



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

TITULO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Mejorar la motricidad fina de los estudiantes a través de actividades lúdicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela oficial de
Párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea la
Estancia, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Eulalia Elena Sacalxot Ordoñez

201228441

Asesor

Lic. Edgar René Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

TITULO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Mejorar la motricidad fina de los estudiantes a través de actividades lúdicas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Eulalia Elena Sacalxot Ordoñez

Previo a conferirse el grado académico de: Licenciada en Educación Preprimaria
Bilingüe Intercultural.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Examinador 1
M.Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINALGuatemala, 30 de junio de 2020**Licenciado****Alvaro Marcelo Lara Miranda****Secretario Académico****EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejorar la motricidad fina de los estudiantes a través de actividades lúdicas, correspondiente a la estudiante: Eulalia Elena Sacalxot Ordoñez carné: 201228441 CUI: 1951296870914 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No.15498
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2879

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar La Motricidad Fina De Los Estudiantes A Través De Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Sacalxot Ordoñez Eulalia Elena* Con Registro académico No. *201228441* Con CUI: *1951296870914* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201228441_01_2879

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2879

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar La Motricidad Fina De Los Estudiantes A Través De Actividades Lúdicas* Realizado por el (la) estudiante: *Sacalxot Ordoñez Eulalia Elena* Con Registro académico No. 201228441 Con CUI: 1951296870914 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **11 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201228441_01_2879

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado vida, salud, fuerzas, sabiduría, y entendimiento para poder terminar todo este proceso, que no fue fácil sin embargo estoy culminando gracias a él.

A mi madre por brindarme su ayuda para no quedarme sin finalizar mis estudios siempre estuvo apoyándome y alentándome.

A mi esposo e hijos por apoyarme en todo momento para poder seguir a delante.

A mis educadores que creyeron en mí en el proceso de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y llenarme de sabiduría.

A mi esposo e hijos por apoyarme y brindarme comprensión cuando más los necesitaba durante este largo proceso.

A mis alumnos por ser la pieza importante de este Proyecto, mi cariño y afecto para cada uno de ellos.

A todos mis compañeros y compañeras de estudio por su apoyo y cariño en la realización de todos los trabajos con ellos.

A la directora del establecimiento por darme la oportunidad de poder realizar este proyecto.

A los padres de familia de mis alumnos por ser parte de este proceso en las distintas actividades en el aula

RESUMEN

Se implementó un proyecto de mejoramiento educativo con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante, por las deficiencias encontradas en los estudiantes sobre la motricidad fina. Dicho plan cuenta con cuatro capítulos bien estructurados adecuadamente. El proyecto cuenta con cuatro capítulos en el cual cada uno da a conocer una información requerida para su ejecución se aplicaron técnicas lúdicas sobre la motricidad fina se estructuro el proyecto con el objetivo general y los objetivos específicos, con los cuales se guio para dicha ejecución se trazó la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del mismo, así mismo, se realizó una planificación de sostenibilidad y divulgación, se elabora un plan emergente por el proceso que está viviendo nuestro país por la pandemia covid-19, en el mismo se da a conocer cuál es forma que se aplicara el proyecto con los niños, con apoyo de los padres de familia y las redes sociales u otro medio de difusión, al final del proyecto se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y anexos que incluye los documentos utilizados y las gráficas de las evidencias de lo que se realizó.

ABSTRAC

An educational improvement project was implemented in order to improve the student's learning process, due to the deficiencies found in students regarding fine motor skills. This plan has four well-structured chapters. The project has four chapters in which each one discloses the information required for its execution. Playful techniques were applied on fine motor skills. The project was structured with the general objective and specific objectives, with which it was guided for said execution. laid out the planning, execution, monitoring and evaluation of the same, likewise, a sustainability and dissemination planning was carried out, an emergent plan is prepared for the process that our country is experiencing due to the covid-19 pandemic, in which To know which way the project will be applied with children, with the support of parents and social networks or other means of dissemination, at the end of the project the conclusions, recommendations and annexes that include the documents used and the graphs of the evidence of what was done

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	32
1.3 Análisis estratégico	34
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento	37
CAPITULO II	55
FUNDAMENTACION TEORICA.....	55
2.2 Motricidad fina:.....	56
2.3 Demandas.....	60
2.5 Árbol de problemas	64
2.1 Técnicas de administración educativa.....	66
CAPITULO III	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1 Título	72
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
CAPITULO IV	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
CONCLUSIONES.....	94
Bibliografía	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Producto Interno.....	20
Tabla 2 Puntuación de los problemas.....	33
Tabla 3 Dafo	34
Tabla 4 Vinculaciones.....	35
Tabla 5 Matriz	66
Tabla 6 DAFO	68

INTRODUCCION

La motricidad fina es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje del niño, el presente proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó con la finalidad apoyar al docente con herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje de los niños, ejecutando técnicas para la práctica de la motricidad fina

Dicho proyecto se hace con la finalidad de establecer técnicas metodológicas de motricidad fina con el fin de afinar ciertas deficiencias que tienen los niños en esta área motora ya que es un problema que tiene cuando el niño ingresa al nivel pre primario, a lo cual tanto niño y docente debe superar, en la clase, donde hay niños con una habilidad motora muy desarrollada que se le hace fácil realizar ciertas actividades prácticas, como rasgar, abotonar, rayar, amarrar por el contrario hay niños con una deficiencia del área motriz fina, por lo tanto se plantean en dicho proyecto ciertas actividades prácticas.

El proyecto se estructuro por cuatro capítulos en el capítulo número uno se da conocer como está estructurado el centro educativo, la infraestructura del edificio, organización de padres de familia, gobierno escolar, el área geográfica del establecimiento, en el capítulo dos va la base del proyecto que es la fundamentación teórica sobre la importancia de la motricidad fina, así mismo la planificación de la ejecución de dicho proyecto, desde el inicio del mismo hasta la evaluación, previo a realizar dicha planificación se elaboraron técnicas de administración educativa las cuales daban a conocer los pormenores de dicha problemática con esto ya se tenía claridad sobre cuáles eran los problemas más comunes en el centro educativo, se plasmó en una matriz de priorización para extraer el problema relevante de la escuela. En el capítulo tres se da a conocer toda la metodología que va desde los objetivos, justificación seguidamente la presentación y ejecución del proyecto, en este capítulo se realizó un plan emergente por el motivo de la suspensión de clases por la pandemia del covid-19 en donde se dio a conocer cuáles son las aplicaciones del proyecto desde las

redes sociales cambiando la estructura del mismo pero no perdiendo los objetivos y el enfoque que se le da. En este proyecto si inicio a trabajar y se ejecutó en un 50%, el resto lo realizará con el plan emergente. Se utilizaron herramientas de evaluación para verificar cuales eran los avances que se tienen con los niños.

El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad para que se siga aplicando unos años más, tratando de que el problema de la motricidad fina vaya disminuyendo paulatinamente. Cuenta con un plan de la divulgación que se toma desde dos puntos de vista se realizará para los niños y padres de familia, por el otro lado también a las autoridades educativas con el objetivo de esta es dar a conocer que actividades se realizaron, y el costo del mismo.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Paraje K'otb'al Ab'aj aldea la Estancia, Cantel, Quetzaltenango.

1.1.1 Naturaleza de la institución

Sector: Oficial Área: Rural Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto Categoría: Pura Jornada: Matutina Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: sí está organizado con padres de familia de diferentes grados y que fueron elegidos por medio de una asamblea general dentro del establecimiento.

Cuenta con Gobierno Escolar: Si está conformado por estudiantes de diferentes grados dese párvulos a sexto y los estudiantes desde ese momento aprenden a ser líderes y esto fue elegido por medio de un padrón electoral.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina situado en el paraje K'ot b'al Ab'aj aldea la Estancia, municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, está ubicada en a unos tres kilómetros de la aldea, días de mercado se realiza en la aldea la Estancia los días miércoles y domingos, tiene acceso de transporte a cada quince minutos para viajar a la ciudad de Quetzaltenango, su carretera es de asfalto, en los alrededores de la escuela contamos con internet, academia de mecanografía.

Lo que nos indica que el lugar es desarrollado, por lo tanto es de fácil acceso llegar a la escuela cuenta con los servicios necesarios, y los grados que atiende son

desde párvulos etapa uno, dos y tres comprendidas entre las edades de cuatro y cinco y seis años cuenta con una sección y la primaria de primero a sexto con una sección lo cual nos hacen un total de 9 docentes con grado y la directora del centro educativo.

1.1.2 Infra estructura

La infra estructura se ha mantenido y ampliado gracias a la colaboración de los padres de familia quienes aportan para mantener en buen estado las instalaciones., en la actualidad se cuenta con un laboratorio de computación. Y cancha polideportiva entre otros y de la ayuda de INTERVIDA en el tiempo que construyo aulas.

Misión

Somos una comunidad educativa inclusiva y comprometida con el aprendizaje a través de una enseñanza guiada. Impulsamos la formación de estudiantes seguros de sí mismo, participativos, respetuosos de su auto cuidado y del entorno, con competencias que les permita enfrentar los desafíos de la vida moderna.

Visión:

Somos una institución educativa inclusiva, con valores familiares y espirituales, formamos estudiantes con pensamiento crítico, respetuosos, autónomos y responsables de sus decisiones para su exitoso desarrollo profesional.

1.1.3 Programas que actualmente estén desarrollando:

1. Aprendamos a leer
2. Leamos juntos
3. Contemos juntos
4. Gratuidad

5. Valija didáctica
6. Alimentación escolar
7. Útiles escolares.
8. Textos escolares
9. 180 días
10. Capacitación de padres de familia, FUNDAP
11. Taller de lenguaje integral
12. Talleres de sensibilización con padres de familia

1.1.4 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Desarrollados

- Módulo de computación, infraestructura de aulas y cocina.
- Entechado de un área del patio.

Por desarrollar:

- Área recreativa de los estudiantes
- Infraestructura salón de usos múltiples

▪ Relación alumno/docente

- La población estudiantil en el establecimiento, en promedio, en el nivel de párvulos es de 15 a 20 y nivel primario es de 20 a 24 estudiantes por maestro.

Indicadores educativos:

Población por Rango de Edades: 12 años

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Del contexto social, recursos del sistema, de escolarización y del entorno educativo, de resultados educativos, procesos escolares.

Cantidad de alumnos matriculados:

En el año 2019 son 188 estudiantes en total inscritos en el nivel de párvulos y primaria.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

De párvulos etapa 4, 17, alumnos, párvulos etapa 5, 16, alumnos y etapa 6, 23, alumnos, del grado de primero primaria 22 alumnos, segundo primaria son 18 alumnos, tercero primaria son 22 alumnos, cuarto primaria 27 alumnos, quinto primaria 24 alumnos, sexto primaria 14 alumnos.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Párvulos 4, 1, docente, párvulos 5, 1, docente, párvulos 6, 1, docente, primero primaria 1 docente, segundo primaria 1 docente, tercero primaria 1 docente, cuarto primaria 1 docente, quinto primaria 1 docente y sexto primaria 1 docente.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público:

Son 3 docentes de párvulos, 3 docentes del primer ciclo y 3 docentes del segundo ciclo primario total 188 estudiantes matriculados.

▪ **Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):**

▪ **Asistencia de los alumnos.**

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley: 180 días

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza: castellano- español. 90%, maya K'iche' 10%

Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

a. ▪ Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:

5% de textos y material 75%.

b. ▪ Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas: comité de construcción, comité de disciplina, comité de mantenimiento y OPF.

c. ▪ Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

95 %

d. ▪ Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario: 99%

e. ▪ Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada

f. ▪ **Proporción de los alumnos de siete años inscritos** en primaria, entre la población total de siete años: 100%

g. ▪ **Sobre edad.** Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio: 2 %

h. ▪ **Tasa de Promoción Anual.**

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año: 95%

i. ▪ **Fracaso escolar**

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: 5%

j. ▪ **Conservación de la matrícula.**

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo: 95%

▪ Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: 99%

▪ Repotencia por grado o nivel: primer ciclo 3%, el segundo ciclo 2%

▪ Deserción por grado o nivel: párvulos 5%, primaria 2%

▪ Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”: 84% logrado y 16% no logro

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: 96% logrado y 4% no logrado

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: 97% logrado y el 3% no logrado

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: 97% logrado y 3% no logrado

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: 60% logrado y el 40% no logrado

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: 75% logrado y 25 % no logrado

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.5 Aspectos generales del municipio: Antecedentes Históricos

Según datos extraídos del diccionario geográfico nacional (1999), fue fundado aproximadamente en el año de 1580. La fiesta titular, de la Asunción, se celebra del 12 al 16 de agosto. El día principal es el 15 en que la iglesia conmemora la asunción de la Santísima Virgen María, patrona del pueblo. El idioma indígena mayoritario es el K'iché'. Se ha indicado que el nombre quizá provenga de cantil víbora sumamente peligrosa por su veneno, es mencionada en casi todas las conocidas crónicas indígenas de Guatemala.

Se considera otra versión de que el nombre pueda provenir de cierto árbol que da flores amarillas, se desea mencionar a la vez que el topónimo y quizá sea esto lo más probable por la tradición recogida entre los originarios del lugar se deriva del K'iché' can o qan amarillo, y tel de rocas. La conquista de este territorio se inicia en 1524, posteriormente “en 1551 se produce el primer enfrentamiento legal entre los originarios de JululChihSalanchih, Rig'obalChih (hoy aldeas de Xecam, Estancia, Pachaj, Chirijquiac y Urbina) con los españoles”.

