



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora**

**Odalís Virginia Ortíz Aguilar**

**Asesor**

**Lic. Jorge René Hernández López**

**Guatemala, noviembre de 2020**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Odalís Virginia Ortíz Aguilar

Carne 201044969

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M. Sc Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Examinador 1
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Innovadoras para el Desarrollo de la Comprensión Lectora correspondiente a la estudiante: Odalis Virginia Ortiz Aguilar carné: 201044969 CUI: 1812 93285 1315 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge René Hernández López  
Colegiado Activo No. 23,151  
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1813

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Aguilar Odalis Virginia* Con Registro académico No. *201044969* Con CUI: *1813932851315* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

49\_81\_201044969\_01\_1813



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1813

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Desarrollo De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Aguilar Odalis Virginia* Con Registro académico No. 201044969 Con CUI: 1813932851315 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

49\_81\_201044969\_01\_1813

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por bendecir mi vida, con salud, amor, sabiduría y por darme el calor de una familia ya que todo ese conjunto hizo que lograra mi meta.

### **A mis padres**

Por apoyarme en todo momento, por sus palabras de aliento cuando sentía que ya no podía seguir, por ser parte fundamental en mi vida y en este proceso académico.

### **A mis hermanas**

Por sus consejos, amor, cariño y apoyo para poder lograr esta meta.

### **A mi hijo**

Por ser la luz de mi vida, por comprenderme cuando no podía estar en casa los días sábados, por brindarme su amor incondicional, por ser mi fuerza, motivación e inspiración para salir adelante y lograr mis metas siendo para él un ejemplo a seguir.

### **AI PADEP/D, EFPEM y USAC**

Por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por la vida, la salud, la sabiduría e inteligencia que me brindó para realizar y culminar este proceso.

A mi familia por estar al pendiente de mí y por apoyarme en todo momento. A mi hijo por llenar mi vida de felicidad y por comprenderme en todas mis ausencias durante el tiempo de estudio. A mi esposo por estar al pendiente de mí, por su motivación y apoyo en todo momento.

A mis compañeros de estudio, por su amistad, por compartir sus conocimientos y experiencias y por el apoyo brindado en todo momento. Al Coordinador de sede y Asesor de Proyectos por orientarnos en todo el proceso de preparación, por sus conocimientos y apoyo en este proceso.

Al Ministerio de Educación, por la oportunidad de estudio que me brindó, para mi preparación académica como docente en servicio. Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por que por medio de él pude formarme académicamente. A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por integrar al PADEP/D como un programa de formación académica de profesores en servicio.

A la USAC, por permitirme ser parte de tan prestigiosa institución. A todos los que me apoyaron e hicieron posible el logro de este título les agradezco grandemente.

## RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, la cual tiene una buena organización, trabajando en equipo tanto los docentes e integrantes de la Organización de Padres de Familia.

En la escuela existe un porcentaje alto de Repitencia específicamente en los grados del primer ciclo del nivel primario, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, incidiendo en los bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas y físicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de los niños, el analfabetismo, por lo tanto, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Seleccionando como proyecto: Aplicar estrategias activas e innovadoras que permitan desarrollar las competencias de comprensión lectora en los alumnos para adquirir el análisis y el pensamiento reflexivo.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se interesaran más por la lectura, la cual les permitió desarrollar el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico, mejorando el rendimiento académico del área de Comunicación y Lenguaje L2. Así mismo se evidenció que por medio de la ejecución del proyecto se logró mejorar el trabajo en equipo de la comunidad educativa, haciendo compromisos y alianzas que llevan como objetivo mejorar la calidad educativa de los alumnos y del centro educativo.

## **ABSTRACT**

The present report contains the educational improvement project developed in the Official Mixed Rural School, Tres Cruces hamlet, Aldea Chicoy, municipality of Todos Santos Cuchumatán, department of Huehuetenango, which has a good organization, working as a team both teachers and member's organization family parents.

At school there is a high percentage of repetition specifically in the grades of the first cycle of the primary level, especially in the area of Mathematics and Communication and Language, influencing the low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The characteristics that affect the environment are scarce resources, a classroom that does not meet the minimum pedagogical and physical conditions, language, social level, poverty in most children, illiteracy, therefore, it was decided to select as the environment Educational the Communication and Language Area L2. Selecting as a project: Apply active and innovative strategies that allow students to develop reading comprehension skills to acquire analysis and reflective thinking.

The activities developed made students more interested in reading, which allowed them to develop analysis, reflection and critical thinking, improving academic performance in the area of Communication and Language L2. Likewise, it was evident that through the execution of the project it was possible to improve the teamwork of the educational community, making commitments and alliances that aim to improve the educational quality of the students and the educational center.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	32
1.3. Análisis estratégico .....	45
1.4. Diseño de proyecto .....	64
2. CAPÍTULO II.....	86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	86
2.1. Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.....	86
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PEM .....	92
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional .....	96
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	110
3. CAPÍTULO III.....	118
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	118
3.1. Título.....	118
3.2. Descripción de PME .....	118
3.3. Concepto de PME.....	119
3.4. Objetivos.....	119
3.5. Justificación .....	120
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	122
3.7. Plan de actividades.....	124
4. CAPÍTULO IV.....	149

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	149
4.1. Conclusiones .....	155
4.2. Plan de sostenibilidad .....	156
REFERENCIAS .....	160
ANEXOS.....	165

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna .....	9
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples .....	10
Tabla No. 3 Sobreedad .....	10
Tabla No. 4 Promoción anual.....	11
Tabla No. 5 Fracaso escolar .....	11
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula .....	12
Tabla No. 7 Finalización de nivel .....	12
Tabla No. 8 Repitencia.....	13
Tabla No. 9 Deserción .....	13
Tabla No. 10 Problema priorizado .....	33
Tabla No. 11 Características típicas de los actores .....	36
Tabla No. 12 Influencia de actores .....	39
Tabla No. 13 Criterios .....	40
Tabla No. 14 Caraterísticas típicas .....	41
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	45
Tabla No. 16 Técnica Mini-Max .....	46
Tabla No. 17 Plan de actividades .....	68
Tabla No. 18 Cronograma general de actividades.....	73
Tabla No. 19 Plan de monitoreo .....	74
Tabla No. 20 Plan de evaluación .....	78
Tabla No. 21 Presupuesto .....	82
Tabla No. 22 Plan de divulgación .....	85
Tabla No. 23 Plan de actividades .....	124

Tabla No. 24 Plan de divulgación .....	148
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad.....	157
Tabla No. 26 Presupuesto de sostenibilidad.....	159

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	34
Figura No. 2 Diagrama de relaciones .....	44
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	63

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento de monitoreo para alumnos.....	76
Fotografía No. 2 Instrumento de monitoreo a padres de familia .....	77
Fotografía No. 3 Aplicación del instrumento de evaluación .....	79
Fotografía No. 4 Aplicación del instrumento de evaluación .....	80
Fotografía No. 5 Aplicación del instrumento de evaluación .....	81
Fotografía No. 6 Aplicación de la estrategia de comprensión lectora “Soy Creativo” .....	123
Fotografía No. 7 Solicitud a directora para lanzamiento .....	129
Fotografía No. 8 Resolución de autorización de lanzamiento .....	129
Fotografía No. 9 Presentación del PME.....	130
Fotografía No. 10 Presentación de la Guía de Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.....	130
Fotografía No. 11 Demostración de una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.....	130
Fotografía No. 12 Corte de la cinta simbólica de inauguración del PME .....	131
Fotografía No. 13 Solicitud a actor potencial .....	132
Fotografía No. 14 Material proporcionado por actor potencial. ....	132
Fotografía No. 15 Plan de actividades .....	132
Fotografía No. 16 Plan de monitoreo .....	133
Fotografía No. 17 Plan de evaluación .....	134

Fotografía No. 18	Guía de estrategias elaborada para la comprensión lectora	135
Fotografía No. 19	Ejemplo de estrategia para desarrollar la comprensión. ....	135
Fotografía No. 20	Solicitud a empresa.....	136
Fotografía No. 21	Material de apoyo.....	137
Fotografía No. 22	Material de apoyo.....	137
Fotografía No. 23	Ejecución de estrategia “Siguiendo instrucciones” .....	138
Fotografía No. 24	Ejecución de estrategia “La pregunta” .....	138
Fotografía No. 25	Socialización del proyecto .....	139
Fotografía No. 26	Socialización del proyecto .....	139
Fotografía No. 27	Aplicación instrumento de monitoreo .....	140
Fotografía No. 28	Aplicación instrumento de monitoreo .....	141
Fotografía No. 29	Aplicación de instrumento de monitoreo .....	142
Fotografía No. 30	Aplicación de instrumento de evaluación. ....	142
Fotografía No. 31	Aplicación de instrumento de evaluación .....	143
Fotografía No. 32	Aplicación de instrumento de evaluación .....	144
Fotografía No. 33	Entrega de guía a directora.....	145
Fotografía No. 34	Entrega de poster académico a directora.....	145
Fotografía No. 35	Constancia .....	146

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al alumno devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, una parte importante para mejorar la educación del país, pues ésta es una formación que permite desarrollar capacidades intelectuales y mejorar su nivel académico, ya que los docentes como parte importante en la educación de los niños, tienen que estar actualizados.

El proyecto de mejoramiento educativo consta de 4 capítulos, los cuales son: Capítulo I; Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II; Fundamentación teórica, Capítulo III; Presentación de resultados y Capítulo IV; Análisis y discusión de resultados, lo que permitió el proceso eficaz del proyecto, el cual se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, del municipio de Todos Santos Cuchumatán, del Departamento de Huehuetenango, cuenta solamente con el nivel primario, con una sección para cada grado, teniendo una organización e integración de docentes en diferentes comisiones que permiten el trabajo en equipo

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del primer ciclo, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje L2. Esa deficiencia se ve reflejada en los bajos resultados de Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-, estos resultados deben ser corregidos, para mejorar los niveles educativos del país.

Dentro de las circunstancias de contexto se encuentra el desinterés de los padres de familia, el analfabetismo, el desinterés y la poca comunicación en idioma español, ya que las personas de la comunidad pertenecen al pueblo maya mam, utilizando el idioma mam para comunicarse, la pobreza es otro factor que afecta provocando desnutrición en los niños, pues la mayoría de las personas se dedican al cultivo de papa y brócoli los cuales no tienen un valor fijo y alto en el mercado, ya que muchas veces tienen pérdidas, esto ha sido una de las razones por las que muchas personas han migrado al extranjero, dejando a sus hijos con familiares como abuelos, tíos o hermanos, lo cual ha perjudicado en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de tercero primaria ya que después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se identifica que se puede aprovechar las Oportunidades, de tener una actualización docente, la cual permite la aplicación de estrategias innovadoras para disminuir la debilidad de la deficiente comprensión lectora en los alumnos

Al trabajar el DAFO en su totalidad se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE, Implementación de metodología adecuada en el desarrollo del proceso de comprensión lectora por medio estrategias innovadoras para un aprendizaje lúdico, con juegos y actividades recreativas, materiales de comprensión lectora que motiven a los alumnos y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Aplicar estrategias activas e innovadoras que permitan desarrollar las competencias de comprensión lectora en los alumnos para adquirir el análisis y el pensamiento reflexivo. Las actividades desarrolladas incluyeron estrategias para trabajar en forma individual y en equipo, teniendo una participación activa con actividades recreativas que motivaron a los alumnos, logrando la participación y el pensamiento crítico y analítico que mejoró su comprensión lectora.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, ubicado en el área rural, asistiendo en un plan diario con modalidad bilingüe, es de tipo mixto donde tanto niños y niñas reciben su proceso educativo, tiene categoría pura y la jornada de clases es matutina en un ciclo anual.

##### D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar que está integrado por los alumnos y alumnas de los diferentes grados de primaria, tomando a representantes de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, que están asesorados por la profesora Lidia Noemí Martínez Tello de Rojas, tienen de vigencia un año y cuya función es organizar actividades que beneficien a todos los alumnos y alumnas, velar que todos los alumnos asistan a clases y fomentan la convivencia armónica en el establecimiento también velan por el cumplimiento de los derechos y deberes de los alumnos en todo momento, así también tomar las mejores decisiones al momento de realizar una actividad o proyecto, pues la asesoría de la docente a cargo les permite planificar y desarrollar dichas actividades de la mejor manera.

## E. Visión y Misión

### a. Visión:

El centro educativo pretende formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

### b. Misión:

El centro educativo es una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

## F. Estrategias de abordaje

El centro educativo es una institución que ha buscado y busca mejorar la calidad educativa de sus alumnos para mejorar su calidad de vida y aumentar el desarrollo de la comunidad, para ello se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia, así también con asesores del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- quienes asesoran, acompañan y apoyan a los docentes en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, también se utiliza el Currículum Nacional Base para desarrollar las diferentes competencias, capacidades y habilidades que los alumnos poseen, así también los docentes están organizados en comisiones para realizar un trabajo en equipo, apoyándose unos con otros.

## G. Modelos educativos

Los niños son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto los docentes que laboran en el establecimiento utilizan el Currículum Nacional Base, el cual es un modelo basado en competencias, el cual se centra en la persona humana como un ser social que se transforma y se orienta hacia la formación

integral el cual permite que el alumno, seleccione, organice y transforme la información recibida relacionándola con sus ideas y conocimientos previos para obtener nuevos conocimientos, teniendo un aprendizaje significativo el cual es resultado del constructivismo.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo se cuenta con los programas de Gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar los cuales benefician principalmente a los alumnos del establecimiento educativo.

#### I. Proyectos desarrollados

En el establecimiento se desarrolló el proyecto de circulación del centro educativo en el año 2010, en el año 2015 se construyeron dos aulas con el apoyo del alcalde municipal y padres de familia y en el año 2017 fue beneficiado con el proyecto de remozamiento, actualmente no existen proyectos en desarrollo ni por desarrollar.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Con base a los cuadros de registro o documentos proporcionados por el establecimiento se encontraron los rangos de edades entre los alumnos de primero a sexto grado en el ciclo escolar 2020 siendo éstos: Primer grado de 6 a 10 años, segundo grado de 8 a 14 años, tercer grado 8 a 14 años, cuarto grado de 9 a 13 años, quinto grado de 10 a 14 años, y sexto grado de 12 a 15 años, en estos datos se puede observar que las edades de algunos niños, no corresponde al grado al que cursan, una de las causas de esto es, la repitencia, ya que los niños repiten una o dos veces el mismo grado, y eso les perjudica obteniendo como resultado la sobreedad, otra de las causas es porque los padres los ingresan a una edad mayor a la establecida por el Ministerio de Educación, por lo tanto los niños llegan al centro educativo con sobreedad.

### b. Índice de desarrollo humano

En cuanto a la educación en la comunidad del caserío Tres Cruces, actualmente se encuentran estudiando parte de la población que es la niñez, pero también existe un porcentaje de niños que no se encuentra estudiando, por muchas situaciones propias de las familias, como lo es la pobreza o por desinterés de los padres y niños. Un porcentaje de personas jóvenes tienen un grado de escolaridad de primaria, pero en las personas adultas existe el analfabetismo, pues son muy pocos los que saben leer y escribir, esto porque anteriormente la pobreza que existía en dicha comunidad, los obligaba a migrar a otros lugares para trabajar y tener el sustento diario, dejando a un lado la parte educativa, pues preferían comer, que estudiar, esa era la realidad que hoy afecta el proceso educativo de los niños y niñas porque no tiene en acompañamiento de sus padres.

En cuanto a la salud, en la comunidad existe un puesto de convergencia, comadronas y en caso de enfermos graves son enviados al CAP de la cabecera municipal de Todos Santos Cuchumatán, donde cuentan con mejor atención y recursos médicos, ya que en situaciones extremas son enviados al hospital general de Huehuetenango. En relación a los ingresos económicos son obtenidos de la agricultura y en muchos casos son por medio de remesas enviadas por familiares que se encuentran en Estados Unidos. Las condiciones de vida de las familias son precarias debido a la pobreza que afecta a la comunidad.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo la matrícula de alumnos ha tenido variaciones en los últimos cinco años, los cuales no son en gran escala ya que en el año 2016 se inscribieron 91 niños y 91 niñas, haciendo un total de 182 alumnos, en el año 2017 se inscribieron 100 niños y 93 niñas, haciendo un total de 193 alumnos, en el año 2018 se inscribieron 107 niños y 99 niñas, haciendo un total de 206 alumnos y en el año 2019 se inscribieron 106 niños y 96 niñas, haciendo un total de 202

alumnos, las variantes se debe a la fuerte migración que hubo en los años 2018 y 2019 y en este ciclo escolar 2020, la matrícula escolar ascendió a 189 alumnos, de los cuales 109 son niños y 80 niñas.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro educativo de acuerdo a la entrevista realizada a la directora la cantidad de alumnos por grado se detalla a continuación: Primero 42, segundo 38, tercero 38, cuarto 31, quinto 23 y sexto 17, haciendo un total de 189 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Con base a la ficha escolar se tiene en total 6 docentes que se encuentran distribuidos en los grados de primero a sexto.

d. Relación alumno/docente

En el centro educativo la matrícula actual es de 190 alumnos y la cantidad de docentes es 6, por lo tanto, al hacer la relación entre los 190 niños y los 6 docentes cada docente atendería 32 alumnos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia en el centro educativo de acuerdo a una jornada de labores, es aceptable, pues es de 185 alumnos que representan el 97% de su totalidad. De la misma manera se puede observar en los cuadernos de asistencia que los alumnos asisten regularmente.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el centro educativo se pudo establecer tomando como base el número de días de clases establecido por el Ministerio de Educación, un porcentaje de 98% del 100%, de los días efectivos de clase. En el centro educativo durante el ciclo

escolar se presentan distintas situaciones que evitan llegar al 100% de los días efectivos de clases, ya que durante el ciclo lectivo se realizan actividades, como lo son festividades, celebraciones, movimientos magisteriales o convocatorias a reuniones por parte de un ente educativo, pero los docentes buscan la forma para recuperar esos días para no perjudicar a los niños en su proceso de formación.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo se pudo establecer que el idioma que se utiliza para impartir las clases se da de dos formas, la comunidad pertenece al pueblo maya mam, esto significa que todos los niños hablan el idioma mam pero el 40% aproximadamente son atendidos por docentes que no hablan el mismo idioma, ya que de los 6 docentes que laboran en el establecimiento 4 son bilingües y 2 monolingües, así que el grado de tercero y sexto son atendidos por docentes monolingües, el grado de primero, segundo, cuarto y quinto los atienden docentes bilingües, a pesar que 2 docentes no son bilingües, ellos buscan las estrategias adecuadas para que el idioma no sea una barrera entre ellos y los alumnos.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo de acuerdo a una entrevista con docentes se pudo establecer que cuenta con libros de texto de Comunicación y Lenguaje y de matemáticas, pero la cantidad no es la que corresponde al número de niños que hay en los grados, por lo que los niños tienen que compartir el libro con otro compañero, los libros son utilizados por los niños, pero los docentes para mejorar el rendimiento académico de los niños, buscan estrategias, como también utilizan libros de Santillana como recurso para desarrollar las clases de mejor manera, así también hacen uso del internet como medio de investigación.

#### e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada al director, el centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia, la cual funciona como enlace y medio para mejorar el

proceso educativo de los alumnos, ya que ellos son los encargados de gestionar y velar para que los programas de apoyo lleguen al establecimiento y sean utilizados correctamente, de la misma manera los integrantes de Organización de Padres de Familia, son de apoyo para los docentes cuando se realizan diferentes actividades y reuniones dentro del centro educativo.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

Al hacer un análisis en el centro educativo en los últimos cinco años el porcentaje de los alumnos en edad oportuna ha variado, ya que al observar los diferentes porcentajes se puede identificar que existe un 78% de los niños y niñas que tienen la oportunidad de ingresar al centro educativo al grado que les corresponde según su edad cronológica.

Tabla No. 1  
Escolarización oportuna

<b>Año</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2016</b>	71%
<b>2017</b>	80%
<b>2018</b>	82%
<b>2019</b>	90%
<b>2020</b>	68%

Fuente: elaboración propia, con datos de escolarización oportuna.

##### b. Escolarización por edades simples

Al hacer un análisis más específico de las edades de los alumnos en el centro educativo y en base al Sistema de Registros Educativos se puede decir que las edades la escolarización de los niños, es variada porque existen niños que están en la edad según el grado que les corresponde, y otros que no, pero todos tienen y cuentan con la oportunidad y derecho de formarse y prepararse académicamente sin importar la edad que tengan.

Tabla No. 2  
Escolarización por edades simples

<b>Grado</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>1ro.</b>	7-11 años	25	17	42
<b>2do.</b>	8-12 años	25	13	38
<b>3ro.</b>	9-14 años	17	21	38
<b>4to.</b>	10-14 años	24	7	31
<b>5to.</b>	11-14 años	8	15	23
<b>6to.</b>	12-15 años	10	7	17

Fuente: elaboración propia, con datos de escolarización por edades simples.

### c. Sobreedad

En el centro educativo se pudo establecer que existe un porcentaje alto de alumnos con sobreedad, sobre todo en este año 2020, ya que éste tiene el porcentaje más alto de los últimos cinco años, una de las causas de este indicador es la repitencia de los alumnos en su proceso educativo, así también por falta de interés y cultura de los padres de familia, quienes consideran que si el niño tiene una edad más alta a la establecida por el Ministerio de Educación, al momento de ingresar a la escuela, aprenderá más rápido.

Tabla No. 3  
Sobreedad

<b>Año</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2016</b>	29%
<b>2017</b>	20%
<b>2018</b>	18%
<b>2019</b>	10%
<b>2020</b>	32%

Fuente: elaboración propia, con datos de sobreedad

## d. Tasa de promoción anual

Según la ficha escolar de eficiencia interna del establecimiento, obtenida del portal del Ministerio de Educación, la tasa de promoción anual ha mejorado en los últimos cinco años, como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla No. 4  
Promoción anual

<b>Año</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2016</b>	73	80.22%	73	80.22%	146	80.22%
<b>2017</b>	84	84.85%	68	73.95%	152	79.58%
<b>2018</b>	75	82.42%	77	85.56%	152	83.98%
<b>2019</b>	89	89.9%	78	93.98%	167	91.76%

Fuente: elaboración propia, con datos de promoción anual

## e. Fracaso escolar

La tasa de fracaso escolar del establecimiento según lo indican los datos de la ficha escolar de eficiencia interna obtenidos del portal del Ministerio de Educación bajó considerablemente en el año 2019, según se puede observar en la siguiente tabla que tiene datos de los últimos cinco años.

Tabla No. 5  
Fracaso escolar

<b>Año</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2016</b>	18	19.78%	18	19.78%	36	19.78%
<b>2017</b>	18	16%	25	26.88%	41	21.24%
<b>2018</b>	32	29.91%	22	22.22%	54	26.21%
<b>2019</b>	17	16.04%	18	18.75%	35	17.33%

Fuente: elaboración propia, con datos de fracaso escolar

## f. Conservación de la matrícula

Según datos de la ficha escolar de eficiencia interna, obtenidos del portal del

Ministerio de Educación, en el centro educativo la tasa de conservación de la matrícula ha tenido variantes en los últimos cinco años, pero el año 2019 según se puede observar, bajó a un 73%, siendo afectada por la migración de los padres de familia a Estados Unidos de América, ya que los padres decidieron llevarse a sus hijos con ellos.

Tabla No. 6  
Conservación de la matrícula

<b>Año</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2016</b>	97%
<b>2017</b>	97%
<b>2018</b>	80%
<b>2019</b>	73%
<b>2020</b>	57%

Fuente: elaboración propia, con datos de conservación de la matrícula

g. Finalización de nivel

Según lo indica la ficha escolar de eficiencia interna, tomada del portal del Ministerio de Educación, la tasa de finalización de nivel en el establecimiento, se puede observar que el año 2019, fue el que tiene el porcentaje más bajo, ya que muchos niños no finalizan el nivel primario porque se retiran del centro educativo por factores como la sobreedad y la migración.

Tabla No. 7  
Finalización de nivel

<b>Año</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2016</b>	91	100%	91	100%	182	100%
<b>2017</b>	99	99%	92	98.92%	191	98.96%
<b>2018</b>	91	85.05%	90	90.91%	181	87.86%
<b>2019</b>	99	93.4%	83	86.46%	182	90.1%

Fuente: elaboración propia, con datos de finalización de nivel

#### h. Repitencia

La tasa de Repitencia del establecimiento, en los últimos cinco años ha tenido variantes según datos de la ficha escolar de eficiencia interna, obtenidos del portal del Ministerio de Educación, estando en un porcentaje general del 11%, es decir que de cada 10 niños 1 es repitente.

Tabla No. 8  
Repitencia

<b>Año</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2016</b>	15	14.29%	6	6%	21	10.24%
<b>2017</b>	10	10.99%	14	15.38%	24	13.19%
<b>2018</b>	8	8%	18	19.35%	26	13.47%
<b>2019</b>	15	14.02%	11	11.11%	26	12.62%
<b>2020</b>	10	9.43%	5	5.21%	15	7.43%

Fuente: elaboración propia, con datos de repitencia

#### i. Deserción

La tasa de deserción en el establecimiento ha subido en los últimos cinco años según datos de la ficha escolar de eficiencia interna, obtenidos del portal del Ministerio de Educación, la deserción se da por muchos factores, como la sobreedad, repitencia, migración, pobreza y el desinterés de los padres de familia, quienes en muchas ocasiones no apoyan a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

Tabla No. 9  
Deserción

<b>Año</b>	<b>Hombres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>2016</b>	0	0%	0	0%	0	0%
<b>2017</b>	1	1%	1	1.08%	2	1.04%
<b>2018</b>	16	14.95%	9	9.09%	25	12.14%
<b>2019</b>	7	6.6%	13	13.54%	20	9.9%

Fuente: elaboración propia, con datos de deserción

#### j. Resultados de aprendizaje

Según la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, las pruebas estandarizadas del área de Matemática y Lectura realizadas por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- no se han aplicado en este centro educativo, por lo que no se presenta la información correspondiente.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Jornada Matutina del municipio de Todos Santos Cuchumatán, fue fundada en el año 1,970, desde entonces los niños ingresaron al centro educativo, con una cantidad pequeña, los cuales fueron atendidos por la profesora Gloria Herrera del Valle, proveniente del departamento de Huehuetenango, los niños recibiendo clases en un edificio escolar el cual fue afectado por el terremoto del 2 de febrero del año de 1,976, ya que las aulas quedaron dañadas pero en el año 1,980 lograron construir 4 aulas, 1 Dirección y 1 bodega.

Con el pasar del tiempo la matrícula fue incrementando y en las aulas ya no había espacio para los niños y niñas, los cuales eran atendidos por 5 docentes, así que los líderes de la comunidad prestaron un edificio que tenía dos cuartos, los cuales sirvieron como aulas.

Con el apoyo del alcalde en el año 2015 construyeron 2 aulas más, haciendo un total de 6. Actualmente la escuela cuenta con 6 aulas puras, 1 Dirección, 1 bodega, servicios sanitarios y cocina. El centro educativo tiene 50 años aproximadamente de estar funcionando.

##### B. De contexto

Desde el inicio cuando se fundó el establecimiento los niños ingresaron a estudiar,

aunque no todos, porque ayudaban a sus padres en el cultivo de maíz, y muchos de los niños que ingresaban lo hacían a una edad mayor a la establecida por el Ministerio de Educación, motivo por el cual no terminaban el nivel primario, ya que siendo grandes, decidían ayudar a sus padres en el campo, ya que el ingreso económico era muy bajo, existía mucha pobreza, esa fue una de las causas más fuertes del por qué no ingresaban los niños a la escuela ya que los padres de familia viajaban a la finca a trabajar y se los llevaban, por lo tanto, no tuvieron la oportunidad de estudiar en su comunidad y tampoco en la comunidad donde llegaban, y la consecuencia de ello es que en la comunidad existe un alto porcentaje de analfabetismo.

Con el pasar del tiempo y las condiciones en que vivían las personas vieron la oportunidad de viajar a Estados Unidos de América para mejorar su condición de vida, desde entonces en la comunidad la mayoría de familias cuentan con un familiar en este país, quien les envía remesas, lo cual les ha beneficiado mejorando su calidad de vida, aunque también existen personas que sus condiciones de vida no son las adecuadas, pues la pobreza aún les hace daño, trayendo como consecuencia la desnutrición especialmente en los niños, lo cual a traído como resultado un bajo nivel de aprendizaje al momento de ingresar a la escuela, ya que también en la comunidad solamente se cuenta con un centro de convergencia el cual no cuenta con los insumos necesarios para apoyar a las personas más vulnerables.

