



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D**

**Leo y descubro**  
**Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora**

**Eunice Guadalupe Najarro Juárez**

**Asesora:**

**Silvia del Carmen Salazar Mejicanos**

**El Progreso, noviembre de 2020.**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D**

**Leo y descubro  
Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Eunice Guadalupe Najarro Juárez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**El Progreso, noviembre de 2020.**

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Dra. García de Ovalle Zoila Concepción	Presidente
Licenciada Escobar Carrera Hirma Licet	Examinador 1
Licenciado López Cordero Carlos Antonio	Examinador 2

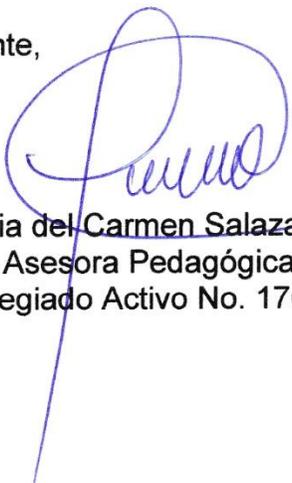
San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: “Leo y descubro Estrategias para mejorar la comprensión Lectora”, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, correspondiente al estudiante: Eunice Guadalupe Najarro Juárez, carné: 201327710, CUI: 2453702260101, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. ~~Silvia del Carmen Salazar Mejicanos~~  
Asesora Pedagógica  
Colegiado Activo No. 17078



Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López  
Coordinadora Departamental PADEP/D  
El Progreso  
Colegiado Activo No. 20961



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0769

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Leo Y Descubro Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Najarro Juárez Eunice Guadalupe*  
Con Registro académico No. *201327710* Con CUI: *2453702260101*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**22\_81\_201327710\_01\_0769**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0769**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Leo Y Descubro Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Najarro Juárez Eunice Guadalupe*

Con Registro académico No. 201327710

Con CUI: 2453702260101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020.

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**22\_81\_201327710\_01\_0769**

## DEDICATORIA

- A Dios: Mi más grande agradecimiento por permitirme la vida, la salud y la oportunidad de llegar hasta este momento con mi plan de estudio, por las fuerzas que me ha dado y la bendición en mi vida que ha derramado.
- A mi madre: Porque me ha apoyado fuertemente desde su inicio motivándome cuando más desanimada podría estar, porque ha estado para mí cuando más lo he necesitado.
- A mis hijos: Porque son parte fundamental de mi vida y han sabido comprenderme los momentos que con ellos no he podido disfrutar debido a otras actividades de estudio, son un motivo para ser mejor cada día.
- A mis compañeros de estudio: Que somos una familia, con cada momento compartido y que han dejado marcada mi vida y los llevaré en mi corazón.
- A mi compañero de trabajo. Especialmente por su apoyo incondicional cuando más lo he necesitado y como ninguno me ha apoyado grandemente.
- A mí. Por esforzarme hasta el día de hoy dejando a un lado los obstáculos, levantándome ante las adversidades que en la vida se me han atravesado y seguir creyendo en que con la ayuda de Dios todo es posible

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por brindarme la oportunidad de pertenecer a la familia del gremio magisterial de Guatemala.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por darme el espacio de ser parte de su prestigiosa Universidad y brindarme la oportunidad para prepararme de mejor manera.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por darme lo necesario durante mi proceso de aprendizaje, facilitándome la adquisición de ellos.
Al STEG	Por su lucha y el logro de las oportunidades de mejora al Magisterio Nacional.

## RESUMEN

La Educación en Guatemala es un derecho al que todos los niños y niñas deben tener acceso, sólo con una buena educación habrá un desarrollo en nuestro país.

Como parte de la educación de mi país, deseo colaborar con mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del sector público. Y como estudiante EFPEMISTA de la Universidad de San Carlos de Guatemala brindaré lo mejor por colaborar con innovar en la educación, realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, basado en las necesidades existentes investigadas que afectan la población estudiantil del centro educativo donde laboro, teniendo como objetivo primordial el generar nuevas estrategias que ayuden en las actividades de aprendizaje de los alumnos y la realización de acciones que favorezcan mejorar su calidad educativa. Para ello es necesario contar con el apoyo de la comunidad educativa, como también con la participación de actores potenciales para su realización.

Dentro de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se organizan actividades que buscan propiciar el fomento de la lectura y su comprensión como espacios adecuados para la lectura en los salones de clase, las actividades planteadas y llevadas a cabo dan como resultado el beneficio en los avances de los aprendizajes de los alumnos.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional .....	2
1.2 Análisis situacional .....	24
1.3 Análisis estratégico .....	47
1.4 Diseño del proyecto.....	44
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	56
2.1 Diagnóstico institucional.....	56
2.2 Antecedentes.....	57
2.3 Marco epistemológico .....	57
2.4 Marco del contexto educacional .....	60
2.5 Marco de políticas .....	62
2.6 Entorno educativo .....	65
2.7 Concepto de problema.....	66
2.8 Las demandas.....	69
2.9 Actores sociales .....	70
2.10 Planificación estratégica .....	70
2.11 Diseño del proyecto.....	72
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1 Título del proyecto.....	76
3.2 Descripción del proyecto.....	76
3.3 Concepto .....	76
3.4 Objetivos.....	76
3.4.1 General.....	76
3.4.2 Específicos .....	77
3.5 Justificación .....	77
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	78
3.7 Plan de actividades .....	81
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	87
CONCLUSIONES.....	89
Plan de sostenibilidad .....	90
Referencias.....	92
Anexos.....	94

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	10
Tabla de edades de los niños de 7 a 12 años, inscritos en la escuela primaria.	10
Tabla 2 .....	24
Listado de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Cimiento .....	24
1.2.2. Priorización del problema.....	42
Tabla 3 .....	42
Priorización de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cimiento.	42
1.2.4 Análisis del problema prioritario .....	44
Tabla 4. Árbol de problemas.....	44
Tabla 5 Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo .....	48
Tabla 6 Posibles proyectos encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Cimiento .....	57
Tabla 7 Actividades de la fase de inicio .....	50
Tabla 8 Actividades Fase de Planificación .....	50
Tabla 9 Actividades Fase de Ejecución .....	51
Tabla 10 Actividades de Cierre del Proyecto .....	52
1.4.7 Cronograma de actividades .....	53
Tabla 11 Cronograma de actividades .....	53
1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación .....	54
Tabla 12 Actividades de Fase de Monitoreo .....	54
.....	54
Tabla 13 Actividades de fase de evaluación .....	54
Tabla 14. Presupuesto.....	55
Tabla 15 Plan de ejecución del proyecto emergente.....	80
Tabla 16 Plan de desarrollo de la actividad a difundir .....	81
Tabla 17.....	90
Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo .....	90
Fuente: Elaboración propia .....	90
Tabla 18.....	91

## INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Población por rango de Edades Aldea El Cimiento, San Agustín Ac. ..	5
Gráfica 2 Cantidades de alumnos matriculados. ....	6
Fuente: Elaboración Propia .....	6
Gráfica 3 Alumnos matriculados que asisten regularmente a la escuela. ....	7
Grafica 4 Niños en edades de 7 años en edad escolar. ....	10
Gráfica No. 5 Sobre edad en la población estudiantil del establecimiento .....	11

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto contiene una propuesta de Mejoramiento Educativo, para la implementación de nuevas estrategias que ayuden al progreso en los aprendizajes de los alumnos. Atendiendo a la importancia de la educación primaria, que es en donde los niños y las niñas afianzan y desarrollan sus habilidades. Según el Ministerio de Educación, dentro de su visión institucional para el año 2019, plantea como dos desafíos fundamentales, primero garantizar el acceso de los niños al sistema educativo y segundo alcanzar una meta del cien por ciento de cobertura, con esta política de acceso.

Basado en los indicadores educativos se descubre la necesidad de determinar e investigar analíticamente, cómo contrarrestar los índices de repitencia que viene afectando el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea El Cimiento de San Agustín Acasaguastlán, dicha problemática es una de las que principalmente influyen y que tiene como factor primordial la falta de comprensión lectora, lo que como consecuencia trae el que los alumnos no interpreten de manera adecuada lo que leen.

Por tal razón se determina que es necesario investigar posibles soluciones cómo motivar a los alumnos a que obtengan el hábito lector y no solamente eso, sino que alcancen una comprensión de lectura.

Como finalidad en este Proyecto de Mejoramiento Educativo se determina, la implementación de actividades dentro y fuera del salón de clases que motivadas por el docente logren resultados productivos y notorios en los avances de lectura, escritura y desarrollo de aprendizajes.

Contribuir al avance de la calidad educativa de Guatemala, aportando mi granito de arena proponiendo una investigación de una problemática que hoy es común en nuestros centros educativos, y analizando la forma en que podemos enfrentarlas se redacta el presente informe.

## CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- A. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea El Cimiento, San Agustín Acasaguastlán
- C. Naturaleza de la Institución:
  - a. Sector Oficial Público
  - b. Área: Rural
  - c. Plan: Diario
  - d. Modalidad: Monolingüe
  - e. Tipo: Mixto
  - f. Categoría: Pura
  - g. Jornada: Matutina
  - h. Ciclo: Anual

#### D. Cuenta con Junta Escolar:

Consejo de Padres de Familia Escuela

Oficial Rural Mixta Aldea El Cimiento, San Agustín Ac. El Progreso.

El Consejo de Padres de Familia se organiza mediante una asamblea donde se convoca a todos los padres de familia y, luego ellos proponen a las personas que desean integren la Junta Escolar, la votación se lleva a cabo y según la cantidad de votos se ubican en los puestos necesarios. Como presidente, secretario, tesorero, vocal I, vocal II. El Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Cimiento está integrada por. Presidenta, Secretaria, Tesorero, Vocal I, Vocal II.

#### E. Cuenta con Gobierno Escolar:

Integrado por Alumnos de Sexto Grado, Partido SOL, Solidaridad, Orden Y Limpieza, este gobierno escolar se realizó de forma democrática por medio de una votación, en donde todos los alumnos participaron votando por el partido simpatizante en un día de alegría. El gobierno escolar de la E.O.R.M aldea El Cimiento está formado por: Presidente, Vice-Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I, Vocal II, Vocal III.

#### F. Misión – Visión

##### a. Visión

Como agentes de cambio en el futuro de nuestro país visionamos darles a los y las niñas de nuestra escuela la mejor oportunidad y calidad de educación para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales.

##### b. Misión

Ser los forjadores de esas oportunidades que harán en cada uno de ellos y ellas personas de bien, teniendo como principal objetivo formar seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse en todas las áreas: afectivas, cognitivas y sociales.

#### G. Estrategias de abordaje:

Dentro de las estrategias de abordaje que se manejan en la escuela están el aprendizaje cooperativo e inclusivo, donde se les permite a todos los niños y niñas en edad escolar tener acceso a una educación digna, la motivación en el aula, la disciplina, la asociación en donde los alumnos ordenan, comparan y tipifican sus previos conocimientos.

Se puede palpar la necesidad de un espacio mayoritario para que los niños puedan tener una recreación sana y compartir tranquilamente.

Ya que por la ubicación de las aulas el espacio es muy reducido para que en el horario de recreo pueda haber un mejor momento.

#### H. Modelos Educativos:

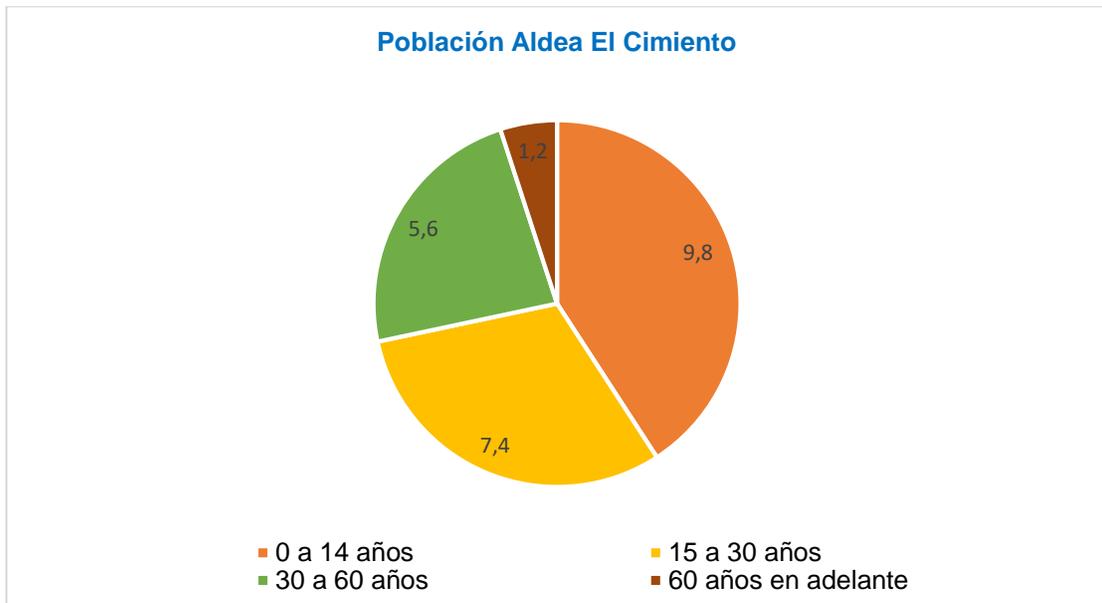
Dentro de los modelos educativos que se presentan en la escuela se encuentra el modelo tradicionalista y también el de aprendizaje significativo, ya que en algunos casos los docentes optan por lo más sencillo, lo más abstracto y sin complicaciones desarrollan cada contenido de manera pasiva. Sin embargo, hay docentes que prefieren motivar e incentivar a los alumnos para lograr en ellos que aprendan por sus propios intereses y medios. Desarrollando de esta manera el aprendizaje significativo basado al contexto, necesidades y realidad de los estudiantes.

Y también remozamiento en toda la escuela, la instalación de la energía eléctrica, construcción nueva de sanitarios para los alumnos, pintura de toda la escuela. Actualmente también se cuenta con el Programa de Refacción Escolar en donde se elaboran los alimentos para los alumnos, habiendo tres señoras encargadas de hacerlo, propuestas y nombradas por los padres de familia y que en acuerdo unánime se les fijó un salario mínimo mensual, recaudado de la colaboración de cada familia. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Entre los proyectos desarrollados se cuenta con un aula construida por Esperanza de Vida, debido a la población escolar y la necesidad descubierta por esta entidad, decidieron brindarnos su apoyo, actualmente el aula de Primer Grado donde laboro. De la misma manera se llevó a cabo el proyecto de Juegos Recreativos, donde se instalaron resbaladizos, columpios, suba y baja y un mundo, con el propósito de los niños jueguen y se diviertan en ellos.

## I. Indicadores educativos

### a. Indicadores de Contexto.



Gráfica 1 Población por rango de Edades Aldea El Cimiento, San Agustín Ac.

Fuente: Elaboración propia.

En la aldea El Cimiento San Agustín Ac. La población estimada de sus habitantes es de 1190 personas, comprendidos entre las edades de 0 a 87 años.

La población estudiantil por rango de edades se maneja entre los 7 años a los 14 años de edad. Los más pequeños son de primer ingreso o bien se encuentran entre los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario, solo el 60% de los niños y niñas egresados de Nivel Primario continúan sus estudios en el nivel básico y superior.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del Desarrollo Humano: salud, educación e ingresos).

En esta comunidad localizada a 15 kilómetros de la cabecera municipal, donde se disfruta de un clima templado muy agradable las personas en su mayoría se dedican a la agricultura, el corte de café y la mercadería donde salen a otros

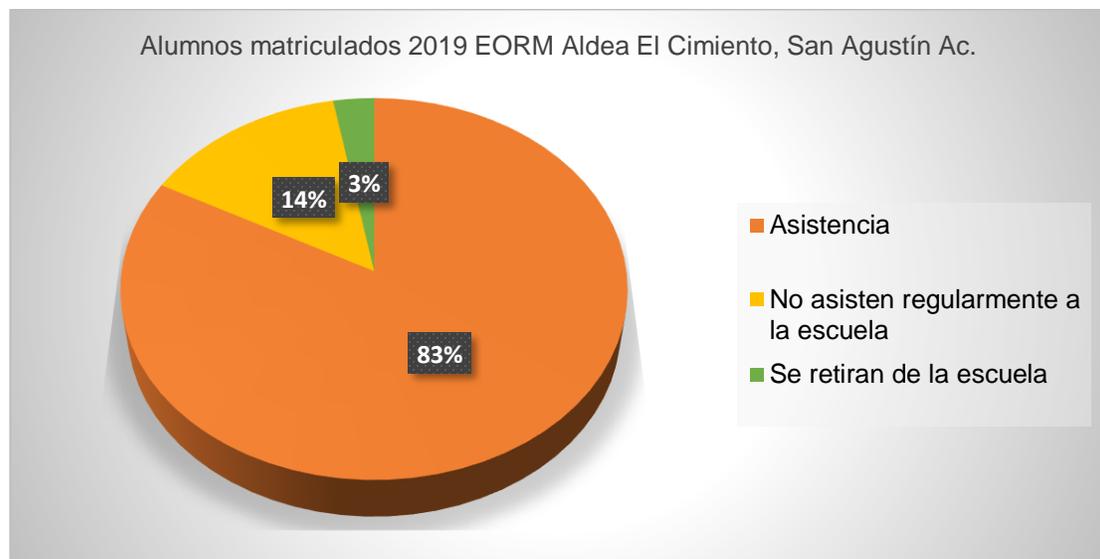
lugares a ofrecer sus productos cosechados en sus cercanías. Los índices de pobreza se hacen visibles y notorios. Hay niños que viven en la extrema pobreza y se nota al llegar a la escuela mal alimentados, mal vestidos y calzados, esperanzados a la refacción escolar que se prepara en la escuela. Hay niños desnutridos, mujeres embarazadas a temprana edad y pocas fuentes de trabajo y en las que hay se gana extremadamente poco que hacen más difícil la sostenibilidad de las familias, lo que ha hecho que muchas familias emigren en busca de mejores oportunidades de sobrevivencia. Los ingresos económicos mensuales de las familias de esta comunidad oscilan entre los mil quetzales mínimo, que es lo que ganan en jornales de cincuenta quetzales el día en el corte de café o algún otro oficio en los terrenos.

b. Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el año 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento asciende a la cantidad de 177.

Entre los dos últimos años, uno de cada 10 alumnos está repitiendo.



Gráfica 2 Cantidades de alumnos matriculados.

Fuente: Elaboración Propia

## Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento cuenta con nueve docentes de Primaria y un maestro de Educación Física.

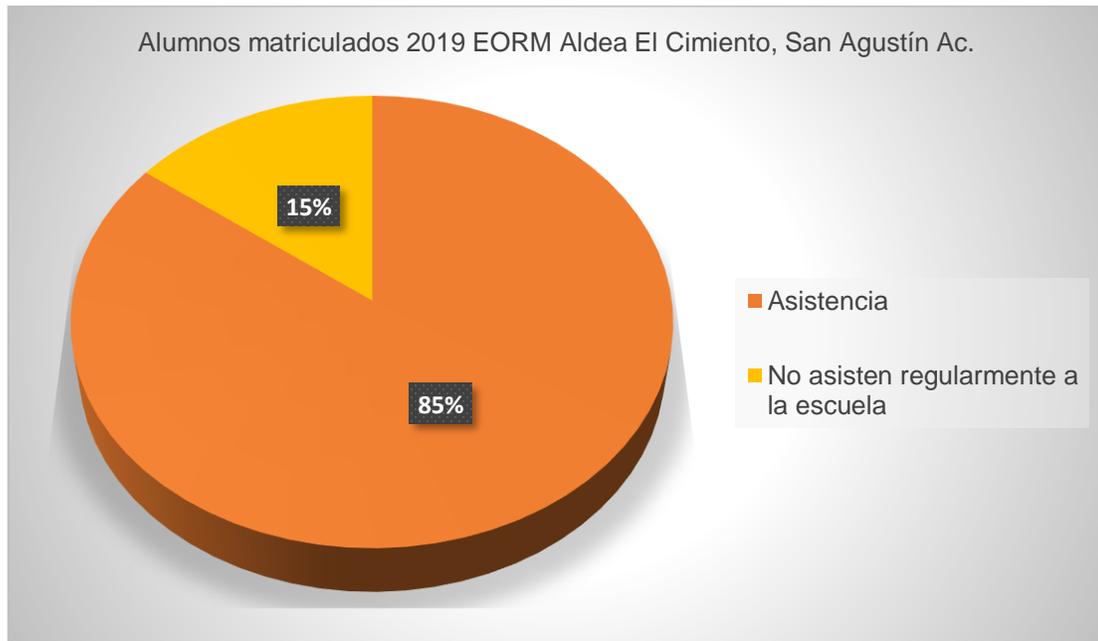
### c. Relación alumno/docente

Cada maestro posee la cantidad de alumnos y alumnas acorde a su salón de clases y a su capacidad motivacional, sin embargo, los grados más poblados son cuarto y quinto. Tomando en cuenta que el grado que necesita mayor atención y presenta dificultades es Primero.

### .d. Indicadores de proceso

#### Asistencia de los alumnos.

La asistencia diaria de los alumnos, responde a un promedio del 85 % y no asistentes 15% de los alumnos inscritos. La mayor inasistencia se da en los grados bajos por diversas razones.



Gráfica 3 Alumnos matriculados que asisten regularmente a la escuela.

Fuente: Elaboración Propia

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, San Agustín Ac. El Progreso el promedio diario de asistencia de los alumnos es del 85% correspondiente a 152 alumnos de 177 inscritos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, San Agustín Ac. Cumple con la cabalidad de días lectivos y se rige por el calendario escolar emanado por el Ministerio de Educación, de acorde a sus actividades programadas y establecidas en el, tomando en cuenta asuetos o feriados decretados por algún acuerdo. Cumpliendo en el 100% de su responsabilidad.

e. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma que se maneja en este contexto y dentro de la escuela es el idioma español. Dentro de la comunidad se encuentran pocas personas pertenecientes al grupo maya, que han emigrado por diversas circunstancias de la vida, por lo que generalmente se habla el idioma español.

f. Disponibilidad de textos y materiales.

En este año no se recibieron libros de texto para los alumnos de segundo a sexto grado, solamente para Primero, de los que se fueron otorgados Libros de Primer Paso, Segundo Paso y Mis primeras lecturas, con la cantidad de 21, 16 y 13 respectivamente.

Cada docente cuenta con su CNB correspondiente a su grado, y libros de textos que en otros años se han recibido, los cuales se conservan, cada alumno los utiliza durante el año lectivo y al finalizar se devuelven para ser utilizados en futuras generaciones.

A la fecha se cuenta con 210 pupitres, 30 de ellos inservibles.

3 librerías haciendo falta 6

Cátedras solamente 2

Pizarrones de formica 8 y 1 de yeso

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento la organización de los padres de familia se da por medio de asambleas donde se les convoca a participar y entre ellos se eligen personas dispuestas a colaborar activamente en las necesidades de la escuela, entre las organizaciones con las que se cuenta están: Consejo de Padres de Familia, Encargados de la Refacción Escolar, Grupos de trabajo de padres de familia organizados por días.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Se tiene a la vista los indicadores de eficiencia de los últimos cinco años, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, San Agustín Ac. Los cuales señalan que la tasa de:

Repetencia es en un 12%, la tasa de promoción es de un 86%, no promoción 14%, la tasa de conservación se da en un 48%, la tasa de retención en un 94%, deserción 6%, éxito escolar en 81%, y un fracaso con el 19%.

#### g. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

La escolarización primaria de los niños y niñas de la Aldea El Cimiento se da entre las edades de 6-7 años hasta los catorce. La mayoría se encuentra en los grados correspondientes a su edad, los niños que no van a Párvulos directamente entran a la escuela primaria.

Tabla 1

Tabla de edades de los niños de 7 a 12 años, inscritos en la escuela primaria.

7 <sup>a</sup>	8a	9a	10a	11 <sup>a</sup>	12a	13a	14 <sup>a</sup> o más
98%	98%	97%	97%	98%	99%	70%	5%
1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.		

