



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula

Prudencio Darinel Méndez Sánchez

Carné: 201226476

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Prudencio Darinel Méndez Sánchez

Carné: 201226476

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luky Suseth Orozco Lopez	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso German Rodríguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula, correspondiente al estudiante: Prudencio Darinel Méndez Sánchez carné: 201226476 CUI: 1798273831306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbell Félix López
Colegiado Activo No. 9321 Coordinador departamental PADEP/D
Asesora nombrada Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Prudencio Darinel Méndez Sánchez carné: 201226476 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1660

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Y Estrategias De Lectura En El Aula*.
Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Sánchez Prudencio Darinel*
Con Registro académico No. *201226476* Con CUI: *1798273831306*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201226476_01_1660



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1660

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Y Estrategias De Lectura En El Aula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Sánchez Prudencio Darinel*

Con Registro académico No. 201226476

Con CUI: 1798273831306

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

42_81_201226476_01_1660

DEDICATORIA

DIOS: Ser omnipotente, centro de mi existencia, gracias por la vida y por esta meta que me permites alcanzar.

A MI ESPOSA: Por su apoyo incondicional, amor, comprensión y respeto.

A MIS HIJAS: Kimberly Jhockary Mishell Méndez y Anllely Yajaidy Méndez. Por comprender mi ausencia todos los sábados. Que este triunfo sea un estímulo para ellas, y los impulse a seguir adelante.

A MIS PADRES: José Miguel Méndez (QEPD) y Pascuala Sánchez Infinitamente gracias por todo. Este triunfo es vuestro.

AGRADECIMIENTOS

A: Agradecimiento especial a la EFPEM y La Universidad San Carlos de Guatemala, por abrimme las puertas del éxito.

A: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, centro educativo donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: Agradecimiento a niñas y niños de segundo grado, como parte fundamental del PME.

A: M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández, por todo el apoyo brindado.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, aldea Canoguitas, del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango.

La población es indígena, lingüísticamente Mam, por lo que les dificulta el aprendizaje de la segunda lengua (español). El índice de analfabetismo es alto ya que la mayoría de los padres de familia tienen baja escolaridad. Hay un alto porcentaje de repitencia en primero y segundo a raíz de la falta de interés en la lectura en Comunicación y Lenguaje L2.

Se analiza la intervención del problema de baja calidad en promoción y repitencia en segundo grado. Al hacer el estudio estratégico se decidió implementar Línea de acción estratégica, con los objetivos descritos: Diseñar un álbum de lecturas cortas con el nombre de: “Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula”, con el uso de un lectómetro llamativo, dada la demostración. En la ejecución de las actividades se usó la metodología activa con 16 alumnos, usando un plan emergente por la situación del COVID 19.

Con la implementación del PME se obtuvo un 70% de calidad, donde arroja un alto nivel de rango o estándar de velocidad, fluidez y comprensión lectora; fortaleciendo así, el Programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación. Con la implementación de nuevas técnicas y estrategias el alumno lee a placer con el álbum diseñado. Debe proveer el seguimiento de las técnicas y estrategias para el sostenimiento e impacto en el grado de segundo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project carried out in the Official Mixed Rural School, Jolimex hamlet, Canoguitas village, in the town of San Pedro Necta, department of Huehuetenango.

The population is Mayan linguistically Mam, making it difficult for them to learn the second language (Spanish). The illiteracy rate is high since most parents have low schooling. There is a high percentage of repetition in first and second grades due to the lack of interest in reading in Communication and L2 Language (Spanish).

The intervention of the problem of low quality in promotion and repetition in second grade is analyzed. When doing the strategic study, it was decided to implement LAE, with the described objectives: Design an album of short readings with the name: "Exploring my fantasy world with my storybook", with the use of a speed reading striking, given the demonstration. In the execution of the activities, the active methodology was used with 16 students, using an emergent plan due to the situation of COVID 19.

With the implementation of the PME, 70% of quality was obtained, where it shows a high level of range or standard of speed, fluency and reading comprehension; thus strengthening the Let's Read Together Program of the Board of Education. With the implementation of new techniques and strategies the student reads with pleasure with the designed album. A sustainability plan is implemented to monitor and strengthen learning in the future.

RESUMEN (IDIOMA MAM)

Ajun aq'unt te b'anxix ob'ant tuj xnaq'tzb'il te Jolimx, te kojb'il te twi sqi', te tnam Xpey, te qtanmil Chnab'jul.

Aju b'ayun xjal b'an chi yolin qe tuj qex qyol Mam, mib'an chiyolin qe wen tij aju tkab' yol aju kyol qe amb' nim qe xjal mib'an chi sch'in tuj t-kab' yol nim qe mamb'aj nti nokchq'on qe tajlal tun tb'ant chyolin tuj tkab'yol.

Nok jun ximb'tz tij aju il nb'aj tuj kxol qe tal k'wal te tkab' ko'l tuntzin o jaw jun xnaq'tzb'il nim toknan otzan tz'ok tajlal tu'n tb'ant jun aq'untl.

Tuntzin tb'ant jun u'j jatum tku'x qe ximb'itz tij tuntzin tb'ant ksch'inqe, tijqe b'ib'itz tuk'ix tij jun q'il tajlal. Aj ximtz' ti'j aju u'j tij qe b'ib'itz ex aju q'il tajlal tij qaq laj k'wal ex tuk'il aju aq'untl ob'ant ta kyja' qe k'wal tun tlaj yab'il nb'aj tuj ambil jalo, jatzan tb'il COVID19.

Tij aju aq'untl te xnaq'tzal otzan japan jun tajlal te oxa k'al laj te tb'anxixi jatzun ntok tipumalin kab'a yol Mam ex kyo'l amb'. At nim kyk'ane qe tal k'wal tij schin junx te txe xnaq'tzab'il te qtanmi Paxil tuntzin ntzaj tq'on nim tok tipan aju xnaq'tzb'il te kye qe tal k'wal tuj kychwinqlale.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I <u>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</u> ..3	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	28
1.3. Análisis estratégico	44
1.4. Diseño de proyecto	55
1.4.1. Título del proyecto:.....	55
2. CAPÍTULO II <u>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</u>83	83
2.1. Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula	83
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	84
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	86
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	90
3. CAPÍTULO III <u>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</u>97	97
3.1. Título.....	97
3.2. Descripción de PME	97
3.3. Concepto de PME.....	99
3.4. Objetivos.....	99
3.5. Justificación	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101

3.7. Plan de actividades.....	102
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	126
4.1. Conclusiones	130
4.2. Plan de sostenibilidad	131
4.3. Presupuesto de sostenibilidad del Proyecto (Recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento).....	133
REFERENCIAS	136
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Número de Tabla	Contenido	Página
1	Rango de edades.....	5
2	Alumnos matriculados.....	7
3	Distribución de alumnos por grado o niveles.....	7
4	Distribución por grado y niveles.....	8
5	Relación alumno/docente.....	8
6	Alumnos inscritos en segundo.....	10
7	Edades simples.....	11
8	Sobreedad.....	11
9	Tasa de promoción anual.....	11
10	Fracaso escolar.....	12
11	Conservación de la matrícula.....	12
12	Finalización del nivel.....	13
13	Repitencia por grado o nivel.....	13
14	Deserción en el grado de segundo.....	14
15	Resultados de aprendizaje.....	14
16	Resultados de matemática.....	15
17	Selección de problema prioritario (matriz de priorización).....	30