### C. De recursos

Conforme pasó el tiempo la cantidad de habitantes de la comunidad creció, también la matrícula escolar aumentó, pero en los últimos años ha disminuido, pues según censo escolar 2018 realizado en la comunidad, muchos niños han viajado con sus padres a otro país lo que ha traído como consecuencia que la estadística sea menor a los años anteriores; pero a pesar de que disminuyó, los docentes atienden una cantidad alta de alumnos, específicamente en los grados

del primer ciclo, atendiendo de 35 a 45 alumnos y se les dificulta porque las aulas son pequeñas, es decir que no cuentan con un espacio digno como lo indica las políticas educativas, por lo tanto se necesitan más docentes, como también mejorar la infraestructura del centro educativo.

#### D. De procesos

El Ministerio de Educación ha dado normativas de cumplir 180 días efectivos de clases, se ha intentado cumplir con éstas normativas, pero por motivo de reuniones, celebraciones, actividades deportivas, sociales y culturales, no se han podido cumplir, pero también es importante mencionar que estas actividades son propuestas por el Ministerio de Educación o por un ente educativo, pero que los docentes han logrado recuperar el tiempo aplicando estrategias para recuperar el tiempo.

Durante el tiempo que el centro educativo lleva funcionando, en el año 2002 se conformó un Comité de Padres de Familia, en el año 2010 el Consejo de Padres de Familia y en el año 2013 la Organización de Padres de Familia, la que actualmente sigue funcionando y apoyando al centro educativo, esta organización vino a beneficiar a los niños del centro educativo, pues ellos trabajan en períodos cuatro años, por medio de ella se trabajan cinco programas, éstos son; Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica y Remozamiento.

#### E. De resultados de escolarización

Con el pasar de los años, la educación de los niños para sus padres ha cambiado, hay padres que se preocupan más y se responsabilizan de sus hijos en su educación, pero también existen otros que no se interesan porque su hijo salga adelante, es decir que no hay motivación, iniciando en que los ingresan a una edad mayor a la establecida por el Ministerio de Educación lo cual ha evitado que puedan finalizar su nivel primario y en algunos de los casos no los ingresan al

establecimiento, incumpliendo con el derecho a la educación, que todo niño y niña tiene la cual indica la ley.

En el establecimiento aún hay niños que no cursan el grado según su edad cronológica, es decir que hay niños con edades sobre los 12 años, que están en grados menores al grado de sexto, esto se debe a la Repitencia en el transcurso de los grados, o por el ingreso a una edad mayor a la establecida en el grado de primero, esto afecta demasiado porque muchos de los niños al sentirse mayores no le dan interés a su estudio o se retiran del establecimiento, teniendo como resultado un fracaso escolar, impidiendo finalizar el proceso educativo en el ciclo escolar.

#### F. De resultados de aprendizaje

En el centro educativo no existe evidencia de evaluaciones estándar que se hayan realizado a los niños del grado de primero, tercero y sexto, en el área de Matemáticas y Lectura. Según indicaciones de la Directora del establecimiento lo que sí se aplican son las evaluaciones a los niños del grado de primero del año 2018, realizadas en una fase inicial y una fase intermedia, del programa Comprometidos con primero, así mismo en el ciclo escolar 2019 se aplicaron las evaluaciones con las mismas fases, esta evaluación está basada en el libro Leo y Escribo paso 2, el cual está muy bien estructurado, lo que ha permitido un mejor proceso de aprendizaje de los alumnos del grado de primero.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La comunidad del caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, ha sufrido cambios, desde el principio las personas se dedicaban solamente a la agricultura, pero la producción de los productos no era suficiente para sostener a la familia, por lo que las personas sufrían de pobreza lo cual daba lugar a la desnutrición ya que no podían alimentarse adecuadamente, afectando principalmente a los niños pues no

contaban con los recursos económicos para evitarla o para curar cualquier otra enfermedad, también otra situación que les afectaba era que las personas no sabían leer ni escribir, estas circunstancias impulsaron a algunos habitantes a migrar a otros lugares de Guatemala o Estados Unidos de América, logrando mejorar la calidad de vida de la familia.

Los habitantes siguieron luchando en el trabajo de la agricultura donde toda la familia se involucraba, pero cuando en el año de 1970 se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta en la comunidad, algunos niños ingresaron por primera vez al centro educativo y con el pasar del tiempo la cantidad de niños que ingresaba era mayor, pero los niños que ingresaban a una edad mayor a la establecida por el Ministerio de Educación, una de las razones era porque los niños ayudaban a su padres en el campo con el trabajo de la agricultura, ya que había mucha pobreza y todos tenían que colaborar para sostener a la familia y otra razón era el desinterés de los padres por querer que su hijos tuvieran su proceso educativo, pues para ellos no era necesario el estudio ya que ellos se sentían bien sin saber leer ni escribir, es decir que para ellos no era de importancia la educación.

Este legado, sigue vigente y ha afectado en gran manera a los niños, porque aún existen padres de familia que no le dan el valor a la educación y por lo tanto no ingresan a sus hijos al centro educativo, y si lo hacen, no les apoyan, por eso el niño no cuenta con motivación extrínseca por parte de sus padres, lo que da lugar a la desmotivación y desinterés, trayendo como resultado la reprobación del grado, por eso los niños repinten uno o dos veces el mismo grado.

La forma de pensar y actuar de las personas no les permitió que en su comunidad se diera el desarrollo que necesitaban, pero con el pasar del tiempo la comunidad se hizo más grande y con la organización han podido mejorar su forma de vida, aunque no todos colaboran para conseguirlo, esto sucede porque la mayoría de las personas se preocupa más por su trabajo en el campo.

## B. Circunstancias psicológicas

La forma de pensar de las personas influye grandemente en la superación de las comunidades las cuales les permite actuar de una u otra forma y tener o no un desarrollo comunitario, porque hay situaciones que afectan grandemente a las comunidades y les impide la superación educativa y por consiguiente la superación social. Al conocer las circunstancias históricas que han afectado a la comunidad del caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, se puede entender que para ellos la educación no era necesaria e importante por eso mandaban a los niños a una edad mayor al grado que les correspondía, sin saber que esto de una u otra forma afectaba a los niños, porque al estar en la escuela en los grados altos se sentían incómodos y decidían retirarse, dando lugar a la deserción, dejando a un lado su superación académica.

El los padres de familia no ingresaran a la escuela o no finalizar el nivel primario viene afectar grandemente a los niños, porque los padres por no saber leer y escribir o por no tener la preparación necesaria no pueden apoyar en el acompañamiento e sus hijos, afectando al niño directamente, porque el niño necesita motivación y ayuda de su padres para estar bien emocionalmente y sentir que es importante para ellos, a él no le interesa si sus padres anteriormente no estudiaron a él le interesa su presente y la falta que le hace el apoyo de ellos para evitar la Repitencia y el fracaso escolar, pues en los niños que son apoyados y acompañados por los padres de familia se puede observar un mejor rendimiento académico.

Es importante mencionar que, en la actualidad, la forma de pensar de algunos padres en cuanto al ingresos de sus hijos a una edad mayor no ha cambiado, todavía creen que, teniendo una edad mayor, aprenderán mejor y más rápido sin pensar que esto les afecta emocionalmente porque los niños se sienten incómodos de una u otra forma al compartir con niños más pequeños, lo que hace que ellos piensen en retirarse definitivamente de la escuela.

Otra circunstancia que afecta a los niños en su proceso educativo es el alcoholismo, pues existen padres de familia que son alcohólicos y estando ebrios van a crear problemas con la pareja en el hogar, haciendo que los más afectados sean los hijos, y esto repercute en los niños, pues llegan a la escuela tristes, enojados y pensativos, provocando la falta de concentración al realizar las actividades dentro del salón de clases.

### C. Circunstancias sociológicas

La comunidad del caserío Tres Cruces, aldea Chicoy es bastante grande, las familias viven algunas con un nivel de vida estable y otras con un nivel bajo, la pobreza es una situación que afecta mucho a la comunidad, existen personas que no cuentan con lo básico para estar tranquilamente, y esto sin duda afecta a los niños cuando llegan a la escuela porque su alimentación no es la adecuada, dando lugar a la desnutrición, por lo que se sienten desanimados, no tienen el deseo de realizar las actividades dentro del aula, a esto le sumamos la cantidad de hijos que tienen las parejas, pues muchos tienen hasta 5 o 7 niños, por lo que es difícil darles lo básico y lo que necesitan.

Muchos padres de familia migran a otro país para evitar a pobreza, en mucho de los casos logra mejorar su calidad de vida y la de su familia pero también pasa lo que es la desintegración familiar lo cual también afecta el proceso educativo de los niños, pues muchos de ellos no obedecen a la madre, no le dan el interés al estudio, creyendo que siempre estarán en esas condiciones de comodidad, no tienen una visión futura educativa, pues muchos piensan que cuando sean grandes migrarán al extranjero, por eso muchos no finalizan su nivel primario.

Como se mencionó anteriormente la comunidad ha crecido y tiene una cantidad grande de habitantes, las familias son bastante extensas, hay familias que tienen hasta 5 o 7 hijos, por lo tanto, la matrícula inicial en el centro educativo es alta y los docentes tienen que atender a de 35 a 42 niños, lo cual impide que el proceso

de aprendizaje sea el adecuado, pues las aulas son pequeñas y no tienen el espacio adecuado para desarrollar las diferentes actividades educativas.

#### D. Circunstancias culturales

La comunidad del caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, pertenece al pueblo maya mam, tienen su forma de vida, con sus costumbres y tradiciones, los cuales van pasando de generación en generación, pero con el pasar del tiempo han perdido su identidad, le han dado lugar a la aculturación, es decir que muchas personas ya no usan su traje típico completo, ya que muchos usan ropa del pueblo ladino y según indican que lo hacen por el valor económico que tiene, pues el traje de ellos tiene un valor económico más alto, de igual forma con el idioma mam, éste ha sufrido variantes, pues actualmente lo mezclan con el castellano, y si se le pregunta porque lo hablan de esa forma, ellos explican que no existe dicha palabra en idioma mam, que conforme el tiempo sus padres les hablado así, y que ya están acostumbrados.

También la sobreedad es indicador que es resultando de la cultura, porque las personas han tomado esto como parte de su cultura, ya que muchos niños ingresan al centro educativo a una edad mayor a la establecida y eso les afecta porque no le dan la importancia a su estudio, dejando su proceso incompleto pues muchos se retiran.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Al hablar del entorno sociocultural de la comunidad del caserío Tres Cruces, se puede decir que las personas intentan organizarse, teniendo un Consejo de Desarrollo Comunitario, la integración de Alcaldes Auxiliares, Seguridad Local, Fontaneros, lo cual es importante para el desarrollo de la comunidad, para trabajar en equipo, incluyendo al Consejo Educativo de Padres de Familia el cual es el enlace entre la escuela y la comunidad, sólo así se logran los proyectos. Los

líderes intentan buscar mejoras para la comunidad, pero un porcentaje de los habitantes no apoyan, con decir que al momento de hacer una reunión general comunitaria no asisten, lo que impide que los proyectos se lleven a cabo.

Cada comunidad tienen su forma de vida, su forma de pensar y actuar la cual transmiten a sus descendientes, por ejemplo, el pensamiento de que sus hijos solo culminen el nivel primario es suficiente, o que es mejor que los niños trabajen en el campo, no ven la educación como un factor para salir de la pobreza o para mejorar el desarrollo de la comunidad, ya que muchos viajan a Estados Unidos para mejorar su calidad de vida, es decir que solo piensan en el presente más no en el futuro, por ese desinterés, es que existe la deserción, el fracaso escolar, la migración desintegración familiar y la pobreza. La realidad es que son muy pocas las personas que envían a sus hijos a estudiar después de haber finalizado el nivel primario

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Son todos aquellos instrumentos de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo, su principal función es transmitir un mensaje, además cumplen funciones, como informar, exponer ideas, motivar a la participación y entretener. Entre los medios de comunicación están; libros, prensa escrita, televisión, la radio, internet, cine.

Los medios de comunicación son muy importantes tanto para comunicar como para informar, pero en la comunidad del caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, aproximadamente el 50% de las personas cuentan con la televisión, y un 5 % utiliza cable, las personas que cuentan con televisión ven únicamente canales mexicanos por medio de antenas televisivas VHF o ven en la televisión películas con DVD, pues no cuentan con el recurso económico para tener una televisión por cable, por lo tanto los niños no pueden enriquecerse de los programas que en ellas se producen.

La realidad es que los niños solamente cuentan con la radio, ya que el municipio cuenta con una radio que produce la información en el idioma mam y eso les beneficia porque comprenden con exactitud las informaciones, después de ello, cuentan con el proceso de aprendizaje recibido en el centro educativo y del entorno familiar para su proceso educativo, porque las personas de la comunidad no tienen el recurso económico para brindar a los niños otros medios de información y comunicación como libros, internet o televisión por cable.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Estas se refiere a todos los medios, que en los últimos años han facilitado la información, como la es el internet, las computadoras portátiles y otros aparatos que permitan llevar a cabo la comunicación, en estos tiempos el internet, ha logrado que las redes sociales sean más utilizadas, todo esto ha creado un sistema de comunicación más efectiva, pues por medio de él se realizan video llamadas, haciendo más directa la comunicación, dejando de utilizar las cartas o telegramas, que se utilizaban con anterioridad.

Las nuevas tecnologías, han facilitado en una parte el proceso educativo, tiene ventajas, permiten la facilidad de encontrar cualquier tema, y es muy llamativo para los niños, aparte de ello hace que la comunicación sea más viable, pues el teléfono que es uno de los medios de comunicación más utilizado por la mayoría de las personas, permite hasta comunicarse por medio de video llamadas, logrando sentirse más cerca de los seres queridos o amigos. También tiene desventajas como el uso de las redes sociales ya que algunas personas las toman de forma inmoderada, para luego tomarlas como un vicio, pues se inmergen en ellas, eso ha traído consecuencias negativas ya que muchas personas han sido manipuladas por medio de Facebook, o sufrido de cyberbullyng, de pronto por publicar una fotografía o comentado una publicación.

Las nuevas tecnologías son muy útiles si usan de forma adecuada, pues por ser

llamativas, ayudan tanto al docente para desarrollar sus temas o a los niños para tener un mejor aprendizaje.

En la comunidad del caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, las personas adultas y mayores no cuentan con estos recursos, solamente en algunos jóvenes se puede observar que manejan el teléfono utilizando redes sociales como Facebook y WhatsApp pues son más accesibles para ellos, pero los niños no hacen uso de teléfonos, de computadora o de internet.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Este tema es muy importante porque influye directamente en el proceso educativo de las personas, cada comunidad tiene su forma de vivir, convivir con los demás y en la sociedad, caracterizándose por varias formas, por ejemplo tienen sus costumbres y tradiciones, así mismo el idioma el cual es medio que le sirve para comunicarse, pues es una parte importante en la cultura, pero es importante mencionar que esta cultura con en el transcurrir del tiempo ha ido cambiando, y esto ha sucedido por muchas razones, como la aculturación, pues en su entorno pueden observar las nuevas modas, también porque las personas que están en Estados Unidos, les envían ropa de allá cambiando con ello su forma de vestir.

Estas son situaciones que influyen en forma directa o indirectamente en las personas, pues toman ideas de culturas que no son suyas, logrando con ello que se tengan muchas variantes tanto del idioma como de costumbres y tradiciones, pues la mayoría de los niños ya no utilizan el traje típico que les corresponde, pues según lo indican los padres de familia, este traje es muy caro y que les sale más económico comprar otro tipo de prendas. También los niños exponen que la ropa es más cómoda.

Aparte de la vestimenta el idioma ha sufrido variantes, ya que mezclan su idioma que es el mam, con el idioma español, por lo tanto, cuando hablan se puede notar

que usan muchos conectores en idioma español, y cuando se les pregunta cómo se dicen en su idioma materno, no lo saben, porque así les han enseñado en el hogar.

Los niños se comunican en su idioma materno, pero en el centro educativo, en algunos grados reciben clases en idioma castellano, pues los docentes son monolingües, pero por las variantes que ha tenido el idioma mam al utilizar conectores en castellano, es más fácil el proceso de aprendizaje para los alumnos porque escuchan y entienden esas palabras que el docente expresa en idioma castellano y de igual forma el docente comprende lo que ellos manifiestan, enlazando los conectores con palabras claves que ha aprendido durante su tiempo de servicio como docente.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

La cobertura es un indicador que establece la relación que hay en demandas o necesidades con lo que cuenta el sistema educativo para saber si puede ser cubierta o no, ésta es un reto para el Ministerio de educación, pues de ella depende en gran parte la calidad educativa, ya que teniendo cubierto todas las necesidades que hay en el sistema educativo todo mejorará.

La cobertura es un eje principal del plan estratégico de educación 2016-2020 y entre sus acciones está incrementar la oferta del nivel primario, lo cual se va logrando con la implementación de las líneas de acción, pues según la memoria de labores del MNEDUC 2017, mejoraron los indicadores educativos, como el cumplimiento de los días efectivos de clase, la Organización de padres de familia el cual es el medio para que los programas de apoyo lleguen a las escuelas, pues a estos indicadores tuvieron mayor cobertura en el año 2017 y en el siguiente año el programa de apoyo de alimentación escolar se incrementó Q.4.00 por niño, para que los niños tengan una mejor nutrición.

Este incremento a este programa favoreció a los niños de muchos centros educativos, incluido, el de la comunidad del caserío Tres Cruces, pues con esta cantidad se da una mejor porción de alimento al niño para reforzar su nutrición, pues la mayoría de ellos no desayuna antes de llegar a la escuela, y con la comida que se les da en la escuela sacian el hambre y aprender mejor, logrando con ello un mejor aprendizaje, aunque hace faltan docentes para que se de en su totalidad la cobertura, pues hay docentes que actualmente atienden 42 niños, esto se da principalmente en los grados del primer ciclo.

### B. Calidad

Calidad se refiere a los efectos positivos respecto de un proceso de formación, para lograr la eficacia, eficiencia y que tenga un producto. La política de calidad también es un eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, reconocido por calidad, equidad e inclusión, en este se ha pretendido lograr la calidad educativa, implementando estrategias para mejorar el aprendizaje, acompañamiento del SINAIE, fortalecer la educación bilingüe y la educación a las personas con necesidades educativas especiales, asegurar la formación de los docentes, por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, revisar el CNB para mejorarlo y adaptarlo al contexto, así también practicar el principio de inclusión pues este es parte fundamental en el proceso educativo dentro de las aulas ya que los niños tienen los mismos derechos y obligaciones sin discriminación alguna y nadie puede quitárselos.

En el centro educativo del caserío Tres Cruces, 4 de los 6 docentes 011, tienen el título Profesores de Educación Primaria Intercultural, por el PADEP/D, cuenta con el acompañamiento del SINAIE, teniendo como asesor al Licenciado César Girón, se cuenta con cuatro docentes bilingües, quienes atienden los grados de primero, segundo, cuarto y quinto, pues en la comunidad se habla el idioma mam, esto ha mejorado los indicadores educativos, teniendo como un resultado una mejor educación para los niños de la comunidad.

### C. Modelo de gestión

La administración es parte importante los centros educativos, pues si bien se sabe existen muchas necesidades dentro de ellos, tanto de infraestructura como de mobiliario y equipo, así también materiales o recursos educativos. Tanto el director como los docentes al ser emprendedores, gestionan y buscan mejoras para su establecimiento, realizando el trabajo de la mejor manera, con transparencia. El director como administrador del centro educativo, realiza las acciones administrativas y de gestión de la mejor manera, de la misma manera delega funciones por medio de las comisiones que existen en el establecimiento.

El modelo de gestión también es un eje prioritario del Plan Estratégico 2016-2020, el cual tiene como objetivo realizar una gestión eficiente desconcentrada para mejorar la eficiencia interna del Ministerio de Educación la cual se observa en los indicadores de promoción, retención y cobertura educativa.

Como política el modelo de gestión establece un sistema de remozamiento y mantenimiento para los centros educativos del cual La escuela de la comunidad del caserío Tres Cruces fue beneficiada pues el año 2017 el programa de Remozamiento implementado por el Ministerio de Educación, con este programa se pudo mejorar las condiciones de infraestructura, logrando que los niños se sintieran cómodos y seguros, en un clima agradable, ya que se pintaron las paredes y se cambió el techo, eso le dio una presentación diferente al centro educativo logrando que fuera llamativo y agradable para los alumnos.

### D. Recurso humano

Los docentes son las personas encargadas de cambiar la educación en su comunidad, municipio, departamento y país, dependiendo de las capacidades que tenga así será el rendimiento y aprendizaje de sus alumnos. Los docentes se caracterizan por ser creativos e innovadores, pero necesitan profesionalizarse para garantizar la calidad de los aprendizajes. También es responsabilidad del Ministerio de Educación apoyar ese proceso, para capacitar a los docentes e

implementar estrategias que permitan mejorar el proceso educativo. Un docente capacitado y consciente de su trabajo generará un clima adecuado para que el niño se sienta cómodo y motivado dentro del aula, que hace referencia al eje de Espacios dignos y saludables para el aprendizaje que indica el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

Los docentes egresados del PADEP/D como los que no, que aplican correctamente los métodos de aprendizaje, deben recibir incentivos que valoren su desempeño en el quehacer docente. En la escuela del caserío Tres Cruces, aplican de la mejor manera estrategias para desarrollar correctamente los diferentes contenidos de las diferentes áreas del Currículo Nacional Base –CNB- así mismo se preocupan por mantener un clima agradable dentro del salón de clases, con sus rincones de aprendizaje y material didáctico adecuado.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala se caracteriza por ser un país con muchas culturas la que la enriquece, tiene costumbres y tradiciones que la hacen ver nacional e internacionalmente, por eso es importante reconocer que la educación esté acorde a las necesidades. La educación es fundamental para el desarrollo de cualquier comunidad, por eso debe ser impartida de la mejor manera, tomando en cuenta la cultura y forma de vida de las personas.

El Ministerio de Educación ha implementado el Currículo Nacional Base de los cuatro pueblos de Guatemala, esto significa que se ha preocupado por las personas bilingües para que reciban la educación en su idioma materno, lo cual les beneficia a los niños porque entienden con facilidad lo que se les explica, siempre y cuando el docente también hable en su idioma materno.

El ministerio al interesarse por la diversidad que hay en el país, incluyendo a todos dentro de la educación, le da realice al segundo eje de calidad, equidad e inclusión

del Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Así mismo se tomarían en cuenta los indicadores educativos de idioma utilizado como medio de enseñanza, disponibilidad de textos y materiales.

En la comunidad del caserío Tres Cruces, los niños hablan el idioma mam, y han tenido la oportunidad de contar con tres maestros bilingües, y este año con cuatro, pero la lectura y escritura se imparte en idioma castellano. Los docentes monolingües imparten clases a los grados más altos, donde a pesar de que no hablan el idioma materno de los niños, los motivan aplicando actividades donde el niño se involucra y toma confianza, al principio es un tanto difícil para el niño como para el docente, pero con el pasar de los días los niños se van adaptando y tomando el aprendizaje correctamente, pues el docente también aprende palabras claves en el idioma materno del niño para poder comunicarse e interactuar con los alumnos.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Esta política se refiere al presupuesto asignado a la educación el cual debe ser aumentado ya que la inversión que el Gobierno le da a la educación no es suficiente para cubrir las necesidades que ésta tiene, según la Ley de Educación Nacional en su artículo 102, establece que el porcentaje que le corresponde a educación es el 7% del Producto Interno Bruto, lo cual en la realidad no se le da, ya que el presupuesto asignado es de 2.8%, lo que significa que no se llega ni a la mitad de lo que la ley establece y dentro de las escuelas hay muchas necesidades como, de docentes, infraestructura, tecnología, recursos y material didáctico, mobiliario, textos educativos, los cuales deberían ser cubiertos, pero con el porcentaje que se le da a la educación no es posible.

Con el aumento de la inversión educativa el objetivo de los ejes como las líneas de acción establecidas en el Plan Estratégico 2016-2020 podrían lograrse, en un porcentaje más alto al que podría decirse que se encuentra, porque se podrían

cubrir todas las necesidades que tienen todos los centros educativos, entonces la educación guatemalteca estaría en un nivel más alto y tendría más desarrollo.

Existen centros educativos que cuentan con lo necesario, la comunidad del caserío Tres Cruces fue beneficiada con remozamiento, por lo tanto, se pudieron cubrir necesidades de suma importancia, pero aún falta mejorarlo, se necesitan más docentes por la alta tasa de matrícula, pues también se requieren más aulas, ya que las que están son muy pequeñas, el espacio no es suficiente y adecuado para los niños; de la misma forma se necesita un laboratorio de computación para mejorar aún más uno de los indicadores muy importante como lo es el índice de desarrollo humano, ya que mejoraría el proceso educativo y con él, el desarrollo de la comunidad.

#### G. Equidad

Esta política se refiere a que todos los ciudadanos guatemaltecos tienen derecho a la educación, según lo indica el artículo 71 de la Constitución de República de Guatemala, todos deben recibir la educación en forma gratuita sin distinción de género, etnia o religión, por eso las personas tienen derecho de recibir la educación en su idioma materno y conforme a la realidad de su contexto. Es importante reconocer la diversidad cultural que tiene Guatemala, la conformación de los cuatro pueblos, para comprender que no importa a que etnia pertenece, tienen el derecho a la educación con equidad, aunque en la sociedad existe el racismo y discriminación la cual afecta el estado emocional de las personas y en especial a los niños los cuales son más vulnerables, ya que si sufren de discriminación, también sufren de bullying, por lo que prefieren retirarse de la escuela dando lugar al fracaso escolar.

Es uno de sus principios en que se sustenta el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, porque se consideró que para que haya calidad educativa tiene que haber equidad para todos e incluir a todas las personas en el sistema educativo sin distinción alguna.

La comunidad del caserío Tres Cruces, pertenece al pueblo maya, su cultura es mam, sin embargo, al pasar de los años la aculturación ha logrado cambiar, pues muchas de las personas, especialmente los niños no usan su traje típico, lo que afecta su forma de pensar, y eso influye en ellos mismos obteniendo en forma indirecta la discriminación. Como parte del proceso de formación en la escuela se les refuerza sobre su identidad, como la importancia que tiene dentro de la sociedad, y que deben sentirse orgullosos de ser quienes son, pues al valorarse ellos mismos darán lugar a que todo se haga con equidad e igualdad.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política se refiere a que todos los ciudadanos guatemaltecos tienen derecho a la educación, según lo indica el artículo 71 de la Constitución de República de Guatemala, todos deben recibir la educación en forma gratuita sin distinción de género, etnia o religión, por eso las personas tienen derecho de recibir la educación en su idioma materno y conforme a la realidad de su contexto. Es importante reconocer la diversidad cultural que tiene Guatemala, la conformación de los cuatro pueblos, para comprender que no importa a que etnia pertenece, tienen el derecho a la educación con equidad, aunque en la sociedad existe el racismo y discriminación la cual afecta el estado emocional de las personas y en especial a los niños los cuales son más vulnerables, ya que si sufren de discriminación, también sufren de bullying, por lo que prefieren retirarse de la escuela dando lugar al fracaso escolar.

Es uno de sus principios en que se sustenta el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, porque se consideró que para que haya calidad educativa tiene que haber equidad para todos e incluir a todas las personas en el sistema educativo sin distinción alguna. La comunidad del caserío Tres Cruces, pertenece al pueblo maya, su cultura es mam, sin embargo, al pasar de los años la aculturación ha logrado cambiar, pues muchas de las personas, especialmente los niños no usan su traje típico, lo que afecta su forma de pensar, y eso influye en ellos mismos obteniendo en forma indirecta la discriminación.

