



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Elaboración de materiales y recursos adecuados para el proceso de la
lectura y escritura en primer grado.**

Ester Anabella Quemé López

Asesor:
Lic. Marlon Iván Obregón Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de materiales y recursos adecuados para el proceso de la lectura y escritura en primer grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ester Anabella Quemé López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADORAR

Lic. Miguel Angel Castañaza	
Licda. Lidia Esperanza Coy Poou	
Licda. Karen Julissa Miranda Villela	Presidente
	Secretario

Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ester Anabella Quemé López carné: 201326888 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de materiales y recursos adecuados para el proceso de la lectura y escritura en primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4740

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Y Recursos Adecuados Para El Proceso De La Lectura Y Escritura En Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Quemé López Ester Anabella*

Con Registro académico No. *201326888* Con CUI: *1682140321001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_81_201326888_01_4740



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4740

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Y Recursos Adecuados Para El Proceso De La Lectura Y Escritura En Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Quemé López Ester Anabella*

Con Registro académico No. 201326888 Con CUI: *1682140321001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

116_81_201326888_01_4740

DEDICATORIA

A DIOS: porque siempre está a mi lado en todo momento, es el único que me fortalece dando las fuerzas, conocimientos y puertas abiertas para superarme cada día en mi ámbito educativo.

A MI ESPOSO: por su apoyo incondicional y el cuidado de mis hijos.

A MIS PADRES: por sus sabios consejos y apoyarme con algunas dudas de mi proyecto, ante todo por los principios que fomentamos en la vida cotidiana.

ANGIE Y EDUARDO: mil gracias por todo ese tiempo que también me apoyaron cortando, pegando, dibujando, alcanzando y quizá algunas veces les grité, pegué o daba comida en un horario no estable, pero gracias mis amores.

A MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO: gracias por el apoyo brindado a mi persona, que lo hicieron de voluntad y con cariño.

A PADRES DE FAMILIA Y MIS ALUMNOS: Gracias por la oportunidad de realizar distintas actividades tanto los alumnos como con los padres de familia, bien sabemos que es por transformar nuestra escuelita porque creemos en la educación.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Por su apoyo incondicional, su humildad, solidaridad y confianza. Dios las bendiga y sigamos creativas sobre todo trabajando duro con amor dentro de nuestra labor docente.

AGRADECIMIENTOS

A mi Esposo Héctor Eduardo Ruiz Macario: por su paciencia, desvelos y apoyo en el proceso de mi proyecto.

A mis Hijos Alexis, Hellen y Ludim: a quienes quiero mucho, Dios les bendiga y guarde durante toda la vida.

Compañera de Estudio Vilian Yadira Gámez Palacios: gracias por su aprecio sincero y tiempo valioso brindado hacia mi persona. Bendiciones.

Albino Hernández Velásquez: por su aprecio y cariño durante el trabajo, gracias por el apoyo en todo momento. Bendiciones.

A la EFPEM, por abrir nuevamente sus puertas y poder seguir superando en la formación universitaria y así contribuir con el bienestar de nuestra Guatemala.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria del municipio de Cuyotenango, del departamento de Suchitepéquez, cuenta con un gobierno escolar bien organizado, pretende enseñar a vivir en democracia desde edad temprana y a desarrollar habilidades también valores como el respeto y la confianza.

Además, cuenta con todos los programas de apoyo del Ministerio de Educación, iniciativa del personal docente, charlas, educativas a estudiantes y padres de parte del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, cada 2 meses en la cual se realizan distintas actividades en donde se promueve la participación e integración de ambos.

Se observa la falta de materiales adecuados para mejorar la lecto-escritura en primer grado. Algunos docentes aún son tradicionales y no permiten dar a conocer a los padres, nueva forma de trabajo en donde se facilita la enseñanza – aprendizaje por medio de actividades lúdicas a un que algunos padres consideran que es una pérdida de tiempo en donde perjudica los aprendizajes.

Se procedió al Proyecto de elaboración de materiales para primer grado, ante los docentes y padres de familia por medio de distintas actividades en el centro educativo como, por ejemplo: actividades del uso de herramientas y estrategias para el mejor la lecto-escritura, elaboración de un laberinto de palabras encontrando metas según la imagen o letra del cuento del lobo y los cabritos.

En las actividades desarrolladas se logra la participación, motivación e interés de los estudiantes, logrando un 80% de resultados alcanzados.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Canton Candelaria in the municipality of Cuyotenango, in the department of Suchitepéquez, it has a well-organized school government, it aims to teach to live in democracy from an early age and to develop skills, values such as respect and trust.

In addition, it has all the support programs of the Ministerio de Educación, initiative of the teaching staff, talks, educational to students and parents from the Guatemalan Social Security Institute, every 2 months in which different activities are carried out where the participation and integration of both.

There is a lack of adequate materials to improve reading-writing in first grade. Some teachers are still traditional and do not allow parents to get to know a new way of working where teaching is facilitated - learning through playful activities which some parents consider to be a waste of time where learning is impaired.

We proceeded to the Project for the elaboration of materials for the first grade, before teachers and parents through different activities in the educational center, such as: activities of the use of tools and strategies for better reading and writing, elaboration of a maze of words finding goals according to the image or letter of the tale of the wolf and the kids.

In the developed activities the participation, motivation and interest of the students is achieved, achieving 80% of the results achieved.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico de la institución	4
1.1.2 Antecedentes	19
1.1.3 Marco Epistemológico	21
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	22
1.1.5 Marco de Políticas	23
1.2 Análisis Situacional	25
1.2.1 Identificación de problemas	26
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)	26
1.2.3 Selección del problema estratégico	27
1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)	28
1.2.5 Identificación de demandas	28
1.3 Análisis estratégico	30
1.3.1 Análisis DAFO	30
1.3.2 Técnica MINIMAX	31
1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica	33
1.3.4 Líneas de acción	33
1.3.5 Mapa de soluciones	34

1.4 Diseño del proyecto	37
1.4.1 Nombre del proyecto	37
1.4.2 Descripción del proyecto	37
1.4.3 Objetivos.....	38
1.4.4. Justificación.....	38
1.4.5 Plan de actividades	39
1.4.6 Cronograma de actividades.....	41
1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	44
CAPÍTULO II.....	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
2.1 Organización Institucional.....	47
2.1.1 Junta Escolar (OPF)	47
2.1.2 Gobierno escolar	47
2.1.3 Programas MINEDUC	48
2.1.4 Indicadores	49
2.2 Teoría y modelos educativos	50
Enfoque conductista	50
Enfoque humanista.....	51
Enfoque cognitivista	51
Enfoque algorítmico.....	52
Enfoque heurístico.....	52
2.3 Técnicas de administración educativa	53
2.3.1 Matriz de priorización	53
2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas.....	53
2.3.3 Matriz DAFO.....	54

2.3.4 Técnica Minimax.....	54
2.4 Teoría de temas relacionados al PME	55
Lectura	55
2.4.1. Tipos de lectura	55
2.4.2. ¿Qué es la comprensión lectora?	56
2.4.2. Niveles de comprensión lectora.....	56
2.4.3. Conexiones entre lectura y escritura	57
2.4.4. Aprestos para la lectura.....	57
2.4.6. La importancia de la lectura.....	58
2.4.7. Recomendaciones para la lectura comprensiva	59
2.4.8. Entorno social y su influencia en la lectura.....	59
CAPÍTULO III	60
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	60
3.1 Título.....	60
3.2 Descripción del proyecto.....	60
3.3 Concepto del proyecto	61
3.4 Objetivos.....	61
3.4.1 General.....	61
Definir estrategias para que los estudiantes de primer grado tengan mayor interés por la lectura 3.4.2 Específicos.....	61
3.4.2 Específicos	61
3.5 Justificación	61
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	62
3.7 Plan de actividades.....	66
3.7.1 Fases del proyecto	66

CAPÍTULO IV.....	77
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	82
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	83
REFERENCIAS	84
ANEXOS.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Nomina actual de los integrantes de la Organización de Padres de Familia.	4
Tabla No. 2 Integrantes del gobierno escolar.	5
Tabla No. 3 Distribución de estudiantes por grado.	11
Tabla No. 4 Población de habitantes por edades.	12
Tabla No. 5 Estudiantes matriculados.....	12
Tabla No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados	12
Tabla No. 7 Promoción anual.....	15
Tabla No. 8 Fracaso escolar.	15
Tabla No. 9 Conservación de Matricula.	16
Tabla No. 10 Finalización por nivel.	16
Tabla No. 11 Repitencia.....	17
Tabla No. 12 Deserción escolar.....	17
Tabla No. 13 Matriz de priorización	27
Tabla No. 14 Matriz DAFO.....	30
Tabla No. 15 Técnica MINIMAX.....	31

Tabla No. 16 Plan de actividades.	39
Tabla No. 17 Cronograma de actividades.....	41
Tabla No. 18 Monitorea-evaluación.	44
Tabla No. 19 Presupuesto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	45
Tabla No. 20 Monitoreo.....	72
Tabla No. 21 Evaluación	74
Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad.....	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.	28
Figura No. 2 Mapa de soluciones.	34

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍCO

Fotografía No. 1. Entrevista con el docente.	64
Fotografía No. 2. Elaboración de volante.....	64
Fotografía No. 3. Entrega de volante.	65
Fotografía No. 4. Elaboración de material	65
Fotografía No. 5. Formando pares.....	66
Fotografía No. 6. Carta de solicitud	66
Fotografía No. 7. Carta de autorización	67
Fotografía No. 8. Presentación de material	68
Fotografía No. 9. Presentación de material	68
Fotografía No. 10. Elaboración de material.....	69

Fotografía No. 11. Elaboración de material.....	70
Fotografía No. 12. Elaboración de material.....	70
Fotografía No. 13. Elaboración de material.....	71
Fotografía No. 14. Elaboración de material.....	71
Fotografía No. 15. Elaboración de material.....	72
Fotografía No. 16. Elaboración de material.....	75
Fotografía No. 17. Elaboración de material.....	75
Fotografía No. 18. Poster Académico	76

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominada Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La elaboración del proyecto es indispensable porque permite la realización de distintas actividades y brindar un poco de lo mucho que la institución me brindo para la realización del proyecto, lo cual ayudara a contribuir en la trasformación de la educación.

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria del municipio de Cuyotenango de departamento de Suchitepéquez.

La escuela es pequeña, atiende los niveles de pre-primaria y primaria, en primaria se le brinda mayor prioridad a primero primaria y al sexto por los que dan inicio a la primaria y finalización se les brinda un docente por grado y en los siguientes grados son trabajos por multigrados.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado el cual pretende enseñar a vivir en democracia desde la edad temprana y a desarrollar habilidades, valores como el respeto y la confianza.

Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, del cual se aborda el aspecto institucional del Centro Educativo como el primer contexto de desarrollo según el entorno y diagnóstico del centro educativo, se plantea como una actuación de intenciones mediante la cual se articula un proceso que permite reforzar

aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos resultantes de su proceso de autoevaluación previo. Debe ser sencillo y útil de cara a su puesta en práctica y seguimiento. Requiere, como tarea previa, la identificación de las áreas sobre las que dirigir las actuaciones previstas, lo cual obliga a plantear la situación en la que estamos teniendo en cuenta diversas fuentes de información, tanto internas como externas logrando determinar el desarrollo y ejecución del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capitulo II Fundamentación Teórica, del cual se aborda Lo que pretendemos abordar en esta Plan de Mejoramiento Educativo es la Implementación de Estrategias sobre Comprensión Lectora, se estipula, que lo más útil y clarificador será definir y analizar los temas del trabajo: por un lado, la universidad, y el Centro Educativo, nos posibilita hacer énfasis y priorizar con fundamentos claros que determinaran una investigación efectiva, haciendo especial hincapié en los conceptos y declaraciones que han contribuido tanto a su desarrollo como a su fortalecimiento. Primero analizamos cada uno de los temas por separado y luego conjuntamente. diversos factores que fomentan un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Capitulo III Presentación de Resultados, se determina la presentación breve del campo en el que se enmarca el estudio, contextualizando el tema priorizando una investigación que se ha acordado dentro de este campo y mostrando el interés del problema elegido, logrando dar alcance a la ejecución y divulgación del proyecto de Elaboración de materiales y recursos adecuados para el proceso de la lectura y escritura en primer grado, mediante la divulgación precisa de las estrategias implementadas ante el interés de una enseñanza efectiva para con los estudiantes, a pesar del no haberse logrado algunas estrategias debido a los acontecimientos del COVID-19, se implementaron estrategias a distancia que dieron como resultado un alcance positivo recurso que se implementó con los padres de familia como medio de información.

Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados, se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos en nuestra experimentación de implementar estrategias apropiadas para el desarrollo de una enseñanza de aprendizaje significativa en los estudiantes, estos resultados mostraron la mejora general que consigue la gran parte de la evolución particular en cuanto a las características de enseñanza aprendizaje requerida para el desarrollo de este proyecto de Mejoramiento Educativo evolucionando significativamente en el desarrollo y aplicación de nuevas formas de enseñanza, mediante el desarrollo de este proceso de estudio.

Se logró la integración de padres de familia como también otros encargados para realizar la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de ello se realizaron actividades del uso de herramientas y estrategias para la lecto-escritura, la elaboración de un laberinto de palabras encontrando metas según la imagen o letra del cuento el lobo y los cabritos.

