Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Fortalecimiento De La Fluidez Lectora Mediante Actividades Lúdicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II del municipio de Palín del departamento de Escuintla

Ericka Jacinta Rancho Malchic

Carne: 200719695

Asesor (a)

M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso

Escuintla, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Fortalecimiento De La Fluidez Lectora Mediante Actividades Lúdicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II del municipio de Palín del departamento de Escuintla

Ericka Jacinta Rancho Malchic

Carne: 200719695

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Escuintla, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda.Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A Jhoselin Bhetsaida López Sagastume.	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares.	Secretario
Licda. Ana María del Rosario Castillo Carias de Quevedo.	Vocal

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ericka Jacinta Rancho Malchic** carné: **200719695** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante actividades lúdicas.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. A. Berta Luz Quintanilla Monterroso
Colegiado Activo No. 2857
Asesora de proyecto

Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental

C.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0841

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortalecimiento De La Fluidez Lectora Mediante Actividades Lúdicas***
Realizado por el (la) estudiante: ***Rancho Malchic Ericka Jacinta***
Con Registro académico No. ***200719695*** Con CUI: ***2484621720511***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200719695_01_0841

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0841

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Fortalecimiento De La Fluidez Lectora Mediante Actividades Lúdicas***
Realizado por el (la) estudiante: ***Rancho Malchic Ericka Jacinta***
Con Registro académico No. 200719695 Con CUI: ***2484621720511***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200719695_01_0841

DEDICATORIA

A Dios

Por la vida, sabiduría, entendimiento, fortaleza y salud para lograr llegar hasta el final de mi carrera profesional, por su infinito amor y bondad.

A Mis padres Mariano Rancho Pérez y Francisca Malchic López

Por darme la vida, consejo, apoyo incondicional y la oportunidad de enseñarme el camino a la superación, ser alguien profesional.

A mi esposo Marcos Gutiérrez

Por creer en mi capacidad, por las palabras de motivación para continuar cuando me quería rendir, por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, por la confianza, comprensión, por cuidar de nuestros hijos cuando estaba ausente por el apoyo incondicional y por estar siempre conmigo**.**

A mis hijos Marcela y Diego

Por ser ellos el motivo de superación e inspiración para seguir adelante que mi triunfo sea ejemplo a seguir.

A mis maestros

Por todos aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino académico, facilitando y apoyando con sus enseñanzas, asesoría y dudas presentadas en la elaboración de esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

En especial a:
Ministerio de Educación por ser el ente facilitador de la beca para continuar con nuestro proceso de formación docente.

Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la casa de estudio encargada de continuar con nuestro proceso de superación y en ella recibir las más gratas enseñanzas que nunca olvidare.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por la oportunidad que nos da a los docentes en servicio del sector oficial para poder elevar el nivel académico a y mejorar nuestra labor docente en beneficio de la niñez.

Sindicato Magisterial STG por las iniciativas para que el programa académico llegara a nuestro departamento.

Asesora de Tesis M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso, por su incondicional apoyo y motivaciones constantes para lograr el título deseado, por la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico para la elaboración de este material.

A mi querida Escuela Oficial Rural Mixta Lotificaciòn Balcones II por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, ubicado en el municipio de Palín, departamento de Escuintla, existe un porcentaje alto en repitencia y deserción escolar, además de los resultados bajos en las pruebas que realiza el ministerio de educación en las áreas de comunicación y lenguaje, matemáticas y de resultados deficientes en lectura.

Aplicando las técnicas de administración educativa como el DAFO, se identifica la línea de acción estratégica y dentro de esta se selecciona el proyecto: fortalecimiento de la fluidez lectora mediante actividades lúdicas y su incidencia en lectura, para disminuir los indicadores educativos; estos denotan un porcentaje bajo en lectura del área de comunicación y lenguaje, por tanto, se decidió seleccionar como entorno educativo esta área de aprendizaje. Las acciones ejecutadas evidenciaron participación activa y compromiso de los padres en las actividades escolares y los niños mejoraron en el cumplimiento de las tareas y asistencia a clases.

Por la pandemia Covid-19, se filmó una clase educativa divulgada en Redes Sociales de Facebook, distribuyendo guías de trabajo fomentando la lectura, a fin de que los estudiantes continuasen el desarrollo de habilidades desde casa.

Finalmente, y para seguir empoderando a la población, se diseñó un plan de sostenibilidad, cuyos actores potenciales con quienes se cuenta en beneficio de la comunidad educativa en general y especialmente para continuar coadyuvando con el desarrollo y mejoramiento de la educación a nivel de municipio, departamental y nacional.

ABSTRAC

The educational improvement project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, located in the municipality of Palín, Department of Escuintla, there is a high percentage in repetition and dropout school, in addition to the low results in the tests carried out by the Ministry of Education in the areas of communication and language, mathematics and poor reading results.

Applying educational administration techniques such as the DAFO, the strategic line of action is identified and within it the project is selected: strengthening knowledge about strengthening reading fluency through play activities, to decrease educational indicators; these denote a low percentage in reading the area of communication and language, therefore, it was decided to select as an educational environment this area of learning. The actions implemented showed active involvement and commitment of parents in school activities and children improved in the fulfillment of homework and class attendance.

Through the Covid-19 pandemic, an educational class disseminated on Facebook Social Networks was filmed, distributing work guides encouraging reading, so that students would continue skills development from home.

Finally, and to continue to empower the population, a sustainability plan was designed, whose potential actors with whom it is counted for the benefit of the educational community in general and especially to continue to assist with the development and improvement of education at the municipality, departmental and national level.

ÍNDICE

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTOS ii
RESUMEN iii
ABSTRAC iv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4
1.1 Marco Organizacional 4
1.2 Análisis Situacional 54
1.3 Análisis estratégico 81
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 106
CAPITULO II 147
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO 147
CAPITULO III 178
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 178
3.1 Titulo 178
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo. 178
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo 182
3.4 Objetivos 182
3.5 Justificación 183
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 185
3.7 Plan de actividades 191
CAPITULO IV 225
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 225
CONCLUSIONES 231
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 233
REFERENCIAS 238

ANEXOS..... 240

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Total de alumnos matriculados 11
Tabla 2 Tabla de docentes..... 12
Tabla 3 Alumnos escritos en los últimos 5 años) 15
Tabla 4 Porcentaje de Alumnos que finalizan el ciclo escolar..... 18
Tabla 5 Porcentaje de alumnos no promovidos 18
Tabla 6 Porcentaje de lectura satisfactorio 21
Tabla 7 Porcentaje de desempeño de estudiantes de lectura de primer año 23
Tabla 8 Porcentaje de desempeño de estudiantes de tercero primaria 23
Tabla 9 Porcentaje de desempeño de estudiantes de sexto primaria..... 23
Tabla 10 Matriz de Jerarquización de Problema..... 57
Tabla 11 Actores y sus características..... 74
Tabla 12 Actores y determinación de influencia e interés de entorno educativo. 76
Tabla 13 Características típicas de los principales actores..... 88
Tabla 14 Vinculación de cuadrante DAFO 90
Tabla 15 Vinculación de cuadrante fortaleza- amenaza y debilidad-amenaza ... 91
Tabla 16 Matriz Plan de Actividades..... 124
Tabla 17 Cronograma de actividades 126
Tabla 18 Monitoreo de objetivos específicos 140
Tabla 19 Plan de evaluación..... 144
Tabla 20 Presupuesto..... 146
Tabla 21 Ejecución de plan emergente Covid-19 189
Tabla 22 Desarrollo e actividades Covid-19..... 189
Tabla 22 Desarrollo e actividades Covid-19..... 237

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1Resultado de la clase expositiva en la red social. 191
Grafica 2 Resultado de apoyo de las Instituciones 194
Grafica 3 Resultado de los recursos utilizados 198
Gráfica 4 Resultados de la ejecución de las actividades. 203
Gráfica 5 Resultado de las 4 ponencias abordado en el PME. 209
Gráfica 6 Resultados de ponencia uno y dos. 214

Gráfica 7, Resultado de la tercera y cuarta ponencia 217

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud de espacio en la red social de la municipalidad de Palin 192
Fotografía 2 Carta de solicitud relaciones públicas de la municipalidad 193
Fotografía 3 Entrega de guias educativas a padres de familia en la E.O.R.M.Lot. Balcones II 195
Fotografía 4 Solicitud de apoyo con personal de psicología de Centro de Salud. 196
Fotografía 5 Carta de solicitud dirigida al Juzgado de Paz 197
Fotografía 6 Socialización el plan de actividades con los padres de familia 199
Fotografía 7 Socialización del plan de actividades con los líderes de la comunidad (COCODE) 200
Fotografía 8 Decoración del salón para realizar las ponencias. 201
Fotografía 9 Entrega de reconocimiento al personal de Centro de Salud. 203
Fotografía 10 Entrega de reconocimiento a personal de Juzgado de Paz 204
Fotografía 11 Entrega de reconocimiento al grupo de ADN. 205
Fotografía 12 Psicólogas invitadas del Juzgado de Paz, para ponencia "Responsabilidad parental y acompañamiento pedagógico" 206
Fotografía 13 Primera ponencia “Negligencia parental” con Centro de Salud 210
Fotografía 14 Segunda ponencia, compartido por personal de Juzgado de Paz con el tema Derechos del niño en el ambito escolar. 211
Fotografía 15 Tercera ponencia sobre liderazgo, motivación e inteligencia emocional impartido por grupo ADN Liderazgo 211
Fotografía 16 Cuarta ponencia con tema de derechos y obligaciones de los niños en el ámbito escolar dirigió por Juzgado de Paz 212
Fotografía 17 *Participantes desarrollando actividad en la primera ponencia.* 215
Fotografía 18 Participantes en momentos de calificar aspectos de la segunda ponencia. 216
Fotografía 19 Participantes colocan stiker de estrella en el aspecto de la lista de cotejo para la tercera ponencia. 218
Fotografía 20 Los participantes colocan stiker para calificar aspecto de tercera ponencia 219
Fotografía 21 *Cartillas de asistencia utilizada en las cuatro actividades* 220
Fotografía 22. Planificación de clase expositiva en la red social SOSEA, Palin. 221
Fotografía 23 Portada de la guia de aprendizaje para los estudiantes e cuarto primaria. 222

Fotografía 23 Actividades de la guia de aprendizaje para los estudiantes de cuarto primaria 223
Fotografía 25 Actividades de la guia de aprendizaje para los estudiantes de cuarto primaria. 224

INTRODUCCIÓN

La propuesta formativa del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente (Padep/d) a nivel de licenciatura tiene como requisito para graduarse de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, esto permite al docente estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse contribuir a mejorar la educación desde la comunidad en que se desenvuelve.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, ubicada en el kilómetro 44.5 Carretera al pacífico con direccion en la 4ta calle Manzana F Lotificación Balcones II, se localiza en el area rural del municipio de Palín, departamento de Escuintla, pertenece al sector oficial, brindando los servicios de educacion pre primaria y primaria a la niñez.

Los programas que implementa el Ministerio de Educación y que actualmente tiene acceso el centro escolar son alimentación escolar organizada por la OPF (consejo de padres de familia), gratuidad de la educación y al programa de escuelas saludables que está vinculado con la institución del ministerio de salud pública y asistencia social.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencias, deserción y fracaso escolar, además de los resultados bajos en las pruebas que realiza el ministerio de educación en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, lo que se refleja con los niveles de resultados deficientes en lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra las relaciones conflictivas entre las familias, padres sin ningún grado de escolaridad, patrones conductuales como rebeldía, desinterés, patrones de crianza negligentes, la baja y no escolaridad de los padres, estudiantes que dejan de asistir a clases quedando fuera del

ciclo escolar, inasistencia, incumplimientos de las tareas escolares, embarazos a temprana edad provocando que las niñas no finalicen la educación primaria, ante todo eso provoca que los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Por lo anterior, se dispone desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en dicho establecimiento aplicando las técnicas de administración educativa como el DAFO y producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica que se tomó en: Promover ponencias de sensibilización para la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso educativo de los hijos. Con la finalidad de disminuir los indicadores educativos.

El proyecto de mejoramiento educativo abordo el acompañamiento de las familias en las actividades escolares de los estudiantes, puesto que las familias de la actualidad han dejado de desempeñar su papel protagónico en la educación de los hijos dejando las responsabilidades a la escuela y docente al generar conocimientos para fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje se beneficia a los estudiantes de cuarto primaria.

Para ello se desarrolló un plan de actividades donde se involucró al Centro de Salud y Juzgado de Paz para el apoyo de personal de psicología encargados de realizar ponencias de sensibilización dirigida a los padres de familia sobre negligencia parental y su incidencia en el proceso educativo de los niños, también se implicó al grupo de ADN liderazgo para generar conocimientos de motivación personal y familiar mejorando las relaciones de los integrantes de la comunidad educativa.

Las actividades desarrolladas fueron cuatro ponencias con diferentes temáticas relacionados a la negligencia parental y su incidencia en la lectura, en cada una de las acciones ejecutadas se logró la participación activa y compromiso de los padres, generando actitudes, acciones, comportamientos, pensamientos positivos en beneficio del estudiante. Mejorando la relación entre padres e hijos,

cumplimiento de las tareas, en la asistencia a clases, y padres que no tenían acercamiento en el establecimiento se han involucrado en las actividades escolares.

Por la pandemia Covid-19 se suspenden las actividades escolares por lo cual se filmó una clase educativa divulgada en Redes Sociales de Facebook, distribuyendo guías de trabajo fomentando la lectura, a fin de que los estudiantes continuasen el desarrollo de habilidades desde casa.

Realizar proyectos para fortalecer e implicar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a la mejora educativa, aumentando el interés por la lectura a través de las historias que cuentan los padres a los hijos, mejorando las relaciones y comunicación entre padres e hijos disminuyendo los índice de repitencia y deserción escolar por lo tanto es necesario seguir haciendo aportes fortaleciendo los lazos entre familia y escuela para mejorar de la calidad educativa y desarrollo social.

Finalmente, y para seguir empoderando a la población, se diseñó un plan de sostenibilidad, cuyos actores potenciales con quienes se cuenta en beneficio de la comunidad educativa en general y especialmente para continuar coadyuvando con el desarrollo y mejoramiento de la educación a nivel de municipio, departamental y nacional.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Consiste en un estudio minucioso para identificar las necesidades educativas en que se desenvuelve la institución, desde un análisis de los indicadores educativos, como del marco epistemológico, marco de políticas y el marco de contexto educacional en que vive el estudiante, padres de familia, docente y comunidad educativa.

Para poder ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo es necesario conocer y comprender a profundidad los indicadores educativos y sociales para poder incidir en la trasformación de los aprendizajes en los estudiantes y comunidad.

1.1 Marco Organizacional

A continuación, encontraremos la forma de cómo está organizada la institución educativa donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, cual es la estructura y como funciona cada una de estas según las relaciones jerárquicas que se encuentran en ello sobre todo los recursos indispensables que serán de utilidad la disposición a utilizar al ejecutar un proyecto y el contexto en que se desenvuelve.

Por lo anterior es necesario realizar una investigación profunda desde los diversos contextos sociales, culturales, históricos y educativos en que se desenvuelve el establecimiento educativo para poder realizar un análisis profundo de los problemas a trabajar obteniendo resultados satisfactorios.

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, es el establecimiento educativo donde se desarrollará y ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra ubicada en el kilómetro 44.5 Carretera al pacífico con direccion en la 4ta calle Manzana F Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla.

1.1.2 Naturaleza de la institución

El establecimiento pertenece al sector oficial, es decir publico que es de (acceso gratuito), El órgano estatal del centro educativo es el Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, se localiza en el area rural del municipio de Palin, brindando los servicios educativos en plan diario (regular) a la niñez, la mayoria de los habitantes de la comunidad pertenecen a los diversos grupos etnicos de nuestro pais sin embargo la mayor parte se identifica como de la etnia mestiza por no utilizar sus trajes, practicar sus costumbres e idioma, razones por lo cual en el centro educativon se identifica en la modalidad de monolingüe, sin embargo solo una docente imparte educacion bilingüe, siendo este el idioma poqomam en el grado de cuarto primaria.

La Escuela Lotificacion Balcones II, brinda los servicios educativos a los estudiantes de la comunidad, es considerada tipo mixto con el codigo estadistico 05-11-0018-43 No. Acuerdo Ministerial que Aprueba el plan de estudios No. 123 a reglamento de coordinación técnica Art. 1 inciso d, e, f y j Ley de Educación Nacional. No. De resolución que autoriza la implementación del nivel DDEE/UDE No. 1953-2009 Escuintla 02 Septiembre 20093, con la categoria pura en la jornada matutina.

La función de la escuela es elevar la calidad de educación para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, basados en las nuevas competencias de “saber ser” “saber hacer” y “saber convivir” que son los pilares de la educación fomentando una buena estructura al momento de tomar decisiones para resolver problemas, se trabaja en cuatro unidades durante el ciclo escolar.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

Actualmente cuenta con junta escolar llamada organización de padres de familia OPF, integradas por las madres de familia Ingrid Jeaneth Enríquez de Quinom (presidenta), Tania Herrera (Tesorera), Claudia Reyes (vocal I) y Carloselene Urizar (vocal II) atendiendo las necesidades alimentarias y enseres escolares de los niños y niñas del establecimiento según las especificaciones del MINEDUC en cada desembolso.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

En la actualidad no se cuenta con gobierno escolar, ya que en años anteriores los alumnos integrantes del gobierno eran del grado de sexto primario, donde finalizaron su nivel primario y por varios inconvenientes no se ha logrado organizar otra actividad para elegir a los nuevos integrantes del gobierno escolar.

1.1.5 Visión y Misión

Ser una Institución al servicio de la comunidad Educativa, Propiciando su participación para alcanzar una Educación de calidad y excelencia, que contribuya al desarrollo físico, intelectual y Educativo de los Niños y Niñas, aplicando en su educación los métodos y técnicas de enseñanza actualizados, a base Primordial de Principios y Valores; para poder formar en ellos ciudadanos de Provecho al servicio de la comunidad contribuyendo así al desarrollo de una mejor Nación.

Somos una Institución educativa comprometidos como Padres de familia, Docentes y alumnos a dirigir, enseñar, encaminar, y desarrollar las diferentes Facultades intelectuales, físicas, emocionales y morales de los niños y niñas.

Proyectando así el desarrollo individual de los estudiantes y la superación de nuestra comunidad, utilizando una metodología integral en las diferentes áreas de aprendizaje. Para incrementar habilidades y destrezas de nuestros educandos. Para Fortalecer el progreso de nuestra comunidad y país.

1.1.6 Estrategias de abordaje

Las estrategias de enseñanza o los procedimientos y recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos son los rincones de aprendizaje donde se pretende que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente, el aprendizaje cooperativo, las técnicas utilizadas la motivación en el aula, la disciplina en el aula, lluvia de ideas, cantos motivacionales, loterías, dramatizaciones, lecturas reflexivas, rally por equipos, etc. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

Registros y controles de evaluación: Las y los docentes registraran el avance de los aprendizajes de los estudiantes de la siguiente manera nivel primario se registra un documento que permita una visión integral del proceso de la

descripción cualitativa del mismo. Al finalizar cada unidad se registran los resultados obtenidos en las actividades de evaluación realizadas.

1.1.7 Modelo educativo

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base CNB, que rige la formación educativa en Guatemala.

1.1.8 Programas que actualmente se están desarrollando

Los programas que implementa el Ministerio de Educación y que actualmente tiene acceso el centro escolar son alimentación escolar organizada por la OPF (consejo de padres de familia), gratuidad de la educación, materiales y recursos para la enseñanza proporcionado a los docentes y útiles escolares que beneficia a la población estudiantil.

Dentro de los salones se implementa los rincones de aprendizaje, rincones de lectura, trabajo en equipo donde se propicia principios y valores los cuales se fortalecen y se enriquecen en el quehacer diario dentro y fuera del establecimiento, propiciando eficazmente la calidad educativa en los estudiantes con estos programas que se pueden adecuar según los lineamientos del CNB el cual es flexible y se puede utilizar a las diferentes áreas curriculares que se implementan en la calidad educativa

1.1.9 Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados en el centro escolar este remozamiento de cuatro aulas con terraza prefabricada, este proyecto fue por gestiones de directora y personal docente conjunto a la municipalidad de Palin y Fonapaz (fondo nacional para la paz) en el año 2012.

Otro proyecto de mayor relevancia en el centro escolar es la construcción de una cancha deportiva para uso de los estudiantes donde pueden practicar y fomentar el deporte este proyecto se realizó gracias a la colaboración de padres de familia y personal docente.

Actualmente se espera un remozamiento para un salón de usos múltiples del centro escolar proyecto que se realizara por los estudiantes de sexto primaria con apoyo de los padres de familia, personal docente y administrativo del establecimiento.

1.1.10 Indicadores de contexto

En cuanto al contexto en la comunidad habitan aproximadamente 326 familias en condición de pobreza y extrema pobreza y el promedio de vida corresponde de 0 meses a 75 años de edad aproximadamente entre los habitantes, en el centro educativo se atienden a niños de 4 a 16 años de edad con situaciones económicas de clase baja.

La población rango a nivel nacional se establece que el rango de edad de educación del nivel primario es de 7 a 12 años de edad por lo cual se puede decir que las cifras proporcionadas por el sistema se cumplen a nivel de país en 77.14% a nivel departamental un 84% a comparación de los resultados nacionales y a nivel municipal satisfactoriamente en un 89 % que cumplen con la edad por medio de escolarización del rango establecido

Un indicador de mayor relevancia son los embarazos en adolescente que se observa en la comunidad, en los últimos tres años es común que tres niñas no finalizan su ciclo escolar en el nivel primario por dicho problema y se deben de retirar, jóvenes que también no finalizan su proceso educativo por desmotivación, desinterés, migración, trabajo, etc.

La educación en los índices de cobertura de la calidad educativa del MINEDUC nos muestra que a nivel nacional la cobertura, calidad educativa y acceso a la educación no se cumple pues mucha población en edad escolar se queda fuera de satisfacer dicha necesidad humana, debido a la falta de accesos recursos económicos, o por maltrato infantil vedando el derecho a la educación de los niños principalmente en las áreas rurales esta misma situación presenta a nivel departamental, municipal y nacional.

En la comunidad se promueve una educación al estudiante que tengan recursos económicos dándoles la oportunidad de preparación académica y los que no están en las posibilidades no pueden lograr sus metas quedando a espera de enfrentar un futuro de pobreza, muchas veces extrema.

Se cuenta con un índice de analfabetismo de 35%, en su mayoría son mujeres. Según datos estadísticos del INE del año 2002. Según la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), el municipio presenta un índice de analfabetismo de 11.80%, por debajo del índice departamental (17.33), y nacional (21.04%) 23. Por lo anterior el docente debe ser innovador y crear proyectos me mejoramiento educativo para propiciar una buena educación y motivación en los niños. La comunidad cuenta únicamente con otro centro educativo que presta los servicios de educación básica en la formalidad de telesecundaria.

Indice de desarrollo humano del municipio o departamento.(indice que mide en una definicion mas amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones basicas del desarrollo humano; salud, educacion e ingresos). En el área de salud, se cuenta con un centro de convergencia el cual se ubica en Lote 21 Manzana "D" prestando sus servicios de jornadas de vacunación, enfermedad común y control prenatal. Con horarios de atención los días martes y viernes de 8.00 a 1.00 PM. Las personas de esta comunidad también practican la medicina natural, no la cultivan, pero la obtienen de la compra en mercados cercanos.

El plantel educativo se encuentra a una distancia de 4.5 kilómetros del casco urbano del municipio de Palín. No cuenta con trasporte urbano, para que al poder trasladarse se debe caminar medio kilómetro para abordar el trasporte extra urbano siendo esto negativo para el acceso de los docentes, sin embargo, para los estudiantes no presenta dificultad para el acceso a la educación ya que dicho establecimiento se encuentra situado en el centro de la comunidad. La fuente de financiamiento de la mayoria de la poblacion de la comunidad Balcones II es del 70% de padres de familia se dedican a servir en empresas maquiladoras y textileras, el 20% en negocios locales y un 10% en producción agrícola.

Su fuerza laboral se centra en la fábrica de textiles "Gran Fe". También en el comercio, como: Venta de artículos de primera necesidad, producción de wipe, las personas que se dedican a la producción de wipe; adquieren la tela desde inicios de la fábrica textilera "Gran Fe", a un bajo costo, la cual deshilan convirtiéndola en wipe para luego darlo a la venta a talleres mecánicos y Car Wash del municipio de Palín y en el departamento de Escuintla, venta de tortillas, un 30% de habitantes viaja a municipios aledaños a trabajos en maquila y albañilería.

En esta comunidad se produce lo siguiente. Maíz, frijol, ayote, quilete, berro chipilín y mangos. Dichos cultivos son sembrados en el terreno de su vivienda y cosechados para la elaboración de sus alimentos.

1.1.11 Indicador de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificacion Balcones II tiene la cantidad de alumnos matriculados en el presente año escolar de 164 estudiantes, a diferencia de otros años a disminuido la poblacion estudiantil por varios factores sociales, economicos y culturales.

Nivel	Cantidad
Primer grado	27 estudiantes
Segundo grado	30 estudiantes
Tercer grado	27 estudiantes
Cuarto grado	22 estudiantes
Quinto grado	21 estudiantes
Sexto grado	37 estudiantes
Total de alumnos	**211 estudiantes**

Fuente: Elaboración propia (16/08/2020)
Tabla 1 Total de alumnos matriculados

Según la matricula escolar en el año 2015 el total de niños inscritos en el nivel primario fue de 209 acomparacion de los años 2016, 2017 y 2018 diminuye a

192 por lo tanto la diferencia de alumnos es notorio en este año escolar y que lamentablemente por la baja de estudiantes se tuvo la necesidad de transladar a un docente en otro centro educativo.

Cantidad de docentes y su distribucion por grados o niveles.

El centro escolar tiene al servicio, 6 docentes en el nivel primario, 3 docentes ubicados en el primer ciclo y 3 docentes que imparten la educacion en el segundo ciclo,siendo un total de 6 maestras, 1 docente a cargo del area administrativa, siendo un total de 7 docentes al servicio educativo y todas bajo el reglon presupuestario 011.

Cantidad de docente	**Primer ciclo**
1	Primero
1	Segundo
1	Tercero
Segundo ciclo	
1	Cuarto
1	Quinto
1	Sexto grado
1	Directora
7	**Total**

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)
Tabla 2 Tabla de docentes

Relacion alumno/docente

La relación entre los estudiantes y maestro es cordial, amena, respetuoso, de apoyo mutuo, la amorosa conexión entre profesor y alumno es de suma importancia para que el alumno asista siempre con confianza al centro escolar, En el mano a mano de cada día, es fácil que se establezca un fuerte vínculo afectivo entre ambos, sin embargo es lamentable que no exista buena comunicación y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

1.1.12 Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la matrícula escolar del establecimiento se encuentran inscritos 163 alumnos del presente año (2019), asisten regularmente al centro educativo cumpliendo el 90 % de asistencia de los 180 días de clases. Aunque para algunos se les dificulta llegar muchas veces y cumplir con su asistencia por problemas de salud, desinterés, maltrato familiar, maltrato infantil, problemas económicos, son algunos de los principales factores determinantes para que se ausenten Se ha logrado eliminar en un 92 % el índice de repitencia en los diferentes grados ya que se implementan estrategias como salvando primero y algunos metodologías actualizadas de enseñanza en los diferentes grados realizando diferentes estrategias que permiten alcanzar las competencias requeridas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa –DIGECADE-, con base a la atribución que le otorga el Artículo 17. Calendario escolar, del Acuerdo Gubernativo 52-2015 del 4 de febrero del 2015, reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados, que literalmente dice: “Queda bajo la responsabilidad del director de la institución garantizar el cumplimiento del calendario anual para los estudiantes que comprenda al menos 180 días efectivos de clase para las modalidades regulares y, lo establecido por el Ministerio de Educación para las modalidades flexibles”.

Por lo tanto el centro educativo E.O.R.M. Lotificación Balcones II cumple con un porcentaje de 80% de días establecidos en el calendario escolar sin

embargo existen factores influyentes para que no se cumpla con cabalidad los 180 días efectivos de clases, son enfermedades de los alumnos, ausencias injustificadas, los talleres y capacitación, aunque son importantes para la actualización docente. Un factor de motivación es la entrega del desayuno escolar dado en el establecimiento los alumnos llegan entusiasmados y motivados al centro escolar para adquirir los procesos de enseñanza aprendizaje.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante. En la comunidad se habla el 100% en las aulas el idioma español L1, se implementa el idioma Poqomam L2 y el Idioma Ingles L3 con sus planificaciones correspondientes, el porcentaje que entiende y habla el idioma es de un 3%.

Según documento de ficha escolar Educación Bilingüe Intercultural de la Escuela Balcones II 2019 NO presenta una tasa de alumnos inscritos, a pesar de que si existen familias y niños maya hablantes.

Disponibilidad de texto y materiales. Medición de la disponibilidad de texto y materiales por parte de los docentes.

Durante este año lectivo el centro escolar recibió libros de textos para el primer ciclo en los grados de primero y segundo primaria, siendo estos la cantidad de 27 libros para el área de matemáticas, 27 texto de Leo y escribo etapas 1,2 y 3 dando un total de 81 libros que ayudan a fortalecer el programa comprometidos con primer grado, en total de textos recibido para este grado es de 108 libros equivalentes al total de estudiantes inscritos para este grado. Solo el grado de cuarto primaria que pertenece al segundo ciclo recibió libros de texto con un total de 22 libros que corresponden al programa Guatemala prospera, titulado Yo decido, que ayuda a motivar y formar el liderazgo en los estudiantes.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el centro escolar solo existe el Consejo de Padres de Familia (OPF) es preciso mencionar que no todos están desempeñando su labor, tienen que modificar sus horarios para brindar el tiempo requerido en las actividades realizadas por el centro educativo. Se realiza mensualmente una reunión donde padre firma una asistencia como compromiso de que está al pendiente de sus hijos pero a pesar de esto se observa un desinterés de padres y alumnos que no asisten al centro educativo.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Según la matricula inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento son:

Años	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Hombres	96	108	93	94	89
Mujeres	96	101	89	88	74
Total	192	209	182	182	163

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019.
Tabla 3 Alumnos escritos en los últimos 5 años)

Los alumnos inscritos del año 2019 del nivel primario son 163 de acuerdo con el Sire y los datos de la Ficha escolar presentan en el 2019 la cantidad de 163 por lo tanto los datos con exactos. Los padres de familia deben velar por la educación de niños, niñas y adolescentes; deben inscribirlos oportunamente en una escuela, de conformidad con la ley, exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

La escolarización oportuna el establecimiento labora en dos ciclos del nivel primario, Ciclo I CEF (primero, segundo y tercero), con las asignaturas: L1

Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física, Formación Ciudadana, L2 Poqomam, L3 Ingles.

Ciclo II CEC (cuarto, quinto y sexto) con las asignaturas L1 Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Tecnología, Expresión Artística, Educación Física, Formación Ciudadana, L2 Poqomam, L3 Ingles, Productividad y Desarrollo.

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años

Considerando que en la escuela Balcones II la escolarización tiene un porcentaje de edad de:
4 años a pre kínder
5 años a párvulos
6 años a preparatoria
7 años a primero

En lo actual el programa Salvando Primer Grado favorece al estudiante a avanzar de grado sobresaliendo en el rango de edad actual. En el centro educativo actualmente se encuentran inscritos ciclo I (CEF) 84 estudiantes, incluidos 46 mujeres y 38 hombres, en el Ciclo II (CEC) 80 estudiantes, reflejados 43 hombres y 37 mujeres.

Proporcion de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la poblacion total de siete años.

En la escuela están matriculados 27 alumnos de primer grado entre los 7 años e inmerso están de 8 años de edad cursando primero, entre los que tienen 8 años son los repitentes o por deserción.
El 95% 7 años
El 5% representa a los 8 años

Según información recabada con la compañera del establecimiento Balcones II la mayoría de niños que ingresan a primero tienen la edad 7 años

Primero A = M 17 F 10------- 27

Considerando que la tasa de incorporación a la primaria mide el porcentaje de niños de 7 años que se inscriban en dicho nivel del total de niños que debieran ingresar a la escuela para dicha edad específica está de acuerdo a la edad establecida por el MINEDUC.
Sobreedad. Proporcion que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o mas años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio**.**

En el sistemana nacional de estadistica SINAE de la escuale Lotificacion Balcones II 27 estudiantes de los ciclos I y ciclo II estan fuera del rango de edad escolar establecido a nivel nacional. Según lo anterior se muestra un indicador en la sobre edad que atribuye el comportamiento diferente por la diferencia de edades de alumnos en un mismo salón. La calidad de la educación primaria es un problema serio, cuando porque no están logrando que la desigualdad de edad sea la misma

Niños de 7 años cursan primero
Niños de 8 años cursan segundo
Niños de 9 años cursan primero
Niños de 10 años cursan segundo
Niños de 11 años cursan primero

Niños de 12 años cursan segundo

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de laño.

En el establecimiento Balcones II la tasa de promoción representada en la ficha escolar del Ministerio de Educación anual de los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en otros grados.

Años	2015	2016	2017	2018
Hombres	86.6%	79.63%	90.32%	80.65%
Mujeres	87,13%	89.11%	96.51%	88.51%
Total	86.87%	84.21%	93.3%	84.44%

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019).

Tabla 4 Porcentaje de Alumnos que finalizan el ciclo escolar

En lo anterior el desempeño educativo ha subido de promoción con años anteriores

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar en el establecimiento muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

Años	2015	2016	2017	2018
Hombres	12,5%	20.37%	9.68%	20.21%
Mujeres	8.33%	10.89%	6.74%	12.5%
Total	10,42%	15.79%	8.24%	16.48%

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)

Tabla 5 Porcentaje de alumnos no promovidos

Es relevante el dato ya que permite conocer que el establecimiento tiene una tasa alta de fracaso por lo tanto hay que implementar estrategias métodos y

buscar mecanismos para que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje para erradicar el fracaso escolar.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación del establecimiento es de 97% alumnos masculinos y femeninos (163) es la proporción de alumnos de cada promoción que continúa normalmente sus estudios No obstante cabe mencionar que de cada 10 alumnos inscritos 1 está repitiendo y 2 no promueve y 1 se retira, por lo cual se debe implementar estrategias para conservar los estudiantes matriculados

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

En la comunidad una mínima parte de la población es maya hablante, sin embargo, no hablan su idioma de acuerdo a su etnia. El idioma que predomina es el español, ante estas problemáticas no se reporta en las estadísticas los grupos al que pertenecen los estudiantes, además para facilitar el trabajo a docente y director todos son monolingües.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro. El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio, es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en el país. En el 2014, la promoción fue de 73%, es decir de cada 100 niños 73% ganaron. En el caso de la repitencia, para 2015, de cada 100 niños 25 repitieron, este grado debe ser atendido por maestros comprometidos, con actitud docente, conciencia y con experiencia laboral que permita tener éxito en el grado.

Primero primaria no debe ser el grado de castigo para los maestros, debe ser un grado privilegiado al que debe prestársele atención para el bien de la

educación del país. Los directores deben ser cuidadosos en la distribución de maestros por grado. Según datos el resultado en lectura de primer grado a nivel nacional es de 49%, en el área rural 46% y urbana 59% a nivel departamento es de 58% y sus áreas urbanas 67% y rural 59% por lo que es un indicador alarmante en la baja comprensión lectora. DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria anual y así monitorear el desarrollo de las competencias de lectura que se van alcanzando durante periodos en el año y otros cursos en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones con el fin de promover una calidad educativa.

Con los datos anterior a los niños les hace falta motivación e interés para disfrutar de la lectura, para motivar sus emociones, creatividad y explotar las inteligencias múltiples que posee cada uno, se necesita que los docentes implementen técnicas innovadoras para alcanzar las competencias de los estudiantes. La escuela Balcones II no cuenta con una estadística donde reflejen datos exactos del rendimiento de los estudiantes en lectura.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La habilidad del estudiante se categoriza en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son:

Insatisfactorio 55, Debe Mejorar 90, Satisfactorio 85 y Excelente 79, ordenados de menor a mayor habilidad.

No logro = 44% Logro = 56%

En la escuela Balcones II no se tiene registro de datos en el área de matemáticas, pero es notorio observar las deficiencias de los estudiantes en el desarrollo de pensamiento lógico, análisis, reflexivo y crítico con las bajas calificaciones que obtienen los alumnos al finalizar una unidad.

Estimando los referentes estandarizados del año 2010 a nivel de concreción los resultados se presentan de la siguiente manera: Nivel nacional 48% en el área rural 46% y urbana 49% a nivel departamento se observa un referente de 50% en urbana 48% y rural 48%.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Departamento de Escuintla se ha mantenido en los últimos años evaluados, por debajo del porcentaje del logro nacional. En el año 2016 obtuvo el porcentaje más alto de logro. Ordenados descendentemente, Escuintla se ubica en el puesto 15, según el porcentaje de logro en lectura, mismo puesto del año 2015.

Datos de lectura de Palín según datos de informe de municipios y departamentos.

2012	2013	2014	2015	2016
20.20%	23.21%	27.31%	29.25%	28.74%

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)
Tabla 6 Porcentaje de lectura satisfactorio

El Logro esperado está formado por el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles Satisfactorio y Excelente. Los estudiantes ubicados en este nivel poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de lectura. El No logro está formado por el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles Debe Mejorare Insatisfactorio, que muestran cierta debilidad en las competencias del grado, lo que no les permite resolver con éxito todas las actividades propuestas en la evaluación de lectura.

Por lo anterior en la escuela Balcones II no hay dato exacto del porcentaje de lectura por lo cual considero que de un 100% el 75% tiene déficit en la lectura. (Según mi punto de vista), es necesario implementar estrategias de lectura

en los estudiantes. Con respecto a los referentes estandarizados del año 2010 a nivel de concreción los resultados se presentan de la siguiente manera, nivel nacional 100% área rural 50% y urbana 50%.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los referentes estandarizados del 2010 a nivel de concreción los resultados se presentan de la siguiente manera: nivel nacional 55%, en el área rural 50% en el área urbana 50% a nivel departamento, existe establecimientos que no son evaluados en su totalidad y la población muestra no es la misma en las regiones.

No logro = 75% Logro = 25%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son:

Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los estudiantes tienen la habilidad de aprender y a hacer desarrollando su constructivismo en lo que realiza, siendo capaz de atender a las necesidades matemáticas de su contexto. El estudiante categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son:

Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio, y Excelente.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

Área	2008	2009	2010
Lectura	55.9%	47.9%	47.5%
Matemáticas	55.0%	5.74%	6.3%

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)

Tabla 7 Porcentaje de desempeño de estudiantes de lectura de primer año

Es necesario monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)

Área	2010	2013	2014
Lectura	51,7%	46.6%	9.9%
Matemáticas	48.7%	44.7%	40.5%

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)

Tabla 8 Porcentaje de desempeño de estudiantes de tercero primaria

Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial) Digeduca, MINEDUC, Guatemala.

Área	2010	2013	2014
Lectura	30%	35.7%	40.4%
Matemáticas	45.7%	45.7%	44.5%

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)

Tabla 9 Porcentaje de desempeño de estudiantes de sexto primaria

El serse (segundo estudio regional comparativo y explicativo), de los logros de aprendizaje su orientación conceptual está basada en pruebas referidas al currículo común dentro de la región, estructuradas a partir del enfoque de habilidades para la vida promovido por la Unesco, y que considera aquellos conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes que los

estudiantes latinoamericanos deberían aprender y desarrollar para actuar y participar plena y activamente en la sociedad, en tanto individuos y ciudadanos.

Las evaluaciones tienen como referente el CNB; son comparables entre años y cuentan con criterios técnicos adecuados de validez y confiabilidad. Desde el 2006, los resultados se han presentado a nivel nacional, departamental y municipal. Esta información ha permitido conocer la situación de la población respecto a la comprensión de lectura, y a establecer cuatro niveles de desempeño: insatisfactorio, debe mejorar, satisfactorio y excelente. Los estudiantes que se encuentran en los niveles satisfactorio y excelente, conforman el porcentaje de quienes se dice alcanzan él logró al igual que en matemática, existen importantes diferencias en los resultados de los países.

En los resultados de Matemática para estudiantes de 3er grado se observan importantes diferencias entre los países. En efecto, existe una diferencia mayor a 250 puntos entre las naciones que se encuentran en el extremo superior e inferior de rendimiento, lo que equivale a más de 2,5 desviaciones estándar, estamos en el lugar medio al igual que en Matemática, existen importantes diferencias en los resultados de los países. Así, la diferencia entre el país con mayores rendimientos y aquel que alcanza los resultados más bajos, llega a 2,3 desviaciones estándar, es decir a unos 230 puntos. Sin embargo, la diferencia entre el segundo y el penúltimo país es de 1,15 desviaciones están-dar, lo que representa una distribución algo más homogénea de los resultados.

