



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de técnicas innovadoras a través de la lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Santa Rosa del municipio San Cristóbal Verapaz del departamento Alta  
Verapaz

Erwin Aroldo Pop Caal

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de técnicas innovadoras a través de la lectura.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Erwin Aroldo Pop Caal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PME Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Técnicas Innovadoras a Través de la Lectura**, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Erwin Aroldo Pop Caal, carné: 201026144, CUI:1978080261603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Leonel Alfaro Guatim Valdés  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 13,803



c.c. Archivo

  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraim Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP/EFPEM-USAC  
Alta Verapaz



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5465**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de técnicas innovadoras a través de la lectura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Pop Caal Erwin Aroldo**

Con Registro académico No. **201026144** Con CUI: **1978080261603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6354\_81\_201026144\_01\_5465\_**



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5465**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de técnicas innovadoras a través de la lectura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Pop Caal Erwin Aroldo**

Con Registro académico No. **201026144** Con CUI: **1978080261603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6354\_81\_201026144\_01\_5465\_**

## Dedicatoria

- A Dios: Por darme la sabiduría y entendimiento para salir perseverante en mis estudios, por enseñarme el camino correcto de la vida guiando y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.
- A mi padre y a mi madre: Por darme fuerzas y ánimos para realizar mis estudios y por el apoyo incondicional que solo ellos lo saben brindar, este triunfo estudiantil lo comparto con todos ustedes.
- A mi esposa: Guatz Olivia Jom Caal, por haberme brindado su apoyo para seguir preparándome académicamente.
- A mis hijos: Olivia del Rosario, Erwin José Carlos y Kevin Aroldo por comprenderme la desatención cada sábado durante la formación de mi carrera y que sea para ellos ejemplo a seguir.
- A mis hermanas: Que este éxito alcanzado se para todas ellas un ejemplo.
- A mis compañeros de estudio: Por haber compartido a lo largo de estos años en las aulas universitarias, lo que sirvió para entrelazar los intereses comunes de nuestra profesión como docentes.

## Agradecimientos

- Al Ministerio de Educación de Guatemala Darle las gracias por apoyar estos proyectos educativos que permiten mejorar el aprendizaje y enseñanza de los docentes para mejorar la educación.
- A la tricenario Universidad de San Carlos -USAC- .Por ser el centro de enseñanza que inculco en mi la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Por permitirme ser partícipe de esta casa de estudios y lograr otra meta más de conocimientos, brindándome la oportunidad de prepararme académicamente
- Al STEG Agradecimiento sincero a esta institución por apoyar el programa PADEP y priorizar el cambio en el gremio magisterial.

## Resumen

El papel del docente del nivel primario es fundamental para mejorar la educación y por ende debe de emplear técnicas innovadoras que le permitan contrarrestar los problemas que repercuten en el aprendizaje, es por ello que se implementan las técnicas innovadoras sobre la comprensión lectora utilizando diferentes estrategias para la recolección de los diferentes textos literarios propios de su comunidad, de igual manera se elaboraron materiales didácticos que le permitan al niño mejorar su aprendizaje por medio de la manipulación, ya que le facilitará aprender con juegos lúdicos su aprendizaje.

Como resultado del proyecto de mejoramiento educativo se recolecta la siguiente información recabada a través de las distintas redes sociales y medios de comunicación, teniendo una aceptación a la misma. Obteniendo el apoyo de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa para mejorar de esta manera las deficiencias encontradas de la dificultad en lectoescritura con niños de cuarto grado.

Es de suma importancia implementar estas técnicas de aprendizajes en la lectura, porque le permitirá al niño mejorar su hábito lector en su vida cotidiana. Sobre todo, aprender con facilidad desarrollando seguridad en las actividades que realiza en el aula, formando en ellos el desarrollo de la crítica constructiva, fluidez en la lectura, análisis de la secuencia de los hechos y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

## **Abstract**

The role of the primary level teacher is essential to improve education and therefore must use innovative techniques that allow them to counteract the problems that affect learning, which is why innovative techniques are implemented on reading comprehension using different strategies to the collection of the different literary texts typical of their community, in the same way didactic materials were developed that allow the child to improve their learning through manipulation, since it will facilitate learning with playful games.

As a result of the educational improvement project, the following information collected through the different social networks and media is collected, having an acceptance of it. Obtaining the support of the parents of the Official Rural Mixed School Caserío Santa Rosa to improve in this way the deficiencies found in the difficulty in reading and writing with fourth grade children.

It is of utmost importance to implement these learning techniques in reading, because it will allow the child to improve his reading habit in his daily life. Above all, learning with ease, developing security in the activities carried out in the classroom, forming in them the development of constructive criticism, fluency in reading, and analysis of the sequence of events and thus obtaining meaningful learning.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....	3
1.1 Marco organizaciona.....	3
1.2 Análisis situacional .....	39
1.3 Análisis estratégico.....	52
1.4 Diseño del Proyecto.....	68
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	88
2.1. Marco organizacional.....	88
2.2. Análisis situacional.....	92
2.3. Análisis estratégico.....	96
2.4. Diseño de proyecto.....	99
Capitulo III Presentación De Resultados .....	105
3.1. Título.....	105
3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo .....	105
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	108
3.4. Objetivos.....	108
3.5. Justificación.....	109
3.6. Distancia entre diseño proyectado y el emergente.....	110
3.7. Plan de Actividades.....	112
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	128
4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	128
4.2. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19 .....	129
Conclusiones .....	137
Plan de Sostenibilidad.....	138
Referencias.....	139
Anexos.....	147

## Índice de tablas

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
1. Población y rango de edades.....	6
2. Índice de desarrollo humano .....	6
3. Cantidad de alumnos matriculados .....	7
4. Alumnos por grado y nivel .....	7
5. Docentes y su distribución por grados.....	7
6. Relación alumnos/docente.....	8
7. Número total de docentes asignados .....	8
8. Escolarización oportuna.....	9
9. Escolarización por edades simples.....	9
10. Proporción de alumnos de siete años.....	10
11. Sobre edad .....	10
12. Tasa de promoción anual.....	10
13. Fracaso escolar.....	10
14. Conservación de matrícula .....	11
15. Finalización de nivel .....	11
16. Repitencia por grado y nivel .....	12
17. Deserción por grado y nivel .....	12

## ÍNDICE DE GRAFICAS

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Grafica No. 1 Resultados obtenidos de la divulgación del video sobre PME .....	124

## ÍNDICE DE IMAGENES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Imagen No.1 Solicitud de divulgación del PME .....	113
Imagen No. 2 Autorizacion del PME .....	115
Imagen No. 3 carta de solicitud a radio conexión.....	120

## **Introducción**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó contribuye a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa, en ella se conocieron los factores que influyen en la deficiencia de la lectoescritura en niños detallando los años y mostrando los resultados de aprendizaje acerca de las causas que provocan esta condición.

Este estudio se llevó a cabo con los estudiantes inscritos en el centro educativo, para ampliar estrategias que refuercen el nivel de aprendizaje, para que los alumnos aprendan con facilidad utilizando material de su contexto que le permitan manipular los materiales concretos y semiconcretos en el proceso de su formación educativa.

El desarrollo de los procesos que forman es proyecto, se realizaron a través de capítulos siendo el primero Capítulo I, que consistió en el Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Marco organizacional en ella se describe el diagnostico situacional, misión y visión, estrategias de abordaje, indicadores del contexto y los antecedentes del centro educativo, marco de políticas y ejes. El capítulo II se enfoca en la fundamentación teórica y marco organizacional presentando a los autores que aportaron la teoría del proyecto. En el capítulo III encontramos la presentación de resultados en base a la descripción y concepto del mejoramiento educativo. Esto se desarrolló a través de un video publicado por las redes sociales de igual manera por la difusión en emisoras de radios locales previamente a una solicitud de permiso para que la información llegara a la comunidad educativa. Se realizaron afiches con información y evidencias de lo ejecutado. Se presenta de la misma manera la justificación indicando que es de gran prioridad poder solventar esta necesidad para mejorar el nivel de aprendizaje de los niños. El plan de actividades desarrolladas consiste en cuatro

Fases, la primera la fase inicial consistió en la invitación a padres de familia donde se da a conocer el problema detectado en sus hijos y las estrategias que se utilizarán para erradicar ese problema. La parte de planificación, en esta etapa se desarrolla paso a paso con las actividades que se van a realizar durante todo el proceso que dure el proyecto. La fase de discusión se realizó por medio de un video con las estrategias que se ejecutarán con los niños, ya que lastimosamente no se pudieron desarrollar las actividades programadas por el efecto del COVID 19, en la última fase de evaluación se realizaran las actividades que fueron programadas en la planificación cuando se retomen nuevamente las clases.

En el capítulo IV, está el análisis y discusión de resultados, con sus fases de inicio, planificación de estrategia y monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre. En esta fase del proyecto se logró la aceptación de la estrategia implementación de técnicas innovadoras para la comprensión lectora en niños, por medio del video publicado a través de las redes sociales. De igual manera contiene el plan de sostenibilidad las conclusiones y sus referencias bibliográficas.

## Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico situacional

**A. Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta

**B. Dirección**

Caserío Santa Rosa, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

**C. Naturaleza de la institución**

Publica, oficial

**D. Área**

Rural

**E. Plan**

Diario (regular)

**F. Modalidad**

Bilingüe

**G. Tipo**

Mixto

**H. Categoría**

Pura

**I. Jornada**

Matutina

**J. Ciclo**

Anual

**K. Cuenta con Junta Escolar**

Sí, Organización de padres familia.

Este grupo de padres de familia son los encargados de administrar los programas que benefician a los estudiantes de este centro educativo fueron elegidos en asamblea de padres de familia cuentan personería jurídica, el tiempo de duran con este cargo es de 4 años.

**L. Cuenta con Gobierno Escolar**

Sí. Estos estudiantes se eligen con el propósito de velar por la seguridad del centro educativo y encargados de gestionar proyectos que beneficia dicho centro. También son ejemplares de los otros niños llevando de esta manera el bienestar en este centro formativo.

**M. Visión**

Ser un establecimiento educativo con valores éticos y morales y culturales que asista a la formación integral de personas, como parte de una sociedad intercultural que reconoce las necesidades educativas, iniciando con una formación eficiente y eficaz con oportunidad cultural basándose en la práctica de la cultura.

**N. Misión**

Somos una institución cuya misión es definir una formación integral de personas, que busquen a través de la educación la sumersión en los diferentes ámbitos sociales, contribuyendo en la construcción de una sociedad justa y comprometida en el desarrollo de la comunidad.

**O. Estrategias de abordaje**

Actualmente la escuela no cuenta con ninguna estrategia de abordaje solo las que el Ministerio de Educación establece.

**P. Modelos educativos**

El establecimiento no cuenta con algún modelo educativo.

**Q. Programas en desarrollo**

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos Juntos en armonía

Gobierno Escolar

**R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Construcción de un aula de párvulos

Comedor Escolar



0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	O .414	0.42 6
------	-------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	--------	-----------

FUENTE PROPIA Fuente: Elaborado con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores. Tabla 2

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
35	25	65

Fuente: Pop Erwin 2020 Elaboración con datos SIRE 2018

La comunidad del Caserío Santa Rosa cuenta con 231 personas, 53 familias La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el centro de la comunidad, son pocas las personas que emigran al extranjero

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
11	15	9	9	10	6

Fuente: Pop Erwin 2020Elaboración con datos Cuadros PRIM 2018

Se distribuye los grados por ciclo para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas para tener ordenada los grados y no perjudicar al docente. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Primer ciclo	Segundo Ciclo
Primero, Segundo, Tercero	Cuarto, Quinto, Sexto
1	1

Fuente: Pop Erwin 2020Elaboración con datos del SIRE 2019

En esta tabla se da a conocer que los docentes son multigrados y se reparten los grados por ciclo para brindar una mejor y calidad de educación.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo	Segundo Ciclo
Primero, Segundo y Tercero	Cuarto, quinto y sexto
1 docente 35 estudiantes	1 docente 25 estudiantes

Fuente: Pop Erwin 2020 Elaboración con datos de cuadros PRIM 2018

Con estos datos se refleja la cantidad de alumnos por docentes para tener un balance en cuanto a la cantidad de alumnos para cubrir las necesidades y alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo	Segundo Ciclo
Primero, Segundo y Tercero	Cuarto, quinto y sexto
Moisés Eduardo Lem Que	Erwin Aroldo Pop Caal

Fuente: Pop Erwin 2020 Elaboración con datos SIRE 2018

Se han asignados dos docentes en este sector educativo por lo mismo que la población escolar es escasa y no cumple con los requerimientos que la institución solicita por cada grado.

## U. Indicadores de procesos

### Asistencia de los alumnos

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de alumnos que asisten en un día de clases es del 98% del cumplimiento de días efectiva.

### El idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es el idioma Poqomchí y el español.

### Disponibilidad de textos y materiales

Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes 100% textos suficientes.

### Organización de los padres de familia

Consejo de padres de familia (OPF)

Comisión de evaluación.

Comisión de alimentación

Comisión de cultura y deporte.

## V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
1	1	6	1	7	7	1	1	8	1	8	7	1	1	6	6	6	6	9	6	6	5	5	6	8	7	5	6	5	5
8	2		0			5	3		3			2	0																

Fuente: Pop Erwin 2020Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En este organizador grafico muestra la cantidad de estudiantes en edad pertinente.

Tabla 9 – Escolaridad por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
73%	89%	78%	58%	58%	65%

Fuente: Pop Erwin 2020Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es permitida, aunque en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto grado los porcentajes tienen un alto índice.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
73 (igual al 100 %)	53 (para un 73%)

Fuente: Pop Erwin 2020 Información recabada con datos CUADROS PRIM Dirección del Centro Educativo

Tabla 11 – Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
27%	11%	22%	42%	43%	35%

Fuente: Pop Erwin 2020 Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En esta grafica se muestra el porcentaje de estudiantes con sobre edad del Caserío Santa Rosa, es un problema difícil de solucionar. Las causas son diversas, el trabajo infantil y problemas familiares

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	11	15	9	9	10	6
Finalizaron	11	15	9	9	10	6

Fuente: Pop Erwin 2020 Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

En esta situación hay que prestar mucha atención ya que los docentes con el esfuerzo realizado se logran a que finalicen los estudiantes sus estudios con éxito.

Tabla 13 – Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	11	15	9	9	10	6
No Finalizaron	0	0	0	0	0	0

Fuente: Pop Erwin 2020Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En esta tabla se logra observar que los estudiantes inscritos finalizan sus estudios sin que nadie se haya retirado del centro educativo.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	21	15	9	17	11
Finalizaron	21	15	9	17	11

Fuente: Pop Erwin 2020Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Esta tabla muestra la matricula de niños de primer grado de primaria que durante el transcurso de cinco años se conservo la cantidad de estudiantes inscritos en dicho centro.

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido								
1 o.	21	19	15	10	9	7	17	13	11	7
2 o.	9	9	17	11	16	12	10	7	15	11
3 o.	10	9	9	5	15	13	13	9	9	5
4 o.	9	8	10	8	7	6	13	10	9	7b
5 o.	9	9	8	8	7	6	7	6	10	9
6 o.	9	9	8	8	8	7	6	5	6	4

Fuente: Pop Erwin 2020Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Es una satisfacción que los niños y niñas hayan finalizado el ciclo escolar durante estos cinco años, aunque no todos promovieron, por asuntos familiares y el incumplimiento de asistencia pero llegaron y ellos están conscientes de este fracaso.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	73	67	56	41	37	37
Repitente	17	17	15	9	3	4
Total	17	17	15	9	3	4

Fuente: Pop Erwin 2020Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

El ausentismo es uno de los problemas que surgieron durante estos cinco años y que dejó a varios niños y niñas a que repitieran el grado, mayormente en los grados de primero, segundo y tercer grado de primaria.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	73	67	56	41	37	37
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: Pop Erwin 2020Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Este consolidado es una tabla que muestra la deserción escolar en este centro educativo del Caserío Santa Rosa, por lo cual afortunadamente no se observa ninguna deserción por parte de los estudiantes, gracias a las visitas constantes que los docentes realizan cuando no asisten los niños a la escuela.

## W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel local los niños (as) logran el proceso en un 75% en la lectura mientras que un 25% queda en proceso.

### Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Los resultados en los criterios de la matemática el 85% logra este aprendizaje, mientras que el 15% no logra.

**Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)**

Los estudiantes que asimilan la lectura están entre el 82% y un 18% no logran.

**Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)**

El 65% de estudiantes que logra y un 35% que queda en proceso.

**Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)**

En este proceso el 85% logran este criterio y un 15% no logran hacerlo.

**Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)**

En este proceso el 85% logran este criterio y un 15% no logran hacerlo.

Resultados SERCE: 3o. Y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas  
La escuela no ha sido seleccionada

**Resultados a nivel nacional año 2018**

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

**1.1.2 Antecedentes**

El centro educativo empieza sus funciones en el año de 1,998 por docentes contratados por PRONADE, con el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria, el centro formativo funcionaba con una sola aula construida de madera por la comunidad. En el año 2002 del mes de noviembre se gestiona a la municipalidad de San Cristóbal Verapaz la construcción del edificio escolar y el apoyo de los padres de familia hicieron el trámite para la gestión de dicho proyecto. Desde el año de 2002 el centro educativo aparece con el nombre de

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa, actualmente es atendida por dos maestros presupuestados mejorando la calidad educativa incrementando la población escolar en busca de un bien común. La escuela se ubica a 27 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Cristóbal Verapaz, colindando con el río Chixoy al Este, comunidad de Santa Elena al Sur, Finca la primavera al Norte y Agua Blanca al Oeste.

El acceso al Caserío Santa Rosa es por medio de terracería, ruta a Chicamán del departamento del Quiché conocido como ruta 7W.

La comunidad del Caserío Santa Rosa, esta anuente a cambios en relación al mejoramiento de la salud ya cuenta con guardines comunitario que se encargan de resguardar el bienestar de la población. En años anteriores eran muy cerrados en cuanto a los programas de salud, últimamente han mejorado su forma de vida previniendo las enfermedades que les afecta y aprovechando al máximo los insumos que les provee el centro de salud.

En cuanto al trabajo los comunitarios se dedican a la agricultura de los cultivos de frijol, maíz, yuca, plátanos, naranjas y mandarinas, la mayoría de las personas utilizan estos alimentos para consumo y una mínima parte lo comercializan obteniendo recursos económicos para suplir sus necesidades.

Anteriormente las viviendas eran de paja y otras de tierra, en estos tiempos la situación de las condiciones de vida ha mejorado, porque las personas se han dedicado a superarse académicamente mejorando su forma de vida, contando con una vivienda digna. Los pobladores comunitarios son netamente poqomchi, conservando el traje típico de la región, que se compone de güipil y corte, conservando sus costumbres y tradiciones como por ejemplo la

celebración de la sagrada imagen de Santa Rosa, realizando procesiones alrededor de la comunidad protagonizado por los chinames de ese lugar. También en la comunidad de Santa Rosa los pobladores predominan dos religiones: la católica y la evangélica donde la mayoría de las personas son evangélicas.

La gastronomía comunitaria se basa en la preparación del SAQ' IK acompañado de delicioso jugo de caña (Boj) y tamalitos de masa, estos se utilizan en festividades como: bodas, las fiestas patronales y cumpleaños. En la celebración de los Santos Difuntos, Navidad se acostumbra a comer tamales batidos y torteados, hechas de masa, recado y carne de cerdo.

En el tiempo de siembra los comunitarios se organizan en grupos para apoyarse en la realización del cultivo del maíz y frijol y las esposas de cada miembro se encargan de hacer los tamalitos de frijol de piloy con pacaya y manteca para el desayuno y para el almuerzo los reciben con el tradicional SAQ IK.

Desde el año 2009 el centro educativo mejora la calidad educativa de la población estudiantil por medio de la implementación de los programas de lectura, matemática sobre todo los docentes se han superado académicamente por medio del programa PADEP cambiando lo tradicionalismo a una escuela de constructivismo educativo logrando así la deserción escolar y el incremento de la población educativa, brindando una educación de calidad reflejándose en los niños que han sido egresados de este centro educativo.

La institución educativa, docentes y alumnos han participado en los programas de la feria de la matemática a nivel departamental y municipal obteniendo el primer lugar en los concursos realizados,

representando de esta manera la participación activa de los estudiantes.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

#### **A. Descripción de la historia de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta situada en el Caserío Santa Rosa, del municipio de San Cristóbal Verapaz, perteneciente al departamento de Alta Verapaz, su fin principal es ser un establecimiento educativo comprometida a inculcar valores éticos y culturales que asista a la formación integral de personas, como parte de una sociedad intercultural que reconoce las necesidades educativas fundamentados en el Currículum Nacional, ayudando en la educación integral de los alumnos a través del desarrollo e impulso de destrezas de pensamiento.

Sus orígenes de construcción se remontan aproximadamente al año de 1,998, cuando con la ayuda del alcalde, de ese entonces, Hugo Heriberto Caal Cojo y los presidentes de Comité Comunitario de Desarrollo, además funcionaba como Escuela de Autogestión Comunitaria, PRONADE siendo el primer director y maestro José Calle Surá.

#### **B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela**

Es importante e indispensable como institución educativa tener conocimiento de diversos aspectos referentes a la comunidad en la cual se encuentra ubicada, todo ello para brindar una educación de calidad apegada a la realidad y contexto cultural de los habitantes.

El Caserío Santa Rosa, en sus comienzos pertenecía a la Aldea Santa Elena, pero un señor proveniente de Aldea Shaq Exima llamado Antonio Chocos Lema compro una parte de ese territorio de la aldea Santa Elena, pero por las condiciones en que se encontraba el terreno solamente pudo vivir dos años y vendió nuevamente esa porción de tierra a dos hermanos provenientes de Velejé, municipio que corresponde al departamento del Quiché, Don Juan Calle Poa y Lucio Calel Poou, quienes lograron hacer sus vidas por mucho tiempo, conforme el tiempo ellos fueron vendiendo a personas cercanas de la Aldea Santa Elena parte del terreno que compraron y que poco fue poblándose con el tiempo y heredar a sus hijos lo que les corresponde. De esta manera la comunidad fue evolucionando, con la ayuda de las instituciones fueron encontrando servicios de utilidad como lo es el abastecimiento del vital líquido. Desde años atrás se quedó con el nombre Caserío Santa Rosa por decisión de sus habitantes. Las primeras familias en vivir en la comunidad aproximadamente en el año 1954 fueron: familia Chocooj Lem, Familia Calel Poou y Familia Chen Xona. Hoy en día estas familias son las que prevalecen en tierras del Caserío Santa Rosa.

### **C. Aspecto social**

El Caserío Santa Rosa, se identifica por tener gente contribuyente, con primicias, valores morales y trabajadora. En este Caserío se practican dos religiones: La Católica y la Evangélica, predominando la evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social no importando razas o condiciones.

