



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía para el Reforzamiento de la Práctica de Valores

Erik Mauricio Avalos Miguel

Asesora:

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía para el Reforzamiento de la Práctica de Valores

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Erik Mauricio Avalos Miguel

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Gloria Libertad Ríos Silva	Secretario
María Lucía Coyote Ajú	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

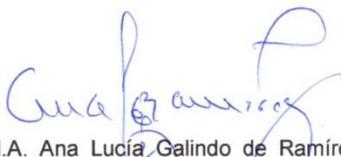
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Guía para el reforzamiento de la práctica de valores" correspondiente al estudiante: Erik Mauricio Avalos Miguel carné: 200927190 CUI: 1993 26665 2003 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lourdes Elena Álvarez Chacón
Colegiado Activo No.24162
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0719

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para El Reforzamiento De La Práctica De Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *Avalos Miguel Erik Mauricio*

Con Registro académico No. *200927190* Con CUI: *1993266652003*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_200927190_01_0719



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 19 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Erik Mauricio Avalos Miguel carné: 200927190 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía para el reforzamiento de la práctica de valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0719

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para El Reforzamiento De La Práctica De Valores*
Realizado por el (la) estudiante: *Avalos Miguel Erik Mauricio*
Con Registro académico No. 200927190 Con CUI: *1993266652003*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_200927190_01_0719

DEDICATORIA

- A Dios: Creador y dador de vida, gracias por guiar mis pasos en la vida y en mi profesión.
- A mi padre y a mi madre: Bernardino Avalos (+) y Audelina Miguel, por sus ejemplos, guía y dirección para forjarme como una persona de bien.
- A mi esposa: Karen Rosales, por su apoyo en momentos difíciles y su fortaleza para culminar este proyecto juntos.
- A mis hijos: Nora Yaneth y Víctor Mauricio, por su paciencia y valioso apoyo a lo largo de este proyecto.
- A mis hermanos: Por darme ánimo, consejos y apoyo a lo largo de mis estudios.
- A mis compañeros de estudio: Por su apoyo, comentarios y críticas constructivas, especialmente a mi equipo de trabajo, pilar importante en la construcción de mi conocimiento.
- A usted Especialmente.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por darme la oportunidad de servir a mi país, y contribuir a su desarrollo desde las aulas.
A la Tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por abrir sus puertas y brindarme la oportunidad de mi superación personal.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi formación universitaria.
AL STEG	Por preocuparse por elevar el nivel educativo del país, coordinando la profesionalización de los que hacemos docencia.
A la Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Por compartir sus valiosos conocimientos y tiempo en la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salitrón, del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula, con el fin de mejorar algunos procesos que se desarrollan en el establecimiento educativo y que son de beneficio para la comunidad educativa en general.

Al realizar el diagnóstico institucional, se estableció que la poca práctica de valores es un problema recurrente dentro del establecimiento, lo cual influye en la buena convivencia y la asimilación de los nuevos aprendizajes.

Derivado de esto se propone la elaboración de una guía para el reforzamiento de la práctica de valores “Practicando Valores Vivimos Mejor”, donde por medio de actividades interactivas los alumnos los conocen, al mismo tiempo que los ponen en práctica en sus actividades cotidianas en la escuela, en su hogar y la comunidad.

La guía se basó en los valores que propone el programa del Ministerio de Educación “Vivamos Juntos en Armonía”, el cual no cuenta con una sistematización para ponerse en práctica en el establecimiento.

Debido a la emergencia nacional por la pandemia de COVID 19, hubo que adaptar algunas actividades que no pudieron realizarse en la escuela a causa de la suspensión de clases, por lo que las asesorías se trasladaron por medio de la aplicación de mensajería instantánea Whatsapp, lo que no causó ningún inconveniente por el involucramiento de los padres de familia en el proyecto y su apoyo en la realización de las actividades.

ABSTRAC

The present Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School of the Salitrón village, of the municipality of San Juan Ermita, of the department of Chiquimula, in order to improve some processes that are developed in the educational establishment and which are of benefit to the educational community in general.

When carrying out the institutional diagnosis, it was established that poor practice of values is a recurring problem within the establishment, which influences good coexistence and assimilation of new learning.

Derived from this, the development of a guide for the reinforcement of the practice of values "Practicing Values We Live Better" is proposed, where through interactive activities the students get to know them, at the same time that they put them into practice in their daily activities in the school, home and community.

The guide was based on the values proposed by the program of the Ministry of Education "Let's Live Together in Harmony", which does not have a systematization to be implemented in the establishment.

Due to the national emergency due to the COVID 19 pandemic, some activities had to be adapted that could not be carried out at school due to the suspension of classes, so the consultancies were transferred through the WhatsApp instant messaging application, which It did not cause any inconvenience due to the parents' involvement in the project and their support in carrying out the activities.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	9
1.1.3 Marco Epistemológico.....	11
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	17
1.1.5 Marco de Políticas	24
1.2 Análisis situacional.....	25
1.2.1 Identificación de problemas.....	25
1.2.2 Identificación de demandas	28
1.2.3 Identificación de actores sociales	29
1.3 Análisis estratégico	30
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	30
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	32
1.3.3 Vinculación estratégica	326
1.3.4 Líneas de acción	40
1.3.5 Posibles proyectos.....	43
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	47
1.4 Diseño del proyecto.....	47
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	56
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	57
1.4.3 Presupuesto del proyecto	58
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	60
2.2 Antecedentes de la institución educativa	60

2.2.1 Organizaciones escolares	60
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	60
2.2.3 Políticas educativas	62
2.2.4 Legislación educativa.....	69
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	71
2.3.1 Constructivismo.....	71
2.3.2 Psicología evolutiva	71
2.3.3 Reforma educativa	75
2.3.4 Transformación curricular	77
2.4 Técnicas de Administración Educativa	71
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	79
2.4.2 Árbol de problemas.....	79
2.4.3 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	80
2.4.4 Matriz DAFO	82
2.4.5 Técnica MINI MAX.....	83
2.4.6 Vinculación estratégica	83
2.4.7 Líneas de acción estratégica.....	84
2.4.8 Mapa de soluciones.....	84
2.4.9 Plan de actividades.....	84
2.4.10 Cronograma de Gantt.....	84
2.4.11 Monitoreo y evaluación de proyectos	85
2.4.12 Indicadores de un proyecto	85
2.4.13 Metas de un proyecto	86
2.4.14 Plan de sostenibilidad	86
2.4.15 Presupuesto	86
2.5 Metodología implementada en el PME.....	87
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	88
3.1 Título del PME.....	87
3.2 Descripción del PME	87
3.3 Concepto del PME	90
3.4 Objetivos.....	90
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	91
3.6 Justificación	92

3.7 Plan de actividades	93
3.7.1 Fases del proyecto.....	93
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	98
CONCLUSIONES	100
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	101
REFERENCIAS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Priorización de Problemas	25
Tabla 2: Tabla de actores sociales	29
Tabla 3 Analisis DAFO	30
Tabla 4: Técnica del MINIMAX.....	32
Tabla 5: Criterios para seleccionar el proyecto	43
Tabla 6: Plan de actividades	51
Tabla 7: Cronograma	53
Tabla 8: Plan de Evaluación	56
Tabla 9: Presupuesto	59
Tabla 10: Plan de sostenibilidad	101

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1: Analisis del problema prioritario	27
Imagen 2: Mapa de soluciones	43
Imagen 3: Lista de Cotejo	57
Imagen 4: Autoevaluación	58
Imagen 5: Solicitud de autorización	93
Imagen 6: Autorización para la realización del proyecto	94
Imagen 7: Socialización del proyecto	95
Imagen 8: Inicio de Ejecución	95
Imagen 9: Entrega de la guía	96
Imagen 10: Entrega de la guía	96
Imagen 11: Trabajo en clase	96
Imagen 12: Trabajo en casa	97
Imagen 13: Trabajo en casa	97

INTRODUCCIÓN

Los valores son la base para el establecimiento de una ciudadanía responsable, que sea capaz de afrontar los retos y problemas de una mejor manera, en beneficio de la comunidad y del país en general.

Siendo la escuela la responsable de formar ciudadanos que sean útiles a la sociedad, la formación en valores es un aparte fundamental del proceso, sin embargo, es algo que no se atiende como se debe.

Las acciones tomadas por el Ministerio de Educación no son suficientes para este objetivo, ya que no se le da la difusión necesaria para que este aprendizaje sea parte integral de la formación de los niños en la escuela.

Aunque la formación en valores tiene su fundamento en el hogar, es en la escuela donde la misma se refuerza y se sistematiza, preparándose para afrontar la cotidianidad con el conocimiento y la práctica adecuadas.

Como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D- se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía para el Reforzamiento de la Práctica de Valores”, el cual tiene como base el programa “Vivamos Juntos en Armonía” que impulsa el Ministerio de Educación.

Se tomaron en cuenta los indicadores educativos y el contexto del establecimiento educativo, además de observaciones no participantes que se analizaron mediante la técnica de DAFO, realizándose las vinculaciones estratégicas que dieron como resultado el proyecto a ejecutar.

Este consistió en una guía de valores que promueve la convivencia armónica, la que a través de actividades sencillas refuerzan el conocimiento y la práctica de ellos.

Algunas actividades que no pudieron desarrollarse en clase fueron realizadas en casa con el apoyo de padres de familia, producto de la suspensión de clases presenciales debido a la emergencia nacional por el COVID 19, brindándose asesorías a distancia vía electrónica, situación que no puso en riesgo el desarrollo del proyecto producto del empoderamiento de los participantes.

La experiencia exitosa del proyecto, anima a los involucrados a replicarlo con futuras cohortes y a corto plazo en la totalidad del establecimiento, generando un impacto positivo en la búsqueda de un desarrollo integral de la comunidad y un evidente mejoramiento en el aprovechamiento de la formación escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- Nombre del establecimiento
 - Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección
 - Aldea Salitrón, Municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula
- Naturaleza de la institución
 - Sector
Oficial (Público)
 - Área
Rural
 - Plan
Diario (Regular)
 - Modalidad
Monolingüe Español
 - Tipo
Mixto
 - Categoría
Pura
 - Jornada
Matutina
 - Ciclo

Anual

- Junta Escolar

La EORM JM de la Aldea Salitrón cuenta con un Consejo de Padres de Familia, encargados del proceso y transparencia de los programas de apoyo: Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad.

- Gobierno Escolar

Todos los años en el mes de febrero se realiza una Junta Escolar Electoral conformada por los estudiantes de cuarto, quinto, sexto primaria y docentes, éstos son encargados de llevar a cabo todo el proceso de elección del Gobierno escolar; se presentan varias planillas y el estudiantado elige a las autoridades que los representará. El gobierno elegido con el apoyo del asesor docente tiene como función gestionar proyectos para el mejoramiento del proceso educativo y del establecimiento.

- Visión-Misión

- Visión

Ser una institución Educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

- Misión

Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva; comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

- Estrategias de abordaje
 - En la EORM Aldea Salitrón se cuenta con personal docente, del renglón 011, distribuidos en: 2 docentes de grado, y 1 director con grado. Tiene 4 aulas con espacios amplios y agradables. Los grados están divididos de acuerdo con la cantidad de estudiantes y docentes.
- Modelos educativos
 - Socio constructivista, se destaca los contextos sociales del aprendizaje y el conocimiento se crea y construye mutuamente. Se considera al niño como ser social inmerso en un contexto socio histórico. Los estudiantes construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás El personal docente y administrativo se ha enfatiza en el cambio y transformación del proceso Enseñanza Aprendizaje, métodos y técnicas en el cual el estudiante desarrolla sus habilidades y destrezas para la construcción de su aprendizaje.
- Programas
 - En el establecimiento existen programas que se reciben por parte del Ministerio de Educación MINEDUC que benefician a 39 estudiantes y 5 docentes; el de Alimentación que se recibe Q4.00 por cada niño, Aportes únicos de Q55.00 para Útiles Escolares, Q220.00 para valija didáctica, Gratuidad que son dos aportes anuales.
- Proyectos
 - Actualmente se está desarrollando el proyecto de mejoramiento de distribución de agua entubada, con la construcción de un Espacio Saludable, que consiste en un lavamanos con su respectivo depósito de agua y reubicación de una pila de cemento para facilitar la preparación de los alimentos.
- Indicadores de contexto

- Población por rango de edades

Para el presente ciclo escolar, las edades de la población escolar oscilan entre los 7 y los 14 años.

- Índice de desarrollo humano

En cuanto a salud, en la comunidad se cuenta con una promotora voluntaria del Ministerio de Salud, en la comunidad contigua funciona un centro de convergencia, el cual es atendido por dos auxiliares de enfermería de lunes a viernes. Los motivos de consulta son en su mayoría enfermedades de temporada. Para tener acceso a médico general o especialista las personas viajan a la cabecera departamental de Chiquimula. Un porcentaje mínimo de personas cuenta con acceso a Seguro Social. En Educación, la escuela atiende al cien por ciento de la población en edad escolar. Se cuenta con un instituto básico en la modalidad de Telesecundaria. Un alto porcentaje de los jóvenes continúan sus estudios a nivel diversificado en la ciudad de Chiquimula. Los ingresos los obtienen principalmente de remesas del extranjero, seguido de la ganadería, agricultura y comercio. Hay en la comunidad pequeñas tiendas donde se comercializan productos básicos.

- Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

Para el ciclo escolar 2020 se inscribieron 40 alumnos, los cuales asisten regularmente al establecimiento.

- Distribución de la cantidad de alumnos

Los alumnos están distribuidos por según su grado correspondiente, siendo atendidos por un docente.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

La escuela cuenta con tres docentes contratados en el renglón 011, y los grados se asignan voluntariamente, exceptuando el primer grado que conlleva un proceso de continuidad propuesto por el Ministerio de Educación

- Relación Alumno/Docente

Cada maestro en promedio atiende 14 alumnos, ya que la matrícula ha descendido considerablemente en los últimos años producto de la migración principalmente a los Estados Unidos de América.

- Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos

Los alumnos asisten con regularidad a clases, las ausencias injustificadas son escasas y se dan principalmente por enfermedades de temporada.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el establecimiento se sobrepasa en promedio los 180 días de clase mínimos que propone el Ministerio de Educación

- Idioma utilizado como medio de enseñanza

Las clases se desarrollan en su totalidad en la modalidad monolingüe español, no se hablan en la comunidad otros idiomas nacionales o extranjeros

- Disponibilidad de textos y materiales.

Se cuenta con libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación, sin embargo, no son suficientes, ya que se distribuyen de acuerdo con matrículas anteriores.

- Organización de los padres de familia

Los padres de familia se organizan en un Consejo de Padres de Familia, la cual ejerce durante cuatro años, puede reelegirse por otro período igual.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- Escolarización Oportuna

Se atiende al cien por ciento de los niños en edad escolar, de acuerdo con su grado.

- Escolarización por edades simples.

Se atiende a alumnos cuyas edades oscilan entre los 7 y 14 años.

- Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria

De cada 8 niños inscritos, 5 son de 7 años en promedio.

- Sobreedad

En promedio 4 alumnos presentan sobre edad, la que se define como atraso escolar de dos o más años según su edad.

- Tasa de promoción anual

Según datos proporcionados en la ficha escolar del establecimiento en el MINEDUC, la tasa promocional anual promedio es de 92.22% y 7.78 % de no promoción.

- Fracaso escolar

En base a la investigación documental realizada en la Ficha Escolar de la EORM aldea Salitrón, San Juan Ermita, Chiquimula se ha comparado los índices de Matrícula, Éxito Escolar determinando que el porcentaje de Fracaso Escolar es de 10.28 %.

- Conservación de la matrícula

Según datos de la Ficha escolar del Ministerio de Educación la tasa de conservación de la matrícula es de 75 %

- Finalización de nivel

En promedio un 98 % de los alumnos inscritos finalizan el nivel, según datos de la Ficha Escolar.

- Repitencia por grado o nivel

Según archivos del establecimiento un promedio de 2 alumnos repite el grado.

- Deserción por grado o nivel

De acuerdo con estadísticas históricas, 1.33 alumnos se retiran por año, por situaciones principalmente de migración temporal o permanente

- Indicadores de resultados de aprendizaje

Durante los cinco años anteriores al presente estudio, el establecimiento no ha participado en eventos de evaluación comparativos a nivel nacional, por lo que no se cuenta con datos que ubiquen al mismo en relación con otros establecimientos a nivel nacional.

1.1.2 Antecedentes

En el año 1965 se organizó el primer centro de alfabetización, este centro era monitoreado a través de la Radio Chorti, localizada en el municipio de Jocotán, quienes proporcionaban al encargado una radio especial que servía única y exclusivamente para escuchar las clases, siendo el encargado el señor Rogelio Villeda.

Luego surgió otro centro de alfabetización llamado Acción Cívica del Ejército siendo el encargado el señor Agustín Morales.

Seguidamente se organizó un grupo de campesinos y solicitaron al Ministerio de Educación una maestra para impartir clases.

Siendo en el año 1972 que la profesora Velia Margarita Guerra de Tejada inicio a impartir clases en la vivienda del señor Eliseo Villeda. En ese mismo año se inició la construcción de la primera escuela de adobe con la ayuda de los vecinos de la comunidad. Unos años después dicha escuela fue derribada.

En 1974 con la ayuda de Obras Públicas se construyó una nueva escuela con dos aulas en un terreno donado por el señor Tomas Morales donde se albergaba a todos los estudiantes del nivel primario. Con el tiempo surgió la necesidad de solicitar ante las autoridades educativas un centro donde impartiera el nivel básico y fue así como el edificio pasó a funcionar como un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, hasta la presente fecha en donde se reciben jóvenes de la comunidad de Corral de Piedras, el caserío Las Muñecas y jóvenes de la misma comunidad de la aldea Salitrón.

Surgiendo la necesidad de construir un nuevo edificio escolar con gestiones del comité de desarrollo de la comunidad se construyó un nuevo edificio escolar con fondos de inversión social del FIS en terreno donado por el señor Porfirio Escobar el que ahora es el actual edificio escolar.

Cuenta con cuatro aulas formales, techo de lámina zinc paredes de block, piso de torta de cemento, cuenta con mobiliario suficiente, se cuenta con siete servicios sanitarios lavables de los cuales dos funcionan perfectamente, no se cuenta con una cocina formal, los alimentos se preparan en una galera improvisada por docentes y padres de familia.

El edificio no cuenta con accesos adecuados para alumnos que puedan presentar necesidades educativas especiales ya que la topografía del terreno

donde está ubicada hace difícil su construcción y a la fecha no se ha tenido necesidad de ello.

El establecimiento educativo tiene asignadas 5 partidas docentes en el renglón presupuestario 011, de las cuales actualmente están cubiertas 3, quienes actualmente atienden una matrícula de 41 niños y niñas. La cantidad de alumnos se ha visto reducida drásticamente a causa de la migración a largo plazo, principalmente a los Estados Unidos, provocando que la tasa de natalidad sea bastante baja.

Por la situación económica de las personas, las cuales tienen acceso a recursos económicos, un alto porcentaje de los alumnos que culminan la primaria continúan sus estudios en el nivel básico e incluso a nivel diversificado.

Actualmente la comunidad cuenta con una educación completa pues se cuenta con tres edificios escolares donde se imparte nivel preprimario, nivel primario y nivel básico.

1.1.3 Marco Epistemológico

En el presente marco se tomará en cuenta un indicador para cada circunstancia, destacando la verdad, objetividad, realidad y justificación ya que explica las condiciones actuales en la comunidad y escuela.

