



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel
preprimaria.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en el Centro Oficial
Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La
Caballería, aldea Santa Rosa, del municipio de San Lorenzo, del
departamento, San Marcos.**

Esperanza Agustín Gabriel

Carné No. 200926829

Asesor

M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Título del PME

**Elaborar Materiales Didácticos para una Metodología activa en el Nivel
Preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en el Centro Oficial de
Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La
Caballería, Aldea Santa Rosa, del municipio de San Lorenzo, del
departamento de San Marcos.**

**PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de:
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Esperanza Agustín Gabriel

Carné No. 200926829

**Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación
Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos
Examinador 1	Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan
Examinador 2	Licda. Irmadaly Judith León Pinelo

Carta de aprobación del
Asesor

Guatemala,30 de junio 2020

EFPEM-USAC

Licenciado Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaborar Materiales Didácticos para una Metodología Activa en el nivel Preprimaria correspondiente a la estudiante: Esperanza Agustín Gabriel carné:200926829 CUI:1901 43835 1204 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis con Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Asesor del trabajo de Graduación
Colegiado Activo No. 2102



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto
Maldonado Coordinador
Departamental PADEP
San Marcos

CARTA DE APROBACION DE EJECUCION



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3737

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Materiales Didácticos Para Una Metodología Activa En El Nivel Preprimaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Gabriel Esperanza*
Con Registro académico No. *200926829* Con CUI: *1901438351204*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_80_200926829_01_3737

- Autorización de impresión de la Secretaría académica



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3737

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Materiales Didácticos Para Una Metodología Activa En El Nivel Preprimaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Gabriel Esperanza*
Con Registro académico No. 200926829 Con CUI: 1901438351204
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_80_200926829_01_3737

DEDICATORIA

A mis hijos:

Adal Rudecindo, Gladys Maritza, Jenner Cruz, Johana Marisol, Wilson Otoniel Mis

mejores pilares en mi vida

A mis padres:

Cruz Agustín Aguilón y María Cristina GabrielGuzmán

Por su ejemplo apoyo moral y económico

A mis hermanas y hermanos

AGRADECIMIENTO

Al creador y reformador del universo Por mi vida A mis hijos
Por haberme apoyado moralmente

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala
por mi formación académica

A mi Asesor

M.A Elmer Geovanny Feliciano Cardona y

científico Por su apoyo técnico

A mis compañeros y compañeras
Por su apoyo moral

SEK'OJTZ YOL (MAM)

Toj jun nky'aj te nejkol xnaq'tz te kab'e yol te ja te jaxnaq'tzb'il axex wen te kojb'il qá ex txin te kojb'il te nim tx'otx', tnan te toj sab'il, tnam te Txe Chman, matxe tz'ok kayet ajo mina nb'ant kyu'n xnaq'tzanjtz tejo txekol xnaq'tz , matxetzin tz'ok kayet ajo matxe kub' qb'isin qa il ti'j tu'n kykub' b'isin tu'n kykub'b'inchet ayejo aq'umb'il te xnaq'tzb'il tuntzin kymojojin ti'jo Txub'exnaq'tz te xnaq'tzb'il tejo txekol xnaq'tz, atzin jun x'oktkayen ajo ajxnaq'tzal atzin tu'n tten ajo saq xnaq'tzb'il toj ja te xnaq'tzb'il tuntzin txi'q'oyet jun mojb'il ti'jo kojb'il xnaq'tzb'il antza matxe txe qeye tk'uj ajxnaq'tzb'il aye txqantl ajxnaq'tzal te jaxnaq'tzb'il tuntzintla tten ajo amb'il kye tu'ntzin kyxnaq'tzin toj jaxnaq'tzb'il tuntzintla qmojin tu'n telb'ant ajo xnaq'tzb'il nimx qxim ti'j tu'n tel wen te qe awo xjalqo te tnam te paxil. Jaku b'antjo aq'untl tuk'a kymojojb'il ayejo nejenel te xnaq'tzb'il te qtanme ayetzin xjaljo ako chexq'inte ajo tqanil tojele junjen jaxnaq'tzb'il, atzin te xnaq'tzb'il matxe kub'inchet tu'n txi' q'oyet chwinqlal kyejo nchiq'mante tizin nya wen at toj jaxnaq'tzb'il toj tuntzin tb'an ajo aq'umb'il matxe b'ant tu'n tmojin naq'tzb'il, atzin ajo mojb'il matxe kub' b'inchet ntzaj tjon jun ttxolil te xnaq'tzb'il kye: tka', timal, aye tzen iteye noqtichaq, t i'kyokin, ex tu'n kykub' payet noq tichaq, aye ttxanel junjen ti, jatzin tu'n kyxi'ye noq tichaq, tu'n tok qkayen qib', kub' oq ticha, ok qo u'jel ti'jo ajo noq nokqkayen, qo ximel noqtichaq, qo yolil kywutz xjal, qo saqchal, ex kyelel qniky' te ayejo ajlal, tuntzin tb'ant qskon kyijo oje chi oken jun maj, ex aye ite twutz tx'otx', exqe tib'nch xjal tu'n tzin tok te jun tb'anil mojb'il xanaq'tzb'il tuntzin nxi' tyek'in kye xnaq'tzanjtz te qaq ex kyaje ab'q'e tu'ntzin tok kykayin ex tu'n tok kymujb'en kyxin, matxetzin kub' b'inchetjo ajo ttxub'exnaq'tz lu'n tu'ntzin tnimexjo ajo kynab'l ajejo xnaq'tzanjtz ajxe kyoken ajo aq'umb'il toj jaxnaq'tzb'il ex at nimx saqchb'il tkux toj tu'ntzin telb'an ajo xnaq'tzb'il tejun qachb'il toj jaxnaq'tzb'il.

RESUMEN EN ESPAÑOL

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería Aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos se observó la debilidad en los estudiantes de nivel Preprimario conociendo la realidad educativa era necesario elaborar materiales didácticos que contribuyan en una metodología activa en el nivel Preprimario. Una crítica de la docente es buscar la innovación a la institución para apoyo a la comunidad educativa teniendo como fortaleza los docentes obtendrán las oportunidades de enseñanza hacia la institución, para mejorar la calidad educativa que tanto hemos anhelado los y las Guatemaltecos, con el apoyo de asesores pedagógicos, que son los entes indicados para que trasladen este mensaje, esta herramienta educativa está diseñado para darle vida a los indicadores en la demanda educativa y emitir las amenazas que vive el desarrollo propuesto, este proyecto busca ofrecer una alternativa para la enseñanza de: los colores, tamaño, formas estilos, funciones, clasificaciones, lateralidades, direcciones, higiene personal, conocer, ordenar, lectura de imágenes, imaginaciones, declamaciones, juegos, conocimiento de los números, aprender a recolectar materiales desechables, naturales y fabricados, concretos y semiconcretos, para una metodología activa es importante este proyecto de mejoramiento educativo, en el cual se muestran diferentes tareas que permitan que los estudiantes del nivel preprimario de 4 a 6 años logren identificar y relacionarlos con los sentimientos vinculados a estos. Fue diseñado para un buen funcionamiento sencillo para los estudiantes para que logren estimular el desarrollo cognitivo, razonamiento lógico mediante el uso de los materiales didácticos, también incluye juegos lúdicos que permiten el aprendizaje de manera divertida y comprensiva.

ABSTRAC

SUMMARY IN SPANISH

In the Official Bilingual Pre-Primary Center Annexed to the Mixed Rural Official School, Caserío La Caballería, Aldea Santa Rosa, municipality of San Lorenzo, department of San Marcos, the weakness was observed in Pre- primary level students, knowing the educational reality, it was necessary to prepare didactic materials that contribute an active methodology at the Pre- Primary level. A criticism of the teacher is to seek innovation to the institution to provide support to the educational community, having as a strength the teachers will obtain the teaching opportunities towards the institution, to improve the educational quality that Guatemalans have so longed for, with the support of pedagogical advisers, who are the indicated entities to carry this message, this educational tool is designed to give life to the indicators in the educational demand and issue the threats experienced by the proposed development, this project seeks to offer an alternative for teaching : colors, size, shapes, styles, functions, classifications, lateralities, directions, personal hygiene, knowing, ordering, reading images, imaginations, declamations, games, knowledge of numbers, learning to collect disposable, natural and manufactured materials, concrete and semi- secrets, for an active methodology this project of educational improvement, in which different tasks are shown that allow students at the pre-primary level from 4 to 6 years old to identify and relate them to the feelings related to them. It was designed for a good simple operation for the students so that they can stimulate cognitive development, logical reasoning through the use of teaching materials, it also includes playful games that allow learning in a fun and comprehensive way

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CARTA DE APROBACION DE EJECUCION	11
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional.....	23
1.3 Análisis estratégico	29
1.4 Diseño del proyecto.....	46
CAPÍTULO II.....	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 Marco organizacional	63
2.2 Marco epistemológico	80
2.3 análisis situacional	88
2.4 Análisis estratégico	92
2.6 Teórica del Proyecto.....	96
CAPÍTULO III.....	108
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	108
3.1 Título	108
3.2 Descripción Del PME	108
3.4 Objetivos	109
3.5 Justificación.....	109
3.6. Plan entre el diseño proyectado y el plan emergente.....	111
CAPÍTULO IV	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	125
CONCLUSION.....	133
Poster académico.....	135
Referencias bibliográfico.....	136

Contenido de tablas

Tabla 1 cantidad de niños matriculados.....	6
Tabla 2 cronograma.....	10
Tabla 3 priorización de problemas	25
Tabla 4 selección del problema.....	26
Tabla 5 Actores características alta baja influencia	27
Tabla 6 Características típicas e intereses principales	27
Tabla 7 diagrama de relaciones	28
Tabla 8 Dafo-foda.....	29
Tabla 9 Técnica mini max	31
Tabla 10 Primera línea de acción.....	41
Tabla 11 Segunda línea de acción.....	42
Tabla 12 tercera línea de acción	43
Tabla 13 cuarta línea de acción	43
Tabla 14 quinta línea de acción	44
Tabla 15 posibles soluciones	45
Tabla 16 plan general de actividades.....	50
Tabla 17 cronograma general de actividades	52
Tabla 18 plan de monitoreo.....	54
Tabla 19 Evaluación del proyecto	56
Tabla 20 esquema de indicadores	57
Tabla 21 esquema de monitoreo.....	58
Tabla 22 matriz de indicadores y metas de monitoreo	59
Tabla 23 esquema de indicadores y metas.....	60
Tabla 24 presupuesto.....	61
Tabla 25 plan de diseño proyectado y el plan emergente.....	111
Tabla 26 Pan de sostenibilidad.....	134

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenidos

Figura 1 Divulgación del proyecto.....	112
Figura 2 Solicitud al director.....	112
Figura 3 solicitud al supervisor.....	113
Figura 4 solicitud a telemam.....	114
Figura 5 traga bolas.....	115
Figura 6 juego avioncito.....	116
Figura 7 juego de panderetas.....	116
Figura 8 juego de lotería.....	117
Figura 9 presentación de resultados con estudiantes.....	124
Figura 10 plan de divulgación.....	135

INTRODUCCIÓN

La educación es parte fundamental en el proceso del ser humano para el desarrollo de un país, la calidad educativa implica acciones en la actitud de los docentes, estudiantes y quienes administran la educación, si el trabajo se hace con amor implica paciencia y vocación para desempeñar una labor actualizada, es una nueva herramienta de trabajo que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje con fundamento en los principios pedagógicos. Este trabajo diagnosticado en la institución en el centro oficial de preprimaria bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, aldea Santa Rosa municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

Con la finalidad recapitular el informe final del proyecto de mejoramiento educativo y mantener el espíritu de elaborar materiales didácticos para una metodología activa dentro y fuera del aula en el nivel preprimaria las cuales se describen: los colores, tamaño, formas estilos, funciones, clasificaciones, lateralidades, direcciones, higiene personal, conocer, ordenar, lectura de imágenes, imaginaciones, declamaciones, juegos, conocimiento de los números, aprender a recolectar materiales desechables, naturales y fabricados, concretos y semi concretos.

Dentro de la carrera de Licenciatura de Educación preprimaria y Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisitos para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverlo al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, Aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, nuevo comité ha realizado acercamiento para apoyar el proyecto de mejoramiento educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje deserción escolar en el nivel preprimaria, en las pruebas realizadas. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del caserío dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuyas lenguas maternas es Mam que ha tenido poco interés en el aprendizaje español.

El índice de la deserción, muchos de los padres son comerciantes y hay un alto de porcentaje que ha migrado a EE.UU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral especialmente como contramedida para una problemática de la deserción escolar en el nivel preprimaria que había empezado a afectar a los estudiantes, lo que contribuye a la problemática considerándole elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo, después de aplicar algunas técnicas de si podemos aprovechar las fortalezas de realizar un proyecto de mejoramiento educativo para apoyar un aprendizaje significativo.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no contaban con materiales didácticos en casa para disminuir la amenaza de alto nivel, la deserción de los estudiantes al trabajo el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica — LAE-,a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de la deserción escolar con los materiales didácticos de acuerdo el contexto de los estudiantes conjuntamente con el director y personal docente. Y dentro de esta LAE, selecciona como “Elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel Preprimaria: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender el aprendizaje significativo en las áreas del nivel preprimaria a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité en el centro educativo para lograr las actividades, de los juegos, lectura de

poema, cuentos, ensayos, periódicos, lotería, rompecabezas, ruleta, las actividades desarrolladas que incluyeron concurso de lectura de imágenes, conocimiento de los números de 1 a 9 y los números se logró, se motivaron los estudiantes al final del semestre se logró un 100% resultados de la asistencia, del aprendizaje significativo de los estudiantes en el nivel preprimaria. Dicen que los materiales didácticos se refirieron al conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Implementar técnicas innovadoras sobre la elaboración de materiales didácticas para una metodología activa para un aprendizaje significativo. Así facilitar el desarrollo de las actividades formativas, pueden ser o no medios didácticos. Los materiales didácticos tienen que ser utilizados para trabajar todas las áreas de aprendizaje en el nivel preprimaria, para que los estudiantes participan activamente en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral. Según, Ramírez M. (2016-P/25) Estos materiales se utilizaron para trabajar todas las áreas tales como: Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física.

Con el aprendizaje significativo le permite al niño y la niña enfrentar los desafíos en la vida estudiantil que enfrenta a diario que propician la participación de niños y niñas en la elaboración de material didáctico en el nivel del preescolar. Se concibe que el material didáctico es aquel que permite al o la docente influenciar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas siendo el apoyo pedagógico en las diversas sesiones de trabajo que ocurren en el día a día dentro de las aulas de preescolar. Casti blanco F. (2017-p/24 al 26) El material didáctico, es un mediador instrumental porque este va directamente a las manos de los estudiantes. El uso de los materiales didácticos en las escuelas preescolar, es de suma importancia y

adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán convertirse en un aprendizaje significativo para la escuela nueva. Primera estrategia: Traga bolas se emplea para el área de educación física, para que los estudiantes aprenden la motricidad gruesa, donde los estudiantes realizan competencia para desarrollar sus habilidades motrices. Con este juego se realiza diferentes competencias donde el niño tiene que introducir la pelotita tres veces, el ganador se premiará.

material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza aprendizaje, Méndez, G. (2003), en sus Tesis de Material Didáctico se refiere a todos los objetos que participan dentro del proceso educativo como canales informativos y conlleven a un fin, sintetiza este concepto al decir que son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican mensajes a los estudiantes

En la actualidad los y las docentes del nivel preprimaria cuenta con diversas técnicas, estratégicas para poder elaborar materiales didácticos para una metodología activa. Esto se nota que, al aplicar la teoría de la decisión, como un enfoque de estrategias, para romper el paradigma de aislamiento del centro oficial de Preprimaria Bilingüe, estimulando la participación de los actores en la institución educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnostico institucional

A. Parte informativo

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, Aldea Santa Rosa, Municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Guatemala, Sector, 1229.1 Oficial, Área, Rural Plan, Modalidad, Monolingüe Bilingüe Tipo, Mixto Categoría, Pura Anexa Adscrita, Cuenta con Junta Escolar Consejo de padres de familia OPF Presidente Zoila Magdalena Chilel Tesorero Elvira Estela Marroquín Secretario Jhakilyn Ramírez Marroquín Vocal I Felipa Esperanza Agustín Vocal II Yulisa Velásquez

B. Indicadores de diagnóstico

Los estudiantes asistan a clases por la ayuda de los padres de familia, siempre hay estudiantes que se disertan por motivos de situaciones: económicos, desnutrición, emigración, alcoholismo, enfermedades comunes y por COVID-19.

a. Indicadores de contexto.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío La Caballería, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Que su contexto era afectado por la deserción escolar por las siguientes: Varios padres se migran en otros países, falta de empleos de los padres de familia:

El MINEDUC. dio importancia a la Educación de los niños del nivel preprimaria y primaria. para implementar los útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad, remozamiento, valija didáctica, como también elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria.

b. Indicadores de recursos

1. Cantidad de estudiantes matriculados **EN EL NIVEL PREPRIMARIA**

TABLA 1 CANTIDAD DE NIÑOS MATRICULADOS

ETAPAS	INSCRITOS	M	F	TOTAL
ETAPA I	15	10	5	15
Etapa II	14	8	6	14
Etapa III	24	12	12	24

Fuente Elaboración propia

i. Distribución de la cantidad de estudiantes por etapas

Etapa I Elvira Mangna Velásquez Crisóstomo

Etapa II Esperanza Agustín Gabriel

Etapa III Rubén Emigdio Velásquez Crisóstomo

ii. Relación Estudiantes y docentes

Todo el director su personal docente trabajan en conjunto para lograr las competencias, indicadores de logros y los contenidos establecidos en el CNB. para lograr la enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes en dicho establecimiento, también se relacionan los estudiantes con los docentes, en los momentos de los juegos para compartir con sus compañeros del nivel. Como también cuando alguien tiene problemas se ayudan a resolver a cualquier problema que se le presenta a cada estudiante, los docentes si hay buenas relaciones para realizar actividades culturales.

a. Indicadores del proceso

La asistencia de los estudiantes en el centro oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos es de 100% de asistencia y se le da cumplimiento a los 180 días clases efectivos.

Se utiliza el idioma maya mam como medio de enseñanza y aprendizaje.

Disponibilidad de texto y materiales

- i. Cuadernillo, crayones, lápiz, papel de china, lustre, tapitas, piedrecitas, palitos, botellas desechables, hojas de plantas.
- ii. Organización de padres de familia OPF.
- iii. Funciona 4 programas en el establecimiento tales como:
- iv. Útiles escolares
- v. Alimentación escolar
- vi. Valija didáctica
- vii. Gratuidad

b. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, Caserío La Caballería, aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos, cada año entrega promociones de nivel preprimaria, la etapa IV y V reciben una constancia y pasan a la otra etapa por edad y los de la etapa VI, reciben su diploma para ingresar en nivel primario.

Taza de promoción en cada año.

C. Indicadores de resultado de aprendizaje

i. Área de Destrezas de Aprendizaje

Desarrollo del pensamiento lógico - matemático basándose en la exploración de los materiales didácticos que ya están elaborados para obtener información: de los números del 1 a 9 y las Figuras geométricas, abotonarse desabotonarse. Obtienen las habilidades perceptivas, motrices, sociales, cognitivas, clasificación, comparación y análisis. Aprenden ser dinámicos, participativa, resolver problema, tomar decisiones.

ii. Área de Comunicación y Lenguaje

Lectura de imágenes, emergentes, cuentos, chistes, poemas, adivinanzas, historias, historietas y cantos, rimas, nuevas palabras, figuras del juego de lotería.

iii. Área Medio Social y Natural

se aprendió: la higiene personal, amarrarse y desamarrarse los zapatos higiene bucal, los medios de transportes el caballo, la bicicleta, el bus escolar, barco, avión carro, semáforo de las emociones, clases de animales doméstico, animales aéreos u otros.

iv. Expresión Artística

Conocimientos de colores e instrumentos, Esferas, figuras geométricas, Cintas depalito, chinchines, panderetas, dominios de cantos.

v. Educación Física

Aprendieron diferentes formas de juegos: traga bolas, avioncito que reconocer lateralidad derecha e izquierda, Juego de lotería

Estudiantes inscritos en el nivel preprimaria en este año 2020

Etapas

IV 10 niños 5 niñas total 15

Etapas V 8 niños 6 niñas total 14

Etapas VI 12 niños 12 niñas total 24

Haciendo un total de 53 estudiantes en el nivel preprimaria, el resultado final puede variar a veces hay retirados por el problema de migración de los padres de familia - desde 2015 a 2018, de los 30 hay 1 retirado a 2 en cada fin del ciclo. Según resultados analizados de los indicadores es por eso existía la deserción escolar en el nivel inicial, pero en año 2019, finalizaron 100% de estudiantes en dicho nivel, se aplicó la nueva metodología de elaborar materiales didácticos con los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, Aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Los vecinos solicitaron una plaza para un docente y fue nombrado el profesor Joel Efraín Fuentes Orozco, el 19 de marzo de 1984. Actualmente es administrado por el profesor Walter Alfredo Velásquez López director. El. 51586266, Fue creada con el propósito de atender las necesidades educativas y brindar un mejor aprendizaje de la niñez y juventud. Se atienden los niveles preprimaria y primaria completa.

Servicio con los que se cuentan actualmente. Aulas. 1 cocina. 6 baños lavables. Una cancha de básquet bol, Personal Docente 3 docente para preprimaria Bilingüe 6 docentes para el nivel Primario Se atienden niños y niñas. Organización de consejo de Padres de Familia OPF, que colaboran en diferentes actividades del Centro Educativo.

Está organizado el Gobierno Escolar que colabora en las diferentes comisiones que funcionan en el establecimiento.

En la comunidad, la cual se logra mediante una educación de calidad, equidad participativa por medio de valores, culturales, multiculturalidad, e intercultural.

A. Misión

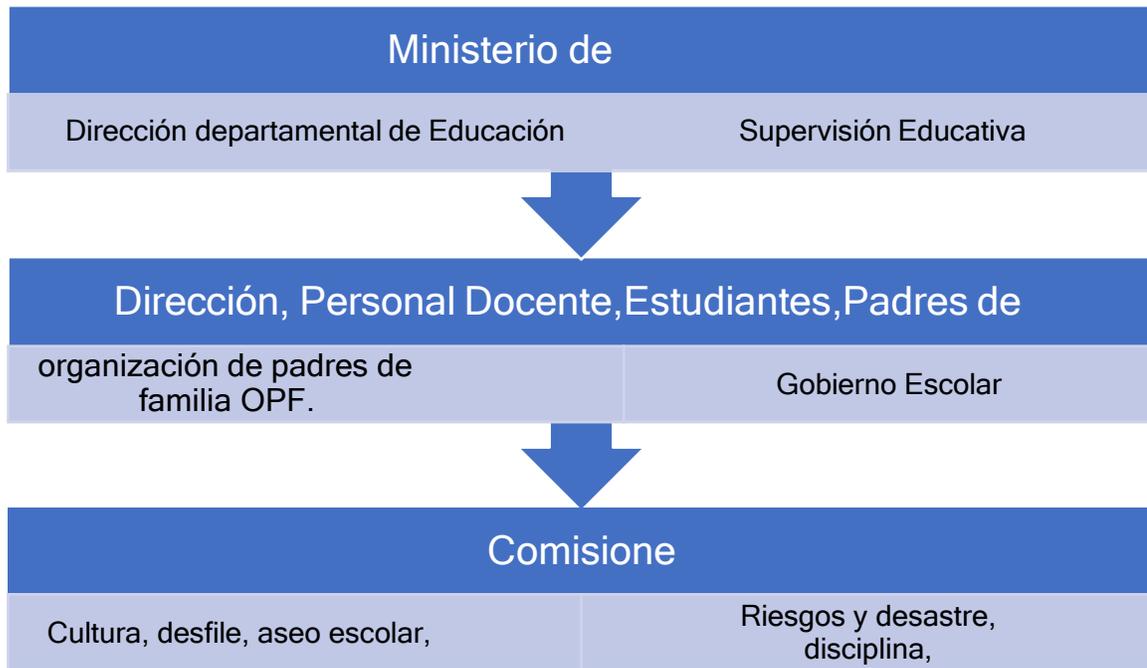
Proveer educación basado en principios y pedagógicos en valores de la institución Educativa en el campo de formación de niños y niñas, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades y destrezas, aplicando metodología innovadora y la práctica de sólidos valores morales y espirituales.

B. Visión

Ser una institución líder en educación científico que contribuya a la formación integral de los niños y niñas del nivel Preprimaria y primaria, ser una comunidad multilingüe, que responda a las necesidades de la Comunidad Educativa a través de una educación de calidad con equidad de género y ser una institución con valores culturales, multicultural e intercultural.

C. Organigrama del establecimiento

TABLA 2 CRONOGRAMA



Fuente Elaboración propia

D. Estrategias de abordaje

Se base en la planificación de los contenidos y actividades de acuerdo lo que establece en el Currículo Nacional Base, que todos los docentes manejan, agenda diaria, Escala de Rango, Lista de cotejo, Portafolio, Rubrica sin discriminación a otro, en el establecimiento. Esta es la herramienta que se utiliza como estrategia en el establecimiento.

E. Modelo educativo

El MINEDUC ofrece dos modalidades en preprimaria. La preprimaria monolingüe, que es la que atiende a la mayor cantidad de estudiantes y la Preprimaria bilingüe. La provisión de materiales educativos y capacitación y apoyo docente de la preprimaria monolingüe y generación de lineamientos para el acompañamiento pedagógico están a cargo de la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa –DIGECADE- del MINEDUC. Para la Preprimaria Bilingüe esas tareas están a cargo de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural — DIGEBI-. EL Currículo Nacional Base es elaborado por la Dirección General de Currículo –DIGECUR- y la provisión de servicios de apoyo por la Dirección General de Participación Comunitaria — DIGEPSA-, los cuales se prestan de forma descentralizada, mediante el traslado de recursos económicos a organizaciones escolares para la provisión de la alimentación escolar y útiles escolares. La determinación de la demanda docente la realiza la Dirección de Planificación Educativa, basada en información de las Direcciones Departamentales de Educación (que lo hacen para cada uno de sus Departamentos o Regiones) La supervisión educativa está a cargo de las Direcciones Departamentales. La selección de los docentes está a cargo del Jurado Nacional de Oposición.