### **D. Aspecto cultural**

Los habitantes de este Caserío pertenecen a la cultura maya su vestuario es característico a la región del municipio de San Cristóbal Verapaz, las costumbres y tradiciones son realizadas a la santa

virgen patrona del Caserío Santa Rosa, que se celebra el catorce de agosto, realizando una misa en todos los feligreses la adoran. De igual manera se acostumbra que en el día del patrono municipal se realicen desfiles donde participa la comunidad entera poniendo en alto el nombre de la comunidad.

También se celebra el día de los santos difuntos el primero de noviembre de cada año, recordando a sus seres que partieron adornándolos como muestra de estima y cariño.

Asimismo, la comunidad en sí celebra la navidad y año nuevo con cohetillos, tamales, compartiendo de esa manera en armonía con la familia.

Las actividades que se celebran en la escuela, son el día de la madre, celebración de la independencia patria con la comunidad en general, la celebración del día del Niño: Es una fecha importante porque se le da a conocer todo el aprecio que se le tiene, obsequiándoles regalos, realizando juegos donde ellos se sienten muy importante como por ejemplo la quiebra de la piñata entre otros.

#### **E. Aspecto idiomático**

El idioma que predomina el Caserío Santa Rosa es el Idioma Poqomchi' y el español en un mínimo porcentaje, como se dijo anteriormente que el Caserío está integrada por persona indígenas; es por esa razón a esto el MINEDUC ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas nativos en este caso el Poqomchi', aunque algunos padres de familia exigen que sus hijos puedan también dominar la segunda lengua en su comunidad que es el español para esto es necesario que el estudiante tenga herramientas que le permitan conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje del idioma materno, es aquí donde se necesita la elaboración de

materiales que permitan la mejor enseñanza por parte del docente y la comprensión del estudiante con recursos didácticos.

#### **F. Aspecto psicológico**

Los problemas más comunes del Caserío Santa Rosa están relacionados al trabajo infantil ya que los padres de familia se llevan a sus niños a trabajar, dejando a tras el estudio, porque en la comunidad los padres de familia priorizan más la alimentación que el estudio, porque es la única fuente de abastecerse de alimentos para toda la familia, provocando inasistencia en el centro educativo. De la misma manera ponen en riesgo el proceso de aprendizaje.

En el Caserío Santa Rosa se enmarca mucho lo que es la desnutrición en los niños de edad escolar, porque no se cuentan con los alimentos necesarios, de tal manera que los padres de familia no cubren los tres tiempos de comida, provocando que los niños no rindan al cien por ciento en el proceso educativo, y también se enferman demasiado provocando el ausentismo en las aulas.

Otro de los problemas que resalta en la comunidad es la falta de comunicación entre padres de familia, porque los problemas lo resuelven a golpes involucrando a los niños en sus conflictos sembrando temor hacia los alumnos. Muchas veces se vuelve judicial sus problemas como consecuencia de las peleas y los niños ya no asisten regularmente a sus estudios, creando rivalidades entre los mismos.

Gracias a los docentes que realizan a cabalidad la distribución de alimentación escolar mermando así en los niños la desnutrición escolar, como autoridades educativas servimos de intermediarios

para resolver los conflictos que entre familias se tiene, apoyando a los niños en la formación de valores.

### **G. Aspecto sociológico**

Los pobladores del Caserío Santa Rosa, son personas indígenas que en su mayoría son analfabetas, y no tienen un trabajo estable, se dedican a la agricultura, que es el medio de subsistencia. La de poder sostenerse económicamente es buscar alternativas a otros lugares o departamentos; todos estos factores afectan a la comunidad educativa por lo cual se encontraron los siguientes problemas sociológicos que son:

Valores: Una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman. Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta. Es por ello que como docentes debemos de tomar en cuenta que los valores son fundamentales en la convivencia armónica de la comunidad para erradicar los conflictos familiares comunales que entre ellos se desarrollan, evitan de esa manera que los niños sean los más afectados en su vida estudiantil.

Desnutrición infantil: La desnutrición es una enfermedad clínica producida por un insuficiente aporte de proteínas y/o calorías,

necesario para satisfacer las necesidades alimentarias del organismo. En su origen interfieren numerosos factores, tales como la pobreza, la escasez en la disponibilidad de alimentos, la privación económica, los hábitos dietéticos, la mala calidad del agua para beber, la selección inapropiada de alimentos y la asociación con infecciones parasitarias y /o bacterianas que contribuyen a la producción de un desequilibrio entre el ingreso de alimentos y la indisponibilidad de nutrientes y energía. Por esa razón como docentes preocupados en minimizar una parte de este problema utilizando adecuadamente los recursos del estado en relación al programa de alimentación escolar, se les da una alimentación adecuada a sus necesidades. De esta manera se puede apreciar que los niños han mejorado en cuanto al desarrollo de crecimiento y algunas enfermedades a causa de la desnutrición.

El trabajo infantil: El Trabajo Infantil es el trabajo realizado por niños y niñas del Caserío Santa Rosa que están entre los 7 y los 14 años de edad y que no reciben educación formal o la reciben con muchas deficiencias porque deben trabajar. Factores económicos, culturales y demográficos inciden para que un alto porcentaje de niños y niñas se involucren en actividades productivas y pierdan su educación formal, limitando el desarrollo cognitivo, físico y afectivo de los menores, así como sus expectativas de desarrollo. La mayoría realiza trabajos de baja productividad, de subsistencia y pobre remuneración, lo que genera la repetición de la pobreza y la perdurabilidad de la desigualdad social. Las niñas cumplen una doble función, por una parte, deben realizar el trabajo en el hogar y por otra deben cumplir con alguna de las actividades que representan ingresos para la familia.

Como docentes nos vemos a la necesidad de realizar visitas domiciliarias para poder rescatar a los niños y niñas para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que los niños regresen a los centros educativos y retomen sus estudios evitando de esa manera la deserción escolar.

#### **1.1.4 Marco contextual educacional**

##### **A. El entorno sociocultural**

Las familias de la comunidad del caserío Santa Rosa están formadas por familias nucleares y extendidos el cual están forjados por los tipos de creencias cristianas. La mayoría de las personas viven en condiciones porque tienen una vivienda digna construidas de block, la minoría de las viviendas están hechas de madera y de tierra. Las clases sociales que predominan en la comunidad son trabajadoras porque sus ingresos monetarios lo realizan por medio de cultivos mejorando su calidad de vida.

Referente al tema de marginación e inmigración, los comunitarios han inmigrado al extranjero porque las condiciones de vida que tenían eran muy escasas.

La mayoría de los comunitarios se dedican al cultivo de maíz, frijol, bananos, naranjas, mandarina, plátanos, yucas, guanabas, coyoles, pacaya y café.

Los cultivos que producen los comunitarios lo producen para el consumo y una mínima parte lo vende, para abastecerse de otros alimentos que no tienen ellos.

De igual manera la mayoría de las personas tienen crías de ovino, porcino y aves, estos animales lo utilizan para la venta de esa manera sufragar sus gastos familiares.

Esta es la forma en que cada miembro comunitario sustenta sus necesidades diarias, para mejorar las condiciones en que vive dando a conocer sus propios cultivos. Podemos decir que no contamos con todo el apoyo de los padres de familia, ya que solo el 60% está interesado en la educación de sus hijos y mientras que el resto no le interesa. Otras de las actividades que se realizan en el centro educativo, es la preparación de alimentos, en la cual no todas las madres apoyan, indicando que ellas no tienen tiempo dejando atrás su responsabilidad en el centro formativo.

Es importante estar comunicado con los padres familia, porque de esa manera cambiará el desarrollo de la comunidad, y mejorará el aprendizaje de los niños (as) estando anuentes a su aprendizaje, ya que sin ellas no podremos hacer nada. El papel de la mujer dentro de la comunidad, está enmarcado por la inclusión porque los jóvenes en estos tiempos han abandonado a sus esposas y sus hogares por irse a trabaja lejos, y ya no regresan quedando las madres de familia abandonadas solas con sus hijos.

En otro punto, los otros hogares que están conformados por una familia completa, el trato hacia la mujer es normal, porque se le toma en cuenta en toda participación que se realiza. La participación de la mujer en la comunidad, es más activa porque ellas representan a su familia, aduciendo que los esposos tienen mucho trabajo, para poder participar en las actividades programadas.

De tal manera, el papel de la mujer en la comunidad es fundamental, porque de ella se realiza el desarrollo comunitario. Normalmente como todo niño rural en la jornada de la tarde se dedican a realizar trabajos de campo como por ejemplo, corte de leña para su bastecer la preparación de los alimentos del hogar. Además del corte de leña,

también realizan el trabajo de acarreo de agua, porque lamentablemente la comunidad carece de agua entubada de la misma manera se dedican a fumigar las plantaciones de su cultivo.

Las niñas, se dedican a cuidar a sus hermanitos ya que las madres también trabajan para el sustento de la familia. De igual manera se dedican al que hacer en su casa ayudando a la madre de familia. El entorno sociocultural se enmarca porque los padres de familia son muy machistas, porque solo a los varones se les da la mayor parte de sus estudios, indicando que las mujeres solo pierden su tiempo en la escuela y que el estudio no les servirá en nada.

Muchas veces no llegan a estudiar se ausentan en los estudios porque ayudan a sus padres en los tiempos de la siembra y cosecha de los productos agrícolas.

Es por esa razón el proceso de aprendizaje en las aéreas rurales es un poco lenta porque estos factores de trabajo influyen mucho en el que hacer educativo.

Es importante que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la educación en su comunidad, porque es el único desarrollo y herencia se le puede dar a los hijos.

#### **B. Los medios de comunicación**

Sí, porque les sirve de enlace para comunicar con otras personas, muchas veces para mejorar las condiciones de vida. Ya que es un medio donde se da a conocer las oportunidades de trabajo. Otro tipo de medio de comunicación más utilizando es la radio, porque la mayoría tiene acceso a la misma. La manera de influir en los jóvenes es que a través de este medio salen oportunidades de trabajo.

El teléfono celular es otro de los medios de comunicación con mayor utilización porque los jóvenes lo utilizan para la realización de cualquier tipo de investigación. Muchas veces los medios de comunicación vienen a influir en los jóvenes porque lo utilizan con doble función uno para la realización de trabajos académicos y otros para divertirse. Esos medios de comunicación como la radio han venido a influenciar en la vida cotidiana de los niños porque muchos de ellos han aprendido a fortalecer su comunicación y la forma de expresarse con los demás.

También la televisión ha servido para que los niños y niñas se desenvuelvan en la danza y baile representando las culturas de otros lugares perdiendo de esta manera el miedo. Los padres de familia deben de tomar en cuenta el horario que se le debe de dar a sus hijos para ver los programas adecuados porque muchas veces llegan adormitados en los centros educativos.

Influye de manera directa en su percepción de la realidad y el mundo en que viven pues es una fuente de aprendizaje porque aprenden contenidos que apoyen el proceso de aprendizaje. La comunicación es considerada como una forma de introducción a la cultura y un modo de entender la realidad social que nos ha tocado vivir. En el centro educativo ha influenciado estos medios de comunicación porque nos hemos dado cuenta que los niños son más activos y participativo en sus actividades del proceso educativo.

En conclusión, estos medios de comunicación han venido a influenciar positivamente porque lo utilizamos como herramientas de apoyo en el proceso de aprendizaje. Los medios de comunicación tienen consecuencia ya sea negativa o positiva en los niños, afectando positiva y negativamente en los niños en su comportamiento

y rendimiento escolar. Muchas veces los niños vienen al centro educativo con violencia, palabras inapropiadas, vulgares que son aprendidos por medio de la televisión o videojuegos o por medio del internet, ocasionando problemas en el centro educativo.

También tiene consecuencias positivas porque lo utilizan como herramientas de aprendizaje. De esta manera el niño se estimula desarrollando la creatividad y la facilidad de un vocabulario que le sirve para expresarse en el aula.

Como docentes debemos de aprovechar la potencialidad de los niños, ya que no servirá de apoyo para poder retroalimentar temas al niño con dificultad de aprendizaje.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Sí, en este tiempo conocen y han tenido a mano un teléfono, una radio muchas veces hasta saben utilizarlo mejor que nosotros, ellos también se están actualizando ya que le dan uso a otros medios como la computadora, estos tipos de artefactos le servirán a los adolescentes no solo para el momento sino para su diario vivir. Es importante conocer que la juventud elige su red de función de las preferencias de su grupo ya que está presente digitalmente donde están los demás, se reconoce que la razón de estar en las redes es estar en contacto con sus amigos y conocer otras nuevas amistades.

De esta manera la comunidad evidentemente ya trabaja en forma digital, la cual es una extensión de las relaciones sociales que se tiene con sus habitantes. Ahora el joven se engancha a lo ordenado en lo que es capaz de mantener relaciones cara a cara. Muchas veces el uso de la tecnología nos perjudica ya que muchos de ellos no conocen los factores de riesgo que esconde este tipo de sistema

muchas veces puede llevar a la muerte. En mi comunidad el problema de estos medios es que no tienen suficiente información de privacidad, creando un ambiente inseguro por que los niños despiertan su interés en programas no aptos pervirtiéndoles a temprana edad esto como consecuencia los llevan a realizar actos inmorales.

Bastante, ya que este sistema de comunicación los estudiantes demuestran sus habilidades en la utilización de las mismas, evidenciando sus destrezas y la calidad de su aprendizaje. Esta es una de las nuevas formas de relación que adquieren nuevos conocimientos que ayudan a interactuar al niño o niña de la comunidad utilizando diferentes herramientas tecnológicas en el ámbito de su vida.

En la actualidad existen tantos ambientes virtuales pero las que se usan mayormente en mi comunidad por el uso fácil de obtención es el teléfono inteligente y uno de los retos del centro educativo es reconstruir un espacio y adaptarlo a la comunidad. Algunos de los estudiantes lo utilizan para la realización de juegos, esta es una herramienta que hace pensar y activa al niño para lograr sus objetivos de juego.

Si, ya que los jóvenes que emigran hacia otros departamentos lo utilizan como medio de información para comunicarse con su familia de las novedades que ocurren día a día. Esta tendencia social está absorbiendo a los jóvenes porque muchas veces no se dan cuenta del peligro que esto conlleva porque al crear sus perfiles en las redes sociales aceptan a diferentes personas que no conocen y no saben las intenciones de ellos.

En la comunidad los jóvenes no tienen una barrera de uso porque ellos van adaptándose en su idioma materno pudiendo compartir con todos los usuarios de su comunidad de esta manera enriquecen su cultura social. Influye positivamente ya que puede evidenciar en el aula a los niños realizando tareas educativas utilizando computadoras y aparatos móviles en la realización de su aprendizaje.

De igual manera debemos de involucrar a los alumnos en la utilización adecuada que se le debe de brindar a la hora de utilizar cualquier tipo de aparato tecnológico, aprovechando al máximo los trabajos de investigación que se le asigna en el aula. Es necesaria la implementación de estos tipos de tecnología en el aula porque los niños aprenderán y podrán desenvolverse en este mundo globalizado y ser competitivo para la sociedad guatemalteca.

#### **D. Los factores culturales y lingüísticos**

Sí, aún se conservan las costumbres y tradiciones de su pueblo, son parte fundamental que los caracteriza de otras aldeas. Manteniendo viva su lucha por conservarlo, referente a gastronomía aún se consume el Saq iik, El b'oj, se acostumbra escuchar a los ancianos con sus consejos, hacia los jóvenes. Las costumbres y tradiciones pierden fuerzas cuando la gente cambia sus creencias, su modo de entender el mundo y el sentido de su vida, es por ello debemos de apoyar a los comunitarios para que sigan conservando y enriqueciendo su tradición, porque es una forma que los caracteriza en su comunidad.

La manera de comunicarnos entre los miembros comunitarios es a través del idioma materno, en ese caso el idioma Poqomchi'. Este tipo de comunicación nos permite acercarnos más a la comunidad,

sobre todo la información llega al cien por ciento ya que de esta manera también las personas se sienten en confianza y escuchar sus necesidades.

Es importante inculcar el idioma materno en las comunidades de esa manera vamos a trabajar con más facilidad en el educando obteniendo buenos resultados en su educación, de igual manera estamos en sintonía con los padres de familia. Es importante que el docente domine dos idiomas para apoyar al cien por ciento al alumno. En este siglo, las identidades se conforman en proceso aparentemente por medio del intercambio cultural, ya que los jóvenes van imitando otras formas de vida representándose como suya.

De esta manera los grupos culturales encaran sus propios desarrollos para realizar sus alcances de identidad, creando nuevas formas de vida en una sociedad competitiva. Esta transculturación en los jóvenes y niños de la comunidad se vienen a dar en plena globalización por dos procesos por los medios masivos de comunicación donde más sobresalen las redes sociales y el uso intensivo de internet.

Muchas veces la barrera lingüística lo realiza el docente porque desconoce el idioma materno del niño dificultando el proceso aprendizaje. Los factores culturales también afectan el aprendizaje en el rendimiento académico porque muchas veces se cierran los niños en realizar sus actividades por la religión a que pertenecen. En conclusión, los factores culturales y lingüísticos se marcan por la desigualdad ante los estudiantes que asistan en la escuela, muchas veces no logran alcanzar los niveles de rendimiento escolar, por

desconocer y no escuchar bien la información esto conlleva a la repitencia de grado o deserción escolar.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

#### **A. Sección Cuarta. Educación Constitución Política de la República de Guatemala**

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia.

#### **B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo) No. 12-91)**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

### **C. Políticas educativas de Guatemala**

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

### **D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.**

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primaria tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

## Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

#### Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

El primer eje en relación plan de estrategia es la de cobertura como habíamos dicho anteriormente todos los niños tienen acceso a programas escolares sin distinción alguna, dando el apoyo respectivo en el centro educativo, esto va de la mano con la calidad y equidad e inclusión en donde la niñez y la juventud es la parte modular de este eje.

El Ministerio de educación debe de crear programas que busque retomar nuevamente a los estudiantes que por alguna razón abandonaron sus estudios y de esta manera darle la oportunidad de seguir superándose académicamente.

Los establecimientos educativos deben de tener espacios dignos en donde el estudiante realice sus actividades escolares en espacios dignos que les permita desarrollarse con libertad.

En el año 2020 se ha logrado la cobertura académica a nivel nacional, mejorando las condiciones nutricionales de cada alumno dotando de tecnología en algunos centros educativos sin cubrir otras necesidades que tienen otros centros educativos, como por ejemplo hay muchos edificios escolares que no cuentan con energía eléctrica, este recurso eléctrico es necesario para que funcione adecuadamente el proceso educativo.

La educación es un derecho irrenunciable, porque está fundamentado en la Constitución Política de la República de Guatemala indicándonos que es laica y gratuita para la mejora de la educación, atención a los niños y niñas de Guatemala.

Lamentablemente esta política no se cumple, no todos los niños asisten a estudiar a un centro educativo con diferentes factores de pobreza, trabajo infantil, abandono entre otras. No se cumplen todas, porque hay niños que trabajan para poder sostener a su familia y abandonan sus estudios demostrando de esta manera el desinterés por la educación.

Los niños participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural lingüística implementando procesos metodológicos innovadores en el nivel primario del sistema educativo nacional. De igual manera se incrementados programas con pertinencia lingüística y cultural a niños excluidos del sistema escolar, de la misma manera se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura del sistema educativo.

Con la ayuda del programa de alimentación ha beneficiado a los niños del centro educativo porque sustenta diariamente a cada niño para mejorar el nivel de aprendizaje.

El eje que ha impactado en el centro educativo es la calidad, equidad e inclusión, porque han realizado programas en beneficio de la comunidad educativa, prueba de ellos los niños asisten diariamente en las aulas del establecimiento.

Los espacios son dignos y saludables para el aprendizaje, los niños son motivados a través de nuevos aprendizajes por el docente. Se ha mejorado las condiciones de nutrición acorde a las necesidades básicas de los niños y niñas.

Se ha fortalecido la educación Bilingüe intercultural por medio de los programas bilingües para la convivencia armónica entre los pueblos y su cultura. Es importante que fomentemos la interculturalidad en el centro educativo porque de esa manera valoramos nuestra educación, sobre todo el niño aprende en su idioma materno.

El proyecto de mejoramiento está identificado con el eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje porque podemos globalizar los tres mejoramientos educativos que están enfocados a nuestro trabajo las cuales son: Conflictividad, pobreza, desnutrición infantil.

La conflictividad en el centro educativo es un problema que se da con los miembros de la comunidad educativa, que por diversos factores o mala comunicación se ven afectados, involucrando a los niños y niñas por parte de los padres, lamentablemente ellos son los más perjudicados, que muchas veces dejan de estudiar por miedo a represalias entre ellos.

La desnutrición es una enfermedad producida por no satisfacer las necesidades alimentarias del organismo. En su origen interfieren numerosos factores, tales como la pobreza, la escasez en la disponibilidad de alimentos, la privación económica, la mala calidad del agua para beber, Por esa razón como docentes preocupados en minimizar una parte de este problema utilizando adecuadamente los recursos del estado en relación al programa de alimentación escolar.

La pobreza es producida por Factores económicos, culturales y demográficos inciden para que un alto porcentaje de niños y niñas. La mayoría realiza trabajos de baja productividad, de subsistencia y pobre remuneración, lo que genera la repetición de la pobreza y la perdurabilidad de la desigualdad social. Las niñas cumplen una doble función, por una parte, deben realizar el trabajo en el hogar y por otra deben cumplir con alguna de las actividades que representan ingresos para la familia.

#### **E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas**

Por supuesto que se tiene que cumplir porque es una ley nacional que esta decretado para el beneficio de la población en general, estas políticas son el resultado en conjunto, expuesto por la reforma educativa, las cuales garantiza el acceso educativo de la niñez en general sin discriminación alguna.

De igual manera se enfoca la calidad para mejorar la calidad del proceso educativo y que se cuenten con instrumentos curriculares adecuados para lograr los objetivos planificados fortaleciendo el sistema efectivo transparente del sistema educativo nacional, fortaleciendo la formación y evaluación del recurso humano para garantizar el alcance efectivo en mejoramiento de la calidad pedagógica.

La educación se realiza en forma bilingüe fortaleciendo estos programas garantizando la equidad de las instituciones educativas.

Uno de los problemas es La calidad educativa, porque según este eje la educación es permanente y está al alcance, pero muy difícilmente llega a toda la población estudiantil.

La calidad educativa tiene como finalidad que los contenidos y competencias desarrollados en el proceso educativo sean adecuados al contexto del estudiante, es lo que necesita el individuo para satisfacer sus necesidades y desarrollarse como personas en los diferentes ámbitos de su vida, utilizando contextos adecuados para el aprendizaje.