Son actividades que se evidencian dentro del contexto educativo para lograr aprendizajes significativos y así mismos resultados de éxito.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Nombre de establecimiento:	E.O.R.M. Cantón Candelaria
Ciclo:	Anual
Dirección:	Cantón Candelaria, Cuyotenango, Suchitepéquez.
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Cuenta con Junta Técnica:	Sí

El consejo educativo es una organización conformada por padres y madres de familia que se encargan de velar el bienestar alimenticio y otros programas de apoyo por medio de propuestas, ideas, recomendaciones y sugerencias para la educación de la niñez.

Tabla No. 1
Integrantes de la Organización de Padres de Familia.

NOMBRE	CARGO
Ingris Araceli López Pérez	Presidenta
María del Carmen Reyes Colop	Tesorera
Obdulia García Morales	Secretaria
Zoila Verónica García López	Vocal I

Fuente: Elaboración propia, según libro de actas de la escuela.

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

Es una organización de alumnas y alumnos para participar de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela a y comunidad, promoviendo la equidad, igualdad y respeto dentro del proceso participativo de democracia.

Tabla No. 2

Integrantes del gobierno escolar.

NOMBRE	CARGO
Milton José Chay Chajón	Presidenta
Ervin Melecio García Sinforoso	
Luis Fernando Pos Sicá	Tesorera
Vilsen Emerson López Noguera	Secretaria
Kimberly Abigail Tasej Reyes	Vocal I
Bryan Gerónimo Escalante Hernández	Vocal II

Fuente: Elaboración Propia según libro de actas de la escuela.

Visión: Formar estudiantes con una educación basada en trabajo integral, con pensamientos positivos para trabajar en busca de estrategias las cuales puedan permitirles desarrollar habilidades para lograr un nivel de vida sostenible para aprendizajes significativos sustentados en valores éticos y morales con el aprovechamiento de los recursos que les brinda el medio.

Misión: La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria persigue orientar al educando hacia el desarrollo de su personalidad, capacidad, autoestima y responsabilidad por medio de la integridad como personas felices, analíticas y críticas para que les permita alcanzar sus objetivos y fomentando valores éticos. Todo esto enfocado en un marco educativo homologado y alcanzando las competencias

curriculares marcadas por la legislación vigente utilizando metodologías activas e innovadoras.

Estrategias de abordaje:

- **Centros de Interés**

Los puntos de partida de esta estrategia son, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante.

- **Proyectos de trabajo**

Trabajar por proyectos es un recurso metodológico que implica cambios organizativos en la clase y también la toma de decisiones importante a nivel curricular. Se pretende crear estrategias para la organización de los conocimientos a partir del tratamiento de la información y de las relaciones que se establecen entre los conocimientos. Facilita atender a la diversidad a partir de un mismo proyecto de trabajo y responder a un planteamiento educativo globalizador.

- **La Motivación en el aula**

Las autoras opinan que, en la actualidad, la motivación de Los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora.

El internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas.

Por ello, las clases deben ser más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente.

- **La disciplina**

La resolución alterna de conflictos y la negociación es la mejor forma de solventar las situaciones. Por otro lado, hay problemas de disciplina que deben ser

manejados con destreza por los docentes, para lograr esto, se les sugiere capacitarse en el manejo de límites en el aula.

Se debe tener presente que los límites y la disciplina es una cuestión de todos los involucrados en la educación de los estudiantes. No sólo los docentes y los estudiantes son llamados a colaborar; también, lo son: el personal docente y administrativo de la institución educativa y los padres de familia, puesto que la disciplina debe ser una responsabilidad del equipo, para que sea congruente y constante.

- **Talleres y rincones**

Mediante la estrategia de los talleres se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte, se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos.

Para llevar a cabo esta estrategia, se colocan los materiales o recursos en diferentes espacios del aula. Por lo general, se desarrollan cinco o seis talleres.

En cada rincón se ubican de cuatro a cinco estudiantes. En los rincones los estudiantes se pueden organizar para trabajar de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, luego escogen la actividad por realizar y planifican el tiempo que van a invertir.

- **Mediación Pedagógica**

Enseñar a los niños y niñas a trabajar en la diversidad, y a compartir ideas, cultura, estilos de hacer y de resolver. La rigidez del aula empieza por la disposición uniforme de los muebles y la estética de sus integrantes.

Modelos educativos:

- **Socialista:**

La educación socialista es una educación capacitada, en la enseñanza tiene como finalidad que el estudiante sea capaz de dominar su realidad. El objetivo de esta educación es volver al sujeto productivo para poder enfrentarse al mundo social, dominarlo y proponer soluciones y cambios a su entorno. Al igual de que promueve valores específicos como la tolerancia, igualdad, solidaridad y justicia.

- **Constructivista:**

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

- **Conductista:**

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente.

Los objetivos instrucciones son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

Programas que actualmente estén desarrollando:

- **Alimentación escolar:**

Es el apoyo económico que el Ministerio de Educación proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

- **Gratuidad:**

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

- **Útiles escolares:**

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje en su lecto – escritura.

- **Valija didáctica:**

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

- **Remozamiento escolar:**

Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

- **Leamos Juntos:**

Creado con la finalidad de Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

- **Contemos Juntos:**

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas por medio de los juegos tradicionales como los son la implementación de juegos con canicas, avioncitos, dominós, cuerdas entre otros que aplica el Ministerio de Educación.

- **Vivamos Juntos en Armonía:**

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Proyectos desarrollados:

El proyecto que se acaba de realizar es la construcción de un aula, construcción de una pileta, legalización de escritura de la primera fase porque el terreno está dividido en dos fases y la instalación del agua entubada.

Proyectos por desarrollar:

Actualmente el proyecto por desarrollar es la escritura de la segunda fase y el techo del patio, así como la visión de circular el área perimetral de nuestra escuela.

A. INDICADORES DE CONTEXTO

Población por Rango de Edades.

Tabla No. 3
Distribución de estudiantes por grado.

GRADOS	7-8		8-10		10-12		12-14		15		TOTAL
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
PRIMERO	10	6	2	2							
SEGUNDO			8	6	1	1					
TERCERO			5	10		1					
CUARTO					5	10					
QUINTO					5	3					
SEXTO							6	3			
TOTAL	10	6	15	18	11	15	6	3			84

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria, cuadros PRIM.

Índice de Desarrollo humano del municipio o departamento.

Tabla No. 4

Población de habitantes por edades.

Edad	Total	Porcentaje	Hombres	Mujeres
0-14	5,878,677	40.9%	3,027,304	2,851,373
15-64	7,772,024	54.1%	3,682,854	4,089,170
65-adelante	620,965	4.3%	293,177	327,788

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria, basada en el INE.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 5

Estudiantes matriculados.

GRADOS	F	M	TOTAL
PRIMERO A	12	8	20
SEGUNDO	9	7	16
TERCERO	5	11	16
CUARTO A	5	10	15
QUINTO	5	4	9
SEXTO	3	5	8
TOTAL			84

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria del libro de inscripciones.

Tabla No. 6

Cantidad de docentes y su distribución por grados

GRADOS	Docente
PRIMERO A	1
SEGUNDO Y TERCERO	1
CUARTO	1
QUINTO Y SEXTO	1
TOTAL	4

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria

Relación alumno docente:

La relación que existe entre los docentes con los alumnos es de bastante armonía, y aceptación para el agrado de padres de familia y como requisito del centro educativo.

Respecto a la atención de alumnos el director del establecimiento atiende un solo grado, al igual que la maestra de primero.

C. Indicadores de proceso**Asistencia de los alumnos.**

84 alumnos asistentes de 84 inscritos en el día en que se visitó la escuela para pedir información.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Revisando el libro de asistencia de docentes y asistencia de alumnos se puede observar que cumplen con un 90% de los días de clases establecidos por el ministerio de Educación y los días no cumplidos en su mayoría son justificados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El español es el idioma utilizado en la comunidad de Cantón Candelaria.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Solo los grados de primero, segundo y tercero cuentan con libros de comunicación y lenguaje L1. Matemáticas y no todos los alumnos tienen libros porque la cantidad que mandan no alcanza para darle uno a cada estudiante.

Organización de los padres de familia

Los padres están organizados en una junta escolar la cual se encarga de velar por los beneficios que recibe la institución por parte del ministerio de educación y programas de apoyo.

D. Indicadores de resultado de escolarización**Escolarización Oportuna.**

En su mayoría (80%) los estudiantes están inscritos en el grado que corresponde según su edad correspondiente.

Escolarización por edades simples

Los alumnos actualmente inscritos como ya se menciona en el inciso de arriba, se han incorporado a estudiar en la edad correspondiente.

Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

16 alumnos están inscritos en la edad correspondiente de 7 años.

De los cuales 10 son mujeres y 6 varones.

Sobre edad.

Solamente se observa y refleja un porcentaje del 20% con sobre edad en el establecimiento.

Tasa de Promoción Anual

Tabla No. 7

Promoción anual

Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	12.36%	20%	2.56%	14.94%	18.37%	10.53%	14.94%	14.81%	15.15%
Grado 1	31.82%	40%	14.29%	30%	30.77%	28.57%	31.58%	23.08%	50%
Grado 2	18.18%	33.33%	0%	16.67%	27.27%	0%	25%	33.33%	0%
Grado 3	9.09%	16.67%	0%	50%	60%	40%	17.25%	100%	28.57%
Grado 4	4.17%	7.14%	0%	-10%	20%	0%	0%	0%	0%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: elaboración propia, basado en ficha escolar.

Fracaso Escolar

Tabla No. 8

Fracaso escolar.

Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	12.36%	20%	2.56%	14.94%	18.37%	10.53%	14.94%	14.81%	15.15%
Grado 1	31.82%	40%	14.29%	30%	30.77%	28.57%	31.58%	23.08%	50%
Grado 2	18.18%	33.33%	0%	16.67%	27.27%	0%	25%	33.33%	0%
Grado 3	9.09%	16.67%	0%	50%	60%	40%	17.25%	100%	28.57%
Grado 4	4.17%	7.14%	0%	-10%	20%	0%	0%	0%	0%
Grado 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Grado 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria.

Conservación de Matricula

Tabla No. 9

Conservación de Matricula.

Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	98.88%	98%	100%	103.45%	106.12%	100%	97.7%	98.15%	96.97%
Grado 1	100%	100%	100%	105%	115.38%	85.71%	94.74%	92.31%	100%
Grado 2	100%	100%	100%	105.56%	100%	114.29%	93.75%	91.67%	100%
Grado 3	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	110%	85.71%
Grado 4	95.83%	92.86%	100%	110%	120%	100%	100%	100%	100%
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria, según ficha escolar.

Finalización de Nivel

Tabla No. 10

Finalización por nivel.

2016	2017	2018	2019
99%	103%	97%	104%

Fuente: elaboración propia, basada en la ficha escolar.

Repitencia

Tabla No. 11

Repitencia.

Gra do	2016			2017			2018			2019		
	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tota l	Hom bres	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res
Gra do 1	7.1 4%	0%	20%	31. 82 %	40%	14.2 9%	35%	46.1 5%	14.2 9%	26. 32 %	15.3 8%	50%
Gra do 2	25 %	28.5 7%	20%	18. 18 %	33.3 3%	0%	40%	27.2 7%	0%	18. 75 %	25%	0%
Gra do 3	0%	0%	0%	9.0 9%	16.6 7%	0%	0%	40%	40%	5.8 8%	10%	0%
Gra do 4	9.0 9%	16.6 7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Gra do 5	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Gra do 6	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria, basada en ficha escolar.

Deserción por grado o nivel

Tabla No. 12

Deserción escolar.

Grado	2016			2017			2018		
	Total	Hombr es	Mujere s	Total	Hombr es	Mujere s	Total	Hombr es	Mujere s
Total	2.85 %	5.08%	0%	3.28 %	4.79%	1.45%	9.35 %	10.18 %	8.39%
Grado 1	6.58 %	11.9%	0%	6.67 %	12.82 %	- 4.76%	0%	7.41%	- 7.41%
Grado 2	2.22 %	4.35%	0%	0%	-3.45%	3.33%	19.67 %	22.86 %	15.38 %
Grado 3	2.7%	5.26%	0%	-2%	0%	- 4.35%	7.14 %	7.14%	7.14%
Grado 4	1.39 %	2.27%	0%	0%	0%	0%	13.04 %	16.67 %	9.09%
Grado 5	0%	0%	0%	4.69 %	7.69%	0%	6.45 %	0%	13.33 %
Grado 6	2.44 %	3.7%	0%	10%	5%	15%	8.06 %	2.7%	16%

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria, basada en ficha escolar.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultado de lectura primer grado primaria

El 35% de los estudiantes de primer grado leen sin dificultades, y el 65% presenta deficiencia para leer por falta de implementación de estrategias en la enseñanza aprendizaje.

Resultado de matemática primer grado primaria

Los resultados de Matemáticas en Primer Grado Primaria, es el 85% están contemplados de forma aceptable en el área de matemáticas, mientras que el 15% tiene problemas en actividades matemáticas.

Resultado de lectura tercer grado primaria

Los resultados de Lectura en Tercer Grado Primaria Es el 65% de los estudiantes leen de manera aceptada, mientras que el 35% presenta deficiencias en lectura.

Resultado de matemática tercer grado primaria

En Tercer Grado Primaria, es el 90% de los estudiantes de tercer grado no tiene problemas en el área de matemáticas, mientras que el 10% tiene algunas dificultades para resolver operaciones matemáticas.

