



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Desarrollando Estrategias Lúdicas de Pre lectoescritura en el aula”

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea Corral Grande, del municipio de San
Pedro Sacatepéquez del departamento de San Marcos.

Erica Lorena González Fuentes

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Desarrollando Estrategias Lúdicas de Pre lectoescritura en el aula”

Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Erica Lorena González Fuentes.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, 30 de junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Suceli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Desarrollando estrategias lúdicas de pre lectoescritura en el aula** correspondiente a la estudiante: **Erica Lorena González Fuentes** carné: **201226545** CUI: **1830-67886-1202** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Erica Lorena González Fuentes carné: 201226545 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollando Estrategias Lúdicas de Pre lectoescritura en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4050

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollando Estrategias Lúdicas De Pre Lectoescritura En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *González Fuentes Erica Lorena*

Con Registro académico No. *201226545*

Con CUI: *1830678861202*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

100_80_201226545_01_4050



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4050

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollando Estrategias Lúdicas De Pre Lectoescritura En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *González Fuentes Erica Lorena*

Con Registro académico No. 201226545

Con CUI: 1830678861202

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

100_80_201226545_01_4050

DEDICATORIA

- A Dios. Por ser el creador de la vida, quien me ha dotado de capacidades, aptitudes, inteligencia y perseverancia para alcanzar esta meta, resguardarme siempre y guiar mis pasos. Para Él toda la Honra y Gloria.
- A mis padres. Por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor que me han demostrado y que todo se puede lograr con trabajo duro y perseverancia.
- A mi esposo Que ha estado a mi lado dándome amor, confianza y apoyo para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida.
- A mis hermanas. Por ser el incentivo para seguir adelante.
- A mis sobrinos. Que por medio de su sonrisa ha servido como un gran apoyo incondicional
- A mis compañeras. Por compartir sus experiencias docentes y por acompañarme en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Corral Grande, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Es una escuela grande, tiene nivel pre-primario y primario con los seis grados respectivos, tiene un gobierno escolar, la comunicación y apoyo entre autoridades comunales y comunidad educativa es muy buena.

En sus indicadores educativos hay un porcentaje alto en cuanto a ausentismo y fracaso escolar en la etapa de seis años del nivel pre primario debido a que los padres de familia optan por llevarse a sus hijos dos o tres veces por semana a realizar sus transacciones comerciales a la plaza comunal o municipal y en la etapa de cuatro y cinco años existe desinterés y desmotivación de los padres de familia para inscribir a sus hijos a esa etapas de dicho nivel. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es de escasos recursos económicos y algunas personas optan por salir del país buscando mejores oportunidades de vida, y eso hace que no se tenga el interés por inscribir a sus hijos a la escuela.

En el desarrollo de la matriz DAFO se selecciona como proyecto: Desarrollando estrategias lúdicas de pre lectoescritura. Las actividades desarrolladas fueron: Dactilopintando, Ludiletras, Cuentolandia y Titireteando que permitieron que los estudiantes se motivaran y al finalizar las actividades, visualizaron de forma progresiva el mejoramiento de los indicadores educativos que en su momento se diagnosticaron bajos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project carried out at the Official Nursery School annexed to EORM Corral Grande village, San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. It is a large school, it has a pre-primary and primary level with the respective six grades, it has a school government, communication and support between community authorities and the educational community is very good.

In its educational indicators, there is a high percentage in terms of absenteeism and school failure in the six-year stage of the pre-primary level, because parents choose to take their children two or three times a week to carry out their business transactions at the communal or municipal plaza and in the stage of four and five years there is disinterest and lack of motivation on the part of the parents to enroll their children in this stage of that level

Within the circumstances of the context, it is found that the majority of the population is of limited economic resources and some people choose to leave the country looking for better life opportunities, and this means that they do not have the interest to enroll their children in the school.

When working on the entire SWOT, the following project is selected: Developing pre-writing play strategies. The activities carried out were: Fingerprint painting, Ludiletras, Cuentolandia and Titireteando and these allowed the students to become motivated and at the end of the semester they progressively visualized the improvement of the educational indicators that were diagnosed as low at the time.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	28
1.3 Análisis estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto.....	43
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1. Marco conceptual.	59
2.2. Teorías y Enfoques Educativos.....	71
2.3. Modelos Pedagógicos.	76
2.4. Problemas Sociales que inciden en el aprendizaje.	79
2.5. Modelos de Proyectos.	80
CAPÍTULO III.....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1 Título	83
3.2 Descripción del PME	83
3.3. Concepto del PME	85
3.4. Objetivos.	86
3.5. Justificación.....	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3. 7. Plan de actividades	89
CAPÍTULO IV	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES	117
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	118
REFERENCIAS	121

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de Problemas	28
Figura No. 2 Solicitud de Autorización	80
Figura No. 3 Presentación de Plan de PME	80
Figura No. 4 Solicitud para asesoría	80
Figura No. 5 Solicitud a Institución Comercial	80
Figura No. 6 Elaboración de Planificación Anual	81
Figura No. 7 Material didáctico para psicomotricidad.....	82
Figura No. 8 Acordeón de Adivinanzas	82
Figura No. 9 Títere de paleta	82
Figura No. 10 Bolsa mágica y frizo de cuento	82
Figura No. 11 Lanzamiento de Proyecto	84
Figura No. 12 Lanzamiento de PME	84
Figura No. 13 Lanzamiento de PME	84
Figura No. 14 Niños en actividad motriz	84
Figura No. 15 Niños en proceso de Cuentolandia	85
Figura No. 16 Niño en actividad de Ludiletras	85
Figura No. 17 Niños desarrollando comprensión lectora	85
Figura No. 18 Niños desarrollando Psicomotricidad fina	86
Figura No. 19 Niñas Desarrollando rimas	86
Figura No. 20 Niños en actividad de Dactilopintando	86
Figura No. 21 Presentación de galería de Dactilopintura	86
Figura No. 22 Niños en actividad de motricidad gruesa	87
Figura No. 23 Dáctilo pintura con materia	87
Figura No. 24 Niñas con ruleta de ludiletras	88
Figura No. 25 Niña desarrollando grafo motricidad	88
Figura No. 26 Poster de plan de divulgación	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	42
Tabla 3	48
Tabla 4	51
Tabla 5	53
Tabla 6	54
Tabla 7	55
Tabla 8	57
Tabla 9	89
Tabla 10	118

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural mixta de aldea Corral Grande, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de San Marcos. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y primario con los seis grados respectivos. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y así mismo la comunicación y apoyo entre autoridades comunales y comunidad educativa se ha manifestado a través de acercamientos para apoyar la gestión educativa.

En cuanto los indicadores educativos especialmente el de resultado se encuentra que hay un porcentaje alto en fracaso y deserción escolar, debido a que los padres de familia optan por llevarse a sus hijos dos o tres veces por semana a realizar sus transacciones comerciales a la plaza comunal o municipal, así mismo existe desinterés y desmotivación por parte de los padres de familia, por lo que el indicador educativo de proceso también se encuentra en un porcentaje bajo ya que la asistencia de los alumnos a la escuela es de forma irregular.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es de escasos recursos económicos y algunas personas optan por salir del país buscando mejores oportunidades de vida, sin embargo no todos logran ese sueño, los cuales se ven frustrados, y luego regresan a su comunidad con deudas que impiden cubrir los gastos necesarios en cuanto a salud y educación

de sus hijos y eso hace que no se tenga el interés por inscribirlos al nivel pre primario. Considerando los elementos anteriores se seleccionó como entorno educativo la etapa de seis años en relación a la integración de las áreas de los distintos contenidos, tal y como lo estipula el Currículum Nacional Base para el nivel mencionado.

Aplicadas algunas técnicas de administración educativa se detectó, que si se aprovechan las Fortalezas en cuanto al uso de metodología y estrategias adecuadas para lectoescritura para promover aprendizajes significativos, disminuye la debilidad Aprendizaje des motivante y carente de sentido y disminuir la Amenaza del Falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia. Así mismo el desarrollo de la matriz DAFO identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Utilizar métodos y estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo de la lectoescritura en los niños, a través del aprendizaje constructivista Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Desarrollando actividades lúdicas de pre lectoescritura en el aula.

Las actividades desarrolladas que incluyeron Dactilopintando, Ludiletras, Cuentolandia , desarrollo motriz y Titireteando y estas permitieron que los estudiantes se motivaran y al finalizar el proyecto se fueron visualizando de forma progresiva el mejoramiento de los indicadores educativos que en su momento se diagnosticaron bajos en relación a los procesos que se realizaban en el centro educativo por lo que los niños se sintieron motivados, atraídos e interesados de asistir diariamente a la escuela manifestando que no querían perderse un día de clases porque se sentían gozosos y entretenidos en las diversas actividades por lo que su asistencia diaria mejoró a un 97% comparada con la asistencia que se manejaba anteriormente que era a un 60%.

Se mejoró la dimensión educativa a un 98% en relación a la importancia que los padres le dieron a la educación pre primaria, especialmente para sus hijos de acuerdo a las evidencias de actividades que los niños desarrollaron en casa y en

la escuela lo que hizo que los propios padres de familia acompañaran a sus hijos a la escuela y ya no optar por llevárselos a sus transacciones comerciales, como lo hacían anteriormente.

Las acciones desarrolladas evidencian que es muy importante mantener un clima de clase motivado como lo plantea (Ayora) 2014, p. 4

La motivación es una base imprescindible para el aprendizaje, la psicopedagogía da una amplia apertura a la tan esperada creatividad, donde se puntualiza por ejemplo: los seres humanos estamos esperando un aprendizaje significativo, que podamos aplicar en nuestras vidas y poder dar soluciones a problemas que se nos presenten. Se debe tomar en cuenta algo que está sumergido en la relación: mediador – estudiante, ese algo “aprender a convivir” basado en la flexibilidad curricular y su práctica de todos los días.

Por lo que es importante promover el aprendizaje significativo en los estudiantes y una de las formas eficaces es la motivación, aprovechando la curiosidad y los intereses propios de los estudiantes, es decir se debe de promover actividades que sean de su interés a través de la música, el juego o la exploración, aprovechando estas herramientas para promover la imaginación, el pensamiento crítico y el planteamiento de problemas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Corral Grande, municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos se encuentra ubicada al sur de la cabecera municipal, se localiza a catorce kilómetros de la cabecera municipal sobre la carretera nacional 12 sur, con un clima templado que favorece a todos sus habitantes especialmente por la principal actividad económica como lo es la agricultura que es la base de sus ingresos financieros, especialmente la siembra de frutas como aguacate, jocote, limón y la siembra y cosecha de café que es exportado a diversos países como medianos productores a través de la Cooperativa Integral Agrícola Corral Grande R.L.

El establecimiento educativo se caracteriza por pertenecer al sector oficial público, del área rural, plan diario, con modalidad monolingüe, tipo mixto y categoría anexa ya que es el único establecimiento del nivel pre primario que posee la comunidad a pesar de contar con cuatro cantones establecidos políticamente, funcionando en jornada matutina en donde toda la niñez corralense asiste diariamente a su proceso de aprendizaje que se pretende lograr por medio de las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base en un ciclo anual.

Así también cuenta con un Gobierno escolar el cual fue electo popularmente por la mayoría de los estudiantes, logrando la participación activa de cada uno de sus integrantes permitiéndoles que investiguen, gestionen, organicen, propongan, decidan y dialoguen distintas actividades a desarrollar en el establecimiento, siempre con la ayuda de docentes y padres de familia tomando en cuenta la edad y el nivel educativo. El establecimiento cuenta también con Organización de

padres de familia, quienes se encargan de velar por el cumplimiento de los servicios de apoyo, promover y organizar la autogestión educativa.

La visión del establecimiento educativo es: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos y empeñados por conseguir un desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta, caracterizándose también por contar con la siguiente Visión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el Siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Dentro de las estrategias de abordaje en el establecimiento educativo se toma en cuenta lo relativo a la educación en la diversidad, ya que es necesario adecuar las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los estudiantes, fomentando de esta manera la inclusión educativa y al mismo tiempo la inclusión social, garantizando de esta manera educación para todos.

Los modelos educativos que se abordan en el establecimiento educativo se centran aun en el tradicional, considerando que algunos de los docentes que laboran en el establecimiento no se han actualizado profesionalmente y esto permite que continúen con la simple transmisión de conocimientos, así también algunos otros docentes como parte del personal del establecimiento buscan la manera de poder implementar de mejor manera el aprendizaje constructivista con sus estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo con la finalidad que el estudiante logre comprender su realidad tomando en cuenta el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Actualmente solo se desarrolla en el nivel pre primario el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” cuyo propósito es promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, pero no se cumple con el fin primordial debido a que no existen conciencia ni voluntad por parte de docentes y padres de familia para desarrollar a cabalidad dicho programa y esto contribuye a que no exista un buen rendimiento escolar en los

estudiantes y mucho menos crear hábitos lectores a nivel de comunidad educativa.

En el presente ciclo escolar se complementó la construcción del segundo nivel del establecimiento con la implementación de dos aulas más, para brindar una mejor atención a los estudiantes, así mismo se realizó la ampliación de la cocina escolar con el fin de mejorar las condiciones, medidas de seguridad e higiene para las madres de familia quienes son las encargadas de la elaboración de la alimentación de los estudiantes.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas tiende a mejorar el proceso de aprendizaje, así como la calidad de vida de la familia y las relaciones que tiene en su entorno social. En la actualidad y realidad en que vivimos se hace necesario que el docente tenga relación con la comunidad a través de los padres y madres de familia como factor de desarrollo construyendo de esta manera la comunidad educativa surgiendo de la participación de directivas, docentes, alumnos, padres y madres de familia o encargados, y todas las personas que se encuentran inmersos en el contexto escolar.

En cuanto a la relación que se tiene con los padres de familia es buena, sin embargo los padres de familia no le dan tanta importancia al nivel pre primario solo envían a sus hijos para que aparentemente jueguen o se entretengan y cuando se lleva a cabo el día de plaza a nivel municipal y local los niños se ausentan de sus clases ya que las madres de familia buscan el acompañamiento de los pequeños para realizar sus transacciones comerciales lo que hace que los niños dejen por un lado sus actividades escolares perdiendo la oportunidad de socializar con sus compañeros así como la participación activa y presencial en el aula perdiendo oportunidades de desarrollo de destrezas, habilidades psicomotoras en beneficio de su proceso de aprendizaje.

Esto contribuye a que los niños vayan perdiendo el interés por asistir a la escuela y cuando ingresan al nivel primario los niños no llevan un aprestamiento adecuado

que permita involucrarse de mejor manera en el proceso de Lectoescritura, que es la base fundamental del primer grado de primaria

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, por lo que todo ser humano busca formarse, educarse e invertir en su propio desarrollo que le servirá para poder subsistir. Sin embargo no todos tienen acceso a la educación que brinda el Estado por circunstancias que no favorecen a cierto grupo de personas que viven en pobreza y pobreza extrema, tal es el caso de algunas familias de la comunidad que no logran cubrir los gastos en cuanto a alimentación y menos aún en lo referente a educación ni siquiera para asistir al nivel primario y lograr eliminar el analfabetismo que existe entre ellos.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Los indicadores de contexto afecta en gran medida a la comunidad educativa, puesto que repercute más en el Índice de Desarrollo Humano de acuerdo a las tres dimensiones básicas siendo ellas: Salud, educación e ingresos, ya que los ingresos de la mayoría de los comunitarios es muy baja debido a que el precio del café en los últimos años ha venido en decadencia y esto ha generado que muchos emigren hacia otros países con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Sin embargo no todos logran ese sueño y algunos solamente se han quedado en el intento por lo que viene a afectar a las familias a nivel económico, por no contar con ingresos para cubrir muchas necesidades especialmente las de salud y educación.

A los padres de familia no les interesa que sus hijos ingresen a la escuela específicamente del nivel pre primario por que aducen que los niños solamente asisten a jugar y como no cuentan con los recursos económicos para cubrir sus necesidades buscan medios para obtener ingresos económicos, llevando productos de su cosecha a vender en la plaza comunal y esto hace que lleven a sus niños como acompañantes de ellos evitando así que asistan a la escuela regularmente.

b. Indicadores de recursos

Dentro de los indicadores de recurso en el presente ciclo escolar fueron matriculados 32 alumnos los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera etapa cinco, 02 niños y etapa seis de años 19 niños y 11 niñas , haciendo de manifiesto que en este ciclo escolar no fueron inscritos niños de cuatro años por falta de interés de los padres de familia, ya que no le prestan importancia al nivel pre primario por lo que para ellos lo más importante es cursar solamente un año en dicho nivel.

Los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera una docente atiende a Párvulos III sección "A" con 18 alumnos y la otra docente atiende Párvulos III sección "B" con 12 alumnos y Párvulos II sección única con dos alumnos haciendo un total de 14 alumnos con la finalidad de brindarles a los estudiantes una mejor atención, organización y motivación para que respondan a los procesos y lograr una educación de calidad por medio de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas especialmente las de pre lectura y escritura evitando el fracaso escolar en los estudiantes

c. Indicadores de proceso

En el centro educativo se ha logrado determinar que en el presente ciclo escolar se ha alcanzado un 97 % en días efectivos de clases, desarrollando dentro de las aulas los contenidos que determina el Currículum Nacional Base en idioma español que es su lengua materna, de acuerdo a los distintos bloques y áreas que establece el mismo con diversidad de materiales específicamente del contexto.

Sin embargo se ha logrado detectar que los niños inscritos actualmente asisten irregularmente a clases debido a que los padres de familia no les interesa que sus hijos cursen el nivel pre primario y como factor muy importante se llevan a sus hijos a realizar sus transacciones comerciales el día de la plaza comunal ausentándose de sus clases presenciales y esto repercute en que el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el presente ciclo escolar el Ministerio de Educación no brindó Libros de texto para los estudiantes como en años anteriores y esto contribuye a que los padres de familia realicen gastos extras para sus hijos y no todos pueden solventar esas necesidades por razones expuestas anteriormente y eso hace que los estudiantes también no logren un buen rendimiento académico.

d. Indicadores de resultado de escolarización

En cuanto al indicador de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años del centro educativo se determinó mediante investigaciones de campo en los cuatro cantones que abarca la comunidad que de cada 100 niños en edad escolar, existe un 88% que se encuentra fuera del sistema escolar en su mayoría niños de cuatro años ya que los padres de familia consideran que a esa edad solamente asisten a la escuela a jugar sin tomar en cuenta que en las tres etapas del nivel pre primario se propicia el desarrollo integral y armónico de los niños a través de un ambiente adecuado para lograr el desarrollo personal, social, del lenguaje, comunicación, pensamiento matemático, expresión artística, educación física y sobretodo la adaptación escolar.

De acuerdo a la Ficha Escolar del Ministerio de Educación del establecimiento registrado con código 1202-3235-42 se puede constatar la Escolarización Oportuna de acuerdo a los últimos cinco años presentado los siguientes datos de acuerdo a la matrícula inicial que es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento de cuatro años son: en el ciclo escolar 2015 un alumno, 2016 6 alumnos, 2017 un alumno 2018 y 2019 cero alumnos, lo que relativamente se manifiesta dos años después cuando los niños ya tengan cumplidos los seis años ingresan a la escuela un 99% a la etapa 6 del nivel pre primario.

Así mismo en el nivel pre primario no existe alumnos repitentes ya que es la edad la que promueve al estudiante tal y como lo demuestra la Ficha Escolar. En los últimos cinco años también se ha mantenido la cantidad de alumnos un poco baja debido a que familias completas han emigrado hacia Estados Unidos y esto ha

contribuido a que la población en edad escolar vaya disminuyendo año con año haciendo comparaciones de la siguiente manera. Ciclo escolar 2015 alumnos inscritos 28, 2016, alumnos inscritos 37, 2017 alumnos inscritos 25, 2018 alumnos inscritos 40 y ciclo escolar 2019 alumnos inscritos 25. En relación a estos datos se puede verificar que ha existido fracaso y deserción escolar esto debido a que los padres de familia no consideran importante el nivel pre primario y por tal razón deciden no enviar a sus hijos diariamente a la escuela y esto provoca en ellos fracaso y deserción escolar debido a que algunos ya no finalizan la etapa correspondiente.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Corral Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se localiza a 14 km. de la cabecera municipal, a 13 Kms. De la cabecera departamental y a 264 Kms. de la capital de la República.

Inició a funcionar en el año de 1997 a cargo de la profesora de educación Pre primaria Ingrid Lorena Dionisio Méndez, quien fungió como docente de las edades de cuatro, cinco y seis años por 6 años consecutivos en los cuales los primeros años debido a las familia numerosas que habían en la comunidad ingresaron en el ciclo escolar de 1997 cuarenta y tres alumnos en las edades comprendidas y estipuladas por el Ministerio de Educación para cursar el Nivel parvulario como anteriormente se le conocía.

En el transcurso de los primeros tres años se mantuvo una matrícula alta igual o similar a la del inicio, sin embargo conforme fueron pasando los años el nivel de educación pre primaria fue en decadencia debido a que se le fue perdiendo interés por parte de los padres de familia y así mismo de la docente ya que se decía que los niños solamente asistían a la escuela a jugar, sin contar con lineamientos específicos de aprendizaje para lograr una formación adecuada de los estudiantes.

Pasados seis años después de funcionar el establecimiento la escuela se quedó sin docente, por motivo de que la maestra de grado se trasladó a otro establecimiento educativo lo que hizo que se quedara vacante esa partida presupuestaria y por supuesto el establecimiento no contaba con docente para cubrir esa demanda educativa. Fue así como el Ministerio de Educación asignó una maestra bajo el renglón 021 para cubrir las necesidades y demandas educativas que existían en dicho centro educativo.

En el transcurso de los siguientes ciclos escolares los alumnos fueron atendidos por maestras que fueron contratadas, lo que permitió que se fuera perdiendo la verdadera visión y misión de la educación pre primaria, puesto que las docentes que asistieron a desarrollar su labor docente en la escuela no contaban con experiencia para poder atender a los pequeños y no desarrollaban sus actividades en base a una planificación específica.

Sin embargo los estudiantes sentían tediosas las clases y esto los desesperaba para que el siguiente día ya no asistieran a clases, debido a que solamente se regían a realizar planas en el cuaderno de trabajo sin recibir un aprestamiento adecuado para facilitar el trabajo de cada uno de ellos logrando así el ausentismo escolar y más aún retirarse definitivamente del establecimiento.

Todo esto permitió que al momento de ingresar al nivel primario los niños sentían temor al enfrentarse a una nueva etapa de su vida estudiantil por el hecho de que si ya habían pasado en parvulitos como se conocía anteriormente el nivel, quería decir que ya estaban preparados para lograr un aprendizaje fácil de la lectura y escritura que es la base para aprobar el primer grado. Lo que era totalmente falso porque muchos niños no estaban preparados para poder enfrentar esos retos y desafíos en el plantel educativo.

Así también en base a la experiencia que tenían los padres de familia se fue perdiendo el interés por ingresar a sus hijos al nivel pre primario y más con los niños de cuatro años lo que hasta la presente fecha no se ha logrado que todos los niños comprendidos en esa edad ingresen a la escuela. Esto ha repercutido mucho en los estudiantes, puesto que en la actualidad en la comunidad existe

cobertura educativa hasta el nivel medio incluyendo el ciclo diversificado en donde se ha visto el desinterés de los padres de familia y alumnos por continuar sus estudios en carreras que se encuentran implementadas en el establecimiento educativo.