Fuente: Elaboración Propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Los niños que asisten a Párvulos comienzan entre los cinco y seis años de edad, algunos de ellos aún no han cumplido los siete años de edad cuando ingresan a la escuela primaria. En otros casos los niños y niñas son inscritos directamente a la escuela primaria al cumplir los siete años. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.



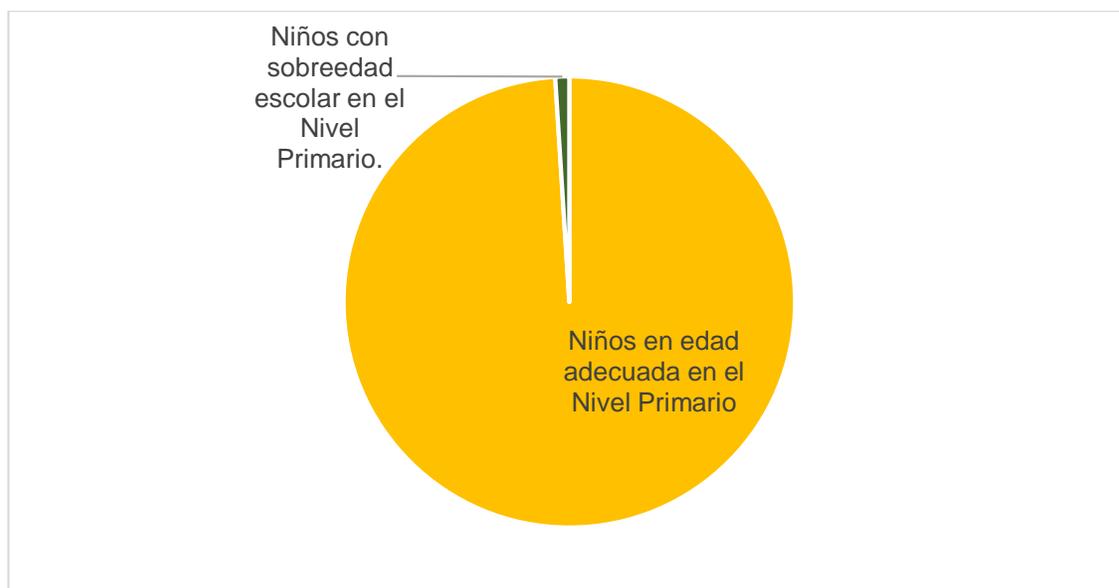
Gráfica 4 Niños en edades de 7 años en edad escolar.

Fuente: Elaboración Propia

El 98% de los niños en edad de 7 años están inscritos en el nivel primario, sólo el 2% no asisten a la escuela por problemas de salud o por circunstancias diversas.

#### h. Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.



Gráfica No. 5 Sobre edad en la población estudiantil del establecimiento

Fuente: Elaboración Propia

El nivel de sobre edad en la población estudiantil es del 1%, en su 99% los niños y niñas están en una edad adecuada a al grado correspondiente. Los rangos de edades corresponden de los 7 años de edad a los 13 o 14 años en algunos casos, en los grados últimos del nivel primario. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, los índices de promoción comprendidos entre el año 2015 al año 2018, se mantiene en un rango de 94% al 86% de la cantidad de alumnos inscritos. En el año 2015 se logró alcanzar un 92% de Promoción, descendiendo a un 88% en el año 2016, logrando en el año 2017 un 91%, pero en el 2018 baja considerablemente a un 86%.

### i. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El índice de Fracaso Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, ha venido en crecimiento en los últimos años ascendiendo considerablemente, de un 8% a un 18%. En su mayoría son niños de muy escasos recursos que no logran culminar sus estudios debido a problemas familiares y económicos. En el año 2015 se reportaba un índice del 8%, en tanto que en el año 2016 un 14%, en el año 2017 bajó al 10% y en el año 2018 se reportó un incremento del 18%. El rango de inscritos se ha mantenido entre los 190 – 177 niños. Por lo que se estima que su porcentaje de fracaso escolar ha venido en aumento en los últimos años por razones de trabajo infantil, poca o casi nula participación de los padres de familia en la responsabilidad que les corresponde.

### j. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. En este caso la tasa de conservación se mantiene, mostrando el comportamiento de una cohorte completa, tomando a los estudiantes que se promueven año con año. En el año 2019 permanecen de los 178 inscritos a inicio escolar 177 alumnos. En el grado de Primero hay 43 alumnos inscritos a principios de año, de los cuales todos finalizarán el grado correspondiente, y así en cada grado.

### k. Finalización de nivel

De cada diez niños ocho cumplen satisfactoriamente culminar su grado, y pasar al siguiente. Los otros dos se quedan en repitencia o bien deserción escolar.

### l. Repitencia por grado o nivel

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar. En el año 2015 se evidencia un índice del 3% de repitencia a nivel

general, manteniéndose la misma cifra para el año 2016, sin embargo, en el año 2017 se reporta un 8%, y para el año 2018 un índice del 11%. Manifestándose un incremento considerable que evidencia diversos factores que afectan el desarrollo del aprendizaje de los niños.

#### m. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción escolar indica la cantidad de alumnos que se retiran de la escuela por alguna razón. Según los indicadores de deserción escolar en el año 2015, se dio en un 3%, en el año 2016 un mismo índice de 3%, en el año 2017 se elevó un 1% a comparación de los dos años anteriores, y en el año 2018 la cifra se incrementó a un 6%, esto indica que hay problemas que están afectando a los niños de esta comunidad, entre los cuales cabe destacar, la pobreza, el trabajo infantil, la desintegración de hogares, emigran a otros lugares entre otros.

#### n. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El logro alcanzado en primer grado ha sido definitivamente un reto, marcado por la inasistencia, la falta de interés de parte de los niños, el compromiso por parte de los padres de familia, entre otros factores. El índice de logro en primer grado en el año, 2015, de 69% de los alumnos inscritos, en el año 2016, 66%, en el año 2017, 72%, y en el año 2018 un logro de 85% de los alumnos. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El índice de logro en primer grado en el año, 2015, de 74% de los alumnos inscritos, en el año 2016, 78%, en el año 2017, 82%, y en el año 2018 un logro de 87% de los alumnos. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En el grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, seis de cada diez alumnos logran el criterio de lectura. El logro en matemática alcanzado en tercer grado ha sido definitivamente un reto, marcado por la inasistencia, la falta de interés de parte de los niños, el compromiso por parte de los padres de familia, entre otros factores.

El índice de logro de criterio de lectura en tercer grado en el año 2,015 de 74% de los alumnos inscritos, en el año 2016, 78%, en el año 2017, 82%, y en el año 2018 un logro de 87% de los alumnos. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el grado de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, siete de cada diez alumnos logran el criterio de matemáticas. Esto indica que el 70% de los niños en ese grado responde de manera positiva las matemáticas. El índice de logro de criterio de matemáticas en tercer grado en el año, 2015, de 76% de los alumnos inscritos, en el año 2016, 81%, en el año 2017, 84%, y en el año 2018 un logro de 89% de los alumnos. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En el grado de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, siete de cada diez alumnos logran el criterio de matemáticas. Esto indica que el 70% de los niños en ese grado responde de manera positiva las matemáticas. El índice de logro de criterio de matemáticas en sexto grado en el año, 2015, de 76% de los alumnos inscritos, en el año 2016, 81%, en el año 2017, 84%, y en el año 2018 un logro de 89% de los alumnos. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el grado de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, siete de cada diez alumnos logran el criterio de Matemáticas. Esto indica que el 70% de los niños en ese grado responde de manera positiva las matemáticas.

#### 1.1.2 Antecedentes

Para llegar a la comunidad de El Cimiento existe una carretera de terracería con un trayecto aceptable de 15 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, por la que transitan carros de doble tracción, motos, bicicletas y una camioneta en la que viajan los maestros y maestras que van a las escuelas de los alrededores. Cuenta con aproximado de 200 casa que en su mayoría son de adobe y block con techo de lámina, tiene acceso a la energía eléctrica, antenas de cable y servicio de agua potable. En la comunidad hay un oratorio, una iglesia cristiana, cuenta

con un puesto de salud donde se brinda atención médica y vacunación a la población, y existe un COCODE organizado por líderes comunitarios, existen ayudas por parte de organizaciones gubernamentales a través del Ministerio de Salud para los niños con bajo peso, en ésta comunidad se encuentran también varias tiendas que brindan productos básicos a la población.

#### A. Aspecto cultural

En el mes de octubre se celebra la feria patronal en honor a la Virgen del Rosario, celebrando una misa en su honor en el oratorio de la comunidad , procediendo a la realización de un baile amenizado por la marimba de la localidad en donde se hace notar la presencia de familias completas, se acostumbra participar en actividades patrias como la traída de la antorcha por parte de los miembros de la comunidad en la que también se hace notar el deleite de adultos y niños del ritmo de la marimba, en este lugar sólo se habla el idioma español con algunos modismos.

#### B. Aspecto económico

La comunidad se destaca por ser una de las que tiene más actividad económica de las aldeas de San Agustín Acasaguastlán, comercian frutas, verduras, legumbres y granos básicos. En su mayoría las familias se dedican al cultivo y al comercio, transportando sus productos al mercado de la cabecera municipal, siendo los días de mayor afluencia jueves y domingo. Cuenta con área poblada de vegetación que brinda un clima bastante agradable, llueve seguido en época de invierno, en sus cercanías cruza un río, y la mayoría de alumnos camina de 1 a 2 kilómetros para llegar al centro educativo. Son escasas las familias que no tienen un teléfono, o una televisión pero en su mayoría tienen acceso a estos medios ya sea con cable o antenas Claro. Existen ciertas ventajas con respecto a la tecnología en éste lugar, como por ejemplo los niños son mucho más comunicativos que antes, son más despiertos, menos tímidos, se relacionan con más facilidad con las demás personas; pero también hay algunas desventajas que tienden a confundir al niño o la niña, como algunos programas de televisión no aptos para su edad, imitando algunos estereotipos que ven, o bien adoptando más

interés por la televisión o el teléfono que por sus tareas escolares. En el aspecto económico que se desarrolla en este lugar muchas veces los niños faltan a la escuela con la excusa que tienen que apoyar a sus padres en el transporte y venta de sus productos, lo que ocasiona inasistencia a clases, ahora por el lado positivo ayuda también a los niños a adquirir sus propios aprendizajes en la solución de problemas de su entorno aplicando conocimientos matemáticos, de comunicación y lenguaje como otras áreas

### C. Aspecto Educativo

En el año 1978 fue fundada la Escuela Oficial Rural Mixta , cuando el Profesor Luis Zúñiga llegó por primera vez a aquella comunidad, con el deseo de impartir clases a los niños y niñas de esa localidad, fue entonces que don Pedro Montecinos donó el terreno que abarca las instalaciones de dicha escuela, poco a poco y con ayuda de la comunidad fueron construidas dos aulas en donde se comenzaron a impartir las clases, la población fue en aumento y es así como años después llega otro compañero en apoyo al profesor .Posteriormente llegan otros maestros por contrato en ayuda a la docencia en dicha escuela. En el año 2009 llegamos seis maestros nuevos con plaza presupuestada a ejercer nuestra labor docente y se construyen otras aulas con ayuda del MINEDUC y La Fundación Esperanza de Vida en el año 2016.Actualmente en este año 2019 cuenta con nueve maestros, y ciento setenta y siete alumnos.

#### 1.1.3 Marco epistemológico

A través de las investigaciones con personas de la comunidad donde laboro, las reflexiones de sus comentarios y el análisis de los mismos, podría razonar con respecto a lo siguiente:

#### A. Histórico

La comunidad de El Cimiento se ubica en la parte alta del municipio de San Agustín Acasaguastlán es una comunidad muy tranquila, un clima fresco donde la mayoría de su gente posee una característica de amabilidad con las personas que

los visitan. Desde tiempos muy antiguos ésta comunidad fue fundada por personas provenientes de otros lugares entre ellos de Jalapa, Santa Rosa e Izabal, llegaron a este lugar por las cosechas de algunos cultivos como el café , el cardamomo , la caña de azúcar, el frijol y maíz. Así se dio origen a la formación de las primeras familias. Su feria patronal la celebran en honor a la Virgen del Rosario, el 07 de octubre de cada año donde se lleva a cabo actividades como la elección a la Señorita y Niña Flor de la Feria, donde participan las jovencitas y niñas en un certamen de belleza, esto lo hacen como actividades previas a la celebración para recaudar fondos que servirán para el mero día.

Ese día comienza con una alborada a la virgen, bombas y tamales que se reparten en el patio del oratorio de la comunidad, por la tarde se llevan a cabo actividades de recreación para los niños, luego hacen el baile al aire libre con disco y horas de marimba en vivo que es el deleite de las personas en este lugar. Su feria patronal se celebra desde el año 1,975.

Antes cuenta don Concepción Montecinos que los niños eran más educados y los padres les daban tiempo de ir a la escuela y por la tarde les correspondía ayudar en las tareas de la casa o bien ayudar en los terrenos en la limpia del frijol y milpa o traer un buen manojo de leña que serviría en el uso de la casa.

Se respetaban a los maestros continúan diciendo porque ellos eran como líderes de la comunidad y veían por el bienestar y su desarrollo. Los estudiantes eran más amables, hacían caso a los maestros, y los padres le daban la potestad al maestro de corregirlo y si llegaban poniendo queja a la casa, les advertían de una vez que les daban una segunda chicoteada o un castigo bien duro para que no se volviera a repetir, además no existían los Derechos Humanos. Antes los padres de familia no asistían constantemente a las reuniones de padres de familia ni había Consejo De Padres de Familia simplemente de vez en cuando se acercaban a platicar con el maestro para saber sobre el comportamiento de sus hijos y su rendimiento académico.

## B. Psicológico

La gran mayoría de personas de esta comunidad son personas muy cultas y educadas , poseen valores muy fuertes como la humildad, el respeto, la colaboración y se solidarizan de acuerdo a alguna necesidad que se presente en determinada situación, es una comunidad trabajadora, que lucha por su desarrollo, los niños son enviados a la escuela a pesar de la falta de recursos y pobreza en la que viven, son niños que poseen características particulares a los de otros lugares, dan “muy buenos días maestra o profesor”, y se despiden con un “que le vaya bien señor o profe”. Son niños y niñas muy cariñosos y comparten con sus maestros de lo poco que tengan, en tiempos de cosecha de fruta le llevan lo que ellos tengan en sus casas todo por el aprecio y cariño. Sin embargo esto ha venido cambiando en las últimas generaciones, los niños se han vuelto un tanto desafiantes y mal educados porque los mismos padres han dejado los valores a un lado, hoy en día se manda llamar a los padres de familia y muchas veces ni asisten, además hoy los docentes estamos condicionados a no exceder en algún maltrato hacia los estudiantes porque están presentes los derechos humanos para ver qué pasa y proceder en contra del docente.

## C. Social

En la comunidad existe un consejo de desarrollo, denominado COCODE Aldea El Cimiento, sus líderes se organizan para gestionar proyectos como el arreglo de la carretera, apoyo para la ampliación o reparación del agua potable, en casos como que una persona fallece y no tiene la familia los recursos buscan como darle una cristiana sepultura recolectando entre ellos los fondos necesarios para cubrir dicho gasto.

Organizan campeonatos de fútbol en la que participan con otros equipos de la misma aldea o bien invitan a equipos de aldeas aledañas y esto lo hacen regularmente los días domingos en determinadas fechas.

Para el día de la Independencia de Guatemala se celebra desde el 14 de Septiembre todo el día, los maestros de los distintos niveles que hay en la

comunidad se organizan para llevar a cabo con algarabía la celebración, comenzando con un desfile de todos los estudiantes , luego actos protocolarios en el salón de la comunidad , donde se invisten a las reinas, después de un almuerzo para los niños, se procede a bajar en carros a los alumnos a traer la antorcha, donde el recorrido se convierte en una fiesta a lo largo del camino, donde las personas que viven en la orilla de la carretera les espera con bolsas de agua, mangueras y baños para mojar a todos los que pasan corriendo con la antorcha entre gritos y sonidos de coheteros.

En el mes de octubre celebran su feria patronal, donde en devoción y fervor veneran a la virgen de El Rosario, en su gran mayoría son personas que asisten a la religión católica pero un buen porcentaje también asisten a la iglesia evangélica, sus costumbres son muy arraigadas y respetan sus diferencias entre ellos.

Cuando una pareja contrae matrimonio, el novio debe pedir permiso en casa de la novia para tener una relación aprobada por los padres y tres meses después de que el novio llega a la casa de la novia fijan fecha para la boda, dándole tiempo al novio que pueda reunir el dinero necesario que conlleva la celebración de la boda donde hay una misa, luego una reunión con muchos invitados donde se prepara un delicioso platillo de pollo guisado con arroz y tortillas, bebida y también tequila para luego sumarle unas horas de baile.

Aunque hoy en día las jovencitas y varones a muy temprana edad se comprometen y toman la decisión de formar una familia, muchas veces se van de la casa con lo que traen puesto y en horas de la madrugada sin que se den cuenta.

Muchas de las niñas que salen de sexto grado en los próximos años se convierten en madres o amas de casa simplemente.

Todo y cuanto se describe en cada aspecto que caracteriza a la comunidad de El Cimiento, es un gran aporte de valor histórico, cultural y social que dan reflejo de los indicadores de aprendizaje de los niños y niñas.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

En Guatemala la educación pública seguirá siendo un desafío dentro de las políticas de gobierno, a lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013).

La pregunta es ¿Por qué es importante abordar el tema de desarrollo humano cuando se habla de educación? En primer lugar el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables que se operativizan en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras.

En Guatemala el 38.01% de su población está entre 18 a 30 años (La niñez guatemalteca en cifras, UNICEF , 2010) y el 50.3% de jóvenes no estudian por razones de trabajo (PNUD), el 34.8% no posee ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población vive en el área rural, donde se matiza un contexto pluricultural, pluriétnico y multilingüe, condiciones que de hecho perfilan una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos y una enorme brecha digital; además de tener la característica de que muchas personas deben combinar el estudio con el trabajo.

En Guatemala la cobertura, según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística INE para el nivel pre primario es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel superior universitario de 10.1%.

A los indicadores anteriores se debe sumar el abandono y la deserción que se agudiza en las comunidades, tomando muy en cuenta factores que hacen más vulnerables a los estudiantes a abandonar muchas veces involuntariamente la

escuela, entre éstos factores están la pobreza, el trabajo infantil, la desintegración familiar, emigración entre los más destacados,.

Dentro del contexto local, los factores más incidentes en el desarrollo de la educación está la falta de recursos que genera la pobreza, la desintegración de las familias y la emigración, que hace de que los estudiantes de la E.O.R.M de la Aldea El Cimiento, sufran deserción escolar, abandono o repitencia por el ausentismo.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo

El entorno educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento del Municipio de San Agustín Acasaguastlán del Departamento de El Progreso, con una distancia a 15 kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con un espacio físico alrededor de 40 metros de ancho por 60 de largo, cuenta con nueve maestros que cada día brindan lo mejor para lograr una calidad educativa. Sin embargo hay situaciones en las que se debe investigar por qué afectan a los alumnos haciendo que sus aprendizajes no sean del todo provechosos, por tal razón se realizará una investigación más determinante que revele el motivo de la problemática. Para realizar esta investigación será necesario contar con el apoyo del Director, compañeros docentes, alumnos y padres de familia, para que todos participen y cumplan con su papel protagónico en la actividad educativa.

#### 1.1.6 Marco de políticas

Las políticas educativas pretenden dar respuestas a las necesidades existentes en población estudiantil, que garanticen la permanencia, el bienestar de los alumnos y programas que sean de beneficio a la niñez guatemalteca.

##### A. Política de cobertura

Según la política de Cobertura en la E.O.R.M de la Aldea El Cimiento, en los últimos cinco años se ha alcanzado un incremento de alumnos matriculados en comparación con el año 2,014 , habiendo 168 niños al año 2,019 un 100% de cobertura con 177 niños matriculados, según el indicador de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna.

### B. Política de aumento de la inversión educativa

En lo que enmarca esta política , en la E.O.R.M de la Aldea El Cimiento, se ha logrado mejorar el ambiente donde los alumnos y alumnas reciben sus clases, gracias a los proyectos de mejoramiento en las escuelas que ha brindado el Ministerio de Educación, en el año 2019, cada grado tiene su salón de clases, con un ambiente propicio y agradable, con mobiliario en condiciones muy buenas, lo que permite lograr un impacto positivo logrando un alcance del 98% a 86% de promoción de alumnos, según el indicador de Promoción.

### C. Política modelo de gestión

Según ésta política desarrollada en la E.O.R.M de la Aldea El Cimiento, se han llevado a cabo gestiones a nivel municipal y con organizaciones no gubernamentales que han brindado el apoyo para el fortalecimiento de la institución educativa, logrando el remozamiento de las instalaciones de dicho centro educativo, como nuevas construcciones en pro de mejorar el ambiente físico que brinda espacios dignos para los alumnos.

### D. Política de recurso humano

Por medio de esta política el Ministerio de Educación ha brindado la oportunidad de mejorar en su preparación académica y de desenvolvimiento de todos y todas aquellas docentes que se sienten dispuestas a brindar una calidad educativa con más conocimiento y preparación, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. En lo que a la E.O.R.M de la Aldea El Cimiento corresponde solamente dos profesores logramos con éxito el Profesorado de Educación Primaria Intercultural, algunos de ellos también han estudiado en la Universidad con el objetivo de mejorar sus conocimientos, lo que ha hecho que dentro de este establecimiento haya concientización y responsabilidad sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos

1.2 Análisis situacional  
 1.2.1. Identificación de problemas

Tabla 2

Listado de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Cimiento

No.	Listado de Problemas
1	Desintegración familiar
2	Pobreza
3	Falta de comprensión lectora
4	Falta de educación sexual
5	Antivalores
6	Ausentismo
7	Deserción escolar
8	Alcoholismo
9	Falta de participación comunitaria
10	Inasistencia
11	Actividades Extraescolares
12	Actualización docente
13	Repitencia
14	Disciplina

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla refleja los problemas prioritarios de la comunidad los cuales serán abordados mediante investigación y análisis. De los cuales se abordarán los más sobresalientes para formular posibles soluciones que brinden un cambio en dicha problemática

## 1.2.2. Priorización del problema

Tabla 3

Priorización de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Cimiento

Problemas	Criterios						Criterios			
	A. Magnitud y Gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal	Interés	Competencia	Subtotal	Subtotal 1 x Subtotal 2
Dificultades en la comprensión lectora	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Inasistencia	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Ausentismo	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
Falta de Valores	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Disciplina	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Falta de Educación Sexual	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de Interés	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Actividades Extraescolares	2	0	1	1	1	5	1	1	2	10
Actualización Docente	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración Propia.