Resultado de lectura sexto grado primaria

En Sexto Grado Primaria, es el 75% de los estudiantes leen de forma correcta, mientras que el 25% de los estudiantes presentan dificultades para leer.

Resultado de matemática sexto grado primaria

En Sexto Grado Primaria, es el 90% de los estudiantes son eficientes en el área de matemáticas y el 10% presenta dificultades en matemáticas.

Resultado SERCE

3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas, es el 70 % de los estudiantes son eficientes en lectura y matemáticas y el 30% presenta dificultades en su aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón Candelaria” de Cuyotenango, Suchitepéquez, funciona en el Cantón Candelaria del municipio antes mencionado, su fundación es desde el año de 1996, el señor Edgar Rabanales, Mario René Cox y otras personas de la misma comunidad fueron el eje principal para que en la comunidad existiera una Escuela, pues por lo retirado de la comunidad el acceso a la educación era muy difícil, por ello acudieron a FUNDAZUCAR, al FISS y a la Municipalidad, logrando su gestión.

Hicieron la primera fase para que empezara a funcionar con los dos niveles, Pre-primaria y Primaria, siendo en ese entonces Escuela de Autogestión Comunitaria y perteneciendo a PRONADE, al frente de la institución educativa estaba una directiva de padres de familia llamados COEDUCA, quienes eran los encargados de manejar los fondos para el establecimiento y para el pago del personal docente.

Esta organización duraba un tiempo de cuatro años, en el año 2000 se construye la segunda fase del establecimiento y se introduce la energía eléctrica, con ayuda del Gobernador y del Diputado Julio Recinos, este proyecto fue gestionado por la comunidad y el personal docente.

Para ese entonces el Director del establecimiento era el profesor Selvin Paz Taracena, con el transcurrir de los años se han ido mejorando diferentes aspectos del establecimiento, en el año 2008 todos los docentes de PRONADE gestionaron ante el Gobierno de Álvaro Colón, para formar parte del Ministerio de Educación y que se les presupuestara logrando su objetivo en el año 2009.

A partir de esa fecha la escuela dejó de pertenecer a PRONADE y empezó a funcionar directamente para el Ministerio de Educación, hasta la actualidad se cuenta con una matrícula estudiantil de 39 niños en el nivel Pre-primario, 110 niños del nivel Primario, 1 docente del nivel Pre-primario y 4 docentes del nivel Primario, siendo en la actualidad el director del establecimiento con grado, el Docente Mario Vinicio Saquic Tumacaj.

Aspecto físico

El edificio cuenta con dos aulas puras con buena iluminación, ventilación y anexos utilizados por el personal docente como: dirección, cocina, bodega y tres letrinas (con paredes y puertas de metal) distribuidos de la manera siguiente: 1 para niños, 1 para niñas y 1 para docentes. El establecimiento tiene una construcción de paredes de block, techo de lámina, piso de cemento, las puertas están hechas de metal y las ventanas solo cuentan con balcón.

Aspecto pedagógico:

Cuenta con libros de texto en los diferentes grados, caja de lectura para los dos niveles Pre-primario y primario, implementos deportivos para Educación Física, todas las aulas están ambientadas ya que los docentes se preocupan por el clima del aula y así motivar a sus estudiantes.

Se cuenta con material didáctico en su mayoría, gestionados por los docentes, equipo de sonido, bocinas amplificadas, computadora, megáfono para las diferentes actividades culturales, pabellón nacional, bandera de la escuela, bandera del municipio, las banderas de los países de centro américa y astas.

En forma general se puede decir que las aulas reúnen las condiciones pedagógicas que se necesitan, las fortalezas del establecimiento educativo son la utilización de paredes letradas, uso de portafolios, un ambiente de pertinencia y contextualización respetando la personalidad de los habitantes de la comunidad.

Uso de textos como CNB del nivel primario, dosificación, libros Santillana en algunos grados, asistencia de alumnos, cuadros de apreciación, cuenta con dos cátedras y dos sillas, 8 pizarrones de fórmica, uso de material concreto, reusable, loterías, dados, rompecabezas entre otros.

1.1.3 Marco Epistemológico

La comunidad donde actualmente laboro se llama Cantón Candelaria y pertenece al municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez. La comunidad tiene una historia rica y cultural, pero vamos a contar parte de ella.

Esta comunidad surgió en el año 1960 por parte del finquero Peter Plocharsky Rebach de descendencia estadounidense, en la cual le dio una parte de terreno que colinda con la comunidad "La Ceiba sus trabajadores para que asentaran sus viviendas como agradecimiento por la labor en su finca San Rafael Olimpo.

Así fue como se asentaron las primeras familias que fueron los Guzmán y la familia Ajxup, pasar del tiempo han incrementado las familias en el cual pude investigar que existe un aproximado de 600 habitantes en la comunidad que se distribuyen entre niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Aspecto físico

Candelaria se encuentra al norte del municipio de Cuyotenango, es una de las aldeas que se encuentra a una distancia de 1,500 metros de la cabecera municipal, su clima es templado, colinda al norte con la Finca San Rafael Olimpo y Aldea Concepción la Ceiba, al occidente con el municipio de San Andrés Villaseca de Retalhuleu.

Aspecto Social

Cantón Candelaria se caracteriza por su pequeña feria que se realiza en honor a la Virgen de Candelaria, el 2 de febrero de cada año y por actividades culturales dentro y fuera de la comunidad representando la escuela, las iglesias católicas y evangélicas.

Aspecto Cultural

En lo cultural la comunidad se caracteriza por sus diferentes culturas tales que son los indígenas y ladinos, como también en sus costumbres tales como la navidad, semana santa, entre otras.

Aspecto Económico

Se basa en la agricultura y los trabajos de campo tales como: pica de hule, corte de caña, limpia de cafetales, corte de café, venta de sus animales como pollos, cerdos, patos. Así también algunos padres han emigrado al extranjero para fortalecer la economía de sus familias.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Guatemala tiene una tasa de alfabetización [1] de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

Aun en estos tiempos el acceso a la educación en comunidades rurales tiende a ser complicado, ya que muchas veces predomina el interés económico, es decir es preferible que los hijos salgan a trabajar y no estudiar.

El establecimiento elegido para desarrollar el proyecto acción, año con año recibe alrededor de 20 a 25 niños inscritos, quienes en su mayoría no consiguen aprender a leer en un tiempo prudente, porque la enseñanza es únicamente en las escuelas y termina al llegar a sus hogares porque en la gran mayoría son analfabetas.

1.1.5 Marco de Políticas

Derecho a la educación es el título del Artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala, el cual indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos (Constitución Política de la República de Guatemala, s.f.).

El Derecho a la educación se encuentra en el Artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala (Constitución Política de la República de Guatemala, s.f.).

La sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene once artículos dedicados a la educación. El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente.

Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72).

El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”.

El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La Constitución declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización (artículo 75) y establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe (artículo 76).

También estipula que las empresas están obligadas a establecer y mantener escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar (artículo 77) y que el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio (artículo 78).

Adicionalmente, la Constitución Política establece que es de interés nacional el estudio y aprendizaje de la explotación, comercialización e industrialización agropecuaria (artículo 79) y que la ciencia y tecnología son bases fundamentales del desarrollo nacional (artículo 80). Finalmente, la constitución establece que los títulos y diplomas que el Estado emita tienen validez legal (artículo 81).

El párrafo anterior resume el contenido de los 11 artículos de nuestra Carta Magna en lo que refiere a educación. Al analizar cada uno de estos cortos artículos podemos ver que cada uno de ellos representa una gran directriz de cómo debiera ser y funcionar la educación en Guatemala. Nuestra constitución fue decretada por la Asamblea Nacional Constituyente el 31 de mayo de 1985.

Treinta y dos años han transcurrido y nuestros indicadores educativos apenas se han movido.

En contraste, Singapur que tenía un nivel educativo similar a Guatemala, logró en un período de unos 40 años darle cara vuelta a su educación para llegar a ser reconocido como uno de los mejores sistemas educativos en el mundo. De igual forma, a Finlandia le tomó unos 50 años llegar a ser también un país reconocido mundialmente por su sistema educativo de calidad.

1.2 Análisis Situacional

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

Este plan tiene dos grandes fases: la primera es la Fase Estratégica, que busca que el establecimiento -mirando su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus resultados de aprendizaje, convivencia y gestión, entre otros-, sea capaz de mirarse con una proyección a cuatro años. Este proceso debe realizarse con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

La Fase Anual, por otro lado, corresponde a la puesta en práctica de las proyecciones e ideas consideradas en la fase anterior, a través de una planificación con un año de duración, que contenga mecanismos de seguimiento y evaluación de su propio proceso de mejora.

Para realizar este trabajo, el Ministerio de Educación entrega orientaciones a los equipos de los establecimientos (orientaciones 2018), así como también dispone de una plataforma para realizar el registro, seguimiento y evaluación del plan (acceso a través de www.comunidadescolar.cl).

A través de la Asesoría Directa y las RME se brinda apoyo a los equipos de los establecimientos para planificar, implementar y evaluar su ciclo de mejora.

1.2.1 Identificación de problemas

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de gestión de los establecimientos educacionales que, de acuerdo con las leyes vigentes, cada unidad educativa debe construir a partir de sus necesidades y potencialidades.

Este plan tiene dos grandes fases: la primera es la Fase Estratégica, que busca que el establecimiento -mirando su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus resultados de aprendizaje, convivencia y gestión, entre otros-, sea capaz de mirarse con una proyección a cuatro años. Este proceso debe realizarse con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

La Fase Anual, por otro lado, corresponde a la puesta en práctica de las proyecciones e ideas consideradas en la fase anterior, a través de una planificación con un año de duración, que contenga mecanismos de seguimiento y evaluación de su propio proceso de mejora.

Para realizar este trabajo, el Ministerio de Educación entrega orientaciones a los equipos de los establecimientos (orientaciones 2018), así como también dispone de una plataforma para realizar el registro, seguimiento y evaluación del plan (acceso a través de www.comunidadescolar.cl).

A través de la Asesoría Directa y las RME se brinda apoyo a los equipos de los establecimientos para planificar, implementar y evaluar su ciclo de mejora.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

La resistencia a la actualización y la introducción de nuevas tecnologías en el proceso educativo de la infancia.

La falta de articulación entre los diferentes sectores que desarrollan programas de atención a la infancia

La insuficiente calificación y preparación del personal educador de este nivel educativo. Déficit en la decodificación fluida de la lectura, hace perder interés por falta de comprensión al proceso aprendizaje.

Tabla No. 13

Matriz de priorización

Problema	Magnitud	Gravedad	Capacidad de Solución	de beneficio
Falta de participación en actividades lúdicas.	Hasta el 35%	Nada grave	Probable	Bueno
Falta de concentración en lecturas	Hasta el 50%	Grave	Necesario	Alto
Bajo interés por la lectura solo escritura.	Hasta el 70%	Muy Grave	Indispensable	Muy Alto

Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria, propio julio 2019.

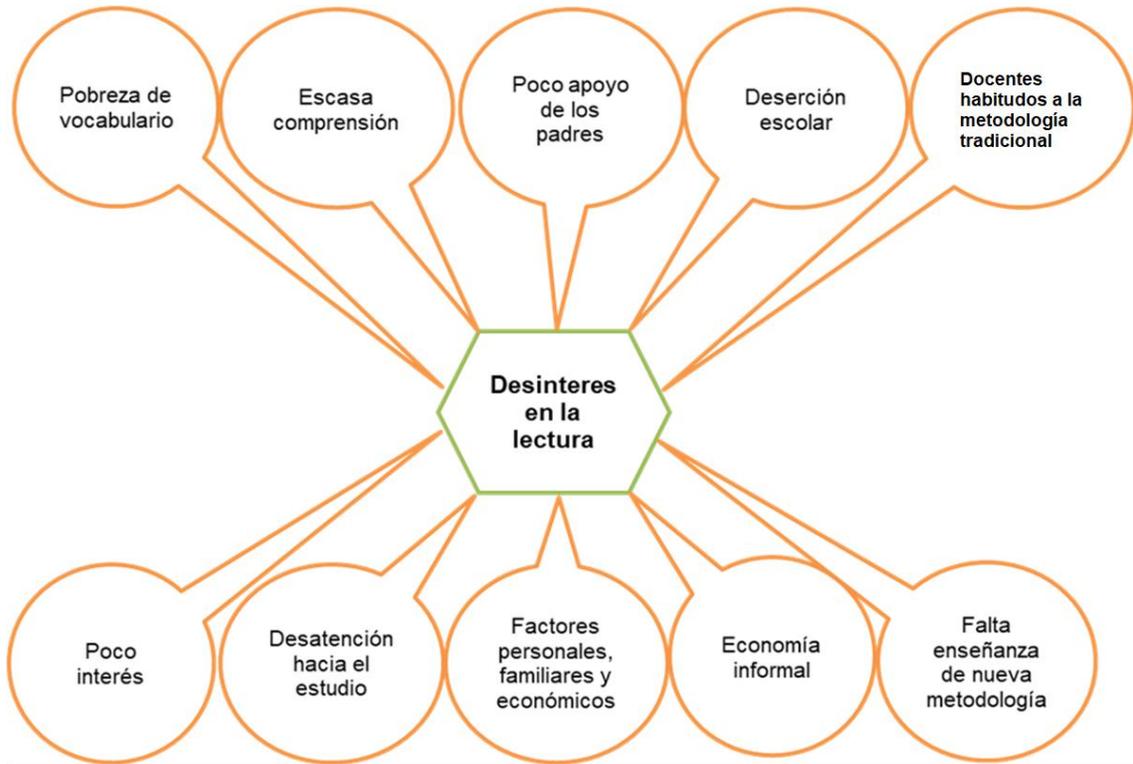
1.2.3 Selección del problema estratégico

Al observar la falta del buen hábito de lectura y comprensión lectora en el grado de primero, surgió la idea de planificar y ejecutar el dicho proyecto para poder fomentar este hábito.