Como parte del proceso de formación, en la escuela se enseña a los niños sobre su identidad, dándoles a conocer que Guatemala es un país multicultural e intercultural, así como los cuatro pueblos que lo compone y que todos son importantes y tomados en cuenta dentro de la sociedad, por lo que deben sentirse orgullosos de ser quienes son, con sus costumbres y tradiciones, las cuales son el legado y patrimonio de los antepasados, por lo tanto deben valorarse para darle lugar a que todo se haga con equidad e igualdad y vivir en armonía con todas las personas que están a nuestro alrededor.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Dificultad en lectoescritura
- B. Poca práctica de valores
- C. Poca uso de textos dotados por el MINEDUC
- D. Maestros multigrados
- E. Sobreedad
- F. Poca apoyo de padres de familia
- G. Desinterés de los niños en su aprendizaje
- H. Deficiencia en el hábito de lectura
- I. Metodología inadecuada
- J. Deficiencia en la comprensión lectora
- K. Problema de dislexia
- L. Ausentismo escolar
- M. Bajo índice de no promoción escolar
- N. Deserción escolar
- O. Repitencia escolar
- P. Fracaso escolar
- Q. Insuficiente material de apoyo
- R. Poca preparación docente
- S. Poca acompañamiento pedagógico

## 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 10  
Problema priorizado

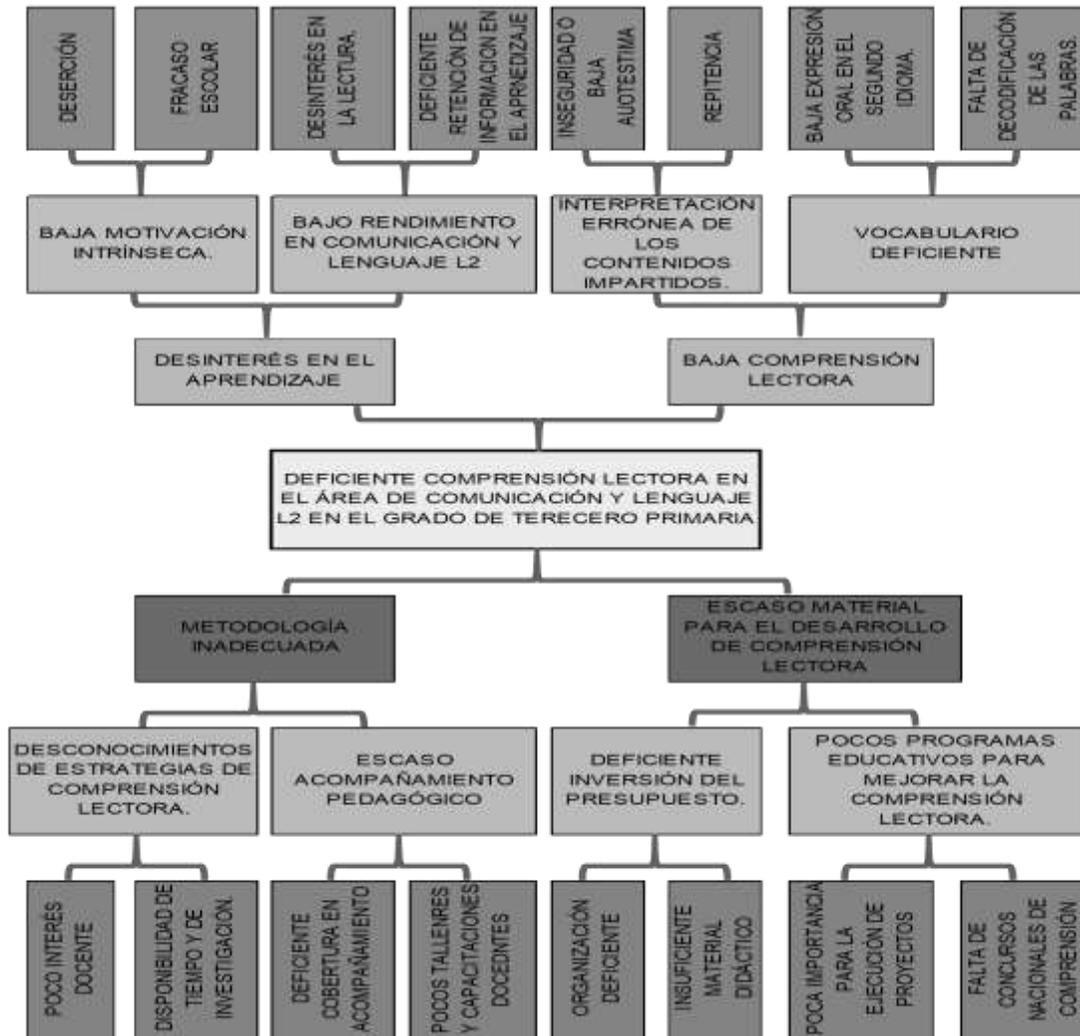
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2(F-G)	(subtotal 1xSubtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Deficiente comprensión lectora	2	1	2	1	1	8	2	2	4	12	
<b>Deficiencia en el análisis</b>	2	1	2	0	0	4	2	1	1	7	
<b>Dificultad en lectoescritura</b>	2	1	1	1	2	8	2	2	4	11	
<b>Retención del aprendizaje</b>	1	1	1	0	0	3	1	1	2	5	
<b>Hábitos de lectura</b>	2	1	2	0	1	6	2	1	3	9	
<b>Deletreo</b>	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9	
<b>Metodología inadecuada</b>	0	1	2	1	1	5	2	0	2	7	
<b>Desinterés de los padres de familia</b>	1	1	1	0	0	3	1	0	1	4	
<b>Capacitación docente</b>	1	0	2	0	0	3	1	0	1	4	
<b>Poco acompañamiento pedagógico.</b>	1	1	2	0	1	5	1	0	1	6	
<b>Dificultades de atención</b>	2	1	1	0	1	5	2	1	3	8	

Fuente: Elaboración propia, con base a los criterios de selección del problema

Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas. En base al estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, se determina como problema estratégico a intervenir la comprensión lectora.

## 1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, con base al análisis del problema

## 1.2.4. Identificación de demandas

## A. Demandas sociales

- a. Educación
- b. Salud
- c. Pobreza
- d. Desintegración familiar

- e. Desnutrición
- f. Discriminación
- g. Desempleo
- h. Analfabetismo.
- i. Seguridad social
- j. No se practican valores
- k. Alcoholismo

#### B. Demandas institucionales

- a. Cobertura
- b. Calidad educativa
- c. Recursos materiales (textos)
- d. Educación bilingüe multicultural e intercultural
- e. Implementación de las TICs
- f. Autonomía de la institución.
- g. Actualización docente.
- h. Infraestructura
- i. Inversión educativa
- j. Falta de compromiso y acompañamiento de padres de familia.
- k. Innovación educativa

#### C. Demandas poblacionales

- a. Creciente comunitaria
- b. Pobreza
- c. Familias numerosas
- d. Desintegración familiar
- e. Modelo de gestión
- f. Emprendimiento
- g. Analfabetismo
- h. Alcoholismo

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características

Tabla No. 11 Características típicas de los actores							
DIRECTOS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos
Alumnos	Desarrollar sus competencias de acuerdo al CNB	Deseo y voluntad de aprender	Falta de acompañamiento de padres	Acompañamiento pedagógico en el aula.	Pobreza	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades
Docentes	Cambio a la educación de calidad.	Actualización docente.	No se utilizan TICs	Profesionalización con el Programa de Desarrollo Profesional Docente.	Cambios en el sistema.	Practica de las normas de convivencia	Obtener educación de calidad.
Padres de familia	Superación de sus hijos.	Responsabilidad	Ausencia de visitas al centro educativo.	Organización de Padres de Familia	Pobreza	Buena comunicación entre docentes y padres de familia.	Participación en equipo de la comunidad educativa.
CD	Calidad educativa	Información para requerimientos educativos.	Ausencia de visitas a los centros educativos por falta de tiempo.	Apoyo para enviar información personal a otras direcciones.	Información de tiempo.	Buena relación entre CD y docentes.	Cumplimiento efectivo y trabajo en equipo

Necesidad de participación

Mejorar la socialización

Cambios positivos en la educación

Rendimiento académico de los hijos.

Trabajo en equipo

INDIRECTOS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Cuenta con recurso económico para apoyar	Que no sepa sus funciones.	Reclamos y sanciones	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como autoridad que apoya
OPF	Mantener los Programas de apoyo	Organización entre los padres.	Falta de compromiso	Apoyo del Ministerio de Educación, para enviar los programas de apoyo.	Falta de comprensión y trabajo en equipo de los integrantes	Enlace entre docentes y líderes comunitarios	Proyección educativa
COCODES	Desarrollo comunitario	Autoridades legales.	Desconocimiento de sus funciones	Priorizar proyectos comunitarios.	Desconocimiento de la ley.	Estrecha relación con autoridades municipales	Resultados positivos por la gestión realizada
Alcaldes Auxiliares	Calidad en la educación	Autoridades legales.	Poca participación en los centros educativos.	Apoyo de proyectos para la comunidad educativa	Desconocimiento de funciones.	Comunicación y relación con las organizaciones y líderes comunitarios	Reconocimiento de trabajo
STEG	Mejorar la calidad educativa	Organización en busca de mejoras educativas.	Acercamiento a la comunidad educativa.	Apoyo a directores docentes.	Poca participación en comunidades educativas	Comunicación con directores y docentes	Capacidad de gestión educativa

Necesidades de participación

Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Cubrir las necesidades del centro educativo

Mejorar las condiciones de la comunidad

Mejorar la calidad de la educación

Mejorar las condiciones educativas

POTENCIALES							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos
Empresas	Interés económico	Cuenta con un consejo educativo que apoya a centro educativo.	Los beneficios no es para la comunidad, solamente para los asociados.	Por medio de ella se ejecutan proyectos educativos.	Querer involucrarse directamente con el establecimiento.	Buena comunicación y trabajo en equipo, ya que todos los trabajadores son de la comunidad.	Mejoras en la infraestructura del establecimiento
Transportista	Dar a conocer su servicio.	Fácil acceso a las comunidades por medio de su transporte.	Existencia de muchos buses por lo que prestan su servicio a cada dos o tres días	Pasan por muchos lugares donde pueden tener bastante pasaje.	No llegar hasta la comunidad por el estado del clima.	Tener un buen servicio para las personas.	Viajar en forma segura.

**Necesidades de participación**  
**Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas**  
**El desarrollo de la comunidad.**  
**Mejorar el acceso de las personas a otros lugares.**

**Fuente: Elaboración propia, con base a las características de los actores**

## B. Influencias

Tabla No. 12  
Influencia de actores

<b>Baja influencia</b>	<b>Alta influencia</b>
<b>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</b>	<b>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</b>
<b>Alcalde municipal</b> <b>OPF</b> <b>COCODES</b> <b>Alcaldes Auxiliares</b> <b>STEG</b>	alumnos Docentes Padres de familia CD
<b>Bajo interés</b>	<b>Alto interés</b>
<b>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</b>	<b>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</b>
<b>Alcalde</b> <b>Alcalde municipal</b> <b>OPF</b> <b>COCODES</b> <b>Alcaldes Auxiliares</b> <b>STEG</b>	alumnos alumnos Docentes Padres de familia CD

Fuente: Elaboración propia, con base a las Influencias de los actores

## C. Criterios

Tabla No. 13  
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Maestros	X	X	X			X	4
Padres de familia		X	X				2
Coordinador Distrital	X	X	X			X	4
Alcalde municipal		X	X	X		X	4
OPF	X	X	X			X	4
COCODES		X	X			X	3
Alcaldes Auxiliares		X	X			X	3
STEG	X	X	X			X	4
Proveedores			X	X			2
Empresarios			X	X			2
Transportistas			X	X			2

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los criterios

## D. Características típicas

Tabla No. 14  
Características típicas

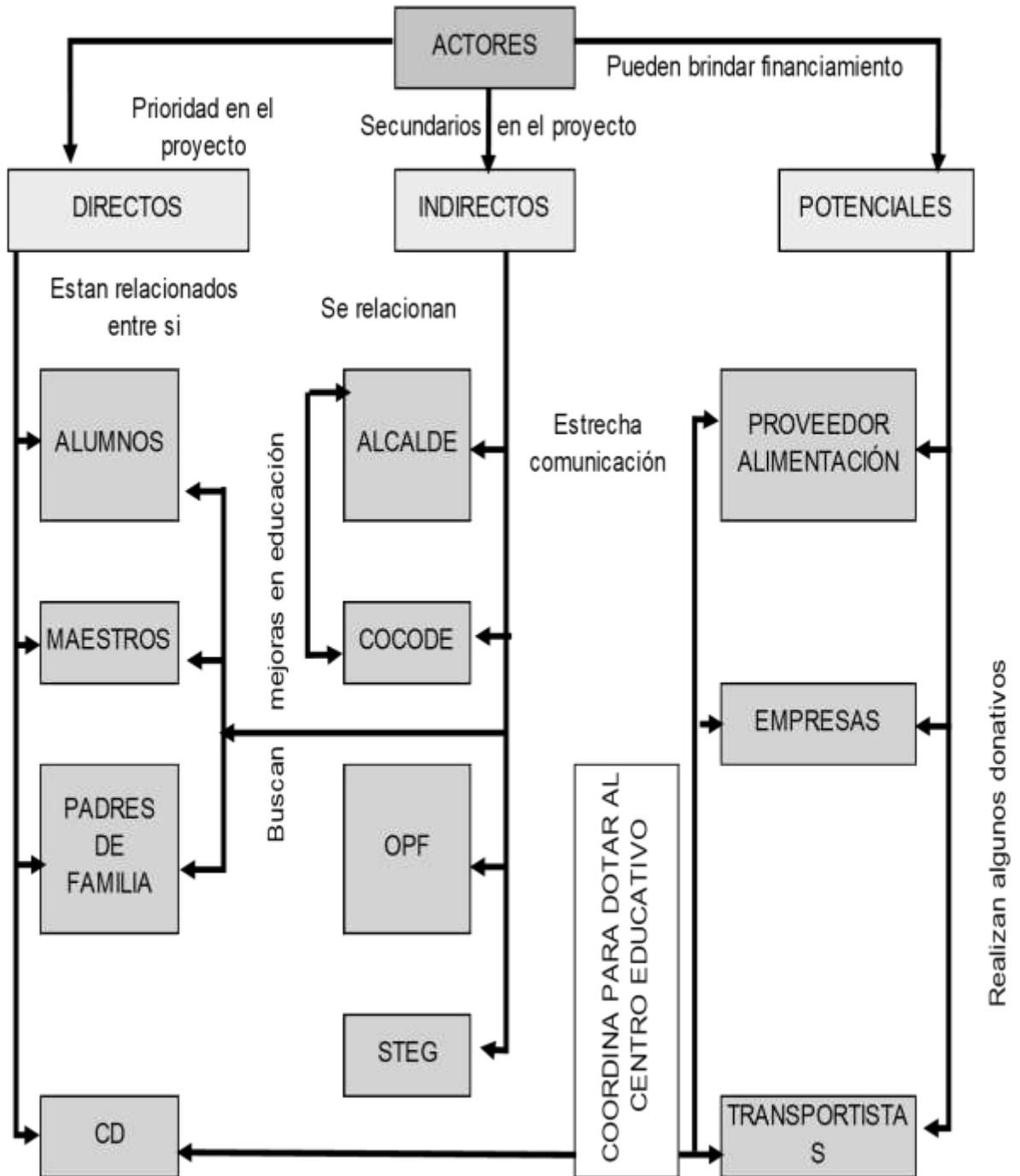
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buena educación</li> <li>▪ Aprender</li> <li>▪ Jugar</li> <li>▪ Hacer amigos</li> <li>▪ Conocer personas</li> <li>▪ Saber leer y escribir</li> <li>▪ Ser promovido</li> <li>▪ Mejorar las relaciones</li> <li>▪ Conocer a los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programas de alimentación, útiles escolares y gratuidad</li> <li>▪ Saber leer y escribir</li> <li>▪ Mejorar la calidad académica</li> <li>▪ Relacionarse con la población escolar.</li> <li>▪ Recibir educación de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje significativo.</li> <li>▪ Constructivismo</li> <li>▪ Relación escolar a</li> <li>▪ Integración a</li> <li>▪ Participar en</li> <li>▪ actividades extraescolares</li> <li>▪ Integrar gobierno escolar</li> </ul>
<b>Maestros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualización</li> <li>▪ Educación activa</li> <li>▪ Educación con calidad</li> <li>▪ Preparación</li> <li>▪ Buenas relaciones interpersonales.</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa PADEP</li> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Capacitaciones</li> <li>▪ Preparación</li> <li>▪ Inclusión de Tics</li> <li>▪ Representación de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práctica de valores morales.</li> <li>▪ Profesionalización.</li> <li>▪ Capacitaciones</li> <li>▪ Talleres</li> <li>▪ Innovación</li> </ul>
<b>Padres de familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación de calidad</li> <li>▪ Aprendizaje significativo</li> <li>▪ Orientar y participar en el proceso educativo de sus hijos.</li> <li>▪ Acompañamiento para sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Superación personal</li> <li>▪ Integración a la comunidad educativa.</li> <li>▪ Participación escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayor participación en actividades escolares.</li> <li>▪ Motivación extrínseca.</li> </ul>
<b>Director</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización del establecimiento.</li> <li>▪ Preparación académica.</li> <li>▪ Mejor rendimiento escolar.</li> <li>▪ Trabajo en equipo del personal.</li> <li>▪ Amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guiar</li> <li>▪ Orientar.</li> <li>▪ Mejorar las condiciones del establecimiento.</li> <li>▪ Questioner.</li> <li>▪ Profesionalización.</li> <li>▪ Participación en talleres.</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charlas motivacionales.</li> <li>▪ Recibir talleres.</li> <li>▪ Participar en la comunidad.</li> <li>▪ Recibir apoyo educativo.</li> <li>▪ Mejorar las relaciones sociales.</li> <li>▪ Intercambiar experiencias.</li> <li>▪ Pertenecer a organizaciones.</li> </ul>

<b>CD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La calidad educativa.</li> <li>▪ Dirigir las actividades de su distrito.</li> <li>▪ Guiar administrativa a los directores.</li> <li>▪ Participar en las actividades donde se necesite su presencia.</li> <li>▪ Apoyar a los docentes en lo que necesiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velar por el mejoramiento de la educación del distrito.</li> <li>▪ Capacitar administrativa a los directores.</li> <li>▪ Velar por el buen funcionamiento de los centros educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestionar proyectos para mejorar la educación de los centros educativos.</li> <li>▪ Disponibilidad de tiempo para solucionar las diferentes situaciones que se le presenten.</li> <li>▪ Enviar documentación y requerimientos de los docentes a la Dirección Departamental.</li> </ul>
<b>Indirectos</b>			
<b>Alcalde Municipal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buena educación</li> <li>▪ Que el gobierno cubra con cobertura escolar</li> <li>▪ Docentes capacitados</li> <li>▪ Descubrir líderes escolares</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aportes de gobierno</li> <li>▪ Ingreso de fondos</li> <li>▪ Apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>▪ Dirigir las comunidades del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo a organizaciones</li> <li>▪ Fomento de turismo</li> <li>▪ Participación escolar</li> <li>▪ Formar líderes y lideresas</li> </ul>
<b>OPF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyar a la educación de la comunidad.</li> <li>▪ Administrar con transparencia.</li> <li>▪ Cumplimiento de sus funciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en diferentes actividades educativas.</li> <li>▪ Trabajo en equipo con los docentes.</li> <li>▪ Ser el enlace entre la comunidad educativa y la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en diferentes actividades educativas.</li> <li>▪ Trabajo en equipo con los docentes.</li> <li>▪ Ser el enlace entre la comunidad educativa y la comunidad en general.</li> </ul>
<b>COCODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velar por el desarrollo comunitario.</li> <li>▪ Participación en decisiones escolares.</li> <li>▪ Inclusión en decisiones escolares.</li> <li>▪ Apoyar la educación de la comunidad.</li> <li>▪ Selección de líderes y lideresas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación social</li> <li>▪ Presencia en la comunidad</li> <li>▪ Líder social</li> <li>▪ Participar en decisiones escolares</li> <li>▪ Apoyo y colaboración al centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mayor integración en las decisiones escolares.</li> <li>▪ Participación ciudadana.</li> </ul>

<b>Alcaldes Auxiliares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientar a la comunidad.</li> <li>▪ Velar por la seguridad y bienestar de la comunidad.</li> <li>▪ Velar por el orden comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representar a la comunidad.</li> <li>▪ Son el enlace con la municipalidad.</li> <li>▪ Son la autoridad de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientación de liderazgo.</li> <li>▪ Organizar la comunidad.</li> <li>▪ Participación ciudadana.</li> <li>▪ Recibir charlas de organización y liderazgo.</li> </ul>
<b>STEG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumplimiento de los derechos de la comunidad educativa.</li> <li>▪ Educación de calidad</li> <li>▪ Inclusión en toma de decisiones escolares</li> <li>▪ Apoyo y protección al docente</li> <li>▪ Conocer el entorno del docente</li> <li>▪ Promover actualización docente</li> <li>▪ Motivación a la labor docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dirigir y dialogar con las entidades del MINEDUC, sobre las necesidades que tiene el sistema educativo.</li> <li>▪ Mejorar la calidad educativa.</li> <li>▪ Promover programas de profesionalización.</li> <li>▪ Representación de la comunidad laboral docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización a nivel nacional, departamental y municipal.</li> <li>▪ Formación de líderes y lideresas en la comunidad docente</li> </ul>
<b>Potenciales</b>			
<b>Proveedores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interés económico</li> <li>▪ Servicio de productos a centros educativos</li> <li>▪ Venta de productos</li> <li>▪ Presentación de productos</li> <li>▪ Aumento a la inversión en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejora de ingresos económicos.</li> <li>▪ Programas educativos.</li> <li>▪ Buenas relaciones con la comunidad educativa.</li> <li>▪ Localizados en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumplir con sus responsabilidades</li> <li>▪ Fomento de trabajo</li> <li>▪ Mejora a la calidad de vida</li> <li>▪ Participación ciudadana de la comunidad</li> </ul>
<b>Empresas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productos adecuados a la comunidad.</li> <li>▪ Interés económico</li> <li>▪ Productos con buena presentación .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejora de ingresos económicos.</li> <li>▪ Apoyar la educación de la comunidad.</li> <li>▪ Programas educativos</li> <li>▪ Localizados en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Productos adecuados</li> <li>▪ Precios adecuados</li> <li>▪ Fomento de trabajo</li> <li>▪ Inclusión en actividades escolares</li> </ul>
<b>Transportistas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Servicio adecuado</li> <li>▪ Transportar a las personas de un lugar a otro.</li> <li>▪ Ingresos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejora de ingresos económicos.</li> <li>▪ Localizados en la comunidad.</li> <li>▪ Viajar de la comunidad a otra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomento de trabajo</li> <li>▪ Precios acorde al contexto escolar</li> <li>▪ Tener los buses adecuados y seguros.</li> <li>▪ Buen servicio.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las características típicas de los actores  
 E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la relación de los actores

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

##### A. Comprensión Lectora.

- a. Deficiente comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Tabla No. 15

Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes actualizados en el programa PADEP/D.</li> <li>2. Nuevas metodologías en la práctica de la comprensión lectora.</li> <li>3. Acompañamiento pedagógico por parte del docente a los alumnos.</li> <li>4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos.</li> <li>5. Docente innovador, cooperativo y activo.</li> <li>6. Trabajo en equipo del personal docente.</li> <li>7. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas.</li> <li>8. Motivación extrínseca.</li> <li>9. Trabajo colaborativo entre los docentes y Organización de Padres de Familia.</li> <li>10. Aplicación del método constructivista.</li> </ol>
	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes 021 sin participación en el programa de actualización docente PADEP/D.</li> <li>2. Materiales didácticos limitados para la aplicación de una Metodología adecuada para comprensión lectora.</li> <li>3. Espacio inadecuado para desarrollar el proceso de aprendizaje. De comprensión lectora.</li> <li>4. Falta de capacitaciones a docentes.</li> <li>5. Motivación intrínseca.</li> <li>6. Falta de hábito de lectura por los alumnos.</li> <li>7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía.</li> <li>8. No existe cobertura de docentes.</li> <li>9. Sobrepoblación de alumnos.</li> <li>10. Bajo nivel de comprensión lectora.</li> </ol>
FACTORES NEGATIVOS	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente para fortalecer su formación académica.</li> <li>2. Aplicación de un aprendizaje lúdico.</li> <li>3. Utilización de las TICs, en el proceso educativo.</li> <li>4. Progresiva innovación educativa.</li> <li>5. Acompañamiento de Asesores Pedagógicos del SINAIE.</li> <li>6. Relaciones interpersonales transmitidas por los padres a través de la cultura.</li> <li>7. Aplicación de estrategias innovadoras en el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>8. Libertad de cátedra.</li> <li>9. Apoyo de autoridades locales y municipales.</li> <li>10. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC. .</li> </ol>
	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pobreza.</li> <li>2. Desnutrición.</li> <li>3. Bullying.</li> <li>4. Desintegración familiar.</li> <li>5. Malversación de presupuesto educativo.</li> <li>6. Enfermedad.</li> <li>7. Analfabetismo de los padres de familia.</li> <li>8. Poco presupuesto asignado a la educación.</li> <li>9. Poca cobertura de programas de lectura.</li> <li>10. Poco acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</li> </ol>
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la matriz del DAFO

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16  
Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES (externas positivas)	AMENAZAS (externas negativas)
FORTALEZAS (internas positivas)	<p>F.1. Docentes actualizados en el programa PADEP/D. O.1. Actualización docente para fortalecer su formación académica.</p> <p>F.2. Nuevas metodologías en la práctica de la comprensión lectora. O.7. Aplicación de estrategias innovadoras en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>F.4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos. O.6. Relaciones interpersonales transmitidas por los padres a través de la cultura.</p> <p>F.5. Docente innovador, cooperativo y activo. O.2. Aplicación de un aprendizaje lúdico.</p> <p>F.6. Trabajo en equipo del personal docente. O.5. Acompañamiento de Asesores Pedagógicos del SINAIE.</p> <p>F.7. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas. O.3. Utilización de las TICs, en el proceso educativo.</p> <p>F.8. Motivación extrínseca. O.8. Libertad de cátedra.</p> <p>F.9. Trabajo colaborativo entre los docentes y la Organización de Padres de Familia O.10. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC.</p> <p>F.10. Aplicación del método constructivista. O.4. Progresiva innovación educativa.</p>	<p>F.1. Docentes actualizados en el programa PADEP/D. A.7. Analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>F.2. Nuevas metodologías en la práctica de la comprensión lectora. A.9. Poca cobertura de programas de lectura.</p> <p>F.3. Acompañamiento pedagógico a los alumnos. A.10. Poco acompañamiento de los padres de familia a sus hijos</p> <p>F.4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos. A.3. Bullying.</p> <p>F.6. Trabajo en equipo del personal docente. A.4. Desintegración familiar.</p> <p>F.7. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas. A.8. Poca presupuesto asignado a la educación</p> <p>F.9. Trabajo colaborativo entre los docentes y la Organización de Padres de Familia.</p> <p>A.1. Pobreza. A.2. Desnutrición. A.6. Enfermedad.</p>

<b>DEBILIDADES (internas negativas)</b>	D.1. Docentes 021 si participación en el programa de actualización docente PADEP/D. O.1. Actualización docente para fortalecer su formación académica.	D.1. Docentes 021 si participación en el programa de actualización docente PADEP/D. A.8. Poco presupuesto asignado a la educación.
	D.2. Materiales didácticos limitados para la aplicación de una Metodología adecuada para comprensión lectora. O.3. Utilización de las TICs, en el proceso educativo.	D.2. Materiales didácticos limitados para la aplicación de una Metodología adecuada para comprensión lectora. A.9. Poca cobertura de programas de lectoescritura.
	D.3. Espacio inadecuado para desarrollar el proceso de aprendizaje. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC. Remozamiento.	D.5. Motivación intrínseca. A.4. Desintegración familiar. A.1. Pobreza.
	D.4. Falta de capacitaciones a docentes. O.5. Acompañamiento de Asesores Pedagógicos del SINAIE.	D.6. Falta de hábito de la lectura por los alumnos. A.10. Poco acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. A.7. Analfabetismo de los padres de familia.
	D.5. Motivación intrínseca. O.2. Aplicación de un aprendizaje lúdico.	D.7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía. A.6. Enfermedad.
	D.6. Falta de hábito de lectura por los alumnos O.4. Progresiva innovación educativa.	D.9. Sobrepoblación de alumnos. A.3. Bullying
	D.7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía. O.8. Libertad de cátedra.	D.10. Bajo nivel de comprensión lectora. A.2. Desnutrición.
	D.8. No existe cobertura de docentes. O.9. Apoyo de autoridades locales y municipales. DOCENTES MUNICIPALES.	
	D.9. Sobrepoblación de alumnos. O.6. Relaciones interpersonales transmitidas por los padres a través de la cultura.	
	D.10. Bajo nivel de comprensión lectora. O.7. Aplicación de estrategias innovadoras en el aprendizaje de los alumnos.	

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la técnica del Mini-Max

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculaciones Fortalezas-Oportunidades

##### a. F.1. Docentes actualizados en el programa PADEP/D. O.1.

Actualización docente para fortalecer su formación académica. Al contar con docentes profesionalmente preparados en el Programa Académico de Desarrollo

Profesional Docente (PADEP/D) mejora la calidad educativa del centro educativo y la comunidad educativa en general, pues todos sus conocimientos adquiridos en su preparación son de beneficio para los alumnos, por lo tanto, los docentes al prepararse académicamente mejoran el sistema educativo de la comunidad donde labora y del país.

b. Nuevas metodologías en la práctica de la comprensión lectora. O.7.