18	Caracterización de los actores.....	35
19	Nivel de influencia de los actores.....	38
20	Criterios de selección de los actores.....	39
21	Características típicas de los principales actores.....	40
22	Matriz DAFO.....	44
23	Técnica Mini-Max.....	45
24	Plan de actividades.....	60
25	Cronograma de actividades.....	64
26	Ejecución de actividades.....	66
27	Plan de monitoreo.....	67
28	Plan de evaluación.....	72
29	Presupuesto del proyecto, de recursos humanos.....	79
30	Presupuesto del proyecto, recursos materiales.....	79
31	Presupuesto del proyecto, de gastos de operación.....	80
32	Gastos total del proyecto	81
33	Plan de sostenibilidad.....	132
34	Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	133

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Número de Figura	Nombre	Página
1	Árbol de problema.....	31
2	Diagrama de relación entre los actores.....	43
3	Mapa de soluciones.....	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Número de fotografías	Nombre	Página
1	Entrevista a estudiantes	69
2	Entrevista a padres de familia	70
3	Entrevista a docentes	71
4	Guía de observación	72
5	Revisión documental	74
6	Entrevista a estudiantes	75
7	Entrevista a padres de familia	76
8	Entrevista a docentes	77
9	Guía de observación	78
10	Solicitud de autorización.....	103
11	Oficio de autorización del Proyecto de Mejoramiento educativo.....	104
12	Tarjeta de invitación.....	105
13	Entrega de solicitud con el director.....	105
14	Reunión con padres de familia.....	105
15	Asistencia de los actores.....	106
16	Inauguración del PME.....	107
17	Creación del álbum.....	108
18	Selección de cuentos.....	108
19	Guía del álbum.....	108
20	Registro en la casa.....	109
21	Álbum de lecturas cortas.....	110
22	Actividades en el álbum.....	110
23	Lectómetro llamativo para velocidad, fluidez y comprensión....	110
24	Entrega de guía didáctica a director	111
25	Entrega de álbum de cuentos a estudiantes.....	111
26	Entrega de registro de lecturas a padres.....	112
27	Estrategia de lectura (en casa).....	112

28	Ejecución de las técnicas de lectura.....	112
29	Actividad y te yo cuento un cuento.....	113
30	Lectura al azar.....	113
31	Acompañamiento de padres.....	114
32	Ejecución de las actividades del álbum.....	114
33	Nivel de comprensión lectora.....	114
34	Desarrollando las técnicas en su álbum.....	115
35	Visita domiciliarias.....	115
36	Registro de avances y logro en el lectómetro.....	116
37	Entrevista a niños.....	117
38	Entrevista a padres de familia.....	117
39	Lectura fluida y comprensiva.....	118
40	Fortalecimiento del Programa Leamos Juntos.....	118
41	Entrevista a niños.....	119
42	Entrevista a padres de familia.....	119
43	Entrevista a docentes.....	120
44	Consolidado final de resultados.....	120
45	Socialización de los resultados de PME con los docentes.....	121
46	Reunión de cierre en la plataforma Zoom	122
47	Certificación de acta de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	123

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito indispensable para graduarse, la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, aldea Canoguitas, del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango. En la carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en el programa de profesionalización docente (PADEP/D); como propuesta de calidad en la Educación en el país.

La institución del centro educativo seleccionado, es del sector oficial, cuenta con dos niveles (41 y 43), de modalidad bilingüe con características de multigrado, prestando servicio 4 docentes. Los docentes son apoyados por la organización del Gobierno Escolar, Organización de Padres de Familia (OPF) y padres de familia de la comunidad.

Al hacer el estudio de los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de repitencia y deficiencia en la comprensión en los primeros grados, especialmente en Comunicación y Lenguaje L2 como segundo idioma, lo que tiene mucha relación con las otras áreas del Currículo Nacional Base. Dentro de las circunstancias del entorno de la comunidad la mayoría de las personas son de la comunidad Maya, lingüísticamente del idioma Mam y han tenido poco interés en el aprendizaje de un segundo idioma.

Tomando las circunstancias del contexto se tomó la decisión de emprender un Proyecto de Mejoramiento Educativo en Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de segundo. El proyecto surge en efecto a la aplicación de técnicas DAFO y MINI Max, en donde se estructuró un mapa de soluciones para emprender una línea de acción estratégica LAE - Mejorar técnicas y estrategias de lectura en el grado de segundo, para aplicar correctamente el Programa Leamos juntos. Que aparece como línea de acción número 1 en el mapa. Y dentro de la misma se seleccionó el proyecto: Elaborar un álbum de cuentos infantiles en el grado de segundo para que el niño tenga herramientas de lectura en el grado de segundo para que el niño tenga materiales necesarios.

El presente informe está conformado con cuatro capítulos, los cuales: Capítulo I Marco organizacional, Situacional, Estratégico y Diseño de proyecto; Capítulo II: Fundamentación Teórica; Capítulo III: Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

Las actividades de PME, se realizaron con la estrategia de aprendizaje a distancia, acompañado con diferentes medios; debido a la acción tomada por circunstancia de las restricciones y medidas sanitarias implementadas por el Gobierno de la República de Guatemala, Dr Alejandro Giamattei y Ministerio de Salud Pública. Después de las actividades desarrolladas en la planificación por fases se evidencia el involucramiento de los actores directos, indirectos y potenciales. Con la participación de los involucrados especialmente los padres de familia y autoridades educativas se vio un cambio positivo en el aprendizaje de los alumnos en Comunicación y Lenguaje L2; con este proyecto se destaca un nivel alto en cuanto al rango o estándar establecido en velocidad, fluidez y comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío Jolimex, aldea Canoguitas, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex con código establecimiento número: 1306-0010-43, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se trabaja plan diario, su modalidad bilingüe, en el centro educativo atención mixta, se encuentra dentro de la categoría anexa, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo escolar es anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo el Gobierno Escolar es conformado por los siguientes estudiantes: presidente: Widman García Gabriel, vice presidente: Henry Yobany Méndez Méndez, secretaria: Merlyn Margarita Mendoza Méndez tesorero: Edisón Estuardo Ruíz Méndez, vocal I: Nancy Yosmari Ruíz Méndez, vocal II: Sayda Mariola Ordóñez Ruíz, vocal III: Adelson Danilo Ordóñez Aguilar.

