



**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecer las capacidades en la comprensión lectora de los
alumnos de quinto y sexto grado.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso del Municipio Nebaj
del Departamento de Quiché.**

Mayra Anita Agustín Guzaro

Asesor (a)

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Guatemala, noviembre 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecer las capacidades en la comprensión lectora de los
alumnos de quinto y sexto grado.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso del municipio Nebaj
del Departamento de Quiché.**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Mayra Anita Agustín Guzaro

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Poc Chocó Fausto Baudilio	Presidente
Cifuentes García Gudelio Leonardo	Secretario
Morales Cutzal Flaviana	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

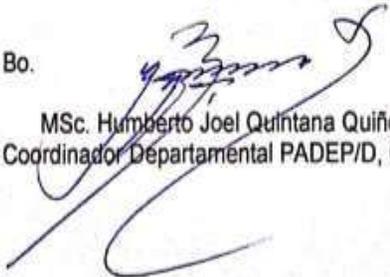
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer las capacidades de comprensión lectora a los niños de quinto y sexto grado" de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraiso del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Mayra Anita Agustín Guzaro, carné: 200276281, CUI: 2342408731413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago
Colegiado/Activo No.8, 650
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3287

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Capacidades En La Comprensión Lectora De Los Alumnos De Quinto Y Sexto Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Guzaro Mayra Anita*

Con Registro académico No. *200276281* Con CUI: *2342408731413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200276281_01_3287



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3287

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Capacidades En La Comprensión Lectora De Los Alumnos De Quinto Y Sexto Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Guzaro Mayra Anita*

Con Registro académico No. 200276281

Con CUI: 2342408731413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_200276281_01_3287

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la oportunidad y las fuerzas de seguir luchando por este sueño fortaleciéndome en todo momento durante esta etapa de mi vida y sobre todo su amor.
- A mi padre: Por ser un ejemplo en mi vida y enseñarme a luchar para lograr mis metas aunque ya no este con migo desde el cielo me cuidas todos los días.
- A mi madre: Por ser una persona muy especial gracias por sus sabios consejos que día a día ponga en práctica
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, por tenerme paciencia durante esta etapa de mi formación profesional, ustedes son mi principal motivo en mi vida.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias, permitiéndome a aprender más de la vida.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

A dios que me regalo sabiduría, entendimiento y conocimiento día con día y me ha fortalecido en cada momento de mi vida.

AL MINEDUC por darme la oportunidad de prepararme en el ámbito profesional para mejorar el proceso educativo durante la labor docente en la escuela.

AL EFPEM un agradecimiento muy especial a la casa de estudios que me brindó la oportunidad de ser parte de ella fortaleciéndome profesionalmente en la educación de Guatemala.

AL PADEP por ser parte de la formación académica de los docentes para aplicar las técnicas y estrategias fortaleciendo la educación.

A LA STEG por haber tomado la decisión con la universidad y el ministerio de educación para darnos la oportunidad de profesionalizarnos con el objetivo de renovar la educación en nuestras comunidades.

Un agradecimiento muy especial a la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso del municipio de Nebaj y a la comunidad educativa por haber abierto las puertas del establecimiento permitiéndome llevar a cabo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortaleciendo las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes.

RESUMEN

El presente informe contiene un proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso del Municipio de Nebaj en el cual primero se realizó una investigación interna en cundo aspectos educativos por medio de un diagnóstico y diferentes herramientas de apoyo que fueron necesarias para encontrar el problema a investigar

El problema a investigar es la falta de comprensión en la lectura considerando que es muy fundamental para los estudiantes de la escuela mencionada, dicho análisis ayudara mejorar el proceso de lectura y entendimiento como al de lecto-escritura.

La investigación de dicho proyecto se basa en diferentes, técnicas y estrategias o herramientas como el FODA, Mini-Max, obteniendo definiciones o aportes de diferentes autores, entrevistas, reuniones, observaciones, revisión de literatura, por lo que se analizan y se priorizan los problemas las causas que se dan en el aula que detonan la falta de comprensión lectora por ende los factores que está falta pueden influir en los estudiantes o a lo largo de su vida estudiantil.

Lo anterior favoreció para la formación de conclusiones, las cuales pretenden ayudar a la institución a contrarrestar dicho problema actual, por el proyecto de mejoramiento educativo de fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora por medio de técnica y estrategias van a ser de eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje y para toda la vida para un niño que lea.

ABSTRACT

This report contains an educational improvement project that was carried out at the Agro Aldea El Paraíso Rural Mixed Official School in the Municipality of Nebaj, in which an internal investigation of educational aspects was first carried out through a diagnosis and different support tools that were necessary to find the problem to investigate.

The problem to be investigated is the lack of comprehension in reading, considering that it is very fundamental for the students of the mentioned school, such analysis will help improve the reading and understanding process as well as that of reading and writing.

The research of said project is based on different methods, techniques or tools such as the SWOT, Mini-Max, obtaining definitions or contributions from different authors, interviews, meetings, observations, literature review, so problems are analyzed and prioritized the causes that occur in the classroom that trigger the lack of reading comprehension, therefore the factors that are missing can influence students or throughout their student life.

The above favored for the formation of conclusions, which are intended to help the institution to counteract said current problem, due to the educational improvement project to strengthen reading comprehension skills through technique and strategies that will be efficient and effective in the learning and lifelong learning process for a child who reads.

TZOJB'EB'AL

U k'uchunsa'me' uva' at uma'l u aq'on stuul echkole' ib'anax b'a'n te u chusu'me' tu chusb'alib'e' tu atimb'ale' El Paraíso, tetz u ku tename' Naab'a' ech kole' b'a kat k'otpi tzib'lal as kat ielpo ve't isuuchil ti' uva' nimal txumb'al kat chukpi ti' uva' la lejpu kam uve' ni paleb'e u chusu'me' as kat lejpu ix'e'al kam uve' ni paleb'e.

Uve' ni paleb'e u chusb'ale', kat k'otpi tzib'lal a'e' b'a uva' atil chit isa' unq'a chusvile' ti' isik'lel u'uj a'e' b'a ni txakon ti' unq'a talintxa' uve' ni chustib' tu chusb'alib'e' ti' uva' b'a la b'anax ba'n stej ti' itz'ib'ale' as ti' isik'lele'

U tiila aq'one' uva', nimal kuxh txumb'al as tuk' txakonsa'm kat b'anb'el sti' ech kole' kat ku lej txumb'al, lochb'al tu unq'a u'uje uve' tz'ib'amal tan unq'a tiilachaj naje', tuk'aj ch'ot tzi', nuk'u as kat pich'ul u aq'one' umpajte as kat oojelan ve't uxhchil ti' ichukpu isuuchil uva' kam sti' ye'l unq'a chusvile' ni tok stilil ti' u sik'le u'uje', as an kuxhe' la b'anon uva' la majax ivatz chiintxa' tu vi tiichajile'.

Uve' kat qal la' a'e' kat lochoni ti' inuk'pu itzojb'eb'al u tiila chusb'ale', a'e' b'a la lochon u chusb'alibe' aaq'al q'oon iyak'insal itxumb'al unq'a chusvile' ti' uva' la teq'o uva' b'a'n ti ichiaansal te unq'a chusvile' ti' isik'lel u'uj as a'e' la txakon tu vi tiichajile' ti' uva' asoj ato'k taama ti' u sik'leme'.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	6
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	44
1.3. Análisis estratégico.....	58
1.4. Diseño del proyecto.....	74
CAPITULO II	104
FUNDAMENTACION TEORICA	104
2.1. Marco organizacional.....	104
2.2. Análisis situacional	120
2.3. Análisis estratégico.....	143
2.4. Diseño del proyecto.....	149
CAPÍTULO III	159
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	159
3.1 Título del PME.....	159
3.2 Descripción del PME.	159
3.3 Concepto del PME.....	161
3.4 Objetivos.....	161
3.5 Justificación.	162
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.....	163
3.7. Plan de actividades.....	163
3.7.1. Fases del Proyecto.	163
A. Fase de inicio	163
B. Fase de planificación.....	167

C. Fase de ejecución	170
D. Fase de monitoreo	186
E. Fase de Evaluación.....	187
F. Fase de cierre del proyecto	187
CAPÍTULO IV.....	190
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	190
CONCLUSIONES	198
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	199
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	206
ANEXO	209
APENDICE.....	220

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades	7
Tabla 2. Índice de desarrollo humano	7
Tabla 3. Alumnos matriculados.....	9
Tabla 4. Alumnos por grado y niveles.....	9
Tabla 5. Distribución de docentes por grados 2015 y 2016	10
Tabla 6. Distribución de docentes por grados 2017 y 2018	11
Tabla 7. Visita a los alumnos	12
Tabla 8. Cumplimiento de días de clase.	12
Tabla 9. Aplicación del idioma maya.....	13
Tabla 10. Disposición de textos y materiales.....	14
Tabla 11. Material elaborado por docentes.....	14
Tabla 12 Alumnos inscritos por nivel y ciclo Año 2017	15
Tabla 13. Escolarización por edad esperada.....	16
Tabla 14. Proporción de alumnos de siete años.	17
Tabla 15. Alumnos de sobre edad.	18

Tabla 16. Porcentajes de sobre edad.	18
Tabla 17. Porcentaje de aprobados 2017 y 2018	19
Tabla 18. Porcentaje de Reprobado 2017 y 2018.....	19
Tabla 19. Porcentajes de inscritos.	19
Tabla 20. Porcentaje de Retirados.....	20
Tabla 21. Promovidos en el grado final por nivel 2017	20
Tabla 22. Repitencia por grados y niveles.	21
Tabla 23. Deserción por grado o nivel.	21
Tabla 24. Resultados de lectura.	22
Tabla 25. Resultados en lógica matemática	22
Tabla 26. Resultados de lectura de tercer grado	23
Tabla 27. Resultados de matemáticas tercer grado.....	23
Tabla 28. Resultados de lectura sexto grado.....	23
Tabla 29. Resultados de matemáticas sexto grado	24
Tabla 30. Resultados de lectura y matemáticas de tercero y sexto grado	24
Tabla 31. Matriz de priorización	45
Tabla 32. Árbol de Problemas.....	48
Tabla 33. Organigrama MINEDUC.....	56
Tabla 34. Características típicas y acciones PME de los actores	57
Tabla 35. Matriz DAFO	59
Tabla 36. Vinculaciones por la técnica Mini Max	63
Tabla 37. Mapa de soluciones	73
Tabla 38. Planificación del proyecto.....	78
Tabla 39. Cronograma del Proyecto Fortalecer Capacidades de Comprensión Lectora.....	86
Tabla 40. Indicadores específicos del monitoreo	92
Tabla 41. Plan de evaluación del proyecto	98
Tabla 42. Presupuesto del proyecto.....	101
Tabla 43. Instrumento de evaluación del proyecto.....	201
Tabla 44. Plan de sostenibilidad del proyecto.....	202

INDICE DE IMAGENES

Imagen 1. Entregando Solicitud al presidente de la OPF.....	164
Imagen 2 Solicitud firmada y autorizada por el director	164
Imagen 3. Presentación del proyecto.....	165
Imagen 4. Madre de familia agradeciendo	166
Imagen 5. Plan del proyecto firmada y autorizada	167
Imagen 6. La guía	168
Imagen 7. Entrega de la guía a los actores.....	168
Imagen 8. Elaborando material con los estudiantes.....	170
Imagen 9. Certificación del acta del inicio del PME.....	170
Imagen 10. Dando la bienvenida a los padres de familia.....	171
Imagen 11. Presentando un cuento realizado en grupos.....	172
Imagen 12. Taller sobre la importancia de la comprensión	173
Imagen 13. Practicando una dinámica	174
Imagen 14. Practicando las técnicas de comprensión	174
Imagen 15. Madres armando un rompecabezas.....	177
Imagen 16. Practicando las técnicas y estrategias	178
Imagen 17. Taller con docentes sobre las técnicas y estrategias	178
Imagen 18. Dando instrucciones sobre las actividades	179
Imagen 19. Practicando una dinámica	180
Imagen 20. Practicando las técnicas y estrategias	180
Imagen 21. Entrega del afiche al director.....	184
Imagen 22. Entrega del afiche a la madre de familia	184
Imagen 23. Entrega del afiche a la estudiante	185
Imagen 24. Asistencia de madres de familia.....	188
Imagen 25. Asistencia de los docentes.....	188
Imagen 26. Asistencia de los estudiantes	189
Imagen 27. Certificación del acta de cierre del PME.....	189

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe, dentro de su proyección como mejoramiento del proceso educativo presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativos, el cual, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Agro, Aldea El Paraíso, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché.

El proyecto se lleva a cabo en los meses de noviembre de 2019 a mayo 2020, por lo que, resulta importante resaltar que el proceso se divide en cuatro capítulos que a continuación se detallan.

El capítulo I presenta el plan de proyecto de mejoramiento educativo que se desglosa en cuatro etapas: el primero de ellos es el marco organizacional, en él se refleja cómo está organizada su ubicación, tamaño, misión, visión, valores cobertura, conocer su naturaleza y el área proyección de la escuela ya mencionada; la segunda corresponde al análisis situacional del área proyección seleccionada para poder realizar la práctica puesto que refleja los principales problemas del área de intervención, las causas, consecuencias del problema previamente seleccionado y el análisis de actores.

La tercera etapa contiene el análisis estratégico del problema, para este análisis fue preciso auxiliarse de herramienta como el D.A.F.O y Mini-Max para poder definir la línea de acción para resolver el problema seleccionado, en esta etapa se prioriza y selecciona el proyecto a realizar; La cuarta etapa contiene el diseño del proyecto, la población a destinar, se describen las distintas etapas del proyecto, los recurso y el presupuesto para la ejecución del proyecto.

El Capítulo II Fundamentación Teórica: Se plantean los diferentes temas o definiciones que fueron necesarios involucrar durante el proceso del proyecto educativo, puesto que estos se reflejan con aportes de diversos autores que sirven de refuerzo para estructurar este capítulo.

El Capítulo III Presentación de resultados. Se puntualizan los resultados de cada una de las etapas ejecutadas del proyecto, la descripción de los objetivos

alcanzar en cada etapa, los resultados previos y el cronograma de actividades que se realizaron para poder llevar a cabo cada proceso del proyecto.

El capítulo IV Análisis y discusión de resultados. Este capítulo como punto final del informe contiene un análisis de los resultados esperados los cuales fueron útiles para elaborar el proyecto educativo, como las conclusiones y recomendaciones del informe.

Este proyecto de mejoramiento educativo se realiza con la colaboración y apoyo del personal administrativo (director), docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro, Aldea El Paraíso del Municipio de Nebaj quienes me brindaron información sobre la escuela así formando parte del proyecto, como también me brindaron la oportunidad de hacer y ejecutar mi proyecto sobre la comprensión lectora.

Por último la importancia de realizar este proyecto radica en ayudar a estudiantes de la escuela ya mencionada con falta de comprensión lectora que existe o en ayudar a que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora; puesto que es uno de los problemas que se observan en esta institución, lo que provoca en ellos un mal entendimiento en lo que se lee, problemas de memoria, carencia en el entendimiento de palabras muchos factores que no ayudan en su proceso de lectura lo cual afecta su rendimiento académico; por lo que el proyecto educativo su principal papel es mejorar un problema, este ayudara a fortalecer al estudiante en ámbito de la lectura como ayudándolo con diferentes técnicas que son eficientes para que ellos aprendan no solo a leer si no más importante a comprender lo que se lee y por consiguiente en la redacción de sus textos este aporte se verificara a través de este informe paso a paso como se dedujo en darle énfasis a este problema.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Es un conjunto de relaciones administrativas de una institución que permite cumplir con una meta u objetivo propuesto de la institución estructurada para llevar a cabo un plan de trabajo. Tomando en cuenta la opinión de los participantes como el director de la escuela, docentes padres de familia y estudiantes en las actividades para tener resultados buenos en la institución. Si se toma en cuenta a estos actores un plan de trabajo o un proyecto se llevara de la mejor manera y se lograran los objetivos que nos propongamos ya que es para en la educación de los estudiantes.

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

Es recoger y sistematizar la información relevante sobre el establecimiento asegurando la obtención de la información ya que servirá para tomar decisiones para su mejoramiento ya que al realizar este diagnóstico hemos observado varios problemas que tiene la institución y es muy preocupante para la comunidad educativa. Estos nos servirán para conocer sobre los problemas que existen en la escuela ya que años a con año siempre existe diferente situaciones en respecto a la educación al observar el problema con más porcentaje ese será tomado para como priorización para su mejoramiento.

Información escolar.	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	Agro Aldea El Paraíso
Naturaleza de la institución educativa	Público
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Ciclo.	Anual

Cuenta con junta escolar Si, la escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia para manejar los ingresos con transparencia que el Ministerio de Educación envía para los alumnos y alumnas en los niveles Preprimaria y Primaria.

Visión y misión de la Escuela oficial Rural Mixta, Agro Aldea el paraíso.

VISION: Si, para asegurar un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes, que atienden a la diversidad y los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, con un equipo docente comprometido con la unidad educativa y constante perfeccionamiento, materializando los ideales de equidad facilitando el aprendizaje significativo alejando la deserción escolar.

MISION: Si, para brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y el uso de la información, la expresión oral y escrita.

Estrategias de abordaje. Presencial 7:30 a 12:30

Modelos educativos. Constructivista a que el alumno sea el protagonista de su enseñanza aprendizaje.

Programas que se están desarrollando en la escuela.

Alimentación Escolar

Gratuidad

Valija Didáctica

Útiles Escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.

Proyecto desarrollado:

1. Construcción de dos aulas por parte del programa Lápices de Promesa.
2. una ventana por parte de Save the children
3. Construcción de un pollo para cocinar.
4. Reparación de los techos.
5. Reparación de baños.
6. Pintado de la escuela.
7. compra de computadoras.
8. compra de una cafetera.

En desarrollo:

1. Techado de una pila.
2. Dos porterías.
3. Techado de lavamanos. Por Desarrollar:
 1. Una cancha de básquet bol.
 2. Net para volibol.
 3. Terminar un aula que se quedó a medias.

Tiene PEI el centro educativo La escuela no cuenta con PEI, ya que hace 8 años lo empezaron y se quedó a medias hace 6 años.

Cada una de las descripciones de la información fue tomada de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso ya es muy importante conocer como esta nuestros centro educativos ya que al momento que somos nombrados como docentes activos en las comunidades ya somos parte de ella y debemos de involucrarnos en todo lo relacionado a la escuela en sí.

Indicadores de la institución.

Son datos que se manejan en los establecimientos que son de suma importancia para la toma de decisiones ya que si no tenemos información no podríamos actuar sobre el problema que se tienen ya que nos servirán para analizar sobre el problema, no solo nos servirá sino que también como docentes tenemos que tener conocimientos sobre los indicadores que hay en nuestras escuela donde laboramos.

Indicadores del contexto.

Este indicador nos permite conocer e informarnos más sobre el total de

población por sexo, rango de edades de la comunidad, como también del centro educativo ya que existe muchos indicadores en la comunidad educativa tenemos que tener conocimiento de cómo está cada uno de los indicadores.

Tabla 1. Población por rango de edades

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	5	7	12
15 a 24 años	12	18	30
25 a 54 años	28	30	58
55 a 64 años	20	23	43
65 a 69	3	5	8
70 y más	3	2	5
Total general	71	85	156

En los indicadores del contexto se han observado más mujeres que hombres en todas las edades.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla 2. Índice de desarrollo humano

Educación	Salud	Economía o pobreza

<p>Es un proceso de socialización de los individuos. Al educar a una persona asimila y aprende conocimientos la educación busca fomentar el proceso de la estructuración del pensamiento.</p>	<p>Guatemala Según informe de la PNUD en cuanto a salud los niños y niñas sufren de desnutrición crónica y entre otras enfermedades.</p>	<p>En Guatemala según informe de la PNUD que existe el 51% de la población vive en condición de pobreza y el 15% en condiciones de extrema pobreza.</p>
<p>En Guatemala El derecho a la educación ha sido reconocido por muchos gobiernos.</p>	<p>En el departamento del Quiche la desnutrición crónica es de 72.2%. Por lo que el gobierno está priorizando estos problemas según informe de los</p>	<p>Y en el departamento del el Quiche hay 26% de pobreza extrema según estudio de la PNUD.</p>
<p>El departamento del Quiche en educación existe la tasa de analfabetismos de mayores de 15 años.</p>	<p>medios de comunicación que la salud es un derecho.</p>	<p>Las fuentes de ingresos de estas personas de la comunidad es de que la Institución Queiko Banco Comunal los apoyaron con semillas para sembrar</p>
<p>En la educación de la escuela El Paraíso se atienden los niveles preprimaria y primaria ya que cada uno de los docentes tiene sus estrategias para trabajar de la mejor manera que se pueda con los alumnos un 95% de estudiantes estudian en la escuela y el 5% a emigrado hacia los estados unidos. En la escuela no hay analfabetismo ya que la mayoría cursan la primaria o el básico.</p>	<p>Las personas de la comunidad cuentan con un puesto de salud. Hay comadronas que practican los partos ellas coordinan con el hospital nacional de municipio hasta la fecha las comadronas han residido a la mayoría de los niños nacidos en esta comunidad no ha surgido ninguna muerte materna ya que ella reciben capacitaciones sobre estas actividades que realizan, ya que el Hospital Nacional está a 6 kilómetros de la comunidad.</p>	<p>con semillas para sembrar hortalizas para sus consumo y venderlas como también les dieron ganado para crecerlos y luego venderlos les dieron capacitaciones de cómo sembrar y cuidar el ganado. Las mujeres realizan tejidos para luego venderlos dentro o fuera de la comunidad así se obtiene el recurso económico al vender sus tejidos un 75% de mujeres reciben sus remesas, por tal razón en dicha comunidad no hay pobreza..</p>

Es muy lamentable ya que en nuestro país, municipio y en las comunidades exista mucho analfabetismo ya que hay personas mayores o menores de edad y no han terminado la primaria únicamente se dedican a trabajar por falta de recurso económicos, para ayudar a su familia también hay personas con desnutrición que es lamentable porque no les alcanzan sus ingresos ya que año

con año la población va creciendo.

Indicadores de recursos Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 3. Alumnos matriculados

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general.	2016			2017			2018			2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	36	29	65	42	27	69	33	31	64	31	33	64

A cada año siempre los datos cambian, en el año 2016 y 2017 hay más estudiantes escritos que el año 2018 y 2019 inscritos.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 4. Alumnos por grado y niveles

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Pre primaria.	1	7	2	1	8	21	9	1	19	1	1	20	11	9	20
	5		2	3				0		0	0				
Primero	7	6	1	3	8	11	7	4	11	3	8	11	4	3	7
			3												
Segundo	4	5	9	3	4	7	5	1	6	3	4	7	3	9	12
Tercero	5	3	8	6	1	7	6	1	7	6	1	7	4	3	7

Cuarto	5	5	1 0	4	4	8	4	1	5	4	4	8	5	1	6
Quinto	4	3	7	5	1	6	2	3	5	5	1	6	3	4	7
Sexto	3	3	6	2	3	5	9	7	16	2	3	5	1	5	6
Total	4 3	3 2	7 5	3 6	2 9	65	4 2	2 7	69	3 3	3 1	64	31	3 4	65

En los diferente grado a cada año la distribución de los estudiantes baja ya que actualmente se está viviendo el problema de la emigración a otros países por falta de la económica en las familias, los grados son signaos según la modalidad de cada docente.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Distribución de docentes por grados 2015 y 2016

GRADO	2015			Distribución de docentes			2016			Distribución de docentes		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	15	7	22	0	1	1	13	8	21	0	1	1
Primero	7	6	13	0	1	1	3	8	11	0	1	1
Segundo y Tercero	9	8	17	0	1	1	9	5	14	0	1	1
Cuarto y Quinto	9	8	17	0	1	1	9	5	14	0	1	1

Sexto	3	3	6	1	0	1	2	3	5	1	0	1
Total	43	32	75	1	4	5	36	29	65	1	4	5

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Tabla 6. Distribución de docentes por grados 2017 y 2018

GRADO	2017			tribución de docente			2018			tribución de docente.		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	9	10	19	0	1	1	10	10	20	0	1	1
Primero y segundo	12	5	17	0	1	1	6	12	18	0	1	1
Tercero y cuarto	10	2	12	0	1	1	10	5	15	0	1	1
Quinto	2	3	5	0	1	1	5	1	6	0	1	1
Sexto	9	7	16	1	0	1	2	3	5	1	0	1
Total	42	27	69	1	4	5	33	31	64	1	4	5

En la distribución de los grados se han dado por la capacidad que cada uno de los docentes según sea el nivel, el grado más relevante es el de pre-primaria pero es muy lamentable que la cantidad de alumnos vaya disminuyendo.

Relación alumno/docente.

La relación que debe de incidir positivamente tanto en su aprendizaje no solo en las materias que impartimos, como en nuestra propia satisfacción personal y profesional, porque la relación con los alumnos hay que verla como una relación profesional porque es nuestra tarea y establecer una buena comunicación entre ambos ya que cada uno de los docentes de la escuela tiene que demostrar el respeto que se da entre los alumnos y el profesor dentro y fuera de sus aulas ya que al tener una buena relación el alumno tendrá mayor confianza hacia su

maestro, solo en alumnos sino que también con los docentes y el director ya que de esa manera todas las actividades se llevaran de la mejor manera posible.

Indicadores de procesos

Tabla 7. Visita a los alumnos

Grado	2019.			Visita		
	H	M	T	Fecha: 12/08/2019		
	H	M	T	H	M	T
preprimaria	11	9	20	11	9	20
Primero	4	3	7	4	3	7
Segundo	3	9	12	3	8	11
Tercero	4	3	7	4	3	7
Cuarto	5	1	6	5	1	6
Quinto	3	4	7	3	4	7
Sexto	1	5	6	1	4	5
Total	31	34	65	31	34	63

Cada uno de los docentes somos responsable de realizar las visitas según sea el caso de cada uno de los estudiantes al momento de ver la ausencia de algún estudiantes nos dirigimos a su hogar a ver cuál es la razón de su ausencia y motivarlo a que nos acompañe a la escuela para no perder sus clases.

Al realizar las visitas se motivaran a los estudiantes como a los padres de familia, al observar el interés de ambos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla 8. Cumplimiento de días de clase.

	Año 2017	Año 2018

Meses	Días laborados	Porcentajes	Días laborados	Porcentajes
Enero	15	8%	18	9%
Febrero	23	13%	18	9%
Marzo	22	12%	17	9%
Abril	15	8%	18	9%
Mayo	18	10%	21	11%
Junio	14	8%	21	11%
Julio	20	11%	22	12%
Agosto	21	12%	21	11%
Septiembre	20	11%	20	11%
Octubre	14	8%	14	7%
Días trabajados	182	101%	190	100%

Estos son los datos de los días que se trabajaron según los resúmenes que se sacaron de las estadísticas obtenidas por la dirección de la escuela y las hojas de registros llevadas por el programa de SAVE THA CHILDREN.

Los días de clases deben de ser responsabilidad tanto del docente como el de los alumnos al asistir a clases todos los días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Tabla 9. Aplicación del idioma maya

Nombre del docente	Grado que atiende.	Aplicación del Idioma maya con los alumnos.	
		si	No
Mireyda Yusely de León Rivas	Preprimaria		X

Magdalena Brito Raymundo	Primero y segundo	X	
Susana Magdalena Bernal Raymundo	Tercero y cuarto	X	
Mayra Anita Agustín Guzaro	Quinto	X	
Jacinto Avilés Raymundo	Sexto	X	

Los cuatro docentes utilizan el idioma materno de los estudiantes como auxiliar en la educación, una de las docentes no lo utiliza por falta de interés de aprender otro idioma.

Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 10. Disposición de textos y materiales

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			25
Primero			15
Segundo			12
Tercero			12
Cuarto			10
Quinto			12
Sexto			15
Total			101

Como innovadores de cambio no deberían de esperar a que Ministerio de Educación u otras instituciones que enviaran algún material o textos educativos, nosotros los podemos realizar con los estudiantes.

Materiales elaborados por el personal docente para cada grado.

Tabla 11. Material elaborado por docentes.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			10
Primero			15

Segundo			10
Tercero			10
Cuarto			8
Quinto			20
Sexto			20
Total			93

Los materiales que se han elaborado son de mucha importancia ya que nos sirve como apoyo en los temas a dar, así mismo que los alumnos elaboren sus propios materiales para que su aprendizaje sea más significativo.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

El Ministerio de Educación garantiza los programas de apoyo a través de las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes.

Un Consejo de padres de Familia encargados de los niveles: Preprimaria y Primaria.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 12 Alumnos inscritos por nivel y ciclo Año 2017

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	19	0	19	0	19

Segundo	4	5	9	3	4	7	5	1	6	3	4	7	3	9	12
De 8 a 9 años															
Tercero	5	3	8	6	1	7	6	1	7	6	1	7	4	3	7
De 9 a 10															
Cuarto	5	5	1	4	4	8	4	1	5	4	4	8	5	1	6
De 10 a 11			0												
Quinto	4	3	7	5	1	6	2	3	5	5	1	6	3	4	7
De 10 a 15 Años															
Sexto	3	3	6	2	3	5	9	7	16	2	3	5	1	5	6
De 12 a 15															
Total	4	3	7	3	2	65	4	2	69	3	3	64	31	3	65
	3	2	5	6	9		2	7		3	1			4	

Según los resultados obtenidos los estudiantes de primero a tercero se ve que las edades son las esperadas, pero en quinto y sexto siempre hay estudiantes que no tiene la edad para ese grado, pero eso no quiere decir, que no tiene derecho a la educación al contrario se les debe de dar la oportunidad de superarse día con día.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 14. Proporción de alumnos de siete años.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	6	1	3	8	11	7	4	11	3	8	11	4	3	7
			3												

En la escuela todos los estudiantes son de siete años que ingresan a primer grado de primaria.

Sobre edad

Tabla 15. Alumnos de sobre edad.

GRADO	2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	0	1	0	1	1	0	0	0
Segundo	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	0	2	1	1	2	1	0	1

Tabla 16. Porcentajes de sobre edad.

Año 2016.	Año 2017	Año 2018
de estudiantes es sobre edad.	de estudiantes es sobre edad.	% de estudiantes es sobre edad.

Año con año siempre existen estudiantes con sobre edad ya que hay muchas personas que por falta de interés de los padres no lo ponen a estudiar o por que las mujeres son las que ayudan más en la casa en los que aceres.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 17. Porcentaje de aprobados 2017 y 2018

2017	2018.
El 94% de los alumnos fueron promovidos al grado superior.	El 96% de los alumnos fueron promovidos al grado superior.

El 94% de los alumnos en el año 2017 y el año 2018, fueron aprobados al grado inmediato por que han cumplido con los requisitos del programa y las pruebas finales para su inscripción.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 18. Porcentaje de Reprobado 2017 y 2018

2017	2018.
El 6% de los alumnos reprobado.	El 4% de los alumnos reprobado.

En los años 2017 y 2018 el 6% y el 4% han reprobado en años quizás sea por falta de interés del estudiante o del padre de familia o ya sea por el docente según sea la metodología a utilizar.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 19. Porcentajes de inscritos.

2017	2018.
El 100% de los estudiantes mantuvieron	El 100% de los estudiantes mantuvieron

En los años 2017 y 2018 el 100 % de los estudiantes permanecieron dentro del sistema educativo hasta terminar el ciclo escolar.

Tabla 20. Porcentaje de Retirados.

2017	2018.
El 0% de los alumnos que desertan durante el ciclo escolar.	El 0% de los alumnos que desertan durante el ciclo escolar.

En los años 2017 y 2018 ningún estudiante se retiró de la escuela ya que todos terminaron el ciclo escolar.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 21. Promovidos en el grado final por nivel 2017

Grado	Inscritos	Aprobados	Total
Preprimaria	19	19	0
Primero	11	9	2
Segundo	6	5	1
Tercero	7	5	2
Cuarto	5	5	0
Quinto	5	5	0
Sexto	16	15	1
Total	69	63	6

Estos datos fueron sacados de los registros de la escuela el paraíso en la cual esta los grados del año 2017 de los estudiantes promovidos en el grado final.

Tabla 22. Repitencia por grados y niveles.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Pre primaria.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primero	1	2	3	0	3	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0
Segundo	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2
Tercero	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	2	3	5	1	4	3	3	6	0	1	2	3	1	0	0

En las escuelas en cada ciclo escolar en los diferentes grados cambia la cantidad de estudiantes que repite los grados por diferentes causas, pero en la escuela el paraíso se ve que en los últimos años la cantidad de repitentes ha disminuido.

Tabla 23. Deserción por grado o nivel.

2017	2018.
El 6% de los alumnos reprobado.	El 4% de los alumnos reprobado.

La deserción a si un problema que se avisto en las escuela por tal razón el

porcentaje cambia en cada ciclo escolar,

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 24. Resultados de lectura.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	50%	50%
Tercero	45%	55%
Sexto	50%	50%

Es lamentable que haya un porcentaje bajo en la lectura de los estudiantes ya que es muy importante que el estudiantes tenga el hábito de la lectura, eso es uno de los problemas en que estamos viviendo en la actualidad que no nos gusta mucho la lectura.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 25. Resultados en lógica matemática

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	80%	20%
Tercero	70%	30%
Sexto	85%	15%

En el grado de tercero se ve que un 30% de los estudiantes tienen problemas en el área de matemáticas estos datos son los que hemos obtenido y es lamentable que exista un porcentaje en el aprendizaje en las matemáticas.

Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 26. Resultados de lectura de tercer grado

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	45%	55%

Es muy preocupante que en la Escuela el Paraíso solo el 45% de los estudiantes lograron el resultado en la lectura, el 55 % no lo logro.

Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 27. Resultados de matemáticas tercer grado

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	70%	30%

Los estudiantes de tercer grado el 70% ha logrado los resultados en matemáticas pero aun falta de logras recuperar el 30% de estudiantes que no lo lograron.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 28. Resultados de lectura sexto grado

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	50%	50%

Es muy lamentable que el 50% de los estudiante de sexto no hayan logrado los resultados en la lectura, y el 50% si lo logro cuando debería de ser mas alto el porcentaje de los estudiantes en lograr los resultados en la lectura ya es un reto con docentes de la escuela en recuperar esa cantidad que no lo ha logrado.

Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 29. Resultados de matemáticas sexto grado

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	85%	15%

Estos resultados son muy buenos ya que el 85% de los estudiantes lo han logrado pero aún falta por recuperar el 15% ya que estos porcentajes nos motivan como docentes a ver el logro que se obtuvo ya que año con año se mejora.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tabla 30. Resultados de lectura y matemáticas de tercero y sexto grado

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje	
Tercero	45%	55%	Lectura
Tercero	70%	30%	Matemáticas
Sexto	50%	50%	Lectura
Sexto	85%	15%	Matemáticas

En el grado de tercero los estudiantes han logrado un buen porcentaje en matemáticas y en la lectura está muy baja, como docentes debemos de recuperar cada uno de los porcentajes de los estudiantes así llegar al 100% con todos nuestros esfuerzos y tomando en cuenta a la comunidad educativa.

1.1.2. Antecedentes.

En la Agro Aldea El Paraíso comunidades en la que existían unos nacimientos de agua. Que con el tiempo se fueron secando y desaparecieron solo queda un río llamado U ma'í jalit nimlab'ey aun cuenta con algunos tipos de árboles llamados Pinabete, pino, ciprés, encino, roble y aliso. La comunidad fue fundada el uno de agosto de mil novecientos noventa y cinco porque se vieron en la

necesidad de fundarla ya que habían un grupo de personas que no tenían un lugar fijo donde vivir fue inaugurada con veinticinco viviendas, el significado u origen de la aldea el paraíso, según los pobladores no tienen ningún significado o raíz de alguna palabra en especial lo que ellos cuentan es de que este lugar era una finca y que unos gringos de la Institución llamada Fundación Agros fueron los que compraron estos terrenos, posiblemente el nombre del Paraíso lo sacaron de la biblia ya que son evangélicos todos los de la institución estos gringos le dejaron el nombre de Paraíso, ninguna de las familias se les ocurrió preguntar porque la comunidad se llama Paraíso las personas que habitan en esta comunidad, cuando fue el conflicto armado interno ellos se vieron en la necesidad de refugiarse en la Aldea Caba del Municipio de San Gaspar Chajul. Ellos vivían en diferentes aldeas pero al regresar a sus tierras ya no eran de ellos así fue como perdieron la legalidad de sus tierras de esa manera la Institución Fundación Agros les dio el apoyo a esta comunidad ya que esta estaba conformada por dos grupos uno era de la Población Desarraigada y Población en Resistencia conocidos como CPR. Antes de llegar a la comunidad se encuentra el cementerio donde ellos van a enterrar a sus familiares

Esta comunidad tiene una extensión aproximadamente de 80 cuerdas aproximadamente con distancia de 7 kilómetros del municipio de Santa María Nebaj y a 87 kilómetros a distancia del Departamento de Santa Cruz del Quiché. Sus límites de la comunidad al Norte con Xoncá, al Sur con Visan, al Oriente con Río Azul y al Occidente con el lugar turístico de las Cataratas de Nebaj estas son las aldeas y límites que están alrededor la Agro Aldea El Paraíso.

El área es transitable no es nada imposible, ya que se puede llegar en moto, carro, camioneta, camión, microbús, en moto taxi, bicicleta. Hasta podríamos hacerlo caminando en un tiempo de 45 minutos. Las tierras no las dieron gratis a las personas ellos hicieron un convenio con los habitantes en la paga del terreno que cada familia pagara un mínima parte anual por un lapso de 5 años, también uno de los requisitos que ellos pedían era de que fueran evangélicos ya que ellos no recibieron ningún apoyo de parte del gobierno en

función, las familias aceptaron por el bienestar de sus hijos como también para que ellos aprendieran hacer responsables y trabajadores para tener buenos

ciudadanos y en el futuro, esta Institución ayudo a las familias con darles material de construcción y una maquinaria para realizar block así fue entonces que la comunidad fue aprendiendo a construir sus viviendas, en esta actividad trabajaron mujeres , niños y hombres existiendo el apoyo mutuo y cooperación entre las familias.

