



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de  
lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta  
aldea Mamachaj del municipio de San Juan Chamelco del departamento de Alta  
Verapaz

Evalina Judith Tzul Juárez

Asesor:  
Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias de Aprendizaje para la Enseñanza de  
Lectoescritura

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Evalina Judith Tzul Juárez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Zoila Concepción García de Ovalle	Examinador 1
José Manuel Coloch Xolop	Examinador 2

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

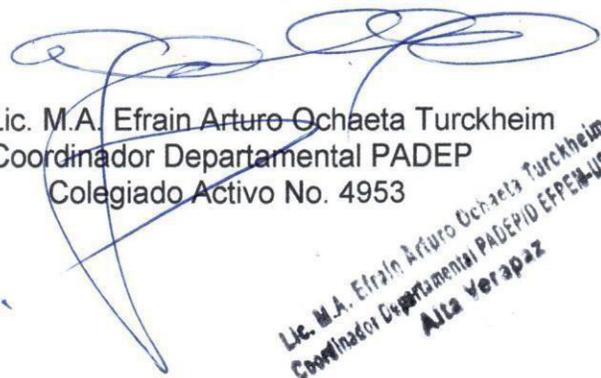
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Mamachaj del municipio de San Juan Chamelco, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Evalina Judith Tzul Juárez**, carné: 201224672, CUI: 1635 33776 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 5829



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEPID EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5439

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura** Realizado por el (la) estudiante: **Tzul Juárez Evalina Judith** Con Registro académico No. **201224672** Con CUI: **1635337760101** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

6328\_81\_201224672\_01\_5439\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5439**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura** Realizado por el (la) estudiante: **Tzul Juárez Evalina Judith** Con Registro académico No. **201224672** Con CUI: **1635337760101** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6328\_81\_201224672\_01\_5439\_**

## Dedicatoria

- A Dios. Por su grandeza, por su amor infinito hacia mi vida porque a pesar de todas mis dificultades él siempre estuvo conmigo dándome sabiduría.
- A mi padre, madre y hermanos. Por sus oraciones y apoyo moral, porque cuando necesitaba fuerzas me motivaban a seguir adelante. Gracias, mi Dios por la vida de esos seres maravillosos: José, Adela y hermanos los amo.
- A mi esposo e hijos. Por el apoyo a pesar de las dificultades en todo momento, a mis hijos por ser lo más maravilloso y el motor de mi vida y por darme las fuerzas para lograr este triunfo.
- A mis compañeros de estudio y a usted. El apoyo de parte de cada uno de ustedes y por las palabras de ánimo en todo momento.

## **Agradecimientos**

Al ministerio de educación.  
estudio.

Por la oportunidad de

A la tricentenaria USAC.

Por darnos  
los espacios  
enterminar la  
carrera.

A la EFPEM.

Por el apoyo de  
enseñanza en todo  
momento.

Al STEG:

Por apoyarnos a  
culminar este  
proceso de  
educación.

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj de la cabecera municipal del Municipio de San Juan Chamelco, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma q'eqchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, juntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias de Aprendizaje para la Enseñanza de Lectoescritura, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia.

### **Abstract**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Mamachaj Rural Mixed Official School in the municipal seat of the Municipality of San Juan Chamelco, in the Department of Alta Verapaz, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is the Q'eqchi 'language and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment.

It was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Implementation of Learning Strategies for the Teaching of Literacy, it was achieved that the students they will be motivated, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## índice

Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....</b>	<b>4</b>
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis situacional .....	49
1.3. Análisis estratégico.....	62
1.4. Diseño del proyecto.....	75
<b>Capítulo II. Fundamentación teórica.....</b>	<b>93</b>
2.1. Marco organizacional .....	93
2.2. Análisis situacional .....	97
2.3. Análisis estratégico .....	102
2.4. Diseño de proyecto .....	107
<b>Capítulo III. Presentación de resultados .....</b>	<b>113</b>
3.1. Título .....	113
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	113
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	115
3.4. Objetivos .....	115
3.5. Justificación.....	116
<b>Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....</b>	<b>136</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>145</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>149</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>155</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Población por rango de edades.....	7
Tabla 2 Índice de desarrollo humano .....	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados .....	8
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	8
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	8
Tabla 6 Relación alumno / docente .....	8
Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	9
Tabla 8 Escolarización oportuna .....	10
Tabla 9 Escolarización por edades simples .....	10
Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	10
Tabla 11 Sobre-edad.....	11
Tabla 12 Tasa de promoción anual .....	11
Tabla 13 Fracaso escolar .....	11
Tabla 14 Conservación de la matrícula .....	11
Tabla 15 Finalización de nivel .....	12
Tabla 16 Repitencia por grado o nivel.....	12
Tabla 17 Deserción por grado o nivel.....	12

## Índice de Ilustraciones

Ilustración No.1 Solicitud enviada a la radio .....	120
Ilustración No.2 Evidencia de autorización .....	122
Ilustración No.3 Fotografías antes de divulgar el audio.....	123
Ilustración No.4 Grabación del vídeo del proyecto .....	126
Ilustración No.5 Grabación de audio en Q'eqchi' .....	127
Ilustración No.6 Divulgación del PME .....	127
Ilustración No.7 Visita realizada a la comunidad.....	128
Ilustración No.8 Visita domiciliar .....	129
Ilustración No.9 Entrega de alimentación escolar .....	129
Ilustración No.10 Alcance de la encuesta a través de Facebook.....	130
Ilustración No.11 Alcance del vídeo a través de las reacciones de Facebook ..	131
Ilustración No.12 Madre de familia elaborando güipil .....	132
Ilustración No.13 Instrumento de entrevista.....	133
Ilustración No. 14 Foto de Facebook .....	134

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj del Municipio de San Juan Chamelco, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de

los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EE. UU. dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º, 2º, y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, juntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, escritura, dramatización, cuentacuentos o leyendas para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede

impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad de este.

## Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

##### A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj

##### B. Dirección

Aldea Mamachaj, San Juan Chamelco Alta Verapaz

##### C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial.

##### D. Área

Rural

##### E. Plan

Diario (regular)

##### F. Modalidad

Monolingüe

##### G. Tipo

Mixto

##### H. Categoría

Pura

#### I. Ciclo

Anual

#### J. Cuenta con Junta Escolar

Si. Con consejo educativo. Está conformado por el presidente José María Xol Xol, secretario Rigoberto Siquic Cuc, tesorera Herlinda Siquic Cuc, vocal I Ana Dolores Pop Xol y vocal II Herlinda Pop Tupil consejo que son electos en asamblea de padres de familia en el año 2017 por un periodo de 4 años.

#### K. Cuenta con Gobierno Escolar

Si. Está integrado por estudiantes de los grados de cuarto a sexto grado, siendo ellos encargados de dirigir actividades. Mayra Si Cuc Presidenta, Edin Yovani Pop Vicepresidente, Marvin Fernando May Secretario, Kevin Alexander Xol Tesorero, Marvin Alexander Siquic May Vocal I, Lucrecia Tzub Caal Vocal II, Ilda Rosalinda Xol Siquic Vocal III.

#### L. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de la niñez, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

#### M. Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de la niñez, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo integral y a la construcción de la convivencia pacífica en su comunidad.

N. Estrategias de abordaje

En la actualidad no se tiene estrategia de abordaje únicamente se cuenta con la del ministerio de educación.

O. Modelos educativos

Aun no se cuenta con algún modelo educativo.

P. Programas en desarrollo

Leamos juntos  
Contemos Juntos

Vivamos juntos en

armonía

Gobierno  
Escolar

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Cambio de entechado

Huertos escolares

Construcción de una

cocina

Cambio de  
puertas y ventanas

Terraplan en el predio de la escuela

## R. Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por rango de edades

Rango de edades		Total	Hombres	Mujeres
1-4		7,508	3,733	3,775
5-9		7,273	3,543	3,720
10-14		6,679	3,406	3,273
15-19		6,367	3,211	3,156
20-24		5,613	2,764	2,849
25-29		4,617	2,195	2,422
30-34		3,986	1,816	2,170
35-39		3,643	1,676	1,967
40-44		2,894	1,393	1,501
45-49		1,978	938	1,040
50-54		1,518	732	786
55-59		1,429	677	752
60-64		1,208	618	590
65-69		1,033	506	527
70-74	704		350	354
75-79	485		261	224
80-84	305		137	168
85-89	159		69	90
90-94		58	19	39
95-99		9	4	5
TOTAL	57,456		28,048	29,406

Fuente: elaboración con datos de la INE y COCODE de la comunidad. En el área en referencia se tiene según la estadística consultada, en el área de referencia una población en edad escolar en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel preprimario. Tabla 1

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH	
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2006	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	0.552	0.341
							0.372

Fuente: Datos de la estadística de desarrollo humano 2015-2016. Se presente el índice de Desarrollo Humano en Salud, Índice de Desarrollo Humano en Educación e índice de ingresos, registrado desde el 2006 hasta el 2014. Tabla 2

## S. Indicadores de recursos

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
44	39	83

La Cantidad de Población es de 83 estudiantes asistiendo a la escuela 83 niños que viven en el lugar. Tabla 3

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer Ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
20	16	21	11	8	7

Fuente: elaboración con datos SIRE 2019. La distribución se hace de acuerdo a la cantidad de niños la mayoría de los maestros tienen 2 grados, siendo multigrados en la comunidad educativa Tabla 4.

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo y Segundo Ciclo		Primer Ciclo, segundo ciclo y preprimaria	
Primer oY Quinto	Segun doY Cuarto	Tercer o	Sex toY Pre- primaria
1	1	1	1

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019 para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por grado, más aún por la carga administrativa que conlleva la dirección del establecimiento: La población estudiantil es distribuida entre 4 maestros, teniendo que atender 2 grados cada uno excepto primer grado. Tabla 5

Tabla 6 Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo ciclo	
PrimeroY Quinto	SegundoY Cuarto	Tercero	SextoY Preprimaria
1 docente 28 Estudiantes	1 docente 27 estudiantes	1 docente 21 estudiantes	1 docente 34 estudiantes

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019 La cantidad de niños fue distribuida de acuerdo a la cantidad de niños, Aunque lo ideal es atender, únicamente Un grado por maestro, para alcanzar Las competencias propuestas y tener Alumnos con éxito. Tabla 6

Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo		Segundo ciclo	
Primero Y Quinto	Segundo Y Cuarto	Tercero	Sexto Y Preprimaria
Evalina Judith Tzul Juárez	Susana Esperanza Morente Quim	Pablo chun	Laura Azucena Cuc Yat.

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019 La educación pública cubre la mayoría de las comunidades del municipio incluyendo la aldea Mamachaj en la cual cuenta con 4 maestros Siendo ideal contar con 1 maestro por grado. Tabla 7

#### T. Indicadores de procesos

##### Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. El porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase es del 90%.

##### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según ciclo escolar establecidos por ley. Días asistieron los niños a clases 180

##### Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza es el Q'eqchi' ya que todos los estudiantes son maya hablante. Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano o español.

##### Disponibilidad de textos y materiales

Los libros son insuficientes y están fuera de la fecha de iniciación de clases.

##### Organización de los padres de familia

Se cuenta con el consejo educativo, la cual está conformada por los padres de familia.

U. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 Escolarización oportuna

Primer grado 7 Años					Segundo grado 8 años				Tercer grado 9				Cuarto grado 10 años				Quinto grado 11 años				Sexto grado 12 años			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
8	9	1	9	1	3	4	6	1	2	4	4	1	2	2	8	0	4	3	2	2	4	0	4	1

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. La mayor población de estudiantes no entra a la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9 Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
55%	20%	40%	10%	10%	5%

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos.

Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total de estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
13 (igual 100%)	11 (para un 55%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 11 Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
45%	80%	60%	90%	90%	95%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. La sobre edad es un problema en la comunidad de Mamachaj, los factores son diversos como repitencia, el ausentismo, problemas familiares, desintegración familiar, alcoholismo y trabajo infantil.

Tabla 12 Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	20	16	21	11	8	7
Finalizaron	11	8	15	10	7	7

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019. En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12

Tabla 13 Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
		20	16	21	11	8
No Finalizaron	9	8	6	1	1	0

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC. Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años hasta el año lectivo 2019, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13

Tabla 14 Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	18	22	18	15	20
Finalizaron	10	13	13	9	11

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MUNEDUC. La conservación de matrícula observada es primer grado durante un periodo de cinco años no finalizaron la totalidad de estudiantes. Tabla 14

Tabla 15 Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido								
1º.	18	10	22	13	18	13	15	9	20	11
2º.	16	11	15	7	21	7	28	21	16	8
3º.	11	10	12	10	9	6	10	10	21	15
4º.	4	4	10	8	10	7	9	8	11	10
5º.	10	10	4	4	8	8	7	7	8	7
6º.	8	8	10	8	4	4	8	8	7	7

Fuente: elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC En el 2015 no finalizaron 14, en el 2016 no finalizaron 21, en el 2017 no finalizó 25, y en el 2018 no finalizaron 14 y en el 2019 no finalizaron 25. Tabla 15

Tabla 16 Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	93	96	63	44	37	36
Repitentes	37	41	12	7	0	0

Fuente: elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC, 2018. La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años. Tabla 16

Tabla 17 Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	sexto
Inscritos	93	96	63	44	37	36
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes.

## V. Indicadores de resultados de aprendizaje Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 65% logran y un 35% no logran. Resultados de matemática primer grado primaria (1º.) 70% logran y un 30% no logro.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.) 75% logran y un 25% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.) 70% logran y un 30% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.) 85% logran y un 15% no logran.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.) 75% logran y un 25% no logran.

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas La escuela no ha sido seleccionada.

Resultados a nivel nacional año 2018

30, 25, % lo logro y 70% no a nivel nacional.

### 1.1.2. Antecedentes

Promotor Bilingüe Alejandro Cuc Tut fue nombrado el 9 de abril de 1967, centro de castellanización, con 51 alumnos iniciado de clases de castellanización en la cocina de la ermita que lo alquilaron gratuitamente 15 de abril del año 1967 don José Sis voluntariamente dono un predio de 4 cuerdas para la construcción de una escuela. El 15 de marzo de 1969, se llevó a cabo la inauguración de la nueva escuela nacional rural mixta a través de la colaboración de la municipalidad A.I.D., gobierno de República y la comunidad en sí, durante la administración del presidente de la Republica, Julio Cesar Méndez Montenegro, III Gobierno Revolucionario (1966-1970). Datos recopilados en el acta del Establecimiento.

La escuela de Mamachaj cuenta con tres aulas, una bodega tres letrinas, construidas en block, un pequeño campo para jugar futbol, una cocina que está elaborada de mitad de block y mitad de madera con un piso entortado de cemento cuenta en la actualidad con la asistencia de 110 niños. La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj, se encuentra aproximadamente a 13 kilómetros de la cabecera municipal y actualmente cuenta con su carretera transitable en todo tiempo. Esta aldea colinda con la Aldea Santa Elena Mamachaj, al norte, al sur con la comunidad de Cactzimaaj, al este con la comunidad de Chamil y al Oeste con la comunidad de Saquib.

El nombre de la Escuela de Mamachaj se deriva de los vocablos mama' que significa "viejo", "maduro y chaj que quiere decir pino". Los dos vocablos son términos de idioma Q'eqchi'. En estos vocablos encontramos su diversidad del nombre del lugar que son los pinos viejos y grandes, pues en esta comunidad solo había grandes arboles de pinos, y la razón por la cual nuestros antepasados tomaron la idea de darle el nombre de Mamachaj al lugar. Datos obtenidos de la sistematización 2014.

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Descripción de la historia de la institución

La Comunidad educativa de Mamachaj fue fundada en 1967 con el centro de castellanización iniciando las clases en la cocina de la ermita con 51 alumnos, con el promotor bilingüe Alejandro Cuc Tut, nombrado el 9 de abril de 1967, dando inicio las clases el 16 de abril del mismo año. Así mismo se le nombra secretario de la comunidad, ya que nadie sabía leer y escribir. En esa misma fecha se elige al comité, pero-construcción, quedando como presidente el Señor Juan Caal, vicepresidente Crisanto Sam Hor, Tesorero Gaspar Butz Tut, vocales José Cuc Sis, Manuel Xol Tzub, José Sis Caal, Francisco Tupil, Vicente Cuc Cuc, Lucas Sacbá Beb, Mateo Botzoc, Francisco Pec Cab.

Surgieron muchos acontecimientos como donación de 4 cuerdas de terreno por don Jose Sis, para lo cual invitaron a las autoridades municipales, don Arnoldo Juarez Yat alcalde, regidor segundo Ezequiel Cuc Laaj, indicándoles que cuenta con un predio para la construcción de una escuela, por lo que las autoridades. Inician los trámites respectivos para dicha construcción. En el año de 1968 el centro de castellanización también funcionó como centro de alfabetización. El 15 de marzo de 1969 inauguran el edificio escolar construida en el gobierno de Méndez Montenegro. Contando con la presencia del alcalde municipal, Isaac Mardoqueo Hércules Caseros, señor Napoleón Sierra, representante del coordinador general del comité nacional pro-construcción de la escuela el profesor Héctor Cabrera Folger supervisor del Distrito Escolar No.4.

Primera etapa contando con 21 alumnos inscritos. Señor Timoteo La Valle representante de CARE Jefe de Relaciones Públicas, Sabino Barrientos y el representante del Ministerio de Educación Doctor Carlos Martínez Durán declaró solemnemente inaugurado el edificio escolar que cuenta con un aula, vivienda para el maestro con cantidades de 50 alumnos con un área de 136.50 m2. 2001 Becas para las niñas del área rural del programa de Becas del Ministerio de Educación de Becas para la paz 2002-Proyecto Share-proyecto de alimentación y Becas.

#### B. Formación de la comunidad

donde está ubicada la escuela Hay 4 cuerdas donadas y 2 cuerdas compradas. La primera organización fue la de pro-construcción, luego comité de padres de familia, organización de padres de familia y hoy en fecha Consejo Educativo. Si la participación de las familias y autoridades educativas es constante en la comunidad educativa, habiendo democracia en las elecciones de los miembros y líderes que funcionan para velar por la educación que es la base fundamental del desarrollo comunitario como personal. Teniendo en cuenta que el desenvolvimiento de los niños y niñas están en manos de los educandos, por lo

cual es de mucha importancia brindar una educación de calidad.

### C. Aspecto social

La comunidad de Mamachaj es un lugar con muchos árboles de pino, de ahí deriva su nombre (Pino Viejo). En esta comunidad la mayoría de su población es católica y una minoría es evangélica, su idioma es el q'eqchi', ya que la mayoría de la población es indígena, se caracteriza por sus diversas culturas y costumbres, entre ellas, la siembra del maíz.

### D. Aspecto cultural

Los habitantes de la comunidad de Mamachaj, todas son personas de origen maya q'eqchi', con las prácticas de costumbres y tradiciones, en las cuales prevalece: La siembra de maíz, los ritos que respectivamente lo van haciendo de generación en generación. Haciendo la velación de la semilla, los abuelos, los dueños de la siembra rezando y pidiendo a Dios que su siembra pueda dar los frutos que ellos esperan. Comiendo a la media noche. Desayunando tamalitos con frijol, los famosos "shutes", luego se dirigen a una cueva de la comunidad, caracterizándola con estos lugares, entre ellos, la cueva de las vacas, la cueva de Santiaguito.

Ellos se dirigen a la cueva más cercana que es el Santiaguito en donde llevan candelas, flores, el maíz que utilizarán para la siembra, orando en ese lugar una persona de edad avanzada, pidiendo a ese lugar la protección y producción de sus siembras. Luego se dirigen al lugar donde harán la siembra, todos los participantes después de haber terminado el trabajo, se dirigen a la casa del dueño de la siembra a degustar de un delicioso almuerzo, que consiste en un delicioso caldo de gallina, acompañados con tamalitos de maíz y una bebida de cacao. Es de costumbre guardar una parte de la porción de gallina y llevar tres tamalitos para comérselos en casa.

Otras de las costumbres es el Akuas, es una de las enfermedades que pasan los niños principalmente los bebés. Consiste en que, si una mujer embarazada le da asco algo, le da miedo, le cae mal a una persona, ellos cuentan que los bebés al nacer crecen con ese síntoma o malestar. Por ejemplo, si a una señora le daba asco al ver el chicharrón, el niño nace con esa enfermedad que muchas veces se manifiesta en la cabeza o en las orejas. La madre del bebé tiene que hacer un ritual que consiste en quemar el chicharrón en unas brazas y ahumar al niño ahí, luego esas brazas se deben tirar en el camino y de esta manera hacerlo por 3 días consecutivos cuando la luna es nueva.

El kuatesink es una costumbre que consisten en orar y aplicar sangre de un gallo a las casas y a las cosas nuevas para que duren y estén bendecidas. Al construir una casa entierran las tripas del gallo en cada esquina de la casa para que en esa casa no asusten, así mismo al terminar la construcción de la casa, le aplican sangre de un gallo, marcando cruces en las esquinas, en el centro de la casa y puertas, haciendo una oración para que los materiales utilizados sean de bendición y de resistencia en ese lugar, así mismo, el cuidado a sus habitantes. La celebración del día de candelaria el 2 de febrero, la comunidad lo celebra con la reunión de todos sus fieles católicos, la cual es celebrada por el sacerdote de cabecera del municipio de San Juan Chamelco, siendo una gran fiesta, ya que es única vez del año en que el sacerdote celebra la misa, es ahí también en la cual los niños hacen su primera comunión y bautizos, celebrándolo con un almuerzo en donde contribuyen todos sus habitantes para la preparación del caldo de gallina, tamalitos, la bebida que es el cacao, así mismo una bebida embriagante como lo es el tradicional Boj, que consiste en una bebida preparada a base de caña.

Luego de la finalización de la misa se puede observar el baile de venado, con el acompañamiento de la marimba en donde los chinames y organizadores de la fiesta empiezan el baile invitando a los jóvenes, señores y todos los que desean

se unan al baile, finalizando la actividad hasta las 6 de la tarde. El casamiento es una de las costumbres del pueblo maya, está basado en que los padres son los que buscan a la novia y los comprometen a vivir para siempre juntos. El padre del novio hace la fiesta y cuentan que si queman cuetes las bodas tardan un poco.

#### E. Aspecto idiomático

El idioma de la comunidad de Mamachaj es el q'eqchi', ya que la población es maya hablante de este idioma. El español o castellano es una minoría de las personas que lo hablan y lo entienden. En la escuela es en donde se tiene un aprendizaje de este idioma. Sabiendo que es de mucha importancia el saber de estos dos idiomas que ayudarán en su desenvolviendo de su entorno. Aunque hay padres de familia que no valoran lo que es el idioma q'eqchi' pidiéndole a los docentes que ya no se les hable en su lengua materna a los niños con el fundamento de que ellos ya lo saben hablar, y lo que necesitan es el aprendizaje del idioma de la lengua castellana.

#### F. Aspecto psicológico

Sobre el aspecto psicológico puedo decir que la mayoría de las personas no se valoriza, por sentirse inferiores hacia los demás, esta inferioridad lo ven ellos al no poderse comunicar de una forma fluida en el idioma castellano o español, es por ello que los padres de familia piden a los docentes que todo el proceso educativo se de en el idioma español para que los niños puedan desenvolverse de una buena manera con otras personas. Así mismo los niños creen que al llegar a la escuela ya tienen que saber leer y escribir, cuestión que se les explica que para eso ellos llegan a la escuela a aprender. Por esa razón es que algunos niños no quieren empezar su escolarización. Las visitas a las familias es un proceso que ha sido efectivo para inscribir a los niños en el centro educativo, para recibir una formación académica, siendo un obstáculo la economía familiar la cual afecta su nutrición y por ende la poca concentración y retención de los conocimientos, teniendo un desequilibrio en su aprendizaje.

Así mismo la apatía de los padres de familia de enviar a sus hijos a los centros educativos, afecta de gran manera a los niños, en tener la responsabilidad de dedicarse a sus estudios como prioridad en su vida, y obtener un desarrollo personal como social. Esta situación encadena ciertas formas de desvalorización dando como resultado, alumnos pocos sociables recibiendo maltrato psicológico por parte de sus compañeros y en algunos casos en la sociedad. Es por ello por lo que los docentes imparten charlas de socialización y valorización como personas únicas que merecen respeto. Los habitantes de dicha aldea la mayoría son machistas.

