



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**“Negligencia parental en Acompañamiento Educativo en niños de Etapa
Preescolar”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II del
municipio de Palin departamento de Escuintla.

Ester María Luisa Hernández Castillo

Asesor (a)
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Negligencia Parental en Acompañamiento Educativo en Niños de Etapa
Preescolar**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
**Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II del
municipio de Palin departamento de Escuintla**

Ester María Luisa Hernández Castillo

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Negligencia parental en Acompañamiento Educativo en niños de Etapa Preescolar, correspondiente a la estudiante: Ester María Luisa Hernández Castillo, carné: 201326398, CUI: 1587589940101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez
Colegiado Activo No. 12,196
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0801

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Negligencia Parental En Acompañamiento Educativo En Niños De Etapa Preescolar*. Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Castillo Ester María Luisa* Con Registro académico No. *201326398* Con CUI: *1587589940101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201326398_01_0801



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0801

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Negligencia Parental En Acompañamiento Educativo En Niños De Etapa Preescolar*. Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Castillo Ester María Luisa* Con Registro académico No. 201326398 Con CUI: *1587589940101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201326398_01_0801

Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201326398_01_0801

DEDICATORIA

A: Dios

Por haberme permitido llegar hasta el final donde me dio la sabiduría y me dio la vida para lograr mis objetivos, además de su infinito amor.

A: Mis Hijas Génesis Zuleyka Montenegro Hernández y Cristel Matilde Montenegro Hernández

Por ser el motor para seguir adelante y demostrarles que lo que uno se propone se puede con esfuerzo y dedicación.

A: Mi esposo Allan David Montenegro Cabrera

Por estar siempre a mi lado y demostrarme su amor y paciencia

A: Mi madre Juana Castillo

Por su ejemplo de lucha y apoyo que me dio en este proceso

AGRADECIMIENTO

A: MINEDUC

Por facilitar el programa

A: Universidad San Carlos de Guatemala

Por ser el centro de estudio del saber

A: Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II de Palín

Por ser el centro donde logre ver un cambio con el proyecto de mejoramiento educativo

A: Asesoras pedagógica:

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez

Licda. Bertha Luz Quintanilla Monterroso

Por su apoyo en la elaboración de nuestro trabajo educativo.

A: Claustro de maestros de la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II de Palín

Por su apoyo incondicional durante la formación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II de Palín Departamento Escuintla, ubicado en la 4ta calle manzana "F" de la Lotificación Balcones II en el kilómetro 44.5 carretera al pacifico del municipio de Palín, departamento de Escuintla, idioma es el español, pero se implementa el poqoman porque es predominante ya que es un municipio con lengua maya.

Se optó como proyecto educativo sobre la Negligencia Parental en la etapa preescolar por qué se necesita mejorar el apoyo dentro del establecimiento educativo sobre los principales factores determinantes que se están dando sobre el desinterés de algunos padres de familia del nivel pre primario donde muchas veces es por la desintegración familiar, la falta de interés de las madres en que asistan, padres adolescentes, provocando que se vea el ausentismo en el establecimiento considerando que este tema servirá de mucho apoyo en la educación de los niños y niñas a través de los diferentes métodos y estrategias como una herramienta que facilita el rendimiento escolar, beneficiando al estudiante durante el ciclo escolar.

Se logrando que los padres de familia se involucren en el acompañamiento de sus hijos habiendo efectos positivos en el establecimiento mejorando el proceso aprendizaje tanto dentro y fuera del establecimiento

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official School of Park Lotification Balcones II of Palin Department Escuintla, located on the 4th block street "F" of the Lotification Balcones II at kilometer 44.5 road to the pacific of the municipality of Palín, department of Escuintla, language is Spanish but the poqoman is implemented because it is predominte since it is a municipality with Mayan language.

It is choose as an educational project on Parental Neglect in the preschool stage why there is a need to improve support within the educational establishment on the main determinants that are being given about the disinterest of some parents of the pre-primary level where it is often due to family disintegration, the lack of interest of the mothers in which they attend , adolescent parents, causing absenteeism to be seen in the establishment considering that this topic will serve a great support in the education of children through the different methods and strategies as a tool that facilitates school performance, benefiting the student during the school year.

Parents are getting involved in the accompaniment of their children with positive effects on the establishment by improving the learning process both inside and outside the establishment

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	38
1.3 Análisis Estratégicos	53
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	67
CAPÍTULO II	92
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	92
CAPÍTULO III	119
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	119
3.1 Título	119
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	121
3.4 Objetivos	121
3.5 Justificación	122
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7 Plan de actividades	131
CAPÍTULO IV	157
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	157
CONCLUSIONES	161
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	162
REFERENCIAS	167
Anexos	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	40
Tabla 2 Actores y sus características.....	50
Tabla 3 Actores su influencia e interés	52
Tabla 4 Matriz DAFO	57
Tabla 5 Matriz MINI-MAX.....	59
Tabla 6 Mapa de soluciones.	66
Tabla 7 Plan de actividades	76
Tabla 8 Cronograma	79
Tabla 9 Plan de monitoreo	85
Tabla 10 Matriz de evaluación	88
Tabla 11 Presupuesto del PME.	91
Tabla 12 Ejecucion de PME.....	128
Tabla 13 Desarrollo de Actividades de PME.....	128
Tabla 14 Plan de Sostenibilidad.....	166

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultado de clase expositiva en red social.....	129
Gráfica 2 Resultado de fase de inicio	133
Gráfica 3 Resultado de fase de planificación	135
Gráfica 4 Resultado de fase de Ejecución de PME	139
Gráfica 5 Resultado de la fase de Monitoreo	145
Gráfica 6 Resultado de fase de Evaluación	149

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Presentación de clase en red Social.....	130
Fotografía 2 Entrega de Guia de trabajo a padres de familia.....	131
Fotografía 3 Carta de invitación a expositores.....	134
Fotografía 4 Reunión de padres de familia	136
Fotografía 5 Padres de familia en limpieza de mobiliario a utilizar.	136
Fotografía 6 Decoración del aula a Utilizar	137
Fotografía 7 Ponencia con centro de salud.....	140
Fotografía 8 ponencia con ADN Liderazgo	140
Fotografía 9 Reconocimiento a personal de ADN Liderazgo	141
Fotografía 10 Personal de centro de salud	142
Fotografía 11 Participación de los padres de familia	142
Fotografía 12 Reconocimiento a Psicóloga Ingrid Rodríguez.	143
Fotografía 13 Ponencia con personal de salud.....	146
Fotografía 14 Ponencia con ADN Liderazgo.....	147
Fotografía 15 Actividad con padres de familia	148

Fotografía 16 Materiales para calificar listado de cotejo	150
Fotografía 17 Lista de cotejo, para calificar actividades realizadas	150
Fotografía 18 Padres de familia colocando criterio en lista de cotejo.	151
Fotografía 19 Lista de asistencia de participantes.	152
Fotografía 20 Planificación de clase virtual.....	153
Fotografía 21 Portada de guía de trabajo.....	154
Fotografía 22 Actividades uno y dos de guía de trabaja	155
Fotografía 23 Actividad tres y cinco de la guía de trabajo.....	156

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II del municipio de Palin Departamento de Escuintla se encuentra ubicada en la 4ta calle manzana "F" de la Lotificación Balcones II en el kilómetro 44.5 carretera al pacifico del área rural cuenta con el nivel pre-primario y primario su infraestructura es muy amplia, cuenta con los servicios necesario del establecimiento.

Actualmente tiene una Organización de padres de familia OPF donde en la no se cuenta con gobierno escolar porque los integrantes era alumnos de sexto primaria dando así que las organizaciones gubernativas que brindan apoyo a la comunidad son de mucho apoyo y acercamiento para brindar apoyo a la educación Los indicadores educativos del establecimiento se ve que la deserción con los años siguen en aumento con una tasa del 4% en la etapa de 4 años porque consideran los padres de familia que ellos solo a jugar van al establecimiento mostrándose el desinterés en esa etapa.

Dentro de las circunstancias de contexto en la comunidad educativa una parte de los niños es maya pero no hablan su idioma de acuerdo a su etnia uno de los principales problemas dentro de la comunidad es la inseguridad debido a la delincuencia donde se carece de valores porque ambos padres trabajan todo el día, dejando sin atención a los niños además de la falta de interés y apoyo de las familias. Donde viene la negligencia parental en la etapa preescolar observar conductas negativas como la violencia intrafamiliar padres de familia con bajo nivel escolarizado

Considerando lo anterior se escogió como entorno educativo el área de Destrezas de aprendizaje con el programa Leamos Juntos, porque se ha identificado la necesidad de mejorar la lectoescritura por lo tanto los padres deben de apoyar la educación de sus hijos desde muy pequeños para que puedan ser fomentados en

valores y principios para un mejor crecimiento en la sociedad.

Donde se trabajó las diferentes líneas de acción estrategias efectuando una comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo, promoviendo talleres de motivación personal en la comunidad, con la lectura diaria para enriquecer el vocabulario en los estudiantes y padres de familia con un acompañamiento equitativo en el fortalecimiento de la lectura y escritura implementando estrategias que fortalezcan la comunicación.

Donde se creó conciencia sobre la importancia de la negligencia Parental en acompañamiento educativo en niños de etapa preescolar en el cual se pretenden mejorar el trazo correcto antes de la escritura con los diferentes talleres impartidos por psicólogos logrando la participación de todos los padres de familia durante las potencias establecidas Con estas estrategias se ve que las familias son la base fundamental en el proceso de cada niño donde se estableció mejorar a través de lo impartido.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Consiste en un estudio minucioso para identificar las necesidades educativas en que se desenvuelve la institución, desde un análisis de los indicadores educativos, como del marco epistemológico, marco de políticas y el marco de contexto educacional en que vive el estudiante, padres de familia, docente y comunidad educativa.

El plan de proyecto es una estrategia educativa que permite observar que problemas se detectan en la comunidad educativa para buscar posibles soluciones. Se prioriza los problemas que afectan la educación escolar.

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

“Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II”

El establecimiento en donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra ubicado en la 4ta calle manzana “F” de la Lotificación Balcones II en el kilómetro 44.5 carretera al pacifico del municipio de Palín, departamento de Escuintla.

1.1.2 Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC del área rural, funciona en plan diario en la jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas con una modalidad monolingüe, de tipo mixta ya que en sus inicios se buscaba que atendiera a la población estudiantil de manera equitativa en género. Es importante mencionar que aunque está

establecida pura por acuerdo Ministerial, no cuenta con una directora específica para desempeñar en este nivel ni con un centro educativo aparte de la primaria.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

Actualmente la organización de padres de familia está formada por una junta Escolar la cual recibe el nombre de Organización de padres de familia OPF, integradas por la señoras Ingrid Janeth Enríquez de Quiñones (Presidenta), Tania Herrera (tesorera), María Argentina Saldaña Figueroa (secretaria) Claudia Reyes (vocal I) y Carlos elene Urizar (vocal II) atendiendo las necesidades alimentarias de los niños y niñas del establecimiento

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

En la actualidad no se cuenta con gobierno escolar, ya que en años anteriores los alumnos integrantes del gobierno eran del grado de sexto primario, donde finalizaron su nivel primario y por varios inconvenientes no se ha logrado organizar otra actividad para elegir a los nuevos integrantes del gobierno escolar.

1.1.5 Visión y Misión

Visión

Ser una Institución al servicio de la comunidad Educativa, Propiciando su participación para alcanzar una Educación de calidad y excelencia, que contribuya al desarrollo físico, intelectual y Educativo de los Niños y Niñas, aplicando en su educación los métodos y técnicas de enseñanza actualizados, a base Primordial de Principios y Valores; para poder formar en ellos ciudadanos de Provecho al servicio de la comunidad contribuyendo así al desarrollo de una mejor Nación.

Misión

Somos una Institución educativa comprometidos como Padres de familia, Docentes y alumnos a dirigir, enseñar, encaminar, y desarrollar las diferentes Facultades intelectuales, físicas, emocionales y morales de los niños y niñas. Proyectando así el desarrollo individual de los estudiantes y la superación de la comunidad, utilizando una metodología integral en las diferentes áreas de aprendizaje. Para incrementar habilidades y destrezas de nuestros educandos. Para Fortalecer el progreso de nuestra comunidad y país.

1.1.6 Estrategias de abordaje

En la escuela se promueven los rincones de aprendizajes donde a su vez el niño va descubriendo y desarrollando el pensamiento lógico lo que permite construir su propio aprendizaje.

Se aplica dentro del aula actividades lúdicas donde a base de contenidos curriculares y novedosos y motivadores porque las docentes del nivel pre primario están graduadas de PADEP/. Emplean actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características. Se generan ambientes adecuados para la concentración y la observación utilizan diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento como rompecabezas, memorias adivinanzas, etc.

1.1.7 Modelo educativo

Curriculum Nacional Base (CNB) es la herramienta esencial del docente para poder llevar a cabo una planificación diaria, bimensual y anual, donde se adapta al contexto del alumno y es flexible para lograr un aprendizaje significativo.

1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando

Con respecto, a los programas de Apoyo que brinda el Ministerio de Educación el centro escolar son alimentación escolar organizada por la OPF (organizaciones de padres de familia), cuenta con alimentación, útiles escolares y valija didáctica. El establecimiento está denominado por el Ministerio de Salud como Escuela Saludable dicho programa ha venido a evitar en gran parte la desnutrición en muchos niños y niñas, donde la valija didáctica del docentes donde se beneficia en material de apoyo en proceso de aprendizaje.

1.1.9 Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados en el centro escolar este remozamiento de cuatro aulas con terraza prefabricada, este proyecto fue por gestiones de directora y personal docente conjunto a la municipalidad de Palin y fondo nacional para la paz (Fonapaz) en el año 2012.

Otro proyecto de mayor relevancia en el centro escolar es la construcción de una cancha deportiva para uso de los estudiantes donde pueden practicar y fomentar el deporte este proyecto se realizó gracias a la colaboración de padres de familia y personal docente.

Actualmente se espera un remozamiento para un salón de usos múltiples del centro escolar proyecto que se realizara por los estudiantes de sexto primaria con apoyo de los padres de familia, personal docente y administrativo del establecimiento.

1.1.10 Indicadores de contexto

En cuanto al contexto en la comunidad habitan aproximadamente 326 familias en condición de pobreza y extrema pobreza y el promedio de vida corresponden de 0 meses a 85 años de edad aproximadamente. En cuanto, al Índice de Desarrollo Humano de la comunidad, cuenta aproximadamente

con 1,640 habitantes, hasta el 2019, de 0 a 3 años existe un total de 95, de 4 a 6 años 97, de 7 a 15 años 245, de 16 a 29 450, de 30 a 44 años 323, de 45 años a más 430.

Desde el 2012 hasta el presente año ha tenido un gran crecimiento en el los ámbitos de educación, salud, comercio e infraestructura, ya que ahora tienen acceso a diferentes servicios de manera inmediata.

En cuanto a las diferentes fuentes económica con que cuenta la comunidad se encuentran con 3 carnicería, 5 ventas de pollo, 25 tiendas de conveniencia, 3 venta de verduras, 4 ventas de ropa americana, 3 panaderías, 2 librerías, 5 tortillerías, 2 molinos para nixtamal, 2 internet, 3 fábricas de textiles donde se ha podido observar el crecimiento económico de manera muy notoria; en salud 1 centro de convergencia, En cuanto al ámbito educativo se evidencia el beneficio al crecimiento del índice de desarrollo humano del centro educativo porque se cuenta con un centro de computación, el cual sirve de beneficio para el desarrollo de aprendizaje de los educandos.

1.1.11 Indicadores de recursos

La Escuela Oficial de párvulos Lotificación Balcones II su matrícula inicial es de 47 estudiantes, donde se trabaja las 3 etapas: etapa 4 asisten 9 estudiantes, etapa 5 asisten 16 estudiantes, etapa 6 asisten 22 estudiantes. El establecimiento tiene al servicio 2 docentes del nivel pre primario donde atiende de la siguiente manera: Ester María Luisa Hernández Castillo con la etapa 4 y 5 y Arianna Irenny Villavicencio Alonso etapa 6.

1.1.12 Indicadores de proceso

Respecto a la asistencia de los niños es permanente dentro de los salones de clases por la estimulación y participación de los docentes, ya que los niños se sienten motivados a la hora de recibir sus clases; así mismo se cuenta con el programa de apoyo de alimentación donde se cumple los 180 días de clases

según el ciclo escolar establecido por ley. El idioma utilizado es el español, pero se implementa el idioma poqomam, que es el predomina en el municipio de Palín.

Los diferentes materiales para impartir las clases o para la realización de diferentes actividades disponibles se utilizan fotocopias, libros de lectura que proporciono el MINEDUC. Si se cuenta con un Consejo de padre de familia (OPF) el cual no todos están desempeñando en las actividades que se les requiere. Se realizan mensualmente reuniones donde los padres que asisten firman asistencia donde están pendientes de sus hijos.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicados a la carrera)

En la matrícula escolar del establecimiento se encuentran inscritos 47 alumnos del presente año (2019), asisten regularmente al centro educativo cumpliendo el 90 % de asistencia de los 180 días de clases. Aunque para algunos se les dificulta llegar muchas veces y cumplir con su asistencia por problemas de salud, desinterés de los padres de familia son algunos de los principales factores determinantes para que se ausenten.

Se ha logrado eliminar en un 92 % el índice de ausentismo en los tres niveles ya que se implementan estrategias como promueven los rincones de aprendizajes donde a su vez el niño va descubriendo y desarrollando el pensamiento lógico lo que permite construir su propio aprendizaje. Se aplica dentro del aula actividades lúdicas donde a base de contenidos curriculares Y novedosos y motivadores porque las docentes del nivel pre primario están graduadas de PADEP/.

Emplean actividades lúdicas y motivadoras en proceso enseñanza aprendizaje. Genera ambientes adecuados para la concentración y la observación utilizan diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este

pensamiento como también la entrega del desayuno escolar dado en el establecimiento a los alumnos llegan entusiasmados y motivados al centro escolar para adquirir los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

A nivel nacional la Educación Bilingüe Intercultural, es parte del aprendizaje de los niños y niñas de descendencia Maya, Garífuna, Xinca, para la permanencia de las culturas y fomento de idiomas depende al ámbito educativo de su contexto en una educación. En la comunidad una parte de los niños es maya, Pero no hablan su idioma maya de acuerdo a su etnia si no que predomina el español, lamentablemente no se reporta en las estadísticas los grupos al que pertenecen los estudiantes y para facilitar el trabajo a docente y director todos son monolingües. Las evaluaciones tienen como referente el CNB; son comparables entre años y cuentan con criterios técnicos adecuados de validez y confiabilidad.

1.1.15 Antecedentes

En el año 1998 pobladores de diferentes municipios, aldeas y asentamientos fueron trasladados a esta comunidad, quienes pasaban por situaciones precarias debido a un desastre de la naturaleza siendo este la pasa del huracán Mich. Al pasar el tiempo, los mismos pobladores se dieron cuenta que sus hijos necesitaban educación y la única escuela que había se les hacía imposible enviarlos por la distancias, peligros y más.

Impulsadores que dieron lugar a que se iniciara el proyecto de educación en la comunidad fueron Sr. Edgar Sotoj, Sra. Aura Marina, Sra., María Santos, Maritza Jiménez Reina Peña Ana María Vásquez. Quienes iniciaron las gestiones necesarias de manera que † el Ministerio de Educación inició el proceso. La institución tomó el mismo nombre de la comunidad siendo esta Escuela Rural Mixta Lotificación Balcones II de Palín.

En el año de 2001 se inició con gran ilusión y esperanza el proyecto educativo. El Ministerio de Educación, envió a docentes por contrato los cuales fueron los siguientes Aidé, Roxana, Norma, Elba, Ana Luz de acuerdo con la fuente de información, no se cuenta con los apellidos de los maestro.

Dirigidos por la directora Alida Arana Vicente; estuvieron a cargo de 250 estudiantes en edades de 6 a 14 años en los niveles de de preparatoria a sexto grado. Las clases eran impartidas en lugares al aire libre, en champas y en casas de los vecinos de la comunidad, además no se contaba con mobiliario y material didáctico haciendo difícil el proceso de enseñanza y aprendizaje esto inapropiado para los alumnos. En el año de 2002 La institución fue trasladada siendo parte esta de MINEDUC a PRONADE.

Con las gestiones de padres de familia se llevó a cabo el proceso de construcción de la institución con esfuerzo y sacrificio, pero ésta necesitaba ser reforzada, por lo que a través de sus gestiones, en el año de 2007 se realizó la remodelación de la institución a cargo de FONAPAZ, construyéndose nueve aulas, baños sanitarios y un centro de cómputo. En 2008 a través de gestiones por parte de docentes y COEDUCA se lleva a cabo otro proyecto de beneficio para la institución en el cual se construyó el muro perimetral y dos aulas más.

Otro dato importante es que de Enero al 31 de Marzo de 2009, los docentes fueron contratados bajo el reglón 021 luego de haber sido parte del programa PRONADE y del 1 de abril de ese mismo año, hasta la fecha fueron trasladados al reglón 011, Al mismo tiempo la Coordinadora técnica Administrativa CTA Licenciada Luz Navas, dio posesión como cargo de directora a la profesora Sendy de León López.

En el año 2010 se sumó un nuevo docente con el apoyo de la empresa textil Young Shing la cual se sitúa en la misma comunidad, aperturando 3 aulas, oficina administrativa, cancha deportiva. Lo que vino a favorecer a la comunidad educativa. La institución actualmente cuenta con 211 alumnos que imparte la enseñanza a 9 grados incluyendo el nivel de preprimaria y primario contando con personal altamente calificado, quienes inculcan sabiduría, enseñanza, valores a los y las estudiantes para hacer de ellos mejores personas y así prosperar a nuestra comunidad.

La comunidad cuenta con COCODE, el cual es el encargado de velar por las diferentes necesidades de la comunidad, con los años han llegado a realizar obras como instalación de energía eléctrica, agua potable, y por el momento está el proyecto para poder obtener la tubería y drenajes para la mejora de la comunidad. Así también la comunidad Balcones II de Palín es multicultural ya que en ella conviven pobladores con diferentes orígenes de la etnia maya y ladina que nos enriquecen con su cultura y tradiciones para un mejor desarrollo social.

1.1.16 Marco epistemológico

Es un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo.

A. Circunstancias históricas

La comunidad se inició a través del desastre Natural Mich, y debido a esto los habitantes de los asentamientos como; El Granito de Arena de Amatitlán, La Unión de la ciudad capital, fueron reubicados, esto ocurrió durante el Gobierno del Presidente Álvaro Arzú Irigoyen, quien negoció

los terrenos con el entonces dueño el Señor Lester Bustamante. Los habitantes fueron a manifestar a FOGUAVI, para poder tener una acreditación y tomar posesión de los terrenos para levantar sus viviendas.

Los afectados Formaron una directiva en la cual quien encabezaba eran los señores Alfredo Nieto, Aura Marina Ortiz González y Ana María Vásquez de Sotoj con muchas esperanzas, los habitantes de la comunidad provenientes de diversos lugares, empezaron a construir sus hogares utilizando láminas, viendo la necesidad de un mejor techo y acudieron a FONAPAZ, quienes permitieron que las familias contasen con un hogar digno, proporcionándoles, arena, piedrín, cemento, parales y un lio de láminas por familia. Con esto inició la construcción de viviendas en la comunidad Balcones II.

Don Lester Bustamante, llegó a un acuerdo con el Gobierno recibiendo una cantidad, a cambio de brindarles a estas personas un lugar donde vivir con los servicios básicos, agua, energía eléctrica y drenajes. Pero dicho personaje no cumplió apropiándose con el dinero para su uso personal. Debido al incumplimiento del trato de Don Lester con los habitantes, se vieron en la obligación de gestionar por sus propios medios la instalación de la energía eléctrica para su comunidad, la cual lograron gracias a la presencia y apoyo de los vecinos Edwin Coj, Aura Marina Ortiz González y José Alfredo Nieto.

Otro servicio importante del que la comunidad no contaba era el acceso al agua potable, la que fue provista, gracias a las gestiones realizadas con las autoridades municipales, siendo en ese entonces el Alcancé, el señor Agustín Coj Benito, quién pertenecía al partido Político Plan de Avanzada Nacional – PAN – brindando el acceso al nacimiento de agua El Barretal ubicado en las cercanías del municipio de San Vicente Pacaya. La

comunidad proporcionó la mano de obra para la instalación de la tubería y así lograr la adecuada distribución de líquido vital.

Entonces se comprende a las circunstancias históricas como la información que aporta datos de los acontecimientos importantes del pasado que han marcado a la comunidad.

B. Circunstancias psicológicas

Uno de los principales problemas es la inseguridad debido a la delincuencia, dado que es una comunidad conflictiva, carente de valores. Los jóvenes se caracterizan por irrespetar a las personas y difícilmente continúan estudiando en el nivel secundario, además de los embarazos tempranos y las niñas se convierten en madres solteras, lo que fomenta hogares desintegrados o carentes de las figuras paternas.

Lo anterior, se debe en su mayoría debido a que ambos padres trabajan todo el día, dejando sin atención a los niños y adolescentes, además de la falta de interés y apoyo de las familias para que los niños continúen estudiando. Por eso el calendario agrícola no tiene mayor efecto a nuestro rendimiento escolar, ya el 70% de padres de familia se dedican a servirles a empresas maquiladoras y textiles, el 20% en negocios locales y un 10% en producción agrícola.

Desde ahí se puede observar conductas negativas, tales como, la violencia intrafamiliar, padres de familia con bajo nivel de escolaridad. Alto índice de violencia e inseguridad por los grupos ajenos a los intereses de la comunidad y falta de salubridad. Debido a la falta de interés de los padres de familia por la educación de los niños, en el nivel de preprimaria se presentan problemas de adaptación y desnutrición, afectando con ello el rendimiento escolar y el desarrollo de destrezas.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad cuenta con un COCODE el cual es el encargado de velar por las diferentes necesidades de la comunidad, con los años han llegado a realizar obras como instalación de energía eléctrica, agua potable, y por el momento está el proyecto para poder obtener la tubería y drenajes, pavimentación de algunas calles para la mejora de la comunidad ya que el resto es de terracería. Cuenta con una (OPF) Organización de padres de familias donde su función es brindar alimentación escolar como beneficio y apoyo a los niños.