Aplicación de estrategias innovadoras en el aprendizaje de los alumnos.

Los docentes profesionalmente preparados aplican metodologías innovadoras en el desarrollo de la comprensión lectora para desarrollar las competencias e indicadores de logro en los alumnos, de acuerdo a sus necesidades, utilizando las técnicas y estrategias adecuadas, que permitan mejorar el aprendizaje de los alumnos.

c. F.4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos. O.6.

Relaciones interpersonales transmitidas por los padres a través de la cultura.

El acompañamiento de los docentes en el proceso educativo de los alumnos es indispensable para mejorar su rendimiento académico, lo cual también lo lleva a la convivencia, el intercambio y el enriquecimiento de conocimientos, pues todas las personas tienen su forma de vida, y esto permite la diversidad y el respeto de la misma, obteniendo la participación de los alumnos en las diferentes actividades que se realizan en su proceso de aprendizaje.

d. F.5. Docente innovador, cooperativo y activo. O.2. Aplicación de un

aprendizaje lúdico.

El trabajo de un docente innovador es muy beneficioso para el proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que su entusiasmo, creatividad y emprendimiento hace que sea investigador y busque metodología activa para aplicar un aprendizaje lúdico que permita la participación activa de los alumnos.

e. F.6. Trabajo en equipo del personal docente. O.5.

Acompañamiento de Asesores Pedagógicos del SINAE.

La buena comunicación, organización, comprensión, disposición y el buen deseo de los docentes por trabajar de la mejor manera dentro del centro educativo permite el buen funcionamiento y el bienestar del centro educativo, ya que busca los intereses comunes de la comunidad educativa, lo cual a su vez favorece el trabajo de los asesores pedagógicos, ya que permite realizar con facilidad las exigencias de las autoridades educativas.

f. F.7. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas. O.3. Utilización de las TICs, en el proceso educativo.

Las páginas web educativas cuentan con variedad de técnicas, estrategias y actividades que permiten desarrollar las clases de forma activa, utilizando la tecnología como medio, ya que los niños se motivan al ver y realizar actividades diferentes, como recibir una clase por medio de un proyector, escuchar música, bailar, cantar, esto les permite hacer uso de su creatividad e imaginación.

g. F.8. Motivación extrínseca. O.8.Libertad de cátedra.

La motivación que los alumnos reciben en su estudio es muy importante para tener un rendimiento académico alto, el docente tienen la libertad de realizar la actividad que crea necesaria para motivar e incentivar a sus alumnos dentro del salón de clase, ya que su objetivo es para generar un clima agradable, de confianza y de armonía que le permita acercarse a sus alumnos pues muchos de ellos están desmotivado por muchas razones las cuales por medio de actividades de interacción el docente puede descubrir para poder apoyarlos, y lograr un ambiente confianza para poder ayudar al niño tanto en su proceso de aprendizaje como en su estado emocional.

h. F.9. Trabajo colaborativo entre los docentes y la Organización de Padres de Familia O.10. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC.

Las buenas relaciones y convivencia entre los docentes y la Organización de Padres de Familia es importante porque permite realizar las actividades en forma efectiva dentro del establecimiento, y a trabajar correctamente los programas de apoyo implementados por el Ministerio de Educación, los cuales son fundamentales para el buen funcionamiento del centro educativo y que son de beneficio para toda la comunidad educativa.

i. F.10. Aplicación del método constructivista. O.4. Progresiva innovación educativa.

La aplicación del método constructivista es el más adecuado dentro del aula porque permite que el alumno haga uso de su imaginación, análisis y razonamiento por medio de actividades las cuales le generan un aprendizaje significativo, logrando que la educación de los niños y niñas sea progresiva eficiente y de calidad por medio de la implementación de nuevas técnicas y estrategias.

#### B. Fortalezas-Amenazas.

a. F.1.Docentes actualizados en el programa PADEP/D. A.7. Analfabetismo de los padres de familia.

La actualización docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos pues el docente con su formación e investigación aplica metodología, técnicas y estrategias que permitan al alumno estar motivado al realizar diferentes actividades en el desarrollo de un contenido, pues muchos de los padres no pueden apoyar a sus hijos porque no pueden leer y escribir, pero el docente actualizado velará que sus alumnos estén siempre activos en su proceso educativo.

b. F.2. Nuevas metodologías en la práctica de la comprensión lectora.  
A.9. Poca cobertura de programas de lectura.

Por medio de la utilización de metodologías nuevas en el proceso educativo se mejora el rendimiento académico de los alumnos, sobre todo en comprensión lectora, ya que no existe programas de lectura o comprensión lectora del Ministerio de Educación que permitan lograr el hábito de lectura y comprensión de la misma en los alumnos, por lo tanto, las metodologías adecuadas aplicadas por los docentes sin duda mejoran la comprensión lectora.

c. F.3. Acompañamiento pedagógico a los alumnos. A.10. Poco acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.

La mayoría de los padres de familia no apoyan a sus hijos en su proceso educativo, esto se debe por mucho trabajo, desinterés o por analfabetismo, por lo tanto, el acompañamiento pedagógico de los docentes a los alumnos es indispensable, pues todos los docentes son los responsables de que la educación de los niños sea de calidad no importando los obstáculos que lo quieran impedir.

d. F.4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos. A.3. Bullying. Las buenas relaciones, la práctica de valores y convivencia entre los alumnos y el docente es parte fundamental para lograr un buen clima de clase, evitando las agresiones físicas y verbales entre alumnos, impidiendo la práctica del bullying en el salón de clases, logrando la confianza y el mejor desarrollo los contenidos.

e. F.6. Trabajo en equipo del personal docente. A.4. Desintegración familiar.

En el establecimiento existe la buena convivencia y el trabajo en equipo entre el personal docente porque siempre se buscan mejoras en el proceso educativo de los alumnos y todas las actividades compartidas tienen éxito, pues el bien común de la comunidad educativa es el objetivo, esto hace que los docentes sean investigadores y buscan soluciones a los problemas que los alumnos presentan a causa de la desintegración familiar, pues el conversar tanto con el niño para explicarle la situación al padre de familia para apoyarle resulta confortable y grato.

f. F.7. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas. A.8. Poco presupuesto asignado a la educación.

Los docentes hacen uso de las páginas web educativas, en ellas encuentran infinidad de técnicas y material didáctico que le sirven para aplicar en las diferentes actividades en el proceso educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos ya que el presupuesto educativo es poco y no permite cubrir las necesidades pedagógicas que los establecimientos tienen.

g. F.9. Trabajo colaborativo entre los docentes y la Organización de Padres de Familia. A.1. Pobreza. A.2. Desnutrición. A.6. Enfermedad.

En el establecimientos los docentes y la organización de padres de familia trabajan en equipo para buscar soluciones a los diferentes problemas que se presentan en el centro educativo con los alumnos, pues muchos niños se enferman por factores como la desnutrición, pues en la comunidad existe pobreza lo que hace que los niños no estén bien alimentados, y su aprendizaje sea deficiente, por lo tanto, los docentes juntamente los miembros de la organización de padres de familia busca soluciones para apoyar a los niños y familias.

### C. Debilidades-Oportunidades.

a. D.1. Docentes 021 sin participación en el programa de actualización docente PADEP/D. O.1. Actualización docente para fortalecer su formación académica.

En el centro educativo laboran docentes que no ingresaron al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente porque los años anteriores trabajaron bajo el renglón 021, hasta este año fueron trasladados al renglón 011, pero actualmente existen universidades donde los docentes tienen la oportunidad de formarse académicamente y actualizarse.

b. D.2. Materiales didácticos limitados para la aplicación de una metodología adecuada para comprensión lectora. O.3. Utilización de las TICs, en

el proceso educativo.

El centro educativo no cuenta con materiales para utilizarlos al momento de aplicar una metodología de comprensión lectora, como los son libros de cuentos, pero con lo que cuentan los docentes es con la tecnología para investigar y utilizar ese material como lecturas descargadas que sirven para que los niños desarrollen la comprensión lectora.

c. D.3. Espacio inadecuado para desarrollar el proceso de aprendizaje de comprensión lectora. O.10. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC. Remozamiento.

Los espacios del centro educativo son inadecuados, ya que las aulas son muy pequeñas y la cantidad de alumnos por grado es alta, aunque el Ministerio de Educación ha implementado los programas de apoyo y entre ellos el programa de remozamiento el cual ha sido de mucho beneficio para el establecimiento, no se ha podido ampliar dichas aulas, solamente se ha podido remodelar haciendo que se vea más bonita y con un ambiente agradable para los niños y docentes mejorando el clima de clase.

d. D.4. Falta de capacitaciones a docentes. O.5. Acompañamiento de Asesores Pedagógicos del SINAIE.

Los docentes no son capacitados constantemente por parte del Ministerio de Educación, eso ha dificultado que el docente se actualice, pues es importante que se les proporcione necesario para realizar de la mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje con los alumnos, aunque cada uno hace uso de sus propios medios para investigar y llevar el proceso educativo de la mejor manera, pero con lo que cuentan es con el acompañamiento de los asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, los cuales llegan periódicamente y los asesoran para mejorar el desarrollo de los contenidos y mejorar el proceso educativo.

e. D.5. Motivación intrínseca. O.2. Aplicación de un aprendizaje lúdico.

Existen niños que no tienen una motivación interna, propia, para estudiar, no tienen el deseo de superación, se sienten tristes, y no tienen una visión a futuro sobre la educación, por tal razón el docente busca y tiene la oportunidad de aplicar estrategias activas donde el alumno participe activamente teniendo como resultado un aprendizaje significativo, que le permita ser una persona emprendedora, capaz de realizar y solucionar cualquier situación que se le presente en la vida cotidiana, siendo autónomo e independiente.

f. D.6. Falta de hábito de lectura por los alumnos. O.4. Progresiva innovación educativa.

Los niños no tienen el hábito de lectura, lo cual no les permite tener un amplio análisis y conocimiento, esto sucede porque en casa no hay motivación, aunque muchos padres de familia no saben leer y escribir, así mismo no tienen material, como un libro, el cual les llame la atención, y nadie los ha motivado a leer, pero la el los docentes cuentan con herramientas innovadoras para poder motivar a los niños, actualizando e investigando sobre estrategias que permitan la motivación y participación de los alumnos.

g. D.7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía. O.8. Libertad de cátedra.

Los alumnos tienen errores ortográficos y la caligrafía es deficiente, lo que impide que el deseo por leer y su comprensión baja, pero el docente realiza actividades y ejercicios que toman un tiempo en el horario de clases donde tiene que desarrollarse contenidos, pero con la libertad de cátedra que tiene como derecho lo realiza para mejorar la ortocaligrafía la cual es indispensable para la comprensión de una lectura.

h. D.8. No existe cobertura de docentes. O.9. Apoyo de autoridades

locales y municipales.

En el centro educativo laboran seis docentes, y la matrícula escolar es de ciento noventa niños y niñas, por lo tanto hay docentes que tienen un alto número de niños y niñas en un grado lo cual dificulta que el proceso educativo se realice adecuadamente pero en el municipio las autoridades municipales apoyan con docentes para erradicar esa necesidad, aunque esta es una oportunidad donde el centro educativo no salió beneficiado con docentes municipales pero se tiene esa oportunidad para otros establecimientos que tienen una mayor cantidad de alumnos, pero confiamos que si el número de alumnos sube la municipalidad apoyará.

i. D.9. Sobrepoblación de alumnos. O.6. Relaciones interpersonales transmitidas por los padres a través de la cultura.

Dentro de las aulas de los grados de primero a tercero hay una cantidad de alumnos de 35 a 45 alumnos, atendidos por un solo docente, esto muchas veces hace que los niños se desesperen y tomen actitudes negativas dentro del salón pero como en todo grupo, existen niños que practican valores y principios que han sido inculcados por la cultura de sus padres, y los que han tomado dentro del salón de clases en la formación de personal que el docente desarrolla por medio de competencias se ha logrado el equilibrio y la buena convivencia entre los alumnos.

j. D.10. Bajo nivel de comprensión lectora. O.7. Aplicación de estrategias innovadoras en el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos presentan un bajo nivel de comprensión lectora, resultado de la falta de hábito de lectura y por muchos factores que le impiden tan importante competencia, pero la aplicación de estrategias innovadoras a desarrollar permite mejorar la comprensión lectora y lograr en los alumnos el análisis y la reflexión y una participación activa.

#### D. Debilidades-Amenazas.

a. D.1. Docentes 021 sin participación en el programa de actualización docente PADEP/D. A.8. Poco presupuesto asignado a la educación.

Los docentes 021 no tienen la oportunidad de ingresar al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, y el poco presupuesto asignado a la educación no permite capacitar a los docentes, por lo tanto, los docentes tienen la responsabilidad de actualizarse ya sea preparándose aún más en una universidad o por medio de la tecnología, pero lo necesario es que todos los docentes sin importar su renglón presupuestario tengan las mismas oportunidades.

b. D.2. Materiales didácticos limitados para la aplicación de una Metodología adecuada para comprensión lectora. A.9. Poca cobertura de programas de lectura.

Dentro del establecimiento no hay materiales para la aplicación de una metodología adecuada para la comprensión lectora, aparte de ello no hay programas que implementen material de lectura, por lo tanto, los docentes deben hacer uso de las páginas web educativas y la tecnología para indagar y aplicar materiales descargados de las páginas web educativas y proporcionarlas a los alumnos.

c. D.5. Motivación intrínseca. A.4. Desintegración familiar. A.1. Pobreza.

Hay alumnos que se sienten tristes y no tienen la motivación y el interés por aprender esto en mucho de los casos se debe por algún problema emocional que les afecta, y una de las causas es la desintegración familiar la cual se da por el alcoholismo o la migración de uno de los padres ya que por la pobreza se ven obligados a viajar a otros países, por eso el docente es el encargado de motivar a los alumnos al momento de desarrollar su clase aplicando estrategias innovadoras y activas que les permitan sentirse cómodos, alegres dentro del aula.

d. D.6. Falta de hábito de la lectura por los alumnos. A.10. Poco acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. A.7. Analfabetismo de los padres de familia.

Los niños no tienen el hábito de leer lo que no les permite comprender lo que dice una lectura, esto sucede muchas veces porque en la casa no cuentan con el apoyo de sus padres, quienes no los motivan y acompañan en este proceso, ya que no tienen tiempo y por el analfabetismo, pues la mayoría de los padres no saben leer ni escribir, lo que de una u otra forma perjudicó el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo tanto le ha correspondido al docente aplicar estrategias para lograr que el niño tome el hábito de la lectura y comprensión de la misma.

e. D.7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía. A.6. Enfermedad.

Uno de los problemas que afecta la comprensión lectora es la deficiencia que tienen los alumnos en la ortografía y caligrafía porque no leen correctamente lo que escriben ya que la estética en su caligrafía no les llama la atención y no la entienden, esto sucede en muchas ocasiones porque se sienten o están enfermos por lo que no tienen el deseo de estar activos en todo el proceso de aprendizaje, es por eso que el docente aplica estrategias y ejercicios que mejoren su ortocaligrafía y su participación sea activa e investigará si sufre de alguna enfermedad que le impide mejorar su ortografía y caligrafía para poder apoyarle y darle la atención que necesita.

f. D.9. Sobrepoblación de alumnos. A.3. Bullying.

Cuando el salón de clases es pequeño y existe cantidad alta de alumnos que reciben su aprendizaje en dicho salón, el clima de clase se ve amenazado, porque el espacio es inadecuado y crea un ambiente de incomodidad, lo cual afecta emocionalmente a los alumnos hasta llegar al punto de agredirse física o verbalmente, pues ellos necesitan y tienen derecho de contar con un espacio digno para que su proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo, por lo que el docente debe aplicar estrategias para la práctica de valores que mejoren las relaciones,

interacción y convivencia entre los alumnos, generando un clima de clase agradable, basado en el respeto y el amor al prójimo.

g. D.10. Bajo nivel de comprensión lectora. A.2. Desnutrición.

Los alumnos tienen bajo nivel de comprensión lectora lo cual se puede observar al momento de que leen un texto, y no entienden lo que dice dicha lectura, una de esta deficiencia, es la desnutrición que sufren los niños y niñas, pues muchas familias no cuentan con lo básico para mantener una buena salud, por lo tanto no proporcionan los alimentos nutritivos que sus hijos necesitan para estar bien nutridos lo que es fundamental para tener un estado de ánimo activo y participativo, dentro de su proceso académico.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

A. Implementación de conocimientos adquiridos en el proceso de reparación docente en el PADEP/D, como la práctica estrategias innovadoras como medio para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos

B. Construcción de buenas relaciones entre los docentes y alumnos y la utilización de nuevas metodologías, para mejorar la comprensión lectora.

C. Utilización de las páginas web educativas para la investigación y aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que mejoren la comprensión lectora en los alumnos.

D. Implementación de metodología adecuada en el desarrollo del proceso de comprensión lectora por medio estrategias innovadoras con aprendizaje lúdico, con juegos, actividades recreativas y materiales que motiven a los alumnos.

E. Hacer uso de los conocimientos adquiridos en el PADEP/D y de la tecnología para la investigación en las páginas web educativas para indagar sobre estrategias innovadoras de comprensión lectora que permitan a los alumnos tener la capacidad de solucionar situaciones de su vida.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementación de conocimientos adquiridos en el proceso de reparación docente en el PADEP/D, como la práctica estrategias innovadoras como medio para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

a. Reproducir las técnicas adquiridas en la preparación docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

b. Implementar actividades recreativas que permitan la participación de los alumnos en el salón de clases.

c. Construir un estilo de enseñanza favorable para elevar el nivel de competencia en los alumnos mediante la realización de diarios de lectura y ejercicios de comprensión lectora.

d. Aplicar el método constructivista con los alumnos dentro del salón de clases para lograr un aprendizaje significativo.

e. Desarrollar las habilidades, destrezas, pensamientos, sentimientos en los alumnos para descubrir y orientarlos en un aprendizaje autentico (activo, reflexivo y colaborativo).

B. Construcción de buenas relaciones entre los docentes y alumnos y la utilización de nuevas metodologías, para mejorar la comprensión lectora.

a. Orientar a los maestros para que sean investigadores para analizar una metodología específica para crear nuevas formas de aprendizaje que permitan desarrollar las clases de forma activa y participativa.

b. Fomentar los valores morales dentro del salón para que exista una buena interacción entre alumnos y docente.

c. Implementar talleres a los maestros sobre la importancia que tiene el generar y practicar los valores morales dentro del aula, para favorecer el proceso educativo.

d. Implementar en el aula comisión de disciplina para mejorar la convivencia y garantizar el aprendizaje de la comprensión lectora.

e. Fomentar con el ejemplo la buena convivencia entre docentes demostrando ante los alumnos la práctica de valores morales, y crear en el niño la reflexión.

C. Utilización de las páginas web educativas para la investigación y aplicación de técnicas y estrategias innovadoras que mejoren la comprensión lectora en los alumnos.

a. Aplicar de nuevas estrategias para crear en el aula un clima de clase agradable para los alumnos y que les permita mejorar su comprensión lectora.

b. Utilizar las páginas web, como una herramienta de trabajo, para desarrollar las competencias de comprensión lectora.

c. Capacitar al maestro en el uso de las páginas web, que le permita descubrir estrategias innovadoras especialmente para la práctica de comprensión lectora.

d. Aplicar estrategias de comprensión lectora, adecuadas a las necesidades de los alumnos.

e. Implementar estrategias innovadoras para desarrollar comprensión lectora para lograr la motivación intrínseca de los alumnos y alumnas.

D. Implementación de metodología adecuada en el desarrollo del proceso de comprensión lectora por medio estrategias innovadoras con aprendizaje lúdico, con juegos, actividades recreativas y materiales que motiven a los alumnos.

a. Implementar talleres sobre la metodología adecuada con utilización de recurso impresos llamativos que mejoren el proceso de comprensión lectora.

b. Aplicar estrategias innovadoras que permitan desarrollar las competencias de comprensión lectora en los alumnos para adquirir el análisis y el pensamiento reflexivo.

c. Realizar actividades creativas por medio de juegos, en el proceso de comprensión lectora como medio de motivación para que los alumnos sean partícipes voluntarios y tomen con amor la lectura y su comprensión.

d. Emplear estrategias para mejorar la ortografía y caligrafía de los alumnos que les permita una mejor comprensión de diferentes textos o lecturas.

e. Implementar actividades llamativas indagadas en las páginas web

educativas para fortalecer las metodologías a aplicar en el proceso de comprensión lectora.

E. Hacer uso de los conocimientos adquiridos en el PADEP/D y de la tecnología para la investigación en las páginas web educativas para indagar sobre estrategias innovadoras de comprensión lectora que permitan a los alumnos tener la capacidad de solucionar situaciones de su vida.

a. Utilizar la tecnología para investigar estrategias innovadoras de comprensión lectora por medio de las páginas web educativas, para aplicarlas con los estudiantes para que puedan desarrollar su análisis y pensamiento crítico y reflexivo.

b. Generar un cambio en el proceso educativo de los alumnos, realizando actividades innovadoras que le permitan ser autónomo, independiente y emprendedor en su formación académica.

c. Fortalecer el proceso educativo de los alumnos por medio de estrategias que permitan mejorar su calidad de vida.

d. Generar capacidades en los alumnos que les permita ser personas sobresalientes y emprendedoras capaces de solucionar cualquier situación que se les presente en el diario vivir.

e. Emplear estrategia nuevas y activas que motiven a los alumnos a desarrollar su comprensión lectora.

## 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 2  
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las líneas de acción y posibles proyectos

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias innovadoras como lo son; la descripción, usando mi imaginación, buscando un título, de rima a cuento, soy creativo, las 7 diferencias, mi collage, mi opinión, dramatización, el cuento acordeón, interpretación; entre otras, para desarrollar y motivar el proceso de la comprensión lectora de los alumnos enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en indicador de repitencia, ya que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha ocasionado el incremento de otros indicadores, como la deserción escolar, sobre edad y conservación de la matrícula, fracaso escolar.

Así mismo, tomando en cuenta las pruebas que se han realizado por el Ministerio de Educación con relación al área de Matemáticas y Lectura los resultados son muy deficientes, una de las causas de este resultado es porque los niños en su hogar y en proceso enseñanza-aprendizaje no se les ha motivado a tomar el hábito de la lectura y por lo tanto no comprenden lo que leen, así también existe reprobación de las pruebas bimestrales del área de Comunicación y Lenguaje, porque los niños no comprenden instrucciones, ya que no se ha desarrollado en ellos el análisis y la reflexión, mediante estrategias de comprensión lectora activas e innovadoras, así también no existe motivación y el acompañamiento suficiente de los padres de familia, por lo tanto ha implicado un desinterés por parte de los

alumnos para querer tomar la lectura como un hábito y mucho menos comprenderla.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales; municipalidad, empresas privadas y proveedores, esto con el propósito de minimizar el problema de comprensión lectora.

La técnica DAFO se permitió debilidades, amenazas, fortalezas u oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de metodología adecuada en el desarrollo del proceso de comprensión lectora por medio de estrategias innovadoras con aprendizaje lúdico, con juegos, actividades recreativas y materiales que motiven a los alumnos de la EORM caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, eligiendo el proyecto: Aplicar estrategias innovadoras que permitan desarrollar las competencias de comprensión lectora en los alumnos para adquirir el análisis y el pensamiento reflexivo.

#### 1.4.3. Concepto

Implementar estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado primaria de la EORM caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

## B. Específicos

a. Diseñar una guía de estrategias innovadoras para su implementación en el desarrollo de la comprensión lectora.

b. Implementar una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

c. Socializar una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de charlas a los docentes, alumnos y padres de familia.

### 1.4.5. Justificación

La educación es parte esencial en la vida del ser humano para poder tener una superación personal y social, Guatemala es un país donde la educación tiene un bajo nivel, lo que no permite su desarrollo, por eso el sistema educativo tiene un gran reto para sacar al país del subdesarrollo, implementando estrategias innovadoras y creativas en las áreas de primaria, mediante utilización de los recursos que se encuentran en el contexto educativo donde se desenvuelven los alumnos que permita que los alumnos desarrollen su análisis y pensamiento crítico para que puedan lograr autonomía e independencia.

Para ser más específicos, en el área de comunicación y lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han iniciado en otros indicadores como Repitencia, sobre edad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, fracaso escolar, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad

no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre los cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora y escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aulas que no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de los niños, la estadística, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: implementación de metodología adecuada en el desarrollo del proceso de comprensión lectora por medio estrategias innovadoras con aprendizaje lúdico, con juegos, actividades recreativas y materiales que motiven a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al bajo nivel de comprensión lectora la cual afecta la aprobación del área de Comunicación y Lenguaje L2 y para mejorar el indicador de repitencia y aprobación de esta área resulta necesario implementar estrategias innovadoras por medio actividades recreativas para el desarrollo y motivación en el proceso de la comprensión lectora.

