



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V. del
municipio de Palín, del departamento Escuintla.

Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún

Carné No. 200150666

Asesora

M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso

Escuintla, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V. del
municipio de Palín, del departamento Escuintla.

Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún
Carné No. 200150666
Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciado en educación primaria intercultural con énfasis en educación
bilingüe

Escuintla, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
M.A. Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún** carné: **200150666** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. A. Berta Luz Quintanilla Monterroso
Colegiado Activo No. 2857
Asesora de proyecto
C.c. Archivo

Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0827

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Paternidad Responsable Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Mixtún Eveldo Guadalupe* Con Registro académico No. *200150666* Con CUI: *1916521640114* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200150666_01_0827



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0827

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Paternidad Responsable Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Mixtún Eveldo Guadalupe* Con Registro académico No. 200150666 Con CUI: 1916521640114 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_200150666_01_0827

DEDICATORIA

A mi esposa Marlen Edelmira Mejía Salazar.

Por todo el amor, todo el dolor, por toda esa fuerza de convicción, sacrificio, paciencia, durante todos estos años de vida universitaria, dando lo mejor de sí para que estuviera presente en todas mis clases, cumpliendo con mis tareas y responsabilidades.

A mis hijas, Keisly Marleny Gutierrez Mejía y Sulem Nahari Gutierrez Mejía.

Por la comprensión en todos estos años de estudios universitarios, que absorbieron gran parte de mi vida, y que espero en Dios poder pagarles, con cariño y amor.

A mis padres, Cecilia Mixtún López y Francisco Gutierrez Pérez.

Por todo el amor apoyo económico, apoyo emocional y acompañamiento en el interés a que culmine mis estudios universitarios, para el bien de mi familia.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por guardarme en el camino, darme una familia sin igual, una esposa cariñosa, unos hijos ejemplares y unos padres como obsequio para mi vida. Te amo mi Dios.

A mi familia, esposa e hijas.

Por el apoyo incondicional y la paciencia en todo el proceso académico y sobre todo la comprensión en la necesidad de poder superarme en la vida.

A mis padres y hermanos, hermanas, Carlos Franciscos, María Antonia, Claudia Anabella, Edgar Rolando.

Por el apoyo incondicional para con mi familia en todo este lindo proceso de vida estudiantil que llego a culminar como parte de mis logros aquí en la tierra que Dios me regalo.

A mi asesora Berta Luz Quintanilla Monterroso.

Por su gran corazón al trabajo, que es el motor de toda, la paciencia, comprensión y sobre todo ese bonito don de enseñar a través de sus logros y experiencias en el campo del proceso de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A MINEDUC, EFFPEM, PADEP/D, STEG, Lic. Armando Guzmán, Lcda. Karla Valleska Cermeño y Licda. Lucrecia Crispín.

Por darnos la oportunidad y confianza de continuar nuestras carreras universitarias con los objetivos de poder alcanzar un título universitario, propuestas en la vida profesional. No ha sido fácil, pero es una satisfacción muy grande poder culminar esta carrera en licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio. J. V. de Palín, Del departamento de Escuintla, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizados y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

La población estudiantil formada por ladinos y Poqomam, cuya lengua materna son distintas, forman un tropiezo en el desarrollo armónico en las aulas, provocando la deserción escolar por la incapacidad del sistema de apoyar a las dos etnias en su lengua materno, que son el resultado del alto índice de analfabetismo en la comunidad.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemática del primer ciclo seleccionando el proyecto: Generar en los padres de familia conocimientos sobre la paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, a fin de disminuir los indicadores de deserción y repitencia a través del Seminario Taller impartido por profesionales en el campo de estudio y ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V., durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subieran un 95% en asistencia y un 80% en el nivel académico en el área de matemática. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The educational improvement project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V. of Palín, from the department of Escuintla, it has a school government and the municipal corporation supports educational management.

The student population made up of ladinos and Poqomam whose mother tongues are different, they form a stumbling block in harmonious development in the Classroom, causing school dropouts since the system scarcely supports the Mayan ethnic group in their mother tongue and as a result there is a high rate of illiteracy. The selected educational environment, Math, the first cycle as a project is: To generate in parents the knowledge about responsible parenthood and its relationship with the development of logical mathematical thought in order to reduce the indicators of desertion and repetition through the workshop seminar. The activities carried out made the students motivated themselves and at the end of the semester they rose 95% in attendance and 80% at the academic level in the area of mathematics.

It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different factor involved in the educational community and other potentials, can impact the organized structure to achieve desirable results. The covid – 19 pandemic caused the filming of an, educational class broadcast on local televisión, considering the área of comunicación and language, distributing work guides for students and for them to continue developing skills form home.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	70
1.3 Análisis estratégico	90
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
CAPÍTULO II	147
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	147
CAPITULO III	199
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	199
3.1 Título.....	199
3.2 Descripción.....	199
3.3 Concepto del PME	201
3.4 Objetivos.....	201
3.5 Justificación	202
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	203
3.7 Plan de actividades	215
CAPÍTULO IV	269
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	269
CONCLUSIONES.....	277
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	280
REFERENCIAS	284
ANEXOS	287

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de Padres de Familia (OPF)	6
Tabla 2 Gobierno Escolar 2019	7
Tabla 3 Misión de Escuela San Antonio.....	8
Tabla 4 Visión de la Escuela San Antonio	8
Tabla 5 Calendario de Valor por mes.....	16
Tabla 6 Comparación Niveles Educativos.....	41
Tabla 7 Gasto público del sistema de Educación.....	45
Tabla 8 Descripción poblacional Guatemala.	49
Tabla 9 Matriz de priorización	73
Tabla 10 Tabla de actores y sus características.	85
Tabla 11 Tabla de actores determinando su influencia.	86
Tabla 12 Características típicas de los actores	87
Tabla 13 Autores determinado influencia e interés del entorno educativo.....	88
Tabla 14 DAFO.....	95
Tabla 15 Técnica MINI MAX	97
Tabla 16 Mapa de solución.	112
Tabla 17 Matriz plan de actividades.....	130
Tabla 18 Cronograma de actividades.	133
Tabla 19 Matriz de monitoreo.	139
Tabla 20 Matriz de evaluación.	141
Tabla 21 Presupuesto del P.M.E	146
Tabla 22 Ejecución de planificación clase virtual	208
Tabla 23 Desarrollo de la actividad.	209
Tabla 24 Plan de sostenibilidad	283

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Etnografía de Palín, Escuintla	22
Gráfica 2 Indicadores de eficiencia interna 2016-2020	23
Gráfica 3 Matricula inicial, ambos sexos 2016-2020	37
Gráfica 4 Fase de inicio.	218
Gráfica 5 Fase de planificación.....	222
Gráfica 6 Fase de ejecución.	225
Gráfica 7 Fase de Monitoreo.....	252
Gráfica 8 Etapa evaluativa.....	259
Gráfica 9 Cierre del PME.	267

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Ceiba Pentandra, Palín, Escuintla.....	20
Fotografía 2 Entrega de guía a padres de familia.	210
Fotografía 3 Guía de 3ro. Área, matemática.	211
Fotografía 4 Solicitud a SOSEA.....	212
Fotografía 5 Guion plan de clase 3o.	213
Fotografía 6 Grabación clase virtual.	214
Fotografía 7 Andry Oviedo, viendo clase virtual.....	215
Fotografía 8 Cartas de solicitud, autorización a Directora	218
Fotografía 9 Solicitud, autorización CTA.....	219
Fotografía 10 Socializando a padres de familia del PME.	220
Fotografía 11 Calendario ponentes participantes.....	223
Fotografía 12 Solicitud a Departamental.....	226
Fotografía 13 Solicitud de permiso a CTA.....	227
Fotografía 14 Solicitud Sr. Vitelio Yantuche alcalde de Palín	228
Fotografía 15 Carta Solicitud Centro de Salud.....	229
Fotografía 16 Carta solicitud a bloquera Peten.	230
Fotografía 17 Carta solicitud a Juzgado de Paz, Palín.....	231
Fotografía 18 Carta solicitud a librería Poop juuj.....	232
Fotografía 19 Carta solicitud a ferretería Tayasal..	233
Fotografía 20 Padres inauguración Seminario I	234
Fotografía 21 Profesor Eveldo, apertura y bienvenida seminario a taller I	235
Fotografía 22 Ponente Licda. Yolanda Marroquín.....	235
Fotografía 23 Ponente, Carolina Zacarías Coordinadora de centro de Salud.	236
Fotografía 24 Participación de los padres.	237
Fotografía 25 Entrega de Evaluación con apoyo de docentes.	238
Fotografía 26 Segunda ponencia con Sr. Víctor Sosa.	239
Fotografía 27 Padres participan en seminario Taller II.....	240
Fotografía 28 Participación en ponencia, Bendición de ser padre.....	241
Fotografía 29 Entrega de reconocimiento al Sr. Víctor Sosa.....	242
Fotografía 30 Padres compartiendo un refrigerio.....	242
Fotografía 31 Profa. Marlen Mejía colaborando	243
Fotografía 32 Lic. Oscar Escobedo enfatiza sabiduría.....	244
Fotografía 33 Dinámicas.....	244
Fotografía 34 Sra. María Pérez explica la dinámica.....	245
Fotografía 35 Entrega de reconocimiento al Lic. Oscar Escobedo	245
Fotografía 36 MINEDUC. Lcda. Miriam López.	246
Fotografía 37 Dinámica de la hoja blanca.	246
Fotografía 38 Profa. Miriam López consensua la pintura.	247
Fotografía 39 Exposición de los padres de familia	247
Fotografía 40 Sra. Carmen Benito da su punto de vista.....	248

Fotografía 41 Reconocimiento a la Licda. Miriam López.....	248
Fotografía 42 Lic. Porfirio Dionicio Aguilar Valdés	249
Fotografía 43 Lic. Porfirio Aguilar Consensua opiniones.....	249
Fotografía 44 Dinámica del quien es más fuerte.....	250
Fotografía 45 Padres, proponer soluciones a los conflictos.	251
Fotografía 46 Entrega reconocimiento a Lic. Porfirio Aguilar.	251
Fotografía 47 Asistencia ponencia I del PME.....	253
Fotografía 48 Asistencia de ponencia II del PME.....	254
Fotografía 49 Asistencia de ponencia III del PME.....	255
Fotografía 50 Asistencia ponencia IV del PME.	256
Fotografía 51 Asistencia de ponencia V del PME	257
Fotografía 52 Toma de asistencia a padres de familia.....	258
Fotografía 53 PNI	260
Fotografía 54 Test opción múltiple.....	261
Fotografía 55 Cuestionario.	262
Fotografía 56 PNI.	263
Fotografía 57 Sra. Silvia Angélica Quispal López	264
Fotografía 58 Sra. María del Carmen Ramírez López.....	265
Fotografía 59 Evaluación un cartel.	266
Fotografía 60 Evaluación de dramatización	266
Fotografía 61 Docente proyectista.....	268
Fotografía 62 Docente proyectista y padres de familia.	268

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de gradación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, contribuyendo con un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V. de Palín, del departamento de Escuintla.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado de 2 secciones, cuenta con una biblioteca, una dirección dos patios y una cancha de basquetbol, tiene dos pilas grandes, baños para niños y niñas, cocina tienda y un escenario, sus pacillos son de buen tamaño como sus aulas, con buena ventilación y entrada de luz natura.

La escuela tiene un gobierno escolar electa por sus compañeros de grados, está muy bien organizado y la nueva cooperación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, con programas de acompañamientos en actividades para su divulgación en las redes sociales de la Municipalidad. Como el apoyo de la mochila escolar y valija didáctica para los docentes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemática de acuerdo a los índices de repitencia, ausentismo y deserción escolar, a causa del escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático. Causados por el bajo índices de desarrollo de la comunidad, con respecto en la agronomías e industrias cercanas al lugar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el Poqomam y por sus costumbres o tradiciones el estudio de sus hijos e hijas han tenido poco interés. Aumentando el índice de analfabetismo en los adultos. Muchos de los padres de familia son campesinos y madres comerciantes y hay un alto porcentaje de desempleados por la falta de escolaridad que piden en las fábricas como requisitos. Además existe un alto nivel de desintegración familiar. Forzando a los hijos a quedarse con los tíos y en los muchos casos con sus abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente en su lengua, utilización de su traje típico y el respeto a las personas mayores y a la naturaleza. Para recuperar campo en el control de los hijos e hijas, para orientarlos al buen camino y no se desvíen, cuando sean grandes. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como tronco educativo el área de Matemática en el grado de tercero primaria con el tema de Seminario-taller: paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de acompañamiento en casa por la falta de conocimiento de los padres con el tema de paternidad responsable.

Las técnicas de vinculación estratégicas, a través de las líneas de acción, con autoridades municipales, se seleccionan el proyecto: Generar en los padres de familia conocimientos sobre la paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, a fin de disminuir los indicadores de deserción y repitencia a través del Seminario Taller impartido por profesionales en el campo de estudio y ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V., durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Es un trabajo realizado en una institución educativa para investigar y desarrollar actividades previstas en cada fase del proyecto y lograr aplicar un plan de sostenibilidad que es un reto y una demostración de capacidad en el estudio exhaustivo, porque uno de los aspectos importantes también es la investigación aplicada a la educación, de niños y niñas del nivel primario, obteniendo toda la información básica para conocer en plenitud a una comunidad, como también conocer la información que el MINEDUC pueda brindar a través de la ficha escolar con información local, nacional en cuanto al desarrollo y situacional del país.

Es un estudio del entorno educativo en que se desenvuelve, realizado en análisis situacional en un momento determinado como un proyecto con autores que conforman el método que permite analizar las fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para puntualizar una clasificación separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos con el fin de permitir actuar eficazmente con bases y criterios y planes establecidos. Tomado en cuenta los factores internos y externos que influyen en cómo se proyecta la escuela en su entorno. Para decidir los procesos futuros luego de un diagnóstico que pronostico el efecto o tenencias de una instrucción con miras hacia el futuro.

Identificando problemas, priorizado, analizando, como también las demandas y actores relacionados un problema estratégico para trabajar en un estudio detallado, para ir formando un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento, utilizando herramientas técnicas como el DAFO. Importante también el hábito de lectura en la ejecución, supervisión y la implementación de soluciones que surja en la ruta elegida.

1.1 Marco organizacional

Es un proceso sistemático, científico para averiguar el estado actual de la Institución Educativas, que brinda sus servicios a la comunidad con personal calificado, su estructura servicios básicos, personal, administrativo, de limpieza, conserje, guardines, ubicación geográfica, ingreso accesible, con datos históricos, cultura, social, económico, su población de estudiante, que brinde una explicación de la visión por la cual fue aprobada la jornada en el lugar y fecha acordada.

Identificar el área del contexto estudiantil, sus ventajas y desventajas, su economía, culturas, organización municipal, iglesias, pequeñas y medianas empresas que brindan el sustento de familias de escasos recursos, sin escolaridad que no gozan de una estabilidad laboral, por la falta de educación para una superación personal.

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Brinda datos relevantes de la situación actual, en función del Sistema Educativo Gratuito y de calidad, a través del Curriculum Nacional Base que brinda el Ministerio de Educación, para una planificación actualizada y contextualizada a las necesidades locales por ser flexible, manejable que permite adaptaciones al contexto social y cultural.

El estado tiene los compromisos de brindar una educación para el desarrollo integral de la persona humana con el conocimiento de un país multicultural, multiétnico y multilingüe.

- Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio “San Antonio” J.V.
- Dirección: 5ta Avenida 4-17 zona 3, Barrio San Antonio.
- Directora: Claudia Yojana Nicolás Méndez
- Supervisora: Esther Avigail Yuman Alvizures de López.
- Departamento: Escuintla

- Municipio: Palín
- Nivel: Primaria
- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario
- Jornada: Vespertina
- Ciclo: Anual
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixta
- Categoría: pura.

1.1.2 Naturaleza de la institución

Nació con el fin de brindar un espacio más, debido a la sobrepoblación de las escuelas locales en la jornada matutina, en especial al Barrio San Antonio, para atender a niños ladinos y naturales de la región, de escasos recursos para velar el compromiso gubernamental Nacional, Constitucional, del Decreto Legislativo No. 12-91. Vigencia: 12 de enero de 1991 que establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, para todos los guatemaltecos.

Es una institución al servicio de la comunidad en general, para ofrecer las mejores condiciones idóneas para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos que les servirá en el futuro.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

Cuenta con Junta Escolar,(OPF) como lo establece la ley, Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008

"Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

Organización de Padres de Familia (OPF)		
Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio "San Antonio". J.V.		
Honorables miembros.		Edad
Presidenta.	Carmen Consuelo Reyes del Águila.	38
Tesorero.	Ricardo Tejeda.	37
Secretaria.	Ana García.	28

Fuente: Propia junio/2019

Tabla 1 Organización de Padres de Familia (OPF)

Quedando así los involucrados: presidenta La Señora Reyes el Águila, tesorero el Señor Ricardo Tejeda y como secretaria la señora Ana García. Quienes fueron electas en reunión de padres de familia, aceptaron y firmaron acta para su fiel cumplimiento de dos años que dura su compromiso como miembro activo con la función de facilitar la recepción de recursos para la refacción escolar de sus hijos.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

Cuenta con Gobierno Escolar, dirigida y organizado por la institución educativa y alumnos en general. Como la base de las democracias que se manifiesta en estas fiestas cívica escolar interaulas.

El Ministerio de Educación está promoviendo que en cada Centro Educativo Nacional y colegios formar un gobierno escolar. Para que formen parte en las actividades sociales y deportivas como de gestión educativa para las mejoras de la escuela, en infraestructura, metodología, servicios básicos, áreas verdes, para contribuir con el medio ambiente, sano y limpio. Para vivir en

democracia y desarrollo comunitario, desarrollando principios y valores, entre ellos: la colaboración, cooperación, la honradez, la ayuda mutua, la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad, la autodisciplina, la tolerancia, la igualdad, el civismo y la honestidad, lo que te ayudará a ser un buen guatemalteco.

Estos jóvenes estudiantes fueron elegidos y tomaron posesión, los presentaron en Asamblea General. También fueron juramentados por la autoridad del plantel, y se le dio a conocer la responsabilidad que asumieron.

Gobierno Escolar 2019			
Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio "San Antonio" J.V.			
Honorable estudiantes selectos		Grado	Edad.
Presidente	Jonatan Estuardo Palencia Jiménez.	6°. "A"	
Vicepresidente	Silas Daniel Marroquín Morales.	5°. "A"	15
Secretaria	Ingrid Sucely Matheo López.	5°. "B"	12
Tesorero	Fernanda Sosa Rivera	3°. "A"	
Vocal I	William Danilo López Iscay	6°. "B"	12

Fuente: Propia junio/2019

Tabla 2 Gobierno Escolar 2019

Alumnos honoríficos que trabajan en equipo para fortalecer la disciplina dentro y fuera del aula.

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

1.1.5 Visión y Misión

La mirada centrada en la Escuela, va dirigida hacia el bien común, para garantizar, facilitar la organización, adaptabilidad, planificación efectiva con competencias acorde del estudiante, con Proyecto Educativo Institucional, (PEI) que fortalece el cumplimiento de deberes y condiciones accesibles que establezcan Visión y Misión bien definidas estratégicamente. Con la participación de todos los docentes y directora presente.

Es importante hablar sobre la misión y visión de la escuela porque, orienta la calidad de educación, como un objetivo que motiva y pueda tener una visión o la ruta que se desea seguir para alcanzar el éxito en los estudiantes de primer ingreso hasta los alumnos egresados del establecimiento.

De acuerdo al PEI la institución cuenta con esta finalidad educativa.

MISIÓN.
Somos un establecimiento educativo público que pertenece al MINEDUC, e imparte una educación integral, dedicada en la formación de valores de los niños y niñas, comprometiéndose en el desarrollo de su comunidad y su cultura con responsabilidad.

Fuente: Propia junio/2019

Tabla 3 Misión de Escuela San Antonio

La misión es el trabajo centrado, detallado del tipo de pedagogía impartida, analizada, consensuada, garantizada, con una orientación humanista reflexiva, contextualizada, con el deseo de servir y servir bien. Esto es algo que se debe recordar al personal docente y motivarlos para continuar mejorando la educación de calidad.

VISIÓN.
Entregar a la población Palineca alumnos y alumnas, comprometidos con su comunidad en la construcción de valores y desarrollo de su cultura, siendo antes de cambio con responsabilidad.

Fuente: Propia junio/2019

Tabla 4 Visión de la Escuela San Antonio

Si tenemos la mirada hacia el mismo punto, entonces comprenderemos hasta donde queremos llegar, unidos y con fuerza, que debemos hacer para llegar, que estamos haciendo. Utilizando nuestras estrategias académicas, con experiencias, enriquecedoras que sin duda darán mucho beneficio a nuestra comunidad.

Dios bendiga al grupo docentes que hacen posible, la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, porque es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte.

1.1.6 Estrategias de abordaje

Está en el CNB, Curriculum Nacional Base. A través de competencias, a las necesidades estudiantiles, que son analizadas y evaluadas constantemente, para su utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Utilizamos el método inductivo, que es el conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje, o efectuar el razonamiento lógico matemático, de lo particular a lo general, del ejemplo al concepto o definición, de la parte, al todo, de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto. Que pueda relacionar sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos para contribuir en la construcción de su personalidad analítica, reflexiva que pueda aportar a la sociedad.

La palabra inducción deriva de la voz latina: Inductivo, como un método de razonamiento que consiste en ir de lo particular a lo general y deducción que es el método de razonamiento que consiste en ir de lo general a lo particular, de las afirmaciones generales a las conclusiones particulares.

La planificación es la organización, fiel en el cumplimiento de la temática programada con anterioridad, gestionada con modalidades que faciliten a los estudiantes, alcanzar sus metas e inspiraciones para el futuro.

Se aplica técnicas de investigación acción, guiando al estudiante a la lectura como el camino más cercano hacia el conocimiento común y estimulante para conseguir lo que se busca solución de un problema en general. La motivación está presente en todas las clases, puesto que así se logra tener la atención del estudiante y facilitar su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El abordaje en las aulas depende de la experiencia y del amor al trabajo, alguien orientado y bien implementado, el abordaje es la manera correcta cariñosa de empezar un buen día de trabajo con los estudiantes.

El abordaje es psicológicamente motivacional de lo interior hacia fuera, es la parte inspiradora para los estudiantes, en el cual toman toda la energía positiva de los docentes que se trasmite en toda el aula.

Las estrategias metodológicas globalizadoras para la educación en la diversidad parten del principio metodológico de la globalización.

Algunas opciones metodológicas globalizadoras son:

- Los centros de interés,
- El método de proyectos,
- El aprendizaje cooperativo,
- La motivación en el aula y la disciplina en el aula.

Temas de interés, que despiertan la curiosidad en el alumnos, o lo hace reflexionar sobre su comportamiento dentro y fuera del aula, trata de encarrilarlo si por algún motivo se sale de control.

Causas de los problemas de disciplina relacionados con los estudiantes:

- Necesidad de captar la atención.
- Ausencia de expectativas de auto eficacia.
- El auto concepto negativo.

- Influencias de los líderes de grupo
- La comprobación de los límites que establece el profesorado.

Analizar todos estos factores que, afecta a nuestros estudiantes en su aprendizaje, en la manera de como reciben nuestra enseñanzas en aula es verdaderamente preocupante de interés local, nacional y también personal. Porque de allí podemos identificar qué es lo que está pasando en el estudiante y de una manera apoyarlo a reflexionar su mal comportamiento, luego mejorarlo.

Mediante la observación en el comportamiento del estudiante, se puede hacer grandes cosas pero. Desde allí ya depende del docente.

Causas de los problemas de disciplina relacionados con el actuar del cuerpo docente:

- La manera de ser del profesor.
- La organización de las tareas en la clase.
- La variedad en las actividades de la clase.
- La manera de presentar la asignatura.
- Las variaciones en el estado de ánimo.
- El manejo de premios y castigos.
- La discriminación de parte de los docentes debido a que son estudiantes de culturas, etnia diferente, o debido a la situación socio-económica.

Es importante la participación del docente PADEP/D. porque está preparado para afrontar este reto con vocación, con compromiso, con el amor en sus manos de actuar sabiamente apoyando con sus conocimientos a todo el alumnado del plantel educativo.

Estas son algunas estrategias pedagógicas, como temas centrales que puede capacitar a los docentes para centralizar sus objetivos en algo concreto que tienen como finalidad cambios significativos a largo plazo.

Las estrategias organizativas para la educación en la diversidad cultural y folclórica, son una de las formas para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes de la clase. Entre las alternativas para la educación con calidad, está la diversidad se ha destacado la organización mediante agrupamientos flexibles, así como otras estrategias novedosas, tales como:

Los talleres o rincones,

El aula con dos docentes,

La diferenciación por niveles de aprendizaje,

El plan de trabajo,

El contrato didáctico,

Los grupos cooperativos y los proyectos de trabajo (analizados en el apartado anterior). (Comadevall y otros, 2001). Algunas de estas estrategias serán explicadas seguidamente.

Así mismo, agrega otros aspectos que debe considerar el docente para la mediación: la forma de elegir a los líderes y los criterios para agrupar a los estudiantes. Ofrece las siguientes sugerencias:

Tarjetas de agrupación.

- Rompecabezas.
- Identificación de amigos y familiares famosos y ficticios.
- Fecha de cumpleaños.
- Naipes.
- Números al azar.
- Orden alfabético.
- Votación.

- Afición por las mascotas.
- Familia, de acuerdo al tamaño.
- Premios.
- Habilidades e intereses.

El trabajo del docente es complejo, dinámico, expresivo y alentador de energía es un mundo, donde la docencia se refleja en el tiempo que le pueda invertir para su aprovechamiento, rico en conocimiento, con experiencia y una educación de calidad.

Sugerencias para ahorrar tiempo, tales como:

- Preparar la información visual por anticipado.
- Distribuir el material impreso rápidamente.
- Resumir conclusiones en subgrupos.
- Cronograma las actividades con anticipación y desde el inicio del curso.
- Localizar estudiantes voluntarios.
- Establecer reglas claras y de consenso para la participación.
- Ignorar tranquilamente las conductas negativas.
- Cambiar el método de participación constantemente.
- No asumir las dificultades en forma personal.
- Delegar el aprendizaje a estudiantes mediadores.
- Capacitar a los estudiantes sobre formas de trabajar.
- Desdibujar la figura del docente.
- Orientar las participaciones dentro del aula.

1.1.7 Modelo educativo

Mayor representante en la dirección educativa con educación de calidad es CNB. Curriculum Nacional Base. Por calidad, condicionante, perfectible, dinámica, capaz, adaptable a la localidad de la institución de acuerdo a su contexto regional.

El docente es el actor principal en la educación, Que lleva el peso de la formación estudiantil y los hombres del futuro, encargado principal de formar líderes, trabajadores, entusiastas, analíticos, reflexivos, dinámicos, expresivos, participativos, democráticos, y responsables de sus actos.

Con modalidades establecidas en transformador de ideas, análisis, de la verdad de trasmisión de nuevos conocimientos, a través de su participación en el aula.

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentan enfoque constructivista y congruente con el Currículum Nacional Base (CNB) que rige la formación educativa en Guatemala.

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

La escuela carece de un modelo educativo institucional, y la falta de participación de docentes en la construcción de bases fuertes y sostenibles en un modelo de calidad, con la finalidad de contextualizar las necesidades existentes, para que el trabajo lleve un sello de la localidad, para su aprovechamiento pedagógico. Tal como lo describe el PEI.

El constructivismo considera positivo el error sistemático para producir desde la interacción, la reflexión que lleva al sujeto a corregirlo y a aprender. Y el más importante para el docente es crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno a pensar:

- Diferenciar
- Descubrir

- Anticipar
- Reinventar
- Reflexionar
- Autocorregirse.
- Clasificar
- Analizar
- Deducir
- Comparar
- Discutir

Estas variantes, explicativas, ignoradas, de manera abstractas, son acciones que suceden en un salón de clases, con la intervención de los docentes bien organizados, al realizar los ejercicios tanto individuales como en grupos. Un ejercicio bien dirigido, son una lluvia de beneficios para los estudiantes que sin darse cuenta exploran con conocimientos al máximo y lo hace formar parte de este gran proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando hablamos de un modelo educativo, hablamos del MINEDUC, toda la responsabilidad de brindar todo lo necesario para las escuela pueda responder a las necesidades educativas de una población escolar recae en ella, que a través de la Constitución de República de Guatemala puede hacer grandes cosas en beneficios para todos los establecimientos del país, como de sus prioridades.

1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando

Los programas educativos son la fuerza acompañante del Sistema Educativo gratuito y de calidad, existe un gran desconocimiento de la misma, por la mala información de las autoridades educativas, al no proporcionar un calendario

específico o una agenda sobre los temas de lecturas o matemáticas que se pueden incluir en la planificación.

- Leamos juntos,
- Cuentacuentos
- Programa Nacional de Matemática.
- Contemos juntos “Contemos juntos”.
- Vivamos juntos en armonía.
- Gobierno escolar.

Vivamos juntos en armonía:

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Calendario en la asignación de un valor por mes.

Enero	=Honestidad	Mayo	=Puntualidad	Septiembre	=Perseverancia
Febrero	=Fraternidad	Junio	=Humildad	Octubre	=Veracidad
Marzo	=Responsabilidad	Julio	=Generosidad	Noviembre	=Laboriosidad.
Abril	=Respeto	Agosto	=Tolerancia		

Fuente: Propia junio/2019
Tabla 5 Calendario de Valor por mes

Programa que incentiva al trabajo voluntario, esforzado, de calidad, guiado, a través de valores significativos que el alumno puede razonar, comprender para tomar las mejores decisiones de su vida, en los trabajos en la escuela.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos:

Ministerio de Educación: Acuerda Crear el Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos”. En el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, el día 2 de enero de 2013. Estos programas viene beneficiar la lectura, desarrollando buenos hábitos al lector, que a la mayoría les cuesta y no se concentra del mensaje o enseñanza. También viene a aportar a cambiar la planificación existente ya que viene a reforzar los ejercicios y tareas dentro y fuera del aula. Este programa ha contribuido mucho en la sociedad por la participación de varias entidades, personajes, autores, literarios, que abordado el tema de leamos juntos y han ayudado a repartir textos en el nivel preprimaria y primaria.

Gobierno Escolar.

Artículo 3º. Objetivos: Del Gobierno Escolar;

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos.
- b) Promover la participación y convivencia en democracia.

El gobierno escolar es una buena oportunidad para los estudiantes, que se van iniciando en la sociedad y tener conocimiento de un sistema político democrático donde ellos puede participar en las convocatorias, ser elegido, como miembro de un partido político, que quiere trabajar para su escuela, haciendo reuniones de trabajo para el bien común de todos y todas. El gobierno escolar está funcionando en la escuela, está realizando obras de limpieza y disciplina, como deportivas, donde participan los alumnos de preprimaria, primaria de primero a sexto. Dirigidas por el gobierno escolar. Dando buenos resultados, con el fin de aportar en mejoras para la escuela.

Instrumentos que maneja el gobierno escolar

Son recursos donde los alumnos consignan información que el maestro utiliza para analizar sus potencialidades, inquietudes e intereses.

- El libro de confidencias: La alumna/ alumno escribe lo que siente, piensa, sueños y problemas diarios de manera que el maestro pueda ayudarlo.
- Autocontrol de asistencia: Los alumnos (as) todos los días marcan la llegada y salida de la escuela, esta actividad fortalece valores de puntualidad, responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de sus deberes.
- Buzón de sugerencias: Las alumnas/alumnos tienen la oportunidad de expresar sus ideas, las dificultades que considera existen en el grupo y le ayuda a superar la timidez.
- Libro de participación: Las alumnas/alumnos escriben los eventos en los que han participado y las actividades en las que les gustaría participar de esta manera el maestro(a) descubre sus actitudes e intereses y los motiva para que sobresalgan en todo cuanto realizan respetando la capacidad de los demás.
- Cuadro de valores: Fortalece valores de responsabilidad, creatividad, solidaridad, compañerismo, compromiso, respeto, colaboración, puntualidad y participación.
- Cuaderno viajero: Este cuaderno va y viene de la escuela a la casa con el propósito que con sus familiares escriban cuentos historias, anécdotas, vivencias con sus abuelas, abuelos, padre, madre y también para que se comuniquen con su maestra o maestro.

La creación del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializa este jueves con el Acuerdo Ministerial 641-2014. “Contemos Juntos” estará coordinado por el despacho superior de esta cartera en conjunto con una comisión central, comisiones departamentales, municipales y escolares. Los

docentes de cada centro educativo son los responsables de operatividad las acciones en el aula, deberán informar y evidenciar al director del centro educativo el avance del aprendizaje.

1.1.9 Proyectos desarrollados

En el año de 2019 se inició y culminó un proyecto de remozamiento en toda su infraestructura en general. Proporcionado por el Señor Paiz Arriaza, quien donó todo el material y mano de obra, para cambiar todos los sanitarios, techos, cableado eléctrico, pintura en general, como colocación de piso cerámico, nuevo mingitorios hecho de cemento, reparación de puertas, lijados y pintados, pintura en balcones y pizarrones.

También proyectos de estudiantes para la culminación de sus seminarios, que han dejado una concientización sobre los problemas climáticos, la contaminación del agua, y han colaborado en la instalación de un rotoplas con su tubería conectado a un filtro de agua que ofrecerá a los estudiantes agua potable confiable para beber.

1.1.10 Indicadores de contexto

Palín, una comunidad se encuentra en una buena posición geográfica para trasladarse al sur del país, por donde posan miles de camiones y camionetas llenos de cargamento industrial, químico, agrícola y turistas que visitan nuestras playas y centros recreativos de la zona. Es una tierra de cultivos de gente campesina que trabaja las tierras y es el sostén de la familia ladina y natural del linaje maya Poqomam. Es el medio natural de la realidad, cultural, social y riqueza histórica de nuestro país, y comunidad. Que muestra un pedacito de tierra, colonizada por los españoles, identificando una comunidad multicultural, multiétnica y plurilingüe.



Fuente: Propia julio 2019
Fotografía 1 Ceiba Pentandra, Palin, Escuintla.

1.1.11 Indicadores de recursos

Cuenta con recursos naturales, como de su fauna y flora, con tierras fértiles y abundancia agua de nacederos, cercanos a la localidad, al servicio de la población para el lavado de ropa en ríos, agua para el sembradillo y agua potable para el consumo diario. Su clima cálido, luz natural, grandes bosques ofrece una ambiente limpio sin contaminate.

Significa que existe un producto interno bruto para satisfacer las necesidades gastos en instalaciones educativas que si existe una asignación de ayuda el gobierno para afrontar las emergencias de desastres naturales.

Escuelas deterioradas, despintadas, abandonadas, sucias, desordenadas, falta de muebles, sin maestros al inicio de ciclo escolar, sin medios para arrancar un año más.

1.1.12 Indicadores de proceso

La matrícula histórica 2016- 2020. Que de cada 10 alumnos inscritos están repitiendo 1, existe un nivel del 7 % tasa de repitentes, un 10% tasa de no promovidos, un 6% tasa de retirados y un 16% tasa de fracaso, si existe un desajustes en la nivelación de proceso exitoso estudiantil.

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países.

- Asistencia de los alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
- Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- Organización de los padres de familia Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

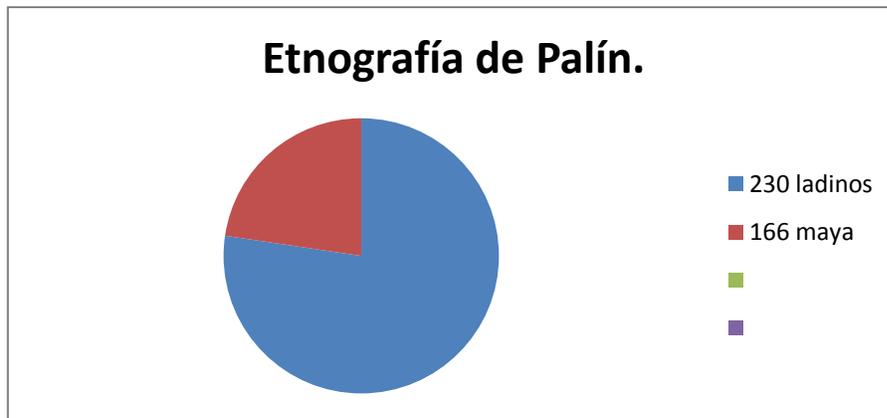
La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplimiento con sus requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

Existe un calendario escolar de acuerdo al ciclo escolar, que contemplan los días hábiles, de actividades que se van asignando, y contemplando en la

planificación pedagógica, también contamos con un control de asistencia 180 que aplica el MINEDUC para sus docentes.

Idioma utilizando como medio de enseñanza.

Modalidad de la escuela San Antonio: Bilingüe.



Fuente, propio julio 2019
Gráfica 1 Etnografía de Palín, Escuintla

Disponibilidad de textos y materiales.

Con una inversión superior a los Q60 millones, el Ministerio de Educación (MINEDUC) busca garantizar la entrega puntual de libros de texto a las escuelas e institutos públicos del país, de tal forma que los estudiantes cuenten con el recurso desde el comienzo del próximo ciclo escolar. Gracias a Dios se ha realizado ya tres momentos con los padres de familias, que ha aportado grandes beneficios para con sus hijos y para la institución educativa. La participación de los padres de familia y opiniones ha sido fundamental para proponer nuevas perspectivas con la relación escuela y padres de familias.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En la plataforma del MINEDUC encontramos serie de variantes que permiten caracterizar los datos extraídos del Sistema de Registro Educativo, (SIRE) Este sistema tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y

oportuna, para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación. El acceso, permite la inscripción de los estudiantes como llevar un registro de promovidos y no promovidos, de ingreso y egreso, llevar una estadística para la cobertura en los distintos niveles en edades de niños y jóvenes, también ofrecer adecuaciones curriculares.

La siguiente grafica muestra los indicadores de eficiencia interna 2016 – 2020, con una tasa de repitencia del 5,6 y 7% muy bajos, pierden pocos, una tasa del 90 % y 95 % de promovido, se ha mantenido el trabajo en conjunto, y un 5% y 10% de tasa de no promoción, que afecta a unos cuantos alumnos por distintas circunstancias. Una tasa muy alta del 94 % de retención. Que logran culminar el ciclo escolar, y una tasa del 84% de estudiantes que han salido exitosos, logran pasar de grado, aceptable en los rangos de calidad educativa durante los 5 años anteriores.



Fuente MINEDUC. Junio 2019

Gráfica 2 Indicadores de eficiencia interna 2016-2020

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

La mayoría de estudiantes se encuentran ente la edad aceptable a cada nivel educativo, pero existe un 10% de estudiantes que por alguna razón están repitiendo y estos se encuentran muy grandecitos de edad para estar en los grados inferiores a su edad y esto viene a causar un gran dolor de cabeza al Sistema Educativo Nacional.

Los indicadores de resultado proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje están mejorando según las previsiones.

Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados. Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, describiendo el logro de capacidades y actitudes en diversos niveles.

Para la elaboración de indicadores se considera lo siguiente:

Acción + contenido + condición Acción = ¿Qué hace el niño?

Contenido = ¿Qué es lo que hace en concreto?

Condición = ¿Cómo lo hace?

Ejemplo: Analiza una historia logrando identificar la idea central del tema.

Recordemos también que un mismo indicador puede evaluar diferentes contenidos y áreas. Estos resultados, presentan datos circunstanciales en la toma de decisiones del ciclo escolar siguiente, en los cambios, o aplicación de nuevas metodologías más actualizadas y confiables que puedan satisfacer las

necesidades más exactas para la población estudiantil, con carácter evaluativo, formativo y eficaz. Cuando se formula un indicador, se debe asegurar que corresponda a una conducta verificable y observable en los niños y las niñas. A continuación se dan algunos ejemplos de indicadores:

- Empleo de habilidades motrices combinadas para ejecutar desplazamientos que favorezcan la conservación del medio ambiente.
- Mención de las funciones que cumplen con el desarrollo y conservación del medio ambiente a nivel de las instituciones del Estado y su repercusión mundial.
- Nombrar las consecuencias o efectos de los alimentos transgénicos para conservar la salud y el medio ambiente.
- Explicación de las causas de extinción de especies.
- Difusión acerca de cómo preservar especies en extinción.
- Explicación de las consecuencias de la tala de árboles.
- Cuidado de un árbol plantado por el niño o la niña y registro de su desarrollo.
- Señalamiento de las estrategias para conservar los recursos naturales y aminorar los efectos de las actividades humanas en la capa de ozono.
- Mención de los efectos de la contaminación atmosférica.

1.1.15 Antecedentes

El señor Arturo Paiz Arriaza propietario de varios terrenos y fincas del municipio de Palín, Escuintla dono un terreno para construir una escuela, después de varias gestiones, se construyó en el año 1985 la Escuela que lleva el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Arturo Paiz Arriaza en agradecimiento a quien dono el terreno. Se construyó 12 aulas puras, una dirección, un salón de usos múltiples, sanitario, cancha de basquetbol, corredores, patios, una vivienda con los servicios básicos para el guardián. Se inicia en 1985 con 600 alumnos, siendo una escuela mixta.

La Escuela oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio Jornada Vespertina del municipio de Palín, Escuintla fue creada el uno de febrero de mil novecientos ochenta y ocho (01-02-1988) por motivo de superpoblación escolar en la jornada matutina y a petición de los padres de familia se llevó la inquietud al señor supervisor de Distrito No. 23 de abrir la jornada vespertina y fue así como se creó la Escuela Oficial Urbana Mixta “Barrio San Antonio” Jornada Vespertina. Fue bautizada con este nombre por ubicarse en el Barrio San Antonio. El señor supervisor de distrito No. 23 el profesor Miguel Ángel Herrera Chacón inicio la escuela con 8 maestros reubicados contando con un director profesor Lorenzo Gómez Días y el personal docente reubicado.

Se inicia el nivel primario con un aproximado de 300 estudiantes. En ese mismo año en el mes de abril se nombra la primera docente del renglón 011 (presupuestada) y en el mes de junio de este año se incrementa 4 maestras plaza 011 por traslado, los mismos maestros que están reubicados laborando en esta escuela. Se mantuvo por diez años el nivel primario, cada ciclo escolar aumenta la cobertura estudiantil y en el año 2000 se incrementa el nivel preprimaria con una docente pagada por CEDIM (Centro de Investigación Maya) en la jornada vespertina. Dos años después se nombra a la segunda maestra de preprimaria presupuestada.

La Escuela San Antonio fue creada para cubrir las necesidades de dos barrios en específico ya que se encuentra ubicada en una parte céntrica para los que viven en el barrio de “San José, “San Antonio”, Colonias San Martín y Esperanza. Está muy accesible, se puede llegar a pie, en carro, camioneta, etc., debido a que la calle se encuentra asfaltada. Es una de las escuelas Urbanas del municipio de Palín, que atiende dos jornadas debido a la cantidad de alumnos. La mayoría de los niños y maestros llegan caminando, ya que se encuentra a unos 15 minutos del parque central.

La Escuela Barrio “San Antonio” actualmente cuenta con 15 aulas, una dirección, salón de usos múltiples, sanitarios de maestros, sanitarios de niños y niñas, cancha de básquetbol, corredores, patio una vivienda con los servicios

básicos para el guardián, tienda escolar, las paredes son de block y el techo de lámina y algunas son de duralita. Hoy en día la escuela está pintada de color verde menta y verde selva dentro y fuera de cada aula, cuenta con ventanas de vidrios grandes encontrándose algunas quebradas. La escuela cuenta con servicios de agua potable, hay drenajes, servicio de electricidad.

1.1.16 Marco epistemológico

Es el estudio detallados, analizado, consensuado, utilizando instrumentos que demuestren la veracidad de las investigaciones científicas y de calidad, es el medio por la cual se exterioriza las acciones, toma de decisiones, tomando como centro el tema de la enseñanza aprendizaje y todas las situaciones que intervienen en ella y los problemas que pueden presentar en un ciclo escolar, donde intervienen la comunidad, la sociedad, la localidad, las culturas y la economía de un trabajo en conjunto o individual. Esta parte es requiere de un estudio filosófico, lleno de conocimiento en la materia para poder inferir desde todos los puntos posible en una sociedad marcada por la educación antigua.

La Epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento. Es exteriorizar los conocimientos existentes y empezar a indagar las investigaciones pertinentes que sean necesarias para conocer cómo funciona la institución actual con la educación de calidad.

A. Circunstancias históricas

Palín, un municipio de contrastes, pues aquí se encierran mucha historia, como un descanso bajo de su frondosa Ceiba Petando, por los viajeros en autos y a caballos, además una estación de tren por donde iniciaba el viaje hacia la Costa Sur, que trasportaba encomiendas y comercializaba los productos agrícolas, ganaderías. Dos culturas entrelazadas por cuestiones del destino, dos idiomas, dos cosmovisiones; ladina y Poqomam.

Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio “San Antonio”, J. V. lleva ya 31 años al servicio de la comunidad palineca y en especial al Barrio San Antonio.

De su inauguración que fue en el años de 1985 lleva 34 años su estructura física y acondicionada para una escuela de grandes promociones. Grandes familias, de 5 a 6 hijos. Gracias a la ayuda de la Familia de Don Arturo Paiz Arriaza. Quien dono a la comunidad estudiantil dicho terreno. Siendo una escuela mixta tanto para ladinos como para indígenas, Poqomam.

La Escuela se encuentra en el casco urbano, por esa razón es muy accesible, a la comunidad especialmente a los Barrios San José, San Antonio, colonia San Martín y las Marías. Con una buena ubicación, no se encuentra cerca de áreas muy peligrosas. Pero con el correr del tiempo se fue deteriorando las instalaciones. Pero gracias a Dios en este año la familia de Paiz Arriaza le dio el mantenimiento de paredes, pintura, techo, reparación de tuberías de agua potable y sanitaria. (Aguas negras y pluviales) Palín, Escuintla cuna de la cultura Poqomam. Palín proviene de los vocablos Pa'lak ja'. Pa'lak significa "parado" y Ja' agua, o sea: Agua Parada. Fue un 30 de julio de 1535 se asentó la comunidad Poqomam. (484 años)

Junto a él tenemos el volcán de Agua, que luce imponente, también podemos mencionar la frondosa Ceiba Pentandra, justo en centro de su parque principal, símbolo patrio, una de las características del lugar, La Ceiba Palineca es la más antigua sembrada en una plaza central, como en toda la República como muestra de antigua autoridad española. Su edad ha sido estimada en más de 400 años de existencia, "un símbolo de resistencia de su cultura y de su concepción del mundo y de su vida". Además los españoles acostumbraban construir iglesias frente a las plazas. Iglesia al estilo barroco, la capilla posa o Ermita, la tribuna indígena, ambas a los costados del templo católico, y el antiguo edificio municipal.

Enseñar la historia es dar vida a la nueva generación de estudiantes que se van forjando a lo largo del año, para conocer su cultura, su raíz, y tener

más respetos a la persona humana, que lucha cada día, para sostener los hogares que conjuntamente forman la sociedad de Palín, de gente trabajadora, formada por campesinos, comerciantes, estudiantes, profesionales y una municipalidad que vela por los intereses de todos. En Recordación Florida, FUENTES Y GUZMAN, en 1,690, cuenta con el padrón del corregidor del Valle de setecientos veinticinco (725) tributarios de la nación, siendo este uno de los primeros datos en relación con la población del municipio y luego en 1,981 según datos del Instituto Nacional de Estadística, se cuenta con la siguiente información.

- Habitantes 14,140
- 8,362 habitan en el área rural
- 5,778 habitan en el área urbana
- 7,296 hombres
- 6,944 mujeres
- 5,195 indígenas
- 3,996 personas económicamente activas
- 4,481 analfabetas

Actualmente se sobrepasan los 38,000 habitantes, contando con datos específicos. El crecimiento poblacional observado en Palín tiene repercusiones por la emigración de nuevas familias que han invadido zonas verdes y asentamientos colocados por el gobierno, viene a afectar la económica, la seguridad de los vecinos, en la pérdida de sus productos de campo, porque las extraen, en también es afectado la alteración de la identidad cultural folclórica como de sus tradiciones y costumbres, su mayor demanda es el servicios públicos, incapacidad del agua potable, insalubridad calles drenajes colapsados, falta de mantenimiento, limpieza y orden del ornato, han sido focos de inseguridad y violencia.

B. Circunstancias psicológicas

Son características de una sociedad marcada por los acontecimientos históricos, de gobernante desde la época de la colonia, que ha pasado por muchas cosas, situaciones, problemas, pobreza, discriminación, envidia, ignorancia, abandono, que ha desarrollado hasta convertirse en un trauma a la población, que se considera como un problema de vida emocional. Ya sea estudiantil, en conflictos, territoriales, de violencia, de inseguridad, divorcios, hogares desintegrados, humillaciones, falta de respeto a las autoridades y más aun falta de respeto al adulto mayor.

La psicología utilizada en las familias de la comunidad, han perdido los principios y valores, engendrados en generación en generación, enseñados desde el seno materno, los conocimientos psiquiátricos de nuestros antepasados no lograron compartir o transmitir sus experiencias, que ahora en adelante no existe con claridad un fundamento legal social, de vida integral, con la virtud de hacer bien las cosas con responsabilidad y empeño sin esperar nada a cambios, ya no lo hacen con la satisfacción de aprender y ser alguien en esta vida. El respeto a la vida, a la dignidad, se trucaron en la colonización, la esclavitud, y el imperante dominio de la conquista que se apoderaron de todas las riquezas haciendo empobrecer a la misma población.