E. Visión y Misión

a. Misión

Somos un centro educativo que utiliza metodologías innovadoras donde los estudiantes aprenden y alcanzan sus metas siendo apoyados por la comunidad educativa.

b. Visión

Ser un centro educativo modelo en el municipio; formar a los estudiantes como personas de bien, lo que se aprenden; se aplica en la vida y lo emprenda en la sociedad en el futuro.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación de calidad, y pertinencia cultural, es necesario tener presente las siguientes estrategias de abordaje como: planes de trabajo, programas, cuadros de apreciación, métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de lograr una enseñanza aprendizaje eficaz y eficiente.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se manejan los siguientes modelos educativos: Curriculum Nacional Base por Pueblos, en donde es la herramienta principal de la planificación, como técnica el constructivismo como un modelo educativo, también la técnica de lo inductivo a lo deductivo, el modelo humanista y la enseñanza de la EBI.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En La institución funcionando los siguientes programas que el Ministerio de Educación ha implementado como leemos juntos, contemos juntos, alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica. Así también los programas de PCI

I. Proyectos desarrollados

Actualmente no se desarrolla ningún proyecto educativo en la institución.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de revisión documental se obtuvieron los siguientes datos de rangos de edades del nivel preprimaria y primaria, la información es del año dos mil veinte y se detalle de la siguiente forma:

Tabla. No. 1
Rango de edades

Rango de edad	Hombres	Mujeres	Total
5 años (etapa 5)	0	0	0
6 años (etapa 6)	4	6	10
7 años	5	2	7
8 años	7	6	13
9 años	5	6	11
10 años	2	4	6
11 años	5	5	10
12 años	3	6	9

13 años	4	7	11
14 años	5	2	7
15 años	0	2	2
Totales	40	46	86

Fuente: Estadística inicial (2020).

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano en la comunidad de Jolimex, San Pedro Necta, ha estado superándose en algunos aspectos; porque cada día muchas cosas van cambiando y algunas personas van al tanto de la modernización. En cuanto al índice compuesto que refleja las condiciones de salud en los hogares es preocupante ya que muchas familias no tienen el acceso a un programa de salud estable, más sin embargo se satisfacen a través de los programas del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

La mayoría de la población ha tenido acceso a un centro de salud comunal donde los han atendido de una forma inadecuada en cuanto a las atenciones a las enfermedades comunes como la fiebre, la tos entre otras. Los más vulnerables son los niños recién nacidos y personas de tercera edad. En las estadísticas, la ubicación de la comunidad aparece en el departamento de Huehuetenango; situada al oeste de la cabecera municipal de San Pedro Necta, dista 11 kilómetros.

La Educación como indicador compuesto que incluye desarrollo educativo en niños y la escolaridad alcanzada por jóvenes entre 16 y 18 años, en un 3% en nivel básico. En el centro educativo haciendo una comparación en los libros de actas en años anteriores, muchos padres y madres de familia solo firmaban con huellas y ahora vemos en las generaciones firmas legibles. En el aspecto de desarrollo de vida de los habitantes a superado un nivel considerado porque un setenta por ciento tiene una vida cómoda teniendo una casa donde vivir,

alimentos básicos para poder sobrevivir; el nivel económico e ingreso es de Q240.00 por semana en trabajos agrícolas.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al sire del Mineduc sobre la cantidad de alumnos matriculados arrojó las siguientes cantidades.

Tabla No. 2
Alumnos matriculados

Grado o etapa		Hombres	Mujeres	Total
COP	Etapa 5	0	0	0
B	Etapa 6	4	6	10
Primero		10	3	13
Segundo		8	8	16
Tercero		3	7	10
Cuarto		5	8	13
Quinto		3	6	9
Sexto		7	8	15
Totales		40	46	86

Fuente: SIRE MINEDUC 2020

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel preprimaria y nivel primario en el ciclo escolar dos mil veinte, se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 3
Distribución de alumnos por grado o niveles

Grado o etapa	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 5 y 6	4	6	10
Primero y segundo	18	11	29
Tercero y cuarto	8	15	23
Quinto y sexton	10	14	24

Totales	40	46	86
---------	----	----	----

Fuente: SIRE Mineduc y acta de distribución de grado 2020

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Distribución por grado y niveles

Grados	Docentes cantidad	Alumnos Hombres	Alumnos mujeres	Total de alumnos
Preprimaria	1	4	6	10
Primero y segundo	1	18	11	29
Tercero y cuarto	1	8	15	23
Quinto y sexto	1	10	14	24
Totales	4	40	46	86

Fuente: SIRE Mineduc 2020

d. Relación alumno/docente

Tabla No. 5

Relación alumno/docente

Grados	Docentes	Alumnos hombres	Alumnos mujeres	Total de alumnos
Preprimaria COPB	Arnoldo Ruíz Méndez	4	6	10
Primero	Prudencio Darinel Méndez Sánchez	10	3	13
Segundo	Prudencio Darinel Méndez Sánchez	8	8	16
Tercero	Igidio Méndez Carrillo	3	7	10
Cuarto	Igidio Méndez Carrillo	5	8	13
Quinto	Humberto Méndez Ramírez	3	6	9
Sexto	Humberto Méndez Ramírez	7	8	15
Totales	4	40	46	86

Fuente: Libro de actas (distribución de grado, 2020)

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo según los cuadernos de asistencia de los docentes refleja que regularmente faltan uno o dos alumnos por día que suman una cantidad de un aproximado de 28 inasistencias en los dos niveles durante una semana, dando un porcentaje de 24 % de inasistencia semanal; por lo tanto es fundamental establecer estrategias para mejorar la asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar del Ministerio de Educación en ciclo 2020 propone trabajar 200 días efectivas de clases, lo que significa que los alumnos tienen que recibir la cantidad de días en el aula, pero regularmente no se cumpla por situaciones muy particulares y específicas como: por el mal tiempo, capacitaciones de los maestros, fiestas patronales y permisos legalizados de docentes, según el director del establecimiento a reportado 25 días laborados, haciendo un porcentaje de 25% de días efectuados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo es de modalidad bilingüe y se cuenta con cuatro docentes bilingües por lo tanto las clases son impartidas en idioma Mam como indicador y la importancia a que alumno pueda entender y aprender mejor en su idioma materno.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el grado de segundo primario se cuenta con textos y materiales para el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos gracias al Ministerio de Educación entre los cuales tenemos: Comunicación y Lenguaje L2, Serie,

Guatemática, Medio Social y Natural 2, Mam 2, loterías en Mam, domino de vocales, rotalibros, Leo y Escribo paso 1 y 2, materiales concretos, Megalibros y dotación de materiales con PCI

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo existen la Organización de Padres de Familia (OPF), está conformado de la siguiente manera: presidente: José Benistiano Aguilar Ramírez Secretario: Israel López Ordóñez tesorero: Raúl García López, vocal I: Alejandro Méndez Lázaro, vocal II: Virgilio Ruíz. La función de ellos es velar por el cumplimiento de los cuatro programas del Ministerio de Educación, y están autorizados legalmente.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En base a los cuadros PRIM de los años: 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018; aparece la totalidad de alumnos que fueron inscritos en el nivel primario, específicamente el grado de segundo.

Tabla No. 6
Alumnos inscritos en segundo

Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
12	15	17	9	17

Fuente: cuadros PRIM y acta de evaluaciones.

b. Escolarización por edades simples

Con base al cuadro PRIM se obtuvo la información de cuántos niños estuvieron en la edad correcta en el grado de segundo.

