Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Sincronización de L-1, L-2, y L-3 para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas.

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos

Evelio Ismael Méndez Hernández

Asesora:
Licda. Lucitania Esmeralda Ordoñez Borrayes

Guatemala, junio de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Sincronización de L-1, L-2, y L-3 para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas.

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Municipio de Concepción Tutuapa, Departamento de San Marcos

Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Evelio Ismael Méndez Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Pedro Toledo Sebastián	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Sincronización el L1, L2, y L3 para el desarrollo de las habilidades comunicativas**, correspondiente al estudiante: **Evelio Ismael Méndez Hernández** carné **199941578** CUI: **1975-98412-1206** de la carrera: **Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lucitania Esmeralda Ordóñez Borrayes
Colegiado Activo No 19,533

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3819

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Sincronización De L-1, L-2, Y L-3 Para El Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas***
Realizado por el (la) estudiante: ***Méndez Hernández Evelio Ismael***
Con Registro académico No. ***199941578*** Con CUI: ***1975984121206***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_199941578_01_3819

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3819

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Sincronización De L-1, L-2, Y L-3 Para El Desarrollo De Las Habilidades Comunicativas***
Realizado por el (la) estudiante: ***Méndez Hernández Evelio Ismael***
Con Registro académico No. 199941578 Con CUI: ***1975984121206***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

95_81_199941578_01_3819

DEDICATORIA

A DIOS

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

A MI FAMILIA

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momento, en especial a mis hijos apoyarme siempre en el trayecto de tan largo formación profesional

A MIS PADRES

A mis padres por estar siempre en el apoyo moral que me han brindado a pesar de distancia, para mí siempre han sido mis pilares a seguir por sus sabios consejos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a Dios y a todas las personas que me brindaron su apoyo, moral y económico, así como a los licenciados y licenciadas que impartieron el pan del saber en cada una de las aulas de la universidad

RESUMEN

En la escuela Oficial Rural mixta Aldea Llano Grande, hay un problema serio con el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los tres idiomas; Mam español e inglés, debido al divorcio que existe entre los CNB de L1, L2 y L3

La población es indígena, cuya lengua materna es el Mam un poco porcentaje habla el español, lo cual dificulta el desenvolvimiento de los estudiantes en las demás áreas. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje sincronizando el CNB del inglés a los idiomas español y mam desde primero hasta sexto primaria, con el anhelo de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa Se seleccionó como proyecto: La sincronización de Sincronización el L1, L2, y L3 para el desarrollo de las habilidades comunicativas**,** durante el proceso se observa mejora en un 90% el desarrollo de las habilidades lingüísticas

Se evidenció que aplicar un solo CNB para el desarrollo de los tres idiomas pueden hacer la diferencia entre utilizar CNB para cada idioma esto requiere de compromiso de autoridades educativas, maestros y estudiantes con el apoyo de los medios de comunicación local.

ABSTRACT

At the Aldea Llano Grande Mixed Rural Official School, there is a serious problem with the development of language skills in the three languages; Mam Spanish and English, due to the divorce that exists between the CNBs of L1, L2 and L3

The population is indigenous, whose mother tongue is Mam, a small percentage speak Spanish, which hinders the development of students in other areas. It was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment, synchronizing the CNB from English to the Spanish and Mam languages from first to sixth grade, with the aim of contributing to the improvement of educational quality, It was selected as a project: The synchronization of the CNBs and by the end of the school year, the development of language skills is improved by 90 percent

It was shown that applying a single CNB for the development of the three languages can make the difference between using CNBs for each language, this requires the commitment of educational authorities, teachers and students with the support of the local media.

SEK'OJTZ YOL

Taj tja xnaq'tzb'il te ma' chq'ajlaj te tnam te chna' at jun il ma'xex ti'j meti' nb'ant ky-yole k'wal taj oxe yol mam español b'ise ingles qon parteleqe u'j che ajbene te xnaq'tzb'il ayej nchok te CNB.

Te xjal te ma' chqajlaj qxjalelqe ex a yol mam nyalje taj kajb'il junjexj qe che yole taj tyol mos atze iljo nb'inche tun metokxe u'j taj kywi' tal k'wal ex tun me tb'ante ky-yole.k' Matze jaw sik'et a xnaqutzb'il yol te oxe Mam Español b'ix ingles tun tajb'ene jun u'j CNB te kyoxel yol tun tsaj qe' taj tnejel ab'q'i ex tuntze tpon b'aj kyuk'e twaqaqe aj tilb'aj ab'q'i kketel jun tsalasb'il te oxek'al lajoj.

Kokel ket aj xnaq'tzb'il taj oxe yol nim tipumal aj txnaq'tzet k'wal taj oxe yol kbantel ky-yole tuk'e junx CNB.ex il ti'j tun tjune kyxin xnaq'tzal, ajbar, ex qe tatb'ej kyuk'e k'wal.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1. Marco organizacional 3
1.2 . Análisis situacional 27
1.3 Análisis estratégico 37
1.4. Diseño del proyecto 46
CAPÍTULO II 59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 59
2.1. Marco organizacional 59
2.2. Marco epistemológico 62
2.3. Análisis situacional 66
3.3. Análisis estratégico 67
2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME 68
2.6. Teoría del Proyecto 70
CAPÍTULO III 75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 75
3.1. Titulo 75
3.2. Descripción del PME 75
3.3. Concepto del PME 76
3.4. Objetivos 76
3.5. Justificación 76
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 77
3.7. Plan de actividades 78
CAPÍTULO IV 85
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 85
CONCLUSIONES 91
POSTER ACADÉMICO 93
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 95

SINCRONIZACIÓN DEL CNB L3 INGLES, A LOS IDIOMAS, MAM Y ESPAÑOL PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ENTRES LOS TRES IDIOMAS. 95
5.1. Dirección 95
5.2. Responsable 95
5.3. Periodo 95
5.4. Justificación 95
5.6. Metodología 96
5.7. Presupuesto de sostenibilidad 98
5.8. Evaluación 98
REFERENCIAS 99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Cantidad de niños inscritos 9
Tabla 1. 2. Distribución alumnos por grados 9
Tabla 1.3. Docentes por grado 9
Tabla 1.4. Alumnos por docente. 10
Tabla 1.5 asistencia de estudiantes 10
Tabla 1.6. Edad de estudiantes 11
Tabla 1.7. Resultados de lectura 13
Tabla 1.8. resultados de matemática 13
Tabla 1.9 Resultados de lectura 13
Tabla 1.10 Resultado de matemáticas 14
Tabla 1.11 resultado de lectura sexto primaria 14
Tabla 1.12. Resultado de matemáticas sexto primaria 14
Tabla 1.13. Porcentaje de resultados 15
Tabla1.14. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G) 28
Tabla 1.15. Escala de puntuación por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G) .. 29
Figura 1.1. Árbol de problemas 30
Tabla 1.16. Listado de actores 32
Tabla 1.17. Tabla de actores 33
Tabla 1.18. Tabla con características típicas. 34
Tabla 1.19. DAFO 37
Tabla 1.20. Matriz Mini-Max 39
Tabla 1.21. Plan de actividades 48
Tabla 1.22. Cronograma de actividades 53
Tabla 1.23. Plan de monitoreo 56
Tabla 1.24. Plan de evaluación. 57
Tabla 1.25. Presupuesto 58
Tabla 3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 77

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Árbol de problemas 30
Figura 1.2 diagrama de relaciones entre actores 36
Figura 3.1. Solicitud a la junta del magisterio 78
Figura 3.2. Lanzamiento del proyecto 78
Figura 3.3. sincronización de contenidos en L1, L2, L3, de acuerdo a competencias del CNB 79
Figura: 3.4. Folleto con la sincronización de contenidos en los tres idiomas, L-1, L-2, L-3, mam, español e inglés. 79
Figura. 3.6. Solicitud a canal de televisión 80
Figura 3.5. Fase de ejecución 80
Figura. 3.7. Grabación de video 81
Figura 3.8. Monitoreo 82
Figura 3.9. Fase de evaluación 82
Figura 3.10. Resultado de desarrollo de habilidades comunicativas 83
Figura 3.11. Fase de evaluación 83

INTRODUCCIÓN

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento, de la Aldea Llano Grande, le dio un nuevo enfoque a cada uno de los compañeros docentes de la forma que estaba sincronizada los tres idiomas que el CNB dicta en darle vida los tres idiomas. Se le facilito su proceso y enseñanza a los compañeros que, solo practican un idioma, ya que la sincronización es llevar el mismo contenido en los tres idiomas, al mismo tiempo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos, la escuela cuenta con dos secciones de preprimaria, y dos secciones desde primero hasta sexto primaria, tiene OPF. y gobierno escolar Al revisar los indicadores de Procesos Educativos: específicamente en la variable: Idioma Utilizado como medio de Enseñanza se detecta la debilidad en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes en los tres Idiomas, Mam español e inglés solo un 70% tiene resultados satisfactorios, el 30% no satisfactorio Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el MAM ha habido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU lo que incide de manera negativa en el aprendizaje.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea d acción: Sincronizar ellos contenidos de L-3 (ingles) al español y Mam, para desarrollar las habilidades comunicativas en los tres idiomas en la escuela en los grados de primero a sexto primaria grado. Así como realizar temas de sensibilización sobre la importancia

de los idiomas como elemento cultural e indispensable en el desenvolvimiento de las personas Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Sincronización el L-L-1, L-2, y L-3 para el desarrollo de las habilidades comunicativas juntamente con los compañeros docentes

Entre las actividades realizadas se encuentra en primer lugar la elaboración de la sincronización de los contenidos en L-1, L-2 y L-3, de acuerdo a las competencias en indicadores de logro establecidos en el CNB, cada competencia y contenido, van acompañadas de diversas actividades tales como cuentos, oraciones, palabras, y otros, al realizar el folleto con la sincronización se compartió con los docentes, a través de varios medios de comunicación y redes sociales.

El proyecto educativo tiene como propósito desarrollar las habilidades comunicativas en los tres idiomas, ya que aprender un segundo idioma y tercer idioma ayuda a diferenciar y codificar mejor los sonidos y tonos. Algunos estudios sostienen también que este aprendizaje altera la estructura cerebral, en concreto el área que procesa información. Las personas que dominan un segundo idioma y tercer idioma están más capacitadas para la multitarea y para el trabajo en equipo. (Anderson, 2012).

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnostico institucional

A. Parte informativa

a. Datos generales

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa San Marcos

Sector: Oficial (Público)

Área: Rural

Plan: (Diario)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión: Formar estudiantes del nivel primario de forma integral con fundamentos científicos, tecnológicos y humanísticos, fortaleciendo el sistema nacional de educación, respondiendo a estándares nacional e internacional de calidad educativa de un mundo competitivo.

Misión: Somos una institución educativa de manera integral buscamos la formación de la niñez, a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento de las leyes y reglamentos del ministerio de educación.

b. Estrategias de abordaje

En las escuelas…Personal docente egresados de la Escuela de Formación de PADEP/D actualizado en aplicación de CNB,

Se aplican Métodos y técnicas de enseñanza efectivas que motivan el aprendizaje y desarrollo de destrezas del pensamiento.

Actividades culturales y recreativas como obras de teatro, conciertos, concursos de talentos

Comisiones de salud, finanzas, lectura, evaluación, disciplina, cultura y deportes, mantenimiento, medio ambiente y orienta.

c. Modelos educativos.

- Pedagogía contextualizada
- Constructivista
- Holística

B. Indicadores de diagnostico

a. Indicadores de contexto.

- Índice de Salud al nivel nacional

Según da tos proporcionados por el Centro de Atención permanente CAP, la Mortalidad en niños menores de 5 años al nivel nacional: durante el período 2010-2015 la mortalidad en niños menores de 5 años fue de 35 muertes al año por 1000 nacidos vivos. De ellos el 80% de las muertes ocurrió en el primer año de vida.

Nutrición: según la Encuesta Nacional de Salud Materno infantil 2015-2018
El 46.5% de los niños menores de 5 años padece desnutrición crónica. La anemia afecta a un 32.4% de los niños menores de 5 años.
La anemia afecta al 24.2% de las mujeres embarazadas y al 13.6% de todas las mujeres. El bajo peso al nacer afecta al 15% de los nacimientos.
En 2018 la población del departamento de San Marcos atendida por el programa EMA fue de 24,419, dato que representa el 2.1% del total atendido a nivel nacional.

- Índice de Salud en el departamento de San Marcos

En el departamento, en 2019, la mayor demanda de servicios externos de salud privada fue: Diarrea, con 17.2% del total de casos atendidos.

- Índice de Salud de Concepción Tutuapa

Atención de Partos: en el año 2018 había un 9.6% de los neonatos con bajo peso al nacer, sin embargo, para el año 2018 esta cifra no sobrepasa el 1.1%, lo que implica de las probabilidades de sobrevivencia de los infantes se incrementa.

Mortalidad y causas: la tasa de mortalidad prioritaria por 10,000 habitantes del municipio en donde las principales fuentes de los decesos son ocasionadas por problemas del sistema respiratorio, sistema circulatorio, enfermedades infecciosas y parasitarias y tumores.

Seguridad alimentaria: en 2019 SESAN, realizó un estudio a nivel nacional relacionado a la Seguridad Alimentaria, determinando que Concepción Tutuapa tiene un 12% de Aldeas y Caseríos sin riesgo de inseguridad alimentaria, siendo estas, adicionalmente existe un 57% de aldeas y caseríos de medio riesgo. Existe un 31% de aldeas y caseríos con alto riesgo de inseguridad alimentaria, no existen comunidades con muy alto riesgo de inseguridad.

La información descrita en el párrafo anterior revela la situación de seguridad alimentaria, de la cual se puede deducir que 88% de las comunidades se encuentra entre medio y alto riesgo de seguridad alimentaria.

Disponibilidad de Alimentos: capacidad productiva de granos básicos: la agricultura anual (granos básicos) cubre un área aproximada de 5,113.27 hectáreas. Al analizar los rendimientos obtenidos de granos básicos, según el IV censo Nacional Agropecuario del 2003, los resultados obtenidos fueron de frijol negro 2508 quintales (4.08 quintales/manzana), Maíz amarillo 30,059 quintales (24.95 quintales/manzana) y maíz blanco 53,159 quintales (23.44 quintales por manzana). Se puede apreciar que el rendimiento de dichos cultivos es mínimo y al analizar las proyecciones de población del INE para el 2010 (57,053 habitantes), se observa que la disponibilidad de estos alimentos para la población sería: 4.40 libras de frijol, 53 libras de maíz amarillo, 93 libras de maíz blanco por año para cada habitante, lo que hace suponer un déficit en cuanto a la cantidad lo que evidencia una inseguridad alimentaria.

A lo anterior se debe agregar, que, en el año 2018, había una prevalencia (%) de Retardo de Talla (RT) en niños del primer grado en las escuelas oficiales del municipio del 80.9 %, considerando un
37.3 % de la población infantil censada como severo el RT.

- Índice de Educación al nivel nacional

Índice de Avance Educativo Nacional 2002-2013 al nivel nacional 50.6% al 60.6% Datos obtenidos (Empresarios por la Edcuación, 2019)

- Índice de Educación al nivel de San Marcos

Al nivel del departamento de San Marcos según empresarios de la educación el índice del avance educativo en el 2013 es el 63.2%.

- Índice de Educación de Concepción Tutuapa

En el sector educación el municipio solo cuenta con las cuatro etapas educativas, párvulos, primaria, básico y diversificado, sin embargo, es importante destacar que en el año 2009 ésta ha podido llegar a muchos más niños y niñas en etapa escolar, teniendo un mayor incremento en el nivel pre primario, haciendo notar que en el año 2008 la afluencia de los niños y niñas a las escuelas se vio disminuida en casi 1% con relación al año anterior

- Tasas de deserción escolar

Para el nivel primario 4.49%, para el nivel secundario 6.61% y para el nivel diversificado 3.99%.

- Analfabetismo

Según información de CONALFA para el año 2009, la población analfabeta representaba en promedio el 34.04 % de la población, representado en un 30.51% de hombres y 36.57% de mujeres. El índice de analfabetismo a nivel departamental es de 21.41%.