Es importante implementar estrategia, métodos, técnicas innovadoras implementándolas en el aprendizaje en los niños y que despierten el interés hacia la lectura y escritura y las matemáticas y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.15 Antecedentes

La comunidad está ubicada en el kilómetro 44.5 carretera al pacifico en el Municipio de Palín Departamento de Escuintla. En el año 1998 pobladores de diferentes municipios, aldeas y asentamientos fueron trasladados a esta comunidad, quienes pasaban por situaciones precarias debido a un desastre de la naturaleza siendo este el paso del huracán Mich. Al momento que los habitantes fueron trasladados por el fenómeno que se dio en 1998 los pobladores realizaron sus casas de lámina, ya que no contaban con recursos suficientes, sufrían por falta de agua potable la cual para obtenerla iban de madrugada a un nacimiento ayudándose a alumbrarse con lámparas de batería, no contaban con energía eléctrica, calles ni drenajes.

Los fundadores de la comunidad fueron el Señor Oscar López, Edgar Sotoj, Alfredo Nieto, Reina Peña y la señora Ana María Vásquez los cuales gestionaron para darle el nombre a la comunidad como Lotificación Balcones II de Palín. Al pasar del tiempo los mismos pobladores se dieron cuenta que sus hijos necesitaban educación lo cual la única Escuela que había se les hacía imposible enviarlos por la distancia, peligros y más.

Los impulsadores que dieron lugar a que se iniciara el proyecto de Educación en la comunidad fueron Sr. Edgar Sotoj, Sra. Aura Marina, Sra., María Santos, Maritza Jiménez Reina Peña, Ana María Vaques. Los cuales iniciaron las gestiones necesarias por lo cual el Ministerio de Educación Inicio el proceso. La institución tomo el mismo nombre de la comunidad siendo esta Escuela Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín.

En el año de 2001 Se inició con gran ilusión y esperanza el proyecto Educativo. El Ministerio de Educación, envió a docentes por contrato los cuales fueron los siguientes Aidé, Roxana, Norma, Elba, Ana Luz. (No sé reporta el apellido de los docentes ya que no se contó con la información suficiente de los docentes que dieron apertura a dicho establecimiento) Dirigidos por la directora Alida Arana Vicente. Quienes estuvieron a cargo de 250 estudiantes de las edades de 6 a 14 años de preparatoria a sexto grado Siendo las clases impartidas en lugares al aire libre, en champas y en casas de los vecinos de la comunidad, además se impartían sin mobiliario y material didáctico siendo esto inapropiado para los alumnos.

En el año de 2002 La institución fue traslada siendo parte esta de MINEDUC a PRONADE.La comunidad cuenta con COCODE, el cual es el encargado de velar por las diferentes necesidades de la comunidad, con los años han llegado a realizar obras como instalación de energía eléctrica, agua potable, y por el momento está el proyecto para poder obtener la tubería y drenajes para la mejora de la comunidad. Así también la comunidad Balcones II de Palín es multicultural ya que en ella conviven pobladores con diferentes orígenes de la etnia maya y ladina que nos enriquecen con su cultura y tradiciones para un mejor desarrollo social.

Con las gestiones de padres de familia se llevó a cabo el proceso de construcción los cuales los padres de familia con esfuerzo y sacrificio realizaron la construcción de la institución pero esta necesitaba ser reforzada, por lo que atreves de sus gestiones en el año de 2007 se realizó la remodelación de la institución siendo está a cargo de FONAPAZ la cual fueron construidas 9 aulas, baños con sus respectivos sanitarios y un centro de cómputo

En 2008 a través de gestiones por parte de Docentes y COEDUCA se lleva a cabo otro proyecto de beneficio para la institución, la cual fue la construcción del muro perimetral y la construcción de dos aulas completas.

Otro dato muy importante es que de Enero 2009 al 31 de Marzo los docentes fueron contratados bajo el reglón 021 luego de haber sido parte del programa PRONADE y del 1 de abril hasta la fecha fueron trasladados al reglón 011, Al mismo tiempo la CTA. Dio posesión como cargo de directora a la profesora Sendy de León López.

En el año 2010 llego otra ayuda de parte de la empresa Young Shing Situada en la misma comunidad, aperturando 3 aulas, oficina administrativa, cancha deportiva. Lo cual fue favorable para la institución.

La institución actualmente cuenta con (CANTIDAD DE ALUMNOS) La cual imparte enseñanza a 8 grados incluyendo nivel preprimaria y primario contando con personal altamente calificado, quienes inculcan sabiduría, enseñanza, valores a los y las estudiantes para hacer de ellos mejores personas y así prosperar a nuestra comunidad y posteriormente a nuestro país Guatemala.

La comunidad cuenta con COCODE, el cual es el encargado de velar por las diferentes necesidades de la comunidad, con los años han llegado a realizar obras como instalación de energía eléctrica, agua potable, y por el momento está el proyecto para poder obtener la tubería y drenajes para la mejora de la comunidad. Así también la comunidad Balcones II de Palín es multicultural ya que en ella conviven pobladores con diferentes orígenes de la etnia maya y ladina que nos enriquecen con su cultura y tradiciones para un mejor desarrollo social.

1.1.16 Marco epistemológico

Es el estudio de cómo se desenvuelven las personas en sociedad desde las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de una comunidad o pueblo, del conocimiento del actuar de las personas, como se han relacionado y del porqué de las conductas. Realizando la investigación acción de la comunidad donde se ejecutara el proyecto de mejoramiento

educativo es necesario saber las circunstancias en que se desenvuelve el niño, los factores que influyen en su crecimiento y desarrollo que repercuten en el proceso de aprendizaje.

A. Circunstancias históricas

La comunidad se inició a través del desastre Natural Miche, ya que debido a esto los habitantes de los asentamientos como; El Granito de Arena de Amatitlán, La Unión de la cuidad capital, fueron reubicados por medio del Presidente Álvaro Arzú Irigoyen, quien negocio los terrenos con el entonces dueño el Señor Lester Bustamante. Los habitantes fueron a manifestar a FOGUAVI, para poder tener una acreditación Y tomar posesión de los terrenos para levantar sus viviendas.

Los afectados Formaron una directiva en la cual quien encabezaba eran los señores Alfredo Nieto, Aura Marina Ortiz González y Ana María Vásquez de Sotoj. Con muchas esperanzas, los habitantes de la comunidad Provenientes de diversas lugares, empezaron a construir sus hogares utilizando láminas, viendo la necesidad de un mejor techo acudieron a FONAPAZ, quien abrió de nuevo su sueño de tener un hogar digno, proporcionándoles, Arena, Piedrín, Cemento, parales y un lio de láminas por familia. Con esto inicio la construcción de viviendas en la comunidad Balcones II.

Don Lester Bustamante, Llego a un acuerdo con el gobierno recibiendo una cierta cantidad, a cambio de brindarles a estas personas un lugar donde vivir con los servicios básicos, Agua, Energía Eléctrica y Drenajes. Pero dicho personaje no cumplió quedándose con el efectivo para su personal. Debido al incumplimiento del trato de don Lester con los habitantes, ellos vieron en la obligación de gestionar por sus propios medios, para instalar la Energía Eléctrica en la comunidad, la cual lograron gracias a la presencia y apoyo de los vecinos Edwin Coj, Aura Marina Ortíz González y José A77lfredo Nieto.

Otro servicio indispensable es el líquido vital, Agua que fue ingresado a la comunidad por las gestiones realizadas a la municipalidad, quien entonces estaba en la alcaldía Don Agustín Coj Benito. Con el Partido Actual Partido de Avanzada Nacional (PAN). Quien cedió a las gestiones, proporcionándoles el acceso al nacimiento de agua "El Barretal", ubicado en las cercanías del municipio de San Vicente Pacaya, la instalación de la tubería fue por la mano de obra de algunos pobladores del lugar. Hasta el momento la comunidad de Balcones II, No cuenta con servicio de drenaje, calles de terracerías y sin escrituras de las viviendas

B. Circunstancias psicológicas

En el aspecto psicológico es notorio percibir una gran cantidad de familias que tienen patrones de comportamiento disfuncionales que se transmiten de generación en generación como relaciones conflictivas, rebeldía, alcoholismo y drogadicción, madres solteras, familias desintegradas, migración, padres con pocos años de escolarización, etc.

Todos estos factores afectan en el proceso de aprendizaje de los niños con problemas de deficiencia cognitiva hereditaria, retención y trastornos de dificultades de aprendizaje. En los últimos años es lamentable observar que una niña de cada diez no finaliza su ciclo de educación primaria por embarazo a temprana edad, a diferencia de los niños que no logran ingresar al nivel de educación básica por obtener un trabajo para contribuir en la economía de la familia.

Entre los factores que perjudican a los estudiantes del centro educativo son deficiencias de retención de aprendizaje, patrones conductuales, etc., en la ficha escolar es observable la tasa de repitencia de la población estudiantil durante el ciclo escolar. Cuando los modelos de familias son disfuncionales se quita a los niños la posibilidad de una infancia alegre y la posibilidad de tener los padres que necesitan para volverse adultos sanos y funcionales

C. Circunstancias Sociológicas

Para mejorar las condiciones de la comunidad se organiza a través de COCODES (Consejo Comunitario de Desarrollo) los cuales han sido electos a través de una asamblea en la que participa toda la comunidad con el aval de la municipalidad de Palín, dicha directiva asume la responsabilidad de coordinar *la* participación a nivel comunal, velar por las diferentes necesidades de la comunidad, con los años han llegado a gestiona obras como instalación de energía eléctrica, agua potable, y por el momento está el proyecto para poder obtener la tubería y drenajes para la mejora de la comunidad.

Se cuenta con un centro de convergencia el cual se ubica en Lote 21 Manzana "D" prestando sus servicios de jornadas de vacunación, enfermedad común y control prenatal. Con horarios de atención los días martes y viernes de 8.00 a 1.00 PM. Se ubica un establecimiento de educación básica Telesecundaria que brinda los servicios de educación para las y los jóvenes de la comunidad y áreas aledañas.

Entre los programas de carácter social que apoya a la comunidad es SOSEA (secretaria de obras sociales de la esposa del alcalde) se encarga de entregar a la comunidad educativa una mochila con útiles escolares en los primeros meses del ciclo escolar para el beneficio de las familias de escasos recursos, se implementa talleres, cursos, actividades y programas sociales (repostería, corte y confección, cultora de belleza, etc.) Tomando en cuenta el desarrollo personal y la necesidad de participación de las mujeres. Policía Nacional Civil (charlas de prevención del delito y seguridad). Organizaciones no gubernamentales, Fabrica textilera coreana Gran fe (aporte de lápices y cuadernos trimestralmente)

Se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) encargada de administrar y ejecutar los programas de alimentación escolar, útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el

aprendizaje de los niños y niñas; su fuerza laboral se centra en la fábrica de textiles Gran fe, Centro tex, Kl Print y Claro tex, en el comercio, como: Venta de artículos de primera necesidad, producción de wipe, venta de tortillas, un porcentaje de habitantes viaja a municipios aledaños a trabajos en maquila y albañilería.

Los aspectos sociales que afectan a la comunidad son el hacinamiento de familias ante la escasez de recursos económicos, por no pagar el alquiler de una vivienda cómoda, discriminación de los diferentes grupos étnico que conviven en la comunidad, estudiantes que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo, la exclusión y la escasa capacidad de la escuela para brindar contención.

D. Circunstancias culturales

Dentro de lo que corresponde a la cultura de la región se puede definir, que es una cultura de población mestiza y Mayas (Tzutujiles, Kaqchikeles, Poqomanes y Achis); los habitantes de dicha comunidad practican religiones como: Católica, evangélica y testigos de Jehová , la vestimenta que utiliza la cultura maya es el uso de traje típico, y la cultura mestiza traje casual. El 30 % de habitantes corresponde a la cultura maya (Tzutujiles, Kaqchikeles, Man, Poqomames y Achis) y el 70% a la cultura mestiza.

Es interculturalista pues cuenta con tradiciones muy populares celebradas a nivel local, entre ellas podemos contar festividades como; las Procesiones de Semana Santa, Celebración en honor a la Virgen de Guadalupe, el 12 de diciembre. Este día se da inicio con una serenata, luego se realiza una misa, para dar paso a una procesión, en la cual las personas que participan visten a sus hijos con trajes típicos venerando a la imagen, culmina la actividad con quema de cohetillo y bombas de colores, festejos Cívicos como El 15 de Septiembre, Antorchas; La colonia no cuenta con una fecha y santo para su feria titular, la feria patronal, se

celebra el 30 de julio en honor a San Cristóbal mártir, que es el Patrono del municipio de Palín.

Así también actividades Deportivas como lo son los Juegos de Futbol en sus diferentes ramas Femeninas y Masculinas. En el aspecto cultural se evidencia la ausencia y practica de valores entre los habitantes, la tolerancia y el respeto de los diferentes grupos étnicos que habitan en la comunidad

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación valida o invalida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que se investigaron.

Los estudios realizados sobre los bajos índices de indicadores educativos que afecta a la comunidad Balcones II respecto a matemáticas y comunicación y lenguaje es porque las familias se acomodan a las condiciones de vida precaria, repercutiendo en el aprendizaje de los niños y jóvenes que siguen el patrón de los padres de familia al no tener una escolaridad y el conformismo de la población en buscar recurso únicamente para subsistir, además con los problemas sociales que afecta a la juventud como embarazos a temprana edad, alcoholismo, las redes sociales, el uso inadecuado de la tecnología y familias desintegradas hacen a que los joven y niños se retiren sin culminar el ciclo lectivo del establecimiento, otros que por falta de apoyo de las familias fracasan y repiten nuevamente el grado provocando así sobre edad, desmotivación de seguir con su preparación académica, desinterés por aprender.

Con padres de poca escolaridad hacen a que los estudiantes no tengan hábitos de lectura, sueños y metas de superación quedan en el olvido al no contar con el apoyo de las familias, provocando así que no continúen con sus estudios para buscar un empleo que genere recursos económicos y poder contribuir con los gastos del hogar.

Al realizar un análisis se puede verificar que en cuestión de oportunidades educativos son los niños los que cuentan con mayor privilegio de asistir a un establecimiento, sin embargo son pocos los que concluyen con éxito el ciclo escolar y algo importante es que las niñas que logran ingresar al sistema educativo saben aprovechar al máximo la oportunidad de poder aprender, según la ficha escolar de los años 2012 al 2015 nos muestra con mayor porcentaje de finalización al sexo femenino a pesar que ellas son más vulnerables por las circunstancias sociales y culturales donde aún no se te da de igual oportunidad que a los niños.

1.1.17 Marco de contexto educacional

Después de realizar una investigación profunda acerca de la situación de educación a nivel nacional se puede observar el bajo nivel de indicadores educativos a nivel local, departamental y nacional, donde se reflejan los escasos conocimientos de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico matemático no se alcanzan las competencias deseadas a nivel nacional, por lo cual se observa los déficit que aún existe en cuando al análisis crítico reflexivo para la resolución de problemas, es lamentable observar que en el área de comunicación y lenguaje también se tiene dificultad de alcanzar las competencias y habilidades lingüísticas por ente los niños aun no logran alcanzar las capacidades comunicativas de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenta cada día.

Entonces podemos decir que los indicadores de calidad se ven afectados por los diversos problemas sociales (como pertinencia cultural y lingüística del proceso escolar, problemas familiares, pobreza, entre otros) que es necesario disminuir a través de acciones donde cada individuo este comprometido a mejorar la problemática para que el niño estudiante pueda recibir las atenciones necesarias en el ambiente familiar, social, cultural, salud y educativo.

A. Marco de contexto nacional

El contexto educativo de Guatemala enfrenta varios desafíos como cobertura, de acceso y de garantizar una educación de calidad, estos factores contribuyen a que el nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Según estudios realizados y analizando los indicadores de desempeño muestran que solo 66% del total inscrito finalizó primaria. Del 100% de niños inscritos inicialmente solo el 66% finalizaron y del 100% de niña inscrita solo 62% finalizaron. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación, al año 2013 se reporta una tasa de finalización de primaria del 66.0%; de la cual el 66.0% corresponde a hombres y el 62% a mujeres a nivel nacional.

Con estos datos a nivel nacional se compara que los datos son similares en el nivel primario del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, según la matrícula escolar el total de niños inscritos fue del 94% que finalizaron y de niñas el 88% logro finalizar el ciclo escolar, la mayor cantidad de población estudiantil que culmina el ciclo escolar son los niños, estos factores afectan a nivel nacional como local. En tanto que los datos generales de toda la primaria indican que la tasa de repitencia del mismo año (2013), se sitúa en 10.2%; la deserción en un 3.5% y la promoción en 86.6%.

Los indicadores del Primer Grado de Primaria demuestran una tasa de repotencia del 22.5% por ciento; la tasa de deserción es del 6.6% y la promoción es del 73.7%; entonces los esfuerzos por mejorar los

indicadores educativos aún faltan por realizar para que los niños que ingresan por primera vez a la escuela puedan finalizar su escolarización y aprendizaje.

Si bien lograr que la educación llegue a todos y que exista permanencia en el proceso son grandes desafíos, también debe sujetarse a análisis la calidad del aprendizaje de los niños y niñas que han pasado por todo el proceso educativo: la educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos es necesario constatar que los estudiantes estén aprendiendo conocimientos y habilidades para desarrollar las diferentes destrezas para afrontar los problemas de la vida diaria es aún un desafío, algunos maestros carecen de la preparación adecuada, además de los recursos que necesitan para estimular el aprendizaje, como libros de texto, ambientes agradables, acompañamiento de los padres y la tecnología son recursos que se debe abordar en las instituciones encargadas de velar por el cumplimiento de una educación de calidad.

Es triste observar que las escuelas con mejor condiciones de infraestructura, recursos materiales, humanos y donde siempre llegan primero los insumos proporcionados por el Mineduc están ubicados en las zonas urbanas donde los contextos socioeconómicos son más favorables, mientras que las escuelas en áreas rurales o más pobres usualmente se encuentran establecimientos con infraestructura en estado de precariedad, con escasos recursos materiales y humanos factores fundamental en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

Las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país.

B. El entorno sociocultural

El entorno educativo de Guatemala se caracteriza por una sociedad multicultural pero a la vez dividida, donde la desigualdad se observa en cada área urbano, rural, y en los diferentes ámbitos social, cultural y político todo esto como producto de la práctica de valores éticos y morales en las sociedades.

Las familias de la actualidad han dejado de desempeñar su papel protagónico en la educación de los hijos dejando las responsabilidades a la escuela y docente esto trae como consecuencia los altos índice de indicadores deficientes que se reportan anualmente en el proceso educativo como la retención, deserción y fracaso escolar.

Varios problemas como el factor económico hacen a que ambos padres necesiten de empleos para solventar los gastos de la canasta básica, dejando a los niños solos en el proceso educativo, otro factor son las madres solteras que ellas deben buscar el sustento diario, la migración por mejores condiciones de vida obligan a que los niños abandonen la escuela y no logren finalizar su año lectivo, familias numerosas hacen a que los niños mayores se ven en la necesitan de trabajar para llevar el sustento diario, olvidando la escuela.

Ante todo estas situaciones que afectan a nivel nacional y local es común observar en la comunidad Lotificación Balcones II, durante el ciclo escolar tres niñas aproximadamente no concluyen el nivel primario por d embarazos a temprana edad, necesidad de trabajar, desmotivación, desinterés, desintegración familiar en donde los niños se ven en la necesidad de convivir por unos meses con mama y papa provocando ausencia en el establecimiento educativo, formación de pandillas juveniles, etc. Los padres deberán implicarse en la educación de sus hijos desde que son bien pequeños y desde muchos ángulos diferentes para que pueda tener un impacto positivo a medida que van creciendo.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela.

Vivimos en una sociedad inmersa de los medios de comunicación, nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten, influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres, el acceso a servicios de cables locales es cada día más accesible en el área urbano y rural gracias a los avances de la tecnología es común observar en las familias de escasos recursos el servicio de cable e internet aunque carecen de servicios indispensables como agua potable, educación, salud, alimentación y pago para la recolección de basura logran cubrir el gasto mensual de dicho servicio.

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del establecimiento educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas, existe una intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. Los niños, jóvenes y adultos absorben todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Los adultos, padres de familia tienen la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato pertinente y ameno sin embargo son escasos los niños y jóvenes que gustan de este tipo de programa.

Por todo lo anterior es lamentable que los niños y adolescentes de la comunidad Balcones II opten por programas como “Combate”, “La familia Pelusa”, “Programas de Lucha Libre” “Telenovelas” y las de contenido de narcotráfico que incitan a la violencia y crimen organizado, las consecuencia es las conductas de rebeldía, superioridad y escaso pensamiento reflexivo que tienen los niños y adolescentes se manifiesta en el centro escolar, la mayoría de los padres no son conscientes del escenario al que se enfrentan y por tanto, no pueden suministrar pautas de comportamiento válidas a sus hijos.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Esta tecnología es actualmente una revolución que influye en el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos a nivel nacional como local, el accesible uso de las redes sociales está afectando el vínculo afectivo entre padres e hijos, se observa a menudo que desde pequeños los niños ya hacen uso de los celulares y en ocasiones sin supervisión de los adulto, esto provoca a que los niños no presten interés de aprender, no interactúan entre ellos aislándose en los video juegos, descarga de películas, videos inapropiados a su edad, etc.

La tecnología ha demostrado ser una herramienta paralela en la formación de conocimiento, sin embargo, depende de los principios y valores que fomente la familia, docente y escuela a los estudiantes, a través de las de

las distintas metodologías, estrategias y técnicas que inciden en la evolución tecnológica de la sociedad en el ámbito económico, educativo y cultural así será su impacto.

E. Los factores culturales y lingüísticos

La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social. La cultura es un factor que se da como un producto del aprendizaje del hombre durante su vida. Para que sea efectiva es necesaria la socialización entre individuos. La cultura también pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos.

Otro factor que nos hará comprender lo que es la diversidad cultural es el idioma, aunque el que tiene mayor difusión es el español también podemos identificar variados idiomas mayas. Un país tan diverso también afronta problemas que se acentúan con esa multiculturalidad. La discriminación y el racismo son algunos de los principales males en un espacio donde conviven tantas formas de concebir la realidad hablar y vestir de diferente manera en Guatemala es sinónimo de discriminación cada vez menos personas quieren hablar los idiomas ancestrales por miedo a la discriminación y el racismo.

Ante estas situaciones es notorio observar como en la comunidad Lotificación Balcones II habitan diferentes grupos étnicos, pero ante los problemas antes mencionados la mayor parte de la población se auto identifica como perteneciente a la cultura mestiza olvidando sus raíces, idioma y cosmovisión.

1.1.18 Marco de políticas educativas

Con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Las políticas educativas fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación el cual está formado por 15 instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, dichas políticas fueron presentadas a los diferentes sectores y la población en general con el objetivo de regir al país, los cuales están constituidos al amparo del Artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No.12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalada estructural y funcionalmente mediante el Acuerdo Gubernativo No.304-2008.

Las políticas fueron creadas con el fin primordial de resolver los desafíos de la educación del país que fueron expuestas en el diseño de la Reforma Educativa de 1998 y que después de tanto tiempo sigue siendo las mismas. Las políticas son propuestas que pretenden cubrir las necesidades y características de un país, los cuales pueden ser aplicables a corto, mediano y largo plazo. La función primordial de las políticas educativas es dictar la forma de trabajo para lograr las competencias en el estudiante a través de un sistema educativo de calidad, incluyente, respetuoso de la diversidad del país.

A. Marco Filosófico

Es importante reconocer que las políticas educativas deben ir relacionadas específicamente con el respeto y dignidad hacia la cultura guatemalteca, fijando los objetivos bien claros, trazando metas a corto, mediano y largo plazo. Esto con el propósito de formar ciudadanos responsables que actúen con ética, justicia y sobre todo que sean emprendedores, actuando con competitividad para enfrentar y resolver todo lo que la vida en la actualidad exige. El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integridad.

B Los Principios Orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.
En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

1. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
2. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
3. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
4. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
5. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

6. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de Educación.

Consultando el currículo nacional base de primer grado páginas 9 a la 12 nos dice que la educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país:

Ley de Educación Nacional decreto legislativo 12-91 Capitulo VIII. Subsistemas de educación escolar.

Artículo 28.

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel educación inicial

2do. Nivel educación preprimaria Párvulos 1, 2 y 3.

3er. Nivel educación primaria - 1º. a 6º. Grados Educación acelerada para adultos - Etapas 1ª. a 4ª. 4to. Nivel educación media - Ciclo de Educación Básica Ciclo de Educación Diversificada

Decretos Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación.

Artículo 27.

Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar

en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permite llevar a cabo libre, consiente, responsable y satisfactoriamente su vida personal, familiar y comunitaria.

Artículo 28.

Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002 Ley Educativa contra la discriminación

Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

Decreto número 19-2003 Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Artículo 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

Artículo 13. Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas

Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

Decreto 14-2002 Ley General de Descentralización

Artículo 7. Prioridades. Sin perjuicio del traslado de las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales al municipio y demás instituciones del Estado, prioritariamente se llevará a cabo la descentralización de la competencia gubernamental en las áreas de: 1. Educación, 2. Salud y Asistencia Social, 3. Seguridad Ciudadana, 4. Ambiente y Recursos Naturales, 5. Agricultura, 6. Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, 7. Economía, 8. Cultura, recreación y deportes.

Decreto Número 11-2002 Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Artículo 28. Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinka.

Decreto Número 74-96 Ley de Fomento de la Educación Ambiental

Artículo 3. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

Decreto 27-2000 Ley General para el combate del Virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA.

Capítulo VI De la Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el SIDA. Artículo 44. Derecho a la educación.

Decreto Número 52-2005 Ley Marco de los Acuerdos de Paz. Artículo 1. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales.

Acuerdos Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI. Artículo 1 Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2 La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural. Artículo 1. Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multietnicidad del país.

Artículo 2. El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación

mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales. Acuerdo Gubernativo número 22-2004 Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7. Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005 Artículos 12 y 13. Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario. Acuerdo Ministerial 276 Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación. Cartas, declaraciones y convenios internacionales Carta Internacional de

Derechos Humanos Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Artículo 13 Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Artículo 26 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990 Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza. Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia. La conferencia Mundial “La Educación para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos -niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano , igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político. Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000), Dakar, Senegal. Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994. El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Curricular a la participación, responde a este requerimiento.

D. Constitución política de la República de Guatemala

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Políticas y Objetivos Estratégicos

a. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

i. Sus resultados e indicadores

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En los últimos cuatro años, la cantidad de estudiantes inscritos en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II comenzó a bajar, situación que se agudizó en el presente año llegando con la cantidad de 163 niños a comparación del año 2016 la matrícula escolar

fue de 209 niños en el nivel primario por los datos anterior se observa que aún falta lograr la cobertura al 100% de la población en edad escolar.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

ii. Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. La calidad exige maestros con una sólida formación integral, bien dirigidos, Lograr la calidad es sinónimo de compromiso docente en facilitar las herramientas necesarias para alcanzar las competencias básicas de la vida, lamentablemente cuando el personal docente pertenece al reglón 011 se acomodan, dejando por un lado la formación docente, utilizando métodos tradicionales al impartir las áreas de aprendizaje.

c. Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En la actualidad la supervisión nula de recursos económicos que tienen los establecimientos educativos hacen a que los administradores no utilicen de manera eficiente dichos recursos para el beneficio de las instituciones educativas, además cuando se carece de liderazgo en el director por realizar gestiones ante las entidades gubernamentales y no gubernamentales para mejorar las condiciones de infraestructura escolar.

d. Política de recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

A nivel nacional como local se ha tenido discrepancias por el proceso de reclutamiento, selección y contratación de personal docente debido a la injerencia del sindicato en la elaboración de los requisitos y ponderación del proceso de oposición. En dicho proceso la valoración de la prueba de conocimiento no es significativa, así también no se realizan entrevistas y pruebas psicométricas de liderazgo y personalidad, por lo que pueden obtener una plaza cumpliendo con la entrega de fotocopias de título, DPI,

certificación de residencia, etc. Desde esta instancia ya existe una falencia en el proceso de calidad educativa.

e. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI.

Es lamentable que el MINEDUC (ministerio de educación) no cuente con recursos económicos, materiales como libro de texto en cada uno de los 22 idiomas que se hablan en Guatemala en especial en el idioma Poqomam para garantizar el cumplimiento de la EBI en las aulas y apoyar con recursos a los docentes monolingües para que realmente se de una educación desde el idioma materno de los niños.

f. Política aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

i. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es importante invertir en educación ya que una mayor educación equivaldrá a mayores ingresos, en cambio una educación deficiente repercutirá en el desarrollo humano.

g. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

h. Política de fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las políticas educativas son una base legal y fundamental para lograr una educación de calidad y sobre todo integra en nuestra sociedad pero se necesita de la conciencia personal y del compromiso de cada uno de los actores involucrados para hacer realidad estas políticas a nivel nacional como locales.

El cumplimiento de las políticas educativas no es una tarea fácil pero no imposible si se inicia desde los establecimientos y las comunidades donde cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo como padres, familias, estudiante, docente, director y supervisores municipales comprometidos por realizar cada uno con su labor eficiente, con pertinencia para lograr resultados satisfactorios. Ante esta difícil situación se pueden proponer opciones de mejoramiento, como por ejemplo El MINEDUC debería de planificar capacitaciones de matemática y lenguaje a todos los maestros de primaria para reforzar estas dos áreas que según los indicadores educativos son deficientes ya que el estudiante no logra alcanzar satisfactoriamente las competencias establecidas.

1.1.19 Entorno educativo

Luego de realizar un análisis profundo de la ficha escolar de la escuela oficial rural mixta lotificación balcones II sobre los resultados de los indicadores educativos de los últimos cinco años se puede observar la déficit de aprendizaje en lectura y comunicación y lenguaje que no se logra alcanzar las destrezas y competencias mínimas de satisfacción en los estudiantes, razones por la cual se prioriza dicha área de aprendizaje para realizar acciones que ayuden a mejorar los indicadores educativos y a disminuir las bajas calificaciones que se obtienen.

1.2 Análisis Situacional

Es el estudio minucioso, detallado de toda organización, empresa o institución que se enfrenta con diferentes problemas en determinado momento, realizar un análisis del ambiento o entorno en que se rodea la empresa desde los factores internos y externos que conforman ayuda a resolver y prevenir eficazmente las dificultades, cuestiones, falla, amenaza o riesgo que obligan actuar y comenzar a establecer prioridades en la secuencia de actividades para solucionar las preocupaciones.

En el ámbito educativo el análisis situacional se refiere al ambiente en que se desenvuelve la escuela, los diversos problemas de enseñanza aprendizaje que afectan a la población estudiantil desde los factores internos (podemos decir director, docentes, estudiantes, aulas, padres de familia) como factores externos (familia, comunidad, social, cultural, económico, político, etc.) que dificultan el proceso de aprendizaje en los niños, es necesario identificarlos para poder establecer las estrategias que se deben seguir para afrontar dichos indicadores educativos y lograr la calidad en el proceso de formación en los estudiantes.

Describe cada uno de los problemas generales con los que se enfrenta el establecimiento educativo como son los resultados deficientes de indicadores educativos visibles en repitencia, deserción y abandono escolar que afecta el logro

de la calidad educativa de la comunidad y a nivel nacional, así como la forma en que afecta a la población de esta comunidad, los actores involucrados, las demandas tanto poblacionales como institucionales.

1.2.1 Identificación de Problemas del Entorno Educativo a Intervenir.

Son las necesidades, dificultades, fallas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y que se pretende resolver ejecutando proyectos que nos ayudarán a priorizar las situaciones inadecuadas que necesita ser superado con alternativas, La identificación del problema es el reconocimiento de las circunstancias que se quiere solucionar, partimos de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Para la identificación es necesario elaborar una lista de problemas que se observan en la formación académica de los estudiantes.

Listado de problemas:

- ✓ Dificultad de fluidez lectora
- ✓ Escasa retención de información
- ✓ Problemas de memoria a corto plazo
- ✓ Problemas de ortografía
- ✓ Dificultad para el seguimiento de instrucciones
- ✓ Dificultad de análisis y reflexión crítica.
- ✓ Repitencia de grado
- ✓ Desmotivación de la lectura
- ✓ Dificultad de retención de información
- ✓ Deficiencia en la decodificación
- ✓ Escasez de conocimientos previos
- ✓ Pobreza de vocabulario

1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)

Consiste en identificar qué necesidad es la más importante, factible y sostenible a las demandas de satisfacer la calidad educativa y mejorar los índices de eficiencia que afectan en el establecimiento para ello es necesario

revisar el listado de problemas para poder priorizar las dificultades detectadas y de ello seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a utilizar una herramienta útil de priorización a través de una matriz de jerarquización de problemas en la que vamos asignar un valor para cada uno de los criterios dados según la escala, se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas y el de mayor puntaje ese será el problema a erradicar. A continuación, se observa la matriz de priorización.

Matriz de Jerarquización de Problemas

PROBLEMAS	**CRITERIOS**						**CRITERIOS**			
	A. Magnitud y gravedad	**B. Tendencia**	**C. Modificable**	**D. Tiempo**	**E. Registro**	**Sub total (A-E)**	**F. Interés**	**G. Competencia**	**Subtotal 2 (F-G)**	**Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL**
Dificultad de fluidez en la lectura	2	1	2	1	2	**8**	1	2	3	**24**
Escasez de análisis	2	1	2	1	2	**8**	**2**	**1**	**3**	**24**
Problemas de lectoescritura		1	1	1	2	**5**	1	1	2	**10**
Pobreza de vocabulario	1	1	1	1	1	**5**	1	1	2	**10**
Deficiencia en la decodificación.	1	1	1	1	1	**5**	1	1	2	**10**
Escasez de conocimientos previos	2	1	2	1	1	**7**	1	1	2	**14**
Memoria a corto plazo	1	1	1	1	1	**5**	1	2	3	**15**
Dificultad para seguir instrucciones		1	1	1	1	**4**	1	1	2	**8**

Retención de información	1	1	2	1	1	**6**	1	2	3	**18**
Escaso interés por la lectura	2	1	1	1	1	**6**	2	2	4	**24**

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)
Tabla 10 Matriz de Jerarquización de Problema

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelven las demandas.

Utilizando la Matriz de Jerarquización de Problemas se priorizo e identificó tres problemáticas que tienen relación con la lectura y que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, se pretende seguir analizando la problemática utilizando técnicas diferentes como el árbol de problemas para dar posibles soluciones a las mismas.

La problemática a trabajar es dificultad de fluidez, análisis y comprensión por el desinterés en la lectura, los estudiantes presentan problemas en las diferentes áreas de aprendizaje, razones por las cuales se realiza la matriz de priorización de problemas para poder intervenir y mejorar la problemática, según el análisis se observa que los alumnos presentan mayor de facultad en el análisis, fluidez y comprensión lectora razones por las cuales se prioriza trabajar dicha área para motivar el interés por la lectura.

A. Entorno educativo:

El entorno educativo al que pertenece es al área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje (L1) específicamente en el grado de cuarto primaria, se observa que los estudiantes de cuarto grado primaria presentan dificultades relacionados a la lectura por lo tanto se pretende dar solución a la problemática para mejorar el desempeño de los estudiantes y en su proceso de formación académica.

1.2.4 Planteamiento del problema

La lectura es una destreza fundamental que es necesario desarrollar y fomentar en los niños, ayuda al desenvolvimiento, creatividad, desarrolla su vocabulario, incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, facilita la interacción con los demás integrantes de la familia, comunidad y país por lo cual es necesario que desde la escuela se incentive el placer de la lectura para poder erradicar las diferentes dificultades como el pensamiento lógico matemático, conocimientos previos, retención de información, fluidez, comprensión y análisis, etc.

Que son factores visibles en el proceso de enseñanza aprendizaje provocando desmotivación, desinterés, repitencia y abandono en los estudiantes. Conscientes de los diversos problemas que afectan el proceso educativo es fundamental aplicar estrategias que ayuden a motivar el interés por la lectura, Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico, creativo y facilita la capacidad de expresión. Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad de análisis por lo tanto, de nuestro desarrollo intelectual como ser humano independiente.

Ante lo mencionado es necesario el compromiso docente y la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Dificultad de fluidez y análisis por el desinterés en la lectura, para desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo para disminuir los indicadores de los niveles de desempeño básicos de la competencia lectora donde Guatemala no logra satisfactoriamente el éxito total de sus estudiantes evaluados.

A. Efectos en el alumno: Al tener el apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo los estudiantes refuerzan los

contenido y temas vistos en clases a través de las actividades de tareas escolares en casa y porque el vínculo que hay entre padres e hijos mejora la calidad de la enseñanza aprendizaje, además se logra el desarrollo físico, motor, cognitivo, social, cultural e intelectual, es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral del estudiante, además cuando los padres leen a sus hijos, dialogan con el docente, participan activamente en las actividades educativas se logra el éxito escolar en el niño, aumenta su autoestima, capacidad de proponerse metas concluyendo cada una de las etapas de educación.

Cuando el estudiante está motivado con actitud de compromiso, responsabilidad y en un ambiente familiar donde hay amor mutuo agradable podrá analizar y reflexionar por cada uno de sus actos en beneficio de su comunidad.

B. Efectos en la comunidad: Al lograr que los padres de familia asumen su papel de responsabilidad en el acompañamiento escolar de los hijos las relaciones de comunicación entre docente, estudiante, padre y comunidad serán claves para disminuir la repitencia y deserción escolar, así también los estudiantes lograran alcanzar las competencias y destrezas básicas de lectura y pensamiento lógico matemático por lo cual mejorara los indicadores educativos y la enseñanza aprendizaje será de calidad.

Otro de los aportes importantes es que los estudiantes logren un éxito en el nivel académico, ser seres autónomos e independientes capaces de enfrentar las problemáticas de la vida y de su comunidad, mejorando las relaciones sociales, culturales, religiosas, políticas y económicas por lo que les ayude a poder afrontar estos cambios para su desarrollo individual, familiar y comunitario por lo tanto estando actualizados se puede contribuir a realizar acciones en beneficio de la comunidad.

C. Efectos en el municipio, al mejorar los indicadores educativos en la comunidad cada individuo será capaz de identificar las problemáticas sociales de interés y promover acciones para el desarrollo del bienestar municipal, se incrementa la participación activa en la toma de decisiones, comprometidos, conscientes y sobre todo a formular propuestas de cambio para un desarrollo integral de cada uno de los habitantes.

D. Efectos a nivel nacional. Cuando los procesos de enseñanza aprendizaje significativos son adquiridos por cada uno de los estudiantes inscritos en los establecimientos educativos y donde los padres de familia asumen con responsabilidad su rol en el acompañamiento escolar se refleja la disminución de los indicadores educativo a nivel de comunidad y municipio, donde las personas aumentan las posibilidades de un trabajo digno donde tendrán mejores oportunidades y bien remunerados mejorando la calidad de vida de los habitantes.

1.2.5 Causas que lo promueven

La escasa fluidez de análisis de la comprensión lectora que afecta a los estudiantes de cuarto primaria es por el bajo rendimiento académico, desinterés por el deseo de aprender, pobreza de vocabulario, desmotivación por ir a la escuela, no cumplir con las actividades y tareas programadas, así como el no asistir en las actividades realizadas por la escuela hacen a que los niños presenten conductas de rebeldía, repitencia, abandono y deserción en el ciclo escolar siendo esto característico y repetitivo en los individuos de la comunidad.