En las fuentes de ingreso de estas personas es de que la Institución Queiko Banco Comunal los apoyaron con semillas para sembrar hortalizas para su consumo y venderlas como también les dieron ganado para crecerlos y luego venderlos les dieron capacitaciones de cómo sembrar y cuidar el ganado, actualmente la institución conocida como Fundación contra El hambre F. H. les da apoyo a estas familias en sus siembran y cosechan el Banco Comunal no les dio seguimiento a estos programas a la comunidad las mujeres realizan tejidos para luego venderlos dentro o fuera de la comunidad así se obtiene el recurso económico al vender un güipil o faja, el clima de la comunidad se caracteriza por una temperatura media entre dieciséis a diecisiete grados centígrados y una humedad relativa del setenta y siete por ciento aproximadamente.

Se presentan dos estaciones: la época seca, de diciembre a mayo, y la época lluviosa, de junio a diciembre, es cuando las personas aprovechan para sus siembras. Las personas acostumbra apoyarse entre sí durante las épocas de siembra, y cosecha del sus granos básicos de subsistencia. El idioma materno de la comunidad es el Ixil de Nebaj, pero actualmente los jóvenes y señoritas se comunican más en el castellano no mucho utiliza su idioma materno solo las personas mayores si se comunican en su idioma así es como van perdiendo su idioma, las mujeres indígenas señoritas o niñas ya no utilizan su traje típico de diario, algunas ancianas si conservan y utilizan su traje completo, los hombres también no lo utilizan, solamente el sombrero es lo que queda del traje de los hombres de esta manera se va perdiendo lo que es la cultura de la comunidad.

La comunidad está organizada de manera democrática en beneficio de las

necesidades de la misma, en donde las máximas autoridades son; Los COCODES, pero también forman parte importante los diversos comités como

Facilitadores Comunitarios, Consejo de padres de Familia y Comités de Mujeres, para lograr proyectos para el beneficio y desarrollo de los niños y familias tanto en el área física, emocional, social y espiritual, como también para trabajar unidos para lograr el objetivo con (comités de iglesias, líderes y familias), para lograr el desarrollo de la comunidad y de los niños para tener un futuro mejor.

Las personas se vieron en la necesidad de gestionar un programa de educación para sus hijos, así fue entonces cuando empezó a funcionar el programa de PRONADE, en el año 1,996 el docente que fue contrata por los padres de familia, se empezaron a organizarse para los trámites para solicitar una construcción de aulas, con la que ellos contaban era una galera tapada con nailon al pasar el tiempo la institución de FONAPAZ le dio la ayuda en la construcción de 4 aulas y tres sanitarios de block antes no contaban con agua potable ni luz eléctrica hace dos años las organizaciones que tenían dentro de la escuela se vieron en la necesidad de solicitar estas dos fuentes para la comunidad como también la escuela ya que solo contaban con un poso donde iban a traer agua tanto para su consumo y sus necesidades al realizar una actividad en la escuela lo hacían con planta actualmente se les hace más fácil a los jóvenes estudiantes que cuenten con la luz eléctrica.

Es un orgullo para la comunidad lo que más desean es que se gradué de alguna carrera y que sigan estudiando en la universidad para que se vayan superando ya que los padres de familia no tuvieron esa oportunidad, en el año 2,002 llegaron los profesores Jacinto Avilés Raymundo y Magdalena Raymundo laboraron durante 4 años en el programa de PRONADE en el año 2005 fuero presupuestados por parte del Ministerio de Educación al pasarlos al reglón 011 los profesores ya mencionados se quedarían definitivamente en esta comunidad laborando ya que ellos eran los que eligian a sus profesores para la educación de sus hijos pero como fue una orden de que se quedaran no tuvieron más que

aceptar, actualmente estamos laborando 5 profesores una de preprimaria y 4 para primaria la escuela cuenta con 85 niños (as) inscritos lo que obliga a que la escuela sea multigrado, se complica un poco trabajar con dos o tres grados ya que hay muchos estudiantes con diferentes dificultades en el aprendizaje.

Así como también cuenta con mobiliario de uso doble en cada una de las aulas por lo que considero que este tipo de mobiliario no es adecuado pesan demasiado y no son para su edad no siempre se puede trabajar de forma individual por lo que he optado sacarlos al aire libre y trabajar con ellos.

1.1.3. Marco Epistemológico

El marco epistemológico está vinculado con el conocimiento científico que se posee sobre el contexto, la historia y como afectan psicológicamente a sus habitantes un determinado problema, tan personal como también en una sociedad ya que al pasar el tiempo cada una de las historias han dejado secuelas en la vida de las personas, como también en los estudiantes.

Historia de la EORM, Agro Aldea el Paraíso.

En la comunidad no existe el analfabetismo la mayoría de las personas pueden escribir y leer no en su perfección. Las personas se vieron en la necesidad de gestionar un programa de educación para sus hijos, así fue entonces cuando empezó a funcionar el programa de PRONADE, en el año 1,996 el docente que fue contratado por los padres de familia es Juan Aquiles quien tomó la función de director y profesor ya que esta escuela fue multigrado por la cantidad de habitantes, se empezaron a organizarse para los trámites para solicitar una construcción de aulas.

Para la comunidad es importante e interesante que la educación se dé en la comunidad para que sus hijos aprendan a leer y escribir y atraer nuevos conocimientos de parte de los docentes es un desarrollo y es la base fundamental

para la comunidad. Al pasar el tiempo la institución de FONAPAZ le dio la ayuda en la construcción de 4 aulas y tres sanitarios de block antes no contaban con agua potable ni luz eléctrica hace dos años las organizaciones que tenían dentro de la escuela se vieron en la necesidad de solicitar estas dos fuentes para la comunidad como también la escuela

Al pasar el tiempo se vio en la necesidad de contratar otro profesor o profesora ya que la población va en aumento en la comunidad en el año 1,999 hay jóvenes que están en básico. Es un orgullo para la comunidad lo que más desean es que se gradué de alguna carrera y que sigan estudiando en la universidad para que se vayan superando ya que los padres de familia no tuvieron esa oportunidad.

En el año 2,002 llegaron los profesores Jacinto Avilés Raymundo y Magdalena Brito Raymundo laboraron durante 4 años en el programa de PRONADE en el año 2005 fueron presupuestados por parte del Ministerio de Educación al pasarlos al reglón 011 así fue entonces como ellos se quedaron fijos en dicha aldea, actualmente están laborando 5 profesores una de preprimaria y 4 para primaria la escuela cuenta con 85 niños (as) inscritos lo que obliga a que la escuela sea multigrado así como también cuenta con mobiliario de uso doble en cada una de las aulas por lo que considero que este tipo de mobiliario no es adecuado pesan demasiado y no son para sus edad no siempre se puede trabajar de forma individual por lo que he optado sacarlos al aire libre y trabajar de forma individual también cuenta con una cocina, una bodega, un tanque de agua potable , campo para recreación, un pequeño terreno para un huerto y un jardín 4 aulas de block, un centro de computación una dirección, 5 sanitarios dos para niños, dos para niñas y el otro para docentes el director de dicha escuela es el profesor Jacinto Avilés Raymundo su función es administrativa y velar que se cumpla el aprendizaje que se dan los docentes y que cumplan con sus comisiones que sean responsables.

A. Indicadores Educativos

Instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa y hacer posible la identificación de los problemas que afecta en la educación de los estudiantes ya que existen muchos problemas en las familias que afecta a los

alumnos en su aprendizaje, así mismo conocer y realizar acciones de mejorar tanto para el presente como en el futuro de los participantes.

B. Psicológico

El conflicto armado ha quedado en la historia ya que en la comunidad ha dejado malos recuerdos por las personas mayores cuentan sus experiencias vividas durante el conflicto ya que la mayoría perdieron a sus padres, hijos hermanos nietos ya que ellos vivieron en carne propia como eran asesinadas, violadas las mujeres ya que a ellos los obligaban a ser cosas que ellos no querían hacer pero por salvar a sus familias lo hacía decían ellos que antes les costaban aceptar lo que avían vivido pero cuando se terminó todo y se firmó la paz ello se sintieron una tranquilidad y algunos han encontrado los restos de su familiares que fallecieron en el conflicto armado.

Gracias a Dios todo lo del conflicto armado ya no existe en nuestro municipio ya no existe más discriminación como era antes la disminuido el noventa y cinco por ciento lo cual poco a poco esto se estará terminando ya que todos somos iguales únicamente lo que nos cambia son nuestras costumbres, tradiciones y etnias, lo que ha existido en el municipio es que hay grupos de jóvenes que consumen drogas y alcohol dentro de las familias los padres ya no puede corregir a sus hijos esto es muy lamentables ya que hasta señoritas hacen lo mismo en el consumo pero esto es por irresponsabilidad de los padres de familia por la separación o abandono de sus hijos por ir a buscar un sueño americano por falta de trabajo.

En la escuela donde laboro no existe ninguna discriminación ni problemas dentro de la comunidad ya que ahora todos trabajan en equipo si hubiera un problema

todos se reúnen para buscar la forma de solucionarlo no existen personas que consumen drogas pero si hay padres de familia que consumen alcohol y provocan problemas en sus familias pero como están organizados les llaman a atención cuando ya está bien y lo condicionan así es como ellos controlan no al cien por ciento pero ven la manera de controlar la comunidad ya que la mayoría de ellos son evangélicos y creen mucho en Dios, como docente se debe de seguir fortaleciendo dentro de las aulas a los estudiantes la armonía que debe de existir en la familia como la comunidad.

Conflicto armado

El gobierno del general Arana Osorio en el año de 1972, empieza a surgir el ejército guerrillero de los podres, este grupo fue apoyado, en forma secreta, por el Gobierno de México, con la finalidad de crear un foco guerrillero, este movimiento se asentó en el noroeste de Guatemala, en la selva Ixcán, en Quiché ya que en esa zona había muy poca infraestructura y presencia de los militares, lo que permitió a la guerrilla asentarse sin llamar la atención del gobierno y el ejército.

Hace como 50 años hubo un conflicto armado empezó por las tierras porque los soldados les quitaron las tierras a nuestros Tatarabuelos y se formaron un grupo de hombres que se llamaban guerrilleros se formaron porque querían salvar sus tierras los soldados empezaron a matar a los niños y mujeres las violaban, las personas huyeron a otros lugares por las montañas muchos de los abuelos de los alumnos de la Escuela Agro Aldea El Paraíso fueron masacrados porque los guerrilleros ya que algunos de ellos los agarraron para ser soldados y defender las familias la mayoría de los padres se fueron a otros lugares con sus familias por las montañas sin comida ni ropa solo con lo que llevaban puesto cuando sus hijos pequeños lloraban sus padres les tapaban la boca para que los escucharan porque les quemaron sus casas sus cultivos y sus animales al pasar el tiempo muchas familias del área ixil fueron masacradas por familias completas los lugares afectados fueron Nebaj, Cotzal y Chajul al pasar el tiempo muchas

familia regresaron a sus pueblos ya que el 29 de diciembre de 1996 se firmó la Paz, en la aldea llamada Xevitz encontraron 23 cadáveres de niños mujeres que fueron masacrados en la guerra aún se siguen encontrando restos de las personas de estuvieron en la guerra.

C. Sociológico

Los valores son considerados e indispensables, para fomentar en la familia. Inculcando todos los valores porque son importantes en el diario vivir cada una de las familias los padres de familia son los responsables de enseñar la práctica de los valores, los maestros se encargan de reforzar y practicar los valores dentro y fuera del aula., los padres de familia deberían orienta a sus hijos durante sus tiempo libre sobre la importancia de los valores orientándolos sobre lo que deben hacer, lo que no deben hacer practicándolo en la casa y en la calle. Promoviendo actividades en el tiempo libre con sus hijos como por ejemplo: Ver programas educativos, recrear unas horas, llevarlos a la iglesia, platicar y orientándolos en sus tareas.

Orientarlos o acercarse a sus hijos y preguntarles si han sido o son víctimas de algún tipo de maltrato físico, como docentes también deberían de hacerlo para conocer más acerca de la vida de cada uno de los alumnos.

Ya que el maltrato que se da en cualquier lugar o ya sea en el en el hogar influye el aprendizaje de los niños en la escuela dañándolos psicológicamente porque se comportan en la escuela a veces agresivos y en otras tímidos, así mismo se dan matrimonios a temprana edad con tal de huir del maltrato que reciben en el hogar, las causas de la desnutrición infantil son: Falta de recursos económicos en el hogar, mala alimentación, familias numerosas los padres ya no les alcanza el dinero porque tienen muchos hijos por tal razón los padres de familia ya no les dan una alimentación adecuada, esto ha causado la muerte, desnutrición, enfermedades graves falta de defensas que se dan en los niños y niñas por tan razón surgen los problemas en el aprendizaje.

Se debe garantizar la seguridad social en la comunidad organizando grupos por sus medios porque no cuentan de la misma para obtener una mínima seguridad social y generar empleos dentro de la comunidad con la ayuda de organizaciones, ya que la inseguridad social afecta el rendimiento escolar en los niños por abandono de los padres por migración a los estados unidos, por falta de apoyo económico y emocional del padre. Es muy importante que las familias conozcan sobre el tema de la trata de personas aunque no se dé en su comunidad, no salir a altas horas a la calle, saber buscar a sus amigos, no hablar con personas desconocidas, comunicarse y tener confianza hacia sus padres.

La trata de personas causas daños en las personas los cuales son: Traumas psicológicos, las señoritas y los jóvenes se acostumbran a obtener dinero fácil, padecen de depresión, son discriminados, sus padres pierden la confianza hacia ellos les da vergüenza, las principales causas del alcoholismo y drogadicción en la sociedad son: Falta de empleo, orientación de los padres, ya existe el libertinaje, falta de amor, apoyo de los padres, la irresponsabilidad y la pobreza. Se deberían tomarse acciones apropiadas para enfrentar el problema del alcoholismo y drogadicción en la sociedad, orientándolos, apoyarlos, llevarlos a una iglesia religiosa o busca apoyo donde den charlas sobre el alcoholismo y la drogadicción como centros de rehabilitación.

D. Cultural

Hay muchas mujeres que se dedican a la actividad agricultora en la comunidad que les dan asesoría, tecnificación y el uso adecuado del suelo, selección de semillas para una mejor producción, promoviendo su producto en el mercado y consumiéndolo sin importar sus creencias, religiones, trajes e idiomas.

En la comunidad se dan eventos culturales que hay algunas personas que no le parecen, como por ejemplo: Lo que afectan de un modo a otro a la iglesia católica en cuanto al desarrollo de la misa, en la pedida que se realiza en una

pareja donde los padres piden dinero por la novia por los gastos de su crecimiento en esto no está de acuerdo, así mismo imitando lo que otros países que no tiene que ver con el nuestro.

1.1.4. Marco del contexto educacional.

Es el lugar donde se encuentra ubicada la escuela en la cual hay un cantidad de docentes, estudiantes una organización de padres de familia, padres de los estudiantes tiene un ambiente agradable como lo es la Escuela del Paraíso ya que hay muchos árboles y dentro de la escuela hay un campo grande la relación de los docentes y alumnos es muy afectiva ya que cada docente tienen su aula y su espacio de trabajo ya que cada uno se organiza y planifican cada una de sus actividades.

La educación nacional en los últimos año para mí ha mejorado no al cien por ciento desde que inicio el PADEP aunque muchos de los docentes no aprovecharon la oportunidad que el Ministerio de Educación cuando nos dio con una beca para superarnos ya que todo esto es para mejorar la educación Nacional departamental y local pero es muy lamentable ya que a un hay docentes que siguen trabajando a lo tradicional, en la cual existe otros problemas que afecta en la educación. Las dificultad socioeconómica existen estudios que revelan una relación directa entre el nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento de los hijos en la escuela, la falta de colaboración entre la familia y la escuela y buscar resultados para combatir el fracaso escolar para tomar medidas, debemos analizar que estamos haciendo mal para que los estudiantes no progresen.

Una de las más relevantes es la pobreza ya que se encuentran niños desnutridos en las familias o deben salir a trabajar, la exclusión y la escasa capacidad de las escuelas para brindar impedimento con las principales causas a la deserción escolar, otra de las causas es las zonas rurales o alejadas de las

grandes ciudades es la distancia muchas veces los niños beben recorrer varios kilómetros para llegar al centro educativo por tal razón no asisten regularmente a clases. A veces los padres de familia no tienen formación académica se dan los

factores para que el alumno no asiste a la escuela sus padres no demuestran ningún tipo de interés de que sus hijos se superen o tenga un problema de aprendizaje.

Los padres son los encargados de proporcionar al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, ellos buscan las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos ya mencionados al principio. El problema dentro de las aulas comienza cuando los padres pensando que el buen rendimiento escolar de sus hijos dependerá únicamente de la escuela y los maestros lo único en que se preocupan es que al inicio de clases sus hijos tengan sus materiales que se les solicite y que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es la escuela que velara para que el niño aprenda de manera integral y que alcance su máximo desarrollo académico cada uno de los problemas se dan a nivel nacional departamental y local.

Como docentes tendrán la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos que tienen falta de atención por parte de los padres de familia en la cual los directores y docente hacen reflexión a los padres de familia sobre la importancia de la educación hacia sus hijos ya que el director es uno de los factores del proceso en la educación según la ley, la repitencia también tiene una importante incidencia en el abandono escolar de acuerdo a las mismas estadísticas de los estudiantes repiten en los primeros años, la cifra disminuye en los últimos años lo que muestra la dificultad de adaptación tras completar la educación primaria.

Es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar ya que cada año se reportan un buen número de niños que abandona las aulas y las causas son

diversas, como por ejemplo: Trabajo infantil, y factores económicos han sido los principales pero hace unos años surgió un factor que se ha está dando con frecuencia y es la migración de los estudiantes a los estados unidos por falta de recursos económicos. Se convierte en un factor que resulta en la deserción

escolar, los menores dejan la escuela para emprender ese viaje, si lograr llegar a ese destino ya no vuelve a la escuela, pero si corren con esa suerte es probable que tampoco lo hagan. A veces nos preguntamos qué está haciendo el Ministerio de Educación por seguir mejorando la educación con dar apoyo a los estudiantes motivándolos a seguir estudiando y a los padres de familia.

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso del Municipio de Nebaj Departamento del Quiché Ya que a diario se visualiza problemas sobre el aprendizaje de los estudiantes se ha tratado la forma de que los padres colaboren en la educación de sus hijos pero es muy lamentable que no lo tomen en cuenta ya que ellos no colaboran, en los diferente grados hay muchos estudiantes con problemas en su aprendizaje al trabajar y relacionarme más con los estudiantes y padres de familia durante mis estudios en la carrera del profesorado y en la licenciatura ya que al poner en práctica cada una de las técnicas enseñadas en la clase eso me ha servido de mucho para conocer más a los estudiantes y tener una relación afectiva con los padres de familia y esa manera se da cuenta uno de cuanto los padres apoyan a sus hijos en su educación, al observar cada uno de los problemas, uno me llamo mucho la atención que es la poca comprensión que la mayoría de los estudiantes tienen en la lectura, se ha visto que cuando el alumno lee no comprenden el texto porque al preguntarles sobre lo que han leído muy poco responden este problemas se da también por los padres de familia solo mandas a sus hijos a la escuelas y no los apoyan en las tardes con sus tares ya que antes solo se dedican a trabajar y a apoyarse entre sí durante las épocas de siembra, y cosecha de sus granos básicos para ellos eso lo primordial, a pesar del conflicto

armado interno siempre trabajaban en equipo, también se debe de aprovechar el idioma que ellos hablan un poco que es el castellano ya que eso les ayudara en la lectura pero sin olvidar su idioma materno.

Que la comprensión lectora es por falta de estrategias de los docentes y por falta de interés de los alumnos poco apoyo de los padres de familia y por falta de hábitos de lectura, en la actualidad la comprensión lectora es muy importante para que el alumno obtenga un mejor rendimiento en su vocabulario esto es un gran reto tanto para los alumnos como para el docente ya que si el alumno llega a comprender lo que lea se le será más fácil entender y realizar lo que se le pide y así tendrá un mejor rendimiento en su nivel académico ya que ese es el deseo de muchos padres pero con el apoyo de ambos se lograra.

En la actualidad existen muchas herramientas, métodos y técnicas que el docente debe de utilizar para alcanzar un mayor índice de entendimiento y razonamiento, para que el docente puede alcanzar su objetivo debe de incluir a los padres de familia y hacerles conciencia sobre el proceso y desarrollo de aprendizaje de su hijo ya que hay padres de familia solo llegan a la hora de la inscripción y al final del proceso educativo. Por la misma razón el docente no alcanza su objetivo por que no cuenta con el apoyo de los padres de familia.

Antecedentes

La Agro Aldea El Paraíso comunidades en la que existían unos nacimientos de agua. Que con el tiempo se fueron secando y desaparecieron solo queda un rio llamado U ma'í jalit nimlab'ey aun cuenta con algunos tipos de árboles llamados Pinabete, pino, ciprés, encino, roble y aliso. La comunidad fue fundada el uno de agosto de mil novecientos noventa y cinco porque se vieron en la necesidad de fundarla ya que habían un grupo de personas que n tenían un lugar fijo donde vivir.

Fue inaugurada con veinticinco vivienda, el significado u origen de la aldea el paraíso, según los pobladores no tienen ningún significado o raíz de alguna

palabra en especial lo que ellos cuenta es de que este lugar era una finca y que unos gringos de la Institución llamada Fundación Agros fueron los que compraron estos terrenos, posiblemente el nombre del Paraíso lo sacaron de la biblia ya que son evangélicos todos los de la institución estos gringo le dejaron el nombre de Paraíso, ninguna de las familias se les ocurrió preguntar porque la comunidad se llama Paraíso las personas que habitan en esta comunidad, cuando fue el conflicto armado interno ellos se vieron en la necesidad de refugiarse en la Aldea Caba del Municipio de San Gaspar Chajul .

Ellos Vivian en diferentes aldeas pero al regresar a sus tierra ya no eran de ellos así fue como perdieron la legalidad de sus tierra de esa manera la Institución Fundación Agros les dio el apoyo a esta comunidad ya que esta estaba conformada por dos grupos uno era de la Población Desarraigada y Población en Resistencia conocidos como CPR. Antes de llegar a la comunidad se encuentra el cementerio donde ellos van a enterrar a sus familiares

Esta comunidad tienen una extensión aproximadamente de 80 cuerdas aproximadamente con distancia de 7 kilómetros del municipio de Santa María Nebaj y a 87 kilómetros a distancia del Departamento de Santa Cruz del Quiché. Sus límites de la comunidad al Norte con Xoncá, al Sur con Visan, al Oriente con Rio Azul y al Occidente con el lugar turístico de las Cataratas de Nebaj estas son las aldea y limites que están alrededor la Agro Aldea El Paraíso.

El área es transitable no es nada imposible, ya que se puede llegar en moto, carro, camioneta, camión, microbús, en moto taxi, bicicleta. Hasta podríamos hacerlo caminando en un tiempo de 45 minutos. Las tierras no las dieron gratis a las personas ellos hicieron un convenio con los habitantes en la paga del terreno que cada familia pagara un mínima partes anual por una lapso de 5 años, también uno de los requisitos que ellos pedían era de que fueran evangélicos ya que ellos no recibieron ningún apoyo de parte del gobierno en función, las familias aceptaron por el bienestar de sus hijos como también para que ellos aprendieran hacer responsables y trabajadores para tener buenos

ciudadanos y en el futuro, esta Institución ayudo a las familias con darles material de construcción y una maquinaria para realizar block así fue entonces que la comunidad fue aprendiendo a construir sus viviendas, en esta actividad

trabajaron mujeres , niños y hombres existiendo el apoyo mutuo y cooperación entre las familias.

En las fuentes de ingreso de estas personas es de que la Institución Queiko Banco Comunal los apoyaron con semillas para sembrar hortalizas para sus consumo y venderlas como también les dieron ganado para crecerlos y luego venderlos les dieron capacitaciones de cómo sembrar y cuidar el ganado. Actualmente la institución conocida como Fundación contra El hambre F. H. les da apoyo a estas familias en sus siembran y cosechan el Banco Comunal no les dio seguimiento a estos programas a la comunidad, las mujeres realizan tejidos para luego venderlos dentro o fuera de la comunidad así se obtiene el recurso económico al vender un güipil o faja, el clima de la comunidad se caracteriza por una temperatura media entre dieciséis a diecisiete grados centígrados y una humedad relativa del setenta y siete por ciento aproximadamente.

Se presentan dos estaciones: la época seca, de diciembre a mayo, y la época lluviosa, de junio a diciembre, es cuando las personas aprovechan para sus siembras. Las personas acostumbra apoyarse entre sí durante las épocas de siembra, y cosecha del sus granos básicos de subsistencia. El idioma materno de la comunidad es el Ixil de Nebaj, pero actualmente los jóvenes y señoritas se comunican más en el castellano no mucho utiliza su idioma materno solo las personas mayores si se comunican en su idioma así es como van perdiendo su idioma, las mujeres indígenas señoritas o niñas ya no utilizan su traje típico de diario, algunas ancianas si conservan y utilizan su traje completo, los hombres también no lo utilizan, solamente el sombrero es lo que queda del traje de los hombres de esta manera se va perdiendo lo que es la cultura de la comunidad.

La comunidad está organizada de manera democrática en beneficio de las necesidades de la misma, en donde las máximas autoridades son; Los COCODES, pero también forman parte importante los diversos comités como

Facilitadores Comunitarios, Consejo de padres de Familia y Comités de Mujeres, para lograr proyectos para el beneficio y desarrollo de los niños y familias tanto en el área física, emocional, social y espiritual, como también para trabajar

unidos para lograr el objetivo con (comités de iglesias, líderes y familias), para lograr el desarrollo de la comunidad y de los niños para tener un futuro mejor.

Las personas se vieron en la necesidad de gestionar un programa de educación para hijos, así fue entonces cuando empezó a funcionar el programa de PRONADE, en el año mil novecientos 1,996 el docente que fue contrata por los padres de familia, se empezaron a organizarse para los trámites para solicitar una construcción de aulas, con la que ellos contaban era una galera tapada con nailon

Al pasar el tiempo la institución de FONAPAZ le dio la ayuda en la construcción de 4 aulas y tres sanitarios de block antes no contaban con agua potable ni luz eléctrica hace dos años las organizaciones que tenían dentro de la escuela se vieron en la necesidad de solicitar estas dos fuentes para la comunidad como también la escuela ya que solo contaban con un poso donde iban a traer agua tanto para su consumo y sus necesidades al realizar una actividad en la escuela lo hacían con planta actualmente se les hace más fácil a los jóvenes estudiantes que cuenten con la luz eléctrica.

En el año 2,002 llegaron los profesores Jacinto Avilés Raymundo y Magdalena Raymundo laboraron durante 4 años en el programa de PRONADE en el año 2005 fueron presupuestados por parte del Ministerio de Educación al pasarlos al reglón 011 profesores ya mencionados se quedarían definitivamente en esta comunidad laborando ya que ellos eran los que eligieran a sus profesores para la educación de sus hijos pero como fue una orden de que se quedaran no tuvieron más que aceptar, actualmente estamos laborando 5 profesores una de preprimaria y 4 para primaria la escuela cuenta con 85 niños (as) inscritos lo que obliga a que la escuela sea multigrado, se complica un poco trabaja con dos o tres grados ya que hay muchos estudiantes con diferentes dificultades en el

aprendizaje.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional Política educativa.

Son las que se encuentran incluidas las políticas públicas y tienen como finalidad establecer medidas y herramientas para garantizar la calidad educativa.

También es una herramienta para el Ministerio de Educación y deben estar acompañadas por indicadores, estrategias y objetivos para que pueda ser supervisada, para ver el avance de los logros en la educación.

Los 8 ejes políticos de la educación se definen de la siguiente manera:

En el municipio de Nebaj cada una de las políticas no se está cumpliendo el cien por ciento ya cada una de las escuelas tienen diferentes necesidades a lo cual ellos han realizado sus demandas pero a la mayoría no les dan respuesta. En la comunidad de la Agro Aldea el Paraíso año con año aumenta la cobertura y es necesario solicitar otro docente un año envían a una otro año no a si esto afecta en la educación , en la escuela tomamos en cuenta a todos los niños que quiera estudiar sin importar sus discapacidades físicas e intelectuales fortaleciendo la educación integral tomando en cuenta los dos idiomas al impartir las clases la mayoría de los docente se ha actualizado en la educación bilingüe y en el PADEP esto se mejorar si ponemos en práctica todo lo aprendido en la formación que hemos tenido como docentes innovadores.

Cobertura.

Facilitar a que todos los niños tengan acceso a recibir educación en las instituciones educativas, en el municipio de Nebaj en la escuela urbana cada uno de los docentes tienen una cantidad de estudiantes que deben inscribir para el ciclo escolar ya que por la falta de aulas y docentes no se dan abasto de inscribir a los estudiantes por tal razón la mayoría tiene que inscribirse a otro lugares.

Las políticas educativas tiene la obligación del ingreso de la niñez y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles educativos.

En las comunidades no existe ningún problema en la cobertura de los estudiantes lo que hace falta son docentes y por tal razón los docentes trabajan con multigrado el problema más relevante a nivel nacional es que hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa son datos que se hizo en mes de agosto de 2019 por la prensa libre. Año con año este problema sigue avanzando y es muy preocupante lo que se puede hacer es que por medio de instituciones que el Ministerio de Educación Gestione más aulas y contrate más docentes.

Calidad, equidad e inclusión

En el municipio y en las comunidades no hay calidad que se diga de educación porque hay varios estudiantes en diferentes establecimientos educativos de básico y diversificado no se refleja la calidad de la educación hay mucha ineficiencia, pero más importante es que hay equidad todos tienen derecho y ser respetados a tener una educación sin ninguna discriminación

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para formar ciudadanos competentes pero eso ya depende de cada uno de los docentes y directores de los centros educativos.

Modelo de gestión

En el municipio se está cumpliendo un cincuenta por ciento porque esta es otra de las políticas que se logran en las escuelas a si mismo hablan de transparencia y es lo primero que no se cumple tanto en el municipio como en las comunidades dice dar capacitaciones a directores en la cual durante estos últimos años los directores han ido a una o dos capacitaciones.

Planificando actividades de talleres cortos entre los compañeros docentes en las escuelas eso nos ayudara a fortalecer más la educación que eso es lo que se pretende en las comunidades.

Recurso humano

Garantizar las capacitaciones y actualizaciones de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores. En la cual no se está

cumpliendo porque ya más de cinco años que no se ha recibido algún taller o capacitación de parte del ministerio de educación, en algunas escuelas si los están apoyando con taller pero son las diferentes instituciones pero es muy lamentable porque no toman a todas las escuelas solo son seleccionadas.

Ser innovadores como docentes, buscando formas de trabajar con los estudiantes uno mismo puede investigar y ponerlas en práctica con los estudiantes ya que si estamos esperando a que las instituciones lo hagan nos llevaría un proceso según lo informado cuando se realiza esas peticiones.

Educación bilingüe multicultural e interculturalidad.

Esa es una las políticas muy interesantes para la educación ya que las comunidades es donde se necesita que los estudiantes reciba la educación según sea su idioma materno lo más interesante es que si se está dando ya que has realizado capacitaciones para todos los docentes sin ninguna discriminación a que se aprende otro idioma materno ya que estos nos servirá en nuestra labor docente y en la vida personal dándoles capacitaciones para una mejora en la educación bilingüe y para que el alumnos tenga un mejor conociendo en su aprendizaje, los docentes tienen que hacer un esfuerzo para poder impartirlo y que ellos aprenderán de los alumnos como los alumnos del docente.

Aumento de la inversión educativa.

Los aumentos presupuestarios de los últimos años no han sido suficientes para mejorar la educación se debe de ver la forma de cómo aumentar el presupuesto ya que el tema de educación es muy relevante para Guatemala ya que sin educación no se tiene oportunidades así como en el municipio y la comunidad no

se cumple a cabalidad esta política, lo que debe de hacer es seguir impulsando las demandas de las necesidades de las escuelas y exigir que se cumplan al cien por ciento y que le den más prioridad a la educación.

Equidad

Garantizar una educación integral con equidad e igualdad disminuyendo el fracaso escolar implementando programas educativos para una educación de calidad.

Al transcurrir el tiempo las mujeres han demostrado que poseen capacidades y habilidades para el ambiente económico, político y social. La equidad de género es dar a cada quien lo que le corresponde, dejando a un lado las discriminaciones hacia hombres o mujeres siendo la base de la justicia social lo cual permite el desarrollo de una sociedad justa, equilibrada donde predomina los Derechos Humanos.

Fortalecimiento institucional y descentralización.

Participación y descentralización en la toma de decisiones administrativas y técnicas promoviendo las participaciones los sectores sociales fortaleciendo los programas de evaluación e investigación. Mejorándola desde el contorno local para fortalecer la calidad educativa, social, cultural lingüística con transparencia y equidad tomando en cuenta la participación de los sectores sociales comunitario, municipal y regional en la educación.

1.2. Análisis Situacional.

Es un estudio que sirve para identificar los problemas que se están dando en una empresa o en un centro educativo también su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas para desarrollar actividades, para mantener un buen funcionamiento así mismo corregir errores en el presente y en el futuro.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Para poder obtener la información fue necesario dialogar con los padres de familia, docente por medio de la técnica de la entrevista, la técnica de la observación, así de esa manera obtuvo la información sobre los problemas que se están dando ya que es muy preocupante.

Los problemas que existen son:

1. Falta de comprensión lectora de los estudiantes.
2. Inasistencia de los estudiantes.
3. Falta de fluidez lectora de los estudiantes.
4. Dislexia de los estudiantes.
5. Falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.
6. Aplicación de metodologías tradicionales.
7. Falta de estrategias de los docentes para impartir clase.
8. Pérdida de los valores de los estudiantes.
9. Falta de motivación de los docentes hacia los estudiantes.
10. Falta de interés de los estudiantes en su aprendizaje.

Al revisar el cuadro se observó el problema que, más puntaje obtuvo y se identificó.

1.2.2. Priorización de problemas

Tabla 31. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B – Tendencias	C-Modificable	D - Tiempo	E – Registro		F – Interés	G- Competencias		
Inasistencia de los estudiantes	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21

Perdida de los valores de los estudiantes	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Aplicación de metodología tradicional	0	1	1	1	1	4	0	1	1	4
Falta de comprensión lectora de los estudiantes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de fluidez lectora de los estudiantes	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La falta de comprensión lectora de los estudiantes.

La comprensión de los alumnos, esto se debe a la falta de estrategias de los docentes que ha sido un tema de discusión en la educación pero esto se da en la mayoría de grados en las escuelas ya que hay alumnos que no tienen interés

en comprender lo que leen a si mismo hay docentes que no practican la lectura con sus alumnos o los dejan solos a la hora de la lectura, no buscan estrategias o técnicas para la comprensión de la lectura no solo es la culpa de los docentes ni de los alumnos también los padres de familia no vela por el aprendizaje de sus hijos.

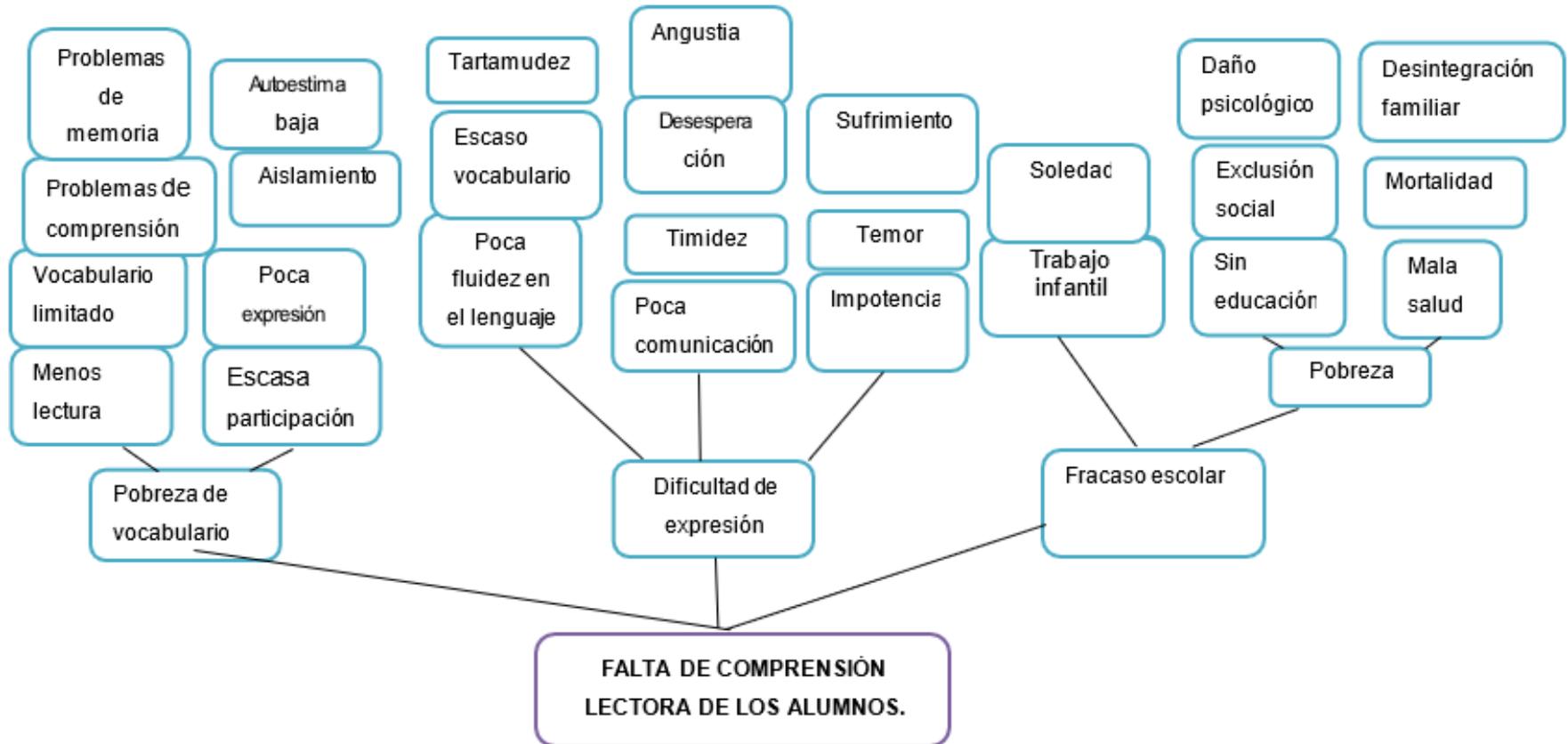
Después de haber analizado el cuadro y las entrevistas y las pláticas con los alumnos y los padres de familia el problema Falta de Comprensión de lectura obtuvo 40 puntos, por lo tanto ese es el problema general que voy a abordar como estudiante del PADEP.