1.2.4 Análisis del problema (Árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol de problemas.



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta cantón candelaria, elaboración propia julio 2019.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la explosión demográfica

- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

B. Institucionales

- Innovación de estrategias para fortalecer lectura en los niños.

- Asignación escasa de recursos financieros para lectura y escritura.
- Mayor participación de ciudadanos y ciudadanas para promover la comprensión lectora en los estudiantes.

C. Poblacionales

El desarrollo de una cultura profesional abierta, participativa, reflexiva, auto evaluativa y autocrítica es un paso indispensable para obtener la legitimidad y el poder educador que la escuela necesita.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Durante el proceso del proyecto existen y existirán varios actores tales como los Directos, quienes serán favorecidos o beneficiados con la ejecución ya que tendrán resultados diferentes positivos en el rendimiento de sus estudiantes.

De forma indirecta la propia comunidad o municipalidad ya que tendrán estudiantes mejor preparados, quienes el mañana podrán ser entes de cambio y mejora en la comunicad donde pertenecen.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No. 14

Matriz DAFO.

F	O	D	A
1. Compañerismo en el área docente.	1. alumnos que requieren apoyo en lectoescritura.	1. Los docentes no tienen disponibilidad de tiempo para capacitarse.	1. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos.
2. Los niños tienen el apoyo de los padres de familia.	2. Los niños leen en cualquier momento y lugar.	2. Programas de sensibilización docentes.	2. Pérdida de la imagen del centro educativo.
3. Los docentes tienen libertad y confianza para crear propuestas en favor a la lectoescritura.	3. El personal docente está dispuesto al cambio de los paradigmas que presenta el sistema educativo.	3. Pobre nivel de lectura de docentes y estudiantes.	3. Aulas insuficientes para la atención de los alumnos.
4. Los docentes tienen apoyo incondicional del director.	4. Los docentes tienen libertad de cátedra.	4. La lectura de los estudiantes es lenta.	4. Ejercicios del poder pueden deteriorar el trabajo académico.
5. La escuela tiene diversidad de libros de lectura.	5. Los docentes pueden utilizar medios masivos de comunicación como herramientas de trabajo.	5. Los padres de familia no se integran en el apoyo de sus hijos.	5. Tiempo de TV exclusivo como distractor.
6. Disposición de los docentes en la promoción de la lectura.	6. Generar una biblioteca específica.	6. Los docentes no mejoran constantemente- el hábito de la lectura.	6. Distracción por los medios masivos de comunicación: Facebook.
7. Hay alumnos lectores en el aula.	7. Sensibilización a docentes respecto a la lectoescritura y su importancia.	7. No existen herramientas adecuadas para promover la lectura.	7. El docente establece tiempos de lectura, presentando distracciones electrónicas.
8. Practicar la lectura diariamente en el aula.	8. Los docentes pueden realizar actividades de lectura con estudiantes que tienen mayor deficiencia.	8. Los textos son insuficiente y no acordes a la edad y grados de los niños.	8. Los docentes llevan a la práctica una enseñanza no activa.
9. Como docentes sensibilizamos de la necesidad de mejorar los hábitos de lectura en el aula.	9. El director junto al personal docente cultivan la creatividad por una mejor educación.	9. Se tiene establecida una comisión de lectura "Leamos Juntos" pero sin función alguna.	9. Los docentes están comprometidos con el trabajo pero no son innovadores ni creativos.

10. Fomentar oportunidades de lecturas diarias entre docente y estudiantes.	10. La EORM Cantón Candelaria cuenta con estudiantes de la formación que lo han logrado hacerlos críticos.	10. Los docentes no implementan nuevas técnicas de aprendizaje de lectura.	10. Poco apoyo institucional del MINEDUC Y de otras Instancias con presencia en la comunidad.
---	--	--	---

Fuente: elaboración propia, basada en árbol de problemas.

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla No. 15

Técnica MINIMAX

Fortalezas y Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
1. F1. Compañerismo en el área docente. O9. El director junto al personal docente cultivan la creatividad por una mejor educación.	1. D1. Los docentes no tienen disponibilidad de tiempo para capacitarse. O9. El director junto al personal docente cultivan la creatividad por una mejor educación.
2. F2. Los niños tienen el apoyo de los padres de familia. O2. Los niños leen en cualquier momento y lugar.	2. D2. Programas de sensibilización docentes. O3. El personal docente está dispuesto al cambio de los paradigmas que presenta el sistema educativo.
3. F3. Los docentes tienen libertad y confianza para crear propuestas en favor a la lectoescritura. O4. Los docentes tienen libertad de cátedra.	3. D3. Pobre nivel de lectura de docentes y estudiantes. O4. Los docentes tienen libertad de cátedra.
4. F4. Los docentes tienen apoyo incondicional del director. O3. El personal docente está dispuesto al cambio de los paradigmas que presenta el sistema educativo.	4. D4. La lectura de los estudiantes es lenta. O1. alumnos que requieren apoyo en lectoescritura.
5. F5. La escuela tiene diversidad de libros de lectura. O6. Generar una biblioteca específica.	5. D5. Los padres de familia no se integran en el apoyo de sus hijos. O2. Los niños leen en cualquier momento y lugar.
6. F6. Disposición de los docentes en la lectura. O5. Los docentes pueden utilizar medios masivos de comunicación como herramientas de trabajo.	6. D6. Los docentes no mejoran constantemente- el hábito de la lectura. O7. Sensibilización a docentes respecto a la lectoescritura y su importancia.
7. F7. Hay alumnos lectores en el aula. O10. La EORM Cantón Candelaria cuenta con estudiantes de la formación que lo han logrado hacerlos críticos.	7. D7. No existen herramientas adecuadas para promover la lectura. O5. Los docentes pueden utilizar medios masivos de comunicación como herramientas de trabajo.

8. F8. Practicar la lectura diariamente en el aula. O1. alumnos que requieren apoyo en lectoescritura.	8. D8. Los textos son insuficiente y no acordes a la edad y grados de los niños. O6. Generar una biblioteca específica.
9. F9. Como docentes sensibilizamos de la necesidad de mejorar los hábitos de lectura en el aula. O7. Sensibilización a docentes respecto a la lectoescritura y su importancia.	9. D9. Se tienen establecido una comisión de lectura "Leamos Juntos" pero sin función alguna. O8. Los docentes pueden realizar actividades de lectura con estudiantes que tienen mayor deficiencia.
10. F10. Fomentar oportunidades de lecturas diarias entre docente y estudiantes. O8. Los docentes pueden realizar actividades de lectura con estudiantes que tiene mayor deficiencia.	10. D10. Los docentes no implementan nuevas técnicas de aprendizaje de lectura. O5. Los docentes pueden utilizar medios masivos de comunicación como herramientas de trabajo

Fortalezas y Amenazas	Debilidades y Amenazas
1. F1. Compañerismo en el área docente. A2. Perdida de la imagen del centro educativo.	1. D1. Los docentes no tienen disponibilidad de tiempo para capacitarse. A2. Pérdida de la imagen del centro educativo.
2. F2. Los niños tienen el apoyo de los padres de familia. A1. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos.	2. D2. Programas de sensibilización docentes. A10. Poco apoyo institucional del MINEDUC Y de otras Instancias con presencia en la comunidad.
3. F3. Los docentes tienen libertad y confianza para crear propuestas en favor a la lectoescritura. A7. El docente establece tiempos de lectura, presentando distracciones electrónicas.	3. D3. Pobre nivel de lectura de docentes y estudiantes. A6. Distracción por los medios masivos de comunicación: Facebook.
4. F4. Los docentes tienen apoyo incondicional del director. A10. Poco apoyo institucional del MINEDUC Y de otras Instancias con presencia en la comunidad.	4. D4. La lectura de los estudiantes es lenta. A7. El docente establece tiempos de lectura, presentando distracciones electrónicas.
5. F5. La escuela tiene diversidad de libros de lectura. A6. Distracción por los medios masivos de comunicación: Facebook.	5. D5. Los padres de familia no se integran en el apoyo de sus hijos. A1. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos.
6. F6. Disposición de los docentes en la promoción de la lectura. A9. Los docentes están comprometidos con el trabajo pero no son innovadores ni creativos.	6. D6. Los docentes no mejoran constantemente el hábito de la lectura. A8. Los docentes llevan a la práctica una enseñanza no activa.
7. F7. Hay alumnos lectores en el aula. A3. Aulas insuficientes para la atención de los alumnos.	7. D7. No existen herramientas adecuadas para promover la lectura. A3. Aulas insuficientes para la atención de los alumnos.
8. F8. Se practica la lectura diariamente en el aula. A5. Tiempo de TV exclusivo como distractor.	8. D8. Los textos son insuficiente y no acordes a la edad y grados de los niños. A4. Ejercicios del poder pueden deteriorar el trabajo académico

9. F9. Como docentes sensibilizamos de la necesidad de mejorar los hábitos de lectura en el aula. A4. Ejercicios del poder pueden deteriorar el trabajo académico	9. D9. Se tienen establecido una comisión de lectura “Leamos Juntos” pero sin función. A5. Tiempo de TV exclusivo como distractor.
10. F10. Fomentar oportunidades de lecturas diarias entre docente y estudiantes. A8. Los docentes llevan a la práctica una enseñanza no activa.	10. D10. Los docentes no implementan nuevas técnicas de aprendizaje. A9. Los docentes están comprometidos con el trabajo pero no son innovadores ni creativos.

Fuente: elaboración propia, basada en la matriz DAFO.

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

Se seleccionó dicho proyecto para poder así realizar el proceso educativo de la forma Aprendo jugando, principalmente con niños de pre primaria quienes para ellos el juego es lo más divertido, entonces realizamos actividades lúdicas y de juegos mientras enseñamos contenidos.

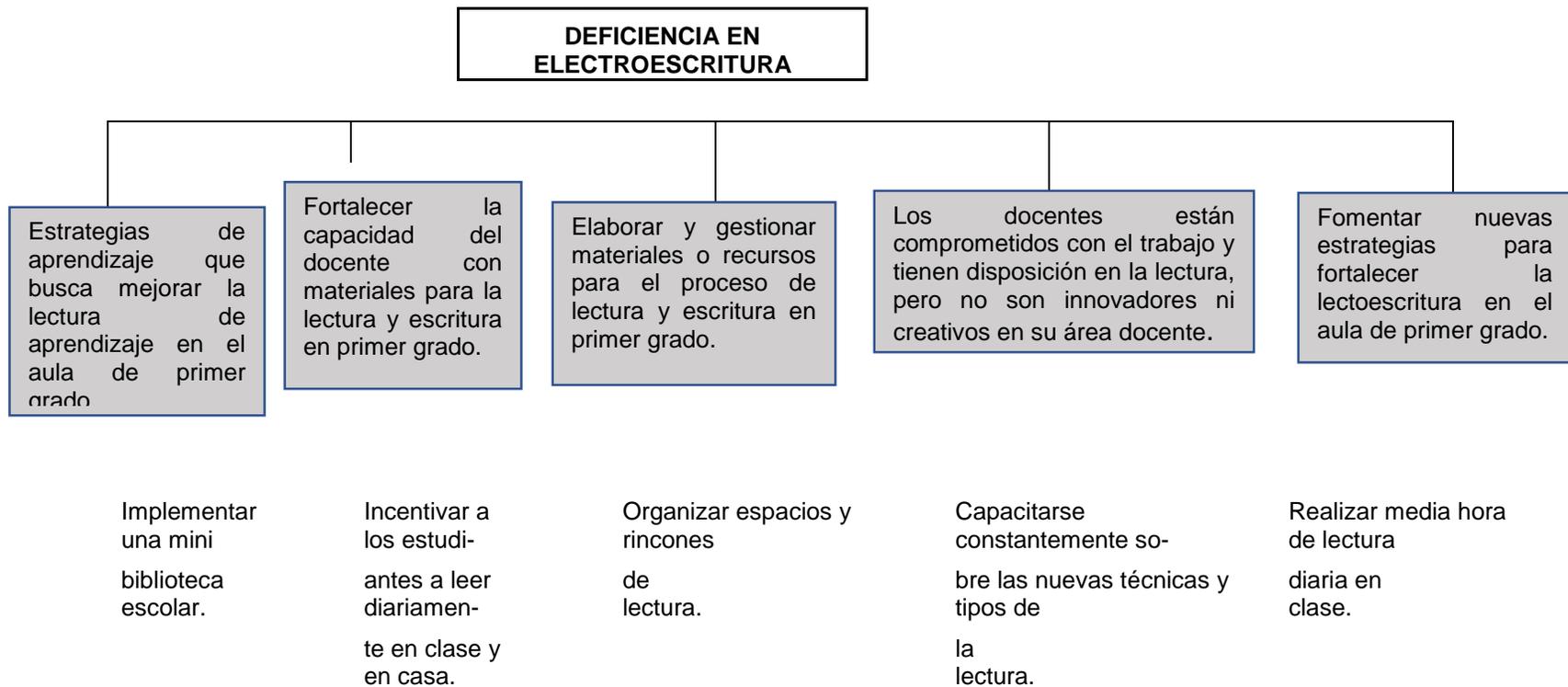
1.3.4 Líneas de acción

1. Estrategia de aprendizaje que busca mejorar la lectura de aprendizaje en el aula de primer grado.
2. Fortalecer la capacidad del docente con materiales para la lectura y escritura en primer grado
3. Elaborar y gestionar materiales o recursos para el proceso de lectura y escritura en primer grado.
4. Los docentes están comprometidos con el trabajo y tienen disposición en la lectura, pero no son innovadores ni creativos en su área docente.
5. Fomentar nuevas estrategias para fortalecer la lectoescritura en el aula de Primer grado.