En sus inicios el lugar se llamó “Pueblo de Nuestra Señora de la Asunción de Cantel” según puede observarse en algunos documentos que forman parte del patrimonio de la municipalidad de Cantel. Se relata una leyenda que habla de la aparición de la imagen de la Virgen María sobre el tronco de un ciprés, los nuevos habitantes del lugar lo cortaron y trasladaron al lugar de donde provenían (llanos de La Estancia) para edificar ahí su templo, sin embargo al amanecer la imagen ya no estaba, al volver a Chojyub’ encontraron nuevamente la imagen de la Virgen, iniciaron la construcción del templo en ese lugar junto a los restos del ciprés que está bajo el altar mayor.

Este templo se convirtió en Patrimonio Cultural de Guatemala y se encuentra protegido por la Ley del Patrimonio Cultural de la Nación, sin embargo el deterioro que sufre es notable y corre peligro la feligresía por el mal estado del techo, tanto del templo como de la casa parroquial. A su alrededor se trazó el pueblo con una retícula adecuada a la topografía del lugar, con su plaza y el ayuntamiento. Sobre el origen del nombre hay tres hipótesis, una que indica que se trata de una traducción de Candelaria quicheizado en Kentel, por lo que el nombre del pueblo podría ser “Pueblo de Candelaria”.

Los aspectos culturales más sobresalientes es la pertenencia de la población a la comunidad lingüística K’iche’ del pueblo Maya (94.8%), habla el idioma K’iche’, las mujeres utilizan un traje típico, conformado por un corte, güipil con diferentes diseños inspirados generalmente en la orografía, la flora y fauna del municipio. Uno de las características de la población es la práctica religiosa, principalmente se destaca la religión católica, se realizan festividades importantes en Semana Santa, el día de Los Santos, la Navidad y la feria titular en honor de la Virgen de la Asunción; existen cofradías.

También se caracteriza porque existen iglesias evangélicas y practicantes de la religión maya, principalmente por los guías espirituales o K’amal b’e, quienes se rigen por el calendario sagrado maya o Chol Q’ij, practican su espiritualidad en

lugares ceremoniales dentro y fuera del municipio. El pueblo cantelense tiene costumbres y tradiciones que giran en torno al ciclo cotidiano de la vida como lo son el nacimiento de un niño, la pedida de mano de la novia, el casamiento, la defunción; y la celebración del día de la independencia y otras actividades cívico-culturales.

El bosque del Parque Regional Municipal Reserva Ecológica es un espacio donde los pobladores que pertenecen a la cultura maya K'iche' realizan prácticas que sirven para la reproducción de la cosmovisión, por medio de altares que son visitados por la población, realizando varias ceremonias en agradecimiento o petición por la vida.

1.1.6 Localización y Extensión Territorial

Según Francis Gall (1999), el municipio de cantel, pertenece al departamento de Quetzaltenango, tiene una extensión territorial de 24 km², colinda al norte con Salcajá (departamento de Quetzaltenango.); San Cristóbal Totonicapán y Totonicapán (departamento de Totonicapán), al este con Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá (departamento de Sololá); al sur con Zunil (Quetzaltenango.); al oeste con Quetzaltenango. La cabecera municipal está ubicada en la parte alta de un pequeño cerro. El parque frente a la iglesia parroquial tiene una altitud de 2,370 msnm, ubicada a una latitud 14°48.36", longitud 91°27.18". Dista a 12 kms.

De la cabecera departamental y a 209 de la ciudad capital. Se divide en nueve centros poblados principales, la cabecera municipal y ocho aldeas, que a su vez se subdividen en 4 caseríos, 5 barrios y 50 parajes

Condiciones Climáticas

Su clima es frío, prevalecen 2 estaciones, la época seca que comprende los meses de noviembre a abril y la época lluviosa de mayo a octubre. Se tienen registros por parte del INSIVUMEH que reportan que la temperatura promedio máxima es de

22°, media de 15.2° y mínima de 6.8° centígrados. La humedad relativa máxima es de 82%, media 73%, mínima del 65%.

División Política

Cantel se conforma por la Cabecera Municipal y ocho aldeas: Pasac I (Por la Pradera I), Pasac II (Por la Pradera II), Pachaj (Por los Pinos), Chuisuc (Por la Recta), Estancia, por un lugar de descanso de personas viajeras Chiriquiac (detrás del Cerro de la Pulga), Xecam (debajo del puente).

Población

Censo de 2002 indica que corresponde a 30,888 por lo que en 2005 se estima en 35,129 con una tasa de crecimiento del cuatro por ciento con un promedio de cinco personas por familia y una densidad poblacional de 1,564 personas por kilómetro cuadrado.

1.1.7 Marco epistemológico

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente del aula en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños de párvulos etapa tres mejorando a través de estrategias y metodologías activa y participativa.

Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

Producto interno bruto per cápita

Valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona, expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año.

Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional

Indicador que mide el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y tienen una actividad laboral.

Años promedio de escolaridad de la población adulta

Indicador que mide los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta, y el grado de escolaridad en la población adulta del país.

Índice de Desarrollo Humano

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Indicadores de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible

Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Esta serie de indicadores se han dividido en dos sub categorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

Recursos del Ministerio de Educación:

Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.

Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

Indicadores de Procesos Educativos

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo,

Esta dimensión de los indicadores está pendiente de sistematización, principalmente por la cantidad y la calidad de la información disponible al año 2012. Se espera generar los mismos a partir de la información final de 2013.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes

finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Los indicadores seleccionados son: Escolarización Oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Incorporación a primaria en edad esperada²

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

1.1.8 Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE.

Los indicadores seleccionados son:

1. Sistema Nacional de Indicadores Educativos
2. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”
3. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

4. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

5. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

6. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

7. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio Matemáticas.

8. Resultados de Lectura: Tercero Básico, Nivel Medio

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

8. Resultados de Matemáticas: Tercero Básico, Nivel Medio Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

9. Resultados de Lectura: Graduandos, Nivel Medio

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

10. Resultados de Matemáticas: Graduandos, Nivel Medio

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio Matemáticas.

11. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas (Dirección de Planificación Educativa Guatemala, 2013)

1.1.9 Indicadores de Contexto

Gráfico 6. Distribución porcentual de la población por sexo. Censos 1981, 1994 y 2002.

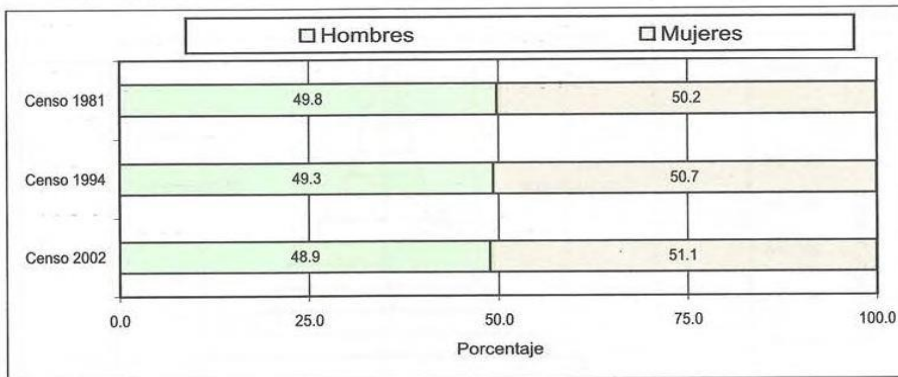


Ilustración 1 Datos de población estudiantil hombres y mujeres

Fuente: Eulalia Sacalxot

4.6. Población por grupos de edad y área

Según el Censo de 2002, la población urbana del grupo de 0-14 años de edad es menor (38.0 por ciento) que la del área rural (46.8 por ciento). Esta relación por área varía en edades superiores, ya que la población de 15 a 64 años de edad representa el 58 por ciento en el área urbana y el 49.2 en el área rural. La población de 65 años y más de edad es el 5 por ciento en el área urbana, en tanto que en el área rural representa el 4 por ciento.

Gráfico 10. Distribución porcentual de la población urbana por sexo, según grupos quinquenales de edad. Censo 2002

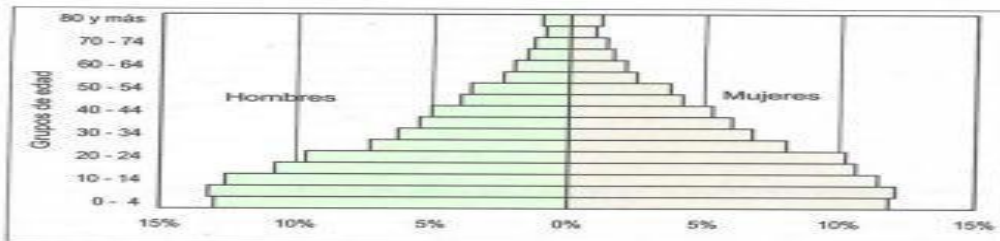


Gráfico 11. Distribución porcentual de la población rural por sexo, según grupos quinquenales de edad. Censo 2002

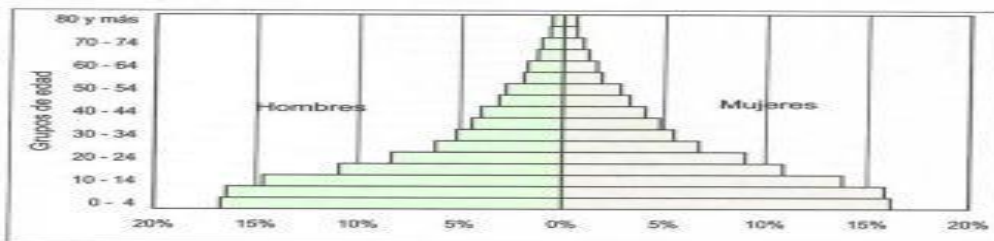


Ilustración 2 Población por grupo y edad

Fuente: Eulalia Sacalxot

Tiene referencias

Tabla 1 Producto Interno

PRODUCTO INTERNO BRUTO A PRECIOS CORRIENTES POR EL ORIGEN DE LA PRODUCCIÓN PERÍODO 2012-2017 TASA DE VARIACIÓN ANUAL						
ACTIVIDADES ECONÓMICAS	2012	2013	2014	2015	2016 ^{R/}	2017 ^{R/}
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	1.4	8.0	8.0	5.3	2.1	7.0
Explotación de minas y canteras	-18.2	-9.2	28.9	-14.4	-11.9	-14.5
Industrias manufactureras	9.1	7.0	5.6	5.9	5.9	4.6
Suministro de electricidad y captación de agua	15.8	12.1	7.6	9.4	10.9	2.2
Construcción	11.6	5.1	5.6	3.9	4.3	5.3
Comercio al por mayor y al por menor	10.0	12.0	10.3	15.7	14.3	12.4
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	4.8	4.4	5.7	10.1	7.6	3.0
Intermediación financiera, seguros y actividades auxiliares	12.5	10.4	7.7	7.9	5.9	4.0
Alquiler de vivienda	4.2	4.1	3.7	3.5	3.7	3.7
Servicios privados	6.5	6.4	5.3	5.3	5.4	5.3
Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria	7.4	10.4	8.5	7.7	6.2	7.0
PRODUCTO INTERNO BRUTO	6.4	7.2	7.3	7.5	6.9	6.5
PRODUCTO INTERNO BRUTO (Millones de Quetzales de cada año)	394,723.0	423,097.7	454,052.8	488,128.2	521,836.9	555,648.8

Fuente: Banco de Guatemala

Ilustración 3 Producto interno bruto periodo 2012 y 2019

Fuente: Eulalia Sacalxot

Cuadro 7. Población, según grupos de edad. Censos 1981, 1994 y 2002.

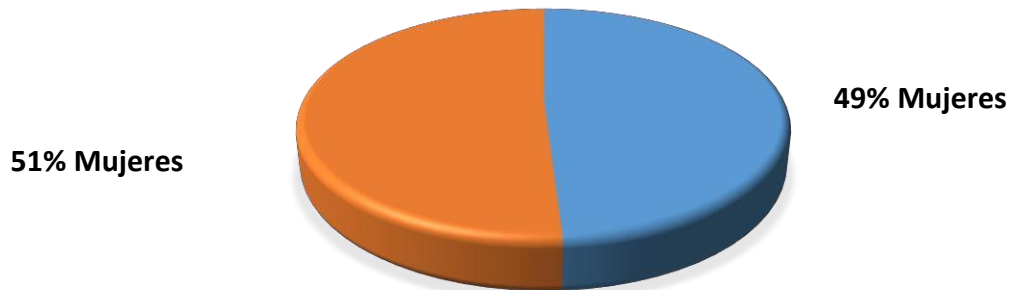
Grupos de edad	Censo 1981		Censo 1994		Censo 2002	
	Total	%	Total	%	Total	%
Total	6,054,227	100.0	8,331,874	100.0	11,237,196	100.0
0 -14	2,715,728	44.9	3,666,192	44.0	4,750,021	42.3
15 - 17	398,137	6.6	581,481	7.0	751,968	6.7
18 - 64	2,752,755	45.4	3,766,691	45.2	5,237,140	46.6
65 y más	187,607	3.1	317,510	3.8	498,067	4.4

Ilustración 4 Población según edad y censos

Fuente: Eulalia Sacalxot

39,183. 49% son hombres y el 51% son mujeres.