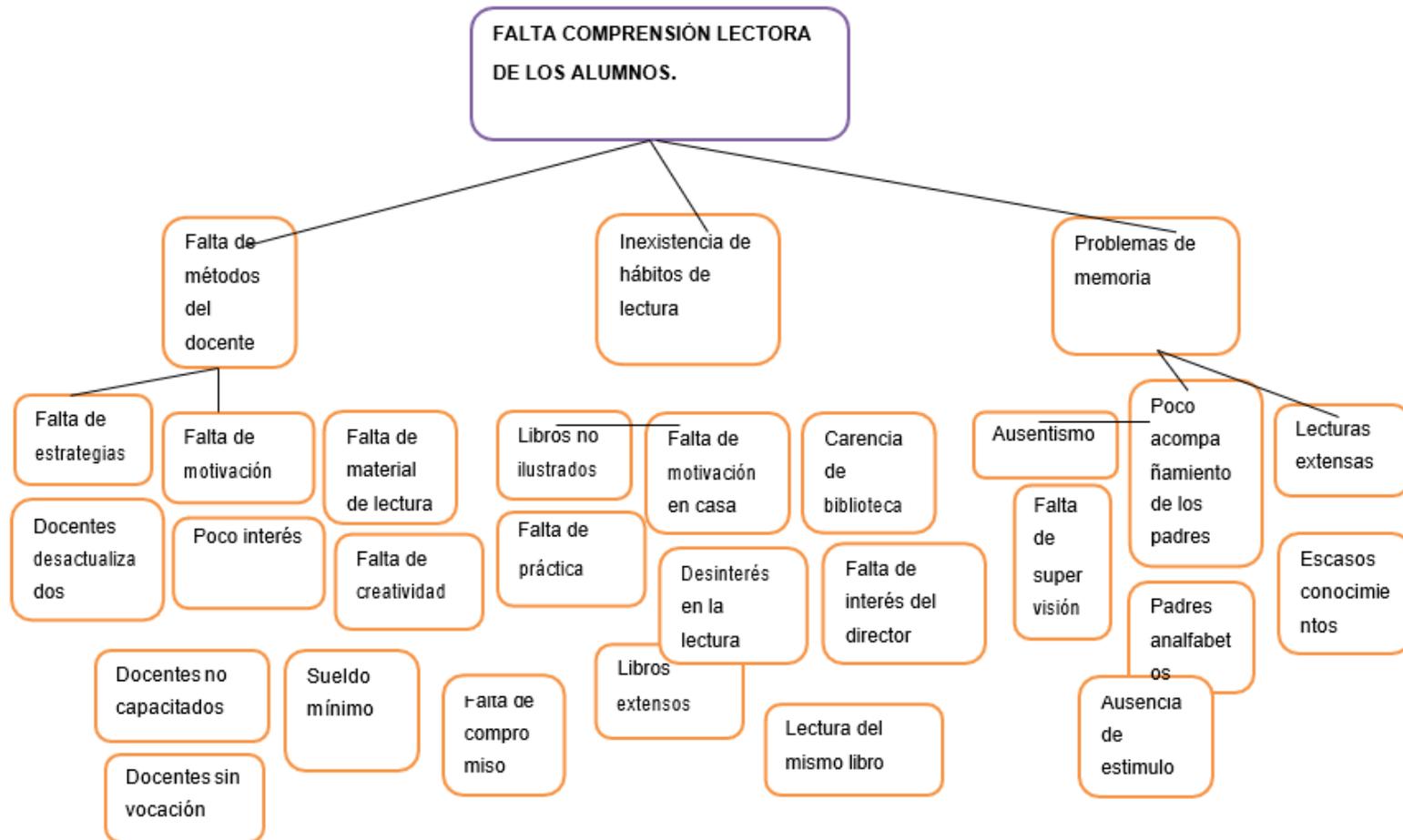
1.2.4. Análisis de problema prioritario

Árbol de problemas.

Esta técnica nos ayuda a entender el contexto y la interacción de los problemas ya que es muy importante para entender que es lo que está ocurriendo, la problemática que debe resolver también se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionados con un problema conociendo sus efectos y causas, para realizarlo debemos de analizar la situación en que se encuentra el problema, recolectando datos por medio de ella veremos a cual se le dará la prioridad y darle una solución al problema.

Tabla 32. Árbol de Problemas





1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda.

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de las personas en cuestión de educación. Con esta demanda muchas de las personas obtienen beneficios al hacer la petición y llevarlas a cabo como por ejemplo según sea nuestro deseo una de las demás que existe en la escuela el Paraíso

Demanda social.

La demanda a nivel social está fundada en la idea en que la educación es un bien para la sociedad siempre y cuando tomando en cuenta las necesidades de nuestras escuelas.

Demanda institucional.

En los últimos años el presupuesto financiero ha reducido a pesar del aumento de la cobertura como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos. Fortalecer el proceso de descentralización, promover innovaciones educativas con visiones prospectivas de las transformaciones a producir en los sistemas y en las escuelas tomando en cuenta los aportes de la comunidad educativa

Demanda poblacional.

Son necesidades que se van dando a medida que la población humana se expande manteniéndose el mismo ritmo de desarrollo económico integral, va creciendo la demanda de alimentación, salud educación etc.

En estos últimos años la población humana ha crecido rápidamente por la disminución de la tasa de mortalidad y no al crecimiento de la tasa de nacimiento esto se ha dado por la fuente de alimentación, agua potable, salud pública, que estén al alcance de la población.

Es muy importante que la relación con los alumnos y docente se de con respeto de esa manera tendrán confianza en ellos mismo y podremos conocer cada una

de sus demandas y que dentro de las aulas cada uno de alumnos tienen diferentes necesidades y deseos.

Clasificación de actores en función al PME.

Directos.

El director es una persona líder con propósitos y compromisos con el centro educativo y goce de la confianza de la comunidad educativa centrado en la visión.

Docente.

Es una persona de sexo masculino o femenino que tiene el compromiso de fomentar el aprendizaje en los alumnos también es un facilitador, mediador guía un agente de cambio planifica sus actividades que le permiten a sus alumnos adquirir conocimiento.

Alumno.

Es un ser humano que está dedicada al aprendizaje, es el que aprende y que recibe conocimiento por parte del docente él juega un papel muy importante en la escuela, también es protagonista de su aprendizaje debe de ser curioso, imaginario, participativo y colaboradores.

Padres de familia.

Son los primeros educadores de sus hijos en sus hogares ya que juegan un rol muy importante en la sociedad y en la educación enseñándoles normas de convivencia, los valores que son importantes en la familia y la escuela.

Clasificación de actores en función al PME. Indirectos.

Consejo de padres de familia.

Es un grupo de personas que son electos en una asamblea general en donde democráticamente se escogen a cinco delegados para velar y desarrollar

actividades dentro y fuera de la escuela, responsables de los programas de apoyo a la educación se lleven con transparencia para los alumnos para que llegue a la comunidad realizándolas bajo reuniones y en común acuerdo así mismo también apoyar en las actividades realizadas en la escuela como por ejemplo inauguración del ciclo escolar, celebración del día del cariño, día de la madre, del padre, del árbol, actividades deportivas dentro o fuera de la escuela actividades agustinas, septembrinas y la clausura del ciclo escolar. Apoyar las ejecuciones de proyecto que se lleven en la escuela para mejoramiento de ella.

Consejo comunitario de desarrollo.

Es integrada por la asamblea comunitaria formada por habitantes de una misma comunidad, puede participar y sus funciones es promover y velar por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, formulando planes y programas para proyectar el desarrollo de la comunidad, administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole que obtenga el COCODES.

Promotores de salud.

Es el individuo encargado de llevar a cabo el proceso que permita a las personas incrementar control sobre la salud, para mejorarla y se dedican a orientar las formas de favorecer una mejor salud en la población, pero lamentablemente en la comunidad donde trabajan los promotores de salud solo llegan una o dos veces al mes a la comunidad las personas que tienen algún accidente tienen que viajar al hospital nacional a Nebaj.

Ministerio de educación.

Es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en la cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concernientes a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos, fortaleciéndola con programas de apoyo y de superación de los docentes para tener una educación de calidad, mejorando la educación bilingüe en las escuelas ya que la mayoría de alumnos hablan un idioma.

Gobierno escolar

Es un grupo de estudiantes quienes están liderando actividades propias de su labores teniendo propuestas que se ejecutaran tal y como lo planearon en sus respectivas campañas y que sean puestas a diario, tomando en cuenta la participación a los padres de familia en las actividades.

1.2.6. Identificación de actores potenciales.

Save tha children.

Es una organización que apoya a las diferentes escuelas, tomando en cuenta la salud, practicando los hábitos de higiene nutrición controlando el peso y talla de los alumnos y en educación implementando técnicas sobre la lectura, que se dio en la escuela donde trabajo ya que la comprensión lectora es muy importante para que los niños tengan un buen vocabulario y fluidez en la lectura.

Fundación contra el hambre.

Es una organización cristiana internacional fundada en 1971 trabajan en 32 países de América. Con el objetivo de facilitar la transformación mutua a través de servir a las familias más vulnerables; reconociendo sus dignidad, creatividad para desarrollar el potencial que Dios les ha dado.

Lápices de promesa.

Es una fundación que apoya a las escuelas y les dan apoyo a los estudiantes de escasos recursos apadrinándolos y en la construcciones aulas o reparación de ellas pero lamentablemente solos los dejan a medias, se ha hecho una llamado para que nos apoyaron nuevamente con la reparación pero no han dado respuesta como comunidad educativa decidimos colaborar económicamente para la reparación de los techos y si ha sido un éxito.

Centro de salud.

Es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población dándoles una

buena atención ya que cuentan con la labor de médicos clínicos, pediatras, enfermeros y personal administrativo.

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo mejorar la falta de comprensión de los alumnos

Tipo de actor

Director: Es que debe de tener un interés en el mejoramiento de la comprensión de la lectura de los alumnos de la escuela, apoyándome en los talleres fortaleciendo las estrategias en equipo para lograr las metas propuestas sobre el problema por medio de una retroalimentación durante la ejecución de los talleres, ya que hay compañeros que no les interesa involucrarse en algún círculo de calidad, pero con la ayuda del señor director motivando a los compañeros a que se involucren en las actividades se estarán realizando, si no vemos y tratamos este problema los alumnos seguirán día con día con ese problema como docentes tenemos que tomar cartas en el problema y ver la forma de cómo darle solución ya que nos sentiremos satisfechos a ver el logro de decir ya comprenden lo que lee los alumnos de tal grado motivándolos para que ellos se interesen más en el aprendizaje. Es de alta influencia porque se va a mejorar la comprensión de los alumnos de la escuela.

Maestro: Mejoramiento de la infraestructura de su escuela mejoramiento en sus estrategias de sus clases especialmente en el problema de la falta de comprensión de los alumnos involucrándose en los talleres de innovación con los compañeros de la escuela motivándolos, apoyándolos en sus estrategias de trabajo, asistiendo a los talleres que se llevaron a cabo durante la planificación participando en las actividades ejecutadas sobre las técnicas de comprensión lectora y así mismo tomando en cuenta las técnicas de la guía que se les hizo entrega poniéndolas en práctica dentro de sus aulas con los alumnos tomando

en cuenta el apoyo de los padres, hacer visitar extraescolares y seguir participando en los círculos de calidad para que se puedan desarrollar para que el siga creciendo en su conocimiento. Es de alta influencia porque se integran los docentes para una mejor estrategia en la solución del problema.

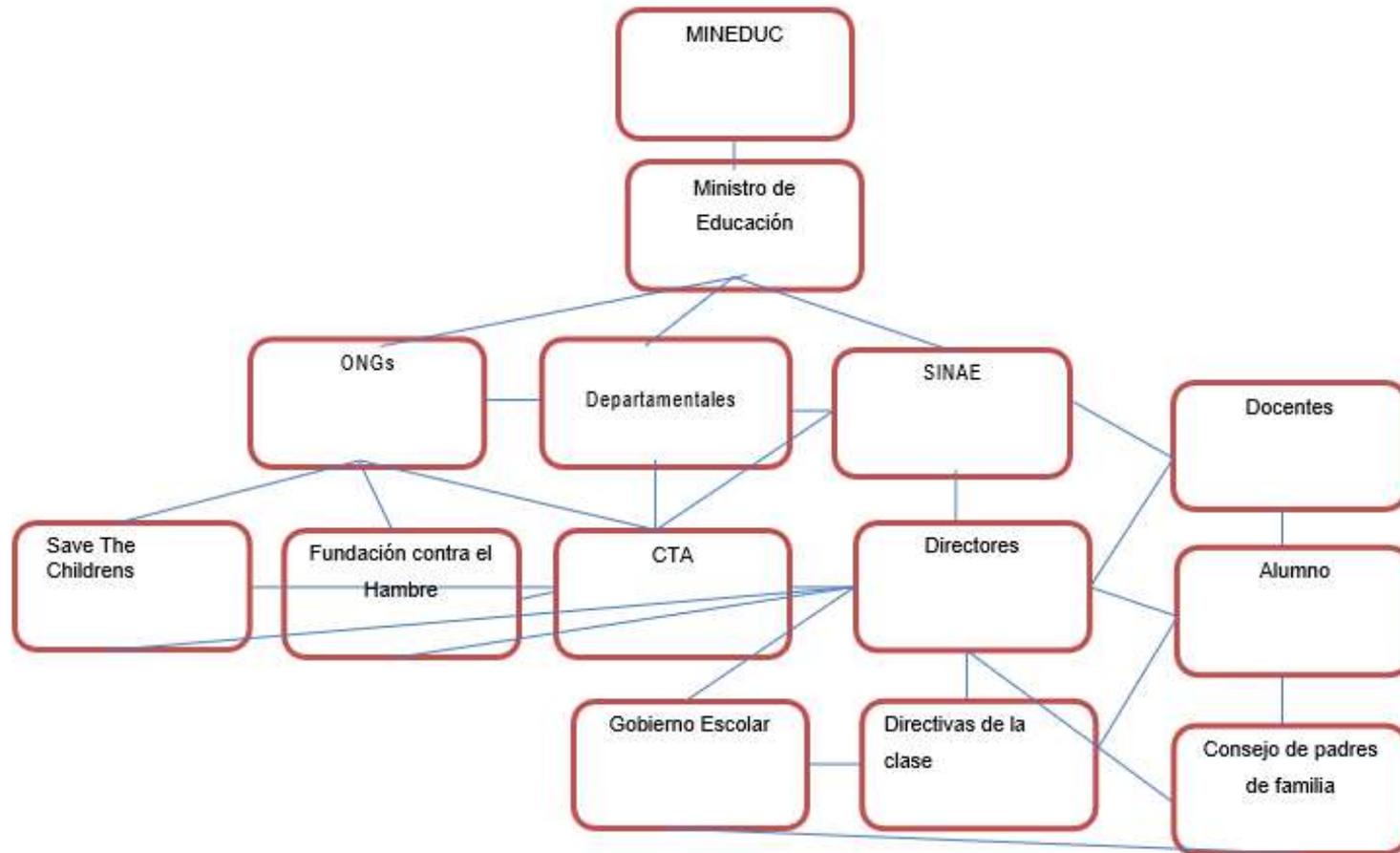
Alumno: Se tuvo el apoyo mutuo entre los compañeros, durante las actividades planificadas durante la ejecución de los talleres practicando una convivencia pacífica entre ellos apoyándose como compañeros practicando las clases de técnicas haciéndoles entrega de cuentos, armando rompecabezas, completando cuentos ayudándome con los alumnos que tiene problema en la falta de comprensión, sean apoyados por sus compañeros realizando las técnicas practicada en clase. Pero es lamentable porque hay alumnos que son pocos participativos y no dan su tiempo o no tiene interés en aprender. Es de alta influencia porque se lograra la comprensión de un buen vocabulario de los alumnos. Es de alta influencia porque se tomaran en cuenta en el apoyo en el acompañamiento del problema a tratar.

Padre de familia del niño: Que su hijo aprende a comprender los textos leídos y de esa manera mejorar su vocabulario asistiendo a los talleres sobre la comprensión lectora a si mismo poniéndolos en práctica con sus hijos y obtener fluidez en la lectura, al momento de regresar al trabajo llega cansado y no le pregunta a su hijos como le fue en la escuela o si ha mejorado en su comprensión lectora, pero al fomentar la importancia de la lectura, ya hay más apoyo en ellos hacia sus hijos al leer en casa en sus ratos libres , hacerle preguntas sobre lo que han leído, hacer visitas a la escuela tener una comunicación con el docente para informarse sobre el avance de su hijo. Es de alta influencia porque es clave para lograr la comprensión lectora de du hijo, también vamos a mejorar algo en la relación a formación de la niñez.

Consejo de padres de familia:

En apoyo en la ejecución del proyecto instando a los padres de familia a asistir a los talleres formando parte en mejora la comprensión lectora de sus hijos durante la lectura.

Tabla 33. Organigrama MINEDUC



Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo evitar la poca de comprensión lectora.

Tabla 34. Características típicas y acciones PME de los actores

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Baja influencia	Alta influencia
Director	Lograr que el 100% llegue al ciclo escolar	Motivar constantemente a los alumnos	Motivar a padres de familia para que apoyen a sus hijos para evitar la poca comprensión		La motivación es importante para que el alumno comprenda más las lecturas
Docente		Ser más motivador dentro del aula para que el niño se sienta en un ambiente agradable	Integrar nuevas metodologías de aprendizaje según sea su capacidad del alumnos		El docente y el alumnos deben de integrarse apoyarse para mejoras de la educación
Alumnos	Finalicen el ciclo escolar	A superarse en la vida, ser alguien en el futuro terminar su ciclo escolar	Participar activamente dentro y fuera del aula en actividades que se ejecuten dentro de la		Por qué se siente motivado

Padres de familia	Que sus padres lo apoyen se y involucren en su educación apoyo hacia sus hijos en la educación	Involucrarse más en la educación de sus hijos en sus rendimiento escolar	escuela Tener reuniones constantes con los padres de familia sobre la educación de su hijo para tener más apoyos.	La organización de padres de familia es importante, trabajando juntos se puede evitar la poca comprensión de los alumnos en la lectura
-------------------	---	--	--	--

1.3. Análisis estratégico

Es muy importante que analicemos y detallemos el problema que identificamos en los defectos en el árbol de problemas, ya que nos servirá para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a plantear.

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado Análisis DAFO

Es muy importante que tomemos en cuenta el análisis DAFO ya que nos va servir como una herramienta para aumentar los factores que deben de tomar en cuenta para elaboran un plan para estar seguro de lo que se va a hacer, ya que nos ayudarnos a tener una visión y nos ayudara en la educación a encontrar sus factores estratégicos críticos para usarlos una vez identificados y

apoyarnos en el los cambios organizacionales ya que en nuestros planificación que se lleve a cabo se tomaran en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades para prevenir muchos problemas.

1.3.2. Matriz DAFO

A continuación, presento mi matriz DAFO.

Poca comprensión de los alumnos

Tabla 35. Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
D1. Desconocimiento de técnicas para promover la comprensión.	A1. Poco interés del docente y alumno.	F1. Participación activa de todos los docentes.	O1. Comunidad lectora más efectiva.
D2. Poca lectura y escritura.	A2. Poco aprovechamiento de los recursos de biblioteca.	F2. Festivales de lectura.	O2. Despertar el interés hacia la lectura en docentes y alumnos.
D3. Inexistencia de capacitaciones .	A3. Escaso conocimiento.	F3. Fuentes de información.	O7. Futuro profesional y ciudadano productivo.
D4 Comportamiento	A4. Fracaso escolar	F4. Integración de	

inadecuado.	desinterés en la lectura.	padre de familia y maestros.	O4. Adoptar conductas de lectura.
D5. Limitada habilidad lingüística.	A5. Corto vocabulario.	F5. Facilidad para hablar en público.	O5. Apoyo de padres, docentes y alumnos.
D6. Nerviosismo al hablar.	A6. Desconcentración, baja comprensión.	F6. Trabajo en equipo.	O6. Seguridad en el desenvolvimiento lector
D7. Baja estima en el aula.	A7. Repitencia escolar.	F7. Apoyo emocional técnico pedagógico.	O7. Futuro profesional y ciudadano productivo.
D8. No le gusta la lectura.	A8. Poca comprensión.	F8. Disponibilidad de cuentos y material visual e interactivo.	O8. Realizar sus propios cuentos.
D9. Dificultades en el lenguaje.	A9. No podrá comunicarse con los demás con claridad.	F9. Implementar más la lectura.	O9. Adopta conductas de lectura con interés en el aprendizaje e investiga.
D10. Desconocimientos de significados y términos.	A10. Expresa sentimientos emociones e inquietudes en forma limitada.	F10. Una persona sociable, elocuente capaz de expresarse.	O10. Vocabulario más amplio expresión con lenguaje técnico acorde a

			su edad y nivel escolar.
FORTALEZAS - OPORTUNIDADES		DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	
<p>F2. Festivales de lectura. O2. Despertar el interés hacia la lectura en docentes y alumnos. O5. Apoyo de padres, docentes y alumnos. O6. Seguridad en el desenvolvimiento lector</p> <p>F4. Integración de padre de familia y maestros. O1. Comunidad lectora más efectiva. O5. Apoyo de padres, docentes y alumnos.</p> <p>F5. Facilidad para hablar en público. O6. Seguridad en el desenvolvimiento lector. O7. Futuro profesional y ciudadano productivo. O10. Vocabulario más amplio expresión con lenguaje hábil acorde a su edad y nivel escolar.</p> <p>F9. Implementar más la lectura. O1. Comunidad lectora más efectiva. O6. Seguridad en el desenvolvimiento lector</p>		<p>D2. Poca lectura y escritura. O4. Adoptar conductas de lectura. O5. Apoyo de padres, docentes y alumnos. O8. Realizar sus propios cuentos.</p> <p>D6. Nerviosismo al hablar. O10. Vocabulario más amplia expresión con lenguaje técnico acorde a su edad y nivel escolar.</p> <p>D8. No le gusta la lectura. O4. Adoptar conductas de lectura. O8. Realizar sus propios cuentos. O5. Apoyo de padres, docentes y alumnos. O9. Adopta conductas de lectura con interés en el aprendizaje e investiga.</p> <p>D9. Dificultades en el lenguaje. O5. Apoyo de padres, docentes y alumnos. O10. Vocabulario más amplia expresión con</p>	

O7. Futuro profesional y ciudadano productivo.
O9. Adopta conductas de lectura con interés en el aprendizaje e investiga.
O10. Vocabulario más amplio expresión con lenguaje hábil acorde a su edad y nivel escolar.

F10. Una persona sociable y buena para expresarse

O6. Seguridad en el desenvolvimiento lector
O7. Futuro profesional y ciudadano productivo.
O10. Vocabulario más amplio expresión con lenguaje técnico acorde a su edad y nivel escolar.

lenguaje técnico acorde a su edad y nivel escolar.

D10. Desconocimientos de significados y términos.

O7. Futuro profesional y ciudadano productivo.
O8. Realizar sus propios cuentos.
O9. Adopta conductas de lectura con interés en el aprendizaje e investiga.

Fue muy interesante detectar las debilidades porque, nos damos cuenta que a nivel interno hay cosas que tenemos que superar pero para eso vamos aprovechar las oportunidades reduciendo las amenazas buscando más fortalezas.

1.3.3. Técnica Mini-Max.

Es una técnica que usare para relacionar y vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, para identificar líneas de acción estratégicas y darle solución al problema.

Por ello planteo a través de la técnica Mini-Max mi vinculación respecto al problema identificado.

Poca comprensión de los alumnos

Tabla 36. Vinculaciones por la técnica Mini Max

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
F2. Festivales de lectura. A1. Poco interés del docente y alumno. A6. Desconcentración, baja comprensión.	D2. Poca lectura y escritura. A1. Poco interés del docente y alumno. A2. Poco aprovechamiento de los recursos de biblioteca. A3. Escaso conocimiento. A8. Poca comprensión.
F4. Integración de padre de familia y maestros. A10. Expresa sentimientos emociones e inquietudes en forma limitada.	D6. Nerviosismo al hablar. A5. Corto vocabulario. A6. Desconcentración, baja comprensión.
F5. Facilidad para hablar en público. A5. Corto vocabulario.	A9. No podrá comunicarse con los demás con claridad.
F9. Implementar más la lectura. A1. Poco interés del docente y alumno. A4. Fracaso escolar desinterés en la lectura.	D8. No le gusta la lectura. A1. Poco interés del docente y alumno. A3. Escaso conocimiento. A5. Corto vocabulario. A8. Poca comprensión.
F10. Una persona sociable, elocuente capaz de expresarse. A9. No podrá comunicarse con los demás con claridad.	D9. Dificultades en el lenguaje. A5. Corto vocabulario. A9. No podrá comunicarse con los demás con claridad.

A10. Expresa sentimientos emociones inquietudes en forma limitada. e	D10. Desconocimientos de significados y términos. A2. Poco aprovechamiento de los recursos de biblioteca.
--	--

1.3.4. Vinculación estratégica.

Al realizar la vinculación nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones que fueron analizadas en la técnica MINIMAX, se van analizando cada cuadrante ya que son cuatro, cuando las vinculaciones ya estén realizadas se procede a sacar una línea de acción de cada cuadrante.

a). Primea vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Por medio del Festivales de lectura se aprovecha para despertar el interés hacia la lectura no solo del alumno sino también del docente para que él sea ejemplo hacia sus alumnos tomando en cuenta el apoyo de padres, docentes y alumnos que tenga confianza en sí mismo y estén seguros en el desenvolvimiento en la lectura. Se debe de aprovechar el hecho de que los padre de familia y maestros se haya integrado en las actividades para que el alumno tenga apoyo de los padres y amaestro a si de esa manera podrán sentirse seguros de ellos mismo y podrá participar en la actividades sobre la comprensión de la lectura a si mismo lograremos una comunidad más efectiva en la lectura, el padre de familia y el docente serán los participantes efectivos ya que ellos contribuirán a la solución del problema de la poca comprensión de los alumnos, tendremos una comunidad más efectiva en la lectura y comprensión lo lograremos con el apoyo de cada uno de ellos.

Dentro del aula el alumnos practica la lectura presta interés en la comprensión de lo que lee tendrá una buena comunicación con sus compañeros, alcanzara y tendrá una facilidad para hablar en público sin ningún temor ya que estará

seguro en el desenvolvimiento al momento de realiza una lectura o el mensaje que quiere dar al público, así es como veremos un futuro profesional y ciudadano productivo en la escuela además obtendrá un vocabulario más amplio y una expresión con lenguaje hábil acorde a su edad y nivel escolar.

Si se aprovecha más la implementación de la lectura con el apoyo del padre de familia, maestro y alumno, tendremos una comunidad lectora más efectiva y cada uno de ellos se sentirán seguros en el desenvolvimiento de la lectura de esa manera obtendremos futuro profesional y ciudadano productico, también tendrán conducta de lectura con interés en el aprendizaje, se vuelve un investigador y su vocabulario será más amplio, tendrá una expresión con lenguaje hábil acorde a su edad y nivel escolar.

Se bebe aprovechar el hecho de una persona sociable y buena para expresarse para el apoyo de la practican de la comprensión de la lectura de esa manera se obtendrá la seguridad en el desenvolvimiento de la lectura en los alumnos para tener más futuro profesionales y ciudadanos productivos a si mismo obtendrán un vocabulario más amplio, tendrán una expresión con lenguaje hábil para comunicarse con los demás y será acorde a su edad y nivel escolar. Se concluye entonces que la línea de acción será generar estrategias para alcanzar la comprensión lectora a través de amigos de lectura, maratón de lectura y lectura cronometrada y la comprensión de lectura con el apoyo de los padres de familia, maestros y alumnos para tener futuros profesionales, ciudadanos productivos, con un vocabulario más amplio para tener una buena comunicación.

b). Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

La primera vinculación que se nos presenta es el hecho que los alumnos no practica mucho la lectura y escritura, ellos no se sienten motivados a practicarla más por esa razón hay poca lectura y escritura en ellos, a lo cual no les permite a provechar las oportunidades que ellos poseen, la cual es adoptar conductas de lectura con el apoyo de los padres de familia maestros y alumnos para cada uno

de ellos realicen sus propios cuentos para que exista más lectura, escritura y comprensión.

Otra vinculación más que podemos hacer es con la debilidad del nerviosismo al momento de hablar, esta debilidad no les permite aprovechar la oportunidad que ellos poseen la cual es la capacidades de un vocabulario más amplio, tener una buena expresión con un lenguaje hábil acorde a su edad y nivel escolar, al no aprovechar esta oportunidad ya que con el nerviosismo que ellos presentan no les permite expresarse ante un público. Se puede realizar otra vinculación más con otra debilidad que se presenta ya que a los alumnos no les gusta la lectura, esta debilidad les impide aprovechar la oportunidad de tomar la lectura voluntariamente para tener una buena comprensión a si también ellos realizar sus propios cuentos relacionándolos a su vida o su entorno, esto se lograra aprovechando el apoyo de padres, docentes con interés en el aprendizaje, el alumno tendrá interés de conocer más y empezará a investiga.

Una vinculación mas es que el alumno tienen dificultades en el lenguaje es muy lamentable porque no puede comunicase perfectamente con los demás compañeros y lo que hacen es alejarse de sus compañeros para que no se burlen de ellos los cual no les permite aprovechar la oportunidad del apoyo de padres, docentes y alumnos ni mucho menos tendrán un vocabulario más amplio ni se podrán expresión claramente con sus compañeros de su edad y nivel escolar, así mismo se puede mencionar que el alumno en una de las debilidades es que desconoce el significado y términos de algunas palabras al no aprovechar las oportunidades de realizar sus propios cuentos, a si ayuda con conductas de lectura a los demás con interés en el aprendizaje e investiga y conocerá más sobre lo que él quiera aprender por medio de los significados o términos que investigue será uno futuro profesional y ciudadano productico.

Se concluye entonces que la línea de acción será la práctica de la lectura y escritura construyendo sus propios cuentos para qué conozcan el significado de cada palabra que los alumnos vayan escribiendo en sus cuentos también podrán expresarse sin ningún temor ni nerviosismo.

c). Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Dentro del establecimiento se realizara festivales de lectura tomando en cuenta los padres de familia y docentes si se coordina bien y se obtienen los resultados deseados lograremos que el alumno tenga más interés en la lectura evitando la desconcentración y la baja comprensión.

Otra vinculación es que se involucrara a los padres de familia y maestros ya que esta fortaleza nos ayudara a motivar a los alumnos en la comprensión de la lectura para evitar la amenaza de que no se pueda expresar sus sentimientos, emociones e inquietudes en forma limitada, esta es una de las fortalezas importantes ya que el alumno tendrá una facilidad para hablar en público practicando la lectura y comprendiendo lo que lee esta fortaleza nos permitirá afrontar con inteligencia y sabiduría los problemas del corto vocabulario que tiene los alumnos gracias a la buena voluntad de implementar más la lectura hacia los alumnos con las diferentes actividades que se realizaran, es una de las fortalezas valiosas porque se despertara el interés del docente y alumno en la comprensión de la lectura ya que de esa manera evitaremos las amenazas en los alumnos en el poca interés de comprender o lo que lee evitando el fracaso escolar y el desinterés en la lectura.

Esta es una de las fortalezas que les beneficiaran tanto al docente como al alumno ya que será una persona sociable, elocuente capaz de expresarse sin ningún temor y servirá de apoyo al docente dentro del aula con esta fortaleza se estará evitando las amenazas ya que nos ayudara a defendernos en que el alumno podrá comunicarse con los demás con claridad y expresara sus sentimientos emociones e inquietudes sin ninguna limite.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento en implementar más la lectura para que el alumno tenga más comprensión en lo que lee y tener un mejor vocabulario y expresar lo que siente y desea hacer, por medio de actividades dentro y fuera del aula como practicando la lectura entre parejas, en grupos y lectura

cronometrada. También se concluye con otra línea de acción de fortalecer la comunicación con claridad de los alumnos hacia sus compañeros, docentes por medio de exposiciones, lectura en coro, preguntas de los leído con el apoyo de padres de familia ayudándolos en casa de esa manera se evitara el fracaso escolar.

d).Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

La primera vinculación estaría en el hecho de que los alumnos realizan poca lectura, escritura y no hay comprensión, lo cual no nos permite enfrentar la amenaza que representa para ellos el poco interés del docente en buscar estrategias respecto al tema, el alumno no aprovecha de los recursos de la biblioteca ya que están al alcance tanto del alumno como del docente de tal razón hay escasos conocimiento y comprensión de lo que lee. Otra vinculación podría darse en la debilidad que se representa es el nerviosismo que tiene el alumnos al hablar que se ha estado dando esta debilidad no nos permite enfrentar las amenaza del corto vocabulario que ellos tienen al momento de expresarse ante sus compañeros, o tienen una desconcentración al momento de leer algún cuento se pierde en lo que está haciendo y su comprensión es muy baja ese es un problema que tienen, a sí mismo no podrán comunicarse con los demás compañeros o con el docente con claridad.

Esta es una de las debilidades que afecta bastante a los alumnos y al docente porque no le gusta la lectura al alumno por falta de motivación por parte del docente ya sea por falta de interés de ambos porque no realizan actividades integrando al alumno ya que ellos adquirirán fortalecer sus conocimientos. Esta debilidad no le permite enfrentar las amenazas del corto vocabulario y la poca comprensión que él tiene al momento de leer pero el docente deberá buscar técnicas o estrategias para combatir estas amenazas, se puede apreciar también otra vinculación es en relación a la dificultad que el alumno tiene en su lenguaje, esta es una de las debilidades que no nos permite enfrentar las amenazas que presenta en el corto vocabulario que el alumno tiene al momento de

comunicarse con caridad con las demás personas también se le hace difícil leer y comprender lo que está leyendo.

Así también se presenta otra vinculación que los alumnos poseen desconocimiento de significados y términos de lo que leen esta es una debilidad que no permite enfrentara las amenazas del poco aprovechamiento de los recursos de la biblioteca, de esa manera ellos tiene escasos conocimientos, no pueden expresar sus sentimientos y emociones que ellos tienen e inquietudes en forma limita.

Se concluye entonces que la línea de acción será la búsqueda de estrategias coordinar talleres, lectura en parejas realizando preguntas entre ambos para el aprovechamiento de la biblioteca para que los alumnos practiquen más la lectura, tengan una buena comprensión y puedan expresar con claridad ante los demás.

1.3.5. Líneas de acción estratégica.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción.

Generar estrategias para alcanzar la comprensión lectora a través de amigos de lectura, maratón de lectura, lectura cronometrada y la comprensión de lectura con el apoyo de los padres de familia, maestros y alumnos para tener futuros profesionales, ciudadanos productivos, con un vocabulario más amplio para tener una buena comunicación.

- a). Realizar maratones de lectura para el tema de poca comprensión. b). Implementar estrategias que fortalezcan la lectura en los alumnos. c). Establecer con los padres y docentes vía de comunicación.
- d). Fortalecer la comunicación entre docente y alumno con un buen vocabulario.

e). Fortalecer las técnicas de lectura para la comprensión lectora.

Segunda línea de acción.

La práctica de la lectura y escritura construyendo sus propios cuentos para que conozcan el significado de cada palabra que los alumnos vayan escribiendo en sus cuentos también podrán expresarse sin ningún temor ni nerviosismo.

- a). Generar la práctica de la lectura en los alumnos por copa comprensión lectora.
- b). Implementar sus propios cuentos para evitar la poca comprensión de los alumnos.
- c). Organizar grupos de apoyo de alumnos para la copa comprensión.
- d). Implementar estrategias para evitar la poca comprensión lectora de los alumnos.
- e). Fortalecimiento de las actividades realizadas para que se puedan expresarse sin ningún nerviosismo.

Tercera línea de acción.

Implementar más la lectura para que el alumno tenga más comprensión en lo que lee y tener un mejor vocabulario y expresar lo que siente y desea hacer, por medio de actividades dentro y fuera del aula como practicando la lectura entre parejas, en grupos y lectura cronometrada.

