



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la
Comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Río Blanco, del municipio Cunén, del
Departamento de Quiché

Esteban Fernando Gómez Cardona

Carné: 200926357

Asesor

Lic. Juan Castro Chach
Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión
lectora en los estudiantes del segundo ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Río Blanco, del municipio de Cunén, del Departamento Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Esteban Fernando Gómez Cardona

Carné: 200926357

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochoeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Secretaria
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

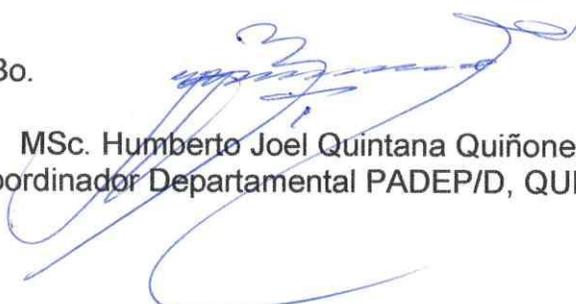
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Esteban Fernando Gómez Cardona carné: 200926357 CUI: 1619 25057 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3169

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Lecturas Pedagógicas Para Mejorar La Comprensión Lectora Para Estudiantes Del Segundo Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Cardona Esteban Fernando*

Con Registro académico No. *200926357* Con CUI: *1619250571410*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926357_01_3169



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3169

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Lecturas Pedagógicas Para Mejorar La Comprensión Lectora Para Estudiantes Del Segundo Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Cardona Esteban Fernando*

Con Registro académico No. 200926357

Con CUI: 1619250571410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926357_01_3169

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres: Por ser la parte más importante en mi vida, demostrarme a través sus experiencias la rectitud de la vida, valores, el cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras, dificultades y las situaciones de la vida.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración en todo el proceso de la vida.

A los docentes: Quienes me guiaron con su conocimiento y experiencias en el proceso donde fueron adquiridos los nuevos conocimientos y aplicarlos en labor docente.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Por el acompañamiento brindado.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación: Por la actualización de docentes en funciones.

.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por aportar experiencias significativas a mi formación profesional.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente:

Por la formación y transformación que han compartido para mejorar las estrategias de aprendizaje en las aulas.

Al Sindicato de los Trabajadores de la Educación en Guatemala:

Por formar parte de este proceso de actualización docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del Municipio de Cunén, del departamento Quiché.

Diagnosticando que en ella existe un buen porcentaje de alumnos que poseen una baja comprensión lectora en los grados de Cuarto a Sexto primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje como también en el área de matemática.

Esta situación se da por la pobreza que posee la población de la comunidad, la falta de oportunidad, desintegración familiar y la emigración de familias, situación que se refleja en la deserción escolar, la matrícula escolar y la inasistencia, los alumnos se desinteresan teniendo problemas de aprendizaje. Por esta razón se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje y los grados de cuarto a sexto primaria.

El proyecto ejecutado fue: Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, con el apoyo de la comunidad educativa en la ejecución de las estrategias de lecturas como: lectura individual, lectura comentada, lectura colectiva y lectura comprensiva.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes al final de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo obtuvieran un 80% de aumento en cuanto a comprensión lectora.

Con estas estrategias planificadas y ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidencio que con el apoyo de la comunidad educativa padres de familia y otros actores involucrados, se pueden lograr resultados deseables para la niñez.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School, Aldea Rio Blanco, of the Municipality of Cunén, of the Quiché department.

Diagnosing that there is a good percentage of students who have low reading comprehension in grades Fourth to Sixth, especially in the area of Communication and Language as well as in the area of mathematics.

This situation is due to the poverty of the community population, the lack of opportunity, family disintegration and the emigration of families, a situation that is reflected in school dropout, school enrollment and non-attendance, students are disinterested having problems Learning.

For this reason, it was decided to select the Communication and Language Area and the Fourth Grade as the educational environment.

The executed project was: Implement pedagogical readings to CEC students, to improve the problem of low reading comprehension, with the support of the educational community in the execution of reading strategies such as: silent reading, commented reading, collective reading and comprehensive reading.

The activities carried out achieved that the students at the end of the execution of the Educational Improvement project obtained a 80% increase in reading comprehension.

With these strategies planned and executed in the Educational Improvement Project, it was shown that with the support of the educational community, parents and other stakeholders, desirable results can be achieved for children.

UK'U'X TZ'IB'

Ri mimalaj ch'ob'om chaj, je' xb'an pa ri tijobal rech le komon Rio Blanco, che ri tinamit Cunén, uq'qab' ri mimalaj tinamit K'iche'.

Chipam ri tijob'al, k'i ak'alab' ek'o che ri ukaj, uro', uwaq, junab', man kiraq ta, uta'ik ri sik'anem wuj kib'ano, xoquje' kitij k'ax ruk' le wuj rech alanik.

Ri ch'ob'om chak xb'an pa le tijob'al kuk' ri ak'alab', xa rumal, k'otaj min kipwaq ri tat nan, xoquje', k'o tat, nan, kijachom kib', k'o nik'aj chik xib'e chakunaq naj, xkyakanuq ri tinamit Ixim Uleu, xa rumal la, k'o ak'alab' kik'ayoj b'enem pa le tijob'al, kiki'kitik taj ri kanima' kib'e pa le tijob'al, tek'uri man kiraq taj tz'ib'anem ch'il usik'axik wuj. Xa rumal jun k'ax ri' kuk' ak'alab' pa tijob'al, xchomtajib kb'an ri ch'ob'om chak chipam ri wuj rech usik'axik xoquje' utz'ib'axik wuj, kuk' ri ak'alab' ik'o che le ukaj, uro', xoquje' uwaq junab' rech tijob'al.

Ri ch'ob'om chak xb'an kuk' ak'alab' ub'i: Utz laj uk'utik, uta'ik uxlaj wuj, kuk' ak'alab' ik'o pa ri ukaj, uro' xoquje uwaq junab' pa ri tijob'al, xito'anik kitat ak'alab', ajk'amal b'e rech komon, ajtij xuquje' ajtijoxelab', rech xb'an, sik'anem wuj, pa utikelal jun ak'al, tzijomem chirij ri wuj sik'axik, sik'amen wuj pu puqil ak'alab', xoquje' utz laj uta'ik sik'anem wuj.

Le ch'ob'om chak xb'an kuk' ak'alab' par i tijob'al sub'alaj utz xelik, xarumal are' chi' xk'is le chak ri ak'alab' xpeqe' ri kinojib'al che ri k'ajk'al che re le jo'k'al chu ta'ik uxlaj wuj.

Ri ch'ob'tal chak rech rutzib'al tijonik xb'anik kuk' ak'alab' sib'alaj utz xelik, xa rumal ronojel, tat, tan, ajk'amalb'e rech komon, ajtij xoquje' atijoxelab' ronojel xkikoj nimalaj chuq'ab', rajwaxij kqoj qchuq'ab' amaq'el rech utz kel ronojel qachak.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	37
1.3 Análisis Estratégico	47
1.4 Diseño del proyecto	54
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	71
2.2 Análisis Situacional	76
2.3 Análisis Estratégico	83
2.4 Diseño del proyecto	86
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título	96
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
3.4 Objetivos	98
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7 Plan de actividades	103
Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados	
Conclusiones	128
Plan de Sostenibilidad	129
Referencias	134
Anexos	142
Apéndices	148

INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Priorización de Problemas	40
Tabla No. 2 Análisis del Problema (árbol de problemas)	41
Tabla No. 3 Identificación de Demandas Sociales	42
Tabla No. 4 Identificación de Actores Directos	43
Tabla No. 5 Identificación de Actores Potenciales	43
Tabla No. 6 Análisis de Fuerza de actores Directos y Potenciales	44
Tabla No. 7 Diagrama de Relaciones	46
Tabla No. 8 Matriz DAFO	47
Tabla No. 9 Técnica Mini-Max	48
Tabla No. 10 Vinculaciones Estratégicas	49
Tabla No. 11 Líneas de Acción Estratégica y Posibles Proyectos	50
Tabla No. 12 Mapa de Soluciones	53
Tabla No. 13 Plan de Actividades	59
Tabla No. 14 Cronograma de Actividades	62
Tabla No. 15 Esquemas de Metas	64
Tabla No. 16 Monitoreo e Instrumentos	65
Tabla No. 17 Presupuesto del Proyecto	69
Tabla No. 18 Plan de actividad Emergente	102
Tabla No. 19 Cronograma de Actividad Emergente	103
Tabla No. 20 Cronograma de Actividades de Sostenibilidad	132

INDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pagina
Imagen No. 1 Identidad del Proyecto	101
Imagen No. 2 Lanzamiento del Proyecto, Autoridad Educativa	104
Imagen No. 3 Entrega de Solicitud a Save the children	105
Imagen No. 4 Socialización del proyecto a Líderes Comunitarios	106
Imagen No. 5 Socialización del Proyecto a Padres de Familia	107
Imagen No. 6 Materiales de Lectura	108
Imagen No. 7 Involucrando al Gobierno Escolar	109
Imagen No. 8 Implementando Rincones de Lectura	110
Imagen No. 9 Charlas a Estudiantes	111
Imagen No. 10 Lectura Individual	112
Imagen No. 11 Lectura comentada	113
Imagen No. 12 Lectura Colectiva	114
Imagen No. 13 Lectura Comprensiva	115
Imagen No. 14 Monitoreo y Evaluación del Proyecto	116
Imagen No. 15 Cierre del proyecto y Entrega de Álbum de lecturas	119
Imagen No. 16 Divulgación del Proyecto, Autoridades Municipales	120

INTRODUCCIÓN

La importancia de la comprensión lectora en la vida del ser humano es fundamental, pues a través de ella la persona mantiene un criterio propio y amplio ante cualquier opinión u sugerencia dada. En los alumnos este proceso poco a poco se va desarrollando puesto que es un aprendizaje; pero que se necesita de práctica y el uso adecuado de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión, esto hará que el alumno sea imaginativo, creativo y se exprese de una manera correcta tanto oral como escrita.

En este proceso de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, uno de los requisitos para poder graduarse es el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se abordó en base a sus capítulos siendo ellos los siguientes: capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

Proyecto que se inició después de una investigación desde los indicadores educativos del establecimiento, desde el desarrollo humano de los habitantes de la comunidad, factor importante que determinan las mejoras o debilidades en el proceso de la enseñanza, encontrándose poca fluidez lectora y un descenso en la comprensión.

Una escuela pequeña que se caracteriza por ser multigrada por la cantidad de alumnos que estudian, se atiende toda la primaria y los docentes imparten clases de dos a tres grados, esta realidad debilita la enseñanza especialmente en el área de comunicación y lenguaje y de matemática, mismos que se reflejan cuando el docente de grado realiza sus actividades. Las personas de la comunidad carecen de recursos económicos, el índice de alfabetismo es alto, existe la desintegración, la emigración y los padres no apoyan a sus hijos en la casa, estas razones hacen que los alumnos tengan poco interés en estudiar,

que tengan debilidades en su aprendizaje, que exista la deserción escolar, la exclusión de niñas en los hogares, la inasistencia y las consecuencias de todo esto es la baja comprensión lectora en los estudiantes de cuarto a sexto primaria. A raíz de estas dificultades, se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje, con estudiantes del segundo ciclo y la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para darle solución a este problema se analizaron varias líneas estratégicas y en una de ellas se encontró que es necesaria la incorporación de una metodología para mejorar la baja comprensión lectora en los estudiantes de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Blanco, municipio de Cunén, departamento de Quiché. Dentro de la misma se seleccionó y se ejecutó el proyecto de: Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, para minimizar el problema encontrado en la escuela, con el apoyo de los autores directos e indirectos que fortalecieron este proceso.

El proyecto fue planificado y ejecutado desde el mes de noviembre del dos mil diecinueve y finalizó el mes de mayo del dos mil veinte. Las actividades se realizaron por fases: de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre del proyecto y divulgación. Dentro de la ejecución se implementaron lecturas pedagógicas como: la lectura individual, comentada, colectiva comprensiva como también se utilizaron los horarios de lectura en la escuela y en la casa, estrategias que fueron realizadas con los estudiantes de cuarto a sexto primaria.

Dentro de las acciones desarrolladas se incluyó la participación de los padres de familia, líderes comunitarios, docente, Coordinador Técnico Administrativo entre otros, y lo más impactante fue que al finalizar el proyecto se logró un 80% de estudiantes con buena comprensión lectora en el área de comunicación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Es un sistema utilizado para definir la jerarquía dentro de una organización. Esta se desarrolla para establecer metas que permiten un crecimiento a futuro.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Blanco, municipio de Cunén, departamento de, Quiché, sector: Oficial, área: Rural, plan: Diario modalidad: Bilingüe, tipo: Mixta, categoría: Pura, jornada: Matutina, ciclo: Anual

Junta Escolar

El centro educativo dentro de su estructuración, cuenta con la organización de Padre de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, Cunén.

quien es la encargada de recibir y administrar los fondos que la escuela recibe de parte de Ministerio de Educación, programas de Alimentación, útiles escolares, valija didáctica y el fondo de gratuidad, mismos que son invertidos para la atención de la niñez.

Gobierno Escolar

El establecimiento educativo cuenta con Gobierno Escolar, cada año se realiza la organización, la misma está directamente conformada con los alumnos quienes se organizan para planificar actividades propias del establecimiento acompañado siempre por un docente quien los asesora. La función principal es apoyar en todas las actividades que se programa en la escuela ya sea dentro y fuera de la misma, también investigan gestionan dialogan y deciden en las mejoras del mismo, con esto crean la participación activa del estudiantado como también se involucran en algunas decisiones de la comunidad educativa.

Visión

Formar ciudadanos responsables y críticos de la realidad sociopolítica y cultural de su país. Constructores de su medio ambiente capaces de construir una patria segura, sana y en armonía, interactuando con todos los pueblos que la habitan para tener una calidad de vida.

Misión

Brindar una educación de calidad, contextualizada y con pertinencia cultural que responda a la realidad y necesidad local, nacional y global del alumnado y padres de familia.

Estrategias de abordaje

Son las actividades que realizan los docentes hacia los estudiantes manteniendo siempre un ambiente agradable con la implementación de metodologías y estrategias innovadoras para facilitarles a los educandos una educación transformadora el cual contiene los siguientes aspectos:

El maestro es un facilitador del proceso de aprendizaje, plantea los temas y propone la discusión e investigación, los estudiantes se ubican en mesas redondas, en círculos, el docente forma parte de las ubicaciones, los educandos platican, interactúan, opina de acuerdo a sus conocimientos y experiencias, se realizan actividades prácticas en donde se ponen en manifiesto el consenso y acuerdos, se delegan responsabilidades, se evalúan las actividades prácticas, los conocimientos y habilidades desarrollados, se identifican las fortalezas y debilidades y se socializan temas importantes en búsqueda de soluciones de los mismos.

Modelos educativos

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir su motivación y compromiso por aprender. ¿Cómo funciona el constructivismo? En este modelo cada alumno es responsable de su proceso educativo, sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva durante este proceso, a través de problemas, preguntas y dinámicas para la clase.

El profesor permite que el alumno se desarrolle en un medio favorecedor y proporciona las herramientas necesarias para lograrlo. Para la construcción del conocimiento el alumno selecciona y organiza la información de diferentes fuentes, estableciendo relaciones entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos.

Programas en desarrollo

Alimentación escolar: Es un depósito que el Ministerio de Educación realiza a la escuela a través de la cuenta del Consejo de Padres de Familia para que ella sea la encargada de realizar las compras para la alimentación de los alumnos durante el ciclo, realizando cuatro desembolsos durante el año, actualmente se le está brindando a cada niño 4 quetzales por día durante el ciclo escolar.

Útiles escolares, depósito que se utiliza en la escuela para la compra de los útiles de los educandos, siendo único depósito durante el año y consta de Q55.00 quetzales por alumno durante el año.

Valija didáctica, este depósito lo realiza el Ministerio de Educación para los docentes a la cuenta del Consejo de Padres de Familia para la compra de materiales didácticos recibiendo la cantidad de Q220.00 quetzales por docente.

Fondo gratuidad: este es otro depósito para la escuela y se utiliza para las necesidades del centro educativo en las compras de: materiales de limpieza, de oficina y reparaciones mínimas, depositan Q40.00 quetzales por alumno, realizado en dos fases: a principios del año depositan el 50% y a mediados del año se recibe el otro 50%.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

En los últimos cinco años, con el apoyo de la comunidad educativa, y organizaciones no gubernamentales se logró construir 2 aulas, y remodelación de los servicios sanitarios.

También el remozamiento de centro educativo tales como vidrios para las ventanas, reparación de puertas, construcción de una estufa en la cocina, colocación de un techo de 36 metros cuadrados, y la colocación del piso porcelanato y sócalo en dos aulas, y dirección.

Actualmente se está trabajando la gestión de una cocina para el establecimiento educativo y próximamente la ejecución un Proyecto de Mejoramiento Educativo y la compra de dos cuerdas de terreno para aplicación de la misma.

A. Indicadores Educativos

Se refiere a los datos que proporciona la matrícula en el establecimiento educativo sacado de un diagnóstico que se debe de realizar para poder llegar a un total de estudiantes que estudian en dicho establecimiento el cual permite tener datos exactos.

Para el logro de una educación de calidad en todas las escuelas públicas del país, el Ministerio de Educación ha estado proporcionando los diferentes programas hacia los alumnos de la escuela, el cual viene a fortalecer la educación inclusiva y de calidad

a. Indicadores de contexto

Este indicador nos permite conocer la situación del establecimiento educativo, relacionado a la población estudiantil, sus rangos de edades, el nivel de desarrollo humano, o situación en que se vive.

i. Población por Rango de Edades

En cuanto a la edad escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rio Blanco, municipio de Cunén, generalmente se inscribe de 6 a 10 años en los primeros grados (ciclo I), Mientras que en el ciclo II, la edad estudiantil es de 9 a 15 años que corresponden los grados de cuarto, quinto y sexto primaria. Al finalizar todo el proceso de la primaria, se trasladan a básico.

Este proceso del rango de edades según la investigación que se ha venido dando desde hace muchos años debido a que la comunidad es pequeña y que la cobertura estudiantil es baja, por tal razón existe diferencias de edades en cuanto a inscripción.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

La comunidad de Rio Blanco, cuenta con una población de 234 personas distribuidos de la siguiente manera; hombres 58, mujeres 46, ancianos 15, jóvenes 17, 85 menores de 18 años, incluyendo los recién nacidos.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano según la investigación realizada se valoriza en tres aspectos importantes: salud, educación, y el nivel de vida de la población, relacionando estos valores, la población de la comunidad en cuanto a salud representa un bajo porcentaje de atención ya que no se cuenta con un puesto de salud en la comunidad.

Cuando alguien se enferma recurre al Centro de Atención Permanente establecido en la cabecera municipal o bien a los hospitales que se ubican en otros municipios o departamentos, la fortaleza con lo que cuenta la población es el conocimiento ancestral de los ancianos en cuanto al uso de las plantas medicinales

Si hablamos de educación, el 60% de las personas saben leer y escribir incluyendo la población estudiantil y un 40% son analfabetas.

El nivel de vida de los habitantes, se puede mencionar que la 40% se dedica a las siembras propias, (maíz y frijol) el 5% se dedica al telar, el 10% son albañiles y un 45% son jornaleros, las mujeres ayudan al esposo en las diferentes actividades, debido a esto existe el 15% de desnutrición crónica, pobreza 63%, pobreza extrema 37% y analfabetismo un 40%.

Teniendo en si un nivel muy bajo de desarrollo humano en la comunidad.
(Información recopilada de parte del docente y líderes de la comunidad)

b. Indicadores de recursos

Dan a conocer todo lo relacionado a los alumnos sobre la matrícula escolar, distribución de alumnos, de grados, la relación que se viven entre docentes y estudiantes en proceso de enseñanza-aprendizaje.

i. Cantidad de alumnos matriculados

En cuanto a la cantidad de alumnos matriculados la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunen, departamento de Quiche según información investigada en el libro de inscripción del centro educativo indica que:

En el año dos mil quince en el nivel primario se inscribieron 26 hombres y 27 mujeres para un total de 53 alumnos. En el año dos dieciséis la matrícula estudiantil fue de 24 hombre, 22 mujeres para un total de 46 estudiantes. En año dos mil diecisiete la inscripción fue de 25 hombres y 23 mujeres, para un total de 48 estudiantes. En el dos mil dieciocho se inscribieron 26 hombres, 21 mujeres, registrándose un total de 47 estudiantes y en el año dos mil diecinueve la matrícula escolar fue de 25 hombres, 15 mujeres para un total de 40 estudiantes.

Esto hace notabilidad en que en la inscripción de los últimos cinco años fue descendiendo debido a que la comunidad siempre ha sido pequeña y que también afecto el traslado de unas familias a otra comunidad.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En cuanto a la distribución de grados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, debido a que es multigrada, para el ciclo escolar dos mil diecinueve se realizó de la siguiente manera: primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto primaria

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento educativo cuenta con dos docentes presupuestados, los mismo no son suficientes para la atención de toda la primaria siempre se ha solicitado donde corresponde el apoyo de alguien más.

En el dos mil diecinueve laboraron tres docentes en donde el director distribuyó los grados quedando de la siguiente manera: los grados de primero y segundo primario fueron atendidos por la profesora Sarat Chilisná, tercero y cuarto primaria los atendió el profesor Gómez Cardona, quinto y sexto primaria fue atendido por la profesora Poncio Rivas.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación entre alumno y docente en el centro educativo es alentadora, participativa, dinámica, comunicativa y creativa sobre todo el respeto mutuo.

La práctica de los valores, es fundamentales para la interacción entre el alumno/docente, derivado a la buena relación con la comunidad educativa se han obtenido logros de acuerdo a las metas y objetivos propuestos en cada ciclo escolar.

La participación del señor Coordinador Técnico Administrativo es fundamental en este proceso ya que apoya con docentes reubicados para el centro educativo.

La matrícula para el ciclo escolar 2019 ha sido de 40 estudiantes, laboraron 3 docentes, 2 del reglón cero 11 y una reubicada, se ha asignado dos grados por docente y con un promedio de 14% alumnos por docente, el cual ha sido un factor determinante en donde cada docente ha brindado su mayor esfuerzo en la enseñanza/aprendizaje en los grados que les ha correspondido, logrando resultados favorable al final de cada ciclo escolar.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Con relación a la asistencia de los educandos, realizando un sondeo se constató que él 94 % de los estudiantes asiste a sus clases correspondientes y un 6% de alumnos no asiste por situaciones de enfermedad u otros inconvenientes

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Realizando un análisis en cuanto al cumplimiento efectivo de clases en el establecimiento educativo se pudo constatar que se ha cumplido con los 180 días efectivos de clases desde hace varios años

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La población de la comunidad pertenece a la modalidad bilingüe, debido a que el 80% es de etnia maya y el 20% pertenecen la etnia ladina; sin embargo los padres y madres de familia les enseñan a sus hijos hablar el castellano quizá porque la comunidad se encuentra cerca de la cabecera municipal.

Esto hace que las clases de los docentes se dan en castellano porque los alumnos practican más el español en sus comunicaciones; sin embargo se están haciendo esfuerzos para retomar el idioma materno de los educandos y que la enseñanza sea bilingüe.

Esto indica también que se deben abordar una planeación en donde se utilice la metodología que contemple estrategias de comprensión en la utilización de los dos idiomas a manera de fortalecer los conocimientos de los alumnos

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a disponibilidad de textos, el centro educativo ha recibido algunos textos de comunicación y lenguaje, de matemática, ciencias sociales y formación ciudadana, ciencias naturales de Guatemala de parte del Ministerio de Educación, con el propósito de mejorar la calidad educativa en el aula.

Siendo una visión de ellos, lamentablemente los textos no están contextualizados ya que la escuela es multigrada y se necesitan textos con una

metodología activa, que existan actividades lectoras dentro de los temas para que se pueda trabajar con varios grados (textos multigrados)

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro del organigrama de la escuela/comunidad, se encuentra organizada de la siguiente manera: Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de administrar los fondos de los programas que envía el Ministerio de Educación hacia los alumnos del establecimiento.

Alcaldes Auxiliares quienes son los encargados de las citaciones realización de reuniones de cualquier información de carácter comunal. Consejo de Desarrollo Comunitario, quienes son los responsables de la priorización, y gestión de proyectos por su puesto con el apoyo de los docentes (director del centro educativo)

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En base al libro de inscripción del establecimiento educativo se pudo constatar que los resultados de escolarización de los últimos cinco años en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché fue de: 53 estudiantes en el 2005, 46 estudiantes en el 2016, 48 estudiantes en el 2017, 47 estudiantes en el 2008 y 40 estudiantes en el 2019.

Esto indica que la tasa de escolarización en vez de subir ha venido decayendo por diversas situaciones tales como la emigración de familias a otra comunidad, municipio o departamento, la desintegración familiar y la pobreza.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En cuanto a la escolarización oportuna en la escuela, se ha dado espacios a los padres y madres de familia a que inscriban a sus hijos a primer grado siempre y cuando hayan cursado la etapa de párvulos, ellos siempre ha manifestado la inscripción inmediata de sus hijos sin importar los reglamentos de inscripción.