Las organizaciones tipo gubernamental que brinda apoyo a la comunidad educativa Balcones II son: Secretaria de Obras sociales de la Esposa del Alcalde -SOSEA (mochila municipal), Policía Nacional Civil (charlas de prevención y seguridad), Centro de Convergencia de Salud, (atención y medicamentos). Organizaciones No gubernamentales –ONG-, Fábrica Claro Tex, Centro Tex, KI Print, Fábrica Textilera coreana Gran Fé (aporte de cuadernos y lápices trimestralmente además de brindar apoyo financiero para mejoramiento de infraestructura del plantel). Uno de los ingresos que aprovechan los vecinos de la comunidad es la elaboración de Wipe.

Las comunidades predominan varias religiones, entre ellas la católica siendo su líder Juan José García el cual se proyecta a la comunidad dando charlas a jóvenes. Iglesias Evangélicas existen varias donde los guías espirituales son Julio López, Cecilio Yumán, Rosario Gonzales, Edwin Paz, Noé García, Nicolás Chipir, se proyectan a la comunidad con una misma visión y los testigos de Jehová.

El camino de la entrada a la comunidad está asfaltada y las demás calles son de terracería; la distancia para el municipio es de 15 minutos y hacia la cabecera departamental es de 40 minutos. El alumbrado los postes

cuentan con cables eléctricos, sin embargo, éstos son escasos. Existe una importante cantidad de comercio dentro de la comunidad donde los habitantes pueden hacer compras para su consumo diario.

D. Circunstancias culturales

Es una comunidad en la que se aprecia la interculturalidad, pues cuentan con tradiciones populares celebradas a nivel local, entre ellas se puede mencionar las festividades como; las Procesiones de Semana Santa, y festejos Cívicos como El 15 de Septiembre, Antorchas, Elección de Señorita y Niña Balcones II. Así también actividades Deportivas como lo son los Juegos de Fútbol en sus diferentes ramas Femeninas y Masculinas.

Su feria Patronal se celebra el 30 de julio en honor a San Cristóbal mártir, que es el Patrono del municipio de Palín, ya que la colonia no cuenta feria patronal. Se observa que en la comunidad todas las etnias muestran espeto a cada uno de ellos porque existen los valores.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o Inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron.

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso de preprimaria es de 6 años que cumplan en el mes de junio es de 7 años donde antes tenía que poseer 6 años cumplidos con este cambio le dan a que muchos estudiantes ingresen antes de cumplir los 6 años y aprovechar el proceso de aprendizaje.

Considerando que en la escuela Balcones II la escolarización tiene un porcentaje de edad de:

etapa 4

etapa 5

etapa 6

Las evaluaciones tienen como referente el CNB; son comparables entre años y cuentan con criterios técnicos adecuados de validez y confiabilidad. Desde el 2006, los resultados se han presentado a nivel nacional, departamental y municipal. Considerando que los padres de familia deben de aprovechar a que sus hijos ingresen al establecimiento.

1.1.17 Marco de contexto educacional

En el contexto educativo de Guatemala se afronta a que exista un desafío como cobertura, de acceso y de garantizar una educación de calidad donde se contribuye lo de ver que existe un reto dónde el nivel de escolarización en Guatemala es intensamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1-3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca desigualdades económicas y falta de oportunidades de un trabajo digno donde viene a dificultad la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar. Según la cobertura de educación del nivel preprimaria inscritos sin distinción de edad es de 72.1% en el 2019 y en el 2013 fue de 63.5% presentando una disminución del 11.9%. Donde existe inscritos 63% en niños y el 64% en niñas a nivel nacional.

Por tal los datos a nivel nacional del nivel preprimaria del establecimiento educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II, la matrícula escolar el total de niños inscritos fue de 100% que finalizaron, donde existen hombres y mujeres que clausuran. También se puede observar que en el nivel preprimaria se ve que los niños no acuden a la escuela por falta de

interés de los padres de familia puesto que ese nivel no es muy importante que solo a jugar asisten y es una pérdida de tiempo. Sin importarles que es la base donde los niños aprenden a desarrollar sus destrezas y aprendizaje para toda la vida.

Donde la tasa de conservación nos muestra en la ficha escolar el comportamiento de una unidad competa, en el cual se asumen que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esa manera se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que el porcentaje de los estudiantes que empezaron en el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

Es normal que en la escuela se pueden mejorar las condiciones con mayores recursos materiales humanos en las zonas urbanas y en el contexto socioeconómico más favorable, mientras que en las escuelas en áreas rurales se ve el aumento de la pobreza donde se encuentran escuelas con mal condiciones y con escasos recursos. Donde en otros casos el problema que afectan son las infraestructuras de los establecimientos que en un factor afecta el rendimiento y motivación de los estudiantes.

A. Marco contexto nacional

En la comunidad Lotificación Balcones II afecta a nivel nacional y local durante el ciclo escolar que dos niños o niñas no concluyen el nivel preprimaria por la desintegración familiar la migración, la falta de interés de las madres en ese nivel. Provocando ausentismo en el establecimiento educativo. Por eso los padres deben de apoyar la educación de sus hijos desde muy pequeños para que puedan ser fomentados en valores y principios para un mejor crecimiento en la sociedad.

B. Encorno sociocultural

En el contexto Social constituye el entorno, en el transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La Educación como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. En él se vive aprende y se desarrolla vitalmente cada persona donde está constituido por personas la familia, los vecinos, el mismo alumnado con conocimiento, valores, vivencias.

Las familias en la actualidad han dejado de desempeñar su papel protagónico en la educación de los hijos, dejando las responsabilidades a la escuela y docente esto trae como consecuencia los altos índices de indicadores deficientes que se reportan anualmente en el proceso educativo como la retención, deserción y fracaso escolar, donde el factor económico hace que ambos padres necesiten de empleos para solventar los gastos de la canasta básica, dejando a los niños solos en procesos enseñanza aprendizaje, otro factor son las madres solteras que ellas deben buscar el sustento diario la migración por mejores condiciones de vida, la falta de interés en ese nivel donde los niños no logran finalizar su año lectivo.

Como en la comunidad Lotificación Balcones II, afecta a nivel nacional y local durante el ciclo escolar los niños o niñas no concluyen el nivel preprimaria por la desintegración familiar la migración, la falta de interés de las madres en ese nivel. Provocando ausentismo en el establecimiento educativo. Por eso los padres deben de apoyar la educación de sus hijos desde muy pequeños para que puedan ser fomentados en valores y principios para un mejor crecimiento en la sociedad.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

La importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual en la que se encuentran sumergidos en una sociedad mediática y el estilo de vida en el cual conviven con los mensajes que tramiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplias, muchos canales de televisión, radio, internet, publicaciones impresas, prensa, donde influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres donde el servicio del cable local es cada día más accesible en el área urbana y rural la tecnología es observable en las familias de escasos recursos el servicio de cable e internet.

Existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios donde se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. El material educativo esta aplicada a la tecnología de la comunicación y la información TIC en el aula donde ellos tendrán mejor aprendizaje ya que no todo se aprende escrito sino de una manera observable también.

Es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que todo lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público donde incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos.

Se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato pertinente y ameno sin embargo son escasos los niños y jóvenes que gustan de este tipo de programa. Que los niños de la comunidad Balcones II opten en programas como Peppa Pig, Combate y otros donde las consecuencias

en la conducta son de rebeldía, malos pensamientos etc. Sumado a esto, estar viendo esos programas se acuestan tarde llegando al establecimiento con poco interés en las actividades a desarrollar, por esos los padres de familias tienen que ser observadores en lo que sus hijos ven.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La incorporación de la tecnología de la información y la comunicación en aula de una medida necesaria y urgente que llevara sin duda a una mejora significativa en procesos de aprendizaje y enseñanza sin embargo depende de los principios y valores que fomente la familia, docente y escuela a los estudiantes, a través de las distintas metodologías, estrategias y técnicas que inciden en la evolución tecnológica de la sociedad en el ámbito económico, educativo y cultural.

A nivel nacional como local, el accesible uso de las redes sociales está afectando el vínculo afectivo entre padres e hijos, se observa a menudo que desde pequeños los niños ya hacen uso de los celulares y en ocasiones sin supervisión de los adulto, esto provoca a que los niños no presten interés de aprender, no interactúan entre ellos aislándose en los video juegos, descarga de películas, videos inapropiados a su edad, etc.

E. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen. La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social. Otro factor que hará comprender lo que es la diversidad cultural es el idioma, aunque el que adquiere mayor difusión es el español también se identifican variados

idiomas mayas. Un país tan diverso asimismo afronta problemas que se acentúan con esa multiculturalidad.

La discriminación y el racismo son algunos de los principales males en un espacio donde conviven tantas formas de concebir la realidad hablar y vestir de diferente manera en Guatemala es sinónimo de discriminación cada vez menos personas quieren hablar los idiomas ancestrales por miedo a la discriminación y el racismo. En la comunidad Lotificación Balcones II existen grupos étnicos pero la mayoría de población se identifica como pertenecer a la cultural mestiza donde olvidan sus raíces, idiomas y cosmovisión.

1.1.18 Marco de políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años sigue vigente las diferentes propuestas de políticas educativas. Con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la

paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

A. Marco filosófico

En relación con el marco filosófico, el fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Comisión Paritaria de la Reforma Educativa, 1998).

Es necesario contar con un sistema educativo intercultural de calidad que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo que resuelva los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes y aumento de la inversión educativa que a la vez les permite establecer las competencias.

B. Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios.

Principios: La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho herente a la persona humana y una obligación del Estado.

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

La Educación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 - 91 Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en

niveles, ciclos, grados y etapas. También establece la educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel EDUCACIÓN INICIAL

2do. Nivel EDUCACIÓN PREPRIMARIA Párvulos 1, 2 y 3

3er. Nivel EDUCACIÓN PRIMARIA - 1º. a 6º. grados Educación acelerada para adultos – Etapas 1ª. a 4ª.

4to. Nivel EDUCACIÓN MEDIA Ciclo de Educación Básica, Ciclo de Educación Diversificada

Decretos Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal familiar y comunitaria...”

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social,

evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002. Ley Educativa contra la discriminación Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo curriculum, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

Decreto número 19-2003 Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Artículo 8. Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

Artículo 13. Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

Decreto 14-2002. Ley General de Descentralización Artículo 7. Prioridades. Sin perjuicio del traslado de las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales al municipio y demás instituciones del Estado, prioritariamente se llevará a cabo la descentralización de la competencia gubernamental en las áreas de: 1. Educación, 2. Salud y Asistencia Social, 3. Seguridad Ciudadana, 4.

Ambiente y Recursos Naturales, 5. Agricultura, 6. Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, 7. Economía, 8. Cultura, recreación y deportes. Decreto Número 11-2002. Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural Artículo 28. Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinka.

Decreto Número 74-96. Ley de Fomento de la Educación Ambiental Artículo 3. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones educativas con esa finalidad.

Decreto 27-2000. Ley General para el combate del Virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA

Capítulo VI De la Promoción, Protección y Defensa de los Derechos Humanos ante el SIDA.

Artículo 44. Derecho a la educación.

Decreto Número 52-2005. Ley Marco de los Acuerdos de Paz Artículo 1. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales...

Acuerdos Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI

Artículo 1 Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2 La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003. Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural

Artículo 1. Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y culturas propias.

También contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales

Acuerdo Gubernativo número 22-2004 Artículo 1. Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 5. Curriculum. El curriculum del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas a la naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7. Descentralización Curricular. El curriculum del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas. El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

Acuerdo Ministerial No. 1,961 de fecha 28 de noviembre de 2005. Autorización del Curriculum Nacional Base para el Nivel de Educación Preprimaria

Artículos 9 Contiene una lista de las Áreas curriculares del nivel pre primario.

Cartas, declaraciones y convenios internacionales

Carta Internacional de Derechos Humanos Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Artículo 13 Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación.

Artículo 26 1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Convenio de los Derechos del Niño (1989), Ratificado en 1990

Convenio 182 Sobre Peores formas de Trabajo Infantil (1999), Ginebra, Suiza.

Declaración Mundial de Educación Para Todos. (1990) Jomtien, Tailandia La conferencia Mundial “La Educación para Todos”, realizada en 1990 en Jomtien (Tailandia) insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos -niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano , igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner en relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

Foro Consultivo Internacional sobre Educación Para Todos (2000), Dakar, Senegal.

Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994.

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de

decisiones en esta materia. La apertura del Curriculum a la participación, responde a este requerimiento.

Recomendaciones de reuniones y Cumbre mundial a favor de la infancia
Las recomendaciones emanadas de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia realizada en el año 1990 en la república de Colombia y auspiciada por la UNESCO y otras reuniones similares entre presidentes, jefes de estado, primeros ministros y ministros de salud y educación, han logrado que, en el ámbito internacional, se reconozca la urgencia e importancia de impulsar acciones integrales que permitan resolver la difícil situación en que transcurre la vida de muchos niños y niñas en diversas partes del mundo.

Planes producto de compromisos políticos de los gobiernos.

Existen también grandes planes, producto de los compromisos políticos de los gobiernos que estarían garantizando la intencionalidad de crear un programa Regional Permanente de Calidad. A continuación se enumeran planes concretos actualizados, algunos recientes:

- La Cumbre Iberoamericana de Panamá /OEI (2000),
- las cumbres de las Américas (III Cumbre de la Ciudad de Québec, abril de 2001) OEA /BID, otros; el plan de Perspectiva regional: Logros y Desafíos de Centroamérica (septiembre 2001);
- II Reunión de Ministros de Educación del CIDI (septiembre de 2001).
- La Cumbre de la Infancia /UNICEF, OPS (2002).

Todos estos planes políticos tienen el compromiso con la infancia en su agenda; todos reconocen que los primeros años de vida del ser humano son cruciales, que la intención preventiva del proceso educativo empieza con la construcción de los cimientos desde el proceso de gestación; que

es desde allí en donde se construyen los puentes entre el ambiente familiar y la formación del ciudadano para alcanzar una sociedad más solidaria y democrática, más productiva económicamente.

D. Constitución política de la República de Guatemala

SECCIÓN CUARTA

EDUCACIÓN

ARTICULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTICULO 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

ARTICULO 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

ARTICULO 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

ARTICULO 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

ARTICULO 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

a. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Sus resultados e indicadores

- 1 Son muy importantes porque en ellos proporcionan información relevante de un centro educativo ya que por este indicador se puede ver las necesidades y reportar lo que hace falta a la institución que permiten medir y conocer la disposición o desviación de las acciones educativas, con respecto a una meta.
- 2 En los últimos cuatro años la cantidad de alumno inscritos del nivel preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II inicio a bajar donde por falta de interés de los padres no terminan su nivel con una cantidad 4% de la etapa 5 en el año 2018.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente.

La calidad exige maestros con una sólida formación integral, bien dirigidos, Lograr la calidad es sinónimo de compromiso docente en facilitar las herramientas necesarias para alcanzar las competencias básicas de la vida, lamentablemente cuando el personal docente pertenece al reglón 011 se acomodan, dejando por un lado la formación docente, utilizando métodos tradicionales al impartir

i. Objetivos estratégicos

- 1 Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- 2 Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

- 3 Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

No se cuenta con recursos económicos los establecimientos educativos hacen a que los administradores no utilicen de manera eficiente dichos recursos para el beneficio de las instituciones educativas, además cuando se carece de liderazgo en el director por realizar gestiones ante las entidades gubernamentales y no gubernamentales para mejorar las condiciones de infraestructura escolar.

i. Objetivos estratégicos

- 1 Sistematizar el proceso de información educativa.
- 2 Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- 3 Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- 4 Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- 5 Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional como local se ha tenido mejoramiento en el proceso de selección y contratación de personal docente debido a la injerencia del sindicato en la elaboración de los requisitos y ponderación del proceso de

oposición. En dicho proceso la valoración de la prueba de conocimiento no es significativa, así también no se realizan entrevistas y pruebas psicométricas de liderazgo y personalidad, por lo que pueden obtener una plaza cumpliendo con la entrega de fotocopias de título, DPI, certificación de residencia, etc.

i. Objetivos estratégicos

- 1** Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- 2** Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- 3** Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Es orientar a atender las necesidades educativas de la niñez escolar propiciando su acceso hacia una educación.

A nivel nacional como local se ha tenido mejoramiento en el proceso de selección y contratación de personal docente debido a la injerencia del sindicato en la elaboración de los requisitos y ponderación del proceso de oposición.

En dicho proceso la valoración de la prueba de conocimiento no es significativa, así también no se realizan entrevistas y pruebas psicométricas de liderazgo y personalidad, por lo que pueden obtener una plaza cumpliendo con la entrega de fotocopias de título, DPI, certificación de residencia, etc.

i. Objetivos estratégicos

- 1** Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- 2 Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- 3 Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- 4 Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI.

f. Política aumento de inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Por eso es importante invertir en educación ya que una mayor educación equivaldrá a mayores ingresos.

i. Objetivos estratégicos

- 1 Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- 2 Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- 3 Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo.

i. Objetivos estratégicos

- 1** Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- 2** Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- 3** Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- 4** Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El cumplimiento de las políticas educativas no es una tarea fácil pero no imposible si se inicia desde los establecimientos y las comunidades donde cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo como padres, familias, estudiante, docente, director y supervisores municipales comprometidos por realizar cada uno con su labor eficiente, con pertinencia para lograr resultados satisfactorios. Ante esta difícil situación se pueden proponer opciones de mejoramiento educativo.

i. Objetivos estratégicos

- 1** Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- 2** Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3 Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.1.19 Entorno educativo (Destrezas de aprendizaje)

Es el conjunto de personas que influyen y son afectas por un determinado entorno educativo. Sí se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres de familia, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Por lo cual, tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje en el que un grupo determinado de estudiantes dirigidos por un maestro por medio de diversas metodologías logra las metas planteadas.

Probablemente la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo será en el entorno educativo del nivel pre primario de la etapa 6 del área Destrezas y lenguaje con el programa Leamos Juntos, porque se ha identificado la necesidad de mejorar la lectoescritura.

1.2 Análisis situacional

En el ámbito educativo el análisis situacional se refiere al ambiente en que se desenvuelve la escuela, los diversos problemas de enseñanza aprendizaje que afectan a la población estudiantil desde los factores internos se puede indicar director, docentes, estudiantes, aulas, padres de familia.

Como factores externos (familia, comunidad, social, cultural, económico, político, etc. que dificultan el proceso de aprendizaje en los niños, es necesario identificarlos para poder establecer las estrategias que se deben seguir para

afrontar dichos indicadores educativos y lograr la calidad en el proceso de los estudiantes.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La identificación del problema es el reconocimiento de las circunstancias que se quiere solucionar, partiendo de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Para la identificación es necesario elaborar una lista de problemas que se observan en la formación académica de los estudiantes es necesario estimularlos constantemente, lo cual beneficia de manera importante el desarrollo intelectual del niño y despierta su interés de aprender, situación que es muy positiva y que debe apoyarse permanentemente.

1. Dificultad para el seguimiento de instrucciones
2. Dificultad en la formación de silabas
3. Problemas de lectoescritura
4. Dificultad al identificar el sonido de las silabas
5. Escasa identificación de letras
6. Dificultad al trazar las silabas
7. Dificultad en la expresión oral

1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta donde se identifica las necesidades importantes en el cual estén realizables y sostenibles a las demandas de satisfacer la calidad educativa y mejorar los índices de eficiencia que afectan en el establecimiento educativo y se trate de un instrumento para mejorar las medidas y especificar el problema.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Moderable	D- Tiempo	E- Registro		F-Interés	G-Competencia		
Dificultad para el seguimiento de instrucciones	2	1	1	2	1	7	1	1	2	9
Dificultad en la formación de silabas	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9
Problemas de lectoescritura	2	1	2	1	1	7	2	1	3	9
Dificultad al identificar el sonido de las silabas	1	1	2	1	2	7	2	1	3	10
Escasa identificación de trazos	2	2	2	0	2	8	2	1	3	11
Dificultad al trazar las silabas	1	1	2	1	2	7	2	1	3	9
Dificultad en la expresión oral	1	1	1	1	2	6	1	1	2	9

Fuente: Propia septiembre 2019

Tabla 1 Matriz de Priorización

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

El problema más frecuente y diagnosticado que se vio en la priorización del problema, donde se debe tomar mayor importancia es conocer correctamente el trazo correcto antes de iniciar la escritura donde juega un papel determinante para el futuro escolar de los niños y niñas, donde como docente deben de diseñar estrategias que ayuden a resolver este problema.

A. Entorno educativo: Escasa identificación de trazos

Por tanto, los trazos son muy importante para el desarrollo del niño donde se favorecen desde muy pequeños, en el cual se pueda interactuar y desarrollar la creatividad, la imaginación para desarrollar en ellos

una grafomotricidad adecuada donde su enriquecimiento sea el adecuado antes de la escritura

1.2.4 Planteamiento del problema

Conscientes de los diversos problemas que afectan el proceso educativo es fundamental aplicar estrategias que ayuden a la escasa identificación de trazos que se debe al poco interés de los padres de familia, por tanto los niños con el problema podrían tener dificultad al momento de realizar algunos trazos antes de la escritura.

Porque los padres de familia se van a que ellos tiene que aprender de una vez a escribir y lee si antes de un proceso donde se enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico, creativo y facilita la capacidad de expresión. Por eso los trazos es el resultado adecuado antes del aprendizaje o sea el reconocimiento de las letras signos, y símbolos.

A. Efectos en el alumno:

Dificultad en el proceso de aprendizajes relacionados con el problema en la coordinación, irregularidades en los espaciamientos entre las letras y palabras o una defectuosa calidad del trazo porque si no desarrollo bien el reconocimiento y trazos correctos de la escritura no logran hacer adecuada este proceso de lectura y escritura.

B. Efectos en la comunidad:

Que sea una comunidad con bastante falta de cultura tanto profesional como personal porque teniendo una dificultad Por no conocer correctamente la escritura que le servirá durante toda la vida teniendo un obstáculo muy grande en este proceso y muchas veces sintiendo frustrado dentro de su comunidad.

C. Efectos en el municipio:

Teniendo un municipio con personas con poco desenvolvimiento académico evidencia muchas veces como personas con mal manejo de ortografía y caligrafía, crean un ambiente frustrante ya que sin saber qué en el proceso educativo y al no haber adquirido el conocimiento de los trazos es cuando muchas veces no le dan importancia a este proceso donde se destaca la psicomotricidad fina desde pequeños.

D. Efectos a nivel nacional:

Tener una nación con profesionales con muy poca comprensión académico a la hora de escribir, donde muchas veces no logran sus metas tanto académico como personal sabiendo que es por no tener un proceso educativo donde se tenían que destacar el conocimiento de ello.

1.2.5 Causas que lo promueven

No tener apoyo de los padres de familia en su momento a cada niño y niña teniendo una dificultad para escribir una letra clara a pesar de que su comprensión visual y auditiva se correcta. También no tener correctamente desarrollado el grafo motricidad.

1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán

Abordar este tema de escasa identificación de letras porque se considera que es de mucha importancia ya que desde pequeños de debe desarrollar en el niño o niña su psicomotricidad fina la que se refiere al movimiento que debe hacer la mano para que cumpla con el movimiento que se hace cuando se escribe o dibuja algo esto es primordial en el niño porque permite realizar diferentes trazos que le ayudaran a adquirir destrezas motoras donde le servirá para en nivel primario la escritura donde es un aspecto primordial

de la psicomotricidad infantil por eso debe desarrollar desde una edad temprana así mejoraremos la rapidez, fluidez, legibilidad y movimientos de los estudiantes.

Y por eso el padre de familia debe ser motivador en esta esta preescolar demostrando interés en todo lo que pueda realizar permitiendo que el niño se relaciones formando en el desarrollo emocional y social sintiéndose seguro de el mismo.

Se considera que el indicador que se abordó en esta problemáticas fueron varios pero en especial fue el indicador de proceso porque como docente se debe de estimular al niño en clase para que se sienta seguro y así asistirá al establecimiento educativo motivado, otro seria el indicador de resultados de escolarización porque dentro del salón de clases se trabaja actividades de lúdicas donde se va aplicando nuevos contenidos curriculares lograr tener un mejor rendimiento escolar en esta etapa.