Por años se ha modificado todo, la conquista hizo perder todas las facultades del ser humano en respetar la naturaleza y todo lo que existe a su alrededor. Unos de los principales miedos, en la familia, en el futuro, es el hogar, que debido a las pocas oportunidades de superación. Ha pasado por varias décadas de sufrimiento, abuso de autoridad, la pérdida de valores. Son factores en las cuales se pierde la visión de un mundo mejor.

La población de Palín ha sido azotada por la autoridades, que no dejan salir adelante, al no proporcionar ayuda, para promover su cultura, sus tradiciones, sus costumbres, ni para el comercio, puesto que ha sido muy cerrado las oportunidades de poder tener sus adquisiciones que le puede

facilitar su trabajo. La gente Poqomam es gente humilde trabajadora, de muy pocos recursos y no confían mucho en la gente. En su mayoría no fueron a la escuela y la pobreza ha sido muy mala. Las familias por su grado de ignorancia y la falta de oportunidades se han convertido en una problemática de las familias, para poder subsistir, y mucho menos para darles estudios a sus hijos.

Los padres trabajan la tierra muchas veces sin sentido. Porque no devengan un salario, las tierras han perdido su fertilidad, y su economía se viene cada vez abajo. Por otro lado las mujeres se quedan en casa y venden lo que pueden, como los pocos productos que el señor trae a casa, también trabaja en casa ajena, lavan ropa. Son las encargadas de los oficios de la casa, la comida y la higiene y en especial el cuidado de los hijos.

La familia ladina se ha caracterizado por su riqueza y educación, representan la mayoría, y están más allegados con las autoridades respectivas y reciben mejores atenciones, donde quieran que vayas, además se autonomban capitanes, generales o mandamás, de los pueblos porque son los adinerados, los de la clase alta, porque tienen más propiedades que los pobres nativos de los pueblos, porque ellos si son estudiados. Se creen los herederos de las tierras conquistadas por los españoles, también son los primeros en todo, dueños de los productos, dueños de la religión católica. También se caracterizan porque dicen ellos que son los verdaderos españoles y solo ellos pueden hablar el idioma español.

Los ladinos constituyen poco más de la mitad de la población. La mayor parte de los ladinos habitan en las ciudades de Guatemala; una pequeña parte de la población vive en zonas rurales, junto a los aborígenes. De acuerdo con el Ministerio de Educación de este país, la población ladina se caracteriza por expresarse en español como lengua materna, por representar una mezcla de elementos culturales españoles e indígenas y

por vestirse de acuerdo con los criterios occidentales. También muestra la influencia de culturas extranjeras en otros aspectos.

C. Circunstancias sociológicas

Es Ciencia Social se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humano o población regional. Estudia fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso. En Palín, existen dos etnias, la ladina y la maya Poqomam, y su estructura social son muy distintas, su economía, la educación, la alimentación, su vestuario, su formación social y cívica, son dos grandes grupos que muestran un gran compromiso nacional, para su existencia, en su convivencia pacífica y duradera.

No ha sido fácil su existencia en el mismo territorio, ya que era muy difícil que logran tener un territorio cerca del pueblo, eran excluidos fuera del lugar, podían vivir pero en los montes, las familias de la cultura Poqomam ha sido muy importante en la economía del lugar ya que gracias a ella se cultivaba y negociaba la venta de verduras, frutas y legumbres propios del lugar. La cultura ladina se expresa en su dominio territorial, su dominio en la lengua española, su vestuario de etiqueta, y las buenas relaciones con las autoridades que dirigen el país. También son los pioneros en la educación y profesionalismo, fruto de sus esfuerzos en sus estudios de nivel superior.

Poqomam, es una etnia de origen maya de Guatemala. Su lengua indígena es también llamada Poqomam y está estrechamente relacionado con el idioma poqomchí. Actualmente los Poqomames se encuentran en Chinautla (departamento de Guatemala), Palín (Escuintla), y en San Luis Jilotepeque (Jalapa). Antes de la conquista española, los Poqomames tenían su capital en Chinautla Viejo.

El idioma Poqomam (también llamado pokomam o Poqomam) es un idioma maya, emparentado con el idioma poqomchí. Es hablado por alrededor de 30 000 personas en varios lugares de Guatemala, principalmente en el departamento de Alta Verapaz. En El Salvador no se conoce número de hablantes, se cree que la lengua ya está extinta ahí. En tiempos prehispánicos también fue hablado en Honduras. Se lo clasifica en Poqomam central hablado en Chinautla y en El Salvador, Poqomam oriental (San Luis Jilotepeque), y Poqomam suroriental (Palín).

En medio de hermosos volcanes y montañas se encuentra el municipio de Palín-Escuintla, Territorio del pueblo Poqomam, ubicado a 40 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala y a 17 de la cabecera departamental, donde se habla el idioma maya Poqomam. La cercanía a la ciudad capital y la costa del pacifico, ha convertido al municipio en un lugar estratégico para el comercio y la industria, en los últimos años los proyectos habitacionales han crecido a sus alrededores. Actualmente es un pueblo cosmopolita donde coexisten indígenas, ladinos guatemaltecos y centroamericanos, aproximadamente tiene 60 mil habitantes, a diferencia de otros pueblos mayas, en Palín los indígenas se concentran en el área urbana donde representan el 50 por ciento de la población.

Hace muchos años atrás...eran más los indígenas que los ladinos, eran pocos, manifiesta Ana Concoaguá, originaria del lugar. A los Poqomames solo les enseñaban a hablar el Poqomam, cuando una ladina hablaba en español, no entendíamos y nuestra mamá nos decía... para que se ponen frente a ella por eso ahora a nuestras hijas, hijos y nietos les enseñamos el idioma Poqomam y Español para que se relacionen y entiendan lo que dice y piensa la otra cultura.

D. Circunstancias culturales

Lo cultural hace referencia a la cultura, como creación humana, y conjunto de valores, creencias, objetos materiales, ideología, religión y costumbres en general, de una determinada sociedad. La identidad cultural supone

estar imbuido de la cultura social a la que se pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponerse, a través de símbolos y valores. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión. Cuando se pierde la propia cultura, adoptándose la de otros pueblos, muchas veces, como consecuencia de conquistas, se denomina a este proceso, aculturación.

La cultura es el conjunto de rasgos distintivos espirituales, materiales, emocionales e intelectuales que caracterizan los grupos humanos y que comprende más allá de las artes y las letras, modo de vida, derechos humanos, sistema de valores, tradiciones y creencias. Palín tierra de riqueza cultural autóctono, de raíces ancestrales, donde existen dos culturas bien definidas que son la ladina y el Poqomam que desde sus inicios han o están aprendiendo a vivir juntos en armonía y convivencia pacífica. A lo largo del tiempo ha sido muy conflictivo pero con el pasar el tiempo la cultura Poqomam ha ganado nuevamente territorio, gracias a los convenios, pactos colectivos, firma de paz firme y duradera que se ha centralizado en el rescate de las culturas mayas que desde la colonización fue excluida y exterminada.

El crecimiento poblacional y el contacto con otras culturas genera cambios en el idioma, en los 80's muchos jóvenes y niños empiezan a mezclar español (60%) y Poqomam (40%) en sus conversaciones, y se principian a deformar varios términos, aun lado a ello, los factores de marginación, discriminación y racismo, son determinantes para que muchas personas cambien el idioma indígena por el Español señala, Marcelino Nicolás Moscut, dirigente Poqomam que ha luchado por el rescate del idioma, actualmente presidente de la Asociación de radios comunitarias de Guatemala,

El pueblo de Palín empezaba a domesticar el idioma y no se usaba en las actividades públicas, fue hasta en la celebración de la feria patronal en

1978 cuando la Reina Indígena utiliza por primera vez el Poqomam, esto molesto a los no hablantes, explica Nicolás Moscut, agrega, los lugareños se empiezan a encontrarse consigo mismos y cada año en la misma fecha se hacia el llamado a la juventud a no avergonzarse de usar el Poqomam públicamente. La constitución de Guatemala garantiza la libertad de culto y religión. Aproximadamente, el 60% de la población ladina es católica. Esto se debe a la inclusión del catolicismo a través de las misiones durante el período colonial.

Cabe destacar que desde el siglo XX, las religiones protestantes han adquirido cierta importancia, un 20% o 30% de la población ladina pertenece a alguna de estas. Buena parte de las expresiones culturales del municipio forman parte de las actividades de conmemoración de la fundación de los barrios del municipio, las cuales tienen una fuerte connotación territorial y religiosa, ya que en su mayoría se encuentra relacionadas con representaciones santorales católicos, identificando que la población Poqomam tiene igualmente algunas expresiones propias, cabe reconocer el fuerte sincretismo existente en las manifestaciones culturales y espirituales de la población Poqomam.

La feria patronal del municipio de Palín se celebra el 30 de julio, en honor a San Cristóbal, también cada barrio tiene un patrón al cual celebran en fechas específicas, dentro de la cuales mencionar las siguientes. Barrió San José: 19 de marzo. En honor a San José se hacen celebraciones de serenatas a las 4 de la mañana, actividades religiosas en la iglesia, procesiones por las calles y por la tardes fiestas, bailes, piñatas, juegos pirotécnicos, con almuerzos de los habitantes del barrio e invitados especiales.

Barrió San Antonio: 13 de junio. En honor a San Antonio se hacen actividades religiosas en la iglesia, al salir de la misa, la cofradía del barrio regala a los asistentes panes mandados a hacer especialmente para este día, luego procesiones por la calles, acompañadas del Baile de los Fieros,

con música de banda y tambores, por las tardes fiestas, bailes piñatas, juegos pirotécnicos, con almuerzos para los habitantes del barrio e invitados especiales.

Barrió San Pedro: 29 de junio. En honor a San Pedro, se hacen actividades desde el día 28, con una presentación de música de marimba pura en la calle principal del barrio, el día 29 hacen celebraciones de serenatas a las 4 de la mañana, actividades religiosas en la iglesia, procesiones por la calles y por las tardes fiestas, bailes, piñatas, juegos pirotécnicos, con almuerzos para los habitantes del barrio e invitados especiales, las cuales se realizan también en el día siguiente.

Barrió San Lucas: 18 de octubre. En honor a San Lucas, las actividades dan inicio con una novena en honor al patrono, luego el día 18 serenatas a las 4 de la mañana, actividades religiosas en la iglesia, procesiones por la calles donde se realizan representaciones teatrales de pasajes bíblicos y culturales, también conocidas como loas; además fiestas, bailes, piñatas, juegos pirotécnicos, con almuerzos para los habitantes del barrio e invitados especiales.

Colonia San Martin: 3 de noviembre, celebraciones en honor a San Martin de Porres.

Colonia Palinché: 26 de diciembre, celebraciones en honor a San Esteban.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o Inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores, escolares que se investigaron.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V. con una modalidad bilingüe, tipo mixta, categoría, pura, en los niveles de preprimaria y primaria, actualmente en ciclo 2020 presenta una población estudiantil de 371 con 14 docentes, para su funcionamiento. En sus últimos 5 años ha tenido un descenso, como un comportamiento negativo que identifica la credibilidad del sistema en el proceso de enseñanza-

aprendizaje y su relación con la comunidad, sociedad, municipio, centros educativos, áreas deportivas, y autoridades educativas y del municipio de Palín, en un descenso, que nos indica hacer mejoras en el sistema educativo de calidad y gratuito



Fuente, MINEDUC Julio 2019

Gráfica 3 Matrícula inicial, ambos sexos 2016-2020

1.1.17 Marco de contexto educacional

Es la referencia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V. en cuanto a su funcionamiento Institucional Educativo de Calidad bajo las normas del MINEDUC, entidad encargada de proporcionar la base legal de la existencia, lo económico para el pago a los docentes, la implementación de los textos escolares conjuntamente con las políticas educativas que rigen al país y vela por el derecho de los ciudadanos guatemaltecos, de conocer cómo se encuentran las instalaciones actualmente y cómo piensa el estado que debería estar. Y por último conocer su comunidad, de dos culturas, la ladina y Poqomam que comparten sus tierras, trabajo y economía, sobre las rivalidades, la pobreza extrema que afrontan, las pocas oportunidades de vida.

Todo conocimiento que debe tener en cuenta el director o directora del establecimiento que aplica. Identificar la problemática o situación educativa de la institución donde vamos a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la única que está, en esas condiciones, o hay circunstancias del contexto nacional que la explican. Como un conjunto de elementos táctiles para partir de intereses educativos y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, como de sus relaciones sociales, las tradiciones y los materiales que se manejan de acuerdo a su contexto local. Un primer paso consiste en identificar y analizar que configuran el contexto. Conocer su cultura, tradiciones y costumbres.

A. Marco contexto nacional

Guatemala cuenta con una cobertura de datos nacionales, utilizando varias plataformas como el Sistema de Registro Educativos (SIRE), Ficha Escolar (matrícula escolar) Portal del MINEDUC. Que identifican a los cuatro pueblos, ladinos, mayas, garífunas y xinca, como el centro contextual nacional. Identificadas por zonas, áreas, donde habitan, y las razones de emigración, sostenibilidad y escases de recursos renovables y no renovables en tierras por la explotación de la mala mayordomía de nuestras autoridades. El reconocimiento de un país, multicultural, multiétnico y plurilingüe. Para proponer una educación que beneficie a la población en general y cuente con las herramientas necesarias para alcanzar una vida plena y continua.

Descubrir brevemente los beneficios que ofrece el estado a la educación al país, a las regiones más vulnerables, actuando de buena fe, una administración educativa y de calidad, considerando los logros alcanzados por grupos gubernamentales y no gubernamentales que exigen mejoras a la institución misma, como las luchas del STEG, Raíces del conflicto armado suscitado de 1960 a 1996 en la República de Guatemala, La Organización de las Naciones Unidas y el proceso de paz guatemalteco, (ONU) fueron

las dimensiones de espacio temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Identificar los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del curriculum de la escuela.

- Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del curriculum de la escuela.
- El derecho a una educación pública, inclusiva, equitativa y de calidad.
- Revisión de la situación educacional de Guatemala y los datos oficiales del país tomados del Ministerio de Educación de Guatemala.
- Profundizar en las cuatro dimensiones que considera como claves en el aseguramiento del derecho a la educación: agentes y recursos educativos, trayectorias escolares completas, trayectorias escolares exitosas y activación ciudadana. Todo ello desde la perspectiva de Calidad Educativa que tiene la Red y teniendo en cuenta el contexto del país.

El sistema educacional de Guatemala se basa en la Ley de Educación Nacional (LEN), el cual se divide en dos subsistemas el escolar y extraescolar. El sistema escolar comprende 4 niveles educativos distintos. El primero de ellos corresponde a Educación inicial, que abarca desde los 0 a los 4 años. Seguido de ello, se encuentra la educación Preprimaria, la cual comprende tres grados: párvulos 1, 2 y 3. Técnicamente es obligatoria, pero en la práctica esto no sucede debido a la falta de establecimientos. Posee tres modalidades: preprimaria bilingüe (lengua maya y español), párvulo y preprimaria acelerada.

El tercer nivel educacional corresponde a la Educación Primaria, la cual posee una duración de seis años. Éste ciclo educativo se divide en dos: cada uno de tres años. Los seis años de educación preprimaria son

obligatorios. Existe también una educación acelerada para adultos en esta misma etapa, con cuatro grados. El cuarto nivel educativo corresponde a la Educación Secundaria, el cual posee un ciclo general de tres años (I, II, III Básico) y otro ciclo diversificado de tres años o cuatro (dependiendo de la carrera que se elija). Las opciones del ciclo diversificado corresponden a: ciencias y letras, y las formaciones con las que se puede ser perito comercial, industrial, agrícola, técnico y docente.

El ciclo general básico es obligatorio, mientras que el ciclo diversificado es optativo. Una vez concluidos y obtenido un título de ambos ciclos, se puede ingresar a la universidad. El sistema extraescolar o la educación terciaria, por otra parte, se imparte a través de institutos no universitarios, ya sean pedagógicos, politécnicos e institutos técnicos superiores, y ofrecen carreras cortas de dos o tres años. A su vez, se encuentra las universidades, tanto estatales como privadas, las cuales otorgan títulos de pregrado y posgrados. Los cursos de pregrado tienen una duración promedio de 4 a 6 años, mientras que los posgrados, 6 a 18 meses la especialización y al menos 3 años los doctorados.

Increíblemente perfecto, un sistema bien cuadrado, con una guía a nivel, entonces porque no funciona. Si solo hace, como si hace, pero no hace. Como si todo estuviera coordinado y contemplado. Que bien y porque no se trabaja o se refuerza este concepto de guía, para que funcione etapa por etapa, nivel por nivel. Esto permite pensar que MINEDUC. padre de sistema Educativo, conocedor de todo el sistema de pies es la cabeza, está en forma escrita y analizadas en las oficinas del MINEDUC, que se platican, se abordan así todo bonito, completo, precioso, pero, pero el detalle no existe la implementación perfecta, porque falta infraestructura, falta, textos, falta pupitres, falta maestros, entonces funciona o no funciona.

Pues, el sistema está trabajando pero con muchas deficiencias y la comprensión de las autoridades competentes, también podemos agregar

que la persona que lo conforma no colabora y mucho menos aporta tiempo extra de calidad. Tabla. Comparación de los Niveles Educativos de Guatemala y la clasificación internacional.

Denominación Nacional	Denominación Internacional CINE	Cursos	Edad ideal.
Educación Inicial	Educación de la primera infancia		0 a 4 años
Educación Preescolar	Educación de la primera infancia.	Párvulo 1,2,3	4 a 7 años.
Educación Primaria	Educación Primaria	1º. A 6º.	7 a 11 años.
Educación Secundaria.	Educación Secundaria Baja.	7º. A 9º.	12 a 14 años.
	Educación Secundaria Alta.	10º. A 13º.	15 a 18 años.
Educación Terciaria	Educación Terciaria.		

Fuente propia julio 2019

Tabla 6 Comparación Niveles Educativos, Guatemala Clasificación internacional.

Modalidades de Atención Educativa.

Son todas las posibilidades que un individuo puede optar por recibir la atención necesaria en educación, iniciando desde una educación preescolar hasta el diversificado. Procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.

- Educación Experimental
- Educación Especial
- Educación Estética.
- Educación a distancia.
- Educación Bilingüe

- Educación física.
- Educación Acelerada para adultos.
- La educación por madurez.
- Currículo.

Posiblemente algo bueno que tenemos y que no sabemos usar. Guatemala posee un Currículum Nacional Base, el cual nace desde el Ministerio de Educación de Guatemala. Existen distintos currículum para cada nivel educativo y ciclo. De esta forma, se encuentran el currículum en educación inicial, preprimaria, primaria y ciclo básico, primaria acelerada y bachillerato. El de bachillerato, se divide en las distintas especialidades existentes: Ciencias y letras, Educación, Computación, Educación Bilingüe, Finanzas y administración, Bachillerato en Productividad, y Turismo (Ministerio de Educación Guatemala).

Este currículum se centra en la persona como un ser social, promoviendo el desarrollo de cada uno, tanto en el área personal, como social, cultural y participativa. A su vez, busca desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de la información, aplicada a cada contexto y estableciendo relación con su conocimientos previos. A su vez, se enfoca en la interculturalidad y el proceso democrático, destacando la importancia de la persona con capacidad de transformar y participar en la construcción de la sociedad.

En este sentido, el CNB busca entregar oportunidades para los estudiantes, potenciando sus capacidades para que se apropien de la realidad, y orientando hacia una nueva relación con el docente en donde el conocimiento se construya y comparta. Se enfoca en la investigación desde temprana edad para que los alumnos adquieran herramientas que les permita generar conocimiento científico a partir de los conocimientos de su comunidad, y dentro de su cultura. (Ministerio de Educación Guatemala). Finalmente, cabe mencionar que el currículum se organiza en competencias, ejes y áreas para el desarrollo del aprendizaje.

El estado juntamente con el MINEDUC, trabajan con el CNB como una guía que facilite el que hacer educativo, el problema ha sido una demostración de su uso de lo fácil a lo difícil. Sin embargo la oportunidad de estar en PADEP/D nos abre el cerebro para tener una opinión más concreta distinta a los demás que no ven con buenos ojos la utilidad que puede ser al servicio de la comunidad educativa.

Agentes y Recursos Educativos.

Al mismo tiempo, se presentan datos relevantes en relación a la cobertura en primera infancia, la matrícula neta en primaria y secundaria, así como también los alumnos por docente en aula y el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total.

Actores del Sistema.

Los actores del sistema educativo de Guatemala son principalmente el Director; quien es responsable de la gestión escolar efectiva. Además, el director realizar una gestión administrativa y pedagógica. En segundo lugar se encuentra el Docente quien es responsable del proceso de aprendizaje y tienen como función Implementar con efectividad el modelo de enseñanza-aprendizaje considerando el contenido del Currículo Nacional Base (CNB) así como las características y habilidades de los alumnos

Directivos y Docentes

Los docentes tienen como requisito para ejercer haber estudiado 3 años de educación terciaria. Tanto docentes como directivos son elegidos por concursos públicos.

Perfil de Directivos.

En la Ley Nacional de Educación, Capítulo I, artículo 37, se explicitan las obligaciones o funciones de los directores de centros educativos en general y sus derechos, pero no hace mención al liderazgo directivo. En la práctica no existe claridad en esas funciones respecto al director de nivel primario en el

sector público y su elección no está sujeta a un perfil que identifique a las personas más competentes o idóneas para el cargo, a pesar que las obligaciones a que hace referencia la Ley Nacional de educación requieren de competencias distintas a las de un buen docente. Para poder ostentar el cargo únicamente demandan 8 años de experiencia docente certificada (Clase Escalafonario B), sea del renglón presupuestario 0-11 y la pertenencia a la comunidad. Generalmente en muchas ocasiones el profesor nombrado como director, tiene uno o varios grados a su cargo, especialmente en el área rural.

En el año 2014, junto a la propuesta de elevar la formación de maestros de primaria a nivel universitario, la Escuela de formación de profesores de enseñanza media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala elaboró una “Propuesta de carrera docente, parte académica y técnico administrativa”, con niveles reconocidos para personal docente, técnico-docente y administrativo docente. En esta última categoría, el primer nivel es la Dirección de centros educativos. De momento, esta propuesta que debe convertirse en un decreto legislativo, tampoco ha sido presentada al Congreso de la República.

Perfil de Docentes:

Finalmente, el docente también debe Hacer; para esto debe aplicar el pensamiento científico y el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la creatividad, la sensibilidad estética y la expresión corporal. En esta línea debe también fomentar actividades recreativas en el hogar, la escuela y la comunidad, que favorecen el proceso de formación integral de los niños, niñas y jóvenes, respetando la edad, la cultura, las creencias e ideologías de cada grupo. Respecto a la escuela debe aplicar los mecanismos de Evaluación y de enseñanzas de aprendizajes acorde al proyecto educativo del país

Situación Docente

Respecto a la cantidad de alumnos por docente de aula, se observa que para el 2012, en pre-primaria, por cada docente, hay alrededor de 19 niños y niñas a su cargo. Esta cifra aumenta en primaria, donde alcanza los 25,5 niños. En secundaria, por otra parte, la cifra disminuye a 13,7 estudiantes por docente. Se debe considerar que este indicador toma en cuenta al docente frente al aula, independiente si el docente trabaja jornada escolar completa o parcial. Además, excluye al personal docente de dirección y de apoyo

Estudiantes

En relación a la cobertura de la primera infancia en Guatemala, se observa que para el año 2013, esta alcanza un 5,3% para niños y niñas de 3 a 6 años según la CEPAL, es decir, solo una pequeña parte de los niños de esta edad asisten a algún establecimiento educacional.

Financiamiento

Guatemala, en el 2013, invirtió en Educación un 2,9% del PIB total, observándose una pequeña disminución en relación al 2006. Los recursos se centran principalmente en educación primaria (1,5%). Por el contrario, el ciclo educacional que recibe menos recursos es pre-primaria, y terciaria, con tan solo un 0,3%.

Gasto público (% del PIB) en la educación según nivel escolar.

Gasto público en educación (%PIB)	2.9 %	Pre-primaria	0.3%
		Primaria	1.5%
		Secundaria	0.4%
		Terciaria	0.3%

Fuente, propia junio 2019

Tabla 7 Gasto público del sistema de Educación

Trayectorias escolares completas.

Según los datos otorgados por la UNESCO, es posible percibir de que en el último año de Primaria, Guatemala presenta una alta tasa de abandono que tiende a ser mayor que los otros países latinoamericanos. Esto se repite en el primer año de secundaria, donde Guatemala es superado solo por Honduras y Colombia. Sin embargo, al analizar los datos reportados por el Ministerio de educación de Guatemala es posible apreciar que la tasa de deserción de la educación primaria es de 3,56% siendo cada vez menor con el paso de los años llegando a 2,28% para 6° grado.

Trayectorias escolares exitosas

En cuanto a los logros de aprendizaje de los estudiantes, se observó los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones del Tercer Estudio Regional TERCE. Para ello, se analizaron las distribuciones de logros que obtuvieron los estudiantes en las disciplinas de lectura, matemática y ciencias, para 3° y 6° grados de la Educación Fundamental. Estas distribuciones se dividen en 4 niveles, siendo el nivel I el desempeño más bajo, y el nivel IV el más alto.

Evaluación Nacional.

De este modo, en matemática para el 2013, son los graduandos quienes poseen mayor cantidad de estudiantes concentrados en el nivel “No Logro”, alcanzando el 92%. Seguido de ello, se encuentran los estudiantes de III Básico, con un 81,7%.

Activación ciudadana.

La última dimensión, busca dar un primer atisbo a la participación ciudadana dentro de la gestión de los establecimientos. A su vez, indaga en la existencia de espacios de evaluación y transparencia respecto a su funcionamiento. Los siguientes indicadores fueron obtenidos a partir de una encuesta realizada a los distintos países que conforma la red REDUCA

Avances y Desafíos.

Es así como surge la necesidad de aumentar la cobertura en primera infancia, aunque cabe mencionar que con el paso de los años pareciera que los padres han tomado conciencia de la importancia de educar a los niños a partir de los 4 años (Empresarios por la Educación, 2015). Una mayor cobertura, sin embargo, debe ir de la mano con programas de calidad que apunten a lograr el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que es clave en la construcción de una sociedad más equitativa.

Finalmente, Guatemala debe avanzar en pos de herramientas que permitan incluir a la comunidad no solo de forma informativa, sino en la toma de decisiones. Una educación participativa trae innumerables beneficios ya que permite construir un proyecto de aprendizaje con la comunidad, que se adecúe a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes según su propio contexto. En este sentido, **los Consejos educativos** son un importante avance para la participación de la comunidad guatemalteca, ya que son un organismo de fiscalización y rendición de cuentas.

B. Entorno sociocultural

Guatemala país de sueños, de riqueza y pobreza extrema un contraste a la realidad, por la incapacidad de los gobiernos participantes en no velar el bien común, y ofrecer una economía familiar para las familias más necesitadas, que cuenta con una cultura rica en artesanías, conocimiento matemático, tierras agrícolas, nivel de bosques naturales con recursos hídricos, vegetación y una cantidad de especies de animales, que son importante para la vida, el trabajo y la alimentación. Pero por las pocas oportunidades de mercado, no pueden vender sus productos y la incapacidad del riego de sus cultivos se secan y la mal estado de las carreteras no pueden transportar sus productos y todas estas condiciones afrontan grandemente el rendimiento académico de los estudiantes.

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, que desde la historia, desde la conquista, la colonización, se ha tratado, de extinguir la cultura maya, que por alguna razón han soportado y se han mantenido frente a una guerra de poderes y de ambiciones por adueñarse de todo lo que es nuestro, nuestras tierras, nuestra gente, nuestro trabajo, nuestras luchas, nuestras culturas, nuestras tradiciones, nuestra vestimenta, nuestro conocimientos ancestrales, pero sobre todo, se ha logrado avanzar, en las políticas del país, se ha logrado una educación inclusiva, que viene a tomar en cuenta sin hacer ninguna discriminación de raza, credo o nación.

Descripción poblacional de Guatemala.

Para el 2015, Guatemala poseía 15.920.077 habitantes, de la cual, un más de la mitad se concentra en las zonas urbanas (63.7%), y un 36.3% en zonas rurales.

Para el 2015, las proyecciones de la población en situación de pobreza alcanza un 67,7%, y en situación de indigencia, 46,1%. Ambas cifras son de las más altas de la región junto a Honduras y Paraguay. Por su parte, el coeficiente de Gini del país es de 0.55 (2015). Este índice es alto al considerar que 0 corresponde a la perfecta igualdad, y 1 a la perfecta desigualdad estando levemente sobre los países de la región.

Descripción población Guatemala.

Población total	15.920,077	63.7% urbana	2015
		36.3% rural	
		51.2% mujeres	
		48.9% hombres	
Población indígena	5.854,251		2011

Población en situación de pobreza.	67.7%		2015
Población en situación de indigencia (Falta de los mínimos recursos económicos para poder vivir)	46.1%		

Fuente propia. Julio 2019

Tabla 8 Descripción poblacional Guatemala.

En Guatemala se puede ver una cifra, de habitantes, que su mayoría son ladinos o mestizos que suman 10.065,826 en el año 2011, mientras que en la cultura maya fue de 5.824,251, se puede apreciar de la inestabilidad, la desigualdad que sufre el pueblo maya por ser la minoría. Las familias del área urbana son el 67.% más que en el área rural que es el 36.3%, recordando que la humildad es sobre todo la fuerza que une a las familias, en permitirse disfrutar en el área que habiten no importando las circunstancia mientras son felices.

También me llama la atención ver que casi tenemos las mismas cantidades de mujeres y de hombres, estadísticas relevantes del 2015. El 51.2% mujeres y 48.9% hombres. Ganando las mujeres. También sobre la pobreza existente en 67.7% y de extrema pobreza en 46.1% cifra que desagrada mentalmente y físicamente hasta sentirse impotente hacia una sociedad que no puede sobresalir, y talvez no será por falta de oportunidades sino que se han acomodado con lo mínimo y así viven. Como seres inertes. Bueno entonces hay más pobres que ricos. Y más ricos haciéndose más ricos y gracias a los pobres. Analfabetas, sin sueños y lo peor sin ganas de hacer algo.

Estructura educativa.

Sistema colapsado MINEDUC. Alguna vez sirvió. Cuenta la historia que no fue una creación divina sino una cobertura sin cerebro alguno. Se dice que en Guatemala tenemos las mejores intenciones para la educación,

establecidas en nuestra Constitución Política de la República de Guatemala, que establece en sus artículos 74 y 75 un poder del Estado y una necesidad de cubrir una educación de calidad, gratuita, en todos sus niveles garantizando el disfrute de sus promociones como la establece la ley, y que además son orientadas científicamente, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización, ósea no existe ninguna persona que no pueda leer.

Si todo esto fuera cierto porque el sistema no es competitivo, porque hay escuelas con muchas necesidades, maestros olvidados y direcciones que no promueven ni animan a su personal educativo.

- Los desafíos del desarrollo
- La salud

La salud en los servicios que ofrece la comunidad, como el centro de salud, pues muchas veces no se encuentra lo que uno esperaba, como un buen servicio, una atención sin igual, un buen trato, ya que es todo lo contrario, pareciera que como no se paga el servicio es pésimo, a la hora que ellos quieren son atendidos, pues deja mucho que desear la salud pública.

La educación.

La educación pública que ofrece el estado, es la última opción para los padres de familias para que sufran de escasos recursos, que para bien tienen el consuelo de la escuela, que les proporciona, refacción para sus hijos e útiles escolares. Aún tienen que pagar gastos extras que la institución misma produce por los gastos o reparaciones tanto para la infraestructura como de limpieza.

Los gastos del hogar

El hogar es lo que todos queremos, deseamos de calidad, pero que la realidad es muy distinta. La pobreza extrema viene a complicar toda

necesidad de las familias pobres, que día a día tiene que ver como consiguen para la comida y si les va bien pueden llevar a la casa algunos panes y verduras.

La discriminación como obstáculo para el desarrollo.

Otros retos importantes que hay que tratar es la discriminación entre las culturas, nivel económico y educación. Es un reto para todos tratar de ayudarnos unos con otros para poder subsistir en esta nación de contrastes.

Las demandas de la población hacia el Estado.

El país tiene que organizarse y planificar soluciones para resolver los problemas que presenten a la población y que necesitan reforzarse, proponer nuevas oportunidades de contribuir con la gente más necesitada y encaminarlos en la productividad como agentes de bien. La población guatemalteca demanda acciones concretas de los gobiernos, enfatizando en una mayor presencia del Estado en las esferas que consideran relevantes para su bienestar.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Es un medio de transmitir las cosmovisiones de las culturas, para incentivar a la población que escucha por la radio, una información actualizada, de pensamiento de invención, de la transformación de sistema que necesita apalear el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los medios de comunicación que son, la radio, la televisión, la internet, la prensa, las redes sociales, son las fuentes muy importante, que como pueden ayudar también pueden dañar, cuando el hombre la utiliza para su economía propia sin importar a quienes está destruyendo de generación por generación.

En la actualidad, es de todo conocido que los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los

niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por tanto son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje socialización. Por consiguiente, no podemos negar que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del niño y en su forma de aprender. Sin embargo, la postura de la escuela ha sido siempre reticente, ofreciendo una perspectiva en la que se consideraba que estos influían pero negativamente en la educación y formación cultural, sin ser conscientes de la posible aportación pedagógica que pueden ofrecer.

El tema abordado no sólo relaciona el área de las TIC, sino con otras áreas como las de lengua y literatura, música, dibujo, arte, entre otras. Esta interrelación nos trae a todos, docentes, alumnos y escuela a tener una “nueva mirada”. Ya que nos va permitir “construir” nuevos eventos de acción, que nos integren con mejores capacidades en la sociedad contemporánea para constituirnos en “coprotagonistas” de nuestra propia cultura. El vínculo de los medios y la escuela permiten construir y preparar a las nuevas generaciones para evitar cualquier reducción del espacio público. Enseñar a problematizar la información, dudar de las certezas, permitir fortalecer el capital cultural de los alumnos, son los ejes de una nueva educación que toma a los medios de comunicación como objeto de estudios.

El objetivo de la escuela hoy es incorporar estas informaciones con las que nuestros alumnos llegan al aula para transformarlas en conocimientos y así puedan resignificar y convertirlas en la información del conocimiento. Con el solo hecho de preguntarle al estudiante como logro obtener el conocimiento, sencillamente te dirá, que en la prensa o revista de interés persona. No cabe duda que los medios de comunicación están en todo, que los docentes deberíamos de conocerlo muy bien con funcionan, para

hacer un estudio para saber cuál de los medios de comunicación que existe los utilizan más los estudiantes.

De acuerdo con su finalidad principal: los medios mayoritariamente informativos y los medios minoritariamente informativos. Los mayoritariamente informativos dedican una parte sustancial, si no la mayoría, de su espacio y de su tiempo a la difusión de informaciones y opiniones. En la segunda categoría están los medios en donde las noticias y comentarios son una franja entre un contenido diverso. En la primera categoría entran los diarios de proyección nacional, como Prensa Libre, Nuestro Diario, Al Día, el Periódico, Siglo Veintiuno. Los diarios de proyección local o regional, como El Quezalteco. Se incluyen también las emisoras de radio dedicadas a la información o los programas de debate y comentario, como Emisoras Unidas, Sonora y Punto.

Entre los medios minoritariamente informativos se cuentan aquellos que relegan a un segundo plano el aspecto noticioso. Los canales de televisión 3, 7 y 13 pertenecen a esta categoría. Hoy en día, el principal marco de referencia por el cual se rige el ir y venir de la sociedad contemporánea es a través de los medios de comunicación. La prensa, la radio, la televisión, el cine y la publicidad son los narradores del acontecer cultural mundial y son los instrumentos obligados de difusión y consulta. Con base a lo anterior se entiende por comunicación masiva; aquélla que se caracteriza por el uso de los medios de gran potencia; prensa, radio y televisión. Todos los mensajes realizados por estos medios de comunicación están dirigidos a un gran grupo de personas mejor conocidos en el ámbito de la comunicación como masas.

La labor comunicativa de la radio, por lo cual se trataran los acontecimientos nacionales e internacionales más relevantes que dieron origen a este medio de comunicación masivo y que hoy en día es una de las tantas herramientas por la cual se vale la comunicación para transmitir mensajes. El municipio de Palín cuenta con telefonía fija y móvil. Cuenta

con dos empresas de cable (Galavisión y Telepalín) y dos canales locales (Tele doce y Ceibavisión), dos emisoras locales (Radio Qawinaqel y Radio Unción) y una revista que se publica trimestralmente (El chiltepe News), Noti Palín,

Radio Qawinaqel. (Tz'irsanb'al Qawinaqel) 98.3 (1999) con el objetivo de rescatar el idioma maya Poqomam, en el municipio de Palín, del departamento de escuintla se han comprometidos a llegar hasta los hogares por medio de su difusión sonora en el 98.3 FM. Uno de tantos programas que han impulsado esta "Aprendiendo idioma maya Poqomam a través de la radio". Durante cada hora, a partir de la 5:20 de la mañana escucha nuestras lecciones a través de Radio Qawinaqel. 98.3 FM. Con el apoyo de UNESCO, FUNDACION HORIZONTE DE HOLANDA Y TRADICIONES PARA EL MAÑANA DE ZUIZA. El mismo programa "Ruwa'riik la q'orb'al-El valor de palabra"

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Es el conjunto de tecnologías que permite el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos, texto, imagen, sonido, es como un salto del hombre para relacionarse con el mundo entero, a través de un ordenador en una red de comunicación.

Son un avance en pleno siglo XXI con la activación de redes telefónicas con internet y cable de televisión e inalámbrica, como la competencia de empresas gigantes que ofrecen los mejores servicios a un precio súper económico, el desarrollo de Google Chrome y la creación de una plataforma para los usuarios para guardar música, videos, trabajos, dispuestos a cualquier hora para subir y bajar en una especie llamada "NUBE" Permiten estar más comunicados e informados de lo que está pasando alrededor del mundo a una velocidad increíble que solo el internet ha podido lograr. Como los celulares inteligentes, sistemas,

software, impresoras, redes sociales, y todos lo relacionado con la informática, que nos inculca el aprendizaje de estos aparatos, pues ya son parte del trabajo diario, como un medio de avances tecnológicos.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional, y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Las computadoras de escritorio, Laptop, Tablet, celulares inteligentes, están utilizando aplicaciones de páginas web que son básicamente aplicaciones multimedia interactivas, ya que se componen de hipertextos en los que se pueden incluir información con múltiples códigos. El éxito de la web a través de un protocolos de comunicación estándar de lenguaje que incorpora a innumerables usuarios y proveedores de información en este nuevo entorno. Que proporcionan nuevas e importantes perspectivas de futuro en términos generales y también para la educación.

Estos clasifican las páginas web, en funciones de la información que contienen, atendiendo a la descripción que el creador de la página ha realizado sobre la misma. La búsqueda de las páginas puede realizarse de dos modos: Seleccionando sobre las clasificaciones temáticas realizadas por el buscador y organizadas en forma de árbol, aquellas que más nos interesen. Escribiendo directamente una palabra clave para que el buscador, intente localizarla en la descripción de las páginas. Buscadores como Terra, Ozú, Yahoo, Google, Altavista, Ya, MSN, Excite, Lycos, Alltheweb. Dado que las TIC tienen un alcance sumamente amplio, llegando a impactar en sectores importantes de la sociedad actual, como lo son el campo económico, social, educativo, etc., existen ventajas específicas que su uso puede facilitar a cada una de estas áreas.

- Facilitan la comunicación a larga distancia
- Permiten realizar tareas que antes eran exclusivas de forma presencial. (Realizar pagos, vender o comprar artículos)

- Dan lugar a la creación de nuevos empleos en el área de telecomunicaciones (teletrabajo)
- Favorecen el impulso de los negocios y la actividad empresarial, a través de la combinación entre el internet y la mercadotecnia.

Las Tics en Guatemala son incluidas por el MINEDUC dentro del CNB (Curriculum Nacional Base) como una sub-área del curso de lenguaje. A partir de eso lo que antes era conocido como el curso de mecanografía empieza a transformarse de apoco en lo que hoy son las tics. De alguna forma las academias de mecanografía existentes fueron las encargadas de impartir el curso es decir debieron empezar a reestructurarse de tal forma que de una máquina de escribir mecánica se pasó a una computadora de manera gradual hasta este 2018 que casi de manera definitiva según el nuevo CNB deja fuera las obsoletas máquinas de escribir y en su totalidad la sub área de Tics incluye una mejora en el desarrollo de la integración de muchos más métodos para poder facilitar el aprendizaje atreves de foros, plataformas en línea y muchos recursos más que ayudan a que el alumno recabe, procese y redacte de una mejor manera todo lo que los medios digitales y tradicionales les proveen.

Las tics no solo son un requisito para los alumnos de básicos y diversificados si no que son la ventana a un mundo lleno de posibilidades en las que el alumno se nutre de opciones para decidir qué camino escoger en diversificado un bachillerato o perito.

Aunque ha facilitado el intercambio de información entre individuos ubicados a largas distancias, ha llegado a desplazar en cierta forma las relaciones sociales, de tal manera que la interacción entre seres humanos ya no involucra solo a los hombres, sino que ahora parece indispensable la presencia de equipos tecnológicos que trabajen como intermediarios entre estos individuos. Además, puede ser objeto de distracción para los estudiantes, quienes pueden perder momentáneamente el interés en el

estudio, inclinándose hacia el entretenimiento que las tecnologías pueden ofrecer.

E. Los factores culturales y lingüísticos

Palín, cuenta con una rica cultura maya Poqomam que los ancestros han dejado históricamente, con su vestuario idioma y tradiciones, es una civilización que cuenta con su cosmovisión, códices mayas, nahuales, que fortalecen la cobertura total de una población que nuevamente toma posesión de sus riquezas como en el rescate de todo el folklor, a través de un esfuerzo total de entendidas que han luchado por una reivindicación de los derechos humanos, que desde el pasado quisieron desaparecer en costa de las leyes el poderío de riqueza y ambiciones.

También existe la cultura ladina, que posee sus tierras, casas, y muchas veces son los que gobiernan la comunidades y aldeas, haciendo valer más, su cultura, su idioma español, religión católica, su vestuario, los dueños de fincas y empresas, los que tienen las mejores ubicaciones residenciales, con los mejores servicios de agua y drenaje luz eléctrica, televisión, servicio telefónico. Y muchas garantías de vida, como personas más importantes en la sociedad de un país multicultural, plurilingüe, y multiétnico.

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales, el 41 por ciento de la población se identifica como indígena, del Censo Nacional XI de población y VI de habitación del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística –INE-, julio 2003; institución del Estado de Guatemala encargada de realizar estos censos de población.; aun cuando diversas instituciones que dominan el tema aseguran que en Guatemala coexisten más del 60 por ciento de estos grupos étnicos. La población de Guatemala, por lo tanto, está constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinca como también los ladinos conocidos comúnmente como los mestizos.

Los idiomas Maya en Guatemala conforman una familia de alrededor de 22 idiomas con estructura propia, todos los idiomas tienen una historia común ya que descienden del idioma maya madre llamado Protomaya, el cual se inició hace 4,000 años antes de Cristo. El Protomaya se dividió en seis subfamilias de las cuales derivan los idiomas Maya actuales. Cada uno de estos idiomas, aun cuando tiene un tronco común, ha desarrollado sus propias reglas gramaticales, fonológicas, de vocabulario y de derivación y generación de palabras nuevas. Fuente: Tradición y Modernidad; Universidad Rafael Landívar Instituto de Lingüística, Guatemala, 1993.

Los idiomas Mayas, el Garífuna y el Xinca que se hablan en Guatemala deben tener el mismo valor por lo tanto se debe promover su desarrollo y la práctica de los mismos. La diversidad sociocultural del pueblo maya que incluye las 22 comunidades lingüísticas siendo estos Achi, Akateko, Chorti', Chuj, Itza, Ixil, Jakalteko, Qánjob'al, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil y Uspanteko; más el Xinka y el Garífuna.

1.1.18 Marco de políticas educativas

Poseen dimensiones que son parte del mismo proceso, así la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman, cada una en relación a las otras. Es un reglamento que regula el sistema educativo en general, creando espacios para su funcionamiento con normativas que favorecen a los ciudadanos, con el fin de fortalecer sus conocimientos y proporcionarles toda la ayuda que sea necesaria para contribuir a las distintas necesidades de un pueblo o una nación.

Guatemala cuenta con un poder del Estado que gobierna y respalda las necesidades del pueblo, convirtiéndolas en leyes, que da autoridad para hacer valer los derechos a todo ciudadano a formar parte del sistema educativo gratuito y de calidad. La Constitución Política de Guatemala aprueba y valoriza

la creación de nuevos sectores que beneficien el que hacer pedagógico, facilitando las herramientas necesarias, tanto como condiciones idóneas para llevar a cabo la labor de enseñanza aprendizaje.

A. Marco filosófico

En el marco filosófico se centra en la filosofía del estudiante, como un individuo lleno de conocimientos ancestrales, de historia, de lucha, de familias dignas, que se esfuerzan día a día para llevar el pan a la mesa, eso es filosofía, es profundizar el sentimiento del hombre, cuando madura y reflexiona y empieza a amar sus seres queridos cómo arrepentido de la mala actitud que ha tenido, y darse cuenta que la vida es bella.

La liberta solo se logra a través de la persona misma cuando logra equilibrar su alma, para gozar las cosas de la vida, como verlos desde otro punto de vista, la liberta nace en los corazones de cada ciudadano, que como individuo nacer es un privilegio y nacer en una nación un compromiso digno para hacer hasta lo imposible por dejar una huella que pueda trascender naciones y tiempo.

Todos estos conocimientos de enlaces, de estudios, experiencias, testimonios, de estudiantes en el sistema de enseñanza-aprendizaje han aportado grandes avances que manifiestan, interés por resolver las problemáticas que afecta el rendimiento de los procesos que son evaluados y presentan grandes déficit, en la entrega de calidad educativa.

B. Principios orientadores

Los principios que sustenta y orienta la formulación de las políticas educativas son los indicadores en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios.

- 1.-Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- 2.- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derecho Humanos.
- 3.- Tiene el educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- 4.- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- 5.- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- 6.- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- 7.- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad. La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a ni nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

LEGISLACIÓN EXISTENTE EN GUATEMALA EN MATERIA DE EDUCACIÓN

- Constitución política de la República de Guatemala Artículos 72, 74 y 76
- Decreto Legislativo 12-91 Artículos No. 28, 29

Decretos

- 3.1 Decreto No. 17-95 Ley de Instituto por Cooperativa en Enseñanza
- Decreto No. 27-2000 Ley General para el combate del virus del VIH Y SIDA
- Decreto No. 42-2000 Ley de desarrollo social
- Decreto No. 11-2002 Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural
- Decreto 14-2002 Ley General de Descentralización Artículo 7
- Decreto No. 81-2002 Ley de Promoción Educativa contra la Discriminación
- Decreto No. 19-2003 Ley de Idiomas Nacionales Art. 8 y 13
- Decreto No. 52-2005 Ley Marco de los acuerdos de Paz Art. 1

ACUERDOS GUBERNATIVOS

- Acuerdo Gubernativo No. 156-95 Política de acceso a la educación para la población con necesidades especiales
- Acuerdo Gubernativo No. 726-95 Creación de DIGEBI
- Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural

- Acuerdo Gubernativo No. 22-2001 El primer idioma para el aprendizaje es el materno

ACUERDOS MINISTERIALES

- Acuerdo Ministerial 225-2008 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación
- Acuerdo Ministerial NO 178-2009 Autorización del CNB
- Acuerdo Ministerial No. 760-1999 Programa de la integración de la computación
- Acuerdo Ministerial No. 1745-2000 Gobierno Escolar
- Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes
- Acuerdo Ministerial No. 276-95 Incorporación del Programa de Educación Fiscal
- Carta Internacional de los Derechos Humanos, Convenio de los Derechos del Niño 1989 Ratificado en 1990 (CNB, 2020)

D. Constitución política de la República de Guatemala

La ley establece en su Constitución Política de Guatemala todas las garantías posibles para coadyuvar las necesidades existentes en el campo educativo. Las leyes está bien diseñadas, creadas, analizadas, pero se cumplen a cabalidad, o tienen alguna deficiencia para ejecutarlas. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

- De calidad
- De cobertura.
- De equidad
- De educación bilingüe,

- Multicultural e intercultural;
- Modelo de gestión,
- De Fortalecimiento institucional y descentralización,
- De formación de recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Estos son como los valores o principios de un Sistema de calidad para que cada reglamento de ley se cumpla, se respete. También es importante que toda esta información sea compartida en las escuelas, supervisiones y padres de familias como individuos que conozcan lo planteado y puedan ejercer su derecho si no está conforme con la educación de calidad que se le está dando a su hijo. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Los que pueden proponer una iniciativa de ley

- Los diputados al Congreso de la República.
- El Organismo Ejecutivo, por medio del Presidente de la República.
- La corte suprema de justicia.
- La Universidad de San Carlos de Guatemala.
- La Corte Suprema Electoral.

Políticas y Objetivos Estratégicos

Las políticas constituyen la fortaleza de la empresa educativa MINEDUC. Para aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, renovado y actualizado en todas las estrategias existentes, conjuntamente las

transformaciones del CNB, Currículo Nacional Base, que garantiza el disfruto de la labor docente.

a. Política de cobertura

Garantiza el acceso, permanente y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

i. Sus resultados e indicadores

MINEDUC. Un gigante de la Educación de Guatemala de Calidad, así se expresa, con todo el mecanismo para hacer mover el motor del proceso de enseñanza-aprendizaje entonces donde está el problema.