- a). Implementar estrategias en la lectura para la comprensión lectora de los alumnos.
- b). Realizar actividades que favorezcan al alumno en expresar lo que siente.
- c). Fortalecer las técnicas de lectura para la comprensión lectora.
- d). Organizar grupos o parejas de alumnos en la lectura.

e). Generar conocimientos en el tema de la comprensión lectora.

Cuarta línea de acción.

Fortalecer la comunicación con claridad de los alumnos hacia sus compañeros, docentes por medio de exposiciones, lectura en coro, preguntas de lo leído con el apoyo de padres de familia ayudándolos en casa de esa manera se evitara el fracaso escolar.

a). Fortalecer estrategias de comunicación entre el alumno y sus compañeros.

b). Implementar las exposiciones de la lectura por medio de preguntas a los alumnos.

c). Fortalece las técnicas de la lectura para la comprensión lectora.

d). Integrar a los padres de familia que fortalezcan la comprensión de sus hijos en la lectura.

e). Generar conocimientos en el tema de fracaso escolar.

Quinta línea de acción.

Búsqueda de estrategias, coordinar talleres, lectura en parejas realizando preguntas entre ambos para el aprovechamiento de la biblioteca para que los alumnos practiquen más la lectura, tengan una buena comprensión y puedan expresar con claridad ante los demás.

a). Implementar estrategias que les permita tener comprensión de los que leen.

b). Coordinar talleres para los alumnos en el tema de la lectura.

c). Fortalecer las técnicas de la comprensión lectora.

d). Organizar grupos para el aprovechamiento de las biblioteca para la práctica de la lectura.

e). Generar conocimientos sobre una buena comprensión lectora.

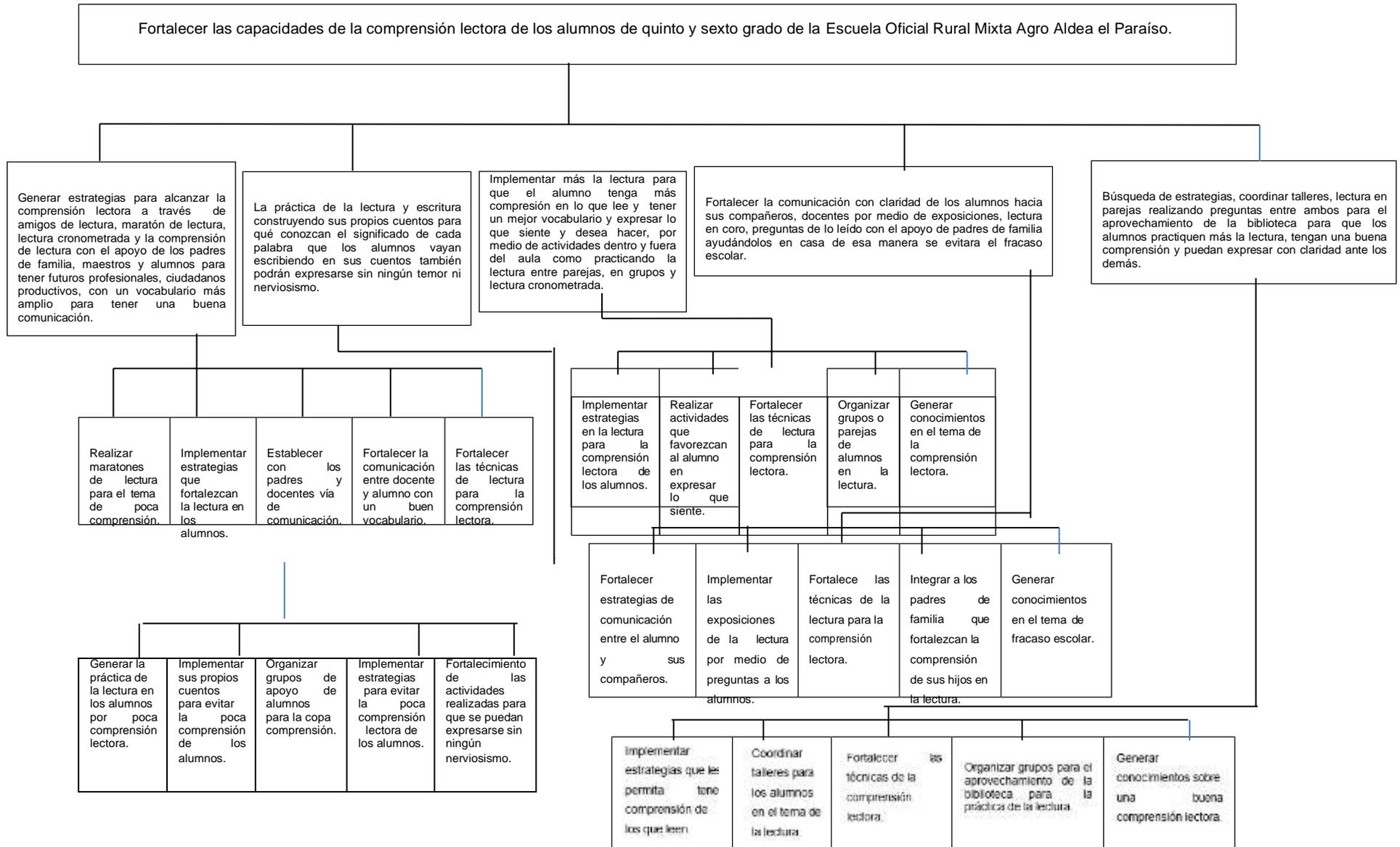
1.3.6. Posibles proyectos.

A continuación, se presenta el Mapa de soluciones.

Mapa de soluciones

Es una técnica grafica donde se escriben las soluciones que se puede realizar para mejorar un problema que exista con el aprendizaje de los estudiantes de una escuela y se tomara una como prioridad ya que hay muchas soluciones que se dan para mejorar.

Tabla 37. Mapa de soluciones



1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

A continuación, el título de mi proyecto es.

Fortalecer las capacidades en la comprensión lectora de los alumnos. Fortalecer capacidades en comprensión lectora.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecer capacidades en comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto " fortaleces capacidades en comprensión lectora" buscar contribuir al fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectoras y disminuir la poca comprensión lectora que presenta los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Agro aldea el Paraíso, de municipio de Nebaj el Quiché.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso del Municipio de Nebaj Departamento del Quiché, donde existe mucha incomprensión de lectura, se ha visto que cuando el alumno lee no comprenden el texto porque al preguntarles sobre lo que han leído muy poco responden por lo tanto se plantea. Que la comprensión lectora es por falta de estrategias, por falta de interés de los alumnos poco apoyo de los padres de familia y por falta de hábitos de lectura, en la actualidad la comprensión lectora es muy importante para que el alumno obtenga un mejor rendimiento en su vocabulario esto es un gran reto tanto para los alumnos como para el docente ya que si el alumno llega a comprender lo que lea se le será más fácil entender y realizar lo que se le pide y así tendrá un mejor rendimiento en su nivel académico.

Por medio de la ejecución de este proyecto se va a reducir la poca comprensión lectora de los alumnos en su proceso educativo se requiere de una buena comprensión lectora esto se logrará si los docentes recibieran capacitaciones o se actualicen sobre ese tema y hacer conciencia para aplicar lo aprendido en cada capacitación, para los alumnos y docentes de la escuela para lograr una buena comprensión lectora y tener un buen rendimiento escolar. Los docentes deberían comprometerse con cada uno de los alumnos; se considera de vital importancia analizar y profundizar el problema,

Durante la ejecución del proyecto se coordinará con el apoyo a los padres de familia, docentes y alumnos de quinto sexto grado si se recibe el apoyo de ellos se logrará lo que se quiere. Este problema se puede llegar a solucionar con la ayuda de los padres de familia, docente y alumnos dándole importancia y se esforzaran para solucionarlo, el docente debe actualizarse y no seguir con la misma forma de enseñar. En la actualidad existen muchas herramientas, métodos y técnicas que el docente debe de utilizar para alcanzar un mayor índice de entendimiento y razonamiento, para que el docente puede alcanzar su objetivo debe de incluir a los padres de familia y hacerles conciencia sobre el proceso y desarrollo de aprendizaje de su hijo ya que hay padres de familia solo llegan a la hora de la inscripción y al final del proceso educativo.

Es necesario desarrollar el aprendizaje significativo de los alumnos para tener una mejor comprensión lectora teniendo las estrategias para leer comprensivamente le va a servir en los otros grados en donde se desenvuelva y que siga estudiando ya que le va a servir en el futuro en su desenvolviendo personal.

Luego de terminado el proyecto estas personas tiene la capacidad de prevenir y mitigar la comprensión lectora de los alumnos, saben también cuál es la forma correcta de actuar durante el evento de la capacidad de la comprensión lectora de los alumnos

El proyecto se realizará durante los meses de noviembre a diciembre de 2019 y

enero a marzo del 2020 en el municipio de Nebaj y se trabajará con 12 padres de familias, 18 alumnos y 1 docente.

1.4.3. Objetivos Objetivo general.

Fortalecer las capacidades de lectura con estrategias y técnicas innovadoras de los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso, para mejorar la comprensión

Durante los meses de noviembre a diciembre del 2019 y enero a abril 2020.

Objetivos específicos.

- Elaborar una guía como herramienta que contenga estrategias y técnicas de comprensión lectora contextualizada para fortalecer las capacidades de comprensión lectora.
- Realizar charlas sobre la comprensión lectora a los alumnos, maestros y padres de familia a través de un proceso de formación a estudiantes durante el mes de noviembre.
- Organizar maratones de lectura sobre la comprensión lectora de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso, a partir del mes de enero a marzo del 2020.

1.4.4. Justificación.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará para minimizar el alto índice de deficiencia de la comprensión lectora en los grados de quinto y sexto y servirá de punto de partida al docente y a los alumnos del nivel primario, si los alumnos no comprenden lo que lee es porque no posee competencia lectora por lo tanto no olvidemos que leer es comprender. Ya que a diario se visualiza los problemas de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso; por tal razón se requiere que el docente utilicen

estrategias adecuadas en comprensión lectora con el propósito de que no continúe así ya que no comprenden los contenidos en los diferentes cursos y lo que quiere es que haiga realmente una comprensión de todos los contenidos que se están desarrollando en el aula, con los alumnos de quinto y sexto grado, así remediar la falta de comprensión lectora.

La ejecución de este proyecto será necesario debido a que por medio de este se buscara generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a las fortalezas de capacidades de la comprensión lectora a los 18 alumnos y 15 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso, por otro lado muchos de los profesores no investigan, por lo cual no poseen información nueva de acuerdo al avance científico y pedagógico. Por medio de la ejecución de proyecto se buscara primeramente informar al consejo de padres de familia sobre la importancia del fortalecimiento de capacidades de la comprensión lectora en los alumnos porque eso va hacer que aumente la promoción de los alumnos, pero sobre todo para que nos apoyen en la ejecución del proyecto.

Lo que el proyecto también buscara crear en ellos capacidades que les puedan servir como mecanismo de defensa al momento en que le tocará enfrentarse cuando se esté desarrollando en cualquier escenario de la vida se desenvolverá de la mejor manera posible porque ha aprendido a través de este proyecto.

Esta investigación representa un aporte en el conocimiento del nivel de comprensión de los alumnos del nivel primario, en el ámbito de la educación en donde la comprensión lectora adquiere mayor relevancia, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para elaborar un conjunto de actividades, estrategias y programas didácticos que fortalezcan la comprensión lectora.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Este proyecto se ejecutará en cuatro fases. Cada fase de ejecución cuenta con actividades programadas y enfocadas a fortalecer las capacidades de la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso en la cual abarca en noviembre a diciembre 2019 y de enero a mayo 2020.

Tabla 38. Planificación del proyecto

PLANIFICACION DEL PROYECTO.					
Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso	Entrega de una solicitud		Mayra Anita Agustín Guzaro	4 de noviembre del año 2019	Humanos papel bond
	Socialización del proyecto con la persona enlace		Mayra Anita Agustín Guzaro	6 de noviembre del año	Humanos

	través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases que integran el proyecto así como las actividades contenidos en el plan de trabajo.			2019	
	Socialización del proyectos con los integrantes del OPF, director y maestros, para que conozcan las fases el proyecto.		Mayra Anita Agustín Guzaro	6 de noviembre del año 2019	Humanos Papel bond

Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Diseño de la guía que contenga técnicas y estrategias sobre la	Investigar en un centro de internet bibliografías de comprensión lectora.		Mayra Anita Agustín Guzaro	10 y 11 de noviembre del año 2019	Servicio de internet, Cuaderno de apuntes

compresión lectora.					
	Buscar libro en físico que contengan temas de lectura		Mayra Anita Agustín Guzaro	12 y 13 de noviembre del año 2019	Biblioteca Cuaderno de apuntes
	comprensiva.				
	Invitar a una persona que tenga el perfil adecuado al tema a tratar.		Mayra Anita Agustín Guzaro	16 de noviembre del año 2019	Humanos Solicitudes en hojas de papel bond
	Priorizar varias técnicas y estrategias.	Lograr en un 70% de los avances del contenido de la guía el 22 de noviembre	Mayra Anita Agustín Guzaro	17 al 19 de noviembre del año 2019	Equipo de cómputo Servicio de internet Cuaderno de apuntes

	Preparación final de la guía.		Mayra A nita Agustín Guzaro	20 al 25 de noviembre del año 2019	Equipo de cómputo, Papel bond
	Impresiones de la guía.			27 y 28 de noviembre del 2019	Impresiones

Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Brindar conocimientos desarrollando talleres sobre comprensión lectora.	Permisos al Director de la escuela para realizar los talleres en una de las aulas.		Mayra Anita Agustín Guzaro	20 de noviembre del año 2019	Humanos Solicitud
	Autorización del plan de proyecto por el director de la escuela.		Mayra Anita Agustín Guzaro	22 de noviembre del año 2019	Papel bond.
	Selección de estudiantes como apoyo.		Mayra Anita Agustín Guzaro	4 de diciembre del año 2019	La guía Cuaderno de apuntes.
	Orientarlos sobre el apoyo que darán durante los		Mayra Anita Agustín Guzaro	4 de diciembre del año	Cuaderno de apuntes

	talleres.			2019	
	Preparación el salón, material didáctico e insumos para los talleres dirigida a docentes, padres de familia y alumnos.		Mayra Anita Agustín Guzaro Comisión de apoyo	13 al 16 de enero del año 2020	Marcadores Papel el manila Cartulinas Fotocopias.
	Talleres a los padres de familia sobre el fortalecimiento		Mayra Anita Agustín Guzaro Mediador	17 y 24 de diciembre del año	Marcadores Papel el manila
	de la comprensión lectora de sus hijos a nivel de aula.		Comisión de apoyo	2020	Cartulinas Fotocopias de cuadros de asistencia

	Desarrollo de los talleres sobre las técnicas y estrategias de la comprensión lectora a los docentes		Mayra Anita Agustín Guzaro Mediador Comisión de apoyo	10 de febrero del año 2020.	Marcadores Papel manila Cartulinas Fotocopias.
	Desarrollo de los talleres a los alumnos de quinto y sexto sobre la importancia de la comprensión lectora con su técnica y estrategias.		Mayra Anita Agustín Guzaro Comisión de apoyo	28 de febrero del año 2020	Marcadores Papel manila Cartulinas Fotocopias de cuadro de asistencia
Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempo	Recursos

Desarrollo de maratones de lectura para la comprensión lectora.	Preparación de material didáctico con los alumnos sobre las técnicas de lectura.		Mayra Anita Agustín Guzaro	14 al 24 de enero del año 2020	Marcadores Papel manila Cartulinas imágenes impresas ruleta tarjetas manta vinílica para el control de las actividades en lectura.
	Se creara y se ordenara los rincones de lectura con las clases de técnicas.		Mayra Anita Agustín Guzaro	27 de febrero al 28 del año 2020	Humanos Ruleta Tarjetas Manta Vinílica Textos hojas de trabajo láminas de lectura
	Aplicación de las diferentes técnicas y estrategias iniciando con los conocimientos previos utilizando los rincones de lectura.	Lograr en un 50% de los avances 31 de marzo.	Mayra Anita Agustín Guzaro	Del 3 de marzo al 29 de mayo del año 2020	Marcadores Papel manila Cartulinas
	Elaboración de material		Mayra Anita Agustín Guzaro	Del 3 de marzo	Marcadores

				al	
	didáctico en grupos de alumnos para la evaluación de la lectura comprensiva.			29 de mayo del año 2020	Papel manila Cartulinas Fotocopias de imágenes.
	Realizar maratones de lectura con alumnos de quinto y sexto		Mayra Anita Agustín Guzaro	Del 3 de marzo al 29 de mayo del año 2020	Recursos Humanos y material de los Rincones de lectura.
	Premiación.		Mayra Anita Agustín Guzaro	Del 3 de marzo al 29 de mayo del año 2020	Humanos objetos a premiar.

1.4.6. Cronograma de actividades

A continuación, presento el cronograma de mi proyecto.

**CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DE NOVIEMBRE DICIEMBRE 2019 Y
ENERO A MAYO 2020.**

Tabla 39. Cronograma del Proyecto Fortalecer Capacidades de Comprensión Lectora.

FASE/ACTIVIDAD	NOVIE	DICIEMBR	ENERO	FEBRE	MARZO	ABRIL	MAYO	CUMPLID
	MB RE	E		R O				O
1. Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso								
1.1 Entrega de una solicitud al director, padres de familia y OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso.								
1.2 Socialización del proyecto con la persona enlace a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases que integran el proyecto así como las actividades contenidos en el plan de trabajo. .								
1.3 Socialización del proyectos con los integrantes del OPF, director y maestros, para que conozcan las fases el proyecto.								
2. Diseño de la guía que contenga técnicas y estrategias sobre la comprensión lectora.								
2.1 Investigar en un centro de internet bibliografías de comprensión lectora.								
2.2 Buscar libro en físico que contengan temas de lectura comprensiva.								

4.5 Realizar maratones de lectura con alumnos de quinto y sexto																																											
4.6 Premiación																																											

1.4.7. Monitoreo.

Plan de monitoreo.

Todo proyecto educativo se implementa debe estar acompañado de un proceso sistemático de monitoreo y evaluación buscando estrategias formas técnicas para evidencia lo que colocan en un plan se cumple y en las fechas que se asignan.

La evaluación por otro lado es el impacto del proyecto a finalizar el trabajo ver lo que se propone se está cumpliendo en implementando las técnicas y estrategias para logra la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro aldea el Paraíso.

Objetivos.

Objetivo General

- Evaluar las distintas acciones, etapas y procesos en la ejecución del proyecto de Fortalecer las Capacidades de Comprensión Lectora de los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Objetivos Específicos.

- Establecer las estrategias para monitorear las distintas actividades que se ejecutaran para el desarrollo del proyecto Fortalecer las Capacidades de Comprensión Lectora de los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso para el mejoramiento de la comprensión lectora, para tomas decisiones para darle seguimiento al proyecto.
- Definir las estrategias e instrumento para la realización de una evaluación de las acciones para el desarrollo del proyecto Fortalecer las Capacidades de Comprensión Lectora de los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela

- Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso, para verificar los alcances de los objetivos de proyecto.

1.4.8 Evaluación del proyecto.

Monitoreo y evaluación del proyecto.

Durante la ejecución del proyecto Fortalecer las capacidades en comprensión lectora, se realizar constantemente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto ver si se está cumpliendo con los objetivos.

Se llevara a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo en la revisión del cuaderno de campo en cada uno de los monitoreo se contará con el apoyo de las personas enlace, quien será el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas.

También al dar concluido el proyecto se realizará una evaluación para poder verificar si se cumplirá los objetivos y las metas previstas de Proyecto de mejoramiento Educativo.

Cuadro de indicadores específicos del monitoreo.

A continuación se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuenta con indicadores, así como también los medios de verificación.

Tabla 40. Indicadores específicos del monitoreo

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
-------	-------------	------------------------

1.Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso.	A fines del mes de noviembre del 2019, se tiene socializado el proyecto con las personas enlace de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso.	Autorización del señor Director para ejecutar el proyecto.
Actividades		
1.1 Entrega de una solicitud al director, padres de familia y OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso.	A finales del mes de noviembre 2019, se socializo la entrega de las solicitudes.	Solicitudes con visto bueno y autorizado. Fotos
1.2 Socialización del proyecto con la persona enlace a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases que integran el proyecto así como las actividades contenidos en el plan de trabajo.	A finales del mes de noviembre 2019, se ha socializo el proyecto con las personas enlace. A finales del mes de noviembre 2019, se socializo con el señor directo de la escuela.	Asistencia de los participantes Fotografías
1.3 Socialización del proyectos con los	A finales del mes de diciembre 2019, se socializo el proyecto	Asistencia de los participantes
integrantes del OPF, director y maestros, para que conozcan las fases el proyecto.	con la OPF, padres de familia y maestros.	Fotografías Actas

2. Elaboración de la guía que contenga técnicas y estrategias sobre la comprensión lectora.	A finales del mes de diciembre 2019, se han fortalecido las técnicas y estrategias a los niños, padres de familia y docentes sobre la comprensión lectora.	Fotografías
2.1 Investigar en un centro de internet bibliografías de comprensión lectora.	A finales de noviembre 2019, se cuenta con las bibliografías de comprensión lectora.	Fichas de bibliográficas
2.2 Buscar libro en físico que contengan temas de lectura comprensiva.	A mediados del mes de noviembre se cuenta con libros.	Fotografía de los libros,
2.3 Invitar a una persona que tenga el perfil adecuado al tema a tratar.	A finales del mes de enero 2020, se ha logrado el acompañamiento de la persona invita.	Asistencia de los participantes Fotografías
2.4 Priorizar varias técnica y estrategias.	A finales del mes de noviembre se contara con técnicas y estrategias de la comprensión lectora.	Una copia de las técnicas.
2.5 Preparación final de la herramienta.	A finales de diciembre 2019, se ha concluido con la herramienta de las técnicas.	Herramientas en físico
2.6 Impresiones de la herramienta.	A finales de diciembre 2019, se cuenta con la herramienta impresa.	Herramientas en físico

3. Brindar conocimientos desarrollando talleres sobre comprensión lectora.	A finales del mes de enero 2020, se ha dado los conocimientos de comprensión lectora.	Listado de asistencia de los participantes. Fotografías
Permisos al Director de la escuela para realizar los talleres en una de las aulas.	A finales del mes de noviembre 2019, se cuenta con la autorización del permiso por el director de la Escuela	Solicitud de autorización.
Autorización del plan de proyecto por el director de la escuela.	A finales del mes de noviembre 2019, se cuenta con la autorización del proyecto por el director de la Escuela	Proyecto firmado sellado y autorizado.
Selección de estudiantes como apoyo.	A finales de diciembre 2019, se ha seleccionado a los estudiantes.	Asistencia de los estudiantes de apoyo.
Orientarlos sobre el apoyo que darán durante los talleres.	A finales de diciembre 2019, se ha seleccionado a los estudiantes.	Listado de asistencia de los estudiantes de apoyo.
Preparación del salón, para los talleres dirigida a docentes, padres de familia y alumnos.	A finales de diciembre 2019, se ha preparado el salón	Fotografías
Talleres a los padres de familia sobre el	A finales del mes de enero 2020, se ha desarrollado un	Listado de asistencia de los
fortalecimiento de la comprensión lectora de sus hijos a nivel de aula.	taller sobre la comprensión lectora a los padres de familia.	participantes. Fotografías

Desarrollo de talleres sobre las técnicas y estrategias de la comprensión lectora a los docentes	A finales del mes de enero 2020, se ha desarrollado un taller sobre la comprensión lectora a los docentes.	Listado de asistencia de los participantes. Fotografías
Desarrollo de talleres a los alumnos de quinto y sexto sobre la importancia de la comprensión lectora con su técnica y estrategias.	A finales del mes de enero 2020, se ha desarrollado un taller sobre la comprensión lectora a los alumnos.	Listado de asistencia de los participantes. Fotografías
Elaboración de maratones de lectura para la comprensión lectora.	A finales del mes de abril 2020, se han elaborado los maratones de lectura.	Fotografías
Preparación de material didáctico con los alumnos sobre las técnicas de lectura.	A mediados del mes de enero 2020, se han preparado los materiales.	Fotografías de los materiales elaborados
Se realizara y se ordenara los rincones de lectura con las clases de técnicas.	A finales del mes de enero 2020, se han ordenado los rincones de lectura.	Fotografías de los rincones.
Práctica de las diferentes técnicas y estrategias iniciando con los conocimientos previos utilizando los rincones de lectura.	A finales del mes de abril 2020, se han practicado las técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Fotografías

Elaboración de material didáctico en grupos de alumnos para la evaluación de la lectura comprensiva.	A finales del mes de abril 2020, se han elaborado materiales didácticos de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Fotografías
Realizar maratones de lectura con alumnos de quinto y sexto	A finales del mes de abril 2020, se han realizado maratones de lectura.	Fotografías del evento
Premiación.	A finales del mes de abril 2020, se han premiado a los estudiantes.	Fotografías de la premiación.

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Plan de evaluación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluará su impacto de alguna manera puesto que el tiempo de ejecución del proyecto es de siete meses, esta evaluación se afectará una vez al finalizar el proyecto, específicamente a finales del mes de abril del año dos mil veinte.

Incidencia del proyecto a nivel de contexto.

Lo fundamental es lograr que los estudiantes comprendan por su propia cuenta, también mejorar sus tareas académicas aplicando las técnicas y estrategias fortaleciéndolas capacidades de comprensión lectora.

Matriz de evaluación.

El presente plan evaluará el impacto del proyecto, en relación a las técnicas y estrategias de comprensión lectora a cabo de siete meses de ejecución. A este tipo de evaluación se denominará evaluación final.

A continuación, presento el plan de evaluación de mi proyecto.

Tabla 41. Plan de evaluación del proyecto

Preguntas	Indicadores	Tiempo	Fuentes	Método/ Herramienta	Muestra
1. ¿Hay aceptación del proyecto de comprensión lectora entre los padres de familia, director y docentes de la escuela?	<p>a. Número de reuniones a las que participo el director de la escuela.</p> <p>b. Número de talleres a las que participo el docente y padres de familia.</p>	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses.	En los registros de asistencia de los talleres.	Entrevista a los actores clave.	A 2 actores clave.

	c. Número de momentos a las que han acompañado los docentes a los estudiantes en sus actividades de comprensión lectora				
2. ¿Hay aceptación del proyecto de comprensión lectora entre los estudiantes de la escuela?	<p>a. Número de estudiantes que participan como apoyo.</p> <p>b. Número de estudiantes que participan en los talleres programadas.</p> <p>c. Número de estudiantes que tienen mayor problema en no comprender lo que leen.</p>	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	<p>Registro de los talleres.</p> <p>Registro de participantes de los talleres.</p> <p>Registro de estudiantes.</p>	Entrevista a los estudiantes clave.	5 estudiantes clave.

3. ¿Se evidencia más comprensión en el fortalecimiento de las técnicas de lectura.	<p>a. Número de escolares obtenidos por la maestra de grado.</p> <p>b. Número de estudiantes que se apoyan en la comprensión lectora.</p> <p>c. Número de estudiantes que comparte entusiasmo por trabajo en grupo.</p>	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	Registro por la maestra de grado.	Entrevista	A estudiantes clave.
--	---	--	-----------------------------------	------------	----------------------

Cuestionario de entrevista para la evaluación.

Efectos

1. ¿Qué cambios trajo el Proyecto de Mejoramiento Educativo según lo planificado?
2. ¿Se desarrolló algún cambio inesperado sobre la comprensión lectora en los estudiantes?

Eficacia

1. ¿Se lograron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo?
2. ¿Los productos tuvieron como resultado los efectos previstos?

Eficiencia

1. La herramienta así como otros materiales que se utilizaron eran de calidad y estaban disponibles cuando era necesario durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo?
2. La actividad se llevaron a cabo de acuerdo a lo planificado?

Sostenibilidad

1. Los conocimientos desarrollados sobre la comprensión lectora va a perduran en el establecimiento y en la comunidad, una vez finalice el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Pertinencia

1. Los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se relacionan en la comprensión lectora es una necesidad de los estudiantes de la escuela.

1.4.10. Presupuesto del proyecto

A continuación, presento el presupuesto de mi proyecto.

Tabla 42. Presupuesto del proyecto

Componentes	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso	Impresiones	50.00	50.00	Investigador
	Papel bond	75.00	75.00	Investigador
	Refacción	400.00	400.00	Investigador

Diseño de una herramienta que contenga técnicas y estrategias sobre la comprensión lectora.	Servicio de internet	400.00	400.00	Investigador
	Papel bond	50.00	50.00	Investigador
	Impresiones de técnicas y estrategias	100.00	100.00	Investigador
	Impresiones de la guía	500.00	500.00	Investigador
	Refacción para reunión con estudiantes de apoyo	60.00	60.00	Investigador
Brindar conocimientos desarrollando talleres sobre comprensión lectora.	Impresiones del plan del proyecto	100.00	100.00	Investigador
	Cartulina y marcadores de colores	200.00	200.00	Investigador
	Fotocopias de la guía para los talleres	150.00	150.00	Investigador
	Refacción para los participantes	600.00	600.00	Investigador

Desarrollo de maratones de lectura para la comprensión lectora.	Papel manila, cartulina marcadores	50.00	50.00	Investigador
	Compra de materia para elaborar las técnicas	400.00	400.00	Investigador
	Compra de material para decorar los rincones	300.00	300.00	Investigador
	Compra de premios	200.00	200.00	Investigador
		Total	3635.00	Investigador

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. Marco organizacional

Es una herramienta que permite cumplir con una meta u objetivo propuesto de la institución estructura.

Según Guillermo (2005), afirma que:

La importancia de la estructura organizacional se encuentra en que esta nos ayuda a definir qué se debe hacer y quien debe hacerlo es una de las bases de la organización como proceso de administración, permitirá una mejor integración de una empresa al estar mejor organizados se logra un mejor aprovechamiento de los recursos que a la larga pueden hacer una empresa más eficiente. (p.56)

Es el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de las instituciones, así como el tipo de estructura y recurso humano que la organización dispone o que necesita para llevar a cabo, el plan la organización debe de estar conformada de con un conjunto de puestos de trabajo, debidamente jerarquizados con funciones y responsabilidades racionalmente asignadas para lograr un óptimo rendimiento dentro de la institución o establecimiento.

RELACIÓN DEL DOCENTE CON LOS ALUMNOS

La comunicación en el aula es una dimensión muy importante para reflexionar y actuar, para lograr dicha comunicación es necesario que el profesor o docente de lugar a cada estudiante para poder expresarse y generar un clima didáctico dentro del aula desafortunadamente ser docente y estar frente un grupo no es tarea fácil, por lo que el docente debe proponerse desarrollar ciertas metas que

le permitan una buena interacción con sus alumnos para que obtengan los aprendizajes requeridos acorde a su nivel educativo. Por lo que es necesario “una nueva forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de la comunicación, presentando propuestas que pueden beneficiar para las relaciones entre el profesor y alumnado” (Vieriga, 2007), si bien desde un punto de vista como docente es necesario que por medio de la comunicación se pueda lograr la confianza, el conocimiento de lo que se debe mejorar por lo útil que es para poder interactuar o lograr un aprendizaje con propósito a mejorar el tipo de clases que se impartan y hasta el proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe lograr.

La comunicación es uno de los primeros pasos para lograr una relación objetiva docente-estudiante como estudiante-docente.

COMPRESIÓN LECTORA.

Como dice: Orozco. "La lectura comprensiva es el mejor instrumento para desarrollar aprendizajes significativos, pues prepara a las personas en aprendizajes funcionales que permiten un mejor desempeño en todas las áreas de la vida. Cada vez más el área educativa ha ido transformándose de aprendizajes memorísticos a la construcción de aprendizajes significativos" (p.76). Es necesario desarrollar el aprendizaje significativo de los alumnos para tener una mejor comprensión lectora ya que es muy importante para los alumnos si ellos practican la lectura tendrán un buen vocabulario y tendrán un hábito en la lectura.

Montenegro (2017) Dice que la comprensión lectora es muy importante darlas en todas las áreas, para que el alumno tenga una buena comprensión lectora al momento de realizar una lectura del tema a trabajar en las diferentes áreas es bueno realizar preguntas sobre dicho tema a si veremos cuanto el alumnos a captado en la lectura de esa manera ellos mismo puede dar un concepto en si

del tema con sus propias palabras, también descubriremos las causas y consecuencias de lo que se está hablando ya que a través de ellos aprendemos nuevos conceptos. Muchos docentes solo lo usan en comunicación y lenguaje L-2.

Así mismo Telles (2013) Dice que en la comprensión lectora hay varias estrategias y actividades para una mejor enseñanza de la lectura los docentes debe de practicar estas estrategias, para mejorar su metodología en el aula tomando en cuenta la participación de los padre de familia es muy importante que ellos también se activos, animadores y que sea un ejemplo asía sus hijos así mismo le pregunte al maestro de su hijo para que el obtenga una orientación en relación al material de lectura que el niño puede utilizar fuera del aula o que estrategias de lectura a utilizar en casa los padres deben fomentar el amor a la lectura desde las edades tempranas para que su hijo tenga un hábito de lectura.

Por otro lado Manzi (2016) señala que la lectura es una principal herramienta que tiene el aprendizaje porque desarrolla las destrezas cognitivas de los alumnos de reflexionar sobre los que está leyendo de esa manera desarrollara el pensamiento crítico del texto también obtiene un vocabulario adecuado y fluidez en la lectura ya que esta se da cuando la lectura es en voz alta.

2.1.1. Psicología

Según Rubenstein, (2017). "La psicología es la ciencia que se encarga de investigar las leyes de la actividad psíquica, la cual tiene un asiento en el cerebro del hombre" (p.87). también sus funciones psicológicas con la memoria, el pensamiento y las emociones de cada uno de los seres humanos como lo son los alumnos ya que cada uno de ellos tiene cualidades diferentes que son necesarias tener siempre en cuenta cuando se trabaja con seres humanos para poder entender que no todos van a actuar, pensar, sentir, aprender, interactuar de la misma forma que lo hace un solo alumno por lo que es necesario entender que cada ser humano es único con diferentes formas de pensar, hacer y sentir.

2.1.2. Social

La importancia de los valores en el diario vivir cada una de las familias, los padres de familia son los responsables de enseñar la práctica de los valores, los maestros se encargan de reforzar y practicar los valores dentro y fuera del aula.

Los padres de familia deberían orientar a sus hijos durante su tiempo libre sobre la importancia de los valores orientándolos sobre lo que deben hacer, lo que no deben hacer practicando en casa y en la calle. Promoviendo actividades en el tiempo libre con sus hijos como, por ejemplo: Ver programas educativos, recrear unas horas, llevarlos a la iglesia, Platicar Según Rozhin (2003). Afirma que:

Estudia las leyes más generales del desarrollo y funcionamiento de la sociedad, considerada con su objeto más amplio; en el cual se haya comprometido el estudio de las leyes del desarrollo y funcionamiento de las diferentes formaciones sociales. Los valores son considerados e indispensables, para fomentar en la familia. (p. 47)

Orientándolos en sus tareas. Orientarlos o acercarse a sus hijos y preguntarles si han sido víctimas de algún tipo de maltrato físico, como docentes también deberían de hacerlo para conocer más acerca de la vida de cada uno de los alumnos.

Ya que el maltrato que se da en cualquier lugar o ya sea en el hogar influye en el aprendizaje de los niños en la escuela dañándolos psicológicamente porque se comportan agresivos o tímidos.

Por lo que es necesario prestar atención a la sociedad o el entorno en que viven el estudiante porque se pueden desarrollar diferentes problemas como: Falta de recursos económicos en el hogar, mala alimentación, familias numerosas los padres ya no les alcanza el dinero porque tienen muchos hijos por tal razón surgen los problemas en el aprendizaje. Se debe garantizar la seguridad social en la comunidad, ya que la inseguridad social afecta el rendimiento escolar en los niños por abandono de los padres por migración a los estados unidos, por falta de apoyo económico y emocional del padre.

Comunicarse y tener confianza hacia sus padres es indispensable puesto que la

familia es la base de la sociedad y es la primera escuela que se tiene para poder tener seres humanos sociales y con estrechos valores.

2.1.3. Culturales

Conjunto de conocimientos e ideas tradiciones y costumbres que caracteriza a un pueblo a una clase social, también son rasgos distintos espirituales y materiales en una sociedad. Según Tylor citado por Barrera (2013). "La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio es eso todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho y las costumbres." (p.3). Teniendo en cuenta las 4 culturas con las que cuenta nuestro país lo multilingüe, multiétnico y pluricultural que es, es necesario que dentro de la educación se enseñe a valorar, apreciar, practicar y respetar la diversas cultural con la que cuenta el país y así mismo mantenerlas viva dentro de generaciones en generaciones para engrandecer el país para que nunca pierda sus raíces así mismo es necesario que dentro de la educación saber en qué tipo de cultura o idioma se va impartir una clase.

En nuestro país hay muchas mujeres que se dedican a la actividad agricultora en la comunidad que les dan asesoría, tecnificación y el uso adecuado del suelo, selección de semillas para una mejor producción, promoviendo su producto en el mercado y consumiéndolo sin importar sus creencias, religiones, trajes e idiomas.

En la comunidad se dan eventos culturales que hay algunas personas que no le parecen, como por ejemplo:

Lo que afectan de un modo a otro a la iglesia católica en cuanto al desarrollo de la misa, en la pedida que se realiza en una pareja donde los padres piden dinero por la novia por los gastos de su crecimiento en esto no está de acuerdo, así mismo imitando lo que otros países que no tiene que ver con el nuestro.