- F. Programas que actualmente se desarrollan en el establecimiento
- | | |
|--------------------------------------|---------|
| programas y estrategias del MINEDUC. | |
| lectura | -Leamos |
| | juntos |

Programa nacional de matemática — contemos juntos Programa nacional de valores -Vivamos juntos en armonía Gobierno Escolar

Programa académico de desarrollo profesional docente
PADEP/D-

- G. Comisiones que se desarrollan en el establecimiento En el centro educativo funcionan las siguientes comisiones: Evaluación, cultura, alimentación, deportes, lectura, gobierno, riesgos y desastres.

B. Programa de apoyo

Actualmente, los programas de apoyo son administrados por la Organización de Padres de familia y los programas educativos por el director, personal y estudiantes del centro educativo.

En la dirección del establecimiento se cuenta con el mural de transparencia que detalla lo relacionado a el número de desembolso, los programas de apoyo con los montos financieros asignados en cada desembolso, la nómina del personal docente y el grado que atiende, se tiene a la vista la nómina de los integrantes del consejo de padres de familia con su respectivo cargo, se encuentra detallada los ingresos, egresos, la estadística por nivel y grados, y finalmente el nombre del director y presidente de la Organización de Padres de Familia.

Cuenta con Junta Escolar Consejo de padres de familia OPF Presidente Zoila

Magdalena Chilel

Tesorero Elvira Estela Marroquín Secretario Jhakilyn Ramírez Marroquín Vocal I

Felipa Esperanza Agustín Vocal II Yulisa Velásquez

Organización de padres de familia OPF.

Funciona 4 programas en el establecimiento tales como:

Útiles escolares Alimentación escolar Valija didáctica Gratuidad

C. Indicadores educativos

El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes

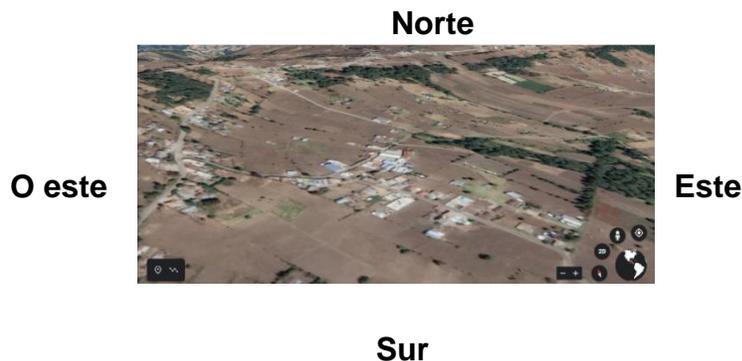
desdepreprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado. En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país.

D. Índices del desarrollo humano a nivel se San Marcos

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinca. La gráfica 2 muestra la composición étnica de la población del departamento. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local. En el cuadro 3 se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento 0.328, 0.353, 0.377, 0.426, 0.593, 0.61, s.d., 0.418, 0.41, 0.451. Según lo establece el indicador del Producto Interno Bruto de 2006 a 2016. A nivel comunitario se observa que la mayor parte de la población no tiene un trabajo formal por lo que se estima que su ingreso económico mensual es de Q1, 200.00 a. Esto debido que la mayor parte de padres de familia son comerciantes, agricultores y algunos están en los Estados Unidos

Mapa de la comunidad donde está ubicado, Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos. **Norte** colinda con el Caserío Las Cruces Comitancillo, San Marcos **Sur**

colinda con la aldea Santa Rosa, San Lorenzo, San Marcos. **Este** colinda con el Sector II, aldea Talquicho, San Lorenzo, San Marcos. **O Este** colinda con la aldea piedra de Fuego Comitancillo, San Marcos



1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta Del Caserío La Caballería, Aldea Santa Rosa, Municipio De San Lorenzo, San Marcos. En el año 1980, era necesario una escuela, ya que los niños caminaban a la aldea de Santa Rosa, para ir a estudiar, que está a 2 kilómetros de distancia. Por tal motivo se organizaron, para formar un comité pre mejoramiento, ya estaba formado, pero no existía el predio para construir el establecimiento, ellos se dirigieron al señor José Valentín Marroquín Pablo, con el propósito que vendiera una cuerda de terreno, ya que el terreno estaba en el centro de la comunidad y su topografía era plana. El señor José Valentín Marroquín felicitó a los señores por la iniciativa que habían tenido, el señor Marroquín les manifestó que les donaba una cuerda de terreno y la otra cuerda vendida. Seguidamente los señores del comité enviaron una solicitud a la Institución Desarrollo de la comunidad para que ejecutaran la construcción del Centro Educativo. El 29 de abril de 1980 se reunieron en la casa del señor Tomás Velásquez Marroquín, personal del Centro local 23, TECNICO DE INTECAP y vecinos de la comunidad con el objeto de tratar los requisitos para la construcción del establecimiento. Los vecinos tenían que aportar los materiales propios de la comunidad como piedrín, arena, piedra, jornales y el requisito principal participar en el cursillo de albañilería para la construcción que era impartido por el Instructor de INTECAP.

En este mismo año dieron inicios los trabajos de construcción, pero por la poca ayuda de los vecinos no fue posible que la escuela se terminara con tres aulas y una dirección. En 1983 solo se culminó con un aula y una dirección, las otras aulas fueron trasladadas a la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA de la aldea El Porvenir Talquichó. Los vecinos solicitaron una plaza para un docente y fue nombrado el profesor Joel Efraín Fuentes Orozco, el 19 de marzo de 1984. La construcción de dos aulas se en el año 1987, ejecutadas por la administración municipal.

- a. La construcción de la cocina fue en 1986, por los vecinos.
- b. Circunvalación de la Escuela fue en 1992 por la administración Municipal
- c. En el año 2003 fueron construidas dos aulas por la Institución INTERVIDA
- d. En el año 2003 se construyó una cancha de Básquet Bol, por la Institución INTERVIDA.
- e. Actualmente el Centro Educativo atiende Las tres etapas del nivel Preprimaria Bilingüe.
- f. El nivel de Educación Primaria.
- g. 8 aulas.
- h. 1 cocina.
- i. 6 baños lavables.
- j. 1 cancha de básquet bol
- k. 3 docente para preprimaria Bilingüe
- l. 6 docentes para el nivel Primario
- m. Se atienden a 157 estudiantes
- n. Los padres y madres están organizados en el consejo de Padres de Familia que colaboran en diferentes actividades del Centro Educativo.
- o. Está organizado el Gobierno Escolar que colabora en las diferentes comisiones que funcionan en el establecimiento.

B. Circunstancia culturales

La comunidad cuenta con una cultura de conocimientos adquiridos con las estructuras sociales, religiosas, de manifestaciones intelectuales, artísticas, , que se caracteriza a una sociedad o a una época por lo tanto puedo decir que cultura es todo conocimiento que se posee, toda practica que se realiza todo lo que se hace y todo lo que un pueblo posee, partiendo de ello la comunidad donde laboro cuenta con un gran legado de cultura que se expresa y describe a continuación.

Cosmovisión: Punto de vista general que se tiene de la existencia en conjunto, este pueblo tiene una cosmovisión muy centrada en los valores, tienen como fin primordial la unidad, el amor, la ayuda mutua como fin primordial reinando en todos sus habitantes la armonía y juntos la creencia de un solo Dios.

Dentro de sus valores culturales podemos destacar los siguientes aspectos: idioma: Entendemos por idioma al conjunto de sonidos que expresan ideas, es la forma particular de expresarse de las personas.

La población de La Caballería es Netamente Bilingüe, dominan perfectamente el español o castellano y el idioma Mam en un 95% cada Uno.

Religión: La religión es la forma particular de credo que cada uno posee para poder acercarse a Dios mediante la práctica de culto. En este lugar existen dos tipos de religión, La católica y la cristiana, existiendo un Templo Católico y dos templos cristianos, uno perteneciente a la denominación Centroamericana y el otra la Iglesia Pentecostés Camino al Cielo el 54% de las familias son cristianas, el 44% son católicas y el 2% no profesan ninguna religión.

C. Circunstancias sociales

En la población se encuentran padres desempleados, pobres, no hay servicios de transportes público, el alcoholismo, divorcios, no hay jubilación, restauración forestal, disminución de agua potable. Según indicadores educativos el desarrollo de los estudiantes a nivel nacional y departamental de San Marcos.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%.

La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años.

Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002.

La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa.

Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad

Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

La promoción de los estudiantes se desnivela por la emigración de los estudiantes a otros países del mundo, deja el proceso educativo en el nivel Preprimaria, Primaria, Básico, Magisterio.

D. Circunstancias Psicológicas

Violencia entre familiar y en la comunidad que los padres pegan los niños y su esposa es por eso hay deserción escolar en el nivel preprimaria. Todas las personas enfrentan tipo de enfermedades que se le presenta en la vida cotidiana tales como: Cáncer, infarto, alta y baja presión, desnutrición y pandemia COVID-19. No cualquier persona puede ser centrada para realizar el aprendizaje, la salud, líderes comunitarias, organizaciones, académico, problemas psicológicas estrés, ansiedad, miedo, crisis de angustia, problemas de pánico, personas especiales.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

La supervisión Educación de San Lorenzo, San Marcos, está representado por él. Lic. Amílcar Rocael Velásquez Orozco Supervisor educativo sector 1229.1

Quienes velan por la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del municipio de San Lorenzo, San Marcos.

B. Área técnica pedagógica

Licda. Yuliana Caballeros, Acompañamiento pedagógico SINAE, Son los que tienen compromisos de informar cualquier mensaje los directores de las

Escuelas y personal docente para las convocatorias de reuniones para realizar diferentes actividades en las aulas, escuelas y a nivel municipal tales como culturas, talentos, baile de danzas y folclóricas gimnasias rítmicas, desfile, feria de materiales didácticos. Participaciones en competencias policía escolar. entre otros.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En la actualidad, a nivel nacional de Guatemala, la mayor parte de la población cuenta con canales de televisión con cable, computadora, teléfono, radio.

- a. La televisión, afecta a los estudiantes en la educación, cuando el padre no lo acompañe en el momento de ver el programa. Pero también ayuda a los estudiantes de obtener información de cualquier mensaje interesante de acuerdo el aprendizaje.
- b. Teléfono, es un medio de comunicación que ha facilitado el trabajo de los estudiantes de las investigaciones, pero también puede afectar a los estudiantes si no hay acompañamiento de parte de una persona adulto.
- c. La computadora, está construido para poseer la capacidad de obtener un aprendizaje de los estudiantes.
- d. Las redes sociales, es uno de los medios para la educación de los estudiantes en la actualidad por medio de este recurso comparten experiencias pedagógicas, metodologías, técnicas, culturales. Son sistemas técnicos que sirve para informar cual información a nivel de la comunidad, municipal, departamental, nacional e internacional. su incidencia en el aprendizaje Son guías para el sistema técnico que sirve para la actualización del docente

D. Factores culturales y lingüísticos.

Docentes Bilingües no todos los docentes imparten clases en el idioma mam, es necesario que el personal se actualice para impartir las clases en el idioma

materno de los estudiantes.

Porque la población de La Caballería es Netamente Bilingüe, dominan perfectamente el español o castellano y el idioma Mam en un 95% a cada uno a nivel de la comunidad, clima de clase tiene que ser agradable, saludable, limpio para que los estudiantes se motivan en el aprendizaje, formación de los docentes, formación de director a nivel nacional, orientar la representación.

1.1.5 Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Los estudiantes tienen capacidades para desenvolverse en el ámbito educativo, social, cultural y en el aprendizaje significativo de acuerdo el contexto del estudiante.

A. Formación del docente

La docente se actualizo por medio del programa del PDEP/D, donde actualmente maneja las competencias, indicadores de logro, los contenidos, actividades y aplicar los cuatro pasos de la agenda diario: conocimientos previos, nuevos conocimiento, aplicación y ejercitación conocimientos: utilizando las técnicas, estrategias, métodos para aplicar un aprendizaje significativos de los estudiantes del nivel preprimaria

B. Contexto institucional

Las instituciones que existen a nivel nacional cumplen a las necesidades que vivencia la pobreza a la población educativa.

C. Estructura y recursos escolares

Por medio de la preparación en el programa PADEP/D, se ha logrado los nuevos conocimientos con la metodología activa y estrategias utilizando los materiales didácticos para desenvolverse en su labor docente para una nueva enseñanza - aprendizaje significativos de los estudiantes en el nivel preprimaria.

D. Gestión escolar

Este trabajo se hace con todos los docentes para diseñar los materiales didácticos tales como: los contenidos, la agenda diaria y las evaluaciones sin discriminación a otro, en el establecimiento.

1.1.6 Marco de políticas educativa. análisis de las políticas educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

En el nivel de preprimaria en los últimos 10 años se han dado avances relevantes de cobertura, del 32.9% al 57.1%. Sin embargo, aún falta de haberse generalizado y persisten fuertes desigualdades entre regiones, departamentos y municipios. Las discrepancias en el interior del país son a su vez profundas entre los municipios con menores avances socioeconómicos, lo cual está claramente asociado a la educación (ENCOVI, 2006).

B. Política 2. de calidad educativa

Los padres de familia son responsables directos del proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando o ayudando en la prestación de servicios de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos del sector público, así También los padres deben establecer comunicación periódica con los docentes que atienden a su hijo, pues la responsabilidad de los avances no es exclusiva del centro educativo. El acompañamiento que padres o encargados puedan ofrecer en casa a los estudiantes contribuye con el logro de competencias.

C. Política 3. Modelo de gestión

El centro educativo tiene que ser responsable de velar por sus estudiantes, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la

República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, para dar cumplimiento de los artículos que están plasmadas los padres de familia, OPF, Director, Docentes tiene la obligación de realizar una gestión de edificios escolar para que hay una clima de clase, sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse el proceso del aprendizaje de calidad.

D. Política 4. Recurso humano

El Ministerio de Educación a través del programa Académico del desarrollo, Profesional Docente, ha formado a docente en el nivel profesionalizado, los que son beneficiados son los de 011 Presupuestaria. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

En el análisis la observación en las prácticas educativas que los docentes llevan a cabo en contextos educativos multiculturales, interculturales, proceso de enseñanza aprendizaje, construcción de conocimientos, competencias y capacidades, educación de calidad, educación bilingüe de las lenguas: materna, bilingüismo, disciplina de lingüística y no lingüísticas educativo. Todos es una herramienta para el docente que desempeña un rol con los estudiantes del nivel preprimaria bilingüe en Guatemala.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Aumento de la Inversión Educativa Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los

derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional. Descentralización Educativa La implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana. Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo.

G. Política 7. La equidad en la educación bilingüe intercultural

la educación de niños y niñas en poblaciones indígenas, a partir del reconocimiento que una de las más serias limitantes de la educación bilingüe tiene que ver con carencia de recursos humanos en la cantidad y calidad necesarias, se han comenzado a diseñar y ejecutar diversos programas de formación inicial de los maestros en y para las zonas indígenas vernáculos hablantes. Con estos nuevos focos de atención se trata de superar el hecho de que en una primera fase estos programas se caracterizaron más bien por dar mayor atención a los aspectos lingüístico-antropológicos de la educación y descuidaran los pedagógicos; a esto se unió la insatisfacción con los resultados de la capacitación de maestros en servicio. La respuesta en algunos países fue la organización de programas de complementación escolar de maestros indígenas sin estudios básicos; programas de profesionalización o titulación para docentes indígenas en ejercicio sin título profesional y programas de formación inicial de maestros tanto en el ámbito de institutos de formación docente no- universitarios como en algunas universidades de la región. A ellos se han añadido programas universitarios de especialización. Los déficits siguen siendo altos. Solo una universidad en América Latina, en *Guatemala*, ofrece una especialización en sociolingüística relacionada con la problemática indígena y dos, en Puno, *Perú* y en Cuenca, *Ecuador*, lo hacen en lingüística aplicada a la educación intercultural

bilingüe. Une un programa de maestría para educadores indígenas de países del Área Andina con iniciativas de información y animación de cursos e investigaciones de evidente interés y proyección.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional descentralización

Actualmente no se ha logrado la participación a todos para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo de todos los niveles educativos. Un programa de atención al adulto mayor en condiciones de pobreza extrema, para asegurar un ingreso mínimo y protección social, consistirá en un bono monetario que reciben a cada dos meses. Complementariamente se propiciará el acceso a servicio social y los comedores comunitarios. Estará adscrito al sistema de información de programas sociales

Las personas del área rural de las comunidades y lugares de estancia respetando el ambiente y la naturaleza. Fortalecimiento del sistema de producción agrícola en territorios rurales comunitarios, mediante la organización campesina para fines productivos y de comercialización.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Caballería, aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marco; describe los siguientes problemas

A. Listado de identificación de problemas

- a. Deserción escolar
- b. Bajo rendimiento escolar
- c. Dificultades de los niños en la adquisición de la lectura emergente y escritura en forma significativo
- d. Negligencia con padres de familia
- e. Tiempo de ocio

- f. Alcoholismo
- g. Inasistencia
- h. Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

TABLA 3 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-B)	criterios			Subtotal 1 x subtotal 2 total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F- G)	
Bajo rendimiento escolar	2	2	0	0	0	4	0	2	2	8
Deserción escolar	2	2	0	1	0	5	2	2	4	20
Dificultades de los niños en la adquisición de la lectura emergente y escritura en forma significativo	1	1	0	1	0	3	2	2	4	12
Negligencia con padres de familia	1	0	2	0	0	3	1	2	3	9
Tiempo de ocio	1	1	1	0	3	0	1	1	2	6
Alcoholismo	1	1	0	0	2	0	1	0	1	2
Inasistencia	1	1	1	1	4	2	1	3	0	12
Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	1	1	0	0	0	2	1	2	3	6

Criterio	Escala de puntuación		
	1 punto	2 puntos	0 puntos
Frecuencias y gravedad del problema	Muy frecuente y muy grave	Mediana mente frecuente o grave	Poco frecuente grave
tendencias del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Intereses a solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencias del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencias del estudiante

Fuente Elaboración propia

1.2.3. Selección del Problema (árbol de problema)

TABLA 4 SELECCIÓN DEL PROBLEMA

<p>LA DESERCIÓN ESCOLAR.</p> <p>Las competencias: Emociones de la deserción escolar son básicas para la vida de ellas depende muestra percepción y sensación de bienestar en consecuencia deben estar prestas en la práctica educativa cotidiana, de la deserción escolar inasistencia en los estudiantes del nivel preprimaria en los centros educativos.</p> <p>Indicadores: Abandono escolar a temprano edad, reflexión sobre estrategias de mejora de la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>Causa: la deserción escolar o abandono es un fenómeno no pluridimensional en el que convergen aspectos económicos, culturales, familiares personales y propiamente escolares es decir en abandono escolar se debe a diversa situaciones o problemática que enfrenta y que obligan al niño aquel abandone la escuela</p> <p>Factores: Son unas series de características que una u otra manera influye en la aparición a la deserción escolar: condición económica de los padres trabajo no estable social, problema con la justicia, integrantes desintegración familiar, nivel de educación del padre, madres numerosas, o tutor a cargo, composición familia numerosa, problema de salud discapacidad muerte de uno de los padres ,tareas de hogar embarazo, precoz y presencias alcohólicos o drogadictos en la familia y pedagógico repitencia escolar ,bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problema de conducta.</p>	<p>Los efectos: Problema central, se refiere a la ubicación a las consecuencias e impacto producidos por el problema de la deserción escolar en el nivel preprimaria</p> <p>Evaluación: dificultades de aprendizaje, repitencia o deserción escolar quien suscribe y taza de abandono escolar temprano edad se ha situado, el proceso, fundamental antes de empezar, este tiene que ver con la sostenibilidad de PME que se está formulando.</p> <p>Eliminar todo esto, solo se debe hacer la lista de problemas</p>
--	---	--

Fuente Elaboración propia

1.2.4 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

TABLA 5 ACTORES CARACTERÍSTICAS ALTA T BAJAINFLUENCIA

Actores	Características	Alta influencia	Bajo Influencia
Estudiantes	Activo en el aula	X	
Padres de familia	Responsables de sus compromisos	X	
Consejos OPF	Velar por los Programas de alimentación escolar, útiles escolares, remozamientos, valija escolar y gratuidad	X	
Director	Responsables de administración pedagógica	X	
Docentes	Responsables directamente con el aprendizaje de los estudiantes	X	
Autoridades de diferentes organizada en la comunidad	Colaboración con la comunidad educativo		x
Personas de la comunidad	Poca participación En la comunidad educativo		x
Autoridades nacionales y regionales	Cumplir con los artículos de las políticas en el país Que se encuentraretirados		x

Fuente Elaboración propia

1.2.5 Tabla de actores con, características típicas intereses principales oportunidades necesidades de integración y acciones requeridas acciones.

TABLA 6 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS E INTERESES PRINCIPALES

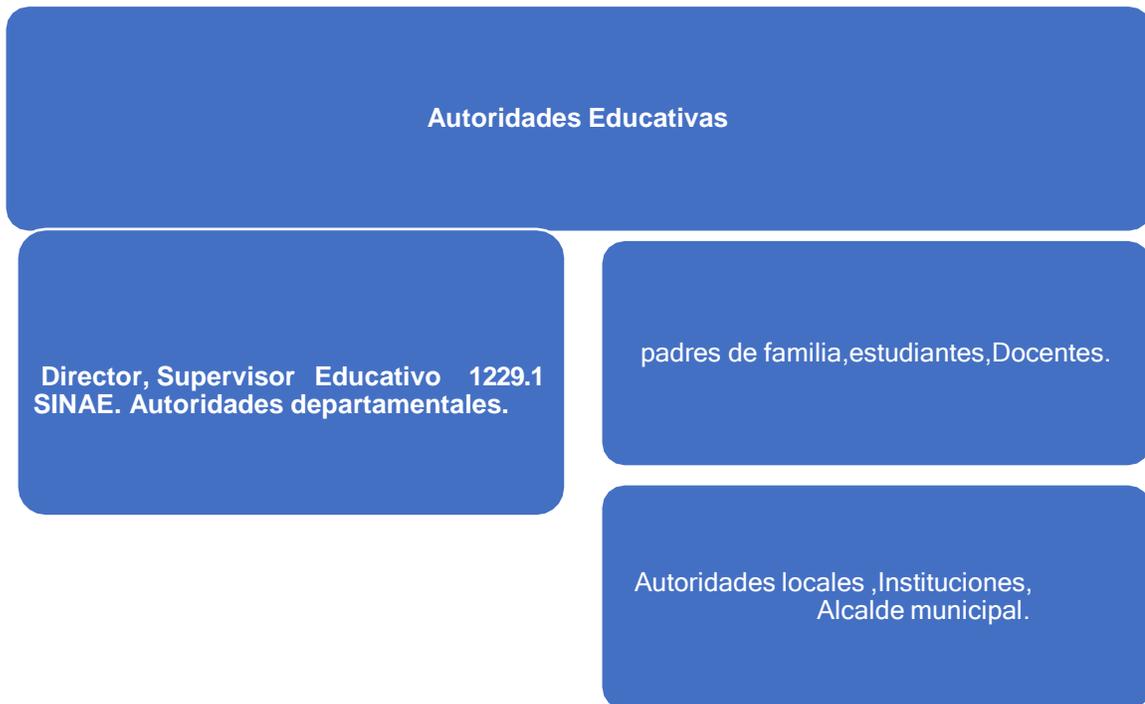
Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidad	Necesidad de integración	Acciones requeridas
Autoridades Municipales	Salud pública Limpieza de calidad Cobro y manejo de impuesto	Control de impuesto Mediante el marco regulatorio y la policía	Conciencia	Capacitación Colaboración

		Desarrollo de servicios sociales		
Autoridades Nacionales y Regionales	Repete por las leyes y regulaciones de planes Maestros	Colaboración entre entidades Desarrollo sinergias apoyo para la recuperación de líneas de base	Consentización Información	Realizadas
Autoridades tradicionales posibles usuarios de los posibles productos	Salud publica productos Seguro y buenos precios más producción	Apoyo al proceso destinar terrenos Incrementar ingresos en la ETLF por venta de productos.	Integración en las organizaciones que funciona en la comunidad educativas.	Realizar capacitaciones con los padres de familia. Y estudios de mercado

Fuente Elaboración propia

1.2.6 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

TABLA 7 DIAGRAMA DE RELACIONES



Fuente Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico
1.3.1 Análisis de DAFO -FODA

TABLA 8 DAFO-FODA

	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
FACTORES INTERNOS	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños no están preparados psicológicamente para estar fuera de sus padres. 2. Temor a los y a las docentes por que el niño siente que lo regaña. 3.El niño es retenido en su casa 4. El niño permanece en el hogar. 5. Factor socioeconómico de los padres. 6.Los niños son sujetos de cualquier enfermedad común que se presenta en la vida de los niños en a la edad preescolar 7.Aislamiento social de los niños 8. El niño se niega ir en la escuela por motivo de que los padres no colaboran con ellos para asistir en las clases. 9. A veces se inscribe, pero se jubila del aula por las mismas situaciones que los padres no son responsables. 	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de los padres de familia. 2.Falta de responsabilidad de los padres y maestros 3.Disposición de trabajo de los niños que realizan en la casa 4. Que las madres trabajas no se encuentran terca de los niños. 5. Falta de alimentación nutritiva y la responsabilidad de los padres de familia. 6. Los padres desempleados. 7.Adecuarlas las actividades de acuerdo al nivel cognitivo de los estudiantes del nivel preprimaria 8. Son niños para explicar la honestidad en la vida. 9. Los estudiantes deben de tener Amor a su aprendizaje. 10.El niño debe de relacionar con sus compañeros

FACTORES EXTERNOS	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca responsabilidad de los padres de familia hacia el nivel preescolar 2. Poco tiempo de calidad de los padres e hijos. 3. No cumplen con el apoyo necesario que el niño necesita. 4. Poco tiempo a las tareas de sus hijos. 5. Poco compromiso encuentro la visión de la educación preescolar. 6. Falta de organización o comprensión de los padres 7. Actitudes y habilidades diferenciadas de los docentes de preescolar. 8. No contar con el conocimiento sobre cómo dirigir al momento de querer trabajar. 9. Es importante concientizar a los padres de familia para tener hábito de llevar tareas. Así como los materiales ya sin ellos sus pequeños se quedan participar de forma semejante en las actividades. 10. Cuando la estudiante se encuentra en un desarrollo de capacidades, ya que sabe cómo responder y movilizar su conocimiento de forma integral. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de preescolar 2. Reunión con padres de familia 3. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa y en la escuela. 4. Involucrar a los padres de familias en las actividades escolares de sus hijos. 5. Fortalecimiento de habilidades sociales amistad, colaboración, responsabilidad. 6. Asociación de padres de familia para el mantenimiento de la escuela 7. Actualización pedagógica en correspondencia con las exigencias del modelo educativo. 8. Todos los niños deben asistir todos los días de las clases. 9. Tener preparado en tiempo y forma los materiales para ocupar el puesto que a veces un poco antes, lo que traen consigo un cierto descontrol de las actividades. 10. La participación activa de los padres de familia para el desarrollo y cierre de las actividades del aprendizaje de los niños.
--------------------------	--	---

