



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**Jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona**

**Subtítulo del proyecto**

Jugando práctico valores para mejorar la convivencia.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea San Francisco del municipio de San Miguel Chicaj del Departamento de Baja Verapaz.**

**Nombre del estudiante**

Mirza Liliana Ramirez Perez

Carné: 201025778

**Asesor:**

**Lic. José Antonio Morales Román**

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

**Jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**

Mirza Liliana Ramirez Perez

Carné: 201025778

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Jugando en el aula practico valores que me harán mejor persona, correspondiente a la estudiante: **Mirza Lilliana Ramirez Perez** carné: 201025778 CUI: 1904939331501 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo preditado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. José Antonio Morales Román  
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo.   
M.A. José Manuel Celoch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0158

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando En El Aula Práctico Valores Que Me Harán Mejor Persona*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ramirez Perez Mirza Liliana*  
Con Registro académico No. *201025778* Con CUI: *1904939331501*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**9\_80\_201025778\_01\_0158**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0158

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando En El Aula Práctico Valores Que Me Harán Mejor Persona*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ramirez Perez Mirza Liliana*  
Con Registro académico No. 201025778 Con CUI: *1904939331501*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *9 de noviembre de 2,020.*

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

9\_80\_201025778\_01\_0158

## DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, salud, fuerza y permitir ejercer y aprender dicha carrera. Y estar siempre conmigo, guiándome en mí camino.
- A mi padre y a mi madre: Por su amor, trabajo, sacrificio y darme consejos en el estudio y tener satisfacción porque he concluido con mi mayor meta de ser una nueva profesional.
- A mi esposo: Por su apoyo, comprensión y amor incondicional en todo momento de mi vida.
- A mis hijos: Por motivarme y ser inspiración a seguir adelante en este proyecto.
- A mis hermanos: Por el apoyo moral que me brindan con cariño.
- A mis compañeros de estudio: Por apoyarme en el estudio académico, y en el transcurso de la carrera.
- A usted Por ser ejemplo a seguir.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por su apoyo incondicional
A la tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-	Por darme la oportunidad de estudiar y ser parte de este cambio positivo en la Educación del nivel Preprimaria.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por darme la oportunidad de ser parte de este proceso de formación de Profesores.
Al STEG	Por apoyarnos en la implementación de estudio.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo “jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona” tiene como objetivo promover la práctica de valores en los alumnos de la etapa 6 de Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea San Francisco, a través del uso de estrategias didácticas. Debido a que es de mucha importancia la práctica de valores en la vida del ser humano.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron varias estrategias para alcanzar la meta propuesta como: charlas motivacionales a padres de familia para concientizarlos de la importancia de enseñar desde el seno de hogar ya que es un pilar fundamental para la promoción y educación de valores; también se realizaron murales, donde los niños participaron en la elaboración del mismo, practicando valores y socializando con sus demás compañeros; así mismo se implementaron juegos lúdicos para que a través de ellos aprendan valores de forma divertida y dinámica.

Los principales actores involucrados en este proyecto son los alumnos del nivel preprimaria, docente y padres de familia, porque se concretó que es necesario hacer un cambio de conducta en los niños y niñas para que sean aceptados positivamente en cualquier ámbito social.

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo los niños y niñas tienen la capacidad de mostrar un cambio significativo donde asimilan positivamente las reglas de convivencia, en la escuela, el hogar y la comunidad.

### **Nuk'uj utza'm chirajwaxik che ri ch'atemal**

Ri uyijb'axik chu utzilaj chomalil chak re k'utunik pa taq tijob'al, "Etz'anem pa tijob'al, kin nimaj utzij yey kin ano' ru bi'al usuk'lakil che ri nu k'aslemal, ku'an k'uri' chwe in utz laj tikawex" ruma k'uri la' ka ki nimaj tzij ri mutzaaj ak'alab' k'o waqib' junab' chike, che ri tijob'al re ronoje' chike ri ak'alab' ech'utiq, che ri komon CHIYA' CH'ICH' che taq ri k'utunik yey uchapib'exik ri na'oj. Ek'urila' lik chirajwaxik kanimax tzij che ri ki k'aslemal tikawex.

Che ru chakuxik yey uyijb'axik k'uri' ri chak re k'utunik pa taq tijob'al, xchapib'ex uk'i'al na'oj cha utz kopon che sa taq ri rayib'al, chataq: chatemal re kub'al k'uxaj chike ri kichu kiqaw ri tijoxelab', che ru rokisaxik pa ki jolom ri chiraj waxik ri kutunik ka'anik chila' chikicho' kik'olib'al kuk' ri kalk'o'al, ma laa lik chirajwaxik kaya' chi retamaxik ri utz la anonib'al; xk'ut ne chikiwach chwa pera'n wuj nak'tal loq chikaj, kichak k'uri' ri ak'alab' junam xki'ano' yey xki k'utub'ej chike ri kachib'il, ruk' taq ne etz'anen cha ri' na kek'ow ta kik'uux yey kaki maj usuk' tan.

Ri xe nab'iyej chuwach ri chak ek'urila' ri ak'alab' ech'utiq, tijonelab', yey kichu kiqaw ak'alab', ekurila' junam ch'ob'onik xi'anik yey xya' chi retamaxik, mari chutiq tijoxelab' as te'ena' kak'utik ri utzil chomal chikiwach cha utz na kakimaj ta soq'sikil, chike k'uri' ri utz wi ma pa keb'ek wi' choq ek'ulum.

Echiri' kak'is k'uri' ri chak usuk'b'ixik ri k'utunik che ri kib'inb'al ri tijoxelab' ala' yey ali' kakik'ut b'ej b'ari' ri kimajom loq chikiwach taq ri tikawex pa keb'in wi', we ne pa tijob'al, chikocho' yey pa ri ki komon.

## ABSTRAC

The educational improvement project "PLAYING IN THE CLASSROOM PRACTICING VALUES THAT WILL MAKE ME A BETTER PERSON" aims to promote the practice of values in the students of stage 6 of the Official Nursery School of the San Francisco Village, through the use of teaching strategies. Education in values becomes essential every day since we are immersed in a continuously changing society that sometimes makes us forget aspects such as valuing ourselves, tolerance, or collaboration.

For the execution of the Educational Improvement Project, various strategies were used to achieve the proposed goal, such as: motivational talks to parents to raise awareness of the importance of teaching from the home as a fundamental pillar for the promotion and education of values; Murals were also made, where the children participated in its elaboration, practicing values and socializing with their other classmates; playful games were also implemented so that through them they learn values in a fun and dynamic way.

The main actors involved in this project are students at the pre-primary level, teachers and parents, because it became clear that it is necessary to make a change in the behavior of boys and girls so that they are positively accepted in any social sphere.

At the end of the Educational Improvement Project, boys and girls have the ability to show a significant change where they positively assimilate the rules of coexistence, at school, home and community.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis situacional .....	14
1.3. Análisis estratégico .....	20
1.4. Diseño del proyecto.....	36
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	48
2.1. Diagnóstico institucional.....	48
2.2. Antecedentes .....	48
2.3. Marco epistemológico .....	48
2.4. Marco del contexto educacional.....	50
2.5. Marco de políticas .....	52
2.6. Entorno educativo .....	54
2.7. Concepto de problema.....	54
2.8. Las demandas.....	57
2.9. Actores sociales .....	58
2.10. Planificación estratégica .....	60
2.11. Diseño del proyecto .....	62
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	70
3.1. Título del proyecto.....	70
3.2. Descripción del proyecto .....	70
3.3. Concepto.....	73
3.4. Objetivos .....	73
3.5. Justificación.....	73
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
3.1. Plan de actividades .....	95
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	109
CONCLUSIONES.....	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	115
REFERENCIAS.....	119

**INDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Población por Rango de edades 5 y 6 años. ....	5
Tabla No. 2 Personal Docente .....	6
Tabla No. 3 Identificación de problemas .....	14
Tabla No. 4 Matriz de priorización y Selección de Problemas.....	15
Tabla No. 5 Escala de Puntuación .....	16
Tabla No. 6 Análisis de Fuerza de los actores directos y potenciales .....	20
Tabla No. 7 Plan de Actividades .....	43
Tabla No. 8 Cronograma de Actividades.....	44
Tabla No. 9 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	46
Tabla No. 10 Presupuesto del proyecto .....	47
Tabla No. 11 Planificación de Clases No. 1 .....	77
Tabla No. 12 Planificación de Clases No. 2 .....	81
Tabla No. 13 Planificación de Clases No. 3 .....	84
Tabla No. 14 Planificación de Clase No.4 .....	87
Tabla No. 15 Planificación de clase No.5.....	91
Tabla No. 16 Lista de Cotejo .....	105
Tabla No. 17 Matriz de las actividades de plan de sostenibilidad .....	117
Tabla No. 18 Presupuesto de Sostenibilidad .....	118

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, porque le permite al estudiante devolver al entorno educativo que le apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país formando niños y niñas con fundamentos en valores. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea San Francisco, Municipio de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz.

La escuela es grande, está integrada con los niveles de CEIN- PAIN, nivel pre-primario y primario, cuenta con una cocina pequeña, dos baños y una cancha polideportiva para la recreación de los alumnos y alumnas; la población estudiantil es de 300 alumnos en su totalidad. La Escuela cuenta con el apoyo del director de la escuela por lo que se ha realizado un acercamiento con los padres de familia para incentivarlos y que apoyen la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se determina que hay un porcentaje alto de la pérdida de valores en los niños y niñas, lo que afecta en el desarrollo social ya que trae como consecuencia los conflictos en las relaciones, bajo rendimiento escolar, inestabilidad, pérdida de amigos e inseguridad ciudadana, por lo que se consideró el papel que debe jugar el docente para propiciar un retorno a esa cultura de valores.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de padres de familia viven en un hogar extenso, donde comparten varias familias y por lo consiguiente varios niños con diferentes formas de comportamientos así mismo algunos padres salen de su país en busca de mejorar sus condiciones

familiares, por lo consiguiente han tenido poco interés en la enseñanza de los valores. Sin embargo, la población tiene interés en recuperar valores como la amistad, la comprensión, la paciencia, la solidaridad y el respeto pues consideran que son esenciales para un sano desarrollo de los niños y niñas. Minimizando así esta problemática. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo a Escuela Oficial de Párvulos Anexas a Escuela Oficial Rural Mixta especialmente a la etapa 3.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de contar con que, la docente del nivel pre primario es graduada Profesora de Educación Preprimaria Intercultural, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D por lo que ya posee conocimientos innovadores, los cuales ha reforzado en la carrera de licenciatura así mismo en la escuela se promueve el uso de juegos para facilitar el aprendizaje de los niños y las niñas. Con lo que podemos apoyarnos para poder disminuir la debilidad en carencia de valores que los niños y niñas presentan.

Al trabajar el DAFO se identificó como Línea de Acción Estratégica a seleccionar la implementación de material didáctico para la práctica de valores con los niños y las niñas del centro educativo. Dentro de las líneas de acción estratégicas se selecciona como proyecto a elaborar un mural al mes sobre la implementación de la práctica de valores.

Las actividades desarrolladas que incluyeron recortar, pegar, leer imágenes y practicar juegos lúdicos, logro que los alumnos se motivaran e hicieran un cambio de conducta evidenciándola con la convivencia armónica con sus compañeros de clase. Las acciones desarrolladas evidencian que haber aplicado estrategias para generar un cambio de conducta deseable en los niños y niñas con el apoyo de los actores involucrados en la comunidad, engrandece el esfuerzo en la elaboración de proyectos. Como lo afirma Santacreu: la

modificación de conductas promueve el cambio de un individuo, con la ayuda de técnicas de intervención, que permiten que una persona tenga un apropiado comportamiento y así, desarrolle sus potencialidades y oportunidades, se adapte a las situaciones que no puedan alterarse. La modificación de conducta consiste en diseñar y aplicar métodos de intervención en pro de alcanzar el bienestar, satisfacción y la competencia personal.

Esto manifiesta que la utilización de diferentes estrategias y materiales; utilizados durante la ejecución de proyecto, estimula la participación activa de todos los involucrados como niños, docentes y padres de familia, esto da como resultado la práctica coherente de los valores ciudadanos construyendo una sociedad de futuros ciudadanos honestos e íntegros.

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco organizacional**

#### **1.1.1. Diagnóstico institucional**

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea San Francisco Municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz, se encuentra en el área Rural, a 14 kilómetros de la cabecera municipal del departamento de Baja Verapaz pertenece al sector oficial, se trabaja en plan diario, la comunidad es de modalidad Bilingüe, el establecimiento es de tipo mixto de categoría anexa a escuela primaria y se trabaja por ciclo escolar.

Cuenta con la Organización de Padres de Familia y fue actualizada en el año de 2018 y hasta la fecha las integrantes actuales son:

Presidenta: Hilda Maribel Rodríguez Mendoza de Sis DPI 199566611502

Secretaria: Johana Marisela Sis DPI 1751926421502

Tesorera: Aura Marina García Talón I 1706757851502

Vocal; Ingrid Maribel Azumatán López 2694768811503

Vocal: II Adriana Maricela Mejía Zetino 1656150951804

#### **Visión**

Formación de niños y niñas capaces de enfrentar los problemas de la vida poniendo en práctica, valores, habilidades, destrezas y que sean los principales aportadores de acciones positivas en la sociedad.

#### **Misión**

Asumimos la responsabilidad de dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente

formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

#### A. Indicadores

Población por Rango de Edades 5 y 6 años.

NIVEL	GRADO/ETAPA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Párvulos	Etapa 5 años	13	10	23
Párvulos	Etapa 5 años	13	13	26
Párvulos	Etapa 6 años	08	07	15
				Total 64

Tabla No. 1 Población por Rango de edades 5 y 6 años.  
Archivo: Fuente propia.

#### **Indicadores de Recurso**

La cantidad de alumnos matriculados son 64 niños.

Programas que actualmente estén desarrollados.

#### Útiles Escolares

Es un programa que ayuda y beneficia a los niños y las niñas en los útiles escolares comprando lo más necesario con los Q 55.00 Quetzales que le dan a cada niño.

#### Alimentación Escolar

Es un programa que beneficia a los niños de los establecimientos que estén inscritos legalmente y que es administrado por el consejo de padres de familia para ayudar a los niños y las niñas en la alimentación escolar.

### Valija Didáctica

Es un beneficio que da el Ministerio de Educación para cada docente que labora en el renglón 011 y 021 para la compra de material didáctico con la suma de Q220.00 quetzales.

### Gratuidad

Este programa permite a los miembros del Consejo Educativo comprar utensilios de limpieza, pequeñas reparaciones que fueran necesarias en el centro Educativo  
Cantidad de docentes y su distribución

PERSONAL DOCENTE		
NOMBRE	GRADO	OBSERVACION
Ingrid Karina Sique Perez	Maestra	Etapa 5 años
Martha Choy Ortiz	Maestra	Etapa 5 años
Mirza Liliana Ramirez Perez	Maestra	Etapa 6 años

Tabla No. 2 Personal Docente  
Archivo: Fuente propia

### Indicadores de proceso

- ✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clases: 180 días
- ✓ Asistencia de los alumnos: 98%
- ✓ Idioma como medio de enseñanza: Castellano
- ✓ Organización de padres de familia
- ✓ Comité de riesgo y Mitigación

### B. Antecedentes

El señor Eligio Toj de 90 años de edad originario de la comunidad, conocedor de la historia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Francisco, municipio de

San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz según su conocimiento, este establecimiento fué fundado desde el año 1956, donde por el conflicto armado personas abandonaron el terreno y fundaron la escuela, cuenta con una Dirección y seis aulas para primaria y en 1989 construyeron tres aulas para preprimaria, personal docente, director, maestros de primaria y maestras de preprimaria están laborando desde el año 1990 las aulas está construidas con materiales de block, con techo alto y de lámina, sus paredes pintadas de color naranja, piso de cementó, puerta de metal color celeste, tiene buena iluminación cuenta con ventanas, instalación de energía eléctrica con lámparas en buen estado.

Actualmente el aula cuenta con rincones de aprendizaje decorados de acuerdo a las áreas curriculares y se realizan tendedores pedagógicos, cuenta con materiales que le permiten a los niños y niñas lograr un aprendizaje significativo, así mismo en el establecimiento se brinda educación en el nivel CEIN\_PAIN preprimaria y nivel primario, beneficiando a la mayor parte de población estudiantil de la comunidad.

(Fuente de investigación: Eligio Toj entrevistado en la comunidad de san Francisco San Miguel Chicaj Baja Verapaz).

### 1.1.2. Marco epistemológico

#### **Aspecto social**

El grupo Étnico de la Aldea San Francisco es del 100% de la lengua materna es de modalidad Bilingüe, y se profesan dos religiones católicas y la evangélica, cuentan con iglesias para realizar sus eventos sociales como las bodas y otras actividades, su comida típica son los tamales eventualmente nos invitan a degustar un tamal y una taza de café.

#### **Aspecto Cultural**

La religión católica cuenta con diversas actividades religiosas como: los rezos de nueve días, de un difunto o de una imagen, y se celebra la feria patronal en

honor al Patrón San Francisco de Asís, del 4 de octubre de cada año con la participación de señoritas a reinas de la feria patronal, y en sus actividades hacen novena en honor al patrón de la aldea, carreras de cinta, jaripeo con jinetes invitados de otros departamentos, actividades deportivas y bailes sociales. En el centro educativo se celebran el día del cariño, día de las madres, fiestas patrias, día del niño y clausura de fin de ciclo.

En la comunidad acostumbran siete pedidas para poder realizar una boda y la celebran con marimba, si son católicos y si son evangélicos solo se realiza una pedida, luego se lleva a cabo la boda, la celebran con un culto religioso y luego invitan a degustar un tamal o comida, de bebida una taza de café.

### **Aspecto Psicológico**

En la comunidad de la aldea San Francisco, el comportamiento humano es socializarse con las demás personas, apoyándose en todas las necesidades que presentan en la sociedad, son responsables en todas las actividades que se realizan en la comunidad y con el centro educativo, ya que sus actitudes son positivas, tienen buenos principios y valores. Muchos jóvenes y señoritas de la comunidad se han superado en la educación profesional son personas unidas para realizar sus actividades sociales y religiosas.