En historia se tomará en cuenta el indicador que mide el uso de un idioma maya. En la comunidad de Salitrón el idioma que se habla es el español, aunque pertenecemos a la región chortí que es un pueblo indígena de Guatemala integrado por los municipios Jocotán, Camotán, Olopa y San Juan Ermita del departamento de Chiquimula. Las clases se desarrollan en su totalidad en la modalidad monolingüe español, no se hablan en la comunidad otros idiomas nacionales o extranjeros.

El nombre de Salitrón tiene su origen en una afluente de agua salada que existe en la comunidad conocida como salitre. Dicha vertiente deja una considerable cantidad de agua salada por todo su cauce. El idioma que se habla en la

comunidad es el español. Entre sus límites geográficos están: Al norte con la aldea Ticanlú del municipio de San Juan Ermita, al sur con la aldea El Común del municipio de Quezaltepeque, Al este con la aldea Corral de Piedras del municipio de San Juan Ermita y al oeste con la aldea La Majada que pertenece al municipio de San Jacinto. La aldea Salitrón se encuentra ubicada al suroeste del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula. Debido a las condiciones topográficas predominantes en el área existe una variación de alturas que van desde los 900 msnm, en donde se encuentran concentradas las viviendas, hasta los 1100 msnm, de algunas áreas destinadas a la producción agrícola. Tiene una extensión de 5 kilómetros cuadrados, cuenta con dos caseríos: el Plan y el Zarzal. Salitrón destaca por sus tierras fértiles y la abundancia de agua.

La gente se estableció en este lugar para vivir porque era una tierra apta para el cultivo del maíz y el frijol; la mayoría son ladinos campesinos dedicados a la agricultura y ganadería. A pesar de que la comunidad de Salitrón pertenece a la región Chortí, su idioma es el español.

En lo Sociológico el indicador de contexto se toma en cuenta el Índice de Desarrollo Humano mide en una definición más amplia, el bienestar y una ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Salitrón se caracteriza por ser un lugar muy tranquilo su gente es muy amigable, serviciales, educados y muy trabajadores, en cuanto a salud, en Salitrón se cuenta con una promotora voluntaria del Ministerio de Salud; en la comunidad contigua funciona un centro de convergencia, el cual es atendido por dos auxiliares de enfermería de lunes a viernes. Los motivos de consulta son en su mayoría enfermedades de temporada como problemas respiratorios, problemas digestivos, dolores de estómago, fiebre, entre otros. Para tener acceso a médico general o especialista las personas viajan a la cabecera departamental de Chiquimula.

En Educación, se cuenta con una escuela de párvulos, una de primaria y con un instituto básico en la modalidad de Telesecundaria, la escuela atiende al cien por ciento de la población en edad escolar, un alto porcentaje de los jóvenes continúan sus estudios a nivel de diversificado y universitario en la ciudad de Chiquimula. Ayuda a la comunidad contar con los tres niveles para que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de estudiar para poder desenvolverse en cualquier ámbito, el cual favorece al desarrollo de la comunidad, teniendo en cuenta que solo a través de la educación podemos desarrollar y mejorar la calidad de vida de los habitantes.

En los ingresos económicos, se obtienen principalmente de remesas que mandan familiares que viven en Estados Unidos, lugar a donde emigra la mayoría de la población, alentada por políticas migratorias blandas muchas familias decidieron irse con sus hijos menores a Estados Unidos en busca de una mejor calidad de vida. otra fuente de ingresos es la agricultura y ganadería, las personas se dedican a la siembra de maíz y frijol, que por las características del suelo produce excedentes para la comercialización. La cría de ganado vacuno se da principalmente en la producción de becerros que son comercializados en la región norte del país. El comercio se da en baja medida, ya que se limita a la comercialización de productos básicos y de consumo popular en las pequeñas tiendas establecidas.

Religión, en la comunidad de Salitrón existen 2 iglesias la católica y la iglesia evangélica Amigos, un 85% asiste a la iglesia católica y un 15% a la evangélica. La iglesia católica fue construida en 1993 con ayuda financiera de la Misión Belga y la mano de obra de la comunidad, siendo donado el terreno por el señor Florencio Calderón. En el año de 1997 fue traída la Virgen del Tránsito quien es la patrona de la comunidad, la cual fue donada por los sacerdotes Juan Pablo Aguirre y Manuel Aldana de la ciudad de Zacapa. La iglesia evangélica fue fundada en el año 2000 por la iglesia Amigos del Tabernáculo de Chiquimula. El primer pastor que trabajó fue Amado Ruiz, actualmente Luis Enrique Catalán

Gonzales. La religión contribuye a que sus habitantes practiquen los valores religiosos, sean más humanos, caritativos y que los niños y jóvenes se acerquen a Dios y no tomen malos hábitos.

Grupos Sociales, todos pertenecen a la cultura ladina y su idioma es el español, la mayoría de las personas son de clase media. Los deportes que practican los niños, jóvenes y adultos es el fútbol, esto mismo ayuda a que practiquen el deporte, además es bueno para la salud.

Grupos Organizados en la comunidad y centro educativo, COCODE, lideresas, consejo de padres de familia y gobierno escolar.

En la comunidad de Salitrón están organizados en comités en pro del mejoramiento de la comunidad como: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Organización de Padres de Familia (OPF), Grupo Juvenil Católico, Comité Eclesial y Gobierno Escolar. Los grupos organizados ayudan a que haya organización en la comunidad y en el centro educativo contribuyen al orden, la disciplina y a que lleguen los diferentes programas de apoyo al centro educativo.

En el aspecto Psicológico se tomó el indicador de resultados es decir la sobre edad, fracaso escolar, repitencia y deserción.

Según su manera de ser las personas de la comunidad las podemos clasificar de carácter fuerte, con una personalidad sencilla, tienen mucho acercamiento con la vida moderna y tienen ciertas reservas en amamantar a sus hijos. Las personas adultas muestran que han sido educados en valores, aunque cuentan que han educado a sus hijos de igual manera como ellos fueron formados pero que el tiempo ha ido cambiando el comportamiento de los jóvenes. Según las actividades a realizar, cuando de trabajo se trata, son muy responsables los hombres madrugan a sembrar maíz o frijol así mismo las personas que tienen ganado madrugan a ordeñar las vacas para obtener la leche a tempranas horas y poder venderla, las mujeres madrugan a preparar el desayuno para los miembros de su familia, las personas de Salitrón se caracterizan por ser muy

amables, y cooperativos, así como también es muy importante el actuar con responsabilidad, honestidad, dignidad, respeto y puntualidad. En el caso de los niños en el entorno escolar se tiene diversas necesidades educativas, los trastornos del aprendizaje se deben a problemas sociales y familiares. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Salitrón en promedio 4 alumnos presentan sobre edad, la que se define como atraso escolar de dos o más años según su edad, el factor que más influye es la migración, ya que los padres de familia viajan a Estados Unidos dejando a sus hijos con los abuelos o algún otro familiar, esto afecta psicológicamente al estudiante, dando como resultado un bajo rendimiento escolar y mal comportamiento, lo que incide en las calificaciones dando como consecuencia el fracaso escolar.

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Salitrón, en cuanto al indicador de fracaso escolar se ha comparado los índices de matrícula, determinando que el porcentaje de fracaso escolar es de 10.28, esto debido a la falta de interés por parte de los estudiantes y padres de familia lo cual afecta en el rendimiento de los estudiantes.

En la deserción escolar definida por el MINEDUC como “acción de alumnos y alumnas al retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos al no continuar el año siguiente, quedan fuera del sistema escolar”. Los indicadores en este aspecto se han mantenido bajos, ya que las familias apoyan a sus hijos en el aspecto educativo. Según los registros consultados los casos de deserción escolar se dan principalmente por migración a largo plazo, con destino a los Estados Unidos, en todos los casos las familias migran completas.

En cuanto a repitencia, según archivos del establecimiento un promedio de dos alumnos repite el grado, siendo el principal factor, problemas de aprendizaje y la falta de interés de los estudiantes.

En el aspecto de cultura se toma en cuenta el indicador de procesos, donde el índice de asistencia de los alumnos, la mayoría de los estudiantes acuden a clases de manera regular, la inasistencia es poca de 1 a 2 estudiantes por día.

En la comunidad de Salitrón existe una riqueza cultural en las cuales están las principales culturas y tradiciones en donde todas las personas conviven unas a otras y es en donde los abuelos van transmitiendo a los hijos y nietos, los valores, las creencias, leyendas y la religión. Su cultura es la ladina y se habla el idioma español, entre su gastronomía podemos mencionar diferentes platillos como caldo de gallina, tamales, chepes, chuchitos, atol de elote, tamalitos, pollo guisado, ticucos, enchiladas, churrascos, empanadas de frijol y chicharrón, así como también el fresco de chilate, entre otras. Las costumbres y tradiciones son las que se van transmitiendo de generación en generación, las amas de casa se levantan temprano a preparar el bastimento (comida) que sus esposos llevarán al trabajo, acostumbran realizar quemas para preparar la tierra y así realizar la siembra, como día festivo de la comunidad está la celebración del día de la Virgen del Tránsito el 15 de agosto realizando actividades religiosas en el oratorio de la comunidad, así como también celebran la semana santa con las procesiones y las alfombras, otra actividad es el 15 de septiembre donde se realizan diferentes actividades cívicas y halada de patos y gallos, el 1 y 2 de noviembre se celebra el día de los Santos Difuntos donde las personas van a colocar arreglos florales al cementerio de la comunidad. También celebran el 24, 25, 31 de diciembre y 1 de enero con reuniones familiares y celebración. En recreación las familias se reúnen a jugar juegos de mesa, y por las tardes algunos jóvenes se reúnen en el campo a practicar fútbol, así mismo las personas mayores de la comunidad cuentan leyendas populares de Guatemala, entre las leyendas locales se cuenta que bajo el cerro Plan de Conejo vive una serpiente con cuernos de oro. Dentro de las actividades escolares que son tomadas como tradición de la comunidad se encuentran: Carnaval, día de la madre el 10 de mayo, el 15 de septiembre día de la independencia.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El marco de contexto educativo describe cada lugar, ambiente o situación donde acontece un hecho que puede ser negativo o también positivo, pero que de alguna manera afecta el hacer docente

Espacio, Según su definición es todo aquello que nos rodea, es un término que posee muchos significados y estos pueden ser aplicados a diferentes áreas, tales como: Arquitectura, Artes, Astronomía, Biología, Física, Filosofía, Geografía, Educación, entre otros; en esta ocasión se habla del espacio docente, del espacio educativo y del espacio escolar.

El espacio docente

En este espacio los docentes organizan, presentan, actúan e interactúan sobre los procesos, las practicas docentes, los proyectos, las planificaciones, los criterios de evaluación, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Es el espacio donde se encuentran las herramientas didácticas que son necesarias para impartir la actividad de la enseñanza. Dentro de este se promueve la confianza del grupo y un clima agradable pese a las condiciones que se viven a nivel nacional. Un ejemplo de ello son las situaciones vivenciales que cada persona tiene en la comunidad donde labora, tal es el poco espacio para actividades en las instalaciones, sobrepoblación estudiantil, presupuesto pobre, poca colaboración de la comunidad en cuanto al cuidado y protección de la escuela, escuela ubicada en zona roja y la negligencia de algunos padres de familia en cuanto al poderío.

La normativa actual del país en relación con el diseño arquitectónico de los centros educativos, no cumplen con la mayoría de los requisitos, ya que las aulas tienen el diseño clásico de posicionamiento y además son diseños que en la actualidad son para áreas urbanas y no para el área rural tal es el caso de las aulas prefabricadas con ventanales de vidrio que en el área rural donde se vive

un clima de peligro es un poco difícil mantenerlas en buen estado. Pero esa situación la podemos ir cambiando los docentes de la era moderna haciendo que el clima de clase sea un ambiente agradable para los niños y niñas e inculcando los valores necesarios para la vida, solo de esa manera y empoderando a los niños con su escuela lo podemos hacer.

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Se entiende que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra.

Es importante reconocer que el espacio docente contiene una serie de herramientas para facilitar la comunicación en ambas vías docente-alumno y alumno-docente de la siguiente manera: el uso de foro, encuestas, entrega de trabajos o descargas de archivos, también puede estar formado por una o varias asignaturas que comparten los mismos contenidos. El trabajo docente debe ser colaborativo y articulado con otros subsectores, teniendo una mirada holística de la enseñanza.

Es en este espacio donde se desarrolla un trabajo a puertas abiertas, puesto que la comunidad escolar debe ser partícipe del hecho educativo, donde se potencia la retroalimentación de saberes, cuyo foco principal es entregar una educación de calidad y con buenos resultados; todo esto como un impulso hacia un nuevo profesionalismo docente.

Espacio educativo

La escuela es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo

En el área de educación cuando hablamos de espacios podemos referirnos a espacio educativo, el cual está compuesto por un conjunto de elementos que

determinan la distribución básica del centro. Las dimensiones del centro, las etapas educativas que imparten, el medio en el que está inmerso, entre otros. Los espacios educativos son un conjunto de aspectos que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos, el cual les ofrece oportunidades de desarrollo, que le permite al estudiante explotar su creatividad, el espacio educativo es donde se puede establecer un encuentro educativo sistemático y sistematizado.

El espacio escolar

Es aquel que está compuesto por elementos de distribución, ubicación, cantidad y calidad. Un espacio escolar debe de ser adaptable, flexible, variados, polivalentes y comunicables. El espacio escolar es aquel en donde la comunidad educativa reflexiona con el objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano. Es donde se desarrollan las actividades de aprendizaje de los alumnos, en donde se obtienen los conocimientos relevantes que necesitan para integrarse con éxito a la sociedad.

El espacio escolar puede ir modificándose con el tiempo, adaptándose a las necesidades del proyecto educacional que como centro educativo el MINEDUC requiere para alcanzar el desarrollo de cada una de las comunidades urbanas y rurales.

Es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

En la comunidad de Salitrón, se cuenta con un edificio construido de acuerdo con los estándares del desaparecido Fondo de Inversión Social (FIS), con aulas de siete por siete metros, ventanales amplios con estructura metálica y vidrios. Las ampliaciones posteriores fueron realizadas por la municipalidad de San Juan Ermita y Fondo Nacional para la Paz, tomando en cuenta los mismos estándares.

El centro escolar no cuenta con energía eléctrica, ni acceso adecuado para los estudiantes que pudieran presentar Necesidades Educativas Especiales.

Se cuenta con un espacio para cocinar los alimentos, siete servicios sanitarios con biodigestor y fosa séptica, y un espacio cementado para la recreación de los escolares.

Representación social

El establecimiento cuenta con gobierno escolar debidamente organizado, el cual apoya en la organización de actividades cívicas y sociales. Además, los padres de familia se encuentran organizados en OPF bajo la figura de Consejo de Padres de Familia, los cuales se encargan de administrar los fondos proporcionados por el Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo. La aldea en general está organizada mediante Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- Comité de Agua, Comité Eclesial y grupo Juvenil asociados estos últimos a la Iglesia Católica.

Medios de comunicación actuales

Periódico: Es la máxima representación de los medios escritos y los mismos son publicados de forma periódica, de allí se desprende su nombre. El tipo de periódico más conocido es el diario, nombre que recibe porque su tirada es diaria, y es de carácter periodístico. En la actualidad, los diarios y periódicos también cuentan con su versión online, es decir que tienen presencia en internet.

Radio: Es uno de los medios de comunicación con mayor alcance, ya que debido a la transmisión de ondas es capaz de llegar a lugares remotos.

Televisión: La televisión es un artefacto que transmite imágenes a la distancia, como bien puede deducirse del significado griego de su nombre. Se compone de los denominados «programas de televisión», los cuales pueden tener temáticas muy diferentes entre sí. Es uno de los medios con más alcance y efecto sobre las masas.

Redes Sociales: Compone a todas las formas actuales de comunicación que existen en internet, principalmente Facebook, Twitter e Instagram.

Medios interpersonales

Correo: Es una forma de comunicación por escrito basada en el transporte del papel. También existe la versión informática, denominada correo electrónico, el cual se realiza a través de una computadora y cuya característica principal es la inmediatez.

Teléfono: Es un artefacto que hoy en día cumple muchas funciones, como tomar fotografías. Sin embargo, su utilidad principal es la de permitir la emisión y recepción llamadas y enviar mensajes de texto.

Otros medios de comunicación

También existe otro tipo de medios, como el cine y la historieta, los cuales tienen el fin de entretener mediante historias y ficción.

Por otro lado, Internet es uno de los medios de comunicación más revolucionarios, si cabe la palabra, del siglo XXI. Su fin es muy variado, dependiendo de cómo se use, ya que puede entretener, informar o educar.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales, y participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las

actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

En la comunidad de Salitrón el 100% de las familias cuenta con televisión en su hogar, un 100% cuenta con al menos un teléfono celular, un 100% cuentan con radio estos son los medios de comunicación más utilizados en los habitantes de dicha comunidad.

La televisión y el teléfono celular ayuda a que los niños obtengan información y aprendan de ella. Por lo tanto, es recomendable que los padres de familia seleccionen los programas educativos de sus hijos porque muchas veces ven cosas que afectan a la conducta y comportamiento de los niños y niñas y afecta el aprendizaje y el rendimiento en el centro educativo. Deben ver televisión en horarios que no afecten a los niños y niñas en horario que tengan que ir a la escuela.

Escuela paralela

Hoy en día, se puede decir que se ha constituido una escuela paralela que son los medios de comunicación. A nivel nacional la escuela paralela tiene mucha influencia educativa en los estudiantes y sociedad en general pues un alto porcentaje de guatemaltecos utilizan teléfono celular con redes sociales de los cuales aprenden temáticas, así como también estudios han comprobado que los estudiantes, suelen pasar más tiempo delante del televisor que en la escuela, ya que les atrae de ella el colorido, el movimiento, la facilidad con que les evita el

aburrimento. Por si fuera poco, la televisión comunica las modas y los estilos que la mayoría de las jóvenes siguen y les informa de los temas de los cuales hablan.

En la comunidad de Salitrón, San Juan Ermita, Chiquimula el 100 % de los hogares tienen acceso a la radio, teléfono celular y televisión por cable o vía satélite, lo que contribuye a que los alumnos dediquen bastante tiempo a su uso, esto afecta al rendimiento de los estudiantes, ya que por ver televisión no estudian, ni cumplen con la entrega de tareas.

Las redes sociales también ejercen una marcada influencia en el estilo de vida de las personas, ya que el acceso a ellas es fácil a través de la telefonía móvil. Estas tecnologías pueden ser de gran ayuda para la formación complementaria de los alumnos, si se usan adecuadamente, desafortunadamente es imposible monitorear dicha actividad en horarios fuera de clase.

Además de las ya mencionadas pueden contarse como escuelas paralelas la escuela dominical de la iglesia evangélica Amigos, las catequesis católicas, las cuales forman a niños y jóvenes en temáticas acordes a sus creencias. Otra forma de escuela paralela que puede tomarse como tal son los grupos de amigos que se reúnen para realizar actividades fuera de las clases los cuales son vulnerables a las malas influencias, todas estas formas de enseñanzas pueden ser una ayuda valiosa para la formación integral de los alumnos si se coordinan los esfuerzos.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías son un gran apoyo para la formación integral de los alumnos, sin embargo, por la situación imperante en las escuelas, a nivel nacional, son pocos los establecimientos educativos que cuentan con al menos una computadora y acceso a internet. La excesiva burocracia y trámites para contar con tecnología hacen que el acceso a nuevas tecnologías sea bastante difícil especialmente en las áreas rurales. A nivel urbano, estas carencias se

compensan con acceso relativamente fácil a cafés internet, cosa que es bastante complicado en las aldeas un poco más alejadas de las zonas urbanas. A pesar de la reciente masificación del uso de teléfonos inteligentes, el costo asociado al uso de internet sigue siendo elevado para la mayoría de los pobladores.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Salitrón, se accede a tecnología a través de dispositivos propiedad de los docentes, conscientes de que la misma es un apoyo valioso para el desarrollo de contenidos y el aprendizaje dinámico. A nivel domiciliar las personas cuentan en sus hogares con televisión por cable o vía satélite, teléfono celular con acceso a internet, lo cual sin la supervisión adecuada puede resultar contraproducente y tener efectos negativos, al tener contacto con costumbres extranjeras.