Tabla No. 7
Edades simples

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Cantidad de niños inscritos en edad correcta.	7	12	12	7	11

Fuente: Estadística inicial de diferentes años

c. Sobreedad

En base a la memoria de labores y cuadros PRIM se encuentra los siguientes datos.

Tabla No. 8
Sobreedad

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Cantidad de niños inscritos no repitentes y sobre edad.	4	3	5	2	6

Fuente: Libros de inscripción No. 1 y 2

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo con los cuadros PRIM de los años presentados en los cuadros de abajo se obtuvo los datos de los alumnos que finalizaron el año y lo aprobaron.

Tabla No. 9
Tasa de promoción anual

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Inscritos	12	15	17	9	18	71
Promovidos	7	10	15	9	15	56

Fuente: Libros de actas de evaluación.

Por lo tanto, que la tasa de promoción es de 78%, ya que fueron promovidos 56 alumnos de los 71 inscritos en los últimos 5 años.

e. Fracaso escolar

De acuerdo a la estadística inicial y los cuadros PRIM de fin de año arroja la cantidad de alumnos que se inscribieron, pero no finalizaron el ciclo escolar lectivo.

Tabla No. 10
Fracaso escolar

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Inscritos	12	15	17	9	18	71
Finalizaron	12	15	17	9	17	70
No promovidos	5	5	2	0	2	14

Fuente: Libro de actas de evaluaciones.

f. Conservación de la matrícula

Comparando los cuadros PRIM de fin de año con el libro de inscripción se pudo detectar que en algunos años hubo alumnos que al final se retiraron, pero al final se permanecieron el mayor porcentaje así como presenta el siguiente cuadro.

Tabla No. 11
Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Inscritos	12	15	17	9	18	71
Finalizaron	12	15	17	9	17	70
Promovidos	7	10	15	9	15	56

Fuente: Cuadros PRIM de diferentes años.

Durante los últimos 5 años fueron inscritos 71 estudiantes en el grado de segundo; hombres y mujeres, solo finalizaron 70 y promovieron 56.

g. Finalización de nivel

De acuerdo a los registros de la estadística inicial se inscribieron 71 alumnos, solo finalizaron el nivel 52 de acuerdo a los cuadros finales de segundo grado en los últimos cinco años. Como resultado se visualiza un 74% de alumnos que finalizaron el nivel primario.

Tabla No. 12
Finalización del nivel

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Estudiantes que finalizaron el nivel	8	11	14	6	13	52

Fuente: Cuadros PRIM de diferentes años.

h. Repitencia

De acuerdo con el libro de inscripción 14 estudiantes repitieron el grado de segundo durante los últimos cinco años, arroja un porcentaje de 20% de repitencia, tal como refleja en la siguiente tabla.

Tabla No. 13
Repitencia por grado o nivel

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Estudiantes que repitieron los grados	5	5	2	0	2	14

Fuente: Libro de inscripción

i. Deserción

Específicamente en segundo grado durante los cinco años, solo un niño se retiró, referido en el año 2018, motivo de enfermedad.

Tabla No. 14
Deserción en el grado de segundo

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Estudiantes que se retiraron del centro educativo.	0	0	0	0	1	1

Fuente: Memoria de labores de diferentes años.

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura (Primer Grado/Tercero/Sexto) En el grado de segundo en los últimos cinco años, 74 alumnos lograron con facilidad la lectura según el rango que establece la cantidad de palabras que debe leer un niño de segundo (palabras/minuto), logrando un 76.28% y un 23.71% que no logaron los estándares establecidos.

Tabla No. 15
Resultados de aprendizaje

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Inscritos	12	15	17	9	18	71
Estudiantes que lograron la lectura.	10	10	14	8	13	55

Fuente: Registro de apreciación de diferentes años

Resultados de Matemática (Primer Grado/Tercero/Sexto) En matemática existe un 79% que logran entender los criterios en el área, logran dominar y efectuar ejercicios en razonamiento lógico. Pero existe otro 21% que no llenaron con satisfacción del área.

Tabla No. 16
Resultados de matemática

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Inscritos	12	15	17	9	18	71
Estudiantes que lograron el criterio de matemáticas en segundo.	12	11	15	9	14	61

Fuente: Registro de apreciación de diferentes años.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se fundó en el año 1970, como escuela de Autogestión PRONADE, iniciándose con un docente atendiendo primer grado con un total de 10 alumnos, para ese entonces contaban con un rancho de adobe, que se alquilaba.

Actualmente el establecimiento cuenta con dos niveles, (preprimario y primario), lamentablemente el nivel preprimario no cuenta con docente presupuestado, en el nivel primario laboran 3 docentes presupuestados, atendiendo las necesidades de un total de 76 alumnos en dos ciclos, el nivel 41 es atendido con un maestro de contrato temporal financiado por la municipalidad con una cantidad de 10 alumnos.

La organización de las actividades está a cargo de los docentes y el Gobierno Escolar: Grupo de niños (as) organizados para desarrollar cada una de las actividades establecidas según el calendario escolar del centro educativo; elegidos por votos de los mismos niños en el establecimientos.

B. De contexto

El edificio es de construcción formal de block, ventanas de vidrio, techo de lámina, puertas de metal; tiene un total de 2 aulas, dirección, baños, salón de usos múltiples y cocina; La estructura y ubicación del centro educativo es adecuado, cuenta con aulas con mayor ventilación e iluminación, puertas de metal color negro, ventanas con espejo transparente y con balcones, así también contamos con bodega para la refacción escolar, baños, un pequeño corredor. Actualmente laboran 4 docentes bilingües con 76 alumnos del nivel primario, y 10 alumnos de preprimaria, gobierno escolar, comité de Consejo de Padres de Familia; así también se desarrollan diferentes comisiones como, limpieza, refacción, deporte, cultura, disciplina, convivencia y evaluación.

En la administración está a cargo de un director con grado y en el manejo de fondos está a cargo de del Consejo de Padres de Familia que es un grupo de personas legalmente autorizadas y su función es velar por la refacción y los 4 programas del MINEDUC.

C. De recursos

Este establecimiento cuenta con un área adecuado para reciclar y controlar la basura, un programa permanente de higiene personal; El centro educativo cuenta con un pequeño patio, un campo de futbol que dista a 1 kilómetro del edificio escolar, huerto escolar, energía eléctrica; con esta condición el aprendizaje de los alumnos se contribuyen en un ambiente agradable dentro y fuera del aula. El centro educativo ha venido de carencia de recursos como: el agua; los alumnos tendrán que llevar su litro de agua para satisfacer las necesidades en el centro educativo.

D. De procesos

El aprendizaje de los alumnos se logra a través como va promoviendo su nivel o grado de escolaridad, la poca participación de muchos padres de familia en acompañamiento en el hogar hace que el proceso sea lento en las áreas curriculares y la planificación del docente. De cada 20 alumnos en segundo, 13 aprende a comprender lo que lee, 4 logran pasar el grado con un porcentaje bajo y 3 en deficiencia.