Por lo que es necesario saber que con la tras culturalización se pueden ir perdiendo nuestras cultura y tradiciones por lo que es necesario siempre practicar las y recordar las dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.4. Historia

Es el estudio de nuestro pasado contado desde un punto de vista diferente, los hechos trascendentales de la vida de la humanidad pueden ser simultáneos de la misma época, relacionando hechos de la misma época con evoluciones o consecuencias en la especie humana.

H. Carr (1961), dice que:

La historia se interpreta vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden anteceder entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamientos, y la historia vista desde el punto donde el individuo conoce la sociedad, en el sentido que jamás ha vivido. (P. 73).

Según Edwar la historia son los acontecimientos ocurridos a alguien a lo largo de su vida o en un periodo de ella pero sin vivirla ya que cada uno tiene su propia historia, también es el estudio de nuestro pasado contado desde un punto de vista diferente, los hechos trascendentales de la vida de la humanidad puede ser sincrónica de la misma época, relacionando hechos de la misma época con evoluciones o consecuencias en la especie humana como por ejemplo en el caso de un abuelo contándole a un nieto historias que pudo vivir o que le pudieron a ver contado sus antepasados, puesto que la historia son hechos que pueden dar información a lo que alguien no pudo vivir o de lo que uno debe aprender, conocer o saber.

2.1.5. Entorno sociocultural

Suarez (2016), afirma que:

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad de tal modo un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (p.354).

Por otro lado, Sarmiento (2011), dice:

Que son los factores asociados al entorno o contexto social cotidiano de las organizaciones escolares y del infante, referentes a la familia, los vecinos, la comunidad, las casas, los edificios, a su esfera lucrativa y de socialización, los valores, costumbres y realidades culturales existentes dentro de cada ser humano como la existencia alrededor de la persona, que le permite a este último desarrollar su identidad en la medida en que es parte activa de él. (P. 4)

Es el contexto social y cultural en el que se vive, aprende, se desarrolló vitalmente cada una de las personas, hay diferentes maneras de actuar, pensar y sentir que tienen las personas. Es decir, en esto involucraremos las costumbres, los aspectos políticos, históricos, económicos que tiene una población, la relación que se da dentro de una cultura en un lugar determinado, relación que se da entre las personas dentro de una cultura. Más que todo es la forma en que

se relaciona un sujeto con las diversas cosas que se encuentra en su entorno desde pequeño.

2.1.6. Medios de comunicación

Los presenciamos, sintonizamos, recibimos, padecemos y disfrutamos o sobrellevamos todos los días.

Son parte insustituibles de la sociedad contemporánea, de la cultura y de la política moderna ninguna de las tres podría entenderse no ser lo que ha llegado a ser, si no los medios de comunicación, cuando nos referimos a los medios aludimos a los espacios de comunicación de masa que propongan mensajes a grandes públicos: prensa, cine, radio y televisión. Los medios implican audiencias y estas, a su vez recursos técnicos para recibir los mensajes a través de aquellos instrumentos de propagación masiva. (Trejo, 2000, p.118)

Los medios audiovisuales, los medios radiofónicos, los medios impresos, los medios digitales, se encuentran completamente integrados en la vida cotidiana,

donde podemos informarnos, son medios todos los sistemas de comunicación que le permite a la sociedad transformarse los modos de vida han cambiado desde la manera de cómo han producido los lazos sociales, políticos y económicos esto se ha dado al pasar a los años ya que en la actualidad ya no mucho leemos la medios impresos toda la humanidad cuenta un celular inteligente donde se puede leer cada una de la noticias o publicaciones que se den o alguna información que se quiere saber ya todos cuenta con una red de internet.

2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según Pasquali (1978).

Advierte contra la tendencia a conceder demasiada importancia a los medios en sí, incurriendo en el error de "creer que el desarrollo tecnológico de los modernos medios de comunicación es el factor desencadenante de un problema de comunicación antes inexistente. Las nuevas tecnologías solo han expandido una función, la de comunicarse que es esencial, permanente inherente a la naturaleza social del hombre. Los nuevos medios solo han venido a ampliar una capacidad preexistente y a facilitar una función esencial no ha engendrarla. (p.35, 36)

Cuando se trata de la nuevas tecnología de la información o TIC se habla de aquellos medios que hoy en día son muy indispensable para el desarrollo humano puesto que estamos en la era de la tecnología donde es necesario tener un teléfono inteligente, computadora, Tablet, internet por lo que así mismo como dice pasquali no significa que sea un problema si no que es una nueva herramienta para poder facilitar o ayudar al ser humano pero siempre teniendo la consciencia de la forma en la que se deben aplicar, utilizar o el fin que deben cumplir dentro del proceso de comunicación como en lo indispensable que puede ser en el proceso enseñanza-aprendizaje o para la modernización que cumple esta dentro de la educación.

2.1.8. Los factores culturales y lingüísticos

San Giacomo (2014). Afirma:

La influencia de los factores lingüísticos en la lengua es un tema que ha sido analizado desde diversas perspectivas, se ha defendido, por un lado, que solo los factores lingüísticos influyen en la lengua (...) por otro lado los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportar esencialidades de los comportamientos humanos (p. 735,760)

El lenguaje es la manera en que las personas, la comunidad conversan y se distingue entre sí, el dialecto la forma de comunicarse refleja el origen social, cultural y económico, las personas han diseñado formas de interactuar, comunicarse entre ellos ya que el niño aprende la lengua o las lenguas que escucha en su ambiente y su contexto, todas las lenguas son sistemas, símbolos, reglas socialmente establecidas para combinar los sonidos en palabras para crear significados por medio de ellas ya que en las escuelas ambos aprenden un idioma los docentes ladinos aprende con sus alumnos el idioma materno de ellos y ellos aprender el español con el docente ya que día a día convive ambos.

2.1.9. Política

Es aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para apoderarse del ejército del poder. “Si el estado es aquel que detecta en uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal” (Weber, 2002, p.8) Es el proceso de tomar decisiones que se aplican todos los miembros de una comunidad humana para resolver algún problema que el plantea su convivencia colectiva, son actividades que realizan un grupo de personas que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos también podemos decir que política es aplicada a los gobiernos, naciones, empresas e instituciones.

2.1.10. Políticas

Flores (2014) Afirma que:

Son lineamientos o reglas que establecen a nivel organización y que todas las

empresas que la forman deben de cumplir, las políticas podrán tener documentos relacionados, como procedimientos, donde ahí describimos a detalle las actividades que apoyan el cumplimiento de una política. (p. 24)

Son acciones, normativas y lineamientos planteados en las estrategias de un gobernante para resolver algún problema que el plantea durante un tiempo determinado dentro de la escuela existe políticas se deben de cumplir al momento de firmar un contrato o un nombramiento que nos acredite como docentes en función.

2.1.11. Políticas educativas.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Política Educativa, 2010, p.115)

Las políticas educativas son traducidas como públicas ya que son traducciones de conceptos, ideas, prácticas tradiciones, que se articulan en propuesta, formulaciones y acciones del estado. También es una herramienta para el Ministerio de Educación que debe estar acompañadas por indicadores, estrategias y objetivos para que puedan ser supervisados, para ver el avance de los logros en la educación.

2.1.12. Poder

Raffino (2020) dice:

Es la autoridad que una persona o varias disponen para llevar el mando de alguna tarea o trabajo, concretara algo que deseen o imponen un mandato, en el ámbito jurídico se le denomina poder al documento escrito de índole legal o en el que una persona le otorga la potestad de realizar acciones en un lugar cuando se ve imposibilitado por enfermedad o distancia. (p.12)

Son personas que llevan el mando para llevar a cabo de la mejor manera una

tarea o actividades ya sea de una empresa o de un centro educativo como por ejemplo en las escuelas el director es la autoridad que tiene el mando para que se realicen cada una de las actividades que se llevara a cabo en cada ciclo escolar siempre tomando la opinión de los demás docentes ya que de esa maneras todos participaremos con respeto y responsabilidad sin abusar del poder que el posee.

COBERTURA.

Costop (2017) Afirma: “Es facilitar por todos los medios el acceso de los niños a recibir educación en las instituciones educativas y procura la permanencia de los educandos en los centros educativos y que permiten todas las etapas de estudio de manera satisfactoria” (p.3). Lo se quiere es tener un buen porcentaje de cobertura en las escuelas y que los estudiantes permanezcan durante todo el ciclo escolar y que no existe la deserción, dándole la oportunidad a toda la niñez sin ninguna discriminación alguna.

Como lo señala Villate (2009), en otras palabras.

Es importante establecer que la educación de calidad responde a necesidades de un contexto específico que no puede descuidar las demandas de la sociedad y los intereses del educando; puesto que es a partir de unas y otros que se articula con las prácticas educativas, se relaciona con la teoría pedagógica y adquiere significado Para los distintos actores involucrados en posibilitarla. (p.56)

Facilitar a que todos los niños tengan acceso a recibir educación en las instituciones educativas. La cobertura educativa es más importante que sus

facetas iniciales, “a nivel nacional, se ha dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%” según publicación realizado por prensa libre año (2019).

Las políticas educativas tienen la obligación del ingreso de la niñez y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles educativos. La cobertura de la comunidad de Agro Aldea el Paraíso alcanza el 80% de su cobertura, si el

sistema de educación velara o aporta más la cobertura aumentaría como por ejemplos becas para los estudiantes.

CALIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

Dewey (1998) Afirma que “facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada” (p. 91). Garantizar la igualdad de oportunidades practicando los valores como por ejemplo la tolerancia sin ninguna discriminación ya sea por origen étnico, género discapacidad o religión ya que ante la sociedad todos somos imagen de Dios. De esa manera obtendremos una calidad educativa, también implementando programas.

- Mejorar el proceso de la educación inclusiva.
- Implementar el SINAIE.
- Inducir la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles.
- Asegurar la calidad docente, actualización de los docentes que nos están en el PADEP/D

El sistema Educativo intercultural de calidad, cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos

educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional.

MODELO DE GESTIÓN.

Costop (2017) Afirma:

Un modelo de gestión eficiente es el que propone que los trámites burocráticos y procedimientos educativos se efectúen en el menor tiempo posible para poder responder de una manera rápida y eficiente a

las necesidades, propone el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Al mencionar la transparencia busca optimizar los recursos sobre todo en el sector público donde es más susceptible de caer en corrupción. (p.4)

Fortalecer criterios de calidad en la administración de la institución educativa, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, involucrar a todos los docentes y capacitar a los directores, al proceso de gestiones.

Es un esquema o marco de referencias de la administración de una entidad. Si existiera un 100 % de apoyo e interés de los docentes y la comunidad educativa todo proceso de gestión sería un éxito.

RECURSO HUMANO.

Los recursos humanos es un departamento de una empresa o entidad que ayuda o en encargado de organizar y optimizar el trabajo del personal que labora en el dicha entidad por lo que "el desarrollo y rendimiento del sistema depende de la calidad óptima de los recursos humanos que ingresan, por lo que es importante considerar algunos aspectos básicos para una buena selección de personal" (Chacón, Beza y Grajeda, 2010,p. 36) puesto que la persona encargada de RH debe pensar y actuar con sabiduría en la toma de decisiones, debe tener capacidad dialógica y analítica; para proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; ser innovadores, reflexivos, responsables, críticos y creativos

Ya que el encargado en educación de esta área debe buscar, garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en sus desempeños de sus labores ya que al actualizaron será mejor el aprendizaje de los estudiantes, motivándonos a superarnos y mejorar nuestros métodos y técnicas.

Además, en la ley de educación Nacional en su artículo 102 afirma: Título XII, Disposición General, capítulo Único, define que: "el estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto en relación del aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente.

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURALIDAD.

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano.

Diseño de Reforma educativa, Comisión Paritaria (1998)

Es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu de sus aspiraciones presentes y futuras, (...). La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional. (p. 33)

La educación en Guatemala debe de satisfacer la diversidad con la que cuenta el mismo ya que se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural por lo que se debe llevar a cabo teniendo en cuenta lo ya expuesto en función de lograr que la educación llegue a las comunidades que conforman nuestro país.

Es lamentable porque no mucho se reconoce a los pueblos indígenas ya que en la actualidad no envían material para poder trabajar con el idioma materno del alumno ya que los libros vienen algunos en otros idiomas que no son del entorno del estudiante cada uno de los docentes tiene la tarea de investigar sobre temas o formas de trabajar con los estudiantes practicando y conociendo más sobre sus culturas.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA.

La educación debería de ser una de las prioridades del país al invertir económicamente y aumenta el presupuesto en educación Según Biguria, (2000). manifiesta que “es necesario invertir más en educación, pero el 80% se destina a pago de planillas” ya que la educación es la base de la sociedad, año con año la cobertura educativa aumenta a cada inicio del ciclo escolar no contamos con los programas para los estudiantes siempre tenemos que ver la forma de cómo trabajar con ellos utilizando quizás uno o dos cuadernos esperando que envíe las transferencias a los consejos de padres de familia para poder contar con los programas ya que es una obligación del Ministerio de Educación velar porque se cumplan a tiempo.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el art. 102. De la ley de educación Nacional del 7% PIB. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia del presupuesto de educación correspondencia al aumento de la población escolar.

EQUIDAD.

La equidad es sinónimo de igualdad o justicia o imparcialidad q se debe tener entre seres humanos para que se tenga acceso a las mismas oportunidades de desarrollo profesional, económico, salud y educación. Martínez (2015) Asimismo: “el derecho de la educación: Es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. (p. 7) El sistema Nacional de Educación y permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, se debe de implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa teniendo muy claro las metas para la calidad educativa y la educación inclusiva.

Es el pasado se decía que era un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad, y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres. Entre las personas ya que se daba mucho la discriminación hacia las mujeres en la cual no podía opinar ni estudiar en ninguna escuela porque sus actividades eran diferentes a los de los hombres las mujeres solo se dedicaban únicamente a la casa y a la familia.

Al pasar los años esto ha quedado atrás ya que la mujer tienen los mismos derechos que los hombres existen muchas mujeres que han sobre salido en la sociedad tomando como base la educación de Guatemala apoyándolos con programas.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN.

Costop (2017) dice que: “garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social cultural, lingüística con equidad en y transparencia en todos los niveles con su visión de largo plazo” (p.7) Tomado en cuenta el Plan Nacional de Educación de largo plazo, involucrar a la población educativa al desarrollo educativo, ya que esto será para beneficios de la educación de las diferentes comunidades juntos se lograra un educación de calidad siempre y cuando estando en comunicación en durante el proceso.

Los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a la reforma legales referidas a la descentralización, ya que es muy importante fortalecerlas para toda la república de Guatemala, que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiaria. Cumplimiento con los acuerdo aprobados como el reglamento de la ley general de descentralización acuerdo Gubernativo número 312-2002.

Como señala la UNESCO “Promover vínculos estrechos con ministerios y otra organización del estado como los son el gobierno departamental y local, así

como representante de la sociedad civil” puesto que si se descentraliza la educación llegará a los lugares más lejanos y pequeños del país; así se fortalecerá la educación y por inherente la sociedad.

2.2. Análisis situacional

Salgado (2007) plantea que: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (p. 85). Es un método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para señalarlos por medio de la observación del problema que se da también se pueden clasificarlos, separarlos y aprobarlos lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos para poder solucionar o actuar sobre el problema encontrado para que la empresa siga teniendo el mismo desenvolvimiento o para mejorar.

2.2.1. Identificación de problemas

Se puede lograr por medio de diferentes instrumentos que son de ayuda para lograr encontrar el problema.

Según Cardenas (2005)

Es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución, una mala identificación puede llevar al proyecto no se materialice en inversión o ejecución, será simplemente un ejercicio académico y consumo de recursos que no generan beneficios. (p. 24)

Al identificar un problema es necesario investigar ya que en los centros educativos o la vida diaria existen muchos problemas, por esa razón como docentes debemos de estar seguros del problema que queremos identificar dentro de las aulas para darles prioridad a uno que sea más factible de lograr,

para eso se requiere de la elaboración de un proyecto educativo que se realiza en el proceso del análisis situacional y su fuente son los resultados a que se llegó al análisis estratégico, la tarea de identificar de forma objetiva los problemas ya que encierra una fuerte carga de igualdad de cada uno de los actores que serán tomados en cuenta.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Es un diagnóstico de los procesos académicos y administrativos de una institución que busca mejorar su calidad y eficiencia de los servicios educativos teniendo datos verídicos de la institución para un análisis.

Según Fleisber (2008)

Fundamentalmente el diagnostico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización publica prevé que existen condicionantes que juega a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De ahí que el diagnostico pueda formularse antes de la misión y visión y encuentre su validez después de ese momento. (p.24)

Como por ejemplo en la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso año con año han surgido cambios en los diferentes procesos académicos y en los servicios educativos ya que hay alumnos que no han sido aprobados a otro grado, alumnos que han abandonado la escuela, escasos materiales educativos, etc. y esto afecta en el la matrícula de los alumnos inscritos.

2.2.2. Priorización del problema

Como se logra una priorización de problema "a partir de una lista amplia de problemas documentadas por un grupo de personas expertos o que estén trabajando en una área determinada, se pueden seleccionar aquellos que impacten más de manera negativa a la misión del área de estudio o que afecte o vulneren procesos que se quieren mejorar" (Pérez, 2011), Se debe de observar y

tener una idea clara de lo que está pasando dentro del aula o en un trabajo para ver qué clase de inconveniente hay, a fin de buscar la forma de actuar principalmente tomando en cuenta a los actores por medio de una entrevista y la observación de los problemas encontrados para resaltar el que se necesita resolver.

2.2.3. Análisis de problemas

LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES.

La falta de comprensión lectora se debe a muchas factoras, investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de la comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto. En la actualidad “predomina la teoría del déficit estratégico que es conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer la lectura un proceso activo; como la causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación” puesto que una persona puede leer fluidamente pero que no son capaces de entender lo que lee.

Por eso a continuación se presentan los factores que pueden provocar dificultad de comprensión lectora en el ámbito educativo son:

Según Silva (2011) define los siguientes:

1. Deficiencia en la decodificación
2. Confusión respecto a la demanda de la tarea
3. Pobreza de vocabulario
4. Escasos conocimientos previos
5. Problema de memoria
6. Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión
7. Escaso control y dirección del proceso lector (estrategia metacognitiva)
8. Interdependencia de los factores que influyen en la comprensión. Estos son algunos factores por los cuales existe la falta de comprensión lectora

por parte del niño o de una persona por eso se deben tratar de forma conjunta para poder intervenir en ellos. Puesto que si a estos factores no se les da una forma de solucionar pueden ocurrir consecuencias como los problemas de memoria, vocabulario pobre, interpretación errónea respecto a las tareas dadas, inseguridad, baja autoestima puesto que para esto se pueden dar soluciones para ayudar a un niño con la comprensión lectora.

Sánchez (2019) señala un listado en los cuales se encuentra:

- Ayudar al niño a observar la hoja antes de leer
- Leer todo el texto una primera vez
- Leer por párrafos
- Subrayar las palabras que no se entiendan
- Explicar con voz alta lo que ha leído
- Realizar un resumen con palabras de texto y otro con palabras propias
- Hacer un mapa conceptual o un esquema de texto

A medida que se apliquen lo anterior expuesto se podrá dar una solución al problema de la comprensión, pero siempre teniendo en cuenta que pueden existir más métodos o técnicas que puedan ayudar al niño.

ARBOL DE PROBLEMAS

Con el propósito de identificar las causas y efectos de un determinado proyecto es necesario aplicarlo y preciso. Según la UNESCO (2015) la define como “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada y generando un modelo de relaciones causales que lo explican” Como por ejemplo la comprensión lectora de los alumnos de la escuela el Paraíso ya que es muy preocupante porque hay alumnos que a un no comprenden lo que leen, y su fluidez es muy poca, la lectura comprensiva es el mejor instrumento para desarrollar el aprendizaje significativo al tomar este tema nos daremos cuenta de las causas y efectos que están ocurriendo en este tema que se está dando en dicha escuela.

Así como lo señala Bethancourt (2016) Que dice nos permite “desglosar el problema, las causas, y efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor

comprensión del problema al disgregarlo en causas y consecuencias” como también se vinculan con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones, Facilitar la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis, del interesado, análisis de riesgos y objetivos, por ello presento el árbol de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso.

2.2.4. Entorno educativo

Gimeno (2020) Aclara:

La importancia del contexto escolar en la educación del niño, si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, respeto, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. (p.78)

Es el ambiente delimitado y compuesto por un docente, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se lleva a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeado y un ambiente agradable para facilitar el aprendizaje de los estudiantes motivándolos y dándole las metodologías por medios de juegos toman en cuenta el entorno de los estudiante y a los padres de familia involucrándolos en la educación de sus hijos, ya que de esa manera de transmitir el conocimiento a través de un ambiente sano en el que un grupo determinado de estudiantes sea dirigidos por un docentes por medio de diversas metodologías para lograr metas planeados por ambos, una comunidad escolar materiales de trabajo y organizaciones de padres de familia puesto que el entorno es importante para el desarrollo educativo.

ANTECEDENTES.

El antecedente es un conjunto de trabajos que se realiza previo a realizar una investigación sobre un tema, ya que aporta los datos del estudio que se realice.

Según el Manual de trabajos de Grados de Especialización (2010) dice:

Que los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones (revista)

Se refiere al estudio previo que se hace de diferentes documentos, archivo, libros que sirven como base o validación que pueden ser cualitativos o cuantitativos que son de apoyo para poder dirigir o sostener la investigación en objetivos reales para poder tener una investigación clara en cuanto al tema o estudio que se esté realizando.

ACTORES

Es un grupo de personas que participan en un evento que se lleve a cabo dentro del trabajo ya sea en el ámbito educativo o en la sociedad, también es una sujeto social dispuesto a partir de una conciencia de identidad propia con valores que le permiten actuar dentro o fuera de su entorno, puesto que los actores sociales son " el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque están dentro de un entorno del cual es parte y por ello tienen muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente" (Touraine, 1984, p.58) Cada uno de los actores tienen una función ya que dentro de la sociedad existen diferentes demandas

como por ejemplo en la escuela si todos los actores se apoyan mutuamente tendrá una educación de calidad.

Como lo plantea NETSSAF (2008)

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupo de institución. El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos, ya que es importante de la convivencia humana dentro de la comunidad educativa que se van construyendo día a día dentro y fuera de aula, integrando a todos los actores. (p.203)

Es un grupo de personas que participan en un evento que se lleve a cabo dentro del trabajo ya sea en el ámbito educativo o en la sociedad, también es un sujeto social dispuesto a partir de una conciencia de identidad propia con valores que le permiten actuar dentro o fuera de su entorno. Por ejemplo, dentro de la educación existen diferentes actores que hacen que esta se pueda llevar a cabo ya sea directa o indirectamente todos miran y guían su trabajo hacia el mismo propósito

ACTORES DIRECTOS

Son los que intervienen inmediatamente o que son beneficiados directamente o los que se encuentran más cerca a alguna situación

Por ejemplo los actores directos de una escuela son el Director Maestro Alumno y Padres de familia que son los que intervienen a darle solución algún problema que se esté dando dentro de la escuela y velar por una buena educación hacia los alumnos pero dependen más del acompañamiento de los padres de familia en casa, también el docente que se interesa en que el alumnos aprenda y se interese en la clase, él alumno es un actor muy importante porque es el que recibe un aprendizaje para tener una formación en el futuro, el director juega un papel dentro de estos actores ya que el velara porque se cumplan los objetivos trazados y construya un clima pedagógico tanto para el docente como para el alumno en la escuela tomando en cuenta las opiniones de los docentes, padres de familia y porque no decir alguna demandas de los alumnos.

El docente debe de compartir, apoyar, formar, guiar y poner su escena su

vocación socializar escuchar, conocer, creer, como personas ayudarse uno al otro son una de las bondades que los maestros identifican o dan a conocerá la hora de ejercer su profesión. Dentro y fuera de las aulas ya que en la escuela donde yo trabajo hay maestros de no les interesa la forma de sus trabajo lamentablemente solo lo hace por compromiso y sigue trabajando con lo tradicional al momento de graduarnos de esa carrera tomamos el compromiso al trabajar con los alumnos y por tal razón debemos de actualizarlos para tener una educación de calidad.

ACTORES INDIRECTOS

Son los que sufren un impacto colateralmente o beneficio indirecto por medio de una acción o de un proyecto. Como lo señala Lemus (1979) “el supervisor coordina, estimular, dirige el desenvolvimiento de los profesores, para que por medio de ellos se estimule a cada individuo a través de su ejercicio y de talento hacia la más completa inteligencia participación en la sociedad a la cual pertenece” aquí el actor indirecto seria la sociedad que se va ver beneficiada pero no como primer plano si no por consecuencia.

Entre los diferentes actores debe de ver una visión clara y tener una buena comunicación para que la educación de los alumnos sea la correcta y que cada uno de los participantes en la institución educativa forme un ambiente armónico y día con día sea de beneficio para todos.

La función básica de la supervisión de parte del Ministerio de Educación es el mejoramiento de la situación de aprendizaje de los niños es una actividad de servicio que existe, para ayudar a los maestro den su desempeño laboral.

Como también el consejo de padres de familia, los COCODE y gobierno escolar, promotores de salud debe de ir de mano para velar de las mejoras de los proyectores en relación a educación, salud y los programas para los alumnos.

ACTORES POTENCIALES

Según Scharpf (1997)

El actor potencial para ser definido tal ha de tener también cierta capacidad de actuaciones estrategia para lograr un objetivo común que tengan visiones e interpretaciones del mundo es impredecible que sus miembros sean capaces de agregar sus preferencias a través de algún mecanismo para la solución de algún problema de conflictos o en un beneficio a la educación de la comunidad. (p.98)

Son organizaciones que ayudan a las comunidades pobres a superar el impacto del conflicto armado por medio de programas de apoyo a la educación, salud nutrición, en las escuelas por medio de algunos materiales para los docentes y alumnos talleres de educación charlas a los padres de familia ayudas en huertos escolares, construcción de aula reparación de baños cocina y desparasitan a los alumnos dos veces al año charlas de higiene y salud preventiva; entre ellos se encuentran Save tha Children, lápiz de promesa, FH y otras

DIRECTOR

La misión de un director en el centro educativo es respetar siendo responsable en sus funciones para lograr sus objetivos institucionales y al de las actividades con las políticas educativas también organizar a los docentes alumnos padres de familia la planificación anual de las actividades y consiente de que todo lo que haga o deje de hacer tendrá un impacto positivo o negativo en cada una de las gestiones que se realice en bien de la educación.

Puesto que un director debe de poseer diferentes cualidades, actitudes que debe utilizar para poder guiar una institución es necesario la práctica de selección de la persona que llevara este papel por lo que se debe hacer de forma empírica “debido a que no se está regulado dicho procedimiento, el cual se puede hacer de la siguiente forma: por, por elección de los docentes, por asignación de las Coordinaciones Técnicas Administrativa, Directores Departamentales, Alcaldes Diputados” (Castañeda, 2018, 123)

Pero lamentablemente en mi escuela no se toma la decisión como lo manifiesta el autor, porque todos los años solo se nombra el mismo director y es muy preocupante ya que no cumple con los requisitos ni mucho menos ser ejemplo de los docentes y alumnos, llega muy tarde a la escuela no trabaja con los alumnos solo imparte el curso de computación solo deja a los alumnos no planifica sus actividades es muy irresponsable e imponente. Ya es tipo de hacer el cambio en la escuela pero no hay apoyo de los demás compañeros.

Como lo señala la Ley de Educación Nacional en su decreto número 12-91 en su artículo 37, que es una obligación que los directores deben tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo, de los aspectos técnicos pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionado con su cargo.

DOCENTE

Según Freire (2016)

El docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se necesita debe de estimular el proceso cognitivo de sus estudiante con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas. Estas son una de las demandas según las políticas educativas que los alumnos sea los actores de su propio aprendizaje, pero la mayoría de docentes no quiere actualizarse y aprovechar lo que es la profesionalización quieren seguir con lo tradicional, ya es tiempo que se den cambios dentro y fuera de las aulas. (p.245)

Teniendo una buena comunicación con la comunidad educativa pero lo más importante teniéndola con los padres de familia de los alumnos a su cargo, “el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos, las herramientas que necesitan

para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas” (Salinas, 2014). como por ejemplo la falta de comprensión que se está dando en la escuela donde trabajo como docentes debemos de ser facilitadores y buscar estrategia para lograr la comprensión lectora y que su vocabulario se enriquezca más.

ALUMNO

Según Vygotsky (2013) Afirma:

El alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples integraciones sociales que se involucran a lo largo de su vida escolar y extra escolar, las funciones psicológicas superiores son productos de estas integraciones sociales. Gracias a la participación en los procesos educacionales sustentando en distintas prácticas que se involucran distintos agentes como el niño – aprendizaje. (p.325)

El alumno o estudiante es el agente o el sujeto más importante dentro de la comunidad educativa por lo que se debe brindar el realce que se merece puesto que ahora como el papel del maestro como facilitador es necesario saber que al alumno se le debe educar en base a los 4 pilares como para la vida por lo que hay alumnos que tienen diferentes problemas de aprendizaje en la escuela que no le interesa aprender, con discapacidades especiales y no tiene un docente adecuado para su enseñanza aprendizaje como docentes vemos la forma de atenderlos pero gracias a la voluntad de los docentes vemos resultados no al 100% pero si han cambios en su formación, ellos debe de obedecer e imitar al docente ya que es su modelo en su aprendizaje.

PADRES DE FAMILIA

Fernández y Salvador (1994) dicen que:

La participación de los padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social en donde las interacciones entre niños y niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo, así como el rendimiento académico de los alumnos. (p. 22)

Para que haya una educación de calidad en la escuela cada uno de los padres deben estar anuente a la educación de sus hijos, lo que significa formar parte de su educación como primer acercamiento de haber sido la primera escuela para ellos. Por ejemplo, en la escuela donde trabajo tengo dos alumnos que tienen problemas en matemáticas y ya concienticé a los padres de familia, pero uno de ellos no me apoya con el aprendizaje de su hija por la desintegración familiar ya que está afectando psicológicamente a la madre como a la hija volveré a realizar

otra visita y apoyar más al alumno buscando otras formas de enseñarle las matemáticas.

CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

De acuerdo con el Decreto 1286 del 27 de abril de 2005, el Consejo de Padres de Familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativos, destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y para elevar los resultados de calidad de servicio.

Cada uno de los padres de familia tienen la obligación de integrar a la organización como padre de los alumnos, deben ellos apoyar en los programas de educación para sus hijos ya que sin ellos no se podría tener los beneficios que se les dan a los estudiantes de parte del Ministerio de Educación puesto que son parte de los sujetos que intervienen en la educación y por ende son parte de ella.

CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO

Como lo indica Fundación Guillermo Torriello (2005) “los COCODE se constituye a dos niveles: Un primer nivel es el consejo que se forma en cada comunidad y en segundo nivel es el COCODE integrado por los representantes de 20 consejos comunitarios de un mismo municipio” (p.237). Esta organización funciona a nivel nacional no puede funcionar sola porque al momento de organizarla ya forma parte de una red que funciona a distintos niveles por lo que cuando se busca trabajar con una comunidad es necesario tener un acercamiento o coordinación con ellos.

PROMOTORES DE SALUD

De acuerdo a Rodríguez (2017)

Los promotores de salud se involucran cada vez más en el cuidado de enfermos crónicos. Asegura que su intervención ha contribuido a que los pacientes puedan manejar mejor los factores de riesgo y a

prevenir las enfermedades, como la diabetes, ya reducir las disparidades en la atención médica. (p.53)

También son los que están a cargo de los centros de salud en las diferentes comunidades al tomar el peso, talla y estatura de los niños desparasitándolos dos veces al año dándoles charlas sobre la higiene y alimentación nutritiva de los estudiantes, atendiendo a los pacientes con un medico una vez al mes, pero al surgir un accidente o un parto ellos trasladan a los pacientes a los hospitales Nacionales de los municipios.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Es la cabeza y la que dirige todo lo relacionado a educación en todo el país puesto que es la que toma las decisiones necesarias que ayuden a mejorar la educación

Esta institución o instancia dentro de los Ministerio de gobierno de Guatemala es la responsable de la educación, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación de régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos.

El Ministerio de Educación brinda al director de los centros educativos un conjunto de orientaciones que les ayuden en su trabajo cotidiano y de ponerlo en práctica ya que les servirá para alcanzar mayor efectividad en la gestión escolar por medio de las direcciones departamentales y las coordinaciones técnicas administrativa. Según las políticas educativas.

GOBIERNO ESCOLAR

Cathy Wylie (2016) dice que:

Se realizó un estudio que buscaba establecer el impacto de la presencia de líderes en el desempeño de los estudiantes, es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los de la comunidad educativa en la organización y funciones del proyecto educativo institucional. (p.28)

Al realizar esta organización en el aula el niño se acostumbra a participar en distintas actividades como manejos, cuidado de la higiene, la salud, promoción de campañas ecológicas, mejoramiento académico, organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula actos culturales, recreativos y religiosos orientados por los maestros para demostrar sus capacidades y desarrollar su liderazgo.

SAVE THA CHILDREN

El 15 de abril de 1919, Londres, Reino Unido, fue fundada y trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia en el marco de la convención sobre los derechos del niño de Naciones Unidas 12 enero (2009). Es una organización no Gubernamental que ha estado presente por treinta años en Guatemala implementando varias acciones que favorecen a la niñez y adolescente más sensibles en Guatemala apoyando escuelas rurales de Nebaj con alimentación escolar dando porciones de arroz, frijol, harina y aceite a los alumnos en la escuela.

FUNDACION CONTRA EL HAMBRE

Este organización es parte de la escuela donde trabajo ya que un 40% de alumnos son apadrinados y reciben un apoyo de víveres evitando la desnutrición ya que los niños son el futuro de Guatemala también trabajan junto con la comunidad para desarrollar proyectos para mejorar la calidad de vida de cada niño y niña, monitoreando el peso y la salud de los bebes y niños para prevenir la desnutrición dándoles capacitaciones a las madres en el cuidado de salud y nutrición con todas estas actividades han logrado reducir el 4% de desnutrición de un 50% de madres solo el 26 % lo hacían también realiza huertos para la venta de sus cultivos para que tengan un ingreso en cada familia.

En educación trabajan en las comunidades para mejorarla, apoyando en

construcción de aulas, materiales, formación de los docentes, charlas a los padres de familia sobre la importancia de la educación.

LAPICES DE PROMESA

Necesitamos un cambio de mentalidad que nos permita actuar e impulsar iniciativas para construir sociedades más justas y dignas, el movimiento como Pencils Of Promise demuestra que lo realmente importante es participar, sumar muchos esfuerzos que trabajen en conjunto por un mismo propósito; en este caso, el derecho fundamental a la educación. (Dany Correa, 2013)

Es una fundación que da su granito de arena en educación, con la construcción de escuelas en las zonas que tienen dificultades con la pobreza en la escuela donde trabajo se construyeron dos aulas en la cual ya no han llegado a darles un mantenimiento, por las fuertes lluvia el techo se está deteriorando, no solo de infraestructura se invierte ya que ellos también buscar metodologías escolares que respondan a las necesidades específicas de cada lugar además ejecutan un plan para brindar asesoría sobre temas especiales como salud, identidad y nutrición.

CENTRO DE SALUD

Los centros de salud son aquellos establecimientos o instituciones en el cual se imparten los servicios más básicos y principales según Bembibre (2010) “son una versión reducida o simplificada de los hospitales ya que si bien cuentan con los elementos recursos básicos para las curaciones, no disponen de grandes tecnologías ni de espacios complejos que existen en hospitales” por lo que brindan atención a comunidades, distritos barriales o aldeas y municipales lo que quiere decir que son el único espacio donde se puede recibir atención inmediata en cuanto a urgencias o atención primaria en cuanto a salud en estas regiones.

Ya que en la escuela el paraíso aporta por medio de llegar a pesar y a vacunar a los niños los desparasitan dos veces al año dándoles charlas tanto a las madres como a los estudiantes.

2.2.5. Teoría de Taylor

Según Serra (2013)

Taylor desde su adolescencia comenzó a perder la vista, además, su cuerpo era de contextura débil y no podría participar de los juegos que los otros organizaban como el béisbol y el tenis (...) obligado al degradante, para un muchacho, papel de espectador, dedico su vida a concebir como mejorar el rendimiento del esfuerzo físico derrochado por los jugadores mediante un diseño más adecuado de los instrumentos por ellos utilizados. (p.11, 12)

Taylor fue quien desarrolla la teoría científica en 1903 esta teoría tiene una perspectiva que pone énfasis en las tareas y en enfoques organizacionales se centra en la organización forma exclusivamente. Munch (2007) "El deseo de Taylor es aplicar su venerado "scientific management", iba en la noble dirección de conseguir la máxima prosperidad del empresario, así como la máxima prosperidad para el trabajo" (P.75, 76). Taylor describe una profunda diferencia entre los que deben pensar y los que deben ejecutar un hombre mentalmente despierto e inteligente es, por esta misma razón, completamente inadecuada para el trabajo de esta clase. El hombre más idóneo es incapaz de comprender la ciencia real de este tipo de trabajo, a Taylor lo consideran el padre de la administración científica ya que aportan su teoría del estudio del trabajo humano elaborando un método para estudiar los tiempos y movimientos en el trabajo basándose a una serie de estudios analíticos sobre tiempo de ejecución y remuneración del trabajo.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol.

Henry Fayol de origen francés se le considera el padre de la administración organizacional moderna que en la actualidad se sigue usando su aporte o teoría para una buena administración eficiente y eficaz dentro de una empresa puesto que tienen una perspectiva "estructuralista y su enfoque organizacional se centra exclusivamente en las organizaciones Su concepto de información es el de una estructura formal como conjunto de órganos, cargos y tareas" (Chiavenato, 1987, p.11).