1.1.5 Marco de Políticas

La política

Desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política.

La Política es una actividad producida dentro de la colectividad social que tiene por objeto regular y coordinar la vida social a través del orden, la defensa y la justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada "Política".

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder».

Las políticas

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1.

CRITERIOS PROBLEMAS	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1. (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal1 x subtotal2)
Repitencia escolar	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Malos hábitos alimenticios	1	1	2	0	0	4	2	2	4	16
Emigración familiar	2	1	0	0	1	4	0	0	0	00
Flexibilidad en la disciplina familiar	1	1	1	0	0	3	1	0	1	03
Deserción escolar	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12

Poca práctica de valores	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Fracaso escolar	1	0	2	2	2	7	2	0	2	14

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

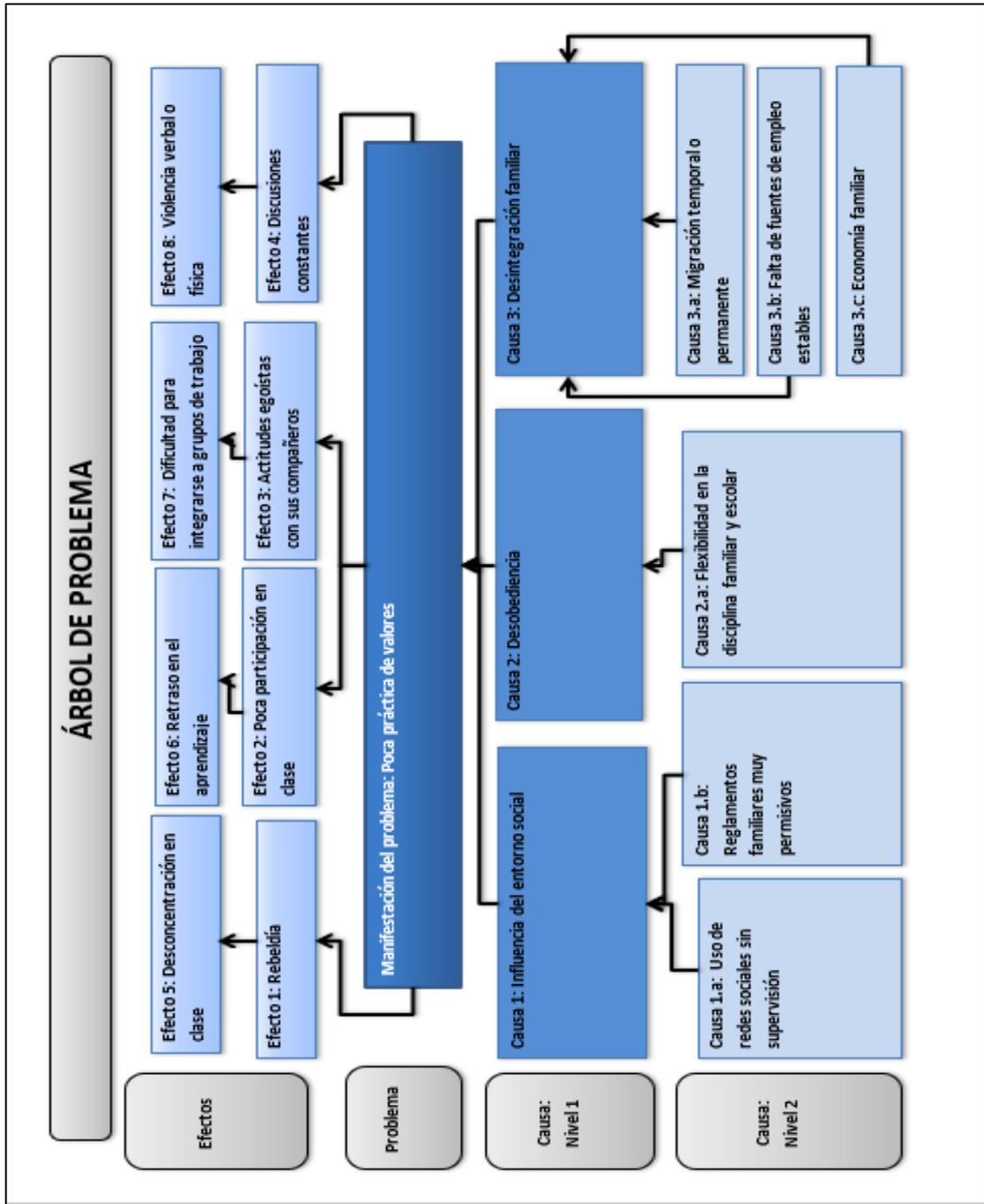
Tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

B. Selección del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Salitrón, se ha identificado como problema prioritario la poca práctica de valores en los alumnos de sexto grado, situación que afecta la convivencia y la integración en actividades colectivas.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1.



<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arb-ol-de-problem>

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Acceso a educación formal

Educación de calidad de acuerdo con el contexto

Alimentación escolar de calidad

Programas acordes al contexto

Infraestructura adecuada

Empleos estables

Acceso a tecnología

B. Institucionales

Actualización docente constante

Fortalecimiento institucional

Asesorías precisas

Recursos humanos

Incremento de la inversión educativa

Simplificación de procesos burocráticos

C. Poblacionales

Seguridad alimentaria y nutricional

Educación de calidad

Servicios básicos eficientes

Infraestructura básica de calidad

Salubridad

Recreación

Fuentes de empleo estables

Asesoría agrícola

Apoyo a emprendimientos

1.2.3 Identificación de actores sociales

Tabla 2.

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	DIRECTOS						
01	Alumnos	X		Si	No	Si	No
02	Padres de familia	X		Si	Si	Si	Si
03	Maestros	X		Si	Si	Si	Si
04	Directores	X		Si	Si	Si	Si
05	Organización de Padres de Familia		X	Si	No	No	No
06	Gobierno Escolar	X		Si	Si	Si	Si
07	Comisión de Alimentación		X	Si	No	No	No
08	Comisión de Riesgo	X		Si	No	No	No
09	Comisión de Evaluación	X		Si	Si	Si	No
10	Supervisión Educativa	X		Si	Si	Si	No
11	Asesoras de SINAЕ	X		Si	No	Si	No
No.	INDIRECTOS						
01	Salud Pública	X		Si	No	Si	No
02	Visión Mundial		X	Si	No	Si	Si
03	DIGEFOCE		X	Si	No	Si	No
04	Guardianes de Salud		X	Si	No	Si	No
05	COCODE		X	Si	Si	Si	Si

06	Comité de Mujeres		X	Si	No	Si	No
No.	POTENCIALES						
01	Tiendas		X	No	No	No	No
02	Distribuidores Ambulantes		X	No	No	No	No
03	Comerciantes		X	No	No	No	No
04	Comité Eclesial		X	No	No	Si	No
05	Comité de Jóvenes		X	Si	Si	Si	No

Fuente: PADEP/D Sección A. (2019)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 3.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rebeldía de los estudiantes al momento de participar en el aula 2. Bajo rendimiento escolar de los estudiantes como consecuencia de la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos. 3. Reglamentos muy permisivos que estimulan la impunidad de conductas antisociales. 4. Uso de palabras soeces por parte de los estudiantes en la convivencia con los compañeros. 5. Poca participación en el aula producto de su baja autoestima. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hogares desintegrados por migración, que afecta la estabilidad emocional de los alumnos. 2. Migración familiar al extranjero que afecta la matrícula escolar. 3. Casos de alcoholismo que provoca inseguridad en los estudiantes. 4. La flexibilidad en la disciplina familiar provoca desobediencia. 5. Las malas costumbres familiares se arraigan en los alumnos. 6. Demérito de la formación espiritual.

<ol style="list-style-type: none"> 6. Poco interés de los alumnos por realizar sus tareas. 7. Escaso acompañamiento de los padres de familia a la hora de la salida de clases. 8. Desinterés de los padres de familia en dar seguimiento a los problemas reportados. 9. Evidente práctica de actitudes egoístas 10. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. La falta de rigor en el hogar provoca que los estudiantes sean maleducados. 8. La falta de acompañamiento en el hogar provoca repitencia escolar y baja autoestima 9. Los malos hábitos adquiridos en casa inciden en gran medida en el desempeño académico. 10. El acceso sin supervisión a redes sociales provoca distracción en el estudio. 11. Ausentismo escolar de los estudiantes por enfermedades.
<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rincón de valores en el aula. 2. Estrategias didácticas en el diseño de clases 3. Docentes con varios años de experiencia. 4. Asistencia regular de los alumnos a clases. 5. Material didáctico en el aula para uso de los docentes y alumnos. 6. Docentes capacitados sobre la práctica de valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo institucional por parte de ONG. 2. Capacitaciones a docentes sobre el tema de valores. 3. Apoyo de Policía Nacional Civil con charlas motivacionales. 4. Baja inasistencia injustificada de los alumnos. 5. Apoyo con material didáctico por parte de Visión Mundial. 6. Organizaciones comunitarias

<p>7. Comisiones docentes en la escuela fortalecidas</p> <p>8. Gobierno escolar empoderado</p> <p>9. Personal docente con actitud positiva al cambio</p> <p>10. Liderazgo positivo por parte de los docentes</p>	<p>empoderadas.</p> <p>7. Padres de familia organizados y con buena capacidad de toma de decisiones.</p> <p>8. Apoyo de autoridades en la gestión educativa</p> <p>9. Personal docente suficiente.</p> <p>10. Docentes actualizados en el programa PADEP/D</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D Sección B (2019)

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 4

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
<p>1. D1. Rebeldía de los estudiantes al momento de participar en el aula. O3. Apoyo de Policía Nacional Civil con charlas motivacionales.</p> <p>2. D2. Bajo rendimiento escolar de los estudiantes como consecuencia de la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos. O7. Padres de familia organizados y con buena capacidad de toma de decisiones.</p> <p>3. D3. Reglamentos muy permisivos que estimulan la impunidad de</p>	<p>1. F1. Rincón de valores en el aula. O5. Apoyo con material didáctico por parte de Visión Mundial.</p> <p>2. F2. Estrategias didácticas en el diseño de clases. O10. Docentes actualizados en el programa PADEP/D.</p> <p>3. F3. Docentes con varios años de experiencia. O9. Personal Docente suficiente.</p> <p>4. F4. Asistencia regular de los alumnos a clases. O4. Baja inasistencia injustificada de los</p>

<p>conductas antisociales. O4. Baja inasistencia injustificada de los alumnos.</p> <p>4. D4. Uso de palabras soeces por parte de los estudiantes en la convivencia con los compañeros. O9. Personal docente suficiente.</p> <p>5. D5. Poca participación en el aula producto de su baja autoestima. O5. Apoyo con material didáctico por parte de Visión Mundial.</p> <p>6. D6. Poca interés de los alumnos por realizar sus tareas. O10. Docentes actualizados en el programa PADEP/D</p> <p>7. D7. Escaso acompañamiento de los padres de familia a la hora de la salida de clases. O6. Organizaciones comunitarias empoderadas</p> <p>8. D8. Desinterés de los padres de familia en dar seguimiento a los problemas reportados. O1. Apoyo institucional por parte de ONG.</p> <p>9. D9. Evidente práctica de actitudes egoístas. O2. Capacitaciones a docentes sobre el tema de</p>	<p>alumnos.</p> <p>5. F5. Material didáctico en el aula para uso de los docentes y alumnos. O2. Capacitaciones a docentes sobre el tema de valores.</p> <p>6. F6. Docentes capacitados sobre la práctica de valores. O1. Apoyo institucional por parte de ONG.</p> <p>7. F7. Comisiones docentes en la escuela fortalecidas. O8. Apoyo de autoridades en la gestión educativa.</p> <p>8. F8. Gobierno escolar empoderado. O6. Organizaciones comunitarias empoderadas.</p> <p>9. F9. Personal docente con actitud positiva al cambio. O3. Apoyo de Policía Nacional Civil con charlas motivacionales.</p> <p>10. F10. Liderazgo positivo por parte de los docentes. O7. Padres de familia organizados y con buena capacidad de toma de decisiones.</p>
--	--

<p>valores.</p> <p>10.D10. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos. O8. Apoyo de autoridades en la gestión educativa</p>	
<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p>	<p>FORTALEZAS - AMENAZAS</p>
<p>1. D1. Rebeldía de los estudiantes al momento de participar en el aula. A9. Los malos hábitos adquiridos en casa inciden en gran medida en el desempeño escolar</p> <p>2. D2. Bajo rendimiento escolar de los estudiantes como consecuencia de la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos. A8. La falta de acompañamiento en el hogar, provoca repitencia escolar y baja autoestima.</p> <p>3. D3. Reglamentos muy permisivos que estimulan la impunidad en conductas antisociales. A1. Hogares desintegrados por migración, que afecta la estabilidad emocional de los alumnos.</p> <p>4. D4. Uso de palabras soeces por</p>	<p>1. F1.Rincón de valores en el aula. A10. El acceso sin supervisión a redes sociales provoca distracción en el estudio.</p> <p>2. F2. Estrategias didácticas en el diseño de clases. A2. Migración familiar al extranjero que afecta la matrícula escolar.</p> <p>3. F3. Docentes con varios años de experiencia. A7. La falta de rigor en el hogar provoca que los estudiantes sean maleducados.</p> <p>4. F4. Asistencia regular de los alumnos a clases. A8. La falta de acompañamiento en el hogar, provoca repitencia escolar y baja autoestima.</p> <p>5. F5. Material didáctico en el aula para uso de los docentes y alumnos. A9. Los malos hábitos adquiridos en el hogar inciden en</p>

<p>parte de los estudiantes en la convivencia con los compañeros. A6. Demerito en la formación espiritual.</p> <p>5. D5. Poca participación en el aula producto de su baja autoestima. A3. Casos de alcoholismo que provoca inseguridad en los estudiantes.</p> <p>6. D6. Poco interés de los alumnos por realizar sus tareas. A10. El acceso sin supervisión a redes sociales provoca distracción en el estudio.</p> <p>7. D7. Escaso acompañamiento de los padres de familia a la hora de la salida de clases. A5. Las malas costumbres familiares se arraigan en los alumnos.</p> <p>8. D8. Desinterés de los padres de familia en dar seguimiento a los problemas reportados. A4. La flexibilidad en la disciplina familiar provoca desobediencia.</p> <p>9. D9. Evidente práctica de actitudes egoístas. A 7. La falta de rigor en el hogar provoca que los</p>	<p>gran medida en el desempeño académico.</p> <p>6. F6. Docentes capacitados sobre la práctica de valores. A5. Las malas costumbres familiares se arraigan en los alumnos.</p> <p>7. F7. Comisiones docentes en la escuela fortalecidas. A1. Hogares desintegrados por migración, que afecta la estabilidad emocional de los alumnos.</p> <p>8. F8. Gobierno escolar empoderado. A4. La flexibilidad en la disciplina familiar provoca desobediencia.</p> <p>9. F9. Personal docente con actitud positiva al cambio. A3. Casos de alcoholismo que provoca inseguridad en los estudiantes.</p> <p>10. F10. Liderazgo positivo por parte de los docentes. A6. Demérito de la formación espiritual.</p>
--	--

<p>estudiantes sean maleducados.</p> <p>10.D10. Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos. A2. La migración familiar al extranjero afecta la matrícula escolar.</p>	
--	--

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D Sección B (2019)

1.3.3 Vinculación estratégica

Primer Análisis de Vinculación Estratégica de Debilidades con Oportunidades.

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes como consecuencia de la falta de interés de los padres de familia no permite aprovechar la oportunidad que representan las organizaciones de padres de familia en la gestión de proyectos de mejoramiento.

La poca participación en el aula producto de su baja autoestima, no les permite aprovechar al máximo los materiales didácticos proporcionados por instituciones como Visión Mundial.

Así también se puede mencionar el poco interés de los alumnos por realizar sus tareas, lo cual no permite que se aproveche la oportunidad de contar con docentes actualizados en el Programa PADEP/D

Además, el desinterés de los padres de familia en dar seguimiento a los problemas reportados, lo cual minimiza el apoyo institucional por parte de ONG's.

El uso de palabras soeces por parte de los estudiantes en la convivencia con sus compañeros sobrepasa la capacidad de monitoreo de parte de los docentes del establecimiento, impidiendo una convivencia armónica.

En conclusión, la primera línea de acción será la sistematización de reuniones de padres de familia, con el fortalecimiento de la Escuela para Padres, en la cual se abordarán temas puntuales sobre la práctica de valores; y que la segunda línea de acción será el establecimiento de un sistema de monitoreo y registro escrito de conductas antisociales y acciones tomadas al respecto.

Segundo Análisis de Vinculación Estratégica de Fortalezas con Oportunidades

Los rincones de valores en el aula son un valioso recurso para el fortalecimiento de estos, lo cual se puede maximizar con el apoyo que brindan instituciones como Visión Mundial.

Se deben aprovechar las estrategias didácticas en el diseño de clases, lo cual se fortalece con el hecho que la escuela cuenta con docentes actualizados en el programa PADEP/D.

Dentro de la escuela se cuenta con material didáctico para uso de los docentes, el cual se puede aprovechar al máximo con las capacitaciones que brindan diferentes instituciones con respecto al tema.

El personal docente cuenta con una actitud positiva al cambio, lo cual daría oportunidad de aprovechar al máximo el apoyo de la Policía Nacional Civil por medio de charlas motivacionales y organización de los alumnos.

El liderazgo positivo de los docentes se debe aprovechar para maximizar la ejecución de programas y la gestión de proyectos, apoyados por la organización de padres de familia, los cuales cuentan con buena capacidad de toma de decisiones.

Se concluye entonces que la tercera línea de acción será el fortalecimiento de las capacidades internas de la escuela, con proyección a la comunidad, con el apoyo de las organizaciones de padres de familia.

Tercer Análisis de Vinculación Estratégica de Debilidades con Amenazas

La primera vinculación está en el hecho de la rebeldía que presentan los estudiantes al momento de participar en el aula, lo cual en gran medida es producto de los malos hábitos adquiridos en el hogar, lo cual incide en gran medida en el desempeño escolar.

El bajo rendimiento escolar, como consecuencia del desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, se incrementa con la falta de acompañamiento en el hogar, lo cual es muy importante para la construcción del conocimiento y el fortalecimiento de la autoestima de los alumnos, lo cual incrementaría en gran medida su rendimiento académico.

El poco interés de los alumnos por realizar sus tareas se incrementa con el acceso a redes sociales sin la debida supervisión, lo cual provoca distracciones en sus estudios, y repercute en el rendimiento académico y vacíos en su formación académica y el alcance de sus competencias.

La evidente práctica de actitudes egoístas manifestadas en algunas actividades escolares, se fortalecen por la falta de rigor y disciplina en el hogar, provocando aislamiento de los propios alumnos, y la pérdida de la oportunidad de lograr un aprendizaje cooperativo.

El desinterés de los padres de familia en dar seguimiento a los problemas reportados, aunado a la flexibilidad en la disciplina familiar, provoca problemas de comportamiento antisocial, entre ellos la rebeldía y la desobediencia, lo cual afecta al estudiante en sus relaciones interpersonales con sus compañeros y demás miembros de la comunidad.