De igual manera se habla sobre el uso de tecnología en el aula como herramienta de aprendizaje pues lamentablemente no todos los centros educativos oficiales cuentan con esos equipos para aprender, urge implementar a todos los centros educativos de equipamiento tecnológico, pero sobre todo el Ministerio de Educación debe de responsabilizarse para que todos los centros educativos tengan energía eléctrica, por aun en este siglo contamos con centros educativos que no cuentan con ese servicio eléctrico.

La política de cobertura, porque aún existen niños que no están estudiando en algún centro educativo.

Política de Calidad, aun existimos docentes multigrados que no nos damos abastos en atender diferentes grados y dedicarles el tiempo respectivo en el proceso de aprendizaje.

Política de Recurso Humano, no todos los centros educativos cuentan con suficiente personal para atender la población estudiantil. Política de Educación Bilingüe multicultural e intercultural, a pesar de esa política aún hay docentes en el centro educativo que no saben el idioma materno del niño, creando una barrera en el proceso de enseñanza.

El Ministerio de Educación debe de corregir la política de cobertura, porque según las investigaciones realizadas anteriormente que Guatemala invierte muy poco en educación mientras que debería ser lo contrario incrementando el presupuesto por medio del PIB y crear como hace muchos años becas para los niños del área rural.

Que el Ministerio de Educación obligue a todo trabajador a preñarse más académicamente, de esa manera cambiaremos la educación por medio de becas.

Contratar personal adecuado para monitorear los trabajos que realiza el docente verificando la calidad educativa que se implementa en el aula. Motivar a los docentes para que participen en las diferentes capacitaciones para fortalecer los diferentes tipos de idiomas mayas que existen en nuestro país, de esta manera el idioma en las aulas no será una barrera en el aprendizaje de los niños.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Caserío Santa Rosa

Dirección: Caserío Santa Rosa, San Cristóbal Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: Cuarto Grado

### 1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dificultad en la lectoescritura en niños y niñas de cuarto grado.

Insuficiente análisis en comprensión lectora en niños y niñas en el aula.

Poca participación de los niños en actividades de bailes y danzas.

Poca relación con niños y niñas en la realización de actividades en grupos de trabajos. Desinterés por aprender la tabla de multiplicar en niños y niñas de cuarto grado. Irresponsabilidad de los niños en el horario de entrada al centro educativo. Poca practica de valores en relación a los recursos ajenos.

Insuficiente apoyo a los compañeros en la realización de actividades individuales en el aula. Desorganización de los niños en las diferentes exposiciones en el aula. Desvalorización del trabajo del docente por parte de los niños y niñas a la hora de realzar tareas en casa.

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Dificultad en la lectoescritura en niños y niñas de cuarto grado.	A los niños de cuarto grado les cuesta leer y escribir.
2	Insuficiente análisis en comprensión lectora en niños y niñas en el aula.	La mayoría de los niños no desarrollan el análisis crítico de un tema.
3	Poca participación de los niños en actividades de bailes y danzas	Muchas veces a la hora de realizar actividades cívicas a los niños les da vergüenza participar por miedo al quedarán.
4	Poca relación con niños y niñas en la realización de actividades en grupos de trabajos.	Discriminación entre niños y niñas en el aula ya que cada quien busca su equipo de trabajo.
5	Desinterés por aprender la tabla de multiplicar en niños y niñas de cuarto grado.	Consisten en que los niños se memoricen las tablas y a la hora de ponerlo en práctica se les olvida
6	Irresponsabilidad de los niños en el horario de entrada al centro educativo.	La mayoría de veces los niños llegan tarde al centro educativo es porque ayudan en sus hogares a realizar al trabajo.
7	Poca practica de valores en relación a los recursos ajenos.	Si algún niño se descuida le roban sus pertenencias.
8	Insuficiente apoyo a los compañeros en la realización de actividades individuales en el aula.	Son muy egoístas, en apoyar a sus compañeros en la realización de las actividades.
9	Desorganización de los niños en las	Siempre que se expone cualquier tema los

	diferentes exposiciones en el aula.	niños no se organizan adecuadamente en la realización de las actividades.
10	Desvalorización del trabajo del docente por parte de los niños y niñas a la hora de realizar tareas en casa.	Muchas veces los niños llevan tareas en su casa y siempre regresan a la escuela sin realizar ninguna tarea.

Fuente: Pop Erwin 2020

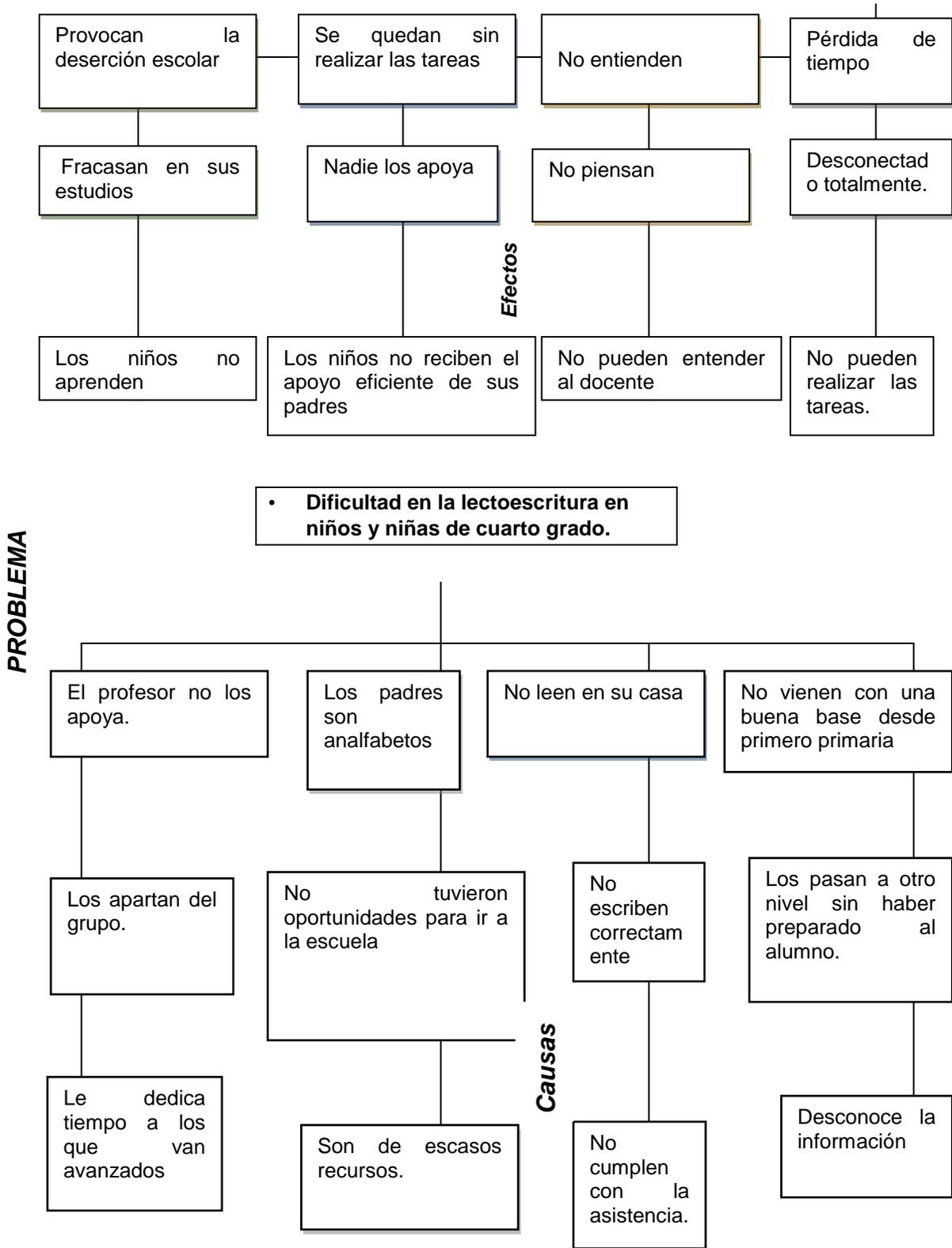
### 1.2.3 Selección del problema priorizado

#### a) Matriz priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					<b>X</b>
Problema 2				<b>X</b>	
Problema 3			<b>X</b>		
Problema 4				<b>X</b>	
Problema 5				<b>X</b>	
Problema 6				<b>X</b>	
Problema 7				<b>X</b>	
Problema 8				<b>X</b>	
Problema 9			<b>X</b>		
Problema 10				<b>X</b>	

Fuente: Pop Erwin 2020

### 1.2.4 Árbol de problemas



### **1.2.5 Identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales**

#### **a) Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.**

a) En el área de salud:

Creación de trenes de limpieza en la comunidad educativo.

Capacitación a padres de familia para la preparación adecuada de los alimentos.

Aplicación del cloro en el agua para consumo de los niños en el centro educativo.

Practica de hábitos higiénicos en mejoramiento de la salud.

Mejoramiento de basureros en el centro educativo.

Implementación de charlas a los niños en la erradicación de piojos.

Disponibilidad de un botiquín escolar de primeros auxilios.

Orientación a los padres de familia con los cuidados que deben de tener relacionado a los órganos reproductores de sus hijos.

Concientizar a los padres de familia de no llevar a niños pequeños en horario de la preparación de alimento escolar.

Utilizar adecuadamente las redecillas por parte de las madres de familia en la preparación de alimentos.

b) En el área de educación:

Contratación de más docentes para que se pueda trabajar integralmente

Mejoramiento al presupuesto educativo

Apoyo con más recursos económicos a los programas educativos vigentes.

Proporcionar becas de estudio a niños del área rural para que culmine su preparación académica.

Dotación de material didáctico a los docentes utilizándolo como herramientas de aprendizajes.

Implementación de capacitaciones constantes a los docentes para el mejoramiento del aprendizaje.

Incremento de políticas educativas que permitan mejorar y construir centros educativos.

Bono incentivo a los directores y programas de capacitación.

Contratación de maestros bilingües.

Textos enfocados a la interculturalidad en lenguas mayas.

c) En el área de economía

Creación de cooperativas de ahorro en áreas rurales.

Creación de empleos dignos de tipo agrícola y no agrícola.

Acceso a la educación de calidad.

Construcción de vías rurales.

Crear empleos para una economía sostenibles.

Mejorar las condiciones salariales en áreas rurales.

Promover el uso y gestión sostenible de los recursos naturales para explotaciones agropecuarias.

Formación de grupos de mujeres comunales para la implementación de las crianzas de aves de corral.

Programas de capacitaciones y formación personal certificando las competencias adquiridas.

Creación de fuentes de trabajos fomentando la equidad de género.

- b) Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

b) Listado de necesidades del alumno

Modificar el criterio de evaluación en los centros educativos.

Ampliar los contenidos especialmente en el área de lenguaje materno del niño.

Trabajo en grupo cooperativo.

Fortalecer la autonomía de los alumnos y alumnas.

Adquirir de forma eficaz los aprendizajes básicos de los alumnos.

Desarrollo de las experiencias afectivas, motrices sociales y cognitivas necesarias.

Interpretación de distintos tipos de lenguaje para aumentar la capacidad comunicativa.

Lograr una adecuada socialización para una convivencia democrática.

Valorar y disfrutar el patrimonio cultural para su conservación y mejora.

Asumir las responsabilidades que corresponden.

C) Listado de necesidades y problemas del docente.

Perdida de estatus profesional.

Formación e innovación educativa.

Formación inicial de docente ha evolucionado tímidamente.

Baja efectividad y actitudes no adaptadas a la de demanda educativa.

Planificar su trabajo docente con base en los planes y programas educativos.

Actualización del docente, siendo consciente que la educación se modifica por la incorporación de nuevos hallazgos.

Enfrentar los problemas que se encuentran en el centro educativo y solucionarlos.

Identificar las necesidades de aprendizaje y resolverlos a través de técnicas y mecanismos para una mejora en el aula.

Empleo de una comunicación efectiva en clase.

Fomentar el trabajo en equipo en el aula.

c) Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

a) Listado de necesidades de la comunidad

Instalación de servicio eléctrico.

Ampliación del servicio sanitario.

Inexistencia de agua entubada.

Construcción de un mingitorio.

Incrementar la cantidad de mobiliario y equipo.

Inexistencia de equipo tecnológico.

Deficiente espacio del área recreativa.

Construcción de una biblioteca escolar.

Implementación de un centro de convergencia.

Instalación de un teléfono comunitario.

### 1.2.6 Identificación de los Actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento

Cantidad de estudiantes Estudiante

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
11	15	9	9	10	6

Fuente: Pop Erwin 2020

## Maestros de grado.

Primer ciclo	Segundo Ciclo
Primero, Segundo y Tercero	Cuarto, quinto y sexto
Moisés Eduardo Lem Quej	Erwin Aroldo Pop Caal

Fuente: Pop Erwin 2020

Director

DIRECTOR Moisés Eduardo Lem Que

## Supervisor Educativo o CTA

SUPERVISOR CTA	EDIN ROLANDO RUIZ FRANCO
----------------	--------------------------

Fuente Pop Erwin 2020

## Organización de padres de familia (OPF.)

Nombres	Cargos
Arnoldo Tilom Chen	Presidente
Walter Erik Pou Tilom	Tesorero
Víctor Lem	Secretario
Ambrosio Suram Lem	Vocal I
Vicente Cal Tilom	Vocal II

Fuente Pop Erwin 2020

## Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) del Caserío Santa Rosa.

Nombres	Cargos
Mauricio Cal Lem	Presidente
Ambrosio Suram Lem	Tesorero
Santiago Lem	Secretario
Luis Calel Poo	Vocal I
Santiago Xollim Pop	Vocal II

Fuente Pop Erwin 2020

### Autoridades municipales

Alcalde Municipal	Señor: Ovidio Choc Pop
-------------------	------------------------

Fuente Pop Erwin 2020

### Organizaciones no gubernamentales

Organizaciones no gubernamentales
Iglesias Cristianas
Helps Internacional

Fuente Pop Erwin 2020

### 1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas No existe

Negocios No existe

Empresas industriales No existe

Cooperativas No existe.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Padres de familia.	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Maestros	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Director	SI	SI	SI	BUENA	POSITIVOS	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico	SI	NO	NO	BUENA	POSITIVOS	SI

Administrativo						
Organización de padres de Familia. (OPF.)	SI	SI	SI	BUENA	(POSITIVOS)	SI
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	SI	NO	(BUENA	POSITIVOS)	SI
Autoridades Municipales	SI	NO	SI	(BUENA	(POSITIVOS)	SI
Organizaciones no gubernamentales (Nombre)	NO	NO	SI	MEJORAR)	MEJORAR)	NO
Grupos Religiosos (Nombre)	SI	NO	SI	BUENA	(POSITIVOS)	NO
Fincas (Nombre)	NO	SI	SI	MEJORAR	MEJORAR	NO
Negocios (Nombre)	NO	SI	SI	MEJORAR	MEJORAR	NO
Empresas industriales (Nombre)	NO	SI	SI	MEJORAR	MEJORAR	SI
Cooperativas (Nombre)	NO	SI	SI	MEJORAR	MEJORAR	NO
Otros si las hay	NO	SI	SI	MEJORAR	MEJORAR	SI

Fuente: Pop Erwin 2020

En los aspectos positivos los beneficiarios directos son los niños y niñas del centro educativo matriculados 60 y los indirectos son los padres de familia serian 34 personas, en cuanto a potenciales no existen en nuestra comunidad.

En los actores directos se recibe el apoyo de parte de los niños para poder lograr el proyecto de mejoramiento. Concientizar a los padres de familia por medio de charlas motivacionales relacionadas a la formación académica de sus hijos, es importante que tomen conciencia que el estudio es la manera más fácil de mejorar sus condiciones de vida, de igual manera los niños mejoraran su aprendizaje en relación a la lectoescritura evitando así la repitencia y la deserción escolar en el centro educativo, de esta manera se tendrá el cambio que se necesita para sacar adelante a los niños y niñas de este problema.

La manera de involucrar a las diferentes entidades o instituciones es por medio de solicitudes para que nos vengan a visitar en el centro educativo, de igual forma se realizara gestiones de las distintas necesidades que se observan en el centro educativo de esta manera minimizar el problema que aqueja. Lo que haría para motivar a los compañeros de la institución educativa es conducir la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno con miras a conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa, para ofrecer un servicio de calidad y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros para conseguir los proyectos comunes.

Esta función determinara el perfil de las competencias que se debe de poseer en una institución que consiste en el manejo de las relaciones interpersonales ya que como estudiante representar a la

institución ante la comunidad educativa y organismos del sistema escolar, con el objetivo de motivar y estimular la participación y compromiso con las labores docentes, administrativas y proyectos a realizar. Ahora bien, los niños y padres de familia quienes serían los invitados ya que ellos son los autores principales en la formación del proyecto educativo, la primera se vincula en el manejo de la información relativa al desarrollo de las gestiones de la escuela y la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje, los proyectos e innovaciones que se adelantan para lo cual el directivo propicia la participación descendente y ascendente como mecanismos para generar compromisos y participación de todos en el quehacer de la escuela.

Como estudiante de PADEP puedo evidenciar las practicas pedagógicas del rendimiento académico, de tal efecto se debe de diseñar procesos e instrumentos para difundir los conocimientos adquiridos, siendo relevante para ellos las observaciones que se reflejan en el aula y la situación de la escuela así como también el análisis cualitativo y estadísticos de los resultados del informe que se ha realizado en el proyecto.

### **1.3 Análisis estratégico**

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Rosa, del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, se encontró el siguiente problema: Dificultad en la lectoescritura en niños y niñas de cuarto grado, Los alumnos de cuarto grado no saben leer ni escribir, ya que las dificultades de lectoescritura es determinado por medio de comprensión lectora en donde los resultados no son favorables al grado en que se encuentran, demostrando inseguridad al responder las preguntas de las lecturas

realizadas en el aula. Es por esa razón surge esta propuesta para ser analizado sus causas y efectos de esta problemática y buscarle una solución viable para ser tratado de inmediato y poner a estos estudiantes al nivel que corresponden de tal manera ser eficientes en la lectura y escritura en su aprendizaje.

La DAFO es metodología que se encarga del estudio de situaciones de una empresa o proyecto, que analiza sus características internas y situaciones externas de un plan, esta herramienta es muy conocido por los profesionales ya que es utilizado en cualquier oportunidad para la innovación que se requiere de una institución, en este caso en educación. Esta herramienta será utilizada para ver nuestras debilidades y amenazas en los alumnos de cuarto grado para establecer prioridades desde lo más significativo hasta el menos significativo. En cuanto el entorno educativo lo que se busca es el análisis que busca proporcionar una imagen clara de la situación que se observa en los estudiantes de este centro educativo para confirmar o negar la mejor manera de los objetivos y establecer las recomendaciones necesarias.

Les da importancias a estos puntos porque son los aspectos negativos que hay que tratar y que existen importantes márgenes para poder mejorarlos. Estos aspectos se utilizan como base en el juicio de los participantes y lo que hace la DAFO es el análisis cualitativo para profundizar el estudio de las fortalezas y debilidades obteniendo de esta manera las pistas de la investigación para mejorar las condiciones de este problema, para que tenga una función correcta según determinaciones indicadas. Las amenazas son obstáculos o limitaciones externos que impiden el desarrollo de este sector educativo que se encuentra fuera del área o margen de la

situación de la comunidad, imposibilitando la construcción de este evento.

La diferencia entre estas dos herramientas técnicas es que, un análisis DAFO implica los mismos procesos básicos de enumerar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que un análisis FODA, pero el método de la DAFO lo que busca son las amenazas y oportunidades priorizándolos y evaluándolos mientras que las debilidades y fortalezas son examinados por ultimo. De tal manera involucran los mismos pasos para llegar posiblemente a resultados similares. En este caso el orden no altera la información ya que utilizan los mismos factores para efectuar el análisis y los mismos términos, aunque cuando se examinan es otro orden la que se lleva.

La aplicación que tiene esta técnica en la educación es poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor muy importante ya que todos los actores intervienen en el proceso para buscar y utilizar nuevas estrategias y herramientas para resolver las distintas situaciones que suceden en el entorno educativo. Sin embargo esta herramienta al aplicarlo en educación nos permitirá responder a las necesidades existentes en la institución, determinando las cuatro variables claves, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades para determinar con exactitud el objetivo del PME encontrando los primero puntos de estrategia del análisis realizado y esto permite identificar los principales hechos o eventos que tienen relación con el centro educativo aprovechando la facilidad de su uso como un recurso muy útil para solucionar las cuestiones educativas.

## 1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes planifican sus actividades diarias.</li> <li>2. Los docentes proveen el respeto ante sus alumnos.</li> <li>3. Se valora el avance que cada alumno tiene.</li> <li>4. Los docentes demuestran conocimiento en los contenidos</li> <li>5. Buena relación con los padres de familia.</li> <li>6. Se recibe el apoyo de los padres de familia.</li> <li>7. La OPF es colaborativo en todas las actividades.</li> <li>8. Apoyo de algunas ONG</li> <li>9. La permanencia de los docentes en sus labores diarias.</li> <li>10. Se promueve una ambiente agradable con los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conflictividad entre madres de familia.</li> <li>2. Poco interés del docente en aplicación de estrategias.</li> <li>3. Poco apoyo de instituciones.</li> <li>4. Explotaciones laborales en niños.</li> <li>5. Madres de familia incumplen con sus actividades</li> <li>6. Higiene en la preparación de los alimentos</li> <li>7. Incumplimiento en las reuniones de padres de familia</li> <li>8. Colaboración minoritaria de padres de familia.</li> <li>9. Inasistencia de niños al centro educativo.</li> <li>10. Niños mal nutridos.</li> </ol>	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calidad educativa</li> <li>2. Formación en valores.</li> <li>3. Buena promoción de estudiantes.</li> <li>4. Calidad de formación en los estudiantes.</li> <li>5. Convivencia en armonía.</li> <li>6. Mayor acercamiento con los padres de familia</li> <li>7. Apoyo constante de la OPF</li> <li>8. Apoyo en la realización del PME</li> <li>9. Días efectivos de clases.</li> <li>10. Aplicación del aprendizaje significativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños ya no asisten a clases por temor a represalias</li> <li>2. Los niños tienen escaso control de comprensión lectora.</li> <li>3. No se llevan a cabo los proyectos</li> <li>4. Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora.</li> <li>5. confrontaciones.</li> <li>6. Enfermedades en los niños.</li> <li>7. Desconocimiento en la información.</li> <li>8. No se llevan a cabo las actividades.</li> <li>9. Bajo rendimiento escolar.</li> <li>10. Enfermedades en los niños.</li> </ol>	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Pop Erwin 2020

### 1.3.3 Técnica del MINI-MAX

Esta técnica consiste en ser una estrategia muy útil que identifica habilidades que marquen la ruta e identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos que van relacionado a las fortalezas y oportunidades, debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para lograr que cada uno de estos vínculos se busque dar respuesta a una determinada problemática existente. La técnica del MINI-MAX permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA que procede a evaluar cada cruce teniendo como exigencia el desarrollo del problema, permitiendo la definición de las estrategias que permitirán resolver el problema del área. Entonces esto significa, que esta técnica lo que busca pues es vincular cada cuadrante de la matriz DAFO y evaluar estos cruces en que se desarrolla esta problemática.