1.3.5 Mapa de soluciones

Figura No. 2

Mapa de soluciones.



Tener los libros
organi-
zados por género,
ma-

tería o autor.

Utilizar
nuevas herra-
mientas de
lectura.

Gestionar libros para la
biblioteca
dentro del
aula.

Organizar una
comisión sobre la

lectura.

Enseñarle al padre
de familia qué
estrategias utilizar
para que el
Niño en
casa.

Habilitar un
libro o
fichas de registro
para
que los
estudiantes
puedan
utilizar los
libros.

Practicar los
diferentes
tipos de
lectura.

Utilizar los espacios
fuera del aula

para lectura.

Incentivar a los docentes a
actual-
zarse con el conocimiento
de nue-
vas herramientas y
estrategias so-

bre la lectura.

Concientizar a los
estudiantes la
importancia de leer y
no er tv.

Concientizar
a los lec-
tores sobres
la impor-
cia de leer
los libros.

Realizar concursos
de
lectura y
deletreo.

Buscar nuevas
estrategias para
fomentar la
lectura.

La comisión debe
dar la orienta-
ción y brindar el
apoyo necesario
para fomentar la
lectura también
en los
docentes.

Integrar a los padres
de familia en
actividadess de
lectura.

Capacitar y dar orientación a los estudiantes de cómo utilizar la mini biblioteca.

Buscar y utilizar materiales adecuados para la lectura en primer grado.

Tener un libro en común sobre la lectura con cada estudiante.

Organizar concurso de cuentos gráficos o cuenta cuentos.

Buscar estrategias para que la lectura del niño sea más activa.

Fuente: elaboración propia, basada en la matriz DAFO

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Elaboración de materiales y recursos adecuados para el proceso de la lectura y escritura en primer grado.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en implementar estrategias de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria en primer grado para favorecer y facilitar la lectura y escritura para todos los estudiantes y así logara un mayor interés en toda la sección A para no encontrarse con dificultades o deficiencias en el grado siguiente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es enfocado en las técnicas de aprendizaje que se realizarán en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria.

Se visitó el aula de primer grado en donde se observa la deficiencia de la mayoría de estudiantes en la lectoescritura y seguidamente la docente informa a dirección el problema, manifestando su preocupación e interés por favorecer a sus estudiantes por tal razón como parte de su labor docente y buena voluntad toma la iniciativa de crear o buscar soluciones dentro del mismo contexto educativo propone desarrollar un proyecto el cual le ayudará a dar solución a mencionado problema para seguir preparando a sus estudiantes y no presenten deficiencia en el grado cursante.

El objetivo principal de realizar el proyecto es transmitir nuevas técnicas de aprendizaje a los demás docentes para facilitar la enseñanza de los estudiantes, por medio de actividades lúdicas, también lograr en un nivel alto integrar a los padres de familia como base de apoyo en el hogar porque trabajando en equipo se crean mejores vínculos para la práctica de actividades en donde ellos puedan

trabajar de forma individual y mayormente por equipo para que socialicen con sus demás compañeros de aula por medio del respeto y confianza de forma general en donde la docente juega un papel importante dentro de la institución educativa para formar estudiantes de bien, participativos y responsables para poder lograr la ejecución del proyecto .

1.4.3 Objetivos

A. General

- Definir estrategias para que los estudiantes de primer grado tengan mayor interés por la lectura.

B. Específicos

- Describir técnicas y estrategias que propicien en los estudiantes el interés por la lectura.
- Establecer las estrategias que busca el hábito de la lectura y escritura en el aula.
- Fortalecer el hábito de la lectura a través de las estrategias metodológicas en el aula.

1.4.4. Justificación

La importancia de la elaboración de materiales y recursos adecuados para el proceso de la lectura y escritura en el primer grado, es indispensable para facilitar la enseñanza en los estudiantes de primer grado.

Sergio por la repitencia y falta de interés por los docentes en la aplicación de estrategias o técnicas que permitan facilitar la enseñanza en primer grado.

Este proyecto está enfocado en brindar herramientas que permitan promover y mejorar la lectoescritura en primer grado, y la importante aplicar nuevas estrategias para favorecerlos.

Es necesario que en los salones de clases lograr disminuir las diversas dificultades de aprendizaje dentro del aula. Este proyecto no se trata solo de aplicar las estrategias con los estudiantes, sino que permitir el desarrollo integral dentro de los salones de clases y en la comunidad en general.

El proyecto de Mejoramiento Educativo ayudara a la población en general de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria, lograr alcanzar un aprendizaje efecitivo dentro de los salones de clase, principalmente en primer grado, con una buena lectura y escritura para los primeros meses del año lectivo.

Todas las actividades que se prestan en este proyecto son activas, dinámicas y van de la mano para una buena enseñanza en donde los estudiantes pueden alcanzar un 80 u 85% de los logros.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla No. 16

Plan de actividades.

N	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
1	Una semana	Taller sobre cómo aplicar nuevas herramientas y estrategias para la lecto-escritura en primer grado.	Preparación de carteles. Organización y logística	Docente estudiante	Cada docente Puede aportar nuevas ideas o sugerencias.
2	Una semana	Aplicación de las herramientas básicas las cuales podemos fomentar en la lecto-escritura con la elaboración de material didáctico y presentación de carteles a los niños	Elaboración de material concreto y semi concreto mostrando la aplicación de la lecto escritura para niños y	Docente estudiante	Toda actividad será realizada dentro del establecimiento educativo.

			docentes por medio de memorias.		
3	Una semana	Elaboración de imágenes y el abecedario en tarjetas para aprender los sonidos.	Los estudiantes pintan cada figura que representa el abecedario para brindar apoyo al docente. Seguidamente ya se trabajan los sonidos.	Docente estudiante	Los padres de familia elaborarán las tarjetitas del abecedario de cada estudiante para trabajar en clase y como apoyo en la casa.
4	Una semana	Encontrando figuras y letras para formar palabras por medio de un laberinto como técnica para favorecer la lectura.	Elaboración de un laberinto en donde los estudiantes identificarán letras e imágenes del cuento: El lobo los cabritos.	Docente estudiante	La docente proporcionará las hojas de juego del laberinto para buscar imágenes y letras para formar palabras hasta llegar a la meta.
5		Formación de palabras y oraciones cortas por medio de tarjetas para mejorar la lectoescritura.	Los estudiantes formarán palabras y oraciones cortas con las tarjetitas ya elaboradas por los padres de familia con el apoyo de la docente.	Docente estudiante	Los estudiantes trabajarán su material con apoyo de los padres de familia dentro del salón de clases.

Fuente: elaboración propia, basada en matriz de MINIMAX

6	Formación de palabras y oraciones cortas por medio de tarjetas para mejorar la lectoescritura.	Los estudiantes formarán palabras y oraciones cortas con las tarjetitas ya elaboradas por los padres de familia con el apoyo de la docente.																																X				
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, basada en plan de actividades.

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 18

Monitoreo-evaluación.

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsable
Taller sobre cómo aplicar nuevas herramientas y estrategias para la lecto-escritura en primer grado.	Segunda semana de septiembre	Informe escrito fotografías	Lista de cotejo	Estudiante
Aplicación de las herramientas básicas las cuales podemos fomentar en la lecto-escritura con la elaboración de material didáctico y presentación de carteles a los niños.	Segunda semana de octubre	fotografías	.lista de cotejo	Estudiante
Elaboración de imágenes y el abecedario en tarjetas para aprender los sonidos.	Segunda semana de enero 2020	Fotografías Asistencia de estudiantes	.lista de cotejo	Estudiante
Encontrando figuras y letras para formar palabras por medio de un laberinto como técnica para favorecer la lectura.	Primera semana de febrero 2020	fotografías	Lista de cotejo	Estudiante
Formación de palabras y oraciones cortas por medio de tarjetas para mejorar la lectoescritura.	Primera semana de marzo 2020	Fotografías.	Lista de cotejo	Estudiante

Fuente: elaboración propia, basa en cronograma de actividades.

Tabla No. 19

Presupuesto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
✓ plan estratégico	150.00	Q.150.00	Q. 150.00
✓ Hojas de colores	100	Q. 0.20	Q. 20.00
✓ Afiches	20	Q.0.50	Q. 10.00
✓ Silicon liquido	1	Q. 22.00	Q. 22.00
✓ Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00
✓ Crayones	1	Q. 18.00	Q. 18.00
✓ Pliego de papel manila	6	Q. 1.00	Q. 6.00
✓ Contac transparente	3	Q. 15.00	Q. 45.00
Humano:			
✓ Docentes	4		
✓ Estudiantes	17		
✓ Padres de familia	13		
Instituciones COCODE	5		
TOTAL			Q. 286.00

Fuente: elaborado con base a la matriz de actividades.

Hojas de colores	100	0.20	20.00
Afiches	20	0.50	10.00
Silicón líquido	1	22.00	22.00
Marcadores permanentes	3	5	15.00
Crayones	3	5	15.00
Pliegos bond	12	1.00	12.00
Contac transparente	3	15.00	45.00
Copias	50	0.25	12.50
Impresiones	10	1.00	10.00
Total	201	212.95	314.50

Fuente: elaboración propia, basada en matriz de actividades.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

La OPF es la Organización de Padres de Familia. Según el Acuerdo Gubernativo 233-217, la OPF está integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada. Los órganos de dirección de la OPF son, la asamblea general y la junta directiva.

En el artículo 3 del Acuerdo antes mencionado, se establece que la OPF se rige bajo los principios de participación, responsabilidad, organización democrática y solidaridad. En consecuencia, su función principal es participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación, que a su vez se establecen en el Artículo 14 de la Ley de Alimentación Escolar.

2.1.2 Gobierno escolar

En el Acuerdo Ministerial No. 1745, publicado por el Ministerio de Educación en diciembre del año 2000, se establece la creación de un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Y, lo define como:

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Ministerio de Educación, 2020)

El gobierno escolar es una de las organizaciones que pretende enseñar a vivir en democracia desde edad temprana, a desarrollar habilidades y valores, como la colaboración, la cooperación, la honradez, la ayuda mutua, la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad, la autodisciplina, la tolerancia, la igualdad, el

civismo y la honestidad. Valores que ayudarán a ser siempre un buen ciudadano guatemalteco.

2.1.3 Programas MINEDUC

Dentro del Ministerio de Educación se han creado distintos programas con el fin de mejorar la calidad educativa de Guatemala, a continuación, se presentarán algunos programas que han impactado en la educación de los niños y niñas guatemaltecos.

➤ Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos

El programa puede ejecutarse en centros educativos de los sectores público, privado, por cooperativa y municipal para estimular el conocimiento y uso de diversos materiales de lectura, además de libros impresos, tales como revistas, folletos, diarios, revistas digitales, bibliotecas digitales, medios de comunicación virtuales y centros de documentación, entre otros.

Programa creado bajo el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 del Ministerio de Educación, con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar, en todos los niveles y modalidades educativas.

➤ Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos.

Este programa fue creado bajo el Acuerdo Ministerial No. 641-2014, del Ministerio de Educación de Guatemala, para fomentar el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad en el subsistema de educación escolar y extraescolar.

El programa Contemos Juntos nace como una propuesta de estrategia de aprendizaje que hace el Ministerio de Educación, con el fin de promover el gusto por enseñar y aprender matemática, para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico del niño que le ayude a entender y solucionar situaciones de la vida diaria

que se presentan en su familia, escuela y comunidad. (Diario Oficial de Guatemala, 2014)

➤ **Programa “Aprendo en Casa”**

Este programa surge por la necesidad de dar continuidad a la enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel primario hasta el nivel medio, debido a la suspensión de clases presenciales a raíz de la emergencia provocada por el Covid-19. Aunque no contiene una base legal, se puso en marcha para satisfacer las necesidades de los educandos y desarrollar las competencias curriculares en los distintos niveles.

Ramirez (2020) expresó en la entrevista que:

Los estudiantes podrán continuar con el aprendizaje desde sus hogares con el apoyo de guías y material de autoaprendizaje a través de medios de difusión, entre ellos se puede mencionar: la plataforma Aprendo en Casa, creada por el Mineduc como apoyo para los docentes, enlaces con las compañías de cable y radios comunitarias.

2.1.4 Indicadores

Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones.

En el sistema educativo, se utilizan distintos tipos de indicadores para realizar análisis de estadísticas educativas. Entre ellos, se pueden mencionar los siguientes:

- a) Indicadores de cobertura o de matrícula:** lo que buscan es medir la capacidad que tiene un sistema para atender a toda una población que requiere educación.
- b) Indicadores de eficiencia interna:** importantes para medir la capacidad de un sistema educativo para lograr la permanencia de toda la población que ingresa y de la promoción fluida de los grados para culminar y avanzar hacia el nivel inmediato superior.