Una vista hacia la educación es suficiente para ver la carencia que es sistema posee, es indudablemente, deficiente, los programas el proyecto no es sostenible, la magnitud del conocimiento es muy complejo, entiendo que por esto existe las oficinas llamadas coordinación departamentales. Pues no son suficientes, ni las supervisiones de los municipios. La demanda de necesidades psicológicas, sociológicas, culturales y científicas se necesitan su divulgación y comprensión.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

De calidad, mejor sistema con una educación al contexto del estudiante. Proveyendo herramientas curriculares y facilitando tipos de evaluación adaptadas a la localidad. Donde es esto.

c. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El sistema es abierto al cambio, el sistema puede ser apoyado por empresas privadas que quieran aportar a la educación a una escuela en especial. Esto es apoyar las gestiones de los docentes, para beneficiar a los estudiantes.

Los docentes y autoridades educativas conocen estas necesidades y aprueban fácilmente el mecanismo que se pueda proporcionar al gestionar con alguna empresa insumos, herramientas, remozamiento, sin ninguna dificultad de proporcionar la papelería necesaria para el aporte hacia la escuela, porque existen tan trabas, para reorganizar la escuela, porque hay pupitres viejos sucios que ya no sirven y que sin embargo no

se puede retirar de la escuela, para evitar un sanción con una multa bien alta. Cuáles son los riesgos, de poder contribuir con la nación.

d. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El Recurso Humano es la fuerza de actitud y voluntad de hacer bien un trabajo. Pero sin exhortación, motivación y capacitación sobre un buen trabajador pos posibilidades de reacción en cadena es mínima.

Como podemos garantizar la educación si el sistema no lo permite. O estamos tan desactualizados y que, por el desconocimiento de políticas educativas, de sistemas estratégicos juzgamos de antemano sin darnos cuenta que si existen y podemos apoyar para actuar con inteligencia. Sabemos que el MINEDUC tiene al docente como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

i. Objetivos estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multicultural e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento Técnico de aula específico de la EBMI.

Guatemala conviven cuatro culturas, ladina, maya, garífuna y xinca. Elementos importantes de nuestra identidad. Y una Educación inclusiva y contextualizada es magnífica.

Las leyes manifiestan el conocimiento del pueblo guatemalteco conoce sus prioridades, sabe de las necesidades, pedagógicas, económica que está pasando el país. Propone nuevas rutas estratégicas para abordar los temas de inclusión y una educación de calidad. Contextualiza al contexto del estudiante por región.

f. Política aumento de inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

i. Objetivos estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenible del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La inversión indudablemente tiene que cubrir las necesidades exigentes en la manera razonable que hasta dónde puede llegar. Colocando puntos específicos de dónde invertir y para qué.

Si el docente no cuenta con aula que es lo más importante para crear un ambiente educativo. Que carece de servicios básicos de un ambiente sano y confiable, el docente debe ser humilde comprender las necesidades del país y aportar con la milla extra las mejoras que puedan dar soluciones a la problemática existente.

g. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La palabra equidad ofrece al individuo un alivio de las indiferencias, de la discriminación, es con confort, que lo hace sentirse bien, que es integrante de la sociedad guatemalteca que acobija a todos por igual.

Es importante que el gobierno, el estado de Guatemala tome en cuenta a sus ciudadanos, que el lema del gobierno sea todos somos iguales, ninguno es más que otro. Necesitamos reforzar la confianza, la

honestidad, responsabilidad de las personas. Para crear un ambiente sano, un ambiente prometedor que brinde nuevas oportunidades de trabajo para todos y todas, que contribuya con Guatemala mi tierra inmortal.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Fortalecer la institucionalidad educativa me parece perfecto, es un punto clave para solucionar las problemáticas educativas con respecto a sus carencias y funcionalidad. Que según las estadísticas están perfectas.

Como pueden fortalecer mi escuela, la oficina de coordinación de mi CTA. Coordinadora Técnica Administrativa. Para que ambos en mi localidad podamos ofrecer un mejor servicio educativo de calidad. Con recursos disponibles de acuerdo al contexto local. Con un acompañamiento pedagógico, con capacitaciones y motivaciones profesionales que incentiven el que hacer del docente.

1.1.19 Entorno educativo

La escuela se encuentra en el área urbana, es accesible para los estudiantes, su estructura es adecuada con amplios salones, con luz y bien ventiladas, cuenta con servicio de baños y agua potable, tiene cocina para los alimentos como bodega, para los víveres y bodega para textos escolares, como también para implementos didácticos, también contamos con una dirección amplia, con todo sus muebles como archivo y escritorio, también hay una pequeña biblioteca, y muebles para las reuniones. Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos

1.2 Análisis situacional

Es el estudio de la institución educativa donde se va a realizar la investigación pedagógica y encontrar la problemática existente en el ramo educativo, dándole una solución en un tiempo determinado y priorizando las demandas educativas por los padres de familias. Un establecimiento educativo cuenta con docentes preparados y dirección presentes ante las amenazas de conflicto educativos que baja los estándares educativo y que perjudica a la escuela en los indicadores educativos, competentes hacia una cobertura especial con una educación inclusiva que eleve los niveles de calidad educativa.

Siguiendo el orden investigativo sobre los asuntos de rendimiento académicos de los alumnos de la escuela Barrio San Antonio J. V. una de las prioridades es identificar los problemas que actualmente presentan y darle solución, priorizando los problemas y dándole un seguimiento a las demandas educativas que la población amerite. Se concentra en las debilidades, amenazas que el planteamiento ha adquirido con el tiempo y ha adquirido un desajuste en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo el descontento de la población, que tiene toda la confianza en la escuela como una identidad que sacará adelante

a sus hijos con buenos conocimientos, habilidades y estrategias para afrontar el futuro y para que consiga un buen trabajo en el futuro.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

La comunidad, la cultura, el clima, el comercio, en general todo aquello que rodea al estudiante se vuelve parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón es muy importante la localidad del estudiante porque se puede dar un diagnóstico del estado del estudiante, según sea la población conflictiva o solidaria.

Los problemas se presentan como un estado estático que va en declive y que perjudica el sistema educativo. Empeorando la normalidad del desarrollo del educando. En su actitud, interés y atención por mejorar sus conocimientos a través de hábitos educativos. Como lo son la lectura, las investigaciones científicas, exposiciones, dramatizaciones, composiciones, donde las estrategias que se están utilizando actualmente necesitan de actualizarse ante las demandas educativas de acuerdo a los avances científicos en la educación y tecnología.

Listado de problemas.

- El escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Problemas de pedagógicos de mi escuela.
- Bajo rendimiento académico.
- Bullying.
- Falta de valores y principios.
- Padres irresponsables.
- Poca atención a los padres.
- Falta de escuela para padres.
- Pobreza económica.

- Falta de oportunidades.
- Falta de interés por los alumnos
- Falta de interés por los maestros.
- Impuntualidad.
- Directora poca observadora.
- Falta de motivación.
- No existe competencia académica y premiación.
- Docentes con poco interés de hacer bien su trabajo.
- Docentes oficinistas.
- Repitencia.
- Deserción.
- Ausentismo.
- Falta de atención de los padres.
- Acompañamiento pedagógico.
- Incomprensión por parte de los docentes hacia los estudiantes.
- Maestros cerrados de comprensión.
- Falta de oportunidades de triunfar en la escuela.
- Los docentes y administración no autogestiones.
- Falta de maestros.
- Maestros viejos, que ya no les interesa la calidad educativa.
- Maestros jóvenes, con energía e entusiasmo.
- Aulas en mal estado
- Pupitres en mal estado.
- No poseen suficiente luz ni tomacorrientes.
- Falta de escuelas. Edificio.

1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización

Es un análisis de variables cualitativas, que inciden en un proceso académico de manera negativa. Y que pueden ser identificadas por el personal docente y

priorizar los problemas para resolverlos lo antes posibles de manera sistemática y tienen que ser analizadas con base a estos criterios.

Matriz de Priorización.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 x SUBTOTAL 2) TOTAL
	A. MAGNITUD Y GRAVEDAD	B. TENDENCIA	C. MODIFICABLE	D. TIEMPO	E. REGISTRO		F. INTERES	G. COMPETENCIA		
<u>El escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático.</u>	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Repitencia.	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
No cuenta con buenas instalaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	1	1	0	2	6	0	1	1	6
Falta de personal capacitado.	2	0	1	1	2	6	0	1	1	6
Falta de interés por los padres de familia.	2	1	1	1	1	6	0	1	1	6
Bullying.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Población de escasos recursos.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Falta de valores espirituales (religión) servir.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Falta de principios y valores.	0	1	1	0	2	4	0	2	2	8
Bajo rendimiento académico.	2	2	1	2	0	7	1	2	3	21

Fuente: Propia julio 2019
Tabla 9 Matriz de priorización

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

Es un medio para medir el peso del problema, seleccionado por varias variables que existen en la escuela y que es necesario su estudio sistemático para priorizar los problemas y determinar de una manera acertada, el mejor

camino para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Barrio San Antonio.

El escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático.

De la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio “San Antonio” J. V. ubicada en la 5ta Avenida 4-17 zona 3, Barrio San Antonio. Palín, Escuintla. Único municipio de Escuintla donde habitan la cultura maya Poqomam, y conviven juntamente con la cultura ladina, respetando entre si sus costumbres y tradiciones, ya que la escuela es de modalidad bilingüe. Existe un grado de inmadurez por parte de los alumnos, padres de familia personal docente. Por la falta de información acerca del pensamiento lógico matemático, para levantar el ánimo a mejorar el servicio educativo y promulgar el desarrollo de conciencia que mejore la visión de los participantes y compromiso adquiridos en todos los participantes para efectuar un mejor trabajo en cada día, con esfuerzo y dedicación.

Los pensamientos lógicos matemáticos vienen a fortalecer los lazaos de amistad y compromiso con la institución misma del estado en promulgar el desarrollo integral de los estudiantes con principios y valores que los docentes puedan inculcar, y lograr cambiar sus malas actitudes en positivas para todos y todas. Aplicando reglas y promoviendo mejoras a la educación, disciplina y compromiso con el estado para que todas las partes sean beneficiadas en pro de la población estudiantil y para el país que necesita de gente capacidad con ideales cívicos e influyentes para incorporar nuevas estrategias acordes al contexto.

A. Entorno educativo:

El escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático: la población estudiantil, cuenta con una sociedad, que contribuye con el bienestar de todos, al trabajar, en el campo laborar, y escritorio, algunos profesionales y otros no pero con el objetivo de brindar a su gente una comunidad de gente que lucha y cree en la educación para que sus hijos vayan a ejercitarse y ser las mejores personas para el futuro, para el bien de todos,

con más profesionales al servicios de las demandas educativas, y demandas que carecen de necesidades para que puedan salir adelante, el estudio les brindara toda las herramientas para que sus estudiantes logren alcanzar grandes retos en la vida como lo es conseguir un trabajo donde puedan mantener una familia, y también darles educación a los hijos, para seguir apoyando en las mejoras de la comunidad en reparaciones de casas, calles, ordenamiento de ornato, tener un mejor servicios de agua potable y de drenajes como lo son los servicios básicos.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumno, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

1.2.4 Planteamiento del problema

Es la falta de interés por los padres de familia de una educación de calidad efectiva en los primero días de vida del bebe, son muchos factores que afectan el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, iniciando por sus padres, cuando no están preparados básicamente en la educación de los hijos en casa, en sus primeros días, en el proceso de días, meses y años. Existe un gran desconocimiento sobre la responsabilidad que adquieren los padres al construir una familia, que no es solo el trabajo, ser hombre o mujer sino es un mundo de desconocimiento que lamentablemente lo van a aprendiendo en el camino y todo esto entorpece el proceso de enseñanza aprendizaje en el niño.

La calidad de una institución que vela por los interese educativos de calidad en los estudiantes también es solo un mito porque no es la realidad, por la alta

demanda poblacional, de estudiantes nuevos que ingresan al establecimiento todos los años, una escuela cada vez más vieja sin mantenimiento, sin mejoras en las necesidades en los avances tecnológicos y dando cobertura a los estudiantes con capacidades diferentes. Además las autoridades también dejan mucho que desear porque exigen, y solo exigen pero no hacen nada, y sin no dan un ejemplo del trabajo en equipo sino diseñan un programa adecuado contextualizado para llevar el control académico de los niños, y no modifican las planificaciones de los docentes para ser más efectivas, no lo logran si solo vienen a exigir y causar pánico.

A. Efectos en el alumno:

Los estudiantes presentan baja retentiva y bajo autoestima en la cálida educativa que deben de ejercer en la hora de clases, están bien afectados en el dominio de su cuerpo, se distraen con mucha facilidad, no le muestran interés a los docentes para aprender ni mucho menos para hacer las tareas. Son muy incumplidores en la hora de trabajar, carecen de excelencia y hábitos de estudios, por estas razones el índice de repitencia, deserción e inasistencia proporciona una subida en las estadísticas en los últimos cinco años. Por tal motivo nos vemos en la necesidad de realizar un estudio con fines de encontrar el principio de los problemas para atacar y recuperar el fortalecimiento de los estudiantes en proyecto a largo plazo.

B. Efectos en la comunidad:

La comunidad ofrece las condiciones idóneas para los hogares, luz eléctrica, calles asfaltada, drenajes, tierras cultivables, nacederos de agua, producción agrícolas, tradiciones de los pueblos mayas, indumentaria y lengua Poqomam, actividades culturales y deportivas en las diferentes fechas del año, casamientos, bautizos, confirmaciones, desfiles de las fiestas de independencia, actividades de feria patronal, existen muchas cofradías que llevan las fechas católicas, hay iglesias

Católicas, Cristinas, Mormones, Santos de los últimos días, Testigos de Jehová, El Séptimo Día.

Hay empresas pequeña y grande, que ofrecen trabajos, y la oportunidad de superación personal, también cuenta con institutos INEB y una variedad de Colegios, que ofrecen nivel, primaria, básico, diversificados y carreras alternas, y en conclusión la problemática, es la carencia de principios y valores en las familia, la preocupación está en el dolor, en los corazones, porque hay mucha violencia familiar, hogares desintegrados, pobreza extrema y por ultimo acomodamiento.

C. Efectos en el municipio:

De acuerdo a los últimos gobernantes nos podemos dar cuenta que son muy pocos los que están comprometidos en hacer un buen trabajo, que quieren a su comunidad y que se proyectan grandes retos que cumplir en su período de administradores del pueblo, y estos son los efectos negativos, por la problemática de la contaminación de aguas negras, la acumulación de la basura, propagación de enfermedades del mosquito, incremento de basureros clandestinos, la venta de drogas, la falta de trabajo todo esto ha creado afectos muy negativos para la escuela, por la negligencia parental y el escaso desarrollo lógico matemático en los estudiantes.

D. Efectos a nivel nacional:

Las necesidades son muchas y las pocas oportunidades de ayudas que el gobiernos nos pueda dar, no llegan por la falta de organización de nuestras entidades, por la falta de méritos, por la poca producción de proyectos que puedan aportar hacia el país, pocas ideas a favor de la comunidad como en la creación de entradas para el turismo, inseguridad, falta de interés por mantener limpias y ordenas el ornato del municipio, y por otras decadencias mas no puede salir a flote para ser emprendedores y darnos a conocer como profesionales destacados por proponer sistemas que si funciones para el bien común del pueblo en apoyo a sus culturas,

tradiciones, en su idioma, en su indumentaria, en el trabajo conjunto con la cultura ladina, porque existe una división siempre que se realiza un trabajo.

1.2.5 Causas que lo promueven

Al no poseer un control de sus ideas, ordenas y actualizadas se tiende a confundir las tomas de decisiones que al futuro afecta a gran manera a estudiante inconsciente de sus acciones negativas, saber reflexionar positivamente, es el resultado de inculcar en el estudiante la responsabilidad de sus acciones, sean estas positivas o negativas que irán a trascender y a causar un efecto de molestia o enojo.

Al no poseer una dirección a lo que se quiere alcanzar académicamente, se pierde la visión, al no tener desarrollado el pensamiento lógico matemático el estudiante no podrá ver de varios ángulos un problema para ver que no es tan grande como se lo imaginaba y que con conocimiento podrá darle una solución estratégica a una incapacidad de conocimiento.

1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán

Necesito tener un plan de trabajo bien analizado para proponer nuevas metodologías que mejoren la conducta del estudiante y pueda satisfacer sus necesidades educativas en una escuela oficial de Estado que le pueda brindar el descubrimiento de sus habilidades y destrezas y pueda entender su razón de su estadía en una escuela que le proporcione herramientas para la vida.

La actitud, es un beneficio y un resultado de aplicar el pensamiento lógico matemático, que enseña a las personas a analizar, ver, tocar, preguntar sobre lo nuevo en descubrir y añadir al conocimiento del estudiante. La observación como la participación y ejecución de actividades dentro de las aulas creara un

ambiente más llamativo con resultados positivos y una educación inclusiva y de calidad. Y mejora el índice de deserción y repitencia escolar.

1.2.7 Análisis de problemas prioritarios: Árbol del problema

El árbol del problema es una análisis sobre las causas y efectos que esto ocasiona y en su magnitud, que puede ser identificada, para buscar soluciones pertinentes y accesibles, que pueda ser adaptarse a la clase para divulgar una sociedad con muchos puntos de vistas tanto negativos como positivos pero que sea abierto al cambio, a que acepte sus errores y pueda cambiarlos, que escuche a los demás que respete a las autoridades y pueda cumplir con sus tareas a puntualidad y que sea certero en sus decisiones de compartir, apoyar y servir al más necesidad.

Capacidad del individuo para identificar y entender el rol que juega las matemáticas con el mundo.	Bajo dominio de las políticas educativas, en las innovaciones de tecnología y guías didácticas.	Poca producción por carecer de planes que ayuden al pequeño agricultor para su exportación.	Incumplimientos de leyes y negligencia en los desastre naturales.
Nación.	Efectos.		
Comunica verbal y escrita para transmitir ideas y decisiones con claridad y rigor en la exposición	Resolución de problemas surgidos en el ejercicio profesional.	Capacidad para fomentar la creatividad iniciativa y la proactividad.	Capacidad de trabajo en equipo con especial énfasis en equipos interdisciplinares.
Ciudad.	Efectos		
Gran parte de los estudiantes no son capaces de resolver las tareas de carácter teórico	Los estudiantes no desarrollan procedimientos lógicos del pensamiento, necesarios para responder tareas lógicas.	A los estudiantes les resulta cada vez más difícil explicar un hecho de fenómenos expresados sus ideas correctamente, de forma directa y precisa.	Utiliza estrategias o acciones aprendidas de memoria para resolver problemas, a ver
Escuela.			
Les cuesta comprender y seguir instrucciones pedagógicas.	No organizan sus ideas o pensamientos, en la toma de decisiones.	Le cuesta comunicarse y explicar lo que necesita. Se frustra.	Se complica formar un rompecabezas, se distrae con facilidad.
Alumno.			
	El escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático.		
Alumno.			
Principales problemas cognitivos. Etapa sensoriomotora. el juego	Mal funcionamiento de la percepción espacial. Etapa preoperacional. El rol del juego.	Falta de Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia. Etapa de operaciones concretas. ajedrez	El sistema no tiene la visión encausada para este tipo de desarrollo del cerebro por fases. Etapa de operaciones

			formales. Problema de lógica.
Escuela.	Causas.		
El principio de la educación considera pertinente, en tanto muestra a la enseñanza como conductor o directriz del desarrollo psicológico.	El principio de la actividad como fuente, medio y forma de estructuración, conservación y utilización de los contenidos objeto de asimilación.	El principio del carácter científico se muestra en el desarrollo de estos procedimientos, donde se favorece su aplicación posterior en otros contextos a partir del dominio de sus acciones lógicas.	El proceso enseñanza-aprendizaje responde a un sistema social en un momento histórico concreto, donde el estudiante adquiere un rol protagónico.
Ciudad.			
Competencia pensamiento lógico crítico. Ante una sociedad de escasos recursos. Que necesita ser competentes, creativos innovadores y emprendedores.	Pensamiento reactivo, regulado por la memoria, es el más primario, básico, y fundamental que garantizar la sobrevivencia y adaptación al medio. Es la acción que toma la sociedad en apoyo a una mayoría.	El pensamiento divergente es un proceso de pensamiento de generar ideas creativas mediante la exploración de muchas posibles soluciones. Como chapines nos hemos caracterizado como chispudos. Ante cual eventualidad	El pensamiento convergente es lo opuesto al pensamiento divergente. El cual no innova ni imagina soluciones a los problemas,. Son las personas que se acomodan.
Nación.			
Competencia lógica matemática se refiere a la capacidad de cada ciudadano para analizar, razonar, resolver y comunicarse eficazmente.	Si no desarrolla el nivel de comprensión de un pueblo olvidado por no tener voluntad de prepararse para el futuro para estar a la altura de las necesidades del ciudadano trabajador.	Que los textos y refacción escolar lleguen tarde a la escuela causando malestar en las familias y enfermedades de desnutrición en niños necesitados de alimentación.	Si no cuida el medio ambiente, al no cuidar la naturaleza ni a los animales que viven en ellas será un destino no muy favorable para todos.

1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las necesidades se vuelven demanda por los beneficiados que apelan un mejor servicio educativo dentro y fuera del establecimiento, que pueda traspasar fronteras de limitantes, y se pueda observar el cambio urgente en los estudiantes para que pueda aprovechar al máximo sus estudios. Cuando hablamos de las demandas educacionales, estamos hablado sobre la participación de grupos sociales de la comunidad que infieren en las necesidades de la escuela con el fin de contribuir con la educación de sus hijos, para el bien de todos y todas que necesitan de una educación especial, que beneficie a una gran población en general.

A. Demandas Sociales:

- Mejor control de entrada y salida.
- La explosión demográfica. (Que aumenta el No. De alumnos)
- Desarrollo económico.
- La lucha contra el hambre.
- La implantación de la democracia
- La revolución científica y tecnológica
- La multiplicación de conocimiento.
- La promoción de las masas y recreación.
- Medios de informática en los distintos medios de comunicación.

B. Demandas Institucionales:

- Aumento del número de alumnos.
- Contratación de nuevos profesores.
- Más medios de información.
- Aumento del Presupuesto.
- Creación de nuevos tipos de estudios.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Apertura de nuevas carreras educativas.

C. Demandas Poblacionales:

- Mejores servicios.
- Mejor atención a padres de familias.
- Aumento de escolarización.
- Tasa de escolarización global por niveles
- Tasas de escolarización por grupos de edad
- Gastos públicos en educación.

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir.

Los actores son los principales elementos importantes en Proyecto de Mejoramiento Educativo, que como corroborantes y beneficiados, tienen el interés de contribuir con la educación de Guatemala y mejorar los índices en Educación de calidad e inclusiva. En el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir

- OPF
- Directora
- Docentes.
- CTA
- MINEDUC.
- MAGA.
- Gobierno escolar.
- Padres de familias.
- Centro de Salud.
- Municipalidad
- Vecinos.
- Conserjes.
- Computación.

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir

- Municipalidad
- Centros de salud
- Policía municipal.
- Policía Nacional Civil
- EMETRA.
- Vecinos.
- MINEDUC.

- CTA
- OPF.
- Iglesia
- Bomberos voluntarios.
- Iglesias Cristianas.
- Café internet.

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir

- Iglesias
- Medios de Comunicación
- MAGA.
- Internet
- Bibliotecas virtual
- Prostíbulos
- Comadronas
- Centro de Salud

1.2.10 Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Los actores forman parte del equipo de enseñanza- aprendizaje, todos los niños se mueven o aprenden por influencias, o ejemplos, y es aquí donde todas las personas que se mueven a su alrededor sea positiva o negativa si influyen en ellos. Por esta razón es necesario concientizar a la población en general en las buenas actitudes de la vida para ser ejemplos para la niñez estudiantil guatemalteca. Si todos los participantes hacemos bien nuestro papel de personas responsables y amamos al prójimo, entonces es necesario que todos pongamos nuestro granito de arena para colaborar en esta ardua labor en beneficio de todos y para todas. Guatemala te queremos.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

Es la manera de registrar, clasificar y formular una serie de características que facilite la identidad de influencia que puede transmitir a los alumnos, y conocer sus estrategias o cualidades que lo hacen ser líder y fomentar la buena disciplina dentro y fuera del establecimiento educativo. Tabla de actores que sirve para resumir sus características y cómo influyen en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actor A. Directos Docente	Promotor del cambio	El conocimiento pensamiento lógico matemático	La colaboración de los compañeros	Apoyo de autoridades o desinterés por autoridades	Buenas relaciones humanas.	En la sociedad de la comunidad	Urgente.
Alumnos	Agente de cambio	Su participación voluntaria.	La paciencia	Triunfar en la vida.	Relaciones Humanas.	Transformador	Efectivamente.
Padres	Personales de superación	La familia	El trabajo	Escases de trabajo	Interpersonales	Sociocultural	Influentes.
Directora	Laborales	La dirección	Fondos.	MINEDUC	Direccionales	En la comunidad	Directa.
CTA.	Administrativos	Las escuelas.	Las necesidades educativas	Los programas pedagógicos y económicos.	MINEDUC	Educativo	Perenne
Actor B. Indirectos La comunidad	Existe	La organización social	La extrema pobreza	El apoyo de Empresas privadas.	Buenas	En la elaboración de proyectos	En programas de familia progresiva.

Las iglesias	Por familia	Las iglesias, células y cenáculos	La violencia familiar.	Formar parte de la iglesia.	Interpersonales.	Cristianos	Continuamente en la sociedad.
La municipalidad.	Por la educación	La mochila escolar.	La corrupción	Apoyo del gobierno e instituciones privadas.	Ciudadano y patria.	Socioculturales	Garantizar el progreso.
Bibliotecas.	Continuamente.	Los estudiantes	El Financiamiento	Cobertura	Convivencia pacífica	TIC	Voluntaria.
Café internet	económicos	Los estudiantes	administrativas	Apoyar el proceso de aprendizaje	Trabajo en equipo	tecnológico	Actualización.
	Intereses	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actor C Potenciales. Escuela	Egresos de los estudiantes.	El ciclo escolar.	Infraestructura en mal estado.	El deterioro mobiliario.	Directas	Académicos	Continua.
CTA.	Educación inclusiva.	Coordinación	cobertura	Recursos humanos	Autoridades educativas.	local	En actividades del pueblo.
MINED UC	Beneficiaria familias.	Las escuelas	Escases de escuelas	El presupuesto del estado.	Cooperaciones internacionales	Nivel nacional	Gratuita.
Docentes	La educación	CNB	Recursos didácticos	La economía	Directa.	Educativos	Inmediata.
Padres de familia	El futuro de sus hijos	Los hijos	El desempleo	El empleo	Interpersonales	Familiar.	Continua.

Fuente, philippe, s.f., p, 321 julio 2019

Tabla 10 Tabla de actores y sus características.

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados

Esta tabla muestra estatutos que influyen en el patrón de decisiones en los educando y sociedad que permiten el acceso de información visual, auditiva con fines de informar o trasladar alguna noticia, como un artículo novedoso que puede ser vendido a terceras personas, excitando su interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Información Padres de familia Café internet Iglesia Librerías Conserje Docentes	Diálogo información Padres de familia Café internet Iglesia Librerías Conserje Docentes.
Alto interés	Diálogo Empoderamiento Directora. Docente. Padres de familia	Diálogo Colaboración. Empoderamiento Delegación. Directora. Docente. Padres de familia.

Fuentes, philippe, s., 23 agosto 2019

Tabla 11 Tabla de actores determinando su influencia.

1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes

La siguiente tabla se refiere al interés, a la influencia o a los dos y pueden clasificarse correspondientemente. De esta manera, es más fácil llenar el cuadro de influencia e interés. Cada autor tiene influencias por el lugar que trabaje y puede

intervenir con interés e influencia también o al contrario. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actor	Intereses principal.	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Docente	Planificación asertiva. Control pedagógico. Educación inclusiva. Educación de calidad. Contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Región 011 CNB Escuela San Antonio. Confianza de los padres de familia. Interactuar con los estudiantes.	Implementación del pensamiento lógico matemático. Disciplina en el ramo educativo. Innovación de pedagogía. Conocimiento de las TIC.
Directora	Administración educativa. Estándares educativos. Motivación interna. Cumplimiento del trabajo diario. Egreso del estudiante. Nivel académico. Confianza con los padres de familia.	Mejorar el sistema Educativo. Priorizar los problemas pedagógicos, de infraestructura y gastos varios. Distribuir los trabajos. Dirigir la visión de la Escuela. Representar dignamente a la Escuela.	Autogestión. Cumplimiento de labores. Aprobación y ejecución de proyectos educativos. Información de capacitaciones a docentes.
CTA	La Educación La administración El control Institucional Nacional Incorporación del sistema de ejecución técnico.	De proporcionar herramientas pedagógicas a las escuelas. Dotación de libros a bibliotecas de la escuela. Entrega de los útiles escolares como el de los textos por grados del nivel preprimaria y primario. Entrega de la valija del docente.	Mantener informados y actualizados a los directores de las escuelas. Mandar las directrices que en el ciclo escolar el MINEDUC. Otorga a los centros educativos.
OPF	Recibir los desembolsos de la refacción de los estudiantes. Comprar todos los alimentos contabilizados para todos los estudiantes. Recibir la valija para el docente.	Trabajar coordinados con la dirección del establecimiento. Tener voz y voto en la toma de decisiones en la refacción escolar. Realiza la compra para refacción escolar. Apoyo administrativo en el monto asignado para la escuela.	Convocan a padres de familias para dar el informe de los desembolsos asignados. Mantiene un contacto más cercano con la dirección del establecimiento.
MINEDUC	Funcionamiento de la escuela. Cumplir con el programa de actividades durante el año. Que los programas educativos y de refacción lleguen a los establecimientos educativos. Apoyar a las escuelas con fundamentación legal que garantice el disfrute del servicio educativo de manera gratuita.	Delegar funciones en la entrega de papelería administrativa. Llevar el control del buen funcionamiento educativo.	Calendario escolar nacional. Refacción Escolar. Valija didáctica para el docente. Capacitaciones sobre el CNB.

Tabla 12 Características típicas de los actores
Fuente philippe, s.f.,p. 325 agosto 2019

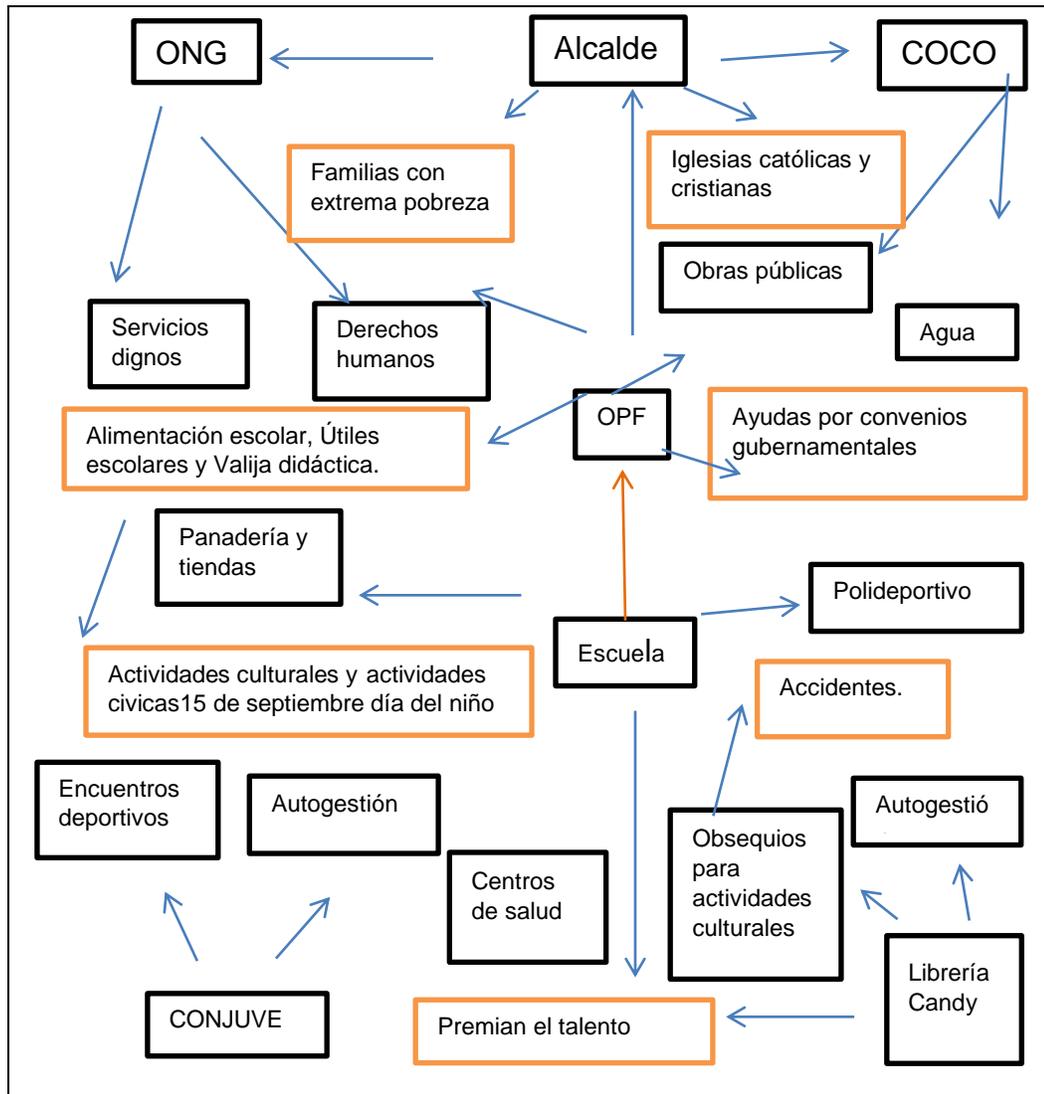
Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados										
Entorno Educativo:										
ACTORES	INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO C1	TIENE PODER POLÍTICO C2	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA C3	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO C4	ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR) C5	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO C6
CTA.	X		X		Si	Si	Apoyo	Si	No	Si
Librería Candy propietario Don Carlos.	X		X		Si	No	apoyo	Si	Si	Si
Polideportivo.	X		X		Si	No	Apoyo	No	Si	Si
EMETRA	X		X		Si	Si	Apoyo	No	No	No
Centro de salud	X		X		No	Si	Apoyo	Si	Si	Si
OPF.	X		X		Si	Si	Apoyo	Si	No	Si
COCODE.	X		X		No	Si	Apoyo	Si	Si	Si
CONJUVE	X		X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si
Familia Arturo Paiz Arriaza.	X		X		No	Si	Apoyo	Si	Si	No
Iglesias. El cura Benjamín.	X		X		Si	Si	Apoyo	Si	Si	Si

Fuente, philippe, s.f., p.321

Tabla 13 Autores determinado influencia e interés del entorno educativo.

1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores

Son todos aquellos que de una u otra manera tiene relación con la educación o que su fin es educativo o servir a la comunidad. Son personas que se proyectan hacia la comunidad en general e invierten su tiempo para las mejoras servicios y atención, para evitar la discriminación y abuso de poder por parte de autoridades que no velan el cumplimiento de la Educación.



1.3 Análisis estratégico

Es un proceso prioritario del problema identificado por las demandas educativas y actores seleccionados, con el fin de tomar las mejores decisiones de acuerdo al contexto de los estudiantes para el desarrollo fundamental de sus aprendizajes. Con certeza identificamos el entorno educativo que vamos a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y redactar un informe prioritario estratégico para combatir el problema pedagógico, surgido a través de investigación científica técnica y de campo que necesita una solución pertinente. Con etapa de estudio detallado de manera estratégica.

Identificamos el problema a través de todos los involucrados en una comunidad que afectan el proceso de la vida familiar, los hijos, los abuelos los primos, en general toda el área que rodea a la comunidad tienen el compromiso de portarse bien de ser tolerantes, de llevar una vida con arreglos, perseverando las dificultades aprendiendo de los errores, ser cada día una persona de bien, todo esto contribuirá para que exista una sociedad que lucha inagotablemente por el bien de todos, y en especial para los hijos porque los adultos son el ejemplos para la juventud venidera y que esperamos que ellos sean mejores y que logren dar un paso más, que no logramos por nuestras incapacidades de conocimiento pero que con lucha todo es posible.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es una técnica de estudios para analizar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que afronta la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J.V. Dependiendo si el análisis lo empezamos por las Fortalezas o por las Debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero ¿Cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. Es una herramienta pedagógica que permite identificar los factores o variables que implica complicaciones al

sistema educativo como medio de una autoevaluación de su funcionamiento y sobre las Oportunidades de mejoramiento educativo.

Por eso el DAFO en la educación tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo como en el ámbito personal muy eficaz en su diseño y proyección, para evaluar su entorno, lo interno y externo como lo positivo y negativos que pueden ser los factores potenciales o vulnerables.

A. “El escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático”.

a. Listado de debilidades

- Ambiente no adecuado, del lugar donde viven, por la violencia y pobreza.
- Falta de interés por las autoridades educativa de puntualizar con la entrega de útiles escolares y refacción.
- Autores directos e indirectos sin conocimiento que pueden colaborar con la niñez educativa por la falta de comunicación e invitación. (No existe una autogestión)
- No cuentan con aulas renovadas, pupitres en buen estado, servicios básicos en buenas condiciones ni lugares verdes para el descanso.
- Población estudiantil con escaso de influencia de principios y valores y todo esto empeora su atención en las clases.

b. Listado de amenazas

- Las familias sin conocimientos tienen muchos hijos sin prever las consecuencias de sus malas decisiones.
- El desempleo, por la falta de capacidad laboral, conocimiento, grado académico y acomodamiento en casa.
- Pobreza extrema por la falta de oportunidades, por el alza de la canasta básica, y poco apoyo de autoridades para comercializar sus productos agrícolas.

- Edificio y mobiliario en decadencia, como los servicios básicos, todo por la mala mayordomía de sus habitantes.
- Falta de colaboración de la comunidad, padres de familia, autoridades y docentes por el cumplimiento de deberes y derecho de los estudiantes.

c. Listado de fortalezas

- La profesionalización de docentes, por entidades educativas, MINEDUC, EFPEM, STEG, PADEP/D para la preparación de maestros del futuro, con nuevas metodologías.
- Contar con OPF, Gobierno Escolar, ratifica el compromiso de reforzar y apoyar al sistema educativo del país.
- Cantidad poblacional de estudiantes escritos en los niveles de preprimaria y primaria que se han mantenido el ingreso y egreso de graduandos.
- Municipio que cuenta con alcalde que apoya a las instituciones educativas con la mochila escolar y bolsa de víveres en apoyo a la nutrición.
- Recibir los programas que ofrece el estado en las diferentes áreas de matemática, comunicación y lenguaje y expresión artística, como en el área de física y la valija didáctica.

d. Listad de oportunidades

- Capacidad para atender la demanda población estudiantil con infraestructuras, accesibles, con sus servicios básicos, pila, baños y áreas deportivas.
- Posee luz eléctrica, aulas de buen tamaño, ventiladas, dirección, cocina y aula tecnológica.

- Área geográfica adecuada, cuenta con áreas verdes, como montañas, laderas y la vista de accidentes geográficos, como el volcán de Agua, volcán de Fuego y el volcán de Pacaya.
- Área urbana, accesible al transporte público, bien iluminadas, zonas escolares marcadas y rotuladas, con librerías y café internet.
- Servicios de seguridad policía nacional, municipal, emetra, bomberos voluntarios, clínicas de salud, como el hospitalito y el centro de salud, que atiende a toda la población.

1.3.2 Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta que permita analizar de varios punto de vista la existente de prioridades referente a los problemas que se surgen a través de un diagnostico exhaustiva de la institución educativa. Pues nuevamente tenemos que realizar una tabla de contingencia, conocida como matriz DAFO. Que facilitara los mecanismo sobre la institución misma de cómo se encuentra actualmente y como utilizando estrategias podemos resolver todas sus demandas educativas.

Factores internos		F a c t o r e s
Fortalezas	Debilidades	
1.- La capacidad que tiene para albergar una población grande.	1.- Formación de principio y valores en los estudiantes.	o r t e s n e g a t
2.- La cantidad de aulas que facilite la organización de grados por sección.	2.- Familias desintegradas por la problemática económica y falta de oportunidades.	
3.- Fácil acceso a la institución con portones grandes y gradas de buen tamaño.	3.- Pupitres en mal estado, inservibles para el continuo funcionamiento dentro del aula.	
4.- La vocación del docente para impartir sus clases.	4.- Planificación mal abordada en el horario de clases por la falta de tiempo y organización de actividades.	
5.- El pago hacia los docentes por medio del MINEDUC.	5.- Maestros utilizando la pedagogía antigua.	

<p>6.- El curriculum del CNB que proporciona las herramientas necesarias para elaboración del plan anual y diario.</p> <p>7.- Proporcionar la cobertura en nivel Preprimaria y Primario.</p> <p>8.- Iglesias católicas y cristianas que refuerzan los lazos familiares y el compromiso en enseñanza de principios y valores muy importantes en la formación de cimientos en los estudiantes.</p> <p>9.- La escuela cuenta con dos patios grandes y una cancha de básquet bol donde también se puede jugar futbol.</p> <p>10.- Contamos con O.P.F. para apalear las necesidades de refacción escolar, económicas, como útiles escolares valija de los docentes, enseres de limpieza y mantenimiento.</p> <p>11.- Gobierno escolar, para apoyar en las actividades escolares, especialmente en proyectos en pro de la niñez escolar.</p>	<p>6.- Docentes que no quieren profesionalizarse.</p> <p>7.- No se aplica disciplina a los alumnos que cometen faltas a las autoridades, agrade a compañerito de clase ya sea física y emocional.</p> <p>8.- Docentes que no ayudan con la disciplina dentro del plantel educativo.</p> <p>9.- Incapacidad de agua para abastecer el control de los sanitarios, lavamanos y pilas.</p> <p>10.- Falta de oportunidades de los alumnos para sobresalir en sus estudios, en el control de sus conocimientos.</p>	i v o s
<p>Oportunidades</p> <p>1.- La profesionalización por medio de PADEP/D EFPEM, STEG Y MINEDUC hacia los docentes.</p> <p>2.- En el incremento del sueldo como bonificación a logros alcanzados en PADEP/D en profesorado y licenciatura en Educación Primaria Intercultural.</p> <p>3.- Cursos del Idioma Poqomam otorgado por Academia de Leguas Mayas ubicada en Palín, Escuintla.</p> <p>4.- Capacitaciones del MINEDUC. En la formación integral del docente, en las actualizaciones pedagógicas.</p> <p>5.- El clima cálido, me proporciona una temperatura adecuada para que los alumnos aprovechen bien las clases en la jornada vespertina.</p>	<p>Amenazas</p> <p>1.- La pobreza extrema que presenta las familias en su mayoría.</p> <p>2.- El desempleo del país, con el alto costo de la canasta básica.</p> <p>3.- La incapacidad del estado en proporcionar los recursos a las instituciones educativas al inicio de clases.</p> <p>4.- La incapacidad de las políticas educativas en el buen cumplimiento de las demandas educativas del país.</p> <p>5.- Descenso de la tasa de natalidad.</p> <p>6.- La falta de mantenimiento de iluminación y el pago de la luz eléctrica.</p> <p>7.- No quieren participar en la O.P.F. para la administración de los recursos que llegan a la escuela para la refacción escolar y útiles escolares.</p> <p>8.- Descenso de la matrícula estudiantil.</p>	F a c t o r e s N e g a t i v

<p>6.- Clima laboral favorable para el trabajo en equipo. Sin importar la hora después del trabajo.</p> <p>7.- Superación personal para seguir sus estudios en el plan sabatino.</p> <p>8.- Campeonatos interaulas. En tres categorías, pequeños, nivel kínder a preparatoria, nivel medio, de primero a tercero y nivel grande de cuarto a sexto.</p> <p>9.- Para realizar capacitaciones a los docentes con el tema de autoestima.</p> <p>10.- Clases de computación, para el manejo de la tecnología al servicio de los estudiantes en investigaciones y coordinación de tareas para la casa.</p> <p>11. uso de la tecnología al servicio estudiantil como las redes sociales, correos electrónicos.</p>	<p>9.- Que Instituciones y familias que apoyan económicamente a la escuela dejen a apoyar en las gestiones en el mantenimiento en actividades cívicas y culturales que la escuela realice.</p> <p>10.- La acumulación de la basura en grandes proporciones que genera contaminación y mal olor.</p> <p>11.- La falta de pupitre para la cantidad de alumnos inscritos.</p>	o s
Factores externos		

Tabla 14 DAFO.

Fuente, Trujillo (s.f) septiembre 2019

1.3.3 Matriz MINI-MAX

Es una técnica muy útil para identificar estrategias que marque el camino, ya que permite identificar líneas de acción y posibles proyectos. Que portaran a la institución educativa soluciones pertinentes para fortalecer sus debilidades y aumentar sus oportunidades y confrontar sus amenazas. Minimizar los problemas y Maximizar las fortalezas es lo que se necesita para modificar de manera positiva y permanente las debilidades de manera de aprovechar, el tiempo, el estudio, de las instalaciones, de pedagogía que trata de encontrar el camino, al mejoramiento de enseñanza-aprendizaje con calidad.

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades.
<p>1.- F1 Capacidad de albergar una población grande. O5 El clima cálido, proporciona una temperatura adecuada para que los alumnos aprovechen bien las clases en la jornada vespertina.</p> <p>2.- F3.- Fácil acceso a la institución urbana, con portones grandes en la entrada y gradas pequeñas. O6 Clima laboral favorable para el trabajo en equipo. Docentes se quedan más tiempo.</p> <p>3.- F 4.- La vocación del claustro de docentes para impartir sus clases. O4.- Capacitaciones del MINEDUC. En la formación integral del docente, en las actualizaciones pedagógicas.</p> <p>4.- F5.- El pago hacia los docentes por medio del MINEDUC. O7.- Superación personal para seguir sus estudios en el plan sabatino.</p> <p>5.- F6.- El curriculum del CNB que proporciona las herramientas necesarias para elaboración del plan anual y diario. O3.- Cursos del Idioma Poqomam otorgado por Academia de Leguas Mayas ubicada en Palín, Escuintla. Colegio Qawinaqel.</p>	<p>1.- D1.- Ausencia de Formación de principio y valores en los estudiantes. O5.- El clima cálido, proporciona una temperatura adecuada para que los alumnos aprovechen bien las clases en la jornada vespertina.</p> <p>2.- D2.- Familias desintegradas por problemas económicos y falta de oportunidades. O12. Educación gratuita y de calidad en apoyo a la población necesitada.</p> <p>3.- D3.- Pupitres en mal estado, inservibles para el continuo funcionamiento dentro del aula. O13.- Autogestión a entidades gubernamentales y no gubernamentales para las actividades culturales, deportivas y mantenimiento de las instalaciones de servicio básicos.</p> <p>4.- D4.- Incumplimiento de Planificación mal abordada en el horario de clases, por falta de tiempo y organización de actividades. O14.- Capacitaciones en el uso del CNB, por parte del MINEDUC e iniciativa del Establecimiento.</p> <p>5.- D5.- Maestros utilizando la pedagogía tradicional. (Escuelas tradicionales). O1.- Seguir estudiando en PADEP/D en la profesionalización de una licenciatura. Para una educación inclusiva de calidad y contextualizada a las necesidades del estudiante.</p>

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas.
<p>1.- F12.-Cuentas con buenas instalaciones, de buen tamaño, ventiladas con luz natural y eléctrica. A1.- La pobreza extrema que presenta las familias en su mayoría que no puede sufragar gastos educativos.</p> <p>2.- F3.- Fácil acceso a la institución urbana, con portones grandes en la entrada y gradas pequeñas. A5.- Descenso de la tasa de natalidad.</p> <p>3.- F4.- La vocación de docente para impartir sus clases. A3.- La incapacidad del estado en proporcionar los recursos instituciones al inicio de clases.</p> <p>4.- F5.- El pago hacia los docentes por medio del MINEDUC. A4.- La incapacidad de las políticas educativas en el buen cumplimiento de las demandas educativas del país.</p> <p>5.- F6.- El curriculum del CNB que proporciona las herramientas necesarias para elaboración del plan anual y diario. A12.- Las escuelas no cuentan con el CNB por grado. Y la falta de conocimiento por parte del docente en la efectividad de su uso correcto.</p>	<p>1.- D3.-Falta de mantenimiento a Pupitres en mal estado, inservibles para el continuo funcionamiento dentro del aula. A11.- La falta de pupitre para la cantidad de alumnos inscritos.</p> <p>2.- D6.- Docentes que no quieren profesionalizarse. A13.- Alto índice de repitencia y bajo rendimiento académico.</p> <p>3.- D7.- No se aplica disciplina a los alumnos que cometen faltas a las autoridades, agrede a estudiantes física y mentalmente. A14.- Propagación de la enfermedad del Bullying en estudiantes vulnerables o víctimas de la violencia interna del establecimiento.</p> <p>4.- D8.- Docentes que no ayudan con la disciplina dentro del plantel educativo. A15.- Alto índice de deserción escolar.</p> <p>5.- 10.- Falta de oportunidades a alumnos para sobresalir en estudios, e incentivación en el buen rendimiento académico. A16.- estudiantes con bajo nivel de autoestima, intrigados por la desesperación de verse truncados en el campo educativo por el desconocimiento de las autoridades educativas a su favor.</p>

Tabla 15 Técnica MINI MAX
Fuente propis septiembre 2019

1.3.4 Vinculación estratégica

Es una técnicas de la planificación de manera estratégica, necesario para identificar las fortalezas como debilidades, tanto interior como exterior de un establecimiento educativo, y tener un enfoque, distinto, con respecto a las problemáticas existentes y de cómo tomar las mejores decisiones en busca de resolver problemas, priorizando las necesidades de acuerdo a ciertos criterios y elementos para su construcción.(Matriz DAFO, Matriz MINI-MAX)

Conjunto de factores que son fundamentales para lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el Diagnóstico, Marco Organizacional, Marcos Epistemológicos, de Contexto Educativo y de Políticas que fueron elaborados; además de que el mismo pueda atender muchas de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas en el Análisis Situacional, considerando a los actores directos y potenciales.