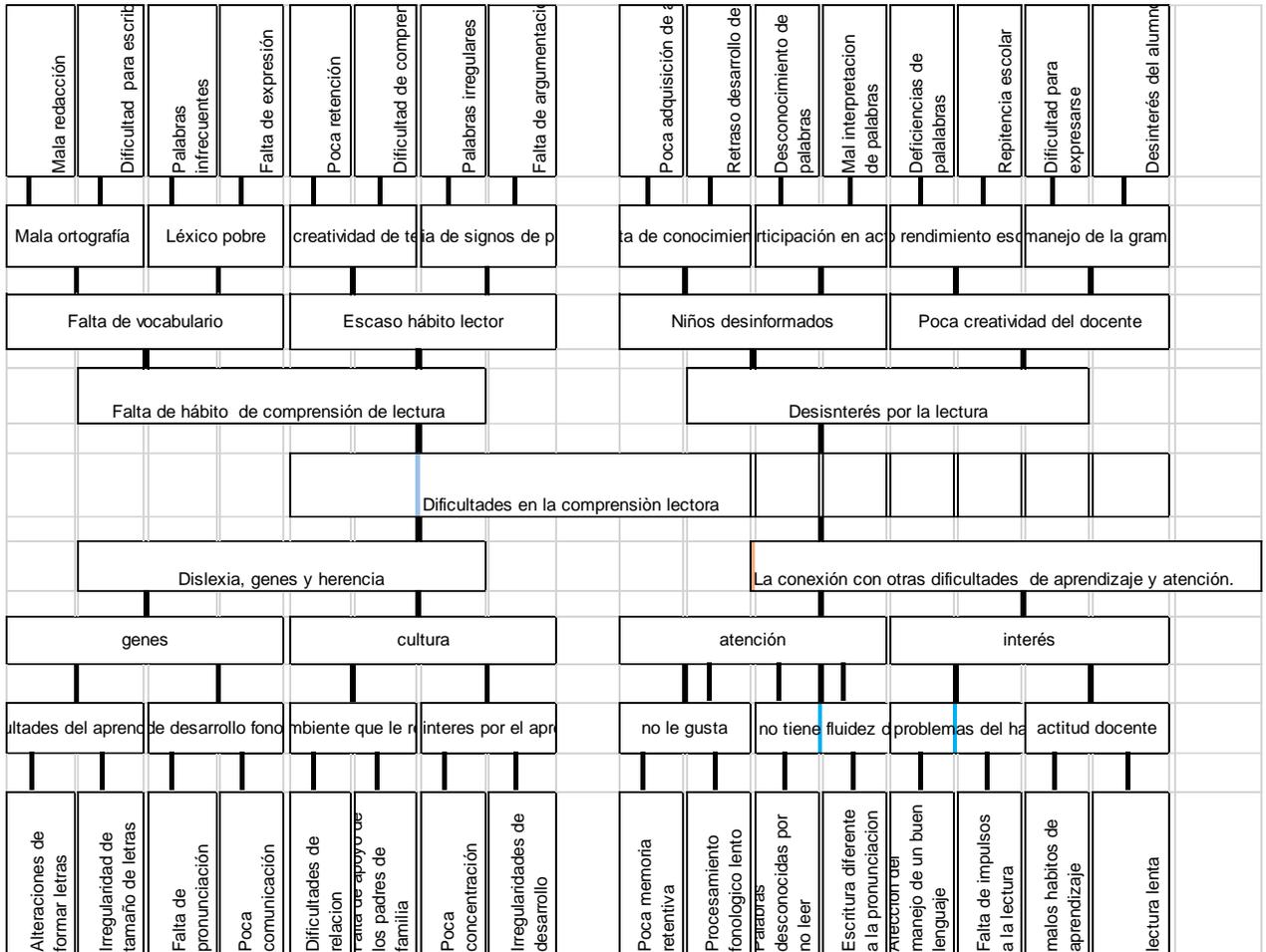
La priorización de un problema se da cuando se ve reflejada la necesidad que más afecta a determinado grupo de personas, y la viabilidad que existe para dar posibles soluciones para enmendad dicha situación agraviada, de modo que se debe indagar, plantear, verificar que pueda ser deducida en su medida en que este afecta.

### 1.2.3 Selección del problema a intervenir

El tema seleccionado que se tomará de la matriz anterior es: Dificultades en la Comprensión Lectora, partiendo de los criterios de Magnitud y gravedad tiene un criterio de 2 puntos, tendencia, modificable y tiempo, se registra con un punteo de 1 en cada criterio y registró con un punteo de 2, haciendo un subtotal de 7 puntos. Encontrándose también un registro en los siguientes criterios de interés y competencia con dos puntos haciendo un subtotal de 4 puntos que multiplicados por el subtotal anterior nos dará un resultado de 28 puntos, siendo el más alto y elevado. Por lo tanto es el problema estratégico a intervenir, tomando en cuenta que la lectura y su comprensión son indispensables en el logro de un buen aprendizaje. La deficiencia en la lectura y su comprensión, hacen que los estudiantes no obtengan el nivel de logro deseable en sus aprendizajes y esto también puede convertirse en un factor que influya en el fracaso escolar.

1.2.4 Análisis del problema prioritario

Tabla 4. Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración Propia

Las dificultades con relación a la comprensión lectora son muy frecuentes en el nivel primario, es un problema el no saber distinguir en lo que se lee, decodificar el mensaje que se quiere comprender, suele a veces ser más difícil de lo que se prevé. En los niños de primer, segundo y tercer grado, es muy importante iniciar el hábito lector y presentarles variadas estrategias que les motiven a adquirir dicha actitud.

Guerrero (citado por PADEP/D, 2019) plantea que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del

problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p.8).

#### 1.2.5 Identificación de demandas

##### A. Demandas sociales

Las demandas sociales son todas aquellas necesidades de las cuales la población carece de satisfacción, donde en una sociedad determinada no se le dio la oportunidad de desarrollarse y procurar solventar este tipo de demandas. Entre las demandas sociales que afectan a la comunidad de EL Cimiento están.

- a. Pobreza
- b. Alcoholismo
- c. Falta de empleo
- d. Antivalores
- e. Desintegración Familiar

Las demandas sociales son las que evidencian necesidades, oportunidades o debilidades en una sociedad, donde el individuo se desenvuelve. (Narodowski, Carriego, 2006). La alianza entre la escuela y la familia es posible, pero no en los términos que se le definió en el siglo XVII, ni cómo se consolidó cuando tenía como garante al Estado.

##### B. Demandas institucionales

- a. Desactualización docente
- b. Falta de proyectos
- c. Malas administraciones
- d. Poca gestión

Los gestores educacionales (equipos de dirección ) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como

condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social, manifiesta Pozner 2000.

### C. Demandas poblacionales

- a. Bajo rendimiento académico de los estudiantes
- b. Poco involucramiento de los padres de familia
- c. Falta de innovación docente

La ley de Educación Nacional propone desarrollar actividades que atiendan a las necesidades y demandas poblacionales que se dan en un entorno multiétnico, multilingüe y pluricultural, en función con la comunidad educativa, conformada por los estudiantes, docentes y padres de familia.

## 1.2.6 Identificación de actores

### A. Actores directos

Los actores directos influyen de manera participativa en la actividad educativa, se desenvuelven dentro del contexto educativo evidenciando su participación como le compete a cada uno según su función.

- a. Docentes
- b. Alumnos
- c. Padres de familia
- d. Supervisores
- e. Directores
- f. OPF

### B. Actores indirectos

Su participación es importante ya que sirven de apoyo en la educación, porque influyen de manera activa en la sociedad.

- a. Salud Pública
- b. ONG
- c. STEG
- d. Iglesias
- e. COCODES
- f. PNC
- g. CONRED

### C. Actores potenciales

Los actores potenciales se relacionan con el desarrollo de la actividad educativa, influyen de manera fuerte para lograr el desarrollo de proyectos por medio de financiamiento y aportes de: Bancos, Cooperativas, Tiendas y Librerías.

#### 1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los directores, los docentes, alumnos y padres de familia que conforman la comunidad educativa, son los actores que hacen de la educación un ente de cambio, que permite a las generaciones el avance y desarrollo de las sociedades, los supervisores también son parte fundamental del desarrollo de la actividad educativa obviamente desenvuelven un papel importante en la labor. Cada actividad en mejora de la calidad educativa conlleva un proceso en el cual se necesita del apoyo de personas comprometidas y responsables que se denominan actores potenciales, los cuales servirán de gran apoyo, tanto financiero, como participativo en las actividades en las que se necesite su participación.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema

Tabla 5 Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con CNB de cada grado</li> <li>2. Mejoramiento didáctico</li> <li>3. ambientes adecuado</li> <li>4. Reuniones con docentes y personal de la escuela</li> <li>5. Actitud docente</li> <li>6. Elaboración de material didáctico</li> <li>7. contar con libros de lectura</li> <li>8. Motivación de los docentes para la asistencia</li> <li>9. Contar apoyo del director</li> <li>10. Proyección comunitaria</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de motivación para la lectura por parte de los docentes</li> <li>2. Poca capacidad fonológica de los estudiantes</li> <li>3. malos hábitos en el aprendizaje</li> <li>4. Mal creencia de actitud docente</li> <li>5. Retraso en el desarrollo físico y psicológico</li> <li>6. Escases en la interpretación de palabras</li> <li>7. Inadecuada pronunciación</li> <li>8. Poca comunicación docente - estudiante</li> <li>9. Dificultad de relación entre alumnos-docentes</li> <li>10. Escasas actividades de lectura dentro del salón</li> </ol>
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo de los padres de familia</li> <li>2. Apoyo a la institución educativa</li> <li>3. Nuevo aporte al MINEDUC</li> <li>4. Actividades de lectura en casa</li> <li>5. Involucramiento de los padres de familia</li> <li>6. Uso de la tecnología</li> <li>7. Acceso a medios de comunicación</li> <li>8. Construcción de saberes en casa</li> <li>9. Capacitaciones a docentes para mejorar las estrategias de enseñanza</li> <li>10. PME</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mal uso del internet</li> <li>2. Desintegración familiar</li> <li>3. Falta de voluntad de los niños</li> <li>4. Escases del modelo lector en casa</li> <li>5. Analfabetismo de los padres de familia</li> <li>6. Expresión verbal pobre en la interacción familiar</li> <li>7. cambios en las políticas educativas por transiciones de gobierno</li> <li>8. Desarrollo inadecuado del lenguaje en casa</li> <li>9. Poca memoria retentiva en los estudiantes</li> <li>10. Conformismo de los padres de familia</li> </ol>

Fuente: Elaboración Propia

Dentro de la tabla se muestran las fortalezas con las que se encuentra el entorno educativo, las oportunidades, las debilidades, y amenazas que se debieron tomar en cuenta para la planificación del proyecto.

### 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Fortalezas vinculadas con Oportunidades

F4. Reuniones con padres de familia.

O5. Involucramiento de los padres de familia

Los padres de familia son indispensables en el desarrollo educativo de los alumnos.

F5. Actitud docente

O9. Capacitaciones a docentes para mejorar las estrategias de enseñanza

Por medio del compromiso docente en su labor se logra un mejor desempeño y por ende la calidad educativa.

F1. Contar con CNB de cada grado

O 10. PME

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar, se pueden lograr un mejor desempeño en el uso de estrategias con el uso del programa Leamos Juntos y diseñar nuevas y oportunidades de involucramiento para todos y todas las alumnas.

Vinculaciones de Debilidades con Amenazas

D10. Escasas actividades de lectura dentro del salón

A3. Falta de voluntad de los niños.

Un tanto que los niños no tienen interés por sí mismos, las escasas actividades motivadoras para la lectura hacen que los alumnos no tengan el mayor deseo por leer y descubrir mundos a través de ella.

D4. Carencia de actitud docente.

A5. Analfabetismo de los padres de familia

El incumplimiento de los procesos de lectura muchas veces es generado por la carencia de actitud docente.

D5. Retraso en el desarrollo físico y psicológico.

A8. Desarrollo inadecuado del lenguaje en casa.

El inadecuado desarrollo del lenguaje en casa genera retraso en el aprendizaje y la comunicación con los demás.

D1. Falta de motivación para la lectura por parte de los docentes.

A3. Poca memoria retentiva en los estudiantes.

Un tanto que los niños no tienen interés por sí mismos, los padres se han vuelto un tanto desinteresados en el desarrollo de sus hijos.

D4. Carencia de actitud docente.

A5. Analfabetismo de los padres de familia

El incumplimiento de los procesos de lectura muchas veces es generado por la carencia de actitud docente y para

D8. Poca comunicación docente - estudiante

A2 Desintegración familiar

La poca o casi nula comunicación del docente con los alumnos es fatal para la comprensión de diversas situaciones con respecto al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, en ocasiones se desconoce el motivo por el cual los alumnos tienen ciertas actitudes.

### 1.3.3 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas, analizando primeramente las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego

las fortalezas con debilidades, de igual manera se vinculan las debilidades con amenazas, cabe destacar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir al problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Tomando en cuenta que el apoyo de los padres de familia es imprescindible en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, el involucramiento de éstos debe ser algo que debe fortalecerse.

A medida que entre más involucrados estén los padres de familia mejor será el desarrollo y el interés de los niños en sus avances.

Partiendo que los padres son los primeros educadores en el hogar los que fomentan principios y valores, son ellos los que hacen el más grande apoyo al docente para un avance positivo.

De igual manera un docente bien preparado, actualizado y a la vanguardia de las necesidades de sus alumnos brindará una mejor calidad educativa.

Por medio de los diferentes programas que impulsa el ministerio de educación el docente también se le facilita su labor, promoviendo diversas actividades que favorezcan al alumno aprender de diferentes maneras.

Sin dejar a un lado que es importante contar con el apoyo del director de la escuela, ya que a través de esto se logra un mejor desempeño en las distintas actividades.

Uno de los programas que brinda oportunidad de desarrollar capacidades de avance es por medio de la lectura, por tal razón el Programa Leamos es una gran oportunidad de aprovechar y a la vez poder implementar, actividades de lectura en nuestras escuelas.

En conclusión se podría decir que la línea de acción será que los padres de familia, el docente y en si la comunidad educativa tomen muy responsablemente el papel

que a cada no le compete desarrollar en la educación, para brindar una calidad educativa, haciendo concientizaciones constantes por medio de asambleas de padres de familia, apoyadas en conjunto con todos los involucrados.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Debido al mal uso de la tecnología el docente se ha acomodado a la facilidad de encontrar material que solo puede imprimir y pegar en la pared, pero en varias ocasiones puede que estos no cumplan con las necesidades o sean acordes a lo que por su medio se debería transmitir, sin embargo el internet hoy en día es un medio muy eficaz de adquirir ideas y facilitar nuestro trabajo, lo único es que se debe regular su uso y saberlo aplicar.

Si el maestro es creativo mantendrá su ambiente agradable sin importar las condiciones que se encuentre, logrando de esta manera obtener que los alumnos se sientan cómodos y con deseos de permanecer en el salón.

Las actividades tanto lúdicas, dinámicas, de competitividad dentro de la escuela generan que el alumno tenga deseos de volver el siguiente día, porque puede percibir un cambio entre el contexto en el que vive como en el que se desenvuelve en clase, por lo tanto el docente debe aprovechar a promover las actividades de lectura que permitan fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, fluidez, pensamiento crítico y analítico.

El maestro debe innovar, debe ser dinámico dejar a un lado el tradicionalismo y promover en el estudiante un sentido activo, participativo y dinámico para que los estudiantes logren un aprendizaje más significativo.

Por otra parte, el involucramiento de los padres de familia es sumamente importante, que estén de cerca con el avance en los aprendizajes con sus hijos, sirviendo de apoyo al docente.

Se concluye que la línea de acción encontrada en estas vinculaciones es el fortalecimiento de actividades de lectura que promuevan el desarrollo en los avances de aprendizaje de los niños, y por parte el docente utilizará la tecnología como una herramienta útil para su quehacer educativo.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

La primera vinculación que se nos presenta es la poca capacidad fonológica que algunos niños tiene entonces a través del uso de la tecnología podemos aprovechar para enriquecer las oportunidades de desarrollo de aprendizaje, presentándoles a los niños actividades audiovisuales tanto dentro del salón de clases como fuera de éste.

De esta manera se lograría captar mejor la atención de los estudiantes con cantos, retahílas, onomatopeyas, entre otros.

Las oportunidades que se tienen en cuanto a obtener la atención de los niños es bastante, los niños se motivan con las actividades promovidas en el salón de clase y las que suelen hacerse extra-aulas.

Para promover una mejor comunicación y por ende mayor capacidad fonológica es necesario que se involucren en actividades como la escucha y dramatización de cuentos, de cantos y promover la creatividad de los niños.

Es necesario que el docente tenga una actitud positiva que proyecte dirección, seguridad, y confianza a la hora de facilitar los aprendizajes y servir de guía. Se deben implementar actividades donde todos los alumnos se involucren y pierdan el temor a la participación, estas actividades podrían ser concursos de lectura y ortografía en los salones de clase y a nivel de escuela.

Para concluir esta vinculación se podría decir que la línea de acción a tomar será la promoción de actividades que faciliten al niño su desarrollo fonológico, utilizando la tecnología como herramienta y como apoyo.

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Para comenzar la una de las debilidades más latentes es el poco interés de los padres de familia con respecto al aprendizaje de sus hijos y por otro lado esto genera la falta de interés en los alumnos.

De igual manera si el docente no proyecta una actitud positiva hacia sus alumnos, no va ser bien correspondido, no habrá confianza ni seguridad, por lo tanto el docente debe prepararse con anterioridad para estar bien seguro de sí mismo y proyectar positivismo.

La falta de motivación y la implementación de nuevas estrategias han hecho que la educación avance lentamente o muchas veces no haya resultados tan satisfactorios.

El poco interés de los alumnos se ve reflejado porque en casa no hay motivación ni mucho menos responsabilidad de los padres de familia, lo que genera un alumno desinteresado y que no logra completar sus aprendizajes.

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer el involucramiento de los padres de familia en el desempeño de sus hijos, creando escuela para padres, reuniones estratégicas de conciencia para que desde allí se comience una buena relación, brindándoles a los docentes capacitación como hacer que mejoren su clase y compartiendo con ellos los aprendizajes adquiridos en el PADEP.

#### 1.3.4 Líneas de Acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales generan a su vez cinco proyectos de intervención, las que se detallan a continuación.

##### A. Primera línea de acción:

La línea de acción será que los padres de familia, el docente y en si la comunidad educativa tomen muy responsablemente el papel que a cada no le compete

desarrollar en la educación, para brindar una calidad educativa, haciendo concientizaciones constantes por medio de asambleas de padres de familia, apoyadas en conjunto con todos los involucrados.

- a) Concientizar a los padres y madres de familia sobre el rol que juega el proceso educativo.
- b) Implementar formas de como los padres de familia se involucren en el fomento de la lectura en casa.
- c) Motivar a los padres de familia y a los niños a que tengan sus útiles escolares necesarios adecuados, usándolos adecuadamente a diario.
- d) Enlistar a los padres de familia de los alumnos que están un tanto atrasados para que juntos se pueda encontrar la solución más adecuada.

#### B. Segunda línea de acción:

Fortalecer las actividades de lectura que promuevan el desarrollo del lenguaje y la capacidad fonológica en los niños.

- a) Generar actividades donde se realicen lecturas dirigidas en los salones de clase.
- b) Implementar la tecnología en actividades que promuevan el interés de los niños.
- c) Fomentar en los y las estudiantes el buen uso del Orto caligrafía.
- d) Promover actividades de concursos de lectura y Escritura a nivel escuela.

#### C. Tercera línea de acción:

Promover en los estudiantes actividades que mejoren su aprendizaje, utilizando la creatividad del docente.

- a) Generar conocimiento para realizar una buena Comprensión lectora
- b) Implementar concursos de lectura en el salón de clase.
- c) Resolver sopa de letras con palabras claves de lecturas en clase.
- d) Elaborar cuentos redondos para el desarrollo del Lenguaje y la comprensión lectora.

D. Cuarta línea de acción:

Propiciar reuniones constantes de con los padres y madres de familia para que motiven a sus hijos a realizar sus tareas en casa y tomar el hábito lector.

- a) Reunir una vez por mes con los padres y madres de familia.
- b) Tomar asistencia de los padres de familia que asistan y participen.
- c) Motivar a los estudiantes a continuar leyendo, monitoreando constantemente su desarrollo lector.
- d) Llevar a cabo participaciones extra aulas de lectura.

E. Quinta línea de acción:

Fomentar en los alumnos el hábito lector, motivándoles a comprender lo que leen, implementando estrategias que promuevan su logro, apoyar a todos los docentes a innovar su clase y utilizar nuevas estrategias apoyándose en la tecnología y creatividad.

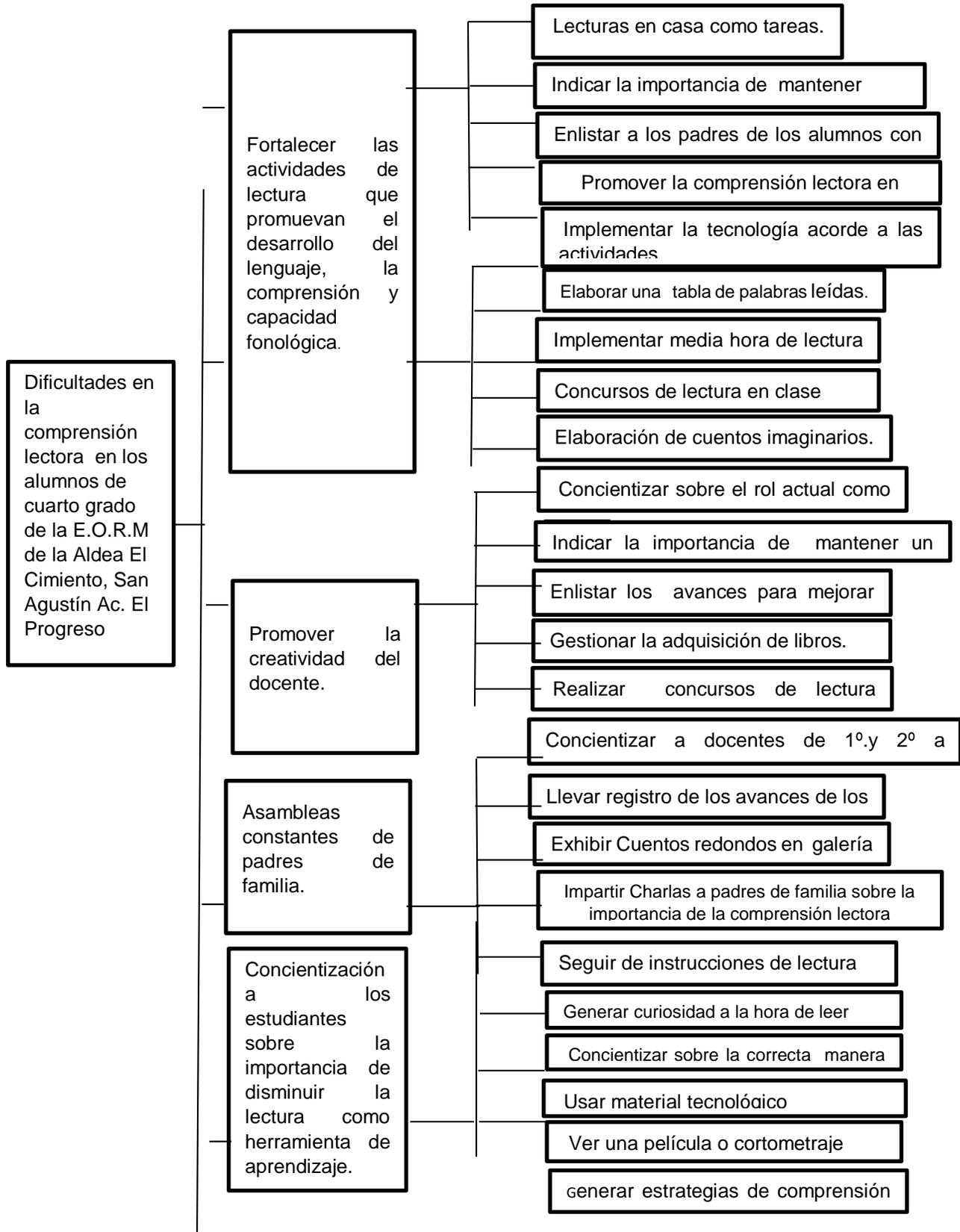
- a) Reunión con el director para dar a conocer cada una de las actividades a desarrollar.
- b) Crear un espacio y un ambiente adecuado para la lectura diaria en el salón de clases.
- c) Crear una secuencia de libros para compartir en cada bloque.
- d) Llevar a cabo competencias de lectura.

## 1.3.5 Posibles proyectos

Tabla 6 Posibles proyectos encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta  
aldea El Cimiento

Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.					Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.					Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas					Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas					El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)																
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5												
		x					x						x						x						x					x							16
		x					x						x						x							x											12
x								x					x					x						x												11	
			x				x							x					x							x											14
		x						x					x						x							x											15
		x					x						x						x							x											13
	x							x					x						x							x											13
		x							x					x						x											x						16
		x							x					x						x											x						17
	x							x					x							x											x						18





## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Leo y descubro, Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Cimiento Municipio de San Agustín Acasaguastlán, se tomarán en cuenta algunas de las necesidades más latentes en su proceso de aprendizaje, que conlleva la adquisición de nuevas implementaciones estratégicas.