- Índice de Avance Educativo Municipal -IAEM-

Se encuentra en la categoría de índice bajo equivalente a un 48.1 % de avance, ubicándose en el ranking 235 a nivel nacional, cabe resaltar que el avance en el período comprendido del 2002 al 2006 fue de 15 puntos porcentuales.

- Relación alumno – maestro

Se estima que en el municipio de Concepción Tutuapa existen aproximadamente 26 alumnos por docente.

socioeconómica al nivel nacional Abadía Situación (2019) Empleo**.** El 65.8% de los trabajadores trabajan en sector informal de la economía, situación que afecta más a los trabajadores de la población indígena (80.3%).

Pobreza: según datos del 2019 el 23.4% de la población vive en condiciones de extrema pobreza, afectando sobre todo a la población indígena (39.8%) y la población de zona rural (35.3).

- Índice económico en Concepción Tutuapa

De acuerdo a información brindada en la municipalidad de Concepción Tutuapa el empleo y migración: El 82.95% de la población se dedica a la agricultura siendo este donde la mayor mano de obra se enfoca ya sea en el municipio o fuera de él.

Se observa una cantidad importante de ocupación laboral concentrada en mano de obra no calificada siendo el 71.23% de la población económicamente activa
Ingreso: En ese marco, lo que se conoce es que hasta 2006, el indicador de pobres alcanzaba a casi 92.16%, y los extremadamente pobres llegaban casi a 45.37%, muestra que aún hace falta reducir los índices de pobreza. Existe gran movilidad de la población hacia ciudades importantes del país, la frontera sur de México y a Estados Unidos.

Remesas familiares: para el año 2009 los flujos de remesas hacia los países en desarrollo como el caso de Guatemala estimó una disminución de aproximadamente un 7.3%.

A nivel de municipio no se tienen datos cuantificables de las remesas que ingresan al territorio como consecuencia de la migración, pero a nivel departamental en el año 2007 existían 105,156 hogares que recibían remesas valoradas en 368.92 millones dólares11, siendo San Marcos (10.5%).
Flujos migratorios: según datos del Puesto de Salud del municipio en el 2008 había una población migrante de 2,929 personas que migra hacia los Estados Unidos.

Desarrollo Productivo: En el municipio de Concepción Tutuapa como se ha señalado, la actividad principal es la agricultura y es la mayor fuente de ingresos y alimentos a los habitantes.

Producción agrícola: aproximadamente 5113.27 hectáreas equivalente al 22.32 % del territorio se dedica a la agricultura de granos básicos.
Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada: legalmente los niños deben tener cumplido 6 años y 6 meses para que sean inscritos en primero

Población por Rango de Edades
Durante el ciclo escolar 2019 del 100% de niños inscritos existe siempre un 40% de niños que están en los grados donde no deberían estar según su edad.

b. Indicadores de recursos

El avance de la educación en la Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Tabla 1.1. Cantidad de niños inscritos

Cantidad de alumnos matriculados	247

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1. 2. Distribución alumnos por grados

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
57	40	45	39	38	28

Fuente: Evelio Méndez. Construcción propia.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 1.3. Docentes por grado

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	2	2	2	2	1

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 1.4. Alumnos por docente.

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Alumnos	57	40	39	38	38	28
Docentes	2	2	2	2	2	1

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

c. Indicadores de proceso

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 1.5 asistencia de estudiantes

Primero	**Segundo**	**Tercero**	**Cuarto**	**Quinto**	**Sexto**
85%	90%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- Según un análisis presentado por los Empresarios por la Educación, en 2018 se cumplieron con 176 de 180 días de clases en el ciclo escolar, lo cual significa un aumento de 6 días respecto al 2017.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- El idioma utilizado es el mam

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Incompleto

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- Organización de la OPF
- Junta Escolar.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 1.6. Edad de estudiantes

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Edades	7 a 8	8 a 9	9 a 10 y 11	10, 11, 12	11, 12, 13	12, 13, 14, 15

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

- Es de 7 a 15 años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- Ingresan un 80%
- Promocionan 70%

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- Existe un 20%

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- Finaliza un 95%

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- Fracasa un 5%

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- Se mantiene un 97%

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- Se promueven 75%

Repitencia por grado o nivel

- Se repiten el 4%

Deserción por grado o nivel

- Es una tasa de 6%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 1.7. Resultados de lectura

Porcentaje	“logro” o “no logro”.
85%	“logro”
15%	“no logro”

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

d. Indicadores de resultado de escolarización

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 1.8. resultados de matemática

Porcentaje	“logro” o “no logro”.
90%	“logro”
10%	“no logro”

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 1.9 Resultados de lectura

Porcentaje	“logro” o “no logro”.
80%	“logro”
20%	“no logro”

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 1.10 Resultado de matemáticas

Porcentaje	“logro” o “no logro”.
85%	“logro”
15%	“no logro”

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 1.11 resultado de lectura sexto primaria

Porcentaje	“logro” o “no logro”.
80%	“logro”
15%	“no logro”

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 1.12. Resultado de matemáticas sexto primaria

Porcentaje	“logro” o “no logro”.
85%	“logro”
15%	“no logro”

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 1.13. Porcentaje de resultados

Lectura		Matemáticas	
80%	Logro	85%	logro
20%	No logro	15%	no logro

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia.

1.1.2. Antecedentes

Es la escasez del algo que se considera imprescindible para generar oportunidades de los individuos y que cumplan un papel activo y de provecho dentro de la sociedad, especialmente la convivencia pacífica y armoniosa. Las necesidades que más se deben fortalecer están la práctica de valores desde la familia y su influencia en la sociedad.

Como muestra en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos, ha priorizado esta necesidad ya que desde muchos años atrás, las primeras familias que iniciaron a vivir, gozaban de un ambiente sano, tenían como base los principios y valores desde la cosmovisión maya. Basado en la práctica de valores En la actualidad quedad pocos ancianos con las mismas prácticas; sin embargo, la actual generación les ha parecido extraño o hasta vergüenza les ha dado vivir como los abuelos, especialmente el saludo, el valor de la palabra, los sagrados alimentos, el vestuario y no hablemos del trabajo de campo.

Ahora bien, a raíz de que ha venido todos estos cambios: primero el desconocimiento de la identidad, la baja educación, la sobrepoblación, y sobre todo la transculturización hace que muchos niños, jóvenes y hasta adultos han

dejado de practicar los valores, el ambiente es distinto y prueba ello hay muchos problemas sociales, tales como la desintegración familiar, la falta de respeto hacia el prójimo, el incumplimiento de deberes, entre otros. Todos estos han venido a perjudicar en gran parte las convivencias sociales.

Por lo demás es de recordar que los valores en los centros educativos deben ser acciones que se generen día en día para consolidar una convivencia sana, desde la familia y la sociedad en general, con el objetivo de crear una cultura de paz.

A. Cultural.

- Los habitantes de la Aldea Llano Grande en su mayoría no escriben ni leen el idioma materno y algunas veces han prohibido hablar el Mam en el hogar a sus hijos, lo que ha hecho que el idioma materno se ha ido cayendo al segundo plano Por lo que como ente de cambio estoy comprometido a rescatar este elemento fundamental de la cultura Maya mam con este proyecto de mejoramiento educativo, que estoy seguro que tendrá un impacto a nivel nacional

B. Social.

- La desintegración familiar, ha estado afectando a la sociedad en un 25% de las personas, y los más afectados ahí son los niños, pues muchos de los infantes crecen solo con el apoyo de los abuelos, la infidelidad y el alcoholismo han ido alimentando este flagelo social, que lo que ha creado es extrema pobreza y analfabetismo en la sociedad.

C. Económico.

- La emigración es lo que ha estado afectando a la comunidad y a la niñez pues muchos padres de familia buscan el sueño americano y estando en el extranjero se olvidan de su familia porque muchas veces reorganizan su vida allá, además algunos padres de familia han utilizado a sus hijos como

pasaporte humano para entrar a los Estados Unidos. Y muchos escolares lustran zapatos los días de plaza en el municipio que son: lunes miércoles y jueves, causando ausentismo escolar

D. Educativo.

- Algunos docentes que imparten clases en grados y secciones de primaria, son monolingües y esto afecta a un buen porcentaje de estudiantes, esto surge por la mala distribución de docentes, pues se entorpece el avance del aprendizaje, y la mayoría de docentes se centran en la castellanización de los estudiantes, y descuidan el desarrollo del comunicación y lenguaje en los tres idiomas como lo establece el CNB. Y también el ministerio de Educación nunca ha creado diplomados a través de las universidades para el aprendizaje del idioma materno de cada comunidad en el caso particular de la Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, San Marcos y la Academia de lenguas mayas ha hecho prevalecer la variante lingüística del municipio de Comitancillo, lo que provoca equivocaciones y desinterés en los estudiantes y lo mismo ha sucedido con el Idioma Ingles, porque no tenemos Academias para este idioma en nuestro medio

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el centro educativo de aldea Llano Grande en cuanto a la educación los niños entraban a la escuela con una edad avanzada motivo que los establecimientos quedaban retirados y los padres de familia le temían a que sus hijos le fueran a pasar algo y por esa razón no se contaba con una matrícula estudiantil, la cantidad de niños era minutaría y actualmente, los padres de familia se han ido concientizado debido a la fuentes de información y comunicación con que cuenta la comunidad por lo que envían a sus hijos a la escuela donde se tienen los niveles de preprimaria y primaria, la mayoría de docentes han sido egresados del

PADEP/D, lo que ha beneficiado la aplicación del CNB, logrando con ello un aprendizaje significativo.

En la actualidad las aldeas Llano grande, cuenta con las siguientes organizaciones: Alcaldía Comunitaria, Concejo de Padres de familia, Comisiones de agua potable 1 y 2 comité de energía eléctrica, Seguridad Ciudadana, COCODE, comisión de Salud. u unidad mínima Salud es visitada una vez a la semana por una enfermera para brindar consulta médica a toda la población, es to contribuye a que los niños y estudiantes puedan recibir asistencia médica para tener buena salud y asistir regularmente a la escuela.

B. Circunstancias culturales

Es importante resaltar que por herencia cultural es difícil hacer que los padres de familia inviertan en la educación de sus hijos para la compra de material para cada área de aprendizaje que se desarrollan con los estudiantes, según enmarca el Currículo Nacional Base y el Currículo Regional del Pueblo maya.

Mientras no existen suficientes recursos y materiales didácticos en el salón de clases, algunas actividades de aprendizaje se obvian por falta de recursos económicos de los padres de familia, lamentablemente el Ministerio de Educación de Guatemala no ha considerado satisfactoriamente con su obligación de dotar la escuela con textos básicos para cada área, por ejemplo, la cantidad de textos escolares del área de Comunicación y Lenguaje L2 denominado paso 2; solo alcanzó para el 85% de la cantidad de estudiantes inscritos en primero primario.

El bajo desarrollo humano latente en la comunidad, que también se observa en los niños y niñas, es otro factor que impide el desarrollo eficiente de los procesos pedagógicos educativos, porque genera un bajo nivel de retraso, memoria y condiciones físicas débiles en los estudiantes de la comunidad de Ninchim.

C. Circunstancias sociales

Los pobreza el desempleo, el alcoholismo y emigración son problemas sociales que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos Pues estos factores entorpecen el desarrollo del proceso educativo en la comunidad, la emigración por ejemplo de los alumnos egresados de sexto primario, el 90% continúa estudiando y el 10% emigra a otros países como estados Unidos de Norte América, ya que la falta de oportunidades obstaculizan su continuación de estudios, pues debemos entender que vivimos en dos Guatemala, la Guatemala acaparado por el CACIF y la Guatemala de los pobres, excluidos de todas las oportunidades.

D. Circunstancias Psicológicas

La población indígena de La Aldea Llano Grande ha sido objeto de discriminación por parte del estado de Guatemala, no hay cobertura de proyectos de desarrollo para la niñez, juventud. Así como para madres solteras lo que provoca un trauma en los niños que crecen sin padres, por desintegración familiar, emigración y otros problemas. Como se conoce la mujer en Guatemala se le discrimina por ser mujer, por ser indígena, y por ser pobre.

Dentro de la comunidad siempre existe un estudiante por sección donde, es muy extrovertido, muchas veces no controlan sus acciones, al lastimar más algún compañero, esto surge en los estudiantes que viven dentro de una familia desintegrada siempre tiene problemas psicológicos.

Estos problemas en los estudiantes son un tropiezo para el desarrollo del aprendizaje y como también la adquisición de conocimientos, para ir promoviendo grados, esto es un fenómeno social donde afecta la comunidad más sin embargo esto repercute en todo nuestro país por todos los problemas sociales que se viven constantemente.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Según el Ministerio de Educación (2019) en su informe que ha invertido 1,706.7 millones de quetzales como respuesta al compromiso con la niñez guatemalteca en la enseñanza aprendizaje, según la política del gobierno en el periodo 2016 para el 2020 que es uno de los cinco ejes de la política educativa.

En el recurso humano según el informe de parte del Ministerio de Educación hay 3, 000,000 millones de estudiantes inscritos a nivel nacional en sus diferentes niveles, y con la cantidad de 134,000 mil docentes de diferentes niveles.

a. Programas de apoyo escolar

En los programas de apoyo que tiene el estado de Guatemala para la educación son al menos dos puntos cuatro millones de estudiantes han sido beneficiados a nivel nacional con los cinco programas como: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y el remozamiento de edificios que están en mal estado.

B. Área técnica pedagógica

a. Tecnología de los centros educativos

Solo 1,653 escuelas públicas de todo el país cuentan con laboratorio de computación, y la mayoría de centros educativos no tienen acceso de computadoras y escuelas sin energía eléctrica mucho menos con tecnología.

b. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

En los directores esta la respuesta de las necesidades de cada establecimiento así mismo hacer diferentes gestiones, pero es lamentable que no haya eco a las solicitudes que realicen.

c. Acompañamiento Educativo

Según los datos hay 64 coordinadores distritales que se ocupan de gestionar que intervienen en el proceso educativo.

Así mismo hay 36 asesores pedagógicos que promueven la innovación y hay 20 establecimientos a su cargo de poder viciar y dar nuevas técnicas y estrategias a los docentes.

d. Calidad Educativa

Es prioridad del estado tener edificios adecuadas a los estudiantes ya que es uno de los ambientes que debe ser adecuada para una buena enseñanza aprendizaje.

Según la estadística del Ministerio de Educación que en el año 2019 que de los 20 mil edificios escolares hay 17 mil 630 están construidos en terrenos privados y 1,305 están en proceso que sea legal, esto implica la baja calidad educativa porque se invierte dinero en terrenos que no son del estado.

Cobertura nivel preprimaria y primaria

En el año 2019 se registró un aumento en la cobertura de estos niveles no así en el año 2019, esto es deber del estado de realizar estrategias para que haya cobertura a nivel nacional.

En el nivel preprimaria se registró el incremento d 26, 552 de estudiantes en el 2019 respecto al 2019 para poder llegar a la cifra de 625, 580 en primaria, el aumento fue de 32, 824 alumnos para un total de 2 millones 357 mil 237 estudiantes.

El porcentaje de los dos niveles fue 77.6 en el nivel primaria en el 2018 cifra que no vario respecto al año 2019. Y en el nivel preprimaria el porcentaje neto en el 2018 se aumentó a 52.6 por ciento en comparación del 50.4%, en comparación

del 50.4% del año 2019.datos obtenidos de http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp

e. Descenso en el nivel

La cobertura educativa en el año 2019, se inscribieron 803 mil 692 estudiantes, cifra menor a la del 2017 fueron inscritos un total de 806 mil 652. En el 2016, la matriculación fue de 812 mil 719.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación son herramientas tecnológicas masivas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población. Un medio de comunicación es el elemento el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas.