Se concluye entonces que la cuarta línea de acción será la sistematización y fortalecimiento de actividades grupales y la convivencia extra-aula por medio de la cual se establecerá un sentido de cooperación y pertenencia a grupos y la comunidad en general.

Cuarta vinculación: Análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

La presencia de rincones de valores en el aula se ve minimizada por el acceso sin supervisión a redes sociales, lo cual provoca distracciones y desaprovechamiento de los materiales presentes en el aula.

El establecimiento cuenta con docentes con varios años de experiencia, sin embargo, la falta de rigor en el hogar provoca que los estudiantes sean maleducados y rebasen la capacidad de los docentes de brindar una buena educación de calidad, desaprovechando la ocasión de adquirir una buena formación para la vida.

A pesar de que los docentes están capacitados sobre la práctica de valores, las malas costumbres familiares se arraigan en los alumnos, y estas al ser llevadas al aula, dificultan en gran medida la realización de actividades que promuevan la práctica de estos, y lograr una convivencia en armonía.

Contando con un gobierno escolar empoderado, la disciplina familiar muy flexible provoca que los alumnos no aprovechen al máximo la oportunidad de fortalecer sus competencias en cuanto al trabajo en equipo, la cooperación, el bienestar común y la búsqueda de la superación personal a través del mejoramiento de la comunidad.

Las comisiones docentes en la escuela se encuentran fortalecidas y empoderadas, sin embargo, la desintegración familiar a causa de la migración a largo plazo afecta la estabilidad emocional de los niños, ocasionándoles problemas en su aprendizaje y su acoplamiento en actividades que fortalecen las relaciones interpersonales.

Se concluye entonces que la quinta línea de acción será la de fortalecer la organización escolar, tanto de las comisiones docentes como del gobierno escolar, haciendo su participación más relevante en las actividades cotidianas del establecimiento educativo.

1.3.4 Líneas de acción

Primera Línea de Acción

Sistematización de reuniones de padres de familia, con el fortalecimiento de la Escuela para Padres, en la cual se abordarán temas puntuales sobre la práctica de valores.

Posibles proyectos

1. Elaboración de una guía para desarrollar la escuela para padres.
2. Sistematización de las reuniones de padres de familia.
3. Gestión de acompañamiento en temas específicos.
4. Calendarización de las reuniones de padres de familia y definición de temas a tratar.
5. Establecimiento de visitas de líderes de la comunidad para compartir experiencias que benefician a la comunidad.

Segunda Línea de Acción

Establecimiento de un sistema de monitoreo y registro escrito de conductas antisociales y acciones tomadas al respecto.

Posibles proyectos

1. Gestión ante Policía Nacional Civil de asesoría para el establecimiento de patrullas escolares.
2. Organización de patrullas escolares fortalecidas en sus funciones y responsabilidades.
3. Definir la forma de llevar un registro escrito de comportamientos antisociales.
4. Establecer un sistema de sanciones basado en reglamentos para minimizar las conductas antisociales.
5. Definir un sistema de estímulos para incentivar la práctica de valores.

Tercera Línea de Acción

Fortalecimiento de las capacidades internas de la escuela, con proyección a la comunidad, con el apoyo de las organizaciones de padres de familia.

Posibles proyectos

1. Elaboración de guías de procedimientos para las comisiones en situaciones puntuales.
2. Establecer un registro de cada una de las actividades realizadas por cada comisión.
3. Gestión de capacitaciones con temas específicos concernientes a las comisiones establecidas.
4. Coordinación con organizaciones comunitarias la gestión de proyectos de mejoramiento comunitario.
5. Socialización y elaboración de un reglamento interno de la escuela.

Cuarta Línea de Acción

Sistematización y fortalecimiento de actividades grupales y la convivencia extra-aula por medio de la cual se establecerá un sentido de cooperación y pertenencia a grupos y la comunidad en general.

Posibles proyectos

1. Establecimiento de huertos escolares
2. Organización de visitas guiadas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
3. Organización de festivales, torneos y otras actividades que fomenten la convivencia general.
4. Elaboración de una guía de valores y convivencia armónica entre los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
5. Realizar jornadas de reforestación en terrenos privados y comunales.

Quinta Línea de Acción

Fortalecer la organización escolar, tanto de las comisiones docentes como del gobierno escolar, haciendo su participación más relevante en las actividades cotidianas del establecimiento educativo.

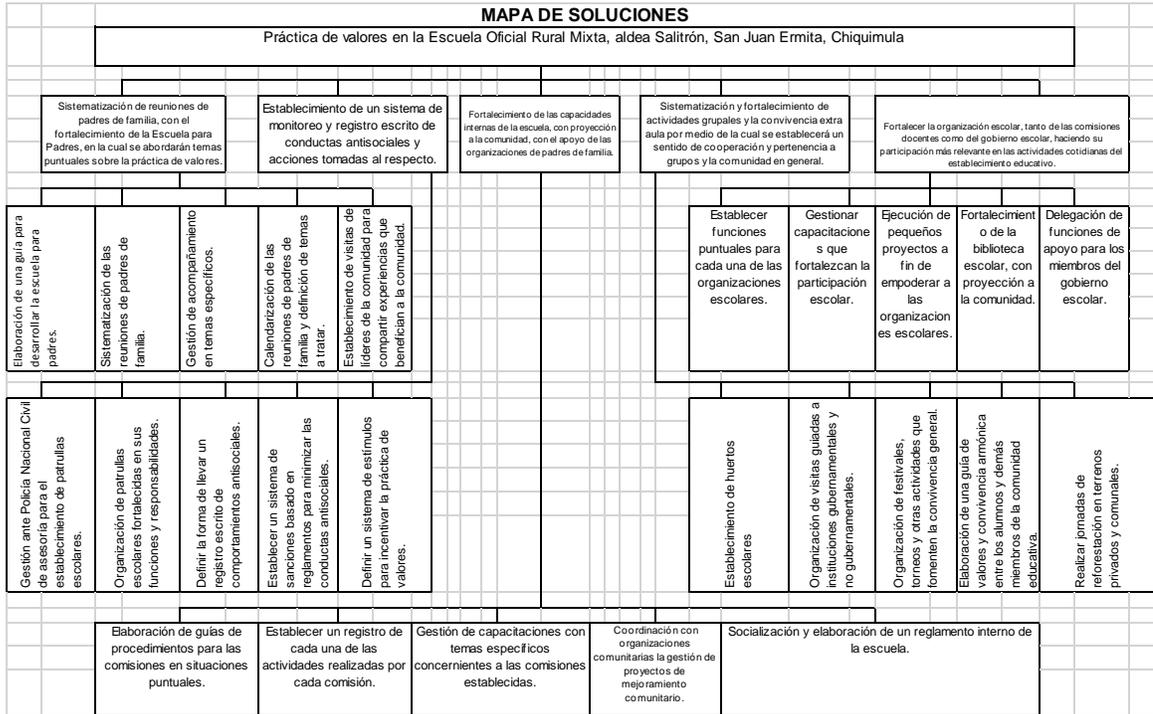
Posibles proyectos

1. Establecer funciones puntuales para cada una de las organizaciones escolares.
2. Gestionar capacitaciones que fortalezcan la participación escolar.
3. Ejecución de pequeños proyectos a fin de empoderar a las organizaciones escolares.
4. Fortalecimiento de la biblioteca escolar, con proyección a la comunidad.
5. Delegación de funciones de apoyo para los miembros del gobierno escolar.

1.3.5 Probables proyectos

A. Mapa de soluciones

Imagen 2.



Fuente: Elaboración propia. PADEP/D Sección B. (2019)

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 5.

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
01	Elaboración de una guía para	X		X		X			X		X		

	desarrollar la escuela para padres.											
02	Sistematización de las reuniones de padres de familia.	X		X		X			X	X		X
03	Gestión de acompañamiento en temas específicos.	X			X	X			X		X	X
04	Calendarización de las reuniones de padres de familia y definición de temas a tratar.	X			X	X			X		X	X
05	Establecimiento de visitas de líderes de la comunidad para compartir experiencias que benefician a la comunidad.	X			X	X			X		X	X
06	Gestión ante Policía Nacional Civil de asesoría para el establecimiento de patrullas escolares.	X		X		X			X		X	X
07	Organización de patrullas escolares fortalecidas en sus funciones y responsabilidades.	X		X		X			X		X	X
08	Definir la forma de llevar un registro escrito de comportamientos antisociales.	X			X	X			X	X		X
09	Establecer un sistema de sanciones basado en reglamentos para minimizar las conductas antisociales.	X		X		X			X	X		X

10	Definir un sistema de estímulos para incentivar la práctica de valores.	X		X		X			X	X		X	
11	Elaboración de guías de procedimientos para las comisiones en situaciones puntuales.	X		X		X		X		X		X	
12	Establecer un registro de cada una de las actividades realizadas por cada comisión.	X		X		X			X	X		X	
13	Gestión de capacitaciones con temas específicos concernientes a las comisiones establecidas.	X		X		X		X		X		X	
14	Coordinación con organizaciones comunitarias la gestión de proyectos de mejoramiento comunitario.		X	X		X		X			X	X	
15	Socialización y elaboración de un reglamento interno de la escuela.	X		X		X			X		X	X	
16	Establecimiento de huertos escolares	X		X		X		X				X	
17	Organización de visitas guiadas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.		X	X		X			X		X	X	
18	Organización de festivales, torneos y otras actividades	X		X		X		X		X		X	

	que fomenten la convivencia general.										
19	Elaboración de una guía de valores y convivencia armónica entre los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		X		X	
20	Realizar jornadas de reforestación en terrenos privados y comunales.		X	X		X			X	X	
21	Establecer funciones puntuales para cada una de las organizaciones escolares.	X		X		X		X	X		X
22	Gestionar capacitaciones que fortalezcan la participación escolar.	X		X		X		X		X	
23	Ejecución de pequeños proyectos a fin de empoderar a las organizaciones escolares.	X		X		X		X		X	
24	Fortalecimiento de la biblioteca escolar, con proyección a la comunidad.	X		X		X		X		X	
25	Delegación de funciones de apoyo para los miembros del gobierno escolar.	X		X		X		X		X	

Fuente: PADEP/D 2019

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en cuenta la tabla anterior, y la factibilidad de ejecutar el proyecto en el tiempo estipulado, se selecciona como posible proyecto la elaboración de una guía de valores y convivencia armónica entre los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salitrón, San Juan Ermita, Chiquimula. Identificado en la cuarta línea de acción; posible proyecto numeral cuatro.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía para el reforzamiento de la práctica de valores

B. Descripción del Proyecto

Tomando en cuenta que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Salitrón, del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula, como en la mayoría de los establecimientos educativos del sector oficial, no se cuenta con una guía que promueva la convivencia armónica y la práctica de los valores en el ambiente escolar, se propone la creación de la misma, que marque los pasos a seguir para alcanzar la armonía en las relaciones entre los estudiantes, docentes y comunidad en general.

La comunidad de Salitrón, San Juan Ermita, es una comunidad donde el nivel económico en general de las personas es alto en comparación con otras comunidades de la región, ya que la mayoría recibe apoyo por medio de las remesas recibidas del extranjero, la tendencia que se mantiene es emigrar principalmente hacia los Estados Unidos, causando una desintegración familiar que afecta la educación de los niños.

A pesar de que algunos miembros de la comunidad continúan con sus estudios a nivel diversificado e incluso universitario, la falta de fuentes de empleo a nivel

local promueve también la migración a nivel local, incidiendo en gran medida en la matrícula escolar, la cual mantiene una alarmante tendencia a la baja.

Los niños que permanecen en la localidad quedan a cargo en algunas ocasiones de uno de los padres, o incluso de parientes cercanos, que no cuentan con la autoridad necesaria para ejercer el rigor y la práctica de valores que los formen como ciudadanos útiles a la sociedad.

Esto, aunado al acceso a redes sociales sin ningún tipo de control, los pone en contacto con actitudes que riñen con la moral y las buenas costumbres tan necesarias para una convivencia pacífica con la familia y comunidad en general.

Aunque el Ministerio de Educación fomenta la práctica de valores a través del programa “Vivamos Juntos en Armonía”, solo se hace una mención superficial de los valores a practicar y fomentar durante el ciclo escolar, y no se cuenta con el material que de soporte y una dirección establecida al mismo.

Se pretende a través de esta definir los valores, y proponer una serie de actividades que conlleven a alcanzar la plena realización en la práctica de estos.

Siendo la escuela la responsable de formar académicamente personas capaces asumir de mejor manera su rol en beneficio propio, de su familia y de la sociedad en general, la completa práctica de los valores es una parte integral en el proceso de construcción de una ciudadanía responsable.

Con el apoyo de los demás docentes que laboran en el centro educativo, se constituirá en un valioso material de apoyo que marque la ruta a seguir en el conocimiento, fomento y práctica de los valores orientados en la realización personal y la formación de ciudadanos útiles a la sociedad.

Aprovechando que el establecimiento cuenta con docentes con mucha experiencia, que no temen al cambio ni a enfrentar nuevos retos, lo que constituye una enorme fortaleza a la hora de llevar a cabo las acciones

propuestas, también pueden enriquecer las actividades con sus conocimientos en la materia.

La guía que se pretende elaborar, además de involucrar a los alumnos de un grado en específico, se diseñará de tal manera que pueda ser replicada inicialmente en otros grados, de la misma forma en las reuniones de padres de familia, los cuales deben dimensionar los alcances y beneficios de construir todos juntos una ciudadanía empoderada en el tema de valores y con el sentido de pertenencia a una sociedad que puede lograr grandes avances sin necesidad de migrar a otras partes del mundo para lograr el alcance de sus metas personales.

D. Concepto

Guía de valores y convivencia

E. Objetivos

General

Mejorar la conducta observable de los alumnos a través de una guía de Valores y convivencia armónica en los alumnos de sexto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Salitrón, San Juan Ermita.

Específicos

Gestionar ante las autoridades competentes los permisos para la ejecución del proyecto.

Explicar a los involucrados la importancia e impacto del proyecto en la convivencia cotidiana en la familia y comunidad.

Elaborar un plan de actividades que detallen cada una de las etapas que se desarrollarán en el proyecto.

Establecer un registro escrito de los casos de comportamiento antisocial de mayor frecuencia, y que inciden en la buena convivencia en la escuela.

Determinar los valores a reforzar según el comportamiento de los alumnos.

Elaborar una guía para reforzar los valores practicados y estimular la práctica de nuevos.

Identificar las acciones para llevar a cabo en la realización del proyecto asegurando el éxito de este.

Definir comisiones que colaboraran en la ejecución del proyecto.

Implementar la guía en los alumnos de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Salitrón, San Juan Ermita.

Registrar por escrito las actividades realizadas a efecto de evaluarlas para estimar su funcionalidad.

Realizar cambios a las actividades llevadas a cabo para optimizar resultados y tiempo, si no fueran funcionales.

Estimar los cambios de actitud mostrados por los involucrados en su comportamiento cotidiano.

Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto y las repercusiones en la cotidianidad de la escuela.

Demostrar los alcances del proyecto y el impacto de este en las actitudes de los involucrados.

Detallar por escrito los resultados del proyecto en la elaboración del informe final del proyecto

Divulgar los resultados obtenidos en el proyecto a las autoridades pertinentes.

F. Justificación

El programa nacional “Vivamos juntos en armonía” que promueve el Ministerio de Educación, plantea la necesidad e importancia de practicar los valores como una forma de alcanzar una plena convivencia a nivel familiar y comunal.

Sin embargo, las políticas educativas nacionales priorizan el contenido académico, como un indicador de la excelencia educativa de los alumnos y establecimientos, razón por la cual el programa antes mencionado se aborda de manera superficial y vaga, relegándose a un segundo plano.

Por medio del desarrollo de la presente guía se pretende sistematizar el programa, por medio de actividades puntuales que refuercen la práctica de los valores primeramente en el centro educativo, extendiendo sus alcances al seno familiar y comunal, permitiendo que los involucrados se integren de forma

dinámica en la vida cotidiana y sean capaces de aportar ideas para la solución de problemas que afecten el nivel de vida de las personas, aplicando las normas de convivencia propias del contexto.

La guía pretende dar a conocer los valores planteados por el Ministerio de Educación, además de la realización de actividades acordes a los mismos, para que de una forma dinámica e interactiva identifiquen las ventajas que se obtienen de la correcta practica como una forma de beneficiarse individualmente en perfecta sintonía con los intereses de la familia y comunidad en general.

La correcta práctica de los valores implica una serie de beneficios a los involucrados en su vida cotidiana, con resultados a corto, mediano y largo plazo y constituyen la base para la construcción de una ciudadanía empoderada en la consecución del desarrollo integral tanto individual como colectivo.

La valoración de las opiniones, el respeto hacia otras formas de pensar entre otras prácticas es importantes para lograr una verdadera integración como guatemaltecos, apreciando su propia cultura y considerando las de las demás personas, integrándolas en la búsqueda de un mejor país para todos.

G. Plan de actividades

Tabla 6

PLAN DE ACTIVIDADES			
	Actividad	Subtarear	Responsable
INICIO			
1	Gestionar ante las autoridades competentes los permisos para la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de notas a autoridades solicitando los permisos correspondientes para la ejecución del PME ▪ Entrega de notas a las autoridades municipales. 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
3	Explicar a los involucrados la importancia e impacto del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de invitaciones a Padres de familia y líderes locales ▪ Realización de Reunión con padres de familia e invitados especiales. 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel

PLANIFICACIÓN			
4	Establecer un registro escrito de los casos de comportamiento antisocial de mayor frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvias de ideas con los alumnos involucrados • Socialización con docentes de la escuela • Autorización de un libro de conocimientos por grado. 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
5	Determinar los valores a reforzar según el comportamiento de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los resultados obtenidos. • Investigación documental y electrónica de programas establecidos por el Ministerio de Educación 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
Ejecución			
6	Indicar las acciones para a llevar a cabo en la realización del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas con alumnos y docentes. • Priorización de acciones que aseguren el éxito del proyecto. 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
7	Definir comisiones que llevarán a cabo el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de Gobierno Escolar • Elegir la Directiva de Grado 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
8	Implementar la guía en los alumnos de sexto grado de primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia • Establecimiento de horarios para desarrollar la guía 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
<u>Monitoreo</u>			
9	Registrar por escrito las actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de bitácora del proyecto 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
10	Realizar cambios a las actividades llevadas a cabo para optimizar resultados y tiempo, si no fueran funcionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las actividades realizadas. 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
<u>Evaluación</u>			
11	Estimar los cambios de actitud mostrados por los involucrados	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de comportamientos • Análisis del cuaderno de conocimientos 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
12	Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto		Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
<u>Cierre del Proyecto</u>			
13	Demostrar los alcances	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de 	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel

	del proyecto y el impacto de este.	familia	
14	Detallar por escrito los resultados del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo 	Prof. Erik mauricio Avalos Miguel Asesor del Curso
15	Divulgar los resultados obtenidos en el proyecto a las autoridades pertinentes.		Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel.

H. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2019 A JUNIO 2020

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Salitrón, San Juan Ermita, Chiquimula

NOMBRE DEL PROYECTO: Guía para el reforzamiento de la práctica de valores de sexto grado de primaria.