1.2.7 Análisis de problemas prioritarios: Árbol de problemas

Por tanto, el niño se está formando a integrando como persona ante la sociedad y es la escuela en donde el rol como docente determina la situación de enseñanza aprendizaje

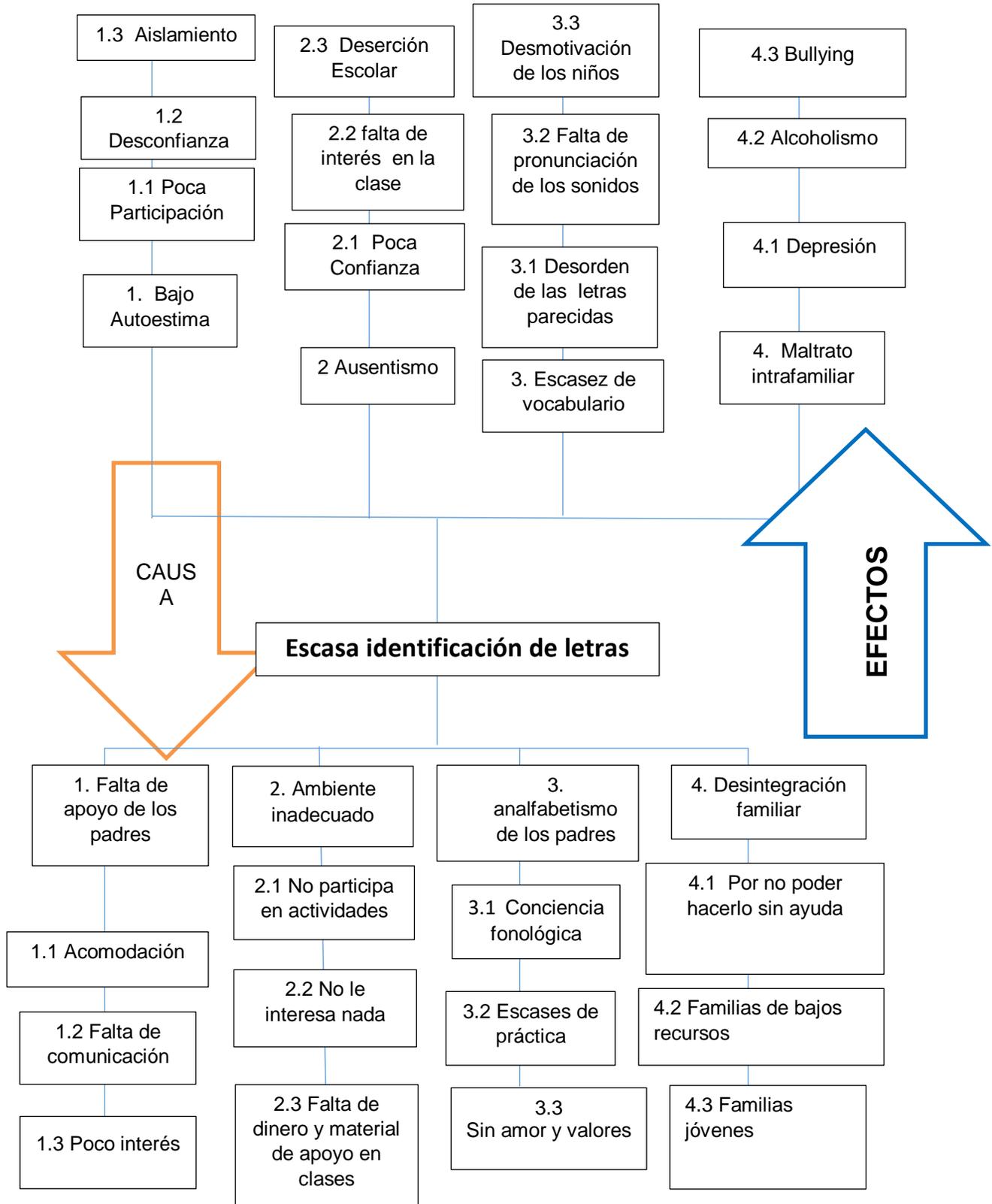
El árbol del problema consiste de las demandas que se está dando en la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II del municipio de Palín de la etapa 6 sobre La escasa identificación de letra donde muchas veces es por no tener un acompañamiento en casa por eso existen causas y efectos donde en la comunidad surgen mucha causa que están son: Falta de apoyo de los padres de familia donde se derivan el acomodamiento, la falta de comunicación y poco interés dentro del establecimiento. Otra de las causas es el ambiente inadecuado en su hogar donde ellos no participan en actividades,

no le interesa nada y una de las que se da más es la falta de dinero y material de apoyo en el salón de clases.

El analfabetismo es otra causa que se dan dentro de la comunidad donde a consecuencia de eso se ve conciencia fonológica, escasas de práctica y sobre todo sin amor y valores así sus hijos. Y por último esta la desintegración familiar que se da por no poder hacerlo sin ayuda, familia de bajos recursos. De eso se derivan los efectos en los niños y esta el aislamiento y de allí viene la desconfianza, poca participación y bajo autoestima. Donde surge otro efecto que es la deserción y es por falta de interés en clase, poca confianza y viene el ausentismo. También está la desmotivación de los niños que se da por la falta de pronunciación de los sonidos, desorden de las letras parecidas entre otras y la escasas de vocabulario.

Por ultimo esta de los efectos está el Bullying que viene por el alcoholismo de los padres, depresión y el maltrato intrafamiliar.

Árbol de Problemas



1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Son las faltas o necesidades que se presentan en la comunidad, institución educativa y población que se desea compensar para alcanzar una vida plena y digna, donde se necesita del apoyo individual, social y gobierno para que cada ser humano se integre. Donde la demanda definida como cualquier intervención que tiene como objetivo mejorar las acciones humanas identificando las que se pueden transformar y hacia donde se quiere dirigir como sociedad o institución.

La demanda poblacional se refiere al crecimiento y distribución de población, relacionado al ámbito educativo los servicios educativos que ofrece la escuela de la comunidad Lotificación Balcones II donde el rol que cumple la educación en la sociedad en formar a personas capaces para la vida.

A. Demandas Sociales:

- a. Pobreza
- b. Pavimentación y mejoramiento de las calles
- c. Inseguridad
- d. Desintegración familiar
- e. Desinterés de los padres
- f. Desarrollar habilidades de comunicación

B. Demandas Institucionales:

- a. Se cuenta con consejo de padres (OPF)
- b. No existe sobre población estudiantil
- c. No se cuenta con Gobierno Escolar
- d. Servicios sanitarios inadecuados
- e. Escases de agua potable
- f. Se cuenta con salón de cómputo, pero sin brindar servicio de computación

- g. Mobiliario y equipo deficientes
- h. No hay Cocina y tienda escolar en buenas condiciones
- i. No se cuenta con área adecuada para el nivel

C. Demandas Poblacionales:

- a. Mejorar calidad de vida de los individuos
- b. Promover el desarrollo cultural, deportivo e industrial
- c. Satisfacer las necesidades básicas
- d. Falta de comunicación
- e. Progreso económico

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Se refiere a toda persona, que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar las habilidades de análisis donde que pretende dar respuesta a Proyecto de Mejoramiento Educativo que vamos a estructurar para el mejoramiento de la transformación social donde el bienestar será para la comunidad donde veremos el proceso de educación. En dicho análisis, además de identificarlos se define su rol, participación e impacto. Esto lo hacen para crear estrategia que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito.

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir

- 1. Alumnos
- 2. Maestros
- 3. Directora
- 4. Coordinadora Técnica Administrativa (C.T.A)
- 5. Padres de familia

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir

- 1. MINEDUC

2. Municipalidad
3. Comité de Desarrollo Rural (COCODE)
4. Centro de Salud

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir

1. Fábrica de textiles Gran Fe
2. Municipalidad

1.2.10 Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario analizar y fortalecer todos los actores directos, indirectos y potenciales que facilitan, guían, apoyan, influyen y que ejercen en la formación de conocimientos, aprendizajes para participar activamente en el proceso educativo.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

La tabla nos da información de los actores que influyen en proceso educativo y comunitario, donde es importante consultar con ellos y tomar en cuenta los intereses para un mejor rendimiento académico en el proceso aprendizaje con la ayuda de todos los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Alumnos	El alumno manifiesta confianza y alegría	Participa activamente en su realización de sus tareas	No cumple con materiales	Ausentismo	Directa con el docente Director y Padre de familia	Que implemente experimentando	Dar una educación inclusiva
Maestros	Manifiestan transformar en la educación	Se capacita para dar una educación de calidad	No cuenta con el apoyo de los padres de familia	Tener un mejor futuro	Tiene comunicación con los estudiantes	Mejorar la calidad educativa	Que los niños participen en todas las actividades
Director	Verifica que los docentes cumplan con su trabajo y horario	. Accesible y dispuesta a colaborar	Poco involucramiento en el trabajo en equipo	Cuentas con la oportunidad de involucrase en proyecto educativo	Mejorar el ambiente dentro de la escuela	Disminuir la deserción estudiantil	Mejorar la credibilidad de la escuela
Padres de Familia	Que se involucre en el proceso de aprendizaje	Participa con que su hijo se supere en la educación	No se involucra en el aprendizaje de sus hijos	Fomentar en padre de familia los valores y responsabilidades	Responsable con el docente	Aprendizaje activo	Formación de personas con actitudes afectivas y críticas
MINEDUC	Proporcionar la educación	Que ayuda en todo los	No manda los materiales de	No cumple con las políticas	Conocer los causas que	Promover al país una mejora	Inclusión en la educación

	educativo de una manera incluyente	procesos estudiantiles	manera oportuna	educativas establecidas	impactan a la educación	educativa para el desarrollo	
Municipalidad	Entrega de útiles escolares a inicio del ciclo escolar	Tener un acceso fácil en la educativo	Solo apoya con poco material	No ayuda con la seguridad	Brinda apoyo a los centros educativos	promover programas desarrollo educativo	Mejorar la calidad de vida de los ciudadanos
COCODE	No muestra interés en la educación	Involucrar a la comunidad educativa	No existe comunicación	No deja que otra entidad apoye a la comunidad	Participar en la diferentes actividades de la comunidad	ayudar al desarrollo comunitario	capacidad de gestión
Centro de Salud	Visita en jornadas medicas al centro educativo	Que vindra apoyo a los niños con sus diferentes jornadas	Que no cuenta con una higiene adecuadas	Apoya mucho a la educación en la salud	Escuela saludable	Tener niños sanos para que tengan un rendimiento escolar adecuado	Ayuda a los padres de familia y con eso a la comunidad
Fábrica de textiles Gran Fe	Donan material de apoyo en útiles escolares	Contratan personal que viva dentro de la comunidad	Falta de comunicación con población en general	Da oportunidad de trabajo sin que este graduados	Acceso al trabajo	Ser partícipe a un cambio en la educación	Proyección a la comunidad

Fuente: propia septiembre 2019
 Tabla 2 Actores y sus características

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados

Se refiere a las personas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales que tiene poder económico, político, que puedan colaborar, participar o apoyar en el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse, además de identificar las relaciones afectivas y vínculos que puedan ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera particular en que de una u otra manera van a influenciar en la formación de cada estudiantes para que logren desarrollar las habilidades.

1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes

Son los intereses principales de cada autor, las oportunidades y las necesidades que los integran, donde cada uno ejerce un papel en el entorno educativo, esto a su vez permite la detección que adopta a cada uno de los actores en el proceso de desarrollo educativo.

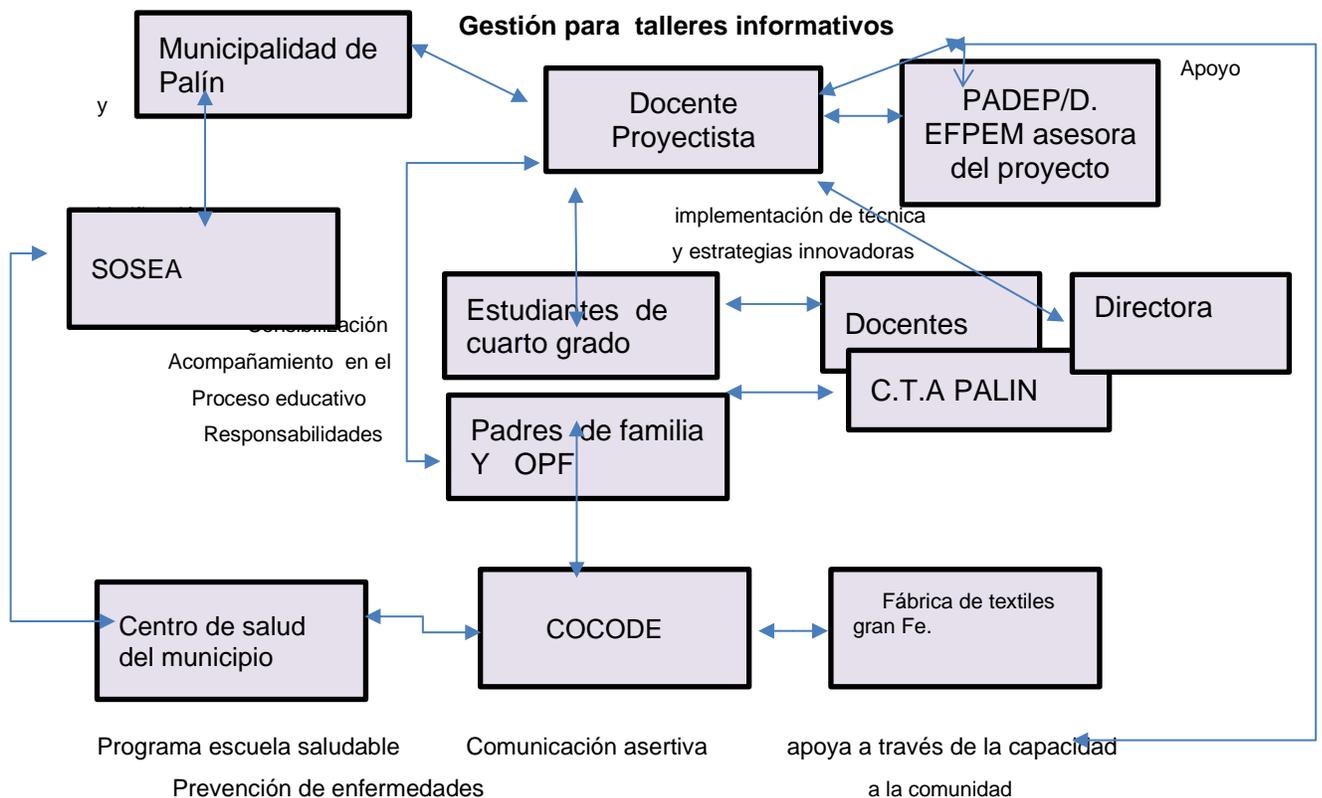
Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados por su entorno Educativo									
Interés		Influencia		Criterios o Atributos					
Alto	Bajo	Alto	Bajo	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO	TIENE PODER POLÍTICO	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO	ES PROPIETARIO O DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR)	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO
X		X		si	no	si	no	no	si
X		X		si	no	si	si	no	si
X		X		si	no	si	si	no	si
	X	X		no	no	si	si	no	no
X			X	si	no	si	si	no	si
X			X	no	si	si	si	no	si
	X		X	no	si	si	si	no	si
X		X		si	no	si	si	no	si
	X		X	si	no	si	si	si	Si

Fuente: propia octubre 2019

Tabla 3 Actores su influencia e interés

1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores (redactar un párrafo introductorio e insertar el diagrama)

Consiste en analizar el nivel de importancia en que interviene cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales para que el proyecto de mejoramiento educativo se pueda realizar con la participación activa de cada uno de ellos, como nos pueden ayudar a mejorar la problemática de la Escasez de análisis por el desinterés de la lectura que afecta a los estudiantes del grado de cuarto primaria, el principal objetivo es averiguar quiénes y cómo los actores podrían colaborar para dicho proyecto



1.3 Análisis Estratégicos

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de factores externos e internos que afectan a la organización, es decir del entorno y de los recursos y capacidades de la organización conozcan en cada momento su posición ante su reto estratégico. En otras palabras podemos decir que El análisis

estratégico es el proceso que te llevará a conocer las bases para actuar dentro y fuera de la institución, organización o empresa.

Entonces el análisis estratégico se parte del problema priorizado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se prioriza la capacidad institucional y comunitaria en el proceso de aprendizaje de los niños.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es la que orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y análisis las fortalezas y debilidades de la organización, así como las oportunidades (aprovechas y no aprovechas) y amenazas reveladas por la información obtenidas del contexto externo.

Por en la escuela es importante que los niños a través del juego vayan conociendo los sonidos y pronunciación de las letras para que tenga un mejor desarrollo en el proceso de escritura y lectura.

A. Nombre del problema seleccionado

Escasa identificación de trazos

a. Listado de debilidades

- i.** Desinterés por aprender, no hay motivación y acompañamiento por los padres de familia.
- ii.** Bajo rendimiento escolar, inasistencia en los estudiantes. pobreza
- iii.** Padres adolescentes
- iv.** Violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento
- v.** No hay acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños
- vi.** Inasistencia en las reuniones para padres de familia

b. Listado de amenazas

- i.** El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños

- ii. Falta de comunicación, difusión e influencia en la comunidad
 - iii. Alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tiene los padres de familia
 - iv. Familias inestables, provocando retiro de los estudiantes por el cambio de viviendas a otros municipios. Migración.
 - v. Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia.
- c. Listado de fortalezas**
- i. Ambiente agradable en el salón de clases
 - ii. Comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo.
 - iii. Actitud positiva del parte del docente ante las diferentes actividades educativas donde se fortalecen el vocabulario.
 - iv. Comunicación asertiva con los integrantes del COCODE
- d. Listad de oportunidades**
- i. Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras.
 - ii. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D.
 - iii. Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad.

1.3.2 Matriz DAFO

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación. Donde el principal objetivo es aplicar la matriz en una organización para poder tomar las decisiones estratégicas oportunidad y mejorar en el futuro. Por eso es necesario conocer el problema para comprender y aportar soluciones para mejor el contexto., Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto institucional.

Factores Internos	
Factores Positivos	Factores Negativos
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente agradable en el salón de clases 2. Comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo 3. Actitud positiva del parte del docente ante las diferentes actividades educativas donde se fortalecen el vocabulario. 4. Comunicación asertiva con los integrantes del COCODE 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Desinterés por aprender, no hay motivación y acompañamiento por los padres de familia. 6. Bajo rendimiento escolar, inasistencia en los estudiantes. pobreza 7. Padres adolescentes 8. Violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento 9. Algunas veces no hay acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños 10. Inasistencia en las reuniones para padres de familia
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 11. Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras. 12. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D. 	<ol style="list-style-type: none"> 14. El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños 15. Falta de comunicación, difusión e influencia en la comunidad

	13. .Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad	16. Alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tiene los padres de familia 17. Familias inestables, provocando retiro de los estudiantes por el cambio de viviendas a otros municipios. Migración. 18. Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de amilia	
Factores Externos			

Fuente: propia octubre 2019
Tabla 4 Matriz DAFO

1.3.3 Matriz MINI-MAX (redactar un párrafo introductorio y pegar la matriz)

Es una técnica utilizada en el campo de la administración, útil para identificar estrategias para mejorar la problemática a trabajar, en el campo educativo nos encamina a identificar líneas de acción estratégica

La técnica MINIMAX es estratégica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o posibles soluciones a determinada problemática.

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
1. F1 Ambiente agradable en el salón de clases O2. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D. 2. F3. Actitud positiva del parte del docente	1. D1. Desinterés por aprender, no hay motivación y acompañamiento por los padres de familia. O3 Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad

<p>ante las diferentes actividades educativas donde se fortalecen el vocabulario. O1.Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras.</p> <p>3. F4. Comunicación asertiva con los integrantes del COCODE. O3. Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad</p>	<p>2. D 3. Padres adolescentes. O2. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D.</p> <p>3. D5.Algunas veces no hay acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños. O3. Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad</p> <p>4. D6. Inasistencia en las reuniones para padres de familia. O 3.Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>1. F1. Ambiente agradable en el salón de clases. A.5. Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia</p> <p>2. F2. Comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo. A3. Alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tiene los padres de familia.</p> <p>3. F3.Actitud positiva de parte del docente ante las diferentes actividades educativas fortaleciendo el vocabulario. A5. Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia.</p> <p>4. F4.Comunicación asertiva con los integrantes del COCODE. A 2.Falta de comunicación, difusión e influencia en la comunidad</p>	<p>1. D1.Desinterés por aprender, no hay motivación y acompañamiento por los padres de familia. A1.El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños</p> <p>2. D2.Bajo rendimiento escolar, inasistencia en los estudiantes. Pobreza. A3.Alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tiene los padres de familia</p> <p>3. D3.Padres adolescentes. A5.Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia</p> <p>4. D 4.Violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento. A4. Familias inestables, provocando retiro de los estudiantes por el cambio de viviendas a otros municipios. Migración.</p> <p>5. D 5.Algunas veces no hay acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños. A1.El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura</p>

	<p>en los niños</p> <p>6. D6.Inasistencia en las reuniones para padres de familia. A5.Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia</p>
--	---

Fuente: Propia octubre 2019
 Tabla 5 Matriz MINI-MAX

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación es relacionar estratégicamente las actividades de manera firme y duradera coordinada por un docente o equipo y estudiantes con el propósito de lograr un resultado que incida directamente en el proceso de mejora en la calidad de vida de un colectivo social.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

1. F1 Ambiente agradable en el salón de clases O2. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D.

Se debe aprovechar que hay Ambiente agradable en el salón de clases y así también tenga un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje y llevar acabo en un ambiente adecuado la elaboración de PME.

2. F3. Actitud positiva del parte del docente ante las diferentes actividades educativas donde se fortalecen el vocabulario. O1.Capacidad de ejecutar técnicas pedagógicas innovadoras

La docente es creativa, capaz de impartir métodos didácticos innovadores, donde y así lograr técnicas pedagógicas donde se pueda integrar las áreas curriculares.

3. F4. Comunicación asertiva con los integrantes del COCODE. O3. Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad.

Se debe establecer una comunicación con los padres de familia en el proceso educativo, con la capacidad de gestionar talleres de sensibilización para padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

4. F1. Ambiente agradable en el salón de clases. A.5. Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia

Se debe aprovechar el ambiente agradable en el salón de clase con los alumnos y así concientizar a los padres de familia que apoyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos

5. F2. Comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo. A3. Alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tiene los padres de familia.

Debe de haber comunicación entre docentes y padres de familia en el proceso educativo, para disminuir el alto índice de analfabetismo donde se ve reflejado en el poco interés que tiene los padres de familia.

6. F3. Actitud positiva de parte del docente ante las diferentes actividades educativas fortaleciendo el vocabulario. A5. Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia.

La docente es creativa, capaz de impartir métodos didácticos transformadores, pero la falta de ayuda, concentración y asistencia de los alumnos por lo cual es necesario el apoyo de los padres.

7. F4. Comunicación asertiva con los integrantes del COCODE. A 2. Falta de comunicación, difusión e influencia en la comunidad

Aprovechar la comunicación asertiva con la comunidad para que los padres de familia se involucren en el proceso educativo para entablar comunicación difusión e influencia en la comunidad.

8. D1. Desinterés por aprender, no hay motivación y acompañamiento por los padres de familia. O3 Campañas de motivación que fomente la participación en la mejora de la comunidad

El acomodamiento de algunos padres de familias provocan desinterés por aprender, no hay motivación y acompañamiento, para ello se debe iniciar talleres de motivación personal en la comunidad.

9. D 3. Padres adolescentes. O2. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo PADEP/

El Bajo rendimiento escolar es por la falta de apoyo de los padres que no tiene experiencia para el proceso de enseñanza aprendizaje, con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se sensibilización a los padres de familia para el apoyo en el proceso educativo de los estudiantes.

10. D5. Algunas veces no hay acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños. O3. Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad

El acompañamiento de algunos padres de familia en el proceso de enseñanza de los niños se debe promover talleres de motivación personal en la comunidad conjunto con los padres.

11. D6. Inasistencia en las reuniones para padres de familia. O 3. Campañas de motivación que fomenten la participación en la mejora de la comunidad

Se evidencia la poca presencia de padres de familia en el establecimiento, donde fortalecerán comunicación con campañas de motivación y participación en la mejora de la comunidad.

12. D1. Desinterés por aprender, no hay motivación y acompañamiento por los padres de familia. A1. El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños

El acomodamiento, desinterés por aprender no hay motivación y acompañamiento por los padres de familia, donde se debe promover talleres de motivación personal en la comunidad donde se desarrolló la lectura y escritura para un mejor vocabulario.

13. D2.Bajo rendimiento escolar, inasistencia en los estudiantes. Pobreza. A3.Alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolaridad que tiene los padres de familia.

El bajo rendimiento escolar la inasistencia de los estudiantes por la pobreza extrema y por lo tanto para disminuir el alto índice de analfabetismo se ve reflejado en la poca escolarización que tiene los padres de familia.

14. D3.Padres adolescentes. A5.Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia

Por la falta experiencia de los padres adolescentes, se ve el desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia.

15. D 4.Violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento. A4. Familias inestables, provocando retiro de los estudiantes por el cambio de viviendas a otros municipios. Migración

La violencia Intrafamiliar, provoca en los niños problemas conductuales, migración por lo tanto se retiran de establecimiento sin la certeza que los niños continúan su formación académica en otros establecimientos quedando fuera y sin poder finalizar el ciclo escolar.

16. D 5. Algunas veces no hay acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza de los niños. A1. El analfabetismo en algunos padres de familia dificulta el desarrollo de la lectura y escritura en los niños.

No hay acompañamiento y motivación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de los niños donde se debe promover talleres de motivación

personal en la comunidad donde se desarrolló la lectura y escritura para un mejor vocabulario.

17. D6. Inasistencia en las reuniones para padres de familia. A5. Desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia
Falta de apoyo a las reuniones para padres de familia, donde se ve el desinterés en la participación del proceso educativo de los hijos por los padres de familia.

1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

1. Efectuar una comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo.
2. Promover talleres de motivación personal en la comunidad
3. Efectuar la lectura diaria para enriquecer el vocabulario en los estudiantes y padres de familia
4. Acompañamiento equitativo en el fortalecimiento de la lectura y escritura.
5. Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación.

1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

1. Efectuar una comunicación asertiva con los padres de familia en el proceso educativo.
1. Organizar talleres de motivación personal, familiar y social para fortalecer la lectura.
2. Presentación de cuentos en familia dentro del salón de clases para enriquecer el vocabulario.
3. Realización de reuniones con el director y personal docente y padres de familia.
4. Realización actividades kermeses familiar para desarrollar la comunicación con los padres de familia.