Los medios de comunicación son las herramientas a través de las cuales un mensaje tiene la posibilidad de ser transmitido a otra persona o a un grupo más extendido de ellas. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos texto, imagen, sonido El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Y ahora con plataformas virtuales tales como Classroom, zoom, entre otras

D. Factores culturales y Lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular, se puede identificar una comunidad lingüística por la pronunciación,

por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. En Guatemala hay cuatro culturas: mayas, garífunas, xinca y ladino, dentro de los factores están las costumbres, tradiciones de cada pueblo que habitan en el país de Guatemala. Y cada una con una cosmovisión diferente.

a. Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños

Un factor principal es el medio ambiente en el que se encuentre el individuo, alumno o persona; para tener un buen aprendizaje. Este abarca una gran gama de circunstancias, tales como; la contaminación, la enseñanza del docente, el material de apoyo, es decir, que este contenga una información completa, clara y precisa de lo que se quiere aprender, la responsabilidad del docente tanto éticamente como profesionalmente, que el ambiente en el que se encuentra el individuo no sea desagradable.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

En la Escuela de la Aldea Llano Grande se viene desarrollando la enseñanza a través del CNB tomando en cuenta las competencias, los indicadores de logro, los contenidos, las actividades, y las herramientas evaluación, pero debido a la falta de apoyo del Mineduc en relación a la formación docente, El desarrollo de la L3(idioma ingles) se ha descuidado ya que no contamos con academias de inglés para fortalecer la preparación del docente en esta sub área, además los libros de Mam vienen profundizados en variante dialectales de Comitancillo, muy ajenos a nuestro contexto

La educación en Guatemala es una triste realidad porque a pesar de que hay presupuesto establecido para priorizar las necesidades en educación y salud, pero no dan prioridad a estos Ministerios sino a otros como ministerio de la defensa, el mismo congreso y otros más, si realmente se quiere un país en vías de desarrollo de sebe apuntar en primer lugar a la educación, en segundo lugar a

la educación y en tercer lugar a la educación., de lo contrario estaremos como cangrejos en el sistema educativo, caminaremos hacia atrás.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Durante el inicio y final de cada año se realiza el censo escolar de casa en casa para incrementar la cobertura, además realizamos reuniones periódicas con los padres de familia durante el ciclo escolar para garantizar la permanencia en la escuela. lo que no hemos podido realizar es como ampliar hacia programa extraescolar.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante En el establecimiento se utilizan planificaciones de acuerdo al CNB regionalizado y contextualizado con sus respectivas herramientas de evaluación además tratamos la manera de realizar las clases pensando en los diferentes estilos de aprendizaje con el afán de que la educación responda a las características propias de la sociedad. Pero la formación de mayoría de docentes fue en Institutos normales, por lo que no manejan bien el Idioma materno de la comunidad

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Se ha tratado la manera de hacer gestiones y producto de ello tenemos las escuelas remozadas con transparencia y con información dada al ministerio de educación con facturas y recibos además los Menús de los niños se han dado conforme normas y lineamientos del MINEDUC y en la dirección de la escuela mantenemos el mural de transparencia para información pública, pues todos los programas se han ejecutado con transparencia. Acabamos de enviar una solicitud al MINEDUC, solicitando un centro de computación para uso exclusivo de la escuela y los niños, además contamos con un huerto escolar implementado con alumnos de cuarto a sexto primario.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Algunos docentes de la escuela han tenido la iniciativa personal de actualizarse y preparase constantemente, ya que nueve de los quince maestros han finalizado Profesorado de Educación Primaria y preprimaria Bilingüe Intercultural el programa de PADEP el restante con cierre de pensum en pedagogía y ciencias de la educación, lo cual considero que tenemos recurso humano idóneo. Solo que algunos docentes no dominan ninguna habilidad del idioma materno de la comunidad.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El 96% de docentes que laboran en la escuela de llano Grande practican la educación Bilingüe Intercultural en los idiomas mam y español solo que con dos habilidades en el idioma mam (hablar y entender) menor escribir y leer. Se ha tratado la manera de enriquecer este sistema a través de círculos de calidad entre docentes con intercambio de experiencias, ideas, métodos y materiales elaborados por algunos maestros que han tenido la iniciativa de producirlos

especialmente los que estudian el nivel de licenciatura en Educación Preprimaria y primaria Intercultural. La atención a los padres de familia
y la niñez realiza en el idioma materno

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

En cuanto a inversión a nivel nacional se está mal ya que solo se asigna un 6% de presupuesto según el producto interno Bruto en Educación, mientras que otras carteras como el Ministerio de la Defensa Nacional tienen un alto Presupuesto y que sin necesidad de huelgas les han sido asignados, mientras que en el Ministerio de Educación es el Maestro el que ha estado manifestándose en las calles exigiendo reajustes al presupuesto, lo cal crea brechas de marginación y desigualdad

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Afortunadamente en la escuela donde labora ya hay equidad de género, pues niños y niñas asisten en la escuela, los padres de familia atreves de charlas de concientización han dejado en la historia la mentalidad del machismo, ya que antes solo se apoyaba a los varones y las niñas se quedaban haciendo oficios en el hogar, pero hoy gracias al trabajo de los docentes tenemos garantizando la equidad de género en nuestro establecimiento. Además, con ayuda de algunas instituciones tenemos la escuela para padres de familia en donde se orienta al padre de familia a elaborar algunos materiales para fortalecer la educación de sus hijos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En la comunidad tenemos un POA que orienta el destino de nuestra comunidad lo cual fue elaborado por todos los miembros tiene elementos de cultura, deportes turismo, economía, agricultura y educación con visiones y visiones a largo plazo, en cuanto al SINAE no le he encontrado ningún sentido ni razón de ser, ya que los que ocupan esos puestos solo pasan sentados en las oficinas y cuando llegan a las escuelas solo llegan a fiscalizar al docente, considero que es una mala inversión económica del estado, estoy convencido que profesionalizando a los directores en el campo administrativo los resultados podrían ser diferentes pues orientarían al docente en el que hacer educativo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- Bajo nivel de comprensión Lectora
- Dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas
- Dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas sincronizadas en L1 L2 y L3 (Mam, español, Ingles)
- Bajo rendimiento en el área de matemáticas
- Dificultades en dominio de L1, L2 y L3
- Bajo nivel de retención
- Bajo nivel de retención

1.2.2. Priorización del problema

Tabla1.14. Puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro	Subtotal 1 A-E)	F-Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1X Subtotal 2) TOTAL
Dificultad de aplicación de estrategias en la comprensión Lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo rendimiento global	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas	1	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Inasistencia escolar	2	1	2	3	2	9	1	1	2	18
Bajo rendimiento en el área de matemáticas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Escasa aplicación de métodos en el aprendizaje	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Bajo nivel de lectura	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Bajo nivel de escritura	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Dificultades en el dominio de L1	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad de retención	1	2	1	2	2	8	1	1	2	16

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

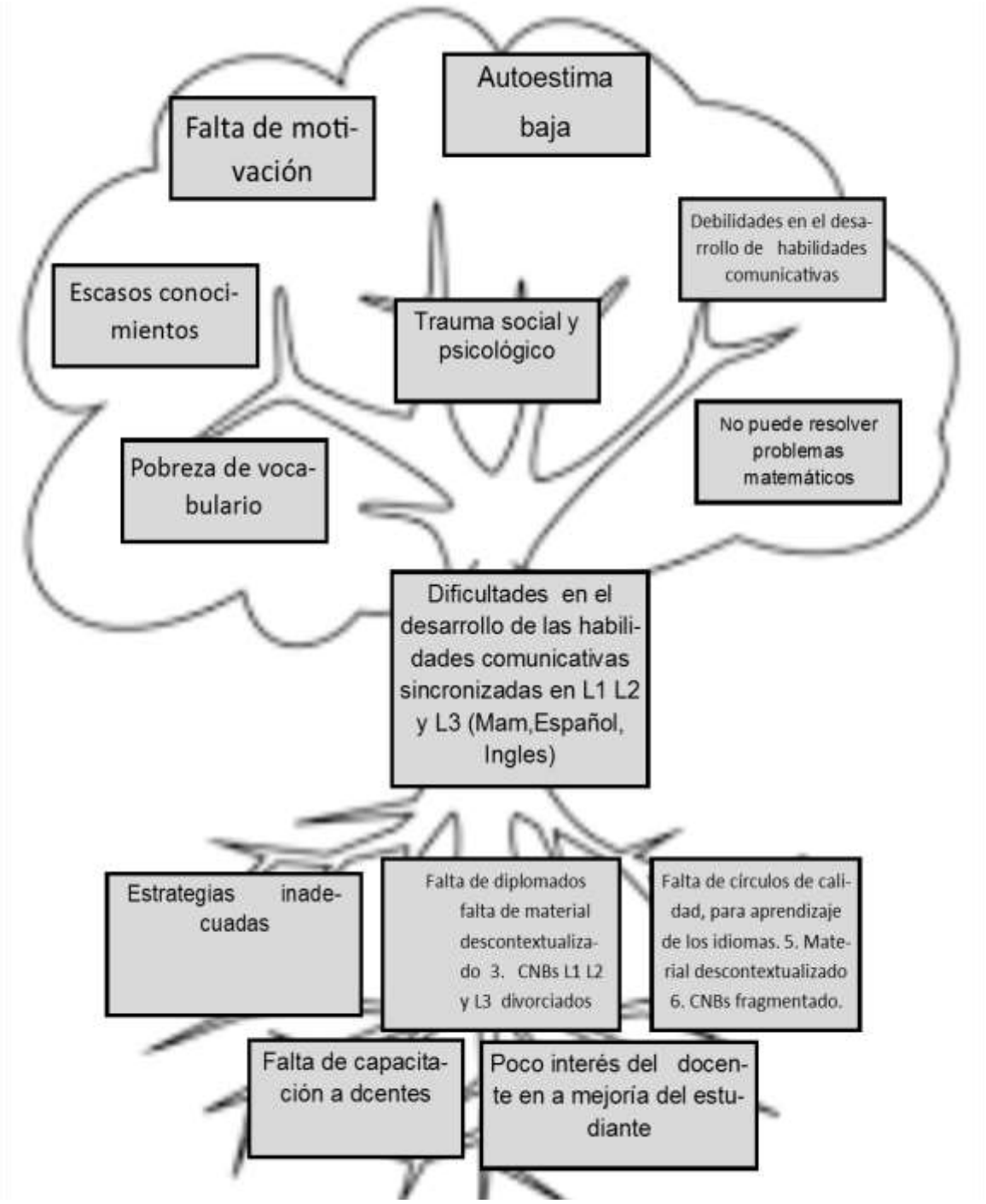
Tabla 1.15. Escala de puntuación por cada problema (A+B+C+D+E) X (F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUTACION		
	2 PUNTOS	**1 PUNTO**	**0 PUNTOS**
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy Grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés de Solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

Figura 1.1. Árbol de problemas



Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

- Educación en valores enfocado al afecto y valor
- Derecho a la Educación para mejorar la calidad de vida
- Derecho a la salud para prevenir enfermedades
- Formación de líderes con alto nivel
- Creación de fuentes de empleo
- Lucha y resistencia respecto a la exploración/explotación de los recursos naturales
- Refundación/reforma del estado
- Estado plurinacional: es necesario garantizar derechos de libre determinación y autonomía de los pueblos en lo político, cultural y económico
- Derechos plenos: son necesarias las alternativas de solución que eliminen la pobreza, desigualdad y exclusión para el buen vivir.
- Economía para la vida: se deben construir y fortalecer formas de economía para la vida y respetuosas de la madre tierra.

B. Demandas Institucionales

- Docentes de acuerdo al número de estudiantes
- Nuevos docentes
- Aumento del presupuesto
- Maestros con especialidad
- Libros de texto adecuados
- Laboratorio de computación
- Asignación de becas escolares
- Escuelas modernas
- Escuelas de padres de familia
- Concreción curricular

- Todas las escuelas deben ser gradadas
- Conserjes en todos los centros educativos

C. Demandas Poblacionales

- Programa de educación ambiental
- Salud e higiene
- Capacitación constante a las madres de familia para la preparación de alimentos
- Escuela para padres
- Productividad y desarrollo
- Uso adecuado de la tecnología
- Espacios libres con fines educativos para jóvenes (teatro, música y arte)
- Formación técnica
- Educación inclusiva
- Crear capacitaciones sobre temas de planificación familiar
- Fortalecer practica de valores
- Servicios de educación especial
- Educación ambiental desde el contexto

1.2.5. Actores sociales directos indirectos y potenciales para PME.

Tabla 1.16. Listado de actores

INDIRECTOS	DIRECTOS	PONENCIALES
COCODE	Estudiantes	OMGs
Alcaldía Comunitario	Docentes	Padres de familia
Regidores	Director	Municipalidad
Líderes Comunales	Padres y madres de familia	Docentes
Líderes Religiosos	Coordinador Distrital	Autoridades Comunitarias
Diferentes Organizaciones De La Comunidad	Cta.	
	SINAE	
vecinos y habitantes	OPF	
	Acompañante Administrativo y Pedagógico	
	MINEDUC	

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

1.2.6. Actores, características y alta o baja influencia

Tabla 1.17. Tabla de actores

ACTORES, CARACTERISTICAS Y NIVEL DE INFLUENCIA		
ACTORES	**CARACTERISTICAS**	**ALTA O BAJA INFLUENCIA.**
Docente	Alcanzar objetivos Metas trazadas Lograr estudiantes competitivos Críticos Genera cambio Innovador Líder Modelo Guía Activo Responsable Proporciona material de trabajo	Alto interés
Estudiante	Aprendizaje significativo Adquisición de nuevos conocimientos Responsable activo Emprendedor Critico Analítico Creativo Calidad de vida	Alto de interés
Padres de familia	Apoyo económico y moral Responsabilidad Modelo Económico Desarrollo Mejora de aprendizaje significativo	Bajo interés.

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

1.2.7. Características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tabla 1.18. Tabla con características típicas.

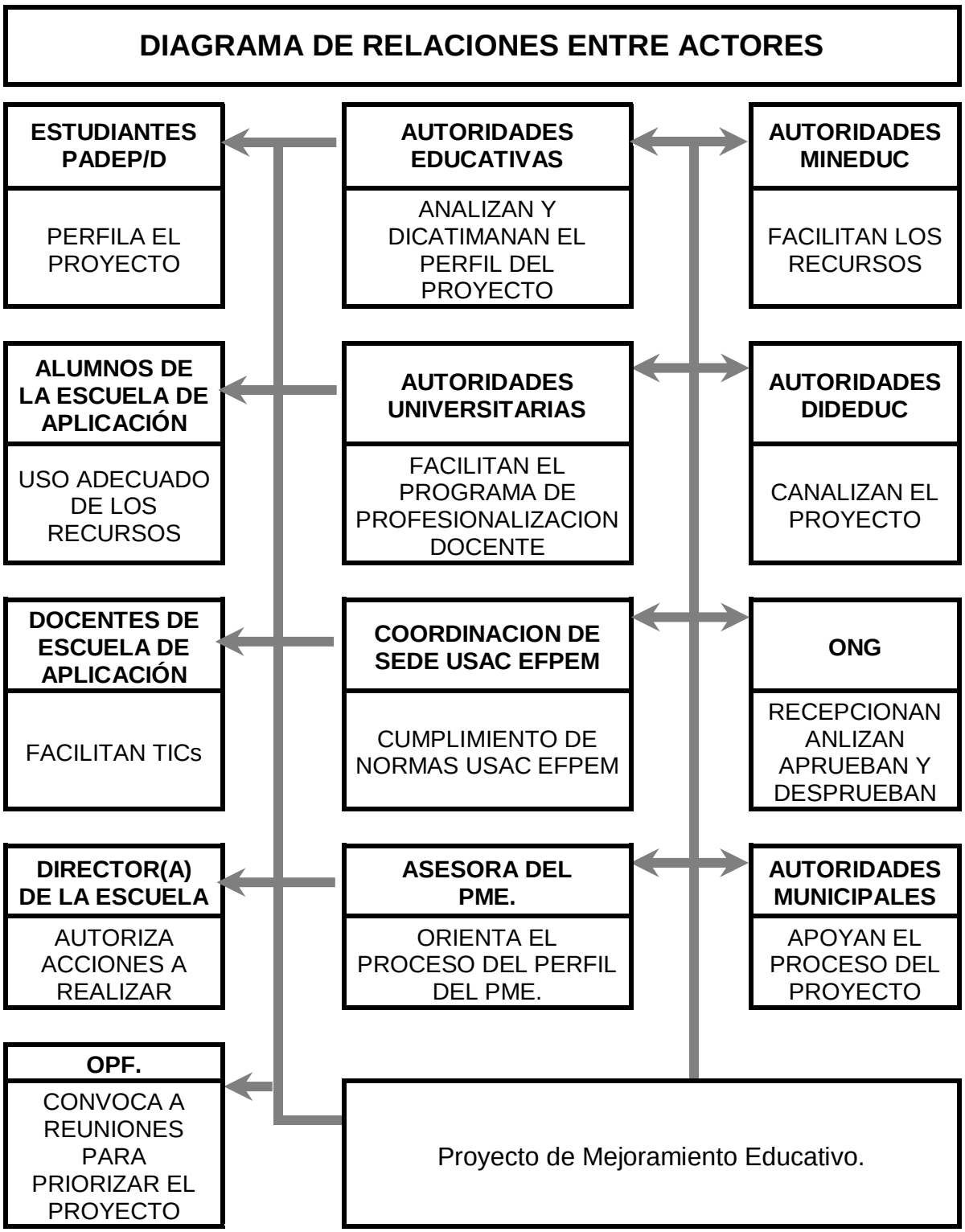
Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios Públicos	Mejorar el desarrollo escolar comunitario. Proporcionar estrategias	Financiamiento de recursos humanos y materiales	Atención a la educación. Colaboración. Cubrir necesidades prioritarias en educación
ONGS	Proyectar su imagen contribuir al desarrollo comunitario	Brindar apoyo logístico financiamiento personal capacitado	Organizar actividades de proyección comunitaria. Evidenciar resultaos de calidad
Autoridades educativas	Mejorar el proceso de aprendizaje. Resultados de calidad	Monitorear y acompañar el proceso. Manejo de texto y recursos. Desarrollo de capacitaciones	Concientización capacitación y colaboración Gestión de recursos humanos y financieros.
Director de establecimiento	Complimiento de las leyes de educación. Planes Integración de padres familia	Apoyo al proceso de aprendizaje. Personal disponible Registro de datos Acompañamiento pedagógico	Actividades de concientización y motivación Poder de convocatoria Información requerida
Organización de padres de familia	Bienestar de los estudiantes Administración de adecuada de recursos Velar por bienestar de la	Experiencia y voluntad de participación Comunicación asertiva con	Ayudar y facilitar la realización de proyectos. Facilitar la gestión de fondos.