Tabla 7 Cronograma

FASE: Inicial

	2019							
	Noviembre				Diciembre			
	Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestionar ante las autoridades competentes los permisos para la ejecución del proyecto.								
Elaborar un plan de actividades que detallen cada una de las etapas del proyecto								
Explicar a los involucrados la importancia e impacto del proyecto								

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificado)

FASE: Planificación

	2020																							
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Establecer un registro escrito de los casos de comportamiento antisocial de mayor frecuencia																								
Determinar los valores a reforzar según el comportamiento de los alumnos.																								
Establecer un registro escrito de los casos de comportamiento antisocial de mayor frecuencia.																								

FASE: Ejecución

	2020																							
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Indicar las acciones para a llevar a cabo en la realización del proyecto.																								
Definir comisiones que llevarán a cabo el proyecto.																								
Implementar la guía en los alumnos de sexto grado de primaria.																								

FASE: Monitoreo

	2020					
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Registrar por escrito las actividades realizadas																								
Realizar cambios a las actividades llevadas a cabo para optimizar resultados y tiempo, si no fueran funcionales.																								

FASE: Evaluación

	2020																							
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Estimar los cambios de actitud mostrados por los involucrados																								
Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto																								

FASE: Cierre del proyecto

	2020																									
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio					
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Demostrar los alcances del proyecto y el impacto de este.																										
Detallar por escrito los resultados del proyecto.																										
Divulgar los resultados obtenidos en el proyecto a las																										

			tiempos de realización de las actividades.
5	QUINTA FASE Evidenciar los cambios de actitud en los alumnos.	Los alumnos muestran cambios de actitud en su desempeño en clase.	Las actividades se realizan de forma eficiente en los diferentes momentos de la escuela.
6	SEXTA FASE Elaboración del informe final	Se plasman los pasos, análisis y resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	El informe del proyecto se realiza en tiempo. Interés por replicar el proyecto.

Fuente: Elaboración propia. PADEP/D 2019

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los datos de monitoreo y evaluación se recogerán por medio de una lista de cotejo que tomará en cuenta aspectos relacionados con las actitudes presentadas por los alumnos durante la realización del proyecto.

Imagen 3.

Lista de cotejo					
Guía de valores y convivencia armónica					
Establecimiento: _____		Grado: _____			
Docente: _____					
Alumno: _____		Inicial <input type="checkbox"/>		Final <input type="checkbox"/>	
La presente lista de cotejo se completará al inicio y al final del proyecto para conocer de manera individual el avance de los alumnos en cuanto al desarrollo de la guía. Se realizará mediante observación no participativa.					
No.	Aspecto observado	Si	No	Necesita mejorar	Observaciones
1	Recibió su guía en físico				
2	Evidencia trabajo ordenado y limpio				
3	Presenta sus dudas y pide orientación para completar sus actividades				
4	Evidencia trabajo en equipo				
5	Da su opinión sobre las actividades				
6	Evidencia colaboración con sus compañeros que presentan dificultades				
Observaciones: _____					

Imagen 4. Autoevaluación

Autoevaluación:

Al concluir la presente guía, marca con una "x" en la casilla que considero correcta de acuerdo a tu criterio. No hay respuestas buenas ni malas, solamente usa tu honestidad.

No.	Actividad	Si	No	En proceso
1	Devuelvo siempre los objetos que no son míos			
2	Trato de vivir en armonía con mis familiares y amigos			
3	Cumplo con mis tareas de la mejor forma			
4	Valoro las opiniones de los demás			
5	Hago mis tareas en el tiempo indicado			
6	Respeto a las demás personas			
7	Comparto mis cosas con quien lo necesite			
8	Valoro y tomo en cuenta las opiniones de los demás			
9	Trato siempre de ser mejor cada día			
10	Digo siempre la verdad			
11	Hago siempre mi parte del trabajo de la mejor manera posible			

(MINEDUC/DIGECADE, 2006)

1.4.3 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Estudiantes

Padres de familia

Docente

B. Recursos materiales

Computadora

Impresora

Hojas de papel bond

Pliegos de papel bond

Marcadores

Pegamento

Cinta adhesiva

Lapiceros

Lápices

C. Fuentes de financiamiento

Librería La Esquinita

Fuente propia

E. Presupuesto**Tabla 9.**

No.	Rubro	Monto (en quetzales)	Fuente de financiamiento
1	Hojas de papel bond (resma 500 hojas)	240.00	Librería LA Esquinita Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
2	Tinta varios colores	360.00	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
3	Refacciones socialización	80.00	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
4	Empastado de guías	80.00	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
5	Imprevistos	300.00	Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel
	Total	1060.00	

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Para la realización del diagnóstico del centro educativo, se recurrió a fuentes documentales presentes en los archivos de la escuela y personas de la comunidad utilizando diversas técnicas de observación participante y no participante, así como entrevistas y recorridos comunitarios.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La Escuela Oficial Rural Mixta se organiza para brindar una educación de calidad, tomando en cuenta a todos los participantes. Entre las organizaciones escolares se pueden mencionar: el Consejo de Padres de Familia, que se encarga de administrar los fondos de los Programas de apoyo del Ministerio de Educación. Dentro de la organización de padres de familia se cuenta también con el comité de alimentación, que coordina los menús para el programa de Alimentación Escolar. Se cuenta también con un Gobierno Escolar que coordina las actividades a desarrollar entre docentes y alumnos.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación lleva a cabo varios programas entre los que se pueden mencionar

Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo – NUFED

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general de tres años basada en la autogestión que atiende a sus necesidades, problemas e inquietudes.

Programa de Educación Especial

Iniciativa del MINEDUC encargada de coordinar, asesorar, monitorear, ejecutar acciones, promover e impulsar políticas educativas que propicien la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de 0 a 18 años en el sistema educativo formal y no formal, a nivel nacional.

Proyecto de Mejoramiento del Rendimiento Escolar en el área de Matemáticas - GUATEMÁTICA

El proyecto constituye un aporte al desarrollo de la política educativa de fortalecimiento de un sistema nacional de educación que tiene el objetivo de mejorar el rendimiento escolar en el área de las Matemáticas de las y los alumnos de primero y segundo grado en el nivel primario.

Educación en valores

Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana (2004-2008) – APRENDO

La estrategia tiene como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” contenido en el nuevo Currículum Nacional Base de preprimaria, primaria y secundaria para llevar la práctica de valores al aula. Como herramienta para este propósito han desarrollado una serie de manuales: “Construyendo Ciudadanía”.

Telesecundaria

Es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

El Ministerio de Educación ejecuta además los llamados Programas de apoyo, los cuales son aportes económicos que el MINEDUC otorga a las

Organizaciones de Padres de Familia -OPF-. Los programas de apoyo actualmente son cuatro:

Programa de alimentación escolar. En el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria (equivalente a Q540 anuales). Con la aprobación de la “Ley de Alimentación Escolar”, Decreto número 16-2017, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 (equivalente a Q720 anuales).

Útiles escolares. Se asigna un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. La base legal de este programa es el Acuerdo Ministerial 3667-2012.

Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes. Se asigna un monto anual de Q220 por cada docente.

Programa de Gratuidad. Se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria, y Q100 por alumno inscrito en el nivel medio. El programa surgió con el Acuerdo Gubernativo 226-2008 y fue reglamentado en el Acuerdo Ministerial 73-2011, que posteriormente fue derogado por el Acuerdo Ministerial 3211-2018 del 2 de noviembre de 2018. Los recursos del programa de gratuidad están destinados a conserjería, compra de materiales y suministros, servicios básicos, entre otros.

2.2.3 Políticas educativas

En su sentido más clásico, el concepto de política deriva del adjetivo *politikos*, que se refiere a todo lo relacionado con ciudad, urbano, civil, público, social. Y en tiempos modernos, el término apunta, fundamentalmente, a la actividad o conjunto de actividades que de una u otra forma, se impulsan desde el Estado o emanan de él.

El politólogo argentino José Emilio Graglia define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad».

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

En otras palabras, la PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativa.

Los estudiosos sostienen que hacer política en el ámbito educativo, no se reduce a regular la extensión y calidad de la enseñanza, ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera es elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo económico. Más allá de esas tareas de desarrollo organizacional, la PE es un ejercicio de filosofía. Por eso, su objeto es el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, porque sus hombres y mujeres son capaces de aprender a ser

mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras de cómo se aprende y asimilan valores, entre muchos otros.

Para Fernando Reimers las PE “hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo”. Asimismo, la reforma de las PE “hace referencia al conjunto de acciones deliberadas por cambiar el equilibrio de un sistema educativo, mediante la configuración de insumos, procesos o productos”, lo cual si sería una verdadera revolución educativa, no la que pregona el Minerd en los medios de comunicación. Mientras que para Tabliabue, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan, asimismo, los objetivos de ésta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos. También se pueden definir como cursos de acción por medio de los cuales se pretende impulsar determinados programas e iniciativas, con el fin de resolver problemas específicos de la educación.

El marco jurídico de la política educativa del país, lo constituye la Constitución de la República y la Ley de Educación 66'97. Sin embargo, en términos específicos la política educativa es lo que piensan y hacen los titulares del ministerio de Educación, independientemente de que “sus iniciativas” sean prioritarias y convenientes para el mejoramiento de la educación. Como muestra, sólo recordar la sorpresiva aparición en las escuelas primarias de los “textos integrados”, que luego el Consejo Nacional de Educación eliminó.

Se espera que nunca más PE como esa se le ocurra a ningún titular de la cartera educativa, y se considere que las políticas y gestión de la educación deben converger en el aprendizaje de todos los niños, fruto de una educación equitativa y de calidad.

Políticas Educativas de Guatemala y sus objetivos estratégicos

1. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. Política modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.

- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos

4. Política recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. Política educación bilingüe intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6. Política aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

8. Política fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La política educativa relacionada a la calidad en el servicio requiere para su implementación una importante inversión económica para dar a conocer sus objetivos generales, la socialización de los mismos y la concreción a nivel local.

Las acciones relacionadas con esta política se homogenizan a nivel nacional sin tomar en cuenta los diferentes contextos y necesidades de las comunidades, las cuales son diferentes incluso en poblaciones vecinas.

Se llevan a cabo grandes esfuerzos, sin embargo, estos no son suficientes para lograr una educación pertinente y relevante. No se socializan las mismas con el objetivo de integrar las sugerencias locales, en cambio prevalecen los diseños hechos a nivel nacional tomando en cuenta algunos muestreos a nivel de país y que a veces no necesariamente satisfacen los requerimientos de una región en específico.

2.2.4 Legislación educativa

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Decreto Legislativo 12 - 91 - Ley de Educación Nacional

TITULO 1: PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACION

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: (se citan únicamente los necesarios en este caso)

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Artículo 2. Fines. Los Fines de la educación en Guatemala son los siguientes: (se citan únicamente los necesarios en este caso)

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología modelo como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

TITULO II: SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículas establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA

Párvulos 1, 2 y 3.

3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA

1o. a 6o. grados

Educación acelerada para adultos

Etapas 1a. a 4a.

4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA

Ciclo de Educación Básica

Ciclo de Educación Diversificada

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología.

2.3.2 Psicología evolutiva

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales:

Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona.

Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.

Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.

Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Vamos a resumir cada uno de los ocho estadios psicosociales descritos por Erik Erikson.

1. Confianza vs Desconfianza

Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda

Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

3. Iniciativa vs Culpa

Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

4. Laboriosidad vs Inferioridad

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias

vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

6. Intimidad frente al Aislamiento

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

7. Generatividad frente al Estancamiento

Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: *¿qué es lo que hago aquí si no sirve para nada?*; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

8. Integridad del yo frente a la Desesperación

Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno

tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

2.3.3 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas

habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5)

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

Por eso, la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

2.3.4 Transformación curricular

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.

Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas. Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.

Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

Propósitos

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con

participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.

El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.

El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.

La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.

El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

2.4 Técnicas de Administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

2.4.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.3 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenoando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

Los 5 niveles de la pirámide de Maslow son los siguientes:

1. Necesidades básicas o fisiológicas: Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.
2. Necesidades de seguridad: Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.
3. Necesidades sociales: Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.
4. Necesidades de estima o reconocimiento: Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.
5. Necesidades de autorrealización: Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

C. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn, las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).

Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas.

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales

como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones (Trade-offs) son características de las necesidades. Max-Neef clasifica las necesidades humanas fundamentales en las siguientes:

- Subsistencia
- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

2.4.4 Matriz DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats), Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante

una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

Variables del análisis FODA

Fortalezas: los atributos o destrezas que una industria o empresa contiene para alcanzar los objetivos.

Debilidades: lo que es perjudicial o factores desfavorables para la ejecución del objetivo.

Oportunidades: las condiciones externas, lo que está a la vista por todos o la popularidad y competitividad que tenga la industria u organización útiles para alcanzar el objetivo

Amenazas: lo perjudicial, lo que amenaza la supervivencia de la industria o empresa que se encuentran externamente, las cuales, pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo.

2.4.5 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc Son, 2018)

2.4.6 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se

vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.7 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción resultan del análisis de las vinculaciones estratégicas, las que a su vez generan los probables proyectos para ejecutar en el centro educativo.

2.4.8 Mapa de soluciones

En este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.9 Plan de actividades

En él se detallan las actividades a realizar durante todas las fases del proyecto, a fin de asegurar el éxito de este.

2.4.10 Cronograma de Gantt

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para

las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

2.4.11 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

2.4.12 Indicadores de un proyecto

Una definición de indicador de educación que suele referirse es la formulada por la OCDE (1996) para caracterizarlo como “un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”. García y Aguirregaribia (2006) entienden como indicador un instrumento que proporciona información relevante de algún aspecto significativo de la realidad educativa

Luego, con esta perspectiva, podemos entender como indicador: el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto de dirección, expresado en términos cuantitativos o cualitativos de logro, con el que es posible realizar una evaluación de proceso y final de la que deriven descripciones, justificaciones de los logros y, sobre todo, medidas o decisiones vinculadas al rendimiento de cuentas, al reconocimiento y a la mejora.

2.4.13 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. En definitiva, la meta debe servir para: Definir el resultado final esperado. Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Da coherencia a todos los objetivos que conforman el proyecto. (Sanz, 2019)

2.4.14 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. (Pérez, K. 2017)

La sostenibilidad suele estar relacionada casi exclusivamente con la gestión para garantizar recurso para los proyectos. Para instituir un proceso de educación permanente, los recursos financieros son sin duda esenciales; sin embargo, si esos procesos demuestran ser críticos para las respuestas y metas que los servicios persiguen, resulta más fácil obtener los recursos. (modulo 5 Gestión de proyectos)

2.4.15 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para la implementación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizó la metodología activa, para crear un aprendizaje significativo y el b-learning, derivado de la emergencia nacional por el Covid-19.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de una guía de valores y convivencia armónica.

3.2 Descripción del PME

Tomando en cuenta que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Salitrón, del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula, como en la mayoría de los establecimientos educativos del sector oficial, no se cuenta con una guía que promueva la convivencia armónica y la práctica de los valores en el ambiente escolar, se propone la creación de la misma, que marque los pasos a seguir para alcanzar la armonía en las relaciones entre los estudiantes, docentes y comunidad en general.

La comunidad de Salitrón, San Juan Ermita, es una comunidad donde el nivel económico en general de las personas es alto en comparación con otras comunidades de la región, ya que la mayoría recibe apoyo por medio de las remesas recibidas del extranjero, la tendencia que se mantiene es emigrar principalmente hacia los Estados Unidos, causando una desintegración familiar que afecta la educación de los niños.

A pesar de que algunos miembros de la comunidad continúan con sus estudios a nivel diversificado e incluso universitario, la falta de fuentes de empleo a nivel local promueve también la migración a nivel local, incidiendo en gran medida en la matrícula escolar, la cual mantiene una alarmante tendencia a la baja.

Los niños que permanecen en la localidad quedan a cargo en algunas ocasiones de uno de los padres, o incluso de parientes cercanos, que no cuentan con la autoridad necesaria para ejercer el rigor y la práctica de valores que los formen como ciudadanos útiles a la sociedad.

Esto, aunado al acceso a redes sociales sin ningún tipo de control, los pone en contacto con actitudes que riñen con la moral y las buenas costumbres tan necesarias para una convivencia pacífica con la familia y comunidad en general.

Aunque el Ministerio de Educación fomenta la práctica de valores a través del programa “Vivamos Juntos en Armonía”, solo se hace una mención superficial de los valores a practicar y fomentar durante el ciclo escolar, y no se cuenta con el material que de soporte y una dirección establecida al mismo.

Se pretende a través de la misma definir los valores, y proponer una serie de actividades que conlleven a alcanzar la plena realización en la práctica de los mismos.

Siendo la escuela la responsable de formar académicamente personas capaces asumir de mejor manera su rol en beneficio propio, de su familia y de la sociedad en general, la completa práctica de los valores es una parte integral en el proceso de construcción de una ciudadanía responsable.

Con el apoyo de los demás docentes que laboran en el centro educativo, se constituirá en un valioso material de apoyo que marque la ruta a seguir en el conocimiento, fomento y práctica de los valores orientados en la realización personal y la formación de ciudadanos útiles a la sociedad.

Aprovechando que el establecimiento cuenta con docentes con mucha experiencia, que no temen al cambio ni a enfrentar nuevos retos, lo que constituye una enorme fortaleza a la hora de llevar a cabo las acciones propuestas, también pueden enriquecer las actividades con sus conocimientos en la materia.

La guía que se pretende elaborar, además de involucrar a los alumnos de un grado en específico, se diseñará de tal manera que pueda ser replicada inicialmente en otros grados, de la misma forma en las reuniones de padres de familia, los cuales deben dimensionar los alcances y beneficios de construir todos juntos una ciudadanía empoderada en el tema de valores y con el sentido

de pertenencia a una sociedad que puede lograr grandes avances sin necesidad de migrar a otras partes del mundo para lograr el alcance de sus metas personales.

3.3 Concepto del PME

Guía de valores y convivencia

3.4 Objetivos

General

Mejorar la conducta observable de los alumnos a través de una guía de Valores y convivencia armónica en los alumnos de sexto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Salitrón, San Juan Ermita.

Específicos

Gestionar ante las autoridades competentes los permisos para la ejecución del proyecto.

Explicar a los involucrados la importancia e impacto del proyecto en la convivencia cotidiana en la familia y comunidad.

Elaborar un plan de actividades que detallen cada una de las etapas que se desarrollarán en el proyecto.

Establecer un registro escrito de los casos de comportamiento antisocial de mayor frecuencia, y que inciden en la buena convivencia en la escuela.

Determinar los valores a reforzar según el comportamiento de los alumnos.

Elaborar una guía para reforzar los valores practicados y estimular la práctica de nuevos.

Identificar las acciones para llevar a cabo en la realización del proyecto asegurando el éxito de este.

Definir comisiones que colaboraran en la ejecución del proyecto.

Implementar la guía en los alumnos de sexto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Salitrón, San Juan Ermita.

Registrar por escrito las actividades realizadas a efecto de evaluarlas para estimar su funcionalidad.

Realizar cambios a las actividades llevadas a cabo para optimizar resultados y tiempo, si no fueran funcionales.

Estimar los cambios de actitud mostrados por los involucrados en su comportamiento cotidiano.

Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto y las repercusiones en la cotidianidad de la escuela.

Demostrar los alcances del proyecto y el impacto de este en las actitudes de los involucrados.

Detallar por escrito los resultados del proyecto en la elaboración del informe final del proyecto

Divulgar los resultados obtenidos en el proyecto a las autoridades pertinentes.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la suspensión de las clases a causa de la emergencia sanitaria mundial por la pandemia del COVID-19, las actividades planteadas en la guía tuvieron que replantearse, buscando que los alumnos involucrados continuaran con el desarrollo de estas, cambiando el contexto de la escuela por el hogar.