En consecuencia, resulta importante implementar estrategias activas e innovadoras por medio de actividades para el desarrollo y motivación en el proceso de comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos

Cuchumatán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, elaboración de los recursos didácticos y material impreso que facilitan la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, elevando el nivel de comprensión lectora y lograr en los alumnos un pensamiento crítico, analítico y reflexivo que le permita resolver los diferentes problemas o situaciones que se le presente en la vida cotidiana.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 17  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>FASE INICIAL</b>					
1.	8 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de solicitudes. Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración y entrega de invitaciones Colocación de una manta vinílica. Elaboración y entrega de trifoliales.	Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar.
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
2.	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación.	Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar.
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
3.	8 semanas	Diseño de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la	Investigación sobre las estrategias para el desarrollo la comprensión lectora. Elaboración de la guía	Selección de estrategias activas e innovadoras. Contactar experto en	Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia

		comprensión lectora.	de estrategias innovadoras Recopilación de material didáctico.	diseño. Solicitar material didáctico como hojas bond, iris y construcción a los actores potenciales.	Ortíz Aguilar. Odalis Virginia Ortíz Aguilar.
4.	8 semanas	Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículum Nacional Base.	Aplicación de una estrategia por día con los alumnos, para el proceso efectivo con resultados positivos.  Aplicación de estrategias innovadoras, adecuadas al nivel y contexto de los alumnos.  Utilización de material concreto, semiconcreto y abstracto en cada estrategia.	Preparación del espacio y material para la ejecución de la estrategia.  Preparación correcta de la estrategia que se aplica, para un resultado positivo.  Elaboración del material que servirá para cada estrategia de la guía.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.  Odalis Virginia Ortíz Aguilar.  Odalis Virginia Ortíz Aguilar.
5	1 semana	Socialización de la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	Inducción de charlas sobre el manejo y aplicación de la guía de estrategias innovadoras a directora, docentes y padres de familia de los grados del primer ciclo.  Presentación de la guía por medio de diapositivas utilizando un proyector.  Demostración una de las estrategias por medio de material concreto para ejemplificar ante los docentes, padres de familia y directora.	Elaboración de invitaciones para la inducción.  Solicitar proyector para la charla a realizar.  Elaborar material concreto para la demostración en la charla	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.  Odalis Virginia Ortíz Aguilar.  Odalis Virginia Ortíz Aguilar.
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
6.	8 semanas	Diseño de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la	Verificar que las estrategias innovadoras sean las correctas para desarrollar la comprensión lectora.	Utilización de una guía de observación dirigida a los padres de familia de alumnos de tercero primaria.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.

		comprensión lectora.	<p>Verificar que las estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión sean adecuadas al nivel y contexto de los alumnos.</p> <p>Verificación de los recursos materiales adecuados y necesarios para la aplicación de las estrategias.</p>	Utilización de una guía de observación dirigida a alumnos de tercero primaria.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.
7.	8 semanas	Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículum Nacional Base	<p>Calendarización de la aplicación de las estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Verificar que las estrategias innovadoras aplicadas sean adecuadas al nivel y contexto de los alumnos.</p> <p>Revisión de recursos materiales necesarios para la aplicación de las estrategias.</p>	<p>Utilización de una guía de observación dirigida a y padres de familia de alumnos tercero primaria.</p> <p>Utilización de una guía de observación dirigida a alumnos de tercero primaria.</p>	<p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p>
8.	1 semana	Socialización de la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora con docentes, padres de familia y alumnos del primer ciclo.	<p>Presentación correcta de la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Verificar que en la demostración de las estrategias innovadoras se utilice el material concreto para su ejemplificación.</p> <p>Verificar el interés que presentan los docentes, alumnos, padres de</p>	<p>Utilización de una guía de observación dirigida a docentes que laboran en el centro educativo.</p> <p>Utilización de una guía de observación dirigida a padres de familia y alumnos de segundo grado primaria.</p>	<p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p>

			familia y directora al presentar la guía de estrategias innovadoras que se aplican con los alumnos del grado de tercero primaria.		
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
9.	8 semanas	Diseño de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	<p>Verificación de la selección correcta de las estrategias adecuadas al nivel y contexto del alumno.</p> <p>Revisión de la guía de estrategias en su estructura y diseño.</p> <p>Verificación del material concreto creativo y atractivo para los alumnos.</p>	<p>Utilización de una guía de observación dirigida padres de familia de alumnos del grado de tercero primaria.</p> <p>Utilización de una guía de entrevista dirigida a alumnos del grado de tercero primaria.</p>	<p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p>
10.	8 semanas.	Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículum Nacional Base	<p>Calendarización de las estrategias innovadoras para el desarrollo de comprensión lectora, para su cumplimiento y efectividad.</p> <p>Observación de la participación activa de los alumnos en la aplicación de la guía de estrategias.</p> <p>Control del comportamiento o cambio de actitud como resultado de la implementación de las estrategias.</p> <p>Verificación del área de Comunicación y Lenguaje L2, en el cuadro de registro para</p>	<p>Utilización de una Guía de entrevista dirigida a padres de familia de alumnos de tercer grado primaria.</p> <p>Utilización de guía de entrevista dirigida a alumnos de tercer grado primaria.</p>	<p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p>

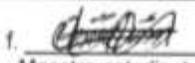
			revisar el porcentaje de aprobación.  Verificación de la buena comunicación de los alumnos en su hogar.		
11.	1 semana	Socialización de la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	Círculo de calidad con los docentes y directora del centro educativo.  Participación de las personas involucradas en la charla.	Utilización de una guía de entrevista dirigida a docentes.  Utilización de una guía de entrevista dirigida a padres de familia y alumnos de segundo grado.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.  Odalis Virginia Ortíz Aguilar.
<b>FASE DE CIERRE</b>					
	2 semanas	Finalización del proyecto.	Acto de finalización y entrega del proyecto.	Elaboración del programa.  Elaboración de invitaciones.  Informe de los resultados obtenidos.  Entrega de las guías de las estrategias para desarrollo de la comprensión lectora.  Entrega de poster de académico como medio de divulgación.  Entrega de reconocimientos a las personas participantes y a los colaboradores en este proyecto.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.  Odalis Virginia Ortíz Aguilar.  Odalis Virginia Ortíz Aguilar.  Odalis Virginia Ortíz Aguilar.  Odalis Virginia Ortíz Aguilar.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades del PME

## 1.4.7. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES  
 ESTUDIANTE:   Odalis Virginia Ortíz Aguilar   No. CARNÉ:   201044969  

Tabla No. 18  
 Cronograma general de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Lanzamiento del proyecto																								
3	Diseño de una guía de estrategias.																								
4	Aplicación de las estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora competencias de aprendizaje basadas en el currículum nacional base.																								
5	Realización de charlas de inducción sobre el uso y manejo de las estrategias de comprensión lectora.																								
8	De monitoreo																								
9	De evaluación																								
		 Maestro-estudiante																							

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al Cronograma de actividades

## 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

## A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: Tercero.
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

#### a. Plan de monitoreo

Tabla No. 19  
Plan de monitoreo

Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Diseñar una guía con estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora						
Elaboración de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	2 meses Q. 500.00 a Q. 800.00	Una guía con estrategias activas e innovadoras elaboradas del contexto y de investigaciones.	Guía con estrategias activas e innovadoras para desarrollar en los alumnos la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	Alumnos, docentes, padres de familias.	Observación.	Guía de observación

<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Implementación de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.						
Ejecutar estrategias innovadoras utilizando actividades descritas en la guía para el desarrollo de la comprensión lectora.	14 semanas 35 a 40 alumnos, participan en la práctica de las estrategias para desarrollar la comprensión lectora	Aplicación de una estrategia diferente diariamente dentro del salón de clases o en un espacio de la escuela.	Práctica de estrategia diferente por cada día para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos.	Alumnos, padres de familias.	Observación.	Guía de observación.
<b>Objetivo Específico No. 3.</b> Socializar la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.						
Realización de inducción sobre el uso y manejo de la guía de las estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	1 semanas  De 70 a 80 niños.	Realización de una charla.	Padres de familia, alumnos y docentes con información concreta y clara sobre el objetivo y manejo de la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	Alumnos, padres de familias y docentes.	Observación.	Guía de observación.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades de monitoreo

Los instrumentos para monitorear son muy importantes porque permiten saber si se están logrando los objetivos o verificar si están funcionando las estrategias aplicadas, por lo tanto a continuación se presentan los modelos de instrumentos que se utilizaron para monitorear la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 1  
Instrumento de monitoreo para alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación dirigida a alumnos de tercer grado primaria

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserio Tres Cocones, aldeas Chioy, Todos Santos Cuchumatán,  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Creado: Tercero Primaria  
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el desarrollo de la  
 comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observables	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de una guía de estrategias e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Observa una guía de estrategias innovadoras e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene estrategias innovadoras para elevar su nivel de comprensión lectora?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		

Implementación de estrategias e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículum Nacional Base	¿Las estrategias de comprensión lectora de la guía le parecen bonitas e interesantes?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa que la guía con estrategias innovadoras le permite participar activamente?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de tercer grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>		

Fotografía No. 2  
Instrumento de monitoreo a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
-EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación de monitoreo dirigida a padres de familia de tercer grado primaria.

Para informativa  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán.  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.  
Grado: Tercero Primaria  
Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

Implementación de estrategias e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículum Nacional Base	¿Observa que, en su hogar, su hijo conversa sobre la aplicación de estrategias activas e innovadoras para desarrollar competencias de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	
	¿Se observa que las estrategias de la guía están adecuadas al nivel, necesidades y contexto de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	
	¿Observa que su hijo a tenido un cambio de actitud positivo, como lo es la buena comunicación y expresión oral dentro de su hogar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	
	¿La aplicación de las estrategias de la guía, permite la participación activa de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de una guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía de estrategias activas e innovadoras adecuada al nivel y contexto de su hijo para crear el desarrollo de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa que la guía con estrategias activas e innovadoras permiten la participación activa de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

## b. Plan de evaluación

Tabla No. 20  
Plan de evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Diseñar una guía con estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora					
Motivar a los alumnos para utilizar estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	Tres meses  35 a 40 alumnos	La mayoría de los alumnos de tercer grado primaria se motivan y participan activamente en la aplicación de la guía de estrategias.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Hojas de actividades desarrolladas y realizadas en la aplicación de las estrategias en casa.	La observación.	Guía de observación.
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Implementación una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora					
Aumentar el nivel de comprensión lectora para el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	Tres meses  35 a 40 alumnos	La mayoría de los alumnos de tercer grado primaria, practican estrategias para desarrollar la comprensión lectora, haciendo uso del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.	Alumnos, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Objetivo No. 3.</b> Socializar la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.					
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	2 semanas  5 docentes	Totalidad de docentes con conocimiento y dominio de la guía de estrategias innovadoras.	Alumnos, docentes y padres de familia	Entrevista.	Guía de entrevista.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades de evaluación

La aplicación de los instrumentos de valuación son de suma importancia porque por medio de ellos se puede saber si se han logrado los objetivos deseados, por lo tanto a continuación se presentan los modelos de instrumentos utilizados para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 3  
 Aplicación del instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EPPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Observación dirigida a padres de familia**

Plano Informativa \_\_\_\_\_  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta \_\_\_\_\_  
 Dirección: Caserio Tres Cruces, sídea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2 \_\_\_\_\_  
 Grado: Tercero Primaria \_\_\_\_\_  
 Proyecto Educativo: Estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de una guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía de estrategias activas e innovadoras adecuada al nivel y contexto de su hijo para crear el desarrollo de la comprensión lectora?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa que la guía con estrategias activas e innovadoras permiten la participación activa de su hijo?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Implementación de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículum Nacional Base	¿Observa que, en su hogar su hijo, conversa sobre la aplicación de estrategias activas e innovadoras para desarrollar competencias de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lengua?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	
	¿Se observa que las estrategias de la guía están adecuadas al nivel, necesidades y contexto de su hijo?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	
	¿Observa que su hijo a tenido un cambio de actitud positivo, como lo es la buena comunicación y expresión oral dentro de su hogar?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	
	¿La aplicación de las estrategias de la guía, permite la participación activa de su hijo?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades de evaluación

## Fotografía No. 4 Aplicación del instrumento de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Caserío Ties Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán.  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Grado: Tercero Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada		
15-25 años	25-35 años	35-45 años
	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a docente de segundo grado de primaria

Objetivo específico 3: Socializar una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de charlas a los docentes, alumnos y padres de familia.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora para los alumnos de tercer grado primaria?

2. ¿Cómo considera las estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria?

---



---



---

3. Cuál es su opinión con relación a la guía de estrategias activas e innovadoras que se pretende implementar para el desarrollo de la comprensión lectora del área de Comunicación y Lenguaje L2?

---



---



---

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la aplicación de la guía con estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje?

---



---



---

5. ¿Considera que la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora están adecuadas al nivel y contexto de los alumnos de tercer grado primaria? ¿Por qué?

---



---



---

6. ¿Usted considera que es importante aplicar estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

---



---



---

7. ¿Usted aplicaría estas estrategias en su grado con sus alumnos?

---



---



---

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades de evaluación

Fotografía No. 5  
 Aplicación del instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

**Guía de Observación dirigida a alumnos**

Parte Informativa  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserio Tres Cruces, alicia Tres Cruces, Todos Santos Cuchumatán,  
 Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: Tercero Primaria  
 Proyecto Educativo: Estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la  
 comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socialización de la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora con docentes, padres de familia y alumnos del primer ciclo.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora con docentes, padres de familia y alumnos del primer ciclo?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Utiliza materiales concretos y llamativos en la demostración de las estrategias activas e innovadoras de la guía?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

		Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
¿Le gustaría que estas estrategias se aplicaran en su grado?		Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
¿Le parecen interesantes y llamativas las estrategias demostradas en la charla?		Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades de evaluación

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 21  
Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)).

Actividad	Cantidad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Elaboración de la guía.	1	Experto en diseño	Q. 800.00	Q. 800.00
Horas utilizadas por elaboración del PME	150	Horas invertidas en el proyecto	Q. 10.00	Q. 1,500.00
		Total		Q. 2,300.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	100	Unidad	Hojas	Q. 0.10	Q. 10.00
	1	Unidad	Tinta	Q. 125.00	Q. 125.00
Solicitudes y Elaboración del programa	100	Unidad	Hojas	Q. 0.10	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 200.00	Q. 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q. 2.00	Q. 60.00
Elaboración de recursos	100	Unidad	Cartulinas,	Q. 1.50	Q. 150.00
	50	Unidad	marcadores,	Q. 3.50	Q. 175.00

<b>Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de estrategias.</b>	100	Unidad	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	25	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 125.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
<b>Reproducción de la guía de estrategias.</b>	700	Unidad	Hojas	Q. 0.10	Q. 70.00
	4	Unidad	Frascos de tinta.	Q. 125.00	Q.500.00
			<b>Total</b>	<b>Q. 317.00</b>	<b>Q. 1,975.00</b>

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

<b>Actividad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Gastos de operación</b>	<b>Costos unitarios</b>	<b>Costo total</b>
<b>Arreglo del salón para el lanzamiento</b>	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q. 100.00	Q. 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto.	Q. 3.00	Q. 300.00
<b>Colocación de manta vinílica</b>	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q. 50.00	Q. 100.00
		<b>Total</b>	<b>Q. 353.00</b>	<b>Q. 500.00</b>
<b>Gastos Total del Proyecto</b>				
				<b>Q. 4,775.00</b>
<b>Posibles fuentes de financiamiento</b>				
<b>Nombre: proveedores.</b>				
<b>Medios para acceder:</b>				

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los gastos del PME

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tres Cruces.

Medio de divulgación: Póster Académico Fecha: junio 2020

Responsable: Odalís Virginia Ortiz Aguilar

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivos

Objetivo General: Informar a las autoridades del centro educativo y entidades educativas, los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para obtener una percepción del logro de los objetivos, y tomen compromisos para su fortalecimiento.

###### b. Específicos:

Emplear medios de divulgación para dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Proporcionar el informe de resultados obtenidos de la ejecución del proyecto a los actores involucrados y a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como evidencia, para su observación y análisis.

Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

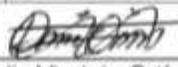
La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela

proporcionándole un póster académico para colocarlo en la Dirección del centro educativo, así mismo se colocará uno en la coordinación técnico administrativa del municipio, con autorización del Coordinador Técnico Administrativo.

Además, el póster académico, el informe final y la guía de estrategias del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

Tabla No. 22  
Plan de divulgación

No.	Actividad	Recurso		Evaluación
		Humano	Material y tecnológico	
1	Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo	Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta  computadora, internet	A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.
2	Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.			
3	Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.			

  
\_\_\_\_\_  
Odalis Virginia Ortiz Aguilar

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades de divulgación.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.**

##### **2.1.1. Estrategias**

Las estrategias son ideas y formas para desarrollar actividades para lograr objetivos y en el sentido educativo permite desarrollar competencias y mejorar el proceso educativo de los alumnos si se aplican correctamente.

Tal como lo indica Armijo (2009) “Las estrategias son las directrices que ayudan a elegir las acciones adecuadas para alcanzar las metas de la organización” p.50. En este sentido las estrategias dirigen y permite seleccionar las actividades a ejecutar para lograr un objetivo, por tal razón es importante que los docentes investiguen, seleccionen y apliquen estrategias innovadoras en el salón de clases para que los alumnos se sientan motivados y realicen las diferentes actividades que el docente les proporciona, siendo esto importante porque los alumnos aprenderán a ser activos y participativos, lo cual les permitirá tener un aprendizaje significativo.

##### **2.1.2. Innovación**

La innovación es realizar cambios novedosos, interesantes y llamativos, lo cual hace que las personas se motiven y se sientan atraídas para ser mejores seres humanos cada día, no solo en el ámbito personal sino también laboral ya que de esa manera se obtendrán resultados más productivos. Cabe mencionar que lo nuevo es tomado para algunos como algo experimental, más sin embargo si se prepara correctamente lo que se quiere aplicar se obtienen grandes beneficios, siendo llamativo para la persona que lo recibe, en este caso, para los niños.

Carrión y Barasategi (2010) indican que innovación son; “Nuevas ideas cuyo desarrollo y aplicación se hace con el propósito de conseguir resultados deseados por parte de personas que realizan transacciones con otra parte en medio de contextos cambiantes institucionales y organizacionales” (p.25). Los docentes quienes son los encargados del proceso educativo de los niños, son los responsables de investigar y aplicar estrategias nuevas que permitan la participación activa de los alumnos, realizando actividades diferentes que puedan desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos, ya que cada uno es diferente por lo tanto hay que descubrir y desarrollarlas para que puedan lograr sus competencias.

#### 2.1.3. Desarrollo

El desarrollo es el acrecentamiento que permite cambios positivos y continuos tal como lo indica Rosales (citado por Mijangos 2013) “Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente” (p.50). Todo ser humano tiene cambios los cuales se van construyendo con forme pasa el tiempo y siempre van a mejorar la calidad de vida de la persona y el medio donde se desenvuelve.

#### 2.1.4. Desarrollo cognitivo

Es un proceso mental donde el niño intenta adaptarse al medio donde se desenvuelve, ya que conforme crece tiene cambios que le permiten obtener conocimientos, en esas etapas el niño cambia su forma de pensar, tal como lo indica Piaget (citado por Fuentes, Camboa, Morales y Retamal 2012) que “Considera el desarrollo intelectual una evolución desde las básicas necesidades biológicas hasta niveles intelectuales superiores, siendo la acción frente a algún estímulo la que genera la actividad intelectual”, (p.57).

Los niños necesitan ser estimulados durante su proceso de crecimiento físico y mental, los responsables de generar esa estimulación son los padres de familia

dentro del hogar, al igual que los docentes en el centro educativo, todos los niños tienen destrezas, habilidades y capacidades que el docente debe descubrir desarrollar y fortalecer en ellos, todos son muy inteligentes y solo necesitan la motivación para descubrirlo.

Los docentes tienen un papel muy importante en la formación académica de los alumnos, pues deben de guiar, orientar y dirigir a los alumnos en su proceso educativo, tal como lo indica Ausubel (citado por Rodríguez 2011) que “de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe” (p.p.32-33). Es decir que el niño ya tiene conocimientos los cuales ha adquirido en el medio en el que se desenvuelve, solo necesita que lo oriente pues ya tiene conocimientos los cuales aprende en su contexto.

Por eso es necesario que los docentes sean innovadores e investigadores para aplicar estrategias que permitan al alumno desarrollar sus habilidades y que sean partícipes activos en su proceso de aprendizaje y lograr que ellos sean emprendedores y soñadores, con metas a futuro y deseos de superación.

#### 2.1.5. Comprensión

La comprensión es el nivel de entendimiento cuando se da una instrucción, lo cual permite accionar de acuerdo con lo entendido, y cuando se lee un texto es comprender lo que en él está escrito, lo que permite asimilar y comprender mejor el mensaje de dicha información, contribuyendo al desarrollo de diferentes capacidades y habilidades como, pensar, analiza y reflexionar.,

Para Muñoz (2007) “La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (p-p. 28-29). Esto quiere decir que al momento de leer las personas toman parte de lo que leen en el texto y lo que ya saben creando sus propios conocimientos, es

como la comparación de lo que ha aprendido por medio de la experiencia, con lo que asimila de lo que ha leído.

#### 2.1.6. Lectura

La lectura es el proceso donde se descifra el significado de las palabras para poder comprender lo que está escrito en un texto, adquiriendo mayor información y conocimientos, para mejorar su análisis y pensamiento crítico.

Con la lectura se pueden lograr grandes cambios en la vida, como el entendimiento, desarrollo de emociones, la comprensión, la motivación e informarse de todo lo que acontece, tiene un papel primordial en la vida del ser humano, pues a través de ella se han logrado grandes cambios y avances en la humanidad. Por ello es necesario que las personas puedan desarrollar y fortalecer la capacidad de leer y obtener fluidez de las palabras para comunicare con el resto de la sociedad ya sea de forma oral o escrita y a su vez enriquecer sus conocimientos a través de la lectura.

USAID/MINEDUC (2013) menciona que “La lectura es un proceso complejo que se desarrolla por medio de la interacción de otros subprocesos como la atención, la memoria, el lenguaje y la motivación” (p.9). Es aquí donde se ve reflejado el rol del docente como innovador, pues es el encargado de desarrollar los procesos de atención, memoria, lenguaje y motivación, por medio de estrategias correctas y adecuadas al nivel y contexto de los alumnos para lograr estos procesos. Según la Real Academia Española lectura es la “acción de leer”

#### 2.1.7. Leer

Leer es comprender el significado de un texto, es saber el significado de cada palabra para poder darle un sentido completo al texto. Para USAID/MINEDUC (2013) leer “significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”. (p.9).

Entonces para poder comprender el texto que se lee, tiene que ser llamativo, algo que se disfrute, llevando al lector a disfrutar cada párrafo del texto y entrarse en ese mundo maravilloso de la lectura.

#### 2.1.8. Comprensión lectora.

Es la interacción entre la persona que lee el texto, entendiendo, reflexionando y analizando cada parte de él, para darle el significado correcto.

Fuentes (citado por García 2017), considera a la comprensión lectora como “(<) la manera única y particular que cada persona tiene de dar sentido a un objeto (del mundo real o mental) al incorporarlo en su sistema cognitivo”, (p.20). Todas las personas interpretan los textos de forma diferente y muchas veces llegan al mismo punto, en el cual se distingue lo real de lo imaginativo, dependiendo del texto que se lee. Además, para poder comprender lo que se lee es importante que las personas tengan el hábito de lectura para poder enriquecer su vocabulario el cual le permite tener un amplio conocimiento y comprensión.

Como lo menciona USAID/MINEDUC (2013) “La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar” (p.19). Es por eso que es importante aplicar estrategias innovadoras que le permita al alumno desarrollar su comprensión al momento de leer un texto, como también desarrollar las habilidades de expresión oral y comunicación.

#### 2.1.9. Estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

Como lo indica El National Reading Panel (citado por USAID/MINEDUC 2013) una de las estrategias más importantes es “volver a leer” lo cual es interpretado por USAID/MINEDUC (2013) como:

Una estrategia importante para recuperar el significado cuando se pierde en la lectura... indispensable cuando se trabaja con alumnos con dificultades de lectura porque les permite, durante el proceso de construcción del significado, darse cuenta cuándo no comprendieron lo que leyeron y realizar alguna acción al respecto, (p.92)

El volver a leer una lectura es muy importante cuando el niño no ha comprendido su significado, porque hay niños que no leen correctamente lo que hace que no comprendan el texto, pues se preocupan más por leer bien la palabra que por entenderla, por lo tanto, es indispensable que desde el grado de primero se enseñe con estrategias innovadoras a leer y comprender lo que se lee, donde el niño pueda desarrollar la comprensión, análisis y pensamiento crítico.

Como se mencionó anteriormente es importante aplicar estrategias tal como lo dice USAID/MINEDUC (2017), donde se desarrolla la comprensión lectora poniendo en práctica los tres momentos del proceso lector, los cuales son; “antes, durante y después de la lectura” (p.16). Estos momentos son muy importantes para que los alumnos puedan hacer uso del pensamiento reflexivo, y para ello es necesario aplicar estrategias para su ejecución, como lo es, identificar el propósito de la lectura, activar los conocimientos previos, enseñar el vocabulario crítico, realizar predicciones, elaborar resúmenes, identificar la idea principal, plantear preguntas, elaborar organizadores gráficos, entre otras.

Esto conlleva a utilizar los tipos de texto, como lo indica USAID/MINEDUC; narrativos, (cuentos, leyendas, anécdotas); informativos: (las descripciones, argumentaciones), expositivos e instruccionales; (descriptivos, argumentativos, expositivos e instruccionales). A parte de aplicar los tipos de texto también es necesario poner en práctica y saber seleccionar las lecturas para los alumnos de tercero primaria y ponerlo en práctica, ya que según USAID/MINEDUC (2017), indica que los textos o lecturas deben seguir las siguientes orientaciones; las ilustraciones ocupan la mitad o menos de cada página, el número de palabras es de 100 y 200 por página y que el lenguaje sea familiar incluyendo 2 o 4 palabras nuevas lo que permitirá enriquecer el vocabulario.

Es tan importante que los docentes sean investigadores, para mejorar el proceso educativo de los niños, estar actualizados para aplicar las estrategias adecuadas

a las necesidades de los alumnos, teniendo en mente las diferencias y con ello desarrollar sus competencias.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

Esta corriente pedagógica es muy importante desarrollarla dentro del salón de clase, ya que por medio de la educación, formación y aprendizaje el alumno adquiere conductas o comportamientos, pero se necesita que el docente motive al alumno para que adquiera una conducta positiva y activa. El docente puede hacer cambios muy visibles en los alumnos, que le permitan mejorar en su rendimiento académico por eso es importante la motivación constante y las buenas relaciones que permitan la confianza y lograr las competencias en los alumnos.

De acuerdo con lo que indica La pedagogía constructivista en sus conceptos fundamentales, según el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE 2013). el conductismo expone que “el aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada después de la presentación ambiental específico”, (p.91). En otras palabras, quiere decir que el docente adapta por medio de estrategias el aprendizaje en los alumnos para obtener un buen resultado dependiendo de las circunstancias o condiciones y el ambiente en que se desenvuelve el niño.

Todos los alumnos se comportan de diferente manera, esa conducta depende en gran parte de formación que han recibido en el hogar, del ambiente donde se desenvuelve, las cuales se pueden observar fácilmente, pero el rol del docente es muy importante, pues el cambio de actitud o conducta para realizar las actividades dependen de él, ya que por medio de la motivación e inclusión de los alumnos, se pueden hacer cambios muy importantes para mejorar su proceso de aprendizaje,

por eso la buena relación, comunicación que el docente genere dentro del aula y el afecto con sus alumnos son indispensables, ya que por medio de ella los niños tendrán la confianza de participar activamente.

Al saber que la motivación y las buenas relaciones entre el docente y los alumnos son muy importantes, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de desarrollo de comprensión lectora, se implementaron estrategias activas para el trabajo en equipo, donde los alumnos podrán comunicarse y relacionarse participando activa y libremente, haciendo uso del análisis, reflexión y pensamiento crítico para llevar a cabo las actividades propuestas, claro, con la orientación del docente, teniendo la oportunidad de dar a conocer sus habilidades y destrezas al momento de realizar las actividades, entonces las estrategias del proyecto será el medio para generar las buenas relaciones y desarrollar la comprensión lectora.

#### 2.2.2. Constructivismo

Esta corriente tiene como finalidad hacer que los alumnos logren un aprendizaje significativo, el cual obtendrá por medio de actividades que desarrollen en ellos las destrezas y habilidades, ya que cada niño tiene conocimientos, más los desarrollados en el aula provoca un aprendizaje propio y permanente, para que ellos puedan ser autónomos y puedan resolver los diferentes problemas de la vida cotidiana, por tal razón el educador tiene el rol de orientar de la mejor manera a los alumnos para que descarguen sus conocimientos y los pongan en práctica en cada situación de la de la vida social y personal, desarrollando las diferentes competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, que le permitan cubrir sus necesidades en su contexto.

La pedagogía constructivista según SNTE (2013), en sus conceptos fundamentales, sostiene “que el alumno ya no es visto como un ente pasivo sino como un ente activo y responsable de su propio aprendizaje, el cual construye por sí mismo” (p.91). Esto significa que los alumnos tienen diferentes habilidades las

cuales les permite aprender por sí solos, pero que esas habilidades deben ser reforzadas y desarrolladas por el docente, el cual es el encargado de realizar diferentes actividades para crear en los alumnos seguridad y confianza en sí mismos para que se sientan capaces de realizar y resolver cualquier situación que se les presente, logrando la autonomía.

Entre los autores que aportaron a la pedagogía constructivista con su teoría del aprendizaje significativo está Ausubel (citado por SNTE 2013), en la que indica que “las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen” (p.80). Es muy importante que en los niños se pueda descubrir sus habilidades, su comportamiento y conocimiento, la forma de cómo se desenvuelven, la forma de asimilar el aprendizaje y la forma de comunicarse y relacionarse con los demás para saber que métodos y estrategias aplicar, que vayan de acuerdo a sus necesidades y contexto.

El comprender que los niños son capaces de realizar cualquier actividad y que el docente es el encargado de descubrir y desarrollar sus habilidades, se tomó como Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, ya que es importante que los niños sean capaces de aplicar estrategias que les permita mejorar su comprensión lectora para lograr el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico para poder aplicarlo en su vida cotidiana, logrando que sean emprendedores, innovadores, capaces de lograr lo que se propones y superarse académica y personalmente, pues ellos tienen la capacidad de realizar cualquier actividad, solo necesitan la orientación y motivación del docente para lograrlo.

### 2.2.3. Escuela nueva

Esta corriente pedagógica tiene como finalidad cambiar el tradicionalismo, es decir que por medio de actividades estratégicas y activas los niños participen

activamente, donde el docente sea guía, orientador y facilitador de los aprendizajes, dejando al niño actuar y reflexionar, experimentar y descubrir, la escuela nueva según SNTE (2013) “coloca al alumno en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje” (p.26). Esto significa que todo va enfocado al niño, que cuando se planifiquen las actividades, deben estar acorde a sus necesidades y contexto.

Según SNTE (2013) la escuela nueva expone en una de sus características que “la escuela prepara para la vida”, (p.92). Es importante entender que los docentes tienen un papel fundamental en la vida de los niños, porque de ellos depende que su proceso educativo sea progresivo, que cada día el niño aprenda nuevos conocimientos y los mismos sean de beneficio para su vida personal logrando un aprendizaje significativo.

Para Montessori (citada por SNTE 2013):

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias, en lugar de recibir los conocimientos de los demás; de esta manera, pueden percibir los conocimientos como una consecuencia de sus razonamientos (p.56)

Para que los niños puedan obtener un conocimiento continuo es necesario implementar estrategias que le permitan el análisis, la reflexión y pensamiento crítico, porque una persona que analiza no se le dificulta resolver problemas de la vida cotidiana, por tal razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar está diseñado con estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

Lo cual permitirá que participen activamente en las diferentes actividades propuestas y puedan desarrollar su análisis para que este proceso le sirva para toda la vida, ya que logrando que el niño pueda comprender, analizar, pensar y discernir no tendrá problemas en su vida futura pues podrá resolver cualquier situación que se le presente, logrando con ello la autonomía.