En relación a la técnica del MINI-MAX es una de las técnicas utilizadas para relacionar los cuadrantes es decir las fortalezas y oportunidades, debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para lograr que cada uno de estos vínculos se busque dar respuesta a una determinada problemática existente, se aplica a través de un análisis estratégico, ya que identifica la forma de cómo marcar el camino y de dar respuesta a la acción de un proyecto. Esta técnica también minimiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

La utilidad de esta técnica en los proyectos de mejoramiento educativo es llevar a la institución a su máxima potencialidad,

tomando en cuenta los posicionamientos de la institución educativa, en base a la visión, misión y el rumbo que debe llevar la institución. Es importante tener en cuenta la claridad de sus fortalezas para saber a dónde quiere llegar el centro educativo, teniendo en cuenta que también tiene el lado de la institución como lo es las debilidades las cuales pueden perjudicar en no ayudar en la discusión de los objetivos, tanto como las amenazas lo que pueden convertirse en oportunidades para lograr la meta planificada.

<b>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</b>
F1. Los docentes planifican sus actividades diarias. O1. Calidad educativa
F2. Los docentes proveen el respeto ante sus alumnos. O2. Formación en valores.
F3. Se valora el avance que cada alumno tiene. O3. Buena promoción de estudiantes.
F4. Los docentes demuestran conocimiento en los contenidos O4. Calidad de formación en los estudiantes.
F5. Buena relación con los padres de familia. O5. Convivencia en armonía.
F6. Se recibe el apoyo de los padres de familia. O6. Mayor acercamiento con los padres de familia
F7. La OPF es colaborativo en todas las actividades. O7. Apoyo constante de la OPF
F8. Apoyo de algunas ONG O8. Apoyo en la realización del PME
F9. La permanencia de los docentes en sus labores diarias. O9. Días efectivos de clases.
F10. Se promueve una ambiente agradable con los estudiantes. O10. Aplicación del aprendizaje significativo.

Fuente: Pop Erwin 2020

Simbología=Fortaleza= Oportunidad

<b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>
F1. Los docentes planifican sus actividades diarias. A4. Deserción en los centros educativos.
F2. Los docentes proveen el respeto ante sus alumnos. A2. Los niños tienen escaso control de la comprensión lectora.
F3. Se valora el avance que cada alumno tiene. A4. Deserción en los centros educativos.
F4. Los docentes demuestran conocimiento en los contenidos A1. Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora.
F5. Buena relación con los padres de familia. A5. Confrontaciones.
F6. Se recibe el apoyo de los padres de familia. A8. No se llevan a cabo las actividades.
F7. La OPF es colaborativo en todas las actividades. A 5. Confrontaciones.
F8. Apoyo de algunas ONG A3. No se llevan a cabo los proyectos
F9. La permanencia de los docentes en sus labores diarias. A4. Deserción escolar
F10. Se promueve una ambiente agradable con los estudiantes. A9. Bajo rendimiento escolar.

Fuente: Pop Erwin 2020

Simbología=Fortaleza= Oportunidad

<b>DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES</b>
D1. Conflictividad entre madres de familia. O6. Mayor acercamiento con los padres de familia
D2. Poco interés del docente en la aplicación de estrategias. O10. Aplicación del aprendizaje significativo.
D3. Poco apoyo de instituciones. O8. Apoyo en la realización del PME
D4. Explotaciones laborales en niños. O4. Calidad de formación en los estudiantes.
D5. Madres de familia incumplen con sus actividades O5. Convivencia en armonía.

D6. No hay Higiene en la preparación de los alimentos O7. Apoyo constante de la OPF
D7. Incumplimiento en las reuniones de padres de familia O5. Convivencia en armonía.
D8. Colaboración minoritaria de padres de familia. O6. Mayor acercamiento con los padres de familia
D9. Inasistencia de niños al centro educativo. O1. Calidad educativa
D10. Niños mal nutridos O6. Mayor acercamiento con los padres de familia

Fuente: Pop Erwin 2020

Simbología=Fortaleza= Oportunidad

<b>DEBILIDADES/AMENAZAS</b>
D1. Conflictividad entre madres de familia. A2. Los niños tienen escaso control de comprensión lectora.
D2. Organizaciones delincuenciales A1. Los niños ya no asisten a clases por temor a represalias
D3. Poco apoyo de instituciones. A3. No se llevan a cabo los proyectos
D4. Explotaciones laborales en niños. A9. Bajo rendimiento escolar.
D5. Madres de familia incumplen con sus actividades A8. No se llevan a cabo las actividades.
D6. No hay Higiene en la preparación de los alimentos A10. Enfermedades en los niños.
D7. . Incumplimiento en las reuniones de padres de familia A5. Confrontaciones.
D8. Colaboración minoritaria de padres de familia. A5. Confrontaciones.
D9. Inasistencia de niños al centro educativo. A4. Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora.
D10. Niños mal nutridos A10. Enfermedades en los niños.

Fuente: Pop Erwin 2020

Simbología=Fortaleza= Oportunidad

#### **1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica**

La vinculación estratégica se entiende como un conjunto de procesos anticipados para concretar los planes de una institución educativa, mediante la determinación de acciones para el desarrollo equilibrado y coherente de la educación, estableciendo propósitos, objetivos y estrategias rectoras que guíen y respondan a las distintas necesidades de la institución. Este proceso hace que los miembros de esta demanda puedan desarrollar procedimientos y trabajos necesarios para poder lograrlo con buenos resultados en cuanto a las necesidades que existen. También es importante reconocer su vinculación con la técnica del MINI-MAX para poder llegar a los posibles proyectos a ejecutar.

La vinculación estratégica nos servirá para establecer las metas claras, permitiendo tener una visión amplia de los problemas que se pretende mejorar en la institución, es decir definir bien los objetivos en el logro de este proyecto.

También nos sirve para entender bien el entorno de la comunidad educativa para analizarlo e implementarlo y lograr esta estrategia. Además, es una alianza estratégica en establecer el diálogo en instituciones para desarrollar dinámicas de gestión mucho más acertadas y orientadas a la calidad de un proyecto de mejoramiento educativo.

Es de esta manera que apoya esta técnica a nuestro proyecto, en seleccionar y buscar de forma práctica el problema que se requiere analizar. Las Líneas de Acción, son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados o detectados por el diagnóstico organizado. Esto consiste en grandes conceptos estratégicos en los que pretende que se centre una organización que guíen en gran

medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos pero que estén conectados es en este proceso para alcanzar los resultados requeridos y que tenga impactos sobre las otras.

Las líneas estratégicas cumplen progresivamente la misión los principios y los objetivos de los programas ya que estas estrategias implican determinar propiedades y recursos para poner en práctica las tareas para consolidar las fortalezas internas, aprovechando las oportunidades externas y evitar o reducir las amenazas del entorno educativo. Está claro que la técnica MINI-MAX tiene una relación con las estrategias, ya que la DAFO, EL MINI-MAX Y LA VINCULACION van de la mano para profundizar y apoyarse en búsqueda del problema y de esta manera transformarla para poder cumplir la misión estratégica de resolver. Estos puntos son el fortalecimiento que ayudan a defender en forma organizacional para lograr los objetivos y metas, teniendo las herramientas necesarias para cumplir los compromisos, y garantizar el crecimiento de la institución.

Los tres aspectos no solo es útiles, sino tan importantes que desarrollan el manejo de los cuatro cuadrantes de las distintas necesidades que suscitan en las instituciones, haciendo esta manera el fortalecimiento de las líneas de acciones que se tomaran para contrarrestar estas necesidades vinculadas en el centro.

### A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
	<p>F1. Los docentes planifican sus actividades diarias.            O1. Calidad educativa            F2. Los docentes proveen el respeto ante sus alumnos.            O2. Formación en valores.            F3. Se valora el avance que cada alumno tiene.            O3. Buena promoción de estudiantes.            F4. Los docentes demuestran conocimiento en los contenidos            O4. Calidad de formación en los estudiantes.</p>
	<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>            Motivar a los estudiantes a seguir desarrollando la participación activa y dinámica y aprovechar al máximo el trabajo docente sobre las técnicas y estrategias que se fomenta en el aula día a día para alcanzar el mejoramiento de la calidad educativa con mayor fortaleza y llegar a realizar una educación con valores.</p>

Fuente: Pop Erwin 2020

### B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
	<p>F1. Los docentes planifican sus actividades diarias.            A4. Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora.            F2. Los docentes proveen el respeto ante sus alumnos.            A2. Los niños tienen escaso control de comprensión lectora.            F4. Los docentes demuestran conocimiento en los contenidos            A1. Los niños ya no asisten a clases por temor a represalias            F9. La permanencia de los docentes en sus labores diarias.            A4. . Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora.            F10. Se promueve un ambiente agradable con los estudiantes.            A9. Bajo rendimiento escolar.</p>
	<p><b>2.- Línea de Acción Estratégica:</b>            Desarrollar actividades de motivación para que los estudiantes realicen experiencias diarias de lectura de historias interesantes significativas utilizando diferentes tipos de textos literarios e informativos.</p>

Fuente: Pop Erwin 2020

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	D4. Explotaciones laborales en niños. O4. Calidad de formación en los estudiantes. D9. Inasistencia de niños al centro educativo. O1. Calidad educativa. D10. Niños mal nutridos O6. Mayor acercamiento con los padres de familia D8. Colaboración minoritaria de padres de familia. O6. Mayor acercamiento con los padres de familia. D2. Poco interés del docente en la aplicación de estrategias. O10. Aplicación del aprendizaje significativo.
<b>3. Línea de Acción Estratégica:</b>	
Transmitir información a través de materiales didáctico innovadores que le permita al niño desarrollar sus habilidades de lectura y escritura, para asimilar el aprendizaje significativo	

Fuente: Pop Erwin 2020

### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	D2. Organizaciones delincuenciales A1. Los niños ya no asisten a clases por temor a represalias D6. No hay Higiene en la preparación de los alimentos A10. Enfermedades en los niños. D9. Inasistencia de niños al centro educativo. A10. Enfermedades en los niños. D1. Conflictividad entre madres de familia. A2. Los niños tienen escaso control de comprensión lectora. D9. Inasistencia de niños al centro educativo. A4. Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora.
<b>4. Línea de Acción Estratégica:</b>	
Desarrollar recursos que le permitan al niño llamarle la atención a la lectura utilizando diferentes textos literarios.	
<b>Línea de Acción Estratégica:</b>	
Motivar a los niños utilizando material concreto que le permita descubrir el interés por los textos, desarrollando sus habilidades y el dominio en la lectura.	

Fuente: Pop Erwin 2020

### 1.3.5 Identificando posibles proyectos

<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b> Motivar a los estudiantes a seguir desarrollando la participación activa y dinámica y aprovechar al máximo el trabajo docente sobre las técnicas y estrategias que se fomenta en el aula día a día para alcanzar el mejoramiento de la calidad educativa con mayor fortaleza y llegar a realizar una educación con valores.</p>
<p><b>Proyectos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de un Ideario de valores</li> <li>2. Elaboración de un sombrero de valores</li> <li>3. Implementación de técnicas grupales fomentando el trabajo en equipo en los niños.</li> <li>4. Capacitación constante en los docentes para mejorar la calidad educativa.</li> <li>5. Utilización de técnicas innovadoras resaltando los valores; respeto y la tolerancia.</li> </ol>

Fuente: Pop Erwin 2020

<p><b>2. Línea de Acción Estratégica:</b> Desarrollar una conciencia de participación en la vida de los alumnos para hacer el uso de la libertad de acción para ayudar a los demás, para promover la paz y la convivencia armónica en el aula, y que puedan responder sus compromisos y aceptar corregir sus errores.</p>
<p><b>Proyectos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar a los estudiantes a la participación democrática en el aula.</li> <li>2. Aplicar la técnica de participación por medio de juegos lúdicos y dinámicas en los niños.</li> <li>3. Concientizar en los estudiantes la importancia de la responsabilidad en la vida diaria.</li> <li>4. Fomento del gobierno escolar en el centro educativo para practicar el civismo.</li> <li>5. Charlas motivacionales a los alumnos en relación a los valores ciudadanos.</li> </ol>

Fuente: Pop Erwin 2020

<p><b>3. Línea de Acción Estratégica:</b> Transmitir información a través de materiales de infografía sobre la no incorporación de niños en el trabajo de campo, para lograr la asistencia de niños en el aula y promover en los alumnos la motivación y el hábito del estudio, con el empoderamiento del maestro.</p>
<p><b>Proyectos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campañas educativas en relación al no trabajo infantil en la comunidad.</li> <li>2. Charlas sobre emprendimiento a padres de familia para poder apoyar económicamente por medio de trabajos manuales.</li> <li>3. Aplicar técnicas motivacionales por parte del docente cantos, juegos y participaciones activas para que el niño se motive diariamente.</li> <li>4. Implementación de técnicas innovadoras sobre la comprensión lectora a través de cubos de lectura.</li> <li>5. Elaboración de murales pedagógicas experimentando la técnica de la infografía.</li> </ol>

Fuente: Pop Erwin 2020

**4. Línea de Acción Estratégica:**

El maestro debe de Influir en la formación de los niños desde muy temprana edad los valores éticos y morales, para tener una mejor garantía contra la organización delincencial, ya que de esta manera obtendremos mejores ciudadanos.

**Proyectos**

1. Implementación de charlas motivacionales para que los niños no se integren en los grupos delincuenciales.
2. Desarrollo de talleres implementando escuelas para padres sobre la importancia del estudio de sus hijos.
3. Ejecución de las TIC en el aula con temas de los valores en la vida.
4. Invitaciones a autoridades policiales para implementar charlas a niños sobre las pandillas y delincuencias.
5. Buscar ayuda psicológicas a niños del centro educativo que estén involucrados en grupos delincuenciales.

Fuente: Pop Erwin 2020

**5. Línea de Acción Estratégica:**

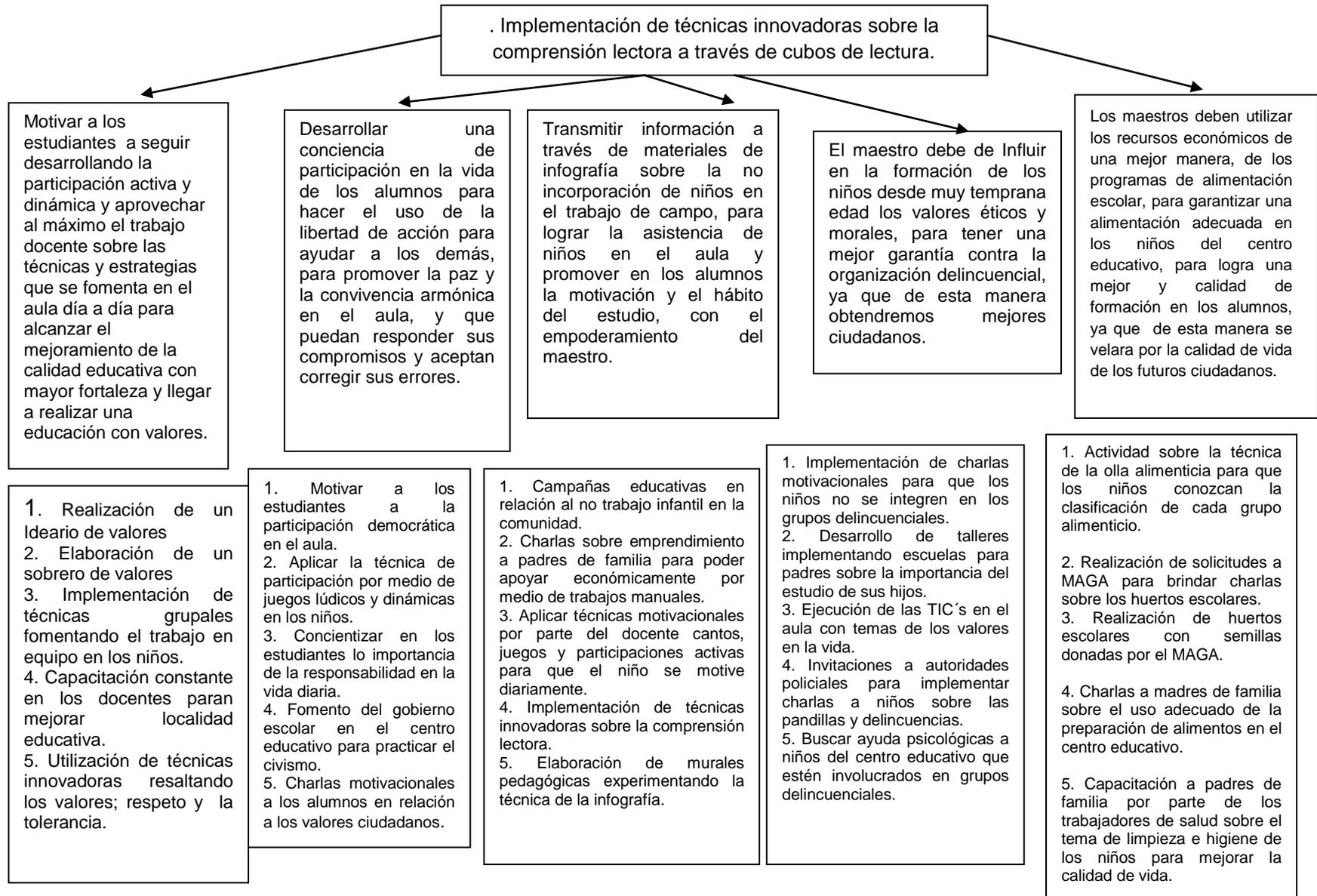
Los maestros deben utilizar los recursos económicos de una mejor manera, de los programas de alimentación escolar, para garantizar una alimentación adecuada en los niños del centro educativo, para logra una mejor y calidad de formación en los alumnos, ya que de esta manera se velara por la calidad de vida de los futuros ciudadanos.

**Proyectos**

1. Actividad sobre la técnica de la olla alimenticia para que los niños conozcan la clasificación de cada grupo alimenticio.
2. Realización de solicitudes a MAGA para brindar charlas sobre los huertos escolares.
3. Realización de huertos escolares con semillas donadas por el MAGA.
4. Charlas a madres de familia sobre el uso adecuado de la preparación de alimentos en el centro educativo.
5. Capacitación a padres de familia por parte de los trabajadores de salud sobre el tema de limpieza e higiene de los niños para mejorar la calidad de vida.

Fuente: Pop Erwin (2020)

# MAPA DE SOLUCIONES



### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de técnicas innovadoras sobre la comprensión lectora.

Consiste en que los niños deben de realizar ocho cubos del mismo tamaño, posteriormente se pegarán los cubos para que tengan flexibilidad a la hora de manipularlos, seguidamente los niños seleccionarán diferentes de tipos de textos literarios con imágenes, tratando de que el alumno busque la secuencia de cada tema, para luego leer en forma oral el contenido.

Radica en que los niños de cuarto grado no tienen comprensión lectora y escritura es por ello que como docentes motivadores busquemos estrategias innovadoras que les llame la atención a los niños, sobre todo les ayuden a fortalecer y ampliar sus conocimientos a través del juego en la lectura y mejorar su aprendizaje.

Los beneficios serán el fortalecimiento de la comprensión lectora y escritura en niños de cuarto grado de primaria, utilizando diferentes recursos literarios en una forma creativa y dinámica. Contribuye en despertar el interés por la lectoescritura en los niños, ya que van manipulando el cubo y buscando la secuencia de la historia de los diferentes tipos de textos literarios. Que posteriormente encontrado el orden del juego, empieza a desarrollar la lectura.

En los actores directos mejorar su nivel de comprensión demostrando sus capacidades adquiridos, ya que la participación de los estudiantes es fuente motivacional influyendo favorablemente en los procesos de enseñanzas y en los resultados de aprendizajes, mientras tanto la participación indirecta juega un papel fundamental

ya que sin la ayuda de los padres de familia, no se podrá realizar las actividades propuestas. Es necesario que las diferentes entidades no gubernamentales apoyen a la educación, porque es el desarrollo de la sociedad y son las personas que en el futuro buscaran el cambio del país.

Para apoyar a los niños en mejorar su condición de aprendizaje, porque como docentes innovadores tenemos a la mano diferentes estrategias que le permite al niño estar motivado a través de las diferentes técnicas de enseñanza y mejorar muchas condiciones de vida para el país. Poniendo en práctica las estrategias aprendidas en la gloriosa casa del saber, implementando técnicas significativas que les permitan a los estudiantes fortalecer el conocimiento para desarrollar un aprendizaje significativo. También implementar el desarrollo de proyectos que favorezcan a la comunidad para aumentar sus ingresos o apoyarlos a través de capacitaciones en la producción agrícola por medio de huertos familiares. Es importante la fomentación de los valores ciudadanos para la convivencia pacífica en la comunidad de esta manera encontrar el desarrollo que tanto se necesita.

#### **1.4 Diseño del Proyecto**

Implementación de técnicas innovadoras a través de la lectura.

##### **1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de técnicas innovadoras a través de la lectura.

##### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

En la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa, se evidencia a los niños de cuarto grado sección "A" no

tienen comprensión lectora y escritura, ya que los padres de familia no apoyan a sus hijos, dejando por un lado el estudio, priorizando el trabajo de campo, es por esa razón que los niños no le ponen importancia a la educación, provocando inasistencia, renitencia en los grados en que se encuentran. Muchas veces se desesperan al no saber los contenidos, abandonando las clases diarias, prueba de ello los niños de cuarto grado no saben leer y escribir.

Los resultados obtenidos según los indicadores educativos se pueden evidenciar a los niños de cuarto grado que no todos logran ganar el año escolar ya que según el año 2016 fueron inscritos 7 niños y solo ganaron 6 promoviendo un 86% del total de alumnos, en el año 2017 fueron inscritos 13 y solo ganaron 10, promoviendo un 77% del total de alumnos y el resto es repitente. En el año 2018 fueron inscritos 9 niños promoviendo 7 siendo un porcentaje de 78% de promovidos de esta forma podemos indicar de que no todos los niños logran ganar el grado con una tasa neta de hombre de 94% mientras que en mujeres 91%.

Con estos resultados se plantea el presente proyecto fundamentado en la búsqueda de estrategias para fortalecer la lectura en niños que le permitan la participación activa y dinámica en el proceso de la lectura, basados en materiales de su contexto que le ayuden por medio del manipuleo y el orden lógico del texto que descubrirá en el juego y desarrolle sus habilidades de análisis y pensamiento. Demostrando sus capacidades y habilidades ante sus compañeros de clase. Logrando de esta manera el éxito y la confianza de haber participado con esfuerzo en su actividad.