Construir vinculaciones estratégicas que permitan identificar las líneas de acción de posibles proyectos. Es un trabajo elemental para encontrar la dirección de las prioridades que debemos atender en el centro educativo. Esto significa que la vinculación estratégica es decisiva para el desarrollo de algo, en este caso para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

Se establecen los parámetros para su análisis, en la implementación de vincular la matriz DAFO en beneficios para trabajar con la matriz MINI MAX, y describir un informe que fundamenta cada vinculación estratégica.

1. Primera vinculación estratégica de Fortalezas – Oportunidades

La Escuela es grande en sus magnitudes y esto permite albergar una población, en los niveles de preprimaria y primaria de dos secciones por grado, Ya que Palín cuenta con un clima favorable, proporciona una temperatura adecuada en las aulas para que los alumnos puedan aprovechar al máximo las clases en su jornada vespertina. Pero sin embargo no lo aprovechan.

La Ubicación geográfica, estratégica de la Escuela Urbana, favorece al acceso de los estudiantes, cuenta con servicio de bus, pero la mayoría puede llegar a pie fácilmente y ahorrar el gasto, con portón grande para la entrada y salida. El Clima laboral es favorable ya que cuentan con docentes bien organizados en comisiones de disciplina, cultura, deportes, evaluación, tienda, alimentación,

salud, y ornato etc. comisiones asignadas con responsabilidades específicas. Y alcanzar las metas propuestas. Pero los estudiantes son indisciplinados. No respetan a las autoridades, no saben valorar las propiedades educativas con las que cuenta la escuela. Es una lástima.

Se debe aprovechar al máximo la vocación de los docentes en una educación integral y renovadora de experiencia con técnicas que favorecen el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Ya que el MINEDUCA capacita de manera periódica en el uso del CNB, en la planificación del nivel preprimaria y primaria con estrategias didácticas y motivación continua. Pero no la practican. No hay un seguimiento de los procesos. También el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales como lo es el centro de salud, hospitalito, bomberos voluntarios, policía nacional, municipal y de tránsito conjuntamente con los cocodes del pueblo.

Aprovechar los fondos del estado es invertir en los docentes del MINEDUC para que puedan obtener material didáctico, herramienta tecnológica con fines educativos, además les permite seguir profesionalizándose en los estudios y alcanzar un mejor nivel educativo para compartir con sus estudiantes con nuevos conocimientos en los descubrimientos de las nuevas tendencias de la metodología innovadora y facilitadora. Pero depende de la directora dar espacios para que el docente pueda producir material didáctico. Esto significa que los estudiantes no asistan a clases para tener un tiempo de calidad con los docentes. Sería una iniciativa. (Capacitación interna)

Se debe aprovechar las capacitaciones del MINEDUC. En el conocimiento e instructivo en el uso del CNB como herramienta de trabajo y acompañamiento docente en la formación de su planificación. Incorporando la enseñanza del L.1 y L.2 del idioma materno que son los cursos que facilita la Academias de Lenguas Mayas de Palín, Escuintla en apoyo a DIGEBI. Llevada a cabo en el colegio Qawinaqel a los docentes interesados en aprender el idioma maya Poqomam. Dar un tiempo a los docentes para que desarrollen temas de capacitación recibidas para compartir con sus compañeros docentes.

1.- Gestionar con entidades del centro de salud los servicios de capacitaciones en la prevención de enfermedades como de las vacunas para nuestros estudiantes como también sobre la dieta alimenticia para la buena nutrición para el desarrollo progresivo de sus capacidades en el estudio.

2.- Proporcionar ayuda profesional a través de las librerías y ferreterías sobre el compromiso que adquiere los padres de familia al procrear los hijos, sanos, fuertes, con objetivos claros para su vida, con el apoyo de las entidades educativas que guían al estudiante a esforzarse en la vida, para que pueda contribuir a la comunidad.

2. Segunda vinculación estratégica de Debilidades - Oportunidades.

A provechar al máximo las instalaciones educativas para hacer sentir bien al estudiante, es prioritario que tenga confianza de sí mismo y una aceptabilidad al sistema educativo. Que pueda fortalecer sus principios y valores de la mejor forma posible. Para que pueda desarrollar todas sus habilidades, y potencialidades si cumple con las tareas asignadas y entrega el cien por ciento de su tiempo, esfuerzo, dedicación, sobrehumano en la investigación educativa planteada. La escuela puede estar muy bonita pero si no plantea nuevas y mejoras en el sistema educativo no avanza.

Las familias de escasos recursos, deben de aprovechar al máximo las escuelas del estado que facilita el acceso a la educación a los miembros de la familia de manera gratuita y de calidad apoyando a la economía guatemalteca. Para un futuro próspero, digno y pueda salir adelante, demostrando en la vida que cuando se quiere se puede con optimismo y voluntad propia se puede alcanzar grandes éxitos. Pero la gente se ha acomodado, y no quieren apoyar al sistema de refacción escolar se le pide ayuda para la cocina y preparación de los alimentos y no se ofrecen, de voluntarios para el bien de todos.

Todos tienen el compromiso de cuidar los bienes del estado para el buen funcionamiento de los centros de educación y por medio de autogestión de

padres de familias, docentes y personal administrativos pueden solicitar a entidades como juzgado de paz Palín, Escuintla para la donación de talleres que informen a la población de los derechos y obligaciones de los padres, del estado, y de las medidas de legalidad tomadas en los distintos problemas familiares. El detalle es que los padres no aportan soluciones, no contribuyen con nada, no dan de su tiempo, no tienen interés por la escuela. Como si existiera un divorcio entre ambos. Puede haber un problema histórico por lo cual los padres no tienen confianza hacia la escuela. No existe una comunicación efectiva.

Es prioritario satisfacer las necesidades de los estudiantes de acuerdo al contexto local para el fiel cumplimiento de la planificación y horario de clases. Fortalecidas por el MINEDUC que garantiza al establecimiento a través del CNB en la adaptación de los recursos como medio facilitador en la adquisición de los nuevos conocimientos recibidos en las capacitaciones de talleres didácticos en el uso del lenguaje materno, tradiciones, costumbres y uso del material del contorno educativo. En las escuelas hay mucho que hacer, pero necesita de cambios significativos para que haya tiempo de calidad, como fomentar la paciencia, la concentración y el respeto entre los estudiantes que quieren salir adelante pero por estudiantes que provocan conflictos no se puede llegar a un final feliz.

Es necesario aprovechar al máximo los avances tecnológicos debido a la globalización y la educación no se puede quedar atrás en una enseñanza tradicional, de lineamientos de memorización, militarismo que no deja al estudiante reflexionar, analizar sus experiencias de sus conocimientos. El docente recibe un acompañamiento vital en la recuperación del campo educativa y la confiabilidad del sistema en la creación del PADEP/D como medio de seguir sus estudios para mejorar la calidad educativa del país, como urgencia Nacional. La actualización y profesionalización que el docente puede recibir es de beneficio para sus estudiantes.

3. Aprovechar las entidades gubernamentales que ejercen justicia en las comunidades y son parte de las autoridades para hacer valer los derechos de los ciudadanos como también las obligaciones hacia el estado de cumplir con las leyes de la educación de proporcionarles a sus hijos la oportunidad de asistir a las escuelas y no al trabajo infantil, apoyando a las familias de escasos recursos para el fortalecimiento psicológico, hacia una convivencia pacífica.

3. Tercera vinculación estratégica de Fortalezas – Amenazas

Se deben de aprovechar las instalaciones educativas de la mejor manera posible, utilizando estrategias pedagógicas que le enseñe al estudiante poder ver sus logros alcanzados a través de las evaluaciones constantes y prácticas, como en una lista de cotejo, escala de estimación, pruebas, portafolio, proyectos, monografías, entre otros. Donde el estudiante se sienta a gusto y satisfecho de ver sus resultados. Al poder participar en un sistema educativo que no le requiera tanto efectivo sino al contrario la oportunidad de utilizar las herramientas que tenga a la mano y de su entorno. Todos aprenden con experiencia propia y enseñar es un trabajo. Que implica que una persona se prepares constantemente, para que cada día el docente pueda llevar algo nuevo al aula.

Es necesario incentivar a los padres sobre planificación familiar. En las escuelas en el buen uso del salón de usos múltiples, para evitar el descenso de la tasa de natalidad, que puede afectar el buen funcionamiento del sistema educativo del establecimiento por falta de conocimiento de los individuos al tener una familia, una vivienda y los beneficios que el estado les proporciona por medio de las Políticas Educativas, hacia la protección e inclusión social. Es bueno también educar a los padres de familia, en talleres de emprendimiento, de acompañamiento a sus hijos en sus tareas de casa, y en lo más importante cuidar su salud. Para que tomen medidas higiénicas.

El docente puede brindar el apoyo necesario, a la incapacidad del estado de cubrir las necesidades educativas a través del MINEDUC. Al utilizar las estrategias e ingenios para resolver los problemas y convertirlos en oportunidades para los estudiantes de aprender sin gastar mucho y pueda afectar el bolsillo familiar. Es importante levantar la autoestima, es necesario que los padres de familia también piensen un poquito en los docentes, ya que son personas que colaboran en la educación de sus hijos y que también ellos se cansan y no cae mal una motivación por parte de los padres de familia hacia los maestros de sus hijos. Todos necesitamos una palmadita en los hombros

Es necesario activar todos los medios disponibles para evitar las amenazas del sistema educativo como un aporte sobre el sueldo que se está recibiendo para ejercer o cumplir muy bien nuestro trabajo y apalear las demandas educativas por las carencias del estado. En la recaudación del impuesto. Todos debemos de aportar hacia la comunidad educativa. Si todos colaboramos con un granito de arena podremos mejorar la educación de nuestros hijos como podría pasar en un salón de clases si todos aportaran soluciones o apoyo al sistema educativo, donando insumos de limpieza, decoración, trabajo voluntario para la reparación de sillas o mesas. Etc.

Aprovechar al máximo las tecnologías que nos ofrecen un acercamiento y facilitación de recursos de textos, de investigación y economizar gastos extras que probablemente nos hubieran causado gastos extras. Y los pretextos de no tener textos educativos, no serían validos ya que el medio tecnológico ha logrado facilitarlo al alcance de toda población estudiantil. Contar con padres que puedan gestionar en su lugar de trabajos, recursos didácticos en beneficio de la población estudiantil.

4 El incremento de inasistencia de alumnos, provocados por la falta de conciencia de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, ha sido muy lamentable ya que El MINEDUC. Brinda los enseres educativos y ayuda a proveer a los estudiantes textos escolares y refacción. También es

importante incluir a los Docentes preparados que existen en las escuelas para que proporcionen una ayuda psicológica sobre la conducta humana que hay que rescatar por el bajo autoestima que presenta la sociedad por los múltiples problemas económicos y familiares.

4. Cuarta vinculación estratégica de Debilidad – Amenazas.

Es interesante como las escuelas del estado, pueden funcionar al no contar con pupitres en buen estado y con un número considerable que pueda alcanzar para todos. Pero esa necesidad ha hecho que se busquen soluciones como, auto gestionar a entidades de su entorno educativo que puedan financiar la compra del mueble que es indispensable en la niñez estudiantil, como también los padres apoyan en traer cada uno, su silla o improvisar muebles con reglas y block. La comunicación debe ser recíproca y que se logre el aporte del padre de familia en tiempo y economía para ir resolviendo los problemas del deterioro o falta de mantenimiento de la infraestructura, o de las lámparas y tomacorriente del aula.

Es lamentable ver el panorama del sistema educativo lleno de carencia, iniciando con los docentes falta de interés por aportar a la educación de su país, que tanto lo necesita, y que se ven reflejado en al altos índices de deserción y ausentismo como la repitencia de estudiantes mayores que desestabiliza el proceso y no deja avanzar con los alumnos interesados. Es bueno reflexionar, hacer conciencia de las necesidades existentes y de dar oportunidades para que los padres de familia se involucren y aporten a la escuela que tanto los necesita.

La pérdida de confianza en los establecimientos educativos es un hecho catastrófico de magnitudes imaginables, por errores de todos los participantes que conforman el sistema educativo de calidad. Donde los padres ya no mandan a sus hijos para que puedan salir adelante sino por castigo. Y las escuelas ofrecen el maltrato, las ofensas, como daños físicos y psicológicos causados por la fuerza bruta de los más grandes y agresivos. Donde solo el

más fuerte puede sobrevivir y los más débiles, desistir. Es interesante escuchar el listado de prioridades para contrarrestar el alto índices de repitencia infantil.

El acomodamiento de los docentes en sus centros de estudios de no promover el entusiasmo, las competencias ha vuelto a crear centros educativos no actualizados que ofrecen una educación tradicional, que no quieren actualizarse ni dejan avanzar y los factores de escolarización pierden el interés de seguir estudiando y tienden a abandonar la experiencias enriquecedora que algún día soñaron en alcanzar los grados más altos de conocimiento y expectativas en sus vidas como individuos y ciudadanos de esta nación que les ofreció y no cumplió.

El desconocimiento de un pueblo que lucha por sus ideales se ven perdidos en el salón de clases cuando los docentes se vuelven una amenaza, al desarrollo de las destrezas y creatividad del niño. Cuando no ofrecen una educación inclusiva sino al contrario, la vuelven más incansable con preposiciones demasiadas erróneas que complican la convivencia y desesperan al estudiante, provocando la deserción escolar. Y un estudiante menos, un arrogante más hacia la comunidad de una manera negativa y pesimista.

5. Divulgar a la población en general, sobre el maltrato infantil, el desempleo, la inseguridad, el trabajo infantil que infrinja al delito con cárcel, por el desconocimiento de la misma por esta razón hacemos uso de la Procuraduría de los derechos humanos para que con bases legales inste, en el buen conocimiento y cumplimiento de las familias para que gocen de los beneficios que el estado les proporciona como ayuda a todas las familias para un progreso de sus hijos al estudiar el grado de primaria.

1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

1.- Gestionar con entidades del Centro de Salud los servicios de capacitaciones en la prevención de enfermedades como de las vacunas para nuestros estudiantes como también la dieta alimenticia para la buena nutrición en el desarrollo progresivo de sus capacidades de estudio.

2.- Gestionar ayuda profesional a través de las librerías y ferreterías sobre el compromiso que adquiere los padres de familia al procrear los hijos, sanos, fuertes, con objetivos claros para su vida, con el apoyo de las entidades educativas MINEDUC, que garantizan y guían al estudiante a esforzarse en la vida, para que pueda contribuir a la comunidad.

3. Aprovechar las entidades gubernamentales que ejercen justicia en las comunidades y son parte de las autoridades para hacer valer los derechos de los ciudadanos como también las obligaciones hacia el estado de cumplir con las leyes de la educación de proporcionarles a sus hijos la oportunidad de asistir a las escuelas y no al trabajo infantil, apoyando a las familias de escasos recursos para el fortalecimiento psicológico, hacia una convivencia pacífica.

4. El incremento de inasistencia de alumnos, provocados por la falta de conciencia de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, ha sido muy lamentable ya que El MINEDUC. Brinda los enseres educativos y ayuda a proveer a los estudiantes textos escolares y refacción. También es importante incluir a los Docentes preparados que existen en las escuelas para que proporcionen una ayuda psicológica sobre la conducta humana que hay que rescatar por el bajo autoestima que presenta la sociedad por los múltiples problemas económicos y familiares.

5. Divulgar a la población en general, sobre el maltrato infantil, el desempleo, la inseguridad, el trabajo, que infrinja al delito con cárcel, por el desconocimiento de la misma por esta razón hacemos uso de la Procuraduría de los Derechos Humanos para que con bases legales inste, en el buen conocimiento y cumplimiento de las familias para que gocen de los beneficios

que el estado les proporciona como ayuda a todas las familias para un progreso de sus hijos al estudiar el grado del nivel primaria.

1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

1.- Gestionar a entidades de gobierno, como el Centro de Salud los servicios de capacitaciones en la prevención de enfermedades como la aplicación de vacunas para nuestros estudiantes como también la dieta alimenticia para la buena nutrición en el desarrollo progresivo de sus capacidades de estudio. Por el índice de repitencia que dificulta el desarrollo intelectual en el estudiante.

Posibles proyectos.

a. La creación de un menú, para solucionar los problemas, a través de las medidas de prevención en salud y nutrición en el aprovechamiento de una alimentación balanceada naturales de la región.

b. Diseñar un plan b para la protección de los hijos e hijas en los cambios hormonales que obedecen al proceso de desarrollo con conocimientos para apoyarnos, y puedan tomar decisiones acertadas en el dominio personal de sus capacidades físicas y mentales.

c. Realizar actividades de limpieza, en la organización de la basura en su lugar, en proyectos de limpieza de calles, como la colocación de botes de basura para mantener el ornato limpio. Y crea en la persona buenos hábitos de higiene y dejar de contaminar el medio ambiente.

d. Construir fondos que puedan utilizarse en el mantenimiento de los servicios básicos de la escuela y mantener el ornato limpio, al crear zona de reciclaje que al mismo tiempo pueda generar dinero para los proyectos de las mejoras educativas.

e. Trazar metas a largo y corto plazo para construir áreas verdes para el descanso de los estudiantes en tiempo de recreo, para crear una convivencia pacífica en la hora de compartir los alimentos

2.- Proporcionar ayuda profesional a través de las librerías y ferreterías sobre el compromiso que adquiere los padres de familia al procrear los hijos, sanos, fuertes, con objetivos claros para su vida, con el apoyo de las entidades educativas que guían al estudiante a esforzarse en la vida, para que pueda contribuir a la comunidad.

Posibles proyectos.

a.- Generar fuentes de trabajo al fomentar el espíritu emprendedor, elaborando decoraciones para el hogar con material reciclado y la creación de huertos escolares. En productos de consumo diario y un mercado para su comercialización.

b.- Gestionar enseres de limpieza a empresas cercanas para que contribuyan con botes de basura, tinaco rotoplas, para el servicio de limpieza, baños, y lavamanos. Organizando grupos de trabajo y caja chica.

c.- Organizar la O.P.F, para la administración de los recursos asignados del estado para apoyar a las necesidades de la Institución Educativa. Para los utensilios de cocina. Y mantenimiento de la misma mejorando el servicio de cálida y gratuita.

d.- Capacitaciones para la concientización a la población en general para contribuir al rescate del planeta tierra de la contaminación ambiental. Gestionando botes adecuados para el reciclaje. Generando con las ventas de estos productos.

e.- Fortalecimientos de área verdes para crear, mesas, sillas de cemento, y reparaciones en canchas deportivas para fomentar la convivencia pacífica. Con la ayuda del comité de padres de familia.

3. Emplear las entidades gubernamentales que ejercen justicia en las comunidades y son parte de las autoridades para hacer valer los derechos de los ciudadanos como también las obligaciones hacia el estado, de cumplir con las leyes de la educación de proporcionarles a sus hijos la oportunidad de

asistir a las escuelas y no al trabajo infantil, apoyando a las familias de escasos recursos para el fortalecimiento psicológico, hacia una convivencia pacífica.

Posibles proyectos.

a.- Capacitar a padres de familia, en tecnologías como las redes sociales para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela y así aprovechar al máximo los recursos disponible que nos ofrece los avances tecnológicos. En los celulares inteligentes.

b.- Crear un comité de padres de familia para que organicen danzas culturales donde puedan expresar las cuatro culturas mayas existentes en el país, para fomentar la convivencia pacífica y tener conocimiento de la misma.

c.- Organizar mercaditos para la identificación de los productos que se comercializan en la comunidad. Y son cultivos que se desarrollan en la región por la clase de tierras y clima que se posee. Como el sustento diario de sus cosechas.

d.- Capacitar a docentes en el tema de desarrollo del pensamiento lógico matemático. Para la implementación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a esforzarse en el aprendizaje significativo utilizando materiales al contexto local.

e.- Desarrollando talleres para fortalecimiento en el área de matemática para disminuir el índice de repitencia escolar. Creando un calendario de actividades con el tema feria de las matemáticas, haciendo juegos recreativos, llamativos que le llamen la atención de los estudiantes y los motive a seguir estudiando en sus operaciones básicas.

4. Incentivar a la población estudiantil para evitar el incremento de inasistencia de alumnos, provocados por la falta de conciencia de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, ha sido muy lamentable ya que El MINEDUC. Brinda los enseres educativos y ayuda, a proveer a los estudiantes textos escolares y refacción. También es importante incluir a los Docentes

preparados, que existen en las escuelas para que proporcionen una ayuda psicológica sobre la conducta humana que hay que rescatar por el bajo autoestima que presenta la sociedad por los múltiples problemas económicos y familiares.

Posibles proyectos.

a.- Generando conocimientos básicos de responsabilidad y superación personal, para abordar temas en el cumplimiento de deberes y derechos de los padres de familia para bajar el índice de deserción escolar.

b.- Implementando talleres motivacionales que despierten el interés de los padres de familias y den solución a las problemáticas educativas existentes. A través de una escuela de padres de familia. Con el fin de aprender que el juego es parte vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c.- Organizar un comité de padres de familias para gestionar talleres de autoestima. Invitando a personas capacitadas. Con el apoyo de librerías, ferreterías y municipalidad de la localidad. Con temas pedagógicos, para que los padres puedan apoyar en casa.

d.- Capacitar al docente en el buen servicio que pueden brindar hacia sus estudiantes. Con el tema de servir y servir bien, con esfuerzo y dedicación, transmitiendo todo el amor, podemos hacer mucho por la juventud estudiantil.

e.- Fortalecer lazos familiares en actividades culturales y recreativas, en excursiones, mercaditos, y campamento en áreas verdes para la reflexión personal hacia la vida y hacia la felicidad como condimento de nuevas energías que la naturaleza nos ofrece.

5. Sensibilizar a la población de padres de familia, sobre el maltrato infantil, el desempleo, la inseguridad, el trabajo infantil, que infrinja al delito con cárcel, por el desconocimiento de la misma por esta razón hacemos uso de la Procuraduría de los Derechos Humanos para que con bases legales inste, en el buen conocimiento y cumplimiento de las familias para que gocen de los

beneficios que el estado les proporciona como ayuda a todas las familias para un progreso de sus hijos al estudiar el grado del nivel primaria.

Posibles Proyectos.

a.- Gestionar la implementación de mobiliario y equipo a través de la coordinación departamental con ayuda de los padres de familia, en compromiso con la población estudiantil. Para que los estudiantes tengan un pupitre en donde trabajar cómodamente.

b.- Implementación de jornadas de limpieza e higiene en toda la escuela invitando al padre de familia. También haciendo trabajo social, al limpiar calles de la localidad abriendo puerta en la participación política del municipio.

c.- Organizar campañas de salud con charlas de especialistas en el tema, para gestionar medicina y enseres de limpieza para la escuela. Recursos que serán de gran importancia para fomentar las medidas de prevención de enfermedades dentro del establecimiento.

d.- Capacitar a padres de familia sobre la demanda estudiantil, formando un comité de padres de familia para gestionar, a fábricas o empresas aledañas, y presentar las necesidades de la escuela para que durante el ciclo escolar se pueda ir resolviendo de la mejor manera cada uno de ellos, como de infraestructura, servicios básicos y enseres de limpieza.

e.- Formar una patrulla escolar con padres de familia y alumnos, para la seguridad en la salida y entrada, para evitar accidente, y tener el apoyo en el manejo y control de toda la población estudiantil que demanda seguridad y respeto durante la estancia en la institución educativa.

A. Mapa de soluciones

El escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático.

		1.- Gestionar con entidades del Centro de Salud los servicios de capacitaciones en la prevención de enfermedades como de las vacunas para nuestros estudiantes como también la dieta alimenticia para la buena nutrición en el desarrollo progresivo de sus capacidades de estudio.	
		2.- Gestionar ayuda profesional a través de las librerías y ferreterías sobre el compromiso que adquiere los padres de familia al procrear los hijos, sanos, fuertes, con objetivos claros para su vida, con el apoyo de las entidades educativas MINEDUC, que garantizan y guían al estudiante a esforzarse en la vida, para que pueda contribuir a la comunidad.	
		3. Emplear las entidades gubernamentales que ejercen justicia en las comunidades y son parte de las autoridades para hacer valer los derechos de los ciudadanos como también las obligaciones hacia el estado de cumplir con las leyes de la educación de proporcionarles a sus hijos la oportunidad de asistir a las escuelas y no al trabajo infantil, apoyando a las familias de escasos recursos para el fortalecimiento psicológico, hacia una convivencia pacífica.	
		4. El incremento de inasistencia de alumnos, provocados por la falta de conciencia de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, ha sido muy lamentable ya que El MINEDUC. Brinda los enseres educativos y ayuda a proveer a los estudiantes textos escolares y refacción. También es importante incluir a los Docentes preparados que existen en las escuelas para que proporcionen una ayuda psicológica sobre la conducta humana que hay que rescatar por el bajo autoestima que presenta la sociedad por los múltiples problemas económicos y familiares.	
		5. Divulgar a la población en general, sobre el maltrato infantil, el desempleo, la inseguridad, el trabajo, que infrinja al delito con cárcel, por el desconocimiento de la misma por esta razón hacemos uso de la Procuraduría de los Derechos Humanos para que con bases legales inste, en el buen conocimiento y cumplimiento de las familias para que gocen de los beneficios que el estado les proporciona como ayuda a todas las familias para un progreso de sus hijos en salud y educación del nivel primaria.	

Tabla 16 Mapa de solucione.

Fuente Mijangos 2013 septiembre 2019

1.- Gestionar a entidades de gobierno, como el Centro de Salud los servicios de capacitaciones en la prevención de enfermedades como la aplicación de vacunas para nuestros estudiantes como también la dieta alimenticia para la buena nutrición en el desarrollo progresivo de sus capacidades de estudio. Por el índice de repitencia que dificulta el desarrollo intelectual en el estudiante.

<p>a. La creación de un menú de la olla alimenticia, para solucionar los problemas, a través de las medidas de prevención en salud y nutrición en el aprovechamiento de una alimentación rica y balanceada natural de la región.</p>	<p>b. Diseñar un plan b para la protección de los hijos e hijas en los cambios hormonales que obedecen al proceso de desarrollo con conocimientos para apoyarnos, y puedan tomar decisiones acertadas en el dominio personal de sus capacidades físicas y mentales.</p>	<p>c. Realizar actividades de limpieza, en la organización de la basura en su lugar, en proyectos de limpieza de calles, como la colocación de botes de basura para mantener el ornato limpio. Y crear en la persona buenos hábitos de higiene y dejar de contaminar el medio ambiente.</p>	<p>d. Construir fondos que puedan utilizarse en el mantenimiento de los servicios básicos de la escuela y mantener el ornato limpio, al crear zona de reciclaje que al mismo tiempo pueda generar dinero para los proyectos de las mejoras educativas.</p>	<p>e. Trazar metas a largo y corto plazo para construir áreas verdes para el descanso de los estudiantes en tiempo de recreo, para crear una convivencia pacífica en la hora de compartir los alimentos</p>
--	---	---	--	---

2.- Gestionar ayuda profesional a través de las librerías y ferreterías sobre el compromiso que adquieren los padres de familia al procrear los hijos, sanos, fuertes, con objetivos claros para su vida, con el apoyo de las entidades educativas que guían al estudiante a esforzarse en la vida, para que pueda contribuir a la comunidad.

<p>a.- Generar fuentes de trabajo al fomentar el espíritu emprendedor, elaborando decoraciones para el hogar con material reciclado y la creación de huertos escolares, en productos de consumo diario y un mercado para su comercialización.</p>	<p>b.- Gestionar enseres de limpieza, a empresas cercanas para que contribuyan con botes de basura, tinaco rotoplas, para el servicio de limpieza, baños, y lavamanos. Organizando grupos de trabajo y caja chica.</p>	<p>c.- Organizar la O.P.F, para la administración de los recursos asignados del estado para apoyar a las necesidades de la Institución Educativa. Para los utensilios de cocina. Y mantenimiento de la misma mejorando el servicio de cálida y gratuita.</p>	<p>d.- Capacitaciones para la concientización a la población en general para contribuir al rescate del planeta Tierra de la contaminación ambiental. Gestionando botes adecuados para el reciclaje. Generando en la venta de estos productos.</p>	<p>e.- Fortalecimientos de área verdes para crear, mesas, sillas de cemento, y reparaciones en canchas deportivas para fomentar la convivencia pacífica. Con la ayuda del comité de padres de familia.</p>
---	--	--	---	--

3. Emplear entidades gubernamentales que ejercen justicia en las comunidades y son parte de las autoridades para hacer valer los derechos de los ciudadanos como también las obligaciones hacia el estado, de cumplir con las leyes de la educación de proporcionarles a sus hijos la oportunidad de asistir a las escuelas y no al trabajo infantil, apoyando a las familias de escasos recursos para el fortalecimiento psicológico, hacia una convivencia pacífica.

<p>a.- Capacitar a padres de familia en tecnologías como las redes sociales para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela y así aprovechar al máximo los recursos disponibles que nos ofrece los avances tecnológicos. En los celulares inteligentes.</p>	<p>b.- Crear un comité de padres de familia para que organicen danzas culturales donde puedan expresar las cuatro culturas mayas existentes en el país, para fomentar la convivencia pacífica y tener conocimiento de la misma.</p>	<p>c.- Organizar mercaditos para la identificación de los productos que se comercializan en la comunidad. Y son cultivos que se desarrollan en la región por la clase de tierras y clima que se posee. Como el sustento diario de sus cosechas.</p>	<p>d.- Capacitar a docentes en el tema de desarrollo del pensamiento lógico matemático. Para la implementación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a esforzarse en el aprendizaje significativo utilizando materiales al contexto local.</p>	<p>e.- Desarrollado talleres para el fortalecimiento en el área de matemática para disminuir el índice de repitencia escolar. Creando un calendario de actividades con el tema feria de las matemáticas, haciendo juegos recreativos, llamativos que le llamen la atención de los estudiantes y los motive a seguir estudiando en sus operaciones básicas.</p>
---	---	---	--	--

4. Incentivar a la población estudiantil para evitar el incremento de inasistencia de alumnos, provocados por la falta de conciencia de los padres de familia en mandar a sus hijos a la escuela, ha sido muy lamentable ya que El MINEDUC. Brinda los enseres educativos y ayuda, a proveer a los estudiantes textos escolares y refacción. También es importante incluir a los Docentes preparados, que existen en las escuelas para que proporcionen una ayuda psicológica sobre la conducta humana que hay que rescatar por el bajo autoestima que presenta la sociedad por los múltiples problemas económicos y familiares.

<p>a.- Generando conocimientos básicos de responsabilidad y superación personal, para abordar temas en el cumplimiento de deberes y derechos de los padres de familia para bajar el índice de deserción escolar.</p>	<p>b.- Implementando talleres motivacionales que despierten el interés de los padres de familias y den solución a las problemáticas educativas existentes. A través de una escuela de padres de familia. Con el fin de aprender que el juego es parte vital en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>c.- Organizar un comité de padres de familias para gestionar talleres comunitarios con personas capacitadas. Con el apoyo de librerías, ferreterías y municipalidad de la localidad. Con temas pedagógicos, para que los padres puedan apoyar en casa.</p>	<p>d.- Capacitar al docente en el buen servicio que pueden brindar hacia sus estudiantes. Con el tema de servir y servir bien, con esfuerzo y dedicación, transmitiendo todo el amor, podemos hacer mucho por la juventud estudiantil.</p>	<p>e.- Fortalecer lazos familiares en actividades culturales y recreativas, en excursiones, mercaditos, y campamento en áreas vedes para la reflexión personal hacia la vida y hacia la felicidad como condimento de nuevas energía que la naturaleza nos ofrece.</p>
--	---	---	--	---

5. Sensibilizar a la población de padres de familia, sobre el maltrato infantil, el desempleo, la inseguridad, el trabajo infantil, que infrinja al delito con cárcel, por el desconocimiento de la misma por esta razón hacemos uso de la Procuraduría de los Derechos Humanos para que con bases legales inste, en el buen conocimiento y cumplimiento de las familias para que gocen de los beneficios que el estado les proporciona como ayuda a todas las familias para un progreso de sus hijos en salud y educación del nivel primaria.

a.- Gestionar la implementación de mobiliario y equipo a través de la coordinación departamental con ayuda de los padres de familia, en compromiso con la población estudiantil. Para que los estudiantes tengan un pupitre en donde trabajar cómodamente.	b.- Implementación de jornadas de limpieza e higiene en toda la escuela invitando al padre de familia. También haciendo trabajo social, al limpiar calles de la localidad abriendo puerta en la participación política del municipio.	c.- Organizar campañas de salud con charlas de especialistas en el tema, para gestionar medicina y enseres de limpieza para la escuela. Recursos que serán de gran importancia para fomentar las medidas de prevención de enfermedades dentro del establecimiento.	d.- Capacitar a padres de familia sobre la demanda estudiantil, formando un comité de padres de familia para gestionar, a fábricas o empresas aledañas, y presentar las necesidades de la escuela para que durante el ciclo escolar se pueda ir resolviendo de la mejor manera cada uno de ellos, como de infraestructura, servicios básicos y enseres de limpieza.	e.- Formar una patrulla escolar con padres de familia y alumnos, para la seguridad en la salida y entrada, para evitar accidente, y tener el apoyo en el manejo y control de toda la población estudiantil que demanda seguridad y respeto durante la estancia en la institución educativa

1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Seleccionar el proyecto que tendrá a bien generar los cambios que necesitamos en el establecimiento educativo, teniendo a la mano todas investigaciones, de las fases y carencias pedagógicas, atención al padre de familia, servicios, y calidad educativa. No ha sido fácil ir descifrando y conociendo cada uno de sus aspectos, curiosos y profundo que te lleva de paso a paso, conocer tu infraestructura, sistema educativo que allí funciona, como también reconocer sobre los actores internos y externos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Llegando a la conclusión que todos los proyectos son buenos, son analizados, son trazados, fueron creados con mucho esfuerzo y dedicación, con el objetivo de apoyar a la educación en sus múltiples problemas pedagógicos, que el alumno necesita urgentemente poder atender en cada una de sus necesidades, por esta razón el proyecto que hemos designados lleva este nombre; **Promover conocimiento sobre la paternidad responsable en los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de 3ro grado de primaria, en el área de matemáticas y su incidencia en el escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de un Seminario Taller, abordando temas relativos a la problemática y con el apoyo de la municipalidad y SOSOEA de Palín, ejecutado durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.** Sin duda es el más idóneo, para arrancar y designar comisiones específicas de laboriosidad que podemos hacer, como actividades, de autogestión y solución a la problemática del desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Todo este trabajo ha sido una bendición, someterse a tan presión, que uno termina aprendiendo de cómo funciona la educación, y de que podemos ofrecer en las escuelas del país, de acuerdo a su localidad, existe diferencia en cada una de las escuela de acuerdo a su población, costumbres, tradiciones, clima, cultivos, su fauna y flora que impera dicha zona. Todas

estas vicisitudes marcan una diferencia de actuar y de pensar, en como ejercer una enseñanza de calidad.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es ordenar las ideas planteadas sobre las actividades y recursos metodológicos para la planificación y programación de acciones que puedan solucionar el problema encontrado en un tiempo determinado, con objetivos claros de acciones en un plazo determinado. Promover conocimiento sobre la paternidad responsable en los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de 3ro primaria, en el área de matemáticas y su incidencia en el escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de un Seminario Taller, abordando temas relativos a la problemática y con el apoyo de la Municipalidad y SOSEA de Palín, ejecutado durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

1.4.1 Título

Seminario-Taller: paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.2 Descripción

La educación tiene un compromiso pero también sabemos que empieza en el hogar, pero la falta de conocimiento y miles de factores que entorpece el buen desempeño de los padres de familia en desear apoyar a sus hijos en los estudios. Por esta razón, este trabajo tiene como objetivo brindar orientaciones profesionales para el adecuado proceso del conocimiento que implica la paternidad responsable y sus repercusiones en el desempeño académico de los niños.

Contando con el apoyo de los actores potenciales como la Bloquera Petén y la gestión con instituciones como el MINEDUC, la PDH, el Centro de Salud y el Juzgado de Paz del municipio de Palín, al realizar a través de una serie de talleres promover conocimientos que apoyasen a los padres de familia para

fortalecerlos en temas de importancia sobre la paternidad responsable y las consecuencias de no ejercerla.

Para lograr recuperar el campo perdido de la ignorancia, la discriminación y de los olvidados que alguna vez fueron niños. Concientizar a una población es rescatar a esos niños que no quieren regresar a las escuelas por miedo, por un montón de circunstancias que marcaron sus vidas de malas experiencias y se puede rescatar y darle una nueva oportunidad de superación personal.

Nunca es tarde para empezar de nuevo, para tomar fuerza, levantarse y ayudar a los demás. Para que puedan alcanzar sus metas es contribuir en el proceso de niño a hombre, y que pueda ayudar a los padres de familias, en el compromiso ciudadano de brindar una educación de calidad, como lo indica la Constitución de la Política de la República de Guatemala, Artículo 47. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Donde está la igualdad, estará el derecho de la vida si se cumple, o solo es un requisito. Testigos de tantos atropellos si conscientizamos a los padres de familias, sobre la ignorancia el racismo y la discriminación. Por personas sin escrúpulos que ignoran a los demás, el dolor, la minoría, las tristezas, la ansiedad, la disminución de esperanzas, es lograr dar un gran paso hacia adelante y conocer los sufrimientos de varias familias. De vivir en una casa de cartón. Enseñar que gente necesita que escuchen el clamor de auxilio, de ayudar de hacer algo diferente, de probar de una o de muchas formas. Que todos valemos iguales, que la diferencia es que algunos tiene de todo y otros no tienen nada. Que las personas que tienen deben de aprender a compartir sus ganancias y ayudar al prójimo y que los que no tienen nada, aprendan a recibir a decir gracias por las bendiciones que Dios da en cada día de sus vidas.

1.4.3 Concepto

Promover conocimiento sobre la paternidad responsable relacionada en el rendimiento escolar.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Generar en los padres de familia conocimientos sobre la paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, a fin de disminuir los indicadores de deserción y repitencia a través del Seminario Taller impartido por profesionales en el campo de estudio y ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V., durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

E. Objetivos específicos

- a. Gestionar con el Centro de Salud los servicios de capacitaciones en la prevención de enfermedades gastrointestinales y una dieta alimenticia saludable, para la mejora en el desarrollo progresivo de las capacidades de estudio en el niño, durante el mes de diciembre de 2019.
- b. Ejecutar con el Juzgado de Paz del municipio de Palín, una ponencia con el tema “Paternidad responsable y violencia intrafamiliar” dirigida a los padres de familia durante el mes de diciembre de 2019.
- c. Fortalecer los conocimientos en el padre de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil a través, de una ponencia impartida por un profesional de la Procuraduría de los Derechos Humanos -PDH-, en el mes de enero de 2020
- d. Fortalecer la paternidad responsable en el padre de familia a través de la ponencia “La bendición de ser padres”, impartida por un expositor, apoyado por la Bloquera Petén, durante el mes de diciembre de 2019

e. Implementar a los padres de familia sobre el acompañamiento pedagógico en casa a través de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático para ser aplicadas en sus hijos, impartidas por una profesional de la educación del MINEDUC, a fin de mejorar el rendimiento académico, durante el mes de enero de 2020.

1.4.5 Justificación

El bajo rendimiento académico y el mal comportamiento de los estudiantes sin interés por sus estudios, dio la necesidad de estudiar más afondo sobre la problemática existente. Como en la agresividad, pérdida de valores, de la visión de los estudiantes, los índices de deserción y repitencia, la grave enfermedad del Billings que afecta el estado emocional del educando, retardando, atrasando el progreso escolar continuo. Las observaciones, entrevistas con alumnos y padres de familias, sobre la participar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como un medio oportuno para salir adelante, no era la muy indicada, porque carecía de credibilidad, aceptación y valoración de la comunidad misma al no apoyar ni creer en la educación.

Los estudios se hicieron con el apoyo de dirección, coordinación, MINEDUC, PADEP/D en la profesionalización de los docentes que permiten poder abrir al mundo de conocimientos existentes sobre Proyectos de Mejoramientos Educativos que son un aporte individual donde invita a participar y dar lo mejor en un plan contextualizado, analizado, consensuado por un equipo de trabajo, para poder designar una dirección de muchas vías, que permite una educación innovadora y prospera.

Gestionar las oportunidades de actores potenciales que pueden aportar o que están esperando una oportunidad para dejarlos actuar, en beneficio de la niñez de su localidad, como contribución a esta nación de oportunidades y desean compartir. El sabio valora, reflexiona sobre los errores y aprende, aquí empieza una nueva oportunidad de hacer bien las cosas. Con estilo y

dedicación se pueden lograr grandes avances en el sistema educativo, vulnerable a los flagelos de la vida cotidiana, que se dejan manipular por la corrupción y el acomodamiento inerte de su ser. Poder inspirar a hacer cosas nuevas es saber encaminar un progreso que sacara a la nación de un agujero.

Cada persona es un mundo, cada persona tiene un pensamiento distinto, si se logra que todas estas cabezas piensen positivamente, humildemente, se logra cambios gigantescos que nunca se imaginó, que se podría lograr, solo analizando el entorno educativo, tocando puertas se logra lo imposible. Solamente creer que se puede, con optimismo, se estará fomentando conocimientos básicos, de una actitud asertiva en la disponibilidad de incluir a todos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera creativa y significativa.

Cada persona es un mundo, cada persona tiene una pensamiento distinto, si se logra sensibilizar a las familias y motivar positivamente y trabajar humildemente se puede lograr grandes cosas, que se pensaba no lograrse, solo analizando el entorno educativo, tocando puertas se logra lo imposible.

1.4.6 Matriz del Plan de Actividades

Es un conjunto de acciones que van encaminadas a realizar un proyecto sistemático con un respaldo científico de investigaciones para el alcance de los objetivos planteados con anterioridad, en ella se describen detalladamente los acontecimientos que se llevan a cabo antes, durante y después, es necesario que el abordaje de actividades se puedan plantear todas actividades, de observación, análisis, encuestas, entrevistas, solicitudes, permisos, talleres, compras, gestiones, porque mejoran la descripción de la planificación, porque se priorizan todas las necesidades, que son como las tareas y subtareas, delegando funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Matriz del Plan de Actividades

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
Solicitar permisos a directora y CTA.	1 día	Sociabilizar el trabajo de PME.	Hacer las cartas como estudiante PADEP/D de Licenciatura.	Pedir apoyo y comprensión a directora y CTA sobre el trabajo adquirido.	Docente
2. Indagar sobre la problemática, con relación en la base legal, psicológica e indicadora educativos.	5 días	Investigación de campo, observación, entrevistas, foros, análisis, sobre los profesionales que pudieran aportar conocimientos	Hacer una ficha de conocimientos básicos sobre paternidad responsable	Enlistar los subtemas del tema.	Docente
3. Cotizar los gastos para el mobiliario, equipo y refacción, honorarios (tallerista) alquiler de locales.	5 días.	Visitar restaurantes, alquiler de sillas, profesionales, salones de usos múltiples.	Realizar una cotización de gastos.	Confirmar posibles lugares a realizar el seminario taller.	Docente
4. Promover mi Proyecto de Mejoramiento Educativo como algo innovador y promotor de conocimiento a la comunidad.	5 días.	Visitar a mis actores potenciales, alcalde, farmacias, restaurantes, librerías.	Convencerles en la oportunidad de colaborar con la comunidad en el ramo educativo con mejoras para el futuro de nuestros niños y niñas.	Obtener todos los datos posibles de mis autores potenciales, nombres, dirección, aportes económicos y de experiencia en las mejoras del PME.	Docente.
PLANIFICACIÓN	Duración.	Actividad.	Tarea	Sub-tareas.	Responsable.
1. Organización de los padres de familia.	5 días	Sensibilizar en el conocimiento de su	Calendarizar las reuniones y	Contar con una vía de comunicación para	Docente. Director Padres de familia.

		participación activa e enriquecedora de la actividad.	disponibilidad en general.	trasladar valiosa información, recordatoria.	
2. Gestionar los enseres y la participación de los profesionales. A las entidades correspondientes.	5 días.	Calendarizar los eventos, para su divulgación. Redes sociales.	Facilitar la recepción de ayuda económica o de artículos, que se vaya a utilizar en el proceso de la exposición.	Crear creativamente actividades la entrega de donativos, en alimentos y obsequios.	Docente Autores potenciales. Padres de familia
3. Promover conocimientos sobre la paternidad responsable.	Dos meses.	Seminario taller.	Organización del staff entre los responsables del equipo de trabajo.	Contar con el material de evaluación ya impreso para su llenado.	Docente Institución participante. Tallerista. Padres de familia
EJECUCIÓN	Duración.	Actividad.	Tarea	Sub-tarea	Responsable.
Sociabilizar el trabajo de PME.	5 días.	Dialogo, entrevistas, visitas.	Bitácora de conocimientos y experiencias.	Análisis introspectivo	Docente Padres de familia Directora.
Solicitar, Hacer las cartas como estudiante de PADEP/D de Licenciatura.	1 día	Visitas a entidades educativas. Pedir el aval a directivos educativos.	Obtener el visto bueno de las cartas de solicitud.	Conjetura del conocimiento e existencia de PADEP/D Licenciatura.	Docente Directora. CTA
Solicitar, Pedir apoyo y comprensión a directora y CTA sobre el trabajo adquirido	1 día	Consolidada una agenda de trabajo. Dar conocimiento del PME.	Manejar un calendario escolar sobre actividades en curso.	Conceptualizar el apoyo brindado por MINEDUC.	Docente Directora. CTA
Investigación de campo, observación, entrevistas, foros, análisis, sobre los profesionales que	5 Días	Anotar los nuevos conocimientos para luego relacionarlos con ya existentes.	Escribir los nombres de las entidades y profesionales que pudieran aportar sus conocimientos.	Evaluar a los profesionales para el ejercicio previsto.	Docente

podieran aportar conocimientos					
Hacer una ficha de conocimientos básicos sobre paternidad responsable	3 días.	Consensuar el trabajo a realizar.	Evaluar el interés y la participación de cada uno de las familias.	Hacer unos cuestionarios de preguntas.	El docente. Padres de familia.
Enlistar los subtemas del tema.	2 días.	Realizar un cuaderno de trabajo.	Investigar sobre la incidencia en el proceso educativo.	Realizar un organizador gráfico de las ventajas y desventajas.	El docente
Visitar restaurantes, alquiler de sillas, profesionales, salones de usos múltiples.	2 días	Presentación personal identificarme como estudiante Universitario de PADEP/D Licenciatura.	Exponer mi PME.	Accesible participación en la divulgación de valores morales y espirituales en la familia.	El docente.
Realizar una cotización de gastos	2 días	Solicitar una cotización por servicio de eventos.	Firmen una carta de convenio en su participación.	Diseñar los enseres necesarios para cada evento.	El docente.
Confirmar posibles lugares a realizar el seminario taller.	2 días.	Visita salones de usos múltiples para solicitar alquiler o donación del local.	Exponer el cuidado y limpieza del inmueble para evitar problemas a futuros.	Organizar a personas encargadas de ordenar y hacer la limpieza del lugar.	El docente Padres de familia
Visitar a mis actores potenciales, alcalde, farmacias, restaurantes, librerías.	5 días	Llevarles mi plan del PME	Levarles un recuerdito de material didáctico.	Lista de opiniones y aportaciones. Por lo autores potenciales.	El docente Autores potenciales.
Sensibilizar, ganar confianza para ofrecer la oportunidad de colaborar con la comunidad en el ramo educativo con	3 días	Llevar prospecto sobre la visión del trabajo a desarrollar.	Diseñar un trífolio	Carta de agradecimiento por la confianza y atención prestada.	El docente.

mejoras para el futuro de nuestros niños y niñas					
2. Entrevistar para obtener los datos posibles de mis autores potenciales, nombres, dirección, aportes económicos y de experiencia en las mejoras del PME.	5 días.	Entrevistar a mis autores potenciales.	Exponer la cultura de familias de escasos recursos	Obsequiar una tarjeta de presentación.	El docente.
3. Sensibilizar en el conocimiento de su participación activa enriquecedora del taller seminario.	2 días.	Listado de necesidades.	Cartel que fundamenta las prioridades en las mejoras educativas.	Diseñar un colash con fotografías de las actividades de la escuela.	El docente.
4. Calendarizar las reuniones y disponibilidad en general.	4 días	Programas con fechas específicas y tentadoras para los talleres.	Creación de decoración adecuada a los temas.	Girar notas explícitas sobre las fechas de reuniones.	El docente.
5. Agendar con una vía de comunicación para trasladar valiosa información, recordatoria.	2 días.	Crear un grupo de WhatsApp	Mantener informados a los padres de familia sobre las fechas importantes en su participación.	Mandar videos de reflexión acorde a los temas en los talleres.	El docente. Padres de familia Directora.
Calendarizar los eventos, para su divulgación. Redes sociales.	2 día	Coordinar las fechas con los padres de familias para la asistencia.	Recopilar información verificando en el calendario escolar.	Socializar las fechas de los eventos para la participación efectiva.	El docente Padres de familia Autores potenciales.
Facilitar la recepción de ayuda económica o de artículos, que se vaya a utilizar en el proceso de la exposición.	5 días	Hacer un inventario de las donaciones que estarán realizando algunas entidades no gubernamentales.	Archivar el documento con fecha y planificación de entrega.	Organizar las rifas al inicio y al final de cada seminario taller.	El docente Autores potenciales
Crear creativamente en actividades para la	60 días.				Docentes. Actores potenciales.

entrega de donativos, en alimentos y obsequios.		Planificar la entrega de obsequios donados por abarroterías y librerías.	Prepara los números de la rifa.	Entrega de los obsequios en nombre de los patrocinadores.	
Seminario taller.	5 días.	Exposición del tema, paternidad responsable.	Evaluar. Documento escrito.	Interpretar los resultados.	Docente Tallerista Autores potenciales
Organización del staff entre los responsables del equipo de trabajo.	3 meses.	Convocar reuniones extraordinarias para afinar, los imprevistos.	Elegir un uniforme e informe	Delegar funciones.	Docente Padres de familia
Contar con el material de evaluación ya impreso para su llenado.	5 días	Pasar la evaluación del seminario taller.	Entrevistar a padres de familia.	Que los padres realicen un PNI.	Docente Padres de familia
MONITOREO	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLE
Cinco Seminario-Taller del P.M,E. La paternidad responsable	5 meses	Elaboración de herramientas para evaluar los objetivos.	Efectuar sistemáticamente las fases de cada seminario taller.	Resumen de indicadores logrados.	• Docente • Padres de familia • Asesora.
Seminario- Taller I La nutrición y control de los niños en su desarrollo y progreso cognitivo.	1 Semana.	Exposición por especialista asignado por Centro de Salud de Palín Escuintla.	Verificar que se cumpla en las fechas acordadas. Llevando un registro de la actividad.	Realizando un lista de cotejo.	• Docente • Alumnos • Padres de familia
Seminario-taller II Ser padre adquiere una gran responsabilidad. En educación y amor.	1 semana.	Exposición por especialistas asignadas por Ferretería Peten, sus experiencias y trayectoria.	Planificación del evento para que tenga una secuencia. Y su evaluación.	Realizar un PNI	• Docente • Padres de familia • Actores potenciales • Ponentes.
Seminario-Taller III Empoderamiento legal	1semana.	Participación activa en cada seminario taller.	Tener preparado el local, mobiliario, equipo y refacción.	Decoración creativa acorde a los temas a exponer.	• Docente • Padres • Tallerista.

sobre derechos y deberes, de la familia,					
Seminario-Taller IV Escuela de padres de familias. Proceso de enseñanza -aprendizaje.	1 Semana	Exposición, de material didáctico reciclado para el trabajo continuo en casa.	Diseñar las tareas en un horario de actividades por semana.	Instruir a los padres para el revisado del cuaderno diariamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Panelista • Padres de familia
Seminario-Taller V Empoderar a padres de familia sobre el delito familiar.	1 semana	Exposición y participación de los padres de familia para dramatizar ejecuciones judiciales.	Reflexionar sobre las malas actitudes que puede desatibar la paz interior en los integrantes de la familia.	Constitución política de Guatemala. Juzgado de paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Dicente • Padres de familia • Panelista.
EVALUACIÓN	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	
1. El escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático. PME.	5 meses.	Coevaluación permanente en cada seminario taller.	Darles una charla con anterioridad a los padres de familia para que lleven sus dudas y opiniones al respecto.	Que los padres lleven un registros de sus actividades (minuta)	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Alumnos • Padres de familia
2.- El % de indicadores de deserción, ausentismo y repitencia.	5 meses	Asistencia de los estudiante al 100%	Investigar sobre el nivel de ausentismo y repitencia dentro del establecimiento educativo en el nivel primario.	Presentar una estadística del antes y después.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia
3. El desconocimiento de la responsabilidad parental.	5 meses	Talleres de conocimientos en base legar, psicológico, motivacional y didáctico.	Que lleven un folder de las presenciales recibidas	Que presenten un análisis de los aprendizajes aprendidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos
4.El cumplimiento de seminarios taller	5 meses.	Tener todo preparado, día. Hora y fecha, para	Hoja de coevaluación. Que participen activamente. Que	Llevar tarea en casa para que realicen una	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Padres de familia • Tallerista.

		iniciar puntualmente cada actividad.	logren hacer preguntas acerca del tema.	minuta utilizando una hoja guía.	
5.La participación de los autores potenciales	5 meses	Recepción del apoyo económico y donación de objetos archivos en contabilidad.	Hoja de los gastos, por día fecha y utilidad.	Llevar un registro con fotos y experiencia por los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia • Tallerista • Autores potenciales.
CIERRE DEL PROYECTO	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLES
Proyecto de Mejoramiento Educativo.	5 meses	Revisar los resultados obtenidos. 1. El problema, 2. las demandas, 3. los indicadores educativos, 4. las características del contexto.	Elaboración del informe final	Presentar los instrumentos que se emplearon en dicha actividad.	Docente Padres de familia tallerista
Monitoreo y evaluación.	5 meses	Archivar los instrumentos de medición. Cuantitativos y cualitativos.	Describir las técnicas e instrumentos que se utilizaron, como carteles, diapositiva y test.	Elaboración de un álbum de la bitácora de actividades.	Docente Alumnos Padres de familia
Presentación del PME.	2 días.	Exposición utilizando diapositivas y videos incorporados.	Impresión del proyecto de mejoramiento educativo ya terminado.	Entrega del PME firmado sellados, por Bertha Luz Quintanilla nuestra asesora PME.	Docente.