	comunidad	autoridades. Capacidad para recaudar fondos	Buenas relaciones interpersonales
Maestros	Calidad educativa Intervención pedagógica Proyección comunitaria	Capacidad de liderazgo Conocimientos requeridos apoyo de estudiantes	Capacitación docente Gestión de proyectos buenas relaciones con autoridades educativa Actitud docente
Alumno	Formación integral Integración a la sociedad	Liderazgo de estudiantes Desempeño actitudinal Habilidades potenciadas	Desempeño como miembro de una comunidad escolar Desarrollo de actividades

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Figura 1.2 diagrama de relaciones entre actores



Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO – FODA

Dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas sincronizadas en L1 L2 y L3 (Mam, español, inglés) en los estudiantes de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa, San Marco

Tabla 1.19. DAFO

DEBILIDADES minimizar	FORTLEZAS maximizar
1. Desconocimiento de métodos de enseñanza de los idiomas 2. Falta d especialización del docente en cada idioma. 3. Baja Fluidez de vocabulario en los tres idiomas 4. Falta de valoración al idioma materno 5. Falta de identidad cultural e idiomático 6. Falta de textos con los mismos contenidos para los tres idiomas 7. Mucho énfasis para el idioma español Descuidando L1 y L3. 8. Falta de interés del docente en el aprendizaje de los idiomas 9. Falta de aplicación del enfoque de las rutas de aprendizaje en la escuela 10. Enseñanza de los idiomas en forma fragmentada 11. Perdida de práctica del idioma Mam 12. El CNB fragmenta la enseñanza de los idiomas; español Mamá e inglés, designando contenidos diferentes para cada uno .	1. Matricula estudiantil 2. Asistencia diaria de los niños 3. Permanencia escolar 4. Niños Bilingües 5. Apoyo de los padres 6. Existencia de mobiliario y edificios 7. Articulación entre miembros de la comunidad educativa 8. OPF 9. Escuela gradada con mini biblioteca

AMENAZAS aprovechar o reducir	OPORTUNIDADES Aprovechar
1. Falta de materiales con los mismos contenidos para los tres idiomas 2. Falta de talleres para la enseñanza de contenidos en los idiomas de forma paralela 3. Materiales con acentos idiomáticos descontextualizados. 4. Falta de Material Didáctico para la enseñanza sincrónica de idiomas Mam español e inglés con los mismos contenidos 5. Falta de recursos económicos de parte del Mineduc para proveer textos en los tres idiomas. 6. Falta de voluntad del Mineduc en relación al tema 7. Distractores tecnológicos 8. Falta de sensibilización en relación a la cultura 9. A culturalización	1. Programas de lectura 2. Existencia del CNB 3. Uso de las TACs 4. Círculos de calidad 5. Diplomados 6. Acompañamiento pedagógico 7. Aprovechar el dominio de cada docente para cada área 8. Elaborar la sincronización del CNB para la enseñanza de los ttres idiomas (Mam, español, Ingles) 9. Comunidades de aprendizaje 10. Programas de apoyo Mineduc. 11. Conformación de comunidades de aprendizaje para la aplicación de las rutas de aprendizaje en el aprendizaje de L1 L2 L3 12. Elaboración de material didáctico para la enseñanza sincrónico de los idiomas Mam, español e ingles

Fuente: Evelio Méndez

1.3.2. Técnica del Mini Max

Tabla 1.20. Matriz Mini-Max

FORTALEZAS	Externas-Positivas	AMENAZAS
	FORTALEZ-OPORTUNIDAD F 4 Niños Bilingües O 8 Elaborar planes y guías contextualizados en la escuela F 9 Escuela gradada O 7 Aprovechar el dominio de cada docente para cada área F 7 Apoyo de los padres O 9 Comunidades de aprendizaje F 2 Asistencia diaria de los niños O 1 Programas de lectura F 7 Articulación entre miembros de la comunidad educativa O 11Programas de apoyo Mineduc. F 10 Mini biblioteca O 1 Existencia del C	FORTALEZAS- AMENAZAS F.4 Niños Bilingües A 1 Falta de libros, textos y materiales con los mismos contenidos para la enseñanza sincrónica de los 3idiomas F 10 Mini biblioteca A 3 Materiales con acentos idiomáticos descontextualizados. F 2 Asistencia diaria de los niños A 4 Falta de guías metodológicas para la enseñanza de idiomas F 7 Articulación entre miembros de la comunidad educativa A 8 Falta de sensibilización en relación a la cultura
DEBILIDADES Internas- negativas	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES D 1 Desconocimiento de métodos para la enseñanza de los idiomas O 4 Círculos de calidad D 7 Mucho énfasis para el idioma español	DEBILIDADES-AMENAZAS D 1 Desconocimiento de métodos para la enseñanza de los 3 idiomas A 1 Falta de materiales con los mismos contenidos para los 3 idiomas

39

	Descuidando L1 y L3. O 9 Escuela gradada D 11 Perdida de práctica del idioma Mam O 2 Existencia del CNB D 11 Perdida de práctica del idioma Mam O 4 Niños Bilingües	D 11 Perdida de práctica del idioma Mam D 8 Falta de interés del docente en el aprendizaje de los idiomas A 4 Falta de Material Didáctico para la enseñanza sincrónica de los idiomas Mam español e inglés con los mismos contenidos

Tabla 1.18 Técnica del mini Max
Fuente: Evelio Méndez Construcción propia

40

1.3.3. Vinculaciones estratégica fortaleza oportunidades

A. Vinculaciones estratégica fortaleza oportunidades

O 8 Elaborar la sincronización del CNB para la enseñanza de los tres idiomas (Mam, español, Ingles)

F 9 Escuela gradada

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa San Macos, cuenta con 15 docentes, uno para cada sección y cada maestro tiene cualidades diferentes y dominio de alguna materia de una manera extraordinaria, por lo que puede ser aprovechado para poder elaborar planes y guías contextualizas en la escuela, con la colaboración de cada uno

F 7 Articulación entre miembros de la comunidad educativa En el establecimiento educativo los docentes tienen una buena relación con todos los miembros de la comunidad educativa

O 11Programas de apoyo Mineduc. E ministerio de Educación siempre ha brindado apoyo, tenemos dos plantas del establecimiento remozados en años seguidos pues en la escuela se encuentra un clima ameno entre padres de familia (OPF) y docentes por lo que se aprovecharán de una mejor manera los programas de apoyo que brinda el MINEDUC y la calidad educativa mejorara las instalaciones de la escuela

B. Vinculación estratégica debilidades oportunidades

D 1 Desconocimiento de métodos para la enseñanza de los idiomas; algunos docentes desconocen los métodos específicos para enseñar los idiomas en la escuela, pero con la sincronización del CNB en los tres idiomas este problema se erradicará

O 4 Círculos de calidad Se trabajarán círculos de calidad para desarrollar las habilidades comunicativas con los docentes de la escuela y se mejorará el

aprendizaje significativo en los estudiantes, se elaborará un material didáctico en los tres idiomas para fortalecer las habilidades comunicativas.

La escuela oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande tiene una comisión de educación que organiza círculos de calidad a cada mes con los docentes de todos los grados y niveles

D 7 Mucho énfasis para el idioma español pues en la escuela se descuida la enseñanza del idioma inglés y Mam. Por carecer de mater4ial contextualizado Descuidando L1 y L3.

O 9 Escuela gradada además en la escuela existe un maestro para cada sección desde preprimaria hasta quinto primaria se cuenta con docentes para dos secciones d

D 11 Perdida de práctica del idioma Mam, la falta de apoyo de los padres de familia hacia el aprendizaje del idioma Mam, además por carecer de un material contextualizado, pero ya se está elaborando un material didáctico propia en la escuela

O 2 Existencia del CNB, todos los docentes cuentan con el CNB pera como en cualquier establecimiento no están sincronizados en los tres idiomas, y con la sincronización se hará la diferencia

D 11 Perdida de práctica del idioma Mam O 4 Niños Bilingües en algunas familias los padres apoyan el idioma Mam en otras piensan que el Mam es un atraso en la sociedad

C. Vinculación estratégica fortalezas amenazas.

F.4 Niños Bilingües Falta de libros, textos y materiales con los mismos contenidos para la enseñanza sincrónica de los 3 idiomas, pero con la sincronización del CNB se verá la diferencia

F 10 Mini biblioteca la escuela cuenta con una Mini biblioteca pero solo con libros en el idioma español

A 3 Materiales con acentos idiomáticos descontextualizados. Pues los libros que llegan a la escuela son hechos por autores de Comitancillo creando un problema serio dentro de la escuela, pero con Asistencia diaria de los niños el material didáctico que se está elaborando este cambiara pues En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande la asistencia de los niños afortunadamente es regular los niños siempre asisten diariamente en el establecimiento educativo.

D 1 Desconocimiento de métodos para la enseñanza de los 3 idiomas muchos docentes desconocen la gramática del inglés y del Mam además la Falta de materiales con los mismos contenidos para los 3 idiomas es un problema que3 se está tratando de solventar con la elaboración de un material contextualizado

D. Vinculación estratégica debilidades amenazas.

D 11 La Perdida de práctica del idioma Mam se debe a la Falta de interés del docente en el aprendizaje de los idiomas pues algunos docentes dejan al margen el interés de aprender otro idioma relacionado al contexto. Y Algunos no se han interesado en el en aprender las 4 habilidades del idioma M sincronización MAM lo dejan al segundo plano, pero con la sincronización del CNB esto cambiara

A 4 Falta de Material Didáctico para la enseñanza sincrónica de los idiomas Mam español e inglés con los mismos contenidos. Es un problema serio no

contar con un material contextualizado he ahí la necesidad de sincronizar el CNB para que el estudiante logre un aprendizaje significativo pues la escuela Oficial Rural Mixta ahora cuentan con material sincronizado en los tres idiomas.

1.3.5. Posibles proyectos

- Elabora de planes para cada grado y sección con contenidos contextualizados
- Realizar guiones para radio y televisión
- Elaboración de material didáctico de acuerdo a la cultura e idioma materno del alumno
- Elaboración de guía metodológica para el uso de material didáctico de manera contextualizada
- Trabajar las áreas por cátedra tomando en cuenta el perfil de cada docente
- Elaborar la sincronización del CNB para la enseñanza de los tres idiomas (Mam, español, Ingles)
- Diplomado de maestro en elaboración de guías y planeamiento pedagógico
- Diplomado de padres de familia en el tema escuela de padres
- Diplomado de madres de familia en elaboración de alimentos escolares
- Diplomado de padres y madres de familia en higiene y salud alimentaria
- Charlas de concientización sobre la importancia del bilingüismo
- Elaborar material didáctico con los mismos contenidos para los 3 idiomas que se imparten en el aula.
- Charla motivacional para los alumnos para que no dejen de practicar el bilingüismo
- Contratar un docente para la enseñanza del idioma ingles a los docentes de la escuela
- Impartir clases en los tres idiomas de manera alterna
- Círculos de calidad compartiendo experiencias en la enseñanza del idioma mam

- Círculos de calidad con énfasis en la enseñanza del idioma ingles
- Círculos de calidad con énfasis en la enseñanza de los 3 idiomas mam español e inglés de manera alterna.
- Taller didáctico sobre metodología de la enseñanza de los idiomas con personas expertas.
- Taller didáctico sobre material didáctico elaborado en los 3 idiomas
- Mam, Ingles Español.
- Falta de textos para la enseñanza sincrónica de los idiomas Mam español e inglés con los mismos contenidos
- Sincronizar el CNB de L3(ingles) al español y Mam, para desarrollar las habilidades comunicativas en los tres idiomas en la escuela en los grados de primero a sexto primaria grado
- Elaboración de material didáctico para la enseñanza sincrónica de los idiomas Mam-español e inglés con los mismos contenidos
- Aplicación de las rutas e aprendizaje para la enseñanza sincrónico de L1 L2 L3
- Taller educativo relacionado a la importancia del idioma de los 3 idiomas
- Reunir a todos los ancianos de la Aldea, para recopilar palabras que se han quedado olvidado por la castellanización del idioma.
- Hacer un diccionario con palabras propias del idioma Mam de la comunidad.
- Hacer una rotulación de todos los objetos que se tienen en casa en el idioma Mam

1.3.6. Selección del proyecto.

Sincronización del L-1, L-2, L-3, para el desarrollo de habilidades comunicativas

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Sincronización del L-1, L-2, L-3, para el desarrollo de habilidades comunicativas.

1.4.2. Descripción

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 2 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Tutuapa, del Departamento San Marcos. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela cuenta con una organización de padres de Familia OPF, Gobierno Escolar y Comisiones que apoyan las acciones en beneficio de la comunidad educativa.

Según diagnóstico tomando como referencia 1º, grado el 91% logro el criterio mientras que el 9% no pudo lograr el criterio, lo cual tiene incide en las dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los idiomas L1 Mam L2 español y L3 inglés el problema educativo a resolver, por el desconocimiento de métodos para la enseñanza de los 3 idiomas de parte del docente y la Falta de material didáctico con los mismos contenidos para la enseñanza sincrónica de los tres idiomas Mam Español e inglés.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea d acción: Sincronizar el CNB de L3(ingles) al español y Mam, para desarrollar las habilidades comunicativas en los tres idiomas en la escuela en los grados de primero a sexto primaria grado. Así como realizar temas de sensibilización sobre la importancia de los idiomas como elemento cultural e indispensable en el desenvolvimiento de las personas Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Sincronización el L-1, L-2, y L-3 para el desarrollo de las habilidades comunicativas juntamente con los compañeros docentes

Entre las actividades que se realizarán se encuentra en primer lugar la elaboración de la sincronización de los contenidos en L-1, L-2 y L-3, de acuerdo a las competencias en indicadores de logro establecidos en el CNB, cada competencia y contenido, van acompañadas de diversas actividades tales como

cuentos, oraciones, palabras, y otros, al realizar el folleto con la sincronización el cual se competirá a través de talleres con los docentes de la escuela para su aplicación dentro del aula.

