



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Procedimientos didácticos para padres de familia sobre metodología innovadora
del nivel Preprimario, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel
Mataquescuintla, Jalapa

Evelyn Violeta Nájera López de Rodríguez

201327733

Asesor:

Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Jalapa, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D Profesores de Enseñanza Media

Procedimientos didácticos para padres de familia sobre metodología innovadora
del nivel Preprimario, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel Mataquescuintla, Jalapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Evelyn Violeta Nájera López de Rodríguez
201327733

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Jalapa junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Lic. Edin Raúl Meléndez Ordóñez	Secretario
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

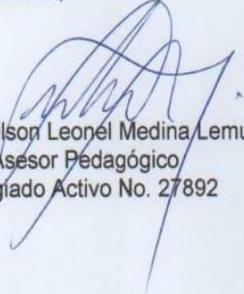
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Procedimientos didácticos para padres de familia sobre metodología innovadora del nivel preprimario, Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel Mataquesuintla, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Evelyn Violeta Nájera López de Rodríguez**, carné: 201327733, CUI: 1659-66637-0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Lic. Wilson Leonel Medina Lemus
 Asesor Pedagógico
 Colegiado Activo No. 27892


 Lic. Jairo D. Polanco
 Coordinador Departamental
 EFPEM - PADEP/D
 Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
 Coordinador Departamental PADEP
 Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2143

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Procedimientos Didácticos Para Padres De Familia Sobre Metodología Innovadora Del Nivel Preprimario, Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal, Aldea San Miguel Mataquesuintla, Jalapa* Realizado por el (la) estudiante: *Nájera López Evelyn Violeta* Con Registro académico No. 201327733 Con CUI: *1659666370101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

57_80_201327733_01_2143

DEDICATORIA

- A Dios:** Por darme el don de la vida y ser mi fuente de fortaleza e inteligencia, por darme la paciencia y mostrarme el camino a seguir ante cada reto, por su presencia en mi vida en los momentos más difíciles e importantes.
- A mi madre:** Por ser el apoyo incondicional y muestra de amor más grande en mi vida.
- A mi padre:** Por ser ejemplo a seguir como muestra de que se puede perseverar en los sueños y superación, gracias por estar en los momentos que he necesitado apoyo.
- A mis hijos:** Bryan y Dylan, especialmente por comprender y entender a su corta edad; sobre todo, por la paciencia y por ser mi inspiración para dar cada paso hacia adelante.
- A mi esposo:** Por el apoyo y amor brindado a través de su paciencia, gestos de cariño y aprecio.
- A mis hermanos:** Por ser mi apoyo y parte de la inspiración, para realizar cada proyecto con ánimo y positivismo.
- A mis alumnos:** Para ellos con mucho cariño, por incentivarlos a dar lo mejor de mí.
- A los padres:** Por el apoyo incondicional que siempre tuvieron, en cada proceso

AGRADECIMIENTOS

A ministerio de Educación de Guatemala	Por la oportunidad de crecer profesionalmente y preocuparse por la actualización Docente innovar en el proceso educativo.
A Universidad de San Carlos de Guatemala	Por creer en los docentes y propiciar oportunidades en beneficio de la comunidad educativa.
A Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Por cumplir una meta más de muchos profesionales y velar que cada proceso se realizara exitosamente.
A Sindicato de los Trabajadores de Educación de Guatemala	Por propiciar u gestionar rutas de crecimiento profesional y velar por los derechos de los docentes.
A mis amigos	Con quienes compartí mejores momentos, especialmente a Gloria Jiménez, Consuelo Aguilar, Brenda Morales y Astrid Matías.
A mi sección	Quienes formaron parte de mi proceso de formación con agradables momentos.
A mi asesor Lic. Willson Medina Lemus	Por la orientación y apoyo recibido durante el desarrollo del PME.

RESUMEN

Compartir y mejorar la responsabilidad de enseñar a los alumnos y alumnas del nivel Preprimario de la EODP Caserío El Escobal, a través de acciones coordinadas para garantizar el desarrollo de cada niño y niña en el proceso y fomento de las habilidades y destrezas en el nivel, para demostrar la importancia de formar niños y niñas con capacidad de enfrentar y resolver situaciones de la vida cotidiana y así mismo explicar a padres de familia y encargados la importancia del entorno de aprendizaje de los niños y niñas y sugerir actividades de formación de aprendizaje significativo a padres de familia y encargados, para la educación de los niños y niñas a su cargo. Brevemente se puede decir que las experiencias con aprendizaje innovador colaboran en la formación de actitudes y competencias positivas; tanto en el estudiante como el padre de familia, mejora la comunicación con el docente y permite facilitar el aprendizaje de manera creativa, dinámica y participativa. Por los resultados adquiridos, los padres de familia y docentes comprometidos buscan las ideas viables para dar la sostenibilidad pertinente a cada una de las experiencias realizadas.

ABSTRACT

Share and improve the responsibility to teach students of the Pre-primary level of the EODP Caserío El Escobal, through coordinated actions to ensure the development of each child in the process and promotion of skills and skills at the level, to demonstrate the importance of training children capable of coping with and resolving situations of daily life and also explaining to parents and caregivers the importance children's learning environment and suggest meaningful learning training activities to parents and caregivers for the education of the children in charge. It can be said briefly that experiences with innovative learning contribute to the formation of positive attitudes and competencies; both the student and the parent improves communication with the teacher and facilitates learning in a creative, dynamic and participatory way. For the results available ...

ÍNDICE

CAPÍTULO I	7
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	7
1.1 Marco organizacional	7
1.2 Análisis situacional.....	130
1.3 Análisis estratégico	141
1.4 Diseño del Proyecto	172
CAPÍTULO II	187
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	187
2.1. Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural	187
2.2. Teorías de la información y la comunicación	189
2.3. Marco de Políticas Educativas	190
2.3 fundamentacion.....	196
2.4. Análisis DAFO.....	197
CAPÍTULO III	201
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	201
3.1 Título	201
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	201
3.3 concepto del mejoramiento educativo.....	206
3.4 Objetivos	207
3.5 Justificación	208
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	209
3.7 Plan de actividades	210
CAPÍTULO IV	231
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	231
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	231
4.2 Plan de sostenibilidad	233

4.3 Conclusiones.....	235
4.4 Recomendaciones	236
Referencias	237

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Tabla de descripción del rango de edades	10
Tabla 2.Total de estudiantes de etapa 1	17
Tabla 3.Total de estudiantes de etapa 2	17
Tabla 4.Total de estudiantes de etapa 3	17
Tabla 5.Cantidad de doctores que atienden el nivel	18
Tabla 6.Tabla de distribución de grados por nivel.....	18
Tabla 7.Tabla de asistencia regular de los y las estudiantes de nivel Preprimario	19
Tabla 8.Tabla de escolarización en edades simples.....	21
Tabla 9.Sistema de educación privada y pública	76
Tabla 10.Matriz de Priorización de Problemas.....	130
Tabla 11.Escala de Puntuación	131
Tabla 12.Tabla de los indicadores de los actores.	137
Tabla 13.Tabla de identificación de los actores	140
Tabla 14.Matriz DAFO	141
Tabla 15.Tabla de elaboración de MINI-MAX	142
Tabla 16.Tabla de elaboración de MINI-MAX	143
Tabla 17.Tabla de aplicación de DAFO	144
Tabla 18.Mapa de soluciones	170
Tabla 19.Cronograma de actividades del PME	177
Tabla 20.Plan de Actividades.....	180
Tabla 21.Plan de monitoreo de actividades	182

Tabla 22. Presupuesto del proyecto	185
Tabla 23. Plan de actividades	210
Tabla 24. Tabla de fase de inicio del PME	213
Tabla 25. Tabla de fase de planificación del PME	216
Tabla 26. Tabla de fase de planificación del PME	216
Tabla 27. Tabla de fase de ejecución del PME	217
Tabla 28. Herramienta de evaluación de las 3 Q	225
Tabla 29. Herramienta de evaluación PNI	226
Tabla 30. Herramienta de evaluación	227
Tabla 31. Plan de sostenibilidad	233

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Centro De Convergencia Caserío El Escobal	13
Ilustración 2. Fotografía de los alumnos EOP El Escobal	15
Ilustración 3 Índice de esolaridad	77
Ilustración 4 Análisis de árbol de problemas	132
Ilustración 5. Carta de compromiso y responsabilidad del PME	214
Ilustración 6. Carta de solicitud al director para elaborar el PME en el establecimiento.	214
Ilustración 7. Carta de Conocimiento del PME dirigida al CTA	215
Ilustración 8. Reunión de padres de familia para dar a conocer el trabajo del PME.	215
Ilustración 9. Oslын Aldair Zuleta en Proyecto de seguimiento de patrones con los colores	218
Ilustración 10. Oslын Aldair en juego de correspondencia por color	218
Ilustración 11. Herramienta pedagógica de las vocales	219
Ilustración 12. Aprendiendo con el abecedario	219

Ilustración 13. Juegos de correspondencia por colores y formas geométricas. .	220
Ilustración 14. Juego del camino de sensaciones	220
Ilustración 15. Elaborando guía de trabajo.....	221
Ilustración 16. Elaborando guía de trabajo proporcionada por la docente	221
Ilustración 17. Elaborando guía de trabajo proporcionada por la docente.	222
Ilustración 18. Elaborando guía de trabajo proporcionada por la docente	222
Ilustración 19. Publicidad para los programas del proyecto emergente Aprendo en Casa.....	223
Ilustración 20. Presentación procedimiento didáctico en la televisión.....	223
Ilustración 21. Publicidad para los programas del Proyecto emergente Aprendo en casa	224
Ilustración 22. Ejecución de procedimientos didácticos para niños y niñas del nivel Preprimario	224
Ilustración 23. Poster Académico DEL PME	227
Ilustración 24. Presentación de poster académico a padres de familia	228
Ilustración 25. Explorando el Póster académico de la EODP	228
Ilustración 26. Madre de familia en entrega de póster académico	229
Ilustración 27. Fotografía en grabación del video de presentación de resultados del PME a la comunidad educativa.....	229

INTRODUCCIÓN

La educación preprimaria en la manera de enseñar en general, se encuentra hoy, ante un sin fin de posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende demostrar que pueden surgir nuevos modelos que abren caminos que fomentan el pensamiento creativo y también el desarrollo integral del niño y la niña de este nivel. Bajo la categoría de innovación educativa se emplean los Procedimientos Didácticos para Padres de Familia sobre Metodología Innovadora, que, con el apoyo de la comunidad educativa, se convierte en un proceso emergente que propone la integración de padres, docentes y estudiantes para alcanzar el éxito escolar en dicho nivel y grados posteriores.

La creatividad es una competencia que puede desarrollarse si se trabaja de la forma adecuada, si se da el acompañamiento necesario para alcanzar los estándares educativos que garanticen el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel Preprimario. En este caso los encargados de emplear los lineamientos pertinentes a dicho proyecto, fueron los padres de familia, lo cual favorece de manera simbólica, pues mejora la comunicación y relaciones familiares al elaborar cada una de las estrategias de apoyo didáctico, también vale la pena mencionar que mejora el estado de ánimo y autoestima de los y las estudiantes, pues se sienten apoyados y queridos por sus progenitores.

Seleccionar nuevas formas y métodos de enseñanza, promueve el aprendizaje de una manera, práctica, divertida, participativa y sobre todo significativa para los niños y niñas, pues les resulta agradable poder integrarse en actividades que los padres de familia puedan involucrarse y así mantener una comunicación y fortalecer el lazo afectivo que es vital para el crecimiento integral durante su formación.

En efecto, es admirable los deseos de colaborar, de los padres de familia, pues dentro del grupo algunos de ellos creen; que es importante realizar este tipo de proyectos no únicamente como una tarea escolar, si no como una forma de aprendizaje no sólo para estudiantes, sino para todos los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección:

Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa.

C. Naturaleza de la institución

D. Sector: Oficial

E. Área: Rural

F. Plan: Matutina

G. Modalidad: Monolingüe

H. Tipo: Mixta

I. Categoría

J. Jornada: Matutina

K. Ciclo:

L. Cuenta con Junta Escolar: si

M. Cuenta con Gobierno Escolar: si

N. Visión-Misión

a. Misión: Lograr un ambiente donde el niño, docentes y padres de familia puedan encontrar una solución a sus necesidades físicas, psíquicas y sociales. Contribuir en la formación integral de los alumnos y alumnas mediante un enfoque de aprendizaje cognitivo, valores, habilidades, destrezas y actividades lúdicas. Responder a las inquietudes y necesidades que permitan al alumno un mejor desarrollo dentro de su entorno inmediato y social, motivándolo a descubrir y lograr su pleno potencial para formar su propia identidad.

b. Visión: Fomentar un espíritu de bienestar, salud y calidad de vida, la no violencia, la paz y el amor a toda forma de vida. Fomentar la superación personal en todos los órdenes de la vida. Formar personas de excelencia, personas de bien con la ayuda e integración constante de la comunidad educativa en general.

O. Estrategias de abordaje

a. Preparar estudiantes con criterios de responsabilidad, justicia y aprovechamiento de los recursos materiales, humanos, etc.

b. Formar ciudadanos con actitudes de poder ser formadores de calidad apoyando en diferentes circunstancias a los demás miembros de la comunidad educativa.

c. Concientizar estudiantes en la práctica de valores tanto morales como éticos, intelectuales y culturales.

P. Modelos educativos

a. Fomentamos en nuestro establecimiento educativo la equidad con todos los estudiantes desde el niño más pequeño hasta el estudiante graduando de la etapa 3 brindándole las oportunidades correspondientes no importando raza, sexo, color ni condición económica.

b. Logramos tener una participación con cada uno de los cuatro niveles educativos del centro educativo mediante una convivencia, libre y democrática donde todos podamos ser respetados

Q. Programas que actualmente estén desarrollando
Gratuidad

a. Alimentación escolar

b. Valija didáctica

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Gestión de mobiliario para estudiantes del nivel Preprimario

b. Gestión de terreno y materiales para construcción del aula para Preprimaria.

S. Indicadores de contexto:

a. Favorecer el desempeño docente mediante la reflexión seria y consciente en torno al proyecto educativo del país y sus comunidades, de modo tal que se establezca la vinculación coherente del CNB con el proceso de

aprendizaje de la niñez guatemalteca en el entorno en que se desenvuelve el estudiante.

- b. Promover la empatía y valores educativos dentro y fuera del salón de clases a través del desarrollo curricular vigente a fin de mejorar la calidad educativa del país.

T. Población por Rango de Edades.

Tabla 1. Tabla de descripción del rango de edades

Edad	Población
4 años	08
5 años	13
6 años	16

Fuente: elaboración propia

U. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

a. SALUD

- i. Estado de salud de la población

La comunidad de Caserío El Escobal se encuentra bajo los estándares normales de salud, debido a que la mayoría de personas únicamente cuentan con ingresos para las necesidades básicas por lo cual se alimentan únicamente con lo que les permite comprar con el trabajo que realizan.

ii. Principales enfermedades, de la población en general y específica de la población infantil.

- Resfrío común

Este tipo de proceso infeccioso se presenta anatómicamente abarcando desde las fosas nasales hasta la faringe, y en especial el área llamada nasofaringe.

- Infecciones intestinales

La mayor parte de las infecciones que producen diarrea se deben a la amibiasis o a la guardases. Sin embargo, a veces se encuentran quistes y otocistos de otros protozoos en las heces de los pacientes con diarrea persistente.

- Anemia

La anemia es una enfermedad en la que la sangre tiene menos glóbulos rojos de lo normal.

También se presenta anemia cuando los glóbulos rojos no contienen suficiente hemoglobina. La hemoglobina es una proteína rica en hierro que le da a la sangre el color rojo. Esta proteína les permite a los glóbulos rojos transportar el oxígeno de los pulmones al resto del cuerpo.

iii. Medicina natural y plantas medicinales.

Variedad de plantas cultivadas en los hogares, por ejemplo: la sábila, la manzanilla, la hierbabuena, ruda, apasote albahaca, pericón, al tamiz, alhucema

iv. Uso del agua y uso de técnicas para hacerla llegar al hogar. Uso del agua.

El agua es aprovechada de la mejor manera, ya que es de vital importancia para cocinar y el que hacer de la casa tanto como para la higiene personal y la limpieza de la casa y los utensilios que están dentro de ella y para el aseo del lugar y hábitat de los animales cercanos a la casa, o mascotas.

- Uso de técnicas para hacerla llegar al hogar

Por medio de tuberías, pero cuando está en temporada que no hay agua hay que ir a conseguir y acarrearla en galón, y bajar el agua con mangueras de vecinos que si cuentan con ella.

v. Centros de salud

La comunidad del Escobal cuenta con un centro de salud.

vi. Jornadas de vacunación.

Si llegan, de vez en cuando para los humanos y los animales.

Ilustración 1. Centro De Convergencia Caserío El Escobal

Fuente: autoría propia

vii. Educación

Estamos a un nivel educativo bueno, ya que en otros lugares las escuelas no funcionan bien, si hay responsabilidad por parte de los docentes de la escuela, en conjunto con la colaboración de padres de familia y alumnos ya que todos pretendemos alcanzar el mismo fin que es superar y obtener así un desarrollo de la educación.

viii. Población en educación escolar niñas y niños entre los 0 hasta los 18 años en su establecimiento.

Se estima que la cantidad de estudiantes es de 160 entre los 0 y 18 años.

ix. Número de escuelas.

1 escuela

x. Número de docentes

5 docentes

xi. Maestros monolingües

5 maestras

1 maestro

En total hay 6 maestros monolingües.

b. ÍNDICES DE ANALFABETISMO, POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS QUE SABEN Y NO SABEN LEER, HOMBRES O MUJERES (OPCIONAL).

i. Analfabetismo:

Un 30 % de la población no sabe leer ni escribir.

- Hombres

Un 8% de los hombres no saben leer ni escribir.

- Mujeres

Un 22 % de mujeres no sabe leer ni escribir ya que se creía que era por gusto que se les daba educación a las niñas.

c. SERVICIOS EDUCATIVOS EXISTENTES Y CANTIDAD DE INSTITUCIONES QUE LOS OFRECEN.

i. Escuelas de Preprimaria

En la comunidad se cuenta con una escuela de párvulos.

Ilustración 2. Fotografía de los alumnos EOP El Escobal

Fuente: elaboración propia

ii. Escuelas de Primaria

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Escobal, aldea San Miguel, dio origen en el año 1982 debido a la necesidad que tenía la comunidad, puesto que las escuelas más cercanas se encontraban de 6 a 7 kilómetros, el comité de pro mejoramiento de la aldea inicia la gestión y es así como se logra la autorización y el 01 de Marzo de 1982 se inscriben a un total de 48 alumnos iniciando como docente y director el profesor Otoniel Reyes Pineda, docente que se caracterizó por el apoyo a la educación así como en la realización de proyectos comunitarios desde el año 1982 a este año se han realizado varios proyectos como la construcción del establecimiento y el mejoramiento del mismo y ha aumentado su población a 35 alumnos del nivel pre primario

iii. Escuelas de Preprimaria adjuntas a Escuelas Primarias.

1 establecimiento

iv. Institutos de Educación Básica.

El centro educativo de TELESECUNDARIA que funciona en el mismo establecimiento de la educación primaria.

i. Institutos de educación básica por cooperativa.

No existe ningún establecimiento por cooperativa.

ii. Centros de alfabetización

CONALFA y la preparación se da en una casa de las personas de la comunidad.

d. INGRESOS

La forma de vida del lugar es la tradicional de nuestra cultura, conserva todavía en la actualidad los roles que por nuestras costumbres están marcados dentro de nuestra sociedad, las mujeres se encargan de criar a los hijos y de ordenar y limpiar los hogares y los hombres a trabajar en el campo, para poder llevar el sustento a la casa. Pero hoy en día se ha modificado la creencia de que las mujeres no deben estudiar ya que la cantidad de estudiantes en su mayoría son mujeres. Y las amas de casa se encargan de ver como hacen llegar a los hogares un ingreso extra al del esposo vendiendo tamales, comidas, pan de maíz, atol de elote, tamalitos de chipilín, y de frijol.

V. Indicadores de recursos**a. Cantidad de alumnos matriculados**

37 estudiantes

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

i. ETAPA 1, EDAD: 4 AÑOS

Tabla 2.Total de estudiantes de etapa 1

HOMBRES	06
MUJERES	02
TOTAL	08

Fuente: elaboración propia

ii. ETAPA 2. EDAD: 4 AÑOS

Tabla 3.Total de estudiantes de etapa 2

HOMBRES	10
MUJERES	03
TOTAL	13

Fuente: elaboración propia

iii. ETAPA 3, EDAD: 4 AÑOS

Tabla 4.Total de estudiantes de etapa 3

HOMBRES	08
MUJERES	08
TOTAL	16

Fuente: elaboración propia

TOTAL: 37 estudiantes

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Cantidad de docentes que atienden el nivel

Cantidad de docentes	Nivel
1	Preprimario

Fuente: elaboración propia

Tabla 6. Tabla de distribución de grados por nivel

Etapa	Cantidad	Docente
4 años	08	Evelyn Violeta Nájera López
5 años	13	Evelyn Violeta Nájera López
6 años	16	Evelyn Violeta Nájera López

Fuente: Elaboración propia 2020

d. Relación alumno/docente

En cuanto a la relación alumno-docente: Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje, que le permite expresar su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en relaciones familiares y sociales, para controlar y manejar su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo para la correcta ubicación en el tiempo y en el espacio. Al mismo tiempo controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad y demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.

W. Indicadores de proceso

- Docentes activos.
- Docentes capacitados y creativos.
- Niños y niñas participativos/as y entusiastas.
- Interés de los alumnos para la participación en actividades culturales y educativas
- Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extracurriculares.
- Participación en las actividades de mejoramiento educativo implementados por el Mineduc
- Padres de familia integrados y comprometidos con la educación de sus hijos e hijas.

a. Asistencia de los alumnos.

Tabla 7. Tabla de asistencia regular de los y las estudiantes de nivel Preprimario

Etapa	Cantidad de alumnos que asisten a la escuela
4 años	7
5 años	12
6 años	16
Total	35

Fuente: elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En el centro educativo se trata de cumplir a cabalidad con los 180 días establecidos por el Ministerio de Educación, para brindar un mejor desarrollo en el avance educativo de cada uno y cada una de los estudiantes del nivel Preprimario de dicho establecimiento.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el establecimiento el único idioma que predomina para la comunicación es el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En este aspecto se utiliza los materiales proporcionados por el MINEDUC a través de los distintos programas entre ellos:

- Contemos Juntos
- Leamos Juntos
- Gratuidad

Así mismo los materiales proporcionados por la iniciativa docente.

e. Organización de los padres de familia.

En el establecimiento nicamente se cuenta con la Organización de padres de familia para el nivel primario y el nivel Preprimario que trabajan, con el objetivo de mejorar la entrega de los programas correspondientes a cada nivel proporcionados por el ministerio de educación.

X. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

b. Escolarización por edades simples.

Tabla 8. Tabla de escolarización en edades simples

Grado	Edad
Párvulos 1	4 años
Párvulos 2	5 años
Párvulos 3	6 años

Fuente: Elaboración propia 2020

c. Incorporación a primaria en edad esperada

d. Sobreedad

cada una de las etapas se atiende correctamente en la edad y etapa correspondiente, y el sistema no acepta niños con Sobreedad o a muy temprana edad.

e. Tasa de Promoción Anual.

100% de los alumnos

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

g. Conservación de la matrícula.

La matrícula escolar se mantiene de igual manera en todos los años con un mínimo de 35 estudiantes y un máximo de 41 estudiantes, predominando la etapa de 6 años.

h. Finalización de nivel

Al finalizar el nivel de educación preprimaria el niño y la niña debe contar con un total de 3 constancias, siendo ellas, párvulos 1, párvulos 2, y párvulos 3. Pero si no es posible que haya culminado las tres etapas, se da por finalizado cuando el niño y la niña cuenta con la edad de seis años y seis meses para poder ingresar al nivel posterior.

i. Repitencia por grado o nivel

En el caso de los estudiantes del nivel Preprimario no existe Repitencia, pues son promovidos de acuerdo a la edad y etapa en la que corresponde.

j. Deserción por grado o nivel

Al igual que en otros niveles hay niños con deserción escolar por diversos factores dentro de ellos se puede mencionar:

- i. Escasos recursos**
- ii. Desinformación**
- iii. Migración**
- iv. Machismo de algunos padres de familia**

Y. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

1.1.2 Antecedentes

A. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD

La comunidad se encuentra ubicada en el kilómetro 14 de la cabecera municipal con carretera de terracería su nombre se origina del cultivo de escobillo, el cual dio origen a su nombre actual, el Escobal.

El idioma que predomina en la comunidad es únicamente el idioma español, por la cultura de las personas que son propias del lugar.

La aldea El Escobal tiene sus límites con las siguientes comunidades; El desmonte, san miguel, campo nuevo, el porvenir, san supo, la brea joya galana, las moritas, el chupadero,

B. RESEÑA HISTORICA DE LA COMUNIDAD:

su nombre se origina del cultivo de escobillo, el cual dio origen a su nombre actual, el Escobal, cuentan los abuelos que había mucho palo de escoba que en su tiempo también formo parte de la economía de la comunidad ya que quienes se encontraban con carencias económicas costaban los palos de escoba y los vendían a las comunidades vecinas y no solo allí sino que también los vendían en el área del pueblo porque no se encontraban en cualquier lugar si no allí, y que en la actualidad ya no se veían este tipo de palo. el grupo étnico que habitan en el caserío es ladino no indígena se encuentra organizada por medio de COCODES comité comunitario de desarrollo y organización sociales de padres de familia su actividad económica se deduce al cultivo del café como principal fuente económica sus principales costumbres y tradiciones que se realizan son la celebración de semana santa, fiestas de independencia, muertos, fiestas de independencia su feria es en Honor a San Juan de la Cruz, el día 14 de diciembre. El idioma es el español en su total de habitantes

En la comunidad del Escobal hay una población estimada de 1352 habitantes entre niños, niñas adultos y ancianos.

Como en cualquier otra comunidad hay diferentes tipos de vivienda ya que de acuerdo a las posibilidades económicas y los recursos las personas construyen sus viviendas con materiales a su alcance, pero dentro de los materiales puedo mencionar: adobe, cemento, hierro, madera, pero en su mayoría las viviendas están construidas con block.

C. ÁREA GEOGRÁFICA

La comunidad se encuentra ubicada en el kilómetro 14 de la cabecera municipal con carretera de terracería su nombre se origina del cultivo de escobillo, el cual dio origen a su nombre actual, el Escobal.

El idioma que predomina en la comunidad es únicamente el idioma español, por la cultura de las personas que son propias del lugar.

La aldea El Escobal tiene sus límites con las siguientes comunidades; El desmonte, san miguel, campo nuevo, el porvenir, san supo, la brea joya galana, las moritas, el chupadero,

a. Clima El clima de la comunidad.

El Caserío El Escobal es variado, pero en la mayor parte del tiempo el clima es templado lo cual favorece al desempeño en la educación ya que no es ni muy frio ni muy cálido.

b. Topografía.

La comunidad se encuentra ubicada en el kilómetro 14 de la cabecera municipal con carretera de terracería su nombre se origina del cultivo de escobillo, el cual dio origen a su nombre actual, el Escobal.

El idioma que predomina en la comunidad es únicamente el idioma español, por la cultura de las personas que son propias del lugar.

D. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

De donde se obtienen beneficios para la comunidad es el alcalde municipal y los

a. COCODES.

Uno de los líderes que cabe ser mencionado en este párrafo es el señor RAUL GONZALES ya que es una persona muy colaboradora en beneficio de la comunidad no solo como miembro del COCODE si no en todo momento.

Las familias se reúnen especialmente para celebrar los cumpleaños de los miembros de la familia y también para las ocasiones especiales como los bautizos y bodas.

Para mantener las costumbres del lugar se reúnen con sus padres todos los miembros de familia especialmente los fines de semana cultivando de una mejor manera el lazo familiar.

En la época de verano se facilita conseguir empleo en la comunidad ya que el mayor momento de trabajo es por la cosecha del café, ya que en el invierno las personas quedan desempleadas hasta que llega la siguiente temporada de trabajo.

Las personas de la comunidad aún conservan las costumbres de los abuelos utilizando como medicamentos las plantas curativas naturales ya que se busca un gasto no elevado en medicamento por medio de la automedicación con la medicina natural.

De esta manera cosechando sus propios medicamentos ellos creen que pueden beneficiarse en no gastar en medicamentos que vendan en las farmacias por ejemplo utilizan la flor de tilo para calmar los nervios, o hierbabuena con ajo y guaro para calmar el dolor de estómago en sus pequeños.

b. Religión

En la comunidad se practican dos tipos de religión la católica y la evangélica, aunque un 98 % de las personas son de la iglesia católica.

c. Cultura

La forma de vida del lugar es la tradicional de nuestra cultura, conserva todavía en la actualidad los roles que por nuestras costumbres están marcados dentro de nuestra sociedad, las mujeres se encargan de criar a los hijos y de ordenar y limpiar los hogares y los hombres a trabajar en el campo, para poder llevar el sustento a la casa. Pero hoy en día se ha modificado la creencia de que las mujeres no deben estudiar ya que la cantidad de estudiantes en su mayoría son mujeres. Y las amas de casa se encargan de ver como hacen llegar a los hogares un ingreso extra al del esposo vendiendo tamales, comidas, pan de maíz, atol de elote, tamalitos de chipilín, y de frijol.

La mayoría de personas son organizadas en el manejo del tiempo ya que las mujeres se levantan desde las 3:00 de la mañana para poder alcanzar el máximo desempeño en sus actividades por ejemplo el que hacer de la casa, por ejemplo, lavar el maíz, hacer las tortillas y dedicarse a realizar como atol de elote pan de maíz tamales de chipilín y de frijol mientras los hombres se levantan muy temprano para realizar su trabajo en el campo la mayoría cuidando su progreso en los cultivos.

d. Vestuario

El vestuario de la comunidad es el tradicional del área urbana, aunque en su mayoría se adaptan de acuerdo a las posibilidades de cada familia, también algunos miembros de la comunidad se visten modernamente con la ropa que les envían sus familiares que se encuentran en el extranjero. En las personas mayores las señoras se visten con trajes hechos con las mujeres del lugar y

los hombres con sombrero y botas de cuero especialmente cuando participan en actividades de la comunidad.

e. Costumbres

En fines de semana los pobladores están acostumbrados a visitarse entre familia y a asistir a la celebración que se realiza domingo a domingo en la iglesia católica de la comunidad.

La fiesta que se realiza en honor al patrón San Juan de la Cruz en el mes de diciembre el día 14 se celebra con actividades tales como: celebraciones en la iglesia católica. Las misas realizadas en distintos tiempos por los Sacerdotes.

f. Presencia de Instituciones

Se cuenta con la escuela de educación de preprimaria, escuela de primaria y el establecimiento de educación básica NUFED, también se tiene acceso al centro de convergencia que es donde se atiende a las personas que necesitan atención y orientación médica.

g. Educación

Al referirnos a educación estamos a un nivel educativo bueno, ya que en otros lugares las escuelas no funcionan bien, si hay responsabilidad por parte de los docentes de la escuela, en conjunto con la colaboración de padres de familia y alumnos ya que todos pretendemos alcanzar el mismo fin que es superar y obtener así un desarrollo de la educación.