Fuente Elaboración propia

1.3.2 Técnica del MINI-MAX

TABLA 9 TECNICA MINI MAX

Oportunidades	Fortalezas
<p>Fortaleza - oportunidades</p> <p>1. F1. Concientizar a los niños y padres de familia acerca de la importancia del aprendizaje de los niños en el nivel preprimaria. O1. Reunión con padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de los niños de preprimaria.</p> <p>2. F2. La participación activamente de los niños y para los padres de familia durante el diálogo de la educación del niño O2. Fomentar el respeto de valores reglas tanto en casa y en la escuela.</p> <p>3. F3. Falta de alimentos nutritivos y la responsabilidad de los padres de familia O3. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>4. F4. Muy contemplado en su hogar O4. Fortalecimiento de habilidades sociales amistades, colaboración, responsabilidad</p> <p>5. F5. Los padres desempleados. O5. Todos los niños deben de asistir en las clases.</p>	<p>Debilidades – oportunidades</p> <p>1. D1. Los niños no están preparados psicológicamente para estar fuera de sus padres. O1 Reunión con padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de los niños de preprimaria</p> <p>2. D2. Temor a los y a las docentes por que el niño siente que lo regaña O2. Fomentar el respeto de valores reglas tanto en casa y en la escuela.</p> <p>3. D3. El niño es retenido en su casa O3. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>4. D4. El niño permanece en el hogar O4. Fortalecimiento de habilidades sociales amistades, colaboración, responsabilidad</p> <p>5. D5. Factor socioeconómico de los padres. O5. Todos los niños deben de asistir en las clases</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>Fortalezas - Amenazas</p> <p>1. F1. Concientizar a los niños y padres de familia acerca de la importancia del aprendizaje de los niños en el nivel preprimaria A1. Inasistencias de los niños por las pocas responsabilidades de los padres de familia, hacia el nivel preprimaria</p> <p>2. F2. La participación activamente de los niños y para los padres de familia durante el diálogo de la educación del niño A2. Los niños cuentan con el apoyo necesario de parte de los padres de familia</p>	<p>Debilidades - Amenazas</p> <p>1. D1. Los niños no están preparados psicológicamente para estar fuera de sus padres A1. Inasistencias de los niños por las pocas responsabilidades de los padres de familia, hacia el nivel preprimaria</p> <p>2. D2 Temor a los y a las docentes por que el niño siente que lo regaña A2. Los niños cuentan con el apoyo necesario de parte</p>

<p>3. F3. Falta de alimentos nutritivos y la responsabilidad de los padres de familia</p> <p>A3. No contar con el conocimiento sobre el aprendizaje de preprimaria</p> <p>4. F4. Muy contemplado en su hogar. A4. Falta de orientación y capacitación de los padres de familia, para acceder o habilitar a los niños para ingresar a diferentes instituciones de la educación.</p> <p>5. F5. Los padres desempleados A5. Falta de conciencia y empleo de parte de los padres de familia, los niños todos los días en la casa</p>	<p>de los padres de familia</p> <p>3. D3. El niño es retenido en su casa A3. No contar con el conocimiento sobre el aprendizaje de preprimaria</p> <p>4. D4. El niño permanece en el hogar A4. Falta de orientación y capacitación de los padres de familia, para acceder o habilitar a los niños para ingresar a diferentes instituciones de la educación.</p> <p>5. D5. Factor socioeconómico de los padres. A5. Falta de conciencia y empleo de parte de los padres de familia, los niños todos los días en la casa</p>
---	---

Fuente Elaboración propia

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

A. “Fortalezas con Oportunidad”

F1. Concientizar a los niños y padres de familia acerca de la importancia del aprendizaje de los niños preescolar. O1. Reunión con padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de preescolar

La inasistencia de los niños en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería iniciar con los niños en el conocimiento del aprendizaje en la Educación del sistema nacional.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Que los docentes deben de utilizar metodología o estrategias hacia los niños y padres de familia.

2F. Promover la participación activa de los niños y los padres de familia durante el diálogo de la educación de los niños. O2. Fomentar el respeto de valores reglas tanto en casa y en la escuela.

Participación de todos los docentes, padres y los niños en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío La Caballería, fomentar la curiosidad y el deseo referente de los niños en la Educación Preescolar.

Línea de Por lo anterior, se implementa la siguiente acción Promover la educación con respeto y valores en la casa y escuela

F3. Falta de alimentación nutritivo y la responsabilidad de los padres de familia. O3. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. lograr la inasistencia de los estudiantes en el nivel preprimaria, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío La Caballería San Lorenzo, San Marcos; ayudar a los niños en la educación inicial como padres de familia y docente.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Permitir al docente de tener capacidad de ayudar a que el niño tenga interés de asistir en la escuela que garantice su permanencia en el aula.

F4. Muy contemplado en su hogar O4. Fortalecimiento de habilidades sociales amistad colaboración responsabilidad.

Ofrecer oportunidades en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; investigar más profundo para la solución a situaciones dadas en el establecimiento ya mencionada.

Los padres deben de ser más responsables de sus compromisos con sus hijos y con la ayuda del docente.

F5. Los padres desempleados O5. Todos los niños deben de asistir a las clases .la investigación fue relevante porque en el caso concreto en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos. La inasistencia a clases es un problema real que afecta al menos a un 25% de la población estudiantil, la que falta a clases de forma regular y cuya inasistencia se origina en el hecho de que los niños se ven obligados acompañar a sus padres en las actividades laborales que se realizan en el campo.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Para mejorar el rendimiento académico de los niños y la labor docente para ayudar identificar a los niños con problemas de rendimiento a causa de la constante inasistencia en las clases, además encontrar alternativas que le permitan al docente estar en capacidad de ayudar a que en el niño resurja interés por la escuela y que garantice su permanencia en el aula.

B. DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

D1. Los niños no están preparados psicológicamente para estar fuera de sus padres O1. Reunión con padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de preescolar.

Es interesante solucionar la inasistencia en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío La Caballería, San Lorenzo San Marcos. Preparar mediante un proceso de educación diferencial participativa e inclusiva, dirigido a producir aprendizaje significativo en los estudiantes

Por lo anterior, se implementa la siguiente acción

Capacitar a los padres de familia para brindar la educación a todos los niños y las niñas de cuatro a seis años, que presenten específicos del lenguaje y la comunicación de los hogares desintegrados, que no permiten al niño contar con

la orientación de una familia sólidamente estructurada.

D2. El niño es retenido en su casa O2. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Es muy importante la presencia de los niños y niñas en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos, evitar la inasistencia de los niños en el establecimiento ya mencionada.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Realizar charla con los padres de familia para que den prioridad a la educación inicial de sus hijos e hijas. Hogares desintegrados que no permiten al niño contar con la orientación de una familia sólidamente estructurada.

D3. El niño permanece en el hogar O3. Fortalecimiento de habilidades sociales amistad, colaboración, responsabilidad, solución de inasistencia de los estudiantes en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; que deben de participar, dirigir los padres de familia y docente a producir el aprendizaje significativo y lúdicas en los estudiantes.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Que los padres favorecen el desarrollo integral y la expresión de sentimientos e intereses del aprendizaje de sus hijos.

D4. Factor socioeconómico de los padres O4. Todos los niños deben de asistir a las clases, es muy interesante la asistencia de los niños, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; favoreciendo el desarrollo integral y la expresión de sentimientos e interese por medio de experiencias vividas.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Que impide la vida de los niños y de los padres lo que es el factor económico

D5. Falta de conciencia de los padres de familia, los niños todos los días en la casa. **O5.** Los padres desempleados, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; solución de conciencia de los padres de familia, que deben de asistir los niños todos los días de clase.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Que los padres y docente deben de respetar lo que es la educación inicial para poder obtener esa oportunidad de los niños de la edad preescolar. El problema de la inasistencia escolar es reconocido como un grave obstáculo, los padres deben de estar obligados a enviar a los niños, entre las edades de 4 a 6 años en la escuela pública para garantizar la educación.

C. FORTALEZAS CON AMENAZAS

F1. Inasistencia de los niños por las pocas responsabilidades de los padres de familia hacia el nivel preescolar **A1.** Concientizar a los niños y padres de familia

Acerca de la importancia del aprendizaje del preescolar, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; respetando la equidad para poder lograr la asistencia en la educación en calidad de los niños entre las edades de 4 a 6 años, basando todo el que hacer educativo en los principios y participación de los padres.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

F2. Los niños no cuentan con el apoyo necesario de parte de los padres de familia. **A2.** Promover la participación activa de los niños y padres de familia durante el diálogo de la educación de los niños.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; es interesante el apoyo de los padres de familia y la participación de los niños y docentes. Pocos casos que los padres justifican la inasistencia de los niños a la escuela reconocen que existen una serie de factores reales que dificulta la concurrencia diario y puntual de los niños en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Se necesita la participación activa de los niños en la educación, realizar capacitaciones constantes a los padres de familia. Se debe de permitir a los padres numerosos pobres que enviaran a sus hijos a la escuela para lograr la asistencia de los niños del nivel inicial. Se debe tomarse algunas medidas al respecto la inasistencia de los niños se debe de lograr por lo menos de lastinieblas de la ignorancia en que viven las familias.

F3. No contar con el conocimiento sobre el aprendizaje de a preescolarA3. Falta de alimentos nutritivos y la responsabilidad de los padres de familia.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; cuando los padres no tienen conocimiento de las edades de los niños que ingresar en la educación inicial.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Todo proceso se puede hacer cuando los padres dan amor hacia sus hijos e hijas para que tengan educación.

F4. Falta de orientación y capacitación de los padres de familia, para acceder o habilitar a los niños para ingresar a diferentes instituciones de la educación. **A4.** Fortalecimiento de habilidades sociales amistad, colaboración, responsabilidad.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; orientar padres, niños para lograr las oportunidades de los niños afectados.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Programar charlas y capacitaciones con padres de familia para acceder o habilitar a los niños para que sea ingresado en la escuela, otra causa que puede mencionarse en especial en la comunidad ya mencionado que hay casas alejadas, muchas veces deben recorrer kilómetros para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asisten regularmente a clase.

F1. Falta de conciencia y empleo de parte de los padres de familia, los niños todos los días en la casa. A5. Los padres desempleados.

Se necesita la asistencia en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; No existe un establecimiento de atención médico de urgencia por la condición económica de las familias, los alumnos necesitan de ayunos y almuerzos de calidad por parte de la institución.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Falta de responsabilidad de las autoridades competentes de la educación que den esa oportunidad a los niños de la educación inicial, en las áreas rurales desayunos y almuerzos. Inestabilidad laboral de los padres, que se ven obligados a movilizarse en diferentes lugares en busca de empleo.

D. DEBILIDADES CON AMENAZAS

D1. Los niños no están preparados psicológicamente para estar fuera de sus padres. A1. Inasistencia de los niños es responsabilidad de los padres de familia, hacia el nivel de educación Preprimaria

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; consiste se puede observar la debilidad de la deficiencia de recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, esta problemática es porque no existe el apoyo de los padres de familia.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Concientizar a los padres y madres de familia a que mandan a sus hijos a diaria a recibir clases en el centro educativo.

D2. Temor hacia los y las docentes por que los niños sienten que los regañan.
A2.

Los niños no cuentan con el apoyo necesario de parte de los padres familia

en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; consiste en la desatención del estudio y de las situaciones de enseñanza de los estudiantes.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

La inasistencia de los niños en la escuela es el miedo, la falta de apoyo de parte de los padres en a educación inicial, como también los docentes de otros grados no colaboran para poder alcanzar las metas de la inasistencia de los niños. Es importante elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria.

D3. El niño es retenido en su casa. A3. No contar con el conocimiento sobre el aprendizaje de preescolar.

Luchar contra la inasistencia en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; experiencias placenteras al aire libre en relación con la enseñanza-aprendizaje en la educación.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Los mismos padres lo hacen afectar a los niños para que no obtengan conocimiento de la enseñanza -aprendizaje, para poder solucionar estas debilidades se necesita más relación entre padres y docentes.

D4. El niño permanece en el hogar A4. Falta de orientación y capacitación de los padres de familia.

Para acceder o habilitar a los niños para ingresar en los centros educativos .la educación en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; desde una perspectiva social la inasistencia escolar representa un grave problema en el nivel Preprimaria dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los niños que favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

La inasistencia a clase se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y fundamentalmente, sociales cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas, a corto plazo, (abandono y fracaso escolar), en un grave problema social.

D5. Factor socioeconómico A5. Falta de conciencia y empleo de parte de los padres de familia.

Los niños todos los días en la casa .la existencia de la inasistencia en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; la conciencia y el empleo es el factor que afecta a la enseñanza -aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo de calidad.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Es Triste nuestras gobernantes no generan más empleos para los padres y la conciencia negativa, es por eso que los niños están afectados de las edades de 4a 6 años; no tiene esta oportunidad de estudiar por que se dedican a trabajar o luchar la vida, el tema de la inasistencia a clases

1.3.4 Línea de acción estratégica y posibles proyectos

A. Línea de acción

Encontrar alternativas que permitan al docente estar en capacidad de ayudar de que el niño resurja el interés de la escuela y que garantice su permanencia en el aula.

Criterios para generar proyectos			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional	Permitirá incidir en algunos de los indicadores educativos que sea necesario mejorar que fueran identificados en el diagnóstico.	Permitirá resolver algunas demandas identificadas en el análisis situacional.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerza.

TABLA 10 PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN

a. Mencionar diseños de una propuesta de intervención educativa que busca impactar y tener resultados satisfactoria para concientizar a los padres sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes del nivel preprimaria
b. Realizar actividades docentes planificado, ejecutando, coordinando y evaluando el proceso enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas del niño en la edad de preescolar y para despertar el interés y estimular la curiosidad de los estudiantes.
c. explicar a los estudiantes y su familia la importancia de la asistencia regular y la puntualidad.
d. Motivar a los estudiantes de manera diario y realizar esfuerzos conjuntos con las familias para evitar la inasistencia escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos; para corregir y controlar la inasistencia en el aula y prevenir en el futuro.
e. Contactos visitas a casa teléfono ante los padres proponer actividades asambleas de clases compromisos colectivos, no violencia ni amenaza.

B. Línea de acción

Capacitar a los padres de familia para brindar la educación a todos los estudiantes de 4 a 6 año que representan específicos del lenguaje y la comunicación de los hogares desintegrados, que no permiten al niño contar con la orientación de una familia sólidamente estructurada.

TABLA 11 SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN

a. Crear oportunidad de desarrollo transformados para los estudiantes determinar la técnica y la propuesta de la deserción inasistencia escolar.
b. Formar miembros de la junta directiva que es el, órgano rector. elegido como representante de la asamblea general, director que es la responsable estratégicamente para garantizar un proceso de desarrollo de la asistencia de los estudiantes del nivel preprimaria.
c. Dar paso a las actividades ya consignadas, elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria, que sean creativas y adecuadas en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes por el problema de la inasistencia y la deserción escolar.
d. Dictar charlas a los padres representantes sobre las consecuencias dela inasistencia y la deserción escolar.
e. Mantener las competencias socio afectivas, para que los padres de familia que mandan a sus hijos e hijas en la escuela y que se integran en el tema de la metodología creativa para la deserción y la inasistencia escolar en el nivel preprimaria, aprovechando el desarrollo del programa profesional docente por parte del EFPEM-USAC.GUATEMALA.

C. Línea de acción

Programar charlas y capacitaciones de los padres de familia para que envíen a sus hijos en la escuela, otra causa que puede mencionarse en especial en la comunidad ya mencionado que hay casas distancia que deben de correr kilometro para llegar al centro educativo, lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase.

TABLA 12 TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN

a. Contribuir a que se cumpla los fines y deberes de los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo integral de sus hijos para disminuir la inasistencia de los estudiantes en la escuela.
b. Coordinar con la institución para facilitar y mejorar la situación de los pobladores.
c. Elaborar materiales para la solución y propuesta como vial y factible de la inasistencia y la deserción escolar en los estudiantes.
d. Crear estrategias para motivar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos del nivel preprimaria.
e. Explicar a sus familias de los estudiantes la importancia de la asistencia o deserción regular y la puntualidad.

D. Línea de acción

La inasistencia a clases se la identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y fundamental, social, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas, a corto plazo, (abandono y fracaso escolar) en un grave problema social.

TABLA 13 CUARTA LÍNEA DE ACCIÓN

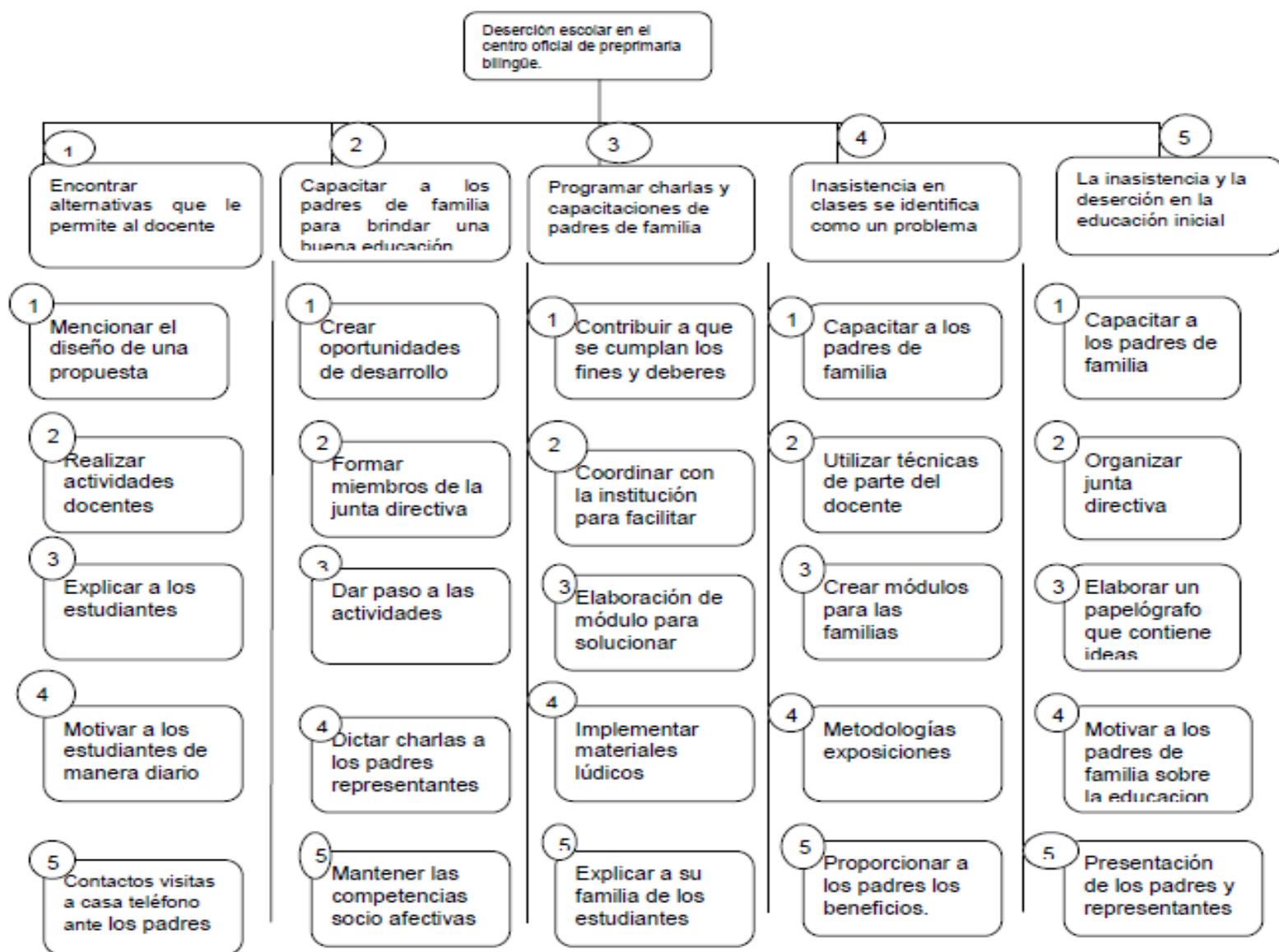
a. Capacitar a los padres de familia, sobre la inasistencia de los estudiantes del nivel preprimaria.
b. utilizar técnicas de parte de docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marco.
c. Crear módulos para las familias, como agente primordial de desarrollo social, en el papel de los padres en la educación como herramientas indispensables para el desarrollo cultural, económico, social y emocional del niño.
d. Metodología, exposiciones, diálogos simultáneos, promoción de ideas a que se cumplan los fines y deberes de los, padres y docente.
e. Proporcionar a los padres, los beneficios que implica el permitir que sus hijos asistan a la escuela para un buen desenvolvimiento individual familiar social.

E. Línea de acción

La inasistencia y la deserción en la educación inicial es un problema que se puede detectar con mucha facilidad, pero el porqué de las acusas no se conocen, por esta razón que surge este trabajo de investigar, como docente nos preocupa este fenómeno, porque la inasistencia y deserción escolar trae como consecuencia un impacto negativo en el desarrollo armónico e integral de los estudiantes en el aspecto educativo.

TABLA 14 QUINTA LÍNEA DE ACCIÓN

<p>a. Capacitar a los padres de familia en las instalaciones de la escuela con la finalidad de que todos los niños deben de asistir a clases todos los días de clase, que no sigue la inasistencia y la deserción escolar de los estudiantes en el nivel preprimaria o inicial en el establecimiento.</p>
<p>b. Organizar junta directiva, conjuntamente con los docentes para gestionar capacitaciones sobre la inasistencia y la deserción escolar en el nivel Preprimaria en el Caserío la Caballería: urge la asistencia de los estudiantes en el establecimiento.</p>
<p>c. Elaborar un papelógrafo que va contener ideas principales sobre el tema de la deserción y la inasistencia escolar, utilizar técnicas, lluvia de ideas puesta en común y la expositiva de la deserción e inasistencia escolar de los estudiantes en el nivel preprimario.</p>
<p>d. Motivar a los padres de familia, sobre la importancia de la educación de sus hijos en el nivel preprimaria a provechando el desarrollo del programa del desarrollo profesional docente por parte del EFPEM-USAC.</p>
<p>e. La presentación de los padres y representantes directivas responsables para lograr la inasistencia y la deserción escolar de los estudiantes en el centro educativo.</p>



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Después de los procesos de análisis, elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria Bilingüe, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Elaborar Materiales Didácticos para una Metodología Activa en el nivel preprimaria

1.4.2 Descripción

La elaboración de materiales didácticos se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

El proyecto Elaborar Materiales Didáctico para una Metodología activa en el nivel Preprimaria, según lo previsto, los apoyos y dificultades encontradas en la construcción de DAFO, los posibles cambios surgidos respecto a las actividades, se encontró las diversas soluciones en donde los estudiantes, docente y padres en la comunidad educativa, sean beneficiados en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje significativo

1.4.3 Concepto

Elaborar Materiales Didácticos para una Metodología Activa en el Nivel Preprimaria

1.4.4 Objetivos:

Objetivo General:

- a. Implementar técnicas innovadoras sobre la elaboración de materiales didácticos para una metodología activa y aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos:

- a. Desarrollar materiales didácticos para la metodología activa en el nivel preprimaria, que permiten enriquecer conocimientos, para adecuar a las competencias, indicadores de logros y los contenidos establecidos en el **CNB**.
- b. Demostrar la importancia de los materiales didácticos que son acordes a la edad de los niños en el nivel preprimaria con la finalidad de poder brindar una educación personalizada
- c. Utilizar técnicas para la realización de elaborar materiales didácticos que permite al docente, poder crear un ambiente atractivo para el niño dentro del aula.

1.4.5 Justificación

Despertar el interés del estudiante y amor a su propio crecimiento intelectual a través de los usos de los materiales didácticos para desarrollar su lenguaje y tener hábitos de razonamiento experiencias, conocimientos, ideas, pensamientos lógicos, manejo de la motricidad fina y gruesa. La educación preprimaria es la base fundamental para la vida, pues desarrolla en el niño hábitos y destrezas que permiten que explore su entorno y lo convierta en experiencias significativas a lo largo del proceso de aprendizaje, si el niño cuenta con las herramientas necesarias para lograr experiencias de calidad se logra que los conocimientos y las experiencias se consoliden permanentemente para estructurar ideas y pensamientos lógicos que le permitan la integración y verbalización de su pensamiento. De aquí surge la importancia de proporcionar al niño de elaborar materiales, Para poder ensamblar procesos de aprendizaje significativo que permita la creación de esquemas cognitivos para la resolución de problemas de la vida cotidiana. El proyecto “Elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria” tiene como objetivo principal, demostrar la importancia de los materiales educativos en el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que suelen utilizarse dentro del ambiente

educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Si durante la formación del niño de educación preprimaria no se le brinda los materiales didácticos necesarios para su aprendizaje el niño no desarrolla habilidades y se le niega la exploración del ambiente que le rodea, si dentro del aula no se cuenta con los recursos y materiales necesarios para crear aprendizajes significativos se desarrolla un método tradicionalista para educar, se tiene como resultado el desinterés de los estudiantes por aprender y finalmente el fracaso escolar. Es evidente que la educación ha estado en evolución y es importante que cada lugar en donde esta se imparte pueda ser transmitido de la mejor manera, para que la enseñanza que se brinde pueda llegar al estudiante de tal manera que la formación de este pueda ser integral.