En el ciclo escolar 2007 hubo un incremento en la inscripción de los alumnos del nivel pre primario contando ya con una docente presupuestada en el renglón 011 y otra en el renglón 021 en donde funcionaron dos secciones del nivel parvulario. En dichas secciones la mayoría de estudiantes que fueron inscritos fueron de seis años por lo que se trató de retomar estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como implementar diversas actividades que llamaran la atención de los estudiantes por mantenerse activos dentro y fuera de la escuela.

Pasados algunos años se quedaron establecidas ya dos maestras bajo el renglón 011 lo que ha permitido la estabilidad de los docentes en la escuela y esto contribuyó a que los padres de familia conocieran el trabajo a desarrollar con los estudiantes basados ya en la implementación del Currículum Nacional

Base lo que permitió que cada docente se sometiera a capacitaciones impartidas por el Ministerio de Educación para el uso, manejo y aplicación de las nuevas competencias para cada área y etapa.

Con el paso de los años subsiguientes se ha visto que algunos niños en el nivel Primario de la comunidad tienden a abandonar la escuela debido a que no se sienten preparados en relación a los procesos de lectura y escritura, primeramente porque no se han desarrollado las habilidades y destrezas en el nivel pre primario así como la aplicación de las diversas técnicas y metodologías aplicadas en clase se han basado en un sistema tradicionalista, de tal manera que cuando estudian la etapa de seis años solamente se han dedicado a realizar tareas en el cuaderno de cuadrícula y esto hace que los alumnos se sientan cansados y desorientados del proceso que les corresponde.

Así mismo ha influido mucho que no todos los docentes se han actualizado profesionalmente y esto permite que se mantengan con metodologías no adecuadas y además solamente el docente es quien participa en el aula. También la falta de atención que tienen los estudiantes debido a que muchas familias se han desintegrado por el hecho de emigrar a otro país y las madres de familia se quedan solas y algunas veces son abandonadas en su totalidad por parte del esposo y son ellas las que tienen que trabajar para cubrir las necesidades dentro del hogar y ya no puedan atender a sus hijos en las tareas diarias.

Por lo que es necesario implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se encuentre basado en el proceso de Lectoescritura proponiendo a los estudiantes diversas tareas que constituyan un proceso de aprendizaje de forma lúdica que permita desarrollar capacidades y habilidades de leer y escribir adecuadamente tomando como punto de partida el constructivismo.

1.1.3. Marco epistemológico

El nivel Pre primario constituye una etapa muy importante en la vida de los niños ya que permite sentar las bases de conocimientos y habilidades que le servirán para enfrentar su vida cotidiana, tomando como punto de partida, el rol de la escuela que es el de proporcionar los medios, los recursos e instrumentos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, no dejando por un lado los aspectos sociales, emocionales y tecnológicos que son los que en la actualidad permiten socializar de mejor manera y construir nuevos aprendizajes.

Haciendo referencia a los Indicadores de Proceso es de vital importancia hacer énfasis en la enseñanza aprendizaje a nivel del aula para mejorar la calidad educativa principalmente incidiendo en la asistencia de alumnos la cual se ha tornado irregular por falta de estrategias y actividades lúdicas que mantenga motivados a los estudiantes y con ello mejorar su proceso de aprendizaje mientras juega y se divierte. Así mismo los indicadores de resultado cuya objetivo primordial es mantener la matrícula escolar en el establecimiento, tomando en cuenta que

por el desinterés de los padres de familia los niños abandonan sus actividades académicas para acompañar a sus padres a los días de plaza incidiendo esto en la deserción y fracaso escolar.

Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Corral Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, Inició a funcionar en el año de 1997 a cargo de la profesora de educación Pre primaria Ingrid Lorena Dionisio Méndez, quien fungió como docente de las edades de cuatro, cinco y seis años por 6 años consecutivos en los cuales los primeros años debido a las familia numerosas que habían en la comunidad ingresaron en el ciclo escolar de 1997 cuarenta y tres alumnos en las edades comprendidas y estipuladas por el Ministerio de Educación para cursar el Nivel parvulario como anteriormente se le conocía.

En el transcurso de los primeros tres años se mantuvo una matrícula alta igual o similar a la del inicio, sin embargo conforme fueron pasando los años el nivel de educación pre primaria fue en decadencia debido a que se le fue perdiendo interés por parte de los padres de familia y así mismo de la docente ya que se decía que los niños solamente asistían a la escuela a jugar, sin contar con lineamientos específicos de aprendizaje para lograr una formación adecuada de los estudiantes.

Pasados seis años, después de funcionar el establecimiento la escuela se quedó sin docente, por motivo de que la maestra de grado se trasladó a otro establecimiento educativo lo que hizo que se quedara vacante esa partida presupuestaria y por supuesto el establecimiento no contaba con docente para cubrir esa demanda educativa. Fue así como el Ministerio de Educación asignó una maestra bajo el renglón 021 para cubrir las necesidades y demandas educativas que existían en dicho centro educativo, sin embargo mucho después ingresan otras dos docentes bajo en renglón 011 quienes hasta la fecha laboran en el establecimiento y quienes siempre han buscado mantener los indicadores

de recurso en cuanto a la cantidad de alumnos matriculados para alcanzar la promoción de retención evitando así la deserción y fracaso escolar.

Circunstancias Sociológicas.

Cada uno de los docentes debe de estar capacitado y preparado profesionalmente para implementar técnicas y estrategias lúdicas que permitan que los niños se sientan sin límites para desarrollar las distintas capacidades, habilidades y destrezas y sobre todo dejar volar la curiosidad, la creatividad y la imaginación.

Con la finalidad de poder mejorar el indicador de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso del centro educativo en donde se determinó mediante investigaciones de campo en los cuatro cantones que abarca la comunidad que de un 100% de niños en edad escolar, existe un 88% que se encuentra fuera del sistema escolar en su mayoría niños de cuatro años ya que los padres de familia consideran que a esa edad solamente asisten a la escuela a jugar sin tomar en cuenta que en las tres etapas del nivel pre primario se propicia el desarrollo integral y armónico de los niños a través de un ambiente adecuado para lograr el desarrollo personal, social, del lenguaje, comunicación, pensamiento lógico, expresión artística, educación física y sobretodo la adaptación escolar.

“Siendo los primeros años fundamentales en la configuración del conocimiento, se necesita proporcionar a los infantes experiencias ricas y estimulantes, adecuadas a su edad, desde los primeros años y momentos de su vida, que gocen además de calidad.”

(Rodríguez & Misas, 2014, p. 105)

El deseo de los niños por asistir a la escuela es grande, sin embargo por falta de ingresos económicos y específicamente la pobreza en que se vive en el país impide que muchos de esos niños se queden en su hogar esperando el momento oportuno para ingresar al nivel pre primario, cosa que en la mayoría de padres de familia prefieren que sus hijos ingresen hasta que cumplan los seis años de edad

ya que poseen familias numerosas y no logran cubrir todas las necesidades de los niños en la escuela por falta de recurso económico.

Circunstancias Psicológicas.

En la comunidad no se toma en cuenta que la infancia constituye una etapa importante del ser humano ya que en ella se logra el desarrollo de sus capacidades mismas que tendrán impacto en su crecimiento de forma general y en el adulto que se convertirá, olvidando así que en esta etapa ocurre un mayor desarrollo de las neuronas, se logran desarrollar las habilidades básicas para el lenguaje, así como la motricidad fina y gruesa, se forma el carácter, se determinan las capacidades para relacionarse afectivamente entre otras.

Por lo que los niños pierden esa oportunidad de lograr alcanzar el proceso de su desarrollo de manera integral, cosa que muchos padres de familia no comprenden y esos efectos se ven reflejados al momento que los niños ingresan al nivel primario en donde no logran adaptarse adecuadamente al ambiente escolar y no llevan las bases adecuadas para enfrentarse directamente al proceso de lectura y escritura en dicho nivel y esto provoca que también muchos niños se retiren del establecimiento educativo ya que no sienten el interés por su aprendizaje.

Por lo que ha sido necesario poder implementar mejoras educativas que permitan preparar al niño para que al momento de enfrentar un cambio de nivel educativo sea de una forma natural y lo menos traumática posible, y para ello es necesario desarrollar habilidades y destrezas de forma divertida y lúdica, por lo que es necesario brindarle a los niños una preparación que le facilite el proceso de leer y escribir, logrando así que ellos mismos construyan su propio aprendizaje.

Lo primero y fundamental es que el docente logre estimular al niño, favoreciendo el descubrimiento de las funciones sociales de la escritura; es decir, que el alumno conozca los usos de la lectura y de la escritura, tales como: el placer de recrearnos con una lectura entretenida; el beneficio de saber cómo y dónde encontrar una información útil para jugar, aprender o trabajar; la ventaja de escribir para organizar ideas y no recargar la memoria. (Flores, Carmen, Martín, & María, 2006, p. 77)

Así también es importante tomar en cuenta la importancia del aprendizaje significativo en el proceso educativo, puesto que de esto depende mucho que los estudiantes del nivel pre primario logren un aprendizaje que jamás se olvida, es decir, los niños deben de tener experiencias que le permitan familiarizarse con el entorno de lectoescritura por medio de juegos, actividades y técnicas que le permitan ser protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Vygotsky sostiene, que el conocimiento lo construye el sujeto mediante la actividad. Desde esta perspectiva, el docente es un motivador, un facilitador quien propone espacios para vivencias y recursos precisos para que los niños puedan evolucionar y construir el conocimiento, por medio del juego, la experimentación y el aprendizaje. (Pérez, 2014, p. 5)

Esto con la finalidad de evitar también el ausentismo de los estudiantes, así como motivar a los padres de familia para que envíen a sus hijos regularmente a la escuela y conozcan la importancia que tiene el ingresar a sus niños al nivel pre primario a partir de los cuatro años, pues de esta manera logramos innovar procesos de aprendizaje de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo y de esta manera lograr las competencias que establece el Currículo Nacional Base que es la guía para el proceso de formación de los niños y logrando modificar los indicadores de proceso establecidos.

Circunstancias Culturales.

El hecho de inscribir a los niños al nivel pre primario hace que los padres de familia tengan la idea de que sus hijos ya son alumnos del establecimiento sin embargo para ellos es tan simple y sencillo el ausentismo de los niños ya que culturalmente hablando la madre es la que al momento de salir de la casa debe de ir acompañada de sus hijos pequeños para que sea distinguida como una mujer con compromisos matrimoniales, sin darse cuenta de lo que se pierden los niños en cuanto a su formación y proceso de aprendizaje.

En consecuencia el CNB tiene como fin motivar el aprendizaje de los estudiantes como un proceso especial y único de cada persona tomando en cuenta que cada

ser humano aprende de manera diferente y por lo tanto cada docente debe de respetar el proceso de aprendizaje de cada niño, aprovechando al mismo tiempo su curiosidad para fomentar el interés sobre el aprendizaje.

Permitiendo de esta manera modificar de gran manera el indicador de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años del centro educativo por medio de diversas actividades lúdicas de lecto escritura que permita que los estudiantes encuentren sentido y amor por la lectura y escritura y que al finalizar el ciclo escolar hayan alcanzado las competencias de las diferentes áreas de aprendizaje logrando que los padres de familia se sientan motivados por el proceso que se desarrolla en el nivel pre primario.

1.1.4. Marco Contexto Educativo.

A. Área Administrativa

Se ocupa de los elementos y procesos administrativos que regulan el uso adecuado de los recursos educativos y humanos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución, facilitando y mejorando el proceso sin descuidar la eficacia del mismo. Su principal función es de dar soporte financiero, logístico y de dirección a las áreas técnicas y pedagógicas, esta provista de un líder administrativo cuya función principal está enmarcada en la planificación coordinación, dirección y ejecución de las labores encomendadas por ley y los estatutos. El área administrativa se divide en recursos económicos y humanos.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Corral Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, cuenta actualmente con dos maestras del nivel pre primario para atender a la población escolar de la comunidad, sin embargo en algunos ciclos escolares pasados una de los dos docentes se ha quedado sin alumnos para desarrollar su labor debido a que cuando le corresponde la etapa de cuatro y cinco años no hay

matricula estudiantil debido a que los padres de familia no le dan importancia al nivel en cuanto a las edades mencionadas.

La falta de interés de los padres de familia porque sus hijos ingresen a la escuela a partir de los cuatro años se debe primeramente a que no cuentan con ingresos económicos suficientes para cubrir los gastos relacionados a las distintas necesidades que surgen en el establecimiento educativo a pesar que actualmente el Ministerio de Educación por medio de la Organización de padres de familia dota a cada estudiante con una bolsa de útiles escolares valorada generalmente en cincuenta y cinco quetzales, mismas que no son suficientes para poder abarcar los gastos que se generen.

Así mismo el programa de gratuidad de la educación tiene como finalidad implementar todas aquellas carencias del área administrativa ya que en el centro educativo se hace un diagnóstico de las necesidades que existen para poder mejorar, reparar, abastecer y actualizar los servicios que en el centro educativo existen. El director, consejo de padres de familia y docentes priorizan las necesidades más urgentes para poder cubrirlas y evitar daños irreparables posteriores y carestías en el entorno educativo. Es indispensable plasmar todos estos programas en la dirección del establecimiento por medio del mural de transparencia y rendición de cuentas para informar a la comunidad educativa sobre las cantidades que el establecimiento recibe en cada transferencia.

El Ministerio de Educación para enviar esos desembolsos se rige de la matrícula del ciclo escolar pasado y esto hace que en algunas ocasiones a los estudiantes les corresponde una cantidad más pequeña que la estipulada por motivos de que en el ciclo escolar actual la matricula estudiantil aumentó y con mucha más razón los padres de familia hacen caso omiso al llamado de las docentes para que inscriban a sus hijos al nivel pre primario.

El Ministerio de Educación actualmente ha favorecido en gran medida el impulso de la Educación Pre primaria por medio de la alimentación escolar que se les proporciona a los niños diariamente y esto ha motivado primeramente a los padres de familia para poder inscribir a sus hijos en la escuela debido a que los niños

tienen la oportunidad proveerse de alimentación que en algunos casos no son aprovechados en casa debido al bajo recurso económico en que viven algunas familias.

De igual manera los niños sienten el deseo de asistir al establecimiento educativo por el hecho de que cada día se les presenta un menú diferente relacionado a la alimentación y esto favorece al estudiante ya que después de haber ingerido sus alimentos los niños se sienten motivados y deseosos de poder socializar, compartir y participar en las distintas actividades de clase planificadas cada día, todo esto gracias al impulso de programas relacionados a la alimentación escolar.

B. Área técnica pedagógica.

Es la encargada de dirigir, guiar, administrar y facilitar un acompañamiento docente sobre la base de formación y experiencia específica para cada función, se ocupa respectivamente de la orientación educacional y vocacional en el ámbito educativo

Tomando en cuenta el aspecto anterior se menciona que los libros de texto que envían por parte del Ministerio de Educación no son los suficientes para cubrir las necesidades de cada estudiante por la misma razón expuesta con los útiles escolares y esto provoca inconformidad tanto para el alumno como para padres de familia y docentes ya que dentro del nivel pre primario es necesario que cada estudiante cuente con los mismos para realizar las tareas y actividades propuestas de forma individual.

En el establecimiento educativo se desarrolla el Plan “Leamos Juntos” en el nivel pre primario con los estudiantes desarrollando la actividad diariamente, sin embargo el Ministerio de Educación ofreció enviar a cada escuela Mega libros para poder desarrollar de mejor manera el plan pero en ningún momento llegaron al establecimiento educativo lo que hace que las actividades de dicho plan se compliquen para realizarlas con los estudiantes, pero no ha sido motivo para omitir el plan, aun con limitaciones.

También se cuenta con el Plan Operativo Anual, en donde se plasman las distintas actividades a desarrollar durante el ciclo escolar, sin embargo queda solamente escrito en el papel, puesto que al pasar de los días no se llevan a cabo, tal es el caso de que se planifican actividades de intercambio pedagógico docente, círculos de calidad y actividades pedagógicas competitivas inter aulas y no se llevan a cabo, poniendo de manifiesto siempre que no existe el tiempo suficiente y la voluntad de los docentes por querer desarrollar y participar en las actividades planificadas.

La dirección del establecimiento solicita a cada docente su planificación de trabajo a inicios de cada ciclo escolar en donde cada uno es responsable de plasmar todos los contenidos a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar de acuerdo al Currículum Nacional Base, por bloques, de forma integrada tomando en cuenta las cinco áreas que son Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física, con las competencias, indicadores de logro, contenidos propuestos por el CNB y las actividades que son propuestas por la docente.

Las actividades plasmadas en el plan de trabajo docente, son a elección de cada una de las maestras tomando en cuenta el contexto y estas se rigen a la evaluación respectiva para determinar el logro de las competencias, sin embargo en el nivel pre primario surge un problema en cuanto al desarrollo de la planificación con los estudiantes, ya que el plan resulta solamente como un requisito que hay que dar por cumplido, no así como ejecutado ya que algunas docentes no desarrollan las actividades establecidas para cada contenido y de esta manera no se logra que los estudiantes desarrollen las distintas habilidades y destrezas.

En este caso el proceso de aprendizaje de los estudiantes no se alcanza y menos así las competencias de cada área, debido a que algunas docentes se rigen únicamente a trabajar planas de diferentes trazos en el cuaderno con los estudiantes sin lograr el desarrollo adecuado de la motricidad fina y gruesa lo que

hace que los niños no logren un aprestamiento adecuado para enfrentar el siguiente nivel académico.

La falta de interés de algunas docentes en el desarrollo de la motricidad impide que los estudiantes desarrollen sus músculos y articulaciones ya que estos permiten perfeccionar los movimientos del cuerpo en manos, dedos, brazos y piernas y de esa manera los niños no se preparan adecuadamente para enfrentar el reto de la lectura y escritura en el nivel primario y esto hace también que los padres de familia pierdan el interés por ingresar a sus niños a mencionado nivel ya que los procesos no son desarrollados en su momento y los niños se cansan de realizar lo mismo en todo el ciclo escolar llegando al extremo de sentirse aburridos por no contar con distintas actividades lúdicas que permitan el pleno desarrollo integral de ellos en el establecimiento educativo.

Otro aspecto muy relevante ha sido el apoyo en el área de Educación Física, puesto que en la actualidad se cuenta con un docente directamente especializado en el área y de esa manera la escuela ha salido favorecida con la implementación de útiles, enseres y herramientas específicas de educación física con la finalidad de lograr desarrollar las habilidades y destrezas motoras de los niños a través de las distintas actividades que desarrollan en los períodos específicos correspondientes al nivel.

En el presente ciclo escolar los alumnos fueron dotados con uniformes deportivos para utilizarlos durante las actividades del área específica y esto fue una motivación grande para los estudiantes al portar el mismo, contribuyendo en gran manera el bolsillo de los padres de familia ya que se evitaron la compra de dichos insumos para que sus hijos logren participar en las clases respectivas de forma cómoda.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

Dentro de los medios de comunicación tenemos los radiales, televisivos, audiovisuales, la prensa, el internet entre otros, mismas que tienen una acción

educativa informal; los cuales inciden en los niños y niñas de manera inmediata porque una de las características del aprendizaje es que se construye viendo y escuchando; es necesario entonces poder monitorear y evaluar el tipo de información que los niños y niñas observan y oyen.

Dentro de la comunidad, existen medios de comunicación local, la mayoría de los habitantes cuentan con un televisor, teléfono y algunos cuentan con computadora o internet.

Todos los medios comunicativos no siempre transmiten cosas positivas, también existen informaciones negativas que son absorbidas de manera inmediata por el que las ve o escucha más aún si son niños ellos fácilmente asimilan lo que ven, de esta manera se empieza a fomentar en ellos los malos hábitos y actitudes que denigran su personalidad y su manera de actuar ante la sociedad.

D: Factores culturales y lingüísticos

La incorporación de todos los factores culturales y lingüísticos en los procesos educativos son fundamentales principalmente en las áreas rurales, tomando en cuenta que el medio y entorno cultural en que se vive es el vehículo que conducirá de mejor manera el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y nos servirá como un andamiaje entre la construcción de nuevos conocimientos y los que ya existentes y de esta manera lograr un aprendizaje significativo en el educando para el desarrollo de una personalidad integral el cual tiene que estar basado en el entorno cultural del educando misma que le facilitará su asimilación y su construcción de aprendizajes.

El proceso de aprendizaje requiere de muchas oportunidades que se les debe brindar a los y las estudiantes por parte de los padres de familia, las áreas más marginadas son las rurales esta falta de oportunidad de estudio es a consecuencia de los distintos problemas familiares que afronta la niñez, dentro de estos problemas tenemos: las desintegraciones familiares, la extrema pobreza, el alcoholismo, la falta de empleo, madres solteras, los lugares lejanos en que se

encuentran los establecimientos educativos entre otros; estas dificultades hacen que uno o varios guatemaltecos a nivel nacional no asistan a un centro educativo negándose de esta manera la oportunidad de sobresalir de manera académica.

El acompañamiento de los padres de familia es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje, pero esto requiere que al menos uno de ellos tenga algún grado de escolaridad como al igual la voluntad y el compromiso de velar por el buen desarrollo académico de sus hijos e hijas. El apoyo de papá o mamá se refleja en el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que aquellos niños que son reforzados de cierta manera en casa asimila de mejor manera el aprendizaje no así con los que no tienen el apoyo de sus padres, con dificultad construyen sus conocimientos con un doble esfuerzo.

E. Realidad Educativa Nacional.

La educación en Guatemala ha generado algunos cambios, aunque mínimos desde la firma de los Acuerdos de Paz se ha implementado la Reforma Educativa la cual esta está enfocada a darle la participación al estudiante como centro del aprendizaje, tomando como base el medio en que se desenvuelve en este caso es el contexto a donde pertenece el estudiante velando por que se respeten sus ideologías, su cultura, sus costumbres y tradiciones, ya que Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural rico en etnias, lenguas y culturas.

El Currículum Nacional Base es un proyecto de nación a nivel de Guatemala, razón por la cual todo docente tiene que desarrollar su labor educativa en base a este currículum, ya que nos presenta una estructura a través de competencias a desarrollar en el educando a través de indicadores de logro mediante distintos contenidos los cuales pueden ser modificados o cambiados de acuerdo al entorno cultural del educando.

En el centro educativo los docentes planifican tomando como base el Currículum Nacional Base, sin embargo, aún existen deficiencias en cuanto a la aplicación y ejecución en las diferentes actividades debido a la falta de actualización y poca

disposición que tiene algunos docentes, sin embargo la mayoría maneja un diario pedagógico o agenda diaria, donde se organizan las diferentes actividades que se desarrollan cada día y se trabaja según el contexto aunque los padres de familia no le brinden un acompañamiento diario a sus hijos, lo cual dificulta que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo pero no menos significativo ya que se ve el resultado en base a las experiencias que se tienen con los niños relacionándolos activamente con objetos y materiales que se tienen del entorno para desarrollar sus sentidos y su aprendizaje integral.