Se estima que la cantidad de estudiantes es de 160 entre los 0 y 18 años. Y de 20 personas adultas que asisten al programa de Alfabetización con CONALFA.

E. ESCUELAS DE PRIMARIA

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Escobal, aldea San Miguel, dio origen en el año 1982 debido a la necesidad que tenía la

comunidad, puesto que las escuelas más cercanas se encontraban de 6 a 7 kilómetros, el comité de pro mejoramiento de la aldea inicia la gestión y es así como se logra la autorización y el 01 de Marzo de 1982 se inscriben a un total de 48 alumnos iniciando como docente y director el profesor Otoniel Reyes Pineda, docente que se caracterizó por el apoyo a la educación así como en la realización de proyectos comunitarios desde el año 1982 a este año se han realizado varios proyectos como la construcción del establecimiento y el mejoramiento del mismo y ha aumentado su población a 37 alumnos del nivel pre primario y 121 alumnos del nivel primario y contando con un total de 6 docentes.

F. INSTITUTOS DE EDUCACION BASICA.

El centro educativo de NUFED que funcionaba en el mismo establecimiento de la escuela de educación primaria, pero con la ayuda el alcalde municipal logró, establecer un lugar apropiado para el establecimiento propio del instituto.

G. INFLUENCIA DEL CONTEXTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Este es un aspecto muy importante en el desarrollo de la educación de un determinado grupo de alumnos y alumnas o de un establecimiento en general ya que depende del cómo se reciba y se retenga la información, para alcanzar un aprendizaje significativo, en el caso de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Escobal creo que el ambiente favorece ya que se tiene la oportunidad y acceso necesario a la educación, el ambiente de la familia, escuela y sociedad en general de la comunidad es agradable no en su totalidad, pero la mayor parte de los alumnos y alumnas están rodeados e ambientes que se promueve la formación en valores y hábitos que le servirán en todo momento en su vida. Existen ahora mejores medios de comunicación y compenso de parte de los padres a los alumnos y de docentes a alumnos con la intención de mejorar la calidad de vida y de esta manera darle la

mejor solución, a los posibles problemas que pueda tener cada uno de los alumnos y alumnas de la comunidad, se ha fomentado en padres de familia que la educación va desde el hogar mientras mejor sea, la misma, obtendremos mejores resultados y rendimientos en el desenvolvimiento de los miembros de la comunidad. En la escuela que es el lugar donde se atiende a los niños se inculca que el ambiente que se debe crear no solo en la escuela sino en el hogar es un ambiente de paz, armonía y tranquilidad para mejorar el contexto escolar, contexto familiar y sobre todo el contexto social y será una vía para llegar a tener buenas relaciones sociales.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Entorno sociocultural.

a. Niveles de vida

La calidad de vida se refiere al bienestar, felicidad y satisfacción del ser humano. Le brinda capacidad de actuar, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización como persona depende del punto de vista de cada uno, influye la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla.

Según la Declaración Universal de Los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad de su persona. Además, se reconoce que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le proporcione, a ella y a su familia la salud y el bienestar, la alimentación, el vestido, la vivienda, asistencia médica y todos los servicios sociales necesarios.

El concepto de calidad de vida con el tiempo ha ido adquiriendo una enorme relevancia teórica y aplicada en distintos ámbitos como la educación, la salud, los servicios públicos y familia. Son una serie de propósitos los cuales se encontrarían la evaluación de las necesidades de los individuos.

Uno de los objetivos más importantes de las políticas sociales de la mayoría de los países es lograr que las personas vivan de la mejor manera posible, evitando o retrasando en la medida de lo posible enfermedades ya sean de aspecto físico o mental.

El aumento de la esperanza de vida no constituye por sí mismo una garantía de mejor calidad de vida, Real, T. (2008) Ocurre que la vida actual se caracteriza por un continuo y, a veces, frenético devenir de cambios y transformaciones que afectan a cuestiones tan relevantes para la vida del individuo, modificaciones en la estructura familiar, pérdida de valores y de motivaciones, desempleo, etc., que pueden minar en gran medida su calidad de vida.

Lawton, M. (2001) afirma que:

Diferenciara cuatro dominios específicos de calidad de vida: Física, social, subjetiva (percibida) y psicológica. En este espacio Lawton orienta claramente su concepto de calidad de vida hacia dimensiones más subjetivas que objetivas, destacando la relevancia del componente psicológico (personal).

Dentro de la calidad de vida física incluye los estados de salud y la calidad de vida relacionada con la salud. Es el dominio más ligado a la biología. En casi todas las listas de dimensiones físicas aparecen citados el dolor, los síntomas, las limitaciones funcionales y la función cognitiva.

Dentro de la calidad de vida social están los indicadores relativamente objetivos de compromiso con el mundo exterior: el tamaño de la red social, la frecuencia de contactos sociales, la participación en actividades y el espacio social. Este último hace referencia al radio y la frecuencia de contactos fuera y dentro de la casa.

Aunque pueden reducirse notablemente en las personas mayores, la persona lo ampliaría psicológicamente redefiniendo lo que es importante controlar y cómo mantener el contacto con el mundo.

La calidad de vida percibida (subjetiva) tiene que ver con la calidad de la relación con la familia, con los amigos, el tiempo y la seguridad económica.

La calidad de vida psicológica está integrada por los afectos, los estados de ánimo, las necesidades personales y los puntos de vista (perspectivas). Todos ellos tienen un efecto más generalizado sobre la calidad de vida global.

La satisfacción de las necesidades materiales es el factor más importante para determinar el nivel de vida de los pobladores de una región. Cuando los habitantes de un lugar pasan hambre, carecen de vestuario, sufren de enfermedades sin opción de poder asistir a un lugar a que se les atienda o en casos, viven debajo de puentes por no contar con una vivienda, es ahí donde se ve una baja calidad de vida.

Es posible afirmar que la mayoría de los pueblos muy pequeños no ofrecen un buen nivel de vida. En estos lugares las posibilidades y oportunidades son deficientes.

b. Nivel de ingresos económicos

Guatemala tiene un gran potencial para generar prosperidad para su población. El país tiene una ubicación estratégica, importantes recursos naturales y una población joven y multiétnica que podrían promover el crecimiento y la prosperidad compartida.

Y con una población joven y en aumento, sobre todo entre la población indígena, Guatemala se encuentra en las etapas iniciales hacia una transición demográfica que tiene el potencial de generar un bono demográfico. El país tiene más de 15 millones de habitantes, de los cuales la mitad vive en áreas urbanas. La diversidad étnico-cultural caracteriza a Guatemala, dado que el 42 por ciento de la población pertenece a algún grupo indígena, el porcentaje más alto en la región de América Latina. Al mismo tiempo, casi el 40 por ciento de la población tiene menos de 14 años y la edad promedio es de 21.2 años, la más baja en la región.

Guatemala tiene una de las tasas de pobreza más altas de América Latina. La tasa de pobreza (según una línea de pobreza equivalente a US\$4 Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 1. 2. Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala diarios) se incrementó de 55 por ciento en el 2000 a 60 por ciento en el 2014. Esto implica que el número de guatemaltecos que viven por debajo de la línea de pobreza se incrementó de 6.8 millones a 9.6 millones de personas en aproximadamente quince años.

Esta tendencia contrasta altamente con el descenso general de la pobreza, tanto en América Latina en su conjunto como en la mayor parte de Centroamérica. La falta del crecimiento del ingreso entre el 40 por ciento más pobre de la población en Guatemala entre el 2000 y el 2014 también se muestra en contraste directo con la mayoría de países latinoamericanos.

El nivel educativo también es bajo cuando solo el 18 por ciento de las personas entre los 25 y 29 años ha terminado la secundaria, la mitad del promedio en Centroamérica.

En Guatemala existen enormes y persistentes desigualdades entre los diversos grupos étnicos, áreas geográficas y sectores económicos. El coeficiente Gini de ingresos, un indicador para medir el nivel de concentración del ingreso, fue de 0.49 en el 2014. Aunque este valor se encuentra por debajo de niveles anteriores, el mismo sigue clasificando en el extremo superior de la desigualdad a nivel mundial. La desigualdad no se limita al ingreso. La concentración de tierras en Guatemala figura entre las más altas de América Latina: el coeficiente Gini de la tierra en Guatemala es de 0.84. En el 2014, la riqueza acumulada de los millonarios guatemaltecos ascendía al 65 por ciento del PIB.

En cierto sentido, es necesario visualizar la existencia de dos Guatemalas con grandes brechas en sus resultados para comprender los retos que afronta el país. Una Guatemala es rural y la otra urbana, una es indígena y la otra no, una es informal y la otra formal, una no tiene acceso a los servicios básicos mientras que la otra puede pagarlos cuando el estado no se los brinda. Las brechas entre las dos Guatemalas son grandes. Los pueblos indígenas de Guatemala son 1.7 veces más propensos a ser pobres que el resto de la población; y a la vez, los pueblos indígenas guatemaltecos son más pobres que los pueblos indígenas de la mayoría de países de América Latina.

Las brechas entre las dos Guatemalas también son claras en términos económicos. A nivel nacional, las actividades económicas están a cargo de un sector formal pequeño que goza de protección social, por un lado (18 por ciento de los trabajadores) y, por el otro, por un gran sector informal (82 por ciento de los trabajadores). La Comprendiendo los Retos de Desarrollo de Guatemala 3

proporción de trabajadores que no goza de seguridad social en Guatemala figura entre las más altas de América Latina y el Caribe. En dos de los sectores más grandes, agricultura y comercio, el 94 por ciento y el 86 por ciento del empleo es informal, respectivamente.

La pobreza por ingresos en Guatemala ha tenido un importante aumento en años recientes. Esto genera especial preocupación considerando que dicha tendencia ascendente no se ha visto en los países vecinos ni entre los pares económicos de Guatemala.¹ Combinado con sus altos niveles de pobreza en años anteriores, el reciente incremento de la pobreza coloca a Guatemala como el segundo país más pobre de América Latina y el Caribe (ALC).

La medición oficial de la pobreza por consumo usando la línea de pobreza nacional muestra que la pobreza monetaria en general en Guatemala cayó entre 1989 y el 2006, pero subió para el 2014.

Los cambios en la pobreza por consumo entre el 2000 y el 2014, tanto positivos como negativos, fueron mayores que la pobreza por ingresos. La pobreza extrema aumentó a un ritmo más rápido que la pobreza en general, cuando se midió usando el consumo. En el año 2000, el nivel de pobreza extrema de Guatemala fue del 16 por ciento, muy similar al del resto de Centroamérica. Sin embargo, para el 2014, la pobreza extrema subió a 23 por ciento, sugiriendo que el consumo de un importante número de personas se acercaba mucho a la línea nacional de pobreza extrema. El crecimiento tanto de la pobreza en general como de la extrema pobreza en Guatemala también estuvo acompañado de un aumento en la brecha y en la severidad de la pobreza en ambos casos, en la pobreza en general y en la pobreza extrema. En resumen, no solo había más gente viviendo en pobreza extrema en el 2014 que en el 2006, sino que estas personas, en

promedio, eran más pobres en términos monetarios de lo que habían sido ocho años antes.

Las brechas entre las personas pobres y no pobres en Guatemala son grandes. En términos generales, los pobres tienen más probabilidad de trabajar en el sector informal, vivir en áreas rurales de determinados departamentos, pertenecer a grupos indígenas y tener niveles de educación muy bajos. Esto no es raro; muchos otros países también podrían describir las diferencias entre la gente pobre y no pobre de manera similar. En Guatemala, el tema clave es el tamaño de la brecha y, como se discutirá en la siguiente sección, cuán difícil ha sido reducir estas brechas debido a la limitada movilidad económica en Guatemala. Existe además un nuevo giro, ya que el crecimiento de la pobreza urbana se está convirtiendo en una nueva preocupación.

La pobreza es más alta en áreas rurales, pero se ha observado un impresionante incremento de la pobreza urbana. En el 2006, la pobreza rural superaba por más de dos veces el nivel de la pobreza urbana, sin embargo, el aumento de la pobreza urbana entre el 2006 y el 2014 fue mucho mayor (41 por ciento) que en áreas rurales (8 por ciento). Esto no parece haber sido consecuencia de la migración rural-urbana.

c. Nivel Educativo

MINEDUC (2010) afirma que:

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura

en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional.

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%⁴⁰ de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, la tasa de escolarización en los grados de primero a tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una de repitencia de 7% para los mismos grados.

i. Exclusión por género y etnia

Las niñas y niños Mayas, Xinkas y Garífunas tienen menor probabilidad de matricularse en la escuela que los niños no indígenas; un niño de 3 a 6 años tiene un 6.6% menos probabilidades de ser inscrito que uno no indígena; así mismo existe diferencia de sexo en la decisión de matricular a niñas o niños en la escuela; un niño entre 7 y 12 años tiene un 2% más de probabilidad de ser matriculado que una niña; en el rango de 13 a 15 años tiene un 8.8% más de probabilidad de ir a la escuela que una niña de la misma edad; y en relación a los adolescentes 16 a 18 años un joven tiene un 9.8% más probabilidad que las adolescentes con características similares; otros factores que interviene en la probabilidad de matriculación en niñas y niños es el residir en el área rural y el nivel de pobreza, este factor reduce la probabilidad de ser matriculada en la escuela frente a un niño o niña que vive en el área urbana y en condiciones económicas más favorables.

Para la población indígena —tanto mujeres como hombres— la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden (Richards, 2010).

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres. “La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como consecuencia de patrones culturales machistas”. Se observa que en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres). En cuanto a educación sexual y reproductiva, en julio del presente año se firmó el adendum de la carta prevenir con educación entre: el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la Comisión de Salud del Congreso⁴⁶, el cual servirá de

marco de referencia para fortalecer la Educación integral en sexualidad, los servicios de salud específicos para adolescentes y el monitoreo desde el Congreso y la sociedad civil, pero aún está pendiente su implementación.

ii. Alfabetización

De acuerdo con datos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– se ha logrado disminuir el número de iletrados, ya que de 1994 a 2012 la tasa de analfabetismo disminuyó en 22.13 puntos porcentuales. Para los indicadores relacionados con la educación no formal de la población de 15 años y más, en 2012, Guatemala presentó una tasa de analfabetismo del 16.62%; equivalente a 1, 483,422 personas que no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres es de 17.20% (807,093), mientras los hombres el 15.98% (676,329)⁴⁷. Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (182,853 personas), Huehuetenango (161,385 personas), Quiché (159,091 personas), Guatemala (141,674 personas) y San Marcos (110,099 personas), que coinciden con mayor presencia de población indígena.

En 2011, una de cada diez mujeres indígenas mayores de 14 años, no sabía leer ni escribir⁴⁸. Para 2013, CONALFA reportó la inscripción de 220,747 mujeres en sus programas de alfabetización, de las cuales 123,122 pertenecían al grupo mestizo o ladino, 97, 421 al grupo maya, 188 al grupo garífuna y 16 al grupo Xinca⁴⁹. Las principales causas de las altas tasas de analfabetismo en las mujeres indígenas están asociadas al imaginario social sobre el rol de las mujeres, sumado a situaciones de racismo, exclusión y desigualdad, así como la falta de pertinencia cultural y étnica de los programas educativos. El mismo modelo patriarcal incide en que muchas familias prefieran invertir en sus hijos y dejar en casa a las hijas mujeres que se convierten en futuras analfabetas con las consiguientes desventajas en lo laboral y social.

Niños y niñas de 0 a 4 años, no cubiertos por el sistema educativo estatal. Actualmente, la niñez menor de cuatro años, no es un segmento bajo la responsabilidad del MINEDUC, siendo un grupo poblacional que, en su mayoría, proviene de familias pobres o en pobreza extrema, quienes carecen de recursos para garantizarles el apoyo inicial que requieren. Muchos de los niños de este segmento poblacional, corresponde a hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar, viudas, o madres solteras. Aunque generalmente en el país se considera común dejar hijos pequeños al cuidado de familiares, afectando las posibilidades de las mujeres y de las niñas de estudiar o desarrollo profesional y económico, hay quienes no tienen ningún familiar cercano a quien encomendarle el cuidado de sus menores ni pagar un servicio privado. Las mujeres que no tienen quien cuide a sus hijos se exponen a escoger un trabajo mal remunerado que le permita horas flexibles para atenderlos, producto de la discriminación lo que las orilla aún más a vivir en condiciones vulnerables. El otro camino es dejar a los niños y niñas solo, expuestos a ser maltratados, o ser víctimas de diversos tipos de ultrajes como violaciones, o robo de infantes por parte de bandas que se dedican a la pornografía infantil. Estos niños podrían tener serias consecuencias para su futuro comportamiento familiar y social.

iii. Educación pre-primaria (niños y niñas de 4 a 6 años)

Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel pre-primario (4-6 años) alcanza el 54.9% (Encovi 2011 promedio nacional), pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Pre-primaria, especialmente del área rural carecen de condiciones sanitarias adecuadas (baños adecuados, agua potable, drenajes, etc.). La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad

no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres⁵¹ en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo.

iv. Educación primaria (niños y niñas de 6 a 13 años)

En 2013, se inscribieron en el nivel primario 2, 476,379 niños y niñas (89.1% de la población en edad escolar, para este nivel). El primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Integrado de Información Social de USAID y del Ministerio de Educación para el año 2011 el porcentaje de promoción fue de 66.1% y de repitencia 22.9%. Esta situación repercute en mayor fracaso y deserción escolar en primaria. Por otra parte, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (2008), en el puntaje promedio de alumnos de sexto primaria en Matemática, Guatemala se encuentra en el antepenúltimo lugar de 16 países latinoamericanos en desempeño de las Pruebas⁵². Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en esta disciplina fundamental para su desempeño académico.

v. Ciclo básico y ciclo diversificado (jóvenes de 13 a 18 años)

En este segmento poblacional (13-18 años) continúan las brechas educativas en el nivel Medio, en el cual tan sólo el 43.3% de jóvenes comprendidos entre los 13 y 15 años están siendo atendidos en el Ciclo Básico, y un 23.4% de jóvenes comprendidos entre los 16 y 18 años está siendo atendido en el ciclo diversificado⁵³. Como consecuencia de esta situación, el propio MINEDUC estima que hay cerca de 732 mil jóvenes están en las calles sin estudiar ni trabajar. Este problema tiene causas endógenas del sistema educativo y causas exógenas al

sistema. En cuanto a las causas internas, algunas son de orden administrativo tales como la escasez de recursos, deficiencias de los establecimientos educativos, falta de textos, refacción escolar, transporte; y otras de orden técnico, tales como deficiencias de la evaluación y supervisión educativa, enfoque didáctico que no responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes. Las consecuencias se observan en las calles, mucho y muchas adolescentes son víctima de explotación sexual, embarazos tempranos, o se involucran en situaciones delictivas, trata de personas, acciones de violencia, malos tratos familiares, emigración en condiciones de alto riesgo, explotación entre otros.

vi. Niñas y niños con capacidades diferentes

En cuanto a los niños y niñas y jóvenes con capacidades diferentes, a pesar de los esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación, así como el Ministerio de Salud, y otras instituciones públicas y privadas, en el ámbito educativo está pendiente la ampliación de los servicios de educación especial en las cabeceras municipales, en donde aún existe carencia de servicios para esta población, pues están concentrados en la ciudad capital. En 2005, el INE realizó la Encuesta Nacional de Discapacidad, cuyos resultados indican que, existían 401,000 personas con discapacidad a nivel nacional; las discapacidades con mayor prevalencia son: visual, auditiva y músculo esqueléticas. Las zonas donde se reportó mayor cantidad de población con discapacidad son las siguientes: región VI (Sololá, Quetzaltenango, Totonicapán, Suchitepéquez, Retalhuleu), región I (Metropolitana), y región III (Izabal, El Progreso, Zacapa y Chiquimula).

Los rangos de edad de las personas con discapacidad son los siguientes: 22.5% en edades de 6 a 17 años (edad escolar), 42.3% de 18 a 59 años, 35% de 60 años y más. No existe diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres con discapacidad. Del total de personas con discapacidad, 14% asiste a la

escuela, 20% había cursado hasta tercera primaria y 52% no tenía ningún grado de escolaridad. El 78% de las personas con discapacidad no reciben ningún tipo de apoyo. La causa principal por la que las personas con discapacidad no asisten a la escuela es la sobre edad. Únicamente 6% de las personas con discapacidad conocen de un servicio o escuela de educación especial. Los servicios a los que tienen mayor acceso las personas con discapacidad son los de rehabilitación física en hospitales públicos. Los niños y jóvenes con capacidades diferentes a menudo son objeto de discriminación cuando emplean instalaciones públicas. Cuando los niños y niñas con discapacidad, especialmente estas últimas, tienen que utilizar instalaciones sanitarias separadas, podrían sufrir accidentes o ataques físicos, incluidas las violaciones.

El 89% de edificios escolares presenta barreras arquitectónicas para la población con discapacidad. La necesidad educativa especial más atendida en ambos sectores (público y privado) son los problemas de aprendizaje, seguidamente los problemas de lenguaje, discapacidad intelectual y discapacidades múltiples. El 66% del personal docente que atiende educación especial en el sector público laboraba con una plaza presupuestada y el 34% por contrato anual. Con relación a la formación académica de los docentes 40% cuenta con nivel técnico en Educación Especial o carrera afín y 26% tenía formación a nivel de licenciatura. El sector privado atiende al 54% de la población con acceso a servicios de educación especial y el sector público al 46%.

vii. Educación superior

En cuanto a la educación superior Guatemala cuenta con un Sistema Educativo Superior, conformado por trece instituciones privadas y una pública. Después de muchas décadas, en los últimos cinco años han surgido varias universidades privadas cuya sede central se ubican en el interior del país. Sólo el uno por ciento de la población accede a la educación superior según datos de la Universidad de

San Carlos. En 2011 el 80%⁵⁵ de jóvenes no se graduaban de secundaria, impidiendo así el derecho a demandar el servicio de educación superior. En 2011 únicamente el 9% de las y los jóvenes comprendidos entre 20 y 21 años se ubicaban en el nivel educativo superior⁵⁶. Guatemala es uno de los países que presenta un ingreso de estudiantes del 50 al 75% en la universidad estatal (Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC) el resto es distribuido entre las 13 universidades privadas con las que cuenta actualmente el país. La mayoría de los estudiantes tienen preferencia por las carreras de las Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas (43.8%); Ingeniería, Industria y Construcción (17.1%); Educación (13%); Salud y Bienestar Social (6.3%), Ciencias con (1.7%), entre otras⁵⁷. En general, la educación superior en Guatemala adolece de similares deficiencias a las del sistema de educación escolarizado a cargo del MINEDUC: baja cobertura y calidad con pertinencia socio-económica, cultural y contextual. En departamentos del Altiplano Occidental (Sololá, Totonicapán, Quiché, Huehuetenango) las universidades están privilegiando carreras relacionadas con Ingeniería Forestal, Agraria, Educación, Administración, Derecho y Turismo. En igual manera para el caso de Nororiente (Alta y Baja Verapaz, Chiquimula y Zacapa) las universidades están desarrollando la carrera de Traductor en Idiomas Mayas, Derecho, Agronomía Forestal, Educación, Administración de Empresas, Turismo y algunas Maestrías en Desarrollo y Sostenibilidad.

viii. Calidad educativa

En lo que respecta a calidad del sistema educativo, las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza y, por lo tanto del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país. Las pruebas más reconocidas son las que se

realizan a los graduandos de los institutos públicos y colegios privados. Estas pruebas exploran las habilidades adquiridas en matemáticas y comprensión lectora para los estudiantes que culminan el nivel medio. A nivel nacional en el 2012, tan sólo un 7.34% (5.9 sector público y 8.03 sector privado) de los graduandos del nivel medio logró superar la prueba de rendimiento en matemáticas; en la evaluación de lectura, tan sólo el 24.4% (23.7 sector público y 25.4 sector privado) superó la prueba, a pesar de ser áreas básicas para el aprendizaje y el desarrollo de otras competencias del currículum educativo orientadas a la preparación para la vida ciudadana y laboral.⁵⁸ Dentro de los factores asociados al aprendizaje señalados por la Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa del MINEDUC, se encuentran: la pertenencia a un grupo indígena, el nivel socioeconómico, la repitencia del grado, repetir grados anteriores, y trabajar. A esto se suman factores como lo son el área rural, cuando se trata de jornada nocturna o plan fin de semana.⁵⁹ Igualmente la mayor deserción y fracaso escolar se registra en el área rural, además de factores socioeconómicos, también obedecen a factores internos del sistema tales como la baja calidad de los servicios, currículum sin pertinencia cultural, bajo nivel de los docentes, deficiente infraestructura educativa, escasez y calidad de materiales de apoyo, deficiente sistema de supervisión y evaluación. A estas deficiencias se suma el déficit de aproximadamente de más de 7 mil aulas en el sector público.

d. Cultura

La cultura de Guatemala está muy marcada y relacionada con la historia del país. Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. La civilización maya, que habitó la Guatemala actual durante casi 600 años antes de su caída en el año 900 d.C. ha influido de forma determinante en la historia de Guatemala. La multiculturalidad inherente a la sociedad de Guatemala ha dejado su huella en las costumbres, la gastronomía y la población.

López y Urtado (2007) establece que:

A partir del período colonial hasta las primeras décadas del siglo XX, se puede caracterizar la cultura por una violencia etnocéntrica explícita, que intenta imponer la cultura predominante sobre las poblaciones indígenas. Eliminar al “otro” fue el principal objetivo del período colonial. Sin embargo, a partir de las primeras décadas del siglo XX, esa eliminación adquiere otra forma: la “asimilación”, base para la construcción de la identidad requerida por los Estados nacionales modernos. (p. 339)

En los años siguientes surgieron las primeras escuelas bilingües dirigidas a los pueblos indígenas. Por primera vez, otras lenguas se incorporaban al espacio escolar, además de la oficial. Pero, salvo raras excepciones, estas escuelas veían el bilingüismo simplemente como una etapa de transición necesaria: un modo de alfabetizar y “civilizar” más fácilmente a pueblos enteros. Fue esta concepción de bilingüismo la que influyó en las políticas educativas dirigidas a las comunidades indígenas en toda América Latina hasta la década del 70, época en que se da comienzo a una tercera etapa de desarrollo de la educación escolar indígena, a partir de las experiencias alternativas protagonizadas por líderes comunitarios, como resultado de una acción conjunta con universidades y sectores progresistas de la iglesia católica.

Después de todo lo transcurrido en los años anteriores, se produjeron materiales didácticos alternativos y programas de educación bilingüe y, pese a que aún se está en la búsqueda de que los mismos contribuyan a una mayor “integración” entre los grupos y las sociedades nacionales, dichos materiales reconocían el derecho de esos pueblos de fortalecer y mantener su propia cultura. El bilingüismo deja de ser visto como mero instrumento civilizatorio, para ser considerado de importancia fundamental para la continuidad de los propios grupos minoritarios. Dentro de esa nueva conformación, el bilingüismo pasa a formar parte de un

discurso más amplio, en el que la perspectiva intercultural presiona el modelo escolar clásico y en el que se incluyen, no solamente diferentes lenguas, sino, y sobre todo, diferentes culturas.

Desde la década de los 80 y 90 hasta la actualidad se ha intensificado la importancia del tema multicultural no solo en el continente americano sino también en el país reconociendo en sus Constituciones el carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de sus sociedades. Como consecuencia, las políticas públicas en el área educativa se han visto en la necesidad de contemplar las diferencias culturales y las diversas reformas en educación han incorporado la perspectiva intercultural, ya sea instituyéndola en uno de los ejes de articulación de los currículos escolares, ya sea introduciendo en los temas transversales cuestiones relativas a las diferencias culturales.

Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas establece que:

Los pueblos indígenas en el país son el maya, garífuna y xinca; y el Gobierno de la República de Guatemala reconoce tanto su identidad como sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales, según las consideraciones del Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997, p. 253).

En la actualidad se ha dado mayor importancia a la cultura en especial a rescatar los rasgos culturales, costumbres, tradiciones y lenguas de la cultura xinca, garífuna y maya, después de los Acuerdos sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas, se ha aprendido a valorar y apreciar de manera significativa la historia y el aporte de nuestros antepasados por la riqueza cultural que predomina en el país.

“El pueblo indígena más numeroso en el país es el Maya, pues representa al 39,3% de la población total y está conformado por 22 comunidades lingüísticas”. (Verdugo, 2009, p. 855). La cultura que predomina en Guatemala es la Maya, ya que tiene un mayor porcentaje de población total y está dividida en 22

comunidades lingüísticas que enriquecen más el multilingüismo, la identidad y da realce a la riqueza cultural con la que cuenta Guatemala.

“La educación intercultural exige la participación en conjunto de los colectivos pertenecientes a la comunidad”. (Jiménez & Malgesini, 1997, p.134).

Es importante recalcar que el Guatemala se necesita trabajar en conjunto para que prevalezcan los rasgos culturales con los que cuenta el país y esto se logra solamente al unir fuerzas y buscar la participación como sociedad para defender, transmitir y vivir los rasgos culturales que cada comunidad tiene la dicha de tener para seguir cultivando el multilingüismo, la interculturalidad y la identidad guatemalteca.

e. Violencia

La violencia es el acto efectivo de intervención, con intencionalidad voluntaria de causar daño, perjuicio o influencia en la conducta de otra persona o en otras personas, y a su vez en sus acciones potenciales.

“La palabra violencia transmite una idea incompleta”, puesto que esta puede tomar diversas formas que en su combinación den lugar a la intimidación, humillación y/o control”. (Mullender, 1996 p. 27).

Cualquier tipo de violencia toma distintas formas de presentarse desde una intimidación o humillación hasta la pérdida de control o acciones que afectan el diario vivir de las personas, la violencia puede mostrarse de distintas maneras y no solo de forma física sino también psicológica, al no pensar en las consecuencias los seres humanos pueden sufrir problemas que afecten su comportamiento, situación actual, estabilidad emocional y puede también robar la paz y armonía entre las personas que conviven en una misma sociedad.

Existen diferentes tipos de violencia entre las cuales se pueden mencionar:

i. La violencia de género:

Que es el tipo de violencia que por lo regular sufren las mujeres por el simple hecho de pertenecer al género femenino, puede ser un tipo de violencia físico, sexual o psicológico que conlleva desde una ofensa verbal hasta homicidios, lesiones o amenazas que invaden la libertad y privacidad de las víctimas, pues no sólo se da en la intimidad sino también se observa en la vida pública de algunas mujeres que sufren este problema.

Mirat y Armendáriz (2006) la identifican como:

“Cualquier acto de violencia sufrido por una mujer por su pertenencia al género femenino, que tenga o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico y que abarca el homicidio, las lesiones, las amenazas, las coacciones, la privación arbitraria de la libertad, la libertad sexual y los tratos degradantes, tanto en la vida pública como en la privada” (p.12).

Es importante mencionar que aunque no se da en su mayoría, también existe violencia de género contra hombres que son tratados de manera ofensiva por parte de algunas mujeres, esto también es violencia de género, en la actualidad existen no sólo mujeres sino también hombres que sufren consecuencias de este tipo de violencia que cada día afecta a más seres humanos que viven en condiciones no adecuadas en lo que a trato de género se refiere.

En Guatemala son innumerables los casos de violencia de género que se observan entre hombres y mujeres, es preocupante las cifras de femicidios, homicidios, muertes y desintegración familiar por causas de violencia de género.

ii. La violencia familiar

La OMS es “fenómeno complejo que se sustenta en patrones culturales y creencias profundas y afirma que esta violencia, adquiere diversas formas y es independiente de la nacionalidad, religión, raza, cultura y extracción social de las personas”.