### **Aspecto Histórico**

La comunidad de San Francisco fué fundada en el año de 1,840 por una pareja de esposos que se llamaban don Francisco Sis Sis y doña Francisca Sis de Sis ellos fueron los primeros que vivieron en la comunidad y como era una pareja católica decidieron comprar una imagen para la comunidad, siendo esta la imagen de San Francisco de Asis, porque don Francisco nació un 4 de octubre y así en honor a su cumpleaños se celebran la feria patronal de la comunidad, hasta la fecha la feria se celebra el 4 de octubre y es una feria relevante porque hay mucha gente para poder realizar todas las diferentes actividades que se programan, hacen procesión del patrón con marimba y van reventando bombas

por todas las calles del recorrido de dicha imagen, hacen juegos pirotécnicos y la feria es en grande porque vienen vendedores de otros departamentos a compartir juntos en armonía. Las actividades económicas de la aldea San Francisco dependen de la agricultura como siembra de tomate, chile, frijol, maíz y la manilla para satisfacer las necesidades del hogar.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

#### **La Familia**

Las diferentes familias que viven en la comunidad de San Francisco están compuestas de la siguiente manera: Familia Nuclear, está formada por mamá, papá e hijos y es la más común en dicha comunidad. Familia Extendida Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros. Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio. Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

## **Los Medios de Comunicación**

Un medio de comunicación es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Los medios de comunicación que se utilizan en la comunidad de San Francisco son: El celular, la computadora, la televisión, la radio. El Internet.

**El celular:** es un aparato que sirve para comunicarse de forma móvil. Pero debemos saber usarlo ya que los niños lo usan solo para tomar ideas inadecuadas y afectan el rendimiento escolar, pues a veces no se tiene control de parte de los padres de familia y se deja al niño solo sin saber que puede observar en dicho móvil.

**La computadora:** Máquina electrónica capaz de almacenar información y tratarla automáticamente mediante operaciones matemáticas y lógicas controladas por programas informáticos.

La televisión: es un aparato que transmite imágenes a la distancia. Si permitimos que los niños vean mucha televisión fracasan en el rendimiento escolar.

**Redes Sociales:** Compone a todas las formas actuales de comunicación que existen en internet, principalmente Facebook muchas de estas redes sociales son de gran beneficio para el apoyo educativo, sin embargo, el mal uso de ello puede provocar desestabilidad en el estudiante.

**La Televisión:** La televisión puede ser una influencia poderosa en el desarrollo de un sistema de valores y en la formación del comportamiento. Desgraciadamente, una gran parte de la programación actual es violenta y muchos de las niñas imitan las malas acciones que observan en, caricaturas, películas o series.

## A. Selección del entorno educativo

El entorno educativo seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea San Francisco, Cuenta con el apoyo de los docentes de ambos niveles para la gestión educativa, se implementan estrategias de aprendizaje como, trabajo colaborativo, juegos lúdicos, cada aula cuenta con rincones de aprendizaje para mejorar la práctica de valores.

Los centros escolares cuentan con una estructura organizativa formalmente establecida, pensada para que la organización coordine su actividad y lleve a cabo las tareas necesarias para ir logrando los propósitos que tiene planteados. La estructura supone un orden y le confiere forma al centro escolar. La organización: establece las funciones, tareas, responsabilidades de los miembros y unidades organizativas, los mecanismos formales para la toma de decisión, la relación y coordinación entre las partes de la organización y entre ésta y su entorno. La planificación es un método muy importante para que el aprendizaje sea significativo, activo y participativo en los niños y las niñas de los centros Educativos.

### 1.1.4. Marco de políticas

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante sustentarlo con base a las Políticas Educativas que el Ministerio de Educación propone con la finalidad de que se logre un verdadero desarrollo educativo a nivel del país, en este caso enfocados al contexto de la comunidad Aldea San Francisco San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz tomándose en cuenta algunas políticas que avalen el trabajo.

Para definir las políticas sobre las cuales se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se toma como base el documento del Consejo Nacional de Educación, que con respecto a las políticas señala:

Política número 2:

**CALIDAD:** Se define como Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Política 4.

**RECURSO HUMANO:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5.

**Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

#### Política número 7

**EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Política 8.

**Fortalecimiento institucional y descentralización:** Busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

### 1.2. Análisis situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Ausencia de práctica de valores	En el mal comportamiento que presentan los alumnos en la clase.
2	Baja Autoestima Escolar	En un estado de ánimo no acorde a los demás compañeros
3	Motricidad Fina y Gruesa	No manifiesta interés en los movimientos motrices básicos.
4	Falta de atención en Clase	Se observa falta de concentración de los niños y las niñas en el salón de clases.
5	Comprensión lectora	Falta de capacidad para comprender una lectura

Tabla No. 3 Identificación de problemas  
Fuente: Archivo propio.

## A. Listado de problemas

- Ausencia de práctica de valores
- Baja Autoestima Escolar
- Motricidad Fina y Gruesa
- Falta de atención en Clase
- Comprensión lectora

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Ausencia de práctica de valores	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Baja Autoestima.	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Matricidal Fina y Gruesa	2	1	2	1	0	6	1	1	2	12
Falta de atención en Clase	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Comprensión Lectora	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14

Tabla No. 4 Matriz de priorización y Selección de Problemas  
Fuente: Archivo Propio

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla No. 5 Escala de Puntuación  
Fuente: Archivo Propio

## 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Ausencia de práctica de valores.

## A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

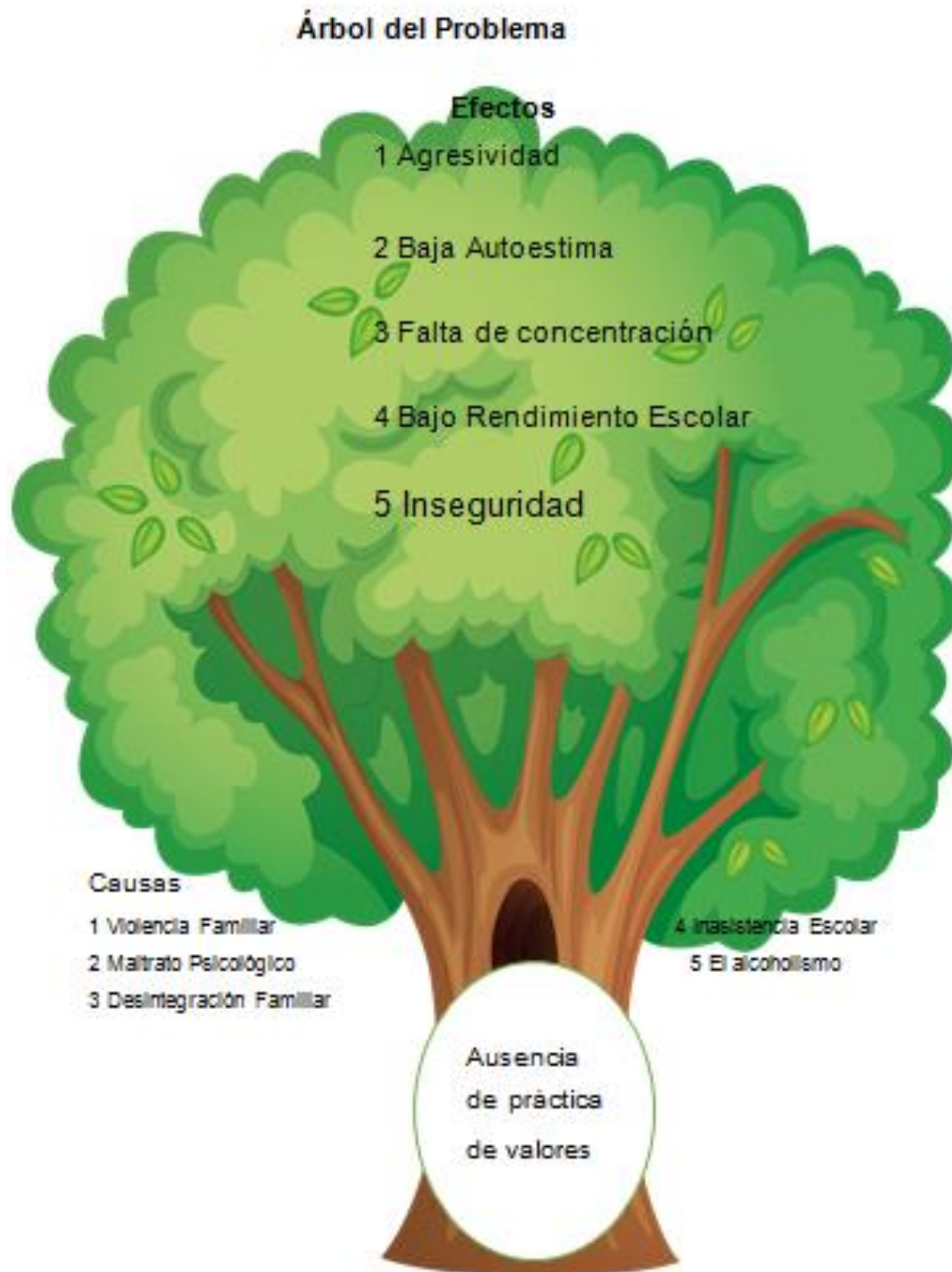


Foto 1 Árbol de Problemas

Fuente: Archivo Propio

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- Buena Salud
- Derechos Humanos
- Vivienda Digna
- Seguridad
- Educación
- Oportunidades de trabajo
- Buenas relaciones humanas
- Amor
- Comunicación entre personas

B. Demandas institucionales

- Los espacios educativos
- Cobertura
- Recursos Humanos
- Profesionalización docente
- Fortalecimiento Institucional y descentralización
- Educación Bilingüe Multicultural e intercultural
- Aumento de la inversión Educativa

C. Demandas poblacionales

Alumnos

- Acceso a centros educativos
- Becas de estudio
- Educación de calidad
- Respeto a la integridad humana

Padres de familia

- Necesidades del Agua
- Carreteras en buen estado
- Cumplimiento de los días de clase
- Buena atención para los niños

Maestros

- Educar a los niños con valores
- Docentes
- Necesidades del Agua
- Carreteras en buen estado
- Textos Educativos
- Escuelas en buen estado
- Educación de calidad

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

B. Actores indirectos

- Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Coordinación Técnica Administrativa
- Iglesias
- Organización de Padres de Familia

### C. Actores potenciales

- La municipalidad
- Salud Pública
- Tiendas
- Librerías
- Proveedores de alimentos de la escuela.
- 

### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		alta	baja
1.	Docentes Estudiantes Padres de familia	x	
2.	Cocode CTA Iglesias OPF	x	
3.	Salud Tiendas	x	

Tabla No. 6 Análisis de Fuerza de los actores directos y potenciales  
Fuente: Archivo Propio

## 1.3. Análisis estratégico

### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

#### Identificación de Debilidades

1. El niño manifiesta agresividad con los compañeros al momento de realizar actividades en el aula.
2. No sigue instrucciones al momento de participar en actividades lúdicas.

3. Los alumnos que no cumplen con las normas establecidas en el aula
4. No se respetan las pertenencias de sus compañeros en el aula.
5. Tienen poca tolerancia con sus compañeros.
6. No piden permiso para tomar las cosas de sus compañeros.
7. No cumplen con las normas establecidas con sus compañeros.
8. Pérdida del uso del traje típico en la comunidad.
9. Los niños no cumplen con la elaboración de actividades en el aula.
10. Pérdida de costumbres y tradiciones en el contexto Educativo.

### **Identificación de Amenazas**

1. Falta de conciencia de los padres de familia en práctica de valores de los niños.
2. Pérdida de identidad en el hogar afecta las relaciones entre alumnos.
3. La migración del padre de familia afecta la práctica de valores de los niños en el hogar
4. El ver televisión con programas no controlados amenaza los valores de los niños en el contexto Educativo.
5. Padres ausentes en la formación educativa de sus hijos, los dejan al cuidado de otras personas.

6. La violencia intrafamiliar repercute en la autoestima de los niños y niñas.
7. El acceso de trabajo de los padres de familia limita el tiempo a sus hijos debido por lo que no cumplen con los requerimientos que hace la escuela.
8. Inasistencia de los niños es recurrente por la irresponsabilidad de sus padres, al abandonarlos para formar otro hogar.
9. La proliferación de maquina tragamonedas en la comunidad afecta el comportamiento de los alumnos.
10. Los padres de familia han perdido la visión de transmitir las buenas costumbres a sus hijos

#### **Identificación de Fortaleza.**

1. En la escuela hay docentes con formación Universitaria en el ramo educativo.
2. A pesar que la comunidad es maya hablante los alumnos se comunican sin dificultad con la docente.
3. En el aula del nivel preprimaria se implementan el uso de rincones de aprendizaje para un aprendizaje de los alumnos.
4. Se cuenta con el apoyo del Director hacia los docentes en todas las actividades educativas.
5. La Escuela cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico administrativo en el campo en todos los aspectos.

6. El apoyo de OPF en la administración de los recursos del estado es efectivo para un buen desarrollo educativo.
7. En la escuela se promueve el uso de juegos para facilitar el aprendizaje de los niños.
8. La docente del nivel pre primario es graduada Profesora de Educación Preprimaria Intercultural, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.
9. Las aulas de la escuela en su mayoría están letradas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños.
10. el apoyo de los docentes en el centro Educativo es incondicional, en beneficio de la niñez.

### **Identificación de oportunidades**

1. Los padres de familia son apoyados por Plan Internacional en la concientización de la práctica valores ancestrales.
2. Involucrar a los padres de familia para que participen en las actividades educativas.
3. Los abuelos en casa son una fuente de formación en valores que ayudan en la buena formación de las futuras generaciones.
4. Todos los niños y niñas tienen acceso a la escuela a temprana edad solo deben ser apoyados por los padres de familia.
5. La escuela recibe el apoyo de los programas que implementa el Ministerio de Educación.

6. Los niños tienen la oportunidad de dar a conocer su talento participando en eventos que realizan escuelas cercanas a la comunidad.
7. Trabajar con los padres de familia para que sean personas responsables en el comportamiento de sus hijos.
8. Los padres de familia tienen la oportunidad de que sus hijos aprendan dos idiomas en casa, esto apoyaría a trabajar los problemas del habla.
9. En la comunidad hay varios profesionales en educación que pueden involucrar en el rescate de la práctica de valores con las familias.
10. La escuela recibe el apoyo de jóvenes practicantes en educación que

#### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

#### **Fortalezas y oportunidades**

1. F1 Docentes en formación Universitaria O 2 Involucrar a los padres de familia para que participen en las actividades educativas.
2. F Rincones de aprendizaje para un desarrollo de aprendizaje significativo. O 9 Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares
3. F4 Apoyo del Director hacia los docentes. O 10 Trabajar los problemas del habla con ayuda de los padres de familia ya que dicen malas palabras.
4. F 7Juegos Lúdicos para mejorar el aprendizaje Educativo. O 3 fomentar los valores en casa y la escuela por medio del juego.

5. F8 Juegos didácticos para el desarrollo del aprendizaje de los niños. O 3 fomentar los valores en casa y la escuela por medio del juego.
6. F9 Aulas letradas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños. O 4 Responsabilidad de los padres de familia en enseñar los valores de sus hijos.

### **Fortalezas/ Amenazas**

1. F2 Alumnos sin dificultad de comunicación con la docente. A 7 Falta de tiempo a sus hijos debido a otras actividades.
2. F5 Apoyo del CTA en el campo Administrativo en los centros Educativos. A 3 Poco conocimiento en los valores de los niños en el hogar.
3. 6 F6 apoyo de las OPF por el gobierno para un buen desarrollo educativo.
4. A 5 Padres ausentes en la formación educativa de sus hijos.
5. F8. Juegos didácticos para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas. A 2 Perdida de práctica de valores en el hogar.
6. F9 Aulas letradas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños. A 10 Los padres de familia no se dedican a compartir sus conocimientos con sus hijos.
7. F10 Apoyo de los compañeros docentes en el centro educativo. A 9 Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en las tareas educativas

### **Debilidades/ Oportunidades**

1. D 1 Manifiesta agresividad con los compañeros al momento de realizar actividades en el aula. O 2 Involucrar a los padres de familia para que participen en las actividades educativas
2. . D 2 No sigue instrucciones al momento de participar en actividades lúdicas. O 9 Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.
3. D 3 No cumple con las normas establecidas en el aula, O 10 Trabajar los problemas del habla con ayuda de los padres de familia ya que dicen malas palabras.
4. D 4 No se respetan y son agresivos con sus compañeros en el aula. O 1. Trabajar con los padres de familia para concientizarlos sobre los valores.
5. D 5 Tienen poca tolerancia con sus compañeros. O 3 Fomentar el respeto de las reglas y valores tanto en casa como en la escuela.
6. D 6 No piden permiso para tomar las cosas de sus compañeros. O 7 Trabajar con los padres de familia y personas responsables en el comportamiento de sus hijos.

### **Debilidades /Amenazas**

1. D5 Tienen poca tolerancia con sus compañeros. A 6 Poco conocimiento de los padres de la educación en valores.
2. D 6 No piden permiso para tomar las cosas de sus compañeros. A 4 Ausencia de práctica de valores de los niños en el contexto Educativo.

3. D7 No cumplen con las normas establecidas con sus compañeros. A 8 Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de sus padres.
4. D8 Perdida del uso del traje típico en la comunidad. A 4 Ausencia de práctica de valores de los niños en el contexto Educativo.
5. D 9 Los niños tienen una conducta agresiva con sus compañeros en el aula. A 2 Perdida de práctica de valores en el hogar.
6. D10 Perdida de costumbres y tradiciones en el contexto Educativo. A 1 Falta de conciencia de los padres de familia en práctica de valores de los niños

### 1.3.3. Análisis estratégico.

#### **Vinculación de Fortaleza Oportunidades**

1. En la escuela hay docentes en formación Universitaria del programa académico PADEP estos contribuyen en mejorar la educación académica así mismo se involucran a padres de familia en la participación de actividades en el centro educativo para recibir una educación de calidad.
2. Se implementan los rincones de aprendizaje en el aula para facilitar la enseñanza de los niños y así poder involucrar a los padres de familia en las actividades escolares para que participen apoyando a los niños en el centro educativo.
3. Se organizan con los niños y las niñas juegos lúdicos para desarrollar las habilidades, destrezas y así poder mejorar el aprendizaje Educativo con ayuda de los padres de familia para que juntos compartan ese aprendizaje y que el vocabulario sea adecuado en el hogar y en el centro educativo.

4. Los Juegos didácticos **son** aquellos juegos que se utilizan para fomentar o estimular el aprendizaje del niño donde se divierten por medio del juego y debemos fomentar los valores en casa y la escuela por medio del juego ya que hacemos equipos o formamos grupos.
5. Se identifican aulas letradas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños. Y se establecer límites para un buen comportamiento de los niños y las niñas en el hogar y centro Educativo.