1.1.4. Marco de Políticas Educativas.

Las Políticas Educativas, son herramientas que permiten asegurar que la educación sea de calidad, ya que en ellas se marcan el modelo del sistema educativo actual, en donde su fin primordial es que todos puedan recibir una educación pertinente y relevante y es lo que actualmente persigue la Escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Corral Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de San Marcos.

Por lo que, dicho establecimiento desarrolla su labor en base a las políticas establecidas por el Ministerio de Educación basados en los principios que sustentan y orientan la formulación de las mismas en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 en el Título I Principios y Fines de la Educación. Capítulo I Principios. Tomando en consideración las siguientes Políticas Educativas.

Cobertura, tomando en cuenta que es necesario brindarles la oportunidad de ingreso al establecimiento educativo a todos los niños en edad escolar de la comunidad sin discriminación de color, idioma, comunidad étnica, entre otros ya que la educación es para todos buscando siempre la oportunidad e igualdad de la cual es uno de los objetivos importantes en el establecimiento derivado de la misión del mismo. Así como afianzar los vínculos entre la escuela y la familia con

el propósito que los padres de familia o encargados apoyen el proceso de aprendizaje de los niños, evitando de esta manera el fracaso y deserción escolar.

Calidad. Transformando la práctica docente por medio de actividades, estrategias y metodologías innovadoras que permitan mejoras educativas basadas siempre en el Currículum Nacional Base y desarrolladas de acuerdo a las necesidades del contexto educativo local, provocando un cambio constructivista en la formación de los estudiantes, es decir que aprendan para la vida y no para el momento.

Modelo de Gestión. Por medio de esta política se logra satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes tomando como punto de partida los programas de apoyo del Ministerio de Educación administrados por la Organización de padres de familia logrando la efectividad y transparencia del uso y manejo de los recursos financieros, así como el uso adecuado para remozamiento del establecimiento educativo.

Recurso Humanos. Motivar a todos los docentes del establecimiento a que se sometan a procesos de actualización y profesionalización docente que permitan una educación pertinente y relevante en la formación integral de la niñez con el fin de lograr la calidad educativa.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. El establecimiento educativo busca formar y educar a los estudiantes en una cultura de paz y de igualdad entre los géneros con el fin de mantener la interacción justa y adecuada con toda la niñez en donde exista un enfoque formativo que incluya valores para que en un futuro se logren resultados positivos y ser protagonistas de una interacción social sana, respetando la cultura que caracteriza a cada uno de los que conforman la comunidad educativa.

Equidad. El establecimiento educativo busca incorporar estrategias educativas que sean acordes a las necesidades que surgen, es decir que los estudiantes se formen de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género

supongan un impedimento al aprendizaje, es decir que la oportunidad es para todos.

Actualmente en el Sistema de Registro Educativos se reportan las necesidades educativas especiales que existen el establecimiento y el docente que tiene a su cargo alumnos con necesidades educativas especiales recibe capacitaciones y herramientas para fortalecer el proceso de los estudiantes, es más cuenta, con adecuaciones curriculares que permita que el estudiante vaya formándose de acuerdo a su ritmo.

Actualmente existen a nivel local aspiraciones y deseos, así como necesidades de los padres de familia en cuestión de educación, especialmente en el nivel pre primario que es el primer paso de los niños a la etapa escolar y entre una de esas demandas primeramente está; el deseo por que sus hijos logren una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar logrando el desarrollo integral que incluye lo intelectual, lo afectivo emocional, los valores, las actitudes y las formas de comportamiento.

Otra de las demandas sociales muy relevante es el hecho de que los niños egresen del nivel pre primario con el perfil de Egreso acorde al Currículum Nacional Base en donde estipula el hecho de que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades y destrezas por medio de las competencias establecidas en el mismo así como los indicadores de logro para alcanzar una formación que permita enfrentarse sin miedo a la educación primaria.

Así también es esencial que los niños egresen del nivel pre primario con procesos alcanzados relacionados a lecto escritura ya que el fin de los padres de familia es que aprendan a leer y escribir de forma fácil, rápida y adecuada siempre y cuando lleven la formación idónea para enfrentar el proceso de forma fácil y evitar que los niños se sientan frustrados y que no quieran continuar con sus estudios correspondientes.

La lecto escritura es parte fundamental para los padres de familia ya que actualmente algunos de ellos son analfabetas y esto ha afectado en gran manera

en la vida de ellos ya que las oportunidades que tienen son muy pocas debido a que es uno de los requerimientos básicos para poder enfrentar situaciones laborales o de la vida cotidiana, por lo que es una demanda social importante y necesaria en la comunidad tomando en cuenta que los mismos padres de familia manifiestan que no quieren que sus hijos vuelvan a vivenciar las experiencias de ellos, sino todo lo contrario que ellos logren el éxito.

Otro aspecto fundamental sobre la lectoescritura es que la mayoría de personas de la comunidad emigran hacia Estados Unidos por mejoras de vida y es indispensable que sepan leer y escribir para poder desenvolverse en sus labores, por lo que es necesario implementar desde el nivel pre primario la búsqueda de experiencias e interacción mediante actividades lúdicas que motiven a los niños al gusto por la lectura y escritura ya que mientras el niño juega con palabras, letras, observa libros, entre otras actividades, permite que se exprese y desarrolle su memoria visual y el desarrollo de distintas habilidades, no perdiendo de vista que hay que preparar a los niños para aprender a leer y escribir y después leer para aprender.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir.

La problemática que existe en el establecimiento educativo fue detectada por medio del diagnóstico realizado en el aula y a nivel del establecimiento con la finalidad de hacer cambios significativos en los indicadores educativos, en donde se detectó un listado de necesidades y problemas de gran importancia que no han permitido fortalecer en gran manera el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por la simple y sencilla razón que en Guatemala el nivel pre primario no es de carácter obligatorio y esto hace que los padres de familia esperen que los niños cumplan 6 años como mínimo para que cursen solamente un año en dicho nivel dejando a un lado la pérdida de la estimulación del desarrollo

intelectual, emocional y motriz de los niños para que esto pueda ser aprovechado cuando de inicio al nivel primario.

En el Currículum Nacional Base se propone el programa educativo que contribuye al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños en cinco áreas de las cuales se trabaja de forma integrada, logrando el desarrollo de sus emociones, la comunicación, el interés por la lectura, destrezas físicas, letras y números, interés por el entorno, estimular la creatividad y valores. Los que contribuyen a que los niños logren una formación integral, siempre y cuando cursen las tres etapas establecidas por el Ministerio de Educación.

Sin embargo por situaciones de pobreza y de falta de interés de los padres de familia, la mayoría de niños ingresa al nivel pre primario a partir de los seis años, por lo que se pierde el debido proceso con los estudiantes, debido a que en un ciclo escolar no es alcanzable todas las competencias agregándole así la asistencia irregular de los estudiantes lo que provoca fracaso escolar.

Algunos problemas han sido detectados día a día por medio de actitudes que han asumido los padres de familia frente a la educación de sus niños cuando les corresponde iniciar la etapa escolar, sin embargo se ha detectado que cuando los niños ingresan al nivel pre primario como mínimo dos años no se les dificulta adquirir las habilidades de lecto escritura caso contrario cuando no tienen la oportunidad de ingresar a dicho nivel los niños manifiestan problemas para lograr adquirirlas.

A pesar que en el nivel pre primario se buscan alternativas, metodologías y técnicas para poder desarrollar las habilidades con los estudiantes no todos los niños logran esa habilidad puesto que influye también el contexto en donde los niños han crecido específicamente en su hogar, ya que en algunas oportunidades los padres de familia no les brindan el debido acompañamiento en sus tareas y actividades a realizar en casa y esto provoca que el estudiante se sienta solo sin el apoyo para realizar con lo que corresponde, y más aún se sienten aislados de todo el proceso.

Dentro de las causas encontradas en el presente análisis realizado se determinó que existen un sinnúmero, sin embargo podemos mencionar algunas de las cuales fueron muy relevantes para detectar que existen necesidades y problemas a los que hay que buscar y aplicar una solución a corto plazo las cuales las mencionaremos a continuación: No todos los niños se desarrollan al mismo ritmo, existe alguna predisposición hereditaria, trastornos neuronales, dificultad para socializar, las lateralidades no están bien definidas, los padres de los niños son analfabetas.

Otros problemas detectados fueron: falta de libros en casa, no existe el acompañamiento de tareas con los niños en casa, no hay relación entre padres de familia y docentes, no se impulsa el progreso de los niños, los niños se mantienen mucho tiempo en el televisor, existen diferencias cognitivas y evolutivas, las actividades que se realizan en el aula no les llama la atención los niños poseen escasos conocimientos previos, falta de dominio de técnicas y estrategias de las docentes y falta de motivación en los estudiantes.

A consecuencia de esto existen efectos que repercuten en los niños tanto dentro del aula como fuera del aula, los cuales, afectan el proceso de aprendizaje de ellos los que podemos mencionar: se portan mal en clase, poseen baja autoestima, se les dificulta seguir instrucciones, evitan hacer las tareas, no existe una buena comprensión lectora, pérdida de interés por la lectura y escritura, no reconocen las letras, niños frustrados y sobre todo se marca mucho lo que es el bajo rendimiento escolar la deserción y ausentismo escolar, dentro del establecimiento.

1.2.2. Selección del Problema

Los problemas presentados con anterioridad son causados por distintos factores tales como: sociales, ambientales, culturales y educativos en donde se encuentra involucrada toda una comunidad educativa en donde también es necesario darle

prioridad a las necesidades más emergentes para poder contribuir al desarrollo educativo.

Se determinó que debido al desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en el nivel pre primario o porque saben muy bien que el ingreso no es obligatorio envían a sus hijos a la escuela tres veces por semana, ya que por acudir a los días de plaza local creen conveniente llevárselos y por eso existe ausentismo y deserción escolar, problemas que afectan en gran medida a los estudiantes al ingresar al nivel primario, ya que no llevan desarrolladas en su totalidad las habilidades y destrezas relacionadas a la lectura y eso hace que los niños ya no quieran continuar con sus estudios primarios porque ven un gran problema al enfrentar el proceso de aprendizaje.

Por lo que en busca de soluciones y mejoras educativas, se establece dar vida y ejecución el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Desarrollando Actividades Lúdicas de Lecto escritura en el aula para el mejoramiento e innovación educativa, ya que de esta manera los niños mantendrán la asistencia normal al establecimiento educativo y esto permite que logren alcanzar competencias e indicadores de logro así como el desarrollo físico, cognitivo, de lenguaje, social y emocional y poder enfrentar los retos y desafíos que se presenten en el nivel primario específicamente en el proceso de la lectura y escritura.

En la figura que observamos a continuación podemos contemplar que el ausentismo y la deserción escolar así como la falta de interés de los padres de familia por enviar a sus hijos a la escuela provocan la dificultad en la adquisición de habilidades lecto escritoras.

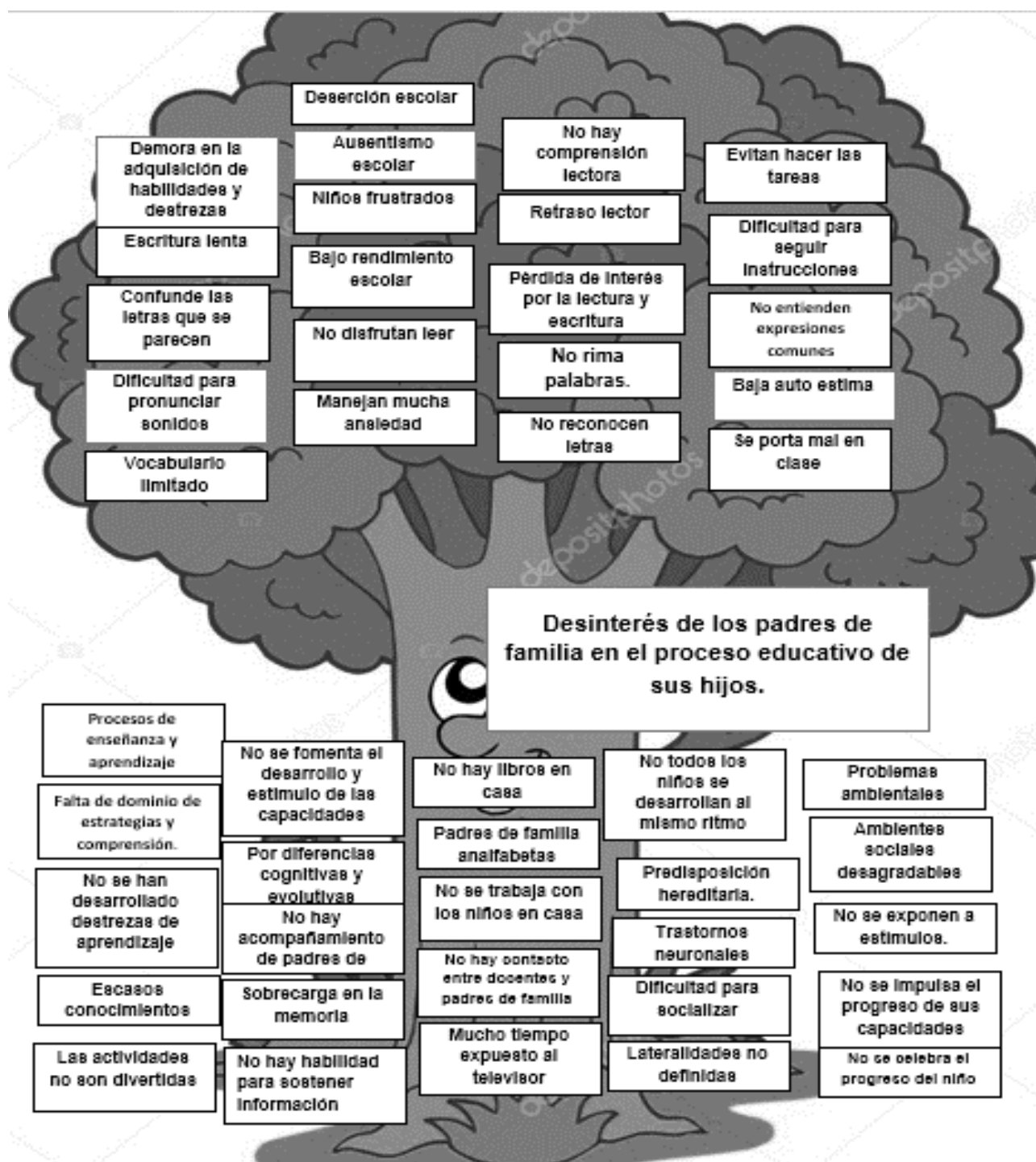


Figura 1. Árbol de Problemas.

Fuente: Erica González.

1.2.3. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Cada comunidad mantiene ciertas aspiraciones, deseos y necesidades relacionadas al bienestar de sus habitantes y la educación es una de esas aspiraciones especialmente para la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Corral Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, y con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende llenar esos vacíos que existen a relación a las siguientes demandas sociales.

- Que todos los niños en edad escolar reciban educación y formación para acabar con el analfabetismo.
- Que todas las personas logren una mayor instrucción.
- Que la educación sea un medio que proporcione trabajo cualificado.
- Que todas las personas sean capaces de convivir en sociedad en la diversidad
- Que se incremente la calidad educativa.
- La necesidad de saber leer y escribir sea para poder participar en sociedad.
- Bajar los índices de deserción escolar.
- Evitar el ausentismo escolar en el nivel pre primario.
- Lograr la motivación de padres de familia por la inscripción de sus hijos al nivel pre primario.
- Mantener la permanencia de los niños en el ciclo escolar por medio de actividades lúdicas que motiven el deseo de asistir diariamente a la escuela.
- Implementación de escuela para padres
- El amor y protección al medio ambiente
- Espacios laborales para jóvenes y adultos mayores.
- La proyección artesanal a nivel internacional.
- Especialización y actualización de los docentes.

- Docentes especializados para la atención a niños con necesidades educativas especiales.
- Desanexión del nivel preprimaria
- Educación en valores
- Incremento del presupuesto de educación

Entre las demandas institucionales podemos mencionar las siguientes.

- Cobertura total de los niños en edad escolar especialmente en el nivel pre primario que se encuentren dentro del sistema educativo.
- Que exista educación de calidad, equidad e inclusión tomando en cuenta a todos los niños sin discriminación alguna, utilizando procesos metodológicos que permitan lograr una formación constructivista.
- Garantizar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento educativo
- Mantener la asistencia de los niños mediante actividades lúdicas que contribuyan al proceso de aprendizaje y adaptación escolar.
- Implementar técnicas metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mantener su permanencia en el establecimiento.
- Programas escolares que lleguen a tiempo.
- Promover un sistema educativo local y regional.
- Distribución de presupuestos en el área rural y urbano.
- Cumplir con los lineamientos laborales del docente.
- Socialización de los avances educativos por autoridades locales.
- Descentralización de centros educativos al servicio de la población aislada.
- Creación de becas para niños y niñas de escasos recursos.
- Acompañamiento en el desarrollo pedagógico por técnicos especializados en el nivel preprimaria.

Las demandas poblacionales son las siguientes:

- El involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- La participación activa de los padres de familia en actividades que se programen a nivel de establecimiento educativo.
- Que la mayoría de padres de familia inscriban a sus hijos al nivel pre primario.
- Mantener el proceso de aprendizaje de forma colaborativa con comunidad educativa.
- Propiciar la participación de los padres de familia en distintas actividades educativas en beneficio de los niños.
- Planificar estrategias para la permanencia de niños y niñas en la comunidad
- Aplicación del enfoque curricular constructivista.
- Autoridades Comunales con habilidad de gestión.
- Actualización permanente de madres de familia en alimentación y salud
- Establecer programas y recursos en proyectos sustentables
- Programas comunitarios en vías de desarrollo económico.

1.2.4. Actores directos e indirectos

El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo implementar distintas actividades lúdicas que favorezcan la lecto escritura en los estudiantes, por lo que se encuentran involucrados distintos actores directos, indirectos y potenciales, de los cuales cada uno cumple una función específica en donde el resultado de las acciones a realizar se verán reflejadas en los niños específicamente, puesto que son los que necesitan una educación de calidad en donde la familia también juega un papel importante en el inicio de la etapa escolar así como el resto de la comunidad educativa ya que es la encargada de velar y contribuir al desarrollo de las distintas habilidades y destrezas de los niños, para que alcancen una formación integral.

Dentro de los actores involucrados podemos mencionar Los siguientes:

Directos. Estudiantes, son los principales actores del proceso ya que el proyecto se encamina a mejorar mediante actividades lúdicas en el proceso de pre- lecto escritura., Padres de familia, que son los actores activos en función de acompañamiento de sus hijos. Docentes y docente gestora del proyecto, quienes se encargan de implementar, ejecutar, orientar y evaluar el proceso en conjunto con los demás actores, Director, como apoyo a la aprobación, acompañamiento, seguimiento y ejecución del proyecto.

Indirectos: Autoridades locales, Supervisor Educativo, Dirección Departamental de Educación y Ministerio de Educación.

Potenciales. Servicios de Internet y librerías locales. Biblioteca comunal y academia de computación.

A continuación encontramos la tabla de los distintos actores que intervienen en el proyecto, así como las características de cada uno y su nivel de influencia.

Tabla 1

Actores que intervienen en el PME.

Actores	Características	Nivel de influencia.
Directos.	Principales actores del proceso	
• Alumnos.		Alta
• Padres de familia.	Son los actores activos	Alta
• Docentes.	Apoyan el proceso del proyecto en conjunto	Alta
• Docente responsable del proyecto.	Implementa y ejecuta	Alta
	Aprueba, apoya y acompaña el proyecto	Baja
• Director.		

Indirectos.	El vínculo en el proyecto solamente es a nivel comunitario.	Baja
• Autoridades locales.		
• Supervisor Educativo.	El vínculo hacia el proyecto es público a pesar de que existe un interés alto en las mejoras educativas	Baja
• DIDEDUC.	El vínculo hacia el proyecto es público a pesar de que existe un interés alto en las mejoras educativas	Baja
• MINEDUC.	El vínculo hacia el proyecto es público a pesar de que existe un interés alto en las mejoras educativas	Baja
• Potenciales.	Se considera que tiene una posición de apoyo para el proyecto para implementarse de insumos y materiales para el proyecto.	Baja
• Servicios de Internet		
• Librerías locales.	Se considera que tiene una posición de apoyo para el proyecto para implementarse de insumos y materiales para el proyecto.	Baja
• Biblioteca comunal y	Como medio para satisfacer necesidades del proyecto.	Baja
• Academia de computación.	Se considera que tiene una posición de apoyo para el proyecto para implementarse de insumos y materiales para el proyecto	Baja

Fuente. Erica González.

1.3 Análisis estratégico

Para realizar el análisis estratégico, se desarrolló en base a la herramienta de análisis conocida como DAFO. Cuyo principal objetivo fue, obtener un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas, oportunas y de mejoras en el establecimiento educativo, basados en las características internas, y su situación externa.

Para el desarrollo del mismo analizaron los cuatro cuadrantes, iniciando con los aspectos negativos tomando como punto de partida las debilidades, buscando las carencias y limitaciones que provoca el problema como factor interno, dando como resultado las siguientes; Falta de hábito e interés por usar los libros, no hay gusto por la lectura y escritura, confunde palabras con letras, dificultad para el desarrollo de la imaginación y creatividad, deficiencia en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje, baja concentración y ejercitación del cerebro, vocabulario muy limitado, aprendizaje desmotivante y carente de sentido

Seguidamente se trabajaron las amenazas que es un factor externo basados en la información histórica, social y psicológica de la comunidad, dando como resultado las siguientes: Influencia negativa de los medios tecnológicos, analfabetismo de padres de familia, pobreza, desmotivación de los niños por aprender, aumento del analfabetismo, falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia, deserción escolar, ausentismo escolar, ausencia de matrícula escolar en el nivel pre primario.

Los aspectos positivos se desarrollaron por cuadrantes dando inicio con las fortalezas, cuyos factores internos dieron los siguientes resultados: Se cuenta con planificación específica de acuerdo al CNB, material didáctico adecuado, uso de tecnología para adquisición de materiales innovadores, uso de metodología y estrategias adecuadas para pre- lectoescritura para promover aprendizajes significativos, desarrollo del programa Leamos Juntos, adecuación de actividades lúdicas en el aprendizaje, valorar el buen uso de la lectura y escritura como medio de aprendizaje, avances significativos de la lectura por medio de cuentos.

Las oportunidades que se detectaron fueron las siguientes: Facilitar el proceso de lectura y escritura para el nivel primario, alcanzar estándares de calidad referente a lectura, participación en Olimpiada escolar de la ciencia, transformación del contexto social y cultural de forma significativa. Quedando construido en DAFO de esta manera para determinar y planificar acciones a corto plazo dentro del establecimiento educativo, estableciendo líneas de trabajo que permite potenciar las fortalezas y eliminar las debilidades.