PRODUCTO INTERNO BRUTO



Grafica 1 49% Hombres 51% Mujeres producto interno bruto

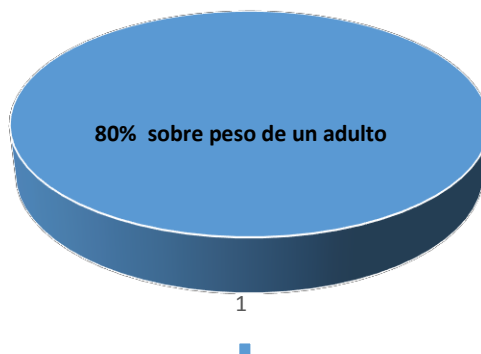
Fuente: Eulalia Sacalxot

Densidad de población por kilómetro cuadrado 1,633 habitantes.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Niñez: Desnutrición y desnutrición crónica en un 80%

Desnutrición crónica



Grafica 2 Desnutrición crónica 80% en un adulto

Fuente: Eulalia Sacalxot

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

188 estudiantes nivel párvulo y primario

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Preprimaria: 59

Primaria:

Primero: 23

Segundo: 20

Tercero: 20

Cuarto: 28

Quinto: 24

Sexto: 14

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Preprimaria:

De 4 años 1

De 5 años: 1

De 6 años: 1

Primaria:

Primero: 1

Segundo: 1

Tercero: 1

Cuarto: 1

Quinto: 1

Sexto: 1

Marco del Contexto Educacional

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha construido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Desarrollo Humano y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013)

En Guatemala el 38.01% de su población está entre 18 a 30 años (la niñez guatemalteca en cifras, UNICEF, 2010) y el 50.3% de jóvenes no estudian por razones de trabajo (PNUD), el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población viven en el área rural, donde se matiza un contexto pluricultural, étnico y multilingüe, condiciones que de hecho perfil una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos y una enorme brecha digital, además de tener la característica de que muchas personas deben combinar el estudio con el trabajo.

En Cantel la educación, según el Ministerio de Educación (MINEDUC-

2008), en cuenta a equipamiento y servicios para la educación a nivel mundial, en todos los niveles, a nivel general existe buena cobertura en el nivel parvulario, preprimaria y primario. A pesar con el número de establecimientos mencionados para el nivel preprimaria y primario, existe el desafío de la terminación de sexto primaria, debido a que de cada 10 niños que ingresan al sistema educativo a nivel departamental, 5 de ellos terminan sexto de forma satisfactoria, este dato se menciona como referencia, porque el Ministerio de Educación (MINEDUC), no cuenta con datos a nivel municipal. La movilidad educativa se realiza dentro de cada una de las comunidades, porque como se puede apreciar existen centros educativos en los nueve centros poblados del municipio

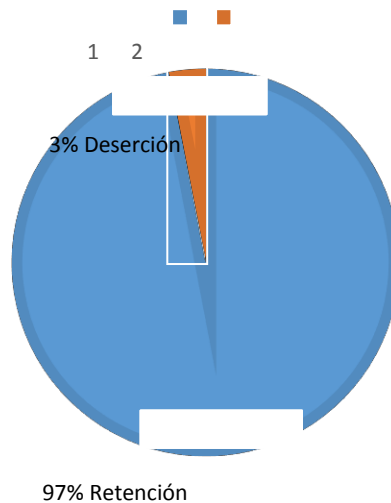
Según resultados de un taller de mapeo participativo realizado con integrantes del COMUDE durante el año 2009, en cuanto a docentes, la mayoría son originarios del municipio, lo cual es visto como un aspecto muy positivo por los y las representantes de las organizaciones comunitarias; aunque también se visualiza poca calidad educativa en todos los niveles, consideran que es el sistema educativo que impulsa el MINEDUC es el que no funciona, porque su enfoque es más memorístico y no analítico, aún no se aplica el Curriculum Nacional base (CNB) en todas las escuelas, además consideran que hace falta más responsabilidad del magisterio para cumplir con sus funciones. Se ve como positivo que actualmente la educación sea gratuita, pero se considera que hacen falta más equipamientos para la educación. SEGEPLAN (2009^a).

En el Anuario Estadístico de educación elaborado por el MINEDUC (2007), se puede verificar dicha información, la población total comprendida entre las edades de 7 a 12 años es de 5,905, de los cuales 3,136 son hombres y 2,769 son mujeres. En relación a los inscritos en el nivel primario asciende a la cantidad de 6,679 alumnos/as, por lo que la tasa bruta de escolaridad es de 113.11%, lo que indica que hay niños mayores de 12 años o menores de 7 años que están en este nivel. La tasa neta de escolaridad total es de 95.39%, esta

indica cuántos niños en edad escolar están asistiendo a la Primaria, en relación a la población de 7 a 12 años del lugar. Para el caso de Cantel, falta un 4.61% por cumplir con esta meta; la tasa neta de matriculación primaria de hombres es de 89.41% y de mujeres es de 102.17%. Para simplificar la interpretación de los indicadores que muestran la relación entre hombres y mujeres y también está relacionado con uno de los objetivos de desarrollo del milenio.

La calidad educativa se puede reflejar a través de las tasas, la de repetición total es el 11.73% para ambos sexos; de hombres es el 13.25%, de mujeres es el 10.19%. La tasa de retención es del 97.13% para ambos sexos y la deserción es del 2.87% para ambos sexos. La tasa de aprobación es del 86.46% y el promedio de alumnos por docente en el área urbana es de 32.55 y en el área rural es del 29.82.

RETENCION Y DESERCIÓN



Grafica 3 Deserción y Retención de niños

Fuente: Eulalia Sacalxot

Marco de Políticas educativas

Análisis

Política 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Las políticas son el resultado de un

trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacional e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Se refiere al conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo

3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.¹

COBERTURA

Política educativa; Programas y proyectos del Gobierno- información actualizada sobre el progreso educativo en Guatemala, con el propósito de contribuir al debate nacional para mejorar de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación.

Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Calidad, incluyente, efectivo,

respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación

y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. RECURSOS HUMANOS

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento

sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Políticas que se aplican en el centro educativo

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Marco de Políticas.

Legislación Educativa:

Es un cuerpo de leyes que establecen los poderes públicos del gobierno de un país. La legislación educativa el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de administración educativa.

Constitución de la Republica: Sección Cuarta: Educación

Artículo 71. Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad publicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la Republica y los derechos humanos.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No 12-91

TITULO I Principios y fines de la Educación

Capítulo I. Principios.

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los principios. Capítulo II. Fines

Artículo 2. Fines. Los fines de la educación en Guatemala

Título III

Garantías Personales de Educación

Capítulo I. Obligaciones.

Artículo 33 Obligaciones del Estado.

La mayoría de estas leyes se cumplen en el Escuela Oficial de párvulos anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Paraje K'otb'l Ab'aj Jornada Matutina de aldea

La Estancia, municipio de Cantel, Departamento de Quezaltenango. No al cien por ciento, pero si se puede apreciar en una mínima parte.

- a. Ley de PROTECCION Integral de la Niñez y adolescencia, artículo 36.
- b. Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos, artículo 5.
- c. Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales – OIT-
- d. Diseño de Reforma Educativa (19987P.67) en las Políticas y Estrategias de la Reforma educativa.
- e. CNB (2007/ p.13

1.2 Análisis situacional

Identificación del problema

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Paraje K'otb'al

Ab'aj Aldea la estancia del municipio de Cantel Departamento de Quetzaltenango.

Grado: Párvulos etapa 6

1.2.1 Problemas

- a. Bajo rendimiento escolar b. Poca práctica de valores
- c. Indisciplina
- d. Poca práctica de hábitos de higiene e. Deficiencia en la motricidad
- f. Malos hábitos alimenticios g. Inasistencia

1.2.2 Matriz de priorización

Tabla 2 Puntuación de los problemas

Puntuación obtenida por cada problema =(A+B+D+E) X (F+G)

Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 Total
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificabilidad	D. Tiempo	E. Registro		F. Intereses	G. Competencia		
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Poca practica de valores	0	0	1	0	2	3	1	2	3	9
Indisciplina	0	0	2	0	2	4	1	1	2	8
Poca practica de hábitos de higiene	0	0	2	1	2	5	2	1	3	16
Deficiencia en la motricidad fina	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Malos hábitos alimenticios	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Intereses en solucionar el problema	Alto	poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Eulalia Sacalxot

De acuerdo a la tabla se observa que: la deficiencia en la motricidad fina tiene un puntaje mayor al resto de los demás problemas, siendo el que más resalta en priorización.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO

Tabla 3 Dafo

Debilidades	Amenazas
D 1. No hay compromiso D 2. Miedo D 3. Poco interés D 4. No sigue instrucciones D 5. Dificultad en la escritura D 6. Distruido D 7. Negativismo D 8. Poca organización D 9. Conformismo D 10. Poca motivación D 11. Poca desarrollo motriz D 12. Posición incorrecta del uso del lápiz D 13. Poca coordinación D 14. Falta de calculo D 15. Troplezo	A 1. Pobreza A 2. Mala alimentación A 3. Metodología Inanimada A 4. Pocos recursos en el aula A 5. Sobre protección A 6. Desconocimiento del tema A 7. Falta de atención A 8. Padres Inmaduros A 9. Distractores A 10. Estrés A 11. Ansiedad A 12. Dificultad al recortar A 13. Dificultad al dibujar A 14. Desequilibrio A 15. Falta de estimulación de manos y dedos.
Fortalezas	Oportunidades
F 1. Habilidades motoras F 2. Se expresa en forma espontanea F 3. Discrimina formas F 4. Buena coordinación F 5. Interés F 6. Hábitos F 7. Apoyo de los padres F 8. Actualización docente F 9. Adaptación F 10. Sostiene un crayón o lápiz F 11. Dibuja con claridad F 12. Usa tijera correctamente F 13. Precisión F 14. Percepción F 15. Atención	O 1. Buena escritura O 2. Coordinación O 3. Creatividad O 4. Imaginación O 5. Participación O 6. Desarrollo del lenguaje O 7. Equilibrio O 8. Percepción O 9. Agilidad O 10. Sociabilidad O 11. Concentración O 12. Sigue instrucciones O 13. Independiente O 14. Kinestésico O 15. Desarrollo motriz

Fuente: Eulalia Sacalxot

1.3.2 Vinculaciones

Tabla 4 Vinculaciones

AMENAZAS	OPORTUNIDADES.
A7 desconocimiento del tema	O5 Participación
A3 metodología inadecuada	O12 seguimiento de
A8 distractores	O5 participación
A4 pocos recursos en el aula	O3 creatividad y reciclado
A2 mala alimentación	O5 participación

Vinculaciones.

DEBILIDADES	AMENAZAS
D2 miedo	A7 desconocimiento del tema
D3 poca motivación	A4 metodología inadecuada
D10 no sigue instrucciones	A8 distractores
D11 poco desarrollo motriz	A15 falta de estimulación de manos y dedos

Vinculaciones.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D2 miedo	O5 participación
D3 poca motivación	O5 participación
D4 poca organización	O8 percepción
D10 no sigue instrucciones	O8 sigue instrucciones

Vinculaciones.

FORTALEZAS	AMENAZAS
F12 usa tijera correctamente	A15 falta de estimulación de manos y dedos

F3 discrimina formas	A7 falta de atención
F5 interés	A10 estrés
F14 percepción	A9 distractores
F11 dibuja con claridad	A15 falta de estimulación de manos y dedos

1.3.3 vinculaciones estratégicas

- a. implementar actividades que desarrollen la psicomotricidad fina y gruesa con los niños de seis años tales como:
 - a. Estimular capacidades sensomotoras de los alumnos
 - b. Descubrir las habilidades motrices finas
 - c. Controlar la coordinación óculo manual de los estudiantes
 - d. Control de posturas. De los alumnos de párvulos
 - e. Trabajar coordinación de sus manos.
 - f. Explorar materiales con sus manos y pies.
- b. desarrollar un método acorde a la motricidad fina estimulando al estudiante a trabajar de una manera individual e independiente.
 - a. Metodología para aplicación de motricidad fina en los niños de párvulos
 - b. Respetar características propias del crecimiento y el aprendizaje.
 - c. Adaptación a la propia evolución del niño
 - d. Adecuar la evacuación de los contenidos según se desarrollen sus habilidades.
- c. realizar diversas técnicas para la adaptación del niño a través de la motricidad fina.
 - a. Ejercitación de la coordinación óculo mano
 - b. Mantener el control de sus movimientos más finos
 - c. Evitar las dificultades de aprender a escribir o de concentración.

1.3.4 Solución al problema.

- a) Actividades para ayudar a los niños pequeños desarrollar habilidades motoras finas
- b) Control psicológico sobre sus miembros inferiores
- c) Desarrollar buenas capacidades y habilidades motoras finas d) Ejercitación de la motricidad fina
- e) Manipulación de materiales concretos (rincones de aprendizaje)
 - ▢ Armar rompecabezas
 - ▢ Armar trozos de madera
 - ▢ Colorear con temperas
 - ▢ Trabajar con plastilina y semillas.
 - ▢ Utilizar material reciclable

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento

1.4.1 nombre del proyecto a diseñar

“Mejorar la motricidad fina de los estudiantes con actividades lúdicas”

Entorno educativo.

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta jornada matutina situado en el paraje K’otb’al Ab’aj aldea la Estancia, municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango.

Está ubicada en a unos tres kilómetros de la aldea, días de mercado se realiza en la aldea la Estancia los días miércoles y domingos, tiene acceso de transporte a cada quince minutos para viajar a la ciudad de Quetzaltenango, su carretera es de asfalto, en los alrededores de la escuela contamos con internet, academia de mecanografía.