El trato de los hombres hacia las mujeres es un trato, no muy adecuado, con algunos habitantes, ya que prevalece el machismo, en la cual las mujeres no cuentan con derechos y ellas son sumisas a lo que los hombres les dicen. De esta manera todo marcha bien para las mujeres obedientes a lo que el esposo les pide y en su mayoría las mujeres son amas de casa, y otras son tejedoras. Los vecinos de la comunidad juntamente con las autoridades de la Aldea Mamachaj, la relación con algunos es cordial y amena, mientras otros vecinos tratan de llevarles la contraria con algunas decisiones en las que no se ponen de acuerdo. Pero que al final las decisiones que toman son para el bienestar de todos los habitantes. Los líderes comunitarios son los encargados de resolver diferentes situaciones sociales, familiares, para entrelazar decisiones de colaboración y bienestar de los habitantes.

Se sabe que la escuela es el segundo hogar de los niños, dentro del centro educativo, la educación se imparte de una manera armoniosa, entre los docentes y los niños. Las relaciones familiares en la comunidad en general en la mayoría son armoniosa y otras un poco conflictivas. Los maltratos dentro de la comunidad son debido al alcoholismo, ya que los padres de familia llegan ebrios a sus hogares y hacer problemas en su hogar con su esposa e hijos. Dentro de la comunidad no existen violaciones sexuales, únicamente de incesto algunas cosas de padres e

hijos, situación que se dan por el vicio del alcoholismo y otras por falta de información hacia las jovencitas de la comunidad. El bullying es un problema que hoy en día está afectando a jóvenes y niños, es una de las razones por la cual los niños no asisten a su centro de estudio. Es labor del docente, darles a conocer los tratos armoniosos, para que los jóvenes y niños convivan con paz y tranquilidad.

Lo que sucede en la comunidad o en la escuela es un maltrato verbal entre los niños, pero no pasa a mayores insultos ya que los niños por un momento se molestan y al rato ya están jugando nuevamente. Dentro de la comunidad de la aldea Mamachaj, la discriminación se encuentra en la equidad de género, ya que los habitantes en su mayoría son muy machistas. Así mismo la discriminación entre los que tienen recursos económicos altos hacia los que poseen una posición más baja y entre niños por diferencias de juegos.

#### G. Aspecto sociológico

Es la forma de organización en cuya autoridad es exclusivamente al sexo masculino. De esto aún prevalece en la comunidad, en la que los hombres son los que mandan en su casa y se tiene que hacer lo que el pide para que todo marche bien. Se refiere a un tipo de sociedad en la cual las mujeres tienen un rol importante en lo político, autoridad moral, custodia de sus hijos. En la comunidad hay madres que familia que desempeñan este papel, ya que son madres solteras que saca adelante a sus hijos en la educación y que sean hombres y mujeres con futuro brillante. Esto se refiere a una familia en la que los padres lideran en su matrimonio. Esta forma de vida es la ideal, para mostrarles a los hijos el valor que cada uno posee en la sociedad y vivir como ejemplo ante las demás personas del contexto. En la comunidad hay personas que viven una vida equilibrada sabiendo sobrellevar cada actividad familiar de una manera armoniosa. Sí, hay algunos padres que han abandonado a sus hijos y esposa, algunos debido a la falta de recursos económicos, otros a vicios como el alcoholismo.

El interés de los padres de familia se manifiesta en un 60%, ya que aún no han comprendido el valor real de la educación, ya que la educación es la base del desarrollo personal como social. En otras familias lo que les afecta es el factor económico, ya que existe mucha pobreza dentro de la comunidad y es por ello que los niños no asisten con regularidad a los centro educativos.

#### 1.1.4. Marco contextual educacional

El marco contextual es el lugar o el ambiente donde se realizará la investigación acción, comprende también los métodos, las técnicas que se utilizarán en los temas a investigar, en cuanto a los aspectos académicos que se estará trabajando hacer el diagnóstico de las deficiencias de aprendizaje, el comportamiento, las dificultades frente a los compromisos escolares, cuáles son los orígenes de la problemática en sí. Ofreciendo las diversas técnicas y estrategias para poder llegar a la solución de lo investigado tomando en cuenta las dificultades de los estudiantes, de su rendimiento académico, la deserción escolar y otros fenómenos como lo son el bullying y la baja autoestima.

De acuerdo con lo estudiado en la comunidad educativa se estarán implementado algunas acciones que contribuirán a minimizar el bajo rendimiento académico de los estudiantes con las actividades académicas complementarias para alcanzar los logros propuestos con el fin de que el aprendizaje sea significativo, estableciendo metodologías, vinculando también a los padres de familia con la realización de trabajos y actividades de integración en el marco teórico de los contenidos que integran un soporte con mayor eficiencia. El marco contextual determina el escenario y las condiciones generales que describe el entorno de un trabajo investigativo que contiene aspectos sociales, culturales, históricos, económicos, considerando las relevantes al objeto de estudio, de modo que la delimitación de un marco contextual es un proyecto de tesis. Este restringe el estudio al área y tiempo en la que los resultados son un factor del marco contextual influyendo en los objetivos generales y específicos. Ayuda a dar consistencia al

marco teórico y a la búsqueda de los contenidos que integran este soporte que está establecido en el marco contextual hacia una descripción de la situación temporal y espacial al objeto de estudio.

#### A El entorno sociocultural

La comunidad de Mamachaj un lugar que está situado en San Juan Chamelco está ubicado entre árboles de pinos, un espacio en el que se puede respirar aire puro. Esta comunidad es muy pintoresca y linda, con viviendas hechas de madera y lámina en su mayoría. Algunas casas son de block. La población todas son Maya hablantes del idioma Q'eqchi', aquí no hay clases sociales, son personas unidas en su mayoría por la religión. Aunque en algunos casos tiene que dejar a sus familias para ir a trabajar a las cuadrillas y poder sustentar su hogar. Las siembras que hacen las personas de Mamachaj es el maíz, frijol, algunas otras familias siembran repollo, acelga, alberca. También el maguey es otra de las actividades productivas de este lugar la cual lo realizan las personas adultas. Otra de las actividades productivas es la venta de mesas, sillas, estantes hechas de madera, aunque es una minoría que tienen a su alcance tener una carpintería y ellos les dan empleos a otras personas de la comunidad, ayudándose de esa manera para no dejar a la familia. Aunque por la falta de oportunidades y poco ingreso económico, otros padres y madres de familia y adolescentes prefieren ir a las cuadrillas, que consiste en ir a otro lugar a trabajar fuera de su comunidad y municipio, para poder tener un ingreso económico más digno y poder sustentar a su familia.

En la mayoría los padres de familia participan activamente, con las necesidades del centro educativo, siempre y cuando estén en casa, ya que como anteriormente se dijo algunos se van por meses a las cuadrillas, dejando solos a sus hijos y esposa. En este sentido las madres de familia son las que asisten con regularidad al establecimiento educativo, colaborando ellas con la preparación de la alimentación escolar de los niños. Citándoles los días que les corresponde para hacer la refacción, son las madres quienes asisten a las reuniones y actividades del centro educativo.

El papel de la mujer dentro de la comunidad es muy importante, ya que es ella quien se hace cargo en la mayoría de todas las actividades que se realizan en su hogar, siendo ella madre y padre para sus niños, ya que muchas veces el padre de familia tiene que viajar a otros lugares para poder sustentar a su familia. En la comunidad la participación de ellas es muy importante por lo cual el rol de la mujer al igual que el de los hombres es equitativamente, ya que ellas también forman parte de organizaciones comunitarias, como lo que es vicepresidente de salud, tesorera y vocales del consejo educativo, entre otras organizaciones. Las actividades de los niños después de las jornadas de clases son diferentes, dependiendo de las necesidades de su hogar. Algunos niños van a traer leña a los cerros, algunos para su consumo y otros para venderlo, ya que esto es parte importante para ayudar en la economía de su hogar. Otros niños van a traer agua. También hay niños que ayudan en la agricultura y limpieza de terrenos para sembrar maíz, frijol o alguna otra cosecha de temporada, oficios que sus padres les enseñan a temprana edad. También hay niños que se dedican a ayudar a mamá en casa principalmente las niñas en cuidar a sus hermanitos, a lavar ropa, lavar trastos y tortear. En este lugar se visualiza que la mayoría de niños no disfruta de su niñez jugando.

Pero así aprendiendo de lo que sus abuelos y padres de familia les enseñan dándoles a conocer desde pequeños las costumbres y tradiciones. Siendo así la participación de los niños muy escasa en cuanto a su rendimiento escolar, debido a los quehaceres de su hogar, a muchos niños se les dificulta hacer tareas, por lo que ellos necesitan de más tiempo para poder llevar a cabo el trabajo escolar.

#### B. Los medios de comunicación

Los medios impresos, radiales y redes sociales en la actualidad desempeñan un rol muy importante para la sociedad; ya que hoy en día son medios masivos de información, los medios transmiten contenidos de gran interés para los ciudadanos

con la finalidad que su audiencia pueda cambiar su forma de pensar, hablar y comunicarse, brindándoles todos los días contenidos que los beneficiarán. La influencia que tiene en los jóvenes los medios de comunicación les aporta nuevas ideas, en algunos casos son perjudiciales, si los jóvenes hacen uso exclusivo de ellos, en lugar de fortalecer su socialización y sus culturas, van en decadencia adoptando otras culturas.

En cuanto a los medios de comunicación que hay dentro de comunidad es únicamente la radio y en algunos casos la radio y en algunos casos la prensa y el celular. También está la televisión, pero son como 3 televisores los que se pueden visualizar, quizá en esto influye lo que es los nombres de los jugadores y de los programas que algunos adoptan, también los nombres de las personas y los juegos deportivos con sobrenombres de su jugador favorito. Tal es el caso de un niño que se llama Aroldo, pero él decía llamarse Messi, por qué no le gustaba su nombre, y en algunos casos también adoptan hasta los peinados de los jugadores.

En los jóvenes y niños de una u otra manera influyen los programas de televisión, aunque son una minoría los que cuentan con televisores, se juntan para poder ver algún programa. En lo deportivo pues influye positivamente, ya que el fútbol, es un deporte que ellos practican y en lo negativo o desventajas que van adoptando costumbres que son de otro lugar, así mismo, algunas frases que escuchan las repiten. Los niños al venir al centro educativo, luego de un centro deportivo se lo cuentan a sus compañeros lo que pasó, o de algún programa o película, que muchas veces fuera de poder ayudarlos en su cultura se van olvidando de sus raíces e imitan a jugadores para ser como ellos.

En lo académico, los medios de comunicación dentro de mi comunidad no tienen mayor influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que en su mayoría no cuentan con televisores, únicamente algunos en existencia. Es por ello que los alumnos asisten con regularidad al establecimiento. Por ahora estos

medios no afectan la escolaridad de los niños y niñas, son otras las causas que afectan el rendimiento de los educandos, como docentes debemos de ayudarlos para tener un rendimiento escolar significativo para la vida del educando.

### C Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los jóvenes y niños en cuanto a la revolución digital si lo tienen, aunque dentro de la comunidad no existen personas que cuenten con herramientas básicas como lo es una computadora entre otras. Para las investigaciones en algunos casos van hacia las comunidades vecinas para realizar sus trabajos. Es impresionante que ellos sin recibir clases de computación ya tienen algunos conocimientos sobre el mundo digital. Más allá de los básico que se tiene en el centro educativo, sería un gran aporte para los niños, el estar actualizado para un desarrollo individual como comunal.

Lamentablemente dentro de la comunidad de Mamachaj no existe, lo que es la TIC's, pero los jóvenes y algunos niños han podido acceder a ellos de una manera empírica, acudiendo a comunidades vecinas, esto no influye en la forma de vida de los niños, las relaciones personas existen, aún está tecnología no ha influenciado en los habitantes de Mamachaj, debido a muchos factores como los recursos económicos entre otros, la energía eléctrica, ya que se encuentra a una distancia no muy accesible, para la conexión de dicho recurso. Las redes sociales en la comunidad aún no tienen mayor impacto con los estudiantes, ya que existen obstáculos se los cuales el mundo digital, no está presente dentro de este lugar teniendo varios factores que se tienen que resolver, en lo social los niños comparten aún con sus amigos y familia en lo psicológico y cultural, aún siguen las costumbres de sus padres y abuelos en especial en lo cultural y la religión, qué son los que más se practica en la comunidad. Las relaciones personales de convivencia se tienen presentes se tiene ventajas de comunicación y desventajas que se están atrasando a un mundo virtual.

La tecnología es una herramienta que va a la vanguardia de la vida cotidiana, sé que tiene sus desventajas y ventajas. Los alumnos tendrían más conocimientos visualizando cada duda o conceptos desconocidos de una manera más activa y amena, ya que la tecnología ofrece una educación innovadora que contribuye al enriquecimiento de conocimientos. Teniendo en cuenta que el uso de la tecnología debe de ser adecuada y utilizarla únicamente para informarles o investigar textos. La influencia en el rendimiento escolar es importante ya que es algo innovador e interesante su aprendizaje en este mundo competitivo de la tecnología. Si tuviera este recurso en la comunidad fuera de mucha ayuda educativa para el desarrollo de diferentes capacidades en los educandos.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

La comunidad de Mamachaj es un lugar de mucha riqueza cultural que la enriquecen a través de sus costumbres y tradiciones y la hacen única e incomparable, con personas llenas de virtudes y valores ante todo la ayuda mutua de sus habitantes, que al tener alguna situación que las ponen en peligro todo se unen y las resuelven. Enriquecen sus tradiciones a través de sus antepasados y les han enseñado prácticas como la siembra, el kuatesink, el akuas, entre otras, estas tradiciones las van aprendiendo y enseñándoselas a sus hijos para que estos la sigan practicando. Y le den el valor de la identidad de sus habitantes con la práctica que hacen en memoria de sus antepasados maya Q'eqchi'. La comunicación de las personas es en el idioma Q'eqchi', ya que toda la población es maya, por lo tanto, los niños crecen hablando sin embargo en la actualidad le están perdiendo el valor, ya que los padres de familia piden a los docentes que quieren únicamente se les hable en castellano a los niños, perdiendo el valor que tiene el idioma Q'eqchi'.

Se les explica que su idioma tiene un valor muy importante dentro de la sociedad. Es por ello que los alumnos reciben una educación bilingüe resaltando su idioma materno. La falta de recursos económicos y la mala información que se tiene dentro de la comunidad es la razón por la cual las personas están adaptando otras

culturas que les parece que está de moda, como lo es la vestimenta y así mismo el idioma de otro lugar. En parte los padres de familia son los que influyen en los pensamientos y la forma de actuar de los niños y jóvenes en imitar a otros personajes de relevancia, perdiendo así su riqueza cultural que es de relevancia para cada una de las comunidades como enriquecimiento de sus conocimientos de cada una de sus etnias enfocándose en las costumbres de su comunidad sin darle realce a la transculturación.

Es de mucha importancia conocer la forma de convivencia de la comunidad para el enriquecimiento de conocimientos y que esto se practiquen sin perder su origen, ya que enriquecen a los pueblos en la originalidad de cada lugar. Asimismo, el conocimiento de su idioma es de seguirla practicando, por qué es parte de su cultura. La influencia en lo educativo trasciende para darla a conocer a las personas que no la conocen, haciendo de ello único e irrepetible a la comunidad. Las formas de impartir las clases se hacen en forma bilingüe para la mejor captación de sus conocimientos. Es por ello la importancia de conocer su cultura y su idioma.

#### 1.1.5. Marco de políticas educativas

##### A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el

desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del

sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

La Constitución de la República de Guatemala garantiza la educación de sus ciudadanos según la sección cuarta, y en el artículo 71 se garantiza la educación para toda la población sin discriminación de ninguna índole, el Estado debe velar por la construcción de establecimientos educativos así mismo en darles mantenimiento para darles un lugar digno a los estudiantes. Así mismo el fin primordial de la educación es el desarrollo integral de los educandos. También el artículo 74 dice que la educación es un derecho para todas las personas, a nadie se le puede vedar el derecho de recibir una educación gratuita. También el Estado promueve las becas para los estudiantes, en este caso sería ideal que se lo dieran a todas las escuelas, ya que en mi escuela hacen falta estas becas para que los niños sigan estudiando porque hay mucho potencial, más no hay recurso económico. Así mismo la educación se da en forma bilingüe, q'eqchi' y español para una mejor comprensión de esta.

Los aspectos favorables que la constitución de la República de Guatemala enfatiza que la educación es gratuita y es para toda la población sin discriminación de raza, religión, factor económico, entre otros. Por lo que de esta manera las personas pueden acudir a cualquier establecimiento a recibir el pan del saber, ya que la educación conlleva a un desarrollo personal, como familiar y social; otro de los

aspectos favorables es que el Estado brinda mantenimiento a los establecimientos. En los aspectos desfavorables de la educación es la dotación de materiales, no llega a tiempo y muchas veces no es para todos los niños y esto dificulta la enseñanza. Así mismo el idioma de los niños es otro aspecto desfavorable, en que llegan docentes a las escuelas y no saben el idioma del niño siendo esto un factor desfavorable en la enseñanza-aprendizaje de los niños.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.  
En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.  
Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Los principales principios de la ley de educación que toda persona tiene en recibir una educación y es obligación del Estado brindar esta educación, respetando su dignidad como persona, sin violentar sus derechos como la religión, su etnia, su

cultura, dándole así cumplimiento a los derechos humanos, en la cual el educando es el sujeto del proceso educativo, que lleva una orientación al desarrollo integral de los conocimientos de enseñanza-aprendizaje de un modo gradual y progresivo, realizándolo en su entorno multilingüe, multiétnico y multicultural, valorando sus raíces y desarrollando sus aptitudes en un mundo social competente, que sea dinámico y participativo, transformador para la conformación de una sociedad justa y democrática.

Entre los aspectos desfavorables de los principios de la ley de educación, que muchas veces hay docentes que violan los derechos de los alumnos, al no recibirlos a un centro educativo, con el pretexto de la edad, desfavoreciendo de esta manera a los niños y violando el derecho de recibir una educación gratuita que brinda el Estado y es lamentable que en la actualidad existen docentes con una mente cerrada en seguir impartiendo clases en un solo idioma, en donde los niños no entienden lo que se les está impartiendo, desfavoreciendo la educación de los niños, y en la cual no se cumplen con los fines de la educación en la que dice que debe ser multilingüe, y en donde el sujeto o ente principal es el centro del proceso educativo, no cumpliendo así con las políticas educativas que debiera cumplir con proceso dinámico, participativo enriquecedor en todos los ámbitos, siendo así transformador.

### C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos.

Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La escuela cumple con la política educativa que establece la Constitución de la República de Guatemala, en la cual dice que se garantiza el acceso a la educación a los niños y niñas a recibir una educación, sin discriminación, ayudándole en todo el proceso educativo, ampliándole sus conocimientos, para que luego el educando pueda darles seguimiento a sus estudios en un nivel básico. Se garantiza también la permanencia de los alumnos dentro del centro educativo, brindándoles apoyo en relación a la enseñanza-aprendizaje, enriqueciendo lo aprendido en el proceso y que el alumno en un futuro pueda desenvolverse en cualquier ámbito, político, económico y cultural. Así mismo una de las políticas da a entender la ampliación de programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema de escolarización, todo esto sería de gran ayuda, que se implemente en la comunidad para que los jóvenes tengan ese acceso a la educación.

Los aspectos relevantes o favorables de la política educativa es el acceso a todas las personas a recibir educación, como bien se dice, son políticas que muchas veces no se cumplen en algunos aspectos. En dar realmente la cobertura en todos los sentidos para garantizar la permanencia de los educandos. Para que ellos puedan cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación. Entre los

aspectos desfavorables, es la ampliación de los programas extraescolares para los niños que no han tenido el acceso al sistema de escolarización de un nivel medio, ya que hay niños que solo terminan el nivel primario y que, por la falta de accesibilidad, factor económico, entre otras, no continúan con el proceso educativo. Que, dando únicamente con la educación del nivel primario, es por ello que se debe de cumplir con esta política de la ampliación de programas extraescolares que conlleva a una educación de calidad para que la educación se encamine a fortalecer y enriquecer conocimientos de los educandos.

#### Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

#### Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad dentro del establecimiento cumple su función con algunos aspectos, como proveer instrumentos en cuanto a la ejecución curricular, así mismo con la evaluación, aunque en esta última se necesita el fortalecimiento, ya que es muy escaso obtener material de parte del MINEDUC. Entre los aspectos desfavorables, no se cuentan, con la tecnología que hoy en día es muy importante estar en constante aprendizaje como lo son las herramientas básicas para un mundo global, enfatizando que los educandos tengan al alcance los instrumentos que los guíen a ser competentes en cualquier área donde se desenvuelvan. Garantizando de esta manera la educación de calidad que aún se necesita. Que realmente los instrumentos sean los ideales y sean fortalecidos, y encaminados hacia la comunidad educativa.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional docente ha venido a fortalecer al docente en diferentes áreas que con anterioridad estaban muy débiles. Realmente la educación antes de este programa no era muy humanista, una educación tradicionalista. Gracias a este programa y al aprendizaje de técnicas y estrategias, la educación ha ido mejorando en cuanto a valorar a cada educando que ellos son el centro de aprendizaje, a ayudarlos a que la educación no sea monótona y que el aprendizaje sea en forma lúdica con principios y valores, fomentando y valorando sus costumbres y tradiciones.

La enseñanza-aprendizaje es un rol mutuo entre educandos y educadores que se busca el bien común en especial de los niños, a través de diferentes herramientas y técnicas que ayudan al proceso de la educación, tratando siempre de facilitar el aprendizaje de los niños, que son como esponjas que todo lo absorben, ya que son el futuro del desarrollo de sus comunidades y por ende, del país.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Los procesos de gestión en cuanto a la sistematización de información educativa, es un proceso que ha venido a fortalecer dicha información, dando cumplimiento a los requerimientos de parte del Ministerio de Educación en cuanto a datos estadísticos de inscripción de niños, a las mejoras del establecimiento educativo, como también los días efectivos de clases, dichos procesos son aspectos

relevantes que se pueden compartir en la plataforma. Así mismo el mantenimiento del centro educativo dando la información con los técnicos de FOSE como también con los padres de familia. Este mantenimiento se ha hecho en pequeñas proporciones debido a la cantidad que se recibe. Realmente hay necesidades que tienen que ser gestionadas para ir mejorando el establecimiento educativo.

Entre los aspectos favorables de gestión es la sistematización de información para garantizar la transparencia de fondos requeridos. Así mismo la administración de la institución educativa que es un proceso que juntamente se lleva a cabo con las OPF para la realización de dichos requerimientos para tener datos con transparencia. Entre los aspectos desfavorables se encuentran, el no contar con suficiente ayuda, como para ir mejorando y construyendo otras aulas, baños y cocina. Se ha hecho gestiones, pero en realidad aún no han hecho llegar respuestas, las cuales se siguen esperando. Es allí en donde se puede decir que aún falta darles a los establecimientos educativos ese remozamiento que se necesita. Para brindarles a los alumnos un espacio físico con calidad.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de

formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes: Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.

- a) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- b) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- c) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- d) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- e) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- f) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- g) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Los aspectos que sobresalen en la política de recursos humanos. Es que la mayoría de docentes que trabajamos en el establecimiento pasamos por un reclutamiento de personal cumpliendo con las normativas de requerimiento de recurso humano, con el fin de garantizar una educación de calidad, como lo estipula las normativas de educación, todo lo hacen para que los educandos puedan formarse con valores. Los aspectos de recurso humano también dan a conocer sobre las normativas que conllevan el estar laborando para la institución educativa, aceptando lo estipulado en ley es importante cumplir con los requerimientos y al no hacerlo existen ciertas sanciones. Así mismo es obligación

de la institución a realizar capacitaciones en cuanto a lo administrativo, que realmente hace falta, estas capacitaciones de forma continua y sistemática para un mejor desempeño y manejo.

Dando herramientas e instrumentos actualizados. Los aspectos favorables del recurso humano es que al entrar en este Ministerio se pasa por un proceso de desempeño cumpliendo, que es la base principal para poder laborar con los niños. El aspecto desfavorable es la poca capacitación que se da hacia los maestros y administradores de esta institución, siendo esto un factor muy importante. Así mismo como el desconocimiento sobre los procedimientos de sanciones y despido del personal administrativo. En cuanto al recurso humano del PADEP, es un recurso que está capacitado para la implementación de estrategias y técnicas que vienen a enriquecer a las instituciones educativas con cambios que orientan a hacer la diferencia cada día, ya que el que hacer educativo, significan cambios constantes y significativos en el entorno donde se desenvuelve y mejora el trabajo de aula.

#### Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural tiene como propósito el fortalecimiento de las culturas, ya que con anterioridad estas estaban en el olvido por lo que se ha resaltado que la educación bilingüe y las riquezas culturales tienen un valor invaluable que debe de permanecer y enriquecer no perdiendo sus

raíces ancestrales que son únicas en cada región. Es importante también resaltar que la educación es en forma bilingüe para la comprensión de aprendizaje, así mismo como la convivencia armónica entre otros pueblos sin perder su esencia en su cultura, que son las que se deben valorar, dando a conocer que en nuestro país hay programas que le dan realce a las culturas y a los programas bilingües multiculturales e interculturales, para seguirlas cultivando en la escuela se hace presentación de diferentes culturas de los cuatro pueblos enriqueciendo conocimientos que conllevan a la comprensión y valoración de su pueblo q'eqchi'.

En cuanto a la educación bilingüe hay aspectos relevantes, en la que los docentes saben el idioma del niño teniendo así una comunicación eficaz en el aprendizaje de conocimientos y el comportamiento de culturas y tradiciones que vienen a fortalecer lazos de convivencia. A los aspectos desfavorables de la educación bilingüe es la falta de los materiales adecuados para cada pueblo, ya que muchas veces vienen diseñadas únicamente para ciertas culturas o pueblos, lo que se pretende es el enriquecimiento de sus raíces. A través de guías que pudieran dotar a las escuelas, así mismo se necesita del acompañamiento didáctico que venga a enriquecer conocimiento en educación bilingüe, cultural y multicultural, de esta manera contribuir de una manera específica y general al sistema educativo de esta política.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo. Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños, siendo este grado un escalón muy importante en la vida del estudiantado.

En esta política de Aumento de la Inversión Educativa se ha visto el esfuerzo de las autoridades educativas de aumentar el presupuesto educativo, para la implementación y dotación material, pero aún hace falta mucho comparado a otros países, nuestro país es muy pobre en cuanto a educación se refiere, Unesco recomienda que se debe priorizar en invertir en educación, ya que al hacerlo se estará haciendo de una forma de llevar al desarrollo a la comunidad como al país. Sabiendo que la educación es la base del desarrollo personal como social. Así mismo los estudios de maestros en la profesionalización docente vienen a enriquecer la educación, en especial a los niños de primer grado que es la base de la educación primaria.

Los aspectos favorables es que se cuenta con un presupuesto escolar favorable en cuanto a la alimentación de los niños, esto ayuda de gran manera, a los alumnos de escasos recursos económicos, que muchas veces afecta su rendimiento escolar. He aquí la importancia del aumento de presupuesto educativo que aún falta mucho por hacer. Teniendo como un aspecto desfavorable la poca inversión en la educación que Guatemala tiene en su presupuesto comparado a otros países en donde la principal prioridad es la educación, así mismo la implementación de plazas, la infraestructura escolar, la ampliación de cobertura, ya que muchas veces se pide calidad cuando realmente los alumnos están siendo atendidos por un maestro con 2 o más grados, no teniendo así una educación de calidad como lo estipula la ley.

#### Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas

con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad. La política educativa en cuanto a la equidad garantiza la educación de sus pueblos reconociéndolos en su contexto y el mundo actual con la finalidad que todos los niños reciban una educación integral con igualdad de oportunidades, con la intención de velar por una enseñanza sin discriminación de oportunidades equitativamente, garantizando que los niños y niñas terminen la

enseñanza primaria de forma gratuita. Es por ello que lo que se está visualizando vendrá a beneficiar de una forma positiva la educación de los niños y niñas asegurando una formación técnica y profesional que se pretende tener jóvenes universitarios capaces de desenvolverse en ámbitos laborales, teniendo así oportunidades hombres y mujeres, así mismo personas con discapacidad y todos aquellos que sean vulnerables.

Los aspectos favorables de la equidad es el reconocimiento de la igualdad de los niños y niñas, como también de las personas discapacitadas, cada uno de ellos tienen un valor muy importante dentro de la sociedad, en especial en el tema de la educación que es parte de su desarrollo dentro de la comunidad. Es por ello que este reconocimiento de la igualdad es importante en la vida de las personas. Uno de los aspectos que influyen en este tema, para la cual se debe de buscar alternativas o estrategias para erradicar esta problemática que es el tema que afecta a la comunidad educativa. Para cumplir de esta manera en una enseñanza basada en esta política, que su finalidad es una educación con equidad en la formación de profesionales.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Los aspectos relevantes de la política de fortalecimiento institucional de descentralización, es apoyar la participación de las personas en especial a los educandos, fortaleciendo los temas educativos para garantizar una educación de calidad que pueda cumplir con la cobertura en los diferentes ámbitos, principalmente en lo cultural y lingüística en todos los niveles que vienen a fortalecer la comprensión de los aprendizajes equitativamente para dar la oportunidad a todos, así mismo el fortalecimiento de las instancias locales para promover la participación de los diferentes sectores sociales a nivel de la educación. El apoyo es muy esencial en cada institución, principalmente en decisiones administrativas y técnicas para que el proceso sea con equidad y transparencia.

Los aspectos favorables del fortalecimiento institucional y descentralización es que los procesos están ligados a distintas expectativas y pueden servir de instrumento para alcanzar objetivos, principalmente en fomentar los procesos que favorezcan la educación con una colaboración constructiva entre el Estado y la sociedad. La descentralización es una forma de aumentar la participación democrática de la comunidad educativa en la solución de diferentes problemas relacionadas a la educación. En los aspectos desfavorables que no participan todos los entes de la comunidad educativa, pensando los padres que su participación no es tan importante. Es necesario darles a conocer o hacerles conciencia de su participación en actividades escolares del establecimiento.

La política educativa en la cobertura de garantizar el acceso al centro educativo, las mejoras de la calidad de proceso educativo que respondan a las necesidades de la población estudiantil, así mismo la realización de gestiones en mantenimiento y construcción de establecimientos educativos que vienen a fortalecer al ambiente escolar de los niños, otra de las políticas es el recurso humano que garantiza la formación de conocimientos en el reclutamiento de personal docente como también la importancia de la educación bilingüe,

multicultural e intercultural en fortalecer los programas. Es sabido que el presupuesto de educación es muy poco la inversión que se hace. La equidad garantiza la igualdad de oportunidades. Así mismo la descentralización de instituciones para promover participaciones de diferentes sectores sociales y regionales en la educación. Estas políticas educativas vienen a enriquecer los programas que se llevan a cabo en el sector educativo.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020 Eje 1.  
Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

### Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional

excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

#### Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

#### Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Lo más relevante del plan estrategia de educación 2016 al 2020 es el aumento del programa de alimentación escolar. El eje de calidad, equidad e inclusión, la promoción de calidad educativa en la innovación de metodologías que garanticen las estrategias que mejoran la calidad educativa del aprendizaje en el aula. Esta ahora el acompañamiento de SINAIE, que viene a fortalecer aspectos pedagógicos como también fortalecer la educación bilingüe es intercultural, la utilización del CNB en los niveles correspondientes. Los espacios dignos y saludables para el aprendizaje, así mismo la promoción de la cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables con el apoyo de la comunidad educativa.

La cobertura educativa en favorecer la asistencia de los niños y niñas a través de los diferentes programas educativos principalmente en la alimentación, la creación de estrategias y técnicas que favorecen la enseñanza educativa, otro aspecto es la inclusión que promueve una educación para todos sin discriminación alguna. Así mismo los espacios dignos para el aprendizaje, se trata que sean los adecuados para los niños y niñas. En cuanto a los aspectos desfavorables no existe incrementación de la educación pública en el nivel medio principalmente en el área rural, la cual sería de mucha importancia esta implementación que favorece la educación de los jóvenes. También la falta de capacitaciones con respecto al CNB y la creación de un modelo de atención educativa al migrante que le facilite el acceso a la educación y a promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje.

Los ejes de calidad equidad e inclusión considero que es muy importante brindarles a los niños una educación de calidad, que impacte la vida de los educandos valorizando la cultura y saberes de cada uno, sin discriminación, dándole la oportunidad a cada niño o niña a desenvolverse a la participación en todas las actividades, así mismo que la educación sea para todos y todas tenido en claro una educación integral. Es por ello que tomare de base el eje 2 en donde

se promueve la educación de calidad, como docente esa es la meta que los alumnos tengan un aprendizaje-enseñanza que les facilite su desenvolvimiento al mundo social, cultural y político, desarrollando sus conocimientos, habilidades y destrezas que fundamenta sus capacidades para su desarrollo educativo en armonía con su entorno.

#### E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas pienso que fueron creadas para brindarle a la población una educación de calidad para sus habitantes, y por lo tanto deben cumplirse, ya que en la mayoría de las políticas no se cumple con lo que estipula la ley. Estas políticas deberían de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación, determinando acciones para alcanzar un fin determinado en sentido a la educación. Independientemente la educación es la prioridad y por lo tanto es deber del estado hacer las gestiones en el presupuesto de este ministerio, y que la cartera educativa cumpla con las políticas y gestión educacional que convergen en el aprendizaje de todos los niños, fruto de una educación equitativa y de calidad.

Las dificultades que se encuentra en las políticas educativas es el bajo presupuesto para poder cubrir todas las necesidades del ámbito educativo. Siempre se presentan dificultades que a medida que pasa el tiempo los conflictos son más, debido a la población estudiantil, en la cual los suministros educativos no son los suficientes para cubrir las necesidades básicas. Todo lo anterior demuestra la complejidad de implementar o cambiar las políticas educativas a través de las reformas del sistema. Otra dificultad encontrada es la permanencia de los educandos en el centro educativo, debido a diferentes factores familiares y económicos, en donde muchas veces tienen que emigrar a otros lugares, por la pobreza que se enfrenta en el diario vivir de sus habitantes.

Uno de los problemas encontrados en el aula es la permanencia de los alumnos debido a factores económicos de la familia, siendo los niños un apoyo en la economía familiar de sus hogares. También otro factor es la desintegración familiar en la cual los niños no asisten con regularidad al centro educativo, por apoyo de parte de su familia. No se tiene el acceso a las tecnologías de información y comunicación un aprendizaje digital, que en estos tiempos es importante el conocimiento de la tecnología y espacios dignos para ofrecer una educación integral y de calidad. Debido a estas situaciones es importante concientizar a los padres de familia, dándoles a conocer la importancia de la educación como el desarrollo humano. Así mismo el de realizar gestiones para la implementación de un mundo informático.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea

Mamachaj. Dirección: Aldea

Mamachaj.

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

Entorno educativo a intervenir: Grado: Primero primaria Sección: "A".

### 1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.	Quizás estas dificultades tengan una base neurobiológicas que afectan sus procesos cognitivos.
2	Dificultad para asimilar y recordarlo que se le acaba de enseñar.	Consiste en que a los niños se les enseña un contenido, y al día siguiente se les olvida.
3	Dificultad para dominar destrezas básicas de lectura y deletreo.	Es cuando los niños no dominan estos aprendizajes, al niño se le dificulta, por lo tanto, su aprendizaje será lento.
4	Dificultad para distinguir la derecha y la izquierda, al momento de identificar las palabras.	Su tendencia es escribir las letras, palabras o número de al revés.

5	Dificultad de coordinación para encaminar, hacer deportes incluso para vestirse o amarrarse las cintas del zapato.	Al niño se le dificulta tener coordinación con las actividades que se le pide, en especial en educación física.
---	--	---

6	Dificultad para organizar y mantener los libros y materiales escolares en orden.	Los niños aún no tienen la disciplina de organizar sus útiles escolares, es por ello, que van perdiendo sus materiales de estudio.
7	Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.	En esta dificultad se da el fracaso escolar, ya que la lectoescritura es un proceso perceptivo-motriz, que requiere de la integración de funciones visuales, auditivas y motrices, para lo cual es importante la aplicación de técnicas y estrategias que ayuden en este aprendizaje.
8	Dificultad para controlar su temperamento.	Tiene dificultad de controlar su actitud ante diferentes circunstancias que se le presentan, se muestra agresivo.
9	Problemas en el aprendizaje del lenguaje en los niños.	Los niños tienen problemas con el uso del lenguaje para expresar claramente lo que piensan o necesitan.
10	Dificultad de los niños en el estudio de los números.	Tienen dificultad en la comprensión y memoria de los números, no pueden responder datos matemáticos.

### 1.2.3 Selección de problema priorizado

#### a) Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1			X		
Problema 2				X	
Problema 3			X		
Problema 4			X		
Problema 5		X			
Problema 6			X		
Problema 7					X
Problema 8			X		
Problema 9				X	
Problema 10				X	

Fuente: Edición propia.

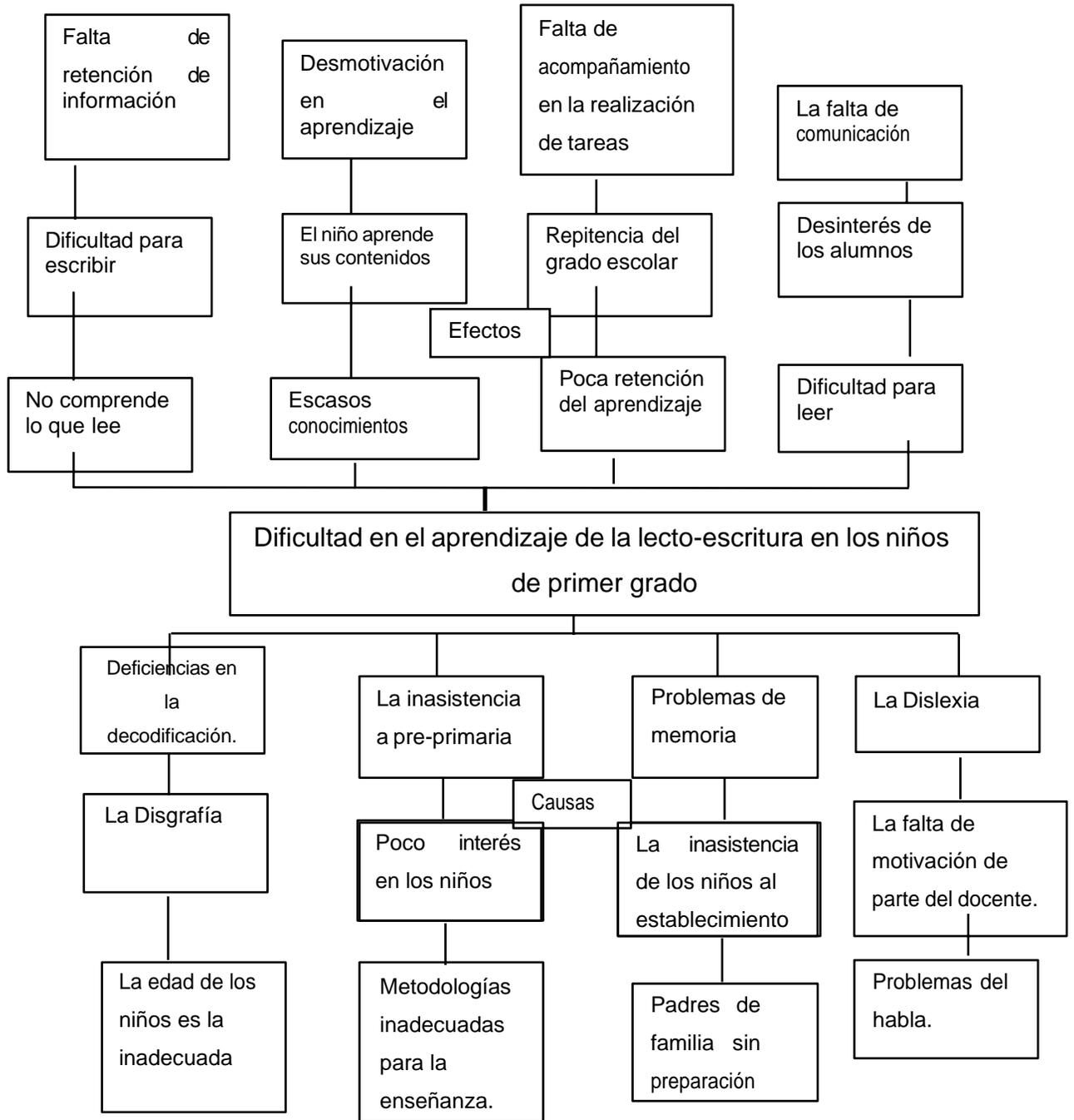
## Problema priorizado

Dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primero primaria.

Descripción del problema: El aprendizaje de la lectoescritura es la capacidad de leer y escribir adecuadamente, pero también la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje, en el cual los educadores puedan poner énfasis durante la educación inicial, proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. Para la enseñanza de la lectoescritura se debe basar en diferentes métodos y técnicas, ya que la lectoescritura es muy importante siendo base para una educación de aprendizaje para los niños.

El proceso de aprender a leer y escribir se logra mediante un sistema que abarca desde los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento. No basta con alcanzar los estudios llamados las primeras letras o primeros trazos; la lectoescritura implica un proceso en el cual se transita las etapas más o menos diferentes en la que se producen adquisiciones que tienen que ver con el descifrado, trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción.

1.2.4 Árbol de problemas



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abril relacionados a Educación

a) En el área de salud

- 1) Ampliación de los centros de salud.
- 2) Aumento de personal en el área de salud.
- 3) Disponibilidad de medicamentos para la población.
- 4) Saneación adecuada dentro de los puestos de salud.
- 5) Equipamiento adecuado para la atención de los pacientes.
- 6) Insumos adecuados para la limpieza del área de salud.
- 7) Personal calificado en el sentido de las relaciones humanas
- 8) Mayor presupuesto para la construcción de hospitales.
- 9) Dotación constante de medicamentos.
- 10) Contratación de personal calificado que atienda diferentes especialidades referentes a la medicina.

b) En el área de educación

- 1) Cobertura para la construcción de escuelas para todo el país.
- 2) Acceso adecuado para el ingreso de los niños a la escuela.
- 3) Creación de nuevas plazas.
- 4) Capacitación a docentes sobre metodologías a implementar.
- 5) Implementación de recursos didácticos.
- 6) Oportunidades de estudio para todos los niveles educativos.
- 7) Equipamiento adecuado para los centros educativos.
- 8) Áreas adecuadas, con especialidades en las diferentes áreas de aprendizaje.
- 9) Personal adecuado con especialidades en las diferentes áreas de aprendizaje.

c) En el área de economía

- 1) Aumento de la producción de mejores oportunidades para emprender negocios.
- 2) Accesibilidad para transportar los productos de consumo diario.
- 3) Aumento del pago laboral en el sector público.
- 4) Oportunidades de trabajo para los del sector público y privado.
- 5) Capacitaciones a los pequeños agricultores.
- 6) Salario digno para los trabajadores.
- 7) Creaciones de nuevos empleos para la población.
- 8) Igualdad de oportunidades laborales para hombres y mujeres.
- 9) Favorecer préstamos para los pequeños productores.
- 10) Capacitación para tejedoras de la comunidad.

d) Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- 1) Fortalecimiento de los sistemas democráticos pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional.
- 2) Transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización.
- 3) La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad.
- 4) Incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- 5) Incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación educativa.
- 6) Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica.
- 7) Incorporación de nuevas prácticas de planificación y gestión de los gobiernos.
- 8) Garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad para que todos aprendan de los conocimientos significativos.
- 9) Implementar políticas que estimulen e incentiven desempeños eficaces de

instituciones educativas.

- 10) Promover la construcción de acuerdos nacionales que expresen la voluntad política de los gobiernos en favor de la educación.

B. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

a. Listado de necesidades de la comunidad

- 1) Mejoramiento del edificio escolar.
- 2) Construcción de una cocina y equipamiento.
- 3) Construcción de inodoros lavables
- 4) Energía eléctrica.
- 5) Mantenimiento de carreteras.
- 6) Acceso adecuado al establecimiento escolar.
- 7) Equipamiento tecnológico.
- 8) Muro perimetral para darle seguridad a los niños.
- 9) Implementación de espacios recreativos.
- 10) Construcción de un espacio didáctico y accesible para los niños.

b. Listado de necesidades del aula

- 1) Fortalecer la autoestima en los estudiantes.
- 2) Implementar una biblioteca-
- 3) Fortalecer la comunicación entre docentes y alumnos.
- 4) Fortalecer la comunicación entre docentes y padres de familia.
- 5) Consolidar el apoyo didáctico de parte de sus padres.
- 6) Apoyo en la implementación de actividades lúdicas.
- 7) Reforzar el conocimiento de sus derechos.
- 8) Implementar su expresión con corrección oral y escrito en la lenguacastellana.
- 9) Implementación de materiales didácticos.

10) Ejecutar espacios que estimulen el aprendizaje de conocimientos.

c. Listado de necesidades y problemas del docente

- 1) Formación pedagógica y asesoramientos de las TIC's
- 2) Reconocimiento administrativo de directores y alumnos.
- 3) La falta de valores en los alumnos.
- 4) Falta de acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos.
- 5) Insuficiente material didáctico.
- 6) Capacitaciones constantes para la utilización de técnicas de aprendizaje.
- 7) Capacitaciones para impartir las clases a multigrados.
- 8) Capacitaciones sobre estrategias de evaluación.
- 9) Fortalecimiento en la aplicación de metodologías.
- 10) Estrategias de aprendizaje para la educación EBI.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos

Amanda Everilda Caal Siquic.

Enrique Caal Siquic.

Genry Jhonatan Caz Sí.

Fredy Amilcar Chó Caal.

Elvia Roxana Cuc Caz.

Brigida Viviana Cuc Tzub.

Aura Ic Cuc.

José Domingo Pá Sis.

Herlinda Pec Xol.

Wilson Grabiél Pop Sí.

Edgar Emilio Sí Cuc.

Elsa Florinda Sí Pop.

Norma Floricelda Siquic May.

Erwin Yobany Sis Cuc.

Ronaldo Sis Cuc.

Ezequiel Sí Caz.

Estuardo Armando Tut Caz.

Edgar Romeo Yaxcal Caz.

Padres de familia de grado

José Leonardo Caal May y Adela Siquic Cuc.

José Domingo Caal Coc y Herlinda Siquic Tzib.

Ricardo Caz Pop y Olivia Rosalinda Sí Caal.

Armando Chó Xol y Reina Caal Luc.

Manuel Cuc Tupil y Esperanza Caz Tupil.

Pablo Cuc Botzoc y Guadalupe Tzub Xol.

Juan Ic Sam y Angelina Cuc Cuz.

José Pá Caal y Tomasa Sí Sacbá.

Domingo Pec Xol y Crispina Xol Xol.

Guillermo Pop Xol y Concepción Sí Cuc de Pop.

Santiago Sí Caz y Adela Cuc Xol de Sí.

Santiago Sí Tut y Herlinda Pop Tupil.

Victor Siquic Tzib y María Elena May Caal.

Javier Sí Sacbá y Juana Cuc Xol.

Isabela Sí Caz.

Pablo Tut Chó y Albina Caz Pop.

Alfredo Yaxcal Ba y Olivia Caz Pop.

Maestros:

Laura Azucena Cuc Yat- Preprimaria y Sexto  
Primaria. Evalina Judith Tzul Juárez- Primero  
primaria.

Susana Esperanza Morente Quim- Segundo y tercero  
primaria. Pablo Chún May- Cuarto y quinto primaria.

Director

Susana Esperanza Morente Quim

Supervisor educativo CTAMarco Antonio Chiquin Icó.

Organización de padres de familia (OPFs.)

José Xol Xol-Presidente.

Rigoberto Siquic-Secretario.

Herlinda Siquic-Tesorerera.

Ana Dolores Pop Xol-Vocal I.

Herlinda Pop Tupil-Vocal II.

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea Crisanto  
May Tzib. Presidente.

Domingo Pec Sacbá. Vicepresidente.

Alejandro Cuc Xol. Secretario.

Javier Xo Sis. Presidente de salud.

Cristina Si Xol. Vocal I.

Jorge Amilcar Cuc Tzub. Vocal II.

Rigoberto Siquic Cuc. Vocal III.

Autoridades municipales

Erwin Orlando Tut Quim- Alcalde Municipal.

Dimas Orlando Mez Hor- Consejal I.

Carlos Tut Paau- Consejal II.