1.2.6 Exposición del porque el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionado además el indicador o indicadores que se abordan**.**

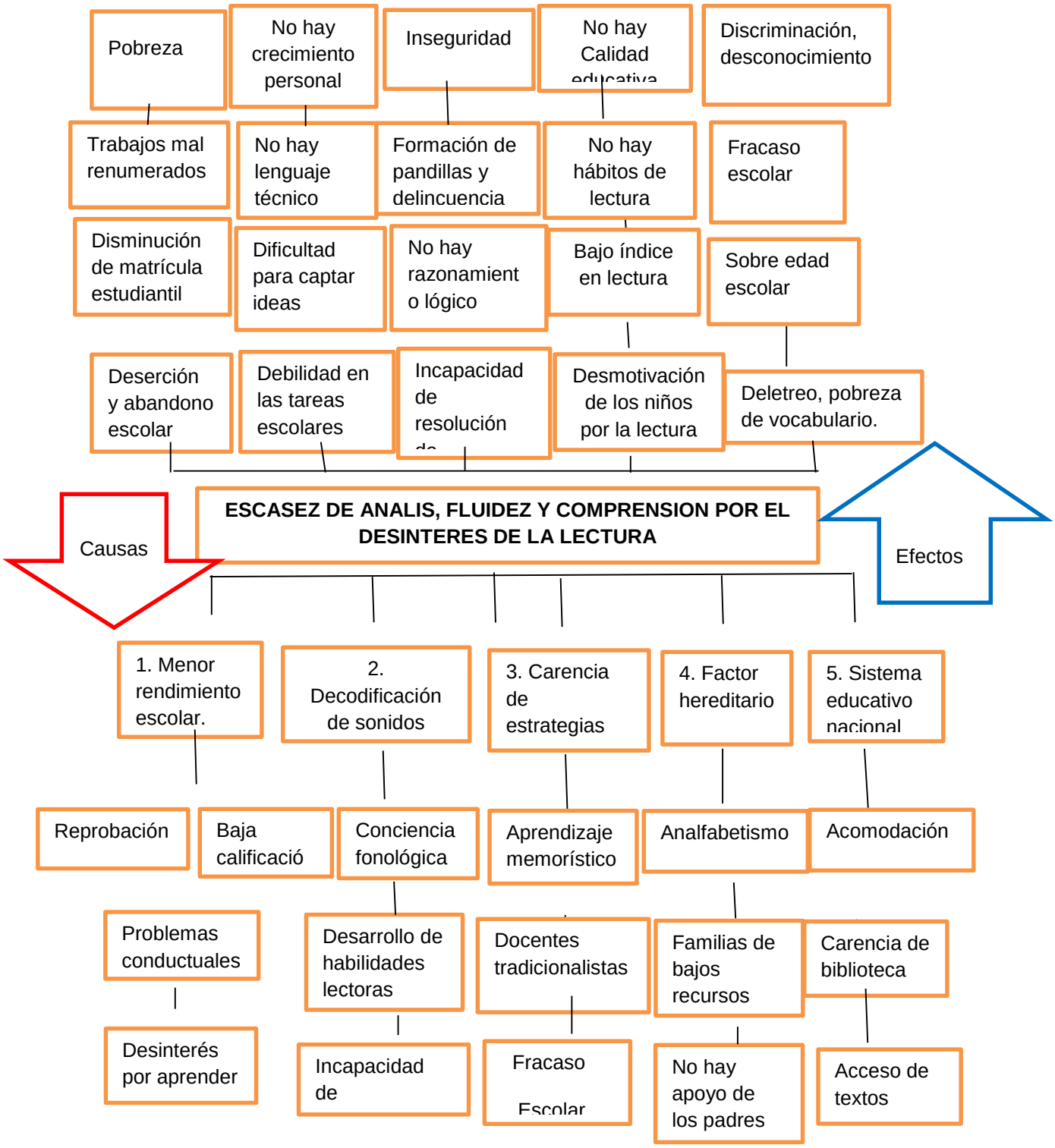
Al realizar la investigación acción del contexto social, cultural e histórico de la comunidad donde se ubica la escuela se puede decir que uno de los factores primordiales que afecta el aprendizaje en los niños es el desinterés de las familias en el proceso de formación de los niños, donde lastimosamente por años se ha dejado sola a la escuela en la formación académica de los alumnos, la desatención que muestran los progenitores en participar en cada una de las actividades programadas por el establecimiento provoca que los niños se frustren, no sienten motivación por aprender, entre otros afecto que perjudica el desarrollo emocional y por lo tanto intelectual de los niños.

Ante esta problemática es necesario que la escuela implemente acciones que sensibilicen al padres de familia y que les permita comprender que ellos son los primeros educadores de los hijos, los primeros en transmitir los valores, costumbres, hábitos, vínculos emocionales y vivenciales que es el primer contexto de aprendizaje por lo cual si ellos observan a los padres interesados por su desarrollo así será el éxito intelectual que se obtendrá por lo tanto es necesario integral a la familia como parte esencial en el acompañamiento de tareas, actividades programadas en la escuela, lecturas realizadas con los integrantes de la familia al contrario cuando se viene de un ambiente desagradable donde los padres no tienen interés en acompañar los niños no muestran interés por aprender que luego repercutirá en los indicadores educativo.

1.2.7 Análisis de Problema Prioritario (Árbol de Problemas).

Consiste en identificar las causas de la problemática a resolver y los efectos a mejorar para iniciar un proyecto que nos garantice satisfacer las necesidades. A continuación se observa el árbol de problema dentro de la cual se exponen y sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema la raíz son las causas, en medio esta la posible problemática a solucionar y en las ramas sus efectos. En la siguiente página se presenta el esquema del árbol de problemas en cuatro niveles.

Árbol de problema



1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Son aquellas carencias o necesidades que se presentan en la comunidad, institución educativa y población que se desea satisfacer para alcanzar una vida plena y digna, sin embargo se necesita del apoyo individual, social y gobierno para que cada individuo se desarrolle de forma íntegra y potencial. La demanda definida como cualquier intervención que tiene como objetivo mejorar las acciones humanas identificando las que se pueden transformar y hacia donde se quiere dirigir como sociedad o institución.

Identificar las demandas de la institución donde se realizara el proyecto de mejoramiento educativo es fundamental para poder garantizar acciones de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Demanda poblacional se refiere al crecimiento y distribución de población, relacionado al ámbito educativo los servicios educativos que ofrece la escuela de la comunidad Lotificación Balcones II y el rol que cumple la educación en la sociedad en formar a personas capaces de desenvolverse en los diferentes desafíos de la vida, productivos y autónomos.

A. Demandas sociales.**:**

- ✓ Inseguridad
- ✓ Infraestructura para centro de salud
- ✓ Atención diaria del centro de salud
- ✓ Pavimentación y mejoramiento de las calles
- ✓ Mejorar los índices de analfabetismo
- ✓ Promoción y cobertura escolar
- ✓ Acceso a las nuevas tecnologías de la información
- ✓ Capaces de ser competitivos y emprendedores
- ✓ Reconocimiento de la diversidad cultural para una convivencia pacífica.
- ✓ Formación de personas con actitud crítica, reflexiva y analítica.

- ✓ Adultos con conocimientos tecno científico
- ✓ Reconstrucción social
- ✓ Trabajo colectivo, sostenible y ecológico.
- ✓ Desarrollar habilidades de comunicación
- ✓ Educación de calidad y equitativa

B. Demandas Institucionales:

- ✓ Remodelación de la infraestructura
- ✓ Se cuenta con consejo de padres (OPF)
- ✓ No existe sobre población estudiantil
- ✓ No se cuenta con Gobierno Escolar
- ✓ No se cuenta con servicio de extracción de basura
- ✓ Servicios sanitarios en malas condiciones
- ✓ No hay acceso al agua potable
- ✓ Existencia de salón de computo pero sin brindar Servicio de computación
- ✓ Servicio y acceso a biblioteca
- ✓ Mejorar los indicadores de análisis, pensamiento lógico y comprensión lectora en los estudiantes
- ✓ Brindar una educación eficiente y de calidad.
- ✓ Formación integral y autónoma del ser humano.
- ✓ Lograr aumentar la matrícula de cobertura escolar en la comunidad.
- ✓ Disminuir la repitencia, abandono escolar y la deserción en los estudiantes de la comunidad.
- ✓ Sensibilizar a los padres de familia para el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Concientizar al personal docente para implementar técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Mobiliario y equipo deficientes
- ✓ No se cuenta con recursos audiovisuales

- ✓ No hay Cocina y tienda escolar en buenas condiciones
- ✓ No se cuenta con Personal para el área de educación física, computación e inglés.
- ✓ Área administrativa deficiente
- ✓ Algunas Aulas con ventilación
- ✓ Escritorios inadecuados
- ✓ Compromiso y actitud docente (para reconocer la diversidad cultural)
- ✓ El logro de la autoestima a través de experiencias y aprendizaje con éxito.
- ✓ La formación de relaciones maduras con los compañeros y con los padres de familia.
- ✓ Incentivar y motivar a la población estudiantil para su formación académica

C. Demandas poblacionales:

- ✓ Aumentar la calidad de vida de los individuos
- ✓ Fomentar la participación en los procesos de toma de decisiones democráticas.
- ✓ Impulsar el desarrollo cultural, deportivo e industrial
- ✓ Desarrollo económico
- ✓ Fortalecer las habilidades lingüísticas a través de la lectura.
- ✓ Facilitar el acceso al conocimiento
- ✓ Empoderamiento en la resolución de problemas
- ✓ Satisfacer las necesidades básicas.
- ✓ Estabilidad
- ✓ Fomentar el placer por la Lectura para el análisis de las situaciones presentes

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Se refiere a toda persona, organización, ONG, institución que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar las habilidades de análisis provocando desinterés en la lectura problemática que se pretende dar respuesta al Proyecto de Mejoramiento Educativo que vamos a estructurar como ruta de graduación, con el afán de contribuir con su aporte a mejorar las transformación social para el bienestar de una comunidad, son aquellos agentes que formulan propuestas para mejorar las potencialidades locales y en relación a educación para disminuir los indicadores educativos a nivel municipal, departamental y nacional. Entre ellos tenemos:

A. Actores directos con el problema a intervenir

- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II
- ✓ Estudiantes de cuarto grado primaria
- ✓ Docente Estudiante
- ✓ Directora del plantel
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes
- ✓ Coordinadora Técnica Administrativa (C.T.A)
- ✓ Dirección Departamental de Educación.
- ✓ EFPEM/PADE/D
- ✓ Proyecto de mejoramiento educativo

A. Actores indirectos con el problema a intervenir

- ✓ Municipalidad de Palín
- ✓ Comité de Desarrollo Rural (COCODE)
- ✓ Consejo de Padres de Familia (OPF)
- ✓ Centro de salud.
- ✓ Organización no gubernamental clínicas Salvatore
- ✓ Escuela telesecundaria

B. Actores potenciales con el problema a intervenir

- ✓ Sindicato de trabajadores de la educación (STEG)
- ✓ Mineduc
- ✓ municipalidad
- ✓ Fábrica de textiles gran fe
- ✓ Ministerio de salud
- ✓ Policía Nacional Civil

1.2.10 Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es primordial analizar los actores (a todas las personas, docentes alumnos, instituciones educativas, organizaciones que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje) que facilitan, guían, apoyan, influencia que ejercen en la formación de conocimientos, aprendizajes para participar activamente en el proceso educativo. En la siguiente página se observa la tabla de análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potencial.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

Actores	Interés	Fortalezas	debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	No tienen interés por aprender	Acceso y permanencia en el establecimie ntoEducativo .	Desmotivac ión Inasistencia	Deserción escolar. poca escolaridad	Directa con el docente Director Padre de familia	Mejorar los indicadores de lectura.	Impulsar las habilidades comunicativas para la resolución de problemas.
Docente Proyectista	Mejorar el análisis e interés por la lectura	Cantidad moderable de estudiantes	Seguimient o o acompaña miento pedagógico	Estabilidad laboral reglón 011	Directa con los estudiantes	Graduación de la 1era.coherte de Licenciatura	Fomentar la participación en los procesos de toma de decisiones Democráticas.
Padres de familia	No hay apoyo en el proceso de	OPF para concientizar y sensibilizar	No tienen autoridad en los hijos	Problemas de conducta.	Directa con el docente	Frustración	Formación de personas con actitud crítica,

	enseñanza aprendizaje.						Reflexiva y analítica.
PADEP/D	Fortalecer a los docentes para ejecutar proyectos de mejora	Alianzas con la universidad, Steg y Mineduc..	Obligación a todo personal docente 011	Evaluar el desempeño docente para mejorar los indicadores	Directa con el docente estudiante	Acompañamiento pedagógico	Aprendizaje constructivista y reconstrucción social
Docentes	Algunos están solo por el trabajo	Hay docentes PADE/P	Las acciones técnico pedagógico no son evaluadas	No utilizar la planificación adecuada	Directa con los estudiantes	Mejorar la calidad educativa	Promover la necesidad de educación en la población
Directora	. Que aumente la matricula	Accesible y dispuesta a colaborar	Acomodación por ser reglón 011	Trabajo en equipo	Indirecta con los estudiantes	Disminuir la no promoción de estudiantes	Mejorar la credibilidad de la escuela

	estudiantil cada año						
CTA DE PALIN	Que todo funcione correcto	Liderazgo ético y positivo	No existe relación directa con los docentes	Apoyo según conveniencia	Indirecta	Demanda de educación en la población	Aumentar las matriculas estudiantiles
Dirección departa-mental de educación	No influye en la parte académica	Consulta de recursos humano	No hay acompaña miento pedagógica	Ineficiente en el control de resultados de evaluación	Indirecta	Manejo ineficiente de los recursos	Entrega de resultados inmediato
Comité de padres de familia (OPF)	Brindar alimentación saludable	Son padres de los estudiantes	Carencia de preparación académica	conformismo	Indirecta	70% no tiene interés en la formación académica	Conscientes del apoyo en el proceso educativo
Comité de desarrollo (cocode)	no tienen interés en la formación pedagógica	pertenecen a la comunidad educativa	necesidad de empodera miento en	dificultad para aceptar las situaciones	potencial	ayudar al desarrollo comunitario	capacidad de gestión

			el proceso educativo				
Iglesia testigo de Jehová	informar de la necesidad de pertenecer a su grupo religioso	apoyo a sus integrantes	no hay oportunidad para todos	ayuda a la comunidad	potencial	brinda capacita-ciones de motivación	No tiene relación directa con l a escuela
Municipalidad de Palín a través de SOSEA	Entrega de útiles escolares a inicio del ciclo escolar	fácil acceso educativo	solo apoya con algunos recurso materiales	no tiene interés en el desempeño de los estudiantes	Potencial	debería promover programas desarrollo educativo	Mejorar la calidad de vida de los ciudadanos
Centro de salud	Mejorar la salud de las personas de la comunidad	Pretende apoyar a la comunidad educativa en las actuaciones de Prevención y Promoción de la Salud.	Implementar hábitos saludables.	Integra la salud en las actividades cotidianas de la escuela	Potencial	Fomentar la participación comunitaria de la comunidad educativa.	Colabora con los padres de alumnos y con la comunidad

Clínica Salvatore	Apoyo a la niñez de escasos recursos	La comunidad Balcones II es una de las beneficiadas	No hay supervisión de constatar que los niños asisten a una escuela.	Acceso a programas de salud	Potencial	Ayuda a facilitar algunos servicios de salud a la población.	Velar para que todos los niños beneficiados estén matriculados ciclo escolar.
Escuela telesecun-Daría	Brindar educación básica a los jóvenes	Hay demanda estudiantil por ser la única en la comunidad.	No hay docentes para cada área curricular	Ofrecer educación básica a la población	Potencial	Acceso a cobertura a la educación básica	Oportunidad para finalizar la educación básica.
STEG	mejorar los servicios de educación a nivel nacional	Tiene fuerza de voz y voto a nivel nacional	NO HAY EXIGENCIA DE CALIDAD DOCONTE	ESTABILIDAD	potencial	CALIDAD EDUCATIVA	Velar para no privatizar la educación.

Fábrica de textiles gran fe	proveer de algunos insumos a los estudiantes	brindar trabajo a padres y jóvenes de la comunidad	no exige grado de escolaridad a personas de la comunidad	Varias personas y jóvenes se acomodad o conforman con su estilo de vida.	potencial facilita el acceso al trabajo	Tener la habilidad para ejercer la función elegida,	Proyección a la comunidad
Ministerio de salud	Informar de programas de salud	Vinculación con la educación	No hay seguimient o a los programas de salud	Tal vez en su momento realizar alianzas para prevenir algunas enfermedades comunes evitando la inasistencia a los alumnos.	Potencial	No influye en el PME a realizar	Mejorar la calidad de vida
Policía nacional civil	Informar a la población de los servicios	Facilitar acceso a la información	No hay acompaña miento de seguridad	Fomentar la participación de los estudiantes en	Potencial	No es impedimento para mejorar Los indicadores educativos	Brindar servicios de seguridad a la población

				programas de seguridad escolar.			

Fuente: Propia (16/08/2019)
Tabla 11 Actores y sus características

Léase actores directos

Léase actores indirectos

Léase actores potencial

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés

Se refiere a las personas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tiene poder económico, político, que puedan colaborar, participar o apoyar en el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse, además de identificar las relaciones afectivas y vínculos que puedan ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera particular en que de una u otra manera van a influenciar en la formación de cada estudiantes para que logren desarrollar las habilidades de análisis, comprensión y reflexión en la lectura, problemática que afecta a nivel institucional, local y nacional.

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados.										
Entorno educativo: Área de Aprendizaje **Área:** Comunicación y Lenguaje										
Problemática: ESCASEZ DE ANÁLISIS PROVOCANDO DESINTERÉS DE LA LECTURA										
	Interés		**Influencia**		**CRITERIOS O ATRIBUTOS**					
Actores										
	Alto	**Bajo**	**Alto**	**Bajo**	**Trabaja en el entorno educativo**	**Tiene poder político**	**Es un posible apoyo o amenaza**	**Tiene capacidad de conseguir financiamiento**	**Es propietario de un posible sitio de tratamiento (lugar)**	**Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento**

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)
Tabla 12 Actores y determinación de influencia e interés de entorno educativo

Estudiante		X	X	ü	SI	NO	APOYO	NO	NO	SI
Docente	X		X		SI	NO	APOYO	SI	NO	SI
estudiante										
Padre de familia		X	X		NO	NO	APOYO	NO	NO	NO
Directora	X			X	SI	NO	APOYO	SI	NO	NO
Docentes		X		X	SI	NO	APOYOS	SI	NO	NO
PADE/P	X		X		NO	NO	APOYO	NO	NO	NO
CTA Palín		X	X		NO	NO	NO	NO	NO	NO
Dirección departa-		X	X		NO	NO	NO	NO	NO	NO
mental de educación (mineduc)										

Comité de padres de familia OPF		X		X	NO	NO	NO	NO	NO	NO
Iglesia testigo de Jehová		X		X	NO	NO	NO	NO	NO	SI
Municipalidad de Palín a través de SOSEA		X		X	NO	SI	APOYO	SI	NO	SI
Centro de salud	X		X		NO	NO	APOYO	SI	NO	SI
Clínica Salvatore	X		X		NO	NO	NO	SI	NO	SI
Escuela telesecun- Daría	X		X		SI	NO	APOYO	SI	NO	SI

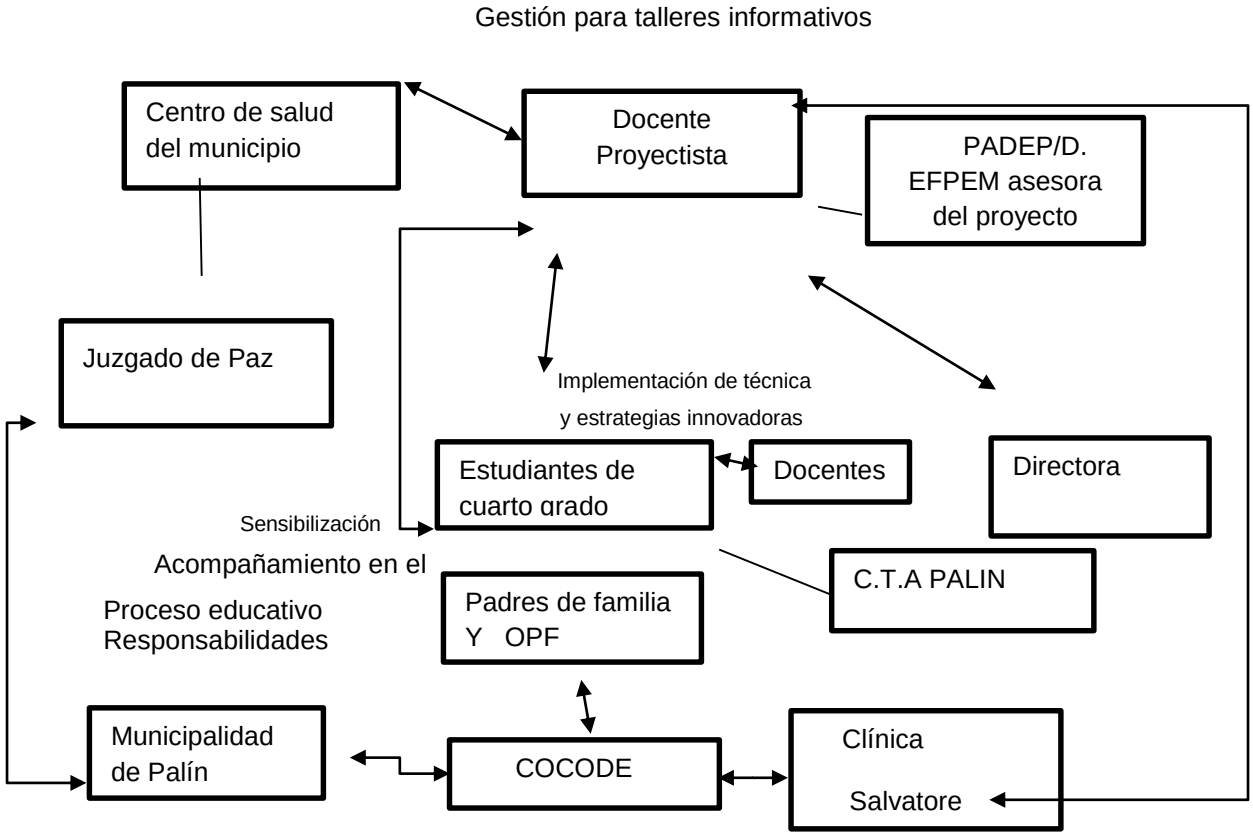
Comité de desarrollo (cocode)		X	X		NO	SI	APOYO	SI	NO	NO
Policía nacional civil		X		X	NO	NO	APOYO	NO	NO	SI
Fábrica de textiles gran fe.		X		X	NO	NO	APOYO	SI	SI	SI

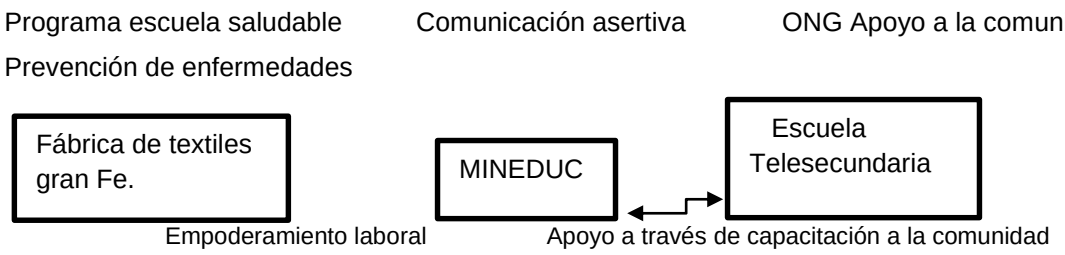
1.2.13 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (adaptado de Koanda, 2006)

A continuación se detalla a cada persona, estudiante, institución que interviene en el proyecto de mejoramiento educativo para erradicar la problemáticas de la escasez de análisis y comprensión provocado por el desinterés de la lectura en los estudiantes de cuarto grado primaria, donde se observa los interés, oportunidades y necesidades de cada actor y con las que se cuenta para facilitar el proceso de mejoramiento educativo detectado en el centro escolar.

1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores

Consiste en analizar el nivel de importancia en que interviene cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales para que el proyecto de mejoramiento educativo se pueda realizar con la participación activa de cada uno de ellos, como nos pueden ayudar a mejorar la problemática de la Escasez de análisis por el desinterés de la lectura que afecta a los estudiantes del grado de cuarto primaria, el principal objetivo es averiguar quiénes y cómo los actores podrían colaborar para dicho proyecto.





1.3 Análisis estratégico

Consiste en un estudio minucioso de todos los factores internos y externos que intervienen y afectan en una institución, del entorno que lo rodea, de los recursos y capacidades que tiene la organización para que el proyecto a realizar sea un reto estratégico al que tiene que enfrentarse la institución obliga a cuestionarse su viabilidad, debe ser sostenible y cambiante a las circunstancias del entorno según sus necesidades. En otras palabras podemos decir que El análisis estratégico es el proceso que te llevará a conocer las bases para actuar dentro y fuera de la institución, organización o empresa.

El análisis estratégico se parte del problema priorizado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se prioriza la capacidad institucional y comunitaria en el proceso de aprendizaje de los niños, el cual se analiza utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se realizaran cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno se tomara para ser ejecutado, se deberá analizar si es viable y sostenible.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El análisis FODA es una herramienta que ayuda a reflexionar acerca de las fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas de determinado problema o del proyectista para afrontar la situación a mejorar, también podemos decir que es una herramienta estratégica, pero a la vez sencilla de implementar, con muy poco trabajo se consigues una imagen clara y concisa del camino que hay por delante para desarrollar un proyecto y de la habilidad para afrontarlo.

FODA es una matriz o cuadro que permite identificar los factores internos y externos que puedan condicionar el éxito de nuestro emprendimiento, en el proyecto de mejoramiento educativo que estamos por empezar, a pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y es viable aplicarlo en educación.

A. Escasez de análisis y comprensión provocada por el desinterés de la lectura.

a. Listados de debilidades

i. Capacidad de desarrollar conclusiones rápidas que me puedan ayudar a realizar cosas a corto tiempo.

ii. Poco tiempo en horario laboral para realizar las actividades programadas en cada área de aprendizaje.

iii. Incumplimiento con tareas asignadas en las áreas de aprendizaje y de materiales que se les solicita para utilizar en clase. Desinterés por aprender.

iv. Poca ventilación en las aulas, energía eléctrica inestable por material de cableado inadecuada.

v. Bajo rendimiento escolar, inasistencia en los estudiantes. No hay comprensión lectora, pobreza de vocabulario y análisis.

vi. No hay acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños.

vii. Escasez de material didáctico para impartir las áreas pedagógicas.

viii. Inasistencia en las reuniones para padres de familia.

ix. No se aplican los programas de Leamos Juntos, Contemos Juntos, Convivencia en Armonía que promueve el MINEDUC.

x. Falta de Biblioteca, Desorden de los libros que da el MINEDUC para el programa de Leamos juntos.

xi. Violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento.

xii. Organización y participación de los sectores de la comunidad.

xiii. Falta de Condiciones Higiénicas de los sanitarios, tuberías y drenajes.

xiv. No existe estrecha relación con todos los vecinos de la comunidad.

xv. No existe comunicación con la fábrica de textiles gran fe ubicada en la comunidad.

b. Listado de amenazas

i. Trabajo infantil.

ii. Alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tienen los padres de familia.

iii. Ubicación del establecimiento propenso a deslave o inundación.

iv. Vulnerabilidad a la inseguridad.

v. Salubridad, embarazos en adolescentes no permiten continuar con la educación básica.

vi. Familias inestables, provocando retiro de los estudiantes por el cambio de viviendas a otros municipios.

vii. Falta de comunicación, difusión e influencia en la comunidad.

viii. Falta de colaboración, concentración y asistencia de los alumnos.

ix. Desinterés en la participación por madres y padres de familia.

x. Falta de personal Docente para impartir áreas de aprendizajes TIC, Educación Física e Idioma Ingles.

c. Listado de fortalezas

- **i.** Hay un buen ambiente de trabajo entre los docentes.
- **ii.** Algunos docentes creen en la innovación y mejora están dispuestos a trabajar por ello.
- **iii.** Trabajo en equipo.
- **iv.** Deseo de superación personal y profesional a través de capacitaciones.
- **v.** Docente creativa, capaces de impartir métodos didácticos innovadores.
- **vi.** Comprometida en lo que hago.
- **vii.** Cantidad moderada de estudiantes
- **viii.** Niños participativos.
- **ix.** Apoyo del 20% de padres de familia de los estudiantes.
- **x.** La infraestructura del establecimiento
- **xi.** Ambiente agradable en el salón de clases.
- **xii.** Confianza y empatía con los estudiantes.
- **xiii.** El establecimiento educativo cuenta con un P.E.I.
- **xiv.** Escuela gradad, es decir cada docente atiende a un grado sin compartir salón.
- **xv.** Buenas relaciones con la directora y compañeras docentes, trabajo en equipo.

d. Listados de oportunidades

- **i.** Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad.
- **ii.** En el centro escolar hay salones para la creación y espacio de la biblioteca
- **iii.** Estabilidad laboral del personal docente y administrativo con reglón 011
- **iv.** La escuela cuenta con salón y computadoras
- **v.** Disponibilidad de los alumnos para realizar actividades educativas

- **vi.** Libertad de catedra y de aplicación de recursos según se considere necesario.
- **vii.** Acceso a la tecnología
- **viii.** Docentes proactivos
- **ix.** Capacidad de gestionar talleres de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
- **x.** Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D
- **xi.** Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras
- **xii.** Continuar desarrollando mis competencias por medio de la especialización en educación primaria.
- **xiii.** Comprometer e involucrar a los docentes al trabajo interdisciplinario.

1.3.2. Matriz DAFO

Es una técnica que se utiliza en la elaboración de un proyecto para realizar análisis en diversas áreas y determinar o tener una idea bastante próxima de lo que puede suceder en el futuro. Es una herramienta que permite tomar en cuenta información relevante para plantear y establecer diversas acciones o respuestas en los tiempos por venir.

El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades,

Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. La podemos encontrar también en el contexto hispanohablante las expresiones FODA y DOFA

.

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Dificultad en la capacidad de desarrollar conclusiones rápidas que me puedan ayudar a realizar cosas a corto tiempo. **2.** Poco tiempo en horario laboral para realizar las actividades programadas en cada área de aprendizaje. **3.** Incumplimiento con tareas asignadas en las áreas de aprendizaje y de materiales que se les solicita para utilizar en clase. **4.** Desinterés por aprender. **5.** Poca ventilación en las aulas, energía eléctrica inestable por material de cableado inadecuada. **6.** Bajo rendimiento escolar, inasistencia en los estudiantes. No hay comprensión lectora, pobreza de vocabulario y análisis. **7.** No hay acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños. **8.** Escasez de material didáctico para impartir las áreas pedagógicas. **9.** Inasistencia en las reuniones para padres de familia. **10.** No se aplican los programas de Leamos Juntos, Contemos Juntos, Convivencia en Armonía que promueve el MINEDUC. **11.** Falta de Biblioteca, Desorden de los libros que da el MINEDUC para el programa de Leamos juntos.	**1.** Trabajo infantil afecta con la inasistencia de algunos estudiantes que tienen que ayudar a cuidar a los hermanitos porque mama y papa trabajan y otros ellos mismos son los que laboran. **2.** Alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tiene los padres de familia. **3.** Ubicación del establecimiento propenso a deslave o inundación. Vulnerabilidad a la inseguridad. **4.** Salubridad, la escasa atención y medicina provoca la ausencia de los estudiantes en los días efectivos de clases por enfermedades comunes **5.** Embarazos en adolescentes, es una situación que afecta cada año en el centro educativo provocando que la niña no finalice en ciclo lectivo, impidiendo continuar con la educación básica. **6.** Familias inestables, provocando retiro de los estudiantes por el cambio de viviendas a otros municipios. 8Falta de comunicación, difusión e influencia en la comunidad. **7.** Falta de colaboración, concentración y asistencia de los alumnos. **8.** Desinterés en la participación por madres y padres de familia. **9.** Falta de personal docente para impartir áreas de aprendizajes TIC, Educación Física e idioma inglés.

12. Violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento. **13.** Organización y participación de los sectores de la comunidad. **14.** Falta de Condiciones Higiénicas de los sanitarios, tuberías y drenajes. **15.** No existe estrecha relación con todos los vecinos de la comunidad. **16.** No existe comunicación con la fábrica de textiles gran fe ubicada en la comunidad.	
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
1. Hay un buen ambiente de trabajo entre los docentes. **2.** Algunos docentes creen en la innovación, mejoran y están dispuestos a trabajar por ello. **3.** Trabajo en equipo. **4.** Deseo de superación personal y profesional a través de capacitaciones. **5.** Docente creativa, capaces de impartir métodos didácticos innovadores. **6.** Comprometida en lo que hago. **7.** Cantidad moderada de estudiantes **8.** Niños participativos, Apoyo del 20% de padres de familia de los estudiantes. **9.** La infraestructura del establecimiento **10.** Ambiente agradable en el salón de clases. **11.** Confianza y empatía con los estudiantes. **12.** El establecimiento educativo cuenta con un P.E.I. **13.** Escuela gradad, es decir cada docente atiende a un grado sin compartir salón.	**1.** Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad. **2.** En el centro escolar hay salones para la creación y espacio de la biblioteca **3.** Estabilidad laboral del personal docente y administrativo con reglón 011 **4.** La escuela cuenta con salón y 16 computadoras **5.** Disponibilidad de los alumnos para realizar actividades educativas **6.** Libertad de catedra y de aplicación de recursos según se considere necesario. **7.** Acceso a la tecnología **8.** Docentes proactivos **9.** Capacidad de gestionar talleres de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. **10.** Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D **11.** Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras.

14. Buenas relaciones con la directora y compañeras docentes, trabajo en equipo.	**12.** Continuar desarrollando mis competencias por medio de la especialización en educación primaria. **13.** Comprometer e involucrar a los docentes al trabajo interdisciplinario.

Fuente: Propio (16/08/2019)
Tabla 13 Características típicas de los principales actores

1.3.3 Matriz MINI-MAX

Es una técnica utilizada en el campo de la administración, útil para identificar estrategias para mejorar la problemática a trabajar, en el campo educativo nos encamina a identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos como ruta de graduación de la licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe. La técnica MINIMAX es estratégica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o posibles soluciones a determinada problemática.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo fortalezas y debilidades que ayudara a definir las estrategias o líneas de acción que ayuden a resolver el problema seleccionada en el análisis situacional.

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	**DEBILIDADES-OPORTUNIDADES**
1. **F2**.Algunos docentes creen en la innovación, mejoran y están dispuestos a trabajar por ello.**O3**.Estabilidad laboral del personal docente y administrativo con reglón 011.	**1.** **D1**.Dificultad en la capacidad de desarrollar conclusiones rápidas que me puedan ayudar a realizar cosas a corto tiempo. **O9**.Capacidad de gestionar talleres con ONG de

2. **F4**.Comunicacion asertiva con los padres de familia en el proceso educativo. **O9**.Capacidad de gestionar talleres con ONG de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. **3.** **F5.**Docente creativa, capaces de impartir métodos didácticos innovadores. **O6**.Libertad de catedra y de aplicación de recursos según se considere necesario. **4.** **F8**.Niños participativos, Apoyo del 20% de padres de familia de los estudiantes.**O9**.Capacidad de gestionar talleres de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. **5.** **F12**.Comunicacion asertiva con los integrantes del Cocode. **O8**.Promover talleres de motivación personal en la comunidad conjunto con el Cocode. **6.** **F14**. Buenas relaciones con la directora y compañeras docentes, trabajo en equipo. **O10**.Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D. **7.** **F10**. Ambiente agradable en el salón de clases.**O11.**Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras. **8.** **F8**.Niños participativos y apoyo del 20% de padres de familia de los estudiantes. **O1**.Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad.	sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. **2.** **D2**.Poco tiempo en horario laboral para realizar las actividades programadas en cada área de aprendizaje. **O11**.Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras. **3.** **D3**.Incumplimiento con tareas asignadas en las áreas de aprendizaje y de materiales que se les solicita para utilizar en clase. **O9**.Capacidad de gestionar talleres con ONG de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. **4.** **D4**. Desinterés por aprender, no hay motivación y acompañamiento por los padres de familia. **O8**.Promover talleres de motivación personal en la comunidad conjunto con el Cocode. **5.** **D5**.Bajo rendimiento escolar, inasistencia en los estudiantes. No hay comprensión lectora, pobreza de vocabulario y análisis. **O11**.Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras. **6.** **D9**.Falta de Biblioteca, Desorden de los libros que da el MINEDUC para el programa de Leamos juntos. **O2**.En el centro escolar hay salones para la creación y espacio de la biblioteca. **7.** **D10**.Violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento. **O9.**Capacidad de gestionar talleres de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

	8. **D11**.No hay motivación y talleres de concientización para los padres en el proceso educativo. **O9**.Capacidad de gestionar talleres con ONG de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. **9.** **D14**.No existe comunicación con la fábrica de textiles gran fe ubicada en la comunidad. **O9**.Capacidad de gestionar talleres de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Fuente: Propio (16/08/2019)
Tabla 14 Vinculación de cuadrante DAFO

FORTALEZAS-AMENAZAS	**DEBILIDADES –AMENAZAS**
1. **F4**.Comunicacion asertiva con los padres de familia en el proceso educativo. **A8**Falta de comunicación, difusión e influencia en la comunidad. **2.** **F5**.Docente creativa, capaces de impartir métodos didácticos innovadores.**A9**. Falta de colaboración, concentración y asistencia de los alumnos. **3.** **F7**.Cantidad moderada de estudiantes, la mayoría de docentes atiende a 26 estudiantes por grado. **A2**. Alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tiene los padres de familia. **4.** **F8**.Niños participativos, Apoyo del 20% de padres de familia de los estudiantes. **A1.** Trabajo infantil afecta con la inasistencia de algunos estudiantes que tienen que ayudar a	**1.** **D1**.Dificultad en la capacidad de desarrollar conclusiones rápidas que me puedan ayudar a realizar cosas a corto tiempo. **A8**.Falta de comunicación, difusión e influencia en la comunidad. **2.** **D3**.Incumplimiento con tareas asignadas en las áreas de aprendizaje y de materiales que se les solicita para utilizar en clase. **A1**. Trabajo infantil afecta con la inasistencia de algunos estudiantes que tienen que ayudar a cuidar a los hermanito porque mama y papa trabajan y otros ellos mismos son los que laboran. **3.** **D5**.Bajo rendimiento escolar, inasistencia en los estudiantes. No hay comprensión lectora, pobreza de vocabulario y análisis**. A 6**. Embarazos en adolescentes, es una situación que afecta cada año en el centro educativo provocando que la niña no finalice en

cuidar a los hermanito porque mama y papa trabajan y otros ellos tienen que ayudar en la economía familiar. 5. **F10.** Ambiente agradable en el salón de clases, confianza, respeto con los estudiantes y la docente. **A7** Familias inestables, provocando retiro de los estudiantes por el cambio de viviendas a otros municipios. Migración. 6. **F13**. Escuela gradad, es decir cada docente atiende a un grado sin compartir salón. **A5.** Salubridad, la escasez de atención y medicina provoca la ausencia de los estudiantes en los días efectivos de clases por enfermedades comunes. 7. **F14**. Buenas relaciones con la directora y compañeras docentes, trabajo en equipo. **A10**. Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por madres y padres de familia.	ciclo lectivo, impidiendo continuar con la educación básica. 4. **D6**.No hay acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños. **A6**. Embarazos en adolescentes, es una situación que afecta cada año en el centro educativo provocando que la niña no finalice en ciclo lectivo, impidiendo continuar con la educación básica. 5. **D8**. Inasistencia en las reuniones para padres de familia. **A10**. Desinterés en la participación por madres y padres de familia. 6. **D9**.Falta de Biblioteca, Desorden de los libros que da el MINEDUC para el programa de Leamos juntos. **A8**Falta de comunicación, difusión e influencia en la comunidad. 7. **D10**.Violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento. **A7** Familias inestables, provocando retiro de los estudiantes por el cambio de viviendas a otros municipios. 8. **D11**.No hay comunicación con Organizaciones para la participación de los sectores de la comunidad. **A5.** Salubridad, la escasa atención y medicina provoca la ausencia de los estudiantes en los días efectivos de clases por enfermedades comunes.

Fuente: Propio (16/08/2019)

Tabla 15 Vinculación de cuadrante fortaleza- amenaza y debilidad-amenaza

1.3.4 Vinculación Estratégica.

La vinculación es relacionar estratégicamente las actividades de manera firme y duradera coordinada por un docente o equipo y estudiantes con el

propósito de lograr un resultado que incida directamente en el proceso de mejora en la calidad de vida de un colectivo social.

Según la guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, que plantea Mijangos (2013.p.p.39-42) nos dice la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

1.4.5 Análisis Profundo De Cada Vinculación por cuadrante

Análisis profundo de fortalezas con oportunidades.

1. Se debe aprovechar que algunos docentes creen en la innovación, mejoran y están dispuestos a trabajar por ello, además de tener estabilidad laboral del personal docente y administrativo con reglón 011.
2. Se debe establecer una comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo, con la capacidad de gestionar talleres con ONG de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
3. Se debe aprovechar que la docente es creativa, capaz de impartir métodos didácticos innovadores, y por la libertad de catedra y de aplicación de recursos según se considere necesario.
4. Se debe aprovechar que algunos niños participan y tener el apoyo del 20% de padres de familia de los estudiantes y de los demás se debe gestionar talleres de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
5. Se debe aprovechar que hay buena comunicación asertiva con los integrantes del Cocode, para promover talleres de motivación personal en la comunidad.

6. Se debe aprovechar que hay Buenas relaciones con la directora y compañeras docentes, trabajo en equipo, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D.
7. Se debe aprovechar que hay Ambiente agradable en el salón de clases y de la Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras.
8. Se debe aprovechar que se cuenta con Niños participativos y apoyo del 20% de padres de familia de los estudiantes, para promover campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad.

Análisis profundo de las fortalezas y amenazas.

1. Se aprovecha que se puede haber comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo para entablar comunicación, difusión e influencia en la comunidad.
2. La docente es creativa, capaz de impartir métodos didácticos innovadores, pero la falta de colaboración, concentración y asistencia de los alumnos por lo cual es necesario el apoyo de los padres.
3. Se debe aprovechar al máximo la cantidad moderada de estudiantes, la mayoría de docentes atiende a 26 estudiantes por grado, para disminuir el alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tiene los padres de familia.
4. Se tienen algunos niños participativos, Apoyo del 20% de padres de familia de los estudiantes, pero el Trabajo infantil afecta con la inasistencia de algunos estudiantes que tienen que ayudar a cuidar a los hermanito porque mama y papa trabajan y otros ellos tienen que ayudar en la economía familiar.
5. Se debe aprovechar el ambiente agradable en el salón de clases, confianza, respeto con los estudiantes y la docente, además de sensibilizar a las Familias inestables, provocando retiro de los estudiantes por el cambio de viviendas a otros municipios, Migración delos daños emocionales que ocasiona en los estudiantes.