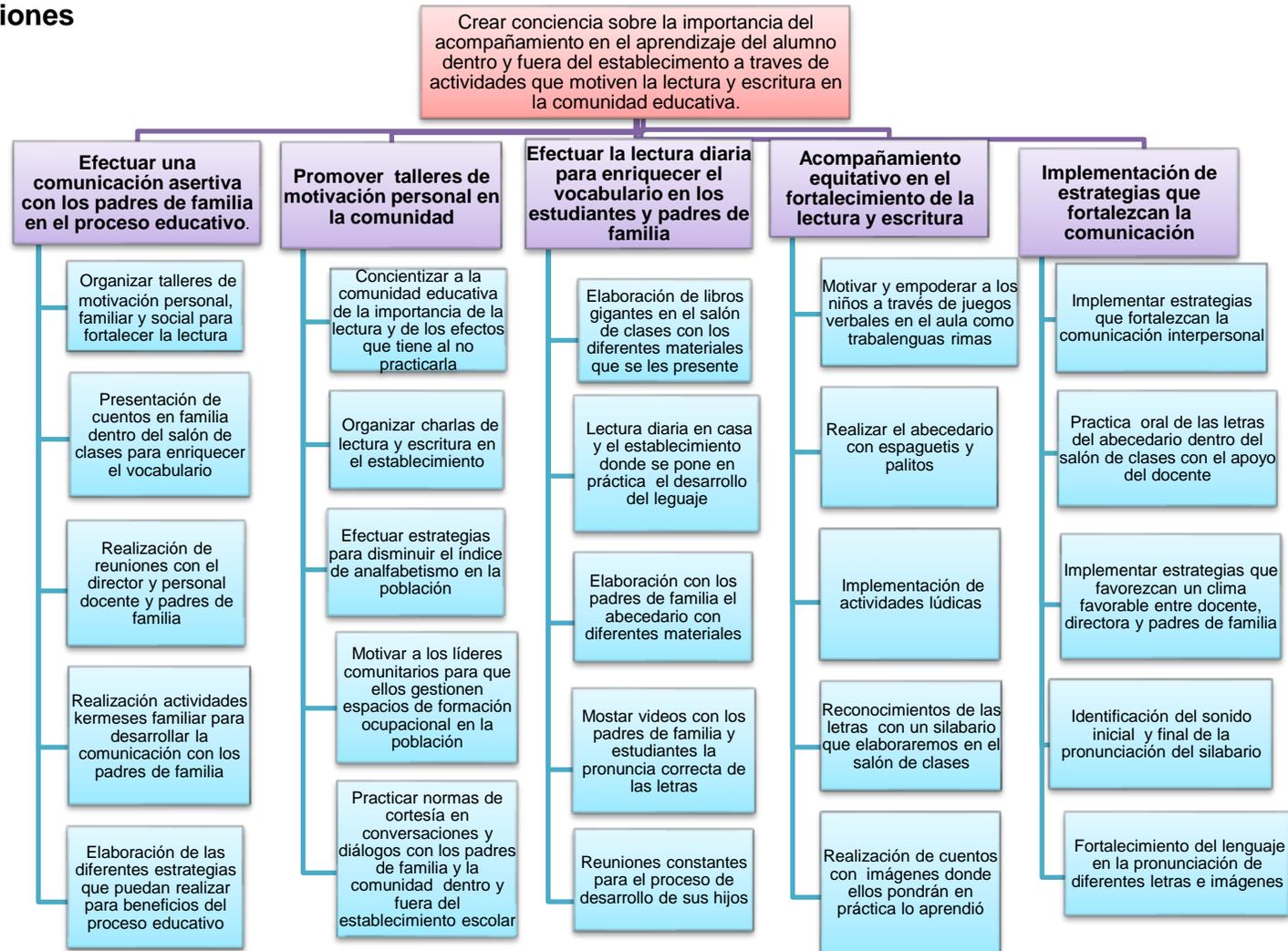
5. Elaboración de las diferentes estrategias que puedan realizar para beneficios del proceso educativo.
6. Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de la lectura y de los efectos que tiene al no practicarla.
7. Organizar charlas de lectura y escritura en el establecimiento
8. Efectuar estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población.
9. Motivar a los líderes comunitarios para que ellos gestionen espacios de formación ocupacional en la población.
10. Practicar normas de cortesía en conversaciones y diálogos con los padres de familia y la comunidad dentro y fuera del establecimiento escolar.
11. Elaboración de libros gigantes en el salón de clases con los diferentes materiales que se les presente.
12. Lectura diaria en casa y el establecimiento donde se pone en práctica el desarrollo del leguaje.
13. Elaboración con los padres de familia el abecedario con diferentes materiales.
14. Mostar videos con los padres de familia y estudiantes la pronuncia correcta de las letras.
15. Reuniones constantes para el proceso de desarrollo de sus hijos.
16. Motivar y empoderar a los niños a través de juegos verbales en el aula como trabalenguas rimas.
17. Realizar el abecedario con espaguetis y palitos
18. Implementación de actividades lúdicas
19. Reconocimientos de las letras con un silabario que elaboraremos en el salón de clases
20. Realización de cuentos con imágenes donde ellos pondrán en práctica lo aprendió
21. Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación interpersonal

22. Practica oral de las letras del abecedario dentro del salón de clases con el apoyo del docente.
23. Implementar estrategias que favorezcan un clima favorable entre docente, directora y padres de familia
24. Identificación del sonido inicial y final de la pronunciación del silabario
25. Fortalecimiento del lenguaje en la pronunciación de diferentes letras e imágenes.

A. Mapa de soluciones

Son herramienta de planificar estratégica que le permite al establecimiento educativo crear de manera general e integrada los objetivos, metas y trabajos para el progreso de los aprendizajes de todos los estudiantes con ayuda de los padres de familia

Mapa de Soluciones



Fuente: Propia septiembre 2019.
Tabla 6 Mapa de soluciones.

1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Crear conciencia sobre la importancia de la Negligencias Parentales en acompañamiento educativo en niños de etapa preescolar dentro y fuera del establecimiento a través de actividades que motiven el proceso educativo de enseñanza aprendizaje para mejorar el proceso de trazos correctos antes de la escritura dentro de la comunidad educativa.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Son aquellos que se realizan en una institución educativa a partir de la observación e investigación de sus necesidades y problemas con la finalidad de desarrollar acciones. Su función básica es brindar lineamientos y fortalecer a todos los actores de una organización, conducentes al mejoramiento progresivo y eficiente de algunos procesos.

1.4.1 Título

Negligencias Parentales en acompañamiento educativo en niños de etapa Preescolar.

1.4.2 Descripción

El entorno educativo del área de Destrezas de Aprendizaje donde se generan procesos de enseñanza-aprendizaje, creando diversos ambientes para que el estudiante aprenda a través de distintas metodologías estratégicos según el campo disciplinar.

No obstante, en la etapa preescolar es necesario estimularlos constantemente, lo cual favorece de manera importante el desarrollo intelectual del niño y despierta su afán por aprender, situación que es muy positiva y que debe apoyarse permanentemente. Entre otros, razones por las cuales se les informa a los padres y responsables de los alumnos, sin embargo, son pocos los interesados en velar por el rendimiento académico de

los niños por lo que es necesario implementar estrategias innovadoras para motivar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, así como sensibilizar a los padres de familia para el acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño, Por tanto, es evidente que la educación de los niños debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y el docente, se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen.

Por lo cual, el niño desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con los seres más cercanos; debido a ello, es notable que son pocos los padres que pueden dedicar un buen tiempo para los hijos en el ámbito educativo. El problema de la Escasa Identificación de trazos es indudable que se debe a la escasa práctica de actividades donde se pueda poner práctica la psicomotricidad fina que se debe trabajar dentro y fuera del establecimiento.

Esto ha permitido tener identificada la institución donde vamos a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, hemos estudiado a profundidad los indicadores educativos y sociales que nos permiten comprender por qué estamos como estamos en educación, además hemos seleccionado un entorno educativo en el que vamos a trabajar y dentro del mismo hemos identificado problemas, demandas y actores involucrados con ese entorno educativo. Para orientar las acciones de PME que se está estructurando

1.4.3 Concepto

Concientizar a los padres de familia sobre los efectos negativos de la Negligencias Parentales en acompañamiento educativo en niños de etapa preescolar.

1.4.4 Objetivos

Un objetivo es el proyecto de una meta o un propósito a alcanzar, y que de acuerdo al espacio donde sea utilizado, o más bien se expresa puede ser alcanzado de manera individual o de manera grupal.

A. Objetivo general

Promover conocimientos entre los padres de familia y niños sobre la negligencia parental en la etapa preescolar donde se involucren de forma activa y participativa durante los meses de enero a marzo del 2020 con el apoyo de MINEDUC, SOSEA, DIGEFOSE implementado nuevas estrategias, como apoyo del aprendizaje tanto dentro y fuera del establecimiento creando una comunicación entre ellos.

B. Objetivos específicos

- a. Identificar a los padres de familia que se involucren más en el proceso de aprendizaje significativo obteniendo un mejor desarrollo educativo en donde se vea la participación de ellos
- b. Identifica con los padres de familia que disfruten de la lectura con sus hijos, la cual puede ir acompañada de distintas actividades como juego con palabras dibujos canciones entre otras.
- c. Identifica al padre de familia la importancia que es de cumplir las tareas que se establecen dentro y fuera del establecimiento.
- d. Identifica la participación de los padres de familia a través de estrategias para la elaboración de diferentes materiales de lectura.

- e. Identifica cuales son las dificultades de negligencia parental presentan las familias de los niños.

1.4.5 Justificación

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en los escasos de identificación de letras en la etapa preescolar de los niños y niñas es muy importante donde se pretende abordar la poca importancia que se le da a la lectura donde se pueda implementar la práctica de hábitos de la lectura que son dificultades del lenguaje donde se constituye un problema de adaptación al medio escolar que debe ser afrontado por los maestros padres de familia, autoridades competentes y la sociedad.

Es decir, que con la práctica de los trazos antes de la escritura los resultados pueden ser positivos, ya que fortalece el vocabulario del niño, aprende a comunicarse asertivamente y es eficaz en el proceso de la lecto-escritura, tomando en cuenta los conocimientos previos del niño y a su vez adquirir nuevos conocimientos para la implementación del mismo.

Para apoyar la problemática antes mencionada es fundamental que las familias sean partícipes activos en la escuela para favorecer el clima escolar, que a su vez mejorará los resultados académicos de los estudiantes, así como el docente debe utilizar estrategias de aprendizaje, recursos didácticos, actividades, desarrollo de actitudes y motivación, armonía entre escuela, familia e involucrar en las tareas escolares.

Donde para lograr lo anterior se debe fortalecer los conocimientos y la participación activa de los padres y encargados de los efectos negativos de la negligencia parental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, las cuales son pilares para construir la estrategia, propiciando espacios, formación participativa en el salón de clases para que los padres de

familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y con ello disminuir la escases de identificación de letras.

Desde ya se ve que la comprensión lectora contribuye al fortalecimiento de la memoria auditiva y visual, ya que el niño reconoce lo antes visto y leído respondiendo con seguridad a preguntas realizadas por el docente y de los mismos compañeros; la lectura es indispensable para el desarrollo de todo ser humano, no puede faltar en ningún momento; aunque en la etapa inicial y preescolar es necesario el acompañamiento de los padres y el docente, generando conciencia para el fortalecimiento y enriquecimiento del mismo, y creando un ambiente participativo.

1.4.6 Matriz del Plan de Actividades

Es la construcción y ejecución de un proyecto donde el resultado de un conjunto de sucesos donde se plasma o se describen en la elaboración de actividades, resultados sobre la matriz del plan de actividades se ve cada uno de las fases que se propone.

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
1.Realizar gestiones en los diferentes negocios de la comunidad	Un mes	Visitar los diferentes comercios de la comunidad para solicitar donaciones para mejoramiento PME	Identificar adecuada mente cada uno de los materiales que se van a utilizar en la ejecución del proyecto	Verificar la asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Director • Dueños de tiendas
Gestionar fondos económicos a las diferentes empresas públicas privadas y personas particulares	Un mes	Realización de cartas de solicitud para las diferentes empresas y personas solicitando ayuda económica para el proyecto	Visitar las diferentes empresas a las que se solicitan apoyo económico para el financiamiento del proyecto	Cotización del equipo técnico y de más insumos a ejecutar el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Empresarios • Comunidad
Kermes Familiar	un mes	General fondos para la ejecución del proyecto	Coordinar que el material este adecuado	Entregar invitaciones a los padres de familia para que participen en el kermes	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Comunidad educativa

PLANIFICACIÓN					
1. Notificar a la comunidad educativa sobre la ejecución del proyecto	Una vez por semana	Reunión con las diferentes personas que van a colaborar	Coordinar que todo el material esté listo para el día que se van a utilizar	Monitorear que los alimentos estén adecuadamente	<ul style="list-style-type: none"> • Docente
2. Participación de la comunidad educativa	Un mes	Socializar con los padres de familia y COCODE sobre el proyecto de mejoramiento educativo	Reunión de padres de familia sobre el proceso de sus hijos de sus	Verificar asistencia de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Docente proyectista • Directora
3. Lograr la comunicación entre los implicados en PME	Un mes	Realizar capacitaciones para fortalecer la comunicación de los padres de familia en proceso educativo	Invitación a los padres de familia	Refacción para todos los participantes Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia • Capacitadores
EJECUCIÓN					
1. Facilitar la		Reuniones de padres de familia	Prepara el material que se va utilizar	Invitaciones Revisión que todos	<ul style="list-style-type: none"> • Docente

intervención de familias en el aula realizando actividades	Dos meses			participen	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Alumnos
2. Desarrollar la lectura dentro de clase y en casa en familia	Dos meses	El estudiante junto a su familia debe elegir un cuento y leerlo de forma creativa en el salón de clases	Organizar a los estudiantes para la presentación en los días asignados por la docente.	Informarle al padre de familia sobre el día de la presentación y los materiales a traer.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia
3. Desarrollar capacidades en la presentación de cuentos en familia	Un mes	Realización de una canción infantil en familia	Informarle al padre de familia el día de la presentación	Presentar la canción en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia
4 Lograr la comunicación entre los docente, alumnos y padres de familia	Un mes	A través de la elaboración de materiales de lectura	Utilización de materiales que se va utilizar en la elaboración del material	Presentación del material de lectura por los estudiantes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia
MONITOREO					
1. Verificar que se realicen adecuadamente los reportes previstos	3 meses	Mantener una actitud positiva dentro y fuera del establecimiento Presentación del	Realizar un reporte de cada actividad para verificar los logros y limitaciones.	Anotar las ideas de mejoramiento y poderlas ordenar en pequeños ajustes o cambios Atender a las	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia

2. Que se cumpla el proyecto, y se valoren los resultados	4 meses	trabajo elaborado	Exposición de trabajos individuales y grupales dentro del establecimiento	experiencias de cada presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia
EVALUACIÓN					
1. Lista de cotejo	Una vez por mes	Al finalizar cada actividad para verificar los logros obtenidos y las inquietudes de los participantes.	Elaboración de los instrumentos de la entrevista, lista de cotejo y encuestas	Respuestas proporcionados por los padres de familia para mejorar en cada actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Alumnos • Padres de familia
2. Autoevaluación	Una vez	Describir con palabras los logros obtenidos y en qué debe de mejorar	Aportes de ideas	Reflexión de las respuestas proporcionados por los padres de familia para mejorar en cada actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos
CIERRE DEL PROYECTO					
Socialización y divulgación de los resultados de cada actividad docente, COCODE y	Dos veces por mes	Invitar a los involucrados del proyecto	Enviar y confirmar invitaciones para su asistencia	Pasar asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia • COCODE

padres de familia					
Establecer compromisos y responsabilidades de los padres de familia procesos de enseñanza aprendizaje.	3 veces por mes	Mantener una comunicación asertiva con los padres de familia	Realizar reuniones con los padres de familia	Motivarlos con una pequeña refacción	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia

Fuente: propia octubre 2019
 Tabla 7 Plan de actividades

1.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es una herramienta fundamental para la gestión del tiempo donde el uso de esta herramienta ayuda a planificar unas apropiadas actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una a largo o corto plazo. Para poder realizarlo siempre debemos de tener en cuenta el día que se va a realizar donde se establece un tiempo donde debemos de cumplir.

A continuación, se presenta el cronograma de actividades elaborado para desarrollar el PME

1.4.8 Plan de monitoreo

A continuación, se presentan las acciones a realizar como parte del plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo diseñado para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, el propósito es dar seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, contribuyendo en la problemática de las demandas sociales en el entorno del proceso educativo.

Objetivo específico número uno: Identifica a los padres de familia que se involucren más en el proceso de aprendizaje significación obteniendo un mejor desarrollo educativo en donde se vea la participación de ellos.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Realización de un cuento en familia y luego llegarán al establecimiento a narrarlos juntamente con sus hijos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia de los padres de familia 2. Creatividad en la elaboración del cuento. 3. Participación en familia en el trabajo. 4. Originalidad y compromiso 	<p>Indicadores de Insumo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 El tiempo dedicado ha sido adecuado 2. El recurso financiero fue adecuado a las necesidades de la actividad. <hr/> <p>Indicadores de Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuye a fortalecer el aprendizaje de los niños. <hr/> <p>Indicadores de Resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resalta y adquiere habilidades para usar herramientas durante la realización. <hr/> <p>Indicadores de Impacto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona los diferentes contexto donde se desenvuelve el niño 	Docente: Ester Hernández	Enero de 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de las instrucciones que llevara la realización del cuento 2. Lista de cotejo 3. Materiales adecuado al tema 	<p>Que todos puedan participar en la realización de este cuento creativamente</p> <p>Los padres de familia comprenden que es necesario tener un acompañamiento dentro del proceso educativo</p>

Objetivo específico número dos: Identifica con los padres de familia que disfruten de la lectura con sus hijos, la cual puede ir acompañada de distintas actividades como juego con palabras dibujos canciones entre otras.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Realización de las distintas actividades como juegos dibujos canciones.	1. Asistencia y puntualidad 2. Participación y creatividad en trabajo en equipo 3. Puntualidad 4. Colabora con ideas para la realización de la actividad	Indicadores de Insumo: 1. Salón adecuado para llevar a cabo 2. Materiales disponibles para trabajar 3. Utilización adecuada de todos los materiales y recursos Indicadores de Proceso: 1. Participación activa y permanencia de los padres de familia en las diferentes actividades Indicadores de Resultado: 1. Actitudes de motivación a la realización de la actividad Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interés por los asuntos de sus hijos	Docente: Ester Hernández	Enero de 2020	1. Entrega de materiales a utilizar 2. Listado de asistencia 3. Lista de cotejo	1. Los padres de familia y los estudiantes desarrollaron habilidades 2. Los padres de familia tengan apoyo mutuo y expresión creativa. 3. Que tenga comunicación en la participación de actividades educativas

Objetivo específico número tres: Identifica al padre de familia la importancia que es de cumplir las tareas que se establecen dentro y fuera del establecimiento.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Participación de las familias en el aula realizando actividades vivenciales.	1. Asistencia de los padres de familia 2. Mantener una actitud positiva 3. El presupuesto es suficiente y se consideraron los elementos necesarios para la actividad.	Indicadores de Insumo: 1. Participación activa, cordial y constructiva con los padres de familia 2. El tiempo dedicado ha sido adecuado	Docente: Ester Hernández	Enero de 2020	1. Cuaderno de asistencia 2. Presentación de actividad 3. Alimentos	1. El apoyo de la familia es necesario en todas las edades 2. Los padres de familia comprenden que el tiempo de calidad que proporcionen a los hijos es importantes para el aprendizaje
		Indicadores de Proceso: 1. Los padres de familia son agentes mediadores para motivar la lectura.				
		Indicadores de Resultado: 1 Estimula el dialogo entre la familia				
		Indicadores de Impacto: Los padres y familias estrechan vinculas afectivos entre los hijos.				

Objetivo específico número cuatro: Identifica la participación de los padres de familia a través de estrategias para la elaboración de diferentes materiales de lectura inicial						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Elaboración de los diferentes materiales de lectura	1. Asistencia y puntualidad 3. Iniciativa propia en la realización de los materiales 4. El presupuesto fue suficiente y se evidencian	Indicadores de Insumo: 1. Utilización adecuada de todos los materiales y recursos. 2. Organización de los materiales a utilizar 3. El recurso financiero fue adecuado a las necesidades de la actividad.	Docente Ester Hernández	Enero de 2020	1. Asistencia 2. Utilización de materiales necesarios 3. Lista de cotejo	1. Mejora el clima emocional y familiar para facilitar la comunicación entre niños y adultos. 2. El padre de familia comprende la influencia que debe de tener en el ámbito educativo
		Indicadores de Proceso: .1. Participación activa y permanencia de los padres de familia en la diferentes actividades				
		Indicadores de Resultado: 1. Responsabilidad en la toma de decisiones durante la actividad				
		Indicadores de Impacto: 1 Los padres y familias estrechan vinculas afectivos entre los hijos.				

Objetivo específico número cinco: Describir cuales son los dificultades de negligencia parental presentan las familias de los niños						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Mostrar un video donde se pueda evidenciar cuales son los índices de negligencia que se tiene con los niños en el proceso educativo	1 Asistencia a la invitación de la conferencia y permanencia. 2. Comprensión del tema de interés durante la actividad. 3.Puntualidad en el inicio del video 4.El presupuesto fue suficiente	Indicadores de Insumo: 1. Ambiente propicio y agradable para la construcción de conocimientos 2. Materiales disponibles para trabajar durante la ponencia 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente	Docente Ester Hernández	Enero de 2020	1.Invitaciones asistentes 2. Listado de asistencia. 3. Pre test 4.Refaccion	1. Estar al pendiente de las necesidades de sus hijos ya que existe una mejora en la autoestima del estudiante. 2. Los padres de familia comprenden que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.
		Indicadores de Proceso: 1. Participación activa y permanencia del 100% de los padres de familia				
		Indicadores de Resultado: 1. Actitudes de motivación al expresar su opinión. Interés por la temática abordada.				
		Indicadores de Impacto: 1. Manifiesta interese por los asuntos de sus hijos				

Fuente: Propia octubre 2019
 Tabla 9 Plan de monitoreo

1.4.9 Matriz de Evaluación

Es una herramienta donde se debe de realizar siempre después de un proyecto donde se puede ver los niveles de calidad de cada uno de lo que queremos alcanzar en el proceso donde se identifica el problema y mejor con cada uno de ellos así mejorar los resultados a obtener en un proyecto de mejoramiento educativo.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS	IMPACTO
Desarrollar conocimientos en los padres de familia sobre la importancia de la negligencia parental en la etapa preescolar e involucramiento en el ámbito de los niños, contribuyendo a disminuir los índices de conocimiento de conocer correctamente el trazo de las letras a través de las ponencias impartidas en la E.O. P Lotificación	La Ejecución en tiempo y lugar en cada actividad Asistencia, puntualidad, permanencia, participación Disminución de los índices en la falta de conocimientos de los trazos correctos antes de la escritura	Indicadores de Resultado: Actitudes de motivación a la realización de la actividad Estimula el dialogo entre la familia Fomenta la participación de los padres de familia y de los demás participantes	Profesor Proyectista: Ester Hernández	Marzo a abril 2020	Listado de asistencia Lista de cotejo Reunión de evidencias del trabajo elaborado en casa	Generar opciones de medidas para mejorar la relación entre el padre de familia y alumnos así se verán resultados a través del proceso aprendizaje Los padres de familia comprenden que el tiempo de calidad que proporcionen a los hijos es importantes para su mejoramiento	Asistencia y puntualidad con el 96% de cada uno de los padres de familia donde se vio la motivación y participación sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Participación en nuevas estrategias.

Balcones II durante el mes de enero del 2020	.	Indicadores de Impacto: Reconocen la importancia de la práctica de la lectura. La comunicación es asertiva en los involucrados					
--	---	---	--	--	--	--	--

Fuente: Propia noviembre 2019
Tabla 10 Matriz de evaluación

1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. Con el fin de controlar el presupuesto y costos del proyecto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del aporte/apoyo
Materiales *Impresión de documentos de apoyo: Hojas bond carta para redacción de cartas Hojas blancas para invitaciones, Impresión del PME, Impresión del informe final del PME, Encuadernado, entrevistas, pre test, post test.	25hojas cartas-1 mes	0.50 c/u	12.50	Café Internet Personas comunitarias Tiendas de la comunidad Pequeñas empresas
	25 invitaciones-5 días	1.00 c/u	125.00	
	2 hojas plásticas	5.00c/u	10.00	
	1 espiral-1 hora	20.00c/u	20.00	
	25 hojas-3 días	0.50 c/u	40.00	
	25 hojas-10 minutos	0.50 c/u	12.50	
	25 hojas-10 minutos	1.00 c/u	15.00	
	15 pliegos bond-3 días	8.00 c/u	32.00	
	25 tijeras-2 días	5c/u	30.00	
	4 botes de pegamento-3 días	0	0	
	6 rollos de periódico-3 días	0	0	
	25 libros-2 días	0	0	
	*Material didáctico Marcadores Pliegos de papel bond Crayones tijera Pegamento papel iris periódico libros	4rollos de masking-4 días 10marcadores-4 días 2 cajas de tempera-2 días 20 pinceles-2 días	18.00 c/u 4.00 c/u 10.00 c/u 0	

marcadores mas King tape temperas pinceles fichas material de reciclaje				
*Equipo Tecnológico Computadora Cañonera Bocina	1 computadora - 4 días 1 cañonera – 4 días 1 bocina – 4 días	20 .00 p/hora 75.00 p/hora 10.00 p/hora	80.00 300.00 40.00	
*Servicio de Internet <ul style="list-style-type: none"> Recargas de interne 	4 recargas-4 días	15.00 c/u	60.00	
*Servicio de alimentación Platos vasos cubiertos servilletas manteles	4 paquetes de platos-4 días 8 paquetes de vasos-4 días 8 paquetes de tenedores-4 días 2 paquetes de servilletas-4 días 3 manteles grandes – 4 día	4.00 c/u 8.00 c/u 2.00 c/u 4.00 c/u 10.00c/u	32.00 32.00 16.00 8.00 120.00	MINEDUC DIGEPOSE SOSEA
Humanos *Profesionales Noemí Cortez María Guzmán	2 profesionales-uno diario	250.00 c/u	500.00	
*Auxiliares <ul style="list-style-type: none"> Arianna Villavicencio Marina Álvarez 	2 auxiliares-1 diario	75.00 c/u	150.00	

Proyectista: Ester María Luisa Hernández Castillo	1 proyectista-4 días	150.00	150.00	
Comunitarios: • Padres de familia • COCODE	22 padres de familia- 5 días			
Institucionales *Lugar de convocatoria Salón de clases de etapa 6 de preparatoria de la EODP Lotificación Balcones II	1			EODP Lotificación Balcones II MINEDUC DIGEPOSE SOSEA
*Profesionales Noema Cortez María Guzmán	2	250 c/u	500.00	
Sub total			Q2,961.50	Pequeños Y Grandes
Cálculo del 10% para imprevistos			Q2,96.15	
TOTAL			Q3,257.65	

Fuente: Propia noviembre 2019

Tabla 11 Presupuesto del PME.