De tal manera que según los indicadores de Repitencia, éste es uno de los factores que intervienen en ello, ya que se tiene a la vista un índice alto de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar. y manifestándose un incremento considerable que evidencia diversos factores que afectan el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Como parte importante del proceso formativo de los alumnos es necesario promover actividades en donde se destaquen sus habilidades que cada quien posee, y trabajar en actividades de aprendizaje significativo, despertando el interés en el alumno por descubrir y aprender nuevas cosas que le servirán en su diario vivir y para su futuro.

En el área rural en donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta hay nivel pre-primario, primario, básico y diversificado, lo que permite a los alumnos poder tener oportunidades de estudio. Si bien es cierto que en la aldea no hay fuentes de trabajo, más que actividades de campo, ni tampoco hay lugares o actividades recreativas constantes, entonces es allí en donde se debe aprovechar al máximo la estadía de los alumno en la escuela, proyectándolos a un mejor futuro, brindándoles actividades, tanto recreativas como de aprendizaje para que la escuela se vuelva un lugar un tanto acogedor para los estudiantes.

Aprovechando que el Ministerio de Educación como actor directo brinda un currículum flexible y que se adapta al contexto, el docente puede intervenir de manera estratégica promoviendo un aprendizaje significativo, de manera que

involucre de forma directa al estudiante descubriendo su propio aprendizaje como también a los padres de familia en el rol que responsablemente deben desarrollar, con apoyo del director y algunas instituciones que de una u otra manera apoyan la educación de los niños, gestionar porque se haga de ésta tarea una experiencia que dé frutos palpables.

Uno de los problemas que más se puede evidenciar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento es cómo afecta el poco interés de los niños por la lectura, esto conlleva a que no poseen un hábito lector y mucho menos un sentido analítico y crítico de lo que leen, afectando directamente en el avance de los aprendizajes, manifestándose desde los grados bajos y si es posible hasta llegar al último año del nivel primario, dado este problema las consecuencias son bastante fuertes porque si el alumno no lee, no analiza ni comprende, a la hora de poner en práctica sus conocimientos fracasa y es ese el mayor factor en el indicador de Repitencia .

Una de las debilidades a tomar en cuenta es la poca o a veces nula participación de los padres de familia en el involucramiento del avance en los aprendizajes de sus hijos, lo que provoca que los niños se vuelvan desinteresados y sin responsabilidad, porque no hay quien motive ni imponga reglas en casa.

El mal uso de la tecnología se ha vuelto una amenaza en la vida de los alumnos, ya que sin control y buen manejo de ella, los niños adquieren cosas poco productivas para ellos y en casos hasta dañinas. Por otra parte el buen uso de ésta se convierte en una herramienta muy útil tanto para el docente como para los estudiantes, el saber el buen manejo y empleo de la tecnología puede promover en los estudiantes un interés y despertar su creatividad, convirtiéndose en una oportunidad de innovación en que hacer educativo.

Como una gran fortaleza encontramos los programas del Ministerio de Educación que promueven afianzar los aprendizajes de los niños como el denominado, Leamos Juntos, esta a su vez de ser una fortaleza se convierte en una gran oportunidad para que se lleven a cabo diversas actividades tanto dentro del salón de clase como fuera de él, lo que permite poder tener la facilidad de implementar

estrategias que puedan permitirle al alumno descubrir un mundo nuevo con tan sólo aprender de manera correcta a leer.

Una línea de acción será que los padres de familia, el docente y en si la comunidad educativa tomen muy responsablemente el papel que a cada uno le compete desarrollar en la educación, para brindar una calidad educativa, haciendo concientizaciones constantes por medio de asambleas de padres de familia, apoyadas en conjunto con todos los involucrados.

Así como también fortalecer las actividades de lectura que promuevan el desarrollo del lenguaje y la capacidad fonológica en los niños.

Generar actividades donde se realicen lecturas dirigidas en los salones de clase.

Implementar la tecnología en actividades que promuevan el interés de los niños.

De tal manera que se aborden las necesidades de forma adecuada y permanente logrando mejorar el problema.

#### 1.4.3 Concepto

Implementar estrategias que promuevan que los alumnos y alumnas adquieran el interés necesario por la lectura y a su vez comprenda lo que leen.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Proponer una guía de estrategias para llevar a cabo actividades con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento San Agustín Acasaguastlán que despierten el interés por la lectura y logren comprender lo que leen durante los meses de enero a agosto del año 2,020.

##### B. Específicos

- a. Sugerir actividades a los docentes, que busquen despertar en los estudiantes la motivación personal por adquirir el hábito de leer.
- b. Establecer los pasos a seguir para una buena lectura y su comprensión en los alumnos de cuarto grado.

- c. Mostrar diferentes formas de cómo se puede llevar a cabo actividades de lectura con los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.
- d. Descubrir los beneficios que tiene el fomentar la lectura en los y las estudiantes desde temprana edad.
- e. Organizar actividades mensuales en conjunto con los maestros y padres de familia donde se promueva la lectura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento.

#### 1.4.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, lo cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Partiendo de un diagnóstico donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con los alumnos que presentan ésta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

La falta de un hábito lector incide de manera negativa en el alumno afecta de manera grande ya que no le permite al alumno descubrir y conocer sus aprendizajes, ni mucho menos puede afianzarlos, a tal punto que viene a ser una causa de su fracaso en el avance de sus aprendizajes, y esto trae como

consecuencia que el alumno no cumpla satisfactoriamente con los indicadores de logro.

La ausencia de un hábito lector en los grados bajos hará que el alumno no posea un interés por descubrir que hay en un libro, en una revista, en un periódico o bien lo que el mismo escribe en su cuaderno, el alumno no analiza, no tiene un sentido crítico de lo que lee, se queda nada más muchas veces en el pronunciar de las palabras sin obtener verdaderamente un significado de lo que está leyendo.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos.

La importancia del presente proyecto reside en tratar de incorporar nuevas estrategias apoyadas también por la tecnología como herramienta didáctica, para promover en el estudiante el interés por leer y por querer descubrir a cerca de lo que lee. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilar de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. La lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento, debe convertirse en un elemento clave del desarrollo personal que influya a lo largo de toda la vida.

Debe tomarse muy en cuenta que tras la revolución tecnológica, es necesario ampliar el concepto de lectura y no ligarlo exclusivamente a un soporte concreto, sino a cualquiera de los nuevos medios-

La tecnología no solo pone en peligro la pervivencia del hábito lector, sino que incluso ha convertido la lectura en la llave de la sociedad de la información, esto lo podemos lograr de un modo más didáctico sumergiéndonos en el mundo de nuestros estudiantes por medio del uso de las TIC.

Este proyecto es un marco de referencia significativo para el comienzo de un proceso de mejoramiento institucional, enfocado a optimizar la calidad de comprensión lectora que tienen los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, San Agustín Acasaguastlán.

A través de una mejora en las estrategias de lectura se podrán evidenciar grandes logros y avances en el aprendizaje de los niños, habrá que investigar, proponer, crear y poner en práctica todas aquellas formas de aprender en los estudiantes.

Se necesita un compromiso primeramente del alumno y los padres de familia, para que haya responsabilidad e interés de alcanzar los aprendizajes, un maestro motivador optimista y con ganas de innovar sus enseñanzas para ser un guía en este proceso.

Si todos los de la comunidad educativa se comprometen a realizar su protagonismo de manera amena, activa y responsable habrá un buen resultado, de lo contrario si no se toman los papeles que a cada uno les corresponden, no se lograrán resultados significativos, ni cambios positivos reflejados en los indicadores afectados por este factor.

#### 1.4.6 Actividades por fases

##### A. Plan de actividades

Es un documento que busca propuestas estratégicas para minimizar la problemática a las diferentes necesidades educativas cuyo factor es la falta de comprensión lectora en cuarto grado del nivel primario.

## Actividades de fase inicial

Nombre del proyecto:

Leo y descubro, Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora.

Tabla 7 Actividades de la fase de inicio

No.	Duración	Actividades	Sub tareas	
1	1era semana de enero 2020	Investigación actividades de lectura para la construcción de la guía.	Investigar y recopilar la mayor cantidad de información posible para la estructuración de la guía.	estudiante padepista
2		Organización de las actividades a implementar en la guía.	Solicitud a la Supervisión Educativa. Solicitud a la dirección de la escuela.	estudiante padepista
3		Identificar las necesidades más graves por falta de comprensión lectora.	Seleccionar las actividades de lectura que ya se emplean por parte del Ministerio de Educación, como diagnóstico en los alumnos. Solicitar apoyo al comercial "Nathy".	estudiante padepista y comercial nathy
4	2da semana de enero	Impresión de guías.	Tener terminada la guía para su respectiva impresión.	estudiante padepista
5	4ta semana de enero	Promocionar la guía en la escuela con los compañeros docentes.	Presentar la guía a la Supervisión Educativa para su respectiva autorización a ser implementada en el centro educativo.	estudiante padepista

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8 Actividades Fase de Planificación

No.	Duración	Actividades	Sub Tareas	
1	2da semana de enero	Confirmación de las donaciones.	Realizar las visitas a donde se solicitó apoyo.	Estudiante Padepista
2	4ta semana de enero	Invitar a padres de familia para que conozcan la guía.	Elaborar invitaciones para convocar a los padres de familia y agendar la actividad en el centro educativo.	Estudiante Padepista

3	1ra semana de febrero	Promover espacios adecuados para la lectura.	Reunión con los docentes del centro educativo para darles a conocer algunas opciones de cómo organizar espacios adecuados para leer.	Estudiante Padepista
4		Organizar actividades de lectura en clase y concursos extra-aulas.	Elaborar una programación con actividades para realizar actividades de lectura inter y extra-aulas.	Estudiante Padepista
5	2da semana de febrero	Enumerar las competencias y las oportunidades que podemos desarrollar con el proyecto.	Utilizar el CNB para un orden claro de las competencias.	Estudiante Padepista

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9 Actividades Fase de Ejecución

No.	Duración	Actividades	Sub tareas	
1	2da semana de febrero	Promoción de actividades de lectura y declamación con los alumnos.	Elaborar de manera colaborativa actividades extra-aula.	Estudiante PADEPISTA
2		Practicar las estrategias abordadas en la guía.	Utilizar el CNB para el manejo de competencias.	Estudiante PADEPISTA Claustro de maestros de la escuela
3		Establecer rincones de lectura adecuados a cada grado.	Elaborar de manera creativa rincones de lectura en cada grado.	Estudiante PADEPISTA Claustro de maestros de la escuela
4	4ta semana de febrero	Comprobar el avance del logro en los estudiantes y proponer situaciones a mejorar.	Realización de dramatizaciones y concursos de lectura por grados.	Estudiante PADEPISTA Claustro de maestros de la escuela

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10 Actividades de Cierre del Proyecto

No.	Duración	Actividades	Sub tareas	
1	1ra semana de mayo	Plan de actividades	Organizar las actividades que se llevaran a cabo para concluir el proyecto.	Estudiante PADEPISTA
2		Elaboración de tarjetas de invitación	Entregar invitaciones para la entrega del proyecto Guía de Estrategias para Promover el Hábito y Comprensión Lectora	Estudiante PADEPISTA
3	2da semana de mayo	Presentación del Proyecto	Acto de Presentación del Proyecto a todas las personas involucradas y que colaboraron.	Estudiante PADEPISTA Padres de familia, donadores y autoridades educativas.
			Entrega del Proyecto a la Asesora para la revisión correspondiente.	Estudiante PADEPISTA Asesora PADEP/D
4	3ra semana de mayo	Revisión del Proyecto Asesora PADEP/D	Entrega del informe final de la Guía de Estrategias para el hábito y la comprensión lectora, a donde corresponde.	Estudiante PADEPISTA

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 11 Cronograma de actividades

o. N	Etapa	Actividades	Enero 2019				Febrero 2019				Marzo 2019				Abril 2019				Mayo 2019				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	Fase de planificación	Construcción de guía																					
		Solicitud a centros comerciales																					
		organización de las actividades a implementar																					
		identificación de las necesidades																					
		falta de comprensión lectora																					
		solicitud a director																					
		impresión de la guía																					
		promocionar la guía en la escuela con los compañeros docentes																					
		Promocionar espacios adecuados para la lectura																					
		invitación a los padres de familia																					
	Ejecución	enumerar las competencias y oportunidades que podemos desarrollar																					
		promoción de actividades de lectura																					
		Practicar las estrategias abordadas en la guía																					
		Establecer rincones de lectura adecuados																					
	Monitoreo	Comprobar el logro en los estudiantes y proponer situaciones a mejorar																					
		Evaluar los resultados																					
		Evidenciar con fotografías (antes y después)																					
		Presentar los avances de manera general																					
	CIERRE EVALUACION	Evidenciar los logros																					
		Análisis del logro de los resultados																					
		Reunión con los docentes para generar ideas																					
		Reunión con los padres de familia																					
		Elaborar invitaciones																					
		Organización de actividades																					
	CIERRE	Revisión por la asesora PADEP/D																					
		Informe final																					

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Tabla 12 Actividades de Fase de Monitoreo

No.	Duración	Actividades	Sub tareas	
1	1ra semana de marzo	Elaborar herramientas de valuación de los aprendizajes.	Listas de cotejo, escalas de rango y cuadros de control de evaluación.	Estudiante PADEPISTA
2		Evaluar los resultados.	Determinar el nivel de logro y evidenciar necesidades por mejorar.	Estudiante PADEPISTA
3	2da semana de marzo	Participación de padres de familia.	Mostrar los logros y avances de los alumnos.	Estudiante PADEPISTA Padres de familia
4	3ra semana de marzo	Organizar los avances y resultados.	Elaborar un portafolio con las hojas de trabajo realizadas durante el proyecto.	Estudiante PADEPISTA
5	4ta semana de marzo	Presentar los avances de manera general en el centro educativo.	Evidenciar los logros y compartir experiencias de aprendizaje.	Estudiante PADEPISTA Padres de familia

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13 Actividades de fase de evaluación

No.	Duración	Actividades	Sub tareas	
1	1ra semana de abril	Análisis del logro de los objetivos.	Verificación de los resultados de la evaluación del proyecto.	Estudiante PADEPISTA
2		Fueron de beneficio las estrategias aplicadas	Indagar a los estudiantes si les gustan las actividades realizadas.	Estudiante PADEPISTA
3	2da semana de abril	Es necesario enriquecer algunas actividades propuestas	Reunión con los docentes del centro educativo, para generar ideas.	Estudiante PADEPISTA
4	3ra semana de abril	Reunión con padres de familia.	Tomar en cuenta sus opiniones y recalcar su responsabilidad de participación.	Estudiante PADEPISTA Padres de familia

Fuente: Elaboración Propia

## 1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 14. Presupuesto

No.	Artículo	Precio estimado
1	Hojas de papel bond blancas y de colores	Q. 50.00
2	Pintura de agua	Q. 150.00
3	Fotocopias	Q. 25.00
4	Estante de madera	Q. 150.00
5	Marcadores	Q. 60.00
6	Impresiones	Q. 160.00
7	Brochas	Q. 26.00
8	Papel ariel cover	Q. 15.00
9	Fieltro	Q. 25.00
10	Silicón frio	Q. 15.00
11	Cartoncillo	Q. 10.00
Total		Q.686.00

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### 2.1 Diagnóstico institucional

#### A. El diagnóstico

En este caso el diagnóstico del entorno educativo sirve para conocer las necesidades, las debilidades y fortalezas que existen dentro de la institución educativa y de esta manera determinar los problemas que aquejan a la comunidad educativa.

(Guevara, 2014) indica:

el diagnóstico es el reconocimiento del área a trabajar, la identificación de problemas, sus causas y sus posibles soluciones.

#### B. Qué es un diagnóstico en educación

En cada establecimiento se crean diferentes ambientes, formas de llevar a cabo las actividades, y el manejo y funcionamiento de este depende del involucramiento de los actores que en él participan, por lo tanto hay que determinar las características que hacen diferente a cada centro educativo.

(Rodríguez, 2018) explica:

un diagnostico educativo es el conjunto de juicios y calificaciones que se realizan con el objetivo de evaluar distintas características de los alumnos dentro de un proceso de enseñanza.

#### C. Indicadores educativos

Tal como lo manifiesta Alcantar, los indicadores educativos son instrumentos que permiten evidenciar lo que se logra con las acciones educativas y determinar su nivel de alcance.

(Alcantar, 2002) indica que:

un indicador educativo es un instrumento que permite medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas.

#### D. Tipos o clases de indicadores educativos – Ficha escolar

En ella encontramos detalladamente los avances y resultados de los indicadores educativos a nivel nacional por establecimiento.

(Alcantar, 2002) también establece:

la ficha escolar es una herramienta que permite plasmar los avances y la situación educativa actual de un sistema.

## 2.2 Antecedentes

### A. Antecedentes, qué es un antecedente

Los antecedentes del centro educativo sirven para conocer sus bases, sus viabilidades, como a través del tiempo diversos factores han influido de alguna manera en la actividad educativa y en los resultados de sus indicadores, por lo tanto se debe indagar muy detalladamente sobre todo aquello que antecedió a lo presente, para poder entender cómo manejar las situaciones que aquejan de alguna manera a la comunidad educativa.

(Alcantar, 2002) indica:

Los antecedentes son todos los trabajos o investigaciones que se hayan hecho en un momento anterior y que tengan relación con el proyecto en cuestión.

## 2.3 Marco epistemológico

### A. La epistemología

La epistemología es una parte de la filosofía por medio de la cual podemos darnos cuenta sobre la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento, es importante para el desarrollo del conocimiento y nos aporta información a través de diferentes métodos para comprender la realidad del caso que vamos a tomar como objeto de estudio.

(Pérez, 2008) define la epistemología como:

“el estudio filosófico del origen, estructura, métodos y validez del conocimiento científico”.

### B. Marco epistemológico

Para llevar a cabo la realización de un Marco Epistemológico se toma en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, que fundamentan la realidad y expliquen las condiciones actuales sobre los indicadores educativos que se desarrollan en la escuela.

(Becerra & Castorina) Indican: El marco epistemológico es el tratado entre la relación sociedad y conocimiento científico.

...Partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (J, 1987) Tomado de: EFPEM-USAC 2019 p.24

### C. Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de

Guatemala

El CNB considera que la interdependencia, la cooperación, el reconocimiento de los derechos de los demás y la responsabilidad son, entre otros, valores indiscutibles que contribuyen a la creación de espacios seguros para la educación integral del estudiante y el desarrollo pleno de los integrantes de la comunidad. Los Fundamentos Curriculares: son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en, principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los alcances del currículo. El nuevo currículo se fundamenta en cimientos como: Filosóficos, Antropológicos, Sociológicos, Psicológicos y Pedagógicos. Dado que el ser humano es el centro del proceso educativo, construyendo su propio aprendizaje, ya que se convierte en heredero de su cultura a través del lenguaje, desarrollándose en medio de un contexto enmarcado por diversas circunstancias que tienen que ver también con

su desarrollo físico, mental, emocional e integral que transforman su realidad y mejoran su calidad de vida.

Desde el punto de vista filosófico el sistema educativo de Guatemala se fundamenta en considerar al ser humano como el centro del proceso educativo, describiéndolo como un ser social con características e identidad propia. (Mineduc, 2009).

#### D. El CNB

El Currículo Nacional Base (CNB) es un instrumento normativo dentro del cual se establecen capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades, y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles y ciclos que y / o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

La sociedad guatemalteca necesita cada vez una mejor calidad educativa, que forme para la vida, que se adecúe a las situaciones de cada educando, en donde genere una sociedad pluralista, incluyente, justa, participativa, multiétnica, pluricultural y multilingüe que de respuesta a las necesidades de la población. (Mineduc, 2018) Indica que el CNB está organizado en competencias para implementar el nuevo paradigma que fomenta el que los estudiantes puedan hacer uso de los conocimientos adquiridos. El nuevo CNB prioriza al alumno como el centro de la actividad educativa.

#### E. El constructivismo

El constructivismo es esencialmente un enfoque epistemológico, que sostiene que todo conocimiento es construido como resultado de procesos cognitivos dentro de la mente humana.

Al respecto que el creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel, uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, que según se da cuando las personas interactúan con su entorno plantea Ausubel, Rivera J. (2004).

(Ecured, 2007) Define:

El constructivismo como un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

## F. El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje es decir, cuando el alumno adquiere nuevos conocimientos y los relaciona con los que ya posee de alguna manera utilizando diversos medios para lograrlo.

(Ecured, 2007) También señala que en la teoría del aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y el da un sentido a partir de la construcción conceptual que ya posee.

Aprendizaje significativo puede considerarse una idea supra teórica que resulta compatible con distintas teorías constructivistas, tanto psicológicas como de aprendizaje, subyaciendo incluso a las mismas (Moreira, 1997) citado por (Palmero, 2004).

## 2.4 Marco del contexto educacional

### A. Marco del contexto educacional

Cuando hablamos de un marco de contexto educacional se refiere a todos los elementos y factores que favorezcan u obstaculicen el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar. EN Guatemala se encuentran diversos factores que influyen en el desarrollo y avances de la educación guatemalteca, cabe destacar que Guatemala es un país en vías de desarrollo, donde aún hay lugares marginales de difícil acceso a las necesidades prioritarias del ser humano como lo son la educación y la salud. En nuestro país existe un alto índice de pobreza la cual repercute en desnutrición a nuestros niños la que afecta en un 49.8 % según la estadística más reciente elaborada por UNICEF, que hace que se dificulte el

desarrollo del aprendizaje por un mal desarrollo físico-psicológico. Dentro de esos factores o elementos encontramos:

a. El entorno sociocultural

Es un factor muy importante en el desarrollo de todo ser humano, allí es donde va a comenzar sus relaciones interpersonales, maneras de comportarse, formas de vida y todo lo que tenga que ver con la sociedad que le rodea. El entorno sociocultural determina en el niño su forma de ver las cosas y de manejar las diferentes situaciones en medio de una sociedad que le rodea.

El contexto sociocultural se entiende como aquel espacio en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Como lo define: (Consejo Educativo, 2001)

b. Los medios de comunicación

(Morduchowicz, 2001) afirma que:

“los medios de comunicación pueden influir ya sea negativa o positivamente en lo que los niños aprenden, es decir, sobre sus saberes y sobre su relación con el saber”.

c. La escuela paralela

(Escolet, 1997) indicaba que:

“se denomina escuela paralela a los medios no tradicionales o formales que transmiten intencionalmente o no conocimientos y aprendizajes a los niños, especialmente, radio y televisión”.

d. Las TIC's

(Bobadilla, 2006) define a las Tics como>

un sistema abierto y dinámico de recursos que permiten crear herramientas, usar herramientas para posibilitar la iniciativa del trabajo colaborativo.

e. Factores culturales y lingüísticos

(Cisneros, 2008) indicaba que:

el docente se debe configurar como formador de seres humanos en permanente proceso de construcción cognitiva y social. La acción del maestro debe centrarse en hacer funcional el conocimiento a todas las estructuras de la sociedad.

### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Esta teoría se fundamenta en describir el papel que tienen los adultos como apoyo en la zona de desarrollo próximo de los niños, permitiéndoles alcanzar de mejor manera el desarrollo cuando se les motiva a lograrlo. Teniendo que ver por el enfoque sociocultural en donde se desenvuelve, como la relación entre el pensamiento y el lenguaje.

(Ecured, 2007) define la teoría sociocultural de Vygotsky como>

una que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo se basa en que el alumno aprenda para la vida, ponga en práctica el saber hacer y el saber ser, cosas muy importantes que le servirán para desenvolverse en el entorno donde vive, en medio de un ambiente sociocultural, basando sus aprendizajes en su contexto en base a lo que el a diario vive, y afronta.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto relevante de la estructura cognoscitiva del alumno. (Ausubel, 1983)

## 2.5 Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

El sujeto de la educación es la persona y su plena perfección requiere un desarrollo integral verdadero donde se logre alguien capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus metas y ser alguien mejor cada día.