Se puede identificar en el problema detectado las debilidades que son: Poco interés del docente en aplicación de estrategias,

explotaciones laborales en niños., Inasistencia de niños al centro educativo., inasistencia de niños en el centro educativo, Poco apoyo de instituciones. Estos son los factores negativos que afectan al problema de aprendizaje de los niños, llevando la poca capacidad de comprensión lectora a sus hogares, demostrando de esta manera la incapacidad de realizar las actividades propuestas en el aula.

De igual manera se identifican las amenazas, las cuales son: No se llevan a cabo los proyectos, los niños tienen escaso control de comprensión lectora, Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora, bajo rendimiento escolar, es evidente que estos factores influyen en el problema de aprendizaje de los niños provocando inestabilidad en el centro educativo, porque muchos de ellos quedan bloqueados, sin saber qué hacer, porque no entienden y pierden la secuencia del aprendizaje, provocando la no promoción de los estudiantes, y la pérdida de interés del aprendizaje, llegando a los extremos a amenazar al docente de retirar a su hijo del centro educativo.

De igual manera se identifican las fortalezas siendo, los docentes planifican sus actividades diarias, los docentes proveen el respeto ante sus alumnos, se valora el avance de cada alumno, los docentes demuestran conocimientos en los contenidos, buena relación con padres de familia, se recibe el apoyo de los padres de familia, se promueve un ambiente agradable con los estudiantes, el proyecto implementado sobre comprensión lectora en niños de cuarto grado son fortalecidos con anterioridad, para buscar la solución de los problemas.

Por otra parte se identifican otros factores que son las oportunidades, que nos vienen a permitir cambios en el centro

educativo las cuales son: Calidad educativa, buena promoción de estudiantes, calidad de información en los estudiantes, convivencia en armonía, aplicación del aprendizaje significativo, estas oportunidades nos permiten mejorar nuestro trabajo como docentes sobre todo implementar estrategias de aprendizaje mediante el cual los alumnos coordinen y apliquen desarrollando sus habilidades en todo este proceso.

Se procedió a desarrollar el análisis estratégico utilizando la técnica del Mini-Max vinculando las fortalezas y oportunidades se logra detectar la búsqueda de estrategias para fortalecer la lectura en niños que le permitan la participación activa y dinámica en el proceso de la lectura, en fortalezas y amenazas se valora el avance que cada alumno tiene, los niños tienen escaso control de la comprensión lectora, los docentes proveen el respeto ante sus alumnos, en debilidades y oportunidades, poco interés del docente en la aplicación de estrategias, aplicación del aprendizaje significativo, en la vinculación de debilidades y amenazas se detectan. Inasistencia de niños al centro educativo, desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es: Transmitir información a través de materiales innovadores que le permita al niño desarrollar sus habilidades de lectoescritura, estos procesos mojaran la motivación por la lectura y el desarrollo de las destrezas de comprensión por medio de talleres fichas de trabajos y rubricas, evitando de esa manera la inasistencia diaria en el centro educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado para minimizar el problema es “Implementación de técnicas innovadoras sobre la comprensión lectora a través de cubos de lectura”, que se llevará a

cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa del municipio de San Cristóbal Verapaz.

#### **1.4.3 Concepto**

Practica de lectoescritura.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **A. Objetivo general**

Implementar técnicas innovadoras sobre la comprensión lectora a través de cubos de lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa del municipio de San Cristóbal Verapaz.

##### **B. Objetivos Específicos**

Organizar a los estudiantes para la recolección de diferentes textos literarios propios de su comunidad.

Recolectar material didáctico para la elaboración de ocho cubos de igual tamaño.

Elaborar un cubo, con diferentes tipos de textos literarios.

Realizar un concurso de lectura con todos los niños del centro educativo.

Evaluación del desarrollo de la participación activa y dinámica de los estudiantes.

#### **1.4.5 Justificación**

El presente proyecto de mejoramiento educativo sobre Implementación de técnicas innovadoras en la comprensión lectora a través de cubos de lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa del municipio de San Cristóbal Verapaz, es de gran prioridad poder solventarlo porque es una necesidad que los niños de cuarto grado necesitan para mejorar su nivel de aprendizaje, de esa manera se utiliza un método de enseñanza que le permita al niño

descubrir diferentes textos de lectura, desarrollando la comprensión lectora y a la vez, su fluidez lectora sea más amplia.

A través de esta necesidad este proyecto se justifica por medio de los diferentes problemas de aprendizaje que se ha encontrado que durante el proceso, deben de ser mejorados, por el fomento de la lectura diaria y la realización de actividades de comprensión lectora para que el estudiante logre avanzar en su aprendizaje significativo, lo que se pretende es lograr un cambio en los alumnos para transformar este problema en un éxito. Ya que los niños de cuarto grado no logran comprender y analizar la lectura afectando su aprendizaje, de igual manera se ha venido transmitiendo el programa de “leamos juntos” involucrando a padres y madres de familia para el apoyo y la realización de estos proyectos.

El fin de este proyecto de mejoramiento se realiza con el propósito de brindar una solución inmediata a esta necesidad, para enriquecer la comprensión lectora por medio de un cronograma de ejecución. Este proceso es una implementación de mejoramiento diario ya que los padres de familia no apoyan a sus hijos en sus hogares, para mejorar este problema, lo que se requiere alcanzar es: Organizar a los estudiantes para la recolección de diferentes textos literarios propios de su comunidad, buscar material didáctico para la elaboración de ocho cubos de igual tamaño, realizar un cubo con diferentes tipos de textos literarios, organizar un concurso de lectura con todos los niños del centro educativo, y por último realizar una evaluación del desarrollo de la participación activa y dinámica de los estudiantes.

La meta de este proyecto de mejoramiento es contribuir a que los alumnos puedan nivelarse según el ciclo en que se encuentran y ser

competitivos en su vida. De esta manera solucionar este problema que les ha venido afectando en su aprendizaje cotidiano. Previniendo de esta manera la deserción e inasistencia de los niños utilizando estrategias innovadoras que les permita alcanzar con éxitos sus fines propuestos. Utilizando la técnica de la DAFO se consiguió disminuir las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades ya que este va dirigido a padres y madres de familia de esta comunidad.

Este proyecto contribuye a desarrollar los conocimientos previos sobre los diferentes textos de lectura propias de la comunidad, estos cambio se realizaran diariamente ampliando su aprendizaje significativo, integradas a diferentes áreas curriculares para fortalecer la lectura, en donde los niños conocerán las diferentes estrategias que le servirá para prosperar sus debilidades lectoras, fortaleciendo las habilidades de cada uno de los alumnos en el aula.

### 1.4.6 Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP padres de familia
3	Informar a los docentes sobre las actividades programadas para la realización de una semana cultural de la actividad "Leamos Juntos"	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación de las actividades planificadas a los docentes.	Segunda semana de junio	Maestro estudiante PADEP y docentes.
4	Organización de comisiones de trabajo de niños para recopilación de materiales a utilizar para la realización del cubo de lectura.	Convocar a los niños por grados.	Presentación del programa leamos juntos para incentivar la comprensión lectora.	Segunda semana de junio	Maestros docentes PADEP Alumnos.
5	Asignación del espacio escolar a utilizar para la actividad programada con las diferentes actividades: Limpieza del aula, decoración, implementación del aula letrada, organización del mobiliario, audio,	Solicitud al director para la realización de la actividad programada. Solicitud de apoyo a padres de familia. Cumplir con la calidad efectiva del trabajo.	Elaboración de una solicitud escrita al director para autorización de material de libros de lecturas. Organizar en grupos de trabajos a niños para la realización de las diferentes actividades. Recolección de información acerca de mitos y leyendas de la comunidad con las personas de la tercera edad realizado por los niños.	Tercera y cuarta semana de junio.	Maestros docentes PADEP Alumnos. Padres de familia.

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo, a padres de familia y docentes resaltando la importancia de la implementación de técnicas innovadoras para mejorar la lectura, ante la comunidad educativa de la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Santa Rosa.	Solicitud de la autorización al director del centro educativo, e invitación a padres de familia.	Elaboración de la solicitud dirigida al director e invitación a padres de familia. Entrega de invitaciones a docentes y a padres de familia. Elaboración de agenda de actividades.	Primera semana de julio.	Maestro estudiante de PADEP. Director, docentes y padres de familia.
2	Información a los docentes para la presentación cultural de la semana "Leamos Juntos"	Organizar a los docentes en la ejecución de la semana Leamos Juntos.	Asignación de programa de la actividad programada.	Primera semana de julio	Docente estudiante del PME Director Alumnos Padres de familia.
3	Presentación de los grupos con niños para realizar las actividades programadas en el centro educativas.	Organizar a los estudiantes en la presentación de las actividades programadas.	Elaboración del listado de los participantes en la semana cultural.	Primera semana de julio	Docente estudiante del PME Director Alumnos Padres de familia.
4	Presentación del cubo de lectura con los diferentes textos literarios.	Socializar el contenido del cubo sobre los diferentes textos literarios.	Lectura de los recursos literarios, que contienen el cubo.	Segunda semana de julio	Docente estudiante del PME Director Alumnos Padres de familia.
5	Elaboración de murales pedagógicas experimentando la técnica de la infografía.	Organización de comité para la realización del mural pedagógico.	Colocación del mural en n lugar visible del centro educativo.	Segunda semana de julio	Docente estudiante del PME Director Alumnos Padres de familia.
6	Elaboración de un rotulo con la leyenda PME en el centro educativo.	Solicitud dirigida al director para la colocación del rotulo PME.	Compra de material para el rotulo y colocación del rotulo.	Tercera semana de julio.	Docente estudiante del PME Director Alumnos Padres de familia.

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del cubo de lectura con los diferentes textos literarios recopilados en la comunidad	Lectura de los diferentes textos literarios que contiene el cubo	Análisis de las lecturas realizadas. Preguntas difracts sobre las lecturas.	Tercera semana de julio	Maestros PADEP Alumnos.
2	Desarrollar lecturas diarias con recursos de cajas de lectura Leamos Juntos	Realizar la lectura de un cuento.	Estimular el placer por la lectura.	Cuarta semana de julio.	Maestros PADEP Alumnos
3	Interpretar similitudes y diferencias en un texto de lectura.	Confeccionar dibujos y resúmenes al final de la lectura.	Identificar causas y diferencias de la lectura.	Primera semana de agosto	Maestros PADEP Alumnos
4	Organizar un tiempo semanal para la lectura libre.	Recolectar material de cualquier clase de lectura.	Predecir contenidos del texto.	Primero semana de agosto.	Maestros PADEP Alumnos
5	Argumentar distintas posturas de determinados personajes.	Elaboración de organizadores graficas durante la lectura.	Realización de lecturas rápidas	Segunda semana de agosto.	Maestros PADEP Alumnos
6	Preparar el club de lectores de cuentos.	Complementación de frases, sopa de letras.	Responder a respuestas escritas.	Segunda semana de agosto.	Maestros PADEP Alumnos
7	Elaboración de una biblioteca en el aula.	Recolección de diferentes textos de lectura.	Tenderos pedagógicos con toda la información recopilada.	Tercera semana de agosto.	Maestros PADEP Alumnos
8	Fichas de lectoescrituras creativas.	Comprensión lectora de los textos literarios en niños.	Desarrollo de las habilidades del pensamiento.	Cuarta semana de agosto.	Maestros PADEP Alumnos
9	Elaboración de tiras cómicas.	Relacionar ideas a través de imágenes.	Completar información ausente a través imágenes.	Cuarta semana de agosto.	Maestros PADEP Alumnos
10	Dramatización de cuentos Literarios.	Organizar en forma grupal a los niños.	Practicar la actividad programada.	Primera semana de septiembre	Maestros PADEP Alumnos

		Elaboración de los personajes de los textos literarios.	Presentación de la dramatización.		
11	Realización de competencias de lecturas.	.Buscar el material para realizar la actividad.	Organizar grupos de lectura. Preparación del escenario a utilizar	Segunda semana de septiembre.	Maestros PADEP Alumnos
12	Implementación de los diferentes tipos de lecturas.	Desarrollar con los niños los diferentes tipos de lecturas. Competencias de lectura de 45 palabras, 60 palabras, 95 palabras por minutos.	Practica de lectura coral, silenciosa, individual, silenciosa, lectura comprensiva, reflexiva y critica.	Tercera semana de septiembre	Maestros PADEP Alumnos
13	Realización de periódicos murales utilizando la técnica de infografía.	Organización de grupos Elaboración del material con diferentes textos.	Elaboración del mural Exposición del mural.	Cuarta semana de septiembre.	Maestros PADEP Alumnos
14	Realización de sopa de letras en relación al cuento leído.	Lectura del cuento seleccionado. Análisis del cuento.	Resolución de la sopa de letra en busca de palabras claves, Resolución de preguntas escritas.	Primera semana de octubre.	Maestros PADEP Alumnos
15	Dramatización de cuentos con títeres	Organizar a los niños en grupos para la interpretación de personaje en un cuento. Búsqueda de material para la elaboración de títeres.	En forma grupal seleccionar un cuento de su agrado para poder interpretar. Elaboración de los títeres.  Presentación del cuento utilizando los títeres.	Segunda semana de octubre.	Maestros PADEP Alumnos

16	Secuencia de cuentos utilizando la técnica de la gabacha.	Organización en forma grupal. Seleccionar imágenes de un cuento. Elaboración de una gabacha con material reciclable.	Recortar las imágenes. Asignar a un miembro de un grupo para la colocación de la gabacha. Colocar la secuencia de imágenes interpretando el cuento.	Tercera semana de octubre.	Maestros PADEP Alumnos
17	Festival de la lectura acompañado de padres y docentes del centro educativo.	Invitar a los padres de familia para la presentación del festival.	Presentación del festival a cargo de los docentes del centro educativo	Cuarta semana de octubre.	Maestros PADEP Alumnos

Fuente: Pop Erwin 2020

### 1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
<b>Actividad</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
1 Presentación del proyecto al Director de la escuela	4																			
2 Reunión con padres de familia		9																		
3 Informar a los docentes sobre las actividades programadas para la realización de una semana cultural de la actividad "Leamos Juntos"		11																		
4 Organización de comisiones de trabajo de niños para recopilación de materiales a utilizar para la realización del cubo de lectura.		14																		
5 Asignación del espacio escolar a utilizar para la actividad programada con las diferentes actividades: Limpieza del aula, decoración, implementación del aula letrada, organización del mobiliario, audio,			19	26 y 30																
<b>FASE PLANIFICACION</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
1 Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo, a padres de familia y docentes resaltando la importancia de la implementación de técnicas innovadoras para mejorar la lectura, ante la comunidad educativa de la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Santa Rosa.					1															
2 Información a los docentes para la presentación cultural de la semana					2															





### 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fuente: Pop Erwin (2020)

#### b) Fase de Monitoreo y Evaluación

	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	9 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	04 al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	4 de junio al 30n de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	19 al 30 de junio 2020	Maestro PADEP/D

Fuente: Pop Erwin 2020

**c) Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME**

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos de cuarto grado se les dificulta la lectoescritura en un 20%	45 minutos de lectura diaria durante cuatro meses.		
2	Un 15% de los alumnos de cuarto grado no tienen el hábito de la lectura.	Desarrollar lecturas diarias con recursos de cajas de lectura Leamos Juntos.		
3	El 10% de los alumnos no logran asimilar la comprensión de la lectoescritura.	Desarrollo de la lectura a través de la manipulación de un cubo de textos literarios.		
4	Un 5% de los alumnos no asisten con regularidad al centro porque se les dificulta su aprendizaje.	Implementación de técnicas innovadoras de comprensión lectora que le permiten al niño estar motivado evitando la deserción.		
5	El 5% de los alumnos no participa en las actividades culturales realizadas en el centro educativo.	Realización de una semana cultural de lectura Leamos Juntos.		
6	Un 12% de los estudiantes no analizan lo que leen en la lectura.	Elaboración de organizadores como herramienta de resúmenes de		

		análisis.		
<b>7</b>	Un 40% de los estudiantes no logran leer las 100 palabras por minuto en la realización de lecturas.	Realización de prácticas diarias de lectura para el desarrollo de las habilidades lectoras.		

Fuente: Pop Erwin 2020

### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

#### a) Elementos del plan de monitoreo

- Plan o enunciado
- Esquema de indicadores
- Esquema de metas durante el periodo
- EL proceso de monitoreo es cíclico
- Captación de datos
- Decisión
- Implementación

#### b) Evaluación

- Indicador de resultados
- Indicador de impacto

#### c) Recogida de datos

- Observación directa
- Entrevista
- Reuniones con padres de familia
- Fotografías
- Videos
- Lista de cotejo de participantes

- Grabaciones
- Conocimientos

### 1.4.10 Presupuesto del Proyecto

#### a) Recursos Materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	500	0.10	Q.50.00
2	Impresiones	200	1.00	Q.200.00
3	Globos	4	10	Q.40.00
4	Pliegos de Papel bond	100	1.00	Q.100.00
5	Hojas de colores	100	0.25	Q.25.00
6	Sellador	1	35	Q.35.00
7	Silicón	1	24	Q.24.00
8	Tijera	1	15	Q.15.00
9	Bocina	1	100	Q.100.00
10	Marcadores	15	3	Q.45.00
11	Cartulina	10	1.50	Q.15.00
12	Foamy	24	1	Q.24.00
13	Papel arcoíris	3	17	Q.51.00
14	Lana	12	3	Q.36.00
15	Ojos móviles	5	3	Q.15.00
16	Fichas	50	0.25	Q.12.50
17	Papel crepe	10	3	Q.30.00
18	Tostadas	100	1	Q.100.00
19	Refrescos	70	2	Q.140.00
		1,007	TOTAL	Q.1,057.50

Fuente: Pop Erwin 2020

#### b) Recursos Humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q. 1,500.00	Q.1,500.00
2	Alumnos	31	Q. 5.00	Q.155.00
3	Director	1	Q. 1,000.00	Q.1,000.00
		33	TOTAL	Q Q.2,655.00

Fuente: Pop Erwin 2020

#### c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q.15,000	Q.15,000.00
2	O.P.F.	4	Q.50.00	Q.200.00
3	COCODE	4	Q.50.00	Q.200.00
		9	TOTAL	Q.15,400.00

Fuente: Pop Erwin 2020

**d) Resumen de Recursos materiales, humanos, institucionales**

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
	Recursos materiales	1,207	Q.221.10	Q.1,057.50
	Recursos humanos	33	Q. 2,505	Q.2,655.00
	Recursos Institucionales	9	Q. 15,100.00	Q.15,400
			TOTAL	Q.19,112.50

Fuente: Pop Erwin 2020

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1. Teoría de Parsons**

Parsons, T. (1937) este autor reconoce el conflicto como una enfermedad inevitable ya que los intereses están reflejados en los conflictos sociales que, a partir de llamar la atención, en donde las organizaciones sociales están transformadas.

Esto es uno de las soluciones problemáticas que olvidan donde el conflicto debería de estar incluido proponiendo aclarar un proceso de evolución social de manera completa creando los conflictos como parte del mecanismo certificándose en un prejuicio bastante fuerte.

#### **2.1.2. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Colvin.**

Colvin, M. & Rutland, F. (2008) se ha destacado por tres olas de los pensamientos psicológicos, el psicodinámico, lo asocia tradicionalmente con un trabajo de ámbito motivacional desarrollando la personalidad y el desarrollo humano.

De igual manera propuso la teoría motivacional humano indicando una jerarquía de necesidades que tienen cada persona identificando categorías. Finalmente es necesario destacar es necesario destacar que según Colvin, nos indica que las áreas de las necesidades humanas es parte del paradigma educativo humanista porque todos los aspectos procuran proporcionar una educación fomentando el crecimiento personal.

### **2.1.3. Teoría de Max-Neef.**

Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M (1986), su teoría se trata de las necesidades humanas y satisfacciones que dependen del desarrollo del pensamiento y el aprendizaje del sujeto que ha alcanzado apoyándose de principios metodológicos como la experiencia concreta observación, conceptualización y socialización. De igual manera nos hacen una comparación en donde los seres humanos realizan competencias para ver quién es el más fuerte, el ganador o el perdedor entendido con la finalidad de jugar con jugar, afirmando que aquí se encuentra en auténtico humano, es decir la punta del despliegue de la punta evolutiva de la vida y el universo.

### **2.1.4. Participación comunitaria**

Anderson, (1999). Los defensores de la “participación auténtica” proponen que las familias y comunidades deberían participar en diversas dimensiones del quehacer escolar incluyendo (a) la gestión y la toma de decisiones, (b) la organización para la equidad y la calidad, (c) el currículum y su manejo en el aula, y (d) el apoyo educativo en el hogar.

El autor indica que la familia es la parte fundamental en el desarrollo de las comunidades educativas, porque de ellos depende la toma de decisiones en el proceso de desarrollo académico de sus hijos.

### **2.1.5. Lingüística**

Alonso-Cortés (1990, p. 9), "La lingüística debe servir al profesor para guiar la reflexión que se haga sobre el lenguaje del alumno" y los docentes, integradores o especialistas, deben conocer los dos saberes; deben ser competentes tanto en el saber sobre la lengua, su estructura y sus niveles.

Es importante que el docente trabaje en forma bilingüe para poder entender al niño sobre el lenguaje del alumno de esta manera tendrá una comunicación efectiva en el desarrollo del que hacer educativo.

#### **2.1.6. Transculturación**

Martínez Peria (2012) resalta aportes de Roig que no podemos desentramar la historicidad de la existencia humana porque es radical; somos sujetos colectivos, concretos y empíricos, que desenvuelven su existencia en un constante gestarse y hacerse a sí mismos.

Esto, nos permite sostener que la filosofía, lo humano debe comprenderse basados en la historia, enmarcado por comienzos de los momentos, lugares antropológicos de las riquezas culturales de la comunidad.

#### **2.1.7. Política Educativa**

POLITICAS EDUCATIVAS 2008. El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso a la equidad, pertinencia cultural y lingüística que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012. POLITICAS EDUCATIVAS 2008- Se prioriza la calidad de la educación premisa que el ejercicio pleno del derecho no sólo asistirá en un centro educativo, sino tener una educación de calidad.

El centro de aprendizaje es la niñez y la juventud, sea rico o pobre, mujer u hombre, sin excepción, recibirán educación para ejercer su ciudadanía, desempeñarse competentemente tomando como punto de partida la sociedad multicolor de un profundo marco del respeto a nuestra biodiversidad.

### **2.1.8. Plan de Educación Nacional**

Planificación y elaboración de proyectos (2003). El Ministerio de Educación en Cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano la visión y la agenda Impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

### **2.1.9. Teoría Política de la Educación**

POLITICAS EDUCATIVAS. SEGEPLAN (2011).Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Estas políticas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo, que permitan mejorar el sistema educativo, tomando en cuenta la culturalidad de los diferentes pueblos de Guatemala desarrollándose de forma integral.