Desde el año dos quince hasta el año dos mil diecinueve existe un resultado de un diez por ciento que no estuvieron en la edad oportuna desde los primeros grados hasta sexto primaria.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La mayoría de estudiantes se incorpora a primer grado a los seis años con seis meses siempre cuando hayan cursado la etapa de párvulos, a veces por situaciones de pobreza o sobre protección de los hijos los inscriben de siete u ocho años a primer grado también existen alumnos que dejaron de estudiar y que después de un año regresan a la escuela.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En cuanto a la edad escolar, con relación a los alumnos que ingresan de siete años a primer grado del nivel primario, se establece que dentro de 10 alumnos inscritos a primero grado, el seis por ciento cuentan con la edad escolar y un cuatro por ciento están debajo del rango de la edad escolar.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Cada año existe una cantidad de estudiantes inscritos en diferentes grados con uno a tres años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente verificando se constata que en primer grado existe el 4% de niños en sobre edad, en tercer grado un 3% está fuera del rango escolar, en cuarto el 4% de niño está fuera de la edad esperada, en quinto 2% en sobre edad y el sexto 3% de los alumnos están fuera de la edad, esto ha sido una realidad en la escuela oficial rural mixta de la Aldea Rio Blanco.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año dos mil quince aprobaron el noventa y cuatro por ciento, dos mil dieciséis el noventa y cinco por ciento, en el dos disiente el noventa y uno por ciento, en el dos mil dieciocho aprobó el noventa y dos por ciento y en el dos mil diecinueve aprobó el noventa y seis por ciento.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, Cunén durante los ultimo cinco años, se verifica dela siguiente manera: en el 2005 se inscribieron un total de 53 alumnos y reprobaron 3, en el 2016 se escribieron 46 estudiantes y reprobaron 2 alumnos, en el 2017 la inscripción fue de 48 estudiantes y reprobaron 4 alumnos, en el 2018 la

matrícula escolar fue de 47 estudiantes, reprobaron 3 estudiantes y en el 2019 se inscribieron 40 estudiantes y reprobaron 3 al final del ciclo. Estos han sido los datos en cuanto a los alumnos no promovidos.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la Matrícula se mantuvo en un 96%, puesto que la metodología utilizada fue la adecuada al contexto del estudiante y que el niño o niña se mantuvo en el Sistema de Registro de Estudiantes.

No obstante, en algunos años se ha retirado a unos alumnos por motivo de emigración de parte de la familia hacia otros lugares situación que afectó la conservación total del estudiantado en el establecimiento educativo.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En cuanto a la finalización de alumnos por grado se puede mencionar que en el 2005 de 53 alumnos inscritos finalizaron 50 estudiantes, en el 2016 de 46 alumnos inscritos finalizaron 43 estudiantes, en el 2017 de 48 alumnos inscritos finalizaron 41 estudiantes, en el 2018 de 47 estudiantes finalizaron 38, estudiantes y en el 2019 de 40 estudiantes inscritos finalizaron 37 alumnos.

Esto indica que desde el dos mil cinco al dos mil diecinueve hubo un 90% de alumnos que finalizaron su proceso de aprendizaje al final del ciclo.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En base a lo observado en el libro de actas de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, se pudo determinar que en los años 2015 y 2016 no existió la repitencia escolar; sin embargo en el 2017 se reprobó 2 niños que equivale al 4%, en el 2018 reprobaron 4 niños equivalente al 8%, y en el 2019 reprobaron 3 estudiantes que da un porcentaje de 7%, datos que marcan la repitencia de nueve niños durante los cinco años.

x. Deserción por grado o nivel.

Con relaciona a este punto en el establecimiento educativo siempre ha existido la deserción escolar, pero ha sido por las diversas emigraciones de familias completas hacia otro lado e incluso se ha migrado hacia los Estados Unidos. En el dos mil dieciséis se retiró a un estudiante, en el dos mil diecisiete se retiraron a dos, en el dos mil dieciocho se retiraron tres y en el dos mil diecinueve se retiraron dos estudiantes, esto marca un total de siete estudiantes en deserción escolar

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la escuela no se ha aplicado las pruebas de lectura de primero, tercero y sexto grado de parte de parte del Ministerio de Educación por lo tanto no se cuenta con resultados en el centro educativo.

Sin embargo la comisión de evaluación de la escuela ha aplicado algunas pruebas de lectura a los estudiantes donde se demostrado debilidades en

cuanto a la baja comprensión lectora que poseen los estudiantes a nivel de la primaria, como también el área de matemática.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según las evaluaciones realizadas de parte de la comisión de evaluación del establecimiento educativo se pudo comprobar que el 70% de los alumnos leen de dieciséis a veintidós palabras por minuto, los cuales presentaron resultados muy bajos en lectura y solo 30% de los estudiantes de primer grado leen de 37 a 56 palabras por minuto.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según las evaluaciones realizada por la comisión de evaluación se pudo comprobar que solo en 25% de los estudiantes en primer grado poseen habilidad en el dominio de las operaciones básicas, mientras tanto el 75% no las posee.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Según las evaluaciones realizadas de parte de la comisión de evaluación del establecimiento educativo se pudo comprobar que el 72 % de los alumnos leen de cuarenta a sesenta palabras por minuto, los cuales presentaron resultados muy bajos en lectura y solo 28% de los estudiantes de tercer grado leen de 85 a 90 palabras por minuto.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Según la evaluación realizada por la comisión de evaluación se pudo comprobar que solo en 30% de los estudiantes de tercer grado poseen habilidad en el dominio de las operaciones básicas, mientras tanto el 70% no las posee.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según las evaluaciones realizadas de parte de la comisión de evaluación del establecimiento educativo se pudo comprobar que el 48% de los alumnos leen de ochenta y cinco a ciento cinco palabras por minuto, los cuales presentaron resultados bajos en lectura y solo 52% de los estudiantes de sexto grado leen de 125 palabras por minuto.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según la evaluación realizada por la comisión de evaluación se pudo comprobar que solo en 60% de los estudiantes de sexto grado poseen habilidad en el dominio de las operaciones básicas, mientras tanto el 40% no las posee.

En el centro educativo durante los cinco años, el ministerio de Educación a través de DIGEMOCA no ha realizado pruebas estandarizadas sobre la lectura y matemática a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado, por lo que no se reporta ningún porcentaje oficial, sin embargo, en el centro educativo se evalúan a los estudiantes en lectura y matemática de acuerdo a la planificación y aplicación de las evaluaciones en cada momento de aprendizaje.

Para el desarrollo del Programa “Leamos Juntos” cada docente desarrolla sus propias actividades para la práctica de lectura la cual no se ha visto buenos resultados, ya que los alumnos no comprenden lo que leen, también no tiene una fluidez necesaria en primer grado leen de dieciséis a veintidós palabras por minuto, los de segundo de treinta a cuarenta y cinco palabras por minuto, los de alumnos tercero de cuarenta a sesenta palabras por minuto, los de cuarto sesenta a sesenta palabras por minuto, los de quinto setenta a ochenta y seis palabras por minuto, y los de sexto de ochenta y cinco a ciento cinco por minuto.

Esta situación es preocupante puesto que según la secretaria de educación pública (2010) establecen que en el primer grado de primaria un alumno debe leer de 35 a 59 palabras por minuto, en segundo año de 60 a 84 palabras por minuto, en tercero de 85 a 99 palabras por minuto, en cuarto de 100 a 114 palabras pro minuto; en quinto de 115 a 124 palabras pro minuto y en sexto primaria de 125 a 134 palabras.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13)

En el centro educativo no se ha registrado ninguna evidencia resultados en cuanto al SERCE.

1.1.2 Antecedentes.

En base a la investigación realizada en documentos y visitas a líderes de la comunidad, se pudo obtener información sobre la historia y el funcionamiento de la Escuela de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché desde su fundación hasta la actualidad. Comentaba el señor Jorge Pu, que la fundación de la comunidad se empezó con 4 familias, siendo ellos: don Jorge Pu, Isidro Pu, Inés Samayoa, y Bernardo Pu.

En ese entonces los niños estudiaban en la comunidad de la Barranca que quedada a dos kilómetros de distancia y que para poder llegar a la escuela tenían que cruzar un río el cual los niños tenían dificultades para cruzar; por lo que los padres se quedaban con pena, debido a la distancia y que también tenían que caminar en la carretera enfrentando algunas problemas para llegar al lugar.

Debido a esta situación y necesidad la población se organizó y empezó con las gestiones de una escuela propia y así evitar los problemas que encontraban los niños en ese entonces.

En 1986 El Centro Educativo de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, se gestionó a través de los líderes Isidro Pu, Jorge Pu Camajá Inés Samayoa quienes unieron esfuerzos para acudir a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales y la comunidad en general.

Para la construcción de la escuela, en 1988 empezó a diseñar con dos aulas, cocina, dirección y bodega, los últimos tres espacios son pequeños y están dentro de la construcción, dicho proyecto se terminó dos años después.

Así fue como el centro educativo abrió sus puertas a los niños y niñas en enero del año 1989 como Escuela Nacional, la atención fue para el nivel primario en donde se atendió de primero a tercer grado primaria, con 10 niños, trabajado un profesor.

Todos estos años la educación de los alumnos fue atendida por varios docentes siempre con la modalidad de multigrado y con la atención de varios grados ya que la comunidad es pequeña

En el 2005 fue presupuestado el Profesor Esteban Gómez Cardona, quien ha venido trabajando durante estos años, el cual también ha trabajado con varios grados siempre con el apoyo de uno u dos docentes y la distribución de tres grados u dos por docente.

En el 2008 fue trasladada bajo el renglón 011 la profesora Dionicia Alicia Sarat Chilisa en donde a partir de esa fecha hasta la actualidad se cuenta con dos maestros presupuestados para el establecimiento educativo.

También la coordinación técnica administrativa de cunén ha apoyado con las reubicaciones de otros docentes para la atención de los educandos.

En el dos mil diez se gestionó la Escuela Oficial de párvulos en donde se atendió a los niños de cuatro, cinco y seis años. En el 2014 se gestionó y se construyó dos aulas con el apoyo de la comunidad y la institución de LAPICES DE PROMESA logrando tener el espacio correspondiente para la atención de todos los alumnos; también en el 2016 se realizó la construcción de nuevos baños.

En cuanto a deficiencias y eficiencia en la comunidad y establecimiento se puede comentar que las familia tiene pocos hijos, y para su inscripción unos los escriben a la edad escolar otros los escriben con sobre edad, pues la familia carece de recursos económicos, existe el desempleo, la salud es inestable, existe el analfabetismo y la emigración

Las clases se ha venido impartiendo en el idioma castellano, sin embargo la población de la comunidad pertenecen a la etnia maya, los alumnos hablan su propio idioma, algunos en la casa les enseñan el español por lo que ellos ya no quieren hablar en su propio idioma, esta situación repercute en la baja enseñanza de los alumnos por lo que en la escuela existen indicadores muy bajos.

Los docentes de la escuela se ha enfrentado a diversos problemas mismos que han ido tratándolos pero con dificultad ya que algunos alumnos les cuesta leer y comprender los textos proporcionados por los docentes.

El docente analizando e investigando llega a conclusiones que es porque en la casa existe la presión del trabajo, los alumnos al llegar a la casa solo almuerzan y se van a trabajar con sus papás al egresar del trabajo llegan cansados y no realizan sus tareas mucho menos leer.

La organización de padres es inestable, ellos tiene poca participación en el proceso de la educación de sus hijos, también se observa que la matrícula escolar a va decayendo, la asistencia estudiantil es inestable situación que perjudica la enseñanza aprendizaje.

Dentro de la eficiencia se puede comentar que el establecimiento educativo se ha caracterizado por tener programas propios, la enseñanza se basa en un ambiente de respeto mutuo, amor y disciplina, hábitos de convivencia, participaciones en diferentes instituciones, programas y eventos, cuenta con condiciones favorables, ofrece una alternativa educativa.

La atención de los niños y niñas ha sido desde los 4, 5, y 6 años en párvulos y de primero hasta sexto grado primaria, la preparación y actualización docentes con un profesorado en primaria, el cual hace que la educación en la escuela se vaya mejorando.

1.1.3 Marco Epistemológico

La función de este marco es de informar el proceso de la vida de la población a nivel social, psicológico e histórico.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

B. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de El Quiché, dentro de su organización participan el director, docentes, alcaldes auxiliares, consejo de padres de familia, consejo de desarrollo, alumnos, padres y madres de familia, esto con el fin de ejecutar de manera eficiente todas las actividades que se planifican dentro y fuera del establecimiento educativo

La relación que existe entre alumnos y docentes es participativa, dinámica y creativa, se practica el valor del respeto, el docente da su mayor esfuerzo para lograr una buena enseñanza.

Según el señor Máximo Pacay Méndez indica: que las personas de la comunidad poseen bajos índices de ingreso familiar ya que los padres de familia les es difícil conseguir trabajo, se puede mencionar que de los seis días que consta una semana, al menos consiguen dos días de trabajo ganando 40 quetzales diarios esto tiende a fortalecer la pobreza en la comunidad, situación que hace a que las familias completas emigren a otros lugares en busca de una mejor vida.

Otra situación que se ha dado en los últimos cuatro años es que se organizó un grupo de personas separándose de la comunidad para formar una nueva aldea; por lo que los padres y madres de familias retiraron a los niños que estudiaban

en esta escuela para llevárselos e inscribirlos en esta nueva comunidad, todas estas dificultades de los padres de familia causan la deserción escolar, la inasistencia, la no promoción de estudiantes, como también fuera de la edad escolar.

La señora Julia Pu Pérez integrante del consejo de padres de familia indica que históricamente no envía a sus hijos a la escuela porque los padres de familia indican que solo van a perder tiempo, en cambio en sus casas los ayudan en toda sus actividades.

Esta situación implica a que los alumnos tiene una asistencia irregular en la escuela por también presenten problemas de aprendizaje como baja autoestima, dislexia poca práctica de valores e higiene, baja comprensión lectora, poco interés de los estudiantes en aprender nuevas lecturas, debido a que la escuela es multigrada, cada docente debe atender de dos a tres grados cada año, esta situación viene a debilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Culturalmente los padres de familia sigue las mismas creencias de los abuelos en donde ellos indican que solo se le puede dar estudio a los hombres no así a las mujeres porque se casan y se van con el esposo, abandonando a los padres, estos han sido algunos resultados de la investigaciones realizadas en el establecimiento educativo

C. Psicológico

Realizando un estudio en la comunidad y especialmente en la vida de los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo se llegó a conclusiones que: la deserción escolar, ausencia a sus clases, el fracaso escolar, la poca práctica de lectura ha incidido en problemas psicológicos.

Existen familias en donde se da la desintegración familiar, por razones circunstanciales de la vida, la pobreza es otro factor que afecta psicológicamente, ya que en la casa los padres de familia no sustentan la alimentación los niños por lo que los hijos mayores tiene que apoyar sus papas forzosamente practicando el traba infantil eso hace que el niño o niña no piense en asistir a la escuela si no que se interesa más por el trabajo.

La inequidad entre género de parte de los padres de familia es otro factor ya que las oportunidades son únicamente para los varones no así a las niñas, situaciones que viene a perjudicar la enseñanza-aprendizaje de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, Cunén (Fuente: datos recientes de los líderes comunitarios 2019).

D. Sociológico

La Aldea de Rio Blanco, Cunén, en la comunidad educativa se genera un ambiente de coordinación, solidaridad y armonía, así como también las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a la hora de visitar se mantiene una cultura de paz manteniendo en si un escenario de participación e incidencia ciudadana en las diversas gestiones también se propicia los principios de equidad, incluyente y con verdadera identidad.

Un 70% los miembros de la Aldea, tienen esa cultura de solidarizarse en los buenos y malos momentos, en los diferentes tipos de trabajos que se programen de parte de los docentes en beneficio de la comunidad en general.

El factor que ha desestabilizado la participación activa de los vecinos de la comunidad es la política ya que existen muchos grupos y con el tiempo se venido generado algunas divisiones entre la población de la comunidad. (Fuente: datos recientes de los líderes comunitarios).

E. Cultural

La aldea de Rio Blanco, se caracteriza por sus costumbres y tradiciones, independientemente a la etnia que pertenezcan todos logran en algunas veces una convivencia armónica, se ha demostrado en las diversas actividades que se realizan en la comunidad como también en la escuela, las dos etnias que residen en la comunidad tanto la maya como la ladina.

En relación a proyectos, todos ha sido participativos, en cuanto a sus costumbres la etnia maya realizan muchas actividades vivenciales pero que también existen algunas familias dificultades de equidad de género, ellos mantiene la idea de que solo a los hombres se les puede apoyar en cuanto al estudio se refiere, las mujercitas no porque se casan y los abandonan.

Esta situación se visualiza en la matrícula escolar la deserción en niñas de cada año. Otro factor que influye en los problemas de aprendizaje es que los padres de familia no les gusta a que los estudiantes se les enseñe jugando, ellos solo quieren que se les deje planas y nada más.

La no participación de los niños en diferentes actividades culturales también afecta el aprendizaje ya que las creencias se las prohíbe.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos

La no actualización docente. Es interesante que el docente se vaya actualizando día a día ya que en la vida todo va cambiando pues no digamos la enseñanza con los alumnos. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su literal a, establece que las y los docentes del sector público, tienen el siguiente derecho "Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación,

actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación”

Esto quiere decir que el docente debe preparar sus armas para que la enseñanza sea contextualizada de nuevas metodologías y estrategia esto con el fin de brindar una buena enseñanza sus alumnos.

Otro factor que influye en la enseñanza aprendizaje es que el ministerio de educación a través de las coordinaciones, no cubre las necesidades de docentes que se dan en las escuelas para la atención de los estudiantes dejando a los alumnos sin atención esto refleja a lo que dice los Derechos Humanos que:

“La deserción escolar es recurrente en 2017, debido a la falta de maestros en los centros educativos”, indicó el Defensor de la Juventud de la institución del Procurador de los Derecho Humanos (PDH), Abner Paredes, en entrevista con un medio de información nacional.

Por lo que describiendo lo de este autor se refleja en los centros educativos ya que por carencia de maestros los niños se alejan de las escuelas y prefieren trabajar con sus papas.

La improvisación es otro tema, ya actualmente los docentes con el fin de no planificar sus actividades improvisan sus clases en la enseñanza de los alumnos, esto también repercute en el bajo aprendizaje de los estudiantes ya que el docente no se prepara antes de impartir su clase y que al final no se tiene buenos resultados.

Es de entender entonces que en nuestro país existe una gran diversidad de problemas que afectan a nuestra Guatemala y a cada lugar de nuestros centros educativos, sin duda también es responsabilidad de los gobiernos actuales, la no

gestión y continuas de las reformas educativas, desfavorecen la educación actual por falta de apoyo. Debido a la problemática que existe en la actualidad, se han generado diferentes problemas sociales entre ellos los siguientes.

Las precariedades en el sistema educativo se dan a consecuencia de las malas autoridades que llegan a cada cuatro años al en donde solo velan por sus propios intereses y no le ponen importancia a las necesidades que posee cada centro educativo en los cuales las inversiones que dan a la educación es escasa y no alcanza para cubrir todo lo que se necesita.

Lamentablemente hay lugares que un niño no tiene ni donde sentarse para recibir sus clases respectivas, no llegan ni a un vaso de atol, y que decir cuando entra el invierno que penas pasaran, pero eso a las autoridades no les interesa siendo la causa de no asistir a la escuela y los años pasan ellos crecen convirtiéndose en analfabetos por culpa de las autoridades que no velan por el bien común del ser humano

La curiosidad en la educación, anterior se han presentados diversos estereotipos en donde se sabe que la educación ha sido un poco desfavorable y de alguna manera no se ha educado para enfrentar la problemas de la vida.

Por otro lado la poca inversión a la educación que el estado de Guatemala invierte para la población no ha sido la esperada y que solvente los problemas perjudicando a los niños y niñas a que tenga una educación de calidad como lo establece en uno de sus artículos de la constitución política de Guatemala.

El analfabetismo es problema a nivel nacional ya que en su mayoría de la población, son analfabetas no tiene ninguna clase se oportunidades por lo que perjudica el desarrollo en las comunidades y por ende es un atraso para el progreso humano.

El tradicionalismo en la educación, se base en el que profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo y subsiste hoy día, por lo que se le reconoce en la actualidad como una escuela tradicional.

También está comprobado que por la falta de desinterés de parte de las autoridades al no tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos inesperados.

En cuanto a la infraestructura escolar, es necesario que en los centros educativos tengan espacios adecuados para la atención de los estudiantes, estos espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes tengan el acceso de recibir la educación en espacios dignos de su aprendizaje, aumentando la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje.

Por la misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del además de contar con docentes capacitados para impartir clases.

Deserción escolar, se dan cuando un niño o niña abandona la escuela por pobreza, desintegración familiar, patrones culturales, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar o racismo estas a mi parecer son las circunstancias que desfavorecen la cobertura estudiantil y por ende aumenta el abandono y fracaso escolar, precariedad en el sistema educativo.

La educación es uno de los factores más influyentes para el avance y progreso de las personas y sociedades, la producción adquirido mayor importancia debido a los cambios científicos y tecnológicos acelerados que día a día surgen, el mal uso de los medios de comunicación repercuten tanto psicológicamente, socialmente y culturalmente por lo que los niños se les deben instruir para el

cambio globalizado y que estas tecnologías sean bien utilizadas en su medio de enseñanza- aprendizaje, que se logren los beneficios esperados. En los docentes es una herramienta para la investigación de temas que coadyuvan en la enseñanza de los educandos.

Para entender del porque las clases deben ser facilitadas en el idioma materno, nos basamos a la historia definiendo o aclarando los siguientes conceptos de que, Guatemala es un país multicultural, pluricultural, intercultural y que cada una de las regiones cuenta con sus propias costumbres y tradiciones.

Esta situación en la educación que deja mucho que desear ya que las clases en su mayoría de los educadores las imparte solo en español perjudicando a la población de estudiantes maya hablantes.

Se requieren de un personal académico altamente competente para el desempeño de sus funciones de docencia, capaces de responder a los retos que plantea el ámbito educativo y social, cuando el docente se desempeñe en un nuevo entorno de enseñanza-aprendizaje por competencias, contextualizas y una enseñanza en forma bilingüe, sus funciones cambiarán, por lo que es necesario redefinir su tarea profesional así como las competencias que debe poseer.

La educación es muy importante en todos los sentidos, nos permite a los seres humanos mejorar nuestro bienestar social, es decir mejorar oportunidades de empleo, sabemos que en la actualidad entre más preparadas se esté, mejores serán las oportunidades, todo es diferente a antes, se conseguía trabajo al no más cursar la primaria, ahora deben ser un grado de preparación académica, por lo que podemos llegar a la conclusión que:

La educación es la base fundamental para el desarrollo individual, colectivo ante la sociedad, brindado una educación transformador, equitativamente,

contextualizada donde se incluyan a toda la población tanto menores como mayores de edad, a un largo plazo se mejoraran los problemas que están afectando a la sociedad, abran mejores oportunidades, existirá un crecimiento económico, por supuesto que es tarea de todos los que estamos involucrados en la formación de ciudadanos desde los Gobiernos, el Ministerio, docentes y población en general.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La presente intervención educativa, se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, municipio de Cunén, departamento El Quiché, tomando en cuenta que la investigación realizada a nivel de escuela y la comunidad se detectó dentro de los indicadores educativos diversos problemas de aprendizaje, situación que viene afectar el avance de los alumnos en los grados del ciclo de educación complementaria.

Teniendo en cuenta que la profesionalización del docente hacen que en las aulas se tenga una enseñanza de calidad y profesionalismo, que un porcentaje de estudiantes no comprenden las lecturas realizadas en los salones de clase; por lo que se dispone intervenir con los alumnos de segundo ciclo según Currículo Nacional Base en la escuela y lugar antes mencionado para contribuir en la solución de algunos de los problemas detectados y mejorar la calidad educativa de la niñez en la escuela

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto, es importante de que se fortalezca el idioma de los educandos ya que el docente imparte sus clases en castellano y tiene mucho

que ver en la enseñanza que el alumno recibe, puesto que no logra entender la información porque no se enseña en su idioma materno que es el L-1 K'che'.

Esto se debe a que a los maestros no les interesan que aprendan su propio idioma o por naturaleza ellos no utilizan ni practican el idioma de los alumnos, incluso maestros o maestras que son Maya-hablantes enseñan en castellano, esta situación dificulta la enseñanza aprendizaje en los alumnos, y esto afecta que la matrícula permanezca estancada en la escuela.

Es por ello que la educación se ha venido transformando de un sistema antiguo y no en un ambiente dinámico y creativo, en que los estudiantes tengan que “aprender a aprender”, es decir, a hacer descubrimientos de manera independiente.

De esta manera poder mantenerse en la escuela para no afectar el rango de edades que no hayan estudiantes con sobre-edades, esta situación afecta psicológicamente al alumno debe inscribirse en la escuela acuerdo a su edad y a su grado, lamentablemente es una realidad de las áreas rurales, es otra porque no tienen el apoyo de los padres.

En cuanto al Indicadores de Recursos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, municipio de Cunén, departamento de Quiché, en este aspecto incluyen información sobre los recursos que destina los alumnos matriculados, y los docentes con la distribución de sus grados, los niños deberían estar en la escuela pero que los padres no los envían a recibir la educación como un derecho humano el acceso a la educación manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos.

Psicológicamente el niño o niña se ve afectado en el drama humano de la desnutrición, en la falta de vivienda, destrucción, la migración que se dan entre las familias.

En cuanto a los indicadores de proceso, el ministerio de Educación busca integrar a los padres para que sean partícipes en la Comunidad Educativa, por ello se trata de ser efectivo los 180 días de clases para que los estudiantes aprovechen el tiempo en la escuela y que de una u otra manera disfruten de los programas que el ministerio de educación les da a los alumnos.