Dentro de sus aportes se encuentran la iniciación de la conceptualización de los procesos administrativos que para él son el prever, organizar, coordinar y controlar; definido 14 principios administrativos que hoy en día se siguen citando o ejecutando ya sea en cada entidad como en diferentes empresas para su funcionalidad.

2.2.7. Teoría de Katz y Kahn

Nosnik (2000) dice que:

Aporta la idea de que en la teoría de los sistemas de comunicación en las organizaciones no se concibe a la comunicación como elemento específico que le da funcionalidad al sistema organizacional, si no que define a la comunidad desde una perspectiva sistemática.

De esta forma, se destacan la característica de plataformas productivas que tienen la comunicación haciendo énfasis tanto en la estructura como en la función, procura conservar tanto los aspectos funcionales como estructurales, que caracterizan el sistema de comunicación organizacional como se ha hecho, lleva a pensar que la comunicación es un medio importante que tiene la organización para adaptarse a los cambios que experimentan como sistemas, tanto desde adentro como fuera de ella para sobrevivir de manera exitosa este es uno de los autores que contribuyó en esta perspectiva de sistemas de Katz y Kahn.

Fueron los primeros investigadores que defendieron la causa de los sistemas abiertos que definen por estar en constante interacción con su medio tomando la materia prima, personas, energía e información transformando estos recursos en bienes o servicios

Es el desarrollo de un modelo de organización más amplio y complejo, mediante la aplicación de la teoría de los sistemas, comparado a un nivel organizacional en sociología y psicología y que sea libre de los enfoques previos y utilice la teoría general de los sistemas.

MARCO EPISTEMOLÓGICO.

El marco epistemológico está vinculado con el conocimiento científico que se posee sobre el contexto, la historia y como afectan psicológicamente a sus habitantes un determinado problema, tan personal como también una sociedad. Gómez (2016) afirma que: “El resultado de una investigación científica es entonces un tipo particular de conocimiento, que como tal ha sido tomado a su vez como objeto de estudio” (p. 15).

Es la rama de la filosofía que se encarga de estudiar todo lo relacionado al conocimiento que cada una de las personas obtienen al realizar un estudio esta es una de las partes que el docente debe de practicar dentro o fuera del aula ya que esto afecta a la comunidad educativa.

El enfoque epistemológico de la comunidad. Agro Aldea el Paraíso, que nos permiten obtener información sobre los sucesos que viven las personas en sus hogares ya que día a día se ven problemas que han afectado en el aprendizaje de los alumnos nosotros como docentes somos lo observadores que nos damos cuenta en los cambios que el alumno tienen dentro de las aulas y es muy lamentable porque afecta mucho en el aprendizaje y su autoestima es muy baja.

2.2.8. Teoría de los sistemas

Devries, 1996, la ha definido como “un conjunto de elementos independientes e interactuantes; un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado cuyo resultado es mayor que el resultado que las unidades podrían tener si funcionan independientemente” (p.76). Es un sistema abierto o cerrado, no se limita a la divisiones y coordinaciones entre los departamentos como teorías anteriores la teoría de este sistema es el globalismo, la función de este sistema depende su estructura.

Son mecanismos de entrada, producción salida. Las entradas se refieren al ambiente transformado en forma de energía, información, dinero, personas y materias primas. Cada uno de los mecanismos debe funcionar bien sobre todo si se quiere que el sistema sea efectivo ya que todos los sistemas tienen propósitos y metas convirtiéndose estas en las razones de su existencia. La planificación de los sistemas abiertos se refiere a examinar el ambiente con el objeto de determinar otras expectativas que tiene las organizaciones entre ellas mismas.

2.2.9. Teoría de las organizaciones

Rodríguez y Valencia (sf) define que:

Es la que estudias las estructuras organizacionales y sus diseños. Comprenden el análisis comparativo entre la teoría clásica, la escuela estructuralista, el enfoque de sistemas y el de contingencia, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración, es la descripción y aplicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades. (p.290)

Una organización es una colectividad de personas, trabajadores y empleados, ligados por determinadas relaciones socioeconómicas condicionales por el modo de producción vigente a una sociedad concreta, analizar un fenómeno y explicarlo intentar comprender las causas de ese fenómeno, la cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. También es una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones por ello han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Mediante la experiencia la observación investigación analizando planteando una serie de hipótesis contándolas y mejorándolas.

DEMANDA

El pedagogo Morales (2018), "explico que es necesario que las autoridades pongan atención a los problemas de educación según las demandas de las escuelas de los diferentes Departamentos" (p.452). Las instituciones educativas tienen derechos al realizar estas demandas y el estado tiene la obligación de velar todos los problemas de educación según las políticas educativas dándoles solución.

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de las personas en cuestión de educación. Con esta demanda muchas de las personas obtienen beneficios al hacer la petición y llevaras acabo como por ejemplo según sea nuestro deseo una de las demás que existe en la escuela el Paraíso.

DEMANDA SOCIAL

Como lo menciona Rene Lourau, (2003), en su libro " El Análisis Institucional, distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define: la demanda social como "la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituyen el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente (p.189). Por lo tanto, esta demanda social puede ocurrir también en ámbito educativo.

Así mismo Martí (2011) Dice que la demanda en educación es "todas aquellas necesidades que tienen cada uno de las escuelas ya que existe demandas individuales, y demandas en educación ya que todo ser humano tiene derecho a tener una formación académica teniendo la oportunidad de estudiar en su comunidad" (p.189). A sí mismo la comunidad tienen necesidades de nuevos profesores, aumento de nivel de algunas carreras, aumento de presupuesto en educación ya se en infraestructura o en los programas también los docentes tiene derecho a una salario según sea la canasta básica ya que año con año aumenta, generar empleos ya que existe mucho pobreza en las comunidades

por tal razón existe varios problemas educativos con los estudiantes por la falta de recursos económicos hay estudiante que nos reciben una educación de calidad por enfermedades de desnutrición o de retención por falta de alimentación adecuada en la escuela el paraíso es muy preocupante porque existe alumnos con poca comprensión lectora, para tener una educación de calidad es muy importante la inversión económica. "La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituyen el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente. (Martí 2011, p.189)

La seguridad social es solidaria ya que es la responsabilidad pública gubernamental y es de carácter equitativo y colectivo del financiamiento porque cada uno de los seres humanos tenemos derechos a una demanda de seguridad así mismo tenemos derecho a la salud ya que las personas jubiladas tiene derecho a su pago de jubilación ya se por enfermedad o por la edad pero el gobierno tiene la obligación de atender a esta peticiones que se han dado ya que deben de cumplirse con la con la seguridad social tanto como para recibir como para prestar nuestros servicios. La seguridad social garantiza la atención de la salud dando servicio médicos adecuados a los trabajadores aportando economíceme.

DEMANDA INSTITUCIONAL

Como lo señala Abrile (1994),

Si cambian las demandas en la sociedad y de las personas, cambian la situación institucional se proponen nuevas reglas de juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales la educación no es ajena a estas transformaciones, ejercer un desempeño institucional eficiente que rinda cuentas a su comunidad de aprendizajes de sus alumnos, trabajando en equipo fortaleciendo de la organización asociadas para el cumplimiento de las metas propuestas.

En la actualidad algunas de las Direcciones Departamentales de Educación,

realizaron una de las demandas de que no hace falta docentes en las escuelas ya que hay más docentes que alumnos y por tal razón tienen que ser reubicados en otras escuelas, en algunas comunidades hay docentes y alumnos según la demanda de las escuelas el problema es que no hay aulas suficientes, las instalaciones no son adecuadas están en mal estado, en algunas escuelas hay más alumnos y se tiene que atender a cincuenta o más en una aula y un solo docente, de esa manera que surge el problema de la falta de comprensión lectora, poca fluidez de los alumnos, es muy preocupante porque la comprensión lectora es la base fundamental para tener un buen vocabulario. La exigencia de la demanda educativa es formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos el proceso productivo la forma de organización del trabajo tomando en cuenta la tecnología, para incrementar la capacidad ya que el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa,

El Ministerio de educación a creado una estrategia clave es la que dice cuéntale al MINEDUC esto se realiza por medio de cinco números por Whatsapp para que los trabajadores y los usuarios de los servicios puede denunciar algún delito denuncias que fueron investigadas ilícito que se esté dando en las escuelas o comunidades, como negociaciones de plaza, extorciones, acoso escolar, racismo, violencia sexual, anomalías en los programas de apoyo.

Como lo indica Oscar Hugo López, Titular del Ministerio de Educación indico que estas iniciativas forman parte del Sistema Tolerancia cero a la corrupción porque la transparencia es un valor importante para todos los trabajadores " Hemos tenido éxito pues en 2016 recibimos no menos de 800". Es muy importante que se haga un llamado a la población que no se deje engañar sobre plazas, contratos a docentes ya que hay personas que andan ofreciendo estos puestos por cinco mil o seis mil quetzales cobros que se dan por dos pagos, hasta un expediente de cada persona interesada esto es muy preocupante ya que solo los ilusionan y los dejan con deudas y en ningún momento se les dan las plazas. Como ciudadanos debemos de realizar las denuncias para que nuestra demanda sea tomadas en cuenta ya que en el año 2016 se recibieron 80

demandas de plazas vendidas y estañen proceso de investigación según el Ministerios de Educación.

DEMANDA POBLACIONAL

En tanto el ser humano como individuo tiene necesidades cuando se habla demanda poblacional se trata ya en conjunto a la solicitud de un pueblo o conjunto de personas en cuanto a algo que mejorar dentro del ella. En la comunidad educativa es necesaria para el mejoramiento Como lo señala Israel (2007) “los estudiantes también tienen derecho a dar a conocer sus necesidades ya sea dentro o fuera del aula para tener una buena educación ya que es bien para la sociedad, una buena salud aumento de presupuesto en los programas, seguridad infraestructura adecuada, talleres para primaria, tener un espacio y un buen ambiente”. (p, 276)

La repitencia escolar es una demanda dada por los padres de familia ya que los alumnos tienen diferentes problemas en el aprendizaje o es por falta de interés de los padres de familia, o por problemas familiares, problemas económicos, problemas de conducta dificultades para leer para comprender, ya que a veces no se dan cuenta, pero eso afecta mucho en los estudiantes. Al hablar de educación son muy importantes las demandas de los padres de familia en relación a la educación e sus hijos ya que la participación de ellos es unos de los elementos significativos en el rendimiento académico de los alumnos, pero es lamentable que cuando se organizan reuniones con padres de familia no llegan ni se dan cuenta del comportamiento ni en que están fallando sus hijos algunos solo les preguntan cómo les fue y no se acerca al docente, por eso surgen los problemas de aprendizaje como por ejemplo la comprensión lectora de los alumnos es porque solo el docente ve la forma de trabajar con ellos los padres solo los van a dejan al inicio del siglo escolar y ya no va a preguntar sobre el avance en la educación de sus hijos pero el docente vera la forma de buscar estrategias y luego evaluarlas.

2.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implementar eficazmente las estrategias. Quiere decir que el análisis estratégico siempre debe ir antes de tomar cualquier decisión y cualquier acción. (Lumpkin, 2003, p.98)

Nos permitirá tener claro los objetivos positivos internos de las organizaciones que están bajo control recopilando datos ya que es la parte fundamental de las actividades de una agrupación para saber las cosas que está haciendo bien y aquellas que no están funcionando es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización.

Es un proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno educativo dentro del cual maneja una organización y el estudio de la propia organización con el fin de exponer una estrategia para la toma de decisiones y cumplimiento de los objetivos.

2.3.1. Técnica DAFO

Strickland (2006) Define el análisis DAFO como “la construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos” (p.25). La mejor manera de lograr el éxito consiste en la realización de un diseño de estrategias como lo es una entrevista o por medio de la observación para poder obtener los datos ya que es una técnica de doble entrada.

Al respecto Ramos (2018), del módulo, menciona que el método DAFO “es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir el planeamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (p. 9). Esta técnica sirve para encontrar un listado de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encuentran en alguna institución, entidad, establecimiento o empresa puesto que es de apoyo para poder encontrar un problema más eficazmente para después poder dar solución al problema. Por lo que puede servir para encontrar problemas de aprendizaje y buscar la solución para mejorar el aprendizaje o el problema detectado.

2.3.2. Técnica mini.max

Ajcet, (2013) Señala que:

La técnica Mini-Max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolló el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema del área de intervención. (p.32)

Es necesario revisar evaluar vincular para aprovechar lo bueno para atacar lo malo ya que está dirigido a la transformación del maestro en el aula para la mejora de los indicadores de la educación ya que como docente al estar con un estudiantes nos damos cuenta de los problemas que cada uno de ellos tienen esto se observara teniendo una buena relación afectiva tanto con los padres de familia como con los alumnos por lo que para esto es necesario tener siempre en cuenta los agentes internos como externo de la investigación o al problema al resolver.

2.3.3. Vinculación estratégica.

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Integrar las principales metas y políticas de una organización. Teorías causas y efectos. Indica lo que la organización quiere lograr.

Al respecto el diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica no dice que:

Vincular Del lat. Tardío vinculare encadena.

tr. Atar o fundar algo en otra cosa

tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.

tr. Sujetar a una obligación.

Estrategia f. Arte, traza para dirigir un asunto.

f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

2.3.4. Línea de acción estratégicas

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.p.34

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son transformadas de los factores clave detectados del diagnóstico, ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra ya que la línea de acción es aquella en la cual los objetivos o todo lo plasmado o planificado en escrito se lleva a cabo por medio de acciones, actividades.

2.3.5. Proyecto.

Un proyecto es de búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver entre tantas una necesidad humana (Sapag, 2016). Es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, en alcanzar resultados o metas

específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto en un lapso de tiempo con el fin de resolver un problema o una necesidad y cualquier índole.

MAPA DE SOLUCIONES.

Se elabora por medio de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Mijangos, 2013, p. 52),

Es una expresión gráfica que debe ser clara y entendida según los propósitos que intervinieron en su preparación ya que tienen que tener un orden jerárquico de valores puesto que es indispensable puesto que puede dar a conocer la solución más efectiva en cuanto a un problema.

SELECCIÓN DEL PROYECTO.

FORTALECER CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Telles (2013) dice que:

En la comprensión lectora hay varias estrategias y actividades para una mejor enseñanza de la lectura los docentes debe de practicar estas estrategias, para mejorar su metodología en el aula tomando en cuenta la participación de los padres de familia es muy importante que ellos también se activen, animadores y que sea un ejemplo así sus hijos así mismo le pregunte al maestro de su hijo para que el obtenga una orientación en relación al material de lectura que el niño puede utilizar fuera del aula o que estrategias de lectura a utilizar en casa los padres deben fomentar el amor a la lectura desde las edades tempranas para que su hijo tenga un hábito de lectura (p.15).

La comprensión es importante que el niño la tenga para tener un mejor conocimiento sobre lo que lee a si mismo tienen pasos para realizarla y debemos

de practicar día, día la lectura. La comprensión de la lectura requiere “el conocimiento de la palabra aislada y de sus significados. Va hacer apoyada en análisis de los aspectos microestructuras del texto, que corresponden a la

información proveniente de las palabras y sobre las actividades" (Días, 2000, p. 140). Es necesario desarrollar el aprendizaje significativo de los alumnos para tener una mejor comprensión lectora. La lectura comprensiva es el mejor instrumento para desarrollar aprendizajes significativos, pues prepara a las personas en aprendizajes funcionales que permiten un mejor desempeño en todas las áreas de la vida. Cada vez más el área educativa ha ido transformándose de aprendizajes memorísticos a la construcción de aprendizajes significativos.

Estudios recientes han confirmado la relación que existe entre la lectura comprensiva con el rendimiento escolar como lo señala. La UNESCO recomendó y reafirmó dar prioridad a la lectura y escritura en la política educativa de cada país. Las propuestas sugeridas van encaminadas a implementar pequeñas bibliotecas, capacitar a los docentes en servicio, así como la creación de una red de especialistas para incentivar investigaciones e intercambiar experiencias a nivel nacional.

Estrategias de la comprensión lectora: La lectura es un instrumento de gran valor la formación integral del ser humano la lectura contribuye a alcanzar los grandes objetivos de la educación, entre ellos el lograr un proceso de aprendizaje es importante, que los docentes consideren que el objetivo fundamental de la lectura sea la comprensión de lo leído; sin embargo es necesario tener presente que la comprensión no es un proceso fácil. Debe hacer consciencia sobre la importancia de la lectura, el docente debe orientarse para mejorar sus esfuerzos y poner en práctica sus estrategias que permitan que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para leer comprensivamente.

TITULO.

Ramírez (2006), plantea que:

El título es una especie de envoltura, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo es importante el nombre del título porque es lo que les llama la atención a las

personas ya que no es tan fácil de darle un nombre a un proyecto (p.46).

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.

Es el título de una investigación una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado el título debe de estar estrechada mente relacionada con el problema del estudio, debe ser breve y presentar realmente lo que se desea investigar.

DESCRIPCIÓN.

La descripción es una herramienta discursiva que permite explica las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollas, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos (Raffino, 2019, p.123)

Es un proceso mediante el cual se puede enumerar la característica, atributos y cualidades de un objeto, también es explicar de manera detallada y ordenada.

La descripción está directamente con la capacidad de observación del escrito y que en consecuencia la evaluación de una descripción atraviesa por diferentes momentos por ejemplo, al analizar los procedimientos que lo componen.

CONCEPTO.

Pérez Porto y Merino (2009) Define que:

El concepto es una unidad cognitiva de significado, nace como una idea abstracta, es una construcción mental, El concepto podemos determinar que es la opinión que una persona tienen sobre un aspecto concreto es decir el concepto es mucho menos preciso y más particular. (p.64)

Es una idea o representación mental que nos hacemos de algo para comprenderlo en si es una unidad de conocimientos y pensamientos acerca de algo o alguien, también puede designar una opinión o un juicio, o el aspecto

calidad o título de algo.

OBJETIVOS.

Son el anuncio de los propósitos de la investigación que se expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado. (Hernández, 2010)

A si mismo Baptista, (2010), el objetivo general es "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema". Son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada o expresar la finalidad que se busca en la investigación debe ser coherente con el problema planteado y con el tema.

Los objetivos también se dividen en dos como lo es el objetivo general y los específicos que son enunciados más descriptivos a lo que se va lograr dentro de la investigación.

JUSTIFICACIÓN.

“La justificación puede ser de carácter teórico, practico o metodológico. Toda investigación tiene una justificación o exponer los motivos que merecen que se hagan la investigación, es indispensable es lo que le da valor al trabajo” (Méndez, 2012). Son las razones o los motivos por los cuales se pretende realizar la investigación por lo general es breve y concisa explicando porque es importante realizar la investigación, que beneficios se obtendrán al resolver el problema que se plantea, la utilidad o importancia de su realización. También la justificación es el porqué, del trabajo en estudio.

2.4. Diseño del proyecto

Es un conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra o proyecto tomando en cuenta las circunstancias principales que deben concurrir para su logro.

Como señala Montealegre M. (2008)

Es un conjunto de articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo. Una metodología definida para los cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otro recurso cuantificados en forma de presupuesto que prevé el logro de determinados resultados y un cronograma. (p.145).

Es un proceso de elaboración de propuestas de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos un buen diseño debe identificar los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación problema definir estrategias posibles para enfrentar y solucionar el problema.

PLAN DE ACTIVIDADES.

Según Jiménez, (1982), la planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.⁶⁵

La planificación es lo esencial en un trabajo ya que es lo que nos permite conseguir un objetivo también puede ser una herramienta que nos ayuda a obtener resultados. Como lo señala Cortés, (1998) “es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al esto final deseado” (p.187).

Es un documento que colecciona un conjunto de tareas necesarias para el logro de una acción u objeto concreto ya que antes de realizar una planificación es muy importante hacer un plan de actividades para llevar un orden al momento de ejecutarlas.

2.4.1. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional en financiero, ambiental, tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro (Gasparri, 2015, p.92).

Sostenibilidad que se puede sostener, opinión, situación sostenible especialmente ecología y economía que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar el recurso o causar grave daño al medio ambiente.

CRONOGRAMA.

Es el orden que se le da a las actividades entre sí “para que queden vinculadas por su posición en el cronograma, al inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio” (blog de la OBS, 2014, p.5). El cronograma es una herramienta muy importante en la gestión de un proyecto que nos servirá para calendarizar las actividades que ya tenemos planificadas por fases para lograr u objeto o meta propuesta.

2.4.2. Cronograma de gantt.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado gracias a una visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y el control del progreso de cada una de las etapas de proyecto (blog de la OBS, 2014, p.7).

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo, es muy importante toma en cuenta esta herramienta ya que servirá para realizar cada una de las actividades en orden para tener una forma de cómo empezar y como terminar un proyecto y lograr cada uno de los objetivos.

2.4.3. Presupuesto

Es un plan de acción expresado en términos financieros conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos las formas de organización los métodos de trabajo en las medidas de tiempo cantidad y calidad (Muñoz Amato, 1999,)

El presupuesto es una representación en términos contable de las actividades a realizar por una organización para alcanzar determinadas metas y que sirve como instrumento de planificación de coordinación y control de funciones puesto que si no se cuenta con él no se puede llevar a cabo ningún proyecto.

2.4.4. Monitoreo

Valle y Rivera (2008) define:

El seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efectos de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno (p.71).

Así el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos para la ejecución.

Es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo, está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

2.4.5. Evaluación de proyecto

Es un proceso organizado de aprendizaje que resulta de cotejar lo realizar con lo planificado la evaluación consiste en la determinación de una valoración hacer de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los

mismos aspectos que observa el seguimiento, solo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado (Urzua, 2004, p.3).

Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados.

2.4.6. Indicadores

Los indicadores son solo una herramienta que puede apoyar a la toma de decisiones, mostrando los cambios y progresos que se están haciendo en un programa hacia el logro de un resultado pero que nada puede remplazar el papel de autoridades responsables competentes. Con cada movimiento de indicadores, el entusiasmo creció y disminuyó a medida que el optimismo sobre lo que podría conseguir los indicadores dejó el lugar a la realidad de lo que se efectivamente consiguieron tanto en la educación, como más generalmente en la sociedad.

INDICADORES DE PROCESO

Los indicadores de proceso son aquellos que se pueden observar para verificar si se está avanzando en lo que quiere lograr, en educación “una de las acciones prioritarias es el mejoramiento de las estadísticas educativas y todo el proceso de recolección, procesamiento y divulgación de la información. Con el fin de dar respuestas a las necesidades educativas” (MINEDUC, 1999). Por ejemplo: La función del calendario escolar es orientar y organizar las tareas docente administrativas del proceso de formación propio de cada plantel la Dirección Departamental debe velar por el cumplimiento de las fechas establecidas, además de coordinar y supervisar la observación de las actividades en cada jurisdicción para el cumplimiento de los 180 días de clases establecida en el Artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. De E. No. 14-77 Reglamento de la Ley de Educación Nacional.

La asistencia escolar tiene un gran impacto en el éxito académico de un

estudiante cada día que un estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente a si mismo los padres de familia deben de hacer el esfuerzo bajo todos los medios de que sus hijos lleguen a clases a tiempo.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO, LOCAL, MUNICIPAL, DEPARTAMENTAL O NACIONAL.

Según Bustamante (2004), La Paz, Bolivia, PNUD, indica "Que el Índice de Desarrollo Humano, es un indicador multidimensional del desarrollo, que parte de la premisa de que existen ciertas capacidades esenciales para el bienestar de la persona." (P.9) Por otra parte Bustamante (2004), La Paz, Bolivia, PNUD, manifiesta en su libro que "Los indicadores de recursos miden tres dimensiones que refleja el índice de desarrollo (IDH) siendo estos Longevidad (tener una vida larga y sana), Nivel educacional, Nivel de vida (tener ingresos suficientes) Índice de consumo.

Las variables que se utilizan según las dimensiones son:

Salud: Es la que refleja las condiciones de salud de los hogares protección de la salud a través del IGSS o de un seguro, verificando el número de personas en un dormitorio tipo de acceso del agua, saneamiento, vivienda, es muy lamentable porque solo las personas que tengan un trabajo con sus prestaciones tienen derechos a ello, en las comunidades locales, municipios, departamentos o nacional. La mayoría de las personas no tienen un trabajo digno ya que ellos trabajan de albañiles, amas de casa, carpinteros, agricultores y realizan productos artesanales ellos mismo sufragan sus gastos por alguna enfermedad al algún miembro de la familia, la mayoría de las familias no tiene un dormitorio por cada uno de los miembros ni mucho menos una vivienda propia.

Educación: Es la esperanza educativa en los niños y niñas y la escolaridad alcanzada para adultos mayores en las comunidades locales, municipios, departamentos o nacional día a día se va haciendo lo mejor en la educación de

los alumnos ya que si el ministerio de educación la mayoría de docentes hiciéramos conciencia sobre el bajo índice en la educación todos juntos lograríamos incrementar el índice en la calidad de la educación.

Lo más relevante en algunas comunidad esta que se hay diferentes instituciones que están apoyando a las personas a enseñarles a leer y a escribir ya que es muy fundamental para cada una de las personas aprender esas dos habilidades sé que con esfuerzos y voluntad se puede lograr cada una de las metas.

Nivel de vida: Según sea sus ingresos y egresos económicos de las personas. En las comunidades locales, municipios, departamentos o nacional, es muy diferente dependiendo el lugar donde viven ya que hay diferentes oportunidades de trabajo y superación.

El índice de desarrollo humano ha mejorado, a un ritmo lento el incremento de 17% DE 2000 A 2014, fue la primera década de los 2000 que logro el mayor crecimiento a una tasa anual promedio de 2.3% posterior mente el crecimiento se hizo lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual.

El cambio más significativo se dio en la dimensión educativo al final del periodo hubo retroceso la mejora en la en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década las mejoras en la salud y en los ingresos promedios se estacaron a partir 2006.

ALUMNOS MATRICULADOS.

Durante estos años la matrícula de los estudiantes estuvo estable pero lamentablemente en el año 2019 si hubo deserción escolar porque la matricula en primaria bajo por la migración de los padres de familias y sus hijos a los estados unidos, es muy preocupante.

Según Galdamez (1999)

Mide la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla con fluidez, de un grado. Matricula del grupo de edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza

determinando, expresando como porcentaje de la población correspondiente (p.23).

Por lo que el sistema educativo es el encargado de obtener datos de los alumnos matriculados de las diferentes edades y de los grados en que están o a que grados pasaran al siguiente ciclo escolar para tener un avance en su aprendizaje y apoyarlos para que permanezcan en los centros educativos hasta terminar el año escolar.

SOBRE EDAD.

Son aquellos alumnos que tienen una edad superior a la considerada teórica para el año de estudio que está cursando, Según Ruiz y Pachano (2006) “la condición de sobre edad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobre edad escolar cuando la edad cronológica está por encima”. Al matricular al inicio de año escolar en cada grado la edad es dos a mas años superiores a la edad legal o normal para el grado como porcentaje del total matriculados en dicho grado cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible.

DOCENTES QUE UTILIZAN UN IDIOMA MAYA PARA AUXILIAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Es un proceso educativo sistemático, técnico y científico, orientado a la formación integral de las personas, utilizando un idioma materno y un segundo idioma Según Rosado (2005), considera que la educación intercultural es aquella que sucede en un ambiente seguro en el que se diferencia formas de construcción de conocimientos coexistentes en un contexto de valores.p.39

La educación bilingüe intercultural es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas, así mismo que hablen, lean, escriban y entiendan dos idiomas.

Este tipo de educación se puede implementar en varias situaciones cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto.

DISPONIBILIDAD DE MATERIALES Y TEXTOS EDUCATIVOS

En el ámbito educativo los materiales, textos como también los recursos son de gran ayuda dentro de un buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación.

Según Guerrero (2009) Indica que:

Es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tienen el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para. Los docentes son la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa (p.86).

Para un mejor desarrollo en las clases y como parte de la innovación es necesario que el docente cuente con material como con textos ya que son de gran ayuda dentro del desenvolvimiento de una clase puesto que el docente espera ese material o texto de apoyo por parte del Ministerio de educación, siendo el aportador de este material cada año: pero sin lugar a duda un docente también debe ser propiciador de materiales para que él se prepare y vaya innovando la forma que enseña.

ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, Y LOS TIPOS DE ORGANIZACIÓN DE PADRES DENTRO DE LA ESCUELA:

La intervención de los padres de familia es de gran importante puesto que es la casa es la primera escuela que se tiene y no solo por eso si no por el papel que desempeñan dentro de la comunidad educativa.

Miranda (1995) comenta que:

La participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: Uno relativo a la información de los mismos acerca de la

escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos (p.6, 20,30)

Dentro de la organización de la escuela los que integran dicha Organización son padres de familia, maestros, directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a los niños en las escuelas también está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

La participación de los padres de familia mejora el desempeño de los docentes cuando las organizaciones tienen mejor comunicación entre ambos se aprende a valorar más el trabajo y los desafíos que cada uno enfrenta.

2.4.7. Metas

Según Alfred Adler (2005) " Establece y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles" (p.46). Como lo señala Alfred, cada vez que se logra un objetivo se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y nos permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que como ser humanos estamos capacitados para lograr cualquier meta que nos propongamos ya que nos ayudara tanto al docente como al estudiante a tener un buen aprendizaje por medio de actividades cotidianas que se van realizando dentro o fuera del aula motivándolos a que todo se puede lograr si nosotros no lo proponemos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Fortalecer las capacidades en la comprensión lectora de los alumnos.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto " fortaleces las capacidades en comprensión lectora" buscar contribuir al fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectoras y disminuir la poca comprensión lectora que presenta los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Agro aldea el Paraíso, de municipio de Nebaj el Quiche.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso del Municipio de Nebaj Departamento del Quiché, donde existe mucha incomprensión de lectura, se ha visto que cuando el alumno lee no comprenden el texto porque al preguntarles sobre lo que han leído muy poco responden por lo tanto se plantea. Que la comprensión lectora es por falta de estrategias, por falta de interés de los alumnos poco apoyo de los padres de familia y por falta de hábitos de lectura, en la actualidad la comprensión lectora es muy importante para que el alumno obtenga un mejor rendimiento en su vocabulario esto es un gran reto tanto para los alumnos como para el docente ya que si el alumno llega a comprender lo que lea se le será más fácil entender y realizar lo que se le pide y así tendrá un mejor rendimiento en su nivel académico.

Por medio de la ejecución de este proyecto se va a reducir la poca comprensión lectora de los alumnos en su proceso educativo se requiere de una buena comprensión lectora esto se logrará si los docentes recibieran capacitaciones o se actualicen sobre ese tema y hacer conciencia para aplicar lo aprendido en cada capacitación, para los alumnos y docentes de la escuela para lograr una buena comprensión lectora y tener un buen rendimiento escolar. Los docentes deberían comprometerse con cada uno de los alumnos; se considera de vital importancia analizar y profundizar el problema,

Durante la ejecución del proyecto se coordinará con el apoyo a los padres de familia, docentes y alumnos de quinto sexto grado si se recibe el apoyo de ellos se lograra lo que se quiere. Este problema se puede llegar a solucionar con la ayuda de los padres de familia, docente y alumnos dándole importancia y se esforzaran para solucionarlo, el docente debe actualizarse y no seguir con la misma forma de enseñar. En la actualidad existen muchas herramientas, métodos y técnicas que el docente debe de utilizar para alcanzar un mayor índice de entendimiento y razonamiento, para que el docente puede alcanzar su objetivo debe de incluir a los padres de familia y hacerles conciencia sobre el proceso y desarrollo de aprendizaje de su hijo ya que hay padres de familia solo llegan a la hora de la inscripción y al final del proceso educativo.

Es necesario desarrollar el aprendizaje significativo de los alumnos para tener una mejor comprensión lectora teniendo las estrategias para leer comprensivamente le va a servir en los otros grados en donde se desenvuelva y que siga estudiando ya que le va a servir en el futuro en sus desenvolviendo personal.

Luego de terminado el proyecto estas personas tiene la capacidad de prevenir y mitigar la comprensión lectora de los alumnos, saben también cuál es la forma correcta de actuar durante el evento de la capacidad de la comprensión lectora de los alumnos.

El proyecto se realizara durante los meses de noviembre a diciembre de 2019 y enero a marzo del 2020 en el municipio de Nebaj y se trabajara con 12 padres

de familias, 18 alumnos y 1 docente.

3.3 Concepto del PME.

Fortalecer capacidades en comprensión lectora.

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo general.

Fortalecer las capacidades de lectura con estrategias y técnicas innovadoras de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso, para mejorar la comprensión.

Durante los meses de noviembre a diciembre del 2019 y enero a abril 2020.

3.4.2 Objetivos específicos.

- Elaborar una guía como herramienta que contenga estrategias y técnicas de comprensión lectora contextualizada para fortalecer las capacidades de comprensión lectora.
- Realizar talleres sobre la comprensión lectora a los estudiantes, maestros y padres de familia a través de un proceso de formación a estudiantes durante el mes de noviembre.
- Organizar maratones de lectura sobre la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso, partir del mes de enero a marzo del 2020.

3.5 Justificación.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollara para minimizar el alto índice de deficiencia de la comprensión lectora en los grados de quinto y sexto y servirá de punto de partida al docente y a los alumnos del nivel primario, si los alumnos no comprende lo que lee es porque no posee competencia lectora por lo tanto no olvidemos que leer es comprender.

Ya que a diario se visualiza los problemas de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso; por tal razón se requiere que el docente utilicen estrategias adecuadas en comprensión lectora con el propósito de que no continúe así ya que no comprenden los contenidos en los diferentes cursos y lo que quiere es que haiga realmente una comprensión de todos los contenidos que se están desarrollando en el aula, con los alumnos de quinto y sexto gado, así remediar la falta de comprensión lectora.

La ejecución de este proyecto será necesario debido a que por medio de este se buscara generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a las fortalezas de capacidades de la comprensión lectora a los 18 alumnos y 15 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso, por otro lado muchos de los profesores no investigan, por lo cual no poseen información nueva de acuerdo al avance científico y pedagógico.

Por medio de la ejecución de proyecto se buscara primeramente informar al consejo de padres de familia sobre la importancia del fortalecimiento de capacidades de la comprensión lectora en los alumnos porque eso va hacer que aumente la promoción de los alumnos, pero sobre todo para que nos apoyen en la ejecución del proyecto.

Lo que el proyecto también buscara crear en ellos capacidades que les puedan servir como mecanismo de defensa al momento en que le tocara enfrentarse cuando se esté desarrollando en cualquier escenario de la vida se desenvolverá de la mejor manera posible porque ha aprendido a través de este proyecto.

Esta investigación representa un aporte en el conocimiento del nivel de comprensión de los alumnos del nivel primario, en el ámbito de la educación en donde la comprensión lectora adquiere mayor relevancia, los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para elaborar un conjunto de actividades, estrategias y programas didácticos que fortalezcan la comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente.

Por la situación del COVID-19 en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativa sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora tenía contemplado una actividad en la cual era realizar un maratón de lectura con los estudiantes de quinto y sexto motivándolos a comprender la lectura que se llevara a cabo pero lamentablemente no se realizó, pero como docente innovadora elabore un afiches sobre el tema en la cual se le hizo entrega a los padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela.

3.7. Plan de actividades.

Para poder desarrollar de manera ordenada cada una de las actividades tuve las necesidades de hacer un plan de actividades del cual describir fase por fase de la siguiente manera.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Descripción de las actividades ejecutadas Socialización.

Se les hizo entrega de una solicitud de autorización al señor director y al señor presidente del Consejo de padres de familia de la Escuela oficial Rural Mixta Agro Aldea El Paraíso sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fecha

cuatro de noviembre del dos mil diecinueve informándoles que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala se ejecutará un proyecto educativo con los estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela, en la cual su respuesta fue positiva de cada uno de los actores brindándome su apoyo.

Imagen 1. Entregando Solicitud al presidente de la OPF



Fuente: Mayra Agustín
La estudiante Mayra Anita Agustín Guzaro, en el momento de la entrega de la solicitud de autorización al presidente de la organización de padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo

Imagen 2 Solicitud firmada y autorizada por el director



Fuente: Mayra Agustín
La estudiante Mayra Anita Agustín Guzaro, presenta la solicitud que fue firmada y autorización al señor director del establecimiento sobre el proyecto de mejoramiento educativo

Se socializo cada una de las fases que contiene el proyecto y las actividades que, del plan de trabajo con el director, los compañeros docentes, consejo de padres de familia y padres de familia de los estudiantes en la fecha seis de noviembre del dos mil diecinueve en la cual estaban de acuerdo sobre el contenido de las actividades ya que para cada uno de los docentes manifestaban la importancia de la comprensión de la lectura en los estudiantes ya que ellos decían se fuera bueno que estos se llevaran a la práctica todos los años para mejorar día con día la comprensión en la lectura. Los padres de familia también agradecieron por el apoyo que les voy a dar a sus hijos en fortalecer más la comprensión lectora y por tomarlos en cuenta a ellos en las charlas ya que de esa manera ellos podrán apoyar a sus hijos en sus hogares.

Imagen 3. Presentación del proyecto



FUENTE: Mayra Agustín

La profesora está socializando las fases y presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos en el salón de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso.

Imagen 4. Madre de familia
agradeciendo



Fuente: Mayra Agustín

Una madre de familia agradece a la profesora por haber tomado en cuenta a los padres y a sus hijos en su proyecto de mejoramiento educativo

La socialización se realizó en uno de los salones de la escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso con todos los actores participantes creando un ambiente agradable durante momento de la reunión tomando en cuenta la opinión de ambos participantes sobre el plan de trabajo. Del Proyecto de Mejoramiento educativo. Los resultados obtenidos es que la mayoría de los participantes se interesaron sobre el tema del proyecto y logrando que se pudiera llevarse a cabo su implementación, al dar a conocer el plan de trabajo ante un grupo de personas al principio tuve miedo a que no lo abalaran.