Aprovechando la oportunidad de iniciar a ejecutar el proyecto antes de la declaración del estado de emergencia nacional, se presentó y socializó el proyecto con alumnos y padres y madres de familia, además se hizo entrega de la guía en físico, lo cual brinda la viabilidad de continuar con la ejecución del proyecto en el seno de cada hogar, con la posibilidad de abarcar a los miembros de la familia como participantes indirectos del proyecto.

Para las asesorías necesarias para la buena realización del proyecto, se recurre a la plataforma de mensajería instantánea WhatsApp, la cual es de uso común en la comunidad, ofreciendo la posibilidad de realizar interacciones en tiempo real a través de sus diversas capacidades como las videollamadas, la posibilidad de enviar fotografías y archivos en diversos formatos.

Como una forma de evaluación, los alumnos envían fotografías como evidencia del trabajo realizado, además que plantean dudas, lo cual muestra el interés de estos en realizar las actividades de la mejor forma.

La revisión en físico de la guía se llevará a cabo cuando se reanuden las clases presenciales, siguiendo las directrices y recomendaciones de las autoridades pertinentes.

3.6 Justificación

El programa nacional “Vivamos juntos en armonía” que promueve el Ministerio de Educación, plantea la necesidad e importancia de practicar los valores como una forma de alcanzar una plena convivencia a nivel familiar y comunal.

Sin embargo, las políticas educativas nacionales priorizan el contenido académico, como un indicador de la excelencia educativa de los alumnos y establecimientos, razón por la cual el programa antes mencionado se aborda de manera superficial y vaga, relegándose a un segundo plano.

Por medio del desarrollo de la presente guía se pretende sistematizar el programa, por medio de actividades puntuales que refuercen la práctica de los valores primeramente en el centro educativo, extendiendo sus alcances al seno familiar y comunal, permitiendo que los involucrados se integren de forma dinámica en la vida cotidiana y sean capaces de aportar ideas para la solución de problemas que afecten el nivel de vida de las personas, aplicando las normas de convivencia propias del contexto.

La guía pretende dar a conocer los valores planteados por el Ministerio de Educación, además de la realización de actividades acordes a los mismos, para que de una forma dinámica e interactiva identifiquen las ventajas que se obtienen de la correcta práctica como una forma de beneficiarse individualmente en perfecta sintonía con los intereses de la familia y comunidad en general.

La correcta práctica de los valores implica una serie de beneficios a los involucrados en su vida cotidiana, con resultados a corto, mediano y largo plazo y constituyen la base para la construcción de una ciudadanía empoderada en la consecución del desarrollo integral tanto individual como colectivo.

La valoración de las opiniones, el respeto hacia otras formas de pensar entre otras prácticas es importantes para lograr una verdadera integración como guatemaltecos, apreciando su propia cultura y considerando las de las demás personas, integrándolas en la búsqueda de un mejor país para todos.

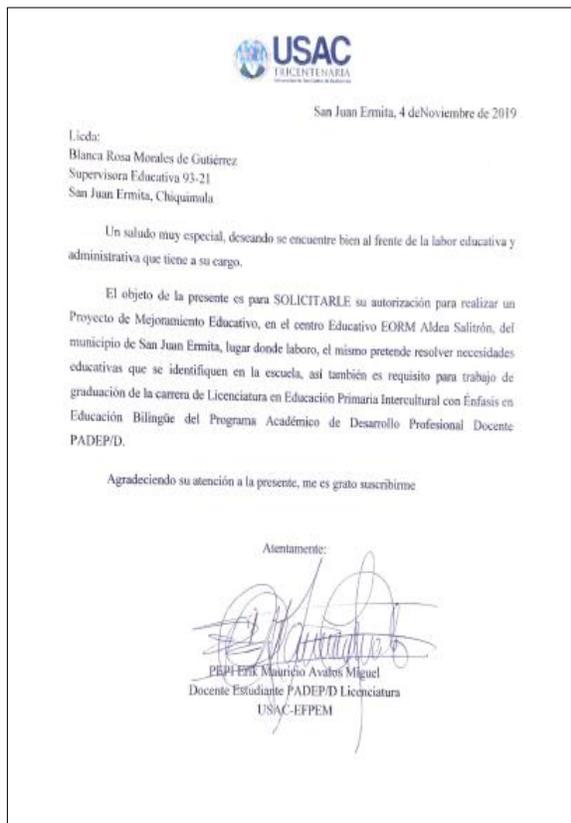
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

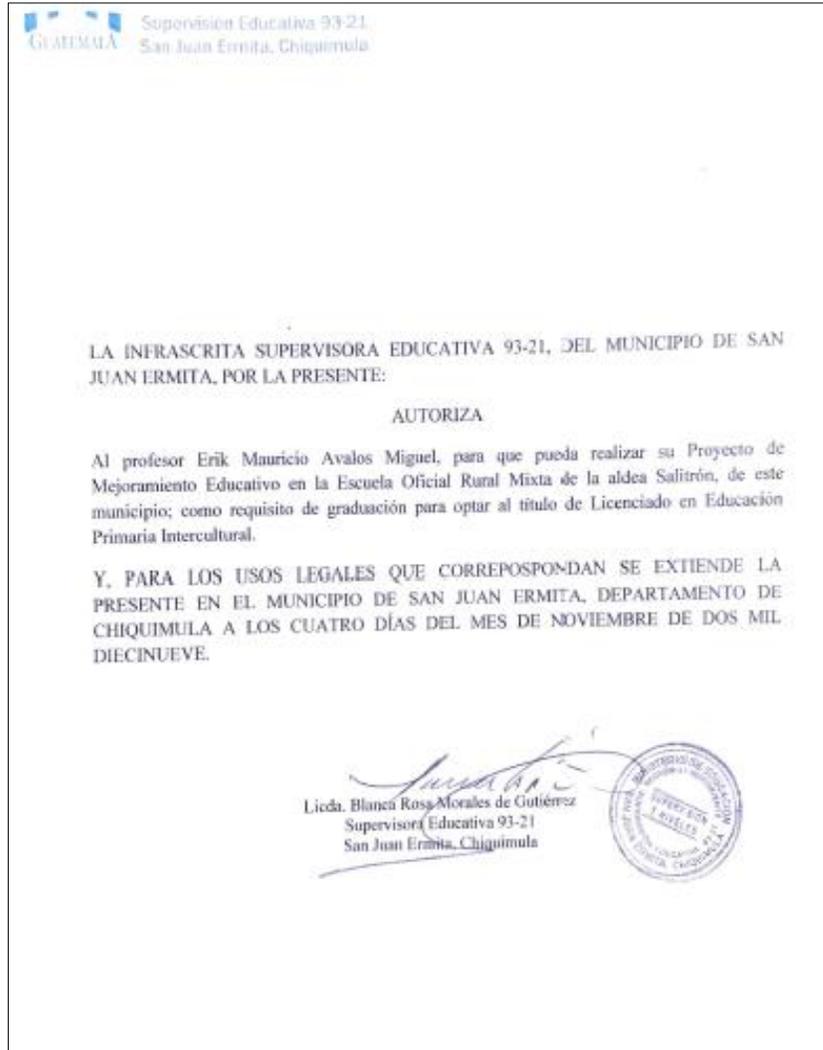
Para esta fase, se gestionaron y obtuvieron los permisos respectivos ante las autoridades, se definió el proyecto a realizar en base a las necesidades detectadas y se socializó con los padres de familia las ventajas de llevar a cabo el mismo.

Imagen 5



*Fotografía de Mauricio Avalos. (San Juan Ermita. 2019)
Solicitud de autorización para la realización del proyecto*

Imagen 6



*Fotografía de Mauricio Avalos. (San Juan Ermita. 2019
Autorización para la realización del proyecto*

B. Fase de Planificación

Definido el proyecto, se socializó con los docentes y se realizó una lluvia de ideas con los alumnos para que mediante esta actividad pudiera definirse que antivalores o conducta antisocial se da con mayor frecuencia dentro del establecimiento.

Imagen 7

*Fotografía de Mauricio Avalos (aldea Salitrón 2019)
Socialización del proyecto con estudiantes, docentes y padres de familia.*

C. Fase de Ejecución

Durante esta fase se realizaron varias actividades a fin de organizar la implementación de la guía y que esta fuera de beneficio para los alumnos. Se establecieron horarios para realizar las actividades durante la clase.

Imagen 8

*Fotografía de Velia Jordán (aldea Salitrón 2020)
Inicio de ejecución de la guía en el aula*

Imagen 9

Fotografía de Velia Jordán (aldea Salitrón 2020)
Entrega de la guía a padres de familia.

Imagen 10

Fotografía de Velia Jordán (aldea Salitrón 2020)
Entrega de la guía a padres de familia.

Fase de Monitoreo

Para esta etapa se utilizaron medios electrónicos y se realizó el mismo a través de la plataforma de mensajería instantánea WhatsApp, producto de la suspensión de clases presenciales decretada por el Gobierno de Guatemala. Los alumnos compartieron fotografías evidenciando la realización de las actividades de la guía en casa y con el acompañamiento de padres de familia.

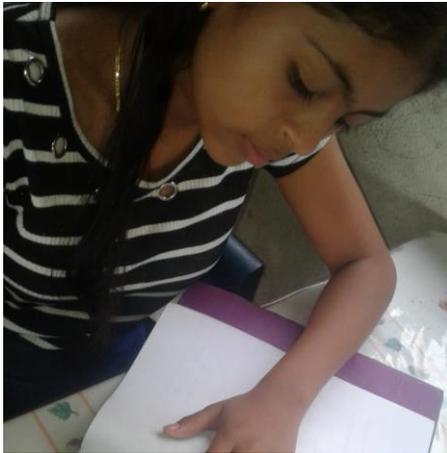
Imagen 11

Fotografía de Mauricio Avalos (aldea Salitrón 2020)
Trabajo en clase de la guía

D. Fase de Evaluación

Derivado de la suspensión de clases presenciales, esta etapa de igual forma se llevó a cabo a distancia, utilizando la plataforma ya mencionada y entrevistas por llamada a los padres de familia. La comunicación es fluida y por experiencias de los padres de familia, se observan cambios en la actitud de los alumnos en casa, lo que puede traducirse en un mejor comportamiento en la escuela y da la pauta para que este sea replicado próximamente en otras cohortes y grados.

Imagen 12



Fotografía de Ana Villeda (aldea Salitrón 2020)
Trabajo en casa de la guía

Imagen 13



Fotografía de Ana Villeda (aldea Salitrón 2020)
Trabajo en casa de la guía

E. Cierre del proyecto

Con el acompañamiento de la asesora del curso, se elaboró el informe final del proyecto, el cual se dará a conocer a las autoridades pertinentes cuando las condiciones de seguridad frente a la pandemia lo permitan, o las autoridades universitarias definan los mecanismos adecuados para el mismo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución donde se llevó a cabo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Salitrón, en el municipio de San Juan Ermita; ubicada a 12 kilómetros al suroeste de la cabecera municipal.

La escuela cuenta con un edificio adecuado para la cantidad de alumnos que asisten, ya que producto de la migración temporal o permanente, la matrícula escolar ha sufrido un notable descenso en los últimos años. Se atiende todos los grados y un alto porcentaje de los que finalizan el nivel primario continúan sus estudios en el nivel básico.

La cobertura escolar es del 100%, ya que todos los niños y adolescentes en edad escolar asisten al nivel que les corresponde.

La escuela cuenta con su gobierno escolar establecido, y con sus funciones establecidas. Los padres de familia se organizan en un Consejo de Padres de Familia, que entre las funciones de apoyo administran los fondos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación, tales como alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y materiales educativos.

El establecimiento basa su labor en el modelo socio constructivista en el cual los alumnos construyen su aprendizaje basados en la interacción con sus compañeros con la guía del docente.

Tomando en cuenta esto, se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se seleccionó utilizando, un análisis DAFO, continuando con la técnica MINI-MAX, lo que generó las líneas de acción y los posibles proyectos, del cual se seleccionó uno que es la implementación de una guía para el refuerzo de los valores en los alumnos de sexto grado primaria.

Al realizar el mapa de soluciones, se organizaron y estructuraron las actividades a realizar para llevar a cabo de buena forma el proyecto. Con el plan de actividades se seleccionaron las tareas que se implementaron en cada una de las fases del proyecto y concluirlo con éxito.

En la elaboración del cronograma de actividades se establecieron las fechas probables y en la fase de monitoreo se compararon las actividades con el indicador y las metas obtenidas.

Para el proyecto se contó con un presupuesto que fue cubierto en su mayoría por el responsable del proyecto.

Por la emergencia nacional derivada de la pandemia mundial de COVID-19 se tuvieron que adaptar algunas actividades principalmente en el desarrollo de la guía, con las asesorías brindadas por medio de la aplicación Whatsapp, llamadas telefónicas y mensajes de texto, logrando alcanzar los objetivos propuestos de manera satisfactoria.

Con los resultados obtenidos, los cuales son evidentes en el cambio de actitud mostrada por los alumnos, se espera que el Proyecto pueda ser replicado por cualquier docente que muestre interés en el mismo.

CONCLUSIONES

La guía para el reforzamiento de la práctica de valores se elaboró tomando en cuenta el programa nacional “vivamos Juntos en Armonía” del Ministerio de Educación.

Las actividades para el desarrollo de la guía fueron seleccionadas tomando en cuenta el contexto de los alumnos y diseñadas para fomentar el trabajo en equipo.

La metodología activa utilizada para trabajar la guía en los alumnos creó en ellos un aprendizaje significativo al integrar sus conocimientos previos con nuevos conocimientos y aplicándolos en situaciones cotidianas.

La emergencia nacional producto de la pandemia de COVID-19 y la consecuente suspensión de clases presenciales obligó a los involucrados a buscar nuevas formas de comunicación empleando la tecnología disponible.

Es necesario involucrar a los integrantes de la comunidad educativa en la búsqueda de alternativas educativas que se adapten a la “nueva normalidad” producto de la actual pandemia y otras futuras.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad se llevará a cabo principalmente en la aldea Salitrón, del municipio de San Juan Ermita, al finalizar el presente proyecto, a fin de asegurar que más alumnos se vean beneficiados del mismo.

Teniendo en cuenta los resultados exitosos del proyecto, es importante hacer compromisos a fin de que se asegure en el futuro que los involucrados en nuevas cohortes de grado y del establecimiento en general cuenten con esta valiosa herramienta que coadyuva en la consecución de una de las políticas del Ministerio de Educación la cual se refiere a la educación de calidad.

Tabla 10

Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
Componente 1			
(sostenibilidad institucional)			
¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Gestionar apoyo ante las autoridades educativas del municipio para el mantenimiento y la implementación del PME en las diferentes etapas que se atienden en el centro escolar para su continuidad.	Considerando que es una alternativa para la mejora del aprendizaje se pretende que el proyecto se siga aplicando en los años venideros.	Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas	Promover con la ejecución del proyecto “Guía para	El PME “Guía para el Reforzamiento de la Práctica de Valores”	Establecer un plan dinámico de monitoreo y

nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?	el Reforzamiento de la Práctica de Valores” El fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.	permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de calidad “Disponibilidad de Materiales Educativos”	evaluación de resultados de aprendizaje
Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera)			
¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?	Gestiones ante instituciones que colaboran con educación en el municipio, tales como Visión Mundial y Municipalidad	Los costos de impresión de la guía son relativamente bajos, y pueden ser absorbidos por las instituciones mencionadas o por otras que oportunamente puedan surgir.	Asegurar con las instituciones mencionadas la financiación del proyecto.
¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?	Solicitudes particulares o individuales	Tratando de asegurar la continuidad para otras cohortes, y tomando en cuenta los costos bajos del proyecto, puede conseguirse financiamiento de fuentes no previstas	Tratar de identificar fuentes de financiamiento no previstas.
¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?	Plan emergente Covid-19	El desarrollo de la pandemia obliga a realizar cambios constantes para	Mantenerse al día con la información de la evolución de la Emergencia Nacional

		adaptarse tanto al desarrollo de esta como a las disposiciones gubernamentales.	por la Pandemia COVID-19, y tomar las decisiones basadas en la información oficial.
¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	Los costos de ejecución del proyecto son relativamente bajos y en caso de no conseguirse financiamiento pueden fácilmente ser absorbidos por el responsable.	Asegurar la continuidad del proyecto en futuras cohortes, hace necesario aprovechar cualquier fuente de financiamiento total o parcial que no esté prevista.	Aprovechar cualquier momento para asegurar cualquier cantidad de guías impresas,
Componente 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)			
¿Qué resultados se han logrado?	Impresión y distribución de la guía en físico a los alumnos involucrados	Tomando en cuenta el contexto, en el que el acceso a tecnología es limitado, se hace muy necesario la implementación en físico de las guías.	Contar con la mayor cantidad posible de guías en físico para ejecutar el proyecto en nuevas cohortes.
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales			
¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?	Miembros de la Organización de Padres de Familia.	La organización de padres de familia goza de representatividad en la comunidad educativa, aunado a la voluntad de apoyar en todo momento al desarrollo educativo	Asignar tareas específicas para hacer más eficientes los procesos.

		comunitario.	
¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?	Los padres de familia organizados han sido un vehículo eficiente para la comunicación con los padres de familia de los alumnos involucrados.	Los vehículos de comunicación comunitarios han demostrado buenos niveles de eficiencia a la hora de hacer llegar la comunicación.	Identificar los canales de comunicación comunitarios y buscar la forma de hacerlos más eficientes para la completa distribución de la información.

Fuente: Erik Mauricio Avalos Miguel

REFERENCIAS

- http://formacion.intef.es/pluginfile.php/87313/mod_imsdp/content/2/6f_seguimiento_y_evaluacin_del_proyecto_indicadores_de_logro.
- <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/>
- Max-Neef, Manfred, Antonio Elizalde y Martin Hopenhayn (1986), "*Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro*", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.12.
- <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- <https://www.significados.com/constructivismo/>
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Hernandez, G., & Jesús, I. (2009). *Guía para la formulación de proyectos UAEH*. Recuperado el 27 de 6 de 2020, de https://uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5504/guia_elaboracion_proyectos.pdf
- MINEDUC/DIGECADE. (2006). La Rubrica. En MINEDUC, *Herramientas de evaluación en el aula* (págs. 17, 18). Guatemala: MINEDUC.
- Chivalán, J. (08 de 2012). <http://biblioteca.usac.edu.gt>. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1020.pdf
- Coelho, F. (17 de 05 de 2019). *significados.com*. Recuperado el 06 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/concejoeducativo>. (15 de Diciembre de 2001). Recuperado el 20 de Agosto de 2019, de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/#:~:text=El%concejoeducativo>. (15 de Diciembre de 2001). Recuperado el 10 de Septiembre de 2019, de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>
- concepto.de*. (s.f.). Recuperado el 15 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/crecimiento-poblacional/>
- Consejo, N. E. (2010). *Mineduc*. Recuperado el 27 de 08 de 2019, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic%CC%81as_Educativas_CNE.pdf

- Crespo, R. (4 de Enero de 2012). *Cisolog*. Recuperado el 22 de Agosto de 2019, de <http://cisolog.com/sociologia/que-es-la-sociologia/>
- cuidadodesalud*. (s.f.). Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de <https://www.cuidadodesalud.gov/es/glossary/health-coverage/>
- DIGEDUCA. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/calidadEducativa_19012011.pdf
- el-analfabetismo-en-el-mundo/*. (Junio de 2017). Recuperado el 11 de Jlio de 2019, de El analfabetismo en el mundo: <https://eacnur.org/blog/el-analfabetismo-en-el-mundo/>
- endvawnow*. (3 de Enero de 2012). Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/1182-analisis-pestel.html>
- Espinosa, R. (29 de 09 de 2019). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- estadistica*. (s.f.). Obtenido de ([htt1](http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html))<http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>.
- Finer, S. (08 de 1966). *E.The Anonymous Empire.Ed. Pail*. Recuperado el 22 de 08 de 2019, de (Finer, S:E.The Anonymous Empire.Ed. Pail Mali. Segunda edición.1966).



