



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de fonemas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Cerro Lindo Sachichá municipio Cobán del departamento Alta Verapaz

Evelyn Cú Xol

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de fonemas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Evelyn Cú Xol

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Entique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Zoila Concepción García de Ovalle	Secretario
José Manuel Coloch Xolop	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

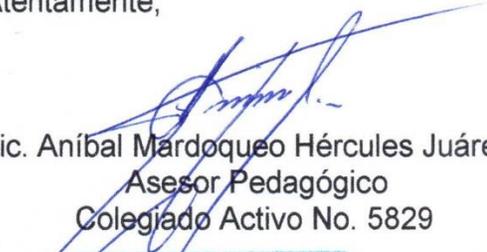
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

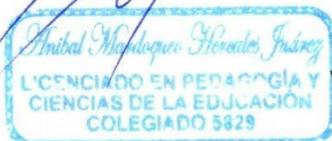
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de fonemas, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cerro Lindo Sachichá del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Evelyn Cú Xol**, carné: 200550748, CUI: 1747 17172 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5422

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de fonemas**

Realizado por el (la) estudiante: **Cú Xol Evelyn**

Con Registro académico No. **200550748** Con CUI: **1747171721601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6311_81_200550748_01_5422_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5422

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de fonemas**

Realizado por el (la) estudiante: **Cú Xol Evelyn**

Con Registro académico No. **200550748** Con CUI: **1747171721601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6311_81_200550748_01_5422_

DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme darme la oportunidad de ejercer como docente, por darme salud y fortaleza para culminar una etapa de vida en el ambiente profesional.
- A mi madre: Por ser alguien especial, quien me motiva a seguir adelante en las etapas de la vida.
- A mis hijos: Por la paciencia, el Amor, la Bendición y el apoyo que cada uno de ellos me ha brindado a largo de esta etapa.
- A mis alumnos: En especial a ellos quien son el motor esencial para dar vida al PME. Y quienes me motivan a seguir a delante y ser mejor docente cada día.
- A mis compañeros de estudio: Por el cariño, el compañerismo, alegrías, tristezas, enojos, decepciones, por cada momento vívido.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cerro Lindo Sachichá, de la cabecera municipal del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Q'eqchi' con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado. Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de fonemas mediante la organización de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población educativa. La capacidad de tomar conciencia acerca de las unidades del habla desde los fonemas y sonidos. A través de las actividades que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para mejorar la comprensión lectora en idioma español, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Cerro Lindo Sachichá Mixed Rural Official School, in the municipal seat of the Municipality of Cobán, in the Department of Alta Verapaz, which has a school government. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Communication and language, with very low results in Reading in the tests applied by the MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is the Q'eqchi 'language with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high. It was decided to select the second grade Language and Communication Area as the educational environment.

The following project was selected: Implementation of strategies aimed at improving phonemes through the organization of parents, together with the school government, for the management of activities that promote reading and writing in the educational population. The ability to become aware of speech units from phonemes and sounds Through the activities that were made known to the school community and the population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Strategies to improve reading comprehension in the Spanish language, the students were motivated, including the parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional.....	53
1.3. Análisis estratégico	64
1.4. Diseño del proyecto	78
Capítulo II. Fundamentación teórica.....	97
2.1. Marco organizacional	97
2.2. Análisis situacional.....	100
2.3. Análisis estratégico	103
2.4. Diseño de proyecto	106
Capítulo III. Presentación de resultados.....	111
3.1. Título	111
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	111
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	114
3.4. Objetivos	115
3.5. Justificación.....	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7. Plan de actividades	119
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	135
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	135
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19.....	137
Conclusiones.....	142
Plan de sostenibilidad	144
Referencias	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	7
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	7
Tabla 3 -Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	8
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6 - Relación alumno / docente	8
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	9
Tabla 8 – Escolarización oportuna	10
Tabla 9 – Escolarización por edades simples	10
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	11
Tabla 11 – Sobreedad.....	11
Tabla 12 – Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 13 – Fracaso escolar.....	11
Tabla 14 – Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 15 – Finalización de nivel.....	12
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	12
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel	12
Tabla 18 – Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	53
Tabla 19 - Matriz de priorización de problemas	54
Tabla 20 – Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales.....	62
Tabla 21 – Matriz DAFO	67
Tabla 22 – Fortalezas/ oportunidades.....	69
Tabla 23 – Fortalezas/ amenazas	69
Tabla 24 – Debilidades/ oportunidad	70
Tabla 25 – Debilidades/ amenazas.....	70

Tabla 26 - Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades	72
Tabla 27 - Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.....	72
Tabla 28 - Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades	73
Tabla 29 - Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas	73
Tabla 30 – Primera línea de acción estratégica	74
Tabla 31 – Segunda línea de acción estratégica	74
Tabla 32 – Tercera línea de acción estratégica	74
Tabal 33 – Cuarta línea de acción estratégica	75
Tabla 34 – Quinta línea de acción estratégica	75
Tabla 35 – Plan de actividades	85
Tabla 36 – Cronograma de Gantt.....	89
Tabla 37 – Diferencias y similitudes	93
Tabla 38 – Fase de monitoreo y evaluación.....	93
Tabla 39 – Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME	94
Tabla 40 – Recursos materiales.....	95
Tabla 41 – Recurso humanos	96
Tabla 42 – Recursos institucionales.....	96
Tabla 43 – Recursos institucionales.....	96
Tabla 44 – Plan de sostenibilidad	144

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras	Página
Figura 1 – Árbol de problemas	55
Figura 2 - Mapa de soluciones	76

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustraciones	Página
Ilustración No. 1 - Solicitud de la divulgación.....	120
Ilustración No. 2 - Nota de Autorización.....	122
Ilustración No. 3 - Selección de material.....	123
Ilustración No. 4 - Preparación de material.....	123
Ilustración No. 5 - Ensayo para la elaboración del video.....	125
Ilustración No 6 - Espacio de difusión.....	126
Ilustración No.7 - Inicio de transmisión del video.....	127
Ilustración No.8 - Solicitud de divulgación.....	128
Ilustración No 9 - Divulgación.....	128
Ilustración No 10 - Invitación a padres de familia.....	129
Ilustración No 11 - Mensaje de felicitación.....	130
Ilustración No. 12 - Encuesta.....	131
Ilustración No13 - Transmisión del video.....	132
Ilustración No 14 - Agradecimiento.....	134

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cerro Lindo Sachichá, del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela cuenta con siete aulas, dirección escenario entechado, campo de fútbol. La escuela tiene un gobierno escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en segundo grado de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a otros departamentos por obtener una oportunidad de trabajo dejando a los hijos al cuidado de familiares como madre, tíos o abuelos. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar y organización de padres de familia tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento del fonema, mediante la organización de un comité de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades: presentación del proyecto a los alumnos de grado, elaboración de material silábica a grafía ejercitación, elaboración de un periodo mural, inicio de material de ejercitación fonológica, charla motivacional a los padres alumnos, elaboración y decoración de material, desarrollo de ejercicios de fonología, concurso de sonidos silábicos, exposición por los alumnos tema sonidos fonológicos, ejercicios de lectura del fonema y la sílaba, presentación final de material de ejercicios de sonidos fonológicos.

Las actividades planificadas incluyeron concursos de sílabas, concurso de sonidos fonéticos, para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teórica. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Cerro Lindo Sachichá

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

El centro educativo cuenta con el Consejo Educativo integrados por padres de familia del nivel primario de la comunidad.

Presidente: Edgar Tiul Bol

Tesorero: Hermelindo Yalibat

Secretario: Oswaldo Caal Yat

Vocal I: Gerardo Paau

Vocal II: Sebastián Quib

L. Cuenta con Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar ha sido electo a través de votaciones, siendo los integrantes:

Presidente: Thelma Anhy Batz Yat

Secretario: Deysi Rosaura Janeth Bol Ical

Tesorero: Sohey Mariela Rallen Hidalgo Chiquin

Vocal I: Yeni Bernaida Coronado Pana

M. Visión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha

diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

N. Misión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

O. Estrategias de abordaje

La E.O.R.M. no cuenta con estrategias para los alumnos con discapacidades diferentes.

P. Modelos educativos

El establecimiento emplea el modelo educativo inclusivo además del modelo educativo constructivista, se emplean en los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo.

Q. Programas en desarrollo

Programa Nacional de Lectura

Programa Nacional de Matemáticas

Programa Nacional de Valores

Gobierno Escolar

Pro futuro

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Campo de futbol

Remozamiento

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por Edades Cobán, AV.	Total	Hombres	Mujeres
	212,491		
1 – 4	25,523	12,622	12,631
5 – 9	26,367	13,130	13,237
10 – 14	24,311	12,317	11,994
15 – 19	25,230	12,648	12,582
20 – 24	21,176	10,365	10,811
25 – 29	17,677	8,530	9,147
30 – 34	15,250	7,232	8,018
35 – 39	13,059	6,128	6,932
40 – 44	10,416	5,043	5,373
45 – 49	8,018	3,783	4,235
50 – 54	6,384	3,057	3,327
55 – 59	5,492	2,604	2,888
60 – 64	4,605	2,238	2,367
65 – 69	3,669	1,774	1,895
70 – 74	2,337	1,105	1,232
75 – 79	1,552	706	846
80 – 84	919	398	521
85 – 89	501	183	318
90 – 94	157	50	107
95 – 99	38	11	27
100 y mas	80	3	77

Fuente: INE, 2019.XII Censo Nacional, de Población y Vida vivienda, según La estadística consultada hace referencia que el municipio de Cobán cuenta con 212, habitantes.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH ingresos			IDH		
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.37

Fuente: elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM FMI

Índices que reflejan las diferencias necesidades que permanecen en la población del municipio ya se educación, salud y vida.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 -Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
73	70	143

Fuente: Elaboración con datos del SIRE 2020.

La cantidad de familias y la población con que se conforma la aldea Cerro Lindo Sachichá es de aproximadamente de 300 personas.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
35	29	23	25	16	15

Fuente: elaboración con datos SIRE 2020 Población estudiantil según datos de inscripción del ciclo 2020

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Cuarto	Quinto	Sexto	Tercero
1	1			1	

Fuente: elaboración con datos SIRE 2020 El centro educativo contempla la necesidad del recurso humano ya que en la actualidad el centro educativo es gradada.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Cuarto	Quinto	Sexto	Tercero
1 docente 35 Estudiantes	1 docente 29 estudiantes 1 docente 25 estudiantes	1 docente 25 estudiantes 1 docente 16 estudiantes 1 docente 15 estudiantes			

Fuente: elaboración con datos SIRE 2020

El centro educativo contempla la necesidad del recurso humano ya que en la actualidad el centro educativo es gradado.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo		Segundo Ciclo
Primero	Segundo Tercero	Cuarto, quinto y sexto
Luis Arturo del Valle	Evelyn Cú Xol Enrique Poc	Cuarto: Ana Eliza Reyes Sierra Quinto: Alfredo Sacba Sexto: Marlon Buenafe Orellana

Fuente: elaboración con datos SIRE 2020

El centro educativo contempla la necesidad del recurso humano ya que en la actualidad el centro educativo es gradado.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

La población en edad escolar asiste constantemente al centro educativo tenido una cobertura total.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El ciclo escolar 2019 se logró el cumplimiento de 180 de Clases efectivos.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma maya Q'eqchi como idioma materno es el predominante en la población de Aldea Cerro Lindo Sachichá

Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos para primer ciclo es del 100% en áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje, en el segundo ciclo existe falta de textos para cubrir el total de alumnos inscritos.

Organización de los padres de familia

Consejo de padres de familia en funciones OPF

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Grado	Año	Cantidad
Primer grado 7 años	2015	33
	2016	31
	2017	35
	2018	40
	2019	29
Segundo grado 8 años	2015	26
	2016	26
	2017	23
	2018	24
	2019	31
Tercer grado 9 años	2015	22
	2016	27
	2017	25
	2018	24
	2019	18
Cuarto grado 10 años	2015	28
	2016	23
	2017	24
	2018	24
	2019	28
Quinto grado 11 años	2015	20
	2016	15
	2017	17
	2018	19
	2019	15
Sexto grado 12 años	2015	16
	2016	20
	2017	16
	2018	17
	2019	17

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
85 %	95%	55%	50%	60%	70%

Fuente: Elaboración con datos padres PRIM MINEDUC

La escolarización en el centro educativo está en edad pertinente para el grado que cursa cada alumno.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
30 (igual al 100 %)	30 (para un 83%)

Fuente: elaboración con datos cuadro PRIM MINEDUC
Y EL 100% de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel Grado respectivo.

Tabla 11 – Sobreedad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
9%	8%	8%	8%	8%	8%

Fuente: elaboración con datos cuadro PRIM MINEDUC
La mayoría de estudiantes está en edad adecuada al grado que cursa.

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	29	31	18	28	15	17
Finalizaron	29	31	18	28	15	17

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019, la totalidad de alumnos promedian y todos finalizan.

Tabla 13 – Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	12	12	5	12	1	0
No Finalizaron	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos PRIM MINEDUC
Se evidencia el promedio de alumnos en el cual en la totalidad de niños y niñas inscritos finaliza el ciclo escolar, teniendo cero por ciento de fracaso o abandono escolar.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	145	142	140	146	138
Finalizaron	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. La conservación de matrícula observada de primer grado durante un periodo de cinco años es del 100 %.

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido								
1º.	33	24	31	17	35	18	40	27	29	17
2º.	26	23	26	19	23	17	24	19	31	19
3º.	22	15	27	19	25	19	24	23	18	13
4º.	28	15	23	17	24	20	22	15	28	16
5º.	20	20	15	14	17	17	19	18	15	14
6º.	16	16	20	20	16	16	17	17	17	17

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. Un promedio de 24 alumnos no es promovido al siguiente grado durante el ciclo escolar y se identifican en primer ciclo escolar.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	29	31	18	28	15	17
Repitente	12	12	5	12	1	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2019. La tabla demuestra que en el ciclo escolar anterior la Repitencia de alumnos es en los primeros cuatro grados.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	29	31	18	28	15	17
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. La presente tabla demuestra que la deserción escolar en el establecimiento no se ha evidenciado ya que todos finalizan el ciclo escolar.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 75 % logran y un 25 % no lo logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 75 % logran y un 25 % no lo logran.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

A nivel comunidad un 75 % logran y un 25 % no lo logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

A nivel comunidad un 75 % logran y un 25 % no lo logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

A nivel comunidad un 75 % logran y un 25 % no lo logran.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

A nivel comunidad un 75 % logran y un 25 % no lo logran.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no fue seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2019

37.03% logro nivel de lectura. 15.56% logro nivel en matemáticas a nivel nacional

1.1.2. Antecedentes

La Aldea “Cerro Lindo” se fundó en el año mil novecientos ochenta y seis (1986) según cuentan los ancianos que fueron entrevistados, esta aldea anteriormente era parte de la finca de Sachichá, actualmente cuenta con una población de 195 familias con un total de 478 habitantes, de diferentes edades, en la comunidad predomina la religión evangélica, existe una minoría de fieles católicos.

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Cerro Lindo Sachichá”, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, las personas que habitaban en dicha aldea se organizaron para solicitar la construcción de una escuela. Actualmente la escuela se encuentra organizada, cuenta con el consejo de padres de familia la OPF, así como la organización de Cocodes, centro de convergencia

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, “Cerro Lindo Sachichá”, del municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz, las personas que habitaban en dicha aldea se organizaron para solicitar la construcción de una escuela, fue creada para formar ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos y poder desarrollarse y en el desenvolvimiento del contexto y la preparación para la solución a diferentes situaciones de la vida cotidiana es una de las principales bases de la institución, preparándolos para el desarrollo de diferentes actividades del diario vivir.

La institución educativa fomenta valores en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, logrando así la participación y compromiso en cada una de las actividades que se desarrollan dentro y fuera de ella, manteniendo una

organización en pro de la educación y superación académica y social de cada miembro que convive en ella.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La Aldea “Cerro Lindo” se fundó en el año mil novecientos ochenta y seis (1986) según cuentan los ancianos que fueron entrevistados, esta aldea anteriormente era parte de la finca de Sachichá, propiedad de los señores, Carlos Humberto Girón Cabrera y Matilde Duarte Coronado

En dicha finca trabajaban aproximadamente setenta familias que se dedicaban a labrar la tierra Según relatan los entrevistados que un día el propietario del bien inmueble Don Carlos Humberto dio a conocer a los mozos que quería vender la totalidad del terreno a ellos, no quisieron aceptar porque no tenían la cantidad de dinero para pagar el terreno.

Después de escuchar las palabras de los mozos, los propietarios tomaron la decisión de donar una manzana de terreno a cada familia que trabajaban en la finca. Algunos mozos tenían un poco de dinero para comprar otro pedazo y así lo hicieron, algunas personas de la finca Chimote emigraron para la aldea de Cerro Lindo, pero se desconoce, el número de familias.

Después de que ya se había entregado el terreno a las familias, un grupo de personas se organizó como representantes. Entre ellos: Esteban Coc, Eliseo Macz, Ricardo Chiquin, Francisco Bol, Marcelino Chiquin y don Francisco Rax. Quienes propusieron el primer nombre de la aldea como: “La Suin”, pero la Municipalidad de Cobán no lo aceptó.

En aquel tiempo todavía había carretera, ni vehículos, por eso era muy difícil la movilización a la ciudad de Cobán, los comunitarios contemplaron la belleza del

paisaje y después pensaron que la aldea merecía llamarse “Cerro Lindo”, por unanimidad acordaron el nombre. Al principio del año mil novecientos ochenta y seis (1986) la Municipalidad de Cobán autorizó y la legalizó el nombre de “Cerro Lindo”.

C. Aspecto social

Cada miembro de cada una de las familias convive en armonía, aportando cada su colaboración para el mantenimiento y desarrollo social entre todos los miembros de esta comunidad. La comunidad cuenta con un centro de convergencia que fue construido con recursos de la comunidad, madera y lámina, en este centro se realizan jornadas de vacunación de mujeres y niños, una enfermera atiende una vez al mes.

En la comunidad hay dos iglesias evangélicas distribuidas en diferentes sectores, con edificios construidos de block. También tiene una iglesia católica donde asisten los comunitarios que profesan la religión. Entre los recursos naturales existente en la comunidad encontramos los siguientes: montañas boscosas, diversidad de árboles frutales, la comunidad de Cerro Lindo cuneta con un pequeño nacimiento que brota en la época de invierno, se localiza en la finca Sachichá que es aledaña a la comunidad.

D. Aspecto cultural

La cultura de la comunidad de Cerro Lindo, podemos mencionar, la unión entre dos personas que desean convivir en matrimonio es algo tradicional entre las familias ya que existen diferentes creencias para realizar esta unión, empezando por la pedida de la novia, día en el cual el novio tiene que ofrendar a los futuros suegros productos de consumo o artículos para decoración, posterior a ellos se organiza la fiesta ceremonial y religiosa entre los miembros de las nuevas dos familias e invitados allegados a las familias.

La comida tradicional de la comunidad, la preparan las señoras con su sazón para el deleite de las personas invitadas a su hogar, el plato más conocido es el kaq ik (caldo colorado de pavo o chunto). El Kak'ik es una sopa de chunto, que contiene una variedad de especies de las cuales destacan el achiote, cilantro, y chile seco. Tradiciones locales se con el kakaw (cacao) como aperitivo, el b'oj (licor de caña de azúcar) y acompañar el plato fuerte con yu (recado de arroz) y pochitos (tamalitos de masa).

La principal actividad de la comunidad es la siembra de maíz, frijol, café y cardamomo. En algunas familias lo utilizan para sustento diario y otras lo comercializan. El proceso de la siembra inicia, con la tradicional velación de la semilla en las familias de religión católica, velación que empieza una noche antes del día de siembra, agradeciendo al ser supremo la bendición y la buena germinación de ella, para una buena cosecha. Culminado el tiempo para sembrar cada uno de los participantes es invitado por el dueño de la siembra a convivir con todos, a un almuerzo, en agradecimiento al día laborado.

Como pueblo Maya es un sistema de valores que interpreta y relaciona, el mundo, la vida, las cosas y el tiempo, es, además, la explicación y forma de dimensionar el Universo y la Naturaleza. La cosmovisión, vincula a los seres humanos con todos los elementos que le rodean. Esta forma de explicar el mundo, la vida y las cosas, se define como una visión cosmogónica, vinculante y holística que constituye en la actualidad una alternativa para la construcción de una sociedad armónica, respetuosa y con profunda libertad humana.

La vestimenta de las personas con mayor edad, mantiene el valor y significado que ha sido inculcado durante muchos años atrás por parte de cada uno de los padres, el corte, güipil, putuy, servilleta, aretes y cadenas de plata, son de gran importancia y significado dentro de la manera de sentir y pensar de su cosmovisión maya. Es pertinente mencionar que actualmente en alumnos y alumnas en edad

escolar se ha transculturalizado la manera de vestir de cada uno de ellos, utilizando prendas provenientes de otra región o país.

E. Aspecto idiomático

El idioma materno de la comunidad, es el idioma Q'eqchi' el cual culturalmente ha sido el idioma materno de la población en general, ya que cada uno de sus habitantes pertenecen en el 100% a la cultura maya Q'eqchi', el idioma castellano se practica como parte de su segunda lengua, en su mayoría por personas con cierto nivel de educación escolar y en los casos que derivado a las necesidades de comunicación con otras personas fuera de su contexto se demuestra el uso del idioma castellano en un menor nivel.

