



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias
y clásicas.**

Natanael Aguilar Méndez

Carné: 8951523

Asesora

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media**

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y
clásicas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Natanael Aguilar Méndez

Carné: 8951523

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores
	Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Licda. Karla Janneth Fuentes de Meoño	Secretario
Licda. Carmen Esperanza Cano	Vocal
Mejía	

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

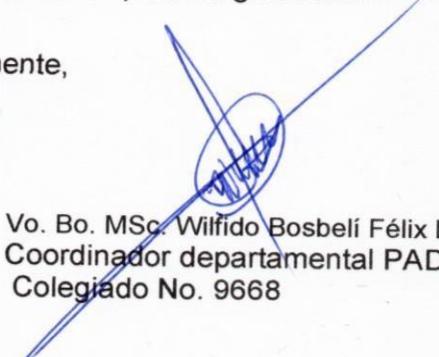
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas correspondiente al estudiante: Natanael Aguilar Méndez carné: 8951523 CUI: 1798 39705 1306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada



Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Natanael Aguilar Méndez carné: 8951523 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1634

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Lectura Para Comprender Historias Propias Y Clásicas*.
Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Méndez Natanael*
Con Registro académico No. *8951523* Con CUI: *1798397051306*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_8951523_01_1634



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1634

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias De Lectura Para Comprender Historias Propias Y Clásicas*.
Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Méndez Natanael*
Con Registro académico No. 8951523 Con CUI: 1798397051306
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_8951523_01_1634

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por haberme dado la sabiduría durante el tiempo que ha durado este proceso.
- A MIS HIJOS:** Por ser la motivación más grande cuando las fuerzas me hicieron falta para seguir adelante.
- A MIS PADRES:** Por haber sido quienes pusieron en mí la llama de la preparación académica e instarme a superarme a mí misma durante cada ciclo de estudios, dándome ejemplos de laboriosidad incansable para que no me faltase el sostén económico y espiritual.
- A MIS HERMANOS:** Por ser mis amigos y compañeros de vida, para que este trabajo sea inspiración para que continúen su preparación académica.
- A MI FAMILIA:** Por ser uno de los pilares que me ha sostenido durante la formación y que pueda servir de inspiración para ellos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por la inteligencia y sabiduría para superar cada etapa de esta carrera.

A mis hijos: Por su gran paciencia como una prueba de amor mutuo.

A mi establecimiento: Por ser el centro que me ha acogido para desempeñarme en la docencia y aplicar los conocimientos que he adquirido durante mi formación académica.

A mis estudiantes: Porque estando con ellos es donde cobra sentido toda preparación en la que me he esmerado, sabiendo que lo que hoy hago con ello es el cambio del cambio que tanto se anhela para este país.

A mis compañeros de estudio: Por todas las experiencias vividas que han fortalecido los lazos de amistad.

A mi familia en general: Por todo el apoyo que me han brindado para no rendirme.

A mi asesora: Por su paciencia para indicarme los procesos a seguir y por motivarme a dar lo mejor de mí misma.

Al coordinador: Por su exigencia en el cumplimiento de mis responsabilidades de estudiantes, mismas que me han ayudado a culminar.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por el espacio que se me ha brindado de prepararme en tan noble institución

RESUMEN

El presente proyecto se llevó a cabo en Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango durante el ciclo escolar 2020 el cual tuvo como finalidad desarrollar las habilidades de lectura de los alumnos de primero primaria a través de la creación de un álbum de textos literarios como cuentos, leyendas, fábulas, adivinanzas, etc., algunos de estos escritos en idioma español y en el idioma mam.

De acuerdo a los índices educativos, uno de los aspectos negativos que ha prevalecido en todos los grados del establecimiento es la poca fluidez lectora que tienen los estudiantes desde primer grado, esto es debido a que siempre se ha usado estrategias tradicionales para fomentar la lectura pero a través de este proyecto se logró incrementar el hábito de lectura a través de la creación de historias que son propias de la comunidad tanto en el idioma materno como también en el L-2.

Para seleccionar este proyecto fue necesario recabar información a través de las técnicas como el árbol de problemas, el análisis del DAFO, el Mini-Max, las vinculaciones estratégicas y las líneas de acción se priorizó el proyecto sobre estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los alumnos de primer grado.

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidenció que los alumnos de primer grado cambiaron sus hábitos de lectura como también incrementaron la fluidez al momento de leer cualquier texto literario.

ABSTRACT

This project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango during the 2020 school year, which aimed to develop the reading skills of first grade students through the creation of an album of literary texts such as stories, legends, fables, riddles, etc., some of these written in the Spanish language and in the Mam language.

According to the educational indexes, one of the negative aspects that has prevailed in all grades of the establishment is the low reading fluency that students have from first grade, this is because traditional strategies have always been used to promote reading but Through this project it was possible to increase the habit of reading through the creation of stories that are characteristic of the community, both in the mother tongue and in L-2.

To select this project, it was necessary to gather information through techniques such as the problem tree, the SWOT analysis, the Mini-Max, the strategic linkages and the lines of action, and the project on strategies for strengthening reading skills was prioritized. of first graders.

At the end of the Educational Improvement Project it was evident that the first grade students changed their reading habits as well as increased fluency when reading any literary text.

TALTQANIL

Aju Aq'untl Tib'aj Tb'anilxix Xnaq'tzb'il o b'ant tuj Tja Xnaq'tzb'il te koj'b'il te Twi' Sqi' te tnam Xpe'y te nmaq tnam te Chnab'jul, aju t-ximb'etz aq'untl jlu, atzin tu'n tb'ant kyu'jin qe tal k'wal te tnejil kol te xnaq'tzb'il otzin b'ant jun u'j matij jatum ikub' b'uyit qe b'ib'itz, pomb'itz, ex qe b'ib'aj kyij jil, tuj qyol mam ex tuj kyol mos.

O tz'ok keyit tuj tja xnaq'tzb'il at nimku qe tyab'il xnaq'tz ex atzin o tz'ok q'et tipumal aju tu'n tb'an kyu'jin qe tal k'wal te tnejil kol, ex mya kyu'n qe tumlal nchi oknan ma chi jatz qe ab'q'i te tja'xix, tu'ntzin t-xi et amb'il kye qe ak'aj tumlal xnaq'tzb'il tu'ntzin kyxnaq'tzan k'wal tuj tzalajb'il.

Tun tok iltij tu'n tkub' numj tyab' xnaq'tzb'il, ilxix ti'j o chi oknan qe tumlal ex tejtzin tjapun b'aj tw'i o iwjtz qa o b'ant chintl kyu'jin qe tal k'wal ax ikx o chi qe tal k'wal aju kytzalajb'il ti'j u'jin kukxjo ex mya lajonxqe ti'j tu'n t-xi' kyq'on amb'il te u'jin.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	27
1.3. Análisis estratégico	39
1.4. Diseño de proyecto	53
2. CAPÍTULO II	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	78
2.1. Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas.	78
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	79
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	80
2.4. Componentes del diseño del proyecto	82
3. CAPÍTULO III	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1. Título	86
3.2. Descripción del proyecto	86
3.3. Concepto.....	88
3.4. Objetivos	88

3.5. Justificación.....	88
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	91
3.7. Plan de actividades	92
4. CAPÍTULO IV.....	104
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	104
4.1. Conclusiones.....	106
4.2. Plan de sostenibilidad	106
REFERENCIAS.....	111
ANEXOS	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población rango de edades.....	5
Tabla No. 2. Alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 3. Distribución de alumnos.....	7
Tabla No. 4. Distribución de grados	7
Tabla No.5. Relación docente alumno	8
Tabla No. 6. Promoción por grados.....	9
Tabla No.7. Finalización de ciclo.....	10
Tabla No. 8. Sobre edad	10
Tabla No. 9. Promoción anual	10
Tabla No. 10. Fracaso escolar	11
Tabla No. 11. Conservación de matrícula.....	11
Tabla No. 12. Repitencia.....	11
Tabla No. 13. Matriz de priorización	28
Tabla No. 14. Característica de los actores.....	32
Tabla No. 15. Influencias.....	35
Tabla No. 16. Criterios	36
Tabla No. 17. Carcaterísticas típicas.....	37

Tabla No. 18. Matriz DAFO	39
Tabla No. 19. Técnica Mini-Max.....	40
Tabla No. 20. Plan de actividades.....	59
Tabla No. 21. Cronograma.....	64
Tabla No. 22. Plan de monitoreo.....	67
Tabla No. 23. Plan de evaluación.....	70
Tabla No. 24. Presupuesto.....	79
Tabla No. 25. Plan de sostenibilidad	110
Tabla No. 26. Presupuesto de sostenibilidad	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Arbol de problemas.....	30
Figura No. 2. Diagrama de actores	38
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	52

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Entrevista a estudiantes.....	68
Fotografía No. 2. Entrevista a padres de familia.....	69
Fotografía No. 3. Entrevista a docentes	71
Fotografía No. 4. Entrevista a estudiantes	72
Fotografía No. 5. Entrevista a docentes	73
Fotografía No. 6. Entrega de solicitud a director	92
Fotografía No. 7. Investigando estrategias.....	93
Fotografía No. 8. Elaboración de planes	93
Fotografía No. 9. Presentación del proyecto	94
Fotografía No. 10. Actos protocolarios	94
Fotografía No. 11. Reunión con padres de familia	95
Fotografía No. 12. Aplicación de estrategias en el aula	95
Fotografía No. 13. Profesor contando historias de la comunidad.....	96
Fotografía No. 14. Aplicación de actividades en el aula	96
Fotografía No. 15. Explicación de la guía a padre de familia	97

Fotografía No. 16. Entrega de la guía a madre de familia	97
Fotografía No. 17. Madre de familia trabajando	98
Fotografía No. 18. Padre de familia ayudando	98
Fotografía No. 19. Realizando monitoreo.....	99
Fotografía No. 20. Revisando objetivos propuestos.....	99
Fotografía No. 21. Entrega de ejemplar al director.....	100
Fotografía No. 22. Acta de cierre	101

INTRODUCCIÓN

El presente informe acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en desarrollar la habilidad lectora de los alumnos de primer grado primaria, este proceso es requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural; el proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

El proceso se llevó a cabo durante el primer semestre del ciclo escolar dos mil veinte y consistió en elaborar un álbum de textos literarios propios de la aldea como también clásicos. Se optó por este proyecto en base a que los indicadores educativos no solo de esta escuela sino a nivel nacional reflejan la poca habilidad que poseen los alumnos en cuanto a la lectura.

De acuerdo a los indicadores educativos que maneja el establecimiento, la mayoría de los alumnos de todos los grados presentan problemas con relación a la lectura lo cual conlleva a priorizar este proyecto teniendo como base el análisis del problema a través de técnicas especializadas como el DAFO, y el Mini-Max, titulándolo: Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lectoras, para lo cual se tuvo que diseñar y elabora una guía.

La mayoría de las estrategias contempladas en la guía fueron ejecutadas en el aula con alumnos de sexto grado del nivel primario, pero a consecuencia de que las clases fueron suspendidas, el resto de las estrategias se desarrollaron en el hogar de cada alumno y es ahí en donde el padre de familia asumió el rol de facilitador con la asesoría del docente a través de la comunicación por vía telefónica y redes sociales.

La estructura del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de la siguiente manera: Capítulo I: hace referencia al plan del proyecto, en el cual se incluye el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Capítulo II: describe la fundamentación teórica de los principales temas que se incluyeron en el proyecto. Capítulo III: la presentación de los resultados paso por paso del Proyecto de Mejoramiento Educativo; y el Capítulo IV: se refiere análisis y la discusión de los resultados del proyecto, así también contiene conclusiones y las referencias bibliográficas.

Durante la ejecución del Proyecto se contó con la participación y apoyo de varios actores tales como: los padres de familia, director y docentes del establecimiento, pero sobre todo la participación de los alumnos de primero quienes fueron los protagonistas principales del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación, e encuentra ubicado en el área rural del municipio de San Pedro Necta, se trabaja plan diario, su modalidad es bilingüe, el centro educativo es mixto, porque se atiende a niñas y niños, se encuentra dentro de la categoría anexa, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar integrado de la manera siguiente: Presidente : Wagner Iván Ramírez Sánchez; Vice-presidente: Leandro Sales Bravo; Secretario: Betzaida Raquel Ramírez Juárez; Tesorero: Erickson Alexander Méndez Sánchez; Vocal I: KleidyMarleny Méndez Domindo; Vocal II: Winder Sales Bravo y Vocal III: Franco Damián Ramírez Domingo.

E. Visión y Misión

a. Misión:

Somos un ente que trabaja por el desarrollo educativo de la niñez y de la comunidad dando una enseñanza integra basada en la buena conducta y valores para obtener un desarrollo personal y comunitario desarrollando habilidades y

destrezas en el educando. Una de las razones principales de nuestra institución, es mejorar el nivel educativo de nuestros estudiantes y nos distinguimos de los demás porque somos una entidad con personal altamente profesional y con una preparación académica especial.

b. Visión:

Ser una entidad educativa sólida, organizada con tecnología moderna, con personal docente preparado y actualizado para satisfacer las necesidades educativas básicas de los niños y niñas de la escuela, así mismo contribuir con el proceso de desarrollo de cada una de las familias.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa, integral del alumno es necesario tener presente las siguientes estrategias de abordaje: planes, programas, métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz, alta calidad y significativo.

G. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta se manejan los siguientes modelos educativos: Currículum Nacional Base -CNB-, método constructivismo, modelo humanismo, inductivo a lo deductivo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta: Leamos juntos, contemos juntos, alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica, salvemos a primer grado y también está el programa de alimentación escolar PCI que ha ayudado a complementar la alimentación de los niños para una alimentación balanceada según los menús autorizados por el Ministerio de Educación.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se han desarrollado proyectos de remodelación, como

también la construcción de tres aulas en el segundo nivel en el año 2014, ahora está en proceso la construcción de un salón de usos múltiples en la segunda planta del establecimiento.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel pre-primaria y primaria 2019 de la siguiente forma:

Tabla No. 1

Población por rango de edades

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7 años	16	17	23
8 años	19	23	42
9 años	18	15	33
10 años	15	16	31
11 años	13	09	22
12 años	12	08	20
13 años	05	06	11
14 años	03	02	05
Total	101	96	197

Fuente: censo escolar 2018

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano en la comunidad de la Aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, a comparación con los años anteriores ha logrado desarrollarse en varios aspectos ya que en la actualidad la comunidad cuenta con dos proyectos de agua entubada de gravedad, cuenta con servicio de energía eléctrica y regular accesibilidad, esto da lugar a que los habitantes tengan la facilidad de viajar al casco urbano.

Los productos son llevados para vender, con el paso del tiempo muchas cosas han venido cambiando y acoplándose de la realidad de la vida. De acuerdo al diagnóstico

realizado en la comunidad con respecto a la Salud, la mayoría de la población ha tenido acceso a un mini centro de salud comunal donde los han atendido de una forma regular. Los más vulnerables a las enfermedades comunes como la fiebre, la tos, pequeños accidentes en donde reciben los primeros auxilios, entre otros como la atención a las madres embarazadas y los niños recién nacidos y las personas de la tercera edad. Con respecto a la Educación, el proceso va lento ya que se ha visto que en la actualidad existen algunos profesionales que se están desarrollando en diferentes campos.

Muy pocos están al día con la tecnología sin embargo ha dado el verdadero cambio en las personas ya que a través de ella la población está al tanto de lo que acontece en el país y el índice de analfabetismo ha disminuido que en los años anteriores debido a que los niños, jóvenes y adultos han tenido algunas oportunidades y lo han aprovechado y tienen la facilidad de acceso a la educación permitiendo que estos culminen sus estudios en los diferentes niveles del sistema educativo. En el aspecto desarrollo de vida, los habitantes han superado un alto nivel de comodidad ya que en la actualidad, la accesibilidad a muchos servicios les han permitido tener una vida saludable en donde cada uno de ellos cuenta con los servicios primarios ya que, cuentan con una vivienda, trabajo, alimentación básica para poder subsistir.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al SIRE del MINEDUC, sobre la cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario, arrojó las siguientes cantidades.

Tabla No. 2
Alumnos matriculados nivel primario 2019

Total	Hombres	Mujeres
197	101	96

Fuente: sire-mineduc.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel pre-primaria y primaria, se detalla de la siguiente manera:

Tabla No. 3

Distribución de alumnos nivel pre-primario y primario 2019.

Niveles/Grados	Hombres	Mujeres	Total
Pre-primaria	11	14	25
Primero A	10	13	23
Primero B	10	10	20
Segundo A	08	13	21
Segundo B	12	08	20
Tercero	19	16	35
Cuarto	13	14	27
Quinto	16	11	27
Sexto	13	11	24
Total	112	110	222

Fuente: libro de actas de la EORM.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla No. 4

Docentes y distribución por grado 2019.

Grado	Nombre del docente	No. alumnos
Pre-primaria	Oscar Fernando González Vásquez	25
Primero A	Natanael Aguilar Méndez	23
Primero B	Fredy Rolando Ramírez Hernández	20
Segundo A	Elisa López Méndoza	21
Segundo B	Virginia Caridad Ramírez Ramírez	20
Tercero	Enrique Ramírez Matías	35
Cuarto	Alfonso Ramírez Pérez	27
Quinto	Mario Antonio Castillo Martínez	27
Sexto	Byron Leonardo Villatoro Rodriguez	24
Total	-----	222

Fuente: libro de actas de la EORM.

d. Relación alumno/docente

Tabla No.5

Relación alumno/docente 2019.