Lo que nos indica que el lugar es desarrollado, por lo tanto es de fácil acceso llegar a la escuela cuenta con los servicios necesarios, y los grados que atiende son desde párvulos etapa dos comprendidas entre las edades de cuatro y cinco años y cuenta con dos secciones, tenemos también las secciones de preprimaria bilingüe que cuenta con tres secciones, de primero a sexto con más de dos secciones lo cual no hacen un total de 7 docentes con grado, y dos maestros de educación física, una conserje.

Infra estructura.

La infra estructura se ha mantenido y ampliado gracias a la colaboración de los padres de familia quienes aportan para mantener en buen estado las instalaciones., en la actualidad se cuenta con un laboratorio de computación. Y cancha polideportiva entre otros y de la ayuda de Inervada en el tiempo que construyo aulas.

Indicadores educativos.

Según los indicadores educativos el nivel de escolaridad alcanzado por la población adulta desde analfabetos, hasta educación superior es de los factores contextuales que más influyen en los sistemas educativos, estudios nacionales e internacionales demuestran que el nivel educativo de los padres de familia es uno de los mejores productores del nivel educativo que alcanzaran los hijos y del rendimiento que estos tendrán en la escuela.

Además la escolarización de la población actual atiende a condicionar en buena medida las expectativas motivacionales de la población sobre el sistema educativo.

El porcentaje de escolarización oportuna demuestra los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo forma, el análisis desagregado por edad permite a los estudiantes en la prevista por normativa y a los de precocidad , ya que estos

últimos pese a estar en la situación fuera de normativa no señalan situaciones de fracaso escolar.

Actores directos y potenciales.

Según las demandas identificadas al hacer el análisis de que hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, menos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación lo cual ha permitido que hoy cuente con sistemas educativos integrales y de calidad para los estudiantes de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta. Esto con el fin de hacer real el principio de un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo.

Problema que se pretende resolver: La educación tiene a es un espejo de la sociedad por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, y el uso de la tecnología todos estos vividos con los niños de párvulos por ellos se ve la dificultad de la falta de desarrollo de la motricidad fina esencial para el desarrollo de las siguientes etapas.

Vinculaciones y líneas de acción.

Para poder llegar al proyecto de mejoramiento educativo se trAb'aja la técnica del D.A.F.O y MINI-MAX. Los cuales tenemos un resultado que es el siguiente.

Vinculación

F1	habilidades motoras finas	O10	Agilidades.
----	---------------------------	-----	-------------

Resultado.

Motricidad fina de una forma lúdica

Proyecto de mejoramiento educativo.

Por medio de las actividades que se realizaran en cuanto motricidad fina el estudiante llega a conocer, describir y expresar sus pensamientos por medio de los proceso al momento de una estimulación oportuna enfocada en la motricidad fina, se pretende alcanzar los objetivos planteados en dicho proyecto para desarrollar una mejor estimulación gruesa en los estudiante de párvulos.

Solución de problema

- a) Actividades lúdicas para ayudar a los niños pequeños desarrollar habilidades motoras finas
- b) Control psicológico sobre la habilidad motora fina
- c) Desarrollar con juegos varias actividades de motricidad fina d) Pinzas para colgar ropa

Unas simples pinzas de tender la ropa pueden ser un ejercicio buenísimo para mejorar la motricidad fina. Mientras los niños juegan con las pinzas estarán fortaleciendo los dedos índice, corazón y pulgar, y midiendo la fuerza que tienen que hacer en la presión.

- e) Gomas

Los niños podrán fortalecer sus habilidades de motricidad fina, mientras colocan gomas alrededor de los tubos. Es una actividad muy simple pero puede convertirse en un divertido reto.

- f) Pinzas depilatorias

Jugando con las pinzas están trabajando la fuerza en dedos y mano, y al mismo tiempo la estabilidad en el codo y el hombro.

- g) Limpiapipas

Otra actividad muy simple y divertida es poner los limpia-pipas en los agujeros de una cesta o colador, pueden atravesarlo o incluso crear divertidas formas y nudos con ellos. También podéis utilizarlos de soporte para ensartar bolitas, macarrones, pajitas...

- h) Ejercitación de la motricidad fina i) Habilidades a desarrollar

1. Armar rompecabezas
 2. Realizar trazos en el suelo
 3. Pinta con las manos y pincel
 4. Armar legos
- Utiliza las pinzas

1.4.2 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Nombre del proyecto

“Mejorar de la motricidad fina en los estudiantes del nivel pre primario a través de actividades lúdicas”

Entorno educativo:

Entorno educativo: En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta jornada matutina situado en el paraje K’otb’al Ab’aj aldea la Estancia, municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango.

Está ubicada en a unos tres kilómetros de la aldea, días de mercado se realiza en la aldea la Estancia los días miércoles y domingos, tiene acceso de transporte a cada quince minutos para viajar a la ciudad de Quetzaltenango, su carretera es de asfalto, en los alrededores de la escuela contamos con internet, academia de mecanografía.

Lo que nos indica que el lugar es desarrollado, por lo tanto es de fácil acceso llegar a la escuela cuenta con los servicios necesarios, y los grados que atiende son desde párvulos etapa dos comprendidas entre las edades de cuatro y cinco años y cuenta con dos secciones, tenemos también las secciones de preprimaria bilingüe que cuenta con tres secciones, de primero a sexto con más de dos secciones lo cual no hacen un total de 7 docentes con grado, y dos maestros de educación física, una conserje.

Indicadores Educativos

Según el indicador de escolarización Oportuna, nos indica la proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde, según su edad esto beneficia para una optimización de las destrezas motrices finas propias de la edad del estudiante, esta condición la cumple en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial rural mixta jornada matutina situado en el paraje K'otb'al Ab'aj aldea la Estancia, municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango

El porcentaje de escolarización oportuna muestra los logros del sistema escolar, en tiempo y forma. Otro de los indicadores que se cumplen en el centro educativo es el de Conservación de la Matricula, ya que anualmente la proporción de alumnos de cada promoción continua normalmente, no repiten la etapa los estudiantes. Es preciso indicar que no se anotan indicadores negativos, por las edades y etapas de los niños no se manifiestan en el establecimiento educativo. Finalización de nivel es otro de los indicadores que se cumple en el centro educativo.

Demandas identificadas:

Se necesita profesionales que llenen las expectativas de los niños, donde sepan de las áreas curriculares específicas tales como: Expresión Artística, y sus respectivas sub áreas. Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer la característica de la sociedad a desenvolverse, el hambre, la pobreza, son factores que muchas veces se vuelven obstáculos para alcanzar las metas propuestas.

Características fundamentales 60 estudiantes inscritos, quienes son atendidos por tres docentes en la etapa de 6 años y no se cuenta con docente de Educación Física, La mayoría de alumnos inscritos en el centro de estudios, son mujeres siendo los varones la minoría, cada uno de ellos comprendidos en las edades de 6 años y medio. Se cuenta con un patio de juego, hay 2 módulos que cuentan con entre cuatro y tres aulas, 1 cocina y un módulo de servicios

sanitarios, en total. El edificio cuenta con agua potable, energía eléctrica, bodega, esta circulada y se comparte con la Jornada Vespertina.

Actores Directos y Potenciales

Los alumnos, se perciben como el centro del proceso educativo, son la esencia del sistema Educativo. Son los padres de familia los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Lo importante es la integración que estos tienen en el tema de educación, es común ver en el Centro Oficial de Preprimaria la participación de ellos en diversas actividades que se llevan a cabo, su apoyo es tanto económico, como participativo en actividades socio culturales, como: integración de la OPF, Comité de leña, comité pro mejoramiento entre otros. Es importante resaltar la participación de los padres en bailes, dramas etc. Los docentes desarrollan los procesos de aprendizaje y orientan los valores que permitan la convivencia armoniosa.

Problema que se pretende resolver y oportunidades

Se originó por las diferentes situaciones que se viven a diario dentro y fuera del aula de la clase de Preprimaria, se evidencia que estos estudiantes no han desarrollado la estimulación oportuna adecuada a la edad y etapa en la que se encuentran, ya que en los hogares los padres de familia no se interesan para que ellos realicen actividades propias de los niños como jugar canicas, jugar carritos, o muñecas, pintar, rayar hacer actividades minuciosas, entonces los niños al entrar al centro educativo le cuesta realizar varias acciones motrices finas, Los niños de Preprimaria tienen dificultades en la motricidad fina por falta de realizar actividades oportunas que desarrollen las destrezas minuciosas.

Vinculaciones y líneas de acción

Para poder llegar al Proyecto de mejoramiento educativo, se trAb'ajó la técnica de Mínimax y DAFO los cuales nos dieron como resultado la siguiente vinculación:

Vinculación

D.3	Carencia de motricidad fina	A3	Problema óculo manual
-----	-----------------------------	----	-----------------------

Dando como resultado la siguiente línea estrategia:

Practicar actividades que estimulen y fortalezcan ejercicios de motricidad fina.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

A través de las actividades de la motricidad fina el ser humano llega a conceptos y definiciones de las cosas de una forma minuciosa, el niño estimulado a la edad correcta beneficia a su pensamiento y su inteligencia, es por ello que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Mejora de la motricidad fina en los estudiantes del nivel pre primario a través de actividades lúdicas” se pretende alcanzar objetivos trazados y así mejorar desarrollo del aprendizaje del estudiante.

a) Inicio

1.4.3 Planificación

No.	Duración	Actividades	Tareas	Responsable	Recursos	Presupuesto
	11 Días 02-11-19	De inicio: Presentación del proyecto al Supervisor.	Concertar cita con el Supervisor de Educación del Municipio de Cantel.	Estudiante del Proyecto.	Computadora. Hojas Impresora.	Q.15.00
	1 Día 06-11-19	Presentación del Proyecto a la Directora y Docentes del establecimiento.	Pedir a Dirección se autorice reunión para la presentación a los docentes.	Estudiante del Proyecto.	Copias del proyecto. Hojas Computador	Q.10.00
	1 Día 08-11-19	Asamblea con padres de familia y Autoridades de la comunidad, para la presentación del proyecto.	Hacer las invitaciones correspondientes para que asistan.	Estudiante del Proyecto.	Impresiones Hojas Impresiones.	Q.10.00
	1Día 21-11-19	Presentación de Proyecto con el Encargo de Educación de la Municipalidad de la localidad.	Solicitud para aceptar la presentación del proyecto.			Q. 5.00

b) Planificación

2	Días 7-01-20	De Planificación: Hacer el plan.	Hacer listado de actividades.	Estudiante del Proyecto.	Lapicero Cuaderno de apuntes.	Q.5.00
	Día 0-01-20				Hojas Impresora Cuaderno	Q.5.00

	Días el 13 al 21 de enero del 2020.	Girar solicitudes para material de Apoyo para desarrollar las habilidades motoras.	Hacer un listado de Instituciones para gestionar apoyo.	Responsable del proyecto.	Lapicero.	Q.50.00
		Investigaciones, sobre documentos que respalden la estimulación oportuna.	Visitas: virtuales Bibliotecas entre otros.	Responsable del proyecto.	Computadora Internet Hojas Impresora.	

c) Ejecución y monitoreo

3	Semana 3 e febrero d del 2020.	De Ejecución y monitoreo: Establecer un diagnóstico.(pre-test)	Elaborar una Lista de cotejo.	Estudiante responsable.	Pinceles Hojas Papel china Legos Pinzas	Q.25.00
	semana 0 al 14 de febrero del 2020.	Planificar las actividades.	Hacer el formato de actividades.	Estudiante responsable.	Hojas Computadora Impresora.	Q.10.00
	semanas 7 al 28 de febrero del 2020	Planificar las actividades.	Investigar los ejercicios. Escala de rango.	Estudiante responsable.	Internet Hojas Computadora. Impresora	Q 25.00
	semanas	Implementar rutas de	Diseñar una rúbrica.	Estudiantes responsables	Imágenes Grabadora	Q.75.00

	Del 2 al 20 de marzo del 2020.	aprendizaje como metodología.			USB Papel de china Pinceles Pinzas	
--	--------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--

d) Evaluación

días 43 al 17 de abril 2020.	De Evaluación: Elaboración de Post test(Diagnostico)	Diseñar las actividades.	Estudiante Responsable.	Hojas Impresora Computadora	Q.25.00
semana el 20 al 24 de abril 2020	Desarrollo de las actividades motrices finas	Establecer la lista de ejercicios a realizar.	Estudiante Responsable	Materiales de motricidad fina, pinceles Legos Hojas Pegamento Pinzas	Q. 50.00
días 7 al 30 de abril de 2020.	Informe final				

1.4.4 Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	PRIMERA SEMANA						SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA						CUARTA SEMANA						QUINTA SEMANA						
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
1	Presentación del proyecto con el supervisor																														
2	Presentación del Proyecto a Directora y Docentes el establecimiento.																														
3	Asamblea con padres de familia y Autoridades de la comunidad, para la presentación del proyecto.																														
4	Presentación de Proyecto con el Encargo de Educación de la Municipalidad de la localidad.																														

		MES: Febrero																														
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA										
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	
No	ACTIVIDADES		1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31			
1	Establecer un diagnóstico.(pre-test)																															
2	Planificar las actividades por escrito.																															
3	Planificar las actividades, según los materiales a utilizar.																															