El centro educativo mantiene la identificación cultural fortaleciendo la educación en ambas lenguas, según el grado de escolaridad de los niños y niñas en edad escolar, ya que es de suma importancia el lograr la conservación de su propio idioma así mismo la práctica de su segundo idioma, para el desarrollo y solución a las diferentes actividades que se presenta en la vida cotidiana.

F. Aspecto psicológico

La comunidad, está formada por diferentes familias las cuales la mayoría son de escasos recursos, a diferencia de seis familias aproximadamente que cuentan con una buena posición económica debido a las diferentes actividades de agricultura que practican. Uno de los tipos de discriminación que podría mencionarse ha sido la discriminación económica, ya que quien posee mejores recursos tiene la facultad de decidir por los demás.

Las familias tratan de llevar la convivencia armónica y con respeto entre los miembros de la familia, es muy prudente mencionar que entre las familias es sumamente notorio la preservación de un patriarcado dentro del núcleo familiar. Sin embargo, el trato que surge entre los padres de familia y miembros de cocode,

OPF, salud se conservan los buenos principios de respeto hacia las autoridades representantes de su comunidad.

La comunidad conserva los principios que han sido inculcados a través del tiempo, manteniendo una buena relación entre padre, madre, hijos, y fuera del núcleo familiar con primos, tíos, abuelos, y cuñadas y cuñados. Manteniendo así la buena convivencia entre familia y comunidad. Dentro de la comunidad existen hallazgos de violación sexual, las cuales no son denunciadas ya sea por temor a represalias o son simplemente solapadas por los propios padres de familia, en ocasiones solucionadas a través de obligar a las mujeres a contraer matrimonio con los actores de intelectuales y victimarios.

En el centro educativo, durante diferentes años de ciclos lectivos, siempre ha existido algún tipo de bullying entre alumnos de su mismo sexo, ya que los niños acosan para agredir físicamente a otros niños, mientras que las niñas mantienen un acoso más enfocado en lo psicológico, entre críticas e insultos, alejando de esta manera a la convivencia entre grupos en cada uno de los casos.

G. Aspecto sociológico

A lo largo de la historia la comunidad ha guardado celosamente sus costumbres adoptadas, convirtiéndolas en tradiciones orales, y ha cambiado desde sus inicios, aunque las castas, la costumbre, la religiosidad, su manera de formación familiar sigue siendo una decisión tomada por las personas mayores de los pueblos. En la actualidad la Comunidad se caracterizan por poseer códigos normativos no escritos para ordenar la vida social y los líderes de las comunidades han tenido varios cambios respetando las normativas de la Comunidad.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

El desarrollo de la comunidad de Aldea Cerro Lindo Sachichá, es definido, como lo he observado como un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible de su iniciativa. La participación de todos los comunitarios en los Consejos Comunitarios de Desarrollo es una herramienta vital para el desarrollo y el progreso. Se pretende el desarrollo integral, participando directamente en el desarrollo de su comunidad. Como se ha demostrado hasta hoy en día el progreso de la comunidad. La comunidad cuenta con dos tipos de infraestructuras madera y block, Esta infraestructura está relacionada principalmente con el acceso a la comunidad y circulación interna incluyendo las carreteras internas, pasadizos, senderos dentro de la comunidad para proporcionar acceso al sistema de carretera local.

Las actividades de la comunidad se desarrollan con la cosecha de cardamomo, café, maíz que son los productos principales, entre las actividades que se realizan, se encuentran la crianza de animales, la producción de miel de abeja para los meses de marzo, abril, poseen una economía estable, son productores, empresarios trabajadores ellos poseen sus terrenos donde siembran, cultivan, producen, venden su producto, dentro de la comunidad se destacan por el secado de cardamomo, los padres de familia en su mayoría son agricultores.

Hago mención de forma importante que la participación de los padres ha sido extraordinaria ya que desde el Consejo Educativo, padres de familia, realizan un vínculo fundamental, en el progreso de la escuela, tal como se refleja en la entorno escolar desde la infraestructura, se cuenta con la colaboración y participación en las actividades que se realizan dentro del establecimiento, así como la elaboración de los alimentos para los niños, la limpieza del establecimiento, la comunicación

de padres con los docentes. Y padres de familia que han colaborado económicamente para las actividades realizadas para los niños.

La mujer está asumiendo otros roles en el ámbito de la comunidad. Las mujeres rurales desempeñan una función clave de apoyo a sus hogares y comunidades para alcanzar la seguridad alimentaria y nutricional, generar ingresos y mejorar los medios de subsistencia y el bienestar general en el medio rural. Contribuyen a la agricultura y a las empresas rurales y alimentan las economías tanto rurales, las mujeres y niñas rurales se enfrentan a continuas limitaciones que les impiden disfrutar plenamente de sus derechos humanos y dificultan sus esfuerzos por mejorar sus vidas y las de aquellos a su alrededor. En este sentido, ellas también son un importante grupo.

Los alumnos retornan a sus hogares luego de estar una jornada educativa de siete treinta a doce treinta, las actividades que realizan los niños son diferentes por los contextos en los cuales cada uno vive, mencionándole de forma general ellos realizan el almuerzo luego los niños realizan las tareas asignadas por el docente, las mamás les piden ayuda para cuidar a sus hermanitos, ir al molino, hacer compras en la tienda. Los varones ayudan con las cargas de leña, de igual manera cuidan a los bebés pequeños mientras las mamás realizan las labores del hogar. En una mayoría los niños cuentan con medios de comunicación.

El entorno sociocultural influye grandemente el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea. Cuando el hogar en el que se vive la primera infancia no es el adecuado, hay esa falta de amor y cariño, quedan vacíos en el propio desarrollo de la persona que al final pasarán factura en la vida adulta. Por eso, cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tener en cuenta cómo ha sido su primera

enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su comunidad.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación hoy en día, son parte de nuestra vida. Nos acompañan y entretienen, ponen a nuestro alcance lo ajeno y lejano, alientan nuestra imaginación con personajes e historias, nos mantienen enterados y son temas para la conversación diaria, nos ayudan a formar una opinión de lo que sucede, en fin; nos sirven para satisfacer las necesidades más variadas. Los medios de comunicación son una mediación social importante para vivir en la sociedad contemporánea, pero no conducen el pensamiento, sentimiento, el gusto ni acciones de las personas

Han influenciado a los niños la posibilidad de comprender que el entorno de ellos es expansivo ya que a través de los medios de comunicación ellos observan se informan, escuchan de otras culturas, también se ha dado de forma masiva la transculturación, la información la innovación, los niños y jóvenes de la comunidad han desarrollado las diferentes formas de observar el mundo incluso los niños conversan de que es lo que observan o escuchan en los diferentes medio de comunicación, para los niños y los jóvenes influye de forma positiva o negativa incluso hasta los padres de familia que observan un cambio en sus hijos.

Los medios de comunicación si influyen en los niños, sea de manera negativa y positiva, es decir, cuando se generan conductas negativas como la agresividad e inclusive obesidad en los niños, aspectos que afectan tanto de manera física como psico-emocional, y su desarrollo social. Así mismo se ondeará en los aspectos positivos de cómo influye los medios de comunicación en los menores, generándoles conocimientos de gran importancia en su desarrollo, También se brindarán algunas recomendaciones para los padres o encargados de los niños, donde se pretende guiar la manera de como intervenir para que la influencia de

los medios de comunicación sea positiva y de ayuda en el desarrollo y el saber de los niños, e inclusive de apoyo para los mismos padres.

He observado que influye de dos formas positiva y negativa, positiva porque los niños conocen los nuevos entornos o culturas que existen su alrededor, aprenden y aprende de manera consiente incluso de lo aprendido en los medios de comunicación ellos lo ponen en práctica, así mismo del lado negativo porque los padres de familia no limitan la programación de los medios de comunicación y los niños aborden lo situaciones negativas, en cuanto al rendimiento escolar, hay muchos factores que influyen los medios de comunicación es un porcentaje. Pequeño. Ya que no todos cuenta con los medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los jóvenes de hoy viven en la revolución digital, ya cuentan medios masivos de comunicación, especialmente el internet este poderoso auxiliar cargado de situaciones, que pueden apoyar el aprendizaje. Pero junto a esas posibilidades, los nuevos instrumentos pueden aportar a los jóvenes otros procedimientos formativos, como puede ser la serenidad por la lectura y otros aspectos importantes en la cultura general. Es incuestionable el predominio que la tecnología de la comunicación tiene en el área de la educativa, y el papel que el docente tiene para apoyarle al estudiante a jerarquizar la información encontrada en las redes sociales,

Si ha cambiado de forma impactante ya que a través de las redes sociales los padres de familia, jóvenes incluso niños se comunican con los sus familiares que viven en otros lugares y a través de la comunicación ellos reciben información observan los distintos contextos culturales y tratan de copiar la forma de vida. Cambian en su forma de pensar incluso la forma de vivir ya que ellos ya ven de forma primordial el poder comunicarse con las personas, informarse y estar al pendiente del acontecer actual.

En el ámbito social las tecnologías han provocado grandes cambios en las posibilidades y formas de comunicarse del ser humano, siendo una de las novedades más importantes como las redes sociales o la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de texto, audio o imagen. En la actualidad las TIC están en todas partes y en la mayoría de las acciones que realizamos a diario en la comunidad sea ´progresado de manera radical al que los tics entren a nuestros hogares y comunidad. La importancia de las nuevas tecnologías es que puede potenciar una serie de procesos que hacemos en la vida diaria, pero para ello debemos saber cómo funcionan y darnos el tiempo de poder estar conscientes de sus potencialidades, pero también de sus debilidades

En la comunidad actualmente han implementado la tecnología ejemplo de ello es el internet en casas donde la familia pueden tener el acceso y el cual ofrecen sus servicios para poder colaborar con los alumnos y alumnos del nivel primario como la telesecundaria, los comunitarios se han dado cuenta que el uso de la tecnología es suma importancia en el rendimiento de los alumnos ya que encuentran información de los temas que los docentes le solicita, así ven como los alumnos cumplen en el rendimiento de sus diferentes tareas, sin duda alguna la tecnología ha llegado de una manera importante a las diferentes comunidades.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Los jóvenes de hoy viven en la revolución digital, ya cuentan medios masivos de comunicación, especialmente el internet este poderoso auxiliar cargado de situaciones, que pueden apoyar el aprendizaje. Pero junto a esas posibilidades, los nuevos instrumentos pueden aportar a los jóvenes otros procedimientos formativos, como puede ser la serenidad por la lectura y otros aspectos importantes en la cultura general. Es incuestionable el predominio que la tecnología de la comunicación tiene en el área de la educativa, y el papel que el docente tiene para apoyarle al estudiante a jerarquizar la información encontrada en las redes sociales.

Si ha cambiado de forma impactante ya que a través de las redes sociales los padres de familia, jóvenes incluso niños se comunican con los sus familiares que viven en otros lugares y a través de la comunicación ellos reciben información observan los distintos contextos culturales y tratan de copiar la forma de vida. Cambian en su forma de pensar incluso la forma de vivir ya que ellos ya ven de forma primordial el poder comunicarse con las personas, informarse y estar al pendiente del acontecer actual.

En el ámbito social las tecnologías han provocado grandes cambios en las posibilidades y formas de comunicarse del ser humano, siendo una de las novedades más importantes como las redes sociales o la posibilidad de comunicarse en tiempo real a través de texto, audio o imagen.

En la actualidad las TIC están en todas partes y en la mayoría de las acciones que realizamos a diario en la comunidad sea ´progresado de manera radical al que los tics entren a nuestros hogares y comunidad. La importancia de las nuevas tecnologías es que puede potenciar una serie de procesos que hacemos en la vida diaria, pero para ello debemos saber cómo funcionan y darnos el tiempo de poder estar conscientes de sus potencialidades, pero también de sus debilidades

En la comunidad actualmente han implementado la tecnología ejemplo de ello es el internet en casas donde la familia pueden tener el acceso y el cual ofrecen sus servicios para poder colaborar con los alumnos y alumnos del nivel primario como la telesecundaria, los comunitarios se han dado cuenta que el uso de la tecnología es suma importancia en el rendimiento de los alumnos ya que encuentran información de los temas que los docentes le solicita, así ven como los alumnos cumplen en el rendimiento de sus diferentes tareas, sin duda alguna la tecnología ha llegado de una manera importante a las diferentes comunidades.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

En la E.O.R.M Cerro Lindo Sachichá, el educando tiene derecho a recibir una educación Bilingüe, como lo estipula el Artículo 76, de la Sección Cuarta. Educación. Constitución Política de la República de Guatemala, donde enmarca

una educación de forma bilingüe de parte de nosotros los docentes, así como la descentralización y la regionalización de la educación en el establecimiento, eso conlleva a una planificación de forma regionalizada utilizando la concreción curricular en el que estable los parámetros educativos que los alumnos y nosotros los docentes aprenden y así también damos cumplimiento al Artículo 72, donde nos habla de los fines de la educación de esta manera impartimos.

Actualmente en mi escuela estamos con el programa de Pro futuro, el cual nos permite a nosotros los docentes, dar a conocer a los alumnos las funciones y los programas que nos permite el proyecto, el programa está basado en las áreas curriculares, en la base a los temas del CNB, el cual nos beneficia a docentes como alumnos, es así como le damos paso al Artículo 80, de la Sección Cuarta. Educación. Constitución Política de la República de Guatemala. La tecnología y la ciencia es la base fundamental de todo el desarrollo de la comunidad y de los educandos, de esa manera fomentamos el progreso en el desarrollo de la tecnología y la comunidad. Permitiendo así a los alumnos una educación significativa. En cuanto al uso adecuado de la tecnología.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Uno de los principios fundamentales que se relaciona en el centro educativo donde laboro son: el respeto a la dignidad de la persona humana, así como el cumplimiento de los derechos humanos, en todo centro educativo existe una comisión de llamada disciplina el cual se base a este principio se crean reglamentos de tal manera que se basa en el respeto tanto de docentes como los educandos, reglamentos que son de gran funcionalidad dentro del centro educativo. Respetando el entorno de la comunidad que es bilingüe, coadyuvando a un ambiente de respeto entre los alumnos, padres de familia, comunidad educativa y comunidad. Así es como nosotros los docentes damos la funcionalidad a este principio.

Sin duda alguna uno de los principios fundamentales del proceso educativo, se base en el educando quien es el centro y es el sujeto para poder tener un proceso educativo funcional proporcionándole las herramientas necesarias para que se desarrolle en una sociedad que establece parámetros competentes, para la formación humanista de los educandos así como dinámica y participativa, en mi centro educativo establecemos el desarrollo y la formación activa de los sujetos así como en la comunidad y su entorno social, el cual exige calidad educativa y una formación integral en los nuevos avances de nuestra sociedad, se busca de

esta manera el progreso a través de sus hijos quien buscaran el progreso y el desarrollo de su comunidad en un futuro.

Los aspectos favorables son que la mayoría de los padres de familia en su mayoría acatan los principios aun así sin saberlos ni conocerlos, ejemplo de ellos es que inscriben a sus hijos ya que ellos son el centro y el sujeto de la educación, cumpliendo así con los derechos de los sujetos, así colocaron a coadyuvar a la comunidad educativa. Lo desfavorable es que en un porcentaje pequeño pero existente de padres de familia no envían a sus hijos a estudiar es así como violentan los derechos de los niños de esta manera irrespetan muchos principios. Lo desfavorable puede ser que algunos padres de familia no comprenden la importancia del idioma Q'eqchi y nos dan a conocer que se les habló en el idioma español como idioma fundamental.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad, pero monitorear que llegue a todos los establecimientos porque lamentablemente solo se preocupan por las áreas urbanas sin darse cuenta que en las Aldeas, Caseríos etc. más lejanos no llega el apoyo, sin darse cuenta que son las áreas con más necesidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Garantizando a la comunidad Educativa el apoyo como debería hacerse. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población. Considerando que los docentes que trabajan más que todo en el área rural, sea de constante monitoreo para apoyo, porque hay docentes que no manejan el idioma materno del niño, no hay material para el contexto, el docente tiene que trabajar con los pocos recursos que tiene, además se le critica constantemente sin tener empatía por lo que hace.

La educación bilingüe intercultural también contribuiría a reducir la repetición de grados y el abandono, y aumentaría así la tasa de finalización de la primaria y posteriormente de la secundaria. Aparte de contribuir a la educación de niños y jóvenes, ello también contribuiría a reducir las probabilidades de que éstos sean inducidos a participar en actividades ilegales y violentas, contribuyendo así a mejorar la situación de seguridad en Guatemala. Entre los aspectos favorables podríamos mencionar que el Estado guatemalteco garantiza a que los niños tienen acceso a una educación gratuita y de calidad. Ofrece recursos donde podrán

enfrentar varios desafíos. Donde se puede ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura. Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares. Los hogares más pobres no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque no tienen recursos para cubrir los costos que existen, o porque reciben ingresos y apoyo doméstico como resultado del trabajo infantil.

Entre los aspectos desfavorables podría mencionar que lamentablemente en las áreas Urales se da el fenómeno de la extrema pobreza en los hogares, las familias son muy extensas, no utilizan métodos anticonceptivos para evitar tener muchos hijos, con la idea que los métodos que existen afectan a su salud, la ideología del hombre es bastante machista. Considero que de allí se genera la necesidad de enviar a sus hijos menores a trabajar ya que el dinero que gana el padre de familia no es suficiente para sufragar gastos dentro del hogar. Prefieren que sus hijos trabajen que lo consideran productivo envés de asistir a la escuela. Otro de los aspectos desfavorables es la desnutrición crónica que afecta a casi la mitad de la población escolar del país, ya que impide el desarrollo pleno de las capacidades de aprendizaje.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida. Desde el punto de vista técnico y pedagógico, la calidad educativa implica el desarrollo de las siguientes competencias básicas, mismas que son contempladas dentro del Currículum Nacional Base (CNB) y que se constituyen como condición que facilita su cumplimiento en el aula.

La educación es una acción esencial para el porvenir y la construcción del futuro, brindando la oportunidad de una vida productiva, digna y más humana, llena de fe y de esperanza. Constituye la mejor inversión en cuanto a la promoción social. Una sociedad en donde se reconoce la educación como uno de los medios fundamentales para la transmisión de los valores culturales y democráticos, la formación de ciudadanos, el desarrollo de la cultura de paz, la búsqueda del crecimiento económico y el bien común, debe apostarle a una educación de calidad. Asumiendo la calidad educativa como: “el poder contar con oportunidades formativas para que las personas puedan desarrollar sus potencialidades, a lo largo de cada etapa de su vida e integrarse a la sociedad como ciudadanos plenos y felices

Mejorar las capacidades y formación de los docentes es un factor clave para alcanzar la meta de más aprendizaje y un mejor desempeño de los estudiantes. La calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados dependen en un gran porcentaje de la capacidad del docente y de su trabajo en el aula. De allí la prioridad de una formación docente adecuada, que proporcione a los maestros

las habilidades necesarias para desempeñarse en el aula como facilitadores del aprendizaje de sus alumnos, según lo esperado en cada grado de acuerdo a los estándares establecidos por el Currículo Nacional Base. Los niños, niñas y jóvenes de nuestro país merecen que al salón de clase llegue un profesional con las mejores aptitudes y actitudes.

Para esto es clave que se evalúen los esfuerzos de actualización, profesionalización y capacitación actuales, con la perspectiva de que se logre fortalecerlos y ampliarlos para incorporar a todos los docentes del país. La educación es una acción esencial para el porvenir y la construcción del futuro, brindando la oportunidad de una vida productiva, digna y más humana, llena de fe y de esperanza. Constituye la mejor inversión en cuanto a la promoción social. Una sociedad en donde se reconoce la educación como uno de los medios fundamentales para la transmisión de los valores culturales y democráticos, la formación de ciudadanos, el desarrollo de la cultura de paz, la búsqueda del crecimiento económico y el bien común, debe apostarle a una educación de calidad. Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, a disminuir las tasas de desnutrición y mejora los indicadores de salud nacional. Contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión social y las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática, permite optar a mejores salarios y responde al derecho de todos a tener una educación.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que la educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que toda la comunidad educativa trabaje en equipo para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los ámbitos de la gestión educativa.