Al escuchar la opinión de algunos actores sobre la importancia del fortalecimiento de la comprensión lectora vieron con buenos ojos el proyecto y les interesó ya que es para mejorar la educación de los estudiantes. Uno de los padres de familia manifestaba que dejaran un proyecto en físico para la escuela, pero al dar a conocer de nuevo las fases del proyecto de comprensión lectora y la importancia de este tema ya que ayudara a que cada estudiante y fortalecerá su comprensión al leer algún libro. El señor director de la escuela me firmó de autorización el plan del proyecto unos días después de la socialización ya que todos los actores involucrados estuvieron de acuerdo sobre la ejecución de dicho

proyecto en beneficio de los alumnos a el cual se realizó del veintidós de noviembre del dos mil diecinueve.

Imagen 5. Plan del proyecto
firmada y autorizada



Fuente: Mayra Agustín

Plan de proyecto firmado y autorización por el señor director de la EORM Agro Aldea el Paraíso

B. Fase de planificación

Descripción de las actividades ejecutadas Elaboración de Guía Didáctica.

Se elaboró una guía de comprensión lectora, en las fechas de diez al veintiocho de noviembre del dos mil diecinueve como una herramienta fundamental para alcanzar el fortalecimiento de la comprensión lectora, dirigida a los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso, así como para los docentes del centro educativo y los padres de familia de los estudiantes con el objeto que los participantes tuvieran una guía para conocer las técnicas y estrategias de la comprensión lectora y de esa manera lograr fortalecer la comprensión de los estudiantes.

La guía de comprensión lectora se elaboró para realizar dos encuentros de charlas y tres grandes actividades que están sub divididas para llevarlas a cabo con los estudiantes, las clases de técnicas que se practicaran para fortalecer la comprensión lectora, que es lo más importante en los estudiantes. Estas acciones se realizaron desde el mes de noviembre hasta el mes de mayo del año dos mil veinte. Se culminó con la socialización a través de reuniones con los estudiantes de apoyo seleccionados del centro educativo así permitió dirigir las charlas, se contó con el apoyo incondicional de un licenciado en educación. En la guía se abordan dos encuentros: En el primer encuentro la comprensión lectora, en el segundo encuentro técnicas y estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Fuente: Mayra Agustín
Presentación de su guía para el proyecto de mejoramiento educativo

Imagen 6. La guía



Imagen 7. Entrega de la guía a los actores



Fuente: Mayra Agustín

Realizando la entrega de la guía a los actores para el proyecto de mejoramiento educativo

La guía está diseñada para los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso así mismo para los docentes que laboran en dicho centro educativo quienes replicaran en sus aulas para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes ya que es la visión de este proyecto. La guía de comprensión lectora fue bien recibida de parte de los estudiantes de quinto y sexto grado y padres de familia, en especial los docentes y el director del centro educativo ya que mostraron interés sobre el contenido de la guía.

Algo relevante que manifestaron los docentes es que es muy importante ver como apoyar a los estudiantes en fortalecer la comprensión lectora de cada uno de ellos ya que a veces solo los ponemos a leer pero no nos preocupamos en preguntar sobre lo que trata la lectura, una de las docentes se interesó en las técnicas y estrategias que contiene la guía y me felicito porque se les propuso tomar en cuenta a todos los estudiantes del centro educativo para la práctica de las actividades en sus aulas, agradeciéndome por haber tomado en cuenta a los estudiantes.

La guía de comprensión lectora es un instrumento que será de mucha interés y utilidad para los docentes para llevar a la práctica esta propuesta de la comprensión lectora, sin embargo no estaré mayor tiempo en cada una de las aulas como apoyo a los docentes.

Se seleccionó a dos estudiantes como apoyo el cuatro de diciembre del dos mil diecinueve, preparación de material didáctico con los estudiantes para las charlas con los padres de familia, docentes y estudiantes.

Imagen 8. Elaborando material con los estudiantes



Fuente: Mayra Agustín
La profesora y sus estudiantes están elaboración de material para la ejecución de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

C. Fase de ejecución

Descripción de las actividades ejecutadas

En el mes de enero me reuní con el señor director en la dirección para que suscribiera el acta de inicio en el libro de la escuela sobre mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo agradeciéndole mucho su comprensión por el apoyo brindado hacia mi persona, en la cual se me hizo entrega a unos días después el acta certificada a mi persona.

Imagen 9. Certificación del acta del inicio del PME



Fuente: Mayra Agustín

Certificación del acta de inicio del proyecto de mejoramiento educativo Firmada y sellada por el señor director de la EORM Agro Aldea el Paraíso

Primer taller a padres de familia.

El diecisiete de enero del dos mil veinte se da la primer taller con los padres de familia iniciando con una bienvenida a los presentes, seguidamente cada uno de ellos se fueron registrando en una hoja de asistencia por medio de una dinámica realizada cada uno de los participantes se fueron presentando creando confianza entre ambos al momento de las charla dándoles una pequeña introducción sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes para poderlo apoyar, seguidamente se realizaron grupos y se les lanzaron una pregunta por cada grupo sobre la lectura animando a los padres de familia a que se mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y su imaginación aumentara al momento de conocer los cuatro niveles de comprensión lectoras, en grupo realizaron cuentos con imágenes y buscaron a una representante para que nos contara el cuento realizado lanzándonos preguntas.

Imagen 10. Dando la bienvenida a los padres de familia



Fuente: Mayra Agustín

La profesora dando la bienvenida y ejecutando la primer taller del proyecto a los Padres de familia, con el tema sobre el fortalecimiento de comprensión lectora y sus cuatro niveles de comprensión.

Imagen 11. Presentando un cuento realizado en grupos



Fuente: Mayra Agustín
Las madres de familia presentando y su cuento que realizaron en grupos.
Taller a Docentes.

Se les hizo entrega de una hoja de asistencia a los docentes para estar registrados en la charla que se realizó en la fecha veintiuno de febrero del dos mil veinte, seguidamente se les dio la bienvenida por su participación, se realizó una dinámica para romper el hielo creando confianza para luego presentarse ante los demás participantes.

Se le hizo entrega de un cuento a cada uno de los participantes poniendo en práctica la comprensión de la lectura, se realice se les hacen unas preguntas individualmente sobre la lectura y su importancia, ya que estas actividades les servirán dentro de sus aulas al ponerlas en práctica con los estudiantes.

Los participantes se registraron en la asistencia el diez de febrero del dos mil veinte dándoles la cordial bienvenida a los docentes agradeciéndole sus participación, se les da a conocer sobre el tema del taller sobre las Técnicas y estrategia de comprensión lectora dándoles una explicación la importancia de la práctica de las técnicas con los estudiantes ya que mejorar su comprensión al leer un libro se les dio a conocer sobre las clases de técnicas que se iba a trabaja con los estudiantes. La lectura equivocada, lotería de cuentos y pictocuento.

Imagen 12. Taller sobre la importancia de la comprensión



Fuente: Mayra Agustín

La profesora dando la primer taller a los docentes, sobre la importancia de las técnicas y estrategias para fortalecerla comprensión lectora en los estudiantes.

Taller a estudiantes.

Antes de dar inicio a la charla los estudiantes de quinto y sexto grado se registraron en una hoja de asistencia, en la cual se llevó a cabo el veintiochos de febrero del dos mil veinte así mismo se les dio la bienvenida por su participación y apoyo a las actividades que se realizaran, poniendo en práctica una dinámica para presentarse con sus respectivo nombres motivándolos seguidamente se les dio una introducción sobre la importancia de la comprensión de la lectura dentro de las aulas o en sus casas no importando que libro o revista que lean ya que no tiene el habito de la lectura .

Se les hizo entrega de un cuento a cada estudiante para practicar la lectura dándoles a conocer las cuatro nivele de comprensión de la lectura realizándoles preguntas sobre el cuento lo más interesante que encontraron en el cuento quien son los personajes ya que de esa manera se observó que habilidades tenían cada uno de los estudiantes.

Imagen 13. Practicando una dinámica



Fuente: Mayra Agustín

Realizando una dinámica como motivación a los estudiantes de quinto y sexto en la primera charlas.

Imagen 14. Practicando las técnicas de comprensión



Fuente: Mayra Agustín

Poniendo en práctica las técnicas de comprensión lectora con estudiantes de quinto y sexto.

Padres de familia.

El taller está planificado para los padres de familia, ya que son los que comparten más tiempo con sus hijos en sus hogares, esto les servirá para apoyarlos al momento de practicar la lectura ya que ellos al tener conocimiento de los cuatro niveles de la comprensión de la lectura apoyarán a sus hijos en mejorar su comprensión lectora, hay algunas madres de familia que no pueden leer solo con escuchar la lectura les pueden hacer preguntas sobre la lectura a sus hijos.

Docentes.

Se realizó el taller sobre la importancia de la lectura y sus cuatro niveles de comprensión lectora a los docentes ya que estas actividades que se realizaron les servirán para ponerlo en práctica con sus estudiantes para fortalecer la comprensión de sus estudiantes al momento de la lectura.

Estudiantes.

Se realizó el taller sobre la comprensión lectora y sus cuatro niveles, a los estudiantes de quinto y sexto grado logrando conocer sus capacidades de las habilidades lectoras tomando como prioridad la comprensión al momento de la lectura ya que les servirá en el futuro y en su vida educativa.

Padres de familia.

El taller fue bien recibido por parte de los padres de familia, ya que la mayoría participaron en las actividades demostrando su interés.

Docentes.

Algo relevante que manifestaban los docentes es que el proceso educativo se le había puesto interés a sus cinco habilidades de la lectura en los estudiantes. Ya que cada una de las habilidades se puede acoplan a los grados en que los estudiantes estén.

Estudiantes.

Como resultado de estas actividades la mayoría de los estudiantes de quinto y sexto grado desarrollaron sus habilidades en la lectura ya que mostraron interés en la práctica de la lectura.

Padres de familia.

Al realizar este taller pude sentir el interés de cada uno de los padres de familia motivándome a seguir fortaleciendo la comprensión lectora y sus habilidades.

Los padres de familia manifestaban que se le ha puesto mucha atención a la comprensión lectora y a las actividades realizadas.

Docentes.

Con la realización de este taller me he sentido motivada a seguir adelante con el proyecto de mejoramiento educativo ya que es relevante en la educación por tal razón

Estudiantes.

Al poner en práctica las cinco habilidades de la lectura y su comprensión es un reto como docente para que los estudiantes tengan un éxito en la lectura.

Padres de familia.

Durante el desarrollo de las actividades una de las madres manifestaba que ella siempre la invitan a talleres pero que no les daban muchas participaciones, no las motivaba y eran muy aburridas.

Docentes.

Una de las docentes agradeció por haberlos tomado en cuenta y compartir las actividades de la comprensión lectora y sus habilidades para los estudiantes ya que ella se comprometía en poner en práctica lo aprendido con sus estudiantes.

Estudiantes.

Algo que me llamo la atención es que ninguno de los estudiantes estuvieron inquietos todos participaban y ninguno me dio algún problema al contrario todos estaban felices realizando las actividades.

Descripción de las actividades ejecutadas Segundo taller a padres de familia.

El veinticuatro de enero del dos mil veinte se da inicio la segundo taller sobre las técnicas y estrategias de comprensión lectora dándoles la cordial bienvenida a los participantes seguidamente se registra en la hojas de asistencia seguidamente se motivan a los participantes con una dinámica armando un

rompecabezas sobre un cuento al haber terminado de armarlo ellos escriben un cuento relacionado a la imagen que armaron, otro grupo lo lee en voz alta y el otro grupo compartirán lo que entendieron del cuento.

Se realiza otra actividad organizando grupos les hace entrega de una lectura le elige a uno del grupo para que lea en voz alta, el facilitador les hace preguntas utilizando los cuatro niveles de comprensión a cada grupo de esa manera sabremos quién comprende la lectura.

De quien se habla, donde se encuentran los personajes, cuando fue y porque pasó.

Cada grupo saca una conclusión de la lectura, compararon el contenido con otros criterios y crearon algo nuevo de la lectura.

Al finalizar estas actividades les dio una explicación sobre la comprensión lectora y su importancia.

Imagen 15. Madres armando un rompecabezas



Fuente: Mayra Agustín

Las madres de familia están armando un rompecabezas en grupos poniendo en práctica la comprensión lectora en la segundo taller.

Imagen 16. Practicando las técnicas y estrategias



Fuente: Mayra Agustín
Las madres están en grupos escribiendo un cuento en un papelógrafo

Taller a Docentes.

Los participantes se registraron en la asistencia el diez de febrero del dos mil veinte dándoles la cordial bienvenida a los docentes agradeciéndole sus participación, se les da a conocer sobre el tema del taller sobre las Técnicas y estrategia de comprensión lectora dándoles una explicación la importancia de la práctica de las técnicas con los estudiantes ya que mejorar su comprensión al leer un libro se les dio a conocer sobre las clases de técnicas que se iba a trabaja con los estudiantes. La lectura equivocada, lotería de cuentos y pictocuento.

Imagen 17. Taller con docentes sobre las técnicas y estrategias



Fuente: Mayra Agustín
La profesora ejecutando su segundo taller sobre las técnicas y estrategias de comprensión

lectora a los docente en la segundo taller.

Imagen 18. Dando instrucciones sobre las actividades



Fuente: Mayra Agustín

La profesora dando instrucciones sobre las actividades de la segundo taller a los docentes sobre las técnicas a practicar.

Taller a estudiantes.

El trece de marzo del dos mil veinte se dio inicio el taller sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora con el apoyo del Licenciado en educación dándoles la bienvenida a cada uno de los estudiantes felicitándolos por su participación se les dio una explicación sobre el tema de las técnicas y estrategias para la comprensión lectora explicándoles cada una y poniéndolas en práctica. La lectura equivocada. Se lee un cuento sin errores y que todos este atentos en la lectura al leerlo de nuevo se les cambia palabras a la lectura y ellos tienen que estar atentos al escuchar la palabra si es correcta o no y ellos irán corrigiendo los errores.

Lotería de cuentos. Se le hace entrega un cartón, fichas de colores y un lapicero, la facilitadora pegara en el pizarrón las palabras extraídas del cuento, cada quien deberá elegir las palabras y escribirlas en cada cuadro del cartón de lotería, cuando hay terminado se empezará a narrar el cuento, cuando escuchen

una palabra que este escrita en el cartón deberán colocar una ficha sobre la palabra, gana el que llene el cartón y dice lotería en vos alta, al terminar se puede intercambiar cartones entre los participantes. Pictocuento. Se inició con una lectura en coro, se le solicita a cada uno de los participantes escoger una imagen pegarla en el cartel para darle sentido a la lectura hasta terminar la lectura.

Cuando se haya terminado se realiza una lectura en coro, si una figura no coincide se escogerá otra imagen que corresponda al final se quitara el cartel del pictocuento, solo se pegaran y mostrara las imágenes se harán preguntas orales de comprensión basadas en las figuras.

Imagen 19. Practicando una dinámica



Fuente: Mayra Agustín

El profesora da inicio a la segundo taller con el apoyo del licenciado en Educación motivando a los estudiantes de quinto y sexto.

Imagen 20. Practicando las técnicas y estrategias



Fuente: Mayra Agustín

Poniendo en práctica las técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes de quinto y sexto.

Padres de familia.

Este taller está diseñada para los padres de familia sobre las técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes ya que ellos podrán apoyar a sus hijos en sus hogares cuando ellos practican la lectura ya que esa es la visión de este taller que se dio.

Docentes.

Se realizó el taller a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso con el tema de las técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a sí mismo para ellos, ya que no tenemos el habito de la lectura y esto no ayudara a compartir con nuestros estudiantes y se pondrán en práctica dentro de las aulas.

Estudiantes.

Se realizó un taller con los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el paraíso con las técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora para mejorar la comprensión que cada uno de ellos tienen ya que todos son diferentes a comprender algún tema unos les cuesta y a otros se les hace fácil.

Padres de familia.

El taller fue muy motivadora y bien recibida por los padres de familia, también es de resaltar el interés que demostraron al momento del taller.

Docentes.

Como resultado del taller los compañeros docentes desarrollaron las habilidades en la práctica de las técnicas y estrategias dadas sobre la comprensión lectora.

Estudiantes.

En este taller los estudiantes se sentían contentos y demostraban interés en participar en las actividades de las técnicas de comprensión. Ya que se siguió poniendo en práctica con los estudiantes y se logró mejorar su comprensión por medio de la práctica de las técnicas y estrategias.

Padres de familia.

Con la ejecución de las actividades puede experimentar el apoyo que ellos les brindaran a sus hijos ya que fue la ayuda que contribuyó en el éxito de la actividad ya que la comprensión lectora es la parte fundamental en el proceso de la educación de los estudiantes.

Docentes.

Al realizar el taller con los docentes he conocido más sobre la importancia de la lectura como la comprensión y he quedado contenta ya que ellos al momento de practicar la lectura no pronunciaba bien algunas palabras, aun como docentes no pronunciamos correctamente las palabras y eso nos hace no comprender a sí mismo no es solo un problema del estudiante si no de los docentes también.

Estudiantes.

Algo excelente que dijeron dos estudiantes es que sus padres los están apoyando en la lectura poniendo en práctica la técnica de la lectura equivocada. Para mí es un reto seguir apoyando a los padres de familia y estudiantes con el taller.

Padres de familia.

Es lamentable que los padres no han podido asistir al taller ya que la mayoría de ellos trabajan y solo las madres fueron las participantes en el taller, pero una de las recomendaciones que les di es que compartieran con sus esposos sobre

estas actividades.

Uno de los aspectos importantes es que habían dos madres de familia que no podía leer ni mucho menos escribir pero solo con escuchar ellas participan en las actividades eso me lleno de alegría porque comprendía la lectura.

Docentes.

Los talleres fueron muy útiles para los docentes pero que les gustaría que tomara en cuenta los otros grados para las charlas para motivar a los estudiantes en la lectura y así se fortalecerá su comprensión. Durante el ciclo escolar. Por lo menos un taller por a cada cierto tiempo.

Estudiantes.

Uno de los estudiantes ponía en práctica las técnicas con sus hermanitos en su casa como un juego haciendo el papel del profesor y sus hermanitos como los alumnos.

Descripción de las actividades ejecutadas

Afiches sobre el fortalecimiento de comprensión lectora.

Durante la ejecución del proyecto tenía contemplado una actividad de ejecución de lectura para fortalecer la comprensión de los estudiantes pero lamentablemente por la situación del COVID- 19 no se realizó, lo más importante es que se buscó otras estrategias para hacer llegar la información del tema a los padres de familia, docentes y estudiantes. Se elaboraron afiches sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora y se les dio a conocer a si mismo se le hizo entrega de un afiche, en físico y algunos se le envió por vía virtual a los padres de familia, docentes y estudiantes motivándolos. Para que lo pongan en práctica con sus hijos en sus hogares.

Imagen 21. Entrega del afiche al director



Fuente: Mayra Agustín
Haciendo la entrega del afiche al señor director de la EORM Agro Aldea el Paraíso sobre el fortalecimiento de capacidades de comprensión lectora.

Imagen 22. Entrega del afiche a la madre de familia



Fuente: Mayra Agustín
Haciendo la entrega del afiche a una madre de familia de la EORM Agro Aldea el Paraíso sobre el fortalecimiento de capacidades de comprensión lectora.

Imagen 23. Entrega del afiche a la estudiante



Fuente: Mayra Agustín

Haciendo la entrega del afiche a una estudiante de la EORM Agro Aldea el Paraíso sobre el fortalecimiento de capacidades de comprensión lectora.

Estos afiches están planificados para los padres de familia, docentes y estudiantes de quinto y sexto grado ya que les servirá como apoyo en el momento de lectura que realice en sus hogares ya que ahora por la situación del COVID-19 compartirán más tiempo con sus hijos.

El beneficio de un afiche es hacer llegar la información a las personas por tal razón debe de hacerse con colores, imágenes, un pequeño texto, y lo más importante la relación con el tema.

Estas estrategias fueron bien recibida por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes ya que los estudiantes les enviaron fotos videos practicando la lectura a los docentes con el apoyo de los padres.

Al realizar esta actividad me sentí muy orgullosa y motivada porque mis estudiantes se sintieron felices cuando les entregue los afiches ya que ellos realizaron un su afiche practicando la lectura, cuando uno se propone hacer algo por la educación de sus estudiantes sé que puede lograrse.

Algo que me llamo mucha la atención es que un padre de familia me envió un

video agradeciéndome por apoyar a su hijo por este medio que lo estaba realizando ya que me motivo a seguirlo haciendo.

D. Fase de monitoreo

En la fase de socialización del proyecto elabore mis solicitud y se lo entregue al señor director y al presidente de la organización de padres de familia me reuní con los padres de familia de los estudiantes, los docentes y la organización de padres de familia ya que se desarrolló de la mejor manera el señor director manifestaba que iban apoyar el proyecto porque era muy importante el tema a dar, ya que fortalecerá la comprensión en los estudiantes los padres de familia dijeron que estaban de acuerdo con el proyecto ya que era de beneficio para los estudiantes como para los maestro y para ellos al conocer el tema al final se cumplió al cien por ciento la fase de la socialización.

Seguidamente empecé a preparar una herramienta para el proceso de las charlas la cual investigar en un centro de internet bibliografías de comprensión lectora, busque libro en físico que contengan temas de lectura comprensiva y priorice varias técnica y estrategias estuve comunicándome con el asesor y al final de acabo se cumplió todas las actividades de la fase dos de elaboración de la herramienta y la planificación por lo tanto se cumplió en un cien por ciento.

Luego se selección a estudiantes como apoyo y se les oriento sobre el apoyo que darán durante las charlas, se desarrolló el proceso del taller con los padres de familia con los maestros y con los alumnos hubo una buena participación los estudiantes estaban felices al realizar las actividades del tema los padres se comprometieron a desarrollar el tema con sus hijos el cual se desarrolló al cien por ciento.

Lamentablemente ya no se llevó a cabo como lo habíamos planificado una de las actividades por el COVID-19 pero se buscó otra estrategia por lo tanto se cumplió a cabalidad nuestros objetivos que nos trazamos.

E. Fase de Evaluación

Desde que se inició con el diagnóstico se encontró la gran necesidad de que los estudiantes no comprendían mucho al momento de realizar la lectura sin embargo después de desarrollar el proyecto observamos que ahora ellos ya le dan un tiempo especial a la lectura pero sobre todo ellos ya comprenden lo que están leyendo lo hacen especialmente en estos momentos de la situación del COVID-19. Lo están poniendo en práctica en sus casas con el apoyo de sus padres.

A sí mismo los estudiantes de otros grados están practicando la comprensión por medio de la lectura ya que los docentes les envían cuentos a sus estudiantes por vía virtual o a veces aprovechando que algún padre o madre de familia viene por sus compras al pueblo se les hace entrega de las actividades para los estudiantes utilizando la técnica de los talleres dados por lo tanto se cumplió el objetivo general que era de dar las técnicas y estrategias del fortalecimiento de comprensión lectora y ahora lo están poniendo en práctica.

F. Fase de cierre del proyecto

Al finalizar el proyecto se le hizo entrega al director del establecimiento una copia del módulo del proyecto, así mismo se realizaron las últimas correcciones del informe final para ser entregado a la casa de estudios la Universidad San Carlos de Guatemala.

Se presenta la asistencia de los padres de familia, docentes y de los estudiantes en los talleres que se llevaron a cabo, así mismo la certificación del acta de cierre firmada y sellada por el señor director de la EORM Agro Aldea el Paraíso.

Imagen 24. Asistencia de madres de familia

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BORDA ALDEA EL PARAISO, NEHAJ EL SURESTE.
Asistencia de docentes a la Unidad de Mejoramiento Educativo y Capacitación de Compañeros Locales

No.	Nombre y Apellido	Fecha
1	Isabel Caba Caba	15/05/2012
2	Isabel Caba Caba	15/05/2012
3	Isabel Caba Caba	15/05/2012
4	Isabel Caba Caba	15/05/2012
5	Isabel Caba Caba	15/05/2012
6	Isabel Caba Caba	15/05/2012
7	Isabel Caba Caba	15/05/2012
8	Isabel Caba Caba	15/05/2012
9	Isabel Caba Caba	15/05/2012
10	Isabel Caba Caba	15/05/2012
11	Isabel Caba Caba	15/05/2012
12	Isabel Caba Caba	15/05/2012

Fuente: Mayra Agustín Asistencia de los madres de familia en los talleres del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen 25. Asistencia de los docentes

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BORDA ALDEA EL PARAISO, NEHAJ EL SURESTE.
Asistencia de docentes a la Unidad de Mejoramiento Educativo y Capacitación de Compañeros Locales

No.	Nombre y Apellido	Fecha
1	Isabel Caba Caba	15/05/2012
2	Isabel Caba Caba	15/05/2012
3	Isabel Caba Caba	15/05/2012
4	Isabel Caba Caba	15/05/2012
5	Isabel Caba Caba	15/05/2012
6	Isabel Caba Caba	15/05/2012
7	Isabel Caba Caba	15/05/2012
8	Isabel Caba Caba	15/05/2012
9	Isabel Caba Caba	15/05/2012
10	Isabel Caba Caba	15/05/2012
11	Isabel Caba Caba	15/05/2012
12	Isabel Caba Caba	15/05/2012

Fuente: Mayra Agustín
Asistencia de los docentes en los talleres del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen 26. Asistencia de los estudiantes

No.	ESTUDIANTE	FIRMA
1	Yolanda Patricia Ruiz Gomez	[Signature]
2	Abel Antonio Riquelme Rivera	[Signature]
3	Karolynn Elyssa Lopez Silva	[Signature]
4	Yolanda Patricia Ruiz Gomez	[Signature]
5	Maria Alejandra Rivera Gomez	[Signature]
6	Yolanda Patricia Ruiz Gomez	[Signature]
7	Yolanda Patricia Ruiz Gomez	[Signature]
8	Yolanda Patricia Ruiz Gomez	[Signature]
9	Yolanda Patricia Ruiz Gomez	[Signature]
10	Yolanda Patricia Ruiz Gomez	[Signature]
11	Yolanda Patricia Ruiz Gomez	[Signature]
12	Yolanda Patricia Ruiz Gomez	[Signature]

Fuente: Mayra Agustín
Asistencia de los estudiantes en los talleres del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen 27. Certificación del acta de cierre del PME



Fuente: Mayra Agustín
Certificación del acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo firmada y sellada por el señor director de la EORM Agro Aldea el Paraíso

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso que queda a 7 kilómetros de la cabecera municipal de Municipio de Santa María Nebaj del Departamento del Quiché.

La escuela es pequeña, tiene un aula de preprimaria y cuatro aulas de primaria, una dirección, una cocina, una bodega, una cancha de fut bol, 5 sanitarios y un centro de computación.

La escuela tiene una organización de padres de familia que son los encargados de velar por la educación de los estudiantes por los programas de parte del Ministerio de educación para los estudiantes,

La escuela tiene un gobierno escolar que se encarga de velar por el bienestar de los estudiantes, como la práctica de la higiene tanto personal como de la escuela.

Según mi diagnóstico había un indicador que decía que los estudiantes no comprendía mucho al momento de leer porque no practican la lectura en las tardes en sus hogares y los padres no los apoyan ese es uno de los problemas que existe en la comunidad es un tema generalizado en Guatemala en el pueblo en Nebaj por lo que:

Fruto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Crear estrategias para alcanzar la comprensión

lectora a través de amigos de lectura, maratón de lectura, pictocuentos, lectura guiada y la comprensión de lectura con el apoyo de los padres de familia, maestros y alumnos para tener futuros profesionales, ciudadanos productivos, con un vocabulario más amplio para tener una buena comunicación.

Por lo anterior se dice que el Fortalecer capacidades de comprensión lectora creará técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y docentes para la práctica de las actividades

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en la lectura en los estudiantes en los grados de quinto y sexto y por esa razón no comprende la lectura. Al llevar a cabo este proyecto lo que se quiere lograr es minimizar ese problema fortaleciendo la comprensión lectora involucrando a padres de familia, docentes, estudiantes y la organización de padres de familia, realizar maratones de lectura para el tema de poca comprensión, implementar estrategias que fortalezcan la lectura en los alumnos, establecer con los padres y docentes vía de comunicación, fortalecer la comunicación entre docente y alumno con un buen vocabulario, fortalecer las técnicas de lectura para la comprensión lectora.

A si mismo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docentes estudiantes y a la organización de padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron la socialización del proyecto con los padres de familia, docentes y estudiantes en la cual se logró el 100% la socialización.

En relación a la etapa de socialización tuve una buena coordinación y organización con las autoridades educativas estuvo la organización de padres de familia, el director, los docentes y los padres de los estudiantes eso ayudo a que

se ejecutara el proyecto de mejor forma posible con eso se cumple con lo que dice Haro. (2005), La importancia de las organizaciones como dice de la siguientes manera, la importancia de la estructura organizacional se encuentra en que esta nos ayuda a definir qué se debe hacer y quien debe hacerlo es una de las bases de la organización como proceso de administración, permitirá una mejor integración de una empresa al estar mejor organizados se logra un mejor aprovechamiento de los recursos que a la larga pueden hacer una empresa más eficiente.p.56

Uno de los resultados que me beneficio mucho en llevar en un buen camino el desarrollo del proyecto fue elaborar mi guía ya que fue la herramienta donde coloque el corazón del tema para resolver el problema de la poca comprensión en la lectura en la comunidad con los estudiantes, ya que tenían ese problema al momento de realizar la lectura cabalmente lo dice Jiménez (1982), "la planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" p.6

Para poder hacer algo hay necesidad de planificar un una guía para que tenga relevancia la importancia del proyecto.

Los profesores han tomado en cuenta las actividades que se encuentran en la guía como recurso y herramientas elaborando tareas para sus estudiantes fortaleciendo la comprensión lectora orientándolos facilitándolos el uso de los recursos se cumple con lo que dice Salinas (2014), la importancia del uso de las recursos y las herramientas como dice de la siguientes manera, "el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas"

Se desarrolló una guía donde se involucró a los padres de familia, docente y estudiantes incluyendo actividades temas de comprensión lectora, técnicas y

estrategia para fortalecer la comprensión lectora esto se logró un 100%

Se realizaron talleres en el que se involucró a padres de familia, docentes y estudiantes. Las actividades desarrolladas que incluyeron dinámicas tema de la importancia de la lectura, técnicas y estrategia como el pictocuento, lectura equivocada, lotería de cuentos.

Uno de los resultados es que los padres de familia ya conocen más sobre la importancia de la comprensión lectora también conocen las formas para apoyar a sus hijos en seguir fortaleciendo las técnicas de la comprensión en la lectura en sus hogares exactamente como lo señala Salvador (1994), la participación de los padres de familia en la educación es considerada un componente del entramado social en donde las interacciones entre niños y niñas, jóvenes, familias, escuela y comunidad, determinan el funcionamiento del centro educativo así como el rendimiento académico de los alumnos. p.22

Esto logro que los padres de familia se involucraran en la educación de sus hijos.

Los docentes ya ponen en práctica las técnicas coordinando actividades de lectura con sus estudiantes ya que de esa manera se ha fortalecido más la comprensión lectora ya que ese es nuestro objetivo que tomáramos en cuenta todo lo aprendido a si mismo tomar en cuenta la participación constante de ambos como lo manifiesta Freire (2016), el docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades solo interviene cuando se necesita debe de estimular el proceso cognitivo de sus estudiante con su aprendizaje, a investigar, descubre, comparar y compartir ideas.p.245.

Otro de los resultados es que señor director también puso en práctica las técnicas con sus estudiantes sobre la comprensión lectora orientándonos a que

todos lo hiciéramos para llevar el mismo rumbo con los estudiantes

monitoreando constantemente como era el avance de los estudiantes en las actividades puestas en práctica ya que al final de las actividades se tuvo un buen resultado como lo señala Rivera, en su libro del año (2008), la teoría de planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efectos de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.p.71

También se logró que el docente practicara las técnicas con sus estudiantes dentro o fuera de las aulas.

Los alumnos solitos buscaban formas de leer y comprende lo q lee como por ejemplo al momento de la lectura buscan una parejas practicaban las técnicas con sus compañeros del aula motivándose entre ellos mismos marcándose metas de comprender la lectura que han realizado con eso se cumple con lo que dice Adler (2005), la importancia de alcanzar lo que uno pretende lograr como dice de la siguientes manera, "establece y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles" p.46.

Los alumnos ya comprender lo que lee a si mismo escriben sus propios cuentos tomando en cuenta su entorno integrando a su familia y su comunidad exactamente como lo dice Vigotsky (2013), la importancia de la integración como dice de la siguiente manera, el alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples integraciones sociales que se involucran a lo largo de su vida escolar y extra escolar, las funciones psicológicas superiores son productos de estas integraciones sociales. Gracias a la participación en los procesos educacionales sustentando en distintas prácticas que se involucran distintos agentes como el niño – aprendizaje.p.325

Los mismo estudiantes se autoformaron para las estrategia de comprensión, tomando el papel del docente con sus compañeros y sus hermanitos en casa al realizar estas actividades ellos mismos han buscar forma de tener una buena

comprensión al ponerlo en práctica, la importancia de buscar formas para tener un buen aprendizaje. Como lo señala Vieriga (2007), sugiere una "nueva forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de la comunicación, presentando propuestas que pueden beneficiar para las relaciones entre el profesor y alumnado"

Los alumnos ahora comparten más tiempo y reciben apoyo de parte de sus padres organizando su tiempo, sus tareas, actividades tomando él cuenta un horario de la lectura practicando la comprender lo que leen en el momento de la lectura, como lo manifiesta Weihrich (1999), "define la organización como la identificación, clasificación de actividades requeridas, conjunto de actividades necesarias para alcanzar objetivos asignando a un grupo de actividades" p.2

Así mismo esto logro que los estudiantes se interesaran más en el hábito de la lectura, esto logro la comprensión de la lectura en los estudiantes.

A si mismo se elaboraron afiches sobre el fortalecimiento de capacidades de comprensión lectora involucrando a padres de familia, docentes y estudiantes incluyendo actividades de los cuatro niveles de comprensión, motivando a los actores enviándoles el afiche en forma personal y virtual por la situación del COVID-19 lo cual se logró llevar acabo.

Lograr que los afiches fueran bien recibidos por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes como un material didáctico de apoyo para seguir fortaleciendo la capacidad de comprensión lectora de mejor forma posible con eso se cumple con lo que dice Guerrero (2009), la importancia del mensaje que llega por medio del material didáctico como dice de la siguientes manera, "es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tienen el conocimiento de los materiales didácticos en el aula para. Los docentes son la pieza-clave del sistema educativo, asumiendo competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa.p.86

Un buen resultado de los afiche es que llego la información visual como un medio de comunicación del fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora hacia a los padres de familia, docentes y estudiantes con eso se cumple con lo que dice Moles (1973), la importancia de hacer llegar la información por medio de imágenes como dice de la siguientes manera, "el afiche es una imagen generalmente coloreada, portadora, la mas de las veces, de un único tema, y acompañada de un texto "líder" que excede rara vez las 20 palabras y se esgrime de un único argumento, Está hecho para ser pegado y expuesto a la vista de un transeúnte"

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Gimeno (2020). La importancia del contexto escolar en la educación del niño, si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, respeto, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. (p.78)

Teniendo un ambiente agradable para facilitar el desarrollo de sus capacidades, tomando en cuenta el entorno de los estudiante para lograr la mejora en la lectura y comprensión no solo se involucró al maestros, padres de familia estudiantes un grado. Si no a otros actores de otros grados.

Además otra de las evidencias es que sin la organización no puede llevar las activadas hacia una meta que lo que plantea Adler (2005), es posible realizarlo si se establece y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas en lograr mejorar en la comprensión lectora generando confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles durante un proceso y organización.

Esto demuestra que al aplicar lo del currículo nacional Base, fomenta a que los

alumnos lea treinta minutos todos los días ya que fortalecerán las habilidades de lectura la comprensión lectora, su vocabulario, su fluidez y sus estrategias de la lectura, animando la participación de otros actores de los niveles de preprimaria.

Esto señala que los estudiantes pueden manipular la tecnología realizando un afiche practicando las técnicas para fortalecer las capacidades de la comprensión en sus celulares y los enviaron por medio de WhatsApp.

CONCLUSIONES

Se trabajó con estrategias y técnicas para fortalecer las capacidades de comprensión lectora y se disminuyó la falta de comprensión en la lectura de los estudiantes de quinto y sexto, grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro, Aldea El Paraíso del Municipio de Nebaj. Para el estudiante fue de suma importancia, ya que le ayudó a comprender, analizar y expresar lo que lee, por lo que fue un beneficio para ellos

.

Se realizó una guía de comprensión lectora contextualizada que me sirvió como herramienta para trabajar con talleres con los padres de familia, docentes y alumnos de quinto y sexto grado de la escuela ya mencionada, donde se implementaron diferentes técnicas, estrategias dentro y fuera del aula, con actividades innovadoras y prácticas mejorando la comprensión de los del estudiante con el apoyo de los padres de familia y docentes.

Se logró la ejecución de los talleres sobre la comprensión lectora, que se involucró a los diferentes actores como a los docentes que fueron de mucha ayuda para llevar a cabo los talleres, así como también a padres de familia puesto que la educación de sus hijos es de índole para ellos, esto se logró con su participación en los talleres sobre el fortalecer las capacidades de comprensión lectora y así mismo la con intervención de los estudiantes en la práctica de las técnicas mejorando su comprensión.