E. De resultados de escolarización

Regularmente se mantiene la matrícula en todos los grados, ciclos y etapas, los principales casos por lo que se retiran los alumnos es por migración o enfermedad crónica, desintegración familiar, los grados de primero a sexto permanecen con un número considerable de asistencia diariamente, lo que indica que la implementación de los programas de apoyo por el Mineduc es positivo. La Educación como indicador compuesto que incluye desarrollo educativo en niños y la escolaridad alcanzada por jóvenes entre 16 y 18 años, en un 3%, en el nivel básico

F. De resultados de aprendizaje

Culturalmente las familias apoyan a sus hijos a que terminen el nivel primario con igualdad de género, acostumbrados a que sus hijos solo alcancen a saber leer y escribir ya que un tres por ciento de la población continúa sus estudios en el otro nivel. La mentalidad de muchas familias es que los docentes deben cumplir con la obligación de enseñar satisfactoriamente los contenidos y educar a sus hijos en valores; sinceramente los progenitores desconocen sus responsabilidades como elemento fundamental de la comunidad educativa, con esas prácticas es evidente el resultado como: la inasistencia, sobre edad escolar, atraso escolar,

bajo índice de promoción, fracaso escolar, conducta inadecuada, deserción en un 2%.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la población en general en 100% de habitantes maya hablantes, lingüísticamente de la comunidad Mam, con un nivel de vida muy bajo en su mayoría, dando como resultado un índice de Desarrollo Humano muy bajo, actualmente la matrícula escolar en los dos niveles es: nivel preprimario(41) con una cantidad de 11 alumnos inscritos y 76 en el nivel primario(43), el rango de edades en los estudiantes es 6 en etapa 6 preprimaria y de 7 a 13 en dos ciclos, resulta un porcentaje bajo lo que establece el Ministerio de Educación.

Los padres de familia ingresan a los mismo en la edad que el Mineduc exige, pero, en algunos casos hay niños ingresados fuera en la edad estipulada en el sistema Educativo (SIRE), especialmente en el primer grado; una de las causas es la falta de apoyo ya que los niños reciben poco acompañamiento de sus padres y como resultado el fracaso escolar, en muchas ocasiones niños que se atrasan uno o dos años y que no les permite terminar sus grados en edad escolar.

La población se dedica a la agricultura por lo general la alimentación casi es natural por la cosecha de frijoles, maíz, hortalizas, café y frutas. El índice compuesto refleja que las condiciones de salud en los hogares son preocupantes ya que muchas familias no tienen acceso a un programa de salud estable, más sin embargo depende de los programas implementados por Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. El nivel económico es bajo ya que el ingreso es de Q240.00 por semana en trabajos agrícolas.

B. Circunstancias psicológicas

En el centro educativo, las edades que ingresan a preprimaria en la etapa 6, son correctas, ya que es fundamental para el nivel primario; pero por otra parte hay padres que no ingresan sus hijos en preprimaria sino esperan que lleguen a los 7, 8 o hasta inclusive a los 9 o 10 años, para ingresar a primer grado psicológicamente no desarrollan sus destrezas y habilidades en los procesos como: lenguaje, socialización, aprestamiento inicial en varios aspectos cognitivos, psicomotriz, hábitos de higiene, práctica de valores, lo que permiten repetencia en los grados y abandono.

En los últimos años la migración ha afectado a las familias ya que cuando los padres viajan a los Estados Unidos los niños que se quedan en la casa son afectados por la separación de sus seres queridos, lógicamente impacta negativamente en su aprendizaje.

La comunidad educativa vive de una manera aislada ya que todos los padres de familia de la comunidad velan cada uno por su lado, su forma de vivir y como sobresalir en situaciones difíciles; en la comunidad hay tres iglesias: católica, evangélica, y pentecostés, la mayoría de personas asisten y aprenden a cerca de valores morales y espirituales, la relación entre cada individuo familiar es irregular ya que se denota que no demuestran afecto, cariño, amor, entre otros.

Cada núcleo familiar transmite formación en sus progenitores, pero con la implementación de la tecnología la inducción de los valores morales de los padres de familia a sus hijos ha perdido poco a poco por lo que vemos familias desintegradas, jóvenes metidos en alcoholismo y drogadicción.

Y como resultado negativo; niños que se retiran temporal o definitiva de la escuela por las razones expuestas, la población y niños menores de edad se

dedican a la siembra y la cosecha de maíz, frijol, hortalizas y café; las personas de tercera edad en su mayoría sufren de analfabetismo y abandonos.

C. Circunstancias sociológicas

En el aspecto social la comunidad cuenta con diferentes grupos de organizaciones comunitarios y religiosos siendo las principales: COCODE, comités de agua y luz eléctrica, alcaldes auxiliares, Organización de Padres de Familia (OPF), comité de mujer mi Bono seguro, congregaciones de iglesias, equipos de futbol, entre otras.

Existen líderes comunitarios y religiosos como: pastores evangélicos, animadores de la fé, grupos de jóvenes de las iglesias, sus principales visiones es velar por las necesidades comunitarias y espirituales, buscando siempre un desarrollo de la comunidad en diferentes aspectos que compete.

En sus principales características son las formas de reuniones, colaboraciones económicas, trabajos comunales, comunicación, convivencia y vigilancia en la comunidad, pero no descartamos personas negativas que viven apartados de una organización que solo buscan necesidades muy particulares. La organización más grande al nivel de la aldea es la COCODE encabezado por el presidente Elmer William Ordóñez, en las instancias han gestionado proyectos de desarrollo y mejoramiento en agua potable, carretera, escuela y luz, el nivel de escuela esta la OPF como presidente José Veneciano Aguilar Ramírez son ellos los que administran los cuatro programas de apoyo en materia de educación.

En el centro educativo el Gobierno Escolar es organizado por docentes, los alumnos se organicen, planifiquen y ejercen puestos de liderazgo en la escuela, en el año 2,000 el Ministerio de Educación implementó la organización según acuerdo Ministerial número 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000; con el fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la

realidad y cultural nacional. Asimismo la escuela es multigrado, actualmente laboran 3 docentes, todos bilingües, 3 del nivel primario y no se cuenta con maestro del nivel preprimario; todos: presupuestados en el renglón 011. Ejercen una labor eficiente y eficaz.

D. Circunstancias culturales

La comunidad del caserío Jolimex, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, pertenece a la cultura Maya, se practiquen diferentes formas de vivir y convivir en armonía. La formación de hijos es de manera particular, dando oportunidad a sus hijos que puedan terminar su primaria y así formar jóvenes, adultos que asumen responsabilidades que compete una sociedad. Culturalmente las familias apoyan a sus hijos a que solo terminen el nivel primario con igualdad de género, acostumbrados a que sus hijos solo alcancen a leer y escribir ya los ocupan en las actividades agrícolas.

La escolaridad alcanza un solo tres por ciento de la población en el otro nivel. Esto significa un bajo nivel de desarrollo humano; los niños egresados de primaria son conducidos a los trabajos agrícolas.

Los docentes del establecimiento en su mayoría se han actualizado en carreras pedagógicas, impulsando metodología activa, técnicas y estrategias mejoradas para enseñar, que ha permitido la conservación de la matrícula escolar, cumplimiento del calendario escolar 2020, impulsados por el programa de PCI.