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### **2.3.1. Matriz de priorización**

Es una tabla con criterios y problemas que afectan el proceso educativo y que permite seleccionar y tomar decisiones acerca de dicho problema dándole una ponderación a los criterios según la viabilidad y factibilidad.

Según PADEP/D (2019), en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, “para hacer un proceso de priorización de problemas, se sugiere utilizar tablas de contingencia” (p.20). Es necesario realizar la tabla de contingencia para poder analizar con exactitud el problema a resolver tomando en cuenta los criterios en que se va a basar, pues una matriz de priorización es una herramienta que sirve para seleccionar criterios dándoles una ponderación que permita calificar, analizar y tomar la decisión de cuál de los problemas debe ser resuelto.

Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019) menciona que “los criterios varían de acuerdo a la naturaleza del proyecto” (P.20). Por lo tanto, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos, siendo éstos: magnitud, tendencia, ubicación. Posibilidades, interés de los miembros de la comunidad en solucionar problema y accesibilidad utilizando estos criterios al aplicar cualquier matriz de priorización.

Según las condiciones en que los alumnos viven, como se pueden observar los diferentes indicadores, así es la forma de aprendizaje que obtienen dentro del salón de clases, pues su rendimiento escolar depende del ambiente donde se desenvuelve. Al analizar los diferentes problemas o situaciones del contexto se detectó que éstos traen consecuencias de aprendizaje, como el bajo nivel de comprensión lectora.

### **2.3.2. Árbol de problemas**

Para Martínez y Fernández s.f. un árbol de problemas “es una técnica participativa

que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”, (p.2). Por lo tanto, para darle solución a los diferentes problemas que existe una institución es necesario establecer en forma ordenada cuales son las causas y los efectos, los cuales afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos, afectando su rendimiento académico.

Cuando existe un problema en cualquier institución es necesario darle la solución, pero realizarla con el proceso adecuado y en un tiempo determinado para erradicarlo y mejorar la institución, pues es necesario que para que exista una institución autónoma se tiene que cubrir todas las necesidades que en ella están.

### 2.3.3. Demandas.

#### A. Demandas Sociales

Las demandas sociales se refieren a todas aquellas situaciones o circunstancias que suceden en la sociedad y que de una u otra manera afectan a las personas y comunidades, que muchas veces pueden ser injustas y nadie hace nada por reclamar o mejorar. Claro está que, dentro de estas demandas sociales está, la falta de empleo, el aumento en la desnutrición, aumento de la pobreza, la falta de programas sociales, salud, igualdad, inclusión, inseguridad, analfabetismo y educación, existe tanta carencia en la sociedad que muchos ciudadanos son afectados con ellas, lo cual no les permite sobresalir para mejorar su calidad de vida.

Retamozo (2009) expone lo siguiente; “Si aceptamos el complejo desafío de hacer investigación rigurosa y creativa, de calidad y asociada a los procesos políticos de las sociedades, tal vez a portemos a devolver a las ciencias sociales su lugar crítico en nuestro tiempo” (120). En Guatemala, las comunidades necesitan mejorar su calidad de vida, pero para eso es necesario que los habitantes, se propongan realizar actividades de mejora, buscando estrategias que les permitan

sobresalir para no estar estancados, trabajar arduamente y en equipo para lograrlo.

Si bien es cierto una de las demandas sociales es la educación, el gobierno está obligado a satisfacer las necesidades que el pueblo tenga, iniciando con darle prioridad a la educación, la cual es parte fundamental para el desarrollo de la sociedad y tener una mejor calidad de vida, pues los alumnos se ven afectados con la pobreza, desnutrición, salud, ya que les afecta en su estado físico y emocional impidiendo que tengan el nivel de energía y vitaminas necesario en el cuerpo, dificultando el proceso de aprendizaje en el alumno, llevándolos al fracaso escolar, aparte de ello por la pobreza muchos niños se ven en la obligación de trabajar para ayudar a sus padres, sin tener la oportunidad de estudiar, quitando con ello el derecho a la educación.

#### B. Demanda Institucional

Refiriendo a educacional, se retoma lo que indica (Marti,2011, párr. 2) que es “el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” La población guatemalteca tiene muchas necesidades entre ellas está la educación, pues todos tienen derecho a una educación sin discriminación alguna pero aún existen comunidades que no cuentan con un centro educativo o bien no hay docentes que laboren en ellos, lo que los obliga a cerrar los establecimientos, pues no hay cobertura, y los que están funcionando tienen muchas necesidades como lo es el caso de la escuela de Tres Cruces, pues las condiciones de infraestructura no son las adecuadas a las necesidades de los niños, pues las aulas son muy pequeñas y hay una cantidad alta de alumnos por grado, dejando sin cumplir uno de los ejes prioritarios del plan estratégico 2016-2020 que es la de espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

También una demanda es la preparación académica de los docentes, así como la falta de capacitaciones, actualmente los docentes no son convocados a recibir

capacitaciones, lo cual es necesario, porque se debe actualizar el sistema educativo, para poder mejorar la educación del país. Así también no se cuenta con los recursos de textos, pues se necesita utilizar ese material con los alumnos, y muchas veces llegan con meses atrasados y se necesita se organice el momento en que deben ser enviados a los centros educativo para que se puedan utilizar en el momento adecuado. De la misma manera, no existe el apoyo y acompañamiento de los padres de familia para sus hijos.

### C. Demanda Poblacional

Cuando se habla de demandas poblacionales nos referimos a las necesidades que tienen un determinado pueblo o comunidad en particular, quienes se distinguen unas de otras por el desarrollo u organización de los líderes quienes la dirigen. Retamozo (2009): indica que de la población depende querer actuar y superarse, modificando la situación en la que se encuentran para que pueda ser justa o injusta. La población guatemalteca sufre por no contar con lo necesario, hay diversas necesidades que le han dificultado superarse, en muchas comunidades las familias no tienen ni para sufragar los gastos de los servicios básicos, todo esto perjudica el desarrollo del país, pues Guatemala es uno de los países más pobres, y las personas no tienen empleo y tampoco cuentan con terreno para cultivar algún producto.

La sociedad está en constante cambio, a los cuales se van adaptando las personas de las comunidades, eso ha pasado en la comunidad del caserío tres cruces, pues ha ido creciendo lo cual ha permitido cambios, aunque las condiciones de vida es bajo, ya que existe pobreza, ese factor impidió desde el inicio que las personas ingresaran a la escuela, quedándose sin la oportunidad de educarse, dando lugar al analfabetismo, lo cual ha obstaculizado el emprendimiento, pues muchos toman el analfabetismo como una barrera para lograr sus objetivos, es decir que se subestiman, por lo mismo aunque intenta sobresalir, ya que aparentemente es conformista, pero necesitan una mejor

organización y tener el deseo de superación.

La superación de las comunidades depende mucho de las personas que la dirigen, de la organización, del trabajo en equipo y de los habitantes de la comunidad, motivados por querer sobresalir y mejorar su calidad de vida.

#### 2.3.4. Identificación de actores

##### A. Actor

El actor es el protagonista en el ámbito educativo, tiene un papel muy importante, porque debe trabajar en equipo para lograr las competencias establecidas, el Currículum Nacional Base (2007): describe a los actores involucrados en el proceso educativo indicando que:

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. (p.17).

La comunidad educativa está integrada por, tres sujetos importantes, alumno, padres de familia y docente, estos sujetos tienen que trabajar en equipo para lograr las competencias esperadas. Si uno de ellos falla es posible que el proceso de aprendizaje no sea de calidad, pues el interés educativo debe estar latente en los tres que conforman la comunidad educativa para que exista interés y se pueda lograr el objetivo, existirá una buena relación y comunicación entre los tres actores y sobre todo practicar el trabajo en equipo para buscar el bien común.

##### B. Actores directos

###### a. Alumnos

Los alumnos son el centro del proceso educativo, son los protagonistas de la educación, ellos son la parte más importante en la educación del país, pues son el futuro de la sociedad guatemalteca, por eso es necesario desarrollar las competencias en ellos en forma adecuada.

El Currículum Nacional Base (2007), indica que los alumnos “Constituyen el centro

del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades”. (p.17). los alumnos son muy activos, y capaces de realizar cualquier actividad, por lo que el docente aprovecha ese potencial que tienen para desarrollar diferentes competencias, entre ellas lograr que el niño pueda analizar para resolver con facilidad cualquier problema que se le presente.

El niño es como una esponja que absorbe el agua, con la diferencia que éste absorbe los conocimientos y aprendizaje que su maestro y su contexto le proporciona, por tal razón es importante impartirle y enseñarle las competencias que realmente le servirán en su diario vivir, enseñándole a trabajar en equipo, a ser solidario y a convivir con los demás, tal como lo indican los pilares de la educación, desarrollar en ellos, el aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir juntos, para tener un resultado eficiente

#### b. Padres de familia

Los padres de familia forman parte de la comunidad educativa, por lo tanto, son parte esencial en el proceso educativo de sus hijos, es por eso que tienen que acompañarlo en su aprendizaje. El Currículum Nacional Base (2007): indica que:

Madres y padres de familia Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (p.17).

La primera escuela de los niños es el hogar, este es donde los padres educan a sus hijos, enseñándoles los principios y valores, como el respeto, la responsabilidad, la igualdad, etc., por eso es importante la comunicación entre padres e hijos para que los niños les brinden la confianza y logren con ello tener una buena relación, pues los padres son los pilares de hogar.

Un niño que es bien tratado en su hogar es un niño feliz, lleno de alegría y

entusiasmo, el cual se ve reflejado cuando llegan a la escuela, los docentes son capaces de detectar cuando un niño le pasa algo, cuando llega feliz y cuando llega triste, por eso los padres deben comprender cuál es su responsabilidad para con sus hijos, porque el buen o mal trato que le dan a los niños influye en el aprendizaje de su proceso educativo.

c. Docentes.

El quehacer docente es una tarea no fácil pero muy bonita, porque aparte de que se les imparte contenidos, donde ellos aprenden del docente, también el docente aprende de ellos, la realidad es que no hay trabajo más hermoso que el de ser docente, cuando se tiene una buena relación con los niños, se crea un ambiente de confianza y cariño, el cual a su vez lleva a lograr las competencias.

En el Currículum Nacional Base (2007): indica que “Las y los docentes su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”. (p.17). El docente tiene un gran papel y responsabilidad en el proceso educativo de los niños, teniendo en primer lugar los intereses de los niños antes que los propios. Un docente es el encargado de formar académicamente a los niños que tiene a su responsabilidad, utilizando los métodos y estrategias adecuadas a sus necesidades y contexto, para desarrollar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.

Para muchos de los niños el docente es el ejemplo a seguir, por eso como docente es importante tener en claro que los niños son las personas más inocentes a quienes se puede formar académicamente como también en valores, pues son el futuro de su comunidad y del país, por lo tanto, se deben descubrir sus habilidades y desarrollar las competencias que necesitan para tener un aprendizaje significativo.

#### d. Coordinador Distrital

El Coordinador Distrital, al igual que los docentes también tiene un rol muy importante porque es el encargado de velar porque todos los procesos administrativos se realicen correctamente, así también de velar por las necesidades que los establecimientos existe, para poder cubrirlas, para ello es importante que él se sienta parte del municipio que atiende, para poder sentir el deseo de querer realizar con amor su trabajo, pues aparte de ello también es su responsabilidad como administrador del Distrito que le corresponde. El Currículum Nacional Base (2007) indica que:

Los administradores educativos. Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula. (p.17).

El Ministerio de Educación está organizado de la mejor manera, teniendo un organigrama donde jerárquicamente se cuenta con un Coordinador Distrital, encargado de los centros educativos de un distrito o un municipio, este ente educativo administra y coordina todas las actividades y requerimientos informativos que se necesita en la central del Ministerio de Educación. El trabajo del Coordinado Distrital es grande ya que cualquier situación que se presente dentro de los centros educativos que en las manos no está resolverlo, es él, el quien buscará la mejor solución.

#### C. Actores indirectos

##### d. Alcalde

El alcalde es un personaje muy importante dentro de la sociedad del municipio, y está obligado a velar por los intereses de los habitantes, y cubrir las necesidades que en el municipio exista, incluyendo necesidades educativas, es por eso que si un centros educativo tiene una necesidad que se tiene que cubrir y que el Ministerio de Educación no ha podido hacer, el alcalde es el encargado de velar porque esa necesidad sea cubierta, ya que el Código Municipal (2002), Artículo 53, en Atribuciones y obligaciones del alcalde dice:

En lo que le corresponde, es atribución y obligación del alcalde hacer cumplir las

ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del Concejo Municipal y al efecto expedirá las órdenes e instrucciones necesarias, dictará las medidas de política y buen gobierno y ejercerá la potestad de acción directa y, en general, resolverá los asuntos del municipio que no estén atribuidos a otra autoridad. (p.15)

Todos los municipios cuentan con un alcalde, el cual es electo para desempeñar de la mejor manera su trabajo en un período de 4 años, su función tal como lo indica el artículo 53 del código municipal, velar por el bienestar de los habitantes de las diferentes comunidades que conforman el municipio, así como también buscar solución a las necesidades que se tenga en cualquier comunidad. De la misma manera velará por cumplir la ley según lo indique el código municipal.

#### b. Organización de Padres de Familia

Los padres de familia tienen el derecho de organizarse dentro de la sociedad, y en el dentro del educativo tienen derecho a formar parte de la Organización de Padres de Familia, pues, así como derecho también es una obligación, ya que deben apoyar la educación de la comunidad y el proceso educativo de sus hijos, pues son parte de la comunidad educativa y tienen que participar dentro de ella.

El Currículum Nacional Base (2007) indica que: “Los consejos de educación. Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad. (p.17). La mayoría de las escuelas cuentan con la Organización de Padres de Familia, por medio de ella llegan a los centros educativos los programas de apoyo, tales como; alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y remozamiento, ellos trabajan en equipo con los docentes, tomando las mejores decisiones para la comunidad educativa,

#### c. Alcaldes auxiliares

Las comunidades están organizadas, esto es un derecho que tienen como ciudadanos guatemaltecos, y se organizan con la intención de mejorar el

desarrollo de su comunidad, por eso el Código Municipal (2002) en su Artículo 56 indica claramente que:

Alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares. El Concejo Municipal, de acuerdo a los usos, normas, y tradiciones de las comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares, como entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal. El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal, con base a la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios, valores, procedimientos y tradiciones de las mismas. (p.p.17-18).

Las diferentes comunidades están organizadas en directivas o comités, los cuales son electos por los mismos miembros de la comunidad, los cuales pasan a ser los líderes de la comunidad y los que la representan en todas las actividades que se realizan dentro de la comunidad, así también tienen un enlace directo con el gobierno municipal, donde traen información de decisiones que se toman a nivel de municipio, para darlas a conocer a la comunidad o viceversa. Ellos se reúnen cada martes y viernes para tener una buena comunicación y velar por las comunidades. También tienen la potestad de tomar decisiones de acuerdo a su forma de vida, cultura e identidad, claro que se realiza para mejoras de los habitantes.

#### d. COCODE

El Consejo Comunitario de Desarrollo, es otra organización que está integrada por los habitantes de una comunidad, ellos velan directamente por el desarrollo de la comunidad, se dedican a gestionar para realizar proyectos que mejoren la calidad de vida de las personas que habitan en la comunidad.

El Código Municipal (2002): Artículo 18. Organización de vecinos, indica que, “Los vecinos podrán organizarse en asociaciones comunitarias, incluyendo las formas propias y tradicionales surgidas en el seno de las diferentes comunidades, en la forma que las leyes de la materia y este Código establecen”. (p.5).

A parte de los alcaldes auxiliares, dentro de la comunidad los habitantes tienen el derecho de organizarse en directivas o asociaciones que tengan un fin común, por

eso han creado el Consejo Comunitario de Desarrollo, COCODE, este tiene una función diferente a los alcaldes auxiliares, éstos se encargan de gestionar proyectos para mejorar las condiciones de vida de los habitantes, ya que dentro de la comunidad existen variedad de necesidades las cuales deben ser cubiertas, por lo que los integrantes del COCODE, realizan los proceso necesarios para solventar esas necesidades, las acciones las realizan con aprobación de la comunidad en general.

#### D. Actores potenciales a. Proveedores

Los proveedores son personas que proveen o proporcionan los productos de los diferentes programas de apoyo que llegan a los centros educativos por medio de la Organización de Padres de Familia, ellos son los encargados de brindar un servicio de calidad para beneficiar a los alumnos, y darles productos que les sean de utilidad, por eso los integrantes, juntamente con el director velan porque así sea.

Pues están en el derecho de pedir producto de calidad, y el proveedor de proporcionarlo. Dentro del proveedor como los integrantes de la Organización de Padres de familia debe existir una buena comunicación para proporcionar a los niños productos de calidad. Castro, C.O., Yepes, L.C., & Ojeda, P.R. (2016) indica que:

El desarrollo de proveedores son todas aquellas actividades que benefician tanto a la empresa compradora como a proveedores, para fortalecer sus capacidades a través de relaciones de confianza y promover un desarrollo conjunto, haciendo un aporte mutuo, agregándole valor a la cadena de abastecimiento y mejorando el rendimiento. (p.66).

Con los programas de apoyo que llegan a las Organizaciones de Padres de Familia, se busca un proveedor, el cual proporciona los productos que se necesitan dentro del centro educativo, tanto para alimentación, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y remozamiento, los cuales son administrados por la organización de padres de familia, estos proveedores llevan

el producto a la escuela, para evitar gastos de flete o viáticos, lo que beneficia a los padres de familia, de igual forma beneficia al proveedor pues el provee todos los productos de los diferentes programas de apoyo, de la misma manera con su buen servicio se da a conocer ante la sociedad.

### 2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO, es una herramienta que sirve para analizar la situación en la que se encuentra el centro educativo, pues por medio de ella se puede identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el centro educativo, para poder minimizar esas situaciones que afectan ya sea a los alumnos, docentes o a la infraestructura, cubriendo esas necesidades y mejorando el proceso educativo de los alumnos.

Según Bauer, Bleck-Neuhaus y Dombois (2010) “es una herramienta utilizada en muchos campos relativos al análisis de situaciones y problemas” (p.92). Esta es una herramienta que es de utilidad para hacer un análisis que permita saber cuáles son las Debilidades y Amenazas; como también las Fortalezas y Oportunidades, en una institución o contexto para solucionar un problema o cubrir una necesidad en este caso en el centro educativo.

Para Ramos (citado por PADEP/D 2019) en el curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. indica que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9).

Esta técnica permite conocer y organizar la información con la que cuenta la institución, por lo tanto, es importante poner en práctica el DAFO, porque por medio de ella se pueden dar soluciones a las necesidades que tenga una

institución, y en el sentido educativo, al centro educativo, aprovechando las Fortalezas y Oportunidades para erradicar las Debilidades y Amenazas, por eso es muy importante comprender que dentro de la institución es mejor que exista más fortalezas y Oportunidades, que, Debilidades y Amenazas, por lo tanto, se deben buscar estrategias que minimicen las Debilidades y Amenazas.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta es una técnica que permite relacionar las fortalezas y oportunidades para evitar las debilidades y amenazas, ya que por medio de las fortalezas y oportunidades se puede resolver una situación que afecte al contexto educativo, ya sea con los actores directos o con la infraestructura.

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO mes necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX, según Mijangos (2013) indica:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.39)

Por tanto, se realizará con el problema seleccionado en el árbol de problemas, vinculando minuciosamente las partes del DAFO, para que por medio de ella se pueda resolver la situación, problema o necesidad del centro educativo, esta es una herramienta que sirve para evaluar y analizar la situación en que se encuentra el establecimiento, esto es necesario que se realice constantemente para mantener y mejorar sus condiciones.

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas están relaciona con la técnica del DAFO y la técnica MINI-MAX, pues al tener las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades ya relacionadas utilizando la técnica MINI-MAX, el siguiente paso es vincular

haciendo un análisis y descripción de cada vinculación o relación, para dar solución a los diferentes problemas que existe en el centro educativo. Mijangos (2013), indica que:

El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortaleza con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (p.41)

Con estas vinculaciones se pretende minimizar las amenazas y debilidades que tiene el centro educativo por medio de las fortalezas y oportunidades que se tienen identificando las líneas de acción que serán las que guíen y orienten el proceso de ejecución para minimizar dichas las amenazas y debilidades que han sido identificadas.

#### 2.3.8. Líneas de acción

La línea de acción es la guía que se debe seguir para realizar un proyecto, es decir que es el camino que enseña el problema y la forma de solucionarlo, pero para ello se debe realizar la construcción de una correcta vinculación estratégica y saber seleccionar el proyecto que permita la solución del problema. Puertas de García (Citado por Agudelo, 2004) muestra que:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que, al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. (p.3)

Para que el proyecto tenga éxito, se necesita la participación de los actores principales y darle solución al problema identificado, que puede ser con los alumnos, docentes, padres de familia o en el tema de infraestructura, por eso el apoyo, el esfuerzo y el trabajo en equipo es indispensable para que el proyecto tenga los resultados que se quiere, pues depende de la colaboración, comunicación y la buena relación entre dichos actores.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

El título del proyecto es una de las primeras partes, por lo tanto, debe ser bien estructurado, para que al momento de que una persona que lo lea, le llame la atención, se motive y se sienta con curiosidad e interés de saber de qué se trata dicho proyecto.

González, Yll y Lorenzo (2003) Exponen que el título es el “que se otorga y que deberá permanecer durante toda la vigencia del trabajo, el nombre que se asigne debe ser preciso, claro y completo” (p.47). Es necesario que se analice con claridad el título de un proyecto, pues este quedará estipulado y servirá para realizar el resto del proyecto, para guiarse y no desviarse de lo que realmente se quiere, pues es el centro de la investigación del problema a resolver, así que para formular correctamente un título se debe responder a las preguntas; “qué se hará... sobre qué..., dónde... y cuándo...”, Gonzáles et al. (2003)., las cuales son importantes responderlas para estructurar correctamente el título de un proyecto.

En el libro (Para Buscar e Investigar. Herramientas para el alumno 2010) indica que “El título de una investigación es muy importante, porque es lo primero que conocen los lectores de tu trabajo” (p.79). El título es una frase principal que identifica a todo proyecto ya que es quien da la primera impresión y llama la atención del lector, pues en él se plasma la esencia de toda información, el cual es necesario e indispensable que sea novedoso, pues en pocas palabras y de forma precisa establecer el objetivo de la investigación que debe ser claro y contundente para que la persona que lo vea y lea sienta el deseo de profundizar sobre el tema.

### **2.4.2. Descripción**

Es la explicación concreta para dar una idea sobre algo o alguien y si se trata de una descripción de un proyecto como lo indica Carrión y Barasategi (2010) en ella

“se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue”, (p.28).

Por lo tanto, en la descripción se realiza una síntesis detallada y anticipada donde se explica en pocas palabras de lo que trata la investigación o proyecto que se está realizando, su finalidad es crear en el oyente o lector una imagen mental sobre el asunto que se pretende solucionar con el proyecto y a su vez motiva al lector a que sienta el interés de continuar leyendo y profundizar más el tema de investigación.

#### 2.4.3. Concepto

Es una idea central e importante del proyecto que se va realizar, tal como lo indica la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos, (citado por PADEP/D, 2019), en el curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo que; “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.9).

Es decir que en él está el tema o problema central y la forma de solución, llevándolo en la mente en todo el proceso del proyecto, por lo tanto, debe estructurarse correctamente para dar la idea que se pretende y no lleve a otro punto de desviación.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son muy importantes en todo el sentido de la palabra, pues tanto en la vida personal, familiar, social, y espiritual, estos están presentes, ya que todas las personas van hacia algo, teniendo una meta, buscando los medios para

lograrlo, pues, aunque no se plasme en papel, en la mente de las personas existe una planificación para lograr lo que se proponen en cualquiera de los ámbitos antes descritos, estos pueden ser a corto, mediano o largo plazo, dependiendo lo que se pretende alcanzar.

Para Carrión y Barasategi (2010) “Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada” (p.29)., es decir que son las metas que se quieren lograr en la ejecución de un proyecto, los conllevan a una preparación los cuales están enfocados en la idea principal y central del problema a solucionar y son establecidos previo al cumplimiento del proyecto, ya que al momento de realizar un proyecto se realiza una planificación, describiendo con claridad los objetivos que se quieren lograr para poder llevar a cabo las actividades que permitan su alcance.

Cuando se habla ya de un proyecto estructurado los objetivos se tienen que plasmar en papel, es decir que se tienen que planificar, pues en ellos se estipula lo que se quiere lograr, ya sea para cubrir una necesidad o para alcanzar una meta, pues los dos puntos van con intención de mejorar. Los objetivos por su naturaleza se dividen en dos categorías; generales y específicos, los cuales se definen a continuación.

#### A. Objetivos Generales

Los objetivos generales tienen en su contenido lo que se quiere lograr, a nivel de global, es decir el logro del proyecto o investigación, describiéndolo con palabras o verbos que tienen significado amplio, general o extenso, para abarcar lo que necesita alcanzar.

Para Carrión y Barasategi (2010) “Son los fines últimos que se pretenden conseguir. Están directamente relacionados con los factores de riesgo o las causas asociadas al problema o necesidad” (p.32.) Estos objetivos resumen la

idea principal o central de un proyecto y la finalidad del mismo, se establece de forma amplia y extensa para dar solución al problema del proyecto que se quiere realizar y la meta que se pretende alcanzar y son a largo plazo.

#### B. Objetivos Específicos

Estos objetivos son más exactos y precisos, más simples, son las actividades que permiten lograr el objetivo general. Carrión y Barasategi (2010) indican que “Son logros más concretos que los objetivos generales. Identifican de forma más precisa aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto” (p.32)

Los objetivos específicos van de la mano con el objetivo general, es decir; que tienen la misma intención, que es la de dar soluciones al problema planteado anteriormente, pues son las actividades que se realizarán para lograr el objetivo general, la diferencia es que estos se redactan de forma más detallada o específica y sirven como una guía de la manera en cómo será abordado el proyecto para obtener los resultados que se pretenden alcanzar mediante diferentes estrategias o técnicas que se aplicaran en la ejecución del proyecto.

#### 2.4.5. Justificación

Es la explicación y respaldo de realizar algo, dando puntos de vista que la favorece, Carrión y Barasategi (2010) indican que “Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación” (p.28). Es importante realizar un diagnóstico para determinar el problema a solucionar y explicar las razones para hacerlo

En la justificación se responder a la pregunta ¿Por qué se hace? la investigación, pues en ella se escribe la argumentación para sostener o justificar la razón de querer realizar el proyecto, por lo tanto, es importante realizarla para la mejor comprensión de la ejecución de un proyecto.

#### 2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es muy importante porque en él van plasmadas en forma ordenada y por fases, todas las actividades que se realizan en el proyecto por eso Bauder, Bleck-Nuehaus y Dombois (2010), indican que:

El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsibles de trabajo. Comprende todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo, (p.31)

Como se indica en el plan de actividades se colocan los objetivos que se quieren alcanzar, así también las actividades que se van a realizar para lograrlo, llevando un orden para su ejecución, mientras más detallado estén las actividades mejores resultados tendrá, ya que es mejor su comprensión y aplicación, calculado el tiempo para cada fase y actividades a realizar.

#### 2.4.7. Cronograma

Paniagua (2014) indica que en el cronograma “Se plasma y distribuyen el tiempo, las actividades claves que requerirá el proceso de investigación” (p.53). Es decir que en él se colocan todas las actividades detalladas que se realizan en el proyecto, indicando las fechas en que se llevarán a cabo cada una siendo el control de tiempo para cada actividad y sirve para verificar el avance del proyecto, si se está cumpliendo con las actividades establecidas en el tiempo estipulado, el cronograma es necesario e importante para realizar correctamente las actividades.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo según Murray y Rossi (2007), es un “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa” (p.5). Siento éste un proceso, permite obtener información para luego poder evaluar, chequear y modificar acciones que no den los resultados esperados, por eso es muy importante en un proyecto porque permite mejorar las condiciones y resultados para que tenga éxito. Así como el monitoreo, también la evaluación es muy importante en un proyecto ya que éste es un proceso muy

importante porque permite estimar y verificar si las acciones realizadas están obteniendo los resultados esperados, es decir si se logran las metas.