1.4.3. Concepto

Habilidades comunicativas

1.4.4. Objetivos

A. General

- Desarrollar las habilidades comunicativas en L-1 L-2 y L-3 a través de la Sincronización de contenidos establecidos en el CNB

B. Especifico:

- Lograr la fluidez en el vocabulario en los tres idiomas Mam, español e inglés.
- Lograr el aprendizaje sincrónico de los tres idiomas L-1 L-2 L-3 en los grados de primero a sexto primaria

1.4.5 Justificación

El proyecto pretende desarrollar el uso del trilingüismo, con la enseñanza sincrónica de los idiomas Mam, español e inglés, en los grados de primero a sexto primaria, En la Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa San Marcos como un programa que fortalezca los conocimientos y la identidad de los estudiantes, así como responder a las demandas que establece el CNB.

Así mismo en el proyecto se sugieren actividades metodológicas que el docente puede utilizar en el proceso de enseñanza para mejor el rendimiento escolar de los educandos, de manera práctica y funcional. Surge entonces la idea de realizar esta propuesta pedagógica la cual permitirá identificar nuevas actividades de aprendizaje con el deseo de ser aplicada en todas las escuelas

Oficiales, del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos. y de ser posible a nivel nacional Apoyando de esta manera al sistema educativo de nuestro país con elementos teóricos, metodológicos y técnicos que permitirán encausar el proceso educativo e incentivar a los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar, con base a los principios multicultural, multilingüe que orienta el Currículo Nacional Base.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 1.21. Plan de actividades

Etapa	No.	Duración	Actividad	Sub-Tarea	Equipo
inicio	1	Semana	Elaborar la solicitud Solicitud dirigida al director para ejecutar el proyecto	Obtener la autorización del director	Docente y director
	1	Semana	Socialización del proyecto de mejora educativa con autoridades educativas de la comunidad	Dar a conocer los objetivos del proyecto	Docente/estudiante
	1	Semana	Socialización del plan de sostenibilidad con director, docentes y padres de familia de primero a tercero primaria	Dar a conocer la misión y visión del proyecto	Docente/estudiante, director y padres de familia
	1	Semana	Establecer comisiones previo a la ejecución del proyecto	Comisiones internas	Docente/estudiante, director y docentes del establecimiento
planificación	1	Semana	Organizar un comité de lectura y velar el	Asignar cargos y compromisos	Director, docentes y representantes de padres de familia

			desarrollo de la lectura de acuerdo al calendario		
	1	Semana	Indicar el porcentaje del nivel de lectura de los estudiantes	Determinar la diferencia entre los que si logran la competencia lectora y los que no alcanzan	Docente/estudiante, director, docentes de la escuela y comité de lectura
	1	Semana	Socialización de la importancia de la metodología con los docentes	Demostrar el uso adecuado de los materiales lúdico	Docente/estudiante director, maestros de la escuela y comité de lectura
	1	Semana	Exponer la importancia de los recursos reciclables como material lúdico para el desarrollo de la lectura	Fomentar hábitos de reciclaje	Docente/estudiante, director, maestros, alumnado y comité de lectura
	1	Semana	Elaborar un plan de clase haciendo uso de mitologías innovadoras. (rutas de aprendizaje)	Elegir tema, recursos y actividades	Docente/estudiante, director y maestros
	1	Semana	Establecer compromiso para la duración del proyecto de PME	Calendarizar actividades de lectura	docentes de la escuela y padres de familia
Actividad de Ejecución	2	Semanas	Demostración de una clase aplicando las rutas de aprendizaje con	Evaluar resultados de aprendizaje	Docente/estudiante, director, estudiantes de tercero y comité de lectura

			materiales lúdicos		
	1	Semana	Dotación de folleto L3 sincronizado a los docentes	Socializar las propuestas metodológicas	Docente/estudiante, director, maestras de la escuela
			Aplicación de las rutas de aprendizaje con los estudiantes de segundo para habilidades comunicativas	Fomentar el hábito lector	Docente/estudiante, Maestros de grado, comité de lectura y estudiantes de primero a sexto
	1	Semana	Feria de lectura, aplicando el material proporcionado	Mejoramiento del pensamiento crítico, analítico y creativo	Docente/estudiante y alumnos de tercero primaria
	1	Semana	Técnica de lectura habilidad de hablar	Los padres como primeros educadores de sus hijos	Docente/estudiante director, maestros, comité de lectura y padres de familia
	1	Semana	Charla motivacional a padres de familia sobre el proceso de la PME	Lectura diaria previo a iniciar las clases	Director, docente/estudiante, alumnos de cada grado y comisión pedagógica
	1	Semana	Organizar los espacios físicos en la biblioteca para el desarrollo de la lectura con materiales lúdicos	Mejorar el rendimiento escolar	Director, docente/estudiante, alumnos de cada grado y Comité de Lectura
	1	Semana	Festival de Técnicas para mejorar las Habilidades Lingüísticas	Desarrollar habilidades lectoras	Director, docente/estudiante, alumnos de cada grado, Comité de Lectura y padres de familia

	1	Semana	Actividad en familia contamos una historia, con padres de familia y comunidad educativa	El papel de los padres estando en casa con sus hijos	Docente/estudiantes miembros de una familia
	1	Semana	Distribución de trifoliares en hogares de los niños	Autoformación en casa	Docente/estudiante y padres de familia
Actividad de monitoreo	1	Semana	Verificación de resultados de aplicación de la metodología lúdica durante el desarrollo de la clase que se refiere a las rutas de aprendizaje y otros métodos	Observación directa hacia los estudiantes	Docente/estudiante, director y comité de lectura
	1	Semana	Revisión de resultados de manera cualitativa	Varias herramientas de evaluación	Docente/estudiante y director
Actividad de evaluación	1	Semana	Presentación de resultados del proyecto	Indicador de logro evaluación de contenidos	Docente/estudiante
	1	Semana	Evaluar los objetivos	Hacer plan de lectura	Docente/estudiante
	1	Semana	Redacción de informe dentro de la comunidad educativa	Socialización por diferentes medios	Docente/estudiante Docente/estudiante y director
	1	Semana	El visto bueno del director	Firmar el plan de lectura	Docente/estudiante y director
Actividad de cierre	2	Semana	Divulgación de resultados dentro de la comunidad educativa	Afiches y otros medios	Docente/estudiante, director y comité de lectura
			Redacción del informe final	Sistematización de experiencias	Docente/estudiante Estudiantes de la

		Semana	Seminario	Acto de clausura	sección, asesora, coordinador y otros personeros de MINEDUC

Fuente: Evelio Méndez Construcción Propia

1.4.7. cronograma de actividades Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D 2019

Nombre del proyecto: Sincronización de L-1, L2-, L-3, para desarrollar las habilidades comunicativas en los tres idiomas en la escuela en los grados de primero a sexto primaria grado

Estudiante: _Evelio Ismael Méndez Hernández_

Tabla 1.22. Cronograma de actividades

No.	Etapas	Nombre y/o detalles de la Actividad	Duración	Inicio	Fin	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO																											
						2019								2020																			
						NOV.				DIC.				ENE.				FEB.				MAR.				ABR.				MAY.			
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	INICIO	1. Solicitud a director de escuela para desarrollo del proyecto.	1 SEMANA	01/11/19	08/11/19																												
		2. diseño del plan del proyecto de mejoramiento educativo	1 SEMANA	11/11/19	15/11/19																												
		1. Socialización del proyecto de mejora educativa con autoridades educativas	1 SEMANA	18/11/19	22/11/19																												
		2. , Presentación del plan de proyecto a los docentes																															
		3. Organización de Comisiones																															
2	PLANIFICACIÓN	1. Sincronizar el CNB de L3(ingles) al español y Mam, para desarrollar las habilidades comunicativas en los tres idiomas en la escuela en los grados																															

		de primero a sexto primaria grado			
		2. Revisión del proyecto			
		3. Validación de material			
3	EJECUCIÓN	4. Entrega del material didáctico al director			
		5. Demostración de la aplicación de la sincronización del CNB L3 al español y mam en WhatsApp			
		6. Aplicación de material en canal de televisión			
		7. Programa de radio aplicando la sincronización del CNB			
		8. Entrega del proyecto a maestros de la escuela y directores del sector N0, 1206.4			
4	MONITOREO	9. Verificación de resultados			
		10. Verificación del cumplimiento de la planificación			
5	EVALUACIÓN	11. Presentación de resultados			
		12. Socialización de Resultados			

54

		13. Comparación de Resultados			
		14. Socialización de Resultados logrados			
6	CIERRE	15. Divulgación de resultados			
		16. Informe de resultados ante la comunidad			

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia.

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Tabla 1.23. Plan de monitoreo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MONITOREO		FUENTES DE VERIFICACION	PERIODO DE TIEMPO	RESPONSABLES
		METAS	INDICADORES DE PROCESO			
OBJETIVOS: GENERAL Desarrollar las habilidades comunicativas en L1 L2 y L3 a través de la elaboración y aplicación de material didáctico para los 3 idiomas	1. Gestión de actividades promotoras para las habilidades de aprendizaje 2. Elaboración de material didáctico para el aprendizaje sincrónico de L1 L2 y L3 3. enseñanza sincrónica de L1 L2 L3 4. Verificación de resultados 5. Monitora sobre el cumplimiento de la planificación	1.1 catorce docentes participan en la demostración	1.1.1 número de docentes participaron en la aplicación de las rutas de aprendizaje	- Registro de asistencia - Guías de observación	Durante los meses de nov. 2019-mayo 2020	Docente /estudiante

Fuente: Evelio Méndez Construcción Propia

Tabla 1.24. Plan de evaluación.

OBJETIVOS	LINEA BASE	EVALUACION		INSTRUMENTOS	FUENTES DE VERIFICACION	PERIODO DE TIEMPO	RESPONSABLES
		METAS	INDICADORES IMPACTO				
OBJETIVOS: GENERAL: Desarrollar las habilidades comunicativas en L1 L2 y L3 a través de la elaboración y aplicación de material didáctico para los 3 idiomas	De acuerdo al resultado de la evaluación de lectura publicado por el MINEDUC. Se puede observar el logro de los estudiantes de segunda primaria	1.1 el 90% de estudiantes de segundo grado de educación primaria son fortalecidos en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura a través de la aplicación de las rutas de aprendizaje para el aprendizaje sincrónico de L1 L2 L3	1.1.1 porcentaje de estudiantes de segunda primaria con niveles satisfactorio excelentes el logro de las competencias establecidos en el CNB.	-Entrevistas - árbol de problemas -DAFO Cambiar a los Mini-Max -Lista de cotejo -Guía de observación -pretest y Postest	Estadística de escuela Resultado de pruebas Cuadros Prim Instrumentos	Durante los meses de nov. 2019-mayo 2019	Docente /estudiante

Fuente: Evelio Méndez Construcción Propia

57

1.4.9. Presupuesto

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos

Responsable: Evelio Ismael Méndez Hernández

Periodo: Enero a abril de 2,020

Tabla 1.25. Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
Materiales	Fotocopias	2,000	Q 0.25	Q 500 00
	Encuadernados	15	Q 15.00	Q 750.00
	Charlas	2	Q. 500.00	Q. 1000.00
Institucionales	Canal 9	1	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
	Radio la nueva 100.1	1	Q. 500.00	Q. 500.00
Tecnológicos	Cámara para video, canal de televisión, cabina de radio, página Facebook	10	10	Q. 300.00
			TOTAL	**Q. 4050.00**

Fuente: Evelio Méndez Construcción Propia

58

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Para llegar a tener una educación de calidad dentro de la comunidad como también dentro de nuestro país, es muy necesario que cada actor, puedan tener una actualización constante.

> Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo.**(**Hernández, 2015 p.4)

Como también es muy necesario realizar, el trabajo muy bien de parte de los docentes, algunos de los docentes realizan su parte, como también algunos les ha sido difícil en realizar correctamente la labor docente, es muy necesario que nuestras autoridades educativas, pueden ser los ejes principales para el mejoramiento educativo del área rural como también del área urbana.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

El constructivismo es una corriente filosófica que propone que una persona debe operar su propio conocimiento, esto implica el esfuerzo individual ya que cada estudiante debe ir construyendo su propio conocimiento de acuerdo a su ritmo de

aprendizaje, y a sus condiciones económicas, sociales y culturales, para el cual la enseñanza debe ser un proceso interactivo participativo y dinámico en donde el estudiante debe de demostrar que no es una alcancía, más bien un ente que tiene mucho por aportar hacia su aprendizaje, el alumno en este paradigma debe aprender interactuando, participando, aportando, y opinando para enriquecer su aprendizaje, y el docente debe ser un ente creativo para desarrollar las potencialidades de cada uno de sus estudiantes. (Serrano, 2011). Lo esencial de este paradigma es que el estudiante es protagónico de su aprendizaje

B. Aprendizaje significativo

Es Cuando se encuentra sentido a un aprendizaje, ya sea de manera emocional, cognitiva o de alguna otra manera, para ello la enseñanza del docente debe de partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante, para luego injertar los nuevos conocimientos en la plataforma que ya tiene el estudiante, después combinar estos dos conocimientos para ejercitarlos en algo productivo y por ultimo aplicarlos para solventar los problemas cotidianos de la vida, si se cumple con todos los requisitos anteriores estaremos convencidos de haber efectuado un aprendizaje significativo en la vida del estudiante, sin perder de vista que tomaremos como apoyo incondicional las inteligencias múltiples para garantizarlos aprendizajes (Palmero, 2O11).Si el estudiante le encuentra el sentido y la aplicación a un contenido,

C. Teoría de la Gestalt

muchas veces se critica al ser humano por sus actos, sin conocer profundamente sus sentimientos gracias a esta teoría que , ha aportado un nuevo campo en el ámbito de las ciencias, es una nueva forma de ver y calificar las cosas, es una visión más amplia y comprensiva sobre el ser humano, ya que rescata las áreas casi olvidadas de la mente y nos recuerda la importancia de la conciencia sobre uno mismo y la necesidad de ver al ser humano más como una estructura compleja que como un conjunto de elementos, pero se debe entender que el ser humano no está fragmentado, más bien es un todo; cuerpo mente alma y

espíritu, pero como personas, se enfoca a veces solo en lo físico olvidándose de lo psíquico y lo espiritual.Fallas (2008) Como docentes se debe de entender a los estudiantes en todas sus dimensiones; psíquico, físico y espiritualmente.

D. Teoría de la conciencia

la conciencia es un proceso mental que requiere que las cosas sean vividas o experimentadas pues La experiencia es un suceso de carácter fenoménico ya que hace recordar cosas tales como; el olor del café, el timbre de una voz humana, el canto especifico de un ave, entre otras Los estados mentales poseen causas y efectos típicos, en ejemplo es la tristeza podría ser causada por una emoción o por algún otro fenómeno, los estados mentales representan toda clase de cosas por ejemplo un rio es una experiencia visual que indica la forma del rio el color del rio y el sonido del rio y hasta el olor del rio.(Kriegel, 2012) La conciencia entonces es un elemento complejo en cada una las personas.

Además, se puede decir que la conciencia es un modelo ordenado u organizado del pensamiento es la consecuencia de aquellos aspectos más llamativos, importantes, e interesantes, para cada individuo Como factor determinante a la hora de construir la realidad social interior o seleccionar determinados aspectos externos encontramos la personalidad, que tiene una doble dirección, al mismo tiempo que condiciona la percepción o cosmovisión del entorno. (ortega, 2010). La conciencia es la forma propia que tiene cada persona de percibir y entender las cosas.