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

Es donde se debe utilizar sobre los métodos y procedimientos que se están dando donde la epistemología en la educación juega un papel importante porque permite lograr avances significativos en los distintos campos del aprendizaje el conocimiento y la educación es el proceso por el cual el ser humano, aprende diversas cosas donde son indispensable para la vida y todo aquello que se desea conocer.

Por eso es importante el marco epistemológico porque se origina en las culturas registradas donde señala los factores históricos de la de naturaleza socio política y filosófica religiosa del lugar.

2.1.1 Circunstancias culturales

La circunstancia cultural es el sentido más extenso donde el conocimiento puede aplicar a cualquier persona que manifiesta en el aspecto de cualquier cultura que pueda existir donde se refiere a las prácticas tradicionales desarrolladas dentro de culturas especialmente aquellos aspectos de la cultura que poco a poco van practicando.

Hay cuestiones sustantivas para el ciudadano como son la educación y la sanidad. Ambas configuran su existencia y le proporcionan formación y seguridad. Otras como la cultura, son constitutivas de la condición de ciudadano. Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizador. La ciencia y la investigación por su parte contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los ciudadanos.

Todas ellas son bienes sociales cuya conversión en mercancía no hace sino desnaturalizar su sentido y su valor. Y en ello se debe cifrar siempre la defensa de la

cultura y no caer en la trampa de los mercaderes que sólo la contemplan como una mercancía que se puede traficar, vender, o especular e incluso alardean de ello. por Juan Antonio Hormigón. (Hormigón, 2012).

Entonces es de mucho desarrollo que los alumnos tengan una identidad propia tanto cultural como personal ya que en ellos se ven habilidades de la información y en el desempeño de las diferentes culturas que existen en la comunidad donde se puedan integrar y puedan respetar cada cultura de cada persona.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Se refiere a la identidad social el clima emocional estimado entre los mismos miembros de una comunidad y donde la capacidad de los participantes incluidos sea importante para el buen desarrollo social.

Según Alfaro (1993), define a la psicología Comunitaria considerando su estrategia de trabajo, la cual interviene privilegiadamente en sistemas sociales, en sistemas promocionales y preventivos y mediante una relación participativa con los destinatarios. En este caso la atención directa no es sobre el conocimiento del profesional si no sobre el conocimiento de la comunidad.

Podemos decir que al definir o caracterizar a la Psicología comunitaria como formando parte de un proceso interventivo que genéricamente actúa en forma preventiva, promocional y participativa. En este caso se reconoce la importancia de la población como agente activo y participativo y además es real decir que dicha población no solamente es el destinatario pasivo de la acción del profesional comunitario, si no que en la mayoría de los casos la comunidad se convierte en el recurso humano en los cuales la población participa en la ejecución participando activamente incluso remplazando muchas acciones de los profesionales. (Bastidas, 2004).

Por eso la educación tiene que ser participativa y activamente para que cada ciudadano vaya para tener una socialización donde se promueve la igualdad y el apoyo comunitario donde puede ver el involucramiento de la comunidad para beneficios positivos

2.1.3 Circunstancias sociales

Un contexto social es el vínculo de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración van a cambiar dependiendo de cuál sea.

Según Bandura, (1982) en su teoría del Aprendizaje Social afirma que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación de modelos: al observar a los demás nos hacemos una idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y, posteriormente, esa información nos sirve como guía de acción. Incluso es posible que se dé aprendizaje sin ejecución de la respuesta citado por (Cherem et al., 2015).

2.2 Marco del contexto educacional

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Se pueden definir los enfoques de aprendizaje como los procesos de aprendizaje que emergen de las percepciones del alumnado de los distintos contextos institucionales, influidos también por sus características personales. (Barca, Porto, & Santorum, 1997).

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Regader, s.f.).

Por eso considero que el desarrollo del estudiante se debe a un gran desempeño porque en ellos se ve reflejado su identidad que desde pequeño se va fomentando con actitudes y vivencias donde se puedan ver valores donde se desempeñe para la vida considerando, que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño y es donde se da cuenta que además de su familia.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un método de aprendizaje donde el nuevo conocimiento a adquirir se relaciona con conocimientos previos. Se trata de

una forma de aprender opuesta al aprendizaje tradicional, el cual es más memorístico.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Ausubel, 1983)

Considero que este aprendizaje significativo es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante logra mejorar sus nuevos conocimientos adquiridos durante su proceso a largo plazo basado en sus experiencias vividas por eso es importante desarrollar en ellos este aprendizaje.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

Hartley (1928) Declara que a partir de la acelerada difusión y especialización que experimentan los medios de comunicación en el procesamiento y transmisión de información durante la primera mitad de nuestro siglo, se desarrolla el primer modelo científico del proceso de comunicación conocido como la Teoría de la Información o Teoría Matemática de la Comunicación. Específicamente, se desarrolla en el área de la telegrafía donde surge la necesidad de determinar, con la máxima precisión, la capacidad de los diferentes sistemas de comunicación para transmitir información.

La primera formulación de las leyes matemáticas que gobiernan dicho sistema fue realizada por Y sus ideas son consideradas actualmente como la génesis de la Teoría de la Información. Posteriormente, desarrollaron los principios definitivos de esta teoría. Su trabajo se centró en algunos de los siguientes problemas que surgen en los sistemas destinados a manipular información: cómo hablar los mejores métodos para utilizar los

diversos sistemas de comunicación; cómo establecer el mejor método para separar las señales del ruido y cómo determinar los límites posibles de un canal. El concepto de comunicación en el contexto de la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que "quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra". De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc. En el proceso de comunicación es posible distinguir por lo menos tres niveles de análisis diferentes: el técnico, el semántico y el pragmático. En el nivel técnico se analizan aquellos problemas que surgen en torno a la fidelidad con que la información puede ser transmitida desde el emisor hasta el receptor. (Maggi, 2016, p. 7-8)

Según Shannon y Weaver (1949) también dice que en el semántico se estudia todo aquello que se refiera al significado del mensaje y su interpretación. Por último, en el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la comunicación, la influencia o efectividad del mensaje en tanto da lugar a una conducta. Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otro contexto. (Lopez, Parada, & Simonetti, 1995)

En resultado los medios de comunicación nos proporcionan un avance de funcionalidades que facilitan la satisfacción de algunas de nuestras necesidades donde se ve reflejado el cambio a la sociedad donde mucha información está basada en canales basados en cosas buenas y malas, pero debemos de aprovechar las cosas positivas que nos informan.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner. Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción,

en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento corriente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. La estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

El aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
 - b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
 - c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
 - d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.
- La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno. (Massimino, 2010).

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender (Serna, 2015)

Por eso es importante como docente realizar una labor de participación en proceso de aprendizaje con los alumnos compartiendo experiencias donde se destaque nuevos conocimientos y puedan involucrarse y mostrar las experiencias vividas desarrollando lo cognitivo del estudiante donde se sientan seguros de ellos mismos.

2.3 Marco de políticas educativas

Son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver

los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas (MINEDUC, 2010)

Es muy importante el marco de políticas educativas porque en ellas se refiere a la solución de problemas o cuestiones de disposición y orientación de la educación. Donde es necesario tener en cuenta que la ejecución de una política educativa implica el desarrollo de todos estudiantes.

2.3.1 Teoría política

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (Tamayo, 2012).

Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y cierto individuos adquieren poder sobre el resto.

2.3.2 Teoría política de la educación.

Se dice que la teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas

ramas, como la pedagogía, la andrología, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología.

Al respecto (Guttman, 2001) plantea que: En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia.

Considerando que las políticas son situaciones donde se pueden involucrar los del Estado, el Gobierno, los Partidos Políticos, la iglesia, director, maestros, padres de familia, alumnos, entre otros. Donde las teorías son las que están organizadas en la realidad donde los hechos son evidentes para mejorar de la educación

2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve una institución en determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos, mismos que influyen en cómo se proyecta una institución en su entorno tanto como la administración educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, control y evaluación.

Consultando el libro del aprendizaje de la lectoescritura, cita algunos autores como: (Dehant, 1976), quien plantea que, “el dominio de la lectoescritura como instrumento de conocimiento es reconocido tanto social como individualmente hasta el punto que llega a afirmarse que se trata de una conducta que forma parte de la psicología del hombre adulto y constituye uno de sus puntos esenciales según el autor es también un signo de civilización. Desde el punto de vista individual supone una adquisición clave para realizar otros aprendizajes, fundamentalmente da la posibilidad de permitir una comunicación incluso intemporal, para recibir opiniones, asimilar culturas, examinar la ciencia, etc. (Linuesa, 1984, p. 247)

La organización educativa es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo

de que trate; es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, nivel para universitario o universitario, o sistemas no formales. Con base en lo expuesto hasta aquí, podemos señalar que la organización educativa constituye el objeto de estudio de la Administración Educativa, y, como lo muestra el esquema No.1, la teoría de esta Revista Educación 27(1), 2003 11 disciplina se construye a partir de la confluencia de tres ejes disciplinares fundamentales: las Ciencias de la Educación, la teoría administrativa general, y otras disciplinas, como la Economía, la Psicología, la Sociología, las Ciencias Políticas y el Derecho, entre otras. (Salas, 2003, p. 10-11).

Mario Bunge (Gómez, 1996), uno de los epistemólogos latinoamericanos más importantes, propone una serie de indicadores para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico. Con el propósito de delimitar a la Administración Educativa como disciplina científica, a continuación, se procederá a encontrar estos indicadores en los niveles teórico, metodológico y práctico. (Salas, 2003, p. 11).

Uno de los objetivos primordial de la Educación Preescolar lo compone con la preparación del niño para su entrada a la Primaria, primordialmente al primer grado, sin embargo, la sociedad actual, la cultura se desarrolla con todos los procesos activos donde la educación sea una demanda para la sociedad.

2.4.1 La Teoría de la Administración

No es posible abordar la teoría de la administración, las herramientas para dirigir y el desarrollo de estas, sin exponer las tendencias históricas relacionadas con el aspecto administrativo, que por supuesto han incidido en las formas y desarrollo de la actividad organizacional, en el diseño organizacional y en el diseño de los puestos de trabajo, así como en otras actividades de suma importancia en las organizaciones.

Adam Smith,(1776) cuya contribución sobre los aspectos relacionados con la división del trabajo tuvieron incidencia en la economía del tiempo y del trabajo, planteó una serie de ideas relacionadas con la economía que están expresadas en su obra “La riqueza de las naciones” la cual era un intento de llevar a la economía hacia una ciencia independiente, esta obra está fundamentada en la economía política clasista y liberal, por lo que se reconoce a Smith como “El Padre del liberalismo económico” al basar su política económica en una “ley natural” que implicaba la no-intervención del Estado y la competencia no limitada. (Estrada, 2012)

Según Robert Owen (1771-1858) con sus argumentos sobre el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo de las personas y la influencia de estos aspectos en el incremento de la producción y las utilidades, expresó elementos basados en la seguridad social para los trabajadores, la evaluación y divulgación del rendimiento diario, así como, que estos tuvieran condiciones adecuadas de vivienda y educación, fue considerado por Marx y Engels como un socialista utópico. (Selva, s/f.)

Según Frederick W. Taylor (1962) considerado “El padre de la administración científica”, con sus estudios y aplicaciones sobre la división de las tareas en sus componentes más simples, el estudio de los movimientos y el cronometraje de estos y los demás aspectos de la tarea, para determinar y exigir a los trabajadores el tiempo para la realización de la misma, la determinación de los mejores métodos de ejecución de acuerdo a sus experiencias y resultados obtenidos. (Camacho, 2016)

Considero que la teoría de la administración se basa a través de unos aspectos que se deben cumplir con los esfuerzos humanos mejorando como persona donde la motivación, liderazgo, comunicación, y grupos de trabajo.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Los niños se desarrollan en un contexto que incluye lo escrito y a quienes escriben, y en él descubren este conocimiento del mismo modo que ocurre con otros. La alfabetización no comienza en la escuela, en una sociedad alfabetizada los niños aprenden cosas sobre el lenguaje escrito, no como resultado de la enseñanza de la lectura y escritura en la escuela, sino porque han sido miembros de una sociedad alfabetizada durante varios años. (Ferreiro y Teberosky, 1978, 1986 y 1996; Goodman, 1992), citado por (Díaz, s/f.)

Por eso es muy importante que desde pequeños los niños vayan aprendiendo a conocer los trazos de las letras correctamente y no solo que tiene que aprender a leer y escribir llevando la base desde pequeños que aprenden con el juego.

Según (Vygotski, 1931/1995a). El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos nos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño Antes de comenzar la educación formal desde la psicología histórico-cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando unos hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura. La línea de desarrollo que marca los procesos en la conceptualización de la escritura, según el autor, se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire, es decir los gestos se muestran como una versión primitiva de los signos escritos futuros, son signos visuales que han quedado fijados en el niño. Asociado a estos están los primeros garabatos, en los que el niño no está

dibujando el objeto en sí, sino que está fijando en el papel los gestos con los que él mismo representa a dicho objeto; inicialmente no dibuja sino indica, y al realizar el garabato está fijando el gesto indicador en el papel. El otro punto clave que vincula los gestos con el lenguaje escrito, no se presenta necesariamente como consecutivo sino quizás como acompañante en la línea de desarrollo, y hace referencia al juego infantil cuando el niño utiliza un objeto para designar otro, es decir le da la función de signo, y esta sustitución se complementa con gestos representativos (Montealegre & Forero, 2006, p. 26-27).

Por eso como docente debemos de realizar diferentes habilidades y destrezas donde no siempre tiene que ser basado con la escritura sino donde se vea demostrado en el proceso de aprendizaje con actividades motivadoras logrando un rendimiento escolar que se quiere alcanzar. Y obtener en ellos un aprendizaje significativo.

2.4.3 Teoría sociológica

El término teoría sociológica se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas por eso es importante que cada uno conozca todo lo social.

Servando Cano Sociólogo Y Alumno De Touraine 24.10.2010 | 02:0 Dice que el movimiento estudiantil, que nace de una profunda crisis de los valores de la tradición, busca pervertir el orden social. Este desorden se expresa en la destrucción de las jerarquías universitarias y sociales, y en la autogestión cuyo símbolo fue el establecimiento de la Comuna en los espacios de la Sorbona. Para Touraine, el conflicto estudiantil se genera como protesta contra los aparatos de integración y manipulación de la sociedad programada. Los estudiantes quieren hablar y decidir y forman una anti sociedad con dos actitudes básicas: la afirmación de una sociedad alternativa donde tengan su sitio la espontaneidad, el deseo, la imaginación y un esfuerzo de participación, de gestión del cambio, que se expresa en la toma del espacio y la palabra. (Cano, 2010).

Según los actores directos, indirectos son uno de los que se definen por tener autores sociales donde se puedan involucrar a la sociedad para ser personas capaces de ayudar y actuar por un bienestar donde se motiven a que surga un proyecto educativo donde todos participen.

Según Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). (PADEP/D, 2019, p. 59).

Por lo tanto, los actores que identifican las demandas sociales, institucional es una de las cuales la función es que la sociedad se involucre al cambio sobre todo a las necesidades que se requieren en la comunidad y no tenerle miedo al cambio.

Consultando la Guía de Proyecto de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Grajeda (2019) según Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea: El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o funcionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras (PADEP/D, 2019, p. 60).

Es uno de los autores directos donde su disposición directa al apoyo de poder realizar el proceso que se quiere alcanzar en proyecto educativo donde se ve las mejoras a la educación donde lo más importante es lograr alcanzar lo propuesto.

Según Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que: Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender (PADEP/D, 2019, pág. 61).

Estos actores son los que se requieren en un proyecto porque son parte importante ya que son positivos en todo momento donde se involucran en todo para ver mejoras en su comunidad teniendo en cuenta que son autores sociales.

Según nos plantea Kullo (1993): Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención (PADEP/D, 2019, pág. 62).

Según el actor director y potencial se puede desarrollar en el transcurso del proyecto educativo donde se ve que estos actores servirán a la sociedad tomando en cuenta la colaboración en lo que se pueda desarrollar en el proyecto para una innovación social.

Philippe (s.f.), plantea que: La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009), citado en (PADEP/D, 2019, pág. 67)

Es poder encontrar la participación de los actores director y potencial en el proyecto educativo así se verá la participación en actividades que ayuden a mejorar y poder realizar un buen trabajo para la comunidad donde se quiere alcanzar.

2.5 Técnicas de análisis estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de oportunidades dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

El análisis estratégico es la parte del problema que se tiene registrado para estar al tanto de su disposición del momento que se quiere alcanzar para desarrollar el PME donde será lo más trascendental para mejorar el proyecto.

2.5.1 La técnica DAFO.

El análisis FODA, también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz ajustada.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento

presente como para el futuro. 10 El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades. (Sites, s.f.)

Por lo tanto, es importante conocer esa técnica ya que ayuda tanto dentro y fuera del establecimiento para lograr un mejoramiento a largo o corto tiempo y así establecer que necesita mejorar la educación.

2.5.2 Planificación estratégica.

Planificación estratégica no es nada más un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de los presupuestos actuales; es un enfoque de sistemas para guiar una empresa durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas.

Consultado por Tazza R. s.f. Taller de Planificación estratégica. Educación. El planeamiento estratégico –planeación estratégica- es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios (Tazza, s/f, p.12)

Es importante que se deba trabajar una planificación porque permite la formación y organización donde se pueda tener un desempeño adecuado para poder desarrollar un análisis estratégico.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios que busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente consultado en la Guía de procesos de Análisis de la Educación. (Mijangos J. 2013, p. 39)

Según Arenales (2009:50) en su documento sobre las Pautas metodológicas para el proceso de la PPS, el MINI MAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y

amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (De León, 2012)

Es importante que esta técnica MINI-MAX tiene que ir de la mano con la matriz DAFO y así lograr oportunidades y fortalezas para establecer las amenazas y debilidades donde se puedan vincular de la mano cada uno de ellas.

2.5.4 Vinculación estratégica.

La vinculación estratégica es unos procesos ordenados de proceso en el ámbito educativo generalizados para concretar y alcanzar los propósitos desarrollados en la educación para un buen progreso.

El plan estratégico no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes.

Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. En este sentido, es importante no dejarse llevar por la vorágine del día a día y reservar espacios y recursos para la reflexión sobre la evolución del centro. Para ello es vital, también, la recogida y procesamiento constante de información sobre la situación actual. Saber en qué punto estamos nos permite contextualizar el punto de partida a partir del cual fijar los objetivos y estrategias a medio plazo (Paraiso, 2014)

Es necesario que la planificación exija de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo donde se vea el trabajo que quiere alcanzar en el proyecto educativo y ser el cambio.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización cada línea siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones.

Dado que, en la Guía de Procesos de Análisis de la Educación, Grajeda (2019), DIP-Cáceres (s.f.), dice que: "Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras". (PADEP/D, 2019).

Por eso es importante que las líneas de acción tengan un objetivo donde se pueda obtener para lograr en ellas estrategias en que se pueda obtener un diagnóstico o un resultado.

2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

Considero que el conocimiento del trazo de las letras antes de la escritura es muy necesario ya que si ellos no llevan la base desde pequeños bien desarrollada tanto como su psicomotricidad fina donde su capacidad de control los movimientos tanto como manos y brazos ellos van aprendiendo a controlar cada vez su cuerpo.

Según La comunicación asertiva en la familia 29 enero, 2020 por la psicóloga Marián Carrero Puerto dice que La comunicación es la base para tener una buena relación con nuestros hijos. Pero, ¿cómo lograr que nuestros hijos nos escuchen? Parece algo difícil, ¿verdad? Sin embargo, es más fácil de lo que podemos llegar a creer, estableciendo una comunicación asertiva en la familia es posible. (Carrero, 2020).

Por eso es importante que la comunicación en proceso enseñanza aprendizaje sea de mucha importancia ya que los padres de familias son parte esencial es este proceso donde se deben involucrar para permitan que experimenten y se relaciones entre ellos para tener un mejor aprendizaje.

La motivación interacciona con el aprendizaje y el rendimiento de diversas maneras. Un sujeto motivado en una tarea aumenta su nivel de energía y su nivel de actividad y también sucede, al contrario. La toma de decisiones de los sujetos está en gran parte influenciada por la motivación que tengan por cualquier asunto y las consecuencias que encuentren reforzantes. Cuando un individuo a pesar de los inconvenientes y de los problemas persiste en una tarea en el tiempo podemos afirmar que está motivado, es decir, cuanto más tiempo dedique un estudiante a sus tareas académicas mayor será el rendimiento que obtenga. Pero el tiempo, en sí mismo, no basta para que la actividad se realice de manera efectiva. Los procesos cognitivos que un individuo despliega en la tarea son esenciales para el aprendizaje y la retención a largo plazo la información. Esta implicación cognitiva es uno de los beneficios más importantes de la evasión, ya que permite al sujeto mejorar sus aprendizajes de manera autónoma y sin ayuda de los demás (Alvarez, 2009, p. 2)

Por eso es importante motivar al padre de familia a través de talleres reuniones constantes porque ellos son los encargados de ayudar en proceso aprendizaje de los niños y comprender las necesidades de su entorno de la comunidad donde fortalecerán lo que recibe y transmiten dentro de la comunidad.

Según Isabel García Olasolo. Periodista y Directora Editorial de Bay dice que La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Conseguirla no es tan sencillo: está al alcance de todos los niños, pero

con condiciones. La importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje. Hay una labor familiar de preparación extremadamente importante antes de que los niños aprendan a leer, y de seguimiento, después. Aunque resulte increíble, se recomienda poner a los niños en contacto con la lectura a partir de un año aproximadamente. Hablamos de cuentos con grandes imágenes y poco texto, que se irán complicando y ampliando a la medida del lector. Merece la pena perder el tiempo con los niños leyéndoles y contándoles historias porque los efectos pueden ser muy positivos (García I. , 2017).

Por eso es necesario ayudar al padre de familia a que se involucre en leer u observar un libro ya que es importante que vayan teniendo hábitos de la lectura y a través de ellos los niños les interese la lectura así mejoraran su vocabulario y conocimiento.

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga (Nieto, 2012)

Por eso es necesario establecer con el padre de familia que el acompañamiento dentro de este proceso es muy importante porque la comunicación ante todo es para mejorar en ellos un ambiente positivo para crear en ellos un estado emocional positivo.

Es importante que el padre de familia se motive en conocer nuevas estrategias a través de talleres Donde cita a Caballero (2010) dice: “El uso de recursos como los juegos sirve para desarrollar todo tipo de destrezas y habilidades en los estudiantes” (Caballero, 2010, pág. 164)

Es importante que los padres conozcan que también a través del juego se puede implementar nuevas estrategias de aprendizaje donde el niño se interese más porque es algo nuevo en el cual ellos les interese porque van aprendiendo con el juego.

2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

El diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo es el proceso de elaboración y ejecución del trabajo de acuerdo al procedimiento supervisión como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores para establecer un diagnóstico de la situación.

Según (Visiten, 2006) Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño. (Rivas, Mielles, y Bolaño, 2017, p. 1191).

Por eso es importante tener un buen proyecto ya que en la construcción se requiere de mucho interés para beneficios de la comunidad educativa porque tanto como el docente necesita tener el interés como el estudiante donde se debe implementar en este proceso logrando lo propuesto.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

Para la descripción del proyecto es dar a conocer la realización de algo que sé que se quiere dar a conocer logrando las mejorar del centro educativo para desarrollar a corto o largo plazo de la manera donde los elementos a utilizar son entorno educativo, indicadores educativos las demandas sus características del contexto, actores directos indirectos y potenciales. El problema que se va ir identificando con la técnica DAFO vinculaciones, técnica MINI-MAX con las líneas de acción donde se verá el resultado del proyecto educativo.

Tomando en cuenta el área de Destrezas de Aprendizaje ya que establece una manera donde se pueda desarrollar general conforme a las necesidades de cada uno de la comunidad educativa logrando la participación activa que se quiere alcanzar donde el aprendizaje sea significativo.

En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotrices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos

de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos.

También se aprende el desplazamiento correcto en el espacio gráfico: izquierda derecha, arriba-abajo. Los movimientos de base pueden ser los trazos verticales, (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha), evolucionando a los oblicuos, bucles... hasta llegar a adquirir la imagen motriz más compleja de las letras, sílabas, palabras...

La grafomotricidad tiene como objeto el análisis de los procesos que intervienen en la realización de las grafías, así como el modo en que éstos pueden ser automatizados y cuyo resultado responde a los factores de fluidez, armonía tónica, rapidez y legibilidad. La grafía es el trazo de un movimiento, si un individuo es capaz de repetir el trazo de manera idéntica es porque lo ha interiorizado. Esto es un ejercicio de control motor que surge como resultado de una gran cantidad de ajustes preceptivos y motores, de la regularización nerviosa y de la implicación afectiva del sujeto. En la realización de las grafías nos encontramos con la incidencia de aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores, del propio sujeto en situación de escribir (feandalucia, 2011)

Por eso es importante que desde pequeños ellos lleven la base de los trazos corrector antes de la escritura fortaleciendo a través de la psicomotricidad fina y es la escuela en donde el rol como facilitador determina la situación de enseñanza aprendizaje.

2.6.3 El concepto del proyecto.

El concepto del proyecto es el instrumento que detalla todo lo que se quiere respaldar en el centro educativo en el cual se debe cumplir logrando todo lo descripción que normal mente ya se fue establecido para mejorar lo que se espera.

El objetivo primordial de la educación, como se recoge en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), es el de proporcionar al alumnado una formación plena que les permita conformar su propia identidad. Directamente relacionados con el concepto de educar están los conceptos de estudiar, aprender y enseñar, que habitualmente se manejan con la suposición de que serán empleados en una única dirección; sin embargo, la experiencia muestra que no son conceptos unívocos y que deben definirse para su utilización. Aunque se encuentren numerosos autores que prefieren eludir el compromiso de una definición, intentaremos acercarnos a una posición que describa la perspectiva desde la que se va a abordar esta temática. Estudiar. La representación mental del constructo estudiar que hace el profesorado y el alumnado es habitualmente divergente. Revisando la literatura científica sobre el tema, encontramos múltiples y variadas ideas que subyacen de las diferentes definiciones, así como una muy difusa que se extrae de aproximaciones conceptuales al hecho de estudiar (Sobrado, Cauce, & Rial, 2002, p. 157)

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Los objetivos están en el que se explica lo que se quiere lograr y el cambio que se quiere causar donde se diferenciar entre el objetivo general y los objetivos específicos.