El establecimiento educativo es un espacio donde ocurren los procesos de enseñanza, aprendizaje y la convivencia entre los diferentes actores. Para los niños, niñas y jóvenes es también un lugar en el que, además de aprender y desarrollar sus competencias, se construyen relaciones de amistad y afecto y fortalecen la construcción de sus estructuras éticas, emocionales, cognitivas y sus formas de comportamiento. Es también en el establecimiento educativo donde se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios, y se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

Los aspectos favorables implican que sobre todo que los estudiantes aprendan lo que deben aprender, en el tiempo estipulado para ello, utilizando y optimizando los recursos existentes. Muchas veces se confunde la gestión efectiva, con el éxito de un director o de un grupo de docentes para obtener recursos o apoyos para el centro educativo. Sin embargo, en un enfoque de gestión escolar, debemos entender la gestión efectiva como aquella que logra el propósito de la educación, o sea los aprendizajes exitosos. La gestión del aula implica entonces una planificación, organización y práctica pedagógica en función de los aprendizajes, en donde el eje conductor es el Currículo Nacional Base y los docentes ponen todo su esfuerzo para desarrollar procesos dinámicos, constructivos y participativos, que favorezcan el desarrollo de competencias, que les permitan insertarse exitosamente en la sociedad del conocimiento y la información.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
5. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Su política es la focalización presupuestaria con transparencia y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo. Tiene como objetivos principales: garantizar programas de apoyo que fortalezcan la permanencia de los niños y niñas, así como la calidad de los centros educativos públicos y descentralizar la prestación de los servicios de apoyo que se ofrecen a los estudiantes y docentes de las escuelas oficiales del país. Es importante mencionar que el Ministerio de Educación tiene la obligación de proporcionar los recursos humanos necesarios en cada de los centros educativos además de velar por el cumplimiento que garantice un desempeño efectivo en los procesos de educación.

Por otra parte, la intención que se brinda en el establecimiento ha sido siempre con un solo docente, razón por la cual se ha solicitado recurso humano para brindar una educación de calidad. Entre los aspectos favorables podríamos decir que se está contratando el recurso humano para fortalecer la educación para que sea de calidad. Comprometidos en mejorar los problemas existentes en las escuelas.

Lamentablemente nuestras autoridades no logran cumplir a cabalidad con el compromiso que tienen de monitorear todas las áreas porque aún hay docentes únicos en los establecimientos, en espera de un apoyo para poder cumplir con las competencias requeridas en cada grado, ya que, aunque el docente tenga la capacidad, el dinamismo, la paciencia, las estrategias es imposible lograr las competencias debido a que el tiempo es insuficiente.

En definitiva, PADEP ha venido a beneficiar grandemente a la comunidad educativa, ya que el docente se prepara para transformarse a un nuevo mundo cargado de: estrategias, metodologías, formas de trabajo, impulsando al estudiante a estudiar de una manera, práctica sencilla y de mucha productividad, llevándolo a un aprendizaje exitoso, enfrentando a la sociedad de una manera

positiva y productiva. El docente tiene la visión de enfocarse en las necesidades existentes en la comunidad educativa, tomando en cuenta su contexto.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Tiene como propósito fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Fortalece programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más

recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar.

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados. Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y

pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno ha aumentado considerablemente viniendo a beneficiar a la comunidad educativa debido a que muchos estudiantes acuden al establecimiento sin desayunar debido que padecen de pobreza extrema en sus hogares, o la familia es muy extensa y el recurso económico no es suficiente, y a causa de eso hay mucha desnutrición, muertes, fracaso escolar, deserción porque envían a sus hijos menores de edad a trabajar para poder apoyar en la canasta básica del hogar.

Uno de los desfavorables motivos que dificulta la constitución de las OPF es que a los padres les da temor volverse cuentadantes, además su baja o nula escolaridad les dificulta poder seguir los procesos administrativos. Otro de los inconvenientes que las OPF en las áreas rurales esperan que el o la docente realice todo el procedimiento tanto en lo administrativo como en la organización de la alimentación escolar, eso dificulta grandemente al docente que trabaja en una escuela multigrado o que sea único en el establecimiento porque el tiempo es insuficiente para cubrir todas las necesidades.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
3. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
5. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

6. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

La equidad en estos momentos supone asumir y tratar de modificar las enormes brechas generadoras de altos índices de Repitencia. También Se propone descomponer la idea inespecífica de igualdad o, mejor, justicia distributiva, en las más específicas de igualdad estricta, equidad (acorde con la contribución o el esfuerzo), excelencia (incentivos a las aportaciones extraordinarias) y solidaridad (compensación para los discapacitados). Estos son los criterios de justicia de la sociedad actual - aunque no haya acuerdo sobre cómo alcanzarlos - y la escuela no necesita inventar otros sino adaptarlos a su contexto. Por otra parte, se diferencia entre las desigualdades intracomunitarias - clase, género y etnia - y las

intercomunitarias - entre países, entre comunidades, entre nacionales e inmigrantes.

El concepto de igualdad está ya tan hondamente enraizado en el ámbito de la educación que, de hecho, ha pasado de significarlo todo a significar poco o nada, a fuerza de servir y ser utilizado para designar concepciones muy distintas sobre cuáles hayan de ser en él los criterios de la justicia distributiva. Sin embargo, como idea-fuerza sigue presidiendo los mejores esfuerzos individuales y colectivos de los educadores y políticas educativas o, cuando menos, se convierte en una referencia obligada de las justificaciones individuales, las reivindicaciones colectivas y las políticas públicas.

Entre los aspectos favorables la equidad está vinculada de modo fundamental a ampliar substantivamente las oportunidades de acceso a la educación inicial o preescolar, modalidad educativa que debiera tener prioridad en las estrategias nacionales para enfrentar la pobreza. Para ello, el concepto de esta educación inicial no debiera quedar reducido al convencional preescolar ni apoyarse exclusivamente en modalidades escolarizadas. La equidad también estará ligada a facilitar la organización y el logro de canales de expresión reivindicando sus derechos educativos a los más humildes. La equidad debiera expresarse también en la distribución de recursos en los distintos niveles de los sistemas educacionales.

Entre los aspectos desfavorables, la pobreza y desigualdad crecientes tiene claras expresiones en los resultados educativos. En la sociedad que afecta más directamente a la educación son, sin lugar a dudas, las de clase, género y etnia. Este es el orden de hecho en que han pasado ser denunciadas por los grupos concernidos, a formar parte de la conciencia social y a constituirse en objetivos de las políticas públicas. Aunque clase, género y etnia son realidades distintas y requieren tratamientos diferentes, presentan importantes paralelismos que, en combinación con los contrastes asociados, permiten, creo, una mejor comprensión

tanto de las desigualdades en sí como de las políticas con que han sido afrontadas.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
4. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

El acompañamiento escolar es el conjunto de procesos y acciones de carácter técnico o administrativo por medio de asesoría, coordinación y acompañamiento del desempeño de los maestros y directores en los centros educativos, mediante la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y capacitación en el marco de la multiculturalidad, multilingüismo e interculturalidad. Tiene como propósito fundamental, asegurar la concreción curricular, la formación integral de los estudiantes, a fin de que estos alcancen competencias básicas, aprendizajes significativos y desarrollen una conciencia crítica. De la misma manera, transformar las prácticas docentes en el aula.

El SINAE ofrece la mejora constante de la calidad de la educación, entendida como satisfacción de las necesidades educativas de cada comunidad, de acuerdo con sus características socio-culturales e intereses de desarrollo, expresada por

logros de aprendizaje de indicadores de eficiencia interna y externa; El fortalecimiento institucional de los centros educativos públicos como entidades que promueven la formación integral de los estudiantes; y la ejecución contextualizada de las políticas educativas nacionales, en particular, de las disposiciones curriculares básicas correspondientes a cada nivel educativo.

Entre los aspectos favorables Guatemala es de los pocos países que todavía mantiene un sistema de formación docente en normales o institutos del nivel medio. La tasa de competición es un indicador de la eficacia en la progresión a lo largo de los diferentes grados que componen la Primaria. Refleja el número de niños y niñas que ingresan a primer grado y, en forma continua, van promoviendo los grados hasta finalizar el nivel Primario debido a que se ha implementado de alimentación escolar.

Entre los aspectos desfavorables podemos notar que la calidad del entorno escolar está relacionada con la dotación de mobiliario, materiales educativos, equipo, tecnología y conectividad, y aunque no es un problema generalizado, sí tiene incidencia en los establecimientos escolares del sector rural. Otro problema es que los resultados del Sistema Nacional de Evaluación e Investigación Educativa (SINEIE), reflejan que solo cinco de cada diez alumnos de sexto grado comprenden lo que leen. Esta dificultad se puede atribuir al hecho de que muchos de los niños y las niñas no reciben la educación inicial en su idioma materno. La baja comprensión lectora es uno de los factores que propician la Repitencia y la deserción, a la vez que obstaculizan el objetivo de completar la educación primaria. Otro factor que incide en los indicadores de eficiencia son las escuelas rurales distantes que funcionan con maestros unos docentes con recursos limitados para desarrollar un adecuado proceso de lectoescritura.

La Subdirección de Innovación educativa, INNOVA, atiende los componentes de investigación, análisis, diseño y experimentación de propuestas educativas

innovadoras, así como la formulación de criterios técnicos, pedagógicos y metodológicos en el campo de la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación –TIC- para el logro de la calidad educativa. En Guatemala, la Dirección General de Educación Extraescolar, DIGEEX, contrata maestros de primaria para atender programas y estudiantes adultos, por lo que no tienen las competencias apropiadas para desarrollar su tarea andrológica.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación personal:

El establecimiento tiene relación con ejes como la cobertura educativa, ya que se le da oportunidad de educación a todos los niños y niñas de la región logrando una asistencia y permanencia en el centro educativo, la calidad, equidad e inclusión es parte fundamental en los diferentes procesos educativos innovando metodologías y estrategias que promuevan los aprendizajes en modalidad bilingüe de los estudiantes, los textos escolares designados para el establecimiento son de acceso total para los estudiantes sin exclusión de ninguna índole, los espacios dignos han sido destinados a mantener una salud tanto física como mental para cada estudiante siendo estos esfuerzos realizados por la comunidad educativa.

La implementación de ejes estratégicos en el sistema educativo ha favorecido la búsqueda de mejores condiciones en el centro educativo, se ha promovido una mejor metodología fortaleciendo el bilingüismo y la calidad educativa. Existe la necesidad de implementar estrategias orientadas al cumplimiento de las metas propuestas para el cumplimiento efectivo de cada uno de los ejes, ya que es evidente que no se cumplen a totalidad, la cobertura demanda una oferta pública en áreas rurales la cual es mínima, así mismo no se promueven en el sector oportunidad para una educación extraescolar, se limita el acceso a educación básica a únicamente centros educativos distantes, las estrategias de entrega de textos escolares no son las adecuadas para el cumplimiento de este eje, además el área rural se ve limitada al acceso de tecnología por carecer de servicios básico como energía eléctrica, razones por las cuales no se logra el alcance de ciertos ejes prioritarios en la educación del sector.

La cobertura educativa, ha logrado la inscripción, asistencia y permanencia en la mayoría de centros educativos de la región, impulsando una calidad, equidad e inclusión a todos los estudiantes, además la preparación académica de grupos de docentes se evidencia en las estrategias que promueve una educación bilingüe y de aprendizajes significativos y la búsqueda de mejorar las condiciones con espacios dignos para el desarrollo de actividades de aprendizaje. El Proyecto

de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en el establecimiento se identifica con la Calidad, Equidad e inclusión de la educación ya que esta promueve la implementación una metodológica, que garantizara estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Estas ayudas benefician a todas las escuelas del gobierno, por la gran demanda de estudiantes que llegan a las diferentes escuelas del país, no se logra el cubrimiento en lo que se propone, debido al implementado de programas con ajustes estructurales referentes a las políticas educativas, las necesidades educativas. Las políticas con calidad, logran que sus estudiantes se desarrollen apropiadamente en las diferentes áreas de Formación, así como el logro de las competencias. El estándar de desempeño es el punto fundamental para establecer la permanencia en los centros educativos la formación integral dándole a las políticas educativas la funcionalidad necesaria. El propósito de brindar una educación de calidad cada implica necesaria e inevitablemente, asumir el desafío de reformar sustancialmente la organización y la gestión de los sistemas educativos.

Mayor cantidad de alumnos sino nuevos alumnos nuevos tipos socioculturales de destinatarios y, por lo tanto, diversificación de las realidades sociales y culturales. Ello tiene como consecuencia una compleja la educación que garantice la equidad y que contribuya a la construcción de una sociedad democrática. Por otro lado, el sistema debe poder desarrollar cierta variedad y diversificación de propuestas que le permitan valorar y, atender a la creciente diversidad de intereses y demandas de formación de los alumnos individualmente considerados, así como desarrollar estrategias diferenciales que le permitan discriminar positivamente a quienes por su situación económica y social de origen se encuentran en desventaja en lo que

refiere al dominio de las capacidades cognitivas indispensables para el aprendizaje en la escuela.

La evaluación en los sistemas educativos, la única forma de evaluación que se practica en la mayoría de los sistemas educativos de la región es la que efectúa el docente sobre el desempeño de sus alumnos. Existen también evaluaciones de los sistemas educativos continúan operando sobre el supuesto de que la evaluación del rendimiento individual de los alumnos, realizada por los docentes, se efectúa a partir de criterios y modalidades obsoletos. Si esto fuera así, sería válido asumir la repetición y aún las calificaciones de los alumnos, como indicadores de los niveles de aprendizaje alcanzados y, por lo tanto, del logro de los objetivos del sistema. El supuesto anterior se cumplía, dentro de márgenes razonables, en las etapas iniciales del desarrollo de nuestros sistemas de enseñanza.

La implementación de estrategias y metodologías significativas en la comunidad educativa garantizando la integración de un cambio integral en los procesos que se llevan con cada uno de los estudiantes por lo cual implementar estrategias de participación de cada actor de la comunidad educativa, así mismo mejorar la gestión para solventar necesidades presentadas en el contexto escolar, la implementación de metodologías y estrategias nuevas que faciliten. Que garanticen la eficacia y eficiencia de mis estudiantes, fortaleciendo el desarrollo de las áreas específicas, así como crear espacios dignos y saludables, promover una cultura de apoyo de los padres de familia como la comunicación e integración de la comunidad educativa.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Cerro Lindo Sachichá

Dirección: Cobán, Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: Segundo Sección A

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 18 – Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultad en la comprensión del significado de lo que se lee.	La dificultad de la comprensión lectora se presenta en personas que leen de modo fluido y decodifican de manera automática pero que, sin embargo, no son capaces de comprender aquello que leen.
2	Dificultad con la expresión escrita del mensaje	La dificultad en la expresión escrita es una deficiencia en la composición de textos escritos en la que los problemas más habituales son: Problemas ortográficos. Grafía deficitaria en situaciones de copia, escritura al dictado y escritura espontánea.
3	Dificultad en la escritura con letras desiguales, grandes y pequeñas.	La dimensión de la escritura nos referimos al <i>tamaño</i> que tienen las letras. Es un parámetro objetivo porque se puede medir, representa la autoestima de una persona, el autoconcepto, cuánto se valora a sí misma, el grado de introversión o extraversión y el grado de confianza en sí misma.
4	Dificultad en las palabras son onduladas, suben y bajan sin seguir una línea recta.	escribe con letras desiguales, palabras onduladas que suben y bajan sin seguir una línea recta, no separa correctamente las palabras, escribe con efecto espejo
5	Deficiencia al no separar correctamente las palabras.	La expresión escrita a menudo es causada por deficiencias en las habilidades para planificar y organizar. Sin embargo, pueden intervenir otros factores. Aprenda más acerca de las dificultades para expresar ideas por escrito y sus posibles causas.
6	Deficiencia de la escritura con efecto espejo, confundiendo p-q, d-b.	La escritura en espejo. Este error en la escritura se produce cuando los niños escriben algunos números o letras al revés, es decir, en posición contraria a la correcta. En edades comprendidas entre los 5 y los 7 años, algunos niños tienen dificultades para percibir estas someter
7	Confunde letras que se parecen u-n	Una dificultad de aprendizaje en la que el niño tiene problemas con el acto físico de escribir. También puede dificultársele la organización y expresar sus ideas de manera escrita. (Disgrafía).

8	Dificultad al pronunciar determinados sonidos similares p-b d-t	La lengua y los movimientos de la boca necesarios para articular los sonidos del habla. Otros cometen errores con grupos de sonidos. Podrían reemplazar los sonidos que se articulan en la parte posterior de la boca (como <i>j, k, g, ch, ll</i> y <i>ñ</i>), por los que se articulan en la parte anterior (como <i>t, d, s, l</i> y <i>n</i>). Pero puede que no reconozcan la diferencia.
9	Dificultad al no reconocer las letras.	Dificultad para reconocer letras y su sonido correspondiente. Por lo que también afecta a su comprensión lectora, ya que es imposible comprender una historia si no es capaz de reconocer las palabras. Omiten palabras, incluso las cambian por otras. (Dislexia).
10	Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda	La confusión entre la derecha y la izquierda puede existir por sí misma, pero es más frecuente en personas que piensan y aprenden de manera diferente. Por ejemplo, muchas personas con dislexia tienen dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Tabla 19 - Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				x	
Problema 2				x	
Problema 3					x
Problema 4				x	
Problema 5				x	
Problema 6				x	
Problema 7				x	
Problema 8				x	
Problema 9				x	
Problema 10				x	

Problema seleccionado

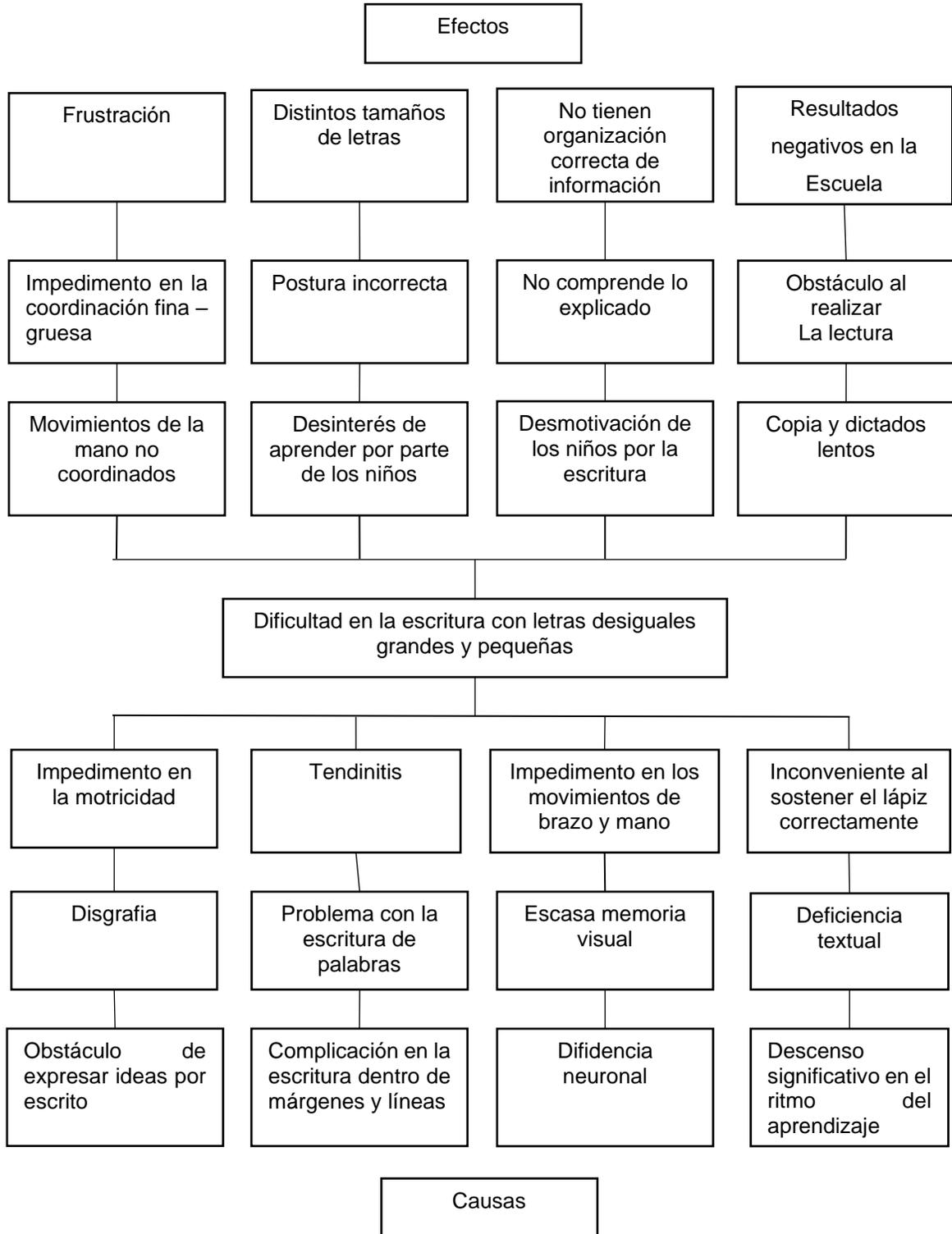
Dificultad en la escritura con letras desiguales, grandes y pequeñas.

Descripción del problema

Los alumnos desarrollan la escritura de forma desigual letras grandes o demasiado pequeñas, así como las veces que borran lo escrito o tienen dificultades para mantenerse al margen de la línea. Esto se observa desde los primeros años del alumno en su aprendizaje.