La comunidad en general en sus principales costumbres es la fiesta de graduación de sexto primaria; asimismo la celebración de las fiestas escolares organizados por los docentes, como también fiestas generales: el día de los santos, navidad, entre otras, la gastronomía local, en su mayoría de las familias preparan ricas comidas como atol blanco, caldo de gallina criolla, tamales, pepián de pollo, entre otras.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El espacio que rodea la institución educativa existe una serie de problemas de diferentes maneras e intereses que afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje, específicamente el grado de segundo en los conocimientos, valores, vivencia y otros. Es decir que los estudiantes viven, aprende y desarrollan sus prácticas en lo que oyen, viven y observan en las personas de su contexto.

Existe creencia común en la población que transmite una ideología preexistente de modo que los procesos no avancen con cabalidad en la aplicación de los modelos curriculares que pretende el Currículo Nacional Base.

La estructura social de ciertos grupos, específicamente la forma jerárquica de una organización se maneja como tendencia o parámetro en la sociedad, entonces los aprendizajes que se adquieren en una sociedad con diversidad de saberes, creencias, prácticas culturales entorpece el ejercicio docente que influye un revés en cuanto a los resultados esperados. Por esta razón el docente es obligado a atender las necesidades muy individuales de los alumnos especialmente en sus prácticas culturales coexistentes de la comunidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La realidad que vive la sociedad está envuelta de medios de comunicación que castiga con informaciones innecesarias. Se nota que los estudiantes les cuestan centrar sus atenciones en sus aprendizajes, la mayoría de los niños ven televisión, escucha un programa de radio, lee una prensa libre y como parte de sus conocimientos adquiridos lo hacen a través de la observación.

Entonces los programas televisiva, escucha y escrita se convierte como una segunda escuela y de alguna manera influye a los niños a que aprenden muchas

cosas importantes, siempre y cuando los padres de familia seleccionen sus programas adecuados su edad y vocabulario.

Panorámicamente la población estudiantil de la comunidad de Jolimex no ejerce una tutoría de sus padres ya que no les importa el programa que ven sus hijos. En esta instancia el centro educativo es afectado negativamente porque se ha perdido la práctica de valores, resulta que los alumnos se vuelven violentos con sus compañeros en el aula, con un vocabulario inadecuado, pensamiento de un adulto; esto conlleva a un conflicto en el establecimiento.

El centro educativo pertenece a la escuela paralela, porque en los antecedentes se menciona que la escuela es caracterizada como una escuela multigrado que anteriormente laboran 4 maestros metodológicamente los procesos de aprendizaje no se cumple con cabalidad ya que hasta en ciertas ocasiones un maestro le ha tocado dar clases a 3 grados en una misma aula, también el aprendizaje de los niños sea interrumpido por los recesos programados que se ha dado superado al horario establecido.

Ahora en cuanto a la promoción de sexto primario es caracterizado que el niño tiene que ser promovido, aunque no haya cumplido con las competencias que establece en el CNB. Por otra parte los niños de primer grado si no cumple con las competencias de grado, es motivo de que el alumno repita su año; entonces la matrícula escolar es afectada porque el niño no promueve su año se retira definitivamente, además de esto, es provocado psicológicamente.

También se le da mucha importancia al segundo idioma, más no el L1 del estudiante como idioma materno, este problema surge a que los padres de familia instan que el niño aprenda a leer y escribir en el L2.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

El uso inadecuado de la tecnología puede incidir problemas en los aprendizajes de los estudiantes ya que hoy en la actualidad nuestra sociedad se ve absorbido por la implementación de la tecnología informática.

La tecnología nos facilita nuestra calidad de vida, cada día vemos avances tecnológicos y cada día vemos nuestros alumnos impactados negativamente con atención a la informática, aislamiento social; cada día vemos niños pasan más tiempo jugando videojuegos, utilizando redes sociales, viendo videos, ignorando la convivencia, la comunicación y las tareas escolares.

La tecnología afecta en un 60 por ciento en los procesos educativos en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, en algunos niños se le nota a través de los resultados esperados y refleja que su tiempo ocio los pasan con los aparatos digitales, resulta como resultado niños que: no presta atención a sus padres, menos prácticas de lectura en la casa, reducen el tiempo recreativo con sus familias porque se ven afectados por el mal uso de la tecnología de la formación, tal vez por la falta de acompañamiento de sus padres, instrucción.

Lo más evidente es el revés en los procesos metodológicos, las competencias y la ejecución de los ejes del Currículum Nacional Base, y/o recursos implementados por el docente.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores que afecta en los procesos de la Educación en el centro educativo es la variedad de las creencias, saberes, prácticas e idioma que predomina la comunidad. El establecimiento es de modalidad bilingüe, pero algunos padres de familia no permiten que sus hijos desarrollen su idioma materno dan más importancia al castellano como L1, pero estadísticamente refleja que un 99% son

maya hablantes. Esto ha ocasionado a que el municipio pertenece a la caracterización Maya al nivel departamental, pero la población de la comunidad ha copiado prácticas culturales y lingüísticas ajenas a la cultura vecina.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En la comunidad de Jolimex específicamente en la escuela funciona dos niveles 41 y 43 de modalidad bilingüe; el acceso y permanencia de la población de la población escolar ha sido irregular por muchos padres de familia no cuenta con los recursos suficientes para que sus hijos ingrese a la escuela en el rango de edades establecidos en el Ministerio de educación.

En los ciclos anteriores los cuatro programas han llegado muy tarde en el establecimiento por la misma razón los padres compran los útiles escolares de sus hijos; ahora los padres de familia que no cuenta con recursos necesarios simplemente no ingresen sus hijos en la escuela por tardanza de los programas por parte del Mineduc.

En la implementación de los programas como becas, atención a las necesidades educativas especiales la escuela no es beneficiada a pesar de las condiciones y las necesidades que se ve. En el contexto las necesidades del desarrollo humano son bajas en tema Educación, porque la ubicación geográfica de la comunidad es distante a la cabecera municipal, 2 de cada 15 alumnos egresados de sexto primaria continúan sus estudios, lamentablemente tendrán que emigrar a otro lugar para seguir estudiando. Mientras otros jóvenes prefieren no continuar por la distancia de centros educativos del nivel básico.

B. Calidad

En este eje deja mucho que desear, para empezar no hay un docente en cada grado entonces la calidad educativa es deficiente. Actualmente la escuela es beneficiada por el Programa de PCI, en donde acompaña los procesos de planificación, evaluación y plan de mejora en el aula, y escuela. La equidad e inclusión en el centro educativo no se da como dice menciona en este eje, por no se planifica conforme a las necesidades de los alumnos, sino se usa una planificación general de los contenidos.

C. Modelo de gestión

En este eje, específicamente en la EORM Caserío Jolimex, es de modalidad bilingüe. En el nivel 41 como Centro Oficial de Preprimaria estadísticamente en ese nivel 5 de cada 10 pasan en esa etapa por lo tanto en primer grado, 3 de cada 5 reprueban su año. En este eje se aprecia una baja tasa de promoción de atención y retención de todas las etapas, ciclos y atención oportuna a las necesidades educativas especiales especialmente en la modalidad bilingüe.