La violencia es un fenómeno que afecta a gran parte de la población guatemalteca a falta de principios y valores que se han perdido en el hogar y se han dejado de transmitir para disminuir estos tipos de problemas que cada día perjudican más a la sociedad.

Las familias guatemaltecas también sufren de violencia que se presenta de diferentes formas entre las cuales se puede mencionar diferencias culturales, situación económica, religión, raza o estatus social.

Los miembros de la familia más afectados por este tipo de violencia son las mujeres, los ancianos y los niños que como personas vulnerables resultan afectados de manera alarmante y esto perjudica su comportamiento ante la sociedad.

iii. Violencia Física

Es la acción no accidental que provoca daño físico o enfermedad a una persona, ya sea para conseguir algo o por el mero hecho de hacer sufrir.

Suele ser fácilmente identificable al dejar señales como moratones, fracturas, alteraciones en el estado de salud de la víctima y, cuando ya es demasiado tarde, la muerte.

iv. Violencia psicológica

No se trata de una conducta en sí, sino de un conjunto heterogéneo de comportamientos con los que se produce una forma de agresión emocional.

No se toman en consideración las necesidades psicológicas de la persona, particularmente las que tienen que ver con las relaciones interpersonales y la autoestima.

El objetivo de este tipo de violencia es provocar tal estado de indefensión en el otro que puedas ejercer todo tipo de control sobre él.

Para ello, se utiliza el rechazo, insultos y amenazas o la privación de relaciones sociales, entre otras técnicas. En la mayoría de los casos, resulta más dañina que la violencia física.

v. Violencia emocional

Forma parte de la violencia psicológica. Se produce cuando se hace o se dicen cosas que hacen que otra persona se sienta mal, infravalorada e incluso inútil.

vi. Violencia verbal

También se utiliza en la violencia psicológica. Hace referencia a la utilización del lenguaje, ya sea escrito u oral, con la intención de herir a alguien.

vii. Violencia sexual

Es definido como cualquier actividad sexual (tocamientos, insinuaciones...) entre dos personas sin consentimiento de una. Puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor o incluso entre menores.

En el caso de menores, la pornografía infantil y la prostitución se consideran abuso sexual, mientras que este tema, cuando se trata de adultos, conlleva bastante debate.

viii. Violencia espiritual o religiosa

Se produce cuando se utilizan las creencias religiosas para manipular, dominar o controlar a otra persona. Aquí podrían incluir a ciertos grupos sectarios destructivos cuya finalidad es el control de sus seguidores.

ix. Violencia cultural

Ocurre cuando una persona es lastimada a causa de prácticas que forman parte de su cultura, religión o tradición.

x. Violencia económica

Consiste en la utilización de los recursos económico de otra persona sin su permiso, perjudicándola.

f. Marginación

La marginación se puede definir como una “acción excluyente de la sociedad, que rechaza al individuo, no le ofrece los medios con que poder ajustar su conducta a las normas sociales” (Garrocho, 1999).

Entendemos por marginación el proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la simple indiferencia hasta la represión y reclusión. También se da el caso de quienes, por no concordar con los valores y normas de una determinada sociedad, se auto marginan. Característica común a todos los grados y tipos de marginación es la privación o dificultad para la normal

satisfacción de las necesidades secundarias. Este fenómeno se puede producir ya sea por seguir los ideales de la comunidad o bien cuando la sociedad responde a los intereses de un grupo minoritario.

En nuestro entorno se marca a menudo el rechazo hacia algún individuo por muchos factores, tanto religiosos, físicos, mentales, de pensamiento, entre otros los cuales contribuyen a que la marginación sea un factor que influye mucho en la falta de superación de los individuos así como también sumerge a las personas o a las comunidades completas en la pobreza ya que no les brinda las oportunidades de superación por ser separados o alejados de la sociedad por los factores antes mencionados.

Por muchos años la marginación social y la pobreza en Guatemala han sido aspectos considerados como meros problemas económicos. No obstante, en los últimos años se comenzó a poner una mayor atención a un conjunto más complejo de prácticas económicas, sociales y culturales que conforman la “exclusión social”, es decir, cuando algunos sectores de la población son excluidos de los beneficios del desarrollo político, social y económico basado en la discriminación racial, económica, de género, étnica o por discapacidades físicas, entre otras. Se entiende entonces por grupo marginal a aquellos que por razones indistintas viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades e integrarse socialmente.

Más allá de la desigualdad en la distribución del ingreso en Guatemala, las disparidades se manifiestan en múltiples ángulos: entre el sector urbano y rural, dentro del mismo sector urbano, con su creciente proceso de marginación, por regiones geográficas y económicas, entre hombres y mujeres, por grupos de edad, en el ámbito laboral o político por motivos de género o étnicos o por las preferencias sexuales de los individuos, entre otros. Es así que, la marginación en Guatemala afecta las oportunidades de los individuos para encontrar buen trabajo, vivienda digna, servicios de salud adecuados, educación de calidad y condiciones seguras de vida. Es entonces que el tema de la marginación se encuentra inserto

en cada situación de la vida diaria. No obstante, es imposible abordar este tema desde todos y cada uno de sus enfoques.

Montes (2015): “La marginación implica un problema en el que se aparta de la sociedad a un sector de ella, o a una o varias personas con repercusiones de tipo social, educacional y laboral, entre muchas otras; resultado de las condiciones económicas y estructurales”.

La marginación tiene sus raíces en la situación estructural de la pobreza del país, traducida en las carencias y en la falta de oportunidades de desarrollo, factores que atentan contra el ejercicio de los más elementales derechos humanos de los individuos”.

De ahí que se entienda como grupo marginal a aquellos que, por razones indistintas, viven en condiciones no aptas para el desarrollo de las capacidades del ser humano, lo que les impide aprovechar la estructura de oportunidades, si es que existe, e integrarse socialmente.

Persisten altos grados de exclusión social, de marginación política, de discriminación y de pobreza, así como bajos índices de desarrollo social y humano en estos sectores de la población, tradicionalmente estos grupos han sido ignorados.

También Ortega (2003), entiende por población marginada “aquella que ha quedado al margen de los beneficios del desarrollo y de los beneficios de la riqueza generada, pero no necesariamente al margen de la generación de esa riqueza ni mucho menos de las condiciones que la hacen posible”.

Cuando en las comunidades las condiciones sociales, económicas y educativas no están en iguales condiciones para todos sus habitantes existe entonces un proceso de marginación ya que muchos de sus habitantes están exentos o al margen de los beneficios que produce la sociedad y es entonces cuando se les margina y se les trunca la oportunidad de un crecimiento digno y estable, tanto a nivel personal, familiar y comunitario.

g. Desigualdad social

La desigualdad social afecta a la gran mayoría de personas porque es causa y efecto de un modelo económico que ralentiza el crecimiento, no genera suficientes empleos e impulsa bajos salarios e ingresos para la mayoría de la ciudadanía y sume en la pobreza a muchas personas mientras deteriora el ambiente natural; provoca que un grupo muy limitado de personas tome decisiones para su beneficio, en detrimento del bien común, disminuyendo el rol de la administración pública y de la política fiscal; abre las puertas a la corrupción e impunidad y a una mayor incertidumbre y descontento social.

No podemos dejar pasar desapercibido el problema de desigualdad social en el ámbito educativo ya que dentro de este nos podemos dar cuenta que hay condiciones muy diferentes en preparación académica y acceso a la misma dentro de las familias de escasos recursos o económicamente marginadas y las familias socialmente empoderadas en cuanto a lo económico se refiere.

La infraestructura de los centros educativos y el acceso a textos y tecnología dentro de estos centros de estudio en nuestro país se ven muy marcados dando facilidades y prioridad a los sectores privados que es donde por lo general se preparan académicamente las familias denominadas de la clase social alta, mientras que en el sector público que es donde la mayoría de la población se educa se encuentra un escaso acceso a todo lo anteriormente expuesto.

Varios estudios han demostrado que la educación es una de las variables más importantes para explicar las desigualdades socioeconómicas en el mundo.

Medina, F. (2001). Cada vez hay más consenso sobre el papel progresivo que juega la educación en la reducción de la desigualdad y en el combate contra la pobreza extrema, la cual se agudiza en las regiones rurales y el cinturón urbano de la Ciudad Capital; así como sobre el error que supone

menospreciar la función que cumple la educación en el fomento de la cohesión social y la promoción de los valores democráticos y cívicos (Danziger, Sheldon y Waldfogel, 2000, y Sen, 1999).

Según J. Redondo (CLACSO), profesor de la Universidad de Chile “lo esencial es invisible a los ojos”, también la educación es irreductible a la medición estandarizada. Las escuelas pueden combatir la desigualdad en la medida en que devuelvan la dignidad humana a sus estudiantes, sus profesores y sus comunidades. La dignidad humana no se “da”, se construye con el reconocimiento y la participación que de éste deriva. Las escuelas son lugares y tiempos privilegiados de construcción de subjetividad social en sus actores. Cambiar las prácticas de la cotidianidad escolar a favor de los actores principales (maestros y estudiantes), a favor de “lo invisible a los ojos”, del vínculo social y educativo, del amor y el diálogo intergeneracional creativo, es el camino. Las escuelas del mundo no pueden ser tan iguales en contextos tan diversos y desiguales. Se impone una eclosión de diversidades escolares que respondan a las urgencias educativas de sus comunidades. Con urgencia y a tiempo, las escuelas, cada escuela, pueden orientar sus recursos y sus posibilidades en combatir la desigualdad incorporándose a la lucha por la dignidad, la justicia y la liberación de cada pueblo, cultura y grupo social en el que están inmersas.

h. Medios de Comunicación e Información

Pauta afirma que:

Los alumnos de edad escolar aportan datos relevantes para analizar posibles causas que tengan relación con el bajo rendimiento escolar. Son muchos los factores que originan que el niño o la niña pasen horas delante de una pantalla de televisión como, por ejemplo: falta de cariño, abandono moral y físico, situación económica, gozar de una niñera en horario completo, entre otros. Todo esto puede traer consecuencias considerables: falta de responsabilidad, pérdida de entusiasmo e interés en el colegio, etc. (Pauta, 2015, p. 18)

Los niños y las niñas pasan muchas horas viendo la televisión, muchos de ellos no tienen una supervisión de sus padres, madres o encargados, debido a que algunos de ellos pasan mucho tiempo solos en sus casas y tienen acceso a cualquier programación que no es apta para niños y ven programas de adultos como lo son noticieros, telenovelas y películas. En algunos casos los padres no se preocupan de lo que ven en la televisión y dependiendo de lo que vean los niños en la televisión así actúan porque quieren imitar a personajes que admiran y quieren ser como ellos, influyendo en su comportamiento y bajo rendimiento escolar.

(Mendoza, 2011) “La televisión tiene que ver con el aprendizaje escolar ya que regularmente la lectura de un cuento o un libro que el niño debe practicar en casa se ve superado en muchas ocasiones por las caricaturas favoritas” (p. 24) Los niños y niñas en su casa prefieren ver sus caricaturas en vez de realizar una lectura de una fábula o un cuento, porque despierta más su interés la pantalla de la televisión. En la actualidad ya existen canales de televisión donde transmiten durante todo el día caricaturas educativas que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los niños, pero depende bastante de los padres de familia para que vean solo programas de caricaturas que no perturben la mente de sus hijos, porque si no les supervisan ellos ven caricaturas que son violentas y perjudican el aprendizaje escolar.

En la actualidad la televisión también es un medio donde si existe la supervisión adulta y se ve una programación educativa es de beneficio para el aprendizaje en los niños y niñas, pero si no existe tal supervisión y el niño ve cualquier programa esto va a perjudicar el rendimiento escolar.

Lara, (2009) establece que:

No solo se distraen con ellos al leer y enviar mensajes de texto, acceder a las redes sociales o buscar información en la Internet,

sino que toman fotos indebidas y hasta se ponen agresivos cuando las autoridades escolares intentan quitarles los aparatos móviles para que puedan atender a las clases.

Los teléfonos móviles hoy en día son un arma de dos filos para el estudiante porque cuando realizan una lectura se distraen mucho tiempo al leer y escribir mensajes del texto está comprobado científicamente que cada cinco minutos las personas ven su teléfono creen que ha pasado mucho tiempo sin ver además acceden a redes sociales y suben, comentan cosas que no le traen beneficio sino por lo contrario pueden perjudicarles además de esto tienen acceso a buscar en internet paginas para adultos que trastornan la mente es algo que se ponen tan celosos de estos dispositivos que se tornan agresivos si los padres intentan quitárselo cuando quieren castigarlos e incluso los docentes para que puedan recibir clases normalmente. Estos aparatos inteligentes han llevado a toda la sociedad que los posee a aislarse de la sociedad adentrándose en ellos viendo muchas cosas a las cuales pueden acceder fácilmente y se olvidan del mundo que tienen a su alrededor.

Reyes, H. (2011) establece que:

La tecnología puede ayudar a superar barreras de aprendizaje, porque permite que las personas aprendan sin que le presten mayor importancia a las condiciones limitadas del ambiente, pues, necesariamente, ofrece situaciones virtuales que favorecen el desarrollo de la creatividad, de las competencias y del pensamiento crítico. Asimismo, debe asumirse que la situación anterior se considerará ideal siempre y cuando haya la oportuna intervención del docente que se constituye, más bien, en un orientador, quien aprovecha las ventajas de la tecnología para resolver problemas y mejorar las condiciones de vida a largo plazo que conllevan así el desarrollo socioeconómico y tecnológico del país. (, p.III)

La tecnología es una herramienta de mucha utilidad en el que hacer educativo ayudando a maestros y alumnos a usar su creatividad facilitando así el proceso

de enseñanza a aprendizaje utilizando distintos aparatos tecnológicos para llevar a cabo de forma dinámica e innovadora la tarea educativa. El uso de las TIC es de gran ayuda para el enriquecimiento de los conocimientos y se constituye en una herramienta necesaria en los tiempos modernos donde el docente tiene que estar capacitado en aspectos tecnológicos para que su trabajo esté de acuerdo con los avances que el mundo moderno ofrece.

Corea, A. (2016) afirma que:

Las redes sociales han evolucionado en los últimos años y los jóvenes adolescentes son los más involucrados en esta evolución, por el impacto que tiene en la comunicación; las redes sociales son una herramienta de comunicación para estar en contacto con otras personas no importando la distancia; asimismo la presión social en muchos adolescentes los lleva a mentir respecto a su edad para poder crear un usuario en alguna red social sin saber utilizarla de manera correcta; pero así como la tecnología y la evolución de las redes sociales puede ser utilizada de manera adecuada, en muchos casos las mismas influyen negativamente para que personas mal intencionadas las utilicen como herramienta para llevar a cabo hechos delictivos y aunque todos son vulnerables, los jóvenes están más expuestos.(,p.11)

Las redes sociales son herramientas muy utilizadas en la actualidad y en la educación no son ajenos al trabajo que realizan alumnos y maestros tomando en cuenta su facilidad para el uso en niños, adolescentes, jóvenes y personas de todas las edades sin importar la distancia nuestro trabajo como docentes es educarnos nosotros mismos sobre el uso adecuado de las redes sociales y de esa forma poder ayudar a nuestros estudiantes sobre la importancia del uso correcto de las redes sociales que pueden ser una herramienta de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje como también el uso no adecuado puede llevarlos a tener consecuencias negativas.

UNESCO (2016) Afirma “Los libros de texto, señalan, no sólo transmiten conocimiento, sino también valores sociales y una mayor comprensión de la historia y del mundo” p1

Los libros son una ventana hacia el futuro que nos permite adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura. También son formadores de valores morales, sociales y espirituales. Además, son elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Núñez M. (2004) establece que:

El libro didáctico tiene una importancia significativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje, sobre todo, como instrumento de difusión de discursos culturales con muestras lingüísticas específicas, formas de comunicación alternativas y sistemas de valores, que van a actuar directamente en la formación cognitiva del alumno en cuanto ser individual y social. (p.225)

Los libros son de gran importancia, poseen una riqueza cognitiva los cuales llevan al lector a degustar de sus contenidos y que ayudan en gran cantidad a mejorar el conocimiento, el léxico, ortografía y mejorar la conducta del ser humano.

Rodríguez, (2001) afirma que:

La primera lectura de la prensa escrita, la más general, persigue decidir qué publicación se compra; es la que se produce en el quiosco o librería. Esta lectura es la que se lleva a cabo en la portada; en ella se produce la percepción de la información del día. Una ojeada atenta permite al lector incluso hacerse una idea aproximada de la prensa de una ciudad o un país.

La prensa escrita es un buen medio para informarnos, porque despierta el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos, además de todo trae publicidad que no

favorece en mucho, pero para los consumidores impulsivos entra por los ojos a que compren algo que quizá ni necesitan, los niños quieren imitar muchas cosas que ven en la prensa escrita y un 90% de lo que en ella se escribe es violencia el 5% deportes y el otro 5% publicidad esto puede llegar a afectar al niño de ver tanta maldad que en nuestro país radica y se ha enraizado en nuestra sociedad. Los adultos deben de estar al pendiente de los niños para saber qué es lo que miran, pueden ser prensa escrita educativa que contenga solo cosas positivas en pro al mejoramiento de la comunidad y del país.

Aparicio, P (1990) “las escuelas han encontrado en la emisión radiofónica y en su manejo, por parte de los alumnos un instrumento válido y actual, capaz de canalizar sus objetivos pedagógicos y educativos”. (p. 26)

Según Aparicio mediante la incorporación de este recurso tecnológico se transforma directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, estimulando la construcción del conocimiento, la creatividad, la expresión del lenguaje, la participación colectiva, y el protagonismo de los estudiantes en la formación ciudadana, El estudiante se motiva y socializa con sus compañeros y abre su mentalidad como opinando y dar a conocer lo que se imagina según lo escuchado.

Kaplún M. (1992) “Las radios educativas o escolares son todas aquellas que procuran la transmisión de valores, la promoción humana, el desarrollo integral del hombre y de la comunidad; las que se proponen elevar el nivel de conciencia, estimular la reflexión y convertir a cada persona en agente activo de la transformación de su medio natural, económico y social”. (p 32)

De acuerdo a lo que se refiere Kaplún, la radio escolar es una herramienta valiosa que permite dinamizar la comunicación de la institución escolar, generando un espacio de participación activa e involucramiento de quienes componen la comunidad educativa con los asuntos propios de la escuela a través de la expresión. Los alumnos tienen más oportunidad de dar compartir sus

conocimientos y echar a volar su imaginación conversando con todos sus compañeros e involucrarse en el tema.

i. Una Escuela Paralela

i. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

“Se puede definir a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como un conjunto de recursos indispensables para manipular la información. Entre estos recursos destacan: Computadoras y sus componentes (hardware)

Programas informáticos (software) Redes de comunicación”. (USAC, EFPEM, 2013, p.7) no dejando por un lado los dispositivos con conexión inalámbrica de datos como smartphone o Tablet y la diversidad de aplicaciones destinadas para los particulares sistemas operativos, enfocadas al ámbito educativo en esta era se convierten en optimizadores del proceso para el alcance de diversidad de competencias. Sin embargo, se necesitan docentes capacitados, ambientes adecuados, equipos disponibles, conectividad a la red, estudiantes y padres de familia comprometidos e interesados.

“Las TIC están conformadas por dos grandes conjuntos de tecnologías: Medios de Comunicación: televisión, radio, teléfono y comunicación digital.

Información: representación digital de todo tipo de contenidos”. (USAC, EFPEM, 2013 p.7) en los medios de comunicación tradicionales es muy escasa la oferta de contenidos educativos y carecen de una forma adecuada de como planificarla o qué tipo de contenido específico área, subárea o nivel educativo en el cual queremos trabajar. La información se puede obtener por medio de dispositivos conectados a la red o que estén en el almacenamiento interno de éstos, se presenta una ventaja para los docentes porque pueden planificar y adecuar la información para presentarla a sus estudiantes de manera sistematizada, para que

interactúen con el material o actividades que se les proporcione por medio de los dispositivos, plataformas o aplicaciones.

En un establecimiento que cuente con los dispositivos electrónicos adecuados, tales como computadoras o tablet, para determinada cantidad de estudiantes; con docentes competentes, capacitados de manera adecuada para el correcto implemento de las TIC; se evidenciarán en los estudiantes el alcance de competencias importantes para que se puedan desempeñar en el ámbito digital, desde el conocimiento de y manejo de dispositivos digitales y sus componentes, así como para utilizarlos para la búsqueda de la información o la utilización de plataformas o actividades digitales en un ambiente de aprendizaje constructivista. Lo anterior tienen un impacto innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, esas plataformas, recursos y dispositivos bien utilizados, son indispensables para el alcance de ciertas competencias, resultaría muy difícil alcanzarlas sin el manejo adecuado de las TIC.

ii. Influencia de la Tecnología en el entorno familiar.

(Arza, 2008) Afirma que: La sociedad en la que vivimos es cada vez más compleja y, con ella, la educación familiar se ha complicado en la misma medida que la tecnología va avanzada. No obstante, tan alejado de la realidad sería pensar que nuestros hijos e hijas pueden vivir *en una burbuja* aislada de influencias ajenas a la familia, como creer que padres y madres no tenemos nada que decir en su educación. (P.10)

En la familia siempre ha existido la tecnología depende del lugar donde se vive se ofrecen cambios tecnológicos modernos para que se utilicen en nuevas generaciones que va nacen. Esto lo usan padres de familia para aprovechar y generar ingresos propios; también tienen acceso los estudiantes para la

realización de tareas educativas, es necesario que cada madre, padre o encargado de los educandos tengan acceso a verificar que clase de tecnología se utiliza al momento que el estudiante hace las tareas para darle el uso correcto a los medios tecnológicos que se usan en cada familia.

El internet es el más usado al momento de hacer investigaciones es herramienta que tiene informaciones de calidad y moderna para cada integrante, pero debe ser supervisada por cada el responsable del alumno para que se le de uso adecuado

Los teléfonos modernos tienen varias aplicaciones las cuales sirven para hacer tareas educativas estas también deben de ser verificadas por los progenitores para ver cuál es el uso que se está dando por el hijo e hija, en familia debe existir buena comunicación y confianza para que todo sea éxito familiar.

No se debe negar el uso de la tecnología moderna a los hijo e hijas así viven actualizados al sistema educativo y social al cual se enfrenta según cada etapa de la vida; es indispensable enseñarle al hijo e hija de la utilización de la tecnología antigua la cual también a aportando grandes beneficios a la sociedad actual; porque existen grandes pedagogos que no usaron medios tecnológicos y han fabricado aportes significativos a lo moderno.

Se han realizado magnificas edificaciones en tiempos remotos en los que no se tenía el acceso a herramientas modernas de trabajo, lo que ahora es son visitadas por turistas para admirarlas y darles la importancia que se merecen. La familia es la base fundamental en la educación de cada estudiante por eso se debe inculcar valore sociales, morales y espirituales para que se vida en sociedad la que usa correctamente la tecnología antigua y la tecnología moderna.

iii. Influencia de la tecnología en el entorno social.

(Llopis LLabrés, 2015) Afirma: Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a

Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

La influencia de la tecnología en la sociedad es de gran magnitud que se visualiza al determinar o alterar la forma de pensar de las personas tanto en bienestar de la misma sociedad o en perjudicar al darle mal uso a las fuentes tecnológica, los avances en la ciencia y la tecnología están influyendo en todos los sectores de la sociedad y por supuesto la educación no está al margen de ello. En la actualidad es poco probable encontrar algún ámbito que no requiera al menos un conocimiento mínimo de uso de herramientas tales como computadoras, celulares, tablet que son los más comunes en su utilización.

(Llopis LLabrés, 2015) Afirma: Cabe destacar la gran importancia que tiene la media en nuestra sociedad, ya que cada segundo que el tiempo corre, hay nuevas personas que se abonan a Internet, nuevos ordenadores que se interconectan, nuevas informaciones son insertas en la red y cuanto más se amplía el ciberespacio, más se convierte en universal y mayor influencia recae sobre la sociedad y los diferentes segmentos de la población que se ven inmersos en ellos. (P.6)

Actualmente la sociedad está inmersa en la tecnología a través de la utilización de diversos aparatos que son de fácil acceso, los adolescentes son los más inmersos en estar utilizando fuentes tecnológicas con fines positivos y negativos, la utilización de la tecnología en aspectos positivos es de gran ayuda para facilitar el trabajo en diferentes fuentes tanto en comercio, industria y agrícolas.

La tecnología en el entorno social educativo es evidente al utilizar diversas herramientas tanto electrónicas como tecnología extraída de fuentes naturales, que generan gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de las herramientas tecnológicas que se encuentran en el contexto comunitario.

La utilización de fuentes electrónicas es fundamental en la sociedad mediante se utilice con responsabilidad para no caer en un mal uso de las fuentes que se elijan, los padres de familia deben ser supervisores de lo que utilizan sus hijos con el objetivo de brindar seguridad para sus hijos y no permitir que caigan en una adicción tecnológica que no traerá nada positivo para los usuarios de dichas fuentes.

El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. ((Almenara, 2007, P.4)

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional

(Almenara, 2007) Afirma lo siguiente. El que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como elemento básico para su desarrollo y potenciación. Y que este giro es tan veloz, como no había ocurrido anteriormente con ninguna tecnología. Ahora bien, tal velocidad de aparición, desarrollo y destrucción, genera también, un problema y es que muchas veces nos falta tiempo para una reflexión crítica sobre

sus verdaderas posibilidades, y las limitaciones que introducen. Al mismo tiempo nos encontramos con que muchas veces se llegan a incorporar más por esnobismo, que por su significación para resolver problemas. (P.4)

En nuestra sociedad es evidente destacar que el mal uso de las fuentes tecnológicas está causando destrucción en adolescentes y niños que hacen mal uso de las diversas herramientas tecnológicas, que no las usan con el fin de buscar lo productivo, únicamente se dedican a causar daño a la sociedad y así mismo.

En el ámbito educativo existe una idea muy extendida que indica que la utilización de fuentes de tecnología permitirá el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, es responsabilidad del Ministerio de Educación darle prioridad y avance a cada una de estas bases para que se haga realidad a nivel Nacional.

En el entorno social siempre se utiliza la tecnología para cambios que se deber hacer que benefician a la sociedad en general, las TIC ayudan mucho al entorno social a formar personas las cuales se desempeñan en cualquier trabajo y tener ingresos aptos a la vida que se vive actualmente y no tener presiones de jefes, en si crear su propia institución, su propio trabajo y darse sus vacaciones cuando las desee.

Se han efectuado varias construcciones antiguas las cuales duraron varios años para terminarla ahora con la tecnología moderna se hacen modificaciones más rápidas y no se necesita de mucha mano de obra.

j. FACTORES CULTURALES Y LINGUISTICOS

Factores que influyen en el aprendizaje

Los factores que influyen en el aprendizaje de niños son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño. Los mismos influyen en el éxito académico.

Hay factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas entre esos factores están:

- Contexto
- Estructura escolar y recursos
- Gestión escolar
- Clima escolar y de aula
- Oportunidades de aprendizaje

i. CONTEXTO ESCOLAR

Este concepto engloba la sociedad al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económico, históricos, etc.

Cuando se habla de contexto en general se refiere a los distintos ámbitos donde los alumnos socializan, se forman, informan conviven o realizan experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases.

La acción educativa debe de atender al contexto en su término más amplio. Todo ello, a través de múltiples intervenciones: creando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, instituir niveles de cooperación y coordinación entre los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La vinculación de los centros escolares con su entorno, es un elemento importante para la calidad e innovación educativa.

Es así como la escuela y el contexto deben propiciar los mismos espacios, momentos, oportunidades, metodologías, procedimientos y recursos, para que de manera articulada se dé continuidad a los procesos y se pueda favorecer el desarrollo de las competencias básicas que conlleven a un buen nivel de logros en el desempeño de los individuos.

Por ello, la responsabilidad de la escuela y la sociedad en el desarrollo de la inteligencia, es un proceso complejo que permite el fortalecimiento de representaciones mentales, estructuras cognitivas y valorativas, ideas y juicios de valor, al interior de una cultura y en un contexto apropiado. Este carácter social y cultural de todo proceso educativo, puede comprenderse si se tiene en cuenta el desempeño realizado por los mediadores en el desarrollo del individuo y los efectos sobre el desarrollo cognitivo y emocional de ellos.

Dentro del contexto anterior, Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular. Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias; entendidas éstas como ese saber hacer que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Si la realidad planteada en el párrafo anterior se contrasta con los escenarios educativos del siglo de la tecnología, de la información y del conocimiento, como se refiere en el informe del PNUD del año 2011-2012, donde se expresa que “las tecnologías de la informática y la comunicación están cambiando la manera como las personas se relacionan y resuelven asuntos cotidianos y que la comunicación es el horizonte básico en que el circuito de la socialización se despliega, dentro de un mundo global, interconectado, donde las distancias físicas ya no constituyen un obstáculo”.

ii. ESTRUCTURA ESCOLAR Y RECURSOS

El sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

- Ministerio de Educación (MINEDUC), a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.
- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.
- Trece universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.
- Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.

- Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.
- Las municipalidades y el sistema de Consejos de Desarrollo.
- Otras instituciones de gobierno, tales como Ministerios y Secretarías del Estado.

Este último nivel tiene entre cinco y siete años, dependiendo de la carrera del ciclo diversificado que se curse. En preprimaria y primaria funcionan modalidades de educación bilingüe.

Fuera del SEN y de la rectoría del MINEDUC se ubica la educación terciaria o superior. La estatal USAC es, constitucionalmente, la única universidad pública, y está a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado, siendo al mismo tiempo autónoma. Su órgano rector, el Consejo Superior Universitario, tiene a su cargo el direccionamiento de toda la educación superior impartida por el Estado.

Fuera también de la rectoría del Ministerio de Educación se encuentra la educación privada superior, la cual está a cargo del Consejo de la Enseñanza Privada Superior. Las Universidades son reconocidas como entes independientes por la CPRG. El Consejo tiene la facultad de autorizar la creación de nuevas universidades y está integrado por dos representantes de USAC, dos de universidades privadas y un delegado electo por los presidentes de los colegios profesionales. Actualmente operan trece universidades privadas en el país.

Por su parte, la alfabetización está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), el cual coordinado por un Consejo Nacional, presidido exoficio por el.

Ministro de Educación. La alfabetización de personas adultas mayores de 15 años mediante modalidades extra escolares, puede hacerse equivalente a la del nivel de educación primaria.

Por otra parte, la enseñanza agropecuaria y forestal a nivel de enseñanza media fue declarada por la Constitución como un tema de interés nacional. Esta quedó constitucionalmente a cargo de la Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA) como entidad descentralizada y autónoma, para lo cual cuenta con un presupuesto privativo proveniente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA). La Escuela tiene el mandato de organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la Nación a nivel de enseñanza media.

La formación técnica está a cargo del Instituto INTECAP, una entidad autónoma y descentralizada que opera con fondos privativos equivalentes al 1% de la planilla total de todos los trabajadores del sector privado y los aportes que realiza directamente a la entidad el gobierno.