E. Teorías cognitivas

Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. El ser humano es un ente irreversible irrepetible cada rol del niño en su vida es diferente cambio sus pasatiempos sus gustos, sus amistades y todo cuanto día a día va dejando en el pasado En cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos

de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Todos los niños pasan por cuatro etapas en el mismo orden ya que no es posible omitir ninguna de ellas. Cada etapa se relaciona con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural, se debe de entender que el niño aprende en el hogar, en la calle, en la sociedad en la iglesia, en la escuela y en todos los ámbitos de la vida. (Piaget, 2007). El niño repita en su mayor parte lo que ve o aprende de las demás personas que conviven en la sociedad

2.2. Marco epistemológico

2.1.1. Causas del ausentismo

A. Pobreza

La desigualdad en la distribución del ingresos y con población estimada de 16.2 millones en 2016, Guatemala es clasificada un país de ingreso medio bajo (INE y Banco Mundial, 2016).1 ya que en nuestra realidad hay una Guatemala de ricos y una Guatemala de marginados y olvidados El Índice de Desarrollo Humano (IDH), de 0.627 en 2014, es uno de los más rezagados en América Latina y el Caribe (UNDP, 2015).2 Nuestro país de la eterna Primavera, registra, una de las incidencias de pobreza más altas de la región, (Cepal, 2014). La desigualdad discriminación y selectividad en la distribución de los ingresos, remarca las asimetrías que experimenta la población, lo cual apunta a una inequidad que no ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas.

Pues año con año hay cambio de gobiernos, pero las políticas e intereses de la oligarquía siguen siéndolo mismo, desde el feudalismo hasta nuestros tiempos, pues solo le cambian de ropa y estilo a la forma de explotar y hacer cada día mas pobres a los pobres. En un estudio reciente sobre la desigualdad de

oportunidades, Guatemala es el país peor calificado entre una muestra de dieciocho países. (Molinas, 2OO9). Si no se tiene voluntad de cambiar estructuras políticas, los resultados seguirán siendo los mismos para nuestros nietos y futuras generaciones. Y el ausentismo en las escuelas será siempre el desafío de la niñez.

B. Emigración

El ser humano ha emigrado desde sus orígenes; aparecen referencias en la biblia, en manuscritos de los pueblos primitivos, en las cuevas, en los templos, en las pirámides y muchos lugares donde se evidencia este problema, ya que el Homo Sapiens según la historia, emigró desde África hasta el resto del mundo, siendo la mayoría de la población del planeta descendiente de estos primeros emigrantes africanos. Debemos de entender entonces que las emigraciones masivas a lo largo de la historia y del mundo siempre han existido. En la actualidad se sigue dando lo mismo ya que la gente de los países subdesarrollados sigue emigrando a países desarrollados como estados unidos y países europeos en busca de mejoras en la vida, (Aguirre, 2018). Esto da como resultado el ausentismo escolar, pues en algunas ocasiones han utilizado a los niños como pasaporte humano de emigración.

C. Trabajo infantil

Según precisan las Convenciones de la Organización Internacional de Trabajo (OIT), afirma el trabajo infantil es una de las formas para dañar la salud de los niños, ponen en peligro su educación y conducen a una mayor explotación y abusos.

UNICEF no pone reparos a que los niños trabajen en sus casas, en las granjas o negocios familia-res, siempre y cuando ese trabajo no ponga en peligro su salud y bienestar ni impida que vayan a la escuela y tengan tiempo para jugar. Las causas principales pueden ser la pobreza, como factores culturales ya que todos los miembros en una familia pobre deben colaborar en la supervivencia, incluidos

los más pequeños. Además, los padres de familia por cultura Piensan que la educación en una escuela va a apartar a los niños de sus creencias tradicionales, hacerlos más rebeldes frente a las normas de la casa y antes su propia autoridad.

Así como Falta de equidad que funciona como un empujón hacia el trabajo infantil ya que la discriminación se da por raza, creencias religiosas, política, entre otras además trabajo infantil se ha dado por; Conflictos armados. Explotación sexual Cultivo de la tierra. En otros medios se da por la trata de personas ya que tanto niños como niñas están atendiendo cantinas, o lustrando zapatos los días de plaza para apoyar económicamente a la familia. Esto hace que los niños se incorporen a los trabajos forzados y provocando a que no estudien, evitando que puedan encontrar mejores salarios en el futuro.

No solo afecta la posibilidad de ascenso social hacia puestos laborales mejor remunerados, sino que los patrones de conducta social permanecen inalterables y se seguirá viendo el trabajo infantil como normal e inevitable, es decir como algo común Esto provoca a corto, mediano o largo plazo que los infantes tengan una baja autoestima, problemas de adaptación social y traumas. Esto hace a que muchas veces caen en adicciones a las drogas, el alcoholismo y algo ya peculiar en este país que los niños son reclutados por las maras. (OIT, 2000). Aunque se crean leyes que defienden los derechos del Niño a nivel mundial, si los gobiernos locales no tienen la voluntad política de erradicar este flageo social desde las raíces, se seguirá viviendo igual o peor y en lo particular en esta Guatemala marginada, es el pan de cada día.

D. Exclusión

Exclusión es expresar, en qué medida o lugar se tiene a la Sociedad, marcar la distancia entre los que participan en su dinámica y los que se benefician de ella, los que son excluidos e ignorados por los excluidores y marginadores los marginados por los opresores fruto de la misma dinámica social. La Marginación

se refiere al grupo de personas que viven en condiciones desiguales o desventajosas en el acceso a determinados bienes, servicios como agua luz, carreteras o recursos económicos hídricos o montañosos con relación a otros individuos o grupos sociales, que se encuentran en posiciones privilegiadas o aventajadas sus efectos pueden ser la ruptura de la sociedad y sus miembros, así como todo un proceso de agresividad y violencia personal y social que se desencadena. (Murcia, 2012).

E. Desigualdad

Se entiende como desigualdad la situación por la cual un individuo recibe un trato diferente a los demás, por su posición social, preparación académica, tenencia económica, creencia religiosa, color de piel, su género, sus preferencias o inclinaciones sexuales, su lugar de procedencia o su cultura, entre otras cosas. La desigualdad social se manifiesta en un trato diferente o discriminatorio hacia las personas por tener alguna de las características antes mencionadas. En este sentido, puede ser positiva, cuando la beneficia al individuo, o negativa, cuando va en perjuicio de sus derechos.

La desigualdad social es consecuencia de problemas históricos y culturales, y ha existido desde tiempos remotos en todas las civilizaciones del mundo. Es un grave problema para nuestras sociedades modernas pues acaba por condicionar el acceso del individuo a los bienes económicos y culturales, a los servicios públicos y a determinadas posiciones o roles en la sociedad en función de prejuicios o creencias.

Se supone que la democracia ofrece representación igualitaria a todos sus ciudadanos, muchos sienten que los pobres no están en capacidad de proyectar efectivamente sus voces en el proceso político, al menos en algunos países. (Walton, 2006).

2.3. Análisis situacional

2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. Teoría sociocultural

Es una serie de transformaciones cualitativas que mejoran la calidad del ser humano; cada cultura transforma la naturaleza de acuerdo a su cosmovisión el potencial de desarrollo psicológico de éste es siempre creciente (en condiciones físicas normales); y, en gran parte depende del ambiente o ecología sociocultural en la que vive del cual se surgen las creencias y el lenguaje, este último elemento ha sido el enlace para el intercambio de ideas. Desde los inicios de la persona humana y de las primeras sociedades primitivas, siempre ha habido unos complejos y profundos procesos de desarrollo psicológico individual y sociocultural; gracias a los avances científicos y tecnológicos la humanidad ha ido transformándose (Vigotsky). En conclusión, desde el homo sapiens ninguna cultura ha estado estática.

B. Teoría de la información

La teoría de la información es con toda propiedad una teoría de la transmisión, bien adaptada para responder a los requerimientos técnicos de una empresa telefónica, pero incapaz de servir de marco explicativo para una experiencia social como es la comunicación interpersonal. Lo anterior es muy evidente, dado que una de las claves de este modelo es el concepto de información, que adquiere en este contexto un significado muy preciso. No se trata de alguno de sus sentidos habituales, como noticia, dato o testimonio, sino de una magnitud estadística, abstracta, que califica el mensaje con absoluta independencia del significado que pueda tener para las personas que participan en una interacción. Se trata de una información ciega en el contexto de un modelo telegráfico de la comunicación. (López,1998 p.6)

C. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

Las políticas educativas son importantes porque nos sirven como brújula para navegar y apuntar hacia el horizonte y tienen como fundamento legal el Decreto Legislativo No. 12-91 que en su capítulo I habla sobre los principios de la educación en Guatemala donde literalmente dicen que la Educación es un derecho inherente a la persona humana y es una obligación del estado, Además es un proceso Científico, humanístico, critico, dinámico participativo y transformador las políticas en educación entonces hay que entenderlas como un conjunto de preceptos por medio delas cuales se establece una base jurídica de derecho.

D. Política de la educación

En general constituyen la finalidad y aspiración de un modo de vida, de los habitantes de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. (Monzón, 1995 p.35).

3.3. Análisis estratégico

3.3.1 Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

En esta presentación de experiencia profesional de trabajo social se expone la aplicación de la técnica D.A.F.O. a una intervención social de casos. Las intervenciones profesionales a las que se va a hacer referencia se enmarcan en un servicio social de base rural de la Comunidad Autónoma de Aragón. Esta comunicación se ha basado en el análisis de la intervención en distintos casos de familias en situación de exclusión social perceptoras de rentas básicas de inserción que han mejorado sus condiciones de vida pasando de la zona de exclusión social a la vulnerabilidad y comenzando a la de inclusión social. La metodología utilizada por el trabajador social y el equipo del servicio social ha

estado centrada en el diagnóstico mediante el método D.A.F.O., la aplicación de técnicas socio-educativas y la utilización de tres modelos de intervención social: Sistemas, Redes y Psicosocial. (Sisamón, 2012)

B. Técnica del MINI−MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó. (Paredes, 2013)

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

Un proyecto de mejora consiste en analizar las áreas de oportunidad para expresar y definir uno o varios planes de acción concretos, a través de objetivos y actividades específicas que deberán llevarse a cabo y que serán evaluables y alcanzables en un periodo determinado. (Jiménez 2015 p.74)

2.5.2. Plan de actividades

Kroeger afirma, Es el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos. Un plan de acciones una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de acciones un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones (Kroeger Alex., 1989 p.7)

2.5.3. Cronograma de Gantt

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt

a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

Los diagramas de Gantt se utilizan concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Con el objetivo de reducir las diferencias entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ocurren, y para que se llevan adelante. Veamos esto en la Figura 1, donde también se incluyen la auditoría como otro elemento de control. (Berumen, 2013 p.33).

2.6. Teoría del Proyecto

2.6.1. Habilidades comunicativas:

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas las personas se desenvuelven en l la sociedad, existen diferentes clasificaciones de habilidades comunicativas, El curriculum nacional base de Guatemala menciona Ministerio de Educación (2012) el área de Comunicación y Lenguaje comprende dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

Escuchar, hablar y actitudes comunicativas: es el componente por medio del cual las y los estudiantes desarrollan las competencias que les servirán para recibir, producir y organiza mensajes orales en forma crítica y creativa para tomar decisiones individuales y grupales por medio del diálogo, así como la comprensión y respeto por la lengua materna y las lenguas que hablan miembros de otras culturas, leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos.

Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa, por lo que estos componentes del área de comunicación y lenguaje desarrollan estas habilidades en L-1, L-2, L-3.

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de

participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente.

El lenguaje verbal y el no verbal (cine, música, pintura, etc.), la diversidad lingüística, la gestualidad, la emocionalidad, la comprensión de las diferencias, las semejanzas entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura, cimientan nuestra capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos, para la interpretación del mundo, la expresión de la subjetividad y el ejercicio de nuestra ciudadanía.

Existen diferentes clasificaciones de habilidades comunicativas. Según Valverde, N. (2002) se presentan las siguientes:

A. Escuchar

Es la capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje; este aspecto permite al oyente, evaluar la importancia de lo escuchado para responder acertadamente al interlocutor; exige además tomar conciencia de las posibilidades de tergiversación de los mensajes.

B. Leer

La lectura es fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano. Como realización intelectual, es un bien colectivo indispensable en cualquier contexto económico y social. Como función cognitiva, permite el acceso a los avances tecnológicos, científicos y de la información. Da la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad. Leer, es ser capaz de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a él y valorarlo integrándolo en el mundo mental propio.

C. Hablar

Se denomina hablar a la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados. Estos sonidos son producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, etc. Esta propiedad es distintiva en el hombre, ya que, si bien está presente en distintas especies del reino animal, es en la naturaleza del hombre en la que alcanza su más alta manifestación, en la medida en que despliega un altísimo grado de complejidad y abstracción en lo referente al contenido.

D. Escribir

La expresión escrita representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, por cuanto en ella se integran experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfo-sintáctica, léxica-semántica y pragmática).

La escritura es una habilidad compleja, que implica que el escritor tenga conocimientos, habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos.

2.6.2. L1 Lengua materna Mam

Según el Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI en el artículo 1 de este Acuerdo reza sobre la Creación de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. Esto es una luz que alumbra hacia el horizonte de un nuevo modelo educativo con inclusión dela lengua materna de manera sistemática dentro de la escuela en el artículo 2 establece que La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna. Esto sirve como banderazo de salida de la Educación Bilingüe Intercultural.

Además. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 en el Articulo 1. Establece la Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

El mismo Acuerdo establece en el artículo 5. Currículum. Que l currículum del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas a la naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Lo que significa que el estado de Guatemala toma como responsabilidad cumplir estas aspiraciones de nación. Así mismo Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994. El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Currículo a la participación, responde a este requerimiento.

De esta apertura surge el compromiso de implementar en el Curricular la L3 o idioma extranjero que puede ser inglés o francés según los intereses de la sociedad al cual pertenece la escuela de aquí surge la transformación curricular que propone el mejoramiento de la calidad de educación y el respaldo de todos los involucrados. (Mineduc., 2011). Tomando en cuenta que un currículo es: flexible, perfectible, participativo e integral, además se establecen las Áreas del currículo que están organizadas siguiendo un enfoque globalizado en integrador del conocimiento se orienta hacia la contextualización, al aprendizaje

significativo., y por ultimito la concreción curricular que tiene tres niveles de planificación; Nacional Regional y local.

2.6.3. Importancia de Aprender un segundo Idioma en la escuela

Casi es una obligación en estos tiempos hablar un segundo idioma, tiene muchas ventajas entra las cuales podemos mencionar; fomenta la independencia y mejora las oportunidades laborales. Es una oportunidad fantástica de poder interactuar, aprender y descubrir otras culturas. Aprender un segundo idioma ayuda a diferenciar y codificar mejor los sonidos y tonos. Algunos estudios sostienen también que este aprendizaje altera la estructura cerebral, en concreto el área que procesa información. Las personas que dominan un segundo idioma están más capacitadas para la multitarea y para el trabajo en equipo. (Anderson, 2012).

Por último, el cerebro que procesa un nuevo idioma está más ejercitado al crear nuevas conexiones por saltar de un idioma a otro y se potencia más la memoria del ser humano, es decir un idioma es una gimnasia cerebral.

2.6.4. Importancia de aprender un tercer idioma

Aprender un tercer idioma en nuestros días, mejora el funcionamiento del cerebro forzándolo a reconocer, negociar y comunicar en sistemas diferentes del lenguaje. Esta habilidad mejora la capacidad del ser humano de negociar significados y para resolver problemas, es importante decidir el idioma se quiere estudiar tiene que ver con los intercambios que se quiere hacer, se recomienda no solo aprender un nuevo idioma por el beneficio profesional sino también por el aspecto multicultural que trae consigo esta nueva experiencia. Una persona que ha superado el miedo a la biodiversidad puede ser una guía para la vida de los demás. (Mariano, 2020).

Se debe decidir qué idiomas se debe aprender; los idiomas más hablados alrededor del mundo son el chino, inglés, español, hindi y árabe.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Titulo

Sincronización del L-1 L-2 y L-3 para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

3.2. Descripción del PME

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 2 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Tutuapa, del Departamento San Marcos. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela cuenta con una organización de padres de Familia OPF, Gobierno Escolar y Comisiones que apoyan las acciones en beneficio de la comunidad educativa.