El tema de los Indicadores de proceso educativo podría ser abordado desde esta perspectiva, maestros más comprometidos, una sociedad guatemalteca más virtuosa, cuidando de nuestros niños y niñas.

Se sabe que los alumnos son el presente y futuro de Guatemala por lo que como docente no olvídelos que estamos comprometidos con la niñez y sociedad y debemos brindar una educación de cálida para tomar niñas capaces y competitivos en un futuro.

En lo que consta al indicador de resultados de escolarización, la educación se ha venido transformando en un sistema tradicional y no a un ambiente dinámico y creativo, en que los estudiantes tendrán que “aprender a aprender”, es decir, a hacer descubrimientos de manera independiente.

Se habla que los maestros actualmente no organizan su tiempo por la falta de una planificación contextualizada a la realidad de las áreas rurales, y el tipo de materiales que se usan no es el adecuado, puesto que los niños no interpretan el mensaje que estos deberían de emitir.

Razón por la cual se tienen bajos resultados en aprendizaje y los diversos problemas educativos, que al final de ciclo se presentan pocos promovidos

mucha repetencia, problemas de comunicación y lenguaje hablemos de comprensión lectora como también en matemática debilidad en las operaciones básicas de parte de los estudiantes.

También estos resultado se dan por que en centro educativo es multigrada ya que al comunidad es pequeña y por eso existe pocos alumnos situación que perjudica la distribución de grados el docente debe atender de dos a tres grados cada año.

Estos indicadores expuestos anteriormente tienen que ser parte de las políticas que tiene el estado de Guatemala los cuales proponen mejorar las condiciones de los educandos y la población y que el estado las tiene que cumplir.

La cobertura

Esto es parte del indicador de contexto ya que indica la Cobertura, garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Dentro de sus Objetivos Estratégicos está la de Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Calidad

Esta política hace referencia al indicador de recurso la cual propone Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante dentro de sus

objetivos estratégicos están: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional dentro e sus objetivos estratégicos están: Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Recurso Humano

Este recurso se refiere al indicador de resultados de aprendizaje en el nivel primario. Esto se refiere al indicador de recursos el cual indica el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional sus objetivos estratégicos están lo de:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

El Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural es muy importante sus objetivos estratégicos están el Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y

sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) objetivos estratégicos están: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

1.2 Análisis Situacional

Existen diferentes factores en el entorno educativo que forman parte del mismo, que el edificio escolar es el espacio físico que el docente destina para desarrollar el proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y características de los clientes que son principalmente factores internos los estudiantes, docentes y padres de familia quienes se involucran en el proceso de la educación y que los intermediarios que son factores externos tomen en cuenta que la organización de velar por que en la comunidad se tengan proyectos en beneficio de los niños y las niñas.

La participación Educativa de la Familia como también pueden ser los problemas de alumnos de otros grados que vienen a ser competidores del mismo entorno educativo, factores internos son la concentración, la capacidad de la mente para controlar y dirigir el poder mantener la motivación.

También es un conjunto de estudiantes, docentes y padres de familia que se involucran en el proceso de la educación, para alcanzar una meta determinada. La observación que se produce cuando concentramos la atención de un objeto con la finalidad de percibir con precisión y exactitud todos sus elementos y la memoria que nos ayuda a conservar los hechos durante periodos más o menos prolongados y reproducirlos en un momento determinado.

Factores externos es cuando hablamos sobre las personas que también vienen a apoyarnos en la educación fuera de la comunidad esto también nos ayudara a tener una educación de calidad por ejemplo el programas que vienen de otros lados y vienen a contribuir en la educación de nuestros estudiantes.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rio Blanco, en los grado del segundo ciclo, se ha observado que existen factores internos como que de alguna manera intervienen de forma negativa en el proceso aprendizaje.

Si bien, lograr que la educación llegue a todos y que exista permanencia en el proceso son grandes desafíos, también debe sujetarse a análisis la calidad del aprendizaje de los niños y niñas que han pasado por todo el proceso educativo.

La educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos; si no que como docentes tenemos esa gran responsabilidad de apoyar a los niños en su enseñanza-aprendizaje en su contexto.

Aunque la realidad de la educación sea complicada, porque se requiere de mucho esfuerzo y dedicación de parte del docente ya que día a día realiza un gran trabajo e imparte hasta diez áreas con contenidos diferentes en cada grado, sin embargo el factor tiempo no alcanza para cumplir el cien por ciento de la planificación del día.

En otros casos el docente tiene que dejar tareas en casa y a veces no realizan porque sus padres no las revisan simplemente los ponen a trabajar y no les importan si tienen que realizarlo o no.

También la atención de varios grados tiende a dificultar el aprendizaje ya que al docente no le alcanza el tiempo para impartir sus clases y los contenidos deben ser priorizados de tal manera que los alumnos se sienten afectados por esta situación.

Es ahí donde caen los alumnos en sobre-edad porque pierden el grado y vuelven a repetir. También existe la baja autoestima que poseen los alumnos a raíz de esto no se animan a participar en las diferentes actividades escolares les es difícil relacionarse con los demás.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El Establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, cuenta con varios problemas en diferentes ámbitos, áreas de aprendizaje, por esta razón el rendimiento escolar es bajo es de notar que las exigencias escolares son cada vez mayores y.

Para que el estudiante mejore su aprendizaje, el docente debe ser un investigador dentro del salón de clase, verificar el problema que está afectado al educando, e intervenir en las mejoras; por lo que en este proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza un diagnóstico y se detecta en el área correspondiente los siguientes problemas: Área: Comunicación y Lenguaje con estudiantes del segundo Ciclo.

Los problemas encontrados son: la baja autoestima en los estudiantes, alto índice de dislexia, poca práctica de valores, poca participación del estudiante,

baja comprensión lectora, muchas dificultades de grafías, poca practica de higiene personal , poco interés de los estudiantes en aprender nuevas lecturas, poco vocabulario en la comunicación y poca aplicación del Currículo Nacional Base.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Al encontrar los problemas que afectan el aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, se realizó una priorización de problemas el cual al terminar la misma se encontró como problema priorizado la baja comprensión lectora misma que obtuvo un punteo de 18 votaciones, por lo que el proyecto se empezó a planificar a partir de esta verificación.

Tabla No. 1

PROBLEMAS (area de Comunicacion y Lenguaje)	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro	Subtotal 1 (A-E)	G.- Competencia		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
							F.- Interés	G.- Competencia		
Baja autoestima en los estudiantes	1	0	2	1	2	6	1	0	1	6
Alto índice de dislexia	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Poca práctica de valores	2	1	1	1	1	6	2	0	1	12
Poca participacion de estudiantes	1	2	1	1	2	7	2	0	1	14
Baja comprensión lectora	2	2	1	2	2	9	2	0	1	18
Muchas dificultades de grafías	2	1	1	2	1	7	1	0	1	7
Poco práctica de higiene personal	2	1	2	1	2	8	2	1	0	16
Poco interés de los estudiantes por en nuevas lecturas	2	1	2	2	1	8	2	1	1	16
Poco vocabulario en la comunicación	1	2	2	1	1	7	2	2	2	14
Poca aplicación del CNB	2	1	1	1	2	7	2	0	1	14

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demanda

El cuadro matriz de priorización de problemas, demuestra que el problema educativo que más afecta a los estudiantes del segundo ciclo en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché es, la baja comprensión lectora.

Por lo que en base a este se realiza un análisis en el árbol de problemas en cuanto a las causas y efectos.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 2

Alto índice de falta de cultura	Poco apoyo económico	Alto aprendizaje significativo	Alto desarrollo inadecuado
Muchos estudiantes con deficiente autoestima	Poca retención	Poco interés de los niños por comprender	Muchos problemas alimenticios
Mucha deserción escolar	Poco conocimiento de vocabulario	Muchas actividades didácticas descontextualizadas	Mucho sueño
Alta repitencia escolar	Mucha indiferencia de los niños	Muchas lecturas por imposición y no por placer	Alta distracción en clases
Muchos estudiantes con bajo rendimiento	Alto desinterés de los niños por aprender	Muchos maestros desarrollan clases monotodas y no significativas	Poca concentración lectora
Alto clima de clase inadecuada	Muchos textos inadecuados	Pocos han adquiridos las capacidades básicas	Alta desinformación sobre su realidad
Alta desmotivación de los niños por la lectura	Baja actitud pasiva	No capta ideas y no diferencia	Mucha redacción inadecuada
Alta ortografía correcta	Mucha pérdida de habilidades comunicativas.	Baja desinformación de los padres de familia	

Baja comprensión lectora

Poco hábito lector en los estudiantes	Bajo apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos	Poco manejo inadecuado de estrategias	Mucha desnutrición
Baja practica en la lectura	Poca organización de los padres	Bajas capacitaciones sobre estrategias de lectura	Alta pobreza
Mucha debilidad en la lectura	Alto cumplimiento de trabajos por los niños	Alto incumplimiento con la labor	Mucho analfabetismo
Baja desmotivación por la lectura en casa	Mucha pérdida de valores	Mucho desinterés por estudiar	Alta desintegración familiar
Altas lecturas extensas y descontextualizadas	Alta violencia intrafamiliar	Mucho tradicionalismo	Mucha alimentación desbalanceada
Altos problemas de memoria	Pocos conocimientos previos	Altas dificultades lingüísticas en el idioma	Bajas oportunidades
Falta de mobiliario inadecuado	Baja diferencia en la codificación	Poco material bibliográfico	Alta carencia de un ambiente destinado para el proceso de lectura
Bajo control de la comprensión		Confusión respeto a demandas de tarea	Poca infraestructura adecuada

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 3

Demandas Sociales	Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
Estabilidad económica	Incrementar la oferta publica del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.	Implementación de medios (laboratorio de computación).
Creación de empleo	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.	Implementación de bibliotecas.
Formación para el trabajo	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.	Dotación de textos escolares en los dos ciclos

Nutrición efectiva	Revisar el CNB y actualizarlo.	Entregas de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.
Poco uso de la lengua materna en el CNB	Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.	Asignación de cocineras al centro educativo.
Profesionalización	Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.	
Más inversión en educación	Crear espacios dignos para el aprendizaje.	
Intervención de la población en la revisión del currículo		

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 4

Actores Directos
Alumnos
Padres de familia
Gobierno Escolar
Organización de padres de familia (OPF)
Gobierno escolar Docentes Directo
Alcaldes Auxiliares
Consejo Comunitario de Desarrollo

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Clasificación de actores potenciales en función al PME

Tabla No. 5

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE'S	Save the Children's
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de Promesa
Directores	Municipalidad	ONG'S
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centro de salud
	Clubes deportivos	Iglesias

	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red Educativa	
	OPF	

Fuente: elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 6

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Aprender a leer.</p> <p>Aprender a escribir.</p> <p>Jugar.</p> <p>Recibir educación de calidad.</p>	<p>Disponibilidad al aprendizaje.</p> <p>Actitud positiva.</p> <p>Propiciar un clima agradable de clases.</p> <p>Participar activamente en el proceso educativo.</p>	<p>Ser socialmente equitativo.</p> <p>Ser motivado adecuadamente.</p> <p>Ser atendido con pertinencia cultural.</p> <p>Recibir una educación contextualizada.</p>
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	<p>Seguridad.</p> <p>Educación de calidad.</p> <p>Refacción adecuada.</p> <p>Que los alumnos sean atendidos adecuadamente.</p>	<p>Participación activa en la formación de los alumnos.</p> <p>Contribuir al desarrollo educativo del alumno.</p> <p>Fiscalizar el trabajo realizado por los docentes.</p> <p>Tomar decisiones en mejora de la atención de los alumnos.</p>	<p>Ser tomado en cuenta en las decisiones.</p> <p>Recibir notificaciones del avance de los alumnos.</p> <p>Ser tratado con igualdad.</p> <p>Ser escuchado en la resolución de problemas.</p>
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y

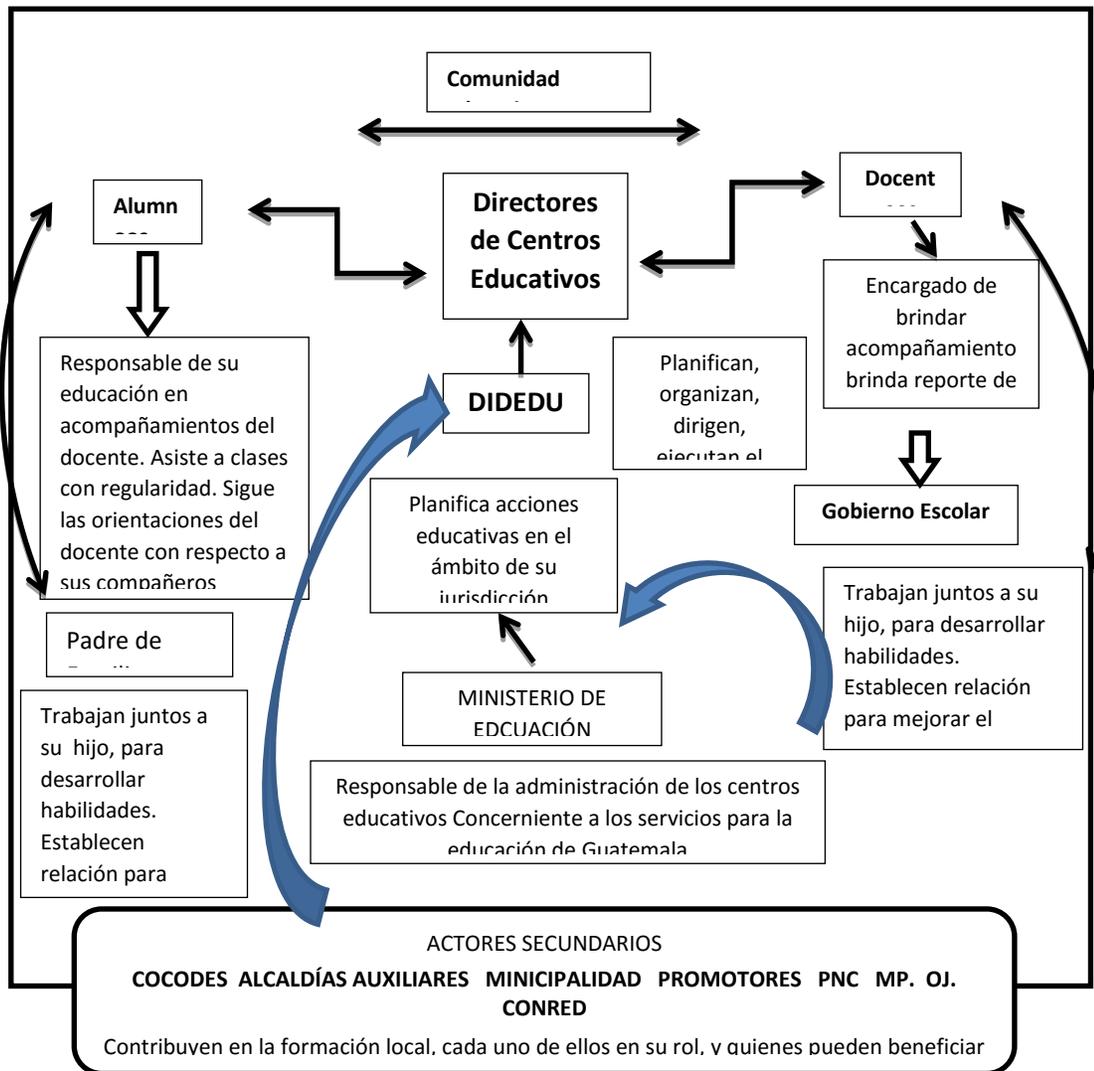
			acciones requeridas
Directores	<p>Hacer funcionar el establecimiento.</p> <p>Contar con el personal adecuado para la atención de los educandos.</p> <p>Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.</p> <p>Fortalecer la utilización del método constructivista en el desarrollo de clases.</p>	<p>Ser escuchado y acompañado en la resolución de problemas.</p> <p>Poder tomar decisiones para el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Concientizar a los docentes sobre la importancia de realizar un buen trabajo.</p> <p>Exigir a la comunidad educativa sobre su participación en el proceso educativo.</p>	<p>Ser acompañado y respaldado en la toma de decisiones.</p> <p>Ser comprendido en las exigencias administrativas.</p> <p>Ser aceptado por la comunidad educativa en su labor docente y administrativa.</p> <p>Contar con los recursos necesarios para el funcionamiento del establecimiento.</p>
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Fortalecer la asistencia continua y permanente de los educandos.</p> <p>Aplicar correctamente los pasos del constructivismo.</p> <p>Elevar la promoción.</p> <p>Minimizar la deserción y ausentismo escolar.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa.</p> <p>Brindar una educación contextualizada.</p> <p>Participar y desarrollar alternativas de solución en la calidad educativa.</p> <p>Atender a los educandos en un clima de clase agradable y armónica.</p>	<p>Ser motivado y que se reconozca su labor.</p> <p>Ser capacitado constantemente.</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación.</p> <p>Integrar a la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los educandos.</p>
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Gobierno Escolar	<p>Colaboran en el desarrollo de la Calidad Educativa.</p> <p>Ejecutan un plan de trabajo.</p> <p>Acompañan a los docentes en el qué hacer pedagógico..</p>	<p>Incidir en el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Cumplir con lo establecido en su plan de trabajo.</p> <p>Atender a los visitantes que lleguen al establecimiento.</p>	<p>Ser respetados en las tomas de decisiones.</p> <p>Hacer valer sus ideales en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Ser capacitados en el desempeño de</p>

	Velan la limpieza del establecimiento.	Concientizar a sus compañeritos sobre la importancia de participar activamente.	<p>sus funciones.</p> <p>Recibir el acompañamiento y recursos de la comunidad educativa para el desarrollo de su plan de trabajo.</p>
--	--	---	---

Fuente: elaboración propia

Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores.

Tabla No. 7



Fuente: Eelaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el un entorno, en este se realiza el estudio de la propia organización mediante un análisis estratégico para verificar las dificultades de la misma y así disminuir los resultados negativos que se tengan mediante una posible solución, encontrada en una línea de acción, con el fin de lograr los objetivos deseados.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

La elaboración del DAFO permite diseñar la estrategia en la que se basará la Institución en este caso el establecimiento educativo, para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización.

1.3.2 Matriz DAFO

Tema: Baja comprensión lectora

Tabla No. 8

Debilidades	Fortalezas
1. Ser docente multigrado y Director del Establecimiento Educativo.	1. Motiva a los estudiantes a leer.
2. A los alumnos no les interesa la lectura.	2. Contar con una capacitación sobre estrategias de comprensión lectora.
3. Los alumnos tienen apatía para leer y redactar.	3. Docentes fortalecen la metodología que se utilizan en la enseñanza.
4. Inexistencia de un horario para realizar prácticas de lectura.	4. Se mantiene una buena comunicación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
5. Faltas de recursos económicos para implementar materiales de lectura.	5. Se cuenta con lecturas en el aula de parte del docente.
6. Uso incorrecto de la planeación de las actividades de parte de lo docente.	6. Se cuenta con docentes actualizados en el establecimiento educativo.
7. Los educandos poseen dificultades al leer.	7. Se cuenta con una comisión de lectura en la escuela.
8. Alto índice de ausentismo en los niños y niñas	8. Docentes que impulsan y motivan el hábito de lectura.
9. Bajo porcentaje de convivencia entre niños y niñas a la hora de realizar equipos de trabajo	9. Se cuenta con la actualización de material de lectura visible-en el aula.
	10. Existe una buena relación entre

10. Bajo interés de los estudiantes en cuanto a su estudio.	docentes y alumnos a la hora de realizar lecturas.
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. La no participación de los padres de familia en los proceso de aprendizaje los hijos. 2. Irresponsabilidad de los padres en el cumplimiento de las necesidades escolares. 3. Exclusión social por falta de lectura entre sus compañeros de estudio. 4. Atención de varios grados de parte del docente. 5. Los alumnos no les interesa la lectura. 6. Falta de apoyo de padre de las Organizaciones no Gubernamentales. 7. La mala utilización de la tecnología en los educandos. 8. La poca formación del docente por parte de las autoridades educativas 9. Inasistencia de los educandos en sus clases respectivas. 10. Los niños apoyan en el trabajo laboral a los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con una mini biblioteca en establecimiento educativo 2. Hacer uso de la tecnología proporcionada por el MINEDUC. 3. Padres de familia envíen sus hijos a la escuela 4. Contar con el apoyo de los docentes en cuanto a lectura. 5. Apoyo del MINEDUC para capacitar al docente sobre la planificación 6. Contar con el apoyo de los padres de familia en la práctica de lecturas para aumentar la comprensión en los educandos. 7. Motivación para mejorar la comprensión lectora. 8. Se brinde una refacción balanceada en la escuela. 9. Concientización a la comunidad educativa sobre la importación de buen aumento del vocabulario en los alumnos. 10. Cronograma establecido para la concientización a padres de familia sobre del hábito de lector

Fuente: elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Aplicación de la Matriz MNI-MAX al DAFO del problema priorizado

Tabla No.9

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Motiva a los estudiantes a leer. 01. Contar con una mini biblioteca en el establecimiento educativo. 2. F2. Contar con una capacitación sobre estrategias de comprensión lectora. 07. Motivación de parte del docente a los educadores para mejorar la comprensión. 3. F5. Se cuenta con lecturas en el aula de parte del docente. 02. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Ser docente multigrado y director del establecimiento educativo. 02 Hacer uso de la tecnología para la adecuación de lecturas específicamente al grado correspondiente. 2. D2. A los alumnos no les interesa la lectura. 06. Contar con el apoyo de los padres de familia en la práctica de diferentes lecturas para aumentar la comprensión lectora. 3. D4. Inexistencia de un horario para

<p>Hacer uso de la tecnología proporcionada por el MINEDUC.</p> <p>4. F6. Se cuenta con docentes actualizados en el establecimiento educativo. 04. Contar con el apoyo del docente para implementar e innovar las estrategias de lectura.</p> <p>5. F7. Se cuenta con una comisión de lectura en la escuela. 05. Tener una socialización entre docentes para elaborar una buena planeación de lecturas comprensivas.</p> <p>6. F8. Docentes que impulsan y motivan el hábito de lectura. 010. Se cuenta con un cronograma para la concientización a padres de familia, sobre la implementación de hábitos de lectura en sus hijos.</p> <p>7. F10. Existe una buena relación entre docentes y alumnos a la hora de realizar lecturas dentro y fuera del establecimiento educativo. 03. docentes con un clima de clases agradable en cuanto a la lectura.</p>	<p>realizar prácticas de lectura. 09. concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de tener un aumento de un buen vocabulario en los educandos.</p> <p>4. D5. Falta de recursos económicos para implementar materiales de lectura. 01. Contar con una mini biblioteca en el establecimiento educativo.</p> <p>5. D6. Uso incorrecto de la planeación de las actividades de parte del docente. 05. Contar apoyo del MINEDUC para capacitar al docente en el buen uso de la planificación</p> <p>6. D8. Alto índice de ausentismo en los niños y niñas. 03. Apoyo de los padres de familia para que envíen sus hijos a la escuela</p> <p>7. D10. Bajo interés de los estudiantes cuanto a su aprendizaje. 07. Motivación de parte del padre de familia de los educandos para mejorar la comprensión lectora.</p>
---	---

Fuente: elaboración propia.

1.3.4 Vinculaciones estratégicas

Tabla No. 10

Fortalezas – Oportunidades
<p>1. Se Motiva a los estudiantes en la lectura, a través de la mini biblioteca que existe en el establecimiento educativo. (F1-O1)</p> <p>2. Se cuenta con lecturas en el aula de parte del docente, para la adecuación de lecturas es pacíficamente al grado correspondiente. (F5-O2)</p> <p>3. Se cuenta con docentes actualizados en el establecimiento educativo, lo que facilita la implementación, la innovación de estrategias de lectura. (F6-O4)</p> <p>4. Se cuenta con una comisión de lectura en la escuela, para la socialización entre docentes en la elaboración de una buena planeación de lecturas comprensivas. (F7-O5)</p> <p>5. F10. Existe una comunicación entre docentes y alumnos a la hora de realizar lecturas dentro y fuera del establecimiento educativo; por lo que favorece un clima de clase agradable en la lectura. (F10-O3)</p>

Debilidades - Oportunidades
<p>1. Ser docente multigrado y director del establecimiento educativo, se ve la necesidad de hacer uso de la tecnología para la adecuación de lecturas específicamente al grado correspondiente. (D1-O2)</p> <p>2. A los alumnos no les interesa la lectura, por lo que se necesita el apoyo de los padres de familia en la práctica de diferentes lecturas para aumentar la comprensión lectora. (D2-O6)</p> <p>3. El uso incorrecto de la planeación de las actividades de parte del docente, por lo que necesita el apoyo del MINEDUC para capacitar al docente en el buen uso de la planificación. (D6-O5)</p> <p>4. El alto índice de ausentismo en los niños y niñas, despierta la necesidad del apoyo de los padres de familia para que envíen sus hijos a la escuela (D8-O3)</p> <p>5. El bajo interés de los estudiantes cuanto a su aprendizaje, es necesario la motivación de parte del padre de familia para mejorar la comprensión lectora. (D10-O7)</p>
Fortalezas - Amenazas
<p>1. Al motivar a los estudiantes en la lectura, reduce la mala utilización de la tecnología en los educandos. (F1-A7)</p> <p>2. Al mantener una buena comunicación con la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mejorara la asistencia de los educandos a sus clases correspondientes. (F4-A9)</p> <p>3. Se cuenta con docentes actualizados en el establecimiento educativo, el cual fortalecerá la mala utilización del tiempo de parte del docente en sus clases. (F6-A8)</p> <p>4. Al contar con la actualización de materiales de lectura visibles en el aula, los educandos se interesaran por la lectura. (F9-A5)</p> <p>5. La existencia de una buena integración entre docentes y alumnos en la realización de lectura, mejora la exclusión social en la falta de lectura entre sus compañeros. (F10-A4)</p>
Debilidades – Amenazas
<p>1. A los alumnos no les interesa la lectura, a causa de la no participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. (D2-A1)</p> <p>2. Los alumnos tiene apatía para leer y redactar, por la mala influencia e utilización de la tecnología en los educandos. (D3-A7)</p> <p>3. El uso incorrecto de la planeación de las actividades de parte del docente, conlleva a la poca formación del docente por parte de las autoridades educativas (D6-A8)</p> <p>4. El alto índice de ausentismo en los niños y niñas, aumenta la inasistencia de los educandos a sus clases respectivas. (D8-A9)</p> <p>5. El bajo interés de los estudiantes en cuanto a su estudio, es a causa de que los niños apoyan en el trabajo laboral a los padres de familia. (D10-A10)</p>

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Se establecen líneas de acción a las estrategias y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática para solución de cualquier dificultad.