Por eso es importante que los niños lleguen al centro educativo a jugar porque es esencial que ellos estén motivados para que sea efectivo en realizar nuevas estrategias de aprendizaje en la escritura asumiendo que es un desafío muy relevante.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995a). Antes de comenzar la educación formal, Vygotski, desde la psicología histórico-cultural, precisa la prehistoria del lenguaje escrito, resaltando unos hechos claves por los que atraviesa el niño y la niña en su camino hacia la asimilación de la escritura (Montealegre & Forero, 2006, p. 26).

Por lo tanto, considero que antes de la escritura en el niño es necesario tener una comunicación adecuada donde va descubriendo el mundo externo a través de cuentos para que participen y tenga un mejor vocabulario antes de llegar a la escritura.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto

Las etapas de un proyecto es lograr de resolver cada uno de los problemas a través de las diferentes fases así establecer sus funciones donde en su momento puede ser cambiadas para mejoras donde lo importante es que se lleve a cabo cada una de esas etapas.

“Es fundamental una fase de planificación, en todo proyecto debe existir cierta proporcionalidad entre el esfuerzo de planificación y el esfuerzo de ejecución, por ello es preciso planificar el trabajo para después trabajar según el plan”. (Coronel, 2012)

Por eso es importante que las etapas o fases de un proyecto siempre se organicen de cinco fases inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre. Donde fundamenta cada una, cuál es su objetivo, de qué cada actividad se preparan para tener un mejor procedimiento.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Un plan de actividades es un instrumento que acumula tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Donde se va viendo el resultado de cada actividad basada a realizarlo conforme correspondan en el plan.

Un cronograma no es un plan de trabajos y un plan de trabajos no es un programa, (Perez, 2016), asegura “El plan de trabajos debe incluir todas las tareas necesarias para la ejecución total y completa del proyecto, donde el programa del proyecto va a dar respuesta a todos y a cada uno de los requerimientos propuestos”.

Por eso es importante que en cada proyecto se vea un plan de actividades donde se pueda establecer lo que se quiere alcanzan y así lograr en ellos responsabilidades de todos los involucrados basado en mejoras donde se establezcan objetivos y metas para la comunidad educativa.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

El cronograma es la elaboración a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto en el que se establece cuánto tiempo se va a realizar y la organización a través de un calendario donde se llevan a cabo cada actividad en la fecha establecida

(Perez, 2016) dice “las fechas que aparecen en un cronograma, aunque son requerimientos del contrato, no alcanzan para definir cómo abordar, transitar y mucho menos cómo ejecutar el proyecto”.

Por eso es importante que exista un cronograma en cada proyecto porque es donde se debe tomar el tiempo que se quiere lograr en el plan para sea algo en el cual cada actividad sea realizada en la fecha y tiempo estipulado y así ver que se puede trabajar por etapas.

2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctica

Teoría del Programa es aquella en la cual la selección de las características de un programa a ser evaluado es determinada por una conceptualización terminante del programa en términos de una teoría, la cual apunta a explicar cómo el programa produce los efectos deseado.

Según lo afirman Funnel y Rogers (2011), la noción En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas (Alvarez & Preinfalk, 2018, pág. 3)

Por eso es importante que una evaluación sea una teoría de programa porque se ve reflejada que no siempre tiene que ser algo que ya esté trabajando, sino que podemos cambiar o renovar una evaluación para beneficios de la comunidad estudiantil así comprenderemos si se pudo ver el cambio alcanzado en el proyecto.

Como lo mencionan Donaldson y Lipsey (2014) “es mucho más modesta y trata en lo fundamental, de los supuestos que guían las formas particulares o específicas de cómo se llevan a cabo esas intervenciones y de qué manera se espera que produzcan los cambios esperados” (p.20)

Es realizar algo nuevo porque en ellos se debe de ver los cambios tanto como individuales y marcadas para que en la comunidad existan mejoras del estudiante con el objetivo de desarrollar los cambios para dar opciones o metas donde expresen que si priorizo el proyectora. (Alvarez & Preinfalk, 2018, pág. 6)

2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos.

El plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas

Según dice Daniel Urzúa (2004, 19-...) plantea: El seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo en su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. Es de vital importancia que el seguimiento se realice como una parte integrante del proyecto, acordada con los responsables de la gestión, para que no suceda como una mera supervisión. Recordemos que la función del seguimiento consiste en aportar aprendizaje institucional y no en emitir dictámenes sobre resultados de los procesos (García, 2013)

Por eso es importante que exista en el proyecto un monitoreo constante para que tenga mayor resultado y así verificar a largo plazo que se estén cumpliendo todo lo plasmado para que cada uno de los involucrados no se sientan que son control si no algo que poco a poco se ven a través de los resultados.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

Es un instrumento de trabajo que queremos alcanzar tanto como los objetivos donde se permita como una motivación interna o externa para el proyecto realizado y si se cumple de una manera eficiente los recursos que se poseen que intervienen a la educación.

Según el autor Quintero (1995, 76), al referirse a la '**Evaluación**' expresa: La **Evaluación** es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (García, 2013)

El desarrollo de la evaluación es ver los conocimientos del proceso razonable donde se determine una o varias estrategias donde el uso de los recursos sean competencias de manera que lo principal es que se cumpla los resultados del proyecto

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Los indicadores son los que permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo que proporciona los cambios y avances que se ve en cada proyecto que se quiere lograr los resultados o de lo que se espera lograr.

Los Modelos Teóricos e Indicadores de Evaluación Educativa, De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza, citado por (García, 2010).

Considerando que los indicadores educativos asumen frecuentemente como un patrón que se puede realizar en la educación porque aporta a que sea algo donde se pueda ver la calidad para mejoras en la enseñanza aprendizaje.

Los Modelos Teóricos e Indicadores de Evaluación Educativa, Citados en Morduchowicz (2006), señalan que, además de su función informativa, los indicadores permiten construir nuevos enfoques y expectativas. Cabe destacar que los indicadores no sólo proporcionan información considerando el contexto del sistema, sino que facilitan el análisis de tendencias y la proyección de situaciones futuras del mismo sistema (García, 2010).

Por eso es importante que los indicadores sea algo que se vaya actualizando dentro del sistema educativo porque permite ver si la educación esta funcionando en cada uno de ellos y también facilita cualquier información que se quiere ver el establecimiento.

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental basado en ver los resultados y actividades de un proyecto con el fin de mejorar su ejecución. Donde permite que el aprendizaje facilite su función y sea un éxito del proyecto.

Los Modelos Teóricos e Indicadores de Evaluación Educativa, según Madaus y Kellaghan (2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante: 1) la aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; 2) los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los 3) datos provenientes de observaciones y

entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas. Los autores afirman que la combinación de modelos constituye la mejor vía para documentar la complejidad de los sistemas y programas educativos, (García, 2010).

Que a través de este proceso se desarrollan los procesos de monitoreo y evaluación siempre donde siempre van juntos tanto la tendencia original es pensar que ambos son complementarios y están ordenados, donde es importante la práctica respondiendo claramente a la educación.

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo

Por eso es que el desarrollo sostenible debe tomar medidas que sean económicamente variable que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativo es decir integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo.

(Naredo, 1990). Según este autor, una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción (Artaraz, 2011)

Aspecto Económico Es a largo plazo se puede dar sin destruir los recursos naturales, donde supone que la economía y ecológico no se oponen, sino que son mutuamente dependiente.

Según Redclift (1996), "Los efectos externos, entre los que destaca el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono, no son consecuencia de la escasez, sino de la imprudencia e insostenibilidad características de los sistemas de producción". (Artaraz, 2011).

Aspecto Social: Es establecer los límites del sistema del medio ambiente como el uso máximo de los recursos naturales y usando para esto los instrumentos económicos que permitan encontrar la solución más eficiente.

Según Redclift (1996), "la gestión y los conflictos ambientales están relacionados con dos procesos: la forma en que las personas dominan la

naturaleza y la dominación ejercida por algunas personas sobre otras" (Artaraz, 2011).

Aspecto Ecológico: Es el que presenta mayor inermes por el medio ambiente donde estos dos aspectos se han ido incrementando a que existe el agotamiento de los recursos naturales y también por el incremento a la globalización.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente de 1997 "el progreso hacia un futuro global sostenible es demasiado lento. Falta un sentido de urgencia, nacional e internacional, y los fondos y la voluntad política son insuficientes". Es necesario un cambio de enfoque respecto a las políticas y programas actualmente en vigor, porque "existe la necesidad de reconocer el concepto de desarrollo sostenible como alternativa a la visión establecida, y no como modificación de la misma. (Artaraz, 2011).

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su terminación para que se cumpla la planificación.

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible" (Armiño, s.f.).

Por eso es importante que el plan de sostenibilidad en el proyecto sea adecuado para que proceso facilite pedagógicamente el proceso donde se ve la responsabilidad educativa.

2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gestión del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Pere, N. (2000) sostiene que "un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de

adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” citado por (Reyes, s/f.).

El presupuesto es muy importante porque destaca todos los gastos o recursos de materiales que se va a utilizar en el proyecto educativo tanto que tiene que ir detallado para la prevención de lo que se pueda utilizar en su momento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se ven los resultados obtenidos en cada uno de las actividades que se llevaron a cabo en el proyecto de mejoramiento educativo realizado en los meses de noviembre a mayo donde se da a conocer cada una de las fases que se fueron realizando durante el proceso dejando evidencias y graficas donde se ve demostrado el problema identificado.

Donde también se ve la estrategia que se utilizó sobre la emergente sobre la pandemia del covid-19 que vino a que se suspendieran las clases donde no se pudo terminar el proyecto de mejoramiento educativo faltando una ponencia que se podrá finalizar con una clase expositiva por medio de comunicación y la realización de una guía de aprendizaje de estudio.

3.1 Título

Negligencias Parentales en acompañamiento educativo en niños de etapa Preescolar.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El establecimiento en donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II se encuentra ubicado en la 4ta calle manzana "F" de la Lotificación Balcones II en el kilómetro 44.5 carretera al pacífico del municipio de Palín, departamento de Escuintla donde pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC del área rural, funciona en plan diario en la jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas con una modalidad monolingüe, de tipo mixta ya que en sus inicios se buscaba que

atendiera a la población estudiantil de manera equitativa en género, una parte de los niños es maya, pero no hablan su idioma maya de acuerdo a su etnia si no que predomina el español.

Es importante mencionar que aunque está establecida pura por acuerdo Ministerial, no cuenta con una directora específica para desempeñar en este nivel ni con un centro educativo aparte de la primaria cuenta con dos docentes En la escuela se promueven los rincones de aprendizajes donde a su vez el niño va descubriendo y desarrollando el pensamiento lógico lo que permite construir su propio aprendizaje.

Funcionan las 3 etapas del nivel pre primario, es necesario contar con un sistema educativo intercultural de calidad que cuente con políticas estrategias y programas de mediano y largo plazo que resuelva los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe modelo de gestión, descentralización fortalecimiento, institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos en especial los docentes y aumento de la inversión educativa que a la vez les permite establecer las competencia.

Por eso en la comunidad afecta a nivel nacional y local durante el ciclo escolar que dos niños o niñas no concluyen el nivel preprimaria por la desintegración familiar la migración, la falta de interés de las madres en ese nivel. Provocando ausentismo en el establecimiento educativo.

Por eso los padres deben de apoyar la educación de sus hijos desde muy pequeños para que puedan ser fomentados en valores y principios para un mejor crecimiento en la sociedad ya que se implementan estrategias como promueven los rincones de aprendizajes donde a su vez el niño va descubriendo y desarrollando el pensamiento lógico lo que permite construir su propio aprendizaje donde se aplica dentro del aula actividades lúdicas donde a base de contenidos curriculares

El entorno educativo del área de Destrezas de Aprendizaje donde se generan procesos de enseñanza-aprendizaje, creando diversos ambientes para que el estudiante aprenda a través de distintas metodologías estratégicos según el campo disciplinar. No obstante, en la etapa preescolar es necesario estimularlos constantemente, lo cual favorece de manera importante el desarrollo intelectual del niño y despierta su afán por aprender, situación que es muy positiva y que debe apoyarse permanentemente

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño, Por tanto, es evidente que la educación de los niños debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y el docente, se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen. Por lo cual, el niño desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión; formas que lo llevan a comunicarse inicialmente con los seres más cercanos; debido a ello, es notable que son pocos los padres que pueden dedicar un buen tiempo para los hijos en el ámbito educativo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Concientizar a los padres de familia sobre los efectos negativos de la Negligencias Parentales en acompañamiento educativo en niños de etapa preescolar

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Promover conocimientos entre los padres de familia y niños sobre la negligencia parental en la etapa preescolar donde se involucren de forma activa y participativa durante los meses de enero a marzo del 2020 implementado nuevas estrategias, como apoyo del aprendizaje tanto dentro y

fuera del establecimiento creando una comunicación entre ellos a través de las ponencias a realizar dentro del proyecto y establecer la psicomotricidad fina mejorando el aprendizaje de los alumnos de la etapa 6 donde no se ve la negligencia parental el en nivel preescolar.

3.4.2 Objetivos específicos

- A.** Incentivar a los padres de familia que se involucren más en el proceso de aprendizaje significativo obteniendo un mejor desarrollo educativo en donde se vea la participación de ellos
- B.** Orientar a los padres de familia que disfruten de la lectura con sus hijos, la cual puede ir acompañada de distintas actividades como juego con palabras dibujos canciones entre otras.
- C.** Incentivar al padre de familia la importancia que es de cumplir las tareas que se establecen dentro y fuera del establecimiento.
- D.** Promover la participación de los padres de familia a través de estrategias para la elaboración de diferente actividad de psicomotricidad fina
- E.** Identificar cuáles son los dificultades de negligencia parental que presentan las familias de los niños

3.5 Justificación

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II principalmente en las escasas de identificación de trazos en la etapa preescolar de los niños y niñas es muy importante donde se pretende abordar la poca importancia que se le da a la lectura donde se pueda implementar la práctica de hábitos de la lectura que son dificultades del lenguaje donde se constituye un problema de adaptación al medio escolar que debe ser afrontado por los maestros padres de familia, autoridades competentes y la sociedad.

Es decir, que con la práctica de los trazos antes de la escritura los resultados

pueden ser positivos, ya que fortalece el vocabulario del niño, aprende a comunicarse asertivamente y es eficaz en el proceso del lector-escritura, tomando en cuenta los conocimientos previos del niño y a su vez adquirir nuevos conocimientos para la implementación del mismo.

Para apoyar la problemática antes mencionada es fundamental que las familias sean partícipes activos en la escuela para favorecer el clima escolar, que a su vez mejorará los resultados académicos de los estudiantes, así como el docente debe utilizar estrategias de aprendizaje, recursos didácticos, actividades, desarrollo de actitudes y motivación, armonía entre escuela, familia e involucrar en las tareas escolares.

Donde para lograr lo anterior se debe fortalecer los conocimiento y la participación activa de los padres y encargados de los efectos negativos de la negligencia parental en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, las cuales son pilares para construir la estrategia, propiciando espacios, formación participativa en el salón de clases para que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y con ello disminuir la escases de identificación de letras.

Desde ya se ve que la comprensión lectora contribuye al fortalecimiento de la memoria auditiva y visual, ya que el niño reconoce lo antes visto y leído respondiendo con seguridad a preguntas realizadas por el docente y de los mismos compañeros; la lectura es indispensable para el desarrollo de todo ser humano, no puede faltar en ningún momento; aunque en la etapa inicial y preescolar es necesario el acompañamiento de los padres y el docente, generando conciencia para el fortalecimiento y enriquecimiento del mismo, y creando un ambiente participativo

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Como cada proyecto educativo se le informa a la directora del establecimiento

para la autorización del salón de usos múltiples y cualquier cosa que se necesite, luego notificar a la comunidad educativa sobre la ejecución del proyecto, se inicia con la entrega de cartas de solicitudes al centro de salud y diferentes instituciones para realizar las ponencias, la colaboración de padres de familia con la realización de refrigerios en cada actividad del proyecto.

Considerando que con esta pandemia del covid 19 donde está en riesgo la salud en el cual se está propagando muy rápido nos vino a dar un cambio en el proyecto educativo donde dio inicio en el mes de enero y finalizar en marzo pero las clases fueron suspendida y cerrados los establecimientos, es donde esto nos exige a modificar ciertas formas ya que como responsable de culminación satisfactoriamente ya que nos debemos a una comunidad educativa donde por ellos debemos de tener un equilibrio para buscar maneras y estrategias.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Se planifico muchas actividades donde el padre de familia asumiría su participación en las diferentes estrategias pero se presentó la suspensión de clases. En el cual ya no se pudo terminar con las ponencias del proyecto faltando una donde se buscó ver como se finalizaba y fue a través de una clase virtual donde se realizó por un medio de comunicación para apoyo del estudiante en el proyecto de mejoramiento educativo, otra manera fue realizar una guía de aprendizaje a los estudiantes donde con apoyo de la comunidad llegaría a manos de cada uno de ellos.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diecinueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19, se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta

hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares para evitar el contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas estaban planificadas para ser llevadas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Primero la realización del plan de clase para la presentación expositiva que será a través de un medio de comunicación, luego se efectuó la solicitud del espacio de transmisión de clase a distancia en una página de Facebook de la municipalidad de palin SOSEA que se tratara sobre el área de Destrezas de aprendizaje para el nivel preprimaria de la etapa de 6 años para poder culminar satisfactoriamente el proceso de enseñanza aprendizaje de manera virtual por la pandemia del covid-19 que afecta al país.

La grabación de la clase se realizaría el día Lunes 25 de mayo pero por motivos de la pandemia que afecta al municipio se suspendió la grabación realizándola en casa con una duración de treinta minutos para luego trasladar y transmitir en la red social. Se realizó la guía de aprendizaje con el tema trazos correctos antes de iniciar la escritura donde las actividades fueron elaborado como una herramienta que facilita el aprendizaje del niño dentro de casa que se entrega a cada uno de los padres de familia como apoyo al docente.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

- i.** Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME,

dirigida a los estudiantes del nivel pre primario etapa 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II en el área de Destrezas de Aprendizaje, componente trazos correctos para la escritura, competencia coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura, indicador de logro refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libre y trabajos de preparación para la escritura, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

- ii.** Diseño de una guía educativa abordando el tema central del PME Negligencias Parentales en acompañamiento educativo en niños de etapa preescolar en el área de Destrezas de aprendizaje de la etapa 6 del nivel pre primario, componente trazos correctos para la escritura, competencia coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura, indicador de logro refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libre y trabajos de preparación para la escritura, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.
- iii.** Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 28 de mayo de 2020.
- iv.** Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de la página de red social de la municipalidad de Palin SOSEA grabación del video en Facebook el lunes 23 de mayo de 2020.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Negligencias Parentales en acompañamiento educativo en niños de etapa Preescolar.
Medio de difusión:	Facebook municipalidad de Palin SOSEA
Nombre de la empresa:	SOSEA municipalidad de palin
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Las veces que entren a la red social
Público objetivo o audiencia:	a los habitantes de la Escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II de la etapa 6 años del nivel pre primario
Población de impacto:	a los estudiantes de la Escuela Balcones II del nivel pre primario de las etapas 4, 5 6
Responsable:	Ester María Luisa Hernández Castillo

Fuente: Propia mayo 2020
 Tabla 12 Ejecucion de PME

E. Desarrollo de la actividad.

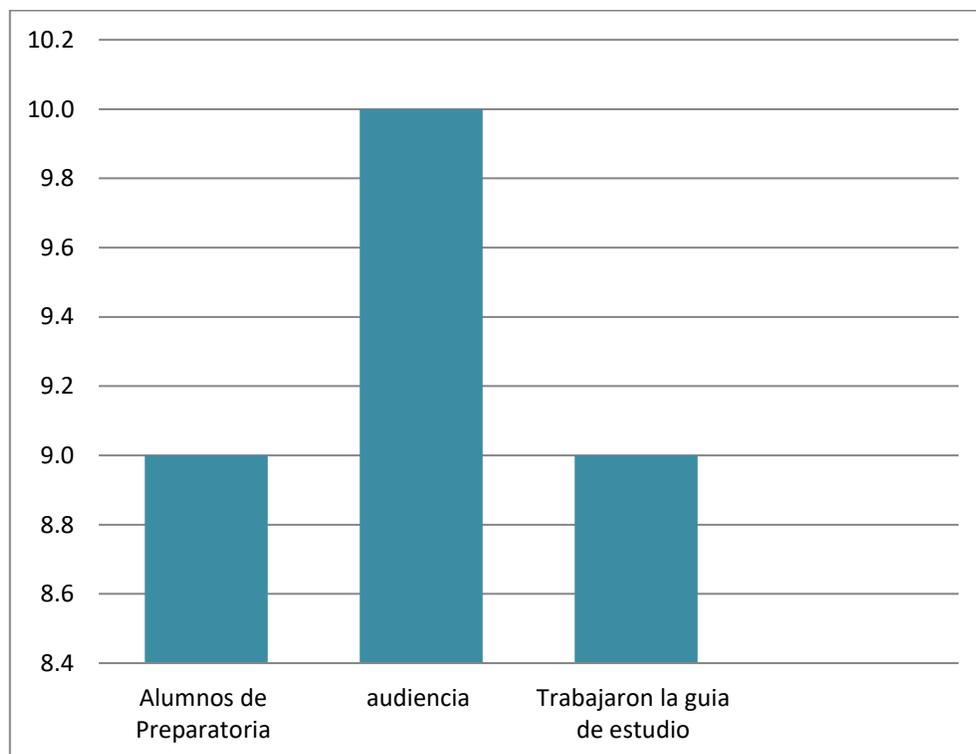
Temática	Participante	Metodología	Fecha
Coordinación y Movimientos Psicomotricidad fina Conocimiento de trazos	Ester María Luisa Hernández Castillo	Exposición oral en rede sociales Facebook SOSEA Municipalidad de Palin	*De grabación 25 de mayo de 2020 *De transmisión todavía no

Tabla 13 Desarrollo de Actividades de PME
 Fuente: Propia mayo 2020

F. Resultados

Se efectúa la grabación de la clases de 30 minutos en las redes sociales Facebook donde el niño aprenda adquirir habilidades necesarias por medio del conocimiento mediante ejercicios que le permitan el mayor dominio, en casa con el apoyo de los padres de familia mostrando interés en esta forma de clase virtual logrando el objetivo que no solo una etapa se involucre sino toda la comunidad. Obteniendo resultados en la realización de la guía de aprendizaje que se entregó en la comunidad educativa trabajando juntamente estudiante y padre de familia.

También fue de mucho interés la transmisión de la clase virtual porque se ve el interés que tiene antes de este medio que se puede mejorar el proceso de aprendizaje quedándose en casa.



Fuente: propia junio 2020

Gráfica 1 Resultado de clase expositiva en red social.

Descripción: la gráfica muestra que el 98 % de los estudiantes observó la clase expositiva trabajando las guías el total de los estudiantes.



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 1 Presentación de clase en red Social



Fuente: propia junio 2020
Fotografía 2 Entrega de Guía de trabajo a padres de familia.

3.7 Plan de actividades

Es la construcción y ejecución de un proyecto donde el resultado de un conjunto de sucesos que se plasma o se describen en la elaboración de las actividades para alcanzar lo que se pretende en el proyecto de mejoramiento educativo según las fases del plan de actividades.

Inicia con la información a la directora sobre la realización del proyecto de mejoramiento educativo con la socializar de los padres de familia de la etapa de 6 años y COCODE de la comunidad, requerir la participación del centro de salud con los padres de familia durante las ponencias. Taller impartido por ADN

Liderazgo donde se puede establecer su participación también se solicita a Lic. Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán Psicóloga a impartir un taller sobre estrategias de conocimiento de letras donde cada uno de ellos indicara el día y la hora de realizar cada ponencia que servirá de mucha ayuda en este proceso sobre la negligencia parental

3.7.1 Fases del proyecto

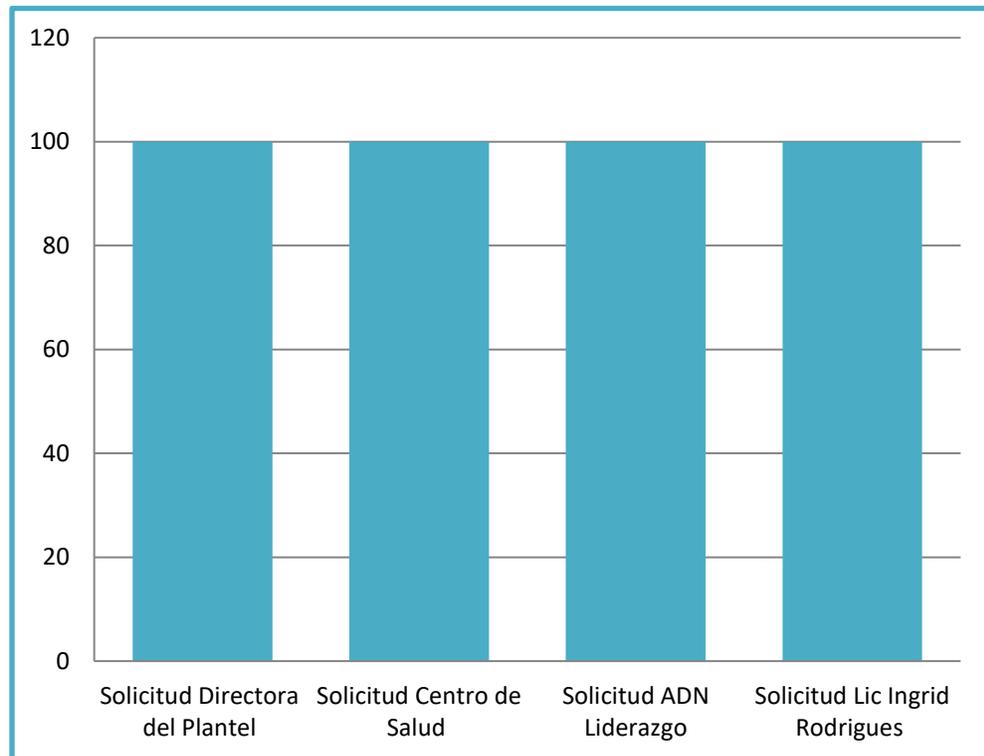
Son las actividades que se realizan en diferentes fases inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre del proyecto en el cual pretende efectuar y establecer la participación de las ponencias antes mencionadas donde se pueda ejecutar el proyecto.