La educación cobra sentido cuando se define hacia quién se dirige y a dónde quiere llegar, para ello es necesario que el Sistema Educativo Nacional cuente con

políticas y estrategias, programas a corto y mediano plazo que resuelva los grandes desafíos educativos que se enfrentan en el país.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. (definicionyque, 2020)

### B. Políticas públicas

Las políticas públicas son generadas con cada gobierno, en ellas se contemplan las necesidades de toda una nación y que dan importancia a su cumplimiento, para una transformación social constituyendo un factor decisivo para promover o no la transformación social.

(Corzo Franco, 2020) indica:

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivo de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de análisis y diagnóstico de factibilidad.

(López, 2003) Generalmente por políticas públicas se han entendido los programas que un gobierno, cualquiera que sea, desarrolla en función de un problema o situación determinada, tal como lo afirma.

### C. Concepto de políticas – política

La política es una actividad de forma ideológica orientada, en la que se toman decisiones por parte de un grupo de personas para alcanzar determinados fines u objetivos. Por medio de la política se llega a ejercer el poder de un gobierno en un país con fines de minimizar y resolver las necesidades por medio de las cuales se basan para trabajar sus estrategias.

(Tinajero, 2015) Establece que la política es la concreta actividad que se encamina a la conquista o conservación del poder.

#### D. Marco de Políticas Educativas

La función principal de las políticas educativas es buscar las mejores estrategias para hacer que la educación sea de calidad, incluyente y para todos. El Consejo Nacional de Educación constituido al amparo del artículo 12 de la Ley de Nacional Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala mediante Acuerdo Gubernativo No.304-2008 de fecha 20 de Noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general las políticas educativas que debe regir al país.

##### a. Cobertura

Dentro de esta política cabe destacar que uno de sus principales objetivos es que haya alcance a todos los niveles educativos del país, como también generar estrategias que permitan el acceso a todas aquellas personas que en su momento no pudieron completar el nivel primario y el nivel medio.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. (Mineduc, 2010)

##### b. Calidad, equidad e inclusión

Para llevar una educación de calidad, es necesario contar con diseños curriculares que se adapten con facilidad a las necesidades de la población y a los niveles de desarrollo tecnológico en que este se encuentra.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Mineduc, 2009)

##### c. Entrega escolar y extraescolar

La Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX es la responsable de proveer el proceso educativo a los niños y jóvenes en sobre edad, con modalidades diferentes a las del sistema escolar normal.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (Mineduc, 2010)

#### d. Gestión institucional

Toda gestión institucional toma muy en cuenta la transparencia, como garantizar el remozamiento y mantenimiento de los centros educativos.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Mineduc, 2010)

## 2.6 Entorno educativo

### A. El entorno educativo

El entorno es el lugar que rodea o el medio en donde se desarrolla el ser humano en este caso, es el lugar donde el alumno se desenvuelve y convive con los que le rodean, en medio de diversos factores que influyen en su diario vivir, en su manera de comportarse y desarrollarse

Según (Ortega, 2011) el entorno es:

“un concepto relativo a las personas, es decir un medio percibido como próximo y cercano, que el resultado de la experiencia directa o indirecta interpuesta”.

### B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo no es cuatro paredes de un salón de clase, claro que esto es parte de, pero un ambiente letrado y decorado no afirma que sea el mejor ambiente adecuado donde el alumno aprende y desarrolla sus habilidades. Claro que un ambiente acogedor, limpio y ordenado propicia la interacción armónica de los estudiantes, sin embargo hay un aspecto relevante que se debe priorizar, el clima de clase, esto es, un conjunto de experiencias que hacen que el alumno se sienta predispuesto a llevar a cabo sus actividades de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades de la mejor manera. Cuando se hace alusión al entorno

educativo cabe destacar la carencia de infraestructura en la educación del sector público, pero esto no significa que no se pueda desarrollar el aprendizaje por ser un ambiente negativo, sino más bien es una tarea de vocación donde el docente muestra verdaderamente el amor por su labor ya que no es tarea fácil. (Filmus, 2004) Definiría el entorno educativo como ámbitos en donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades sean estas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas.

## 2.7 Concepto de problema

### A. Identificación de problemas

Para llevar a cabo la identificación de un problema en un lugar determinado, en alguna circunstancia, es necesario valorar, sus índices de influencia de como este afecta, las viabilidades para tratarlo, la importancia que este tiene para ser resuelto. (Sxhwarz, 2018) Expone que para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos tales como, el problema debe ser interesante, el problema no debe estar resuelto, el problema está vigente y es relevante, el problema es factible y susceptible de ser enfocado con el método científico

### B. Priorización de problemas

Para efectuar la priorización de un problema es necesario haber evaluado bien todos sus valores e incidencias que este tiene para afectar de manera considerable.

La priorización de problemas permite una mejor toma de decisiones para realizar las posibles soluciones al mismo, la priorización de problemas consiste en identificar el valor de los criterios de una determinada situación. (BussinesSchool, 2017)

#### a. Matriz de jerarquización de problemas

La Matriz de Jerarquizaciones nos sirve para seleccionar las opciones sobre bases de criterios y ponderaciones, haciendo posibles las opciones de determinación posibles de seguir. Para llevarla a cabo es necesario una serie de pasos, como seleccionar los problemas, los criterios y las ponderaciones. (Alteco Consultores, 2017) Define la matriz de priorización como una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de ponderación y la aplicación de criterios.

### C. Análisis de problemas

#### a. Causas y efectos de un problema

Cada problema tiene una raíz, un origen, un motivo por el cual está sucediendo, de donde se origina y porqué se da, así como también sus efectos en qué medida este repercute de manera directa o indirecta hacia un grupo de personas. De manera que para determinar sus orígenes es necesario investigar desde donde y cuando por medio de instrumentos que arrojen resultados analíticos para evaluar sus efectos y de esta manera encontrar como poder tratarlo.

(Andía, 2002) La causa del problema puede ser por factores directos o indirectos que los generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto. Los efectos del problema son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto.

#### b. El árbol de problemas

Por medio de este instrumento podemos llevar a cabo el mapeo o diagramar un problema, las partes que conforman un árbol de problemas son sus raíces en donde se sitúan las causas del problema a investigar, en el tronco se encuentra el principal problema, y en las ramas van los efectos o consecuencias que del problema. Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo implican. (Martinez & Fernández, 2006)

### Cómo hacer un árbol de problemas paso a paso

i. Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.

ii. Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.

iii. Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso 2 elaboraste la matriz de Vester, ya tendrás este paso bastante claro.

iv. Dibuja el árbol: Sencillo. Veremos cómo en el ejemplo más adelante.

v. Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible.

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de Ingenio Empresa: [www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas](http://www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas).

### c. Matriz de Hanlon

Es un método que permite evaluar las posibilidades de un problema. Consiste en multiplicar un problema por diversos criterios de calificación.

(Belardo, 2020)

“El método de Hanlon es un método que permite ordenar los problemas asignando un valor a cada uno de ellos según los resultados obtenidos en la formula  $(A+B) \times D$ ”.

## 2.8 Las demandas

### A. Demandas sociales

Las demandas sociales son un conjunto de necesidades, aspiraciones y deseos de la sociedad.

(Vargas, 2020) indica que según Maslow:

las demandas sociales se difunden por mecanismos sociales, principalmente por demostración e imitación, por lo que pueden ser creadas mediante técnicas publicitarias.

### B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales son comprendidas como todas aquellas intervenciones que coordinan la concretización de proyectos efectivos en una zona de influencia.

Las demandas institucionales se definen como la diferencia o desfase entre lo que es y lo que debería ser. (Romero, 1998)

### C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son con respecto a las necesidades que hay en un pueblo, o determinado grupo de personas que surgen a través de los cambios que se dan en el transcurso del tiempo y que en su momento es necesario atender para que haya un cambio que resurja la satisfacción de estas.

(Gómez Carrillo, 2013)

son necesidades expresadas por la comunidad o población y que ayudan a mejorar los niveles de vida o de funcionamiento de determinada institución. (p.15)

## 2.9 Actores sociales

### A. Actores sociales directos

Los actores directos son aquellos que participan primordialmente en la actividad educativa, como directores, docentes, alumnos y organizaciones de padres de familia.

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. (Perez, 2017)

### B. Actores sociales indirectos

Estos participan en segundo plano en alguna actividad, que si bien forman parte, pero no sustancialmente en efecto.

(Valencia, 2006) cita que los actores sociales indirectos como aquellos individuos que intentan realizar cambios dentro del entorno del cual forma parte.

### C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales potenciales juegan también un papel importante en el desarrollo de ciertas actividades, ya que son quienes dan respaldo en muchas ocasiones.

Son individuos que no actúan en nombre propio sino en nombre de otras unidades más complejas. (Perez, 2017)

## 2.10 Planificación estratégica

### A. Técnica del FODA / DAFO

Por medio de esta técnica se puede hacer un diagnóstico organizacional colectivo, haciendo una evaluación de los factores que marcan fuerza, debilidad, oportunidad y debilidad en un entorno. (Martín, 2019) Afirma:

El análisis DAFO permite diseñar la estrategia en la que se basará la institución para afrontar su futuro a corto, mediano y largo plazo, mediante un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad y funcionamiento.

## B. Matriz FODA / DAFO

### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Esta herramienta útil sirve para analizar la situación en la que se encuentra una situación en este caso, por medio de la Matriz FODA encontramos las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en el centro educativo y su contexto.

(Martín, 2019) Se trata de una herramienta fundamental que permite conocer la situación actual de una institución u organización a partir de cual se trazarán las estrategias futuras, es decir, se trata de un diagnóstico estratégico.

## C. La técnica del MINI-MAX

### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Esta técnica es muy útil y sirve para relacionar fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas, y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas a una problemática existente determinada.

El MINI-MAX es una estrategia que permite ubicar el punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo de riesgo. (Martín, 2019)

## B. Análisis de la vinculación estratégica

### a. Línea de acción estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas por medio de la técnica del MINIMAX.

(Roncancio, 2018) Define que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos, consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

## C. Posibles proyectos – Proyecto

### a. Mapa de soluciones

Este se elabora a partir de que se identifica un problema principal, en él se muestran posibles soluciones que se pueden dar al problema determinado por medio de las líneas de acción.

Es una herramienta que permite identificar las posibles soluciones del problema abordado por el proyecto, permitiendo a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resultes más adecuados para el logro del objetivo del proyecto. (CEMPRO, 2020)

## 2.11 Diseño del proyecto

### A. Diseño

Es un proceso por medio del cual se realiza un conjunto de estudios necesarios para darle forma y estructura a una actividad, con el fin de darle solución a alguna necesidad.

(Uvigo, 2001) afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos.

### B. Proyecto

Un proyecto es la formulación de una idea para estructurarla a manera de hacerla efectiva para lograr un determinado objetivo. Esto lleva una planificación de actividades de manera articulada, contemplando satisfacer las necesidades o resolver algún problema dentro de los límites de un presupuesto y un tiempo.

(Project Management) Nos indica que un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado.

### C. Diseño de proyectos

#### a. Qué es el título de un proyecto

Para determinar el título de un proyecto se toma en cuenta el problema a resolver y mediante una serie de análisis se determina un tema elocuente que de pauta a la solución de tal problemática.

(Tabon, 2004) expone que>

“el título de un proyecto debe ser corto, preciso y conciso, exponiendo de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta”.

#### b. Qué es la descripción – panorama

general del proyecto / significado

Por medio de la descripción se da a conocer en que consiste el proyecto sus fases, objetivos y metas. Detallando cada una de sus actividades que se desarrollan durante su efectividad.

(Hernandez, 2014) dice:

“la descripción de un proyecto consiste en explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario y los beneficios que producirá junto con el resultado esperado”.

#### c. El concepto de un proyecto – significado

Dentro del concepto del proyecto se especifican las actividades que realizan durante el proyecto y para que se llevan a cabo.

(definicionyque, 2020) indica que:

“El concepto de un proyecto es un conjunto de actividades que desarrolla una persona o institución para el logro de metas u objetivos”.

#### d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos de un proyecto cumplen con las ideas de qué se desea obtener durante las actividades del proyecto, éstos objetivos son propuestos con la finalidad de marcar el camino a seguir, y gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar.

(Uvigo, 2001) señala:

“Los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados con relación a la situación actual”.

#### D. La justificación de un proyecto

En esta parte del proyecto es en donde se argumenta y se exponen las razones por las cuales se lleva a cabo una investigación o un proyecto, estableciendo juicios razonables.

(Tabon, 2004) Afirma:

Describe los resultados que se desean obtener y la finalidad que se persigue en función de su aplicación, la redacción de éste debe dar respuesta a preguntas tales como ¿Qué tan prioritario es para la comunidad el proyecto? ¿Quiénes y cómo se benefician? ¿Cuál es la finalidad que se persigue con los resultados obtenidos al desarrollar el proyecto?

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

En este documento se contempla un conjunto de tareas a realizar, para llevar a cabo un objetivo en concreto, muchas veces es necesario realizar un plan de actividades antes de planificar.

El plan estratégico consiste en un programa de actuación que aclara lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión excelente. (Guía de la Calidad, 2019)

#### F. Cronograma de actividades

El cronograma de las actividades es como una calendarización por fases y con tiempo, en donde se contempla cada una de las actividades que se realiza durante el proyecto.

El cronograma de actividades es un gráfico en el que se especifican todas las tareas que se deben hacer para poder completar un proyecto. (EAE, 2019)

#### G. Monitoreo y evaluación de proyectos

##### a. Monitoreo de proyectos

Mediante el este procedimiento se verifican las actividades del proyecto en su desarrollo y en la manera en que se están coordinando, evidenciando los logros obtenidos y las dificultades que se están presentando.

(Sanz, 2017) Indica que el monitoreo de proyectos es el proceso de seguir y revisar el avance del proyecto para cumplir con lo definido y conseguir la satisfacción de los interesados.

#### b. Evaluación de proyectos

Mediante este proceso es donde nos damos cuenta y comparamos que logros hemos obtenido, y que cambios surgieron a partir de las actividades propuestas a desarrollar en determinado tiempo contemplado en la planificación. La evaluación es un escrutinio sistemático y objetivo de un proyecto o política en ejecución o terminado y sus dimensiones de diseño, ejecución y resultados. (Uvigo, 2001)

### H. Indicadores de un proyecto

#### a. Metas de un proyecto

Los indicadores de un proyecto permiten evaluar a qué medida fueron alcanzados sus objetivos. (definicionyque, 2020) indica que:

“una meta es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, en el caso de un proyecto se refiere al cumplimiento de lo plasmado en una planificación”.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del proyecto**

Leo y descubro, Estrategias para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora.

### **3.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proyecto que nació de las necesidades reveladas del déficit en los indicadores de repitencia, que han provocado bajo rendimiento en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos. El proyecto consistió en abordar estrategias para que los alumnos adoptaran el hábito e interés por la lectura y que estas permitieran mejorar los niveles de comprensión en la lectora.

### **3.3 Concepto**

Se implementaron estrategias que promovieron en los alumnos el interés por la lectura y de esta manera adquirir el hábito lector que permita la comprensión de lo que lean.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Se propuso una guía de estrategias para llevar a cabo actividades con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento San Agustín Acasaguastlán que despertaron el interés por la lectura y así logren comprender lo que leen.

### 3.4.2 Específicos

- A. Dar a conocer diferentes formas de cómo se puede llevar a cabo actividades de lectura con los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.
- B. Organización de actividades mensuales en conjunto con los maestros y padres de familia donde se promovieron la lectura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento.
- C. Mostrar diferentes formas de cómo se puede llevar a cabo actividades de lectura con los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases.
- D. Se establecieron los pasos a seguir para una buena lectura y su comprensión en los alumnos de cuarto grado.
- E. Implementar estrategias que sirvan para difundir el Proyecto de mejoramiento Educativo a través de las redes sociales utilizando la tecnología.
- F. Lograr el abarcamiento de ideas acerca de cómo se puede lograr en los niños el interés por la lectura.

### 3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observaron con mayor frecuencia en la escuela fue la falta de comprensión lectora; por lo cual fue necesario e indispensable crear procedimientos que lograran mejorar la práctica docente.

Fue indispensable realizar un diagnóstico donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con los alumnos que presentan ésta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando necesario buscar estrategias innovadoras que le permitieran al educando una comprensión de lo que lee.

La falta de un hábito lector ha incidido de manera negativa en el alumno afectándole de manera grande ya que no le permite al alumno descubrir y conocer sus aprendizajes, ni mucho menos puede afianzarlos, a tal punto que ha venido a ser una causa de su fracaso en el avance de sus aprendizajes, y esto ha traído

como consecuencia que el alumno no cumpliera satisfactoriamente con los indicadores de logro.

La ausencia de un hábito lector en los grados bajos ha hecho que el alumno no posea un interés por descubrir que hay en un libro, en una revista, en un periódico o bien lo que el mismo escribe en su cuaderno, el alumno no analiza, no tiene un sentido crítico de lo que lee, se queda nada más en el pronunciar de las palabras sin obtener verdaderamente un significado de lo que está leyendo.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

La importancia del presente proyecto ha residido en tratar de incorporar nuevas estrategias apoyadas también por la tecnología como herramienta didáctica, para promover en el estudiante el interés por leer y por querer descubrir a cerca de lo que lee. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilar de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. La lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento, debe convertirse en un elemento clave del desarrollo personal que influya a lo largo de toda la vida.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En su momento se solicitó la previa autorización al director para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela. Para dar inicio con el plan de actividades se inició con la una investigación de actividades para la creación de una guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora, luego imprimirla y compartirla con el resto de docentes de la escuela.

Se llevó a cabo las reuniones programadas con padres de familia, para concientizarlos a cerca de la necesidad existente en su involucramiento de las actividades educativas de los alumnos y su compromiso para realizarlas con éxito.

Se realizó una reunión con los compañeros docentes para darles a conocer algunas opciones de cómo organizar sus rincones de lectura.

Con el apoyo y autorización del director de la escuela elaboraré una programación para realizar actividades de lectura inter y extra-aulas.

Se hicieron concursos de lectura y escritura de cuentos tradicionales.

Y también una actividad de ilustración imaginativa de cuentos narrados. Para darle continuidad al proyecto fue necesario la realización de videos para su divulgación, en donde se comparten las ideas planteadas y sus actividades para llevar a cabo en pro de un mejoramiento en la comprensión lectora. Una de las actividades diseñadas en el plan emergente para darle ejecución al proyecto fue la participación de alumnos, amigos, vecinos y familiares en la elaboración de cuentos, narración de cuentos en familia e ilustración de cuentos escuchados.

#### A. Justificación

Debido a la situación que se atraviesa en el mundo actualmente por el COVID-2019, fue necesario suspender las actividades escolares, lo que como consecuencia trajo el dejar pendientes algunas actividades en la ejecución del proyecto. Por lo cual fue necesario buscar estrategias para implementar su divulgación y hacerlo efectivo de alguna manera, para que sirva a todas aquellas personas que puedan tener acceso a su divulgación en las redes sociales.

#### B. Descripción

Las actividades que se llevaron a cabo son programaciones de video de divulgación general del proyecto y algunas de sus estrategias para darlo a conocer a otros compañeros maestros y llegar también a padres de familia por medio de las redes sociales y de alguna manera esto sea beneficioso.

### C. Objetivos

#### a. Objetivo General

Implementar acciones que promuevan el desarrollo de actividades que quedaron pendientes del PME, usando la tecnología a través de los medios de comunicación existentes en el entorno.

#### b. Objetivos Específicos

Readecuar de manera estratégica las actividades de lectura para que se puedan realizar en casa.

Dar a conocer el proyecto por medio de las redes sociales, utilizando la tecnología. Para divulgarlo y que otros compañeros docentes también pudieran adquirir ideas y apropiarse de ellas para utilizarlas con sus alumnos.

### D. Ejecución

Tabla 15 Plan de ejecución del proyecto emergente

Nombre del Proyecto	Leo y descubro, Estrategias para mejorar la comprensión lectora
Medio de difusión	Videos pregrabados, difundidos por Facebook, wathsap e instagram
Nombre de la empresa	Telefonía Red Tigo
Tiempo de duración	25 minutos
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar al máximo de compañeros docentes de la región norte del país.
Población de impacto	A todos los compañeros docentes
Responsable	Profesora. Eunice Guadalupe Najarro Juárez.

Fuente: Elaboración propia

## a. Desarrollo de actividad.

Tabla 16 Plan de desarrollo de la actividad a difundir

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Estrategias para la realización de cuentos en casa.	Responsable del proyecto y alumnos participantes.	Instrucciones escritas para la realización de la actividad.	Mayo 2,020 a 2,021.
Lectura de cuentos en casa.	Toda la familia.	Audios editados para ser reproducidos.	
Ilustración imaginativa de cuentos.	Alumnos y padres de familia involucrados en casa.	Audios de cuentos y cuentos escritos sin imágenes.	

Fuente: Elaboración propia

## b. Resultados

Las actividades propuestas en el plan emergente han resultado muy efectivas y han sido puestas en práctica de manera muy directa, gracias al apoyo de los participantes como fueron los alumnos que tienen acceso a las redes sociales y a los padres de familia involucrados, la actividad fue alcanzada en un cien por ciento de su totalidad.

## 3.7 Plan de actividades

## 3.7.1 Fases del proyecto

Cada fase del proyecto fue planificada y orientada al mejoramiento de la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento.

### A. Fase de inicio

Durante la fase de inicio se realizaron actividades de investigación para determinar qué problemas afectaban de manera directa los aprendizajes de los alumnos, haciendo un diagnóstico basado en los indicadores de resultados de los últimos cuatro años, en seguida se determina que uno de los más graves era la falta de comprensión lectora. Dando inicio a una investigación sobre estrategias de abordaje para mejorar dicha problemática y así poder ayudar a minimizar el problema.

### B. Fase de planificación

En esta fase de planificación se programaron todas las acciones para llevar a cabo distintas actividades de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se planeó la estructuración y construcción de una guía de estrategias.

Se entregaron solicitudes a centros comerciales para el patrocinio del proyecto.

También se calendarizaron las actividades a implementar durante la fase de ejecución del proyecto.



Ilustración 1. Se presentó la respectiva solicitud al director Gildardo Ordoñez del centro educativo para realizar las actividades programadas.

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 2. Evidencia de la solicitud entregada para dar inicio con el proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

### C. Fase de ejecución

Se realizó la impresión de la guía para promocionarla con los compañeros docentes y la promoción de espacios adecuados para la lectura.



Ilustración 3. Compañeros docentes en la elaboración de los rincones de lectura

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 4. Alumnos de segundo grado, disfrutando de su rincón de lecturas con libros de lectura de la escuela.

Fuente: Haroldo Hernández



Ilustración 5. Reunión con padres de familia, para darles a conocer la importancia que representa el apoyo directo en las actividades escolares a sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevaron a cabo actividades en promoción de la lectura y concursos extra aulas, donde la participación de los alumnos fue muy amena.



Ilustración 6. Actividad de creación de cuentos

Fuente: Haroldo Hernández



Ilustración 7. Niña de cuarto grado elaborado actividades de comprensión lectora.

Fuente: Haroldo Hernández

### E. Fase de evaluación

Como parte de las actividades de evaluación se realizó una reunión con los padres de familia para que formaran parte de las actividades de aprendizaje de sus hijos, se llevaron a cabo lecturas explicativas y dramatizaciones de cuentos tradicionales.



Ilustración 8. Dramatizaciones de cuentos por grados.

Fuente: Elaboración propia

### F. Fase de cierre del proyecto

Debido a la situación que el mundo entero afronta por el COVID-19, fue necesario implementar nuevas estrategias para darle cierre al Proyecto de Mejoramiento Educativo y divulgarlo por medio de las redes sociales para que de alguna manera se le dé seguimiento a través de los medios de comunicación y los niños puedan aprovechar de este estudio y sus actividades.

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### Análisis y discusión de resultados

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, quedando a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

La escuela es grande, tiene ocho aulas, una dirección y cada docente posee un espacio digno donde trabajar con sus alumnos.

Cuenta con un gobierno escolar muy organizado por los alumnos de sexto grado, que realizan actividades como velar por el orden y limpieza a la hora del recreo y por el cuidado de los más pequeños.