- c) Indicadores de calidad:** con estos indicadores se busca conocer el grado de calidad con que se presenta el servicio educativo, la satisfacción de la comunidad educativa, la eficiencia de los programas educativos, la operatividad de los distintos programas educativos, los resultados de evaluaciones educativas, entre otros.

2.2 Teoría y modelos educativos

Las teorías y modelos educativos son el resultado de la diversa actividad científica desarrollada por profesionales interesados en aportar con sus estudios a la enseñanza, contribuyendo de tal forma al enriquecimiento teórico y práctico de la educación.

Enfoque conductista

El enfoque del conductismo está caracterizado por su concepción de crear conocimientos al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta). Por ejemplo, el docente constantemente entrega estímulos a sus estudiantes y éstos al recibirlos deben entregar una respuesta.

No se le da tanta importancia al aprendizaje, éste se da a través de la imitación; su preocupación es el comportamiento del educando, quien debe manifestar como una persona reactiva y no proactiva.

“Los modelos conductistas más importantes son: el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento vicario de Bandura” (Leiva, 2005, p.68).

Para Leiva (2005) Las principales características que identifican conductismo, son las siguientes: “Se aprende asociando estímulos con respuestas, el aprendizaje está en función del entorno, el aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado, el aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos” (p. 68).

Enfoque humanista.

Este enfoque tiene un concepto de enseñanza en un ambiente positivo dentro del aula para que el proceso de aprendizaje sea armonioso, que mejore el desarrollo de los educandos y mejore su autonomía; esto se va dando a través del diálogo entre profesor y estudiante. Por lo tanto, el estudiante es un agente activo dentro del proceso, puesto que busca obtener su propio conocimiento.

En el enfoque humanista “La perspectiva educativa recomienda el estudio del ser humano de una manera integral, como una totalidad, con una personalidad en permanente cambio y constante desarrollo e imbuido en un contexto interpersonal” (Aizpuru, 2000, pág. 35). Por lo tanto, el estudiante es un agente activo dentro del proceso, puesto que busca obtener su propio conocimiento.

Enfoque cognitivista

El enfoque cognitivista básicamente se caracteriza porque la enseñanza se centra en las estrategias cognoscitivas y meta cognitivas de los estudiantes, por lo que los conocimientos previos del estudiante son importantes para el enlace y la organización adecuada con los nuevos conocimientos que se adquieren, que a su vez permiten que el aprendiz pueda pensar, analizar, desarrollar tareas complejas y resolver problemas.

Tennant (1988) afirma: “En términos generales, el estilo cognitivo puede ser entendido como el modo habitual o típico que una persona tiene para resolver problemas, pensar, percibir y recordar” (citado en Lopez, Camargo y Hederich, 2011, p.69).

En este enfoque, el profesor interviene para verificar el avance del estudiante, se convierte en un entrenador del conocimiento y cumple el rol de mediador entre estudiante y nuevos conocimientos. Por su parte, el estudiante es un agente activo en el proceso, construye sus nuevos conocimientos y se auto motiva por el control que pueda tener sobre su éxito.

Enfoque algorítmico.

Es un enfoque que utiliza como herramienta básica la tecnología, a partir de educación con sistemas tutoriales y sistemas de ejecución y práctica; se utiliza diversos materiales y fuentes de conocimiento ya elaborados con anterioridad, por lo tanto, el aprendizaje que se promueve es tipo reproductivo.

“...sigue procedimientos bien definidos para resolver problemas, usa reglas de acción que consideran los distintos estados del sistema y que ayudan a llevarlo del estado inicial al deseado” (Galvis, s.f., pág. 12) .

Sin embargo, puede que lo afirmado no suceda cuando se descubre que el estudiante no siempre tiene los pre-requisitos, que no siempre puede ser compatibles con los procesos educativos que el profesor propone, puesto que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje.

Enfoque heurístico

En el enfoque heurístico la enseñanza se promueve con la autogestión del estudiante, utilizando herramientas tecnológicas y lúdicas.

Al llevar el enfoque heurístico al terreno educativo, nos damos cuenta de que hay un cambio en el eje de construcción de conocimiento, pues se pasa de un docente que transmite, a uno que facilita la generación de conocimiento por parte de los aprendices, convirtiéndose en co-aprendiz con sus alumnos. (Galvis, s.f., pág. 13)

Entonces, cuando el profesor no proporciona directamente el conocimiento, favorece las capacidades de autogestión del aprendiz. Por lo tanto, el estudiante experimenta, descubre y desarrolla su aprendizaje. Se convierte en un ente activo que va obteniendo experiencias y aprendizaje a través de las experiencias a lo largo de sus actividades regulares.

2.3 Técnicas de administración educativa

La función de administrar requiere que el profesional conozca y aplique los distintos procesos de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades relacionadas con todos los miembros de la organización educativa, que utilice técnicas y estrategias que faciliten el desarrollo de las funciones, como también ser un eficiente gesto de los recursos para alcanzar los objetivos que pretende.

A continuación, se presentan cuatro técnicas importantes para un profesional que se desempeña en el área administrativa del sector educación.

2.3.1 Matriz de priorización

“Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado” (Martín, 2018, pág. s.p).

En concordancia con el autor, la Matriz de priorización es una herramienta que facilita la elección de una opción entre varias existentes, puesto que es apta para priorizar ideas, actividades, evaluación de alternativas, entre otros. Empero, su objetivo primordial es tomar una decisión entre varias posibles, basados en criterios de utilidad objetiva.

2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

Es una técnica participativa que facilita la organización de ideas e información para identificar problemas, sus causas y efectos, generando un modelo de relaciones causales.

Esta técnica facilita la selección del problema principal que a su vez se transformará en un proyecto a ejecutar para contrarrestar o eliminar los efectos negativos que causa. “El proyecto se debe concentrar en las raíces (causas). La idea es que, si se encuentra solución para éstas, se resuelven los efectos negativos que producen” (Martínez & Fernández, s.f., pág. 6).

2.3.3 Matriz DAFO

El DAFO o FODA no es más que las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que forman parte de una persona, organización, programa, proyecto, entre otros. De importancia considerables por los beneficios que genera para la creación de planes estratégicos. Ponce (2007) afirma que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (pág.114)

La estructura puede variar según el criterio de cada interesado, sin embargo, es común que se desarrolle en cuatro cuadrantes, en donde cada cuadrante servirá para descubrir las Fortalezas, en un segundo cuadrante las oportunidades, en el tercer cuadrante las debilidades y finalmente las amenazas.

2.3.4 Técnica Minimax

La técnica del Minimax se puede realizar solo si ya se cuenta con una DAFO o FODA elaborado, dado que en esta técnica se relacionan las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMAX. (Castro, 2013, pág. 5)

La relación de lo ya mencionado se hace con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema planteado. Esta relación que se hace, también es llamada dinámica matriz FODA cruzada.

2.4 Teoría de temas relacionados al PME

Lectura

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje.

Como acto visual, la lectura es la destreza o habilidad para distinguir formas de letras y palabra y enfocar la visión o los movimientos oculares en la dirección en que culturalmente se hacen los movimientos del ojo para leer. Como acto perceptivo, la lectura es el proceso que involucra el estímulo de la palabra impresa, el reconocimiento de esa palabra y atribuirle significado a la palabra por medio de la experiencia previa. (Valenzuela, 2007, págs. 65-66)

2.4.1. Tipos de lectura

La experiencia de leer no es siempre la misma. Depende de vario factores y situaciones el goce, disfrute y aprendizaje de una lectura. Se pueden mencionar algunos tipos de lectura a continuación:

Según Universia (2017) hay siete tipos de lectura que se pueden practicar:

- a) **Lectura oral:** es la lectura que se realiza en voz alta debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden grabadas en el cerebro.
- b) **Lectura silenciosa:** la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, dejando de lado la experiencia auditiva.
- c) **Lectura superficial:** pretende captar una idea general pero no profunda, no se logra acaparar los detalles de lo leído.
- d) **Lectura selectiva:** denominada también lectura de búsqueda, porque la pone en práctica una persona que está buscando datos específicos.
- e) **Lectura comprensiva:** el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta.
- f) **Lectura reflexiva y crítica:** el lector analiza el texto que tiene frente a sí, pero no lo acepta como la verdad absoluta. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

g) Lectura recreativa: es la que predomina cuando se lee un libro por placer.

2.4.2. ¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras. Vallés (2005) afirma que:

Extraer el significado de un texto es un proceso que se realiza de modo gradual, progresivo y no necesariamente lineal, ya que se producen momentos de incomprensión a lo largo de recorrido lector y momentos de mayor nivel de comprensión. Como proceso, es dinámico en el acceso a la información, y como producto, leer comprensivamente supone adquirir unos nuevos conocimientos finales que formarán parte del conocimiento guardado en la memoria a largo plazo (MLP). (pág. 50)

Cuando se lee se activa la capacidad de comprender, es decir aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector, todo ello enriquece la sapiencia de la persona y lo convierte en hábil para el manejo de la información obtenida.

2.4.2. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora que intervienen en la lectura se pueden considerar en un orden gradual, desde los aspectos más básicos hasta los más complejos. Allende y Condemarín (1986) citado por Herrera, Hernándezdez, Valdés y Valenzuela (2015) los clasifica de la siguiente manera:

- a) Comprensión literal:** el lector hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.
- b) Reorganización de la información:** una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.

- c) **Comprensión inferencial:** el tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis.
- d) **Lectura crítica o juicio valorativo:** conlleva un juicio sobre la realidad o sobre la fantasía, juicio de valores.
- e) **Apreciación lectora:** en el quinto nivel se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector.

2.4.3. Conexiones entre lectura y escritura

La lectura y la escritura se complementan de manera tal que su enseñanza en forma conjunta le da al instructor de idiomas la oportunidad de crear una atmósfera de clase más dinámica y a la estudiante la oportunidad de practicarlas en un ambiente caracterizado por la comunicación oral y escrita de sus sentimientos, opiniones y valores. Para Montessori (citada en Cuentos para crecer, s.f.)

En los niños pequeños, la escritura se desarrolla fácil y espontáneamente, del mismo modo que el habla, que es también una traslación motriz sobre los sonidos escuchados. Por otro lado, la lectura forma parte de una cultura intelectual abstracta, que es la interpretación de las ideas representadas a través de símbolos gráficos y que se adquiere mucho más tarde.

Los estudiantes leen para reunir datos de otras fuentes de lectura y los aplican a sus propios escritos para analizarlos, pulirlos y asegurarse de que éstos cumplan con los requisitos que demanda la estrategia de lectura en la que se desarrolla el tema.

2.4.4. Aprestos para la lectura

El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes que le favorecen para alcanzar éxito en el aprendizaje.

En el blog Desarrollo Curricular del Lenguaje (2012) se explican tres tipos de aprestos que es importante mencionar:

- a) **Apresto globalizado:** basado en las diferentes acciones que tiene el cerebro para aprender, tiene un proceso ordenado. El proceso, de una forma ordenada inicia con la atención, la percepción, cognición, memorización, evocación y ejecución.

- b) **Apresto fonológico:** permite conocer el fonema, es decir el sonido de las letras y la gramática, o sea el aspecto social del lenguaje. Se deben desarrollar actividades con palabras en oraciones, relacionar sonidos, rimas; mezclar sílabas, quitar y aumentar sílabas; y fonemas, con la mezcla de sonidos.

- c) **Apresto pre-lector:** según algunos expertos en el tema se da una transición entre el material escrito y el lector ya que el bagaje cultural juega un papel fundamental en la interpretación. Al momento de leer se dan tres pasos importantes que son los grandes objetivos del apresto pre-lector: predecir, confirmar y comprender. Los cuentos son un excelente recurso para el desarrollo de este apresto.

2.4.6. La importancia de la lectura

En los niños, la lectura proporciona la capacidad de adquirir el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico en los primeros años de vida. Si el acercamiento se hace por el lado correcto (lo cual es una responsabilidad compartida entre padres y maestros), seguramente la lectura se transformará en un hábito grato y enriquecedor, más que en una carga, como lamentablemente lo sienten muchos niños.

Es esencial mencionar que la lectura en la primera infancia no sólo se relaciona con el desciframiento de signos lingüísticos, sino también con aquellas manifestaciones de la cultura que están alrededor de las narraciones y los signos icónicos indispensables para la interacción social y la comprensión de los deseos y sentimientos que emergen en el niño. (Ramírez & Castro, 2013, pág. 12)

El gusto y hábito por la lectura se va desarrollando con el pasar del tiempo y con los buenos ejemplos que pueda tener a su alrededor.

2.4.7. Recomendaciones para la lectura comprensiva

La lectura eficiente es la gran herramienta para la clasificación de toda la información que se lee. De una lectura eficiente se deriva una escritura eficiente.

Algunas de las recomendaciones para mejorar la lectura comprensiva, las expone Gallego (2012):

- **Prelectura:** Antes de comenzar a leer se deben hacer una observación del del texto, observación de las partes del texto, inferir la idea central a partir del título y de la lectura del primer y último párrafo.
- **Establecer la idea central del texto:** si la lectura es superficial, bastará con preguntar de qué se trata el texto.
- **Lectura por párrafos:** proceder a la lectura por párrafos. Si no se entiende en primera instancia, relacionar lo que se capta con la idea central preconcebida producto de la prelectura y con los conocimientos previos.
- **Leer para aprender:** cuando se lee con la intención de aprender, se deben aplicar estrategias para procesar la información y pasarla a la memoria a largo plazo.