### **Vinculación de Fortaleza Amenaza**

1. Alumnos sin dificultad de comunicarse con la docente ya que los niños y las niñas hablan los dos idiomas y los padres por otras actividades que realizan no les dedican tiempo a sus hijos para practicar mejor el idioma a que pertenecen o sea el materno.
2. El CTA apoya a los docentes en el campo Administrativo en los centros Educativos para mejorar la educación como un ente de calidad ya que el maestro es facilitador en la enseñanza de los niños y las niñas y debemos practicar los valores porque los niños no los conocen porque en el hogar ya no se practican.
3. Apoyo de las OPF por el gobierno para un buen desarrollo educativo ya que es una ayuda que favorece a la niñez guatemalteca con la alimentación escolar, los útiles y con esta ayuda los niños estarán siendo beneficiados, aunque hay padres de familia que son ausentes en la formación educativa de sus hijos.
4. Los. Juegos didácticos son muy importantes porque ayudan a que los niños desarrollen sus habilidad y destreza en el aprendizaje de acuerdo a las actividades que se realicen en la clase y así poder implementar la

práctica de valores porque ya se perdieron en el hogar y como docentes debemos recuperarlos poniéndolos en práctica en el centro educativo.

5. Apoyo de los compañeros docentes en el centro educativo para poder desarrollar las actividades que se realizan en la escuela ya que los padres de familia no son responsables en ayudar a sus hijos a que realicen las tareas asignadas por el docente

### **Vinculación de Debilidades Oportunidades**

1. Los niños Manifiesta agresividad con los compañeros al momento de realizar actividades en el aula ya que los padres de familia no practican valores en el hogar y como docentes debemos Involucrar a los padres para que participen en las actividades educativas y así los niños se sientan bien cuando los padres participen.
2. El niño no sigue instrucciones al momento de participar en actividades lúdicas porque ya sea que tengan un problema para poder desarrollar el juego y como docentes debemos involucrar a los padres de familia en las actividades escolares que realizan sus hijos en el centro escolar.
3. No cumple con las normas establecidas en el aula son niños que no practican valores en el hogar y ese es el gran problema que dicen malas palabras en el centro educativo y los padres de familia son los que deben formar en valores a sus hijos.
4. No se respetan y son agresivos con sus compañeros en el aula por la ausencia de práctica de valores en el hogar y los padres de familia son los responsables de concientizarlos a su hijo en la práctica de los valores

5. En el Centro Educativo los niños no piden permiso para tomar las cosas de sus compañeros con ayuda de los padres de familia y personas responsables se debe practicar los valores para que el comportamiento de sus hijos cambie en el centro educativo.

### **Vinculación de Debilidades Amenazas**

1. Los niños y las niñas del centro Educativo tienen poca tolerancia con sus compañeros por la falta de conocimiento que los padres tienen en educar en valores.
2. Los alumnos de la escuela no cumplen con las normas establecidas cuando actúan con sus compañeros ya que los padres de familia son irresponsables en la inasistencia al centro educativo de sus hijos.
3. Las niñas de la comunidad ya perdieron la tradición del uso del traje típico en el contexto Educativo por falta de práctica de valores en el hogar.
4. Los niños de la escuela tienen una conducta agresiva en el aula cuando comparten con sus compañeros por falta de ausencia de práctica de valores con la familia en el hogar.
5. En la comunidad ya se perdieron las costumbres y tradiciones en el contexto Educativo por falta de conciencia de los padres de familia en práctica de valores de los niños.

#### **1.3.4. Líneas de Acción**

1. Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de Implementar juegos educativos para desarrollar las habilidades y destrezas que contribuirán a

mejorar la práctica de valores de los niños y las niñas de etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea San Francisco.

2. Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de juegos didácticos para fortalecer el rendimiento escolar de los niños y las niñas de etapa 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea San Francisco.
3. Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será desarrollar actividades donde se promuevan valores ya que en el hogar no se practican y debemos apoyar a los hijos en las actividades escolares.
4. Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción estratégica que se deriva de la misma será la implementación de material didáctico para la práctica de valores con los niños y las niñas del centro educativo.
5. Esta quinta vinculación permite concluir que la Línea de Acción estratégica que se deriva de la misma será fortalecer la práctica de valores con los niños y las niñas y padres de familia a través de estrategias lúdicas.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

1. Por medio de los rincones de aprendizaje en el aula los niños y las niñas desarrollan mejor sus conocimientos y su creatividad.
2. Realizar juegos educativos para desarrollar el aprendizaje de los niños y las niñas ya que ayudan a desarrollar sus habilidades motoras.

3. Realización de materiales que fomenten el buen comportamiento y la práctica de valores para utilizarlos dentro del aula.
4. Realizar juegos didácticos que ayuden a los niños y las niñas a desarrollar su imaginación.
5. Desarrollar a través del juego habilidades motoras que nos ayuden a identificar sus lateralidades.
6. Realizar juegos didácticos sensorios motrices con los niños y las niñas para desarrollar coordinación entre las manos y los ojos.
7. Implementar juegos para que los niños y las niñas desarrollen su motricidad psicomotora y habilidades ya que es un método significativo para el aprendizaje.
8. Implementar la práctica de los juegos didácticos en los niños y las niñas en el centro Educativo.
9. Crear nuevas estrategias para que los niños compartan con sus compañeros los juegos didácticos.
10. Proyección de videos sobre la buena convivencia y práctica de valores a través de juegos.
11. Realizar actividades que fortalezcan los valores en los niños y padres de familia.
12. Invitar a una persona para que les dé una charla sobre valores una vez al mes.

13. Utilizar estrategias motivadoras para la práctica de valores de los niños y las niñas.
14. Invitar a padres de familia a unas charlas motivacionales para dar a conocer la importancia de la práctica de valores.
15. Implementar la metodología activa a los niños, niñas y padres de familia en la práctica de valores.
16. Elaborar material didáctico para impartir las charlas sobre la importancia de la práctica de los valores.
17. Elaboración de manualidades de educación en valores morales para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas.
18. Elaborar un mural al mes sobre la implementación de la práctica de valores.
19. Promover el interés por la lectura llevándoles temas relacionados con valores.
20. Realizar actividades a través de materiales para fomentar la práctica de valores.
21. Impartir charlas a los padres de familia y alumnos para concientizar la importancia que tienen la práctica de valores en el hogar y el centro Educativo.
22. Asignación de roles en el aula para que el niño apoye en el centro educativo a la docente y compañeros.

23. Impartir clases virtuales motivadoras una cada mes a niños, niñas y padres de familia sobre la importancia que tienen los valores y que debemos practicarlos en el hogar y la escuela.

24. Realizar actividades con apoyo de los padres de familia para promover la práctica de valores.

25. Promover la interacción entre padres de familia y hijos con actividades que motiven la práctica de valores.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción estratégica que se deriva de la misma será la implementación de material didáctico para la práctica de valores con los niños y las niñas del centro educativo.

Proyecto de la cuarta línea de acción:

Impartir charlas a los padres de familia y alumnos para concientizar la importancia que tienen la práctica de valores en el hogar y el centro Educativo.

1.3.7. Mapa de soluciones

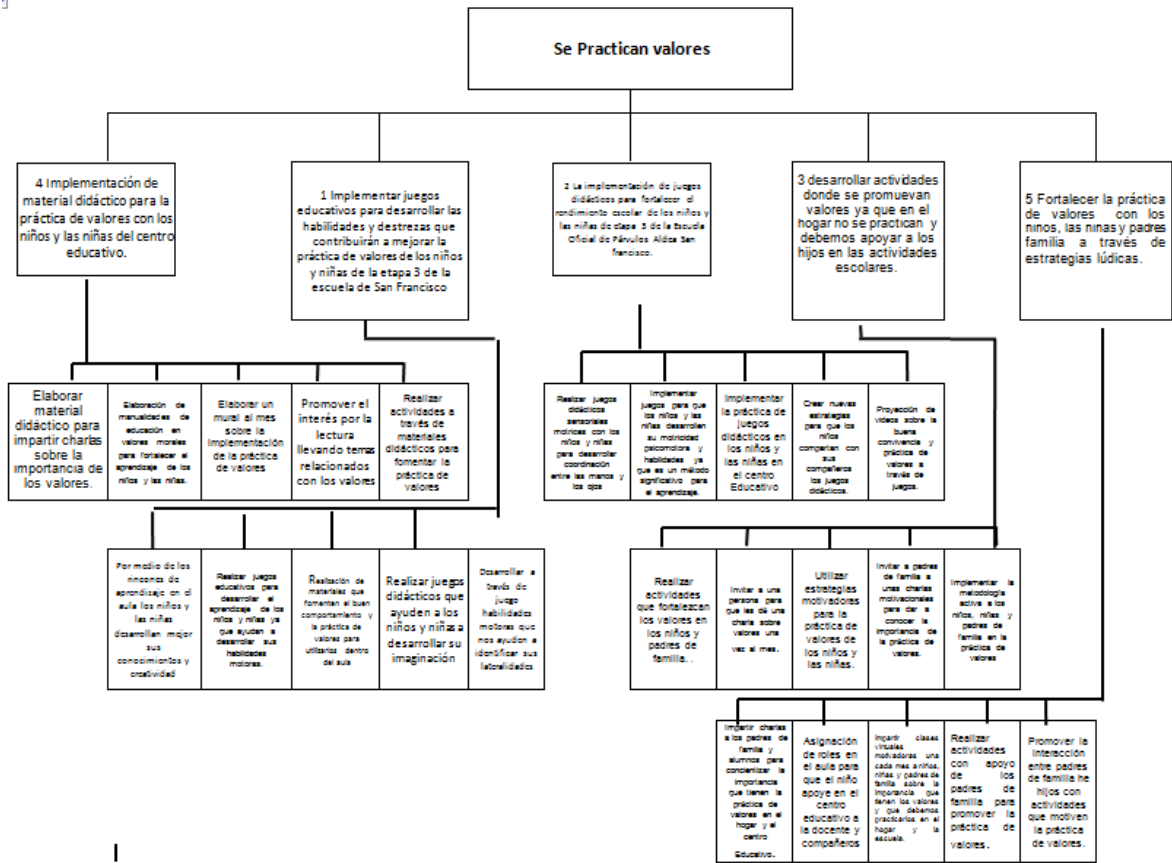


Foto 2 Mapa de soluciones

Fuente: Archivo Propio

## **1.4. Diseño del proyecto**

### 1.3.1. Título del proyecto

Jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona

### 1.3.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco Municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz. La escuela se encuentra a 14 kilómetros de la cabecera municipal del departamento de Baja Verapaz pertenece a un sector oficial el área es rural y se trabaja en plan diario, la comunidad es de modalidad Bilingüe y el establecimiento es de tipo mixto de categoría anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, en Jornada Matutina se trabaja por ciclo escolar y se trabaja por etapas, atendidos por tres docentes que son las responsables para facilitar el aprendizaje de los niños y las niñas.

En la escuela se implementan los programas de apoyo que benefician a todos los niños con: útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación y para su mejor administración está formado el consejo de padres de familia, que fueron electos por asamblea. Para la buena administración de los recursos del estado. Para preparar la refacción escolar se cuenta con una comisión de madres de familia para ser citados por turnos a las personas que van a preparar la refacción de los niños.

Actualmente se cuenta con alumnos inscritos de todas las etapas que son de edad cronológica de 5 a 6 años del nivel pre primario, dándole seguimiento a los indicadores del proceso, que sugiere velar para que los niños asistan a la escuela y que tengan una buena relación de convivencia para que se cumplan con los días efectivos de clases que indica el Ministerio de educación. Otro

indicador que se le da importancia en la escuela de párvulos es la de recursos, relacionado la cantidad de alumnos y se distribuyen por grados o etapas ya que se cuenta con tres docentes para que los alumnos tengan una buena relación con los docentes. El indicador de proceso permite velar por la asistencia de los alumnos y que se cumplan los 180 días efectivos de clase en el presente año y que los padres de familia estén organizados para que apoyen en todos los proyectos de la escuela.

En la comunidad de San Francisco Municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz el 100% de la población es de cultura maya Achi, y se dedican a la agricultura y ganadería. Un factor que afecta a esta comunidad es la, desintegración familiar ya que algunas familias han emigrado a otros países buscando mejorar su situación económica y por eso es que las familias se han desintegrado.

Por implemento del PME se ha identificado a los actores directos, quienes están involucrados en el aprendizaje, los niños, docentes, alumnos y padres de familia. La docente es el pilar fundamental para brindar una educación de calidad y los niños puedan tener un buen rendimiento académico, esto es posible si se cuenta con el apoyo de los padres de familia como responsables que sus hijos tengan una educación exitosa dentro del marco educativo. Ya que si todos colaboramos los niños y las niñas aprenderán mejor utilizando el juego y técnicas innovadoras en el proceso del aprendizaje. Se aprovecha el interés de los actores indirectos, quienes están involucrados en el aprendizaje de los niños y las niñas, docentes, alumnos y padres de familia, además los actores potenciales juegan un papel muy importante si se consideran como una fuerza y apoyo para las mejoras en el proceso educativo los alumnos del nivel preprimaria y en la escuela en general.

En la escuela se evidencia la ausencia de práctica de valores como resultado de no inculcarlos en el hogar. Así se ha verificado las debilidades, amenazas, fortaleza, y oportunidades que identificamos en las técnicas DAFO ya que esta

técnica es una herramienta estratégica donde se organizan y se ofrece un diagnóstico para poder tomar en cuenta las decisiones y mejorar en el futuro. Así como de la técnica del MINI-MAX se realizó las Debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades llevándonos a cinco líneas de acción por las cuales se desligaron cinco proyectos a realizarse en el PME.

Para diagnosticar el problema de mal comportamiento de los niños y niñas se hizo por medio de entrevistas a padres de familia y encuestas y fue por medio de la técnica FODA, analizando los cuadrantes se identificó las debilidades, fortaleza, oportunidades y amenazas dela institución y el problema en sí, seguidamente se realizaron las vinculaciones de los cuadrantes mencionados, de los cuales surgieron cinco líneas de acción con sus posibles proyectos. Entre estas líneas de acción fue seleccionada la cuarta línea de acción: Implementación de material didáctico para la práctica de valores con los niños y las niñas del centro educativo.

Con este proyecto se estará trabajando en equipo, realizando actividades con los niños y padres de familia para que practiquen los valores, de manera que el efecto sea que respeten a sus compañeros para mejorar las condiciones de convivencia en el aula en beneficio de la formación de cada uno de ellos. Esta quinta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será fortalecer la usencia de práctica de valores con los niños y las niñas y padres de familia en el centro educativo ya que son muy importantes en la sociedad y el proyecto detectado es realizar actividades lúdicas con los niños y las niñas con apoyo de los padres de familia para promover la práctica de valores, implementando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Jugado en el aula práctico valores que me harán mejor persona.

### 1.3.3. Concepto

Jugando fortalezcó mis valores.

### 1.3.4. Objetivos

#### A. General

Promover la práctica de valores en los alumnos de la etapa 3 de Escuela Oficial de párvulos de la Aldea San Francisco a través del proyecto de mejoramiento educativo Jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona.

#### B. Específicos

1. Gestionar con el Director del centro educativo la autorización para la implementación del proyecto.
2. Seleccionar estrategias lúdicas adecuadas para la promoción de valores.
3. Elaborar programación para la puesta en práctica de las estrategias lúdicas en las 5 áreas.
4. Dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa
5. Ejecución del proyecto Educativo en el aula.
6. Monitorear la realización del proyecto Educativo.
7. Presentación de resultados del proyecto Educativo.

### 1.3.5. Justificación

Este proyecto fue una propuesta pedagógica que busco mejorar los niveles educativos en la ausencia de práctica de valores de los niños y niñas de la escuela Oficial de Párvulos de la aldea San Francisco municipio de san Miguel Chicaj departamento de Baja Verapaz. Los valores fueron la manifestación conductual de nuestra forma de vida, no sólo de nuestras creencias filosóficas, así pues, cuando hablamos de la ausencia de práctica de valores nos tropezamos en los planteamientos filosóficos y subjetivos y poco concretos. La ausencia de valores no es ausencia de buenas voluntades, ni de buenas filosofías, ni tampoco de dogmas espirituales.

La carencia de valores se vio reflejada en la sociedad, en la escuela, en la casa, en el trabajo, en el desuso de las buenas maneras, en una falta de congruencia entre lo que sabemos que tenemos que hacer y lo que realmente hacemos. La carencia de valores entonces es una carencia de conductas, de acciones prácticas y contundentes que se manifiesta en la ausencia de comportamientos circunscritos a una plataforma filosófica. No necesitas conocer a alguien para sonreírle, necesitas sonreírle para empezar a conocerlo. La recuperación de los valores está en el uso cotidiano que tú y yo hacemos de las conductas. Los valores, son potencialidades humanas que dignifican al individuo. Devienen del desarrollo socio histórico de la ética y la moral en una sociedad específica. Están asociados a la significación social positiva de los hechos y acciones, se asocian al bien, en contraposición al mal, por ello los valores siempre coexisten de forma dicotómica con los anti valores.

La carencia de valores es un problema ético y principalmente se debe a niveles culturales deficientes a una educación que no toma en cuenta la ética el mal ejemplo en la familia en la sociedad es la falta de inculcación de los valores o simplemente no ponerlos en práctica no hay que dar por hecho que todas las personas conocen el significado de un valor, ya que cada persona tiene su

propia definición y lo demuestran poniéndolo en práctica. Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio.

La importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezcan a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos.

El PEM pretende dotar a los padres y representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños; también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

Desde el punto de vista social a través de la escuela los padres se identificaron los factores de riesgo social generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar. Además, se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje.

Actualmente la sociedad se encuentra viviendo diversos cambios, algunos no tan perceptibles, otros más evidentes y pocos de los que a pesar de las diversas evoluciones del contexto, siguen causando no solo polémica si no que continúan

con gran influencia en el mismo y aun sobre todo en las formas de vivirlo, nos referimos a los valores con los que tanto niños, jóvenes y adultos se desenvuelven dentro de la sociedad y que de manera directa dirigen el rumbo de la misma, dicho tema es el que trataremos de exponer más profundamente al interior de estas páginas; con el fin de que la enseñanza de los mismos sea más efectiva y productiva, tanto para el docente como para el alumno y por ende se traduzca con éxito en la sociedad, pues recordemos que como docentes formadores, tenemos en las manos las generaciones del futuro, es decir, quienes conformaran las futuras sociedades.