1.2.4. Árbol de problemas

Figura 1 – Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. El sistema educativo guatemalteco, enfrenta serios problemas para que la población pueda participar plenamente en la vida económica y social del país, ya que las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela aún no se encuentran al alcance de gran parte de la población, principalmente para la población egresada del nivel primario para ingresar al nivel básico. Como docente en hacer su labor de la mejor manera para que en un futuro los niños y niñas sean ciudadanos de bien, íntegros capaces de minimizar todas estas demandas y convertirlas en éxitos educativos.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

En el área de salud:

Necesidad y atención del embarazo y el parto
Atención a la mortalidad materna
Necesidad de planificación familiar
Necesidad de programas de sexualidad para jóvenes
Disponibilidad de espacios adecuados
Necesidades de médicos que hablen el idioma
Necesidad medicinas
Promover el tema de higiene a toda comunidad
Mejorar la atención con personal calificado en salud
Atención al desarrollo emocional de los niños

En el área de educación:

- Necesidad de restructuración del aula de trabajo
- Necesidad de personal docente que sean innovadores en las escuelas
- Necesidades recursos para la higiene de los niños
- Promover programas para la atención de necesidades especiales
- Fortalecer la formación académica de docentes en general.
- Impulsar programas de apoyo a directores de centros educativos.
- Diseñar programas de apoyo académico en disciplinas específicas para estudiantes rezagados.
- Mayor presupuesto para infraestructura escolar.
- Necesidad de Biblioteca escolar

En el área de economía:

- Mejores condiciones de acceso laboral para los padres de familia.
- No solicitar experiencia laboral para contratación de jóvenes.
- Crear fuentes de negocios familiares en área rural.
- Mejorar las oportunidades para emprender negocios.
- Crear cooperativas en áreas rurales del país.
- Mejorar el apoyo mujeres emprendedoras de negocios.
- Mejorar las condiciones de remuneración a la mano no calificada.
- Promover programas a pequeños agricultores del área rural.
- Mejorar las condiciones de emprendimiento artesanal.
- Proveer de recursos para emprender negocios.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Incrementar la cobertura de acceso al nivel básico.
- Implementar mecanismo para el acceso a tecnología en centros escolares.
- Mejorar los requerimientos para beneficios de remozamiento en centros escolares del área rural.

Fortalecer programas de preparación académica de los docentes.
 Fortalecer el acompañamiento pedagógico de EBI.
 Mejorar los recursos para asignación de material bilingüe.
 Promover estrategias para reducción del fracaso escolar en área rural.
 Fortalecer la participación de las OPF en beneficio de la educación.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Mejorar las condiciones de acceso y mantenimiento de la carretera.
 Introducir servicios públicos de energía eléctrica.
 Mejorar las condiciones del edificio escolar.
 Mejorar el acceso de medios de comunicación.
 Introducción de medios de transporte en la región.
 Mejorar las condiciones de vivienda
 Construcción de letrinas no contaminantes del medio ambiente.
 Control del hacimiento en los hogares.
 Mejorar las condiciones de captación de agua.
 Construcción de espacios recreativos en el lugar

Listado de necesidades del alumno

Implementación de biblioteca escolar.
 Libros de sub-áreas en nivel primario.
 Fortalecer el acompañamiento en casa.
 Asignación de recursos para la higiene personal.
 Fortalecer las relaciones con la comunidad educativa.
 Dotar de medios tecnológicos para investigación.
 Implementar textos del tercer idioma en segundo ciclo.
 Mejorar la asignación de textos por área.
 Fortalecer la práctica de valores.

Dotar de recursos para prácticas recreativas
 Listado de necesidades y problemas del docente
 Fortalecimiento de recursos didácticos.
 Mejorar el acompañamiento pedagógico de EBI.
 Fortalecer capacidades administrativas del centro escolar.
 Fortalecer las prácticas reflexivas en la docencia.
 Promover estrategias de gestión en la labor docente.
 Fortalecer la relación escuela-comunidad.
 Desarrollo de estrategias innovadoras en los aprendizajes.
 Fomentar la preparación académica constante.
 Mejorar la preparación del uso de tecnología educativa.
 Manejo de estrategias en modalidad multigrado.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Segundo Primaria

Ac Cucul, Lester Marcelo

Batz Pop, Yeferson Juan Mario

Batz Tiul, Lucy Dariela

Caal Caal, Wendy Darcy Oneyda

Caal Chiquín Mildred Danimsi

Caal Macz, Kelvin Otoniel

Caal Teni, Omar David Mauricio

Chiquin Macz, Neymar Leopoldo

Chiquin Sacrab, Alida Ileantra

Chiquín Cú, Naidelyn Adriana

Coy Caal, Erwin Danilo

Hidalgo Chiquin, Franklin Dionisio Damián

Icó Batz, Amilcar Oswaldo

Jimenez Bol, Abner Wilfredo

Jimenez Chávez, Jefferson Humberto
 Maas Coronado, Amy Suzely Silveria
 Macz Och, Yessica Brizeyda Diliany
 Och Yalibat, Deisy Oricelda Cristina
 Paau Yat, Geany Mariza
 Pop Rax, Humblin Humaldo
 Quib Chiquin, Monica Marleny
 Quib Cú, Miria Lisbet Alandrina
 Rax Batz, Kimberly Rosmery
 Rax Luc, Henry Gonzalo
 Rax May, Brandon Ezequiel
 Teni Caal, Xavi Armando
 Teni Yalibat, Pamela Consuelo
 Tz'í Chiquin, Augusto Aroldo Elias

Personal Docente

Claudia Lorena Bin Bol	Preprimaria
Luis Arturo del Valle Mó	Primero
Evelyn Cú Xol	Segundo
Enrique Poc	Tercero
Ana Elisa Reyes Sierra	Cuarto
Alfredo Sacba	Quinto
Marlon Geovanny Buenafe Orellana	Sexto

Director

Profesor Alfredo Sacba Caal

Supervisor Educativo o CTA

Licenciado José Ismael de León Coy

Organización de padres de familia (OPFS)

Presidente: Edgar Tiul Bol

Tesorero: Hermelindo Yalibat

Secretario: Oswaldo Caal Yat

Vocal I: Gerardo Paau

Vocal II: Sebastián Quib

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea.

Presidente: Mynor Coronado

Tesorero: Jorge Coy Batz

Secretario: Augusto Armando Teni

Vocal I: Ernesto Chiquin Rax

Vocal II: Nelson Quib

Autoridades municipales

Ingeniero Leonel Arturo Chacón Barrios...Alcalde

Organizaciones no gubernamentales

Fundación Talita Kumi

Mercy Corps

Grupos religiosos

Católicos

Evangélicos

Cristiano

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas

Chimote

Negocios

Venta de comida (El Camino)

Empresas industriales

Cooperativa

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Tabla 20 – Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relacion entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	Si	Si	Si	Buena	Positivos	Si
Padres de familia	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Maestro	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Director	Si	Si	Si	Por mejorar	Positivo	Si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Si	Si	Si	Buena	Por mejorar	Si
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Autoridades Municipales	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si

Organizaciones no gubernamentales (Nombre) Fundación Talita Kumi Mercy Corps	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Grupos Religiosos Catolicos Evangelicos Cristinanos	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Fincas Chimote	Si	Si	Si	Por mejorar	Por mejorar	Si
Negocios Comedor (El camino)	Si	Si	Si	Buena	Positivo	Si

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos positivos y negativos, que observamos, en cuanto al aprendizaje de los alumnos los observamos diariamente al interactuar los dentro del aula, debilidades como la escritura de la letras, la comprensión en la lectura, las debilidades del aprendizaje de las matemáticas, así como el compromiso de los padres de familia en cuanto al apoyo hacia sus hijos, ya que algunos padres de familia se oponen al cambio de estrategias y cambios dentro de la enseñanza, lo positivo es realizar una concientización con los tres actores principales como lo son alumnos, padres de familia y director en canto a los cambios y el objetivo que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual, buscando en la participación de los actores, en este caso alumnos, madres y padres de familia y compañeros docentes, esas representaciones que a diario acompañan no solo sus discursos, sino sus diferentes formas de manifestarse, frente a esa realidad que en apariencia parece no encontrar un punto que le permitiera ver un camino más apropiado para transitar. Se evidencia así, una brecha en el camino que sigue la escuela y el camino que desean seguir los estudiantes y padres de familia, percibiendo formas distintas de ver el mundo, de

vivir en él y por ende de establecer lazos que cumplen diferentes roles, tanto en la escuela.

Ser docente es un compromiso, una responsabilidad y una vocación. Va mucho más allá de la enseñanza de contenidos, implica la conformación y consolidación de las sociedades futuras y el vínculo con el mañana y sus aciertos y errores. El docente no solamente es quien espera a sus alumnos con contenidos, el ser docente me motiva a realizar cambios dentro de mí. Segundo dentro de mi salón de clases, tercero en mi escuela y luego en mi Comunidad para luego obtener los resultados, y asumir un liderazgo educativo que me lleve a tener que cumplir con mi compromiso de cambio y ser parte con orgullo de la familia PADED/D EFPEMUSAC MINEDUC.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Cerró Lindo Sachichá, del municipio de Cobán, Alta Verapaz. Se encontró el siguiente problema: Dificultad en la escritura con letras desiguales, grandes y pequeñas de los alumnos de segundo primario por el mal uso de los recursos de escritura.

El DAFO, es una herramienta que es utilizado para analizar cuáles son los factores que afectan directamente a la empresa que condicionan la definición y el desarrollo de determinadas estrategias, esta herramienta se puede aplicar en el plano personal y educativo, ya que nos va permitir analizar cuáles son nuestros puntos fuertes y también cuales son los aspectos que debemos mejorar para conseguir nuestro objetivo y llegar a definir cuál será nuestro problema para desarrollarlo en el ámbito educativo, DAFO es acrónimo de cuatro palabras, D viene de debilidades, A de amenazas, F de fortalezas, O de oportunidades.

DAFO, le da más importancia a las Debilidades, porque lo primero que se trabaja es la identificación que se presentan con relación al problema identificado, las características negativas, carencias y limitaciones que provocan el problema, las debilidades son internas a la institución educativa, así como el entorno educativo, las debilidades busca hacer una valoración y exploración de mi realidad actual a mi objetivo, debilidades que necesito entender para mejorar. Las amenazas, estas son externas al centro educativo, las amenazas se pueden convertirse en oportunidades, desde las amenazas se podrán definir oportunidades y estrategias para realizar el PME.

Un análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica que implica enumerar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las amenazas de un centro educativo, o FODA. Las fortalezas son las cosas que una hace bien o las ventajas que tiene, como docentes dedicados, un diseño innovador o un buen lugar que debilidad son las cosas que hace deficientemente, o las desventajas que tiene. Las amenazas son los factores externos que podrían dañar el negocio, tales como la competencia y las regulaciones gubernamentales desfavorables, mientras que las oportunidades son factores externos de los que la beneficiarse, incluidos favorables. Después de crear una lista de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, el docente analiza formas en que la puede explotar los puntos fuertes y utilizarlos para reducir las debilidades, aprovechar las oportunidades y evitar o minimizar las amenazas.

DAFO es el planteamiento de un objetivo claro: realizar un análisis DAFO puede ser un buen punto de partida para el diseño de un proyecto educativo de centro en torno a las TIC o para promover el uso de las TIC por parte de un departamento o en un ciclo determinado. El análisis DAFO y su aplicación en Educación, es una herramienta muy útil para centros educativos y profesionales del mundo de la educación. Los centros educativos y la educación en general, al igual que sucede en muchos otros ámbitos, se encuentran en un momento de cambio y adaptación

constante. Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas. Una útil herramienta para ello es el Análisis DAFO.

El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito como en el ámbito colectivo. Para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso. Partir de este objetivo se suele recomendar que comencemos con el análisis de los factores externos. Así, la primera pregunta es cuáles son las oportunidades que ofrecen el entorno y cómo se pueden aprovechar; la segunda pregunta es qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar. Si las oportunidades hacen referencia a factores externos atractivos y positivos para el centro, las amenazas apuntan a factores externos, más allá del control del centro, y que pueden poner en riesgo la consecución de los objetivos. Al mismo tiempo, estos factores no se refieren exclusivamente al presente, sino también a las oportunidades y amenazas que pueden surgir en el futuro y su incidencia en el desarrollo del centro.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 21 – Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
Fortalezas		Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	1. El aprendizaje de las letras se hace una a una	1. Dificultades para escribir	FACTORES NEGATIVOS
	2. Hacer las letras y las palabras del tamaño correcto	2. Escritura desordenada	
	3. Comunicación con mayor claridad	3. El docente no comprende la escritura del alumno	
	4. Empatía con los alumnos	4. Problemas de lateralización	
	5. Colocar las letras y las palabras en la pagina	5. Falta de interés del alumno	
	6. Trazado de letras correctas	6. Falta de estrategias del docente en la escritura	
	7. Escribir en las líneas establecidas	7. Poco interés del docente en la enseñanza de la escritura	
	8. Uso de la puntuación	8. Dificultad para expresar ideas por escrito	
	9. Uso de la ortografía correcta	9. Falta de motivación de los alumnos y docente	
	10. Entusiasmo de los alumnos	10. Poco interés de los padres de familia hacia sus hijos.	
Oportunidades		Amenazas	
FACTORES POSITIVOS	1. El uso de medios informáticos como recurso	1. Trastornos psicossomáticos	FACTORES NEGATIVOS
	2. Apoyo del programa de Profuturo	2. Suspensión de clases	
	3. Implicación de la familia	3. Pandemia mundial	
	4. Aportaciones de instituciones no gubernamentales	4. Deserción Escolar	
	5. implicación del entorno social	5. Economía Inestable	
	6. Materiales disponibles	6. Pocos recursos	
	7. Recursos de la Comunidad	7. Textos inadecuados para el contexto de los alumnos	
	8. Gestiones con la municipalidad	8. Falta de acceso al internet	
	9. Aportaciones de docentes	9. Retardo en la adquisición de materiales	
	10. Aportaciones de autoridades educativas	10. Competencias no adecuadas	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO se analiza utilizando la técnica MINIMAX, dicha técnica no responde a un proceso mecánico, sino estratégico consiste en hacer un cruce entre fortalezas y oportunidades para eliminar amenazas y debilidades con oportunidades para eliminar amenazas y de allí obtener líneas de acción o estrategias para contribuir a la solución de un

problema, donde también salen los posibles proyectos que pueden implementarse en el PME a futuro buscando la sostenibilidad de la solución aplicada. el uso del análisis F.O.D.A. y MINIMAX. (Herramientas utilizadas en el proceso de planificación estratégica, donde la primera nos permite determinar las principales fortalezas y debilidades del entorno interno.

Así como las oportunidades y amenazas del entorno externo que intervienen en el problema de intervención y la segunda proceden a vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., para definir líneas de acción orientadas a resolver la problemática). MINI-MAX es una estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. El uso adecuado de esta técnica, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. A continuación, se presenta desarrollada la técnica del MINIMAX, realizada a partir del DAFO.

Tabla 22 – Fortalezas/ oportunidades

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. El aprendizaje de las letras se hace una a una O6. Materiales disponibles
F2. Hacer las letras y las palabras del tamaño correcto O9. Aportaciones de docentes
F3. Comunicación con mayor claridad O1 Uso de medios de informáticos como recurso
F4. Empatía con los alumnos O3 Implicación de la familia
F5. Colocar las letras y las palabras en la pagina O9. Aportaciones del docente
F6. Trazo de letras correctas O4. Aportaciones de instituciones no gubernamentales
F7. Escribir en las líneas establecidas O3 Implicación de la familia
F8. Uso de la puntuación O9 Aportaciones de los docentes
F9. Uso de la ortografía correcta O1. El uso de medios informativos como recurso
F10. Entusiasmo de los alumnos O10. Aportaciones de autoridades educativas

Fuente: propia

Simbología: F=Fortaleza, O=Oportunidad

Tabla 23 – Fortalezas/ amenazas

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. El aprendizaje de las letras se hace una a una A4. Deserción escolar
F2. Hacer las letras y las palabras del tamaño correcto A10. Competencias inadecuadas
F3. Comunicación con mayor claridad A1. Trastornos psicossomáticos
F4. Empatía con los alumnos A1 trastornos psicossomáticos
F5. Colocar las letras y las palabras en la pagina A7 textos inadecuados para el contexto de los alumnos
F6. Trazo de letras correctas A2. Suspensión de clases
F7. Escribir en las líneas establecidas A6. Pocos recursos
F8. Uso de la puntuación A7. Textos inadecuados para el contexto del alumno
F9. Uso de la ortografía correcta A7. Textos inadecuados para el contexto del alumno
F10. Entusiasmo de los alumnos A1. Trastornos psicossomáticos

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza, A=Amenaza

Tabla 24 – Debilidades/ oportunidad

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Dificultades para escribir O1. Uso de medios informáticos como recurso
D2. Escritura desordenada O1, Uso de medios informativos como recurso
D3. El docente no comprende la escritura del alumno O9 Aportaciones de docentes
D4. Problemas de lateralización O2. Apoyo del programa de profuturo
D5. Falta de interés del alumno O3. Implicación de la familia
D6. Falta de estrategias del docente en la escritura O9. Aportaciones de docentes
D7. Poco interés del docente en la enseñanza de la escritura O10. Aportaciones de autoridades educativas
D8. Dificultad para expresar ideas por escrito O6. materiales disponibles
D9. Falta de motivación de los alumnos y docente O9. Aportaciones de docentes
D10. Poco interés de los padres de familia a sus hijos O3. Implicación de la familia

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades, O=Oportunidades

Tabla 25 – Debilidades/ amenazas

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Dificultades para escribir A1. Transtornos psicomaticos
D2. Escritura desordenada A7 textos inadecuados para el contexto del alumno
D3. El docente no comprende la escritura del alumno A1. Trastornos psicósomáticos
D4. Problemas de lateralización A4. Desercion escolar
D5. Falta de interés del alumno A4. Deserción escolar
D6. Falta de estrategias del docente en la escritura A10 competencias inadecuadas
D7. Poco interés del docente en la enseñanza de la escritura A10. Competencias inadecuadas
D8. Dificultad para expresar ideas por escrito A4. Desercion escolar
D9. Falta de motivación de los alumnos y docentes A1 trastornos psicósomáticos
D10. Poco interés de los padres de familia hacia sus hijos A5 Economía inestable

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades, A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados, integral dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida, participativa, para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del que hacer educativo. Iterativa orienta permanentemente las acciones educativas con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social. Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso educativo, brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo educativo, ya que sus acciones impactan en el quehacer educativo.

La técnica Mini-Max ha sido elaborada a través de un análisis estratégico relacionado al problema identificado en nuestro contexto educativo, por lo cual es de gran importancia la utilidad de la misma para poder realizar una vinculación estratégica, con responsabilidad. Partiendo de este análisis y vinculación que se ha realizado, surgirán las líneas de acciones las cuales nos permitirán encaminar la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo cual esta técnica se empleará para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las

amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado y darle paso al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 26 - Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F1. El aprendizaje de las letras se hace una a una O6. Materiales disponibles F2. Hacer las letras y las palabras del tamaño correcto O9. Aportaciones de docentes F3. Comunicación con mayor claridad O1 Uso de medios de informáticos como recurso</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Establecer estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de la escritura de las palabras con aportaciones del docente, haciendo uso de los medios informáticos que establezcan con mayor claridad la importancia de aprender las letras una a una.</p>	

Tabla 27 - Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. El aprendizaje de las letras se hace una a una A4. Deserción escolar F2. Hacer las letras y las palabras del tamaño correcto A10. Competencias inadecuadas F3. Comunicación con mayor claridad A1. Trastornos psicosomáticos</p>	
<p>2. Línea de Acción Estratégica: Establecer competencias adecuadas que mejoren el aprendizaje de las letras y su tamaño, mantener una comunicación con claridad, minimizando los efectos psicosomáticos y la deserción de escolar buscando estrategias que ayuden a adquirir habilidades para facilitar el aprendizaje.</p>	

Tabla 28 - Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Dificultades para escribir O1. Uso de medios informáticos como recurso D2. Escritura desordenada O1, Uso de medios informativos como recurso D3. El docente no comprende la escritura del alumno O9 Aportaciones de docentes</p>	
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Implementar el uso de medios informáticos para desarrollar una mejor comprensión, erradicando las dificultades para escribir con colaboración de los docentes del centro educativo.</p>	

Tabla 29 - Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D1. Dificultades para escribir A1. Transtornos psicomaticos D6. Falta de estrategias del docente en la escritura A10 competencias inadecuadas D8. Dificultad para expresar ideas por escrito A4. Desercion escolar D4. Problemas de lateralización A4. Deserción escolar D5. Falta de interés del alumno A4. Deserción escolar</p>	
<p>4. Línea de Acción Estratégica Se implementarán se estrategias que mejoren las dificultades que presenta en la escritura, manteniendo una motivación constante que erradique la deserción escolar</p> <p>5. Línea de Acción Estratégica: Se motivará a los alumnos que presenten problemas de escritura y laterización mejorando su interés con una asistencia constante, involucrando a padres de familia en el desarrollo de actividades de aprendizaje.</p>	

1.3.5. Identificando posibles proyectos

Tabla 30 – Primera línea de acción estratégica

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Establecer estrategias didácticas para el aprendizaje y desarrollo de la escritura de las palabras con aportaciones del docente, haciendo uso de los medios informáticos que establezcan con mayor claridad la importancia de aprender las letras una a una.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de motivación en clase 2. Estrategias utilizadas por los docentes 3. Actividades de motivación y ejercitación en casa. 4. Utilización de recursos tecnológicos 5. Ejercicios de manos y brazos para la escritura de letras

Tabla 31 – Segunda línea de acción estratégica

<p>2. Línea de Acción Estratégica: Establecer competencias adecuadas que mejoren el aprendizaje de las letras y su tamaño, mantener una comunicación con claridad, minimizando los efectos psicossomáticos y la deserción de escolar buscando estrategias que ayuden a adquirir habilidades para facilitar el aprendizaje.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación de competencias para mejorar el aprendizaje de las letras 2. Charlas con los padres de familia de los efectos psicossomáticos 3. Programa en disponibilidad de tiempo 4. Actividades de ejercitación en casa 5. Estrategias para los padres de familia y participación en aprendizaje de sus Hijos.