Ernesto Hidalgo- Consejal III.

Darío Can Leal- Consejal IV.

Rodolfo Xol Botzoc- Consejal V.

Alberto Cao Xol- Sindico I.

Raúl Cuc Maaz- Sindico II.

Agustín Butz Xol- Consejal I suplente.

Gloria Imelda Ic Tzul- Sindico suplente.

Organizaciones no gubernamentales

Fundación Contra el Hambre (FH).

Grupos religiosos

Católicos.

Evangélicos.

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Dentro de la comunidad no existen negocios, fincas, empresas industriales y cooperativas que puedan involucrarse en el proyecto de mejoramiento educativo. Por lo que los actores principales son todos aquellos de los cuales ya se han hecho mención, que apoyaran el proyecto en mejoras de la educación de la niñez de la comunidad, para un desarrollo comunal y mejoras de la calidad de vida de los alumnos y por ende de su familia. Siendo ellos el cambio que necesita la comunidad para un progreso personal como local. Reconociendo que la educación tiene beneficios que repercuten la vida en la sociedad.

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDAD ESO AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN  Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	si
Padres de familia.	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	si
Maestros	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	si
Director	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	si
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	si
Consejo de Desarrollo Comunitario	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	si
Autorida des Municip ales	si	no	oportunidad	buena	por mejorar	si
Organizaciones no gubernamentales (Fundación Contra elHambre (FH)).	si	no	oportunidad	buena	positivos	si
Grupos Religios os (Católicos y evangélicos).	si	no	oportunidad	buena	positivos	si

Las personas que participarán en el proyecto de mejoramiento educativo serán de mucha ayuda para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo aspectos positivos y satisfactorios tanto para los alumnos, como para los actores indirectos, como para el personal de la comunidad educativa. Sabiendo que la escuela es el lugar que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales y morales. Siendo los padres de familia el principal apoyo para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, como también de los docentes que juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y como tal su principal función es velar por el bienestar de los sujetos de la educación. Recibiendo también apoyo de la institución no gubernamental como lo es FH que vela por el bienestar del centro educativo de la comunidad.

La interacción entre padres de familia sería una de las estrategias para involucrar en la educación. La escuela y la familia es otro gran agente socializador de primer orden. En la escuela será donde realmente el niño se desenvolverá en distintas maneras. La escuela y la familia son los primeros entornos en los que los niños adquieren pautas de su personalidad. Tanto la familia como la escuela deben interrelacionarse para que el desarrollo de los niños crezca de manera correcta y fortalecida. Es de suma importancia la interacción entre el grupo docente y la familia de los niños fomentando una comunicación activa. Siendo la familia los que más conocen la vida personal del niño que pueden beneficiar hasta cierto punto la convivencia entre el maestro y los alumnos.

Así mismo las iglesias son fundamentales en la práctica de valores, como también las municipalidades pueden brindar apoyo en el desarrollo de las comunidades, a través de ayudas en capacitaciones de emprendimiento económico y de esta manera los padres cuenten con recursos económicos para que ayuden a sus hijos a enviarlos a la escuela. También la institución de FH (Fundación Contra el Hambre),

viene a ser fundamental en el proceso de apoyo educativo, como moral y apoyando a algunas familias que más lo necesiten.

La motivación es una estrategia que ayuda en los cambios de la enseñanza aprendizaje. Siendo el docente el que motiva a los estudiantes a transformar la educación de los niños. Por lo que también los docentes necesitan ser motivados para realizar un trabajo innovador con los alumnos, esto se logra a través del amor a su trabajo, y una concientización que su deber es educar a los niños desde diferentes ámbitos de su vida para un desarrollo integral.

Los niños son los sujetos importantes dentro del proyecto de mejoramiento educativo, como también pedir la ayuda a los COCODES de la comunidad, que su función es importante y es en dar a conocer a los padres de familia que su gran misión es enviar a sus hijos a recibir el pan del saber. En la cual mi función como docente es asumir mi responsabilidad en la transformación de una educación innovadora, con los lineamientos en la utilización de diversas técnicas e instrumentos y metodologías que sean eficaces en la enseñanza, todo este proceso se ha ido aprendiendo en el programa académico profesional docente, con la finalidad de mejorar la educación de nuestro país.

### **1.3 Análisis estratégico**

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Mamachaj del municipio de San Juan Chamelco Alta Verapaz, de la Escuela de Mamachaj se encontró el siguiente problema. La deficiencia en la lectoescritura de los alumnos de primero primaria, para poder minimizar la problemática encontrada y es por ello que se aborda el problema de deficiencias de la lectoescritura en los alumnos de primero primaria.

El DAFO es una técnica que consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y

oportunidades) de una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de esta técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el presente como para el futuro. Por lo tanto, esta técnica la utilizaremos en el problema de la lectoescritura que afecta a los niños de primer grado de la escuela de la Aldea Mamachaj. El DAFO le da más importancia a las debilidades con el fin de buscar cuales son las flaquezas que se enfrentan en este centro educativo, como poder contribuir a esas flaquezas encontradas sabiendo que las amenazas que aquejan el centro educativo. Es importante enfrentarlos antes de no poder erradicarlos y que puedan seguir ocasionando problemas. Se está utilizando el DAFO para priorizar las dificultades y tratar de dar soluciones a las diversas situaciones encontradas, empezando ante todo en las debilidades y amenazas que conllevarían a un fracaso escolar, previniendo esto se fortalecerá con las fortalezas y las oportunidades.

El DAFO inicia el proceso con las debilidades que se encuentran en el centro educativo e ir tratando de buscar alternativas para disminuir las debilidades encontradas, como también las amenazas que están de manifiesto en el contexto en el que se está desarrollando el proyecto de mejoramiento educativo, para luego fortalecer los con las diferentes oportunidades que se estén presentando en dichos procesos, en mejoras de la educación de la comunidad. El FODA es una técnica en la que se inicia con las fortalezas y oportunidades, siendo estos factores positivos que ayudan al desarrollo de la problemática, lo que da una luz a las debilidades y amenazas encontradas en el ámbito educativo, buscando de esta manera mejorar todo lo que acontece en educación de la comunidad. Analizando los objetivos que se han trazado en el plan de trabajo, permitiendo determinar las oportunidades y amenazas del entorno educativo. Las amenazas pueden afectar el proyecto si estas no se ejecutan en su debido momento. DAFO es una herramienta de pensamiento.

## 1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES	Fortalezas	Debilidades	FACTORES
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesoras con estudios académicos de PADEP/D.</li> <li>2. Buen ambiente de trabajo entre los profesores.</li> <li>3. Los alumnos participan en actividades dentro del establecimiento.</li> <li>4. Apoyo de parte del consejo educativo en los roles de la educación.</li> <li>5. El tamaño reducido de docentes favorece la coordinación del trabajo en equipo.</li> <li>6. Apoyo de personal del centro de salud.</li> <li>7. Buen ambiente de trabajo.</li> <li>8. Comunicación de los docentes de forma bilingüe.</li> <li>9. Conocimientos de herramientas tecnológicas de parte del docente.</li> <li>10. Interacción entre docente y estudiante.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de recursos didácticos.</li> <li>2. Algunos profesores habituados a metodologías tradicionales.</li> <li>3. Resistencia a los cambios educativos.</li> <li>4. Inestabilidad de docentes.</li> <li>5. Falta de personal docente en el curso de educación física.</li> <li>6. Falta de energía eléctrica.</li> <li>7. Algunos docentes no están actualizados con la aplicación de la motivación.</li> <li>8. Carencia de escritorios.</li> <li>9. Diserción escolar.</li> <li>10. No se cuenta con una estructura adecuada de las instalaciones.</li> </ol>	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestras dispuestas a hacer cambios metodológicos.</li> <li>2. Institución que ofrece apoyo educativo.</li> <li>3. Aunque poco activa, existe asistencia de salud.</li> <li>4. Aplicación de técnicas e instrumentos de enseñanza en algunas aulas.</li> <li>5. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los alumnos.</li> <li>6. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes.</li> <li>7. Docentes y director comprometidos en el orden del establecimiento.</li> <li>8. La enseñanza-aprendizaje es de forma bilingüe.</li> <li>9. La comunidad comparte sus culturas y tradiciones.</li> <li>10. La convivencia a la hora de realizar siembras de cultivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca participación de padres de familia.</li> <li>2. Ausentismo escolar por diversos factores.</li> <li>3. Falta de apoyo de parte de algunos directivos de la comunidad.</li> <li>4. Escaso recurso económico.</li> <li>5. Desde la administración educativa llegan otras líneas de trabajo con requerimientos de mucho esfuerzo y tiempo.</li> <li>6. Los cambios normativos para la institución.</li> <li>7. La imposición de la administradora educativa.</li> <li>8. Falta de interés de los niños en hacer las tareas de casa.</li> <li>9. Conflictos dentro de la comunidad.</li> <li>10. Falta de conciencia de los padres en enviar a sus hijos a estudiar.</li> </ol>	
FACTORES EXTERNOS			

### 1.3.3 Técnica del MINI-MAX

Técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno donde se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas). Técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que permite identificar las líneas de acción para poder hacer los proyectos. En esta técnica se relacionan las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, esta relación es para poder buscar respuestas a las soluciones que determinan la problemática. Para la evaluación se procede a que cada cruce con referente a las exigencias del entorno externo que se desarrolla con el problema. Las oportunidades, amenazas y la relación que se tiene con la realidad de proyectos (fortalezas y debilidades) que pretenden dar la solución del problema.

La técnica del MINI-MAX, se aplica de manera de relacionar las fortalezas con las oportunidades, sabiendo que esto es para contribuir a seguir mejorando la educación, conociendo cuales son los apoyos inmediatos encontrados. Así mismo la relación de las fortalezas y las amenazas que aquejan al centro educativo, como también las debilidades buscando una oportunidad para ir cambiando el panorama educativo. Otra relación son las debilidades con las amenazas que esta es la problemática que se desea erradicar en mejoras de la educación de la comunidad. La utilidad de la técnica del MINI-MAX es minimizar el trabajo y detectar cuanto antes una problemática que se está viviendo dentro del centro educativo en donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo, en donde se van vinculando los cuadrantes de las fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-amenazas, para poder encontrar las solución de factores que están afectando en la educación dentro de las aulas del establecimiento, conjuntamente con el apoyo de la comunidad educativa que son los entes principales en mejoras de la educación.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Profesoras con estudios académicos de PADEP/D. O5. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los alumnos.
F2. Buen ambiente de trabajo entre los profesores. O7. Docentes y director comprometidos en el orden del establecimiento.
F3. Los alumnos participan en actividades dentro del establecimiento. O6. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes.
F4. Apoyo de parte del consejo educativo en los roles de la educación. O9. La comunidad comparte sus culturas y tradiciones.
F5. El tamaño reducido de docentes favorece la coordinación del trabajo en equipo. O7. Docentes y director comprometidos en el orden del establecimiento.
F6. Apoyo de personal del centro de salud. O6. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes.
F7. Buen ambiente de trabajo. O9. La comunidad comparte sus culturas y tradiciones.
F8. Comunicación de los docentes de forma bilingüe. O8. La enseñanza-aprendizaje es de forma bilingüe.
F9. Conocimientos de herramientas tecnológicas de parte del docente. O5. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los alumnos.
F10. Interacción entre docente y estudiante. O8. La enseñanza-aprendizaje es de forma bilingüe.

Fuente: Propia

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Profesoras con estudios académicos de PADEP/D. A8. Falta de interés de los niños en hacer las tareas de casa.
F2. Buen ambiente de trabajo entre los profesores. A1. Poca participación de padres de familia.
F3. Los alumnos participan en actividades dentro del establecimiento. A3. Falta de apoyo de parte de algunos directivos de la comunidad.
F4. Apoyo de parte del consejo educativo en los roles de la educación. A10. Falta de conciencia de los padres en enviar a sus hijos a estudiar.
F5. El tamaño reducido de docentes favorece la coordinación del trabajo en equipo. A5. Desde la administración educativa llegan otras líneas de trabajo con requerimientos de mucho esfuerzo y tiempo.
F6. Apoyo de personal del centro de salud. A10. Falta de conciencia de los padres en enviar a sus hijos a estudiar.
F7. Buen ambiente de trabajo. A1. Poca participación de padres de familia.
F8. Comunicación de los docentes de forma bilingüe. A10. Falta de conciencia de los padres en enviar a sus hijos a estudiar.
F9. Conocimientos de herramientas tecnológicas de parte del docente. A3. Falta de apoyo de parte de algunos directivos de la comunidad.
F10. Interacción entre docente y estudiante. A1. Poca participación de padres de familia.

Fuente: Propia

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de recursos didácticos. O5. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los alumnos.
D2. Algunos profesores habituados a metodologías tradicionales. O4. Aplicación de técnicas e instrumentos de enseñanza en algunas aulas.
D3. Resistencia a los cambios educativos. O1. Maestras dispuestas a hacer cambios metodológicos.
D4. Inestabilidad de docentes. O7. Docentes y director comprometidos en el orden del establecimiento.
D5. Falta de personal docente en el curso de educación física. O4. Aplicación de técnicas e instrumentos de enseñanza en algunas aulas.
D6. Falta de energía eléctrica. O5. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los alumnos.
D7. Algunos docentes no están actualizados con la aplicación de la motivación. O1. Maestras dispuestas a hacer cambios metodológicos.
D8. Carencia de escritorios. O2. Institución que ofrece apoyo educativo.
D9. Diserción escolar. O5. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los alumnos.
D10. No se cuenta con una estructura adecuada de las instalaciones. O7. Docentes y director comprometidos en el orden del establecimiento.

Fuente: Propia

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Falta de recursos didácticos. A4. Escaso recurso económico.
D2. Algunos profesores habituados a metodologías tradicionales. A5. Desde la administración educativa llegan otras líneas de trabajo con requerimientos de mucho esfuerzo y tiempo.
D3. Resistencia a los cambios educativos. A9. Conflictos dentro de la comunidad.
D4. Inestabilidad de docentes. A9. Conflictos dentro de la comunidad.
D5. Falta de personal docente en el curso de educación física. A6. Los cambios normativos para la institución.
D6. Falta de energía eléctrica. A3. Falta de apoyo de parte de algunos directivos de la comunidad.
D7. Algunos docentes no están actualizados con la aplicación de la motivación. A5. Desde la administración educativa llegan otras líneas de trabajo con requerimientos de mucho esfuerzo y tiempo.
D8. Carencia de escritorios. A1. Poca participación de padres de familia.
D9. Diserción escolar. A10. Falta de conciencia de los padres en enviar a sus hijos a estudiar.
D10. No se cuenta con una estructura adecuada de las instalaciones. A4. Escaso recurso económico.

Fuente: Propia

#### 1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Las vinculaciones estratégicas muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI MAX, en la primera se vinculan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación fortalezas con amenazas, luego las fortalezas con debilidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que con estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que nos encaminarán a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado, con el fin de fortalecer los procesos en favor de la educación y la niñez.

Las vinculaciones estratégicas son un apoyo a la investigación del proyecto de mejoramiento educativo en la que se analizan cuáles son las fortalezas y las debilidades que se están enfrentando en el entorno educativo, así mismo a través de fortalezas y amenazas para encontrar las soluciones a las amenazas que puedan ser fortalecidas para encaminar las mejoras educativas. Las fortalezas pueden priorizarse para poder erradicar las debilidades que aquejan al establecimiento educativo para poder conocer las debilidades y las amenazas e ir encontrando las soluciones que va en obtener los objetivos propuestos al realizar el proyecto basados en diferentes estrategias con la finalidad de contribuir a las soluciones de problemas educativos, que impiden el desarrollo del niño, como de su comunidad desde diferentes ámbitos.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo, son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico, ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre las otras. En las líneas estratégicas se debe tomar en cuenta antes de su ejecución la igualdad, modernización de la educación, entre otras. Para poder realizar las líneas estratégicas es importante utilizar la técnica del MINI MAX, para minimizar el trabajo y poder realizar las acciones que se necesitan para la ejecución del proyecto de mejoramiento

educativo, con las diferentes vinculaciones lograremos obtener la información adecuada, para la realización de las acciones que tiene como objetivo solucionar la problemática encontrada.

b) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas conoportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F1. Profesoras con estudios académicos de PADEP/D.  O5. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los alumnos.  F2. Buen ambiente de trabajo entre los profesores.  O7. Docentes y director comprometidos en el orden del establecimiento.  F10. Interacción entre docente y estudiante.  O8. La enseñanza-aprendizaje es de forma bilingüe.</p>	
<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>  Favorecer el ambiente escolar de los alumnos, haciendo innovaciones educativas que contribuyan a un ambiente con orden y disciplina, mejorando la interacción entre el docente y los niños a través de su idioma materno.</p>	

c) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas conAmenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Profesoras con estudios académicos de PADEP/D.  A8. Falta de interés de los niños en hacer las tareas de casa.  F2. Buen ambiente de trabajo entre los profesores.  A1. Poca participación de padres de familia.  F6. Apoyo de personal del centro de salud.  A10. Falta de conciencia de los padres en enviar a sus hijos a estudiar.  F8. Comunicación de los docentes de forma bilingüe.  A10. Falta de conciencia de los padres en enviar a sus hijos a estudiar.</p>	
<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>  Mejoramiento en la aplicación de las tareas educativas de los niños a través de diferentes herramientas pedagógicas en su idioma materno, despertando el interés por la realización de las tareas de casa, así mismo haciendo conciencia a los padres familia en ayudar a sus hijos con la realización de las tareas, como también hacerles énfasis de la importancia de la educación de los niños, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	

d) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Falta de recursos didácticos.  O5. Facilitar las tareas del aula para un aprovechamiento innovador para beneficio de los alumnos.  D3. Resistencia a los cambios educativos.  O1. Maestras dispuestas a hacer cambios metodológicos.  D4. Inestabilidad de docentes.  O7. Docentes y director comprometidos en el orden del establecimiento.</p>	
<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>  Fortalecer en el docente el uso de las metodologías educativas a través de capacitaciones en mejoras de la aplicación de técnicas e instrumentos educativos, concientizando a los cambios en este mundo global con el compromiso de realizarlo a través de los recursos didácticos, facilitando las tareas de los niños.</p>	

e) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D1. Falta de recursos didácticos.  A4. Escaso recurso económico.  D2. Algunos profesores habituados a metodologías tradicionales.  A5. Desde la administración educativa llegan otras líneas de trabajo con requerimientos de mucho esfuerzo y tiempo.  D3. Resistencia a los cambios educativos.  A9. Conflictos dentro de la comunidad.  D4. Inestabilidad de docentes.  A9. Conflictos dentro de la comunidad.  D9. Diserción escolar.  A10. Falta de conciencia de los padres en enviar a sus hijos a estudiar.</p>	
<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>  Se promoverá la gestión de docentes y recursos didácticos para la utilización en el aula y disminuir la estabilidad laboral que se tiene dentro del centro educativo, evitando de esta manera conflictos en la comunidad.</p> <p><b>2. Línea de Acción Estratégica:</b>  Implementación en los cambios educativos que son necesarios para una educación eficaz, haciendo conciencia en los padres de familia en la importancia de la educación y evitar la Diserción escolar. Ayudando a los docentes en la creación de técnicas para mejorar la comunicación con la comunidad para la innovación educativa.</p>	

### 13.5 Identificando posibles proyectos

<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b> Favorecer el ambiente escolar de los alumnos, haciendo innovaciones educativas que contribuyan a un ambiente con orden y disciplina, mejorando la interacción entre el docente y los niños a través de su idioma materno.</p>
<p><b>Proyectos</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charlas motivacionales con los niños para incentivarlos a seguir con su educación.</li> <li>2. Aplicación de técnicas innovadoras en educación.</li> <li>3. Teatro de niños.</li> <li>4. Actividades para fomentar el orden y la disciplina.</li> <li>5. Actividades que fomenten su idioma materno.</li> </ol>

<p><b>2. Línea de Acción Estratégica:</b> Mejoramiento en la aplicación de las tareas educativas de los niños a través de diferentes herramientas pedagógicas en su idioma materno, despertando el interés por la lectoescritura en las tareas de casa, así mismo haciendo conciencia a los padres familia en ayudar a sus hijos con la realización de las tareas, como también hacerles énfasis de la importancia de la educación y educación de los niños, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p><b>Proyectos</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de trazos de grafomotricidad.</li> <li>2. Aplicación de herramientas que mejoren la lectoescritura.</li> <li>3. Charlas de concientización a padres de familia en la realización de tareas con sus hijos.</li> <li>4. Capacitaciones a docentes en mejoras de la escritura.</li> <li>5. Reunión con padres de familia y personeros del centro de salud.</li> </ol>

<p><b>3. Línea de Acción Estratégica:</b> Fortalecer en el docente el uso de las metodologías educativas a través de capacitaciones en mejoras de la aplicación de técnicas e instrumentos educativos, concientizando a los cambios en este mundo global con el compromiso de realizarlo a través de los recursos didácticos, facilitando las tareas de los niños.</p>
<p><b>Proyectos</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión con los docentes.</li> <li>2. Acompañamiento de los docentes en la enseñanza aprendizaje de los niños.</li> <li>3. Fortalecimiento de la comunicación de los maestros y niños.</li> <li>4. Comunicación con padres de familia y docentes.</li> <li>5. Elaboración de materiales didácticos.</li> </ol>

**4. Línea de Acción Estratégica:**

Se promoverá la gestión de docentes y recursos didácticos para la utilización en el aula y disminuir la estabilidad laboral que se tiene dentro del centro educativo, evitando de esta manera conflictos en la comunidad.

**Proyectos**

1. Gestión de docentes.
2. Motivación de docentes en metodologías.
3. Gestión de recursos didácticos.
4. Innovaciones educativas para generar cambios.
5. Utilización de recursos del entorno del niño.

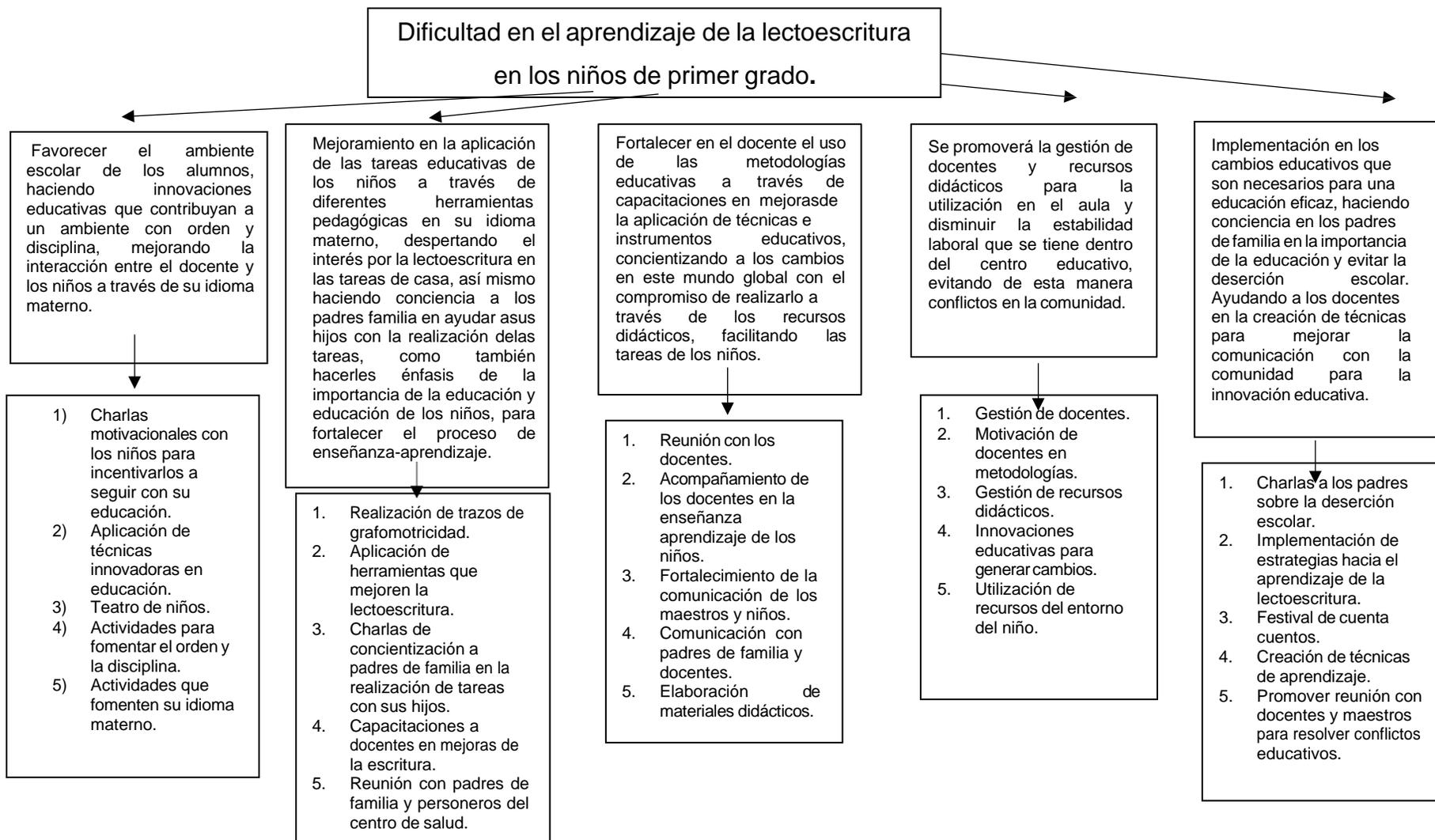
**5. Línea de Acción Estratégica:**

Implementación en los cambios educativos que son necesarios para una educación eficaz, haciendo conciencia en los padres de familia en la importancia de la educación y evitar la deserción escolar. Ayudando a los docentes en la creación de técnicas para mejorar la comunicación con la comunidad para la innovación educativa.