D. Recurso humano

En este eje el personal humano, jerárquicamente carecen de especialidad para ejercer una calidad educativa que puede llegar o nivelar a la calidad de otros países poderosos del mundo; producto de una baja inversión a la educación desde las etapas inicial hasta nivel superior. Según lo que establece en la Constitución Política de Guatemala y en otras leyes que rigen a la Educación Pública en nuestro país.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En nuestro país, hoy en día se da un 40% de importancia a la Educación Bilingüe, gracias a las iniciativas de muchos docentes bilingües; y otro porcentaje surge que la calidad humana, la baja inversión en la educación, calidad, equipamiento y entre otros problemas que surge en la comunidad educativa la Educación Bilingüe sufre negativamente por la poca importancia que se da.

F. Aumento a la inversión educativa

En esta política, el centro educativo carece de muchas necesidades, empezamos con la falta de aulas, sala, baños, bibliotecas, áreas verdes, áreas recreativas. Actualmente se cuenta con únicamente 2 aulas formales para 2 docentes. En el eje claramente menciona que debe ser promovido una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

En la escuela podemos identificar muchas necesidades que año con año se ha venido entorpeciendo los procesos de enseñanza aprendizaje. Las aulas carecen de mobiliario, equipos tecnológicos, materiales de enseñanza, cátedras, pizarra. Los procesos de enseñanza aprendizaje no avanzan como debe ser por la falta de equipamiento de aulas de acuerdo con el grado o nivel.

G. Equidad

La reestructura organizativa del Ministerio de Educación a partir de los programas de apoyo para las escuelas aseguran una gestión eficiente, intercultural y transparente. En la escuela las gestiones, manejo de fondos está a cargo de la Organización de Padres de Familia (OPF), carece de preparación de los integrantes y participación porque les cuesta gestionar, temen a manejar

fondos (recursos económicos), y si lo hacen, lo hacen con sus propios recursos porque no el trabajo transparente que realizan a favor a la niñez.

El Ministerio de Educación no es eficiente en uso del presupuesto, muchas escuelas siguen sin ser fortalecidas específicamente como en la mención por la distancia geográfica en que se ubica.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En el marco político del Ministerio de Educación, es fortalecer la institucionalidad local con el propósito de lograr una buena administración educativa en la Educación Pública en nuestro país, la descentralización alcanza un porcentaje alto ya que a través de la dirección departamental de Educación establece las dependencias a través de los recursos humanos. Así también viene a promover la participación lingüística e intercultural.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En los aspectos físicos y pedagógicos del aula de segundo grado podemos mencionar que está integrado por el currículo adaptado de forma significativa, materiales que es útil para desarrollar un proceso con eficaz y eficiente. En el aspecto físico integrado por diferentes materiales concretos, semiconcretos, audio; conocido como rincón de aprendizaje.

En la estructura del espacio se ve un aula abierta que adapta en todo momento a las características del alumnado. El acompañamiento pedagógico del docente orientador es la interacción con sus participantes en donde comparte experiencias y conocimientos mediante de las estrategias innovadoras que aconseja, guía, y ayuda a los estudiantes más necesitados.

De esta manera podemos describir el acompañamiento que realiza el docente en el grado, manejando una metodología innovadora y técnicas nuevas que promueve la atención de los participantes del proceso. De las experiencias adquiridas todos los días por el docente panorámicamente ay resultado positivos y negativos, de esas necesidades se refleja un número de problemas de aprendizaje que solventar, algunos con menos urgencia otros con mayor.

El docente investigador inquiera, analiza, plantea y propone diferentes maneras para solucionar los problemas de aprendizaje, y así dar una solución a las necesidades de muchos estudiantes en el centro educativo. En este análisis de las necesidades de aprendizaje, el problema más prioritario que vemos y con mayor preocupación es que muchos alumnos con falta de interés en la lectura especialmente en Comunicación y Lenguaje L2 en dos ámbitos; la escuela y el hogar.

El ministerio de Educación implemento el programa de Leamos Juntos que por falta de materiales de lectura los niños han refleja un nivel bajo en cuanto se refiere a la velocidad, fluidez y comprensión, recuérdense que la lectura la brecha y indispensable en todo proceso de aprendizaje en otras áreas curriculares.

A. Listado de Problemas

En el contexto de la institución educativa, especialmente en el grado de segundo detectamos los siguientes problemas: Poco interés en la lectura, poca comprensión lectora, mala ortografía, impuntualidad, ausentismo, falta de práctica de deporte, mal comportamiento, discriminación racial higiene personal, falta de práctica de valores, poca atención en el aula, necesidades educativas especiales, poco interés en realizar tareas en la casa.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 17

Puntuación obtenida por cada problema = (a + b + c + d + e) x (f + g)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E-Reglamento		F- Interés	G-Competencia		
Poco interés en la lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poca comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Mala ortografía	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Impuntualidad	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Ausentismo	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Falta práctica al deporte	2	1	1	2	0	6	2	1	3	18
Mal comportamiento	1	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Discriminación	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Higiene personal	0	1	1	1	0	3	2	1	3	9
Falta de práctica de valores	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Poca atención en el aula	1	0	2	2	2	7	2	1	3	21
Poco interés en sus clases	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Poco interés en realizar sus tareas en casa	2	1	1	1	1	6	2	2	3	24
Incumplimiento al horario de clases establecidas	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
CRITERIO	Escala de puntuación									
		2 puntos		1 puntos			0 puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Débil registro			Muy difícil registro				
F. Interés de solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante				

Fuente: Méndez Prudencio 2020

1.2.3. Análisis de problema

Figura No 1
Árbol de problemas



Fuente: Méndez Prudencio 2020

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

La sociedad localidad de la comunidad del caserío Jolimex; del municipio de San Pedro Necta; demanda el fortalecimiento de los programas sociales implementados por los gobiernos de turno que contempla cuatro programas de apoyo al sector oficial de nuestro país, que viene a fortalecer y garantizar la educación para todos, que genera la igualdad de oportunidades y posibilidades de acceso, permanencia de ingreso y egreso de la población guatemalteca en el sistema educativo nacional y que les permita el desarrollo humano equilibrado y cohesión social.

En su mayoría de las personas tiene un bajo escolaridad y afrontan un ejercicio agrícola que carecen de muchos conocimientos y capacitaciones en los trabajos agrícolas ya que es importante para el desarrollo económico y fortalecimiento de las capacidades en la materia.

La sociedad demanda la falta de atención adecuada en la Salud Pública y que ha diferenciado a ciertos grupos y sectores, especialmente los más vulnerables por la pobreza. De esta manera en listamos algunas de las demandas sociales que impacta negativamente en nuestro país, que se detalle de la siguiente manera: Fortalecimiento a los programas sociales, atención económica a la persona de tercera edad, abastecimiento de medicina en puestos de salud, capacitación a la agricultura y caficultora, equipamiento de computadoras en la escuela, practica de valores en el seno familiar, fortalecimiento de la cultura maya, implementación de huertos escolares y familiares, convivencia entre culturas, alto escolaridad de la población, oportunidad para todas y todos, atención a los sectores más vulnerables en nuestro país.