Otros ministerios, tales como el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), el Ministerio de la Defensa Nacional y el Ministerio de Cultura y Deportes, entre otros, cuentan con instituciones que ofrecen títulos del nivel medio y técnicos al nivel superior, estos últimos en coordinación con las universidades del país. Algunos ejemplos de esto son la Escuela Nacional de Enfermería de Guatemala (MSPAS) y la Escuela Politécnica (Ministerio de la Defensa Nacional). Las Secretarías del Estados también cuentan con programas educativos, como la Secretaría de Obras Sociales de la Presidencia.

Por su parte, el Subsistema de Educación Extraescolar, a cargo del MINEDUC, ofrece modalidades especiales de educación para la población que no recibió

atención escolar en las edades correspondientes. En este sobresalen programas como los Núcleos Familiares de Educación (NUFED), el Programa de Educación para Adultos (PEAC) y los Centros Municipales de Capacitación y Formación (CEMUCAF). Dichas modalidades pueden hacerse equivalentes a primaria y al ciclo básico de la educación secundaria. En éstas, los servicios educativos son provistos tanto por el Estado como por instituciones privadas.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) sólo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje. En cuanto a los indicadores de Contexto se reporta toda la información disponible para todos los niveles en las diversas fuentes.

iii. Estructura de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

- Recursos del Ministerio de Educación:

- Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

- Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.

- Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

- Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de

dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

iv. GESTION ESCOLAR

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) dice que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

¿Qué es un sistema de gestión pública?

Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos.

¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo?

Es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

i. Gestión Educativa pública en Guatemala hoy:

Se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala está mal porque se ha fallado en los siguientes aspectos:

- Ampliar cobertura educativa.
- Se cuenta con un Currículo Nacional Base (CNB) débil.

- No se adaptan los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

Se ha generado un cambio en ver lo público en los últimos 25 años, ahora la escuela pública es considerada mala. la escuela pública como institución no puede ser privatizada, pero si sus procesos, lo que introduce una lógica de mercado en el sistema educativo, "estudiamos para trabajar y no para aprender". A continuación, se presenta una tabla comparativa de la gestión del sistema educativo en Guatemala:

Tabla 9. Sistema de educación privada y pública

SISTEMA PRIVADO DE EDUCACION	EDUCACION PUBLICA
Colegios de elite pocos, caros con proyectos educativos propios	Escuela o institutos públicos con resultados aceptables bien gestionados
Colegios para clase media-alta vinculados a ordenes religiosos	Grandes institutos públicos coordinados en condiciones precarias
Colegios privados tipo patio	Escuelas e institutos en riesgo social
Colegios privado tipo refugio	Escuelas e institutos rurales

Fuente: elaboración propia

El acceso a los establecimientos privados está sujeto a la condición socioeconómica de las familias, de esta manera el acceso a la educación privada se determina por la condición social de clase.

El desarrollo de la educación en Guatemala se basa en el idioma castellano y una lógica occidental, por lo que no valora ni promueve las características culturales de las comunidades y pueblos que habitan en Guatemala.

¿En qué nos beneficia un buen modelo de gestión de la educación pública?

- Una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo.
 - Nos ofrece una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala.
- Genera comunión entre los actores que interviene en el Proceso educativo.
- Agiliza y facilita la planificación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo.
- Permite optimizar el uso de los recursos.

¿Cómo lo podríamos mejorar?

- Una nueva escuela RURAL
- Concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres.
- El índice de escolaridad es mucho menor que en lo urbano Mayoría de población indígena

Ilustración 3 Índice de esolaridad

La propuesta de PRODESSA [2009] promueve un modelo de gestión en el área rural, por ser un espacio donde la vida tiene mucha relación con el territorio. Y se basa en tres ideas centrales o fuertes:

- 1. Programa de reubicación docente**
 - a. El docente debe demostrar dominio oral y escrito del idioma de la comunidad asignada en un tiempo prudencial o reubicarse en un territorio más adecuado.
 - b. Los y los maestros deben permanecer en el mismo grado al menos por 4 años, sobre todo en el caso de primero primaria.
 - c. Mejorar la situación laboral integral: mejor desempeño mejor salario.
- 2. Reorganización del sistema educativo.**
 - a. Empoderar a las madres y padres de familia con su escuela, pero manteniendo controles de respeto al docente y transparencia.
 - b. Creación de regiones sociolingüísticas con funciones y presupuesto, que sustituyen las direcciones departamentales.
 - c. Establecer la carrera de directores de escuela con formación específica, salario y autoridad para hacer funcionar bien la escuela.
- 3. Implementación del sistema nacional de acompañamiento educativo.**
 - a. Implementar la propuesta con suficiente presupuesto: personal técnico y administrativo para acompañar a las escuelas.
 - b. Asegurar la contratación de personal especializado en EBI para el acompañamiento.

Fuente: Sire

Existen muchas problemáticas en el sistema educativo en Guatemala, pero con una buena gestión escolar se pueden combatir. Debemos ser responsables y organizarnos para exigir una educación de calidad para nuestros niños guatemaltecos.

Algunos de los problemas que se tiene que combatir son:

- La Repitencia en primero primaria.
- La cobertura de pre-primaria.
- El índice de escolaridad.
- La sobre edad.
- La desnutrición infantil.

v. CLIMA ESCOLAR Y DE AULA

Galo (2003). Citado en Méndez, M. 2013. Dice: “el clima del aula como la integración de una serie de elementos, que se refieren a necesidades emocionales satisfechas como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente”.

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje.

En cuanto a las necesidades emocionales, uno de los elementos primordiales que debe satisfacerse, es el respeto a sí mismo y hacia los demás; es decir, tanto maestros como alumnos, merecen respeto y que por ningún motivo (religión, cultura, idioma, situación socioeconómica), deben ser discriminados. Toda persona tiene su propio valor; todos los seres humanos, poseen la misma dignidad y tienen los mismos derechos. Unido al respeto va el aprecio. Maestros y alumnos

necesitan ser apreciados, no por lo que posean, sino por lo que son, por eso es importante, crear un clima del aula donde cada miembro del grupo se sienta estimado y aceptado.

El alumno debe sentirse seguro, al ir alcanzado las competencias de cada área y esta, es tarea del maestro. Con una buena planificación sabrá hacia dónde se dirigen los procesos de aprendizaje, cómo los va a realizar y si se ha alcanzado los objetivos, además debe tenerse presente que no todos los niños/as avanzan al mismo ritmo, por lo que se debe crear espacios para atender casos particulares y de esta forma apoyarlos cuando tengan alguna dificultad en su aprendizaje.

Según Tuc, M. (2013) Afirma que:

“El aspecto físico del aula, también, constituye un determinante que favorece el clima positivo para el trabajo y el aprendizaje, en relación al espacio amplio, mobiliario apropiado y ventilación adecuada. Cada aula cuenta con un grupo de normas de disciplina, como herramienta para la prevención de conflictos dentro del salón”

El clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. El mismo se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.

En efecto, la falta de un buen clima del aula, repercute en el rendimiento de los estudiantes, problema que hoy representa preocupación en docentes y padres de familia.

Uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

vi. OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Los países que han logrado notables avances en su desarrollo económico y social, consideran el conocimiento como un factor prioritario en ese desarrollo, tanto el que se adquiere por la vía de la escolarización, como el que se genera por medio de la investigación. La evidencia internacional ha mostrado que, del nivel educativo, del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, dependen cada vez más la competitividad económica de un país y buena parte de su desarrollo social y cultural. Diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes.

Según UNESCO (2015, pág.8), “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...)”.

Guatemala como otros países han suscrito diversos compromisos internacionales con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes de manera sostenible, dentro de estos compromisos se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 objetivos) que se deben de cumplir en el año 2030

(PNUD, s. f). El objetivo número cuatro de Desarrollo Sostenible es Educación de Calidad, el cual pretende:

Lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad (PNUD, s.f., párr. 4).

En el documento denominado El Desarrollo Sostenible Comienza por la Educación, El objetivo general de desarrollo sostenible n^o.4 sintetiza una agenda educativa transformadora que pretende que:

Todos los adolescentes cumplan con al menos un ciclo de educación básica completa y de calidad; la adquisición de conocimientos, aptitudes y competencias para el trabajo, la iniciativa empresarial y la vida activa; una docencia de buena calidad y prácticas inclusivas en el aula; y el acceso a posibilidades de educación basadas en la equidad, flexibilidad y la adaptación (UNESCO, 2015, pág. 5).

Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009), un año adicional en la media de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7 %. El informe de Perspectivas económicas para América Latina (OCDE, 2015), evidenció que la educación es uno de los factores clave para lograr un crecimiento económico más dinámico, pero también más inclusivo. La inversión en el talento humano no solo es un factor explicativo del crecimiento económico de largo plazo, sino que forma parte

indispensable de toda estrategia de crecimiento inclusivo. Como este mismo informe señala, atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social (OCDE, 2015).

Guatemala, como varios de los países de América Latina, posee un mayor desajuste entre la oferta y la demanda de competencias laborales, a lo que se une la elevada informalidad en el mercado laboral.

Un 36 % de las empresas que operan en el sector formal de la economía en América Latina y el Caribe muestra dificultades para encontrar una fuerza laboral adecuadamente formada, frente al 21 % en el promedio mundial, y un 15 % en los países de la OCDE (...) la probabilidad de que una empresa de América Latina enfrente problemas operativos serios como consecuencia de un déficit de capital humano es casi tres veces mayor que aquellas empresas radicadas, por ejemplo, en Asia del Sur (OCDE, 2015, pág. 22).

Se ha demostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños; asimismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país (Muñoz, 2004, pág. 23-40).

k. VARIABLES PSICOINSTRUCCIONALES

Las situaciones instruccionales son aquellas en las que alguien aprende favorecido por alguien que le enseña.

i. Docentes

Según Carbonoro, Roman, Martin, Anton y Reoyo, (2019) Afirman que: “El profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuestas a múltiples interrogantes que se le presentan cada día” (pág. 7).

Análisis que determina que el docente en pleno siglo XXI se enmarca bajo un paradigma educacional diferente al tradicionalista, en un contexto propio de una sociedad cambiante, con perfil competitivo y visión amplia, pertinente y contextualizada en termino de autonomía con responsabilidades y capacidades de innovación continua en el aprender a aprender, con características y expectativas en la formación de niños y niñas, que engloba el compromiso, actitud, auto concepto en relación a su labor.

ii. Alumno

“La instrucción en el estudiante se constituye en elemento principal del proceso de enseñanza-aprendizaje como sujeto central de dicho proceso que constituye activa y significativamente su propio conocimiento” (Gonzales, Pienda 1998) (pag.3).

Según Hernández (1991) “El rendimiento académico dependerá de una serie de variables que se dividen, en 3 grupos: el poder (inteligencia y aptitudes) –el querer (motivación) y el modo de ser (personalidad) (pág. 33).

iii. Contenidos

La dimensión pedagógica constituye aquellas visiones y acciones que tiene el docente acerca de cómo debe ser el proceso educativo en caso particular el proceso formativo esta dimensión se relaciona estrechamente con la personal y con el manejo de contenidos pues no es posible ser docente únicamente con el saber pedagógico (Susan Francis Salazar 2012). Pág. 28

I. PROCESOS EDUCATIVOS

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes en donde hay un sujeto que enseña (Docente) y otro que aprende (alumno). Este proceso es interactivo esto significa que quienes están aprendiendo también pueden enseñar; así el conocimiento se construye de forma social.

En Guatemala este proceso se divide en varias etapas diferentes y son:

- Preprimaria
- Primaria
- Básicos
- Diversificado
- Y Superior o Universitario

i. ESCUELA

Es un lugar donde el niño se desarrolla, convive, aprende y donde la mayoría de lo aprendido lo utiliza en el futuro.

Es un espacio donde los seres humanos asisten para aprender y estas pueden ser públicas (de acceso gratuito y gestionadas por el estado) o privadas (Cuya

administración responde a empresas o individuos particulares que cobran cuotas a los estudiantes por los servicios educativos brindados).

Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. (OLIVERO, 1991)

ii. INFRAESTRUCTURA

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrad. La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014).

Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante. Se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del

estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas (Carrasco, 2009). La motivación, en el ámbito educativo, es el conjunto de interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos, dando una reacción afectiva intrínseca y extrínseca que estimula el deseo de aprender (Carrasco 2009).

La motivación personal o intrínseca, se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas, mientras que la extrínseca es inducida por el medio, y por otras personas y en ella cuenta la valoración que se haga de factores externos, siendo la infraestructura escolar uno de estos.

iii. COMUNIDAD EDUCATIVA

El proceso de Sensibilización de Padres de Familia, consiste en desarrollar una serie de sesiones de sensibilización que se plantean como objetivo: Generar espacios de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo.

Ley de Educación Nacional (1991) “ Comunidades Educativas: Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje coadyuva a la conservación de los principios y fines de la educación conservando cada elemento que su autonomía. ” Como es sabido la comunidad educativa es toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

Éxito académico en todos sus niveles de sus hijas e hijos. El resultado de este proceso es impulsar el rol de formadores y primeros educadores de los padres y madres de familia en el proceso educativo de las y los estudiantes. (Aguila, 2015).

iv. ESCOLARIDAD DE PADRES DE FAMILIA

Dentro de los roles que desempeñan los padres de familia en el contexto educativo, básicamente son: participación en reuniones, apoyo económico y mandar a los hijos a la escuela. Estos resultados evidencian que existe una debilidad en cuanto al conocimiento y cumplimiento de los roles u obligaciones que les corresponde como padres ante la educación de los hijos, donde mencionan cumplir los más comunes, pero no en si los más importante.

Los padres de familia de los estudiantes, considerados como actores importantes del proceso educativo, responsables del control de rendimiento académico de sus hijos.

DIGEDUCA, (2015) "La interacción de los estudiantes con sus padres y con otros miembros de la comunidad, hace posible la construcción de un aprendizaje significativo y por ende una educación de calidad y equidad, que a la larga fortalece la autoestima de los estudiantes y el trabajo colectivo con los demás."

La estructura de roles está formada por maestros, alumnos, directivos, personal administrativo y de servicio y padres de familia que son importante en la enseñanza- aprendizaje. A estos roles se les asignan tareas que se consideran contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como agrupación funcional.

Stiftung, (2016)

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que prestan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro sea mayor y más acelerado, por otra parte el mantenimiento de los edificios del ser público no es el adecuado'' Por lo que un edificio en mal estado es un ambiente desagradable para los estudiantes, un edificio que le falta condición y espacios para que el docente lleve a cabo todas las actividades necesarias para un buen aprendizaje enseñanza.

Según Ortega (2011) ''Determino que: Algunas condiciones los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes. Las áreas urbanas marginales y rurales de Guatemala son las que presentan mayores deficiencias en aspectos de infraestructura escolar, principalmente carecen de servicios básicos (sanitarios, electricidad, agua potable, drenajes) mobiliario (escritorios, pizarrón y material didáctico) (p.9)

v. ALIMENTACION

ONU, (2002) Desde sus inicios, las Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada como derecho individual y responsabilidad colectiva. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..."

Casi 20 años después, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1996) elaboró estos conceptos más plenamente, haciendo hincapié en "el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación y especificando "el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre'' Es importante tener en cuenta buena alimentación, equilibrada y adecuada ayuda a aumentar la memoria y mejorará

la capacidad de concentración y bienestar personal haciendo que el rendimiento académico se mantenga.

La escuela tiene incidencia directa en la alimentación de los niños debido a que refaccionan en la institución educativa, algunos estudios pretenden influir desde allí a la familia al convencerles de comer alimentos nuevos que sean económicos y nutritivos. De esta forma pretenden aprovechar a los niños de edad escolar que pueden ser importantes agentes de cambio debido a que sus gustos y predilecciones están en formación. Jáuregui (2010) (p.7) Es imprescindible que realicen al menos tres comidas al día, eliminando dentro de lo posible alimentos grasos difíciles de digerir y que te proporcionarán un valor energético innecesario. No se debe olvidar el aporte necesario de vitaminas y minerales que le ofrecen la fruta y las verduras pues son esenciales a la hora de favorecer el proceso de aprendizaje.

UNICEF "El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil" (p.1)

La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos, la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

B. Teoría de lo Relativo al entorno Sociocultural

a. El entorno sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo

"habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

(Nassehi, 2010: 377ff). Dice que Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural la entendemos como una teoría de la 'cultura de la sociedad' y renunciamos con esto a situar a la cultura por 'sobre' la sociedad o 'paralela' a ella.

Una teoría de la cultura debe poder dar cuenta de su propia operatividad en la sociedad, es decir su capacidad de reproducción y de conexión. la teoría de la cultura como medio de comunicación el cual encuentra especial desarrollo en los grupos sociales recoge no solamente una antigua tradición conceptual que debe gran parte de su desarrollo a la antropología sociocultural y la sociología de la cultura, sino que permite recomponer un conjunto de desarrollos contemporáneos del concepto de cultura en la teoría de sistemas sociales.

b. Teoría del aprendizaje significativo

Moreira (2008) El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esta y enseñe de acuerdo con ello.

El factor más importante es que los docentes debemos amarrar para que al alumno se le facilite el proceso de aprendizaje, son los conocimientos que ellos tienen, ya

que esto facilitara la construcción de nuevos aprendizajes y dicha forma puedan adaptarlos a su entona y puedan desarrollar nuevas habilidades y aportar sus ideas de lo que se les imparte.

a. Aprendizaje significativo

Ausubel (2008) Este tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Es decir la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas realizan u tipo de anclaje con las que ya se tienen.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de conocimientos, previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una conexión y reconstrucción de ideas y permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros, y revisar al mismo tiempo su coherencia y lógica, y al mismo tiempo cuestiona su adecuación y de esta manera explicar lo aprendido.

Rodríguez (2000) El aprendizaje significativo es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento.

Al hablar de aprendizaje significativo es el que hoy en día los docentes deben construir para que los estudiantes puedan aprender de forma práctica y que estos conocimientos puedan aplicarlos en su vida diaria.

b. Teorías de la información y la comunicación:

EFPEM-USAC (2019): Afirma que: Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. (57).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, la teoría de la información es una disciplina. Estamos en una época donde existen grandes cambios tecnológicos y sociales son muy relevantes pero esta teoría ha seguido cumpliendo su objetivo comunicando e informando lo que sucede.

Sánchez L.& Campos M. (2009) Afirman que: La teoría de comunicación no parece contar con un objeto de estudio claramente definido, ni con un sistema coherente de aproximaciones teóricas (P.1)

La teoría de la comunicación la podemos usar para reflexionar sobre diversas cuestiones que están dentro de distintos modelos o cuestiones dentro de una sociedad sumamente cambiante en la actualidad lo que permite dotar de fundamentos sólidos que puedan concientizar aptitudes como futuros investigadores.

C. Marco de Contexto Educativo

Marco de Políticas Educativas

a. Política

Lechner (1986) “El papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; igualmente, le interesa mostrar cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne”. (p.4)

La política es un sinónimo de orden que nos lleva a la sociedad a través de leyes que nos compete obedecer para sostener el país o alguna organización sino cumplimos esto llevaremos al fracaso un país. Muchas de las políticas pueden ir cambiando conforme los mandatarios vayan aplicando sus ideas para que las personas puedan adaptarse a la forma de trabajo del país. La política busca la transformación de la sociedad en general y la mejora de la organización o grupo de personas, así poder ir construyendo lazos de trabajo para ir cada día en pro al mejoramiento del país.

Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad” (GÓMEZ, 2001 p 552).

La política se refiere a ciudadanos y de ciudad que son los que deben adaptarse a las políticas, y la ciudad en general la sociedad que está formada por el grupo de personas es la encargada de decidir y analizar qué política es la que le conviene y buscar mejorar como persona, como país, cuando hace mención de la ciudad se refiere a que el país entero trabaje en base a la política establecida por un gobierno que busca ser guía para llevar a un país por el camino correcto y sacarlo delante de la pobreza y crear fuentes de empleo entre otras necesidades que toda ciudad tiene en sus calles.

Jijón (2005) establece que:

La política es un concepto que tiene varias acepciones, y en el contexto de este artículo se utilizarán aquellas relacionadas con “actividad” política, tanto de gobernantes como de gobernados. En el mundo, en general, y en nuestra región en particular, la ciudadanía no tiene un buen concepto de la calidad de la democracia, o de las instituciones políticas. La política nos sirve para ser mejores ciudadanos.

La política nos lleva a ser mejores ciudadanos para amar a nuestra patria y adaptarnos al cambio que cada gobernante tiene así también puede aplicarse política en instituciones que conllevan a mejorar en calidad En la vida debemos dar lo mejor en todo lo que realizamos la política ayuda a los gobernantes a hacer reformas cada vez que son nuevas las personas que toman posición de los diversos cargos.

Velásquez (2009) afirma que:

La política se presenta bajo la forma de un programa de acción, propio de una o varias autoridades públicas o gubernamentales definición que ignora elementos esenciales como su finalidad, sus instrumentos para alcanzar los fines previstos y la posible participación de los particulares en la formación de la misma.

Las políticas son un programa o bases que se pretenden llevar a cabo en acción a la mejora de varias personas casi siempre son autoridades públicas las que toman estos cargos y gobiernan bajo sus propias políticas, para esto se usan diferentes instrumentos para lograr llevar a cabo lo planificado anteriormente, la participación es algo importante que debemos tomar en cuenta la política se maneja desde jerarquías altas y los que están en un cargo o puesto menor deben

acatar las órdenes hasta que todos los ciudadanos puedan adentrarse en ella en base a ser cada día mejores y superar las necesidades que se presenten en el camino juntos se encontrara una solución.

En otras palabras, política es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de las personas ajenas, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener.

Los estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos cumplan con cuatro objetivos: para una política:

- Adquirir un conocimiento integral de lo que significan la política y los elementos que las conforman.
- Reconocer aquellos casos que no constituyen política.
- Ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de política para particulares;
- Identificar aquella política que es defectuosa, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores

b. Las políticas de Financiamiento educativo

ARTICULO 102°. “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento

de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”. (Congreso de la República de Guatemala, 1991) es importante mencionar que a pesar de tener un fundamento legal el estado de Guatemala incumple con sus obligaciones para la asignación de presupuesto para el ministerio de educación.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos en el año 2016 se asignó el 2.8% del producto interno bruto de Guatemala para educación. (Ministerio de Educación, 2016). esto fundamenta la comparación con los países latinoamericanos, Guatemala es el penúltimo país que menos invierte en educación en relación al producto interno bruto.

i. Desarrollo curricular

El desarrollo curricular en Guatemala está a cargo del Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Currículo, la cual está encargada de todo lo relacionado al tema, el Currículo Nacional Base, CNB, Desde su lanzamiento, fue mal inducido a los desde una mala capacitación, pasando por docentes renuentes, desinformados, hasta un desconocimiento y mal acompañamiento por parte de autoridades educativas, esto sin duda tiene resultados poco favorables para una implementación adecuada. Fue hasta la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que se está dando una inducción adecuada del CNB, con actividades y herramientas que el docente comprende, e implementa con sus estudiantes.

El acuerdo Ministerial No. 225- 2008 en su artículo No. 5 determina la estructura interna de dicho ministerio en el cual se especifica en su inciso No. 5 la Dirección de Currículo (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

(Ministerio de Educación Guatemala, 2008). En el artículo No. 10 del acuerdo ministerial No. 225-2008 afirma: Dirección General de Currículo. La Dirección General de Currículo, la que podrá denominarse con las siglas -DIGECUR-, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de coordinar el diseño y desarrollo del currículo en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, con pertinencia a la diversidad lingüística y cultural. Tendrá las funciones siguientes:

- a) Formular, divulgar y actualizar el Currículo Nacional Base o macro currículo y los lineamientos para alcanzar los estándares y las competencias básicas en las áreas obligatorias y fundamentales a la educación escolar, en modalidades interculturales, monolingüe y bilingüe, que determine la ley y los reglamentos vigentes.
- b) Elaborar los lineamientos generales de procesos, modalidades, metodología y otros componentes curriculares.
- c) Proponer, divulgar y actualizar los estándares educativos, a fin de alcanzar los niveles de aprendizaje esperados.
- d) Evaluar los procesos de diseño y desarrollo curricular en los niveles de planificación regional y local.
- e) Coordinar las acciones decisorias del Comité de Desarrollo Curricular integrado por las unidades designadas, por los Viceministerios del Ministro de Educación, con el propósito de revisar y aprobar el currículo en todos los niveles del sistema educativo Nacional, lo cual se realizará tomando en cuenta las opciones y consultas a diversos actores vinculados al proceso educativo.
- f) Desarrollar y dar a conocer, a las Direcciones Departamentales de Educación los lineamientos curriculares base.
- g) Acompañar técnicamente y evaluar los procesos de diseño y desarrollo curricular regional y local
- h) Preparar la temática y metodología para el desarrollo de las capacitaciones relacionadas con los lineamientos curriculares
- i) Elaborar los lineamientos generales para la elaboración de textos, en seguimiento del currículo definido.

c. Políticas del Currículo Nacional Base

(Ministerio de Educación, 2008) define las políticas del Currículo Nacional Base siguientes:

- Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.
- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular. □ Atención a la población con necesidades educativas especiales.p.20.

i. De evaluación educativa

El ministerio de educación lanza el acuerdo ministerial No. 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los aprendizajes. En el cual se determinan directrices específicas para el desarrollo de tan importante proceso. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas. (Ministerio de Educación, 2010). Es de esta manera como se define el termino de evaluación de los aprendizajes, de una manera oficial por parte del Ministerio de Educación, en este reglamento se fundamentan las actividades a realizar en materia de evaluación educativa.

“En el proceso educativo la evaluación no se da de manera aislada, está interrelacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Eso sí, la evaluación debe ser coherente con la nueva forma de enseñar y aprender” (Ministerio de Educación, 2006, p.10.). es importante recalcar que si se toma el constructivismo para

“alcanzar las competencias” se debe tomar la misma metódica para realizar las evaluaciones (actividades lúdicas).

ii. De investigación

El ministerio de Educación de Guatemala define su política de Investigación Educativa en el acuerdo ministerial No. 225-2008.

(Ministerio de Educación Guatemala, 2008). Artículo No. 8.- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, la que podrá denominarse con las siglas -DIGEDUCA-, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de evaluar el desempeño de la población estudiantil de los subsistemas escolar y extraescolar y divulgar información. Tendrá las funciones siguientes:

- a) Evaluar el Sistema Educativo Nacional y los programas del Ministerio de Educación que lo requieran mediante la medición de desempeño de los estudiantes, de acuerdo a los estándares educativos.
- b) Analizar las evaluaciones que permitan establecer la dirección y magnitud de los cambios del sistema en los términos del desempeño de los estudiantes, y que proporciones insumos con los cuales se pueda desarrollar estrategias para mejorar el desempeño de los actores educativos.
- c) Establecer los lineamientos. La reglamentación y la implementación de mecanismos par evaluar las competencias y el desempeño de docentes y directores, en las áreas curriculares y de competencias lingüísticas
- d) Desarrollar investigaciones en variables directa e indirectamente asociadas con el aprendizaje (factores asociados).
- e) Efectuar evaluaciones diagnósticas del recurso humano docente.

En esta política no se toma en cuenta en las evaluaciones diagnósticas y en otros roles a puestos medios y administrativos en el Ministerio de Educación, esto inculpa únicamente a los docentes de todos los problemas del sistema educativo del cual también algunos docentes contribuyen a la problemática, pero es trascendental para obtener mejoras tomar en cuenta a todos los actores del sistema Nacional Educativo de Guatemala,

iii. De docente

- **Formación inicial docente -FID-.**

(Lemus, 2016) sobre la Formación Inicial Docente -FID- afirma:

1. Descripción

La transformación curricular de la formación inicial docente, es un programa que está dirigido a estudiantes del ciclo diversificado del nivel de educación media de las instituciones educativas de todos los sectores educativos del país.

2. Objetivos

- a) Elevar el nivel académico y desarrollar las competencias de desempeño en el aula de los futuros profesores en educación.
- b) Asegurar que el ingreso a la docencia responda a las exigencias de la labor profesional

del siglo XXI.p.2

- **Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-.**

(Lemus, 2016) Afirma: El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del subsistema escolar. El programa otorga una beca de estudios y está dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria del sector oficial. Los docentes son formados en el nivel superior y son acreditados con un Profesorado. La duración es de dos años y se toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiarios. Se imparte en forma semipresencial en plan fin de semana. Al inicio, la cobertura se focalizó en los municipios prioritarios de extrema pobreza. La metodología incluye el Acompañamiento Pedagógico en el Aula, que la Universidad ha establecido para verificar in situ la aplicación de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales.p.4

d. Universitarias

i. Políticas de Extensión Universitaria

“Impulsar la proyección de la extensión universitaria en coordinación con las actividades curriculares y de investigación” (Políticas generales, 2018, p.9). Se impulsa a través de la integración de políticas que fomente la investigación, la docencia en las diferentes unidades académicas, dando la oportunidad de mayor preparación en diferentes modalidades para generar mayor conocimiento a más cantidad de población.

Implica el desarrollo de programas de educación formal y extracurricular para todos los universitarios y población en general dotando de conocimiento para todo aquellos que deseen una preparación superior con mayor facilidad y amplitud en su desarrollo.,

La Universidad de Guatemala está basada en fundamentos sólidos por lo que genera diferentes políticas que son en pro mejoramiento de la población guatemalteca, para que se obtenga una preparación superior que llene los estándares educativos con mayor preparación y conocimiento de acuerdo a cada una de las áreas que se desee preparar.

ii. Políticas en educación superior

Es fundamental darle prioridad a la educación superior para generar fuentes de desarrollo en nuestro país, apostarle a la educación es lo más importante ya que de ahí se genera el mayor conocimiento para darle salida y encaminarse al desarrollo integral y sostenible, acompañado de oportunidades que necesitan cada uno de los habitantes tal como salud, vivienda y servicios básicos.

“Propiciar una formación esencialmente humana, para desarrollo espiritual de la sociedad y el fortalecimiento de la inteligencia individual y colectiva, el desarrollo, cultivo y conservación de sus culturas, así como el desarrollo de destrezas y habilidades de bienestar colectivo” (Políticas en educación superior Universidad 2050, 2014, p.9). Cada política tiene un fin y es fortalecer el desarrollo humano

respetando sus creencias y costumbres para que la integración de nuevos conocimientos en el ámbito superior vaya relacionado al contexto del individuo.

e. Infraestructura escolar

a. Políticas de infraestructura escolar

La infraestructura escolar es vital para el desarrollo de la educación a nivel nacional ya que a través de instalaciones adecuadas se logran aprendizajes con mayor significado y a infraestructura inadecuada, limita el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles.

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas.

No se cuenta con datos actualizados ya que el último Censo de Infraestructura Escolar data del año 2004.

- Según SIRE al 2017 se cuenta con 19,879 Edificios y 34,085 Establecimientos Educativos.
- El 5% de los predios de los edificios escolares, están adscritos al Ministerio de Educación, el 95% son predios sin legalización.
- El ciclo de gestión de infraestructura nueva puede llevar de 1.5 a 2 años por los tiempos que la gestión de país requiere.
- El estado de necesidades se actualiza mediante las solicitudes ingresadas y reportes entregados por las Direcciones Departamentales de Educación. (Estrategia 2016-2019 para la atención de infraestructura escolar en los niveles preprimaria, primario y medio, 2019, p. 1,2,4)

Según lo especificado con anterioridad se pueden identificar las formas de infraestructura que se maneja en el país de Guatemala mediante la ejecución de diferentes acciones y para poderla llevar a cabo se necesita la intervención de diferentes medios con el aval de coordinaciones que gestionen los fondos necesarios para ejecutar los proyectos.