**Proyectos**

1. Charlas a los padres sobre la deserción escolar.
2. Implementación de estrategias hacia el aprendizaje de la lectoescritura.
3. Festival de cuenta cuentos.
4. Creación de técnicas de aprendizaje.
5. Promover reunión con docentes y maestros para resolver conflictos educativos.

### 1.3.6 Mapa de Soluciones



### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de estrategias hacia el aprendizaje de la lectoescritura”

El proyecto a realizar en la comunidad de Mamachaj, trata de la dificultad de la lectoescritura en los alumnos de primero primaria, situación que afecta a los alumnos en su proceso educativo, el proyecto es un instrumento de planificación estratégica que permitirá organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Se entiende por proyecto el conjunto de acciones a realizar, cumpliendo con los objetivos propuestos en la solución de la problemática en estudio, contribuyendo de esta manera en la enseñanza de los aprendizajes en la aplicación de formas de enseñanza de la lectoescritura.

El proyecto contribuirá en mejorar la educación de los alumnos, a través de diferentes herramientas y juegos lúdicos que vienen a enriquecer dicho aprendizaje, los niños son el principal sujeto, debido a ellos, pensando en una educación innovadora y sistemática, se llevara a cabo el proyecto en mejoras de la enseñanza en los niños. Tomando en cuenta las personas cercanas de los niños, siendo ellos sus padres, hermanos o tutores de los alumnos, haciendo un trabajo tripartito en favor de la educación de cada uno de los participantes que son los sujetos de investigación del proyecto educativo, enfatizando el rol del niño y del docente que son la base de una educación integral en el aprendizaje, sin maestro no hay aprendizaje educativo.

Los indicadores educativos tendrán incidencia en el proyecto de mejoramiento educativo en contribuir a mejorar la problemática basada en la dificultad del aprendizaje de la lectoescritura los indicadores educativos, son los instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia de las acciones educativas con respecto a una meta establecida. Las actividades a realizar en este proyecto serán afianzadas a través de diferentes herramientas a utilizar en mejorar el proyecto de mejoramiento educativo, con base a diversos estudios realizados en lalicenciatura, siguiendo los pasos respectivos en este proceso, con el fin de hacer

las mejoras educativas.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### 1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias hacia el aprendizaje de la lectoescritura”

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, es evidente la dificultad que poseen en la lectoescritura. En la comunidad la mayoría de las personas no saben leer y escribir, por lo tanto, no les pueden enseñara sus hijos u orientarlos, así mismo hay padres de familia que tienen que salir a trabajar sin poder ayudar a los niños en su formación académica.

Lo anterior descrito interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución se ve reflejado en el año 2015 de 22 alumnos inscritos 9 de ellos (41%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar en el 2016 el porcentaje de niños fue menor, ya que de 18alumnos inscritos 5 alumnos repitieron el grado con un porcentaje de (27.77%) según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela, en el año 2017 de 15 alumnos inscritos 6 fueron los que repitieron el grado con un porcentaje de (40%), por falta de apoyo de parte de los padres de familia, en el 2018 de 20 niños inscritos 9 de ellos repitieron el grado con un porcentaje de (45%) por falta de educación en preprimaria, y en el 2019 de 20 niños inscritos 9 de ellos repitieron el gado con un (45%) según la docente, por no haber asistido a preprimaria se les dificulta su aprendizaje.

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias en la lectoescritura, ya que los alumnos presentan dificultad en su aprendizaje, para ellos se hará dicha implementación, siendo los actores directos los alumnos, docentes y los padres de familia. Una de las estrategias a realizar es el apoyo de la institución de FH que dará algunas charlas a los padres de familia y a la comunidad educativa para poder concientizar sobre la problemática que está afectando a los alumnos de primer grado en el aula y la escuela. En dicho problema se encontraron las debilidades que están afectando la educación de los niños y que es irresponsabilidad de los padres de familia, por la falta de motivación de parte de los docentes y la exigencia del director para la utilización de metodologías de algunos docentes, esto incide en la dificultad del aprendizaje de la lectoescritura.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la falta de apoyo de los padres de familia, enfermedades que afectan la asistencia de los niños, poco interés de los alumnos, la carencia de recursos económicos, la poca motivación de los docentes; estos son los factores que han influido en la dificultad de aprendizaje de la lectoescritura que han tenido los alumnos. Con lo anterior descrito, se promueven estrategias y fortalezas para poder desarrollar en los estudiantes su formación académica, una estabilidad laboral del docente, motivación en el aula favorable, docentes comprometidos a enseñar a los alumnos que realicen tareas dentro del aula, la buena comunicación entre docentes y alumnos para el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, fortaleciendo con las expectativas descritas que conllevaran a mejorar la lectoescritura de los niños que son el centro de estudio.

Con las fortalezas y oportunidad que se tienen en la comunidad educativa se pueden ir generando cambios, al implementar las estrategias metodológicas en favor de mejorar la enseñanza aprendizaje con la motivación en el aula, la actualización docente, estudiantes motivados a una educación eficaz, charlas a estudiantes y padres de familia de parte de la institución FH que apoya

incondicionalmente el bienestar de los educandos para tener un desarrollo integral.

Se hace el uso de técnicas como el FODA, el DAFO para llegar a la técnica del MINIMAX en la que se hacen diferentes vinculaciones para darnos cuenta de las fortalezas y las oportunidades que se tienen para tratar de solucionar la problemática encontrada, en las fortalezas y amenazas que se promueva el desarrollo de los estudiantes, así mismo se ha identificado en la línea de acción estratégica la manera de cómo implementar estrategias para la enseñanza de la lectoescritura para facilitar el aprendizaje de los niños, y evitar su mala formación académica debido a la falta de recursos didácticos, a la falta de metodologías estrategias, al poco interés de los niños, a la falta de apoyo de los padres de familia y la actualización de docentes. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha priorizado para minimizar el problema identificado con la implementación de estrategias en la lectoescritura, que se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

#### 1.4.3 Concepto

“Aprendizaje de la lectoescritura”

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo general

Fomentar estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj, San Juan Chamelco Alta Verapaz, en el fortalecimiento de la comunidad educativa.

## B. Objetivos específicos

Crear actividades estratégicas para el aprendizaje de la lectoescritura.

Promover la disponibilidad, el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.

Promover el gusto por la lectura y escritura. Organizar capacitaciones con padres de familia.

Aplicar metodologías para la enseñanza de la lectoescritura.

### 1.4.5 Justificación

Hasta el día de hoy, la forma de enseñanza y apoyo a los niños ha sido de baja calidad, por lo que se ha hecho un Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura”, con la cual se pretenderá contrarrestar dicha problemática que se tiene con los niños, las dificultades de la lectoescritura en el aprendizaje con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj, de San Juan Chamelco Alta Verapaz, como una necesidad de una educación de calidad y motivación. Se ha evidenciado esta dificultad en cuanto a la lectoescritura por diversos factores, como la falta de apoyo de los padres de familia, la pobreza, metodologías inadecuadas para la enseñanza aprendizaje que existe en la comunidad, esto es algo que preocupa, ya que la enseñanza de la lectoescritura es la base para mejorar la calidad educativa, aunque es claro que se da con todo el alumnado, se ha decidido trabajar con los alumnos de primero primaria.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños, ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos con el apoyo de padres de familia, además se proporcionará a los docentes lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorecer el

acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas y habilidades en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos fundamentales en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal. Según la técnica de DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa con el apoyo de otra institución.

## 1.4.6 Plan de actividades

## Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura

FASE INICIAL					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Observación de los niños de primer grado.	Diagnóstico de los niños de primero primaria.	Hojas de trabajo.	Primera semana de junio.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
2	Presentación del proyecto al director de la escuela.	Solicitud al director.	Elaboración escrita de la solicitud.	Segunda semana de junio	-Maestro estudiante de PADEP.
3	Socializar con los docentes del proyecto de mejoramiento educativo.	Convocar a los docentes de la escuela.	Presentación del plan de actividades a los docentes.	Segunda semana de junio.	-Maestro estudiante de PADEP. -Docentes.
4	Reunión con padres de familia.	Convocar a los padres de familia.	Invitación escrita para padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos sobre la importancia del proyecto.	Tercera semana de junio.	-Maestro estudiante de PADEP. -Alumnos. -Padres de familia.
5	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF).	Convocar a las autoridades de la comunidad.	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo y sus beneficios.	Cuarta semana de junio.	-Maestro docente PADEP. -Director de la escuela.
6	Preparación del aula con actividades de limpieza, decoración del salón de clases, aula letrada, rincones de aprendizaje, organización y ubicación de escritorios.	-Solicitud a director y docentes para la preparación del aula letrada. -Solicitud a la institución FH para materiales didácticos. -Realizar acciones necesarias para mejorar la educación de los niños.	-Elaboración de solicitud al director y docentes. -Solicitud de apoyo a la institución. -Motivar a los alumnos en mejoras de su educación.	Cuarta semana de junio.	-Maestro docente PADEP. -Director. -Alumnos. -Institución.

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del PME con una dramatización, resaltando la importancia de la lectoescritura en la vida de la humanidad.	Solicitar la autorización del director y la invitación a los docentes a participar en las actividades requeridas.	-Entrega de la solicitud y la autorización al director. -Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes. -Entrega de invitaciones a docentes, padres de familia y autoridades comunitarias. -Elaboración de agenda de actividades.	Primera semana de julio.	-Maestro estudiante PADEP. -Director. -Docentes. -Padres de familia.
2	Taller sobre la importancia de la lectoescritura a los padres de familia y autoridades comunitarias.	Organizar el taller para padres de familia y autoridades comunitarias.	-Elaboración de solicitudes. -Entrevistas.	Primera semana de julio.	-Maestro estudiante PADEP. -Director.
3	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre lectura-escritura a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación.	-Elaboración de solicitudes. -Entrevistas.	Primera semana de julio.	-Maestro estudiante PADEP. -Director.
4	Conformación de una organización escolar para la implementación de la lectoescritura dentro de la escuela.	Organización del grupo escolar entre los padres de familia.	Elaboración de solicitudes.	Segunda semana de julio.	-Maestros estudiante PADEP. -Director. -OPF. -Padres de familia. -Docentes.
5	Gestión educativa para solicitar charlas motivacionales y material didáctico en la implementación de las estrategias de	Solicitar un día de charla con los alumnos y materiales educativos.	-Elaboración de solicitudes. -Distribución de solicitudes.	Segunda semana de julio.	-Maestro estudiante PADEP. -Director.

	la lectoescritura.				
6	Diseñar en una manta vinílica una infografía del PME y colocarlo en un lugar estratégico de la escuela.	-Solicitar el permiso respectivo para colocar dicha infografía. -Colocación de dicha infografía del PME.	-Elaboración de solicitud dirigida al director. -Compra de materiales. -Colocación de la infografía.	Tercera semana de julio.	-Maestro estudiante PADEP. -Director.
FASE DE EJECUCION					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los alumnos de grado.	Presentación previa del acto.	Elaboración de material motivacional.	Tercera semana de julio.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
2	Cartelera con letra del abecedario.	Realización de la cartelera del abecedario.	-Compra de goma, cartulina y papel de china. -Elaboración de letras.	Cuarta semana de julio.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
3	Formación de sílabas con cada una de las letras del abecedario.	-Organización de cómo se trabajará. -Realización de un rincón de aprendizaje.	-Colocación del trabajo realizado en el rincón.	Primera semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
4	Cuadernillo de sílabas desordenadas.	Se le presenta un ejemplo a trabajar.	Presenta el cuadernillo terminado.	Primera semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
5	Descubriendo profesiones. Se le dará tarjetas donde describirá el nombre de la profesión.	Elaboración de tarjetas.	Describirán una profesión.	Segunda semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
6	Juego dime adivinanzas ¿quién soy?	Preparación de materiales.	Presentación de cada respuesta.	Tercera semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
7	Comprendiendo lo escuchado y escribe los actores principales de la leyenda.	Preparación de los materiales de la lectura de una leyenda.	Aplicación de la lectura.	Tercera semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
8	Fichas ilustradas para	Preparación de materiales.	Lectura de frases.	Cuarta semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.

	completar frases.				
9	Sopa de letras.	Preparación de materiales.	Aplicación de la técnica.	Cuarta semana de agosto.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
10	Bolsa mágica de palabras. Toma 4 figuras y escribe los nombres.	Elaboración de tarjetas.	Aplicación de las instrucciones.	Primera semana de septiembre.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
11	Trabalenguas -Escribe 5 trabalenguas.	Dar ejemplo de un trabalenguas.	Repite trabalenguas.	Segunda semana de septiembre.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
12	Descubriendo mi nombre.	Preparación de material.	Escritura del nombre.	Tercera semana de septiembre.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
13	Fichas de contrarios escritura y descripción.	Preparación de fichas.	-Escribe los contrarios. -Describe.	Cuarta semana de septiembre.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
14	Juego de la lotería.	Preparación de material.	Organización del juego.	Primera semana de octubre.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
15	Cuadernillo. Ordena palabras, forma una oración.	Preparación de material.	Aplicación de la técnica.	Segunda semana de octubre.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
16	Redacción de un cuento a través de imágenes.	Preparación de fichas con imágenes.	Aplicación de la técnica.	Tercera semana de octubre.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director. -Convocatoria a los padres de familia, docentes, autoridades e invitados especiales. -Presentación de resultados.	-Organización de grupos de alumnos. -Presentación de los trabajos realizados. -Elaboración escrita de la solicitud. -Invitación escrita al e invitados especiales para informar sobre los resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Cuarta semana de octubre.	-Maestro estudiante PADEP. -Alumnos. -Director. -Padres de familia. -Docentes.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1 <sup>o</sup>	2 <sup>o</sup>	3 <sup>o</sup>	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>	7 <sup>o</sup>	8 <sup>o</sup>	9 <sup>o</sup>	10 <sup>o</sup>	11 <sup>o</sup>	12 <sup>o</sup>	13 <sup>o</sup>	14 <sup>o</sup>	15 <sup>o</sup>	16 <sup>o</sup>	17 <sup>o</sup>	18 <sup>o</sup>	19 <sup>o</sup>	20 <sup>o</sup>
<b>FASE INICIAL</b>	<b>JUNIO</b>			<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>					<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
Observación de los niños de primer grado.																				
Presentación del proyecto al director de la escuela.																				
Socializar con los docentes el Proyecto de Mejoramiento Educativo.																				
Reunión con padres de familia.																				
Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF).																				
Preparación del aula con actividades de limpieza, decoración del salón de clases, aula letrada, rincones de aprendizaje, organización y ubicación de escritorios.																				
<b>FASE PLANIFICACION</b>	<b>JUNIO</b>			<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>					<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
Presentación del PME con una																				

dramatización resaltando la importancia de la lectoescritura.																				
Taller sobre la importancia de la lectoescritura a los padres familia y autoridades comunitarias.																				
Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la lectura-escritura a los docentes de la escuela.																				
Conformación de una organización escolar para la implementación de la lectoescritura dentro de la escuela.																				
Gestión educativa para solicitar charlas motivacionales y material didáctico en la implementación de las estrategias de la lectoescritura.																				
Diseñar en una manta vinílica una infografía del PME y colocarlo en un lugar estratégico de la escuela.																				

FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																				
Cartelera con letras del abecedario.																				
Formación de sílabas con cada una de las letras del abecedario.																				
Cuadernillo de sílabas desordenadas.																				
Descubriendo profesiones. Se le dará tarjetas donde escribirá el nombre de la profesión.																				
Juego Dime adivinanzas ¿quién soy?																				
Comprendiendo lo escuchado y escribe los actores principales de la leyenda.																				
Fichas ilustradas para completar.																				
Sopa de letras.																				

Bolsa mágica de palabras. Toma 4 figuras y escribe los nombres.																			
Trabalenguas. Escribe trabalenguas. 5																			
Descubriendo mínombre.																			
Fichas de contrarios escritura y descripción.																			
Juego de la lotería.																			
Cuadernillo. Ordena palabras, forma una oración.																			
Redacción de un cuento a través de imágenes.																			
Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																			

## 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

### Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual.	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

### Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	2 de junio al 30 de octubre 2020.	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020.	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre 2020.	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	15 de junio al 19 de junio 2020.	Maestro PADEP/D

## Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	A los niños se les dificulta la lectoescritura en un 50%.	✓ 30 minutos diarios se trabajarán hojas de trabajo.		
2	A un 75% de los alumnos se les dificulta la lectoescritura.	✓ Actividades recreativas entre compañeros y padres de familia.		
3	El 30% de los alumnos no pueden escribir y leer correctamente.	✓ Comprobación de lectura y escritura.		
4	El 40% de los alumnos no aprecian los materiales de la lectoescritura.	✓ Elaboración de un portafolio para todas las hojas de trabajo.		
5	El 25% de los alumnos no participan en actividades de la lectoescritura.	➤ Cantos. ➤ Fonomímicas.		
6	Un 60% de los alumnos de primero primaria no comprenden correctamente la lectoescritura.	➤ Media hora de lectura y escritura durante 4 meses.		
7	El 70% de los alumnos de primero primaria no leen y comprenden palabras compuestas de lectoescritura.	➤ Ejercitar la velocidad y exactitud de los alumnos con diferentes estrategias.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación  
Elementos del plan de monitoreo Plan o enunciado.

Esquema de indicadores.

Esquema de metas durante el periodo. EL proceso de monitoreo es cíclico.

Captación de datos. Decisión.

Implementación.

Evaluación Indicador de resultados.

Indicador de impacto.

Recogida de datos Observación directa.

Entrevista.

Reuniones con padres de familia. Fotografías.

Videos.

Lista de cotejo de participantes. Grabaciones.

Conocimientos.

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

## a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond.	1000	Q.0.10	Q.300.00
2	Impresiones.	600	Q.1.00	Q.600.00
3	Folder.	30	Q.1.50	Q.45.00
4	Papel iris.	12	Q.6.50	Q.78.00
5	Hojas de colores.	100	Q.0.20	Q.20.00
6	Sellador.	3	Q.10.00	Q.30.00
7	Silicón.	2	Q.22.00	Q.44.00
8	Tijera.	2	Q.15.00	Q.30.00
9	Bocina.	1	Q.150.00	Q.150.00
0	USB.	1	Q.70.00	Q.70.00
1	Marcadores gruesos.	10	Q.3.50	Q.35.00
2	Contac.	2	Q.25.00	Q.56.00
3	Micrófono.	1	Q.28.00	Q.150.00
4	Tamales.	200	Q.150.00	Q.400.00
5	Te.	200	Q.2.00	Q.200.00
			TOTAL	Q.2,208.00

## b) Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q.6,300.40	Q.31,700.00
2	Alumnos	18	Q.10.00 c/u	Q.900.00
3	Directora	1	Q.6,720.00	Q.33,600.00
			TOTAL	Q.66,200.00

## c) Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Salón de clases.	1	Q.70,000.00	Q.70,000.00
2	OPF.	4	Q.50.00 c/u	Q.1000.00
3	COCODE.	2	Q.75.00 c/u	Q.150.00
4	ONG.	2	Q.100.00 c/u	Q.200.00
			TOTAL	Q.71,350.00

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos Materiales	1,964	Q.2,208.00	Q. 2,208.00
b)	Recursos Humanos	20	Q.66,200.00	Q. 66,200.00
c)	Recursos Institucionales	9	Q.51.00	Q.71,350.00
			TOTAL	Q.139,758.00

## Capítulo II. Fundamentación teórica

### 2.1 Marco organizacional

#### 2.1.1. Participación

De acuerdo a (Roger Hart, 1993). “La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. El término participación social o ciudadana puede ser conceptualizada desde diferentes perspectivas teóricas, así puede referirse a los modos de fundamentar la legitimidad y el consenso de una determinada población, por ejemplo participación democrática o también puede referirse a los modos de luchar contra las condiciones de desigualdad social y para cuya superación se necesita impulsar la participación. Desde una perspectiva colectiva, el concepto participación aparece como aquella intervención que requiere de un cierto número de personas cuyos comportamientos se determinan recíprocamente. De acuerdo a esto, participar es sinónimo de intervención colectiva.

#### 2.1.2. Psicología

De acuerdo a Charles Darwin (1809-1882) no fue psicólogo. Y, sin embargo, más que a cualquier otro individuo, a él le debemos la idea de que la conducta y el pensamiento humano pueden estudiarse con la investigación científica. Antes de Darwin, el hombre se había considerado a sí mismo como diferente del resto de las criaturas (ocupando un lugar especial entre los ángeles y los animales) y, en consecuencia, por encima de las leyes de la naturaleza. La ciencia era el estudio del mundo natural. A diferencia de los planetas, de las plantas y las células, el hombre posee conciencia y ejerce el libre albedrío y la autonomía. Por tanto, su estudio caía dentro del ámbito de la filosofía y de la metafísica. En sus obras el

Origen de las especies (1859) y la decadencia del hombre (1871), Darwin reunió evidencia de que, como tantas otras formas de vida de la tierra, el hombre evoluciona a través del proceso de la selección natural. Si es un producto de la evolución, quizás también este sujeto a las leyes de la naturaleza, por lo tanto, puede ser estudiado, analizado y comprendido por la ciencia. Esta teoría inspiró a jóvenes pensadores para que aplicaran el método científico a la especie humana, preparando con ello el nacimiento de la psicología moderna.

### 2.1.3. Autoestima

De acuerdo a (Sherman 2000). Una persona con una autoestima óptima tiene las siguientes cualidades: Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva, no necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie, muestra sus sentimientos y emociones con libertad, afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades, se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente, sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas, mayor aceptación de ti mismo y de los demás.

### 2.1.4. Discriminación

La discriminación consiste en otorgar un trato peor a una persona en comparación con otras. La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido. Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida. El origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de

distinción, exclusión o restricción de derechos. Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos; lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e incluso, en casos extremos, a perder la vida.

#### 2.1.5. Teoría de la información

La teoría de la información, conocida también como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información, es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

#### 2.1.6. Lingüística

Según Moyano (2010) afirma que en todos los estudios sobre escritura académica enfocados en el nivel lingüístico textual o en el nivel de la caracterización de los tipos textuales —se ha hecho una escasa o ninguna mención a la enseñanza, desde una perspectiva funcional, de los usos específicos de recursos lingüísticos y discursivos para la construcción de significado en los diferentes grupos de disciplinas. Los estudiantes de la enseñanza superior (sobre todo aquellos que recién ingresan) presentan una serie de dificultades al momento de comunicarse por escrito. No solo se manifiestan problemas con la microestructura de los textos, relacionados con la escasa experiencia de los estudiantes en transformar el conocimiento, sino que, principalmente, los alumnos se muestran incapaces de adquirir todos los requerimientos impuestos desde su nueva comunidad de comunicación rápidamente. (p. 467)

### 2.1.7. Política

La palabra política es una frase muy compleja, la cual no depende de otros conceptos para ser entendible, es un proceso de toma de decisiones. Es una ciencia social que estudia el poder público y del Estado. “La Política tiene entidad propia y no prestada, su sentido es autónomo y no heterónimo, su índole es específica; aunque con lenguaje germánico algo caliginoso” (Heller, 1942, p.5). Ocupa una de las actividades en la sociedad compuestas por personas libres, en los sistemas y comportamientos políticos de la sociedad, su objetivo es el bien común.