Tabla No.11

Fortalezas - oportunidades
<p>1. Implementación de una metodología de lectura para mejorar la baja comprensión lectora en los estudiantes de cuarto a sexto primaria de la E.O.R.M, Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché con el apoyo de la comunidad educativa</p> <p style="text-align: center;">Posibles proyectos</p> <p>Fortalezas - oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo. b. Construcción de un manual de lecturas recreativas, específicamente para el grado de Tercero Primaria de la E.O.R.M. Rio Blanco. c. Organizar actividades extra curriculares para la práctica de lectura comprensiva en el establecimiento educativo. d. Capacitar a los padres de familia en el tema de comprensión lectora para que ellos le brinden un acompañamiento en la casa a sus hijos <p>2. Aplicación de estrategias para el desarrollo de comprensión lectora para minimizar la baja comprensión que se tiene en los estudiantes de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, Cunén.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. fomentar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas para mejorar la baja comprensión de los estudiantes. b. Aplicar herramientas de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria. c. Capacitar al docente para el desarrollo de proceso didáctico adecuado a la comprensión lectora. d. Crear un manual de procedimientos para el formato de valoración de la competencia lectora en el aula. e. Crear estrategias de intervención para los alumnos que presenten niveles bajos en la velocidad y comprensión lectora
Debilidad - Oportunidad
<p>3. Fortalecer la planificación de actividades del docente a través de lecturas actualizadas sobre la comprensión lectora, para los estudiantes de Tercero Primaria de la E.O.R.M. aldea Rio Blanco, Cunén.</p>

Posibles proyectos
<ul style="list-style-type: none"> a. Implementar en los estudiantes un horario de lectura para aumentar el hábito lector en el salón de clases. b. Desarrollar la capacidad de diálogo en los estudiantes durante y después de la lectura. c. Fortalecer los conocimientos del docente a través de técnicas lectoras y el uso adecuados de la tecnología para mejorar en los educandos la comprensión lectora. d. Utilizar lectura recreativa al grado respectivo, con el apoyo de los alumnos y padres de familia. e. organizar y seleccionar textos de lectura para disminuir el bajo interés de los alumnos.
Fortalezas - Amenazas
<p>4. Construir materiales de lecturas visibles y actualizadas para fortalecer el tema de la baja comprensión lectora en los estudiantes de Tercer Grado Primaria de E.O.R.M. Aldea Rio Blanco, municipio de cunen, departamento de Quiché</p> <p style="text-align: center;">Posibles proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Implementar un álbum cuenta cuentos para despertar el interés de los educandos de Tercero Primaria. b. Formar pequeños textos expositivos contextualizados con el apoyo de los alumnos. c. Organizar un comité a nivel de aula para la gestión de actividades en cuanto a concursos de lectura en el centro educativo. d. Realizar esquemas a través de un texto descriptivo para fortalecer las lecturas realizadas en el aula. e. Fortalecer la comunicación entre niños y docentes y padres de familia para verificar el avance de los alumnos en cuanto la comprensión lectora.
Debilidades - Amenazas
<p>5. Aumentar la lectura de los niños con la participación de los padres de familia para el grado de Tercero Primaria E.O.R.M. Rio Blanco, Cunén, a través de talleres.</p> <p style="text-align: center;">Posibles proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Implementar tecnología que innove el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora b. Elaboración de un rincón de lectura, donde el niño amplíen sus conocimientos adquiridos en el aula. c. Crear un noticiero escolar donde cada niño proponga y lea alguna información de la comunidad. d. Crear una obra teatral donde el niño o niña lea, textos poéticos, poesía, adivinanzas, rimas y canciones contextualizadas. e. Organizar un álbum de actividades juntamente con los padres de familia para promover la lectura con sus hijos.

Fuente: elaboración propia.

1.3.6 Mapa de soluciones

Baja Compresión Lectora

Tabla No. 12

<p>Incorporación de una metodología de lectura para mejorar la baja comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto a sexto Primaria de la E.O.R.M, Aldea Rio Blanco, Cunén, con el apoyo de la comunidad educativa y padres de familia.</p>	<p>Aplicación de estrategias para el desarrollo de comprensión lectora para minimizar la baja comprensión que se tiene en los estudiantes de Tercero Primaria de la EORM, Rio Blanco, Cunén.</p>
<p>Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.</p> <p>Fortalecer los conocimientos de los docentes para la buena planificación de actividades en cuanto a la mejora de la baja comprensión lectora.</p> <p>Construcción de un manual de lecturas recreativas, específicamente para la grado de la EORM Rio Blanco.</p> <p>Organizar actividades extracurriculares para la práctica de lectura comprensiva en el establecimiento educativo.</p> <p>Capacitar a los padres de familia en el tema de comprensión lectora para que ellos</p>	<p>Fomentar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas, para mejorar la lectura en los estudiantes.</p> <p>Aplicar herramientas de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.</p> <p>Capacitar al docente para el desarrollo de procesos didáctico adecuado a la comprensión lectora.</p> <p>Crear un manual de procedimientos para el formato de valoración a la comprensión lectora en el aula.</p> <p>Crear estrategias de intervención para que los alumnos que presenten niveles bajos en la velocidad y comprensión lectora</p>
<p>Fortalecer la planificación de actividades del docente a través de lecturas actualizadas sobre la comprensión lectora, para los estudiantes de Tercero Primaria de la E.O.R.M. aldea Rio Blanco, Cunén.</p>	<p>Construir materiales de lecturas visibles y actualizadas para fortalecer el tema de la baja comprensión lectora en los estudiantes de Tercer Grado Primaria de E.O.R.M. Aldea Rio Blanco.</p>
<p>Implementar en los estudiantes un horario de lectura para aumentar el hábito lector en el salón de clases.</p> <p>Desarrollar la capacidad de dialogo en los estudiantes antes durante y después de la lectura</p> <p>Conocimientos del docente a través de técnicas lectoras y el uso adecuado de la tecnología para mejorar en los educandos la comprensión.</p> <p>Utilizar lecturas recreativas para el grado respectivo, con el apoyo de los alumnos y padres de familia.</p>	<p>Implementar un álbum de cuenta cuentos para despertar el interés de los educandos</p> <p>Formar pequeños textos expositivos contextualizados con el apoyo del docente y los alumnos.</p> <p>Organizar un comité a nivel de aula para la gestión de actividades en cuanto a concursos de lectura en el centro educativo.</p> <p>Realizar esquemas a través de un texto descriptivo para fortalecer las lecturas en el aula.</p>

Fortalecer la comunicación entre niños y docentes y padres de familia para verificar el avance de los alumnos en cuanto la comprensión lectora



Implementar tecnología que innove el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.
Elaboración de un rincón de lectura, donde el niño amplíe sus conocimientos adquiridos en el aula.

Crear un noticiero escolar donde cada niño y niña lea proponga y lea una información de la comunidad.

Crear una obra teatral donde el niño o niña lea textos poéticos, poesías, adivinanzas, rimas y canciones contextualizadas.

Organizar un álbum de actividades juntamente con los padres de familia para promover la lectura con sus hijos

Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo de educación Complementaria.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes del segundo ciclo.

1.4.2 Descripción del proyecto

El problema de la baja comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, municipio de Cunén, departamento de Quiché, últimamente ha sido frecuente ya que se ha notado el poco interés que le prestan en la realización de cada actividad, demostrándose un bajo hábito lector. Las causas de esta situación es la atención de varios grados de parte del

docente ya que la escuela es multigrada como también el bajo desarrollo humano que poseen los padres de familia en la comunidad, esto tiende a debilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, viene a fortalecer las debilidades en los estudiantes en su lectura, mediante la ejecución de una metodología en la utilización de estrategias de lectura, con la participación de docentes, padres de familia estudiantes, y Gobierno Escolar.

Para la realización de actividades que promuevan la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto a sexto grado primaria, lo cual fortalecerá el aumento de vocabulario, escritura, la capacidad del pensamiento crítico, la confianza, la exploración de nuevos mundos y mejora la imaginación entre otros aspectos.

La escuela donde se ejecutara el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene una buena organización de docentes y estudiantes y la incorporación de padres de familia fortalecerá el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos en los últimos años se encuentra que hay deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos de Cuarto a sexto grado primaria, a causa de la metodología no adecuada, la no participación de los padres de familia, la extrema pobreza, lo cual conlleva a los niveles bajos de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el docente en cada actividad que se realiza en el aula, dichos indicadores se disminuyeran por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la comunidad se encuentra que la mayoría de la población estudiantil de cuarto grado primaria del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Idioma Maya K'che' por lo que les dificulta la lectura en la segunda lengua, también el índice de analfabetismo en los padres de familia es alto, la mayoría

son agricultores dejando a los hijos sin atención y supervisión, por lo que los niños y niñas no tiene el hábito de lectura en casa.

Situación que perjudica su aprendizaje por la falta de motivación, además la poca responsabilidad de los padres en el cumplimiento de la compra de útiles y materiales para la realización de actividades que ayudan en el desenvolvimiento escolar.

Otro factor que contribuye a la problemática encontrada; sin embargo en el establecimiento educativo cuenta con una buena comunicación con la comunidad educativa.

La integración de padres de familia, docentes que se están actualizando para mejorar las clases, una buena relación entre docente y estudiantes, una comisión de lectura en la escuela y la motivación constante de parte del docente hacia los alumnos, actores que coadyuvaran en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje con alumnos de cuarto a sexto primaria, es decir el segundo ciclo.

El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales como los buenos hábitos de lectura dentro y fuera del aula, la creación de espacios de lectura, rincones de aprendizaje, para desarrollo de un ambiente y clima agradable para el aprendizaje.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés de que los niños y niñas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tengan una educación de calidad y buena comprensión lectora.

1.4.3. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el nivel de comprensión lectora aplicando estrategias innovadoras, en los estudiantes de Cuarto a Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Objetivos específicos

Realizar material de lecturas con el apoyo de instituciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo

Implementar actividades de lectura pedagógicas en donde los estudiantes participen activamente y de forma deliberada.

Capacitar a la comunidad educativa y los padres de familia sobre la gestión y el hábito lector de sus hijos

Establecer espacios y horarios de lectura

1.4.4 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, municipio de Cunén, departamento de Quiché, es la baja comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear nuevas metodologías que logren mejorar la práctica docente, la participación de los padres de familia.

Obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura y comprensión se refiere; misma que es importante en la formación educativa del

alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; Por lo tanto, es de gran importancia este tema, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana, por lo que.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que es la Implementación de lectura pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, es un proyecto de Mejoramiento Educativo que genera habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, debido a que la mayoría de ellos llegan al centro educativo con un bajo interés de aprendizaje, por lo que al resolver esta dificultad en el aula se interesaran a través de un ambiente agradable de clases y la motivación correspondiente del facilitador.

Las actividades innovadoras, aumentará en si el deseo de seguir estudiando de los educando y en especial a los niños y niñas que provienen de familias de extrema pobreza, relacionándolos con los niveles muy bajos que presentan en el área de Comunicación y Lenguaje a través de las evaluaciones constantes que realiza el docente al grado correspondiente, y los indicadores que se encontraron en el diagnóstico institucional de este proyecto.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Primera fase

Tabal No. 13

No.	1	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicial	1 día de la semana	Gestionará el acompañamiento ante la autoridad competente (CTA, Distrito)	Presentar una solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 14-10-13	Realizar la solicitud	Docente/estudiante
2	Inicio	1 día de la semana	Socialización de proyecto ante la comunidad educativa	Presentar el plan de trabajo del proyecto	Realizar un cronograma de actividades para la participación de la comunidad educativa	Docente/estudiante, líderes
3	Inicio	1 semana	Socialización de proyecto ante padres de familia de los alumnos del grado correspondiente	Presentar el plan de trabajo del proyecto	Realización de un cronograma de actividades para la participación de los padres de familia	Docente/estudiante, padres de familia
4	Inicio	Un día de semana	Gestionar material educativo al programa LENS-MINEDUC	Presentar una solicitud al programa LENS	Entrega de solicitud al personero de la institución	Docente/estudiante Programa LENS
Segunda fase						
No.	2	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Planificación	2 semanas	Crear materiales de lectura para facilitar la ejecución del proyecto	Identificar lecturas	Realizar investigaciones en libros en el internet, biblioteca etc.	Docentes/estudiante
2	P	1	Involucrar al			

			gobierno escolar del establecimiento en las diversas actividades del proyecto	Redactar solicitud al gobierno escolar	Entregar la solicitud al presidente del gobierno escolar	Docente/ estudiante y sub-directora
3	Ejecución	1 semana	Charlas a estudiantes sobre la importancia de la lectura	Solicitar al CTA del distrito como el apoyo para el abordaje del tema	Realizar la solicitud Establecer fechas de las charlas Ejecutar las charlas	Docente / Estudiante Docentes del ciclo o CEC.
4	Monitoreo	1 semana	Taller con padres de familia sobre el acompañamiento de la lectura	Diagnosticar la lecturas de sus hijos y establecer horarios de lectura en casa	Llegar a acuerdos entre los padres de familia y docente	Director docente Padres de gobierno
Tercera fase						
No.	3	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Ejecución	2 Semanas	Realizar lecturas individuales con los estudiantes	Calendarizar las jornadas Invitar a los estudiantes y docentes de los demás grados	Seleccionar las fechas, solicitar el apoyo a los padres para fortalecer la participación de la jornada de lectura	Docente / Estudiante Director y Docentes del ciclo o CEC.
2	Ejecución	2 semanas	Realizar lecturas comentadas con los estudiantes	Proveer lecturas para la actividad	Seleccionar las lecturas	Docente / Estudiante Director Docentes del ciclo CEC.
3	Ejecución	2 Semanas	Implementación de rincones de lectura	Establecer estaciones de lectura Premiar al mejor equipo Uso adecuado del rincón	Seccionar el espacio Calendarizar	Docente y estudiante Docentes del CEC. Gobierno Escolar
	M o	1	Segundo taller con	invitaciones a	Realizar	Docente /

4			padres de familia, docentes "tema fortaleciendo la lectura en casa"	padres de familia Realizar materiales para el taller Gestionar refacción para los participantes.	invitaciones a los docentes. Preparación de materiales.	Estudiante Director. Padres de familia Docentes del ciclo CEC.
Cuarta fase						
No.	4	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	Ejecución	1 Semana	Promover la lectura colectiva, utilizando los tres momentos	Investigar y crear diferentes cuentos para la realización de la actividad	Crear un cronograma de actividades	Docente/estudiante y alumnos director
2	Ejecución	2 semanas	Promover la lectura comprensiva con los estudiantes	Elaborar un escenario de comentaristas en el centro educativo	Invitar a los estudiantes de primero a sexto y docentes	Docente / Estudiante Director y LENS Docentes del ciclo CEC.
3	Planificación	2 Semanas	Elaboración de un plan de Sostenibilidad	Realizar compromisos con los docentes presupuestados Realizar monitores y evaluación del plan	Realizar un plan	Docente / Estudiante Director y Docentes del ciclo CEC.
4	Monitoreo	2 semana	Socialización del logro en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Presentar resultados ante la comunidad educativa Reconocimientos a los participantes	Realizar invitaciones. Convocatoria a padres de familia. Gestionar refacción para los participantes.	Docente / Estudiante Director Docentes del ciclo CEC. Padres de Familia.

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Esquema de metas

Tabla No. 15

Indicadores del diagnóstico:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud 		
Objetivos específicos		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar material de lecturas con el apoyo de instituciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo ✓ Implementar actividades de lectura pedagógicas en donde los estudiantes participen activamente y de forma deliberada. ✓ Capacitar a la comunidad educativa y los padres de familia sobre la gestión y el hábito lector de sus hijos ✓ Establecer espacios y horarios de lectura 		
No.	METAS	Logro/Impacto
1	Lograr la gestión y el acompañamiento en un 100% de la autoridad competente para acompañamiento del proyecto	Se logró el 75% de acompañamiento
2	Conseguir el 100% de la participación de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto	Se consiguió el 78% de participación de la comunidad educativa
3	Alcanzar el 100% de la participación de los padres en el proyecto	Se alcanzó el 75% de participación
4	Conseguir el 90% de apoyo en la institución	Se consiguió el 15 % de apoyo
5	Realizar el 90% del material a utilizar el proyecto	Se realizó el 89% de materiales
6	Lograr un 100% de involucramiento del gobierno escolar	Se logró el 65% de involucramiento del gobierno
7	Conseguir el 95% de las charlas de lectura con los estudiantes	Se consiguió el 60% de charlas con los estudiantes
8	Alcanzar el 90% de la participación sobre el acompañamiento de sus hijos en la lectura	Se alcanzó el 70% de acompañamiento
9	Alcanzar 90% de práctica de lecturas individuales	Se alcanzó el 72 % de prácticas de lectura individual
10	Lograr un 90% de prácticas de lecturas comentadas	Se logró el 74% de práctica de lectura comentada
11	Lograr un 90% de implementación de rincones de lectura	Se logró un 70% de rincones de aprendizaje
12	Alcanzar el 95% de la participación de padres de familia en el fortalecimiento de la lectura en casa	Se alcanzó el 80% de participación de padres de fam.
13	Lograr el 90% de práctica de lectura colectiva	Se logró el 80% de práctica de lectura con los estudiantes

14	Lograr un 95% de práctica de lectura comprensiva	Se logró el 80% de práctica de lectura comprensiva
15	Realización del plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo donde se abarque el 95% de compromisos para el seguimiento	Se realizó un 80% de participación de la comunidad educativa en la evaluación y elaboración del plan de sostenibilidad
16	Evidenciar el 95% de resultados en la ejecución del plan del proyecto de mejoramiento educativo	Se evidencio el 92% de ejecución de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: elaboración propia

Monitoreo e instrumentos

Tabla No. 16

Objetivos específicos:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar material de lecturas con el apoyo de instituciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo ✓ Implementar actividades de lectura pedagógicas en donde los estudiantes participen activamente y de forma deliberada. ✓ Capacitar a la comunidad educativa y los padres de familia sobre la gestión y el hábito lector de sus hijos ✓ Establecer espacios y horarios de lectura 			
No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1	Gestionará el acompañamiento ante la autoridad competente (CTA, Distrito)	Se verifica por medio de la firma de recibido en la solicitud	Docente/ Estudiante CTA. Del distrito
	Explicar al coordinador técnico administrativo la razón por la cual se ejecutara el proyecto en la escuela		
	Lograr que el CTA se involucre en las actividades para un acompañamiento al mismo		
3	Socialización de proyecto ante la comunidad educativa	Se registra una lista de cotejo de los participante en la socialización	Docente/ Estudiante Líderes de la comunidad
	Explicar a la comunidad educativa la razón por el cual se planifico el proyecto de Mejoramiento Educativo.		
	Logra que la comunidad educativa se interese por participar en la ejecución del PME		
	Socialización de proyecto ante padres de familia de los alumnos del grado correspondiente	Se utiliza una lista de cotejo para la	Docente/ Estudiante

5	Aclarar a los padres de familia sobre la importancia de realizar el proyecto con los alumnos de la escuela	asistencia de los padres de familia	Padres y madres de familia
6	Presentar el plan de las diversas actividades que se desarrollaran en el proyecto.	Se utiliza una lista de cotejo para la asistencia de los involucrados	Docente/ Estudiante
7	Obtener de parte de los padres de familia la participación y el interés por desarrollar el PME.	Se utiliza una lista de cotejo para la asistencia de los involucrados	Docente/ Estudiante
8	Gestionar material educativo al programa LENS-MINEDUC	Su utiliza una lista de cotejo	Docente/ Estudiante y encargado de LENS
	Exponerles a los personeros de LENS el motivo por el cual se necesita del apoyo en el ejecución del proyecto		
9	Los materiales solicitados son suficientes para los estudiantes del grado correspondiente	Se utiliza una lista de cotejo para el recuento de los materiales	Docente estudiante encargado de LENS
10	Documentan, que los estudiantes usen los materiales proporcionados de parte del programa de LENS.	Utiliza una lista de cotejo para verificar el uso del material	Docente/ estudiante
	Crear materiales de lectura para facilitar la ejecución del proyecto	Verificar por medio de una lista de cotejo, evidenciando el logro de la elaboración	Docente/ Estudiante
11	Elaboración de materiales de lectura Investigación de pequeños cuentos	Utilizar un cuestionario de preguntas sobre la actividad realizada	Docente/ Estudiante
12	Elaboración de historias propias	Se registra por medio de una lista de cotejo para evidenciar la participación en la actividad	Docente/ Estudiante
	Involucrar al Gobierno Escolar del establecimiento en las diversas actividades del proyecto	Registra por medio de una lista de cotejo la participación de cada integrante.	Docente/ Estudiante Director del centro educativo
13	Se verificó que los estudiantes estén dispuestos en participar en las actividades de lecturas programadas de parte de institución Lens y docente del centro educativo		

14	Fue posible la participación de los integrantes del Gobierno Escolar en las diferentes actividades	Registra por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante Director del centro educativo
+	Charlas a estudiantes sobre la importancia de la lectura	Registrar por medio de una lista de cotejo sobre la participación del estudiantado	Docente/ Estudiante Director del centro educativo
15	Desarrollo de dos, charlas a estudiantes sobre el tema de lecturas de parte del personero de MINEDUC		
16	Involucramiento de estudiantes a la actividad realizada por el representante del MINEDUC.		
+	Taller con padres de familia sobre el acompañamiento de la lectura	Registrar a través de una observación de parte del padre de familia	Docente/ Estudiante Director Padres de familia
17	Se involucra en las actividades que se programan en el proyecto.		
18	Apoya a sus hijos en la lectura en casa		
+	Promover lecturas individuales con los alumnos	Por medio de una lista de cotejo para verificar la fluidez lectora de los participantes	Docente/ Estudiante Director Alumnos Mineduc
19	Lee con fluidez las actividades de comprensión lectora que se desarrollan en el proyecto		
+	Promover lecturas comentadas con los estudiantes	Por medio de una lista de cotejo para verificar la fluidez lectora de los participantes	Docente/ Estudiante Director Alumnos Mineduc
20	Lee con fluidez las actividades de comprensión lectora que se desarrollan en el proyecto		
21	Interpretan diferentes lecturas realizadas en textos de comprensión lectora	Registrar por medio de una lista de cotejo	Docente/ Estudiante Director Alumnos
22	En cada actividad los educandos incrementan el vocabulario		
+	Implementación de rincones de lectura en el aula	Por medio de una rúbrica determina la participación de los estudiantes en las actividades	Docente/ Estudiante Alumnos Docentes del establecimiento
23	Se verifica un ambiente lectura dentro del aula		
24	Se establecen espacios de lecturas en el aula		

25	Se organizaron los rincones de lecturas en el aula		
	Segundo taller con padres de familia, docentes "tema fortaleciendo la lectura en casa"	Registrar a través de una observación de parte del padre de familia	Docente/ Estudiante Director de Padres de familia
26	Los padres participan activamente en el taller según el plan del proyecto	Utilizar la escala de observación para anotar las participaciones	
27	Identifican las debilidades de los padres en el apoyo de la lectura de sus hijos		
28	Se fortalecen los acuerdos para el fortalecimiento de la lectura en sus hijos		
	Promover lecturas colectivas utilizando los tres momentos	Registrar a través de una lista de cotejo para evaluar el trabajo de los estudiantes	Docente/ estudiante alumnos
29	Se buscan diferentes tipos de lectura con los alumnos para formar el álbum		
30	Se recortan diferentes imágenes para realizar rompecabezas		
31	Los alumnos utilizan los juegos y el álbum en las lecturas analizando cada una de ellas		
	Promover la lectura comprensiva	Registrar a través de una lista de cotejo para evaluar el trabajo de los estudiantes	Docente/ estudiante alumnos
32	Se buscan diferentes tipos de lectura con los alumnos para formar el álbum		
33	Se recortan diferentes imágenes para inventar historias		
	Elaboración de un plan de Sostenibilidad	Utilizar una rúbrica para evaluar el plan de sostenibilidad	Docente/ estudiante Comunidad educativa
34	Elaborar el plan de sostenibilidad para el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo		
35	Revisan el plan de sostenibilidad para la mejora de las actividades		
36	Se fortalecen los acuerdos para el fortalecimiento de la lectura en sus hijos		

	Socialización del logro en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Se registra una lista de cotejo de los participante en la socialización	Docente/ Estudiante
37	Socializan el plan de sostenibilidad con la comunidad educativa		Líderes de la comunidad
38	Logra que lo comunidad educativa avalen el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo		

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No.17

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	11	Q0.25	Q3.00	Librería Linda Vista
	Sillas	140	Q1.00	Q140.00	Municipalidad de Cunén
	Hojas de papel bond	300	Q0.10	Q75.00	
				Sub-total: Q218.00	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para para el apoyo del proyecto	Impresiones de solicitud	4	Q0.50	Q2.00	Librería Linda Vista
	Materiales de lectura	32	Q10.00	Q320.00	ONG Save The Children
	Fotocopias	160	Q0.25	Q40.00	Municipalidad de Cunén
	Maskin tape	5	Q10.00	Q50.00	
	Papelógrafos	300	Q1.00	Q30.00	Librería Linda Vista
	Marcadores	24	Q5.00	Q120.00	Librería Linda Vista
				Sub-total: Q562.00	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Realización	Hojas	400	Q0.10	Q40.00	Municipalidad

de charlas con líderes y padres de familia	Paleógrafo	12	Q1.00	Q12.00	d de Cunén
	Marcadores	6	Q5.00	Q30.00	Librería Linda Vista
	Maskin tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Linda Vista
Alquiler de sonidos	Bocinas	6	Q 100.00	Q. 600.00	Escuela
Alquiler	Mesas y sillas	6 veces	Q.100.00	Q. 600.00	Instituto
Refrigerio para las actividades		240	Q8.00	Q1920.00	Comedor Karina
Sub-total: Q3222.00					
Total general del presupuesto Q 4,002.00					

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

Estructura organizacional es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización.