### 1.3.6. Actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 día	Solicitar permiso a Director del establecimiento	Redactar Nota de autorización Enviar nota autorizada Esperar respuesta a la solicitud Responde satisfactoriamente.	Docente	Aula de EODP Aldea san Francisco
2	5 días	Investigar los temas a trabajar	Acudir a las fuentes de consulta de internet Clasificar la información Digitalizar la información Trabajar los temas	Docente	Aula de EODP Aldea san Francisco
3	2 días	Diseñar la programación con fechas y horas para la realización de los juegos	Por medio de una agenda de trabajo Planificar las actividades con fechas y horas Realizar los juegos pedagógicos de acuerdo a los temas	Docente Alumnos	Aula de EODP Aldea san Francisco
4	1 día	Socializar la programación	Realizaremos actividades con los niños y las niñas y compartiremos actividades con la comunidad educativa Realizar material	Docente Director	Aula de EODP Aldea san Francisco

			didáctico de acuerdo a los temas		
5	1 día	Redactar una nota de convocatoria	Informar sobre el proyecto PME	Docente	Aula de EODP Aldea san Francisco
6	1 día	Realizar una reunión con padres de familia de la comunidad educativa	Reunió con padres de familia	Docente	Aula de EODP Aldea san Francisco
7	1 día	Presentación de material didáctico	Reunión compadres de familia  Elaboración de material de los valores  Fotografías	Docente	Aula de EODP Aldea san Francisco
8	1 día	Presentación del proyecto	Informar sobre el PME	Docente	Aula de EODP Aldea san Francisco
9	1 día	Invitar a una reunión a los padres de familia	Reunió con padres de familia	Docente	Aula de EODP Aldea san Francisco
10	1 día	Se presentara por medio de un mural	Reunió con padres de familia Fotografías Refacción	Docente	Aula de EODP Aldea san Francisco

Tabla No. 7 Plan de Actividades

Fuente: Archivo Propio

1.3.7. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (GRÁFICA DE GANTT)

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020																		
	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.- Solicitar permiso al director del establecimiento					1																		
2 Investigar los temas a trabajar.						1																	
3.- Diseñar la programación con fechas y horas							1																
4.- Socializar la programación								1															
5.- Redactar una nota de convocatoria a los padres de familia									1														
6.- Realizar una reunión con padres de familia de la comunidad Educativa										1													
7.-Presentación de material didáctico.												1											
8 .-Presentación del Proyecto																	1						
9 .-Invitar a una reunión a los padres de familia																		1					
10.- Se presentara por medio de un Mural																						1	

Tabla No. 8 Cronograma de Actividades  
Fuente: Archivo Propio.

## 1.3.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Jugando en el aula Práctico valores que me harán mejor persona.

**Objetivo general:**

Promover la práctica de valores en los alumnos de la etapa 6 de Escuela Oficial de párvulos de la Aldea San Francisco a través del proyecto de mejoramiento educativo Jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona.

**Propósito:**

Este plan se elabora para medir el avance y desempeño del proyecto, así mismo que las actividades se estén ejecutando con éxito.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
1. Gestionar con el Director del centro educativo la autorización para la implementación del proyecto.	Solicitar permiso al director del establecimiento	Se elaboró una anota para la autorización de la implementación del PME.	Nota a Director Fotografía	Se ha recibido la autorización a través de una nota por parte del director.
2. Seleccionar estrategias lúdicas adecuadas para la promoción de valores.	Investigar sobre las estrategias más apropiadas para implementar el proyecto.	Se han seleccionado 10 estrategias lúdicas.	Documento impreso. Fotografía.	Se ha seleccionado las estrategias lúdicas para promover los valores en los a alumnos de las etapas de preprimaria.
3. Elaborar programación para la puesta en práctica de las estrategias lúdicas en las 5	Diseñar la programación con fechas y horas para la realización de los juegos	Se investigaron 8 estrategias lúdicas	Realizar las actividades	Se realizó el Trabajo Cooperativo para realizar las estrategias lúdicas con el apoyo de docente y padres de

áreas.				familia.
4. Dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa	Redactar una nota de convocatoria a reunión de padres de familia	Se ha redactado una nota de convocatoria a padres de familia.	Asistencia reunión	Se logró la aceptación de los padres de familia.
5. Monitorear la realización del proyecto Educativo.	Presentación de material didáctico para realizar las estrategias lúdicas	Se realizaron del salón de clases evidenciando con fotografías.	Revisión del proyecto	Se logró la mejor convivencia de los estudiantes, practicando valores
6. Ejecución del proyecto Educativo	Invitar a una reunión a los padres de familia	Se realizó por medio del trabajo colaborativo y material fotográfico	Resultado de los valores	Se logró que los niños aprendieran haciendo
7. Presentación del proyecto	Por medio de un Mural	Se presentaron los Resultados finales y cumplimiento del objetivo	Presentación del mural	Se realizó por medio de un mural y juegos lúdicos.

Tabla No. 9 Plan de Monitoreo y Evaluación

Fuente: Archivo Propio

## Fuentes de financiamiento

Instituciones

Tiendas

Municipalidad

## 1.3.9. Presupuesto del proyecto

Materiales	Precio Unitario	Cantidad	Total
Cartón	Q.7.00	5	Q.35.00
Cartulina	Q1.50	20	Q 30.00
Silicón Líquido	Q 24.00	5	Q 120.00
Silicón en Barra	Q 12.00	12	Q 12.00
Cartulina de colores	Q 1.50	10	Q 15.00
Hojas de colores	0.25	100	Q 25.00

Hojas Bon	0.25	100	Q 25.00
Regla	Q 2.00	5	Q 10.00
tijera	Q 15.00	5	Q 75.00
Sellador	Q 10.00	5	Q 50.00
Cartoncillo	Q 3.00	10	Q 30.00
Papel arcoíris	Q 5.00	10	Q 50.00
Resisto	Q 10.00	5	Q 50.00
Impresiones de imágenes	Q 1.00	25	Q 25.00
Caja de Marcadores	Q 15.00	5	Q 75.00
Impresiones de notas	Q 1.00	5	Q 5.00
Tostadas con pasta de pollo	Q25.00	5	Q 125.00
Refresco de Tiste	Q3.00	25	Q 75.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 832.00</b>

Tabla No. 10 Presupuesto del proyecto  
Fuente: Archivo Propio

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico institucional**

El diagnóstico institucional es una herramienta que sirve para analizar un contexto según el autor Según Navarro Tellez (2014) asegura:

Proyectos de diagnóstico participativo que busquen explicar la forma en que opera una organización educativa, analizando las variables relevantes para comprender el comportamiento organizacional. Se trata de que el proyecto considere el desarrollo por los integrantes de la organización de competencias diagnósticas para ver el problema por sí mismos, así como su participación activa en el diagnóstico. (pág. 8)

De acuerdo con el autor es necesario conocer la forma en que opera una organización educativa, mediante un diagnóstico participativo, conocer los integrantes de la organización, como su participación activa en el diagnóstico.

### **2.2. Antecedentes**

Con relación a este tema Fernández Rodríguez (2002) plantea que:

Se hará una consideración global sobre el marco en que se inscribe el proyecto y se incluirán aquellos antecedentes relevantes que expliquen la pertinencia de la presencia de la ONG. Rasgos del área física y económica donde se va a ejecutar el proyecto que sean relevantes para comprender la naturaleza de los problemas que el proyecto intenta resolver: marco geográfico, características económicas y sociales, datos demográficos Incluyendo cuestiones de género, etc. En este apartado debe aportarse información sobre intervenciones actuales o de un pasado reciente en la zona, y diseñados para paliar alguno de los problemas identificados. (pág. 35)

Debe de incluirse todos los antecedentes relevantes como rasgos del área física y económica que ayuden a ejecutar el proyecto y comprender la naturaleza de los problemas del proyecto que se quiere resolver.

### **2.3. Marco Epistemológico**

Según el autor Bunge (1980) en su libro Epistemología plantea lo siguiente:

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. Para comprobar la afirmación anterior basta advertir el peso relativo de las publicaciones y de los congresos en este campo. (pág. 21)

De acuerdo con el autor la epistemología es una rama de la filosofía que estudia la investigación científica.

### Cultural

Según el autor Barrera Luna (2013) en la Revista de clases historia define Cultura de la siguiente manera:

En el devenir del tiempo, la palabra “cultura” ha tenido una presencia común y usual en los medios actuales de difusión de información: televisión, radio... e inclusive en escuelas e institutos. Es un término por sí mismo extraño, distante a la vez que familiar. Y es que estamos ante una palabra, un concepto – el de cultura – que ha impregnado buena parte de las mentes de hoy para referirse a “aquello intangible” que define un grupo, usualmente extraño y diferente – el “nosotros” y el “otro” – para las masas de los espectadores, oyentes y demás categorías que se quiera encontrar. (pág. 2)

De acuerdo con el autor la palabra cultura define a un grupo de personas que viven en un área geográfica en común cada uno diferente de otro pero que incluye sus diferentes, creencias y tradiciones.

### Psicológico

Según el autor Arana Meilán & Pérez (2006) afirma lo siguiente:

Consiste en el conocimiento popular sobre las personas y sus comportamientos (costumbres o hábitos). Los conocimientos que se derivan de ella están próximos a la intuición; no son completos ni consistentes y a veces caen en contradicciones o errores. Su procedencia puede ser tan diversa como la experiencia propia, la intuición, el sentido común, las manifestaciones artísticas (música, literatura, pintura) o las tradiciones populares (refranes, fábulas, mitos). A pesar de su origen, este conjunto de conocimientos son útiles, ya que “conocer cómo son las personas” permite comportarse de forma adaptativa a la conducta de los demás. (pág. 116)

De acuerdo con el autor el nivel psicológico se refiere a los comportamientos del contexto de una sociedad o cultura y esto debe dar inicio desde la edad temprana del niño para que este aprenda a afrontar las diferentes situaciones que la vida le presente, nos permite conocer como son las personas.

## Histórico

Según el autor Anacleto (2003) en su libro Reflexión sobre la Historia local y el micro análisis plantea lo siguiente:

En este texto nos proponemos reflexionar sobre el concepto y la práctica de historia local, abordando en particular algunas de las implicaciones que se derivan de su uso. Para ello, no encontramos mejor punto de partida que el de mostrarnos levemente escépticos, poniendo en discusión creencias compartidas, dudando de su evidencia incontrovertible. Y no porque nuestro objetivo sea iconoclasta, no porque nuestra meta sea desecharlas, sino para satisfacer de verdad un requisito deontológico: ser conscientes de los conceptos que utilizamos. De ese modo, podremos observar de principio a fin de qué manera aceptamos y empleamos las categorías y las nociones de que nos servimos. En su lugar. ¿Por qué una reflexión historiográfica lleva por título un enunciado así? En primer término, porque tratamos de explicar los objetos de conocimiento “en su lugar”, en el contexto local del que proceden los datos con que se construyeron. En segundo término, porque tratamos de evitar una racionalidad retrospectiva que violente a nuestros antepasados. (pág. 108)

Es importante tomar en cuenta los saberes de la historia local para poder entender el porqué de las cosas así mismo saber de dónde debemos partir para la elaboración de un proyecto y así proponer mejorar que beneficien a todos.

## 2.4. Marco del contexto educacional

### A. Marco del contexto educacional

Según el autor Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) afirma lo siguiente:

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

El contexto educacional permite desplegar potenciales y capacidades que el ser humano pueda poner de manifiesto en la elaboración de proyectos ampliando opciones para transformar su entorno. (pág. 8)

En este apartado se describe el estado de la educación del país así permite desplegar potenciales y capacidades del ser humano.

### B. La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky \*

Según el autor Chaves Salas (2001) en la revista Implicaciones Educativas De La Teoría afirma lo siguiente:

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. (pág. 63)

Esta teoría consiste en las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual en el ámbito escolar es fundamental la relación entre los miembros del centro educativo (maestros/ alumnos) ya que esto da énfasis en las interrelaciones sociales.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según el autor Rodríguez Palmero (2008) en el libro La Teoría Del Aprendizaje plantea lo siguiente:

David P. Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructor esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel. (pág. 10)

Esta teoría se centra en la atención en el alumno partiendo de los conocimientos que el ya posee para enriquecerlos con aspectos nuevos creándolo como su propio constructor de aprendizajes.

Continuando con lo que dice Rodríguez Palmero (2008) retoma el tema con lo siguiente:

Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin. Por lo tanto, su ámbito de aplicación es el aprendizaje y la enseñanza de cualquier cuerpo organizado de conocimiento, lo que constituye las diferentes disciplinas científicas que configuran el currículum escolar. (pág. 14)

Lo que se quiere conseguir es que los aprendizajes sean significativos y realistas prestando atención a cada uno de los elementos que le afectan y que pueden ser manipulados por el fin.

## **2.5. Marco de políticas**

### **A. Política educativa**

Según el autor Alvarado Zermeño & Álvarez Gómez en su libro *Proyectos de Gestión Educativa* afirma lo siguiente:

Las políticas son guías para orientar las acciones al interior de la organización; constituyen los lineamientos generales a observar por los sujetos y actores involucrados. Para el planteamiento de las políticas es fundamental considerar los objetivos, metas y su relación con los procesos para su cumplimiento, pues la finalidad es que todo funcione de manera eficaz y eficiente. Surgen también cuando hay que tomar decisiones sobre algún problema o situación que se repite una y otra vez dentro de una organización y está ocasionando conflicto, trastorno o llega a ser un obstáculo para el cumplimiento de los objetivos de la organización. En este sentido, las políticas son criterios generales de ejecución que auxilian al logro de los objetivos y facilitan la implementación de las estrategias. Las políticas, no interesando su nivel, deben estar interrelacionadas y contribuir a lograr las aspiraciones de la empresa; asimismo, su redacción debe ser clara, accesible y de contenido realista, de tal forma que su interpretación sea uniforme. (pág. 35)

Las políticas nos deben orientar en las acciones de una organización ellas nos presentan lineamientos fundamentales que se deben cumplir con el fin de que todo funcione de manera eficaz y eficiente.

### **B. Políticas públicas**

Tamayo Jiménez (2012) en su libro *Teoría Política* plantea:

Si el hecho político se construye en comunidad, entonces, la sociedad se ubica como el medio natural en el que se desarrolla la actividad política. Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, es por lo tanto un hombre social y establece una dialéctica indisoluble hombre-sociedad. Paralelamente al desarrollo de las sociedades humanas (horda, clan, tribu) fueron integrándose factores de ordenamiento social, económico y político. (pág. 34)

La sociedad constituye el medio en que se desarrolla la actividad política, en el cual debe regirse a normas establecidas para el buen desarrollo de las sociedades humanas, teniendo en cuenta el orden social, económico y político.

### C. Concepto de políticas

Según el autor Tamayo Jiménez (2012) opina lo siguiente:

Los estudiosos de la Ciencia Política, tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir, estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas, garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y cuantificable.

En este sentido, la función crítica de la Ciencia Política debe ocuparse del ser social, sin ocuparse del deber ser, dejando esta última actividad para los filósofos políticos, así al teorizar, los politólogos realizan la explicación de los fenómenos observables sin efectuar ningún juicio valorativo, buscando las causas, orígenes, interacciones recíprocas de los hechos políticos. (pág. 16)

La ciencia política es todo aquello observable y cuantificable que debe ocuparse del ser social buscando causas de todos los hechos políticos.

### D. Marco de Políticas Educativas

Según el autor Castro Rubilar & Castro Rubilar afirma lo siguiente:

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. (pág. 9)

En base a lo que dice Emilio Vargas en su revista Ciencias Políticas Considero que es un conjunto de acciones que buscan construir un real futuro. Los principios son las grandes metas, la definición de modelos integrales de direcciones a efectiva en un cierto país.

## 2.6. Entorno educativo

### A. El entorno educativo

Según Buj (1990) autor del libro, El Entorno Escolar Como Factor Determinante En La Educación Del Niño afirma lo siguiente:

El entorno más próximo, evidentemente, lo constituye el propio edificio escolar, en su ubicación como en la distribución de espacios, estructura, versatilidad funcional, iluminación, ventilación, ornato, número y calidad de dependencias, internas como inmediatamente externas, por citar algunos aspectos físicos. (pág. 71)

Que el entorno educativo son todos aspectos físicos con que cuenta el centro educativo y que permite que los niños estén en un ambiente cómodo.

### B. Qué es un entorno educativo

Según el autor Buj (1990) en su libro El Entorno Escolar Como Factor Determinante En La Educación Del Niño. Afirma lo siguiente:

Cuando se habla de «escuela, en pro y para la comunidad» se quiere decir algo más; es tanto como referirse a la pretensión de establecer las relaciones con su entorno humano, cultural y evidentemente biológico, en el sentido amplio en que se entiende lo ecológico. (pág. 71)

En base a lo que dice el autor respecto al entorno educativo, se puede considerar que el entorno se refiere no solo al espacio físico sino también a la relación con entorno humano.

## 2.7. Concepto de problema

### A. Identificación de problemas

Priorización de problemas

Según Rosende & Losune Berasategi (2010) en el Libro guía para la elaboración de proyectos detalla:

La viabilidad técnica y económica del proyecto es, por lo tanto, uno de los aspectos clave a la hora de diseñarlo y planificarlo. Es tal la importancia de valorar ambos aspectos que, si en algún momento de la fase de diseño y/o planificación del proyecto se valorase la existencia o probabilidad de que surgieran problemas técnicos o de financiación insalvables para su ejecución, deberá desestimarse dicha ejecución.

También existiría la posibilidad de modificar el proyecto para que sea viable o incluso sustituirlo por otro alternativo. Comenzando por la viabilidad técnica, es importante valorar si técnicamente se podrá llegar a producir el producto/s o servicio/s que generará el proyecto en el momento de su ejecución. Para ello habrá que tener en cuenta si será posible disponer de los recursos humanos y medios de producción necesarios (materias primas, maquinaria, instalaciones...) y si no existe ningún impedimento técnico que dificulte el proceso productivo. (pág. 27)

Para poder identificar un problema se determina por las dificultades que este presenta y que imposibilita realizar una acción, teniendo en cuenta los recursos económicos y humanos necesarios.

#### a. Matriz de jerarquización de problemas

##### Análisis de problema

Según el autor Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) en su libro Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educacional afirma lo siguiente:

Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores:

- Lo que es más frecuente
- La urgencia de cambiar algo
- El daño que causa tal acción u omisión
- El nivel de retraso que ello implica
- El número de población afectada
- La carencia o falla más sobresaliente (pág. 15)

Mediante la observación, experiencia y los diálogos podemos seleccionar un problema basado en la que más incurra en presentar una dificultad en el estudiante.