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. La escuela conductista**

Según Garrido (2006), esta teoría de la enseñanza se plantea como un programa de destinos de refuerzos que modifiquen la conducta del alumno, las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje solo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer el estado interno en el cual se encuentra el individuo ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje. Todo lo que aclara Garrido es muy cierto porque en el aula se encuentran alumnos con dificultades de comportamiento en clase, la cual presenta diferentes tipos de variables, desde problemas de aprendizajes, hasta una desmotivación o problema de las emociones y esto hay que tratarlo hasta que el alumno llegue a su nivel de comportamiento.

### **2.2.2. Administración escolar**

Goleman, (1997) en su obra "teoría de la inteligencia Emocional", nos define como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los de los demás, motivarnos y manejar de manera adecuada las relaciones con personas de nuestro entorno y con nosotros mismos. La educación y la capacitación basada en competencias el aprendizaje y desarrollo de una habilidad. Más sin embargo la administración hace un llamado a todos los actores educativos a recuperar la capacidad de crear un nuevo futuro en las posibilidades y visualizar que todo es posible.

### **2.2.3. Organización escolar**

Hoyle (1986c), la teoría de la organización comprende "un conjunto de perspectivas diferentes a través de las cuales obtenemos una

mejor comprensión de la naturaleza de la organización como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones”. La organización escolar es un procedimiento administrativo y sistema de control necesario para que funcione de buena manera un centro educativo, como ejemplo la disciplina académica, como también a las normas y procedimientos administrativos y sistema de control, para el funcionamiento de la institución

#### **2.2.4. Teoría de Parsons**

Parsons, T. (1937) Este autor reconoce el conflicto como una enfermedad inevitable ya que los intereses están reflejados en los conflictos sociales que, a partir de llamar la atención, en donde las organizaciones sociales están transformadas.

El conflicto y las contradicciones son luchas de emociones ausentándose en la teoría de la evolución que implica solamente mejoramientos comandados por códigos culturales de adaptación. En conclusión, Parson interpreta que la personalidad es un sistema cultural y social, que están ligados entre ellos enfocados entre los valores culturales normas y motivación entre tres elementos, produciendo problemas, el fin el cabo produciendo un cambio social.

#### **2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Colvin.**

Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Se ha destacado por tres olas de los pensamientos psicológicos, el psicodinámico, lo asocia tradicionalmente con un trabajo de ámbito motivacional desarrollando la personalidad y el desarrollo humano, el cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue utilizada en campo de la psicología clínica, es una de las teorías más motivacionales utilizadas en la gestión empresarial y el desarrollo del pensamiento. De igual manera propuso la teoría motivacional humano indicando una jerarquía de

necesidades que tienen cada persona identificando categorías y necesidades por medio de un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y capacidad de motivación.

#### **2.2.6. Teoría de Max Neef**

Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M (1986), se trata de las necesidades humanas y satisfacciones que dependen del desarrollo del pensamiento y el aprendizaje del sujeto que ha alcanzado apoyándose de principios metodológicos como la experiencia concreta observación, conceptualización y socialización miserias y satisfactorias de esas necesidades. De igual manera nos hacen una comparación en donde los seres humanos realizan competencias para ver quién es el más fuerte, el ganador o el perdedor entendido con la finalidad de jugar con jugar, afirmando que aquí se encuentra en autentico humano, es decir la punta del despliegue de la punta evolutiva de la vida y el universo

#### **2.2.7. Plan de sostenibilidad**

Para Eade y Willians, (1995) indica que hay que tener en cuenta que determinados grupos de personas no pueden observar que sea deseable y sostenible un determinado proyecto, por tal motivo puede afectar negativamente los intereses y la situación determinadas o intervenidas en la comunidad.

La búsqueda de los cambios positivos y duraderos a través de la cooperación nos exige tener una buena comprensión de las relaciones dinámicas y sociales entre los miembros comunitarios apoyándose en el análisis y capacidades teniendo presente los géneros e intereses de las necesidades de la población.

### **2.2.8. Recursos humanos**

Para Gonzales, (2005) el recurso humano es el elemento fundamental en la ventaja competitiva y esto constituye en un componente primordial para cualquier tipo de institución. Este elemento es el común constituyente en el gran diferenciador haciendo que haya competitividad porque este se debe demostrar midiéndose y comprobando. Este recurso nos indica que debemos de ser competitivos y más que ser productivos y ser rentables, debido a que la competitividad es el mejor premio que el mercado da a las instituciones y acciones que se lleva a cabo en las organizaciones, esto se ve reflejado en las metas que se establecen para lograrlo.

### **2.2.9. Presupuesto**

Según Burbano y Ortiz (2004) Un presupuesto es una estimación programada de manera sistemática teniendo condiciones de operación y los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También indican que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de objetivos que se proponen alcanzar alguna administración de empresa en un periodo determinado. De igual manera se define como un plan integrador coordinado que se expresa en términos financieros relacionados a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa con el fin de lograr los objetivos fijados por la gerencia.

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1. DAFO**

Quintero, U. (1995). Estudios realizados indican que la DAFO es una técnica para la planificación estratégica que se utiliza en ayuda a las personas a identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas a las competencias empresariales en la planificación de un proyecto. Esta técnica trata de identificar los factores que resaltan, tanto internos como externos, que son considerados importantes para conseguir el objetivo, esto quiere decir que esta técnica concentra la información más relevante en estos cuadrantes fundamentales.

### **2.3.2. Proyecto**

Fleites Pozo, Adisley, y Barbosa Iglesias, Gleybis. (2013). Un proyecto, es un conjunto de actividades relacionadas y coordinadas entre sí, que se realiza con el objetivo de resolver situaciones que surgen en una institución. Sin embargo, esto es un documento en el que se planifica las actividades de cualquier tipo para alcanzar determinados resultados en un establecimiento. La idea central sobre la elaboración de este proyecto es que no tiene ninguna normativa. La fijación de bases y contenidos de un proyecto se inician con las siguientes partes: Plan, eje, programas, actividades y tareas. En ocasiones los proyectos se tienen que efectuar con ideas claras y concisas permitiendo lograr con satisfacción las metas planteadas.

### **2.3.3. Planificación estratégica**

Armijo, Marianela (2009) Es una herramienta administrativa usado para varios propósitos, que ayuda a una organización para realizar un mejor trabajo, asegurando que los miembros trabajen para conseguir sus mismas metas, y analizar las modificaciones para

obtener una respuesta al cambio que se necesita. El plan estratégico nos proporciona la organización para alcanzar los objetivos. Sin embargo, también establece la dirección y metas de todos los aspectos de su operación. Este tema es una de las que crea un contexto para tomar decisiones sobre posibles direcciones futuras, en el sentido de pide cierto orden y normas para mantener su enfoque y efectividad.

#### **2.3.4. Estrategia**

Según Mintzberg, H., Brian, J. (1991) nos indica que la palabra estrategia deriva del campo militar y que viene de la palabra griega “strategos”, en la actualidad, todos los empresarios compiten y se organizan, por cualquiera que sea su naturaleza, basándose en gestión y funcionamiento sobre un concepto que se considera fundamental. La estrategia es uno de los métodos utilizados para la guerra, de igual manera la estrategia la utilizan las empresas en lo que respecta a planificación, organización, gestión de sus recursos humanos para lograr el éxito.

#### **2.3.5. Plan estratégico**

Armijo (2009). Nos plantea que la planificación estratégica consiste en ser una herramienta de gestión que permite apoyar en la toma de decisiones de las organizaciones en el que hacer actual y se centra en el camino que se debe de recorrer en el futuro y adecuarse a los cambios y demandas que se les impone en el entorno. Este tema consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, su característica principal es establecer los recursos de acción para alcanzar los objetivos de la institución o empresa. Desde este punto, la planificación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisión de la institución pública.

### **2.3.6. Administración Estratégica**

Cracker (2007) Afirma que la administración estratégica está en conocer ¿Qué es nuestro negocio? ¿Cómo debería de ser? A juicio de este autor normalmente nos incide que las empresas se olvidan de lo más obvio, a que se dedica la empresa mermando el objetivo principal. Es necesario conocer a donde se dirige los objetivos y políticas de la empresa en el futuro organizar y optimizar las energías de tal manera que sea posible establecer decisiones y revisar al final los resultados obtenidos contra lo que se establece y determinar aquellos aspectos en lo que no se lograron los objetivos propuestos.

### **2.3.7. Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Tiana, (2013) Los centros educativos deben de ser evaluados para buscar una mejora en calidad de educación ya que los centros escolares tienen que contar con información relevante informando a las familias sobre los tres factores importantes que serán sometidos los cuales son: A) todos los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación, b) se presenta un resumen de todas las informaciones recabadas durante el proceso de aprendizaje, c) se realizaran propuestas para realizar los trabajos del ciclo escolar. De esta manera involucrar a los padres de familia en el apoyo de la educación de sus hijos, ya que es el punto más importante en la formación de sus hijos, para prevalecer los resultados por medio de una acción tutorial utilizando una entrevista a padres y maestros para obtener con claridad los avances y mejoría de los alumnos.

### **2.3.8. Indicadores Educativos**

Lozano, (2001) indica que en cuanto al alcance educativo son datos señalados del sistema escolar que utiliza para proporcionar información sobre la descripción de los monitoreo realizados para conseguir resultados que benefician el centro educativo. Se señala

que son indicadores para utilizarse con relación a las políticas públicas ya que estos son medidas estadísticas de los centros educativos que a través del tiempo se van registrando las variaciones obtenidas. Por otra parte, los indicadores educativos son medidas estadísticas que se consideran importantes en el establecimiento.

### **2.3.9. Clasificación de dificultades de aprendizaje**

Según Gutiez y Sánchez, (2010) indican que las dificultades de aprendizaje se desarrollan en la infancia con mayor frecuencia por diversos motivos que se detectan mayormente tarde o no se llega a detectar. También frecuentemente se encuentran a padres de niños que buscan apoyo psicológico para solventar los problemas del niño en la escuela. En el centro educativo se ven reflejados distintos tipos de dificultades de aprendizaje, muchas veces los padres indican que sus hijos se les dificultan el aprendizaje, pero la realidad es que a los niños no les gusta aprender por diferentes factores que lo afectan en su entorno.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Justificación**

Phillips, Estelle y Derek Pugh, (2005) Indica que las justificaciones en un texto abordan la noción de originalidad que están vinculadas en la enseñanza de la metodología de la ciencia de la escritura científica, la relación de ambas está dada porque se establece mediante la argumentación en que el orador y el auditorio. En este caso un lector de un artículo de investigación comparte supuestos con el autor de ese texto y dentro de ella están las razones que el orador utiliza mediante la investigación que presenta de su escrito. Esto quiere decir que la justificación es un paso que se asume y que debe aparecer en el texto del corte científico.

#### **2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto**

Hurtado de Barrera (2004) indica que un objetivo debe contener aspectos como lo son un verbo, un evento de estudio, una unidad de estudio y un contexto. El verbo indica la acción al logro que se espera alcanzar al final del estudio, mientras que el verbo nos indica del grado de complicidad de lo que se pretende lograr, el evento de estudio se relaciona con la característica, el hecho, la situación, o el proceso que se pretende estudiar. El autor agrega el tiempo como el componente del objetivo considerando que este corresponde específicamente a las investigaciones de tipo histórico, tomando como referencia a que puede tratarse de una persona, un objeto o una institución según los objetivos que se desee lograr.

#### **2.4.3. Concepto**

Fleury (2006) la formación de conceptos es uno de los componentes esenciales en el proceso de la creación y desarrollo del conocimiento, en el aprendizaje del contexto educacional, también es abordada en las diversas disciplinas científicas pedagógicas exigiendo un enfoque interdisciplinario ayudando a esclarecer los fundamentos del proceso intelectual. Entonces la formación de conceptos y la educación se puede verificar en la tendencia pedagógica dedicándole atención a la problemática de la formación de conceptos que se encuentra en el cognitismo y el enfoque histórico cultural. Ambas ofrecen un conjunto de apreciaciones que pueden ser aprovechadas con el fin de perfeccionar el proceso de aprendizaje.

#### **2.4.4. Aprendizaje Significativo**

Ausubel, (1965) el aprendizaje significativo es el mecanismo humano para acudir y almacenar las cantidades de ideas e informaciones representadas en el campo del conocimiento, la no arbitrariedad y la

sustantividad son características básicas del aprendizaje significativo. La no arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona con el conocimiento porque existe una estructura cognitiva del aprendiz, y su relación no es cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con el conocimiento previo y organizativa para la comprensión y la fijación de nuevos conocimientos.

#### **2.4.5. Métodos de Enseñanza**

Ortega Loubon y Cesar Franco (2010) consideran que las formas académicas de organizar procesos como métodos de enseñanza son razones de la diversidad de estas posiciones realizadas de los aprendizajes y de la inclusión de las formas académicas de organizar el proceso de enseñanza escrita en algunas imprecisiones que se presentan en las definiciones aceptadas universalmente. Al analizar profundamente esta definición de métodos de enseñanza siendo la principal vía que toma el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en plan de enseñanza para asimilar o impartir el contenido de este plan que le sirve de guía en su labor docente.

#### **2.4.6. Estrategias didácticas**

Schmek (1988) sustentan las estrategias de aprendizajes, son conocidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos, como por ejemplo en el campo educativo han sido las definiciones que se han propuesto para ejemplificar este concepto, son consecuencias o procedimientos de planos orientadas hacia las metas de aprendizajes mientras que los procedimientos específicos dentro de esta secuencia se llaman tácticas de aprendizajes.

Las estrategias de aprendizajes son una guía flexible y consiente para lograr el logro de objetivos propuestas en el proceso de

aprendizaje permitiendo al docente realizar con mayor efectividad el trabajo que realiza.

#### **2.4.7. Monitoreo**

Rodríguez, (1999) indica, un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades realizados en un periodo de tiempo, con indicadores debidamente determinados. Este seguimiento se refiere un conjunto de acciones permitiendo comprobar en qué medida se cumple las metas propuestas con eficiencia y eficacia, el monitoreo garantiza que se logren los resultados de estos procesos la cual están unidos y se han hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones y las fallas comprobadas con el objetivo de encontrar alternativas de solución

#### **2.4.8. Evaluación**

Quintero, (1995) expresa que la evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades realizadas y siendo el resultado de un proyecto, con el objetivo de determinar la persistencia de los métodos utilizados y la valides de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto de los beneficiarios. La evaluación es utilizada como un sistema de seguimiento, ofreciendo la información obtenida de comprobar los resultados con los objetivos, se identifican los aspectos que han dificultado o favorecido el desarrollo del proyecto con el propósito de sacar enseñanzas basadas en estrategias para un futuro proyecto planeado.

#### **2.4.9. Indicadores**

Filetes Pozo y Barbosa Iglesia (2013) expresa un indicador siempre debe de estar unido a la definición de los objetivos que se quieren alcanzar siendo una medida cuantitativa del desempeño cobrando significado si se pone con el objetivo que se desee previamente a alcanzar. Teniendo en cuenta que es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí, produciendo como efecto una serie de cualidades nuevas, De igual manera son un conjunto de variables cuantitativa y cualitativas relacionadas permitiendo analizar y estudiar la situación existente, previstos a objetivos y metas, que permiten analizar y estudiar la situación y las tendencias de cambios generados por un fenómeno determinado.

#### **2.4.10. Plan de Sostenibilidad**

Eade y Willians, (1995) indica que hay que tener en cuenta que determinados grupos de personas no pueden observar que sea deseable y sostenible un determinado proyecto, por tal motivo puede afectar negativamente los intereses y la situación determinadas o intervenidas de los habitantes en la comunidad. La búsqueda de los cambios positivos y duraderos a través de la cooperación nos exige tener una buena comprensión de las relaciones dinámicas y sociales entre los miembros comunitarios apoyándose en el análisis y capacidades teniendo presente los géneros e intereses de las necesidades.

#### **2.4.11. Recursos humanos**

Gonzales, (2005) indica que el recurso humano es el elemento fundamental en la ventaja competitiva y esto constituye en un componente primordial para cualquier tipo de institución. Este elemento es el común constituyente en el gran diferenciador haciendo que haya competitividad porque este se debe demostrar midiéndose y comprobando. Los servicios o productos ofrecidos por

los clientes como ha expresado Gonzalo ser competitivo es más que ser productivo y ser rentable, debido a que la competitividad es el mejor premio que el mercado da a las instituciones y acciones que se lleva a cabo en las organizaciones.

#### **2.4.12. Presupuesto**

Burbano y Ortiz (2004) Indica, un presupuesto es una estimación programada de manera sistemática teniendo condiciones de operación y los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También indican que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de objetivos que se proponen alcanzar alguna administración de empresa en un periodo determinado, con estas adopciones se logra establecer estrategias necesarias para poder lograrlo.

De igual manera se define como un plan integrador coordinado que se expresa en términos financieros relacionados a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa con el fin de lograr los objetivos fijados.

### **Capítulo III Presentación De Resultados**

#### **3.1. Título**

Implementación de técnicas Innovadoras a través de la lectura.

#### **3.2. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo**

En la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa, se evidencia a los niños de cuarto grado sección "A" no tienen comprensión lectora y escritura, ya que los padres de familia no apoyan a sus hijos, dejando por un lado el estudio, priorizando el trabajo de campo, es por esa razón que los niños no le ponen importancia a la educación, provocando inasistencia, repitencia en los grados en que se encuentran. Muchas veces se desesperan al no saber los contenidos, abandonando las clases diarias, prueba de ello los niños de cuarto grado no saben leer y escribir.

Los resultados obtenidos según los indicadores educativos se pueden evidenciar a los niños de cuarto grado que no todos logran ganar el año escolar ya que según el año 2016 fueron inscritos 7 niños y solo ganaron 6 promoviendo un 86% del total de alumnos, en el año 2017 fueron inscritos 13 y solo ganaron 10, promoviendo un 77% del total de alumnos y el resto es repitente. En el año 2018 fueron inscritos 9 niños promoviendo 7 siendo un porcentaje de 78% de promovidos de esta forma podemos indicar que no todos los niños logran ganar el grado con una tasa neta de hombre de 94% mientras que en mujeres 91%.

Con estos resultados se plantea el presente proyecto fundamentado en la búsqueda de estrategias para fortalecer la lectura en niños que le permitan la participación activa y dinámica en el proceso de la lectura, basados en materiales de su contexto que le ayuden por medio del manipuleo y el orden lógico del texto que descubrirá en el juego y desarrolle sus habilidades de análisis y pensamiento. Demostrando sus capacidades y habilidades ante sus compañeros de clase. Logrando de esta manera el éxito y la confianza de haber participado con esfuerzo en su actividad.

Se puede identificar en el problema detectado las debilidades que son: Poco interés del docente en aplicación de estrategias, explotaciones laborales en niños, inasistencia de niños al centro educativo, poco apoyo de instituciones. Estos son los factores negativos que afectan el aprendizaje de los niños, llevando la poca capacidad de comprensión lectora a sus hogares, demostrando de esta manera la incapacidad de realizar las actividades propuestas en el aula. De igual manera se identifican las amenazas, las cuales son: No se llevan a cabo los proyectos, los niños tienen escaso control de comprensión lectora, Desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora, bajo rendimiento escolar, es evidente que estos factores influyen en el problema de aprendizaje de los niños provocando inestabilidad en el centro educativo, porque muchos de ellos quedan bloqueados, sin saber qué hacer, porque no entienden y pierden la secuencia del aprendizaje, provocando la no promoción de los estudiantes, y la pérdida de interés del aprendizaje, llegando a los extremos a amenazar al docente de retirar a su hijo del centro educativo. De igual manera se identifican las fortalezas siendo, los docentes planifican sus actividades diarias, los docentes proveen el respeto ante sus alumnos, se valora el avance de cada alumno, los docentes demuestran conocimientos en los contenidos, buena relación con padres de familia, se recibe el apoyo de los padres de familia, se promueve un ambiente agradable con los estudiantes, el proyecto implementado sobre

comprensión lectora en niños de cuarto grado son fortalecidos con anterioridad, para buscar la solución de los problemas.

Por otra parte se identifican otros factores que son las oportunidades, que nos vienen a permitir cambios en el centro educativo las cuales son: Calidad educativa, buena promoción de estudiantes, calidad de información en los estudiantes, convivencia en armonía, aplicación del aprendizaje significativo, estas oportunidades nos permiten mejorar nuestro trabajo como docentes sobre todo implementar estrategias de aprendizaje mediante el cual los alumnos coordinen y apliquen desarrollando sus habilidades en todo este proceso.

Se procedió a desarrollar el análisis estratégico utilizando la técnica del Mini-Max vinculando las fortalezas y oportunidades se logra detectar la búsqueda de estrategias para fortalecer la lectura en niños que le permitan la participación activa y dinámica en el proceso de la lectura, en fortalezas y amenazas se valora el avance que cada alumno tiene, los niños tienen escaso control de la comprensión lectora, los docentes proveen el respeto ante sus alumnos, en debilidades y oportunidades, poco interés del docente en la aplicación de estrategias, aplicación del aprendizaje significativo, en la vinculación de debilidades y amenazas se detectan. Inasistencia de niños al centro educativo, desconocimiento y falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es: Transmitir información a través de materiales innovadores que le permita al niño desarrollar sus habilidades de lectoescritura, estos procesos mejoren la motivación por la lectura y el desarrollo de las destrezas de comprensión por medio de talleres fichas de trabajos y rubricas, evitando de esa manera la inasistencia diaria en el centro educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado para minimizar el problema es “Implementación de técnicas innovadoras sobre la comprensión lectora a través de cubos de lectura”, que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa del municipio de San Cristóbal Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Práctica de lectoescritura.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Implementación de Técnicas Innovadoras sobre la Comprensión Lectora a través de cubos de lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa del municipio de San Cristóbal Verapaz.

#### **3.4.2. Específicos**

Organizar a los estudiantes para la recolección de diferentes textos literarios propios de su comunidad.

Recolectar material didáctico para la elaboración de ocho cubos de igual tamaño.

Elaborar un cubo, con diferentes tipos de textos literarios.

Realizar un concurso de lectura con todos los niños del centro educativo.

Evaluación del desarrollo de la participación activa y dinámica de los estudiantes.

### **3.5. Justificación**

El presente proyecto de mejoramiento educativo sobre Implementación de técnicas innovadoras en la comprensión lectora a través de cubos de lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa del municipio de San Cristóbal Verapaz, es de gran prioridad poder solventarlo porque es una necesidad que los niños de cuarto grado necesitan para mejorar su nivel de aprendizaje, de esa manera se utiliza un método de enseñanza que le permita al niño descubrir diferentes textos de lectura, desarrollando la comprensión lectora y a la vez, su fluidez lectora sea más amplia.