Según diagnóstico tomando como referencia 1º, grado el 91% logro el criterio mientras que el 9% no pudo lograr el criterio, lo cual tiene incide en las dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los idiomas L1 Mam L-2 español y L-3 inglés el problema educativo a resolver, por el desconocimiento de métodos para la enseñanza de los 3 idiomas de parte del docente y la Falta de material didáctico con los mismos contenidos para la enseñanza sincrónica de los tres idiomas Mam Español e inglés.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea d acción: Sincronizar el CNB de L3(ingles) al español y Mam, para desarrollar las habilidades comunicativas en los tres idiomas en la escuela en los grados de primero a sexto primaria grado. Así como realizar temas de sensibilización sobre la importancia

de los idiomas como elemento cultural e indispensable en el desenvolvimiento de las personas Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Sincronización el L1, L2, y L3 para el desarrollo de las habilidades comunicativas juntamente con los compañeros docentes

Entre las actividades que se realizarán se encuentra en primer lugar la elaboración de la sincronización de los contenidos en L-1, L--2 y L3, de acuerdo a las competencias en indicadores de logro establecidos en el CNB, cada competencia y contenido, van acompañadas de diversas actividades tales como cuentos, oraciones, palabras, y otros, al realizar el folleto con la sincronización el cual se competirá a través de talleres con los docentes de la escuela para su aplicación dentro del aula.

3.3. Concepto del PME

Habilidades comunicativas

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar las habilidades comunicativas en L-1 L-2 y L-3 a través de la Sincronización de contenidos establecidos en el CNB

3.4.2. Especifico

Lograr la fluidez en el vocabulario en los tres idiomas Mam, español e inglés.

Lograr el aprendizaje sincrónico de los tres idiomas L-1 L-2 L-3 en los grados de primero a sexto primaria

3.5. Justificación

El proyecto pretende desarrollar el uso del trilingüismo, con la enseñanza sincrónica de los idiomas Mam, español e inglés, en los grados de primero a sexto primario, En la Aldea Llano Grande Concepción Tutuapa San Marcos como un programa que fortalezca los conocimientos y la identidad de los estudiantes, así como responder a las demandas que establece el CNB.

Así mismo en el proyecto se sugieren actividades metodológicas que el docente puede utilizar en el proceso de enseñanza para mejor el rendimiento escolar de los educandos, de manera práctica y funcional. Surge entonces la idea de realizar esta propuesta pedagógica la cual permitirá identificar nuevas actividades de aprendizaje con el deseo de ser aplicada en todas las escuelas Oficiales, del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos. y de ser posible a nivel nacional Apoyando de esta manera al sistema educativo de nuestro país con elementos teóricos, metodológicos y técnicos que permitirán encausar el proceso educativo e incentivar a los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar, con base a los principios multicultural, multilingüe que orienta el Currículo Nacional Base.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividad Original	Actividad Replanteada	Medios de comunicación
Festival de Técnicas para mejorar las Habilidades Lingüísticas Actividad en familia contamos una historia, con padres de familia y comunidad educativa Aplicación de las rutas de aprendizaje con los estudiantes de segundo para habilidades comunicativas	▪ Programa televisivo y Facebook live Occidental TV sincronizando s Contenidos ingles Mam y español para desarrollar las actividades lingüísticas ▪ En el desarrollo del mismo se realizaron diferentes actividades, con diapositivas, exposición y canciones en vivo. ✓ Video grabado en Facebook aplicando del proyecto de mejoramiento educativo en el canal de televisión. se realizo una demostracion atravesde diapositivas llamativas	Facebook live Occidental TV Cuentas personales de WhatsApp, Facebook.

Fuente: Construcción propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud al presidente de la junta directiva de 28 escuelas.

en el inicio del proyecto, se presentó presidente de la junta directiva, una solicitud en forma escrita para que el proyecto de mejoramiento educativo sea aplicado, en varios establecimientos con la planificación de la misma para su ejecución, el cual fue autorizada juntamente de manera satisfactoria con el apoyo de varios docentes de otras escuelas pues al inicio se pensó en un proyecto aplicado en el aula, pero se expandió a gran escala.

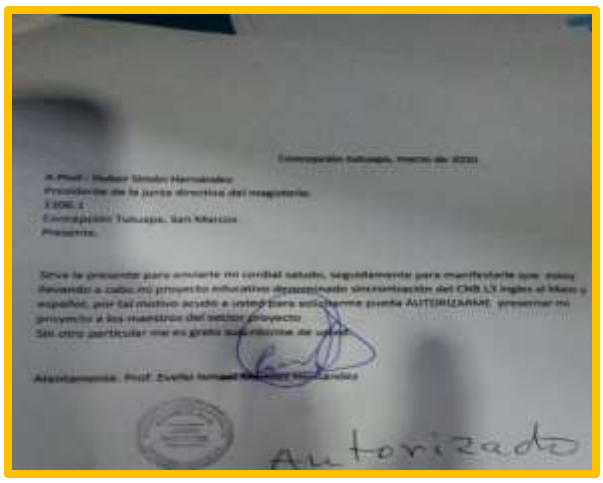


Figura 3.1. Solicitud a la junta del magisterio
Fuente: Evelio Méndez Creación propia

a. Lanzamiento del proyecto.

Para el lanzamiento del PME, Sincronización del L-1, L-2, L,3, para el desarrollo de habilidades comunicativas**,** se hizo a través de WhatsApp de manera digital con los 28 directores de las escuelas del sector, 45 maestros que integran una banda musical y 12 maestros de la escuela donde se iba a ejecutar el inicio del proyecto de manera oficial.

Figura 3.2. Lanzamiento del proyecto
Fuente: Evelio Méndez Creación propia

Se le dio a conocer a todos los participantes de manera virtual haciendo énfasis en los objetivos del PME, así como las faces que llevo su elaboración ya que se sincronizo los contenidos establecidos en el CNB de L3 inglés al español y Mam para todos los grados para los docentes fue un gran proyecto ya que ni el ministerio de Educación se han preocupado por esta iniciativa de que algún día se tenga un solo CNB para comunicación y lenguaje y las sub áreas: Durante reunión en WhatsApp, se contempló la asistencia de un 100% del personal docente del centro educativo. Lo cual lo recibieron con mucho entusiasmo en forma digital.

B. Fase de Planificación.

Se tomó la decisión de trabajar arduamente la sincronización de contenidos en los tres idiomas mam, español e inglés para que ello , se elaboró en un formato donde se seleccionaron los contenidos establecidos en cada área del CNB, L-1, L-2, L-3, a cada contenido se le agregaron actividades de aprendizaje, cantos, rimas trabalenguas para motivar el aprendizaje en los tres idiomas, este trabajo se realizó el trabajo para todos los grados del nivel primario

Se logró sincronizar todas. las planificaciones del nivel primario, esto con el objetivo de facilitar el aprendizaje en los tres idiomas, el reto surgió desde la proyección del

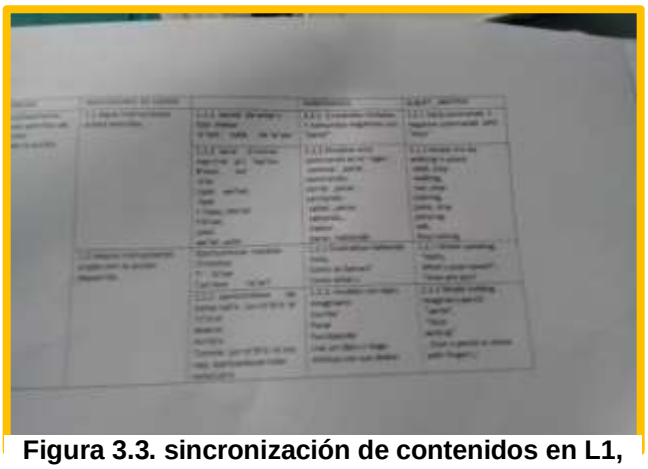


Figura 3.3. sincronización de contenidos en L1, L2, L3, de acuerdo a competencias del CNB. Fuente: Evelio Méndez Creación propia

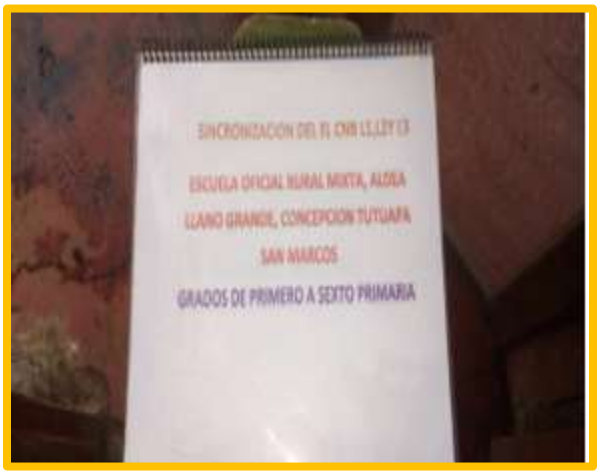


Figura: 3.4. Folleto con la sincronización de contenidos en los tres idiomas, L-1, L-2, L-3, mam, español e inglés. Fuente Archivo Propio

proyecto de mejoramiento educativo.

Cuando se logró sincronizar cada una de las mayas curriculares, se encuaderno y se compartió con todos los compañeros del establecimiento, como también con otros docentes de otros centros educativos, el manual se elaboró sugiriendo actividades en mam, específicamente del municipio que tiene una variante con el mam de los municipios vecinos, cada actividad esta elaboradas con ejercicios en los tres idiomas.

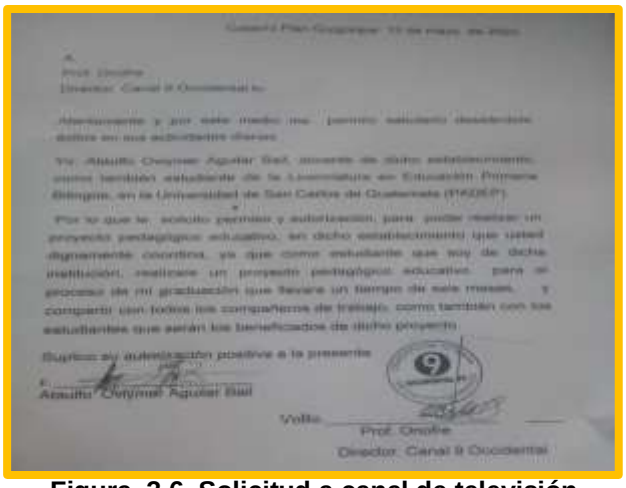


Figura. 3.6. Solicitud a canal de televisión
Fuente: Evelio Ismael Méndez

C. Fase de ejecución

Se realizaron una diversidad de actividades en los tres idiomas, como el saludo en los tres idiomas, algunas oraciones, como palabras y se cantó una canción en los tres idiomas para ejemplificación de la diversidad de actividades que se pueden realizar con la tres ares unificándolas.

Se realizó de una manera dinámica e impactante a través del canal televisivo con diapositivas canciones en vivo y exposición en

Figura 3.5. Fase de ejecución
Fuente: Evelio Méndez Creación propia

los tres idiomas Mam español e inglés demostrando un contenido de primero segundo y quinto primaria de una manera original para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=385514359031863&id=832591153503071

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2487698011333666&id=100002804732236

b. Programa televisivo y Facebook live Occidental TV sincronizando Contenidos ingles Mam y español para desarrollar las actividades lingüísticas

Para realizar la transmisión televisiva del dicho programa se gestionó el permiso, gerente del canal los propietarios de dicho canal, el cual fue abalado por el director del canal televisivo, y el programa fue llamado denominado sincronización del CNB L3 inglés al español y mam. En el desarrollo del mismo se realizaron diferentes actividades, con diapositivas, exposición y canciones en vivo por el COVID 19 que está afectado el mundo como también a nuestro país Guatemala,

Figura. 3.7. Grabación de video
Fuente: Evelio Ismael Méndez

Video grabado en Facebook aplicando del proyecto de mejoramiento educativo en el canal de televisión.

se realizo una demostracion atraves de diapositivas llamativas.

D. Fase de monitoreo

Se realizaron las distintas actividades, con los compañeros docentes, a través del WhatsApp en la cual los docentes manifiestan su satisfacción por haber tomado la iniciativa de hacer algo novedoso

Se logró reflejar el esfuerzo de los docentes como también de los niños, en la ejecución de las estrategias de aprendizajes, que se lograron ejecutar dentro del centro educativo.

Figura 3.8. Monitoreo
Fuente: Evelio Méndez, Creación propia

E. Fase de evaluación

Para la evaluación de la ejecución del PME fue a través de los resultados de comentarios positivos de obtenidos, reflejándose en cada uno de los estudiantes, como también en los compañeros docentes, su interés en la práctica de las distintas estrategias de aprendizaje

Figura 3.9. Fase de evaluación
Fuente: Evelio Méndez Creación propia

a. Resultado proyectado de desarrollo de habilidades comunicativas.

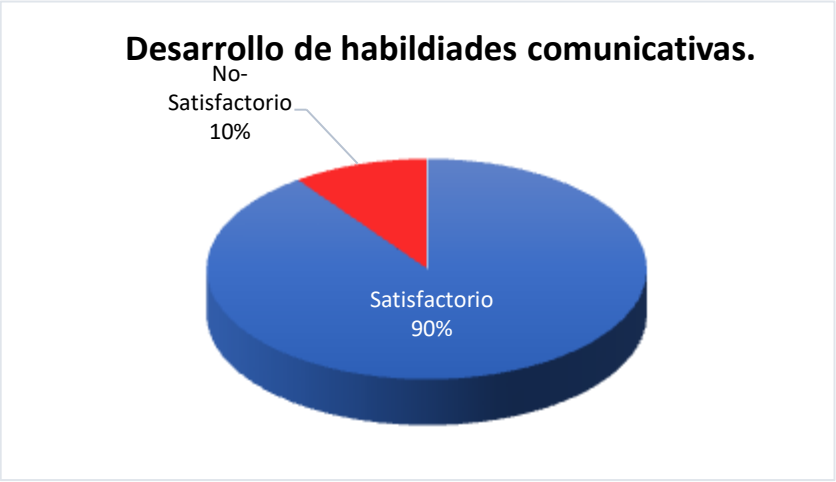


Figura 3.10. Resultado de desarrollo de habilidades comunicativas
Fuente: Construcción propia.

F. Fase de cierre del proyecto,

Presentación del de todas las actividades enseñanza y aprendizaje de una forma profesional y gracias a dios la exposición tardo duro una hora y afortunadamente tanto los televidentes en casa como los conectados en Facebook permanecieron en sintonía proyecto, en el canal televisivo occidental canal 9.

3.7.2. Plan de divulgación

Se realiza a través de los medios de comunicación, Messenger, Facebook, WhatsApp, como en el canal televisivo, occidental canal nueve, se informó sobre la elaboración de la sincronización de sonido, sus posibles resultados si se ponen practica y la facilidad de

Figura 3.11. Fase de evaluación
Fuente Evelio Méndez, construcción propia.

poder realizar las actividades de además los compañeros maestros están comprometidos de poner en práctica, esta herramienta, ya que con su aplicación continua se fortalecerán las habilidades comunicativas en los tres idiomas.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo que se seleccionó al principio fue Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, a 5 Kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Concepción Tutuapa, del Departamento de San Marcos. Es una escuela grande, tiene 2 secciones del nivel preprimaria y los grados de primero a quinto con dos secciones y sexto una sección. Es una escuela casi gradada La Escolarización Oportuna de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas un 100% de ellos inscriben sus hijos en un centro educativo

De acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento educativo la población de niños inscritos el 40% de estudiantes sobrepasan la edad, las edades que se contemplan 7 a 15 años, como también Ingresan un 80% y se Promocionan 70% y Finaliza un 95% también surge 5% de fracaso escolar y se ha Se mantenido un 97% y existe una repitencia de 4% y una tasa de deserción escolar es 6%. La comunidad educativa cuenta con el Consejo educativo, que está formado por padres de familia apoyado por las maestras y maestros es una escuela muy bien organizada, pues todos los miembros velan por las necesidades educativas que presenta el establecimiento. El MINEDUC. Ha remozado dos escuelas de tres y de cinco aulas

Según la recopilación de datos el centro educativo, presenta un cierto índice de fracaso escolar, debido a que la mayoría de estudiantes se decepciona por la manera inadecuada de aprender los idiomas en las aulas.