Para seguir con el análisis estratégico se desarrolló la técnica MINIMAX , en donde se vincularon las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, permitiendo asociar cada cuadrante de la matriz DAFO, procediendo a evaluar cada cruce, teniendo siempre como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

Los resultado de las vinculaciones más relevantes se dieron de la siguiente manera: Fortalezas con oportunidades: f1. Se cuenta con planificación específica de acuerdo al Currículum Nacional Base con O5. Promover el aprendizaje significativo para lograr la calidad educativa, Esto quiere decir que si se tiene la planificación de grado de acuerdo a lo que estipula el CNB se tienen la oportunidad grande de poder desarrollar un aprendizaje constructivista fundamentados.

F4. Uso de metodología lúdica y estrategias adecuadas, con O6. Propiciar aprendizaje intencional y reflexivo para que desarrollen sus habilidades de lecto escritura. Aprovechar de esta fortaleza con la oportunidad con el fin de lograr que los niños participen activamente en actividades lúdicas y cognitivas, para alcanzar un aprendizaje significativo basado en competencias.

F1. Se cuenta con planificación específica de acuerdo al CNB, con A3. Deserción escolar, por lo que es necesario aprovechar esa planificación con actividades novedosas y lúdicas que permitan la permanencia de los estudiantes en el nivel pre primario.

Dentro de la vinculación debilidades con amenazas podemos mencionar la siguiente .D10 No hay gusto por la lectura con A7. Aumento de analfabetismo. Dos aspectos muy importantes que eliminar por medio de las oportunidades y fortalezas con que se cuenta con la finalidad disminuir los indicadores educativos alarmantes mencionados en el diagnóstico.

Después del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales generaron cinco posibles proyectos de intervención, las que podemos mencionar a continuación:

Primera Línea de acción:

Utilizar actividades y estrategias lúdicas adecuadas para favorecer el proceso de pre- lectoescritura en los niños, a través del aprendizaje significativo.

Posibles proyectos:

- Desarrollando estrategias y actividades lúdicas de pre- lectoescritura en el aula.
- Elaboración de revistas con historias creadas a partir de una imagen.
- Creación de talleres para niños con tareas de lectoescritura.
- Feria de habilidades previas para el aprendizaje de la lectoescritura, concurso de mis primeras letras.
- Entrenando la lectura y escritura a través de juegos.

Segunda línea de acción:

Desarrollar diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas con una metodología activa que permita a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje

Posibles proyectos:

- Creación de álbum con distintas técnicas y actividades para desarrollar la motricidad fina.
- Festivales de oratoria.
- Organización de Rallys con actividades motrices.
- “Aumentando la inteligencia” con juegos de mesa domino, ajedrez, damas, entre otros.
- Hablo, escucho, leo y escribo con imágenes en mi diario escolar.

Tercera línea de acción.

Compartir experiencias y aprender de los demás por medio de cuentos infantiles permitiendo el desarrollo del lenguaje y pensamiento basados en destrezas expresivas que forman parte del currículum actual.

Posibles proyectos:

- Elaboración y presentación de funciones de títeres.
- Cuenta cuentos con padres de familia.
- Elaboración de Mi Libro de Cuentos con imágenes, de la propia inspiración de los niños.
- Presentación de cuentos dramatizados.
- Cuéntame un cuento a diario en el aula.

Cuarta Línea de acción:

Promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura en espacios y tiempos escolares con el fin de alcanzar las competencias de lecto escritura.

Posibles proyectos.

- Implementación del bibliotecario del día.
- Implementación del rincón de lecto escritura.
- Creación de Ludoteca Escolar.
- Realización de festival de lecto escritura.

Después de haber escogido las líneas de acción con sus posibles proyectos y basados en los requisitos que establece un Proyecto de mejoramiento educativo se tomó la decisión de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Desarrollando estrategias lúdicas de pre- lectoescritura en el aula, considerando que permite incidir en los indicadores educativos que fueron

identificados en el diagnóstico así como resolver algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional.

A continuación podemos apreciar la matriz DAFO. Que fue una de las bases para poder determinar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Tabla 2

Matriz DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
• Falta de hábito e interés por usar los libros. • No hay gusto por la lectura y escritura. • Confunde palabras con letras. • Dificultad para el desarrollo de la imaginación y creatividad. • Deficiencia en el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje. • Baja concentración y ejercitación del cerebro. • Vocabulario muy limitado. • Aprendizaje desmotivante y carente de sentido.	• Se cuenta con planificación específica de acuerdo al CNB. • Material didáctico adecuado. • Uso de tecnología para adquisición de materiales innovadores. • Uso de metodología y estrategias adecuadas para lectoescritura para promover aprendizajes significativos. • Desarrollo del programa Leamos juntos. • Adecuación de actividades lúdicas en el aprendizaje. • Valorar el buen uso de la lectura y escritura como medio de aprendizaje. • Avances significativos de la lectura por medio de cuentos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
• Influencia negativa de los medios tecnológicos. • Analfabetismo de padres de familia. • Pobreza. • Desmotivación de los niños por aprender. • Aumento del Analfabetismo. • Falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia. • Desinterés de los padres de familia por inscribir a sus hijos en el nivel pre primario. • Asistencia irregular a Clases. • Deserción escolar.	• Facilitar su proceso de lectura y escritura para el nivel primario. • Alcanzar estándares de calidad referente a lectura. • Participación en Olimpiada escolar de la ciencia. • Transformación del contexto social y cultural de forma significativa. • Edad óptima de los niños para el desarrollo de habilidades y destrezas. • Acceso a la tecnología para adquirir materiales novedosos. • Acompañamiento de la dirección y docentes del establecimiento

Fuente. Erica González.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto.

“DESARROLLANDO ESTRATEGIAS LUDICAS DE PRE- LECTOESCRITURA EN EL AULA”

1.4.2 Descripción.

Luego de haber desarrollado las distintas etapas que sirvieron para identificar y priorizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Corral Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, se ha determinado que: existen diferentes factores que influyen y dificultan la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas de la pre lectoescritura en el aula y se manifiestan en la desmotivación de los niños por aprender, en las distintas áreas de aprendizaje que estipula el Currículum Nacional Base, por lo que no permite desenvolverse de forma plena en sus destrezas así también como aumento del analfabetismo, fracaso escolar y sobre todo el ausentismo escolar por la falta de interés de los padres de familia para que sus hijos asistan al nivel pre primario de forma regular.

Por ello, es necesario implementar un proyecto, que mejore o cambien los siguientes indicadores: de Resultado de escolarización, eficiencia interna y de procesos, permitiendo de esta manera, la escolarización oportuna de la comunidad educativa, así como evitar el fracaso escolar, la conservación de la matrícula, y lograr que los niños finalicen el nivel pre primario favoreciendo los procesos de lectoescritura que son prácticas que marcan la vida de niño, logrando de esta manera la asistencia diaria de los estudiantes.

Todo esto incide en las demandas institucionales y poblacionales que buscan impulsar el proceso de transformación educativa, a través de nuevos enfoques que contribuyan al mejoramiento educativo, y en este caso con la implementación del Proyecto “Desarrollando Estrategias Lúdicas de pre- Lectoescritura en el aula” que tiene como finalidad desarrollar acciones que estimulen el pensamiento,

tomando como base estrategias lúdicas, divertidas y satisfactorias en la que los niños puedan disfrutar de sus logros y aprender.

Dichas estrategias, están ajustadas a las necesidades e intereses individuales y grupales y de esta manera permite que se descubra el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella es posible comunicarse y expresarse de mejor manera. En el nivel pre primario los niños inician con aprendizajes y experiencias significativas, por lo que en esta etapa es oportuno infundir en los niños el disfrute de la lectura y escritura ya que son procesos tan necesarios, porque al final de la jornada generan sabiduría, y esta destruye a la ignorancia.

Así mismo la lectura y escritura son fuentes importantes de placer y entretenimiento, por lo consiguiente, se deben de buscar actividades agradables, procurando en todo momento que los niños las vean como un tesoro que se debe aprovechar., por lo que las ´personas que promuevan los procesos, principalmente los padres de familia y docentes deben de disfrutar leer y escribir. Por lo consiguiente desarrollará el proyecto con los niños de las etapas de cinco años y seis años, aplicando las distintas estrategias lúdicas que ayudará a cambiar esas dificultades en la adquisición de habilidades de lectoescritura que se ha identificado hasta los últimos días.

En la comunidad de aldea Corral Grande, los padres de familia se han dado a conocer para apoyar el desarrollo integral de sus hijos basado en el respeto, el amor, el cariño, el apoyo emocional y sobretodo se preocupan por enseñarle a sus hijos que son capaces de conseguir lo que desean, manifestándolo con la participación activa de ellos, en las actividades planificadas en el establecimiento, y de esta manera mantienen un contacto positivo con los docentes que laboran en el establecimiento y es por eso que el trabajo colaborativo entre padres, escuela y niños lo utilizaremos en favor del proyecto mencionado, con el fin de realizar gestiones en beneficio dela ejecución del mismo.

Al momento de seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se construyeron cuatro líneas de acción estratégicas con la finalidad de contar con una amplia gama de posibilidades a implementar en el centro educativo y en esta

ocasión se determinó tomar en cuenta la línea de acción número uno refiriéndose a: La aplicación de métodos y estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo de la pre lectoescritura en los niños a través del aprendizaje intencional, con la finalidad de ser tomada en cuenta de forma inmediata en el diseño y ejecución del mismo.

Desarrollando estrategias lúdicas, divertidas y dinámicas se beneficiará y mejorará la dificultad que existe en la adquisición de las habilidades de pre-lectoescritura, mismas que orientará los procesos de aprendizaje de los estudiantes, redundando en un crecimiento intelectual, personal y moral que le ayudará a desenvolverse mejor y a dominar su propio mundo logrando al mismo tiempo que los estudiantes se ausenten de la escuela y que su rendimiento escolar sea exitoso en el nivel primario.

1.4.3. Concepto

Desarrollar habilidades y destrezas motrices para pre lectoescritura.

1.4.4. Objetivos

General.

- Orientar el desempeño académico de los estudiantes por medio de actividades lúdicas, dinámicas y divertidas como herramienta para facilitar la adquisición de las habilidades de pre lectoescritura.

Específicos

- Discriminar fonemas, grafías y combinaciones para la expresión del pensamiento por medio del lenguaje escrito.
- Descubrir el gusto por la lectura por medio de la observación y manipulación de ilustraciones, libros y cuentos

1.4.5. Justificación.

Toda persona debe de poseer dos herramientas muy importantes que le ayudaran a desenvolverse de mejor manera y poder enfrentar retos y desafíos en la vida siendo estos la lectura y la escritura, por lo que es muy importante iniciar este proceso con los estudiantes del Nivel pre primario. Considerando que es oportuno ya que estas dos habilidades son tan necesarias por que proporcionan distintas formas de poder comunicarse y manifestarse.

Por ello en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Desarrollando estrategias de pre lectoescritura para en el aula, cuyo propósito es favorecer el indicador de resultado y de procesos, logrando así favorecer a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y promover el interés y motivación para obtener el gusto por la lectura y escritura de forma lúdica con la finalidad de mantener su asistencia regular en el establecimiento evitando así el fracaso escolar.

Aldea Corral Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, es una comunidad ubicada al sur del mencionado municipio cuyos habitantes por carencia de trabajo y de ingresos económicos han decidido emigrar hacia Estados Unidos y esto ha contribuido para que algunas familias mejoren en sus ingresos financieros así como la facilidad que tienen para que puedan ingresar a sus hijos a la escuela.

Sin embargo algunos padres de familia manifiestan que el nivel pre primario no tiene relevancia en la formación de los estudiantes por lo que los niños se ausentan días consecutivos de sus actividades escolares y esto perjudica en el desarrollo de sus destrezas y habilidades de los alumnos ,así mismo por la desintegración familiar que existe en algunas familia se manifiesta de gran manera la falta de interés en los niños y niñas por asistir a la escuela, no existe apoyo y acompañamiento de los padres de familia, así como la influencia negativa de los medios tecnológicos, por lo que con el proyecto mencionado se pretende propiciar un aprendizaje constructivista para el desarrollo de las habilidades y destrezas de pre lecto escritura.

Todos los aspectos determinados anteriormente permite logrando que los niños se sientan motivados para asistir diariamente a sus actividades de aprendizaje y que los padres de familia conozcan la importancia que tienen las experiencias escolares para lograr un desarrollo integral de aprendizaje que estimulen las distintas áreas de aprendizaje que propone el Currículo Nacional Base, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo, elevando el nivel de desarrollo de las competencias de lecto escritura tomando en cuenta los distintos programas que proporciona el Ministerio de Educación.

Es importante que tomemos en cuenta que el nivel pre primario es la base, donde los estudiantes logran adquirir experiencias y saberes para la vida y es por eso que se debe infundir y desarrollar el goce y disfrute por la lectura y escritura, tomando en cuenta su nivel de desarrollo emocional, psicológico, físico y cognitivo. Todo esto con la finalidad de promover de forma innovadora y eficaz la estimulación y desarrollo de la lectoescritura fortaleciendo así el aprendizaje y adaptación escolar de los niños, cimentando las bases para que desarrollen su potencial y aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases.

Con la finalidad de organizar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se presenta la planificación en la tabla siguiente para asegurar la calidad del desarrollo de las acciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas facilitando de esta manera el trabajo que corresponde a lo largo del tiempo establecido recurriendo a diferentes herramientas y estrategias metodológicas plasmadas en la misma para mejorar el proceso educativo de los niños.

Tabla 3

. Plan de Actividades a desarrollar.

No.	Actividad	Duración	Tarea	Sub-tarea	Responsable	Participantes
01.	Elaboración de planes.	Un mes	Redacción de distintos planes del proyecto	Determinación de tipos de planes a realizar.	Docente estudiante	Docente estudiante
02.	Diseño de Guías metodológicas	Dos meses	Elaboración de las distintas guías metodológicas a desarrollar con los estudiantes	Diseño de guías de aprestamiento, de estrategias didácticas y lúdicas como: Dactilopintando. Cuentolandia. Ludiletras. Titireteando. Coordinación Motriz. Nociones espaciales	Docente estudiante.	Docente estudiante.
03.	Búsqueda de asesoría para la docente	Dos meses	Consulta a entidades conocedoras de Lectoescritura	Visitas a USAID, DEDUC, Y PEDAGOGOS para obtener asesoría relacionada a lectoescritura.	Docente estudiante.	Docente estudiante.
04.	Recolección de recursos materiales del contexto	Dos meses	Buscar distintos recursos materiales al alcance y sin ningún costo.	Buscar barro, tapitas, periódico, revistas, hojas secas, piedrecitas, semillas, botones, entre otros.	Docente estudiante.	Docente estudiante.
05.	Elaboración de Material didáctico.	Dos meses	Diseñar los distintos materiales didácticos.	Hacer carteles, papelógrafos, ruletas, cuadros de doble entrada, pizarras mágicas, caminos de sílabas, sílabas para enlazar.	Docente estudiante.	Docente estudiante.

06.	Gestiones a instituciones para apoyo al Proyecto	Dos meses	Realizar gestiones a ONGS y OGS para apoyar actividades a desarrollar en el aula	Solicitar material didáctico, talleres para los estudiantes entre otros.		
07.	Organización y calendarización de actividades didáctico pedagógicas y lúdicas a desarrollar.	Dos meses.	Determinar, clasificar y organizar las actividades lúdicas, didácticas y pedagógicas.	Organizar en orden respectivo las actividades. Aprestamiento. Lectura. Escritura. Cuentos.	Docente estudiante.	Docente estudiante.
08.	Presentación del Plan de Proyecto de mejoramiento Educativo a director del establecimiento.	Un día.	Entrega de Plan para aprobación y desarrollo del proyecto a Director del establecimiento.		Docente estudiante.	Docente estudiante.
09.	Lanzamiento del Proyecto.	Una semana	Presentación del Plan a Director, personal docente y padres de familia del establecimiento educativo.	Socialización y explicación del Plan de Mejoramiento educativo y plan de sostenibilidad a la comunidad educativa	Docente estudiante.	Docente estudiante padres de familia, director y personal docente.
10.	Talleres con Padres de Familia	Dos semanas	Participación de padres de familia en talleres de motricidad y preparación de materiales para sus hijos.	Organización de los grupos de padres de familia, búsqueda de materiales.	Docente estudiante.	Docente estudiante y padres de familia
11.	Creación de Rincones de aprendizaje.	Un mes.	Organización y montaje de Rincones de aprendizaje de Destrezas de aprendizaje y comunicación y lenguaje.	Búsqueda y obtención de materiales y espacio para la implementación de los recursos.	Docente estudiante.	Docente estudiante.

12.	Implementación de caja de herramientas en el aula del nivel pre primario.	Un mes	Organización de Caja de herramientas en el aula.	Buscar ubicación y materiales de caja de herramientas a implementar.	Docente estudiante.	Docente estudiante.
13.	Aplicación de distintas estrategias didácticas, pedagógicas y lúdicas para favorecer las habilidades de la lectoescritura.	3 meses y dos semanas.	Presentación y desarrollo de las distintas estrategias didácticas, pedagógicas y lúdicas que favorezcan las habilidades de lectoescritura en los alumnos del nivel pre primario.	Organizar y calendarizar las actividades. Preparación y presentación de materiales a utilizar.	Docente estudiante.	Docente estudiante y alumnos del nivel Pre primario.
14.	Creación y presentación de cuentos de la propia imaginación de los alumnos	Tres meses y dos semanas.	Fomentar el desarrollo de la imaginación de los alumnos a través de la creación de cuentos infantiles con la participación de padres de familia.	Revisión de los cuentos creados por los alumnos y padres de familia.	Docente estudiante.	Docente estudiante, alumnos y padres de familia.
15.	Monitoreo	Cuatro meses	Verificación para determinar si la planificación se cumple con la mayor precisión posible.	Facilitar los problemas que vayan surgiendo durante el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo.	Asesora del curso	Docente estudiante y asesor pedagógica
16.	Evaluación.	Cuatro meses	Determinar y asegurar si se cumplieron los objetivos previstos.	Verificar los objetivos propuestos.	Asesora del curso	Docente estudiante y asesor pedagógica

Fuente. Erica González.

1.4.7. Cronograma de actividades

Es muy importante determinar los tiempos de ejecución de cada una de las actividades a realizar especialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que de esta manera se logran detectar los posibles factores externos o internos para el desarrollo del mismo, es necesario tomar en cuenta que la organización de todas las actividades estén bien establecidas para finalizarla con éxito, por lo que a continuación evidenciamos las mismas para su efectivo proceso.

Tabla 4

Cronograma de actividades.

[illegible]

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.

Con la finalidad de darle seguimiento al progreso del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario ordenar y plasmar acciones para el análisis del desempeño de dichas acciones que incluyen el desarrollo del plan un esquema de indicadores y un esquema de metas, para verificar los resultados esperados y obtenidos por la puesta en práctica, de los cuales presentamos a continuación.

Tabla 5
Esquema de Indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
INDICADOR DE RECURSO: • Relación-alumno/docente	Los niños manifiestan poco interés durante el desarrollo de las clases.	Relación armónica entre docente y estudiante
INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS: • Asistencia de alumnos	6 de cada 10 niños asisten a la escuela	Lograr la asistencia de 9 de cada 10 niños
INDICADOR DE CONTEXTO: • Índice de Desarrollo Humano	Padres de Familia no les interesa la educación del nivel preprimaria	Mejorar en un 85% de desarrollo educativo
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna. • Inscripción Inicial y final	5 de cada 10 niños no finalizan el ciclo escolar	Lograr la promoción del 100% de estudiantes.
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna • Fracaso Escolar	Los niños se retiran del establecimiento educativo	Evitar en un 99% el fracaso escolar

Fuente. Erica González

En la presente tabla se evidencia el esquema de metas, para verificar los resultados esperados y obtenidos por la puesta en práctica en el proyecto de Mejoramiento Educativo, dejando en evidencia el desarrollo de las actividades en relación al objetivo No. 1

Tabla 6

Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto. Objetivo No.1

Objetivo específico 1. Discriminar fonemas, grafías y combinaciones para la expresión del pensamiento por medio del lenguaje escrito.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Desarrollo de la senso percepción, coordinación motriz.	Lograr en un 90% en de control y ubicación de su cuerpo.	Número de niños participantes en el desarrollo de las distintas habilidades	16 semanas	Registro de Asistencia Guía de Observación	Docente
Camitas Lectoras	Lograr en un 90% el recorrido del sector donde se ubica la escuela para que los estudiantes lean rótulos publicitarios, anuncios entre otros.	Número de niños participantes en el recorrido	16 semanas	Registro de Asistencia Guía de Observación	Docente
Dactilopintando	Lograr en un 90% la participación de los niños en dactilopintura	Número de galerías de arte realizadas.	16 semanas	Registro de Asistencia	Docente
Quien es mi vecino	Lograr en un 95% que los niños vayan creando citas por medio de su reloj con sus compañeros de clase.	Número de niños participantes que logren la expresión verbal y corporal.	16 semanas	Registro de asistencia.	Docente.

Fuente. Erica González.

Tabla 7

Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto. Objetivo No. 2

Objetivo específico 2. Descubrir el gusto por la lectura por medio de la observación y manipulación de ilustraciones, libros y cuentos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Cuentolandia	Lograr en un 90% que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades de comprensión lectora.	Número de niños participantes desarrollando sus distintas habilidades.	16 semanas	Registro de Asistencia Guía de Observación	Docente
El Correo Bibliotecario.	Lograr en un 90% que los estudiantes logren comunicación verbal y escrita.	Disponibilidad de libros de texto y bibliotecas escolares del MINEDUC. Como apoyo para los estudiantes	16 semanas	Registro de Asistencia	Docente
Dramatización de Cuentos.	Lograr en un 95% la participación e imaginación de los niños	Organización de los padres de familia para participación y acompañamiento en las dramatizaciones.	16 semanas	Registro de asistencia.	Docente.
Titireteando.	Lograr en 95% la participación activa en la creación e imaginación de los estudiantes.	Organización de los padres de familia para la elaboración de títeres.	16 semanas	Registro de asistencia. Guía de observación.	Docente.
Ludiletras	Lograr en un 80% que los niños conozcan las vocales y consonantes por medio de juegos de letras.	Número de niños participantes en los distintos juegos.	16 semanas	Registro de Asistencia Guía de Observación	Docente

Mi mundo de letras	Lograr en un 80% que los niños armen palabras desordenadas	Número de niños participantes en el juego	16 semanas	Registro de Asistencia	Docente
Implementación de la Bolsa Mágica.	Lograr en un 90% que los niños participen en la búsqueda tarjetas con imágenes	Número de niños desarrollando descripciones de las imágenes.	16 semanas	Registro de asistencia.	Docente.

— Fuente. Erica González. Construcción. Elaboración propia.

ados esperados y obtenidos por la puesta en práctica en el proyecto de Mejoramiento Educativo, dejando en evidencia el desarrollo de las actividades en relación al objetivo No. 2

1.4.9. Presupuesto

Con el propósito de determinar los gastos que genera el proyecto se presenta en la tabla siguiente la siguiente herramienta que permite saber cuáles son los insumos necesarios para el cumplimiento de los objetivos trazados y cuanto se necesita para cubrir las necesidades determinadas específicamente en el recurso financiero.