A través de esta necesidad este proyecto se justifica por medio de los diferentes problemas de aprendizaje que se ha encontrado que, durante el proceso, deben de ser mejorados, por el fomento de la lectura diaria y la realización de actividades de comprensión lectora para que el estudiante logre avanzar en su aprendizaje significativo, lo que se pretende es lograr un cambio en los alumnos para transformar este problema en un éxito. Ya que los niños de cuarto grado no logran comprender y analizar la lectura afectando su aprendizaje, de igual manera se ha venido transmitiendo el programa de “leamos juntos” involucrando a padres y madres de familia para el apoyo y la realización de estos proyectos.

El fin de este proyecto de mejoramiento se realiza con el propósito de brindar una solución inmediata a esta necesidad, para enriquecer la comprensión lectora por medio de un cronograma de ejecución. Este proceso es una implementación de mejoramiento diario ya que los padres de familia no apoyan a sus hijos en sus hogares, para mejorar este problema, lo que se requiere alcanzar es: Organizar a los estudiantes para la recolección de diferentes textos literarios propios de su comunidad, buscar material didáctico para la elaboración de ocho cubos de igual tamaño, realizar un cubo con diferentes tipos de textos literarios, organizar un concurso de lectura con todos los niños del centro educativo, y por

ultimo realizar una evaluación del desarrollo de la participación activa y dinámica de los estudiantes. La meta de este proyecto de mejoramiento es contribuir a que los alumnos puedan nivelarse según el ciclo en que se encuentran y ser competitivos en su vida. De esta manera solucionar este problema que les ha venido afectando en su aprendizaje cotidiano.

Previniendo de esta manera la deserción e inasistencia de los niños utilizando estrategias innovadoras que les permita alcanzar con éxitos sus fines propuestos. Utilizando la técnica de la DAFO se consiguió disminuir las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades ya que este va dirigido a padres y madres de familia de esta comunidad. Este proyecto contribuye a desarrollar los conocimientos previos sobre los diferentes textos de lectura propias de la comunidad, estos cambios se realizarán diariamente ampliando su aprendizaje significativo, integradas a diferentes áreas curriculares para fortalecer la lectura, en donde los niños conocerán las diferentes estrategias que le servirá para prosperar sus debilidades lectoras, fortaleciendo las habilidades de cada uno de los alumnos en el aula.

### **3.6. Distancia entre diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

#### **Objetivos**

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

### Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a. Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).

- b. Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
  5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
  6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, You Tube, medios de comunicación locales.
  7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
  8. Cronograma:
    - a. Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
    - b. Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.
- “Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

### **3.7. Plan de Actividades**

#### **3.7.1. Fases del Proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

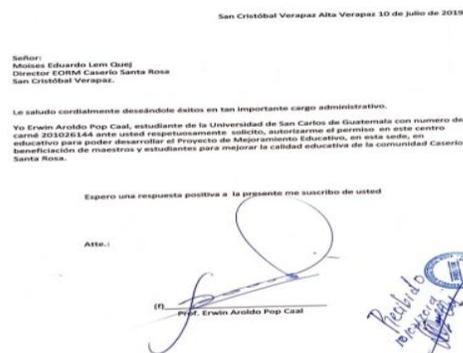
En la fase inicial se invitó a los padres de familia por medio de una convocatoria verbal, para informarles sobre el proyecto que se realizara en centro educativo, indicándoles la importancia de realizar este mejoramiento didáctico con sus hijos, porque es un problema que se detectó y se tiene que contrarrestar para mejorar su aprendizaje. Este proceso se llevó a cabo bajo los lineamientos requeridos de la casa de estudios, recalcando que no se pudo ejecutar el proyecto por el efecto del COVID-19, para evitar de esta

manera que la comunidad educativa salga afectada por este mal, quedando como un proceso importante a realizar cuando se reinaugure nuevamente las clases correspondientes.

Para el desarrollo de la gestión del proceso del proyecto de mejoramiento educativo fue necesario realizar varias gestiones a diferentes entidades como lo fueron: Facebook, You Tube, radio, de esta manera se pudo constatar los resultados y los comentarios positivos dirigidos al proyecto de mejoramiento educativo Titulado Implementación de Técnicas Innovadoras sobre la Comprensión Lectora en niños y niñas de cuarto grado, siendo de gran satisfacción el fomento de este proyecto porque las herramientas empleadas son fáciles de utilizar y que se encuentran en el entorno educativo, de igual manera puedo indicar que se tuvo mucha aceptación por parte de las personas que observaron y escucharon el video.

#### Ilustración1

#### Solicitud de divulgación del PME



Fuente Pop Erwin 2020 Solicitud de espacio dirigida al director de la EORM Caserío Santa Rosa, fotografía capturada.

**B. Fase de planificación**

En el desarrollo de la planificación se presentó el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia y docentes resaltando la importancia de la implementación de técnicas innovadoras para mejorar la lectura ante la comunidad educativa de la Escuela Oficial rural Mixta Caserío Santa Rosa, solicitando un espacio por medio de una solicitud dirigida al director e invitación a padres de familia para la preparación de agenda de actividades programadas para este plan. Presentando las actividades a desarrollar, siendo las siguientes, presentación del cubo de lectura con los diferentes textos literarios, elaboración de una sopa de letras, secuencia de cuentos, utilización de una gabacha para el desarrollo de cuentos y por último la presentación de un títere.

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Radios, Cable TV, Redes sociales.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Radio Azul Carlos Cu, Radio Conexión, Álvaro Gabriel Cal, Google, Cable Tv. Edgar Gonzales.

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo;

## Ilustración 2 Autorización del PME

*EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MITA DEL CASERIO SANTA ROSA, DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTOBAL VERAPAZ, PROFESOR: MOSES EDUARDO LEM QUEL, HACE CONSTAR*

Que por medio de la presente, el Profesor Erwin Aroldo Pop Caal, quien se identifica con número de carné: 201026144 de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- a razón de lo que solicita, se le autoriza realizar el PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO en este centro educativo. Para lo cual se le recomienda brindar este apoyo para mejorar la metodología de enseñanza aprendizaje y buscarle solución a los problemas o situaciones encontradas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN SE LE E TIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

  
Prof. Moises Eduardo Lem Quel  
Director 

Fuente Pop Erwin 2020 Solicitud de espacio dirigida al director de la EORM Caserío Santa Rosa, fotografía capturada.

## Ilustración No. 3 Divulgación del PME



Fuente Pop Erwin 2020  
Divulgación a padres de familia sobre el PME a realizar con sus hijos, EORM Caserío Santa Rosa,

Ilustración No. 4 Grabación del video PME



Fuente Pop Erwin 2020  
Evidencia de la grabación del video PME,  
para presentarlo a la comunidad educativa.

Elaboración de formato para el guión de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

NOMBRE: Erwin Aroldo Pop Caal

SECCION: C

FACILITADOR: LIC. LEONEL ALFARO GUALIM VALDES

ENLACE UTILIZADO:

[https://youtu.be/ytGxF85XI\\_Q?t=79](https://youtu.be/ytGxF85XI_Q?t=79)

GUIÓN:

SALUDO INICIAL en poqomchi'

K'alentaqtuut, k'aletaq jaw, re' nu b'ihnaal i hin Erwin Aroldo Pop Caal, hinajtijineel pan ab'ixb'al Santa Rosa, chupamijumehq'il wilih chaal inq'oraweh taqjenaj i kamanikk'uloqchikinah a ha'lak'untaq inwaj i hin chi kinatob'ejtaqchupaamikamanikwilije're' naqelik chi holhikchupanitijimb'alwilik k'uloqwachqanaah.

## SALUDO INICIAL

Muy buenos días a todos, mi nombre es Erwin Aroldo Pop Caal, estudiante de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación primaria bilingüe del programa de desarrollo profesional PADEP/D, Escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- en la sede municipal de la EOUM Heriberto Gálvez Barrios “Tactic Alta Verapaz”.

Quiero comentarles que en el centro educativo donde laboro se han detectados muchos problemas educativos, que con el esfuerzo de todos se podrá resolver. El problema más urgente a resolver es la “dificultad en la lectoescritura en niños y niñas de cuarto grado sección A. Para ellos he diseñado este proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de técnicas innovadoras para la comprensión lectora en niños de cuarto grado del centro educativo. Después de haber detectado el problema, en el centro educativo, quiero agradecer a los padres de familia, director del centro educativo y otras instituciones por el apoyo incondicional que me brindaron para llevar a cabo esta actividad.

## NUCLEO DEL CONTENIDO

Este plan de mejoramiento educativo consiste en tres fases, las cuales son:

La fase inicial: que consistió en la invitación de los padres de familia por medio de una convocatoria verbal, para informarles sobre el proyecto que se realizara en centro educativo, seguidamente tenemos la fase de:

La fase de planificación:

Se presentó el proyecto de mejoramiento educativo Titulado “Implementación de técnicas innovadoras sobre la comprensión

lectora a padres y madres de familia, docentes ante esta comunidad educativa.

Luego la fase de ejecución: se realizaron las siguientes actividades con los niños del centro educativo iniciando de la siguiente manera:

- 1.- Primero se realizó un cubo de lectura, seguidamente,
- 2.- Una sopa de letra, luego tenemos una
- 3.- cantidad de imágenes de cuentos, luego tenemos
- 4.- Realización de una gabacha lectora con sus imágenes y por último
- 5.- La construcción de un títere.

Como producto final se realizarán las siguientes actividades con niños y niñas para ver la capacidad y la participación activa de ellos en cuanto al aprendizaje de lectura.

1.- Para la primera actividad se realizaran lecturas, lectura analíticas respecto a este cubo la cual es un material muy bonito porque contiene diversidad de textos literarios y esto hace que el niño empiece a manipular este material es un bonito material en donde el niño manipula utiliza sus habilidades mentales, este material se puede mover de distintas maneras, y el niño queda entretenido, el objetivo de todo empieza a trabajar con manipulaciones de material didáctico como segunda actividad tenemos la sopa de letra, consiste en la localización de las palabras claves sobre un cuento que será leído, este trabajo se hará en grupo para que se apoyen y buscar las palabras en poco tiempo, luego la tercera actividad, tenemos acá una serie de imágenes en donde el niño tiene que ordenar de forma secuencial estas imágenes, y establecer de forma secuencial siempre con las tres etapas de la lectura, inicio, nudo y desenlace lo que se requiere consecutivamente es hacer un análisis de este tema, rápidamente tenemos la gabacha de lectura acá tenemos el nombre de la lectura que es el pulgarcito, el niño va a participar colocando

estas imágenes de una forma secuencial, que posteriormente lo que va hacer el niño es describir que es lo que observa en las imágenes, poner a prueba la fluidez de su vocabulario. Este es el objetivo del material que se les presenta.

Por último, tenemos la presentación de este bello personaje que es el títere, este material lo que hace es desarrollar la creatividad y la imaginación del niño, lo entretiene y lo mantiene activo. Es una bonita actividad, lo que queremos es que el niño este motivado y que sea participativo.

Con estos materiales didácticos que tenemos ya hemos dejado a tras el tradicionalismo, aunque hay algunos contenidos que se van a seguir manteniendo, es mejor ser docentes innovadores.

#### CIERRE E INVITACION

Quiero invitar a todos los padres de familia a que apoyen a sus hijos para que sean mejores en el futuro y les invito a dar un like a este proyecto, para que de esta manera nosotros los docentes sigamos apoyando a los niños y niñas con deficiencias en la lectura, vuelvo a recalcar que es importante que nosotros como docentes utilicemos este material.

Invito a todos los padres de familia para que se laven las manos constantemente y utilizar mascarías como también quedarse en casa para el evitar el contagio del covid-19 muchísimas gracias.

#### **C. Fase de ejecución**

En el momento de realizar el video se efectuaron las siguientes actividades

Se presentó el cubo de lectura con los diferentes textos literarios recopilados en la comunidad e indicando que habilidades se desarrollan en el momento de manipular este tipo de material.

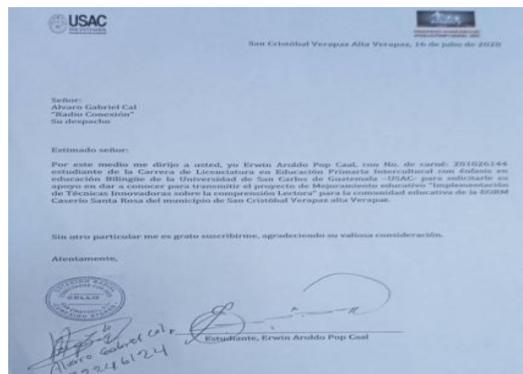
Seguidamente se realizó la presentación de una sopa de letras en relación al cuento leído, indicando que el objetivo principal es poner en práctica las habilidades mentales del niño y niña.

Luego la implementación de Fichas de lectoescrituras en forma creativas, ayudando a los niños a ordenar en forma lógica el desarrollo del cuento.

Secuencia de cuentos utilizando la técnica de la gabacha, esto permite a los niños desarrollar las habilidades del orden secuencial de imágenes describiéndolo y transcribiéndolo de una forma ordenada.

Y finalmente Dramatización de cuentos con títeres en busca de desarrollar la imaginación del niño y niña.

### Ilustración No. 5 Carta de solicitud a Radio Conexión



Fuente Pop Erwin 2020.  
Presentación de solicitud a  
Radio Conexión para la divulgación del PME  
Mejoramiento Educativo

Ilustración No. 6  
Publicación del PME



Fuente Pop Erwin 2020 Publicación del PME para los padres de familia en Radio Conexión

Ilustración No.7  
Autorización de la divulgación del PME



Fuente Tilóm Arnoldo 2020 Autorización de la divulgación del PME con autoridades comunitaria COCODE.

Ilustración No. 8  
Visita a la comunidad educativa.



Fuente Chen Osbely 2020 Visitas a las viviendas de los alumnos para la divulgación del PME utilizando afiches. Caserío Santa Rosa.

Ilustración No. 9  
Actividad en la comunidad.



Presentación del PME a padres de familia de la comunidad Caserío Santa Rosa.

Se realizó la divulgación del proyecto utilizando radios comunitarios videos en You Tube, facebook, y por últimos se efectuaron visitas domiciliars en la comunidad educativa abarcando el contexto urbano y rural donde se dan a conocer las estrategias del proyecto de mejoramiento para compartir a los padres de familia la

información que contiene el plan que serán realizados con sus hijos. Obteniendo la aceptación de los padres de familias y autoridades comunitarias que estuvieron anuentes en la participación de las actividades.

Con la utilización de todos los medios se alcanza un porcentaje de un 90% de la población y estudiantil logrando escuchar el mensaje sobre la implementación de “Técnicas innovadoras en la comprensión lectora”. Las actividades que evidencian estas fases son: solicitudes, fotografías y afiches que fueron utilizados en el momento de realizar las actividades, con los recursos obtenidos diferentes medios como, teléfono celular, redes sociales para que la información llegara a toda la comunidad educativa.

Después de realizar este evento se procedió a verificar el alcance que se obtuvo el video sobre la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando los siguientes resultados, visitas 116 personas, las que aplicaron Link 111 personas, los individuos que realizaron comentarios 32 y 5 compartieron la información.

De esta manera se puede evidenciar el alcance con la siguiente información realizada, teniendo una aceptación del contexto local urbano y rural alcanzando a 76 familias aproximadamente, también se efectuó visitas domiciliarias a autoridades comunitarias COCODES y a padres de familia del caserío Santa Rosa del municipio de San Cristóbal Verapaz presentándoles afiches del proceso evidenciado del video.

## Ilustración No. 10 Datos estadísticos



Fuente Pop Erwin 2020. Resultados obtenidos de la divulgación del video sobre PME "Implementación de técnicas

Ilustración No. 11  
Alcance del PME

Fuente Pop Erwin 2020 Socialización del proyecto Educativo con madres de familia del Caserío Santa Rosa.

ENLACE UTILIZADO:

FACEBOOK

[https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FytGxF85XI\\_Q%3Ffbclid%3DIwAR3FnMgtxJSSqOYP\\_k3wt4Lc91gNrChMxZnj3B3i7Zb3rloxnu75jsG724&h=AT3fiYk5ETHDgl\\_XRNSi7uc79AhRH00-h4W5QbwdCUuOj-yEavZESAmG9DCYQlzuKM\\_2LVCnMB4pD7MsRnLYccFKeXKxyITZV-0\\_pc05uzn3E3cXQ0E-DjGfj7exwETTc&\\_tn\\_=\\_HR&c\[0\]=AT0NMxhnaPUKyi4KTZLxADhA0w7eFUIb6wTZvXnZP7WJpAExCcYgai4XdJ63ZGqCqhP9UN5K6MrqxVj9sLqgwT1NdqyS3Htp0JcDTxwebBJhauDtJI7twE2pD5nfxwrxwldKIILAvHFFrZhi9F](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FytGxF85XI_Q%3Ffbclid%3DIwAR3FnMgtxJSSqOYP_k3wt4Lc91gNrChMxZnj3B3i7Zb3rloxnu75jsG724&h=AT3fiYk5ETHDgl_XRNSi7uc79AhRH00-h4W5QbwdCUuOj-yEavZESAmG9DCYQlzuKM_2LVCnMB4pD7MsRnLYccFKeXKxyITZV-0_pc05uzn3E3cXQ0E-DjGfj7exwETTc&_tn_=_HR&c[0]=AT0NMxhnaPUKyi4KTZLxADhA0w7eFUIb6wTZvXnZP7WJpAExCcYgai4XdJ63ZGqCqhP9UN5K6MrqxVj9sLqgwT1NdqyS3Htp0JcDTxwebBJhauDtJI7twE2pD5nfxwrxwldKIILAvHFFrZhi9F)

YOUTUBE

[https://youtu.be/ytGxF85XI\\_Q?t=79](https://youtu.be/ytGxF85XI_Q?t=79)

#### D. Fase de monitoreo

Para evidenciar el proceso de la divulgación del video del proyecto de mejoramiento educativo implementación de técnicas innovadoras para la comprensión lectora, lo primero que se realizó fueron filmar el video, subirlo a las redes sociales, visitar a las radios locales previamente con una solicitud de permiso para la divulgación del audio y hacer llegar la información a la comunidad educativa, por último se elaboraron afiches que fueros distribuidas en la comunidad, para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo con los niños.

Ilustración No. 12  
Presentación de afiches.



Fuente Pop Erwin 2020 Entrega de afiches a niños de la comunidad del Caserío Santa Rosa del PME

### E. Fase de Evaluación

El impacto que tuvo en la comunidad escolar fue aceptable, ya que se efectuaron visitas domiciliarias y la autorización del consejo de padres de familia para difundir este proyecto, de igual manera el apoyo del Comité de Desarrollo Comunitario (COCODE).

Para esta actividad se utilizaron medios de comunicación como la Radio, redes sociales, y afiches conteniendo la información del proyecto y las visitas domiciliarias de padres de familia.

Ilustración No. 13  
Entrega de afiches



Fuente Pop Erwin 2020 Se les da a las niñas del centro educativo el contenido de los afiches del PME.

### F. Fase de cierre de proyecto

Dar a conocer las estrategias lectoras que le permitan mejorar al niño las habilidades lectoras y de esa manera erradicar el problema encontrado en el proceso de aprendizaje.

La realización de una planificación con todas las actividades a realizar para facilitar y conocer el proyecto educativo. Es importante conocer las etapas del informe ya que de ello dependerá el éxito alcanzado en la divulgación del proyecto.

En relación al plan emergente ejecutado se basó en la divulgación del proyecto educativo, dando a conocer las tres fases por medio de un video presentado a la comunidad educativa en general.

Alcanzando los objetivos previstos en el plan, porque de igual manera se realizaron visitas domiciliarias en la comunidad educativa. Se cuenta con fotografías, afiches y evidencia en la publicación obtenidas de la publicación en las redes sociales.

Las lecciones aprendidas fueron:

La responsabilidad de poder realizar todas las actividades con éxito.

El cumplimiento de todos los lineamientos regidos por el curso de proyecto de mejoramiento educativo.

El impacto que tienen los medios de comunicación llegando hasta los rincones más alejados para difundir el proyecto.

Ilustración No.14  
Plan emergente



Se da a conocer a los padres de familia los hábitos higiénicos que deben de tener para evitar el contagio del COVID 19.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Implementación de Técnicas Innovadoras a través de lectura”.

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta Caserío Santa Rosa; funciona en jornada matutina, se encuentra ubicada aproximadamente a veinte kilómetros de distancia de la cabecera municipal del Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de dos ruedas, en terracería y vereda. La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primaria. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de 23% de renitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. A nivel local los niños (as) logran un 75% en lectura mientras que un 25% queda en proceso. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Dificultad en la lectoescritura en niños de cuarto grado. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la tercera línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de

Mejoramiento Educativo: Implementación de técnicas innovadoras sobre la comprensión lectora.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Por tal razón se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades:

- Presentación del cubo de lectura con los diferentes textos literarios recopilados en la comunidad.
- Fichas de lectoescrituras creativas.
- Realización de sopa de letras en relación al cuento leído.
- Dramatización de cuentos con títeres
- Secuencia de cuentos utilizando la técnica de la gabacha.
- Festival de la lectura acompañado de padres y docentes del centro educativo.
- El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

## **4.2. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19**

### **4.2.1 Fases del Proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

En la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa, se evidencia a los niños de cuarto grado sección "A" no tienen comprensión lectora y escritura, ya que los padres de familia no apoyan a sus hijos, dejando por un lado el estudio, priorizando el trabajo de campo, es por esa razón que los niños no le ponen importancia a la educación, provocando inasistencia, repitencia en los grados en que se encuentran. Muchas veces se desesperan al no

saber los contenidos, abandonando las clases diarias, prueba de ello los niños de cuarto grado no saben leer y escribir.

Los resultados obtenidos según los indicadores educativos se pueden evidenciar a los niños de cuarto grado que no todos logran ganar el año escolar ya que según el año 2016 fueron inscritos 7 niños y solo ganaron 6 promoviendo un 86% del total de alumnos, en el año 2017 fueron inscritos 13 y solo ganaron 10, promoviendo un 77% del total de alumnos y el resto es repitente.

Según Gutierrez y Sánchez, (2010) indican que las dificultades de aprendizaje se desarrollan en la infancia con mayor frecuencia por diversos motivos que se detectan mayormente tarde o no se llega a detectar. También frecuentemente se encuentran a padres de niños que buscan apoyo psicológico para solventar los problemas del niño en la escuela. En el centro educativo se ven reflejados distintos tipos de dificultades de aprendizaje, muchas veces los padres indican que sus hijos se les dificultan el aprendizaje, pero la realidad es que a los niños no les gusta aprender por diferentes factores que lo afectan en su entorno.