Grado	Nombre del docente	No. alumnos
Pre-primaria	Oscar Fernando González Vásquez	25
Primero A	Natanael Aguilar Méndez	23
Primero B	Fredy Rolando Ramírez Hernández	20
Segundo A	Elisa López Méndoza	21
Segundo B	Virginia Caridad Ramírez Ramírez	20
Tercero	Enrique Ramírez Matías	35
Cuarto	Alfonso Ramírez Pérez	27
Quinto	Mario Antonio Castillo Martínez	27
Sexto	Byron Leonardo Villatoro Rodríguez	24

Fuente: libro de actas de la EORM.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de primer grado en el ciclo escolar 2019, comprendido desde el mes de enero hasta la fecha, están en un rango de 95%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el Ministerio de Educación, se deben cubrir los 180 días de clases por lo que, a partir de enero hasta la fecha en el presente ciclo, los días efectivos de clases según cuaderno de asistencia e información del director, es de 108 días efectivos de clases por lo que está en un rango o porcentaje de un 70%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En los grados de pre-primaria, primero a cuarto. La atención en el manejo de idiomas maya es de forma ascendente, se toma en cuenta las necesidades de las habilidades lingüísticas que se va atendiendo a los grados, entre más codifica el alumno en su idioma materno, a si se le va proporcionando su enseñanza en su segunda lengua.

No es posible a que el alumno maneja su L2 mientras que no maneja bien su L1, si se

hace lo contrario el alumno fracasará en su L1 y es lamentable. El idioma utilizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas por parte de los docentes, en el grado de pre-primaria a cuarto es el maya-mam y castellano (bilingüe) ya que la escuela cuenta con 7 docentes bilingües y dos docentes monolingües castellanos que laboran para los grados de quinto y sexto.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Entre los materiales con los que cuenta en el grado de primero están: libros de texto en las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje en L1 y L2, Medio Social y Natural, libros de cuentos, e historias del programa leamos juntos, mis primeras lecturas, textos Bilingües, carteles, revistas, enciclopedias, entre otros, tarjetas de letras, y números, sopa de letras, dados y dominós.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo existen organizaciones de padres y madres de familia como OPF, Comités de padres de familia y madre lideresa que son de apoyo para la formación de los alumnos durante su proceso de formación educativa. Entre ellos están: Presidente: Héctor García Aguilar; Secretario: Gilberto López Aguilar; Tesorero: Ever José Méndez Sales; Vocal I: Rodolfo Sales Morales y Vocal II Adelvi Ramírez Pérez.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

De acuerdo a los cuadros Prim, esto son los registros de promoción de grado.

Tabla No. 6
Promoción primero primaria

AÑO	ALUMNOS INSCRITOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	16	12	28
2015	19	13	32
2016	14	13	27

2017	17	17	34
2018	19	19	38

Fuente: cuadros Prim 2014-18.

b. Escolarización por edades simples.

Estos son los registros de alumnos de acuerdo a la finalización de nivel durante los últimos cinco años

Tabla No.7

Alumnos que culminaron sus estudios primer grado.

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	22	17	39
2015	26	18	44
2016	19	20	39
2017	23	25	48
2018	21	26	47

Fuente: cuadros Prim 2014-18

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y cuadros PRIM se encontraron los siguientes datos de sobre edad en alumnos de primer grado 2014-2018.

Tabla No.8

Alumno en sobre edad primer grado

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	03	03	06
2015	07	07	14
2016	05	04	09
2017	16	17	33
2018	05	04	09

Fuente: Libro de inscripción

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 9

Taza promoción anual primero grado

AÑO	INSCRITOS			PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
2014	22	17	39	16	12	28
2015	26	18	44	19	13	32
2016	19	20	39	14	13	27
2017	23	25	48	17	17	34
2018	21	26	47	19	19	38

Fuente: cuadros Prim 2014-18

e. Fracaso escolar

De acuerdo a la estadística inicial y los cuadros Prim de fin de año se pudo detectar la cantidad de alumnos de primero que se inscribieron pero no finalizaron el año escolar.

Tabla No. 10

Fracaso

Escolar

AÑO	INSCRITOS			NO PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
2014	22	17	39	06	05	11
2015	26	18	44	07	05	12
2016	19	20	39	05	07	12
2017	24	24	48	06	08	14
2018	21	26	47	02	07	09

Fuente: cuadros Prim 2014-18.

f. Conservación de la matrícula

Comparando los cuadros Prim de fin de año con el libro de inscripción se pudo detectar que en algunos años hubo alumnos que al final se retiraron, pero al final se permanecieron el mayor porcentaje, así como presenta el siguiente cuadro.

Tabla No. 11

Conservación de matrícula

AÑO	INSCRITOS			PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
2014	22	17	39	16	13	28

2015	26	18	44	19	13	32
2016	19	20	39	14	13	27
2017	23	25	48	17	17	34
2018	21	26	47	19	19	38

Fuente: cuadros Prim 2014-18

g. Finalización de nivel

De acuerdo a los registros de la estadística inicial con los cuadros finales de Primer grado en los cinco años anteriores se pudo visualizar que el 98% de alumnos finalizaron en el nivel primario.

h. Repitencia

Tabla No. 12

Repitencia

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	00	00	00
2015	06	05	11
2016	07	05	12
2017	05	07	12
2018	06	08	14

Fuente: cuadros Prim 2013-17 y libro de registro de evaluación.

i. Deserción

En el caso del primer grado, durante los cinco años. Se pudo observar que no hubo deserción escolar ya que los niños finalizaron el ciclo escolar sin mayor dificultad.

j. Resultados de aprendizaje

El criterio de lectura logrado en el grado de primero de la escuela de la aldea Canoguitas es de un 80% ya que existen niños que les cuesta dominar la lectura por lo que el 20% no logran tener el dominio que se practica durante el proceso, debiendo buscar estrategias para obtener mejores resultados.

Resultados de matemática (Primer Grado/Tercero/Sexto)

Con respecto a matemática existe un 70% que logran entender los criterios donde ellos logran dominar y entender de una manera fácil para después demostrarlo a través de ejercicios, pero existe otro 30% que no logran entender los criterios dificultando el dominio de los ejercicios a realizar.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, a una distancia de siete kilómetros de la cabecera municipal. La escuela fue fundada aproximadamente en el año de 1930 aunque no es la fecha exacta porque no existen registros de este hecho histórico.

En esa época existían varias comunidades aledañas que no contaban con escuela por lo que el centro educativo atendía a algunos alumnos de las comunidades siguientes: Chejoj, La Lima, Ajal, Ixbán, Jolimex, Tuiscus, Naranjales.

Era la única escuela de la región. La escuela funciona en plan diario, su modalidad era monolingüe, pero actualmente funciona como modalidad bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual.

B. De contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, conviven dos culturas las cuales son la cultura mam y ladina, aunque la última es una minoría, a pesar de esto, no ha generado dificultades al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, al contrario las dos culturas se ha beneficiado en practicar las mismas tradiciones y costumbres; el fenómeno que si es visible es la condición económica de los alumnos, debido a que existen algunos alumnos viven en pobreza y eso genera que muchas veces llegue al salón de clases bastante desmotivados.

C. De recursos

Durante estos últimos años, el funcionamiento del establecimiento educativo, se ha visto afectado ante la falta de recursos que puedan generar una educación aceptable acorde a los países elites, lamentablemente ni los textos escolares llegan a tiempo, o cuando llegan no son suficientes de acuerdo a la matrícula escolar, nunca se ha contado con tecnología para impartir clases, a pesar de ello la mayoría de los alumnos se han actualizado tecnológicamente en lugares como el hogar o centros de internet que funcionan en las comunidades vecinas.

D. De procesos

A lo largo del ciclo escolar, el director y personal docente se han empeñado en inculcarles a los alumnos una educación integral, a modo que puedan obtener un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las técnicas y estrategias más innovadoras, con lo cual se pretende que el proceso educativo alcance el nivel de los países más desarrollados y que han sido pioneros en la educación. Afortunadamente para este proceso de transición, se ha contado con el apoyo total de los padres de familia.

E. De resultados de escolarización

La escuela de la aldea Canoguitas se ha identificada por ser una escuela saludable, competitiva, participativa, colaborativa en diferentes actividades locales y municipales. Una de las características del centro educativo es la formación social y deportiva aprovechando que se cuenta con los espacios necesarios para las actividades deportivas, también se identifica por tener el clima de propicio de aprendizaje porque garantiza la permanencia del estudiante.

F. De resultados de aprendizaje

Con el pasar del tiempo se ha logrado avanzar la preparación de los estudiantes para que ellos puedan enfrentar cualquier situación que se presenta en la vida cotidiana, apoyándolos de manera adecuada para lograr la competencia indicada ya que el docente debe de actuar positivamente haciendo el cambio constante para la

motivación en el aula, así también desarrollar las habilidades que cada estudiante posee y así demostrar su capacidad en cualquier área de su vida personal.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la población en su totalidad es maya mam y posee un porcentaje muy bajo en su nivel de vida por lo que su índice de desarrollo humano es bastante pobre. Hay un total de 222 alumnos en los niveles Pre-primaria y Primaria, se logró determinar el rango de edad de los estudiantes que es de 6 a 14 años.

Los padres de familia ingresan a sus hijos en la edad que el Ministerio de Educación exige. En el procesos del nivel primario algunos padres se preocupan muy poco para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos y en algunos casos los envían muy tarde al centro educativo por lo que les provoca un bajo rendimiento escolar y se atrasan especialmente en los grados de primero y segundo, teniendo que repetir dichos grados.

Los padres de familia, al inicio del ciclo escolar, inscribían a sus hijos en el centro educativo, pero por razones económicas, en los grados más grandes se veía el ausentismo de los mismos ya que como en el tiempo de cosecha se los llevaban a las diferentes fincas del interior del país o municipios aledaños a trabajar para obtener un mejor ingreso económico, que les serviría en el sustento diario para el resto del año.

Actualmente este índice de ausentismo ya bajó en un 50% ya que muchos padres cuentan con sus propios terrenos en la comunidad y los trabajan juntamente con sus hijos permitiendo que puedan asistir a sus clases por la mañana y por la tarde al trabajo del campo.

B. Circunstancias psicológicas

Se puede decir que los alumnos de dicho centro educativo están en la edad para

desarrollar todo el proceso de aprendizaje. En la comunidad los padres de familia esperan a que sus hijos cumplan la edad escolar para ingresar al nivel 41 que son los seis años. Contribuyendo y formando parte de las actividades escolares que se presentan y automáticamente a la edad de siete años ingresan al nivel 43 en donde la mayoría culminan su primer grado de primaria hasta culminarla a la edad de 12 años.

En algunos casos se da la repitencia por los que un 15% de los estudiantes están en sobre edad. Es importante para las familias de la comunidad, ver el avance de sus hijos ya que en los grados altos de primaria mejoran en varios aspectos tales como: El lenguaje, carácter individual y social, hábitos de higiene, práctica de valores, lo que permite cambios radicales positivos en su personalidad y relación ante los demás.

Actualmente en los grados de primero, los alumnos presentan dificultades en sus L1 por la razón de que desde pequeños los padres y docentes no se comunican el 100% en el idioma materno. Los niños hablan con dificultad en el manejo del idioma materno, no se diga en su L2 que esto es graduable, con forme el niño va creciendo físicamente y va escalando los grados de su carrera académica hasta obtener el 100% del dominio de los dos idiomas que al niño se le inculca en la escuela.

Es frecuente considerar las observaciones con relación a las dificultades que el niño presenta en su segundo idioma como lo es el castellano ya que algunos llegan a los grados de quinto a sexto con la falta del dominio oral en su L2 como en su escritura y lectura.

Pero en los niños mames se considera un avance bastante en ellos y no así los niños de la misma escuela que dominan el castellano que ellos definitivamente no pueden entablar pláticas en sus L2 que es el mam pues hay mucho que desear por parte del docente en el manejo de las habilidades lingüística en los niños.

C. Circunstancias sociológicas

Según el índice de desarrollo humano, el nivel económico a veces no les permite

facilitarles todas las necesidades para poder estar en la escuela. Los padres tienen las posibilidades y el interés de apoyar a sus hijos para que culminen su nivel primario satisfactoriamente y así poder continuar sus estudios, aunque en algunos casos hay padres de familia con escasos recursos económicos que no permiten poder apoyar a sus hijos por lo que mejor les apoyan para que emigren a otros lugares en busca de trabajo y así poder obtener la ayuda económica cuando estos envía sus remesas.

Actualmente en la comunidad algunos padres de familia se están llevando a sus hijos hacia Estados Unidos de Norte América en busca del sueño americano. Esto ha provocado que el ausentismo y deserción se eleve más en el centro educativo poniendo en riesgo la subutilización de los docentes, además de este acontecimiento también se ha visto que la mayoría de los padres de familia le dan más prioridad a sus hijos varones que a las hembras en las oportunidades de estudio, permitiendo que sus hijas solo culminen el nivel primario y en algunos casos estas se casan a temprana edad.

La comunidad cuenta con los servicios básicos como el agua, energía eléctrica, entre otros y está organizada de tal manera que las necesidades se satisfacen logrando la colaboración de todos y todas.

Existen organizaciones como el COCODE, los diferentes comités según los servicios con los que cuentan, así también las diferentes iglesias que practican su religión especialmente la católica, evangélica, carismática, entre otras y la intervención de la Organización de Padres de Familia que velan por la infraestructura y los programas sociales del centro educativo.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente la mayoría de la población termina en la edad indicada la culminación de su preparación en el nivel primario. Algunas familias practican la distinción de género para el estudio ya que la prioridad es más para los Varones por lo que las niñas, prefieren que se queden en sus casas realizando trabajos especialmente en la

elaboración de cortes y güipiles que les generan ingresos económicos al venderlos permitiendo también que muchas de las hembras se casen a temprana edad porque resultan embarazadas o deciden independizarse de sus padres.

Es importante también resaltar que la comunidad en general son personas colaboradoras que apoyan las labores de la escuela, los docentes del establecimiento, trabajan en equipo a la par de las autoridades locales, cuando se trata de gestionar para mejorar las instalaciones del establecimiento situación que ha permitido el desarrollo físico del edificio escolar.

La comunidad pertenece a la cultura Maya por lo que a través de los años ha venido practicando diferentes formas de vivir y convivir. Crían a sus hijos de manera particular interesándose solamente que los mismo puedan trabajar para cuando sean jóvenes, adultos, su visión era en que la mayoría de sus hijos terminaran únicamente el nivel primario y no veían la posibilidad de apoyar a sus hijos para continuar sus estudios en otro nivel y pedagógicamente para la vida.

Solo les interesaba el poder saber leer y escribir ya que un poco porcentaje de la población continuaba sus estudios del nivel medio. Para ellos los docentes han sido personas que deben cumplir con la obligación de enseñar y aparte de ello educar a sus hijos, no han tenido en alta estima el quehacer del docente. En los últimos años se ha podido visualizar el interés de los padres de familia y educandos de que estudien el nivel básico, diversificado y hasta el nivel superior.

La comunidad se ha caracterizado como trabajadora siempre se ha desarrollado humanamente, ya que la aldea Canoguitas cuenta con buena accesibilidad por lo que existen negocios como tiendas, mini-farmacias, iglesias, y los servicios básicos como: energía eléctrica, agua potable, centro de salud, centro educativo y campo de futbol. Con estos servicios ha superado económicamente. Como también se han realizado actividades culturales tanto religiosas y sociales, estas actividades se han convertidos como costumbres que han logrado un mejor desarrollo dentro de las misma.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, gracias a los programas internacionales como Programas de Naciones Unidas, e Inter vida, ayudaron a construir algunas aulas, y contar con algunos escritorios donados por dicha institución. Es lamentable que el ministerio de Educación no ha hecho algo para poder ayudar a fortalecer las enseñanzas de los alumnos a través de ayuda donde provean tecnología como computadoras, un material adecuado para un excelente aprendizaje para los alumnos, a causa de ello no se puede contar con una buena enseñanza, por falta de material adecuado y mucho menos contar con un buen aprendizaje de parte del alumno.

A pesar de esta circunstancia lamentable, la labor docente no ha sido obstaculizada, al contrario ha sido un agente de cambio, participativo, orientador, y el apoyo de los padres de familia en este proceso ha ayudado para encontrar el horizonte y de esa manera se ha hecho algunos arreglos para mantener el centro educativo. En nuestro medio han existido algunos programas por parte del Ministerio de Educación, son ayudas que se han recibido por las escuelas, producto de tantas manifestaciones pacíficas por parte de los docentes a través del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG-, aunque pequeñas cantidades de ayuda que a lo largo del tiempo son muy aprovechado por los niños y docentes.

La falta de entrega de los padres de familia en apoyo a sus hijos para que sigan estudiando en el nivel básico, bachillerato, diversificado y universidad; por una parte los centros de estudios no se encuentran en la comunidad, están en el municipio y departamento y es por eso los estudios salen muy caro, razones por las cuales de cada diez niños uno sigue los estudios en educación Básico, bachillerato, diversificado, y es raro que alcancen la universidad. La convivencia entre las dos culturas ladina y maya mam ha sido muy fundamental en el proceso de convivencia pacífica que ha permitido avances en el proceso de comunicación en los estudiante.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la aldea Canoguitas cuenta con servicios de cable y en un 95% por ciento de la población cuenta con el servicio de energía eléctrica. En un 30% por ciento de la población cuenta con servicio televisivo. Es un medio de comunicación influyente que permite al niño conocer cosas desconocido fuera de su contexto o de su realidad sin embargo influye en diferente circunstancia de la vida del niño.