Tabla 8

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Papel bond	Resma	03	Q 30.00	Q 90.00
	Cartulina	Docena	03	Q 15.00	Q 45.00
	Marcadores para pizarra	Unidad	10	Q 6.00	Q 60.00
	Alfombra de foamy	Unidad	02	Q 150.00	Q 300.00
	Fundas para hojas	ciento	02	Q 75.00	Q 150.00
	Bolsa de Foamy Moldeable	Unidad	15	Q 10.00	Q 150.00
	Resistol	Unidad	01	Q 50.00	Q 50.00
	Titiritero	Unidad	01	Q 350.00	Q 350.00
	Pintura	Cubeta	02	Q 250.00	Q 500.00
	Alumnos, Padres y madres de familia				
Humanos	Director y personal docente, Autoridades locales y Educativas y Asesora.				
Institucionales	Instalaciones del centro educativo				
	Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación.				
	Computadoras del Establecimiento Educativo.				
Tecnológicos	Computadora				
	Impresora	Unidad	01	Q 300.00	Q 300.00

Alquiler de cañonera para 8 sesiones.	Unidad	08	Q 100.00	Q 800.00
Internet	Unidad	08	Q 25.00	Q 200.00
Compra de Amplificador pequeño.	Unidad	01	Q 400.00	Q 400.00
Compra de memoria USB	Unidad	01	Q 90.00	Q 90.00
Compra de un Micrófono.	Unidad	01	Q 150.00	Q 150.00
Costo Total.				Q 3,635.00

Fuente. Erica González.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco conceptual.

2.1.1. Que es la Lectoescritura.

Dos actividades muy importantes y complementarias entre sí son: la lectura y la escritura ya que abren puertas al mundo, puesto que de ello depende mucho nuestro aprendizaje en el largo vivir. Por lo que la Lectoescritura, es la unión de la lectura y la escritura, pero para ello se debe de obtener la capacidad para hacerlo de una forma correcta y adecuada, por lo que hay que tomar en cuenta que:

La adquisición y el dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la meta cognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. (Montealegre & Forero, 2006, p. 25)

Es por eso que para que los pequeños logren iniciarse en la lectoescritura es muy importante que se logre captar su interés, utilizando actividades lúdicas y atractivas que formen parte de su entorno tales como: pintar, dibujar, rasgar, rayar, cortar y desarrollar un sinnúmero de actividades para que logren desarrollar las habilidades y destrezas para la misma, ya que de esto también dependerá el éxito del aprendizaje escolar, con la finalidad de lograr que el niño se desarrolle de manera plena e integral.

2.1.2. Función del Lenguaje escrito y el sistema de escritura.

Al momento de iniciar con el proceso de escritura es necesario tomar en cuenta que la lengua escrita es un conjunto de signos gráficos que poseen reglas que hay que cumplir y respetar, sin embargo el proceso de la lengua escrita en el nivel pre primario inicia con la interacción con los medios de comunicación, revistas, periódicos, libros y rótulos publicitarios que puedan observar en el contexto, por lo que nos hace entender que la enseñanza del lenguaje no se reduce únicamente al conocimiento de formas gráficas y de los sonidos de las letras.

Prieto, Saenz & Frías (2017) afirman:

Como ya se dijo, los niños no esperan a cumplir seis años para iniciar el proceso de aprendizaje de lecto-escritura, tampoco esperan a que una maestra esté delante de ellos y así empezar a aprender, ellos empiezan a desarrollar la adquisición del lenguaje escrito desde que interactúan en su contexto; llegan al jardín con conocimientos que han adquirido en el ambiente en que se desenvuelven ya sea por los medios de comunicación o contacto con los textos que encuentra en su ámbito familiar así que corresponde a la maestra de preescolar plantear situaciones de aprendizaje sin presionar por resultados, sino por favorecer el proceso de aprendizaje. (p.5)

Por lo que es necesario tomar en consideración aspectos muy relevantes en cuanto al trabajo que desenvuelve la maestra en el nivel pre primario, puesto que los niños llegan con conocimientos previos de lectoescritura que van a servir de base para afianzarlos y mejorar procesos que permitan lograr un buen desarrollo motriz, fonológico y de pensamiento para favorecer resultados positivos en el aprendizaje de los niños.

2.1.3. El espacio de la lectura y la escritura en la educación pre primaria

La educación Pre primaria es una de las etapas fundamentales en el proceso de formación de los niños ya que permite adquirir diversas experiencias y saberes de los cuales quedaran grabados en la vida de los niños, sin embargo una de las demandas por las cuales los padres de familia ingresan a sus niños a esa edad es que los niños al cursar dicho nivel logren adquirir procesos de lectura y escritura, que le servirá para poder enfrentar retos y desafíos que encontrarán en el largo caminar estudiantil.

El proceso de la lectoescritura en pre primaria ha venido siendo un tema de confrontación entre si es correcto o no la enseñanza de la misma en dicho nivel, sin embargo es preciso e importante tomar en cuenta que es muy importante fomentar e iniciar procesos de la lectura y escritura con los niños ya que esto permite que ellos descubran lo importante que es saber leer y escribir esto con el fin de que logren experiencias y aprendizajes significativos.

Dentro de la preparación que recibe el niño en el grado preescolar para el aprendizaje de la lectura se encuentra la comprensión de la esencia o el mecanismo del proceso de leer y de los métodos más adecuados según las características e individualidades en cada caso. No se trata de enseñar a leer y a escribir convencionalmente al niño, sino de ponerlo en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, la necesidad y utilidad de leer y escribir. (Rojas Bastard, 2000, p. 3)

En consecuencia es necesario desarrollar y promover la lecto escritura con los niños ya que de esta manera ellos van descubriendo el interés por la misma con la finalidad de lograr avances significativos en su desarrollo cognitivo, motriz, sensorial y de pensamiento, a modo que cuando ingresen al nivel primario cuenten con cimientos fuertes que permitan facilitar su proceso propiamente de lectura y escritura formal.

2.1.4. Como lograr que los alumnos del nivel pre primario escriban en la escuela.

Para que los niños alcancen un proceso de lecto escritura adecuado, es necesario tomar en cuenta aspectos fundamentales en el desarrollo de las distintas habilidades tales como: Motricidad, desarrollo de pensamiento y lenguaje, desarrollo sensorial, organización espacio temporal, pensamiento lógico, la regulación de la conducta y la estabilidad emocional entre otros, ya que de ello depende mucho alcanzar una maduración visual, que le permita ver con claridad letras, palabras, sílabas oraciones, maduración auditiva para discriminar sonidos, maduración sensorio motora ya que permite la ubicación espacial y coordinación óculo manual, y sobre todo la maduración emocional para que logre asumir retos y responsabilidades con naturalidad

Por lo que el aprestamiento permite el desarrollo físico y mental del niño, en consecuencia es necesario el desarrollo pleno de este aspecto con la finalidad que los niños logren una instrucción formal en cuanto a la lectura y escritura tomando en cuenta que debe de iniciarse de lo fácil a lo difícil.

El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela, es permanente para la vida, las actividades

y experiencias organizadas gradualmente promueven en los niños el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización. En los procesos de estimulación, el niño se le provoca a través de estímulos auditivos, sensoriales, visuales para iniciar el proceso de aprestamiento, genera un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. (Salazar Arriola, 2018, p. 22)

Por lo que de esta manera se pretende que el estudiante alcance un adecuado desenvolvimiento en las actividades que se planeen o sugieren en el trabajo escolar, no dejando a un lado el juego, puesto que así logrará también diversión, entretenimiento y aprendizaje significativo.

2.1.5. Origen del garabato.

Los garabatos son habilidades iniciales de lectoescritura pues en cada niño existe la idea de ¿Qué es escribir? Y lo hacen con toda la naturalidad del caso en cada oportunidad que tengan para poder demostrar esa habilidad, aprovechando cualquier tipo de material que encuentren en su contexto como por ejemplo: rayar en la tierra con palitos, utilizar carbón, crayones, lápices, lapiceros entre otros, esto contribuye a que los niños cuando ingresan a la escuela llevan desarrolladas algunas habilidades motrices.

Cuando los niños ingresan a la escuela llevan nociones de lo que es la escritura hacen garabatos inventándose figuras o utilizan círculos, rayas, para simbolizar la misma y esto forma parte de su escritura inicial y esto les ayuda a que mejoren sus experiencias con agarrar diversos tipos de instrumentos para escribir como crayones gruesos, tizas, yesos, entre otros.

En consecuencia el garabato se origina en el hogar en donde el niño imita a quienes viven con él aprovechando el momento de con quienes convive realizan escritura y esto permite que el niño imite lo que ve.

López (2009) afirma:

Alrededor de los cuatro años se produce un cambio sustancial, el niño empieza a crear formas de manera consciente. Las figuras dibujadas no parten de cero, sino

enlazan con las cicloides, epicicloides, diagramas, soles, etc., de la etapa del garabateo.

La cualidad más relevante de este período es la continua evolución a lo largo de el de manera que a su término podemos comprobar que han madurado y se han consolidado los rasgos gráficos fundamentales de los dibujos infantiles. No es un proceso evolutivo lineal, sino que existen momentos en los que hay transformaciones verdaderamente significativas en el avance, hacia la formación esquemática. (p.9)

Es necesario entonces darle oportunidad al niño que realice garabatos ya que le dará experiencias que los preparará para el futuro, especialmente proporcionarle materiales de escritura que permita que experimenten la manera de agarrar un marcador, un lápiz o un crayón.

2.1.6. Escritura manuscrita.

Es necesario estimular el cerebro de los niños para que logren desarrollar letras con su mano al pasar los años, puesto que requiere coordinación con procesos cognitivos, motrices y neuromusculares, ya anteriormente se decía que para lograr la escritura en los niños solamente se requería de eficiencia motriz, sin embargo, es una idea equivocada ya que para ello se requiere de la fusión de lo visual y el lenguaje en el cerebro en donde esos estímulos se convierten en letras y palabras escritas.

Para el logro de este proceso es indispensable desarrollar las habilidades a nivel de cerebro y motricidad ya que se requiere de un buen aprestamiento para introducir a los niños directamente con la escritura ya propiamente dicha, tomando en consideración que la escritura es una herramienta importante para el desarrollo cognitivo, es decir, entrena el cerebro para alcanzar un rendimiento óptimo ya que se desarrolla la sensación, el control del movimiento y el razonamiento.

Yolima (2014) afirma:

La noción de escritura y sus formas de enseñanza han sufrido importantes cambios, luego de ser considerada como una habilidad motriz más o menos compleja y como un mecanismo de transcripción de lo oral en grafemas, ahora se sabe que no es solamente un hecho psicomotriz, ni perceptual, ni una copia, sino que es un proceso cognitivo. (p.90)

En conclusión la escritura manuscrita es una representación gráfica que utiliza signos que tienen sentido cada uno, se inicia cuando el niño hay alcanzado ya un dominio de su motricidad y su desarrollo cognitivo.

2.1.7 La expresión oral en la escuela.

El Nivel pre primario juega un papel muy importante en la vida de los niños ya que le brinda la oportunidad de socializar, hablar, y escuchar sobre distintos temas que se tratan en la escuela y esto permite que aumente la fluidez de su lenguaje oral y que se explique de forma clara.

En la escuela se tiene la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, repetir rimas, describir imágenes, jugar rondas, repetir poemas o escuchar cuentos lo que le permite comunicarse e ir ampliando cada vez más su vocabulario, tomando en cuenta que la adquisición del lenguaje es entre los tres y cinco años de edad. Por lo que la escuela tiene como función principal propiciar el lenguaje en los niños para que logren satisfacer sus necesidades.

La finalidad específicamente es que los niños amplíen su vocabulario con actividades comunicativas en el aula ya que permite que alcancen un desarrollo integral, es decir, cognitivo, afectivo y físico y sobre todo social ya que así adquiere confianza y seguridad de sí mismo para desenvolverse donde quiera que se encuentre.

El niño en edad preescolar al utilizar el lenguaje en forma oral enfrenta la dificultad de expresarse en las diversas actividades que se realizan utilizando la estrategia de la representación, por lo que su lenguaje está aún vinculado en su actividad concreta con objetos, personas y situaciones por las que debe de entenderse que el lenguaje oral es un proceso integrador significativo, en el cual el niño a partir de

sus experiencias concretas puede expresar sus ideas y sus sentimientos. (Pat Gómez, Alcocer Salazar, & Pool Ricalde, 2014, p. 25)

Para obtener el buen desarrollo de la expresión oral es necesario implementar actividades que estimulen su aprendizaje tales como lectura de cuentos, declamaciones, adivinanzas, pequeños chistes, trabalenguas, cantos, fono mímicas, juego de roles, dramatizaciones narrando pequeñas historias entre otros, que servirá de estímulo y motivación para su lenguaje oral.

2.1.8. Como enseñar a los niños y niñas a explicar cuentos.

Contarles cuentos a los niños es una forma buena para que ellos aprendan ya que nuestro cerebro es social y aprende más fácilmente cuando se socializa e interactúa con otras personas, además genera nuevas conexiones neuronales en el cerebro que se van consolidando poco a poco.

Los cuentos tienen la capacidad de transportarnos a otros mundos pues pone a todos en situaciones imaginables y a través de ellas los niños aprenden y comprenden muchas cosas y de esta manera se activan sus emociones, y esto contribuye para que si se mantiene equilibrio entre la razón y la emoción se alcanza el éxito y la felicidad.

Uno de los elementos más importantes de la educación es la comunicación y, precisamente, el cuento es un elemento que nos puede ayudar a conseguirla, pues es capaz de generar muchas interacciones entre los alumnos y el maestro. Si el cuento que se les presenta a los niños es de su agrado, se puede conseguir que los alumnos escriban cuentos similares, que hablen con sus compañeros sobre una determinada acción y, sin duda alguna, esto beneficia al aprendizaje, pues recuerdan contenidos que no recordarían si se les hubiesen transmitido de forma teórica y memorística. (Pérez Molina, Pérez Molina, & Sánchez Serra, 2013, p. 4)

Una de las herramientas principales en la educación pre primaria la constituye el cuento, ya que por medio de este los niños viven alegrías, miedos, tristezas y muchas emociones que permite que los niños vayan conociendo los valores y saber la importancia que tiene la práctica de cada uno y esto permitirá la fácil socialización en sus compañeros.

2.1.9. Importancia de las estrategias lúdicas en la Educación Pre primaria.

Lo lúdico se refiere al entretenimiento, la diversión, esparcimiento, que lleva al niño a gozar, reír, gritar, inclusive llora, es decir es una fuente generadora de las distintas emociones. Su finalidad es fomentar el desarrollo psicosocial del niño y su personalidad, por lo que en la escuela es necesario implementar metodología lúdica para crear un ambiente de armonía con los niños que se encuentran inmersos en el proceso de aprendizaje utilizando específicamente el juego.

Es decir el juego no se va utilizar solamente por recreación y entretenimiento sino, lograr que se desarrollen actividades de aprendizaje dignas de aprehensión, promoviendo siempre la imaginación y competitividad, así como a contribuir al desarrollo personal físico, intelectual, afectivo y relacional.

Mediante el juego se obtienen experiencias significativas que les permite a los niños tener una acción responsable consigo mismo, con las otras personas y con el resto del mundo. Es por eso que la docente de pre primaria tiene la responsabilidad de enriquecer sus actividades docentes con estrategias innovadoras y creativas para propiciar en los niños la libre expresión.

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón, 2015, p. 30)

En consecuencia a través del juego se logran desarrollar las competencias que se establecen para alcanzar el pleno desarrollo de los niños, pues es una forma eficaz para su propio aprendizaje ya que permite que interactúe y socialice con otros niños lo que le permite su desarrollo integral.

2.1.10. Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos

Los entornos virtuales de aprendizaje han experimentado y están experimentando una continua evolución en sus pocos años de existencia. La aparición de nuevas herramientas y posibilidades tecnológicas y la maduración del propio concepto pedagógico de formación online hacen que los entornos avancen continuamente en prestaciones y en facilidad de uso. Hoy en día los grandes sistemas de formación online constituyen auténticos mundos virtuales que ofrecen innumerables posibilidades para la formación online y una creciente accesibilidad y facilidad de uso.

Espacio de comunicación que hace posible, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en un marco de interacción dinámica, a través de contenidos culturalmente seleccionados y elaborados y actividades interactivas para realizar de manera colaborativa, utilizando diversas herramientas informáticas soportadas por el medio tecnológico, lo que facilita la gestión del conocimiento, la motivación, el interés, el autocontrol y la formación de sentimientos que contribuyen al desarrollo personal. (Rodríguez Andino & Barragán Sánchez, 2017, p. 9)

La creación de contenidos digitales se ve influenciada de forma muy importante por las características y posibilidades que ofrece el entorno de impartición de la formación. Los contenidos creados deben adaptarse al entorno en el cual se impartirán y sacar partido de las ventajas que éste puede ofrecer.

2.1.11 Indicadores educativos.

Son herramientas que permiten evaluar objetivamente la evolución del sistema educativo y su contexto para la planificación y toma de decisiones asertivas en educación así como para evidenciar las condiciones educativas a nivel local. Así mismo permite estar informado en cuanto a datos reales de procesos educativos, poder socializarlos y tomar decisiones para mejoras.

MINEDUC (1999) Afirma:

Para el diagnóstico del sistema educativo en cualquiera de sus niveles se utilizan varias clases de indicadores. Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son:

De cobertura o de matrícula Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo.

De eficiencia interna Miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez. De un grado/o curso al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel.

De calidad Indican la manera cómo se presta (buena o mala) el servicio educativo. Estos indicadores en su mayoría. No se obtienen a partir de los datos recolectados en los Formularios Estadísticos de Inscripción inicial o Final. En este manual desarrollaremos los indicadores de cobertura o de matrícula y de eficiencia interna. Estos indicadores se expresan generalmente por 100 ó 1,000. En este manual se expresarán en porcentaje, por eso, las formulas se multiplica por 100. (p.39)

Es muy importante conocer sobre la realidad en la que nos desenvolvemos, especialmente en nuestro contexto educativo local, puesto que de esta manera conoceremos los diferentes tipos de problemas que existen, así como las necesidades y dificultades que se presentan para desarrollar de mejor manera el proceso educativo y aplicar o buscar soluciones que mejoren o cambien esos indicadores educativos, que permitan a los docentes ser entes de cambio y mejoramiento educativo.

2.1.12. Análisis DAFO.

Es una herramienta que permite estudiar una situación real y actual de un proyecto, en el cual se intenta estudiar y analizar las diversas características y situaciones a partir de una matriz contemplando los siguientes aspectos: Debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas. Esto permite poder establecer estrategias o cambios y mejoras de lo que se proyecta.

Así también esta herramienta se puede utilizar sobre el trabajo que desempeñamos para conocer la situación en que nos encontramos así como que posibilidades tenemos en el futuro, conocer las barreras que tenemos, decidir cuál es la dirección y rumbo a tomar en búsqueda de mejoras de lo que pretendemos.

García (2020) afirma:

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido

Debilidades Las debilidades son una característica interna de la organización. Se refiere a los puntos débiles, aquello en lo que flaquea, lo que provoca que no funcione de manera óptima. Los aspectos internos que deben ser objeto de mejora.

Amenazas Las amenazas son aquellos factores externos que pueden poner en peligro el funcionamiento de la propia organización, sus resultados o incluso su existencia: previsiones de cambio, situaciones negativas que están por llegar, competencia, etc.

Fortalezas Las fortalezas son los puntos fuertes internos de la propia organización. Aquello que les hace fuertes, que funciona bien, que puede marcar la diferencia, que les hace menos vulnerable.

Oportunidades Por último, las oportunidades son aquellas situaciones externas que están en el horizonte y que por su carácter positivo son una oportunidad para que la organización crezca u obtenga mejores resultados. (p.2)

En síntesis las fortalezas debemos de utilizarlas, las oportunidades deben de aprovecharse, las debilidades deben eliminarse y las amenazas deben sortearse. Así mismo se pretende que por medio de esta matriz aprovechar los aspectos o puntos fuertes y buscar formas de mejorar o minimizar las debilidades que se encuentren.

2.1.13 Que es el árbol de problemas.

Es una herramienta que se utiliza para problemas principales con causas efectos para luego definir objetivos en relación al problema central con la técnica de lluvia de ideas. Y luego buscar estrategias para poder cumplir y desarrollar esos objetivos para mejorar o minimizar el problema existente.

Martínez & Fernández (2010) afirman:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

¿Cómo construir el árbol de problemas?: Se debe configurar un esquema de causa-efecto siguiendo los siguientes pasos:

1.- Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad:

- Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente

Se define como una carencia o déficit

Se presenta como un estado negativo

Es una situación real no teórica

Se localiza en una población objetivo bien definido

No se debe confundir con la falta de un servicio específico. (p.2)

Para el desarrollo de esta técnica es necesario realizar un análisis situacional para poder diagramar el problema tomando en cuenta la estructura del mismo: En las raíces se encuentran las causas, en el tronco el problema principal y en las ramas se encuentran los efectos del problema

2.2. Teorías y Enfoques Educativos.

2.2.1. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Para aprender de manera significativa, es necesario relacionar el aprendizaje nuevo con conocimientos previos, con situaciones cotidianas, con la experiencia propia y esto lo podemos complementar con el juego, cuya finalidad es que los niños a través de la interacción de esos conocimientos previos construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y su autonomía.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes, presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Rodríguez Palermo, 2008, p. 11)

El aprendizaje significativo resulta ser una relación e interacción con conocimientos previos y nuevos conocimientos y esta construcción lleva a la comprensión de un aprendizaje que no se olvida y que van a permanecer en la

mente de los niños y servirá también para crear nuevos aprendizajes en diferentes contextos y situaciones diferentes.

2.2.2. Constructivismo.

El constructivismo establece que el alumno es el creador de su propio aprendizaje, es decir se convierte en el actor principal y el docente pasa a un segundo plano, pero también es una pieza clave para el aprendizaje del niño, pues resulta siendo su guía, facilitador, moderador en el proceso.

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. (García Ramírez & Linares Castañeda, 2003, p. 23)

En el constructivismo se pretende que el niño estimule el proceso de aprender a aprender, que busquen soluciones a problemas de su contexto y su realidad, que se desarrollen actividades para estimular la participación activa, que busquen soluciones a casos planteados, estimular el desarrollo de autonomía e independencia del estudiante para que se empodere de su aprendizaje.

2.2.3. Teoría evolutiva de Piaget

Esta teoría hace referencia al análisis del comienzo de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del ser humano, misma que se da como producto de la interacción del sujeto con el objeto. Jean Piaget destaca que la etapa del desarrollo cognitivo del niño son: Etapa Sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, de las cuales cada una posee cierto período de tiempo de caracterización de su desarrollo cognitivo, pero es necesario tener presente que estas etapas no son lineales ya que lo que se

aprende en cada etapa se expande y evoluciona en las etapas posteriores, ya que los límites de edad no son fijos

Es importante comprender el equilibrio en el desarrollo cognitivo de los niños y entender su mentalidad en cada etapa de su vida con el fin de favorecer y enriquecer su aprendizaje, tomando en cuenta que en los primeros años de vida se desarrolla la inteligencia, capacidades mentales como: la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y el pensamiento.