6. Se debe aprovechar que la Escuela es gradada, es decir cada docente atiende a un grado sin compartir salón, para que por medio del centro de salud promover campañas de información y prevención de enfermedades, alimentación, etc. para evitar la ausencia de los estudiantes en los días efectivos de clases por enfermedades comunes.
7. Se debe aprovechar las buenas relaciones con la directora y compañeras docentes, trabajo en equipo, para promover el desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por madres y padres de familia por medio de talleres de sensibilización.

Análisis profundo de las debilidades con oportunidades.

1. Se tiene dificultad en la capacidad de desarrollar conclusiones rápidas que puedan ayudar a realizar cosas a corto tiempo, pero hay capacidad de gestionar talleres con ONG de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
2. El Poco tiempo en horario laboral para realizar las actividades programadas en cada área de aprendizaje se aprovecha con la capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras con la integración de las áreas curriculares.
3. Los estudiantes incumplen con las tareas asignadas en las áreas de aprendizaje y de materiales que se les solicita para utilizar en clase, se necesita gestionar talleres con ONG de sensibilización para padres de familia para el apoyo en el proceso educativo de los estudiantes.
4. El acomodamiento, patrón de crianza de algunas familias provocan desinterés por aprender, no hay motivación y acompañamiento por los padres de familia, para ello se debe promover talleres de motivación personal en la comunidad conjunto con el Cocode.
5. El Bajo rendimiento escolar, la inasistencia en los estudiantes. No hay comprensión lectora, pobreza de vocabulario y análisis en los estudiantes, es necesario utilizar y ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras.
6. El no tener una Biblioteca en el establecimiento para que los estudiantes tengan acceso y el desorden de los libros que da el

MINEDUC para el programa de Leamos juntos provoca a que los docentes no tengan acceso a los libros de lectura según la edad y grado, por lo anterior el centro escolar tiene salones para la creación y espacio de la biblioteca.

7. Los problemas como Violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento. por lo tanto, es necesario gestionar talleres de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
8. No hay espacios de motivación y talleres de concientización para los padres en el establecimiento y la comunidad en el proceso educativo, por lo tanto es necesario gestionar talleres con ONG de sensibilización para padres de familia y comunidad de la importancia que tiene su rol en la educación.
9. La fábrica de textiles gran fe ubicada en la comunidad no tiene programas que imparten charlas informativas a padres, madres, formación de las familia con personas especialistas en el tema para empodera a la comunidad educativa, para ello se debe gestionar talleres de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Análisis profundo de las debilidades con amenazas.

1. Docente proyectista tiene dificultad en la capacidad de desarrollar conclusiones rápidas que me puedan ayudar a realizar cosas a corto tiempo, se debe establecer de comunicación, difusión e influencia en la comunidad.
2. Los estudiantes Incumplen con tareas asignadas en las áreas de aprendizaje y de materiales que se les solicita para utilizar en clase esto se debe al trabajo infantil afecta con la inasistencia de algunos estudiantes que tienen que ayudar a cuidar a los hermanito porque mama y papa trabajan y otros ellos mismos son los que laboran.
3. El bajo rendimiento escolar, inasistencia en los estudiantes. No hay comprensión lectora, pobreza de vocabulario y análisis son situaciones

que provocan ausentismo, repitencia y deserción escolar, sumando problemas como embarazos en adolescentes, es una situación que afecta cada año en el centro educativo provocando que la niña no finalice en ciclo lectivo, impidiendo continuar con la educación básica.

4. Es lamentable que los adultos no adquieran compromisos, responsabilidades en el acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños y por lo tanto los embarazos en adolescentes, es una situación que afecta cada año en el centro educativo provocando que la niña no finalice en ciclo lectivo, impidiendo continuar con la educación básica y se continua con el patrón de crianza.
5. El no tener responsabilidad, compromiso de los padres afecta en la Inasistencia en las reuniones para padres de familia por el desinterés en la participación en el proceso educativo de los niños.
6. Falta de Biblioteca, Desorden de los libros que da el MINEDUC para el programa de Leamos juntos, se ve reflejado en el apoyo de la lectura por lo cual los niños no tienen motivación para hábitos de lectura.
7. La violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento sin la certeza que los niños continúan su formación académica en otros establecimientos quedando fuera y sin poder finalizar el ciclo escolar.
8. No hay comunicación con Organizaciones que promuevan la participación de los sectores de la comunidad, y el poco acceso a los servicios de salud, atención y medicina provoca la ausencia de los estudiantes en los días efectivos de clases por enfermedades comunes.

1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción de las cuales se generan cinco posibles proyectos de intervención ante la problemática escasez de análisis y comprensión lectora provocado por el desinterés de la lectura, a continuación, se define cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos.

Fortalezas con oportunidades.

Establecer una comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo, a través de talleres de sensibilización para padres de familia en el apoyo de la municipalidad, líderes religiosos y docente proyectista.

Proyectos por cada línea de acción

1. Organizar talleres de motivación personal, familiar y social con personal capacitado en el tema para sensibilizar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
2. Presentación de cuentos en familia, donde los estudiantes conjuntos a su familia deben elegir un cuento y leerlo de forma creativa en el salón de clases según el día indicado por la docente.
3. Creación de escuela para padres, (donde será un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales a través de dinámicas, juegos, películas, cortometrajes y audios) impartido por la docente proyectista con el apoyo dela directora y personal docente.
4. Implementar actividades lúdicas como Crear una historia por grupos: Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Analizar sus canciones preferidas, es una estrategia que funciona muy bien ya que acercas a los alumnos a su realidad y sus intereses.
5. Elaboración de libros gigantes de experiencias vivenciales, anécdotas y reflexiones con materiales de reciclaje.

Fortalezas y amenazas.

Promover por medio del centro de salud capacitaciones de sensibilización la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso educativo de los hijos.

1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

1. Organizar y promover el día de la familia, un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.
2. Comunicar a las familias los avances de los niños y Las actividades de la escuela al inicio del ciclo escolar, inicio y finalización de las unidades a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres.
3. Intervención de familias en el aula realizando actividades como El trabajo por proyectos puede ser una manera de introducir las profesiones y conocerlas con profundidad con las experiencias y conocimientos de los padres, madres, amigos, vecinos, etc. Por ejemplo, si se habla de alimentación se podría invitar a alguna persona que sea cocinero o cocinera, agricultor para la elaboración de huertos.
4. Presentación de recetas de cocina, se formaran equipos para elaborar comidas, ensaladas y refrescos naturales en el salón de clases, para motivar a los niños en la lectura según su edad y sus capacidades, para hacer más variada la actividad.
5. Organización para presentar un festival de cuentos según los grados y las edades de los estudiantes.

Debilidades con oportunidades**.**

Promover talleres de motivación personal en la comunidad conjunto con el docente proyectista y el Cocode para mitigar el desinterés por aprender y acomodamiento de las familias.

Proyectos por cada línea de acción

1. Implementar estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la comunidad educativa.
2. Organizar actividades promotoras de lectura y escritura en el establecimiento como concursos de poemas, oratorio, canciones, etc.

3. Motivar y empoderar a los niños a través de cortometrajes motivacionales para el cumplimiento de sus sueños y metas.
4. Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de la lectura y de los efectos que tiene al no practicarla.
5. Empoderar a los líderes comunitarios y a los integrantes del cocode para que ellos gestionen espacios de formación ocupacional y aprovechamiento en la población.

Las debilidades con amenazas.

Implementar campañas de sensibilización sobre la salud sexual y reproductiva en los adolescentes y la Aplicación de diferentes herramientas pedagógicas para promover la lectura en los estudiantes.

Proyectos por cada línea de acción

1. Implementación de actividades lúdicas donde se pone en práctica el análisis y la comprensión lectora como estudio de casos, dado preguntón, lecturas compartidas entre otros.
2. Promover campañas de sensibilización a los padres y adolescente con ayuda de promotoras de salud sobre los riesgos de embarazos a temprana edad
3. Organizar recital en la clase, valorando la entonación, el ritmo, la originalidad, para realizar esta actividad, los alumnos pueden venir a clases disfrazados para meterse más en el papel.
4. Juegos para desarrollar la comprensión lectora, recortar titulares de periódicos y mezclarlos para obtener noticias absurdas o divertidas, También se puede realizar recortando y pegando trozos de texto de diferentes revistas que luego habrá que leer y comentar en clase.
5. Aplicación de diferentes herramientas pedagógicas para promover la lectura como lectura cronometrada, se divide la clase por equipos, a cada equipo se le entrega varias preguntas de textos de diferentes tipos (humorísticos, cuentos, periodísticos, literarios, etc.) por turnos cada miembro del equipo lee por fragmentos que es cronometrada por el

docente, al final se realiza dos o tres preguntas sobre el tema. Gana el que acierta.

Fortalezas con oportunidades.

Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación con los integrantes del Cocode, para promover talleres de motivación personal en la comunidad.

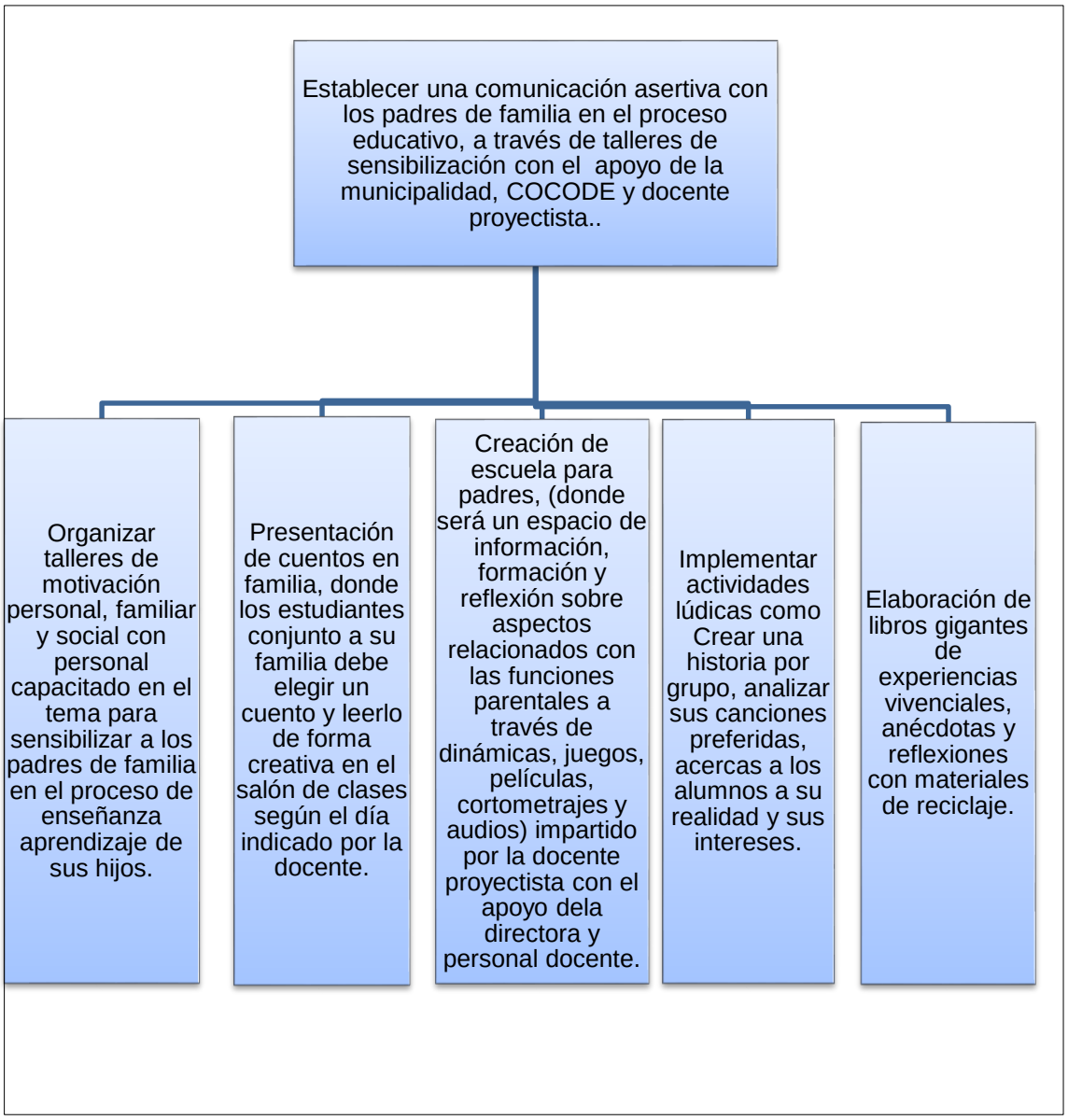
Proyectos por cada línea de acción

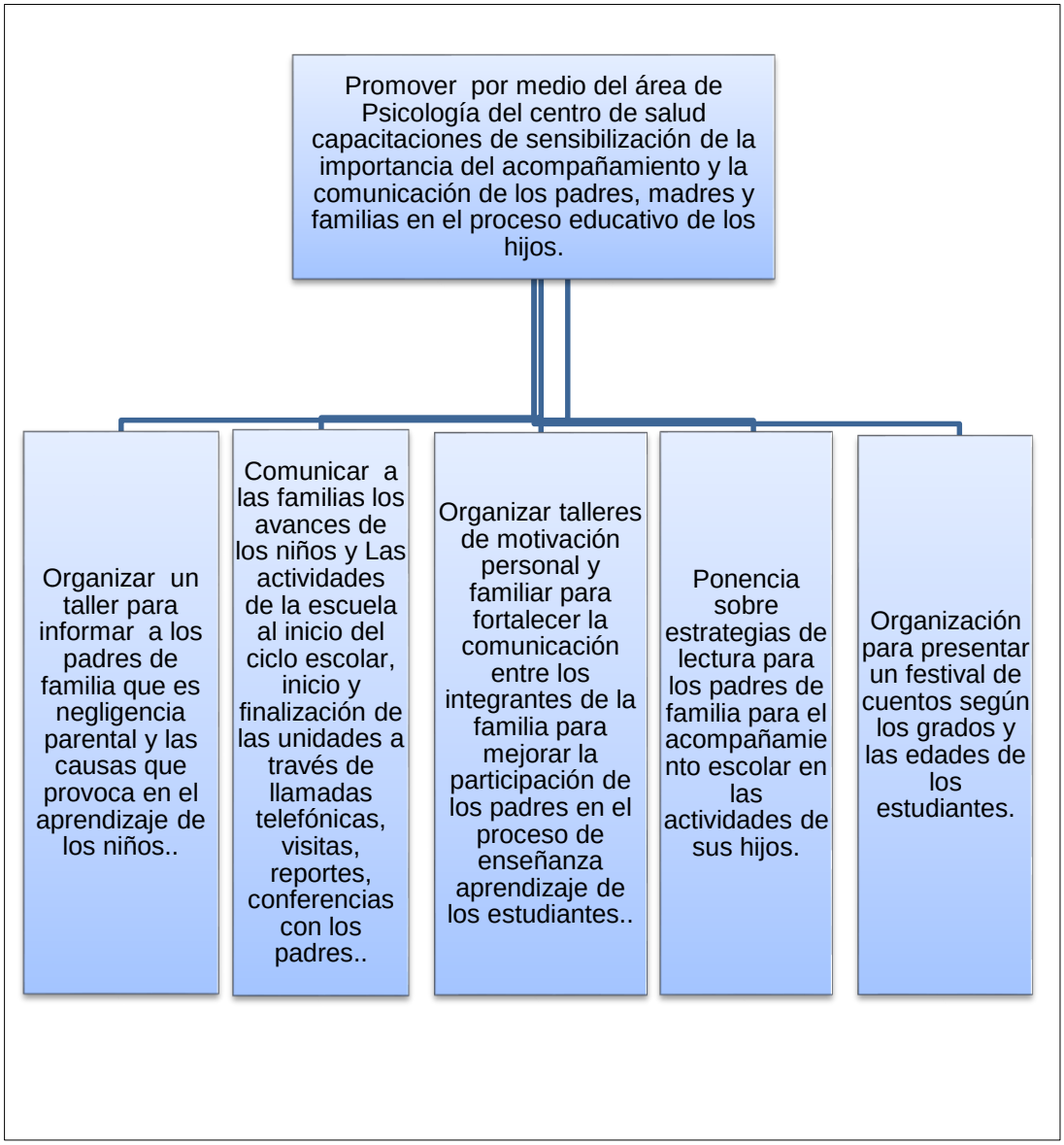
1. impartir charlas de crecimiento personal y motivacional a la comunidad educativa.
2. Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre los integrantes del Cocode y docente proyectista.
3. Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal.
4. Implementar estrategias que favorezcan un clima favorable entre docente, directora y padres de familia.
5. Generar conocimientos en el tema de comunicación asertiva.

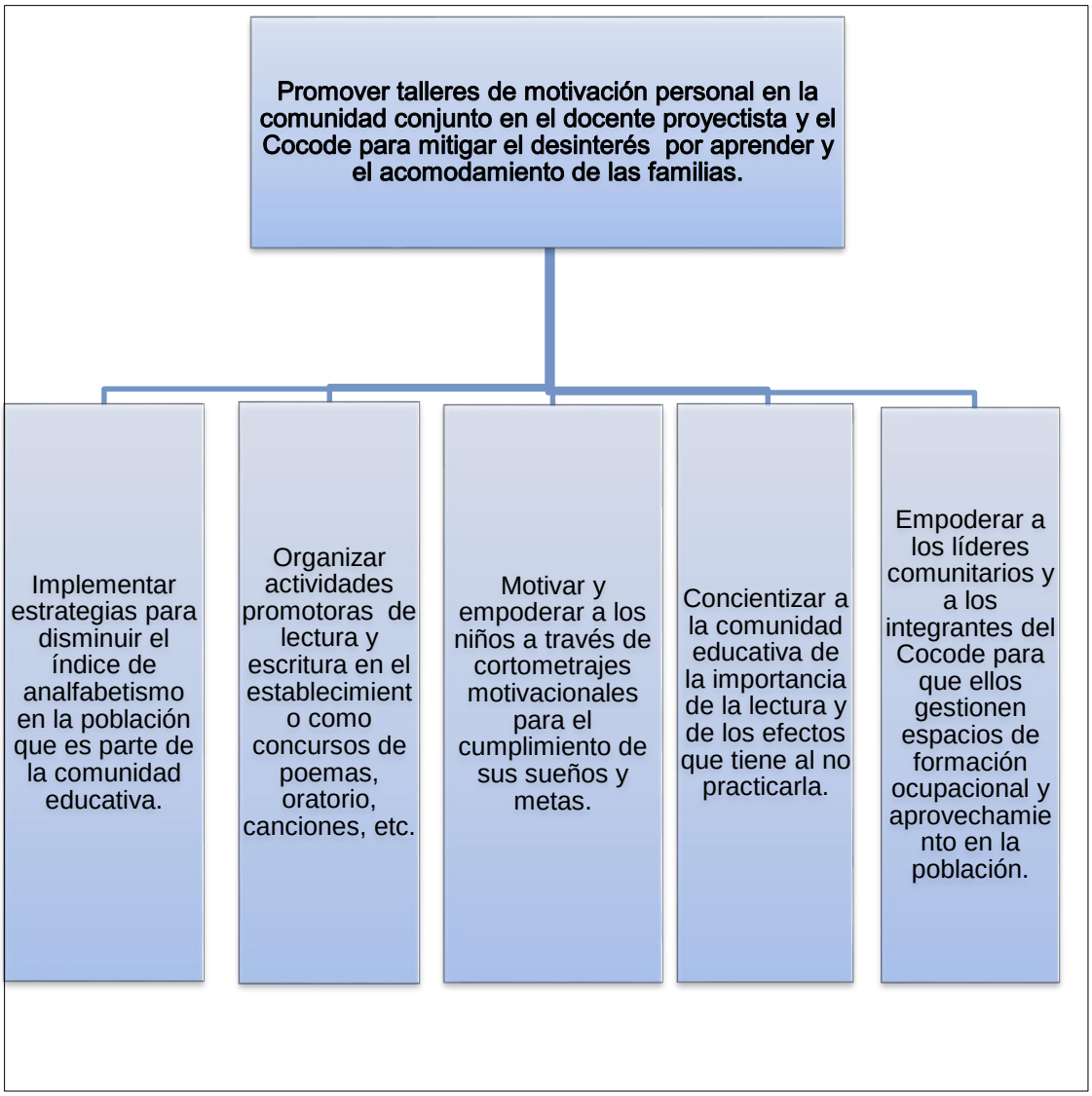
A. Mapa de soluciones

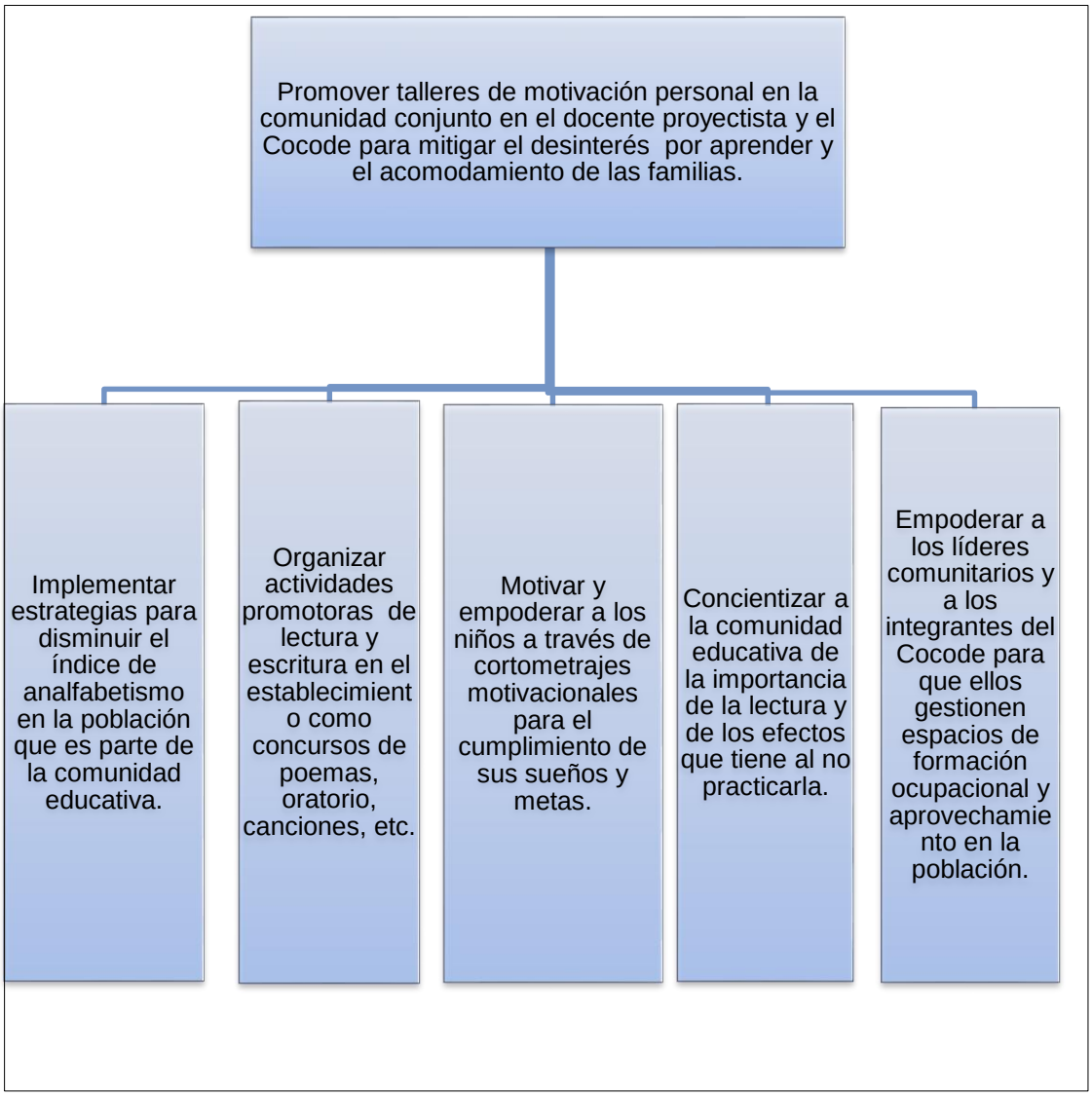
El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionada por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a mejorar la solución del problema identificado. En la siguiente página se puede observar cada formato del mapa de soluciones.

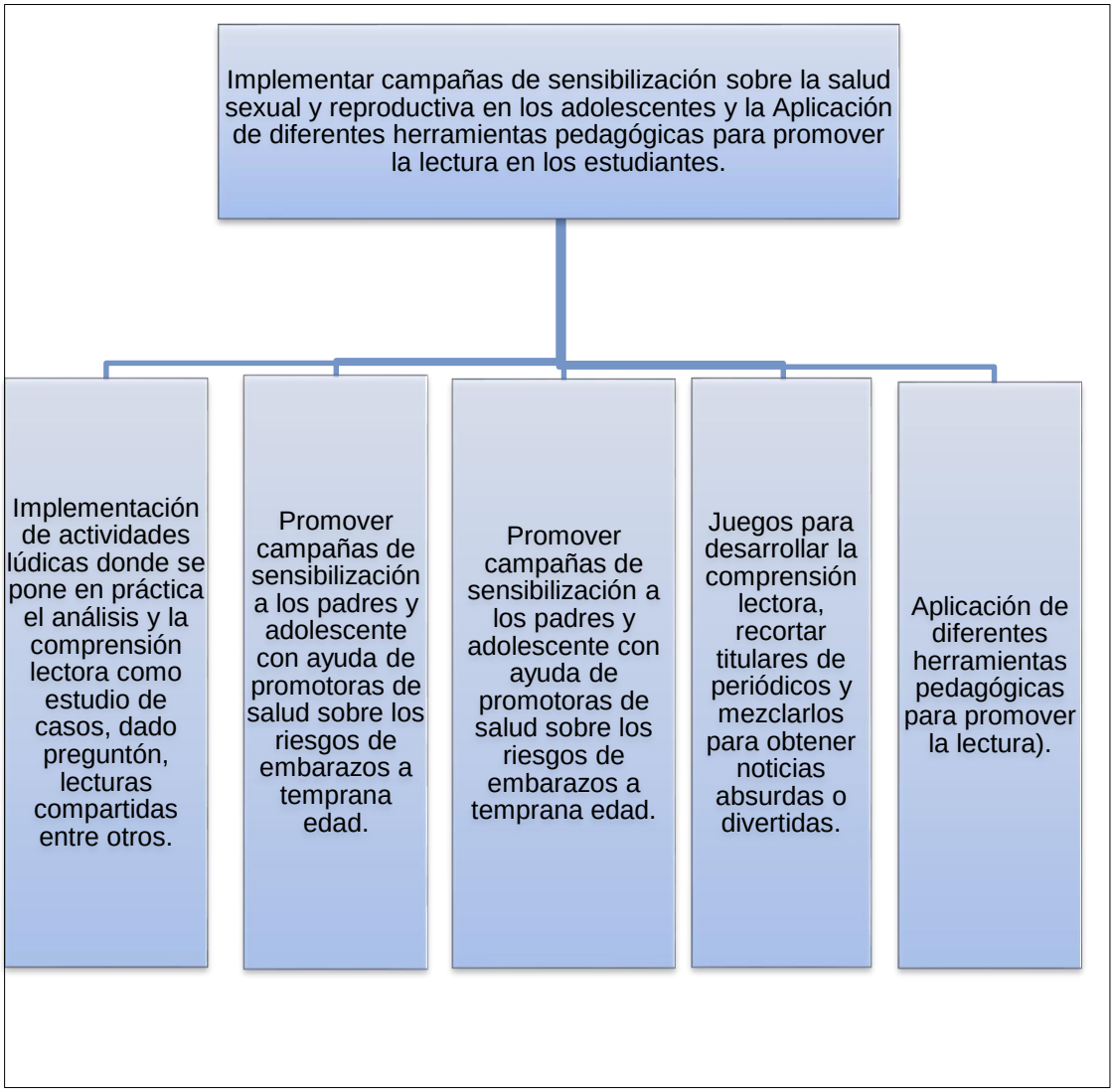
Mapa de Soluciones

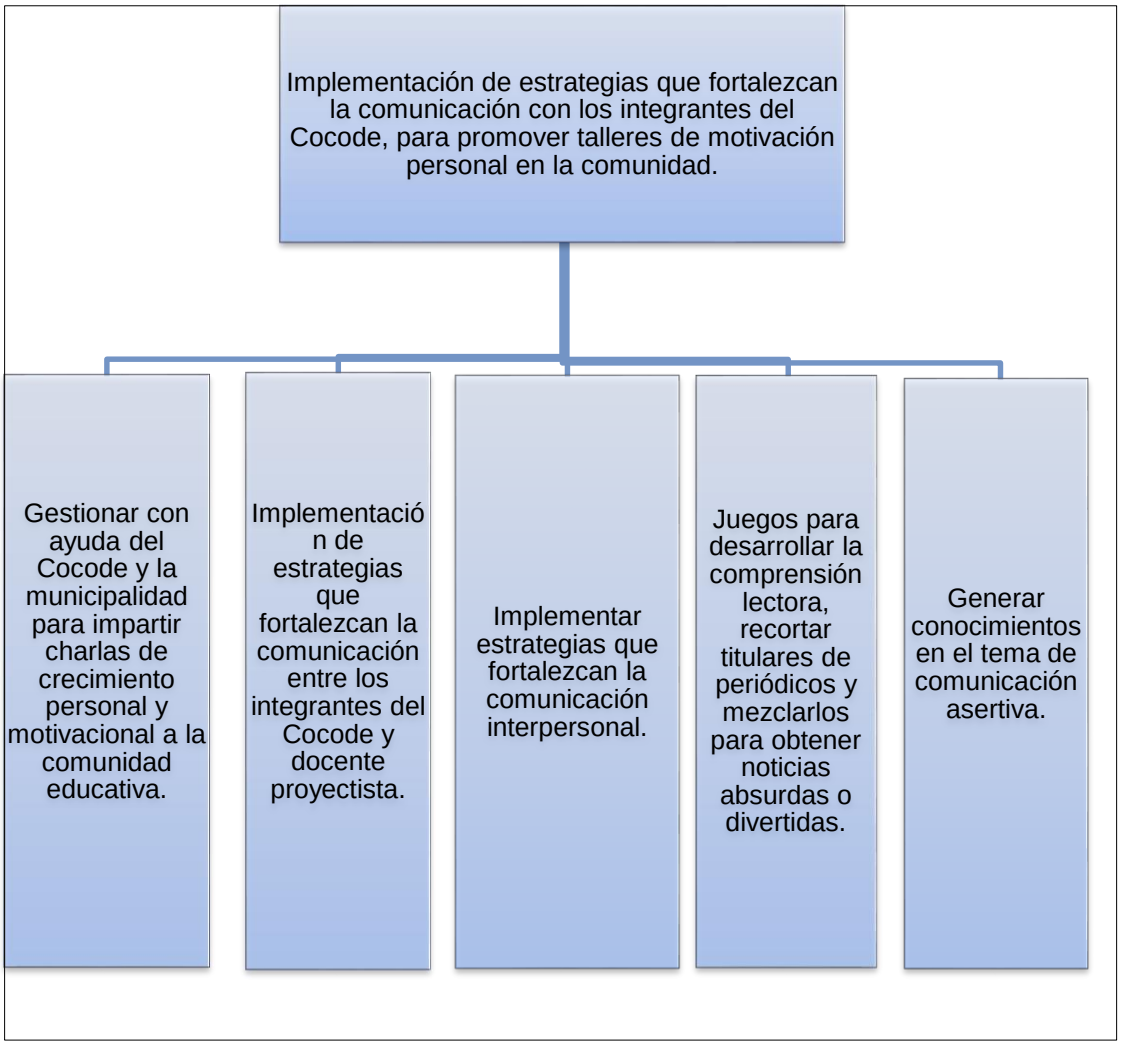



Promover por medio del área de Psicología del centro de salud capacitaciones de sensibilización de la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso educativo de los hijos.
Organizar un taller para informar a los padres de familia que es negligencia parental y las causas que provoca en el aprendizaje de los niños..
Comunicar a las familias los avances de los niños y Las actividades de la escuela al inicio del ciclo escolar, inicio y finalización de las unidades a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres..
Organizar talleres de motivación personal y familiar para fortalecer la comunicación entre los integrantes de la familia para mejorar la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes..
Ponencia sobre estrategias de lectura para los padres de familia para el acompañamiento escolar en las actividades de sus hijos.
Organización para presentar un festival de cuentos según los grados y las edades de los estudiantes.


Promover talleres de motivación personal en la comunidad conjunto en el docente proyectista y el Cocode para mitigar el desinterés por aprender y el acomodamiento de las familias.
Implementar estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la comunidad educativa.
Organizar actividades promotoras de lectura y escritura en el establecimiento como concursos de poemas, oratorio, canciones, etc.
Motivar y empoderar a los niños a través de cortometrajes motivacionales para el cumplimiento de sus sueños y metas.
Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de la lectura y de los efectos que tiene al no practicarla.
Empoderar a los líderes comunitarios y a los integrantes del Cocode para que ellos gestionen espacios de formación ocupacional y aprovechamiento en la población.


Promover talleres de motivación personal en la comunidad conjunto en el docente proyectista y el Cocode para mitigar el desinterés por aprender y el acomodamiento de las familias.
Implementar estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la comunidad educativa.
Organizar actividades promotoras de lectura y escritura en el establecimiento como concursos de poemas, oratorio, canciones, etc.
Motivar y empoderar a los niños a través de cortometrajes motivacionales para el cumplimiento de sus sueños y metas.
Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de la lectura y de los efectos que tiene al no practicarla.
Empoderar a los líderes comunitarios y a los integrantes del Cocode para que ellos gestionen espacios de formación ocupacional y aprovechamiento en la población.


Implementar campañas de sensibilización sobre la salud sexual y reproductiva en los adolescentes y la Aplicación de diferentes herramientas pedagógicas para promover la lectura en los estudiantes.
Implementación de actividades lúdicas donde se pone en práctica el análisis y la comprensión lectora como estudio de casos, dado preguntón, lecturas compartidas entre otros.
Promover campañas de sensibilización a los padres y adolescente con ayuda de promotoras de salud sobre los riesgos de embarazos a temprana edad.
Promover campañas de sensibilización a los padres y adolescente con ayuda de promotoras de salud sobre los riesgos de embarazos a temprana edad.
Juegos para desarrollar la comprensión lectora, recortar titulares de periódicos y mezclarlos para obtener noticias absurdas o divertidas.
Aplicación de diferentes herramientas pedagógicas para promover la lectura).



1.3.8 Elección del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Promover por medio del área de Psicología del centro de salud capacitaciones de sensibilización de la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso educativo de los hijos

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es la propuesta de elaboración de un trabajo de acuerdo a procedimientos donde se debe mencionar a los beneficiarios y actores claves, debe establecer un diagnóstico de la situación para aplicar las posibles actividades para mejorar y darle solución.

También podemos definir que un proyecto está constituido por un conjunto de actividades complementarias que es necesario realizar para alcanzar uno o varios objetivos. Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnostico en el cual se detecta los problemas que aquejan a la comunidad o institución, el diagnóstico es el mismo que sirve de partida para la planificación y la elaboración de actividades, lo importante es que el proyecto apunte a solucionar una problemática específica entre los muchos que pueden existir en una institución educativa.

El diseño de proyecto de mejoramiento educativo esta aplicado a mejorar el acompañamiento pedagógico en los padres de familia, ya que los niños necesitan sentirse motivados para aprender y esto se logra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

A través de un estudio de diagnóstico institucional se verifico que en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II existe una variedad de problemas que afecta el desempeño y rendimiento escolar en los alumnos, por lo cual se realiza el proyecto de mejoramiento educativo en empoderar capacidades en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el aprendizaje del áreas de comunicación y lenguaje y su incidencia sobre el papel decisivo de las familias en el incremento de los índices de lectura de los estudiantes de cuarto primaria a través de cuatro talleres impartidos por profesionales capacitados en dicha problemática de las instituciones del Centro de Salud y

Juzgado municipal, a través de personal capacitado en psicología para las ponencias y actividades lúdicas a fin de elevar la calidad en los procesos de aprendizaje, también se tiene programado realizar el día de la familia para facilitar espacios de convivencia, promover actividades utilizando estrategias innovadoras para involucrar a los padres de familia en el salón de clases**,** elaborar cuentos para motivar la lectura en los padres y estudiantes, estas actividades se realizaran en los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

1.4.1 Titulo

“Fortalecimiento De La Fluidez Lectora Mediante Actividades Lúdicas”

1.4.2 Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, es el establecimiento educativo donde se realizara el proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra ubicada en el kilómetro 44.5 Carretera al Pacífico con direccion en la 4ta calle Manzana F Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla, pertenece al sector oficial, El órgano estatal rector del centro educativo es el Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, se localiza en el area rural del municipio, brindando los servicios educativos en plan diario a la niñez, la mayoria de los habitantes de la comunidad pertenecen a los diversos grupos etnicos de nuestro pais, sin embargo la mayor parte se identifica como de la etnia ladina por no utilizar sus trajes, practicar sus costumbres e idioma.

La escuela está conformada por alumnos, docentes, directora, conserje, padres de familia y la comunidad la cual influyen en el contexto educativo y en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a pesar que la escuela trata de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria se observa que los estudiantes tienen dificultades como pobreza de vocabulario, problemas de retención y memoria, escaso conocimientos previos, escaso interés en las tareas, desmotivación, etc. Lo que ocasiona incapacidad de análisis, comprensión y fluidez en la lectura repercutiendo en el área de comunicación y lenguaje, ante esta problemática provoca en los alumnos repitencia, al no finalizar con éxito el año escolar, abandono durante el proceso de formación, ausentismo en los días efectivos de clase y deserción escolar, ante estas problemáticas identificadas en el diagnóstico de la institución es necesario involucrar a los padres de familia en el proceso formativo del estudiante, ellos son los primeros responsables de la educación de los niños y el primer contexto donde se ponen en contacto con el mundo, transmiten al niño sus hábitos, costumbres, transmisión

cultural, emocional y vivenciales por lo tanto es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Las familias de la actualidad han dejado de desempeñar su papel protagónico en la educación de los hijos dejando las responsabilidades a la escuela y docente esto trae como consecuencia los altos índice de indicadores deficientes que se reportan anualmente en el proceso educativo como la retención, deserción y fracaso escolar. Varios problemas como el factor económico hacen a que ambos padres necesiten de empleos para solventar los gastos de la canasta básica, dejando a los niños solos en el proceso educativo, otro factor son las madres solteras que ellas deben buscar el sustento diario, la migración por mejores condiciones de vida obligan a que los niños abandonen la escuela y no logren finalizar su año lectivo, familias numerosas hacen a que los niños mayores se ven en la necesitan de trabajar para llevar el sustento diario, olvidando la escuela. En el aspecto cultural se evidencia la ausencia y practica de valores entre los habitantes, la tolerancia y el respeto de los diferentes grupos étnicos que habitan en la comunidad.

La educación en los índices de cobertura de la calidad educativa del MINEDUC nos muestra que a nivel nacional la cobertura, calidad educativa y acceso a la educación no se cumple pues mucha población en edad escolar se queda fuera de satisfacer dicha necesidad humana, debido a la falta de accesos recursos económicos, por maltrato infantil, desinterés y desmotivación de los padres vedando el derecho a la educación de los niños principalmente en el área rural. Ante estas problemáticas mencionadas las instituciones educativas como Ministerio de Educación y la Universidad de san Carlos de Guatemala implementan programas hacia el seguimiento y cumplimiento de metodología para la formación profesional docente acorde a las necesidades del nivel primario a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional para el Docente PADEP/D, su propuesta formativa a nivel de Licenciatura contempla

elaborar como proyecto de graduación un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto ha permitido tener identificada la institución donde vamos a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, hemos estudiado a profundidad los indicadores educativos y sociales que nos permiten comprender por qué estamos como estamos en educación, además hemos seleccionado un entorno educativo en el que vamos a trabajar y dentro del mismo hemos identificado problemas, demandas y actores involucrados con ese entorno educativo. Para orientar las acciones de PME que se está estructurando.

Para ello se necesita analizar estratégicamente el problema seleccionado, para lo cual se realizó un Análisis FODA que permite identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos, por lo cual se realiza el proyecto de mejoramiento educativo en empoderar capacidades en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el aprendizaje del áreas de comunicación y lenguaje y su incidencia sobre el papel decisivo de las familias en el incremento de los índices de lectura de los estudiantes de cuarto primaria a través de dos talleres impartidos por profesionales capacitados en dicha problemática de las instituciones del centro de salud y juzgado municipal a fin de elevar la calidad en los procesos de aprendizaje realizado en los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

Por lo anterior es necesario involucrar a las instituciones como es el ministerio de salud y Juzgado Municipal para que apoyen con personal de profesionales en psicología para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y padres de familia a través de talleres de sensibilización conjunto con la docente proyectista para motivar y fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, involucrar a la familia, madre, y padres en la educación de los niños tanto en la escuela como en el hogar mejora el desempeño escolar, la asistencia a la escuela, además de favorecer las habilidades sociales para el aumento de la calidad de vida. Cuando los padres de

familia se involucren los estudiantes tienen mejores loros académicos sin importar la condición socioeconómica, etnia o el nivel de educación de los padres.