[illegible]

Actividades

1.4.5 Criterio instrumento de monitoreo

Objetivo específicos	Indicador	Responsable	Fuentes	
			De información	Instrumento
Implementar una evaluación diagnóstica de la deficiencia motriz fina en el estudiante del nivel preprimaria.	Diagnosticar las deficiencias motrices finas de los estudiantes, a través de actividades adecuadas	Estudiante del proyecto	Niños	Escala de rango
Implementar técnicas que propicien la aplicación de la motricidad fina.	Aplicar técnicas que faciliten la práctica de la motricidad fina	Estudiante del proyecto	Niños	Lista de cotejo

1.4.6 Evaluación

Actividad	Tiempo	Meta
Implementar la guía de ejercicios prácticos para desarrollar las habilidades motrices	3 meses	Fortalecer y descubrir las habilidades motrices gruesas a través de la guía de ejercicios físicos.
Desarrollar al niño socialmente a través de las habilidades motrices gruesas	3 meses	Integrar a los estudiantes a la sociedad seguros de sí mismos.

1.4.7 Presupuesto

Material

Recurso Material	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Computadora	1	Q.100.00	Q.100.00
Impresora	1	Q.150.00	Q.150.00
Amplificación	1	Q. 150.00	Q.150.00
Internet	4horas	Q. 5.00	Q. 20.00
Hojas de papel bond	500 hojas	Q. 35.00	Q. 45.00
Refacción	20	Q. 15.00	Q.300.00
			Total Q.765.00

Humano

Recurso Humano	Cantidad	Precio	Precio total
Profesionales Invitados para el taller de motricidad	1	Q. 100.00	Q.100.00
			Total: Q.100.Q00

Institucional

Recurso Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Hojas de papel bond	500	Q.0.10centavos	Q.50.00
Papel periódico	30 pliegos	Q. 1.00	Q.30.00
Marcadores Permanentes	15	Q. 3.50	Q.52.50
Masquin tape	3	Q. 7.00	Q.21.00
			Q 153.50

Resumen de Gastos por Recursos

Recursos	Total
Recurso	Q 765.00
Recurso Humano	Q 100.00
Recurso institucional	Q 153.00
Q 1017.00	

1.4.8 Propuesta de sostenibilidad

El proyecto ejecutado tiene que tener una sostenibilidad para su seguimiento para ellos es necesario, contar con una comisión que sea adecuada para la sostenibilidad de dicho proyecto, para lo cual es necesario saber con qué recursos cuenta la institución educativa para realizar y darle seguimiento al proyecto.

Por lo anterior es necesario, para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se necesita recursos humanos:

- a. Comisión de evaluación b. Maestro de grado
- c. Director del Establecimiento

Recursos materiales:

- 1. Papeles china
- 2. Papel construcción
- 3. Hojas de papel bond
- 4. Ganchos de ropa
- 5. Pinceles
- 6. Pinturas
- 7. Pinzas

La importancia de los recursos es para que se pueda tener lo disponible para la sostenibilidad del proyecto a lo largo de dos años.

a) Periodo de evaluación a largo plazo:

La evaluación es específicamente para constatar que el proyecto se siga aplicando, esperando resultados positivos, con el representante de la comisión de evaluación, director, maestro de grado se estableciera la comisión para que le dé seguimiento.

Se pretende que la se evalúen las actividades al principio y al final del año verificando el proceso de avance de la ejecución inicial y final

a) Implementación de actividades a corto plazo:

La comisión implementara actividades lúdicas en donde se realicen actividades de motricidad fina, con el fin de establecer con todos los maestros no solo con la etapa inicial sino que en el nivel primario, ya que a pesar que los niños estan en grados superiores tienen problemas con la motricidad fina.

b) Actividades a largo plazo:

Pedir apoyo a la municipalidad del municipio para que patrocine un capacitador que conozca metodologías sobre motricidad fina y que capacite a los maestros del establecimiento con técnicas innovadoras para que ellos lo apliquen con sus estudiantes no solo con el nivel preprimaria sino que el primario.

1.4.9 Proceso de divulgación:

Este proceso tiene la finalidad de dar a conocer a la comunidad educativa el proyecto ejecutado, con la finalidad de que ellos se enteren y participen activamente en dicha actividad, otra finalidad de la divulgación es dar a conocer el presupuesto con cual se contó para dicho proyecto.

Así mismo en asamblea de padres de familia se dio a conocer lo que se va a trabajar, entonces en la última reunión de padres de familia finalizando el año, es necesario presentarle a todos cuales fueron los resultados de una forma general, ya que estos datos le sirven únicamente al maestro de grado y al encargado del proyecto para verificar si sus objetivos específicos llenaron los requisitos establecidos.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

El centro educativo se le llama estudiante al niño que asiste a la escuela es una persona regular en la asistencia, persona que estudia como su nombre lo dice, realiza las tareas es un persona participe de los procesos pedagógicos. Una definición de estudiante nos dice que:

“Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.” (Definicion de estudiante, 2008)

Se dice que el estudiante no es un sujeto pasivo sino que es parte de su aprendizaje ya que debe ser actor de su propia formación académica, una persona con intención de aprender y formarse para un desarrollo personal y social.

Existen diversas clasificaciones o tipos de estudiante, que se establecen a partir del modelo de enseñanza, la dedicación temporal que implica el estudio, el plan académico en el que se inscribe y otras características.

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas.

2.1 Motricidad:

(Motricidad, 2018) “Propiedad que tienen los centros nerviosos de provocar la contracción muscular. A nivel psicológico, la conducta motriz está vinculada en el ser humano con los movimientos corporales y su control”

La motricidad, es un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los

movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

La actividad motriz de una persona se puede ver en el momento de nacer incluso estando dentro del vientre de la madre su organismo ya está haciendo conexiones nerviosas y está en movimiento de sus miembros, al momento de nacer y en su desarrollo siempre están aplicando lo que es la motricidad ya sea con las manos o todo su cuerpo, el niño al escuchar música ya empieza a moverse está ampliando su formación motriz no solo de la fina sino de la gruesa. La motricidad es la parte principal de la formación de aprendizaje de los niños, es parte fundamental para su desarrollo académico, esto le implicará una madurez en la relación social.

2.2 Motricidad fina:

(Understood, s.f.) “Las habilidades motoras finas son la habilidad de hacer movimientos usando músculos pequeños de las manos, muñecas y dedos.” Los niños usan las habilidades motoras finas para realizar muchas tareas relacionadas con la escuela. Hay cosas que se puede hacer en la casa para mejorar las habilidades motoras finas del niño. Las habilidades motoras finas son la capacidad de hacer movimientos usando los músculos pequeños de nuestras manos y muñecas. Los chicos dependen de estas destrezas para realizar tareas importantes en la escuela y en su vida diaria. Los niños usan las habilidades motoras finas para colorear, escribir y hacer otras actividades que los ayudan a tener éxito en la escuela. Los problemas continuos con las habilidades motoras finas pueden ser un signo del trastorno del desarrollo de la coordinación. La terapia ocupacional puede ayudar a mejorar las habilidades motoras finas, y además hay actividades divertidas que usted puede practicar en casa.

Las dificultades con las habilidades motoras finas a menudo no se identifican hasta que el niño está en preescolar y los maestros observan que está teniendo problemas. Sin embargo, existen cosas que la escuela puede hacer para ayudar

«Son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano»

(...) Ejemplo: recortar, rasgar, doblar, plisar, pegar, trozar, recortar, trazar, dibujar, y colorear, entre otras (Zaporózhets V.A 1988).

Desde el hogar los padres pueden trabajar con los niños de la casa, en el momento que ellos tienen un objeto en la mano y lo juegan lo descubren está aplicando la motricidad fina, esto implicara avances dentro de la formación académica al momento de ingresar a la escuela, no es necesario que el niño ingrese a la escuela para que empiece a practicar la motricidad fina, desde el hogar el niño juega, mueve objetos, los toca los agarra, rasga, hala, ya son acciones que puede trabajar, al ingresar a la escuela el docente del nivel preprimario tiene la obligación de afinar esta acción motriz a través de técnicas metodológicas para afinar la motricidad, el problema se da cuando el docente no se da cuenta que el niño tiene un problema y no refuerza esa debilidad motriz que después le causa mucho problema en su desarrollo de aprendizaje.

Importancia de la motricidad fina:

(Ledezma, 2012) “La importancia de la motricidad fina que deben desarrollar los niños mediante estrategias didácticas. Como enhebrar, punzar, rasgar, cortar, entorchar las cuales les ayudan a tener una mejor coordinación viso-manual.” Hay muchas actividades que se pueden realizar los docentes con los niños y afinar detenidamente la acción motriz fina, si el maestro realiza sin fin de actividades finas, el niño no tendrá problemas en los siguientes grados ya que podrá realizar bien todo lo que realice con las manos, dedos y muñecas.

Es de gran importancia la estimulación de la motricidad fina en los niños en sus primeros años de edad. Ya que esta les permite a futuro tener un buen manejo de pinza (una buena escritura) y realizar movimientos precisos en el diario vivir, esta estimulación se puede realizar tanto en el aula como en casa. En casa se puede estimular con tareas del diario vivir como: amarrar los zapatos, abrochar el pantalón, colocar un objeto pequeño dentro de otro. De esta manera los niños al llegar a grados superiores tendrán una buena motricidad fina. Hay niños en el aula que no pueden amarrar sus zapatos, que no pueden subir un cierre son acciones que se pueden hacer en la casa pero los padres por ser consentidores no dejan que el niño realice dichas actividades y cuando llegan a la escuela les cuesta aplicar varias cosas en las áreas curriculares.

Es de importancia que los padres de familia formen a sus hijos en la práctica de la motricidad fina a través de actividades de la vida cotidiana como poner un botón, subir un zipper, amarrar los zapatos, tomar un cuchara, jugar agua, amarrar, hacer nudos, cosen con una aguja.

Actividades de motricidad fina:

El docente al observar que los niños tienen deficiencias en la motricidad fina puede realizar varias actividades para salir de la rutina de solo tomar el lápiz, o hacer bolitas, rasgar, pintar, torchar.

- a. Abrochar botones
- b. Cremalleras o corchetes. La ropa es el mejor material para estos ejercicios.
- c. Dejemos que se abrochen los zapatos de velcro
- d. Que se suelten el coletero del pelo
- e. Que se abotonen la bata
- f. Que abran la mochila
- g. Que se abrochen el cinturón del coche solitos.
- h. Vestir muñecos y disfrazarnos
- i. Enroscar y
- j. Desenroscar
- k. Realizan figuras con plastilina

I. Realizan figuras con limpia pipas

Sí, puede ser complicado al principio. Podemos asistirles, pero teniendo en cuenta el ir disminuyendo progresivamente nuestras intervenciones.

Abrir y cerrar el grifo, o desenroscar la botella de agua, son algunas de las actividades que también puede empezar a hacer solo. Además, existen juguetes específicos para trabajar esta moción, como los packs que implican enroscar y desenroscar tornillos.

Las plantillas imprimibles son muy prácticas para que los niños jueguen con la plastilina sin manchar mucho mientras realizan una actividad.

Consecuencias de la falta de motricidad fina:

(Saul, s.f.)“Al hablar de problemas psicomotrices, nos referimos a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información, la memoria y comprender. Veamos cuáles son los signos que se presentan con más frecuencia, sus posibles causas y lo que debemos hacer para resolver el problema”

Lamentablemente los problemas motrices se ven reflejados en la formación de los niños en el centro educativo, esto afecta su proceso de aprendizaje lo cual viene a tener consecuencias en su desarrollo emocional ya que hay niños que se burlan de ellos o el docente no le afinan esas deficiencias, esto viene a causar muchas veces deserción escolar ya que los niños piensan que no pueden hacer las actividades que se les pide.

Los problemas más comunes en que se tienen al referirnos a la motricidad fina son los siguientes:

a) Hay niños que hacen letras y números al revés (inversiones gráficas):

Las inversiones graficas son las que los niños realizan al cambiar la posición de las letras, es decir se da más en algunas letras relevantes b, d, e y los números 9, 6

- b) Los niños que "saltan" de línea o de palabra, hacen sustituciones u omisiones al leer, en los grados altos (primaria) al momento de leer los niños se saltan las líneas y no se dan cuenta donde van.
- c) Hay niños que tienen una letra de mala calidad: son estudiantes que la letra ni ellos entienden lo que escriben ya que en la preprimaria no les dan la preparación adecuada de la estimulación motriz fina.
- d) Los niños que presentan falta de concentración o de atención

2.3 Demandas

SOCIALES	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
☐ Participación ☐ Consenso ☐ Respuesta ☐ Eficacia y eficiencia ☐ Impero a la ley ☐ Transparencia ☐ Rendición de cuentas ☐ Equidad social de género y etnia ☐ Visión estratégica	Son los que generan pensamientos, sentidos de manera que las instituciones generen modos de pensar, sentir, hacer. Es trabajar sobre el regreso del aula, aspectos motivacionales e intereses profesionales La demanda ayuda para entender y darle una solución	☐ Crecimiento positivo ☐ Que se ocupen empleos ☐ Que se movilice la economía ☐ Generar nuevos cambios ☐ Deben generar nuevos conocimientos sobre informática y tecnología ☐ Desarrollar capacidad de innovación

Fundamentación teórica de las técnicas aplicadas en dicho proyecto:

DAFO: Albert S. Humphrey Respecto de la autoría del Análisis FODA (conocido como Análisis DAFO en España y Análisis SWOT en los países angloparlantes), aunque hay muchas teorías alrededor y parece que fue un proceso en el que participaron varias personas, aflora como un personaje clave Albert S. Humphrey.