El equilibrio es un concepto original en la teoría de Piaget y designa la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas. Piaget sostuvo que los estados de desequilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorios que nos sentimos impulsados a modificar nuestras estructuras cognoscitivas con tal de restaurar el equilibrio. Así pues, en su teoría ésta es una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno. Además, a través del proceso de equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental. (Meece, 2000, p. 3)

Jean Piaget destaca que la etapa del desarrollo cognitivo del niño son: Etapa Sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, de las cuales cada una posee cierto período de tiempo de caracterización de su desarrollo cognitivo, pero es necesario tener presente que estas etapas no son lineales ya que lo que se aprende en cada etapa se expande y evoluciona en las etapas posteriores, ya que los límites de edad no son fijos

2.2.4. Enfoque Socio Cultural de Vygotsky.

Para Vygotsky el punto de suma importancia es la cultura y manifiesta que la cultura se adquiere por el ambiente en donde se nace y es transmitida socialmente a lo que generalmente se conoce como la socialización, así mismo la cultura determina la formación de una sociedad, es decir que es el resultado de las condiciones socioculturales donde se socializa e interactúa, así mismo el ser humano se adapta al ambiente sociocultural donde se encuentre, es decir adopta la cultura de su contexto.

Otro aspecto muy importante que resalta Vygotsky es el papel que juega el adulto en la adquisición de los procesos psicológicos superiores por ejemplo el adulto

transmite el lenguaje y el niño aprende por estar en contacto con la cultura en la que se encuentra, así mismo la zona de desarrollo próximo se refiere a aquello que no se sabe, pero que se logra aprender con la ayuda de otro por medio de la interacción se logra ese aprendizaje.

Para Vygotsky la interacción social juega un papel integral en el aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza recíproco ya que permite que se ayuden unos a otros y a comunicar sus ideas de manera efectiva en una clase. Para él, los alumnos pueden aprender de sus maestros y compañeros.

La motivación es una base imprescindible para el aprendizaje, la psicopedagogía da una amplia apertura a la tan esperada creatividad, donde se puntualiza por ejemplo: los seres humanos estamos esperando un aprendizaje significativo, que podamos aplicar en nuestras vidas y poder dar soluciones a problemas que se nos presenten. Se debe tomar en cuenta algo que está sumergido en la relación: mediador – estudiante, ese algo “aprender a convivir” basado en la flexibilidad curricular y su práctica de todos los días. (Ledesma Ayora, 2014, p. 44)

En conclusión el conocimiento es un proceso de interacción entre el ser humano y su contexto, tomando en cuenta que es un individuo social, así como la potencialidad cognoscitiva depende de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto. El papel del docente va a ser de mediador, así como el lenguaje es muy importante para que el individuo pueda construir su aprendizaje. Por lo que no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural, por lo que es muy importante tomarlo en cuenta en la labor docente para aprovechar de mejor manera los aportes en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

2.2.5. Método Montessori.

Es un modelo educativo creado por María Montessori quien se interesó por los niños marginados y pobres de un barrio de Roma, aplicó su pedagogía con ellos y se dio cuenta del progreso que esos niños tenían y de esa manera descubrió y comprendió que ese método podía aplicarse para todos los niños ya que permitía contribuir al desarrollo personal y el desarrollo físico y social de los niños. Su

método consistía en adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo, logrando así liberar el potencial de cada uno de ellos y que se auto desarrollen. Así mismo basó su método en que el adulto colabora en el trabajo del niño por medio del trabajo libre.

Mella (2011) afirma:

Son ellos los encargados de explorar el mundo y a través de dicha exploración desarrollar nuevas habilidades. Esta exploración es posible, a través del primer principio del método, la libertad. La escuela debe establecer las libres manifestaciones naturales de los niños, pues aquí la libertad es sinónimo de actividad, el niño es libre de elegir lo que desea aprender y a su vez, utilizar el espacio que necesite para fortalecer su aprendizaje, respetándose plenamente su espontaneidad. Por esa razón es tan crucial la existencia de un ambiente preparado para la exploración de ellos (Montessori, 1986). Se les entrega la libertad de educarse a ellos solos, de decidir respecto a sus necesidades. El límite existente en la libertad es el interés colectivo, pues lo importante es que la sala de clases sea un espacio integral y armónico para todos. (p.44)

Por lo que el método Montessori busca promover la socialización, el respeto y la solidaridad, así mismo le permite al niño conocer de forma innata su entorno, puesto que contribuye a su desarrollo integral.

2.2.6. El cognitivismo

Estudia los procesos de la mente relacionados con el conocimiento. Nace del conductismo que se basa en estímulo y respuesta. Explica que según como la persona procesa la información y extiende su mundo externo así desarrolla una conducta, tomando los procesos mentales. En relación a la educación del ser humano se debe de dar al alumno ciertas pautas para adquirir de mejor manera el conocimiento.

Según los autores del cognitivismo manifiestan que el ambiente, la actitud y el pensamiento son factores que influyen en el aprendizaje y este se relaciona con los conocimientos nuevos, así hay una comparación, asimilación y reorganización por lo que lo determinan como un proceso. Esta teoría utiliza la estrategia de

analizar al estudiante y la relación alumno y profesor permitiendo de esta manera resolver los problemas que se estén generando en el aprendizaje.

La teoría cognitiva Basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Representantes: Jean Piaget: ÷ Desarrollo intelectual por etapas.

Jerome Bruner: ÷ Aprendizaje por Descubrimiento.

David Ausubel: ÷ Aprendizaje Significativo.

Robert Gagné: ÷ Niveles de Aprendizaje. (Orbegoso, 2020, p. 1)

Así también explica esta teoría que se aprende no solo realizando la acción, sino observando las conductas de otras personas, así como que lo mejor para el alumno es interactuar y compartir con sus compañeros. El rol del docente en esta teoría es modificar o crear nuevas estructuras mentales que sean didácticas y relacionar conocimientos nuevos con conocimientos anteriores, permitiendo que los alumnos reflexionen, experimenten sobre temas diferentes, tomando en cuenta que el maestro solamente es guía, permaneciendo hasta que el alumno pueda actuar independientemente.

2.3. Modelos Pedagógicos.

2.3.1. Modelo Tradicional.

Este modelo se ha caracterizado a lo largo de muchos años, puesto que su finalidad es lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información y por eso el profesor es quien tiene y asume el poder y la autoridad dentro del aula, es un transmisor de conocimientos, manteniendo una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, y que solamente él tiene la razón en los conocimientos que va a impartir porque en ese momento solamente él sabe todo y los alumnos son como

una hoja en blanco en donde resultan siendo solamente receptores de la información, muy pocas veces participan porque se rigen solamente a la pizarra, dictado y preguntas directas infundiendo presión psicológica en los estudiantes.

Gómez, Monroy y Bonilla (2019) afirman

La escuela tradicional (pasiva) tiene como propósito moldear la personalidad del sujeto teniendo en cuenta que, es el resultado de la influencia de factores externos. La estrategia consiste en la aplicación de actividades repetitivas implementadas de forma autoritaria, unidireccional, rígida, con ausencia de creatividad, interés y seguridad. Las prácticas se centran en un ejercicio doctrinal realizado por parte del docente, y la implementación de lecturas con propósitos memorísticos. (p.170)

Los contenidos que se imparten vienen a necesidad de la sociedad y los valores acumulados como práctica cotidiana, no se toma en cuenta experiencias previas del alumno y del medio en donde se desenvuelve.

En su mayoría los contenidos son descriptivos apegados a ciencia, sin embargo no todo ha sido malo, puesto que en realidad como personas profesionales fuimos formados en este modelo tradicional en el que si con el pasar de los años se ha evidenciado que existen algunas lagunas, como en todo modelo puede ocurrir pero que también somos el producto de esa formación académica y que también los resultados han sido buenos al pasar de los años.

2.3.2. Modelo Educativo Constructivista.

El constructivismo es la organización de métodos de apoyo cuya finalidad es que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, ya que se aprende construyendo la propia estructura cognitiva, por lo que este modelo está fundamentado con tres autores siendo ellos: Lev. Vygotsky, Jean Piaget y David Ausubel. Por lo que el Constructivismo concibe el aprendizaje como resultado de la construcción de nuevos conocimientos partiendo siempre de lo que ya posee y construye nuevos, con la socialización de docente y alumnos.

Según Piaget, la teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que

a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón. (Olmedo Torre & Farrerons Vidal, 2017, p. 9)

Actualmente ha sido necesario darle un giro al tipo de modelo pedagógico que anteriormente se venía desarrollando pues es muy importante asumir el reto del constructivismo ya que se basa en estrategias que fomentan la participación activa del alumno, en donde el será siempre el centro del proceso de aprendizaje.

2.3.3. Modelo cognitivista desarrollista

Este modelo se basa en la concepción piagetiana, el objetivo de este modelo es de contribuir y formar al estudiante con habilidades cognitivas para ser independiente o autosuficiente, es decir que sea capaz de aprender por sí mismo.

En este modelo el docente facilita la estimulación del alumno existiendo interacción entre ambos, su eje fundamental es aprender haciendo, su propia experiencia los hace progresar.

El medio básico que considera el modelo es la comunicación y el conocimiento, para cumplir con ello tiene en cuenta que el estudiante no solo aprenda contenidos sino cómo es el método con que las ciencias se construyen. A través de la experiencia el sujeto puede descubrir el conocimiento y desarrollar su propio aprendizaje, así se potencia su pensamiento y evoluciona sus estructuras cognitivas para poder acceder a conocimientos más complejos. El papel del maestro es crear condiciones favorables para que los esquemas de conocimiento se reconstruyan y modifiquen, sus conceptos no solo sean identificados sino que también se puedan generalizar, transferir e implementar para resolver problemas facilitando al estudiante la autorregulación de su aprendizaje según sus capacidades cognitivas, hábitos, estrategias de aprendizaje, competencias, etc. (Blandón Blandón, 2014, p. 34)

Se fundamenta en la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con el mundo, como se dijo anteriormente que el rol del docente es de acompañante y facilitador y el del alumno es: analizar, buscar diversas fuentes para ofrecer soluciones fundamentadas, aprender, investigar, exponer e interactuar con el profesor y sus compañeros, consultar al profesor para pedir orientación cuando lo necesite, compartir responsabilidades con sus compañeros y participar en sesiones de grupo para reflexionar.

2.4. Problemas Sociales que inciden en el aprendizaje.

2.4.1. La Pobreza.

Pobreza. La pobreza es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona o lo que se relaciona dentro de la vida del mismo, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.

En Guatemala, la pobreza ha sido estimada oficialmente mediante el enfoque de dimensiones monetarias, a través del ingreso o del consumo, pero principalmente considerando el consumo como medida del bienestar económico de la población. De acuerdo con este enfoque unidimensional, se define una línea de pobreza o un umbral monetario, ya sea de ingreso o consumo, que representa el monto de referencia mínimo que se requiere para cubrir el costo de una canasta básica de bienes, en el caso de la medición de la pobreza extrema, y de bienes y servicios básicos para la medición de la pobreza total o moderada. (UNICEF, Pobreza Multidimensional Infantil y Adolescente en Guatemala, 2016, pág. 12)

La pobreza generalmente se relaciona con niveles bajos de ingresos, es por eso que no existen criterios universales o absolutos relacionados al momento en que se efectúa la medición, es decir que el nivel de pobreza puede variar de un país a otro pues los niveles de renta de varían y en base a esa renta se puede medir si las familias satisfacen sus necesidades básicas o pueden ser insuficientes.

Según el Banco Mundial, derivado de la crisis mundial del COVID-19 la reducción de la pobreza podría no ser lo suficientemente rápida para alcanzar el objetivo de poner fin a la pobreza extrema. La mayoría de las personas pobres viven en zonas rurales y poseen escasa instrucción, trabajan en agricultura y son menores de 18 años en muchos países la reducción de la pobreza se ha revertido.

2.4.2. La Migración.

Se refiere al movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas o sociales y lleva un cambio de la residencia habitual.

La principal causa de las migraciones no es la violencia ni siquiera la pobreza, es la desigualdad social. Y la causa principal de la desigualdad social es la brecha del poder adquisitivo que se ha dilatado paradójicamente durante el periodo democrático (los programas de ajuste estructural), estrechando las oportunidades de bienestar, realización, acceso a activos y participación en el mercado de la mayoría de la población.

Migraciones (2006) afirma:

“Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos”. (p.38)

No es la gente que vive en la extrema pobreza y marginación, tampoco los más pudientes quienes migran sino una inmensa cantidad de personas pertenecientes a finas capas intermedias que tienen aspiraciones a calidad de vida y otras expectativas de realización, pues han adquirido educación y entrenamiento, están informadas y son emprendedoras.

2.5. Modelos de Proyectos.

2.5.1. Proyecto Educativo Nacional.

El Proyecto Educativo Nacional es el plan estratégico que define diagnósticos, objetivos, lineamientos y políticas en materia educativa a nivel nacional, elaborado a través de un proceso participativo que se alimenta de los Proyectos Institucionales, Proyectos Educativos Regionales y Proyectos Educativos Locales.

Es una Política de Estado por que enmarca, delimita y orienta sucesivas políticas de gobierno y del sector en materia educativa, asegurando la continuidad y coherencia de los procesos iniciados en perspectiva a largo plazo.

Busca ser expresión y resultado de un proceso de diálogo y concertación social, supone la participación de numerosos actores, quienes representan a la comunidad educativa y a diversos sectores del propio Estado, a distintos ámbitos de la sociedad civil y a la clase política. Gestionan demandas de carácter público, exige dialogo.

2.5.2. Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una herramienta técnico pedagógica de planificación y de gestión de las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de las instituciones que ofrecen cursos libres.

Está orientado hacia la búsqueda de mejorar la calidad de los servicios educativos que presta ya que fortalecer la identidad institucional.

El PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año. Es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un Instrumento de Planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos en función del mejoramiento de los aprendizajes.

MINEDUC (2008) afirma:

La política que impulsa el Ministerio de Educación en cuanto a la elaboración e implementación del PEI persigue consolidar la calidad educativa. La calidad desde el punto de vista institucional es la situación en la que todos los factores y elementos que participan en el hecho educativo propician un ambiente que favorece el proceso de aprendizaje significativo y permiten alcanzar las metas y objetivos planteados en la visión institucional, en el tiempo previsto con eficacia y eficiencia. (p.6)

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, se inscribe la necesidad de plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.

2.5.3. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una apreciación colectiva de la realidad de la escuela, es una estrategia metodológica elaborada por la comunidad educativa en su conjunto. Es un Plan de acción centrado en el logro de objetivos concretos y realistas, fomenta múltiples actividades pedagógicas, desafiando la innovación y creatividad, requiere un equipo de profesionales comprometidos y responsables, posee una programación rigurosa, con plazos establecidos. Como resultado final se obtiene un producto que se visualiza, comunica y evalúa.

El enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. En ese sentido, no solo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los profesores y de la escuela. Este enfoque propone centrarse en la idea de que el cambio y el mejoramiento escolar están fuertemente ligados a un proceso de permanente evaluación, que proviene desde dentro del establecimiento. (MINEDUC, 2019, p. 7)

La finalidad del PME es estimular el desempeño docente posicionándolos como protagonistas de un proyecto. Hacer que el aprendizaje de los alumnos sea significativo en función del contexto en que se encuentre la escuela. Elevar el nivel de logro de los estudiantes mejorando la eficiencia de las funciones de la institución educativa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una apreciación colectiva de la realidad de la escuela, es una estrategia metodológica elaborada con la finalidad de cambiar los resultados de algunos indicadores educativos que están muy bajos, por lo que en este capítulo se presenta el resultado de todas las actividades planificadas y ejecutadas verificando así el logro de las mismas, no perdiendo de vista que el PME está centrado en el logro de objetivos concretos y realistas, fomenta múltiples actividades pedagógicas, desafiando la innovación y creatividad en beneficio de toda la comunidad educativa.

3.1 Título

“DESARROLLANDO ESTRATEGIAS LUDICAS DE PRE- LECTOESCRITURA EN EL AULA”

3.2 Descripción del PME

El desarrollo de las distintas etapas permitieron identificar y priorizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Corral Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, determinado que: existen diferentes factores que influyen y dificultan la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas de la pre lectoescritura en el aula y se manifiestan en la desmotivación de los niños por aprender, en las distintas áreas de aprendizaje que estipula el Currículo Nacional Base, por lo que no permite desenvolverse de forma plena en sus destrezas así también como aumento del analfabetismo, fracaso escolar y sobre todo el ausentismo escolar por la falta de interés de los padres de familia para que sus hijos asistan al nivel pre primario de forma regular.

Por ello, es oportuno que se implemente un proyecto, que mejore o cambien los siguientes indicadores: de Resultado de escolarización, eficiencia interna y de procesos, permitiendo de esta manera, la escolarización oportuna de la comunidad educativa, así como evitar el fracaso escolar, la conservación de la matrícula, y lograr que los niños finalicen el nivel pre primario favoreciendo los procesos de lectoescritura que son prácticas que marcan la vida de niño.

Todo esto incide en las demandas institucionales y poblacionales que buscan impulsar el proceso de transformación educativa, a través de nuevos enfoques que contribuyan al mejoramiento educativo, y en este caso con la implementación del Proyecto “Desarrollando Estrategias Lúdicas de pre- Lectoescritura en el aula” que tiene como finalidad desarrollar acciones que estimulen el pensamiento, tomando como base estrategias lúdicas, divertidas y satisfactorias en la que los niños puedan disfrutar de sus logros y aprender.

Dichas estrategias, están ajustadas a las necesidades e intereses individuales y grupales y de esta manera permite que se descubra el sentido de la lengua escrita y comprender que a través de ella es posible comunicarse y expresarse de mejor manera, ya que en el nivel pre primario los niños inician con aprendizajes y experiencias significativas, por lo que en esta etapa es necesario infundir en los niños el disfrute de la lectura y escritura ya que son procesos tan necesarios, porque al final de la jornada generan sabiduría, y esta destruye a la ignorancia.

Así mismo la lectura y escritura son fuentes importantes de placer y entretenimiento, por lo consiguiente, se implementan actividades agradables, procurando en todo momento que los niños las vean como un tesoro que se debe aprovechar, por lo que las personas que promuevan los procesos, principalmente los padres de familia y docentes deben de disfrutar leer y escribir.

Se desarrollará el proyecto con los niños de las etapas de cinco años y seis años, aplicando las distintas estrategias lúdicas que ayudará a cambiar esas dificultades en la adquisición de habilidades de lectoescritura que se ha identificado hasta los últimos días.

En la comunidad de aldea Corral Grande, los padres de familia se han dado a conocer para apoyar el desarrollo integral de sus hijos basado en el respeto, el amor, el cariño, el apoyo emocional y sobretodo se preocupan por enseñarle a sus hijos que son capaces de conseguir lo que desean, manifestándolo con la participación activa de ellos, en las actividades planificadas en el establecimiento, y de esta manera mantienen un contacto positivo con los docentes que laboran en el establecimiento y es por eso que el trabajo colaborativo entre padres, escuela y niños lo utilizaremos en favor del proyecto mencionado, con el fin de realizar gestiones en beneficio de la ejecución del mismo.

Para la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, existieron cuatro líneas de acción estratégicas con la finalidad de contar con una amplia gama de posibilidades a implementar en el centro educativo por lo que la línea de acción número uno fue la más indicada refiriéndose a: La aplicación de métodos y estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo de la pre lectoescritura en los niños a través del aprendizaje constructivista, con la finalidad de ser tomada en cuenta de forma inmediata en el diseño y ejecución del mismo.

Desarrollando estrategias lúdicas, divertidas y dinámicas se beneficiará y mejorará la dificultad que existe en la adquisición de las habilidades de pre-lectoescritura, mismas que orientará los procesos de aprendizaje de los estudiantes, redundando en un crecimiento intelectual, personal y moral que le ayudará a desenvolverse mejor y a dominar su propio mundo logrando al mismo tiempo que los estudiantes se ausenten de la escuela evitando fracaso escolar y que su rendimiento escolar sea exitoso en el nivel primario.

3.3. Concepto del PME

Desarrollar habilidades y destrezas motrices para pre lectoescritura.

3.4. Objetivos.

General.

- ❖ Orientar el desempeño académico de los estudiantes por medio de estrategias lúdicas, dinámicas y divertidas como herramienta para facilitar la dificultad en la adquisición de las habilidades de lectoescritura.

Específicos.

- Discriminar fonemas, grafías y combinaciones para la expresión del pensamiento por medio del lenguaje escrito.
- Descubrir el gusto por la lectura por medio de la observación y manipulación de ilustraciones, libros y cuentos

3.5. Justificación

Toda persona debe de poseer dos herramientas muy importantes que le ayudaran a desenvolverse de mejor manera y poder enfrentar retos y desafíos en la vida siendo estos la lectura y la escritura, por lo que es muy importante iniciar este proceso con los estudiantes del Nivel pre primario. Considerando que es oportuno ya que estas dos habilidades son tan necesarias por que proporcionan distintas formas de poder comunicarse y manifestarse.

Por ello en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Desarrollando estrategias de lectoescritura en el aula, cuyo propósito es favorecer el indicador de resultado de escolarización, eficiencia interna y de procesos, logrando así favorecer a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y promover el

interés y motivación para obtener el gusto por la lectura y escritura de forma lúdica.

Aldea Corral Grande, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, es una comunidad ubicada al sur del mencionado municipio cuyos habitantes por carencia de trabajo y de ingresos económicos han decidido emigrar hacia Estados Unidos y esto ha contribuido para que algunas familias mejoren en sus ingresos financieros así como la facilidad que tienen para que puedan ingresar a sus hijos a la escuela.

Sin embargo algunos padres de familia manifiestan que el nivel pre primario no tiene relevancia en la formación de los estudiantes por lo que los niños se ausentan días consecutivos de sus actividades escolares y esto perjudica en el desarrollo de sus destrezas y habilidades de los alumnos, así mismo por la desintegración familiar que existe en algunas familia se manifiesta de gran manera la falta de interés en los niños y niñas por asistir a la escuela, no existe apoyo y acompañamiento de los padres de familia, así como la influencia negativa de los medios tecnológicos, por lo que con el proyecto mencionado se pretende propiciar un aprendizaje intencional y reflexivo para el desarrollo de las habilidades de la lecto escritura, logrando así experiencias de aprendizaje que estimulen las distintas áreas de aprendizaje que propone el Currículo Nacional Base.

Todo esto con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo, elevando el nivel de desarrollo de las competencias de lecto escritura tomando en cuenta los distintos programas que proporciona el Ministerio de Educación. Es importante que tomemos en cuenta que el nivel pre primario es la base, donde los estudiantes logran adquirir experiencias y saberes para la vida y es por eso que se debe infundir y desarrollar el goce y disfrute por la lectura y escritura, tomando en cuenta su nivel de desarrollo emocional, psicológico, físico y cognitivo.