En la comunidad de Canoguitas los comités se valen de alta voz y buscan lugares estratégicos para dar alguna información sobre sucesos, reuniones, cuotas o cualquier información de importancia al nivel comunitario. Cuentan con los servicios de alcaldes auxiliares y mayores que son los que están obligados de hacer las citas casa en casa, para facilitar información por parte de la dirección de la escuela, o diferentes comités que necesitan dar cualquier información relacionados a los movimientos de servicios de los asociados de cada proyecto.

Información por parte del centro de salud para informar horarios de campañas de vacunación. En pocas oportunidades utilizan los celulares o servicios de programas radiales. Los servicios radiales era la estrella comunitaria como medio de difusión, se concentra principalmente en la naturaleza de lo que ésta representa como medio en sí, ya que posee, una calidad que la mayoría de los otros medios no tienen. Uno de los factores más importante de la radio es que su costo de producción es menos elevado que el de los otros medios, estas características, a su vez, nos permiten utilizar diversos elementos creativos como voces, música y anunciadores.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Canoguitas cuenta con un mínimo porcentajes de personas preparadas académicamente y es por eso hay poco conocimiento acerca de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que permiten procesar, almacenar, sintetizar, recuperar, y presentan información representada de la más variada forma que ayuden a difundir contenidos informacionales. Gracias a estas tecnologías, los docentes centran sus estrategias didácticas en una formación basada en el alumno

dentro de un entorno interactivo de aprendizaje que exigirá una actitud activa de búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos por parte del alumnado, lo que supondrá tomar la iniciativa en su propio aprendizaje y su adecuación a las exigencias formativas del mercado de trabajo actual.

Además de construir para el docente actualizado, el acceso a nuevas formas de comunicación que le permitirá encontrar material abundante para aplicar en sus clases, así como la posibilidad de trabajar en grupo e incluso, el intercambio de experiencias educativas, lo que redundará en la calidad de la enseñanza. Las nuevas tecnologías van creando ambientes atractivos en los estudiantes que los motiva a interactuar con el mundo exterior ya no se trata de algo nuevo para los docentes, si no se ha convenido en un instrumento de enseñanza y un elemento más del contexto educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

Las creencias y las costumbres son factores que han identificados a la comunidad de Canoguitas ya que son transmitidos por los abuelos generación en generación, enriquecidos de mucho sabiduría y valores humanos. El CNB se enfoca en la educación bilingüe y pertinencia cultural, el docente es libre de su cátedra para dar una enseñanza significativa de acuerdo al contexto. Al nivel nacional se ha reconocido el valor de la enseñanza en el L1 del niño durante el proceso de estudio en primaria. El niño aprende mejor si se le enseña en su idioma materno y luego se le enseña un poco en su L2.

Los estudiantes captan mejor cuando se les enseña en su L1 y después deben aprender en el L2 . Canoguitas en un 90% son mames y reciben educación en su L1 de primer grado a cuarto, quinto y sexto la enseñanza reciben en el L2 que es el castellano pues tal procedimiento afecta a lo largo de su permanencia en la escuela. En el centro educativo de la aldea Canoguitas, los niños hablan el 100% el idioma Mam y la escuela cuenta con un maestro bilingüe en pre- primaria, en primaria hay cinco maestros bilingües, una maestra bilingüe reubicada, y dos maestros

monolingües Castellanos. El idioma Mam ha servido para la transferencia de aprendizajes por parte de los docentes de un manera aceptable contando con que la mayoría son docentes bilingües Mam-Español.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Actualmente la escuela cuenta con dos niveles: Pre primaria y Primaria, no hay cobertura de la etapa número cinco, ni el nivel medio. Se inicia a trabajar con Pre-primaria a los seis años de edad. El nivel primario está confrontado por dos ciclos. La primera es de los grados de primero, segundo y tercero y el segundo ciclo comprende cuarto, quinto y sexto, en su mayoría de los estudiantes culminan la primaria con el rango de edad de acuerdo a lo que establece el Ministerio de Educación, que en primer grado el estudiante debe de tener una edad de siete años aunque hay años en que los niños ingresan con la características de sobre edad como en el caso del año 2017.

En sexto grado los educandos tienen que tener una edad de doce años para culminar el nivel primario, pero se da el caso de sobre edad. Por diferentes problemas que se les presenta en el proceso del ciclo escolar. La amenaza que tenemos en la escuela en cuanto la cobertura educativa es la migración de los niños hacia Estados Unidos en lo que va de este ciclo escolar dos mil diecinueve han emigrado varios alumnos.

B. Calidad

La escuela de Canoguitas cuenta con siete profesores y dos profesoras total nueve, Seis son profesores en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, uno está estudiando todavía en el profesorado y cinco estudian la licenciatura de profesionalización de docentes dos no están en ninguno de las carreras, por lo que se considera que está en marcha una educación significativa y de calidad. La escuela es de modalidad Bilingüe por eso que se ha impulsado la educación bilingüe en la mayoría de los niveles. Se trabaja en el currículo Nacional Base ya que es un instrumento establecido por el ministerio de educación y en ella se establece que la educación se de en forma inclusiva, significativa y constructivista. Los resultados de

la educación de los niños han sido aceptados por los padres de familia y los que han egresado de la escuela y han seguido su educación han sobresalido.

En la comunidad educativa es recomendable que todos los docentes estén actualizados para ejercer una labor de calidad que tienda a fortalecer a los estudiantes para obtener promociones de alumnas y alumnos activos, proactivos, que ejercen una producción positiva, que contribuya a mejorar la forma de vida. Para ejercer una labor docente que ayuda a preparar eficientemente a la población de estudiantes de este nivel, se debe actualizar los conocimientos y especializarse en el nivel educativo donde se trabaja para que la calidad educativa que se ofrezca a los estudiantes que sea competitiva.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología para poder tener una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

El mural de transparencia de los cuatro programas del Ministerio de Educación se encuentra en la dirección de la escuela a la vista de los visitantes que necesitan información sobre el manejo financiero, la nómina de los comités y gobierno escolar.

En la dirección se encuentra archivada la papelería relacionado a liquidación, libros de caja por la cantidad de dinero que se maneja y el libro de almacén donde se anota el ingreso y egreso de los productos de alimentación.

Los informes financieros se reportan a cada tiempo en el sistema de registro la cantidad de estudiantes inscritos en los dos niveles, en todos los años al final del ciclo escolar se entrega informes en las coordinaciones sobre los resultados que se obtuvieron al finalizar el ciclo escolar manejando las siguientes papelerías: cuadros Prim de todos los grados, memoria de labores, inventario general, libros de evaluaciones, hojas de servicios, y otros. Demostrando transparencia en todo el

proceso de la gestión.

Cada cuatro años se hace el cambio de autoridades tanto en el gobierno central como también el gabinete del Ministerio de Educación por lo que cada Ministerio o gobierno implementa nuevas o diferentes estrategias de estado. En relación a esto la misma comunidad se ha formado como un ente que vela por un modelo de gestión que gargantica mejoras reales en la comunidad.

En la escuela de Canoguitas las personas están organizadas en diferentes comités, en el caso de educación se cuenta con un comité de padres de familia que coordina las actividades en pro de la educación. El docente juega un papel importante dentro de la comunidad educativa, siendo el mejor guía para los niños y padres de familia.

D. Recurso humano

La escuela cuenta con 172 alumnos, estudiantes beneficiados en los dos niveles Pre-primaria y Primaria se tiene el apoyo de nueve docentes que prestan sus servicios de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños y niñas, en todo el proceso educativo se ha visto la participación de los padres de familia en las diferentes reuniones y en actividades escolares y extraescolares, las madres de familia también han contribuido conjuntamente con la comisión de refacción, en la elaboración del alimento escolar en el centro educativo.

El director del centro educativo ha sido una persona con capacidad en desempeñar la función de dirigir un grupo de estudiantes, docentes, y padres de familia y así mantener un buen equipo de trabajo bastante responsable y colaborador en todos los aspectos. La distribución de grados de este centro educativo se ha realizado de acuerdo al perfil que posee cada docente para que el recurso humano sea aprovechado de la mejor forma necesaria. La mayoría de profesores se están actualizando y están preparados para atender cualquier grado.

El proceso educativo intercultural se concreta con la utilización del idioma propio de la

región paralelamente con el idioma español como instrumentos de comunicación y para el desarrollo afectivo, cognitivo y social. El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes, y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio- cultural. Demostrando en el concurso de baile, dibujo, canción, declamación, oratoria, a manera de incorporar a los estudiantes en la valoración de su propia cultura y de otras culturas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-, es un modelo educativo, su principal enfoque es enseñar en los idiomas a las dos o más culturas existentes en una comunidad respetando el contexto en donde se desenvuelve la persona humana. La escuela es rural porque está ubicada en una aldea y es de modalidad bilingüe. La población estudiantil en su mayoría pertenecen a la cultura maya mam, cuenta con un mínimo grupo de monolingüe es por eso de que se ha implementado en los dos niveles una educación con pertinencia cultural. La convivencia de los grupos étnicos en el centro educativo, fortalece la convivencia diaria de los estudiantes porque comparten experiencias al momento de realizar tarea o trabajo grupales.

Los docentes bilingües son los encargados de atender a los estudiantes de primer ciclo, en este caso en Canoguitas hasta se atiende a los niños de cuarto grado, esto se hace para que la enseñanza aprendizaje que se quiere transmitir sea entendible y comprensible ya que los niños y niñas a su temprana edad no se les estimulo haber un segundo idioma es aquí donde entra la función del docente bilingüe para mejorar el desarrollo educativo en cada uno de los estudiantes y una educación bilingüe con pertinencia, significativo, y calidad.

La interculturalidad en el establecimiento se comparte en una forma armónica, no existe distinción de culturas, los estudiantes conviven armoniosamente siendo esto producto de la educación que se les está facilitando como uno de los principios

formativos es la tolerancia hacia quienes no comparten las mismas creencias que la mayoría, la cultura mestiza y maya a pesar de ser culturas diferentes se han fusionado o comparten las diferentes culturas de una manera positiva.

F. Aumento a la inversión educativa

El Ministerio de Educación, no cumple con el presupuesto establecido de acuerdo con el artículo 102 de la ley de Educación Nacional que es el 7% del producto bruto. Actualmente solo se tiene el apoyo del 3% esto es muy poco para cubrir las necesidades que se tiene en los centros educativos, actualmente se manejan algunos programas en beneficio de los niños y niñas para mejorar la asistencia y retención de los estudiantes en todos los grados durante el ciclo escolar.

Se tiene el apoyo de los cuatro programas del Ministerio de Educación (Alimentación escolar, valija Didáctica, fondo de gratuidad y útiles escolares) también se recibe una dotación de texto de matemática, Comunicación y Lenguaje L1 y en L2; Medio Social y Natural. Los productos que se entregan fuera de tiempo ha perjudicado el proceso educativo. Año con año deben al inicio del ciclo escolar deben estar entregados a los centros educativos.

Al hacer utilizados al inicio de años para los estudiantes, también se ha tenido el problema que los textos no vienen de acuerdo a la cantidad de niños, por la razón de que se valen de la estadística con fecha retroactiva. Se ha visto el incrementado de la inversión por parte de las autoridades competentes, en el año 2018, se recibía tres quetzales por niño diariamente y en el año 2019 se recibe cuatro quetzales por cada niño, por lo que se ha incrementado dando lugar a que se cubran las verdaderas necesidades en educación.

G. Equidad

Toda persona humana es digna de ser tratado por igual sin importar el género que pertenece. Así como aparecen en la Constitución Política de la República de Guatemala. El derecho a una educación gratuita, obligatoria y laica para todas las

personas de nacionalidad Guatemalteca. La escuela es de tipo mixto porque se atiende a niñas y a niños. En donde se le da la participación por igual en las actividades que se hacen dentro del aula, incluyendo las actividades culturales y deportivas que se realizan año con año, se ha tomado como parte de su recreación.

En los años anteriores los padres de familia no apoyaban a sus hijas en realizar dicho deporte por ser mujeres, ahora a través de la concientización ya no siguen mentalizados con estereotipos que viene a perjudicar la integridad de las niñas. Ahora se cuenta con iguales oportunidades, derechos, y obligaciones para todos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Ministerio de Educación ha implementado las ocho políticas educativas, a nivel nacional. Se hizo con el fin de mejorar las condiciones de los centros educativos que se encuentran en áreas urbanas y rurales en el territorio guatemalteco para lograr desarrollo integral de la persona humana, potencializando la cobertura de los programas de apoyo para la niñez.

La calidad educativa de manera incluyente e iguales oportunidades para todos hablando de las cuatro culturas existentes en el país a través de modelos de gestión donde toda la comunidad educativa como recurso humano forma parte de un nuevo cambio en el sistema educativo. En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

De los problemas más notables son: ausencia de trilogía educativa en la comunidad educativa, desinterés de los padres de familia, inasistencia de los niños en clases, desinterés de los niños en el proceso de aprendizaje, no estudian en sus casas, no

hacen las tareas en casa, deficiencia en aprendizaje falta de retención, deficiente habilidad lecto-escritura, no hay comprensión lectora, falta de comunicación en L2, poca retención, deficiencia de comprensión en L2, bajo desarrollo del pensamiento lógico matemática y deficiencia memorización.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 13

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G. Competencia		
Ausencia de trilogía educativa	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Desinterés de los padres de familia	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Inasistencia a clases.	0	1	1	1	2	5	2	2	4	20
Desinterés de estudiantes	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
No estudian en sus casas	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21
No hacen las tareas en casa	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Deficiencia en aprendizaje.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Falta de retención	2	1	0	1	0	4	1	2	3	12
Deficiente habilidad lecto escritura	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
No hay comprensión lectora	2	2	2	1	0	7	1	2	3	21
Falta de comunicación en L2	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Poca retención.	2	1	0	1	0	4	1	2	3	12
Deficiencia de comprensión en L2	2	2	1	0	0	5	1	2	3	15
Déficit en pensamiento lógico.	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Deficiencia memorización.	2	1	0	1	0	4	1	2	3	12

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales.

Son aquellas carencias existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción, las demandas que proceden de las relaciones sociales determina de una sola vez no sola la producción del objeto sino también la manera en que será consumido, entre las cuales podemos mencionar: la educación, la seguridad, la economía, la identidad espiritual como cultural, el empleo, la justicia, la participación y la necesidad de vivienda de cada uno de los habitantes.

B. Demandas Institucionales.

En las demandas institucionales se mencionan a varias participantes en la que por su presencia hace funcionar y de lo cual dicha institución exista; en primer lugar esta el docente que atiende a los seis grados o sea el unitario, esta el docente que atiende a varios grados, los docentes que atienden a una sobrepoblación de alumnos, la falta de pupitres en las escuelas, falta de libros contextualizados, capacitación a cada uno de los docentes de los distintos grados la infraestructura y como también los materiales didácticos.

C. Demandas poblacionales.

Esta clase de demandas se refiera a la forma en que está organizada la población sus debilidades y avances que ha surgido y a los que se pretende mejorar en el futuro, entre los cuales podemos mencionar: padres de familia, maestros con una vocación innata a su trabajo, maestros actualizados con programas como esta profesionalización, apoyo de las autoridades, el analfabetismo, la migración a Estados Unidos de América, pobreza, el flagelo del trabajo infantil y la desnutrición.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 14
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Jugar, aprender a leer y escribir	Voluntad de aprender Equidad de género y práctica de valores.	Falta de interés en el aprendizaje.	Derecho de estudiar. Amenazas Migración y desplazamiento	Buena comunicación entre estudiantes docente y padres de familia	Adquisición de conocimientos, Habilidades y destrezas de los estudiantes.	Desarrollar el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Padres de familia	Que los hijos aprenden a leer y escribir y que puedan desenvolverse en la vida.	Voluntad de apoyar a sus hijos durante el proceso de Enseñanza ya que existe un centro educativo.	Poca atención a sus hijos, y la mayoría son Analfabetas.	Padre con inmuebles productivos. Amenazas Migración	Comunicación entre padre hijo y docente	Conocimientos sobre los avances académicos	No hay Participación de todos en las reuniones desarrolladas.
Maestros	Que sus alumnos Que sean capaces en aprenden a leer y a escribir	Formados y estudiados con capacidad de enseñar. Vocación según el nivel.	Que no se interesan por actualizarse Poco interés de investigar herramientas y metodologías .	Existencia de variedad universidades Amenazas Recursos Económicos	La buena relación con otras autoridades comunicación con respeto entre ellos.	Capaz de dirigir cualquier actividad con actitud de cambio.	Demostrar que cambios urgen para un país Ser escuchado

Directores	Ser tolerante y guiar a toda la comunidad educativa	Que se desarrollen capacitaciones constantes.	Falta de conocimientos administrativos.	Actualización. Amenazas Factor tiempo	Comunicación asertiva con la comunidad educativa y otras autoridades	Capacitado y con Conocimiento de legislación.	Que Las autoridades tomen en cuenta la participación de todo el personal docente.
Autoridades Educativas	Acompañar al gremio para lograr una educación de calidad de los estudiantes.	Relaciones interpersonal es Preparación académica	Falta de atención al área rural	Velar las realidades educativas Amenazas Visitar a todos los centros	Comunicación constante para el bien del trabajo	Buena relación con el gremio magisterial	Que las autoridades educativas participen junto con el gremio en todas las actividades
ONGs	Apoyar por las necesidades y apoyar a la comunidad educativa	Buscar ayuda con voluntad y deseo de servir	No tiene conocimiento de la realidad educativa	Trabajar con el sector público. Amenazas Trabajan por lapso de tiempo	Falta de relación y comunicación	Disposición de ayuda por totalidad de las necesidades presentadas	Gestionar espacio para recibir apoyo al centro educativo