Con las vinculaciones realizadas en el análisis, del Mini-Max se establecieron líneas de acción, se generaron estrategias y como posibles proyectos que puedan disminuir, las debilidades juntamente evitar las amenazas, e ir aprovechando las oportunidades y fortalezas a través del desarrollo de las habilidades comunicativas , y las diversidades de técnicas de aprendizaje, a través de la línea de acción Línea d acción: Sincronizar el CNB de L3(ingles) al español y Mam, para desarrollar las habilidades comunicativas en los tres idiomas en la escuela en los grados de primero a sexto primaria grado.

Así como realizar temas de sensibilización sobre la importancia de los idiomas como elemento cultural e indispensable en el desenvolvimiento de las personas Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Sincronización el L1, L2, y L3 para el desarrollo de las habilidades comunicativas juntamente con los compañeros docentes

A través de Sincronización el L1, L2, y L3 para el desarrollo de las habilidades la Sincronización el L1, L2, y L3 para el desarrollo de las habilidades se obtuvieron los siguientes resultados;

Se fortaleció la enseñanza en un segundo idioma español. Casi es una obligación en estos tiempos hablar un segundo idioma, tiene muchas ventajas entra las cuales podemos mencionar; fomenta la independencia y mejora las oportunidades laborales. Es una oportunidad fantástica de poder interactuar, aprender y descubrir otras culturas. Aprender un segundo idioma ayuda a diferenciar y codificar mejor los sonidos y tonos. Algunos estudios sostienen también que este aprendizaje altera la estructura cerebral, en concreto el área que procesa información.

Las personas que dominan un segundo idioma están más capacitadas para la multitarea y para el trabajo en equipo. (Anderson, 2012). Por último, el cerebro que procesa un nuevo idioma está más ejercitado al crear nuevas conexiones

por saltar de un idioma a otro y se potencia más la memoria del ser humano, es decir un idioma es una gimnasia cerebral.

Se desarrollo del pensamiento creativo a través de la interacción humana y las relaciones en la comunicación de social del estudiante pues saber dos o más idiomas lo que puede generar ingresos extras en la vida del ser humano.

Según el Acuerdo Gubernativo número 22-2004 en el Articulo 1. Establece la Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero. El mismo Acuerdo establece en el artículo 5. Currículum.

Que el currículum del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas a la naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional

Se logro el aprendizaje significativo surgiendo una gran cambio y mejora del aprendizaje, y será cuando el alumno, construirá su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les dará un sentido a partir de la estructura conceptual El Aprendizaje Significativo, es Cuando se encuentra sentido a un aprendizaje, ya sea de manera emocional, cognitiva o de alguna otra manera, para ello la enseñanza del docente debe de partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante, para luego injertar los nuevos conocimientos en la plataforma que ya tiene el estudiante, después combinar estos dos conocimientos para ejercitarlos en algo productivo y por ultimo aplicarlos para

solventar los problemas cotidianos de la vida, si se cumple con todos los requisitos anteriores estaremos convencidos de haber efectuado un aprendizaje significativo en la vida del estudiante, sin perder de vista que tomaremos como apoyo incondicional las inteligencias múltiples para garantizarlos aprendizajes (Palmero, 2O11).Si el estudiante le encuentra el sentido y la aplicación a un contenido, será entonces ya un éxito.

Se logró sincronizar los contenidos de los tres idiomas L1 L2 y L3 para su aplicación en el aula, ya es de suma importancia que haya una vinculación entre ellos y tomo como base la lengua materna, en este caso el mam.

El futuro de los Idiomas Mayas en Guatemala, depende de los esfuerzos que realizan hablantes, lingüistas, las autoridades educativas, el Estado y otras entidades que se dedican a la revaloración de los Idiomas Mayas. Los acontecimientos que se están viviendo en esta etapa trascendental del país disminuyen cada vez más la posibilidad de que el Pueblo Maya se mantenga subordinado y aislado. Para alcanzar esto, urge el cumplimiento de los artículos de la Constitución y de los acuerdos suscritos recientemente entre gobierno y URNG que trata aspectos relacionados a los idiomas del pueblo indígena

. Asimismo, es de suma importancia incrementar la educación bilingüe en todas las comunidades lingüísticas para que en el futuro se tengan profesionales Mayas bilingües castellano-Maya conscientes del papel que deben tomar para garantizar la existencia de sus 27 idiomas maternos. El sueño del Pueblo Maya es vivir en una sociedad multilingüe con igualdad de derechos y oportunidades en diversos ámbitos de la vida social. Este es, el derecho a usar el idioma materno en cualquier ambiente sin ser objeto de inferioridad o discriminación.
La resistencia lingüística que los Mayas han mantenido por cinco largos siglos demuestra que en el futuro los Idiomas Mayas pueden llegar a un nivel igualitario con el español.

El reto es difícil, es una lucha dura y larga, pero existen las esperanzas. Sin embargo, el fenómeno que podría hacer fracasar este proceso es la pérdida lenta pero continua del idioma en jóvenes y la influencia del español en el habla de los mismos. Este fenómeno puede ser peligroso si no se toman las medidas necesarias para detenerlo. Sin embargo, se están llevando a cabo programas de concientización para que indígenas que por alguna razón u otra no hablan su idioma materno, lo retomen e implementen su uso en cualquier esfera de la vida cotidiana. Asimismo, el número de estudiantes que ingresan a escuelas bilingües (Maya-español) es cada vez mayor. Todos estos hechos están garantizando el desarrollo y existencia de los Idiomas Mayas en el futuro. (Jiménez, 1,997)

CONCLUSIONES

Se fortaleció el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes a través de la aplicación sincronizada de contenidos en L-1, L-2, L-3, en los grados de 1º. A 6º. Primaria.

Mejoró la fluidez de vocabulario de los estudiantes en L-1 -L2 y L-3, a través de las actividades sugeridas en el folleto de sincronización de contenidos en los tres idiomas, mam, español e inglés.

El Aprendizaje de las áreas Comunicación y Lenguaje L-1, L-2, L-3, se sincronizo de manera efectiva de acuerdo a competencias e indicadores de logro establecidos en el CNB.

Se fortaleció la participación de los docentes en la aplicación de actividades específicas para el desarrollo de habilidades comunicativas con los estudiantes en L-1, L-2, L-3.

POSTER ACADÉMICO

SINCRONIZACIÓN DE L1, L2, Y L3 PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.

EFPEM

AUTOR: EVELIO ISMAEL MÉNDEZ HERNÁNDEZ

DESCRIPCIÓN: Este proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande, Concepción Tutuapa, San Marcos. Con el grado de segundo primaria, luego fue generalizado con 28 directores del distrito 1206.1 y 45 maestros que integran la banda musical del municipio Por los problemas que tienen los estudiantes, según diagnóstico estudios realizados en el establecimiento, se detecta el bajo rendimiento de los estudiantes en Comunicación y Lenguaje. L1, L2 y L3.

CONCEPTO:

Sincronización del L1, L2, y L3 para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

OBJETIVOS:

GENERAL: Desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes a través de la sincronización del de los tres idiomas, mam, español e inglés.

ESPECÍFICO:
- Elaborar la sincronización de contenidos de los tres idiomas L1, L2 y L3 de los grados del nivel primario, para el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Lograr la fluidez en el vocabulario en los tres idiomas Mam, español e inglés.

JUSTIFICACIÓN: Este proyecto fortalecerá los conocimientos y la identidad de los estudiantes para responder a las demandas que establece el CNB. En el proyecto se sugieren actividades metodológicas que el docente puede utilizar en el proceso de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar de los educandos, de manera práctica y funcional.

METODOLOGÍA:
- Marco organizacional: Diagnostico institucional, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización, indicadores de resultó de aprendizaje.
- Análisis situacional: identificación del problema del entorno educativo, Selección del problema, árbol de problemas, identificación de actores, demandas, sociales, institucionales y poblacionales.
- Análisis estratégico: FODA, MINIMAX, Líneas estratégicas, Posibles proyectos, Selección del proyecto Diseño del Proyecto.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:
- Demostración de una clase sincronizada con material didáctico en los tres idiomas Mam, español e inglés en Occidental TV.
- Dotación de CNB sincronizado a los docentes de la escuela, a los 28 directores del distrito 1206.1 y 45 docentes que integran la banda musical magisterial en forma digital y al director de la escuela en forma impresa.

RESULTADOS: De 28 directores del distrito 1206.1, 45 docentes de la banda musical y docentes de la escuela equivalente el 100% de los participantes aplicaron de manera efectiva la metodología sugerida, para el desarrollo de las habilidades comunicativas L1, L2 y L3.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:
- Gestionar con DIDEDUC. la autorización de talleres pedagógicos. En plataformas.
- Gestión de patrocinio al proyecto de mejoramiento educativo en Bantrab y cooperativas.
- Realización de otros talleres educativos en Canal Televisivo y Radio.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
SINCRONIZACIÓN DEL CNB L3 INGLES, A LOS IDIOMAS, MAM Y ESPAÑOL PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ENTRES LOS TRES IDIOMAS.

5.1. Dirección

Escuela Oficial Rural Mixta, , Aldea Llano Grande

5.2. Responsable

Evelio Ismael Méndez Hernández

5.3. Periodo

2020-2025

5.4. Justificación

Olvidarse de un proyecto piloto y ejecutar un proyecto sostenible para el mejoramiento educativo, busca erradicar la falta del desarrollo delas habilidades comunicativas tal propósito impulsa ver de qué manera del problema deja de existir; pero para darle sostenibilidad este gran proyecto inclusive magno proyecto, es necesario su aplicación en la Escuela Oficial , Rural Mixta Aldea Llano Grande del municipio de Concepción Tutuapa del departamento de San Marcos y las 28 escuelas del distrito 1206.1 Ante ello surge la idea de realizar nuestra propuesta aplicación del CNB L3 Ingles, a los idiomas, Mam y español para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los tres idiomas, de manera divertida dentro del aula.

Apoyando todos los docentes del distrito con un CNB con elementos teóricos, metodológicos y técnicas que le permitirán darle un verdadero cambio al proceso educativo y motivar a los estudiantes que no tomen las áreas como algo pasajero e inusual, sino que realmente sea un aprendizaje significativo.

.

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivos generales

Lograr la sostenibilidad del proyecto Sincronización de L-1, L-2, L-3 para desarrollar las habilidades comunicativas integrando a escuelas de otros sectores educativos.

5.5.2. Objetivos específicos

- Promover la sostenibilidad de la práctica de los tres idiomas con el apoyo de los docentes de la escuela y los docentes del distrito.
- Realizar talleres con docentes de la escuela y del distrito a través de plataformas como el WhatsApp. El zoom, entre otras.

5.6. Metodología

Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	• Gestionar con DIDEDUC. la autorización de talleres pedagógicos. En plataformas • Gestión a las ONG como USAID las sostenibilidades del proyecto a través del pago de impresiones • Gestión con el Coordinador velar la aplicación del proyecto	• Apoyo institucional. • Apoyo técnico. • Apoyo, Estratégico	2020-2025
Sostenibilidad Financiera	• Gestión de patrocinio al proyecto de mejoramiento educativo en Bantrab y cooperativas • Gestión de apoyo financiero de la municipalidad.	• Viabilidad financiera. • Viabilidad	2020-2025

	• Gestión de apoyo económico a amigos para la sostenibilidad del proyecto.	financiera.	
Sostenibilidad Ambiental	• Ampliación grupos de WhatsApp exposiciones en equipos. • Creación material didáctica en los tres idiomas Mam. Español e ingles • Realización de otros talleres educativos en Canal Televisivo y Radio • Realización de clases con diferentes grupos •	• Armonizar las distintas condiciones que permitan el buen funcionamiento del proyecto.	2020-2025
Sostenibilidad Tecnológica	• Realizar talleres utilizando la tecnología para desarrollar las habilidades comunicativas en los tres idiomas. • Utilización de la tecnología como fuente de información para descarga de imágenes para elaborar material didáctico • Realizar charlas para el uso benéfico de la tecnología.	• Capacitación y actualización tecnológica.	2020-2025
Sostenibilidad Social/cultural	• Sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia de aprender en forma sincrónica los padres de familia • Organizar una comisión pedagógica con docentes, padres de familia. Director y Coordinador distrital • Solicitar capacitaciones al asesor de pedagógico. • Capacitar a los docentes para que le dé continuidad al proyecto.	• Capacitación y formación técnica para la continuidad del proyecto.	2020-2025

Fuente: Evelio Méndez. Construcción Propia

5.7. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla 5.2. Presupuesto de sostenibilidad

RECURSOS				
BIENES	1.	Materiales	Q 300.00	
	2.	Útiles de oficina	Q 100.00	
	3.	Otros	Q 100.00	**Q 500.00**
SERVICIOS	1.	Fotocopias	Q 100.00	
	2.	Impresiones	Q 100.00	
	3.	Empastados/encuadernados	Q 100.00	
	5.	Transportes	Q 200.00	
	6.	Proyector	Q 300.00	
	7.	Otros	Q 100.00	**Q 900.00**
			TOTAL	**Q 1400.00**

Fuente: Evelio Méndez Construcción propia.

5.8. Evaluación

Se realizará después de cada uno de actividades de parte de los docentes atravesé de la observación y comentarios También se realizará y al finalizar cada tarea.

La observación se realizará, durante a la ejecución de las actividades esto lo realizan los docentes, con el acompañamiento de los padres de familia. Y autoridades educativas.

En el aspecto actitudinal el estudiante refleja un cambio amplio, desarrollo da las habilidades comunicativas en los Idiomas; Mam español e inglés porque entienden que un aprendizaje significativo es de mucha importancia para la vida cotidiano

REFERENCIAS

Libros

Aguirre, S. (2018). *enseñanza del aprendizaje en español.* España: Enseñanza del español con fines específicos: El caso de la carrera de U.

Ausubel, D. (1968). *La teoria del aprendizaje Significativo.* Octaedro.

Berumen, J. (2013 p.28). *Monitoreo y evaluacion de proyectos.Mexico*

Bravo, C. M. (2007). Teoria Cognitivo. *Desarrollo Cognitivo*, 2.

Duero, D. G. (2003 p.3). *La Gestalt como teoría de la percepción y como epistemología: aportes y.* Cordoba: Facultad de Psicología. .

EDUCACIÓNPOLÍTICAS, C. C. (2010 p.6). Politicas educativas. *INSTITUCIONES QUE INTEGRAN EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*, 6.

González Alvarez, C. M. (2012 p.23). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula.* Guatemala: nstituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización.

Hernandez Ayala, A. M. (2015). Calidad Educativa. Guatemala: ASIES.

Hidalgo, M. I. (2017 p. 32). *ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO.* Ecuador: ISSN.

Leon, L. R. (2014 p.8). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II. *DIAGRAMA DE GANTT*.

Marina, G. O. (2015 p.2). Proyecto de Mejora en un Centro Escolar de Nivel primario. *Iberoamericana de Evaluación Educativa,*, 2.

Ministerio de Educación (2012) Currículum Nacional Base, DIGECADE, Guatemala.

Mijangos, P. J. (2013 p.36). *Fortalecimiento de capacidades institucionales.* GUATEMALA.

Monzón. (1995 p.15). *Politica Educativa.*

Muñoz-Suárez, C. M. (2009). *Teoria de la conciencia.* ISSN.

Murcia. (2002). EXCLUSION SOCIAL. *EXCLUSION SOCIA*, 3.

OIT. (2000). El trabajo infantil. *PROTECCIÓN DE LA INFANCIA*, 1.

PAYER, M. (1988). *Historia del aprendizaje.*

Sisamón, R. M. (2012 p.7). *EL ANÁLISIS "DAFO" APLICADO A LA INTERVENCIÓN EN CASOS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL.* Trabajo Social.

Vallverdú, N. (2002). Representación e inferencia. El proceso de la interpretación. España: Departamento de Filología Española, Universidad de Oviedo

Vargas, Fallas Fabricio (2008) Gestalt y Aprendizaje, Universidad de Costa Rica Costa Rica

Walton, F. H. (2006). *Informe deDesarrollo Mundial.* SERIE DESARROLLO PARA TODOS.

Guatemala, junio de 2020