La infraestructura de los centros educativos abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares, por lo que es necesario mantener un ambiente en condiciones necesarias para que se lleven a cabo las actividades de aprendizaje que beneficiaran a muchos estudiantes de diferentes niveles con una educación de calidad.

La contribución del ambiente físico contribuye al desenvolvimiento de las actividades educativas y su objetivo es contribuir en una educación que permita un cierto grado de comodidad al momento de ejecutar actividades de aprendizaje.

f. Política Educativa

a. Política

Las luchas de clases que se establecen con el propósito de tomar el poder de un estado. El ejercicio del poder con el propósito de realizar los objetivos de una o varias clases o fracciones de clase desde el aparato de Estado.

b. Política Educativa

Concepto General “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la

legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada.

Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas estatales no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional
- Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996

c. Cobertura

Consejo Nacional de Educación (2010) define que la cobertura se enfoca en: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6) La política de cobertura se propone llegar a cumplir con la implementación de niveles educativos de todos los sectores para que la población tenga acceso a superarse. Con el fin de que la mayoría de la población tenga la oportunidad de acceso a los niveles de educación esencial para una preparación integral, que le permitan integrar la sociedad de manera productiva, apoyando el desarrollo social y del país.

Sin embargo, para lograr mejor cobertura en la educación de nuestro país es necesario, informar a las autoridades competentes para que éstas tomen las medidas necesarias, en la creación de niveles educativos en las áreas o comunidades donde no existen, incrementando el presupuesto otorgado a la educación de nuestro país. Cada gobierno de turno, propone estrategias que permitan darle seguimiento a las políticas establecidas, con el objetivo de lograr una buena educación a la población guatemalteca, mediando de acuerdo a las condiciones en las que se encuentra dicha población.

Fortín A. et al. (2008) afirma que:

Las políticas buscan resultados positivos, pero una hueste de factores adicionales influye para que esto se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes disparidades. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios. (p. 8)

Uno de los factores que afectan en la mayoría de ocasiones, respecto a una cobertura adecuada, es la falta de inversión por parte de los gobiernos, ya que no dan la inversión apropiada en la creación de nuevos centros educativos de diferentes niveles, en los lugares donde es necesario. En la realidad vemos que aún existen comunidades en donde no cuentan con niveles de preprimaria o básicos, lo que dificulta el acceso a estos niveles por parte de la población.

En la medida que se dé la creación de niveles y centros educativos, se otorga a la población la oportunidad de prepararse de manera adecuada, al desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan enfrentar un mundo laboral en donde se hace necesario incorporar estos factores, pues solo así se lograra un desarrollo pertinente en las diferentes comunidades del país. Por lo tanto, la cobertura educativa, dan atención especial a la población vulnerable,

como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades

Fortín A. et al. (2008) afirma que: “En Guatemala la población maya sufrió por mucho tiempo la exclusión de varios servicios, tales como la educación. Actualmente, un alto porcentaje de la población asiste a escuelas rurales que no cuentan con insumos adecuados” (p. 11). Actualmente aún existen comunidades que se encuentran excluida de recibir educación, debido al uso inconsciente de los recursos destinados para la educación, razón por la cual existe la necesidad de dar mayor atención a por parte de nuestros gobernantes a las políticas educativas que persiguen mejorar las condiciones de la población y en consecuencia del país.

g. POLÍTICA DE CALIDAD

J. C. Orozco, A. Olaya, V. Villate (2009) Afirma

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. (Pág. 163)

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las

tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

Consejo Nacional de Educación (2010) afirma que:

El Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Pág. 6)

Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana, por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

a. Modelo de gestión

MINDU (2006) El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Boletín (2014) La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, al momento de dar una educación de calidad y cobertura financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad, Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo

Sus objetivos estratégicos:

- Sistematizar el proceso de información educativa
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de instituciones educativas
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

i. Política de modelo de gestión

Se propone fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia, garantizando los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

La política de gestión educativa ha estado fallando ya que al momento de ampliar el presupuesto y hablar de calidad se ha quedado muy corto, con altos

índices de analfabetismo y con un currículo muy débil y en ciertos casos no se cumple con una adaptación al contexto de los estudiantes.

Los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa ya que son los que nos muestran si hay avance o no de las políticas que se han planteado.

En la primaria es donde más se evidencia el cumplimiento de políticas e indicadores del avance educativo,

El mayor crecimiento en el índice de avance educativo se dio en el año 2009 2012 y que ha tenido una tendencia a disminuir lo que muestra que la gestión educativa es peor que los años anteriores.

Según ICEF (2006) dicho avance educativo se da por el bajo nivel de desnutrición que sufren los estudiantes especialmente en las áreas rurales, y por la sobre edad en que los niños y niñas inician su estudio.

Un buen modelo de gestión de la educación beneficia con: ampliación de las actividades educativas fortalece el desarrollo de la educación, genera comunicación entre los actores de la educación y permite optimizar el uso de recursos.

b. Recursos humanos

Al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa. Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos.

En general, las políticas de Recursos Humanos son iguales para las empresas familiares que para las que no lo son; si bien es cierto que las empresas familiares acostumbran a tener más dificultades en la implantación de medidas efectivas de la gestión de personal. Actualmente, algunas de las políticas más importantes y

de las que suponen más retos para la organización empresarial son: la organización del trabajo en puestos, el reclutamiento, selección y bienvenida, la formación y el desarrollo, la evaluación del desempeño, la gestión de la compensación y la conciliación de la vida laboral y familiar.

Davis y Werther (1991), la gestión de recursos humanos se ha definido como la ciencia práctica que se ocupan de la naturaleza de las relaciones de empleo y del conjunto de decisiones, acciones y cuestiones vinculadas a dichas relaciones.pag.83.

Un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de la Universidad y al desarrollo institucional. La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

Herrera Gómez (2001). la gestión del recurso humano se constituye en un “conjunto de actividades y medidas concretas para operar el área y que tienen un efecto directo sobre los comportamientos, actitudes y aptitudes de las personas dentro del esquema organizacional” (p. 48).

Este desarrollo sólo se constituye en un apoyo, pues es el hombre quien con su ilimitado potencial tiene toda la posibilidad de poner en marcha dicha tecnología, generando con su inteligencia y talento grandes recursos para la compañía. Hoy en día podría decirse que la administración viene acompañada por importantes valores, en donde tanto los clientes, como los proveedores y los empleados de ella, juegan un rol protagónico en el éxito, siendo esto un elemento importante para un nuevo concepto.

Liliana Milena Toro (2008), dice que:

“en la organización, es el talento humano, el conocimiento, la experiencia, las actitudes, el comportamiento aportado por las personas, la forma particular que tienen éstas de relacionarse con otros seres humanos, con los objetivos propios y con el entorno, lo que constituye la fuente de la ventaja competitiva en la empresa y marca la diferencia entre una empresa y otra” (2008, p. 31).

Ante ello, se hace necesario establecer si realmente el modelo de Policía Nacional Civil, descansa sobre el principio de que las fuerzas de seguridad deben ser defensoras de los Derechos Humanos individuales y el ordenamiento jurídico en general, así como de los bienes jurídicos tutelados como son la vida, la integridad física y la seguridad de las personas y sus bienes. Es preciso establecer si la Policía Nacional Civil vela por el libre ejercicio de los derechos y libertades, así como si verdaderamente previene, investiga y combate el delito, preservando el orden y la seguridad pública que son los postulados frente a los cuales debe ceñirse el accionar de las fuerzas de seguridad.

Dentro de las instituciones democráticas, un régimen de libertad y de justicia social, fundado con el respeto de los derechos esenciales del hombre y considerando la estrecha relación que existe entre la vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales y la de los derechos civiles y políticos, por cuanto las diferentes categorías de derechos constituyen un todo indisoluble que encuentra su base en el reconocimiento de la dignidad de la persona humana, por lo cual exigen, una tutela y promoción permanente con el objeto de lograr su vigencia plena, sin que jamás pueda justificarse las violaciones de unos en aras de la realización de otros.

c. Educación bilingüe e intercultural

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que

sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso. El enfoque que sustenta la Educación Intercultural Bilingüe apoya e impulsa los procesos de transformación social y política, en tanto instala la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad, la población indígena. Este proyecto asume la construcción de ciudadanía, en pos de concebir estrategias para abordar los conflictos y oportunidades que supone la diversidad.

La dimensión de equidad que conlleva la interculturalidad, implica la construcción de sociedades sin la hegemonía y dominación de una cultura frente a la otra. Involucra también el reconocimiento de identidades excluidas, con el fin de establecer vínculos cotidianos de vida en común. Desde esta perspectiva, se posiciona como una realidad social en proceso, que implica acciones y comportamientos de valoración del otro y de convivencia democrática. Contiene derroteros como la búsqueda de consensos, como también el reconocimiento y aceptación frente al disenso (López, 2010).

La diversidad considera legados que dan cuenta de manifestaciones arraigadas, aprendidas, transmitidas y consensuadas por un grupo. Esto configura una identidad que no es estática, sino múltiple y dinámica, dependiendo de los grados de discriminación o valoración que los grupos tienen entre sí, como asimismo del arraigo cultural y valoración de los aspectos políticos y culturales que sustenta cada pueblo o sociedad.

El Maya Kem Tejido Curricular DIGEBI (2007) Indica que:

“La Educación Bilingüe Intercultural EBI es un enfoque educativo orientado al refuerzo del conocimiento propio y del autoestima del individuo, sobre la base del aprendizaje, enseñanza y uso escolar de uno o más lenguas: La primera y segunda el reconocimiento y aceptación oficial de los

conocimientos propios incluidas a la o las lenguas del educando, constituye la base para la selección crítica y selectiva de elementos culturales pertenecientes a otros pueblos y culturas del país y del mundo.”

Cuando los niños y niñas realizan su preparación en Educación Bilingüe Intercultural significa que enriquecen dos idiomas siempre y cuando tienen presente que el primer idioma, es para valorar a totalidad la cultura a que pertenezca, dando prioridad al valor del respeto, solidaridad y autoestima para lograr el conocimiento propio con esfuerzo individual al igual que colectiva; la segunda es para poder convivir con otros pueblos. Disminuir la discriminación y el racismo dentro de las comunidades indígenas prevalece el respeto entre ciudadanos para construir una sociedad más justa y democrática, en la cual cada niño y niña tengan espacio para que puedan adaptarse a las distintas situaciones sociolingüísticas del país. Educar desde el enfoque centrado en el aprendizaje supone una participación del educando o la educanda en todas las actividades deben procurarle el desarrollo de competencias que lo habiliten para intervenir creativa, crítica, responsable y eficientemente en la construcción de su sociedad.

La Educación Bilingüe Intercultural es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma L1 y el español L2; que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino como lo indica Azmitia Óscar “Los pueblos indígenas como todos los pueblos tiene el derecho a construir sus propios modelos educativos, el éxito de sus propósitos puede ayudar a fortalecer la identidad de los pueblos y a fortalecer los lazos de la interculturalidad”.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno

desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Todo ser humano antes de ser alumna o alumno es niña o niño y todo infante antes de ingresar a la escuela domina un idioma en forma oral, por lo que la escuela está en la obligación de completar el desarrollo integral de ese idioma que la niña y el niño domina. Una educación realmente bilingüe busca formar personas que puedan desenvolverse en dos lenguas, por lo menos. Una de estas lenguas tiene que ser, naturalmente, la oficial, ya que el castellano es necesario para poder funcionar dentro de la sociedad global.

h. Aumento de la Inversión Educativa

a. Política de inversión (2008-2012)

Se promoverá el aumento en la inversión de educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

b. Objetivo estratégico de inversión:

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional

c. Aumento de la inversión educativa (2010)

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

d. Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política se originó con el propósito de solucionar el problema del incremento de la población escolar cada año y también mejor la educación: Cobertura, Calidad, Recurso Humano, Descentralización, Acceso, Permanencia y egreso de cada guatemalteco.

Algunos de los beneficios que nos presta esta política:

- Invertir un porcentaje adecuado en las necesidades educativas.
- Involucrar a los ciudadanos sobre el presupuesto de la educación.
- Aumentar la asignación presupuestaria en la educación permitiría mejorar la calidad y alcanzar la totalidad de la población infantil y adolescente, con un enfoque de equidad y derechos humanos.

Sumarse a la exigencia de aprobación presupuestaria para el ministerio de educación con acciones concretas que demuestren su compromiso en la búsqueda del desarrollo del sistema educativo y exigencia de transparencia y calidad en el gasto.

i. Problemas con la aplicación de las políticas educativas.**a. Eje de cobertura**

Cobertura: Es educación de calidad inclusiva y equitativa, promover modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, con espacios dignos y saludables para el aprendizaje y mejorar la gestión Institucional, que plantea el Ministerio de Educación en cuanto a Educación.

Mineduc, (2016) dice que: La niñez y la juventud tienen, sin distensión alguna, fácil acceso a programas escolares extraescolares, pertinentes, cultural y lingüísticamente” (p.10)

Análisis que determina que todos los guatemaltecos en edad escolar, tienen derecho y acceso a educación sin importar rango social, cultura e idioma, por ello es necesario, hacer valer ese derecho a través de exigir una educación de calidad en las diferentes modalidades; que llene las expectativas de cada estudiante en el país.

Mineduc, (2016) Afirma que su finalidad es: “Garantizar la educación como como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país” (p.9).

Según análisis el ministerio de educación tiene por propósito, el responder a los derechos que a cada ciudadano le competen según la ley constitucional y la ley de educación en el país de Guatemala, con la fin de formar personas que emerjan con orgullo la riqueza cultural que se posee en el país.

b. Líneas de acción:

El eje de cobertura hace énfasis en seis actividades fundamentales para el éxito educativo que son:

- Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticas pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rurales y urbanas marginales, flexibilizando la oferta educativa.
- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
- Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayor índice de pobreza.

Según prensa Libre (2016) Hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa

A la escasa capacidad del Estado de ofrecer educación a toda la población se suma la cuestionada calidad de los que sí asisten a la escuela.

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47 y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien.

Cinco de cada 10 niños no cursan preprimaria

La educación en el país no llega a todos los niños, jóvenes y adolescentes. En preprimaria, cinco de cada 10 están matriculados; en primaria, ocho de cada 10; en básicos, cinco de cada 10; y los datos más bajos los registra el ciclo diversificado, con tres de 10.

“No se ha llegado a cubrir a todos los que realmente deberíamos de tener dentro del sistema; estamos con una exclusión de una gran cantidad de niños y jóvenes”, expresó.

“Para poder cubrir, necesitamos mucho dinero; por lo que no podemos hacer una estrategia tradicional para cubrir a los que están afuera. Vamos a buscar formas alternativas, y parte de las acciones es implementar la educación a distancia, modalidades abiertas, educación en línea, como opciones para aumentar la cantidad de niños y jóvenes dentro del sistema”, señaló López.

El proyecto para ampliar la cobertura se dio a conocer en la presentación del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, que contempla cinco ejes para mejorar la educación.

c. Mal distribuidos

El jefe de la cartera educativa manifestó que en el sistema “hay 19 mil maestros subutilizados, 10 mil en el renglón 011 y nueve mil en el 021”, quienes no se emplean a su capacidad, por lo que se busca una distribución adecuada.

“Lo que se plantea es enviar a los maestros donde más necesidad hay para atender a los niños. En áreas urbanas, hay escuelas que tienen 12 maestros para atender a 200 niños, mientras que en el área rural hay tres maestros para atender a 200 o más”, refirió.

El Ministerio de Educación presentó el plan estratégico de Educación, el cual regirá durante los próximos cuatro años. En el proyecto se priorizan cinco ejes con líneas de acción para lograr los objetivos planteados.

- 1 Índices de cobertura

- 47.3% en preprimaria
- 82% en primaria
- 46% en ciclo básico
- 24% en diversificado

En Guatemala hay un nivel desfavorable en el campo de la educación, el nivel de escolaridad es sumamente bajo, las oportunidades de acceso a la educación no están al alcance de la población nuestro principal problema en la pobreza, economía, interés para todos como una sociedad la familia es como el primer agente de socialización según el tipo de vida

d. Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar

(López, Suárez y Morales, 2005) Afirma:

Podemos entender por modalidad educativa la forma que asume el currículo, esto es, la forma en que se diseña un programa determinado. La modalidad queda determinada precisamente por la forma en que se realiza en proceso de enseñanza-aprendizaje es decir un diseño estratégico.

En el plan estratégico 2016-2020 del Ministerio de educación de Guatemala en el eje No. 3 que se refiere a la modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Además se refiere a los siguientes indicadores:

- Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.
- Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

El reglamento de la ley de Educación Nacional, establece lo siguiente: “Artículo

La educación extraescolar tiene el propósito de ofrecer oportunidades a personas que no hayan sido atendidas por la educación escolar en cualquiera de sus ciclos o módulos., o aquellas que se requieren servicios educativos específicos.

El concepto de sistema escolar es claro, mientras cuando se habla de educación extraescolar en Guatemala ha sufrido evolución, tomando en cuenta el proceso de la reforma educativa, las políticas 2016-2020 del Ministerio de Educación considerándola como cualquier actividad educativa ejecutada fuera del sistema escolar, con función supletiva o complementaria del sistema escolar, el problema radica en que los diferentes programas o modalidades no se encuentran en todo el país y se desconoce por una gran mayoría de la población su reglamentación e implementación.

El MINEDUC establece que las modalidades son flexibles ya que cuenta con CNB en cuanto a entregas escolares con base a las demandas de la población, también el acuerdo ministerial 3590 de 2011 establece sobre la educación a distancia y semipresencial esta forma parte de lo extraescolar y la encargada de ello es DIGEX. La problemática es que Guatemala es un país deficiente en cuanto a la calidad que ya no se crean aprendizajes significativos en estudiantes y por ello no cumple con la buena ejecución laboral.

Ha habido varias inversiones para entregas escolares y extraescolares lamentablemente en nuestro país existe mal uso de la economía, y se realiza un mal manejo de fondos lo cual va decayendo en la educación de igual manera los proyectos van quedando solo en lo teórico y no se ejecutan y por tal razón ya no se beneficia la población.

e. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país.
- Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%.
- Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.
- Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje.

j. ACTIVIDADES

- Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

- Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

La construcción y reparación de aulas es muy baja; la desnutrición en municipios prioritarios no ha disminuido, debido a la mala administración de los recursos del financiamiento del gobierno. Ya que los gobernantes no han empleado buenos proyectos educativos en los cuales haya mejoramiento de escuela entre otros que sean beneficiosos para la ciudadanía.

En años anteriores ha habido varios programas y proyectos que se han implementado para el mejoramiento de escuelas lamentablemente cada 4 años cambian los gobernantes y cambian las propuestas educativas y ya no se llevan a cabo.

k. Gestión institucional

Universidad Colima, (2015) “Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de Autonomía universitaria responsable”

MINEDUC, (2016) “ El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales” (p. 13)

l. Indicadores.

MINEDUC, (2016) Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIDEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

MINEDUC, (2016) 5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas. (p.14)

Los fondos que están destinados a la educación son muy bajos y no llegan a tiempo a los centros educativos, por eso los docentes no pueden cubrir las necesidades de sus estudiantes (refacción escolar, útiles y materiales didácticos). Esto influye de manera negativa en la educación. Por lo tanto es necesario que se fortalezca la participación de los padres en organizaciones de padres de familia y juntas escolares, para que junto con la comunidad educativa promuevan alianzas público-privadas para implementar la tecnología, como medio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y poder dar una educación de calidad.

m. Marco de Políticas Educativas

a. Fundamentación Teórica Política

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder.

Durante el progreso que ha tenido la organización social, el ser humano ha ejecutado diferentes actividades relacionadas con la toma de decisiones de manera grupal con relación entre gobernados y gobernantes. A diario se dan a conocer noticias y eventos relacionados con el fenómeno conocido como política, pero que en la mayor parte de la vida diaria pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre su entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

Sabine (1994) afirma que el concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio (pág. 31).

La palabra política viene a concretarse sobre las acciones que se realiza el ser humano que tiene impacto en los asuntos públicos y que de alguna manera afectan a todo un colectivo.

Rousseau en 1762 definía a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau 1990, pág. 27). Por lo que la política es una actividad humana realizada en un entorno social que tiene como base principal el ordenamiento en busca del bien común.

Es importante reconocer que la política se caracteriza por tener un apoyo en una comunidad humana integrada para la creación del bien más importante de la sociedad: El bien común, entretejiendo contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Andrade (1990), define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (pág. 5) En esa dirección, la política es una acción humana que marca necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desenvuelve como una actividad producida y representada por la colectividad, en tanto que la sociedad es el producto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de integrarse y comprometerse para alcanzar fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos

sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

b. Políticas

Las políticas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia donde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir.

Establecer una correspondencia entre lo que es el Estado y las políticas públicas es una tarea compleja, ya que ambas concepciones se pueden abordar desde diferentes perspectivas, ya que no toda acción gubernamental puede ser considerada como una política pública.

Quintero (2011) afirma que:

las acciones o intervenciones gubernamentales que no están insertas dentro de una estrategia predeterminada de acción se excluyen de esta definición; al igual que aquellas medidas reactivas e improvisadas que tradicionalmente los gobernantes realizan para apaciguar las tensiones suscitadas por algún problema coyuntural. Otras acciones, como la ejecución de presupuestos por mandato legal, tipo regalías o transferencias, de no estar incluidas dentro de una mayor línea de acción tampoco pueden ser consideradas políticas públicas (pág. 28).

Se debe tomar en cuenta que el Estado debe estar en acción permanente para el mejoramiento y desarrollo de sus habitantes para mejorar su calidad de vida.

A grandes rasgos, es posible definir el Estado “como la macroinstitución social encargada de administrar el desarrollo, de concentrar y distribuir el poder político y de orientar la toma de decisiones sociales” (Ortegón, 2008, p. 19).

Los fines esenciales que persiguen los Estados pretenden ser alcanzados por medio del cumplimiento de una serie de funciones que pueden variar según cada sociedad. A partir de las definiciones de Estado discutidas, se puede avanzar para entender sus principales funciones, desde la perspectiva de su participación en los procesos de las políticas públicas. Muy grave, citado en Ortegón (2008, p. 30), menciona tres funciones básicas del Estado:

- Función de asignación: que busca asegurar la provisión de bienes y servicios sociales y el proceso mediante el cual el total de recursos se divide entre bienes privados y sociales.
- Función de distribución: proceso mediante el cual la renta y la riqueza se distribuyen para garantizar un Estado equitativo y justo.
- Función de estabilidad: que se orienta a garantizar la estabilidad económica mediante la utilización de la política presupuestaria y la estabilidad social mediante la resolución de conflictos.

Desde esta visión de la relación entre Estado y sociedad, las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces (Roth, 2002, p. 19).

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas. Lo que el Estado representa es finalmente lo que

es capaz de hacer: “Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real” (Roth, 2002, p. 18).

c. Políticas educativas

Una política educativa son todas aquellas leyes impuestas por el Estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas educativas, son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el Estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo: la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Una política educativa se trata de las acciones que el Estado realiza en relación a las prácticas educativas que atraviesa la totalidad de la sociedad, es decir el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Las políticas educativas están orientadas a mejorar la calidad de la educación se enfatiza en el cambio curricular, organizacional, institucional y a mejorar el nivel académico de maestros. Las políticas educativas están orientadas a ofrecer un mayor acceso a la educación para que las nuevas generaciones hagan frente a las necesidades de la globalización como lo es el uso de la tecnología.

En Guatemala las políticas educativas se encuentran en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el cual contempla cinco políticas educativas como ejes prioritarios, estos son:

- Cobertura: La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
- Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
- Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Cada una de estas políticas educativas contienen indicadores que se pretenden alcanzar por medio de líneas de acción que favorezcan y mejoren la calidad educativa del país.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Tabla 10. Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2. (F.G)	Subtotal. 1 X Subtotal 2
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia.	C. Modificable.	D. Tiempo.	E. Registro.		F-Interés.	G- Competencia.		
Falta de apoyo	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Pobreza	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Vicios	1	1	1	0	1	4	0	0	0	4
Migración estudiantil	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Falta de responsabilidad en padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Desintegración familiar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Desinformación de la Educación innovadora del nivel Preprimario	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Recursos didácticos limitados	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Falta de interés en educación	1	1	2	1	0	6	2	1	3	18
Machismo	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4

Fuente: elaboración propia

El Problema seleccionado es: Desinformación de la Educación innovadora del nivel Preprimario

Tabla 11.Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A Frecuencia y/o gravedad problema. del	Muy frecuente o muy grave		
B. Tendencia del problema.	En aumento		
C. Posibilidad de modificar problema. el	Modificable		
D. ubicación temporal de la solución.		Mediano Plazo.	
E. posibilidades de registro.	Fácil registro.		
F. interés en solucionar el problema.	Alto		
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.			No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Ilustración 4 Análisis de árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Demandas Sociales

a. MICRO:

i. Responsabilidad

- Horario docente
- Asistencia
- Cuidado de los alumnos
- Organización de contenidos
- Buena actitud
- Innovación
- Buen rendimiento

ii. Actualización

- Capacitación
- Recursos adecuados
- Proporción de material
- Autoformación
- Participación en talleres y conferencias

- Investigación de metodologías

iii. Clima de clase

- Tareas dentro de la escuela
- Tareas en familia
- Ambiente agradable
- Clima gratificante
- Espacio adecuado

b. MACRO:

i. Responsabilidad

- Cumplimiento de 180 días de clase
- Horario
- Registro de alumnos (SIRE)
- Uso y manejo de CNB
- Uso de materiales que proporciona el MINEDUC

ii. Actualización

- Planificación docente
- Utilización de recursos
- Profesionalización docente
- Aprendizaje voluntario
- Innovación educativa

- Actualización docente

iii. Calidad Educativa

- Aplicación y desarrollo de programas
- Promoción escolar
- Docentes
- Atención a la educación emocional
- Aplicación de competencias pertinentes al nivel educativo.

B. Demandas Institucionales

DEMANDAS INSTITUCIONALES

Microambientes

- cumplir horarios
- comisiones dentro del establecimiento
- cumplimiento de actividades escolares

a. Macro ambiente

- Alcanzar competencias y mecanizar el logro eficaz de programas y proyectos educativos.
- Mostrar avances en significativos en programas de lectura y matemática.

C. Demandas Poblacionales

DEMANDAS POBLACIONALES

a. Padres de familia

- Ausencia de labores en los docentes
- Asignación de tareas
- Eficiencia de los docentes
- Cumplimiento del horario
- Responsabilidad y compromiso
- Utensilios adecuados para la cocina

b. Docentes

- ambientes adecuados
- cantidad de docentes suficiente
- material didáctico
- libros de texto para todos los estudiantes
- suficiente inmobiliario
- motivación económica
- infraestructura adecuada
- servicios básicos
- apoyo de padres de familia

c. Alumnos

- realizar juegos
- tecnología □ ambientes recreativos
- maestros creativos y activos.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

CARACTERISTICAS DE LOS ACTORES**Tabla 12. Tabla de los indicadores de los actores.**

Actores	Intereses Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación	
Alumnos	Contribuir al desarrollo del municipio	Tienen acabildad en todos los ámbitos para su preparación	No cuentan con cobertura en todos los niveles	Aprovechar las oportunidades del sistema educativo público nacional para su formación personal	Con los diferentes ministerios y organizaciones	Positivo si aprovecha todos los recursos y oportunidades que se le presentan	Como protagonista del sistema educativo para el desarrollo de su municipio, departamento y país
Maestros	Ser protagonista del cambio en el sistema educativo nacional	Tener una preparación académica adecuada para una enseñanza actualizada	No estar sujeto a cambios y actualizaciones educativas.	Facilidad para prepararse en el nivel académico superior	Con diferentes ministerios para un fortalecimiento académico como universidades	Positivo en su labor como agente del cambio	Ser la persona activa y crítica para crear y contribuir a un país democrático
Personal administrativo	Colaborar para implementar un sistema de administración eficiente y eficaz	Organización activa y eficaz para un proceso transparente y eficiente	No contar con el tiempo y los recursos necesarios para el proceso	Llevar un control y manejo de calidad para un fortalecimiento educativo	Con todo el personal y autoridades pertinentes	De ellos depende el buen funcionamiento del centro educativo	Llevar un control y administración adecuado en el sistema en donde se desarrolla

OPF	Brindar un apoyo positivo y eficiente a la escuela	Contribuir al desarrollo y manejo de lo financiero en la escuela	No cuentan con una preparación adecuada para su función	Que pueden participar libremente en la organización	Con toda la comunidad educativa	Participación activa en el proceso de alimentación y mantenimiento de los centros educativos	Para el manejo y control de finanzas para una transparencia adecuada
Gobierno Escolar	Para una Buena organización de la población estudiantil	Acompañamiento a la organización escolar	Que no se le brinda la importancia a dicha organización	Los estudiantes tienen oportunidad de una participación activa a través de una organización legal	Con todos los miembros de la comunidad educativa	Implementación de proyectos y participación en el centro educativo	Para una digna representación de la población estudiantil
Comisiones del Establecimiento	Ayudar a una organización eficiente	Brindar ayuda en el sistema administrativo en el	Que no se cumpla con la función de cada uno.	Una participación activa para el buen funcionamiento	Con todo el personal docente para un buen	Reducir el trabajo del director y contribuir al buen	Para contribuir y aportar nuevas ideas en la administración escolar

		establecimiento		o de la administración educativa.	Funcionamiento una buena organización proceso educativo	funcionamiento educativo	
MINEDUC	Velar por una educación de calidad para el desarrollo educativo del país	Cada año es mayor la cobertura y fortalezas en cuanto a oportunidades de estudio	Poco presupuesto para la educación y no existen los materiales necesarios	Brindar una educación intercultural para todos los pueblos étnicos de Guatemala	Con toda la población para un mejoramiento en el país	Desarrollo nacional en cuanto al proceso de educación del país	Es una necesidad su participación y fortalecimiento para un desarrollo integral

CARACTERISTICAS DE LOS ACTORES INDIRECTOS							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Ministerio de Cultura y Deporte	Fortalecer la educación física e integral de los alumnos	Que cuenten con un ministerio y presupuesto propio	Poca cobertura	Poca participación en la población	Contribuye a la educación deportiva	Desarrollar atletas que sobresalgan con su talento	Ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades físicas y deportivas
Organización Comunitarias	Beneficio de la comunidad	Brindar el apoyo en todos los sectores	No cuentan con presupuesto para su Sostenibilidad	De la participación democrática para su conformación	Apoyo incondicional a las diferentes instituciones	Participación en gestiones escolares en beneficio de la comunidad	Para que la educación sea beneficio de todos
COCODES	Participación activa en la comunidad	Representantes legales de la comunidad	Poca capacitación y formación	Más participación para el desarrollo	Como apoyo para las gestiones educativas	Participación asertiva en el establecimiento	Para fortalecer el sistema educativo con su participación
CARACTERISTICAS DE LOS ACTORES POTENCIALES							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Personas Individuales	Colaboración sin fines de lucro o publicidad	Contribuir económicamente	Es muy mínimo las participaciones	Ayudar a fortalecer la educación	Como parte de la comunidad educativa	Contribuye a la gestión escolar	Para fomentar una participación activa