Proveedores	Es un medio para facilitar la compra de productos, sin ningún apoyo.	Capacidad para distribuir productos	Precios altos de productos.	Calidad en productos Amenazas Perder clientes.	Comunicación constante por la entrega oportuna de productos	Ayuda en la educación de los educandos	Que se tomen en cuenta en las capacitaciones realizadas en cuanto a la alimentación
--------------------	--	-------------------------------------	-----------------------------	---	---	--	---

OPF	Prestan sus servicios para beneficios para los programas del centro educativo.	Elegidos por la asamblea y legalmente nombrados	Falta de interés o desconocimiento del manejo de fondos	Aprender a gestionar Amenazas Sanción por no tener los registros al día	Buena comunicación por las decisiones tomadas y viaje que realizan	Resultados positivos en cuanto al manejo de fondos	Que todos los integrantes de la organización participen por igual.
------------	--	---	---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 15
Influencias

BAJA INFLUENCIA		ALTA INFLUENCIA
BAJO DE INTERÉS	Alcalde Tienda Proveedores ONG	Docentes Alumnos Padres de familia Coordinador Distrital COCODES OPF
ALTO INTERÉS	Alcaldes COCODES STEG Proveedor	Alumnos. Maestros. Padres de familia Directores Gobierno escolar OPF ONG

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 16
Criterios

ACTORES	INFLUENCIA	INTERÉS
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.	C3 Es un posible apoyo o amenaza.
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político.	C1 Trabaja en el entorno educativo C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político.	
Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento. C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.
OPF	C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
ONGs	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
COCODES	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

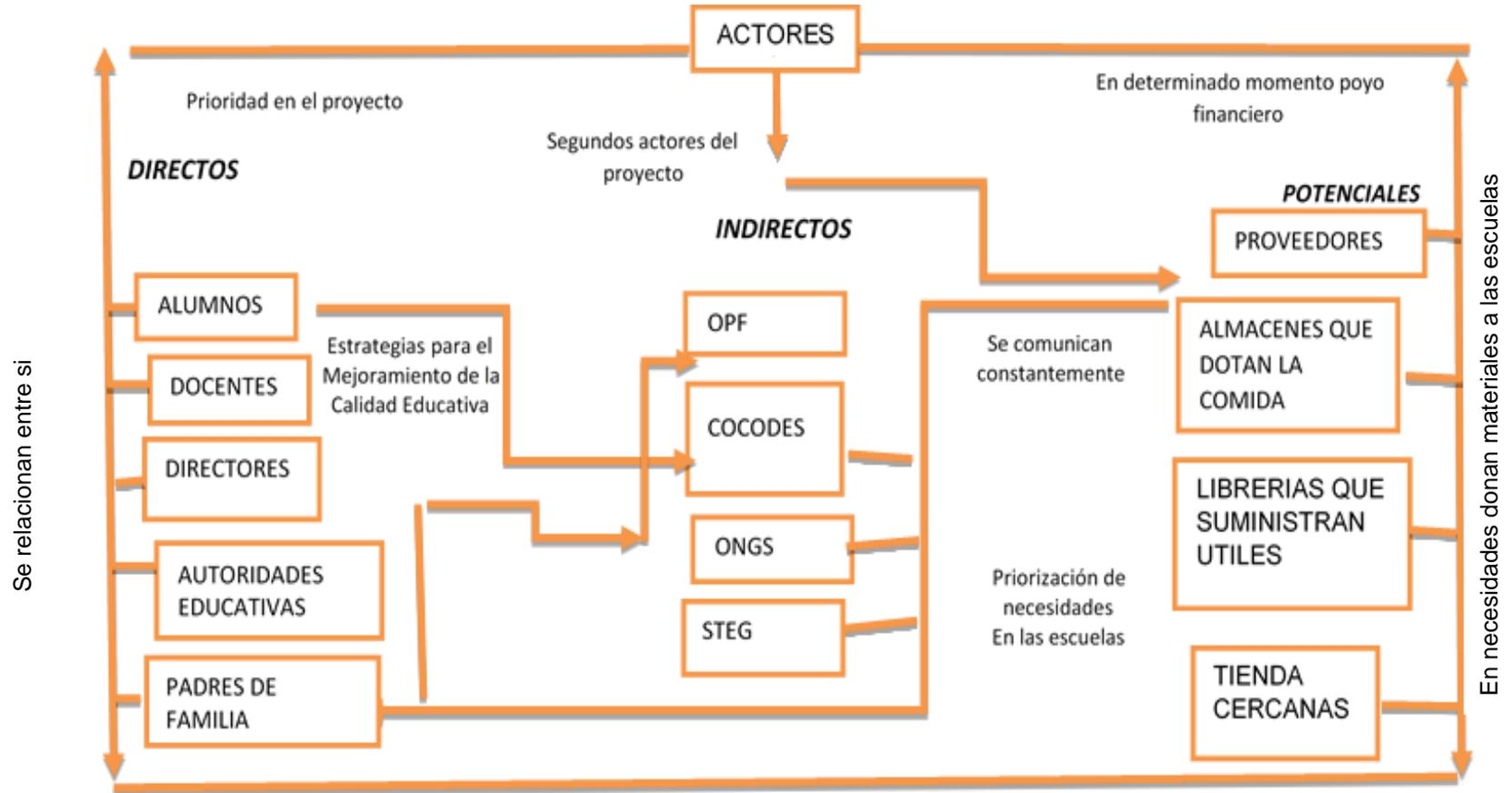
Tabla No. 17
Características Típicas

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Jugar y aprender lecciones.	Culminar una carrera	Mejora la socialización.
Los padres de familia	Que sus hijos aprenden a leer y a escribir.	Existencia de los programas educativos	Involucración en actividades escolares
Maestros	Que los alumnos bajo su cargo aprenden a leer y escribir	Profesionalización	Tomar en cuenta las peticiones.
Directores	Que los alumnos salgan bien preparados en las cuatro habilidades.	Capacitaciones constantes	Escuchar sus puntos de vista.
Autoridades educativas	Mantener la matrícula escolar.	Conocimiento en legislación.	Promover actividades gremiales
OPF	Que la alimentación escolar llegue bien y que este en buen estado.	Participación en reuniones.	Dar valor a todos los miembros de la organización.
ONGS	Apoyar a los centros educativos necesitados.	Abrir espacios de cobertura.	Involucrar en cualquier actividad
COCODES	Coordinar y dirigir las demás autoridades de la comunidad.	Mantener en unidad la comunidad	Integración en reuniones educativas
Proveedores.	Vender los productos y que lleguen en las escuelas	Obtener clientes.	Dar oportunidad a que venden sus productos.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18

Matriz DAFO

Factores Negativos		Factores Externos	
Factores	<p>DEBILIDADES</p> <p>D.1 Inadecuado uso de metodología en el proceso enseñanza aprendizaje en lectoescritura.</p> <p>D.2. Deficiencia habilidad en lectoescritura.</p> <p>D.3 No hay acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas en casa.</p> <p>D.4 Desmotivación por la pérdida de secuencia del aprendizaje lectoescritor.</p> <p>D.5 No hay actitud de cambio por parte del docente.</p> <p>D.6 La falta de utilización de material didáctico (concreto y semiconcreto) en el aula</p> <p>D.7 Falta de juegos que motive la competencia en lectoescritura</p> <p>D.8 Escritura deficiente.</p> <p>D.9 Problemas de fluidez lectora</p> <p>D. 10. Poco interés en la lectoescritura.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A.1 Ausencia de materiales tecnológicos.</p> <p>A.2 Los padres no apoyan con libros de lectoescritura</p> <p>A.3 Deserción escolar.</p> <p>A.4 Desmotivación por la pérdida de secuencia de la enseñanza lectoescritura.</p> <p>A5. Influencia de la cultura.</p> <p>A6.Desinterés de los padres de familia...</p> <p>A7. Valija didáctica deficiente.</p> <p>A.8. La falta de matriculación educativa en los padres de familia.</p> <p>A.9. Alumnos quieren migrar a los Estados Unidos con sus padres.</p> <p>A10 El MINEDUC no manda la cantidad de libros de acuerdo a la estadística de alumnos.</p>	Factores Externos
	<p>FORTALEZAS</p> <p>F.1 Docente profesionalmente preparado (PADEP/D)</p> <p>F.2 Nuevas metodologías en la enseñanza de lectoescritura</p> <p>F.3 Nuevos recursos Didácticos o pedagógicos</p> <p>F.4 Libros contextualizados propiedad de los niños</p> <p>F.5 Docente con especialidad en lectoescritura.</p> <p>F.6 Aplicación adecuado de nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura.</p> <p>F.7 Inclusión de patrones o saberes ancestrales en lectoescritura.</p> <p>F.8 Manejo de las cuatro habilidades lingüísticas</p> <p>F. 9 Conciencia Fonológica.</p> <p>F. 10 Conocimiento del principio alfabético.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>0.1 Amplitud de recursos didácticos o pedagógicos en línea.</p> <p>O.2 Libros de textos contextualizados dotado por el MINEDUC.</p> <p>O.3 Docente actualizado</p> <p>O.4 Docente con experiencia en el manejo de nuevos metodologías en lectoescritura.</p> <p>O.5 La lectoescritura como el motor del índice de desarrollo humano.</p> <p>O.6 Implementación de nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje en lectoescritura por el MINEDUC.</p> <p>0.7 Aportes de líderes comunitarios con saberes en lectoescritura.</p> <p>0.8 Recursos humanos y materiales.</p> <p>O.9 Inducción a docentes del PADEP/D por el MINEDUC a través de los bonos.</p>	
Factores positivos			

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19
Técnica MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F.1 Docente profesionalmente preparado (PADEP/D)</p> <p>O.4 Docente con experiencia en el manejo de nuevas metodologías en lectoescritura.</p> <p>F.2 Nuevas metodologías en la enseñanza de lectoescritura</p> <p>O.5 La lectoescritura como el motor del índice de desarrollo humano.</p> <p>F.3 Nuevos recursos Didácticos o pedagógicos</p> <p>O.7 Aportes de líderes comunitarios con saberes en lectoescritura</p> <p>F.4 Libros contextualizados propiedad de los niños</p> <p>O.2 Libros de textos contextualizados dotado por el MINEDUC.</p> <p>F.5 Docente con especialidad en lectoescritura.</p> <p>O.4 Docente con experiencia en el manejo de nuevas metodologías en lectoescritura</p> <p>F.6 Aplicación adecuado de nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura</p> <p>O.6 Implementación de nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje en lectoescritura por el MINDEDUC a través del docente del PADEP/D</p> <p>F.7 Inclusión de patrones o saberes ancestrales en lectoescritura</p> <p>O.5 La lectoescritura como el motor del índice de desarrollo humano.</p> <p>F.8 Manejo de las cuatro habilidades lingüísticas</p> <p>O.10 Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizado.</p> <p>F. 9 Conciencia Fonológica.</p> <p>O.3 Docente actualizado</p> <p>F. 10 Conocimiento del principio</p> <p>O.10 Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizado</p>	<p>F.1 Docente profesionalmente preparado (PADEP/D)</p> <p>A.3 Deserción escolar.</p> <p>F.2 Nuevas metodologías en la enseñanza de lectoescritura</p> <p>A.4 Desmotivación por la pérdida de secuencia de la enseñanza lectoescritura.</p> <p>F.3 Nuevos recursos Didácticos o pedagógicos</p> <p>Valija didáctica deficiente.</p> <p>F.4 Libros contextualizados propiedad de los niños</p> <p>F.5 Docente con experiencia en manejo de metodología en lectoescritura.</p> <p>A.3 Deserción escolar.</p> <p>F.6 Aplicación adecuado de nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura.</p> <p>A.11. Ausencia de materiales tecnológicos.</p> <p>F.7 Inclusión de patrones o saberes ancestrales en lectoescritura</p> <p>A.2 Los padres no apoyan con libros de lectoescritura.</p> <p>F.8 Manejo de las cuatro habilidades lingüísticas</p> <p>A.9. Alumnos quieren migrar a los estados unidos con sus padres.</p> <p>F. 9 Conciencia Fonológica.</p> <p>A 5. Influencia de la cultura.</p> <p>F. 10 Conocimiento del principio alfabético.</p> <p>A.2. Los padres no apoyan con libros de lectoescritura</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D.1 Inadecuado uso de metodología en el proceso enseñanza aprendizaje en lectoescritura. O.6 Implementación de nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje en lectoescritura por el MINDEDUC a través del docente del PADEP/D</p> <p>D.2. Deficiencia habilidad en lectoescritura. O.2 Libros de textos contextualizados dotado por el MINEDUC.</p> <p>D.3 No hay acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas en casa. O.7 Aportes de líderes comunitarios con saberes en lectoescritura.</p> <p>D.4 Desmotivación por la pérdida de secuencia de la enseñanza lectoescritura. O.5 La lectoescritura como el motor del índice de desarrollo humano.</p> <p>D.5 No hay actitud de cambio por parte del docente. O.9 Inducción a docentes del PADEP/D por el MINEDUC a través de los bonos.</p> <p>D.6 La falta de utilización de material didáctico (concreto y semiconcreto) en el aula O.10 Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizado</p> <p>D.7 Falta de juegos que motive la competencia en lectoescritura O.3 Docente actualizado</p> <p>D.8 Escritura deficiente. O.4 Docente con experiencia en el manejo de nuevos metodologías en lectoescritura.</p> <p>D.9 Problemas de fluidez y velocidad lectora O.1 Amplitud de recursos didácticos o pedagógicos en línea.</p> <p>D. 10. Poco interés en la lectoescritura O.8 Recursos humanos y materiales.</p>	<p>D.1 Inadecuado uso de metodología en el proceso enseñanza aprendizaje en lectoescritura. A.3 Deserción escolar.</p> <p>D.2. Deficiencia habilidad en lectoescritura. A 5. Influencia de la cultura.</p> <p>D.3 No hay acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas en casa. A .5 Influencia de la cultura.</p> <p>D.4 Desmotivación por la pérdida de secuencia del aprendizaje lectoescritura. A .6 Desinterés de los padres de familia.</p> <p>D.5 No hay actitud de cambio por parte del docente. A.8.La falta de matriculación educativa en los padres.</p> <p>D.6 La falta de utilización de material didáctico (concreto y semiconcreto) en el aula. A.1.Ausencia de materiales tecnológicos</p> <p>D.7 Falta de juegos que motive la competencia en lectoescritura A10.La escuela no cuenta con</p> <p>D.8 Lectoescritura deficiente. A.2 Poca inversión en educación.</p> <p>D.9 Problemas de fluidez y velocidad lectoescritura A.9. Alumnos quieren migrar a los estados unidos con sus padres.</p> <p>D. 10. Poco interés en la lectoescritura A.6 Desinterés de los padres de familia.</p>
--	--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculaciones fortalezas-Oportunidades

Según los resultados de diferentes evaluaciones que se han desarrollado al nivel nacional en lo que concierne a la lectura, el Ministerio de Educación se ha pronunciado y ha tomado en cuenta algunos programas que pueden motivar y fortalecer al niño en el campo de la educación sin dejar desapercibido los esfuerzos de los padres de familia y la preparación académica del docente activo. La forma de facilitar la educación anteriormente a las niñas y niños era de una forma inadecuada, la escuela para ellos era un castigo, énfasis en la memoria, repetían y no analizaban, el niño no podía opinar ni sugerir porque el sistema educativo a si lo permitía, formaba un ser pasivo y no activo ni creativo, la educación era un círculo cerrado, la educación entraba por la sangre.

Actualmente gracias al programa del gobierno de turno a través del Ministerio de Educación y el sindicato de los trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) los Docentes tienen la oportunidad de prepararse a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, en donde se comparte experiencia en pro de los niños de Guatemala y la formación del Docente con experiencia en el manejo de nuevas metodologías en la lectura. Son recursos humanos al máximo, el hecho de que la comunidad educativa cuente con docentes altamente profesional, preparados en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- y que sus experiencias y conocimiento fortalecerá a mejorar la calidad educativa que exige el Ministerio de Educación.

En este proceso se implementarán nuevas metodologías en la enseñanza de lectura y la comunidad educativa apreciará la lectura como el motor del índice de desarrollo humano. Los docentes profesionalmente preparados, deben aplicar metodología innovadora en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños, ayudándolos a lograr un aprendizaje significativo en el mundo de lectura como el motor del índice de desarrollo humano que ayuda al niño en su formación integral, facilitando la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes deben de agenciarse de los medios para aplicar en el aula los nuevos recursos didácticos o pedagógicos para la enseñanza de lectura que ayuda en mejorar la actitud normativa de los estudiantes, también si se aprovecha la cantidad de recursos en lectura que se encuentran en la web aumentará propiedad interés y deseo por aprender. Los recursos al alcance se debe de aprovechar ya que los libros de texto que envía el Ministerio de Educación pasan a ser propiedad de los niños, lo que permite aprovechar cada una de las actividades que incluyen, así mismo aprovechar que los libros de texto son actualizados y cuentan con una gran cantidad de imágenes, ejercicios y actividades que están desarrolladas y basadas en el currículum.

También se deben aprovechar al máximo la actualización docente que se brinda a través de la carrera profesional aplicando nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La aplicación adecuada de nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje en lectura motiva al estudiante asimilar con mucha facilidad los conocimientos y este proceso a través del Ministerio de Educación será implementado a través de los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- Si se aprovecha al máximo la aplicación de metodologías y estrategias en el aula por los docentes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, se podrán tener mejores resultados en la enseñanza de lectura, por eso se recomienda implementar al máximo nuevos métodos sugeridos en el proceso enseñanza aprendizaje en la competencia de lectura.