Esta estructura se desarrolla para establecer cómo opera una organización y ayudar a lograr las metas para permitir un crecimiento futuro. En este aspecto se fundamentan todos los aspectos que conllevan un el marco organizacional en el centro educativo.

2.1.1 Psicología

Es interesante subrayar que la psicología es una rama de la filosofía que trata las conductas de cada ser humano en caso la de los alumnos y su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Zapeta Herrera (2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (P.18)

Por tal razón debemos comprender el desempeño de los alumnos en el salón de clase y en todas sus actividades ya que los mismos poseen diferentes ritmos de aprendizaje

2.1.2 Social

Mejorar la calidad de vida de la población es importante siempre respetando decisiones en conjunto, para mantener una equidad y una convivencia armónica.

(Cobo Suero, 1993) Cobo Suero, (1993) afirma: "Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada" (p.115). En la escuela debe prevalecer la enseñanza de los derechos sociales para que los alumnos sepan la importancia de este tema para fortalecer las buenas relaciones que se tengan.

2.1.3 Cultura

Son los conocimientos adquiridos de generación en generación para la práctica y realización de diversas actividades que ayudan en la vida del ser humano. (Lerma Martínez, 2006) comenta: "Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad" (P.279). De esta cuenta se debe entender que los alumnos presentan diferentes expresiones en los salones de clase y que el docente debe fortalecer estas acciones sin ninguna discriminación.

2.1.4 Historia

Conjunto de acontecimientos vividos por una persona, grupos o integrantes de una comunidad mismos que dan un enfoque de lo que se vivió durante mucho tiempo.

(Sanchez Jarasmillo, 2005) menciona:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar

en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (P.54)

De lo expuesto anteriormente por el autor refiere a que es importante resaltar este tema de la historia con los educando para que conozcan los acontecimientos y los hechos y poder modificar la vida actual.

2.1.5 Entorno sociocultural

Es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece.

(Deseato, 1996) indica:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (P.60)

Relacionándolo el tema que dice el actor con el aprendizaje, cada actividad que se realiza debe ser de acuerdo a su contexto del educando para que exista un aprendizaje significativo en aula.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son todos aquellos instrumentos que el ser humano utiliza para transmitir mensajes ante la familia y sociedades estos pueden ser orales, escritos, entre otros

(Ballesta Pagán, 2001) “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales”.

El autor indica que es importante a que los educandos sepan la importancia de estos y que en la escuela se debe fortalecer la comunicación de acuerdo a su contexto.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cabe mencionar que este sistema de información nos sirve para mejorar el nivel de comunicación, nuestra preparación en diferentes ámbitos labores y en la vida (Belloch Ortí, 2001) indica que:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (P.4)

Cada día va cambiando el proceso de la comunicación con relación a las TIC es más que una información actualizada en estos tiempos, el internet es un medio que también genera una enseñanza en los alumnos pero que tiene que ser supervisada.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La inmensidad cultural y lingüística ha desarrollado riquezas en los seres humanos ya que históricamente estos elementos han constituido elementos sobre los cuales la sociedad humana se ha identificado.

(Carda Ros & Larrosa Martínez, 2012) menciona:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (P.415)

Analizando lo del autor menciono que para que exista una igualdad entre los educandos es importante respetar las diferentes vivencias culturales y lingüísticas que existen en el entorno comunitario.

2.1.9 Política

Es una ciencia que está establecido por un grupo de personas que tiene como fin primordial alcanzar metas a corto plazo para el beneficio de cierta población (López Ividal, 2010) “Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad” (P.61).

Puedo mencionar que es una forma de ejercer el poder dentro de un grupo de personas, con la intención de mejorar las condiciones propias de cierto conjunto

2.1.10 Políticas

Las políticas son consideradas como tipos de asociaciones las mismas deben afrontar a través de su organización aquellos conflictos que deben resolverse democráticamente.

(Rizvi & Lingard, 2013) dice:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (P.19)

El autor indica que la política es una red de actores que tratan de mejorar las condiciones de la población, cabe mencionar que este tema debe ser fortalecido correctamente a los educandos para que se le brinde oportunidades.

2.1.11 Políticas educativas

Son un conjunto de normas que establecen principios sobre el tema de educación especialmente a la niñez guatemalteca para fortalecer indicadores de enseñanza aprendizaje a nivel nacional.

(Area Moreira , de Pablos Pons, Valverde Berrocoso, & Correa Gorospe, 2010) mencionan:

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (P.34)

Esto indica que las políticas son acciones del estado las cuales deben garantizar y asegurar la calidad de vida de las personas y que contribuyan a mejorar de sus habitantes

2.1.12 Poder

Es la habilidad que posee cualquier individuo para llevar a cabo cualquier acción dentro de un grupo de personas o sociedad ya se un mandato u trabajos permitiendo realizar algo que se planifica para una buena ejecución para aclarar esto nos basamos en la definición que nos da el siguiente autor.

(Iyanga Pendi, 2011) menciona:

Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (P.23).

Este autor nos indica que es un instrumento que faculta otra persona para ejecutar alguna acción dando órdenes sin tendencia para el beneficio colectivo o situaciones de emergencia.

2.2. Análisis Situacional

Es un estudio del medio en que se desenvuelve alguna identidad tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en la ejecución de algún proyecto que beneficie a cualquier tipo de población.

(Naghi Namakforoosh, 2005)indican:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es

observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (P.64)

Como lo define el autor esta investigación del análisis situacional sirve para evaluar el rendimiento o dificultades que se tengan dentro de cualquier institución en este caso los procesos que se dan en el establecimiento educativo para mejorar las condiciones de aprendizaje.

2.2.1 Identificación de problemas

Es una verificación minuciosa de las dificultades que se tengan en cualquier proceso dentro de cualquier institución esto con el fin de mejorar los inconvenientes encontrados.

(Galindo Cáceres, 1998) comparte:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (P.42)

Como lo determina el autor, es de suma importancia saber identificar los problemas dentro de un proyecto, esto servirá para poder diagnosticar y buscarle las posibles soluciones partiendo de los antecedentes para las mejoras en este caso los problemas encontrados en el establecimiento educativo.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización no es más que la clasificación de los problemas en orden de importancia para seleccionar el más necesario dentro de la institución y darle una solución inmediata.

(F. Barbosa, 2013) dice:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e

impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (P.56)

La priorización de problemas como lo dice el autor tiene que ser fidedigna esto para tener gastos innecesarios e inconformidades. En este caso un proyecto educativo debe partir de la dificultad de enseñanza más urgente para brindarle una solución inmediata.

2.2.3 Análisis de problemas

La verificación detallada de una cosa, radica en el separar de sus partes para conocer las características debilidades y cualidades de las mismas estas deben ser analizadas para después dar con el resultado y dar algunas conclusiones

(Fernández Alarcón, 2006) indican:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (P.45)

Lo que menciona el autor es que es importante conocer del como analizar un problema porque a veces se le da ejecución al problema menos indicado y que al final no se logran los objetivos deseados, por lo tanto dentro de un ambiente los problemas deben ser analizados, priorizados para realizar una intervención verídica.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el punto de vista educativo, el entorno es un espacio que genera aprendizajes para los educandos a través de la observación, adecuación incluyendo aspectos estructurales, didácticos, sociales y culturales.

(Buj Gimeno, 1996) dice:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio

ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (P.71)

El planteamiento de Gimeno discute que el entorno educativo no es más que un ambiente que le da oportunidades de interacción al niño proporcionándoles estímulos positivos: por lo que en los salones de clases el docente debe mantener un ambiente agradable con la participación activa del estudiantado.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es importante considerar la teoría de Taylor sirve para organizar las actividades, medir el control sobre todo en el proceso educativo, enfatizándose en el trabajo y elevar resultados efectivos en la educación.

(Paniagua Gamboa, 2005) dicen:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (P.39)

Esta afirmación de Paniagua enfoca que la buena administración produce resultados positivos en cualquier proceso. (Torres Hernández, 2014) “Taylor indica: podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción” (P.31)

La Teoría de Taylor indica que en el sistema educativo se debe trabajar a través de ideas, observación y organización, de esa manera se distribuyen responsabilidades aumentando buenos resultados en la ejecución de cualquier plan.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La Teoría Henry Fayol, se considera a él como el autor de la organización, agrupación de actividades para logro de una eficiencia deseada es importante que en nuestro proyecto se realicen estos pasos en todas lo planificado para el logro de las mismas.

(Hurtado Cuartas, 2008) indica:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.

La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (P.75)

Hurtado menciona que Fayol apoya mucho en el proceso administrativo, define una estructura y una buena organización, dirigir, coordinar y el controlar le da sentido a toda ejecución.

(Torres Hernández, 2014) “Conjunto de todas las operaciones que se desarrollan en la empresa y que se distribuyen en seis grupos: Técnicas, comerciales, financieras, registro (contabilidad), seguridad y elementos administrativos” (P.31)

Cabe mencionar también que el autor Torres da una explicación sobre la buena `planificación que se debe tener en cualquier institución con el fin de logra la misión de cualquier entidad.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Desde el punto de vista, esta teoría define que dentro de una entidad debe existir la organización, la comunicación. En la escuela esto es muy importante ya que son proceso en donde los educandos tiene una interacción con el docente y compañeros y como no utilizar los flujos de información.

(Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas, 2004) dicen:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (P.58)

Cabe mencionar que los autores antes mencionados describen acciones importantes, entre ellas la transformación, las funciones de apoyo, subsistemas de mantención, de adaptación coordinación. Para cualquier intención es interesante contar con medios de apoyo no digamos en el proceso educativo en donde todas las actividades deben ser coordinan con la comunidad educativa como los autores involucrados ante cualquier gestión.

2.2.8 Teoría de los sistemas

El concepto de la teoría de los sistemas no es más que un enfoque multidisciplinario que busca leyes generales, facilitan la comprensión, la dinámica de cualquier sistema también la formalización de las descripciones de la realidad.

(Boland, 2007) menciona:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (P.35)

El concepto anteriormente menciona que la teoría de los sistemas no es más que la disciplina que se debe generar dentro de un sistema, también ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización, estas acciones llevada al campo educativo pretenden la importancia de la disciplina, el uso adecuado de las metodologías el uso del análisis de dicha organización

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones son un grupo de personas que cuentan con una directiva y que la misma vela por las necesidades. En el centro educativo es importante la organización ya que a través de estas, las necesidades se mejoran realizando gestiones necesarias para lograr un desarrollo local municipal y a nivel de país.

(Johansen Bertoglio, 2004) dicen:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (P.12)

Como lo menciona Johansen. Ante la necesidad de un desarrollo, es importante la creación de una organización que vele por los intereses colectivos de la sociedad, en este aspecto la escuela debe tener su organización la cual todos los integrantes debe asumir una responsabilidad y comprometerse para buscarle solución a toda la problemática de las necesidades que se tiene tanto en la escuela como también en el aspecto comunal.

2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico nos es más que recoger y estudiar datos que mejoran y perjudican un establecimiento, partiendo de esto se elabora propuestas con objetivo establecidos para las mejoras de la entidad.

(Fernández Güell, 2006) mencionan:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (P.231)

Según Fernández, estas acciones dan respuestas a los objetivos propuestos después de la ejecución de algún plan, trazándose una línea y un objetivo. Cabe mencionar que el docente debe planificar un análisis estratégico en el aula para la detección de necesidades y si las hay trazar alternativas de solución.

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que se utiliza para verificar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades en una institución detallados en una matriz cuadrada, esto con el fin de evaluar la estructura en sí de cualquier sistema en este caso se puede implementar al sistema educativo

(Álvarez Sanchez, 2007) indican:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (P.125)

En este aspecto, Álvarez indica la importancia de realizar un análisis a través de la técnica del DAFO ya que en ella se demostrara las debilidades de alguna identidad en este caso se debe realizar este análisis en el centro educativo para verificar de las debilidades en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, pero que también poderlas fortalecer construyendo algunas líneas de acción.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica del MINIMAX es un método que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, debilidades con las oportunidades con el fin de buscar vinculaciones para encontrar posibles soluciones a los problemas encontrados en el centro educativo.

Mijangos J. (2013) indica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Es importante entonces realizar estas vinculaciones utilizando la técnica del DAFO, en el mismo se puede encontrar soluciones para el mejoramiento de las necesidades que se tenga en la escuela.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es un conjunto de procesos anticipados que responde a las demandas y necesidades desarrollando procedimientos necesarios para lograrlos en este caso la utilización de las líneas de trabajo.

Vilaseca y Tubella (2005) dicen:

La vinculación estratégica, es lo que le permite identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.62)

En este aspecto se puede mencionar que la vinculación estratégica es la organización de diferentes actividades llevadas al campo de acción sin que se pierda la relación con los problemas encontrados.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Cada día nos enfrentamos con alumnos que tienen problemas de aprendizaje en la escuela por lo que es importante realizar líneas de acción estratégica que vengan a delimitar los problemas encontrados en los salones de clases.

(Fernández Güell, 2006) indica:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (P.231)

Según Fernández, nos indica que es necesario llevar a cabo acciones que den respuesta a las necesidades de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento educativo trazando una línea y un objetivo mismos que deben ser alcanzados al ejecutar algún proyecto.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es el nombre que se le da a una idea de una cosa que se piensa hacer, el cual consistente en un conjunto de actividades coordinadas, con el fin de alcanzar resultados específicos previos a condiciones de un presupuesto.

(Candamil Calle & López Becerra, 2004) mencionan:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar.

Como lo dice el autor que es importante considerar que un proyecto es la planificación de actividades que se realizan ante una necesidad en la cual se deben tener objetivos claros de lo que se quiere alcanzar, plasmar metas con el apoyo de los y no beneficiarios.

2.4. Diseño del Proyecto

Es la forma de cómo elaborar un proyecto con su diseño, un plan de trabajo, actividades concretas, metas bien establecidas tener claro los beneficios de la misma y sobre todo partir de un diagnóstico que permitan definir estrategias para su ejecución.

(Ortega Ojeda, y otros, 2013) dicen:

Es la etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. Aquí se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil del proyecto y/o de los estudios de la pre factibilidad, o incluso de factibilidad. (P.35)

Para ir comprendiendo en esta fase el proyecto debe llenar los requisitos indispensables en cuanto al diseño, debe ser evaluado para su respectiva aprobación contar con un perfil bien definido y los logros que fáciles de alcanzar.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Un proyecto ejecutado debe garantizar la sostenibilidad, los objetivos de un proyecto en desarrollo manteniéndose después de la fecha de su conclusión, en este aspecto el autor nos brinda una definición de lo que es el plan de sostenibilidad.

(Renault Adib, 2010) dice:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (P.15)

Ante este planteamiento Renault nos indica que en la planificación de un proyecto se debe garantizar con un plan de sostenibilidad previo a esto realizar la socialización con las organizaciones involucradas para que después de

su ejecución la misma pueda continuar generando resultados para el beneficio de la sociedad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Esta es una herramienta útil para planificar proyectos sobre las diversas tareas a ejecutar de las cuales este diagrama nos indica que tareas se tiene que ejecutar y en que fechas.

(Azinian, 2009) dice:

Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (P.91)

De acuerdo a lo expuesto por el autor indica que el cronograma de Gantt sirve para organizar las actividades en cuanto a los momentos de inicio y finalización de un proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Para que en un proyecto se logre los objetivos se deben realizar un presupuesto, dentro de los mismos se debe agregar el costo de todas las actividades a ejecutar, en otras palabras para su elaboración se debe analizar los costos de la inversión.

(Muñiz, 2009) indica:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (P.41)

Con relación a lo que indica el autor, el docente antes de ejecutar proyecto debe socializar, analizar todas las actividades con los autores directos con el único objetivo de estructurar un buen presupuesto lograr las metas establecidas por la entidad necesitada.

2.4.4 Monitoreo

En la ejecución de un proyecto para que las actividades se logren cumplir es necesario el monitoreo en cada una de las fases establecidas en el plan de trabajo, ya que a veces por no llevar una supervisión, las obras se quedan estancadas y no se finalizan.

(Dueck , Guzman, & Verstappen, 2007) mencionan:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (P.4)

Con relación al monitoreo, el autor nos indica que es importante monitorear las actividades en la ejecución de un proyecto, también que el responsable debe documentar la cantidad de eventos y tratar de sugerir las debilidades que se tengan dentro del mismo.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Esto es un proceso por el cual se observa los cambios que se van dando en la ejecución de un proyecto, para establecer los logros dentro de las actividades

(Cohen & Franco, 1992) dice:

Consiste en comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente a cerca del mismo y para mejorar así la programación futura, o que la evaluación mide hasta qué punto un proyecto alcanza ciertos objetivos. (P.76)

Este autor nos indica que la evaluación es un proceso por el cual se evalúan los objetivos planteados en un plan, en este sentido se puede mencionar que para que un proyecto se lleve a su total cabalidad se debe evaluar las actividades desde fase inicial, fase intermedia y terminación.

2.4.6 Indicador

Es una herramienta de evaluación que sirve para indicar de forma cuantitativa o cualitativa, datos que surgen de un plan de actividades en la elaboración de un proyecto, este indicador mide si se cumplieron los objetivos específicos, y los indicadores de impacto

(Ruiz & Bravo López, 2002) dicen:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (P.20)

En esta teoría según el autor menciona que los indicadores miden los resultados en una actividad planificada dentro de este proceso se muestran las fortalezas y debilidades encontradas en cualquier proyecto.

2.4.7 Metas

Es una decisión tomada de parte de una persona realizando todo el proceso hasta poder lograrla, en cuanto a una organización se deben partir desde los objetivos propuesto en cualquier proceso ya sea de enseñanza u otra índole desarrollándose paso a paso hasta lograr una meta.

(Parmerlee, 1998) menciona:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (P.67)

Continuando con la descripción se puede mencionar que las metas dentro de un proyecto se pueden establecer a corto plazo, y largo plazo, siempre impulsando las mejoras en cada proceso establecido.

2.4.8 Lectura Silenciosa

La lectura silenciosa es una actividad individual en la que cada persona escoge un texto para leer, según sus propios intereses y gustos con el objetivo de lograr que el lector se identifique con el personaje para la superación de los límites en los inventarios, será distinguir formas de lectura y su función social

Carmen Castañeda (2002) afirma:

Una de las cuestiones esenciales para la superación de los límites en los inventarios, será distinguir formas de lectura y su función social: en alta voz, silenciosa individual o colectiva, en este sentido, la nueva espiritualidad de los principios de la edad moderna, con una piedad más personal y una relación con lo sagrado distinta a la establecida, se apoyó en la privatización de la lectura, silenciosa e individual, procurando que el lector se identifique con el personaje a la vez se distancie de él, en términos que sólo eran viables gracias al modo de lectura individual que entonces se generaliza.(P.40)

En esta teoría el autor nos indica que la lectura individual nos mantiene informados según la nueva espiritualidad, despierta nuestra imaginación. Alimenta la inspiración y hace que surjan ideas, nos permite conectar y nos ayuda a identificar con otros personajes y ejercita a nuestro cerebro, sobre todo activa la memoria.

2.4.9 Lectura comentada

En la lectura comentada, se expone a los estudiantes textos literarios de calidad para que reflexionen, comenten y opinen sobre ellos en un ambiente donde sus intervenciones se respetan y escuchan. Se busca que los alumnos valoren la lectura como fuente de enriquecimiento personal, de conocimiento.

Gretel Garcia, Eduardo Torrijos (2004) afirman:

En este tipo de lectura en donde se encierra un fondo moral, cívico o social sobre el que se puede discutir y expresar los propios puntos de vista. Es un tipo de lectura que ayuda al niño a concentrarse en la lectura. Leer previamente un cuento o libro y comentar algún suceso que despierte el interés para discutirlo. Leer por separado un artículo, un cuento o una novela, una historieta, y luego hacer comentarios.(P.46)

En este aspecto lo que se quiere es que los estudiantes se motiven a través del texto para interesar a los niños y activar esquemas y conocimientos previos, mejorando su juicio de lo que se va a leer. En esta etapa se deben explicar el

significado de palabras desconocidas para los estudiantes y que influyan en la comprensión del texto.

2.5.1 Implementación de rincones

Los rincones de aprendizaje, son sitios que están adecuados con variados materiales lúdicos, que dependerá del área de cada rincón. Están constituidos para que los niños realicen grupos pequeños y efectúen diversas actividades en función de las necesidades de los infantes, estas acciones son lúdicas y espontáneas.

Sylvia Lavanchy (2012) afirma:

Tradicionalmente en educación parvulario se ha considerado la organización del espacio en: Rincones, áreas, zonas, lugares o centros de aprendizaje. Diversos nombres se utilizan para denominar esta disposición espacial, característica de las salas para párvulos. Distintas modalidades curriculares le asignan un nombre particular. Así, tenemos que para el Curriculum personalizado son zonas, para el Curriculum Montessori áreas y para el Curriculum integral son rincones. Las denominaciones no son tan importantes, ya que todas ellas convergen a la misma idea de un espacio familiar para el niño, delimitado, con materiales específicos y que provea diferentes centros de aprendizaje. Hay tres razones que justifica la implementación de rincones de aprendizaje en una sala de párvulos: Organización similar al hogar, Definición de espacios, Opción de actividades (P.46)

Los rincones de aprendizaje o trabajo son espacios concretos ubicados en las aulas o el entorno más próximo aprovechamiento de pasillos, corredores; donde, se trabajan de forma simultánea y alrededor de varios componentes de aprendizaje. Las diferentes actividades relacionadas con esta metodología buscan desarrollar la creatividad y autonomía de niños y niñas.

2.5.2 Lectura colectiva antes durante y después

Queda claro que antes de la lectura se realizan actividades y preguntas encaminadas a activar los conocimientos previos hacia la lectura, durante la lectura, el estudiante utiliza todas sus habilidades de análisis que le permiten llegar a formular juicios valorativos y finalmente después de la lectura, se

realizan actividades que cierran todas las preguntas y juicios para llegar a conclusiones, basadas en el texto, de cara a la realidad de cada estudiante.

Montserrat Colomina Ribas (2004) indica:

De la concepción de la lectura que supone el modelo interactivo se desprende que esta engloba un proceso que empieza antes de abrir la primera página del libro y termina más allá de la lectura de las últimas palabras. De ahí que las actividades de enseñanza y evaluación planificadas deban incluir, paralelamente, desde cuestiones previas como la motivación la generación de expectativas y la activación de conocimientos previos, hasta la enjuiciamiento posterior, la interpretación global y la intersección de lo leído en los esquemas del conocimiento reformulados, pasando por la continua generación y revisión de hipótesis e inferencias que el proceso supone. Así, suelen planificarse estas actividades atendiendo a las tres fases: el antes, el durante y el después de la lectura.(76)

En esta etapa según el autor lo importante es activar los conocimientos previos desde que se abre la primera página del libro y termina más allá de la lectura de las últimas palabras formular los propósitos de interpretación del texto

2.5.3 Lectura comprensiva

La lectura es una técnica que nos permite comprender e interpretar la información escrita. En ella se basan las demás técnicas de análisis y de síntesis. Leer bien es comprender las ideas que aparecen en el texto, es decir, entender qué es lo que ha querido decir el autor y lo más importantes es que nos ayuda con la comprensión de los textos

José García (2004) dice:

Estas sesiones las dedicaremos a trabajar algunas técnicas de aprendizaje, concretamente: la lectura comprensiva. Es evidente que una parte importante de las cosas que aprendemos en la escuela está directamente vinculada a la lectura, y más en concreto a una correcta comprensión de la misma. La lectura es un vehículo de comunicación mediante el cual estamos en contacto con otras personas, de las cuales aprendemos cosas. Por eso, saber leer bien, leer de forma comprensiva.(P.319)

Según el autor la lectura comprensiva nos ayuda a comprender con facilidad los textos leídos para luego interpretar con nuestros conocimientos a través de las diferentes actividades. La lectura comprensiva es un vínculo el cual mediante los textos nos ayuda a comprender de una manera eficiente y eficaz.