Proveedores de programas de apoyo	Fortalecer su economía	Cubrir las necesidades	Incremento en precios de los productos	Dar empleo a la comunidad	Por medio de programas de apoyo	Colaboración justa y transparente	Para contribuir al desarrollo de los programas de apoyo
--	------------------------	------------------------	--	---------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---

Fuente: elaboración propia

IDENTIFICACION DE ACTORES

Tabla 13. Tabla de identificación de los actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alumnos <input type="checkbox"/> Maestros <input type="checkbox"/> Personal Administrativo <input type="checkbox"/> Consejo De Padres <input type="checkbox"/> Gobierno Escolar <input type="checkbox"/> Comisiones Del Establecimiento <input checked="" type="checkbox"/> Ministerio De Educación 	<ul style="list-style-type: none"> Ministerio De Cultura Y Deporte <input type="checkbox"/> Organizaciones Comunitarias <input type="checkbox"/> Organizaciones Religiosas <input type="checkbox"/> Cooperativas <input type="checkbox"/> COCODE <input type="checkbox"/> Municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Personas Individuales <input type="checkbox"/> Proveedores De Programas De Apoyo <input type="checkbox"/> Organizaciones Políticas Asociaciones Locales

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 14. Matriz DAFO

D	A
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de docentes 2. Desintegración familiar 3. Carencia de valores 4. Escases de textos 5. Escasos recursos 6. Migración 7. Mal uso de la tecnología 8. Sobrepoblación 9. Escases de empleo 10. Vicios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migración 2. Falta de práctica de valores 3. pobreza 4. Delincuencia 5. Falta de identidad 6. Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos 7. Mal uso de los ingresos económicos. 8. Alimentación inadecuada 9. Deserción escolar 10. Personas asociales
F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas 2. Capacitaciones del conocimiento de la cultura Xinka 3. Involucramiento de padres 4. Actitud docente 5. PADEP/D 6. Tecnología 7. Consejo de padres de familia 8. Aulas adecuadas 9. Área recreativa 10. Escritorios propios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innovación tecnológica 2. Iniciativa docente 3. Promoción de respeto 4. Correcta discriminación de las diferencias individuales 5. Servicios básicos 6. Establecimiento en buenas condiciones 7. Vías de acceso adecuadas 8. Recepción de remesas del extranjero 9. Alimentación natural 10. Programas de Leamos y Contemos Juntos

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 15. Tabla de elaboración de MINI-MAX

F	O
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas Leamos y Contemos Juntos. Servicios básicos. Establecimiento en buenas condiciones. 2. Capacitaciones del conocimiento de la cultura Xinka Innovación tecnológica. Alimentación natural. 3. Involucramiento de padres Promoción de respeto. Correcta discriminación de las diferencias individuales. 4. Actitud docente Iniciativa docente. Programas de Leamos y Contemos Juntos. Innovación tecnológica 5. PADEP/D Innovación tecnológica Iniciativa docente. Correcta discriminación de las diferencias individuales. Programas de Leamos y Contemos Juntos. 6. Tecnología Innovación tecnológica Establecimiento en buenas condiciones. Recepción de remesas del extranjero. 7. Consejo de padres de familia Promoción de respeto. Correcta discriminación de las diferencias individuales. Alimentación natural 8. Aulas adecuadas. Innovación tecnológica Servicios básicos Programas de Leamos y Contemos Juntos 9. Área recreativa. Vías de acceso adecuadas 10. Escritorios propios. Iniciativa docente Programas de Leamos y Contemos Juntos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innovación tecnológica 2. Iniciativa docente 3. Promoción de respeto 4. Correcta discriminación de las diferencias individuales 5. Servicios básicos 6. Establecimiento en buenas condiciones 7. Vías de acceso adecuadas 8. Recepción de remesas del extranjero 9. Alimentación natural 10. Programas de Leamos y Contemos Juntos

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla 16. Tabla de elaboración de MINI-MAX

D	A
<p>1. Falta de docentes. Vías de acceso adecuadas. Iniciativa docente. Establecimiento en buenas condiciones</p>	<p>1. Innovación tecnológica</p>
<p>2. Desintegración familiar. Innovación tecnológica. Recepción de remesas del extranjero.</p>	<p>2. Iniciativa docente</p>
<p>3. Carencia de valores. Correcta discriminación de las diferencias individuales. Promoción de respeto.</p>	<p>3. Promoción de respeto</p>
<p>4. Escases de textos Programas de Leamos y Contemos Juntos. Innovación tecnológica. Establecimiento en buenas condiciones.</p>	<p>4. Correcta discriminación de las diferencias individuales</p>
<p>5. Escasos recursos Recepción de remesas del extranjero.</p>	<p>5. Servicios básicos</p>
<p>6. Migración Innovación tecnológica. Servicios básicos. Recepción de remesas del extranjero.</p>	<p>6. Establecimiento en buenas condiciones</p>
<p>7. Mal uso de la tecnología Recepción de remesas del extranjero. Innovación tecnológica.</p>	<p>7. Vías de acceso adecuadas</p>
<p>8. Sobrepoblación Recepción de remesas del extranjero.</p>	<p>8. Recepción de remesas del extranjero</p>
<p>9. Escases de empleo Correcta discriminación de las diferencias individuales</p>	<p>9. Alimentación natural</p>
<p>10. Vicios Promoción de respeto Vías de acceso adecuadas Recepción de remesas del extranjero Correcta discriminación de las diferencias individuales</p>	<p>10. Programas de Leamos y Contemos Juntos</p>

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla 17. Tabla de aplicación de DAFO

<p style="text-align: center;">D</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de docentes 2. Desintegración familiar 3. Carencia de valores 4. Escases de textos 5. Escasos recursos 6. Migración 7. Mal uso de la tecnología 8. Sobre población 9. Escases de empleo 10. Vicios 	<p style="text-align: center;">A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migración 2. Falta de practica de valores 3. Pobreza 4. Delincuencia 5. Falta de identidad 6. Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos 7. Mal uso de los ingresos económicos. 8. Alimentación inadecuada 9. Deserción escolar 10. Personas asociales
<p style="text-align: center;">F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programas Escolares 2. Capacitaciones del conocimiento de la cultura Xinka 3. Involucramiento de padres 4. Actitud docente 5. PADEP/D 6. Tecnología 7. Consejo de padres de familia 8. Aulas adecuadas 9. Área recreativa 10. Escritorios propios 	<p style="text-align: center;">O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Innovación tecnológica 2. Iniciativa docente 3. Promoción de respeto 4. Correcta discriminación de las diferencias individuales 5. Servicios básicos 6. Establecimiento en buenas condiciones 7. Vías de acceso adecuadas 8. Recepción de remesas del extranjero 9. Alimentación natural 10. Programas de Leamos y Contemos Juntos

Fuente: Elaboración propia 2020

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

A. VINCULACIONES ESTRATEGICAS

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

PROGRAMAS

- Innovación tecnológica
- Iniciativa docente
- Servicios básicos
- Establecimientos en buenas condiciones
- Alimentación natural
- Programas de Leamos juntos y contemos juntos.

De tal manera los programas educativos son de mucha importancia en el proceso educativo, pues a través de ellos se puede obtener una buena iniciativa docente, en el nivel Preprimario es donde se prepara los cimientos de los educandos, la buena alimentación que proporciona el MINEDUC, resulta una manera muy efectiva para que los niños puedan contar con una buena nutrición.

a. CAPACITACIONES DEL CONOCIMIENTO DE LA CULTURA XINKA

- Innovación
- Iniciativa docente
- Promoción de respeto
- Correcta promoción de las diferencias individuales
- Establecimiento en buenas condiciones
- Vías de acceso adecuadas

- Alimentación natural □ Programas

Es una propuesta muy interesante que a través de ello el docente, puede innovar, con la propia iniciativa y ponerla en práctica entro del salón de clases. La promoción de respeto a la cultura propia y el conocimiento de otras culturas hace que los niños y las niñas alcancen el respeto de la promoción de las diferencias individuales, el establecimiento educativo, permite reforzar el proceso educativo, mediante programas, y beneficia que también s cuenta con vías de acceso adecuadas.

b. INVOLUCRAMIENTO DE PADRES

- Iniciativa docente
- Promoción de respeto
- Correcta discriminación del respeto a las diferencias individuales
- Servicios básicos
- Alimentación natural

El proceso educativo alcanza un mayor resultado, si el docente tiene la iniciativa de organizar actividades que promuevan a integración de los padres de familia, donde se practique el respeto y la correcta discriminación de las diferencias individuales, son os padres quienes deben promover la formación integral de sus hijos desde una sana alimentación, y velar por cumplir con los servicios básicos que garanticen el cumplimiento de los derechos de cada uno de sus hijos.

c. ACTITUD DOCENTE

- Innovación tecnológica
- Iniciativa docente
- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales

- Establecimiento en buenas condiciones
- Programas de Leamos y Contemos Juntos

La adecuada actitud docente, conduce a que la innovación metodológica incluya la correcta promoción de respeto y de la aceptación de las diferencias individuales al establecer las buenas conductas y dentro de ellos nos puede facilitar este proceso los programas proporcionados por el ministerio de Educación.

d. PADEP/D

- Innovación tecnológica
- Iniciativa docente
- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales

El Programa académico de formación para docentes, facilita la innovación tecnológica en los salones de clase a través de la iniciativa docente con que cuentan los profesionales para la promoción de respeto y lograr reducir la discriminación de las diferencias individuales en el salón de clases.

e. TECNOLOGIA

- Innovación tecnológica
- Iniciativa docente
- Recepción de remesas del extranjero

La tecnología hoy en día se ha vuelto fundamental en los centros educativos pues facilita la innovación tecnológica y mejora la iniciativa docente, a través de las remesas que se reciben del extranjero facilitan el uso de redes sociales e internet que facilitan el proceso educativo.

f. CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA

- Iniciativa docente
- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales
- Servicios básicos
- Establecimiento en buenas condiciones
- Vías de acceso adecuadas
- Recepción de remesas del extranjero
- Alimentación natural
- Programas de Leamos y Contemos Juntos

Las organizaciones de padres de familia, son fundamentales en la comunidad educativa para fortalecer la iniciativa docente y de esta manera trabajar, de forma efectiva en la promoción de respeto y la correcta discriminación en las diferencias individuales, también las organizaciones buscan las mejoras r los establecimientos para que las instalaciones sean adecuadas para los estudiantes con vías de acceso adecuadas, la recepción de las remesas del extrajera se pueden ver como una fuente de progreso y desarrollo pues ayudan a que los estudiantes opten por una alimentación natural adecuada, y que los programas del ministerio de educación resulten mas efectivos.

g. AULAS ADECUADAS

- Innovación tecnológica

- Iniciativa docente
- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales
- Servicios básicos
- Establecimiento en buenas condiciones
- Vías de acceso adecuadas

Es fundamental que los espacios para el proceso educativo sean dignos, las aulas adecuadas favorecen la formación en innovación tecnológica y la buena actitud de innovación docente que son los encargados de velar que los proyectos y programas educativos se cumplan a cabalidad con la promoción respeto y la correcta discriminación de las diferencias individuales.

h. AREA RECREATIVA

- Innovación tecnológica
- Iniciativa docente
- Programas de Leamos y Contemos Juntos

Lo principal en el proceso educativo es propiciar un ambiente agradable para los y las estudiantes, para facilitar, la comprensión y asimilación de las diferentes áreas pertinentes del currículo, la innovación metodológica favorece con ideas nuevas para que el docente actúe con una acertada iniciativa docente eficaz para sus estudiantes.

i. ESCRITORIOS PROPIOS

- Innovación tecnológica

- Iniciativa docente
- Establecimiento en buenas condiciones

El mobiliario debe ser adecuado para las distintas que se atienden en el caso de la EODP CASERO EL ESCOBAL los escritorios actualmente son propios de la escuela pues la iniciativa docente fue un factor muy importante para la gestión de los mismos. También es prioridad que el centro educativo se encuentre en condiciones favorables para los niños especialmente del nivel Preprimario.

B. FORTALEZAS-AMENAZAS

Programas Escolares

- pobreza
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.
- Deserción escolar

Los programas escolares que proporciona el ministerio de educación de Guatemala tiene como fin combatir la alimentación inadecuada, mediante el programa de Alimentación Escolar disminuir la pobreza, deserción escolar bajar los índices de delincuencia y fomentar en los padres de familia el buen interés en relación a sus hijos e hijas.

- a. Capacitaciones del conocimiento de la cultura Xinka
- Migración

- pobreza
- Falta de identidad
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos
- Deserción escolar

La pobreza a nivel nacional afecta grandemente a los niños y niñas del país debido a que se ven obligados a tomar como ruta de salida la migración y mejorar la calidad de vida familiar, al trasladarse a un país en el extranjero se olvidan de las costumbres propias de su cultura y del lugar donde nacieron, el desinterés de los padres de fomentar amor a la propia cultura no ayuda a mejorar la deserción escolar del sistema educativo nacional.

b. Involucramiento de padres

- Migración
- Falta de práctica de valores
- pobreza
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.

En relación al involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos a veces resulta un tanto difícil, pues en algunos casos a causa de la migración, los padres no se encuentran en la comunidad y es acá donde se marca la falta de la práctica de valores como la responsabilidad y unión familiar. Pero también los padres se encuentran obligados a tomar las decisiones difíciles por la pobreza, en otros casos es el desinterés de atender a las necesidades de sus hijos, y solo envían el dinero y es cuando los hijos hacen un mal uso de los ingresos económicos

c. Actitud docente

- Falta de práctica de valores

- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.
- Deserción escolar
- Personas asociales

En el aspecto de la actitud docente, existen algunos casos donde los docentes carecen de falta de práctica de valores pues no hay conciencia del rol que se desempeña y si el docente o cuenta con esta cualidad las madres muestran una falta de desinterés en relación a sus hijos, a veces impacta de una manera sorprendente el mal uso de los ingresos económicos lo cual conduce a los y las estudiantes a la deserción escolar y se convierten en personas asociales.

d. PADEP/D

- Falta de identidad
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.
- Deserción escolar
- Personas asociales

El aspecto de la formación y actualización ha sido un tema de debate para muchos, pues simple y sencillamente se supera quien tiene la intención de brindar un aporte productivo para la sociedad, y esto debería de ser una exigencia para los docentes pues en algunos casos sus estudiantes no saben cómo actuar ante la falta e identidad docente, y el desinterés de padres de familia en reacción a sus hijos aumenta pues no hay un ente motivador y prefieren hacer un mal uso de los ingresos económicos y prefiere que sus hijos realicen la deserción escolar y que se mantengan aleados de a sociedad.

e. Tecnología

- pobreza

- Delincuencia
- Falta de identidad
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.
- Deserción escolar
- Personas asociales

Desde la perspectiva moderna la tecnología favorece a la educación, pero el desinterés de algunos padres de familia favorece a que los índices de pobreza, delincuencia y mal uso de los ingresos económicos aumente, lo cual conduce a los niños y niñas a que deseen formarse alejados de la sociedad y prefieren adherirse al grupo de la deserción escolar.

f. Consejo de padres de familia

- Migración
- Falta de práctica de valores
- pobreza
- Delincuencia
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.
- Deserción escolar

En términos generales los padres de familia forman un papel muy importante, pues con la formación de valores y la correcta formación de la comunidad educativa, para combatir la migración y la mala práctica de valores que tanto daño causa a los niños y niñas, la delincuencia y el mal uso de los ingresos económicos conducen a la deserción escolar sea más práctica.

g. Aulas adecuadas

- pobreza
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.
- Deserción escolar

Por razones pedagógicas y saludables para el ser humano, es prioritario tomar la iniciativa de mejorar las condiciones de vida que puedan disminuir la pobreza, y disminuir también el desinterés de los padres en relación a sus hijos y mejorar el índice en la deserción escolar y educar a los padres para combatir el mal uso de los ingresos económicos.

h. Área recreativa

- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.
- Personas asociales

En cuanto al área recreativa a través de la iniciativa docente se puede mejorar el desinterés de los padres de familia en relación a sus hijos, trabajando en proyectos que permitan invertir de una mejor manera el uso de los ingresos económicos y que las personas asociales se permita integrar a las actividades pertinentes al contexto en que sus hijos e hijas se desenvuelven.

i. Escritorios propios

- pobreza

- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.

En relación a los escritorios del nivel de preprimaria hubo un momento difícil y complicado pues la demanda de escritorios fue alta, pero uno de los factores que más incidencia tuvo fue la pobreza, y el desinterés de los padres de familia en relación a hijos y el mal uso de los ingresos económicos, hasta que se invitó a los padres y se hizo una colecta para comprar algunas sillas de plástico para atender de mejor manera a los niños y niñas.

C. DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

a. FALTA DE DOCENTES

- Iniciativa docente
- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales
- Servicios básicos
- Establecimiento en buenas condiciones
- Vías de acceso adecuadas

En términos generales la falta de docentes en los establecimientos, bloquea los mejores resultados en cuanto a educación, pero con la iniciativa docente esto ha mejorado pues entre los mismos docentes se han encargado de gestionar contratos para beneficiar a los educandos y llevar a cabo la correcta formación de respeto y la correcta discriminación de las diferencias individuales, para que los servicios básicos en cuanto al derecho de educación sean de beneficio para ellos y ellas. A través de las vías adecuadas en los establecimientos con las condiciones dignas para ellos y ellas.

b. DESINTEGRACION FAMILIAR

- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales
- Servicios básicos
- Recepción de remesas del extranjero

Un factor que ha puesto en que pensar a los docentes pues es algo que resulta inevitable y dificulta la formación de la formación de respeto y la correcta discriminación de las diferencias individuales, y también al desintegrarse a familia las madres o padres de familia se olvidan de garantizar el goce de los servicios básicos, pues aunque envíen las remesas económicas del extranjero hay una mala organización en cuanto a la inversión de dichas remesas.

c. CARENCIA DE VALORES

- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales □
Programas de Leamos y Contemos Juntos

Por una parte, la carencia de los valores en los niños y las en la actualidad se debe, a que los padres han bajado un poco la guardia en cuanto a la formación en los antes mencionados, para lo cual es indispensable contar con la promoción de respeto y la correcta discriminación de las diferencias individuales, pero con los programas proporcionados por el ministerio de educación se puede implementar a través de ellos pues los docentes pueden integrar este tipo de educación a sus estudiantes.

d. ESCASES DE TEXTOS

- Innovación tecnológica
- Iniciativa docente
- Programas de Leamos y Contemos Juntos

Es una lucha constante de como a través de la iniciativa docente y la innovación tecnológica se pueda cubrir con eficiencia y dar buen uso a los pocos proyectos con los que apoya el ministerio de educación.

e. ESCASOS RECURSOS

- Iniciativa docente
- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales
- Servicios básicos
- Recepción de remesas del extranjero
- Alimentación natural

En el aspecto económico, los escasos recursos no favorecen mucha la iniciativa docente sino que es el docente quien a través de las herramientas pedagógicas hace que la promoción de respeto y la correcta discriminación de las diferencias individuales se lleven a cabo a manera de que los y las estudiantes alcancen un buen rendimiento, en ocasiones la escases de recursos económicos hace que los y las estudiantes no cuenten con los servicios básicos y la alimentación natural adecuada, por lo cual algunos padres y madres de familia han migrado para poder darles una mejor, calidad de vida a sus hijos e hijas con la recepción de remesas del extranjero.

f. MIGRACION

- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales
- Servicios básicos
- Recepción de remesas del extranjero

Desde hace algunos años el fenómeno de la migración ha afectado a algunos de los estudiantes de los diferentes entornos del municipio, departamento y porque no decir del país. Puesto que aún no se ha puesto en práctica la promoción del respeto de los derechos y la discriminación de las diferencias individuales de los estudiantes, pues se los llevan a otros países, sin importar si ellos, obtendrán los servicios básicos adecuados, pero la idea que los conduce a tomar estas decisiones es para mejorar la calidad de vida y hacer envíos de remesas del extranjero para dar una mejor vida a quienes se quedan aquí.

g. MAL USO DE LA TECNOLOGIA

- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales
- Servicios básicos
- Recepción de remesas del extranjero

En cuanto al uso adecuado de la tecnología se puede describir de una manera deficiente, pues los padres no se han preocupado en su totalidad en inculcar a sus hijos el respeto y la discriminación de las diferencias individuales de cada ser humano, también este tipo de situaciones se da porque al migrar los padres se quedan con encargados que no prestan la atención adecuada a los hijos e hijas de los migrantes y no tienen los cuidados necesarios de la inversión de la recepción de remesas del extranjero pues no son aprovechados para la formación si no ocupan el dinero y tiempo en espacios de ocio.

h. SOBREPoblACION

- Servicios básicos
- Recepción de remesas del extranjero

Durante los últimos años la sobrepoblación ha aumentado, pues los padres no son conscientes de proveer los servicios básicos a los niños y niñas de la comunidad, tal parece no hay conciencia del rol y la responsabilidad de crear un hijo, así mismo en algunos casos el envío de las remesas del extranjero pues no son aprovechadas de la manera correcta.

i. ESCASES DE EMPLEO

- Servicios básicos
- Recepción de remesas del extranjero

Desde la perspectiva de la comunidad, en el área rural es un tanto complicado tener un empleo digno con el cual puedan proveer a sus hijos e hijas los servicios básicos, por lo cual optan a migrar al área urbana donde pueden obtener un empleo más estable, y a otras personas de la comunidad son los familiares que residen en el extranjero quienes les facilitan el envío de las remesas para poder mejorar la calidad de vida.

j. VICIOS

- Promoción de respeto
- Correcta discriminación de las diferencias individuales
- Servicios básicos
- Recepción de remesas del extranjero

Desde el punto de vista educativo, los vicios empiezan a temprana edad, en los estudiantes pues hay padres que no forman adecuadamente la discriminación a las diferencias personales e individuales y sobre todo no dan una buena orientación en la promoción de respeto, pues ven de la manera más normal que los jóvenes se aprovechen del alcohol y el cigarro como si fuese un servicio básico de la vida adulta, a veces resulta que las remesas del extranjero no son favorables en algunos casos pues se usan para alimentar los vicios existentes en algunos jóvenes.

D. DEBILIDADES-AMENAZAS

a. FALTA DE DOCENTES

- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos
- Deserción escolar
- Personas asociales

Una de las razones que no resulta tan favorable en la educación es la falta de docentes, pues la sobrepoblación estudiantil y los espacios no adecuados conducen a la deserción escolar en los y las estudiantes, pues se convierten en personas asociales y refieren estar en casa y dedicarse a las tareas de la agricultura en el caso de los niños y las niñas a las tareas domésticas lo cual demuestra el desinterés de los padres de familia en relación a la superación personal de los hijos e hijas.

b. DESINTEGRACION FAMILIAR

- Migración
- Falta de practica de valores
- pobreza
- Delincuencia

- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.

De manera general hay muchos factores, que afectan a la desintegración familiar, desde la pobreza que conduce a la migración y en ausencia de los padres se empieza a carecer de la falta de practica de valore, y en algunos casos los padres muestran poco interés en cuanto a la formación de sus hijos e hijos pues creen que con enviar el dinero, son responsables en todos los aspectos y la mala noticia en algunos de los casos es que en algunos de los casos hay un uso mal organizado en los ingresos económicos a traes de las remesas que se envían del extranjero.

c. CARENCIA DE VALORES

- Falta de práctica de valores
- Delincuencia
- Falta de identidad
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.

En relación a la carencia de valores en la formación de los estudiantes es debido a que los padres no muestran el interés adecuado a la falta de identidad de sus hijos e hijas, también al mal uso de los ingresos económicos, la falta e practica de valores conduce a que los jóvenes caigan en una delincuencia, pues no hay una guía u orientación que garantice la correcta educación de los estudiantes.

d. ESCASES DE TEXTOS

- pobreza
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos

La realidad educativa de los diferentes establecimientos se puede ver el índice elevado de carencia de libros de texto, en algunos casos los que envía el ministerio

de educación, no son suficientes y también al pedir los libros de texto, la pobreza no favorece el aprendizaje pues no hay un interés adecuado por parte de los padres de familia, pues en algunos casos los padres creen que la obligación enteramente corresponde al ministerio de educación.

e. ESCASOS RECURSOS

- Migración
- Falta de práctica de valores
- pobreza
- Delincuencia

La escases de los recursos económicos han obligado a algunos de los padres de familia de la comunidad a optar por la migración con sus hijos e hijas, y al quedarse algunos de los hijos acá el riesgo de caer en las garras de la delincuencia y la falta de practica de valores, se convierten personas vulnerables víctimas de los antivalores de la sociedad.

f. MIGRACION

- Migración
- pobreza
- Delincuencia
- Alimentación inadecuada
- Deserción escolar

Una de las razones de la desintegración de algunas de las familias ha sido la migración, pues a través de ella aumenta el índice de delincuencia y aunque los recursos económicos que se reciben del extranjero se convierten en un aliciente, siempre hay un riesgo de no contar con una alimentación adecuada, y caer en la

deserción escolar, pues si los padres no son los encargados de velar por los hijos resulta difícil encontrar quien ejerza el rol de padre de familia con eficiencia y calidad.

g. MAL USO DE LA TECNOLOGIA

- Migración
- Falta de práctica de valores
- pobreza
- Delincuencia
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.

Una de las razones de la pobreza en las familias, también es el mal uso de la tecnología, pues a veces es prioritario el manejo de redes sociales, aunque no se compre los materiales necesarios para la formación académica de los hijos e hijas, luego los padres argumentan que debido a la pobreza retiran a sus hijos e hijas en donde se convierten en víctimas de la delincuencia y la falta de practica de valores.

h. SOBREPoblACION

- Falta de práctica de valores
- pobreza
- Delincuencia
- Falta de identidad

- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos

Debido a la falta de valores en los hogares, y el desinterés los jóvenes y señoritas se convierten en padres y madres de familia a temprana edad, lo cual conduce a la pobreza y pocas oportunidades, de manera que la delincuencia llega y crea confusión en los seres humanos sin tener una identidad productiva para la sociedad.

i. ESCASES DE EMPLEO

- Migración
- Falta de práctica de valores
- pobreza
- Delincuencia
- Mal uso de los ingresos económicos.
- Alimentación inadecuada
- Deserción escolar

Desde la perspectiva de la comunidad, en el área rural es un tanto complicado tener un empleo digno con el cual puedan proveer a sus hijos e hijas los servicios básicos, por lo cual optan a migrar al área urbana donde pueden obtener un empleo más estable, y a otras personas de la comunidad son los familiares que residen en el extranjero quienes les facilitan el envío de las remesas para poder mejorar la calidad de vida.

j. VICIOS

- pobreza
- Delincuencia
- Desinterés de padres de familia en relación a sus hijos □ Mal uso de los ingresos económicos.

- Alimentación inadecuada
- Deserción escolar

Desde el punto de vista educativo, los vicios empiezan a temprana edad, en los estudiantes pues hay padres que no forman adecuadamente la discriminación a las diferencias personales e individuales y sobre todo no dan una buena orientación en el la promoción de respeto, pues ven de la manera más normal que los jóvenes se aprovechen del alcohol y el cigarro como si fuese un servicio básico de la vida adulta, a veces resulta que las remesas del extranjero no son favorables en algunos casos pues se usan para alimentar los vicios existentes en algunos jóvenes.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

A. Líneas de Acción de Fortalezas y Oportunidades

¿Cuál De las fortalezas de la compañía podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?

Durante la formación docente, hemos adquirido las rutas y estrategias adecuadas de adaptar los programas, capacitaciones y talleres con la comunidad educativa, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la iniciativa docente integrada a las oportunidades con que se cuenta en la comunidad. Dentro del plan de mejoramiento educativo se plantea, algunas de las líneas de acción a desarrollar en la comunidad para optar por la metodología innovadora en el salón de clases.

- Organización de charlas educativas e informativas a padres de familia y estudiantes del nivel Preprimario, para dar a conocer en que consiste la educación Preprimaria.

- Seguimiento de charlas informativas adecuadas al nivel Preprimario y su metodología.
- Elaboración de afiche relacionado a la educación Preprimaria
- Talleres educativos con actividades específicas del nivel Preprimario tales como herramientas de aprendizaje en la edad preescolar.
- Incentivar a padres de familia a participar en actividades de sus hijos e hijas.

B. Líneas de acción de Fortalezas y amenazas

¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?

Con respecto a las ideas para minimizar las amenazas que bloquean el fortalecimiento de la formación educativa en los estudiantes de la comunidad podemos implementar la buena voluntad de los padres de familia a favor de la iniciativa docente para elaborar las rutas pertinentes favorables para el proceso educativo.

- Taller de herramientas de enseñanza elaboradas con padres de familia
- Capacitación de la importancia de los valores y el trabajo en equipo
- Presentación e intercambio de ideas de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Elaboración de manualidades a través de contenidos educativos pertinentes al CNB del nivel PREPRIMARIO.
- Diseñar actividades que se adapten al entorno y situación de la comunidad educativa.

C. Líneas de acción debilidades oportunidades

¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la compañía utilizando las oportunidades que has identificado?

En relación a las estrategias que se utilizan para mejorar las debilidades vinculadas a las oportunidades, es necesario implementar el apoyo adecuado a la iniciativa de los docentes, para la promoción de los valores en los educandos a través de los establecimientos educativos en conjunto con pares de familia, docentes y estudiantes. De la misma manera buscar, las vías de acceso adecuadas para el fortalecimiento y concientizar la importancia del rol de los padres en la familia, y las mejores maneras de obtener una mejor calidad de vida.

- Realizar charlas educativas el rol del padre de familia en los hogares y como contribuye en el aprendizaje significativo
- Construir procedimientos didácticos de trabajo en equipo.
- Uso y manejo de información de la importancia de los padres en el aprendizaje de los hijos
- Enseñar a niños y niñas a compartir sus experiencias con los padres de familia.
- Realizar labores educativas enfocadas a los procedimientos de enseñanza innovadora en Preprimaria

D. Líneas de acción de debilidades amenazas

¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

El objetivo principal del proyecto de mejoramiento educativo es mejorar y resolver la calidad educativa a través de las diferentes metodologías diseñadas en los casos estudiados, las debilidades y amenazas que se proyectan

- Gestionar personal docente a través de la municipalidad para que el proceso de enseñanza aprendizaje resulte favorable para todos,

- Integrar constantemente a los padres de familia en la mayor cantidad de actividades posibles para alcanzar un nivel sano de comunicación.
- Programar talleres educativos, dinámicos y participativos en donde los padres de familia puedan desplazarse con confianza y seguridad con sus hijos e hijas.
- Proporcionar ideas que favorezcan el uso de los valores y los pongan en práctica la educación Preprimaria.
- Diseñar actividades pertinentes a las edades de 4 a 6 años

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

- Integración de padres de familia en la metodología innovadora.
 - Padres innovadores a través de instrumentos didácticos en Preprimaria
 - Estrategias de enseñanza a fin de formar padres innovadores
 - Metodología exitosa para padres de familia y estudiantes
 - Procedimientos didácticos para padres de familia sobre metodología innovadora.
- a. Primer Línea de Acción Estratégica: Crear y organizar charlas educativas para padres de familia.**
- Organización de charlas educativas e informativas a padres de familia y estudiantes del nivel Preprimario, para dar a conocer en que consiste la educación Preprimaria.
 - Seguimiento de charlas informativas adecuadas al nivel Preprimario y su metodología.
 - Elaboración de afiche relacionado a la educación Preprimaria
 - Talleres educativos con actividades específicas del nivel Preprimario tales como herramientas de aprendizaje en la edad preescolar.
 - Incentivar a padres de familia a participar en actividades de sus hijos e hijas.