A. Fase de inicio

Para dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se dio la información a la directora del centro educativo presentándole el cronograma de actividades y solicitándole la autorización además se comunicó con el personal docente, también se le dio la solicitud a la coordinadora técnica administrativa de Palín Licenciada Esther Abigail Yuman con fecha 17 de julio 2019, se llamó al centro de salud para solicitarles el apoyo en la realización de las charlas o intervención de algún psicólogo se confirmó y se coordinó llevar la solicitud a la Licda .Amalia Lisbeth Lima Urrea Coordinadora Municipal del Salud para la autorización quedando que llegarían dos veces al establecimiento con apoyo al proyecto.

Se contactó por medio de redes sociales la participación del grupo ADN Liderazgo para la ejecución de una ponencia sobre Entrenamiento para padres de familia y Emprendimiento Personal impartido por el expositor Robert Aguilar, también se buscó el apoyo de la Licenciada Ingrid Rodríguez con el taller sobre estrategias de conocimiento de letras para

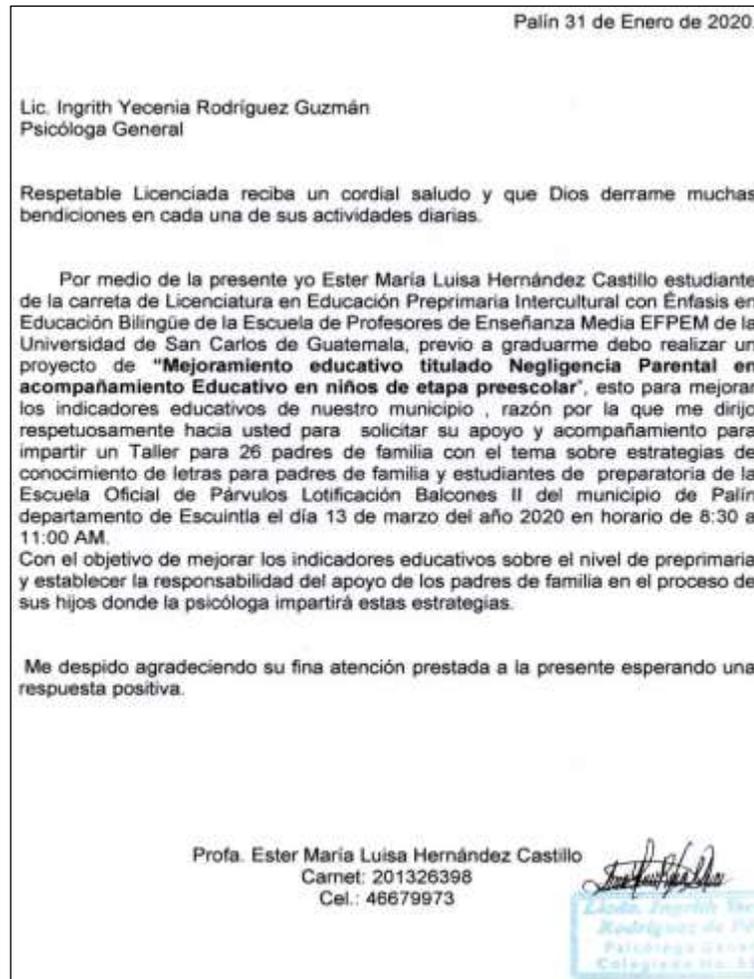
padres de familia y estudiantes de preparatoria. Faltando una ponencia que sería la presentación del estudiante junto a su familia debe elegir un cuento y leerlo de forma creativa en el salón de clases. Luego se dio la elaboración del material que se utilizara en cada ponencia y la realización de la alimentación en cada ponencia donde con la colaboración de algunas madres de familia.



Fuente propia. 20/06/2020

Gráfica 2 Resultado de fase de inicio

Descripción: La gráfica muestra el apoyo de las instituciones en el proyecto de mejoramiento fue del 100% de su disposición para las ponencias a realizar.



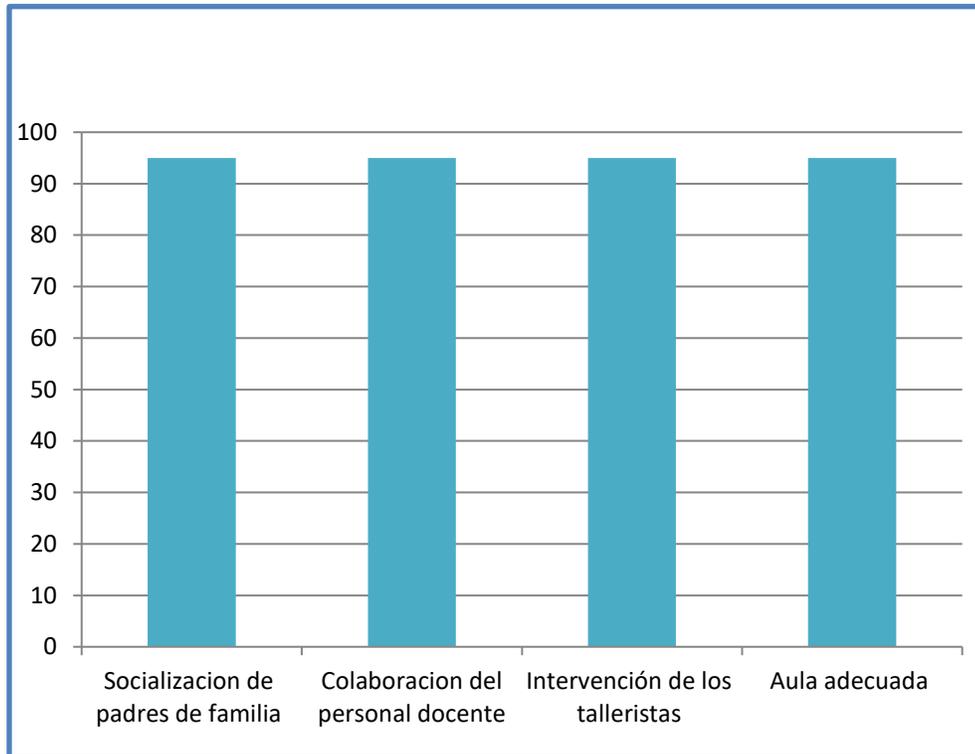
Fuente propia. enero/2020
Fotografía 3 Carta de invitación a expositores.

B. Fase de planificación

Se cuenta con el apoyo de la directora y claustro de docente del plantel, se da a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia donde cada uno se compromete a asistir a cada ponencia que se le estará convocando en su debido tiempo donde se beneficiará a la comunidad educativa.

También se logró el apoyo de las instituciones que se les fue solicitando su participación en las diferentes ponencias propuestas sobre las necesidades que se tiene con el proyecto de mejoramiento educativo

donde se estableció un salón de clases donde de arreglo el mobiliario, la decorándolo y colocando el equipo adecuado para cada una de las actividades planteadas.



Fuente propia. 21/06/2020

Gráfica 3 Resultado de fase de planificación

Descripción: La grafica muestra que 95 % de apoyo de todos los involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente propia. enero/2020
Fotografía 4 Reunión de padres de familia



Fuente propia. enero/2020
Fotografía 5 Padres de familia en limpieza de mobiliario a utilizar.



Fuente propia. enero/2020
Fotografía 6 Decoración del aula a Utilizar

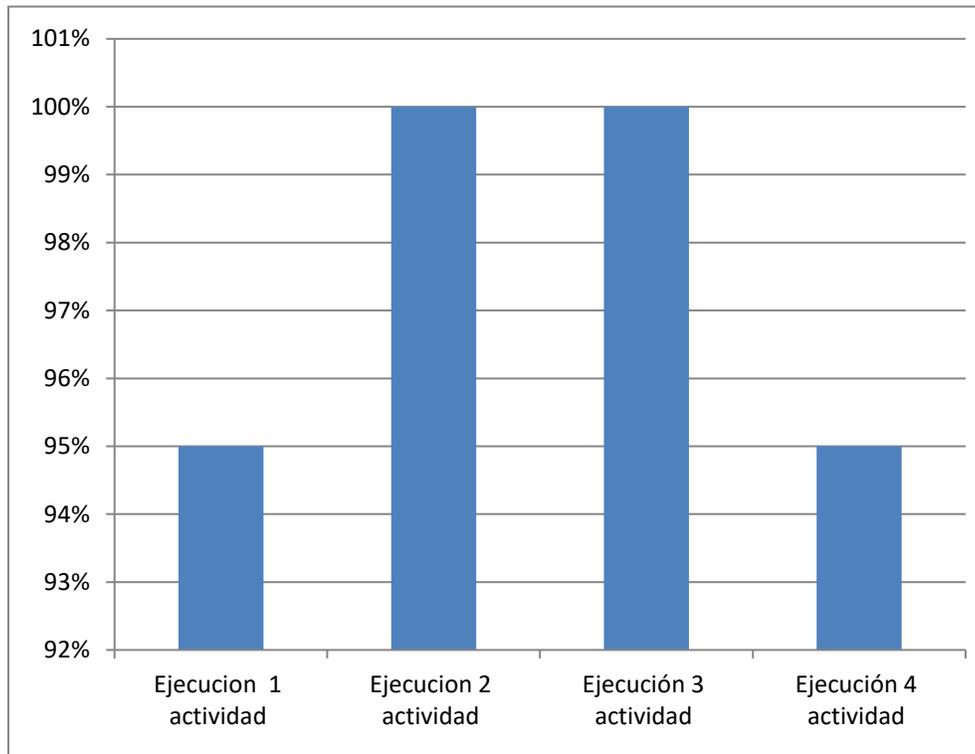
C. Fase de ejecución

En esta fase se inició con la primera ponencia a cargo por psicólogas Licenciada Carolina Roldan y Licenciada Carolina Zacarías del centro de salud donde se convocó al padre de familia a participar a dicho taller teniendo en su totalidad la asistencia y responsabilidad de cada uno de los participantes. Segunda ponencia dirigida por el grupo de ADN Liderazgo con el taller de Entrenamiento para padres de familia y Emprendimiento Personal destacando en cada uno de los padres de familia seguridad, comunicación.

Tercera ponencia estuvo impartido por psicólogos del centro de salud Primero la licenciada Carolina Roldan sobre la negligencia parental en preescolar motivando a cada uno de los padres de familia a que se pueda involucran en procesó aprendizaje de sus hijos a través de diapositivas, luego continua los estudiantes de psicología de la universidad Landívar informando a cerca de que tiene que participar en proceso estudiantil de sus hijos y no convertirse en una negligencia parental, motivándolos con juegos lúdicos dándoles un pequeño regalo a la pareja que termine primero estando este taller muy dinámico.

Cuarto ponencia impartida por la Licenciada Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán Psicóloga sobre estrategias para promover la participación de familias en la educación donde en esta ocasión se necesitó la participación del alumno y padre de familia a dicho taller motivando con la presentando por diapositivas y realización de diferentes actividades que se pueden hacer realizar antes de la escritura.

Faltando una actividad que sería por finalizar una Presentación de los estudiantes junto a su familia donde debe de elegir un cuento y leerlo de forma creativa en el salón de clases pero por la emergencia sanitaria del covid-19 queda toda actividad y suspensión de clases



Fuente: propia junio 2020

Gráfica 4 Resultado de fase de Ejecución de PME

La grafica muestra el resultado obtenido en las actividades que se realizó en la ponencia uno y cuatro fue del 95% de eficiencia mientras las actividades dos y tres se obtuvo el 100% de efectividad.



Fuente propia febrero/2020
Fotografía 7 Ponencia con centro de salud



Fuente propia febrero/2020
Fotografía 8 ponencia con ADN Liderazgo



Fuente propia febrero/2020
Fotografía 9 Reconocimiento a personal de ADN Liderazgo



Fuente propia febrero/2020
Fotografía 10 Personal de centro de salud



Fuente propia febrero/2020
Fotografía 11 Participación de los padres de familia



Fuente propia febrero/2020.

Fotografía 12 Reconocimiento a Psicóloga Ingrid Rodríguez.

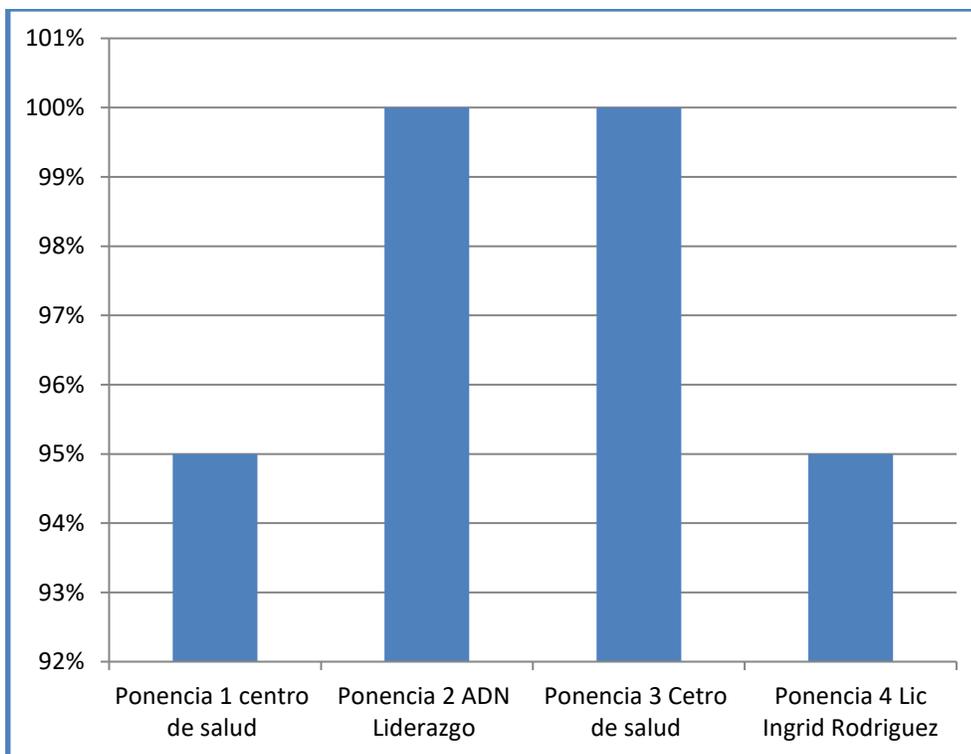
D. Fase de monitoreo

Durante la fase de monitoreo se dio con la primera ponencia sobre la importancia que es el acompañamiento educativo de los padres de familia, mostrando el interés con su participación y puntualidad a dicho taller sobre todo la atención a la actividad con resultados positivos.

La segunda ponencia a cargo por el grupo de ADN Liderazgo con el taller de Entrenamiento para padres de familia y Emprendimiento Personal siendo de mucha motivación porque se llegó con la totalidad de asistentes donde el expositor fue muy dinámico demostrando seguridad a cada uno de los padres de familia, realizando diferentes dinámicas en grupo e individuales tratando que todos participen sintiéndose en familia esta fue una de las ponencia con mayor resultados donde se logró fortalecer los valores.

La tercera ponencia se monitoreo el taller impartido por psicólogo del centro de salud sobre la negligencia parental en preescolar durante esta actividad se ve la participación receptiva de los padres de familia donde se fortalece el involucramiento y participación en esta etapa porque es una de las cuales se puede ir moldeando a los estudiantes. Cuarta ponencia se monitoreo con la asistencia y puntualidad al taller donde estuvo a cargo por la Licenciada Ingrith Yesenia Rodríguez Guzmán Psicóloga sobre estrategias para promover la participación de familias en la educación donde se necesita mayor involucramiento porque tiene que conocer y fortalecer el proceso de aprendizaje.

La última actividad no se logró termina con la participación de los estudiante junto a su familia donde ellos elegiría un cuento y leerlo de forma creativa en el salón de clases pero por la suspensión de clases y el aislamiento por la pandemia no se llevó a cabo.



Fuente: propia junio 2020

Gráfica 5 Resultado de la fase de Monitoreo

La grafica muestra el resultado obtenido en las actividades que se realizó en la ponencia uno y cuatro fue del 95% de eficiencia mientras las actividades dos y tres se obtuvo el 100% de efectividad.



Fuente propia febrero/2020.
Fotografía 13 Ponencia con personal de salud



Fuente propia febrero/2020.
Fotografía 14 Ponencia con ADN Liderazgo.

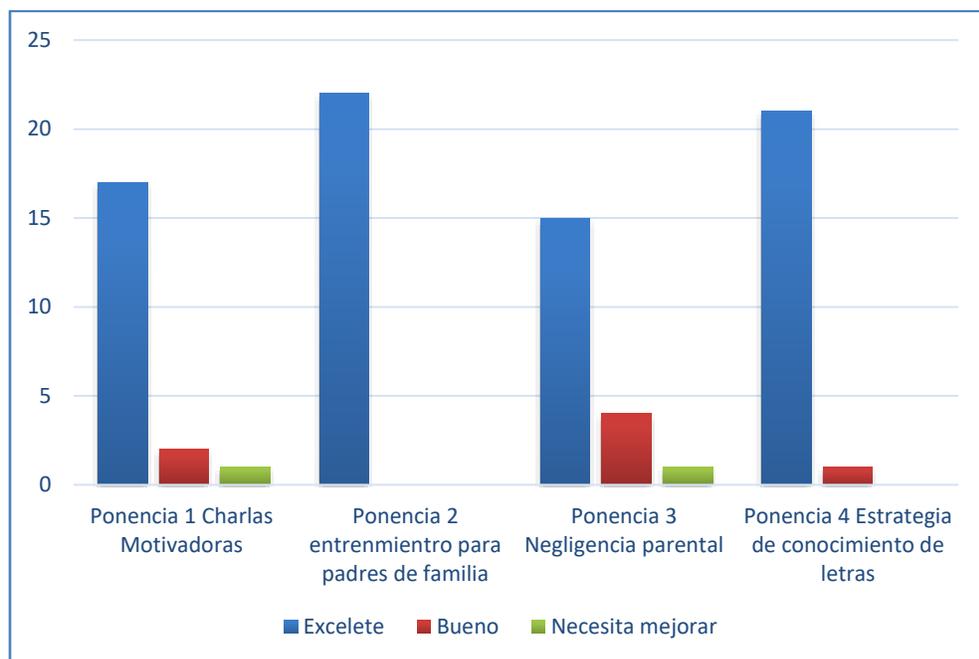


Fuente propia febrero/2020.
Fotografía 15 Actividad con padres de familia

E. Fase de evaluación

Para la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron varias técnicas donde en las dos primeras ponencias se realizaron lista de cotejo de forma creativa para que cada padre de familia califique al final de cada actividad como le pareció las ponencias donde se les dio una pelotita y explicándoles que en la salida esta una mesa con tres canastos donde ellos tendría que ir a colocar la pelotita como les pareció donde indicaba excelente, bueno y necesita mejorar para considerar si estamos llegando al plan o necesitamos cambiar algo.

Otra técnica para evaluar de las otras dos ponencias se utilizó lista de cotejo donde se les entregó un sticker de estrella a cada uno de los asistentes donde al finalizar la actividad deberán de pegarla en un cartel que está colocado en la puerta donde estarán tres caritas de diferentes colores donde cada una de ellas tendrá un aspecto a calificar en el anaranjado excelente, amarillo bueno y verde necesita mejorar en el cual ellos nuevamente calificarán. La asistencia de cada padre de familia a las ponencias antes informadas que se realizarían en el proyecto de mejoramiento educativo se manejó una cartilla por alumno donde están los datos del alumno, nombre del padre de familia, grado, fecha de la ponencia y nombre del taller que asistieron.



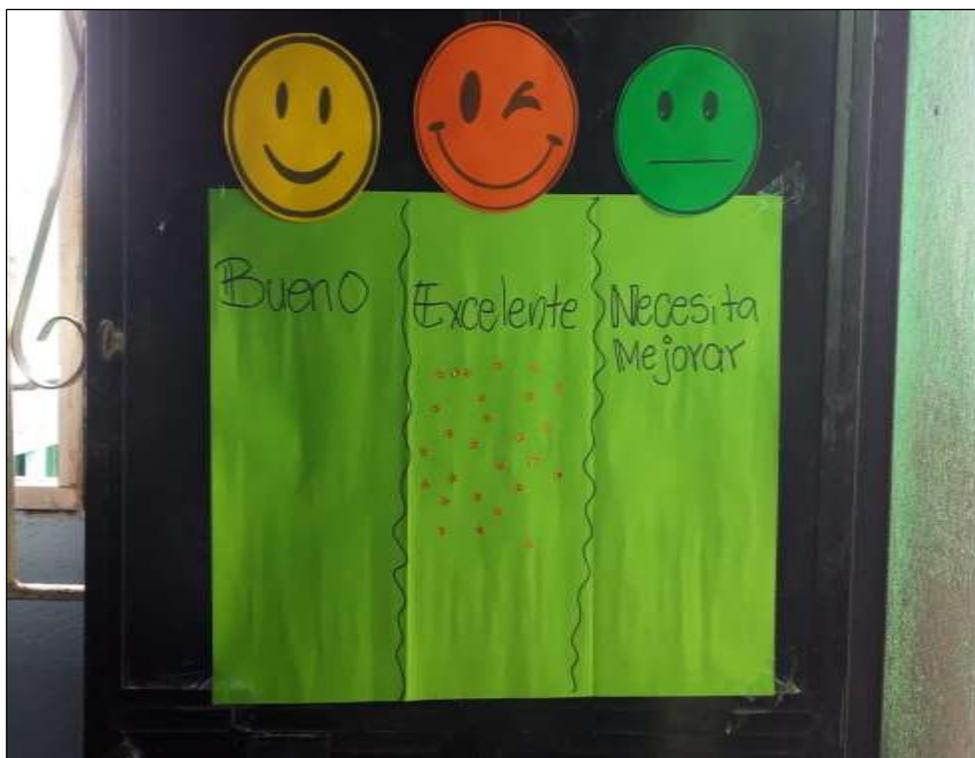
Fuente: propia junio 2020

Gráfica 6 Resultado de fase de Evaluación

La gráfica muestra el resultado de la fase de evaluación en las diferentes ponencias realizadas, en cuanto a la lista de cotejo el mayor porcentaje de la población calificó de excelente las cuatro ponencias realizadas siendo el 95% de las gráficas también se calificó de bueno, siendo el 3% de la población que participó en las ponencias. mientras el 2% de los participantes calificó que se necesita mejorar.



Fuente: propia febrero 2020
Fotografía 16 Materiales para calificar listado de cotejo



Fuente: propia febrero 2020
Fotografía 17 Lista de cotejo, para calificar actividades realizadas



Fuente: propia febrero 2020
Fotografía 18 Padres de familia colocando criterio en lista de cotejo.

una herramienta que facilita el aprendizaje del niño dentro de casa con ayuda de cada uno de los padres de familia, donde se pueden poner en práctica actividades o técnicas para el mejoramiento del desarrollo y necesidad que queremos lograr en el ámbito educativo.

PLANIFICACIÓN			
Docente: Ester María Luisa Hernández Castillo			
Área: Destrezas de Aprendizaje			
Grado: Preparatoria			
Contenido: 2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: líneas rectas (horizontales, verticales y oblicuas) círculos y semicírculos, combinación de ejercicio, desarrollo de las letras y los numerales, entre otros			
Competencia: 2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura			
Indicador de logro: 2.2. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura			
Medio de comunicación a transmisión: Facebook Municipalidad de Palín SOSEA			
Fecha de Grabación: 25/05/2020			
Fecha de transmisión:			
No.	Video	Audio	Tiempo
1	Bienvenida	Saludos de bienvenida y recomendaciones de medidas sanitarias Canto de motivación la Vaca Lola	5 minutos
2	Mostración de los materiales a utilizar	Listado de materiales que se utilizaran y demostración de los mismo	3 minutos
3	Desarrollo de las actividades	Desarrollo de las actividades con la realización de cada uno de las actividades desarrollando la psicomotricidad fina antes de la escritura	20 minutos
4	Cierre	Palabras de despedidas	2 minutos

Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 20 Planificación de clase virtual



TRAZOS CORRECTOS PARA LA ESCRITURA
AREA: DESTREZAS DE APRENDIZAJE

DOCENTE: ESTER MARÍA LUISA HERNÁNDEZ CASTILLO
ETAPA 6
E.O.D.P LOTIFICACION BALCONES II PALIN

La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 21 Portada de guía de trabajo.

Actividad 1: Insertando en los agujeros**Materiales:**

1 colador

Limpia pipas de colores o pajillas

Instrucciones:

Sujetan el colador y van insertan en cada agujero un limpia pipas o una pajilla que tendrá que formar un zic-zac o a tu imaginación

**Actividad 2: Carrera de cortes de tiras****Materiales:**

1 hoja de papel de color

1 tijera

1 tape

Instrucciones:

Doblamos la hoja a la mitad de manera vertical

En cada mitad trazamos una línea en forma culebreada

Las pegamos a la orilla de una mesa con el masking tape

Con la tijera cortamos las líneas marcadas.



Fuente: propia mayo 2020

Fotografía 22 Actividades uno y dos de guía de trabaja

Actividad 3: Pistas de trazos y líneas**Materiales:**

Un pliego de papel bond partido en cuatro partes

2 tapones grades de gaseosa

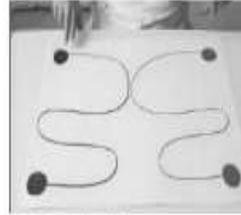
Marcadores gruesos de colores

Instrucciones:

En cada cuadro del papel bond partido colocaremos 2 trazos iguales que se realizaran de punta a punta

En las otras mitades realizaremos el mismo procedimiento solo que cambiara el trazo.

Jugaremos con los tapones siguiendo los trazos.