1.4.3 Concepto

Los efectos negativos de la negligencia parental en el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general:

Generar conocimientos a padres de familia sobre la fluidez lectora y su incidencia en el área de comunicación y lenguaje en el incremento de los índices de lectura de los estudiantes, a través de cinco talleres impartidos por profesionales capacitados en dicha problemática de las instituciones del Ministerio de Salud y Juzgado Municipal en ponencias y actividades lúdicas a fin de elevar la calidad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II y disminuir los indicadores de repitencia, deserción y abandono escolar realizado en los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

B. Objetivos Específicos:

- **a.** Promover por medio de personal de psicología del centro de salud, capacitaciones de sensibilización sobre que es negligencia parental y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso de formación de los hijos en los meses de enero y marzo del año 2020.
- **b.** Concientizar a los padres de familia a través de una ponencia impartido por profesionales del Juzgado de Paz del municipio, sobre el cumplimiento de los derechos de los niños y las obligaciones que conlleva en el ámbito escolar para mejorar los

procesos de enseñanza aprendizaje en los meses de enero a marzo del año 2020.

c. Reconocer la importancia del acompañamiento pedagógico y el papel de los padres de familia a través de talleres de motivación, liderazgo y emociones impartido por profesionales del equipo ADN Liderazgo para incrementar y transmitir acciones, actitudes y pensamiento positivos que favorezcan en aprendizaje significativos de los estudiantes en los meses de enero a marzo del año 2020

d. Facilitar herramientas y técnicas de estudio para utilizar en casa para acompañar el proceso de aprendizaje en la elaboración de las tareas y prácticas de lectura con la participación de los padres a través de una ponencia impartido por la psicóloga del centro de salud del municipio en los meses de enero a marzo del año 2020.

e. Fomentar la participación de los padres de familia a través de estrategias lúdicas para la elaboración conjunta de materiales de lectura, a partir de la tradición oral y valores culturales y lingüísticos comunitarios a través del docente Proyectista con materiales didácticos, para disminuir la repitencia, deserción escolar y el ausentismo en la población educativa, durante el mes de Marzo de 2020.

1.4.5 Justificación

Realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II tiene como finalidad mejorar la calidad de los aprendizajes, por lo tanto disminuir la tasa de fracaso escolar que en el año 2018 fue del 16.48% muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo. No obstante cabe mencionar que de cada 10 alumnos inscritos 3 está repitiendo, 2 no promueve y 1 se retira, por lo cual se debe implementar estrategias para conservar los estudiantes matriculados. Es notorio observar las

deficiencias de los estudiantes en el desarrollo de pensamiento lógico, análisis, reflexivo y crítico con las bajas calificaciones que obtienen los alumnos al finalizar una unidad.

La escuela Balcones II no cuenta con una estadística del Mineduc donde reflejen datos exactos del rendimiento de los estudiantes en lectura, sin embargo existe la problemática en los niños, les hace falta motivación e interés para disfrutar de la lectura, para motivar sus emociones, creatividad y explotar las inteligencias múltiples que posee cada uno, se necesita que los docentes implementen técnicas innovadoras para alcanzar las competencias de los estudiantes por lo tanto fue necesario realizar un análisis estratégico para identificar la problemática a mejorar, esta información ha permitido conocer la situación de la población educativa y comunidad con respecto a la deficiente comprensión de lectura entre los alumnos.

Para mitigar la problemática antes mencionada es fundamental que las familias sean partícipes activos en la escuela para favorecer el clima escolar, que a su vez mejorará los resultados académicos y convivenciales de los estudiantes, así como el docente debe utilizar estrategias de aprendizaje, recursos didácticos, actividades, desarrollo de actitudes y motivación, armonía entre escuela, familia e involucrar en las tareas escolares. Para lograr lo anterior se debe fortalecer los conocimientos y la participación activa de los padres y encargados de los efectos negativos de la negligencia parental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Las cuales son pilares para construir la estrategia de sostenibilidad, propiciando espacios, formación participativa en el salón de clases para que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y con ello disminuir los indicadores educativos como repitencia, deserción y abandono escolar, aumentando el interés por la lectura y a la vez mejorar las condiciones de vida en la comunidad con mejores ingresos, participación comunitaria en la formación de personas

con actitud crítica, reflexiva y analítica, reconocimiento de la diversidad cultural para una convivencia pacífica, que constituyen unas de las demandas sociales.

Entre las demandas poblacionales se espera mejorar el desarrollo económico, aumentando la calidad de vida de los individuos, fomentar la participación en los procesos de toma de decisiones democráticas, fortalecer las habilidades lingüísticas y placer por la lectura para el análisis de las situaciones presentes que aquejan a la comunidad.

Para realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo es primordial contar con el apoyo de actores potenciales para facilitar, motivar y desarrollar las actividades establecidas para lograr resultados satisfactorios en la ejecución de la misma por lo cual se cuenta con el apoyo del Centro de Salud del Municipio de Palín para facilitar a personal de psicología para la realización de ponencias y talleres que ayuden a sensibilizar, fortalecer la participación de los padres y grupos familiares como integrantes de la comunidad educativa en el acompañamiento de las actividades escolares dentro y fuera del aula para mejorar el proceso educativo de la niñez, sin embargo durante años no se cuenta con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el establecimiento educativo.

A través de la ejecución del proyecto permitirá que los padres de familia se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos y así influir positivamente en su desempeño escolar, individual y colectivo, además de fortalecer el rol de los padres como actores claves en la educación de los niños, participando en el acompañamiento de las tareas, reforzamiento de áreas pedagógicas y motivando el interés por la lectura.

1.4.6 Matriz del Plan de Actividades

Consiste en detallar paso a paso las tareas necesarias a realizar para la consecución de una acción u objetivo concreta a alcanzar, también podemos decir que es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción para satisfacer necesidades o resolver

ciertas problemáticas. Un plan de actividades es una herramienta que permite ordenar y sintetizar información relevante para realizar un trabajo según los recursos humanos, económicos, materiales y tecnológicos que se tiene disponible para la realización.

A continuación, se elabora una matriz de plan de actividades a realizar para la ejecución del proyecto fortalecer conocimientos sobre negligencia parental y su incidencia en lectura, para mejorar los indicadores de lectura, repitencia, deserción y abandono escolar que afecta en el centro educativo**.**

Matriz Plan de Actividades

No. / ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO	Mes de noviembre 3 días	Gestión institucional en el centro de salud del municipio para el acompañamiento y apoyo en el PME.	Redacción de la solicitud a la institución. Visita y entrega de la solicitud en las oficinas centrales.	Establecer una comunicación afectiva y cordial con las personas encargadas.	Docente proyectista
	Mes de noviembre 2 días	Gestión institucional en los juzgados del municipio o departamento para las ponencias.	Redacción de la solicitud a la institución. Visita y entrega de la solicitud en las oficinas centrales.	Establecer una comunicación afectiva y cordial con las personas encargadas	Docente proyectista

				Coordinar las fechas para la ponencia con padres de familia	
	Mes de noviembre 1 día	Gestión institucional con la municipalidad de Palín para el apoyo de equipo y sonido.	Redacción de la solicitud a la institución. Visita y entrega de la solicitud.	Establecer una comunicación afectiva y cordial con las personas encargadas.	Docente proyectista
PLANIFICACIÓN	Mes de enero 1 día	Socializar con la directora y personal docente para el apoyo en la ejecución del PME en el establecimiento.	A través de una reunión se informa de la necesidad del PME y su incidencia en la lectura.	Apoyo en la ejecución del PME	Docente proyectista
2	Mes de enero	Socializar con los padres de familia y cocode sobre el proyecto de	A través de una reunión se informa de la necesidad de la participación de	Socializar con los padres de familia los efectos positivos del acompañamiento.	Docente proyectista

	1 día	mejoramiento educativo y su incidencia en la lectura para la asistencia y acompañamiento.	los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Socialización del plan de actividades para el PME	Apoyo de la Directora
3	Mes de enero a marzo 2 día	Promover por medio del centro de salud, capacitaciones de sensibilización para fortalecer la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso educativo de los hijos.	Invitación a los padres de familia de cuarto primaria. Confirmación y coordinación de los materiales, equipo y sonido por parte de la municipalidad Se tiene contemplado dos talleres en el mes de enero y marzo	Coordinación para el traslado del material a utilizar como aparatos de sonido, computadora y cañonera. Traslado de los alimentos proporcionados por la OPF del establecimiento	Docente proyectista Docentes colaboradores Directora Profesionales para impartir el taller de negligencia parental.

4	Mes de enero y marzo 2 días	Ponencia con personal capacitado del centro de salud con el tema la negligencia parental y sus consecuencias en el ámbito educativo.	Invitación a los padres de familia de cuarto primaria. Confirmación con la persona encargada de impartir la ponencia. Confirmación y coordinación de los materiales, equipo y sonido por parte de la municipalidad. Se tiene programado dos ponencias.	Organizar el salón de usos múltiples del establecimiento educativo. Verificación de los temas a tratar el día de la ponencia Traslado de los alimentos proporcionados por la OPF del establecimiento	Docente proyectista Docentes colaboradores Directora Profesionales para impartir la ponencia
5	Mes de febrero	Facilitar herramientas y técnicas de estudio para utilizar en casa y	Aplicación de técnicas y herramientas de	Invitación según el tema tratar.	Docente proyectista

	1 día	mejorar los procesos de aprendizaje	estudio desde casa.		Directora y personal docente Padres de familia
EJECUCIÓN **1**	Meses de febrero y marzo 2 días	Organizar e impulsar la motivación, liderazgo y en emociones actividades donde se fomentara la participación de padres en el aprendizaje de los niños.	Desarrollar habilidades de expresiones de cortesía y charlas en un ambiente más informal estrechando lazos de compañerismo entre los padres.	Decoración del establecimiento con temas a alusivos al desarrollo personal Involucrar a padres de familia para la organización de la actividad según sus necesidades.	Docente proyectista
2	Mes de febrero	Concientizar a los padres de familia a través de una ponencia impartido por profesionales del Juzgado de Paz del	Elegir tres derechos que se pueden acompañar en las tareas escolares.	Cumplimiento de tareas asignadas. Comunicación constante con la docente y padres	Docente proyectista

		municipio, sobre el cumplimiento de los derechos de los niños y las obligaciones que conlleva en el ámbito escolar.	Cumplir con cada uno de las obligaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.	de familia para verificar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.	
3	Meses de febrero a marzo 4 días	Fomentar la participación de los padres de familia a través de estrategias lúdicas para la elaboración conjunta de materiales de lectura	El estudiante conjunto a su familia debe elegir una estrategia de lectura para presentarlo de forma creativa en el salón de clases según el día indicado. Verificación de las estrategias para no repetirlo.	Organizar a los estudiantes para la presentación en los días asignados por la docente. Informarle al padre de familia sobre el día de la presentación y los materiales a traer.	Docente proyectista.

MONITOREO	De enero a marzo	Verificar que se realicen adecuadamente los reportes previstos para el control del cumplimiento del proyecto, y se valoren los resultados operativos que va teniendo el proyecto durante todo su desarrollo.	Realizar un reporte de cada actividad para verificar los logros y limitaciones.	Anotar las ideas de mejoramiento y poderlas ordenar en pequeños ajustes o cambios	Docente proyectista
EVALUACIÓN	De noviembre a marzo	A través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.	Recordatorio a través de llamadas del personal capacitado para impartir los talleres y ponencias. Confirmación de los ponientes en cada taller.	Realizar visitas con las instituciones que facilitaran a los ponentes. Realizar visitas con las instituciones que facilitaran el mobiliario y equipo.	Docente proyectista

1	De enero a marzo	A través de entrevistas, listas de cotejo al finalizar cada actividad para verificar los logros obtenidos y las inquietudes de los participantes.	Elaboración de los instrumentos de la entrevista, lista de cotejo y encuestas. Impresión de los instrumentos de evaluación	Análisis y reflexión de las respuestas proporcionados por los padres de familia para mejorar en cada actividad.	Docente proyectista
CIERRE DEL PROYECTO	Mes de marzo	Socialización y divulgación de los resultados de cada actividad a personal administrativo, docente, Cocode y padres de familia por la docente proyectista**.**	Invitación a medios de comunicación locales Invitación a cocode y padres de familia.	Confirmación de asistencia a través de llamadas y visitas a los medios de comunicación locales. Confirmación del cocode y padres de familia.	Docente proyectista**.**
	Mes de marzo	Conformación de junta de padres de familia para apoyar el acompañamiento de	Establecer compromisos y responsabilidades de los padres de	Mantener una comunicación asertiva con los padres de familia para mejorar el	Docente proyectista

		los niños durante el ciclo escolar.	familia para velar los procesos de enseñanza aprendizaje.	rendimiento académico de los niños.	Padres de familia

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019).
Tabla 16 Matriz Plan de Actividades

1.4.7 Cronograma de actividades.

Es un calendario en el que establece los tiempos en los que se realizara el proyecto, una tarea o un conjunto de actividades a desarrollar, como instrumento de planificación el plan de actividades establece un cronograma que designa a la persona responsable, las metas y objetivo a seguir. A continuación, se presenta el cronograma a seguir en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la siguiente página.

ACTIVIDADES POR ETAPAS	Octubre 2019			Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.																															
Elaboración matriz de plan de actividades																															
Elaboración de la matriz del plan de monitoreo y evaluación.																															
Elaboración de la matriz plan de sostenibilidad y presupuesto																															
Gestión institucional en el centro de salud																															
Gestión institucional en los juzgados y municipalidad.																															

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)
Tabla 17 Cronograma de actividades

Socializar con la directora y personal docente																														
Socializar con los padres de familia y cocode.																														
ACTIVIDADES POR ETAPAS	**Octubre 2019**			**Noviembre 2019**				**Diciembre 2019**				**Enero 2020**				**Febrero 2020**				**Marzo 2020**				**Abril 2020**				**Mayo 2020**			
	2	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Primer taller impartido por medio del Centro de Salud.																														
Segundo taller impartido por profesionales del centro de salud																														
Taller motivacional para padres de familia impartido por ADN Liderazgo																														
Ponencia con personal capacitado del juzgado.																														
Taller sobre técnicas y herramientas de estudio para utilizar en casa.																														

Verificar y control del cumplimiento de las actividades.																															
Socialización y divulgación del cierre del proyecto.																															
Conformación de junta de padres de familia de cuarto grado																															
Elaboración de matriz de presupuesto																															
Elaboración de matriz de sostenibilidad																															
Seminario de trabajo de graduación.																															

1.4.8 Plan de monitoreo

A continuación se presentan las acciones a realizar como parte del plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo diseñado para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, el propósito es dar seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, contribuyendo en la problemática de las demandas sociales que repercuten en el proceso educativo.

Planteamiento del Problema

A través de un estudio de diagnóstico institucional se verifico que en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II existe una variedad de problemas que afecta el desempeño y rendimiento escolar en los alumnos, por lo cual se realiza el proyecto de mejoramiento educativo en empoderar capacidades en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el aprendizaje del áreas de comunicación y lenguaje y su incidencia sobre el papel decisivo de las familias en el incremento de los índices de lectura de los estudiantes de cuarto primaria a través de dos talleres impartidos por profesionales capacitados en dicha problemática de las instituciones DIGEFOCE (dirección general de fortalecimiento de la comunidad educativa) del MINEDUC (Ministerio de educación) a fin de elevar la calidad en los procesos de aprendizaje, también se tiene programado realizar el Día de la familia para facilitar espacios de convivencia, promover actividades utilizando estrategias innovadoras para involucrar a los padres de familia en el salón de clases**,** elaborar cuentos para motivar la lectura en los padres y estudiantes, estas actividades se realizaran en los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

Objetivo General:

Generar conocimientos a padres de familia sobre la fluidez lectora y su incidencia en el área de comunicación y lenguaje en el incremento de los índices de lectura de los estudiantes, a través de dos talleres impartidos por profesionales capacitados en dicha problemática del Centro de Salud del Municipio en ponencias y actividades lúdicas a fin de elevar la calidad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II y disminuir los indicadores de repitencia, deserción y abandono escolar realizado en los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

Objetivo específico número uno**:** Promover por medio del Centro de Salud, capacitaciones de sensibilización sobre que la fluidez lectora y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso de formación de los hijos en los meses de enero y marzo del año 2020.						
Actividades	**Criterio**	**Indicadores**	**Responsables**	**Temporalidad**	**Instrumentos**	**Metas**
Ponencia por medio de personal de psicología del centro de salud, de sensibilización para fortalecer la importancia del	1. Asistencia a la invitación de la conferencia y permanencia.	**Indicadores de insumo:** Ambiente propicio y agradable para la construcción de conocimientos. Materiales contextualizados a la temática y comunidad.	Facilitadores de impartir la temática de la conferencia. Integrantes del centro de salud Docente proyectista.	Enero 2020 y Marzo 2020	1.Intercambio de cartas/ interinstitucionales. 2.Listado de asistencia.	Los padres de familia comprenden que el tiempo de calidad que proporcionen a los hijos tiene grandes beneficios ya que además de repasar los temas vistos en clases y estar al pendiente de las necesidades de sus hijos, existe una mejora en la autoestima del estudiante. Los padres de familia comprenden que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida

acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso educativo de los hijos.	2.Comprensión del tema e interés durante la actividad. 3.Puntualidad en el inicio de la conferencia 4.El presupuesto fue suficiente	El recurso financiero fue adecuado a las necesidades de la actividad. **Indicadores de proceso:** Participación activa y permanencia del 100% de los padres de familia en la conferencia. **Indicadores de resultados:** Actitudes de motivación al expresar su opinión. Interés por la temática abordada.			3.Evaluación hedónica de la actividad. 4. Entrevista no estructurada. 5. Diseño del PME	académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

	para dicha actividad.	**Indicadores de impacto:** Manifiesta interese por los asuntos de sus hijos				
		Indicadores de equidad: La asistencia fue de ambos padres, encargados y responsables de estudiante. Los materiales y alimentos se distribuyeron a todos los asistentes.				

Objetivo específico número dos: Concientizar a los padres de familia a través de una ponencia impartido por profesionales del Juzgado de paz del municipio de Palín, sobre el cumplimiento de los derechos de los niños y las obligaciones que conlleva en el ámbito escolar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los meses de enero a marzo del año 2020						
Actividades	**Criterio**	**Indicadores**	**Responsables**	**Temporalidad**	**Instrumentos**	**Metas**
Ponencia sobre los derechos de los niños y obligaciones en el proceso escolar.	Asistencia de los padres de familia Creatividad en la elaboración del mini libro. Originalidad**,** motivación y compromiso en cada una de las actividades. Colabora con ideas para la realización de la actividad	**Indicadores de resultado.** Enriquece la autoestima, adquieren habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje. **Indicadores de impacto.** Vincula los diferentes contexto donde se desenvuelve el niño. **Indicadores de equidad.** Participación tanto de los padres y madres de familia en la elaboración de libros y organizadores gráficos. Trabajo en equipo	Docente proyectista Personal docente y directora.	Mes de febrero 2020	Listado de asistencia Lista de cotejo Entrevista estructurada Diseño del PME	Mejora el clima emocional y familiar para facilitar la comunicación entre niños y adultos. Los padres de familia comprenden la importancia de fomentar la participación y colaboración con la docente y escuela.

	El recurso financiero fue adecuado a las necesidades de la actividad.	**Indicadores de resultado.** Enriquece la autoestima, adquieren habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.				

Objetivo específico número cuatro**:** Reconocer la importancia del acompañamiento pedagógico y el papel de los padres de familia a través de talleres de motivación, liderazgo y controlar las emociones impartido por profesionales del equipo ADN Liderazgo para incrementar y trasmitir acciones, actitudes y pensamientos positivos que favorezcan en aprendizajes significativos de los estudiantes en los meses de enero a marzo del 2020.

Actividades	**Criterio**	**Indicadores**	**Responsables**	**Temporalidad**	**Instrumentos**	**Metas**
Ejercicios de relajación.	Participación y asistencia de los padres y familias.	**Indicadores de insumo.** Salón adecuado al ambiente de la presentación de cuentos. Utilización adecuada de todos los materiales y recursos.		De enero a marzo de 2020	Evaluación hedónica de la actividad	El apoyo de la familia es necesario en todas las edades.

Objetivo específico número tres**:** Facilitar herramientas y técnicas de estudio para utilizar en casa para acompañar el proceso de aprendizaje en la elaboración de las tareas y prácticas de lectura con la participación de los padres a través de una ponencia impartido por la psicóloga del centro de salud del municipio en los meses de enero a marzo del año 2020						
Actividades	**Criterio**	**Indicadores**	**Responsables**	**Temporalidad**	**Instrumentos**	**Metas**
Elaboración de mini libros de cuentos con tradiciones orales propios de la comunidad. Realización de organizadores gráficos creativos.	Asistencia de los padres de familia Creatividad en la elaboración del mini libro. Originalidad**,** motivación y compromiso en cada una de las actividades. Colabora con ideas para la	**Indicadores de insumo.** El tiempo dedicado ha sido adecuado El recurso financiero fue adecuado a las necesidades de la actividad. **Indicadores de proceso.** Contribuye a fortalecer el aprendizaje de los niños. **Indicadores de proceso.** Contribuye a fortalecer el aprendizaje de los niños.	Docente proyectista	Mes de febrero 2020	Listado de asistenci Prueba de pre saberes sobre la temática Evaluación hedónica de la actividad Lista de cotejo.	Facilito la integración familiar por medio de la elaboración de textos auténticos. Los padres de familia y los estudiantes desarrollaron habilidades lingüísticas, de expresión, creatividad y apoyo mutuo. Potenciar la lectura desde la familia Potencia la práctica de la lectura en las familias
	Motivación activa y seguimiento	El recurso financiero fue adecuado a las necesidades de la actividad.	Docente proyectista			Los padres de familia comprenden que es necesario disfrutar y

	realización de la actividad El recurso financiero fue adecuado a las necesidades de la actividad.	**Indicadores de resultado.** Enriquece la autoestima, adquieren habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.				
		Indicadores de impacto. Vincula los diferentes contexto donde se desenvuelve el niño.				
		Indicadores de equidad. Participación tanto de los padres y madres de familia en la elaboración de libros y organizadores gráficos. Trabajo en equipo				

Reflexiones proyectadas a través de cañonera. Dinámicas grupales.	de instrucciones. Reforzar los lazos efectivos de las familias a través de la comunicación.	**Indicadores de proceso:** Los padres de familia comprenden que el núcleo familiar es el agente mediador para motivar la lectura. **Indicadores de resultado:** Socialización de los niños, principalmente a los que tienen dificultad para comunicarse. **Indicadores de impacto:** Los padres y familias estrechan vinculos afectivos entre los hijos. Desarrollo de la imaginación, creatividad y comprensión. **Indicador de equidad:** Participación de todos los integrantes de la familia.			Lista de cotejo Entrevista estructurada.	enriquecer la lectura con los hijos.

Objetivo específico número cinco: Fomentar la participación de los padres de familia a través de estrategias lúdicas para la elaboración conjunta de materiales de lectura a partir de la tradición oral y valores culturales y lingüísticos comunitarios con la docente proyectista durante los meses de febrero y marzo del año 2020.						
Actividades	**Criterio**	**Indicadores**	**Responsables**	**Temporalidad**	**Instrumentos**	**Metas**
Participación e intervención de familias en el aula realizando actividades vivenciales.	Asistencia de los padres de familia y cocode. Vestuario de acuerdo a la temática a trabajar. Vocabulario según el contexto y temática abordad0. El presupuesto es suficiente y se	**Indicador de insumo:** Interacción con la comunidad y escuela. Participación activa, cordial y constructiva con los integrantes de la comunidad. **Indicador de proceso:** Generación de conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.	Docente proyectista	En los días de febrero a marzo del 2020	Rubrica Reportes	Los padres de familia y los líderes de la comunidad asumen compromisos para promover aprendizajes integral y sostenible. Todos los integrantes de la comunidad asumen su compromiso parental en el desarrollo

	consideraron los elementos necesarios para la actividad.	**Indicador de resultado:** Relación de las familias en las actividades escolares.			Entrevista no estructurada	cognitivo y social de los niños. Los padres. líderes y estudiantes reconocen y valoran el potencial que cada familia representa en el desarrollo de la comunidad.
		Indicador de impacto: Concienciar a las personas la importancia que tiene la participación de las familias en las escuelas.				
		Indicador de equidad: Integración de los habitantes de la comunidad.				

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019).

Tabla 18 Monitoreo de objetivos específicos

1.4.9 Plan de evaluación

Consiste en verificar el cumplimiento de las actividades y acciones realizadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo garantizando que cada una de las fases organizadas en el plan de monitoreo fueron pertinentes para la recolección de resultados eficaces y que permite ir mejorando cada uno de las etapas de ejecución para alcanzar los objetivos propuestos al iniciar dicho proyecto. A continuación, se presenta el plan de evaluación utilizado en nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad	Criterios	indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas	Impacto
Generar conocimientos a padres de familia sobre la negligencia parental y su incidencia en el área de comunicación y lenguaje en el incremento de los índices de lectura de los estudiantes, a través de dos talleres	El espacio ha sido idóneo de los talleres y actividades. Asistencia puntual, actitudes positivas y colaboradoras. Todos los miembros de la familia y encargados de	**Indicadores de resultado** Desarrollo de habilidades positivas de paternidad. Fomentar la participación de los padres y representantes en las actividades escolares. **Indicadores de impacto**	Profesor proyectista	Marzo a abril de 2020	Listado de asistencia Evaluación hedónica de la actividad Listas de cotejo Entrevistas no estructuradas	Generar un cambio de conducta positiva hacia la atención integral de sus hijos. Los responsables de familia (padres y madres) son orientados para asumir su rol de ser protectores y garantizar los derechos de	En cada actividad se evidencia que el 95% de los padres de familia mantuvo una actitud positiva, motivadora y de reflexión hacia determinadas conductas que antes desmotivaban el aprendizaje generando repitencia, deserción y abandono escolar. Los padres de familia deben ayudar a sus

impartidos por profesionales capacitados en dicha problemática de las instituciones del centro de salud y Juzgado municipal para las ponencias y actividades lúdicas a fin de elevar la calidad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto primaria de la	los estudiantes han participado en la actividad. Mejoro la comunicación con los hijos y sobre las tareas escolares en particular. Disminución de los índices educativos de repitencia, deserción y abandono escolar.	Valoración de su papel paternal en la educación con sus hijos. Actitudes más favorables en la realización de tareas escolares y autoestima más elevada. Mayor motivación de los estudiantes para continuar su propia educación.			Entrevistas estructuradas Encuestas. Reunión de avances con los padres de familia.	sus hijos, así como de fomentarles el cumplimiento de los deberes en el ámbito escolar, para contribuir al desarrollo intelectual y mejorar el placer por la lectura, disminuyendo los indicadores de repitencia, deserción y abandono escolar. Fortalecer los espacios locales, las	hijos en el proceso de formación académico, haciéndoles ver la importancia de las tareas que deben realizar, ayudándoles a comprenderlas, evitando así la repitencia y deserción escolar. Con las ponencias y actividades realizadas e impartidas a los padres de familia comprendieron la importancia de establecer un ambiente en casa en el que haya tiempo y horario para todo juego, estudio, lectura, convivencia

Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II y disminuir los indicadores de repitencia, deserción y abandono escolar realizado en los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.						comunidades en función de crear contextos que ayuden al control y crianza de los niños y adolescentes.	familiar, etc. para la formación de los niños.

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019)

Tabla 19 Plan de evaluación

1.4.10 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Consiste en una herramienta que ayuda a verificar los costos, presupuestos, recursos financieros, materiales, equipo a utilizar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, además nos visualiza las posibles gestiones para el apoyo del proyecto y gastos económicos a realizar en cada una de las etapas de ejecución en el plan de actividades programadas en dicho proyecto. A continuación, se presenta la tabla proyectando el presupuesto a utilizar.

Tipo de Recurso	**Cantidad/Tiempo**	**Precio Unitario**	**Costo Total**	**Origen del aporte/apoyo**
Impresión de documentos de apoyo	6 Guías de apoyo y análisis	17.50	105.00	
Impresiones de cartas de solicitud, invitaciones e instrumentos de evaluación.	4 cartas de solicitud 35 invitaciones 10 instrumentos de evaluación	0.50 4.00 0.50	2.00 140.00 5.00	
Impresión de PME	200 impresiones	0.50	100.00	Aporte propio de la docente proyectista
Encuadernado	1 encuadernado del PME	25.00	25.00	
Empastado	1 Empastado del PME	40.00	40.00	
Fólderes	8 fólderes	1.50	12.00	
Resma de hojas	1 paquete de hojas	50.00	50.00	
Lápices	12 lapiceros	1.50	18.00	
Marcadores	12 marcadores	3.00	36.00	
Pliegos de papel bond	12 pliegos de papel bond	1.00	12.00	
Silicón	6 botes grandes	12.50	75.00	
Servicio de alimentación	90 almuerzos completos	15.00	1,350.00	

	70 panes 70 refrescos	350.00 2.00	245.00 140.00	Apoyo de la municipalidad
Trasporte	Fletes para el mobiliario	100/ por cada día	300.00	
Materiales tecnológicos:				Docente proyectista
Computadora	Mantenimiento	350.00	350.00	
Servicio de internet	8 meses de servicio	240.00	1,920.00	
Cañonera	3 veces los servicios por días	200.00	600.00	Apoyo de la municipalidad
Audio y sonido	3 veces los servicios por días	100.00	300.00	
Mobiliario:				
Alquiler de sillas	70 sillas durante cinco días	1.00	70.00	
Manteles	4 manteles	5.00	20.00	
Mesas	4 tableros	5.00	20.00	
Humanos:				
Profesionales	3 profesionales	250.00	500.00	Apoyo dependencia centro de salud
Técnicos	1 ponente	150.00	150.00	Apoyo juzgado municipal.
Comunitarios	55 entre hombres y mujeres.	95.00	5,225.00	Apoyo de la comunidad
Calculo del 10% para improvistos			**5,000.00**	Docente proyectista
Total de gastos			**Q.16,810.00**	

Fuente: Elaboración propia (16/08/2019).

Tabla 20 Presupuesto

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

A continuación, se presenta una recopilación de teorías, ideas que están relacionados con un tema en particular que sirven de sustento en el marco de referencias de una investigación a realizar, nos ayuda a revisar las variables que se deben medir y las relaciones que existen en la problemática, así como brinda respuestas a interrogantes a investigar.

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo.

Consultando la guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo nos dice que La REA "*plantea que la palabra epistemología, del* griego *ἐπιστήμη* —epistḗmē *(«conocimiento») y λόγος* —lógos *(«estudio»)—, es la rama de la* filosofía *que estudia el* conocimiento científico*, su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamento La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como* verdad*,* objetividad*,* realidad *o* justificación*."* Por lo anterior antes de iniciar un proyecto de mejoramiento educativo es necesario una investigación del contexto donde se desenvuelve el estudiante para comprender las circunstancias que afectan en el sistema educativo.

Consultando la guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo nos dice que "la epistemología debe proporcionar los constructos teóricos que sustentara toda acción educativa que permita comprender las razones teóricas en el cambio en el aula y en la escuela." Ante esto es necesario realizar una investigación profunda de campo donde nos

permite obtener información sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales del contexto donde se ubica el establecimiento educativo.

Dado lo anterior se pude comprender las conductas sociales, culturales de la comunidad y cómo repercute en el proceso educativo, Según Carry Kemmis 1988 en la Guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo se refiere a que “necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social, las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje” Por lo cual se debe tomar todas las consideraciones que ayuden a identificar las causas que provoca los bajos niveles educativos de la comunidad.

2.1.1 Circunstancia culturales

El contexto cultural en que se desenvuelve el niño es un factor que influye de manera directa en el aprender a aprender de los estudiantes de un establecimiento ya que según revista Contribuciones a la ciencia Sociales nos dice que

> La cultura es una descripción de una forma particular de vida, la cual expresa ciertos significados no solo en el arte y en la enseñanza sino también en las instituciones y en la conducta ordinaria. El análisis de la cultura a partir de tal definición. (Frómeta, 2010)

Por lo tanto, es necesario realizar una investigación de campo para poder comprobar los rasgos culturales que determinan el comportamiento de los individuos.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Las personas afectadas tienen un funcionamiento intelectual significativamente bajo, lo que limita su capacidad para afrontar una o más actividades de la vida diaria de tal manera que requieren ayuda permanente.

> La familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, y las relaciones positivas factores de protección. (RODRÍGUEZ1, 2010) .

Por lo tanto la familia constituye el primer apoyo de la persona en screcimiento como individuo por cuanto recibe educación y atención hasta que desarrolla sus habilidades y adquiere las herramientas para independizarse, según los patrones conductuales que se le ha inculcado el éxito dependerá de su desarrollo.

2.1.3 Circunstancias sociales.

Es necesario saber comprender las circunstancias sociales en que se desenvuelve el alumno ya que estas influyen en el desarrollo cognitivo, el cerebro se desarrolla con base a las experiencias vivenciales e interacción que se recibe desde el hogar hasta la escuela, consultando el documento Medio digital de educación y aprendizaje en español donde la Pedagoga Dolores Álvarez aclara:

> cuando el hogar en el que se vive la primera infancia no es el adecuado, hay esa falta de amor y cariño queda vacío en el propio desarrollo de la persona que al final pasaran factura en la vida adulta, por eso cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos" (Peralías, S/F).

Por eso es necesario saber, comprender y conocer el contexto social de los estudiantes y de cómo influye en el aprendizaje, que conocimientos trae desde la casa y como se relaciona con la familia, si se cuenta con apoyo de ellos, la implicación familiar en la educación de los hijos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener resultados satisfactorios en la educación,

2.2. Marco del contexto educacional

Consultando la Guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo se entiende por contexto educativo al conjunto de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar, es necesario identificar cuáles son los problemas educativos a nivel nacional y sus implicaciones en el desarrollo del currículo de la escuela, como los entornos socioculturales, medios de comunicación , las tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos influyen en el aprendizaje de los alumnos.

Por ente es necesario comprender cada uno de los entornos donde se desenvuelve el niño para garantizar aprendizajes significativos y sin olvidar que la primera escuela es la que se recibe en el seno de la familia por lo tanto los primero educadores son los padres y de ellos depende que el niño adquiere las habilidades y destrezas básica para el desarrollo de las competencias del conocimiento científico, como dice en la Guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo Delval (2000) afirma "la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que lo rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad desde seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria."

También para Piaget "el sujeto aprende por un proceso de maduración individual a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo". Esta aportación se completa con lo de Vygotsky considera el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social" Por lo anterior es necesario entonces comprender los diferentes contextos en que se desenvuelve el estudiante para lograr acciones que contribuyen al aprendizaje significativo.

Según Manuel Sergio Castillo Santiago en su documento Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual nos dice:

> Los medios de comunicación nos surten de información a diario, teniendo un gran peso en la formación de los alumnos, ya que al contrario de lo que ocurre en el caso de la Escuela, que forma a los jóvenes casi exclusivamente cuando están en ella, los medios en su conjunto están formando continuamente, si no es a través de un medio de comunicación es a través de otro, pero la realidad es que conjuntamente hacen un empuje a nivel de formación que es casi imposible de igualar

Por lo tanto, es necesario que la escuela desarrolla en el niño la capacidad de interpretar la información que se le suministra a través de los medios, y una vez interpretado lo correcto sería que fuese capaz de discernir lo que le interesa y lo

que no, lo que es real y lo que no, teniendo en cuenta que cada medio de comunicación utiliza un lenguaje y una manera de informar distinta.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

El entorno sociocultural según Vygotsky su teoría sociocultural afirma:

> asume que el desarrollo cognitivo varía según la cultura, La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. (Vergara, 2017).

Por tanto, la cultura en general juega un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social, por lo tanto se comprende como los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II pierden la motivación y el interés por culminar satisfactoriamente el ciclo escolar cuando carecen de acompañamiento de los padres con el estilo educativo de la familia.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausbel y es uno de los exponentes de la teoría del constructivismos que trata sobre la importancia de que el estudiante construya su aprendizaje a través de su contexto, que sea capaz por sí mismo generar sus propios conocimientos partiendo de los conocimientos previos y experiencias vividas.

Consultando la guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo nos dice que la teoría de David Paul Ausbel “responde a la concepción cognitiva del aprendizaje según la cual este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe” por lo tanto es importante comprender el contexto local de los estudiantes desde las características sociales, psicológicas, sociales y culturales desfavorables repercutiendo en el aprendizaje de los niños.

También nos dice la guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo que aprender entonces, “quiere decir que las y los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaborar una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo o dicho conocimiento”. (Ausubel:1983:37) esto nos dice que el estudiante debe ser capaz de ser, hacer, saber ser, para profundizar los conocimientos adquiridos y aplicarlos a las situaciones diarias de la vida.

2.2.3 Teoría de la información o teoría de la noticia.

Consultando la guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo nos dice que Alondro E.(2011).

> La teoría de la información es una disciplina mapa, tal y como lo definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente(1997:18) su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación con una dirección concreta específica para investigar la información; los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la teoría de la información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que sucede en el entorno”.

Por lo cual es necesario integrar las experiencias de los estudiantes con la del docente incorporarlo al desarrollo curricular para mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

> Las nuevas tecnologías de la información y comunicación crean una gran cantidad de posibilidades en lo que respecta a materiales curriculares, que la enseñanza tradicional no puede proporcionar, por lo que la tecnología debe complementar a la enseñanza tradicional, acompañarla, pero siempre teniendo en cuenta que se debe adaptar a los planes de estudios previamente diseñados. (Santiago, s/f.).

Por lo tanto, estas nuevas tecnologías y su espacio de aplicación deben hacer que la educación replantee muchas de sus bases, evolucionando hasta equilibrarse con la sociedad actual.

2.2.4. Teorías del aprendizaje: el constructivismo

La teoría del constructivismo se basa en el aprendizaje se construye y reconstruye a base de acción, quiere decir entonces que el alumno es quien

construye sus propios conocimientos a partir de las experiencia por el cual el estudiante debe ser activo y participativo.

(SONIADOCENCIA, 2015) “El constructivismo se basa en las necesidades personales de cada alumno para construir el aprendizaje desde sus conocimientos previos y hacia los objetivos personales a conseguir por cada uno, lo relaciona directamente con la figura del líder visionario” entre los teóricos del constructivismo tenemos a continuación a cada uno con su planteamiento:

Si el sujeto interacciona con el objeto de conocimiento: PIAGET

Si el sujeto interacciona con otros: VIGOTSKY

Si el aprendizaje es significativo: AUSUBEL

2.3. Marco de políticas educativas

El sistema educativo de Guatemala abarca desde el nivel de educación inicial (atención a niños de 0 a 4 años) hasta la formación universitaria (de 18 años en adelante), pasando por los niveles pre primario (5 y 6 años), primario (7 a 12 años) y medio (13 a 15 años para ciclo básico y 16 a 18 para ciclo diversificado). El sistema se divide en escolar y extra escolar. El Ministerio de Educación (Mineduc) es el ente rector de la educación hasta el nivel medio, La formación terciaria estatal está bajo la rectoría de la Universidad de San Carlos (Usac) y, fuera de algunos acuerdos y convenios de cooperación con el Mineduc en materia de profesionalización docente o formación en servicio, no existe vinculación de políticas y estrategias entre ambas instancias públicas.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 -2012 plantea ocho políticas educativas las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres de ellas son políticas transversales.

Ciencias políticas

Disciplina que estudia y analiza los fenómenos políticos. Fue solo a partir del siglo XIX que la ciencia política se convirtió en una ciencia autónoma, después de diversas guerras civiles y del desarrollo industrial. La ciencia política tiene como objeto de estudio las relaciones de poder que se suscitan en los distintos niveles que forma el gobierno entre los individuos, las instituciones y los dirigentes.

Uno de los objetivos de la ciencia política es determinar el ejercicio, la distribución y la organización del poder de las diferentes instancias que conforman el Estado y a la sociedad tanto nacional como internacional. De esta manera, se pueden generar políticas públicas, contribuir en el orden social y desarrollar nuevos conocimientos. Por lo tanto el estudio de la ciencia política se puede desarrollar la teoría política a fin de establecer un sistema de organización social.

Por lo anterior decimos entonces que la ciencia política, trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público como la política de educación.

La Política

Según Dialnet en el Concepto De Politica Y Vida Cotidiana dice literal "El surgimiento de la política lo ubicamos en Grecia con la "polis, ciudad autónoma y soberana, cuyo cuadro institucional está caracterizado por una magistratura, por un consejo y por una asamblea de ciudadanos (politai)" (BOBBIO, 1995 p 1209). El Protágoras de Platón considera el concepto de política como el saber concebido en función de fines prácticos…trata de definir la esencia de las virtudes cívicas fundamentales que presentan el conocimiento del bien como la esencia de toda virtud" (cfr. JAEGER 1980 p 447).