Tabla 32 – Tercera línea de acción estratégica

<p>3. Línea de Acción Estratégica: Implementar el uso de medios informáticos para desarrollar una mejor comprensión, erradicando las dificultades para escribir con colaboración de los docentes del centro educativo.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de medios tecnológicos 2. implementación de talleres para docentes y la importancia de las letras 3. Taller de responsabilidad familiar en la educación 4. Estrategias de ejercitación de las letras en casa 5. libro de estrategias guiadas por los docentes

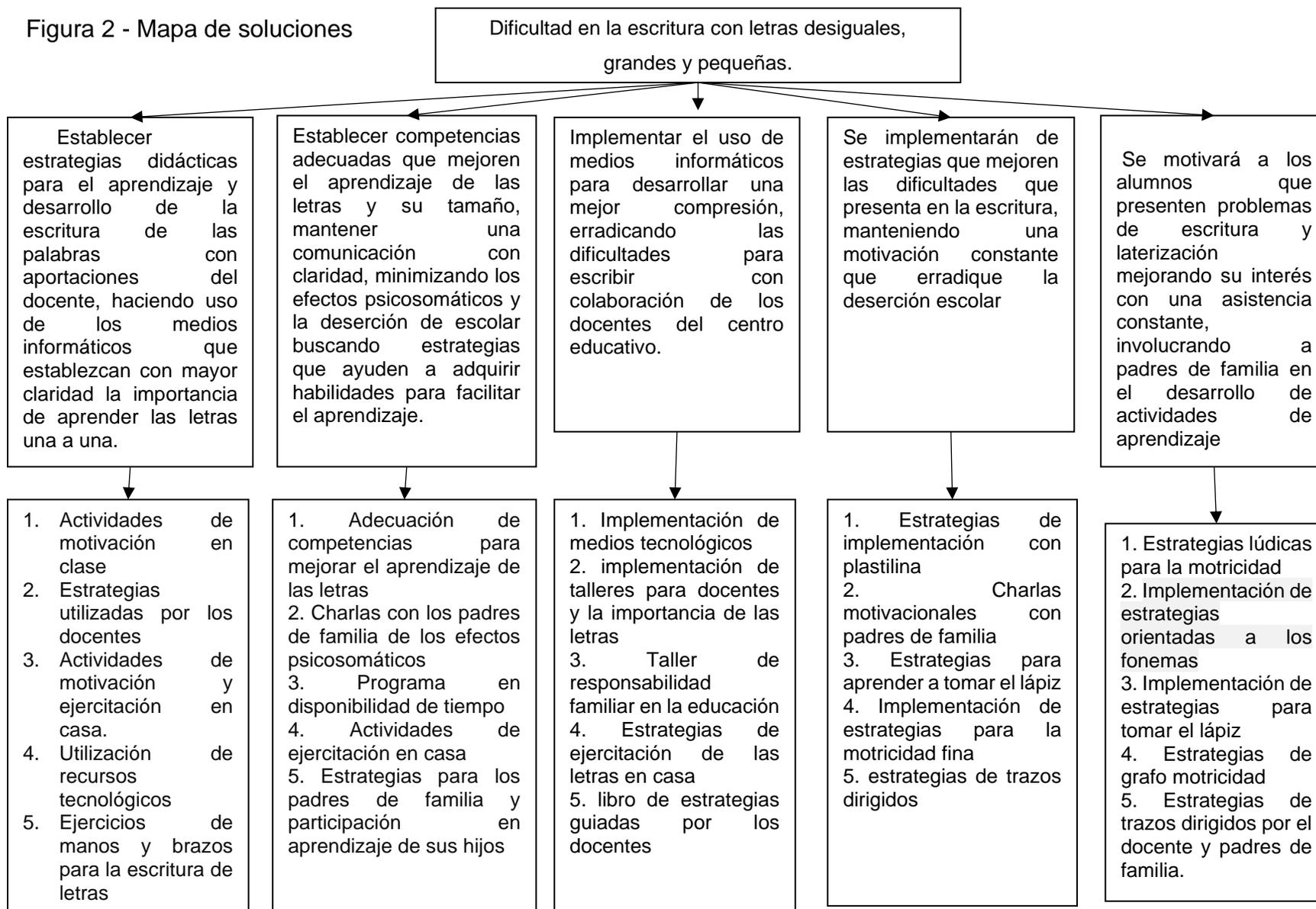
Tabal 33 – Cuarta línea de acción estratégica

<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se implementarán de estrategias que mejoren las dificultades que presenta en la escritura, manteniendo una motivación constante que erradique la deserción escolar</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de implementación con plastilina 2. Charlas motivacionales con padres de familia 3. Estrategias para aprender a tomar el lápiz 4. Implementación de estrategias para la motricidad fina 5. estrategias de trazos dirigidos

Tabla 34 – Quinta línea de acción estratégica

<p>5. Línea de Acción Estratégica: Se motivará a los alumnos que presenten problemas de escritura y laterización mejorando su interés con una asistencia constante, involucrando a padres de familia en el desarrollo de actividades de aprendizaje.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias lúdicas para la motricidad 2. Implementación de estrategias orientadas a los fonemas 3. Implementación de estrategias para tomar el lápiz 4. Estrategias de grafo motricidad 5. Estrategias de trazos dirigidos por el docente y padres de familia

Figura 2 - Mapa de soluciones



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

La implementación de estrategias orientadas a los fonemas, son aquellas que nos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua. Nos referimos a la habilidad para pensar, distinguir y seleccionar los fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Para conseguir esta destreza realizamos ejercicios y juegos mediante la secuenciación de sonidos que forman palabras. Una de las búsquedas necesarias en la educación se tiene como meta la búsqueda de la calidad educativa, la cual contempla la instalación de Programas de Mejoramiento, es por eso que en mi Proyecto lo realizare en la Escuela Oficial Rural Mixta Cerro lindo Sachichá, de Cobán Alta Verapaz, con los alumnos de segunda primaria.

El PME, contribuirá en el mejoramiento y rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado, al aprendizaje de estrategia de enseñanza fonológica que ha demostrado ser muy eficaz en la mejora de las dificultades específicas de lectura y escritura, la participación de los actores se realiza a través de actividades lúdicas dentro del aula involucrando a los padres de familia a ser partícipes de la actividades programadas, la participación de los actores indirectos será la gestión de materiales didácticos, gestión de recursos tecnológicos que sea de aporte fundamental para el apoyo así como la asesoría y experticias de los compañeros docentes.

El PME incidirá en la mejora del rendimiento en lectura en las etapas de infantil y de primaria, tanto en niños que progresan adecuadamente, como en el alumnado que está en riesgo de tener dificultades específicas para leer. En buscar estrategias de ayuda para mejorar el rendimiento en beneficio de la calidad, para salir de dicha evaluación. Una perspectiva que pretende avanzar en el análisis y búsqueda de soluciones frente a los obstáculos más comunes que impiden alcanzar los resultados esperados en los alumnos y alumnas.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento del fonema

1.4.2. Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá, municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, en el ambiente educativo de los alumnos de segundo primario, es visible el trastorno fonológico o dislalia consiste en una dificultad tanto en la producción de determinados fonemas como en la elección de los sonidos que constituyen una palabra y su ubicación dentro de la misma, se concibe como una alteración en la estructura de la palabra que puede producir, en algunos casos, un lenguaje incomprensible.

Las habilidades fonológicas son aquellas que nos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua. Nos referimos a la habilidad para pensar, distinguir y seleccionar los fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Para conseguir esta destreza realizamos ejercicios y juegos mediante la secuenciación de sonidos que forman palabras.

Derivado de lo anterior es evidente que interfiere en el aprendizaje y desarrollo de actividades académicas de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2017 de 148 alumnos inscritos en el centro educativo, repitieron el ciclo escolar debido al ausentismo e irresponsabilidad, año con mayor índice de Repitencia. En el año 2018 el porcentaje fue menores únicamente estudiantes (0.87%) no fueron promovidos al grado siguiente de 29 inscritos. Para el ciclo escolar 2019 el centro educativo presento 6 estudiantes que repitieron el grado (1.74 %), según el docente la influencia de la falta de responsabilidad

tanto del alumno como padre de familia por el cumplimiento de las actividades de desarrollo académico ha sido de gran influencia en el centro educativo.

El presente proyecto tiene como meta la implementación de estrategias orientadas a los fonemas, en los actores directos el trastorno fonológico o dislalia consiste en una dificultad tanto en la producción de determinados fonemas como en la elección de los sonidos que constituyen una palabra y su ubicación dentro de la misma. Se concibe como una alteración en la estructura de la palabra que puede producir, en algunos casos, un lenguaje incomprensible. para restablecer y fortalecer a los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones , donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la capacidad de reflexionar sobre los elementos fonológicos estructurales, componentes formales del lenguaje oral y manipularlos, por ello, incluye la habilidad para operar con los segmentos de las palabras, es decir, segmentar las unidades más pequeñas, tales como sílabas, sonidos, fonemas y unidades intrasilábicas (análisis fonológico), al mismo tiempo que se beneficie la habilidad para crear nuevas unidades superiores a partir de dichos segmentos más pequeños aislados.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la dificultad para escribir, escritura desordenada, el docente no comprende la escritura del alumno, problemas de lateralización, falta de interés del alumno, falta de estrategias del docente en la dificultad para expresar ideas por escrito, falta de motivación de los alumnos y docente, poco interés de los padres de familia en la expresión oral de su hijos, sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden los trastornos psicossomáticos, economía inestable, pocos recursos, textos inadecuados para el alumno, falta de acceso a la tecnología, competencias inadecuadas, estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: el aprendizaje de las letras una a una, hacer las letras y palabras del tamaño correcto, comunicación con mayor claridad, empatía con los alumnos, uso de la puntuación, uso de la ortografía correcta, entusiasmo de los alumnos, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar el uso de medios informáticos como recurso, implicación de la familia, aportaciones de instituciones no gubernamentales, implicación del entorno social, materiales disponibles, recursos de la comunidad, aportaciones docentes, aportaciones de autoridades educativas. Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de la libertad de expresión y charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, en fortalezas.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la importancia del componente fonológico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión auditiva y expresión oral, es necesario que la metodología para el problema prioriza La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es el promover la responsabilidad por padres de familia en el seguimiento de actividades de aprendizaje El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Implementación de estrategias orientadas a los fonemas"; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá, Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

La conciencia fonológica es una habilidad lingüística que nos permite identificar y utilizar los distintos sonidos que constituyen el lenguaje humano, como los fonemas y las sílabas. Los estudiosos han destacado, desde mediados del siglo pasado, que se trata de un concepto estrechamente vinculado al aprendizaje de la lectoescritura. En la mayoría de las ocasiones, los niños, antes de saber leer y escribir, ya son capaces de reconocer, pensar y manejar este tipo de sonidos. Cabe decir, no obstante, que la relación entre lectoescritura y conciencia fonológica es, como veremos, de retroalimentación.

La conciencia fonológica se suele desarrollar, pues, en edades tempranas y, generalmente, de forma previa al aprendizaje lector, basado, de hecho, en las representaciones gráficas de los sonidos. Para fomentar la conciencia fonológica, se pueden trabajar ejercicios de: segmentación silábica, detección de rimas y repetición de sonidos. Exponer los niños a un entorno lingüístico activo y rico puede contribuir al progreso de su conciencia fonológica. Al fin y al cabo, el primer nivel de conocimiento fonológico radica en la escucha. Cuando las familias leen cuentos, poemas con rimas, o enseñan canciones a sus hijos están contribuyendo a despertarles la conciencia fonológica. La cuestión, en definitiva, es invitarles a jugar con los sonidos que constituyen las palabras.

Si bien la escucha representa el primer paso, una de las cualidades más avanzadas de esta habilidad lingüística es la conciencia fonética, que se fundamenta en el reconocimiento de sonidos individuales, es decir, fonemas. El paso definitivo ya es su combinación para conformar vocablos. Fonemas, sílabas y palabras son los principales niveles de adquisición de la conciencia fonológica. Desde el punto de vista educativo, es muy importante tomar en consideración que las dificultades fonológicas pueden ser, a veces, un indicativo, para familiares y profesorado, de una posible dificultad lectora o expresiva en un niño. Del mismo modo, el trabajo pedagógico de áreas asociadas con la conciencia fonológica

puede ayudar a mejorar en el ámbito de la lectoescritura, y viceversa. En el caso de la dislexia, por ejemplo, la conciencia fonológica es fundamental. En la conciencia fonológica y lectoescritura.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementar estrategias orientadas a la fonología, tomando en cuenta la importancia del componente fonológico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión auditiva y expresión oral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá; Cobán, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Reconocer la importancia de la pronunciación en la comunicación.

Identificar la brecha lingüística entre producciones y su L1.

Modificar viejos hábitos fonológicos.

Identificar las barreras afectivas que dificultan su proceso de adquisición de sonidos.

Aplicar estrategias para identificar los problemas fonológicos.

1.4.5 Justificación

Dada la importancia del componente fonológico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral, es necesario que la metodología comunicativa vigente en la actualidad también la refleje, asignándole un lugar relevante en sus prácticas. Por tal motivo, la siguiente propuesta consta de una secuencia de actividades que permiten que los principios comunicativos congenien tanto con los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos como con los objetivos pedagógicos del programa de mejoramiento educativo. A raíz de

esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento sobre la importancia fundamental de desarrollar habilidades de conciencia fonológica para la adquisición de la lectura, aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de segundo primaria. De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá, municipio de Cobán; departamento Alta Verapaz

Este proyecto de mejoramiento educativo se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer las estrategias orientadas a la fonología como temas planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Con el apoyo por parte de los padres de familia con la iniciativa por inculcarlos en las responsabilidades y logros, fines que se pretenden alcanzar desarrollando estrategias innovadoras para retomar la implementación de estrategias fonológicas, organizando actividades para la práctica de actividades lúdicas estableciendo normas de convivencia dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías que apoyen a sus hijos.

Por último respectivo a la relación entre las estrategias utilizadas con el desarrollo de la conciencia fonológica, la entrevistada cuenta con múltiples estrategias para abordar el desarrollo de la conciencia fonológica, reconoce los beneficios de estas para la adquisición de lectura y las implementa en sus labores como educadora, teniendo en consideración el contenido acorde al curso en el que se encuentran, pero no haciendo mayor énfasis en el nivel en el que cada niño se encuentra y si este tendría relación al esperado según las bases curriculares, cabe destacar que no solo basta con el contar con ellas, sino también existen dificultades presentes derivadas del ambiente, como la falta de tiempo o recursos, los cuales intervendrían de manera negativa en la implementación de estas estrategias.

Se incorporan las diferentes estrategias de conciencia fonológica. Se puede afirmar entonces que la conciencia fonológica es la responsable del

reconocimiento y manipulación de las unidades fonológicas del lenguaje hablado, lo que la convierte en una habilidad indispensable para el proceso de adquisición de la lectoescritura. Estas habilidades se pueden mejorar a través de actividades de conciencia fonológica para niños para mantener una estrecha relación con los aprendizajes de cada alumno, ya que la implementación de diferentes estrategias mejorara las oportunidades de aprendizaje, superando las debilidades que se presentan de manera conjunta con la comunidad educativa.

Con esto se contribuirá a mejorar las condiciones en las que los estudiantes desarrollen cada una de las actividades de aprendizaje, creando una conciencia social en la responsabilidad que enmarca a cada uno de los participantes en el rol educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto consta de una combinación de diferentes alternativas pedagógicas, adaptadas al contexto de una clase de pronunciación que adhiere a un enfoque comunicativo. El mismo presenta una metodología que consideramos efectiva y viable para la instrucción de la pronunciación entre las prácticas guiadas y espontáneas como medio para maximizar el impacto positivo de éstas en la producción oral de los alumnos y comunidad educativa.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 35 – Plan de actividades

Título del proyecto: Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de fonemas.

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración de solicitud Reunión previa	Primera semana de junio	Profesora estudiante Padep
2	Reunión con Consejo de padres de familia	Convocatoria a miembros del consejo	Invitación verbal para información general del proyecto.	Segunda semana de junio	Profesora estudiante Padep Consejo de padres de familia
3	Reunión con padres de familia	Convocatoria a padres de familia	Invitación verbal a padres de familia para información general de P.M.E.	tercera semana de junio	Profesora estudiante Padep Padres de familia
4	Reunión con autoridades comunitarias Cocode	Convocatoria a miembros de cocode	Presentación de beneficios del proyecto en la educación	cuarta semana de junio	Profesora estudiante Padep
5	Preparación del ambiente escolar, limpieza y ornato, decoración, rincones de aprendizaje, ubicación de mesas y escritorios.	Solicitud de apoyo a consejo de padres de familia.	Elaboración escrita de solicitud de apoyo a consejo de padres de familia. Motivación a estudiantes para el mantenimiento del área escolar.	cuarta semana de junio	Profesora estudiante Padep

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Acto de presentación del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.	Solicitud de apoyo al consejo de padres de familia.	Elaboración de invitación a padres de familia. Entrega de invitaciones a padres de familia.	Primera semana de julio	Profesora estudiantes Padep Consejo de padres de familia. Padres de familia
2	Taller inductivo a padres de familia sobre la importancia de los sonidos fonológicos y responsabilidad en casa.	Organización del taller de inducción	Elaboración de invitaciones Entrega de invitaciones	segunda semana de julio	Profesora estudiante Padep
3	Capacitación a consejo educativo y cocode del caserío sobre la importancia de la responsabilidad en casa.	Organización de la capacitación	Elaboración de solicitudes Entrega de solicitudes	tercera semana de julio	Profesora estudiante Padep
4	Determinar un espacio conjuntamente con el consejo de padres de familia, en donde se brinde información la importancia de nuestro P.M.E.	Invitación a consejo de padres de familia Determinación del espacio de información.	Entrevistas Realización de área de información	Tercera semana de julio	Profesora estudiante Padep

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos de grado.	Presentación previa	Elaboración de material para la presentación y motivación	cuarta semana de julio	Profesora estudiante Padep
2	Elaboración de material expositivo, asociación de silaba a grafía ejercitación	Elaboración de carteles de forma grupal.	Compra de pliegos bond Elaboración del material	primera semana de agosto	Profesora estudiante Padep Alumnos
3	Elaboración de periódico mural con el tema de la responsabilidad en el cumplimiento de nuestras obligaciones	Elaboración del periódico mural por grupos.	Compra de pliegos bond Búsqueda de figuras Elaboración del periódico	Segunda semana de agosto	Profesora estudiante Padep Alumnos
4	Inicio de elaboración del material de ejercitación fonológico	Elaboración de libro de caligrafía por cada alumno de manera individual	Impresión de hojas bond con la ejercitación guía. Elaboración de tableros para imágenes fonológicos.	tercera semana de agosto	Profesora estudiante Padep Alumnos
5	Charla motivacional padres y alumnos con el tema de la responsabilidad en el cumplimiento de nuestras tareas en casa.	Preparación de la charla motivacional.	Elaboración de material visual. Desarrollo de la charla motivacional	Cuarta semana de agosto	Profesora estudiante Padep Alumnos Padres de familia
6	Continuidad de elaboración y decoración del material de ejercitación.	Preparación final del libro de imágenes fonológicas por los alumnos.	Impresión de hojas bond con la ejercitación guía. Decoración del libro.	primera semana de septiembre	Profesora estudiante Padep Alumnos
7	En el desarrollo de ejercicios denominar palabra y dársela a conocer con su sonido fonológico	Preparación de las hojas de trabajo. Presentación de lo elaborado	Impresión de hojas de trabajo Realización de los ejercicios de fonológicos	Segunda semana de septiembre	Profesora estudiante Padep Alumnos

8	Rally con ejercicios que desarrollen las diferentes habilidades motoras de los alumnos.	Preparación de las estaciones del rally.	Elaboración de material a utilizar en el rally. Asignación de las etapas a realizar. Identificación de las etapas a realizar.	Tercera semana de septiembre	Profesora estudiante Padep Alumnos
9	Exposiciones por alumnos con el tema importancia de los sonidos fonológicos	Preparación de la exposición	Elaboración de carteles Decoración de espacios para exposición	Cuarta semana de septiembre	Profesora estudiante Padep Alumnos
10	Presentación de avances en el desarrollo de la lectura de las palabras y asocian con las imágenes	Organización de la presentación por los alumnos	Organización en la presentación Descripción de ejercicios realizados como ejercitación	Primera semana de octubre	Profesora estudiante Padep Alumnos
11	Ejercicios de lectura del fonema y las sílabas directas	Organización de grupos de alumnos Elaboración de material	Elaboración de la carta de aprendizaje. Demostración del material	Segunda semana de octubre	Profesora estudiante Padep Alumnos
12	Presentación final de material de ejercicios fonológicos	Organización de la presentación. Decoración final del libro de ejercicios	Demostración de producto final en el desarrollo de ejercicios fonológicos	Tercera semana de octubre	Profesora estudiante Padep Alumnos
13	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME	Convocatoria a consejo de padres de familia y padres en general. Presentación de resultados	Invitaciones escritas	Cuarta semana de octubre	Profesora estudiante Padep Consejo de padres de familia Autoridades comunitarias Padres de familia Alumnos

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tabla 36 – Cronograma de Gantt

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a coordinación técnica administrativa.																				
2. Reunión con Consejo de padres de familia																				
3. Reunión con padres de familia																				
4. Reunión con autoridades comunitarias Cocode																				
5. Preparación del ambiente escolar, limpieza y ornato, decoración, rincones de aprendizaje, ubicación de mesas y escritorios.																				

FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Acto de presentación del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.																				
2. Taller inductivo a padres de familia sobre la importancia en la caligrafía y responsabilidad en casa.																				
3. Capacitación a consejo educativo y cocode del caserío sobre la importancia de la responsabilidad en casa.																				
4. Determinar un espacio conjuntamente con el consejo de padres de familia, en donde se brinde información la importancia de nuestro P.M.E.																				

FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto a los alumnos de grado.																				
2. Elaboración de material expositivo, sobre los trazos de ejercitación caligráfica como motivación																				
3. Elaboración de periódico mural con el tema de la responsabilidad en el cumplimiento de nuestras obligaciones																				
4. Inicio de elaboración del material de ejercitación caligrafía																				
5. Charla motivacional padres y alumnos con el tema de la responsabilidad en el cumplimiento de nuestras tareas en casa.																				
Continuidad de elaboración y decoración del material de ejercitación.																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Tabla 37 – Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	bimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

Tabla 38 – Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	05 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	05 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	05 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	08 al 12 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

Tabla 39 – Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen la lectura del fonema y las silabas directas 50 %	30 minutos diarios de ejercitación durante 4 meses.		
2	Un 60% de alumnos presentan dificultad en el reconocimiento de los fonemas de la letra	Ejercitación en casa. Hojas de trabajo caligráfico.		
3	El 60 % de los alumnos presenta dificultad en la responsabilidad de tareas.	Asignación de responsabilidad de tarea en casa conjuntamente con padres de familia		
4	El 50% de los alumnos no presentan interés por la asociación de la silaba y el fonema	Elaboración y práctica de libro de ejercicios en casa.		
5	El 30 % de los alumnos no comprende la importancia de la ejercitación dictados de silabas y su fonema	Competencias de caligrafía. Rally de ejercitación caligráfica.		
6	Un 70 % de los de 2º. grado alumnos presentan mala expresión en la asignación de gestos a la letra	Ejercitación constante durante 4 meses.		
7	El 50% de los alumnos presentan dificultades lectura de las palabras y la asociación con la imagen	Cumplimiento de ejercicios de motricidad con diferentes actividades		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

Tabla 40 – Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	5,000	0.10	Q.500.00
2	Impresiones	1,000	1,000	Q. 1000.00
3	Hojas de colores	50	0.25	Q. 12.50
4	Marcadores de colores	8	3.00	Q. 24.00
5	Tijeras	1	25.00	Q. 25.00
6	Sellador	2	10.00	Q. 20.00
7	Silicón	1	25.00	Q. 25.00
8	Pliegos bond	10	1.00	Q. 10.00
9	Bocina	1	350.00	Q. 350.00
10	Memoria USB	1	75.00	Q. 75.00
11	Galones de gasolina para planta eléctrica	4	25.00	Q. 100.00
12	Cartón piedra	5	10.00	Q. 50.00
13	Fastener	15	1.00	Q. 15.00
14	Galón de pegamento	1	30.00	Q. 30.00
15	Micrófono	1	150.00	Q. 150.00
			TOTAL	Q. 2,677.50

b) Recursos humanos

Tabla 41 – Recurso humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado		9,124.00	45,620.00
2	Alumnos	29	4.00	8,400.00
			TOTAL	Q 54,020.00

c) Recursos institucionales

Tabla 42 – Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula integrada	1	200,000.00	200,000.00
2	O.P.F	5	100.00	2,500.00
3	COCODE	5	100.00	500.00
			TOTAL	203,000.00

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

Tabla 43 – Recursos institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	2,100	1,536.50	1,536.50
b)	Recursos humanos	15	54,620.00	54,020.00
c)	Recursos Institucionales	11	203,000.00	203,000.00
			TOTAL	Q.258,556.50

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Comunidad

Capacidad desarrollada por los comunitarios para asumir, promover y defender los valores propios de su comunidad. Sentimiento de orgullo con el que se expresa la historia viva de su barriada, como la razón de ser, según Martínez y Taquechel (1994) defienden: que el reflejo de ello es el dar a conocer a los visitantes y amigos las familias antiguas, los espacios naturales que les sirven de escenario cotidiano. Las manifestaciones culturales que se manifiestan en cada familia demuestran la organización comunitaria.

2.1.2. Psicología

La psicología que estudia la manera en que se desarrollan los procesos de aprendizaje en los centros de enseñanza; de acuerdo a Velasco (2014) se define: que la psicología social es una rama de la psicología que estudia la conducta y el funcionamiento mental de un individuo como consecuencia de su entorno social. Con lo cual se comprende que la psicología nos ayuda a comprender la actitud de las personas.

2.1.3. Costumbre

Manera habitual de obrar una persona, animal o colectividad, establecida por un largo uso o adquirida por la repetición de actos de la misma especie. Argumenta el autor Lima Soto que la costumbre es el “Modo habitual de obrar que se establece por la repetición de los mismos actos o por tradición, la costumbre es una práctica social con arraigo entre la mayor parte de los integrantes de una

comunidad, las costumbres son componentes de la cultura que se transmiten de generación en generación y que por lo tanto están relacionadas con la adaptación del individuo al grupo social”.78

2.1.4. Teoría del Conectivismo

Conectivismo es la idea del conocimiento como voluble, inestable, incontrolable y en continua expansión, lo que supone que escape del control total de la persona, pudiendo residir en sus redes externas (comunidades, dispositivos digitales, etc.), según Aguilar y Mosquera (2015). El Conectivismo es, por lo tanto, no solo una concepción de conocimiento y aprendizaje humano individual, sino también un enfoque para entender la mentalidad colectiva de una red de personas, una comunidad o una sociedad. La relación existente entre el desarrollo está enmarcada a una activa con diferentes tipos de conexión y relación social

2.1.5. Tecnología

La tecnología de acuerdo a Hood (2004) se señala que “hace posible objetivar y descargar los fines humanos, y expresar la intencionalidad de la experiencia cotidiana cristalizando el hecho de que el ser humano realiza una apuesta al mantenerse a sí mismo, y a su mundo desde la experiencia cotidiana, mediante las cosas” (p. 498). El aprendiz deberá relacionarse con otros aprendices e instructores, asociar conocimientos desde su propia perspectiva con su conocimiento previo, compartir los conocimientos descubiertos y colaborar con otros aprendices el proceso de su propio aprendizaje.

2.1.6. Móviles

Introducir nuevas tecnologías dentro de los contextos pedagógicos puede suponer una importante aportación a la pedagogía, más allá de la tradicional conceptualización como distractores. García, (2009) señala: los dispositivos móviles, como smartphones y tablets, son los principales impulsores del cambio en la manera de relacionarse entre los seres humanos y las organizaciones en las

últimas décadas, de ahí que desde la investigación educativa. Las familias en su trascendencia y utilidad comunicativa real, en una sociedad donde las personas cada vez deben ser más activas en el proceso de interacción y construcción del conocimiento.

2.1.7. Política Pública

Son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. “las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado” (Roth, 2002, p. 19). Las cuales son con la intención de beneficio para la sociedad en conjunto.

2.1.8. Política educativa

Las políticas educativas son fundamentales en el marco del desarrollo de la educación. Feldfeber y Saforcada (2005). Defienden: En un balance de las políticas educativas adoptadas e identifican tendencias centradas en la mercantilización de la educación, que le conciben como un derecho fundamental.

2.1.9. Teoría Política

Según Ferrero (1998) “Solo la justificación, cualquiera que ésta sea, hace del poder de mandar un derecho y de la obediencia un deber, es decir, transforma una relación de mera fuerza en una relación jurídica” El conocimiento del derecho se basa en la comprensión de que la norma jurídica es el objeto de la ciencia del derecho, por cuanto esta constituye el objeto de un conocimiento jurídico, que agrupe las distintas categorías de comportamientos humanos que, realmente, importan al derecho como sistema

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para el análisis situacional identificando la causa y efecto este tipo de análisis se utiliza para la identificación de alternativas y soluciones. Martínez y Fernández, destacan las diferencias entre los diagramas de Árbol para una mejor aplicación e identificación, es una representación gráfica que muestra el desglose progresivo de los factores o medios que pueden contribuir a un efecto u objetivo determinado (P.336)

2.2.2. Causa y efecto

Conocemos como causa al principio, raíz, motivo u origen de la acción realizada por el ser humano que lo impulsa a actuar para obtener resultados, el efecto es el resultado de lo que deriva una causa, toda investigación tiene una causa ya que todo lo que ocurre está en un proceso de interacción siendo los primeros causa y los segundo el efecto. Indican Zapata y Villegas. (2006) un diagrama causa-efecto bien organizado sirve como vehículo para ayudar a los equipos a tener una concepción común de un problema complejo, con todos sus elementos y relaciones claramente visibles a cualquier nivel de detalle requerido

2.2.3. Escuela Conductista

Corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo. Refieren León y Moreno (1995) "El conductismo y el único medio por el que la Psicología podía ser científica era estudiando la conducta manifiesta. Para predecir y explicar dicha conducta, basta con estudiar los antecedentes y consecuentes" (p.39). Conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

2.2.4. Teoría de la jerarquía de Necesidades de Maslow

Según Koltko (2006), la versión rectificada de la jerarquía de necesidades de Maslow tiene varias implicaciones importantes para la teoría y la investigación en la personalidad y la psicología social; estas consecuencias incluyen enfoques más amplios para: Las concepciones personales y culturales de la finalidad de la vida. Las bases motivacionales de la conducta altruista, el progreso social, y la sabiduría. El terrorismo suicida y la violencia religiosa. La integración de la psicología con la religión y la espiritualidad en la personalidad y la psicología social.

2.2.5. Teoría de Necesidades sociales de Ander Egg

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. Refiere Medina (2005) Por tanto, en la identificación de las necesidades sociales hacia las que se destina el ejercicio del profesional de la Geografía, se permite realizar una caracterización del campo profesional y de la problemática que habrá de atender, para orientar el posible impacto de la profesión. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

2.2.6. Teoría de Max Neff

Las necesidades y los satisfactores de esas necesidades son diferentes, en primer lugar, las necesidades son finitas pocas y clasificables. Según Max-Neef (1993) “las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de estas en su doble condición existencial”. Todo individuo tiene necesidades múltiples e interdependientes, los satisfactores pueden cubrir diferentes necesidades siendo estas complementarias, simultáneas y compensadas.

2.2.7. Liderazgo educativo

El liderazgo, en una institución educativa es uno de los ejes fundamentales, ya que el líder es el que abre el camino y orienta el esfuerzo de todos para el alcance de las metas propuestas. Según Kotter, (1997). Esta afirmación aceptada en todo campo organizacional, se pretende comprobar si es válida en el ámbito educativo. Liderazgo son conceptos importantes relacionados en el campo educativo.

2.2.8. Actores sociales

Al respecto Berger y Luckman (1986) afirman: que la sociedad, la identidad y la realidad se cristalizan subjetivamente en el mismo proceso de socialización. Destacan los autores que el lenguaje es de gran importancia en este proceso, ya que es el que se internaliza y por medio de él, diversos esquemas motivacionales e interpretativos se asumen como definidos institucionalmente, estos esquemas proporcionan programas institucionalizados para la vida cotidiana. Algunos de aplicación inmediata; otros, para etapas posteriores, dando lugar a la internalización rudimentaria del aparato legitimador, es decir, esquemas que justifican la realidad, a partir de los cuales el niño aprende.

2.2.9. Comunidad educativa

Se llama a toda agrupación de personas que por el interés de la educación. Sus integrantes, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia. Según Krichesky, Giangreco, Socolovsky y Silviendo (2006), la comunidad educativa está formada por: padres de familia, docentes. Para mantener un ambiente democrático y no solamente una representatividad, con el fin de construir soluciones a problemas que puedan acontecer durante el ciclo escolar. También genera proyectos al formar una integración del mismo, brinda un servicio que llene las expectativas del contexto. Posteriormente se generan reuniones de afectos y sentimientos al interactuar para un bien común a beneficio de proceso educativo de la población estudiantil. También la comunidad educativa es un modelo para la organización social, al crear

ambientes agradables. Es fundamental distribuir responsabilidades para que todos participen y tengan el interés de colaborar al desarrollo académico de los estudiantes.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnica MINI-MAX

La teoría del Minimax requiere que el participante o empresario adopte un plan de acción que le produzca el mejor resultado en la peor situación posible. Dresher (1951) describe la teoría del Minimax mediante el siguiente ejemplo: “El jugador 1 elige una estrategia i a partir de sus m estrategias y el jugador 2 elige una estrategia j a partir de sus n estrategias, cada elección está siendo hecha sin el conocimiento de la otra” (p. 94). Esta técnica utilizada en la investigación de proyectos Cada participante intenta maximizar una función, de la cual él no controla todas las variables.

2.3.2. Proyecto

Proyecto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. De un modo genérico, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa. Rimari (2001). Define que el Proyecto es un instrumento técnico y político que orienta el quehacer del establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. Ella contiene en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. En este sentido parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada de futuro, proyecta una estrategia de cambio.

2.3.3. FODA

Thompson y Strikland (1998) establecen: que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. La aplicación de un diagnóstico F.O.D.A. nos entrega importante información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo, la aplicación del mismo, permite identificar las fortalezas y oportunidades que puede facilitar la solución del problema; pero también las debilidades y amenazas que pudieran afectar o limitar la solución del problema.

2.3.4. Plan estratégico

El plan estratégico establece métodos para preparar la organización de acciones, es una herramienta estratégica. Alvarado (2006). Define en su libro Gestión Educativa, sostiene que planeamiento estratégico es una serie de actitudes premeditadas con proyección hacia el futuro para lograr los objetivos y metas en una institución.

2.3.5. Gerencia educativa

Ramírez (2016) define la gerencia educativa como un proceso de organización y administración de los recursos para lograr los objetivos organizacionales por medio de una eficiente gestión y donde el gerente educativo lidera y dirige sus equipos hacia las metas de la organización. La gerencia educativa es elemental para alcanzar la actividad positiva dentro de la estructura organizativa, es decir emplear y organizar los recursos que se establezcan para lograr los propósitos predeterminados, por medio de una eficaz organización donde el gestor educativo debe orientar su equipo hacia el resultado positivo de los objetivos de la organización.

2.3.6. Estrategias

La estrategia es la determinación de los objetivos y metas a largo plazo, de carácter primordial. Schendel y Haiten (1962). Define: La estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignaciones de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno

2.3.7. Proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Toro (1991) indica: diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere, para lograr la efectividad del mismo.

2.3.8. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones como herramienta de aprendizaje proporciona procedimientos información final para aprender significativamente y solucionar los problemas. Gonzales (2009). En su Tesis: Mapa Estrategia didáctica en el desarrollo de la Inteligencia Visual Espacial, expone en su objetivo general: la estrategia didáctica mapas conceptuales en la enseñanza de la Geografía en el desarrollo de la inteligencia visual espacial; por medio del cual se propone determinar los lineamientos teóricos metodológicos de esta estrategia didáctica, la cual se puede desarrollar a través de una intervención pedagógica orientada hacia el logro de la inteligencia visual espacial; y para darle continuidad se propone diseñar un programa de estudios sustentado en esta estrategia.

2.3.9. Organización escolar

La conceptualización del objeto de la Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces. “La Organización de las escuelas es la buena disposición de los elementos necesarios para educar o instruir a los niños” (Alcántara, 1912, citado por Lorenzo, 1996: 125).

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Méndez (2012) señala que la justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico, determinando tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Según Hurtado J. (2004) “Un objetivo de proyecto debe contener los siguientes aspectos: un verbo, un evento de estudio, una unidad de estudio y un contexto” Comprendemos por objetivos los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto, con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto.

2.4.3. Concepto

Según Lenin V., “los conceptos son los productos más elevados del cerebro, el producto más elevado de la materia” (p.161). Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado, nace como una idea abstracta que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza, es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto, la conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales.

2.4.4. Aprendizaje Significativo

Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que podemos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Para Novak (1998) “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (pág. 13). Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

2.4.5. Estrategias didácticas

Amós (2000) menciona: que el objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos. El primero se relaciona con el ámbito teórico, profundizando en el conocimiento que el sujeto desarrolla en un contexto de enseñanza y aprendizaje. El segundo ámbito concierne a la regulación de la práctica con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual comprendemos las estrategias didácticas como todas las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento

organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

2.4.6. Juegos Pedagógicos

Pérez (2011), asienta en su investigación titulada "Juegos Pedagógicos para la consolidación de valores en los niños de la Escuela Básica Montañuela Araure Estado Portuguesa, esta investigación tuvo como propósito aplicar los juegos pedagógicos para fortalecer los valores de los niños y niñas en edad preescolar. La metodología de la investigación se enmarcó en un estudio de campo, tipo descriptivo, modalidad investigación acción participante.

2.4.7. Monitoreo

Rodríguez (1999) señala: el monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales.

2.4.8. Evaluación

Refiere Duque (1993) "una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico" (p.167). Para lo cual, se parte de un diseño interdisciplinar formado por dos asignaturas que, al pertenecer al mismo bloque formativo, se favorece una mejor comprensión, globalización e integración de sus contenidos tanto en el ámbito didáctico como en el disciplinar.

2.4.9. Indicadores

Oakes (1986) Define: Como indicadores a la información relacionada con problemas o aspectos relevantes para la política educativa, que permitan apoyar la toma de decisiones. No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema en nuestro caso, educativo y registra su variación a través del tiempo. En otras palabras, los indicadores educativos. La relación entre indicadores y estadísticas es muy clara. Unos y otras representan esfuerzos por concretar nociones abstractas y cuantificar cualitativo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto, la voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Viñas (1997) define: es un proceso multidimensional e Inter temporal en el cual la trilogía equidad, sostenibilidad y competitividad se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales-políticos, y tecnológico-productivos.

2.4.11. Recursos humanos

Personas con las que una organización (con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación) cuenta para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas. González (2005) define: el recurso humano es el elemento fundamental para la ventaja competitiva y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para cualquier tipo de institución. El sistema educativo es deficiente en mejorar las condiciones del recurso humano en el país.

2.4.12. Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. Ramírez, (2005) señala “Es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia” En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de fonemas

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá, municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz, en el ambiente educativo de los alumnos de segundo primario, es visible el trastorno fonológico o dislalia consiste en una dificultad tanto en la producción de determinados fonemas como en la elección de los sonidos que constituyen una palabra y su ubicación dentro de la misma, se concibe como una alteración en la estructura de la palabra que puede producir, en algunos casos, un lenguaje incomprensible.

Las habilidades fonológicas son aquellas que nos permiten reflexionar sobre los sonidos del habla de la propia lengua. Nos referimos a la habilidad para pensar, distinguir y seleccionar los fonemas pudiendo adquirir conciencia de sus cualidades sonoras. Para conseguir esta destreza realizamos ejercicios y juegos mediante la secuenciación de sonidos que forman palabras. Derivado de lo anterior es evidente que interfiere en el aprendizaje y desarrollo de actividades académicas de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2017 de 148 alumnos inscritos en el centro educativo, repitieron el ciclo escolar debido al ausentismo e irresponsabilidad, año con mayor índice de Repitencia. En el año 2018 el porcentaje fue menor únicamente

estudiantes (0.87%) no fueron promovidos al grado siguiente de 29 inscritos. Para el ciclo escolar 2019 el centro educativo presento 6 estudiantes que repitieron el grado (1.74 %), según el docente la influencia de la falta de responsabilidad tanto del alumno como padre de familia por el cumplimiento de las actividades de desarrollo académico ha sido de gran influencia en el centro educativo.