El análisis permite determinar las causas de los problemas, según el autor Fernández Rodríguez (2002) afirma lo siguiente:

Tomando como punto de partida la información obtenida en el análisis de participación y la selección de beneficiarios realizada se identificarán los principales problemas de éstos hasta obtener una visión comprensiva de su realidad lo más amplia posible. Los problemas se ordenan a través de una lógica causal construyendo un árbol de problemas a partir de aquel que es identificado como principal o focal. (pág. 15)

De acuerdo con el autor el árbol de problemas es una herramienta importante para la elaboración de proyectos y ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo así poder analizar cada uno de los problemas detallados.

a. Causas y efectos de un problema

El árbol de problemas

Según el autor Ministerio de Educación afirma lo siguiente: “Es importante en este punto formular un diagnóstico (fortalezas y debilidades) que nos permite clarificar las causas que originan el uso inadecuado del tiempo, las rutas del aprendizaje y los materiales educativos”. (pág. 34)

De acuerdo con el autor es importante que se tomen en cuenta las debilidades y fortalezas para clarificar las causas que determinan un problema.

Según el autor Mijangos Paredes (2013) en su informe Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias plantea lo siguiente:

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar.

Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso. (pág. 24)

De acuerdo con el autor el árbol de problemas analiza toda la causa y consecuencias que puede generar un problema.

## Matriz de Hanlon

Según el autor Silva García (2,006) en su libro Personal Laboral de la comunidad Autónoma afirma lo siguiente:

La matriz de Hanlon se trata de un método de priorización según criterios, en el que se aplica cuatro criterios magnitud y gravedad de problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de la resolución de problema). (pág. 118)

Sin duda alguna la matriz de Hanlon es un método de priorización de criterios que define la importancia de un problema y nos ayuda a priorizar un problema el cual queremos minimizar.

### **2.8. Las demandas**

#### A. Demandas sociales (Necesidades)

Según el autor Carrión Rosende & Iosene Berasategi (2010) afirma lo siguiente:

Una necesidad también se puede definir como la carencia de un servicio o un producto en general. Pueden ser la necesidad de alimentarse, de divertirse o de transportarse, por citar algunos ejemplos. Existen, dentro de las necesidades, diferentes tipologías, siendo la tipología de Bradshaw la que distingue necesidades normativas (establecidas por los técnicos o expertos), necesidades sentidas o percibidas (percibidas por las personas de una comunidad), necesidades expresadas (sentidas y demandadas) y necesidades comparativas (derivadas de la diferencia entre servicios en lugares diferentes). (pág. 21)

De acuerdo con el autor las demandas sociales son carencias de un servicio que afectan diferentes lugares y pueden ser percibidas por las personas de una comunidad, como por ejemplo alimentarse, transporte entre otros.

#### B. Demandas institucionales (Necesidades)

Según el autor Miranda (1993) en su Revista Española de Pedagogía afirma lo siguiente:

En los últimos tiempos el poder político ha tenido que revisar el concepto de «demanda educativa» [1]. Es sabido que el aumento de la presión social por más educación ha limitado considerablemente la capacidad de adaptación de los sistemas de enseñanza (por ejemplo: desde el punto de vista cuantitativo la relación matrícula-establecimiento, y desde el punto de vista cualitativo la relación curricular-prácticas en el proceso de enseñanza-

aprendizaje). Pero actualmente, la referencia que implica a la «demanda educativa» tiene un perfil novedoso: su trascendencia como tal) Exhibe algunos elementos propios de los llamados «nuevos movimiento sociales». (pág. 353)

Las demandas de institución son las carencias o necesidades existentes entre el estado y las instituciones y que deben tomarse en cuenta para la elaboración de proyectos, y partir de ahí para poder hacer un buen análisis de las necesidades existentes.

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Según el autor Retamozo (2009) en su libro las demandas sociales y los Estudios de Movimientos Sociales plantea lo siguiente:

La demanda pone en cuestión alguna relación social, saca al sujeto de su posición y lo arroja a un terreno de constitución abierto por el corrimiento –y producción– de un nuevo lugar de enunciación. En este sentido, la demanda –análogamente a la decisión en el posestructuralismo– es un momento de la subjetividad antes del sujeto. Pero, además, la elaboración de la demanda – con intervención de la subjetividad– permite construir un lugar de enunciación diferente al regulado por la repetición. (pág. 117)

De acuerdo con el autor estas demandas son las necesidades de la población que se deben tomar en cuenta en la elaboración de proyectos ya que permite construir la diferencia entre lo que se venía haciendo antes y lo que queremos lograr ahora.

## 2.9. Actores sociales

### A. Actores sociales directos

Según el autor Fernández Rodríguez (2002) en su libro Manual de proyectos afirma lo siguiente.

Los protagonistas de la fase de identificación son los beneficiarios en general, las instituciones responsables del proyecto y las organizaciones que lo financian y apoyan. Es recomendable que estos protagonistas tengan un conocimiento mutuo de algunos aspectos: Respecto a los beneficiarios y sus organizaciones representativas: sus objetivos, Su organización habitual, Sus procedimientos de participación respecto a las organizaciones responsables de financiar y apoyar el proyecto: Su filosofía y procedimientos de intervención, sus objetivos operativos y criterios bajo los que se organizan, sus métodos de control de los recursos. (pág. 12)

Los actores sociales son los principales protagonistas y quienes serán los beneficiados en la elaboración del proyecto, es recomendable que los protagonistas tengan el conocimiento de las acciones que se llevaran a cabo en la ejecución del mismo.

#### B. Actores sociales indirectos

Según el autor Fernández Rodríguez (2002) afirma lo siguiente.

Cualquier intervención no sólo afecta a los beneficiarios directos, sino que también hay que considerar aquellos otros beneficiarios indirectos, e incluso a los excluidos y/o perjudicados, siendo poco aconsejable ignorar a estos últimos pues si no son tenidos en cuenta en el momento adecuado, resultará más difícil neutralizar las consecuencias, incluso podrán surgir disfunciones en el transcurso de la acción. (pág. 13)

De acuerdo con el autor los actores sociales directos son todos aquellos que influyen en la ejecución del proyecto como padres de familia y familiares de niños estudiantes con los que se elaborara el proyecto con el fin de no ser excluidos o perjudicados en el transcurso de la acción.

#### C. Actores sociales potenciales

Según el autor Fernández Rodríguez (2002) afirma lo siguiente.

Se realizará aquí esencialmente una consideración sobre los beneficiarios y otros interlocutores en el proceso específico sobre el que se quiere intervenir. Es esencial conocer sus intereses respectivos, sus percepciones y sus interrelaciones. Se debe insistir en la consideración de las mujeres como beneficiarias de los procesos de cambio social y crecimiento económico a través de la adquisición de poder, el fomento de la igualdad, haciendo más equitativa la división sexual del trabajo, el reparto de beneficios y la participación en el proceso de toma de decisiones. (pág. 35)

De acuerdo con el autor los actores sociales son todos aquellos que intervienen en el proceso de cambio social fomentando la igualdad de derechos.

## 2.10. Planificación estratégica

### A. Técnica del FODA / DAFO

Según el autor Ponce Talancon (2006) en la revista Contribuciones a la Economía afirma lo siguiente:

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (pág. 1)

Esta técnica se orienta al análisis de la resolución de problemas y sirve para identificar y analizar fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas en la organización donde se quiere llevar a cabo dicho proyecto.

### B. Matriz FODA / DAFO

Según el autor Ponce Talancon (2006) en la revista Contribuciones a la Economía afirma lo siguiente:

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Es importante destacar que dicha alternativa fue aplicada en un estudio de evaluación de la información generada en una institución de seguridad social perteneciente al gobierno federal de México (2004). Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado. (pág. 2)

De acuerdo con el autor es un instrumento viable para realizar el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dichos resultados contribuyen a tomar las mejores decisiones en la selección del proyecto.

#### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Según Humberto Ponce Talancon en su revista Contribuciones a la economía afirma lo siguiente.

La matriz FODA o DAFO como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Es importante destacar que dicha alternativa fue aplicada en un estudio de evaluación de la información generada en una institución de seguridad social perteneciente al gobierno federal de México (2004). Los resultados contribuyeron en forma significativa para la toma de decisiones en la selección de medios electrónicos e impresos; así como, en los contenidos de información y en la necesidad de profesionalizar a los servidores públicos responsables de la función de comunicación social, para garantizar el impacto institucional esperado. (pág. 2)

En base a lo que dice el escritor Humberto Ponce Tal ancón en su revista contribuciones a la economía. Considero que Dafo nos determina el éxito en cumplimiento de metas.

### C. La técnica del MINI-MAX

#### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Según el autor Boc Son (2018) en relación a la Técnica MINI MAX plantea lo siguiente:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (pág. 22)

Esta técnica es usada para hacer la relación de las fortalezas con las debilidades y las debilidades con las oportunidades etc. esto con el fin de que por medio de cada vinculación se busque dar una solución al problema identificado.

### D. Análisis de la vinculación estratégica

#### a. Línea de acción estratégica

Según Mijangos Paredez en su informe, plantea lo siguiente:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 41)

Las líneas de acción son las que dan lugar a los posibles proyectos a ejecutarse, los cuales contribuirán el mejoramiento del problema identificado y se derivan de haber hecho las vinculaciones estratégicas.

### E. Posibles proyectos – Proyecto

#### a. Mapa de soluciones

Según el autor Mijangos Paredez (2013) afirma lo siguiente:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 52)

De acuerdo con el autor el mapa de soluciones plantea el problema central y las posibles soluciones por medio de líneas de acción.

## 2.11. Diseño del proyecto

### A. Diseño

El diseño de proyectos es el proceso de cómo elaborar una propuesta identificando los principales beneficiarios. Según Carrión Rosende & Iosune Berasategi (2010) afirma lo siguiente:

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (pág. 14)

En esta fase se analizan las experiencias de proyectos similares así mismo el alcance de ellos y se asocia a las posibles actividades también se definen los objetivos del proyecto. Se toma en cuenta el análisis de proyectos similares.

### B. Proyecto

Según el autor Miller Galan (2004) en su libro Manual Básico de Elaboración de proyectos afirma lo siguiente:

Los proyectos constituyen el conjunto de acciones interrelacionadas que desarrollan un programa.

Explican el nivel operativo del proceso de planificación y definen la actuación concreta que permitirá en la práctica inmediata conseguir unos objetivos operativos, con unos resultados concretos que asegurarán la consecución de los cambios y los efectos que pretende definir el programa del que forman parte. (pág. 10)

De acuerdo con el autor los proyectos son acciones que se desarrollan para conseguir objetivos con resultados concretos.

### C. Diseño de proyectos

#### a. Qué es el título de un proyecto – significado

El título del de proyecto debe tener relación con el proyecto a ejecutar, según el autor Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) plantea lo siguiente:

Quizás pueda parecer una preocupación secundaria el pensar en el título antes de avanzar en la formulación del proyecto, pero a juicio de los expertos, este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo. En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo.

El título cumple tres funciones básicas en un proyecto:

- Diferencia al proyecto de cualquier otro
- Caracteriza temáticamente el proyecto
- Enuncia el contenido del proyecto. (pág. 35)

En base a lo que dice el autor el título del proyecto sirve como motivación o incitación para aquellos que son ajenos al proyecto y nos presenta una idea clara del problema así mismo nos da la idea de lo que se trata el proyecto a ejecutar.

Por su parte Fernández Rodríguez con el tema título de proyectos afirma que: “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto”. (pág. 33)

De acuerdo con el autor el título de proyecto debe de tener relación con lo que queremos lograr en el proyecto el cual no puede cambiarse durante el proceso de la ejecución del mismo, debe ser preciso y sintético.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Según el autor Carrión Rosende & losune Berasetegi (2010) afirma lo siguiente.

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (pág. 28)

La descripción debe ser amplia caracterizando la idea central y contextualizándola con el ámbito en el que se desarrollará de manera que de una idea aproximada posible a la necesidad que se desea resolver.

c. El concepto de un proyecto – significado

Según el autor Carrión Rosende & losune Berasategi (2010) afirma lo siguiente:

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. (pág. 13)

Un proyecto es un conjunto de actividades que se planifican para lograr un objetivo que puede ser a corto o largo plazo en él se toma en cuenta los recursos financieros y los recursos que servirán para la ejecución del proyecto.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

El autor Carrión Rosende & losune Berasetegi (2010) afirma lo siguiente:

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas. (pág. 12)

Los objetivos de todo proyecto es alcanzar un resultado lo cual debe llevarse a cabo mediante las actividades previamente planificadas y contar con los recursos, humanos y materiales y así poder conseguir determinado proyecto.

Por su parte el autor Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) afirma lo siguiente:

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere

¿Resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. (pág. 15)

De acuerdo con el autor el propósito de los objetivos es responder a la pregunta para que se hace, los objetivos nos expresan los logros definidos que busca alcanzar una meta.

#### D. La justificación de un proyecto – significado

Según el autor Carrión Rosende & losune Berasategi (2010) plantea lo siguiente:

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados.

Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (pág. 28)

De acuerdo a ella la justificación son los resultados de la evaluación previa del proyecto donde podemos seleccionar y priorizar la formulación del diseño de los mismos, así mismo se debe describir porque se hace el proyecto, lo que motivo hacerlo.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Según el autor Rosende & losune Berasategi (2010) afirma lo siguiente.

Es importante que al establecer la planificación del proyecto se defina también el modelo de gestión y seguimiento del mismo. Al efectuar el seguimiento del proyecto durante su desarrollo, estará realizándose una evaluación constante, dentro de una filosofía de mejora continua. Este planteamiento aparece reflejado en el esquema del ciclo de vida de un proyecto, incluido en el apartado de introducción de esta guía.

En dicho esquema, queda claro que el proceso de evaluación no se limita al momento de finalización del proyecto, sino que se entiende como un proceso continuo que empieza con

el seguimiento y control, dentro de una “monitorización permanente” del mismo, que busca realizar ajustes y mejoras durante la ejecución del propio proyecto. (pág. 28)

De acuerdo con el autor el plan de actividades describe el modelo de gestión y el seguimiento del mismo y lineamientos a seguir durante el desarrollo de proyectos

## F. Cronograma de actividades

Según el autor Castro Rubilar & Castro Rubilar afirma lo siguiente:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (pág. 17)

El cronograma son todas las acciones que se deben realizar para llevar a cabo un proyecto, también presenta el periodo de la duración del mismo y fecha de la culminación.

Continuando con el tema el autor Fernández Rodríguez (2002) en su libro Manual de Proyectos afirma lo siguiente:

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". (pág. 46)

Es la calendarización de las actividades a realizar y para ello existen diferentes técnicas en donde podemos plasmar las actividades, como el diagrama de avance, cronograma o diagrama de GANTT.

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

Según el autor Frangel & Gage (2009) afirma lo siguiente.

El monitoreo\* de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. A veces el monitoreo se denomina evaluación de procesos porque se centra en el proceso de ejecución y plantea tres preguntas: ¿Qué tan bien se ejecutó el programa? ¿Qué variaciones hay en la ejecución en diferentes lugares? ¿El programa benefició a las personas según lo previsto? ¿A qué costo?

El monitoreo se realiza con el fin de recopilar información confiable que guíe el mejoramiento y el desempeño que lleva el proceso del proyecto y debe realizarse por el docente que ejecuta el proyecto. (pág. 2)

De acuerdo con el autor el monitoreo es la recolección de datos que sirven para velar el cumplimiento de las actividades y poder medir los avances del de los objetivos.

Continuando con el autor R Aguilar en su Artículo de Revista el monitoreo pedagógico del desempeño Educativo Docente, retoma el tema y Afirma lo siguiente:

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el Director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa. Para demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, fue indispensable describir el proceso de validación y confiabilidad del instrumento que se utilizó para la recolección de información. La evaluación, comparación y análisis del grupo experimental con grupo de control, se realizó en tres momentos: inicio, proceso y final, estos coincidían con los bimestres académicos. El grupo experimental además fue evaluado mensualmente. Durante la investigación, el grupo experimental recibió acompañamiento y asesoramiento durante las dos últimas etapas, y el grupo control solo en la de inicio. (pág. 2)

En base a lo que dice R Aguilar en su Artículo de Revista el monitoreo pedagógico del desempeño Educativo Docente que el monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el Docente en el establecimiento ya que se busca mejorar la educación educativa.

#### b. Evaluación de proyectos

Según el autor Carrión Rosende & Iosune Berasategi (2010) en su libro Guía para la Elaboración de Proyectos afirma:

Para realizar un seguimiento y evaluación, los principales instrumentos o herramientas que se utilizan son, por un lado, los indicadores y fuentes de verificación y, por el otro, los cuestionarios de recogida de información. Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación a los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo. El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable. (pág. 52)

Son las fuentes de verificación y servirán para la evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo lo cual nos indica si se ha logrado los resultados.

## H. Indicadores de un proyecto

Según el autor Carrión Rosende & losune Berasetegi (2010) afirma lo siguiente:

Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades. Dentro de los indicadores de los cuales puede obtenerse información para la detección de necesidades están los siguientes:

Sociodemográficos: relacionados con la población y los cambios sociales. De problemáticas sociales: aportan información sobre el estado y evolución de diversas problemáticas sociales como el maltrato, la pobreza, la carencia de vivienda. De utilización de servicios: relacionados con la utilización de diversos servicios públicos y/o privados a disposición de las personas en la sociedad.

De recursos: aportan información sobre diferentes recursos existentes para la prestación de servicios educativos, sociales, culturales, etc. De mercado: cambios en los requerimientos del mercado, migración de mercados, cambios en las preferencias de los clientes, etc.

De producto: productos que ya no son demandados, tecnología obsoleta, mejora de diseño, especificaciones del cliente, etc. Otros indicadores: cualquier empresa u organización puede establecer sus propios indicadores Internos que sirvan posteriormente para identificar necesidades de la propia organización y/o de Los clientes o la sociedad en general. (pág. 25)

Los indicadores son los seguimientos de la evaluación periódica el cual debe ser comparado con indicadores de otro periodo y con los que se desean alcanzar.

### a. Metas de un proyecto

Según el autor Ender Egg & Aguilar Idáñez (1989) afirma lo siguiente

Los objetivos expresan en términos simples, generales y vagos, los propósitos que se desean alcanzar. Si todo quedase en eso, no se podría ir más allá de los deseos piadosos, las buenas intenciones y los meros *slogans*. No debemos olvidar nunca que es mucho más fácil formular objetivos ideales, abstractos y maravillosos, y encontrar gracias a ello seguidores entusiastas, que establecer pasos precisos para resolver problemas concretos.

Para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducirlos en logros específicos, es decir, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también delimitado.  
(pág. 10)

Es decir, cuánto se quiere lograr en la realización del proyecto determinando el ámbito, los recursos y los financiamientos, metas me ayudan a formular objetivos ideales y precisos.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto**

Jugando en el aula Práctico valores que me harán mejor persona

### **3.2. Descripción del proyecto**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Francisco Municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz, se encuentra a 14 kilómetros de la cabecera municipal del departamento de Baja Verapaz, pertenece al sector oficial, del área rural y se trabaja en plan diario. La comunidad es de modalidad Bilingüe y el establecimiento es de tipo mixto, de categoría anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. En donde se labora en jornada matutina atendiendo las dos etapas por tres docentes, que son las responsables de facilitar el aprendizaje de los niños y las niñas en el centro Educativo.