- b.** Segunda Línea de Acción Estratégica: motivar e involucrar en proyectos educativos a padres de familia y estudiantes.
- Taller de herramientas de enseñanza elaboradas con padres de familia
 - Capacitación de la importancia de los valores y el trabajo en equipo
 - Presentación e intercambio de ideas de docentes, estudiantes y padres de familia.
 - Elaboración de manualidades a través de contenidos educativos pertinentes al CNB del nivel PREPRIMARIO.
 - Diseñar actividades que se adapten al entorno y situación de la comunidad educativa.
- c.** Tercera Línea de Acción Estratégica: Intervenir en el desarrollo de proyectos en la comunidad educativa.
- Realizar charlas educativas el rol del padre de familia en los hogares y como contribuye en el aprendizaje significativo
 - Construir procedimientos didácticos de trabajo en equipo.
 - Uso y manejo de información de la importancia de los padres en el aprendizaje de los hijos
 - Enseñar a niños y niñas a compartir sus experiencias con los padres de familia.
 - Realizar labores educativas enfocadas a los procedimientos de enseñanza innovadora en Preprimaria
- d.** Cuarta Línea de Acción Estratégica: coordinar la construcción de charlas y talleres innovadores de aprendizaje.
- Gestionar personal docente a través de la municipalidad para que el proceso de enseñanza aprendizaje resulte favorable para todos,
 - Integrar constantemente a los padres de familia en la mayor cantidad de actividades posibles para alcanzar un nivel sano de comunicación.

- Programar talleres educativos, dinámicos y participativos en donde los padres de familia puedan desplazarse con confianza y seguridad con sus hijos e hijas.
 - Proporcionar ideas que favorezcan el uso de los valores y los pongan en práctica la educación Preprimaria.
 - Diseñar actividades pertinentes a las edades de 4 a 6 años
- e. Quinta Línea de Acción Estratégica: convivir en situaciones de aprendizaje en el aula con estudiantes y padres de familia.
- Uso de técnicas y actividades que permitan descubrir y explorar en el aprendizaje.
 - Planear y ejecutar talleres formativos dirigidos a padres y estudiantes.
 - Destacar y valorar las habilidades de padres de familia en el aprendizaje
 - Motivar y promover la educación integral de los estudiantes del nivel Preprimario
 - Promover el desarrollo de los aprendizajes a través de procedimientos didácticos.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Tabla 18. Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Procedimientos didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Procedimientos didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa. Se implementa la organización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Procedimientos Didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora, con el objetivo principal de mejorar y perfeccionar el proceso educativo a través del Aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel Preprimario en conjunto con los padres de familia.

De acuerdo a los indicadores del establecimiento anteriormente mencionado, se logra destacar la desinformación e importancia de la Educación en el nivel Preprimario, pues es apreciado en algunas ocasiones la falta de apoyo y responsabilidad de los padres de familia en cuanto al nivel educativo.

En cuanto a la investigación descriptiva, se puede evidenciar de acuerdo a las demandas sociales y poblacionales, que regularmente ha familiarizado en el establecimiento educativo, por lo que se demanda crear un Proyecto que permita encontrar las soluciones viables en cuanto a las demandas persistentes, con la iniciativa de perfeccionar el proceso y rendimiento de calidad en cada uno de los estudiantes, al involucrar en el uso y manejo de procedimientos didácticos que garanticen el aprendizaje adecuado en los y las estudiantes en edades pertinentes al nivel preprimario.

En relación a dicho Proyecto el establecimiento cuenta con las condiciones necesarias en cuanto a los recursos materiales y humanos, para el mejoramiento y fortalecimiento de las amenazas y debilidades que se presentan, con el apoyo de la comunidad educativa en respecto a la promoción e implementación de un proyecto que basado en el entorno del contexto en que se desenvuelve la comunidad.

Por tanto, para llevar a cabo el proyecto se debe tomar en cuenta los actores directos y potenciales que son parte fundamental en el desarrollo de los distintos momentos y actividades organizadas durante la planeación, ejecución y evaluación del proyecto de Procedimientos Didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora, a través de charlas informativas, talleres educacionales y presentación de herramientas de enseñanza elaboradas en casa, con el apoyo de padres de familia.

En el establecimiento se puede observar e identificar distintos problemas, pero en esta oportunidad se aspira a dar la solución a la desinformación en el aprendizaje del nivel preprimario, pues en algunos casos los niños no asisten a las tres etapas correspondientes al nivel, no finalizan el ciclo, o los retiran porque los padres y madres de familia creen que en esta etapa los niños solo van a jugar y para ellos es una pérdida de tiempo.

Por tal razón se ha tomado la iniciativa de formar a padres y estudiantes, a través de charlas informativas, talleres educativos, acompañamiento y elaboración de herramientas didácticas en casa, elaboración de guías de aprendizaje, y presentación de feria de procedimientos didácticos para padres de familia sobre metodología innovadora.

Con el uso de la estrategia del DAFO se tuvo a la vista las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con las que se cuenta en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa. Y por medio de los hallazgos y el DAFO se busca realizar una vinculación para dar las posibles soluciones a las amenazas y

debilidades que deterioran el proceso educativo en el establecimiento y comunidad educativa en general.

Respecto a la técnica del Minimax, se utiliza para minimizar las debilidades y amenazas que se han detectado en el establecimiento, y a través de ello fortalecer y reforzar las oportunidades a través de la ejecución de proyectos que permitan perfeccionar el aprendizaje de los y las estudiantes con el uso adecuado de metodología y estrategias efectivas en el Proceso de enseñanza aprendizaje.

Se espera que las líneas de acción a realizar sean las posibles soluciones a la desinformación de los padres de familia y se pueda mejorar el aprendizaje y la calidad del nivel educativo a través de la innovación dentro del salón de clases, para beneficio de las y los estudiantes con el buen desarrollo y estimulación de sus habilidades y destrezas, con apoyo de los padres de familia.

Así pues, la iniciativa docente y la calidad en el desempeño pedagógico son el pilar fundamental en todo proyecto, el profesionalismo y la capacitación para la implementación de los diferentes proyectos son esenciales, PADEP/D ha permitido y fomentado que él y la docente, conozcan y utilicen la innovación en el aprendizaje significativo, pues promueve la creación de proyectos que resuelvan y den resultados positivos en el proceso de formación de los niños y las niñas, pero con la finalidad de educar e involucrar a la comunidad educativa. Es por ello que, con la mejor actitud, se implementa dicha estrategia de Procedimientos Didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora como canal de aprendizaje para la calidad en el proceso de preparación de los y las estudiantes del nivel Preprimario.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Por lo que se refiere a **Procedimientos Didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora**, se persigue la formación y aprendizaje en el entorno en donde se desenvuelven los niños y las niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa. Pues surge del diagnóstico la necesidad específica de educar y trascender en las aulas a través de modelos innovadores, que permitan la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y generar los cambios positivos enfocados en la integración de la comunidad educativa y actores directos e indirectos en el fortalecimiento del proyecto.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Orientar acciones coordinadas para garantizar el desarrollo de cada niño y niña en el proceso y fomento de las habilidades y destrezas en el nivel Preprimario.

B. Objetivos Específicos

- Demostrar la importancia de formar niños y niñas con capacidad de enfrentar y resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Explicar a padres de familia y encargados la importancia del entorno de aprendizaje de los niños y niñas del nivel Preprimario.
- Sugerir actividades de formación de aprendizaje significativo a padres de familia y encargados, para la educación de los niños y niñas.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Uno de los diferentes problemas que con frecuencia se enfrenta en los centros educativos de los diferentes niveles, pero especialmente en el nivel preprimario, es la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que los resultados a veces no son tan satisfactorios pues el nivel no recibe la importancia debida, y por ende el aprendizaje no satisface totalmente a las necesidades e intereses de los y las estudiantes en las edades de 4 a 6 años. La problemática es difícil sin embargo él y la docente a través de la profesionalización y actualización docente puede guiarse y conducirse en busca de las posibles soluciones y maneras para enfrentar los distintos entornos no favorables en el proceso de formación de cada niño y niña.

Analizando el rendimiento de los estudiantes del nivel preprimario, a través de la investigación descriptiva, se determina con la observación que los factores externos que se involucran en el desempeño de cada uno de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos de Caserío El Escobal, se relaciona directamente con el rol y desempeño de cada uno de los padres de familia, en algunos casos probablemente el factor económico no beneficia a los niños y sirve como un obstáculo para asistir a las primeras etapas en el nivel. En relación a ello se puede describir también que hay un bajo interés de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas en el nivel. Pues creen que no es importante y en estos espacios lo consideran como una pérdida de tiempo, porque los niños y niñas que si asisten solo van a jugar y no aprenden nada.

La presente investigación surge de la problemática antes mencionada, al mismo tiempo sirve como una oportunidad, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación de la docente. Lo ideal de esta experiencia al planificar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es encontrar una alternativa que permita dar la solución viable al problema que crea la poca participación de los padres y madres de familia, de la misma manera tomar

bajo control el empoderamiento de los conocimientos adecuados para enriquecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Preprimaria.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 19. Cronograma de actividades del PME

Plan de actividades						
No	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	INICIO	2 semanas	Análisis	Observación	Tomar nota de aspectos relevantes	Ejecutor
		1 semana	Solicitud de permiso	Redactar notas	Entregar notas de solicitud	Ejecutor
		1 semana	Presentación del proyecto a directora del establecimiento	Elaborar agenda	Exponer a la directora la agenda elaborada	Ejecutor
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Selección del lugar dentro del establecimiento para llevar a cabo el proyecto.	Ordenar y limpiar el lugar adecuado	Organización de cada espacio a utilizar	Ejecutor
		4 semanas	Elaboración de materiales para la elaboración del proyecto.	Comprar los materiales necesarios	Convertir los materiales en recursos y materiales didácticos.	Ejecutor
		1 semana	Reunión con estudiantes y padres de familia para presentar el proyecto.	Exposición del PME	Motivar a los padres y estudiantes para el éxito del PME	Ejecutor
1	EJECUCIÓN	2 semanas	Reunión de padres de familia	Exponer temas	Llegar a acuerdos a ideas comunes	Ejecutor

		3 semanas	Organizar y planear actividades pertinentes a la Educación Preprimaria, con materiales que faciliten el proceso de enseñanza	Ordenar los materiales en el orden estipulado	Conducir los materiales al lugar en donde serán utilizados en el momento adecuado	Ejecutor
--	--	--------------	--	---	---	----------

			aprendizaje en el nivel.			
		1 semana	Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No. 1 La educación en la familia	Organización de actividades en el orden correspondiente al tema	Ejecución de dinámicas de participación y exposición de tema de beneficios de apoyar el proceso de educación en familia	Ejecutor
		1 semana	Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No.2 La Educación Preprimaria.	Investigar y elaborar el material con la información correspondiente al tema	Exposición del tema y técnicas de participación de los padres de familia y estudiantes.	Ejecutor
		1 semana	Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No. 3 Como apoyar a los niños y niñas en la educación	Investigar herramientas de apoyo educativo	Elaboración de materiales y preparación de actividades de apoyo para el taller	Ejecutor

		2 semanas	Elaboración de Manualidades formativas en el nivel Preprimario	Dar seguimiento y monitoreo a las actividades pertinentes a la exposición.	Comunicarse con los padres de familia y obtener información para dar apoyo en la elaboración de las manualidades.	Ejecutor
		1 semana	Observación en Presentación y exposición Pedagógica de Procedimientos didácticos para padres de familia sobre	Preparación de exposición de procedimientos didácticos en el establecimiento.	Ordenar y limpiar, el lugar a realizar la actividad, así mismo organizar un rincón de aprendizaje para presentar la	Ejecutor
1	MONITOREO		metodología innovadora.		exposición del taller.	
1	EVALUACIÓN	1 semana	Apreciar cada uno de los procedimientos elaborados	Observar detalladamente cada una de las actividades realizadas	Tomar nota de algunos aspectos a mejorar.	Ejecutor
		1 semana	Obtener los instrumentos de evaluación a utilizar.	Elaboración de instrumentos de evaluación del proyecto.	Llenado de instrumentos de evaluación para emitir un juicio de valor y una medición cualitativa de los resultados obtenidos durante la ejecución del PME	Ejecutor

Fuente: elaboración propia

					los padres de familia.
3	Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No.2 La Educación Preprimaria.	Aprende y reconoce la importancia de la Educación Preprimaria	Observación de Lista de organización de actividades.	Ejecutor	Desarrollar actitudes positivas, y voluntad de aprender nuevas experiencias con sus hijos e hijas se adquieren habilidades de socialización.
4	Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No. 3 Como apoyar a los niños y niñas en la educación	Participación de los padres de familia donde se comprende el apoyo emocional, económico y acompañamiento que brindan a sus hijos	Observación de Lista de organización de actividades.	Ejecutor	Buena comunicación entre los padres, docentes y estudiantes.

Elaboración de guía pedagógica en el proyecto emergente.	Implementación de formas en que los padres de familia participan en las actividades desarrolladas por la docente.	Observación Lista de organización de actividades. Impresiones Elaboración de encuadernado casero	Ejecutor	Motiva a los y las estudiantes, desarrollando su autonomía para elaborálas de acuerdo a las instrucciones dadas por la docente.
Elaboración de procedimientos didácticos para estudiantes del nivel Preprimario en casa.	Los padres de familia proveen a sus hijos de los recursos necesarios para que el alumno realice sus actividades de aprendizaje	Observación Lista de organización de actividades. Lista de cotejo	Ejecutor	Nuevas experiencias agradables, de interacción de los padres de familia y estudiantes.
Elaboración de programas educativos Aprendo en casa, a través de la televisión en canal municipal del área de Mataquescuintla, con los procedimientos didácticos innovadores.	Posibilidades de adaptarse al horario para mejorar las habilidades en el aprendizaje visual y auditivo en el seguimiento de instrucciones.	Observación Lista de organización de actividades. Lista de cotejo	Ejecutor	Niños y niñas en espera de nuevos aprendizajes, flexibles a los cambios y sujetos a experiencias virtuales de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla 22. Presupuesto del proyecto

No.	Recursos Materiales	Recursos unitarios	Costo	Costo total	Otros	humanos	Aportes propios
01	Tijeras	Docentes	5.25	10.50			Botellas desechables
02	Goma	Padres de familia	12.00	12.00			Limpiapiipas
03	Marcadores	Estudiantes	7.00	21.00			Cajas de cartón
04	Hojas de colores		0.25	15.00			Barras de silicón
05	resmas de papel bond		26.25	105.00			Pistolita para silicón
06	Ganchos para hojas		7.50	7.50			
07	Cartulinas		1.25	15.00			
08	Tinta para imprimir		10.00	40.00			
09	Cortinas de papel		10.00	60.00			
10	Selladores		6.00	18.00			
11	Pliegos de papel de colores		3.00	36.00			
12	Pliegos de papel bond		1.00	18.00			
13	Telas para fondos		10.00	100.00			
	TOTAL GENERAL			458.00			
Mano de obra de los actores del PME							
	Mano de obra	Precio por hora	Total de horas	Precio por día	Cantidad de padres de familia	Total	
13	Padres de familia			Q. 50.00	41	Q. 2,050.00	

14	6 Docentes	Q. 35.10	15 horas por cada docente = 90 horas	Q.3,159.00		Q.3,159.00
15	Ejecutor del Proyecto	Q, 35.10	150 horas	Q. 5,265.00		Q. 5,265.00
16	TOTAL GENERAL RECURSOS MATERIALES					<u>Q. 458.00</u>
17	TOTAL					Q. 10,932.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural

A. El entorno sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

(Nassehi, 2010: 377ff). Dice que Teoría De Lo Relativo Al Entorno Sociocultural la entendemos como una teoría de la 'cultura de la sociedad' y renunciamos con esto a situar a la cultura por 'sobre' la sociedad o 'paralela' a ella.

Una teoría de la cultura debe poder dar cuenta de su propia operatividad en la sociedad, es decir su capacidad de reproducción y de conexión. La teoría de la cultura como medio de comunicación el cual encuentra especial desarrollo en los

grupos sociales recoge no solamente una antigua tradición conceptual que debe gran parte de su desarrollo a la antropología sociocultural y la sociología de la cultura, sino que permite recomponer un conjunto de desarrollos contemporáneos del concepto de cultura en la teoría de sistemas sociales.

B. Teoría del aprendizaje significativo

Moreira (2008) El factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esta y enseñe de acuerdo con ello.

El factor más importante es que los docentes debemos amarrar para que al alumno se le facilite el proceso de aprendizaje, son los conocimientos que ellos tienen, ya que esto facilitara la construcción de nuevos aprendizajes y dicha forma puedan adaptarlos a su entorna y puedan desarrollar nuevas habilidades y aportar sus ideas de lo que se les imparte.

a. Aprendizaje significativo

Ausubel(2008) Este tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Es decir la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos a su vez El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas realizan u tipo de anclaje con las que ya se tienen.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de conocimientos, previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una conexión y reconstrucción de ideas y permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros, y revisar al mismo tiempo su coherencia y lógica, y al mismo tiempo cuestiona su adecuación y de esta manera explicar lo aprendido.

Rodríguez (2000) El aprendizaje significativo es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento.

Al hablar de aprendizaje significativo es el que hoy en día los docentes deben construir para que los estudiantes puedan aprender de forma práctica y que estos conocimientos puedan aplicarlos en su vida diaria.

2.2. Teorías de la información y la comunicación

EFPEM-USAC (2019): Afirma que: Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.(57).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, la teoría de la información es una disciplina. Estamos en una época donde existen grandes cambios tecnológicos y sociales son muy relevantes pero esta teoría ha seguido cumpliendo su objetivo comunicando e informando lo que sucede.

Sánchez L.& Campos M. (2009) Afirman que: La teoría de comunicación no parece contar con un objeto de estudio claramente definido, ni con un sistema coherente de aproximaciones teóricas (P.1)

La teoría de la comunicación la podemos usar para reflexionar sobre diversas cuestiones que están dentro de distintos modelos o cuestiones dentro de una sociedad sumamente cambiante en la actualidad lo que permite dotar de fundamentos sólidos que puedan concientizar aptitudes como futuros investigadores.

2.3. Marco de Políticas Educativas

A. Fundamentación Teórica Política

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. Así se puede observar históricamente que para la existencia del derecho necesariamente tiene que existir el estado, y no se puede contar con un estado si los hombres no realizan hechos políticos o tienen conciencia de las relaciones de poder.

Durante el progreso que ha tenido la organización social, el ser humano ha ejecutado diferentes actividades relacionadas con la toma de decisiones de manera grupal con relación entre gobernados y gobernantes. A diario se dan a conocer noticias y eventos relacionados con el fenómeno conocido como política, pero que en la mayor parte de la vida diaria pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre su entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

Sabine (1994) afirma que el concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio (pág. 31).

La palabra política viene a concretarse sobre las acciones que se realiza el ser humano que tiene impacto en los asuntos públicos y que de alguna manera afectan a todo un colectivo.

Rousseau en 1762 definía a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (Rousseau 1990, pág. 27). Por lo que la política es una actividad humana realizada en un entorno social que tiene como base principal el ordenamiento en busca del bien común.

Es importante reconocer que la política se caracteriza por tener un apoyo en una comunidad humana integrada para la creación del bien más importante de la sociedad: El bien común, entretejiendo contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Andrade (1990), define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (pág. 5) En esa dirección, la política es una acción humana que marca necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

La política se desenvuelve como una actividad producida y representada por la colectividad, en tanto que la sociedad es el producto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de integrarse y comprometerse para alcanzar fines comunes. Así la sociedad es

el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

B. Políticas

Las políticas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia donde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir.

Establecer una correspondencia entre lo que es el Estado y las políticas públicas es una tarea compleja, ya que ambas concepciones se pueden abordar desde diferentes perspectivas, ya que no toda acción gubernamental puede ser considerada como una política pública.

Quintero (2011) afirma que las acciones o intervenciones gubernamentales que no están insertas dentro de una estrategia predeterminada de acción se excluyen de esta definición; al igual que aquellas medidas reactivas e improvisadas que tradicionalmente los gobernantes realizan para apaciguar las tensiones suscitadas por algún problema coyuntural. Otras acciones, como la ejecución de presupuestos por mandato legal, tipo regalías o transferencias, de no estar incluidas dentro de una mayor línea de acción tampoco pueden ser consideradas políticas públicas (pág. 28).

Se debe tomar en cuenta que el Estado debe estar en acción permanente para el mejoramiento y desarrollo de sus habitantes para mejorar su calidad de vida.

A grandes rasgos, es posible definir el Estado “como la macroinstitución social encargada de administrar el desarrollo, de concentrar y distribuir el poder político y de orientar la toma de decisiones sociales” (Ortegón, 2008, p. 19).

Los fines esenciales que persiguen los Estados pretenden ser alcanzados por medio del cumplimiento de una serie de funciones que pueden variar según cada sociedad. A partir de las definiciones de Estado discutidas, se puede avanzar para entender sus principales funciones, desde la perspectiva de su participación en los procesos de las políticas públicas. Muy grave, citado en Ortegón (2008, p. 30), menciona tres funciones básicas del Estado:

- Función de asignación: que busca asegurar la provisión de bienes y servicios sociales y el proceso mediante el cual el total de recursos se divide entre bienes privados y sociales.
- Función de distribución: proceso mediante el cual la renta y la riqueza se distribuyen para garantizar un Estado equitativo y justo.
- Función de estabilidad: que se orienta a garantizar la estabilidad económica mediante la utilización de la política presupuestaria y la estabilidad social mediante la resolución de conflictos.

Desde esta visión de la relación entre Estado y sociedad, las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces (Roth, 2002, p. 19).

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas. Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: “Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real” (Roth, 2002, p. 18).

C. Políticas educativas

Una política educativa son todas aquellas leyes impuestas por el Estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Las políticas educativas, son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el Estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo: la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia.

Una política educativa se trata de las acciones que el Estado realiza en relación a las prácticas educativas que atraviesa la totalidad de la sociedad, es decir el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Las políticas educativas están orientadas a mejorar la calidad de la educación se enfatiza en el cambio curricular, organizacional, institucional y a mejorar el nivel académico de maestros. Las políticas educativas están orientadas a ofrecer un mayor acceso a la educación para que las nuevas generaciones hagan frente a las necesidades de la globalización como lo es el uso de la tecnología.

En Guatemala las políticas educativas se encuentran en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, el cual contempla cinco políticas educativas como ejes prioritarios, estos son:

1. Cobertura: La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
2. Calidad, equidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

5. Gestión Institucional (transparente y participativa): El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Cada una de estas políticas educativas contienen indicadores que se pretenden alcanzar por medio de líneas de acción que favorezcan y mejoren la calidad educativa del país.

2.3 Fundamentación

Anguiano (1999). Define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado y de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales, materia prima siempre ya ahí, deben ser transformadas perpetuamente.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda.

René Loera en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento

dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección?

...En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (págs. 10-18).

2.4. Análisis DAFO

La matriz de análisis DAFO (FODA)

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la propuesta. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas

como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?

- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?
- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?
- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?

(Espinosa, 2013) La matriz DAFO O FODA es de gran utilidad para detectar diversas situaciones de una empresa o comunidad ya que a través de la matriz DAFO podemos detectar las amenazas que tenemos en cuanto realicemos determinados proyectos, así mismo vemos las oportunidades que tenemos de acuerdo al contexto en el que estamos realizando esta matriz. Oportunidades son las diversas formas que se nos facilita la realización de un proyecto estas aportan oportunidades positivas que servirán para las mejoras del proyecto que está por ejecutarse. Espinosa puntualiza que la matriz DAFO MINIMAX

La demostración a esa afirmación se llama teoría minimax y surge en 1928.

En el siguiente ejemplo puede verse el funcionamiento de minimax en un árbol generado para un juego imaginario. Los posibles valores de la función de utilidad tienen un rango de [1-9]. En los movimientos del contrincante suponemos que

escogerá los movimientos que minimicen nuestra utilidad, en nuestros movimientos suponemos que escogeremos los movimientos que maximizan nuestra utilidad.

El primer paso será calcular los nodos terminales, en verde. Posteriormente calcularemos el cuarto nivel, movimiento min, minimizando lo elegido (5, 2 y 1). Después podremos calcular el tercer nivel, movimiento Max, maximizando la utilidad (5, 9). El segundo nivel es un movimiento min (5, 3 y 1). Finalmente llegamos al primer nivel, el movimiento actual, elegiremos el nodo que maximice nuestra utilidad (5). En la práctica el método minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requerirían cantidades excesivas de tiempo y memoria.

Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de 1950 (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística.

Para optimizar minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Otra posible técnica es el uso de la poda alfa-beta. Esta optimización se basa en evitar el cálculo de ramas cuya evaluación final no va a poder superar los valores previamente obtenidos.

(Boriel A. , 1998). La técnica del minimax es de gran ayuda para minimizar las debilidades y amenazas que se nos presentan en las distintas partes que componen un DAFO con esta estrategia logramos bajar los niveles de riesgo que se nos presentan a la hora de poner un proyecto en marcha

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Procedimientos didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa. Se implementa la organización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Procedimientos Didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora, con el objetivo principal de mejorar y perfeccionar el proceso educativo a través del Aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel Preprimario en conjunto con los padres de familia.

De acuerdo a los indicadores del establecimiento anteriormente mencionado, se logra destacar la desinformación e importancia de la Educación en el nivel Preprimario, pues es apreciado en algunas ocasiones la falta de apoyo y responsabilidad de los padres de familia en cuanto al nivel educativo.

En cuanto a la investigación descriptiva, se puede evidenciar de acuerdo a las demandas sociales y poblacionales, que regularmente nos familiarizamos en el establecimiento educativo, por lo que se demanda crear un Proyecto que permita encontrar las soluciones viables en cuanto a las demandas persistentes, con la iniciativa de perfeccionar el proceso y rendimiento de calidad en cada uno de los estudiantes, al involucrar en el uso y manejo de Procedimientos Didácticos que

garanticen el Aprendizaje adecuado en los y las estudiantes en edades pertinentes al nivel Preprimario.

En relación a dicho Proyecto el establecimiento cuenta con las condiciones necesarias en cuanto a los recursos materiales y humanos, para el mejoramiento y fortalecimiento de las amenazas y debilidades que se presentan, con el apoyo de la comunidad educativa en respecto a la promoción e implementación de un proyecto que basado en el entorno del contexto en que se desenvuelve la comunidad.

Por tanto, para la llevar a cabo el proyecto se debe tomar en cuenta los actores directos y potenciales que son parte fundamental en el desarrollo de los distintos momentos y actividades organizadas durante la planeación, ejecución y evaluación del proyecto de Procedimientos Didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora, a través de charlas informativas, talleres educacionales y presentación de herramientas de enseñanza elaboradas en casa, con el apoyo de padres de familia.

En el establecimiento se puede observar e identificar distintos problemas, pero en esta oportunidad se aspira a dar la solución a la desinformación en el aprendizaje del nivel Preprimario, pues en algunos casos no asisten a las tres etapas correspondientes al nivel, no finalizan el ciclo, o los retiran porque los padres y madres de familia creen que en esta etapa los niños solo van a jugar y para ellos es una pérdida de tiempo.

Por tal razón se ha tomado la iniciativa de formar a padres y estudiantes, a través de charlas informativas, talleres educativos, acompañamiento y elaboración de herramientas didácticas en casa, elaboración de guías de aprendizaje, y presentación de Feria de Procedimientos Didácticos para padres de familia sobre metodología innovadora.

Con el uso de la estrategia del DAFO se tuvo a la vista las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con las que se cuenta en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Escobal, Aldea San Miguel,

Mataquescuintla, Jalapa. Y por medio de los hallazgos y el DAFO antes mencionado se busca realizar una vinculación para dar las posibles soluciones a las amenazas y debilidades que deterioran el proceso educativo en el establecimiento y comunidad educativa en general.

Respecto a la técnica del Minimax, se utiliza para minimizar las debilidades y amenazas que se han detectado en el establecimiento, y a través de ello fortalecer y reforzar las oportunidades a través de la ejecución de proyectos que permitan perfeccionar el aprendizaje de los y las estudiantes con el uso adecuado de metodología y estrategias efectivas en el Proceso de enseñanzaaprendizaje.

Se espera que las líneas de acción a realizar sean las posibles soluciones a la desinformación de los padres de familia y se pueda mejorar el aprendizaje y la calidad del nivel educativo a través de la innovación dentro del salón de clases, para beneficio de las y los estudiantes con el buen desarrollo y estimulación de sus habilidades y destrezas, con apoyo de los padres de familia.

Así pues, la iniciativa docente y la calidad en el desempeño pedagógico son el pilar fundamental en todo proyecto, el profesionalismo y la capacitación para la implementación de los diferentes proyectos son esenciales, PADEP/D ha permitido y fomentado que el y la docente, conozcan y utilicen la innovación en el aprendizaje significativo, pues promueve la creación de proyectos que resuelvan y den resultados positivos en el proceso de formación de los niños y las niñas, pero con la finalidad de educar e involucrar a la comunidad educativa. Es por ello que con la mejor actitud, se implementa dicha estrategia de Procedimientos Didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora como canal de aprendizaje para la calidad en el proceso de preparación de los y las estudiantes del nivel Preprimario.

A. Aprendizaje

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Y para ello se necesita de una guía, orientación e ideas que fomenten y promuevan el aprendizaje como una oportunidad para crecer y desenvolverse a cada momento de la vida con éxito y eficiencia.

Además, el aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, valores y conocimientos como resultado de lo aprendido a través de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, dicho proceso puede ser analizado desde diferentes perspectivas, distintas teorías del aprendizaje, que es una de las funciones mentales más importantes en humanos. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los principios, valores que se aprenden en la familia.

El aprendizaje concebido como el cambio de conducta debido a la experiencia, que es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad que se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de acción y conocimiento.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Según la concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

B. Factores que intervienen en el Aprendizaje Escolar

El conocimiento del contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje implica también considerar la existencia de diversidad y multiplicidad de factores que no pueden, del todo, extrañarse o excluirse del mismo. Un factor es todo aquel elemento, circunstancia o influencia que provoca un efecto a partir de una causa o condición necesaria del conocimiento.

Carlos Aldana Mendoza, (1995), en su libro *Pedagogía General*, argumenta respecto a la definición de “factor”, que es un concepto que nombra todo aquello que incide, negativa o positivamente en un hecho determinado; con lo cual se comprende que, en el sentido pedagógico, estos condicionarán y determinarán el proceso educativo. Según otro especialista guatemalteco, Luis Arturo Lemus, en la obra *Temas Fundamentales* (2002:27), casi se expresa en los mismos términos, cuando define el factor como “todos los elementos o hechos que influyen sobre otro causándole modificaciones”. Las mismas pueden ser completas, afectando a estructuras y la composición de los elementos, así como también leves, meramente intrascendentes. La pedagogía, además de ser la Ciencia de la Educación, es a la vez un factor que incide e influencia una realidad concreta, la que vivencia el educando. Las definiciones señaladas confluyen en que los factores constituyen diversos aspectos, entre los que se incluyen sociales, psicológicos, motivacionales y económicos. Que a la vez se constituyen como un obstáculo para él y la estudiante.