### 2.1.8. Políticas públicas

Son las actividades que un Estado diseña a través del gobierno y la administración pública para satisfacer las necesidades del pueblo. “Es una decisión del Estado, que ya es una forma de acción, de tomar o no acciones específicas para solucionar un problema determinado”. (Méndez, 2000, p.16). También son una declaración de metas y objetivos destinados a la solución de problemas definido en forma democrática los que son desarrollados por el sector público, constituyendo un elemento fundamental y una condición para propiciar la gobernabilidad democrática y puede llevar a constituir un mecanismo para el empoderamiento social.

### 2.1.9. Política Educativa

Se necesitaba de la creación de un ente que avalara la educación conforme a leyes y decretos que velarán por la educación del pueblo, sin privilegios dándole la oportunidad toda la población. Ley de Educación Nacional (1,991) afirma: Ley de Educación Nacional, 1991. El artículo 8 del Decreto Número 12-91 del 11 de enero de 1,991, Ley de Educación Nacional, define al Ministerio de Educación como “la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país.” (Decreto 12). Esto fue creado con el propósito de coordinar las políticas educativas del país, con el

fin de dotar a la población con leyes que los amparen de todo este proceso que conlleva la formación de la población.

## **2.2 Análisis situacional**

### **2.2.1 Organización escolar**

La organización escolar alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar. Un ambiente escolar es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje “La Organización Escolar es pues la disciplina que estudia los modos de interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la mayor eficacia educativa”. (Antúnez, 1993: 37). Es una perspectiva operativa al estudio de la interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la mejor realización de un proyecto educativo. La escuela tiene relaciones con la comunidad circundante en su conjunto y con determinadas entidades, fuerzas y organizaciones externas (familias, autoridades locales, asociaciones de diversa índole, empresas, etc.). Esta vinculación influye necesariamente sobre la organización del centro docente en forma y grado tales que muchos de sus aspectos organizativos responden a las exigencias exteriores.

### **2.2.2 Escuela conductista**

La escuela conductista está referida a un grupo de estudiosos de la administración, con estudios de sociología, psicología y campos relacionados, que usan sus conocimientos interdisciplinarios para proponer formas más eficaces para dirigir a las personas en las organizaciones. Matute (2008) en la tesis titulada “Modelo pedagógico subyacente en la práctica educativa de las asignaturas de formación pedagógica durante el año 2008 del sistema presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras” entre sus conclusiones afirma que: el modelo pedagógico conductista es el modelo que se nutre de las

fuentes de la psicología, la que, a su vez, tiene estrecha relación con el condicionamiento de los seres del reino animal, su contribución más importante es identificar, con la organización de los estímulos que provee el contexto del aula y con un arreglo altamente planificado, se pueden tener resultados superiores a los obtenidos en la enseñanza tradicional, su herencia es el reforzamiento. Como características del modelo pedagógico conductista están presentes en las asignaturas de formación pedagógicas la programación de las actividades académicas con base a objetivos descriptivos y declarativos y relacionados con el quehacer de los alumnos. En seguida hacemos mención de las características encontradas: el profesor de formación pedagógica programa los cursos para enseñar conocimientos que el alumno reproducirá.

- a) las evaluaciones se hacen a través de pruebas objetivas, en concordancia a los objetivos planteados.
- b) el maestro utiliza el reforzamiento para incrementar con eficiencia el aprendizaje del alumno.
- c) los objetivos de clase son claros, observables y evaluables.

### 2.2.3 Organigrama

Los Organigramas escolares son instrumentos metodológicos para la organización de la labor educativa. Permiten una visión de conjunto en cuanto a los recursos humanos del Plante. Son medios para el análisis teórico y la acción práctica de la estructura y el funcionamiento de la institución educativa, en donde se pone de manifiesto la relación formal existente entre las diversas unidades que la integran, sus principales funciones, los canales de supervisión y la autoridad relativa al cargo. Según Ferrel, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos, autores del libro "Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante", el organigrama es una "representación visual de la estructura organizacional, líneas de autoridad, (cadena de mando), relaciones de personal, comités permanentes y líneas de comunicación". Desempeña un papel informativo, al permitir que los integrantes de la organización y de las personas vinculadas a ella conozcan, a nivel global,

sus características generales. Podemos decir que es un instrumento estratégico estructurado y facilita sustancialmente un manejo fácil y adecuado de la Institución.

#### 2.2.4 Teoría de Talcott Parsons

Conocimientos de la sociedad para poder hacer un estudio de sus costumbres y tradiciones que conllevan al compartimiento de diversidad, enriquecimiento cultural de manera espontánea, sabiendo que nuestro país es rico en culturas. “La sociología que podríamos calificar de pos tradicional porque estamos en condiciones de reconocer la variedad de tradiciones en el pensamiento sociológico, a la vez podemos recuperar elementos conceptuales y de enfoques provenientes de corrientes diversas, sin perder de vista la vigilancia epistemológica y el rigor propio de la tarea científica, es que cobra aportes de Talcott Parsons”. La teoría nos muestra la complejidad de las personas en el desenvolvimiento de la sociedad, en el conocimiento de sus culturas y tradiciones, situaciones que deben ser enriquecidos para que las culturas se sigan cultivando y no perder las raíces ancestrales de las cuales nuestro país es altamente rico en variedades de culturas, son pluriculturales y multilingües.

#### 2.2.5 Teoría de la Jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

Son teorías basadas en las necesidades de las personas, desde su fisiología, seguridad, afiliación, reconocimiento de su autorrealización que conlleva al desarrollo humano. En 1943 Abraham Maslow, propone la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades, la cual es hasta ahora una de las más ampliamente conocidas en ámbitos organizacionales; en esta teoría las necesidades son el punto inicial de la motivación humana, para esto es necesario tener en cuenta y revisar dos líneas de investigación, primero el desarrollo del concepto de la homeostasis y segundo el hallazgo de que los apetitos (elección preferencial entre alimentos), son un indicador eficiente de las necesidades y falencias en el cuerpo. Todas estas necesidades el ser humano las desarrolla durante su vida. En algunas ocasiones

no satisface todas sus necesidades, teniendo una frustración. Por lo que el autor recomienda que el ser humano debe satisfacer sus necesidades desde las diversas maneras, para un alta autoestima.

### 2.2.6 Teoría de las necesidades sociales de Ander Egg

Al realizar el estudio se debe hacer un diagnóstico en contexto o el ambiente que establecerá las alternativas adecuadas en la realización de actividades con la finalidad de detectar las causas y efectos de los problemas encontrados y darles las soluciones. “El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.” (Ander-Egg & Aguilar, 1995, p.31). El proceso de diagnóstico es ver la realidad del sujeto en estudio, la verificación del contexto, el enfoque que se le dará, en este caso se debe profundizar el estudio y buscar el desarrollo comunitario regional y social.

### 2.2.7 Liderazgo educativo

Desempeña un papel muy importante en la práctica de determinadas innovaciones, así como en las expectativas y compromiso que los miembros tienen respecto a los fines de la institución educativa. Fuentes (2011).

Cabe destacar que Fuentes (2011) en su estudio de tipo documental llamado: “Liderazgo del director en la construcción de una escuela de calidad en Río Piedras, Puerto Rico”, cuyo objetivo principal fue conocer el liderazgo del director en la construcción de una escuela de calidad. Realizó la recopilación y sistematización de la información mediante la lectura y el análisis de diversos:

textos, teorías, artículos, documentos oficiales del Departamento de Educación, políticas públicas, cartas, manuales, libros, revistas profesionales, tesis, disertaciones y artículos relacionados al tema. Para ello, no aplicó ningún tipo de muestreo. El director debe fomentar un progreso académico en su personal, para conseguir una escuela de calidad, transformadora, juntamente con los miembros de la comunidad escolar, trabajando con un plan de acción para la identificación de los problemas en el área de la docencia y así brindarles el acompañamiento en el proceso educativo.

#### 2.2.8 Comunidad educativa

La comunidad educativa, está integrada por personas que buscan un fin educativo en desarrollo de los educandos. Es accionar en base a principios de los derechos humanos, al realizar obligaciones de una forma educada para que en la sociedad sea un lugar agradable. Según Krichesky, Giangreco, Socolovsky y Silviendo (2006), la comunidad educativa está formada por: padres de familia, docentes, docentes, ONGs. Para mantener un ambiente democrático y no solamente una representatividad, con el fin de construir soluciones a problemas que puedan acontecer durante el ciclo escolar. También genera proyectos al formar una integración del mismo, brinda un servicio que llene las expectativas del contexto. Posteriormente se generan reuniones de afectos y sentimientos al interactuar para un bien común a beneficio de proceso educativo de la población estudiantil.

También la comunidad educativa es un modelo para la organización social, al crear ambientes agradables. Es fundamental distribuir responsabilidades para que todos participen y tengan el interés de colaborar al desarrollo académico de los estudiantes. El éxito de la educación es el cuidar la integridad de los estudiantes, dándoles la participación en los procesos de aprendizaje a padres de familia, directores y a los docentes que son los que guían el proceso educativo de los alumnos. El docente con valores logra la igualdad de los derechos al superar los prejuicios, dándole participación de todos los estudiantes. La mejora continua

responde a los reglamentos estipulados por la misma comunidad educativa.

### 2.2.9 Organizaciones comunitarias

La organización comunitaria provee a su comunidad lo que necesita para satisfacer sus necesidades colectivas, su finalidad es alcanzar los objetivos en bienestar del desarrollo de un trabajo sistemático y organizado para la satisfacción de necesidades de la población, de allí la importancia del trabajo en equipo. Haciendo énfasis en trabajar en equipos significa la distribución adecuada de funciones donde cada integrante este convencido de trabajar por el logro de objetivos de beneficio colectivo. Según Ezequiel Ander Egg; la organización comunitaria "Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de esta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad. Como método propio de Trabajo Social, nace en los Estados Unidos fundamentalmente para atender problemas de tipo sociocultural que derivan de la fuerte emigración europea a ese país producida en las primeras décadas del siglo." La organización comunitaria es aquella que es capaz de funcionar bien realizando su trabajo por medio de una coordinación adecuada con toda la comunidad, tomando en cuenta el proceso en grupo de todos los habitantes, aprovechando al máximo los recursos disponibles para lograr buenos resultados en beneficio de sus habitantes.

## 2.3 Análisis estratégico

### 2.3.1 Planificación estratégica

La planificación estratégica es un proceso en el que se desarrolla, se implementa los planes para alcanzar las metas, los propósitos que se desean en bienestar de mejoras de los ambientes educativos. Hellriegel, Jackson y Slocum (2003) afirma que la planeación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización, establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos

para alcanzar las metas de la organización. Tratando de esta manera obtener nuevos conocimientos que se pueden realizar, luego de los diagnósticos del ambiente donde se realiza el proyecto de investigación.

### 2.3.2 FODA

Los estudios para poder hacer un proyecto se pueden ir haciendo de una manera organizada realizando estudios, diagnosticando cuales son las fortalezas, las oportunidades, como también las debilidades y las amenazas que afectan, es por ello el estudio del FODA. (Medianero Burga, 2010, pág. 43). Afirma que el FODA es conocido como el método general de la planeación estratégica aceptado universalmente, y definido como “una forma estructurada de elaborar un diagnóstico concreto de la realidad interna de una organización y su relación con el medio externo en el cual se desenvuelve”. El éxito de esta herramienta en el ámbito educativo es para implementar las investigaciones que permite visualizar las debilidades, las complicaciones para ir transformando las fortalezas y oportunidades.

### 2.3.3 DAFO

El análisis de DAFO es una técnica para poder evaluar las debilidades y las amenazas que aquejan a la institución, por lo que a través de las fortalezas y oportunidades encontradas poder resaltar todas las capacidades. Martínez & Milla (2012) indican: DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades... consta de dos perspectivas: La perspectiva interna y la externa. Los objetivos que se persiguen con este análisis DAFO son convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades. (pos. 2842). Se debe desarrollar toda la capacidad y habilidad para aprovechar las oportunidades y para minimizar o anular las amenazas, circunstancias sobre las cuales se puede trabajar en mejoras.

#### 2.3.4 Plan estratégico

El plan estratégico se anticipa a la toma de decisiones, al mencionar del plan estratégico de la institución nos estamos centrando al plan maestro en el que la alta trayectoria almacena las decisiones estratégicas colectivas, para alcanzar una formación más profesional que le acceda reparar las perspectivas de sus diferentes grupos de intereses. Lumpkin & Dess, (2010) entienden por plan estratégico “el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo”. Brenes Bonilla (2003), define el plan estratégico de manera similar considerándolo como “el proyecto que incluye un diagnóstico de la posición actual de una entidad, la(s) estrategia(s) y la organización en el tiempo de las acciones y los recursos que permitan alcanzar la posición deseada.”

#### 2.3.5 Gerencia educativa

Los seres humanos hemos sido colocados en este planeta azul con una misión, la cual debemos tomar con responsabilidad y alegría; la de los gerentes educativos es trascendente, pues implica la responsabilidad de formar las generaciones del siglo XXI. Él debe orientar todos nuestros esfuerzos a la formación de una comunidad educativa, centrada en el respeto por el otro, donde se potencie al ser y el desarrollo humano, y por tanto, se dé una relación educador – educando fundamentada en el respeto, el diálogo y la autoridad. “Nada puede sustituir la relación de autoridad, pero también de dialogo, entre el maestro y el alumno” (Delors, 1997, p.15). El Gerente Educativo como constructor de la calidad, debe potenciar a través de la educación, desarrollos humanos en donde se de apertura y el reconocimiento del otro a la utopía de la convivencia pacífica.

#### 2.3.6 Estrategia

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Según González (2003), las estrategias de aprendizaje se

entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3). El autor agrega que, con base en una secuencia didáctica conformada por inicio, desarrollo y cierre, es necesario utilizar 9 dichas estrategias de forma permanente, tomando en cuenta las competencias específicas que se pretendan contribuir a desarrollar.

### 2.3.7 Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los proyectos de mejoramiento educativos están enfocados en hacer mejoras en el establecimiento a través de diferentes instrumentos para una transformación de una escuela eficaz. La autora Marcela Román, propulsando desde el MINEDUC la idea de que los PME debieran encaminarse hacia la perspectiva del mejoramiento de la eficacia los años en que estos se estaban propulsando señala: El éxito de buenos planes de mejoramiento elaborados y gestionados desde la perspectiva de la mejora de la eficacia escolar, no puede ser otro que el transformar cualquier escuela, en una escuela eficaz. Que tal como lo describíamos al iniciar este texto, que es aquella escuela que asume a los estudiantes tal y como ellos son, con sus fortalezas, carencias, 35 vacíos, dificultades y limitaciones sociales, económicas y culturales, y les ofrece un proyecto educativo que les asegura el acceso igualitario al conocimiento, una trayectoria escolar rica en posibilidades para que se desarrollen plenamente y la confianza en que egresarán equipados de saberes, conocimientos y aprendizajes que les permitirán una participación plena e igualitaria en la sociedad (Román M., 2008. P 10).

### 2.3.8 Indicadores educativos

Los indicadores educativos son muy útiles para medir los resultados de contenidos y programas en los procesos de acción pedagógica, estos con el fin de obtener un diagnóstico de la situación en que se encuentra la situación a través de la población estudiantil se realiza un respectivo diagnóstico, evaluando las variaciones de un evento. De acuerdo con Cohen y Franco (1988) Los indicadores son el resultado de operacionalizar los objetivos a alcanzar en el marco de una política, programa o proyecto. Se expresan en metas a partir de las cuales se diseñan los indicadores que permiten medir el grado en el que fueron alcanzadas (p.47). Hay dos tipos de indicadores: cualitativos y cuantitativos, este instrumentos permite medir y conocer las acciones educativas con respecto al cumplimiento de metas esperadas o establecidas sobre la evolución de los fenómenos educativos, estos datos escolares se emplean para analizar y hacer los diversos monitoreos sobre las metas propuestas.

### 2.3.9 Clasificación de dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos manifestados en las dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para hablar, leer, escribir o razonar. Diferentes dificultades de aprendizaje que vienen a afectar el desarrollo intelectual de los niños. Narvate (2000) en su libro "Diversidad en el Aula" manifiesta que: "Las dificultades de aprendizaje son alteraciones complejas, como consecuencia de distintas variables y funciones que intervienen en el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, como siempre señalé, deben ser diagnosticadas y tratadas en forma interdisciplinaria". (p.183). Todos estos problemas que se manifiestan en trastornos y dificultades en la adquisición de conocimientos se presentan en la audición, en el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o habilidades matemáticas.

## 2.4 Diseño de proyecto

### 2.3.1 Definición de objetivos de un proyecto

Se considera que todo trabajo a realizar va encaminado a alcanzar objetivos determinados que pretenden mejorar alguna situación. Según Fuentes, H. (2004) El objetivo de la investigación es la configuración del proceso que refleja la aspiración, el propósito de la investigación y que, por tanto, presupone el objeto transformado, la situación del problema superada. De ello se deriva que ante todo se investiga para resolver el problema, para transformar el objeto de investigación. Es una construcción del investigador, resultado de la caracterización del objeto y el problema de investigación. Constituye, al igual que las restantes configuraciones, un aspecto dinámico que se perfecciona y ajusta constantemente conforme a la propia dinámica del proceso de investigación, que responde a un desarrollo dialéctico en espiral (p. 77). Los objetivos son acciones que se alcanzan a través de diferentes metas propuestas.

### 2.3.2 Justificación

Es un ejercicio argumentativo en donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto. Según Phillips y Pugh (2005), en un texto que se ha convertido en un clásico (How to get a Ph. D), abordan la noción de originalidad, la que está estrechamente vinculada a la noción de justificación, tal como la entendemos en este trabajo. Si bien la preocupación de estos (Phillips y Pugh, 2005) y de otros autores (Blaxter, Hughes y Tight, 2006) está centrada en la enseñanza de la metodología de la ciencia y en la enseñanza de la escritura científica, de sus ideas se puede inferir que la originalidad y, por lo tanto la justificación, no solo sería de ser algo objetivo, sino también es altamente variable, según los supuestos a los que cada disciplina adscribe (p. 18). La justificación establece juicio razonable sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo y adquirir los compromisos académicos, he aquí la importancia y pertinencia del trabajo oportuno en la investigación.

### 2.3.3 Mapa de soluciones

Consiste en contribuir a dar visibilidad a las soluciones de alguna problemática, ya sea económica o bien para satisfacer necesidades de la población, respondiendo a las necesidades de todo tipo, como la alimentación, salud, educación, cultura, acceso al agua, a la tierra y protección del medio ambiente. Es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, conceptos, que están ligados y dispuestos a dar una idea central, además es un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Según Ontoria y otros, (2006) los mapas de soluciones es implementar en términos integrados vínculos entorno a los intereses de los protagonistas de un mismo lugar, favoreciendo un cambio de vida. (p.28). Se hacen de una forma lógica, creativa y consiste en dar reflexiones sobre un tema para mejorar la presentación de un tema proporcionando información específica asociados a la idea principal para entender mejor los temas tratados.

### 2.3.4 Métodos de Enseñanza

El método de enseñanza es una interrelación indispensable entre el maestro y el alumno, en dicho proceso el maestro organiza actividades del alumno que es el sujeto de estudio y como resultado de esta actividad se produce un proceso de asimilación del contenido de enseñanza. De acuerdo con Reyes y Pairo, (2009), consideraron que: El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (p. 104). Siendo este un componente como medio de enseñanzas académicas de una forma organizada y en determinar las condiciones necesarias y suficientes para conformar los métodos de enseñanza-aprendizaje.

### 2.3.5 Estrategias didácticas

Tienen una gran importancia en la educación, ya que ofrecen formas de enseñanza para poder presentar los contenidos de maneras diversas, con el fin de que los aprendizajes sean de una manera eficaz. Se fomenta la creatividad y habilidades cognitivas, en donde se ven reflejadas el conocimiento adquirido por los alumnos, desarrollando actividades de diferentes índoles con el único propósito de la adquisición de aprendizajes significativos. De acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

### 2.3.6 Juegos pedagógicos

A través del juego se exploran diferentes experiencias y pueden abordarse desde diferentes puntos de vista, siendo uno de ellos el educativo. Son en estas situaciones educativas en las que el juego no solo proporciona un importante medio de aprendizaje, sino que lograra que los niños adquieran conocimiento. De acuerdo con Thió y otros (2007) afirman que “cuando uno o varios niños por propia iniciativa se ponen a actuar libremente con objetos inespecíficos de su entorno manipulándolos, combinándolos, interactuando con ellos, se dice que realizan actividades exploratorias, pero, como se lo pasan bien, en las escuelas hablamos de juego de experimentación” (p 144). El niño desarrolla su imaginación y expresa su forma de pensar del mundo que le rodea y desarrolla creatividad y personalidad.

### 2.3.7 Monitoreo

Monitorear es realizar un control hacia una determinada área que va más allá de un monitor, que consiste en observar y verificar algunos eventos que puedan estar sucediendo en el lugar que se desea trabajar en algún proyecto. De acuerdo con Cerezo y Fernández Prieto (2011). “El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. Por su parte, la evaluación permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto aquellos previstos como no previstos” (p.8). El monitoreo es un proceso continuo y permanente; la evaluación se realiza en períodos establecidos y es de corte transversal.

### 2.3.8 Evaluación

La evaluación no debe ser entendida como un proceso aislado. Muy por el contrario, es a la vez un insumo para orientar la acción y un proceso permanente de aprendizaje y mejora que acompaña toda la vida de una política social. En otras palabras, es una herramienta para la toma de decisiones. Como cualquier producto de un proceso de investigación aplicada, los resultados de una evaluación constituyen un nuevo conocimiento práctico. La evaluación busca conocer “para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (Padrón, 2006), y así nos ayuda a construir un futuro deseado en relación con una determinada política o programa social. (p.41). Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos establecidos sobre un programa y emite tener información de dichos objetivos, verificando el cumplimiento de los procesos que se han trazado.

### 2.3.9 Actividades

Las actividades educativas, son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia. De acuerdo con Agallo, (2003) dice que actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales. Es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, mejorar las posibilidades de los docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología de aprendizaje. (p.8). Son todas aquellas tareas o labores que cada individuo puede ejercer, pueden ser escolares, recreativas, físicas, haciendo referencia en este caso en actividades educativas que tiene como propósito la formación de los estudiantes de forma individual dentro o fuera de clases con el fin de obtener los aprendizajes de áreas.

### 2.3.10 Recursos humanos

Engloban los procesos de miembros de un equipo que son empleados para ejecutar diversas actividades en desarrollo individual, profesional y a nivel de institución. De acuerdo con Chiavenato (2002), define los recursos humanos, como el conjunto de políticas y prácticas necesarias, para dirigir los aspectos de los cargos gerenciales, relacionados con las personas o recursos humanos, incluidos reclutamiento, selección, capacitación, recompensas y evaluación del desempeño. Comenta, que la administración de recursos humanos es una función administrativa, dedicada a la adquisición, entrenamiento, evaluación y remuneración de los empleados, por lo que en su opinión, nos expresa la importancia, que una empresa tenga un departamento destinado al personal, y que tenga a su disposición todos los recursos necesarios para la contratación, capacitación y motivación del personal. (p.13). Son los actores que están

involucrados en una determinada área que son indispensables para llevar a cabo la actividad dentro del entorno seleccionado con el fin de mejorar el proceso.

### 2.3.11 Recursos financieros

Los recursos financieros son activos que tienen algún grado de liquidez. Dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, acciones y bonos que forman parte de los recursos financieros. De acuerdo con Ramírez (2,000) el estudio financiero considera la información de los estudios de mercado y técnico para obtener los flujos de efectivo positivos y negativos a lo largo del horizonte de planeación, el monto de la inversión fija y flexible, las formas de financiamiento para la operación y la evaluación para conocer la utilidad y la calidad de la inversión del proyecto. (p. 11). Normalmente la decisión final sobre la realización efectiva del proyecto dependerá del estudio microeconómico, ya que este cuenta con las conclusiones de los estudios de mercado, técnico y financiero.