En la escuela se implementaron los programas de apoyo que benefician a todos los niños con: útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación y para su mejor administración está formada una Organización de Padres de Familia (OPF), que fueron electos por asamblea para la administración de los recursos del estado. Y para preparar la refacción escolar se ha organizado una comisión de madres de familia que colaboran por turnos en los días asignados.

Se contó con alumnos inscritos de las dos etapas que son de edad cronológica de 5 a 6 años del nivel pre primario, donde se le dio seguimiento a los indicadores del proceso, que sugirió velar para que los niños asistieran a la escuela y que tuvieran una buena relación de convivencia para que se cumplieran con los días efectivos de clases que indica el Ministerio de educación. Otro indicador al que se le dio importancia en la escuela de párvulos es la de recursos, relacionado a la cantidad de alumnos y se distribuyen por grados o etapas ya que se contó con tres docentes para que los alumnos tengan

una buena relación con los educadores. El indicador de proceso permitió velar por la asistencia de los alumnos y que se cumplieran los 180 días efectivos de clase en el presente año y que los padres de familia estén organizados para que apoyen en todos los proyectos de la escuela.

En la comunidad de San Francisco Municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz el 100% de la población es de cultura maya Achi, y se dedicaban a la agricultura y ganadería. Un factor que afecta a esta comunidad es la desintegración familiar ya que algunas familias han emigrado a otros países buscando mejorar su situación económica y por eso es que las familias se han desintegrado.

Para implementar el PME se consideró la participación de los actores directos, quienes estuvieron involucrados en el aprendizaje, alumnos, docentes, y padres de familia. La docente fue un pilar fundamental para brindar una educación de calidad y los niños pudieran tener un buen rendimiento académico, esto fue posible con el apoyo de los padres de familia como responsables que sus hijos tuvieran una educación exitosa, dentro del marco educativo. Ya que si todos colaboramos los niños y las niñas aprenderán mejor utilizando juegos y técnicas innovadoras en el proceso del aprendizaje. Se aprovechó el interés de los actores indirectos, quienes estuvieron involucrados en el aprendizaje de los niños, niñas, docentes, y padres de familia, además los actores potenciales jugaron un papel muy importante pues se consideraron como una fuerza apoyo para las mejoras en el proceso educativo de los alumnos del nivel preprimaria y la escuela en general.

En la escuela se evidencio la ausencia de práctica de valores como resultado de no ser inculcarlos en el hogar. Así mismo se verificaron las debilidades, amenazas, fortaleza, y oportunidades que se identificaron en las técnicas DAFO ya que esta técnica fue una herramienta estratégica donde se organizaron y ofrecieron un diagnóstico para poder tomar en cuenta las decisiones y mejorar

en el futuro de un proyecto o gestión educativa. Así como de la técnica del MINI-MAX se realizó las Debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades llevándonos a cinco líneas de acción por las cuales se desligaron cinco proyectos a realizarse en el PME.

Para diagnosticar el problema de mal comportamiento de los niños y niñas se hizo por medio de entrevistas a padres de familia y encuestas, fue por medio de la técnica FODA, analizando los cuadrantes se identificó las debilidades, fortaleza, oportunidades y amenazas de la institución y el problema en sí, seguidamente se realizaron las vinculaciones de los cuadrantes mencionados, de los cuales surgieron cinco líneas de acción con sus posibles proyectos. Entre estas líneas de acción fue seleccionada la cuarta Línea de Acción: Implementación de material didáctico para la práctica de valores con los niños y las niñas del centro educativo

Con este proyecto se estuvo trabajando en equipo, realizando material didáctico con los niños, niñas y padres de familia para que practiquen los valores, de manera que el efecto sea, que respeten a sus compañeros para mejorar las condiciones de convivencia en el aula en beneficio de la formación de cada uno de ellos.

Esta quinta vinculación permitió concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma fue fortalecer la usencia de práctica de valores con los niños y las niñas y padres de familia en el centro educativo ya que fueron muy importantes en la sociedad y el proyecto detectado fue realizar material didáctico y actividades lúdicas con los niños y las niñas con apoyo de los padres de familia para promover la práctica de valores, implementando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Jugado en el aula práctico valores que me harán mejor persona.

### **3.3. Concepto**

Jugando fortalezcó mis valores.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Promover la práctica de valores en los alumnos de la etapa 6 de Escuela Oficial de párvulos de la Aldea San Francisco a través del proyecto de mejoramiento educativo Jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona.

#### 3.4.2. Específicos

1. Gestionar con el Director del centro educativo la autorización para la implementación del proyecto
2. Seleccionar estrategias lúdicas adecuadas para la promoción de valores.
3. Elaborar programación para la puesta en práctica de las estrategias lúdicas en las 5 áreas.
4. Dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa
5. Ejecución del proyecto Educativo en el aula.
6. Monitorear la realización del proyecto Educativo.
7. Presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

### **3.5. Justificación**

Este proyecto fue una propuesta pedagógica que busco mejorar los niveles educativos en la ausencia de práctica de valores de los niños y niñas de la escuela Oficial de Párvulos de la aldea San Francisco municipio de san Miguel Chicaj departamento de Baja Verapaz. Los valores son la manifestación conductual de nuestra forma de vida, no sólo de nuestras creencias filosóficas,

así pues, cuando hablamos de práctica de valores nos tropezamos en los planteamientos filosóficos y subjetivos y poco concretos. La ausencia de valores no es ausencia de buenas voluntades, ni de buenas filosofías, ni tampoco de dogmas espirituales.

La carencia de valores se vio reflejada en la sociedad, en la escuela, en la casa, en el trabajo, en el desuso de las buenas maneras, en una falta de congruencia entre lo que sabemos que tenemos que hacer y lo que realmente hacemos. La carencia de valores entonces fue una carencia de conductas, de acciones prácticas y contundentes que se manifestaron en la ausencia de comportamientos circunscritos a una plataforma filosófica. No necesitas conocer a alguien para sonreírle, necesitas sonreírle para empezar a conocerlo pues Empieza a generar, a actuar. La recuperación de los valores está en el uso cotidiano que tú y yo hacemos de las conductas. Los valores, son potencialidades humanas que dignifican al individuo. Devienen del desarrollo socio histórico de la ética y la moral en una sociedad específica. Están asociados a la significación social positiva de los hechos y acciones, se asocian al bien, en contraposición al mal, por ello los valores siempre coexisten de forma dicotómica con los anti valores.

La carencia de valores fue un problema ético y principalmente se debe a niveles culturales deficientes a una educación que no toma en cuenta la ética el mal ejemplo en la familia en la sociedad es la falta de inculcación de los valores o simplemente no ponerlos en práctica no hay que dar por hecho que todas las personas conocen el significado de un valor, ya que cada persona tiene su propia definición y lo demuestran poniéndolo en práctica. Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares que requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio.

La importancia del estudio radicó en que la escuela y la familia ofrecieron a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permitió sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos. El PEM pretendió dotar a los padres y representantes, estrategias que les permitieron que se lograra una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismo y a los demás, esto permitió su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favoreció el desarrollo integral de los niños; también procuró dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien pudo contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

Desde el punto de vista social a través de la escuela los padres se identificaron los factores de riesgo social generaron un clima de reflexión sobre la formación en el hogar. Además se buscó generar cambios de conductas apropiadas que permitieron mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar tuvieron que incorporarse al proceso de aprendizaje.

Actualmente la sociedad se encuentra viviendo diversos cambios, algunos no tan perceptibles, otros más evidentes y pocos de los que a pesar de las diversas evoluciones del contexto, siguen causando no solo polémica si no que continúan con gran influencia en el mismo y aun sobre todo en las formas de vivirlo, nos referimos a los valores con los que tanto niños, jóvenes y adultos se desenvuelven dentro de la sociedad y que de manera directa dirigen el rumbo de la misma, dicho tema es el que tratamos de exponer más profundamente al interior de estas páginas; con el fin de que la enseñanza de los mismos sea más

efectiva y productiva, tanto para el docente como para el alumno y por ende se traduzca con éxito en la sociedad, pues recordemos que como docentes formadores, tenemos en las manos las generaciones del futuro, es decir, quienes conformaran las futuras sociedades.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó para darle solución al problema de comportamiento social que existen en los niños y niñas respecto a la conducta con sus compañeros se tomó la decisión de realizar un proyecto donde se pudieron trabajar los valores, luego se realizó una prueba diagnóstica en la comunidad educativa, y en su ejecución que inicio en el mes de febrero se realizaron las actividades programadas, pero por los problemas que se dieron a nivel mundial con el COVID 19, lo cual obligó al distanciamiento social , a tal grado que se suspendieron las clases en las escuelas del país, por tal motivo la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala toma la decisión de culminar el proceso educativo presencial, implementando la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional COVID-19 ; a continuación se presentan las acciones realizadas.

#### **Plan de clases No 1**

NIVEL: Pre primario                      GRADO: Preparatoria                      EDAD 6 años

AREA CURRICULAR:                      Medio Social y natural

TEMA:    Los animales Domésticos

APRENDIZAJE: Conoció los animales domésticos que viven en su casa, el cuidado que se les debe dar, y sus beneficios.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2 Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate de conservación	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos animales, planta y el ser humano.	2.2.2. Clasificación de los animales por los beneficios que le proporcionan en su vida.

Tabla No. 11 Planificación de Clases No. 1

Fuente: Archivo propio

## DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se procedió a realizar unas preguntas generadoras relacionado al tema animales domésticos.

¿Conocen a los animales domésticos?

¿Dónde los ha visto?

¿Tienes animales domésticos en tu casa?

¿Cuáles son los animales domésticos?

### NUEVOS CONOCIMIENTOS

Después de activar los conocimientos previos de los alumnos se les explicó en concepto del tema de la siguiente manera: los animales domésticos son pequeños o grandes que pueden llegar a ser domesticados por el hombre y, por tanto, convivir con ellos. Cuando pensamos en animales domésticos lo hacemos en perros, gatos, vacas, marranos, gallos, gallinas, cabras, y patos. Las gallinas, los chumpipes y los patos nos alimentan con su carne y sus huevos, las vacas y las cabras con la leche y la carne, estos animales pueden convivir con el ser humano. Las mascotas también son animales domésticos.

## EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

En seguida se le sugiere realizar la siguiente actividad.

Tomate una foto con tu mascota o animal doméstico preferido, y envíala a tu maestra.

## APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Antes de realizar la actividad debes recordar las orientaciones que se te ha dado en la escuela, sobre el uso de la tijera y el resistol.

Busca recortes de los animales domésticos y pégalos en tu cuaderno.



Foto 3 Ejercitación animal domestico preferido. Fuente propia.



Foto 4 Aplicación de Tarea en casa. Fuente Propia

#### Resultados:

La clase No 1, se impartió el día lunes 18 de mayo del año 2,020, con ayuda de un medio que es muy utilizado en la red social WhatsApp se les llevó el conocimiento a los distintos hogares de los niños y niñas de la comunidad de San Francisco municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz, esta clase se desarrolló en el área de Medio Social y Natural, y el tema abordado fue “los Animales domésticos, el cuidado y sus beneficios”. Y de esa forma no se expondrán los niños y las niñas a dicha pandemia recibiendo las clases desde sus hogares.

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: Preguntas sobre los animales domésticos, su utilidad, los beneficios y el cuidado que se les debe dar.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos, donde buscaron recortes de los animales domésticos y los pegaron en su cuaderno. Y como resultado conocer el entorno de los niños con los animales Domésticos.

Como ejercitación se tomaron una foto con su mascota o animal doméstico preferido.

La evaluación se realizó por medio de la comunicación oral en relación a los animales domésticos que viven en el hogar y el contexto que los rodea.

El tema principal en el área de Medio social y Natural fue; los Animales Domésticos, Utilizando como herramienta de ayuda el You Tube para compartir la clase realizada donde se puede ver por medio de link <https://www.youtube.com/watch?v=sJxRG6t-Ngo> Para ello se creó un canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada.

Como resultado se pudo notar que los niños y niñas llevaron a la práctica los aprendizajes nuevos desde sus hogares y se constató que el 100%, pudo observar la clase. Los niños que no contaban con redes sociales acudieron con sus familiares que estudian en el mismo grado y como evidencia de su participación enviaron fotografías.

## **Plan de clases No 2**

NIVEL: Pre primario GRADO: Preparatoria EDAD: 6 años

AREA CURRICULAR: Medio Social y natural.

TEMA: Las Frutas

APRENDIZAJE: Conoció las frutas sus nombres y lo nutritivo que es para la salud.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2 Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate de conservación	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos animales, planta y el ser humano.	2.2.3 Descripción de las características de las partes externas de la planta, tamaño y forma.

Tabla No. 12 Planificación de Clases No. 2

Fuente: Archivo Propio

## DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se procedió a realizar unas preguntas generadoras relacionado al tema Las Frutas.

¿Conocen las frutas?

¿Mencione cuales frutas conoce?

¿En dónde han visto las frutas?

¿Qué fruta es tu favorita?

### NUEVOS CONOCIMIENTOS

Después de activar los conocimientos previos de los alumnos se les explicó en concepto del tema de la siguiente manera. Las frutas son todos aquellos productos comestibles que se obtienen de plantas cultivadas o de árboles silvestres, que se caracterizan por ser extremadamente dulces y algunas son ácidas existen diferentes colores, sabores, tamaños y texturas. Normalmente se la ingiere como postre por su sabor en general casi todas son dulces, jugosas y tienen muchas vitaminas debemos comerlas para que nos mantengamos con una salud sana y los niños tengan un buen crecimiento y así tengan rendimiento escolar positivo. Les mostré algunas frutas que se cosechan en la comunidad o las compramos en el mercado Banano, jocote, mango, naranja, sandía, mandarina, las manzanas, piñas y duraznos las compramos en el mercado.

## EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

En seguida se le sugiere realizar la siguiente actividad.

Que el niño (a) Coma su fruta favorita e identifique su sabor y color.

## APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Antes de realizar la actividad debes recordar las orientaciones que se te ha dado en la escuela, sobre el uso de la tijera y el resistol.

Busca recortes de las frutas y pégalas en tu cuaderno



Foto 5 Ejercitación el niño come su fruta favorita. Fuente Propia.



Foto 6 Ejercitación de tarea en clase. Fuente propia.

## Resultados

La clase No 2, Se impartió el día martes 19 de mayo del año 2020 donde con ayuda de un medio que es muy utilizado en la red social el WhatsApp donde se realizó un video que me ayudo a llevar el conocimiento a los distintos hogares de los niños y niñas de la comunidad de San Francisco municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz donde les di a conocer en el área de Medio Social y Natural, el Tema de las frutas. Y así los niños y las niñas no se expondrán a dicha pandemia recibiendo las clases desde sus hogares.

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: Preguntas sobre las frutas, su utilidad, y beneficios. Y los resultados fueron positivos porque los niños y niñas si conocen las frutas que se cosechan en la comunidad.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos, donde buscaron recortes de las frutas y las pegaron en su cuaderno.

Como ejercitación. Que el niño (a) Coma su fruta favorita e identifique su sabor y color.

La evaluación se realizó escrita porque los niños y las niñas dibujaron las frutas en su cuaderno y luego las pintaron.

El tema principal en el área de Medio Social y Natural fue; las Frutas, Utilizando como herramienta de ayuda el YouTube para compartir la clase realizada donde se puede ver por medio de link <https://www.youtube.com/watch?v=pF7LptdSBRo&t=104s> Para ello se creó un

canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada. Como resultado significativo se pudo notar que los niños y niñas llevaron a la práctica los aprendizajes nuevos en sus hogares con ayuda de padres de familia y se constató que el 100%, pudo observar la clase. Los niños que no contaban con redes sociales acudieron con sus familiares que estudian en el mismo grado y como evidencia de su participación enviaron fotografías.

### Plan de clases No 3

NIVEL: Pre primario GRADO: Preparatoria EDAD 6 años

AREA CURRICULAR: Medio Social y natural

TEMA: Las Verduras

APRENDIZAJE: Conoció las verduras como un alimento saludable.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2 Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate de conservación	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos animales, planta y el ser humano	2.2.5. Clasificación de plantas de su entorno por el beneficio que le proporcionan en su vida.

Tabla No. 13 Planificación de Clases No. 3  
Fuente: Archivo Personal

### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

#### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se procedió a realizar unas preguntas generadoras relacionado al tema Las Verduras.

¿Conocen las verduras?

¿Mencione cuales verduras conoce?

¿En dónde han visto las verduras?

¿Cuál es tu verdura favorita?



Foto 7 Dibuja las verduras favoritas..  
Fuente propia

## NUEVOS CONOCIMIENTOS

Después de activar los conocimientos previos de los alumnos se les explicó en concepto del tema de la siguiente manera. Las verduras son consideradas como un alimento muy saludable, ya que presentan vitaminas, fibras, minerales y otros nutrientes, ayudan a prevenir diversas enfermedades, y a crecer fuertes y tener energía para poder recibir la clase ya que jugando se aprende y así poder compartir con nuestros compañeros en la escuela educativa. Existen diferentes clases de verduras como el guisquil, tomate, papa, repollo, zanahorias, rábano, cebolla. Estas verduras se consumen en la comunidad.

## EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

En seguida se le sugiere realizar la siguiente actividad.

Dibuja y pinta tu verdura favorita

## APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Antes de realizar la actividad debes recordar las orientaciones que se te ha dado en la escuela, sobre el uso de la tijera y el resistol

Busca recortes de las verduras y pégalas en tu cuaderno



Foto 8 pego recortes de verduras.  
Fuente propia.

### Resultados

La clase No 3, se impartió el día miércoles 20 de mayo del año 2020 donde con ayuda de un medio que es muy utilizado en la red social el WhatsApp donde se realizó un video que me ayudo a llevar el conocimiento a los distintos hogares de los niños y niñas de la comunidad de San Francisco municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz, esta clase se desarrolló en el área de Medio Social y Natural, el Tema de las verduras. Y de esa forma no se expondrán los niños y las niñas a dicha pandemia recibiendo las clases desde sus hogares.

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: Preguntas sobre las verduras, y sus beneficios para la salud, el resultado fue que los niños si conocen las verduras que se cosechan en la comunidad.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos, donde buscaron recortes de las verduras y las pegaron en su cuaderno, el resultado fue que los niños si conocen las verduras que se cosechan en la comunidad.

Como ejercitación. Dibuja y pinta tu verdura favorita.

La evaluación se realizó escrita porque los niños y las niñas dibujaron las verduras en su cuaderno y luego las pintaron y como evidencia mandaron fotos a la maestra.