Se requiere de una enseñanza, que le permita al niño y niña enfrentar los retos que la vida y la sociedad le ofrecen a diario, pero es lamentable observar que muchas veces surgen interrogantes que debilitan la labor docente tales como: ¿con qué recursos puedo enseñar? ¿Qué más puedo hacer?, y se escuchan comentarios como: ¡No hay dinero! ¡No tengo tiempo! ¡No me pagan más por hacer esto o aquello! y simplemente se acomodan al mismo método con el que han trabajado durante años y no se ocupan por buscar nuevas formas de enseñar al niño y la niña. Se reconoce desde cualquier punto de vista que la educación es un pilar importante y que todos deberían tener acceso a ella, porque se sabe que un país que estudia es un país que progresa, puede que parezca una frase un poco trillada, sin embargo, es una realidad. La Reforma Educativa lo que busca es fortalecer un movimiento social que pretende la inclusión de las personas y los pueblos para crear un proceso de transformación social. Por esta razón se pensó en la importancia y necesidad de que el docente se actualice y capacite constantemente para motivar e impartir a los niños y las niñas conocimientos que sean significativos, integrales, que estén dirigidos siempre a elevar el nivel de vida de cada niña y niño que el docente tenga a su cargo. Equipando materiales didácticos para una metodología activa novedosas e innovadoras, practicas, fáciles y económicas que ayuden al docente a que el proceso de enseñanza — aprendizaje sea propio en la vida del niño y la labor

docente sea de excelencia en beneficio de la sociedad guatemalteca a la que sirve. Es por eso se va Elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria, teniendo como objetivo que el niño y la niña desarrollen su capacidad creativa y activen sus pre saberes de tal forma que, al unirlos a la enseñanza brindada por la docente, formen un conocimiento que sea útil al niño y niña para la vida. Se pretende que el o la estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidad y capacidad para crear, solucionar y afrontar el problema o la situación que se le presente en cualquier circunstancia, de acuerdo a lo que el Currículo Nacional Base traza en sus fundamentos y lineamientos. Se trata de evidenciar que lo que queremos con el proyecto es contrarrestar el problema identificado, incidir en los indicadores y demandas, tomando en cuenta el contexto en el que da el problema.

1.4.6 Plan general de actividades

TABLA 16 PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Esperanza Agustín Gabriel	De 2 meses Noviembre y diciembre	Planificación
2	Reunión con los docentes	Espacio disponible en el centro educativo	Esperanza Agustín Gabriel	Noviembre y diciembre	Inicio

3	Diseño del Proyecto de Mejoramiento	Investigación de diseños en internet	Esperanza Agustín Gabriel	Noviembre y Diciembre	Monitoreo
4	Lanzamiento proyecto juntamente con la comunidad educativa	Acto de Inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Esperanza Agustín Gabriel	Enero y febrero	Planificación
5	Lista los materiales didácticos que elaborar	Investigación de materiales	Esperanza Agustín Gabriel	Enero y abril	Evaluación

1.4.8 Plan o enunciado de monitoreo

A. Monitoreo

TABLA 18 PLAN DE MONITOREO

Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
inicio Elaboración de planes	Elaborar los planes de actividad, monitoreo y evaluación	Elaboración de los tres planes. entrevista Monitoreo y la evaluación	Autorización de planes por asesor	noviembre a diciembre 2019	Esperanza Agustín Gabriel
Lanzamiento del proyecto	Aplicar los planes de las actividades de Monitoreo y evaluación. De los planes	Explicar el motivo de proyectos de mejoramiento educativo	Autorización de la realización del proyecto por el director del establecimiento	Enero a febrero	Esperanza Agustín Gabriel
Evaluación		Buscar materiales desechable y fabricados	Realizar la elaboración de los materiales didácticos.		Esperanza Agustín Gabriel
	Tener en cuenta los ocho materiales		Lista de materiales	Noviembre y diciembre	Esperanza Agustín Gabriel
Diseño de los materiales	Lista de materiales que	Contar con suficientes materiales		Noviembre y diciembre	

Elaboración de materiales	elaborar	Empezar a seleccionar materiales	Cumplir con el proceso del proyecto de mejoramiento educativo		Esperanza Agustín Gabriel
Entrega del informe final Aplicación	Lograr los objetivos del proyecto al	Resultados del proyecto de mejora mejoramiento educativo	Entrevista semiestructurada	Noviembre y diciembre	
Proceso de Monitoreo y evaluación				Última detalles en el mes de abril 2020	

B. Evaluación del proyecto

TABLA 19 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Objetivos	Metas	Indicadores impacto	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
<p>OBJETIVO GENERAL: Motivar las técnicas innovadoras sobre la elaboración de materiales</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Utilizar técnicas innovadoras sobre la elaboración de materiales didácticos dentro del aula.</p>	<p>Mejorar materiales didácticos para una metodología activa en el aprendizaje significativo con materiales concretas y semiconcretas 100% elaborada 25%</p>	<p>Estos materiales servirán para los estudiantes del nivel preprimaria para enriquecer sus conocimientos, motrices, lenguaje y la comunicación.</p> <p>Desarrollar habilidades destrezas, lógicas motrices de los estudiantes en el nivel preprimaria.</p>	<p>Entrevistas, Semiestructurada La observación directa Lista de cotejo Escala derango Rubrica Guía de observación u otros. Evaluación general de la investigación y logros en enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Periodo total ejecución: 6 meses</p>	<p>Esperanza Agustín Gabriel</p>

C. Esquema de indicadores de monitoreo

TABLA 20 ESQUEMA DE INDICADORES

ESQUEMA DE INDICADORES DEMONITOREO						
TIPOLOGIA DE INDICADORES	CLASIFICACION	AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
		EXCELENTE	BUENO	REGULAR		
POR LA POSICIÓN RELATIVA QUE OCUPAN LOS INDICADORES	Indicador de proceso	X				
	Indicador de impacto	X				
	Indicador de proceso	X				
	Indicador de impacto	X				
POR EL OBJETIVO DE ANALISIS PRETENDI		AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
	Indicadores de eficiencia	X				
	Indicadores de eficacia	X				

D. Esquema de metas de monitoreo

TABLA 21 ESQUEMA DE MONITOREO

ACTIVIDADES	INDICADORES	TIEMPO PARA REALIZARLAS	PORCENTAJE ALCANZADO	Indicador de resultado	RESULTADO ESPERADO
Elaboración de planes	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Lanzamiento del proyecto	Indicador de impacto	Enero	100%	100%	100%
Diseño de la metodología	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Aplicación de materiales didácticos para una metodología activa.	Indicador de impacto	Febrero y marzo	80%	100%	100%
Elaboración de materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria.	Indicador de impacto	Enero	75%	100%	100%
Monitoreo	Indicador de proceso	Noviembre diciembre enero Febrero marzo y abril	80%	100%	100%
Evaluación	indicador de proceso, impacto y resultado	Noviembre, diciembre, enero, febrero marzo y abril.	87%	100%	100%

E. ESQUEMA DE INDICADORES

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Contexto	En proceso	100%
Recursos	En proceso	100%
Proceso	En proceso	100%
Resultados	En proceso	100%

1.4.9 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

TABLA 22 MATRIZ DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO

Objetivos generales					
Implementar las técnicas innovadoras sobre la elaboración de materiales didáctico para una metodología activo y aprendizaje significativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío La Caballería, San Lorenzo, San Marcos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Elaboración de planes	100%	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	Entrevista	Esperanza Agustín Gabriel
Diseño de la metodología	100%	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	Guía	Esperanza Agustín Gabriel
Aplicación de materiales didácticos para una metodología activa.	100%	Indicador de proceso	Febrero y marzo	Escala de rango	Esperanza Agustín Gabriel
Monitoreo	100%	Indicador de proceso	Febrero y marzo	Rubrica	Esperanza Agustín Gabriel

1.4.10 Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto

TABLA 23 ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS

Objetivo General: OBJETIVO GENERAL: Implementar las técnicas innovadoras sobre la elaboración de materiales didáctico para una metodología activa y aprendizaje significativo en el nivel preprimaria. Indicador de impacto					
Objetivos Especifico	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Desarrollar material didáctico para una metodología activa en el nivel preprimaria que permita enriquecer conocimientos, para adecuar a las competencias y contenidos establecidos por el currículo nacional base.	Mejorar materiales didácticos para una metodología activa en el aprendizaje significativo con materiales concretas y semiconcretas 100% elaborada 25%	6 meses	Director docente Niños y niñas Padres	Diagnostico Entrevista Lista de cotejo Escala de rango Rubrica	22 estudiantes
Utilizar técnicas innovadoras sobre la realización de materiales y de esta forma dar a conocer materiales educativos que permitan a la docente el poder crear un ambiente atractivo para el niño dentro del aula.	Demostrar la importancia de la adecuación con materiales didácticos que sean acordes a la edad de los niños a.	la educación inicial y preprimaria con la finalidad de poder brindar una educación personalizada			

1.4.11. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria

Dirección: En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

Responsable de la ejecución: Esperanza Agustín Gabriel Periodo de ejecución:

noviembre 2019 – abril 2020

TABLA 24 PRESUPUESTO

RECURSOS	DESCRIPCION DEL RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	C.UNITARIO	SUBTOTALES
MATERIALES	Reciclableo desechable	botella	10 docenas	Q 0.00	Q 0.00
		Tapitas	100 unidades	Q 0.00	Q 0.00
		Pajillas	50 unidades	Q 0.10	Q 10.00
		vasos	50 unidades	Q 0.20	Q 10.00
		platos	50 unidades	Q 0.20	Q 10.00
		cartón de huevos	25 unidades	Q 0.10	Q 2.00
		Calendarios	10 unidades	Q 0.10	Q 1.00
		Periódicos desuso u otros.	10 libras	Q 3.00	Q 30.00
				Costo total	Q 63.00
MATERIALES	Naturales	Madera	1 tabla	Q 30.00	Q 30.00
		Palillos	1 regla	Q 30.00	Q 30.00
		pedrecitas	50 unidades	Q 0.00	Q 0.00
		Olotes	25 unidades	Q 0.00	Q 0.00
		Arena	2 libras	Q 10.00	Q 20.00
		Tierra	3 libras	Q 0.00	Q 0.00

				Costo total	Q 80.00
MATERIALES	. FABRICADAS	Crayones de cera	5 cajas	Q 10.00	Q 50.00
		Crayones de pastel	5 cajas	Q 15.00	Q 75.00
		Crayones madera	5 cajas	Q 10.00	Q 50.00
		Pelotas de plástico	12 unidades	Q 10.00	Q 10.00
		Tela	4 yardas	Q 15.00	Q 60.00
		Aguja	1	Q 1.00	Q 1.00
		Hilo	2	Q 3.50	Q 7.00
		Tempera	2 cajas	Q 35.00	Q 70.00
		pegamento,	2 pachones	Q 20.00	Q 40.00
		Tijera	1 tijeras	Q 10.00	Q 10.00
		cartulina,	6 unidades	Q 1.50	Q 9.00
		Cartoncillo	6 unidades	Q 6.00	Q 36.00
		Marcadores	24 unidades	Q 5.00	Q 120.00
		Papel bond	1 resma	Q 35.00	Q 35.00
		Papel iris	1 resma	Q 35.00	Q 35.00
		computadora	1 unidad	Q.4000.00	Q 4000.00
		Impresora	1 unidad	Q 2000.00	Q.2000.00
		Tinta de diferentes colores u otros.	4 pachones	Q 30.00	Q 120.00
				Costo total	Q 6,728.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Educación de calidad

La alegría está directamente relacionada con la posibilidad que tiene los docentes en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela para poder acercarse a la realidad de una educación de calidad.

La alegría de enseñar es la primera tarea del educador, es dar a los alumnos razones para vivir. El libro reivindica el derecho de los niños a vivir una escolaridad plena y placentera en la que los maestros deben enseñar con alegría y ser conscientes de que la enseñanza es un ejercicio de moralidad. (Según, Torrego J 2020, p/96)

La calidad educativa implica el construir, la alegría para formar a los estudiantes a vivir una escolaridad placentera, para que se dé cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas en la enseñanza -aprendizaje en las escuelas de las comunidades.

El trabajo la cooperación como una asociación entre los estudiantes que van en busca de ayuda realizar diferentes actividades para poder realizar proyectos en los centros educativos a nivel del país para que haya una educación de calidad, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

Según, que este libro surge de un trabajo de investigación, asesoramiento y formación de niños y niñas en centros educativos a lo largo de los últimos años, donde se han impulsado proyectos mediante el Aprendizaje Cooperativo. Este trabajo corresponde a un estudio de posgrado de la Universidad de Alcalá, por lo que cuenta con el aval de expertos en esta metodología. Alianza Editorial

(2020, P/296)

Para poder realizar proyecto en el centro educativo se debe de trabajar con los estudiantes en el aula para que todos se ayudan mutuamente, en situaciones de lograr la educación de calidad.

En la Educación de calidad la competencia para la vida es de tener las habilidades, aptitud, capacidad en el desempeño profesional para un buen manejo de los materiales didácticos con los estudiantes y así logras nuevos el saber hacera diario en el aula.

Según, Este libro es subtitulado "Guía práctica para la educadora trasmite la experiencia de muchos años de maestras que aplican ahora el enfoque por competencias. Se divide en cinco propuestas: desde la división física del salón de clases y la descripción de los materiales por usar, la recepción y el saludo, las actividades del grupo tanto completo como pequeños. Avalos M (2020, P/175)

Un docente requiere preparación para poder transmisor los valores, para desarrollar con los materiales por usar con las propuestas a las necesidades de un compromiso y actitud positiva en el salón de la clase los docentes para una educación de calidad.

Entiende que la Metodología es un método de enseñanza, se describen los medios pedagógicos adoptados por el docente para promover el aprendizaje con los materiales del proyecto para que el docente ofrezca una educación de calidad.

Según, Este libro responde a las numerosas cuestiones que le han surgido al autor durante los talleres que imparte sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. El objetivo de esta metodología es ir más allá de la mera transmisión de conocimientos: el ABP persigue crear experiencias educativas de tal forma que los contenidos se incorporen al modo de entender la realidad de los alumnos. En esta obra, el autor aborda en profundidad este método de enseñanza y no se ciñe solo a las ventajas que ofrece, sino que explica a los docentes cómo ponerlo en práctica. Ramírez J(2020, P/223)

En la actualidad el sistema educativo está fuertemente explicando a los docentes

es cuestionado y a la vez sostener este sistema, implica una carga económica para la sociedad en su conjunto.

El conocimiento escolar constituye en punto de partida para la educación de los estudiantes, ya que de esta depende su desempeño y desarrollo humano en todas las fases de la realidad y del contexto que le acompañan y le son próximas, es decir, este tipo de conocimiento busca un horizonte para que los sujetos puedan ser en una educación de calidad en los centros educativos.

Según, conocimientos que en la alianza editorial dice que los cambios constantes y rápidos que se dan en la sociedad de hoy en día fuerzan a la comunidad educativa a adaptarse a ellos y a sus estructuras según marque la legislación. La obra analiza todos estos desafíos en tres partes: la dimensión normativa, la dimensión interna del centro y la dimensión innovadora. El libro está enfocado para los estudiantes de Magisterio, los futuros docentes que deberán hacer frente a todos estos retos educacionales. Pino M. (2020, P/320)

Es importante destacar, gracias a esta obra analizo todos estos desafíos en tres partes para poder lograr lo que son los conocimientos de las dimensiones normativa, interna, innovadora para poder enfocar con los docentes y estudiantes en el futuro de los retos educacionales de una educación de calidad.

Las emociones predisponen a los individuos a una respuesta organizada en calidad puede controlar una educación emocional, lo que significa poder ejercer, conducta que se manifiesta, pero el docente tiene que aplicar las metodologías activas, para poder lograr con sus estudiantes una educación de calidad en el futuro

Según, Subtitulado 'Teoría y guía práctica para niños de 3 a 6 años: Descubre todo lo necesario para aplicar la educación emocional en educación infantil', este proyecto de intervención se ha diseñado para beneficiar a los más pequeños de una pequeña base de aprendizaje social y emocional. La autora describe diversos mecanismos y ejercicios que ayuden a identificar las emociones propias y ajenas, a desarrollar la empatía, a hacer frente a los miedos, a trabajar en equipo y a resolver conflictos de forma constructiva. Para ello, se propone una metodología activa y participativa, que convierta a los niños en los protagonistas de su propio aprendizaje, con el fin de incrementar el éxito académico futuro. Y entenderán cómo se sienten sus semejantes a la larga serán mucho mejor personas. Piñeiro B (2020, P/74)

Dicen que la educación emocional puede dejarse de sentir en las relaciones en el clima de la clase, la disciplina y rendimiento académico como también es una forma de prevención de actos violentos en los estudiantes en el aula, con el fin de incrementar el éxito académico en la educación de calidad en un futuro mejor.

En la Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados.

***Según,** Basados en el marco de referencia ilustrado en la sección anterior se definieron los siguientes tipos de intervenciones para alcanzar la calidad educativa: A condiciones estructurales, técnicas, específicos, practica pedagógica, provisión de recursos, servicios de apoyo, generales necesarios para alcanzar la calidad educativa, ya sea dentro del sistema o por medio de la certificación de las externas. Permitir que los estudiantes aprendan en su idioma materno, al menos durante los primeros años de escolaridad es un ejemplo de ello. (CNB.GUATEMALA(2008 S/P)*

El Currículo está organizado en competencias, indicadores de logros, contenidos para aplicar un aprendizaje significativo, debe de estandarizar para poder alcanzarlas metas de una educación en calidad los estudiantes, docentes deben desempeñar su rol para lograr los aprendizajes esperado, investiga factores asociados que se relacionan con el modelo más amplio de calidad educativa, con el objeto de proveer insumos para la toma de decisiones administrativo-financiera.

La calidad en las escuelas requiere de información sobre su rendimiento a manera de poder identificar sus fortalezas, debilidades y prioridades. deben utilizar el Proyecto Educativo Institucional Escolar, como la herramienta de gestión educativa que, con una visión de tiempo, unifica, integra y direcciona los esfuerzos se necita un liderazgo pedagógico para realizar una gestión local debe ser acompañada por estrategias que fortalezcan las capacidades para poder mejorar el aprendizaje estudiante.

Según para que haya una educación de calidad hay que evidenciar cualitativa de que la evaluación del docente se debe basar en estándares profesionales, indicadores asociados a práctica pedagógica, aprendizaje de los estudiantes, contribuciones profesionales y medidas de trabajo colaborativo. La evaluación del docente se debe basar en estándares profesionales asociados a la enseñanza, debe incluir evidencia multifacética de la práctica docente, en la supervisión del proceso de evaluación para garantizar que la información tiene el contenido y la calidad necesaria. **(Rosangela Bando 2014 S/P)**

La calidad educativa es un proceso que requiere de un aprendizaje continuo. La evaluación del docente es una herramienta para mejorar la calidad educativa que depende de insumos complementarios e idealmente debe considerar estándares profesionales, indicadores asociados a práctica pedagógica, contribuciones profesionales, medidas de trabajo colaborativo y el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2 Modelos pedagógicos

Según, El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo. (Mimenza O2020.S/P)

El papel del docente en la modelo pedagógica tradicional era de transmitir conocimientos, que el estudiante solo recibía no tenía oportunidad de expresar lo pensaba, sentía en el momento de adquirir el aprendizaje.

Según, El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo. Castilleros O (2020 S/P)

En otros términos, el docente leía un tema y el estudiante repetía lo él decía eso era el aprendizaje a transmitir en aquella oportunidad.

Según, El modelo romántico naturalista experiencial, parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea. (Mimenza O. 2020.S/P)

El estudiante tenía la oportunidad de construir su propio aprendizaje, pero no alterar lo tenía que expresarse de lo es un aprendizaje con metodología activa.

Según el modelo cognoscitivista, desarrollista. El papel del docente pasa a evaluar el nivel de desarrollo cognitivo y orientar a los alumnos de cara adquirir la capacidad de otorgar sentido a lo aprendido. Se trata de un facilitador en la estimulación del desarrollo del aprendiz, siendo la interacción maestroalumno bidireccional. Se trata de generar experiencias y ámbitos donde poder desarrollarse, evaluando cualitativamente al sujeto aprendiz. (Castilleros O 2020 S/P)

El docente tiene que generar experiencia para aplicarlos con sus estudiantes y dar oportunidad desarrollar sus propios conocimientos.

Según, El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget, pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vygotsky, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje. (Mimenza O2020.S/P)

2.1.3 Teorías del Aprendizaje

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico de acuerdo el contexto del estudiante, un libro no siempre es un material didáctico. Es muy importante elaborar materiales didácticos con recursos desechables y fabricados con ayuda del docente que permite alcanzar un aprendizaje Significativo.

Según, El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. (Share this 2010, S/p)

Recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan fuera del centro de su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud de conocimientos con los materiales elaborados en el aula con los estudiantes.

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías en aprendizajes para los niños, se logra fortalecer su desarrollo, cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular el interés de analizar la intencionalidad de los docentes para la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo.

Según, El material didáctico: fuente de aprendizaje lúdico y recreativo con los niños de nivel preescolar -Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar. Orozco A (2013 P/104)

La observación realizada en la investigación se pudo comprender que los materiales didácticos son un conjunto de técnicas y procedimientos de los docentes, deben apropiarse para orientar con seguridad a los estudiantes en su aprendizaje, tanto desde la teoría como desde las técnicas para la recolección de información, conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo.

El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso con el aprendizaje significativo. Ya que a partir de las ideas previas se construyen procesos concretos que ayudaran al niño a solucionar problemas de la vida escolar y cotidiana

El aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar

Según, La Teoría de los materiales didácticos en la educación en la actualidad es uno de los pilares fundamentales para el progreso del país. Por esta razón los procesos educativos. La cual consiste en la capacitación y actualización docente a través de técnicas innovadoras sobre material didáctico como: círculos de número, carteles de entretela, guantes cuenta cuentos, pizarras mágicas, títeres de dedos, entre otros. Elaboración de Material Didáctico, con la finalidad de facilitar el uso y aplicación de las técnicas enseñanza aprendizaje por medio de material concreto. (Ocampo A.2015, P/13)

Es importante la utilización del material didáctico como medio de enlace entre el docente y estudiantes que haya un ambiente agradable y la construcción de aprendizajes significativos dentro del aula, y que los procesos sean adecuados para el trabajo estudiantes en el nivel preprimaria.

Las teorías del aprendizaje pretenden describir aquellos procesos para ayudar a comprender, controlar el ser humano, el semáforo es un material didáctico que ayuda al docente enriquecer los conocimientos de los estudiantes para alcanzar los indicadores de logros en el CNB.

Según. Teoría en la primera mitad del siglo XX en Estados Unidos. Buscaba las respuestas del secreto del aprendizaje en laboratorios bajo condiciones tremendamente estrictas. Incondicionado y condicionado. Esta teoría también explica otros procesos como la generalización de los estímulos, saber que todos los semáforos en verde nos dicen que podemos cruzar, o la extinción, cuando dejamos de dibujar porque ya no nos dan premios en el colegio. (Ahino Aranz 2017 S/P)

El aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior, es importante elaborar materiales didácticos para facilitar el trabajo docente.

Teoría del aprendizaje

En la teoría del aprendizaje existen cambios, situaciones novedosas, percepción, medida, proceso, esquemas que nosotros ordenamos mentalmente.

significativo en los estudiantes. el docente debe crear de nuevas metodologías, con los materiales para adquirir conocimientos y habilidades que les sean útil y aplicables en la vida profesional.

Según, Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los niños tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales. ejemplo, si acabamos de conocer a un vecino nuevo y hemos tenido malas experiencias previas, pensaremos -es un cotillal (asimilación). No obstante, si vemos que es discreto y prudente, nos veremos obligados a alterar nuestra clasificación previa (acomodación) y reconocer que también hay vecinos agradables.

Piaget da un ejemplo de personas adultos, pero como docente debemos de prepararnos para resolver cualquier tipo de problemas que se nos presenta en el aula con los estudiantes. La organización procura integrar las diferentes adaptaciones a lo largo de nuestro desarrollo entre diferentes formas de equilibrio que autorregula nuestro aprendizaje.

Esta teoría está enfocada en el estudio de los procesos mentales para el aprendizaje de memoria, largas porque produce conocimientos mucho más duraderos que sea mejor de hablar sobre un tema determinado o hacer cosas como realizar cualquier juego con los estudiantes.

2.1.4 Teoría del aprendizaje social de Bandura

Según, La teoría de Bandura hizohincapié en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación. Es decir, si ven en la tele que un problema se solucionó con un puñetazo, tal vez den un empujón a un amigo la semana siguiente para conseguir un juguete en la escuela. Bandura'

Las teorías del aprendizaje de los estudiantes en la escuela. Es complicado encontrar un padre que no desee descubrir las claves del aprendizaje de sus hijos, es por eso que los docentes deberán enfrentarse a una sociedad que se transforma cada día a una velocidad de conocimientos, técnica, metodológica para lograr unos excelentes resultados.

Teoría del conductismo

En el aula se identificación diferentes conductas y actitudes, para promover el trabajo colaborativo de acuerdo las competencias para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. el docente debe crear de nuevas metodologías, con los materiales para adquirir conocimientos y habilidades que les sean útil y aplicables en la vida profesional.

Según, todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. muchos piensan que no tiene importancia el material o recurso que se escoja pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan.es fundamental elegir adecuadamente los recursos materiales didácticos porque construyen herramientas para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (Martínez M 2014-P/6)

Dicen que los materiales son fundamentales para la construcción del proceso y enseñanza-aprendizajes, mediante el desarrollo del aprendizaje de las conductas de los estudiantes en los niveles de la educación. El autor dice que los materiales didácticos facilitan la concentración de los estudiantes ante los valores, contenidos en el aula.

En la Educación Preprimaria los docentes deben de ser creativas para presentar un aprendizaje de calidad ser responsables y capaces de vivir en armonía con la sociedad que le rodea preparar, recursos, técnicas de enseñanza, estrategias para aplicar con los estudiantes en el aula que la educación y sean competentes para afrontar los retos del mundo actual.

La Reforma Educativa se deriva de los Acuerdos de Paz, y el gobierno de Guatemala lo asume como un compromiso primordial, pero para que esto ocurra es necesario que todos y cada uno de los sectores del país adquieran el deber de hacer suyo dicho proceso. Para que el proceso tenga realce de manera productiva es importante crear las condiciones necesarias para implementar cada uno de los factores que conlleva la reestructuración, se debe tomar en cuenta el aspecto, político, económico y técnico, para que, en conjunto, tome forma y sentido. El sector privado y público debe tomar conciencia de la situación en la que la educación se encuentra, y hacer un compromiso con la niñez, de mejorar cada día la educación a través de la contribución decidida de cada uno de los docentes que conforman este gremio; Turnil E (2014 -P/ 8)

Los docentes deben preparar la planificación, con actividades prácticas para lograr el aprendizaje de los estudiantes activan con sus conocimientos previos y nuevos conocimientos dentro del salón de clase., que él o la docente que tiene a su cargo el nivel preprimario pueda tener acceso al material didáctico y transmitir de formas concretas con el fin de salir de la rutina.