Mientras estaba en el Instituto de Investigación de Stanford (conocido ahora como SRI Internacional) participó en una investigación en la década de los años 70 junto a Marion Doshier, Robert Stewart, Birger Lie y Otis Benepe que consistía en conocer porque fallaba la planificación corporativa. Esta investigación estaba financiada por las empresas del Fortune 500 y duro 9 años (1960-1969) en los que se entrevistó a más de 5000 ejecutivos de 1.100 empresas.

Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es Satisfactorio, lo que en el futuro es una Oportunidad, lo que es malo en el presente es una Falta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una Amenaza. Es aquí donde aparece el análisis SOFT (Satisfactory Opportunity; Fault, Threat) el antecedente de lo que hoy conocemos el análisis SWOT (o FODA, DAFO en los países hispanohablantes).

Fue cuando la herramienta SOFT se presentó en un seminario en Zurich (Suiza) cuando Urick y Orr (dos investigadores desconocidos, sobre los que no hay más detalles) decidieron cambiar la F de Fault por W de Weakneses y así denominaron SOFT en SWOT, como en el mundo anglosajón se ha conocido a esta herramienta hasta nuestros días.

Otro investigador que también puso su granito de área, fue Heinz Weihrich (1982), el creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas).

Roberto Espinosa: DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.4 MINI MAX

En teoría de juegos, MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Teorema MINIMAX

John von Neumann es el creador del teorema MINIMAX, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego:

Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

También afirmó que:

Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos.

1928. La demostración a esa afirmación se llama teoría MINIMAX y surge en Este teorema establece que en los juegos personales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la

pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia MINIMAX como la MAXIMIN. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

Algoritmo MINIMAX con movimientos alternativos

Pasos del algoritmo MINIMAX:

- a. Generación del árbol de juego. Se generarán todos los nodos hasta llegar a un estado terminal.
- b. Cálculo de los valores de la función de utilidad para cada nodo terminal.
- c. Calcular el valor de los nodos superiores a partir del valor de los inferiores.

Según nivel si es MAX o MIN se elegirán los valores mínimos y máximos representando los movimientos del jugador y del oponente, de ahí el nombre de MINIMAX.

- d. Elegir la jugada valorando los valores que han llegado al nivel superior.

El algoritmo explorará los nodos del árbol asignándoles un valor numérico mediante una función de evaluación, empezando por los nodos terminales y subiendo hacia la raíz. La función de utilidad definirá lo buena que es la posición para un jugador cuando la alcanza. En el caso del ajedrez los posibles valores son (+1,0,-1) que se corresponden con ganar, empatar y perder respectivamente. En

el caso del backgammon los posibles valores tendrán un rango de $[+192, -192]$, correspondiéndose con el valor de las fichas. Para cada juego pueden ser diferentes.

Si MINIMAX se enfrenta con el dilema del prisionero escogerá siempre la opción con la cual maximiza su resultado suponiendo que el contrincante intenta minimizarlo y hacernos perder.

2.5 Árbol de problemas: “El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto”. (Pacheco, 2019)

Cundo se hayan precisado todas las condiciones, se deben ordenar todos los problemas principales para desarrollar el proyecto en forma de objetivos. Una vez clarificados los problemas el proyecto tendrá un exitoso diseño, donde se efectuará una preliminar de supuestos durante la ejecución del proyecto.

Ya finalizado el proyecto, se pasa a una revisión detallada y sencilla de la efectividad de las medidas para atacar la resolución de los problemas.

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando.

Esto hace posible que se permitan algunas cosas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo. Este tipo esquema sirve para:

- a. Permitir desglosar el problema, las causas y los efectos que ayudan a mejorar su análisis.

- b. Perfeccionar la comprensión del problema al separar las causas y las consecuencias.
- c. Relacionarse con otras herramientas de investigación, análisis y soluciones.
- d. Facilitar la ejecución de otros componentes significativos de un proyecto o investigación durante su fase de planificación.
- e. Afirmar que un problema identificado por medio de la metodología del marco lógico, proporcione una solución en un 90%.
- f. Elaborar objetivos del proyecto, para obtener datos importantes que caractericen el problema.

Ventajas del Árbol de Problemas

Esta herramienta logra ayudar a esquematizar el proyecto, llegando a dividirlo en diversas actividades que se trabajarán en equipo. Dentro de esta planificación se pueden destacar una gran variedad de ventajas como las siguientes:

- a. Facilita observar que tan complejo es el problema, para que se pueda plasmar fácilmente el impacto de las acciones.
- b. El esquema realizado es una favorable guía para gestionar los resultados de intervención.
- c. Es una referencia objetiva para realizar y coordinar las acciones que se encuentran entre los diferentes participantes involucrados.
- d. Permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, con la intención de ayudar a mejorar su análisis.
- e. Ayuda a comprender mejor el problema al separarlo en causas y efectos.
- f. Se puede vincular con otras herramientas favorables de investigación y análisis.
- g. Permite realizar importantes mecanismos de investigación.

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz

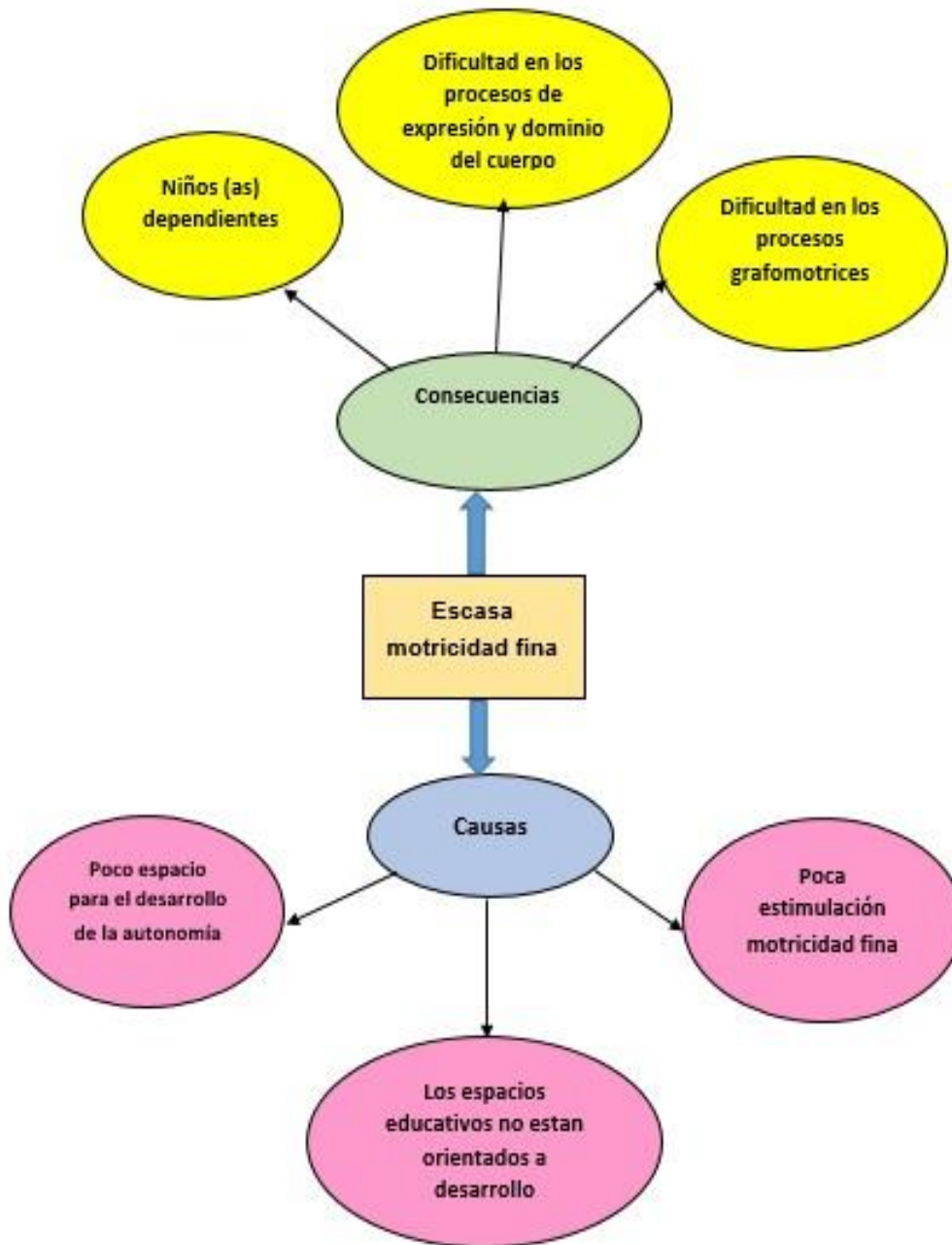
Tabla 5 Matriz

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+D+E) X (F+G)

Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 Total
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificabilidad	D. Tiempo	E. Registro		F. Intereses	G. Competencia		
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Poca practica de valores	0	0	1	0	2	3	1	2	3	9
Indisciplina	0	0	2	0	2	4	1	1	2	8
Poca practica de hábitos de higiene	0	0	2	1	2	5	2	1	3	16
Deficiencia en la motricidad fina	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Malos hábitos alimenticios	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

CRITERIOS	ESCALA DE Puntuación		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Intereses en solucionar el problema	Alto	poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

2.1.2 Árbol de problemas



2.1.3 DAFO

Tabla 6 DAFO

Debilidades	Amenazas
D 1. No hay compromiso D 2. Miedo D 3. Poco interés D 4. No sigue instrucciones D 5. Dificultad en la escritura D 6. Distráido D 7. Negativismo D 8. Poca organización D 9. Conformismo D 10. Poca motivación D 11. Poca desarrollo motriz D 12. Posición incorrecta del uso del lápiz D 13. Poca coordinación D 14. Falta de calculo D 15. Trepolezo	A 1. Pobreza A 2. Mala alimentación A 3. Metodología Inanimada A 4. Pocos recursos en el aula A 5. Sobre protección A 6. Desconocimiento del tema A 7. Falta de atención A 8. Padres Inmaduros A 9. Distractores A 10. Estrés A 11. Ansiedad A 12. Dificultad al recortar A 13. Dificultad al dibujar A 14. Desequilibrio A 15. Falta de estimulación de manos y dedos.
Fortalezas	Oportunidades
F 1. Habilidades motoras F 2. Se expresa en forma espontanea F 3. Discrimina formas F 4. Buena coordinación F 5. Interés F 6. Hábitos F 7. Apoyo de los padres F 8. Actualización docente F 9. Adaptación F 10. Sostiene un crayón o lápiz F 11. Dibuja con claridad F 12. Usa tijera correctamente F 13. Precisión F 14. Percepción F 15. Atención	O 1. Buena escritura O 2. Coordinación O 3. Creatividad O 4. Imaginación O 5. Participación O 6. Desarrollo del lenguaje O 7. Equilibrio O 8. Percepción O 9. Agilidad O 10. Sociabilidad O 11. Concentración O 12. Sigue instrucciones O 13. Independiente O 14. Kinestésico O 15. Desarrollo motriz

2.1.4 MINIMAX

Vinculaciones

Fortalezas -	Oportunidades.
F1 habilidades motoras	O10 AGILIDAD
F2 ADAPTACION	O2 CREA
F5 ACTUALIZACION DOCENTE	O4 CREATIVIDAD
F8 MOVIMIENTO DE CUERPO	O7 EQUILIBRIO
F9 COORDINACION DE TODO EL CUERPO	O8 KINESTESICO

Vinculaciones.

FORTALEZAS	AMENAZAS
F1 HABILIDADES MOTORAS	A7 DESCONOCIMIENTO DEL TEMA
F4 HABITOS	A2 MALA ALIMENTACION
F5 ACTUALIZACION DOCENTE	A4 METODOLOGIA INADECUADA
F6 APOYO DE PADRES	A10 PADRES IRRESPONSABLES
F9 COORDINACION DE TODO EL CUERPO	A8 DISTRACTORES

Vinculaciones.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D2 MIEDO	O2 CREA
D3 POCA MOTIVACION	O5 INVESTIGA
D4 POCA ORGANIZACION	O6 PERCEPCION
D10 NO SIGUE INSTRUCCIONES	O8 SIGUE INSTRUCCIONES

Vinculaciones.

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. NO HAY COMPROMISO	A1 SOBRE PROTECCION
D4 CONFORMISMO	A2POBREZA
D6 DISTRAIDO	A6 ESTRÉS- ANSIEDAD
D8 POCO INTERES	A7 DESCONOCIMIENTO DEL TEMA
D10 NO SIGUE INSTRUCCIONES	A9 FALTA DE ATENCION.

2.1.5 Líneas estratégicas

Proyecto por líneas estratégicas

- a) Implementar actividades que desarrollen la psicomotricidad fina y gruesa con los niños de seis años tales como:
 - ▢ Estimular capacidades sensomotoras de los alumnos
 - ▢ Descubrir las habilidades motrices finas
 - ▢ Controlar la coordinación óculo manual de los estudiantes
 - ▢ Control de posturas. De los alumnos de párvulos
 - ▢ Trabajar coordinación de sus manos.
 - ▢ Explorar materiales con sus manos y pies.
- b) Desarrollar un método acorde a la motricidad fina estimulando al estudiante a trabajar de una manera individual e independiente.
 - ▢ Metodología para aplicación de motricidad fina en los niños de párvulos
 - ▢ Respetar características propias del crecimiento y el aprendizaje.
 - ▢ Adaptación a la propia evolución del niño
 - ▢ Adecuar la evacuación de los contenidos según se desarrollen sus habilidades.
- c) realizar diversas técnicas para la adaptación del niño a través de la motricidad fina.
 - ▢ Ejercitación de la coordinación óculo mano
 - ▢ Mantener el control de sus movimientos más finos
 - ▢ Evitar las dificultades de aprender a escribir o de concentración.