El manejo de las cuatro habilidades lingüísticas y la Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizado son recursos en el proceso de lectura con muchos éxitos es posible lograr el desarrollo de lectura: emergentes, inicial, establecida, lectores y escritores independientes o autónomas.

En el proceso de la conciencia fonológica en ella se desarrolla la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral, comprenden que las palabras están formadas por sonidos y letras, en este proceso el docente actualizado debe agenciarse del recurso para lograr otros aspectos como fluidez, vocabulario, manejo

de estrategia de comprensión del texto. Las inclusiones de los saberes ancestrales en lectura son importantes porque permite que a través de la identidad de sus pueblos puedan interpretar y aplicar la lectura en la vida diaria,

B. Vinculación debilidades-oportunidades

Si el docente hace uso inadecuado de la metodología para impartir el curso, comunicación y lenguaje, con la competencia lectura, recibirá resultados deficientes por eso el Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- implementa nuevas estrategias metodológicas a través del docente egresado del programa.

Los estudiantes poseen bajo rendimiento escolar, mucha deficiencia en habilidad lectora en el curso de comunicación y lenguaje, sin embargo, deben aprovechar los libros de texto contextualizado que el Ministerio de Educación dota a cada establecimiento, también el docente debe organizar a los niños para que investiguen historias, cuentos, fábulas, poemas, anécdotas propias de la comunidad y transmitirlo en los idiomas que dominan para hacer escrito por sus compañeros, maestros o padres de familia y leer estos textos investigados por los niños para fortalecer la importancia de la lectura.

En la comunidad educativa, los padres de familia brindan muy poco acompañamiento en la realización de tareas educativas de sus hijos, por lo tanto, deben agenciarse de los conocimientos que poseen los líderes comunitarios en cuanto a los saberes de lectura en la vida cotidiana sobre lo que es comunicación. El alumno se desmotiva por la pérdida de secuencia de su aprendizaje en lectura, el docente debe motivarlo y orientarlo sobre las ventajas que ofrece la competencia que es el motor del índice de desarrollo humano.

El docente desactualizado necesita ayuda y el Ministerio de Educación está consciente de sus condiciones de vida, por eso hoy cuenta con el apoyo para su profesionalización y es recompensado por un bonito bono que le motiva actualizarse. Si el docente tiene escasa utilización de material concreto y semi concreto para

impartir las clases, debe aprovechar la implementación de rincones de aprendizaje elaborados con materiales del contexto.

El docente debe saber la importancia de los juegos y el cómo aplicarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia de lectura en el curso de comunicación y lenguaje, se sugiere compaginar experiencias con el docente actualizado y egresado de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-. La mayoría de alumnos con deficiencia, les es difícil aprender leer y escribir por eso que se recomienda el servicio del docente con experiencia en el manejo de metodologías apropiadas en lectura .como las adecuaciones curriculares.

El problema de fluidez y velocidad lectora se logra mediante la práctica constante por parte del niño y el docente debe facilitar los materiales a su alcance. El poco interés en lectura son problemas que se presentan en el aula por los estudiantes que tienen algún problema pero el servicio de los docentes es fundamental en ese proceso utilizando los materiales adecuados para asimilar los conocimientos.

C. Vinculaciones estratégicas Fortaleza-Amenaza

La preparación académica del docente va jugar un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a superar el desafío de la deserción escolar, permitiendo alcanzar los parámetros que se planifican a favor de la matriculación educativa. La implementación de nuevas metodología en la enseñanza aprendizaje en la competencia de lectura en el curso de Comunicación y lenguaje fortalece a los estudiantes desmotivados por la falta de secuencia del proceso ya que asimilarán con mucha facilidad los contenidos programáticos.

Los nuevos recursos didácticos o pedagógicos en el proceso de la enseñanza aprendizaje del curso Comunicación y Lenguaje específicamente en la competencia de lectura fortalece el proceso aunque el Ministerio de Educación no cumpla con otorgar el presupuesto asignado para esa causa. Los libros contextualizados, con historias y cuentos propias de la comunidad, investigados y escritos por los niños con ayuda del docente y propiedad de los niños ayudan mucho en el proceso de

enseñanza aprendizaje en la competencia de lectura debilitando los niveles de la deserción escolar.

La experiencia del docente en el manejo de metodología en lectura permite facilitar los procesos de la competencia que ayuda a contrarrestar el proceso de la Deserción escolar. La aplicación adecuada de nuevos método en el proceso de enseñanza aprendizaje en lectura fortalece al desarrollo de materiales tecnológicos. El proceso de inclusión de patrones o saberes ancestrales en el proceso de lectura motiva a cambiar conductas de los padres que no apoyan con los libros para sus hijos.

El Manejo de las cuatro habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en lectura motiva al estudiante en seguir con sus estudios, obviando la tendencia de migrar a los Estados Unidos con sus padres. Cuando el estudiante domina el proceso de la conciencia fonológica se motiva en avanzar en otros rangos, debilitando a la influencia cultural porque el estudiante empezará a exigir los materiales a sus padres y los padres estimularán los procesos mediante la compra, estableciendo nuevas paradigmas. Cuando el estudiante domina el proceso de conciencia fonológica se motiva en encontrar el éxito, y empezará a exigir sus libros a su padre para seguir adelante fortaleciendo la lectura.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenaza

El uso inadecuado de la metodología para la enseñanza de lectura permite debilitar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se sugiere implementar nueva metodología para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y de esa manera se puede evitar la deficiencia habilidad lectora. Para contra restar la deficiencia habilidad en lectura hay necesidad de programar reuniones con los padres de familia sobre la importancia de la educación como el motor de desarrollo sostenible para que despierten interés sobre la preparación de sus hijos y de esa manera comprometerlos para el acompañamiento educativo.

El acompañamiento de padre de familia en el desarrollo de las tareas en casa es fundamental porque esto contribuye para que el estudiante esté conectado con lo que

ha aprendido en el aula y el trabajo puede ser enriquecido a través de las orientaciones proporcionados por la familia, esta práctica está olvidada por los padres de familia porque culturalmente están formados así. Cuando los estudiantes no asisten en las presenciales pierden las secuencias de las clases y se desmotivan de seguir estudiando, se presenta este problema por la razón de que los padres de familia desconocen el sistema de estudios y de hecho las prácticas de vida de la familia refleja en la deserción escolar, regularmente los padres de familia ocupan a los niños a desarrollar trabajos de campo y es por eso no asisten sus hijos diario a las clases.

El cambio de actitud de la comunidad educativa es fundamental para mejorar la enseñanza de lectura, y la presencia de los materiales tecnológicos ayudan para asimilar los conocimientos a los estudiante y la profesionalización de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- ha fortalecido la competencia docente, gracias al Ministerio de Educación por facilitar la oportunidad a los docentes y la ausencia de los materiales tecnológicos permite el atraso en competencia del estudiante y del docente.

La utilización de material concreto y semiconcreto permite llegar a la abstracción de la lectura y lograr la comprensión lectora, para esta causa se necesita de una valija didáctica fortalecida con los materiales aptos para salir adelante. La realización de juegos en el proceso de lectura permite que el alumno se divierta y desarrolle la comprensión lectora y para motivar a los estudiantes es bueno contar con un área recreativa que ayuda a mantener motivados a los estudiantes.

Para fortalecer el aprendizaje en lectura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida y les den oportunidades de jugar con materiales escritos y hacer trazos con diferentes materiales y superficies, en esta creatividad no requiere de un presupuesto para obtener los materiales, en la escuela por la falta de presupuesto el Ministerio de Educación no ha mandado materiales para desarrollar dicha práctica con los estudiantes sin embargo con los recursos naturales y al alcance se está desarrollando.

La lectura coral, teatro de lectores, lectura en parejas, carrera de lectura, competencias de instrucciones, le leo a mi familia; son actividades que ayudan para alcanzar la fluidez y velocidad en lectoescritura que motivará al estudiante de seguir sus estudios aunque las necesidades superan para que migra a los Estados Unidos. El docente debe ofrecer un ambiente que estimule la lectura al estudiante, ofreciéndoles diversidad de materiales y un espacio físico que ofrezca variedad de oportunidades de lectura a los niños.

Los libros deben ser preferiblemente literarios, y con textos funcionales al entorno del niño y los padres deben valorar los esfuerzos de sus hijos en el proceso de la enseñanza aprendizaje ya es tiempo de involucrar al padre de familia en el desarrollo de educación de su hijo en la escuela.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción No.1

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto y contar con libros de lectura con historias, cuentos, fabulas, poemas, propias de la comunidad elaborado por los estudiantes y traducido en su L1 y L2 , por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango.

B. Línea de acción No.2

Utilización de material concreto, semi-concreto del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizajes y comunidades de aprendizajes, con el apoyo de los comités de padres de familia involucradas, líderes con saberes ancestrales y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Necta Huehuetenango. Para graficar con claridad la idea central de la competencia que se pretende alcanzar.

C. Línea de acción No.3

Utilización de herramientas y recursos educativos en línea, que ofrece distintas páginas web y plataformas educativas, para una mejor aplicación de lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

D. Línea de acción No.4

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deficiencia habilidad lectora y desarrollar el interés de los estudiantes por la lectura, con el apoyo de los programas y proyectos del Ministerio de Educación y la profesionalización de los docentes Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

E. Línea de acción No.5

Desarrollo de conocimiento fonológico y alfabético del aprendizaje de la lectura inicial mediante modelaje, resolución de problemas de la vida cotidiana y tareas diseñadas para un mejor acompañamiento de los docentes y comités de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Elaborar un libro bilingüe de lecturas hecho por los estudiantes con historias, cuentos, fabulas, poemas y anécdotas propias de la comunidad mediante la participación activa de la comunidad educativa.

B. Elaborar álbum de textos cortas con ilustraciones de animales del contexto del estudiante para despertar el interés en comunicar a través de lectura.

C. Adquisición de la escritura mediante el dibujo infantil para expresar un mensaje del niño que realiza y descubra diferencia.

D. Presentación de textos escritos en el cuaderno u hojas bond para publicar en la escuela los trabajos desarrollados en el aula.

E. Implementar estrategias de lectura para comprender historias

propias y clásicas.

F. Desarrollar reuniones con los padres de familia como el núcleo principal que brinde apoyo a la vinculación de la lectura como base primordial de los estudiantes de la EORM de la aldea Canoguitas, San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

G. Organizar comités de padres de familia para implementar una guía metodológica que ayude el proceso de lectura.

H. Elaborar rincones de aprendizaje como estrategia de un aula letrada en L1, L2 y L3.

I. Elaborar álbum con creación literaria de cada estudiante con sucesos de la comunidad.

J. Desarrollar festivales de lectura y escritura con intervención de maestros de la escuela y padres de familia.

K. Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deficiencia habilidad en lectura y desarrollar el interés de los estudiantes Para la producción de textos en Comunicación y Lenguaje con el apoyo de los programas del Ministerio de Educación.

L. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deficiencia habilidad lectora de los estudiantes con apoyo de los programas y proyectos del Ministerio de Educación para desarrollar el interés de los estudiantes en la competencia de lectura en Comunicación y lenguaje.

M. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que desarrollen el interés de los estudiantes por la lectoescritura.

N. Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras en las áreas de la competencia lectoescritura para desarrollar el interés de los estudiantes y minimizar la deserción escolar.

O. Realizar talleres de capacitación dirigido por profesionales egresados del para mejorar el desempeño de los docentes en el área de la competencia de lectoescritura en el curso de Comunicación y lenguaje.

P. Implementación del modelaje como estrategia para desarrollar la competencia lectora.

Q. Elaboración de guías estrategias de lectura emergentes para orientar a los padres de familia.

R. Elaboración de guías para el acompañamiento y reforzamiento de la aprendizaje de la lectura.

S. Elaboración de guías didáctica con solución de problemas para desarrollar la comprensión de las lecturas establecidas en los estudiantes.

T. Elaboración de guías didácticos para la solución de problemas de la meta lectores y escritores independientes o autónomos.

U. Involucrar a padres de familia en la construcción de materiales pedagógicos, utilizando recursos del contexto, para fortalecer el desempeño docente y del estudiante en el área de Lectura y lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

V. Elaboración de guías para el acompañamiento y reforzamiento del aprendizaje de la lectura.

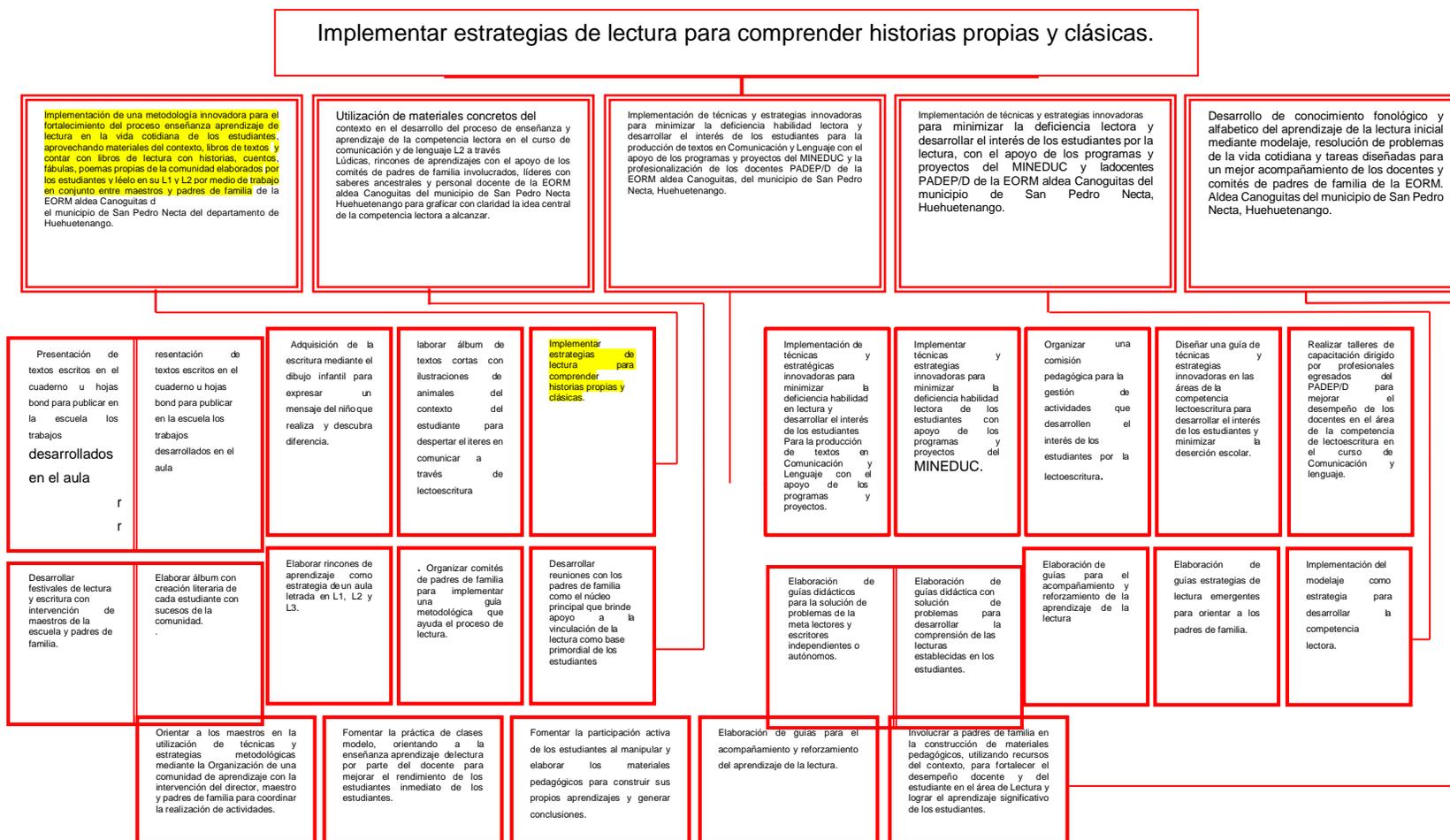
W. Fomentar la participación activa de los estudiantes al manipular y elaborar los materiales pedagógicos para construir sus propios aprendizajes y generar conclusiones a situaciones de su vida cotidiana.

X. Fomentar la práctica de clases modelo, orientando a la enseñanza aprendizaje de lectura por parte del docente para mejorar el rendimiento de los estudiantes y mejorar su aplicación en el contexto inmediato de los estudiantes.

Y. Orientar a los maestros en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas mediante la Organización de una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, maestro y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento del área de lectura en Comunicación y lenguaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas” se realiza en primer grado de primaria en la competencia de buenos lectores en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

El objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de respuestas de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de deficiencia habilidad lectora, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas” pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Todos a expresarse bien para leer historias

propias y clásicas” debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas” pretende resolver la poca aplicación de las operaciones mentales usadas durante la lectura y escritura en el curso de Comunicación y Lenguaje y en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas como la lectura, comprensión lectora, lectoescritura en los estudiantes en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, L2 y L3.

La implementación de técnicas y estrategias innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de lectura bilingüe con historias propias de la comunidad y trabajo hecho por los estudiantes y recursos digitales permitiría disminuir las deficiencias habilidades en lectura.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de Comunicación y Lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar las técnicas

y estrategias encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias de lectura para comprender las historias.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover lecturas significativas, en L1 y L2 mediante libros de lecturas con trabajos hechos por los estudiantes.