Teoría cognitiva o constructivista

El aprendizaje significativo como producto de la implementación de los materiales didácticos para que haya un teoría cognitivo-constructivista, de los estudiantes de conocer su entorno de acuerdo las experiencias que tiene de sí mismo en la vida cotidiana.

según , El ser humano, a través de sus experiencias, construye estructuras cognitivas cuya organización va cambiando de acuerdo con la información que adquiere durante un proceso de aprendizaje -La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento (Ausubel, 1976, p. 56).

En la implementación de los materiales didácticos los docentes juegan un papel fundamental porque son ellos los llamados a crear espacios para los usos de los materiales, que los niños aprendan significativamente los aprendizajes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos, al desarrollo de capacidades y la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias, normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr.

Como docente conocer el manejo de los diferentes materiales didácticos que se deben de presentar con los estudiantes en el aula y analizar que materiales se puede adecuar con el contenido para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de los estudiantes, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido en el aprendizaje significativo.

En la implementación de los materiales didácticos los docentes juegan un papel fundamental porque son ellos los llamados a crear espacios para los usos de los

materiales, que los niños aprendan significativamente los aprendizajes con mayor

Según,) Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que, al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de Materiales, Medios, Recursos, Aprendizaje Significativo, Constructivismo. De la misma manera, analizaremos cómo el medio social y cultural en el que se desenvuelven los alumnos (rural, urbano o marginal), es de suma importancia para la elaboración de materiales, siendo de mayor relevancia para los alumnos ya que es algo que está más próximo a ellos y todos pueden observar y manipular haciéndose más significativo para ellos. (Moreno F 2015 P/1)

El uso de los materiales didácticos en las escuelas, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Según, El constructivismo encuentra un antecedente en dirección opuesta en las teorías asociacionistas que están dirigidas al condicionamiento clásico operante concentración su interés en los cambios o modificaciones de la conducta como producto de los estímulos de premio o castigo ,cuyo fin es reforzar o extinguir las conductas mira al desarrollo en función de la calidad de contenidos que puede aprender una persona y pone el énfasis en la memorización ,mecanizaciones y asociaciones más que en la comprensión. Skinner (1990,P/193

Dicen que constructivismo es una conducta más importante y medible en conciencias, voluntad y conciencias de estudios que posee ningún referente que puede ser medido, se les puede denominar como conocimiento positivista.

Las teorías cognitivas constructivista en los estudiantes es de tener conocimientos en su entorno que tenga unas experiencias múltiples que viven a lolargo de la vida estudiantil.

La corriente cognitiva al constructivismo ha sido desarrollar durante el presente siglo para dar explicación al conocimiento la explicación de un aprendizaje mecanizado, en el que solo se reconoce que el aprendizaje mira al desarrollo en función de la cantidad de contenidos que pueda aprender una persona y que pone el énfasis en la memorización, mecanización y asociación más que la comprensión. En dicha corriente se desarrollan teoría también denominadas como medicinales, pues lo más importante que reconocen al individuo como un sujeto que posee conciencia y comprensión y que por ende puede desollar la inteligencia, asícomo el aprendizaje, a partir de su propia construcción, es decir existe una mediación

Los corrientes del constructivismo aportan la teoría del aprendizaje significativo, los cuales ayudan al estudiante a construir conocimientos para mejorar el aprendizaje en el desarrollo de las actividades que realizar con los estudiantes.

La teoría constructivista y cognitiva se basa en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos y estudia los procesos del lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema todo estudiante desarrollo su conocimiento de acuerdo los materiales didácticos.

Según, en su tesis, que el material didáctico y la metodología activa funcionen en unidad es importante reconocer que el constructivismo está basado en los postulados de Jean Piaget, que describe las etapas o estructuras cognoscitivas, porque creía que la gente aprende a través de sus experiencias, este psicólogo señaló que el desarrollo de las habilidades de la inteligencia es impulsado por la propia persona mediante las interacciones que el individuo tengan con su medio aprovechando cada oportunidad para impartir un conocimiento se tenga o no planificado siendo de forma espontánea. Turnil E.(2014 P/38)

Es interesante elaborar materiales didácticos para la construcción de una metodología activa, para poder formar un conocimiento y promover la participación de los estudiantes para las actividades que el docente utilice como recursos. El constructivismo se basa en la idea de que la persona entiende su propia experiencia.

2.1.5 Constructivismo en la educación

El constructivismo es una herramienta de formar conocimientos de los estudiantes, por medio de los materiales didácticos que el docente diseña o utiliza en el aula, para lograr un aprendizaje significativo que sea permanente y tomar en cuenta los conocimientos previos para mejorar las experiencias del aprendizaje.

La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo. El paradigma de esta teoría es que el aprendizaje se trata de un proceso dinámico y participativo, donde la persona es agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición. (Noam Chomsky 1999 S/P)

El autor dice que el constructivismo es una teoría de conocimiento, movimientos y la personalidad de las personas es interesante como docente de entender que es constructivismo en la educación para poder aplicar en el aula con los estudiantes para obtener resultados de experiencias obtenidos en el medio que le rodea.

2.1.6 Aprendizaje significativo

EL aprendizaje significativo según la teoría es decir que es un nuevo conocimiento, contenido y construyendo ambas informaciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula, es muy importante conocer como docente del grado que le corresponde.

Según, La teoría del aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz). La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes. Los alumnos en proceso de autorrealización. En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo: hay tres fases de aprendizaje significativo, fase inicial, fase intermedia, fase final. (Muñoz J. 2004 P/47)

En conclusión, del proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecutar con los estudiantes para cumplimientos de las tres fases del aprendizaje significativos en los conocimientos y contenidos en la enseñanza.

En cuanto el aprendizaje significativo necesitamos ubicarlos en las teorías y prácticas en el cual el estudiante crea su propia enseñanza-aprendizaje activa en la realidad de la vida estudiantil. Como docente a través de los materiales se puede lograr las competencias de acuerdo los contenidos establecidos en el CNB En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. En

el desarrollo de la tarea docente el aprendizaje significativo podrá darse de distintas

(Según.) El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. La universidad de Colombia (2015, S/P.)

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. En el desarrollo de la tarea docente el aprendizaje significativo podrá darse de distintas maneras dependiendo el contexto de los estudiantes y tipo de experiencia previa que éstos posean.

La escuela nueva, tiene su inicio de acuerdo la reforma educativa, como docente, poner interés de enseñar a los estudiantes, prepara para que el niño viva en la comunidad, para desarrollar las capacidades y aprendo haciendo en la educación.

2.1.6 Escuela nueva

Según, A partir de la Reforma Educativa existen nuevos paradigmas que tiene como pilar fundamental la calidad educativa que pretende promoverla participación activa del estudiante a partir de un modelo constructivista cuyo objetivo es aplicar un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo y activo, haciendo el proceso de forma flexible, evaluable, factible y viable para no limitar las aspiraciones del niño y la niña, además de hacerlo de forma integral, gradual y permanente. La aplicación de nuevos procesos de aprendizaje, metodologías, prácticas y roles del educador, pretende iniciar con desarrollar competencias para construir conocimientos útiles y promover actitudes positivas de cara a un mundo cambiante y globalizado, lo que implica, que los procesos educativos deben ser más vivenciales, prácticos, contextualizados y aplicados a la realidad. (Turnil E2014, P/ 26),

Es necesario promover la participación activa del estudiante, a partir de un modelo constructivista cuyo objetivo es aplicar un proceso de enseñanza - aprendizaje más significativo y activo, integrado por los siguientes pilares de la

educación basados en el Curricular Nacional Base, como guía de la educación actual en Guatemala gracias a los Acuerdos de Paz.

La escuela nueva se identifica que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo, para preparar el niño en su aprendizaje significativo.

Según La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias. La escuela nueva es un programa de educación primaria rural desarrollada en Colombia de 1975, que goza de gran renombre nacional e internacional. (Mag. H1996 S/P).

En escuela nueva se registra la enseñanza, falta de orientación y control de las acciones de los estudiantes, también problemas de los contenidos y tener personal altamente calificado y buenas condiciones de materiales a la hora de impartir las clases en el aula.

2.1.7 Teoría de la conciencia

Los materiales didácticos son instrumentos para la construcción de conocimiento, en los procesos de aprendizaje, la que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional en la tarea de enseñar, pero también se puede utilizar diferente objetos o juguetes en la vida cotidiana del niño en su casa y escuela.

Según, tesis, los materiales educativos realizados por medio del proyecto -Material Didáctico y Aprendizaje significativo proporcionan experiencias que los niños y niñas aprovecharán para ampliar sus actividades en la vida cotidiana, ayuden a integrar las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base de educación preprimaria, para conectar los nuevos aprendizajes con lo ya conocido. (de León E 2015, P/29)

Al utilizar los materiales didácticos en la escuela dan la pauta necesaria para saber el nivel educativo que se imparte dentro de la institución, ya que se puede observar a través de ellos la calidad educativa que los estudiantes que reciben.

Las teorías del cognitivismo que los materiales didácticos son muy importantes para los docentes de elaborar materiales didácticos, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Según, La teoría de la conciencia dice que los materiales didácticos son informáticos es importante de no descuidar este aspecto centrándose solo en los computacionales, por lo que se hace necesario orientar el trabajo primordialmente hacia el aspecto educativo obtenido el mayor provecho de la tecnología. La presente investigación es una revisión bibliográfica sobre las características generales de las teorías del aprendizaje y las teorías de la instrucción desde los enfoques teóricos del conductismo, el cognitivismo y el conectivismo y su aporte a la elaboración de materiales didácticos informáticos. (Barrera M 2009, P/104)

Que los autores mencionan la revisión de la propuesta específica de representar los detalles del aprendizaje de acuerdo los materiales didácticos, de lo es la tecnología no solo una clase de materiales puede haber en el aula el o la docente puede llevar más materiales didácticos en el aula para poder facilitar el aprendizaje significativo.

Los materiales didácticos facilitan la enseñanza y aprendizaje, el uso de materiales reciclable, fabricados y programas involucrar a los padres de familia, docentes y estudiantes de la comunidad; a continuación, se nombran algunos de ellos: la alegría de jugar con los juguetes.

Según, Los recursos didácticos son los medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta; abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. Por otra parte, los materiales didácticos pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos facilitan la enseñanza y el aprendizaje; básicamente, son usados para respaldar el desarrollo de niños, en aspectos como: pensamiento, lenguaje oral y escrito, socialización, entre otros. (Yugla M 2013, S/P)

La importancia que tienen los recursos, materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental, brindar la oportunidad de conocer nuevas experiencias y de participar en un proceso de preparación constante. El contacto con estos recursos es la forma más adecuada para aprender, ya que es

el mejor proceso para la comprensión de diversas situaciones a la realidad, representando la mejor manera posible, logrando una mejor comprensión por parte de los estudiantes.

2.2 Marco epistemológico

2.2.1 Causas del ausentismo

A. Pobreza

La pobreza se considera un factor principal a los estudiantes, en riesgo de fracaso escolar son: padres muy jóvenes, con un nivel educativo muy bajo; el desempleo; comunidades peligrosas; la falta de vivienda; es por eso existe problemas deserción, inasistencia en los centros educativos.

Los problemas académicos y de comportamiento pueden ser indicadores de fracaso inminente. Entre estos comportamientos se destacan: el retraso en el desarrollo del lenguaje, retraso en el desarrollo de la lectura, la agresión, la violencia, el aislamiento social, el abuso de sustancias, la asistencia irregular, y la depresión. Los maestros pueden tener dificultades para llegar a los padres o tutores de un estudiante. También pueden encontrar que el estudiante no completa las tareas, no estudia para los exámenes, o no viene a la escuela preparado para aprender a causa de la pobreza o relacionado con circunstancias en el entorno del hogar. Estos niños pueden ser incapaces de concentrarse. Pueden ser reacios o incapaces de interactuar con sus compañeros y / o adultos en la escuela de una manera eficaz. Estas cuestiones no sólo tienen un impacto en el aprendizaje de los niños de la pobreza, pero también puede afectar el aprendizaje de otros niños.

Los niños se dan cuenta de las diferencias de estatus social y económico a una edad muy joven. También crecen cada vez más conscientes tanto de su propio estatus social y el de sus compañeros, el desarrollo de las actitudes relacionadas con la clase durante sus años en la escuela primaria. Los profesores pueden ayudar a los niños a desarrollar el cuidado y la sensibilidad hacia las culturas diferentes, incluyendo las clases sociales.

La pobreza es uno de las causa que afecta a los estudiantes en el nivel inicial o preprimaria, es en donde nace la inasistencia escolar, tienes varia problemas: económicos, salud, educación, agua potable y la energía eléctrica; como también la pobreza puede afectar a una persona, a un grupo de personas, la comunidad entera, o en el país.

Comparto lo que dice el autor de que en la comunidad existe la pobreza, es el peor enemigo de los estudiantes por que los padres se migran a otros países a veces se van los estudiantes y se quedan sin seguir estudiando, es por eso existe

Según la. la pobreza se define y se mide como el porcentaje de la población cuyo nivel de ingresos (por ejemplo, el ingreso familiar por capitalo el ingreso familiar ajustado por equivalencia) está por debajo de una línea llamada umbral de pobreza, que se define en términos monetarios.¹El concepto de pobreza también tuvo su impacto en la aproximación de Según esta, la pobreza es un concepto complejo y multidimensional y, para comprenderlo, se necesita considerar las diversas características y circunstancias individuales. Los pobres suelen carecer no solo de ingresos, sino de educación, salud, justicia, crédito y otros recursos productivos y oportunidades. (Economía mundial y global 2000. S/P)

Comparto lo que dice el autor de que en la comunidad existe la pobreza, es el peor enemigo de los estudiantes por que los padres se migran a otros países a veces se van los estudiantes y se quedan sin seguir estudiando, es por eso existe la deserción escolar.

La pobreza es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades de una persona, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia, el agua potable o la electricidad, es por eso hay deserción escolar, el o la docente tiene que elaborar materiales con los estudiantes y la comunidad educativa, que los estudiantes tiene que asistir a clases.

La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean estas físicas o psíquicas. La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano. Sin estas necesidades cubiertas se considera que un ser humano no ha alcanzado un nivel mínimo en cuanto a calidad de vida. La falta de un empleo o unos ingresos insuficientes están muy relacionados con la falta de cobertura de las necesidades básicas, por lo que se consideran indicadores de pobreza. Pero cuando hablamos de pobreza debemos preguntarnos lo siguiente. Según, (García M. 1996, S/P)

Bien que la pobreza nace por varias situaciones que se presenta en la vida del ser humano en el hogar, en la escuela, en la comunidad, en el municipio, en el departamento, en el país o mundo.

B. Emigración

La emigración consiste en dejar el país o lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas el desempleo, los conflictos armados y las dictaduras son algunas de las razones que han motivado este movimiento.

Según. La Emigración es cuando la gente quita su país o región donde vive para otros países y en el caso de Guatemala hay algunos siglos de emigración. Entre los lugares a donde los guatemaltecos han emigrado primeramente por razones del conflicto armado que duro 30 años muchos lugareños que vivían en zonas donde el conflicto era muy serio emigraron a México por ser un país que les quedaba bastante cercano, de estas personas muchas fueron repatriadas en los años 90 principalmente donde regresaron. Los Estados Unidos es otro destino común ya que es el lugar donde la mayoría emigra aún en la actualidad y principalmente por razones económicas necesidades urgente que tienen de alimentarse o reproducirse, buscando siempre mejor clima o zona geográfica. (Derechos humanos 1990 S/P.

Comparto la que dice el autor en las comunidades existe la pobreza, migración, separación de parejas, falta de empleo de los padres de familia, es en donde los estudiantes no asisten en las clases, bajo rendimiento escolar.

Según, La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro sitio. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor. Estos son los casos más frecuentes: Por ser una persona o un grupo perseguidos en su país por razones raciales, políticas, religiosas o de identidad sexual. Por agotamiento o aparición de recursos naturales. Por buscar mejores expectativas de vida. (Ecurre D 1994 S/P)

C. Trabajo infantil

El trabajo infantil existe en la comunidad donde labora actualmente no solo el trabajo si también ayuda a sostener la familia en sus casas, es un problema de los estudiantes en la vida diario.

Según. *El trabajo infantil en Guatemala se ubica principalmente en el área rural, en las regiones Suroccidente y Noroccidente (con alta concentración de población indígena y dedicadas principalmente a la agricultura) y en actividades de índole agrícola. La mayoría de los niños ocupados no asisten a la educación formal o tienen rezago —en muchos casos, derivarán en deserción escolar antes de los 18 años—, trabajan en jornadas de casi las treinta horas semanales y están en situación de pobreza o pobreza extrema. (Morales J. 2015, S/P)*

El trabajo infantil existe en las comunidades, en los hogares, con los estudiantes en el centro educativo. La mayor parte de los menores guatemaltecos que trabajan pertenecen a hogares pobres del área rural. Asimismo, la mayoría de estas familias tienen bajos ingresos, por lo que recurren al trabajo. A pesar de ello, las remuneraciones que estos perciben son tan bajas que poco contribuyen a mejorar las condiciones de vida familiar.

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que realizan el niño en su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo en el aprendizaje.

La UNICEF, informó sobre la existencia de estudios sobre lactancia materna, los cuales evidencian que, intervenciones como la licencia de maternidad y el apoyo en el lugar de trabajo, aumentaron en más de un 30% las tasas de lactancia materna. En dicho portal, destaca que, en Guatemala, hacia el 2016, había 850 mil menores en labores remuneradas y el 70% de ellos, habitan en áreas rurales, y el 60% es indígena. El trabajo de estos menores se concentra en actividades agrícolas, ayudantes de buses o ventas informales

Bien es cierto la pobreza exigen a los niños en el trabajo por la misma situación de socioeconómica de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, la incidencia del trabajo infantil sobre el ingreso familiar: éste genera un aumento y propuestas generales sobre trabajo infantil en las comunidades y centros educativos, están afectados con sus estudiantes.

D. Desigualdad

En tiendo la desigual es una comparación de los hijos. Estudiantes, compañeros docentes la discriminación entre ambos sexos, color, religión, patrimonios, educación y culturas.

Según, La desigualdad no se trata solo de la riqueza, el patrimonio neto, o de los ingresos, el sueldo bruto. También puede abarcar la expectativa de vida, la facilidad que tienen las personas para acceder a los servicios de salud, la educación de calidad o los servicios públicos. Hay desigualdades entre los géneros entre los grupos sociales, la desigualdad aumenta y persiste porque algunos grupos tienen más influencia sobre el proceso legislativo, lo que impide a otros grupos hacer que el sistema responda a sus necesidades. Esto lleva a distorsiones de políticas y socava el proceso democrático, la

desigualdad Desarrollo Sostenible, por ello debemos tener en cuenta cada aspecto de la desigualdad si queremos promover la (Agenda 2030. ONG 2018 S/P)

Exigimos que se dé cumplimiento a la legislación que haya oportunidades para la niñez guatemalteco. La educación es la base para superar la desigualdad y para. El mundo, pero actualmente podemos convencer por medio de la preparación académico, para mejorar la vida de los ciudadanos en general.

E. Alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad por la cual: Te multan, Te llevan a la cárcel, Pierdes el empleo, Se desintegra tu familia, desgaste el dinero, violencia, accidente, afecta la salud física todos del ser humano.

***Según,** El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo, y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol. Hasta el momento no existe una causa común conocida de esta adicción, aunque varios factores pueden desempeñar un papel importante en su desarrollo y las evidencias muestran que quien tiene un padre o una madre con alcoholismo, tiene mayor probabilidad de adquirir esta enfermedad, una puede ser el estrés o los problemas que tiene la persona que lo ingiere. La edad, el sexo y otras características biológicas del consumidor determinan los distintos grados de riesgo, también entran en juego el grado de exposición a las bebidas alcohólicas (cantidad, frecuencia y duración del consumo) y las circunstancias en que se produce la ingestión. Y puede afectar a las mujeres embarazadas, órganos y el sistema nervioso. MS Pde (El Salvador 2004 S/P)*

En conclusión, el alcoholismo afecta a los estudiantes en la comunidad educativa especialmente con los estudiantes del nivel preprimaria, por son más pequeños en la familia y en la vida real.

El alcoholismo produce una enfermedad que le dice cancera, varias personas han muertos con esta enfermedad en nuestro medio, entre menos alcohol consuma menos riesgos de la enfermedad que es provocado por este debida.

Según, El consumo de alcohol en exceso produce múltiples problemas de salud en el individuo. Dentro de los problemas físicos podemos resaltar la cirrosis hepática, alteraciones cardiovasculares, hipertensión, desnutrición, problemas gastrointestinales y aumento del riesgo de ciertos tipos de cáncer. Si el consumo excesivo es prolongado, pueden aparecer problemas nerviosos y mentales, e incluso daño cerebral permanente. Otros problemas derivados del consumo de alcohol son el aumento de accidentes de tráfico y de la violencia. Asimismo, el alcohol puede causar muertes por sobredosis. Portal F (2018 S/P).

En una parte de que el alcohol puede evitarse cuando la persona analiza su vida, como ha estado durante el tiempo se consumir, pero como no toda persona piensa igual, entonces es por eso que afecta mucho a la niñez guatemalteco especial mente con la persona indígena y en la caballería siempre hay padres padecen de esta enfermedad.

En una parte de que el alcohol puede evitarse cuando la persona analiza su vida, como ha estado durante el tiempo se consumir, pero como no toda persona piensa igual, entonces es por eso que afecta mucho a la niñez guatemalteco especial mente con la persona indígena y en la caballería siempre hay padres padecen de esta enfermedad.

F. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar que las madres que dan tratos muy crueles a sus hijos, los maridos irresponsables que abandonan sus hogares bajo cualquier pretexto, los de la tercera edad están también expuestas al maltrato familiar existe en los hogares, comunidad entre otros

Según, Violencia Intrafamiliar son los siguientes: violencia doméstica nos remite a la esfera privada y además como contrapuesta al ámbito público. La violencia conyugal nos remite por el contrario a los actores de la violencia en condición de victimario o de víctima, el esposo o la esposa, el conviviente o la conviviente. Y violencia conyugal no puede ser equivalente a violencia de la pareja, depende de otros factores como la violencia intrafamiliar 19 tiempo, la voluntad y el hecho de ser parejas a imagen y semejanza de lo que hoy concebimos como conyugalidad, como matrimonio. Podríamos decir que todo vínculo conyugal conforma pareja, pero que la relación de pareja no obligatoriamente configura una relación conyugal. Esto tiene 1 implicaciones en el campo jurídico y de la normativa. -la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. (Sotelo G 2016.P/18 A 19)

Conclusión toda persona está expuesta al maltrato intrafamiliar son las siguientes: Niños, adolescentes, mujeres, hombres, adultos de tercera edad. En el caserío la caballería existe este problema con algunas familias. En el centro educativo existebajo rendimiento escolar por esta causa.

La violencia es uno de las causas que ha venido causando a los estudiantes del nivel preprimaria y primaria en las comunidades rurales y urbanas, esto se da por medio de alcoholismo entre las familias, como docente se debe de planificar una

capacitación con los padres de familia para el mejoramiento del aprendizaje.

Según,). Estadísticas de Violencia Intrafamiliar De acuerdo a la legislación vigente actualmente en Guatemala, -La violencia intrafamiliar, constituye una violación a los Derechos Humanos, debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el privado a persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o ex conviviente, cónyuge o ex cónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijasll. Art. 1 de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. Decreto 97-96. Las estadísticas de violencia intrafamiliar, se presentan como una aproximación a la medición del registro de denuncias de Violencia Intrafamiliar, con el propósito de informar a la sociedad guatemalteca y dar cumplimiento al artículo 8 del reglamento del Decreto 97-96, acuerdo gubernativo 831-2000, reformado con el acuerdo gubernativo 463-2013. Según, (la INE 2002. S/P).

En la comunidad la familia es la más importante de los seres humanos y está conformado de padre, madre e hijos. en un matrimonio la familia vive en el mismo hogar que comparte la vida cotidiana. Cuando hay familias felices los padres aportan con sus hijos para ingresarlos en el establecimiento a un aprendizaje, hay familias donde existe violencia es en donde se da la deserción y la inasistencia de los estudiantes.

Según. *Al respecto, se refirió al tema como una problemática social que engloba manifestaciones de violencia hacia los diferentes integrantes de un núcleo familiar. La funcionaria comentó que es importante resaltar los delitos contra la mujer en sus diferentes manifestaciones, como lo contempla la Ley contra el Femicidio y otras Formas de Violencia Contra la Mujer, entre ellos: violencia sexual, física, psicológica y económica, entre otros. Asimismo, comentó que existe violencia hacia las niñas, niños, adolescentes y en contra de las personas mayores en ese sentido, manifestó que la PDH brinda acompañamiento a los casos de los cuales tiene conocimiento; además, proporciona asesoría a las personas denunciantes y si se identifican delitos en alguna de las denuncias se remiten al Ministerio Público para el trámite correspondiente, entre otras acciones. defensoría de la mujer indígena de los (derechos humanos en Guatemala. 2017 S/P)*

Es muy importante de cumplir todos los artículos de las leyes y acuerdo que existe para la prevención de las mujeres en los hogares de cada familia y las autoridades de las instituciones que actúan en el momento preciso por si después de nada sirve.

G. Desnutrición

La desnutrición proviene de la pérdida de reserva, debilidad de un organismo por

recibir poca o mala alimentación se mueren los niños por la desnutrición en cada año, la situación alimentaria es deficiente enfermedades comunes de la infancia como la diarrea y las infecciones respiratorias. También existe malnutrición es por exceso o desequilibrio de ingestión o bajo de peso.

Según, La malnutrición se define como enfermedad causada por un consumo insuficiente, desequilibrado o excesivo de los macronutrientes que aportan energía alimentaria (hidratos de carbono, proteínas y grasas) y los micronutrientes (vitaminas y minerales) que son esenciales para el crecimiento y el desarrollo físico y cognitivo, calorías, entre otros. En esta clasificación tenemos las siguientes: Desnutrición, Bajo peso, Sobrepeso y Obesidad define la desnutrición como el desequilibrio celular entre el suministro de nutrientes y la energía y la demanda del cuerpo para que puedan garantizar el crecimiento, mantenimiento y funciones específicas. (Magal J 2016.P/25)

La desnutrición es el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la repetida enfermedad, infecciones respiratorias, también es una causa donde el estudiante no permita asistir en las clases a diario en el centro educativo.

Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil. (La UNICEF en Guatemala 2010 S/P)

En la comunidad de la caballería existe la desnutrición es penosa que el UNICEF, no ha dado solución a esta problemática que está afectando a los niños menores de 5 años es por eso hay deserción escolar en el nivel preprimaria.

La desnutrición en nuestra región, tales como área rural es la que está más afectada especialmente con los niños de 0 a 6 años, es urgente que las instituciones den prioridad esa causa que está afectando a los niños para no tener oportunidad de un aprendizaje en la temprana edad. El motivo es que los padres son desempleados, alcoholismo, desintegración familiar, emigración entre otros.

Guatemala tiene la tasa de desnutrición crónica más alta de América Latina y unas de las más elevadas del mundo (49%). En algunas zonas rurales, especialmente en el Departamento de Chiquimula, alcanza el 80%. Es causa directa de alrededor de 300 mil muertes en el mundo por año e indirectamente responsable de la mitad de las muertes en los menores de 5 años. El retraso en el crecimiento Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje Cualquier profesional que se dedique a la enseñanza de una lengua extranjera en el tema de inmersión muy probablemente habrá tenido que enfrentarse a numerosos aulas heterogenias , integradas por alumnos portadores de culturas diferentes y hablantes de una o más lenguas. Acción Hambre en Guatemala (2020 S/P)

En Guatemala se necesita urgente la prevención de la desnutrición, especialmente con las personas indígenas la que está más afectado, ejemplo en la comunidad donde laboro existe la desnutrición de los niños de 0 a 6 años, es por eso existe la deserción escolar y la inasistencia por esta causa no permite al docente trabajar con los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

2.3 análisis situacional

2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico u su incidencia en el aprendizaje

A. Teoría Sociocultural

Esta teoría nos indica que la sociedad juega un papel importante para lograr con éxito su desarrollo ya que los valores culturales que aprende el niño o niña en una sociedad son de vital importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según, es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual.

Esta teoría destaca la

interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Esta teoría nos indica que si nos enfocamos a aprender de forma correcta lo que hemos aprendido y lo que podemos aprender tendremos un aprendizaje significativo ya que lo adquirimos de otras personas es bueno para acumular las experiencias en la vida. (Martínez S. 2013.S/P)

Esta teoría nos da entender que los conocimientos que aprendemos de la sociedad cuando interactuamos continuamente en ella logramos adquirir conocimientos muy valiosos que se convierten en experiencias que son de vital

importancia para el aprendizaje continuo.

*Según, Intentar entender el origen o causa de nuestras conductas a través de la influencia de la cultura y la sociedad se nos facilita gracias a **la teoría sociocultural de Vygotsky**, que explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia. En este artículo de Psicología-Online se explicará cómo es que mediante el conocimiento obtenido de la experiencia podemos adaptarnos y comprender la realidad|| (Logo B.2020- P/1)||*

A través de las experiencias que se adquieren en la vida estudiantil dentro de una sociedad hacen que el ser humano entienda y comprenda de la mejor forma lo que ha aprendido y ponerlo en práctica para que el aprendizaje sea significativo es necesario desarrollar estas habilidades de aprendizaje que dice esta teoría.

B. Teoría de la información

La teoría de la información por lo general informa al ser humano de lo que acontecerá o lo que ha acontecido en el ámbito social y cultural de un determinado lugar, aldea, municipio, departamento o país en general.

Según, la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que "quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra". De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc. Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos. (Santiago 1995 P/1)

Cuando la información fluya a través de los medios de comunicación masiva la sociedad se entera de lo bueno y lo malo que se pueda transmitir de ahí el receptor analiza la información y lo percibe según como lo entienda, pueda que sea para el bienestar individual o al mismo pueda ser perjudicial.

A. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

Las políticas educativas son las bases de la educación local, actualmente cuenta con textos o folletos en el idioma mam, para los niveles preprimaria y primarios, lo que no se ha logrado de contratar más docente bilingüe para la actualización en los centros educativos.

Los cambios planteados por el MINEDUC para todos los procesos educativos en nuestro

país pretenden cambiar la calidad educativa a través de las planificaciones anuales que presenten cada uno de las instituciones educativas

a. POLITICAS EDUCATIVAS

El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea las cuales cinco de ellas son políticas transversales. POLITICAS EDUCATIVAS 2008-2012 plantea como objetivo estratégico acceso a la educación de calidad con lingüística para los pueblos que marco de la reforma educativa y los plantea 8 políticas educativas, de políticas generales y tres políticas.

En la actualidad de las políticas no dan cumplimiento de lo que dicen los artículos de las políticas educativos en los centros educativos.

Con las Políticas de calidad son todas las leyes que exige que dé cumplimiento o lograr lo que la educación de calidad de los estudiantes en los centros educativos en las áreas rurales y urbanas.

Sea rico pobre, mujer u hombre, excepción, recibirán educación capacidades para ejercer su ciudadanía desempeñarse competentemente tomando como punto de partida la sociedad multicolor de una profunda biodiversidad marco del respeto a nuestra educación en tanto que partimos del derecho a la educación, consiste educativo, sino tener acceso a un centro del proceso de enseñanzajuventud. Hombre, indígena o ladino. Todos, sin pertinente y relevante conciudadanía en el siglo veintiuno y en este mundo globalizado, laconvivencia solidaria en una profunda y diversa riqueza cultural, en lasociedad multicolor de una profunda marco del respeto a nuestrabiodiversidad, la educa a educación preprimaria preprimaria, primaria yciclo básico del nivel medio.

Dice la política que no importando si es rico, pobre, mujeres y hombres, la política defina garantizar el mejoramiento de la calidad de vida la ciudadanía en general que la población necesita.

La educación bilingüe es un modelo que se inicia hacia los hogares de los estudiantes y en los centros educativos, que ha permitido mejorar la vida de los niños indígenas.

A través de las experiencias que se adquieren en la vida estudiantil dentro de una sociedad hacen que el ser humano entienda y comprenda de la mejor forma lo que ha aprendido y ponerlo en práctica para que el aprendizaje sea significativo es necesario

Nos proponemos fortalecer la Educación través del incremento de su presupuesto representantes de las organizaciones en el país, respetando su cosmovisión, recursos de enseñanza, incrementando de maestros y maestras bilingües modalidades de educación, mejorando establecidas en la ley de generalización intercultural. Política de educación bilingüe Educación Bilingüe Intercultural, a presupuesto y la discusión con las organizaciones indígenas el modelo de la EBI cosmovisión, sus textos, materiales e incrementando el número de contratación bilingües en los diferentes niveles y mejorando las condiciones laborales generalización de la educación bilingüe.

Política de educación bilingüe ayuda a fortalecer la educación intercultural para fomentar la educación de los estudiantes en las comunidades indígenas para desarrollar capacidades con los materiales didácticos.

Académicos, estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos cumplan con cuatro objetivos: a) adquirir un conocimiento integral de lo que significan las políticas públicas y los elementos que las conforman; b) reconocer aquellos casos que no constituyen política pública; c) ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de políticas públicas particulares; y d) identificar aquellas políticas públicas que son defectuosas, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores (Velásquez Gavilanes, 2009, pág. 08)

Para lograr una mejor calidad educativa se requerían más y mejores definiciones respecto de qué y cuánto se debía saber, y más y mejores pruebas para medir con exactitud si ello se lograba (UNESCO, 2003). Hacia fines de la década de los

b. políticas educativas

Según, El análisis documental de la dimensión relevancia, organizado a partir de los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI (aprender a ser, a conocer, a hacer y a vivir juntos) permitió derivar los siguientes hallazgos: De los cuatro pilares del aprendizaje, el aprender a La década de los 80 ubicó en el centro de los proyectos educativos la construcción de normas y la evaluación de los logros de aprendizaje de los alumnos, especialmente en lenguaje y en matemática. En esos años la confianza se depositó en los dispositivos de regulación y control de la educación en la perspectiva de mejorar la calidad de la educación. Para lograr una mejor calidad educativa se requerían más y mejores definiciones respecto de qué y cuánto se debía saber, y más y mejores pruebas para medir con exactitud si ello se lograba (UNESCO, 2003).

c. Política de la Educación

En nuestro país el ente que rige la educación es el MINEDUC que es la entidad que administra todos los recursos que son planificados o destinados para la educación lo cual desarrolla sus enfoques en la niñez y la juventud de nuestro país.

Según, *Política de la Educación. El poder político en cualquiera de sus modalidades está llevado a domesticar la educación y a planificarla. Política como politics y política como policy. La política de la educación, en sus dos direcciones, es tarea consubstancial al Estado. Este tiene que dictar los comportamientos de los procesos educadores y la forma más racional para tal propósito es programarlos. Una autoridad política que no pasara más allá de ser poderío dejaría de ser autoridad. (Genís O. 1995,P/30-31)*

Debido a la jerarquía que ejerce el MINEDUC. Sobre la educación en nuestro país el estado de nuestro país tiene la solvencia para establecer las reglas y normas que rigen la educación, pueda que sea para el benéfico de la calidad educativa o perjudicial para la educación de la niñez y la juventud.

2.4 Análisis estratégico

Los cambios planteados por el MINEDUC para todos los procesos educativos en nuestro país pretenden cambiar la calidad educativa a través de las planificaciones anuales que presenten cada uno de las instituciones educativas que están inmersas en la educación.

Según, El nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa. (MINEDUC 2020- P/1)

A. Técnica DAFO

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM, La Caballería, San Lorenzo, San Marcos.

Según, El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como el siguiente. FACTORES INTERNOS FACTORES EXTERNOS FORTALEZAS (+) OPORTUNIDADES (+) DEBILIDADES (-) AMENAZAS (-) Fuente: elaboración propia

Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar la matriz del FODA. Antonio F. (2018, P/20)

Para lograr un proyecto de mejoramiento en los centros educativos se necesita iniciativa del docente o la docente de elaborar los planes para los procesos necesarios de un mejoramiento de materiales en el aula. La FODA es una técnica para analizar los problemas en el contorno del centro educativo, para poder realizar un proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

Según,) El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su uso pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida; (García T 2013.P/89)

Dice el autor que hay que fundamentar el proceso de un plan de mejoramiento educativo en el centro educativo para obtener cualquier proyecto que le desea tener para facilitar el proceso de un aprendizaje de calidad, mi experiencia obtenida de haber realizado este proyecto que ya está por finalizar los procesos.

Al finalizar un proyecto, el o la docente debe de tener en su mente de seguir observando problemas en el contorno del centro educativo y elaborar más materiales didácticos para lograr el aprendizaje de calidad 100% con los estudiantes.

Según El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a gestión de riesgos existentes dentro de la Municipalidad, de Guana gazapa, Escuintla y los resultados de esta técnica se presentan a continuación. (Paredes J 2013.P/36)

El autor dice que la FODA sirve para analizar las fortalezas y debilidades de un problema en el contorno de un centro educativo, Según mis experiencias obtenidas al realizar mis análisis en mi centro educativo me sirvió detectar problemas que existe.

B. Técnica del MINI-MAX

CON el MINIMAX se facilitó el proceso de analizar debilidades y oportunidades del problema en el contorno del centro educativo beneficiado del proyecto de mejoramiento educativo.

Según, MINIMAX El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la parte baja del municipio de Guana gazapa, Escuintla. || Paredes M (2013.P/39)||

En conclusión, de este material es muy importante en el proceso de un proyectode mejoramiento educativo en los centros educativos a nivel del país de Guatemala. Bien es cierto que con FODA MINIMAX, yo aprendí como docente estudiante, a revisar las debilidades y oportunidades que existe en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM. La Caballería, san Lorenzo, San Marcos.

Según Se parte del problema priorizado para la intervención Profesional de Práctica Supervisada sobre la débil capacidad institucional y comunitaria en la gestión del riesgo, el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado. || Ivon J (2013.P/35)||

FODA MINIMAX fue posible definir las líneas de acción del proyecto que ejecutar en la comunidad educativo. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. 1.3.5 DINÁMICA MATRÍZ FODA CRUZADA a) La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y

convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución “Por medio de esta herramienta se realizó lo es la matriz o cruzada de las debilidades y oportunidades.

2.5 Proyecto de mejoramiento educativo PME

Elaborar Materiales Didácticos para una Metodología Activa en el nivel Preprimaria.

2.5.1 Plan de actividades

Para la elaboración de una planificación, se debe tener en cuenta la fecha de inicio y la duración, el horario que se estipula en cada periodo, la fecha que se estima para ejecutar y la finalización del mismo, para ello se diagnostica las diversas acciones que llevan a cabo, desde las tareas pequeñas, medianas, y grandes esto para no tener inconveniencias, una vez hecha la planificación se procede a su observación para que después sea sometido en acción

-Para la elaboración del plan es importante identificare las grandes tareas y de aquí desglosar las pequeñas. Se recomienda utilizar un -cuadro de plan de acciónll que contemple todos los elementos. (Alex., pág. 46)

Ante las recomendaciones que se sugiere en la fundamentación se resalta la elaboración de un cuadro que contemple todos los elementos que tiene como fin principal abordar las tareas mínimas, dicho entonces se ejecuta el proyecto después de la presentación de planificación.

2.5.2 Cronograma de Gantt

Este cronograma muy funcional ha sido utilizado en distintas entidades para dar marcha a las diferentes tares, que en su interior aborda las actividades y expone cuando realizarlas, con fechas, instrumentos, responsable, tiempo. Tomando las ideas y característica importantes se tomas como una herramienta para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela donde se ejerce la labor docente.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de

planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (RODRIGUEZ, 2014, pág. 4)

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (RODRIGUEZ, 2014, pág. 4)

Cabe resaltar que el autor del diagrama de Gantt (Henry Gantt) citado por Rodríguez, 2014 representación gráfica de planificación efectiva y puntual en cuanto a su desglose de actividades, cada evento realizado debe ser evaluado por el diagrama ya que permite realizar di

2.5.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Se debe de resaltar que mediante la ejecución de un proyecto social, psicológico, filosófico, científico o pedagógico siempre debe de estar viendo los resultados constantemente, ya que en cualquier momento se puede cometer errores que posterior puede verse afectado demasiado, por ende, la evaluación del proyecto es conveniente ver sus peculiares y avances. Tal como refiere.

-Las evaluaciones y las formas particulares o específicas de cómo se llevan a cabo esas intervenciones y de qué manera se espera que produzcan los cambios esperados (José Luis Álvarez-Rojas, 2018)

Es de reconocer que a partir de la aplicación del proyecto se base en de qué manera se puede mejorar, y que cambios se debe de implementar, y como se quiere en el futuro, sus deficiencias y la producción posteriormente. El responsable de ejecución tiene la obligación de velar por el cumplimiento del monitoreo y evaluación. El monitor tiene que ver desde el inicio del programa, durante y después.

2.6 Teórica del Proyecto

Elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel

preprimaria. Los conocimientos que se imparten a los niños y niñas en cada una de las aulas de los establecimientos educativos son derivados de los conocimientos y experiencias que se han tenido en diferentes procesos de enseñanza aprendizaje las cuales han sido pilar importante para mejorar la calidad educativa en nuestro contexto.

2.6.1 Elaboración de materiales didácticos

Muchas de las actividades que realizamos a diario son producto de un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes, experiencias, entre otros, que hemos interiorizado con anterioridad y que determinan en gran medida nuestra forma de actuar y pensar en el mundo. Es preciso reconocer la existencia de un bagaje cultural interno que provoca que conozcamos y actuemos de forma literal los aprendizajes futuros El caso de las Instituciones de Educación Superior, no es la excepción. Al ser organizaciones complejas en su estructura y densas en su actividad colectiva e individual, la necesidad de contar con mecanismos de sistematización de su productividad se convierte en un eje central del quehacer cotidiano. Inés Dussel (2009 - p/4)

La gran ventaja de las universidades es su capital humano, las y los docentes que conforman el colectivo académico, desde la experiencia práctica desarrollada, su habilitación y producción, representan el principal motor que hace que la institución se mueva y crezca.

En esta primera parte se busca proporcionar la descripción y el análisis de los distintos aspectos de un proyecto, con el fin de diseñar una propuesta de intervención de corte curricular y/o pedagógica pertinente, innovadora y audaz para la gestión curricular en establecimientos educacionales concretos. la problemáticas y situaciones concretas que requieran una intervención tanto en procesos de gestión escolar como de tipo curricular en la escuela, de manera que constituyan cada vez más en -intelectuales transformadoresll desde sus propios contextos (Giroux, 1992).

Estos proyectos educativos que se han desarrollado en beneficio de la educación de la niñez son procesos que docentes, investigadores, y autores lo han trabajado arduamente para que sean efectivos en cada una de las aulas de los establecimientos educativos.

Los proyectos de innovación didáctica han surgido como una estrategia del docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y ver desde su perspectiva como debe aplicar su método de enseñanza hacia los estudiantes que atiende cotidianamente y que resulte un éxito desarrollarla y trabajarla dentro

y fuera del aula.

Autor, Los proyectos de innovación didáctica Los proyectos de innovación didáctica, al igual que todos los proyectos de innovación educativa, constituyen una excelente estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los docentes tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases: planeación, implementación y evaluación (cabe destacar como estas fases comprenden las etapas propias de las diferentes prácticas de gestión del conocimiento áulico que debe realizar un profesor. Arturo B, (2018 P22,

Los proyectos educativos que se han venido innovando en los últimos años han determinado la calidad educativa en nuestro país según como se ha aplicado por cada uno de los docentes recalando que cada proyecto educativo cumple con instrucciones profesionales que hacen que el proyecto educativo sea efectivo.

La educación de la población de un país es el que determina el nivel de desarrollo que puede alcanzar o que ha alcanzado un determinado país teniendo en cuenta que la educación es la base fundamental para lograr que la pobreza, la emigración y otros problemas sean mitigados y no vistos en una sociedad.

Según, La educación puede ser uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta es un mecanismo primordial para que los países alcancen a llegar a niveles de desarrollo más elevados. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. Este autor aporta la deserción escolar por motivo de que la niñez guatemalteca debe de dar importancia a los niños, para que todos siguen estudiando que no se quedan sin estudiar. (Morales J. 2008 P/ 7

Si una sociedad logra desarrollarse de una forma espontánea es porque la educación de su población ha sido bien aplicada por parte de sus autoridades educativas a nivel nacional, entonces veremos una sociedad despierta en cualesquiera de los ámbitos de la vida cotidiana,

Los materiales didácticos que cada docente pueda utilizar para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje están en el contexto del estudiante y del docente, las cuales solo necesita la creatividad de ambos para que sean una herramienta

indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, educativas a nivel nacional, entonces veremos una sociedad despierta en cualesquiera de los ámbitos de la vida cotidiana,

Los materiales didácticos que cada docente pueda utilizar para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje están en el contexto del estudiante y del docente, las cuales solo necesita la creatividad de ambos para que sean una herramienta indispensable dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según, Los materiales didácticos se refirieron al conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provechoso el proceso de enseñanza/aprendizaje. Es decir, son todos aquellos medios, recursos que sirven para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Si el docente que imparte los conocimientos con los estudiantes logra tener habilidades necesarias con los materiales didácticos el estudiante lograra comprender y entender los contenidos que sean planteados en clase sean aprendizajes significativos para el estudiante. (Ramírez M. 2016-P/25)

Comparto con el autor de que los materiales didácticos se refieren al conjunto de utensilios objetos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se plantío el tema que se denominó: entonces se debe de elaborar más materiales didácticos de acuerdo los recurso que hay en la comunidad de acuerdo en su contexto del niño Los materiales didácticos para apoyar las competencias, indicadores de logro y los contenidos que están plasmados en el currículo nacional base para el nivel preprimaria.

Los materiales didácticos son un conjunto de herramientas que el docente necesita para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas teniendo en cuenta que son los que generan nuevos conocimientos en cada uno de los niños y niñas del nivel de preprimaria.

Según, Estrategias que propician la participación de niños y niñas en la elaboración de material didáctico en el nivel del preescolar. Se concibe que el material didáctico es aquel que permite al o la docente influenciar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas siendo el apoyo pedagógico en las diversas sesiones de trabajo que ocurren en el día a día dentro de las aulas de preescolar El uso de los materiales didácticos en las escuelas preescolares, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los niños y niñas en la adquisición de nuevos conocimientos y el

desarrollo de habilidades que le permitirán convertirse en un ser, en pleno desenvolvimiento en lasociedad. Según, (Castilblanco F. 2017-p/24 al 26

El material didáctico, es un mediador instrumental porque este va directamente a las manos de los estudiantes. El uso de los materiales didácticos en las escuelas preescolar, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los niños y niñas en la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán convertirse en un aprendizaje significativo para la nueva escuela.

Con la presencia de los materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente se convierte automáticamente como un facilitador de los procesos educativos teniendo siempre en cuenta que de los materiales didácticos esta la creatividad, las habilidades y las destrezas de cada uno de los niños y niñas.

Según, define que el material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza

– aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje, Méndez, G. (2003), en sus Tesis de Material Didáctico se refiere a todos los objetos que participan dentro del proceso educativo como canales informativos y conlleven a un fin, sintetiza este concepto al decir que son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican mensajes a los estudiantes. (Turnil E. 2014, P/17 al 24)

Tanto maestros y maestras como alumnos y alumnas pueden participar en la búsqueda y construcción de los recursos que se necesitan; lo que haya en casa, lo que se puede adquirir fácilmente en la comunidad y lo utilizado en otros grados puede constituir material valioso para llevarlo al aula y compartirlo con los demás.

Cada uno de los materiales didácticos que cada docente tenga dentro del aula o en cada rincón de aprendizaje el docente debe de saber la utilidad de cada material, para que sirve, porque está en el aula, cuando debe de utilizarse, en que área se puede utilizar y para que se va utilizar.

Según,) la definición de material didáctico, sus funciones, así como su ubicación en el proceso enseñanza aprendizaje; en la unidad dos, los materiales didácticos se estudian desde tres perspectivas: tipo modelo o maqueta, según el órgano receptor, y audiovisuales; la unidad tres trata sobre el uso de los elementos y conceptos apropiados para una construcción práctica de diseño de material didáctico, tomando en cuenta todos los elementos de un proceso enseñanza aprendizaje; en la unidad cuatro se explica la nota de apoyo docente y los materiales didácticos más conocidos como acetatos, diapositivas, video, pizarrón, rotafolio, cañón, entre otros. (Muñoz P. 2012, p/1)

Todos los recursos tienen que ser clasificados para la elaboración de materiales didácticos con el mismo grupo donde se va trabajar los materiales. En el nivel preescolar hay dificultades en los contenidos, objetivos perseguidos por el programa de estudio actual. los materiales están compuestos de tres perspectivas: Tipo de modelo, uso de los elementos, Diseño de la elaboración de materiales didácticos dice el autor que los materiales es interesante en la vida cotidiana de los estudiantes.

2.6.2 Metodología activa

Según, la metodología activa como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor. (Reina C. 2014/P 21,26,32)

Para elaborar materiales de apoyo con recursos de la comunidad sin salirse en el contexto de los estudiantes para enriquecer los conocimientos, la motricidad fina, juegos, los materiales tiene que ser accesibles a los estudiantes en el nivel preescolar. La metodología para el aprendizaje activo se adapta a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente. Para que el aprendizaje que imparte el docente sea efectiva y significativa en el niño o niña el docente debe de conocer bien sus materiales didácticos, ensayarlos detenidamente en su casa o en el rincón de aprendizaje ya que los materiales didácticos son los que transmiten el mensaje que debe recibir el estudiante.

Material Didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información Material didáctico, es el canal que transporta mensajes para facilitar así la comunicación (Gonzales M. 2014, p

Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio. La importancia de un material didáctico se hace evidente desde los niveles siguientes Un material didáctico será importante para el educando.

La educación es el arma intelectual con el que la población de una nación puede sobresalir de los obstáculos que puedan perjudicar el desarrollo sostenible de una sociedad y por ende la educación es el elemento primordial con el que se pueda alcanzar niveles de desarrollo muy altos para una sociedad

Según,) La educación puede ser uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta es un mecanismo primordial para que los países alcancen a llegar a niveles de desarrollo más elevados. El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo. (MoralesJ. 2008 P/7)

Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo. En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos. Este autor aporta la deserción escolar por motivo de que la niñez guatemalteca debe de dar importancia a los

niños, para que todos sigan estudiando que no se quedan sin estudiar.

2.6.3. Clasificación de los materiales didácticos

Comparto las experiencias del autor sobre la clasificación de los materiales didácticos. Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando. De entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos, la más adecuada me parece la siguiente:

El autor define clasificaciones de materiales didácticos. Siguiendo diversos criterios, por lo que no hay un modelo estándar ni puede haberlo, porque son materiales elaborados con recursos de la comunidad y con materiales desechables de acuerdo al contexto del niño, muestra una sencilla propuesta para lograr las competencias, indicadores de logros, y los contenidos en el currículo nacional base y una buena enseñanza - aprendizaje significativo en el nivel preprimaria. El autor se basa en los materiales fabricados no tiene material. Es elaborados directamente por él, es por eso de que él dice que hay solo dos formas básicas y no es así los materiales didácticos tiene varias formas. Según, (ERRERO, 2019 P/51)

Ya se ha visto cómo las distintas racionalidades dan lugar a distintas formas de entender y desarrollar el currículum. Siguiendo a Cook y Reinhardt (1986) se pueden establecer dos formas básicas de entender y desarrollar el currículum a las que llamaremos cerrada, perteneciente a una corriente racionalista o cuantitativa; y abierta, inspirada en tendencias naturalistas o cualitativas. Libros de divulgación, de texto, de consulta, de información, de actividades y actividades diversas; cuadernos de. El docente/profesor es el quien debe desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas sobre los materiales didácticos para que su enseñanza sea efectiva y significativa para el aprendizaje del niño o niña teniendo en cuenta que los materiales didácticos al ya estar elaborados efectivamente orientarán al docente cuando así lo requieran.

Según. Los materiales orientan al profesor dentro del cual se incluyen todos aquellos recursos elaborados con el fin de orientar. Las guías didácticas y curriculares se encuentran todo el material textual y lectoescritura en función de los beneficiarios de los medios en el aprendizaje tales como son: Las guías didácticas, mapas, afiches, murales. (Martínez M 2014 P/22 al 24)

Si el docente se equivoca no se prepara de la mejor manera posible los materiales didácticos pueden ir orientando al docente sobre qué pasos debe de seguir para desarrollar los contenidos en secuencia y así lograr los objetivos de aprendizaje planteados o establecidos. El o la docente transmite sus conocimientos y valores. un proceso de auto reflexión previa. Su valor reside en el proceso vivido por los niños y las niñas en la construcción de aprendizajes relevantes en torno a la alimentación, el disfrute con su realización y enfrentarse a nuevas experiencias, dando la oportunidad de explorar y experimentar, nuevas sensaciones y sentimientos; creativos, flexibles, innovadores, en función de sus propios intereses, de la curiosidad o de la motivación y predisposición personal.