Solución al problema.

- a) Actividades para ayudar a los niños pequeños desarrollar habilidades motoras finas
- b) Control psicológico sobre sus miembros inferiores

- c) Desarrollar buenas capacidades y habilidades motoras finas
- d) Ejercitación de la motricidad fina
- e) Manipulación de materiales concretos (rincones de aprendizaje)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Mejora de la motricidad fina en los estudiantes del nivel pre primario a través de actividades lúdicas”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Motricidad fina con actividades lúdicas

I Entorno educativo.

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta jornada matutina situado en el paraje K’otb’al Ab’aj aldea la Estancia, municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango. Se debe a diferentes factores que influyen en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, se plantean diferentes estrategias didácticas que permite a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que conlleva a reforzar su aprendizaje de manera práctica, divertida el cual le permite comprender con más facilidad comprender la importancia de la motricidad fina , y dedicar mayor tiempo a a las distintas actividades los estudiantes aprovechan para desarrollas de manera interactiva las actividades, los estudiantes aprovechan las actividades que conllevan a su contexto y diario vivir es decir podrán integrar distintas actividades de motricidad fina, social esto le permite captar el interés de los estudiantes.

En busca de mejorar la problemática que presentan los estudiantes párvulos etapa tres utilizar diferentes estrategias para activar el interés de la motricidad fina en los educandos.

Los actores directos de este proyecto son los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje k'otb'al Ab'aj aldea la Estancia municipio de Cantel Departamento de Quetzaltenango. Los actores indirectos son los padres de familia, comunidad, docentes, directora, docentes del establecimiento y las organizaciones dentro y fuera del establecimiento educativo.

Entre las debilidades identificadas en el establecimiento educativo están, la falta de material para el desarrollo de la motricidad fina, técnicas metodológicas, recurso económico, interés. La falta de recursos para utilizar todos los espacios posibles y reforzar con pinturas, carteles conceptos llamativos de interés para la motricidad fina. También la falta de coordinación entre los diferentes docentes para plantear. Una amenaza latente son las diversas actividades extra aulas que limitarán el tiempo para desarrollar los conceptos, técnicas y suficiente práctica de motricidad fina. Sin embargo una fortaleza en los estudiantes es el deseo de aprender, la voluntad de los docentes en mejorar las metodologías y estrategias de enseñanza, y una oportunidad con que se cuenta en el establecimiento es el uso de los materiales reciclables.

La fortaleza de la voluntad en mejorar superar la debilidad de uso de metodologías tradicionales. La fortaleza la experiencia y años de servicio servirá para una mejora en el establecimiento dejando un legado en el educando.

II Infra estructura.

La infra estructura se ha mantenido y ampliado gracias a la colaboración de los padres de familia quienes aportan para mantener en buen estado las instalaciones., en la actualidad se cuenta con un laboratorio de computación. Y cancha polideportiva entre otros y de la ayuda de Intervida en el tiempo que construyo aulas.

III Indicadores educativos.

Según los indicadores educativos el nivel de escolaridad alcanzado por la población adulta desde analfabetos, hasta educación superior es de los factores contextuales que más influyen en los sistemas educativos, estudios nacionales e internacionales demuestran que el nivel educativo de los padres de familia es uno de los mejores predictores del nivel educativo que alcanzaran los hijos y del rendimiento que estos tendrán en la escuela.

Además la escolarización de la población actual atiende a condicionar en buena medida las expectativas motivacionales de la población sobre el sistema educativo.

El porcentaje de escolarización oportuna demuestra los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo forma, el análisis desagregado por edad permite a los estudiantes en la prevista por normativa y a los de precocidad , ya que estos últimos pese a estar en la situación fuera de normativa no señalan situaciones de fracaso escolar.

IV Actores directos y potenciales.

Según las demandas identificadas al hacer el análisis de que hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, menos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación lo cual ha permitido que hoy cuente con sistemas educativos integrales y de calidad para los estudiantes de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta. Esto con el fin de hacer real el principio de un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productos

V Problema que se pretende resolver

La educación tiene a es un espejo de la sociedad por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre

la educabilidad de las personas, y el uso de la tecnología todos estos vividos con los niños de párvulos por ellos se ve la dificultad de la falta de desarrollo de la motricidad fina esencial para el desarrollo de las siguientes etapas.

VI Vinculaciones y líneas de acción.

Para poder llegar al proyecto de mejoramiento educativo se trabaja la técnica del D.A.F.O y MINI-MAX. Los cuales tenemos un resultado que es el siguiente.

Vinculación

F1	habilidades motoras finas	O10	Agilidades.
----	---------------------------	-----	-------------

Resultado.

Motricidad fina de una forma lúdica

Proyecto de mejoramiento educativo.

Por medio de las actividades que se realizaran en cuanto motricidad fina el estudiante llega a conocer, describir y expresar sus pensamientos por medio de los proceso al momento de una estimulación oportuna enfocada en la motricidad fina, se pretende alcanzar los objetivos planteados endicho proyecto para desarrollar una mejor estimulación gruesa en los estudiante de párvulos.

VII Solución de problema

- a)** Actividades lúdicas para ayudar a los niños pequeños desarrollar habilidades motoras finas
- b)** Control psicológico sobre la habilidad motora fina
- c)** Desarrollar con juegos varias actividades de motricidad fin
- d)** Pinzas para colgar ropa

Unas simples pinzas de tender la ropa pueden ser un ejercicio buenísimo para mejorar la motricidad fina. Mientras los niños juegan con las pinzas estarán fortaleciendo los dedos índice, corazón y pulgar, y midiendo la fuerza que tienen que hacer en la presión.

e) Gomas

Los niños podrán fortalecer sus habilidades de motricidad fina, mientras colocan gomas alrededor de los tubos. Es una actividad muy simple pero puede convertirse en un divertido reto.

f) Pinzas depilatorias

Jugando con las pinzas están trabajando la fuerza en dedos y mano, y al mismo tiempo la estabilidad en el codo y el hombro.

g) Limpiapipas

Otra actividad muy simple y divertida es poner los limpia-pipas en los agujeros de una cesta o colador, pueden atravesarlo o incluso crear divertidas formas y nudos con ellos. También podéis utilizarlos de soporte para ensartar bolitas, macarrones, pajitas...

h) Ejercitación de la motricidad fina

i) Habilidades a desarrollar

- Armar rompecabezas
- Realizar trazos en el suelo
- Pinta con las manos y pincel
- Armar legos
- Utiliza las pinzas

3.3. Concepto del PME

Actividades lúdicas para la Motricidad fina

3.4 Objetivos

General

- ▢ Estimular la motricidad fina a través de metodología lúdica para estudiantes del nivel preprimaria.

Específico

- ▢ Implementar una evaluación diagnóstica sobre la deficiencia motriz fina en el estudiante del nivel preprimaria.
- ▢ Implementar técnicas que propicien la aplicación de la motricidad fina.

3.5 Justificación

Para el docente del nivel preprimaria es indispensable que el niños que ingreso tenga desarrollado su habilidad de la motricidad en un 50% ya que se sabe que en casa desde muy pequeño realiza actividades cotidianas propias de él, como el de colocar un botón, subir el cierre, amarrase los zapatos, pegar un palo etc., ¿qué sucede cuando el niño todavía no puede hacer dichas actividades? El docente debe de implementar técnicas propias del contexto del niño para que practique y pueda desarrollar esa habilidad que está dormida, por lo cual se elabora un proyecto de mejoramiento educativo donde se plantea la problemática que vive hoy en día el niño que ingresa al nivel preprimaria, entonces para darle un apoyo al docente se plantea el siguiente proyecto con el fin de poder brindar técnicas que vengán a desarrollar esa habilidad del niño con el fin de que el desarrollo del aprendizaje de los niños sea integral, se ve con preocupación niños ya en primero primaria que no se pueden amarrar los zapatos o no pueden realizar bolitas con papel, es por el simple hecho que su motricidad fina no ha sido desarrollada, queda en el docente trabajar con el estudiante para que su proceso de formación estudiantil sea menos complicada.

Ya en los hogares el niño lo único que realiza es estar en los celulares y no hace otra actividad en la cual desarrolle su habilidad fina, es por eso que cuando se le pide que realice una actividad fina le es complicado y a veces se pone a llorar porque no le sale bien, un niño que corta con las tijeras no sigue la línea donde

debe de cortar y tiene problemas para realizarlo, lamentablemente esto tiene complicaciones como mala letra, confusión al realizar algunas letras en colocarlas al revés, así también los números.

El proyecto aporta herramientas para el docente con el fin de que se utilicen con los niños para propiciar el aprendizaje eficaz del estudiante.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Se establece un plan emergente por motivo de la suspensión de clases por la pandemia covid-19, por lo que se realiza un plan que de una u otra forma cambia la estructura del proyecto no así los objetivos establecidos.

Objetivos

General

- Estimular la motricidad fina a través de metodología lúdica para estudiantes del nivel preprimaria.

Específico

- a. Implementar una evaluación diagnóstica sobre la deficiencia motriz fina en el estudiante del nivel preprimaria.
- b. Implementar técnicas que propicien la aplicación de la motricidad fina.

Medio de difusión	Por medio de las redes sociales se enviará un video con el fin de que los estudiantes realicen las actividades que se les envía, se hace de esta forma porque es el único medio que se tiene para ellos puedan observar la actividad, será al grupo de whatsapp de
	Se realizaran actividades como: Que en el niño tome un gancho de ropa y vaya agarrando papelitos que tenga sobre una mesa.

Descripción de la actividad	2. Con unos limpiapipas deberá formar varias figuras 3. Con plastilina deberá formar letras o figuras Regar semillas en una recipiente y deberá levantar una por una y meterlas en un frasco Tendrá un pliego de papel periódico y deberá rasgarlo de arriba para Abajo 6. El papel rasgado deberá utilizarlo para hacer bolitas
------------------------------------	---

A quien va dirigido	1. Primeramente a los padres de familia ya que ellos se lo mostraran 2. a los niños para que realicen las actividades 3. Se esta realizando con los circuitos del mismo
Evaluación	1. Por parte de los padres de familia como realizaron las tareas los niños en casa y que aportes les dio El director del plantel el cual verificará si están cumpliendo

Observaciones	1. El padre de familia tendrá dos funciones este plan, apoyar a los niños en la ejecución de la actividad Realizando la evaluación de como realizaron los niños la actividad y las sugerencias respectivas Las actividades no se realizaran todas al mismo tiempo cuando
Actividad pendiente de ejecutar	1. Las capacitaciones a los docentes de grado 2. Los gastos económicos previstos

Observación:

- a. El padre de familia tendrá dos funciones en este plan, apoyar a los niños en la ejecución de la actividad
- b. Dar acompañamiento a los estudiantes con las actividades de motricidad fina.
- c. Realizas las actividades en familia para ir fomentando y seguir fortaleciendo destrezas y habilidades de los estudiantes.

3.7 Plan de mejoramiento a) Inicio

No.	Duración	Actividades	Tareas	Responsable	Recursos	Presupuesto
1	1 Día 02-11-19	De inicio: Presentación del proyecto al Supervisor.	Concertar cita con el Supervisor de Educación del Municipio de Cantel.	Estudiante del Proyecto.	Computadora. Hojas Impresora.	Q.15.00
	1 Día 06-11-19	Presentación del Proyecto a la Directora y Docentes el establecimiento.	Pedir a Dirección se autorice reunión para la presentación a los docentes.	Estudiante del Proyecto.	Copias del proyecto. Hojas Computador	Q.10.00
	1 Día 21-11-19	Asamblea con padres de familia y Autoridades de la	Hacer las invitaciones	Estudiante del Proyecto.	Impresiones	Q.10.00

En las dos siguientes hojas se dan a conocer las autorizaciones de la directora del establecimiento así como el supervisor municipal donde se les informa y se les pide la autorización para que se pueda implementar el PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo), esto con el fin de poder realizar todas la actividades que se desean ejecutar y que no haya ningún impedimento de realizar.

Dichas solicitudes se realizaron en el año 2019 cuando se inició con la elaboración de la logística del proyecto.

Se necesitaba contar con estas solicitudes para que cuando se empezara a ejecutar dicho proyecto se tuviera ningún inconveniente de parte de padres de familia, docente, estudiantes.

Cantel, Quetzaltenango, 9 de julio de 2,019.

A: Lic. Manuel Pascual Castro García
 Supervisor Técnico Administrativo
 Distrito 0901401
 Cantel Quetzaltenango

De: Profa. Eulalia Elena Sacalxot Ordoñez

Alumna: Del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente –Padep/D-
 De La Carrera De: Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural Con
 Énfasis En Educación Bilingüe, de manera atenta me dirijo a usted para lo
 siguiente:

Por medio de la presente **SOLICITO** su autorización y apoyo en la realización de
 mi proyecto de tesis con un tiempo de julio 2019 a junio 2020 en la Escuela Oficial
 Rural Mixta del Paraje K'otb'alAb'aj de la Aldea, la Estancia Cantel, del distrito
 que usted administra.

Sin otro particular me suscribo, atentamente.


 Lic. Manuel Pascual Castro García
 SUPERVISOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO 0901401
 CANTEL, QUETZALTENANGO
AUTORIZADO





Profa. Eulalia Elena Sacalxot Ordoñez

Alumna: Del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -Padep/D-
 De La Carrera De: Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural Con
 Énfasis En Educación Bilingüe.