Practicando valores

Vivimos mejor...

Sexto Grado Primaria



Guía para el reforzamiento de la
práctica de valores

Prof. Erik Mauricio Avalos Miguel



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Guía Pedagógica para el Reforzamiento de la Práctica de Valores

Alumno: _____

Aldea Salitrón, San Juan Ermita, enero de 2020

Presentación

El Ministerio de Educación a través de su programa “vivamos Juntos en Armonía” promueve en los establecimientos públicos la práctica de los valores, vitales en la construcción de una ciudadanía responsable y además capaz de buscar en conjunto solución a sus necesidades comunitarias y familiares.

La presente guía se elabora como parte del proyecto de mejoramiento educativo, dentro del proceso de graduación de la primera cohorte de la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe del Programa Académico De Profesionalización Docente.

Se pretende fortalecer la práctica de los valores como parte importante para la consecución de una verdadera cultura de paz y la construcción de una ciudadanía capaz de trabajar en conjunto en la búsqueda del bienestar común.

La presente guía toma como base los valores fomentados mensualmente por el Ministerio de Educación dentro del programa “Vivamos Juntos en Armonía” y se ejecutará por medio de análisis, actividades lúdicas ejemplificación y realización de tareas en conjunto, las cuales deberán fomentar el respeto por las opiniones ajenas.

A través de la presente guía se pretende sistematizar el abordaje de los valores propuestos por el Ministerio, a través de definiciones puntuales, ejemplificación y realización de actividades que incentiven la participación y el respeto de las opiniones e ideas de los demás.

Tabla de contenido

Valor: Honestidad	1
Valor: Fraternidad	5
Valor: Responsabilidad	8
Valor: Respeto	11
Valor: Puntualidad	16
Valor: Humildad	20
Valor: Generosidad	26
Valor: Tolerancia	29
Valor: Perseverancia	32
Valor: Veracidad	36
Valor: Laboriosidad	38
Autoevaluación	39



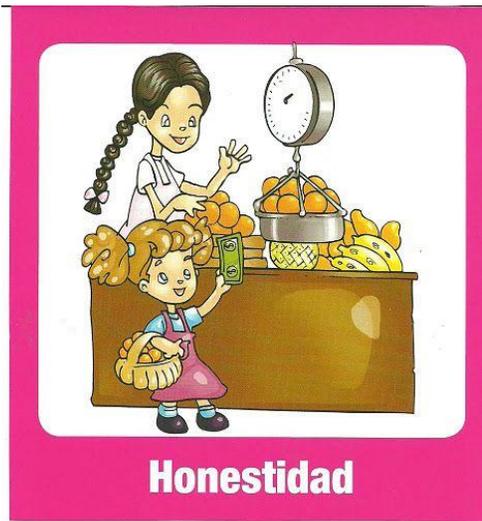
Valor: Honestidad

Descripción

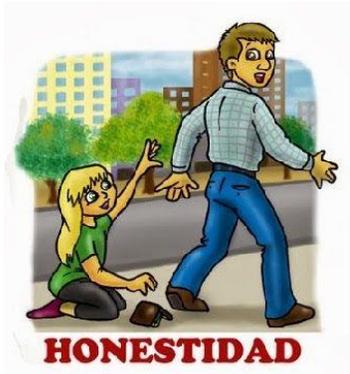
La honestidad es la base para otros valores que se desprenden del ser honesto, por ejemplo, ser leal, actuar razonablemente, ser justo. ... La persona que es honesta puede reconocerse, entre otras cosas por: A) Ser siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos. B) Cumplir con sus compromisos y obligaciones. La honestidad es uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad y el carácter de los niños. Es la base de sus relaciones con los demás. Una persona honesta atrae la confianza y el respeto de los demás.

Según un punto de vista más filosófico, la honestidad consistiría en actuar y hablar conforme a lo que se siente o se piensa, y no a lo que resulta más conveniente hacer o decir a los demás.

Se trata, entonces, de una forma de coherencia



<https://i.pinimg.com/originals/ba/a6/d/a/baa6dac4743a0f248611b1c96bfd381b.jpg>



entre pensamiento y acción, pero también entre el individuo y las normas que son consideradas correctas por la comunidad en que se desenvuelve.

Por el contrario, la deshonestidad es la falta de compromiso con la verdad y la justicia, por lo que las personas deshonestas suelen ser propensas a la

mentira, al robo, al engaño, a la falsedad o al fingimiento.

Diversos pensadores de la antigüedad humana valoraron la honestidad como una de las máximas virtudes del ser humano. Desde Marco Tulio Cicerón, en la Roma antigua, hasta el chino Confucio, los códigos de conducta propuestos para la fundación de las sociedades humanas incluyen en alguna medida la honestidad como valor incluso divino, premiado con la elevación y sus faltas en cambio sancionadas con el castigo.

Actividades.

Lee el siguiente cuento:

"Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban - frutas, hortalizas, verduras -, y contribuir a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir. Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando cosas que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger alguna fruta que acababa de comprar. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente alguna experiencia desagradable. En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa de la compra. Esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y sabes lo que hizo Juanito? Corrió hacia la anciana que ya se iba del mercado. Al verle de nuevo, la señora le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!” “Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.”

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta”.

Luego de leer el cuento, discute con tus compañeros sobre la actitud del personaje del cuento, comenta con la clase tus conclusiones. Anótalas en el espacio en blanco.

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Juanito?
- ¿Es bueno siempre ser honesto?
- ¿Soy honesto con mis compañeros y mi familia?
- ¿Qué buenas acciones realiza una persona honesta?
- ¿Es una persona honesta digna de confianza?

Colorea la siguiente imagen:



Honestidad



Valor: Fraternidad.

Descripción

Fraternidad es un término derivado del latín frater, que significa hermano. Por esta razón, fraternidad significa parentesco entre hermanos o hermandad. ... De esta manera el valor de la fraternidad nos lleva a ser solidarios, respetuosos y empáticos unos con los otros.

La fraternidad es el lazo de unión entre los hombres basada en el respeto a la dignidad de la persona humana, en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y en la



<https://1.bp.blogspot.com/-Neo1nQe43dA/TmJqW7n3AMI/AAAAAAAAAUY/Mq5MUMLj9Hs/s280/Aprender->

solidaridad por de unos por los otros.



La fraternidad es un valor que no se resume solo a los hombres sino un valor universal y transversal a todos los seres humanos de considerarnos todos hermanos. De esta manera el valor de la fraternidad nos lleva a ser solidarios, respetuosos y empáticos unos con los otros.

https://image.freepik.com/vector-gratis/ninos-amistosos_6460-55.jpg

Como concepto filosófico, la fraternidad está vinculada a los ideales promovidos por la Revolución Francesa en 1789, basada en la búsqueda de la libertad, igualdad y fraternidad.

Actividades.

Lee el siguiente cuento.

El Televisor de la discordia.

Nieves y Olivia eran dos hermanas que se llevaban muy bien entre ellas. Casi nunca discutían, y eso que compartían habitación. Todos los días iban juntas al colegio y volvían juntas a casa. En el recreo se buscaban para jugar y por las tardes iban juntas a hacer deporte.

Un día Nieves y Olivia recibieron un regalo muy especial: un televisor para su cuarto. Las dos niñas estaban encantadas. Pero los problemas empezaron nada más instalar el televisor. Las niñas no hacían más que discutir: que si yo quiero ver esto, que si yo quiero ver lo otro, que si está muy alto, que si no se oye, que si quítalo que no he terminado los deberes, que si tal y que si cual.

Nieves y Olivia no hacían más que discutir a cuenta del dichoso televisor. Al principio eran pequeñas riñas que se solucionaban a cara o cruz o con un poco de sentido común, pero con el tiempo las dos hermanas empezaron a distanciarse.

Un día, en plena discusión, el televisor se apagó. ¡Es culpa tuya! -dijo Nieves. -¡No! ¡Es culpa tuya! -gritó Olivia. En ello estaban cuando entró su madre. -Olivia ha roto el televisor. -De eso nada, has sido tú.

Mamá levantó la mano para que se callaran.

-Creo que lo mejor será que llevemos el televisor al taller para que lo arreglen. Y sin más, mamá cogió el televisor y se lo llevó.

-Y ahora, ¿qué hacemos? -preguntó Nieves a su madre mientras salía cargada por la puerta.

-No sé, ¿qué hacíais antes, cuando no teníais televisor? -preguntó mamá. Las niñas se miraron y, haciéndose una mueca, se dieron la vuelta para darse la espalda. Y así estuvieron hasta que su madre volvió.

- ¡Mirad lo que he encontrado! -dijo mamá.

-¡Nuestro juego favorito! -dijeron las niñas a la vez. -¿Jugamos? -dijeron las dos juntas, una vez más.

Sin poder evitar reírse, las dos niñas abrieron el juego y lo colocaron en la alfombra. Y allí estuvieron jugando durante horas.

Ni Nieves ni Olivia volvieron a hablar del televisor que, misteriosamente, nunca volvió a aparecer por allí.

Luego de finalizar la lectura del cuento, responde las siguientes preguntas.

- ¿Has vivido alguna situación similar?
- ¿Cómo hubieras resuelto una situación similar?
- ¿Qué actitudes tengo con mis compañeros de clase?
- ¿Es bueno practicar la fraternidad con mis compañeros?

Haz un listado de actividades que realizo en mi casa en donde ayudo a mi familia.



Valor: Responsabilidad

Descripción

Cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden, y como tal implica la libertad.

Una persona responsable es aquella que está obligada a responder de ciertos actos. A su vez indica la competencia de un individuo.

Procede del latín *responsum*, del verbo *respondere*, que a su vez se forma con el prefijo re-, que alude a la idea de repetición, de volver a atrás, y el verbo *spondere*, que significa "prometer",



"obligarse" o "comprometerse".



La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad.

En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable,

ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

Actividades.

Responde a las siguientes preguntas:

¿Qué sabes sobre la responsabilidad? ¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?

¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?

¿Las cumplen bien o mal?

¿Conoces alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?

¿Eres responsable? ¿Por qué?

Lee el siguiente cuento.

“La Mona Reina” (Adaptación del libro “Las más bellas fábulas de animales”).

Había una vez una selva, donde los animales se habían quedado sin rey. Reunidos en una asamblea, decidieron elegir un nuevo rey. Entre los candidatos se presentó también una mona irresponsable y medio loca.

La mona comenzó a jugar, a saltar y bailar con una corona en la cabeza.; los animales, divertidos y encantados de aquellas monerías, se convencieron que ella era la mejor candidata: ¡Y que sólo a ella correspondía portar la corona!

La zorra era la única en no estar de acuerdo, rápidamente inventó un plan para convencer a los animales de la selva de su error.

“¡Majestad! , para demostrarnos que usted será para nosotros una gran reina, preste mucha atención para que pueda cumplir con responsabilidad esta tarea que le damos. Venga conmigo y le mostraré qué debe hacer.”

La mona tonta siguió a la zorra quien le explicó cual era la tarea a cumplir, pero como ella era tan irresponsable, no le prestó mucha atención a la zorra y se le olvidaron parte de las indicaciones que esta le dio, entonces la mona se puso a jugar mientras los animales esperaban por ella para coronarla.

Al ver que la mona se demoraba, la zorra fue a buscarla y la encontró haciendo mil monerías y sin cumplir la tarea encomendada, la zorra entonces la agarró de la mano y la llevó frente a todos los animales.

“Miren: la mona es una irresponsable no cumplió la tarea que le encomendamos, y se puso a jugar, así pretende cuidar y mandar a todos los animales de la selva”.

Y a la mona le quitaron para siempre la corona”.

Luego de leer el cuento, responde a las siguientes preguntas.

- ¿Te gustó el cuento?
- ¿Qué fue lo que más te gustó?
- ¿Qué te enseñó el cuento?
- ¿Por qué la mona no pudo llegar a ser reina?



Valor: Respeto

Descripción

Es un valor humano, que se manifiesta en el buen trato hacia las distintas personas con las que se comparte la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, maestros y compañeros, quienes como personas que son merecen ser tratados con palabras y actitudes respetuosas a su condición humana.



<https://i.pinimg.com/originals/6f/a4/27/6fa427054848901aba1df85b13fe69bf.jpg>

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para

lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia.

Actividades.

Colorea la imagen



Lee el siguiente cuento:

Las conejitas que no sabían respetar.

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.

Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego).

De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.

Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.

Responde 'V' si la afirmación es verdadera y 'F' si es falsa.

- Serapio era el papá de Serafina y Séfora.

- Las conejitas aprendieron que pedir disculpas lo soluciona todo y por ello no es importante aprender a respetar.

- En este cuento se dice que solo debemos respetar a nuestros padres y maestros.

- Finalmente, las conejitas se dan cuenta de que las heridas provocadas por las burlas no se llegan a borrar del todo.

Marco con una "X" las actitudes que practico. Hago un compromiso personal por practicarlas todas.

RESPECTO HACIA LOS DEMÁS		
1	Dirigirse a la otra persona con un tono de voz agradable, evitando a toda costa los gritos.	
2	Emplear normas de cortesía: Buenos días, por favor, gracias, etc.	
3	Ver a la persona a los ojos cuando se le habla.	
4	Escucharla con atención.	
5	Respetar sus puntos de vista, aun cuando no se piense de la misma manera.	
6	Tratar a todos con igual consideración, independientemente del rango social al que pertenezcan, pues todos los seres humanos merecen respeto.	
RESPECTO HACIA LOS BIENES DE OTROS		
1	Pedir permiso al dueño antes de tomar un objeto ajeno.	
2	Pagar por todo objeto que se tome de una tienda.	
3	Tratar con cuidado los juguetes y útiles de los compañeros de escuela.	
4	Mantener en buen estado los juguetes de nuestros hermanos.	
5	Entender que las gavetas de los adultos no deben revisarse sin su permiso.	
6	Devolver a tiempo y en buen estado los objetos que se han obtenido en calidad de préstamo.	
RESPECTO HACIA MI MISMO		
1	Frecuentar las personas respetuosas.	
2	Mantener las posesiones y hábitats en buen estado de limpieza y	

	orden.	
3	Mantener el cuerpo limpio y organizado.	
4	Alimentarse bien, con productos nutritivos y en buen estado.	
5	Ser amoroso con nuestros familiares y mascotas,	
6	Cumplir con las obligaciones escolares	



Valor: Puntualidad

Descripción



Se entiende por puntualidad la capacidad que tiene una persona para llegar en horario a sus tareas, a los lugares a los que debe concurrir, etc. La noción de puntualidad es considerada una de las más importantes y características de las sociedades modernas en las cuales el manejo del tiempo es de gran relevancia. La puntualidad puede ser entendida como una actitud al mismo tiempo que como un valor.

https://misorpresainfantil.files.wordpress.com/2016/05/shutterstock_167079185.jpg?w=568&h=568

La puntualidad se relaciona con otros valores, como la responsabilidad, el orden, el respeto... y contribuye a construir una imagen positiva de

sí mismo, el no ser puntual, por el contrario, se relaciona con la irresponsabilidad, el desorden, el desinterés, el egoísmo...

Se puede decir que la idea de ser puntual, de llegar a tiempo a los lugares o realizar las actividades en tiempo y forma, es característica de nuestras sociedades. Esto es así ya que durante gran parte de la historia el ser humano midió el tiempo a partir de fenómenos naturales tales como el sol, los planetas, etc.



La puntualidad tiene que ver entonces con la idea de saber aprovechar y organizar el tiempo con el que uno cuenta a modo de poder así

<https://asesoriamacgo.files.wordpress.com/2019/09/puntualidad-en-nic3b1os.jpg?w=354&h=393>

cumplir con los diferentes objetivos y responsabilidades encargados. Al mismo tiempo, cuando se habla de puntualidad en el sentido de llegar a un lugar al horario establecido, esto tiene que ver con la idea de saber manejar el tiempo teniendo en cuenta las diferentes variables que pueden afectarlo con el objetivo final de arribar al lugar de manera correcta.

Actividades.

Aprendo a utilizar el reloj de agujas. Escribo la hora en cada reloj, al igual que el ejemplo.

¿ Qué hora es?

		
07:30		
<hr/>		
		
<hr/>		
		
<hr/>		

Establezco un horario para cada actividad y trato de realizarla todos los días a la misma hora. Recorta la tabla y pégala en un lugar visible

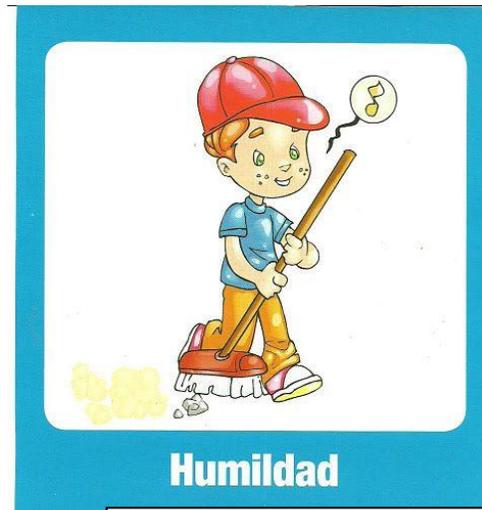


Valor: Humildad

Descripción

La humildad es uno de los valores esenciales en la educación de los niños. Ser humilde significa sentir respeto hacia los demás, no infravalorar a nadie, no considerarse superior y sobre todo, tener una actitud permanente de aprendizaje.

La humildad es una característica que consiste en tener conciencia de nuestras virtudes y defectos y obrar de acuerdo con esto. Es lo opuesto a la soberbia y la arrogancia. Y es un valor fundamental para convivir armoniosamente en sociedad.



<https://i.pinimg.com/474x/68/3b/5c/683b5caa764b81fa121487455a755984.jpg>

Las personas que actúan con humildad son modestas y sencillas, no tienen complejos de superioridad y respetan profundamente a las personas de su entorno.

Ejemplos de Humildad

Pedir ayuda cuando lo necesitamos

No podemos hacerlo todo por nosotros mismos. Muchas veces necesitamos de la ayuda, el apoyo o la orientación de otras personas. La humildad también implica reconocer en el otro, cualidades de las cuales carecemos.

Aceptar las propias limitaciones

La humildad se manifiesta en el autoconocimiento, en saber de qué somos capaces, hasta dónde podemos llegar, y cuáles son nuestras fortalezas y debilidades. Esta conciencia de sí mismos es una forma de humildad muy importante.

Ser modestos ante los éxitos

No podemos envanecernos con nuestros logros. Ante el éxito, es importante practicar la modestia, no echarle en cara a nadie nuestras conquistas o ser soberbios. La vida está llena de altibajos. A veces estamos arriba, otras veces nos toca ver el panorama desde abajo.

Admitir cuando no sabemos algo

No podemos saberlo todo. A veces nos encontramos en campos o temas que no dominamos, por eso, es importante reconocerlo y pedir a otro que nos explique o nos ayude a entender. En ocasiones, la conciencia de que no sabemos nos lleva, a la larga, a aprender mucho más.

No tener miedo de equivocarnos

Todos nos podemos equivocar. De hecho, todos nos equivocamos todo el tiempo. Los errores son maestros en la vida, nos enseñan importantes lecciones y nos ayudan a ser mejores.