Fuente propia octubre 2019
Tabla 17 Matriz plan de actividades.

1.4.7 1.4.7 Cronograma de actividades

Es un momento muy importante para el proyecto que se vuelve muy simple porque ya tenemos el plan de actividades estructuras, simplemente hay que pasar los tiempos previstos a un calendario. También se le llama Cronograma de Gantt, para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen prevista en su plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es ordenar y controlar las actividades y tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. Fija el plazo para cumplirlas, control de proceso de cada duración y secuencia en el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenados por actividades a realizar en secuencia de tiempo conceptual, en el eje horizontal debe definirse en días, semanas, meses semestres o incluso, años.

1.4.8 Matriz de Monitoreo

Es una herramienta que acumula toda la información generada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que ofrece un acercamiento, ante las demandas educativas para contrarrestarlas, que generan un bajo rendimientos en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio “San Antonio” J.V. que fueron identificadas, analizadas, a través de un plan de trabajo conjunto de autores potenciales, que evidenciaron todo el proceso desde sus inicio hasta su culminación satisfactoriamente, en un estudio contextualizado, razonado y confiable de acuerdo a la problemática del escaso desarrollo pensamiento lógico matemático.

Promover conocimiento sobre paternidad responsable en los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 3º. Primaria sección “A”, en el área de matemáticas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, a través de un Seminario Taller, abordado por especialistas en el tema relativo a la problemática social, contextualizado, con el apoyo de la municipalidad de Palín, Escuintla, SOSEA, MINEDUC, ferreterías, librerías y restaurante, ejecutado durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

Estructurar con padres de familia la falta de paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y disminuir los indicadores de deserción y repitencia a través de Seminario Taller impartida por profesionales en el campo de estudio, ejecutadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V. durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

Matriz de Monitoreo.

Objetivo específico número uno: Gestionar con el Centro de Salud los servicios de capacitaciones en la prevención de enfermedades gastrointestinales y una dieta alimenticia saludable, para la mejora en el desarrollo progresivo de las capacidades de estudio en el niño, durante el mes de diciembre de 2019.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Convocatoria para preparar al padre de familia al Proyecto de Mejoramiento Educativo con tema Paternidad Responsable, en salud y alimentación.	<ol style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad. Redacción de la planificación. Comprensión del tema. El presupuesto fue suficiente se evidencian los elementos necesarios: instrumentos y el equipo. 	<p>Indicadores de Insumo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Salón adecuado para llevar a cabo las ponencias Materiales disponibles para trabajar durante la ponencia. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente y donaciones. <p>Indicadores de Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estabilidad durante la actividad, adecuada bien atendidos amablemente <p>Indicadores de Resultado:</p> <p>Construye opiniones durante la actividad. Participa en consultas y opiniones.</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <ol style="list-style-type: none"> Expresa conformidad y positivismo en la actividad. 	Profesor Proyectista Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún.	Diciembre de 2019	<ol style="list-style-type: none"> Entrega de invitaciones a los actores involucrados. Cuaderno de asistencia. Firma salida y entrada (Recepción) Pretest, estrategia la Lechuga Preguntona Evaluación coevaluación de la actividad Lista de cotejo Diseño del PME 	<p>Conocimiento del PME.</p> <p>La confirmación de su participación.</p> <p>Calendarización de actividades.</p> <p>Aportes por los padres de familia para el proyecto.</p>

Objetivo específico número dos: Fortalecer la paternidad responsable en el padre de familia a través de la ponencia “La bendición de ser padres”, impartida por un expositor, apoyado por la Bloquera Petén, durante el mes de diciembre de 2019

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Seminario Taller. La bendición de ser padres. Victos Sosa.	1. Asistencia y puntualidad a la ponencia 2. Coopera en el orden de la ponencia 3. Mantener una actitud positiva en la ponencia 4. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia	Indicadores de Insumos: 1. Materiales precisos para el desarrollo de diferentes habilidades 2. Formación grupos de trabajo 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente Indicadores de Proceso: 1. Interactúa con confianza durante la actividad Indicadores de Resultado: 1. Diversidad de capacidades en cada grupo de trabajo Indicadores de Impacto: 1. Empoderación de la educación de los hijos.	Profesor ProyectistaEvel do Guadalupe Gutiérrez Mixtún.	Diciembre de 2019	1. Cuaderno de asistencia 2. Retroalimentación 3. Presentación de materiales elaborados 4. Evaluación hedónica de la actividad 5. Lista de cotejo 6. Diseño del PME	1.- SE motive a ser la diferencia y a hacer el cambio en su vida para el bien de todos. 2.- Se involucre en las actividades de la escuela durante el ciclo escolar.

Objetivo específico número tres: Ejecutar con el Juzgado de Paz del municipio de Palín, una ponencia con el tema “Paternidad responsable y violencia intrafamiliar” dirigida a los padres de familia durante el mes de diciembre de 2019.						
ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Seminario Taller Código civil vigente en Guatemala.	1. Asistencia y puntualidad a la ponencia 2. Crear un ambiente comunicativo y de confianza 3. Conservar la permanencia en el la ponencia 4. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia	Indicadores de Insumo: 1. Preparación del ambiente en grupos de trabajo 2. Implementos para el cierre de la ponencia. 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente	Profesor Proyectista Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún.	Diciembre de 2019	1. Cuaderno de asistencia 2. Retroalimentación 3. Sonido, computadora, cañonera. 4. Alimentos y bebidas 5. Post test, exposiciones de lo aprendido en las ponencias 6. Lista de cotejo 7. Diseño del PME	1.- Desarrolla habilidades y destreza trabajando con material didáctico. 2. Aprende a trabajar en equipo. 3.- Participa en una convivencia pacífica.
		Indicadores de Proceso: 1. Fortalece la comunicación con críticas constructivas				
		Indicadores de Resultado: 1. Adquiere un compromiso en el ámbito educativo				
		Indicadores de Impacto: 1. Se involucra en las actividades escolares y familiares.				

Objetivo específico número cuatro: Implementar a los padres de familia sobre el acompañamiento pedagógico en casa a través de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático para ser aplicadas en sus hijos, impartidas por una profesional de la educación del MINEDUC, a fin de mejorar el rendimiento académico, durante el mes de enero de 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Seminario Taller. Pedagogía, Educación inclusiva. Paternidad Responsable. MINEDUC	<ol style="list-style-type: none"> Asistencia y puntualidad Responsabilidad en la entrega de tareas realizadas en casa. Participa en Dinámicas. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia 	<p>Indicadores de Insumo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Materiales precisos para trabajar durante la ponencia Organización de diferentes juegos El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente. <p>Indicadores de Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> Contribuye en el rendimiento personal y de los demás durante la actividad. <p>Indicadores de Resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> Responsabilidad en la toma de decisiones durante la actividad <p>Indicadores de Impacto:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adquieren conocimientos necesarios para convertirse en padres de calidad 	Profesor Proyectista: Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún.	Enero de 2020	<ol style="list-style-type: none"> Utilización de materiales necesarios Cuaderno de asistencia Retroalimentación Rubrica. Lista de cotejo Diseño del PME 	<ol style="list-style-type: none"> Identifican las inteligencias múltiples. Reconcilia con su familia y promete ser mejor padres.

Objetivo específico número cinco: Fortalecer los conocimientos en el padre de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil a través, de una ponencia impartida por un profesional de la Procuraduría de los Derechos Humanos -PDH-, en el mes de enero de 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Seminario Taller PDH Tema prevención al delito. En el tema paternidad responsable.	1. Asistencia y puntualidad. 2. Participa en el dialogo. 3, Participación en el trabajo individual durante la ponencia 4. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia	Indicadores de Insumo: 1. Preparación del ambiente para llevar a cabo las ponencia 2. Materiales necesarios para trabajar en casa y durante la ponencia 3. El recurso financiero destinado para la actividad fue suficiente	Profesor Proyectista: Eveldo Guadalup e Gutiérrez Mixtún.	Enero de 2020	1. Entrega de materiales a utilizar 2. Cuaderno de asistencia 3.Retroalimentación 4. Evaluación del PNI 5. Lista de cotejo 6. Diseño del PME	1.- Se familiaricen con las leyes Nacionales. 2.- Identifique los derechos de los niños.
		Indicadores de Proceso: 1. Participa durante la actividad				
		Indicadores de Resultado: 1. aporta experiencia, a través del dialogo.				
		Indicadores de Impacto: 1. Construye comentarios positivos durante la actividad.				

Fuente, propia octubre 2019
Tabla 19 Matriz de monitoreo.

1.4.9 Matriz de Evaluación

Es una etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo muy importante porque está diseñado para evaluar los resultados del monitoreo, para ver los resultados, si fueron positivos o negativos. Para comprobar el nivel de cumplimiento de las metas institucionales, también sirve para denominar indicadores de productividad, se concentra además en establecer si los productos o servicios esperados, se han generado de forma oportuna y con la calidad requerida. También se relacionan los indicadores de impacto que son medidos a través de encuestas. Si definimos estos indicadores son como elementos esenciales en el diseño sobre el problema o demanda que los indicadores educativos arrojaron y que se pretende incidir y con base en esto plantea un esquema de indicadores de Evaluación.

Objetivo general

Generar en los padres de familia conocimientos sobre la paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, a fin de disminuir los indicadores de deserción y repitencia a través del Seminario Taller impartido por profesionales en el campo de estudio y ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V., durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

Matriz de Evaluación.

Actividad	Criterios	Indicadores	Respuestas	Temporalidad	Instrumentos	Metas	Impacto.
Promover conocimiento sobre la paternidad responsable en los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de 3ro. Grado de primaria, en el área de matemáticas y su incidencia en el escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático, a través de un Seminario Taller, abordando temas relativos a la problemática y con el apoyo de la municipalidad y SOSEA de Palín, ejecutado durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.	<p>1.- Ejecución en tiempo y lugar del seminario taller.</p> <p>2.- Asistencia puntual y participación positiva, pertinente y contextualizada de la ponencia de los profesionales representantes de las instituciones colaboradoras.</p> <p>3.- los alumnos evidencian ser atendidos por sus padres o cuidados.</p> <p>4.- Disminución de los índices educativos de la deserción, ausentismo y la no promoción.</p>	<p>Indicadores de resultados.</p> <p>1.- Las fechas de las actividades se cumplieron según el cronograma de actividades</p> <p>2.- La población invitada, comunidad educativa y ponente, asistieron de forma positiva a los eventos.</p> <p>3.- Se registró la cantidad de materiales producidos por los participantes en los equipos de trabajo.</p>	Profesor Proyectista Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún.	Marzo a abril de 2020	<p>1.- Listado de asistencia.</p> <p>2.- Pruebas de post saberes sobre la temática, luego de haber recibido el Seminario Taller.</p> <p>3.- Evaluación hedónica de la actividad.</p> <p>4.- Listado de Cotejo</p> <p>5.- Entrevista estructurada.</p> <p>6.- Reunión de avances y prácticas positivas que se aplican en el hogar.</p>	Se alcanzaron los objetivos propuestos con anterioridad en atender a los padres de familia sobre la problemática de las demandas sociales, al participar y proponer soluciones a las problemáticas y realizar un test al finalizar el Taller del PME.	<p>El porcentaje del éxito fue de un 90% de satisfacción por los padres de familia en su participación activa dentro de los talleres.</p> <p>Su participación activa y consiente de las necesidades de apoyar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje están dando sus primeros frutos.</p>

Fuente, propia octubre 2019
Tabla 20 Matriz de evaluación.

1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es un procedimiento para el control y monitorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como una herramienta indispensable, para planificar las necesidades como referencia que permite controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana la inminencia de sobrecostos. Basada en información contrastada proveniente de diversa fuente por las visiones que aportan las lecciones. Además al emplearlos identifican desviaciones de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

El equipo, materiales y mano de obra deben ser reflejados en la elaboración del proyecto que sirve de guía para tener en cuenta todas las variables a considerar al confeccionar, empleando la suma de las estimaciones de costes de paquete de trabajo y las diferentes actividades incluidas en el Cronograma de proyecto. Con la información proveedores suficientes para conocer los costes reales de materiales y servicios que se utilizaran durante el proyecto, así como sus condiciones de contrato. Es de gran utilidad la incorporación de técnicas y herramientas que facilitan el aumento de precisión y la disminución de fallos, como la conciliación del límite de financiamiento de; estimación de costos de actividades, bases de las estimaciones, línea de bases del alcance, cronograma de proyecto, calendario de recursos.

Es calcular los ingresos y gastos posible, de las actividades que tengan que incluir gastos en y tiempo determinado o esfuerzo, lo cual tienen un costo para llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto, las personas que van a trabajar tienen un costo, de las personas profesionales. La comunidad organizada si puede lograr, pero hay que hacer gestiones ante otras organizaciones. Facilitador para que la comunidad pueda hacer sus gestiones. En la delegación de funciones, para una mejor organización y control.

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del aporte/apoyo
Materiales				
Impresión de documentos de apoyo:				
*Cartas	25/10	Q3.00	Q75.00	Poop juuj
*Invitaciones	130/10	Q2.00	Q260.00	San Antonio
*Material informativo, poster	10/5	Q10.00	Q100.00	Poop juuj
*Impresión del PME	150/5	Q2.00	Q300.00	San Antonio
*Impresión del informe *Final del PME.	150/5	Q2.00	Q300.00	Poop juuj
*Folders	34/5	Q3.00	Q102.00	Tayasal
*Carpetas	2/5	Q25.00	Q50.00	Bloquera Peten
*Encuestas	50/20	Q1.00	Q50.00	Poop juuj
*Guías	25/30	Q3.00	Q75.00	Tayasal
*Entrevistas	10/20	Q2.00	Q20.00	San Antonio.
*Pres test	25/10	Q2.00	Q50.00	Bloquera peten.
*Post test	25/10	Q2.00	Q50.00	Tayasal
*Reconocimientos	6/5	Q80.00	Q480.00	Municipalidad
*Set de tintas para impresora (cuatro colores)	8/210	Q150.00	Q1,200.00	Poop juuj
Material didáctico.				

*Libro de matemática	1/5	Q30.00	Q30.00	Poop juuj
*Carteles	15/20	Q5.00	Q75.00	San Antonio
*rotafolio	1/2	Q400.00	Q400.00	Municipalidad
*Videos Motivacionales.	5/10	Q5.00	Q25.00	Tayasal
*Software editar	1/1	Q30.00	Q30.00	Bloquera Peten.
*Películas	1/5	Q20.00	Q20.00	Poop juuj
*Disco música.	1/5	Q5.00	Q5.00	San Antonio.
*Programas de computación. Editar grabar	5/10	Q15.00	Q75.00	Tayasal
*Juegos, de mesa.	5/10	Q10.00	Q50.00	Poop juuj
*porta banner	1/5	Q150.00	Q150.00	Municipalidad
*Hojas lino Tamaña carta	50/5	Q2.00	Q100.00	Poop juuj
*Resma 80 gramos	3/150	Q40.00	Q120.00	Municipalidad
Equipo Tecnológico.				
*Computadora	1/240	Q5,000.00	Q5,000.00	Municipalidad
*Cañonera	1/5	Q6,000.00	Q6,000.00	Municipalidad
*Impresora	1/240	Q3,500.00	Q3,500.00	Municipalidad
*Audio alquiler por hora.	5/5	Q100.00	Q500.00	Municipalidad
*Presentaciones multimedia	5/10	Q5.00	Q25.00	Tayasal
*Teléfono celular	1/270	Q2,000.00	Q2,000.00	Municipalidad
*Memorias USB	3/50	Q75.00	Q225.00	Bloquera peten
Servicio de internet				
*Café internet	10/60	Q15.00	Q150.00	Poop juuj
*Recarga de internet	5/120	Q30.00	Q150.00	Municipalidad
*Wi-fi	5/150	Q175.00	Q875.00	Municipalidad

*Recarga tiempo de aire.	5/150	Q100.00	Q500.00	Municipalidad
Servicio de alimentación				
*Vasos paquete	50- 10/5	Q7.00	Q20.00	Municipalidad
*Platos paquete	50-10/5	Q10.00	Q20.00	Municipalidad
*Cubiertos paquete	50-10/5	Q4.00	Q40.00	Municipalidad
*Servilletas paquete	2/5	Q5.00	Q10.00	Municipalidad
*manteles	2/5	Q25.00	Q50.00	Municipalidad
*agua garrafón.	1/5	Q17.00	Q17.00	Municipalidad
*refacción, panes, tostadas.	50-5/5	Q350.00	Q1,750.00	Municipalidad
*jugos	20/5	Q4.00	Q80.00	Municipalidad
*galletas paquete	40- 4/5	Q20.00	Q80.00	Municipalidad
*dulces bolsa	50- 2/5	Q10.00	Q20.00	Municipalidad
*bombones bolsa	50- 2/5	Q10.00	Q20.00	Municipalidad
*Botella de agua pura	2/5	Q5.00	Q10.00	municipalidad
Humano				
Profesionales por hora 250				
ponentes	5/5	Q250.00	Q1,250.00	Municipalidad
Técnicos por hora 150				
Video y sonido	5/5	Q150.00	Q750.00	Poop juuj
Auxiliares por hora 75				
Staff	8- 40/5	Q75.00	Q3,000.00	Municipalidad

Proyectista:				
Comunitarios: (Calcular el valor del jornal por los días de apoyo)				
Prof. Eveldo Gutiérrez	5/5	Q150.00	Q750.00	San Antonio
Institucionales				
Lugar de convocatoria				
Escuela San Antonio	5/5	Q0.00	Q0.00	
Profesionales				
Profa. Marlen Salazar	5/5	Q150.00	Q750.00	Municipalidad
Técnicos.				
Instalación aparatos eléctricos.	5/5	Q75.00	Q375.00	Poop juuj
Sub Total			Q32,109.00	
Cálculo del 10% para imprevistos			Q3,210.90	
Total			Q35,319.90	

Fuente: propia octubre 2019
 Tabla 21 Presupuesto del P.M.E

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

Es la parte de la filosofía que parte de los conocimientos objetivos en un proceso de investigación en un Proyecto de Mejoramiento educativos. Estudia las circunstancias, históricas, psicológicas y sociológicas obteniendo conocimientos y criterios que justifica o invalida la verdad, objetividad, realidad.

Es un proceso para buscar capacidades y soluciones al proceso de enseñanza aprendizaje para transmitir conocimientos que fortalezca a los seres humanos de manera personal y social. Que pueda ser un ser emprendedor de ideas. Para eso los docentes deben ser investigadores educativos y crear proyectos que ponen en juego el contexto social del estudiante que mejore su capacidad, participación, convivencia pacífica que les permita darse cuenta de las potencialidades que ellos mismos poseen.

2.1.1 Circunstancias culturales

La cultura es la identidad, la presencia o presentación de una persona, definida con una aceptación de sus orígenes, y de las diferencias que existe, es un atributo su personalidad ligada a su naturalidad de ser, sentir y compartir. Las grandes culturas reflejan en el individuo una esencia de respeto y dignidad. De acuerdo a los índices escolares que van inclinando el síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo Nacional.

Los estándares educativos en matemática representan una dimensión muy problemática para la mayoría. Hay que analizar esta problemática e interpretar los resultados, en los estudios de factores asociados al fracaso escolar.

Martínez (2002) (P.P. 87-88) Plantea que:

Una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos” (Alexander, 2015, págs. 87-88).

Compaginar las culturas como un todo sin perjuicio ni discriminación, deben ser los avances hacia una cultura en paz, a pesar de las vicisitudes de la vida, del trabajo y recreación por esta razón debemos de construir en el individuo en sentimentalismo pacifico que pueda trasmitir a la sociedad como contribución.

La escuela es el centro de partida para, enseñar a compartir en armonía, con respeto de sus orígenes, dándole a cada uno el lugar que corresponde, sin discriminación, la escuela debe ser el ente profesional que entienda que cada estudiante tiene su identidad y hay que respetar sus costumbre, tradiciones y forma de vestir, el maestro debe poseer la vocación la experiencia para guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, sin ponerles más problemas en el camino sino en cambio que pueda ser una persona de confianza en el alumno con quien puede confiar y encontrar una guía en su vida, Feandalucia, (2009) pág. 1

Toda sociedad originaria transmite un educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos –rurales, urbanos, residenciales, etc. Así son varios los factores que pueden incidir. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestra, alumnos, padres- en relación de un proyecto común (USAC E. , Proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 41).

Hay que conocer las culturas, hay que ponerle importancias a sus características, su visión hacia la vida, y sobre los conocimientos ancestrales, para tener una comprensión en la manera de como introducir un tema de

clases en las aulas. En definitiva, el sistema educativo, como elemento importante de la sociedad tiene que abordar el conocimiento que representa una sociedad plural en el sentido más amplio del término.

Es el conocimiento que cada persona involucrada en el Proyecto de Mejoramiento educativo debe tener, conocer el área de su trabajo y la historia de la fundación de su comunidad y del lugar donde está el establecimiento, Hegel (2013) afirma:

“Que se entiende política en dos sentidos, la que se refiere las regiones ajenas a su país y la que concierne a la circunstancia pura de un pueblo como es obvio, a que interesa la segunda, porque acá implica desde la forma de gobierno que toca que vivir hasta el medio ambiente en el que se desarrolla”. (Friedrich Hegel, 2013, pág. 387)

Cuando hablamos de cultura, hablamos de un país que ha reconocido en su Constitución Política de Guatemala la existencia y soberanía de los cuatro pueblos ladino, maya, garífuna, xinca, que históricamente han resistido el contrataque de la colonización e invasión, que solo el tiempo y las cicatrices podrán explicar, pero es aquí donde estamos convencidos que la educación está encontrando, las herramientas apropiadas para orientar al país con derechos y beneficios pero ante todo el Respetos a la persona misma.

El contexto también tiene mucho que ver en cuanto a la educación de los niños y las niñas, el desarrollo de la educación en los estudiantes fortalece desierta forma su conocimientos, porque se partería de cuánto es lo que saben, Ledesma Ayola, (2014) cita a Vygotsky

Todas las funciones psicológicas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: La primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea, como funciones intersíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrapsíquicas (Ayola, 2014, pág. 20).

Todas las funciones psicológicas son importante en el desarrollo educativo de los estudiantes, pues como el niño este siendo apoyado así va hacer el resultado en cuanto a la educación, y su forma de ser, el ser humano es adaptable, es por eso que las circunstancias históricas se presentan en el reflejo del ser humano.

Es por eso que es importante conocer el origen y sus tradiciones, el docente debe conocer las circunstancias con las que los estudiantes viven a diario, se debe tener en cuenta que las circunstancias históricas son parte del ser humano, lo cual puede ser debilidad o su mayor fortaleza.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

La ciudadanía se conceptualiza como promoción de estudiantes que ofrecen a la institución educativas información valiosa de las conductas del pensamiento de los aprendizajes individuales y colectivos como una concepción pedagógica privilegiado en el trabajo en equipo donde todos aportan y enriquecen con sus ideas, la gestión escolar, gestión pedagógica y la gestión institucional busca adaptarse a los estudiantes en sus necesidades en la organización de actividades escolares.

Las familias son la base de la sociedad, de un mundo donde cada cabeza piensa diferente, y aquí encontramos el problemas de la incomprensión y la intolerancia entre la sociedad, cultura, deportivas y educativas, todos formamos el proyecto de reestructores de nuestro ser divino, especial y formador de carácter y profesionalismo. Al analizar el desarrollo de la sociología como ciencia social, desde la época que se remonta a los autores clásicos hasta la actualidad, se puede observar que la comunidad científica sociológica ha mostrado un especial interés en la aplicación del conocimiento sociológico al estudio de la educación desde diversas perspectivas.

Pese a que es un asunto de enorme relevancia, apenas se han realizado estudios al respecto para saber cómo es la relación que establece el profesorado entre la teoría

pedagógica y la práctica de enseñar (EFPEM U. , Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 30).

El docente debe de investigar los nuevos descubrimientos pedagógicos para comprender la relación pertinentes entre la población estudiantil para ir renovando la dinámica de enseñanza-aprendizaje, donde todos aportan conocimiento con información muy valiosa en el disfrute del sistema educativo necesitado de mejoras en el campo de trabajo.

La enseñanza contiene varios aspectos que son de gran valor educativos en cuanto al aspecto psicológico, porque para obtener buenos resultados se debe analizar y evaluar la personalidad del estudiante, como el contexto en el cual se desarrolla, Tal como plantea Cardona Lopez (2015) pág. 121.

Comprende como: El punto de partida y el de llegada del materialismo dialéctico. Esta palabra designa filosóficamente lo que el sentido común llama: "la vida real" considerando que la energía creadora se prolonga y se manifiesta humanamente en y por la praxis, es decir, la actividad total de los hombres, acción y pensamiento, trabajo material y conocimiento (Claudia Esperanza, 2015, pág. 121).

Se presenta como un medio de superación personal porque va desarrollando su nivel de crítico constructivista, lógico argumental que va enriqueciendo su profunda convicción de las cosas tal como son. Mientras la ciencia va descubriendo el estudiante va explicando la razón de los cambios químicos, naturales y pertinentes. Cuando el estudiante participa más en el aula, y su ansiedad es más fuerte que lo normal es el cambio positivo que la sociología puede brindar al estudiante tímido o compulsivo que no pueden controlar, como trastornos dañinos que perjudican la atención y el control de su cuerpo. Por eso se recomienda la comprensión de un trato especial de motivación e instrucción para que vaya mejorando su nivel de comprensión.

Indica que las circunstancias psicológicas son las que al final van a determinar como el ser humano se desarrolle, porque va a incidir todo cuanto la viva, ya sea en su vida cotidiana con sus padres o en el contexto con los amigos.

Es necesario conocer estas circunstancias que pueden afectar en cuanto al desarrollo académico de los estudiantes, es conveniente e inhumano la forma en que cada persona vive a diario y con quienes se relaciona.

2.1.3 Circunstancias sociales

Son acepciones situacionales de las personas, familias, que contribuyen positivamente o negativamente en la sociedad para crear condiciones favorables a la educación o pueden ser todo lo contrario. Las conductas de las personas como el control de su actitud juegan un papel muy importante en la convivencia pacífica en el desarrollo de la tolerancia y respeto. Es un texto que reúne atributos que lo distinguen principalmente en lo que se refiere a la estructura, organización y temas que se abordan, pero sobre todo en los enfoques con los que son tratados los temas.

Se trata de sumar textos escritos por investigadores históricos que narren la realidad educativa de su país y sus problemática. En el sentido de analizar la realidad del sistema educativo y sus demandas, con la descripción del marco legal en materia de educación nacional, al que describe las finalidades y características que enfrenta los diferentes niveles educativos y las distintas modalidades escolares.

Es decir que la metodología que se utiliza en los salones de clase debe ser, inclusiva, los valores deben ser fortalecidos, dando al estudiante libertad de expresarse y de que viva en armonía con sus compañeros y grupos de su alrededor, Tomado del módulo de análisis estratégicos de los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte (Álvarez Según Sauquillo, Grondona (1992) afirma:

Lo patológico se ha vuelto normal. Por tanto, también estaba sujeto a la tensión profunda entre una espontaneidad que no se realiza y una intervención social conservadora atenta a las determinaciones mismas de esos procesos sociales ajenos a la voluntad —pero cada vez más proclives a la racionalidad (USAC, Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018).

Lo que se piensa, se siente y se dice es el resultado de un arduo trabajo pedagógico, donde la reflexión, es la madurez que el ser humano va alcanzando, y sus conocimientos previos mejoran con las nuevas preparaciones.

Aunque si se analiza solo cuando el docente tiene la visión en las mejoras a la educación, en ese momento le dará el poder de hacer nuevas estrategias que realmente mejore el mundo de la enseñanza aprendizaje, en todos los niveles educativos, Tomado del módulo de análisis estratégicos de los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte Como afirma Delval 200)

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien a de armonizar esta sociedad y desde ella. Seguir trabajando continuamente activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria (EFPEM U. , Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018, pág. 41).

El desarrollo de la sociología ha sido lento, a través de la investigación y el adquirir nuevos conocimientos permite en el ser humano que sea una persona con pensamientos críticos, que vea más allá de lo que sus ojos puedan ver.

Es necesario establecer una ruta de metas en la vida para saber a dónde ir, saber a dónde ir te da la fuerza para seguir estudiando y esforzando para alcanzar todos tus objetivos, reconociendo el trabajo en equipo para que la fuerza sea mayor. Lo que pensamos, sentimos y decimos es el resultados, de un arduo trabajo pedagógico, donde la reflexión, es la madurez que ser humano va alcanzando, y sus conocimientos previos mejoran con los nuevos conocimientos, pero solo cuando el docente tiene su visión en las mejorar a la educación, le da el poder por hacer nuevas estrategias que realmente mejore el mundo de la enseñanza aprendizaje.

El tener nuevos conocimientos, hace que se tengan nuevas metas, transmitiendo seguridad, esto hace que la persona se sienta con actitud positiva para emprender nuevos retos en la vida.

2.2 Marco del contexto educacional

Profundizar en los conocimientos para analizar de profundidad las variables que configuran el contexto del estudiante, La escuela tiene una misión educar de acuerdo al contexto social donde se construyen el aprendizaje por descubrimiento como un proceso de maduración del individuo de acuerdo a sus propias acciones e interacción con la realidad. El contacto directo posibilita el descubrir y reconstruir de manera interactiva las nuevas experiencias personales del alumno y su contexto social.

Esta fundamentación consiste en la relación que hay entre el estudiante y su medio que lo rodea, donde vive, crece, se relaciona y muere. Es muy importante conocer la raíz, su historia, sus creencias, sus victorias y desarrollar en su mente una persona positiva, buscando constantemente una solución a los múltiples problemas que afronta la vida, con sabiduría y amor al trabajo. El contexto del estudiante, es un parámetro autoritario de las localidades que puede ser base de conocimientos existente y que pueden compartir con las demás personas que lo rodea, cuando el docente entienda la identidad del estudiante, podrá, entenderlo y ayudarlo de la mejor forma posible. También contara con un conocimiento que podrá utilizarlo en la hora de planificar sus asignaturas con una educación inclusiva de calidad.

El contexto del estudiante es importante, porque a través del contexto el docente puede entender de una mejor manera al estudiante y así poder enseñarle, respetando su identidad y sus necesidades como ser humano.

Castro (2013) establece que: “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellos están vinculados con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (EFPEM U. , Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018).”

El contexto educacional es el cambio o mejoramiento de educar a los estudiantes, es una estrategia que se implementa en la nueva escuela, permitiendo que el

estudiante se exprese, socialice con sus compañeros para que sean personas sociales.

Es importante mencionar que, si se enseña tomando en cuenta el contexto educacional, se puede enseñar de mejor manera, aprenderán de manera significativa, tomando en cuenta que la educación será mejor comprendida y lo que aprendan será para la vida, Delval (2000) dice:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ja de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria (EFPEM U. , Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018).

Las escuelas tienen una misión pero para llegar a cumplirlas debe fijar su atención en cuanto a su contexto social, que es el que va a determinar psicológicamente el comportamiento de los estudiantes, en centro educativo.

El contexto juega un papel importante en el estudiante, es por eso que el docente debe conocer el área en el que se desarrolla, el aprendizaje de los estudiantes para el mejoramiento académico de los niños y las niñas.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

El desarrollo Cultural se define como el desarrollo de los usos, costumbres, religiones, valores y organización sociales. En Guatemala el desarrollo cultural ha tenido un retroceso en cuanto a cultura, porque se han adoptado costumbres extranjeras que han perjudicado la esencia de los pueblos en cuanto a sus costumbres y tradiciones, la participación de los jóvenes en la cultura es muy poca, las modas extranjeras hacen que se avergüencen de sus raíces, provocando decadencia cultural, Mazzarella menciona a Vygotsky (1979),

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño (Mazzarella, 2001).

El desarrollo educativo del niño va ir tomado de la mano entre sus conocimientos previos y los nuevos que están conociendo. Si bien se sabe es que el niño ya trae sus conocimientos previos de casa, y va a expresar lo que haya aprendido en casa junto a su familia. Cuando se toma en cuenta los aprendizajes que el niño tiene, su rendimiento académico mejora, porque se enseña con el fin de que la educación se constructivista, Mazzarella menciona a Vygotsky en la interpsicologica de (Werstch, 1988).

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamentan en la ley de la Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría interpsicologica (Mazzarella, Enfoque sociocultural, 2001).

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, que ocurre en diversos contextos y se mide por la forma de expresarse que tienen.

Si bien se sabe que el niño es necesita desarrollarse culturalmente y socialmente porque al iniciar su proceso educativo, necesita tener una identidad y poder interactuar con personas en su entorno y de su edad para socializar entre grupos de personas.

Tomado del módulo de Análisis estratégico primera parte, Feandalucia (2019) Dice que: “Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos –rurales, Urbanos, residenciales, etc.” (P.2) (EFPEM U. , Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018).

El ser humano tiene cambios evolutivos, por lo tanto, es necesario que el niño interactué socialmente el mundo que le rodea, para que conozca más su contexto, costumbres y tradiciones de su Entorno Socio Cultura Nacional y a si mismo pueda sentirse orgulloso de su cultura y tradiciones. La educación

es un tanto paralela, pues todo se basa en el contexto de los estudiantes, porque la educación se trata de entender y comprender el contexto en el cual el niño se desarrolla, esto implica que la educación que él reciba, será adaptada a la forma de vida del estudiante para que su aprendizaje sea significativo.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Es aquella parte muy importante en el estudiante que lo lleva a pensar a reflexionar, en lo que verdaderamente le interesa, le gusta, y lo disfruta en el experimentar con esa misma fluidez de descubrir nuevas formas de vida, material o características de una cosa. El aprendizaje significativo, es la huella que se le va a dejar al estudiante, es enseñar con conocimientos previos, pero de manera contextual para que el estudiante aprenda de mejor manera y para la vida.

Para Ausubel (1963, p. 58), “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (EFPEM U. , Aprendizaje significativo un concepto subyacente, 1997).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos.

Los conceptos son ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar, de modo que todo lo que aprenda en esta etapa será significativo para el transcurso de su desarrollo emocional.

Tomado del módulo Teorías Constructivistas para el aprendizaje, menciona a Ausubel (2003) afirma: “Que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal” (EFPEM U. , Teorías Constructivistas para el aprendizaje , 2018).

Quiere decir que todo material didáctico que el docente utilice para impartir su clase como medio de apoyo, debe primero estar basado en el contexto de los estudiantes, para que lo puedan entender de mejor manera y de manera significativa.

Los conocimientos que se vayan a dar no deben ser de forma arbitraria, por eso enfatizan que el aprendizaje debe estar basado en los conocimientos previos y en el contexto del estudiante para que su aprendizaje sea más rápido.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

La información es la que se recibe, el cuerpo constantemente está recibiendo información, por lo tanto, en necesario, que cuando se de alguna indicación esta debe ser breve y concisa, para que sea mejor entendida, Golding Elvy (1979:15), (ideológica)

Abordamos ahora el supe texto de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios –que sí atañen a la superestructura formal de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de *gadgets* de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva. De la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de *gadgets* de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva. (Elliot, 1984)

Las nuevas tecnologías permiten que la información llegue más rápida y de manera diferente, porque se utiliza un medio tecnológico para investigar, el estudiante experimenta y aprende a utilizar la tecnología y esta abrirá paso en el desarrollo académico y profesional del estudiante.

Cabe mencionar que investigar a través de estrategia en la cual los estudiantes estén más informados, puede ser mucho más rápido, se evita tiempo y a la vez se puede evitar el estar horas tediosas tratando de investigar, no es que sea malo, pero si la tecnología se utiliza de forma adecuada es de gran beneficio para el estudiante, Maryory Liceth Peñaloza Hurtado cita a (David Ausubel) (2012)

El aprendizaje significativo se preocupa de procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información, para Ausubel, las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas, los conceptos relevantes se encuentran apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirven de anclaje a nuevas ideas y conceptos (Hurtado, 2012).

Quiere decir que los estudiantes aprenden a través de la investigación y la imaginación, deben ser guiados hacia la curiosidad por lo tanto las nuevas tecnologías estarían matando la curiosidad del niño.

El estudiante, tiene que despertar la curiosidad a través de la exploración de nuevos conocimientos que le permita ser una persona crítica, esto quiere decir que no se va a quedar con poca información, que, para saber más, va a indagar para obtener respuestas concretas.

Pero si se enfocará en las tecnologías, sería todo lo contrario, pues si no se tiene control sobre la tecnología esta perjudicaría el desarrollo del niño, mataría su creatividad y su curiosidad convirtiéndolo en un monigote social, es por eso la importancia de la investigación, pero sobre todo de la curiosidad la cual al final será el motor para aprender más, Tomado del módulo de Proceso de análisis situación en los Proyectos de Mejoramiento educativo menciona a Feandalucia (2009) Pág. 48

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que al niño, no solamente por la cantidad d tiempo que le dedica y a la "Facilidad de escuchar" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida: sino por la diversidad de elementos- auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador (EFPEM U. , Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018).

Los medios de comunicación al no tener personas que hablen diferentes lenguas provocan en el ser humano, que este pierda su identidad y provoca que adopte nuevas culturas que no son nada favorecedoras en el desarrollo emocional del niño.

Es por eso la importancia de la supervisión, pues si los medios de comunicación se utilizarán de forma organizada y para fines educativos, estaríamos posiblemente en un país donde el pueblo se exprese y actúe para el bienestar de la comunidad.

La nueva tecnología de la información y comunicación, es importante estar a la altura del estudiante en cuanto a lo que él conoce en la tecnología, pues se vive en un mundo donde todos los días se van creando nuevas estrategias tecnológicas y el docente debe prepararse tan bien para enseñar al estudiante a través de la tecnología.

Tomado del módulo de análisis de estrategia de los proyectos de mejoramiento educativo, (FERNÁNDEZ Y SARRAMONA, 1977; ESCUDERO, 1981; GIMENO, 1981) menciona:

Teoría de la comunicación, apoyada en una sólida base matemática, buscaba sobre todo una transmisión eficaz de los mensajes, a partir del análisis y control de los diferentes tipos de señales que van desde el emisor al receptor." Su impacto en el mundo educativo, y particularmente en la Tecnología Educativa, se produjo a partir de la consideración del proceso educativo como un proceso de comunicación, que debía realizarse de manera eficaz para mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Manuel Area, 2010).

El ser humano debe evaluar los mensajes que los medios de comunicación vayan a transmitir, la televisión se enfoca únicamente en vender publicidad, esto puede llegar a cambiar los pensamientos de un niño o adolescente. Los medios de comunicación afectan a la educación porque los niños dejan de utilizar el razonamiento por algún dispositivo.

La tecnología es un recurso que, al utilizarlo correctamente, es una herramienta que facilita el aprendizaje en los estudiantes, claro que para que

llegue hacer una buena herramienta, primero tienen que estar bajo la supervisión de un adulto responsable.

Escuela Normal de Especialización Desarrollo Cognitivo y de los Adolescentes. Grado 2do. "A" integrantes Lesly Pérez, Eusebio Reyes (17-diciembre – 2009) Cita a Jean Piaget con Influencia de los Medios de Comunicación.

"Piaget considera que el niño pasa por diversos estadios del desarrollo los cuales son: *El nivel sensoriomotor. *El nivel preoperacional. *El nivel de operaciones concretas. *El nivel de operaciones formales. El niño de más edad, ante la presencia de problemas nuevos, intenta, antes que nada, utilizar los esquemas adquiridos, aplicándolos de manera aislada a las circunstancias o coordinándolos de una manera compleja. El niño tiene que pasar por diversos estados por medio de los cuales irá construyendo diversas estructuras cognitivas esenciales, que son la base para sus estructuras mentales (Elizabeth, 2009)."

Ahora bien, Piaget hace mención de la importancia de los ejercicios mentales, del aprendizaje educacional, esto quiere decir que es necesario regresar a los juegos tradicionales, donde se ponía en práctica las habilidades motoras, donde el cerebro estaba ejercitándose constantemente, lamentablemente la cultura de la sociedad va perdiendo la esencia de lo que un día creó a grandes científicos, que no tuvieron una Tablet, un celular, una televisión, solo los acompañaron los libros que les enseñaron a soñar despiertos.

Se pueden mencionar tan bien los juegos de mesa, pues estos despiertan en los niños el pensamiento lógico matemático, el cual le servirá para toda la vida, y mantendrá oxigenado su cerebro, aumentando la capacidad de aprender nuevas cosas.

Tomado del módulo de análisis estratégico de los proyectos de mejoramiento educativo (Vid el proceso en detalle en Castells; 2005). "Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la teoría de la información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno" (Vico, 2011).

Cada cambio tiene consecuencias buenas y malas, el objetivo de la tecnología es facilitar la educación. Con innovaciones que despierten en el ser humano nuevos criterios. Pero para este cambio la sociedad aún no está preparada,

hace alta criterio propio, conocer su cultura, amar y respetar la persona que es.

Se necesita de una comunidad cimentada en principios y valores para que ninguna tecnología venga a afectar a la niñez guatemalteca porque ellos son el presente y el futuro de una sociedad que hasta hoy ha estado en decadencia.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

El aprendizaje en el ser humano es esencial, porque nunca se deja de aprender, se deben tener conocimientos de lo social, cultural para saber su identidad y no avergonzarse de su cultura, tradiciones y del contexto al cual pertenece, J Piaget, L Vigotsky - El niño: Desarrollo y Proceso de, (2008) - academia.edu.

En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Pedronzo, 2012, pág. 130).”

Jean Piaget menciona que el desarrollo cultural aparece en el niño dos veces, porque la primera aparece en el nivel social, cuando él empieza a interactuar o socializar con personas de su entorno, estas personas pueden ser las que conviven con él todos los días o niños de su misma edad.

Más tarde está el nivel individual, ese es cuando el niño empieza a conocerse a sí mismo, empieza a conocer conceptos se da cuenta de quién es, practica su cultura en casa, socializa con confianza ante las personas de su entorno contextual.

El interés es la relación afectiva entre la necesidad y el objeto susceptible de satisfacerla. De este modo, decir que el sujeto se interesa por un resultado o un objeto significa, pues, que él lo asimila o que anticipa una asimilación, y decir que él

tiene necesidad significa que está en posesión de esquemas que exigen su utilización (M, 2018, pág. 55).

Piaget menciona que durante el crecimiento del niño y de la niña, es importante que su desarrollo sea eficaz en cuanto a su nivel académico, porque es el ministerio de educación el que se encargará de proveer recursos didácticos al estudiante.

Cabe mencionar que es el docente el que se encarga de integrar las habilidades y destrezas, creando un excelente nivel académico educativo del estudiante, donde él se sienta seguro y con la capacidad de socializar con personas de su medio ambiente.

2.2 Marco de políticas educativas

Guatemala cuenta con una Constitución Política que garantiza la Educación Nacional para el disfrute de todos sus ciudadanos como objetivos central establecidos en los artículos 71 y 81 derechos, fines obligaciones de la educación, el magisterio, enseña agropecuaria, de la ciencia y tecnología, la alfabetización, títulos y diplomas. La vinculación con la sociedad es un compromiso permanente, centra su actuación en mejorar y desarrollar las capacidades de la ciudadanía, priorizando la atención a los grupos en condición de vulnerabilidad e históricamente excluidos insertándolos en los contextos sociales, económicos, políticos y de participación ciudadana.

2.2.1 Teoría política

Es una fuente de conocimiento valioso de poder teórico para comprender las situaciones legales antes el múltiple conflicto con la educación. Como nace la teoría en las políticas educativa. Por los surgimientos de estudios de investigación acción, casi siempre prevalecen las teorías. Porque siempre pensamos como son las cosas o como deberían de ser.

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos

temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia, Oscar Martínez Peñate cita a (Storkie, 2006) Pag. 435 afirma:

Los contenidos en los programas de estudio y la metodología pedagógica tienen relación directa con el perfil delineado del estudiante, es decir, el perfil influye en la elaboración de los programas de estudio y en la acción pedagógica. Los programas son una guía para los docentes y los estudiantes, no constituyen una camisa de fuerza, contienen objetivos en donde explican lo que se persigue y cuál es la orientación filosófica (Peñate, 2016, pág. 435).