Por lo tanto, fungir como dirigente del Estado corresponde al filósofo, es una tarea de quien posee el conocimiento del bien, o sea, el fundamento del principio que erige una sociedad humana y al cual ha de dirigirse todo existir humano. El término

política puede ser usado como un conjunto de reglas o normas de una determinada institución.

La política surgió en la Antigua Grecia cuando los filósofos y demás pensadores fueron estableciendo de una u otra manera de qué se trataba y cuál era su finalidad. Por tanto, de allí deriva la ciencia política en virtud de establecer diversas formas de organización política.

2.3.1 Teoría política.

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como (JIMENEZ, 2012) “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que

tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micro política, relativa a las relaciones interindividuales y la macro política, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. 5 La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la

dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre.

Al revisar las relaciones sociales de un estado salta a la vista una red de vinculaciones que tiene su base en el poder que ejercen algunos individuos sobre el resto de su comunidad. Como economista, Marx señalaba que la historia de la humanidad es la historia de la lucha de clases, sin embargo, al revisar la realidad social e intentar ver la historia desde otra perspectiva, se puede también observar que el hombre ha buscado desde su primera organización el poder político, y no solo económico, sobre otros individuos de su comunidad, así se puede parafrasear señalando que la historia de la humanidad es la lucha del hombre por el poder.

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia

2.3.2 Teoría política de la educación

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la Política Educativa es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. Por tanto, la Política Educativa es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

“La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en su obra Políticas de educación: razones de una pasión. Es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación.

La educación Primaria de Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existe en el país.

La sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene artículos dedicados a la educación.

El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72).

El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”.

El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La Constitución declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización (artículo 75) y establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe (artículo 76). Al analizar cada uno de estos cortos artículos podemos ver que cada uno de ellos representa una gran directriz de cómo debiera ser y funcionar la educación en Guatemala.

En la ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Título I Principio y Fines de la educación.

2.4. Marco del análisis situacional y técnicas de administración educativa

Es el estudio detallado del entorno o ambiente en que se desenvuelve el establecimiento educativo, como es la función del sistema interno y las actividades que se realizan pedagógica, cultural y social de manera específica que influyen en el proceso educativo de los estudiantes y del contexto que rodea la escuela, estudiante y todo aquello que intervienen en el ambiente inmediato.

Según la Guía de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo podemos definir al análisis situacional como algunos autores, también, definen este concepto como

> "un método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos". Otro autor concluye que "es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y las actividades detalladas (Salgado, 2007, p.16).

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que: "El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno."

Por lo tanto, a través del análisis situacional de un determinado contexto, en un determinado momento y a través de ello generar procesos de cambios con la participación de cada actor, instituciones involucrados en el proceso educativo de la comunidad, para suscitar en ella una actitud de toma de conciencia de sus problemas, necesidades, expectativas y por ende una disposición para lograr el mejoramiento del sistema educativo deseado.

2.4.1 La teoría de la Administración

Consultando la guía proceso de análisis situacional en el proyecto de mejoramiento educativo nos dice al respecto de la teoría de administración educativa Stoner freeman y Gilbert (1996) “las teorías son perspectivas que le sirven a las personas explicar sus experiencias en el mundo, también nos dice que las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas.” Entonces podemos decir que la administración es el proceso de diseñar y mantener un ambiente en el que las personas trabajando en grupo alcance con eficiencia metas seleccionadas.

La definición aportada por el teórico James A. Stoner, para quien la Administración básicamente es: “el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la Organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzarlas metas establecidas” es el proceso, compuesto por distintas etapas, en donde se invierten adecuadamente los recursos, que permiten el cumplimiento de los objetivos.

2.4.2 Matriz de priorización

Consultando la Guía de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo González, Villarroel y Viveros (2017) menciona aspectos importantes de la etapa de priorización de problemas:

> dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública se precisa la elaboración de un diagnostico que de cuentas de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento, pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos.

Por lo cual antes de iniciar con un proyecto debemos identificar y priorizar la problemática a trabajar para garantizar el éxito y mejoramiento de la misma.

2.4.3. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

El análisis del problema es el punto de partida y el elemento fundamental para estructurar un proyecto de mejoramiento educativo a partir de un estudio detallado del problema priorizado para dar respuestas a propuestas posibles alternativas de solución está asociada a la identificación de las causas que generan el problema.

Según la Guía de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas, cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas (PADEP/D, 2019, p. 31).

> El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica (Unesco, s.f.)

Por lo tanto es necesario la elaboración de dicha técnica, es el inicio de la planificación de un proyecto y para obtener resultados favorables, además que nos ayuda a una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias.

Continuando con lo que nos dice la Guía de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Al respecto Bethancourt (2016), menciona:

> Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. El árbol de problemas en la planificación de un proyecto. Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática (Bethancourt, 2016).

Por lo tanto, es fundamental analizar la problemática desde la causa que lo origina y cuáles serían los efectos para mejorar la problemática.

2.4.4 Teoría Sociológica

En la sociología se utilizan metodologías de investigación interdisciplinarias para el análisis e interpretación, desde diversas perspectivas teóricas, de las causas y significados que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento social. La Guía de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo nos menciona Anguiano (1999), al retomar algunos aspectos de la teoría de Talcott Parsons desde la perspectiva estructural funcional "el sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social" por ente es necesario buscar actores potenciales motivados que ayuden en el proyecto de mejoramiento educativo.

Consultando la Guía de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales.

> El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional.

por lo tanto todo actor social que tiene la capacidad de trasformar los conflicto sociales en oportunidades para el desarrollo colectivo de la sociedad.

Según la Guía de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo, Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación.

Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011):

> Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Por lo tanto, es necesario que para satisfacer las demandas sociales se debe partir desde el ámbito educativo y este desde la institución para garantizar a la comunidad calidad educativo en donde los estudiantes desarrollen todas las habilidades y aptitudes para enfrentar los problemas de la vida cotidiana y poder desenvolverse en la sociedad empoderados y competitivos para el logro de una vida digna y sostenible.

2.5 Técnicas de análisis estratégico

Para llevar a cabo la investigar sobre el entorno de cualquier institución, es en necesario la realización de un análisis estratégico, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la escuela objeto de investigación, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la escuela.

2.5.1 La técnica de DAFO

Consultando la Guía de Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

“El análisis DAFO es un tipo de diagrama ampliamente utilizado en entornos empresariales y educativos para explorar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en una situación determinada”. (Chart, 2019)

Tanto en las empresas privadas como en las instituciones educativas es importante realizar la técnica DAFO, para la evaluación real de la institución. A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios,

la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación. (PADEP/D, 2019)

2.5.2 Planificación Estratégica

Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la planeación estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos, especialmente de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.5.3 La Técnica MINI-MAX

La Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Consultando la guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo describe El MINI MAX:

> Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

También nos hace referencia que:

> Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.” Arenales citado por (Ajcet, 2013, p. 32)

2.5.4 Vinculación Estratégica

Para elegir qué estrategia competitiva seguir es muy importante conocer las capacidades que tiene una organización. El análisis de las vinculaciones estratégicas ayuda a identificar con qué armas competir, cuáles es necesario

desarrollar y cuáles son críticas. La enseñanza de estrategias permite que el sujeto aprenda a gestionar sus procesos, lo que le significa la posibilidad de generar o transformar; para ello, la formulación de la estrategia debe involucrar la reflexión sobre lo que se quiere y la toma de decisiones frente a los conocimientos que se tienen, la información que se maneja y lo realizado hasta el momento.

2.5.5. Líneas de Acción Estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática.

Consultando la Guía de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que*:*

> Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la trasformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Cáceres s.f.)

Por lo tanto, son orientaciones que es necesario para identificar posibles proyectos y seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos.

Consultando la Guía para la elaboración de proyectos, dice que los temas de un proyecto a ejecutar es a través de la Identificación de necesidades o problemas, es el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de esos problemas o necesidades. Previamente a describir cómo se identifican problemas o necesidades, se definen ambos conceptos, para tener más claro qué se debe identificar.

Según la Guía de elaboración de proyectos la identificación del título de un proyecto surge con la identificación de distintos problemas sociales, económicos, educativos entre otros.

> Los problemas pueden ser de diferentes tipos, pudiéndose identificar problemas técnicos, sociales, económicos, sanitarios, educativos. Los problemas ocurren generalmente por errores humanos, errores técnicos, errores de planificación, errores gerenciales, globalización, nuevas tecnologías, etc. Para la identificación de problemas se prestará, por tanto, atención a todas estas fuentes de problemas (Carrion y Berasategi, 2010, p.22).

Cabe señalar entonces que la situación problemática no tiene que ser necesariamente una situación nueva, sino que puede tratarse de una situación ya existente que se convierte en problemática cuando empieza a crear conflictos o malestar en las personas y será entonces cuando se haga necesario intervenir para resolver el problema a través de una intervención externa a la que llamaremos proyecto. Sin embargo, no debe considerarse que los proyectos tienen siempre como objetivo resolver un problema o dar respuesta a una nueva necesidad, sino que pueden estar orientados simplemente a mejorar productos o servicios ya existentes.

Investigaciones realizadas por autores como Abarca, M; Marzo, L. y Sala, J. (2005), Vásquez de la Hoz, F. J. (2004) han rescatado la importancia de que los maestros y maestras conozcan los componentes emocionales que están presentes en su interacción con los alumnos, y que se traducen como competencias emocionales, que pueden identificarse a partir de la interacción verbal y no verbal con los alumnos, las formas de organización de la clase, el manejo del espacio, de la norma y las metodologías empleadas.

> El desarrollo de estas competencias emocionales, dentro de la práctica pedagógica, influye en la estructuración de la personalidad de los alumnos y en la capacidad para que éstos desarrollen habilidades de control emocional, tengan una adecuada convivencia en el aula y puedan monitorear de forma más apropiada su desempeño escolar. (OSORIO, 2008)

2.6. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles, humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. La identificación de una necesidad, los

intereses institucionales, académicos o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta.

Consultando el Manual de Proyectos, Agencia Andaluza del Voluntariado nos dice:

> Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (Rodríguez., 2002)

Por lo tanto, un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas.

2.6.1. El título de un proyecto

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo”, (Rojas, 2011) entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no. La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.

2.6.2 La descripción de un proyecto

Es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. Consultando el Manual de Proyectos, Agencia

Andaluza del Voluntariado nos dice: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo.” Hay que indicar que es lo que se pretende hacer, identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizará. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo.

2.6.3 El concepto de un proyecto

Consultando la Guía proceso de análisis estratégico nos dice El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos.

2.6.4. Objetivo general y específico del proyecto:

Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto. Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo.

Consultando el Manual de Proyectos, Agencia Andaluza del Voluntariado nos dice el objetivo específico expresa el estado positivo que se pretende conseguir para la población beneficiaria mediante la ejecución exitosa el proyecto. Debe ser planteado corno un flujo permanente de beneficios para el grupo destinatario: estos beneficios deben mantenerse o sostenerse por sí solos tina vez concluida la intervención; esto es, deben ser viables.

Representa el fin inmediato que el proyecto mismo, con sus propios recursos y actividades, se propone conseguir en un determinado periodo de tiempo. Por lo tanto, Se parte de un problema que el proyecto intenta superar, siendo el objetivo la nueva situación en la que dicho problema ha sido subsanado total o parcialmente.

El objetivo específico es el primer elemento que se identifica en la formulación del proyecto estableciendo los demás como consecuencia (objetivo global), o causa (resultados y actividades) de aquel. El objetivo global se alcanzará como consecuencia de haber alcanzado el objetivo específico, mientras que éste será un efecto derivado de la realización de unos resultados que se han alcanzado a través de ciertas actividades, y se corresponde con la alternativa seleccionada en él.

2.6.5 La justificación de un proyecto

Consultando el Manual de Proyectos, Agencia Andaluza del Voluntariado En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. Para la redacción de la fundamentación del proyecto resultará de gran ayuda nuestro diagnóstico inicial.

2.6.6. Las etapas o fases de un proyecto

Consultando la guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte, en la página de la OBS (2014), se menciona:

Etapas de un proyecto

> Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.
>
> 1. **Inicio**: implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.
>
> 2. **Planificación**: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.
>
> 3. **Ejecución y monitorización**: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes) (OBS, 2013).

2.6.7. Plan de actividades de un proyecto

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlas de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

Consultando la Guía proceso de análisis estratégico nos dice en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

> Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas

> que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.” (SINNAPS, 2019).

Por lo tanto, el plan de actividades refleja una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto

Los cronogramas son herramientas sencillas y accesibles para fijar los tiempos de ejecución de las fases de un proyecto. Generalmente, se realizan durante la última etapa de la planificación de un proyecto, cuando ya se han definido elementos sustanciales como los objetivos que se pretenden alcanzar, los recursos a utilizar y los gastos iniciales.

Según la Guía proceso de análisis estratégico el Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. También nos dice que hay que determinar la duración de cada una de las actividades.

Esto se denomina "Calendarización del proyecto, con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". *Este método tiene ciertas limitaciones.* Por lo cual el cronograma de Gantt muestra el comienzo y el final de los diferentes trabajos que conforman el proceso, agrupando, además, las diferentes tareas en unidades mínimas de trabajo. Por su planteamiento sencillo y ordenado, es una herramienta bastante extendida entre quienes emprenden un proyecto empresarial o de mercadotecnia por primera vez, así como para marcar pequeñas tareas relativas a una sección o dependencia de grandes compañías.

2.6.9. Teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo: una revisión teórico- práctico.

> Una evaluación basada en la teoría del programa es aquella en la cual la selección de las características de un programa a ser evaluado es determinada por una conceptualización explicita del programa en términos de una teoría la cual apunta a explicar cómo el programa produce los efectos deseados.

Es posible armar que la utilización de la Teoría del Programa en la práctica evaluativa, presenta la ventaja de proporcionar información que debería llevar a explicaciones adicionales relacionadas con el problema, las soluciones y las acciones alternativas para alcanzar los resultados esperados en el marco de una determinada intervención.

Es por esta razón que su empleo, juega un rol importante en la toma de decisiones, ya que puede ser usada no solo como un factor explicativo (de qué manera debe funcionar el programa o proyecto) sino también como un factor que permite concentrarse en torno a problemas y soluciones dentro de un abanico de alternativas. la Teoría del Programa como la Teoría del Cambio

> Una evaluación basada en la Teoría del Programa es aquella en la cual la selección de las características de un programa a ser evaluado es determinada por una conceptualización explícita del programa en términos de una teoría, la cual apunta a explicar cómo el programa produce los efectos deseados (p.177)

Es posible afirmar que la utilización de la teoría del programa es la práctica evaluativa, presente la ventaja de proporcionar información que debería llevar a explicaciones adicionales relacionadas con el problema, las soluciones y las acciones alternativas para alcanzar los resultados esperados en el marco de una determinada intervención.

Es por esta razón que su empleo juega un rol importante en la toma de decisiones puede ser usado como un factor explicativo (de qué manera debe funcionar el programa o proyecto) como un factor que permite concentrarse en torno a problemas y soluciones dentro de un abanico de alternativas.

2.6.10 Plan de monitoreo de proyecto

El plan de monitoreo debe ser creado luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. Las actividades de

monitoreo deben llevarse a cabo en momentos clave durante la intervención, que facilite una evaluación del progreso hacia los objetivos y metas.

Consultando la Guía Proceso la planificación de Análisis Estratégico nos dice que Monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. Por lo tanto el plan de monitoreo nos da la información sobre el cumplimiento de la planificación y de las actividades.

2.6.11 El plan de evaluación de los proyectos.

El plan debe incluir información sobre cómo se examinará cada una de las actividades a realizar. Las evaluaciones deben llevarse a cabo al comienzo y al final de un proceso de intervención. Deben incluir la recolección de datos de base a los efectos de comparación.

Las evaluaciones generalmente se realizan para contestar preguntas clave sobre el desempeño del programa y se deben llevar a cabo cuando el personal o el donante quieren tomar decisiones importantes sobre el proyecto.

Consultando la Guía Proceso de Análisis Estratégico nos dice que la Evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos

Los planes de monitoreo y evaluación siempre pueden ser modificados y se pueden agregar indicadores o información adicional. Sin embargo, la información que ya ha sido recolectada no puede cambiarse; retomando a Ovalle (2010), quien plantea lo siguiente:

> “Una tipología de indicadores, en los que menciona como indicadores de insumo y de proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo: Tipologías de indicadores

> Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores.
>
> Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.
>
> Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Al respecto de la palabra "meta" el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que: meta Del lat. meta. 2. f. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien. Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant (2012), podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.

Consultando la revista ecología y medio ambiente ecosistema en el informe nos dice:

> “El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las

> generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor " (Miren Artaraz, 2002)

Ante lo anterior nos dice entonces que un proyecto debe ser sostenible sin dañar el medio ambiente, utilizando los recursos que están en el contexto aumentando la capacidad humana para incrementar los ingresos económicos mejorando la calidad de vida y las relaciones sociales. También el Consejo Europeo de Gotemburgo de 2001 su presidenta Nicole Fontaine recalca "la voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables". Por lo tanto, es necesario verificar que el proyecto sustenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible la economía, social y medio ambiente para garantizar su continuidad.

2.6.15 Plan de Sostenibilidad de proyectos

Consultando la Guía Proceso de Análisis Estratégico segunda parte, para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

> La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317).

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

> La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el

objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.6.15 El presupuesto en los proyectos

Para conocer las necesidades de recursos a lo largo del periodo de ejecución del proyecto es necesario realizar un cuadro de recursos financieros, en el que se refleje las previsiones a hacer frente y los flujos de caja necesarios, teniendo en cuenta que no todos los periodos precisan de los mismos fondos, a causa de vacaciones, festivos, periodos de menos actividad.

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto.

El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. El presupuesto asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad, que

necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia y acierto a un equipo humano. No incluir recursos que se sepa que no van a ser necesarios, para compensar posibles recortes. El formato de los presupuestos puede variar, según la convocatoria, pero todos mantienen una línea común aunque cambien de aspecto o de terminología, lo importante es tener un modelo propio y adaptarlo a las mismas.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo realizado en los meses de noviembre a marzo, se detalla cada una de las fases desde el inicio cuanto de gestiona con las instituciones encargadas de facilitar a los profesionales con las acciones que se ejecutó dejando las evidencias y gráficas que demuestran los efectos satisfactorios alcanzados para disminuir la problemática identificada.

Así también se encuentra detallada la estrategia de plan utilizado como emergente ante la pandemia del covid-19 que ocasiono la suspensión de actividades escolares por lo cual no se concluye con las diligencias del proyecto de mejoramiento educativo dejando pendiente una actividad que se completa con la clase expositiva en un medio de comunicación y guías de aprendizaje a los estudiantes.

3.1 Titulo

“Fortalecimiento De La Fluidez Lectora Mediante Actividades Lúdicas”

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, es el establecimiento educativo donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra ubicada en el kilómetro 44.5 Carretera al Pacífico con direccion en la 4ta calle Manzana F Lotificación Balcones II del municipio de Palín, departamento de Escuintla, pertenece al sector oficial.

El órgano estatal rector del centro educativo es el Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, dicho establecimineto se localiza en el area rural de municipio, brindando los servicios educativos en plan diario a la niñez, la mayoria de los habitantes de la comunidad pertenecen a los diversos grupos etnicos de nuestro pais, sin embargo la mayor parte se identifica como de la etnia ladina por no utilizar sus trajes, practicar sus costumbres e idioma.

La escuela está conformada por alumnos, docentes, directora, conserje, padres de familia y la comunidad la cual influyen en el contexto educativo y en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a pesar que la escuela trata de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria se observa que los estudiantes tienen dificultades como pobreza de vocabulario, problemas de retención y memoria, escaso conocimientos previos, escaso interés en las tareas, desmotivación, etc.

Lo que ocasiona incapacidad de análisis, comprensión y fluidez en la lectura repercutiendo en el área de comunicación y lenguaje, ante esta problemática provoca en los alumnos repitencia, al no finalizar con éxito el año escolar, abandono durante el proceso de formación, ausentismo en los días efectivos de clase y deserción escolar, ante estas problemáticas identificadas en el diagnóstico de la institución, es necesario involucrar a los padres de familia en el proceso formativo del estudiante.

Ellos son los primeros responsables de la educación de los niños y el primer contexto donde se ponen en contacto con el mundo, transmiten al niño sus hábitos, costumbres, transmisión cultural, emocional y vivenciales por lo tanto es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Las familias de la actualidad han dejado de desempeñar su papel protagónico en la educación de los hijos dejando las responsabilidades a la escuela y docente esto trae como consecuencia los altos índices de indicadores deficientes que se

reportan anualmente en el proceso educativo como la retención, deserción y fracaso escolar.

Varios problemas como el factor económico hacen a que ambos padres necesiten de empleos para solventar los gastos de la canasta básica, dejando a los niños solos en el proceso educativo, otro factor son las madres solteras que ellas deben buscar el sustento diario, la migración por mejores condiciones de vida obligan a que los niños abandonen la escuela y no logren finalizar su año lectivo, familias numerosas hacen a que los niños mayores se ven en la necesitan de trabajar para llevar el sustento diario, olvidando la escuela. En el aspecto cultural se evidencia la ausencia y practica de valores entre los habitantes, la tolerancia y el respeto de los diferentes grupos étnicos que habitan en la comunidad.

La educación en los índices de cobertura de la calidad educativa del MINEDUC nos muestra que a nivel nacional la cobertura, calidad educativa y acceso a la educación no se cumple pues mucha población en edad escolar se queda fuera de satisfacer dicha necesidad humana, debido a la falta de accesos a recursos económicos, por maltrato infantil, desinterés y desmotivación de los padres vedando el derecho a la educación de los niños principalmente en el área rural.

Ante las problemáticas presentes las instituciones educativas como Ministerio de Educación y la Universidad de san Carlos de Guatemala implementaron el programa hacia el seguimiento y cumplimiento de metodología para la formación profesional docente acorde a las necesidades del nivel primario a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional para el Docente PADEP/D, su propuesta formativa a nivel de Licenciatura contemplo elaborar como proyecto de graduación un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto permitió identificar la institución donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, se estudió a profundidad los indicadores

educativos y sociales que nos permitió comprender los resultados bajos en educación, además se seleccionó un entorno educativo y dentro del mismo se identificó el problema, y los actores involucrados con ese entorno educativo.

Para ello se analizó estratégicamente el problema seleccionado, para lo cual se realizó un Análisis FODA que permitió identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos, por lo cual se realizó el proyecto de mejoramiento educativo en fortalecer capacidades en los padres de familia.

sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el aprendizaje del áreas de comunicación y lenguaje y su incidencia sobre el papel decisivo de las familias en el incremento de los índices de lectura de los estudiantes de cuarto primaria a través de cuatro talleres impartidos por profesionales capacitados en dicha problemática de las instituciones del centro de salud y juzgado municipal a fin de elevar la calidad en los procesos de aprendizaje realizado en los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

Por lo anterior es necesario involucrar a las instituciones como es el ministerio de salud y Juzgado Municipal para que apoyen con personal de profesionales en psicología para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y padres de familia a través de talleres de sensibilización conjunto con la docente proyectista para motivar y fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, involucrar a la familia, madre, y padres en la educación de los niños tanto en la escuela como en el hogar mejora el desempeño escolar, la asistencia a la escuela, además de favorecer las habilidades sociales para el aumento de la calidad de vida.

Cuando los padres de familia se involucran en el proceso académico de los estudiantes, se tienen mejores resultados académicos de sus hijos, sin importar la condición socioeconómica, etnia o el nivel de educación de los padres.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los efectos negativos de la negligencia parental en el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Generar conocimientos a padres de familia sobre la fluidez lectora mediante actividades lúdicas y su incidencia en el área de comunicación y lenguaje en el incremento de los índices de lectura de los estudiantes, a través de cinco talleres impartidos por profesionales capacitados en dicha problemática de las instituciones del Ministerio de Salud y Juzgado Municipal en ponencias y actividades lúdicas a fin de elevar la calidad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II y disminuir los indicadores de repitencia, deserción y abandono escolar realizado en los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

3.4.2 Específicos:

- **A.** Promover por medio de personal de psicología del centro de salud, capacitaciones de sensibilización sobre que es negligencia parental y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso de formación de los hijos en los meses de enero y marzo del año 2020.
- **B.** Concientizar a los padres de familia a través de una ponencia impartido por profesionales del Juzgado de Paz del municipio, sobre el cumplimiento de los derechos de los niños y las obligaciones que conlleva en el ámbito escolar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los meses de enero a marzo del año 2020.
- **C.** Reconocer la importancia del acompañamiento pedagógico y el papel de los padres de familia a través de talleres de motivación,

liderazgo y emociones impartido por profesionales del equipo ADN Liderazgo para incrementar y transmitir acciones, actitudes y pensamiento positivos que favorezcan en aprendizaje significativos de los estudiantes en los meses de enero a marzo del año 2020

D. Facilitar herramientas y técnicas de estudio para utilizar en casa para acompañar el proceso de aprendizaje en la elaboración de las tareas y prácticas de lectura con la participación de los padres a través de una ponencia impartido por la psicóloga del centro de salud del municipio en los meses de enero a marzo del año 2020.

E. Fomentar la participación de los padres de familia a través de estrategias lúdicas para la elaboración conjunta de materiales de lectura, a partir de la tradición oral y valores culturales y lingüísticos comunitarios a través del docente Proyectista con materiales didácticos, para disminuir la repitencia, deserción escolar y el ausentismo en la población educativa, durante el mes de marzo de 2020.

3.5 Justificación

Al realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II tiene como finalidad mejorar la calidad de los aprendizajes, por lo tanto, se espera disminuir la tasa de fracaso escolar que en el año 2018 fue del 16.48% muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

No obstante, cabe mencionar que de cada 10 alumnos inscritos 3 está repitiendo, 2 no promueve y 1 se retira, por lo cual con la implementación de estrategias y concientización de los padres se espera conservar a los estudiantes matriculados para que concluyen satisfactoriamente en ciclo lectivo. Comprometidos los padres de familia en el apoyo pedagógico de los niños se ha logrado visualizar mejoras en los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico, análisis, reflexivo, crítico y el interés que muestran al leer, se pretende que disminuye las bajas calificaciones que obtienen los alumnos al finalizar una unidad.

La escuela Balcones II no cuenta con una estadística del MINEDUC donde reflejen datos exactos del rendimiento de los estudiantes en lectura, sin embargo existía la problemática en los niños, les hace falta motivación e interés para disfrutar de la lectura, pero con los talleres dirigidos a los padres se logró motivar sus emociones, creatividad y explotar las inteligencias múltiples que posee cada uno, es importante que los docentes implementen técnicas innovadoras para alcanzar las competencias de los estudiantes por lo tanto fue necesario realizar los tallares de información para padres y concientizando a cada uno de ellos para la participación en las tareas escolares de los niños.

Para mitigar la problemática antes mencionada es fundamental que las familias sean partícipes activos en la escuela para favorecer el clima escolar, que a su vez mejorará los resultados académicos y vivenciales de los estudiantes, así como el docente debe utilizar estrategias de aprendizaje, recursos didácticos, actividades, desarrollo de actitudes y motivación, armonía entre escuela, familia e involucrar en las tareas escolares. Para lograr lo anterior se fortaleció los conocimientos y la participación activa de los padres y encargados en los efectos negativos de la negligencia parental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Las cuales son pilares para construir la estrategia de sostenibilidad, propiciando espacios, formación participativa en el salón de clases para que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y con ello disminuir los indicadores educativos como repitencia, deserción y abandono escolar, aumentando el interés por la lectura y a la vez mejorar las condiciones de vida en la comunidad con mejores ingresos, participación comunitaria en la formación de personas con actitud crítica, reflexiva y analítica, reconocimiento de la diversidad cultural para una convivencia pacífica, que constituyen unas de las demandas sociales.

Entre las demandas poblacionales se espera mejorar el desarrollo económico, aumentando la calidad de vida de los individuos, fomentar la participación en los procesos de toma de decisiones democráticas, fortalecer las habilidades

lingüísticas y placer por la lectura para el análisis de las situaciones presentes que aquejan a la comunidad.

Para la realización de dicho proyecto en el establecimiento educativo es primordial contar con el apoyo de actores potenciales para facilitar, motivar y desarrollar las actividades establecidas para lograr resultados satisfactorios en la ejecución de la misma por lo cual se cuenta con el apoyo del Centro de Salud del Municipio de Palín para facilitar a personal de psicología para la realización de ponencias y talleres que ayuden a sensibilizar, fortalecer la participación de los padres y grupos familiares como integrantes de la comunidad educativa en el acompañamiento de las actividades escolares dentro y fuera del aula para mejorar el proceso educativo de la niñez, sin embargo durante años no se contaba con el apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el establecimiento educativo.

A través de la ejecución del proyecto permitió que los padres de familia se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos y así influir positivamente en su desempeño escolar, individual y colectivo, además de fortalecer el rol de los padres como actores claves en la educación de los niños, participando en el acompañamiento de las tareas, reforzamiento de áreas pedagógicas y motivando el interés por la lectura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al iniciar con el proyecto de mejoramiento educativo se inicia con la entrega de solicitudes a las instituciones del centro de salud y juzgado de paz del municipio de Palín para el apoyo con personal de psicología, también se solicita ayuda a la organización de padres de familia del establecimiento educativo para la alimentación en cada una de las actividades a realizar, se informa a la directora del plantel para la autorización del salón de usos múltiples, equipo y mobiliario.

Se contempla la elaboración de cinco acciones a ejecutar en el proyecto de mejoramiento educativo con la participación de los padres de familia e instituciones antes mencionadas, dando inicio en el mes de enero para finalizar en el mes de marzo, sin embargo solo se logra realizar cuatro ponencias ya que por la emergencia sanitaria del covid-19 que atraviesa nuestro país se

suspenden todas las actividades escolares quedando incompleto la culminación de dicho proyecto.

3.6.1 Estrategia de culminación del Proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia Nacional por el Covid-19

A continuación, se detalla la estrategia a utilizar para finalizar con las actividades programas del proyecto de mejoramiento educativo que debido a la suspensión de actividades escolares no se concluye con lo establecido en el cronograma por lo cual se hace necesario utilizar otros medios para la culminación del proyecto.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diecinueve, se escuchaba sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros

ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Se realizó la solicitud de espacio para transmitir un área de aprendizaje en la página del Facebook de la municipalidad de Palín para que los estudiantes del grado de cuarto primaria puedan continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual desde la casa sin exponerse al contagio de la enfermedad covid-19 y considerando que es una página de fácil acceso público para la población estudiantil y del municipio.

Obteniendo respuestas favorables y apoyo para la grabación de la clase expositiva se coordina el día y la hora para dicha actividad, siendo este el día sábado veintitrés de mayo del presente año en las instalaciones de la municipalidad, se realiza el plan de clases para la temática a presentar abordando la demanda social en el área de comunicación y lenguaje con un tiempo no mayor de treinta minutos, para luego viralizarlo en la red social, también se elabora dos guías de aprendizaje para que los estudiantes continúen reforzando los conocimientos del tema expuesto a través de las actividades que contiene, la cual se hace entrega a los padres de familia informándoles

que estén pendientes de la publicación de la clase expositiva en la red social para que el estudiante observe, escuche y conjunto al docente pueda resolver cada una de las actividades descritas en la guía.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

i. Diseñar una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II con el área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje, componente comprensión lectora, competencia e indicador de logro, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

ii. Implementar dos guías educativas abordando el tema central del PME negligencia parental en el área de aprendizaje de comunicación y lenguaje para los estudiantes de cuarto grado primaria, componente de la comprensión lectora, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.

iii. Entregar guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 25 de mayo de 2020.

iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de la página de la red social de la municipalidad de Palín grabación de vídeo el día 23 de mayo de 2020.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto	Fortalecer conocimientos sobre negligencia parental y su incidencia en lectura.
Medio de difusión:	Perfil de Facebook de la municipalidad de Palín.
Nombre de la empresa:	Municipalidad de Palín
Tiempo de duración:	30 minutos.
Frecuencia de la emisión:	Varias veces posibles según la audiencia.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los estudiantes de cuarto grado primaria de la escuela oficial rural mixta lotificación balcones II y a los habitantes de la zona geográfica de la comunidad Balcones II del municipio de Palín
Población de impacto:	A estudiantes de cuarto grado primaria de la escuela oficial rural mixta lotificación balcones II y a toda la niñez del municipio de Palín.
Responsable:	Profesora Ericka Rancho

Fuente: Elaboración Propia (08/06/2020)
Tabla 21 Ejecución de plan emergente Covid-19

E. Desarrollo de la actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
✓ La comunicación. ✓ Elementos de la comunicación. ✓ Formas de comunicación	Profesora Ericka Rancho	Exposición oral en la red social del Facebook de la municipalidad.	De grabación: 23 de mayo de 2020. De transmisión: 25 de junio de 2020

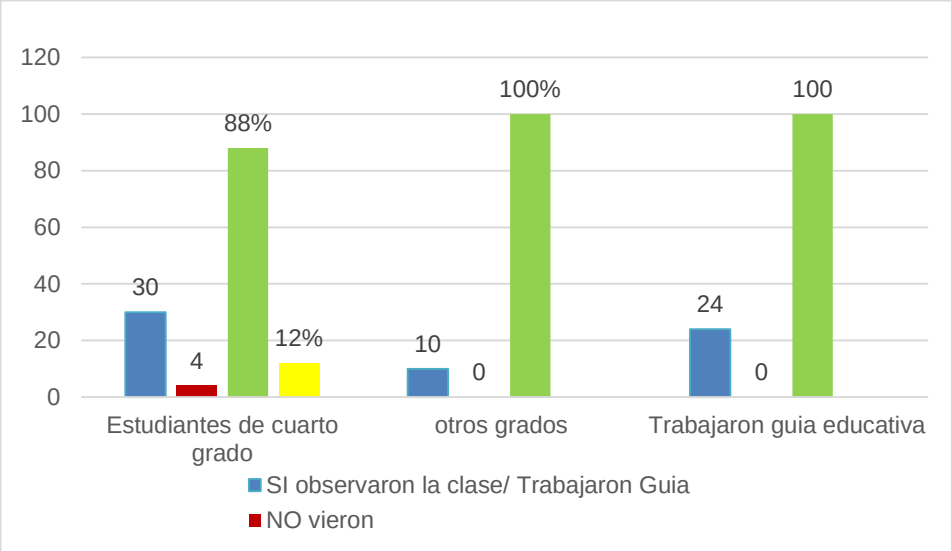
Fuente: Elaboración Propia (08/06/2020)
Tabla 22 Desarrollo e actividades Covid-19

F. Resultados:

Al realizar la grabación de la clase expositiva y viralizarlo en las redes sociales se observa el interés de los estudiantes, la motivación y el compromiso por seguir aprendiendo a pesar de la situación en que se vive, se logra visualizar los comentarios de los padres de familia en el apoyo de las actividades de los niños así como la afluencia de otros estudiantes y personas en la plataforma virtual por lo cual se puede valorar el éxito alcanzado del 95% de su cumplimiento logrando que la mayoría de niños de la comunidad y del municipio continúen con los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes refuerzan los conocimientos adquiridos en la clase expositiva virtual a través de las guías de aprendizaje que se elaboró y se les fue entregado a los padres de familia indicándoles que al observar la actividad los niños deben complementarla haciendo las actividades que describe la guía. También se solicitó el apoyo de tres familias para que colaboren en divulgar el video con cinco niños de extrema pobreza ya que por sus condiciones no cuentan con televisión y medios para poder observar la temática a trabajar.

Se puede visualizar en las páginas de las redes sociales de la municipalidad la afluencia de personas que han visto la clase virtual y los links de compartir para que otros usuarios tengan la oportunidad de visualizarlo, lo que nos indica que llego en todas las áreas dentro y fuera del municipio.



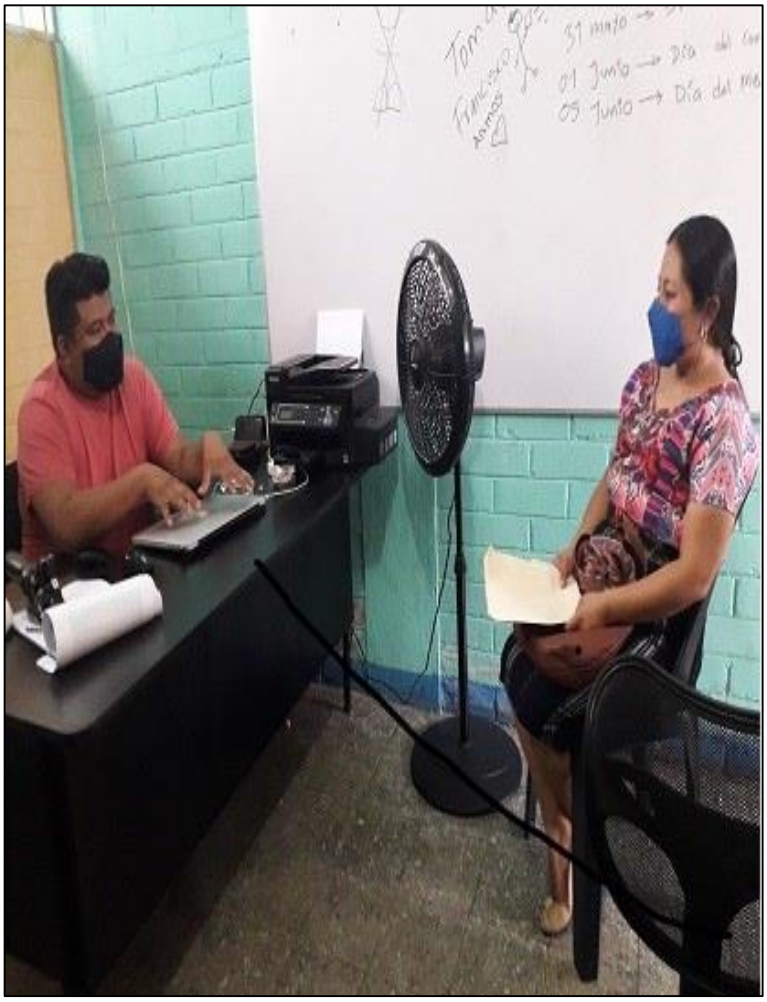
Fuente: Elaboración Propia (07/05/2020).
Gráfica 1Resultado de la clase expositiva en la red social.

La gráfica muestra que el 88 % de los estudiantes de cuarto grado observó la clase expositiva, mientras cuatro alumnos equivalentes al 12%, no observo la clase porque no cuenta con un aparato móvil avanzado, no cuenta con internet, entre otros, el impacto que se tuvo fue que 10 estudiantes de otros grados observaron la clase expositiva. Se trabajó las guias educativas, se tuvo la participación del 100% de los alumnos de cuarto grado.

3.7 Plan de actividades

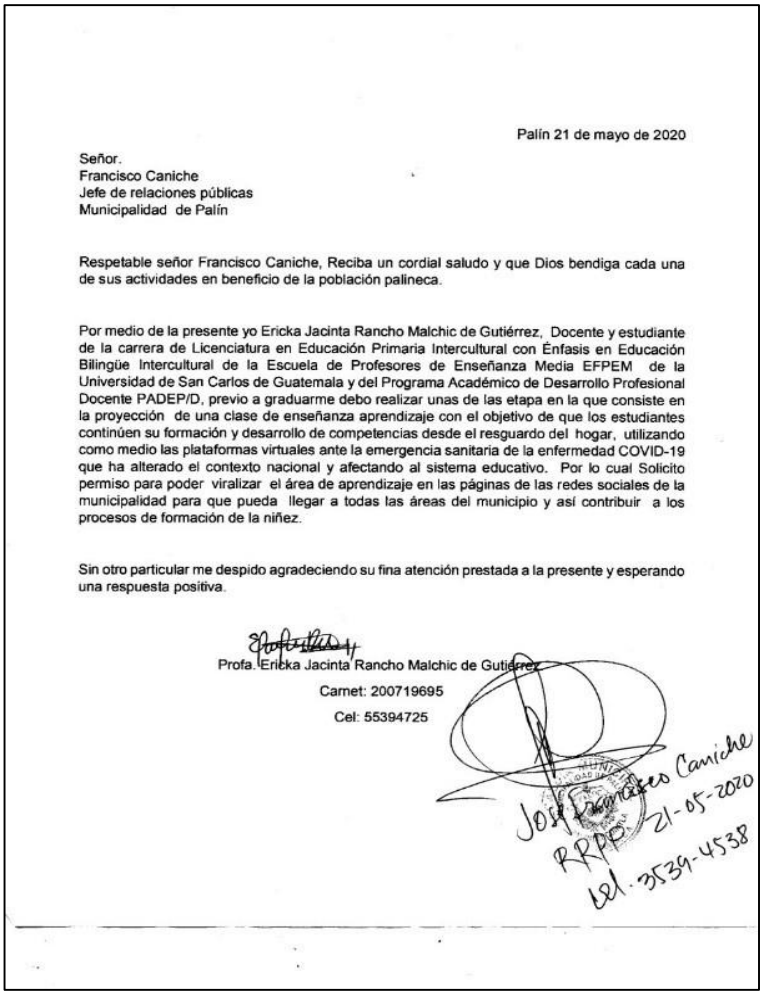
A continuación, se detalla cada uno de las tareas que fueron necesarios realizar para la consecución de las actividades para lograr cada uno de los objetivos expuestos en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, los resultados obtenidos de forma satisfactoria de cada fase del proyecto, se observa las gráficas y fotografías como evidencia de las actividades efectuadas segn el cronograma.