El presente proyecto tiene como meta la implementación de estrategias orientadas a los fonemas, en los actores directos el trastorno fonológico o dislalia consiste en una dificultad tanto en la producción de determinados fonemas como en la elección de los sonidos que constituyen una palabra y su ubicación dentro de la misma. Se concibe como una alteración en la estructura de la palabra que puede producir, en algunos casos, un lenguaje incomprensible. para restablecer y fortalecer a los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones , donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la capacidad de reflexionar sobre los elementos fonológicos estructurales, componentes formales del lenguaje oral y manipularlos, por ello, incluye la habilidad para operar con los segmentos de las palabras, es decir, segmentar las unidades más pequeñas, tales como sílabas, sonidos, fonemas y unidades intrasilábicas (análisis fonológico), al mismo tiempo que se beneficie la habilidad para crear nuevas unidades superiores a partir de dichos segmentos más pequeños aislados.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la dificultad para escribir, escritura desordenada, el docente no comprende la escritura del alumno, problemas de lateralización, falta de interés del alumno, falta de estrategias del docente en la dificultad para expresar ideas por escrito, falta de motivación de los alumnos y docente, poco interés de los

padres de familia en la expresión oral de su hijos, sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden los trastornos psicossomáticos, economía inestable, pocos recursos, textos inadecuados para el alumno, falta de acceso a la tecnología, competencias inadecuadas, estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: el aprendizaje de a la letras un a una, hacer las letras y palabras del tamaño correcto, comunicación con mayor claridad, empatía con los alumnos, uso de la puntuación, uso de la ortografía correcta, entusiasmo de los alumnos, el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar el uso de medios informáticos como recurso, implicación de la familia, aportaciones de instituciones no gubernamentales, implicación del entorno social, materiales disponibles, recursos de la comunidad, aportaciones docentes, aportaciones de autoridades educativas. Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de la libertad de expresión y charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, en fortalezas

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la importancia del componente fonológico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión auditiva y expresión oral, es necesario que la metodología para el problema prioriza La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es el promover la responsabilidad por padres de familia en el seguimiento de actividades de aprendizaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Implementación de

estrategias orientadas a los fonemas”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá, Cobán, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La conciencia fonológica es una habilidad lingüística que nos permite identificar y utilizar los distintos sonidos que constituyen el lenguaje humano, como los fonemas y las sílabas. Los estudiosos han destacado, desde mediados del siglo pasado, que se trata de un concepto estrechamente vinculado al aprendizaje de la lectoescritura. En la mayoría de las ocasiones, los niños, antes de saber leer y escribir, ya son capaces de reconocer, pensar y manejar este tipo de sonidos. Cabe decir, no obstante, que la relación entre lectoescritura y conciencia fonológica es, como veremos, de retroalimentación.

La conciencia fonológica se suele desarrollar, pues, en edades tempranas y, generalmente, de forma previa al aprendizaje lector, basado, de hecho, en las representaciones gráficas de los sonidos. Para fomentar la conciencia fonológica, se pueden trabajar ejercicios de: segmentación silábica, detección de rimas y repetición de sonidos. Exponer los niños a un entorno lingüístico activo y rico puede contribuir al progreso de su conciencia fonológica. Al fin y al cabo, el primer nivel de conocimiento fonológico radica en la escucha. Cuando las familias leen cuentos, poemas con rimas, o enseñan canciones a sus hijos están contribuyendo a despertarles la conciencia fonológica. La cuestión, en definitiva, es invitarles a jugar con los sonidos que constituyen las palabras.

Si bien la escucha representa el primer paso, una de las cualidades más avanzadas de esta habilidad lingüística es la conciencia fonética, que se fundamenta en el reconocimiento de sonidos individuales, es decir, fonemas. El paso definitivo ya es su combinación para conformar vocablos. Fonemas, sílabas y palabras son los principales niveles de adquisición de la conciencia fonológica.

Desde el punto de vista educativo, es muy importante tomar en consideración que las dificultades fonológicas pueden ser, a veces, un indicativo, para familiares y profesorado, de una posible dificultad lectora o expresiva en un niño. Del mismo modo, el trabajo pedagógico de áreas asociadas con la conciencia fonológica puede ayudar a mejorar en el ámbito de la lectoescritura, y viceversa. En el caso de la dislexia, por ejemplo, la conciencia fonológica es fundamental. E conciencia fonológica y lectoescritura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar estrategias orientadas a la fonología, tomando en cuenta la importancia del componente fonológico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión auditiva y expresión oral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá; Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Reconocer la importancia de la pronunciación en la comunicación.

Identificar la brecha lingüística entre producciones y su L1.

Modificar viejos hábitos fonológicos.

Identificar las barreras afectivas que dificultan su proceso de adquisición de sonidos.

Aplicar estrategias para identificar los problemas fonológicos.

3.5. Justificación

Dada la importancia del componente fonológico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral, es necesario que la metodología comunicativa vigente en la actualidad también la refleje, asignándole un lugar relevante en sus prácticas. Por tal motivo, la siguiente propuesta consta de una

secuencia de actividades que permiten que los principios comunicativos congenien tanto con los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos como con los objetivos pedagógicos del programa de mejoramiento educativo. A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento sobre la importancia fundamental de desarrollar habilidades de conciencia fonológica para la adquisición de la lectura, aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de segunda primaria. De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá, municipio de Cobán; departamento Alta Verapaz.

El proyecto de mejoramiento educativo se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer las estrategias orientadas a la fonología como temas planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Con el apoyo por parte de los padres de familia con la iniciativa por inculcarlos en las responsabilidades y logros, fines que se pretenden alcanzar desarrollando estrategias innovadoras para retomar la implementación de estrategias fonológicas, organizando actividades para la práctica de actividades lúdicas estableciendo normas de convivencia dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías que apoyen a sus hijos.

Por último respectivo a la relación entre las estrategias utilizadas con el desarrollo de la conciencia fonológica, la entrevistada cuenta con múltiples estrategias para abordar el desarrollo de la conciencia fonológica, reconoce los beneficios de estas para la adquisición de lectura y las implementa en sus labores como educadora, teniendo en consideración el contenido acorde al curso en el que se encuentran, pero no haciendo mayor énfasis en el nivel en el que cada niño se encuentra y si este tendría relación al esperado según las bases curriculares, cabe destacar que no solo basta con el contar con ellas, sino también existen dificultades presentes derivadas del ambiente, como la falta de tiempo o recursos, los cuales intervendrían de manera negativa en la implementación de estas estrategias. Se incorporan las diferentes estrategias de conciencia fonológica. Se puede afirmar

entonces que la conciencia fonológica es la responsable del reconocimiento y manipulación de las unidades fonológicas del lenguaje hablado, lo que la convierte en una habilidad indispensable para el proceso de adquisición de la lectoescritura. Estas habilidades se pueden mejorar a través de actividades de conciencia fonológica para niños para mantener una estrecha relación con los aprendizajes de cada alumno, ya que la implementación de diferentes estrategias mejorara las oportunidades de aprendizaje, superando las debilidades que se presentan de manera conjunta con la comunidad educativa.

Con esto se contribuirá a mejorar las condiciones en las que los estudiantes desarrollen cada una de las actividades de aprendizaje, creando una conciencia social en la responsabilidad que enmarca a cada uno de los participantes en el rol educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto consta de una combinación de diferentes alternativas pedagógicas, adaptadas al contexto de una clase de pronunciación que adhiere a un enfoque comunicativo. El mismo presenta una metodología que consideramos efectiva y viable para la instrucción de la pronunciación entre las prácticas guiadas y espontáneas como medio para maximizar el impacto positivo de éstas en la producción oral de los alumnos y comunidad educativa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.5.1. Fases del proyecto

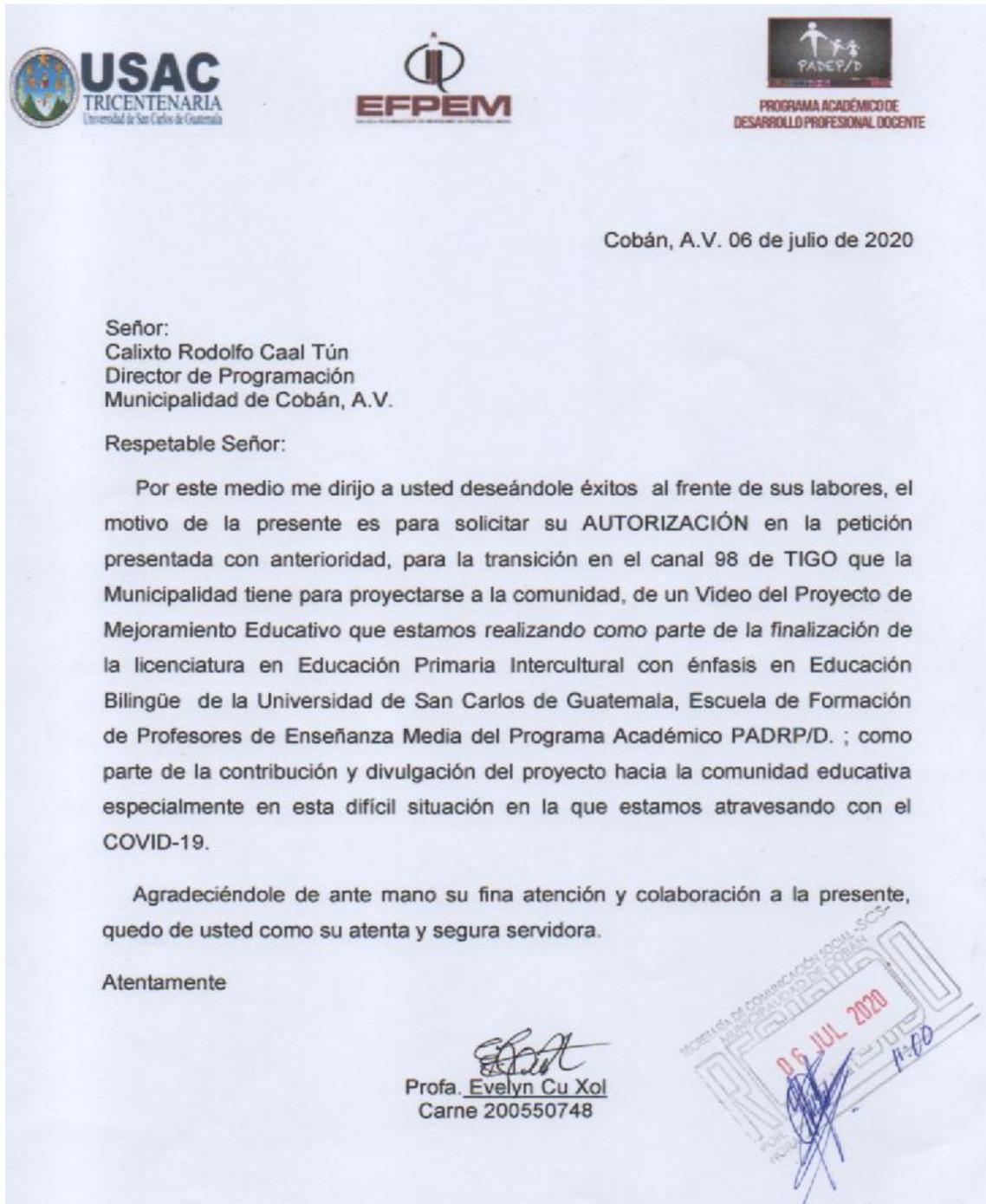
A. Fase de inicio

La fase de inicio se realizó en base al análisis del contexto educativo, identificando los siguientes problemas, dificultad para leer y escribir, dificultad en el aprendizaje, problemas en el desarrollo del lenguaje, en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá, El Proyecto de Mejoramiento Educativo, no fue ejecutado. Ya que el país y el mundo en general a travesaban por una pandemia la cual impidió tal ejecución, por lo que establecí estrategias y herramientas a utilizar como los medios de comunicación, la radio, la televisión, el teléfono celular, con lo cual se realizó la divulgación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Se realizó la solicitud correspondiente a la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, con el objetivo de solicitar la transmisión del video, y de dar cumplimiento al plan emérgete, ya que estábamos en el tiempo del coronavirus COVID- 19, el impacto de la vida diaria fue de un gira total, la educación fue parte del cambio ya que el sistema educativo tuvo que implementar estrategias de forma virtuales o con

medios de comunicación, los cuales se transmitían la información, sobre los temas de educación.

Ilustración No. 1
Solicitud de la divulgación



Se presentó una solicitud a la Municipalidad de Cobán, A.V. para la divulgación del Video del PME, en el canal 98 de TIGO que dicha institución tiene.

Fuente: Propia.

B. Fase de planificación

La comunidad de Cerro Lindo Sachichá, cuentan con medios de comunicación, radial, así como un grupo de personas que cuentan con señal satelital de cable de la empresa de TIGO Start, las cuales observaron el canal del municipio donde se transmitió el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento fonológico.

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Canal 98 de la Municipalidad de Cobán, Radio La Buena 94.7, Radio Estéreo Gerardi, Radio Tezulutlán. Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: Rodolfo Caal Tún, Luis Sagüí, Waldemar Macz Bol.

Entre las estrategias establecidas fue la redacción de una solicitud para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entregada al director de Programación de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz. Quien con mucho entusiasmo acepto transmitir el video, ya que ve con buenos ojos el apoyo a comunidad educativa. El cable municipal apoya de gran manera la educación en tiempo de confinamiento social

Ilustración No. 2
Nota de Autorización



MUNICIPALIDAD DE COBÁN
CIUDAD IMPERIAL

DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN
7955-3232 Ext. 3161

Cobán, A. V. 08 de julio del 2020

Estudiante Universitario
PADEP/D
Cobán

Es un gusto extenderle un cordial saludo, deseándole éxito y bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es brindar respuesta a solicitud girada a esta dependencia sobre la transmisión y divulgación del video producido como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia del COVID_19, por tal razón se hace constar la autorización de espacio en Canal Municipal (98), por parte del Señor Alcalde y de la Dirección de Programación, con el objetivo de apoyar a la población estudiantil y a la población cobanera dándole a conocer a través de la transmisión cada uno de los proyectos presentados. La transmisión será realizada el día lunes 13 y martes 14 de julio del presente año, de 10:00 a.m. a 12:00 del mediodía y de 06:00 p.m. a 08:00 p.m. distribuido en un espacio de 06 minutos por cada estudiante.

La recepción del material audiovisual será el día sábado 11 de julio del presente año, en un horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. en las oficinas de la Dirección de Comunicación Social y de Programación dentro del edificio Municipal.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo respetuosamente de usted.

Atentamente,



Tng. Leonel Arturo Chacón Barrios
Alcalde Municipal de Cobán



Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún
Dirección de Programación

c.c.a.

PALACIO MUNICIPAL DE COBÁN
1ª Calle 1-11 zona 1, Cobán A.V.
Tel. 7955-3232 / Ext. 3161

Nota de autorización para la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Canal de la Municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.

Fuente: Propia.

Ilustración No. 3
Selección de material



Fuente: Propia.
Elaboración de material para presentación del video.

Ilustración No. 4
Preparación de material



Fuente: Propia.
Elaboración de material, la para el escenario y presentación del video.

Elaboración de formato para el guión de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

Fecha de grabación: 10-Julio-2020

Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias Orientadas al Mejoramiento del fonema

Docente estudiante: Evelyn Cú Xol

Sección: B

Guion de planificación (video y audio)

Buen día les saluda Evelyn Cu Xol estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Primaria Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC)» y auspiciado por el Ministerio de Educación.

Actualmente laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cerro Lindo Sachichá, establecimiento que se caracteriza por la proyección hacia la comunidad educativa, en tal virtud y como parte del que hacer docente se tiene situaciones positivas y otras que ameritan ser atendidas con el esfuerzo de todos, es por eso que es un gusto presentarles mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula Estrategias Didácticas de Comprensión Lectora. El proyecto está diseñado a través de tres fases, una de las fases es la fase inicial, la cual se realiza la presentación del proyecto a través de reuniones con la comunidad educativa, padres de familia, docentes y alumnos.

La segunda fase, es la fase de planificación se llevará a cabo a través de un acto de presentación, dándoles a conocer la importancia de la conciencia fonológica.

La tercera fase, es la fase de ejecución en esta fase se realizará estrategias de conciencia fonológica ya que el alumno conoce su entorno su mismo entorno, en esta fase les presentare a los niños estrategias de conciencia fonológica, como lo sonidos de granja, los sonidos de la granja tenemos muchos animales...quiero que escuchen el sonido del este animal (y aparece el sonido de una oveja) ...lo reconocen o este otro (sonido de una vaca) ...excelente sí reconocen ese sonido.

Estos son sonidos que nosotros encontramos dentro de la granja o dentro de nuestra casa, nosotros como docentes tenemos que conocer a nuestros propios niños, si los niño aprenden de forma visual, auditiva o kinestésica y forma kinestésica seria manipulando ciertos sonidos que nosotros podemos presentarles a los niños con diferentes imágenes y si no puede esto, para que lo reconozcan podemos utilizar uno de estos instrumentos (instrumentó musical de juguete) ya que a los niño les llama la atención, esto es parte dl aprendizaje kinestésico, estrategia de conciencia fonológica que pueden utilizar dentro de su contexto educativo, también recordándoles e distanciamiento social, el uso de la mascarilla así como el lavado de manos, muy agradecida de haberles presentado mi proyecto.

Ilustración No. 5

Ensayo para la elaboración del video



Fuente: Propia.
Realizando ensayo de grabación.

C. Fase de ejecución

se analizó la coyuntura actual, modificando la forma de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado la transmisión de un video en el canal de la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz, el cual dio a conocer la importancia de la divulgación del video, Implementación de Estrategias Orientadas al Mejoramiento de Fonemas, el contenido del video indica la importancia de los fonemas ya que es necesario que el alumno conozca la importancia de la lecto escritura, en base del reconocimiento vocal.

El alcance de la divulgación del video, Implementación de estrategias Orientadas al mejoramiento de los fonemas, fue de forma aceptable por los padres de familia, donde escucharon y observaron el video, estrategias que se implementaron en nuestro en contexto educativo, ya que ven de forma preocupante que sus hijos puedan aprender a leer y escribir, de la misma manera el video no solo fue observado por los padres de familia de mi comunidad, si no que los padres de familia del área urbana, como los alumnos, es así como el video impacto de forma positiva en la comunidad educativa.

Ilustración No 6 Espacio de difusión



Fuente: Propia.
Espacio para difusión del PME.

Ilustración No.7

Inicio de transmisión del video



Fuente: Propia

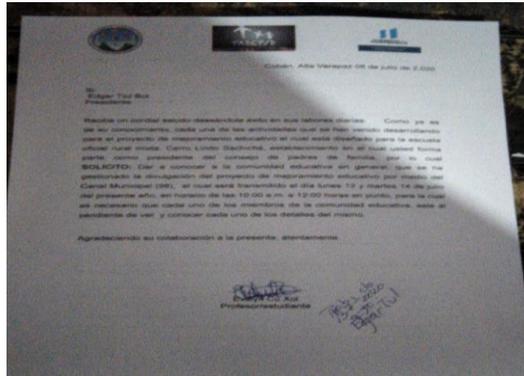
Transmisión realizada con éxito.

Los medios de comunicación los cuales fueron viables para la transmisión del video fue la televisión por cable satelital, WhatsApp, donde se les informo a los padres de familia la transmisión del video y la hora en la cual sería transmitida, las madres de familia fueron las que estuvieron al pendiente de la transmisión, juntamente con sus hijos, los cuales, se recibieron mensajes de motivación, indicando lo importante del aprendizaje de los niños y el apoyo que como padres de familia hacia mi persona ya que comprendieron en el este tiempo de pandemia la importancia que tiene el maestro en la vida diaria del niño.

Un elemento que destaca es que el proceso educativo es promover la participación de la comunidad, lo que quiere decir que involucra la participación activa y continua de los Padres de Familia y de la Comunidad buscando, desde la educación, resolver los problemas que se tienen, implementado estrategias para educación de los niños y niñas de la comunidad, lamentablemente el acceso a los medios de comunicación en el entorno donde laboro son escasos y por la pandemia COVID 19 la situación de acceso a la comunidad es compleja pero se buscaron estrategias para poder hacer llegar la invitación de la visualización del video educativo, elaborado especialmente para los niños de dicha comunidad, utilizando

medios como WhatsApp, Facebook, YouTube, televisión considerando que son medios que pueden servir para la visualización del video Educativo.

Ilustración No.8 Solicitud de divulgación



Fuente: Propia.
Solicitud al presidente del consejo Educativo OPF.

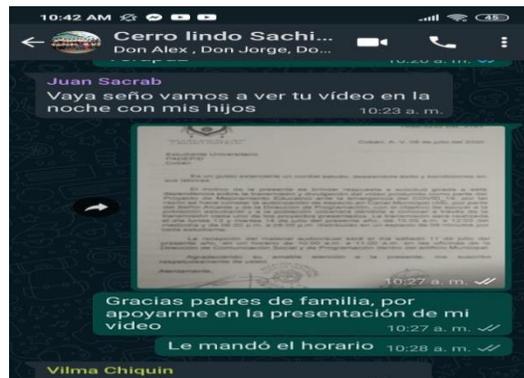
Ilustración No 9 Divulgación



Fuente: Propia.
Información a los padres sobre la Difusión del PME.

Ilustración No 10

Invitación a padres de familia



Fuente: Propia

Solicitándole a los padres que vean el video.

Sin duda alguna es de suma importancia que los padres de familia de mi centro educativo sean de apoyo fundamental para realizar y dar vida al proyecto de mejoramiento educativo el cual va con mucho entusiasmo en brindar cambios significativos dentro de mi aula como en mi centro educativo, los padres de familia de segundo primaria apoyan en gran manera las actividades programadas para el desarrollo de la educación. La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a través del canal municipal de nuestro municipio, logro el alcance a la de familias de la comunidad educativa siendo este el medio de acceso de comunicación por área rural. Cada uno de los miembros de la comunidad educativa se informó de cada una de las actividades que se diseñaron para la implementación del proyecto, identificando la importancia del mismo para el desarrollo educativo de nuestra región.