Para Murray y Rossi (2007), la evaluación es un “Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas” (p.5). Por medio de la evaluación se analizan los resultados para saber si ha alcanzado lo que se ha estipulado en una meta u objetivo, así mismo permite la reflexión de la práctica del trabajo realizado y cómo se puede mejorar, por eso Paniagua (2014) indica que:

Una evaluación es una apreciación lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, de su planificación, ejecución y resultados, el propósito es el de determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización, la eficacia el impacto y la sostenibilidad. P.87.

En sí la evaluación tiene que ser constante, evaluando todo el proceso del proyecto, es decir desde su planificación hasta los resultados, eso permite que se pueda descubrir si hay barreras que impide el proceso eficaz, para solucionarlo y lograr los objetivos. Por lo tanto, en un proyecto es necesario el monitoreo y la evaluación para observar el avance y el nivel que se está obteniendo con la aplicación del proyecto e ir recaudando información para ver qué impacto se tiene o si es necesario mejorar en algunos aspectos, pues “El Plan de M&E es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa.” Murray y Rossi (2007), (p.13).

De la misma manera Murray y Rossi (2007), exponen que el plan de monitoreo y evaluación “Está compuesto por: objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables” (p.13). Es necesario saber cómo se compone el plan de monitoreo y evaluación porque permite plasmar lo que realmente se necesita para alcanzar los objetivos y tener éxito en el proyecto.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores permiten medir los resultados de un proyecto de forma que se

pueda saber si se logró o no los objetivos que se pretenden alcanzar por lo tanto Murray y Rossi (2007), define que:

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica (p.7).

Son tan importantes porque miden en forma cuantitativa, es decir el porcentaje de logro en el proyecto, y en forma cualitativa la cual se refiere a las características y calidad del proyecto, dando una visión clara de los logros de los objetivos, por medio de resultados, todos los proyectos educativos tienen indicadores para saber su logro y alcance.

Los indicadores en el aspecto educativo, Lozano (citado por Morduchowicz 2006) “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse” (P.2). Si bien se sabe, dentro del sistema educativo existen indicadores, los cuales brindan una información de cómo está la educación en el país, pues uno de esos indicadores es el que se tomó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar sus resultados o evitarlo.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Este plan permite darle seguimiento al proyecto que se ha realizado, para que no se quede solamente en el cierre, si no que tenga mayor incidencia, no solo para beneficiados directos, sino para todos los que puedan ser beneficiados, dándole la oportunidad de mejorar.

Al respecto Mijangos (2013) expone que “El plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución” (p.118). Así pues, es necesario que después de cerrar el proyecto se ponga en práctica el plan de sostenibilidad para ejecutar todas las actividades a realizar para lograr su propósito.

Para elaborar el plan de sostenibilidad, hay que tener claro los términos de alcance, es decir, si se cuentan con los recursos para su aplicación, ya que tiene que ser viable, porque no tendría sentido hacer un plan, si está basado en actividades que no se pueden realizar, por eso es muy importante planificarlo con actividades que permitan la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en el centro educativo.

Es necesario que los proyectos ejecutados tengan sostenibilidad porque permite darle mantenimiento y vida y tenga más extenso, pues los proyectos están diseñados para mejorar o disminuir una necesidad o problema.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Son todos los gastos posibles que se harán en el proyecto desde el momento que se inicia hasta que se finaliza, en él se describen en forma ordenada los productos con el valor unitario y valor total, para tener la idea del gasto total del proyecto.

En el presupuesto como lo indica Bauder, Bleck-Nuehaus y Dombois (2010), “Debe tenerse en cuenta que aquí se dan diversos tipos de costos: costos de personal, equipos científicos, software, material de consumo, viajes, literatura, publicaciones, patentes, servicios técnicos, administración”. (P.33)

El presupuesto es un cálculo anticipado de los gastos que se tendrán a la hora de ejecutar un proyecto, dependiendo del tamaño de dicho proyecto, así será el monto total del presupuesto, pues dentro de estos gastos están los de recursos humanos, recursos materiales, y es muy importante para estimar el tiempo de duración de cada fase del proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias innovadoras como lo son; la descripción, usando mi imaginación, buscando un título, de rima a cuento, soy creativo, las 7 diferencias, mi collage, mi opinión, dramatización, el cuento acordeón, interpretación; entre otras; para desarrollar y motivar el proceso de la comprensión lectora de los alumnos enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en indicador de repitencia, ya que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha ocasionado el incremento de otros indicadores, como la deserción escolar, sobre edad y conservación de la matrícula, fracaso escolar.

Así mismo, tomando en cuenta las pruebas que se han realizado por el Ministerio de Educación con relación al área de Lectura los resultados son muy deficientes, una de las causas es porque los niños no comprenden lo que leen, también existe reprobación de las pruebas bimestrales del área de Comunicación y Lenguaje, porque los niños se les dificulta comprender instrucciones, ya que no se ha desarrollado en ellos el análisis y la reflexión con estrategias de comprensión

lectora innovadora y no existe motivación y el acompañamiento suficiente de los padres de familia, por lo tanto ha implicado un desinterés por parte de los alumnos para tomar la lectura como un hábito y mucho menos comprenderla.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales; municipalidad, empresas privadas y proveedores, esto con el propósito de minimizar el problema de comprensión lectora.

La técnica DAFO se permitió debilidades, amenazas, fortalezas u oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica priorizando la línea de acción: Implementación de metodología adecuada en el desarrollo del proceso de comprensión lectora por medio de estrategias innovadoras con aprendizaje lúdico, con juegos, actividades recreativas y materiales que motiven a los alumnos de la EORM caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, eligiendo el proyecto: Aplicar estrategias innovadoras que permitan desarrollar las competencias de comprensión lectora en los alumnos para adquirir el análisis y el pensamiento reflexivo.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementar estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado primaria de la EORM caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

## B. Específicos

a. Diseñar una guía de estrategias innovadoras para su implementación en el desarrollo de la comprensión lectora.

b. Implementar una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

c. Socializar una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de charlas a los docentes, alumnos y padres de familia.

### **3.5. Justificación**

La educación es parte esencial en la vida del ser humano para poder tener una superación personal y social, Guatemala es un país donde la educación tiene un bajo nivel, lo que no permite su desarrollo, por eso el sistema educativo tiene un gran reto para sacar al país del subdesarrollo, implementando estrategias innovadoras y creativas en las áreas de primaria, mediante utilización de los recursos que se encuentran en el contexto educativo donde se desenvuelven los alumnos.

Para ser más específicos, en el área de comunicación y lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han iniciado en otros indicadores como Repitencia, sobre edad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, fracaso escolar, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas

sociales, institucionales y poblacionales, entre los cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora y escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de los niños, la estadística, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: implementación de metodología adecuada en el desarrollo del proceso de comprensión lectora por medio estrategias innovadoras con aprendizaje lúdico, con juegos, actividades recreativas y materiales que motiven a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al bajo nivel de comprensión lectora la cual afecta la aprobación del área de Comunicación y Lenguaje L2 y para mejorar el indicador de repitencia y aprobación de esta área resulta necesario implementar estrategias innovadoras por medio actividades recreativas para el desarrollo y motivación en el proceso de la comprensión lectora.

En consecuencia, resulta importante implementar estrategias innovadoras por medio de actividades para el desarrollo y motivación en el proceso de comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño de estrategias innovadoras

para el desarrollo de la comprensión lectora, elaboración de los recursos didácticos y material impreso que facilitan la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, elevando el nivel de comprensión lectora y lograr en los alumnos un pensamiento crítico, analítico y reflexivo que le permita resolver los diferentes problemas o situaciones que se le presente en la vida cotidiana.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En el plan general de actividades del proyecto se planificó diferentes actividades de las cuales, algunas no se realizaron tal como se planificó, en fechas y en ejecución.

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se estimó la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias basadas en el Currículum Nacional Base, lo cual no se pudo ejecutar como se planificó, ya que por motivo de la pandemia del COVID-19 en el país, se suspendieron las clases presenciales educativas en todos los niveles y sectores, órdenes que fueron emitidas por el presidente y autoridades educativas las cuales se respetaron a partir del día dieciséis de marzo del año en curso.

En el plan general de actividades, se plasmó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, donde se daría a conocer el proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa, así mismo en el cronograma se especifica las fechas para su socialización, pero no se pudo lanzar en las fechas estimas posponiéndolo a otras fechas, el motivo de no lanzarlo en las fechas estipuladas fue por el traslado al centro educativo, donde se tuvo que realizar nuevamente todo el proceso desde el marco organizacional hasta el diseño del proyecto, sumado a esto se presentó la pandemia que afectó al país, cancelando las clases presenciales y evitando realizar las actividades tal como estaba planificando, por lo que se buscaron estrategias para desarrollarlas.

Así mismo se buscaron formas para continuar con la aplicación de las diferentes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, la cual se realizó por medio de hojas con lecturas, material didáctico, hojas con instrucciones de actividades a realizar en casa, que se mandaron a los niños y que ellos realizaron en casa.

Para la ejecución de las estrategias se contó con el apoyo de los padres de familia, quienes estuvieron en comunicación vía teléfono, para poder ejecutar correctamente las actividades pues ellos realizaron un gran trabajo, apoyando y acompañando a sus hijos en sus hogares, para que ejecutaran de forma correcta las diferentes estrategias de comprensión lectora, involucrándolos directamente en el proceso educativo de sus niños, tomando con responsabilidad su papel como padre y madre de familia

Fotografía No. 6  
Aplicación de la estrategia de comprensión lectora “Soy Creativo”



Fuente: Ericka Cruz Cruz

Así mismo se tenía planificado realizar charlas con padres de familia y alumnos de otros grados y con docentes del centro educativo para socializar el proyecto de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, pero por la misma situación, solamente se realizó con una cierta cantidad de

padres de familia dentro del centro educativo, grabando la actividad para publicarla vía WhatsApp a los padres de familia que cuentan con esta aplicación.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 23  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>FASE INICIAL</b>					
1.	8 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de solicitudes. Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración y entrega de invitaciones Colocación de una manta vinílica. Elaboración y entrega de trifoliales.	Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
2.	8 semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación.	Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar.
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
3.	8 semanas	Diseño de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	Investigación sobre las estrategias para el desarrollo la comprensión lectora. Elaboración de la guía de estrategias innovadoras Recopilación de material didáctico.	Selección de estrategias activas e innovadoras. Contactar experto en diseño. Solicitar material didáctico como hojas bond, iris y construcción a los actores potenciales.	Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar. Odalís Virginia Ortíz Aguilar.

4.	8 semanas	Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículo Nacional Base.	<p>Aplicación de una estrategia por día con los alumnos, para el proceso efectivo con resultados positivos.</p> <p>Aplicación de estrategias innovadoras, adecuadas al nivel y contexto de los alumnos.</p> <p>Utilización de material concreto, semiconcreto y abstracto en cada estrategia.</p>	<p>Preparación del espacio y material para la ejecución de la estrategia.</p> <p>Preparación correcta de la estrategia que se aplica, para un resultado positivo.</p> <p>Elaboración del material que servirá para cada estrategia de la guía.</p>	<p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p>
5	1 semana	Socialización de la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	<p>Inducción de charlas sobre el manejo y aplicación de la guía de estrategias innovadoras a directora, docentes y padres de familia de los grados del primer ciclo.</p> <p>Presentación de la guía por medio de diapositivas utilizando un proyector.</p> <p>Demostración una de las estrategias por medio de material concreto para ejemplificar ante los docentes, padres de familia y directora.</p>	<p>Elaboración de invitaciones para la inducción.</p> <p>Solicitar proyector para la charla a realizar.</p> <p>Elaborar material concreto para la demostración en la charla</p>	<p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p>
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
6.	8 semanas	Diseño de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	<p>Verificar que las estrategias innovadoras sean las correctas para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>Verificar que las estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión sean adecuadas al nivel y contexto de los alumnos.</p> <p>Verificación de los recursos materiales adecuados y necesarios</p>	<p>Utilización de una guía de observación para los padres de familia de tercero primaria</p> <p>Utilización de una guía de observación dirigida a alumnos de tercero primaria.</p>	<p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p>

			para la aplicación de las estrategias.		
7.	8 semanas	Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículo Nacional Base	<p>Calendarización de la aplicación de las estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Verificar que las estrategias innovadoras aplicadas sean adecuadas al nivel y contexto de los alumnos.</p> <p>Revisión de recursos materiales necesarios para la aplicación de las estrategias.</p>	<p>Utilización de una guía de observación para los padres de familia de alumnos de tercero primaria</p> <p>Utilización de una guía de observación dirigida a alumnos de tercero primaria.</p>	<p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p>
8.	1 semana	Socialización de la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora con docentes, padres de familia y alumnos del primer ciclo.	<p>Presentación correcta de la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Verificar que en la demostración de las estrategias innovadoras se utilice el material concreto para su ejemplificación.</p> <p>Verificar el interés que presentan los docentes, alumnos, padres de familia y directora al presentar la guía de estrategias innovadoras que se aplican con los alumnos del grado de tercero primaria.</p>	<p>Utilización de una guía de observación dirigida a docentes que laboran en el centro educativo.</p> <p>Utilización de una guía de observación dirigida a padres de familia y niños del grado de segundo primaria.</p>	<p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p> <p>Odalis Virginia Ortíz Aguilar.</p>
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
9.	8 semanas	Diseño de una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión	Verificación de la selección correcta de las estrategias adecuadas al nivel y contexto del alumno.	Utilización de una guía de observación dirigida a padres de alumnos del grado de tercero primaria.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.

		lectora.	Revisión de la guía de estrategias en su estructura y diseño.  Verificación del material concreto creativo y atractivo para los alumnos.	Utilización de una guía de entrevista dirigida a alumnos del grado de tercero primaria.	Odalís Virginia Ortíz Aguilar.  Odalís Virginia Ortíz Aguilar.
10.	8 semanas.	Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículo Nacional Base	Calendarización de las estrategias innovadoras para el desarrollo de comprensión lectora, para su cumplimiento y efectividad.  Observación de la participación activa de los alumnos en la aplicación de la guía de estrategias.  Control del comportamiento o cambio de actitud como resultado de la implementación de las estrategias.  Verificación del área de Comunicación y Lenguaje L2, en el cuadro de registro para revisar el porcentaje de aprobación.  Verificación de la buena comunicación de los alumnos en su hogar.	Utilización de una guía de entrevista dirigida a padres de familia de alumnos de tercer grado primaria.  Utilización de una guía de entrevista dirigida a alumnos de tercer grado primaria.	Odalís Virginia Ortíz Aguilar.  Odalís Virginia Ortíz Aguilar.
11.	1 semana	Socialización de la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	Círculo de calidad con los docentes y directora del centro educativo.  Participación de las personas involucradas en la charla.	Utilización de una guía de entrevista dirigida a docentes.  Utilización de una guía de entrevista dirigida a padres de familia y alumnos de segundo grado.	Odalís Virginia Ortíz Aguilar.  Odalís Virginia Ortíz Aguilar.
<b>FASE DE CIERRE</b>					
	2 semanas	Finalización del proyecto.	Acto de finalización y entrega del proyecto.	Elaboración del programa.	Odalís Virginia Ortíz Aguilar.

				Elaboración de invitaciones.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.
				Informe de los resultados obtenidos.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.
				Entrega de las guías de las estrategias para desarrollo de la comprensión lectora.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.
				Entrega de poster de académico como medio de divulgación.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.
				Entrega de reconocimientos a las personas participantes y a los colaboradores en este proyecto.	Odalis Virginia Ortíz Aguilar.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades del PME

### 3.7.1. Fases del proyecto

El proceso del proyecto se realizó por medio de actividades contempladas en el plan de actividades, donde se colocaron ordenadamente seis fases en la cual se detallaron todas las actividades, tareas y subtareas que se realizaron en cada una de ellas. Cada una de esas fases se describe a continuación para dar a conocer los resultados obtenidos en cada una de ellas.

#### A. Inicio

El proyecto de mejoramiento educativo titulado Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de tercero, y para ello se elaboró esta fase de inicio en la cual se programó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo y su socialización se solicitó permiso a la directora del centro educativo para realizar las actividades en el establecimiento con cierta cantidad de personas

invitadas, pues se tenía que respetar las instrucciones dadas por el presidente. La directora autorizó el permiso por medio de una resolución tomando en cuenta las restricciones de prevención emanadas por las autoridades de salud. (Armijo, 2009)

Fotografía No. 7  
Solicitud a directora para lanzamiento



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 8  
Resolución de autorización de lanzamiento



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Se llevó a cabo el lanzamiento y socialización del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo, donde se hicieron presente, padres de familia, algunos niños, docentes y los integrantes de la Organización de Padres de Familia, dando a conocer de qué se trataba el proyecto de mejoramiento educativo, sus objetivos y justificación, realizando todo lo que se tenía planificado para dicha actividad.

En el lanzamiento, se presentó el proyecto, para lo cual se colocó una manta vinílica, entregaron trifoliales los cuales se elaboraron con anterioridad, para que los participantes comprendieran el manejo y ejecución del proyecto, así mismo se hizo la presentación de la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, haciendo una demostración de unas estrategias descritas en la guía.

Fotografía No. 9  
Presentación del PME



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 10  
Presentación de la Guía de  
Estrategias para el desarrollo de la  
comprensión lectora



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 11  
Demostración de una estrategia para  
el desarrollo de la comprensión  
lectora



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Dentro del desarrollo del programa se dio espacio a las autoridades educativas y escolares, quienes mostraron su agrado por el proyecto presentado y agradecieron por su implementación pues indicaron que fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Al finalizar se procedió al corte simbólico donde participó el docente acompañado de la directora y organización de padres de familia.

Fotografía No. 12  
Corte de la cinta simbólica de inauguración del PME



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Otra parte muy importante que se realizó en esta fase fue la elaboración de solicitudes a personajes de instituciones y a los actores potenciales para obtener apoyo económico o material didáctico que se utilizaría para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, y desarrollarlo sin ningún inconveniente, conociendo que en muchas ocasiones son personajes que han apoyado la educación en nuestro medio.

En esta oportunidad se obtuvo resultados positivos, pues el proveedor de los programas de apoyo de la escuela, se manifestó positivamente sobre dicho proyecto y colaboró con recurso didáctico para la elaboración del material para desarrollar y ejecutar de la mejor forma el proyecto de mejoramiento educativo en el grado de tercero primaria, ya que por las circunstancias antes descritas, se necesitó más material de lo previsto por lo que se recolectó de material fue de mucho beneficio ya que fue enviado a los niños y niñas a sus hogares.

A continuación se muestra una solicitud de colaboración a un comercial la bodega, ya que fue uno de los actores potenciales que contribuyó en el proceso y desarrollo del proyecto educativo de mejoramiento.





## Fotografía No. 17

### Plan de evaluación

b. Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Motivar a los estudiantes para utilizar estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	Tres meses 35 a 40 estudiantes	El 95% de los alumnos de tercer grado primaria se motiven en la aplicación de la guía de estrategias.	Cuadros de registros de rendimiento académico.	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Implementación de una guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de comprensión lectora para rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	Tres meses 35 a 40 estudiantes	El 90 % de los alumnos de tercer grado primaria, aplican estrategias para desarrollar la comprensión lectora, haciendo uso del pensamiento reflexivo, crítico y analítico.	Estudiantes, docentes, directores, padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Socializar la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	con 2 semanas 5 docentes	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía de estrategias innovadoras.	Docentes, directores	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Propiedad del autor de este informe

### C. Ejecución

En esta fase se diseñó la guía de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del grado de tercer primaria, realizando una investigación para identificar y seleccionar las estrategias adecuadas al nivel y necesidades de los niños, que los motivaran a participar en la aplicación, ya que esta guía de estrategias tenía como objetivo principal, desarrollar y fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas.

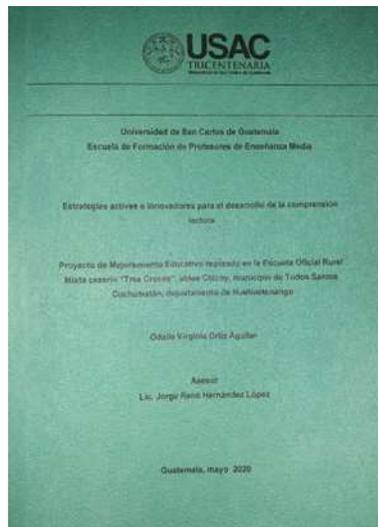
Al tener las estrategias seleccionadas las cuales son; la descripción, usando mi imaginación, buscando un título, de rima a cuento, soy creativo, las 7 diferencias, mi collage, mi opinión, dramatización, el cuento acordeón, interpretación; entre otras, se inició a elaborar la guía, indagando y haciendo uso de la creatividad docente para que su estructura se adaptara a las necesidades de los niños.

Así mismo les llamara la atención y se interesaran por ella, logrando la participación activa, las buenas relaciones, la comodidad y entusiasmo de trabajar las diferentes estrategias para desarrollar las competencias de comprensión

lectora establecidas por el Currículo Nacional Base, logrando sus indicadores de logro, lo cual resultó efectivo, pues los niños han logrado mejorar su comprensión lectora, pues su expresión oral, análisis y pensamiento crítico se ve reflejado en las diferentes actividades que realizan en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

### Fotografía No. 18

Guía de estrategias elaborada para la comprensión lectora



Fuente: Propiedad del autor de este informe

### Fotografía No. 19

Ejemplo de una estrategia para desarrollar la comprensión lectora.



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Así también, se solicitó nuevamente a diferentes personas, diferentes materiales tales como: hojas bond, hojas iris, pliegos de papel iris, pliegos de papel lustre, silicón, masking tape, hojas foamy, marcadores, cartulina, cajas de cartón, entre otros, para recolectarlos ya que se utilizarían en la práctica de cada una de las estrategias, obteniendo resultados positivos, pues colaboraron con el material necesario.

## Fotografía No. 20 Solicitud a empresa



*[Firma]*  
Rectorado  
→ / 1 / 21

Fuente: Propiedad del autor de este informe

Al contar con la guía y el material didáctico, se procedió a elaborar el material concreto y semiconcreto para utilizar en la aplicación de las diferentes estrategias, pues estas se prepararon con anticipación, este material tiene la característica de ser duradero, lo cual beneficia a la escuela porque puede ser utilizado por los alumnos de los otros grados del establecimiento, pues cada docente cuenta con una guía de estrategias.

El objetivo del proyecto es desarrollar estrategias innovadoras como lo son; la descripción, usando mi imaginación, buscando un título, de rima a cuento, soy creativo, las 7 diferencias, mi collage, mi opinión, dramatización, el cuento acordeón, interpretación; entre otras, ya que durante la presentación y socialización los docentes y padres de familia se interesaron al observarla y al ver la forma y manejo de la misma, afirmando que es una herramienta muy interesante y creativa y afirman que traen resultados positivos al practicarla con los alumnos, pues manifiestan que la utilizarán, ya que consideran que obtendrán mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y en otras áreas, pues es funcional en las diferentes áreas del Currículo Nacional Base.

Fotografía No. 21  
Material de apoyo



Fotografía No. 22  
Material de apoyo.



Fuente: Propiedad del autor de este informe

La ejecución de la guía de estrategias se realizó con los alumnos de tercero desde su casa, las cuales se desarrollaron con indicaciones escritas y telefónicas, donde los padres tuvieron un papel muy importante, pues fueron el enlace directamente entre sus hijos y el docente.

Los niños realizaron sus actividades correspondientes, logrando desarrollar la comprensión lectora, ya que los padres de familia indican que los niños realizaron las actividades con mucho entusiasmo y dedicación, por lo tanto, agradecen por la guía de estrategias que se implementó con sus hijos.

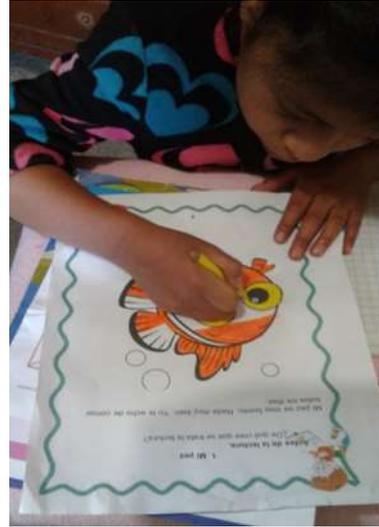
A parte de los buenos resultados de lo que los alumnos realizaron en el hogar, visto por los padres en su ejecución en el hogar y observadas en las evidencias que se tienen en forma escrita, otro resultado muy importante que se pudo observar fue, el acompañamiento de los padres de familia para con sus hijos, pues no se habían interesado tanto como lo hicieron durante la aplicación de las estrategias.

Fotografía No. 23  
Ejecución de estrategia “Siguiendo instrucciones”



Fuente: Anacleta Jiménez. Madre de Familia

Fotografía No. 24  
Ejecución de estrategia “La pregunta”



Fuente: Hilda Matías. Madre de Familia

Así también se realizó la socialización por medio de charlas sobre proyecto de mejoramiento educativo padres de familia y docentes del centro educativo. Al igual que el lanzamiento la socialización se realizó en el centro educativo con una cierta cantidad de padres de familia por la pandemia que está afectando al país de Guatemala.

Donde se dio a conocer el manejo y aplicación del proyecto de mejoramientos educativo sobre las estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en el grado de tercero primaria, obteniendo como resultado que los docentes adquirieran el conocimiento para manejar y aplicar correctamente las estrategias con sus alumnos.

Así mismo se logró el interés de los padres de familia, ya que indicaron que les agradaría que se aplicaran en todos los grados del centro educativo las estrategias como las aplicadas en el grado de tercero, para fortalecer el proceso de la comprensión lectora en los demás alumnos.

Fotografía No. 25  
Socialización del proyecto



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 26  
Socialización del proyecto



Fuente: Propiedad del autor de este informe

#### D. Monitoreo

En esta fase se hizo el monitoreo para que las actividades y las estrategias se planificaran y aplicaran de la mejor manera, ya que de esa forma se pudo descubrir si algo no estaba funcionando como se quería y así lograr la meta e indicadores.

Con respecto al primer objetivo relacionado a diseñar una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, se logró elaborar una guía de estrategias activas e innovadoras que permitió el desarrollo de la comprensión lectora la cual se diseñó de acuerdo al nivel y contexto del niño, con un estrategias llamativas para los estudiantes, los cuales participaron con entusiasmo y creatividad en sus hogares con el acompañamiento de los padres de familia, quienes sin duda les han apoyado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños de tercero primaria indican por medio del instrumento de guía de observación, que las estrategias diseñadas le ayudaron y mejoraron y que han podido ejecutarlas en la casa por lo cual se sienten muy contentos, porque les permite trabajar diferentes actividades que no habían realizado en los grados anteriores, ya que se han aplicado en forma semanal lo cual les ha permitido

aprender directamente con una variedad de lecturas realizando actividades para desarrollar su comprensión y participación activa y este resultado a su vez le ha ayudado a comprender los diferentes temas del área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que les ha permitido desarrollara las diferentes competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.

Fotografía No. 27  
Aplicación instrumento de monitoreo



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Respecto al segundo objetivo relacionado a la implementación de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, la opinión de los padres de familia según el instrumento de guía de observación aplicada indica que los niños han tenido cambios muy importantes, ya que están más activos, realizan otras tareas con dedicación, así mismo han tenido una mejor comunicación dentro del hogar. Los padres de familia se sienten contentos y agradecen por aplicar las diferentes estrategias pues, han visto que los están motivados a realizar diferentes actividades relacionadas con el área de Comunicación y Lenguaje L2 y las otras áreas.

Con la aplicación de la guía de estrategias se ha logrado desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, mejorando su aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, logrando minimizar la repitencia, lo que evitará la sobreedad y el fracaso escolar.

Fotografía No. 28  
Aplicación instrumento de monitoreo



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Con relación al tercer objetivo referido a la socialización de la guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, la cual se presentó a los padres de familia, docentes, y padres de familia, los padres se mostraron interesados, exponiendo por medio de una entrevista que es algo novedoso, sugiriendo que se aplicara en los otros grados, pues sus hijos también necesitan de esas estrategias para que desarrollen su comprensión lectora y sean personas capaces de resolver cualquier situación que se presente en la vida.

Por otro lado, los docentes se mostraron muy interesados y por medio de una guía de guía de observación indicaron que es una muy buena herramienta para aplicarlo en los diferentes grados y que se comprometen a practicarlo con sus alumnos, pues son de fácil aplicación y se adaptan a las necesidades del niño, pues se quiere que el establecimiento logre una educación de calidad, así mismo indicaron que la actividad estuvo muy bien planificada y ejecutada.