Al iniciar se solicita la colaboración y participación del centro de salud como actores potenciales en el área de psicología para las ponencias y talleres a realizar con los padres de familia durante la ejecución de dicho proyecto, contando con respuesta positiva del área de salud se informa a la directora del centro educativo el uso y disponibilidad del salón, equipo de sonido, micrófonos, sillas y mesas a utilizar, también para comunicar a los padres de familia del grado de cuarto primaria y a los líderes del cocode sobre la participación en cada una de las actividades programadas.



Fuente: Elaboración propia (20/05/2020).
Fotografía 1 Solicitud de espacio en la red social de la municipalidad de Palin

También se logra solicitar a personal de psicología del área del juzgado de paz del municipio que gustosamente ofrecieron su apoyo, a través de las redes sociales del Facebook se logra contactar al grupo de ADN liderazgo para que apoyen en el proceso de dicho proyecto, obteniendo respuestas positivas a las solicitudes se coordina las fechas y días a realizar según lo indicado por cada una de las instituciones para ejecutar las acciones programadas donde solo se modifica las fechas para cada uno de las diligencias programadas.



Palín 21 de mayo de 2020

Señor.
Francisco Caniche
Jefe de relaciones públicas
Municipalidad de Palín

Respetable señor Francisco Caniche, Reciba un cordial saludo y que Dios bendiga cada una de sus actividades en beneficio de la población palineca.

Por medio de la presente yo Ericka Jacinta Rancho Malchic de Gutiérrez, Docente y estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, previo a graduarme debo realizar unas de las etapa en la que consiste en la proyección de una clase de enseñanza aprendizaje con el objetivo de que los estudiantes continúen su formación y desarrollo de competencias desde el resguardo del hogar, utilizando como medio las plataformas virtuales ante la emergencia sanitaria de la enfermedad COVID-19 que ha alterado el contexto nacional y afectando al sistema educativo. Por lo cual Solicito permiso para poder viralizar el área de aprendizaje en las páginas de las redes sociales de la municipalidad para que pueda llegar a todas las áreas del municipio y así contribuir a los procesos de formación de la niñez.

Sin otro particular me despido agradeciendo su fina atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva.

Profa. Ericka Jacinta Rancho Malchic de Gutiérrez
Carnet: 200719695
Cel: 55394725

José Francisco Caniche
RRPP 21-05-2020
Tel. 3539-4538

Fuente: Elaboración propia (20/05/2020).
Fotografía 2 Carta de solicitud relaciones públicas de la municipalidad

3.7.1 Fases del proyecto

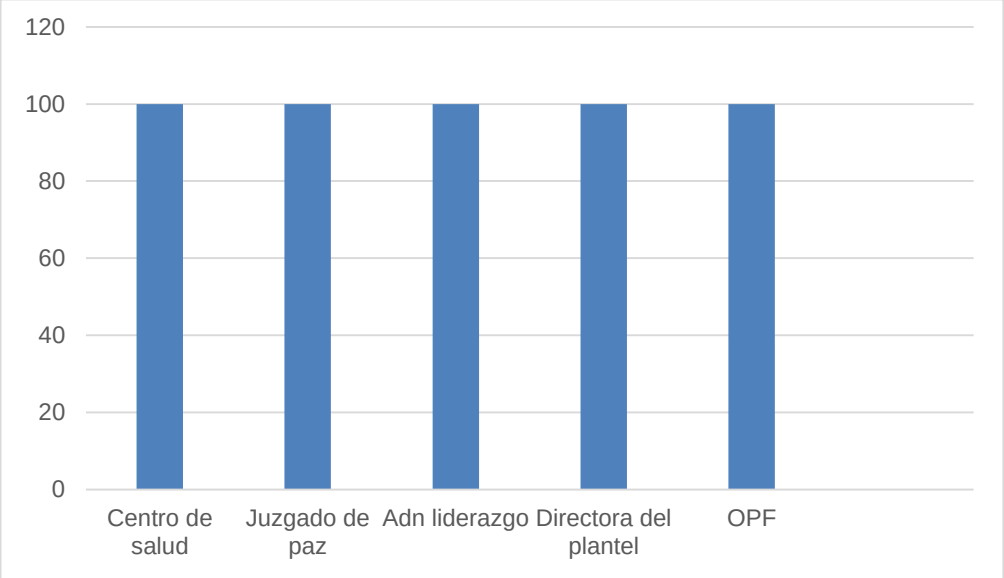
La fase del proyecto describe detalladamente todos los aspectos que se hizo en cada uno de las fases desde el inicio como gestionar con las instituciones correspondientes, buscar el espacio para las ponencias, organizar cada una de las sesiones, las técnicas a utilizar para las evaluaciones correspondientes, mobiliario, equipo y alimentación a proporcionar durante la ejecución del proyecto.

A. Fase de inicio

Al iniciar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se visitó el centro de salud para solicitar información sobre el servicio de psicología que tiene disponible y sobre la atención que presta, se coordinó la fecha de atención y entrega de la solicitud con la Licenciada

Amalia Lima coordinadora de salud del municipio que gustosamente proporciona la información y afirma su apoyo para dicho proyecto, de igual manera se coordinó el día y fecha para la entrega respectiva con el juez de paz y autoridades educativas como la coordinadora técnica administrativa del miedo en el municipio de Palín Licenciada Abigail Yuman, a la directora del plantel educativo e informar al personal docente, también se gestiona con la organización de padres de familia para la alimentación a proporcionar.

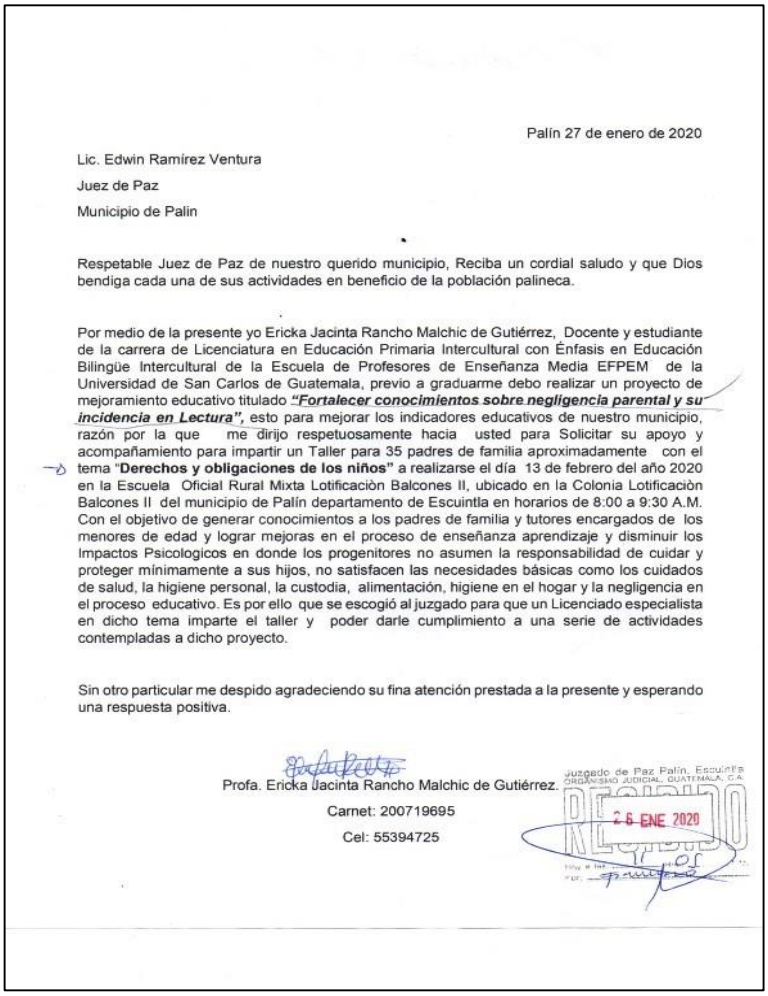
Se contacta por medio de las redes sociales al grupo ADN Liderazgo para solicitar apoyo en las ponencias de motivación que brindan con grupos de padres de familia de las instituciones educativas, logrando una comunicación efectiva y asertiva para dicho proyecto, se inicia con la elaboración de materiales a utilizar en cada uno de las actividades programadas, se diseña el formato de evaluación a utilizar para verificar el logro de resultados a obtener. Concluyendo con las gestiones realizadas durante las fechas indicadas en el cronograma.



Fuente: Elaboración propia (07/06/2020)
Grafica 2 *Resultado de apoyo de las Instituciones*
La gráfica muestra el apoyo de las instituciones en el proyecto de mejoramiento fue del 100% de éxito en las intervenciones.

Fuente: Elaboración propio (25/05/2020*)*
Fotografía 3 Entrega de guias educativas a padres de familia en la E.O.R.M.Lot. Balcones II

Fuente: Elaboración propia (10/10/2019).
Fotografía 4 Solicitud de apoyo con personal de psicología de Centro de Salud.



Palín 27 de enero de 2020

Lic. Edwin Ramírez Ventura

Juez de Paz

Municipio de Palín

Respetable Juez de Paz de nuestro querido municipio, Reciba un cordial saludo y que Dios bendiga cada una de sus actividades en beneficio de la población palineca.

Por medio de la presente yo Ericka Jacinta Rancho Malchic de Gutiérrez, Docente y estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a graduarme debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo titulado ***"Fortalecer conocimientos sobre negligencia parental y su incidencia en Lectura"***, esto para mejorar los indicadores educativos de nuestro municipio, razón por la que me dirijo respetuosamente hacia usted para Solicitar su apoyo y acompañamiento para impartir un Taller para 35 padres de familia aproximadamente con el tema "**Derechos y obligaciones de los niños"** a realizarse el día 13 de febrero del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificaciòn Balcones II, ubicado en la Colonia Lotificaciòn Balcones II del municipio de Palín departamento de Escuintla en horarios de 8:00 a 9:30 A.M. Con el objetivo de generar conocimientos a los padres de familia y tutores encargados de los menores de edad y lograr mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje y disminuir los Impactos Psicologicos en donde los progenitores no asumen la responsabilidad de cuidar y proteger mínimamente a sus hijos, no satisfacen las necesidades básicas como los cuidados de salud, la higiene personal, la custodia, alimentación, higiene en el hogar y la negligencia en el proceso educativo. Es por ello que se escogió al juzgado para que un Licenciado especialista en dicho tema imparte el taller y poder darle cumplimiento a una serie de actividades contempladas a dicho proyecto.

Sin otro particular me despido agradeciendo su fina atención prestada a la presente y esperando una respuesta positiva.

Profa. Ericka Jacinta Rancho Malchic de Gutiérrez.

Carnet: 200719695

Cel: 55394725

Juzgado de Paz Palín, Escuintla
ORGANISMO JUDICIAL, GUATEMALA, C.A.

RECIBIDO

26 ENE 2020

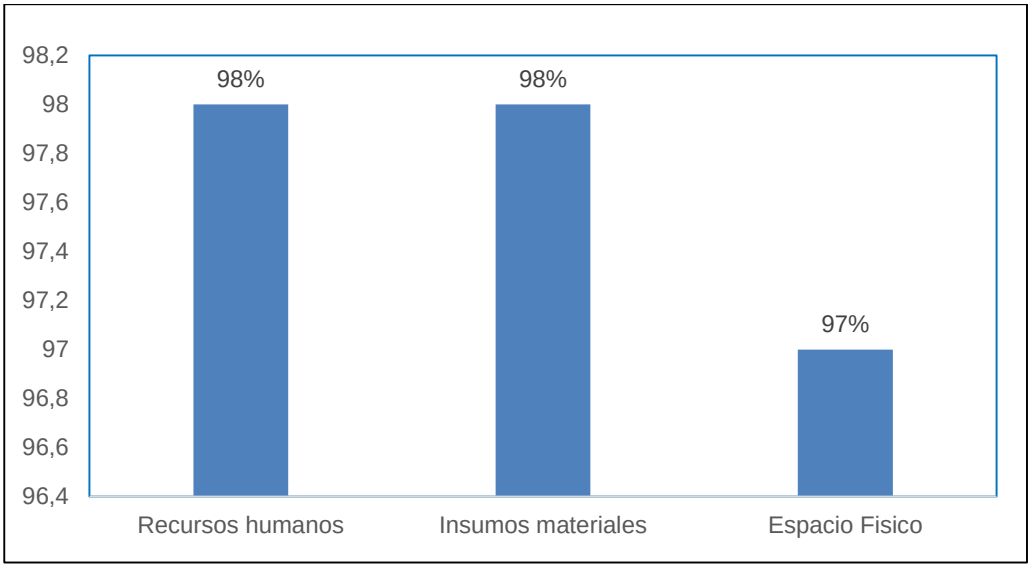
Fuente: Elaboración Propia (27/01/202)
Fotografía 5 Carta de solicitud dirigida al Juzgado de Paz

B. Fase de Planificación

Al contar con el apoyo de las instituciones de salud y juzgado se socializa con la directora del plantel y personal docente el plan de actividades con la demanda social a trabajar e instituciones que darán las ponencias, habiendo logrado lo planteado se procede a informar a los padres de familia y a los líderes de la comunidad (COCODE) sobre el proyecto a realizar y la necesidad de que todos los padres comprometidos participen activamente en cada una de las acciones a efectuar en beneficio de los estudiantes, docente y comunidad educativa.

Se verifico las condiciones del salón a utilizar para las ponencias haciendo algunos arreglos en el mobiliario y equipo como pintar las

sillas, ordenarlos según el espacio, corroborar que funcionen los micrófonos, cables a utilizar, chequear la iluminación de las bombillas que se consideraron necesarios para el buen funcionamiento al abordar cada temática a trabajar, se decora el ambiente acorde a la situación, se solicita apoyo a compañeros docentes para la utilización de cañonera, se confirma la asistencia de los profesionales en las instituciones con el día y la hora acordado, se entrega las invitaciones a los estudiantes para los padres de familia para la asistencia a las ponencias.



Fuente: Elaboración Propia. 08/06/2020
Grafica 3 Resultado de los recursos utilizados

La grafica muestra que los recursos utilizados se logró tener un buen resultado en las diferentes actividades en cuanto a recursos humanos se tuvo el 98% de participación en diferentes y colaboración de compañeros docentes, COCODE, OPF, entre otros. Los insumos y materiales se pudieron contar el 98% de insumos para realizar las diferentes actividades, en cuanto al espacio físico se contó con un 97% de espacio y excelencia para realizar las diferentes actividades.

Fuente: Elaboración Propia (08/06/2020).
Fotografía 6 Socialización el plan de actividades con los padres de familia

Fuente: elaboración propia (08/06/2020).

Fotografía 7 Socialización del plan de actividades con los líderes de la comunidad (COCODE)

Fuente: Elaboración propia (08/06/2020).
Fotografía 8 Decoración del salón para realizar las ponencias.

C. Fase de ejecución

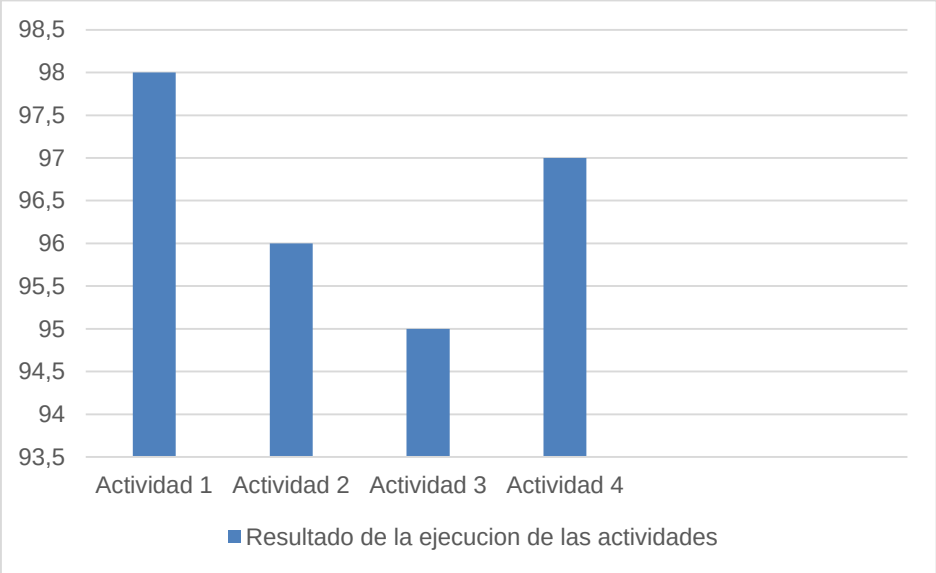
Se inicia con la primera ponencia dirigido por las psicólogas del centro de salud Licda. Carolina Rolda trabajando la temática sobre que es negligencia parental, solicitando la participación de los padres sobre los conocimientos previos del tema, realizando reflexiones a través de cortometrajes presentados por diapositivas.

Con esto se hizo una reflexión de la importancia de asumir con responsabilidad el rol parental y las necesidades básicas que se debe cubrir en la familia para bienestar de los niños, se continua con la temática poa la Licenciada Carolina Zacarías haciendo énfasis de las consecuencias que trae la negligencia parental en el proceso de formación de enseñanza aprendizaje en los niños.

La segunda ponencia que se impartió es sobre los derechos y obligaciones de los niños considerando que es deber de los padres conocerlos al pie de la letra y promover su cumplimiento con ayuda de la familia dirigido por el Juzgado de paz Licenciado Edwin Ramírez Juez de paz del municipio donde puntualizo la importancia de la familia, padre y madre se aprenda estos derechos y luego se los enseñe a su hijo, al conocer sus derechos entenderá lo valioso que es y su autoestima se verá fortalecida, además cuando ya esté grande, el mismo estará vigilante, evitando que otras personas le hagan daño. De este modo los padres pueden asegurar de que su hijo les sabrá informar de cualquier situación irregular que vulnera sus derechos.

La tercera actividad que se trabajo fue con el grupo de ADN Liderazgo donde se propició un espacio para los padres de familia brindando herramientas para el emprendimiento, procesos de crecimiento personal e inteligencia emocional con lo cual se generó actitudes de confianza, seguridad, comunicación, formación de hábitos para favorecer el aprendizaje escolar.

Continuando con el proceso de ejecución del proyecto se realizó la cuarta actividad con el taller de responsabilidad parental y acompañamiento pedagógico impartido por personal de Psicología del Juzgado de Paz, Licenciada Rosaura Benito y Astrid de la Roca con la finalidad de proporcionar a los padres de familia herramientas que ayuden a poner en práctica en las tareas escolares de los niños en casa, así como facilitar la integración de la familia en las actividades escolares. Ante la emergencia sanitaria del covid-19 que atraviesa el país se suspenden todo tipo de actividades razones por la cual en sistema educativo debe paralizarse dejando pendiente la última actividad para finalizar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente propia. 08/06/2020)
Gráfica 4 Resultados de la ejecución de las actividades.
Descripción: La grafica muestra que las cuatro actividades ejecutadas alcanzaron un 95% a 98%, por tal razón se consideró que las actividades fueron eficientes.

Fuente: Elaboración propia (31/01/2020).
Fotografía 9 Entrega de reconocimiento al personal de Centro de Salud.

Fuente: Elaboración propia (17/02/2020).

Fotografía 10 Entrega de reconocimiento a personal de Juzgado de Paz

Fuente: Elaboración propia (21/02/2020).
Fotografía 11 Entrega de reconocimiento al grupo de ADN.

Fuente: Elaboración propia (13/03/2020)
Fotografía 12 Psicólogas invitadas del Juzgado de Paz, para ponencia "Responsabilidad parental y acompañamiento pedagógico"

D. Fase de monitoreo

Durante la realización de la primera actividad que consistió en la ponencia de sensibilización sobre que es negligencia parental se observa la asistencia puntual e interés de los padres de familia sobre la temática, la participación activa de los padres al preguntar dudas respecto al tema abordado, se mantuvo un clima cordial entre los participantes y facilitadores, también se observó la permanencia y atención durante toda la actividad, se concluye entonces que los indicadores utilizados de insumos, proceso y resultados fueron satisfactorios con más del 95% de éxito, además fue notable la participación de ambos padres de familia por lo cual se puede decir que se cumplió con el indicador de equidad.

La segunda actividad monitoreada nos da como resultado de éxito de los indicadores como el de insumo al utilizar el espacio adecuado, se inicia con la actividad respetando el horario indicado, la asistencia de los padres es puntual, participación activa y voluntaria, en cada una de las intervenciones se respetó la opinión, los participantes resolvieron dudas respecto a la temática que se trabajó de los derechos y las obligaciones de los niños en las actividades escolares, razones por lo cual se afirma el logro de los indicadores de proceso, equidad y resultado, así como las sugerencias de continuar impartiendo las ponencias con temáticas diferentes para seguir fortaleciendo a los padres de familia además algunos padres solicitaron autorización para traer acompañantes para la próxima actividad.

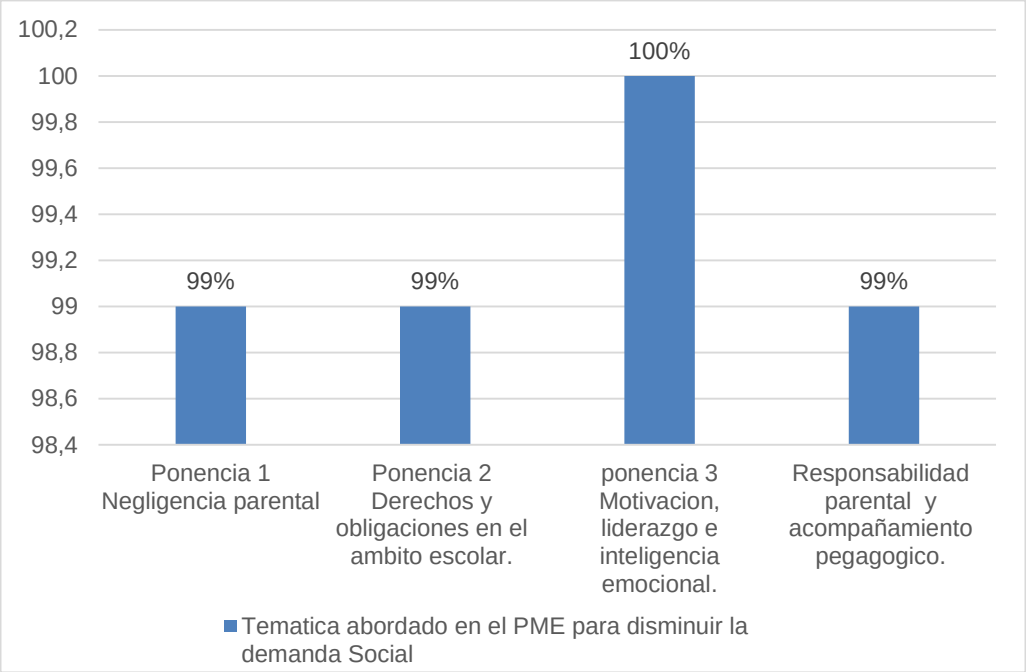
En la tercera reunión que se realizó se abordó el tema de liderazgo, motivación e inteligencia emocional dirigida por el grupo de ADN liderazgo con el ponente Roberto Aguilar quien fue el encargado de realizar dinámicas donde los padres participaron activamente de forma individual, parejas y grupal, también reflexionaron sobre las diferentes etapas del desarrollo y la necesidad de mantener las actitudes positivas en todos los aspectos de la vida diaria, además de la necesidad de fomentar el autoestima individual, familiar y sobre todo en la niñez ayuda a mejorar el estado emocional, las relaciones sociales, potencia el desarrollo cognitivo, influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficiente, por lo cual insto a los padres y familias fortalecer los lazos afectivos.

Al concluir con dicha actividad se observaron los rostros de los participantes satisfechos de compartir y experimentar emociones afectivas, comentarios y opiniones que dejaron ver el logro de los indicadores de insumo, proceso, resultado, equidad y sobre todo el impacto que provoco para varias madres que no habían participado en este tipo de actividad.

La cuarta ponencia se trabajó la temática de responsabilidad parental y acompañamiento pedagógico coordinado con personal de psicología del juzgado de paz donde se le brindo a los padres de familia una serie de herramientas útiles para trabajar las actividades escolares en casa, así como formas de apoyo que los padres deben aplicar para mejorar las acciones educativas de los niños, como alguien de la familia esté al tanto de las actividades de la escuela, uso correcto del lenguaje, dedicar tiempo con valor educativo y cultural, como revisar los cuadernos y conocer las tareas que se le han encargado con el fin de reforzar el aprendizaje, recalcando la importancia que si desde el hogar se acompaña el estudio existe la posibilidad de que el aprendizaje sea significativo.

Ante lo anterior los resultados obtenidos fueron mayor del 95% de éxito al observar la participación activa, opiniones, comentarios, sugerencias de realizar más actividades de este tipo, además de la permanencia de los padres de familia al finalizar dicha acción.

No se logra concluir con la última actividad que se tenía contemplado para finalizar el Proyecto de mejoramiento educativo por la pandemia del coronavirus que afecta a nuestro país y que ocasiona la suspensión de todas las actividades escolares por lo cual se implementa una clase expositiva en un medio de comunicación de mayor afluencia cerrar el proyecto.



Fuente propia. 08/06/2020

Gráfica 5 *Resultado de las 4 ponencias abordado en el PME.*

La gráfica muestra que las cuatro ponencias desarrolladas se tuvo un rango de 99% - 100% de éxito se tomó en cuenta la asistencia y participación de los padres de familia con el fin de orientar en la calidad dela enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia (31/01/2020).

Fotografía 13 Primera ponencia “Negligencia parental” con Centro de Salud.

Fuente: Elaboración propia (17/02/2020

Fotografía 14 Segunda ponencia, compartido por personal de Juzgado de Paz con el tema Derechos del niño en el ambito escolar.

Fuente: Elaboración propia (21/02/2020)

Fotografía 15*Tercera ponencia sobre liderazgo, motivación e inteligencia emocional impartido por grupo ADN Liderazgo*

Fuente: Elaboración propia (13/03/2020)
Fotografía 16 Cuarta ponencia "derechos y obligaciones de los niños" por Juzgado de Paz.

E. Fase de evaluación

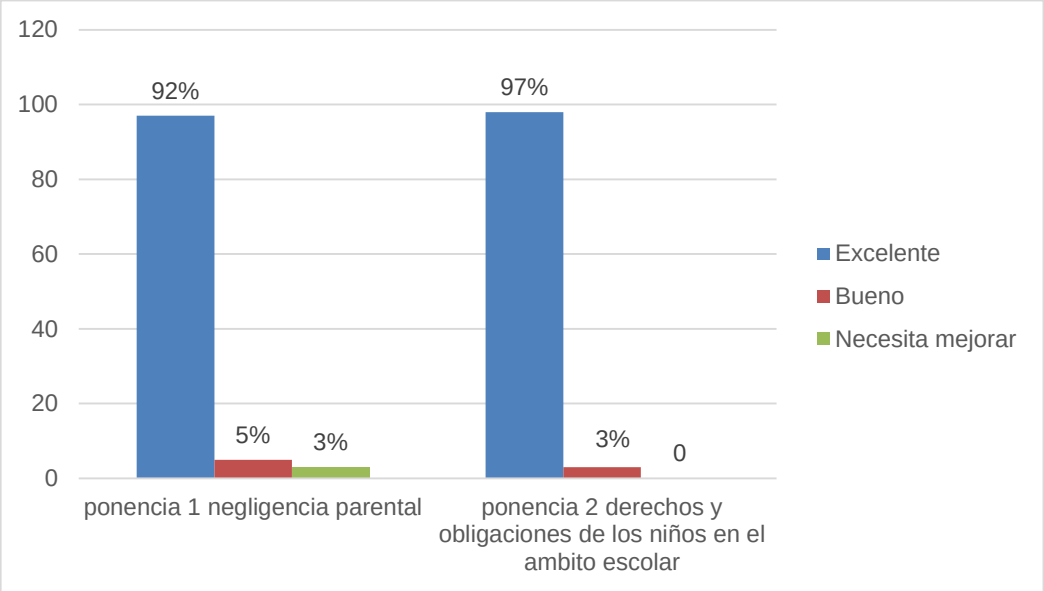
Para la realización de la primera y segunda ponencias se utilizaron la técnica de evaluación lista de cotejo de una forma práctica y manual, considerando que hay varios padres de familia sin ningún grado de escolaridad, razones que motivaron a utilizar la técnica de forma creativa y manejable, donde al finalizar la actividad se les proporciono a los padres de familia una pelotita explicando que tenían que colocarla dentro de una canasta según el aspecto (excelente, bueno y

necesita mejorar) que ellos consideraban pertinente para evaluar la actividad y que nos ayudara a mejorar las debilidades en las próxima reuniones.

Finalizando se observa que la canasta donde indica el aspecto excelente contiene la mayor cantidad de pelotas (29 pelotas), el aspecto bueno contiene cinco pelotas por lo tanto el porcentaje de éxito fue mayor del 95% del total de 35 padres asistentes a la actividad. En comparación con los datos de la segunda actividad nos muestra que el aspecto excelente fue el de mayor valor donde se contó la cantidad de 32 pelotitas y 2 pelotitas en el aspecto bueno del total de 34 participantes lo que indica el éxito del más del 95% en la realización de las ponencias.

Para las ponencias tres y cuatro se utiliza la misma técnica de evaluación lista de cotejo cambiando la modalidad, pero siempre creativo, al llegar cada participante se le entrego un stiker en forma de estrella indicando siempre que al finalizar el evento deben pegar la estrella en el emoji que ellos consideraban para calificar la actividad.

Para el control y reporte te asistencia se utilizó una cartilla por alumno en donde se identificó el nombre del padres o encargado de participar en las ponencias, nombre del estudiante, grado, sección, ciclo escolar, la fecha, el número y nombre del taller a trabajar. Al iniciar cada actividad la docente proyectista solicitaba las cartillas de asistencia para ir monitoreando el cumplimiento de los aspectos a verificar.



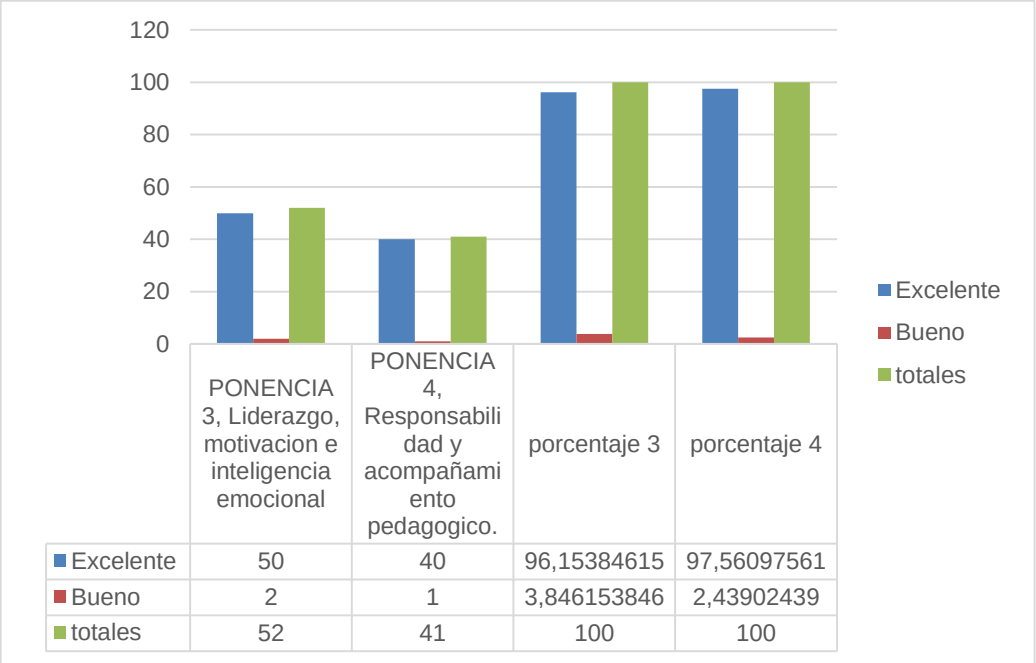
Fuente: Elaboración Propia (08/06/2020)
Gráfica 6 Resultados de ponencia uno y dos.

Descripción: La gráfica muestra los resultados obtenidos en la lista de cotejo donde se observa más del 92% de éxito en el aspecto excelente en la primera ponencia realizada, se tuvo la presencia de 35 participantes la cual 33 calificaron la actividad de excelente, dos calificaron de bueno y uno mencionó que se necesita mejorar siendo los porcentajes de 92%,05% y 03%. Por otro lado, en la ponencia dos según el cotejo realizado se contó con 34 participantes la cual 33 de ellas calificó de excelente y uno dijo que fue bueno siendo el 97% y 03% de la gráfica.

Fuente:elaboracion propia (31/01/2020)
Fotografía 17 *Participantes desarrollando actividad en la primera ponencia.*

Fuente: Elaboración propia (17/02/2020).

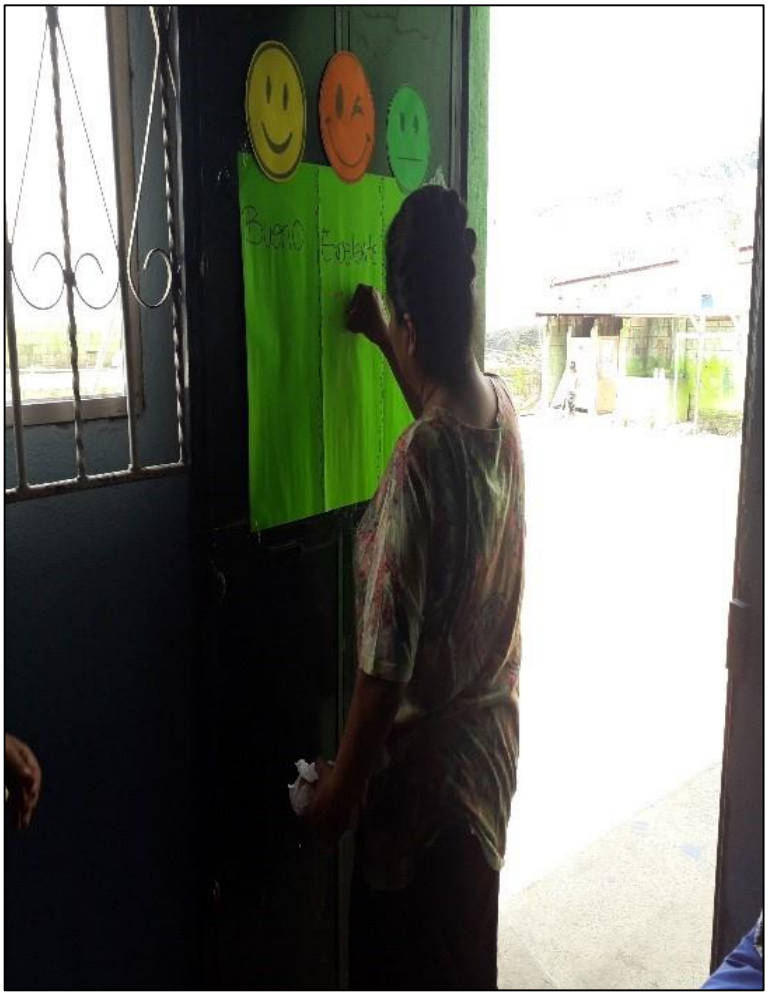
Fotografía 18 Participantes en momentos de calificar aspectos de la segunda ponencia.



	PONENCIA 3, Liderazgo, motivacion e inteligencia emocional	PONENCIA 4, Responsabilidad y acompañamiento pedagogico.	porcentaje 3	porcentaje 4
Excelente	50	40	96,15384615	97,56097561
Bueno	2	1	3,846153846	2,43902439
totales	52	41	100	100

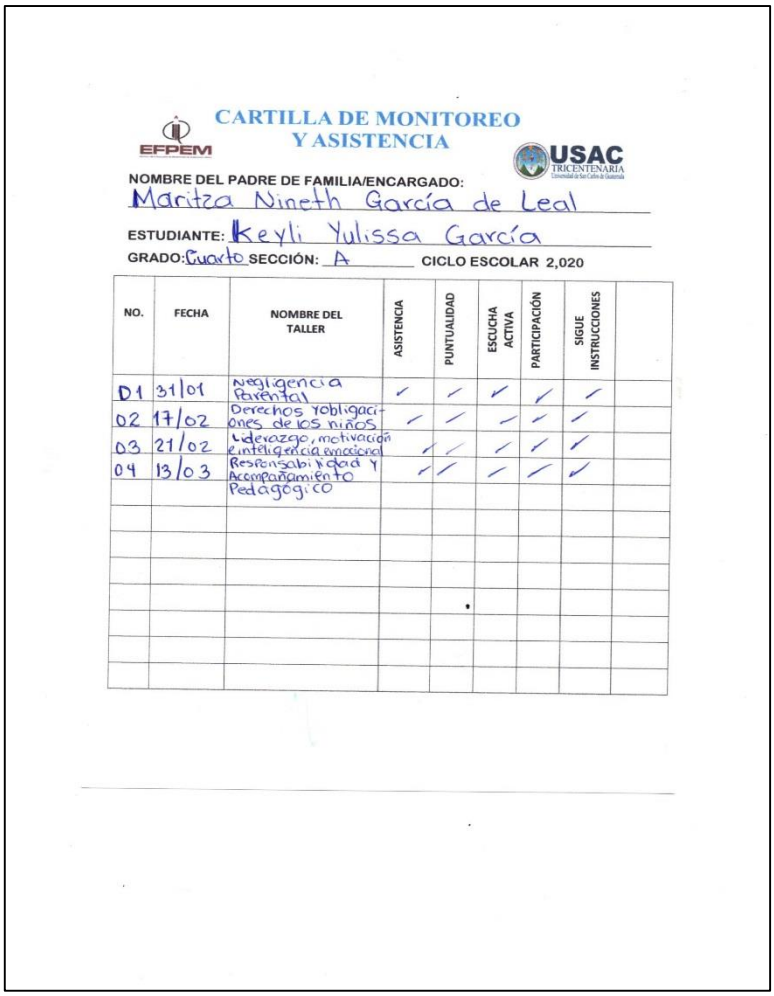
Fuente propia. 08/07/2020
Gráfica 7, Resultado de la tercera y cuarta ponencia

Descripción: La gráfica muestra los resultados obtenidos en la lista de cotejo utilizados en las dos actividades donde el valor es más del 95% en el calificativo de excelente, donde se contabilizó la participación de 52 personas en la ponencia 3, en la ponencia 4 se tuvo la participación de 41 personas.



Fuente: Elaboración propia (21/02/2020)
Fotografía 19 Participantes colocan stiker de estrella en el aspecto de la lista de cotejo para la tercera ponencia.

Fuente: Elaboración propia (21/02/2020)
Fotografía 20 Los participantes colocan stiker para calificar aspecto de tercera ponencia.



CARTILLA DE MONITOREO Y ASISTENCIA

EFPEM

USAC TRICENTENARIA

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA/ENCARGADO: Maritza Nineth García de Leal

ESTUDIANTE: Keyli Yulissa García

GRADO: Cuarto SECCIÓN: A CICLO ESCOLAR 2,020

NO.	FECHA	NOMBRE DEL TALLER	ASISTENCIA	PUNTUALIDAD	ESCUCHA ACTIVA	PARTICIPACIÓN	SIGUE INSTRUCCIONES	
D1	31/01	Negligencia Parental	✓	✓	✓	✓	✓	
02	17/02	Derechos y obligaciones de los niños	✓	✓	✓	✓	✓	
03	21/02	Liderazgo, motivación e inteligencia emocional	✓	✓	✓	✓	✓	
04	13/03	Responsabilidad y Acompañamiento Pedagógico	✓	✓	✓	✓	✓	

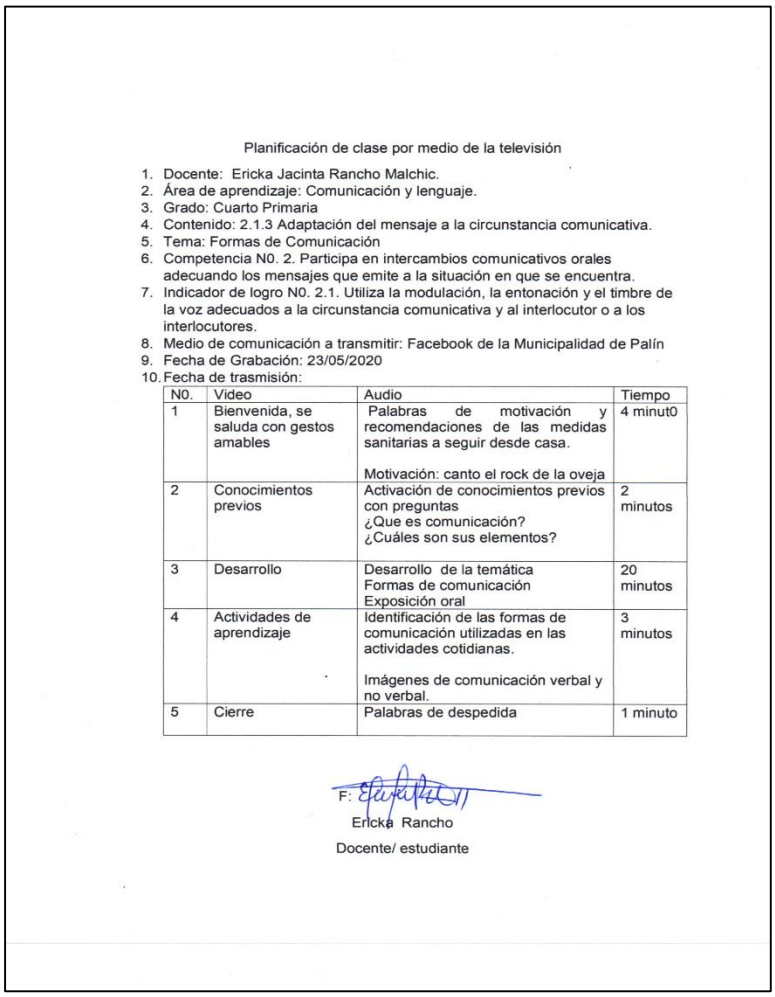
Fuente: Elaboración propia (21/02/2020).