Los padres de familia y autoridades comunitarias mantuvieron la iniciativa de estar al pendiente de escuchar la transmisión del proyecto en compañía de los alumnos se entusiasmaron por conocer el mismo, se recibieron mensajes de motivación por quienes tienen acceso a mensajes vía WhatsApp, indicando que han surgido buenos comentarios de personas propias de la región, así mismo de comunidades aledañas ya que de igual manera escucharon el mensaje transmitido, lo cual fue

algo motivante por continuar cada uno de los procesos establecidos como parte de la realización del proyecto.

El uso del medio de comunicación utilizado con efectividad para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo fue a través del canal municipal, canal 98 de Cobán, Alta Verapaz, la cual realizó la transmisión al contexto de nuestra región educativa a través de TIGO STAR, ya que los padres de familia observaron la transmisión satelital, acceso a la misma en su contexto.

Ilustración No 11 Mensaje de felicitación



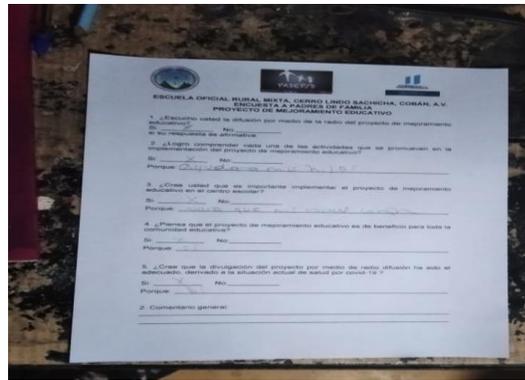
Fuente: Propia.
Mensaje de apoyo de una Madre de familia.

D. Fase de monitoreo

Lo que me permitió realizar con responsabilidad social el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue el respeto a mis alumnos, ser docente va más allá de formar se debe de facilitar el aprendizaje y ser promotor de valores que ayuden a practicar una sana convivencia, para nosotros los docentes los retos son mayores el cómo hacerlo y para que hacerlo como docente me comprometí de forma personal como institucionalmente, a realizar el diseño del mi proyecto llevado a cabo con estrategias con aspecto social.

La transmisión se realizó a través de una cuesta a los padres de familia que observaron el video, donde ellos respondieron de forma concreta que les pareció el video y así mismo platicando con cada uno de ellos me decían que es bueno implementar nuevas formas de enseñanza aprendizaje, los cual motivan a sus niños para leer y escribir en los dos idiomas, así como los comentarios de cada padre de familia motivándome a continuar trabajando y estudiando

Ilustración No. 12 Encuesta



Fuente: Propia
Encuesta a padres de familia.

E. Fase de evaluación

El efecto que fundamental de implementar Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19, innovando y transmisión de la parte informativa a través de un video el cual se divulgó en el medio televisivo local, para los padres de familia fue de mucho interés al conocer el proyecto demostró el interés por conocer las actividades que se realizara y dará vida a la implementación de estrategias orientadas a mejorar el fonema, las muestras de apoyo de las madres de familia se hicieron llegar a través de mensajes por vía WhatsApp así como llamadas, es asa como se evidencia la divulgación de proyecto de mejoramiento educativo.

Ilustración No13

Transmisión del video



Fuente: Propia.
Madre de familia observando el Proyecto de Mejoramiento educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

Lo que me permitió realizar con responsabilidad social el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue el respeto a mis alumnos, ser docente va más allá de formar se debe de facilitar el aprendizaje y ser promotor de valores que ayuden a practicar una sana convivencia, para nosotros los docentes los retos son mayores el cómo hacerlo y para que hacerlo como docente me comprometí de forma personal como institucionalmente, a realizar el diseño del mi proyecto llevado a cabo con estrategias con aspecto social.

La revisión del proyecto se realizó analizando las etapas fundamentales como el plan del proyecto, la fundamentación teórica, la presentación de resultados y el análisis y divulgación del proyecto a través de un video, se ha realizado la revisión constante de las diferentes etapas, diseñadas del proyecto, estableciendo los parámetros establecidos para revisión de respectiva del proyecto.

Concluyendo con la fase de documentación y elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron cada una de las actividades de preparación para poder divulgar el mismo, derivado a la situación actual que se mantiene por

la pandemia mundial, se tomaron las medidas correspondientes para poder realizar la grabación del video desde casa. Así como colaborar con la coyuntura del sistema educativo.

En consecuencia, a la coyuntura del país, se implementó de parte de las autoridades educativas, el plan emergente del proyecto de mejoramiento educativo, el cual fue innovador dentro del proceso de las etapas del proyecto, sin duda alguna la organización, planificación y ejecución del video fue un reto y nueva normalidad para dar a conocer la Implementación de estrategias Orientadas al mejoramiento del fonema. Como docente asumo un compromiso personal para ejecutar mi proyecto de mejoramiento educativo, cuando se retomen las clases presenciales, con el objetivo de dar a conocerlo, como un proyecto innovador dentro del contexto educativo.

La educación, fue obligada a un cambio a nivel mundial, el año 2020 fue el año del gran confinamiento social, es así como modifíco la forma de aprendizaje en el ámbito educativo, el cual nos deja un aprendizaje de forma significativa, donde como docentes integramos estrategias de aprendizaje de forma virtual. El proyecto de mejoramiento educativo se basó en la coyuntura del país, así como en la implementación del plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19, donde se diseñó y elaboro un video para la divulgación de del PME, la lección aprendida fue conocer las estrategias tecnológicas, que como docente se integró de forma fundamental ya que de esa manera difundiría mi PME.

El PME, me deja como lección, saber qué rol del docente es fundamental, en la enseñanza-aprendizaje del educando. El docente debe ser un ente investigador, innovador de nuevas estrategias, fortaleciendo las competencias, indicadores de logro, contenidos, la búsqueda de información del contexto educativo. Así como las causas y efectos que influye en el aprendizaje de los alumnos.

Ilustración No 14
Agradecimiento



Fuente: Propia.
Agradecimiento a mi comunidad por apoyo al
PME.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias orientadas al mejoramiento de fonemas.

Se realizó y analizo, en base a un análisis situacional, que permite conocer las características del contexto del establecimiento, como la formación del mismo, su ubicación, el aspecto social, el entorno sociocultural, en el análisis situacional permite, identificar los problemas, así como la identificación de mandas intuiciones, los actores directores e indirectos, es así como se identifica los problemas de desarrollo del lenguaje. El análisis estratégico identifica las acciones a través de técnicas como MINI-MAX, FODA, líneas de acción, identificación de posibles proyectos, selección del proyectó, diseño del proyecto. Fase de monitoreo, y finalmente el plan de sostenibilidad, el cual tiene como objetivo, erradicar los problemas en el desarrollo del lenguaje.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Cerro Lindo Sachichá; funciona en jornada matutina, queda a treinta minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas en asfalto. La escuela atiende el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los grados del primer ciclo, especialmente en matemática y comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles

muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona los problemas en el desarrollo del lenguaje, Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias Orientadas al mejoramiento del fonema.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado. A través del reconocimiento de sonidos, la estrategia implica que alumno pueda reconocer el sonido inicial y final de las palabras, producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas se decide partir de la línea de acción estratégica, del proyecto de mejoramiento educativo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: presentación del proyecto a los alumnos de grado, elaboración de material silábica a grafía ejercitación, elaboración de un periodo mural, inicio de material de ejercitación fonológica, charla motivacional a los padres y alumnos.

Elaboración y decoración de material, desarrollo de ejercicios de fonología, concurso de sonidos silábicos, exposición por los alumnos tema sonidos fonológicos, ejercicios de lectura del fonema y la silaba, presentación final de material de ejercicios de sonidos fonológicos El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El lenguaje es una de las funciones que se presentan en la en el desarrollo y que afecta de gran manera en el aprendizaje de los niños, es así como al analizar el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje de los alumnos veo la importancia de fortalecer e implementar estrategias orientadas el mejoramiento del fonema y la comprensión de codificación del lenguaje oral como escrito. Ejecutando de el plan emergente en el marco se la emergencia nacional por el COVID-19.

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo implementa a través de los medios de comunicación la transmisión del video, coadyuvando la situación actual del país, solicitando el espacio a la administración municipal de Cobán canal 98 TV. como parte informativa y del acercamiento a los padres de familia y comunidad educativa en general.

B. Fase de planificación

Los medios de comunicación son espacios clave que han contribuido a la comunidad educativa, en la transmisión de programas en la coyuntura del país, es así como a través de los medios de comunicación, se da conocer el proyecto de mejoramiento educativo, siendo la herramienta de comunicación adecuada, para la divulgación del proyectó, es así como los medios de comunicación forman para esencial en la proyección educativa.

Según Brown (2006) considera el uso de estos dispositivos de comunicación (móviles, tabletas, etc.) como una actividad relacionada directamente con el manejo eficiente de la información y la comunicación asequibles. El aprendiz deberá relacionarse con otros aprendices e instructores, asociar conocimientos

desde su propia perspectiva con su conocimiento previo, compartir los conocimientos descubiertos y colaborar con otros aprendices el proceso de su propio aprendizaje. Brown (2006) denomina a esta nueva perspectiva como negacionismo, donde el manejo de información y la interacción social continuada son sus pilares

Los medios de comunicación, implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio, el recurso de la comunidad educativa como: cámara, teléfono, celular, radio, televisión vía satelital, contribuye a la transmisión e información de los usuarios, los medios de comunicación son una herramienta educativa poderosa, se gestiona la solicitud de autorización al canal municipal.

C. Fase de ejecución

Tomando en cuenta la autorización del canal municipal y la difusión del proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de apoyar la población estudiantil, se realizó la entrega de un archivo digital de la grabación del video, el cual fue decepcionado por el encargado del canal municipal el editó de forma que estableciera el horario de transmisión, sin embargo la transmisión no todos las familias cuentan con cable satelital dentro de su hogar, en cual impide la cobertura total de la transmisión del video.

Conectivismo es la idea del conocimiento como voluble, inestable, incontrolable y en continua expansión, lo que supone que escape del control total de la persona, pudiendo residir en sus redes externas (comunidades, dispositivos digitales, etc.) y estar en permanente cambio. El Conectivismo es, por lo tanto, no solo una concepción de conocimiento y aprendizaje humano individual, sino también un enfoque para entender la mentalidad colectiva de una red de personas, una comunidad o una sociedad en base a un mismo principio, la generación de ecologías de redes en constante cambio y desarrollo (Aguilar & Mosquera, 2015).

Se aprovechó la entrega de alimentos no precoderos de las familias de nuestro contexto educativo, brindando la información de las diferentes actividades del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, determinando la participación de cada uno de sus actores y a su vez la importancia que tiene el conocimiento del mismo, lo cual ha sido de gran aceptación para la comunidad que al mismo tiempo demuestra su motivación y entusiasmo por la implementación en las actividades académicas de los alumnos.

D. Fase de monitoreo

La comunicación con los actores directos de la comunidad educativa, se mantiene constante como parte fundamental de la información de los avances en la realización de las actividades, realizando las consultas correspondientes para determinar la efectiva trasmisión y conocimiento de la información transmitida al momento de la difusión del proyecto de mejoramiento educativo.

En la transmisión de difusión del video del proyecto de mejoramiento educativo, se mantuvo la comunicación con madres de familia, comprobando la observación de la misma y alcances a cada una de las familias quienes mantuvieron el interés necesario por conocer la información que favorecerá el objetivo de la difusión del video.

E. Fase de evaluación

El efecto del proyecto de mejoramiento educativo, fue de aceptación en la comunidad educativa de mi comunidad con el área urbana, evidenciando evidencia el interés existente en la implementación de cada actividad lo cual se pudo evaluar a través de mensajes alentadores y de motivación por la continuidad de cada una de las actividades diseñadas en programa académico PADEP

Sin embargo; López Pastor, (2009) indica que, a partir de estas premisas, comenzamos una experiencia docente con estudiantes de sobre cómo programar

y evaluar dos asignaturas desde un mismo sistema de evaluación formativa. Para ello, se parte de un diseño interdisciplinar formado por dos asignaturas que, al pertenecer al mismo bloque formativo, se favorece una mejor comprensión, globalización e integración de sus contenidos tanto en el ámbito didáctico como en el disciplinar. Esto permite organizar de forma más eficiente la enseñanza y, con ello, el aprendizaje entre los estudiantes. En un estudio reciente

La aplicación de la encuesta en la cual se realizan preguntas claves para identificar el conocimiento del proyecto de mejoramiento educativo evaluó y proyecto el alcance esperado en cada una de las familias participantes en el proceso.

F. Fase de cierre

Ser docente es una responsabilidad tanto personal como profesional el implementar nuevas estrategias de aprendizaje es de suma importancia ya que se busca el beneficio de la comunidad educativa, sobre todo el respeto a mis alumnos el motiva a realizar el compromiso personal como institucional creando nuevas alternativas para ser una docente innovadora dentro de mi contexto

Sin embargo, refiere Galindo (2017) “Las ventajas de la planeación estratégica son muchas, algunas de las más importantes y utilizadas son originadas con el fin de establecer métodos de utilización legítimos, se prepara la organización de acciones para hacer frente a los destinos” Por lo tanto podemos definir que la planeación es un medio estratégico y debe ser interpretado como un proceso participativo de una organización educativa, permitirá trazar una línea de propósitos para actuar en consecuencia a situaciones presentes y futuras mejorando cada vez las condiciones en la manera de accionar para satisfacer la mismas.

Realizadas cada una de las fases dándole cumplimiento al proceso de desarrollo con fines informativos, así como la divulgación de la misma, el apoyo de actividades realizadas, así como el apoyo de la comunidad educativa y la implementación de estrategias innovadoras dan vida al proyecto de mejoramiento educativo, Implementación de estrategias orientadas a mejoramiento de fonemas.

CONCLUSIONES

Los procesos, técnicas utilizadas en el PME, el análisis situacional, permitió conocer las características del contexto del establecimiento, como la formación del mismo, su ubicación, el aspecto social, el entorno sociocultural, el análisis situacional se identificó la situación actual del contexto educativo, así como la identificación de mandas institucionales, como los actores directores quiénes son los protagonistas del proyecto realizado los actores indirectos que es la parte que apoya el proceso de aprendizaje y quienes vemos con preocupación la implementación de estrategias del aprendizaje de los alumnos, es así como se identifica los problemas de desarrollo del lenguaje y el cómo afecta en el aprendizaje.

La utilización de herramientas del análisis estratégico, llevaron a identificar los posibles proyectos, así como la selección del proyecto identificando las acciones a través de técnicas como MINI-MAX, DAFO, árbol de problemas, mapa de soluciones, técnicas que permitieron conocer los factores y la información necesaria que establecen los datos para la selección del proyecto, estas herramientas permitieron conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, dentro de las técnicas elaboradas, realice la vinculación de los problemas identificando con las acciones a realizar , luego de un mapa de soluciones se finalizó y encontró el Proyecto final a trabajar.

En la coyuntura que vivía el país, el plan emergente en el marco de la emergencia por el Covid-19, dio vida a la estrategia que llevo a cabo la difusión y transmisión del video del proyecto de mejoramiento educativo, sin duda alguna fue una experiencia innovadora, ya que como docente incursionar en un mundo

tecnológico, el cual no tenía conocimiento el poder retarme y poder afrontar mis miedos ante una cámara fue y será el un aprendizaje significativo en el plano personal como laboral, la integración del video para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, no solo queda como parte de una experiencia, si no el compromiso de llevarlo a la práctica y ejecución para darle vida en mi contexto educativo ya que la fuente de inspiración es mi alumno.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 44 – Plan de sostenibilidad

Implementación de estrategias orientadas a mejoramiento del fonema

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Archivo de informes escritos de las actividades realizadas en el P.M.E.	05 de junio al 30 de octubre de 2020	Profesor estuante Padep
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Solicitud de apoyo a las autoridades comunitarias cuando sea necesario.	05 de junio al 30 de octubre de 2020	Profesor estudiante Padep Consejo de padres de familia
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilidad de los recursos disponibles en el establecimiento de forma racional	01 de septiembre al 30 de octubre de 2020	Profesor estudiante Padep
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Socialización de resultados del PME en redes de uso local. Archivo electrónico de las actividades del proyecto.	01 de septiembre al 30 de octubre de 2020	Profesor estudiante Padep Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a padres de familia y consejo educativo.	01 al 20 de septiembre de 2020	Profesor estudiante Padep Consejo de padres de familia Padres de familia

REFERENCIAS

- Aguilar, J. y Mosquera, D. (2015). *Aprendizajes Conectivistas en Ecologías de Conocimientos, (eco-conectivismo)*. Ecuador Recuperado de <http://lajc.epn.edu.ec/index.php/LAJC/article/view/87>
- Alvarado. (2006). *Gestión educativa*. Lima: UDEGRAF.
- Amós Comenio, J. (2000). *Didáctica Magna*. México: Editorial Porrúa.
- Berger y Luckman (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno*. Barcelona .Paidós Studio.
- Chandler, A. (1962). *Estrategia y estructura: capítulos de la historia*. América.
- Dresher, M. (1951). *Games of Strategy*. Medellín-Colombia. Revista Ciencias Estratégicas. Vol 17 Jul-Dic de 2009.
- Duque, R. (1993). *La evaluación en la educación*. Venezuela. Planiuc. Números 17-18.
- Feldfeber, y Saforcada, F. (2005). *La educación en las Cumbres de las Américas. Un caso crítico de las políticas educativas de la última década*. Buenos Aires: Miño Dávila. García, J. E. (Ed.). (2004).
- Ferrero, G. (1998) *El poder: los genios invisibles de la ciudad*. Madrid, Edit. Tecnos

García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid. Biblioteca Nueva. (pp. 21-44).

Gonzales. (2009). *Mapas como estrategia en el desarrollo de la inteligencia visual espacial*. Universidad del Zulia República Bolivariana de Venezuela.

González, R. (2005). *Creando valor con la gente*. México: Edit. Norma

Hood, W. (2004). *Filosofía y tecnología*. Madrid. Ediciones Encuentro.

Hurtado de Barrera, J. (2004). *Cómo formular objetivos de investigación*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Koltko M. (2006). *Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs: Self-Transcendence and Opportunities for Theory*. United States. Review of General Psychology by the American Psychological Association Vol. 10, No. 4, 302–317.

KOTTER. (1997) *El líder del cambio, traducción Paulina Díaz Cortés*. México: Ed. McGraw-Hill.

Krichesky, M. Giangreco, S. Socolovsky, T y Silviendo, V. (2006) *Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa*. Argentina: AICD.

Lenin V. *Cuadernos Filosóficos*. La Habana, Cuba: Editora Política; 1979.

León O. y Montero I. (1995) *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid. McGraw-Hill, pág.

Lima Soto. *Aproximación a la cosmovisión maya*. Guatemala, Universidad Rafael Landívar – Instituto de investigaciones Económicas y Sociales (URL-IDIES), 1995. Pág. 95.

Lorenzo, M. (1996). *Concepto, contenido y evolución histórica de la Organización Escolar*. Barcelona .Oikos-Tau.

Martínez, T. y Taquechel, I. (1994) *Glosario de promoción y animación socio-cultural en el trabajo de comunidades*. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente. – Molli

Martínez, y Fernández, “Árbol de Problemas y Áreas de Intervención”, *Metodológicas e Instrumentos para la formulación de Sociales*. CEPAL. (2008)

Max N. (1993) *Desarrollo a escala humana*. Monte video, edición Nordan.

Medina, M. N. (2005). *Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias*, México. Universidad de Veracruz.

Méndez, C., (2012) *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*, México D.F., México: Limusa S. A.

Novak. J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Oakes, J. (1986). *Educational Indicators: A Guide for Policymakers*. New Brunswick Center for Policy Research in Education, Rutgers University; Rand Corporation; Univ. of Wisconsin.

Pérez. (2008). *Sobre el Concepto de Valor: Una Propuesta de Integración de Diferentes Perspectivas*. Bordon.

- Ramírez P. (2005) *Contabilidad Administrativa*. México. Mc Graw Hill. Séptima Edición.
- Ramírez, O. (2016). *Aspectos gerenciales de la gestión del conocimiento que contribuyen a la gerencia educativa colombiana*. Colombia. Universidad Católica de Manizales.
- Rimari. (2001). *Planeamiento estratégico*. Callao: PAME.
- Rodríguez, G. e. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica: absoluto.
- Roth, A. N. (2009). *La evaluación de políticas públicas en Colombia*. Colombia. Revista Reforma y Democracia (45), pp. 1-14.
- Thompson, A. y Strikland, K. (1998). *Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas*. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Toro B. (1991) *Proyectos de Innovación y cambio*. Chile. Guía para la elaboración y presentación. Universidad de bio bio.
- Velasco, N. F. (2014). *Antecedentes de la psicología*. México. UNIDEP.
- Viñas, J. (1997). *Las instituciones de Educación Agrícola Superior en el desarrollo sostenible frente a los procesos de Globalización*. San José, Costa Rica. p. 36-39.
- Zapata C. y Villegas, S. (2006). *Reglas de consistencia entre modelos de requisitos de un método*, Medellín-Colombia, Recuperado de: redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/215/21514104.pdf.