B. Específicos

- a. Elaborar material didáctico del contexto para la aplicación de las estrategias pedagógicas para crear el hábito de lectura.
- b. Redactar textos literarios para implementar el hábito de lectura.
- c. Implementar las estrategias pedagógicas para verificar el nivel de lectura.

1.4.5. Justificación

El proyecto mejoramiento educativo denominado “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas” Innovadoras para minimizar la deficiencia en habilidad lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas , municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la deficiencia habilidad en lectura, la no aplicación de operaciones mentales que se deben usar durante la lectura y escritura significativa y la no aprobación de la materia y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación de la competencia lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en los educandos de primer grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas.” mediante la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deficiencia en habilidad lectora y la mala cultura de hábitos de lectores para mejorar el aprendizaje significativo de Comunicación y lenguaje el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas” para el aprendizaje significativo de la lectura, se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela.

Por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia -OPF- específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad

de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de esta técnica y estrategia innovadora se podrá contar con una nueva serie de textos propios de la comunidad, actividades lúdicas, y sobre todo diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitador donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse un creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno.

Por consiguiente, el facilitador contará con una serie de técnicas y estrategias que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

Cabe ser mención que el Programa leamos juntos del Ministerio de Educación y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto mejoramiento educativo denominado “Todos a expresarse bien para leer historias propias y clásicas” que serán desarrolladas mediante técnicas y estrategias Innovadoras con participación activa de los estudiantes, padres de familia y docentes para el aprendizaje significativo de la lectura pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los educandos a través de la utilización de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

1.4.6. Plan de actividades



**PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
ALDEA CANOGUITAS, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA.**

Tabla No. 20

Plan de actividades

FASE INICIAL

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	4 días	Inauguración del proyecto	-Solicitud a la directora. -Invitación al C.T.A.	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Reunión de padres de familia.	-Convocatoria a padres de familia.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes. -Preparación del lugar para la reunión.	Estudiante maestro de PADEP
3	1 semana	Presentación del proyecto a la comunidad	-Solicitar el lugar. - Elaboración de material. - Presentación de un texto literario propia de la comunidad. - Limpieza del espacio.	- Impresión de solicitud - Compra de material - Limpieza	Estudiante maestro de PADEP

FASE PLANIFICACIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	2 semana	Planificación del proyecto.	-Elaboración de planes. - Revisión de planes.	-Plan del proyecto de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 mes	Diseño del proyecto	- Investigación de los textos	-Seleccionarlos diferentes textos	Estudiante maestro de PADEP

			<p>literarios que llevará el álbum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación y selección de los tipos de textos literarios a utilizar. -Elaboración de material relacionado a cada actividad. - Aplicación de actividades. 	<p>literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar material para cada elabora cada texto literario. 	
3	4 meses	Implementación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación sobre textos literarios. -Enlistar los tipos de textos literarios a utilizar. -Elaborar el material para los textos literarios. - Elaborar instrumentos de evaluación. - Inauguración - Elaboración de material para uso en el aula. - Aplicación de las actividades. - Organización de taller con docentes. - Ejecución de taller con docentes. - Elaboración de material para taller con docentes. - Entrega de copia del prontuario al director. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y entrega de invitaciones. - Impresión del álbum. - Elaboración de material para talleres. 	Estudiante maestro de PADEP
4.	1 semana	Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de afiches a docentes. - Elaboración de material para aplicación de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión de afiches. - Elaboración de materiales. 	Estudiante maestro de PADEP
5.	1 semana	Presentación de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de informe de resultados en el grado a directora. 	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de informe de resultados. 	Estudiante maestro de PADEP

6.	1 semana	Divulgación	Entrega de copia del álbum a CTA.	Impresión del álbum.	Estudiante maestro de PADEP
			Socialización con docentes.	Impresión de manta vinílica	

DE EJECUCION

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Selección de los textos literarios para el álbum.	-investigar sobre redacción de textos literarios	-Investigación en el Internet. -Recolección de material concreto a utilizar para el álbum de textos literarios	Estudiante maestro de PADEP
2	2 semanas	Elaboración y redacción del álbum.	Elaboración del material.	-Estructuración del prontuario. -evaluación de diseño y redacción	Estudiante maestro de PADEP
3	2 semanas	Validación del álbum.	Revisión de posibles errores.	-Pagar asesor para la revisión y validación.	Estudiante maestro de PADEP
4	1 semana	Inauguración	-Solicitar permiso al director. -Invitar al CTA.	-Redactar e imprimir solicitud. -Elaborar invitación	Estudiante maestro de PADEP
5	10 semanas	Aplicación de estrategias en el aula.	-Impresión y uso de hojas de trabajo con estudiantes en el salón de clases. -Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	-Distribución del material. -Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
6	1 semana	Taller con padres de familia	-Elaboración de invitaciones a padres de familia y miembros de la comunidad. -Demostrar la utilidad el álbum de textos literarios	-Impresión y entrega de invitaciones. - Preparar el ambiente para la exposición y los materiales. - Realizar carteles y rótulos.	Estudiante maestro de PADEP
7	4 semana	Verificación de cumplimiento de técnicas con padres de familia.	-Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	-Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP

8	1 semana	Taller con docentes	-Elaboración de permiso a directo. -Solicitud a CTA. -Redactar invitación a	-Impresión de solicitud. -Impresión invitaciones. -arreglo del lugar.	Estudiante maestro de PADEP
			Docentes. -convocar a maestros.		
9	1 semana	Socialización con docentes del distrito.	-Socialización del álbum de textos literarios. -Demostración del uso del álbum. -Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación.	-Entrega de una copia del álbum a cada docente. -Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
10	1 semana	Divulgación	-Colocación de manta vinilica. -Entrega de copia del álbum a CTA.	- Impresión del prontuario.	Estudiante maestro de PADEP

FASE MONITOREO:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 meses	Verificar el cumplimiento de las actividades	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	-Invitar al Director y CTA para ver los cambios	-Coordinación de monitoreo con el director y CTA	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	-Convocar a Director y maestros.	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

DE EVALUACION

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Revisar el cumplimiento de los objetivos	- Hacer instrumentos de evaluación	-Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación	Estudiante maestro de PADEP

2.	2 semanas	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP
----	-----------	--	--	---	-----------------------------

FASE DE CIERRE Y DIVULGACION

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 semana	Elaboración de plan de sostenibilidad Elaboración de plan de divulgación del proyecto.	- Elaborar un plan - Reunión con CTA para presentar Plan de Divulgación y plan de Sostenibilidad.	- Impresión de planes - Impresión de tarjetas de invitación a docentes.	Estudiantes maestro de PADEP
2.	2 semanas	Divulgación del proyecto.	- Grabación de spot radial. - Colocar manta vinílica en lugar visible de la comunidad. - Colocación de Afiches.	- Compra de manta - Compra de material -Impresión de afiches	Estudiantes maestro de PADEP
4.	1 semana	Medición del grado de utilidad del proyecto.	- Realización de encuesta con docentes y autoridades participantes.	- Impresión de encuestas.	Estudiantes maestro de PADEP
5.	1 día	Informe a CTA de resultados.	- Elaboración de informe escrito. - Entrega de producto a CTA	- Impresión de informe - Impresión de la guía de actividades lúdicas.	Estudiantes maestro de PADEP

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 21
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes																												
2	Lanzamiento del proyecto																												
3	Diseño de las metodologías innovadoras en el aprendizaje de la lectoescritura.																												
4	Aplicación de técnicas, estrategias pensadas para los niños de primer grado que se inician en el mundo de la lectoescritura.																												
5	Socialización de resultados																												
6	De monitoreo																												
7	De evaluación																												
8	De cierre																												

	ACTIVIDAD	EJECUCIÓN/MONITOREO/EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020																		
		02-31 dic	6-10 ene	13-17 ene	20-24 ene	27-31 ene	3-7 feb	10-14 febrero	17-21 febrero	24-28 de febrero	2-6 marzo	9-13 marzo	16-20 marzo	23-27 mar	30 mar - 3 ab	6-10 abril	13-17 abril	20-24 abril	27-30 abril	4-8 mayo
SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES																				
1	Inauguración																			
2	Aplicación de estrategias en el aula																			
3	Taller de orientación con padres de familia																			
4	Verificación de cumplimiento de técnicas con padres																			
5	Taller con docentes																			
6	Socialización con docentes del distrito																			
7	Divulgación de proyecto																			
8	De cierre																			

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: primero.
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en aprender el desarrollo de aspiración, y así proponer funciones oportunas para el desempeño de los objetivos diseñados con anterioridad. Por lo primitivamente explicado, se despliega la técnica de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento detallado en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de valoración del proyecto, que consiste en la valentía de los efectos y los huellas esperados e imprevistos del Plan de Mejoramiento Educativo -PME-. En tratamiento. A estabilidad, se presenta los planes anteriormente puntualizados

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 22
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar material didáctico del contexto para la aplicación de las estrategias pedagógicas para crear el hábito de lectura.						
Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de material para la redacción de textos.	2 meses Q. 500.00	Material para la redacción de textos	100% Porcentaje de textos literarios son aplicables en el aula. 29 estudiantes beneficiados con la aplicación de las estrategias en el aula.	Docentes, directores, estudiantes universitarios y estudiantes de primaria.	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario.
Objetivo Específico No. 2. Redactar textos literarios para implementar el hábito de lectura.						
Organización de talleres sobre el manejo del álbum de textos literarios	2 semanas 8 docentes 1 director Q. 200.00	Realización de 2 talleres en dos semanas	100% de docentes orientados sobre el manejo del álbum de textos literarios	Docentes y director.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Implementar estrategias pedagógicas para verificar el nivel de lectura.						
Aplicación de las actividades.	2 semanas 8 docentes 1 director Q.300.00	Habilidad del docente sobre uso del álbum.	8 docentes aplicando la estrategia. 185 estudiantes fortaleciendo el hábito de lectura.	Docentes, directores y estudiantes.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1

Entrevista a estudiantes

Entrevista a Estudiantes

Objetivo de la entrevista:

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita a los estudiantes dar su percepción sobre el uso del compendio de estrategias metodológicas para la lectura.

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.

1. ¿Te gusta leer? _____
2. ¿Cómo te sientes cuando lees? _____
¿Por qué? _____
3. ¿Las personas con quienes viven te apoyan en tareas de la escuela?

¿Por qué? _____
4. ¿En tu familia practican la lectura? _____ ¿Cómo lo hacen?

5. ¿Te han animado a leer? _____ ¿qué?

6. ¿cada cuánto? _____
7. ¿Te gusta la manera en que estamos aprendiendo a leer?

8. ¿Cómo te sientes en el aula? _____
¿Por qué? _____
9. ¿Te sientes seguro cuando lees? _____
¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2

Entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a Padres de familia

Objetivo del entrevista:

La entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permitirá conocer el grado de incidencia del compendio en la actividad diaria de los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto

Nombre del padre: _____

Instrucciones: En las líneas en blanco, favor conteste lo que se le pregunta.

1) ¿Está usted conciente de su participación en el proceso lector de su hijo? _____ ¿Cómo promueve usted su participación?

2) Mencione algunas acciones para favorecer las lecturas comprendidas en el compendio de estrategias, que usted puede hacer desde el seno de su hogar.

3) ¿Cuánto tiempo ha dedicado a la lectura con sus hijos en casa?

4) ¿Le gusta la manera en que se está aplicando el compendio de estrategias?

5) ¿De qué manera está dispuesto a seguir participando en el proyecto en los años _____ que _____ vienen?

6) ¿De qué manera apoya el trabajo que está realizando el docente en el aula y la incidencia que pide en el hogar?

7) ¿Independientemente de su nivel académico, puede encontrar formas de apoyar a sus hijos para leer?

Fuente: elaboración propia

a. Plan de Evaluación

Tabla No. 23

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar material didáctico del contexto para la aplicación de las estrategias pedagógicas para crear el hábito de lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Contar con material específico para elaborar textos literarios	2 meses 24 estudiantes. 1 docente-estudiante	El 95% del material selecciona es apto para el contexto de los estudiantes.	Docentes, directores, estudiantes.	Entrevistas Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario
Objetivo Específico No. 2. Redactar textos literarios para implementar el hábito de lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementar de manera efectiva el álbum de textos literarios..	1 semana 7 a 8 docentes 1 director	100% de la organización de talleres da cumplimiento a lo planificado.	Docentes, directores, estudiantes.	Entrevista	Guía de entrevista.
Objetivo No. 3. Implementar estrategias pedagógicas para verificar el nivel de lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar adecuadamente las actividades planificadas.	2 semanas 7 a 8 docentes 1 director	El 100% de los docentes domina el material para uso en el aula.	Docentes, director.	Encuesta	Cuestionario

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias metodológicas de lectura.

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: _____

a) Por favor describa las técnicas de lectura que aplica en su clase.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún calendario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan de la lectura diaria?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en la lectura?

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en fomentar la lectura desde el hogar?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 4

Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a estudiantes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar los resultados de la aplicación del compendio en el aula con los estudiantes.

Nombre del docente: _____

Instrucciones: Responda la siguiente entrevista de acuerdo a lo que ha aprendido con la ejecución del proyecto.

1. ¿Cómo te sientes en el aula con el uso de técnicas diferentes? _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Con qué frecuencia te apoya tu familia a leer ahora? _____
3. ¿Las manifestaciones de cariño y apoyo en el aula te motivan a seguir leyendo? _____
4. ¿Puedes leer sin titubear? _____
5. ¿Crees que toman en cuenta tu opinión en el aula en los momentos de lectura? _____ ¿Cómo? _____
6. ¿Tu familia demuestra interés por tus momentos de lectura ahora? _____
7. ¿Con qué frecuencia sientes deseos de leer sin que te pidan hacerlo? _____
8. ¿Te gusta lo que hemos aplicado en clases ahora? _____ ¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docentes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar aplicación de los conocimientos de la orientación sobre el uso del compendio pedagógico

Nombre del docente: _____

Instrucciones: Responda de manera objetiva la siguiente entrevista de acuerdo a lo aprendido durante la aplicación del compendio.

1. ¿Qué técnicas nuevas aprendió durante la aplicación del compendio?

2. ¿Está dispuesto a aplicar el compendio en el aula? _____ ¿Por qué?

3. ¿Cree que las estrategias de lectura le facilitan el fomento de la lectura en el aula? _____ ¿Cómo? _____

4. ¿Está dispuesto a continuar capacitándose en estrategias de lectura en el aula? _____ ¿Cuánto tiempo daría a su capacitación? _____

5. ¿Cree que se ha incrementado la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura en los estudiantes? _____

¿Cómo puede incidir en el hogar de los estudiantes para seguir fomentando la lectura? _____

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 24

Presupuesto.

Desprenda de gasto por recursos humanos (mostrar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Ejecución de la guía metodológica	Técnico	Q 500.00	Q 500.00
Inducción del tema	Facilitador del tema a exponer	Q 400.00	Q 400.00
Charlas sobre el problema a tratar	Autoridades locales	Q 200.00	Q 200.00
Total		Q 1100.00	Q 1100.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Cantidad	Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
5	Elaboración de planes	Hojas e impresiones	Q 10.00	Q 50.00
5	Solicitudes Elaboración del programa	Hojas e impresiones	Q 5.00	Q 25.00
10	Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 10.00	Q 200.00
1	Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
25	Elaboración de trifoliar	Trifoliar	Q 3.00	Q 75.00
1	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Carteles, marcadores, periódicos, revistas, láminas, etc	Q 300.00	Q 300.00
50 6 10 35	Realización de alleres de inducción el uso y sobre manejo la guía de metodológica	Hojas Invitaciones Diplomas Refrigerio	Q. 1.00 Q. 10.00 Q. 10.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 60.00 Q. 100.00 Q. 175.00
Total			Q. 478.00	Q 800.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	Ornamentación, aparatos de amplificación, Mesas y sillas	Q 50.00	Q 150.00
Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	10 impresiones de los rótulos	Q 20.00	Q 200.00
Trasporte de traslado materiales	Vehículo que traslado de materiales	Q 40.00	Q 40.00
Total		Q 110.00	Q 390.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 2290.00

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoquitas

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 01/06/2020

Responsable: Natanael Aguilar Méndez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Socializar la información de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando estrategias de comunicación del contexto de la comunidad.

2.1.2 Específicos

- A. Utilizar la tecnología existente en la comunidad para dar a conocer los resultados del proyecto.
- B. Realizar mensajes adecuados al lenguaje de la comunidad.
- C. Publicar los testimonios de los participantes del proyecto.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo consiste en elaborar poster del tamaño de una cartulina donde se den a conocer los resultados más relevantes del proyecto el cual será colocado en un lugar visible para que pueda ser leída por el director de la escuela, los docentes involucrados, el Coordinador Distrital y el asesor pedagógico, esta estrategia se utilizó a causa de la pandemia que esta afectando nuestro país como también al mundo entero, además este poster será socializado a todas las personas que de una u otra forma fueron partícipes de este proyecto a través de las redes sociales que hoy día son una gran herramienta de comunicación.

El uso del póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, este examen será el último paso para poder optar al título de licenciatura.

4 Actividades

- 4.1 Seleccionar el medio de comunicación para llevar a cabo el plan de divulgación.
- 4.2 Elaboración del material para llevar a cabo el plan de divulgación.

- 4.3 Generación espacios de análisis y discusión de los resultados presentados.

5 Recursos

- 5.1 **Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.
- 5.2 **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- 5.3 **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom.

6 Evaluación: por medio de las recomendaciones dadas por cada una de las partes involucradas, se llevaran a cabo las mejoras al proyecto de mejoramiento educativo.

f. _____

Natanael Aguilar Méndez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas.