Tanto los docentes, padres de familia obtuvieron información concreta y clara sobre el manejo de la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

Fotografía No. 29  
Aplicación de instrumento de monitoreo



Fuente: Propiedad del autor de este informe

#### E. Evaluación

En esta fase se evaluó el alcance de los objetivos del proyecto. En el primer objetivo el cual es: Diseñar una guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, al ser evaluado por medio de una guía de observación dirigida a los padres de familia, los cuales indican que la guía está muy bien estructurada, que en su contenido se encuentran estrategias innovadoras que permiten la participación activa de los alumnos, pues se ha notado la motivación y entusiasmos al realizar las actividades de desarrollo de cada estrategia, pues es algo diferente y llamativo para ellos.

Fotografía No. 30  
Aplicación de instrumento de evaluación.



Fuente: Propiedad del autor de este informe

En el segundo objetivo que indica: Implementación de una guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual se evaluó por medio de una guía de entrevista aplicada a los padres de familia la quienes indican que los alumnos comprendan mejor lo que leen, existe participación activa en el hogar, que están motivado.

Es realmente satisfactorio, pues la actitud de los alumnos ante la lectura ha cambiado, ahora se sienten motivados a leer, su vocabulario es más amplio, mejoraron su expresión oral, conversan y relacionan mejor con su familia y han tomado confianza para expresar sus emociones, desarrollado la capacidad de análisis, reflexión y criterio, aumentando con ello, el rendimiento y participación en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

De la misma manera se logró el involucramiento y acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de los alumnos, lo cual han demostrado y ha sido evidente durante la aplicación de las estrategias, esto es un logro muy importante porque el acompañamiento de los padres es indispensable.

Fotografía No. 31  
Aplicación de instrumento de evaluación



Fuente: Propiedad del autor de este informe

En el tercer objetivo el cual es: Socializar la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora. El cual se evaluó por medio de una guía de entrevista dirigida a docentes y los cuales indicaron que la guía es muy interesante, que han comprendido como se usa y maneja y que se sienten con la intención y capacidad de aplicarla para desarrollar la comprensión lectora en sus alumnos en su grado correspondiente, ya que por medio de la socialización obtuvieron información sobre el uso y manejo de la guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

De la misma manera se aplicó el instrumento de Guía de observación a los alumnos de otros grados, los cuales indicaron que les agradaría que en su grado se apliquen estrategias para mejorar la comprensión lectora, pues les pareció que las estrategias son muy interesantes y llamativas y se motivaron por querer ser parte de este proceso, ya que algunos de ellos han podido observar a sus hermanos la forma en que realizan las actividades en casa. Así mismo los padres de familia que participaron en la socialización, la cual se dio por medio de una charla indicaron por medio de una guía de observación que ellos quieren que los docentes de otros grados aplique la guía de estrategias para que sus hijos tengan la oportunidad de fortalecer y desarrollar su comprensión lectora, pues ellos exponen que es muy importante el análisis y la reflexión en las personas para poder resolver los diferentes problemas que se les presente.

Fotografía No. 32  
Aplicación de instrumento de evaluación



Fuente: Propiedad del autor de este informe

## F. Cierre del proyecto

Esta fase se realizó de la misma manera que el lanzamiento y socialización, pues se llevó a cabo dentro del centro educativo con cierta cantidad de padres de familia, donde se dio a conocer los resultados obtenidos del proyecto realizado exponiéndolo por medio de un póster académico, así mismo se hizo entrega de la guía a la directora, también del poster académico y entrega de reconocimientos, ya que se pudo culminar con logros muy importantes, como la motivación de los niños por leer, comprender y participar activamente en las estrategias y en el proceso enseñanza-aprendizaje, mejorando su rendimiento académico, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

El poster académico es el medio que se utilizó para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se dio a conocer la ejecución y los alcances o resultados obtenidos, este poster fue publicado en la aplicación de WhatsApp de los padres de familia de los niños del centro educativo que cuentan con esta aplicación.

Fotografía No. 33  
Entrega de guía a directora



Fuente: Propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 34  
Entrega de poster académico a directora



Fuente: Propiedad del autor de este informe

También se dará seguimiento al proyecto, con actividades que permitan la su sostenibilidad, se realizarán capacitaciones a docentes y a actores indirectos, para lo cual se requerirá material y reproducción de ejemplares de la guía, realizando gestiones con los actores potenciales e instituciones para llevar a cabo las actividades planificadas, logrando la sostenibilidad del proyecto. Así mismo la Directora agradece a la profesora Odalis Virginia Ortiz Aguilar, extendiendo una constancia por realizar satisfactoriamente las actividades de lanzamiento, ejecución, monitoreo, y evaluación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lector” aplicado en el grado de tercero primaria y socializado con la comunidad educativa.

### Fotografía No. 35 Constancia

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO TRES CRUCES, ALDEA CHICOY, MUNICIPIO DE TODOS SANTOS CUCHUMATÁN, HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR-----

Que la profesora **Odalis Virginia Ortiz Aguilar**, estudiante de la Carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, docente de este establecimiento educativo, ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Activas e Innovadoras para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en este centro educativo, realizado las siguientes actividades:

1. Lanzamiento del proyecto, ejecución del proyecto, monitoreo del proyecto, evaluación del proyecto y cierre del proyecto

De acuerdo a lo anterior la Directora del Establecimiento, informa que las etapas antes mencionadas fueron realizadas satisfactoriamente, de acuerdo a la planificación presentada.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTIDÓS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE-----**


Profa. Rosa Elvira Mendoza Pabio  
Directora EORM caserío Tres Cruces  
Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

Fuente: Propiedad del autor de este informe

## Plan de divulgación

### G. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tres Cruces.

Medio de divulgación: Póster Académico Fecha: junio 2020

Responsable: Odalís Virginia Ortíz Aguilar

### H. Parte operativa

#### a. Objetivos

Objetivo General: Informar a las autoridades del centro educativo y entidades educativas, los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para obtener una percepción del logro de los objetivos, y tomen compromisos para su fortalecimiento.

#### b. Específicos:

Emplear medios de divulgación para dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Proporcionar el informe de resultados obtenidos de la ejecución del proyecto a los actores involucrados y a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como evidencia, para su observación y análisis.

Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

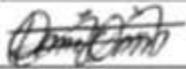
### I. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela proporcionándole un póster académico para colocarlo en la Dirección del centro educativo, así mismo se colocará uno en la coordinación técnico administrativa del municipio, con autorización del Coordinador Técnico Administrativo.

Además, el póster académico, el informe final y la guía de estrategias del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

Tabla No. 24  
Plan de divulgación

No.	Actividad	Recurso		Evaluación
		Humano	Material y tecnológico	
1	Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.	Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo	Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta  computadora, internet	A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.
2	Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.			
3	Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.			

f.   
Odalis Virginia Ortiz Aguilar

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades de divulgación.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada para el Proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que está a 7 kilómetros minutos de la cabecera municipal del municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango.

La escuela tiene solamente el nivel primario, siendo gradada con una sección por cada grado. Cuenta con gobierno escolar y con Organización d Padres de Familia (OPF), quienes apoyan las gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se descubre que hay un porcentaje alto que de Repitencia en el grado de tercero primaria, específicamente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo cual ha incidido como resultado en los niveles bajos en las pruebas de Matemáticas y Lectura aplicadas por el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Implementación de metodología adecuada en el desarrollo del proceso de comprensión lectora por medio estrategias innovadoras con aprendizaje lúdico, con juegos, actividades recreativas y materiales que motiven a los alumnos, con la cual se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a estar relacionado al proyecto identificado: Aplicar estrategias activas e innovadoras que permitan desarrollar las competencias de comprensión lectora en los alumnos para adquirir el análisis y el pensamiento reflexivo.

Al revisar los indicadores educativos se descubre que hay un porcentaje alto que hay un porcentaje alto de Repitencia en el grado de tercero primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo cual ha incidido como resultado en los niveles bajos en las pruebas de Matemática y Lectura aplicadas por el Ministerio de Educación, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Por lo tanto, se desarrolló un plan de actividades donde se involucran actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como proveedores. Dentro de las actividades planificadas se encuentran; la socialización del proyecto, al director, personal docente y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, el diseño de una guía de estrategias de comprensión lectora, la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en el aula y en casa, la socialización de la guía de estrategias a docentes y padres de familia a través de charlas y por medio de las redes sociales, como WhatsApp.

A continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto. Al realizar el lanzamiento del proyecto, con la autorización de la directora del centro educativo, se presentó el proyecto de mejoramiento educativo por medio de una manta vinílica y la distribución de trifoliales, donde se contó con el apoyo de los padres de familia, alumnos y docentes, quienes acudieron a la actividad con la mejor intención, ya que a través de estas actividades la comunidad educativa se interrelaciona, organiza y colabora para beneficio de la educación de la comunidad.

Es muy importante que dentro de los miembros de la comunidad educativa exista una comunicación efectiva y fomentar el trabajo en equipo que permita buscar el bien común y alcanzar el mismo fin, el cual es el desarrollo de la comunidad y mejorar las condiciones de vida, ya que la educación es la base para ello. Como lo indica el CNB (2007), la transformación curricular da nuevos papeles a los

sujetos que están involucrados en el proceso educativo para que tenga mayor participación. Es decir que, si la comunidad educativa participa y colaboran por medio del trabajo en equipo, apoyando todas las actividades que se realizan en el centro educativo, si todos los de comunidad educativa trabajan con una misma misión y visión, se logrará un establecimiento autónomo, sobresaliente, con educación de calidad para todos y todas.

Es importante la colaboración y apoyo de la comunidad educativa, pero también de los actores indirectos y potenciales que de una u otra manera están involucrados en el sistema educativo, como lo es el proveedor de la escuela quien proporciona los productos de los programas de apoyo que llegan al centro educativo, pues ha apoyado y debe apoyar, ya que dentro de ella se realizan diferentes actividades y proyectos, como lo es este proyecto pedagógico sobre estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

Teniendo esa oportunidad se solicitó al proveedor que proporciona los productos de la escuela, que apoyara el proyecto de mejoramiento educativo, obteniendo resultados positivos, pues aportó material para realizar parte del desarrollo del proyecto con lo cual no queda duda lo que refiere Castro, C.O., Yepes, L.C., & Ojeda, P.R. (2016), que debe existir buenas relaciones que permitan la confianza entre proveedores y los compradores para que juntos puedan promover el desarrollo. De ahí la importancia del compromiso mutuo y deseo de superación educacional y social.

Para la ejecución del proyecto se contó con los planes; de actividad, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad, los cuales son necesarios para estipular las actividades a realizar en cada uno que permitan alcanzar los objetivos planteados. La planificación es de suma importante en un proyecto, porque en ella se establecen los objetivos y se definen los procedimientos adecuados para desarrollar correctamente las actividades que permitan resolver el problema a

intervenir. Como lo menciona Bauder, Bleck-Nuehaus y Dombois (2010), en el plan de actividades se colocan las actividades que serán necesarias para la ejecución de un proyecto, las cuales llevan un orden para su realización. Por lo tanto, es necesario que para desarrollar un proyecto se elaboren los planes correspondientes que permitan un resultado efectivo, haciendo las acciones correspondientes para lograr los objetivos

En la fase de ejecución que se orientó en base a los objetivos, tomando en cuenta, que en la guía se encuentran estrategias que desarrollan la comprensión lectora en forma activa, se logra elaborar el material didáctico para su aplicación, pues su uso tiene mucha relevancia para mejorar la comprensión lectora, ya que es parte importante de las estrategias, y como lo indica las estrategias son ideas que dirigen y que permiten elegir las actividades correctas a realizar para alcanzar metas.

Por lo tanto los docentes necesitan de ellas para alcanzar los objetivos y desarrollar las competencias en los alumnos, como lo es en este caso que por medio de estrategias se pudo desarrollar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos evitando la reprobación del área de comunicación y lengua L2 específicamente, y con ello minimizar la repitencia.

Las acciones realizadas durante la aplicación de las estrategias lograron que los alumnos participaran activamente e hicieran uso de su imaginando, análisis y pensamiento crítico, pues cada estrategia está adecuada al nivel y contexto de los alumnos, de acuerdo a las necesidades, ya que es necesario realizar investigación para aplicar las estrategias correctas. Por eso Piaget (citado por Fuentes, Camboa, Morales y Retamal 2012) considera que conforme sea la evolución del niño, así será su desarrollo intelectual, esto es tan importante que se comprenda y tenga presente como educadores, ya que todos los niños son diferente, por lo tanto se tiene que aplicar diferentes actividades para darle oportunidad a todos los

alumnos de desarrollar un aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, el proceso enseñanza-aprendizaje no se puede desarrollar de una sola forma, porque sería un proceso egoísta para los alumnos, pues no podrían generar su propio aprendizaje porque la oportunidades no serían igual para todos.

Ausubel (citado por Rodríguez, M. (2011) es muy claro cuando indica que los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje, que los alumnos ya saben, y que al recibir nuevos conocimientos pueden relacionarlo y obtener su propio aprendizaje, es decir que se tiene la capacidad de deducir una información, pero para ello se les debe dar la oportunidad de desarrollarlo, realizando actividades donde tengan la oportunidad de participar activamente, donde demuestren su potencial y se sientan motivados por hacerlo.

Los niños son tan inteligentes que pueden realizar lo que se proponen, pero el docente tiene que crear en ellos un pensamiento positivo, de confianza en sí mismos y de querer siempre lograr un sueño, una meta para crear un deseo de superación. De ahí la importancia de aplicar actividades novedosas e interesantes como lo indica Carrión y Barasategi (2010) que la innovación son nuevas ideas las cuales deben ser aplicadas para conseguir resultados deseados, por eso la guía cuenta con estrategias que han logrado mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

A parte de la motivación es muy importante fomentar las buenas relaciones entre alumnos y docentes para lograr un clima de armonía y solidaridad, fomentando los valores morales para buscar el bien común.

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos que los padres, alumnos y docentes respondieron, con respecto al avance de las actividades realizadas correspondiente a la guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, tanto en su diseño, aplicación y socialización han reflejado que al investigar el contexto, necesidades, nivel y rendimiento académico

se pudo seleccionar las estrategias correctas y la aplicación llevó a mejorar la comprensión lectora, ya que las actividades permitieron desarrollar en el alumno el análisis, la imaginación, la percepción y el pensamiento crítico, lo cual a su vez logró la motivación intrínseca del alumno para poder realizar con entusiasmo y con una actitud positiva las tareas realizadas en casa del área de comunicación y lenguaje L2.

Esto lo indican los padres de familia, pues han notado un cambio positivo en sus hijos, de la misma manera los alumnos indican que se sienten contentos por las actividades que realizan en su casa, logrando también el valor de la responsabilidad y la dedicación. También los docentes cuentan con una guía e indican por medio de los instrumentos antes mencionados que se sienten motivados e interesados por aplicar las diferentes estrategias con sus alumnos, y que las integrarán entre las actividades que realizan semanalmente con su grado.

Todos los actores directos involucrados en la realización de este proceso se sintieron interesados y agradecido por la elaboración de este proyecto, pues se motivaron y lo tomaron como ejemplo, ya que los docentes indicando que los inspira a querer realizar su propio proyecto, enfocado a la calidad educativa, de sus alumnos y de todo el centro educativo, es decir que la implementación del proyecto los llevo a la reflexión y sentirse con más compromiso en su labor docente. De la misma forma los padres de familia se sintieron partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que ellos fueron el enlace entre su hijo y el docente, en la aplicación de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, lo que les permitió involucrarse, para conocer y entender el proceso educativo por el que pasan los niños.

Como lo refiere Montessori (citada por SNTE 2013), que lo principal es motivar a los alumnos para que con esa motivación puedan aprender con gusto, descubriendo su propias ideas, sintiéndose capaz de realizar lo que se propongan,

con visiones concretas y reales, logrando la autonomía y superación personal y social, la cual tiene interferencia directa. La participación e interés de los niños al realizar las actividades de las estrategias permitió que hacer uso de su creatividad e imaginación, sintiéndose libres de expresar sus emociones y sentimientos, sin que nadie los juzgara, logrando un sentimiento de seguridad y un pensamiento positivo, pues tal como lo menciona el SNTE (2013) para la escuela nueva el niño es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y se le debe preparar para la vida.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se investigó y desarrolló estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado primaria por medio del diseño, aplicación y socialización de una guía con estrategias para desarrollar la comprensión lectora la cual permitió el análisis y el pensamiento reflexivo.

4.1.2. Se elaboró una guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, con la cual se mejoró y fortaleció el proceso de comprensión en los alumnos, ya que con su aplicación se logró la participación activa, interés y motivación.

4.1.3. Se aplicó la guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel de aula, logrando en los alumnos el desarrollo del análisis, reflexión, pensamiento crítico, participando activa y alegremente en las diferentes actividades de las estrategias realizadas en el aula.

4.1.4. Se realizó la socialización de la guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de charlas, dirigidas a docentes, alumnos y padres de familia sobre el manejo y aplicación de las estrategias activas para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula, logrando con ello que los docentes se interesaran por aplicar dichas estrategias en su grado, y el acompañamiento de los padres de familia con sus hijos en casa como apoyo en su proceso de aprendizaje.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### 4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos

Cuchumatán, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

D. Grado: Tercero Grado

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto:

Estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de comprensión lectora.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, docentes, director del establecimiento

b. Indirectos: Autoridades educativas, alumnos de otros grados, padres de familia.

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad técnico, institucional y financiero del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora".

B. Objetivos Específicos

a. Implementar el proyecto de mejoramiento educativo a nivel de escuela para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

b. Aumentar la participación de los docentes y padres de familia en el uso y manejo de la guía de estrategias de comprensión lectora con los niños.

c. Fomentar la participación de los actores indirectos y potenciales para la gestión financiera que les permita ser partícipes de la mejora y calidad educativa del municipio.

Tabla No. 25  
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
<b>Institucional</b>	Socialización de la Guía de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula y en la escuela donde labora.	Disminuir la deficiente comprensión lectora.	Incluir la guía de estrategias en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.
	Aplicación de la guía de estrategias en las otras áreas del Currículo Nacional Base, ya que dichas estrategias son funcionales.	Fortalecer el proceso educativo de los alumnos.	Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.
	Proporcionar ejemplares de la guía a los docentes que laboran en el centro educativo.	Aplicar correctamente las estrategias de la guía.	Capacitar a los docentes la guía de estrategias una vez al mes.
<b>Financiero</b>	Gestión Financiera	Cubrir los gastos de proyectos y las actividades a realizar.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

	Asociación con los actores indirectos para la reproducción de ejemplares de la guía para donar a los centros educativos.	Fortalecer el trabajo en equipo y el compromiso que se tiene como ciudadano y habitante para mejorar la calidad educativa del municipio.	Planificar e integrar a otros actores potenciales en este proceso.
<b>Social</b>	<p>Capacitación a los padres de familia sobre la ejecución de la guía para el acompañamiento y motivación en casa para el fortalecimiento del aprendizaje de comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Proporcionar a los actores indirectos guías de las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos e indirectos.</p> <p>Capacitar sobre el contenido de la guía, su aplicación y los resultados obtenidos en la ejecución.</p>
<b>Instrumenta I</b>	Calendarizar la socialización de la guía de estrategias innovadoras.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía de estrategias presidida por el Director.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a las actividades de sostenibilidad

#### 4.2.4. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de sostenibilidad se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 26  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de Solicitudes, planes y programa	100	Unidad	Hojas bond	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	Unidad	Frasco de Tinta	Q. 125.00	Q. 125.00
Elaboración de invitaciones	100	Unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 500.00
Reproducción de ejemplares de la Guía de estrategias.	500	Unidad	Hojas bond	Q 0.10	Q 50.00
	4	Unidad	Frascos de tinta de colores.	Q.125.00	Q.500.00
Sub-total de gastos por materiales					
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 1,185.00

Posibles fuentes de financiamiento

**Nombre: Actores potenciales e instituciones.**  
**Medios para acceder:**

Fuente: elaboración propia del autor de este informe

## REFERENCIAS

### Libros Electrónicos

Código Municipal. Congreso de la República, Decreto 12-2002. (2002). Guatemala.

CRA, U. d. (2005). Para Buscar e Investigar, Herramientas para el Estudiante. . Santiago Chile: Alvimpress Impresores Ltda. Recuperado de: [www.bibliotecas-cra.cl.parabuscareinvestigar](http://www.bibliotecas-cra.cl.parabuscareinvestigar).

Educación, S. N. (2013). Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. México.

García, M. A. (2017). Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas del futuro. Chile.: Centro de Estudios Latinoamericanos Educación Inclusiva | CELEI | Chile. Recuperado de: [https://www.academia.edu/35810624/Documento\\_3\\_Comprension\\_lectora\\_en\\_clave\\_intercultural](https://www.academia.edu/35810624/Documento_3_Comprension_lectora_en_clave_intercultural)

Guatemala, M. d. (2007). Currículum Nacional Base; tercer grado; Nivel Primario. Guatemala.

USAID Reforma Educativa en el Aula, Ministerio de Educación de Guatemala. (2013). Aprendizaje de la Lectoescritura. Guatemala.

USAID/Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). Enseñanza de la Comprensión Lectora. Guatemala.

## Revistas Electrónicas

Agudelo, N. (2004). Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formativos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://researchgate.net/publications:Actualización de variables, herramientas y modelos agregados>.

M., R. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales  
Cinta Moebio. Chile. Recuperado de:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0717-554X2009000200003&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-554X2009000200003&lng=es&nrm=iso)

Ofelia Patricia Castro-Castell, Yepes-Lugo, Ojeda-Pérez. (2016). Desarrollo de Proveedores. Elementos y procesos de promoción. Clío América. s.e. Revista Clío América, ISSN: 1909-941X. Vol. 10. No.19. Universidad del Magdalena. Clío América.  
[https://www.researchgate.net/publication/313422715\\_Desarrollo\\_de\\_proveedores\\_Elementos-y-procesos-de-promoción](https://www.researchgate.net/publication/313422715_Desarrollo_de_proveedores_Elementos-y-procesos-de-promoción)

Rodríguez, M. (2011). La Teoría del Aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 3, Núm. 1, 2011 – ISSN: 1989- 0966

## Guías Electrónicas

Iñigo Corrión Rosende, Iosune Barasategi Vitoria. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. País Vasco. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/profepochettino/guia-para-la-elaboracion-de-proyectos-gobierno-vasco>

Laura Murray, Lilia Rossi. (2007). Guía de Monitoreo y Evaluación. San Paulo, Brasil. Recuperado de: [http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia\\_de\\_Monitoreo\\_y\\_Evaluacion.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf)

PADEP/D. (2019). El Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía de Curso El Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte, PADEP/D-EFPEM. Guatemala.

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del Curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte, PADEP/D-EFPEM. Guatemala.

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documentos Guía del Curso Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte, PADEP/D-EFPEM. Guatemala.

Waldemar Bauer, Jörn Bleck-Neuhaus, Raines Dombois. (2010). Desarrollo de Proyectos de Investigación. Guía para un seminario. Bogotá. Recuperado de: [http://centroamerica.daad.de/imperia/md/content/informationszentrum/icsa\\_njose/desarrollo\\_de\\_proyectos\\_de\\_investigacion.pdf](http://centroamerica.daad.de/imperia/md/content/informationszentrum/icsa_njose/desarrollo_de_proyectos_de_investigacion.pdf)

### **Artículos Digitales**

Fernández, Rodrigo Martínez. Andrés. (s.f.). Metodología e Instrumentos para la información, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales Árbol de Problemas y Áreas de Intervención. Recuperado de:

[https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL\\_Arbol\\_Problema.pdf](https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf)

G., M. (2011). Demanda de Educación, en Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html?e=1>

Morduchowics, A. (2006). Los Indicadores Educativos y las Dimensiones que Integran. Argentina. Recuperado de: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Rodrigo Fuentes I., José Gamboa G., Karina Morales S. y Noelia Retamal C. (2012). Jean Peaget, Aportes a la Educación del Desarrollo del Juicio Moral Para el Siglo XXI. Chile. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/309853973\\_JEAN\\_PIAGET\\_APORTES\\_A\\_LA\\_EDUCACION\\_DEL\\_DESARROLLO\\_DEL\\_JUICIO\\_MORAL\\_PARA\\_EL\\_SIGLO\\_XXI](https://www.researchgate.net/publication/309853973_JEAN_PIAGET_APORTES_A_LA_EDUCACION_DEL_DESARROLLO_DEL_JUICIO_MORAL_PARA_EL_SIGLO_XXI)

### **Informes Digitales**

Chivichón, O. N. (2014). Elaboración de Propuesta Técnica y fortalecimiento de capacidades para el Cuidado y Preservación del Medio Ambiente. (Universidad Rafael Ladívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo). Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Muñoz., A. E. (2007). Proyecto Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor. Chile. Recuperado de: <https://docplayer.es/9263747-Proyecto-estrategias-didacticas-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-la-escuela-rosalina-pescio-vargas-comuna-penaflor.html>

Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla (Informe Final de Práctica Profesional Supervisada) Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social. Guatemala.

Roberto A. Gonzáles Castellanos, Mario Yll Lavín y Lilian D. Curiel Lorenzo. (2003). Metodología de la Investigación Científica para las Ciencias Técnicas 1era. Parte: Diseño teórico y formulario de proyecto de investigación. Cuba. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.disenio\\_teorico\\_y\\_formulacion\\_proyecto\\_investigacion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/metodologia_de_la_investigacion.disenio_teorico_y_formulacion_proyecto_investigacion.pdf)

## ANEXOS

### Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



#### Guía de Observación dirigida a alumnos de tercer grado primaria

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de una guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Observa una guía de estrategias innovadoras adecuadas y llamativas para desarrollar su comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene estrategias innovadoras para elevar su nivel de comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>¿Las estrategias de comprensión lectora de la guía le parecen bonitas e interesantes?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Implementación de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Curriculum Nacional Base</p>	<p>¿Se observa que la guía con estrategias innovadoras le permite participar activamente?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de tercer grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



**Guía de Observación de monitoreo dirigida a padres de familia de tercer grado primaria.**

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: **Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de una guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía de estrategias activas e innovadoras adecuada al nivel y contexto de su hijo para crear el desarrollo de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa que la guía con estrategias activas e innovadoras permiten la participación activa de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

<p>Implementación de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Curriculum Nacional Base</p>	<p>¿Observa que, en su hogar, su hijo, conversa sobre la aplicación de estrategias activas e innovadoras para desarrollar competencias de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Se observa que las estrategias de la guía están adecuada al nivel, necesidades y contexto de su hijo?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Observa que su hijo a tenido un cambio de actitud positivo, como lo es la buena comunicación y expresión oral dentro de su hogar?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿La aplicación de las estrategias de la guía, permite la participación activa de su hijo?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		

## Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



**Guía de Observación dirigida a padres de familia**

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: **Estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de una guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa una guía de estrategias activas e innovadoras adecuada al nivel y contexto de su hijo para crear el desarrollo de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa que la guía con estrategias activas e innovadoras permiten la participación activa de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Implementación de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículum Nacional Base	¿Observa que, en su hogar, su hijo, conversa sobre la aplicación de estrategias activas e innovadoras para desarrollar competencias de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa que las estrategias de la guía están adecuada al nivel, necesidades y contexto de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Observa que su hijo a tenido un cambio de actitud positivo, como lo es la buena comunicación y expresión oral dentro de su hogar?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La aplicación de las estrategias de la guía, permite la participación activa de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a docente de segundo grado de primaria**

**Objetivo específico 3:** Socializar una guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de charlas a los docentes, alumnos y padres de familia.

- 1 ¿Cuál es su opinión sobre la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora para los alumnos de tercer grado primaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo considera las estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria?

---

---

---

3. Cuál es su opinión con relación a la guía de estrategias activas e innovadoras que se pretende implementar para el desarrollo de la comprensión lectora del área de Comunicación y Lenguaje L2?

---

---

---

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la aplicación de la guía con estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje?

---

---

---

5. ¿Considera que la guía de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora están adecuadas al nivel y contexto de los alumnos de tercer grado primaria? ¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Usted considera que es importante aplicar estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

---

---

---

7. ¿Usted aplicaría estas estrategias en su grado con sus alumnos?

---

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
 DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES

**Guía de Observación dirigida a alumnos**

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Tres Cruces, aldea Tres Cruces, Todos Santos Cuchumatán,  
 Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la  
 comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socialización de la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora con docentes, padres de familia y alumnos del primer ciclo.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso de la guía de estrategias activas e innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Utiliza materiales concretos y llamativos en la demostración de las estrategias activas e innovadoras de la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>¿Se observa la aplicación del material didáctico para la aplicación de las estrategias activas e innovadoras de la guía?</p> <p>¿Le gustaría que estas estrategias se aplicaran en su grado?</p> <p>¿Le parecen interesantes y llamativas las estrategias demostradas en la charla?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
--	--	---	--	--