Todo esto con la finalidad de promover de forma innovadora y eficaz la estimulación y desarrollo de la lectoescritura fortaleciendo así el aprendizaje y

adaptación escolar de los niños, cimentando las bases para que desarrollen su potencial y aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se culminó con éxito en el tiempo que fue estipulado en el cronograma de actividades debido a que el inicio del ciclo escolar en el presente año fue en la segunda semana de enero y esto contribuyó a que las actividades planificadas sirvieran al mismo tiempo como un proceso de adaptación escolar y motivación para los estudiantes especialmente los que ingresaron por primera vez a la escuela logrando un ambiente motivador, lúdico y constructivista para los estudiantes quienes son el centro del proceso de aprendizaje.

para la culminación del proyecto ya que se tenía planificado hacer una presentación de una galería de las actividades realizadas con los estudiantes, con el acompañamiento de padres de familia, director y personal docente de la escuela así como autoridades locales y educativas, con la finalidad de dar a conocer el alcance de los objetivos propuestos en el plan y el cambio en cuanto a los indicadores educativos en relación al proyecto que se desarrolló cerrando la actividad con un almuerzo para todos los presentes.

Sin embargo por la Pandemia del Covid 19 se suspendieron las labores educativas por lo que se tomaron acciones emergentes para replantear dicha actividad por lo que para el cierre del PME se utilizaron los medios de comunicación local como emisora radial comunitaria para agradecer el apoyo y trabajo realizado para el desarrollo del proyecto a los padres de familia y autoridades que de una u otra forma apoyaron el mismo. Así como las redes sociales, para el agradecimiento respectivo a las autoridades educativas y manifestar la culminación del mismo como se estipula en la siguiente tabla.

Tabla 9**Plan de Estrategia emergente.**

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación	Resultados.
01	Cierre del PME con presentación de galería de actividades realizadas y almuerzo para las autoridades educativas y locales, director, personal docente, padres de familia y estudiantes.	Agradecimiento e información del cierre del PME a las personas que participaron y contribuyeron para su ejecución por medios de comunicación local y redes sociales	Redacción de nota de agradecimiento para medios de comunicación local. Envío de mensajes por redes sociales.	Emisora Radial local. Aplicación de Whatsapp	Actores directos e indirectos enterados de la finalización del PME

Fuente. Erica González.

3. 7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto.

A. Fase de inicio

La fase de inicio del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo contemplan las actividades, tareas y sub-tareas que se tuvieron a bien desarrollar, con la finalidad lograr la efectividad del mismo, dentro de las cuales se mencionan las siguientes.

- Se diseñó y elaboró el plan del PME con asesoría de la docente con la finalidad de organizar las distintas actividades a realizar para darle vida al

proyecto así como para la presentación respectiva al director del establecimiento educativo donde se desarrolló la actividad.

- Se diseñaron las guías metodológicas cuyo propósito fue investigar, buscar y determinar las distintas metodologías y estrategias para desarrollar el proyecto.
- Se redactaron y planificaron contenidos y actividades a desarrollar en el presente ciclo escolar de acuerdo a los bloques que establece el Currículo Nacional Base implementando actividades relacionadas al PME.
- Se buscó asesoría con personas conocedoras a cerca de Lectoescritura con el propósito del fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

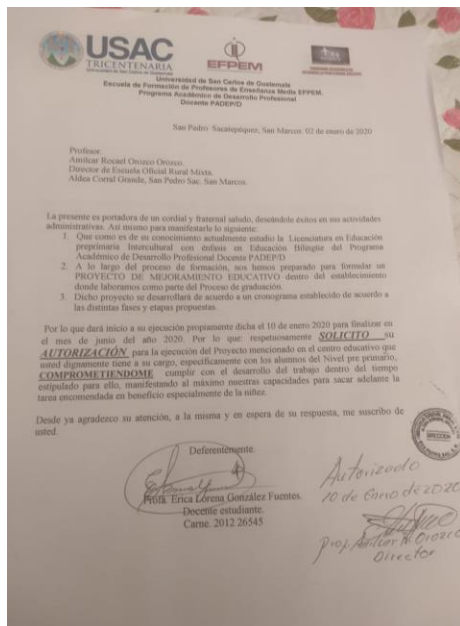


Figura 2. Solicitud de Autorización de Proyecto a Director EORM.

Fuente. Erica González



Figura 3. Presentación de Plan de PME a la Dirección del Establecimiento

Fuente. Erica González.

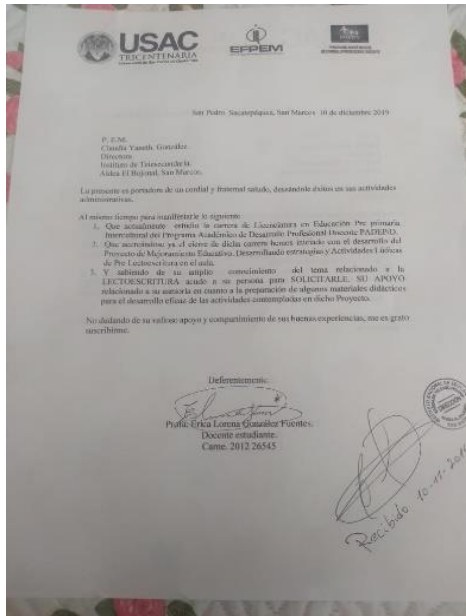


Figura 4 Solicitud para asesoría de acuerdo al tema de Lectoescritura.

Fuente: Erica González

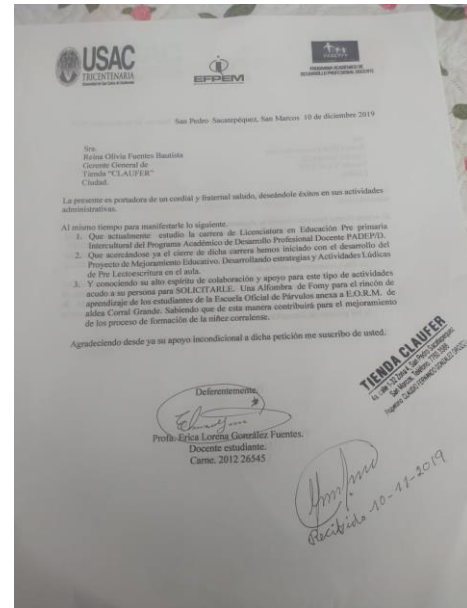


Figura 5. Solicitud a Institución Comercial.

Fuente: Erica González



Figura 6. Elaboración de Planificación Anual,

Fuente: Erica González

B. Fase de Planificación.

En esta fase de planificación, como su mismo nombre la indica determina las actividades con la finalidad de prever los todos los insumos necesarios para evitar improvisaciones al momento de la ejecución del mismo, por lo que una buena planificación es fundamental para hacer más simple el trabajo, reducir los tiempos y tener los materiales necesarios en el tiempo oportuno para poder realizar las tareas o actividades.

La planificación, organización y calendarización de las actividades didáctico pedagógicas y lúdicas a desarrollar con los estudiantes a quienes se dirigió directamente el proyecto, dentro de las cuales se citan: Talleres con padres de familia, con el propósito de socializar, informar y practicar las tareas que se le asignarían a los estudiantes para realizar en casa con el apoyo de la familia. Así mismo preparación del material didáctico propiamente dicho relacionado a la senso-percepción, desarrollo de la coordinación motriz, discriminación auditiva, lateralidades y nociones espaciales.



Figura 7. Material didáctico para Psicomotricidad

Fuente. Erica González.

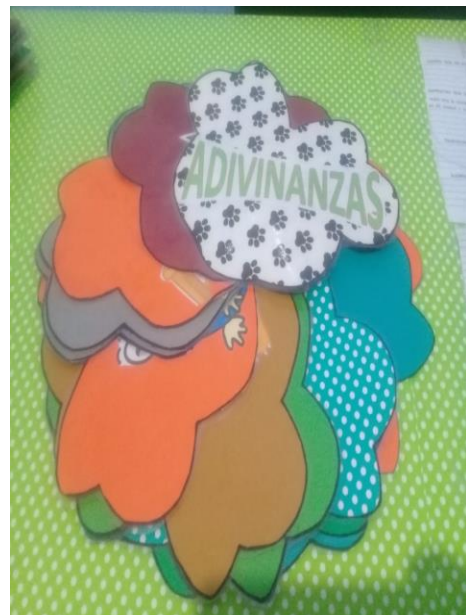


Figura 8. Acordeón de Adivinanzas.

Fuente. Erica González

Así también se realizó la búsqueda y determinación de los cuentos para el desarrollo la fase de Cuentolandia cuya finalidad es que los niños logren alcanzar una comprensión lectora acorde a su edad y la dramatización de los mismos para el desarrollo de su autonomía personal así como la formación de su carácter para lograr un buen desenvolvimiento así como la confección de títeres y presentaciones respectivas de las mismas así también las imágenes y letras para la implementación de Ludiletras. Y recolección de materiales del contexto, que servirán para la formación de la bolsa mágica, y rincones pedagógicos para que los niños socialicen e interactúen logrando de esa manera que vayan construyendo su propio aprendizaje.



Figura 9 Títere de paleta
Fuente. Erica González



Figura 10. Bolsa mágica y frizo de cuentos
Fuente. Erica González

C. Fase de ejecución.

En esta fase se evidencia la acción concreta de lo que fue el proyecto de Mejoramiento Educativo dándole énfasis a la intervención transformadora de la situación referente a la problemática detectada en relación a los indicadores

educativos, siendo estos: de proceso relacionado especialmente en la asistencia irregular de alumnos a la escuela, producto del desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, así como el indicador de resultado que da como referencia la deserción y el fracaso escolar por lo que se puso en marcha las actividades del plan que fue generado con anterioridad con su respectivo cronograma de actividades lúdicas.

Así mismo en esta fase se buscó la participación activa de los actores directos en el proyecto siendo ellos, los alumnos, docentes y padres de familia, cuyo propósito fundamental fue crear aprendizajes significativos en la vida de los estudiantes por medio de actividades lúdicas que permitieron la construcción de su propio aprendizaje, lo que provocó en ellos motivación, asistencia diaria a la escuela y sobre todo aprendizaje por medio de sus experiencias vividas.

La fase de ejecución inició con el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la Participación del director del establecimiento y docentes, así como los padres de familia y alumno del nivel pre primario dando a conocer en esa oportunidad el propósito y objetivo a lograr con dicha actividad.



Figura 11 Lanzamiento de PME
Fuente. Erica González.



Figura 12. Lanzamiento de PME con padres de familia y alumnado.

Fuente. Erica González



Figura 13. Lanzamiento de PME con la participación de director y personal docente.

Fuente. Erica González

Las actividades realizadas fueron muy atractivas para los niños en las cuales se logró brindar un clima propicio al desarrollo de los estímulos necesarios para la adquisición de experiencias y fortalecer su personalidad así como el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sensoriales y afectivas, con la finalidad de introducirlos al aprendizaje inicial de la lectura y escritura logrando un desarrollo de sus habilidades de expresión oral, escrita, mímica así mismo estimular y ejercitar la psicomotricidad. Dentro de las actividades realizadas se mencionan las siguientes. Caminatas lectoras, Desarrollo de la sensopercepción, Desarrollo de motricidad, discriminación auditiva, Cuentolandia, Desarrollo de Mi Mundo de Letras, Dactilopintando, Dramatización de Cuentos, Quien es mi vecino, Implementación de Ludiletras.



Figura 14. Niños en actividad motriz.

Fuente. Erica González.



Figura 15. Niños en proceso de Cuentolandia.

Fuente. Erica González.



Figura 16. Niño en actividad de Ludiletras.

Fuente. Erica González

Dentro de la actividad de cuentolandia se logró desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes considerando que es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo ya que una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en comunicación y lenguaje sino también en el resto de áreas de aprendizaje que utilizan el lenguaje escrito, por lo que se logró mantener de esa manera a los estudiantes activos y motivados en el proceso de su aprendizaje.



Figura 17. Niños desarrollando comprensión lectora.

Fuente. Erica González

En la actividad de desarrollo de la psicomotricidad planificada jugó un papel muy relevante en el progreso de las habilidades básicas de aprendizaje de los niños en donde se pudo lograr mantener la atención, la coordinación viso motora, y orientación espacial, ya que estos aspectos son claves para el desarrollo de la lectura y la escritura. Con la ejecución de estas acciones se logró que los niños inicien su recorrido de aprendizaje en mejores condiciones para el logro de sus capacidades con una amplia y variada cantidad de experiencias de aprendizaje con mayor satisfacción.



Figura 18. Niños desarrollando Psicomotricidad fina.

Fuente. Erica González



Figura 19. . Niñas desarrollando rimas, adivinanzas y grafo motricidad.

Fuente. Erica González.

Dactilopintando fue otra de las actividades muy novedosas con los estudiantes en donde se logró preparar a los niños para el proceso de escritura y al mismo tiempo se tomó como un recurso terapéutico para disminuir inhibiciones, permitiendo de la misma manera la expresión infantil, así mismo ayudo a la formación de la autoestima de los niños, facilitó y potenció la concentración mediante la distracción, mejoró la comunicación y expresión de sentimientos y fomentó la creatividad y la imaginación.



Figura. 20 Niños en actividad de Dactilopintando.

Fuente. Erica González.



Figura 21. Presentación de galería de Dactilopintura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo estaba planificado directamente para una sección del Nivel Pre primario, sin embargo por el impacto que causaron las diversas actividades desarrolladas trascendió en su momento tomando en cuenta a los niños de la otra sección de párvulos debido a que los niños optaron por participar a la misma y esto hacía que ya no quería estar en su aula respectiva, por lo que la docente de la sección correspondiente solicitó que se incluyeran a sus alumnos a dichas actividades lo que demuestra lo motivante de las actividades y el logro que tuvieron los niños al ser partícipes del proceso de un aprendizaje constructivista.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se verificó el proceso y avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de hacer el seguimiento respectivo al progreso y consecución de los objetivos planteados en el plan, así mismo verifico los procesos en lo que respecta a la ejecución de las distintas actividades y en consecuencia a quienes participaron y beneficiaron, llevándose a cabo paralelamente al desarrollo del proyecto.



Figura. 22 Niños en actividad de motricidad gruesa

Fuente. Erica González.



Figura 23. Dáctilo pintura con materia del contexto.

Fuente: Erica González.

E. Fase de evaluación

La evaluación del Proyecto se desarrolló de forma sistemática llevando a cabo un registro y recopilación de evidencias fotográficas con la finalidad de contar con información válida y fiable de las distintas acciones desarrolladas, tomando como eje principal la potenciación de los indicadores educativos bajos, los cuales fueron detectados en el diagnóstico institucional

Indicadores de Proceso en donde se pretende mantener la matrícula activa de los estudiantes, Indicadores de contexto Motivar a los estudiantes con actividades lúdicas para que eviten acompañar a sus padres en día de plaza local, Indicadores de recursos evitar el fracaso escolar, Indicador de Resultado de escolarización y eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años cuyo propósito es mantener y aumentar la matrícula escolar durante el presente ciclo escolar y los venideros.

Por lo que se evidencian fotografías de algunas de las actividades realizadas durante el periodo del proyecto como parte del proceso evaluativo.



Figura 24. Niñas con ruleta de ludiletras.

Fuente. Erica González



Figura. 25 Desarrollando grafo motricidad

Fuente. Erica González

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase es una de las que no se logró llegar a su totalidad con éxito debido a la Pandemia del Covid 19 se suspendieron las actividades educativas por mandato Presidencial, por lo que esto no permitió verificar los alcances al 100% del proyecto.

Sin embargo a pesar de las dificultades que se presentaron se continuó con el acompañamiento de algunas actividades a realizar con los estudiantes por medio de mensajes en redes sociales dirigidos a padres de familia para que juntamente con sus hijos realizaran tareas académicas en casa, lo que ha promovido el involucramiento directo de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes como actores directos del mismo.

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo mediante mensajes telefónicos de agradecimiento a los padres de familia por el apoyo

brindado en las actividades realizadas así como notas de agradecimiento a personas, instituciones y autoridades por ser parte del éxito del presente proyecto.

3.8.2. Plan de Divulgación.

El Plan de divulgación está conformado por las acciones de comunicación que se desarrollaron entre los diferentes actores que estuvieron vinculados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro del Plan de divulgación están comprendidas las evidencias de la realización del Proyecto de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Corral Grande, San Pedro Sac, San Marcos como parte del compromiso ante la universidad y comunidad educativa.

Se dará a conocer al director del establecimiento, personal docente y comunidad educativa por medio del presente Póster Académico incluyendo la información relevante del proyecto ejecutado. Estará expuesto en la dirección del establecimiento para fines informativos y evidenciar los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la imagen que se aprecia a continuación se evidencian los datos relacionados al problema que detectado en el establecimiento, así como los indicadores educativos que han estado con un bajo porcentaje debido a la falta de interés de padres de familia por el proceso educativo de sus hijos y esto determino desarrollar distintas actividades que permitieron mejorar dichos porcentajes, así como lograr que los padres de familia se involucren en la actividad educativa de sus hijos.



Desarrollando Estrategias Lúdicas de Pre Lectoescritura en el aula.



Autora: Erica Lorena González Fuentes

Descripción

Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Corral Grande, San Pedro Sac. San Marcos, distancia a la cabecera municipal 14 kms.

Problema:
Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Indicadores:

- De proceso. Asistencia de los alumnos.
- De resultado. Deserción y Fracaso escolar.

Metodología

Marco metodológico:
Constructivismo

Análisis situacional:
El desinterés de padres de familia y la inasistencia, dificulta la adquisición de destrezas y habilidades, esto permiten implementar estrategias lúdicas de pre- lecto escritura.

Análisis estratégico

- Árbol de problemas,
- Matriz DAFO,
- Técnica MINIMAX,
- Vinculación estratégica.
- Líneas de acción y
- PME

Diseño del Proyecto

- Actividades por fases
- Inicio
- Planificación.
- Ejecución.
- Monitoreo y
- Evaluación.

Ejecución de actividades.

- Dactilo pintando.
- Ludiletras,
- Cuentolandia,
- Titireteando,
- Desarrollo de la sensopercepción y motricidad.



Concepto del PEM

Desarrollar habilidades y destrezas motrices para pre lectoescritura.

Objetivos

- GENERAL.
Orientar el desempeño académico de los estudiantes por medio de estrategias lúdicas, dinámicas y divertidas como herramienta para facilitar la adquisición de las habilidades de pre lectoescritura.

Justificación

Propiciar un aprendizaje constructivista para el desarrollo de las habilidades y destrezas minimizando los problemas de pre lectoescritura.

Resultados

Se mejoró la asistencia de los estudiantes viendo a los niños motivados en la realización de actividades con el acompañamiento de los padres de familia.

Acciones de Sostenibilidad

Desarrollar actividades que permitan la construcción y fortalecimiento de rincones de aprendizaje involucrando a la comunidad educativa.

Actividades




Presentación de galería de Dactilopintura.

Niños en actividad de Dactilopintando



Niño en actividad de Ludiletras

Figura. 26 Poster de Plan de Divulgación.

Fuente. Erica González

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Corral Grande, municipio de San Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos se encuentra ubicada al sur de la cabecera municipal de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, se localiza a catorce kilómetros de la cabecera municipal sobre la carretera nacional 12 sur, con un clima templado que favorece a todos sus habitantes especialmente por la principal actividad económica como lo es la agricultura.

El establecimiento educativo se caracteriza por contar con infraestructura grande, perteneciendo al sector oficial público, del área rural, plan diario, con modalidad monolingüe, tipo mixto y categoría anexa al nivel primario en donde atiende los seis grados con su respectivo docente, siendo el único establecimiento con ambos niveles a pesar de contar con cuatro cantones establecidos políticamente, funcionando en jornada matutina en donde toda la niñez corralense asiste diariamente a su proceso de aprendizaje que se pretende lograr por medio de las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base en un ciclo anual.

Así también cuenta con un Gobierno escolar el cual fue electo popularmente por la mayoría de los estudiantes, logrando la participación activa de cada uno de sus integrantes permitiéndoles que investiguen, gestionen, organicen, propongan, decidan y dialoguen distintas actividades a desarrollar en el establecimiento, siempre con la ayuda de docentes y padres de familia tomando en cuenta la edad y el nivel educativo.

El establecimiento cuenta también con Organización de padres de familia, quienes se encargan de velar por el cumplimiento de los servicios de apoyo, promover y organizar la autogestión educativa.

Dentro de las estrategias de abordaje en el establecimiento educativo se toma en cuenta lo relativo a la educación en la diversidad, ya que es necesario adecuar las diferencias individuales y ritmos de maduración de cada uno de los estudiantes,

fomentando de esta manera la inclusión educativa y al mismo tiempo la inclusión social, garantizando de esta manera educación para todos.

Los modelos educativos que se abordan en el establecimiento educativo se centran aun en el tradicional, considerando que algunos de los docentes que laboran en el establecimiento no se han actualizado profesionalmente y esto permite que continúen con la simple transmisión de conocimientos, así también algunos otros docentes como parte del personal del establecimiento buscan la manera de poder implementar de mejor manera el aprendizaje constructivista con sus estudiantes para alcanzar un aprendizaje significativo con la finalidad que el estudiante logre comprender su realidad tomando en cuenta el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Actualmente solo se desarrolla en el nivel pre primario el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” cuyo propósito es promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario, pero no se cumple con el fin primordial debido a que no existen conciencia ni voluntad por parte de docentes y padres de familia para desarrollar a cabalidad dicho programa y esto contribuye a que no exista un buen rendimiento escolar en los estudiantes y mucho menos crear hábitos lectores a nivel de comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos, resulta que en el Indicador de contexto, afecta en gran medida a la comunidad educativa, puesto que repercute más en el Índice de Desarrollo Humano de acuerdo a las tres dimensiones básicas siendo ellas: Salud, educación e ingresos, ya que los ingresos de la mayoría de los comunitarios es muy baja debido a que el precio del café en los últimos años ha venido en decadencia y esto ha generado que muchos emigren hacia otros países con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

Sin embargo no todos logran ese sueño y algunos solamente se han quedado en el intento por lo que viene a afectar a las familias a nivel económico, por no contar con ingresos para cubrir muchas necesidades especialmente las de salud y educación.

Por lo que los padres de familia optan por no inscribir a sus hijos al nivel pre primario ya que no cuentan con los medios económicos suficientes para cubrir los gastos relacionados al estudio de sus hijos, argumentando también que dicho nivel no es obligatorio cursarlo y en otros casos inscriben a sus hijos en el establecimiento educativo sin conocer la finalidad de logro que alcanzaran sus hijos, dándole muy poca importancia.

En cuanto a los indicadores de recurso en el presente ciclo escolar fueron matriculados 32 alumnos los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera etapa cinco, 02 niños y etapa seis de años 19 niños y 11 niñas, haciendo de manifiesto que en este ciclo escolar no fueron inscritos niños de cuatro años por falta de interés de los padres de familia.

Los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera una docente atiende a Párvulos III sección "A" con 18 alumnos y la otra docente atiende Párvulos III sección "B" con 12 alumnos y Párvulos II sección única con dos alumnos haciendo un total de 14 alumnos con la finalidad de brindarles a los estudiantes una mejor atención, organización y motivación para que respondan a los procesos y lograr una educación de calidad por medio de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas especialmente las de pre lectura y escritura evitando el fracaso escolar en los estudiantes

Haciendo referencia a los indicadores de proceso en el centro educativo se ha logrado determinar que en el presente ciclo escolar se alcanzó un 97.5 % en días efectivos de clases, desarrollando dentro de las aulas los contenidos que determina el Currículum Nacional Base en idioma español que es su lengua materna, de acuerdo a los distintos bloques y áreas que establece el mismo con diversidad de materiales específicamente del contexto.