Según, la AI destacar el papel del maestro, tanto como elemento facilitador del desarrollo y de la expresión de la creatividad, como elemento bloqueador de las posibilidades de crecimiento del niño. Como es desconocimiento general, el maestro puede, por un lado, despertar el interés del alumno sobre un asunto o área de conocimiento, y, por otro lado, llevarlo a rechazar una determinada materia. auto concepto positivo, llevando al alumno a bloquear imaginación y capacidad de crear. lonchera de mi hijo(2015- P/1.

Al referirnos al contexto y los recursos instrucciones, estos deben ser concebidos de una forma integrada al abordar propuestas de juego, experimentación, dramatización, actividades estéticas e integradas al quehacer diario en el aula. Que dichas acciones formen parte y a su vez aprovechen los sucesos, de la vida cotidiana, que posean su tiempo y espacio, que estén planificados intencionalmente, pero que sean flexibles, abiertos, que respondan a los intereses de los niños, pero sobre todo que sea creativos para que sean relevantes.

2.6.4 El papel del maestro ante el material didáctico

El docente o la docente enseñar a cada niño o niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudara cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica.

Según, Esto permite integrar en un mismo grupo a niños deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior, buscando y promoviendo la igualdad y la cooperación mutua. De acuerdo a la escuela nueva, el pensamiento es que a los alumnos hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos, creativos, y aprendan a pensar por sí mismos, que es lo que pretende el material didáctico a través de la metodología activa. Educar con los recursos que estén a su disposición no importando cuales sean si le son útiles. (Turnil E P/22)

El docente por ningún motivo debe de fomentar la discriminación en los niños dentro y fuera del aula apartando los niños y niñas de los que dominan bien al área y los que no, el docente debe de tener la capacidad de mantener el grupo de alumnos de una forma unida y compacta para que nadie salga beneficiada y perjudicada.

El docente debe de tener muy en cuenta que al tener una metodología propia para dar sus clases lo convierte en un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje sabiendo las ventajas y desventajas que se pueden tener al dominar la metodología que se está usando con los estudiantes.

Según. Lo que define el autor el docente es un modelo, mediador facilitador que va transmitir los nuevos conocimientos de acuerdo los materiales didácticos en el nivel preprimaria, para logra el aprendizaje significativo de los estudiantes. Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando. Martínez M (2014 P/38)

El o la docente es un motivador hacia la investigación por medio del uso de los materiales en las actividades del niño, es directamente a la actividad del docente en el centro oficial de preprimaria bilingüe el o la docente no debe de dejarse reemplazar o inactivar con los textos y máquina.

El docente debe de diferenciar estrictamente los medios didácticos de los recursos educativos ya que ambas pueden cumplir diferentes funciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje si se utilizan de una manera adecuada tal como lo indica la función que cumple cada una de estas.

Las funciones de como elaborar materiales didácticos, para conocer las considera necesario. El motivo es que hasta el precio del. elaborar a partir de ilustraciones esquemática, sin texto. Según, se utilice en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en

general puede realizar diversas funciones este ellas destacamos como más habitual. Ramos J, (1998 P/ 12

Para que el aprendizaje sea significativo en el estudiante es muy importante que el docente sepa clasificar los materiales educativos de los recursos educativos, así de esa forma el niño o niña sabrá en qué momento utilizar cada instrumento o material.

2.6.5 Pasos sugeridos para la elaboración del material de elaboración de los materiales didácticos que facilitan los aprendizajes.

Tener materiales didácticos para desarrollar las actividades ayuden a aplicar los conocimientos para un aprendizaje de calidad. Adquiridos; ser especialmente cuidadosos con los derechos y propiedad intelectual de los autores cuyo material estamos utilizando para confeccionar los nuestros.

Pasos sugeridos para la elaboración del material de apoyo Reconocer el medio, intereses y necesidades de la población educativa que tiene Generar actividades que propicien aprendizaje. Involucrar a padres de familia para apoyo de los niños. Elaborar materiales que se utilicen en el desarrollo de habilidades a través de la manipulación. Los materiales deben estar organizados, de tal forma que el niño construya su aprendizaje. Turnil E. (2016 p/ 22)

Elaboración del material es proporcionar un ambiente creativo y vistoso que invite aprender lucidamente a los niños, para que esto se lleve a cabo hay que tomar las siguientes recomendaciones: Reconocer el medio, sus necesidades, intereses y recursos. Convocar a los padres de familia a reuniones en la que se les informe sobre los proyectos educativos, que se les invite a participar y escuchen sugerencias. Motivar a los integrantes de la comunidad para que colaboren en la elaboración de materiales educativos con recursos de desuso propios de su medio y cercanos a su realidad.

Elaborar materiales que puedan ser utilizados en el desarrollo de habilidades a través de la manipulación, exploración y experimentación con los mismos Según, Es importante dar oportunidad a los niños para que construyan su aprendizaje por medio de su propia experiencia. Evaluar constantemente los recursos, con el fin de determinar su funcionalidad. Motivar la elaboración de materiales de apoyo variados que permitan lograr nuevas competencias. Turnil p/31)

Que material didáctico es aquel que “Reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje y suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes.

2.6.6 Estrategias para la elaboración conjunta de material didáctico

Una estrategia es “Un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, Pero se convierte en lúdica cuando se toma en consideración el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones internacionales que permitan al o la docente llevar a cabo sus objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos”

Para los niños y niñas de preescolar es difícil comprender algunos temas sin visualizarlos; al ponerse el uniforme saben que van a la escuela, pero el concepto del tiempo para ellos y ellas siguen siendo cosa de instantes o una eternidad. Como elaborar materiales didácticos, para los juegos de diferentes reglas o formas de juego, los materiales tienen que ser materiales será del mismo tamaño que los demás elaborar materiales didácticos de diferentes estilos para conocer diferentes imágenes de flores, fruta, personas objetos entre otros puede tener diferentes formas tamaño de ello dependerá la cantidad que hay preparar Marizan (2009) p. 21

En el nivel de preprimaria los niños y niñas no saben con exactitud a que van a la escuela, siempre el aburrimiento está a la orden del día para ellos, pero el docente es ahí donde debe de entrar en escena dirigiéndolos y facilitándoles contenidos lúdicos que favorecen en evitar el aburrimiento y el estrés en los niños y niñas.

Según, Utilizar los materiales didácticos individuales las cuales puede tener variedad de ilustraciones acordes a las alas temática, según los materiales didácticos de acuerdo las actividades que realizar con los estudiantes del nivel de preprimaria. A continuación, se presentan diferentes juegos y variantes, donde se puede ilustrar la utilización de los materiales didácticos ya elaborados, qué los conocimientos técnicos y expresivos son necesarios para la elaboración de materiales didácticos en el nivel preprimaria. El docente debe de estar capacitada o capacitada para orientar a los niños y niñas que ingresan en el nivel de preprimaria ya que es una etapa de acoplamiento de la casa a un centro educativo en donde es un tantoburrido para el niño o la niña. Domingo S. (2009 P/17

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaborar Materiales Didácticos para una Metodología activa en el Nivel Preprimaria

3.2 Descripción Del PME

La elaboración de materiales didácticos se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos;

Cuenta con dos niveles educativos: Preprimaria y Primaria. Su vía de acceso es carrileras y empedrados. Situado a 4 kilómetro de la cabecera municipal.

Su indicador negativo: Que su contexto era afectado por la deserción escolar por la siguientes: Varios padres se migran en otro país, falta de empleo, situaciones económico, desnutrición, alcoholismo, enfermedades común, el cual desarrolla las habilidades, destrezas, creatividad, poner en práctica los conocimientos adquiridos con el material didáctico planificar actividades que permite establecer conexiones educativas durante las clases.

3.3 Concepto del PME

Elaborar Materiales Didácticos para una Metodología Activa en el Nivel Preprimaria

3.4 Objetivos

A. Objetivo general:

a. Implementar técnicas innovadoras sobre la elaboración de materiales didácticos para una metodología activa y aprendizaje significativo.

B. Objetivos específicos:

a. Desarrollar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria, que permiten enriquecer conocimientos, para adecuar a las competencias, indicadores de logros y los contenidos establecidos en el CNB.

b. Demostrar la importancia de los materiales didácticos que son acordes a la edad de los niños en el nivel preprimaria con la finalidad de poder brindar una educación personalizada.

c. utilizar técnicas para la realización de elaborar materiales didácticos que permite al docente, poder crear un ambiente atractivo para el niño dentro del aula.

3.5 Justificación

Despertar el interés del estudiante y amor a su propio crecimiento intelectual a través de los usos de los materiales didácticos para desarrollar su lenguaje y tener hábitos de razonamiento experiencias, conocimientos, ideas, pensamientos lógicos, manejo de la motricidad fina y gruesa. Fue identificado las debilidades y oportunidades de mejorar el aprendizaje de calidad en al aula con los estudiantes y logrando la participación de los estudiantes, en el nivel preprimaria ser transmitido de la mejor manera, para que la enseñanza brinde de una manera integral.

Se requiere de una enseñanza, que le permita al niño y niña enfrentar los retos que la vida y la sociedad le ofrecen a diario, pero es lamentable observar que muchas veces surgen interrogantes que debilitan la labor docente tales como:

¿con qué recursos puedo enseñar? ¿Qué más puedo hacer?, y se escuchan comentarios como: ¡No hay dinero! ¡No tengo tiempo! ¡No me pagan más por hacer esto o aquello! y simplemente se acomodan al mismo método con el que han trabajado durante años y no se ocupan por buscar nuevas formas de enseñar al niño y la niña. Se reconoce desde cualquier punto de vista que la educación es un pilar importante y que todos deberían tener acceso a ella, porque se sabe que un país que estudia es un país que progresa, puede que parezca una frase un poco trillada, sin embargo, es una realidad.

La Reforma Educativa lo que busca es fortalecer un movimiento social que pretende la inclusión de las personas y los pueblos para crear un proceso de transformación social. Por esta razón se pensó en la importancia y necesidad de que el docente se actualice y capacite constantemente para motivar e impartir a los niños y las niñas conocimientos que sean significativos, integrales, que estén dirigidos siempre a elevar el nivel de vida de cada niña y niño que el docente tenga a su cargo. Equipando materiales didácticos para una metodología activa novedosas e innovadoras, prácticas, fáciles y económicas que ayuden al docente a que el proceso de enseñanza — aprendizaje sea propio en la vida del niño y la labor docente sea de excelencia en beneficio de la sociedad guatemalteca a la que sirve.

Es por eso se va a elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria, teniendo como objetivo que el niño y la niña desarrollen su capacidad creativa y activen sus pre saberes de tal forma que, al unirlos a la enseñanza brindada por la docente, formen un conocimiento que sea útil al niño y niña para la vida. Se pretende que el o la estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidad y capacidad para crear, solucionar y afrontar el problema o la situación que se le presente en cualquier circunstancia, de acuerdo a lo que el Currículo Nacional Base traza en sus fundamentos y lineamientos. Se trata de evidenciar que lo que queremos con el proyecto es contrarrestar el problema identificado, incidir en los indicadores y demandas, tomando en cuenta el contexto en el que da el problema (minimax),

pero además evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones que se harán con el proyecto.

3.6. Plan entre el diseño proyectado y el plan emergente

TABLA 25 PLAN DE DISEÑO PROYECTADO Y EL PLAN EMERGENTE

Actividades digitales o Planificadas	Actividades replanteadas	Medio de comunicación utilizadas
<p>De inicio</p> <p>a. Elaboración de planes</p> <p>b. Reunión con los docentes</p> <p>c. Diseño del Proyecto de Mejoramiento</p> <p>d. Lanzamiento</p> <p>e. proyecto juntamente con la comunidad educativa</p> <p>f. Lista los materiales didácticos que elaborar</p>	<p>3.6.1. La distancia se dio por motivo de que yo participaba en la comisión del baile de coreografía para representar la comisión asignada del municipio, de la vigésimo quinto aniversario XXV, de los Juegos Magisteriales en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, Ese fue la dificultad de no finalizar la ejecución de las actividades planificadas del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes del nivel preprimaria y para dar cumplimiento se buscó otras alternativas para divulgar el proyecto, las reuniones se realizaron con los compañeros estudiantes del programa PADEP/D por medio de línea de WhatsApp tecnológica, por lo que es tuvimos que elegir propuestas: en radio, televisión, se llegó a un acuerdo para realizar la ejecución de las actividades pendientes en Telemam Comitancillo, San Marcos, para no estar físicamente en los procesos de aprendizaje con los estudiantes, debido a las consecuencias del COVID-19.</p>	<p>Youtube</p> <p>Telemam</p> <p>Facebook</p> <p>WhatsApp</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=loppFaMrfQY</p>
	<p>3.6.2. Por la suspensión de clases por la pandemia que provoco el COVID-19 se optó por reestructurar el plan de actividades, programada en otras fechas las últimas actividades. se realizaron gestiones para autoridades de otro medio de comunicación, para poder compartir con la comunidad educativa los temas y actividades que ya no fue posible culminar en la escuela. fue entonces que se realizó un programa televisivo titulado "leo con la profesora en casa"</p> <p>Donde por medio de la televisión se realizaron las actividades de "elaborar materiales didácticos para una"</p>	<p>Youtube</p> <p>Telemam</p> <p>Facebook</p> <p>WhatsApp</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=loppFaMrfQY</p>

	<p>metodología activa en el nivel preprimaria” Se explico cómo podrían los niños participar en los manejos de los materiales ya elaborados para obtener las habilidades y conocimientos de los materiales elaborados. El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo telemam del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, así mismo en you tube</p>	
--	--	--

Fuente: Elaboración

A. Resultado del contenido del Plan Emergente

- a. Después de la divulgación del proyecto en el canal, agradecimiento por parte de los padres de familia.
- b. Agradecimiento por la presentación de los materiales didácticos por medio de telemam, You tube comentarios y felicitaciones.
- c. Descripción del contenido del Plan de Emergente
- d. Los resultados del Plan de emergente, algunos niños lograron ver en las redes sociales la divulgación, el manejo de los materiales elaborados.
- e. Comentarios fuera del municipio Fotos con los materiales en casa o video entrega

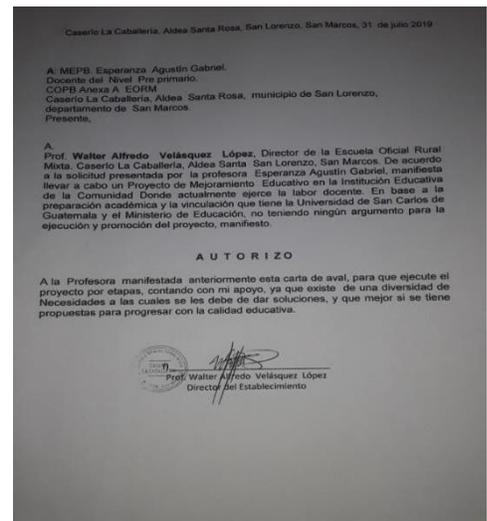
Anexo plan emergente DIRECTOR

FIGURA 2 DIVULGACIÓN DEL PROYECTO



Archivo personal

FIGURA 1 SOLICITUD AL



Archivo personal

Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de los indicadores de elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria.

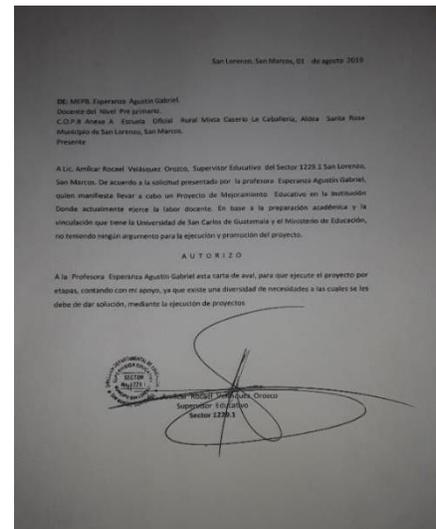
B. solicitud dirigida al supervisor educativo del distrito

FIGURA 3 SOLICITUD ALSUPERVIS

Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la anuencia y autorización al supervisor educativo distrital, Lic. Amílcar Roca Velásquez Orozco

El supervisor citado, brindó su apoyo distrito para la ejecución del PME. Pues él considera que es una oportunidad de mejora educativa para los niños del preprimaria, así también que es una oportunidad de proyección a la niñez de la

comunidad elegida para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Archivo personal

C. FASE DE PLANIFICACIÓN

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM. Caserío La Caballería, Aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Se planificó un proyecto de mejoramiento educativo, denominado **elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria**.

Este proyecto se proyectó para desarrollarlo en el nivel preprimaria, por considerar que era necesario implementar este proyecto para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, específicamente para facilitar las competencias,

indicadores logros y los contenidos plasmadas **CNB**, para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes.

D. Fase de ejecución

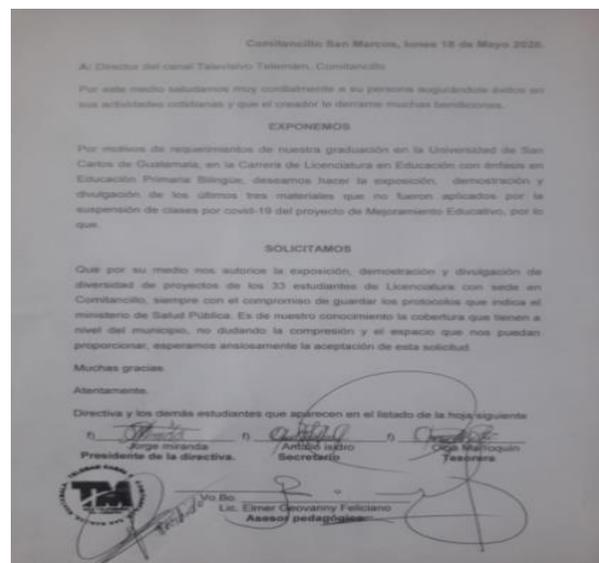
a. Lanzamiento del proyecto

el día viernes 13/3 /2020, Se dio apertura de la manera oficial a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo **Elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria**, según acta No.03-2020 suscritos entre la comunidad educativa y los docentes.

En La parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente los docentes tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes principalmente en el nivel preprimaria.

Resultado: Según registro de asistencia de los 14 padres convocados a la actividad realizada. Asistieron 11 de los 14.

FIGURA 4 SOLICITUD A TELEMAM



Archivo personal

E. Fases de ejecución de actividades

La distancia se dio por motivo de que yo participaba en la comisión del baile de coreografía para representar la comisión asignada del municipio de san lorenzo en la vigésimo quinto havos XXV, de los Juegos Magisteriales en el municipio de san José Ojetenam, San Marcos, Ese fue la dificultad de no finalizar la ejecución de las actividades planificadas del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes del nivel preprimaria y para dar cumplimiento se buscó otras alternativas para divulgar el proyecto, las reuniones se realizaron con los compañeros estudiantes del programa PADEP/D por medio de línea de WhatsApp tecnológica , por lo que es tuvimos que elegir propuestas: en radio, televisión, se llegó a un acuerdo para realizar la ejecución de las actividades pendientes en Teleman Comitancillo, San Marcos, para no estar físicamente en los procesos de aprendizaje con los estudiantes, debido a las consecuencias del COVID-19.

Descripción Justificación de los Materiales

Primera estrategia: Traga bolas se emplea para el área de educación física, para que los estudiantes aprenden la motricidad gruesa, donde los estudiantes realizan competencia para desarrollar sus habilidades motrices.

Con este juega se realiza diferentes competencias donde el niño tiene que introducir la pelotita tres veces, el ganador se premiará.

FIGURA 5 TRAGA BOLAS



Archivo personal

Segunda estrategia: El avioncito es aplicada en el área de educación física por medio de este juego reconocen su lateralidad tales como derecha izquierda, Equilibrio y conteo.

FIGURA 6 JUEGO AVIONCITO



Archivo personal

Estrategia tres: Panderetas

Por medio de estos materiales musicales los niños y las niñas se atraen para cantar cualquier canto cada inicio, durante y final de clases, al mismo tiempo.

FIGURA 7 JUEGO DE PANDERETAS



Archivo personal

Estrategia cuatro La lotería

Con este material los estudiantes desarrollan su lenguaje y la enseñanza de lectura a través de imágenes en el idioma mam y español.

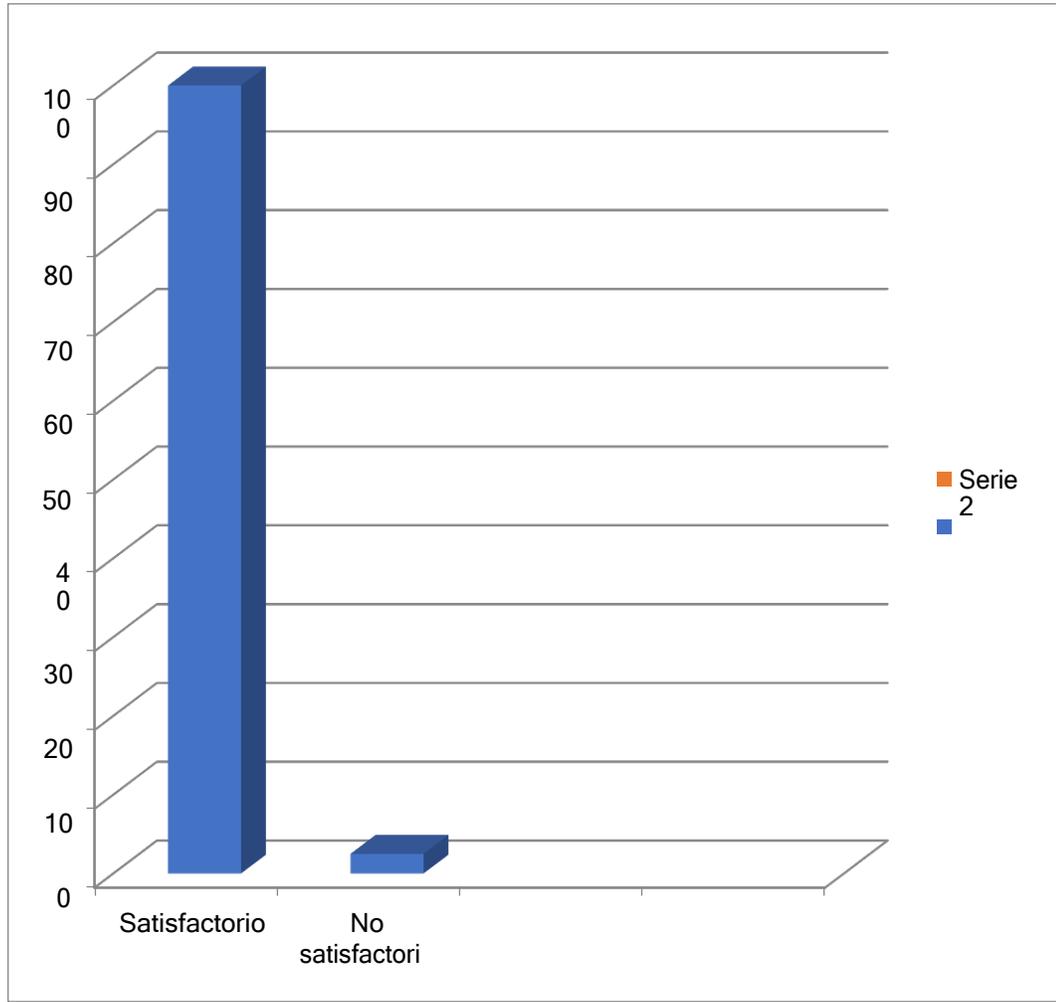


Archivo personal

F. Presentación de resultados

Indicadores de resultados de 14 estudiantes de preprimaria que equivalen a un 100% presenta un resultado satisfactorio en logro de elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria.

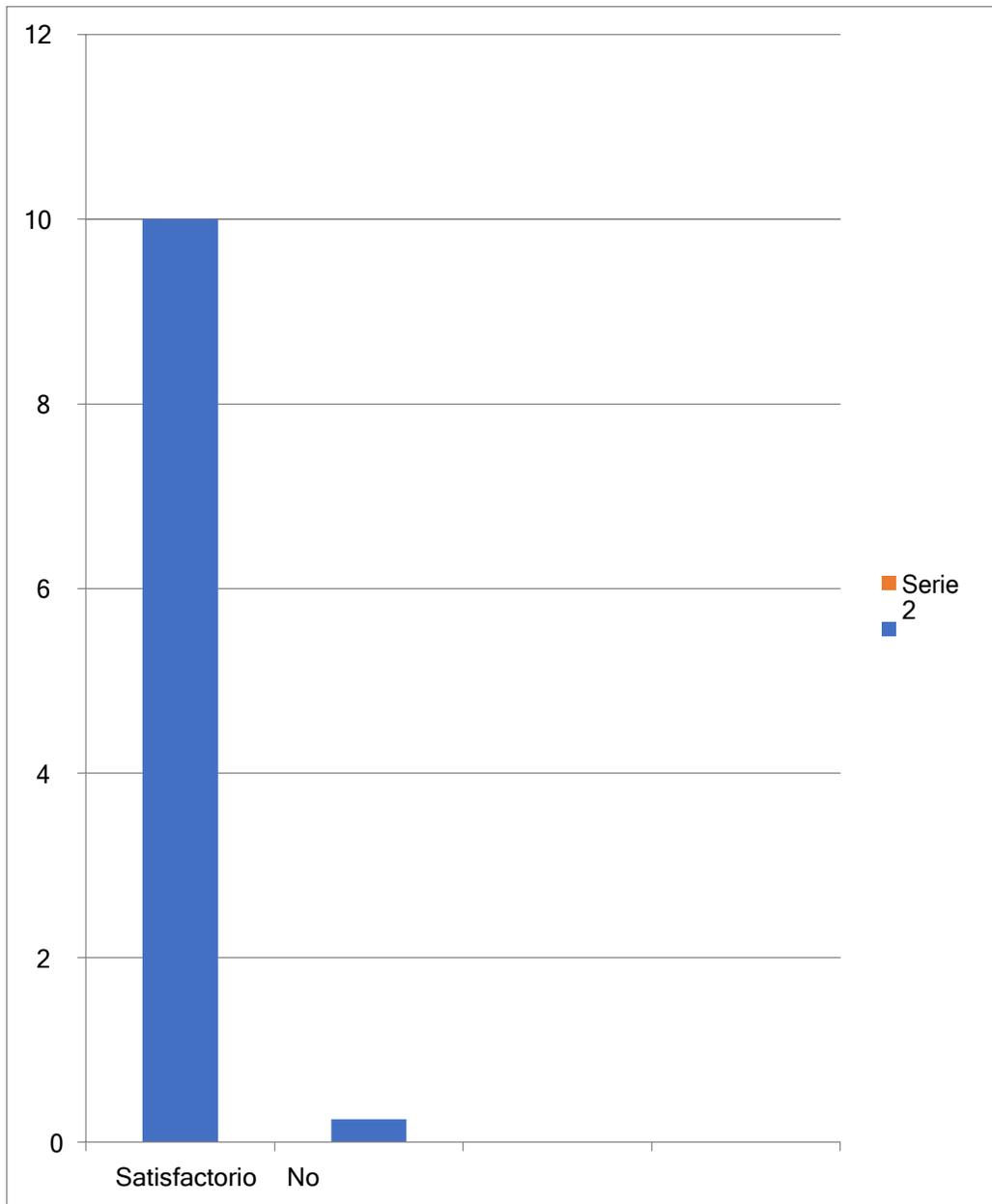
FIGURA 9 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS CONESTUDIANTES



Archivo personal

Presentación de resultados con docentes

FIGURA 10 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS CON DOCENTES



Archivo personal

G.Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 1 docente aplica la metodología de utilizar algunos materiales para mejorar el aprendizaje significativo en el nivel preprimaria de manera adecuada.