Cabe mencionar que la explicación del surgimiento del Estado como una necesidad económica, debe reconocerse que el poder político fue y será el origen de la organización social. El hombre en su aspecto político, implícito en todas las actividades humanas, no sólo busca dar solución a cuestiones económicas sino también desarrollar acciones que implican poder, y unas y otras están reguladas por el orden o derecho positivo.

Es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales, Velasco (1999) afirma:

Desde esta perspectiva los textos políticos son considerados como actos discursivos que se desarrollan en una tradición de determinada. Entre discurso y tradición se establece una tensión, semejante a la que señal Kuhn entre innovación y tradición dentro del paradigma o tradición de investigación: si bien la tradición condiciona y limita el vocabulario, la retórica, los principios y proporciones teóricas y descriptivas y valorativas que pueden utilizarse en el discurso, cada discurso específico integra estos diferentes aspectos de manera peculiar, ya sea para cuestionar algunas convenciones, principios y normas de la tradición ya sea para

reforzarlas o bien una combinación de ambas. De esta manera las tradiciones se desarrollan y cambian a través de la misma práctica discursiva. (Velasco, 1999)

En ese sentido, las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

Cabe mencionar que los trabajos permiten un mejor desempeño gubernamental, tanto al interior como al exterior, la efectividad y la inclusión son premisas se logran a través del uso racional de los recursos públicos.

2.2.2 Teoría política de la educación

Se focaliza en el estudio de las relaciones entre sujeto, sociedad y sistema educativo, desde diversas disciplinas, para el avance del saber y el desarrollo de la educación de los estudiantes de un país, Ana Lupita Chavés cita a Vygotsky (1993) menciona:

El enfoque socio-histórico propuesto por Vygotsky, plantea que los procesos psicológicos superiores son generados por la vida en comunidad y por la cultura. Debido a aplicabilidad de la teoría de la mente en la interacción social, es fácil mostrar la relación que hay entre ambas perspectivas y su potencial para la educación (Salas, 2001, pág. 243).

Se considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo, solo requiere de cierta estructura, claves, recordatorios para solucionar problema, la educación está adaptada al apoyo emocional que los niños pudieran tener.

En este sentido se considera que las políticas educativas de análisis poseen dimensiones que son parte del mismo proceso, esto conlleva a un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual está diseñado para que cumpla las necesidades educativas de los niños, María Jesús Viton de Antonio menciona en su libro, textualmente Teoría y Política de la Educación, (2012) 224.

Teoría y Política de la Educación, tomando en cuenta el contexto socio histórico y educativo actual y su posible proyección de aprendizaje en diferentes escenarios institucionales. En este sentido, se pretende favorecer la profundización y orientación del desarrollo de un proceso centrado en aprender a pensar la educación, desde su análisis científico, crítico y reflexivo, para contribuir a la mejora de la acción educativa, de acuerdo a una reflexión de los aspectos y dimensiones que atraviesan dicha acción en el marco institucional donde se concrete (Antonio, 2012).

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona.

Es incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca, brindando eficiencia a la calidad educativa, es decir que las políticas son prácticas que se articulan en propuestas y acciones del Estado

2.3 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

El análisis situacional es el fundamento de la definición del pensamiento estratégico, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia y es el estadio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

2.3.1 La Teoría de la Administración

Ante la realidad llamada era del conocimiento, el reto que enfrenta el Sistema Educativo, es necesario formar los ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para la inserción al ámbito laboral globalizado, por lo que es necesario analizar, qué sucede en el Sistema Educativo; estudiar la cultura organizacional que se vive, la administración y planeación y la teoría administrativa y su función en la administración educativa, Stoner, Freeman y Gilbert (1996) menciona:

Las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio es decir, su teoría de la administración incluía entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 37).

El enfoque de sistemas para administrar, en lugar de abordar los diversos segmentos de una organización por separado, piensa que la organización es un sistema único, que tiene un propósito y está compuesto por partes que se interrelacionan. Esta posición permite a los gerentes contemplar a la organización como un todo y como parte del ambiente externo, más amplio.

Se puede afirmar que la administración es un proceso compuesto de planeación, organización, dirección y control a través del cual se logra encaminar el esfuerzo de un grupo para el logro de los objetivos de la organización, y poder alcanzar las metas deseadas a través de la organización, Store (1996) Afirma:

Organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollan en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a las anteriores. En cambio cada nueva escuela “La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica ha tendido a completar a las anteriores o a coexistir con ellas” (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 36).

La planeación implica la selección de misiones y objetivos y de las acciones para cumplirlos, y requiere de la toma de decisiones, es decir, de optar entre diferentes cursos futuros de acción. La planeación supone, asimismo, y en forma destacada, innovación administrativa tiene un puente entre el punto donde se está y aquel otro donde se desea ir.

Es decir que, para llegar a la meta, primero tiene que pasar por un proceso el cual estará dirigido por un administrador, que será el que organizará a un grupo de personas que trabajan en un bien común, el cual es llegar a las metas establecidas en su trabajo.

2.3.2 Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para poder conocer las causas y consecuencias de determinado problema, que este afectando, en este caso a la comunidad educativa.

Tomado de Grajeda G 2017, Investigación ¿Quién dijo miedo?” PADEP/D-EFPEM-CUSAC. “Para eso se investiga, para que antes de empezar a proponer situaciones tengas respuestas a todas las posibles interrogantes y puedas asegurar que tu propuesta sea de solución va hacer útil” (PADEP/D, ¿Quién dijo miedo?, 2018, pág. 15).

Quiere decir que antes de una respuesta o una interrogante de parte del estudiante de PADEP/D se debe analizar todos los posibles problemas, si el proyecto de mejoramiento educativo va hacer efectivo, viable y sostenible, claro que para llegar a ese análisis debe realizarse una investigación en la comunidad con las necesidades de la comunidad educativa.

Luego de haber sido definido el problema central, al que se le llama tronco, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, para llegar al fondo del problema y poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad.

Tomado del módulo de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo, Unesco define la técnica de la siguiente manera:

El árbol del problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (PADEP/D, módulo de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo, 2018, pág. 26)

La Unesco menciona que la técnica del árbol de problema se emplea para identificar las situaciones que pueden estar afectando a la comunidad educativa, por lo tanto, se hace una investigación para poder llegar al problema central o el tronco.

Cabe mencionar que el árbol del problema es una técnica que se puede utilizar para identificar el problema, conocer sus causas y efectos, cuando ya se ha analizado y estudiado cual es el problema central es donde se aplica en la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo para transformar pensamiento y emprender una educación constructivista.

2.3.3 Teoría sociológica

El término teoría sociológica se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas. En la actualidad, el término designa una construcción intelectual que tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio, citado por Anguiano, (1999) plantea que:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social, por eso Parsons expresa "Es un proceso, en el tema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 41).

Esos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva de la situación, quiere decir que la perspectiva sirve para justificar la motivación del ser humano como tendencia para obtener un máximo de gratificación.

La teoría sociológica trata de satisfacer las necesidades, el orden normativo es el que integra los elementos simbólicos y motivadores, como también la necesidad de satisfacer las necesidades educativas

(Citado por Retamozo (2009) plantea que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 43).

La demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, se puede afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra la solución de los problemas.

Las demandas nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo como espacio propio como lucha de la comunidad Educativa.

2.4 Técnicas de análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno educativo, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones, las estrategias que se vayan a utilizar determinaran el éxito de lo que se quiere alcanzar.

2.4.1 La técnica DAFO.

Es una conocida herramientas estratégicas de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro, Ramos (2018) menciona:

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación personal, es decir que la técnica consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 9).

Consiste básicamente en organizar la información generada por los maestros estudiantes del programa académico de desarrollo Profesional Docente PADEP. Buscar las estrategias que ayuden a los aportes educativos.

Por medio de FODA, se identifican debilidades, se priorizan y analizan, para seleccionar los problemas estratégicos para poder trabajar en equipo y de manera eficiente, buscando soluciones que beneficien a toda la comunidad Educativa, Escudero (2004) Afirma.

La técnica DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelada como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en la educación no formal y animación. Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo). Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. Es importante, para pasar a la fase de estrategias tras el análisis, haber confeccionado un documento con todas las aportaciones ordenadas y en limpio. (Escudero, 2004, pág. 137)

La técnica es un manera de identificar las debilidades y de una manera fortalecer el sistema educativo también se encuentran la fortalezas que afrontaran las amenazas que son las debilidades.

y que de una manera hay que buscar y analizar las estrategias para corregir y mejorar el proceso requerido por la demanda social en una institución educativa.

2.4.2 Planificación estratégica.

Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes en la comunidad educativa para un beneficio eficaz, Fernandez (2010) afurna,

Comité de diagnóstico. Es el propio comité de dirección, que se reúne para inventariar, clasificar, jerarquizar, evaluar, y seleccionar los temas estratégicos que analizarán los grupos de diagnóstico.

Grupo de diagnóstico. Se forman con el personal de todos los niveles de la empresa, en grupos de diagnósticos.

Grupos estratégicos. De la misma forma se constituyen los grupos estratégicos, que estudian las estrategias que pueden contribuir a alcanzar los fines establecidos en el plan estratégico.

Comité de estrategias. Las estrategias propuestas por los grupos estratégicos son pasadas a este comité que las evalúa, considerando su coherencia, y teniendo en cuenta los criterios que se hayan fijado para su aceptación. (Fernández, 2010, pág. 218)

Fernández, les da a conocer su punto de vista acerca de lo que se hace en el tiempo libre, por ese motivo es importante contar con una planificación estratégica que le minimice no solo el trabajo al docente sino también al estudiante.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos, Tomado del módulo de proceso de análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento educativo primera parte, Pág19 Tazza (2018), (s.f.)

“En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización. Sin embargo, permite el desarrollo y una visión compartida del camino, que deben seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creación de los miembros de la organización en alcanzar lindas metas. (USAC, Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018)

El análisis estratégico debe de ser parte fundamental de las actividades de una empresa cada determinado tiempo, saber las cosas que está haciendo bien y aquellas que no están funcionando es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización.

Se debe analizar a los clientes, sus motivaciones y necesidades insatisfechas. También se requiere identificar a la competencia, evaluar su desempeño, imagen, objetivos, estrategias, estructura, fortalezas y debilidades.

2.4.3 La técnica MINI-MAX

Es la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternativamente para maximizar la ganancia mínima. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte, pero puede ser también adoptar un diseño que curso en general, Moreno (2004) afirma.

Para tratar la incertidumbre también existen diversos criterios: maxi-mini, mini-max de pérdidas, el criterio de Hurwicz y el principio de razón insuficiente. Los requerimientos de información asociados a la implementación de estos criterios explican la dificultad que comporta su traslación empírica. Por ello, suele recurrirse al análisis de sensibilidad al igual que en el tratamiento de riesgo. El problema, por tanto, vuelve a quedar centrado en la elección de los valores de las variables. (Moreno, 2004)

Es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que permite identificar los problemas de manera ordenada para saber cómo actuar.

Cuando se examina cada posible estrategia, la persona debe considerar todas las respuestas posibles, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida, puede alcanzar mejores resultados, Tomado del módulo de análisis del proceso de análisis estratégicos de los proyectos de mejoramiento educativo Mijangos J. (2013), P .39.

EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o soluciones a determinada problemática existente. (USAC E. , 2018, pág. 20)

La Mini Max es una estrategia que vincula desde diferente punto de vista, para que se utilice una estrategia según las necesidades y el problema que fue ser seleccionado según las necesidades que se pudieron observar durante la investigación.

La Mini Max busca respuestas positivas, funciona porque minimiza el trabajo, es una estrategia que si se utiliza correctamente puede sintetizar las vinculaciones haciendo de la técnica la diferencia que marcará el camino.

2.4.4 Vinculación estratégica

Estrategias conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin de teoría, causa- efecto, integran las principales metas y políticas de una organización que indica que es lo que la organización quiere lograr.

La empresa red combina activos especializado, frecuentemente intangibles, bajo un control compartido. La integración estratégica de los proveedores y clientes en la organización nos conduce hacia una visión global de todos los recursos utilizados para la consecución de hitos y objetivos, bajo una cultura empresarial común. Esta vinculación estratégica, que permite sinergias entre todos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad. (Tubella, Vilaseca, 2005, pág. 62)

La vinculación son estrategias que se pueden utilizar, el análisis parte de una exploración, la vinculación es estudiada con una perspectiva, visiones y expectativas de actores externos. La estrategia debe disminuir las debilidades y aumentar fortalezas.

Cabe mencionar que si se aprovechan las oportunidades y se evaden las amenazas propician la cohesión institucional a través del desarrollo de las estrategias que identifiquen aspectos claves que permiten la disminución de trabajo, Rodríguez-Ponce y Palma-Quiroz (2010) Afirman.

La investigación y la creación de conocimiento avanzado es una tarea que realiza de manera satisfactoria sólo el 24.53% de la universidades del sistema chileno, que han participado de los procesos de acreditación. La vinculación con el medio, la contribución a la equidad y al desarrollo territorial es una tarea que se realiza de manera suficiente adecuada sólo por el 28.30% de las universidades que han participado del proceso de acreditación institucional. (Revista Chilena de Ingeniería., 2010, pág. 11)

Para muchas instituciones educativas se presenta el desafío de conocer y analizar el cómo va a afrontar la competencia. Una técnica fundamental para poder responder exitosamente a esa pregunta es la planeación estratégica.

El director moderno debe hacer básicamente, administrar las oportunidades coyuntura y administrar recursos, para eso necesita de vincular tanto para que sus debilidades las convierta en fortalezas, tiene que buscar las estrategias que le permitan minimizar el trabajo.

2.4.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se crean como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Fernández (2006) afirma.

La terminología precisa que se vaya a utilizar (línea es vez de meta u objetivo en vez de proyecto) depende de la preferencia del panificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados.

Entre los números decálogos que marcan directrices para definir y desarrollar estrategias urbanas, hemos establecido las condiciones básicas que debe reunir una estrategia para garantizar su ulterior implantación. (Fernández J. , 2006, pág. 231)

Quiere decir que las líneas de acción son acciones que las personas van a buscar para que los proyectos que se tengan puedan tener buenos resultados, si se analiza a profundidad y se busca correctamente la estrategia el proyecto tendrá excelente resultado.

Los proyectos buscan la aplicación práctica de las líneas de acción, porque es indispensable, pues para poder realizar un proyecto las líneas de acción son fundamentales en su desarrollo y su ejecución, pues su función es ver de otro ángulo las problemáticas que el proyecto central pueda tener.

Mijangos J. (2013. PP.39-42) Plantea: En cuanto las estrategias de relación Fortalezas-Oportunidades. El mismo tipo de trabajo de vinculación estratégica habría que hacer con los otros cuadrantes de la vinculación. (PADEP/D, Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 35)

Las líneas de acción deben llevar ciertos puntos y características, uno de ellos es que tiene que llevar las mismas oportunidades para todos, tiene que ser visto desde un punto de vista donde este actualizado el sistema educativo.

Cabe mencionar que uno de los puntos y estrategias que debe llevar es que debe ser centrada en una educación de realidad, enfocada en escuelas dignas y equipadas y lo que no se puede descuidar es que la prioridad va hacer el compromiso y la participación de todos como soporte para l mejora de la educación.

2.4.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

Es necesario antes de elaborar un proyecto, realizar líneas de acción de posibles proyectos, los cuales deben ser problemas sociales que estén afectando a la comunidad educativa, se debe analizar cada línea de acción para llegar al tema central. Gonzales y Velasco (2014) afirma:

En consecuencia, la acción tutorial se va a convertir en unos de los instrumentos facilitadores del proceso de adquisición de las competencias básicas debido a las extensas posibilidades de una adecuada organización y planificación de la intervención orientadora y tutorial que permitirán trabajar con alumnado, profesorado y familias los diferentes contenidos y reconocimientos que movilizan las ocho competencias básicas (García Robles y Resola Moral, 2008), con ello, alcanzar el objetivo de la educación integral del alumno. (Gonzales Benito, 2014, pág. 45)

La escuela para padres de familia es una estrategia que se utiliza para el buen funcionamiento de la educación en cada uno de los estudiantes, el padre de familia juega un papel importante en el desarrollo tanto emocional como educativo de los estudiantes.

Cada docente se reúne periódicamente con los padres de familia para darles a conocer el rendimiento educativo de sus hijos, pero sin embargo es necesario llevar una continuidad y realizar talleres donde el padre de familia aprenda a convivir y ser parte de la educación de sus hijos, es importante que cada padre de familia asuma su compromiso y sea parte del éxito académico de sus hijos. Corrales Palomo, María Isabel,(2002) afirma:

En el proceso de enseñanza aprendizaje, debemos analizar los objetivos que pretendemos conseguir. Para ello, debemos emplear a aquellos recursos que consideramos de mayor utilidad. Por tanto, es imprescindible valorar el tiempo del que se disponen para su uso y el requerido para su elaboración. (Corrales Palomo, 2002, pág. 22)

Las capacidades pedagógicas son los recursos que el docente utiliza en su diario enseñar, por ejemplo, el docente utiliza su creatividad, innovación, para que sus clases sean activas y los estudiantes interrelacionen sus ideas.

Vygotsky en su teoría menciona varios puntos que son importantes para un buen aprendizaje, entre ellos tiene que ver mucho, el aspecto social, el cual enmarca aspectos culturales que son parte del desarrollo de los estudiantes.

González (1997) afirma:

La participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas. (Gonzales Anleo, 1997, pág. 51)

El remozamiento en la organización de la OPF, en las escuelas es una iniciativa, que le permite al estudiante a tener mejores instalaciones educativas, donde él puede desarrollar mejor sus habilidades y destrezas que le serán de utilidad para la vida.

Es decir que la comunidad educativa juega un papel importante en cuanto al establecimiento, porque a través de la organización de padres de familia y de

proyectos gestionados por los padres de familia, estarán beneficiando a los estudiantes, para que ellos tengan un mejor centro educativo.

El aprendizaje de los estudiantes es especial, por lo tanto, el entorno donde el estudiante reciba las clases debe de ser un lugar donde él se sienta como y las instalaciones estén en buen estado, para un mejor aprendizaje. Online Business (2009) afirma:

La fase de diseño de Proyecto es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. (PADEP/D, Proceso de los Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 9)

La profesionalización docente es muy importante, es un cambio que se le da a la vida de los docentes como la vida de los estudiantes, porque la profesionalización trae nuevas características, nuevos cambios que son estratégicos para el aprendizaje del estudiante.

Cabe mencionar que años atrás se trabajaba con una educación tradicionalista, pero a través de la profesionalización se puede enseñar de manera constructivista, siendo parte importante el docente, porque educa desde un punto de vista donde el estudiante es la prioridad.

Tomado de guía proceso de análisis estratégicos en los proyectos de enseñanza cita a Ríos y Villalobos (2016) afirma: unción instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontaneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. (PADEP/D, Procesos de análisis estratégicos en los proyectos de Mejoramiento Educativo., 2018, pág. 58)

Es decir que una escuela nueva puede aportar nuevos conocimientos, nuevas estrategias y nuevas formas de enseñar, lo cual es de gran ayuda para la comunidad educativa que será la beneficiada en los nuevos modelos educativos.

Sin embargo, no solo las nuevas metodologías son parte del cambio, también se debe tomar en cuenta el mobiliario de la escuela, porque es importante que el estudiante este en buenas condiciones para que su aprendizaje se exitoso y él pueda sentirse bien.

2.5 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

Es un instrumento de decisión. Orienta y apoya el proceso racional de toma de decisiones, permite juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y las desventajas en la etapa de asignación de recursos para determinar la rentabilidad y privada del proyecto, en base a la cual, se debe programar la inversión.

Tomado de la guía Procesos de Análisis estratégicos cita en Online, a Cortes, etc. quien afirma:

En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues ella sentimos las bases de lo que será el mismo, en aspectos como la ejecución y la monitorización de áreas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégicos en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018, pág. 9)

El objetivo de diseñar un proyecto de Mejoramiento Educativo, es realizar mejoras y aportes educativos que ayuden a la intervención que como docentes se debe realizar en el ámbito con cada uno de los estudiantes, para una mejora educativa.

Es necesario que se visualice, que se investigue para que el proyecto que se elija sea el que tiene más demanda, tiene que ser el que tenga más necesidades en cuanto a la educación en la comunidad, para que se tengan los resultados deseados.

Cabe mencionar que un proyecto de mejoramiento Educativo es sumamente importante, porque se va a cubrir alguna demanda social que serán para toda la vida del ser humano, en el proceso de la vida. Palacios Ania, José Manuel (1993)

El proyecto toma en cuenta no solo el estilo de vida sino también de vida como factores determinantes y promueve la participación democrática del estudiante y del resto de agentes para que las personas no solo adquieren los conocimientos adecuados, sino

también desarrollen las capacidades o habilidades necesarias, para desenvolverse en la sociedad que corresponde al desarrollo de competencias psicosociales. (Palacios Ania, 1993, pág. 52)

Es importante enfocarse en las necesidades educativas, un proyecto de mejoramiento educativo, debe de tener cimientos fuertes, porque no es un proyecto que tendrá el tiempo de vida de algunos años, cuando hablamos de un proyecto de mejoramiento educativo estamos hablando de una preparación para la vida.

Para eso es necesario priorizar y analizar cada una de las situaciones que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes, quiere decir profundizar y estudiar tanto lo social como lo cultural, para que el cambio sea radical en la vida del estudiante y de los padres de familia.

2.5.1 El título de un proyecto.

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante, porque a través del título las personas lo van a conocer, debe ser claro, con palabras sencillas y que sean entendibles, para que tengan, Castro (2013) afirma:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puestos que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (PADEP/D, guía proceso de Análisis esteatégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 51)

El título del proyecto es donde va air sintetizado y definido lo que se requiera en las necesidades que se encontraron en la comunidad, debe de ir redactado correctamente para que sea entendible para el padre de familia y no sea tedioso o sin sentido al momento de leerlo.

Cabe mencionar cuando se hacer el análisis del problema que se va a ejecutar como proyecto es necesario evaluarlo y colocar un nombre que se adapte y se entienda para la necesidad educativa, debe estar enfocado en problemas sociales para que su resultado sea exitoso. Alvarado (2007) afirma:

La estrategia metodológica aplicada sigue un orden lógico e interactivo. A través de una cadena y de objetivos centrados, en el aprendizaje, se presentan los contenidos más pertinentes y motivadores, para luego contrastar su aplicabilidad y utilidad en el análisis y solución de casos, tomado de la vida real, lo cual permite al lector y participante tomar conciencia de sus actitudes y comportamientos social para asimilarlos en su escala de valores personales. (Alvarado Oyarce, 2007, pág. 12)

Es decir que el título que se le coloque al proyecto debe ser motivador y de utilidad para que le dé realce al proyecto, que le permita al lector querer leer, investigar acerca del proyecto planteado. La carta de referencia y de vida será como presente el proyecto.

2.5.2 La descripción de un proyecto

Es importante describir el proyecto de manera que tenga buenos resultados al momento de llevarlo a la práctica, evitando que haya conflictos en la ejecución, se debe describir de forma clara y sencilla para que sea entendible y eficaz. ILPES (206) afirma:

Se trata de Justificar la elección de cada uno de estos elementos necesarios para realizar el proceso, presentando sus características, seleccionadas entre las que a continuación se indican, según la naturaleza e importancia del proyecto: especificación; capacidad diseñada; capacidad de sobre carga; versatilidad en el tipo de producción; vida útil del equipo y de partes especiales; consumo de energía; dimensiones y peso del equipo total; plazos de entrega ofrecidos; requisitos técnicos de instalación exigidas por el proveedor; gastos de montaje; garantías ofrecidas sobre capacidad, calidad del producto y plazo de entrega; personal recomendado para la operación, indicando número y grado de preparación posibilidad de entrenamiento del personal existencia de servicio local de asistencia técnica; número de unidades similares en uso y su ubicación. (ILPES, 2006, pág. 110)

Como se describa un proyecto es fundamental en cuanto se realice, porque las personas tendrán que estar emocionadas solo por escuchar el título, a través del título ellos se imaginarán el tema que van a tratar, por lo tanto, se debe expresar de forma emotiva al momento de hablar sobre el proyecto.

Algo muy importante es conocer y saber sobre el proyecto, no se puede ejecutar un proyecto en el cual no se tiene conocimiento, se tiene que

describir, cuáles van hacer sus objetivos, hacia que le está apuntando el proyecto y a quienes va a beneficiar

2.5.3 2.6.3 El concepto del proyecto.

El teórico conceptual implica el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados, Tomado del módulo de análisis del proceso de análisis estratégicos de los proyectos de mejoramiento educativo la OBS,(2019), p1.

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo., 2018, pág. 9)

Indica que el concepto corresponde a las ideas, necesidades y estrategias que se vayan a utilizar. Que se hayan estudiado, siempre manteniendo el objetivo, porque no se puede ejecutar ningún proyecto si no se tienen claro el proyecto.

Es importante conocer sobre el tema, saber que es un proyecto, pero para poderlo ejecutar debe llevar varios aspectos que se tendrán que cumplir, para evitar contratiempos o malos entendidos entre los docentes y comunidad educativa. Tomado de la tesis de Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia, (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. (2013) por Autora: M.^a Francisca Castilla Pérez

La utilidad de la escuela debe comprenderse, según Piaget (1980), “como una ayuda paulatina y pedagógica con propósito de que quien se forma capte por sí sólo un conocimiento por medio de la búsqueda independiente y de un trabajo natural y voluntario, lo que posibilitará a los alumnos la consecución de un sistema de programación y resolución de problemas que le valdrá siempre”. (Péres, 2013, pág. 11)

Nosotros, maestros; debemos potenciar las actividades por descubrimiento, por supuesto, sin caer en que el niño al final tenga que aprender en soledad;

rayando el desamparo. Sí tenemos que potenciar sin embargo las interacciones sociales entre iguales. Este hecho último fomenta la ayuda y el intercambio de puntos de vista en la indagación conjunta del saber.

Es importante mencionar que los proyectos tienen que estar enfocados en transformar la educación y los pensamientos tanto de padres de familia como de estudiantes, es por eso que todo proyecto debe basarse en el mejoramiento educativo.

2.5.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa a la persona a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones de pensar o sentir para que influyan en sus ideas u opiniones de los que se desea alcanzar. Online Bussines School (2018)– OBS- afirma que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto de una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: Hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatario nos dirigimos. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estrategicos En los Proywctos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 9)

Los objetivos generales son los que van en caminado sobre un proyecto que será de beneficio para la comunidad educativa, es por eso que se debe tener cuidado al momento de redactarlos para que cada objetivo sea entendible.

Es importante redactar los objetivos, esperando que los resultados sean satisfactorios, para eso se estudian los objetivos, enfocándolos para obtener buenos resultados, siempre se debe apuntar hacia donde se quiere llegar. Lara Muñoz, Erica María. (2011). Fundamentos de Investigación, México D.F. Alfaomega Grupo Editor.pag.194-196.

La habilidad para establecer los objetivos es un aspecto muy importante para realizar un proyecto de cualquier área y se deben establecer con un propósito definido. Reconocer y problematizar las propuestas metodológicas de intervención profesional hoy y su soporte epistemológico. (Lara Muñoz, 2011, pág. 1)

Los objetivos específicos, son igual de importante que los generales, solo que los específicos van enfocados a una acción determinada, cada objetivo debe tener una correcta redacción, para que el objetivo brinde la información o lo que se quiera dar a conocer.

Cabe mencionar que los objetivos específicos tienen que establecer propósitos definidos, porque es en el objetivo donde el estudiante tiene que tener definido lo que quiere alcanzar, claro que para alcanzar algo satisfactorio se tiene que trabajar y elaborar un buen proyecto con objetivos claros de lo que se quiere alcanzar.

2.5.5 La justificación de un proyecto.

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo, de ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento. Castillo (2004) afirma

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer la investigación de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. Es decir aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar él porque es preciso desarrollar la investigación propuesta. (Castillo, 2004, pág. 57)

La práctica en los objetivos, es muy importante porque un proyecto siempre debe estar muy bien fundamentado, tiene que tener objetivos claros para que la justificación sea clara y específico, toda la información que este en el Proyecto de Mejoramiento de Educativo.

La justificación debe ser clara y precisa para que todos la puedan entender, su finalidad es que este fundamentada correctamente, para que todo lector pueda apreciar el trabajo que fue realizado y que está plasmado en el documento. Romero (2006) afirma:

Una buena justificación, tendría que llevar al lector a encontrar de manera intrínseca los principales objetivos, dado que se verán explicitar los problemas a resolver, los resultados que se espera obtener así como las limitaciones, recursos y necesidades del proyecto. De igual modo se deberá señalar los beneficiarios directos del proyecto, así como los costos y los convenios que se deriven del proceso. (Romero Rodrigue, 2006, pág. 17)

La justificación es como la presentación, la cual va a enamorar a cada uno de los lectores para eso es necesario que se conozca cada uno de los temas, es necesario estar seguros de que es lo que se plasmó en el documento para que sea claro.

El documento debe estar muy bien redactado, conocer del tema, tener claras las ideas de lo que va a dar a conocer, la justificación debe estar fundamentada para que tenga realce y el lector pueda interesarse en el tema.

2.5.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Son las fases por las cuales debe pasar el proyecto, para que cuando se lleve a la práctica no hay ningún problema y todo este planificado correctamente, con lo que se requiere del proyecto y lo que al final se espera alcanzar, Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), MENCIONA QUE:

La fase de diseños de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quienes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 10)

Como menciona la OBS, es necesario que cuando se haga un proyecto se tenga muy claro, primero que es lo que se espera del proyecto, para que todo vaya planificado correctamente, y no se tengan dudas de lo que se va a realizar.

También menciona que los aportes que se vaya a plasmar en las fases del proyecto es que los beneficios que a largo plazo beneficien y garanticen la permanencia del proyecto que se va a ejecutar, para que sea funcional para la comunidad educativa. Tomado del módulo Proceso de Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte. (pág. 21 Menciona:

“El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 21)

El plan de actividades como lo menciona el módulo de análisis estratégico es uno de los primeros paseos que se debe implementar para que todo tenga un orden y se pueda realizar de mejor manera, teniendo todo planificado.

Es necesario que al inicio se coloque lo que se quiere realizar de manera ordenada, para que se sepa cómo va a estar organizado y cuáles son los puntos que se van a llevar a cabo, también como se va a organizar, en que tiempo y quienes van a intervenir en las actividades del proyecto.

2.5.7 2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es necesario tener un plan, no se puede realizar un proyecto sino se está debidamente planificado, es importante tener un plan, saber que se va hacer, que se necesita y que es lo que se espera del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ILPES (2001) afirma:

La organización de este plan debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras solo pueden

empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. En momentos determinados de la ejecución de cada proyecto algunas secuencias de tareas estarán concluidas y determinado grupos de otras podrán iniciarse inmediatamente. Que actividades estarán concluidas y que oras podrán iniciarse inmediatamente en cada momento de la ejecución del proyecto dependerá de la posición de antecedentes o consecuente que ocupe cada actividad en relación con las demás y de sus duraciones perspectivas. (ILPES, 2001, pág. 168)

El plan de actividades de un proyecto es importante para poder, planificar, y ejecutar correctamente cada uno de las etapas del proyecto, para que no haya ningún contratiempo en lo que se vaya a llevar a cabo, dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es necesario que con mucha anticipación se planifique cada una de las actividades que se vayan a realizar, desde lo más sencillo hasta lo más difícil, se debe contemplar todo lo que se requiere para que el proyecto sea satisfactorio.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, la OBS (2014), se menciona: “Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir, Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases.” (PADEP, 2018, pág. 23)

Es necesario que se analice cada punto, todo lo que se desea realizar, cada etapa es diferente, pero todas tiene que estar enfocadas en el tema que se vaya a ejecutar, para que todo salga a la perfección necesita ser planificado con tiempo y dedicación.

Cada una de las etapas tienen que ser planificadas correctamente, porque como ese elaborada cada una de las etapas así va hacer el resultado al finalizar el proyecto, todo va a suceder según una planificación y como lo estructuro.

2.5.8 2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

El cronograma de actividades, es necesario y muy importante, porque a través del cronograma se va a organizar cada una de las actividades, los horarios y las personas profesionales que estarán encargadas de las ponencias. IGER (2016) afirma:

El cronograma puede definirse como una descripción específica de actividades y tiempo de ejecución de cada una. Es una herramienta muy importante para la gestión de proyectos. Incluye la lista de las actividades o de las tareas con fecha prevista de inicio y de final. (IGER, 2016, pág. 199)

En esta fase del proyecto, el cronograma es lo que, va a permitir que todo se tenga ordenado, todo planificado, con fechas, quienes van a colaborar en el proyecto de mejoramiento educativo, para que todo lo que se haya planificado se lleve a cabo.

Es importante enlistar todas las actividades, para poder obtener los permisos y socializar el proyecto con todo lo socializado, es necesario que cada una de las actividades que se vayan a realizar sea evaluada con anticipación para evitar percances de última hora. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, la OBS (2014), se menciona:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado, gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, págs. 27-28)

Es necesario tener conocimiento sobre el proyecto que se va a ejecutar, organizar y plasmar cada una de las actividades en el cronograma, revisar si hay alguna actividad que aún no está confirmada, buscar solución con anticipación para ejecutar con éxito.

Cabe mencionar que todas las actividades que se coloquen en el cronograma, deben estar analizadas, se debe confirmar con anticipación, sobre quienes van a estar en apoyo, los ponentes profesionales, llevar invitación a las personas que estarán en las ponencias, todo debe ser con anticipación para evitar percances de última hora.

2.5.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico

Las evaluaciones que los docentes realicen a los estudiantes es lo que al final medirá cuanto han aprendido los estudiantes, esto le permita al docente a mejorar e implementar nuevas estrategias para que el nivel académico mejore y tenga los resultados deseados. Álvarez Rojas (2018) afirma:

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco contextual y analítico general y no un método específico o técnicas; es una nueva manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contra posición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra que componen el énfasis en la relación insumo-producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizaciones en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990). La teoría del programa apunta a que los tomadores de decisión y demás personas involucradas en una determinada intervención, abran la caja negra y desempañen como es que funciona, en lugar de suponer un criterio de verdad en algo previamente empaquetado. (Alvares Rojas, 2018, pág. 4)

Mencionan que los temas de evaluación es un proceso formativo del estudiante, cada docente evalúa y es la forma en la que se puede verificar cuanto están aprendiendo los estudiantes, por miedo de la evaluación se puede medir el nivel académico del estudiante.

Cabe mencionar que es necesario una evaluación constante, menciona la evaluación es parte de la formación académica de los estudiantes, esto implica que el docente tiene que evaluar el desarrollo del estudiante. Álvarez Rojas (2018) afirma.

Las aportaciones teóricas existentes coinciden en que este enlace de resultados (conocido común mente como cadena de resultados) con sus respectivos supuestos, constituyen la esencia de la teoría del programa y su reconocimiento aumenta día con día tanto en los manuales y guías de aplicación de la evaluación, como en el lenguaje de la comunidad misma de profesionales dedicados al oficio de la evaluación. (Alvarez, 2018, pág. 7)

El desarrollo en los estudiantes es fundamental en su crecimiento académico, el docente evalúa constante no solo el nivel académico sino como desarrolla su crecimiento y los cambios favorecedores que debe tener en el trascurso de su formación.

Es necesario inculcar la disciplina en los estudiantes, para que su desarrollo obtenga resultados positivos, es por eso que el docente debe evaluar desde el nivel académico como el desarrollo intelectual del estudiante.

2.5.10 El plan de monitoreo de proyectos.

El plan de monitoreo es lo que al final le dará vida al proyecto, porque a través del monitoreo se conocerá como va evolucionando el proyecto que se ejecutado, es importante llevar un registro de actividades para mejorar la calidad del proyecto. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Rivera 2014) menciona:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 40)

El plan de monitoreo de proyecto, son procedimientos que he deben realizar para verificar que el proyecto sea duradero, es necesario un monitoreo constante para darle vida al proyecto a largo plazo, para que sea de beneficio a la comunidad educativa.

Cabe mencionar que el monitoreo se pueden identificar los logros y las debilidades, pero esos pequeños detalles que aparente mente son un gran problema, a través del monitoreo toda debilidad se puede convertir en fortaleza para el proyecto que se va a ejecutar. Nina Frankel (2009) menciona:

El monitoreo* de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (Frankel, 2009, pág. 2)

Cada monitoreo como lo indica Nina Frankel, implica la recolección de datos, porque todo tiene que estar debidamente ordenado, para que el proyecto tenga resultados favorecedores en cuanto a lo que se desee obtener.

Es importante mencionar que es el monitoreo el que le va a dar vida al proyecto, porque a través del monitoreo, se pueden dar cuenta de cuan eficaz está siendo el proyecto o si necesita mejorar en algún aspecto, su evaluación constante es la clave para que sea un proyecto duradero y exitoso.

2.5.11 El plan de evaluación de proyectos.

Es un proceso en el cual, se va a evaluar el proyecto que se llevara a cabo, para que al momento de su ejecución no tenga ningún inconveniente y se pueda realizar correctamente con resultados satisfactorios. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág.33) Bobadilla P. (2010) afirma:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 33)

Es importante tener un plan de evaluación del proyecto como lo menciona Bobadilla, para saber si el proyecto está cumpliendo con lo que se requiere alcanzar, en este caso sería, una transformación educativa, en la comunidad educativa.

El plan de evaluación, es indispensable porque es lo que va a mantener a flote el proyecto, a través del plan se le da seguimiento a lo abordado para que se puedan alcanzar los niveles de propósito obteniendo resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. business, School. (2016) Afirma:

“El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O, dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. Todo proceso de evaluación implica situarse en escenarios hipotéticos. El objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. De esto modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución del mismo”. (Barcelona, 2016, pág. 1)

El fracaso o éxito de un proyecto tiene que ver por el plan de evaluación que se vaya a ejecutar, una vez teniendo claro los riesgos como también los beneficios es mucho más fácil, llevar el control para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga resultados satisfactorios

El objetivo de tener un plan de evaluación, es tener todo organizado, evaluar cada detalle del proyecto para que no haya ningún problema a la hora de ejecutarlo y llevarlo a la práctica, porque a través de la evaluación se conocerá el éxito del proyecto para la comunidad educativa.

2.5.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una evaluación o una observación cualitativa. Esta comparación, esta indica si el proyecto es apunta hacia lo que se pretende abordar en cuanto a los problemas sociales. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (pág. 36-37) Valle y Rivera (2008), indica:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referencias, externos e internos. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, págs. 37-38)

Los indicadores son los que van a dar un seguimiento para que haya un monitoreo, este monitoreo debe realizarse de forma constante para que tenga el beneficio que se desea, para eso es necesario tener indicadores para poder llevar a la práctica lo que se desea obtener del proyecto.

La misión u objetivo de los indicadores es poder evaluar el proyecto que se llevó a la práctica, si se quieren resultados positivos y eficaces es necesario una evaluación y se Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág. 38) Ovalle (2010) menciona: lleva a cabo a través del monitoreo de evaluación que se realicen al proyecto.

“Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar”. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 38)

La elaboración de los indicadores, requiere de conocer cuáles son las necesidades educativas que están afectando el nivel académico de cada uno de los estudiantes, es necesario tener claro que es lo que se quiere del proyecto.

La evaluación es la que al final va a determinar si el proyecto fue ejecutado correctamente, pero si está teniendo alguna falla, a través del monitoreo que se realiza se puede modificar y transformar las debilidades del proyecto en fortalezas.

2.5.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

El plan de monitoreo y evaluación debe de llevar metas, para saber qué es lo que se pretende lograr, no se puede ejecutar un proyecto sino hay una meta que se quiera alcanzar. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág. 41) Grant (2012) plantea:

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 41)

Grant indica que las metas son resultados satisfactorios que se deseen alcanzar, es el compromiso que las personas van a adquirir, llegar hasta donde se propusieron para obtener resultados positivos de lo que se propusieron alcanzar.

Cuando se realiza un proyecto se debe tener claro que es lo que se desea alcanzar, a quienes va a beneficiar, cuando sea estudiada las necesidades, se proponen las metas para tener una visión de lo que se quiere lograr. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág. 42) Valle y Rivera (2010) menciona:

“Permite monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida”. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo., 2028, pág. 42)

Es importante proponerse metas, proponerse logros, claro que para eso el proyecto debe cumplir con una serie de procedimientos, como tener un monitoreo constante, evaluar y darle sostenibilidad al proyecto y llevar un seguimiento.

Las metas del plan de monitoreo son para conocer si se está cumpliendo con la demanda del proyecto, debe tener un fijar metas para un constante

monitoreo para que el proyecto alcance los logros deseados en la comunidad educativa.

2.5.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.

Es importante que los proyectos que se vayan a ejecutar no dañen el medioambiente ni el ecosistema, debe de ser creado con estrategias para que su sostenibilidad sea duradera, que el beneficio que se vaya a recibir sea para la vida y para las nuevas generaciones.

-sostener los niveles de producción (Naredo, 1990). Según este autor, una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Gateiz, 2001, pág. 2)

Es aquel que utiliza de manera racional y eficiente los recursos naturales, humanos y económicos al largo de su ciclo de vida, generando así beneficios para el medio ambiente, la sociedad y la economía, sin dañar el medio ambiente.

Cabe mencionar que ayudan a incrementar los beneficios ambientales como la reducción de la emisión de gases de efecto invernadero, contaminación, reducción en el uso de agua, energía y materias primas.

Artaras (2001) afirma:

Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que para llegar a ello las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. En el consejo europeo de Gotemburgo de 2001 su presidente Nicole Fontaine recalca "La voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medio ambiental, son indisociables. (Artaras, 2001, pág. 2)

El consumo y la producción sostenible consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras

que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales.

Se trata de crear estrategias para las actividades, donde no se dañe el medio ambiente, se mantenga económicamente mediante la reducción de la utilización de los recursos, la degradación y la contaminación, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida.

2.6 El plan de sostenibilidad de proyectos.

El plan de sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el económico, el ambiental, social y cultural. Todos esos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Ríos y Villalobos (2016)

“La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 50)

La Sostenibilidad es la condición que garantiza su cumplimiento y que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, para obtener buenos resultados.

Cabe mencionar que cuando se habla de la sostenibilidad de un proyecto es necesario saber que el proyecto se debe sostener por sí solo, es por eso que se debe elaborar correctamente, tomando en cuenta el contexto, en el cual el proyecto va hacer ejecutado. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág. 50) López (2010)

“Sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman mantenerse en el tiempo” (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 50)

Es importante que se tenga clara la idea de un plan sostenible en los proyectos, porque si no se mide la sostenibilidad, el proyecto no sería útil, porque no duraría, sería únicamente para el momento, y lo que se requiere es que sea para la vida.

Cabe mencionar, que la sostenibilidad será lo que lo mantenga a flote, garantizando su potencialización, creando nuevas estrategias para que el proyecto se mantenga y de resultados satisfactorios en cuanto a las metas trazadas por el estudiante.

2.6.1 El presupuesto en los proyectos.

El presupuesto en los proyectos es fundamental, porque ahí van a estar plasmados todos los egresos que se realicen durante el proyecto, sin embargo, hay que tener en cuenta, que solo es un posible presupuesto de gastos, porque el gasto real se conocerá cuando se ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sambrano (2007)

En el 2005 el ejecutivo nacional introduce cambios al reglamento N0.1 de la ley orgánica de administración financiera del sector público planeándose una nueva forma de diseño del presupuesto público, tanto nacional como estatal y municipal. Esta nueva forma es conocida como presupuesto público por proyectos, el cual se concibe como el instrumento presupuestario que asigna y distribuye recursos públicos a través de proyectos (de los organismos nacionales, estatales y municipales) alineados con los objetivos estratégicos nacionales. (Sambrano, 2007, pág. 192)

El presupuesto de un proyecto es importante porque son los posibles gastos que se realizaran en la ejecución del proyecto, esto se realiza para tener contemplado cuanto es lo que se puede gastar y no excederse en gastos innecesarios.

En la ejecución puede ser que el presupuesto aumente o disminuya, todo va a depender de las gestiones que haga el estudiante, se debe tener en cuenta que en el proceso surgen gastos que no estaban dentro del presupuesto del proyecto pero que se tiene que cubrir. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Tula (2012), en el

curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto, menciona:

“El presupuesto de un proyecto, es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 63)

El presupuesto, como lo indica Tula, menciona que son los posibles gastos que se van a dar durante el Proyecto, pero es necesario tomar en cuenta que puede haber más gastos, es por eso la necesidad de un incremento del 10% en el presupuesto.

Cabe mencionar que, durante el proyecto, los gastos que ya se tenían contemplados, pueden aumentar, los contratiempos que se den pueden implicar en gastos lo cual se debe tener contemplado, las actividades que se vayan a ejecutar pueden requerir algún gasto, el cual debe ser cubierto, para que todo lo que se planifico salga a la perfección.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo es uno de los más importantes y a los que se le debe prestar atención en su presentación debido a que en él se plasman los frutos, logros o como bien se titula, los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo; en otras palabras, se tienen que describir todas las actividades realizadas para verificar los logros obtenidos y por ende, mostrar evidencias de la implementación del proyecto, para consolidar el impacto que éste tuvo en la comunidad educativa en donde fue desarrollado.

La aplicación de estrategias didácticas y la gestión docente fueron claves para el buen desarrollo en la planeación, la cual se caracterizó por ser inclusiva, y contextualizada a las necesidades de la comunidad educativa.

3.1 Título

Seminario-Taller: paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Descripción

La educación empieza en el hogar, pero la falta de conocimiento y miles de factores que entorpece el buen desempeño de los padres de familia en desear apoyar a sus hijos en los estudios. Por esta razón, este trabajo tuvo como objetivo de brindar orientaciones profesionales para el adecuado conocimiento de lo que implica la paternidad responsable y sus repercusiones en el desempeño académico de los niños.

Contando con el apoyo de los actores potenciales como Bloquera Peten e instituciones como el MINEDUC, la PDH, el Centro de Salud y el Juzgado de Paz del municipio de Palín, a través de una serie de talleres promover conocimientos

que apoyasen a los padres de familia para fortalecerlos en temas de importancia sobre la paternidad responsable y las consecuencias de no ejercerla.

Para lograr recuperar el campo perdido de la ignorancia, la discriminación y de los olvidados que alguna vez fueron niños. Concientizar a una población es recatar a esos niños que no quieren regresar a las escuelas por miedo, por un montón de circunstancias que marcaron sus vidas de malas experiencias y se puede rescatar y darle una nueva oportunidad de superación personal.

Nunca es tarde para empezar de nuevo, para tomar fuerza, levantarse y ayudar a los demás. Para que puedan alcanzar sus metas en el proceso de niño a hombre, y que pueda ayudar a los padres de familias, en el compromiso ciudadano de brindar una educación de calidad, como lo indica la Constitución de la Política de la República de Guatemala, Artículo 47. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.

Donde está la igualdad, se cumple, o solo es un requisito. Testigos de tantos atropellos sobre la ignorancia el racismo y la discriminación. Por personas sin escrúpulos que ignoran a los demás, el dolor, la minoría, las tristezas, la ansiedad, la disminución de esperanzas. De vivir en una casa de cartón. La gente necesita que escuchen el clamor de auxilio, de ayudar de hacer algo diferente, de probar de una o de muchas formas. Que todos valemos iguales, que la diferencia es que alguno tiene de todo y otros no tienen nada. Que las personas que tienen deben de aprender a compartir sus ganancias y ayudar al prójimo y que los que no tienen nada, aprendan a recibir a decir gracias por las bendiciones que Dios da en cada día de sus vidas.

3.3 Concepto del PME

Promover conocimiento sobre la paternidad responsable relacionada en el rendimiento escolar.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Generar en los padres de familia conocimientos sobre la paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, a fin de disminuir los indicadores de deserción y repitencia a través del Seminario Taller impartido por profesionales en el campo de estudio y ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J. V., durante los meses de noviembre 2019 a marzo de 2020.

3.4.2 Objetivos específicos

- A.** Gestionar con el Centro de Salud los servicios de capacitaciones en la prevención de enfermedades gastrointestinales y una dieta alimenticia saludable, para la mejora en el desarrollo progresivo de las capacidades de estudio en el niño, durante el mes de diciembre de 2019.
- B.** Ejecutar con el Juzgado de Paz del municipio de Palín, una ponencia con el tema “Paternidad responsable y violencia intrafamiliar” dirigida a los padres de familia durante el mes de diciembre de 2019.
- C.** Fortalecer los conocimientos en el padre de familia sobre las consecuencias del maltrato infantil a través, de una ponencia impartida por un profesional de la Procuraduría de los Derechos Humanos -PDH-, en el mes de enero de 2020
- D.** Fortalecer la paternidad responsable en el padre de familia a través de la ponencia “La bendición de ser padres”, impartida por un expositor, apoyado por la Bloquera Petén, durante el mes de diciembre de 2019.

- E. Implementar a los padres de familia sobre el acompañamiento pedagógico en casa a través de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático para ser aplicadas en sus hijos, impartidas por una profesional de la educación del MINEDUC, a fin de mejorar el rendimiento académico, durante en el mes de enero de 2020.

3.5 Justificación

El bajo rendimiento académico y el mal comportamiento de los estudiantes sin interés por sus estudios, dio la necesidad de estudiar más afondo sobre la problemática existente. Como en la agresividad, pérdida de valores, de la visión de los estudiantes, los índices de deserción y repitencia, la grave enfermedad del Billings que afecta el estado emocional del educando, retardando, atrasando el progreso escolar continuo. Las observaciones, entrevistas con alumnos y padres de familias, sobre la participar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como un medio oportuno para salir adelante, no era la muy indicada, porque carecía de credibilidad, aceptación y valoración de la comunidad misma al no apoyar ni creer en la educación.