**Actividad 5: Cuadros con letras****Materiales**

1 bandeja o tapadera de zapato

Arroz

Instrucciones:

Colocamos un poco de arroz en el recipiente bien regadito que cubra toda la superficie

Luego con su dedo van trazado la vocal o letra que se les va mostrando



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 23 Actividad tres y cinco de la guía de trabajo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan el estudio detallado de los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo, desde las circunstancias del antes y el después de realizar las actividades, los cambios y mejoras que se fueron dando en beneficio de los estudiantes, así como la discusión de los resultados comparando con aquellos obtenidos por otros autores citados en la fundamentación teórica.

La Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, es la institución educativa donde se desarrolló y ejecuto el proyecto de mejoramiento educativo, se ubica en el kilómetro 44.5 Carretera al pacífico, con dirección en la 4ta calle Manzana F Lotificación Balcones II, se localiza en el area rural del municipio de Palín, departamento de Escuintla, pertenece al sector oficial, brindando los servicios educativos en plan diario (regular) a la niñez, considerada de tipo mixto, en jornada matutina con la modalidad de monolingüe, brindando los servicios de educación pre primaria y primaria, la mayoría de la población pertenecen a los diversos grupos étnicos de nuestro país.

Dicho establecimiento cuenta con los programas que implementa el Ministerio de Educación y que actualmente se tiene la alimentación escolar organizada por la OPF (consejo de padres de familia), gratuidad de la educación, materiales y recursos para la enseñanza proporcionado a los docentes y útiles escolares que beneficia a la población estudiantil. También pertenece al programa de escuelas saludables que está vinculado con la institución del ministerio de salud pública y asistencia social para contribuir al desarrollo de competencias básicas para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de las y los escolares, por medio de acciones integrales de promoción de la salud con la comunidad educativa y su

entorno, propiciando el desarrollo humano y sostenible.

Dentro de las circunstancias del contexto en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra las relaciones conflictivas entre las familias, padres sin ningún grado de escolaridad, patrones conductuales como rebeldía, desinterés, alcoholismo, drogadicción, embarazos a temprana edad provocando que las niñas no finalicen la educación primaria algunas veces y el nivel básico, otras de las circunstancias que afecta son el hacinamiento de familias, la inestabilidad económica, discriminación de los diferentes grupos étnicos que conviven en la comunidad, abandono a clases y quedan fuera del sistema educativo, la exclusión y escasa capacidad para el desarrollo de académico del niño o niña.

Por lo expuesto anteriormente sobre la situación en la que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Lotificación Balcones II, se decide a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica, la cual trata de promover por medio del centro de salud capacitaciones de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y la comunicación de los padres, madres y familias en el proceso educativo de los hijos.

De acuerdo a las demandas sociales, el proyecto de mejoramiento educativo abordó el acompañamiento de las familias en las actividades escolares de los estudiantes, puesto que las familias de la actualidad han dejado de desempeñar su papel protagónico en la educación de los hijos dejando las responsabilidades a la escuela y docente, el desinterés, la baja y no escolaridad de los padres, problemas de conductas, hacinamiento de las familias, patrones de crianza negligentes, las madres solteras que deben buscar el sustento diario, hacen a que los niños mayores se ven en la necesidad de trabajar para llevar el sustento diario y en alguno casos son los responsables del cuidado de los hermanos menores, olvidando la escuela y no logren finalizar su año lectivo.

Estas problemáticas traen como consecuencia los altos índices de indicadores deficientes que se reportan anualmente en el proceso educativo como la repitencia, deserción y fracaso escolar.

Para ello se desarrolló un plan de actividades donde se involucró al Centro de Salud y Juzgado de Paz para el apoyo de personal de psicología encargados de realizar ponencias de sensibilización dirigida a los padres de familia sobre negligencia parental y su incidencia en el proceso educativo de los niños, también se implicó al grupo de ADN liderazgo para generar conocimientos de motivación personal y familiar mejorando las relaciones de los integrantes de la comunidad educativa.

Las actividades desarrolladas fueron cuatro ponencias con diferentes temáticas relacionados a la negligencia parental, y su incidencia en la lectura, donde se evidenció en cada una de las acciones ejecutadas la participación activa, dinámica, disposición, diligente de los padres en las actividades efectuadas, donde en ocasiones era agradable escuchar comentarios sobre continuar con ponencias donde se genera conocimientos de temas que muchas veces no se da importancia y las consecuencias futuras

Además de la forma en que se fueron impartiendo dichas ponencias, generó expectativa entre los participantes considerando que en el establecimiento las reuniones se realizó cada final de unidad para exponer los resultados de evaluación de los niños más nunca se había preocupado en motivar la cooperación de los padres con actividades de este tipo, fortaleciendo conocimientos sobre los lazos que se debe entrelazar entre docente, padre de familia y estudiante para obtener resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al fortalecer los conocimientos a los padres respecto a su compromiso parental con los hijos y la participación activa de ellos en la educación de los niños es garantía de mejores resultados académicos

De acuerdo a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la universidad de san Carlos de Guatemala propuso una estrategia de culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19 con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación.

Se planteó y ejecutó una sesión de clase educativa de forma virtual y guías de aprendizaje a través de las redes sociales utilizando las plataformas virtuales de las páginas de la municipalidad del municipio de Palín para resguardar que los alumnos atendidos por los profesores graduados, recibiesen de estas instituciones educación durante el periodo de cuarentena. Obteniendo resultados gratificantes por la audiencia y comentarios de los alumnos al utilizar otra forma de facilitar los conocimientos para continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje obteniendo un valor mayor del 95% de satisfacción por los logros alcanzados al virilizar la clase expositiva llegando a todas las áreas del municipio.

En cuanto la familia se involucra activamente en los procesos escolares, los niños asisten a clases, aprenden más, presentan mejor rendimiento escolar, también aumenta la autoestima, creen en sus capacidades y aspiraciones, se sienten seguros y satisfechos en la escuela logrando disminuir la repitencia, deserción y abandono del ciclo lectivo, se refleja cambios de comportamientos violentos y conductas.

CONCLUSIONES

1. Se mejoró la participación de los padres de familia a través de la ponencia realizada donde se mejoró el acompañamiento con la participación y comunicación activa.
2. Se fortaleció el interés de la lectura a los padres de familia con las diferentes estrategias que se dieron en la ponencia de promover la participación de la familia en la educación.
3. Se estableció que los padres de familia obtengan obligaciones dentro del proceso educativo donde se ve el acompañamiento a sus hijos teniendo efectos positivos en el establecimiento y muchas veces en la vida.
4. Con la ponencia sobre la negligencia parental se mejoró el acompañamiento del padre de familia con las estrategias establecidas dentro de la actividad y así mejorar la comunicación que se requiere en cada proceso de su hijo.
5. Aumento el desempeño académico en el proceso enseñanza aprendizaje que se tenía dentro del salón de clase donde muchas veces por la falta de interés y conocimiento no se involucraban.
6. Se benefició a la niñez educativa con las redes sociales donde a través de ella se pudo dar una clase educativa virtual en la cual se estableció que si se puede por otros medios y terminar con la actividad propuesta durante el proyecto de mejoramiento educativo considerando el desarrollo y necesidad que pretendemos conseguir en el contorno educativo que elaborar la guía.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad son condiciones que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El plan de sostenibilidad también proyecto establece un criterio fundamental para evaluar la calidad, no obstante, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable o sostenible. Donde los procesos de enseñanza aprendizaje se realizan desde un aspecto climático reduciendo la transformación.

Asimismo son los resultado que se esperan obtener con el proyecto de mejoramiento educativo donde se cuente que todos los involucrados tengan intervención y mantener el desarrollo de transformación a la educación en lo que desean alcanzar logrando las decisiones durante el proceso educativo.

Proyecto de mejoramiento educativo

La escuela Oficial de Párvulos Lotificación Balcones II donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo se mejoró el conocimientos entre los padres de familia y niños sobre la negligencia parental en la etapa preescolar en el área de destrezas de aprendizaje donde se desarrolló habilidades y destrezas sobre el trazo correcto antes de iniciar la escritura mejorando el proceso del niño de forma activa y participativa en el cual se implementa nuevas estrategias, como apoyo del aprendizaje tanto dentro y fuera del establecimiento creando un interés entre los padres de familia con las cuatro ponencias que destacan la negligencia parental por psicólogos y estrategias para promover la participación en familia estimulando de una manera correctamente para prepararlos a escribir con las actividades de psicomotricidad fina durante los meses de enero a marzo del 2020.

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los productos y productos planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Los resultados que se esperan obtener al final del PME es contar con la participación ciudadana para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas. Asimismo, tomar y ejecutar las decisiones que se requieren durante el proceso, para la efectiva organización y funcionamiento en el ámbito educativo.</p> <p>Por tanto, MINEDUC, Municipalidad y SOSEA, estarán apoyando en el desempeño del PME con el fin de obtener los logros esperados.</p> <p>Considerando, mantener una comunicación constante con los involucrados en una convicción firme, agregando que la educación es un valor que contribuye a la superación de dificultades</p>	<p>Realizar cuatro ponencias donde se llevaran a cabo actividades de integración con padres de familia para fortalecer la comunicación y participación.</p> <p>Por lo cual, el apoyo de algunas instituciones le darán validez y efectividad a las ponencias.</p> <p>Es decir, que se formaran grupos de trabajo para la realización de las actividades.</p>	<p>Es decir, tanto los padres, como los docentes y el centro educativo deben de estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los estudiantes, y para el desarrollo académico adecuado.</p> <p>Así también, con el trabajo colaborativo el estudiante vera la importancia que tiene su esfuerzo y como el docente y el padre de familia vela por su bienestar.</p>	<p>Promover la participación en todo momento</p> <p>Transformar la educación para el beneficio de todos</p> <p>Fortalecer la comunicación entre los padres de familia</p> <p>Tomar en cuenta las ideas de los demás</p>

<p>en un medio de muchas carencias.</p>			
<p>Sostenibilidad Financiera El equipo de trabajo se reunirá en el salón de clases de la etapa 4 de preprimaria, con un ambiente agradable para lograr obtener los resultados esperados. Además, los fondos a obtener para ejecutar el PME se obtendrán a través de gestiones realizadas por medio de solicitudes hacia diferentes personas o empresas de la comunidad o municipio. Por lo cual, el personal que está previsto para llevar a cabo el PME está patrocinado por MINEDUC, Municipalidad y SOSEA. Por esto, se realizara la gestión de otras fuentes pertenecientes a otro municipio para el logro del mismo. Aunque, la estrategia personal a utilizar es la venta de diferentes productos fuera del horario de clases para la recaudación de fondos y ejecución del mismo</p>	<p>Las actividades propuestas se trabajarán por medio de gestiones para fondos de las mismas y poder lograr un ambiente agradable e interesante. Por tanto, se espera generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de procedimientos en el manejo de los recursos y el desarrollo de habilidades competencias. Por consiguiente, aplicar técnicas con diferentes instrumentos.</p>	<p>Preparar el ambiente ante cualquier actividad es importante y necesario para lograr resultados positivos y la permanencia de los involucrados. Por esto, lograr la coordinación en la formulación de estrategias y en el intercambio de experiencias donde comenten algunos problemas y poder orientar de cómo se pueden resolver.</p>	<p>Realizar gestiones para la obtención de fondos Presentar una actitud positiva en las diferentes gestiones. Desempeñar una preparación profesional ante los involucrados Dar seguimiento al proceso de elaboración.</p>

<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>La disminución de la demanda social se evidenciará a través de la permanencia y participación de los actores involucrados. Por tanto, las ponencias a realizar podrán evidenciar la socialización del PME. Es decir, que la autoevaluación y Coevaluación servirán para evaluar el proceso y ayudar en las dificultades.</p>	<p>Elaborar estrategias para que los padres de familia puedan dar a conocer los conocimientos previos del tema propuesto. Por el contrario, adquirir nuevos conocimientos a través de las ponencias para poder ponerlos en práctica. No obstante, mejorar las dificultades que se presenten en los diferentes tipos de evaluación.</p>	<p>Dar oportunidad para expresar los conocimientos previos, ayuda a fortalecer el tema central y a generar nuevas ideas durante el proceso o la práctica del mismo.</p>	<p>Promover estrategias para la aplicación de conocimientos previos Implementar juegos durante las ponencias Adquirir nuevos conocimientos en la realización del trabajo en equipo</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>En cuanto, a las personas comunitarias, que estarán involucradas para dicho proyecto, se encuentra el Director del establecimiento y padres de familia, los cuales hacen un total de 30 personas. Asimismo, se tiene a bien realizar un comité de padres de familia para el desarrollo del mismo. Considerando, que dentro del establecimiento no existe OPF, pero si cuenta con el apoyo de los padres de familia para el desarrollo de las diferentes actividades.</p>	<p>Formar grupos de trabajo para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en el PME. Considerando, la participación e iniciativa propia de cada padre de familia.</p> <p>Tomando en cuenta, las diferentes habilidades y capacidades que presentan cada uno de ellos.</p>	<p>Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a obtener un buen desarrollo personal de los involucrados en el ámbito educativo.</p> <p>Es decir, facilita el proceso en todas las áreas educativas.</p>	<p>Conocer y tener acceso en el contexto de las personas Tomar en cuenta las diferentes habilidades de las personas. Valorar y premiar el esfuerzo del padre de familia en las actividades</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Sin embargo, los</p>	<p>Dar a conocer los implementos</p>	<p>Incorporar la tecnología aporta una serie de beneficios que ayudan a</p>	<p>Atender diferentes estilos</p>

<p>implementos a utilizar en las ponencias son comprensibles y de fácil uso para desarrollar las actividades propuestas.</p> <p>Dado que, se le dará seguimiento al uso tecnológico para reforzar el conocimiento de los padres de familia y alumnos</p>	<p>tecnológicos a utilizar.</p> <p>Promover la importancia que tienen en el ámbito educativo a través de las ponencias.</p> <p>También, considerar el cuidado que debemos de darles al utilizarlos durante las ponencias.</p>	<p>mejorar la eficiencia y la productividad en el ámbito educativo y social, aumentando el interés de grandes y pequeños en las actividades académicas.</p> <p>Es decir, la tecnología abre campos de actualización social</p>	<p>de aprendizaje para el buen diseño didáctico y eficaz.</p> <p>Establecer metas realistas para aprender más sobre la tecnología</p>
--	---	--	---

Fuente: propia mayo 2020
 Tabla 14 Plan de Sostenibilidad

REFERENCIAS

- Alvarez, J. (2009). La motivacion en el aula. *Temas para la Educacion*, 7. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5341.pdf>
- Alvarez, J., & Preinfalk, M. (2018). Teoria. *ABRA*, 16. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/10436/12905>
- Armiño, K. P. (s.f.). *Sostenibilidad (de un proyecto)*. Obtenido de www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213
- Artaraz, M. (12 de 2011). *ecosistemas*. Obtenido de <https://revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/viewFile/614/580>
- Ausubel, D. (1983). Teoria del aprendizaje significativo. Fasciculos de CEIF. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1595282458&Signature=SK4hBO3R9A8PrJrOggyZUXGkmoOwMYdjRy9B2ClzF
- Barca, A., Porto, A., & Santorum, R. (1997). *Procesos de Aprendizaje en ambientes educativos*. Madrid: centro de Estudios Ramon Areces.
- Bastidas, G. (2004). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos16/psicologia-comunitaria/psicologia-comunitaria.shtml>
- Caballero, A. (2010). *El juego un recurso invaluable*. Mexico: Fuentes.
- Camacho, O. (24 de 06 de 2016). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/oryana12/fundamentos-de-administracion-63425595#:~:text=Administraci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica%20Frederick%20Winslow%20Taylor,padre%20de%20la%20administraci%C3%B3>

n%20cient%C3%ADfica.

Cano, S. (24 de 10 de 2010). *La nueva España*. Obtenido de <https://www.lne.es/sociedad-cultura/2010/10/24/alain-touraine-sociologia-busca-actor/984765.html>

Carrero, M. (29 de 01 de 2020). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-comunicacion-asertiva-en-la-familia/>

Cherem, A., García, C., García, D., Morales, A., Gómez, D., Ruiz, D., . . . Garcia, C. (2015). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco Teorico*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 26 de 05 de 2020, de <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>

Comision Paritaria de la Reforma Educativa. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala. Obtenido de <http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>

Coronel, A. (09 de 05 de 2012). *eoi.es*. Obtenido de https://www.eoi.es/wiki/index.php/EL_MODELO_DE_FASES_Y_CICLO_DE_VIDA_DEL_PROYECTO_en_Gesti%C3%B3n_de_proyectos_2

De León, S. (2012). *"Fortalecimiento a la participacion de COCODES y COMUDE en la toma de descisiones para la priorizacion y gestion de proyectos de gestion de riesgo"*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/04/06/De%20Leon-Sandra.pdf>

Díaz, M. (s/f.). Proceso de mejora en el aprendizaje del lenguaje escrito. Obtenido de <http://www.waece.org/memoriascongresos/2mundialmadrid2004/textos/diaz.htm>

- Estrada, W. (2012). *monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Aportes-de-adam-smith-ala-administracion-FK9C7Y3R99CP>
- feandalucia. (2011). La grafomotricidad en la educación infantil. *Temas para la educación*, 1-7. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8640.pdf>
- García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- García, E. (2013). Monitoreo, Seguimiento y Evaluación. *Artículos Científicos*. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- García, I. (05 de 12 de 2017). Obtenido de <http://rinconcitodeloscuentos.blogspot.com/2017/12/la-importancia-de-la-lectura-en-los.html>
- Guttman, A. (2001). *la casa del libro*. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/amy-guttman/75916>
- Hormigon, J. A. (2012). Cultura y sus circunstancias. *ADE-Teatro.*, 200. Recuperado el 25 de 04 de 2020, de <https://www.revistas culturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>
- Linuesa, M. (1984). El Aprendizaje de la lectoescritura aspectos de su problemática y algunas perspectivas actuales. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20270/aprendizaje_lectoescritura.pdf
- Lopez, A., Parada, A., & Simonetti, F. (1995). Teoría de la Información. En *"Introducción a la Psicología de la comunicación"* (pág. 8). Santiago de

Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria_de_la_informacion2.pdf

Maggi, E. (2016). *“El programa radial chimborazo habla y su incidencia en los habitantes de las parroquias san luis y punín del cantón riobamba, en el período comprendido enero a julio del 2015”*. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Tesis de Grado. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3199/1/UNACH-EC-FCP-COM-SOC-2016-0023.pdf>

Massimino, L. (30 de 05 de 2010). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/424863246/Teoria-Constructivista-Del-Aprendizaje-Webquest-Laura-Massimino>

MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. *Políticas educativas* (pág. 8). Guatemala: Mineduc. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Montealegre, R., & Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. En *Acta colombiana de Psicología 9(1)* (págs. 25-40). Bogotá, Colombia. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17423/1/410-1247-1-SM.pdf>

Nieto, O. (2012). Establecimiento de bases II parte. *Lectura y comprensión*. Obtenido de <https://lecturaycomprension.wordpress.com/2012/06/06/establecimiento-de-bases-ii-parte-2/#comments>

PADEP/D. (2019). *Guía de proyecto de análisis situacional en los proyectos de*

mejoramiento educativo. Guatemala: USAC-EFPEM.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC-EFPEM.

Paraiso, R. (07 de 10 de 2014). Planificacion estrategica en educacion: Retos y oportunidades. *INED21*. Obtenido de <https://ined21.com/p7216/>

Perez, G. (2016). *Linkedin*. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/un-cronograma-es-plan-de-trabajos-y-programa-gustavo-p%C3%A9rez-milano>

Regader, B. (s./f.). *Psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Reyes, J. (s/f.). *monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

Rivas, L., Mieles, L., & Bolaño, F. (2017). El diseño de proyectos, estudio teorico-conceptual de sus etapas y componentes. En *Dominio de las Ciencias* (Vol. 3, págs. 1189-1205).

Salas, F. (2003). Administracion educativa y su funsion epistemologica. *Educacion*, 9-16. Recuperado el 13 de 06 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>

Selva, V. (s/f.). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/robert-owen.html#:~:text=Robert%20Owen%20fue%20un%20te%C3%B3rico,definieron%20como%20un%20socialista%20ut%C3%B3pico>.

Serna, R. (2015). *"Año de la diversificacion prodductiva del fortalecimiento de la educacion"*. Juliaca, Villa Chullunquiani: Universidad Peruana Union. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/teoriaconstructivista1993/proceso>

Sites. (s.f.). Obtenido de

<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/analisis-dafo>

Sobrado, L., Cauce, A., & Rial, R. (2002). La habilidad de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. En

Tendencias Pedagógicas (págs. 155-176). Obtenido de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4833/31600_2002_07_06.pdf?sequence=1

Tamayo, D. (2012). *Teoría política*. Mexico: Red tercer milenio. Obtenido de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Tazza, R. (s/f.). *Taller de planeación estratégica*. Huancayo Peru: Universidad Peruana los Andes.

Anexos



MINISTERIO
DE TRABAJO Y
PREVISIÓN SOCIAL



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**TRAZOS CORRECTOS PARA LA ESCRITURA
AREA: DESTREZAS DE APRENDIZAJE**

**DOCENTE: ESTER MARÍA LUISA HERNÁNDEZ CASTILLO
ETAPA 6
E.O.D.P LOTIFICACION BALCONES II PALIN**

**La enseñanza
que deja huella
no es la que se
hace de cabeza a
cabeza, sino de
corazón a
corazón.**



A TI PADRE DE FAMILIA

Esta guía de estudio fue elaborada como una herramienta que facilita el aprendizaje del niño dentro de casa con ayuda de cada uno de los padres de familia, donde se pueden poner en práctica actividades o técnicas para el mejoramiento del desarrollo y necesidad que queremos lograr en el ámbito educativo esta guía para el seguimiento de las clases y rendimiento escolar mejorando el aprendizaje que queremos alcanzar. Y con el juego dentro del desarrollo crearemos habilidades y destrezas.

El tema de esta guía es el trazo correcto antes de iniciar la escritura. Se busca mejorar el proceso donde niño aprenda adquirir habilidades necesarias para la escritura mediante ejercicios que le permitan el mayor dominio y comprensión del trazo correcto, desde la colocación del brazo, muñeca, mano y especialmente los dedos, porque desde ese ejercicio se logrará el estímulo necesario.

Así trabajaremos muchas actividades donde se motive al niño en este proceso y pueda sentirse más seguro a la hora de realizar cualquier actividad de escritura.

.

Muy importante antes de trabajar la guía a ti padre de familia necesitas ciertas cosas que son:

- Mucho amor
- Paciencia sobre todo
- Tiempo
- Olvídate un momento de los haceres del hogar
- Olvídate del celular
- Ambiente adecuado y limpio
- Apoyo en familia

Actividad 1: Insertando en los agujeros

Materiales:

1 colador

Limpia pipas de colores o pajillas

Instrucciones:

Sujetan el colocador y van insertan en cada agujero un limpia pipas o una pajilla que tendrá que formar un zic zac o a tu imaginación



Actividad 2: Carrera de cortes de tiras

Materiales:

1 hoja de papel de color

1 tijera

1 tape

Instrucciones:

Doblamos la hoja a la mitad de manera vertical

En cada mitad trazamos una línea en forma culebreada

Las pegamos a la orilla de una mesa con el masking tape

Con la tijera cortamos las líneas marcadas.



Actividad 3: Pistas de trazos y líneas

Materiales:

Un pliego de papel bond partido en cuatro partes

2 tapones grades de gaseosa

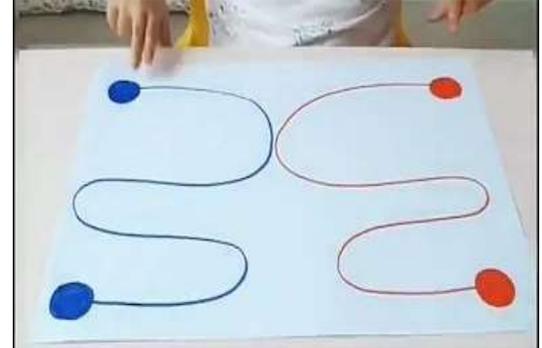
Marcadores gruesos de colores

Instrucciones:

En cada cuadro del papel bond partido colocaremos 2 trazos iguales que se realizaran de punta a punta

En las otras mitades realizaremos el mismo procedimiento solo que cambiara el trazo.

Jugaremos con los tapones siguiendo los trazos.



Actividad 5: Cuadros con letras

Materiales

1 bandeja o tapadera de zapato

Arroz

Instrucciones:

Colocamos un poco de arroz en el recipiente bien regadito que cubra toda la superficie

Luego con su dedo van trazado la vocal o letra que se les va mostrando



Actividad 6: Trazo con plastilina

Materiales:

Hojas

Imágenes de vocales o letras

Plastilina

Instrucciones:

Realizan diferentes trazos de vocales o letras con la plastilina



Actividad 4: Trazo de letras con lana

Materiales:

Block de arco iris

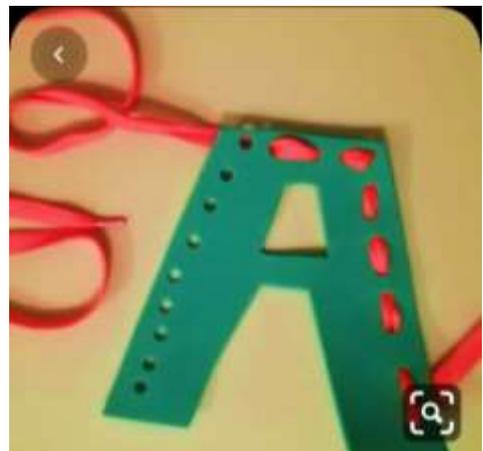
Perforador o clavo

Lana

Instrucciones:

Realizaran trazos de letras en las hojas de arco iris

Perforaran el trazo de toda la letra con un sacabocado o con un clavo luego con la lana deberán de ir insertando en cada perforación así formaran el trazo de cada uno de las vocales o letras



Actividad 7: Trazo con diferentes materiales

Materiales:

Hojas

Marcadores

Diferentes clases de papel

Instrucciones:

En la hoja colocamos los trazos de las diferentes vocales o letras donde pegaran del papel de diferentes formas o estilos.