### 2.3.12 Presupuesto

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer algún gasto necesario o para un proyecto. De tal manera se puede definir como una cifra anticipada que estima el costo que va a suponer la realización de dicho objetivo. De acuerdo con MARTNER, Gonzálo, (1998) “presupuestar es la determinación de la cantidad de dinero que se necesita para adquirir los recursos, y establecer de donde se obtendrá ese dinero”, (p.29). Por lo tanto, cualquier institución, organización o gobierno está sujeto a la elaboración de un presupuesto, el cual estará determinado a uno o varios objetivos por cumplir en un periodo determinado y a la cantidad de ingresos recabados. Se puede decir que es un plan integrador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado con el fin de lograr objetivos fijados.

### **Capítulo III. Presentación de resultados**

#### **3.1. Título**

“Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura”

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, es evidente la dificultad que poseen en la lectoescritura. En la comunidad la mayoría de las personas no saben leer y escribir, por lo tanto, no les pueden enseñara sus hijos u orientarlos, así mismo hay padres de familia que tienen que salir a trabajar sin poder ayudar a los niños en su formación académica.

Lo anterior descrito interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución se ve reflejado en el año 2015 de 22 alumnos inscritos 9 de ellos (41%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar en el 2016 el porcentaje de niños fue menor, ya que de 18 alumnos inscritos 5 alumnos repitieron el grado con un porcentaje de (27.77%) según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela, en el año 2017 de 15 alumnos inscritos 6 fueron los que repitieron el grado con un porcentaje de (40%), por falta de apoyo de parte de los padres de familia, en el 2018 de 20 niños inscritos 9 de ellos repitieron el grado con un porcentaje de (45%) por falta de educación en preprimaria, y en el 2019 de 20 niños inscritos 9 de ellos repitieron el gado con un (45%) según la docente, por no haber asistido a preprimaria se les dificulta su aprendizaje.

El presente proyecto tuvo como finalidad la implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura, ya que los alumnos presentaban dificultad en su aprendizaje, para ellos se hizo dicha implementación, siendo los

actores directos los alumnos, docentes y los padres de familia. Una de las estrategias que se realizó es el apoyo de la institución de FH que dará algunas charlas a los padres de familia y a la comunidad educativa para poder concientizar sobre la problemática que está afectando a los alumnos de primer grado en el aula y la escuela, para poder contrarrestar dicha problemática.

En dicho problema se encontraron las debilidades que estaban afectando la educación de los niños y que es irresponsabilidad de los padres de familia, por la falta de motivación de parte de los docentes y la exigencia de la directora para la utilización de metodologías de algunos docentes, esto incidió en la dificultad del aprendizaje de la lectoescritura del grado de primero primaria, en la cual los alumnos no tienen una escritura clara. Dificultándose también la lectura al leer lo que los alumnos leen en su cuaderno de trabajo, es por ello que se debe de enseñarles los trazos correctos de las letras, para una buena lectura.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la falta de apoyo de los padres de familia, enfermedades que afectaron la asistencia de los niños, poco interés de los alumnos, la carencia de recursos económicos, la poca motivación de los docentes; estos son los factores que han influido en la dificultad de aprendizaje de la lectoescritura que han tenido los alumnos. Con lo anterior descrito, se promovieron estrategias y fortalezas para poder desarrollarlos en los estudiantes en su formación académica, una estabilidad laboral del docente, motivación en el aula favorable, docentes comprometidos a enseñarles a los alumnos a que realicen tareas dentro del aula, la buena comunicación entre docentes y alumnos para el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, fortaleciendo con las expectativas descritas que conllevarán a mejorar la lectoescritura de los niños que son el centro de estudio. Con las fortalezas y oportunidades que se tienen en la comunidad educativa se pudieron ir generando cambios en las actividades que se realizaron, con el fin de apoyar a los alumnos en su aprendizaje y de esta manera se implementaron las estrategias

metodológicas en favor de mejorar la enseñanza aprendizaje con la motivación en el aula, la actualización docente, estudiantes motivados a una educación eficaz, charlas a estudiantes y padres de familia de parte de la institución FH que apoya incondicionalmente el bienestar de los educandos para tener un desarrollo integral.

Se hace el uso de técnicas como el FODA, el DAFO para llegar a la técnica del MINIMAX en la que se hicieron diferentes vinculaciones para darnos cuenta de las fortalezas y las oportunidades que se tenían para tratar de solucionar la problemática encontrada, en las fortalezas y amenazas que se promovieron en el desarrollo de los estudiantes, así mismo se identificó en la línea de acción estratégica la manera de cómo implementar estrategias para la enseñanza de la lectoescritura para facilitar el aprendizaje de los niños, y evitar su mala formación académica debido a la falta de recursos didácticos, a la falta de metodologías estrategias, al poco interés de los niños, a la falta de apoyo de los padres de familia y la actualización de docentes, con la cual se buscó la manera de cómo mejorar la educación de los niños con el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha priorizado para minimizar el problema identificado con la implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura, que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Aprendizaje de la Lectoescritura”

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Fomentar estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj, San Juan Chamelco Alta

Verapaz, en el fortalecimiento de la comunidad educativa.

#### 3.4.2 Específicos

- ✓ Crear actividades estratégicas para el aprendizaje de la lectoescritura.
- ✓ Promover la disponibilidad, el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.
- ✓ Promover el gusto por la lectura y escritura.
- ✓ Organizar capacitaciones con padres de familia.
- ✓ Aplicar metodologías para la enseñanza de la lectoescritura.

### 3.5. Justificación

Hasta el día de hoy, la forma de enseñanza y apoyo a los niños ha sido de baja calidad, por lo que se ha hecho un Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura”, con la cual se pretenderá contrarrestar dicha problemática que se tiene con los niños, las dificultades de la lectoescritura en el aprendizaje con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Mamachaj, de San Juan Chamelco Alta Verapaz, como una necesidad de una educación de calidad y motivación. Se ha evidenciado esta dificultad en cuanto a la lectoescritura por diversos factores, como la falta de apoyo de los padres de familia, la pobreza, metodologías inadecuadas para la enseñanza aprendizaje que existe en la comunidad, esto es algo que preocupa, ya que la enseñanza de la lectoescritura es la base para mejorar la calidad educativa, aunque es claro que se da con todo el alumnado, se ha decidido trabajar con los alumnos de primero primaria.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia en los niños, ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos con el apoyo de padres de familia, además se proporcionará a los docentes lineamientos

teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorecer el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas y habilidades en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos fundamentales en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal. Según la técnica de DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa con el apoyo de otra institución.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

IPan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19Objetivos

- ✓ Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readequar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado con el propósito de minimizar la problemática que se ha encontrado en los alumnos de primero primaria en la dificultad del aprendizaje de la lectoescritura, por lo que se ha diseñado un proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura", dicho proyecto no pudo ser ejecutado debido a la pandemia del Covid-19, por lo que se tomó la decisión de realizar una divulgación por radio o viendo cómo se llevará a cabo la ejecución y brindar un mejor aprendizaje. Para la divulgación del audio se gestionaron procesos que tenían como fin primordial llegar a ser escuchado por los padres de familia, las autoridades comunitarias y alumnos en general, por lo que se procedió a visitar a la radio comunitaria Chamil, ubicada en la Aldea con el mismo nombre, con el propósito de entregarles una solicitud para poder difundir un audio en idioma Q'eqchi' hacia la comunidad de la Aldea Mamachaj; así mismo hacia otras comunidades que sintonizan dicha emisora, con el afán de que se tengan estrategias para ayudar a los niños en las dificultades que presentan en la lectoescritura. También se divulgó el proyecto en Facebook para la ayuda hacia los padres y maestros conocer acerca de estrategias que ayuden a los niños.

**Ilustración No.1**  
**Solicitud enviada a la radio**

San Juan Chamelco 09 de Julio del 2020

**Señores de la Junta Directiva**  
**de Radio Chamil**  
**Presente**

Les saludo cordialmente deseándoles éxitos en cada una de sus actividades diarias con las bendiciones de Dios.

Por medio de la presente quiero hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe PADEP/D de la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la cual nos piden que difundamos un audio para nuestra comunidad educativa y sabiendo de la frecuencia en la comunidad de Mamachaj. Le solicito:

Me autoricen difundir mi audio en la radio, para informarle a la comunidad educativa de un proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que pretende fortalecer la educación de la comunidad. Esperando su anuencia a esta solicitud.

Me suscribo de ustedes respetuosamente.

F.   
\_\_\_\_\_  
Evalina Judith Tzul Juárez  
Profesora de la EORM Aldea Mamachaj  
Estudiante de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia Evidencia que se realizó la solicitud.

## B. Fase de planificación

Los medios de comunicación que existen dentro de la comunidad son únicamente la radio, en la que se puede llevar a cabo diferentes anuncios educativos o familiares, siendo la radio Chamil la más escuchada en la comunidad de la Aldea Mamachaj, las personas responsables de la radio: Hermes Isaías Cho Chen, Jose Santos Hun, Aberlado Cho Siquic y Bernardo Mardoqueo Cuc Tzib. Para poder divulgar dicho audio he presentado una solicitud en la que se me autorizo la divulgación de dicho proyecto de Mejoramiento Educativo, agradeciendo el apoyo a las personas que conforman el comité de la radio para poder llevar a cabo este proceso.

Ilustración No.2  
Evidencia de autorización

San Juan Chamelco 08 de Julio del 2020

**Señores de la Junta Directiva  
de Radio Chamil  
Presente**

Les saludo cordialmente deseándoles éxitos en cada una de sus actividades diarias con las bendiciones de Dios.

Por medio de la presente quiero hacer de su conocimiento que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe PADEP/D de la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En la cual nos piden que difundamos un audio para nuestra comunidad educativa y sabiendo de la frecuencia en la comunidad de Mamachaj. Le solicito:

Me autoricen difundir mi audio en la radio, para informarle a la comunidad educativa de un proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que pretende fortalecer la educación de la comunidad. Esperando su anuencia a esta solicitud.

Me suscribo de ustedes respetuosamente.

F. \_\_\_\_\_

  
Evalina Judith Tzul Juárez  
Profesora de la EORM Aldea Mamachaj  
Estudiante de PADEP/D

  
Director de la  
radio.  
Autorizado

**Ilustración No.3**  
**Fotografías antes de divulgar el audio**



Fuente: Presidente de la radio.

Esperando el momento para difundir el audio en Q'eqchi'.



fuentes: Presidente de la radio.

Momento de divulgación del audio.

### Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un buen día para cada uno de los que me escuchan, soy Evalina Judith Tzul Juárez, maestra de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Mamachaj, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Mi escuelita cuenta con varios problemas educativos y sé que con esfuerzo de todos podemos mitigar el problema, principalmente en uno de ellos que es la “Dificultad de aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primaria”, diseñando el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura”. Por lo que realice los distintos procesos con la directora para ejecutar dicho proyecto, en la cual se toma en cuenta a los padres de familia, a las autoridades comunitarias (cocodes), al consejo educativo, y así mismo a la institución de FH en apoyo a este proyecto para lograrlo; se presenta una dramatización de concientización de la importancia de saber leer y escribir, enfocados hacia los niños, padres de familia, maestros, directora, al consejo educativo, preparando un aula decorada adecuadamente en apoyo a la utilización para las actividades.

Ayudar a los niños en el aprendizaje de la lectoescritura, se les presenta una cartelera del abecedario, en la que los niños reconocen las letras y las van repitiendo. Es importante también que los niños conozcan las profesiones que hay, presentando unas tarjetas en la cual los niños escriben el nombre de la profesión, describiendo la imagen que ven. Otra de las estrategias es el juego con adivinanzas, esto ayuda a los niños y es muy interesante para el desarrollo de la lectura y con esto el niño enriquece sus conocimientos. Sabiendo también que en nuestro medio existen diversas historias y leyendas, es interesante que los padres

de familia les den a conocer una leyenda, que comparta con sus compañeros, esto conlleva a la retención delo escuchado y al desarrollo cognitivo, sabiendo que los niños son como esponjas que todo los absorben, enlistaran los personajes de la leyenda.

La completación de frases a través de fichas ilustradas ayuda al proceso de la lectoescritura. Los juegos de palabras son enriquecedores en cuanto al desarrollo de ideas, es por ello que se hace una sopa de letras, dándoles a conocer un ejemplo de cómo hacerlo. Lo que el niño hacer durante su formación académica es de ayuda para su proceso educativo, con la que se le presenta diversas técnicas que se realizan con ayuda de los docentes y padres de familia, tomando en cuenta que hay diversos juegos que son aplicables para poder solucionar una parte de la problemática, con trabalenguas, los niños se divierten al escuchar el juego de palabras que enriquecen su vocabulario, así mismo, es importante que los niños aprendan a escribir su nombre para identificar sus trabajos e identificar con cuantas letras está formada su nombre.

Todo lo que conlleva a la enseñanza de la lectoescritura podemos mencionar también las fichas de contrarios, otro juego que llama la atención a los niños es el de la lotería, en la que los niños enlistan las figuras que les aparecen, un cuadernillo de actividades ayuda a evidenciar los trabajos, como también se les hace un juego de palabras, en la que los niños son muy creativos, para esto se les dará cuatro imágenes y deberán escribir un cuento. Todo esto con el afán de implementar las estrategias del aprendizaje de la lectoescritura para poder minimizar este problema, realizando un proceso técnico y científico en su elaboración del PME.

El saber leer y escribir son habilidades fundamentales para los seres humanos, ya que de esto depende su aprendizaje para el resto de su vida, es por ello que las herramientas a utilizar son de forma estimulante y de interés para los niños. El

saber leer y escribir conlleva a los niños a mejorar su calidad de vida, es por ello que invito a todos los que me escuchan a ponerle énfasis a la educación, ya que es importante para el desarrollo escolar de los niños y a tener mejores oportunidades de vida con el aprendizaje de la lectura y escritura.

Agradezco la atención prestada a este proyecto, envié saludos especiales para cada uno de los radioescuchas. Recordándoles que debemos cuidarnos de esta pandemia del covid-19, lavarse las manos, usar mascarilla y quedarnos en casa para evitar el contagio.

#### Ilustración No.4 Grabación del vídeo del proyecto



Fuente: Tomada por el fotógrafo Proceso de grabación de Vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### C. Fase de ejecución

Para poder divulgar el audio en la emisora de Chamil hice varios procesos, uno de ellos es hacer un breve resumen de lo que iba a difundir en la radio, iniciando con un saludo a la población, como también dando a conocer en donde estudió, universidad a la que asisto y el nombre de la escuela donde laboro. Luego de tener el resumen se tuvo que transcribir al idioma Q'eqchi' que es el idioma de la región donde laboro para que el mensaje pudiera llegar a la comunidad educativa, donde sé que la mayoría de la población escuchara el mensaje que se desea transmitir a la población estudiantil y padres de familia, ya que ellos son los principales entes de la educación. Para la difusión del audio viaje hacia la comunidad de la Aldea Chamil, ubicada en el municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz, que se ubica a una hora de mi cada domiciliar, con el propósito de dar a conocer que a

pesar de la situación que estamos viviendo me estoy preparando para implementar diferentes estrategias que pretenden solucionar las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura.

Ilustración No.5  
Grabación de audio en Q'eqchi'



Fuente: Elaboración propia. Audio en idioma Q'eqchi'

Ilustración No.6  
Divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia.

Link: <https://www.facebook.com/100005151300990/posts/1583476341834061/>

Captura de la publicación realizada en Facebook.

Se visita la comunidad en el momento de la calificación de tareas de los niños y así mismo se entrevistan a los padres de familia sobre la divulgación del audio, si lo han escuchado y como le ha parecido el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El objetivo principal de la visita es saber si la población educativa ha escuchado el audio sobre el proyecto a ejecutar. El fin primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir a mejorar la educación de los niños y esto se logra con la ayuda de las personas que son ayuda idónea y la comunidad educativa. Los proyectos son elaborados para contrarrestar la problemática encontrada y poder avanzar adecuadamente con el proceso educativo.

**Ilustración No.7**  
**Visita realizada a la comunidad**



Fuente: Elaboración propia. Concientización a los padres de familia en el aprendizaje de la lectoescritura.

Ilustración No.8  
Visita domiciliar



Fuente: Elaboración propia.  
Entrega del alfabeto a madre de familia para la elaboración de dicho material.

Ilustración No.9  
Entrega de alimentación escolar

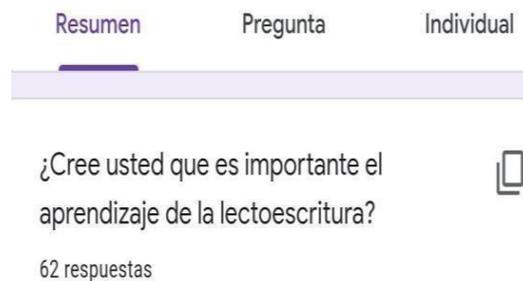


Fuente: Padre de familia.  
Concientización de padres de familia en apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas.

Las visitas realizadas a la comunidad donde laboro fueron muy motivadoras y a la vez emocionantes, al preguntarles a los padres de familia sobre la divulgación del audio y de cómo les había parecido dicho proyecto. Las palabras de padres y madres de familia eran muy alentadoras para poder seguir trabajando por la niñez de mi país, con comentarios positivos a la implementación de dicho proyecto. El alcance que tuvo en la radio fue bastante amplio y a la vez enriquecedor para otros maestros, recibiendo de parte de ellos felicitaciones y que tomarían en cuenta las estrategias divulgadas en la radio. También se divulgó un vídeo en WhatsApp para la comunidad en general, recibiendo muy buenos comentarios que ayudan a seguir trabajando aún más, para ir minimizando los problemas educativos.

Las formas de divulgación de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron por medio de comunicación local (la radio Chamil en Q'eqchi') y por Facebook, teniendo un amplio alcance y así mismo una gran aceptación de las estrategias dadas a conocer con el fin de contribuir a la educación de mi país que es el propósito de nuestra formación académica.

Ilustración No. 10  
Alcance de la encuesta a través de Facebook.



Fuente: Elaboración propia.  
62 personas respondieron a esta encuesta.

Ilustración No.11  
Alcance del vídeo a través de las reacciones de Facebook



Fuente: Elaboración propia  
139 acciones, 62 comentarios y 6 veces compartido.

e) Fase de monitoreo

Para dar a conocer el audio que va dirigido a la comunidad educativa de la Aldea Mamachaj, les di a conocer a los padres de familia que haría una divulgación de un proyecto que iba en beneficio de los niños, principalmente enfocado en los alumnos de primer grado que tienen la dificultad en la lectoescritura. Así mismo se hizo una llamada telefónica al presidente del consejo educativo con el propósito de darles a conocer que el audio del proyecto ya estaba en la radio, siendo difundido y el recordatorio a los padres de familia para poder escucharlo y de esta manera ellos puedan ayudar a sus hijos con los monitoreos de estudio y trabajos que se les ha entregado con el afán de mejorar dicho aprendizaje

Ilustración No.12  
Madre de familia elaborando güipill



Fuente: Elaboración propia.  
En su actividad en casa escucha el audio difundido del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

f) Fase de evaluación

El medio por el cual evidencie si escucharon el audio del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue por medio de una entrevista a padres y madres de familia, haciéndoles varias preguntas con respecto al proyecto divulgado. Los padres de familia se mostraron muy contentos ante esta actividad, ya que también esto les hizo reflexionar para poder apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

Ilustración No.13  
Instrumento de entrevista.





**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-**  
**Carreras: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en la**  
**Educación Bilingüe. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con**  
**Énfasis en Educación Bilingüe**

**Entrevista sobre la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**“Implementación de Estrategias para el Aprendizaje de la Lectoescritura”**

Marque con una “X” la que considere.

- 1) ¿Conoce usted sobre el tema de la lectoescritura?  
 Sí  No
- 2) ¿Cree usted que es importante el aprendizaje de la lectoescritura?  
 Sí  No
- 3) ¿Causo interés en usted escuchar el audio del aprendizaje de la lectoescritura?  
 Sí  No
- 4) ¿Se entiende que se pretende alcanzar con la divulgación del Proyecto de  
 Mejoramiento Educativo?  
 Sí  No
- 5) ¿Es importante que los padres de familia ayuden en la lectoescritura?  
 Sí  No
- 6) ¿Las estrategias a utilizar son de interés de los niños?  
 Sí  No
- 7) ¿Le parece interesante el Proyecto de Mejoramiento Educativo?  
 Sí  No
- 8) ¿Cree que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es de utilidad para el  
 aprendizaje del niño?  
 Sí  No

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista realizada a padres de familia, maestros y autoridades comunitarias

### g) Fase de cierre del proyecto

El compromiso que se adquiere como docentes es muy importante, porque el papel del maestro es único e incasable, ya que en nuestras manos está desarrollar en los alumnos diferentes habilidades y destrezas que desarrollaran en su vida para tener mejores oportunidades. Es por ello que pensando en el bienestar de los alumnos se ha implementado dicho proyecto. Es importante socializar el trabajo docente con las autoridades comunitarias y padres de familia, ya que son piezas fundamentales en la ejecución de actividades escolares de los niños, porque son la ayuda idónea en todo lo que realizan, como docente me siento comprometida a mejorar la calidad educativa con los estudiantes con responsabilidad y seriedad.

La manera de la revisión de cada una de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó, se hizo de una manera minuciosa para poder elaborarla de una buena manera y así mismo la ejecución y divulgación en la radio, como también por medio de Facebook, esto debido a la emergencia que es a nivel mundial, sobre la pandemia que está afectando, es por ello que se acudió a dichos medios de comunicación para darles a conocer a los padres de familia que se preñen ayudar a los niños a tener un mejor aprendizaje.

### Ilustración No. 14 Foto de Facebook



Fuente: Elaboración propia.  
Divulgación del vídeo.

A través de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo era alcanzar objetivos, que la población logrará escuchar la implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura, dicho objetivo se logró al hacer las debidas entrevistas a los padres de familia preguntándoles en su idioma materno si realmente el mensaje había sido escuchado. Mi compromiso es implementar dicho proyecto en bienestar de los niños. Considero que los materiales utilizados son para la disposición de los niños y que ellos puedan hacer uso de esos materiales que serán de enriquecimiento de conocimientos.

Los pasos para documentarme si el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido un éxito, es a través de una entrevista a los padres de familia en la que dan a conocer de qué manera han escuchado y así mismo la importancia que tiene el saber leer y escribir. Todas las entrevistas son enriquecedoras, ya que los padres aplauden la manera de concientizarlos en dicho proyecto. Así mismo se hizo una divulgación por Facebook, teniendo comentarios positivos, como también a través de un cuestionario realizado en línea. Una de las lecciones aprendidas al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es tomar en cuenta todas las evidencias al estar realizando la investigación de un proyecto, tomar todas las fotos necesarias para que a la hora de armar el informe se cuente con las evidencias necesarias.

Otras de las lecciones aprendidas es priorizar todas las actividades a realizar, que se haga durante un tiempo establecido para poder lograr el éxito esperado y que sea de mucha ayuda para los niños, como también para el docente y las personas que están involucradas para que el proceso sea efectivo en la educación infantil de una manera armoniosa. También otra de las lecciones aprendidas es contar con todos los lineamientos requeridos, para no tener espacios vacíos dentro de la plantilla, que es de ayuda para la elaboración del informe final que servirá para la graduación.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

#### **Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza de lectoescritura**

En el primer curso de Proceso Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, son los primeros lineamientos que se estudia para dar sentido a la investigación, conociendo el entorno de donde se hace la investigación, la planificación y la ejecución de la problemática que se trata de mejorar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo en el segundo curso de Procesos de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo es la que se está armando datos que se llevan a cabo para poder hacer la ejecución y minimizar la problemática encontrada. La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Aldea Mamachaj; que funciona en jornada matutina, queda a 1 hora con 15 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio San Juan Chamelco, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, a pie, por veredas y terracería.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario cuenta con la organización de padres de familia, consejo educativo que se mantiene activa; se cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, la institución que apoya al establecimiento es FH, ayuda en la gestión educativa.