Algunas instituciones como Esperanza de Vida han apoyado directamente el mejoramiento de las instalaciones educativas, apoyando con la construcción de aulas para mejora del ambiente educativo, como también han apoyado a varias familias necesitadas de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un índice elevado de repitencia, especialmente en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, lo que tiene mucha relación con los niveles bajos en los resultados de Lectura y Matemática en las pruebas emanadas del MINEDUC con lo cual el proyecto pretende minimizar.

Como fruto de las vinculaciones estratégicas se decide aplicar las actividades de la

Segunda línea de acción estratégica: Fortalecer las actividades de lectura que promuevan el desarrollo del lenguaje y la capacidad fonológica en los niños, generando actividades donde se realicen lecturas dirigidas en los salones de clase y actividades que promueven el interés de los niños con el apoyo de los padres de familia.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar estrategias sobre la necesidad de aprender a comprender lo que se lee y gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población estudiantil: Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos, ilustración de narraciones y dramatizaciones inter aulas.

De tal manera que basándose en el diagnóstico realizado y en los resultados de los indicadores, se desarrolla un plan contando con el apoyo e involucramiento del director, docentes, padres de familia y principalmente los alumnos. Las actividades desarrolladas que incluyeron reuniones con padres de familia, creaciones de rincones de lectura, concursos de lectura, escritura e ilustración de cuentos logró que los estudiantes se motiven y adquieran el hábito de la lectura , evidenciándose con una diferencia notable en los resultados del primer bloque en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar estrategias motivadoras y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso Comercial Nathy se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Pérez (2017) poniendo en evidencia que lo que plantea al respecto que influyen en actividades respaldando su desarrollo de alguna manera.

## CONCLUSIONES

La construcción de una guía como herramienta de apoyo ha facilitado implementar de manera efectiva actividades que promueven el hábito de leer y facilite a los alumnos una mejor comprensión de lo que leen.

Contribuir al mejoramiento de las actividades que promueven la calidad educativa en mi establecimiento.

Las actividades realizadas dentro como fuera del salón de clases son muy provechosas para los alumnos, ya que les dan interés por participar y mejorar sus aprendizajes.

El fomento de la lectura en los salones de clase resulta muy beneficioso para los alumnos.

Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera virtual a través de los medios de comunicación y redes sociales hace que cuente con mayor alcance y favorezca a todos los que pueden tener acceso e interés en sus actividades.

Las actividades propuestas para realizarse en casa son de beneficio para los estudiantes que tienen acceso a ellas.

## Plan de sostenibilidad

Tabla 17

## Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

Información general	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	Estrategias para mejorar la comprensión lectora.
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	Aldea El Cimiento, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.
Objetivo general	Proponer estrategias para llevar a cabo actividades con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento San Agustín Acasaguastlán que despierten el interés por la lectura y logren comprender lo que leen durante los meses de enero a agosto del año 2,020.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18

## Plan de sostenibilidad del Proyecto

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
	Sostenibilidad institucional	Contar con el apoyo del Director, Supervisores y MINEDUC	Elaborar planificaciones con actividades que beneficien a los estudiantes.	Humano	Año 2020 a 2021	Profesora: Eunice Najarro	
	Sostenibilidad Financiera	Los actores potenciales puedan seguir apoyando el proyecto cuando se requiera su aporte.	Hacerlos partícipes de los proyectos de la escuela	Humano Económico		Profesora: Eunice Najarro	
	Sostenibilidad ambiental	Mejorar la comprensión de cómo cuidar el medio ambiente.	Involucrar la comunidad educativa en actividades ambientales.	Cocodes Padres de familia Comunidad educativa		Profesora: Eunice Najarro	
	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar de manera adecuada la tecnología.	Emplear la tecnología al alcance para las actividades.	Equipo tecnológico al alcance		Profesora: Eunice Najarro	
	Sostenibilidad social	El involucramiento de los padres de familia, cocodes y personas que forman parte del contexto educativo.	Realización de actividades como talleres para padres.	Padres de familia y materiales audiovisuales		Profesora: Eunice Najarro	

Fuente: Elaboración propia

## Referencias

- Alcantar, K. (2002). *Indicadores Educativos en México*. México.
- Alteco Consultores. (2017). *aiteco.com*. Obtenido de [www.aiteco.com](http://www.aiteco.com)
- Andía, W. (2002). *Sisbib*. Obtenido de [www.sisbib.unmsm.edu.pe](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe)
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Becerra, G., & Castorina, J. A. (s.f.). *Cuestiones sobre Marco Epistemológico*. Cuba.
- Belardo, M. (2020). *saladesituación*. Obtenido de [www.tosaladesituacion.wordpress.com](http://www.tosaladesituacion.wordpress.com)
- Bobadilla, J. (2006). Estrategias para elevar el rendimiento escolar . *Psicoinforma*.
- CEMPRO. (2020). Guía de diseño de proyectos sociales. *Cempro*.
- Cisneros, M. (2008). Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso, mirada sociolingüística. *Sociocultura*.
- Consejo Educativo. (2001). *concejoeducativo.org*. Obtenido de [www.concejoeducativo.org](http://www.concejoeducativo.org)
- Corzo Franco, J. (2020). *Universidad en línea*. Obtenido de [www.iexe.edu.mx](http://www.iexe.edu.mx)
- definicionyque. (2020). *definicionyque*. Obtenido de [www.definicionyque.com](http://www.definicionyque.com)
- EAE. (2019). *Retos en Supply Chain*. Obtenido de [www.retos-operacione-logistica.eae.es/cronograma-de-actividades-que-es-y-como-hacerlo/](http://www.retos-operacione-logistica.eae.es/cronograma-de-actividades-que-es-y-como-hacerlo/)
- Ecured. (2007). *Ecured*. Obtenido de [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu)
- Escolet, M. A. (8 de 1997). La escuela paralela. *Tribuna*, págs. 12-13.
- Filmus, D. (2004). *El entorno Educativo, la escuela y su comunidad*. Buenos Aires.
- Gómez Carrillo, L. (2013). *Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo de consejos de desarrollo*. Guatemala.
- Guevara, J. (2014). Diagnostico de proyectos sociales. *Red de Investigadores Juveniles*, 13-18.
- Guía de la Calidad. (2019). *Guía de la calidad*. Obtenido de [www.guiadelacalidad.com](http://www.guiadelacalidad.com)
- Hernandez, J. (2014). *twago.es*. Obtenido de [www.twago.es](http://www.twago.es)
- J, B. (1987). EFPEM-USAC.
- López, D. R. (2003). ¿Que es una Política Pública? *revista jurídica*, 3-26.

- Martín, J. (2019). Claves del DAFO/FODa. *Cerem*.
- Martinez, R., & Fernández, A. (2006). *Arbol de problemas y áreas de intervención*.
- Mineduc. (2009). *Curriculum Nacional Base del nivel Primario*. Guatemala.
- Mineduc. (2010). *mineduc*. Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)
- Mineduc. (2018). *cnbguatemala.com*. Obtenido de [www.cnbguatemala.com](http://www.cnbguatemala.com)
- Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la escuela, un binomio posible. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Ortega, G. (2011). Relación entre la escuela y el entorno. *Temas para la Educacion*.
- Palmero, M. L. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Pamplona, España: Centro de Educación a Distancia.
- Perez, J. (2017). *definicion.de*. Obtenido de [www.definicion.de/actores-sociales/](http://www.definicion.de/actores-sociales/)
- Pérez, M. (2008). *gestiopolis.com*. Obtenido de [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)
- Project Management. (s.f.). Proyectos educativos: enfoques. *OBS*.
- Rodríguez, A. (2018). *lidefer.com*. Obtenido de [www.lidefer.com](http://www.lidefer.com)
- Romero, F. (1998). Estudio General de Necesidades de una Organización. *Investigación*, 157-198.
- Roncancio, G. (2018). Uso de mapas estrategicos. *Pensemos*.
- Sanz, R. (2017). *MDAP*. Obtenido de [uv-mdap.com](http://uv-mdap.com)
- Sxhwarz, M. (2018). *Identificación y caracterizacion del probela de investigación*. Lima: Universitaria.
- Tabon, J. (2004). *slideshare*. Obtenido de [www.slidehare.com](http://www.slidehare.com)
- Tinajero, F. (2015). *El Comercio*. Obtenido de [www.elcomerio.com](http://www.elcomerio.com)
- Uvigo. (2001). Diseño de proyectos IV. *Uvigo*, 69-75.
- Valencia, H. (2006). Actores sociales, su participación en el desarrollo local. *Boletín*, 10-27.
- Vargas, A. (2020). *eudmed.net*. Obtenido de [www.eudmed.net](http://www.eudmed.net)

## Anexos

## Póster Académico



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**Leo y Descubro!**  
Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora.  
Autora Eunice Guadalupe Najarro Juárez



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Descripción**

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Cimiento, San Agustín Acasaguastlán, tomando en cuenta una de las necesidades más latentes que afectan en el proceso de aprendizaje, reflejadas en el índice de Repitencia en los alumnos.

**Pasos metodológicos**

El proyecto consta de cuatro etapas.  
Plan del Proyecto  
Fundamentación teórica  
Presentación de resultados  
Discusión y análisis de resultados.

**Resultados**

Se logró que los alumnos y docentes logren interesarse por la lectura, descubriendo en ella un mágico mundo desconocido. Mejorando el avance en los aprendizajes evidenciándolo en el primer bloque de estudios.

**Actividades fundamentales desarrolladas.**

Fase de inicio: se realizó la respectiva solicitud al director del establecimiento para dar inicio al proyecto, luego se llevó a cabo un diagnóstico para identificar y determinar las necesidades más relevantes que afectan en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, seguidamente la construcción de una guía sugerida de actividades para la lectura. Fase de Ejecución: se realizaron varias actividades estratégicas de lectura con la participación de los alumnos, maestros y padres de familia. Fase de monitoreo y evaluación: se evidencian los resultados en reuniones con los docentes y evaluar el desarrollo de proyecto. Fase de cierre: se elaboró un plan de actividades para concluir el proyecto y se reacomodan para su realización por el COVID-19, las cuales son diseñadas para ser divulgadas a través de las redes sociales.

**Objetivos**

General: Proponer una guía de estrategias que promuevan actividades donde los alumnos adquieran el interés por la lectura.  
Específicos: Sugerir actividades a los docentes.  
Organizar actividades de lectura con el involucramiento de los alumnos, docentes y padres de familia.

**Concepto**

Implementar estrategias que Promuevan que los alumnos Adquieran el interés necesario por leer Y comprender lo que leen

**Acciones de sostenibilidad**

Proponer que se organice una comisión anual de actividades para la lectura.  
Crear en cada salón de clases una mini-biblioteca.  
Compartir a través de una página de la escuela en las redes sociales los beneficios de las actividades alcanzadas.



**Justificación**

Mejorar las actividades de lectura dentro y fuera del salón de clase, que permitan a alumno desarrollar su interés por leer y comprender lo que lee, mejorando así los resultados en sus aprendizajes

printed by **MegaPrint** s.r.l. - [www.posteression.com](http://www.posteression.com)

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**FACULTAD DE EFPEM- USAC- GUATEMALA**  
**LICENCIATURA PADE/D**

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe**

**Facilitador:** Silvia Del Carmen Salazar Mejicanos  
**Curso:** Seminario

**Guía de Estrategias Para  
Mejorar la Comprensión Lectora**

**Estudiante:** Eunice Guadalupe Najarro Juárez





# **GUIA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA**





### **Sopas de letras**

Las sopas de letras, utilizadas de forma regular, podrán prevenir el riesgo de deterioro cognitivo. Asimismo, impulsarán estrategias de razonamiento y lógica y estimularán la memoria visual y la atención.

Como vemos, las sopas de letras son una terapia efectiva para los pequeños, gracias a que garantizan que ellos tengan un envejecimiento más saludable.

Los neupsicólogos afirman que cuanto más activo está el cerebro más mielina producen las células neuronales. Esto permite que la transmisión entre neuronas sea más ágil y rápida; el resultado será, entonces, la producción de razonamientos espontáneos de manera eficiente.

Las sopas de letras se pueden jugar de forma individual o en grupo. Si se decide jugarlo de forma individual solo se necesita buscar en revistas, folletos de pasatiempos o en los diarios. También en internet



## Sopas de letras

### Actividades:

Opciones de dos o más jugadores, una forma divertida de realizarlo es que uno de los jugadores elija un tema y escriba en una cuadrícula una serie de palabras relacionadas entre sí.

Se puede hacer tanto en forma vertical, como horizontal o diagonal; del derecho o del revés, y también solapando algunas letras. El resto de la cuadrícula se debe llenar con letras aleatorias.

Por cada palabra acertada el jugador puede recibir un punto; gana quien consigue un mayor número de aciertos. Si hay empate, una forma sencilla de desempatar es dar por ganador a quien haya encontrado más palabras del revés o en forma diagonal

Sopa de letras:

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

Letras	Tonto	Inodoro
Mesa	Multitud	Cadena
Comedor	Escribir	Huevo
Divertido	Barriga	Patatas

I I R Q A Y B O Q K A O D C G W G Z F I  
 L E Z W G H R L Z G H Y M M S L S M M H  
 Z S B F J O P U X O A A O A C J O O X U  
 M T L A D V T D G T S I R N A T Z F E O  
 H V C O M E D O R M H T R B X U R H X G  
 H P N G E H C H O B E E D B L B E Y N O  
 G I C C W G A L J L W C Q Z Y E P Y Q O  
 N J A Q E A G U S F N R L N S P B P T D  
 R L M P H F I S N O D Z W R T G M A F S  
 W Q J W N Y Y A O X L G I S Q X U T C P  
 F E N V J A O D S J C B U Z Q R L A C F  
 E C N P T F I W G N I I S D G D T T C U  
 Z G S P M T P K L R B K J V Z A I A V H  
 W J B O R K A W C U A D A B C U T S E U  
 R N R E B D W S R B R A O Q O A U S L E  
 E Z V U T K E Q D J R H L M Z J D Z E V  
 U I E A X B B C V H I X P Z A G L E T O  
 D U S O I J L S L M G H S U T Y S N N G  
 V E D I L A P J E P A U I T D S H G E A  
 M G K I Z Y J K I M P D Y H S T O N T O



**Amplía el campo de actividades creativas sobre las que puede trabajar un niño.**  
Corrige faltas ortográficas.

Funciona como lazo de unión entre padres e hijos. Hacer un crucigrama entre padres e hijos es una de las comunicaciones que los niños recordarán durante toda su vida. El crucigrama produce un esfuerzo intelectual dentro de un entorno de amor y afecto que potencia las capacidades que todo niño lleva dentro de él.

- Disminuye el tiempo que los niños están frente al televisor.
- Aumenta su agilidad mental.

## Son útiles para enseñar un segundo o tercer idioma.

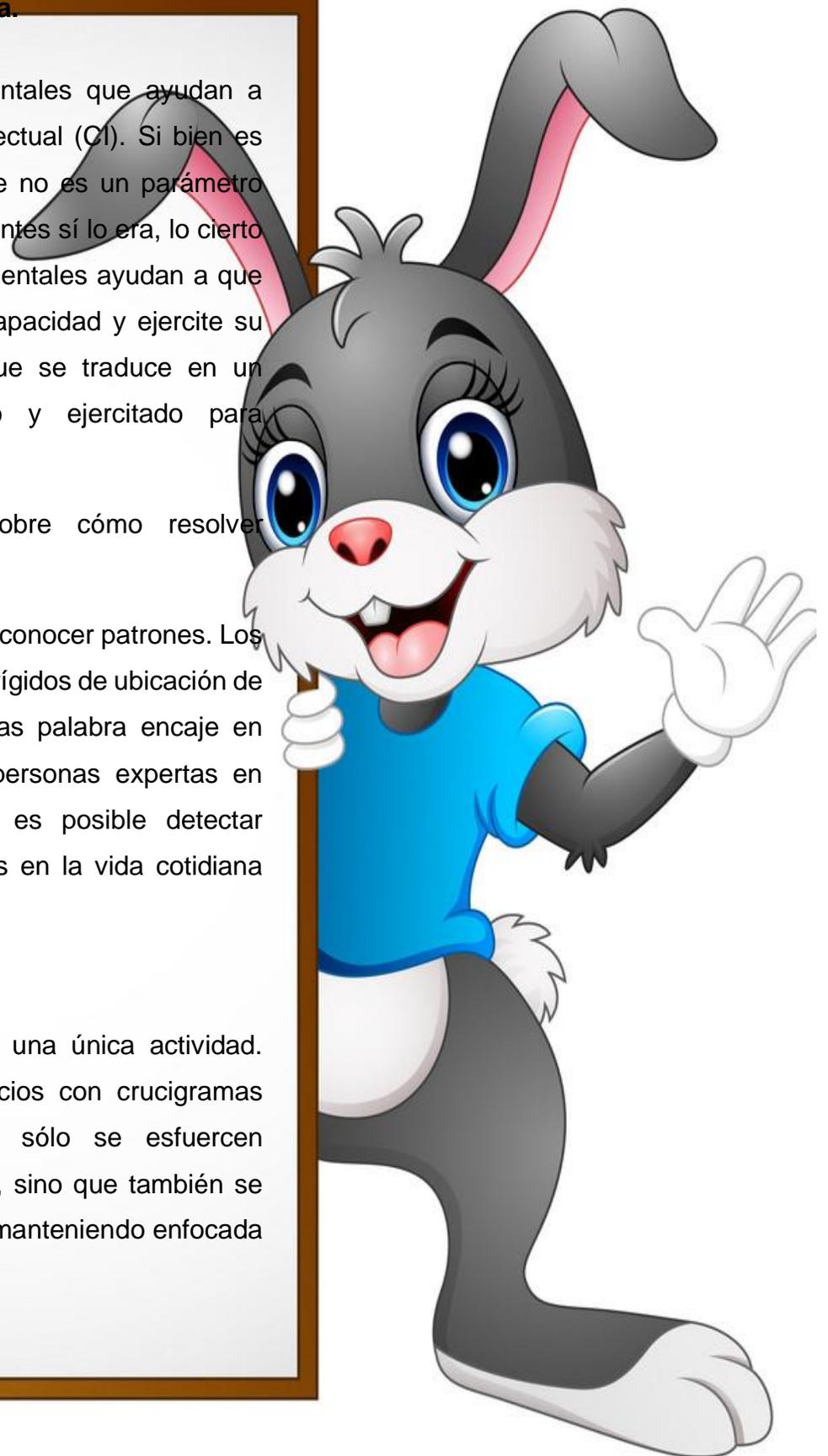
Produce asociaciones mentales que ayudan a elevar su coeficiente intelectual (CI). Si bien es cierto que hoy en día este no es un parámetro inamovible o rígido y que antes sí lo era, lo cierto es que las asociaciones mentales ayudan a que los niños tengan mayor capacidad y ejercite su cerebro diariamente lo que se traduce en un cerebro más estimulado y ejercitado para aumentar el índice de CI.

Enseña a los niños sobre cómo resolver problemas

Aprenden a establecer y reconocer patrones. Los crucigramas son patrones rígidos de ubicación de las letras según una o tras palabra encaje en cada casillero. Aquellas personas expertas en crucigramas indican que es posible detectar estos patrones y utilizarlos en la vida cotidiana para su provecho.

- Mejora la memoria.

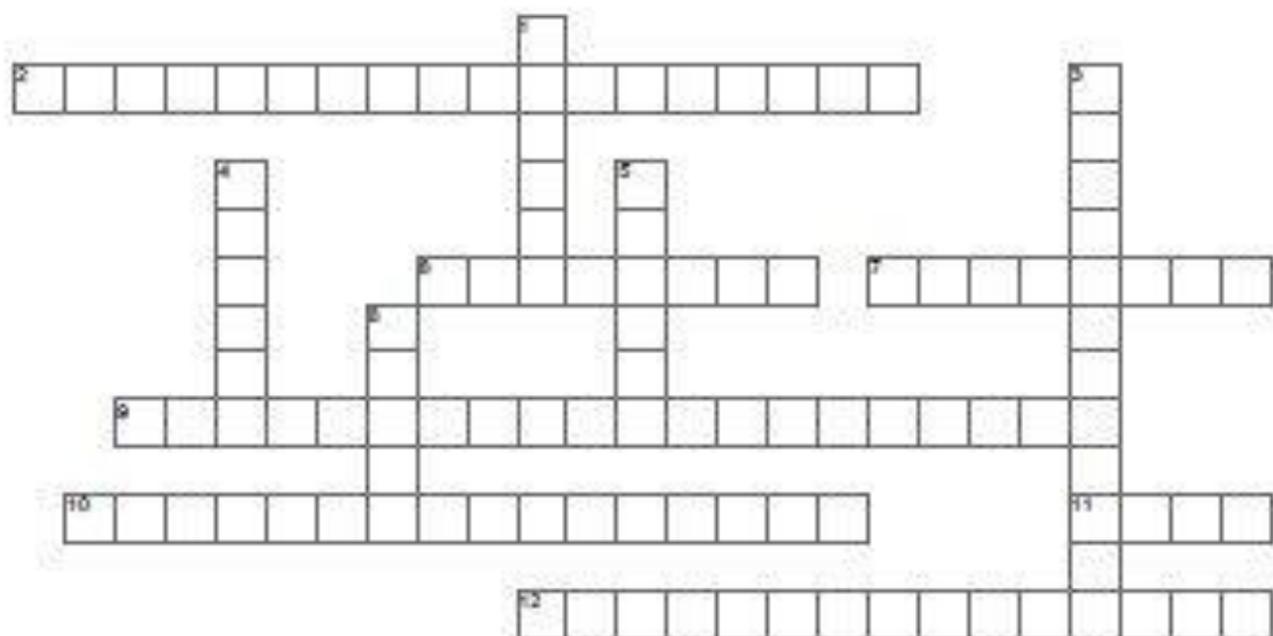
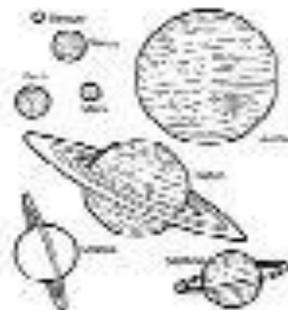
Ayuda a concentrarse en una única actividad. Habilita un rato de ejercicios con crucigramas para que los niños no sólo se esfuercen intelectualmente hablando, sino que también se encuentren concentrados manteniendo enfocada su atención.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# CRUCIGRAMA DE LOS PLANETAS



## VERTICAL

2. Están compuestos principalmente por roca y metal.
6. Fuerza de atracción de los cuerpos en razón de su masa.
7. Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
9. Ubicado entre Marte y Júpiter.
10. Están compuestos de hielo y gases.
11. Satélite natural.
12. Regiones relativamente vacías del universo fuera de las atmósferas de los cuerpos celestes.
1. Es la trayectoria que describe un objeto físico alrededor de otro mientras está bajo la influencia de una fuerza central.
3. Sistema en el que se encuentran objetos astronómicos que giran en una órbita alrededor del Sol.
4. Planeta enano.
5. Único cuerpo astronómico donde se conoce la existencia de vida.
8. Planeta llamado así por el dios de la guerra de la mitología romana.