Los estudios se hicieron con el apoyo de dirección, coordinación, MINEDUC, PADEP/D en la profesionalización de los docentes que permiten poder abrir al mundo de conocimientos existentes sobre Proyectos de Mejoramientos Educativos que son un aporte individual donde invita a participar y dar lo mejor en un plan contextualizado, analizado, consensuado por un equipo de trabajo, para poder designar una dirección de muchas vías, que permite una educación innovadora y prospera.

Gestionar las oportunidades de actores potenciales que pueden aportar o que están esperando una oportunidad para dejarlos actuar, en beneficio de la niñez de su localidad, como contribución a esta nación de oportunidades y desean compartir. El sabio valora, reflexiona sobre los errores y aprende, aquí empieza una nueva oportunidad de hacer bien las cosas. Con estilo y dedicación se pueden

lograr grandes avances en el sistema educativo, vulnerable a los flagelos de la vida cotidiana, que se dejan manipular por la corrupción y el acomodamiento inerte de su ser. Poder inspirar a hacer cosas nuevas es saber encaminar un progreso que sacara a la nación de un agujero.

Cada persona es un mundo, cada persona tiene un pensamiento distinto, si se logra que todas estas cabezas piensen positivamente, humildemente, se logra cambios gigantescos que nunca se imaginó, que se podría lograr, solo analizando el entorno educativo, tocando puertas se logra lo imposible. Solamente creer que se puede, con optimismo, se estará fomentando conocimientos básicos, de una actitud asertiva en la disponibilidad de incluir a todos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera creativa y significativa.

Cada persona es un mundo, cada persona tiene un pensamiento distinto, si se logra sensibilizar a las familias y motivar positivamente y trabajar humildemente se puede lograr grandes cosas, que se pensaba no lograrse, solo analizando el entorno educativo, tocando puertas se logra la imposible.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ante la emergencia del COVID 19, en continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje en casa, se diseñaron guías de estudios, proporcionados a los padres de familia, para que juntos apoyaran en el reforzamiento del estudiante con actividades, planificadas estratégicamente de acuerdo al CNB, en el marco de la ley de Educación, en contribuir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, elaborado, encaminado para buscar soluciones a las dificultades en el progreso cognitivo, en el desafío de funciones del Sistema Educativo Nacional Guatemalteco. Guatemala como nación todos y juntos trabajando hombro a hombro se puede salir adelante al unir esfuerzos tanto en dirección como en todas las instituciones del país al contar con el apoyo del MINEDUC, EFFPEM y PADEP/D que cubre las necesidades de profesionalización.

Uno de los objetivos que plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo es servir a la población estudiantil utilizando estrategias pedagógicas que diseñan el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueda llegar hasta los hogares haciendo uso de los medios de comunicación y redes sociales, en la utilización de las tecnologías al servicio de la educación, como una nueva era de la educación en tiempos difíciles provocado por la pandemia que mata sin piedad alguna, y que la única defensa es el aislamiento social, la limpieza constantemente de manos y alimentos como en la utilización del tapa bocas, como mantener la distancia de un metro y medio de distancia.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

La necesidad es grande, como el talento de los docentes y la buena voluntad del MINEDUC, EFFPEM Y PADEP/D, y de todos los que hacen posible el funcionamiento de las Entidades Educativas Nacionales, para poder contribuir a esta emergencia social de llevar la educación hasta sus hogares, por la suspensión de clases desde el día viernes 13 marzo de dos mil veinte. Las disposiciones presidenciales en evitar pérdidas humanas, fue la aglomeración de personas en las distintas zonas comerciales, educativas y religiosas, por la propagación del COVID 19. Está marcando un antes y un después de las actividades en el Sistema Educativas.

En la creación de nuevas estrategias de seguir llevando el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes asignados en casa, atreves de guías de estudio y clases virtuales, como sensibilizar a la población de cómo prevenir el coronavirus con ideas para realizar con los niños, con el propósito de resguardar la vida y protección de las familias y docentes, manifestando la solidaridad con la población afectada, haciendo el llamado al cumplimiento de las medidas de prevención. Porque juntos saldremos adelante, quédate en casa.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Abordar la emergencia del COVID 19 a nivel de local, para contribuir en las necesidades surgidas por las nuevas disposiciones que el Señor Presidente Alejandro Giammattei, ordeno para cumplir con el aislamiento social, la suspensión de clases, para sobreguarda la salud de las personas adultas y niños por el contagio viral, mortal para esto se planifico, una clase virtual con el fin de seguir reforzando en casa con la ayuda de los padres de familia, a través de una guía de trabajo, utilizando redes sociales del municipio en la página de SOSEA de Palín, de Facebook.

Se realizaron las gestiones directivas para el permiso y autorización de coordinación y dirección del establecimiento para realizar la grabación en el área de matemáticas del grado de tercero primaria con el tema de la Multiplicación de números de tres dígitos, para enseñar el procesamiento a seguir, de acuerdo a la posición que ocupan en el tablero posicional, con el conocimiento de las tablas de multiplicar. La guía tiene actividades en la construcción de una tabla de Pitágoras y un tablero posicional, con sus respectivas instrucciones para que trabajen en casa en equipo y pase un tiempo de calidad en la construcción y solución de problemas y repaso de las tablas de multiplicar.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

- i.** Diseñar una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a tercero primaria en el área de matemática, en el Sistema de Numeración y Operación, competencia 4. Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunidad. Indicador de logro 4.3. Efectúa multiplicaciones y divisiones de números naturales menores de 100, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.
- ii.** Implementar dos guías educativas abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.
- iii.** Entregar guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 22 de mayo de 2020.
- iv.** Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través del (medio masivo de comunicación, radio -programa radial-, televisión o página de la red social -grabación de vídeo- de Facebook de la comunidad, escuela, municipalidad,

Sindicato del Mineduc, etcétera, el día miércoles veintisiete de mayor de 2020)

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Seminario-Taller: paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.
Medio de difusión:	A través de redes Sociales Facebook. SOSEA de Palín.
Nombre de la empresa:	Municipalidad de Palín.
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 o 2 veces, en automático.
Público objetivo o audiencia:	Se extiende a todo el municipio de Palín, Escuintla a todas sus comunidades y caseríos, pero especialmente al Barrio San Antonio.
Población de impacto:	A toda la población del grado de tercero primaria, de acuerdo al calendario escolar planificado con el CNB. De acuerdo al contexto local del estudiante.
Responsable:	Prof. Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún.

Fuente, propia mayo 2020

Tabla 22 Ejecución de planificación clase virtual

E. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
*La tabla de Pitágoras. *El Tablero Posicional *El problema de multiplicación *La multiplicación de números con tres dígitos.	Prof. Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún.	Exposición oral en Rede Social del Facebook en la pág. De la municipalidad de Palín, llamada SOSOE de Palín.	*De grabación Miércoles 27 de mayo de 2020 *De transmisión Viernes 05 de junio de 2020 Reproducción continua en 5 días lleva 610 reproducciones.

Fuente propia mayo 2020
 Tabla 23 Desarrollo de la actividad.

F. Resultados

Los resultados son muy satisfactorios, la población estudiantil estaba ya preparada para continuar del proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de matemática, anticipadamente se les entrego la guía de estudio, la explicación de la clase virtual que había ordenado el PADEP/D en la carrera de Licenciatura, de la primera Cohorte. En emergencia a la pandemia del COVID 19. Es una estrategia, para reforzar a los estudiantes en casa a través de las redes sociales, que es un medio confiable y accesible a la población, que atreves del celular inteligente realizamos la coordinación de la entrega de las guías de trabajo y revisión de tareas a través de fotos recibidas del WhatsApp.

Los estudiantes a través de un celular o computadora, lograron ver la clase virtual, para aprender a multiplicar con estrategias, que desarrollan al niño a pensar, razonar y analizar, desarrollando su pensamiento lógico matemático, al resolver problemas, al relacionar las actividades diarias, como al comprar, vender, ordenar, trabajar, aprenden a seguir los procedimientos paso a paso las operaciones básicas.



Fuente, propia 22/05/20
Fotografía 2 Entrega de guía a padres de familia.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIRA BARRIO SAN ANTONIO J.V. 2009 P.V. IN 2019/2020

Prof. Excmo. Guadalupe Guzmán Melán Grado 3ro. Sección "A" Área Matemática

Queridos niños: Por este medio, me complace mucho poder saludarlos, al inicio de la presente es para anunciarles la guía de trabajo para esta semana del 22 al 28 del presente mes, que estarán elaborados en casa, en familia, en pareja, adecuados, lo importante es que participen padres y alumnos, porque las cosas van bien y se sabe escuchar, apoyar, motivar es muy importante, juntos podemos más.

Los trabajos deben ser realizados en la casa, y ser con cuidado, algunas actividades deben tener una rubrica donde se detallan las tres fases que necesita fotografiar, para su constancia. Y acuérdese un día de 12 días.

Los familiares y maestros deben ser motivados y de acuerdo a lo que tengan en casa, lo importante es no gastar mucho.

1 - Tarea de Pitágoras
 2 - Tablero opcional
 3 - Multiplicación de números con tres dígitos Pág. 88

Temperatura	temperatura
Clima	Clima
Presión de aire	Caliente
Humedad	Temperatura
Velocidad del viento	Presión de aire
Altitud	Presión de aire
Corriente	Corriente
Corriente	Corriente

Nota: Elaboración de tablas de multiplicar: El TABLÓN DEO es el apoyo principal en todas las acciones para tener una buena comprensión para su desarrollo, utilizando material concreto y con mucha creatividad.

1. Tarea de Pitágoras
 Recuerda, en un triángulo rectángulo, el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos.

Y en la primera fila de la derecha también debes escribir los números del 1 al 12 en vertical ascendente. De arriba para abajo.

Nota: Utiliza la creatividad para las tareas y toma de colores. Además pueden mejorar su creatividad con fotos de la tarea de Pitágoras para que se vea más bonita.



2. Tablero opcional

3. Multiplicación de números con tres dígitos

Resuelve los siguientes multiplicaciones con base:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Fuente, propia 22/06/2020
 Fotografía 3 Guía de 3ro. Área, matemática.



Fuente, propia 19/05/2020
Fotografía 4 Solicitud a SOSEA.

Programa educativo por habilidades "Aprender en casa"
Guion plan de clase

1. Descubrir el video Guastupe Güemes Méndez
2. Leer los videos
3. Comprender Símbolos Numéricos y Símbolos
4. Crear Tarjetas Placas
5. Competencia de Área No. 4. Aplicar conocimientos y experiencias académicas adquiridas en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.
6. Indicador de Área No. 4.2. Usar los multiplicadores y dividendos de números naturales menores de 100
7. Competencia No. 4.2.1. Calcular de múltiplos naturales de dos dígitos en la que uno es el divisor y el otro de dos dígitos
8. Leer la multiplicación de números con tres dígitos
9. Realizar la guastupe Güemes Méndez (7) en mayo de 2020

Video	Audio	Tiempo sugerido
Solución de problemas con una tarjeta generadora	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la guastupe Güemes Méndez y dar lectura al guion de la lección presentada en video: guion de la lección de la tarjeta Guastupe Güemes Méndez, mostrar evolución del programa PAFED, su impacto para mejorar la calidad educativa y mejorar la educación con calidad. La multiplicación de números con tres dígitos. 	3 minutos
Introducción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta actividad se utilizará el video "El mundo entero está pasando por un momento difícil, así lo podemos ver en las noticias. En este momento estamos viendo un video de nuestro país, y este momento es de un niño, nuestro presidente Alejandro Giamonte, no podemos permitirnos perder esta oportunidad, como el momento de hoy, porque los momentos así no pasan y cuando en casa, por lo tanto el contenido de la actividad, se realizará con el video y guion de estudio, porque estamos en casa con mamá y con la hermana mayor, desde febrero de 2020, con mamá y con la hermana mayor." 	1 minuto
Serie centésimas (placas)	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números con tres dígitos. • Método de la "Cruz de la multiplicación" que se usa para multiplicar los números que se multiplican y se coloca la respuesta que se forma. • "Se crea la tabla de las tarjetas" se muestra con los videos. Primer video. • Presentación de los videos. • 1. Trabajo Placas. Trabajo de todo. • 2. Trabajos de todo. Trabajo de todo. 	1 minuto

Video	Audio	Tiempo sugerido
La multiplicación en Exponencial tiempo 2020	<ul style="list-style-type: none"> • La multiplicación en Exponencial tiempo 2020. • El video muestra la multiplicación de números con tres dígitos. • El video muestra la multiplicación de números con tres dígitos. • El video muestra la multiplicación de números con tres dígitos. 	1 minuto

Video	Audio	Tiempo sugerido
La multiplicación en Exponencial tiempo 2020	<ul style="list-style-type: none"> • La multiplicación en Exponencial tiempo 2020. • El video muestra la multiplicación de números con tres dígitos. • El video muestra la multiplicación de números con tres dígitos. • El video muestra la multiplicación de números con tres dígitos. 	1 minuto

Video	Audio	Tiempo sugerido
La multiplicación en Exponencial tiempo 2020	<ul style="list-style-type: none"> • La multiplicación en Exponencial tiempo 2020. • El video muestra la multiplicación de números con tres dígitos. • El video muestra la multiplicación de números con tres dígitos. • El video muestra la multiplicación de números con tres dígitos. 	1 minuto

Fuente propia 26/0620
Fotografía 5 Guion plan de clase 3o.



Fuente propia. Mayo 2020.
 Fotografía 6 Grabación clase virtual.



Fuente propia junio 2020
Fotografía 7 Andry Oviedo, viendo clase virtual.

3.7 Plan de actividades

Todas las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, forman la base de un trabajo en equipo, obteniendo varias experiencias a lo largo del proyecto, desde su inicio hasta el final, en la confrontación de autoridades educativas y padres de familias que no están dispuestos a dar su tiempo o para dar un cambio de ritmo a sus vidas, para enfocarse a solucionar un problema, identificado para contribuir con participación y reflexión el cambio de conducta, de hábitos, para poder triunfar en la vida. Todas las actividades educativas están encaminadas a servir al proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo para garantizar los ajustes en la educación, las visitas a entidades educativas han

enriquecido las ideas innovadoras, propuestas para dar alcance a las necesidades existentes, la participación de los padres de familia un logro.

Toda la comunidad, es parte fundamental en el progreso de los estudiantes, es el fruto de un trabajo en equipo donde todos forman parte de producir frutos significativos en la vida de los conciudadanos que son el futuro del mañana. Pero se logra con mucho esfuerzo y dedicación, en el estudio, en la creación de nuevas disciplina pedagógicas que beneficien el talento escolar, pero lo más importante que cada docente y el Sistema Educativo, entienda a cada estudiante, como seres muy importantes, que necesitan de una aceptación y el reconocimiento de sus logros, para ayudarles a encontrar su identidad que facilite su adaptación a nuevas ideas y formas de hacer muy bien las cosas.

3.7.1 Fases del Proyecto

Las fases con las partes muy importante para ordenar los acontecimientos de experiencias enriquecedoras llenas de vivencia con personas, en la búsqueda de ayuda, de cooperación, y estar unidos, el desarrollo de trabajos, la preparación de grandes concentración de personas muy importantes que puedan proyectarse el futuro y contribuir con sus aprendizajes, el buen ejemplos que puedan darles a sus hijos e hijas en la vida como estudiante, que debe de ser un experiencia nueva, con avances significantes, con logros a corto plazo, llevando una agenda diaria, que proporcionen resultados en cada día, al estar colaborando y participando en las distintas actividades de los proyectos educativos.

A. Fase de Inicio

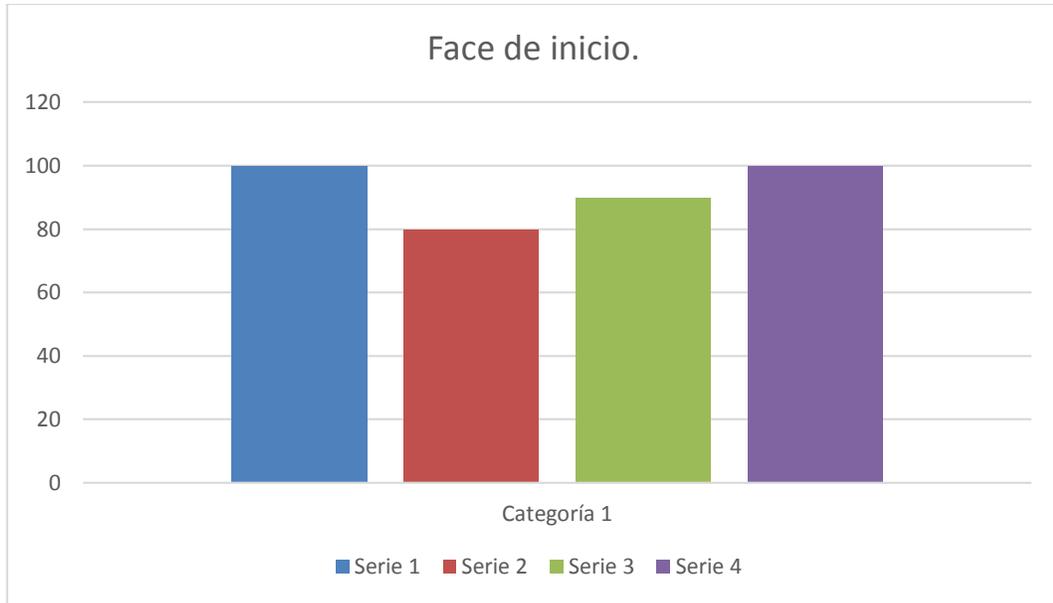
Al dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día y fecha para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: Coordinadora Técnica Administrativa del MINEDUC del municipio de Palín, Escuintla, Director, personal docente y

administrativo del establecimiento, habiendo logrado lo planeado. Luego, se gestionó el material didáctico relacionado al tema, paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Alcanzando con ello el logro de las gestiones realizadas durante las fechas indicadas.

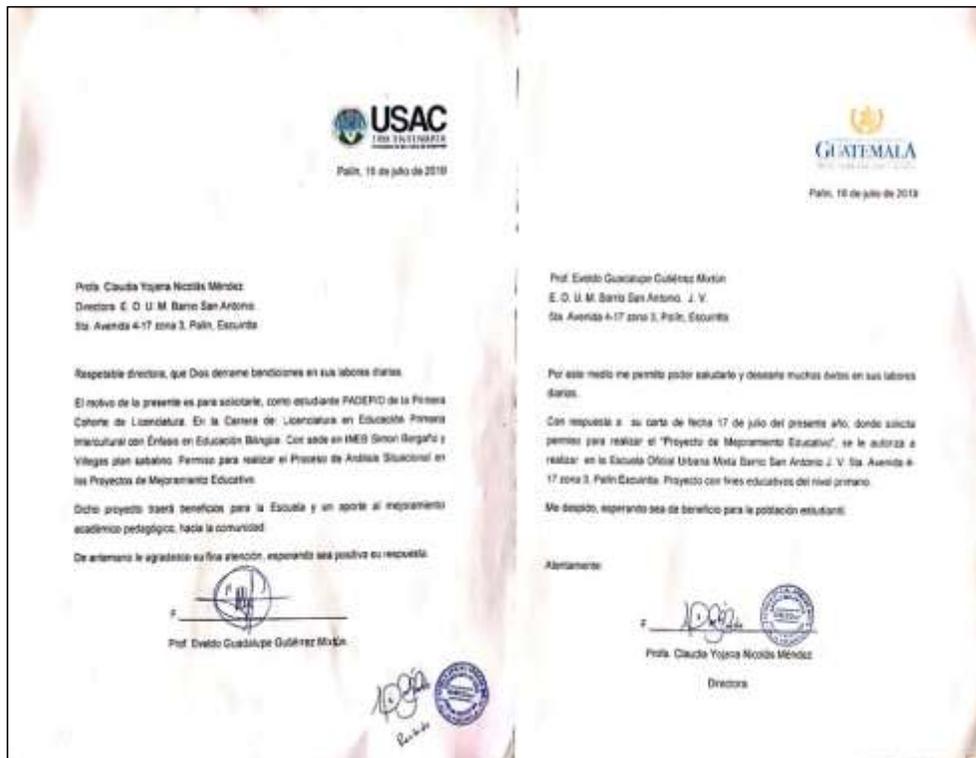
Continuando, con la demanda social al identificando a través de los indicadores de logro que en los últimos cinco años se ha mantenido a un ritmo continuo la deserción escolar, repitencia y ausentismo por la falta de oportunidad de comprensión y solidaridad que muestra el sistema educativo y la comunidad. Avanzando, en la socialización del proyectos a los vecinos, padres de familia hacia la comunidad en general para afinar todos los detalles en el conocimiento de los objetivos que es informar, y pedir la colaboración en la participación y donación de recursos, materiales para los seminarios talleres.

Se cotizaron los gastos y pormenores para del proyecto para evitar y prevenir el atraso hacia el cumplimiento del programa de actividades destinadas a cumplir el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los padres de familia. Para finalizar esta etapa el profesor estudiante gestiono, informo, solicito, e investigo el tema, también organizo a los padres de familia y calendarizo los seminarios taller y empoderación del tema a los ponentes.

Fase de inicio, el 95% de las actividades fueron un éxito, socialización con autoridades educativas del PME, acepta el padre de familia en participar, cálculo de los gastos y visitas a autores potenciales.



Fuente: propia. Octubre 2019
Gráfica 4 Fase de inicio.



Fuente, propio julio 2019
Fotografía 8 Cartas de solicitud, autorización a Directora



Fuente propia Julio 2019
Fotografía 9 Solicitud, autorización CTA

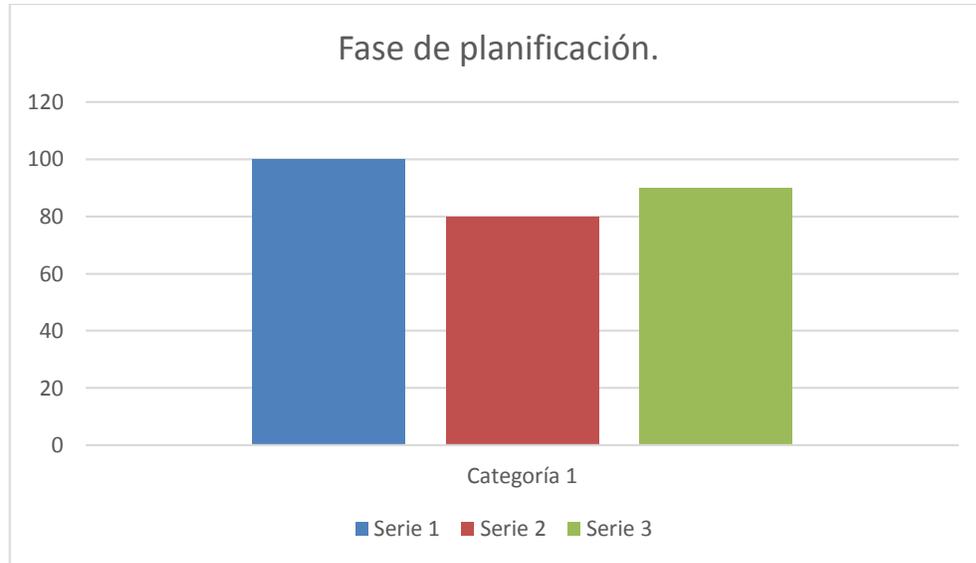


Fuente: propia julio 2019
Fotografía 10 Socializando a padres de familia del PME.

G. Fase de Planificación (Ídem)

Consistió en la participación de los padres de familia a través de entrevistas o charlas en la planificación de apoyar en fechas acordadas en ayuda, economía y alimentación, como en la recepción de alimentos que tiendas o librerías nos puedan proporcionar para obsequiar a los participantes en las reuniones y motivar al padre de familia por la asistencia de mucho valor, también se creó un medio de comunicación para organizarnos y estar pendientes de las fechas de los talleres Seminarios, por medio de la internet, en las redes sociales del Facebook y WhatsApp.

Con la ayuda de los padres y de entidades visitadas elaboramos el calendario en borrados con fechas y horas para los Seminario Taller, como de los nombre de las personas o entidades que posiblemente podrán visitarnos si nos confirmas en las cartas de solicitud que se va a enviar, también organizamos el trabajo en equipo para la elaboración de carteles que se estarán utilizando en cada ponencia de acuerdo a la institución gubernamental o no gubernamental que confirme su participación.



Fuente propia 25/10/19

Gráfica 5 Fase de planificación

Calendario de Actividades ejecutadas diciembre 2018 a enero 2019				
No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Conferencia sobre Salud y bienestar: Combate la desnutrición crónica, higiene y alimentación.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	03/12/18	Centro de Salud, Páramo Encarnada
2	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	04/12/18	Uyviñ. Amalú, Luján de los Ríos
3	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	05/12/18	S.S. Doris Salazar
4	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	11/12/18	Diagnóstico Páramo, Víctor Soto
5	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	10/01/19	Procesamiento de los Derechos Humanos P.D.H
6	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	02/01/19	Psicología Mixón, Gabriela López y Luján
7	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	02/12/18	MINEDUC

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	02/12/18	Centro de Salud
2	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	04/12/18	Centro de Salud
3	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	05/12/18	Centro de Salud

No.	Actividad	Lugar	Fecha	Responsable
1	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	02/12/18	Centro de Salud
2	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	04/12/18	Centro de Salud
3	Atención y seguimiento a la salud de los niños.	E. D. U. M. Barro San Antonio, J. V.	05/12/18	Centro de Salud




Fuente propia 25/10/19
Fotografía 11 Calendario ponentes participantes.

H. Fase de Ejecución

Es el proceso importante del proyecto de mejoramiento educativo que arranca entregando las cartas a las autoridades educativas para el permiso respectivo y el aval del director y CTA. Como le entrega de las cartas a entidades gubernamentales y no gubernamentales quienes participaran mandando un ponente de acuerdo a la demanda social que presenta la comunidad, por carecer de recursos para su capacitación en la fundamentos de principios y valores que les ayudara en la responsabilidad con sus hijos, para elevar los índices de escolaridad y promoción, con iniciativas, propuestas por los padres de familia en la participación positiva en las diferentes reuniones.

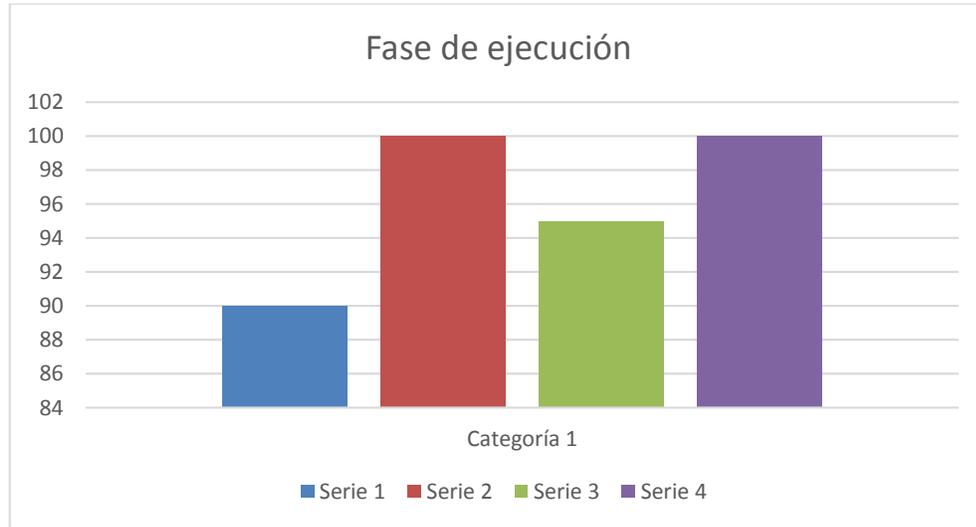
Es una análisis introspectivos dentro del Sistema Educativo Nacional para satisfacer las necesidades de la población estudiantil en crear ambiente sano, agradables, que favorezcan al proceso de enseñanza-aprendizaje,

creando una estructura donde todos forman partes de un desarrollo rural y desarrollo social, tanto los vecinos, negocio, entidades del estado que pueden proporcionar un ayuda a través de donaciones, en lo económicos o alimentación. Con personas capacitadas para su recepción.

La observación y las entrevistas en los establecimientos con alumnos y padres de familia serán de mucha ayuda para identificar la problemática del escaso desarrollo lógico matemático, por el bajo rendimiento académico que presentan los indicadores educativos. También diseñar las fechas y días accesibles para los padres de familia, de acuerdo s su situación económica y de trabajo que muchas veces no les permite participar, como la confirmación de los padres en los Seminario Taller, por la visita de las personas profesionales que apoyaran a definir los temas de paternidad responsable, como punto central de la inconciencia de los padres de familia al no apoyar adecuadamente a sus hijos.

Las entidades participantes son Centro de Salud, Bloquera Peten, Juzgado de Paz, MINEDUC Y PDH, contribuyendo con la niñez palineca para el beneficio de las familias en el apoyo académicamente a la problemática presentada en la educación de sus hijos, siendo los padres el centro del inicio en la educación de sus hijos, como en el cuidado y protección infantil en el maltrato y trabajo infantil. Permitiendo dar soluciones a corto plazo a través de cinco Seminario Taller, que proporcionar el cumplimiento y deberes de los adultos para satisfacer las necesidades de los estudiantes para su progreso personal.

Fue un éxito el PME con un 100% de facilitar el dominio y responsabilidad en la conciencia humana, la entrega de cartas a autores potenciales, cartas a ponentes, crear un ambiente accesible a los talleres, y la realización de los cinco Seminario Taller.



Fuente propia, diciembre 2019 y enero 2020.
Gráfica 6 Fase de ejecución.



Palín, Escuintla 22 de noviembre de 2019

A: Dirección Departamental de Educación Escuintla (DIDEDUC)
 1ª. Calle y 1ª. Avenida Centro Comercial Local 37 y 37 A Z. 2
 Escuintla.

Tenga buen día, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún, Carné: 200150666 Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte, en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, PADEP/D (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.)

Solicito permiso de su autorización, para utilizar las instalaciones de la Escuela Oficial Urbano Mixta Barrio San Antonio J. V. Directora, Profa. Claudia Yojana Nicolás Méndez. Y ejecutar "Los 5 Seminario Taller", Con el tema: "Parental Responsable", para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) para Graduación, que será parte de la Transformación Educativa de la Comunidad de Palín, Escuintla. Con el objetivo de Identificar necesidades educativas para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del nivel Primario.

Las instituciones que nos estarán apoyando: el Centro de Salud, Bloquera Peten, Juzgado de Paz, PDH, MINEDUC, SOSEA Y MUNICIPALIDAD DE PALÍN.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de Graduación. En los meses de diciembre 2019 a enero a febrero de 2020.

Atentamente:



Prof. Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún, Nivel Primario. Tel. 56941050

7962-5252 Et. 01

Fuente, propia noviembre 2019
 Fotografía 12 Solicitud a Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Palín, Escuintla 21 de noviembre de 2019

A: Supervisora.
Licda. Esther Avigail Yuman Ahvizures.
C.T.A. Palín, Escuintla.

Tenga buen día, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún, Carné: 200150666 Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.) PADEP/D

Solicito de su autorización, permiso para utilizar las instalaciones de la Escuela Oficial Urbano Mixta Barrio San Antonio J. V. Directora: Profa. Claudia Yojana Nicolás Méndez. Los 5 talleres de Seminario, Con el tema: "Parental Responsable", para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo para Graduación, que será parte de la Transformación Educativa de la Comunidad de Palín, Escuintla.. Con el objetivo de identificar necesidades educativas para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del nivel Primario.

Las instituciones que nos estarán apoyando será el Centro de Salud, Boquera Peten y Juzgado de Paz.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de Graduación. En los meses de noviembre a diciembre 2019 a enero a febrero de 2020.

Atentamente:



E. _____
Prof. Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún, Nivel Primario



25/11/2019
15:00

Fuente: Propia noviembre 2019
Fotografía 13 Solicitud de permiso a CTA


Palín, Escuintla 22 de noviembre de 2019

A: Señor: Alcalde Vitelio Yantuche
Alcalde Municipal. Palín, Escuintla,
Y Corporación.

Tenga buen día, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún, Carné: 200150066 Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC de la Primera Cohorte, en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEPID (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente).

Solicito a su buena fe, pueda apoyarme en los 5 Seminarios Talleres, de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME) con la participación de 25 padres de familias del grado de 3ro. Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J.V. Contempladas para Diciembre 2019, enero y febrero de 2020.

Pueda apoyarme en la refacción y reconocimiento por la valiosa participación de los padres de familia en los seminarios taller con el tema de "Parental Responsable".

De antemano le agradezco de su fina atención y me despido deseándoles muchas bendiciones en sus labores diarias. Adjunto calendario de actividades.

Atentamente:

	 Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún. Prof. de Educación Primaria Tel. 56941050	
---	---	--

Fuente, propia noviembre 2019
Fotografía 14 Solicitud Sr. Vitelio Yantuche alcalde de Palín



Fuente, propia noviembre 2019

Fotografía 15 Carta Solicitud Centro de Salud.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Paín, Escuintla 19 de noviembre de 2019

A: Victor Sosa.
Administrador de Boquera Peten.

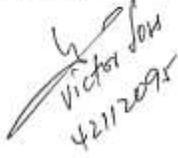
Tenga buen día, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtón, Carné: 200150666 Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC de la Primera Cohorte, en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, PADEPID (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente).

Solicito a distinguida Institución, un **Seminario Taller "MOTIVACIONAL"** sobre **"Parental Responsable"**, para llevar a cabo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) para graduación, que será parte de la Transformación Educativa de la Comunidad de Paín, Escuintla. El taller se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbano Mixta Barrio San Antonio J. V. Con el objetivo de identificar necesidades educativas para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del nivel Primario.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de Graduación. En los meses de noviembre a diciembre 2019 a enero a febrero de 2020.

Ateñidamente:

Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtón.
Prof. de Educación Primaria Tel: 56941050

Fuente, propia 19/11/19
Fotografía 16 Carta solicitud a bloquera Peten.



Fuente propia noviembre 2019
Fotografía 17 Carta solicitud a Juzgado de Paz, Palín.



USAC

 TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Palín, Escuintla 22 de noviembre de 2019

A: Librería Poop juuj

Tenga buen día, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún, Camé: 200150666 Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC de la Primera Cohorte, en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEPID (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente).

Solicito a su buena fe, pueda apoyarnos en los 5 Seminarios Talleres, de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad muy importante para la graduación, Con la participación de 25 Padres de familias del grado de 3ro. Primaria. De la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J.V. Contempladas para Diciembre 2019, enero y febrero de 2020.

Mi gestión, pueda proporcionarme adornos de centros de mesa o regalos para poder ritarlos en nombre de su librería.

De Antemano le agradezco su fina atención prestada, que Dios la bendiga y muchos éxitos en sus labores diarias. Adjunto calendario de actividades.

Atentamente:



Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún.
Prof. de Educación Primaria Tel: 56941050

Recibí: 22/11/19



COPICENTRO Y LIBRERÍA
POOP JUJ
 PALÍN, ESCUINTLA

Fuente, propia noviembre 2019
 Fotografía 18 Carta solicitud a librería Poop juuj.



 Palín, Escuintla 22 de noviembre de 2019

A: Tayasal.
 Ferrería, Palín.

Tenga buen día, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtón, Carné: 200150666 Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC de la Primera Cohorte, en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe PADEPID (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente).

Solicito a su buena fe, pueda apoyarnos en los 5 Seminarios Talleres, de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad muy importante para la graduación, con la participación de 25 Padres de familias del grado de 3ro. Primaria, De la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio J.V. Contempladas para Diciembre 2019, enero y febrero de 2020.

Mi gestión, pueda proporcionarme adomos de centros de mesa o regalos para poder rifarlos en nombre de la ferreteria.

De Antemano le agradezco su fina atención prestada, que Dios la bendiga y muchos éxitos en sus labores diarias. Adjunto calendario de actividades.

Atentamente:


 Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtón.
 Prof. de Educación Primaria Tel. 56941050



Fuente, propia noviembre 19
 Fotografía 19 Carta solicitud a ferreteria Tayasal..



Fuente propia diciembre 2019
Fotografía 20 Padres inauguración Seminario I



Fuente, Propia diciembre 2019
Fotografía 21 Profesor Eveldo, apertura y bienvenida seminario a taller I



Fuente propia 03/12/19
Fotografía 22 Ponente Licda. Yolanda Marroquín.



Fuente, propio diciembre 2019

Fotografía 23 Ponente, Carolina Zacarías Coordinadora de centro de Salud.



Fuente, propio 03/12/19
Fotografía 24 Participación de los padres.



Fuente propia, diciembre 2019
Fotografía 25 Entrega de Evaluación con apoyo de docentes.



Fuente, propia noviembre 2019
Fotografía 26 Segunda ponencia con Sr. Víctor Sosa.



Fuente propia diciembre 2019
Fotografía 27 Padres participan en seminario Taller II



Fuente, propia diciembre 2019
Fotografía 28 Participación en ponencia, Bendición de ser padre.



Fuentes, propia diciembre 2019
Fotografía 29 Entrega de reconocimiento al Sr. Víctor Sosa.



Fuente, propia. Diciembre 2019
Fotografía 30 Padres compartiendo un refrigerio.



Fuente propia diciembre 2019
Fotografía 31 Profa. Marlen Mejía colaborando



Fuente, propio 14/12/19
Fotografía 32 Lic. Oscar Escobedo enfatiza sabiduría.



Fuente, propia diciembre 2019
Fotografía 33 Dinámicas



Fuente, propio diciembre 2019
Fotografía 34 Sra. María Pérez explica la dinámica.



Fuente, propia 14/12/19
Fotografía 35 Entrega de reconocimiento al Lic. Oscar Escobedo



Fuente, propio enero 2020
Fotografía 36 MINEDUC. Lcda. Miriam López.



Fuente, propia, 06/01/20
Fotografía 37 Dinámica de la hoja blanca.



Fuente, propia enero 2020
Fotografía 38 Profa. Miriam López consensua la pintura.



Fuente, propia enero 2020
Fotografía 39 Exposición de los padres de familia



Fuente, propia enero 2020
Fotografía 40 Sra. Carmen Benito da su punto de vista



Fuente propia 06/01/20
Fotografía 41 Reconocimiento a la Licda. Miriam López



Fuente, propia enero 2020
Fotografía 42 Lic. Porfirio Dionicio Aguilar Valdés



Fuente, propia enero 2020
Fotografía 43 Lic. Porfirio Aguilar Consensua opiniones.



Fuente, propia enero 2020
Fotografía 44 Dinámica del quien es más fuerte.



Fuente, propia 09/01/20

Fotografía 45 Padres, proponer soluciones a los conflictos.



Fuente, propia enero 2020

Fotografía 46 Entrega reconocimiento a Lic. Porfirio Aguilar.

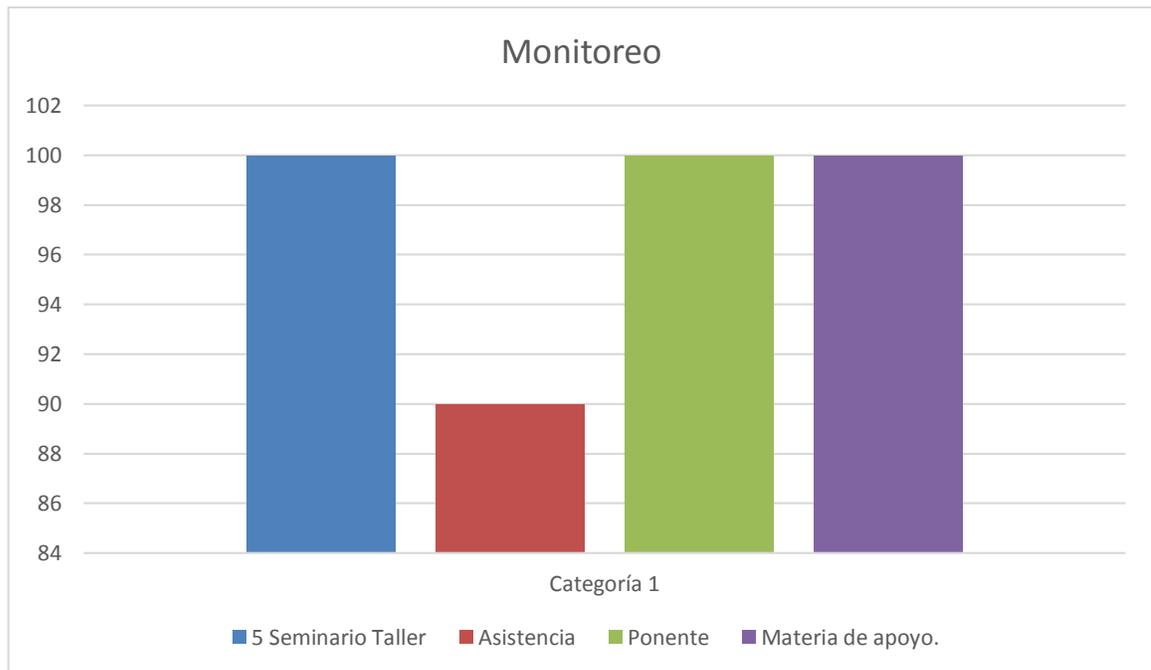
I. Fase de Monitoreo.

Es la fase muy exitosa del proyecto, porque es el medio que nos permite verificar, analizar y concienciar los logros alcanzados a través de los cinco Talleres que se llevaron a cabo como Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio San Antonio, J. V. Ha sido un trabajo arduo, con mucho nervio, esfuerzo, dolor de cabeza, sacrificio, pero, sobre todo, con mucho corazón para hacer las cosas, para hacer realidad un sueño para contribuir con la educación y solo se puede comprobar con el monitoreo constantes en cada una de las actividades que se realizó a lo largo de horas, días, mese, observaciones, entrevistas y asistencias de los autores intelectuales.

Todo inicia en el arranque del primer Seminario Taller. Donde se puede comprobar si todos los preparativos y contratiempo se logran efectuar en el tiempo estipulado a través de un calendario de actividades y una agenda de trabajo por el ponente, esto ayudo a monitorear si las acciones se llevaron a cabo a puntualidad y con la duración de las charlas y si el

mensaje luego, cuando el padre de familia expone con su voz sus comentarios favorables o no, pero todo esto vale, porque entendió el mensaje. En la manera de estar haciendo las cosas bien o mal pero que se puede corregir, y empezar de nuevo, que la esperanza es encontrar el camino correcto como persona con una sola misión.

Cabe resaltar también que la parte fundamental en todas estas actividades para la fase de monitoreo son los padres de familia que asistieron al llamado para contribuir con el desarrollo de enseñanza aprendizajes de los niños y niñas, para ir resolviendo poco a poco la demanda social de familias que necesitan apoyo psicológico, pedagógico y social para retomar el rumbo correcto en la dirección de padres responsables que trabajan para el progreso de Guatemala.



Fuente, propia. Octubre 2019 a marzo de 2020
Gráfica 7 Fase de Monitoreo.

Fase de Monitoreo. Se llevó a cabo durante todo el proceso del PME. Es cada ponencia, en la asistencia, participación, ponente y material utilizado para transmitir el mensaje.

Universidad de San Carlos de Guatemala, PADEPQ. Licenciatura en Educación Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe						
Taller:		Crecer Sano (salud y nutrición)				
Instalador:		Centro de Salud				
Especialista:		Licda. Yolanda Merrojan Pérez y Carolina Zacarias Coordinadoras				
Lugar:		Escuela Oficial Urbana Miva Barro San Antonio J. V.				
Duración:		45 min			Fecha: 09/12/19	
Objetivo:		PATERNIDAD RESPONSABLE				
Objetivo específico número uno: Sensibilizar al padre de familia, cómo cambiar la estructura educativa por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo que contribuya con la participación voluntaria del Comité de salud con el tema Crecer Sano, a través de un seminario taller con padres de familia, el día martes 03 de diciembre de 2019. En el salón de usos múltiples						
No	Nombre del Padre, madre, encargado/a, hijo, alumno	DPI	Tel	Hora	Fecha	Firma
1	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
2	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
3	Andrés López García	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
4	Andrés López García	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
5	Leidy Johanna López Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
6	Leidy Johanna López Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
7	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
8	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
9	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
10	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
11	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
12	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
13	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
14	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
15	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
16	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
17	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
18	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
19	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
20	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
21	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
22	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
23	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
24	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
25	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
26	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
27	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
28	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
29	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
30	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
31	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
32	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
33	Yolanda Domercq Pérez	23629020700	2345-1171	8:45 am	3/12/19	[Firma]
34						
35						

Fuente propia diciembre 2019
 Fotografía 47 Asistencia ponencia I del PME.

Universidad de San Carlos de Guatemala, PADEIVD. Licenciatura en Educación Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe						
Taller: La Identidad de su Pueblo						
Instalación: Baquetá Peten						
Especialista: Víctor Sosa						
Estudiantes: Evardo Guzmán Gutiérrez Matiz						
Lugar: Escuela Oficial Urbana Mista Mario San Antonio J. V.						
Duración: 45 min		Fecha: 01/12/19				
Objetivo: PATERIDAD RESPONSABLE						
* Captura específica número cívico, Incluir el lugar de origen de los padres de familia en el programa estadístico de los estudiantes, como una acción pedagógica y práctica para fomentar el desarrollo cívico a través de la "Escuela Nueva" para el empoderamiento de las personas, para el goce de sus libertades y bienes como una acción que involucra al docente en el acompañamiento de los padres, el día jueves 12 de diciembre de 2019. En el aula de clases múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mista Mario San Antonio J.V.						
No.	Nombre del Padre, madre, encargado, No. de abuela	DPI	Tel	Hora	Fecha	Firma
1	María Victoria López Bani	25311356045	5120105	9:11	12/12/19	[Firma]
2	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:11	12/12/19	[Firma]
3	Sonia Lucinda Pérez Pérez	70088888888		9:12	12/12/19	[Firma]
4	Alfonso Pérez Pérez	12112121212		9:13	12/12/19	[Firma]
5	María Victoria López Bani	25311356045	5120105	9:16	12/12/19	[Firma]
6	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:20	12/12/19	[Firma]
7	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:25	12/12/19	[Firma]
8	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:25	12/12/19	[Firma]
9	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:25	12/12/19	[Firma]
10	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:30 AM	12/12/19	[Firma]
11	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34 AM	12/12/19	[Firma]
12	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
13	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
14	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
15	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
16	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
17	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
18	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
19	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
20	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
21	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
22	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
23	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
24	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
25	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
26	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
27	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
28	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
29	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
30	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
31	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
32	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
33	Alfonso E. Ramirez	17277133114	4668204	9:34	12/12/19	[Firma]
34						
35						
36						

Fuente, propia diciembre 2019
 Fotografía 48 Asistencia de ponencia II del PME

Universidad de San Carlos de Guatemala. PADEPID. Licenciatura en Educación Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe						
Título: Federación Responsables						
Institución: Jardín de Paz, Hato Escuintla						
Expositor: Oscar Escobedo						
Expositor: Franco Guadalupe Guibertez Moliz						
Lugar: Escuela Oficial Urbana María Reina "San Antonio" S. V. 45. Km.	Fecha: 14/12/19					
IDENTIFICACIÓN RESPONSABLES						
Dejar en blanco cuando no se encuentre el nombre de la persona que se indica en el formulario.						
Nº	Nombre del Padre, madre, encargado, SO, HA, abuelo	DPI	Tel.	Hora	Fecha	Firma
1						
2	Liliana La Raveña	0734276500	20852563	8:00	14/12/19	[Firma]
3	Liza María Yim Escobar	1281022900	5726507	8:00	14/12/19	[Firma]
4	Lidia Gamales	0578352900	57822022	8:00	14/12/19	[Firma]
5	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:00	14/12/19	[Firma]
6	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
7	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
8	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
9	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
10	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
11	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
12	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
13	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
14	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
15	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
16	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
17	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
18	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
19	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
20	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
21	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
22	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
23	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
24	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
25	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
26	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
27	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
28	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
29	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
30	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
31	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
32	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
33	Lidia María Yim Escobar	0566220100	57332143	8:30	14/12/19	[Firma]
34						
35						
36						

Fuente, propia diciembre 2019
 Fotografía 49 Asistencia de ponencia III del PME.