La comunidad de la Aldea Mamachaj es rica en cultura y costumbres, pero lamentablemente con poco desarrollo educativo por diversos motivos en los cuales puedo mencionar el factor económico, la salud, entre otros. Por lo que se ha analizado de qué manera se puede ayudar a que los alumnos tengan una educación adecuada, diseñando de esa manera un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pretende mejorar la calidad de la educación y que los alumnos

sean capaces de desenvolverse en diferentes entornos donde se encuentre.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de la Repitencia de primer grado es de un 35%, por lo que no se logra la cantidad que se espera, hay niños que no han podido ganar el curso de matemáticas y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Dificultad del Aprendizaje de la Lectoescritura producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de Lectoescritura, que pretende minimizar el problema identificado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado consiste en tratar de contrarrestar el problema encontrado a través de las diferentes acciones y estrategias que se elabora a favor de los niños de la comunidad de la Aldea Mamachaj, que en conjunto con las autoridades comunitarias, padres de familia, consejo educativo, docentes y directora, se hace un equipo de trabajo en bienestar de los niños, la aplicación de las estrategias a través de juegos son indispensables para alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los alumnos de grado, cartelera con letra del abecedario, formación de sílabas con cada una de las letras del abecedario, cuadernillo de sílabas desordenadas, descubriendo profesiones. Se le dará tarjetas donde describirá el nombre de la profesión, juego dime adivinanzas ¿quién soy?, comprendiendo lo Escuchado y escribe los actores principales de la leyenda, fichas ilustradas para

completar frases, sopa de letras, bolsa mágica de palabras. Toma 4 figuras y escribe los nombres, trabalenguas. Escribe 5 trabalenguas, descubriendo mi nombre, fichas de contrarios escritura y descripción, juego de la lotería, cuadernillo. Ordena palabras, forma una oración, redacción de un cuento a través de imágenes, acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.

El proyecto diseñado no se pudo hacer según lo planificado, por las diferentes dificultades que se están viviendo en el país, en la que se suspende la actividades escolares y en su lugar, se hace lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19. Y se da a conocer a la conocer conforme a los lineamientos de la universidad.

## 4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

### 4.2.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se hace una planificación de emergencia debido a la situación que acontece a nivel mundial la actividad escolar está suspendida, por lo que se procede a buscar mecanismos y estrategias para dar a conocer que como maestros estudiantes se busca las técnicas a aplicar con el fin de ayudar a los niños en las diferentes problemáticas encontradas, dando solución a una de ellas en apoyo con la comunidad educativa y la institución de Fundación contra el Hambre (FH).

Por lo que se busca una estrategia en la que se da a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una emisora comunitaria en el idioma que domina la comunidad, gestionando a través de una solicitud y luego la divulgación del proyecto, teniendo el apoyo de los administradores de la radio. Cumplir con lo estipulado por la emergencia del covid-19 se cumple con la fase de inicio del proyecto conforme lo requerido, ya la publicación de un vídeo en Facebook, con

la que se cuenta con comentarios positivos a dicho proyecto. Las estrategias de enseñanza aprendizaje son los instrumentos con las que el docente cuenta para poder cumplir con las competencias en las que el alumno pueda desarrollar sus habilidades. Según González (2003) las estrategias son un conjunto de recursos que hacen posible que la educación se le facilite al alumno, es por ello que el docente debe aprovechar cada estrategia para completar la enseñanza de diferentes juegos que acompañan el aprendizaje de los niños, teniendo una base didáctica conforme al inicio, desarrollo y cierre contribuyendo a una participación plena e igualitaria.

Con cada uno de estos procesos se cumple con los requerimientos de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para compartir con los interesados en la educación de los niños, ya que todo es por ello que cada día se aprende nuevas estrategias de enseñanza, para que los alumnos participen en cada actividad establecida en el proyecto; en la que el niño desarrolla diferentes habilidades en la lectoescritura que son temas muy interesantes en el aprendizaje de los niños, la cual es muy enriquecedora para que el alumno desarrolle las habilidades.

#### B. Fase de planificación

En esta fase se da a conocer los medios de comunicación que mantienen informados a la comunidad donde estoy laborando, esto se hace con la finalidad de que ante todo se investiga que medios de comunicación son escuchados en la comunidad y de esta manera que la información con respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo llegue a las personas idóneas comprometidas con la educación de sus hijos. Es por ello que se hace la planificación de manera adecuada enfocándose principalmente a la ayuda que los niños necesitan para tener éxito en su proceso educativo.

Se hacen los procedimientos adecuados en la solicitud de un espacio en la radio para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual pretende hacer estrategias que conlleven al niño en aprender a escribir y leer, que son habilidades que deben desarrollar los niños para el proceso de su formación educativa, teniendo el apoyo de la emisora de FM Chamil, se hace la difusión del audio, tomando en cuenta a las personas que trabajan en dicha emisora, se toman fotografías como evidencia del audio que se realiza. Así mismo se hace un vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo publicado en Facebook.

La participación dentro de las actividades educativas es muy importante, ya que con esto hay varias personas que salen favorecidas al tener mejores oportunidades, para ello es importante involucrar a los padres de familia en favor de la educación de los niños, que se tiene como propósito apoyar a la niñez en hacer mejoras en su formación académica. De acuerdo con (Roger Hart 1993) dice que la participación es la capacidad de tomar decisiones dentro del entorno social que ayudan en la vida y al desarrollo de la comunidad, participación es sinónimo de intervención colectiva.

La planificación se hace para dar la participación a todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevando a cabo los procesos de gestión para dar a conocer cuáles son las expectativas que se requiere para minimizar la problemática y que toda la comunidad educativa desarrolla, evidenciando a través de los radioescuchas que el mensaje está siendo captado por las personas involucradas, como también las actividades. En el audio se insta a las personas en ayudar a sus niños, como también en las actividades, se tomó fotos como evidencia de lo que se hizo.

### C. Fase de ejecución

En esta fase se describen las actividades y la realización de las mismas, en la que participan los padres de familia, las autoridades comunitarias, los docentes, directora y la Institución FH, en apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo. La divulgación de un audio es la manera en la que se conoce el proyecto en el que el mensaje llega a la población de la comunidad de la Aldea Mamachaj, con el propósito de dar a conocer las estrategias del aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados al difundir el audio en la radio FM Chamil a la población son positivos, en cuanto se conoce las actividades sobre la lectoescritura. Este tema conlleva al aprendizaje de los niños de forma significativa y constructivista, cada paso que se realiza es con el fin de facilitar al niño su aprendizaje, involucrando a las personas de su entorno, en especial a los padres de familia, ya que son las personas próximas a ellos. Esta difusión es escuchada por la población del área rural y urbana, enfocándose en el aprendizaje de los niños.

La participación de la comunidad educativa es muy importante, ya que se trata de un bien común, se tiene un fin educativo en desarrollo de los educandos y que según Ezequiel Ander Egg, la función principal es velar por la problemática que se encuentra en la comunidad, derivada de distintas índoles, en este caso es velar por una educación adecuada para los niños y niñas. Teniendo claro que a través de una coordinación adecuada de trabajo se puede tener buenos resultados en beneficio de los habitantes.

### D. Fase de monitoreo

La forma de saber si la población escucha lo divulgado en la radio ha sido de forma personal con los padres de familia al hacer las entregas de alimentación escolar de los niños, en donde los padres llegan al establecimiento a traer tareas, teniendo resultados positivos en cuanto a la divulgación del proyecto a través de la radio, ya que es el medio inmediato en donde la mayoría de la población tiene información de interés, es por ello que se eligió dicha radio comunitaria.

La otra manera de monitorear si las personas escucharon el audio fue a través de la comunicación por celular a padres de familia, haciendo las consultas respectivas sobre lo que han escuchado a cerca del proyecto y la importancia que tiene al haber diseñado las estrategias que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, también se hizo un monitoreo con el presidente del consejo educativo, de las personas que escucharon el audio y los propósitos con los cuales fueron diseñados.

El monitorear es observar o verificar algún evento que se está desarrollando, en este caso es la verificación de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. De acuerdo a Cerezo y Fernández Prieto (2011) es un proceso de análisis que se hace con respecto a un proyecto que se encamina hacia los objetivos propuestos, así mismo sobre el impacto que causa hacia la población de la comunidad educativa. El monitoreo es un proceso continuo, en este caso se monitorea el proyecto diseñado en ayudar a los alumnos y mejorar su educación.

El monitoreo se realiza con el propósito de la verificación del proyecto, con fines educativos, pudiendo hacerlo de tal manera que los padres de familia pudieran expresarse con respecto al proyecto diseñado que va enfocado a la educación de los niños, alcanzando los objetivos en la divulgación del proyecto en el idioma materno de los niños, para que el mensaje pudiera ser de mucha ayuda a padres de familia, a los niños y maestros que lo escuchan, así mismo se hace un video que fue publicado en Facebook, teniendo comentarios positivos en la implementación del aprendizaje de la lectoescritura.

#### E. Fase de evaluación

Se hizo con los padres de familia a través de una entrevista que se realizó en la entrega de alimentos no perecederos a los alumnos, por la cual se aprovechó ese momento para llevar a cabo dicha entrevista, la cual fue muy motivadora al escuchar a los padres familia, la emoción que ellos sintieron al escuchar el audio

y saber que como maestros seguimos preparándonos para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos y que es de interés para todos, tomando en cuenta la forma de divulgación del proyecto. Cada proceso que se hace es en bienestar de los alumnos, por lo que los padres de familia al entrevistarlos hicieron comentarios muy motivadores para seguir esforzándonos por la preparación académica, que no solo es gratificante en lo personal, sino que también en lo laboral, esto conlleva a un compromiso, brindar una educación de calidad en la implementación de estrategias de enseñanza en la lectoescritura que es fundamental en la vida del estudiantil de los niños en mejoras de una vida digna y de calidad.

La evaluación se hace con diferentes fines, en este caso de evaluar el proyecto diseñado, con el cual se desea minimizar la problemática encontrada, visualizando mejoras en la educación de los niños que son el principal objeto de estudio. (Padrón 2006) hace saber que la evaluación se hace para obtener resultados y medir los objetivos que se proponen en mejorar ciertas actividades educativas con la verificación del cumplimiento de lo planificado en cuanto a la divulgación en la radio del proyecto si se cumple con lo establecido. Como maestro es muy gratificante saber que lo que uno hace surge efectos en otras personas, en especial en el trabajo que se está haciendo en bienestar de los niños, que como bien sé que de ellos depende el futuro de la comunidad para tener un desarrollo social y porque no decirlo, del país; teniendo claro que la educación es la base del desarrollo, es por ellos que al realizar la entrevista de evaluación sobre cómo les pareció el proyecto, los comentarios fueron positivos. Así mismo se hizo un vídeo que se ha publicado en Facebook, evaluando también este proyecto a través de un cuestionario con resultados positivos.

#### F. Fase de cierre

Realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo se adquiere un compromiso personal e institucional, que se hace en mejorar la educación de los niños, sabiendo de las diferentes dificultades de aprendizaje de los niños, haciendo el

enfoque en un tema emergente para apoyar a los niños a través de la implementación de estrategias que se llevan a cabo con responsabilidad y seriedad, realizando los procesos adecuados en la organización del proyecto educativo. Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboraron una serie de procesos que consistieron en hacer las solicitudes respectivas para la divulgación del proyecto, en la cual se utilizó una radio comunitaria que es la más escuchada en la comunidad donde laboro, así mismo la difusión se hizo en idioma materno para que la población pudiera entender cuáles son las estrategias que se hacen para mejorar la educación y que los niños tengan un aprendizaje de calidad.

En la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pone énfasis en las actividades, que en la mayor parte es de forma lúdica, en donde los alumnos aprenden jugando, son las estrategias que se enlistan para mejorar las dificultades de aprendizaje encontradas y tratar de minimizarlas a través de la divulgación en una radio comunitaria, actividad que se realizó por la pandemia que está afectando a la población mundialmente y que con esto se está tratando de llegar con actividades que puedan ayudar en el proceso educativo de los estudiantes. Como maestra he sido un reto la divulgación del proyecto por lo que pienso que cada día se aprenden cosas nuevas en bienestar de la educación de los niños, es por ello que para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hicieron muchos procesos nuevos, pero que en realidad fue una emoción y nervios al realizar la grabación del proyecto, lo que fue de gran apoyo es la ayuda de las personas de la radio comunitaria, en donde fue escuchada la divulgación a realizar, máximo que es con fines educativos. Alcanzando los objetivos de divulgación que fuera escuchado por la comunidad donde laboro y teniendo el éxito alcanzado a través de la que se realizó una entrevista a padres de familia, teniendo muy buenos comentarios por el trabajo realizado.

## **Conclusiones**

Esta experiencia ha demostrado como el estudio del proceso de análisis situacional pretende el conocimiento del entorno educativo, en la que se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, seleccionando una de las problemáticas encontradas a través de la elaboración del árbol de problemas, como también el listado de los actores involucrados en el entorno educativo para poder desarrollar dicho proyecto con cada una de la información recaudada se hizo el diseño, el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias en la Enseñanza del Aprendizaje de Lectoescritura que va encaminada a mejorar la calidad educativa y a las necesidades reales y procedimientos de enseñanza, altamente motivada de forma coordinada, pudiendo generar los suficientes recursos para poder llevar adelante el proyecto con éxito.

El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un plan estratégico para alcanzar el éxito en la educación de los niños, gracias a las técnicas aplicadas como el DAFO, el MINIMAX y las vinculaciones y líneas de acción estratégica, así mismo la elaboración de proyectos, se pudo seleccionar el proyecto que se ha diseñado, obteniendo resultados positivos que nos convierten en investigadores dentro del aula al analizar la problemática que afecta a los alumnos sobre su aprendizaje. Los niños aprenden de distinta manera, es por ello que se hace una guía de actividades enriquecedoras para la enseñanza de calidad significativa y constructivista en la vida del niño.

Para concluir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante mencionar que se realizó una serie de actividades estudiando y analizando lo del entorno educativo, en la que se desenvuelve el niño, conociendo las debilidades que se tienen en el ámbito de la educación y poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la que se desarrollan actividades que no favorecen a la educación, por lo que es necesario la implementación de estrategias en la lectoescritura y que el aprendizaje sea la correcta para mejorar las habilidades de los alumnos. La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la radio y de Facebook tuvieron muy buena aceptación de parte de la población educativa que ese era el fin primordial, se está trabajando por ofrecerle a los niños una educación de calidad, por lo que se acudió a un medio radial para que la comunidad donde laboro la pudieran escuchar, debido al plan emergente de covid-19, cumpliendo con los objetivos y resultados positivos a este plan que se ha diseñado en favor de la educación de los niños.

plan de sostenibilidad

“Implementación de estrategias de aprendizaje para la enseñanza delectoescritura”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informe escrito sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo y las actividades realizadas. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	16 de junio al 30 de junio y 16 de octubre de 2020.	Maestro PAEDP. Director.
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar apoyo necesario a la institución cuando se amerite.	16 de junio al 30 de junio y 16 de octubre de 2020.	Maestro PAEDP. Director. Supervisor.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos adecuados, tomando en cuenta el medio ambiente y entorno educativo.	2 de septiembre al 31 de octubre de 2020.	Maestro PAEDP. Director. Supervisor.
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales educativas sobre los resultados obtenidos del PME. Mantener en un archivo electrónico el PME en la escuela.	2 de septiembre al 31 de octubre de 2020.	Maestro PAEDP. Padres de familia.

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a docentes de la escuela para dar continuidad al proyecto en relación a la implementación de estrategias de la lectoescritura. Los actores directos mantienen una buena relación y que sigan potenciando un apoyo para el PME.	8 al 25 de septiembre de 2020.	Maestros PADEP. Director. Supervisor.
----	----------------------------------	--	---	--------------------------------	---------------------------------------

## Referencias

- Agallo, A. (2003). *Dinámicas de grupos. Segunda Edición*. Guatemala: Piedra Santa. Obtenido de file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/Tzic-Juan.pdf
- Ander-Egg, E. (1995). *Diagnóstico Social: Conceptos y Metodología*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas & México, Lumen .Obtenido de file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/15\_1684.pdf
- Antúnez, S. (1993). *Enfoques para analizar los centros escolares. En S. Antúnez, Claves para la organización de los centros escolares*. Barcelona, Horsori. Obtenido de <http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>
- Burga, D. M. (2010). *Metodología de planeamiento estratégico en el sector público: Conceptos esenciales* . Obtenido de <http://www.ptolomeo.unam.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/132.248.52.10/8229/Tesis.pdf?sequence=1>
- Cerezo, L., & Fernández, P. (2011). *Manual de planificación, monitoreo y evaluación. Programa Remediar*. Buenos Aires . Obtenido de file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/1415.pdf

- Chiavenato. (2002). *Gestión del Talento Humano*. Colombia: McGraw-Hill.  
Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/01/01/Morales-Sheyla.pdf>
- Cohen, E., & Franco, R. (1988). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo Veintiuno. Obtenido de [file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/1415%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/1415%20(1).pdf)
- Cunill, N., & Guimaraes. (1987). *Participación Ciudadana. Dilemas y Perspectivas para la Democratización de los Estados Latinoamericanos*. Caracas: Centro Latinoamericano para el Desarrollo CLAD. Obtenido de [file:///C:/Users/GEISON/Downloads/te.552%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/GEISON/Downloads/te.552%20(3).pdf)
- Delors, J. (1998). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana. Obtenido de <file:///C:/Users/bryan/Downloads/Gustavo%20Alberto%20Vasquez%20Caradona.pdf>
- Dess, G. (2003). *Strategic management: Creating Competitive advantage*. Massachusetts: McGraw-Hill/Irwin. Obtenido de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewArticle/362/865/>
- Ferrel, O., Geoffrey, H., Ramos, L., Adriaenséns, M., & Flores, M. (2004). *Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante, Cuarta Edición*. McGraw
- Fuentes González , H., Matos Hernández, E., & Cruz Baranda , S. (2004). *La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. Centro Manuel Gran. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml>

González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>

Gonzalo, M. (1998). *Planificación y Presupuesto por Programas*. Méico: Siglo XXI. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/20424.pdf>

Guatemala, C. d. (s.f.). *Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91*. Guatemala, Guatemala. Obtenido de [file:///C:/Users/GEISON/Downloads/03\\_3191.pdf](file:///C:/Users/GEISON/Downloads/03_3191.pdf)

Heller, H. (1942). *Teoría del Estado, trad. de Luis Tobío, versión preparada y prolongada por Gerhart Niemeyer*. Mexico: FCE. Obtenido de Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/12/tc.pdf>

Hellriegel, J. (2003). *Administración: Un enfoque basado en competencias*. Colombia: Tomson Learning. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Aguirre-Hugo.pdf>

Martínez, D., & Milla, A. (2012). *La Elaboración del Plan Estratégico y su Implantación a través del Cuadro de Mando Integral*. Madrid, España:Ediciones Díaz de Santos, S.A. Obtenido de <file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP/C75S7C/Downloads/Tesis%20Final.pdf>

Maslow, A. (1987). *Motivacion and personality: 3era edición, Harper y Row*. Nueva York . Obtenido de file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20CESAR%20MERA%20CEVALLOS.pdf

Matute, F. (2008). *Modelo pedagógico subyacente en la práctica educativa de las asignaturas de formación pedagógica durante el año 2008 del sistema presencial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán* . Honduras: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4294/Esteban%20Hilario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez. (2000). *Análisis y evaluación de las políticas públicas para combatir el déficit en la educación superior indígena en San Luis Potosí*. Obtenido de <https://biblio.colsan.edu.mx/tesis/QuinteroHernandezLuzMariadeJesus.pdf>

Narvarte, M. (2000). *Diversidad en el Aula. Estrategias facilitadoras del Aprendizaje* . Argentina : MMV B y Landeira Ediciones S.A. Obtenido de file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/T-UCE-0010-0062.pdf

Ontoria, A., Gómez, J., Molina, A., & Luqueda , A. (2006). *Aprender con Mapas Mentales*. Madrid, Narcea. Obtenido de file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/07\_2148.pdf

Padrón, J. (2006). *Bases del concepto de "Investigación Aplicada" (o investigación aplicada o aplicaciones)*. Obtenido

de <file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/1415.pdf>

Phillips, Estelle, & Dereck, P. (2005). *How to get a Ph D: A Handbook for students and their supervisors, meidenhead Berkshire*. Open University Press. Obtenido de [file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-C75S7C/Downloads/134524361015%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-C75S7C/Downloads/134524361015%20(1).pdf)

Ramírez, D. (2000). *Contabilidad Administrativa. (5ta. Edición)*. . México : McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/lote01/Medina-Carlos.pdf>

Reyes, G., & Pairet, G. (2009). *Pedagogía (4ta. Edición)*. La Habana. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>

Rigalt, C. (2011). *Uno de cada cuatro capitalinos usan redes sociales*. Obtenido de [file:///C:/Users/GEISON/Downloads/Finkel-Michael%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/GEISON/Downloads/Finkel-Michael%20(1).pdf)

Román, M. (2008). *Planes de Mejoramiento, Estrategias e Instrumentos para la Mejora de la Eficacia de la Escuela. Cuadernos de Educación*. Obtenido de <file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/Memoria%20de%20T%C3%ADtulo%20Benjam%C3%ADn%20Pujadas%20Tafrá%20Septiembre%202015.pdf>

Talcott, P. (1990). *Igualdad y desigualdad en la sociedad moderna, o una revisión de la estratificación social*. México D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad

Azcapotzalco. Obtenido de  
file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-  
3C75S7C/Downloads/v25n72a7.pdf

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana. Obtenido de  
file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-  
3C75S7C/Downloads/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Thió de Pol, C., Fusté , S., Martín, L., Palou, S., & Masnou, F. (2007). *Jugando para vivir, viviendo para jugar: El juego como motor de aprendizaje*. Barcelona: Graó. Obtenido de file:///C:/Users/EVALINATZUL.DESKTOP-3C75S7C/Downloads/RuizGutierrezMarta.pdf

## Anexos

Materiales utilizados

REPASEMOS EL TRAZO DE LAS LETRAS DEL ABECEDARIO EN MAYÚSCULAS  
(LETRA DE MOLDE)



Repasa y vuelve escribir:

A B C D E  
F G H I J  
K L M N Ñ  
O P Q R S  
T U V W X  
Y Z

**LECTURA COMPRENSIVA N° 01**

Alumno Nise Adaluz Escalante Fecha \_\_\_\_\_

**Ramón y Raquel**  
 Ramón y Raquel son los papás de una linda ratita.  
 Los ratones tienen una radio y ponen música cuando comen queso rico.  
 En la casa de la ratita Raquelita Hay ramas y bonitas rosas



- 1 ¿Cómo se llaman los papás de la linda ratita?  
 A. Ramón y Rocío  
 B. Ramón y Raquel  
 C. Roque y Raca
- 2 ¿Qué hacen los ratoncitos cuando comen queso rico?  
 A. escuchan música  
 B. cantan  
 C. bailan
- 3 ¿Cuál es el nombre de la ratita?  
 A. Rosita  
 B. Raquelita  
 C. Ramita
- 4 En la casa de la ratita encontramos...  
 A. árboles  
 B. flores  
 C. plantas

5 Responde ¿Qué opinas sobre la vida de las ratitas?  
Que es muy alegre.



2. escribe los nombres de los objetos dibujados.



Sombrero



invitación



campana



enfermera

3. Ordena las sílabas para formar palabras y completa las oraciones.

- pa-Am-ro      Mi madre se llama Amparo
- vi-o-en      Mañana haré el envío
- pa-tram      Un raton cayó en la trampa
- ña-cam-pa      Marcos arma la tienda de campana

4. Escribe todos los verbos representados en la imagen.



1. orar

2. estudiar

3. cepillarse

4. regar

5. jugar

6. armar

7. cantar

8. leer

9. dormir

5. Escribe, en la línea, los verbos que responden a cada pregunta.

- ¿Qué hiciste ayer? jugar
- ¿Qué haces hoy? estudiar
- ¿Qué harás mañana? leer

## Ejercicio

Busque en la sopa de letras el verbo de las siguientes oraciones y píntelo.

1. El carro **avanza** muy rápido.
2. Jorge **corre** en la pista.
3. Mi perrito **juega** mucho.
4. El gato **asustó** al ratón.
5. Mi lápiz **pinta** muy bonito.

5/5

A	V	A	N	Z	A	O	C
B	S	C	H	A	L	Y	O
A	U	U	D	A	D	O	R
A	S	I	S	E	E	M	R
T	A	R	A	T	I	I	E
N	N	M	I	O	Ó	P	O
I	A	J	U	E	G	A	S
P	S	F	U	R	E	E	S