2.5.4 Socializar

El proceso de socialización es importante para el desarrollo humano individual y social. La socialización desempeña un importante papel los niños, un ambiente Socio-Cultural afectivo adecuado incide en el desarrollo de las facultades del niño. Es básico e importante que en la socialización tomen en cuenta los contextos: regulativos, imaginativos o inventivos e interpersonal.

Marta Diaz, Jesus Rivas (2014) indican:

Como se señaló anteriormente, la capacidad de socializar con familiares y amigos y conocer gente nueva es uno de los factores más importantes en hacer el shopping una experiencia agradable. En palabras la recompensa del shopping está en que es posible hacerlo con los demás, lo cual refleja la necesidad de los consumidores de aprobación, afiliación y reconocimiento. (P.52)

En la teoría el autor hace mención de la importancia de socializar con familiares y amigos y conocer gente nueva es uno de los factores más importantes en hacer el shopping una experiencia agradable y el niño pueda comunicar sus ideas y conocimientos con los demás.

2.5.5 Gestionar

Gestionar es una disciplina de gestión que se está implantando de forma generalizada en el entorno empresarial y educativo que consiste en la aplicación de conocimientos, metodologías, técnicas y herramientas para la definición, planificación y realización de actividades con el objeto de transformar objetivos o ideas en realidades.

Bernardo Blejmar (2005) dice:

Gestionar tiene que ver precisamente con diseñar, establecer y sostener pautas y reglas de juego que permitan que cada uno pueda hacer lo que le parece y que el producto sea bueno para todos. Gestionar implica poder decir qué cosas son tema y qué cosas son irrelevantes (hacer agenda) y poner a la gente a conversar sobre posibilidades, explorar la realidad y hacer acuerdos para poder operar en forma conjunta. Gestionar, diseñar situaciones, hacer agenda, explorar posibilidades, coordinar conductas, son cosas que se hacen con palabras. (P.11)

Según menciona el autor que gestionar nos ayuda a diseñar, establecer y sostener pautas dentro del proceso educativo para ver cuáles han sido las fortalezas y debilidades dentro de cualquier proyecto y poder explorar la realidad.

2.5.6 Crear

Para poder crear una idea es necesario tener en cuenta diversos aspectos que componen el trabajo. Se trata, en última instancia, de hacer un planteamiento claro y ordenado del tema o propuesta que queremos crear, que se haya creído conveniente abordar el estudio de sus diferentes elementos que se va a utilizar.

Saivat, Marite(2015) indica:

Además porque junto a ella aprendí a desarrollar y crear mi propio camino laboral. Un proyecto fue concebido por Larry Page y Sergey Brin quienes investigaban sobre la calidad de las búsquedas, tratando de crear el mejor motor de búsqueda del mundo. Las redes sociales se han convertido en el principal sistema de comunicación en el mundo que han ayudado a crear. De ella podemos obtener mucho, pero también puede derivar en los más grandes peligros que la humanidad puede crear. (P, 7, 13,15)

El autor nos explique que es muy importante crear nuestro propio camino laboral y que crear es el mejor motor del mundo, a través de ello la humanidad puede poner en marcha cada una de sus ideas y que se le facilita desarrollar lo que le gusta.

2.5.7 Involucrar

La idea de involucrar puede usarse con referencia a hacer partícipe a alguien de algo en determinadas circunstancias, involucrar supone complicar a un individuo en un asunto. En este caso, el sujeto involucrado desearía no estarlo, ya que fue metido en un problema a partir de los dichos de otro, se utiliza de distintas maneras de acuerdo al contexto.

Ángel Gregorio, Cristina Pérez (2003) mencionan:

La lectura de un cuento infantil por parte de un profesor; para involucrar a los participantes se hace uso de la entonación, expresiones corporales, gestos y todos los recursos que dan vida a la lectura. Comentarios sobre la lectura: luego de escuchar el cuento se analiza en forma colectiva su contenido. Así mismo, tanto la formación inicial como la continua deben reflejar el cambio de paradigma y hacer previsiones hacia el futuro orientándose a la innovación didáctica capaz de mejorar la calidad de enseñanza adecuándola a los cambios por venir.(P.56,57)

Según el autor que a través de varias actividades podemos involucrar a los estudiantes siendo una de ellas un cuento infantil y este les ayuda a expresar sus ideas y conocimientos de forma individual o colectiva.

APÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este informe se presenta todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

3.2 Descripción del PME.

El problema de la baja comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, municipio de Cunén, departamento de Quiché, últimamente ha sido frecuente ya que se ha notado el poco interés que le prestan en la realización de cada actividad, demostrándose un bajo hábito lector.

Las causas de esta situación es la atención de varios grados de parte del docente ya que la escuela es multigrada como también el bajo desarrollo humano que poseen los padres de familia en la comunidad, esto tiende a debilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

Para minimizar este problema en los alumnos de la Escuela Oficial Rural mixta, se vio en la necesidad de desarrollar un Proyecto educativo, la cual fortalecerá el aumento de vocabulario y escritura, la capacidad del pensamiento crítico y la

confianza, la exploración de nuevos mundos y mejora la imaginación entre otros aspectos.

La escuela donde se ejecutara el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene una buena organización de docentes y estudiantes y la incorporación de padres de familia, gobierno escolar el cual fortalecerá el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos en los últimos años se encuentra que hay deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos del Ciclo de Educación Complementaria, a causa de la metodología no adecuada, la no participación de los padres de familia, la extrema pobreza, lo cual conlleva a los niveles muy bajos de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el docente en cada actividad que se realiza en el aula, dichos indicadores se minimizaran por medio de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la comunidad se encuentra que la mayoría de la población estudiantil de cuarto a sexto grado primaria del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Idioma Maya K'iche' por lo que les dificulta la lectura en la segunda lengua, también el índice de analfabetismo en los padres de familia es alto.

La mayoría son agricultores dejando a los hijos sin atención y supervisión, por lo que los niños y niñas no tienen el hábito de lectura en casa, situación que perjudica su aprendizaje por la falta de motivación.

La poca responsabilidad de los padres en el cumplimiento de la compra de útiles y materiales para la realización de actividades que ayudan en el desenvolvimiento escolar, situación que contribuye a la problemática encontrada; sin embargo en el establecimiento educativo se cuenta con una buena comunicación con la comunidad educativa, la integración de padres de familia, gobierno escolar, docentes que se están actualizando para mejorar las clases, una buena relación entre docente y estudiantes.

La organización de la comisión de lectura en la escuela y la motivación constante de parte del docente hacia los alumnos, actores que coadyuvaran en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje, alumnos de Cuarto a sexto primario.

El proyecto incidirá en las demandas institucionales y poblacionales como los buenos hábitos de lectura dentro y fuera del aula, la creación de espacios de lectura, rincones de aprendizaje, para desarrollo de un ambiente y clima agradable para el aprendizaje.

Los actores directos y potenciales identificados en el presente proyecto tienen el interés de que los niños y niñas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje tengan una educación de calidad y buena comprensión lectora.

3.3 Concepto del PME.

Expresando el hábito de comprensión lectora

3.4 Objetivos.

Objetivo General

Fortalecer el nivel de comprensión lectora aplicando estrategias innovadoras, en los estudiantes de Cuarto a Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Objetivos específicos

Realizar material de lecturas con el apoyo de instituciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

Implementar actividades de lectura pedagógicas en donde los estudiantes participen activamente y de forma deliberada.

Capacitar a la comunidad educativa y los padres de familia sobre la gestión y el hábito lector de sus hijos

Establecer espacios y horarios de lectura

3.5 Justificación.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, municipio de Cunén, departamento de Quiché, es la baja comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, y la participación de los padres de familia, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura y comprensión se refiere.

Misma que es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por lo tanto, es de gran importancia este tema, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana, por lo que.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que es la Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

Es un proyecto de Mejoramiento Educativo que genera habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

Por lo tanto dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto a sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, debido a que la mayoría de ellos llegan al centro educativo con un bajo interés de aprendizaje.

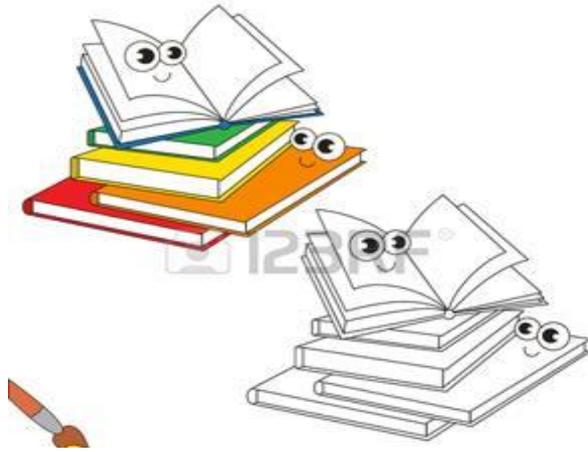
Por lo que al resolver esta dificultad en el aula se interesaran a través de un ambiente agradable de clases y la motivación correspondiente del facilitador en base a las actividades innovadoras, aumentando en si el deseo de seguir estudiando de los educando y en especial a los niños y niñas que provienen de familias de extrema pobreza.

Relacionándolos con los niveles muy bajos que presentan en el área de Comunicación y Lenguaje a través de las evaluaciones constantes que realiza el docente al grado correspondiente, y los indicadores que se encontraron en el diagnostico institucional de este proyecto.

Logotipo del Proyecto

Expresando el hábito de comprensión lectora

Imagen 1



Fuente: Internet

Este logotipo representa la identidad del proyecto de mejoramiento educativo hacia los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunen, departamento de Quiché.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado para ejecutarse en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del municipio de cunén, departamento del Quiché, durante el mes de noviembre- enero hasta mayo del año dos veinte. En dicho proyecto se estableció un plan que contemplaban varias actividades, las mismas fueron realizadas desde noviembre hasta en la segunda semana del mes de marzo del año anteriormente descrito.

Cabe mencionar que las actividades contempladas en al plan y el cronograma desde noviembre hasta la segunda semana del mes de marzo de dos mil veinte se ejecutaron con normalidad, no así las demás actividades que se describían desde la tercera semana del mes de marzo hasta la última semana del mes de abril, lamentablemente la ejecución de estas actividades no se desarrollaron en

la escuela por situaciones del covid 19 que estuvo afectando a toda la población del país como también la población de otras naciones.

Al referirse a la pandemia del coronavirus (covid 19), que por órdenes presidenciales se suspendieron las clases desde la tercera semana del mes de marzo en todos los niveles de escolarización, se giraron cuarentenas y toques de queda a nivel nacional, esta situación afecto el desarrollo del 100% de las actividades según el plan del proyecto, sin embargo se planificó un plan emergente para la culminación de las actividades que faltaban, esta estrategia logro la culminación del proyecto, utilizando otros medios, otros personajes otras actividades mismas que a continuación de describen el plan emergente.

Pla de actividades durante el COVID 19 (plan emergente)

Tabla No.18

No.	1	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Ejecución	1 Semana	Promover la lectura colectiva , utilizando los tres momentos	Investigar diferentes lecturas utilizando los tres momentos	Realizar visitas domiciliars para la realización de esta actividad	Docente/alumnos
2	Ejecución	2 semanas	Promover la lectura comprensiva con los estudiantes	Realizar mesas redondas con alumnos de cuarto a sexto primaria	Realizar visitas domiciliars para la realización de esta actividad	Docente / Estudiantes del ciclo CEC.
3	Planificación	2 días	Elaborar un álbum de lecturas	Investigar pequeñas lecturas colectivas e comprensivas	Entregar a niños del CEC y padres de familia el álbum de lecturas	Docente/estudiante.

Fuente: elaboración propia.

Cronograma de actividad (covid 19)

Tabla No.19

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO)											
No.	Actividades	Mes	Marzo				Abril				
		Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	
			semanas				semanas				
1	Promover la lectura colectiva , utilizando los tres momentos										
2	Promover la lectura comprensiva con los estudiantes										
3	Elaborar un álbum de lecturas										

Fuente: elaboración propia.

3.7 Plan de Actividades.

Planificar es trazar un plan, o sea reunir los medios, y ordenarlos hacia la adquisición de un fin, para encaminar hacia él la acción, reduciendo los riesgos de un avance espontáneo, sus elementos, los objetivos, las acciones a desarrollar, y los recursos que se necesitan.

Actividades que ya se planificaron y sirven como guías para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, dichas actividades se realizaron por fases, inicial, planificación, ejecución, monitores, evaluación y finalización.

3.7.1. Fases del Proyecto.

Es importante que un proyecto se realice por fases ya que son las partes que orientan una buena ejecución. En este aspecto y para el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, se desarrollaron varias fases las cuales se menciona a continuación.

A. Fase de inicio

a. Lanzamiento del proyecto ante la autoridad (CTA distrito)

El quince de noviembre del año 2019 se visitó al Lic. Tomás García Pérez, Coordinador Técnico Administrativo del distrito 14-10-13, concede en el municipio de Cunén Departamento del Quiché. Quien es el jefe inmediato de supervisión los procesos de enseñanza en los centros escolares.

Se presentó un solicitud para el monitoreo del proyecto esto con el propósito de fortalecer el cumplimiento de la actividades programadas en este proceso de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo" el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, Cunén.- Quiché en los meses de enero hasta mayo del año dos mil veinte. Luego de la entrega de la solicitud el Licenciado Tomas García Pérez, manifestó su colaboración con el fin de monitorear las actividades del proyecto.

Lanzamiento del proyecto, autoridad educativa

Imagen 2



Fuente: Fernando Gómez

En esta actividad fue realizada ante Coordinador Técnico Administrativo

b. Gestionar material educativo ante el programa LENS, Save the children.

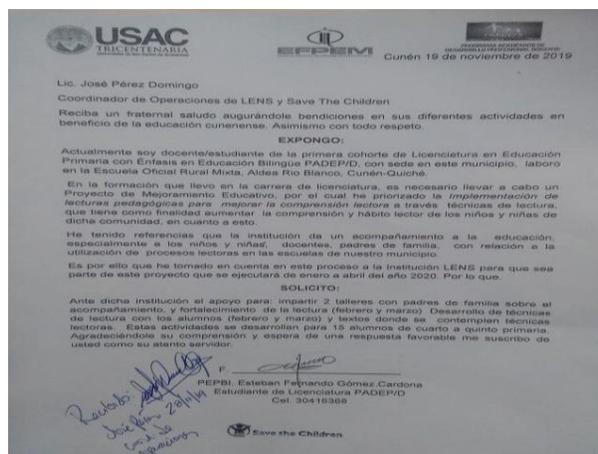
El día martes 19 de noviembre del 2019 se visitó al Lic. José Pérez Domingo, coordinador de Operaciones de LENS y Save The Children con sede en el Municipio de Cunén, manifestándole que la carrera de, Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D. Es necesario ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

Por lo que se ha tomado en cuenta en este proceso a la Institución, para que forme parte de este proyecto, solicitándole el apoyo a él y los técnicos para impartir dos talleres en los meses de (febrero y marzo), sobre acompañamiento y fortalecimiento de la lectura a padres de familia, también se le solicita el desarrollo de técnicas lectoras en los meses de (febrero hasta abril).

El Lic. José Pérez Domingo coordinador de Operaciones de LENS y Save The Children, manifestó su apoyo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrega de solicitud a save the children

Imagen 3



Fuente: Fernando Gómez

En esta actividad se hace entrega de la solicitud, para los materiales didácticos que se usaran en el Proyecto.

c. Socializar el proyecto ante la comunidad educativa.

En el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén-Quiché, el miércoles 28 de noviembre del 2019, se llevó a cabo la reunión con líderes, padres y madres de familia, obteniendo la participación de 25 personas en la asamblea, para manifestarles la importancia de brindar una educación de calidad en el establecimiento educativo.

El profesor Esteban Fernando Gómez Cardona estudiante de licenciatura del PADEP/D presento y socializo ante ellos el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo” luego de la socialización de los objetivos del plan.

Los líderes y padres de familia manifestaron el apoyo correspondiente, ya que las actividades que propone el plan, viene a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Socializando el proyecto ante líderes comunitarios

Imagen 4



Fuente : Maximo Pacay Mendez

En esta actividad se socializa el proyecto ante los líderes comunitarios de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, Cunén.

d. Socialización del proyecto ante padres de familia.

El 3 de enero del año dos mil veinte, se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia de los alumnos de cuarto a sexto primaria, indicándoles sobre la importancia de la comprensión lectora y el establecer horarios de lectura en la casa ya que en la escuela se contemplan los horarios. Estas actividades se trabajaron durante el mes de noviembre, hasta el mes de abril, los padres de familia indicaron que es importante mejorar las estrategias con los alumnos ya que de esa manera ellos mejoraran esta deficiencia.

Después los comentarios de padres de familia, el profesor estudiante, agradeció la asistencia y participación de los padres de familia y sobre todo el aval que le brindaron a la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Socializando del proyecto ante padres de familia

Imagen 5



Fuente: Mateo Bach

En esta imagen se visualiza la socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia

B. Fase de planificación

a. Crear materiales de lectura para facilitar la ejecución del proyecto

Del 13 al 17 de enero, se realizó los diferentes materiales, los cuales se utilizaron en las prácticas de las técnicas con los estudiantes del centro educativo, esto con el fin de fortalecer los conocimientos de los educandos en la enseñanza-aprendizaje, pero especialmente en el tema de comprensión lectora.

Materiales de lectura

Imagen 6



Fuente: Esteban Fernando Gómez Cardona

En esta imagen se evidencia los materiales que se ejecutaron en el Proyecto Educativo.

b. involucrar al Gobierno Escolar del establecimiento en las diversas actividades del proyecto

El 28 de enero de 2020, se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Blanco, del municipio de Cunén. Departamento de Quiché, con nueve alumnos que integran el Gobierno Escolar 2020. Solicitándoles la colaboración en actividades que se programaron en el plan de la ejecución del proyecto de “Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo”

específicamente en los grados de cuarto a sexto primaria. Ellos manifestaron la participación en las diferentes actividades que se realizaran en el proyecto.

Involucrando al Gobierno Escolar

Imagen 7



Fuente: Carlos Pu Cortez,
en esta actividad se planificaron actividades con los estudiantes de Gobierno Escolar de la escuela.

c. Implementación de rincones de lectura

Para la enseñanza es importante tener un ambiente agradable dentro y fuera de los salones de clase. El Rincón de aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas y estilos de aprendizaje. En este aspecto el 12 de marzo del año dos mil veinte, con los alumnos de cuarto a sexto primaria, se organizó un espacio para establecer un rincón de lectura.

Esta actividad se desarrolló utilizando los diferentes trabajos de los alumnos como también los donados por la institución, de tal manera que se colocó en el

espacio para que poco a poco se fortaleciera el rincón de lectura, además se motivó a los estudiantes para seguir leyendo en casa.

Implementando rincones de lectura

Imagen 8



Fuente: Esteban Fernando Gómez Cardona

En esta actividad se evidencia materiales de lectura donados por la Institución Seve The Children Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Elaboración de un plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, es aquel que le da continuidad a un proyecto ejecutado, cada vez que se planifique un proyecto educativo se debe evaluar los logros obtenidos, a partir de estos resultados se reestructura el plan, avaluando todo el actividades que dieron un buen resultado.

Este proceso fue evaluado y realizado, aunque lamentamos la no participación directa de parte de los autores que participan en este proceso.

Por la situación de la pandemia (coronavirus) no fue posible una exacta socialización, sin embargo se realizaron las correcciones necesarios para que las actividades del proyecto ejecutado.

Esta actividad se realizó con cuatro personas por medio de comentarios con los actores involucrados en Wasap el 27 de abril del año dos mil veinte.

C. Fase de ejecución

a. Charlas a estudiantes sobre la importancia de la lectura

El siete de febrero del 2020 se desarrolló una plática de parte de un personero de la Coordinación Técnica Administrativa y la persona de LENS y Save The Children con estudiantes de cuarto a sexto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, en donde se platicó sobre la importancia de la comprensión lectora en su aprendizaje, por lo que se les motivo a realizar estas actividades de lectura en la escuela como también trabajar los veinte minutos de lectura en casa.

Ellos por su parte tomaron las recomendaciones dadas y aceptaron el reto.

Charlas a Estudiantes

Imagen 9



Fuente: Carlos Pu Cortez

En esta actividad se compartió la importancia de la lectura hacia los educando de parte de los autores indirectos y directos.

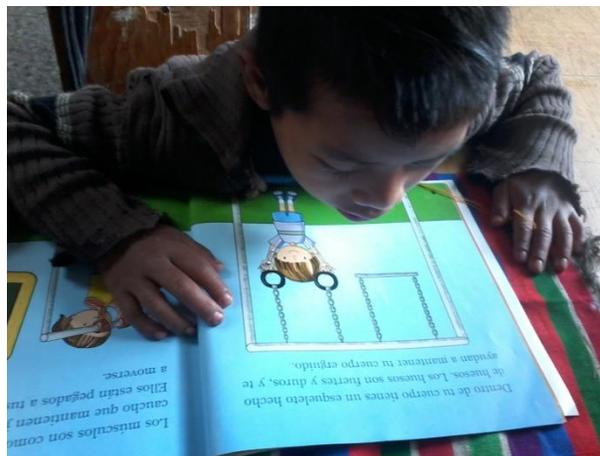
b. Realizar la lectura individual con los estudiantes.

La lectura individual se trabajó con los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rio Blanco del municipio de Cunén, el día jueves 18 de febrero del 2020, luego de motivarlos, se les compartió instrucciones a los niños para trabajar en clase la lectura antes mencionada, la cual se realizó a través de una lectura individual titulada el “El gallo Lalo” una lectura que les llamo mucho la atención, después de leer individualmente colorearon la respuesta correcta del material que se les proporciono a cada uno de ellos.

Esta técnica utilizada sirvió para llamar la atención y algunas pinceladas sobre cómo evoluciona el estudiante, ya que la capacidad atencional de los niños depende de las actividades que se les enseña. La capacidad atencional de los niños va evolucionando y mejorando a lo largo del desarrollo de la actividad a lo largo de la lectura. Se lograron buenos resultados ellos comprendieron la lectura del texto y se ha descubierto que les llamo de manera positiva la lectura individual.

Lectura Individual

Imagen 10



Fuente: Esteban Fernando Gómez Cardona
En esta imagen se muestra la actividades que el estudiante realizo durante la implementación de la lectura individual.

c. Realizar la lectura comentada con los estudiantes

En este tipo de lectura se utilizó la técnica del dado la cual les ayuda a desarrollar la concentración y mejorar la capacidad de memoria. Dicha técnica se realizó con los estudiantes de cuarto a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rio Blanco del municipio de Cunén, el día miércoles 4 de marzo del 2020 en el desarrollo de la actividad se utilizó el dado para que los estudiantes después de leer comentaran lo que comprendieron del cuento titulado “El sabor de la sal” un cuento muy interesante que les ayudo a estimular, educar y motivar en el aula el hábito lector, la comprensión lectora, pero también de enseñar y desarrollar su capacidad de interpretación, razonamiento y pensamiento crítico.

Se les proporciono material a los niños, después de leer el cuento ellos comentaron lo que comprendieron, se les facilitó la actividad, las preguntas que estaban en el dado les llamo mucho la atención. Esta actividad les ayudo a los niños a enriquecer su cultura, ayudando a la estimulación de la imaginación, a mejorar el lenguaje o a fomentar la creatividad.

Lectura Comentada

Imagen 11



Fuente: Carlos Pu Cortez

En esta imagen se demuestra las actividades que se desarrollaron en la lectura comentada

- d. Promover la lectura colectiva con los estudiantes (antes, durante y después)

Esta actividad no fue realizada con alumnos en clase ya que por las restricciones presidenciales se suspendieron las clases en todos los niveles, sin embargo se modificó el plan del proyecto y se realizó un plan emergente, dentro de sus actividades se contempló la siguiente acción. Qué para poder desarrollar este tipo de lectura, se informó a los encargados de la comunidad que se ejecutarían realizando visitas domiciliarias.

El día jueves 2 de abril del 2020, luego de obtener la autorización realice una visita domiciliaria con dos estudiantes, con ellos se trabajó la lectura colectiva a través de la leyenda de los temblores. Se les presentó en un cartel, se utilizó el dado preguntón en donde cada niño o niña lo giraba y tenía que responder la pregunta, así sucesivamente se realizó la actividad hasta dar respuesta a todas las preguntas. Algo muy interesante fue que ellos estaban muy felices realizando cada una de las actividades. Con estos ejercicios se logró aumentar la comprensión lectora,

Lectura colectiva

Imagen 12



Fuente: Danfer Ballak Gómez Castro

En esta imagen se muestran niños de segundo ciclo desarrollando actividades de la lectura colectiva.

e. Promover la lectura comprensiva

Se visitó a dos niñ@s para desarrollar esta actividad de la lectura comprensiva, no fue fácil por todo lo que estaba pasando; Sin embargo fue muy interesante. Se les proporciono una lectura comprensiva con el nombre de “La rana que quería ser una rana auténtica” al verla se motivaron y empezaron a leerla respondiendo la pregunta que se les hizo relacionadas a la misma lectura.

A través de estas actividades se logró medir la capacidad y habilidad de los estudiantes.

Este tipo de lectura les facilito su lectura y como mediador he facilitado el aprendizaje de los estudiantes, así mismo he notado que la lectura comprensiva ayuda a la estimulación de la imaginación en los estudiantes. Esta actividad se realizó el día miércoles 15 de abril del 2020.