2.1.1. Estrategias de aprendizaje

En salón de clases el docente tiene total libertad en escoger que tipo de estrategia de aprendizaje puede utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, eso si, tomando en cuenta cuestiones como el contexto donde se desarrolla el proceso, ello Crisostomo, (2006), dice

Las estrategias didácticas se subdividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en el proceso de estudio y desarrollo de las habilidades comunicativas de toda lengua. Al existir varias clases de estrategias, el trabajo del docente es seleccionar las más adecuadas a través de una previa planificación. (p.30).

El docente PADEP tiene la gran ventaja de que a lo largo de su preparación en el programa ha adquirido una gran experiencia a lo largo de estos años.

2.1.2. Comprensión lectora

Leer no solo es identificar las letras que llevan cada palabra, sino realmente entender el mensaje que nos quiere decir el texto que estamos leyendo, en la actualidad, la comprensión lectora ha sido de los problemas más difíciles de sobrellevar en las aulas, Según Solé (2011), “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura” (p.17). A través de este proyecto, se pretende mejorar la condición de cada uno de los lectores en el salón de clases, utilizando para ello estrategias que se adecuan al contexto del alumno.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La conducta que demuestra el alumno al momento de empezar a leer influirá mucho en el proceso, por esa razón se toma en cuenta esta corriente pedagógica la cual confirma que el alumno aprende por medio del ambiente en donde reafirma su carácter y personalidad, Picado (2001), afirma: “Los conductistas consideran que la educación es importante, porque permite controlar la conducta humana, se forman hábitos para desempeñarse en la sociedad, se refuerzan comportamiento positivos y se extinguen comportamientos negativos” (p.55). El conductismo no es la ciencia que estudia del comportamiento del hombre sino que es la filosofía sobre la cual se basa dicha ciencia.

2.2.2. Constructivismo

La corriente del constructivismo tiene la premisa de que el individuo, en este caso el alumnos construye sus conocimientos y aprendizajes a partir de la sociedad en donde interactúa, Zubiría (2004), afirma: “El constructivismo se basa en la construcción de modelos que los individuos establecen entre sí, donde el lenguaje resulta ser el instrumento, medio y consecuencia de los actos, de conocer, representar y transformar la vida social” (p.14). En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva quiere decir cuando un docente es activo delante de los estudiantes realiza diferentes actividades que el estudiante aprenda de una forma fácil, Torres (1991,) dice “La escuela nueva de la idea de “una escuela para oír” a “una escuela para aprender a hacer” como una estrategia no solo de aprendizaje sino para la búsqueda de la libertad, amor, igualdad y transformación” (p.37). El modelo Escuela Nueva Activa es una metodología dirigida a niños en situación de vulnerabilidad, y que busca revertir la lógica del modelo educativo convencional centrado en el docente, para centrarse en el estudiante,

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Todo proyecto recurre a la matriz de priorización con un objetivo: jerarquizar las tareas, facilitar la toma de decisiones, visualizar problemas, etc. Vilar (1997), afirma: “Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características, etc en base a criterios de ponderación conocidos, se utiliza para la toma de decisiones” (p.69). La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a clarificar la deriva de un proyecto, más allá de cuál sea la necesidad que nos mueva a implementarla.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que ofrece una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse, Alvarez (2005), dice: “Es un instrumento que nos sirve para ir identificando las principales causas inmediatas del problema central, seguidamente se identifican las causas secundarias que tienen como efecto las causas principales” (p.46). Al tener la gráfica del árbol de problemas tenemos una panorámica de cada una de las causas y de esa manera darle solución a través del proyecto elegido.

2.3.3. Demandas

Las demandas sociales se puede realizar en diferentes plataformas por cualquier persona lo puede realizar, Sánchez (2005) dice: “Todo proyecto no ha podido ni podrá resolver los grandes problemas que se manifiestan en demandas populares, porque estas son las necesidades que se orientan a una forma de integración social mediante la solución a las mismas” (p. 99). Si bien es cierto que con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, no se solucionarán todos los problemas del sistema educativo, mas sin embargo será de mucha utilidad, máxime porque se contará con la participación de los padres de familia.

2.3.4. Identificación de actores

Elegir quienes serán los actores para la ejecución del proyecto, será una tarea de

quien este al mando del mismo, no será tarea fácil porque deben ser personas comprometidas en alcanzar de manera unánime el objetivo, Fernández (2006) dice “Permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar a quien ejecuta un proyecto en cómo debe ser usado y construido el mismo” (p.138). Los actores en términos generales serán los encargados de darle vida al proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

Un análisis FODA (o DAFO) es una herramienta diseñada para comprender la situación de un negocio a través de la realización de una lista completa de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Resulta fundamental para la toma de decisiones actuales y futuras, Mijangos (2013) afirma: “El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema” (p. 36). El análisis permite tener un panorama más amplio de la empresa, desde las ventajas competitivas hasta las dificultades que pueden afectarla.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Minimax es una técnica que nos permite minimizar y maximizar el DAFO y para la priorización de este proyecto, esta técnica fue tan fundamental, Mijangos (2013), afirma “El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas”. (p.39). Esta técnica está siendo usado por grandes empresas para perfilar un proyecto, por lo tanto en educación también es de gran importancia su aplicación para seleccionar el proyecto adecuado.

2.3.7. Vinculación estratégica

Al igual que el proceso educativo, las estrategias juegan un papel importante en los aprendizajes, en la elaboración del proyecto también juegan un papel muy importante, Mijangos (2013), afirma “la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX”. (p. 41). Generalmente estas estrategias se agrupan para que puedan ser mas entendibles.

2.3.8. Líneas de acción

Son líneas que hacemos previamente de meternos en detalles con el proyecto y que su función es para entenderlo de una mejor manera, González (2005), afirma que: González (2005), afirma que:

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

Una línea de acción es una estrategia que permite diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Agregarle el título a nuestro proyecto debe ser en base al contenido del mismo, lo cual se debe ser de una manera profesional, Balestrini (2006), afirma que “el título debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará”. (p.21). Lo que se pretende es que cuando lean el título, genera en ellos un interés para ser parte del proyecto.

2.4.2. Descripción

La descripción siempre aparece subordinada a otra tipología que es la narración, Fernández (2002), afirma “un proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado”. (p. 6). El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar.

2.4.3. Concepto

Es la opinión o juicio que se le puede dar a un proyecto, en este caso de tipo educativo, Bermúdez (2013), afirma que: “Los objetivos en una investigación son los enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva la investigación”. (p.124). Es

decir Es una referencia del proyecto a ejecutarse, en el cual se detalla cada una de las características a las cuales se dará la atención necesaria.

2.4.4. Objetivos

El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación de un proyecto educativo, Tamayo (1994), afirma “los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación”. (p.141). Cuando elaboramos un proyecto siempre tendremos nuestros objetivos, tanto generales y los específicos, estos son los que nos impulsaran a seguir el camino trazado.

2.4.5. Justificación

La justificación es ahí donde se expone las razones del proyecto a ejecutar, Hernández y Collado (1992), afirman “la mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización”. (p. 13). En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. En forma general, los motivos que el investigador puede dar en una justificación pueden ser que su trabajo permite construir o refutar teorías; aportar un nuevo enfoque o perspectiva sobre el tema; contribuir a la solución de un problema concreto (social, económico, ambiental, etc.) que afecta a determinadas personas; generar datos empíricos significativos y reutilizables; aclarar las causas y consecuencias de un determinado fenómeno de interés; entre otras.

2.4.6. Plan de actividades

Todo proyecto requiere de un plan de actividades, el cual dará la pauta de cada una de los pasos que se llevaran a cabo, Laínez (2015), afirma que: “de tal manera que las planificaciones didácticas varían según el contexto del estudiante, y según las habilidades y destrezas del docente quien es el encargado de generar aprendizaje significativo en el salón de clases”. (p. 30). La planificación es uno de los principales instrumentos para gestionar la organización y está condicionada a la realización de acciones por medio de métodos y técnicas, normas y recursos.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es como un calendario de las actividades a ejecutarse durante todo el proyecto de mejoramiento educativo, Sánchez (2015), afirma que “un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. (p.2). Esta técnica no solo puede ser utilizada en algún proyecto, sino también las tareas cotidianas ya sea en el hogar o en el centro educativo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Durante el proceso de la ejecución del proyecto, es necesario llevar a cabo el monitoreo y la evaluación y de esa forma aclarar si realmente se está realizado a cabalidad lo anteriormente planificado, Quintero (1995), manifiesta que “se entiende por monitoreo a la observación, registro y sistematización de los resultados, así como tiempos y presupuestos previstos, tácticas y la estrategia, para determinar cómo está avanzando el proyecto en su conjunto y qué ajustes se deben realizar”. (p. 87). Como cualquier otra planificación, estos serán siempre flexibles, siempre y cuando no alteran en gran manera los objetivos trazados.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos nos permiten ver y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales de los estudiantes, Lozano (2001), señala que “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”. (p.2). Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, Artaraz (1990), afirma “una actividad sostenible es aquella que utiliza productos renovables o al menos, financia un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la

absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas”. (p.2). La sostenibilidad de una organización se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto, por tal razón Muñoz (1999), señala que “es un conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de un proyecto, incluyendo las disposiciones de los recursos financieros, materiales y humanos, las formas de organización y los métodos de trabajo”. (p. 87). Crear el presupuesto de un proyecto es una de las tareas más desafiantes que el gestor de proyecto enfrentará durante el proceso de planificación. La habilidad de crear un presupuesto de proyecto eficiente, es una de las aptitudes esenciales para cualquier gestor de proyecto, pero eso puede ser una tarea horrible, principalmente para gestores iniciantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

3.1.1. Título del proyecto

Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas.” se realizó en primer grado de primaria en la competencia de buenos lectores en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

El objeto del proyecto estuvo enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de respuestas de escolarización, específicamente se quiso incidir en el indicador de deficiencia habilidad lectora, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas” generó cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se basó

en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Todos a expresarse bien para leer historias propias y clásicas” hizo hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas.” pretende resolver la poca aplicación de las operaciones mentales usadas durante la lectura y escritura en el curso de Comunicación y Lenguaje y en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas como la lectura, comprensión lectora, lectoescritura en los estudiantes en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, L2 y L3.

La implementación de técnicas y estrategias innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de lectura bilingüe con historias propias de la comunidad y trabajo hecho por los estudiantes y recursos digitales permitiría disminuir las deficiencias habilidades en lectura.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen

la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de Comunicación y Lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar las técnicas y estrategias encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

3.3. Concepto

Implementar estrategias de lectura para comprender las historias

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover lecturas significativas, en L1 y L2 mediante libros de lecturas con trabajos hechos por los estudiantes.

3.4.2. Específicos

- a. Elaborar material didáctico del contexto para la aplicación de las estrategias pedagógicas para crear el hábito de lectura.
- b. Redactar textos literarios para implementar el hábito de lectura.
- c. Implementar las estrategias pedagógicas para verificar el nivel de lectura.

3.5. Justificación

El proyecto mejoramiento educativo denominado “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas” Innovadoras para minimizar la deficiencia en habilidad lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de

la aldea Canoguitas , municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Disminuyó la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la deficiencia habilidad en lectura, la no aplicación de operaciones mentales que se deben usar durante la lectura y escritura significativa y la no aprobación de la materia y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación de la competencia lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en los educandos de primer grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto “Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas” mediante la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deficiencia en habilidad lectora y la mala cultura de hábitos de lectores para mejorar el aprendizaje significativo de Comunicación y lenguaje el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto “Todos a contar bien para leer mejor las palabras propias” para el aprendizaje significativo de la lectura, se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela.

Por tal virtud se aprovecharon las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres

de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de esta técnica y estrategia innovadora se pudo contar con una nueva serie de textos propios de la comunidad, actividades lúdicas, y sobre todo diario pedagógico donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitador donde cada uno expondrá sus diferentes puntos de vista y así ver los errores o dificultades encontradas y como poder enmendarlas y así convertirse un creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno.

Por consiguiente, el facilitador contó con una serie de técnicas y estrategias que contenían actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

Cabe hacer mención que el Programa leamos juntos del Ministerio de Educación y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se pudo concluir que el proyecto mejoramiento educativo denominado “Todos a expresarse bien para leer historias propias y clásicas” que serán desarrolladas mediante técnicas y estrategias Innovadoras con participación activa de los estudiantes, padres de familia y docentes para el aprendizaje significativo de la lectura pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los educandos a través de la utilización de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Contando con el apoyo del director y personal docente se inició la ejecución del proyecto en la comunidad acto al que asistieron padres de familia y representantes de organizaciones comunitarias.

Se inició con la aplicación de las actividades programadas según la planificación, los resultados se estaban haciendo visibles en los estudiantes con las actividades y las nuevas habilidades se estaban generando. Sin embargo dio el problema de la suspensión de clases ante la pandemia mundial, lo cual obligó a autoridades centrales a tomar medidas drásticas para el resguardo de la nación, tales como la suspensión de clases para proteger la integridad de los estudiantes, con lo que se quedó en suspenso la ejecución del proyecto.

Ante la situación dada fue necesario ejercer acciones en beneficio de la población estudiantil, esto incluía seguir con el proyecto, por lo que previendo la situación que se daría por tiempo indefinido, se elaboró un material dirigido a padres de familia para que desde el seno de los hogares se pudiese aplicar las actividades programadas por lo cual se tuvieron que hacer visitas domiciliarias con la finalidad de motivarlos a inducir a sus hijos a los hábitos de lectura.

La respuesta de los padres de familia fue bastante acertada porque asumieron el reto de continuar con la aplicación desde los hogares aun sabiendo que habrían muchas dificultades por vencer se inició con la entrega de material a los padres de familia,

desde luego que se tomaron las medidas según el protocolo de protección que se ha establecido para el país. El monitoreo se llevó a cabo de manera que a cada cierto tiempo se llamó a los padres vía telefónica para saber qué actividades habían realizado, incluso la evaluación se dio de la misma forma, fue un trabajo en equipo con padres de familia, la cual es satisfactorio y la divulgación se llevó a cabo usando medios de comunicación locales.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Solicitud director

Se presentó una solicitud al director del establecimiento debido a que era necesario hacer de su conocimiento que se ejecutaría un el aula un proyecto con intervención y apoyo de los padres de familia.

Fotografía No. 6

Entrega de solicitud al director



Fuente: captura propia

b. investigaciones

Para saber cuáles son las estrategias adecuadas al contexto de los estudiantes en la elaboración del material del proyecto, se hicieron investigaciones necesarias.

Fotografía No. 7

Investigando estrategias



Fuente: captura propia

B. Planificación

Durante esta fase se elaboraron los planes que dan soporte al proyecto, para establecer las actividades a seguir y sobre todo dejar plasmados los objetivos, los planes elaborados fueron: General, de monitoreo, de evaluación y sostenibilidad.

Fotografía No. 8

Elaboración de planes

1.4.6. Plan de actividades

Título No. 41
Plan de actividades

USAC

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA OFICIAL RUPA NIXTA ALDEA CARORUTAS, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NOBIA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULÁ

No.	UBICACION	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLES
1.	Escuela	Mejoramiento de la escuela	Organización de la escuela	Organización de la escuela	Comité de padres de familia
2.	Escuela	Mejoramiento de la escuela	Organización de la escuela	Organización de la escuela	Comité de padres de familia

Fuente: captura propia

C. Ejecución

a. Inauguración comunitaria

Se realizó la presentación del proyecto a nivel comunitario, al evento asistieron padres de familia y estudiantes, al conocer el proyecto mediante una descripción, con lo cual se logró que todos asumieran la responsabilidad de realizar las actividades del PME.

Fotografía No. 9
Presentación del proyecto



Fuente: captura propia

Fotografía No. 10
Acto de inauguración



Fuente: captura propia

Fotografía No. 11

Reunión con padres de familia



Fuente: propia

b. Aplicación en clase

Se ejecutaron las actividades con los estudiantes en clase, obteniendo de ellos una participación activa, demostrando en todo momento entusiasmo y deseos de aprender al momento de redactar los textos literarios basadas en la tradición oral de la comunidad; a través de esto se logró promover lecturas significativas con las creaciones literarias de los estudiantes.

Fotografía No. 12

Aplicación actividades en el aula



Fuente: captura propia

c. La técnica de la creación del canto

Con la técnica de la creación del canto dedicado a la comunidad los alumnos tuvieron que leer la composición que cada uno de sus compañeros había realizado, con lo cual

se logró elaborar material del contexto del alumno que vino a mejorar en gran manera el hábito de lectura.

Fotografía No. 13

Profesor contando historia de la comunidad



Fuente: captura propia

d. Creación de cuentos

Al aplicar la técnica de creación de cuentos el estudiante tuvo la oportunidad de poner en práctica su imaginación y creatividad, con ello se alcanzó desarrollar la habilidad de redactar textos literarios que ayudaron a desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los alumnos.

Fotografía No. 14

Aplicación actividades en el aula



Fuente: captura propia

e. Aplicación plan emergente

Se entregaron guías a los padres de familia tomando las medidas de protección, además se tuvo una comunicación constante para dar instrucciones sobre la creación

de textos literarios desde el hogar de cada alumno, con la implementación de estas estrategias pedagógicas se logró mejorar el nivel de lectura de los alumnos.

Fotografía No. 15

Explicación de guía a padre de familia



Fuente: captura propia

Fotografía No. 16

Entrega de guía a madre de familia



Fuente: captura propia

Al realizar las visitas domiciliarias a padres de familia se pudo coordinar estrategias que mejoraron la fluidez de la lectura de cada uno de los alumnos.