Universidad de San Carlos de Guatemala. PADEPID. Licenciatura en Educación Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe						
Taller: Paterinidad Responsable: Una visión diferente.						
Institución:	MINEDOC					
Especialidad:	Licda. Miriam Gisela López y López, Psicóloga					
Lugar:	Escuela Oficial Urbana Mila Balam, San Antonio 2. V.					
Duración:	45 min.			Fecha: 06/01/20		
Objetivo:	PATERINIDAD RESPONSABLE					
Objetivo específico número tres: Reconocer la elección de los padres de familia, con la confianza de comprender y respetar la individualidad de sus hijos como de sus inteligencias múltiples, a través de un Seminario Taller que impacta la Licenciada en Psicología y Profesora, Miriam López, como un aporte del MINEDOC, a la problemática de escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático derivado por la falta de paternidad responsable, que ejerció desentendimiento y entrega incondicional a sus compromisos adquiridos, el lunes 6 de enero de 2020						
No.	Nombre del Padre, madre, encargado, No. de celular	Cel.	Hora	Fecha	Firma	
1	Maria Victoria Lopez Pineda	238198370905	47:46:24	1.30	octubre	<i>[Firma]</i>
2	Leal Yessica Diana Perez	201190850164	13:24:50	1.30	octubre	<i>[Firma]</i>
3	Milda Melis Reyes Sandoz	210000000000	00:00:00	7.30	octubre	<i>[Firma]</i>
4	Juliana Esperanza Casapostoliga	202200000000	00:00:00	14.10	octubre	<i>[Firma]</i>
5	Lesly Emmanuela Sampaol J	204566413800	00:00:00	18.40	octubre	<i>[Firma]</i>
6	Elisa Sandra Alvarez	200000000000	00:00:00	18.40	octubre	<i>[Firma]</i>
7	Ingrid Maribel Alvar	200000000000	00:00:00	22.40	octubre	<i>[Firma]</i>
8	Mildred Marina Juarez	200000000000	00:00:00	22.40	octubre	<i>[Firma]</i>
9	Kely Xiomara Bricas	182291001215	00:26:27.00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
10	Ada Maribel Calderon Balam	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
11	Balida Lucia Mendez Balam	202200000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
12	Luzmaria Faustina Casapostol	202200000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
13	Angelina Neami Guzman	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
14	Saida America Guzmán López	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
15	Santiago Enrique Casapostol	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
16	Lucy Susely Matheo la	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
17	Lily Mayra An Conchito	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
18	Andrés Armando de Pineda	182291001215	00:26:27.00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
19	Marcia Lopez Alonzo	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
20	Yessica Diana Perez	201190850164	13:24:50	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
21	Leal Yessica Diana Perez	201190850164	13:24:50	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
22	Milda Melis Reyes Sandoz	210000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
23	Juliana Esperanza Casapostoliga	202200000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
24	Lesly Emmanuela Sampaol J	204566413800	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
25	Elisa Sandra Alvarez	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
26	Ingrid Maribel Alvar	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
27	Mildred Marina Juarez	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
28	Kely Xiomara Bricas	182291001215	00:26:27.00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
29	Ada Maribel Calderon Balam	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
30	Balida Lucia Mendez Balam	202200000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
31	Luzmaria Faustina Casapostol	202200000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
32	Angelina Neami Guzman	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
33	Saida America Guzmán López	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
34	Santiago Enrique Casapostol	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
35	Lucy Susely Matheo la	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
36	Lily Mayra An Conchito	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
37	Andrés Armando de Pineda	182291001215	00:26:27.00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
38	Marcia Lopez Alonzo	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
39	Yessica Diana Perez	201190850164	13:24:50	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
40	Leal Yessica Diana Perez	201190850164	13:24:50	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
41	Milda Melis Reyes Sandoz	210000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
42	Juliana Esperanza Casapostoliga	202200000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
43	Lesly Emmanuela Sampaol J	204566413800	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
44	Elisa Sandra Alvarez	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
45	Ingrid Maribel Alvar	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
46	Mildred Marina Juarez	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
47	Kely Xiomara Bricas	182291001215	00:26:27.00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
48	Ada Maribel Calderon Balam	200000000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
49	Balida Lucia Mendez Balam	202200000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>
50	Luzmaria Faustina Casapostol	202200000000	00:00:00	23.50	octubre	<i>[Firma]</i>

Fuente propia, enero 2020
 Fotografía 50 Asistencia ponencia IV del PME.

Universidad de San Carlos de Guatemala, PADEFID. Licenciatura en Educación Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe						
Taller: Planetas Responsables FCH		Especialidad: Le. Porfirio Gómez Aguilar Vardé				
Lugar: Escuela Oficial Urbana Mata Barro San Antonio J. V.		Fecha: 10/1/2020				
Duración: 45 min		Objetivo: PATERNCIDAD RESPONSABLE				
Objetivo específico número dos. Transformando vidas a través de los padres de familia que son el pilar fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, para motivar sus actitudes negativas a positivas a través de un seminario taller impartido por la FCH, con el tema: Calidad de género, accediendo al reto de mundo positivo, el día viernes 24 de noviembre de 2019 en el salón de usos múltiples.						
No. de abasto	Nombre del Padre, madre encargada (a)	DPI	Tel	Hora	Fecha	Firma
1	Maria Susana Perez Barba	21335047	24-115	1:30	10/1/20	[Firma]
2	Maria Johanna Perez	21334414	31-52	1:30	10/1/20	[Firma]
3	Nora Candela Ramirez A.D.F.	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
4	Gladis Estela Antonio Ruiz	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
5	Olga Norma Van Conche	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
6	Jefre Aguilar	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
7	Mica Lucena Roldan Yoniel	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
8	Maria Josefina R.R. de C.	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
9	Lesly del Rosario Sane Diaz	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
10	Maria Clara Gutierrez Pa	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
11	Santiago Caschi Chocajol	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
12	Paulina Benito Alonzo de	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
13	Francisca Benito Rengon	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
14	Ada Nabel Galvan Benito	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
15	Jucelia Faustina Acosta de	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
16	Elisa Sotelo Alvarez	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
17	Lydia Casady Sak Chidol	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
18	Maria Magdalena Choc	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
19	Jan Saldana Lande	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
20	Maria Susana Lopez	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
21	Paula Lopez Perez	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
22	Paula Lopez Perez	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
23	Paula Lopez Perez	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
24	Marina Lopez Lopez	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
25	Franco Galvan Juan	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
26	Franco Galvan Juan	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
27	Franco Galvan Juan	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
28	Cecilia Martinez	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
29	Franco Galvan Juan	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
30	Franco Galvan Juan	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
31	Franco Galvan Juan	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
32	Franco Galvan Juan	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
33	Franco Galvan Juan	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
34	Franco Galvan Juan	21331311	20-82	1:30	10/1/20	[Firma]
35						
36						
37						
38						
39						
40						

Fuente propia enero 2020
 Fotografía 51 Asistencia de ponencia V del PME



Fuente propia enero 2020
Fotografía 52 Toma de asistencia a padres de familia.

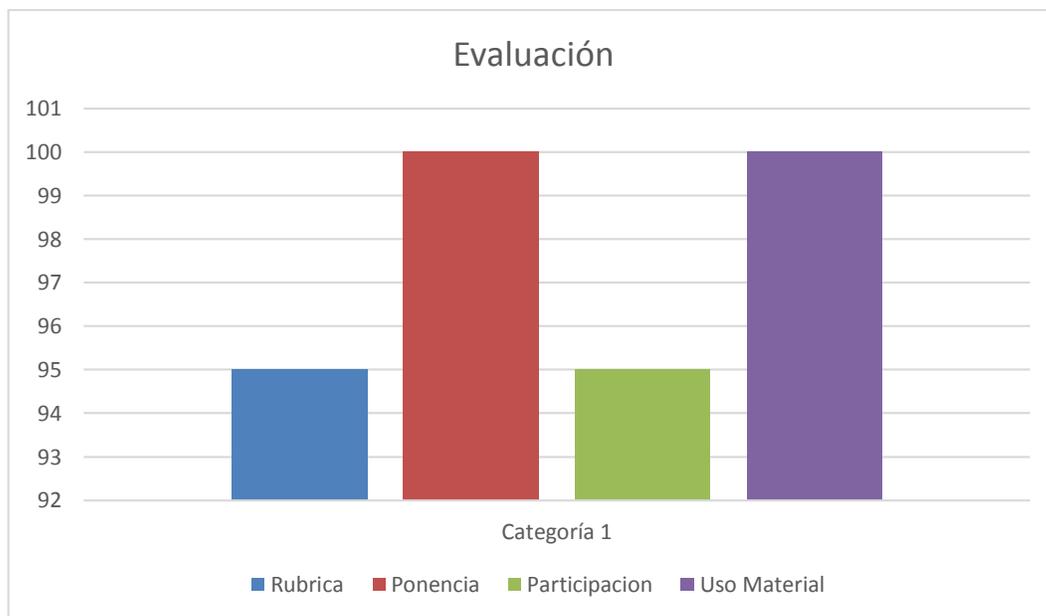
J. Fase de Evaluación

El empoderamiento de los padres en cuanto a conocimiento moral, justicia, pedagógico y sobre todo un guía o acompañamiento en casa de los estudiantes será de vital importancia para mejorar los índices de repitencia, ausentismo y desecación. Cuando cada uno analice que son piezas importante en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y que es necesario pasar sobre un Sistema Educativo contextualizado a las necesidades existentes de familias de escasos recursos para poder dar una solución a la demanda poblacional en un apoyo a la nación que necesita profesionales para contrarrestar las debilidades del estado de Guatemala en cuanto a educación de calidad.

La Educación mejorara en cuanto le demos valor a los proyectos educativos, criados por profesionales para resolver un problema latente

en el proceso de enseñanza aprendizaje, como el Proyecto de Mejoramiento Educativo que es un trabajo basado a un sistema complejo para desarrollar un mecanismo viable que pueda ser usado modificado con un plan de sostenibilidad, y eficiente, y en esto consiste la fase de evaluación en darle esa respuesta utilizando instrumentos como cuestionarios, fichas de indagación, fichas gráficas, reflexión persona, observación externa, Contraste de experiencia con compañeros que son herramientas que el docente usa para obtener las evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza- aprendizaje.

Indagar en los estudiantes es conocer las técnicas que pueden expresar como en mapas conceptuales y la utilización de las rubricas que evalúan criterios complejos además proveen un marco autoevaluación reflexión y revisión.



Fuente, propia noviembre 2019 a enero 2020
Gráfica 8 Etapa evaluativa.

Etapa evaluativa en el proceso del PME con resultados éxitos durante todo el proceso de los cinco Seminario Taller por especialista en el tema de Paternidad Responsable.

Paternidad Responsable.

El padre y la madre son los primeros y principales educadores de sus hijas e hijos; por ello la familia es el ente privilegiado y natural en la que debe promoverse la educación integral y fomentar el auto cuidado con valores y responsabilidad.

PNI.

Al finalizar el seminario taller sobre paternidad responsable, impartida por la Licda. Yolanda Marroquín Pérez, Psicóloga del Centro de Salud Pallán, escuintla, Enfocado en la prevención de enfermedades física y mental. *Natalia Damacio Pérez*

Lo positivo	Lo negativo	Y lo interesante.
<i>R/ Que uno como padre es bueno aprendes cada día más para mejorar en casa con los hijos y pareja y con nuestros vecinos.</i>	<i>R/ No</i>	<i>R/ Que es bueno participar motivar tanto en casa como en escuela para poder apoyar mas a nuestros hijos para que ellos se interesen mejor en las actividades diarias.</i>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fuente, propia 03/12/19
Fotografía 53 PNI

PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE.

El rol de la paternidad y maternidad determina el nivel de vida de sus hijas e hijos, porque de esto depende la satisfacción o no de las necesidades e intereses personales, familiares y sociales.

Evaluación de opción múltiple.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta correcta entre las tres opciones, en el cuadrado a la par.

Natalia

1.- ¿Qué se necesita hacer para involucrar a la paternidad responsable?	
a) Salir todos los días al campo a ver un partido de fut bol	
b) Fortalecer la relación de pareja.	X
c) Salir de compas al supermercado favorito.	
2.- ¿La falta de paternidad responsable es la causante de?	
a) Bajo rendimiento escolar,	
b) Incrementa el afecto.	X
c) Superación personal.	
3.- ¿Qué puede estar afectando la mala actitud de la pareja?	
a) El exceso de las bebidas gaseosas.	
b) El incremento a la canasta básica.	
c) El Stress --- ira --- enojo.	X
4.- ¿Cuándo tiempo dedica a sus hijos, hijas al día?	
a) Una hora.	X
b) Dos horas.	
c) Casi nunca.	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Fuente, propia diciembre 2019
Fotografía 54 Test opción múltiple.

Nombre: María E. Ramirez A Fecha: 11/12/2019

5. ¿Cuánto deberían colaborar un padre y una madre en el cuidado de sus hijos?

a) No es cuestión de porcentaje. Una pareja es un equipo, y unas veces apoya más uno, y otras veces el otro

b) Más la madre, eso ha sido así toda la vida

c) 50% cada uno

6. ¿Cuál es el principal papel de un padre?

a) Tener mano dura y poner límites

b) Querer a su hijo

c) Querer y ayudar a su hijo a desarrollarse

7. Si el nacimiento de tu hijo, lo impediría seguir trabajando ¿Qué harías?

a) Nada, pedir ayuda a mi pareja o a la familia, pues no voy a sacrificar mi trabajo

b) Intentaría trabajar de todos modos, aunque el estrés me ponga de mal humor

c) Organizar el tiempo, si tengo que dejar de trabajar lo haría

8. ¿Un padre debe jugar con sus hijos?

a) No es necesario

b) Si le gusta sí, pero no lo veo tan importante

c) Sí, pues es una forma de pasar tiempo con tu hijo haciendo actividades que a él le gusten

9. ¿Qué pasaría si tu hijo tuviera malas notas?

a) Sería decepcionante

b) Lo comparo con sus demás hermanos

c) Nada en lo absoluto, lo quisiera tal como es

Test: ¿Estás preparando para ser padre?

Es importante recordar que un niño no viene al mundo para satisfacer los deseos de sus padres, sino para que estos quienes satisfagan sus necesidades, y cuando esto no es así, la frustración puede agotar el camino de la paternidad y tener también consecuencias negativas en la vida de la pareja.

Nombre: María E. Ramirez A Fecha: 11/12/19

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas y respóndelas todas. Marcando con una X la respuesta correcta en el cuadrado de enfrente.

1. ¿Por qué quisiera ser padre?	
a) Es algo que sucedió sin planificar	
b) Es algo que puede pasar, sin previo aviso	
c) Porque lo planifiqué como proyecto futuro <input checked="" type="checkbox"/>	
2. ¿Cuál es el principal motivo para tener un hijo?	
a) Es porque ya me toca	
b) Es educar, querer, o ayudar a desarrollarse como persona <input checked="" type="checkbox"/>	
c) Es complacer mis deseos de ser padre	
3. ¿Si una pareja está en crisis, es buen momento de tener un hijo?	
a) No es del todo conveniente, pues aumentan los riesgos de una separación <input checked="" type="checkbox"/>	
b) Puede ser la solución, al problema de pareja	
c) Es la solución para todos mis males	
4. Seguro tienes planes personales, ¿Qué vas a hacer cuando tengas un hijo?	
a) Intentar mantenerlos, aunque no les dedique tiempo suficiente	
b) Lo mismo, un hijo no tiene que cambiar mi vida	
c) Intentaré seguir con ellos, seguro que mi pareja me ayudará <input checked="" type="checkbox"/>	

Fuente, propia diciembre 2019
Fotografía 55 Cuestionario.

"PNI"

Reclamación de paternidad

El reconocimiento de la paternidad, en ocasiones no se produce de "motu" propio, es decir que hay padres que no quieren reconocer legalmente a sus hijos para ello la madre debe acudir a un procedimiento judicial civil, de reconocimiento de paternidad.

El ejercicio de dicha acción de reclamación de la paternidad, ante los Tribunales tiene por finalidad determinar la filiación de un padre respecto del hijo.

La acción de reclamación de paternidad, puede ser ejercitada por el hijo durante toda su vida, si bien, durante su minoría de edad, se realizará por su representante legal (la madre) o por el Ministerio Fiscal.

Nombre: Elisa Santizo Alvarez Fecha: 14/12/2019

Instrucciones: Escriba en los cuadros siguientes, lo aprendido en el Seminario Taller sobre la Paternidad Responsable. Un trabajo de dos.

Positivo	Negativo	Interesante
de la responsabilidad que tenemos con nuestros hijos ya que ellos no piden venir al mundo nosotros los traemos y tenemos que darles lo que ellos necesitan		que nuestro hijos necesitan que hablemos con ellos darles un beso un abrazo para que no se sientan solos y piensen que no hay mejor padres que los de ellos

Fuente, propia diciembre 2019
Fotografía 56 PNI.



Fuente, propia diciembre 2019
Fotografía 57 Sra. Silvia Angélica Quispal López



Fuente, propia diciembre 2019
Fotografía 58 Sra. María del Carmen Ramírez López.



Fuente propia enero 2020

Fotografía 59 Evaluación un cartel.



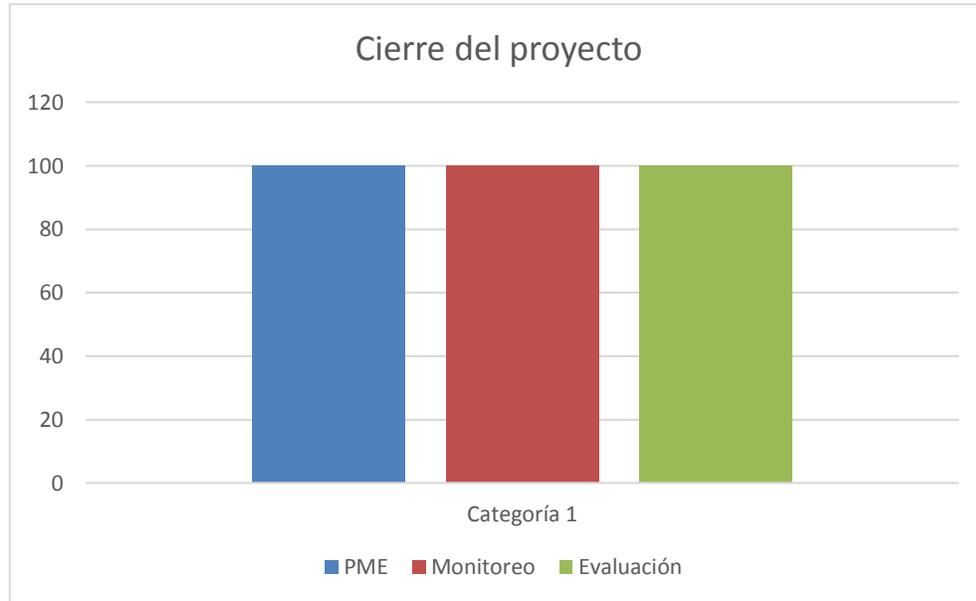
Fuente propia enero 2020
Fotografía 60 Evaluación de dramatización

K. Cierre del proyecto

Es emocionante llegar al final de un trabajo esforzado lleno de nuevas experiencias como las vividas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se ha llegado al final del proyecto con la ayuda y apoyo de amigos, familiares, docentes, padres de familia, autores potenciales municipalidad de Palín, SOSEA de Palín, y la experiencia es grande llevar a cabo 5 meses de constancia, que todo saliera lo planeado, alcanzo los objetivos de implementar estrategias didácticas y pedagógicas que lleguen hasta donde viene el problema con los estudiantes del bajo rendimiento académico y si empieza en el seno familiar y se desplaza en toda una comunidad que sí y si tienen una gran importancia en el crecimiento del nuevo ser llamado alumno.

El proceso se llevó a cabo gracias a las cinco fases del proyecto de mejoramiento educativo como lo son, el inicio, la planificación, la ejecución los monitores, la evaluación. Con la ayuda de un cronograma de

actividades herramientas pedagógicas, y un sinfín de fundamentación teórica que respaldara cas centavo gastado en este megaproyecto en cuanto a contribuir con la educación del país se refiere. Dios bendiga a todas las escuelas, pero sobre todo Dios bendiga a Guatemala.



Fuente propia junio 2020
Gráfica 9 Cierre del PME.



Fuente propia enero 2020
Fotografía 61 Docente proyectista.



Fuente propia, enero 2020
Fotografía 62 Docente proyectista y padres de familia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es el análisis de resultados, que busca la contrastación entre lo que dice la literatura consultada y que tiene una documentación en la fundamentación teórica, como son las conclusiones y el plan de sostenibilidad. Es una distinción y separación de partes para conocer su composición de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la luz de la literatura.

La institución seleccionada es una Escuela Urbana Mixta Jornada Vespertina, con una modalidad bilingüe del sector Oficial, del nivel primaria es categoría pura y posee OPF y que queda a 15 minutos del Centro del Municipio de Palín, del departamento de Escuintla.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, cada grado posee dos secciones, dando un total de 15 aulas adecuadas, en tamaño, ventilación y luz natural, además cuenta con luz eléctrica, pizarrón y ventanas grandes, una biblioteca, una bodega, una cocina, una dirección, tres instalaciones sanitarias, tiene una cancha de basquetbol, dos patios, dos pilas, con una capacidad de albergar a 500 estudiantes.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizados para atender a las necesidades de la escuela, en las mejoras para el desarrollo de enseñanza-aprendizajes, en actividades de desarrollo y progreso ciudadano en fortalecer la hermandad y solidaridad en el trabajo de la labor docente. Además cuenta con OPF. Que garantiza la recepción y distribución de los recursos del estados para todos sus padres de familia para recibir todos estos beneficios, tanto en utilices escolares, alimentación, apoyo económico y seguro médico escolar y una nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, priorizando las necesidades para ir solventando una por una, a la niñez

Estudiantil las necesidades básicas del establecimiento como en el mantenimientos y mejoramiento de la infraestructura como también en el campo pedagógico entregando la valija didáctica y la mochila escolar, a través del consejo municipal y SOSOEA de Palín.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción y ausentismo en el grado de tercero primaria en los últimos cinco años dando como resultado un porcentaje de fracaso escolar, por el bajo desarrollo del aprendizaje de los estudiantes que necesita fortalecer, a causa de la paternidad responsable que mitiga el alcance de los objetivos en los alumnos al no poseer en casa esa herramienta vital en los padres de familia que es apoyar en casa con tiempo de calidad. Lo que tienen relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática en las pruebas que realiza el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de matemática, con los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Es el conocimiento obtenido de la institución educativa luego de haberse identificado la demanda social en el escaso desarrollo del pensamiento lógico matemático teniendo en cuenta, el estado actual de la comunidad en general y el estado de pobreza que presentan los padres de familia, en las problemáticas que presentan todos los días, que viven el día a día, y aun mas con la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y desnutrición infantil, todas estas circunstancias difícil se ve reflejado en el buen funcionamiento del progreso del estudiante al no promover un grado, al faltar varias veces a la escuela por carecer de útiles escolares o ropa adecuada.

El proyecto promueve herramientas de trabajo estratégicamente que se puede utilizar para contrarrestar estas carencias que obstaculiza al Sistema Educativo Nacional, al aportar más del tiempo, en el trabajo, para lograr un avance

significativo en el alumno como en la participación de proyectos educativos que ayuden a estimular a la población a unirse todos como una gran familia. Que todos son parte de la educación de los estudiantes y permita conocer a plenitud a una comunidad educativa. Con un alto índice de analfabetismo y pocas oportunidades de superación personal por carecer de un título que lo pueda respaldar en el trabajo de alguna empresa que necesite de sus servicios.

La situación de salud también ha afectado a los estudiantes, al presentar una serie de enfermedades gastrointestinales, como diarrea, vomito, dolor de cabeza, cansancio físico y mental. Por la poca higiene en los servicios básicos, en casas de no contar con agua potable purificada ni clorada en la prevención de enfermedades de tipo viral, que se extienden inmediatamente en la localidad, en una comunidad multicultural, multiétnica y plurilingüe, en la utilización de dos lenguas la castellana y el Poqomam de origen maya. La coexistencia de estas culturas se ven enriquecidas en la medida que exista un respeto y una comunicación, trabajen unidos con el fin de apoyar la educación local.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la quinta línea de acción (5ta.) Sensibilizar a la población de padres de familia, sobre el maltrato infantil, el desempleo, la inseguridad, el trabajo infantil, que infrinja al delito con cárcel, por el desconocimiento de la misma, por esta razón se hace uso de la Procuraduría de los Derechos Humanos para que con bases legales inste, en el buen conocimiento y cumplimiento de las familias para que gocen de los beneficios que el estado les proporciona como ayuda a todas las familias para un progreso de sus hijos en salud y educación del nivel primaria. Como un Proyecto de Mejoramiento Educativo para promover el buen funcionamiento del Sistema Educativo Nacional y local.

Debido a lo anteriormente expuesto, se decide que el proyecto de mejoramiento educativo abordará: Promover conocimiento sobre la paternidad responsable en los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los alumnos

de 3ro primaria, en el área de matemáticas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, a través de un Seminario Taller, abordando temas relativos a la problemática y con el apoyo de la Municipalidad y SOSEA de Palín, ejecutado durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

Dada a los problemas identificados a nivel local en la comunidad de Palín, Escuintla los indicadores sociales, tiene una tasa alta de desempleo, muy poca oportunidad de salir adelante por la escases de preparación de la población, la mayoría de padres son analfabetas, que no llegaron ni a tocar la escuela, entonces encontramos un panorama muy difícil en la motivación de los padres de mandar a sus hijos a la escuela de poder escribirlos por muchos factores, falta de recursos económicos, falta de empleo, falta de preparación académica, pagando alquiler, algunos no tiene celular para poder tener una comunicación a distancia.

La falta de confianza por la tasa de delincuencia que agobia a las familias pone un panorama sin salida. En la cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo quiere contribuir para el rescate de las Escuelas perdidas en el tiempo por gobiernos corruptos que prometen y no cumplen. Mientras existan docentes activos podemos contribuir por la educación de Guatemala.

El objetivo es emplear a los actores potenciales para que puedan aportar a la educación con recursos propios como un aporte a la educación y a un programa que garantice la cercanía de los padres de familia con la escuela. A través de seminarios talleres impartidas por especialistas en el tema de paternidad responsable y su incidencia en actividades sociales, religiosas, culturales y deportivas. Con el fin de informar y estar actualizados en las últimas tendencias en tecnologías y pedagogías en el proceso de enseñanza aprendizaje, con experiencias propias al participar en actividades educativas.

Para esto se visitaron varios negocios como librerías, San Antonio, donde encontramos a don Carlos un promotor de la comunidad y al servicio de la

comunidad, también visitamos la librería Poop juuj, donde su propietaria doña Otilia muy amablemente tienen el gusto de acompañar el proyecto en la donación de insumos de material didáctico y obsequios para los padres que participen en las ponencias, también la ferretería Peten, aportó insumos de material didáctico como un ponente para desempeñar el trabajo. El centro de salud también fue muy amable en recibir la carta de solicitud para un ponente especialista en el tema aportando volantes y poster en la prevención de enfermedades.

Además la Procuraduría de los Derechos Humanos también aportó con un ponente especialista en el tema donando su tiempo y afiches contra el maltrato infantil y explotación infantil. El MINEDUC a través de la coordinadora del municipio y directora apoyaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo para la Graduación de estudiantes de PADEP/D en la Carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

La municipalidad de Palín, autores potenciales, en la activación del proyecto de mejoramiento educativo. En la donación de transporte, refacción como de respaldar las actividades en pro- de la niñez palineca. Los beneficiados fueron la comunidad en general y especialmente de los padres de familia del grado de tercero primaria en la experiencia de los talleres educativos con ponentes especializados en cada tema abordando sobre todo la demanda social en las necesidades de comprensión, solarización y emprendimiento económico como una oportunidad de sobresalir en la vida.

Al realizar los cinco talleres con padres de familia en promover el conocimiento sobre la paternidad responsable en el rendimiento académico de los estudiantes del grado de tercer primaria en el área de matemáticas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes fue todo un éxito al contar con los autores potenciales que respondieron al llamado en la participación de difusión y capacitación a los padres de familia como una contribución a la educación del municipio de Palín.

La gestión educativa es éxito, que contribuyen grandemente a la población que más la necesita y que son necesarias no solo en educación sino también en salud, higiene, limpieza, prevención de enfermedades concientizando a los padres de familia el compromiso que adquieren al formar una familia. Fortalecer la autoestima de los padres en tiempo muy difícil de la vida en crear actividades de emprendimiento junto a su familia. Además, se empoderó a los padres de familia en diversos temas enfocados al tema de paternidad responsable y la violencia intrafamiliar que agobia a todas las familias por carecer de fundamentos legales, pedagógicos y de principios y valores.

Lo bueno de todo esto es la experiencia, la oportunidad de convivir con padres de familia porque hay un acercamiento más, se vuelve una sociedad de confianza al enlazar muestras de cariño y respeto, con el mismo sentir de apoyar a la niñez estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje. Previendo para el futuro de todos y deseando que sean las personas que el día de mañana gobernarán el país, aquí es donde identificamos el compromiso de servir y de servir bien.

Lo positivo es el buen esfuerzo realizado con equipo de colaboradores, desarrollando un trabajo en equipo, con la participación de los padres de familia, que escucharon el llamado en la divulgación del proyecto educativo y que estuvieron anuentes por el enriquecimiento en cada taller realizado.

Lo desagradable, La falta de puntualidad, por parte de los padres de familias, que no muestran mucho interés por valorar las capacitaciones, que le servirán para mejorar su desarrollo integral en la sociedad y responsabilidad ante la sociedad ante la familia que esperan mucho del ejemplo de los adultos. Los hijos aprenden más del ejemplo de los padres y de los maestros que las explicaciones o palabras que pueda salir de la boca de las personas con experiencias y que quieren lo mejor para las personas que hay a su alrededor.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores.

Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones. Elma Vielma Vielma – María Luz Salas Cita a Vigotsky 1983 “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vielma Vielma & Salas, 2000). El adulto, un autor impórtate en la formación de la conducta, en el desarrollo cognitivo, del estudiante.

Debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una *“Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19”* con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación; se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de los medios de comunicación y/o redes sociales de la página del Facebook de la Municipalidad de Palín, a través de SOSOE de Palín, se logró transmitir el mensaje de una clase virtual, e interactuar con los alumnos en casa en la realización de ejemplos y ejercicios, y tareas a través de la guía de estudios, proporcionada por los maestros a los padres de familia para que puedan apoyar en casa con el acompañamiento en su ejecución, para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibiesen de estas instituciones educación durante el período de cuarentena.

La entrega de las guías de estudio, es una estrategia para que el padre de familia pueda acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de temas e instrucciones de investigación y realización de actividades que el niño pueda elaborar en casa con materiales del entorno, proporcionada por la naturaleza o de materiales reciclados para tener una experiencia más enriquecedora y significativa en los estudiantes. Tomado del módulo Teorías constructivistas para el aprendizaje menciona a (Vigotsky 19979, P.133).

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencia, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (EFPEM, 2018)

Los conocimientos previos son condicionados por las nuevas experiencias enriquecedoras a través de los ejercicios y trabajos, siempre bajo la supervisión de un docente y en este caso de los padres de familia por el estado de cuarentena.

El trabajo elaborado con esfuerzo y dedicación en el proyecto de mejoramiento educativo, fue una nueva experiencia, muy positiva para la comunidad al tomarlos en cuenta en esta nueva modalidad, que les permitía experimentar y aprender dentro de un salón de clases, las oportunidades de estudios, conocer más de cerca, las dificultades que pasan sus hijos y la falta de hábitos educativos que no ayuda a mantener una atención en un determinado tiempo al ponente, dando lo mejor de sí. Fue muy satisfactorio, ya que los padres de familia expresaron su satisfacción y prioridades al asistir y participar dentro de la charla, al compartir sus experiencias como tutor de sus hijos para que puedan salir adelante y ganar los años de estudio.

El apoyar a sus hijos, es un reto primordial de todo padres de familia que se necesita ser reforzados constantemente a través de charlas motivaciones con temas de interés pedagógicos sobre nuevas estrategias de estudio y la utilización de las tecnologías surgidas en este nuevo siglo. Conocer más a los padres proporcionan datos significativos, sobre la conducta de los estudiantes, en la manera que actúan piensa, y participan, reflexionando que la mejor manera es el dialogo, mientras tanto las dos partes estén interesados por escuchar y cambiar, el problema es cuando el padres no quiere interpretar bien su papel de padre, y no acepta la ayuda que la institución educativa quiere proporcionar.

CONCLUSIONES

Con el trabajo realizado del centro de Salud, fueron beneficiados los padres de familia en la comprensión e importancia de alimentación saludablemente a los niños evitando comprar comida en la calle para prevenir las enfermedades gastrointestinales.

La comunidad es el ambiente que el estudiante percibirá durante sus primeros años de vida y en ella aprenderá a relacionarse con todo lo que lo rodea y de allí deberá recibir un buen trato de parte de los tutores para que el niño pueda adaptarse a todo ambiente que se presente con hábitos educativos. Es por ello, que el proyecto de mejoramiento educativo, promovió la importancia de mejorar hábitos de convivencia y de vida en la comunidad educativa.

La ley de Educación de Guatemala explica el compromiso de los padres de familia en la protección del niño contra el maltrato infantil, expuestos en la calle e instituciones educativas para que velen por el cuidado del niño al momento de una desintegración familiar. Ya que afuera de casa existe una violencia infantil provocado por el Billings de las escuelas y calles, si el padres no les da confianza y todo su apoyo el niño o la niña es vulnerable a tomas malas decisiones en la vida llevándolo a abandonar la escuela.

No hay padres perfectos, de una u otra manera lastiman a los hijos e hijas, y la manera de transmitirles amor, muchas veces no son las correctas y cada vez se pierde la aceptación de los hijos, la escuela tiene la responsabilidad de sensibilizar a los padres de familias en las reuniones que las escuela organiza para que docentes y padres de familia pueda buscar soluciones pertinentes en la conducta agresiva dentro del salón de clase.

Es importante apoyar a los padres de familia en el desarrollo de las tareas de la escuela, apoyando con talleres pedagógicos, para que puedan proporcionar a sus hijos un lugar de estudio, tiempo y material del contexto local para que su aprendizaje sea significativo.

El mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia, permite establecer en el estudiante patrones de procedimientos para operar cantidades especialmente en las multiplicaciones relacionando con los problemas que pueda comprender de las actividades que realiza en casa, con su familia como al salir de compras, en un negocio familiar, o en llevar los ahorros y gastos de mantenimiento y alimentación.

El haber diseñado y socializado guías educativas abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia; permiten experimentar con materiales del entorno las vivencias para llevarlas a la práctica, como en las operaciones de multiplicación, utilizando las tablas de multiplicar, para operar de manera eficiente un ejercicio o problema de multiplicación.

Habiendo expuesto la clase educativa por el maestro en un entorno virtual como apoyo al sistema educativo, los alumnos trabajaron las guías educativas en casa con el acompañamiento de los padres de familia, permitió al estudiante continuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñada en la planificación, de acuerdo a los textos de estudio de manera ordenada superando las competencias planteadas en las diferentes áreas de aprendizaje.

Es una nueva experiencia tanto para el docente como para los estudiantes, al hacer uso de los recursos tecnológicos, como de las redes sociales, en la transmisión de una clase virtual a través de un celular inteligente, llevando a cabo un procedimiento específico. Interactuando de una manera segura ante la emergencia de la pandemia del COVID 19.

Se ha implantado una estrategia educativa a través de una clase virtual, planificada a un programa televisivo, con tiempo desarrollando un inicio, desarrollo y reflexión sobre lo planteado. La experiencia es nueva, en una nueva modalidad de trabajo ante la emergencia del COVID 19. Que la manera de salvaguardar la integridad de cada estudiante, familia ante la amenaza del virus que ataca el sistema respiratorio, pulmones y la posibilidad de terminar con sus vidas, manifestó el talento, el deseo y la capacidad de la comunidad educativa por continuar fortaleciendo el aprendizaje en los niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Es un guía que trasciende montañas, cuando se ha perfeccionado las bases demostrativas, con resultados satisfactorios que han demostrado, se un impacto significativos y ha mejorado los índices de desarrollo del pensamiento lógico matemático, como una materia muy importante en el ordenamiento de la ideas, en todas las áreas que necesita estudiar y profesionalizarse, para vincular sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando estos logran mantener en el tiempo.

Para ello, se busca trascender en el tiempo con el plan de sostenibilidad dado que el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo es: Promover conocimiento sobre la paternidad responsable en los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de 3o. Primaria, en el área de matemáticas paternidad responsable y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, a través de un Seminario Taller, abordado por especialistas en los temas relativos a la problemática con el apoyo de la municipalidad de Palín, Escuintla, SOSEA, MINEDUC, ferreterías y librerías de la comunidad.

Plan de sostenibilidad

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución).
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Es un hecho, que los aprendizajes fueron adquiridos y puestos en prácticas.</p> <p>La identificación de una nueva cartera política que inste en su locución.</p> <p>MINEDUC, Dirección Departamental, CTA, en la mala información o conocimiento de existencia del PADEP/D.</p> <p>Que los directores apoyaran esta iniciativa en sus escuelas que están dentro del programa.</p>	<p>Sensibilizar al personal de la Escuela el PME. Para su continuidad al sistema operativo.</p> <p>Satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes con altas calificaciones.</p>	<p>Porque forman parte del cíclico del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Promover la participación en todo momento</p> <p>Transformar la educación para el beneficio de todos</p> <p>Fortalecer la comunicación entre los padres de familia</p> <p>Tomar en cuenta las ideas de los demás</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Capacitando constantemente para estar actualizados de sus demandas sociales.</p> <p>Por el momento en proyecto es nuevo, y no existe una disponibilidad de parte de las autoridades en cubrir su sostenibilidad.</p> <p>La garantía está en sus actores potenciales que han creído en el PME.</p>	<p>Gestión Educativa, al presentarlo como un PME por su confiabilidad.</p> <p>Incidir en los interés de todos para que sea reciproco los resultados esperados.</p>	<p>La investigación en la educación es de beneficio para todos.</p>	<p>Realizar gestiones para la obtención de fondos</p> <p>Presentar una actitud positiva en las diferentes gestiones.</p> <p>Desempeñar una preparación profesional ante los involucrados</p> <p>Dar seguimiento al proceso de elaboración.</p>

<p>Claro que sí, en las comunidades existen actores potenciales que pueda dar su aportaciones. Creando un comité de padres que velara este proyecto. Por medio de una escuela de padres de familia que funcionara como una cooperativa de fondos por donaciones y patrocinadores.</p>			
<p>Sostenibilidad Ambiental A través de los indicadores educativos se puede verificar los logros alcanzados. El proyecto es modificable en su cronograma de actividades de acuerdo a las problemáticas que presente el nuevo ciclo escolar. Podemos tener ideas claras, que aporten lo necesario para su sostenibilidad. El mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Elaborar estrategias para que los padres de familia puedan dar a conocer los conocimientos previos del tema propuesto. Por el contrario, adquirir nuevos conocimientos a través de las ponencias para poder ponerlos en práctica. No obstante, mejorar las dificultades que se presenten en los diferentes tipos de evaluación.</p>	<p>Dar oportunidad para expresar los conocimientos previos, ayuda a fortalecer el tema central y a generar nuevas ideas durante el proceso o la práctica del mismo.</p>	<p>Promover estrategias para la aplicación de conocimientos previos Implementar juegos durante las ponencias Adquirir nuevos conocimientos en la realización del trabajo en equipo</p>
<p>Sostenibilidad Social Cinco actores potenciales le dan vida al PME, Construcción de un comité de padres de familias. Identificando necesidades con objetivos claros de acuerdo a los índices de negligencia parental .</p>	<p>Formar grupos de trabajo para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas en el PME. Considerando, la participación e iniciativa propia de cada padre de familia. Tomando en cuenta, las diferentes habilidades y capacidades que presentan cada uno de ellos.</p>	<p>Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje e ayuda a obtener un buen desarrollo personal de los involucrados en el ámbito educativo. Es decir, facilita el proceso en todas las áreas educativas.</p>	<p>Conocer y tener acceso en el contexto de las personas Tomar en cuenta las diferentes habilidades de las personas. Valorar y premiar el esfuerzo del padre de familia en las actividades</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p>			

<p>La tecnología por medio de las redes sociales a contribuido a que fluya la información y estemos más comunicados.</p> <p>Si el PME es reutilizable, porque este es una de sus características, accesible.</p>	<p>Dar a conocer los implementos tecnológicos a utilizar.</p> <p>Promover la importancia que tienen en el ámbito educativo a través de las ponencias.</p> <p>También, considerar el cuidado que debemos de darles al utilizarlos durante las ponencias.</p>	<p>Incorporar la tecnología aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el ámbito educativo y social, aumentando el interés de grandes y pequeños en las actividades académicas.</p> <p>Es decir, la tecnología abre campos de actualización social</p>	<p>Atender diferentes estilos de aprendizaje para el buen diseño didáctico y eficaz.</p> <p>Establecer metas realistas para aprender más sobre la tecnología</p>
--	---	---	--

Fuente: propia junio 2020

Tabla 24 Plan de sostenibilidad

REFERENCIAS

- Alexander, O. O. (2015). *Enfoques y metodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Bogota: Ediciones de la U.
- Alvarado Oyarce, O. (2007). *Gestión de Proectos Educativos , lineamientos metodológicos*. Peru: Fondo.
- Alvares Rojas, J. L. (2018). Teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo: Una revista teórica y práctica. *ABRA*, 4.
- Alvarez, J. (2018). Teoria del programa y teoria del cambio en la evaluación para el desarrollo: una revisión teórica-práctica. *ABRA*, 7.
- Antonio, M. J. (2012). *Teoría y Política de la Educación*. España: Catarata.
- Artaras, M. (2001). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *ecosistemas*, 2.
- Ayola, M. L. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Edunica.
- Barcelona, U. d. (2016). Importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito. *Business School*, 1.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de Proyectos de Investigación*. Colombia: Magisterio.
- Claudia Esperanza, C. L. (2015). *Practica de enseñanza desde la formación inclusiva*. Colombia: Meza.
- Corrales Palomo, M. (2002). *Diseño de medios u recursos didacticos*. España: INNOVA.
- EFPEM, U. (1997). *Aprendizaje significatio un concepto subyacente*. Brasil: J.D NODAK.
- EFPEM, U. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM, U. (2018). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM, U. (2018). *Teorías Constructivistas para el aprendizaje* . Guatemala: USAC.
- Elizabeth, L. y. (2009). *Influencia de Piaget en los medios de comunicación en la sociedad*. México: Trillas.
- Elliot, G. y. (1984). *Teoria de la noticia*. Bogota: Diital boocs.

- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local: Técnica y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid: Level. Pol. Ind. Los Llanos.
- Fernández, A. (2010). *Dirección y planificación estratégica en las empresas y organizaciones*. Madrid: Díaz de Santos.
- Fernández, J. (2006). *Planificación estratégica de ciudades: nuevos instrumentos y procesos*. Barcelona: Reverte.
- Frankel, N. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación*. Estados Unidos: USAID.
- Friedrich Hegel, G. H. (2013). Filosofía y Circunstancias Histórica. *Pensamiento*, 387.
- Gateiz, V. (2001). Tería de las tres dimensiones de desarrollo sostenibles. *ecosistemas*, 2.
- Gonzales Anleo, J. (1997). *Familia y Escuela: diagnóstico del sistema educativo*. Madrid: INCE.
- Gonzales Benito, A. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED.
- Hurtado, M. L. (2012). *7 Teorías cognitivas constructivista de Ausubel*. Bogota: Funlam.
- IGER. (2016). *Elaboración y gestión de proyectos*. Guatemala: IGER.
- ILPES. (2001). *Guía para la presentación de Proyectos*. México: Siglo XXI, 2001.
- ILPES. (2006). *Guía para la presentación de Proyectos*. México: siglo XXI.
- Lara Muñoz, E. M. (2011). *Fundamentos de Investigación*. México: Alfaomega.
- M, A. D. (2018). Teoría del aprendizaje de Piaget. *Revista de Investigación en Psicología*, 175.
- Manuel Area, c. d. (2010). *Tecnología Educativa*. México: UNICAN.
- Mazzarella, B. C. (2001). Enfoque sociocultural. *Educere*, 43.
- Moreno, R. (2004). *Técnicas de evaluación económica en el campo sanitario*. España: Universitat Barcelona.
- PADEP, U. E. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D, U. E. (2018). *¿Quién dijo miedo?* Guatemala: USAC.

- PADEP/D, U. E. (2018). *módulo de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC.
- Palacios Ania, J. (1993). *Guía para el diseño y la mejora de Proyectos pedagógicos de salud*. España: Secretaría General técnica del MEC.
- Pedronzo, M. J. (Mayo de 2012). *Teoría del Aprendizaje*. Obtenido de Teoría del Aprendizaje: [www.Psicopedagogia.com/articulos/articulo= 379](http://www.Psicopedagogia.com/articulos/articulo=379)
- Peñate, O. M. (2016). Déficit de Pierre Bourdieu en la educación en América Latina. *Rebelión*, 435.
- Péres, F. C. (2013). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicadas a las clases de primaria*. Colombia: Universidad de Valladolid.
- Revista Chilena de Ingeniería. (2010). *Ingeniare Rev. Chilena de Ingeniería.*, 11.
- Romero Rodrigue, L. (2006). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 62.
- Sambrano, A. (2007). *Planificación Estratégica, Presupuesto y Control de la Gestión Política*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Tubella, Vilaseca, I. (2005). *Sociedad del conocimiento*. Barcelona.: UOC.
- USAC, E. (2018). *Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- USAC, E. (2018). *Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- Velasco, A. (1999). *Surgimiento de la teoría política en el siglo XX: Filosofía, historia y tradición*. México: UNAM.
- Vico, E. A. (2011). *La teoría de la información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. Madrid: Alianza.

E-GRAFIA.

- CNB. (14 de 01 de 2020). *CNB GUATEMALA*. Recuperado el 08 de 05 de 2020, de http://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Nivel_de_Educaci%C3%B3n_Preprimaria/Primera_parte_-_marco_general/Legislaci%C3%B3n_existente_en_Guatemala_en_materia_de_educaci%C3%B3n

ANEXOS

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA BARRIO SAN ANTONIO J.V. 2020 PALÍN
22/05/20

Prof. Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún. Grado: 3ro. Sección "A" Área:
Matemática.

Querida familia; Por este medio, me complace mucho poder saludarles, el motivo de la presente es para presentar la guía de trabajo para esta semana del 25 al 29 del presente mes, que estarán elaborando en casa, en familia, en horas adecuadas, lo importante es que participen padres y alumnos, porque las ideas son buenas y saber escuchar, apoyar, motivar es muy importante, juntos podemos más.

Los extraño mucho, pero lo importante es la vida, y hay que cuidarla, sigamos adelante. Lleva una rúbrica donde se autoevaluaran las tres fases que necesita fotografiar, para su constancia. Y acumular un total de 12 pts.

Las herramientas y materiales deben ser reciclados y de acuerdo a lo que tengan en casa, lo importante es no gastar mucho.

1.- Tabla de Pitágoras.

2.- Tablero posicional.

3.- Multiplicación de números con tres dígitos. Pág. 55

herramientas	materiales
Tijera,	Cartón
Regla 30 cm.	Cartulina
Juegos de geometría.	Temperas.
Cuchilla	Papel de china
Pistolita de silicón,	Papel construcción
Adhesivo vinílico	Fomis
Goma.	Hoja iris de varios colores.

Nota: Reforzando las tablas de multiplicar, el trabajo debe ser en equipo, realizadas en varias sesiones para llevar una buena planificación para su elaboración, utilizando material reciclado y con mucha creatividad.	Fecha que hay que trabajar	Foto 1 Herramientas de trabajo material 4 pts.	Foto 2 A mitad del proyecto 4 pts.	Foto 3 Jugando en familia 4 pts.	Total, de puntos 12 pts.
--	----------------------------	--	--	--	--------------------------------

<p>1.- Primera tarea:</p> <p>Instrucciones: Tabla de Pitágoras.</p> <p>Buscamos un cartón, o poster de nuncio de tienda que tenga las medidas de 11 pulgadas cuadradas. Para ir trazando en su interior 11 líneas verticales y 10 líneas horizontales con una distancia de 1 pulgada entre cada línea. Dando un total de 121 cuadritos.</p> <p>Luego en el cuadrito de la parte superior izquierdo coloca una en el cuadrito. De allí debes de escribir en la primera fila de arriba de derecha a izquierda los números del 1 al 10</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>X</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>Y en la primera fila de la derecha también debes escribir los números del 1 al 10 en sentido ascendente. De arriba para abajo.</p> <p>Nota: para llenar cada cuadro debes de sumar el mismo número de acuerdo a la tabla que vas a desarrollar por ejemplo en la tabla del dos y tres.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>X</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td>24</td><td>27</td><td>30</td> </tr> </table> <p>Nota: utiliza tu creatividad repasa las tablas y pinta de colores. Además puedes investigar en internet o en libros acerca de la tabla de Pitágoras para que te salga súper.</p> 	X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1											2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	<p>25-29/05</p>				
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																		
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																		
1																																																												
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20																																																		
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30																																																		

<p>2.- Tablero posicional. Hasta centena de mil.</p> <p>En un cartón, caja de pastel o de algún poster de tienda que ya no sirva dibuja un tablero posicional con 11 filas horizontales y 6 columnas verticales del tamaño que tú quieras para escribir sobre ellas 10 cantidades a tu elección.</p> <p>Dictado de números. Escribe en el tablero posicional.</p>	26-29/05																																																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">345</td> <td style="text-align: center;">234</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1234</td> <td style="text-align: center;">2345</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3456</td> <td style="text-align: center;">4567</td> </tr> </table>	4	9	10	16	345	234	1234	2345	3456	4567																																																													
4	9																																																																						
10	16																																																																						
345	234																																																																						
1234	2345																																																																						
3456	4567																																																																						
<p>Regla: lo cantidades inician de izquierda a derecha recuerda cada número en un cuadrito.</p> <p>Ejemplo.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center;">Cm</td> <td style="background-color: orange; text-align: center;">Dm</td> <td style="background-color: yellow; text-align: center;">Um</td> <td style="background-color: lightgreen; text-align: center;">C</td> <td style="background-color: green; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: blue; text-align: center;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Cm	Dm	Um	C	D	U																																																																	
Cm	Dm	Um	C	D	U																																																																		

3.- Multiplicación de números con tres dígitos.							27-29/05				
Trabaje en el cuaderno.											
Resuelve las siguientes multiplicaciones con llevar.											
4	5	6		7	5	3					
	X	4		X		6					
7	5	4		4	5	8					
	X	3			X	5					
3	2	5		3	6	7					
	X	3		X		2					
5	2	3		9	8	3					
	X	4			X	2					