2.4.8. Entorno social y su influencia en la lectura

Si bien se ha mencionado con anterioridad, la importancia de la lectura desde muy temprana edad, pues se continúa afirmando que crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física, digital y ecológica.

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de alfabetización. (Valenzuela, 2007, pág. 71)

Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaboración de materiales y recursos adecuados para el proceso de la lectura y escritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en implementar estrategias de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria en primer grado para favorecer y facilitar la lectura y escritura para todos los estudiantes y así lograr un mayor interés en toda la sección A para no encontrarse con dificultades o deficiencias en el grado siguiente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es enfocado en las técnicas de aprendizaje que se realizarán en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria.

Se visitó el aula de primer grado en donde se observa la deficiencia de la mayoría de estudiantes en la lectoescritura y seguidamente la docente informa a dirección el problema, manifestando su preocupación e interés por favorecer a sus estudiantes por tal razón como parte de su labor docente y buena voluntad toma la iniciativa de crear o buscar soluciones dentro del mismo contexto educativo propone desarrollar un proyecto el cual le ayudará a dar solución a mencionado problema para seguir preparando a sus estudiantes y no presenten deficiencia en el grado cursante.

El objetivo principal de realizar el proyecto es transmitir nuevas técnicas de aprendizaje a los demás docentes para facilitar la enseñanza de los estudiantes, por medio de actividades lúdicas, también lograr en un nivel alto integrar a los padres de familia como base de apoyo en el hogar porque trabajando en equipo se crean mejores vínculos para la práctica de actividades en donde ellos puedan trabajar de forma individual y mayormente por equipo para que socialicen con sus demás compañeros de aula por medio del respeto y confianza de forma general en donde la docente juega un papel importante dentro de la institución educativa para formar estudiantes de bien, participativos y responsables para poder lograr la ejecución del proyecto .

3.3 Concepto del proyecto

Elaboración de materiales y recursos para la escritura en primer grado.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Definir estrategias para que los estudiantes de primer grado tengan mayor interés por la lectura 3.4.2 Específicos.

3.4.2 Específicos

- Describir técnicas y estrategias que propicien en los estudiantes el interés por la lectura.
- Establecer las estrategias que busca el hábito de la lectura y escritura en el aula.
- Fortalecer el hábito de la lectura a través de las estrategias metodológicas en el aula.

3.5 Justificación

La importancia de la elaboración de materiales y recursos adecuados para el proceso de la lectura y escritura en el primer grado, es indispensable para facilitar la enseñanza en los estudiantes de primer grado.

Sergio por la repitencia y falta de interés por los docentes en la aplicación de estrategias o técnicas que permitan facilitar la enseñanza en primer grado.

Este proyecto está enfocado en brindar herramientas que permitan promover y mejorar la lectoescritura en primer grado, y la importante aplicar nuevas estrategias para favorecerlos.

Es necesario que en los salones de clases lograr disminuir las diversas dificultades de aprendizaje dentro del aula. Este proyecto no se trata solo de aplicar las estrategias con los estudiantes, sino que permitir el desarrollo integral dentro de los salones de clases y en la comunidad en general.

El proyecto de Mejoramiento Educativo ayudara a la población en general de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria, lograr alcanzar un aprendizaje efecitivo dentro de los salones de clase, principalmente en primer grado, con una buena lectura y escritura para los primeros meses del año lectivo.

Todas las actividades que se prestan en este proyecto son activas, dinámicas y van de la mano para una buena enseñanza en donde los estudiantes pueden alcanzar un 80 u 85% de los logros.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficia Rural Mixta Cantón Candelaria del municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez, constaba de 5 actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la su totalidad de actividades programadas en el plan.

El total de actividades que no se lograron ejecutar fueron 3. Las cuales son:

- Elaboración de imágenes y el abecedario en tarjetas para aprender los sonidos.
- Encontrando figuras y letras para formar palabras por medio de un laberinto como técnica para fortalecer la lectura
- Formación de palabras de oraciones cortas por medio de tarjetas para mejorar la lecto- escritura.

Por lo anterior, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local. Las actividades fueron:

- Video virtual, sobre Formación de palabras de oraciones cortas por medio de tarjetas para mejorar la lecto- escritura.

Para la elaboración del video se realizó una pequeña entrevista con el docente Héctor Eduardo Ruiz Macario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Plan de San Juan Bautista Suchitepéquez, a través de un video educativo virtual que tiene un término de 6 minutos, el video se grabó en las afueras de la escuela de la comunidad se dio a conocer la técnica de formación de palabreas a través de una sopa de letras siendo aplicable para los estudiantes de primer grado.

La utilización de un juego lúdico permite facilitar el descubrimiento y formación de distintas palabras permitiendo despertar el interés de los niños en su aprendizaje y el material es muy fácil de conseguir como, por ejemplo: cartón, hojas bond blancas, lana de distintos colores, silicón y tapones de yumbos o litros de gaseosas.



Fotografía No. 1. Entrevista con el docente.

Fuente: Macario, B.,2020

- Volante educativo sobre la técnica, encontrando letras e imágenes para formar palabras del cuento: El lobo y los cabritos por medio de un laberinto.

A través de un volante educativo se dio a conocer la actividad del laberinto y otras técnicas para mejorar la lectoescritura, la información de la herramienta, su función, beneficio e importancia es un medio muy importante y por lo mismo se eligió, fue elaborado a computadora en el programa de Publisher, se imprimió en hojas opalina tamaño carta.



Fotografía No. 2. Elaboración de volante.

Fuente: Chinchilla, Y.,2020



Fotografía No. 3. Entrega de volante.

Fuente: Ruiz, H.,2020

- Elaboración de imágenes y el abecedario en tarjetas para aprender los sonidos.



Fotografía No. 4. Elaboración de material

Fuente: Queme, E.,2020

Se visitó varios hogares de mi comunidad Cantón el Plan de San Juan Bautista Suchitepéquez, por motivo de la pandemia COVID 19 y así poder evitar la aglomeración de personas, para dar una breve explicación y así lograr la integración de padres por medio de las actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes a su cargo.

Esta técnica se eligió para ayudar a los estudiantes a despertar la fantasía sin tener conocimiento alguno de letras o palabras para su aprendizaje, seguidamente se le comunico algunos padres de familia que tienen estudiantes del grado de primer, para explicarles acerca de la actividad de divulgación, y darles a conocer la técnica.

A los estudiantes se les explicó y presentó el material a trabajar. De forma individual ellos levantaron una tarjeta de letra y al pronunciar el sonido buscaban una imagen que empezara con la misma letra y así fueron formando más letras con su imagen.



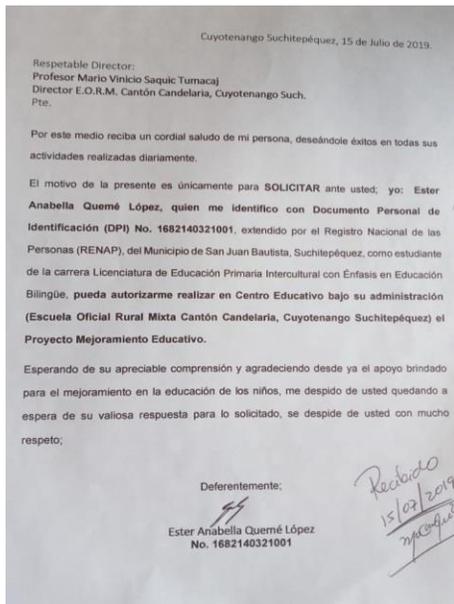
Fotografía No. 5. Formando pares

Fuente: Queme, E., 2020.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio



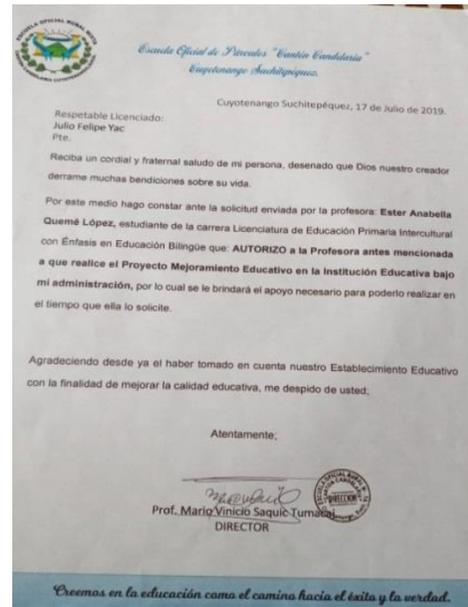
Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se entregó la carta de solicitud al director del establecimiento educativo.

Fotografía No. 6. Carta de solicitud

Fuente: Queme, E., 2020

- Reunión con el director de la Escuela.

Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud y se le planteó al director los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a los estudiantes y docentes del centro educativo. Luego de responder varias interrogantes de parte del director, se logró la autorización para la ejecución del proyecto.



Fotografía No. 7. Carta de autorización

Fuente: Queme, E., 2020.

- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes que laboran en la Escuela. Donde se les explico la importancia de la implementación de diversas técnicas lúdicas en los salones de clases.



Se le presento a los compañeros de trabajo las técnicas de trabajo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la importancia y la aplicación en los salones de clase.

Fotografía No. 8. Presentación de material

Fuente: Queme, E., 2020

Durante la presentación de material, muchos docentes presentaron sus inquietudes e interés por conocerlos y aplicarlos en el salón de clases.



Fotografía No. 9. Presentación de material

Fuente: Ruiz, H., 2020.

B. Fase de planificación

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que iban a formar parte del Plan, así como la compra de todos los materiales necesarios para elaborar los materiales didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

- Selección de actividades para el Plan de Actividades.

Cada una de las actividades fueron seleccionadas a las necesidades a través del diagnóstico realizada a la institución educativa.

- Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.

se realizó una un listado de materiales los cuales, se compraron para la elaboración del material a utilizar en las diversas actividades planificar en el proyecto a ejecutar.

Entre los materiales a comprar están: silicón, papel iris, marcador, tijeras, cartulinas, selladores, entre otros.

- Elaboración de material didáctico.



Elaboración de materiales a utilizar para la ejecución de las actividades programadas, donde se elaboraron carteles, memorias entre otros.

Fotografía No. 10. Elaboración de material

Fuente: Ruiz, H., 2020

Elaboración de material didáctico a utilizar para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fotografía No. 11. Elaboración de material

Fuente: Ruiz, H., 2020

C. Fase de ejecución

En esta fase se ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Trabajo con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial de Cantón Candelaria.

- Taller sobre cómo aplicar nuevas herramientas y estrategias para la lecto-escritura en primer grado



Fotografía No. 12. Elaboración de material

Fuente: Ruiz, H., 2020

Se realizó un taller dirigido a docentes de la comunidad, para fortalecer cada las técnicas y herramientas para facilitar el proceso de la lectura y escritura. El taller duro 4 horas por tres días, donde se les presento la elaboración de material para facilitar el proceso de la enseñanza.

Los resultados fueron favorables pues ayudaron a los estudiantes, aprender a leer y escribir con mayor facilidad.



Fotografía No. 13. Elaboración de material
Fuente: Ruiz, H., 2020

- Aplicación de las herramientas básicas las cuales podemos fomentar en la lecto-escritura con la elaboración de material didáctico y presentación de carteles a los niños.



Fotografía No. 14. Elaboración de material

Fuente: Ruiz, H., 2020

Se les presento a los estudiantes diferentes materiales, dentro de salón de clases, donde se les brindo herramientas, para formar diversas palabras, utilizando diversas letras del abecedario. Esta actividad fortaleció el trabajo en equipo.

Se trabajó a través equipos de trabajo con los diferentes estudiantes del grado de primer grado.



Fotografía No. 15. Elaboración de material

Fuente: Queme, E., 2020

D. Fase de monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en post de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

Tabla No. 20

Monitoreo

N	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsables	Observaciones
1	Una semana	Taller sobre cómo aplicar nuevas herramientas y estrategias para la lecto-escritura en primer grado.	Preparación de carteles. Organización y logística	Docente estudiante	Cada docente Puede aportar nuevas ideas o sugerencias.
2	Una semana	Aplicación de las herramientas básicas las cuales podemos fomentar en la lecto-escritura con la elaboración de material	Elaboración de material concreto y semi concreto mostrando la aplicación de la lecto escritura	Docente estudiante	Toda actividad será realizada dentro del establecimiento educativo.

		didáctico y presentación de carteles a los niños	para niños y docentes por medio de memorias.		
3	Una semana	Elaboración de imágenes y el abecedario en tarjetas para aprender los sonidos.	Los estudiantes pintan cada figura que representa el abecedario para brindar apoyo al docente. Seguidamente ya se trabajan los sonidos.	Docente estudiante	Los padres de familia elaborarán las tarjetitas del abecedario de cada estudiante para trabajar en clase y como apoyo en la casa.
4	Una semana	Encontrando figuras y letras para formar palabras por medio de un laberinto como técnica para favorecer la lectura.	Elaboración de un laberinto en donde los estudiantes identificarán letras e imágenes del cuento: El lobo los cabritos.	Docente estudiante	La docente proporcionará las hojas de juego del laberinto para buscar imágenes y letras para formar palabras hasta llegar a la meta.
5		Formación de palabras y oraciones cortas por medio de tarjetas para mejorar la lectoescritura.	Los estudiantes formarán palabras y oraciones cortas con las tarjetitas ya elaboradas por los padres de familia con el apoyo de la docente.	Docente estudiante	Los estudiantes trabajarán su material con apoyo de los padres de familia dentro del salón de clases.