El tema principal en el área de Medio social y Natural fue; las verduras, utilizando como herramienta de ayuda el YouTube para compartir la clase realizada donde se puede ver por medio de link <https://www.youtube.com/watch?v=IABFUIQb1pM> Para ello se creó un canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada. Como resultado significativo se pudo notar que los niños y niñas llevaron a la práctica los aprendizajes nuevos desde sus hogares y se constató que el 100%, pudo observar la clase. Los niños que no contaban con redes sociales acudieron con sus familiares que estudian en el mismo grado y como evidencia de su participación enviaron fotografías.

#### Plan de clases No 4

NIVEL: Pre primario                      GRADO: Preparatoria                      EDAD 6 años

AREA CURRICULAR:                      Medio Social y Natural

TEMA:    Las Plantas Medicinales

APRENDIZAJE: conozco las plantas medicinales y sus beneficios para la salud.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2 Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate de conservación.	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos animales, planta y el ser humano.	2.2.3 Descripción de las características de las partes externas de la planta, tamaño y forma.

Tabla No. 14 Planificación de Clase No.4

Fuente: Archivo Propio

## DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se procedió a realizar unas preguntas generadoras relacionado al tema Plantas Medicinales.

¿Conocen las plantas medicinales?

¿Su mamá usa las plantas medicinales en casa?

¿Dónde han visto estas plantas?

¿Saben para qué usamos las plantas Medicinales?

### NUEVOS CONOCIMIENTOS

Después de activar los conocimientos previos de los alumnos se les explicó en concepto del tema de la siguiente manera.

Las plantas medicinales son muy importantes porque ayudan a mejorar las enfermedades que presenta nuestro cuerpo, y son fáciles de encontrarlas porque en cada casa donde vivimos son sembradas en el jardín, por ejemplo: una planta medicinal de Manzanilla, Albahaca, Ruda, Hierbabuena, Eucalipto, Te de limón. Todas estas plantas tienen diferente función curan diferentes partes de nuestro cuerpo también las utilizan en capsulas, jarabes, cremas y ungüento.

### EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

En seguida se le sugiere realizar la siguiente actividad.

Que el niño manipule una planta medicinal que tiene en casa.

### APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Antes de realizar la actividad debes recordar las orientaciones que se te ha dado en la escuela, sobre el uso de la tijera y el resistol

Busca plantas medicinales y pégalas en tu cuaderno.



Foto 9 Manipulación de plantas medicinales. Fuente propia.



Foto 10 Pega plantas medicinales en su cuaderno. Fuente propia.

## Resultados

La clase No 4, Se impartió el día jueves 21 de mayo del año 2020 donde con ayuda de un medio que es muy utilizado en la red social WhatsApp donde se realizó un video que me ayudo a llevar el conocimiento a los distintos hogares de los niños y niñas de la comunidad de San Francisco municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz, esta clase se desarrolló en el área de Medio Social y Natural, el Tema de las Plantas Medicinales su utilidad y sus

beneficios. Y de esa forma no se expondrán los niños y las niñas a dicha pandemia recibiendo las clases desde sus hogares.

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: Preguntas sobre las plantas Medicinales y su utilidad. Y los resultados son satisfactorios porque los niños y niñas conocen las plantas medicinales que tienen en casa.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos, donde buscaron plantas medicinales en el jardín de la casa y luego las colocaron en bolsita y las pegaron en su cuaderno.

Como ejercitación. Que los niños y las niñas busquen y manipule una planta medicinal que tiene en casa

La evaluación se realizó práctica porque los niños y las niñas buscaron una planta medicinal y la manipularon.

El tema principal en el área de Medio social y Natural fue; las plantas Medicinales, utilizando como herramienta de ayuda el YouTube para compartir la clase realizada donde se puede ver por medio de link <https://www.youtube.com/watch?v=kCFhTcWi05k>

Para ello se creó un canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada. Como resultado significado se pudo notar que los niños y niñas llevaron a la práctica los aprendizajes nuevos desde sus hogares y se constató que el 100%, pudo observar la clase. Los niños que no contaban con redes

sociales acudieron con sus familiares que estudian en el mismo grado y como evidencia de su participación enviaron fotografías.

### Plan de clases No 5

NIVEL: Pre primario      GRADO: Preparatoria      EDAD: 6 años

AREA CURRICULAR:      Medio Social y Natural

TEMA:      Los Valores

APRENDIZAJE: Les di a conocer los valores y la práctica que debe de tener dentro y fuera del establecimiento Educativo.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
1. Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.	1.2. Actúa con seguridad cumpliendo con las normas de conducta establecidas en la escuela.	1.2.2. Manifestación de alegría y respeto a las normas establecidas en el centro educativo.

Tabla No. 15 Planificación de clase No.5

Fuente: Archivo Propio

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (Actividades)

CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Para activar los conocimientos previos se procedió a realizar unas preguntas generadoras relacionado al tema Los Valores.

¿Han escuchado hablar sobre los valores?

¿En dónde lo han escuchado?

¿Por qué son importantes los valores?

### CONOCIMIENTOS PREVIOS.

¿Han escuchado hablar sobre los valores?

¿En dónde lo han escuchado?

¿Por qué son importantes los valores?

### NUEVOS CONOCIMIENTOS

Después de activar los conocimientos previos de los alumnos se les explicó en concepto del tema de la siguiente manera. Los valores son principios que nos ayudan a convivir en la sociedad y que se vienen desde el hogar y que son practicados por nuestros padres porque ellos nos enseñan a respetar a saludar a las demás personas y nos enseñan a que seamos ordenados en el hogar, ya que como seres humanos debemos practicar los valores. Los valores son pilares que ayudan al comportamiento humano.

Los valores que a continuación les presento son respeto, responsabilidad, amistad, amor, humildad, honestidad estos valores son los que usamos comúnmente en el hogar con nuestra familia.

### EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

En seguida se le sugiere realizar la siguiente actividad.

Bríndale amor a tu mamá o papá por medio de un abrazo.

### APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Antes de realizar la actividad debes recordar las orientaciones que se te ha dado en la escuela, sobre el uso de la tijera y el resistol.

Buscar recortes que representen los valores y pégalos en tu cuaderno.



Foto 11 Muestra de cariño entre madre e hija. Fuente propia.



Foto 12 Recortes que representan valores. Fuente propia.

## Resultados

La clase No 5, Se impartió el día Viernes 22 de Mayo del año 2020 donde con ayuda de un medio que es muy utilizado en la red social el WhatsApp donde se realizó un video donde pude llevar el conocimiento a los distintos hogares de los niños y niñas de la comunidad de San Francisco municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz, esta clase se desarrolló en el área de Medio Social y Natural, y el tema abordado fue los valores y la práctica que se deben

tener dentro y fuera del centro educativo. Y de esa forma no se expondrán los niños y las niñas a dicha pandemia recibiendo las clases desde sus hogares.

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como: Preguntas sobre los valores. Y sus resultados fueron que hay niños que si practican los valores y otros no.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos, donde buscaron recortes que representen los valores y los pegaron en tu cuaderno.

Como ejercitación. Le brindaron un abrazo a mamá y papá.

La evaluación se realizó práctica porque los niños y las niñas le dieron un abrazo a mamá, papá o a un familiar que vivan en el hogar

El tema principal en el área de Medio social y Natural fue; las plantas Medicinales, utilizando como herramienta de ayuda el YouTube para compartir la clase realizada donde se puede ver por medio de link <https://www.youtube.com/watch?v=CpmaUYC-8EQ> Para ello se creó un canal virtual donde se compartió la clase anteriormente mencionada. Como resultado significado se pudo notar que los niños y niñas llevaron a la práctica los aprendizajes nuevos desde sus hogares y se constató que el 100%, pudo observar la clase. Los niños que no contaban con redes sociales acudieron con sus familiares que estudian en el mismo grado y como evidencia de su participación enviaron fotografías.

### 3.1. Plan de actividades

#### 3.1.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Con fecha 10 de enero de 2,020 se realizó la solicitud de permiso al director para la autorización de realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema de los valores que se trabajado con niños y niñas de la etapa 6 en la EODP anexa a EORM Aldea San Francisco municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz. Recibiendo una respuesta positiva a dicha solicitud

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE INSTRUCCIÓN MEDIA EFPM  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PADEP  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.



Salama Baja Verapaz, 10 de enero de 2020.

Director:

Edgar Solomán Jerónimo.

Por este medio lo saludo cariñosamente deseándole éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para SOLICITAR permiso que usted me autorice poder Realizar el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) Jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona en la Escuela Ciudad de Párvulos anexa a EORM de la aldea San Francisco municipio de San Miguel Chicaj, Departamento de Baja Verapaz. Dicho proyecto lo estaré impartiendo con los alumnos y alumnas de etapa 3 En la cual está bajo mi responsabilidad como docente profesional dar una educación de calidad ya que el MINISTERIO DE EDUCACIÓN nos esta apoyando a que nos profesionalicemos en la Licenciatura en educación Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe. Por medio del PADEP y la Universidad de San Carlos de Guatemala esta oportunidad la tenemos todos los docentes del renglón 011 y este proyecto lo estaremos realizando en el mes de enero al mes de abril del presente año.

Quedando en espera de sus buenos oficios.

Atentamente:

Profesora: Mirza Liliana Ramírez Pérez.



Foto 13 Solicitud de permiso para realizar el PME. Fuente propia.



Foto 14. Solicitud autorizada por el Director para realizar el PME Fuente Propia

## B. Fase de planificación

Se realizó un plan de las actividades donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para seguir un orden y así poder ejecutar bien el proyecto con los niños, las niñas y padres de familia, ya que el objetivo fue que en las actividades los niños llevaron a la práctica los valores dentro y fuera del centro Educativo. Se investigaron los temas que se trabajaron en las fechas programadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.

El 15 de enero la docente investigó en internet los temas y las imágenes de los valores y su importancia que se trabajaron con los niños y las niñas en el centro educativo.



Foto 15 investigación de temas “los valores” Fuente propia.



Foto 16 Niños realizaron Collage de valores. Fuente propia.

El día lunes 20 de enero se diseñó la programación con fechas y horas para la implementación de los juegos educativos con los niños y niñas de la escuela de preprimaria para que los niños lleven a la práctica los valores ya que los niños aprenden por medio del juego



Foto 17 Niños jugando con el dado pregunton. Fuente propia.



Foto 18 Niños jugando memoria de valores. Fuente propia

El día 30 de enero se socializó la programación de actividades con los niños y las niñas y se realizaron las actividades lúdicas que contribuyeron a la práctica de los valores humanos y sociales.



Foto 19 Juegos ludicos para practicar valores. Fuente propia



Foto 20 Juegos ludicos para practicar valores. Fuente propia.

El día 03 de febrero se redactó una nota de convocatoria para los padres de familia a efecto de participar en reunión donde se les dio a conocer el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EPPM  
 PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN COLENTE MAGISTER  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Salamá, Baja Verapaz, 05 de febrero de 2020.

Señor  
 Padre de familia  
 Presente.

Por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias. El motivo de la presente es para invitarle a una reunión el día 12 de febrero de 2020, a las 08:00 horas, en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea San Francisco, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz; donde se les estará dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre "Jugando en el aula, práctico valores que me harán mejor persona" que será impartido a los alumnos de pre Primaria, el día 18 de marzo de 2020 a las 08:00 horas en el aula de Pre Primaria sección "A", por la profesora Mirza Liliana Ramírez Pérez.

Esperando contar con su presencia.

Atentamente,

  
 Profa. Mirza Liliana Ramírez Pérez

Foto 21 Nota de convocatoria a padres de familia, para dar a conocer el PME. Fuente propia.



Foto 20 Reunión con padres de familia. Fuente propia.

Se realizó la reunión con padres de familia de la comunidad el día jueves 12 del mes de febrero de 2020, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM en la aldea San Francisco municipio de San Miguel Chicaj B. V, para dar a conocer la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema de Jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona, fue impartido por la

Profesora Mirza Liliana Ramirez Perez asistiendo un 100% de padres de familia ,ya que fueron muy importantes en la sociedad y el medio que nos rodea.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea San Francisco Municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz. 16 de Enero de 2020  
Planilla de padres de familia asistentes a la reunión de presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Nombre	DPI	Firma
1	Maria Petronila Garcia Royas	1703042131502	
2	Reina Maribel Lopez Morales	2512165511501	
3	Maria Teresa Pérez Reyes	166014607150	
4	Maria Protocinia Tut	3278565051606	
5	Maria Maraha Sis Cuquej	1720022731502	
6	Candelaria Elizabeth Pérez Loarca	2083760901401	
7	Adelio Bachan Rodriguez	3072936451602	
8	Norma Alicia Soloman Sis	1690067981502	
9	Ingrid Floridama Sis Pengan	2744686601502	
10	Maria Cristina Garcia Sis	1705763891502	
11	Maria patrocinia Garcia Casel	3269600901604	
12	Hosalina Matias Valey	1703041181502	
13	Maria Eivera Mendoza Tlata	2343177851502	
14	Maria Petrona Pérez Cuquej	1663258101502	
15	Maria Amelia Garcia Choc	348285381604	

Foto 21 planilla de asistencia de padres de familia a reunión programada.  
Fuente propia.

Se presentó el día jueves 20 de febrero el material didáctico por la maestra Mirza Liliana Ramirez Perez para realizar las actividades lúdicas, específicamente el traga bolas, lo cual motivo a los niños a participar activamente en la realización de juego con el objetivo de practicar los valores sociales con los niños y niñas del centro educativo



Foto 22 presentación de material didáctico. Fuente propia.



Foto 23 Praticando juegos con el material didáctico. Fuente propia.

### C. Fase de ejecución

En la Escuela oficial de párvulos de la aldea San Francisco municipio de San Miguel Chicaj B V. Se realizaron diferentes materiales didácticos: recortaron imágenes para el tendedero pedagógico y mural de valores, con los niños y niñas y se trabajó el proyecto jugando en el aula práctico los valores que me harán mejor persona, en esta actividad los niños y niñas de forma creativa fueron realizando su material en el centro educativo; estos materiales sirvieron para la implementación de los juegos lúdicos. Además se buscó generar cambios de conductas apropiadas que permitieran mejorar la calidad de vida de la población y lograron la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje.

El 24 de febrero se realizó en al área de comunicación y lenguaje, Destrezas de Aprendizaje y Medio Social y Natural, se organizó los materiales, después de darle las orientaciones los alumnos ordenaron sus materiales que incluyeron, papel, resistol, tijera, crayones e imágenes.

Como resultado se observó lo siguiente: Actuaron con responsabilidad, se compartieron materiales. Fueron solidarios, respetaron a las niñas, pidieron permiso para salir del aula.



Foto 24 Realización de material sobre los valores. Fuente propia.



Foto 25 Elaborando material para elaboración de mural. Fuente propia.

## D. Fase de monitoreo

La fase del monitoreo lo realice el día 25 de febrero con los niños y niñas de la escuela oficial de párvulos, es una herramienta que sirve principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula. Se puede utilizar para evaluar el conocimiento de manera cuantitativa o cualitativa, de los alumnos.

## Lista de Cotejo

<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b> MIRZA LILIANA RAMIREZ PEREZ <b>FECHA:</b> 25 /02/2020									
<b>ÁREA:</b> MEDIO SOCIAL Y NATURAL <b>GRADO:</b> ETAPA 3 <b>SECCIÓN:</b> A									
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b> PRACTICO LOS VALORES EN CLASE									
<b>COMPETENCIA:</b> 1 Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.									
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> 1.2. Actúa con seguridad cumpliendo con las normas de conducta establecidas en la escuela									
No.	Nombre y Apellido	Identifica la diversidad de valores existentes		Respeto las opiniones de sus compañeros		Pone en práctica alguno de los valores		Participa activamente en el aula.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Neymar Devayorck Bolito García	X		X		X		X	
2	Wilmer Alejandro García López	X		X		X			X
3	Kimberly Yesenia García Pérez	X		X		X		X	
4	Krislin Dayana López Tut	X				X			X
5	Erickson Leonel Maquin Sis	X		X		X		X	
6	Jands Andy Morales Pérez	X		X		X		X	
7	Haris Suarlin Ortiz Bachan	X		X		X			X

8	Erick Osiel Pérez Solomán	X		X		X			X
9	Edwin Sandino Rodríguez Sis			X		X		X	
10	Kriscia Nicole Sis García	X		X		X		X	
11	Gail Yohana Tista García	X		X		X		X	
12	Glenda Marleny Tista Matías	X		X		X		X	
13	Mariela del Rosario Tista Mendoza	X		X		X		X	
14	Marlen Noemi Toj Pérez	X		X		X		X	
15	Dafni Anayeli Valey García	X		X		X		X	

Tabla No. 16 Lista de Cotejo  
Fuente: Archivo Propio

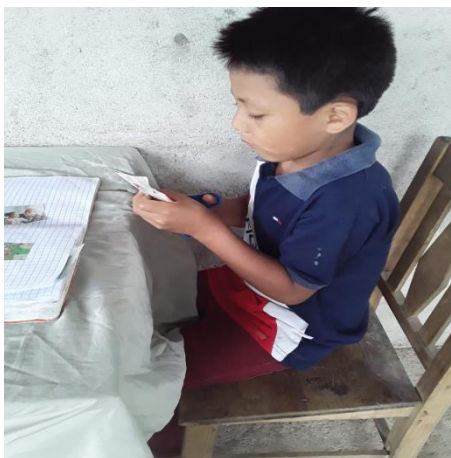


Foto 26 Evidencia de logro de la lista de cotejo. Fuente propia.

### E. Fase de evaluación

La fase de evaluación que se realizó con los niños y niñas en el aula fue un día por semana, y se hizo de la diferente manera: oral preguntándoles todo lo que sabían acerca de los valores y cuáles son, y como los niños no pueden leer se

hizo por medio de imágenes con el dado preguntón. Y las respuestas fueron positivas porque ellos ya lo están practicando en casa con sus familiares.



Foto 27 Preguntas orales acerca del tema de valores. Fuente propia.



Foto 28 Preguntas orales por medio del dado preguntón. Fuente propia.

## F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega al director del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de presentación de resultados por medio de una presentación en Power Point utilizando la red social WhatsApp a los padres de familia, las autoridades del centro educativo, autoridades Educativas a nivel municipal y departamental, la elaboración de un plan de divulgación por medio de un Poster Académico, para presentar a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el momento de sustentar el examen de graduación.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente, con el apoyo de actores directos docentes, alumnos, y padres de familia con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos, Cocode, CTA, iglesias, OPF. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad.