Después de evidenciar los resultados obtenidos se buscaron estas estrategias para erradicar el problema, teniendo presente que las técnicas utilizadas son de gran beneficio para minimizar esta dificultad de aprendizaje.

Este proceso se realizó en base a los lineamientos de todas las actividades sobre todo respetando las normas estratégicas poniendo en marcha esta actividad. De esta manera se logra obtener la aceptación de la comunidad educativa, cumpliendo con las metas establecidas.

**B. Fase de planificación**

Con estos resultados se plantea el presente proyecto fundamentado en la búsqueda de estrategias para fortalecer la lectura en niños que le permitan la participación activa y dinámica en el proceso de la lectura, basados en materiales de su contexto que le ayuden por medio del manipuleo y el orden lógico del texto que descubrirá en el juego y desarrolle sus habilidades de análisis y pensamiento. Demostrando sus capacidades y habilidades ante sus compañeros de clase. Logrando de esta manera el éxito y la confianza de haber participado con esfuerzo en su actividad.

Se puede identificar en el problema detectado las debilidades que son: Poco interés del docente en aplicación de estrategias, explotaciones laborales en niños., Inasistencia de niños al centro educativo., inasistencia de niños en el centro educativo, Poco apoyo de instituciones.

Según Gutiez y Sánchez, (2010) indican que las dificultades de aprendizaje se desarrollan en la infancia con mayor frecuencia por diversos motivos que se detectan mayormente tarde o no se llega a detectar. También frecuentemente se encuentran a padres de niños que buscan apoyo psicológico para solventar los problemas del niño en la escuela. En el centro educativo se ven reflejados distintos tipos de dificultades de aprendizaje, muchas veces los padres indican que sus hijos se les dificultan el aprendizaje, pero la realidad es que a los niños no les gusta aprender por diferentes factores que lo afectan en su entorno.

Como docentes debemos de planificar los contenidos educativos que nos permitan cambiar el rumbo de la educación, es necesario tomar conciencia que nuestros estilos de enseñanza muchas veces no

están adecuadas al entorno educativo, y como consecuencia afecta al niño demostrando un desinterés por el aprendizaje. Por tal razón en nuestras manos está buscar estrategias que nos permitan cambiar ese paradigma.

### **C. Fase de ejecución**

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es: Transmitir información a través de materiales innovadores que le permita al niño desarrollar sus habilidades de lectoescritura, estos procesos mejoraran la motivación por la lectura y el desarrollo de las destrezas de comprensión por medio de talleres fichas de trabajos y rubricas, evitando de esa manera la inasistencia diaria en el centro educativo.

De esta manera solucionar este problema que les ha venido afectando en su aprendizaje cotidiano. Previniendo de esta manera la deserción e inasistencia de los niños utilizando estrategias innovadoras que les permita alcanzar con éxitos sus fines propuestos.

Armijo (2009). Nos plantea que la planificación estratégica consiste en ser una herramienta de gestión que permite apoyar en la toma de decisiones de las organizaciones en el que hacer actual y se centra en el camino que se debe de recorrer en el futuro y adecuarse a los cambios y demandas que se les impone en el entorno. Este tema consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, su característica principal es establecer los recursos de acción para alcanzar los objetivos de la institución o empresa. Desde este punto, la planificación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisión de la institución pública.

El proyecto de mejoramiento educativo contribuye a que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje y nivelarse según el ciclo en que se encuentran y ser competitivos en su vida. De esta manera solucionar este problema que les ha venido afectando en su enseñanza cotidiana. Previniendo de esta manera la deserción e inasistencia de los niños utilizando estrategias creadoras que les permita alcanzar con éxitos sus fines planteados.

#### **D. Fase de monitoreo**

Por otra parte, se identifican otros factores que son las oportunidades, que nos vienen a permitir cambios en el centro educativo las cuales son: Calidad educativa, buena promoción de estudiantes, calidad de información en los estudiantes, convivencia en armonía, aplicación del aprendizaje significativo.

Estas oportunidades nos permiten mejorar nuestro trabajo como docentes sobre todo implementar estrategias de aprendizaje mediante el cual los alumnos coordinen y apliquen desarrollando sus habilidades en todo este proceso.

Según Rodríguez, (1999) un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades realizados en un periodo de tiempo, con indicadores debidamente determinados.

Este seguimiento se refiere un conjunto de acciones permitiendo comprobar en qué medida se cumple las metas propuestas con eficiencia y eficacia, el monitoreo garantiza que se logren los resultados de estos procesos la cual están unidos y se han hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones y las fallas comprobadas con el objetivo de encontrar alternativas de solución.

Es necesario tomar medidas preventivas y correctivas para conllevar el plan inicial e identificando los riesgos del proyecto que puedan afectar los planes de la propuesta ya especificada. Es importante evaluar el desempeño del proyecto para determinar la necesidad de las acciones que se han llevado durante el proceso proyectado.

#### **E. Fase de Evaluación**

La fase de evaluación forma parte del proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer el mejoramiento de las acciones realizadas en este proceso. Ya que favorece los logros y las acciones que requieren mejorar en este plan.

Sin embargo, nos permite presentar resultados concretos del proyecto educativo, esta fase puede evaluar los objetivos que se proponen alcanzar de las actividades que se realizan y los resultados obtenidos. Por tal razón es importante resaltar que la evaluación se centra en las actividades que se ejecutan durante la implementación de las partes del programa.

Quintero, (1995) expresa que la evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades realizadas y siendo el resultado de un proyecto, con el objetivo de determinar la persistencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto de los beneficiarios.

La evaluación es utilizada como un sistema de seguimiento, ofreciendo la información obtenida de comprobar los resultados con los objetivos, se identifican los aspectos que han dificultado o favorecido el desarrollo del proyecto con el propósito de sacar enseñanzas basadas en estrategias para un futuro proyecto planeado.

El objetivo de la evaluación es determinar la persistencia de los métodos utilizados y la validez de los mismos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto de los beneficiarios. Esta fase es utilizada como un sistema de seguimiento, ofreciendo la información obtenida de comprobar los resultados del plan, se identifican los aspectos que han dificultado o favorecido en el desarrollo del proyecto, con el propósito de dar a conocer resultados efectivos.

#### **F. Fase de cierre**

En esta fase final del proyecto se tiene oportunidades futuras de crecimiento y de mejoras para abarcar todas las áreas involucradas satisfactoriamente. En el cierre de este proyecto se logra evidenciar los objetivos previstos y la satisfacción de la necesidad que dio origen a la intervención.

Esta fase nos permite constatar que hicimos bien durante el desarrollo de la intervención, identificar los errores en la gestión y aprender de estos para no cometerlos en el futuro. De esta manera las lecciones aprendidas nos permiten mejorar nuestro trabajo y se convierte en una fuente de información valiosa para quienes deciden en algún momento realizar un proyecto similar.

Fleites Pozo y Barbosa Iglesia (2013) un indicador siempre debe de estar unido a la definición de los objetivos que se quieren alcanzar siendo una medida cuantitativa del desempeño cobrando significado si se pone con el objetivo que se desee previamente a alcanzar.

Teniendo en cuenta que es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí, produciendo como efecto una serie de cualidades nuevas, De igual manera son un conjunto de variables cuantitativa y cualitativas relacionadas permitiendo analizar y estudiar la situación existente, previstos a objetivos y metas, que

permiten analizar y estudiar la situación y las tendencias de cambios generados por un fenómeno determinado.

La fase de cierre nos permite constatar que hicimos bien durante el desarrollo de la intervención, identificar los errores en la gestión y aprender de estos para no cometerlos en el futuro. De esta manera las lecciones aprendidas nos permiten mejorar nuestro trabajo.

### **Conclusiones**

- El Proyecto “Implementación de técnicas innovadoras a través de la lectura” que se realiza en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa, es para apoyar a los estudiantes de cuarto grado de primaria sección A, con el objetivo de mejorar sus habilidades lectoras, requiriendo generar acciones de lectura y que logren nivelarse al nivel de grado en que se encuentran.
- Es importante que el docente padepista utilice técnicas innovadoras que ayude a fortalecer el aprendizaje en el aula. Los materiales del contexto de los alumnos facilitan el aprendizaje, ya que lo tiene a su alcance, involucrándolo en la manipulación del material concreto y semi-concreto. Es necesario que los niños participen en las diferentes actividades en el centro educativo de esta manera se dará a conocer las habilidades que cada uno de ellos posee en relación a la lectura.
- Uno de las estrategias que llama más la atención es la implementación del video con las diferentes fases que se desarrollaron durante la divulgación de la misma, se logró constatar con la primera fase la realización de una convocatoria verbal a los miembros de la comunidad educativa para informarles las destrezas que se emplearán para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la segunda fase se desarrolló una propuesta con habilidades y metodologías para la implementación de técnicas innovadoras sobre la comprensión lectora. Tercera fase, se realizó la presentación de las actividades que se ejecutarán con los niños del centro educativo, por las razones del COVID 19, de esta manera se da a conocer a los miembros de la comunidad educativa el proyecto realizado.

## Plan de Sostenibilidad

### Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de Técnicas Innovadoras sobre la Comprensión Lectora”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Cumplir con la entrega del informe del PME al centro educativo para fortalecer el hábito de lectura.	Del 4 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro de PADEP Y Director del centro educativo.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo a instituciones locales de la comunidad.	Del 4 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro de PADEP Y Director del centro educativo.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar recursos del entorno educativo de esa manera se trabajará en forma racional y cuidando el ambiente.	1 septiembre al 31 de octubre.	Maestro de PADEP y alumnos.
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer a la comunidad los resultados del proyecto y mantener un archivo electrónico en la dirección del centro educativo.	1 septiembre al 31 de octubre.	Maestro de PADEP y alumnos.
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Implementación de redes educativas nivel distrital para dar a conocer y compartir nuevas estrategias innovadoras en la lectura	Del 14 al 18 de septiembre de 2020	Maestro de PADEP docentes y supervisor.

Fuente Pop Erwin 2020

## Referencias

- Alonso-Cortés, A. (1990). *La lingüística en la enseñanza de la gramática*. En **apuntes de educación**, **37**, pp. 8-10.  
Recuperado el 27-04-2020 en:  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1728572&pid=S0459-1283200600020000500002&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1728572&pid=S0459-1283200600020000500002&lng=es)
- Armijo, Marianela. Manual de planificación estratégico e indicadores de Desempeño en el Sector Público (versión preliminar) Área de política Presupuestaria y Gestión Pública ILPES/CEPAL, 2009.  
Recuperado el 27-04-2020 en:  
<https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/2751/1/%5BP%5D%20Libro%20Completo%20-J.%20Walter%20y%20D.%20Pando.pdf>
- ANDERSON, G. 1999. "Hacia una participación auténtica en educación". Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella-The University of New México "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio", UTDT, Octubre 1999. Basado en el ensayo del autor: Hacia una participación auténtica: de construyendo los discursos de las reformas participativas en educación, California State University.
- AUSUBEL, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton  
AUSUBEL, D.P. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. New York, Holt, Rinehart and Winston.  
Recuperado el 27-04-2020 en:  
<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40784677/apsigsubesp.pdf>
- Burbano, J. Y Ortiz, A. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. 2da Edición. Editorial McGraw Hill, Colombia.

Planning for Public and Nonprofit Organizations: A Guide to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement). San Francisco, CA Jossey-Bass. 1988.

Recuperado el 25-05-2020 en:

<http://www.nmac.org/pdf/planificacionestrategica.pdf>

Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Recuperado el 25-05-2020 en:

<http://doctorado.josequintero.net> y en

<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>

Cummings, E.M. y Davies, P. (1994). Children and marital conflict.

Recuperado el 06-06-2020 en:

<https://www.liberquare.com/blog/publicaciones/el-conflicto-entre-la-familia-y-la-escuela>

Drucker, P. (2007). The practice of management. The classic Drucker collection (Edición revisada, reimpresión). M. Belbin (Ed.) USA: Elsevier.

Recuperado el 06-06-2020 en:

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Eade, D. y S. Williams (1995), The Oxfam Handbook of Development and Relief, Oxfam UK and Ireland, Oxford.

Recuperado el 06-06-2020 en:

[http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20\(de%20un%20proyecto\),Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,la%20fecha%20de%20su%20conclusi%C3%B3n](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20(de%20un%20proyecto),Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,la%20fecha%20de%20su%20conclusi%C3%B3n).

Espo M, Kulmala T, Maleta K, Cullinan T, Salin ML & Ashorn P. (2002).

Determinants of linear growth and predictors of severe stunting during infancy in rural Malawi. *Acta Pædiatr.* 91(12), 1364-1370.

Recuperado el 06-06-2020 en:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf&ved=2ahUKEwj1yMiBjKXoAhVohOAKHSEIBywQFjAEegQIAhAB&usg=AOvVaw1femsS6UpzsrYifgRb0AH&cshid=1584572630514>

Fleites Pozo, Adisley, y Barbosa Iglesias, Gleybis. (2013). Procedimiento para la estructuración de indicadores de efectividad para evaluar la Gestión Local en el Consejo de la Administración de Sagua la Grande.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<https://www.gestiopolis.com/importancia-de-la-definicion-de-indicadores-de-gestion/>

FLEURY, E. Lenguaje y formación de conceptos en la enseñanza de las ciencias. Madrid: Antonio Machado, 2006. GUILLEN, Sh. Formación de conceptos y categorías en psicología del pensamiento. 2014. Disponible en: Acceso en: 21 mar. 2014. NAVA, A. Lógica, procedimientos lógicos y la formación de conceptos científicos. 2013. Disponible en: Acceso en: 25 feb. 2014.

Recuperado el 06-06-2020 en:

<https://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0615.pdf>

GARRIDO CASTRO. (2005). Teorías del aprendizaje actividades de evaluación. Master en nuevas tecnologías en la educación y la comunicación. España.

Recuperado el 06-06-2020 en:

<http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Aportes%20de%20la%20teor%C3%ADa%20conductista%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20odontol%C3%B3gica.pdf>

Goleman, D. (1997). Emotional Intelligence. Nueva York. Bantam Books. Recuperado el 11-07-2020 en:

<http://www.rilco.org.mx/wp-content/uploads/LibrosMovil/TEMAS-SELECTOS.pdf>

González, R. (2005). Creando valor con la gente. México: Norma.

Recuperado el 06-06-2020 en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>

GUTIEZ, P y SÁNCHEZ, C. (2010). Kid base y objetivos XX Conmemoración Reuniones Interdisciplinarias sobre Deficiencia / DISCAPACIDAD. IV. Reunión Interdisciplinaria Sobre Discapacidad/Trastornos del desarrollo y Atención Temprana, Madrid, 18 y 19 de noviembre de 2010.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/12-7.pdf>

HOYLE, E. (1986b). Organization theory and the school: A paradox. En E. Wallin et al. (Eds). Educational Research and Organization Theory (Vol. II, 132-147). University of Uppsala: Department of Education.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>

Hurtado de Barrera, J. (2004). Cómo formular objetivos de investigación. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Recuperado el 11-07-2020 en:

[https://www.researchgate.net/publication/331318752\\_Fundamentos\\_para\\_la\\_redaccion\\_de\\_objetivos\\_en\\_los\\_trabajos\\_de\\_investigacion\\_de\\_pregrado](https://www.researchgate.net/publication/331318752_Fundamentos_para_la_redaccion_de_objetivos_en_los_trabajos_de_investigacion_de_pregrado)

o

López Hugo (2007). La pobreza y la desigualdad en Colombia. En: La Red Juntos contra la pobreza extrema. Conciudadana, Mayo de 2007.

Recuperado el 11-07-2020 en:

[https://www.researchgate.net/publication/305702775\\_La\\_pobreza\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_el\\_desarrollo\\_social\\_el\\_crecimiento\\_economico\\_y\\_el\\_empleo\\_nuevas\\_hipotesis\\_teoricas\\_e\\_implicaciones\\_practicas](https://www.researchgate.net/publication/305702775_La_pobreza_y_su_relacion_con_el_desarrollo_social_el_crecimiento_economico_y_el_empleo_nuevas_hipotesis_teoricas_e_implicaciones_practicas)

Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo en

[http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos\\_tecnicos/equity\\_ind\\_alc.PDF](http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF)

Recuperado el 11-07-2020 en:

<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Martínez Peria, J. F. (2012). Reseña de Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano de Arturo Roig. Utopía y Praxis Latinoamericana, Vol. 17, n° 59, octubre-diciembre, pp. 131-132

Recuperado el 11-07-2020 en:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27957763013/html/index.html>

Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M (1986), *Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro*, CEPAUR - Fundación Dag Hammarskjöld, Número Especial de **Development Dialogue**, Uppsala.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<http://desarrollopotencialhumano-capacidades.blogspot.com/2014/04/max-neef-una-teoria-de-las-necesidades.html>

Mintzberg, H., Brian, J. El Proceso Estratégico. Prentice Hall. México, 1991.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/33725/secme18458.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN -PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2016-2020

Recuperado el 11-07-2020 en:

[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

Mind Tools, SWOT Analysis (2019) Available

from: [www.mindtools.com/rs/SWOT](http://www.mindtools.com/rs/SWOT)

Recuperado el 11-07-2020 en:

<https://www.digitaladulthoodeducation.eu/es/toolkit/strategy-development/annex-ii-swot-theory/>

Model of Motivation. Louisiana Tech University. Documento en línea

Nueva York: GuilfordPress.

Recuperado el 21-07-2020 en:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf&ved=2ahUKEwj1yMiBjKXoAhVohOAKHSEIBywQFjAEegQIAhAB&usg=AOvVaw1femsS6UpzsrYifgRb0AH&cshid=1584572630514>

Ortega Loubon, C. y J. César Franco. (2010). Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal. Archivos de Medicina, 6 (1), 1-2, Panamá.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>

Oyhenart EE &Pucciarelli HM. (1992). Sexual cranial dimorphism in malnourished rats treated with growth hormone. *Growth Dev. Aging* 56: 179- 184.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf&ved=2ahUKEwj1yMiBjKXoAhVohOAKHSEIBywQFjAEegQIAhAB&usg=AOvVaw1femsS6UpzsrYifgRb0AH&cshid=1584572630514>

Parsons, T. (1937) the structure of Social Action. New York: Free Press [1966]

Recuperado el 11-07-2020 en:

<http://biblioteca.clasco.edu.ar>

Phillips, Estelle y Dereck Pugh, 2005: How to get a Ph D: A Handbook for students and their supervisors, Maidenhead Berkshire: Open University Press.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>

POLITICAS EDUCATIVAS. SEGEPLAN. Recuperado 15 abril de 2011 de

<http://www.business.latech.edu/>

Recuperado el 11-07-2020 en:

[http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf)

Planificación y elaboración de proyectos

Recuperado el 26-07-2020 en:

<http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Quintero, U. (1995). *Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores*. Colombia: Fundación FES.

Rodríguez, G. e. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Schmeck (1988); Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Recuperado el 11-07-2020 en:

[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

Tiana, A. (2013). ¿Qué pretendemos evaluar, qué evaluamos y qué conclusiones podemos extraer de la evaluación?

Recuperado el 11-07-2020 en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001423/142330s.pdf>

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

ProyectoDeMejoraEnUnCentroEscolarDeNivelPrimariaEn-5308054.pdf

Toussaint G & García-Aranda JA. (2013). Desnutrición energético-proteínica. En:

Casanueva E, Kaufer-Horwitz M, Pérez-Lizaur AB & Arroyo P editores.

*Nutriología médica* (3ª edición). Ciudad de México: Editorial Médica

Panamericana, p 263-296.

Recuperado el 11-07-2020 en:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf&ved=2ahUKEwj1yMiBjKXoAhVohOAKHSEIBywQFjAEegQIAhAB&usg=AOvVaw1femsS6UpzsrYifgRb0AH&cshid=1584572630514>

## ANEXOS

Instrumentos utilizados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
 DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Formulario 12-2020**  
**Registro de video PADEP/D**  
**para canal YouTube**

## LICENCIATURA

Lugar y fecha:	San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz 30 de agosto de 2020		
Apellidos:	Pop Caal	Nombre:	Erwin Aroldo
Correo electrónico:			
Carrera			
PADEP/D:		Municipio:	
Departamento		Cohorte	
Idioma del video:		Área que aplica:	
Tema del video:	Practica de		
Grado al que orienta el video:	Cuarto	Duración del video (min):	7:3
Fecha de creación del video:			
Plataforma donde publica el video:	Se trata sobre la "Implementación de técnicas innovadoras a través de actividades de lectura con diferentes textos"		
Descripción video:			
Link del video publicado:	VIDEO01PRIMARIAALTAVERAPAZTA CTICEAD004		
	<a href="https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&amp;=ytGxF85XI_Q">https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&amp;=ytGxF85XI_Q</a>		



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Primera Cohorte  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis  
en Educación Bilingüe.**

**OBSERVACION NO PARTICIPANTE**

**Infraestructura de centros educativos**

<b>Fecha</b>	<b>23 de junio de 2020</b>
<b>Lugar</b>	<b>Caserío Santa Rosa</b>
<b>Hora de inicio</b>	<b>12:20</b>
<b>Hora de finalización</b>	<b>de 13:10</b>
<b>Establecimiento</b>	<b>Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Rosa</b>
<b>Observador</b>	<b>Erwin Aroldo Pop Caal</b>
<b>Objetivos</b>	<p><b>1 Determinar mediante la observación, las condiciones en que se</b></p> <p><b>Establece el centro educativo.</b></p>

## LISTA DE COTEJO

Profesora (a) \_\_\_\_\_ --- Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_ --Fecha de realización: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Competencia: \_\_\_\_\_

<b>VALOR: <u>10</u> pts.</b>											
No.	Nombre del alumno (a)	ASPECTOS/CRITERIOS								TOTAL	OBSE
		1 FLUIDEZ		2 PRECISIÓN		3 USO DE LA VOZ		4 COMPRESIÓN			
		SI	NO	SI	NO	SI	N O	SI	NO		
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

f. \_\_\_\_\_

**Prof. (a) de Grado**

Vo.Bo. \_\_\_\_\_

**Comisión de Evaluación/Dirección**

MINISTERIO DE EDUCACION  
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO SANTA ROSA  
 DISTRITO ESCOLAR 16-03-08  
 SAN CRISTÓBAL VERAPAZ ALTA VERAPAZ

**ESCALA DE RANGO**

UNIDAD

Profesora (a) \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_ Fecha de realización: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_

Competencia: \_\_\_\_\_

<b>Clave de escala: 1 = No esfuerzo    2 = Deficiente    3= Aceptable    4 = Bien</b>  <b>5= Excelente</b>  <b>VALOR: _____pts</b>													
No.	Nombre del alumno (a)	CRITERIO 1			CRITERIO 2			CRITERIO 3		CRITERIO 4			PUNTE O
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

f. \_\_\_\_\_  
**Prof. (a) de Grado**

**Vo.Bo.** \_\_\_\_\_  
**Comisión de Evaluación/Dirección**