Sin embargo se ha logrado detectar que los niños inscritos actualmente asisten irregularmente a clases debido a que los padres de familia no les interesa que sus hijos cursen el nivel pre primario y como factor muy importante se llevan a sus hijos a realizar sus transacciones comerciales el día de la plaza comunal

ausentándose de sus clases presenciales y esto repercute en que el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el presente ciclo escolar el Ministerio de Educación no brindó Libros de texto para los estudiantes como en años anteriores y esto contribuye a que los padres de familia realicen gastos extras para sus hijos y no todos pueden solventar esas necesidades por razones expuestas anteriormente y eso hace que los estudiantes también no logren un buen rendimiento académico.

En consecuencia de los resultados hallados en los indicadores educativos, concluimos que los niños en sus hogares no cuentan con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia, en cuanto a sus actividades escolares, debido a que optan por darle mayor interés a sus actividades de tipo comercial por lo que no envían diariamente a sus hijos a la escuela, por motivo de que el día de plaza comunal o municipal se llevan a sus hijos como acompañantes, provocando de esta manera el ausentismo escolar dos o tres veces por semana.

Todos estos aspectos expuestos provocan un desfase en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente en el desarrollo de sus habilidades motoras, de lenguaje, emocionales y sobre todo su autonomía personal, provocando que los niños pierdan las secuencias de sus clases y optan por retirarse del establecimiento educativo en algunos casos existiendo fracaso escolar a consecuencia de dichas actitudes.

Toda la problemática existente en el establecimiento educativo dio lugar a que surgiera el Proyecto de Mejoramiento Educativo, considerando oportuno darle un giro a algunas variantes que afectaba el proceso de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje, por lo que de acuerdo a la matriz DAFO fue una herramienta esencial que proporcionó la información necesaria para la implementación de acciones, medidas correctivas y la generación del proyecto.

Como producto de las vinculaciones del DAFO surge la línea de acción siguiente: Utilizar actividades y estrategias lúdicas para favorecer el proceso de Pre lectoescritura en los niños a través del aprendizaje significativo permitiendo visualizar la situación actual para darle vida al Proyecto de Mejoramiento

Educativo denominado Desarrollando estrategias lúdicas de pre lectoescritura en el aula.

El propósito del proyecto de Mejoramiento Educativo es de minimizar los indicadores educativos que afectan en gran medida a la comunidad educativa especialmente en el nivel pre primario de la comunidad, especialmente los indicadores de proceso logrando mantener la matrícula activa en el establecimiento, en donde se tomaron acciones tales como actividades que motivaron a los estudiantes para su asistencia diaria al establecimiento educativo.

En los indicadores de contexto se mejoró la dimensión educativa ya que los padres de familia conocieron la importancia de la educación pre primaria por lo que evitaron llevárselos a sus transacciones comerciales y cumplir con sus actividades educativas regularmente.

En cuanto a los indicadores de recurso se logró detectar que los padres de familia prefieren que sus hijos asistan a su preparación académica para evitar el fracaso y deserción escolar. En lo referente al indicador de resultado se pretende mantener la matrícula escolar actual de los niños y niñas con actividades que permitan motivar y crear su propio aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió reafirmar la importancia del aprendizaje constructivista por medio de las actividades lúdicas tomando en cuenta que:

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón, 2015, p. 30)

Así mismo es importante tomar en cuenta que el aprestamiento es un proceso de preparación en donde se promueve el desarrollo de habilidades y destrezas, tomando en cuenta que:

El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela, es permanente para la vida, las actividades y experiencias organizadas gradualmente promueven en los niños el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización. (Salazar Arriola, 2018, p. 22)

Otro aspecto muy fundamental en el proyecto fue relacionado a la importancia y utilidad de la lectura y escritura, pero especialmente la preparación que el estudiante debe de tener previamente al proceso de lectura y escritura propiamente dicha ya que se necesita de un aprestamiento o preparación para que entienda la función e importancia de estos dos procesos tan indispensables en su formación educativa.

Dentro de la preparación que recibe el niño en el grado preescolar para el aprendizaje de la lectura se encuentra la comprensión de la esencia o el mecanismo del proceso de leer y de los métodos más adecuados según las características e individualidades en cada caso. No se trata de enseñar a leer y a escribir convencionalmente al niño, sino de ponerlo en contacto con el material escrito para poder ayudarlo a comprender la función de la escritura, la necesidad y utilidad de leer y escribir. (Rojas Bastard, 2000, p. 3)

Así también el constructivismo es un proceso de interacción y socialización entre docente, el objeto de aprendizaje y el propio alumno ya que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo como un proceso participativo e interactivo del estudiante como lo indican: García & Linares (2003)

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. (p.23)

Basados en la fundamentación teórica de algunas autores es preciso hacer énfasis en las distintas actividades ejecutadas en el proyecto cuya finalidad fue motivar a los padres de familia sobre la importancia de la educación pre primaria así como potenciar en los niños el desarrollo de las habilidades y destrezas acordes a su edad cronológicas, las que permitirán sentirse preparados para enfrentar los retos y desafíos de la lectura y escritura propiamente dicha en el nivel primario, no perdiendo de vista el logro de los objetivos propuestos en el plan que es orientar el desempeño académico de los estudiantes por medio de estrategias

lúdicas, dinámicas y divertidas como herramienta para facilitar la adquisición de las habilidades de pre lectoescritura.

El constructivismo es una corriente pedagógica que entrega al estudiante herramientas que le permiten construir sus propios conocimientos al enfrentarse a una situación problemática cuyo propósito es resolverla y modificarla para seguir aprendiendo. Esa construcción es la que llevará a la comprensión y al aprendizaje que no se olvida tomando en cuenta que el ser humano aprende de verdad y de forma natural aquello que le interesa y a lo que encuentre lógica., como lo afirma Rodríguez (2008)

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes, presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (p.11)

Es importante promover el aprendizaje significativo en los estudiantes y una de las formas eficaces es la motivación, aprovechando la curiosidad y los intereses propios de los estudiantes, es decir se debe de promover actividades que sean de su interés a través de la música, el juego o la exploración, aprovechando estas herramientas para promover la imaginación, el pensamiento crítico y el planteamiento de problemas.

El aprendizaje significativo tiene como finalidad darle sentido personal al conocimiento, de poder explicarlo con las propias palabras, incluso crear nuevos conocimientos a través de este. Así mismo produce una retención más duradera de la información y al ser relacionada con la anterior es guardada en la memoria a largo plazo y por último es activo pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

De acuerdo al plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se establecieron distintas actividades lúdicas relacionadas al proceso de Pre lectoescritura con la finalidad de motivar a los niños en su aprendizaje, creando ambientes de socialización e interacción de experiencias logrando un aprendizaje constructivista

en cada uno de ellos mencionando entre ellos la actividad de Dactilopintando en donde se pudo evidenciar la construcción de sus propios aprendizajes de los participantes, así como el compartimiento y socialización con sus compañeros, los experimentos que fueron creando los niños y las experiencias que obtuvieron de los mismos.

Otras actividades de relevancia fueron los procesos de desarrollo motriz desarrollando actividades competitivas entre los niños poniendo de manifiesto cada uno su interés y motivación en la participación de las diversas actividades, así como Ludiletras, cuentolandia y titireteanado, actividades que tuvieron aceptación y relevancia en el desarrollo del plan, como lo indica:

Ledesma (2014) La motivación es una base imprescindible para el aprendizaje, la psicopedagogía da una amplia apertura a la tan esperada creatividad, donde se puntualiza por ejemplo: los seres humanos estamos esperando un aprendizaje significativo, que podamos aplicar en nuestras vidas y poder dar soluciones a problemas que se nos presenten. Se debe tomar en cuenta algo que está sumergido en la relación: mediador – estudiante, ese algo “aprender a convivir” basado en la flexibilidad curricular y su práctica de todos los días. (p.44)

En el nivel pre primario se adquieren las bases de socialización y construcción de la personalidad de los niños por lo que es necesario introducir a los estudiantes en el mundo de la lectura por medio de cuentos en voz alta con la finalidad de promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito, tomando en consideración que la lectura ayuda a ampliar su vocabulario y a la vez le sirve al niño como fuente de recreación y gozo.

Por tal motivo fue necesario darle vida al Proyecto de mejoramiento Educativo en donde la participación de los actores directos y potenciales contribuyo en gran manera para que la ejecución de las distintas actividades y fuera alcanzada con éxito, propiciando en los niños la mejora de sus capacidades cognoscitivas y expresivas y motrices y de sus distintas habilidades y destrezas propiamente dichas.

Con el desarrollo de las actividades lúdicas se fueron visualizando de forma progresiva el mejoramiento de los indicadores educativos que en su momento se diagnosticaron bajos en relación a los procesos que se realizaban en el centro

educativo por lo que los niños se sintieron motivados, atraídos e interesados de asistir diariamente a la escuela manifestando que no querían perderse un día de clases porque se sentían gozosos y entretenidos en las diversas actividades por lo que su asistencia diaria mejoró a un 97% comparada con la asistencia que se manejaba anteriormente que era a un 60%.

Se mejoró la dimensión educativa a un 98% en relación a la importancia que los padres le dieron a la educación pre primaria, especialmente para sus hijos de acuerdo a las evidencias de actividades que los niños desarrollaron en casa y en la escuela lo que hizo que los propios padres de familia acompañaran a sus hijos a la escuela y ya no optar por llevárselos a sus transacciones comerciales, como lo hacían anteriormente.

El interés de padres de familia y la motivación de los estudiantes por asistir diariamente a la escuela ha permitido que el fracaso escolar sea solamente al 1% en relación al 50% que tenía anteriormente, esto se logró gracias a la implementación de material didáctico y educativo en el aula lo que contribuyó para el mejoramiento y el desarrollo

La lectura y dramatización de cuentos fue un atrayente muy importante para los niños, pues de esa manera se logró el desarrollo intelectual de los niños estimulando su memoria y mejorando su expresión, lo que hizo que muchos niños llegaban a la escuela emocionados por el cuento que correspondía para ese día lo que se evidenciaba al momento de regresar a su casa y narrar el cuento con su familia y de esa manera expresaba sus experiencias eso motivó a otros niños vecinos que aún no estaban inscritos en el nivel pre primario lograron adherirse al grupo para compartir y vivir nuevas experiencias, lo que hizo aumentar la matrícula escolar 98% comparado con el censo escolar realizado el ciclo escolar 2019. Por lo que la incidencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento tuvo eco a nivel de la comunidad educativa.

Debido a la Pandemia del Covid 19 se suspendieron las actividades educativas lo que contribuyó a que no se logró evidenciar en su totalidad la mejora de los indicadores educativos por lo que fue necesario utilizar los entornos virtuales de

aprendizaje con la finalidad de comunicarse con los padres de familia para darle seguimiento a algunas actividades que quedaron inconclusas con los estudiantes lo que permitió un espacio de interacción dinámica entre docente, alumno y padres de familia, como lo indica:

Rodríguez & Barragán (2017)

Espacio de comunicación que hace posible, la creación de un contexto de enseñanza y aprendizaje en un marco de interacción dinámica, a través de contenidos culturalmente seleccionados y elaborados y actividades interactivas para realizar de manera colaborativa, utilizando diversas herramientas informáticas soportadas por el medio tecnológico, lo que facilita la gestión del conocimiento, la motivación, el interés, el autocontrol y la formación de sentimientos que contribuyen al desarrollo personal. (p.9)

Por lo que utilizando estos medios también fue posible agradecer a todas las personas que contribuyeron para el desarrollo, ejecución y cierre del mismo.

Cabe recalcar que el constructivismo como modelo pedagógico es la organización de métodos de apoyo cuya finalidad es que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, ya que se aprende construyendo la propia estructura cognitiva, por lo que este modelo está fundamentado con tres autores siendo ellos: Lev. Vygotsky, Jean Piaget y David Ausubel.

Por lo que el Constructivismo concibe el aprendizaje como resultado de la construcción de nuevos conocimientos partiendo siempre de lo que ya posee y construye nuevos, con la socialización de docente y alumnos, como lo indica

Olmedo Torre & Farrerons Vida,(2017)

Según Piaget, la teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón. (p.9)

Entre las propuestas del constructivismo se mencionan las siguientes; Teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, La zona de desarrollo, el aprendizaje centrado en la persona-colectivo, aprender imitando modelos, La metodología activa, el aprendizaje cooperativo dinámico o comunicativo, la teoría

de las inteligencias múltiples, ecología de la educación, El programa o diseño curricular por competencias.

En cuanto al aprendizaje significativo para aprender, es necesario relacionar el aprendizaje nuevo con conocimientos previos, con situaciones cotidianas, con la experiencia propia y esto lo podemos complementar con el juego, cuya finalidad es que los niños a través de la interacción de esos conocimientos previos construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y su autonomía. Como lo indica:

Rodríguez (2008)

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes, presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (p.11)

Es decir el docente debe de plantear actividades que despierten el interés y curiosidad del alumno por medio de un clima de clase afectivo, innovador y que se sienta ser parte del proceso de su formación y guiado en su proceso cognitivo.

Es preciso mencionar que el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo brindó la oportunidad de planificar y definir el proceso de aprendizaje de forma innovadora y creativa y sobre todo constructivista logrando mejoras en cuanto a la metodología utilizada en clase para desarrollar las actividades de forma amena y motivadora.

Todo este proceso permitió que cambiar los entornos de aprendizaje logrando resultados positivos en cuanto al mejoramiento de los indicadores educativos puesto que al modificarlos, se logró la eficiencia y eficacia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera motivadora y divertida. Así mismo este proceso permitió generar escenarios participativos de los niños y niñas pasando a ser agentes activos de su propio aprendizaje logrando en ellos fortalecer su autonomía y su curiosidad basados siempre en competencias lo que dio lugar a un constante desarrollo en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas de pre lectoescritura

CONCLUSIONES

1. Se trabajaron actividades lúdicas que motivaron a los alumnos para asistir diariamente a la escuela sin excusa alguna, manifestando a la vez lo emocionados que se sentían al participar en las distintas tareas.
2. Se asignaron tareas a los alumnos para desarrollar en casa con el apoyo de los padres de familia para involucrarse en el desempeño y aprendizaje de sus hijos en donde descubrieron lo importante que es el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños
3. Se motivó a los estudiantes con actividades divertidas y constructivistas lo que sirvió para hacer referencia en su familia de lo que realizaban en la escuela y esto contribuyó para que otros niños vecinos a ellos se inscribieran al nivel pre primario.
4. Se cambiaron técnicas, metodologías y modelos pedagógicos para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos permitiendo que los padres de familia conocieran la finalidad del juego dentro del establecimiento educativo.
5. Se creó un rincón de aprendizaje exclusivamente de lecto escritura con materiales educativos y significativos lo que permite ahora que los alumnos construyan su propio aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Crear un clima de clase afectivo, lúdico y participativo, con la finalidad de mantener la asistencia diaria de los estudiantes, así como mantener la matrícula escolar.
2. Planificar y organizar reuniones de información, avance y desempeño de los estudiantes, con los padres de familia, para involucrarlos en las distintas actividades a desarrollar y formar parte del proceso de aprendizaje de sus hijos
3. Realizar presentaciones de actividades de pre lectoescritura con la participación de la comunidad educativa, con la finalidad que conozcan la importancia que tiene el nivel pre primario en el desarrollo integral de las habilidades y destrezas de los estudiantes.
4. Desarrollar actividades lúdicas y significativas con los estudiantes, para que construyan su propio aprendizaje basado en las competencias e indicadores de logro que establece el Curriculum Nacional Base.
5. Aprovechar los rincones de aprendizaje como metodología activa relacionada a pre lecto escritura con los estudiantes, basados en juegos y actividades dirigidas, para que socialicen e intercambien experiencias con sus compañeros de clase.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Con la finalidad de garantizar los objetivos e impactos positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión, es fundamental contar con el plan de sostenibilidad cuyo propósito es la generación de acciones a desarrollar con los actores directos tomando en cuenta las distintas dimensiones para su desarrollo entre ellas: pedagógica, institucional, financiera, ambiental, tecnológica y sociocultural. Desarrollando procesos productivos para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en armonía y respeto, para ello se presenta la información respectiva en la siguiente tabla.

Tabla 10

Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Estrategia de sostenibilidad	Descripción de la estrategia	Objetivos de la estrategia	Actividades de sostenibilidad	Recursos	Evaluación
1. Pedagógica	Creación de Rincones de Aprendizaje	-Planificar y organizar en distintas fases los rincones de aprendizaje para que los estudiantes obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo lecto escritor.	-Involucrar las tres etapas del nivel pre primario. -Estimular en los estudiantes las diferentes habilidades y destrezas. -Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en forma integral. --Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un buen aprestamiento para la lectura y escritura.	-Seleccionar actividades o juegos planteados de acuerdo a las competencias establecidas en la Planificación de grado o etapa así como a la propuesta metodológica de la docente. -Exposición de actividades realizadas de lecto escritura conforme bloques.	-Rincón de lectura -libros de cuentos -Materiales del contexto como: Palitos, piedras, pajillas, semillas, hojas, barro, lana, paletas de helado, botellas	Observación directa Autoevaluación Evaluación Heteroevaluación.

-Dramatización de cuentos con la participación de padres de familia.	plásticas, pitas, periódico, dactilopintura, botes,
-Elaboración de Títeres con materiales del contexto para hacer una presentación de los mismos.	palanganas, rótulos publicitarios, cal, carbón,
-Llevar un control de avances de cada estudiante.	Grabadora, Cañonera, Computadora,
-socializar a nivel de establecimiento los resultados de las diferentes actividades.	Cartulina y papel de diferentes tipos, entre otro.
	Alfombras, videos, mini biblioteca
	...

	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Recursos	Período de frecuencia
2	Institucional	-Gestionar apoyo a Director del establecimiento educativo, Instituciones Educativas Privadas.	• Nota de solicitud • Computadora • Papel bond • Impresora	• Al inicio del ciclo escolar, mes de enero
3	Financiera	-Elaboración del presupuesto del PME -Gestionar apoyo voluntario a padres de familia -Gestionar autorización a la dirección del establecimiento para realizar rifas y ventas.	• Regalos y premios para rifa.	• A inicio de ciclo escolar. • Rifas o ventas una vez por mes. •
4	Ambiental	-Mantener los rincones limpios y ordenados -Procurar porque los recursos del contexto utilizados no dañen el medio ambiente	• Escobas. • Trapeadores. • Sacudidores	• Limpieza diaria.
5	Tecnológica	-Hacer uso de las TICs para proveer de actividades de aprendizaje significativas de lectoescritura. ...	• Computadora. • Videos. • Cañonera. • Bocinas.	• Dos veces por mes.
6	Socio cultural	-Presentación y exposición de actividades realizadas en los rincones de Aprendizaje. Presentación de Dramatizaciones con Padres de familia. Realización y presentación de títeres.	• Materiales del contexto. • Botellas. • Títeres. • Teatrino. • Cajas plásticas. • alfombras	• Al finalizar cada bloque de actividades y contenidos planificados.

Fuente. Erica González. Construcción. .

REFERENCIAS

Artículos de revistas.

- López Fernandez, G. (2009). Etapa del Garabateo. *El Arte Infantil: El Garabato*, 4.
- Prieto Muñoz, K., Saenz Enríquez, E. E., & Frías Zapata, A. (2017). *El Lenguaje escrito en Preescolar*. San Luis Potosí.
- Rodríguez Andino, M. d., & Barragán Sánchez, H. M. (2017). Entornos Virtuales de Aprendizaje como apoyo a la Enseñanza Presencial Para Potenciar el Proceso Educativo. *Revista Killkana Sociales*, 7-14.
- Rodríguez Palermo, M. L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro

Documentos de sitios web

- García, J. J. (16 de junio de 2020). *Análisis DAFO*. Obtenido de <https://familiaycole.files.wordpress.com/2012/07/analisis-dafo-material-practico.pdf>
- Martínez, R., & Fernández, A. (16 de Junio de 2020). *Metodologías e instrumentos para la formulación evaluación y monitoreo de programas sociales*. Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Orbegoso, P. (16 de Junio de 2020). *Teoría Cognitiva y sus representantes*. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf

Informes e Investigaciones de instituciones Gubernamentales

- Migraciones, O. I. (2006). *Glosario sobre Migración*. Ginebra Suiza.
- MINEDUC. (1999). *Manual de Indicadores educativos*. Guatemala.

MINEDUC. (2008). *Manual para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional*. Guatemala.

MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile.

Rojas Bastard, A. M. (2000). *La Lecto-Escritura en la edad pre-escolar*. Cuba:

Ministerio de Educación.

UNICEF. (2016). *Pobreza Multidimensional Infantil y Adolescente en Guatemala*. Guatemala.

Libros

Alvarez Echandi, I. (2012). *Mirando al Norte: Algunas Tendencias de la Migración Latinoamericana*. San José Costa Rica.: FLACSO.

Ledesma Ayora, M. A. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la Inteligencia social*. Cuenca Ecuador.: EDUNICA.

Meece, J. (2000). Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget. En *Desarrollo del niño y del Adolescente. Compendio para Educadores*. CEP (págs. 102-127). México D.F.

Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. Cataluya, España.: Omniascience.

Revistas

Flores, A., Carmen, Martín, & María. (2006). El Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Educación Inicial. *Sapiens, Revista Universitaria en Línea* , 77.

Gómez Contreras, j. L., Monroy Bermúdez, L. d., & Bonilla Torres, C. A. (2019). Modelos Pedagógicos y sus estructuras. En *Caracterización de los Modelos Pedagógicos y su Pertinencia en una Educación Contable Crítica*. (págs. 164-189). Cundinamarca, Colombia.

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la Lecto Escritura: Aquisición y Dominio., (pág. 25). Bogotá, Colombia.

Pérez Molina, D., Pérez Molina, A. s., & Sánchez Serra, R. (2013). El cuento como Recurso. *El Cuento como Recurso Educativo*, 04.

Tesis y Tesinas de grado.

Blandón Blandón , J. H. (2014). *Implementación del Model Pedagógico Social Desarrollista y las Emergencias sucitadas en la Institucion Educativa Federico Carrasquilla*. . Manizales.

García Ramírez, C., & Linares Castañeda, A. Y. (2003). *¿Cómo estimular en el niño en edad preescolar el aprendizaje significativo?* Chía, Cundinamarca

Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderón, S. P. (2015). *La Actividad Lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué, Tolima.

Mella Donoso, M. (2011). *Metodo Montessori*. Santiago de Chile.

Pat Gómez, G., Alcocer Salazar, M. A., & Pool Ricalde, S. d. (2014). *El Desarrollo de la Expresión Oral en niños de Preescolar*. Valladolid, Yucatán, Mexico.

Pinto Rodríguez, M. M., & Misas Avella, M. (2014). La Educación Inicial y la Educación Preescolar. *Perspectivas de Desarrollo en Colombia y su importancia en la configuración del mundo de los niños.*, 105.

Rodríguez Gutierrez, E. (2014). *El Aprendizaje de la caligrafía y su incidencia en la apropiación de la lengua escrita en niños de educación preescolar: decidiendo entre la letra cursiva y la letra script*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.