Foto 29 Director del Establecimiento observando la diapositiva de resultados del proyecto

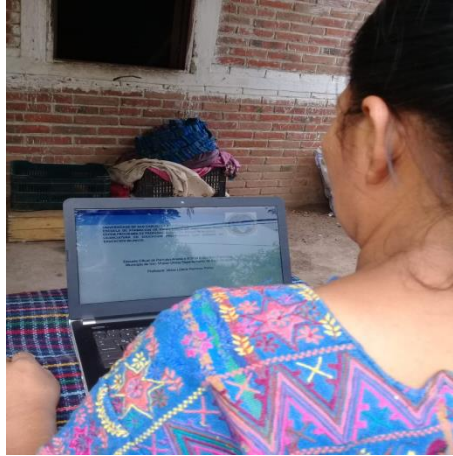


Foto 30 Madre de familia observando la diapositiva del resultado del proyecto.

## CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea San Francisco Municipio de San Miguel Chicaj Departamento de Baja Verapaz el proyecto que se implementó lleva como Título jugando el en aula práctico valores que me harán mejor persona.

La escuela es grande, está integrada por los niveles de PAIN, nivel pre-primario y primario, cuenta con una cocina pequeña, baños y una cancha polideportiva; la población estudiantil es de 300 niños incluyendo los niveles de Primaria y Preparatoria.

En el nivel Pre primaria labora la docente Mirza Liliana Ramirez Perez estudiante universitaria, quien a través del acercamiento con padres de familia y director del establecimiento ha decidido realizar un PME para apoyar el proceso Educativo y minimizar y mejorar la perdida de los valores en la sociedad, siendo los actores directos los niños y niñas de la etapa 6 del nivel preprimaria.

A través del diagnóstico institucional que proporciono cantidad de niños y docentes que laboran en la escuela, así mismo los diferentes indicadores educativos, se pudo determinar que con el apoyo de padres de familia y docentes se pudo organizar un proyecto en beneficio de los estudiantes.

Tomando en cuenta los aspectos culturales, psicológicos, sociales e historia de la comunidad educativa, que se describen en el marco Epistemológico, se pudo establecer que la pérdida de valores viene desde mucho tiempo atrás, por lo que se logró que, en base a esos datos, se buscaron estrategias que ayudaron a disminuir el problema.

Así mismo el Marco de Contexto describe el ambiente familiar en que se desarrollan los estudiantes y esto ayudo a establecer que el problema puede

empezar a minimizarse iniciando en el hogar, también se determinó que la influencia de los medios de comunicación cuando no son bien utilizados afecta en el contexto de los estudiantes, por lo que se logró que los estudiantes se interesaron por otras actividades que les generó la adquisición de conocimientos basados en valores.

Las políticas educativas fueron determinantes en el proceso del proyecto ya que todos formaron parte de un proceso de reforma educativa en donde se consideró que todos participaran activamente logrando el involucramiento de los actores directos, indirectos y potenciales.

Al revisar los indicadores educativos se determina que hay un porcentaje alto de la pérdida de valores en los niños y niñas, lo que afecta en el desarrollo social ya que trae como consecuencia los conflictos en las relaciones, bajo rendimiento escolar, inestabilidad, pérdida de amigos e inseguridad ciudadana, por lo que se consideró el papel que debe jugar el docente para propiciar un retorno a esa cultura de valores.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Implementación de material didáctico para la práctica de valores con los niños y las niñas del centro educativo obteniendo como resultado la participación activa en la realización de cada uno de ellos, así mismo esto también motivó a los estudiantes para que pusieran en práctica las actividades.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar, cambió el problema obteniendo como resultado la unión y esfuerzos de trabajo con niños, docentes y padres de familia, con lo que se obtuvo respuesta positiva a través del trabajo colaborativo de los involucrados.

Por tal razón se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a niños, docente y padres de familia. Las actividades desarrolladas fueron: Elaborar material didáctico para implementar juegos lúdicos, se elaboró un juego de memoria utilizando tapones de agua pura, también se hizo un dado preguntón que se elaboró con una caja de cartón, así mismo se elaboró utilizando tela y figura de fieltro, el juego traga bolas. Los mencionados materiales que se realizaron sirvieron para poner en práctica los juegos lúdicos, con los niños y niñas donde se logró el fortalecimiento y aprendizaje de valores.

Como resultado de todas las actividades realizadas se elaboró un mural al mes donde se implementó la práctica de valores, promoviendo el interés por la lectura llevándoles temas relacionados con valores, lo que motivo a los niños y niñas de tal forma que se logró que los estudiantes al final del proyecto mostraran un cambio del 90% en actitudes, aplicando los conocimientos adquiridos durante el proyecto de mejoramiento educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que haber aplicado estrategias para generar un cambio de conducta deseable en los niños y niñas con el apoyo de los actores involucrados en la comunidad, engrandece el esfuerzo en la elaboración de proyectos. Como lo afirma Santacreu, (2006) la modificación de conductas promueve el cambio de un individuo con la ayuda de técnicas de intervención que permiten que una persona tenga un apropiado comportamiento y así, desarrolle sus potencialidades y oportunidades, se adapte a las situaciones que no puedan alterarse. La modificación de conducta consiste en diseñar y aplicar métodos de intervención en pro de alcanzar el bienestar, satisfacción y la competencia personal.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Vaillant & Manzo acerca del trabajo colaborativo es lo siguiente: Las experiencias de aula son complejas y están marcadas por contingencias que muchas veces los docentes intentan resolver de manera individual. Sin embargo, cuando estas situaciones se

abordan de forma colaborativa, aumentan las probabilidades de encontrar más y mejores soluciones para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Esto manifiesta que la utilización de diferentes juegos educativos desarrollo en los niños habilidades y destrezas que contribuyeron a mejorar la práctica de valores, lo cual estimula la participación de todos los involucrados como, docentes, niños, niñas y padres de familia, esto da como resultado la práctica coherente de los valores ciudadanos construyendo una sociedad de futuros ciudadanos honestos e íntegros.

Estamos enfrentando un periodo de distanciamiento social debido a la pandemia mundial COVID -19 por lo que se llevaron a cabo 5 micro clases del área de Medio Social y Natural con los temas; Los animales domésticos, Las frutas, Las verduras, Plantas medicinales y los valores; que fueron grabadas por la docente quien posteriormente subió a YouTube y envió los link a padres de familia para que pudieran observar las clases junto a sus hijos y así mismo realizar las actividades que incluyeron hojas de trabajo, juego de traga bolas, memoria de valores, juegos de domino y el dado preguntón, también se realizó un collage para rincones de aprendizaje. Con lo que se logró que el 100% de padres de familia y 100% de alumnos observarán las clases impartidas, enviando a la docente evidencia de la realización de las actividades propuestas en cada micro clase, por medio de videos o fotografías, se logró el involucramiento de niños, niñas y padres de familia quienes apoyaron de forma constante a sus hijos e hijas, manifestando entusiasmo, dinamismo y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.

## CONCLUSIONES

1. Se cumplió con la ejecución en mayor parte y se finalizó con la implementación de la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19.
2. Se gestionó ante el director del centro educativo la autorización para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando obtener una respuesta positiva y el apoyo del director de la escuela.
3. Se llevó a cabo el proceso de selección de estrategias lúdicas adecuadas para la promoción de valores, logrando adquirir todos los conocimientos necesarios para ponerlos en práctica con los niños y niñas en la ejecución del proyecto.
4. Se elaboró el programa de actividades para poner en práctica las estrategias lúdicas en las 5 áreas de aprendizaje, logrando establecer un orden para el buen desempeño del proyecto, las actividades se realizaron sin ninguna complicación., y los niños fortalecieron su aprendizaje de forma significativa.
5. Se dio a conocer el proyecto a la comunidad educativa, logrando la aceptación y apoyo en la participación activa en la ejecución del mismo, donde los padres de familia se comprometieron en apoyar a la docente y niños en la elaboración de todas las actividades que se les asignó.
6. Se llevó a cabo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula, a lo que los niños respondieron con mucho entusiasmo al momento de la realización de las actividades así mismo se logró el involucramiento activo de los padres de familia.

7. Se hizo monitoreo constante en la realización del Proyecto Educativo obteniendo los resultados deseados en cada fase del proyecto logrando llevar él orden adecuado en la realización de las actividades.
  
8. Se mejoró en un 90% los resultados en relación a la práctica de valores de los niños y niñas mostrando mejor conducta y comportamiento, lo cual les ayudo a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentran. Evidenciando el éxito del proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la presentación de diapositivas donde se incluyó todas las actividades que los niños realizaron en base al proyecto, posteriormente dichas diapositivas se compartieron con el director del establecimiento y padres de Familia de la comunidad, lo que animo a padres de familia y director a pensar en la ejecución de proyectos a futuro.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Parte informativa:**

- a. Nombre del Proyecto: Practico los valores para mejorar la convivencia
- b. Lugar de ejecución: EODP anexa a EORM Aldea San Francisco
- c. Período de ejecución: mayo 2021 a mayo 2023
- d. Beneficiarios: Los niños y las niñas y padres de familia
- e. Responsable: Mirza Liliana Ramirez Perez de Perez

### **Introducción:**

Se pretende hacer sostenible el plan de Proyecto de mejoramiento educativo Practicando los valores para mejorar la convivencia en el aula., con los niños y las niñas de la Escuela Oficial de párvulos anexa a EORM de la comunidad de San Francisco ya que los valores son el pilar para una buena educación en la sociedad y comunidad educativa y así tener un buen desarrollo en la enseñanza y el aprendizaje.

En la formación docente, es muy importante la investigación de campo ya que permite al maestro cuestionar su quehacer de una manera flexiva generando nuevos conocimientos en valores y acciones pedagógicas de enseñanza aprendizaje y la socialización que promueven un impacto en la comunidad educativa de acuerdo con las diferentes realidades y necesidades en la que viven los niños y las niñas , es por ello que se presenta el plan de sostenibilidad del proyecto con las actividades lúdicas jugando en el aula. Para que los niños y las niñas se socialicen en unión mutua con las diferentes actividades lúdicas.

**Objetivo general del plan:**

Ejecutar el plan de sostenibilidad para ampliar el proyecto de mejoramiento educativo “Jugando en el aula práctico valores que me harán mejor persona.” y así garantizar su ejecución.

**Justificación del plan de sostenibilidad**

El presente proyecto debe tener la garantía que en cualquier tiempo debe ser puesto en práctica, ya que estos temas son necesario ante la ética profesional y moral del ser humano y la sociedad. La práctica de valores es muy importante para promover una sana convivencia dentro y fuera del espacio educativo en el hogar y la sociedad ya que los valores son el pilar del cambio a una vida social requiere de la formación de habilidades para ser honestos/as, respetuosos/as e íntegros/as. Estos valores elementales para la convivencia cotidiana están relacionados con la construcción de sociedades más justas, tolerantes, participativas y críticas que alientan -en el plano individual- mayor responsabilidad sobre los propios actos y en la toma de decisiones. En el plano colectivo, impulsan el ejercicio responsable de la ciudadanía, la gobernabilidad, la transparencia en los actos en todo tipo de instituciones.

La convivencia con otros a partir del fomento a los valores -no solo en la escuela, sino en otros espacios- permiten conformar un orden social justo y democrático en donde la toma de decisiones responsable y que sea parte de la vida cotidiana. Este proceso requiere de la formación de valores a partir del reconocimiento de las habilidades con las que contamos y su práctica constante. Para ello, es esencial formar niños/as con una actitud participativa y de responsabilidad que permitan enfrentar, en distintos escenarios, problemas sociales y personales

## Plan de Sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Se realizó la Organización de padres de familia.  Socializar con los docentes del establecimiento el PME.	1 de septiembre	Profa. Mirza Ramírez	Se han organizado los padres de familia.  Se ha socializado con éxito el PME con los docentes.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Capacitar a padres de familia y docentes	10 de septiembre	Profa. Mirza Ramírez	Se han capacitado a padres de familia sobre los beneficios del PME.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Se involucraran a los Padres de familia docentes y alumnos	18 de septiembre	Profa. Mirza Ramírez	Con voluntad se han involucrado en el seguimiento del PME.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Por medio de OPF	23 de septiembre	Profa. Mirza Ramírez	Se ha convocado a los integrantes de la OPF
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Autorización compartir con los docentes  Ejecutar	30 de septiembre	Profa. Mirza Ramírez	Se realizó una Reunión con docentes
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas	Presentárselo a los docentes	5 de octubre	Profa. Mirza Ramírez	Socializar el proyecto de

puedan recibir los beneficios del proyecto?	seguir los del	para que ellos lo compartan con los alumnos			mejoramiento educativo a niños y docentes.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?		Material de reciclaje del contexto	14 de octubre	Profa. Mirza Ramírez	Material dado por la comunidad
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?		Proceso de capacitación	20 de octubre	Profa. Mirza Ramírez	Implementar Talleres de capacitación

Tabla No. 17 Matriz de las actividades de plan de sostenibilidad  
Fuente: Archivo Propio

## Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

### a. Recursos humanos:

Se denomina recursos humanos a las personas con las que una organización (con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación) cuenta para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas.

- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

### b. Recursos materiales:

Son los bienes tangibles o concretos que disponen una empresa u organización con el fin de cumplir y lograr sus objetivos como: instalaciones, materia prima, equipos, herramientas, entre otros

- ✓ Materiales estructurados
- ✓ Materiales del contexto

### C. Recursos técnicos:

Tecnológicos son Aquellos que sirve como herramientas e instrumentos auxiliares en la coordinación de cualquier recurso extra que permite satisfacer una necesidad.

- ✓ Internet
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

### d Presupuesto:

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Hojas de colores	1 resma	Q 40.00	Q 40.00		Q 40.00
Cartón	3	Q 10.00	Q 30.00		Q 30.00
Resistol	3	Q 15.00	Q 45.00	Q 45.00	
impresiones	20	Q 2.00	Q 40.00		Q 40.00
Silicón	10	Q 1.00	Q 10.00	Q 10.00	
Sellador	3	Q 10.00	Q 30.00		Q 30.00
Hojas Bon	1 resma	Q 35.00	Q 30.00		Q 30.00
Marcadores	20	Q 2.00	Q 40.00	Q 40.00	
Crayones	10 cajas	Q 3.00	Q 30.00		Q 30.00
Tijeras	5	Q 5.00	Q 25.00	Q 25.00	
Perforadora	1	Q 25.00	Q 25.00		Q 25.00
Pistolita de silicón	1	Q 30.00	Q 30.00		Q 30.00
reglas	10	Q 3.00	Q 30.00	Q 30.00	
Marcadores de colores	5	Q 10.00	Q 50.00		Q 50.00
<b>TOTAL</b>			Q 455.00		

Tabla No. 18 Presupuesto de Sostenibilidad  
Fuente: Archivo Propio

## REFERENCIAS

- Bruni Celli Josefina F., Aguirre Ledezma, N., Murillo Torrecilla, F., Diaz Diaz, H., Fernández Ludeña, A., & Barrios Yaselli, M. (2008). *Una Educación para una Mejor Sociedad*. España: Iarriccio Artes Gráficas.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTION EDUCACIONAL*. Chile : DIBAM.
- Aguilar, R. (2005). El monitoreo Pedagógico. 2.
- Alvarado Zermeño, G., & Alvarez Gómez , P. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: LUNA-SOTO, Vladimir, MsC.
- Anaclet, p. (2003). *Reflexion sobre la Historia local y el micro análisis*. Mexico.
- Arana, J., Meilán , J., & Pérez , E. (2006). Psicología y Educación . *Revista Internacional de Psicología y Educación*.
- Barrera Luna, R. (2013). Concepto de la cultura, definiciones, debates y usos sociales. *Revista de claseshistoria*, 24.
- Boc Son, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias químicas y biología*.
- Buj, A. (1990). *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DEERMINANTE EN LA EDUCACION DEL NIÑO*. Madrid .
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Mexico.
- Carrión Iñigo, R., & Iusune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: TRESDETRES, s.l.
- Carrión Rosende, I., & Iosune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: TRESDETRES, s.l.
- Castro Rubilar , F., & Castro Rubilar , J. (2013). *Manual para el diseño de proyectosn de Gestión Educativa*. Chile .
- Chaves Salas, A. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA. *revista Educación*, 8.
- Dumamé, K. (2013). *Diagnostico Economico Financiero y Planificacion*. Chile.
- EDUCACIÓN, M. D. (2014). *Fascículo de Gestion Escolar Centrada en los aprendizajes*. Perú.

- Educación, M. d. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima Perú.
- Ender Egg, E., & Aguilar Idañez, M. J. (1989). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen.
- Estrada, A. E. (2008). *CNB*.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. Coria Gráfica, S.L.
- Frangel, N., & Gage, A. (2009). *Fundamentos de*. Estados Unidos.
- León, B. P. (2016). *Educacion Educativa. Como debe funcionar una Institucion Educativa*, 1.
- Lourau, R. (2007). *El Análisis Institucional*. Buenos Aires , Argentina: Amorrortu.
- Marina, J. A. (2015). *Blanco de la profesion docente y su entorno escolar* . Morata. Madrid.
- Mijangos Paredez, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuinta, Guatemala.
- Mille Galan, J. (2004). *Manual Básico de Elaboración de proyectos*. Barcelona .
- Miranda , R. A. (1993). CRÉDITO Y ESCEPTICISMO EN LA DEMANDA EDUCATIVA. *Revista Española de Pedagogía*, 27.
- Navarro Tellez, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: Escamilla-Bouchan.
- Ponce Talancon, H. (septiembre 2006). Contribuciones a la Economía. *Revista Academica*, 16.
- R, A. (2005). El monitoreo Pedagógico . 2.
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y los Estudios de Movimientos Sociales. *Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*.
- Rodriguez Palmero, L. (2008). *la teoría del aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Rodríguez, N. F. (2010). *Manual de proyectos*, 7.
- Rosende, I. C., & Losune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: TRESDETRES, s.l.
- Santacreu Mas , J. (2006). Estudiar la personalidad desde la teoria de la conducta. *Una aberración o un desafío*.

- Silva García, L. (2006). *Personal Laboral de la comunidad Autonomas*. España :  
Mad.
- Silva Lira , I. (1997). *Manual de Planificación Participativa*. Bolivia: Limusa.
- Takeyas, I. B. (2005). *Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo*. Mexico.
- Talancon, H. p. (2006). *Contribuciones a la economía*, 2.
- Tamayo Jimenez, D. (2012). *Teoría Política*. México.
- Vaillant, D., & Manzo, J. (2006). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela*. Chile.
- Vargas, E. (2014). Ciencias politicas. *Academia de ciencias politicas*, 2.
- Vigostky. (1990). Historia y conceptos de la psicología del Desarrollo. *concepto de Desarrollo*, 5.