CINTURÓN DE ASTEROIDES  
MARTE  
GRAVEDAD

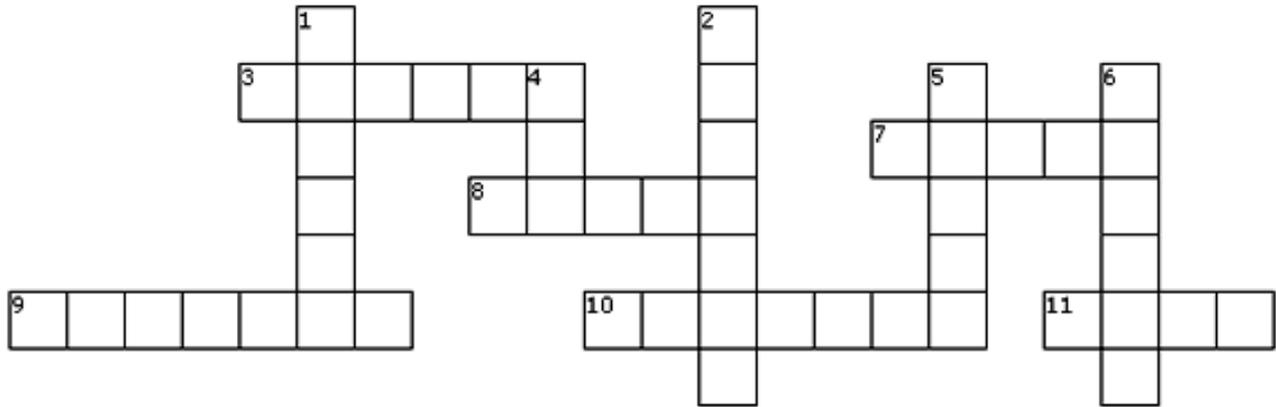
ÓRBITA  
PLUTÓN  
ESPACIO EXTERIOR

PLANETAS  
GIGANTES GASEOSOS  
TIERRA

LUNA  
SISTEMA SOLAR  
PLANETAS TERRESTRES

# David y Goliat

Así fue como David triunfó sobre el filisteo: lo hirió de muerte con una honda y una piedra, y sin empuñar la espada. 1 Samuel 17:50 (NVI)



## HORIZONTAL

3. El que cuida y vigila las ovejas
7. Especie de armadura diseñada para proteger la cabeza
8. Arma con una cuerda que se utiliza para lanzar piedras a larga distancia
9. Un trozo pequeño de roca
10. Lucha entre soldados de ejércitos contrarios
11. Dar muerte a alguien

## VERTICAL

1. Parte del cuerpo que contiene el cerebro, los ojos, las orejas y la boca
2. Persona que tiene un tamaño enorme. Más grande de lo normal
4. Corriente de agua similar a la de un riachuelo o arroyo
5. Arma larga con una punta afilada
6. El nombre de un gigante guerrero que mató a David

### PALABRAS USADAS

Goliat	batalla	lanza	pastor
gigante	piedras	honda	mate
casco	río	cabeza	



### **La Lotería de adivinanzas**

Es una actividad en la que los estudiantes escuchan un estímulo y responden a él de acuerdo a su comprensión, a partir de ella se puede evaluar la comprensión oral, observando si logran interpretar las palabras claves y el lenguaje figurado de un texto oral.

La lotería consiste en un juego grupal donde 4 o 5 niños resuelven adivinanzas que son leídas por un compañero del mismo grupo. Las respuestas a las adivinanzas son registradas en una cartilla de imágenes. Para hacer esto, los estudiantes marcarán usando una ficha, poroto o botón u otro elemento, sobre la imagen que consideran como respuesta de la adivinanza (en la lógica del bingo).

## Adivinanzas



Muy bonito por delante,  
me transformo a cada instante,  
pues reflejo a los demás.

El espejo



Mamífero rumiante  
de cuello alargado,  
por el desierto,  
siempre anda jorobado.

El camello



Soy una letra vocal,  
estoy ahí y estoy allá.  
Al principio del abecedario  
me encontrarás.

La letra A



Blanca por dentro,  
verde por fuera.  
Si quieres saber lo que es...  
Espera.

La Pera



Cuando llueve y sale el sol,  
todos los colores los tengo yo.

El arcóris



No es cama  
ni es león  
y desaparece  
en cualquier rincón.

El camaleón





1	2	3
		
		
		



1	2	3
		
		
		



**Ordenar textos para mejorar la comprensión lectora**

Como bien indica la descripción de la actividad, ha sido concebida con el objetivo de ayudar a los alumnos a establecer relaciones entre ideas en los textos, de forma que puedan ordenarlos cronológicamente y comprender con mayor precisión el desarrollo de la historia. Estas relaciones de ideas pueden aparecer como referencias a elementos anteriormente expuestos, o incluso secuencias simples de causa-efecto.



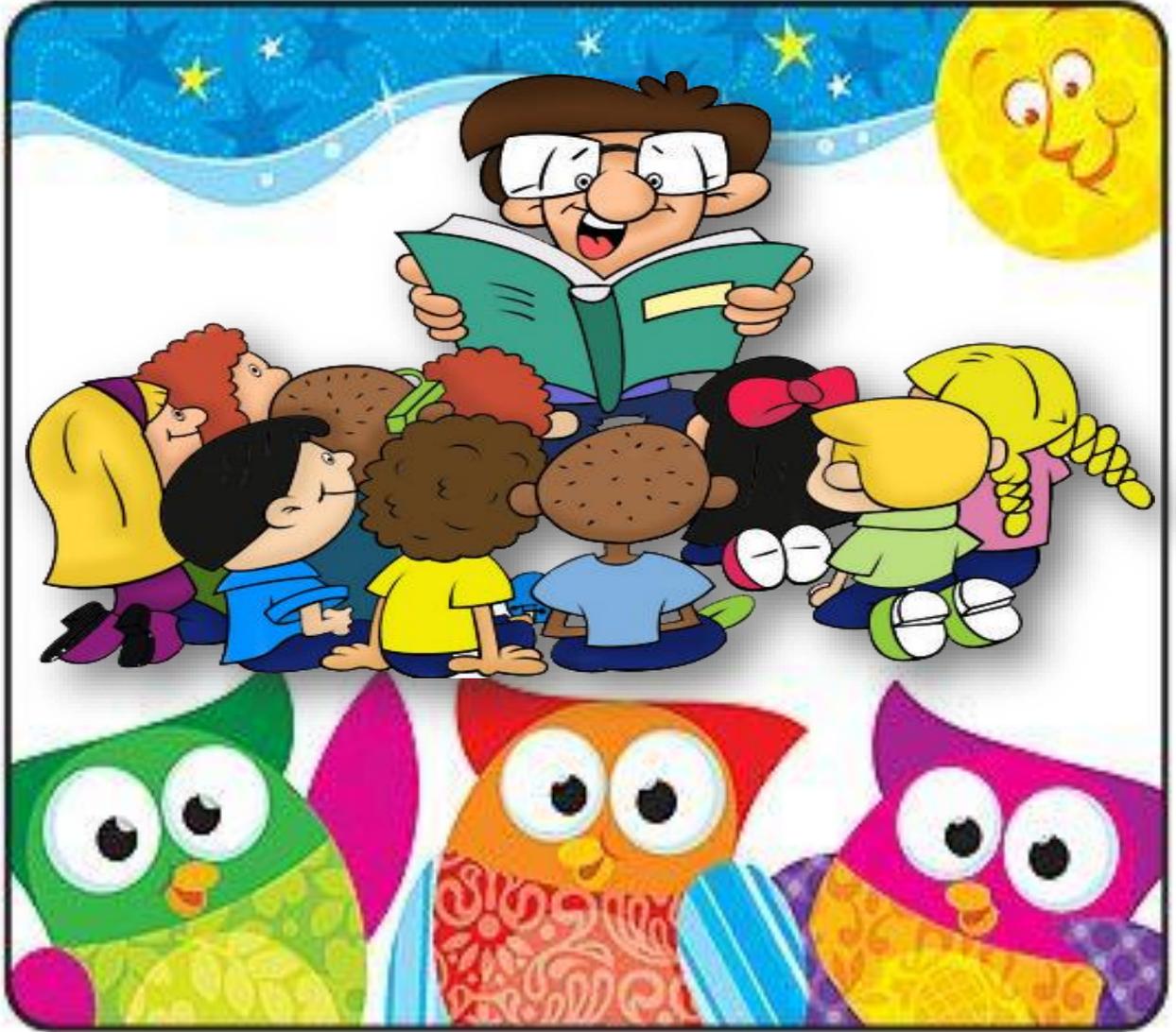


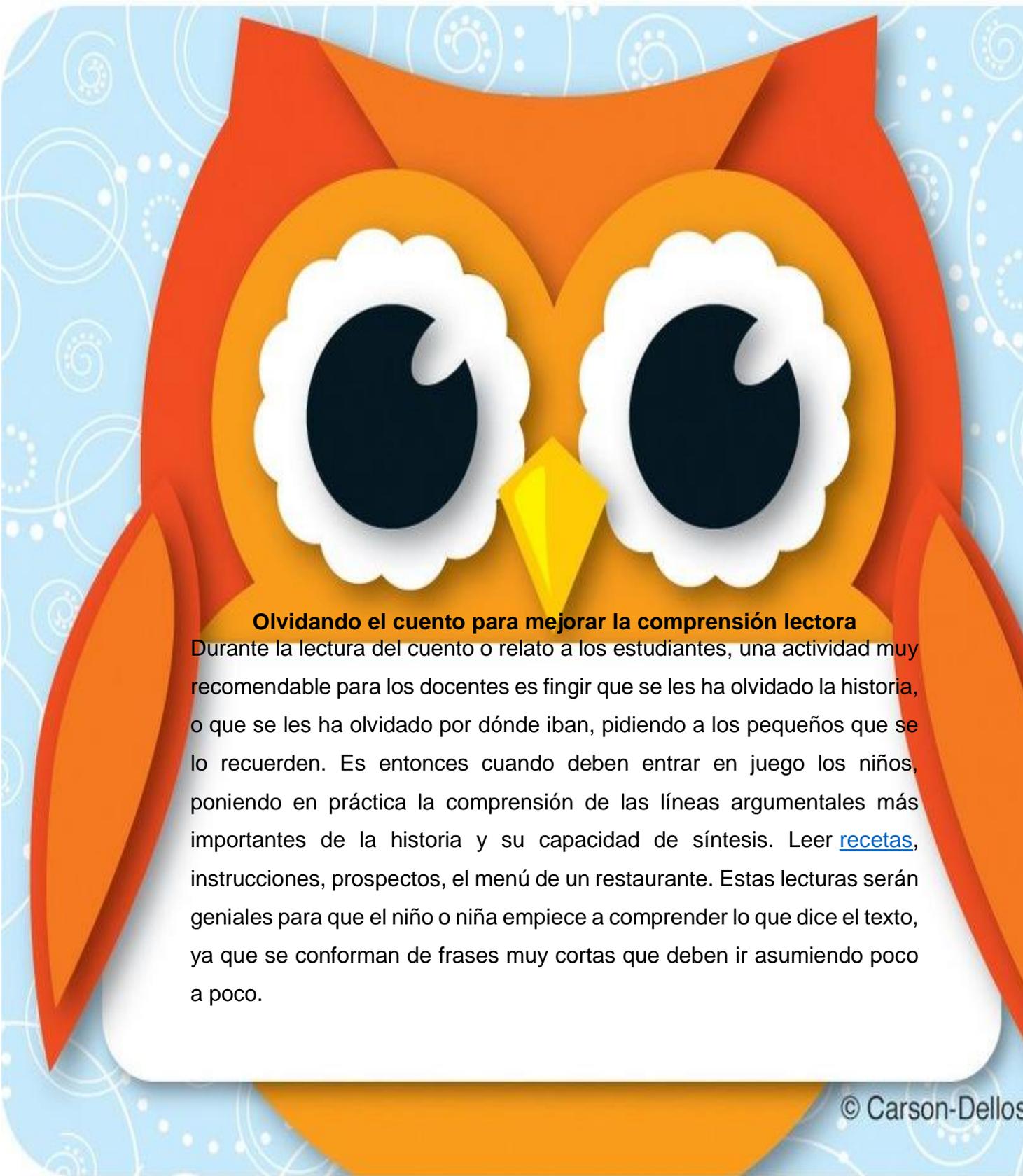


### **Cambiar la historia**

En el momento en el que el docente está relatando un cuento, en especial el cuento favorito del estudiante, hay que tener en cuenta que la atención que están prestando es máxima. Entonces, es un buen momento para efectuar una 'triquiñuela' y cambiar algún detalle de la historia: el nombre de algún personaje, algún color, alguna descripción... Así, se empuja a los niños a cuestionar la voz del narrador y a corregir estos errores, haciendo un alarde de atención y comprensión de la lectura.







### **Olvidando el cuento para mejorar la comprensión lectora**

Durante la lectura del cuento o relato a los estudiantes, una actividad muy recomendable para los docentes es fingir que se les ha olvidado la historia, o que se les ha olvidado por dónde iban, pidiendo a los pequeños que se lo recuerden. Es entonces cuando deben entrar en juego los niños, poniendo en práctica la comprensión de las líneas argumentales más importantes de la historia y su capacidad de síntesis. Leer [recetas](#), instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante. Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.





Procedimiento Cloze (para la fantomina):

Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.





**Escribir finales alternativos:** Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.

Poner el título a los párrafos: En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.

Cambiar las palabras por sinónimos: Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.



Sin vestido ni zapatos  
no voy a poder ir al baile



Hola! yo soy tu hada  
madrina y te voy a  
conceder un deseo...



¡¡¡QUIERO UN PS3!!!





## PROCEDIMIENTO CLOZE

El ovni aterrizó en el planeta ..... Está en el extremo de la..... Allí bajaron de la nave Diti ..... Tidi, los dos extraterrestres que viajan..... hace diez años por todo el .... en busca de planetas que tengan

.....

Una vez se posó la nave.....

.....

..... dieron un paseo por los..... y descubrieron que había ríos , montañas .....

bosques. Sin embargo, no encontraron a ..... ¿Será que viven en ..... del planeta?, dijo Diti, - yo..... que deben vivir

..... montañas porque aquí, en las....., no los vemos.

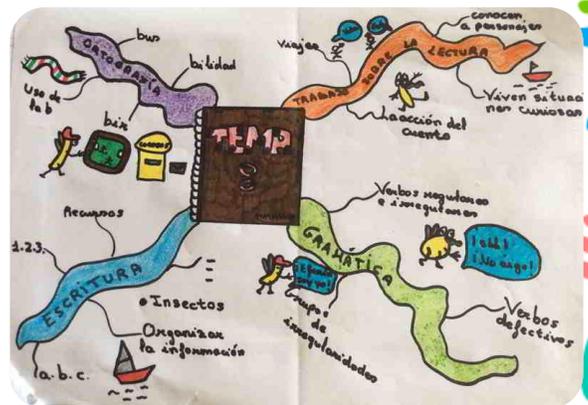
**Hacer un dibujo:** La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.

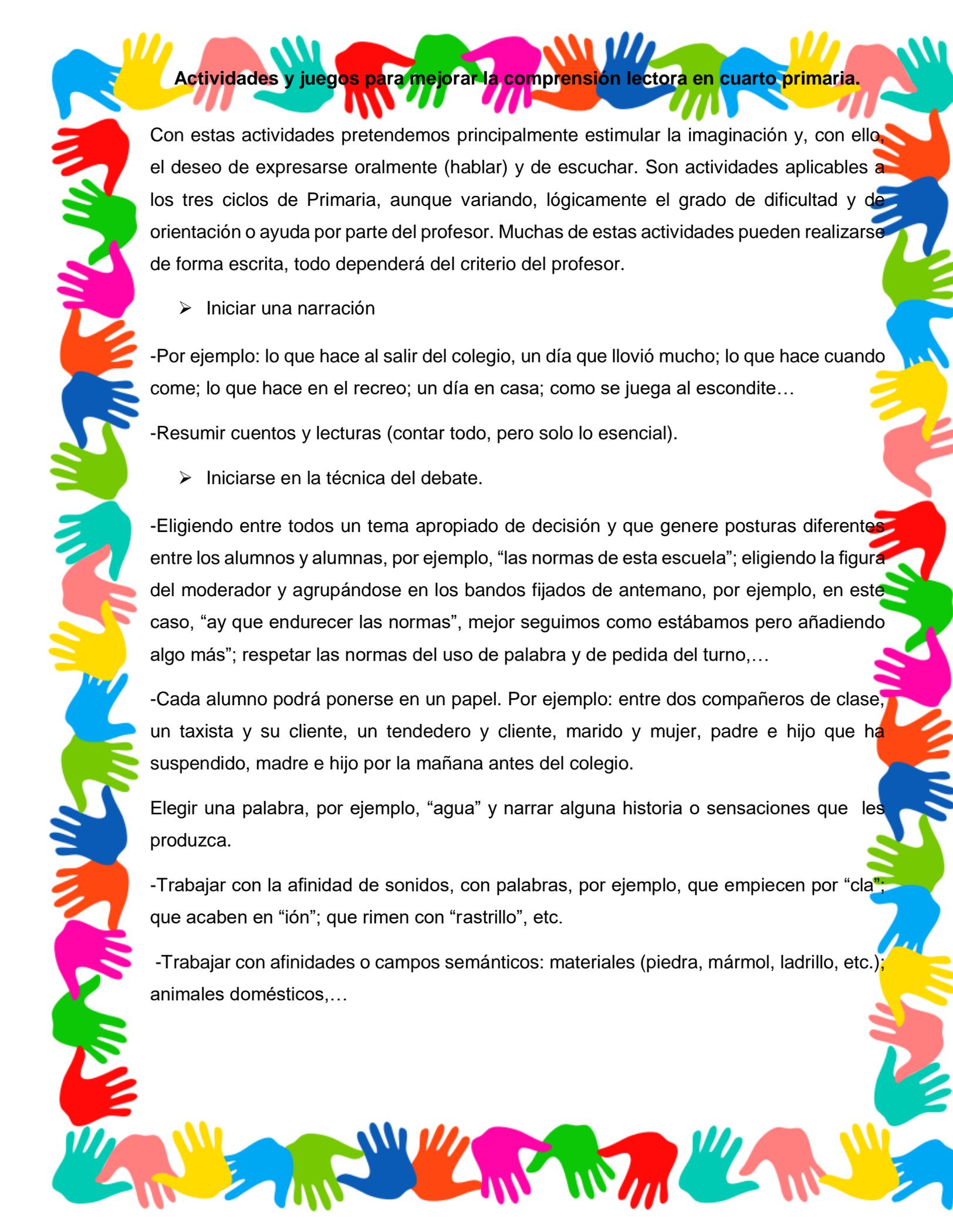
**Crear una historia por grupos:** Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un cambio de personajes para interpretar la obra.

**Analizar sus canciones preferidas:** Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acercas a los alumnos a su realidad y sus intereses.

**Mapas mentales:** ¡Esta actividad está destinada aquellos que quieran unos puntos extras! Y es que realizar mapa mental es una tarea muy difícil que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.

**Seminarios:** Esta estrategia consiste en que cada alumno lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla. De esta manera, habrán trabajado la comprensión lectora pero a la vez, descubrirán que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.



A decorative border of colorful hands in various colors (red, yellow, blue, green, pink, orange, purple, cyan) arranged in a circular pattern around the text.

## Actividades y juegos para mejorar la comprensión lectora en cuarto primaria.

Con estas actividades pretendemos principalmente estimular la imaginación y, con ello, el deseo de expresarse oralmente (hablar) y de escuchar. Son actividades aplicables a los tres ciclos de Primaria, aunque variando, lógicamente el grado de dificultad y de orientación o ayuda por parte del profesor. Muchas de estas actividades pueden realizarse de forma escrita, todo dependerá del criterio del profesor.

➤ Iniciar una narración

-Por ejemplo: lo que hace al salir del colegio, un día que llovió mucho; lo que hace cuando come; lo que hace en el recreo; un día en casa; como se juega al escondite...

-Resumir cuentos y lecturas (contar todo, pero solo lo esencial).

➤ Iniciarse en la técnica del debate.

-Elegiendo entre todos un tema apropiado de decisión y que genere posturas diferentes entre los alumnos y alumnas, por ejemplo, "las normas de esta escuela"; eligiendo la figura del moderador y agrupándose en los bandos fijados de antemano, por ejemplo, en este caso, "ay que endurecer las normas", mejor seguimos como estábamos pero añadiendo algo más"; respetar las normas del uso de palabra y de pedida del turno,...

-Cada alumno podrá ponerse en un papel. Por ejemplo: entre dos compañeros de clase, un taxista y su cliente, un tendadero y cliente, marido y mujer, padre e hijo que ha suspendido, madre e hijo por la mañana antes del colegio.

Elegir una palabra, por ejemplo, "agua" y narrar alguna historia o sensaciones que les produzca.

-Trabajar con la afinidad de sonidos, con palabras, por ejemplo, que empiecen por "cla"; que acaben en "ión"; que rimen con "rastrillo", etc.

-Trabajar con afinidades o campos semánticos: materiales (piedra, mármol, ladrillo, etc.); animales domésticos,...

Se le pide a un niño/a que escriba una palabra en la pizarra, mientras, otro se tapa los ojos. Cuando todos han visto la palabra que ha escrito su compañero, se borra esa palabra, y el niño/a que se tapó los ojos sale a la pizarra y escribe otra al azar. Este juego preparatorio crea un clima de motivación y atención a la actividad. Hay que tener en cuenta que para que el juego surta efecto tiene que haber una cierta diferencia semántica entre las dos palabras. Así por ejemplo: Las palabras “perro y gato” no serían una buena pareja. Si ocurriera esto, convendría cambiar de pareja. Un ejemplo de buena pareja, podría ser: oso---motocicleta.

### 1.1. La forma de trabajar con estas parejas, podría ser:

Narrar libremente historias que contengan las dos palabras.

En esta actividad, nuestros alumnos inventan preguntas, escogiendo al azar un sujeto y un predicado. Por ejemplo:

- ¿Qué pasaría si...?

Si vas en un avión y aterrizas en la Luna; si una mañana al levantarnos hubiera desaparecido las plantas; si al llegar al colegio hubieran desaparecido los maestros. Para darle más interés a sus historias, se les puede sugerir que comenten: escoger protagonistas, reacciones de los mismos, incidentes...+Los prefijos y sufijos deformantes. Esta actividad consiste en deformar las palabras para estimular la expresión oral. Una buena manera de deformar una palabra es poniéndole un prefijo o sufijo arbitrario. Nuestros alumnos/as, una vez formada la nueva palabra, la definen y cuentan historias.

- Por ejemplo:

Semi---perro (mitad hombre y mitad perro). Super---lámpara (ilumina la mitad de España). Otra manera de trabajarlos, es hacer dos tablas, una de prefijos y otra de sustantivos y unirlos al azar.

El error divertido.

Se pueden utilizar los errores de los niños, bien ortográficos o semánticos para inventar historias divertidas con prefijos. Por ejemplo: la palabra “tormenta”



Grabamos los resúmenes breves que nuestros alumnos expongan sobre un texto (descripción, relato, diálogo, poesía, noticia del periódico,...). Escuchamos, posteriormente las grabaciones para ver si los resúmenes han seleccionado los datos más relevantes. Contar diferentes y novedosas usos que puedan tener...un paraguas, un cubo, etc.

### **1.2. Recital en clase**

Memorizar poemas de diferente duración, tradicionales o no, incluso inventado, y hacer, entre todos, un recital en clase, valorando la entonación, el ritmo, la originalidad,... Para realizar esta actividad, nuestros alumnos pueden venir a clase disfrazados para meterse más en el papel. Por ejemplo: si el poema es sobre un pirata, disfrazarse de ese personaje.

### **1.3. Inventando historias.**

Para este juego, necesitamos preparar varias tarjetas de cartulina con sustantivos, verbos y adjetivos. A continuación, las distribuimos al azar en varias mesas de la clase (que serán los rincones). A una señal del maestro, los niños por grupos, deben ir a cada rincón, leer las tarjetas que les han tocado e inventar una historia en un tiempo límite que, más tarde, será contada al resto de la clase, escrita o leída. Finalmente, se votarán las narraciones más originales, imaginativas, bien estructuradas (gramaticalmente hablando), con mayor riqueza de vocabulario,... Por ejemplo en las tarjetas les puede tocar: hipopótamo, ciudad, reciente, matrimonio,...

### **1.4. Alargar frases.**

Comenzaremos con una frase y sucesivamente, cada alumno/a tendrá que recordar todas las palabras que se han dicho hasta su turno y añadir una más. El juego se interrumpirá cuando alguien se equivoque al recordar cómo iba la frase. Entonces, se puede volver a comenzar con una frase nueva.

➤ Por ejemplo:

El perro de mi amigo...



### **1.5. Estos cuentos están locos.**

Se trata de invertir los roles de los personajes del cuento de forma premeditada. Por ejemplo: Caperucita Roja es mala y el lobo bueno...

Con esta inversión de papeles, podemos conseguir el punto de partida de una narración libre.