Fotografía 21 *Cartillas de asistencia utilizada en las cuatro actividades*

F. Fase de cierre de proyecto

Para finalizar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se tenía contemplado realizar la quinta actividad que consistía en proporcionar a los padres de familia estrategias para fomentar la lectura desde la tradición oral de la comunidad contribuyendo al rescate de la cultura y cosmovisión de los pueblos, así como la presentación de cuentos en familia sin embargo por la situación presentada del covid-19 donde quedan suspendidas el sistema educativo no se llevó a cabo dicha actividad y complementando con el proyecto de mejoramiento educativo para su culminación se realiza una planificación de una clase expositiva utilizando un medio de comunicación de mayor afluencia para poder continuar con los

procesos de enseñanza aprendizaje de la niñez, así como la entrega de dos guías educativas a los estudiantes para seguir reforzando los conocimientos desde la casa y en compañía de la familia.



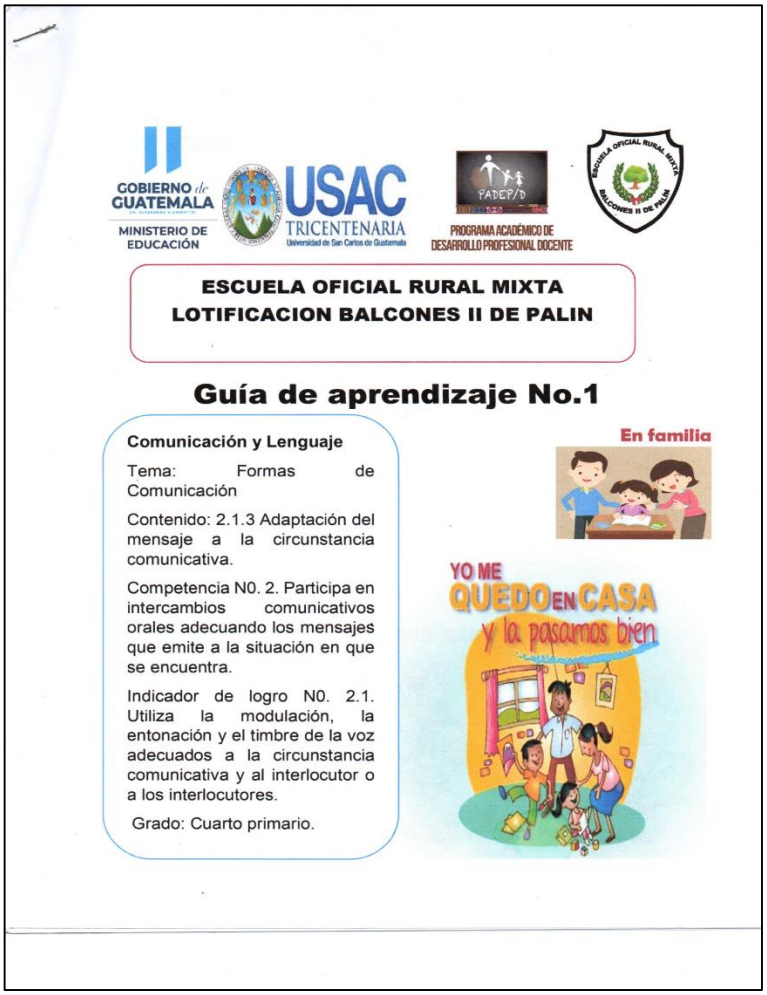
Planificación de clase por medio de la televisión

1. Docente: Ericka Jacinta Rancho Malchic.
2. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje.
3. Grado: Cuarto Primaria
4. Contenido: 2.1.3 Adaptación del mensaje a la circunstancia comunicativa.
5. Tema: Formas de Comunicación
6. Competencia N0. 2. Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.
7. Indicador de logro N0. 2.1. Utiliza la modulación, la entonación y el timbre de la voz adecuados a la circunstancia comunicativa y al interlocutor o a los interlocutores.
8. Medio de comunicación a transmitir: Facebook de la Municipalidad de Palín
9. Fecha de Grabación: 23/05/2020
10. Fecha de trasmisión:

N0.	Video	Audio	Tiempo
1	Bienvenida, se saluda con gestos amables	Palabras de motivación y recomendaciones de las medidas sanitarias a seguir desde casa. Motivación: canto el rock de la oveja	4 minut0
2	Conocimientos previos	Activación de conocimientos previos con preguntas ¿Que es comunicación? ¿Cuáles son sus elementos?	2 minutos
3	Desarrollo	Desarrollo de la temática Formas de comunicación Exposición oral	20 minutos
4	Actividades de aprendizaje	Identificación de las formas de comunicación utilizadas en las actividades cotidianas. Imágenes de comunicación verbal y no verbal.	3 minutos
5	Cierre	Palabras de despedida	1 minuto

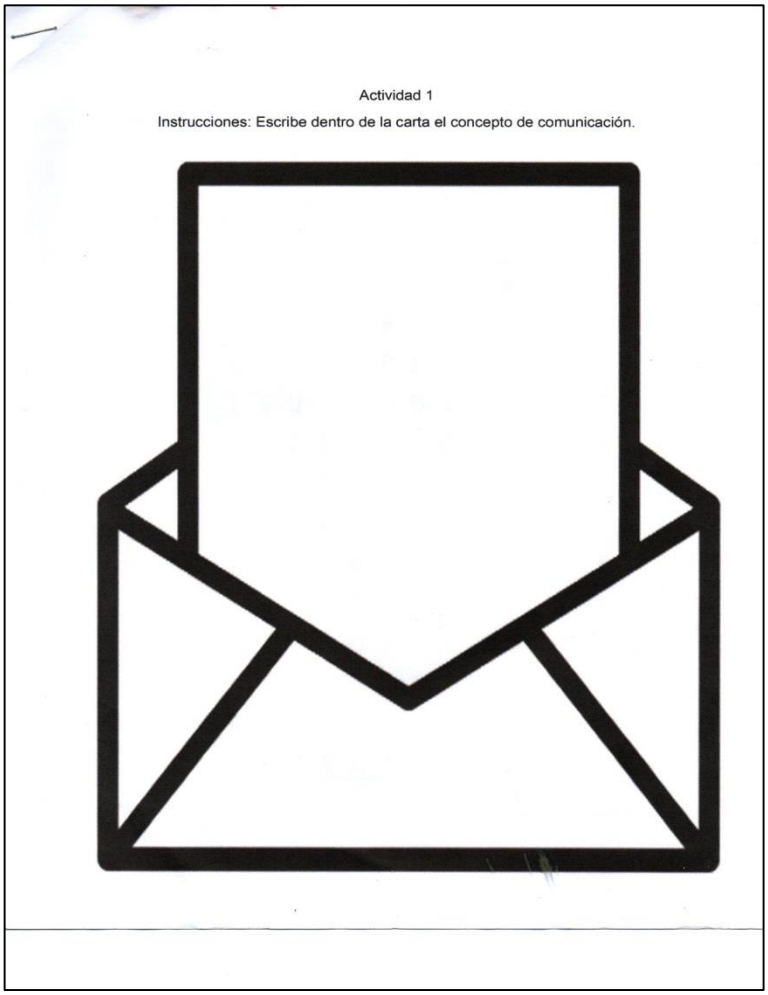
F:
Ericka Rancho
Docente/ estudiante

Fuente: Elaboración propia (21/05/2020).
Fotografía 22.Planificación de clase expositiva en la red social SOSEA, Palin.

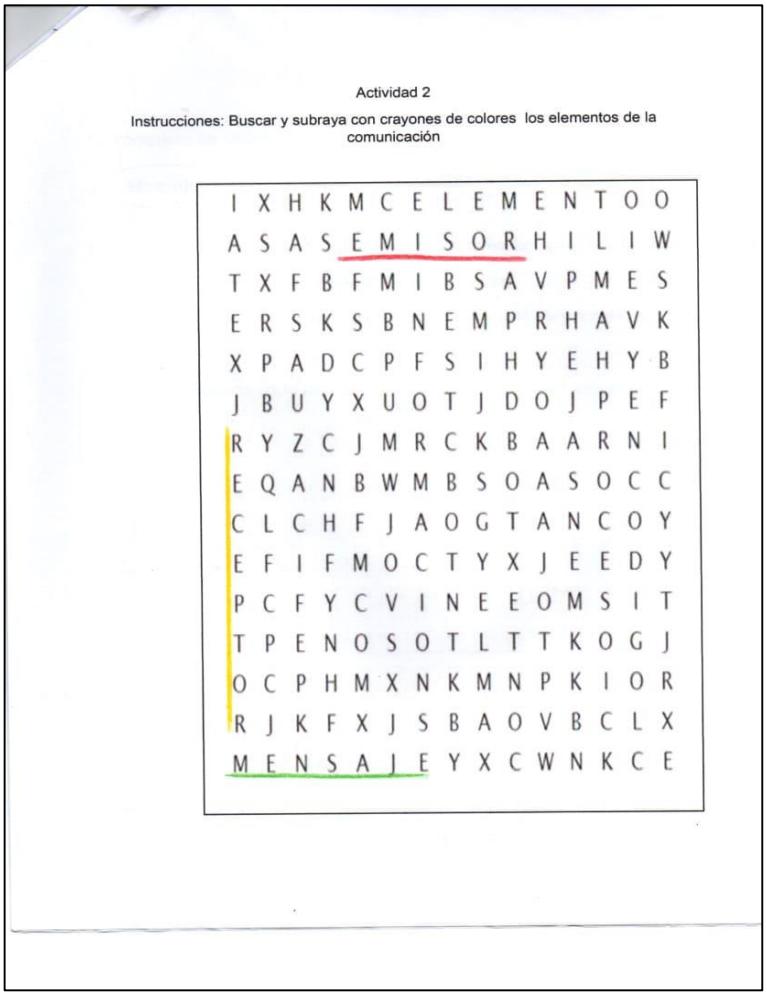


Fuente: elaboración propia (25/05/2020).

Fotografía 23 Portada de la guia de aprendizaje para los estudiantes e cuarto primaria.



Fuente: Elaboración propia (25/05/2020).
Fotografía 24 Actividades de la guia de aprendizaje de para cuarto primaria.



Actividad 2

Instrucciones: Buscar y subraya con crayones de colores los elementos de la comunicación

I	X	H	K	M	C	E	L	E	M	E	N	T	O	O
A	S	A	S	E	M	I	S	O	R	H	I	L	I	W
T	X	F	B	F	M	I	B	S	A	V	P	M	E	S
E	R	S	K	S	B	N	E	M	P	R	H	A	V	K
X	P	A	D	C	P	F	S	I	H	Y	E	H	Y	B
J	B	U	Y	X	U	O	T	J	D	O	J	P	E	F
R	Y	Z	C	J	M	R	C	K	B	A	A	R	N	I
E	Q	A	N	B	W	M	B	S	O	A	S	O	C	C
C	L	C	H	F	J	A	O	G	T	A	N	C	O	Y
E	F	I	F	M	O	C	T	Y	X	J	E	E	D	Y
P	C	F	Y	C	V	I	N	E	E	O	M	S	I	T
T	P	E	N	O	S	O	T	L	T	T	K	O	G	J
O	C	P	H	M	X	N	K	M	N	P	K	I	O	R
R	J	K	F	X	J	S	B	A	O	V	B	C	L	X
M	E	N	S	A	J	E	Y	X	C	W	N	K	C	E

Fuente: Elaboración propia (25/05/2020)

Fotografía 25 Actividades de la guia de aprendizaje para los estudiantes de cuarto primaria.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan el estudio detallado de los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo, desde las circunstancias del antes y el después de realizar las actividades, los cambios y mejoras que se fueron dando en beneficio de los estudiantes, así como la discusión de los resultados comparando con aquellos obtenidos por otros autores citados en la fundamentación teórica.

La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, es la institución educativa donde se desarrolló y ejecuto el proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra ubicada en el kilómetro 44.5 Carretera al pacífico con direccion en la 4ta calle Manzana F Lotificación Balcones II, se localiza en el area rural del municipio de Palín, departamento de Escuintla, pertenece al sector oficial, brindando los servicios educativos en plan diario (regular) a la niñez, considerada de tipo mixto, en jornada matutina con la modalidad de monolingue, brindando los servicios de educacion pre primaria y primaria, la mayoria de los habitantes de la comunidad pertenecen a los diversos grupos etnicos de nuestro pais.

Actualmente cuenta con junta escolar llamada organización de padres de familia OPF, integradas por las madres de familia que se encargan de las necesidades de alimentación y enseres escolares de los estudiantes según las especificaciones del MINEDUC en cada desembolso, en la actualidad no se cuenta con gobierno escolar, ya que en años anteriores los alumnos integrantes del gobierno eran del grado de sexto primario, donde finalizaron su nivel primario y por varios inconvenientes no se ha logrado organizar otra actividad para elegir a los nuevos integrantes del gobierno escolar.

Los programas que implementa el Ministerio de Educación y que actualmente tiene acceso el centro escolar son alimentación escolar organizada por la OPF (consejo de padres de familia), gratuidad de la educación, materiales y recursos para la enseñanza proporcionado a los docentes y útiles escolares que beneficia a la población estudiantil. También pertenece al programa de escuelas saludables que está vinculado con la institución del ministerio de salud pública y asistencia social para contribuir al desarrollo de competencias básicas para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de las y los escolares, por medio de acciones integrales de promoción de la salud con la comunidad educativa y su entorno, propiciando el desarrollo humano y sostenible.

En la matrícula escolar del establecimiento se encuentran inscritos 163 alumnos del año (2019), asisten regularmente al centro educativo cumpliendo el 90 % de asistencia de los 180 días de clases. Aunque para algunos se les dificulta llegar muchas veces y cumplir con su asistencia por problemas de salud, desinterés, maltrato familiar, maltrato infantil, problemas económicos, son algunos de los principales factores determinantes para que se ausenten.

Al revisar los indicadores educativos en el mes de julio del año 2019 según el Instituto Nacional de Estadística INE, 2013 nos indica que escuintla está ubicado en la posición ocho por encima del promedio (60.8%) de los niveles altos de índice de avance educativo con categoría medio, el municipio se posiciona en el numeral diez con el 54.4% de la tasa neta de cobertura en el nivel primario correspondiendo a la categoría medio, lo que nos indica que aún se necesita esfuerzos para que la mayor parte de la población estudiantil tenga acceso al servicio educativo y disminuir la tasa de repitencia, deserción y fracaso escolar que afecta principalmente en los primeros niveles de educación, especialmente por el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los resultados bajos de lectura que realiza el ministerio de educación.

Dentro de las circunstancias del contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra las relaciones conflictivas entre las familias, padres sin ningún grado de escolaridad, patrones conductuales como

rebeldía, desinterés, alcoholismo, drogadicción, embarazos a temprana edad provocando que las niñas no finalicen la educación primaria algunas veces y el nivel básico, otras de las circunstancias que afecta son el hacinamiento de familias ante la escasez de recursos económicos, discriminación de los diferentes grupos étnicos que conviven en la comunidad, estudiantes que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo, la exclusión y escasa capacidad de la escuela para brindar contención. Los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Por lo expuesto anteriormente sobre la situación en la que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, se dispone a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica, la cual trata de promover por medio del centro de salud capacitaciones de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso educativo de los hijos.

De acuerdo con lo expuesto, el proyecto de mejoramiento educativo abordó el acompañamiento de las familias en las actividades escolares de los estudiantes, puesto que las familias de la actualidad han dejado de desempeñar su papel protagónico en la educación de los hijos dejando las responsabilidades a la escuela y docente, el desinterés, la baja y no escolaridad de los padres, problemas de conductas, hacinamiento de las familias, patrones de crianza negligentes, las madres solteras que deben buscar el sustento diario, hacen a que los niños mayores se ven en la necesitan de trabajar para llevar el sustento diario, olvidando la escuela y no logren finalizar su año lectivo.

Estas problemáticas traen como consecuencia los altos índice de indicadores deficientes que se reportan anualmente en el proceso educativo como la repitencia, deserción y fracaso escolar, además de los resultados bajos en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el ministerio

de educación, de los cuales con el desarrollo del proyecto se pretende disminuir y mejorar el compromiso parental de las familias en las actividades escolares de los hijos.

Para ello se desarrolló un plan de actividades donde se involucró al Centro de Salud y Juzgado de Paz para el apoyo de personal de psicología encargados de realizar ponencias de sensibilización dirigida a los padres de familia sobre negligencia parental y su incidencia en el proceso educativo de los niños, también se implicó al grupo de ADN liderazgo para generar conocimientos de motivación personal y familiar mejorando las relaciones de los integrantes de la comunidad educativa.

Las actividades desarrolladas fueron cuatro ponencias con diferentes temáticas relacionados a la negligencia parental, y su incidencia en la lectura, donde se evidenció en cada una de las acciones ejecutadas la participación activa, dinámica, disposición, diligente de los padres en las actividades efectuadas, donde en ocasiones era agradable escuchar comentarios sobre continuar con ponencias donde se genera conocimientos de temas que muchas veces no se da importancia y las consecuencias que después trae.

Además de la forma en que se fueron impartiendo dichas ponencias, generaba expectativa entre los participantes considerando que en el establecimiento las reuniones son cada final de unidad para exponer los resultados de evaluación de los niños más nunca se había preocupado en motivar la cooperación de los padres con actividades de este tipo, fortaleciendo conocimientos sobre los lazos que se debe entrelazar entre docente, padre de familia y estudiante para obtener resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Al fortalecer los conocimientos a los padres respecto a su compromiso parental con los hijos y la participación activa de ellos en la educación de los niños es garantía de mejores resultados académicos. Esto se puso en evidencia los que plantea Rodríguez (2010) la familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una

profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Aplicando lo que nos dice la teoría socio cultural de Lev Vygotsky que el niño va desarrollando las habilidades cognitivas desde su entorno social, por ente desde los espacios afectivos que brinde la familia.

Debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la universidad de san Carlos de Guatemala propuso una estrategia de culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19 con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación.

Se diseñó y ejecuto una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje a través de las redes sociales utilizando las plataformas virtuales de las páginas de la municipalidad del municipio de Palín para resguardar que los alumnos atendidos por los profesores graduados, recibiesen de estas instituciones educación durante el periodo de cuarentena. Obteniendo resultados gratificantes por la audiencia y comentarios de los alumnos al utilizar otra forma de facilitar los conocimientos para continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje obteniendo un valor mayor del 95 % de satisfacción por los logros alcanzados al virilizar la clase expositiva llegando a todas las áreas del municipio.

En los diferentes enfoques educativos constructivistas se hace mención que el ser humano construye conceptos como parte de su aprendizaje. El enfoque constructivista requiere de mediadores como el lenguaje, los signos y las herramientas tecnológicas que ayudan al estudiante a construir el conocimiento desde su entorno social, cultural y físico, ante esto Méndez- exponen:

Al realizar proyectos dirigidos a fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños estamos aplicando uno de los ejes de la reforma educativa y la relación de los ejes del currículo buscando posicionar a la familia como un actor importante en el proceso educativo, se aplicó lo que dice la teoría sobre la comprensión de la educación la plantean como una experiencia social de la familia y la escuela como sistemas interdependientes y vinculados en torno al niño (Bronfenbrenner 1987) y de éste último como un sujeto que aprende y se desarrolla por múltiples vías (Gardner en 1985) son, en parte, algunos de los desarrollos en ciencias sociales que han impulsado la relación Familia, escuela (Wright, Daniel & Himelreich, 1999).

Cuando la familia se involucra activamente en los procesos escolares, los niños asisten a clases, aprenden más, presentan mejor rendimiento en lectura y matemáticas también aumenta la autoestima, creen en sus capacidades y aspiraciones, se sienten seguros y satisfechos en la escuela logrando disminuir la repitencia, deserción y abandono del ciclo lectivo, así mismo van mejorando sus comportamientos violentos y conductas.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció el acompañamiento educativo de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes a través de una ponencia que género conocimientos sobre las repercusiones que tiene la negligencia parental dando como resultados los padres perciben tener más capacidad para educar a sus hijos y mayor confianza en su rol, mejorando la atención en los aspectos concretos de la vida cotidiana de los estudiantes donde se observa mejor la presentación personales de los niños a clases, llevando consigo la refacción del día, presentan sus útiles y materiales escolares completos, llegan emocionados y antes de tiempo, algunos acompañados de los padres

2. Los padres de familia comprenden la importancia de cumplir con los derechos y obligaciones que tienen los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje para obtener resultados satisfactorios en el área de comunicación y lenguaje aumentando la motivación por la lectura e interés por seguir aprendiendo. Derivado de lo anterior, se generaron actitudes, acciones, comportamientos y pensamientos positivos en padres de familias que antes no se interesaban en el aprendizaje de los niños y que después de las ponencias de motivación se reflejó el cambio y concepto que tenia de uno mismo colaborando con las actividades escolares.

3. Luego de las actividades de concienciación, a inicios de este año escolar y a partir de la ponencia donde se facilitaron herramientas a los padres para apoyar el proceso de aprendizaje desde el hogar, se determinó que los estudiantes que habían tenido dificultades académicas o de comprensión lectora, mejoraron en el cumplimiento de las tareas, en la asistencia a clases, aumentando en los niños la participación y atención en las temáticas a trabajar, se evidencia el acercamiento entre padres e hijos al hablar acerca de cómo les fue en la escuela, además de reforzar la lectura a los que les contaban historias , se logró tener comunicación e interés de la familia.

4. A partir de las ponencias realizada en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo evidenciar la asistencia de ambos padres en las actividades y el compromiso que tienen ambos en la educación de los niños para brindar elementos positivos en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos ya que anteriormente solo asistía la madre de familia en las reuniones programadas por el establecimiento educativo y en ella recaía la atención, control y supervisión de los asuntos escolares de los hijos dejándola sola en el proceso de formación de los niños, sin embargo después de las ponencias ambos padres comprende que deben ejercer las mismas responsabilidades y compromiso con los hijos.

5. El involucramiento de las tecnologías de la información y comunicación TIC por sus siglas, provocó un efecto positivo en la comunidad educativa, dado que se evidenció el aumento en el interés de los estudiantes y de los padres de familia por el proceso académico, además de que a través de éstas, se percibió el apoyo de la docente al momento de observar la clase educativa en las redes sociales, puesto que, al presentarse las dudas sobre alguna actividad que contenía la guía educativa, se remitían a la página del Facebook de SOSEA, de la Municipalidad de Palín, Escuintla, para volver a reforzar los contenidos y conocimientos logrando facilitar su comprensión.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, El plan de sostenibilidad es una herramienta por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con el objetivo de continuar fortaleciendo el compromiso y responsabilidad parental en el centro escolar y comunidad.

El plan de sostenibilidad es donde tenemos que dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continua, a pesar de que ya nuestro PME esté terminado.

Proyecto de mejoramiento educativo

A través de un estudio de diagnóstico institucional se verifico que en la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II existe una variedad de problemas que afecta el desempeño y rendimiento escolar en los alumnos, por lo cual se realiza el proyecto de mejoramiento educativo en empoderar capacidades en los padres de familia sobre los efectos negativos de la negligencia parental en el aprendizaje del áreas de comunicación y lenguaje y su incidencia sobre el papel decisivo de las familias en el incremento de los índices de lectura de los estudiantes de cuarto primaria a través de cuatro talleres impartidos por profesionales capacitados en dicha problemática del Centro de Salud, Juzgado de Paz y grupo ADN Liderazgo en ponencias y actividades lúdicas a fin de elevar la calidad en los procesos de aprendizaje, también se tiene programado realizar estrategias innovadoras para involucrar a los padres de familia en el salón de clases durante los meses de noviembre del año 2019 a marzo del 2020.

Plan de sostenibilidad

Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante actividades lúdicas.			
Dimensiones de la sostenibilidad y los procesos y productos planeados y esperados.	**Actividades específicas a realizar**	**Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad. ¿Por qué es importante?**	**¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (tiempo de ejecución)**
Sostenibilidad Institucional. Tener el apoyo de la directora y personal docente para la viabilidad en la formación de juntas de padres de familia que acompañen el proceso educativo de los estudiantes, fortaleciendo los lazos con los líderes comunitarios, así como establecer en el plan operativo anual(POA)) del establecimiento, un día de la familia donde se conviven y motiven el acompañamiento familiar. Afianzar una comunicación asertiva con la dirección general de fortalecimiento de la comunidad educativa para favorecer la participación democrática de la comunidad educativa, creando las condiciones necesarias para que los padres y madres de	Visitas domiciliares con el acompañamiento de un representante de la junta de padres. Definir los lineamientos y programas de formación y participación de los padres y grupos familiares como integrantes de la comunidad educativa, Ponencias en el Día de la familia a nivel de establecimiento.	Es necesario que los padres de familia y comunidad acompañen el proceso de formación de los estudiantes a través de diversas actividades para que sean ellos los primeros formadores de actitudes, responsabilidades, valores y principios en los niños. Dar seguimiento a las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo a nivel de establecimiento.	Las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fueron pertinentes y funcionales para mejorar los niveles de comprensión lectora y disminuir las tasas de repitencia y abandono escolar en la comunidad. Que el proyecto de mejoramiento educativo fuera a nivel de escuela para entrelazar lazos afectivos con docentes y los demás estudiantes. Es necesario que el centro escolar incluya dentro de su P.E.I Y P.O.A actividades para seguir motivando a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos dentro y fuera del establecimiento.

familia ejerzan sus derechos y cumplan con sus responsabilidades en el logro de la formación integral de los niños,			
Sostenibilidad Financiera. Contar con el apoyo de una dependencia del ministerio de educación que tiene ayuda través de cooperantes internacionales para mejorar la calidad educativa en un privilegio para ser parte del programa de beneficiarios. Mantener una comunicación efectiva con la municipalidad a través del programa educación. Realización de dos mercaditos en el establecimiento destinados a los gastos que conlleva la actividad del día de la familia.	Al ser parte de dicho programa se propiciará espacios de formación participativa, análisis y reflexión para que los padres de familia y comunidad se involucren activamente en la educación de los niños. Realización de dos mercaditos con los dos ciclos de educación primaria del establecimiento educativo.	Es necesario que el ministerio de educación a través de sus dependencias apoye el acompañamiento de la comunidad educativa para mejorar los indicadores de repitencia, deserción y abandono escolar en las comunidades más alejadas de nuestro país. Además de las instituciones que apoyen el proceso de fortalecimiento de la comunidad educativa es necesario que el cetro escolar cuente con recursos para la realización de ponencias que ayuden a la motivación y crecimiento personal de los miembros de la comunidad	Es necesario que durante el ciclo lectivo el establecimiento ofrezca cuatro conferencias/ taller para los padres y familias con diferentes temas relacionados a la motivación, emocional y efectiva para el desarrollo integral de las familias y el niño. Reuniones donde se reconozca el desempeño estudiantil como actividades de talentos donde los docentes motiven a los padres de familia en el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de los niños.
Sostenibilidad Ambiental. Los padres de familia consientes y responsables en la necesidad de crear una rutina de estudio con un horario y espacio fijo para hacer las tareas escolares y reforzar contenidos. Los niños motivados por la lectura aumentan la fluidez, análisis y comprensión.	Los padres de familia son los encargados de estimular los conocimientos que van adquiriendo diariamente los niños. Promover los nuevos aprendizajes para el logro del desarrollo integral de los niños. Mejores hábitos de lectura para enriquecer el vocabulario,	Los padres muestran interés y quieren participar de forma voluntaria en la educación de los hijos. Al tener niños desarrollados con habilidades y destrezas serán adultos capaces de emprender y solucionar los diversos problemas de la vida diaria, además tendrán la oportunidad de mejorar las condiciones de vidas al adquirir	Al estar motivado y lograr un desarrollo integral en los estudiantes serán capaces de desenvolverse en los diferentes ámbitos, social, cultural, tecnológico, político y económico. El individuo al desarrollar su aptitudes será capaz de competir en los diferentes cambios sociales, por lo tanto tendrá la posibilidad de

Se observan que los niños finalizan con éxito el ciclo escolar, disminuyendo la tasa de abandono y repitencia que años atrás afectaba el establecimiento.	facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.	empleos dignos y bien renumerados.	mejorar su condición de vida de él y las de su familia.
Sostenibilidad Social. La influencia de la familia en la educación de los niños garantiza el rendimiento y éxito académico durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se contó con la participación de 28 padres de familia de los estudiantes de cuarto grado primaria y seis líderes representantes de cocode, considerando que ellos son la replicas para otras familias para que la responsabilidad y compromiso parental se multiplique a otras familias de la comunidad. Tener conocimiento de la importancia de los padres en el proceso educativo, se conformó una junta de padres de familia para apoyar dicho proceso, concientizando a todas las familias de la comunidad educativa de la necesidad y éxito que	Gestionar y ejecutar proyectos de compromiso parental y crecimiento personal en la comunidad a través de los cocodes y municipalidad de Palín. Apoyar y fortalecer por medio de capacitaciones a las juntas de padres de familia sobre dicho tema. Velar por que se sigan incorporando en sus planes el compromiso y responsabilidad parental. Continuar apoyando al desarrollo de las comunidades por medio de la ejecución de proyectos que propicien el desarrollo sostenible de las mismas.	Es necesario que las instituciones gubernamentales y no gubernamentales apoyen a las comunidades a través de capacitaciones de sensibilización y empoderamiento a los habitantes para el logro sostenible de los individuos. Es necesario que los padres y niños utilicen su tiempo de ocio en algo productivo y de beneficio personal y comunitario.	Para lograr un desarrollo social y una convivencia pacífica entre los habitantes es necesario un entendimiento mutuo entre ambos contextos de desarrollo y aprovechar el potencial educativo de la relación entre las dos instituciones.

representa la responsabilidad parental.			
Sostenibilidad Tecnológica. Se tiene en el establecimiento educativo un salón con computadoras que facilita el acceso a la tecnología en los estudiantes. Se puede gestionar programas de apoyo familiar para implementarlos en la computadora y que los padres de familia jueguen de manera interactiva.	Gestiones de programas de software para instalarlo en las computadoras y que los padres de familia y estudiantes tenga acceso para motivar el aprendizaje.	A través del uso de la tecnología se dará un servicio integral en la formación académica de los estudiantes y generar conocimientos a los padres de familia de la importancia de la adquisición de competencias digitales.	Es necesario una comunicación asertiva con la fábrica de textiles gran fe ubicado en la comunidad para que sea ente de apoyo para el desarrollo integral de los habitantes de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia 08/06/2020.

Tabla 23 Desarrollo e actividades Covid-19

REFERENCIAS

TEXTOS

Carrion, I., & Berasategi, I. (2010). *Guia para la elaboracion de proyectos.* KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTOA. Recuperado el 12 de 02 de 2020, de http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1522/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, L. E. (07 de noviembre de 2013). Los problemas de la educación en Guatemala. *deguate.com*.

Frómeta, M. R. (Septiembre de 2010). *Contribuciones a las Ciencias Sociales.* Obtenido de LOS ESTUDIOS CULTURALES POSTURA EPISTEMOLÓGICA: www.eumed.net/rev/cccss/09/

JIMENEZ, D. M. (2012). Teoría política. En D. M. JIMENEZ, *Teoría política* (pág. 147). Mexico : RED TERCER MILENIO S.C.

Méndez-Estrada, V. H., & Jiménez Aragón , L. (03 de 2012). La construcción de conceptos en el enfoque constructivista a través de los mediadores tecnológicos, una alternativa de mediación pedagógica para el sistema de enseñanza de la Universidad Estatal a Distancia. *Revista Posgrado y sociedad*. Obtenido de https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/view/1705

Miren Artaraz. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible . *revista de ecologia y medio ambiente ecosistemas*, S/P.

OSORIO, M. L. (2008). *La comunicación asertiva: herramienta de la práctica pedagógica que permite mediar las dificultades en el aprendizaje.* Medellin,Colombia: Universidad De Antioquia.

Peralías, D. Á. (S/F de S/F de S/F). *Los contextos tambien influyen en la educacion*. Obtenido de Desarrollo cognitivo: https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/

Rodríguez., N. F. (2002). *MANUAL DE PROYECTOS.* Junta de Andalucía, Consejería de Gobernación.

RODRÍGUEZ1, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. En *Problema de comportamiento en niños* (pág. S/P). Colombia.

Santiago, M. S. (s/f.). *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual.*

Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicologia*, S/P.

E-GRAFÍAS

(2011). *Metodologia de la investicacion.* Unefa-Guacara.

DISCRIMINACIÓN Y RACISMO EN GUATEMALA. (2017). Quetzaltenango: S/E

OBS. (2013). *Etapas de un proyecto*. Recuperado el 23 de 02 de 2020, de https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto

Rojas, E. (05 de 06 de 2011). *Metodologia de la investicacion.* Recuperado el 22 de 08 de 2019, de http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html

SINNAPS. (2019). *Como hacer un plan de actividades*. Recuperado el 11 de 03 de 2020, de https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=En%20%C3%A9l%2C%20pondremos%20la%20fecha,sub%2Dtareas%20para%20su%20ejecuci%C3%B3n.

SONIADOCENCIA. (23 de 04 de 2015). *docencia cuatro cero.* Recuperado el 15 de 07 de 2019, de https://docenciacuatropuntocero.wordpress.com/

ANEXOS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

LOTIFICACIÓN BALCONES II DE PALIN

Guía de aprendizaje No.1

Comunicación y Lenguaje

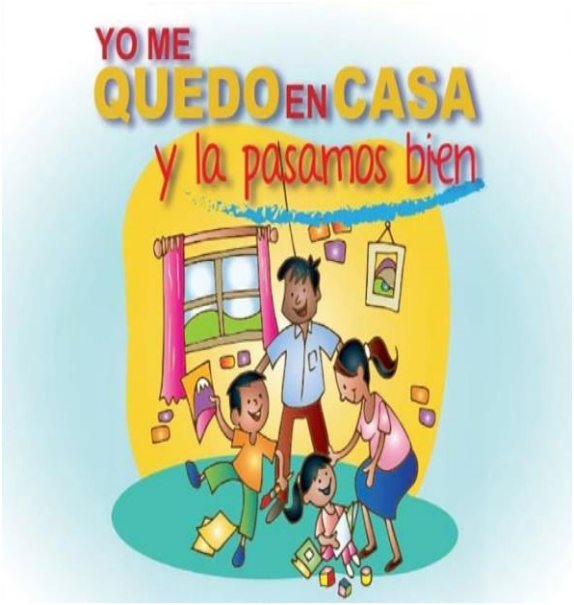
Tema: Comunicación verbal y no verbal.

Contenido: 2.1.3 Adaptación del mensaje a la circunstancia comunicativa.

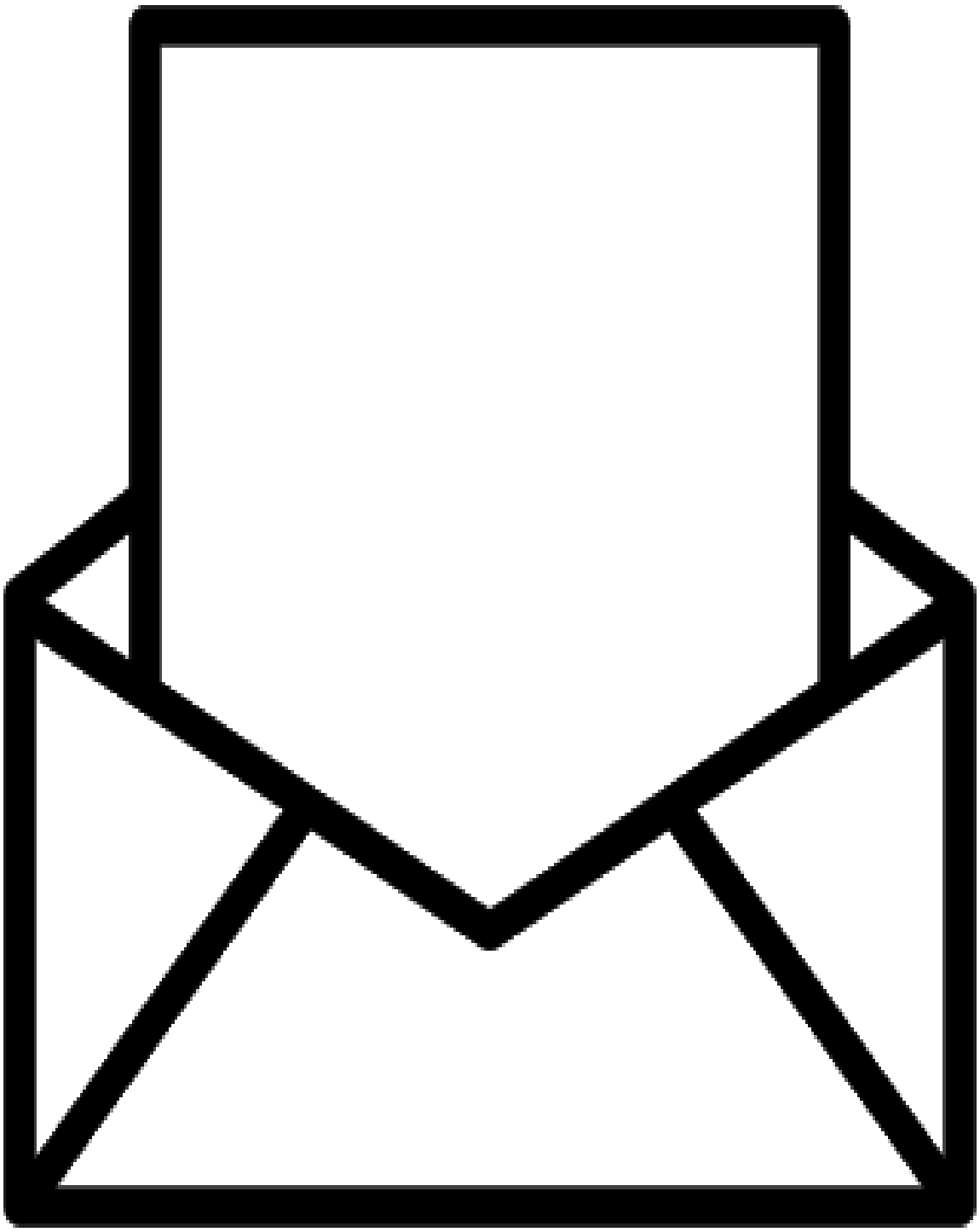
Competencia N0.2. Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emiten a la situación en que se encuentra.

Indicador de logro N0 2.1. Utiliza la modulación, la entonación y el timbre de la voz adecuados a la circunstancia comunicativa y

En familia



1. Escribe dentro de la carta un concepto de comunicación



2. completa las oraciones.

Mensaje **Receptor** **Código** **Emisor**

Él _____es la persona que transmite la información, que es el _____

El _____ es la persona que recibe la información.

El _____ es el sistema de signos usado para transmitir el mensaje.

3. Escribe debajo de cada imagen el tipo de comunicación que se utiliza.

_____

_____

_____

_____

4. Busca y subraya los elementos de la comunicación en la sopade letra y escribe sobre la linea.

I A B T Q B A M U M C A N A L
X W Q F X J G R U I D O A N V
P C S N V R O S I M E N J S L
S M K O D A C I F I N G I S I
L V N O I C A C I N U M O C I
M G U D M R N S R B H A B L A
D Q R W E N A U G N E L K O F
F X I Q G W B M E N S A J E B
Z O O T X E T N O C M U S Z L
S S I G N I F I C A N T E D G
H X R E C E P T O R X E B K O
Q K V E X P E R I E N C I A N
M T Q N V V N O G I D O C K I
C N O I C A C I F I N G I S H
I Z X P G F L E N G U A J E M

_____

_____