Fotografía No. 17
Madre de familia trabajando en
el hogar



Fuente: captura propia

Fotografía No. 18
Padre de familia ayudando



Fuente: captura propia

D. Monitoreo

Antes y durante la pandemia el monitoreo se llevó a cabo a través de instrumentos elaborados anteriormente, con los cuales se pudo verificar el hábito de lectura que adquirieron los alumnos al leer los textos literarios que ellos mismo elaboraron.

Para una efectividad de los instrumentos de monitoreo fue necesario realizar entrevistas a padres de familia quienes manifestaron estar de acuerdo con el trabajo que realizó el docente lo cual mejoró las habilidades de lectura de los alumnos

Fotografía No. 19
Realizando monitoreo



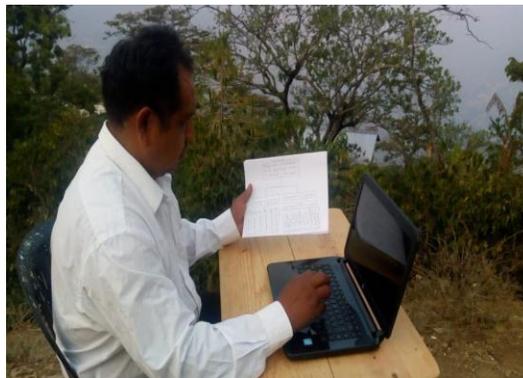
Fuente: captura propia

E. Evaluación

Para la revisión de cumplimiento de objetivos se realizaron visitas domiciliarias en donde se logró observar que los padres de familia implementaron estrategias pedagógicas en base a la guía que se les proporcionó lo cual hizo que los alumnos mejoraron su nivel de lectura.

El proceso de la evaluación de los resultados del proyecto se llevó a cabo gracias a los instrumentos que se elaboraron con anterioridad los cuales reflejaron que las actividades eran muy adecuadas a los alumnos quienes manifestaron que se fue una gran experiencia para ellos ya que tuvieron siempre el apoyo de los padres de familia

Fotografía No. 20
Revisando objetivos propuestos



Fuente: captura propia

F. Cierre del proyecto

Se realizó entrega del material elaborado al director del establecimiento y por su parte suscribió un acta de cierre de proyecto tras haber escuchado las acciones ejecutadas. Con esto se logró hacer una evaluación analítica sobre la importancia de dar atención a los indicadores educativos que se alcanzan cada año en el centro educativo.

Fotografía No. 21

Entrega de ejemplar a director



Fuente: captura propia

Fotografía No. 22
Certificación acta de
cierre

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JM. DE LA ALDEA CANOGUITAS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DIEZ QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS DOSCIENTOS TREINTA Y CINCO APARECE EL ACTA NÚMERO SEIS GUIÓN DOS MIL VEINTE QUE COPIADO LITERALMENTE DICE:-----

Acta No.06-2020. En la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, siendo las once de la mañana del día miércoles veintisiete de mayo del año dos mil veinte, reunidos en sesión virtual zoom en enlace con el profesor Alfonso Ramírez Pérez, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta y los profesores Elisa López Méndoza, Mario Antonio Castillo Martínez, Byron Leonardo Villatoro Rodríguez, Fredy Rolando Ramírez Hernández, Wily Aroldo Ramírez Méndez y Natanael Aguilar Méndez, maestros estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los maestros estudiantes inician la reunión virtual zoom manifestando que lamentaban que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se lanzó en la fecha doce de febrero del presente año, no se haya desarrollado normalmente, debido a la emergencia nacional por el COVID-19 que afronta el país, pero que también reconocen los esfuerzos que realizaron de forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: El director del establecimiento Alfonso Ramírez Pérez indicó que efectivamente se dieron ciertas dificultades para ejecutar el proyecto que fue inaugurado con su autorización, ya que las clases fueron suspendidas de manera sorpresiva el día dieciséis de marzo del presente año. TERCERO: Los maestros estudiantes del PADEP/D antes mencionados, indicaron que siempre mantuvieron comunicación con los padres de familia vía telefónica para darle seguimiento a las actividades que quedaron pendientes de las guías que fueron proporcionadas a cada estudiante y que se sienten con satisfacción por la culminación de su proyecto, entregando al director un ejemplar del producto generado. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervinimos. Se ven las firmas ilegibles de los que intervinieron y el sello de la dirección del establecimiento educativo.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTEREZADOS CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CANOGUITAS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-

Prof. _____

Alfonso Ramírez Pérez
DIRECTOR/EORM.



Fuente. elaboración propia

a. Plan de divulgación

1. Parte informativaNombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea CanoguitasMedio de divulgación: Poster Académico Fecha: 01/06/2020Responsable: Natanael Aguilar Méndez**2. Parte operativa****2.1. Objetivos**

6.1.1 General: Socializar la información de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando estrategias de comunicación del contexto de la comunidad.

6.1.2 Específicos

D. Utilizar la tecnología existente en la comunidad para dar a conocer los resultados del proyecto.

E. Realizar mensajes adecuados al lenguaje de la comunidad.

F. Publicar los testimonios de los participantes del proyecto.

7 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo consiste en elaborar poster del tamaño de una cartulina donde se den a conocer los resultados más relevantes del proyecto el cual será colocado en un lugar visible para que pueda ser leída por el director de la escuela, los docentes involucrados, el Coordinador Distrital y el asesor pedagógico, esta estrategia se utilizó a causa de la pandemia que esta afectando nuestro país como también al mundo entero, además este poster será socializado a todas las personas que de una u otra forma fueron participes de este proyecto a través de las redes sociales que hoy día son una gran herramienta de comunicación.

El uso del póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo

constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, este examen será el último paso para poder optar al título de licenciatura.

8 Actividades

8.1 Seleccionar el medio de comunicación para llevar a cabo el plan de divulgación.

8.2 Elaboración del material para llevar a cabo el plan de divulgación.

8.3 Generación espacios de análisis y discusión de los resultados presentados.

9 Recursos

9.1 **Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.

9.2 **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

9.3 **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom.

10 Evaluación: por medio de las recomendaciones dadas por cada una de las partes involucradas, se llevaran a cabo las mejoras al proyecto de mejoramiento educativo.

f. _____

Natanael Aguilar Méndez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, queda a una distancia de 6 Km. de la cabecera municipal del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

La escuela cuenta con el nivel Primario atendiendo todos los grados y con el nivel Preprimario Cada grado y etapa cuenta con alrededor de 20 a 25 estudiantes, es un edificio grande donde los docentes se desenvuelven efectivamente, acción que permite mantener las buenas relaciones entre la comunidad educativa.

Revisando los indicadores educativos se puede establecer que el porcentaje de niños con problemas de lectura es bastante preocupante por lo cual se tuvo que priorizar el proyecto enfocado a mejorar las habilidades lectoras de los alumnos debido a que es uno de los aspectos más importantes en el proceso de aprendizaje tal como lo menciona Solé (2011), leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura, por lo tanto mejorar la lectura de los alumnos de primer grado es muy importante.

Si bien es cierto que los alumnos poseen un nivel de lectura, pero no es el adecuado para alcanzar los aprendizajes necesarios, por lo cual se implementó la creación de textos literarios por los propios alumnos de primer grado y con ello se promovió el desarrollo de la lectura, este trabajo se fue construyendo con mucha dedicación por lo que coincide con lo dicho por Zubiría (2004), el constructivismo se basa en la construcción de modelos que los individuos establecen entre sí, donde el lenguaje resulta ser el instrumento, medio y consecuencia de los actos, de conocer, representar y transformar la vida social” (p.14).

Para aplicar cada una de las estrategias pedagógicas fue necesario elaborar material del contexto del alumno y con ello se logró implementar una gran variedad de técnicas tanto en el aula como también en el hogar que ayudaron en gran manera a desarrollar el hábito de lectura de los alumnos, estas estrategias fueron efectivas porque también contribuyeron a fortalecer la imaginación y creatividad de los estudiantes, reafirmando el pensamiento sobre las estrategias de Crisostmo (2006), las estrategias didácticas se subdividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en el proceso de estudio y desarrollo de las habilidades comunicativas de toda lengua. Y es que en el proyecto no solo se reforzó el hábito de lectura sino también la capacidad de expresión ante los demás compañeros.

No es que el docente no se esmeraba en mejorar el nivel de lectura de los alumnos de primer grado, pero es posible que no utilizaba las estrategias correctas, pero a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajaron estrategias adecuadas al contexto del alumno con lo cual se pudo verificar un aumento en el nivel de lectura como también se logró desarrollar las habilidades comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.

Cuando los padres asumen un papel de educador en el hogar con los estudiantes, es fácil que estos hagan conciencia sobre el papel que los corresponde realizar, y a través de este proyecto los alumnos lograron redactar textos literarios desde el seno del hogar, bajo la supervisión de sus padres en base a la guía que se les entregó en su momento, con ello se logró mejorar en gran manera el hábito de lectura de los niños y niñas de primer grado.

De esta forma se lograron los objetivos trazados en el proyecto, los cuales a pesar de las dificultades presentadas en su momento se llevaron a cabo de diferentes maneras con la finalidad de lograr un gran mejoramiento en las habilidades de lectura de cada uno de los alumnos de primer grado primaria.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Al utilizar lecturas significativas del contexto de los estudiantes hizo que las historias cobraran un sentido y por ende una buena comprensión lectora.

4.1.2. Al desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes fue importante el uso de material del contexto.

4.1.3. Tras crear textos nuevos fue visible un avance en los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

4.1.4. Al evaluar a los estudiantes en base a las estrategias aplicadas en el aula y en el hogar se pudo observar la mejoría en la comprensión lectora de cada uno de ellos.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
 MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1. Datos Generales

- 1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2. Dirección: Aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango
- 1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- 1.4. Grado: Primero
- 1.5. Sección: "A"
- 1.6. Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Implementar estrategias de lectura para comprender historias propias y clásicas.

2.2. Beneficiarios

2.3. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

2.4. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivos

➤ General

Establecer los textos literarios que conformaran el álbum para fortalecer las habilidades de lectura.

3.2. Específico

➤ Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación para el álbum de textos literarios.

➤ Implementar la redacción de textos literarios para fortalecer el proceso de lectura.

➤ Seleccionara los textos literarios que fortalecen los aprendizajes significativos en Comunicación y Lenguaje.

Tabla No. 25
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>-Socialización de materiales innovadoras para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado en el centro educativo.</p> <p>-Aplicación de los Juegos de construcción de materiales contextualizados con el objeto de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde se aplica.</p> <p>-Implementación de comunidades de aprendizaje</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la comprensión lectora</p> <p>Implementar más herramientas innovadoras para un aprendizaje significativo de la comprensión lectora</p>	<p>Socializar el tema de la metodología por los docentes para llevarla a la práctica en otros grados</p> <p>Utilización de materiales del contexto de los estudiantes de primer grado sección "A".</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de materiales contextualizados para un mejor aprendizaje de sus hijos. ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos funcional para una mejora en la comprensión lectora. 	<p>Involucrar a los padres de Familia como actores involucrados en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Permitir que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y ser ejemplo ante sus compañeros.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos para obtener buenos resultados.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos a utilizar en la ruleta.</p>

Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización del proyecto a través de páginas de Facebook o Youtube. ✓ Apoyo de las autoridades educativas para la sostenibilidad del PME. 	<p>Implementar el PME en los niveles de preprimaria y Primaria.</p> <p>Mejora continua del PME</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la herramienta presidida por el Director del centro educativo.</p>
--------------------	--	--	---

Fuente: elaboración propia

4.2.1. Presupuesto de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
 MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 26

Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de ejemplares de la carpeta pedagógica	Encargado de impresión y empastado.	de Q 50.00 y	Q 500.00
	Total	Q 50.00	Q 500.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de invitaciones	100	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 500.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de spot radial	1	Unidad	Computadora	Q 150.00	Q 150.00
Socialización del PME	1	Unidad	Ejemplares	Q. 50.00	Q. 500.00
Total				Q 405.00	Q1,350.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del lugar para socialización del proyecto	1	Adornos, permisos, mobiliario	y	Q 200.00	Q 200.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago personas coloquen manta.	de que la	Q 50.00	Q 100.00
Total				Q 250.00	Q 300.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto.

Q. 2,150.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedores de alimentación escolar

Medios para acceder: Terracería

REFERENCIAS

- Alvarez, I. (2005). *Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Limusa.
- Artaraz, M. (2012). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Guatemala.
- Balestrini, M. (2006). *Los objetivos de la instigación*. Mexico, D.F.
- Crisostomo. (2006). *Técnicas para el desarrollo de las artes de la lengua*. Guatemala: Fotopublicaciones.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2da ed.)*. (F. Hernández Carrasco, Ed.) Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Fernandez, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información una metodología basada en el modelado*. Barcelona:UPC.
- González, V. (2005). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.
- Hernández y Collado. (1992). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Lainez, B. (2015). *Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo*. Guatemala.
- Lozano, R. (2006). *Incorporación e institucionalización de la DS en las universidades: rompiendo las barreras al cambio*. Mexico, Editorial McGraw-Hill.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y*

comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Guatemala.

Muñoz, P. (1999). *Introducción a la Administración Pública*. Fondo Cultura Económica, México.

Quintero, U. (1995). *Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores*. Colombia: Fundación FES.

Sánchez, M. (2005). *Manual del trabajo social*. México: PLAZAYVALDEZ.

Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).

Tamayo, M. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica*. México: editorial Limusa.

Torres, R. (1991). *Escuela Nueva, Una innovación desde el estado*. Ecuador: Fronesi.

Vilar, J. (1997). *Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España: CONFEMETAL.

Zubiría, H. (2004). *Constructivismo en los procesos de Enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: PyV.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MONITOREO

Entrevista a estudiantes

Entrevista a Estudiantes

Objetivo de la entrevista:
Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita a los estudiantes dar su percepción sobre el uso del compendio de estrategias metodológicas para la lectura.

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.

1. ¿Te gusta leer? _____
2. ¿Cómo te sientes cuando lees? _____
¿Por qué? _____
3. ¿Las personas con quienes viven te apoyan en tareas de la escuela?

¿Por qué? _____
4. ¿En tu familia practican la lectura? _____ ¿Cómo lo hacen?

5. ¿Te han animado a leer? _____ ¿qué?

6. ¿cada cuánto? _____
7. ¿Te gusta la manera en que estamos aprendiendo a leer?

8. ¿Cómo te sientes en el aula? _____
¿Por qué? _____
9. ¿Te sientes seguro cuando lees? _____
¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a Padres de familia

Objetivo del entrevista:

La entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permitirá conocer el grado de incidencia del compendio en la actividad diaria de los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto

Nombre del padre: _____

Instrucciones: En las líneas en blanco, favor conteste lo que se le pregunta.

- 1) ¿Está usted conciente de su participación en el proceso lector de su hijo? _____ ¿Cómo promueve usted su participación?

- 2) Mencione algunas acciones para favorecer las lecturas comprendidas en el compendio de estrategias, que usted puede hacer desde el seno de su hogar.

- 3) ¿Cuánto tiempo ha dedicado a la lectura con sus hijos en casa?

- 4) ¿Le gusta la manera en que se está aplicando el compendio de estrategias?

- 5) ¿De qué manera está dispuesto a seguir participando en el proyecto en los años _____ que _____ vienen?
- 6) ¿De qué manera apoya el trabajo que está realizando el docente en el aula y la incidencia que pide en el hogar?

- 7) ¿Independientemente de su nivel académico, puede encontrar formas de apoyar a sus hijos para leer?

Fuente: elaboración propia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:
La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias metodológicas de lectura.

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.
Nombre del docente: _____

a) Por favor describa las técnicas de lectura que aplica en su clase.
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún calendario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan de la lectura diaria?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en la lectura?

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en fomentar la lectura desde el hogar?

Fuente: elaboración propia

Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a estudiantes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar los resultados de la aplicación del compendio en el aula con los estudiantes.

Nombre del docente: _____

Instrucciones: Responda la siguiente entrevista de acuerdo a lo que ha aprendido con la ejecución del proyecto.

1. ¿Cómo te sientes en el aula con el uso de técnicas diferentes? _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Con qué frecuencia te apoya tu familia a leer ahora? _____
3. ¿Las manifestaciones de cariño y apoyo en el aula te motivan a seguir leyendo? _____
4. ¿Puedes leer sin titubear? _____
5. ¿Crees que toman en cuenta tu opinión en el aula en los momentos de lectura? _____ ¿Cómo? _____
6. ¿Tu familia demuestra interés por tus momentos de lectura ahora? _____
7. ¿Con qué frecuencia sientes deseos de leer sin que te pidan hacerlo? _____
8. ¿Te gusta lo que hemos aplicado en clases ahora? _____
¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docentes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar aplicación de los conocimientos de la orientación sobre el uso del compendio pedagógico

Nombre del docente: _____

Instrucciones: Responda de manera objetiva la siguiente entrevista de acuerdo a lo aprendido durante la aplicación del compendio.

1. ¿Qué técnicas nuevas aprendió durante la aplicación del compendio?

2. ¿Está dispuesto a aplicar el compendio en el aula? _____ ¿Por qué?

3. ¿Cree que las estrategias de lectura le facilitan el fomento de la lectura en el aula? _____ ¿Cómo? _____

4. ¿Está dispuesto a continuar capacitándose en estrategias de lectura en el aula? _____ ¿Cuánto tiempo daría a su capacitación? _____

5. ¿Cree que se ha incrementado la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura en los estudiantes? _____

¿Cómo puede incidir en el hogar de los estudiantes para seguir fomentando la lectura? _____

Fuente: elaboración propia