Fuente: elaboración propia

E. Fase de evaluación

A través de esta fase se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficiencia, calculas los posibles riesgos y determinas las respuestas.

Tabla No. 21*Evaluación*

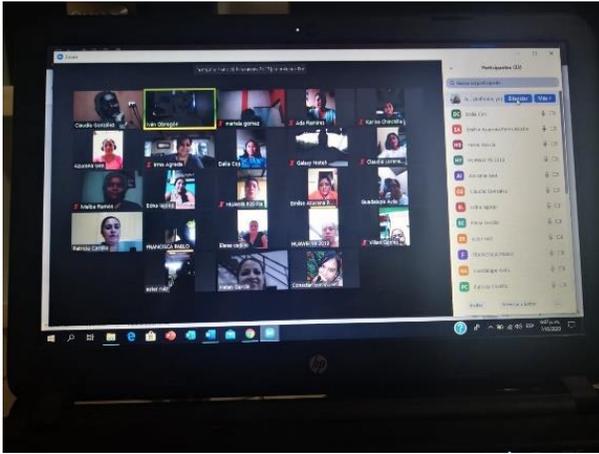
Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Instrumentos	Responsable
Taller sobre cómo aplicar nuevas herramientas y estrategias para la lecto-escritura en primer grado.	Segunda semana de septiembre	Informe escrito fotografías	Lista de cotejo	Estudiante
Aplicación de las herramientas básicas las cuales podemos fomentar en la lecto-escritura con la elaboración de material didáctico y presentación de carteles a los niños.	Segunda semana de octubre	fotografías	.lista de cotejo	Estudiante
Elaboración de imágenes y el abecedario en tarjetas para aprender los sonidos.	Segunda semana de enero 2020	Fotografías Asistencia de estudiantes	.lista de cotejo	Estudiante
Encontrando figuras y letras para formar palabras por medio de un laberinto como técnica para favorecer la lectura.	Primera semana de febrero 2020	fotografías	Lista de cotejo	Estudiante
Formación de palabras y oraciones cortas por medio de tarjetas para mejorar la lectoescritura.	Primera semana de marzo 2020	Fotografías.	Lista de cotejo	Estudiante

Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación I, así como la divulgación del mismo tanto a nivel comunitario como a las de PADEP/D.

- Finalización del informe final del Proyecto.



Por medio del curso Seminario de Trabajo de Graduación I, se realizaron varias revisiones al informe con la finalidad de corregir aquellos elementos, del Capítulo I y II, que no cumplían con lo establecido en los módulos.

Fotografía No. 16. Elaboración de material

Fuente: Obregón, I., 2020

Además, se dio por parte del asesor, las orientaciones necesarias para elaborar los Capítulos III y IV del informe, así como de las partes preliminares y sustantivas del informe.

Lo anterior se llevó a cabo durante el mes de mayo, en clases virtuales, a través de la plataforma ZOOM, los días jueves y sábados.



Fotografía No. 17. Elaboración de material

Fuente: Obregón, I., 2020

- Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel comunitario

La divulgación inició al momento que se compartió con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela el Proyecto.

Sin embargo, a raíz de las readequaciones que se hicieron por la pandemia COVID-19, se aprovechó para ampliar la divulgación del Proyecto.

Ya que de manera directa e indirecta se involucraron a padres de familia de estudiantes de otros grados, así como de vecinos residentes de cantón el Plan, de San Juan Bautista, Suchitepéquez

- Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del PADEP/D se hizo por medio de un Poster Académico. Para la elaboración del Póster se utilizó el programa de Microsoft PowerPoint, además, de seleccionar información y fotografías que ayudaran a una mejor comprensión del mismo. En el Póster se pudo apreciar información relativa al nombre del Proyecto, la naturaleza, objetivos, actividades desarrolladas, resultados, entre otros.



Fotografía No. 18. Poster Académico

Fuente: Queme. E, 2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria, la cual se encuentra ubicada a 15 minutos del centro del municipio de Cuyotenango del departamento de Suchitepéquez. Cubre la demanda en el nivel pre primario y todos los grados del nivel primario, al tener una infraestructura grande cuenta con la capacidad de atender una sección por grado.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, además dentro de las oportunidades se encuentra el apoyo a la gestión educativa de parte de la nueva Corporación Municipal, quien después de la toma de posesión realizó acercamientos con las autoridades correspondientes.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se observa que hay un porcentaje más alto de repitencia en el año 2019 y también la deficiencia en las pruebas relacionadas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y lectura aplicada por el Ministerio de Educación.

La ejecución del proyecto pretender disminuir la deficiencia en el hábito de la lectura en los niños y niñas de primer grado porque se relaciona con los resultados bajos de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación lo cual se evidencia al revisar los indicadores educativos de la escuela.

Por tal razón se desarrolló un plan de actividades para los niños y niñas de la Escuela. Las actividades desarrolladas incluyeron estrategias de taller para

aplicar nuevas herramientas y estrategias para la lecto escritura, aplicación de herramientas básicas.

Elaboración de material didáctico, un laberinto de palabras para encontrar letras o figuras representado el cuento del lobo y los cabritos, elaboración de las primeras letras para conocer y aprender los sonidos, sopa de letras por medio del abecedario para formación de palabras, se logró que los niños y niñas trabajarán en armonía y se interesarán por leer.

Las acciones desarrolladas evidencian que al implementar nuevas técnicas para fomentar el hábito de la lectura se facilita el aprendizaje en los niños porque el docente forma habilidades en ellos por medio de herramientas pedagógicas. Marín (2013) se refiere a la lectura como un viaje que se realiza diariamente cuando se aprende a leer y escribir; no significa descifrar códigos sino saber qué se está leyendo. Por lo tanto, se trata de comprender ese mundo maravilloso que son las letras y la manera de comunicarlas bien sea de forma oral o escrita.

Así mismo se evidencia que la integración de padres y madres de familia ayuda a facilitar este proceso, así como lo cita el Programa Leamos juntos del Ministerio de Educación.

Esto indica que al implementar técnica nueva para favorecer la lecto escritura se pudo mejorar el hábito de leer en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias en el salón de clases porque esto mejora el desarrollo de capacidades académicas y el pensamiento de cada uno de ellos.

Por lo anterior se decide que el proyecto de Mejoramiento Educativo, a diseñar va a generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a trabajar

actividades de lectura y escritura como también concursos de lectura, poema, escritura de cuentos cortos entre otros.

Es necesario tener presente que la comunidad educativa debe innovar para bien de todos y así seguir trabajo en equipo con la buena comunicación mediante un proceso asertivo, para lograr una educación de calidad para todos los estudiantes del centro educativo.

Para lograr las mejorías en la lectura y escritura, sabemos que el Ministerio de Educación ha creado distintos programas de apoyo, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de Guatemala, está el programa leamos juntos el cual está enfocado en la lecto-escritura.

Cabe mencionar que el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos fue creado bajo el Acuerdo Ministerial No.0035-2013 y su objetivo principal es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes de todos los niveles y programas.

Entre los programas con mayor auge es al aprendo en casa donde se enfoca en mantener a los estudiantes al día de cada una de las enseñanzas desde clase para evitar el contagio de a la pandemia del COVI-19

Estos son programas que fortalecen el a educación principalmente en la educación en la lectura nos favorecen en el proceso de aprendizaje, con la intensión de transmitir por medio de ciertos códigos como puede ser el lenguaje.

Dentro de la riqueza que se encuentra en la lectura se cabe mencionar el conocimiento, mejoramiento de la capacidad de la comunidad y primordialmente

la resolución de problemas. Existe una gran variedad e clases de lectura las cuales son de bastante apoyo para mejorar, la lecto-escritura en los estudiantes, tomando en cuenta la practica con el docente.

La implementación y fundamentación de términos contemplados en lo que son los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la comprensión lectora, como un proceso integral, ésta se define como una forma de acercamiento y enriquecimiento del municipio, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector, para que su aprendizaje sea realmente significativo. Además, en la medida que tengan mayores experiencias, mayor será su capacidad de comprender textos más complejos que brindaran mayores experiencias a los lectores.

En el desarrollo del lenguaje oral se producen una serie de interacciones, intercambios de ideas, pensamientos, sentimientos, deseos, actitudes, etc. Siendo el resultado de este intercambio enriquecedor y formativo para quienes interactúan; si es que éste se desarrolla en un plano de circularidad y un cierto nivel lingüístico, afectivo y con objetivos comunes.

Así, en el acto de leer también se producen interacciones de este tipo, por el cual, el habla codificada gráficamente se transforma en imágenes en la mente del lector. quien toma conciencia del mensaje y lo interioriza después de haberlo enfrentado y hecho conciliar con sus hipótesis y saberes previos. Estos últimos constituyen el elemento básico de la comprensión.

Entre las prácticas de lectura se pueden mencionar las siguientes: lectura oral, silenciosa, comprensiva, critica y reflexiva, entre otras.

Por tal razón se realizaron distintas actividades en donde se logró la participación del 90% de los estudiantes como por ejemplo trabajos en equipo, elaboración de tarjetas del abecedario, imágenes y sobre todo el taller con los compañeros docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Candelaria, como herramienta para facilitar los aprendizajes y a la vez lograr en su mayoría la integración de padres de familia como apoyo a los estudiantes.

A través de la lectura se puede lograr que los niños sean personas pensantes, independientes, críticos y tengan la capacidad de comprender la lectura y escritura.

La elaboración de material fue adecuado al momento de la aplicación durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de brindar nuevas estrategias de enseñanza, en el grado de primero, y al mismo tiempo el estudiante se sienta satisfecho de lo aprendido.

CONCLUSIONES

Es indispensable que los docentes utilicen dentro de los salones diversas técnicas de enseñanza para facilitar que sean de interés para el estudiante y facilite la lectura y escritura.

Buscar estrategias que faciliten la enseñanza de forma creativa y amena a los estudiantes en primer grado al momento de la lectura y escritura.

Utilizar métodos de enseñanza de interés al estudiante para que se sienta parte del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 22

Plan de sostenibilidad.

RESULTADO ESPERADO	ACCIÓN/ACTIVIDADES	FECHA/TIEMPO	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Que el 90% de los estudiantes tengan interés por la lectura, y sobre todo que tengan una mejor comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en clase respondiendo preguntas. • Mapa de cuentos • Dramatización de Juego de imaginación • Dibuja según la imaginación el tipo de Lecturas de cuento, leyendas, fabulas, mitos y parábolas. • Hacer preguntas de Lectura y dialogo, de adivinanzas, cuentos, fabulas, chistes, historia, rimas, poema, y cantos. 	Enero a octubre 2019 a 2024		Del 100% de Los estudiantes de primer grado primaria, 90% están comprendiendo de lo que leen a través de la Elaboración de materiales y recursos adecuados para el proceso de la lectura y escritura en primer grado y están motivados para leer diariamente y desarrollan la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia, basado en plan de actividades.

REFERENCIAS

- Aizpuru, M. (2000). *La persona como eje fundamental del paradigma humanista. Acta Universitaria, 18(Núm. Esp.), 33-40.*
- Castro, J. (2013). Proyecto terminal de carácter profesional (proyecto de posgrado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, D.F.
- Diario Oficial de Guatemala. (14 de abril de 2014). *Acuerdo Gubernativo 641-2014. Guatemala, Guatemala.*
- Galvis, A. (s.f.). *Nuevos ambientes educativos basados en tecnología. Sistemas(s.n.), 12-21.*
- Martín, J. (29 de agosto de 2018). *¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización? Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>*
- Martínez, F., & Fernández, A. (s.f.). *Árbol de problemas y áreas de intervención. CEPAL. No sometido a revisión editorial.*
- Ministerio de Educación. (24 de mayo de 2020). *Acuerdo Ministerial 1745. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745*
- Ramírez, C., & Castro, D. (2013). *La lectura en la primera infancia. Grafías disciplinarias de la UCP(20), 7-21.*
- Valenzuela, C. (2007). *La enseñanza del lenguaje. Un nuevo enfoque. Guatemala, Guatemala: Piedra Santa.*

ANEXOS



Fotografía No. 19. Poster Académico

Fuente: Queme. E, 2020



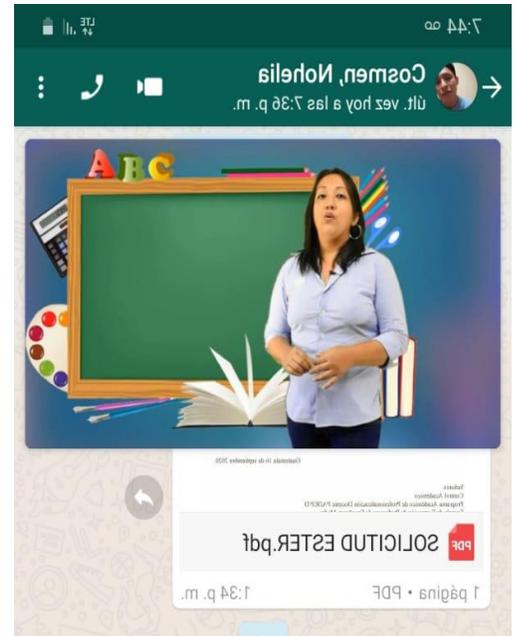
Fotografía No. 20. Poster Académico

Fuente: Queme, E, 2020



Fotografía No. 19. Poster Académico

Fuente: Queme. E, 2020



Fotografía No. 20. Poster Académico

Fuente: Queme. E, 2020