Cantel, Quetzaltenango, 9 de julio de 2,019.

A: Profa. Gladys Carolina Chan Risquiacchè
 Directora de EORM paraje K'otb'alAb'aj
 Aldea la Estancia, Cantel Quetzaltenango

De: Profa. Eulalia Elena Sacalxot Ordoñez

Alumna: Del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -Padep/D-
 De La Carrera De: Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural Con
 Énfasis En Educación Bilingüe, De manera atenta me dirijo a usted para lo
 siguiente:

Por medio de la presente **SOLICITO** su autorización y apoyo en la realización de
 mi proyecto de tesis con un tiempo de julio 2019 a junio 2020 con los estudiantes,
 del centro educativo que usted administra.

Sin otro particular me suscribo, atentamente.


 Profa. Eulalia Elena Sacalxot Ordoñez

Alumna: Del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -Padep/D-
 De La Carrera De: Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural Con
 Énfasis En Educación Bilingüe



Autorizado


b) Planificación

2	Días 7-01-20	De Planificación: Hacer el plan.	Hacer listado de actividades.	Estudiante del Proyecto.	Lapicero Cuaderno de apuntes.	Q.5.00
	Día 0-01-20				Hojas Impresora Cuaderno Lapicero.	Q.5.00
	Días el 13 al 21 de enero del 2020.	Girar solicitudes para material de Apoyo para desarrollar las habilidades motoras.	Hacer un listado de Instituciones para gestionar apoyo.	Responsable del proyecto.		Q.50.00
		Investigaciones, sobre documentos que respalden la estimulación oportuna.	Visitas: virtuales Bibliotecas entre otros.	Responsable del proyecto.	Computadora Internet Hojas Impresora.	

c) Ejecución y monitoreo

3	Semana 3 de febrero del 2020.	De Ejecución y monitoreo: Establecer un diagnóstico.(pre-test)	Elaborar una Lista de cotejo.	Estudiante responsable.	Pinceles Hojas Papel china Legos Pinzas	Q.25.00
	semana 0 al 14 de febrero del 2020.	Planificar las actividades.	Hacer el formato de actividades.	Estudiante responsable.	Hojas Computadora Impresora.	Q.10.00
	semanas	Planificar las actividades.	Investigar los ejercicios.	Estudiante responsable.	Internet	Q 25.00

	7 al 28 de febrero del 2020		Escala de rango.		Hojas Computadora. Impresora	
	semanas Del 2 al 20 de marzo del 2020.	Implementar rutas de aprendizaje como metodología.	Diseñar una rúbrica.	Estudiantes responsables	Imágenes Grabadora USB Papel de china Pinceles Pinzas	Q.75.00

Gráfica 1 Niño pintando



Fuente: Eulalia Sacalxot

Gráfica 2 Niños boleando



Fuente: Eulalia Sacalxot

Gráfica 3 Niños entorchando



Fuente: Eulalia Sacalxot

d) Evaluación

días 43 al 17 de abril 2020.	De Evaluación: Elaboración de Post test(Diagnostico)	Diseñar las actividades.	Estudiante Responsable.	Hojas Impresora Computadora	Q.25.00
semana el 20 al 24 de abril 2020	Desarrollo de las actividades motrices finas	Establecer la lista de ejercicios a realizar.	Estudiante Responsable	Materiales de motricidad fina, pinceles Legos Hojas Pegamento Pinzas	Q. 50.00
días 7 al 30 de abril de 2020.	Informe final				

Gráfica 4 Evaluación con papiroflexia



Fuente: Eulalia Sacalxot

Plan de divulgación

Plan de divulgación del proyecto general, mejorar la motricidad fina de los estudiantes a través de actividades lúdicas realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Paraje K'otb'al Ab'aj aldea la Estancia municipio Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Justificación

Se elabora el presente plan de divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo Mejorar la motricidad fina de los estudiantes a través de actividades lúdicas para dar a conocer los resultados de las actividades desarrolladas con los estudiantes.

Además es importante compartir las experiencias obtenidas, las que dejaron nuevos conocimientos como las que reforzaron las ya existentes. Durante el desarrollo de las actividades se pudo observar que no todos los estudiantes llevan el mismo ritmo al momento de bolear, que requiere movimiento y coordinación entre los dedos índice y pulgar, es sabido que los dedos ejerce diferentes niveles de presión, por su utilidad en la vida, el dedo pulgar tiene más fuerza causando un cansancio excesivo en los índices, provocando que el boleado caiga. El efecto de frustración que causa en el estudiante provoca que no quiera continuar, señalando al ejercicio como aburrido y cansado, menospreciando los beneficios de la coordinación entre los dedos, por lo que aprendimos a relajar y prepararlos para su ejercicio, hablándoles reiteradamente que no ejerzas demasiada presión sobre los dedos mientras

Objetivos

a. General

Compartir con la mayor audiencia posible el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Específicos:

- Utilizar las redes sociales como Facebook y Whatsapp para dar a conocer conclusiones del proyecto.
- Grabar un video de algunas de las actividades de motricidad fina para compartirlo por YouTube.

C. publico

1. estudiantes
2. padres de familia
3. autoridades universitarias de PADEP/D D. canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán

1. Plataformas de redes sociales Facebook Whatsapp
2. Canal de YouTube

E. contenidos

Se plantea la información siguiente para su divulgación

1. Actividades desarrolladas del Proyecto Mejoramiento Educativo
2. Actividades desarrolladas en el aula
3. Beneficios observados de las distintas actividades

F. Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se adaptara según las necesidades vayan surgiendo y las acciones a considerar para su funcionamiento son:

1. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión el PME

2. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
 3. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales en la difusión de información.
 4. Elaboración del plan de divulgación por el maestro estudiante
5. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
 - Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

G. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	23 de mayo
2	Creación de canales del PME	26 de mayo
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del Proyecto de Mejoramiento Educativo	30 de mayo

H. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y mental quienes facilitan la difusión de información del proyecto implementado entre los responsables están:

1. Maestro estudiante porque es el que conoce a fondo del presente Proyecto y los distintos resultados
2. Docente del centro educativo

3. Padres de familia son los que pueden ver el cambio en los estudiantes
4. Alumnos porque son quienes vivieron o experimentaron las actividades

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME en la comunidad educativa están:

1. Uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación
2. Uso de dispositivos digitales (computadora, celular, radios)
3. Plataformas electrónicas
4. Uso de redes wifi
5. Aplicaciones electrónicas
6. Así como materiales físicos

Plan de divulgación de mejorar la motricidad fina en los estudiantes a través de actividades lúdicas

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta paraje K'otb'l Ab'aj de la Aldea la Estancia del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango, a unos siete kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela actualmente con tres docentes y con la cantidad de 51 alumnos, por ser anexa, cuenta primaria completa una sección por grado de la primaria.

El establecimiento educativo cuenta con Gobierno escolar, Organización de padres de familia, en ambas organizaciones se cuenta con el apoyo de la dirección y claustro de docentes, se han organizado varias acciones para un mejor rendimiento en las actividades que se realizan por parte de cada una de las organizaciones.

Como resultado del análisis de los indicadores educativos se puede verificar que el alto porcentaje de Conservación de Matricula en el nivel parvulario se mantiene por la calidad de atención que se les brinda a los estudiantes tanto de parte de las docentes que atienden las secciones del Nivel infantil, como de los servicios que se prestan en el establecimiento. Esto se ha vuelto un reto para las docentes que atienden las diferentes secciones de párvulos, ya que en cuestión de aprendizaje podemos decir que no se cuenta con material específico de parte del Ministerio de Educación para poder desarrollar la Motricidad fina, esto hace un poco difícil el aprendizaje de los niños en esta etapa, pero las docentes han velado por alcanzar las competencias de aprendizaje, creando material educativo que desarrolle las habilidades y destrezas de los estudiantes en cuestión de la Motricidad fina, la cual

es indispensable para que el niño, logre realizar actividades minuciosas a través de los dedos. Para poder alcanzar la competencia se presentan varias condiciones que no permiten que el proceso de aprendizaje se lleve al cien por ciento, entre ellas se pueden mencionar: la poca atención que se le presta a los niños que tienen problemas en la motricidad fina, las escasas estrategias que se tienen por parte de los docentes, la poca importancia que le dan los padres a la motricidad fina. Como línea de acción se presenta la Participación en las actividades motrices, importante que el niño tenga una actividad motriz desde la familia es indispensable que se desarrolle actividades motrices, como por ejemplo: Amarrar, prensar, rasgar, abrir y cerrar.

Según palacios: La estimulación de la motricidad fina en los niños del grado preescolar; se refiere a excitar, avivar, los músculos que intervienen en el desarrollo de las actividades motrices, son los cambios, los movimientos finos, que exigen exactitud. (Palacios, 1979)

Una formación que se desarrolle dentro del hogar, a la hora de estar en el centro educativo es necesario que el docente afine estas actividades lúdicas a través de técnicas y estrategias específicas como: Ensartar, bolear, pintar con los dedos, rasgar, torchar, modelar con plastilina, con barro, agarrar con pinzas, trenzar, amarrar, cerrar y abrir los ziperes, abotonar, enroscar, entre otras actividades.

Como indicador educativo que se refleja en los niños en el nivel preprimaria está el de la Promoción el cual está enfocado en pasar a la etapa inmediata superior en la cual se encuentran muchos problemas motrices ya si no ha recibido una buena formación ya sea de parte del docente o familiar y se refleja cuando se inicia la etapa de la escritura donde el niño refleja la incorrecta forma de agarrar el lápiz o crayón y se realizan erróneamente los trazos de las letras y números.

Es importante destacar que el desarrollo de las destrezas motrices finas no es específicamente de un área de aprendizaje en especial, sino que de todas las áreas de dicha etapa.

Como se mencionó con anterioridad se da a conocer un listado de actividades que se desarrollaron con los niños y docentes de la escuela en mención y se contó con la participación de los padres de familia con plática y demostración de las estrategias que se pueden implementar en el hogar, concientizándolos sobre la importancia de la educación motriz en el hogar.

La Doctora Gladis Bécquer (1999) asume el concepto de motricidad fina como «la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de las manos, la cara y los pies». (p.38).

Motricidad fina:

«Son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano»

Ejemplo: recortar, rasgar, doblar, plisar, pegar, trozar, recortar, trazar, dibujar, y colorear, entre otras (Zaporózhets V.A 1988).

Los movimientos de las manos los niños los traen desde el vientre y es deber de los padres de familia velar porque su hijo siga desarrollando las habilidades y destrezas con su manitas, cara y músculos importantes del cuerpo humano, lo cual viene a enriquecer y fortalecer la etapa del aprendizaje en los niños, cuando ya están en la escuela, facilitan las actividades motrices en los niños.

CONCLUSIONES

Se implementó una evaluación diagnóstica para verificar los avances o estancamiento de los niños con relación al área motriz fina.

La evaluación diagnóstica dio a conocer que los niños no en su totalidad tienen problemas en la motricidad fina.

A la par de la evaluación diagnóstica que se implementó estrategias para sacar el nivel de problemas que tiene el centro educativo.

En el aula se implementación técnicas lúdicas para que el niño a la par del juego pudiera afinar su motricidad fina.

Se implementó un plan emergente de dicho proyecto por la suspensión de clases.

El proyecto cuenta con una propuesta de sostenibilidad y un proceso de divulgación

Bibliografía

Dirección de Planificación Educativa Guatemala, S. e. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.

ESTADISTICO, A. (2019). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=anuario+estadistico+mineduc&oq=anuario+estadis&aqs=chrome.69j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Gómez, M. (Septiembre de 29 de 2015). <https://www.ivann.es/sin-categoria/problemas-de-motricidad-en-los-ninos-causas-y-tratamientos>. Recuperado el 15 de Octubre de 2019

<https://definicion.de/estudiante/>. (2008).

<https://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>. (25 de Septiembre de 2015). Recuperado el 23 de Octubre de 2019

<https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica/motricidad>. (1 de Enero de 2018). Recuperado el 26 de Mayo de 2020

<https://www.aprendiendoconmontessori.com/tag/motricidad-gruesa/>. (4 de Julio de 2016). Recuperado el 23 de Octubre de 2019

<https://www.lostiempos.com/tendencias/interesante/20180228/como-juegos-ayudan-desarrollar-motricidad>. (Febrero de 28 de 2018). Recuperado el 17 de Mayo de 2020

Ledezma, K. (Octubre de 2012). <http://mibebefeliz.co/2017/11/03/estimulacion-motricidad-fina/>. Recuperado el 26 de Mayo de 2020

MINEDUC. (Junio de 2010). http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/DIGECUR/planificacion_de_los_aprendizajes.pdf. Recuperado el 21 de junio de 2014

MINEDUC. (2016). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Montessori, M. (25 de Enero de 2018). Recuperado el 25 de octubre de 2019

Pacheco, J. (5 de Mayo de 2019). <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>. Recuperado el 25 de Mayo de 2020

Roldan, J. (27 de Abril de 2016). <https://www.etapainfantil.com/como-afecta-en-los-ninos-los-conflictos-entre-los-padres>. Recuperado el 22 de septiembre de 2019

Saul, L.M.(s.f)

http://www.psicoactua.com/webcms/usuario/documentos/20121105174226_Problemas%20de%20aprendizaje%20por%20causas%20psicomotrices.pdf.

Recuperado el 26 de Mayo de 2020

Understood, E. (s.f.). <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/movement-coordination-issues/all-about-fine-motor-skills>. Recuperado el 25 de Mayo de 2020