Se elaboraron afiches sobre el tema del fortalecimiento de la comprensión lectora involucrando a los padres de familia, docentes y estudiantes asíéndoles llegar el mensaje sobre la importancia y la práctica de las técnicas y estrategias tomando en cuenta el apoyo que se les brindó con los actores involucrados.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Con estas propuesta se espera que se dé continuidad a cada una de las actividades ya es muy importante para los estudiantes seguir fortaleciendo las capacidades de comprensión lectora dentro de las aulas con los diferentes grados de primaria y preprimaria para un futuro lleno de conocimientos.

Título de la propuesta.

Seguimiento a la implementación de las técnicas y estrategias en el fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora de los alumnos.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad.

Las técnicas y estrategias que se está desarrollando con los alumnos sobre la fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora son aspectos que van a servir para mejorar el aprendizaje de la niñez, también cuando los alumnos comprenden lo que lee obtendrán mejores resultados académicos, por lo que es necesario plantear opciones, acciones para que el proceso continúe y beneficie a la comunidad educativa.

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad.

- Ampliar las técnicas y estrategias de comprensión lectora de los estudiantes de la escuela.
- Fortalecer la implementación del proyecto de comprensión lectora que se puede ser llevado a otros grados de la escuela y a otras escuelas.
- Establecer una red de actores que puedan ayudar para que siga creciendo el proyecto de comprensión lectora.

Descripción de la propuesta.

A través de la implementación de las técnicas y estrategias de la comprensión lectora en la escuela se da bienestar porque es aceptada las técnicas y estrategia por los docentes y estudiantes ya que cuando algún alumno no comprende se le apoyara por el docente o por sus compañeros.

Para hacer realidad este proceso, se realizaron varias etapas que se inician con una socialización y luego con una elaboración de una herramienta metodológica de comprensión lectora con alumnos de apoyo y una persona invitada como acompañamientos en los talleres a los padres de familia, docentes y alumnos con el apoyo del director de la escuela en la autorización de una de las aulas para los talleres.

Con esta propuesta de sostenibilidad se espera unir criterios entre los docentes para dedicar un tiempo y acompañarlos durante el proceso del fortalecimiento de las técnicas y estrategias de comprensión lectora de los estudiantes practicándola y actualizarse en cada una de las técnicas para poder abordar la comprensión en forma positiva de los alumnos.

Recursos

- Los estudiantes deberá brindar su tiempo de acuerdo a la planificación.
- Motivar a los participantes con premios para valorar su involucración.
- Gestionar apoyo para los premios y los talleres.

Evaluación

Es muy importante generar instrumentos para la evaluación del proyecto de sostenibilidad para verificar el grado de cumplimiento de las distintas acciones y

el compromiso de los actores involucrados como los estudiantes docentes y el director.

- ¿Qué criterios utilizaría para identificar y dar prioridad a los alumnos que a un están teniendo problema con la comprensión lectora?

- ¿Qué estrategias podríamos utilizar para que se siga compartiendo las técnicas y estrategias sobre comprensión lectora entre los estudiantes?

- ¿Qué recomendaría para dar seguimiento al proyecto de técnicas y estrategias de comprensión lectora?

Tabla 43. Instrumento de evaluación del proyecto

¿Cómo estamos?	¿Qué debemos mejorar?	¿A dónde queremos llegar?
Los estudiantes comprenden más lo que leen porque se practica más la lectura.	El hábito de la lectura para tener una buena comprensión.	Que se siga fortaleciendo el apoyo de los padres hacia los hijos porque de esa forma se ve que se fortalecen el aprendizaje en la comprensión de la lectura.

- ¿Qué estrategias implementaría para promover el interés de los alumnos a que sigan fortalecimiento las estrategias para la comprensión lectora?
- ¿Cómo motivar para que los profesores sigan buscando otras técnicas y estrategias sobre la comprensión lectora?
 - ¿Considera que al mejorar la comprensión lectora eso ayuda en el aprendizaje de los estudiantes?

A continuación, presento el plan de sostenibilidad de mi proyecto.

Tabla 44. Plan de sostenibilidad del proyecto

MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD			
ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	INDICADORES DE LOGRO
GUIA			
Tres reuniones con actores claves.	Julio 2020	Director	Se ha logrado la asistencia de los actores.
Búsqueda de nuevas técnicas y estrategias.	Agosto 2020	Director Docentes	Se han integrado técnicas de comprensión lectora
3. Agregar en la herramienta nueva técnicas y estrategia	Agosto 2020	Director	Participación activa en los proceso de fortalecimiento de las técnicas y estrategias de comprensión lectora.
4. Mantener informados a los padres de familia sobre la comprensión lectora de sus	Julio a octubre 2020	Docentes	Se han involucrado a los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

hijos.			
5. Que se incorporando en sus planes el tema de la comprensión lectora.	Julio a octubre 2020	Director Docentes	Se han incorporado técnicas y estrategias en los planes.
6. Velar por que se siga practicando las técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Julio a octubre 2020	Director Docentes	Se han cumplido con las actividades de las técnicas y estrategias de comprensión lectora.
CHARLAS			
1. Apoyar y darle seguimiento al proceso de los talleres en comprensión lectora.	Julio 2020	Director	Los actores clave participaron activamente en los procesos de los talleres.
2. Gestionar y ejecutar proyectos en el tema de fortalecimiento de comprensión	Agosto 2020	Director	Se ha logrado ejecutar con los actores clave el fortalecimiento de comprensión lectora.

lectora de los estudiantes.			
3. Fortalecer las técnicas y estrategias por medio de talleres o charlas.	Septiembre 2020	Director	Se ha logrado fortalecer las técnicas y estrategias de comprensión lectora.
4. La comunidad educativa debe involucrarse y participar activamente en proyectos en la escuela.	Septiembre 2020	Directo	Se han logrado la participación activa de los actores clave.
MARATONES.			
2. Eventos para fortalecer la comprensión lectora.	Julio a octubre 2020	Director Docentes	Se han integrado a alumnos en el proceso de comprensión lectora.
3. Apoyo en las Competencias de comprensión lectora ente	Julio a octubre 2020	Docentes	Se han logrado la comprensión lectora entre los alumnos.

alumnos dentro del aula.			
4. Festivales de comprensión lectora por grados.	Julio a Octubre 2020	Director Docentes	Se realizan mensualmente los festivales de comprensión lectora.
5. Seguir coordinando los festivales de impacto de comprensión lectora en la escuela.	Enero a octubre 2021	Director Docentes	Se realizan mensualmente los festivales de comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajcet. L (2013). DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO, DE LA ASOCIACIÓN DE DESARROLLO Y SANEAMIENTO AMBIENTAL -ADSA-. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar

Álvarez, V. (2007). Laberintos: Educación bilingüe e interculturalidad. Guatemala: FLACSO.

Barrera, R. (2013). El concepto de cultura: definiciones, debates y usos sociales. Barcelona, España: Revista de claseeshistoria

Balestrini, M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Carr, E. (1961) Que es la historia. España: Seix Barra

Chiavenato, I. (1987). Introducción a la teoría general de la Administración. México: McGraw-Hill.

Comisión Paritaria de reforma educativa (1998). Diseño de Reforma educativa, Guatemala: USAID

Dess, G. Y Lumpkin, G. (2003). Dirección estratégica. Creando ventajas competitivas. Editorial McGraw Hill. España.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991

Martínez, R y Fernández A. (sf). Árbol de problemas y áreas de intervención.
CONFAMA/CEPAL

Meneses, G. (2007) El proceso enseñanza-aprendizaje el acto educativo.
Universidad Rovira i Virgili

Pasguali, A. (1978). La Comprensión de la comunicación. Caracas, Venezuela:
Editores Ávila

Ramírez, T. (2006) Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas,
Venezuela: PANAPO.

Salgado J. (2007) Plan estratégico de marketing para la comercialización del
producto. Sangolqui, Ecuador: Departamento de Ciencias Económicas
Administrativas y de Comercio de la Escuela Politécnica del Ejército

Scharpf, Fritz W. 1997. Games Real Actors Play: Actor-Centred Institutionalism
in Policy Research. Boulder: Westview Press

Sapag, N Y Sapag R. (1989). Preparación y evaluación de proyecto. 2d Edición.
México: McGraw-Hill.

Tamayo, M, (2004) Proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición. México: Limusa.

Téllez, R. (2015). Influencia de las estrategias metodológicas aplicadas. Managua, Nicaragua: UNAM Managua.

Trejo, R (1996). Teatralidad Política y Realidad Virtual. El Televisor, el Ordenador, el Poder y los Medios., Madrid, España: Tendencias. Fundesco

Vygotsky, L.S. (1981) Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires: La Pléyade

Weber, M (1974). Economía y Sociedad I, segunda edición, segunda reimpresión.

México: Fondo de Cultura Económica.

ANEXO



Nebaj, 8 de julio de 2,019

Señor:
Jacinto Avilés Raymundo.
Director de la
Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraiso.
Nebaj, El Quiché.
Presente

Estimado director:

La presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D con la primera corte de Licenciatura, en su fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, está en su fase de Proyecto de Mejoramiento Educativo que se inicia a partir del mes de julio 2019 y finalizara para el mes de mayo 2020 a lo cual.

SOLICITO

Me autorice ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la comunidad.

En espera de su respuesta, me suscribo de su persona.

Deferentemente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mayra Anita Agustin Guzaro".

Mayra Anita Agustin Guzaro.

CUI: 2342 40873 1413

Registro Académico (200276281)



A large handwritten signature in black ink, possibly reading "Jacinto Avilés Raymundo", with the date "09/07/2019" written below it.



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
AGRO ALDEA EL PARAISO
NEBAJ, EL QUICHE

Oficio No. 02/2019
Ref. JAR/EORM.

A: COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
14 13 48
NEBAJ QUICHE

DE: Jacinto Avilés Raymundo
Director de la Escuela Oficial Rural
Mixta, de la Agro Aldea El Paraiso

ASUNTO: AUTORIZACION DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

FECHA: 10 de julio de 2019

Respetable señor Coordinador:

Atentamente me permito dirigirme a usted para informarle que la profesora: Mayra Anita Agustín Guzaro, estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en Nebaj, carné numero 2002 76281 estará Ejecutando su proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento a partir del mes de julio de 2019 a mayo 2020.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente

(f) 
Profesor: Jacinto Avilés Raymundo
Director del Establecimiento



Recibido
12-07-2019
[Signature]
Autorizado



Nebaj 13 de julio de 2019

NOMBRE DE LA INSTITUCION: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA

SEDE: SANTA MARIA NEBAJ, QUICHE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: MAYRA ANITA AGUSTIN GUZARO

CARNE: 200276281

PROGRAMA: PADEP/D

CARTA DE COMPROMISO

Yo Mayra Anita Agustín Guzaro, con No. CUI: 2342 40873 1413, carne: 200276281 Estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. por medio del presente acepto y asumo el compromiso de dar cumplimiento al cronograma, que se va a llevar a cabo en la EORM Agro Aldea el Paraíso, mismo que va a acompañar a lo largo de la ruta del proceso de graduación, para un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la realidad de los entornos educativos en los que trabajan maestros y estudiantes PADEP/D.

Por medio de la presente acepto y asumo el compromiso de realizar la práctica profesional en el marco de convenio celebrado entre la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se extiende los parámetros con respecto al desarrollo de la práctica profesional y declara que.

1. cumplir todas las obligaciones que surgen del convenio.
2. Se acepta el reglamento de práctica profesional del programa.
3. Se acepta que, ante cualquier eventualidad en el desarrollo de la practica profesional me comprometo a poner en conocimiento tanto la Universidad como al Programa.

Se ratifica la presente en Santa María Nebaj, del Departamento del Quiché a los trece días del mes de julio del año dos mil diecinueve.



Mayra Anita Agustín Guzaro

Estudiante de PADEP/D

CONSTANCIA LABORAL.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente se hace constar que la profesora Mayra Anita Agustín Guzaro. Labora en la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso del municipio de Nebaj del departamento de El Quiché, en el reglón presupuestario 011, Maestra del sector oficial del nivel primario, los grados que imparte son quinto y sexto primaria de este año 2019 y su modalidad es monolingüe, labora de lunes a viernes, en un periodo de 7:30 a 12:30, gozando de descanso los días sábados y domingo y recibe un salario por parte del MINEDUC.

Para los usos que al interesado le convengan, extendiendo la presente constancia laboral a los dieciocho días del mes de julio de 2019.

f.  

Profesor: Jacinto Avilés Raymundo

Director de la EORM Agro Aldea el Paraíso



Nebaj, 4 de noviembre de 2019

Señor:
Jacinto Avilés Raymundo.
Director
Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso.
Nebaj, El Quiché.
Presente

Estimado director:

La presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D con la primera corte de Licenciatura, en su fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural, está en su fase de Proyecto de Mejoramiento Educativo que iniciará a partir del mes de noviembre del 2019 y finalizara el mes de mayo 2020 a lo cual.

SOLICITO

Me autorice ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la comunidad.

En espera de su respuesta, me suscribo de su persona.

Deferentemente:


Mayra Anita Agustín Guzaro

CUI: 2342 40873 1413

Registro Académico (200276281)


06/11/2019




Nebaj, 4 de noviembre de 2,019

Señor:
Tomas Rivera
Presidente OPF.
Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso.
Nebaj, El Quiché.
Presente

Estimado señor:

La presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D con la primera corte de Licenciatura, en su fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural, está en su fase de Proyecto de Mejoramiento Educativo que iniciara a partir del mes de noviembre del 2019 y finalizara el mes de mayo 2020 a lo cual.

SOLICITO

Me autorice ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la comunidad.

En espera de su respuesta, me suscribo de su persona.

Deferentemente:

Mayra Anita Agustín Guzaro

CUI: 2342 40873 1413



Nebaj 16 de noviembre del 2020.

Para.
Licenciado
Manuel Ixcoy Rivera

Su despacho.

Por este medio reciba un cordial saludo, esperando que se encuentre de la mejor manera posible al frente de las labores que a diario realiza y sobre todo que las bendiciones de nuestro creador estén siempre con usted.

Aprovecho la oportunidad para hacerle de su conocimiento que actualmente me encuentro estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP en la carrera de licenciatura en educación primaria, intercultural y dentro del currículo esta la ejecución de un Proyecto para el Mejoramiento Educativo, el cual será presentado en el centro educativo seleccionado para el desarrollo y programación del mismo. Por lo que de manera amable y atenta **SOLICITO:** el apoyo de su persona para que pueda impartir dos sesiones de charlas a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso con el tema del FORTALECIMIENTO DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMPRENCION LECTORA.

Siendo importantes las mismas para que los estudiantes puedan desarrollar de manera exitosa sus hábitos de lectura y comprensión de textos, permitiendo una educación de calidad para el futuro.

Desde ya agradezco su amable atención a la presente, y sobre todo su apoyo, en espera de una respuesta favorable me despido de usted.

Educativamente.

f. 
Profesora. Mayra Anita Agustín Guzaro.

ETAPAS DEL PROYECTO

Este proyecto se ejecutará en cuatro fases. Cada fase de ejecución cuenta con actividades programadas y enfocadas a fortalecer las capacidades de la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso en la cual abarca en noviembre a diciembre 2019 y de enero a mayo 2020.

PLANIFICACION DEL PROYECTO.

Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso	Entrega de una solicitud al director, y OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso.		Mayra Anita Agustín Guzaro	4 de noviembre del año 2019	Humanos papel bond
	Socialización del proyecto con la persona enlace a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las fases que integran el proyecto así como las actividades contenidos en el		Mayra Anita Agustín Guzaro	6 de noviembre del año 2019	Humanos

[Handwritten signature and date]
 22/11/2019

[Circular stamp: Escuela Oficial Rural Mixta - DIRECCION - Para Aldea el Paraíso - 2019]

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA AGRO ALDEA EL PARAISO, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA NUMERO DOS, EN EL QUE A FOLIOS NUMERO VEINTIDOS APARECE LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 2 -2020

En la escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso, del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes seis de enero del año dos mil veinte, reunidos en la dirección de la escuela antes mencionada las siguientes personas: El profesor Jacinto Avilés Raymundo, director del establecimiento y la profesora Mayra Anita Agustín Guzaro estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala constituida con el propósito dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El directo del establecimiento le da más cordial bienvenida a los presentes a si mismo La estudiantes de Programa de Desarrollo profesional PADEP de la carrera de licenciatura en Educación Primaria se presenta a esta dirección con la solicitud que se autorizó el día cuatro de mes de noviembre del año dos mil diecinueve para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Fortalecer capacidades de comprensión lectora en beneficio de los niños para fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje donde se ejecutaran cuatro etapas que dio inicio desde mes de noviembre del año dos mil diecinueve y culminando en el de mes de mayo del año dos mil veinte. SEGUNDO: Seguidamente el director del establecimiento agradece y al mismo tiempo da algunas recomendaciones para poder ejecutar dicho proyecto ya que la profesora cuenta con grado sección desde el mes de octubre del año dos mil diecinueve. TERCERO: La profesora estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria PADEP agradece al director del establecimiento por su apoyo y por haber concedido el espacio para la ejecución del proyecto en donde se trabajar con estudiantes, padres de familia, profesores y director. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a cuarentaicinco minutos después de su inicio damos fe los que en ellos intervenimos.

Aparecen firmas y sello.

Y A SOLICITU DE LA PARTE INTERRESA, SE CERTIFICA LA PRESENTE ACTA A LOS DIES DIAS DEL MES DE ENERO DE AÑODOS MIL VEINTE. Y PARA CONSTANCIA DE LA MISMA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BON TAMAÑO CARTA.

F.  

Profesor. Jacinto Avilés Raymundo
Director del establecimiento

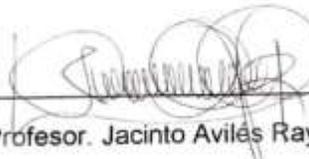
EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA AGRO ALDEA EL PARAISO, DEL MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA NUMERO DOS, EN EL QUE A FOLIOS NUMERO VENTICUATRO APARECE LA QUE LITERALMENTE DICE:

Acta No. 3 -2020

En su casa de habitación del municipio de Nebaj, Departamento de Quiché, siendo las diez horas del día viernes 28 de mayo del año dos mil veinte, reunidos en una de las instalaciones de su casa antes mencionada las siguientes personas: El profesor Jacinto Avilés Raymundo, director del establecimiento y la profesora Mayra Anita Agustín Guzaro estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala constituida con el propósito dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El directo del establecimiento le da más cordial bienvenida a la profesora, así mismo agradece por la ardua labor que realizo en benefició a la educación de los niños. SEGUNDO: La profesora hizo entrega de un afiche y una reproducción de video donde se plasman las técnicas y estrategias que los padre de familia, docentes y estudiantes deben de ejecutar en casa en estos tiempos donde se están viviendo la pandemia COVID-19 por lo que se tuvo que suspender clases. TERCERO La profesora agradece al Señor director por el apoyo brindado durante la ejecución del proyecto durante las fechas estipuladas en el plan del proyecto. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a veinticinco minutos después de su inicio damos fe los que en ellos intervenimos.

Aparecen firmas y sello.

Y A SOLICITU DE LA PARTE INTERRESA, SE CERTIFICA LA PRESENTE ACTA A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DE AÑO DOS MIL VEINTE. Y PARA CONSTANCIA DE LA MISMA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BON TAMAÑO CARTA.

F  

Profesor. Jacinto Avilés Raymundo
Director del establecimiento



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Mayra Anita Agustín Guzaro, carné: 200276281, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer las capacidades de comprensión lectora a los niños de quinto y sexto grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. A. Modesto Guzmán Santiago
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 8650

C.c. Archivo

APENDICE

Guía sobre fortalecer las capacidades de la comprensión lectora para los docentes, padres de familia y estudiantes.



CONTENIDO

Introducción.....

Objetivos.....

Primer encuentro del taller "La importancia de la lectura en los estudiantes.....

Segundo Encuentro del taller "La comprensión lectora en los estudiantes.....

Tercer Encuentro del taller "Técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora.....

Materiales Educativos para iniciar el proceso de fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora.....

INTRODUCCION

Año con año en el centro educativo se originan varias acciones que vive tanto el docente como el estudiante dentro y fuera de las aulas.

Como parte de los resultados de la investigación diagnóstica que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Agro Aldea el Paraíso con los alumnos de quinto y sexto grado de primaria, se evidenció que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, por lo que es necesario fortalecer por medio de talleres y acompañamiento utilizando técnicas y estrategia para tener una mejor comprensión en lo que se lee ya que es fundamental en el ser humano.

A la raíz de lo anterior, nace la necesidad de preparar una guía de talleres que contengan herramientas prácticas para lograr una buena comprensión en la lectura y los pasos para desarrollarla con los alumnos del centro educativo para que se pueda utilizar como una herramienta para practicar la comprensión lectora.

En la presente guía está enfocado a diversas actividades de interés relacionadas en la importancia de la lectura en los estudiantes ya que es muy importante en el ser humano tenga el hábito en la lectura para tener una buena conocimiento fonémico, fluidez lectora y un buen vocabulario, también la comprensión lectora ya que es muy importante que el estudiante tenga la capacidad de entender o comprender lo que lee, así mismo el tema de las diferentes técnicas y estrategias para fortalecer las capacidades de la comprensión lectora para que comprendan los pasos para fortalecerla en el centro educativo.

Lo fundamental es entregar a los participantes una guía que contenga herramientas de cómo mejorar las capacidades de comprensión lectora en los alumnos ya que es les servirá para sus actividades educativas dentro o fuera del centro educativo.

Objetivos.

General:

Fomentar la comprensión lectora en los y las estudiantes a través de las técnicas y estrategias.

Específicos:

- Crear el hábito de la lectura en los estudiantes para tener una mejor comprensión.
- Promover estrategias y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Brindar apoyo para fortalecer la comprensión los estudiantes.

Primer encuentro del taller "La importancia de la lectura en los estudiantes"

Primera actividad

Pegar en el sitio más apropiado el cartel de "BIENVENIDA"

Registrar en hoja de asistencia a todos los participantes.

Prepara los letreros que se utilizan en el abordaje del tema.

La facilitadora da la bienvenida a los participantes realizando una dinámica.

Dinámica: Presentación e integración de los participantes.

Objetivo: Crear confianza entre los participantes para tener un buen ambiente.

Tiempo: 20 minutos.

Materiales: Hojas papel bond, lápices.

Instrucciones: Se les hace entrega de una hoja bond, un lápiz a los participantes y que realicen un dibujo pero que la imagen empiece con la primera letra de su nombre y que los identifiquen.

Seguidamente se recogen los papeles y se intercambia ente los participantes y se da inicio a la presentación.

El primero que pase interprete la imagen del compañero que le toco y dice el nombre seguidamente el que el mencione pasa al frente y describe su imagen, el compañero le deseara cosas positivas para este años.

Tema: La importancia de la lectura en los estudiantes.

Dinámica: No te equivoques.

Objetivo: Promover la práctica de la lectura en los estudiantes.

Tiempo: 30 minutos

Materiales: Papelografos, marcadores, maskin tape.

Pasó 1

Instrucciones: Se le solicita a los participantes colocarse en círculo cuando se menciona el número **nueve** dan un aplauso y si dice **se nueve** se cruzan las manos y se dan una palmada en el pecho, el que se confunda le hacen preguntas sobre el tema.

Preguntas que se le lanzaran al grupo:

¿Qué es lectura para usted?

¿Cree que la lectura es importante en los niños?

¿Cree usted que los padres deben fomentar la lectura en casa?

Pasó 2

La facilitadora da a conocer el tema de la charla **La importancia de la lectura en los estudiantes.**

Realiza una breve explicación de la lectura en la primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los estudiantes, es tan importante que en una edad temprana, se fomente en los niños y niñas la lectura porque absorben todo tipo de conocimientos como si fuera esponjas.

La lectura contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.

Animando a los padres de familia, a los docente y estudiantes a la lectura ya que nos permitirá mejorar, la comprensión, aumentar su imaginación, la reflexión y el dialogo también nos ayudara a formar individuos críticos y con opiniones propias.

Para que la enseñanza de la lectura sea de manera adecuada, se debe desarrollar o fortalecer las cinco habilidades lectoras:

1. **Conocimiento de letras:** Capacidad para identificar el nombre de las letras del alfabeto.
2. **Conocimiento fonémico:** Capacidad de identificar los sonidos de las letras para la formación de palabras.
3. **Fluidez lectora:** Capacidad de leer un texto con naturalidad, exactitud y rapidez.

4. **Vocabulario:** Es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma o lenguaje específico, conocidas por una persona.
5. **Comprensión lectora:** Es la razón para leer un texto teniendo la capacidad de entender o comprender lo que se lee.

Pasó 3

Recursos: Cuentos

Instrucciones: Se le hace entrega de un cuento a cada uno de los participantes se le pide algún voluntarios que quiera lee el cuento y los demás seguimos la lectura con la vista.

Se pone en práctica las cinco habilidades por medio de preguntas.

Mencionen el nombre de las letras que observan.

Imiten los sonidos de las letras.

Algún voluntario que lea el cuanto y ver cuantas palabras lee por minuto.

Escuchar si pronuncia correctamente las palabras que mencionar en el cuento y corregirlas.

Preguntar a los participantes que comprendieron de la lectura.

Coevaluación (Lista de cotejo)

Marca con una X sí o no según la situación.

Tema a evaluar: "La importancia de la lectura en los estudiantes"

6. Le quedó claro el objetivo del taller.

Si

No

7. Las actividades que se desarrollaron fueron motivadas.

Si

No

8. Las actividades que se desarrollaron tenían relación con el tema.

Si

No

9. Le quedo claro el contenido del taller.

Si

No

10. Estaban disponibles los recursos para el taller.

Si

No

11. El facilitador desarrollo los contenidos con seguridad.

Si

No

Coloque alguna observación que desee hacer.

Segundo Encuentro del taller " La comprensión lectora en los estudiantes.

Pegar en el sitio más apropiado el cartel de "BIENVENIDA"

Registrar en hojas de asistencia a todos los participantes.

Prepara los letreros que se utilizan en el abordaje del tema.

Dinámica: Armar un rompecabezas

Tema: La comprensión lectora en los estudiantes.

Materiales: Papelografo, marcadores, papel bond lapiceros.

Tiempo: 50 minutos.

Instrucciones: Se le pide a los participantes que se organicen en parejas, la facilitadora les entrega un sobre que contienen unos rompecabezas que ellos deberán de armar y cuando hayan terminado escriben un cuento en una hoja con la imagen que armaron y lo leerán en voz alta, las otras parejas nos dirán que comprendieron del cuento de realizo el otro grupo.

Paso1

Se les entrega una lectura por grupos a los participantes y que elijan a unos de sus compañeros para que lean la lectura en voz alta al grupo.

La comprensión lectora tiene cuatro niveles que contiene las siguientes preguntas que se debe desarrollar con los participantes.

El facilitador les hace estas preguntas a los participantes sobre el cuento.

1. De quien hablan, donde se encuentran los personajes, cuándo fue y por qué pasó.

2. Cada grupo sacan una conclusión con base a la información que tiene el texto.
3. Se compara el contenido con otros criterios, se valora lo que dice el autor o texto.
4. Se crea algo nuevo a partir de la lectura.

Pasó 2

La facilitadora realiza una breve explicación sobre La comprensión lectora:

Es la capacidad de entender una lectura escrita también es la capacidad de comprender, reflexionar e interpretar la información del texto.

Las personas que leen con rapidez tienen mayor capacidad de comprender lo leído para fortalecer estas dos habilidades deben de practicar la lectura todos los días.

La comprensión lectora tiene cuatro niveles que se desarrollan con los participantes.

Niveles de la comprensión lectora:

Literal: Comprender y recordar la información basado en los hechos del texto, como quien, donde, cuándo y por qué también nombrar los personajes del cuento.

Inferencial: Se sacan conclusiones con base a la información que tiene el texto.

Crítico: Se compara el contenido con otros criterios, se valora lo que dice el autor o texto.

Creativo: Se crea algo nuevo a partir de la lectura.

Coevaluación (Lista de cotejo)

Marca con una X sí o no según la situación.

Tema a evaluar: " La comprensión lectora en los estudiantes."

1. Es importante que el estudiante comprenda lo que lee.

Si No

2. Piensa usted que son importante los contenidos que compartieron sobre la comprensión lectora.

Si No.

3. Fue entendible las actividades realizadas.

Si No

4. Estuvieron motivadas las actividades que se desarrollaron.

Si No

5. Los materiales utilizados eran adecuados al tema.

Si No

6. Observo que el facilitador manejaba el tema con facilidad.

Si No

Coloque alguna observación que considere pertinente.

Tercer Encuentro del taller "Técnicas y estrategias para la comprensión lectora."

Primera actividad

Registrar en hojas de asistencia a todos los participantes.

Prepara los letreros que se utilizan en el abordaje de las técnicas.

La facilitadora da la bienvenida a los participantes.

Tema: Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Objetivo: Identificar las técnicas y estrategias que se utilizaran para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tiempo: 90 minutos.

Materiales: Papelografo, marcadores, papel bond, cuentos, cartón, resistol, pizarrón, globos y fichas.

Paso 1

Instrucciones: Se les solicita a los participantes hacer un círculo para dar inicio a las actividades.

La facilitadora:

Da a conocer el tema de la charla **"Técnicas y estrategias para la comprensión lectora."**

Realiza una breve explicación.

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje, también se debe practica de manera lenta cada línea, hacer pausas en cada párrafo y analizar lo leído.

Para mejorar la comprensión lectora es muy importante poner en práctica algunas técnicas ya que nos permitirá fortalecer y mejorar las capacidades que los estudiantes tienen en comprender lo que leen.

Las diferentes técnicas que utilizaremos son las siguientes:

1. Lectura equivocada.
2. Lotería del cuento
3. Pictocuento

Pasó 2

Lectura equivocada.

Instrucciones:

Se les solicita a los participantes formar un círculo sentados.

Se le pide la atención a los participantes, porque se le va a leer dos veces un cuento.

La facilitadora lee un cuento de forma entonada, hace énfasis en los eventos importantes, también a los diferentes personajes del cuento.

Se les pide a los participantes que cuando la facilitadora se confunda, pueda corregirlo.

Se lee de nuevo el cuento, en esta ocasión la facilitadora va a cambiar el nombre a los personajes o a los eventos. La facilitadora da la oportunidad a los participantes que vayan corrigiendo el cuento conforme se vaya narrando hasta al final del cuento.

Los participantes realizarán un dibujo en una hoja bond de un personaje del cuento y pegarlo en el rincón de lectura.

Pasó 3

Lotería del cuento.

Instrucciones:

Se organizan a los participantes para que estén cómodos.

Se les informa que se va a jugar una lotería, se le hace entrega un cartón, fichas de colores y un lapicero, la facilitadora pegara en el pizarrón las palabras extraídas del cuento, cada quien deberá elegir las palabras y escribirlas en cada cuadro del cartón de lotería, cuando hay terminado se empezará a narrar el cuento, cuando escuchen una palabra que este escrita en el cartón deberán colocar una ficha sobre la palabra.

Gana el que llene el cartón y dice lotería en vos alta.

Al terminar se puede intercambiar cartones entre los participantes.

Pasó 4

Pictocuento

Instrucciones:

Se coloca a la altura de los participantes, el cartel del pictocuento, también las imágenes alrededor del cartel.

Se iniciara con una lectura en coro, se le solicita a cada uno de los participantes escoger una imagen pegarla en el cartel para darle sentido a la lectura hasta terminar la lectura.

Cuando se haya terminado se realiza una lectura en coro, si una figura no coincide se escogerá otra imagen que corresponda.

Al final se quitara el cartel del pictocuento, solo se pegaran y mostrara las imágenes se harán preguntas orales de comprensión basadas en las figuras.

Evaluación

Realizar una evaluación de las actividades utilizando la "Dinámica de los globos"

En pequeños pedazos de papel, se escriben las siguientes preguntas.

Se coloca cada pregunta dentro del globo la cual se inflara.

Que aprendió durante la actividad?

1. Mencione dos técnicas que se practicaron durante las actividades.
2. ¿Por qué es importante comprender lo que se lee?
3. ¿Qué es lectura comprensiva?

Se le solicita a los participantes hacer un círculo, seguidamente se le hace entrega de un globo a un participante y debe pasarlo a los demás cantando y cuando termine la canción todos dicen bum y el que se quedó con el globo lo reventará y responderá la pregunta que estará dentro del globo y así sucesivamente.

La bomba va

La bomba va, la bomba va
la bomba viene, la bomba viene
cuidado que va a explotar.
bum bum.

La bomba va, la bomba va
la bomba viene, la bomba viene
cuidado que va a explotar.
bum bum.

Coevaluación. (Lista de cotejo)

Marca con una X sí o no según la situación.

Tema a evaluar: "Técnicas y estrategias para la comprensión lectora."

1. ¿Considera que estuvieron claros los objetivos de los talleres?

Si No

2. ¿Quedaron claros los contenidos de las actividades realizadas?

Si No.

3. ¿Cree que las actividades que se realizaron eran motivadoras?

Si No

4. Los materiales utilizados eran adecuados al tema.

Si No

5. Observo que el facilitador manejaba el tema con facilidad.

Si No

6. Considera que las actividades desarrolladas, pueden mejorar la comprensión del estudiante.

Si No

Alguna observación que considere pertinente.



Los 4 niveles de comprensión lectora.



FORTALECER CAPACIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA.

1.



Literal: Es cuando entiende y recuerda la información, basado en los hechos del texto.

2.



Inferencial: Se sacan conclusiones con base a la información del texto.

3.



Crítico: Se compara el contenido con otros criterios, se valora lo que dice el autor.

4.



Creativo: Se crea algo nuevo a partir de la lectura.





FORTALECER CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Autores: Alumnas de quinto y sexto grado, Padres de familia, director, docentes, organización de padres de familia y la profesora Mayra Anzor Agustín Guerra de la Escuela Oficial Rural Mista Agro Aldea El Paraiso, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. El proyecto se lleva a cabo en los meses de noviembre de 2019 a mayo 2020, por lo que, resulta importante resaltar que el proceso se divide en cuatro capítulos.

INTRODUCCIÓN

El Centro de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe en Educación Bilingüe, dentro de su proyecto de mejoramiento del proceso educativo presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mista Agro Aldea El Paraiso, del municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. El proyecto se lleva a cabo en los meses de noviembre de 2019 a mayo 2020, por lo que, resulta importante resaltar que el proceso se divide en cuatro capítulos.

El capítulo I presenta el plan de proyecto de mejoramiento educativo que son el primer de ellos en el marco organizacional; la segunda corresponde al análisis situacional; la tercera etapa contiene el análisis estratégico del problema. La cuarta etapa contiene el diseño del proyecto. El Capítulo II fundamentación Teórica: se abordan los diferentes temas o definiciones que fueron necesarios involucrar durante el proceso del proyecto educativo. El Capítulo III Presentación de resultados. Se detallaron los resultados de cada una de las etapas ejecutadas del proyecto. El capítulo IV Análisis y discusión de resultados. Por último la importancia de realizar este proyecto radica en ayudar a estudiantes de la escuela ya mencionada con falta de comprensión lectora que quiere a su ayudar a que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora con el apoyo de los padres de familia y los docentes.

OBJETIVOS

Fortalecer las capacidades de lectura con estrategias y técnicas innovadoras de los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mista Agro Aldea El Paraiso, para mejorar la comprensión a sí mismo mediante una guía como herramienta que contenga estrategias y técnicas de comprensión lectora, realizar charlas, sobre la comprensión lectora a los estudiantes, maestros y padres de familia.

METODOLOGIA

La lectura nos permite a veces, sentimientos y experiencias, nos pone en contacto con los personajes de los cuentos, al analizar nos damos cuenta en que de cierta manera imaginamos los hechos nos ayudan a comprender más y mejorar nuestra creatividad y emoción lo que está pasando a nuestro alrededor por medio de las actividades de comprensión lectora aplicada con los padres de familia, docentes y los estudiantes a sí mismo se obtuvieron resultados, que demostraron por medio de la observación de la situación en que se está pasando en la falta de comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado.



RESULTADOS

En relación a lo etapa de socialización tuvo una buena coordinación y organización con las autoridades educativas y los padres de los estudiantes eso ayudó a que se ejecutara el proyecto de mejor forma posible. Uno de los resultados que me benefició mucho en llevar en un buen camino el desarrollo del proyecto fue elaborar mi guía como herramienta donde coloque el corazón del tema para resolver el problema de la poca comprensión en la lectura. Involucré a los actores principales incluyendo actividades temas de comprensión lectora, técnicas y estrategias para fortalecer la comprensión lectora uno de los resultados es que los padres de familia, docentes y los estudiantes ya conocen más sobre la importancia de la comprensión lectora también valoran los temas de apoyo en seguir fortaleciendo las técnicas y estrategias de la comprensión en la lectura en sus hogares y los estudiantes ya comprenden más al momento de practicar la lectura.

CONCLUSIONES

Se trabajó con estrategias y técnicas para fortalecer las capacidades de comprensión lectora y se disminuye la falta de comprensión en la lectura de los estudiantes de quinto y sexto grado, para los estudiantes fue de suma importancia, ya que le ayudó a comprender, analizar y expresar lo que lee, por lo que fue un beneficio para ellos, también se realizó una guía de comprensión lectora contextualizado que me sirvió como herramienta para trabajar con las charlas donde se implementaron diferentes técnicas, estrategias con actividades innovadoras, se logró la ejecución de las charlas sobre la comprensión lectora, que se involucró a los diferentes actores con su participación en las charlas también se obtuvieron efectos sobre el tema del fortalecimiento de la comprensión lectora involucrando a los padres de familia, docentes y estudiantes.