100% de docentes generan un ambiente de alegría para mejorar el aprendizaje de los niños.

Un docente que aplica adecuadamente cada material didáctico para el logro del aprendizaje significativo

El 70% de padres de familia participan en actividades relacionadas de elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria.

DIRECTOR

- a. ¿Cuál cree que haya sido el objetivo de los padres en enviar a sus hijos a la escuela?
- b. Para que esté preparado en el nivel preprimaria y a si desarrollan sus habilidades y destrezas en el aprendizaje.
- c. ¿Qué problemas educativos han existido en la escuela?
 - a. La deserción escolar
- d. ¿Comente sobre algunos proyectos educativos que puedan mejorar el proceso en esta escuela?
 - a. Crear materiales didácticos y lúdicos

DOCENTES

- a. ¿Cuáles son las fortalezas con que cuenta el proyecto “Elaboración de materiales didácticos para una metodología activa en el aprendizaje?”
- b. Despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje

- c. ¿Comente, cuál es el perfil de los estudiantes egresados de la escuela al ejecutar el proyecto?
- d. Estudiantes activos y así desarrollen sus habilidades motrices
- e. ¿En qué cree usted que beneficia los materiales didácticos para una metodología activa en el proceso educativo?

ESTUDIANTES:

- a. ¿Qué materiales didácticos considera que podemos incluir en nuestra elaboración de materiales didácticos para una metodología activa en el aprendizaje?
 - a. Juegos lúdicos, materiales reciclables y dispositivos
- b. ¿Qué áreas considera usted que podemos incluir en nuestra elaboración de materiales didácticos para una metodología activa en el aprendizaje?
 - a. En todas las áreas del nivel preprimaria
- c. ¿Estarán dispuestos a colaborar en armar nuestro material didáctico para una metodología activa?
- d. Si, por que es de mucha importancia en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel preprimaria
- e. ¿Los materiales didácticos de aprendizaje nos traerán algún beneficio académico?

E. Fase de evaluación

se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente

100% de estudiantes participaron del nivel preprimaria aprenden a reconocer, manipular diferenciar y jugar diferentes juegos con los materiales didácticos ya elaborados. El 90% de estudiantes pueden manejar los materiales

El 10% de estudiantes, que no lograron manejar los materiales didácticos.

DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO

- 1. ¿Considera que los proyectos educativos vienen a mejorar la educación en el Caserío?**

Si, por medio de los proyectos se logran el aprendizaje significativo.

- 2. ¿Qué opina sobre la ejecución del proyecto “Elaboración de materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria?**

Es muy importante porque a través de los materiales didácticos elaborados se aprende mejor los nuevos conocimientos de los estudiantes.

- 3. ¿Será que el proyecto “¿Elaboración de materiales didácticos para una metodología activa solucionará el problema, la falta de materiales didácticos en el aprendizaje?**

Si, por que a través de materiales elaborados los niños y las niñas aprenden mejor por que manipulan, observan y desarrollan sus destrezas y motrices.

DOCENTES:

- 1. ¿El proyecto “¿Elaboración de materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria” beneficiará en solucionar**

el problema, falta de unos materiales didácticos en el aprendizaje a los estudiantes de grado?

Si, se solucionan con materiales realizada y se utiliza en cualquier actividad que se realiza con los estudiantes

ESTUDIANTES:

1. **¿Cuáles cree que son los beneficios del proyecto “Elaboración de materiales didáctico para una metodología activa?”**
Recomendaciones para el uso de los materiales didácticos, pasos sugeridos para la elaboración del material de apoyo
2. **¿En qué nos puede servir este proyecto educativo?**
Puede ejercitar la expresar anteriormente no se alcanzar a realizar en proyectos educativo muchas veces
3. **¿Qué beneficios nos trae este proyecto de materiales didácticos para una metodología activa?**
Adquisición de conocimiento y competencia mediante la elaboración de materiales
4. **¿Estaremos en la buena disposición de darle uso y mantenimiento a los materiales didácticos para una metodología activo de aprendizaje elaborado?**

F. Fase de cierre del proyecto

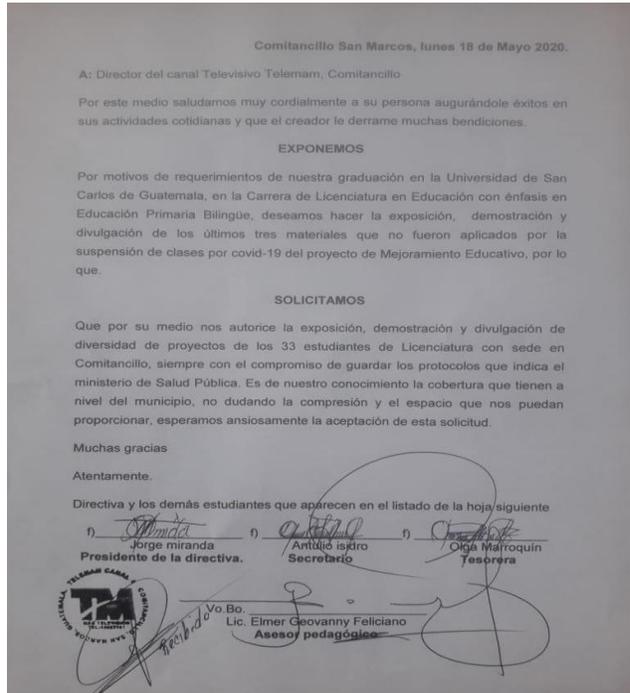
Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación, como telemam en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Presentación del informe a las autoridades del PADEP/D Entrega de informe final para su validación

H. Plan de divulgación

El Proyecto se realizó a través de programas de, televisión, y redes sociales.

FIGURA 9 PLAN DE DIVULGACIÓN



Archivo personal

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los resultados logrado con el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo departamento de San Marcos.

En el diagnóstico realizado en la comunidad se identificaron lo siguientes indicadores de aprendizaje, la deserción escolar que afecta a los estudiantes del nivel preprimaria de los 53 estudiante inscritos en total, 15 en la etapa IV, 14 en la etapa V, 24 en la etapa VI. Lamentablemente no fue posible de aplicar todas las actividades planificadas por motivo de la pandemia del COVID- 19, que está afectando a la sociedad mundial, es por eso que la divulgación se realizó por medio del programa de telemam en el municipio de Comitancillo, San Marcos.

Por otra parte, tomando en cuenta este indicador de elaborar materiales didácticos, tiene un logro satisfactorio, mientras el resultado es del 50%, información obtenida de DIGEDUCA. 2014.

De acuerdo a la estructura de las vinculaciones estratégicas realizadas, se hicieron los análisis concretos que como resultado que dieron las líneas de acción. Se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “

Todo con el afán de desarrollar las diferentes competencias que poseen los niños y las niñas del centro educativo, mejorando deficiencias que muestran los indicadores educativos. Tomando en cuenta la participación de todos los

elementos involucrados en la comunidad educativa, para seguir con el plan de sostenimiento. Y como objetivos claros lograr el mejoramiento de comprensión lectora, desarrollar el pensamiento lógico, reducir la deserción escolar, asimismo contar con participación integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas que propone el CNB como sistema educativo de la nación. Los indicadores educativos fueron evaluados mediante el Anuario Estadístico, se puede identificar la repitencia de grado en primero Primaria, segundo, tercero y deserción escolar en los grados mencionados, asimismo el bajo nivel de avance en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 y Matemáticas según las evaluaciones que realiza DIGEDUCA a nivel nacional.

Con la implementación de un plan de actividades se pretende minimizar la problemática. Como producto de las vinculaciones realizadas y par tiendo de la línea de acción: Se implementó aplicar estrategias que permitieran avanzar hacia una comprensión hacia una educación de calidad, aprovechando los programas propuestos por el MINEDUC. Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, **“elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria”**, este proyecto se estructuró con el propósito de desarrollar habilidades de lectura con imágenes reconocimientos del número de uno a nueve manejar diferentes reglas de juegos lúdicos con los materiales elaborados de acuerdo las estrategias, metodológicas activa. Se organizó, logró la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estas estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel preprimaria, principalmente con los niños y niñas de **la etapa V**.

Al revisar el indicador había un porcentaje de la deserción de los niños en el nivel preprimaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA. Por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas ejecutados según **cronograma** siendo algunas de ellas las siguientes:

- a. Demostración de una clase aplicando las rutas de aprendizaje
- b. Realización de diálogos utilizando los materiales ya elaborados.
- c. Competencias de los contenidos, utilizando los materiales didácticos
- d. Concurso de juego de lotería, rompecabezas, títeres, avioncito.
- e. Ejecución de los materiales didácticos para una metodología activa en el nivel preprimaria

Ramírez M. (2016-P/25) Los materiales didácticos tienen que ser utilizados para trabajar todas las áreas de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Áreas culturales y participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral. Dice que los materiales didácticos se refieren al conjunto de utensilios objetos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se plantió el tema que se denominó: Los materiales didácticos para apoyar las competencias, indicadores de logro y los contenidos que están plasmados en el currículo nacional base para el nivel preprimaria. Estos materiales se utilizaron para trabajar todas las áreas tales como:

Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística y educación física La y el docente utilizó la plataforma de WhatsApp para comunicarse con los niños y niñas en casa y fortalecer el aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, se logró articular el papel fundamental que juega la familia y cada una de las personas que conforman la comunidad educativa. En estas acciones, las familias se involucraron y con ello se logró que los niños y niñas, desarrollaran actividades de aprendizaje con pertinencia contextual y de idioma, siendo base fundamental para avanzar en los aprendizajes. Se concibe que el material didáctico es aquel que permite al o la docente influenciar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas siendo el apoyo pedagógico en las diversas sesiones de trabajo que ocurren el día a día dentro de las aulas de preescolar.

Se concibe que el material didáctico es aquel que permite al o la docente influenciar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas siendo el apoyo pedagógico en las diversas sesiones de trabajo que ocurren en el día a día dentro de las aulas de preescolar

El material didáctico, es un mediador instrumental porque este va directamente a las manos de los estudiantes. el material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza — aprendizaje para proveer información o facilitar

La organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza — aprendizaje, Méndez, G. (2003), pueden participar en la búsqueda y construcción de los recursos que se necesitan; lo que haya en casa, lo que se puede adquirir fácilmente en la comunidad y lo utilizado en otros grados puede constituir material valioso para llevarlo al aula y compartirlo con los demás. Ser creativa, y crear con distintas clases de materiales las estrategias que necesite para transmitir los conocimientos son parte de la docente de preprimaria, que ya no debe limitarse solamente al uso de pizarrón como un elemento indispensable; en la actualidad la docente de educación inicial y preprimaria cuenta con diversas técnicas y recursos con los que puede hacer posible el acto educativo, enlistamos materiales que sin de utilidad en la actualidad. Docentes, estudiantes, padres de familia, pueden participar en la búsqueda de materiales para la elaboración de materiales didácticos y recursos que se necesitan; lo que haya en casa, lo que se puede adquirir fácilmente en la comunidad para constituir material valioso para llevarlo al aula y compartirlo con los demás. En la actualidad los y las docentes del nivel preprimaria cuenta con diversas técnicas, estratégicas para poder elaborar materiales didácticos para una metodología activa.

Muñoz P. (2012,p/1) sus funciones, así como su ubicación en el proceso enseñanza aprendizaje; en la unidad dos, los materiales didácticos se estudian desde tres perspectivas: tipo modelo o maqueta, según el órgano receptor, y audiovisuales; la unidad tres trata sobre el uso de los elementos y conceptos

apropiados para una construcción práctica de diseño de material didáctico, tomando en cuenta todos los elementos de un proceso enseñanza aprendizaje; en la unidad cuatro se explica la nota de apoyo docente y los materiales didácticos. Tipo de modelo, uso de los elementos, Diseño de la elaboración de materiales didácticos dice el autor que los materiales es interésate en la vida cotidiana de los estudiantes.

Reina C. (2014/P 21,26,32) la metodología activa como parte del proceso de investigación que permite los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje Indica que los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un

proceso de enseñanza y aprendizaje como. Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Para elaborar materiales de apoyo con recursos de la comunidad sin salirse en el contexto de los estudiantes para enriquecer los conocimientos, la motricidad fina, juegos, los materiales tiene que ser accesibles a los estudiantes en el nivel preescolar. La metodología para el aprendizaje activo se adapta a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente.

Gonzales M. (2014, p/17) los Material Didáctico, es un instrumento quoposibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información Material didáctico, es el canal que transporta mensajes para facilitar así la comunicación Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio. La

importancia de un material didáctico se hace evidente desde los niveles siguientes niveles siguientes Un material didáctico será importante para el educando cuando lo conduzca.

Elaboración de Materiales de Aprendizaje en CNB Los lineamientos curriculares para la elaboración de materiales de aprendizaje son directrices que se deben tomar en cuenta para el diseño, la elaboración y el uso de los mismos. Se basan en el Marco General de la Transformación Curricular, el Curricular Nacional Base de los diferentes niveles educativos y en los módulos del Currículum organizado en competencias: Fundamentos del Currículum, Metodología del Aprendizaje, Planificación de los Aprendizajes y Evaluación de los Aprendizajes, que son los que norman y orientan los procesos de transformación curricular; por lo que deben ser consultados para profundizar, ampliar y comprender los presentes lineamientos.

El documento está organizado en seis partes que definen, ejemplifican y ejercitan la construcción y producción de materiales, para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo debe reunir varias condiciones, entre los estudiantes debe estar motivados y mantener una actitud positivo. También valorar los conocimientos previos que posee el estudiante Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta las experiencias previas del estudiante para que fueran significativas las habilidades del manejo de los materiales en los contenidos presentados.

Orozco A. (2012 /1). En el presente trabajo se analizó el uso que dan los docentes de una institución educativa de la ciudad de Medellín al material didáctico y la intencionalidad en la ejecución de sus estrategias educativas para que los estudiantes aprendan significativamente. La investigación se fundamentó en un paradigma cualitativo, con el uso de técnicas como la observación estructurada y la entrevista. Se concluyó que los docentes conocen la importancia del material didáctico; sin embargo, carecen de elementos para llevarlo a la práctica y el uso de material didáctico es fundamental en el proceso de aprendizaje significativo de los niños. Palabras clave: Aprendizaje

significativo; Docente; Estudiante; Intencionalidad; Material didáctico. Para mejorar el aprendizaje, es necesario tomar en cuenta a todos los actores de la educación, pues esta es una actividad de beneficio social, por lo mismo, todos pueden fortalecer las acciones de aprendizaje, ya sea este presencial o en línea por medio de la tecnología, que fue un factor importante en la consecución de las actividades de aprendizaje que fue tomada en cuenta por no estar físicamente en los procesos de aprendizaje debido a las consecuencias del COVID-19.

Campo A. (2015, P/1) "Es importante destacar que, si el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. De esta forma el niño no solamente desarrolla habilidades y destrezas sino también se moldean los conocimientos previos del niño por medio del juego y la imaginación, ya que despliega y elabora operaciones lógicas y el enriquecimiento de vocabulario. Los materiales educativos representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el alumno ya que se consideran como herramientas de transmisión de conocimientos, estos estimulan en el alumno la curiosidad por aprender. Mientras que el aprendizaje significativo permite que el alumno esquematice los conocimientos aprendidos y los convierta en nuevas experiencias a partir de conexiones neuronales".

Los logros alcanzados están dando sus frutos, de despertar el interés de los estudiantes con los diferentes materiales elaborados en el nivel preprimaria, pues este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue compartido para que todos los docentes del nivel preprimaria lo utilicen y así mejorar los indicadores débiles del aprendizaje de los estudiantes en el centro oficial de preprimaria bilingüe anexa a EORM. Caserío, La Caballería, aldea santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos.

Carlos C. (2015, p/1 Los sistemas educativos actuales tienen la necesidad de acudir a medios tecnológicos para mejorar el proceso enseñanza — aprendizaje. Uno de estos medios son los materiales didácticos multimedia. Pero ¿son realmente efectivos, para lograr el objetivo para el cual han sido diseñados?,

¿son sólo medios transmisores de contenidos?, ¿cuál es la eficacia que tienen? Podemos afirmar que, para el diseño de materiales multimedia, no solo se debe pensar en cumplir los objetivos a corto plazo, sino también si los resultados que se lograrán a largo plazo tendrán algún efecto en la formación integral de la persona. Se evidencia que cuando se toman alternativas con el uso de la tecnología como docente, se fortalece los aprendizajes a distancia por los problemas que se están viviendo en Guatemala y el mundo entero por el COVID - 19. La maestra utilizo la comunicación solo por medio de línea, motivo de que no todos los padres tienen celulares con de WhatsApp, son personas del área rural, es diferente que el área urbana hay más acceso de la tecnología.

Por su parte Muñoz (2012), en su libro *Elaboración de Material Didáctico*, cuyo objetivo es plantear temas fundamentales que sustenten la elaboración de materiales didácticos como herramienta para el docente, afirma que el material didáctico es un conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos pueden ser tanto físicos como virtuales; la utilización de los mismos favorece el desarrollo de distintas habilidades en los estudiantes ya que por medio de la diversidad de materiales se estimula el conocimiento, la socialización la imaginación y se promueve la estimulación de los sentidos, por dicha razón es recomendable el uso de diversos materiales para que exista una mejor comprensión de los contenidos que se quieren enseñar para que de esta forma los niños tengan enfocada su atención y aprendan mediante el análisis y la reflexión. El material didáctico que se utilice debe ser llamativo y novedoso, de esta manera se les facilitará a los niños el uso.

CONCLUSION

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo principal fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en cada una de las aulas del nivel preprimaria, a través de los materiales, pretende de manera sencilla enseñar los contenidos las actividades necesarias para cada área, que facilita las acciones diarias de la docente.

A través de las herramientas, planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo lograremos el desarrollo de las competencias de área que nos plantea el Currículum Nacional Base de una forma correcta y segura ya que con estos materiales el niño o niña desarrolla diferentes habilidades: Destrezas, creatividad, pensamiento lógico, jugar con los números.

Estas herramientas educativas se prestan para fortalecer las capacidades del pensamiento lógico, la cooperación en el trabajo en equipo, practica de valores y la comunicación entre cada uno de los estudiantes que están en el proceso de formación académica

La elaboración de los materiales didácticos contribuye a implementar técnicas innovadoras para el desarrollo eficiente de las actividades necesarias para trabajar en cada una de las áreas de aprendizaje, que faciliten cada una de las acciones que organiza y desarrolla la docente con sus estudiantes.

En el proyecto de mejoramiento educativo se describen las teorías de aprendizaje que contribuyen a mejorar la calidad educativa en nuestro contexto además de los problemas sociales que impiden que logremos una calidad de educación en nuestro país como tanto lo hemos anhelado los Guatemaltecos, aunado al esfuerzo que se ha hecho, para elaborar los materiales didácticos que logran en el futuro el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes de una forma sencilla y muy práctica.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

TABLA 26

Dimensión n de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	En el centro oficial de preprimaria bilingüe anexa a EORM. Caserío La Caballería, permanecer todos los materiales y dar el uso adecuado, el Proyecto denominado Elaborar materiales didácticos para una metodología activa en el nivel pre.	Esperanza Agustín Gabriel	Humanos	Una vez
Financiera	Mantener los materiales en buen estado en el aula	Esperanza Agustín Gabriel	Humanos	Una vez
Ambiental	Tapitas, cartoncillo Hilo	Esperanza Agustín Gabriel	Naturales	Una vez
Tecnológica	Computadora, impresora, tintas	Esperanza Agustín Gabriel	Tecnológico	Una vez
Social /cultural	Participación de los docente padres de familia y estudiantes	Esperanza Agustín Gabriel	Humanos	Una vez

Poster académico

IMAGEN 10

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

POSTER ACADÉMICO
Autora: Esperanza Agustín Gabriel

DESCRIPCIÓN:
La elaboración de materiales didácticos se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Caballería, aldea Santa Rosa, municipio de San Lorenzo, departamento de San Marcos. Cuenta con dos niveles educativos: Preprimaria y primaria. Su vía de acceso es carrileras y empedrados. Situado a 4 kilómetros de la cabecera municipal. Su gente se dedica a la agricultura, comercio, emigran a otro país. Su **indicador negativo**: falta de materiales didácticos y la deserción escolar.

OBJETIVOS:

GENERAL: Implementar técnicas innovadoras sobre la elaboración de materiales didácticos para una metodología activa y aprendizaje significativo.

ESPECÍFICOS:

- Desarrollar materiales didácticos para la metodología activa en el nivel preprimaria, que permitan enriquecer conocimientos, para adecuar a las competencias, indicadores de logros y los contenidos establecidos en el CNB.
- Demostrar la importancia de los materiales didácticos que son acordes a la edad de los niños en el nivel preprimaria con la finalidad de poder brindar una educación personalizada.

CONCEPTO: Elaborar Materiales Didácticos para una Metodología Activa en el Nivel Preprimaria.

RESULTADOS:
Dedicación e inversión de los materiales didácticos. Un ambiente agradable y motivada a través de los materiales. 100% de estudiantes del nivel preprimaria etapa 5, aprendieron a reconocer, manejar manipular diferenciar y jugar diferentes juegos exactamente con los materiales elaborados.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:
Planificaciones, selección del PME, elaborar materiales didácticos y dar vida uso en cada contenido con los estudiantes en las actividades.

Justificación:
Despertar el interés del estudiante y amor a su propio crecimiento intelectual a través de los usos de los materiales didácticos para desarrollar su lenguaje y tener hábitos de razonamiento experiencias, conocimientos, ideas, pensamientos lógicos, manejo de la motricidad fina y gruesa

METODOLOGÍA:
Marco epistemológico Motiva la participación y apoya el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes. **Análisis situacional** Identificación del problema en el entorno educativo. Selección del problema. Análisis del problema Actores, demandas sociales, institucional y la población. **Análisis estratégicos** FODA del problema seleccionada, matriz FODA, técnica MINIMAX, línea de acción estratégicos, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar. **Acciones ejecutadas** Planificaciones presentadas, selección del PME, Elaboración de materiales, lanzamiento del proyecto y las actividades realizadas.

CONCLUSION:
El proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo principal fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las aulas del nivel preprimaria, a través de los materiales, pretende de manera sencilla enseñar los contenidos las actividades necesarias para cada área, que facilita las acciones diarias de la docente.

Referencias bibliográfico

(Agenda 2030. ONG 2018 S/P)

(Ahino Aranz2017 S/P)

(Ausubel, 1976, p. 56). (BarreraM 2009, P/104)

(Castil blanco F. 2017- p/24 al 26 (CNB.GUATEMALA(2008 S/P)

(Derechos humanos 1990 S/P.(Economía mundial y global 2000. S/P) (El Salvador 2004 S/P)

(ERRERO, I 2019 P/51)

(García M. 1996, S/P)

(García T 2013.P/89)

(Genís O. 1995, P/ 30-31)

(Gonzales M.2014, p (INE 2002. S/P).

(Logo B.2020-P/1)”

(Mag. H1996

S/P). (MagalJ 2016.P/25)

(Martínez M 2014 P/22 al 24)

(Martínez M2014-P/6)

(Martínez S.2013.S/P)

(Mimenza O2020.S/P)(MINEDUC2020- P/1

(Morales J. 2008 P/ 7

(Morales J. 2015, S/P)

(Moreno F2015 P/1)

(Muñoz J.

2004 P/47)

(Muñoz P. 2012,p/1)(Noham Chomsky 1999 S/P) (OcampoA.2015, P/13

(Paredes J 2013.P/36) (Ramírez M. 2016-P/25) (ReinaC. 2014/P 21,26,32)
(RODRIGUEZ, 2014, pág. 4)

(Santiago 1995 P/1) (Share this 2010, S/p) (SoteloG 2016.P/18 A 19)
(Torrego J 2020, p/96) (Turnil E. 2014,P/17 al 24) (Turnil E2014, P/ 26),
(UNESCO, 2003).

(Velásquez Gavilanes, 2009, pág. 08)(Yugla M 2013, S/P)

.(Ecurre D 1994 S/P)

Acción Hambre en Guatemala (2020 S/P) (Alianza Editorial (2020,P/296)

(Antonio F. (2018, P/20”

(Arturo B, (2018P22,

Avalos M (2020, P/175)

Castilleros O (2020 S/P) de León E 2015, P/29)

Derechos humanos en Guatemala. 2017 S/P)

Inés Dussel (2009 - p/4) IvonJ (2013.P/35)”

Julio Báez Evertsz CJB E 2016S/P) universidad de Colombia (2015, S/P.) Martínez
M (2014P/38)

Orozco A (2013P/104) Pino M. (2020, P/320)

Piñeiro B (2020, P/74)

Portal F (2018S/P). Ramírez J(2020, P/223)

Ramos J, (1998 P/ 12

Skinner (1990,P/193

Turnil E(2014 -P/ 8)

Turnil E.(2014P/38)

UNICEF en Guatemala 2010 S/P)