Lectura comprensiva

Imagen 13



Fuente: Danfer Ballak Gómez Castro

En esta imagen se trabajó las actividades de la lectura comprensiva con niñas visitadas anteriormente esto con el fin de darle seguimiento a las actividades

D. Fase de monitoreo

- a. Monitoreo del proceso de lecturas en los estudiantes de parte de los padres de familia.

El día cuatro de marzo del 2020 se realizó el monitoreo las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle cumplimiento a las estrategias utilizadas en la implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes del segundo ciclo, con la participación de padres de familia , y subdirectora, en donde se pudieron evidenciar que las actividades planificadas en el plan se ha dado cumplimiento de acuerdo a lo planificado.

Así mismo se evaluaron los momentos de lectura que los niños realizan en casa, en donde los padres manifestaron que sus hijos estaban leyendo en casa de acuerdo al horario acordado en su oportunidad.

Al concluir el monitoreo agradecieron al docente que estaba gestionando el proyecto, ya que demostró logros en la ejecución de las actividades.

Monitoreo y evaluación del proyecto

Imagen 14



Fuente: Máximo Pacay Méndez, Alcalde Auxiliar

En esta imagen se muestra actividades de monitoreo para la ejecución de plan de parte autores directos como también los indirectos.

- b. Monitoreo para la ejecución del proyecto de parte de una autoridad competente.

Desde el proceso de socialización, la ejecución y finalización de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo de (enero hasta finales de abril de 2020) se tuvo la participación del Coordinador Técnico Administrativo, consejo de padres de familia y subdirectora en monitorear el avance de la ejecución del proyecto el cual al observar los realizado se evidencio el avance de las actividades.

El docente estudiante de licenciatura les explico las personas que monitoreaban el proyecto que debido a la pandemia covid19 se implementaría un plan emergente para la finalización de las demás actividades indicándoles que se tendrían visitas domiciliarias a padres y alumnos.

Ellos les brindaron palabras de aliento al docente estudiante de licenciatura e indicaron que se le informara de los resultados, por lo que se les brindo resultados de los logros obtenidos durante el proceso.

E. Fase de Evaluación

a. Evaluación del proyecto ejecutado con líderes comunitarios.

Para la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se tuvo la participación docentes, líderes comunitarios y padres de familia en donde se analizó las debilidades como también los logros alcanzados en todas las actividades del proyecto a través de una conversación con estudiantes y padres.

b. Presentación de resultados del proyecto

En base a lo analizado sobre el avance del proyecto se constató que: con los autores indirectos se tuvo una participación del 75% en las fases del apoyo y monitoreo de las actividades del plan.

Con los padres, líderes comunitarios y docentes se logró el 78% de participación en las diferentes actividades que se realizaron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. En cuanto a la participación de los estudiantes en la realización de las actividades se tuvo un porcentaje de 80% de participación activa, esto debido a que las dos últimas actividades que faltaban se desarrollaron pero no con la totalidad de los estudiantes.

Al final se constató que la ejecución del proyecto de Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, se obtuvo un resultado de un 80% de buena comprensión lectora y una lectura de 100 a 134 palabras por minuto. Como también se logró un 62% de niños que leyeron en casa, estos fueron logros significativos para las mejoras en los estudiantes de cuarto a sexto primaria por lo que:

Se acordó y se realizó el diseño del plan de sostenibilidad para darle seguimiento a esta propuesta como lo es el de Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, para que se continúen con la implementación de estas lecturas en el aula ya que brindaron los buenos resultados. Esta actividad fue realizada el 27 de abril del 2020.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Cierre del proyecto con los docentes y padres de familia

El día miércoles 29 de abril se invitó a tres padres de familia, una muestra y unas niñas de los grados de cuarto a sexto primaria, para la socialización de la finalización del proyecto. Indicándoles que fue un proceso que se empezó desde noviembre del año dos mil diecinueve y el mismo finalizó el treinta de abril de

año dos mil veinte, durante ese tiempo se implementaron estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, se logró la participación de autores internos y externos, actividades que se realizó a través de unas vistas domiciliarias. El docente/estudiante de Licenciatura agradeció la participación de todos los actores quienes se involucraron en el proceso, al mismo tiempo invito a los estudiantes para hacerles entrega de un álbum de lecturas como parte final del proceso.

Los padres y madres agradecen por esta nueva innovación, por preocuparse por los estudiantes ya que desde años se avía evidenciado estos problemas y que con este proyecto se mejoro la comprensión lectora en los estudiantes

Cierre del proyecto y Entrega de álbum de lecturas

Imagen 15



Fuente: Dánfer Ballak Gómez Castro

En esta imagen se observa al docente/estudiante entregando el álbum de lecturas a la niña como parte final de proceso.

b. Cierre y divulgación proyecto con autoridades a nivel municipal

El 30 de abril del año dos mil veinte, se informó a los líderes educativos Coordinador Técnico Administrativo, Lecto Escritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad LENS, la finalización de las actividades que se desarrollaron en el proyecto de mejoramiento educativo, el cual consistía en Implementación

de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, durante el mes de noviembre del dos mil diecinueve hasta el mes de mayo del año dos mil veinte.

Indicándoles que se obtuvo logros significativos en este proceso, y el cual agradece su participación en las diferentes actividades que se desarrollaron en la ejecución, para el beneficio de la niñez en este caso alumnos de la escuela.

También informa que se publicó a través del medio tecnológico del Wasap el poster académico y un video el cual contempla un resumen de las actividades más resaltantes del proyecto ejecutado. Ellos por su parte correspondieron por haberles tomado en cuenta a animan al docente/estudiante seguir con este proyecto de mejoramiento educativa ya que desde las evaluaciones se observó resultados que beneficiaron a los educando de la comunidad.

Esta divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de una video llamada con las autoridades educativas a nivel municipal.

Divulgación del proyecto, autoridades municipales

Imagen 16



Fuente: Esteban Fernando Gómez Cardona

En esta imagen se muestra la conversación ante los autores municipales, donde se les informó del cierre final del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo, la institución seleccionada fue la Escuela Rural Mixta, Jornada Matutina, que queda a 3 kilómetros y medio de la cabecera municipal del Municipio Cunén, del Departamento de Quiché.

La escuela es multigrada se atiende desde primero hasta sexto grado primaria, cada docente atiende de dos a tres grados, dentro del espacio también existen el nivel de párvulos.

El centro educativo está bien organizado, director, docentes, líderes comunitarios y padres de familia alumnos y gobierno escolar participan activa mente en el desarrollo de las diferentes actividades por lo que algunas instituciones han apoyado la gestión escolar.

Al analizar los indicadores educativos específicamente de la escuela se encuentra que existen muchas dificultades de aprendizaje como: la baja autoestima en los estudiantes, alto índice de dislexia, poca práctica de valores, poca participación del estudiante, baja comprensión lectora, muchas dificultades de grafías, poca practica de higiene personal y poco vocabulario en la comunicación.

Mismo que hacen que exista la poca cobertura, alumnos inscritos fuera de rango de edad, porcentajes bajos en promoción escolar, la poca inscripción de las niñas en la escuela, estos dificultades se dan por el bajo el índice de desarrollo humano que poseen las personas en la comunidad.

Este aspecto tiene que ver mucho en cuanto a las dificultades y necesidades escolares de los educandos, ya que como bien se mencionaba, las personas que residen en la comunidad son de escasos recursos económicos, carecen de un trabajo estable, muchos ni si quiera consiguen para la alimentación de su familia, desintegración y violencia familiar, todas estas situaciones viene a repercutir en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y a raíz de esto se encontró un buen porcentaje ni niños con baja comprensión lectora, especialmente en el área de comunicación y lenguaje y en los grados de cuarto a sexto primaria.

Producto de todas estas situaciones, se elaboró una matriz de las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades las cuales sirvieron para evaluar aspectos favorables que vinieran a fortalecer las debilidades creando varias vinculaciones estratégicas.

Dentro de estas, se establecieron varias líneas de acción el cual después de un análisis profundo y en base al problema priorizado “la baja comprensión lectora” se decide trabajar con la primera línea de acción estratégicas la cual nos indica: la Incorporación de una metodología de lectura para mejorar la baja comprensión lectora en los estudiantes de cuarto a sexto.

En la línea de acción se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, con la participación de la comunidad en la gestión de actividades de lecturas tales como: lectura individual, lectura comentada lectura colectiva, lectura comprensiva, talleres, horarios de lectura y un álbum de lecturas.

Para la realización de la implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, alumnos de cuarto y sexto primaria, como parte fundamental de este proceso se realizó la

divulgación y el lanzamiento del mismo, con los autores indirectos tales como: Coordinador Técnico Administrativo, Lecto Escritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad (LENS) y los autores directos, logrando una comunicación factible, esto con el propósito de desarrollar un trabajo en conjunto en el centro educativo.

Por lo que es muy importante que para la ejecución de cualquier proyecto se deba realizar las socializaciones correspondientes con los diversos actores para que participen en la ejecución e informar detalladamente las acciones a seguir. Marta Díaz, Jesus Rivas (2014) se refieren a este punto indicando que: la capacidad de socializar con familiares, amigos y actores, el conocer gente nueva es uno de los factores más importantes para los logros en un proyecto y experiencias agradables. Es decir que el centro educativo para logra un desarrollo se debe buscar autores, como también instituciones que puedan apoyar en las gestiones y ayudar en la elaboración y construcción de cualquier necesidad.

Fue así como el docente/estudiante gestionó la ayuda necesaria con instituciones y comunidad educativa incluyendo a los estudiantes, logrando un 75% de participación en las actividades en cuanto a socialización ya que contaba con fines especiales y fortalecerían las deficiencias que poseen los estudiantes en cuanto a su aprendizaje.

En cuanto a la planificación del Proyecto, se realizó y se ejecutó la programación correspondiente el cual contemplaba todas las actividades que vinieron a beneficiar y a mejorar las dificultades que poseían los alumnos de cuarto a sexto grado primario.

Dentro de la misma se ejecutaron la socialización del proyecto, las planificaciones de las actividades en este caso la implementación y ejecución de lecturas pedagógicas, el monitoreo y la evaluación del proyecto. SINNAPS (s.f.)

explica que: un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para consecución de una acción u objetivo concreto. Este autor en su blog se refiere que es importante la realización de un plan de actividades ante cualquier acción, máxime la ejecución de un proyecto educativo, sin este instrumento las actividades no se llevarían a cabalidad y en orden.

Este fue el propósito de realizar esta planificación, en ella se describieron todas las actividades a desarrollar por fases y fechas establecidas, el cual se logró un 92% de ejecución ya que dichas actividades por el COVID 19 no se ejecutaron según lo planificado; sin embargo se utilizó otro plan emergente.

Lo más interesante en cualquier proyecto, es la realización y ejecución de sus actividades. El proyecto a ejecutar tiene con base la implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto a sexto primaria pero, ¿Por qué la lectura? y ¿por qué comprensión lectora en los estudiantes? Se sabe que en los centros educativos se tienen problemas de comprensión lectora.

Los estudiantes al leer no comprende los textos o párrafos, de ahí nace la importancia de fortalecer este proceso. El Ministerio de Educación menciona que: La lectura es una estrategia de aprendizaje autónomo, en el cual cada persona hace uso progresivo de su funcionamiento cognitivo, ejercitando operaciones mentales y elevando su nivel de eficacia según las estrategias cognitivas seleccionadas Mineduc (2006) P. 6, esto nos indica entonces que es importante leer en cualquier ámbito de la vida, utilizar estrategias de lectura, pues fortalece el funcionamiento cognitivo de las personas aumentando sus conocimientos a través de ella. También Fons (2006), menciona que: leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de

comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

Estas opiniones dadas de los autores respaldan la importancia e utilización de estrategias de la lectura y comprensión en los educandos, en este caso los estudiantes de cuarto a sexto primaria, ya que según el indicador de resultados de aprendizaje se comprobó que el 48% de los alumnos por grado leían en 4º 60 a 70 palabras por minuto, 5º. de 70 a 86 palabras y sexto de 85 a 105. Esta situación era preocupante porque según la secretaria de Educación Pública (2010) establece que los alumnos de cuarto deben leer de 100 a 114 palabras por minuto, quinto 115 a 124, y sexto de 125 a 134.

Razón por la cual se ejecutó el proyecto de: la implementación de lecturas pedagógicas con los alumnos, dentro de ellas la lectura individual, lectura comentada, la lectura colectiva y la lectura comprensiva se establecieron horarios de lectura en casa y escuela. Estas actividades fueron desarrolladas de acuerdo a la planificación del proyecto en donde se les presento a los niños y niñas diversas actividades relacionadas a las lecturas siempre utilizando preguntas relacionadas al cuento o leyenda como también se utilizó las tres fases del lectura en un texto como lo es, el antes, durante y después y la utilización de los veinte minutos de lectura en casa.

Las actividades fueron realizadas, monitoreadas y evaluadas, las cuales al final de la ejecución del proyecto los alumnos de cuarto a sexto grado primario, lograron un 80% de buena comprensión lectora, leyendo de 100 a 134 palabras por minuto. Como también se consiguió que los niños y niñas leyeran en casa. Esto nos indica que se logró mejorar el hábito lector de los estudiantes especialmente con alumnos de cuarto a sexto primaria.

En la ejecución de un proyecto para que las actividades se logren cumplir es necesario el monitoreo en cada una de las fases establecidas en el plan de

trabajo, ya que a veces por no llevar una supervisión, las obras se quedan estancadas y no se finalizan. (Dueck, Guzman, & Verstappen, 2007) dicen que: Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos.

Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (P.4) Con relación al monitoreo, el autor nos indica que es importante monitorear las actividades en la ejecución de un proyecto, también que el responsable debe documentar la cantidad de eventos y tratar de sugerir las debilidades que se tengan dentro del mismo.

Entonces al monitorear todas las actividades desde enero hasta finales de abril del dos mil veinte, se logró un noventa y dos por ciento de ejecución del proyecto lo cual tiene relación con las mejoras en cuanto a la comprensión lectora.

Para la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se tuvo la participación de docentes, líderes comunitarios y padres de familia en donde se analizó las debilidades como también los logros alcanzados en todas las actividades del proyecto a través de una conversación en wasap.

El docente/estudiante presento un plan de sostenibilidad elaborado anteriormente con el apoyo de los actores directos para que esta iniciativa continúe con la ejecución y se sigan alcanzando buenos resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto como propuesta de seguimiento.

En cuanto a la fase del cierre del proyecto por situaciones de la pandemia COVID 19, no se realizaron asambleas con la comunidad educativa y autoridades municipales, sin embargo se utilizó otras estrategias, el wasap, video

llamadas y las visitas domiciliarias, medios que se utilizaron para la fase de cierre y la divulgación.

Se les entrego a los estudiantes junto a los padres de familia un álbum de lecturas para la finalización del proyecto, a las autoridades municipales se les envió una foto en wasap donde se presenta un poster académico que contenía el resumen de las actividades que se ejecutaron en el proyecto, se grabó un video y se envió al EFPEM como parte de la divulgación del proyecto.

En este proceso de mejoras, se evidencio un setenta y ocho por ciento en la participación activa de todos los actores mismos que al final se les agradeció por su colaboración y cooperación en esta innovación educativa, ellos por su parte manifestaron el agradecimiento al docente/estudiante por ser participe en este proyecto e invitan a continuar con este gran proyecto en los años venideros.

Un objetivo planificado, un objetivo logrado, lo que se pretendía era minimizar el problema de la baja comprensión lectora en los estudiantes de cuarto a sexto primaria mismos que se mejoraron la final de este proceso.

CONCLUSIONES

Se utilizó los materiales de lecturas pedagógicas, mismos que minimizó el problema de la baja comprensión lectora en los alumnos de cuarto a sexto grado primaria con el apoyo de instituciones no gubernamentales.

Se logró la participación de los estudiantes en la ejecución de actividades de lecturas pedagógicas como: la lectura individual, comentada, colectiva y la comprensiva.

Se organizó y se capacitó a la comunidad educativa, padres y madres de familia, logrando involucrar a estos actores en la gestión exitosa de las actividades programadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se logró establecer con el apoyo de los padres de familia horarios de lectura a los estudiantes tanto en la escuela como también en la casa, consiguiendo fortalecer el hábito lector de los educandos.

Se logró aumentar un 80% de estudiante de cuarto a sexto con buena comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rio Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Esteban Fernando Gómez Cardona

Título del PME: Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

Entorno Educativo: Comunicación y lenguaje, grados de cuarto a sexto primaria.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, Cunén-Quiché.

Período de ejecución: 02 de noviembre de 2020 al 09 de mayo de 2021

Actores involucrados: Docente, Director, estudiante, padres de familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es para darle continuidad y seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el centro educativo; dentro de los logros alcanzados en el PME es implementar lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los educandos de cuarto a sexto primaria, estudiantes del segundo ciclo, mediante estrategias, planes y cronograma de actividades lo cual se lograra optimizar los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del PME.

Actividades de sostenibilidad:

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias de los diferentes actores.

Socializar el proyecto con instituciones, CTAS, comunidad educativa del centro educativo.

Gestionar el apoyo de a instituciones para que brinden materiales de lecturas.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación la comprensión lectora de los niños de cuarto a sexto primaria.

Realizar material para trabajar las diferentes estrategias de lectura con los estudiantes del segundo ciclo.

Motivar a los estudiantes para el logro de una participación activa en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Realizar reuniones con comunidad educativa para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Análisis de los resultados obtenidos en la comprensión lectora de los alumnos para las mejoras.

Responsables. Director, Docentes de cuarto a sexto primario, Padres de familia e Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo general.

Darle continuidad a los procesos didácticos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los cuales se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto a sexto primaria, por medio de la aplicación de una serie de actividades lectoras en la EORM Aldea Rio Blanco, Cunén, Quiché

Objetivos específicos.

Organizar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, Cunén, para que todos participen en el proceso de del proyecto.

Concientizar a los docentes, padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, Cunén, sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes

Asegurar el cumplimiento del presente plan de sostenibilidad del proyecto, tomando en cuenta a todos los actores forman parte del proyecto.

Indicadores de logros:

Se ha logrado realizar 2 reuniones con instituciones involucradas, comunidad educativa para socializar el plan de sostenibilidad.

Los alumnos del entorno educativo participan activamente en las actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Se conseguido gestionar 4 tipos materiales didácticos para la lectura.

Se logró adquirir el hábito lector de todos los alumnos del centro educativo

Se obtuvo un 80% de estudiantes con eficacia en la comprensión lectora

Se alcanzó los monitores correspondientes para verificar el avance de los procesos del plan de sostenibilidad.

Se consiguió una reunión con padres de familias para analizar los logros y proposición de mejoras al plan de sostenibilidad.

Cronograma de actividades de sostenibilidad

Tabla No. 20

Actividades	Responsable	AÑO				
		2020-2021				
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias de los diferentes actores.	Docente					
Socializar el proyecto con instituciones, CTAS, comunidad educativa del centro educativo.	Docente					
Gestionar el apoyo de a instituciones para que brinden materiales de lecturas	Docente					
Actividades	Responsable	AÑO				
		2020-2021				
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación la comprensión lectora de los niños de cuarto a sexto grado primaria.	Docente					

Realizar material para trabajar las diferentes estrategias de lectura con los estudiantes del segundo ciclo.	Docente					
Motivar a los estudiantes para el logro de una participación activa en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente					
Realizar reuniones con comunidad educativa para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	docente					
Actividades	Responsable	AÑO				
		2020-2021				
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de actividades en la comprensión lectora de los alumnos para las mejoras.	Docente personal de monitoreo					

Fuente: elaboración propia.

Los recursos a utilizar son: humanos, director, estudiantes, personal docente, padres de familia, administradores de instituciones involucradas., materiales hojas de papel bond y fotocopias

El monitoreo y la valuación irán de la mano, con preguntas directas, observaciones, se realizara una lista de cotejo, instrumento que se utilizara para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad o bien por medio de reuniones realizadas dejándolas por escrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, *Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición* (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO
- Ángel G.(2003) Canon, literatura infantil y juvenil y otras literaturas Escrito por Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Symposio Internacional Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca, 2003 España pag.56y 57
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, *Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC* (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos* (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual* (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, *LAS TECNOLOGÍAS DE LA*

INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.

Bernardo B. (2005) *Gestionar es hacer que las cosas sucedan: competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones* Edición, marzo de 2005 Mexico pag.11

Boland, L. (2007). *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica*. En L. Boland, *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica* (pág. 35). Argentina: EDIUNS.

Buj Gimeno, Á. (1996). *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO*. En Á. Buj Gimeno, *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO* (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.

Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social*. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social* (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.

Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS*. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2º EDICIÓN* (pág. 415). España: ECU.

Carmen C. (2002) *libros y librerías en la historia Impreso en México Amargura 4, san Ángel, Álvaro Obregón, 01000 México, D.F Pag. 40.*

- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, *Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos* (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, *Contribución a la crítica de la política social* (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, *Evaluación de Proyectos Sociales* (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, *Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa* (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, *Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano* (pág. 4). Suiza: HURIDOCs.
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, *PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES* (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, *Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado* (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.

- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, *Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos* (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación* (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Gretel E. E(2008) Juegos para fomentar la lectura infantil Primera edición junio 2004. D.R. Editorial Lectorum, S.A. de C.V., 2004 Antigua Camino a San Lorenzo 220 C.P. 09830, México, D.F.pag.40.
- Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, *Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos* (pág. 304). España: ELEARNING S.L.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, *PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN* (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, *Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales* (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, *Anatomía de la*

Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12).
México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas* (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

José M.(2004) Programa de acción tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria Collado mediano, 928230 Las rozas (Madrid) Impreso en España pag.319

Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, *La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio* (pág. 27). España: Ediciones Laborum.

López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, *La política Exterior y de Seguridad Japonesa* (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC

Marta M.(2014) Turismo de shopping Priemra edición, mayo 2014 Septem ediciones pag. 52 Salvat, Marité(2015) Crear el futuro una gestión mental Editorial Dunken Buenos Aires 2015 pag.7-13 y 15.

Mineduc. Sexta Edición (2006). DICADE. Conceptos básicos sobre la lectura y Estrategias para la comprensión lectora.

Montserrat C. (2004) Crecer Entre Líneas, material para fomentar la lectura en educación secundaria Impreso en España pag.76

- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, *Metodología de la Investigación, Segunda Edición* (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortiz, C. L., De la Torre Cruz, M., . . . Arechiga Guzmán, Y. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortiz, M. d. De la Torre Cruz, . . . Y. Arechiga Guzmán, *El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias* (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, *Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo* (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, *Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing* (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.

- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, *Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial* (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado* (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.
- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, *Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos* (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, *La Historia como Ciencia* (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- SINNAPS (2001) Blog de gestión de proyectos de SINNAPS (s.f.)
- Sylvia L. (2012) La educación Preescolar, La: Desafío Y Aventura Editorial, Universitaria, S.A.Santiago de Chile.
- Temas `para la educación (2012 septiembre) revista digital para profesionales de la enseñanza No. 21 pág. 1*
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, *Teoría General de la Administración, segunda edición* (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, *Análisis Estratégico de la Empresa* (pág. 4). madrid, España: PARANINFO.

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, *Introducción a la Psicología una visión científico humanista* (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS



**COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO 14-10-13
CUNEN-QUICHE**

COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO NUMERO CATORCE GUION DIEZ GUION TRECE, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DE QUICHE, A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 48-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Practica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

CONSIDENANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud del Profesor Esteban Fernando Gómez Cardona, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPE- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, Departamento de Quiché, Solicita ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Blanco, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "p", y reglamento Técnico Escolar No. 123 "A" Artículo 1 inciso "a" Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: Al Profesor **Esteban Fernando Gómez Cardona** Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPE- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D con sede en el municipio de Cunén, Departamento de Quiché, Solicita ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río Blanco, a desarrollarse en las fechas del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020

La correspondiente resolución está estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a esta Coordinación Técnica Administrativa, quedando asesores y autoridad educativa de la Universidad responsable de que las acciones a desarrollarse dentro del centro educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinado.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019-2020.

COMUNIQUESE.


Lic. Tomás García Pérez
Coordinación Técnica Administrativa
Distrito 14-10-13
Cunén, Quiché



c.c. archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Esteban Fernando Gómez Cardona carné: 200926357 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo



MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-14
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0382-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Río Blanco, Cunen

DIRECTOR: Esteban Fernando Gómez Cardona

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B) NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
PREPRIMARIA	BILINGÜE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	5	1	6	4	0	4	1	1	2	0	0	0	83	17	100	67	0	67	17	17	33
	SEGUNDO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0	0
	TERCERO	5	3	8	5	2	7	0	1	1	0	0	63	38	100	63	25	88	0	13	13	13
	CUARTO	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0	0
	QUINTO	4	4	8	4	4	8	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0	0
	SEXTO	5	2	7	5	2	7	0	0	0	0	0	71	29	100	71	29	100	0	0	0	0
TOTAL	TOTAL	26	15	41	25	13	38	1	2	3	0	0	63	37	100	61	32	93	2	5	7	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 10
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERN
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X10
 Numero de Inscritos

f.