¿Qué sucede después?

Continuar los cuentos, con continuaciones disparatadas o no, por ejemplo:

Los tres cerditos, se hicieron constructores, hicieron muchos pisos en la playa y se forraron.

¿Cómo fue el matrimonio de Cenicienta después de casarse con el príncipe?

### **Mezcla de cuentos.**

Se mezclan elementos de distintos cuentos, Ejemplo:

El lobo ataca a Cenicienta, el Gato con Botas ayuda a Caperucita Roja, etc.

### **1.6. Copiar cuentos.**

Se trata de copiar la estructura de los cuentos, pero inventando otros personajes, relaciones y situaciones entre ellos, dejando vagar la imaginación.

### **-Imágenes en cartulinas.**

Se escogen figuras e imágenes de distintas revistas o cómics y se pegan en cartulinas. Se van sacando las cartulinas e inventando una historia tomando como marco de referencia las imágenes que aparecen en ellas. Cada niño podrá representar la carta que le tocó.



Con este tipo de actividades pretendemos principalmente mejorar la destreza de la escritura, tanto a nivel ortográfico como léxico y gramatical, planteando una serie de actividades motivadoras para nuestro alumnado por su carácter más lúdico, no tan reglado. Aplicables en los tres ciclos de Primaria, aunque variando, lógicamente el grado de dificultad y de orientación o ayuda por parte del profesor.

Además, en los dos apartados anteriores, referidos a la comprensión y expresión oral y la lectura, podemos encontrar también muchas actividades que pueden realizarse de forma escrita, dependiendo del criterio del maestro y adaptándolas a la edad de nuestros alumnos.

Algunos ejercicios cortos que servirán de entrenamiento previo a las actividades pueden ser:

Formar frases con nombres, adjetivos y verbos concordando tiempos y personas.

Construir frases con distinto número de palabras.

### **1.7. Alargar frases todo lo posible.**

Uso de antónimos y sinónimos (primero sustituyendo palabras, luego podrán utilizarse directamente, sin sustitución).

Ojos verdes como... / pastel dulce como... / toro negro... / sábana blanca... / camisa roja... / labios fríos... / puerta pesada... / ojos grandes... / habitación oscura... / niña hermosa... / perro pequeño... / hombre valiente... / reloj ruidoso... / cara limpia...

Poner título a escenas, lecturas; cambiar el título a cuentos.

Escribir sobre historietas gráficas, cómics, cuentos,...que hayan leído.

Describir objetos, animales y personas (también carácter, gustos, cualidades, forma de vestir...).

### **Mi ayudante personal.**

Los alumnos realizarán una lectura inicial de un texto (narración, diálogo, poesía, cuento,...) y se apuntarán las palabras cuyo significado ignoran. El profesor repartirá las palabras entre los alumnos y alumnas para que las busquen en el diccionario y expongan los significados a los compañeros y compañeras. Palabras o frases condicionadas. Pedir a los alumnos que escriban oraciones o palabras que cumplan determinadas condiciones, por ejemplo:

“Oración de ocho palabras con un nombre colectivo y una palabra esdrújula” “Palabra llana que lleve “m” antes de “b”.

#### **1.8. El dictado disparado.**

En esta actividad, el profesor entrega a los alumnos y alumnas una hoja donde aparezca un dictado hecho con faltas de ortografía, escritas a propósito. Nuestros alumnos deben actuar de profesores, corrigiendo las faltas y explicando la regla ortográfica.

Luego se lee en voz alta un texto no muy extenso.

Luego se pide a los niños que por turnos lancen el dado y respondan las preguntas de acuerdo a lo que salga en el dado.

#### **1.9. Ordenar las oraciones.**

Se distribuyen fichas a los estudiantes en donde aparezcan oraciones desordenadas para que ellos las ordenen y les den sentido.

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

AULA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



## ORDENA LAS SIGUIENTES PALABRAS

ESCRIBE EN ORDEN CADA PALABRA PARA FORMAR LA FRASE

perro

un

tiene

Marta

-----

vuela

El

alto

pájaro

muy

-----



**HOJAS DE TRABAJO**

Ideas para preescolar  
facebook.com/ideasparapreescolar/



Por las ramas del laurel  
vi dos palomas oscuras.  
La una era el sol;  
la otra, la luna

Imágenes  
Educativas.com

Federico García Lorca

**1º Contesta:**

¿Qué vi por las ramas del laurel? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Quién era una? \_\_\_\_\_

¿Quién era la otra? \_\_\_\_\_

¿Quién es el autor de la poesía? \_\_\_\_\_

Inventa un título para la poesía. \_\_\_\_\_

**2º Ordena las palabras para que formen una frase de la poesía.**

laurel ramas las del Por

\_\_\_\_\_

**3º Escribe Verdadero o Falso.**

Vi dos palomas claras. \_\_\_\_\_

Por la rama del laurel vi dos palomas. \_\_\_\_\_



**4º Completa:**

La una \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_

**5º Busca una palabra con r al principio y escribe una frase.**

\_\_\_\_\_

**6º Encuentra en la poesía el nombre de una planta y escríbelo.**

\_\_\_\_\_



En los árboles del huerto  
 hay un ruiseñor;  
 canta de noche y de día,  
 canta a la luna y al sol.

Imágenes  
 Educativas.com

**Antonio Machado**

**1º Contesta:**

¿En dónde hay un ruiseñor? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Cuándo canta? \_\_\_\_\_

¿A quién canta? \_\_\_\_\_

¿Quién es el autor de la poesía? \_\_\_\_\_

Inventa un título para la poesía. \_\_\_\_\_

**2º Ordena las palabras para que formen una frase de la poesía.**

los huerto del árboles En  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3º Escribe Verdadero o Falso.**

El ruiseñor canta a la luna y al sol. \_\_\_\_\_

El ruiseñor canta sólo de día. \_\_\_\_\_

**4º Escribe dos palabras de la poesía que significan lo contrario.**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**5º Busca una palabra con r al principio y escribe una frase.**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**6º Encuentra en la poesía dos palabras con h. Escríbelas.**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## El oso

El oso es un animal salvaje, vive libre en la naturaleza. Su cuerpo está cubierto de pelo. Tiene la cabeza grande, los ojos pequeños, el hocico puntiagudo y las patas cortas y fuertes con uñas muy largas. Vive en una cueva que se llama osera. Sus cachorros se llaman oseznos y se alimentan de la leche de su madre.

Imágenes

Educativas.com

### 1º Contesta:

¿Cómo es su cuerpo? \_\_\_\_\_

¿En dónde viven? \_\_\_\_\_

¿Qué son los oseznos? \_\_\_\_\_

¿Cómo tiene la cabeza y los ojos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2º Completa:

Vive en una \_\_\_\_\_ que se llama \_\_\_\_\_



### 3º Escribe Verdadero o Falso.

El oso es un animal doméstico. \_\_\_\_\_

Tiene la cabeza grande. \_\_\_\_\_

Las patas son cortas y fuertes con uñas largas. \_\_\_\_\_

### 4º Escribe tres palabras de la lectura que tengan la letra v.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 5º Haz una oración con cada una de las tres palabras anteriores.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



El reloj nos sirve para medir el tiempo. Tiene dos manecillas, la corta señala las horas y la larga los minutos. Se venden en unas tiendas llamadas relojerías. La persona que los vende o arregla se llama relojero. Mi madre me compró un reloj cuando cumplí siete años.

Imágenes  
Educativas.com

**1º Contesta:**

¿Qué señala la manecilla corta? \_\_\_\_\_

¿Dónde venden relojes? \_\_\_\_\_

¿Quién vende o arregla los relojes? \_\_\_\_\_

¿Cuándo me compró un reloj mi madre? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Inventa un título para la lectura. \_\_\_\_\_

**2º Completa:**

El \_\_\_\_\_ nos sirve para medir el \_\_\_\_\_

**3º Escribe Verdadero o Falso.**

La manecilla larga señala las horas. \_\_\_\_\_

El relojero arregla relojes. \_\_\_\_\_

Mi padre me compró un reloj. \_\_\_\_\_

**4º Busca una palabra con rr y escribe una frase con ella.**

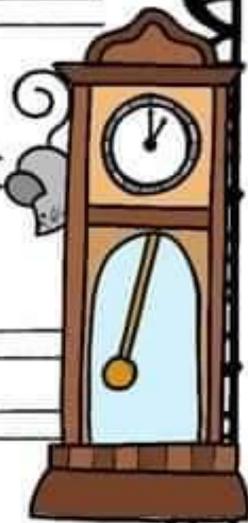
\_\_\_\_\_

**5º Escribe tres palabras de la lectura que tengan la letra r al principio.**

\_\_\_\_\_

**6º Busca una palabra que signifique lo contrario de:**

Compra \_\_\_\_\_ larga \_\_\_\_\_





Beatriz estudia en un colegio de Málaga. En su clase reciclan el papel y los envases. Reciclar es hacer que algo que era para tirar se pueda volver a usar. Echan el papel en el contenedor azul y los envases en el amarillo. Ellos intentan que su clase este limpia y ordenada.

Imágenes  
Educativas.com

### 1º Contesta:

¿Dónde está el colegio de Beatriz? \_\_\_\_\_

¿Qué reciclan? \_\_\_\_\_

¿De qué color es el contenedor del papel? \_\_\_\_\_

¿Qué intentan estos niños y niñas? \_\_\_\_\_

¿Qué reciclas en tu casa? \_\_\_\_\_

### 2º Completa:

En su clase \_\_\_\_\_ el papel y los \_\_\_\_\_

### 3º Escribe Verdadero o Falso.

El papel lo echan en el contenedor amarillo. \_\_\_\_\_

El papel lo echan en el contenedor azul. \_\_\_\_\_

Reciclan papel y vidrio \_\_\_\_\_

4º Busca en la lectura un nombre de persona y otro de ciudad y escríbelos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5º Busca en la lectura una palabra que signifique lo contrario de sucio y haz una oración con ella.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





La harina se hace moliendo los granos de trigo. El trigo es una planta que cuando es pequeña es una matita de color verde. En verano ya ha crecido y se pone de color amarillo. Después se siega y se recoge para hacer la harina.

Imágenes  
Educativas.com

### 1º Contesta:

¿Qué sacamos del trigo? \_\_\_\_\_

¿Cómo es cuando su color es amarillo? \_\_\_\_\_

¿De qué color se pone en verano? \_\_\_\_\_

¿Qué hacemos con el trigo cuando se pone amarillo?

\_\_\_\_\_

Inventa un título para la lectura. \_\_\_\_\_

### 2º Completa:

La \_\_\_\_\_ se hace moliendo los granos de \_\_\_\_\_.

### 3º Escribe Verdadero o Falso.

Con trigo se hace harina. \_\_\_\_\_

En verano es de color verde. \_\_\_\_\_

El trigo es una planta. \_\_\_\_\_

4º Busca en la lectura un nombre de planta y escribe una frase con ella.

\_\_\_\_\_

5º Busca en la lectura una palabra que signifique lo contrario de:

Grande: \_\_\_\_\_





La harina se hace moliendo los granos de trigo. El trigo es una planta que cuando es pequeña es una matita de color verde. En verano ya ha crecido y se pone de color amarillo. Después se siega y se recoge para hacer la harina.

Imágenes  
Educativas.com

**1º Contesta:**

¿Qué sacamos del trigo? \_\_\_\_\_

¿Cómo es cuando su color es amarillo? \_\_\_\_\_

¿De qué color se pone en verano? \_\_\_\_\_

¿Qué hacemos con el trigo cuando se pone amarillo?

\_\_\_\_\_

Inventa un título para la lectura. \_\_\_\_\_

**2º Completa:**

La \_\_\_\_\_ se hace moliendo los granos de \_\_\_\_\_.

**3º Escribe Verdadero o Falso.**

Con trigo se hace harina. \_\_\_\_\_

En verano es de color verde. \_\_\_\_\_

El trigo es una planta. \_\_\_\_\_

**4º Busca en la lectura un nombre de planta y escribe una frase con ella.**

\_\_\_\_\_

**5º Busca en la lectura una palabra que signifique lo contrario de:**

Grande: \_\_\_\_\_





Azul cielo son sus ojos,  
el pelo como el carbón,  
piel morena por el sol,  
y un lazo verde en su pelo.  
Así es mi prima Lucía,  
que es la hija de mi tía.

Imágenes  
Educativas.com

### 1º Contesta:

¿De qué color son sus ojos? \_\_\_\_\_

¿Qué tiene en el pelo? \_\_\_\_\_

¿Es su pelo del mismo color que el tuyo? \_\_\_\_\_

¿Qué relación hay entre Lucía y yo? \_\_\_\_\_

Inventa un título para la poesía. \_\_\_\_\_

### 2º Escribe Verdadero o Falso.

Lucía es mi hermana. \_\_\_\_\_

Tiene el pelo rubio. \_\_\_\_\_

Lucía es la hija de mi tía. \_\_\_\_\_

### 3º Busca en la lectura cuatro palabras que tengan la letra r y escríbelas.

\_\_\_\_\_

En las cuatro palabras que has buscado, Escribe una en que la r suena suave? \_\_\_\_\_

### 4º Haz un dibujo de la cara de Lucía.





Maria es una niña andaluza. Vive con sus padres en un pueblo de Málaga. Su casa esta pintada de color blanco como todas las de demás. En verano es la feria de su pueblo y hacen una fiesta en la plaza que está cerca del pozo.

Imágenes  
Educativas.com

**1º Contesta:**

¿Quién es María? \_\_\_\_\_

¿Dónde vive? \_\_\_\_\_

¿De qué color está pintada su casa? \_\_\_\_\_

¿Por qué hacen una fiesta en la plaza? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿En qué estación es la feria de su pueblo? \_\_\_\_\_

**2º Completa:**

\_\_\_\_\_ es una niña \_\_\_\_\_.



**3º Escribe Verdadero o Falso.**

Su casa es de color blanco. \_\_\_\_\_

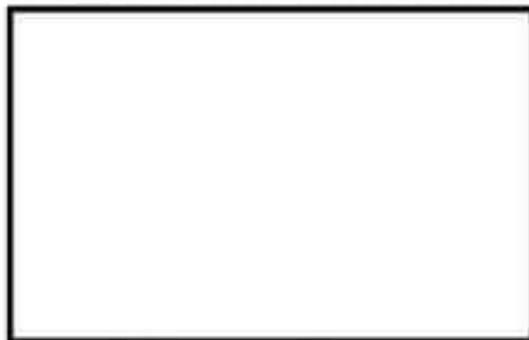
María es malagueña. \_\_\_\_\_

La feria es en primavera. \_\_\_\_\_

**4º Busca en la lectura tres palabras con z y escríbelas.**

\_\_\_\_\_

**5º Haz un dibujo de lo que está cerca de la plaza del pueblo.**





Mi perro tiene el pelo blanco y el cuello negro. Tiene una caseta en el jardín de mi casa. Vigila mi casa y ladra cuando se acerca alguien que no conoce. Le gustan los huesos y jugar con la pelota.

Imágenes  
Educativas.com

**1º Contesta:**

¿Cómo es mi perro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Dónde vive? \_\_\_\_\_

¿Cuándo ladra? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Además de jugar, ¿qué le gusta? \_\_\_\_\_

Inventa un título para la lectura. \_\_\_\_\_

**2º Completa:**

Tiene una \_\_\_\_\_ en el \_\_\_\_\_.

**3º Escribe Verdadero o Falso.**

Tiene el cuello blanco. \_\_\_\_\_

Duerme dentro de mi casa. \_\_\_\_\_

Le gusta la carne. \_\_\_\_\_

**4º Hay dos palabras con j. Escríbelas.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5º Haz un dibujo del perro de la lectura.**





La calle tiene una casa,  
la casa tiene una ventana,  
la ventana tiene un niño,  
el niño una hermosa flor.

**1º Contesta:**

¿Qué tiene la calle? \_\_\_\_\_

¿Qué hay en la casa? \_\_\_\_\_

¿Qué hay en la ventana? \_\_\_\_\_

¿Quién tiene una hermosa flor? \_\_\_\_\_

¿Dónde hay una casa? \_\_\_\_\_

**2º Completa:**

La \_\_\_\_\_ tiene un \_\_\_\_\_.



**3º Escribe Verdadero o Falso.**

La calle tiene un buzón. \_\_\_\_\_

La casa tiene una ventana. \_\_\_\_\_

El niño tiene una pequeña flor. \_\_\_\_\_

**4º Hay dos palabras con c. Escríbelas.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5º Escribe una frase con cada palabra anterior.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# El verano

Imágenes  
Educativas.com

En verano brilla el sol. Hace mucho calor y vamos a la playa. Me pongo moreno. No me quemo porque mi madre me echa crema. A Pedro le gusta el verano.

## 1º Contesta:

¿Cómo se titula la lectura? \_\_\_\_\_

¿A dónde vamos en verano? \_\_\_\_\_

¿Por qué no me quemo? \_\_\_\_\_

¿Quién me echa crema? \_\_\_\_\_

¿A quién le gusta el verano? \_\_\_\_\_

## 2º Completa:

En \_\_\_\_\_ brilla el \_\_\_\_\_.



## 3º Escribe Verdadero o Falso.

Mi padre me echa crema. \_\_\_\_\_

Hace mucho frío. \_\_\_\_\_

Vamos al campo. \_\_\_\_\_

## 4º Escribe las dos palabras con g de la lectura.

\_\_\_\_\_

## 5º Escribe una frase con las palabras verano y playa.

\_\_\_\_\_



La gata de Marina se manchó en el jardín. La mancha era de chocolate y su madre lo bañó enseguida. Le echó un champú con olor a rosas. Desde aquel día la llamamos Rosita.

Imágenes  
Educativas.com

**1º Contesta:**

Inventa un título para la lectura. \_\_\_\_\_

¿Qué le pasó a la gata? \_\_\_\_\_

¿De qué se manchó? \_\_\_\_\_

¿A qué olía el champú? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama la gata de Marina? \_\_\_\_\_

**2º Completa:**

La \_\_\_\_\_ de Marina se manchó en el \_\_\_\_\_



**3º Escribe Verdadero o Falso.**

La gata es de María. \_\_\_\_\_

La mancha era de chocolate. \_\_\_\_\_

La gata se llama Rosita. \_\_\_\_\_

**4º Hay una palabra con m antes de p. Escríbela.**

\_\_\_\_\_

**5º Escribe una frase con la palabra anterior.**

\_\_\_\_\_



# El pastelero

Imágenes  
Educativas.com

El pastelero fabrica los dulces. Primero hace la masa. Después los mete en el horno. Al final les echa azúcar, nata y chocolate.

## 1º Contesta:

¿Qué fabrica el pastelero? \_\_\_\_\_

¿Qué hace primero? \_\_\_\_\_

¿En dónde los mete después? \_\_\_\_\_

¿Quién fabrica los dulces? \_\_\_\_\_

¿Cómo se titula la lectura? \_\_\_\_\_

## 2º Completa:

A final les echa \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

## 3º Escribe Verdadero o Falso.

El pastelero hace pan. \_\_\_\_\_

Les echa azúcar. \_\_\_\_\_

Primero los mete en el horno. \_\_\_\_\_

## 4º Escribe las dos palabras con h de la lectura.

\_\_\_\_\_

## 5º Escribe una frase con la palabra horno.

\_\_\_\_\_





# Mi gallina

Imágenes  
Educativas.com

Mi gallina es muy bonita. Yo le echo siempre de comer.  
Un día se me perdió y mi padre fue a buscarla. Estaba  
poniendo un huevo

## 1º Contesta:

¿Qué estaba poniendo la gallina? \_\_\_\_\_

¿Quién la buscaba? \_\_\_\_\_

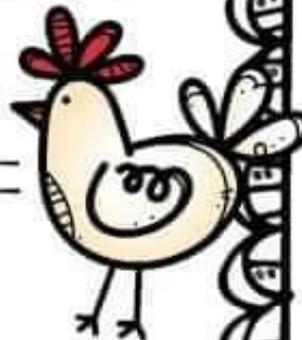
¿Cómo es mi gallina? \_\_\_\_\_

¿Quién le echa siempre de comer? \_\_\_\_\_

¿Cómo se titula la lectura? \_\_\_\_\_

## 2º Completa:

Yo le echo \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



## 3º Escribe Verdadero o Falso.

Estaba poniendo un huevo. \_\_\_\_\_

Mi gallina es muy fea. \_\_\_\_\_

Yo fui a buscarla. \_\_\_\_\_

## 4º Escribe las tres palabras con b de la lectura.

\_\_\_\_\_

## 5º Escribe una frase con gallina y huevo.

\_\_\_\_\_



# La biblioteca

Imágenes  
Educativas.com

La biblioteca es el edificio o habitación donde hay muchos libros para leer o consultar en ellos. La persona que trabaja allí se llama bibliotecario. Se encarga de organizar y cuidar los libros. En los libros podemos aprender muchas cosas interesantes.

## 1º Contesta:

¿Dónde hay muchos libros? \_\_\_\_\_

¿Qué podemos aprender en los libros? \_\_\_\_\_

¿Quién es el bibliotecario? \_\_\_\_\_

¿De qué se encarga el bibliotecario? \_\_\_\_\_

## 2º Ordena las palabras para que formen una frase de la poesía.

libros los podemos En aprender.

\_\_\_\_\_

## 3º Escribe Verdadero o Falso.

En la biblioteca hay libros. \_\_\_\_\_

Los libros son aburridos. \_\_\_\_\_

## 4º Busca tres palabras con b y escríbelas.

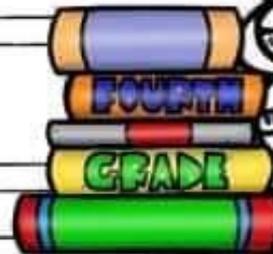
\_\_\_\_\_

## 5º Escribe una frase con la palabra biblioteca.

\_\_\_\_\_

## 6º Busca la palabra que signifique lo contrario de pocos.

\_\_\_\_\_





# El payaso

Imágenes  
Educativas.com

Ayer estuve en el circo con mi familia. Salió un payaso con un pantalón rojo. A mi hermano le dio miedo y nos fuimos.

## 1º Contesta:

¿Cómo se titula la lectura? \_\_\_\_\_

¿De qué color era el pantalón del payaso? \_\_\_\_\_

¿En dónde estuve ayer? \_\_\_\_\_

¿Qué le dio a mi hermano? \_\_\_\_\_

¿Con quién estuve en el circo? \_\_\_\_\_

## 2º Completa:

Salió un \_\_\_\_\_ con un \_\_\_\_\_ rojo.

## 3º Escribe Verdadero o Falso.

Hoy estuve en el circo. \_\_\_\_\_

Salió un mago. \_\_\_\_\_

A mi prima le dio miedo. \_\_\_\_\_

## 4º Escribe las dos palabras con f de la lectura.

\_\_\_\_\_

## 5º Escribe una frase con la palabra payaso.

\_\_\_\_\_





Ayer fuimos al zoo y vimos animales de muchos lugares del mundo. Había un hombre que nos lo enseñó. El animal que más me gustó fue el zorro. Tenía el hocico puntiagudo, las orejas grandes y una cola muy larga y peluda. Dicen que es muy listo.

Imágenes  
Educativas.com

**1° Contesta:**

¿Dónde fuimos ayer? \_\_\_\_\_

¿Cuál fue el animal que más me gustó? \_\_\_\_\_

¿Quién nos enseñó el zoo? \_\_\_\_\_

¿Qué vimos en el zoológico? \_\_\_\_\_

Inventa un título para la lectura. \_\_\_\_\_

**2° Completa:**

Había un \_\_\_\_\_ que nos lo \_\_\_\_\_.



**3° Escribe Verdadero o Falso.**

El zorro es muy torpe. \_\_\_\_\_

Ayer fuimos al zoo. \_\_\_\_\_

El zorro tiene las orejas pequeñas. \_\_\_\_\_

**4° Busca una palabra con m antes de b y escribe una frase.**

\_\_\_\_\_

**5° Explica cómo es un zorro y dibújalo.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





ideas para preescolar  
facebook.com/ideasparapreescolar/

**IDEAS PARA REALIZAR RINCONES DE LECTURA**