C. Aprendizaje en casa

Si existe una actividad en que los padres han de participar de manera directa y constante son todas aquellas relacionadas con los aprendizajes empleando toda clase de ayuda que pueden ofrecer en sus hogares. Sin embargo, habrá padres que tengan las buenas intenciones de querer colaborar con su hijo en sus aprendizajes, no obstante, a esos buenos deseos, pudiera ser que ellos necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender: qué conductas e interacciones con los niños son más favorables para mejorar el rendimiento en la escuela

(Martiniello, 1999). El aprendizaje en casa está unido con las tareas escolares, en forma especial las madres como la persona más cercana al estudiante más pequeño.

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por el medio social. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros. Para Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida).

3.3 concepto del mejoramiento educativo

Por lo que se refiere a **Procedimientos Didácticos para padres de familia sobre Metodología Innovadora**, se persigue la formación y aprendizaje en el entorno en donde se desenvuelven los niños y las niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Escobal, Aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa. Pues surge del diagnóstico la necesidad específica de educar y trascender en las aulas a través de modelos innovadores, que permitan la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y generar los cambios positivos enfocados en la integración de la comunidad educativa y actores directos e indirectos en el fortalecimiento del proyecto.

Para ello es necesario busca nuevas maneras de entender y socializar cada parte del proyecto y cumplir con los objetivos y las necesidades pertinentes al mismo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se centra en llevar a cabo el inicio de un reto profesional al involucrar a los padres y madres de familia, a través de la elaboración de procesos didácticos, con el uso de la comunicación asertiva para

la ejecución del proyecto, tomando en cuenta a cada uno de los actores, para la gestión de las actividades: charlas informativas, talleres educativos y presentación de herramientas de enseñanza elaboradas en casa, con el apoyo de padres de familia.

La propuesta formativa del PME es principalmente orientar y generar acciones coordinadas para garantizar el desarrollo de cada niño y niña en la formación y el fomento de las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel Preprimario a través de la correcta implementación de la comunicación asertiva pues ello dará lugar al éxito y resultados positivos en la integración y generación de los nuevos aprendizajes, pues con ello se adquiere un compromiso e interés de perfeccionar las amenazas y debilidades existentes en la comunidad y el establecimiento.

3.4 Objetivos

A. OBJETIVO GENERAL

- Orientar acciones coordinadas para garantizar el desarrollo de cada niño y niña en el proceso y fomento de las habilidades y destrezas en el nivel Preprimario.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Demostrar la importancia de formar niños y niñas con capacidad de enfrentar y resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Explicar a padres de familia y encargados la importancia del entorno de aprendizaje de los niños y niñas del nivel Preprimario.

- Sugerir actividades de formación de aprendizaje significativo a padres de familia y encargados, para la educación de los niños y niñas a su cargo.

3.5 Justificación

Uno de los diferentes problemas que con frecuencia se enfrenta en los Centros Educativos de los diferentes niveles, pero especialmente en el nivel Preprimario, es la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Es por ello que los resultados a veces no son tan satisfactorios pues el nivel no recibe la importancia debida, y por ende el aprendizaje no satisface totalmente a las necesidades e intereses de los y las estudiantes en las edades de 4 a 6 años. La problemática es difícil sin embargo él y la docente a través de la profesionalización y actualización docente puede guiarse y conducirse en busca de las posibles soluciones y maneras para enfrentar los distintos entornos no favorables en el proceso de formación de cada niño y niña.

Analizando el rendimiento de los estudiantes del nivel Preprimario, a través de la investigación descriptiva, se determina con la observación que los factores externos que se involucran en el desempeño de cada uno de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos de Caserío El Escobal, se relaciona directamente con el rol y desempeño de cada uno de los padres de familia, en algunos casos probablemente el factor económico no beneficia a los niños y sirve como un obstáculo para asistir a las primeras etapas en el nivel. En relación a ello se puede describir también que hay un bajo interés de los padres de familia en la formación de sus hijos e hijas en el nivel. Pues creen que no es importante y en estos espacios lo consideran como una pérdida de tiempo, porque los niños y niñas que si asisten solo van a jugar y no aprenden nada.

La presente investigación surge de la problemática antes mencionada, al mismo tiempo sirve como una oportunidad, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación de la docente. Lo ideal de esta experiencia al planificar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es encontrar una alternativa que permita dar la solución viable al problema que crea la poca participación de los padres y madres de familia, de la misma manera tomar bajo control el empoderamiento de los conocimientos adecuados para enriquecer el rendimiento escolar de los estudiantes de Preprimaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La población estudiantil en la que se ha enfocado el Proyecto de Mejoramiento Educativo. son 37 estudiantes del nivel Preprimario, en conjunto con los padres de familia, y docentes del establecimiento, con las actividades enmarcadas en el plan de actividades.

Al final se trabajó en el diseño del PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Y EL EMERGENTE elaborando una variación debido al sistema de emergencia nacional que se vive a nivel mundial, por la pandemia del COVID-19 con guías educativas elaboradas por la docente, tareas de aprendizaje en procedimientos didácticos para padres de familia y estudiantes en casa, al mismo tiempo la ejecución de programas de televisión adecuados al PME estructurado para padres de familia y estudiantes.

17	Elaboración de procedimientos didácticos para estudiantes del nivel Preprimario en casa.																					
18	Elaboración de programas educativos Aprendo en casa, a través de la televisión en canal municipal del área de Mataquescuintla, con los procedimientos didácticos innovadores.																					

Fuente: elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante la organización y el análisis de las demandas de un grupo dentro de la población estudiantil se logra detectar las deficiencias y necesidades, por las cuales, la docente toma la iniciativa, de encaminar las posibles soluciones en cuanto; al mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Para ello es fundamental planear, ejecutar y evaluar todas las fases del PME.

Tabla 24. Tabla de fase de inicio del PME

ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREA
Análisis	Elaborar cuestionario	visita a padres de familia para llenar un cuestionario en relación a la educación de sus hijos e hijas del nivel Preprimario.
Entrevista	Elaborar entrevista	Organización de preguntas abiertas a los padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos de Caserío El Escobal Aldea San Miguel.
Gestión de solicitud	Elaboración de Solicitud	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de solicitud de gestión para la ejecución del PME. • Entrega de solicitud para ejecución del PME al asesor pedagógico. • Entrega de solicitud para ejecución del PME a la directora del establecimiento. • Entrega de solicitud para ejecución del
		PME al Coordinador Técnico Administrativo.
Reunión con padres de familia	Reunión charla informativa a padres de familia.	<input type="checkbox"/> Bienvenida <input type="checkbox"/> Parte informativa <input type="checkbox"/> Dinámica: La papa caliente <input type="checkbox"/> Socialización e intercambio de ideas. <input type="checkbox"/> Despedida

Fuente: elaboración propia

Ilustración 5. Carta de compromiso y responsabilidad del PME



Fuente: elaboración propia

Ilustración 6. Carta de solicitud al director para elaborar el PME en el establecimiento.



Fuente: elaboración propia

Ilustración 7. Carta de Conocimiento del PME dirigida al CTA



Fuente: elaboración propia

Ilustración 8. Reunión de padres de familia para dar a conocer el trabajo del PME.



Fuente: elaboración propia

B. Fase de planificación

Tabla 25. Tabla de fase de planificación del PME

Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Análisis	Observación	Tomar nota de aspectos relevantes	Ejecutor
Solicitud de permiso	Redactar notas	Entregar notas de solicitud	Ejecutor
Presentación del proyecto a directora del establecimiento	Elaborar agenda	Exponer a la directora la agenda elaborada	Ejecutor
Selección del lugar dentro del establecimiento para llevar a cabo el proyecto.	Ordenar y limpiar el lugar adecuado	Organización de cada espacio a utilizar	Ejecutor
Elaboración de materiales para la elaboración del proyecto.	Comprar los materiales necesarios	Convertir los materiales en recursos y materiales didácticos.	Ejecutor
Reunión con estudiantes y padres de familia para presentar el proyecto.	Exposición del PME	Motivar a los padres y estudiantes para el éxito del PME	Ejecutor

Fuente: elaboración propia

Tabla 26. Tabla de fase de planificación del PME

Actividad	¿Cómo se elabora?	¿Cuándo se elabora?	Responsable
Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No. 1 La educación en la familia		17 de febrero de 2020	Ejecutor

Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No.2 La Educación Preprimaria.		29 de febrero de 2020	Ejecutor
Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No. 3 Como apoyar a los niños y niñas en la educación		02 de marzo de 2020	Ejecutor
Elaboración de Manualidades formativas en el nivel Preprimario		07 de marzo de 2020	Ejecutor

Fuente: elaboración propia

B. Fase de ejecución

Tabla 27. Tabla de fase de ejecución del PME

Actividad	¿Cuándo se elabora?	Responsable
Presentación y exposición Pedagógica de Procedimientos didácticos para padres de familia sobre metodología innovadora.	18 de marzo de 2020	Ejecutor
Elaboración de guía pedagógica en el proyecto emergente.	05 de abril de 2020	Ejecutor
Elaboración de procedimientos didácticos para estudiantes del nivel Preprimario en casa.	12 de abril de 2020	Ejecutor
Elaboración de programas educativos Aprendo en casa, con los procedimientos didácticos innovadores.	27 al 05 de mayo de 2020	Ejecutor

Fuente: elaboración propia

Ilustración 9. Oslyn Aldair Zuleta en Proyecto de seguimiento de patrones con los colores



Fuente: Amparo Gómez

Ilustración 5

Ilustración 10. Oslyn Aldair en juego de correspondencia por color



Fuente: Amparo Gómez

Ilustración 11. Herramienta pedagógica de las vocales



Fuente: Bridar Torres

Ilustración 12. Aprendiendo con el abecedario



Fuente: Maribel Torres

Ilustración 13. Juegos de correspondencia por colores y formas geométricas.



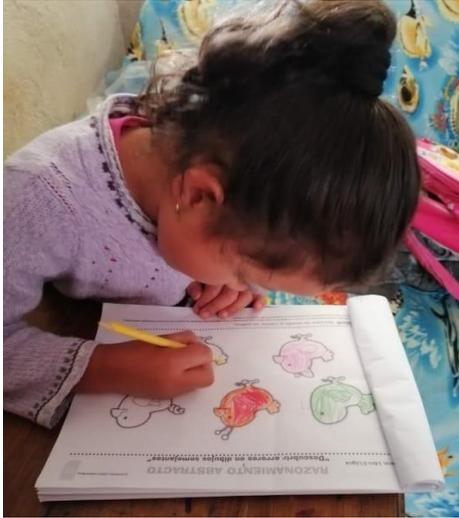
Fuente: Lilian Pivaral

Ilustración 14. Juego del camino de sensaciones



Fuente: Kenia Torres

Ilustración 15. Elaborando guía de trabajo



Fuente: Maribel Torres

Ilustración 16. Elaborando guía de trabajo proporcionada por la docente



Fuente: Berlín González

Ilustración 17. Elaborando guía de trabajo proporcionada por la docente.



Fuente: Brenda Alvisurez

Ilustración 18. Elaborando guía de trabajo proporcionada por la docente

Fuente: Lilian Pivaral



Ilustración 19. Publicidad para los programas del proyecto emergente Aprendo en Casa



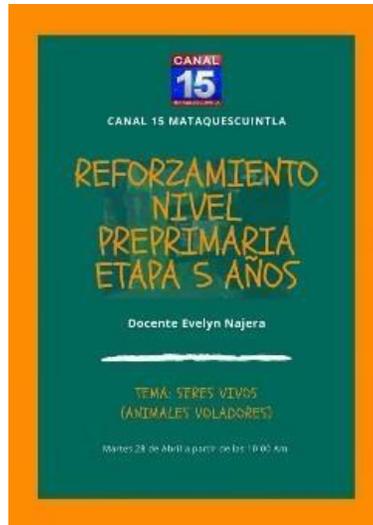
Fuente: elaboración propia.

Ilustración 20. Presentación procedimiento didáctico en la televisión



Fuente: elaboración propia.

**Ilustración 21. Publicidad para los programas del Proyecto emergente
Aprendo en casa**



Fuente: elaboración propia.

**Ilustración 22. Ejecución de procedimientos didácticos para niños y niñas
del nivel Preprimario**



Fuente: elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Tabla 28.Herramienta de evaluación de las 3 Q

¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué Infiero?
Iniciativa Motivación Apoyo Colaboración Padres decididos Estudiantes entusiastas Apoyo docente Ganas de aprender Niños y niñas activos y participativos Flexibilidad responsabilidad	Participación de 3 padres y madres de familia Mala aceptación Aspectos negativos	La iniciativa docente y la ejecución de proyectos es fundamental para el desarrollo educativo de los y las estudiantes, pues al elaborar un proyecto involucrando a los padres y madres de familia se obtienen muchos beneficios y uno de los primordiales es que los padres aprenden y conocen la metodología de trabajo en el salón de clases, y por ende aprenden a valorar y apreciar el trabajo de sus hijos e hijas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29.Herramienta de evaluación PNI

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Iniciativa docente Colaboración de padres de familia Participación docente Participación estudiantil Colaboración Iniciativa Deseos de trabajar Paciencia Entrega Acompañamiento Seguimiento de instrucciones Flexibilidad Apoyo	Pandemia La no convivencia No poder asistir al establecimiento educativo.	Al ejecutar el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO lo más interesante de todo esto fue la flexibilidad de los padres de familia y estudiantes, al poder adaptarse con facilidad a los cambios, y al nivel de colaboración para enfrentar a la pandemia, fue un reto con resultados positivos.

Fuente: elaboración propia

Tabla 30. Herramienta de evaluación

Diario de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
Diario para evaluar:	Fecha:
Objetivos:	
1. ¿se involucró a la comunidad educativa en el PME?	
2. ¿Qué desafíos encontré en el trayecto del PME?	
3. ¿se facilitó la comunicación con padres de familia y estudiantes?	
4. ¿qué fue lo que más les gusto a los padres de familia?	
5. ¿resulto útil todas las actividades elaboradas?	
6. ¿Cómo fue mi interacción durante la planificación y ejecución del PME?	
7. ¿Qué necesito mejorar en las acciones posteriores?	
Recomendaciones	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Ilustración 23. Poster Académico DEL PME



Fuente: elaboración propia

Ilustración 24. Presentación de poster académico a padres de familia



Fuente: elaboración propia

Ilustración 25. Explorando el Póster académico de la EODP



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 26. Madre de familia en entrega de póster académico



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 27. Fotografía en grabación del video de presentación de resultados del PME a la comunidad educativa.



Fuente: Enrique Geovanny Rodríguez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

El establecimiento seleccionado es una Escuela Rural Mixta de Jornada Matutina que queda a 14 km. de la cabecera municipal del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa.

La escuela es grande, tiene 2 niveles educativos Preprimaria y Primaria, cada grado cuenta con dos secciones y en el caso de Preprimaria se atienden las 3 etapas juntas lo cual lo convierte en una escuela del nivel Preprimaria Multigrado.

El establecimiento cuenta con gobierno escolar, muy trabajador a favor de los y las estudiantes del establecimiento, el gobierno escolar se encuentra conformado por estudiantes de ambos niveles, por lo tanto, las actividades que realizan son enfocadas al beneficio de todos y todas las estudiantes de la comunidad.

Observando los indicadores de logro de los estudiantes se encuentra que hay un bajo rendimiento en el desempeño del rol del padre de familia. Especialmente por el desconocimiento y poco interés de involucrarse en la formación y educación técnica de sus hijos e hijas, en relación al apoyo e integración educativa el papel que desempeña los padres de familia mejora el rendimiento escolar, y mejora el estado de ánimo, en los niños y niñas a la vez aumenta la autoestima, que es un factor importante para la formación de la personalidad de cada ser humano.

A partir de las vinculaciones estratégicas realizadas se toma la decisión de la primera línea de acción estratégica; la cual es crear y organizar charlas y talleres

educativos para padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en conjunto con la comunidad educativa especialmente con el apoyo y colaboración de los padres y madres de familia.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Procedimientos didácticos para padres de familia sobre metodología innovadora mediante la organización de actividades que fortalecen el lazo de una comunicación asertiva en los padres de familia, docentes y estudiantes.

A través de talleres educativos, charlas motivacionales y la elaboración de manualidades para evidenciar el apoyo que han proporcionado a los estudiantes durante y después del proceso del PME.

Es por ello que al realizar este proyecto se espera mejorar el rendimiento y la asistencia de los niños y las niñas en las edades de 4 a 6 años al nivel de preprimaria. Con el plan de actividades en el que se involucró a toda la comunidad educativa, y la metodología utilizada se desarrolla actividades como talleres, charlas, exposiciones y elaboración de procedimientos didácticos, se logró que tanto los padres de familia, docentes y estudiantes se motivaran y al final de todo lo elaborado aumento el deseo de apoyar y encaminar a sus hijos e hijas en todo proceso educativo sin importar el nivel, pues como padres se sienten orgullosos y orgullosas de los logros de sus hijos y al mismo tiempo se pudo observar el cambio en el estado de ánimo de los niños y las niñas del nivel Preprimario.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, autoridades educativas, docentes y estudiantes, que se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Según la participación de los Centros de Padres en la Educación (UNICEF 2005), el Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, en el Artículo 10, se menciona el objetivo de

participación de padres de familia que es: Generar espacio de información, formación periódica, reflexión y participación con los padres y madres de familia, que repercuta en la calidad del proceso educativo y éxito académico en todos los niveles de sus hijos e hijas. Dicho objetivo marca la trayectoria de toda participación a nivel general en el sector educativo.

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla 31. Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Estructurar y organizar actividades pedagógicas que proporcionen confianza en sí mismos y sí mismas.	Organizar y planear actividades pertinentes a la Educación Preprimaria, con materiales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel.	20 de abril de 2020	Ejecutor	Asistencia de los padres de familia a reuniones programadas por el establecimiento educativo del nivel Preprimario
Estructurar actividades que promuevan el desarrollo mental, físico, emocional social y despierte la creatividad en los niños y niñas del nivel Preprimario.	Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No. 1 La educación en la familia	05 de mayo de 2020	Ejecutor	Tiempo que los padres de familia dialogan y socializan sobre el aprendizaje escolar de sus hijos e hijas del nivel Preprimario.
Desarrolla actitudes positivas y la voluntad de aprender donde se adquiere	Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No.2 La Educación Preprimaria.	13 de mayo de 2020	Ejecutor	Aprende y reconoce la importancia de la Educación Preprimaria

habilidades y destrezas.				
Fomento de buena comunicación entre padres, docentes y estudiantes del nivel Preprimario,	Elaboración de Talleres de Capacitación educativa para padres de familia: Taller No. 3 Como apoyar a los niños y niñas en la educación.	02 de Junio de 2020.	Ejecutor	Participación de los padres de familia donde se comprende el apoyo emocional, económico y acompañamiento que brindan a sus hijos
Práctica y desarrollo de la creatividad e imaginación en los niños y niñas, interacción de estudiantes y padres de familia al elaborar los materiales educativos.	Elaboración de Manualidades formativas en el nivel Preprimario	18 de Junio de 2020.	Ejecutor	Los padres de familia proveen a sus hijos de los recursos necesarios para que el alumno realice sus actividades de aprendizaje
Motiva e inspira a los estudiantes y padres de familia en la participación de proyectos educativos	Presentación y exposición Pedagógica de Procedimientos didácticos para padres de familia sobre metodología innovadora.	05 de Julio de 2020.	Ejecutor	Implementación de formas en que los padres de familia participan en las actividades desarrolladas por la docente.

Fuente: elaboración propia

4.3 Conclusiones

- La organización e implementación de procedimientos didácticos, proporciona motivación en los y las estudiantes, mejora la capacidad de elaborar y crear sus propios conocimientos a través de la experimentación y el juego didáctico.
- La introducción de nuevas herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, favorece y mejora la integración de los padres de familia en actividades pertinentes a la educación de sus hijos e hijas. Formando niños capaces de enfrentar y resolver las diferentes situaciones de la vida diaria.
- La inclusión de la comunidad educativa proporciona resultados eficientes en la elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- La flexibilidad en la actitud del y la docente permite conocer nuevos medios de enseñanza y aprendizaje.

4.4 Recomendaciones

- Investigar y ejecutar metodologías novedosas para atraer a los estudiantes y padres de familia para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mantener comunicación constante con los padres de familia para integrarlos en actividades educativas, que permitan ejercer su rol con amor y responsabilidad, valorar el esfuerzo de cada uno de los padres y premiarlos con frases gratificantes que garanticen el apoyo en organizaciones posteriores.
- Dar un papel de desempeño a cada uno de los miembros de la comunidad educativa para que sientan que son parte fundamental en cada proyecto.
- Mantener la actitud docente al máximo, nivel para que cada una de las actividades planificadas sean de éxito, como también se conviertan en aprendizajes significativos.

Referencias

1. *Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas (1997). Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (Eds.) Acuerdos de paz.2a. Edición: Guatemala.*
2. *Aparicio, P. (1990). La radio en el diseño curricular. Madrid: Bruno.*
3. *Chay, J. (2016). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes. Guatemala, Mazatenango. USAC*
4. *Corea, a.(2016) “Riesgos a los que se enfrentan los jóvenes en las redes sociales” Universidad de san Carlos de Guatemala.*
5. *Eduardo González Calleja, “La definición y la caracterización de la violencia desde el punto de vista de las ciencias sociales”. Arbor. 2000.*
6. *Garrocho, C. (1999). Análisis socioespacial de los servicios de salud: accesibilidad, utilización y calidad. México: Colegio Mexiquense.*
7. **J. Redondo**, *profesor de la Universidad de Chile, (CLACSO).*
8. *Kaplún, M. (1992). A la educación por la comunicación. La práctica de la comunicación educativa. Santiago de Chile: UNESCO*
9. *Lara, M (2009). Celulares en clase afectan la enseñanza. España: Federación de Maestros.*
10. *Lawton, M. P. (2001). Quality of life and the end of life. En J. E. Birren y K. W. Schaie (Eds.), Handbook of the psychology of aging (5ª ed.) (pp.*

593-616). N. York: Academic Press

11. Lekue, P. (2010). *Características psicoinstruccionales del alumnado*. Victoria/Gasteie
12. Medina, F. (2001) *Consideraciones sobre el índice de Gini para medir la concentración del ingreso*. División de Estadística y Proyecciones Económicas. Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de Chile.
13. Mendoza, R. (2011). *La influencia de la televisión en los niños del nivel Primario México: Universidad Pedagógica Nacional*.
14. Mirat H. P. y Armendáriz L. C. (2006). *Violencia de género versus violencia doméstica: consecuencias político penales*. Madrid: Grupo difusión.
15. Miguel A. Carbonero, Luis, J. Martín, A. y Juan, A. Valdivieso. (2016). *Variables Instruccionales del Docente de Educación Primaria*. *Revista de Psicología y Educación*
16. Montes, V. (20 de Agosto de 2015). "Sistema de Indicadores Urbano Sociales para medir la calidad de vida en la Región Centro Occidente".

Obtenido de
http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003636341997000100004
17. Mullender, A. (1996) *Rethinking Domestic Violence*. London: Routledge. Edición española (2000). *La violencia doméstica. Una nueva visión de un viejo problema*. Barcelona: Paidós.
18. Núñez, M. (2004) *Por qué y cómo analizar el libro didáctico* Universidad Federal Fluminense Brasil

19. Pauta, R. (2015). *Los niños, la influencia de la televisión y el rendimiento escolar*. Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
20. OMS (2002) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS [versión electrónica]
21. Ortega, E. (21 de Agosto de 2003). *Ubicación de la Marginación en el Área Metropolitana de Monterrey*. Obtenido de <http://www.mty.itesm.mx/egap/centros/caep/imagenes/marginacion.pdf>
22. Real, T. (2008). *Dependencia funcional, depresión y calidad de vida en ancianos institucionalizados*. *Informaciones Psiquiátricas*, 192, 163178.
23. Reyes, H. (2011) *Tecnología de Información y comunicación en las aulas universitarias, en la maestría en docencia universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala*.
24. Rodríguez, E. (2001). *Prensa Escolar*. España: Intercambio de Monografías.
25. UNESCO (2016) *La importancia y la necesidad de los libros de texto*.
26. Susan, F. (2012). *Coordinación educativa y cultural*. Centro América. Editorial CECC/CICA.
27. Varios autores. (2010) *Panorama Social de América Latina*. (1da. Ed.) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), capítulo II, 52 pág.
28. Verdugo, L. (2009). *Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina*. Bolivia: Unicef y FUNPROEIB Andes.
29. Almenara, J. C. (2007). *Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información*. España, Sevilla.

30. Arza, J. (2008). *Familia y nuevas tecnologías*. Navarra.
31. Llopis Llabrés, I. (2015). *CONSECUENCIAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS*. España, LES ILLES BALEARS .
32. USAC, EFPEM. (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) Aplicadas a la Educación*. GUATEMALA: USAC .
33. MINEDUC, (2013). *Sistema Nacional de Indicadores*. Guatemala. DIPLAN.
34. Tuc. M. (2013). *Clima del Aula y Rendimiento Escolar*. Quetzaltenango.
Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar.
35. PNUD. (s.f.) *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de:
http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development_goals/goal-4-quality-education.html
36. OIT (1989). *Convenio 169, Pueblos indígenas y tribales*. Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo.
37. UNESCO (2005) *Educación para todos. El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo*. Paris: Ediciones UNESCO.
38. UNESCO (2015). *El desarrollo sostenible por la educación*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>
39. TERCE (2015). *Informe Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje*. Santiago, Chile. UNESCO.
40. OCDE (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Herramientas de trabajo*. Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf>
41. Muñoz Izquierdo, C. (2004). *Educación y desarrollo socioeconómico en América Latina*. México: Universidad Iberoamericana.

42. *Revista así: 2016 Asociación de Investigación y Estudios Sociales.*
Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento escolar. Editorial: Konrad Adenauer Stiftung
43. *DIGDUCA: 2015 Estudio Etnográfico en el área rural del Departamento Chimaltenango.*
44. *ONU 2002: Programa de seguridad alimentaria y Nutrición conceptos básicos. Centroamericana.*
45. *Luvelina Cecilia Rodas 2014: Tesis de grado “Desayunos Nutritivos y Rendimiento escolar en el aula” Universidad Rafael Landívar municipio de Quetzaltenango.*
46. *Unicef Investigación: Desnutrición en Guatemala.*
47. *Primera parte del módulo de Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo PADEP/D (2003). El entorno sociocultural. USAC Guatemala*
48. *Carrera. B y Mozzarella. C. (2010). Enfoque Sociocultural. Aprendizaje significativo. Madrid*
49. *EFPEM-USAC (2019) Procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Universidad de san Carlos de Guatemala. Guatemala*
50. *Sánchez L. & Campos M. (2009) Revista académica de la federación latinoamericana de la facultad de comunicación “diálogos de la comunicación” No. 78 enero- julio 2009. Universidad de Barcelona. España.*

EGRAFIA

51. CAAL, E. F. (2007). *LA POLICÍA NACIONAL CIVIL BRINDA SEGURIDAD CIUDADANA O CONSTITUYE. GUATEMALA: UNIVERSIDAD .*
52. Cariman, G. A. (2015). *Educacion Intercultural Bilingue: Educacion y diversidad . Universidad .*
53. Congreso de la República de Guatemala. (1991). Decreto 12-91.

Guatemala.
54. Lemus, J. L. (2016). *Programas de Formación Docente del Ministerio de Educación . Guatemala: Minsiterio de Educación .*
55. Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas Educativas. Guatemala 2010*
56. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. En *POLÍTICAS EDUCATIVAS* (pág. 8). Guatemala:

Despacho Ministerial las políticas.
57. Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas. Guatemala.*
58. Cundinamarca, y UNICEF , Bogotá: *Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).*
59. Educación, Ministerio de. «*Plan estrategico de Educación, 2016-2020.*» *Plan Educación. Guatemala: pdf, 2016.*

E GRAFIAS

60. <https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico15212154>

61. *Estrategia 2016-2019 para la atención de infraestructura escolar en los niveles preprimaria, primaria y medio (2019), Plan de Acción Estratégica En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional, Guatemala*
62. Fortín A. et al. (2008) *Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala: promoviendo una postura común. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 43, 2008. pp. 223-242*
63. Gómez L. (2001). *Concepto de Política y Vida Cotidiana. México: Universidad Nacional Autónoma de México*
67. <https://www.ucol.mx/modelo-ucol/componente-gestion-institucional.htm>
69. <https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu.../pdf/PLANEDUCACION.pdf>
70. <http://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cinco-de-cada-10niños-no-cursa-preprimaria>
71. <http://www.prensalibre.com.tag.mineduc>
72. <https://prezi.com> > políticas-aumento...
73. Jijón M. (2005). *¿La política para que nos sirve? Chile: Corporación Latino iberoamericana*
74. Juan Carlos Orozco CruzAlfredo Olaya Toro, Vivian Villate Duart. (2009). *¿CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCAD («Educación de calidad» de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE). ed.). (D. d. (UPN), Ed.) Colombia.*

75. Lechner, N. (1986). *La política y sus aplicaciones en la ética pública*. Venezuela: *Revista de Clard Reforma y democracia*
76. *Ley de Educación Nacional*.
77. *Ministerio de Educación. Legislación Educativa. CENALTEX. (1,993)*.
78. *Ministerio de Educación de Guatemala. (2,004). Políticas Educativas 2,005 – 2,008. Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.*
79. *Ministerio de Educación . (2006). Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala, Guatemala.*
80. *Ministerio de Educación . (2010). Rglamento de Evaluación de los Aprendizajes . Guatemala, Guatemala.: MINEDUC.*
81. *Ministerio de Educación. (2016). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala. Recuperado el 2019, de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>*
82. *Ministerio de Educación Guatemala. (2008). Acuerdo Ministerial No. 2252008. Guatemala.*
83. *Ministerio de Educación . (2008). Currículo Nacional Base, Primer Grado. Guatemala.*
- MINEDUC, (2006) políticas educativas, Guatemala*
84. *UNESCO (2014) Boletín Modelo de Gestión Del Sistema Educativo, Guatemala*
85. *Políticas educativas 2008 – 2012 Guatemala*

86. Montoya Agudelo, C. A., & Boyero Saavedra, M. R. (2016). *EL RECURSO HUMANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA GESTIÓN DE.*

ARGENTINA: Revista Científica "Visión de Futuro".

Pastor Albaladejo, G. (2014). "Elementos conceptuales y analíticos de las políticas públicas". En Pastor, G. *Teoría y Práctica de las políticas Públicas.* Valencia: Tirant Lo Blanch.

87. *Plan operativo anual (2018), Políticas Generales, universidad de san Carlos de Guatemala centro universitario de oriente coordinadora de planificación – CUNORI, Guatemala.*

88. *Políticas en educación superior Universidad 2050 (2014), Hacia un modelo de funcionamiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

89. *Políticas educativas 2008-2012, ministerio de Educación –MINEDUC*

90. Quintero, G. et al. (2011). *Metodología para la actuación preventiva de la Procuraduría General de la Nación en las diferentes etapas del ciclo de las políticas públicas.* Bogotá: Procuraduría General de la Nación.

91. Roth, A. N. (2002). *Políticas Públicas: Formulación, implementación y evaluación.* Bogotá: Ediciones Aurora.

92. Rousseau Jean Jaques, *El Contrato Social,* Espasa-Calpe, México, 1990, p.27.

93. Sabine George, H., *Historia de la Teoría Política,* Fondo de Cultura Económica, 3° edición, México, 1994, p.31.