Estar siempre abiertos a aprender

Las ganas permanentes de aprender hablan muy bien de nosotros. No lo podemos saber todo, por eso a veces necesitamos leer, consultar o preguntar para enterarnos e informarnos de algunas cosas.

Saber ganar (y perder)

No siempre se gana, pero tampoco se pierde siempre. Hay que practicar el equilibrio y la modestia. Los éxitos traen alegrías, pero no tienen por qué

traducirse en arrogancia. Y las derrotas a veces puedan resultar frustrantes, pero no por ello debemos dejarnos llevar por la rabia. Ambas situaciones nos enseñan el valor de la humildad: respetar al adversario y valorar nuestro esfuerzo y el del otro.

Reconocer el valor de los demás

Las otras personas que hacen parte de nuestras vidas son importantes. A veces nos tienden la mano, a veces nos apoyan o nos orientan, y, a veces también, necesitan de nosotros. Reconocer su valor es una práctica fundamental en la humildad.

Compartir el crédito

A veces tenemos ocasión de llevarnos el crédito por un trabajo en el que participamos junto con otras personas. Sin embargo, es importante compartir el crédito con aquellos que también lo merecen. No solo por respeto, también es una forma de valorar las contribuciones y el valor de los demás.

Ser agradecidos

Podemos estar agradecidos de muchas cosas: la vida, el plato de comida que tenemos al frente, las personas que nos rodean. Visto desde cierta perspectiva, cada cosa que tenemos o que nos pasa es un regalo. Practicar la gratitud constantemente nos brida conciencia de ello.

Estar dispuestos a ceder

Cuando alguien tiene razón sobre algo, es importante que cedamos. No siempre vamos a estar en lo cierto, así que es importante que sepamos reconocer el momentos en que lo más sensato es darle la razón al otro.

Saber escuchar

Es importante que siempre estemos dispuestos a escuchar a los demás, sus deseos, necesidades o aspiraciones. No solo porque esta es una forma de conocer más profundamente a las personas, sino porque nos permite a nosotros

mismos aprender. El otro siempre tiene cosas válidas que aportar, por eso debemos respetarlo y escucharlo.

Pedir disculpas cuando sea necesario

A veces podemos equivocarnos u obrar mal, y, con ello, afectar a las personas de nuestro entorno. Ser humilde, por lo tanto, también supone saber pedir disculpas, pues no somos perfectos y podemos, de vez en cuando, hacer algo mal.

No significa ser serviles

La humildad, sin embargo, no significa ser serviles, ni humillarnos ni arrodillarnos a la voluntad de los otros. Así, pues, la humildad no excluye la propia dignidad.

Actividades.

Lee el siguiente cuento.

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección! -

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de dónde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

- Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué ocurrió cuando un león se puso a descansar?
2. ¿Por qué el león se puso malhumorado?
3. ¿Por qué el león atrapó a un ratón?
4. ¿Qué dijo el ratón para que el león le dejara libre?

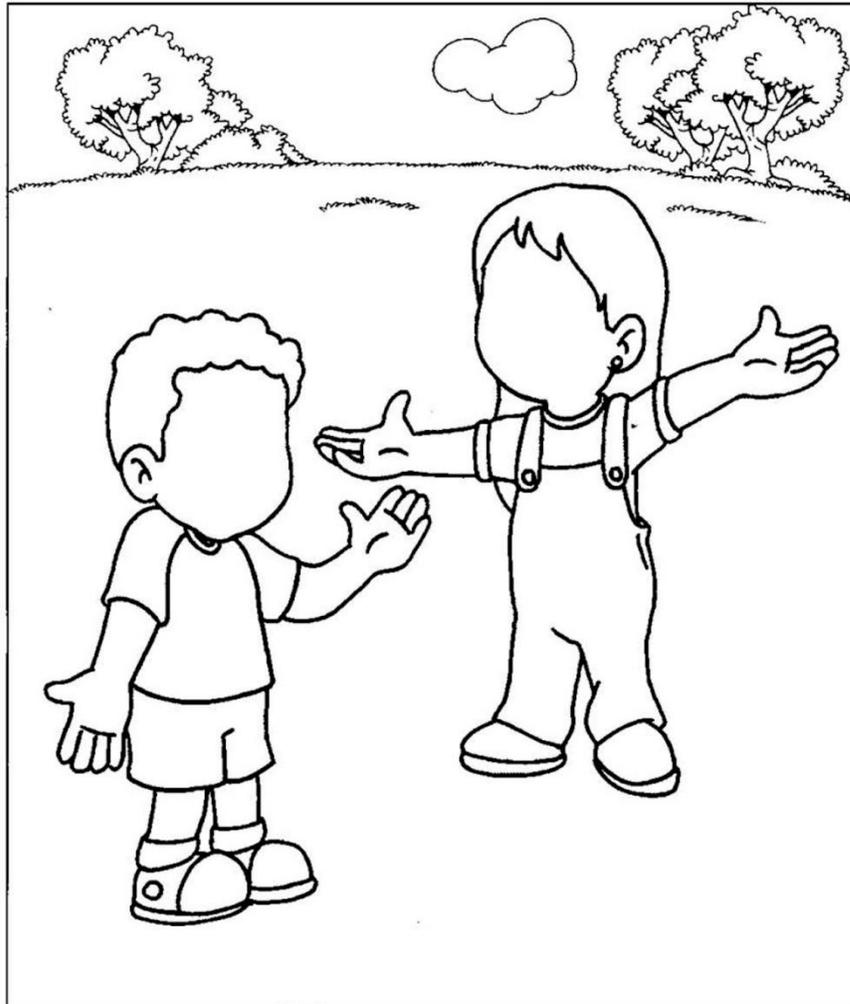
5. ¿Qué pasó después con el león cuando paseaba por el bosque?

6. ¿Qué hizo el ratón para ayudar al león?

7. ¿Te ha gustado este cuento? ¿Qué has entendido de este cuento?

Colorea el siguiente dibujo

Dibuje un lindo rostro, con una hermosa sonrisa.
Los niños abajo son humildes y saben perdonar.





Valor: Generosidad

Descripción

La generosidad es la actitud de una persona para ser útil y dadivosa a otra persona. La persona generosa es noble, desprendida y sabe compartir

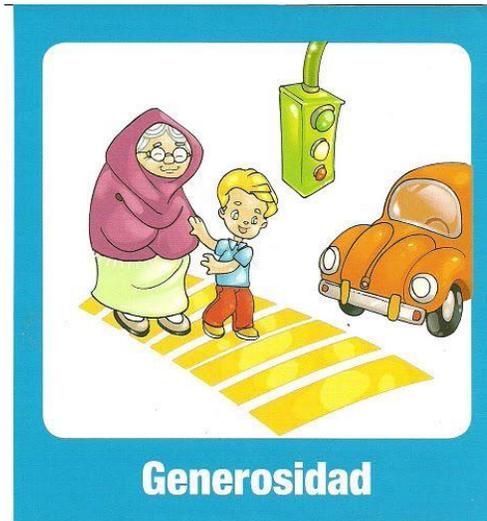
La generosidad está definida como la inclinación o propensión del ánimo a anteponer el decoro a la utilidad y al interés, mostrando nobleza, valor y esfuerzo en las empresas difíciles.

La generosidad es un valor o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar

obtener nada a cambio. Una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa. Procede del latín *generositas*, *generositatis*. Formada por *gen-* (generar, raza, estirpe, familia) y que originariamente se utilizaba para referirse a la cualidad de una persona hidalga, de familia noble e ilustre.

La generosidad se asocia normalmente al altruismo, la solidaridad y la filantropía. Los conceptos opuestos a la generosidad podrían ser la avaricia, la tacañería y el egoísmo.

La generosidad se entiende como un valor y una cualidad en las personas. No sólo hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, sino que también se entiende como estar disponible y ofrecer ayuda. La generosidad en las



<https://i.pinimg.com/originals/f8/ff/72/f8ff723f9d333ca9688870d29d87541a.jpg>

relaciones sociales se suele apreciar bastante y se considera como un rasgo de bondad entre las personas. Como muchos valores sociales, se relaciona con la empatía y la acción de 'ponerse en el lugar del otro'.

Como muchos valores, la idea de generosidad puede variar en función de cada persona y está influida en gran medida por el entorno cultural y social. Por ejemplo, lo que en ciertos lugares puede considerarse un simple acto de cortesía o de educación, en otras culturas puede verse como una manifestación de enorme generosidad.

Del mismo modo, la generosidad tiene unos límites que no están definidos. En algunas ocasiones, un exceso de generosidad puede provocar situaciones de incomodidad. Igualmente, pueden darse casos de injusticia cuando una persona puede tratar de aprovecharse de la generosidad de otra.

Actividades.

Completa el siguiente cuestionario

1.- Si algún compañero no lleva desayuno a la escuela,
yo_____.

2.- Si mi mamá tiene mucho trabajo en casa,
yo_____.

3.- Si un amigo está triste,
yo_____.

4.- Si un hermano se porta mal,
yo_____.

5.- Si mi prima está enferma,
yo_____.

Arreglando Juguetes.

Se recolectarán juguetes que estén dañados, se conseguirán piezas para reparar los mismos, y luego se les regalarán a niños que los necesiten.



Valor: Tolerancia

Descripción

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. La tolerancia es una de las mayores expresiones de respeto que puede haber hacia las otras personas. Ser tolerante significa entender, aceptar y respetar las ideas, creencias, pensamientos y diferencias de los demás, incluso si son contrarias a las nuestras. Ser tolerante se trata de reconocer que el mundo y la sociedad en la que vivimos es diversa, y que



tal diversidad debe ser aceptada y respetada; es saber que aunque el otro puede pensar o actuar de forma diferente a la mía, esa es su forma de hacerlo y ello no le hace menos o más persona que yo, sino simplemente diferente. Es importante que los niños desde pequeños aprendan el valor de la tolerancia, ya que es uno de los valores que sentará las bases para el adecuado establecimiento de las relaciones positivas en su futuro.

Tolerancia se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

La palabra proviene del latín *tolerantia*, que significa 'cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar'.

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

Por ello, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales. Este tipo de tolerancia se llama tolerancia social.

Por su parte, la tolerancia hacia quienes profesan de manera pública creencias o religiones distintas a la nuestra, o a la establecida oficialmente, se conoce como tolerancia de culto, y está estipulada como tal por la ley.

Actividades.

Investiga sobre las culturas de nuestro país, presenta tus resultados a la clase

El círculo mágico. Se trata de que cada niño y niña escriba en un papel las características del compañero o compañera de su izquierda. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de qué niño o niña se habla.

Encuentra y marca las palabras que se indican en la sopa de letras.

LA TOLERANCIA

I	C	P	E	R	D	O	N	T	C	A	A	C
E	N	O	E	O	O	R	S	X	I	Z	B	C
S	A	E	N	E	N	E	H	C	A	U	R	I
P	L	E	A	V	B	N	N	A	C	S	E	D
O	A	N	E	O	I	A	E	L	E	R	S	O
U	L	C	N	R	R	V	L	M	P	P	P	D
D	A	D	I	E	D	P	E	A	T	E	E	I
C	A	I	L	E	A	C	O	N	A	O	T	A
D	A	O	M	Z	N	D	U	R	C	A	O	L
U	T	S	H	U	R	C	A	A	I	I	C	O
E	S	C	U	C	H	A	I	E	O	E	A	G
U	D	A	T	S	I	M	A	A	N	R	N	O
E	R	E	F	L	E	X	I	O	N	C	C	L

PAZ	TOLERANCIA	AMISTAD
-----	------------	---------

RESPECTO	ESCUCHA	DIALOGO
----------	---------	---------

REFLEXION	CONVIVENCIA
-----------	-------------

ACEPTACION	BONDAD
------------	--------

PACIENCIA	PERDON	CALMA
-----------	--------	-------



Observa atentamente la siguiente imagen. Discute con otras personas que es lo que ven. Respeta las opiniones de los demás que pueden ver una joven o una anciana.





Valor: Perseverancia

Descripción

La perseverancia es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo.

Se conoce como perseverancia a la duración permanente o continua de una cosa o la firmeza y constancia en una acción.

El término perseverancia proviene del latín *perseverantia*.

La perseverancia es sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. En este sentido, se aplica tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de propósitos o en las resoluciones del ánimo.

El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida. Para ser perseverante se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso. Es por ello que se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, a pesar de que lo importante es saber cuándo perseverar y cuándo no.



De esta manera, perseverar también puede ser negativo. Una persona puede gastar mucho esfuerzo y tiempo en algo que no produce ni va a producir ningún resultado. Por lo tanto, una persona debe saber no sólo cuándo perseverar, sino también hasta qué punto abandonar el proyecto u objetivo. Así, centra sus esfuerzos en otras estrategias para alcanzar el objetivo deseado y rescata lo aprendido frente a los errores cometidos.

La perseverancia es un valor importante que forma parte del desarrollo de la persona y de las relaciones interpersonales. En toda relación se presentan conflictos y es necesario tener perseverancia y control para resolverlos y no tener miedo al fracaso o a los errores para superarlos y así mejorar y crecer personalmente.

La perseverancia es un valor humano fundamental. Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar una situación.

La perseverancia es un valor positivo que ayuda, o aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, y a apreciar más los logros obtenidos.

La perseverancia aumenta la autoestima cuando el individuo alcanza el éxito, ayuda a mejorar sus capacidades y habilidades, desarrolla nuevas técnicas para superar los obstáculos y enseña de los errores.

La perseverancia permite al individuo conseguir grandes logros individuales, en cualquier ámbito de su vida, bien sea amorosa, profesional, económica, cultural o social.

Actividades.

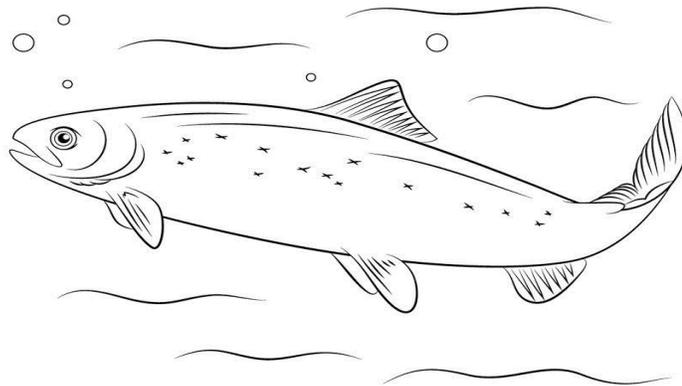
Lee la siguiente historia y colorea el dibujo.

El salmón

“Este pez es un salmón. En verano, remonta los ríos de agua dulce para poner huevos y tener sus hijitos. Llegado este momento, gracias a su agudo sentido del olfato, el salmón es capaz de volver al lugar exacto donde nació, a pesar de que dicho lugar puede encontrarse a miles de kilómetros aguas arriba, desde la desembocadura del río.”

“Cuando los salmones llegan agotados de tanto luchar contra la corriente del río, preparan el nido para que las hembras puedan poner los huevos. Ellas después de desovar, que así se llama el poner los huevos, los cubren y los dejan bien resguardados para que nazcan los salmoncitos y ellos, los padres, vuelven a recorrer el largo camino pero ahora de regreso al mar.

“En este gran esfuerzo algunos de ellos mueren, pero otros logran llegar al lugar donde nacieron, pues es sólo allí donde pondrán sus huevos.”



Juego JENGA.

En equipos jugaremos jenga, de acuerdo a las reglas del juego mismo.

Observa la siguiente imagen y explica con tus palabras lo que ves y entiendes.

Puedes colorearlo.





Valor: Veracidad

Descripción

La veracidad es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad.

El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la

realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y

ser sincero, honesto, franco y tener buena fe. Por tanto, es lo opuesto a la mentira, a la hipocresía o a la falsedad.



<https://aramo.files.wordpress.com/2011/08/since65.gif>



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/RPPfypHSIIzTk12o4zO7eMzZ_OOEvIA8prCrYQbmnUB5yC3J9hC8g324XDihCPwNbGM9Bec0TreF58RIDvKGFJJOuuYvtJQWqtSg55xpcOX5RiZxIN123GFPIOYbaY

Comprobar o constatar la veracidad de los hechos muestra la necesidad de evaluar el grado de verdad de lo que ocurre, si no hay contradicciones o dudas que

ponen en causa la fiabilidad de los hechos.

Actividades.

Esta actividad consiste en un juego de movimientos en la cual los niños ejecutarán primero una ronda, para cuando cesar la música, y terminan de cantar y corren para tratar de alcanzar una sillita y sentarse.

Los niños organizados en una rueda y tomados de la mano, si son muchos se organizarán en dos o tres ruedas de modo que cada rueda tenga 5 ó 6 niños como máximo. El educador explicará a los niños en que consiste el juego: Los niños danzarán y cantarán en una ronda, cuando termine la canción, se para el movimiento y corren hacia una sillita, siempre habrá una sillita menos que el número de niños de la rueda, por lo tanto, uno siempre quedará de pie. La regla del juego consiste en que el niño que no logre sentarse sale del juego, y será el ganador aquel niño que logre siempre sentarse.

Se reunirán en parejas para jugar el juego del Lazarillo. Uno de los niños se vendará los ojos, y el otro le dará indicaciones para que avance por un recorrido con obstáculos. El niño vendado deberá confiar en las indicaciones y seguirlas hasta terminar el recorrido. El niño guía deberá ser muy cuidadoso y no cometer errores en sus indicaciones para no hacer tropezar, chocar o caer al niño vendado. Al término del juego todos harán una promesa de decir siempre la verdad de forma que los demás puedan confiar en ustedes.



Valor: Laboriosidad

Descripción

La laboriosidad suele considerarse como un valor moral o una virtud. Gracias a la laboriosidad, la labor (el trabajo) pasa de ser algo obligatorio o necesario a un valor. Implica realizar las tareas con esmero, atendiendo los detalles y tratando de conseguir el mejor resultado posible.



Actividades.

Con toda la clase elaboraremos un pequeño jardín en macetas elaboradas a partir de materiales de reutilización.

Nos organizaremos para conseguir los recipientes que pueden utilizarse como macetas, conseguiremos la tierra apropiada para plantar nuestro jardín y compartiremos semillas, brotes o plantas para sembrar.

A través de esta actividad pondremos en práctica todos los valores que hemos abordado en la presente guía y nuestro jardín será el más bonito del mundo.

Autoevaluación:

Al concluir la presente guía, marca con una “x” en la casilla que considero correcta de acuerdo con tu criterio. No hay respuestas buenas ni malas, solamente usa tu honestidad.

No.	Actividad	Si	No	En proceso
1	Devuelvo siempre los objetos que no son míos			
2	Trato de vivir en armonía con mis familiares y amigos			
3	Cumplo con mis tareas de la mejor forma			
4	Valoro las opiniones de los demás			
5	Hago mis tareas en el tiempo indicado			
6	Respeto a las demás personas			
7	Comparto mis cosas con quien lo necesite			
8	Valoro y tomo en cuenta las opiniones de los demás			
9	Trato siempre de ser mejor cada día			
10	Digo siempre la verdad			
11	Hago siempre mi parte del trabajo de la mejor manera posible			

Bibliografía

- ✓ <https://www.guiadelnino.com/educacion/juegos-para-educar-en-valores/juegos-para-aprender-la-honestidad>
- ✓ <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/valores-tolerancia>
- ✓ http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_prevenici%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Componentes_del_modelo_pedag%C3%B3gico/9.Elementos_y_recursos
- ✓ "14 ejemplos de humildad". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/14-ejemplos-de-humildad/>
- ✓ "Generosidad". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/generosidad/>
- ✓ "Tolerancia". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/tolerancia/>
- ✓ "Perseverancia". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/perseverancia/>