Director
 Comprometidos con la Educación



@MineducGT
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIM 14-10-0382-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIM Escuela Oficial Rural Mixta
 DIRECCION: Aldea Rio Blanco
 DIRECTOR: Esteban Fernando Gómez Cardona

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B) NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE																		
	PARVULOS																		
	TOTAL																		
PRIMARIA	PRIMERO	3	4	7	3	4	7	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	SEGUNDO	4	2	6	3	2	5	1	0	1	67	33	100	50	33	83	17	0	17
	TERCERO	5	3	8	3	2	5	2	1	3	63	38	100	38	25	63	25	13	38
	CUARTO	4	4	8	4	4	8	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	QUINTO	5	3	8	5	3	8	0	0	0	63	38	100	63	38	100	0	0	0
	SEXTO	4	4	8	4	4	8	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
TOTAL	25	20	45	22	19	41	3	1	4	56	44	100	49	42	91	7	2	9	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERN
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos



f. _____
Director
 Comprometidos con la Educación
 @MineducGT www.mineduc.gob.gt
 MineducGuat



MINISTERIO DE EDUCACION
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO 14-10-0382-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCION: Aldea Río Blanco, Cunén

DIRECTOR: Esteban Fernando Gómez Cardona

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PREPRIMARIA	BILINGÜE																							
	PARVULOS																							
	TOTAL																							
PRIMARIA	PRIMERO	5	1	6	4	0	4	1	1	2	0	0	0	83	17	100	67	0	67	17	17	33		
	SEGUNDO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0		
	TERCERO	5	3	8	5	2	7	0	1	1	0	0	0	63	38	100	63	25	88	0	13	13		
	CUARTO	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0		
	QUINTO	4	4	8	4	4	8	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0		
	SEXTO	5	2	7	5	2	7	0	0	0	0	0	0	71	29	100	71	29	100	0	0	0		
TOTAL	26	15	41	25	13	38	1	2	3	0	0	0	63	37	100	61	32	93	2	5	7			

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 10
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
Promovidos + Retirados X10
Numero de Inscritos

f.

Director
Comprometidos con la Educación



@MineducGT



MineducGuate

www.mineduc.gov.gt





MINISTERIO DE EDUCACION
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO 14-10-0382-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Río Blanco, Cunén

DIRECTOR: Esteban Fernando Gómez Cardona

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	5	4	9	5	4	9	0	0	0	0	0	0	0	56	44	100	56	44	100	0	0	0
	SEGUNDO	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	0	100	0	0	0	0
	TERCERO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0	0
	CUARTO	5	2	7	4	2	6	1	0	0	0	0	0	71	29	100	57	29	86	14	0	14	0
	QUINTO	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	60	40	100	60	40	100	0	0	0	0
	SEXTO	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0	0
TOTAL		25	14	39	24	14	38	1	0	1	0	0	64	36	100	62	36	97	3	0	3	0	3

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
lo Promovidos + Retirados X10
Numero de Inscritos

f. 
Director



Comprometidos con la Educación



www.mineduc.gub.gt

APÈNDICES



Cunén 15 de noviembre de 2019

Lic. Tomás García Pérez
 Coordinador Técnico Administrativo
 14-10-13, Cunén-Quiché
 Presente

Reciba un fraternal saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio de la educación cunenense. Asimismo con todo respeto,

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, Cunén-Quiché,

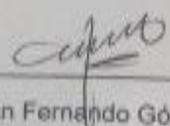
En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual he priorizado la *Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora* a través técnicas de lectura, que tiene como finalidad aumentar la comprensión y hábito lector de los niños y niñas de dicha comunidad, en cuanto a esto.

En una de las actividades del proyecto se planifica la importancia de un acompañamiento de la autoridad competente (CTA, Distrito) al docente/estudiante para un apoyo en el avance del Proyecto de mejoramiento Educativo durante los meses de ejecución el cual se realizara de enero a abril del año 2020. Por lo que ante usted con todo respeto.

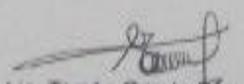
SOLICITO:

A usted como Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 14-10-13 con sede en Cunén, el apoyo mediante el acompañamiento pedagógico para fortalecer el cumplimiento de las actividades programadas dentro del proceso de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se desarrollará en la EORM, Aldea Rio Blanco, Cunén, de enero hasta abril del año 2020.

Agradeciéndole su comprensión y espera de una respuesta favorable me suscribo de usted como su atento servidor.

F. 

PEPBI, Esteban Fernando Gómez Cardona
 Estudiante de Licenciatura PADEP/D
 Cel. 30416368


 Lic. Tomás García Pérez
 Coordinador Técnico Administrativo

Distrito 14 - 10 - 13
 Cunén, Quiché

15-11-2019





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Cunén 19 de noviembre de 2019

Lic. José Pérez Domingo

Coordinador de Operaciones de LENS y Save The Children

Reciba un fraternal saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio de la educación cunenense. Asimismo con todo respeto.

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rio Blanco, Cunén-Quiché.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual he priorizado la *Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora* a través técnicas de lectura, que tiene como finalidad aumentar la comprensión y hábito lector de los niños y niñas de dicha comunidad, en cuanto a esto.

He tenido referencias que la institución da un acompañamiento a la educación, especialmente a los niños y niñas, docentes, padres de familia, con relación a la utilización de procesos lectoras en las escuelas de nuestro municipio.

Es por ello que he tomado en cuenta en este proceso a la Institución LENS para que sea parte de este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020. Por lo que.

SOLICITO:

Ante dicha institución el apoyo para: impartir 2 talleres con padres de familia sobre el acompañamiento, y fortalecimiento de la lectura (febrero y marzo) Desarrollo de técnicas de lectura con los alumnos (febrero y marzo) y textos donde se contemplen técnicas lectoras. Estas actividades se desarrollan para 15 alumnos de cuarto a quinto primaria. Agradeciéndole su comprensión y espera de una respuesta favorable me suscribo de usted como su atento servidor.

F. _____

PEPBI, Esteban Fernando Gómez Cardona

Estudiante de Licenciatura PADEP/D

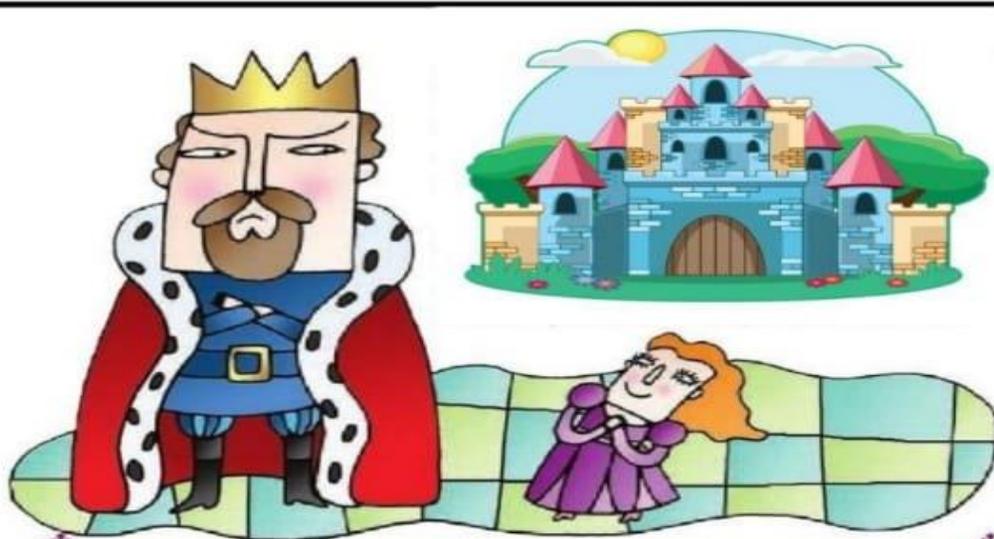
Cel. 30416368

Recibido: 20/11/19
José Pérez Domingo
Coord. de Operaciones



Save the Children

LECTURA COMENTADA



El sabor de la sal

Un rey que tenía tres hijas hermosas les preguntó un día cuánto amaban a su padre.

La mayor respondió *serenamente*:

—Te amo *mucho* como el brillo ama al Sol.

La segunda hija dijo de prisa:

—Te amo *tanto* como el ancho del mar.

La más pequeña contestó *emotivamente*:

—Te amo como la carne ama la sal.

El rey, insatisfecho con la respuesta de su hija menor, la corrió lejos del palacio. Pero una dulce anciana, que era una de las cocineras de la corte, decidió invitarla a vivir con ella cerca de *ahí*.

Casi un año *después*, el rey anunció

que habría un fastuoso banquete en el reino. Al enterarse, la hija menor le pidió *rápidamente* a la anciana que todos los platillos se sirvieran sin sal. La mujer cumplió con su tarea, y cuando la carne fue servida, todos los invitados se quejaron de su sabor. Entonces la hija se presentó ante su padre y le explicó con mucho cariño que así como la carne sin sal carecía de sabor, así también su vida había perdido todo su sentido sin el amor de su padre. El rey comprendió que su hija lo amaba *profundamente*, así que le pidió que volviera al palacio donde sería tratada *nuevamente* como una princesa.

Anónimo. Cuento



aprovechado
El rey Lear.

LECTURA COMPRENSIVA

LA RANA QUE QUERÍA SER UNA RANA AUTÉNTICA

Augusto Monterroso

Había una vez una rana que quería ser una rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad.

Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.



PREGUNTAS

¿Para ustedes qué es auténtica?

¿Qué hizo para que fuera una rana auténtica?

¿Por qué ella sentía, que todas las personas la aplaudían?

¿Ustedes harían lo mismo que la rana?

LECTURA COLECTIVA (ANTES, DURANTE Y DESPUÉS)

ANTES

- ¿Qué es lo que observan en la gráfica?
- ¿De qué se tratará la historia?
- ¿Cuántos personajes creen que participaran en la historia?

DURANTE

- ¿Qué acciones realizaba la serpiente?
- ¿Ustedes han visto una serpiente parecida a esta?
- ¿Por qué la serpiente producía el sonido sssh sssh...?

DESPUÉS

- ✓ ¿Cómo era la serpiente de la historia?
- ✓ ¿Qué es lo que le hace distinta a las demás?

Evaluación

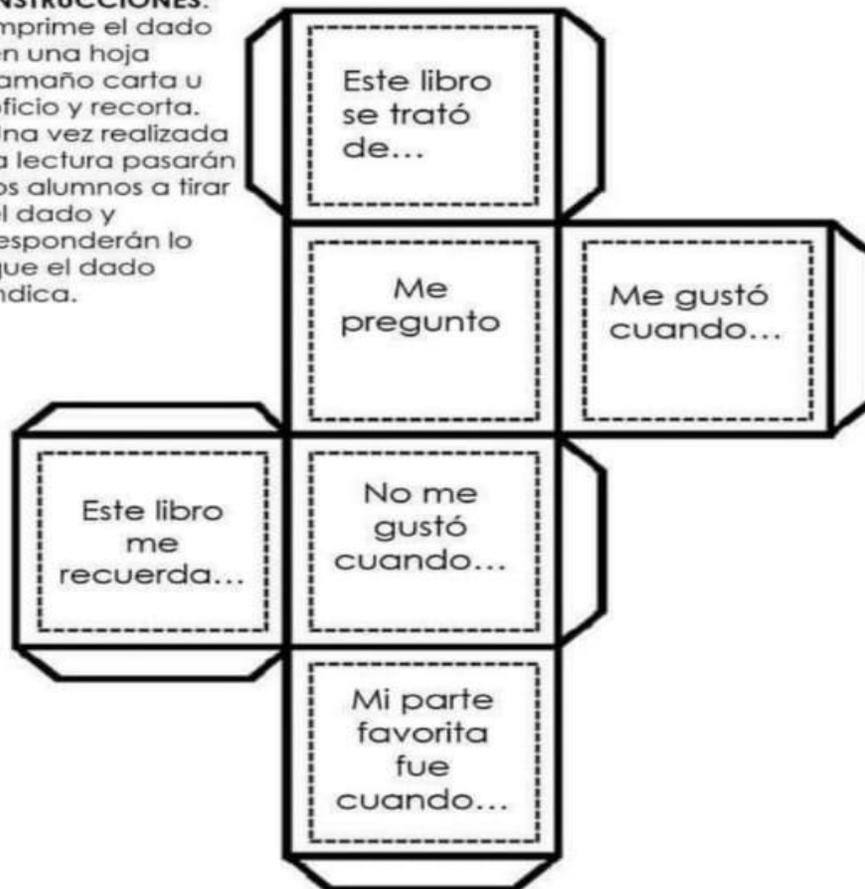
- ✓ ¿Cómo te pareció la historia?
- ✓ ¿Qué es lo que más te gustó?

EL DADO DE LA LECTURA COMENTADA

El dado de la comprensión

INSTRUCCIONES:

Imprime el dado en una hoja tamaño carta u oficio y recorta. Una vez realizada la lectura pasarán los alumnos a tirar el dado y responderán lo que el dado indica.



LECTURA

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte, y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. Acción de leer. "cómo abordar la lectura de un texto" Otra o texto para leer.

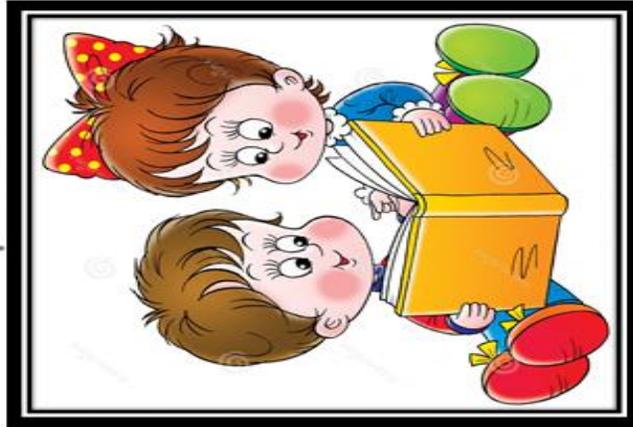
La lectura es un fenómeno humano complejo, estudiado principalmente por un área de las neurociencias denominada psicología cognitiva, una especialidad científica interdisciplinaria que reúne importantes aportes tanto de las ciencias del cerebro y de la cognición como de la psicología en general para elaborar modelos científicos rigurosos que intentan entender y explicar lo que sucede en el cerebro durante el proceso de la lectura y otros fenómenos cognitivos similares. Podemos decir, primero que todo, que la lectura comienza cuando se da un estímulo sensitivo externo a través de uno solo o una conjunción de los sentidos, es decir, cuando por ejemplo se fija la mirada en un texto escrito.



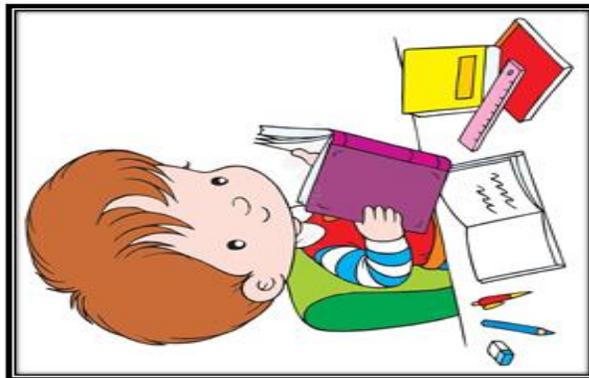
LECTURA INDIVIDUAL

La lectura silenciosa es una actividad individual en la que cada persona recoge un texto para leer, según sus propios intereses y gustos. El objetivo es que sea en forma silenciosa el texto escogido, sin interrupciones y durante un tiempo determinado, con el fin de que te concentres en la actividad.

IMPLEMENTACIÓN DE LECTURAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



MI ALBUM DE LECTURAS





Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

EFPEM USAC

Autor: Esteban Fernando Gómez Cardona

Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El problema de la baja comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Blanco, municipio de Cunén, departamento de Quiché, últimamente ha sido frecuente ya que se ha notado el poco interés que le prestan en la realización de cada actividad, demostrándose un bajo hábito lector. Las causas de esta situación es la atención de varios grados de parte del docente ya que la escuela es multigrada como también el bajo desarrollo humano que poseen los padres de familia en la comunidad, esto tiende a debilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Para minimizar este problema en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, se vio en la necesidad de desarrollar un Proyecto de mejoramiento educativo mediante la implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, con el fin de aumentar la habilidad lectora, el vocabulario y la comprensión de los alumnos, la cual genera la capacidad de interactuar con los demás, expresándose de una manera correcta tanto oral como escrita.

La escuela donde se ejecuta el proyecto está a una distancia de tres kilómetros y medio desde la cabecera municipal, es de acceso vehicular, existe dos niveles: Párvulos y Primaria y tiene una buena organización educativa, un gobierno escolar, sin embargo al revisar los indicadores de resultados se constata que existe deficiencia en la comprensión lectora mismo que son reflejados en los indicadores de resultados evidenciándose niveles muy bajos en el área de comunicación y lenguaje L-2.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Expresando el hábito de comprensión lectora.

Objetivos

General

Fortalecer el nivel de comprensión lectora aplicando estrategias innovadoras, en los estudiantes de Cuarto a Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Específico

- Realizar material de lecturas con el apoyo de instituciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.
- Implementar actividades de lectura pedagógicas en donde los estudiantes participen activamente y de forma deliberada.
- Capacitar a la comunidad educativa y los padres de familia sobre la gestión y el hábito lector de sus hijos.
- Establecer espacios y horarios de lectura.

Justificación

El problema con mayor frecuencia en los alumnos de cuarto a sexto primaria, es la baja comprensión lectora ya que los alumnos les es difícil leer frases y párrafos en un texto, a sí mismo la comprensión, quedándose a la hora de opinar sin comentar. Esta situación se da por que el niño o niña no le interesa estudiar a causa de la baja motivación.

Para fortalecer esta debilidad se efectuó el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo, en el área de comunicación y lenguaje desarrollándose las siguientes actividades: lectura individual, comentada, colectiva y la comprensiva. Este proyecto mejoró el 80% la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Metodología

Marco Metodológico

Se realizó el diagnóstico institucional en la cual se identificaron que los estudiantes de cuarto a sexto grado tenían dificultades en el área de Comunicación y Lenguaje, especialmente el problema de la baja comprensión lectora. Situación que se reflejaba en los indicadores de proceso y de resultados de aprendizaje, según la investigación de campo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río Blanco, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, la atención de varios grados de parte del docente determinan que se descuidó la importancia de la comprensión lectora, también la poca motivación de los padres de familia hacia sus hijos, la desintegración familiar, la migración de los padres como también el bajo índice de desarrollo humano en la comunidad.

Análisis situacional

Identificación de problemas en el entorno educativo

Se identificaron diversos problemas entre ellos los siguientes: el alto índice de dislexia, poca práctica de valores, poca participación del estudiante, baja comprensión lectora, dificultades de grafías, poca práctica de higiene personal, poco interés de los estudiantes en aprender nuevas lecturas.

Priorización de problemas

Baja comprensión lectora

Análisis del problema (árbol de problemas)

- En base al problema se analizaron las causas y efectos
- Baja comprensión lectora

Análisis Estratégico

Aplicación del DAFO: Baja comprensión lectora.

Debilidades	Oportunidades
2. A los alumnos no les interesa la lectura	6. Contar con el apoyo de los padres de familia en la práctica de lecturas para aumentar la comprensión en los educandos

Aplicación de la técnica del MINI-MAX: Baja comprensión lectora

Debilidades	Oportunidades
D2. A los alumnos no les interesa la lectura. O6. Contar con el apoyo de los padres de familia en la práctica de diferentes lecturas para aumentar la comprensión lectora.	

Aplicación de las vinculaciones estratégicas: Baja comprensión lectora

Debilidades - Oportunidades
2. A los alumnos no les interesa la lectura, por lo que se necesita el apoyo de los padres de familia en la práctica de diferentes lecturas para aumentar la comprensión lectora. (D2-O6)

Aplicación de las líneas de acción estratégicas: Baja comprensión lectora

Fortalezas - Oportunidades
1. Incorporación de una metodología de lectura para mejorar la baja comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto a sexto Primaria de la E.O.R.M, Aldea Río Blanco, Cunén, con el apoyo de la comunidad educativa y padres de familia.

Posible proyecto: Baja comprensión lectora

Fortalezas - Oportunidades
Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

Diseño del proyecto

Dentro del diseño del proyecto se desarrolló los siguientes aspectos: Nombre del proyecto, descripción del proyecto, objetivos, justificación, actividades desarrolladas, Cronograma, monitoreo y evaluación, cierre.

Ejecución de Actividades diseñadas

Fase de inicio

- Socializaciones y lanzamiento del proyecto ante las autoridades municipales, comunidad educativa y padres de familia.
- Gestionar material educativo ante el ONG Save the children del programa de lecto escritura en Educación y Nutrición con Sostenibilidad en Quiché.

Fase de planificación

- Crear materiales de lectura para facilitar la ejecución del proyecto.
- Involucrar al Gobierno Escolar del establecimiento en las diversas actividades del proyecto.
- Implementación de rincones de lectura.
- Elaboración de un plan de sostenibilidad.

Fase de ejecución

- Charlas a estudiantes sobre la importancia de la lectura.
- Implementación de lecturas: individual, comentada, colectiva (antes, durante y después), y la lectura comprensiva con los estudiantes del segundo ciclo.

Fase de monitoreo

- Se monitoreo el proceso de las lecturas en los estudiantes de parte de los padres de familia.
- Se monitoreo la ejecución del proyecto de parte de una autoridad municipal.

Fase de evaluación

- Evaluación del proyecto ejecutado con líderes comunitarios.
- Presentación de resultados del proyecto.

Cierre

Se publicó el cierre y la divulgación del proyecto a través de un poster académico, whatsapp como también se realizó a través de una video llamada donde se dio a conocer la culminación del proyecto con la comunidad educativa autoridades a nivel municipal.

Actividades fundamentales desarrolladas



Fuente: Mabel Bani. En esta actividad se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia, en la ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, Cunén.

Fase de planificación. Fuente: Carlos Pu Cornejo. En esta imagen se demuestra las actividades que se desarrollaron en la lectura comentada.



Fase de monitoreo y evaluación

Fuente: Máximo Pacey Méndez, Alcalde Auxiliar. En esta imagen se muestra actividades de monitoreo para la ejecución de plan de parte autores directos como también los indirectos.



Cierre

Fuente: Esteban Fernando Gómez Cardona. En esta imagen se muestra la conversación ante los autores municipales, donde se les informó del cierre final del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela.



Ejecución de Actividades diseñadas

Fase de inicio

- El 78 % de padres de familia apoyaron el proyecto de Implementación de lecturas pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

Fase de planificación

- El 80% de los actores directos e indirectos participaron en la Implementación de Lecturas Pedagógicas para mejorar la comprensión lectora.

Fase de ejecución

- Se logró el 80% de efectividad de comprensión lectora con estudiantes del segundo ciclo y actores directos e indirectos.

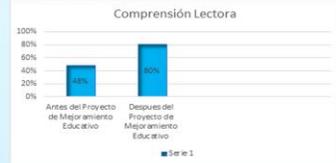
Fase de monitoreo y evaluación

- Fueron monitoreadas y evaluadas las diferentes fases del proyecto, lográndose ejecutar el 92% de las actividades planificadas.

Cierre

- Se logró socializar los resultados del proyecto con padres de familia y maestros de la escuela de aplicación.
- Se logró socializar los resultados del proyecto con autoridades educativas del municipio.
- Se logró socializar los resultados del proyecto con actores potenciales que financiaron o apoyaron parte de la ejecución del proyecto.

Graficas de resultados



Acciones de sostenibilidad

Fase de inicio

- Socializar el proyecto con la comunidad educativa del establecimiento.

Fase de planificación

- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias de los diferentes actores.

Fase de ejecución

- Ejecutar las actividades que se planifican para fortalecer la baja comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo.

Fase de monitoreo y evaluación

- Realizar reuniones con comunidad educativa para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución y seguimiento.

Cierre

- Socializar los resultados del Proyecto de mejoramiento Educativo con las autoridades del Centro educativo como también las municipales.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRESION LECTORA

Nombre del Alumno: Yordy Pa Camajá
 Curso: Comunicación y lenguaje
 Grado: Quinto Primaria

Indicaciones		Si	No
1	Activa conocimientos previos a través de imagen, sonido, video y lectura.	X	
2	Anticipa y predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, destinatario, párrafo, índice, etc.)	X	
3	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir sus significado: título, párrafo, índice, etc.	X	
4	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.	X	
5	Recuerdas los principales sucesos del texto.	X	
6	Presenta una opción personal y argumental sobre lo leído en distintos tipos de textos.	X	
7	Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.	X	
8	Muestra compromiso por el trabajo en grupo.		X

f. 
 Profesor de grado.

Lista de cotejo

Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Actividades/aspecto/elemento	Si	No	Comentario
1	¿Se logró la asistencia de los padres de familia?	X		
2	¿Las actividades programadas para realizar el proyecto fueron suficientes?	X		
3	¿Se obtuvo el apoyo completo de los padres de familia?	X		
4	¿Las solicitudes que se hicieron fueron atendidas?	X		
5	¿Los estudiantes se mantuvieron motivados?	X		
6	¿Se obtuvo colaboración de los líderes comunitarios?	X		
7	¿Efectiva colaboración de todos los actores involucrados?	X		
8	¿Plena atención al tema de comprensión y fluidez lectora?	X		
9	¿Se dio prioridad al tema?	X		
10	¿Se determinó que en los niños del segundo ciclo, necesitan mucha comprensión y fluidez en la lectura?	X		
11	¿Fue correcta la implementación del PME?	X		
12	¿Fue adecuada la priorización del problema a intervenir?	X		
13	¿Hubieron inconvenientes para llevar a cabo en su totalidad del proyecto?		X	
14	¿Fue aceptable para los padres de familia el álbum de lectura?	X		