B. Institucionales

En la actualidad las instituciones educativas, la población viven múltiples situaciones caracterizadas por las autoridades. El emporio enfrenta una controversia a las realidades y problemáticas que demandan con urgencia una respuesta inmediata a la problemática institucional del estado de derechos.

Las gestiones educativas se sienten demandados como responsable de la calidad de gestión y es dispensable dar el cumplimiento a las políticas educativas en nuestro sistema educativo nacional que garantiza el mejoramiento de las instituciones como fuente de mejora para una Educación Pública para todas y todos los guatemaltecos con oportunidades de una educación de calidad, especialmente en las áreas más vulnerables.

Los niños, padres de familia y docentes se ven afectados por el incumplimiento de los deberes de las autoridades que solo generan negligencia con la comunidad educativa del Ministerio de Educación; se detalle algunas de las demandas institucionales: Entrega efectiva e inmediata de los programas de apoyo, materiales para los procesos de Educación Bilingüe intercultural, equipamiento de tecnología en las aulas, construcción de aulas, cocina, y bodega, más presupuesto para la Educación Pública, becas para los alumnos del área rural, atención a las necesidades educativas especiales, áreas recreativas (cancha, polideportiva), capacitación para los integrantes de la OPF, un docente por grado o nivel, cumplimiento efectivo de los 180 días de clases, acompañamiento del programa de PCI

C. Poblacionales

Hoy en la actualidad la población en general, marcados por la diversidad e identidad cultural que caracteriza nuestro país que busca incorporarse a las diferentes formas de cultura que contribuya de una manera integral la educación

de sus hijos y que la educación sea pertinente y de calidad, por esta razón la comunidad demanda que se cumplan las obligaciones y funciones de los docentes y autoridades superiores en el Ministerio de Educación, de acuerdo a lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala.

La población de la comunidad de Jolimex manifiestan su interés sobre lo días efectivos de clases sean realmente verídicos y aprovechados para contrarrestar las debilidades que hoy día enfrenta el sistema educativo nacional. Los padres de familia y la Organización de Padres de Familia OPF, expresan su inquietud a los requerimientos innecesarios requeridos con el director del establecimiento, ya que es director multigrado por lo que dificulte su planificación de los aprendizajes con sus estudiantes. De manera general la comunidad educativa se ve afectado por las funciones que no se cumple según la descentralización de la educación.

Los padres de familia como elemento fundamental de la comunidad educativa demandan las siguientes debilidades internas y externas en el Ministerio de Educación; con el único fin es de fortalecer una educación de calidad que requiere un proceso productivo para la niñez.

Se detalla las siguientes demandas: Cumplimiento de horario de clases, actualización de docentes, manejo adecuado del receso, escuela saludable, selección de personal docente para primer grado, practica de valores, evitar colaboraciones económicas anuales con el comité de mantenimiento de la escuela, involucrar a padres de familia a procesos de aprendizaje enseñanza, acompañamiento del programa de PCI a docentes, docentes entregados en su docencia, articulación escuela/comunidad comunicación docente/padre de familia.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

TABLA No. 18
Caracterización de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender algo	Desinterés en el aprendizaje	Oportunidades: Niños receptivos, todos pueden ser guiados. Amenazas: Tiene ideas de emigrar, carencias económicas.	Comunicación con sus compañeros	Fortalecimiento de los conocimientos, destrezas y habilidades.	Relaciones humanas
Los padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Apoyo económico	Falta de apoyo moral Bajo escolaridad	Oportunidades: Escuela para padres Amenaza: Ocupación agrícola, bajo escolaridad	Aceptable comunicación con el docente Reuniones	Ver a sus alumnos con mejores notas	Conocimiento de las funciones de la escuela
Maestros	Ver el desarrollo de académico de sus alumnos	Profesionalización docente	Metodología inadecuada	Oportunidades: Conocimiento del contexto educativo Profesionalización Amenaza: Bajo presupuesto a la Educación, poco apoyo de los padres de familia	Comunicación y relaciones interpersonales	Transformación curricular	Tomado en cuenta sus propuestas
Director	Aumento de la matrícula Promoción de estudiantes	Conocimiento de la realidad	Director con grado	Oportunidades: Docentes profesionalizados, CNB por pueblos Amenaza: Desinterés de los docentes, poco apoyo de los padres	Circulo docente Reuniones de trabajo	Mejoramiento de los aprendizajes Aprendizaje en base de CNB	Comunicación y liderazgo
Gobierno escolar	Dirigir y gestionar proyectos escolares	Legalmente autorizados Asesorados por	Bajo conocimiento en planificación	Oportunidades: Ser líderes, formar parte del centro educativo Amenazas: Algunos	Mantener la comunicación con todos los estudiantes	Mejorar las necesidades de los estudiantes del centro	Formar personas de bien y líderes en el futuro

	con los demás grados	docentes	Falta de recursos económicos de la organización	integrantes no son responsables La usurpación de funciones		educativo	
Consejo de padres de familia	Manejar transparentemente los programas de apoyo	Lealmente autorizados Padres de familia	Inexperiencia de sus funciones Bajo escolaridad	Oportunidades: Mejorar la educación local, manejar los recursos de los programas Amenaza: Incumplimientos de sus funciones, ser objeto de auditoría.	Mantener buenas relaciones con los docentes	El cumplimiento de las funciones y manejo de los programas	Reuniones e informe del avance (Rendición de cuentas)
Autoridades educativas	Calidad educativa Alta promoción	Autoridades educativas Programas de apoyo	desconocimiento del contexto de la escuela poca importancia a las escuelas bilingües	Oportunidades: Manejo de programas educativas, apoyo de ONG Amenaza: Ser objeto de la Contraloría General de Cuentas	Talleres constantes con la comunidad educativa	Calidad educativa del municipio	Restar las debilidades y amenazas y sumar las fortalezas
Director Departamental	Calidad educativa	Capacidad y conocimiento del ámbito educativo	Son contratados políticamente	Oportunidades: Demostración de la capacidad, promover el gremio magisterial Amenaza: Permitir oportunidades a personas, incompetentes al puesto administrativo, desconocimiento de la situación de las escuelas rurales	Líder departamental de la Educación	Trayectoria y actualización en el contexto educativo	Participación constante con el gremio magisterial
STEG	Mejoramiento en la Educación y la realidad nacional.	Legalizados	Falta de sus funciones y son objetos de demandas judiciales.	Oportunidades: Apoyo del gremio nacional Amenaza: Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Trabajo juntamente con las autoridades y docentes	Mejora de las condiciones de docentes y de la Educación Pública	Restar las debilidades y amenazas y sumar las fortalezas

Consejo Comunitario de Desarrollo	Que mejore la atención a los estudiantes	Es una autoridad legalmente constituida	Inexperiencia sobre Educación	Oportunidades: Organización comunitaria, contacto con ONGs Amenaza: Señalamientos por participantes de otras organizaciones.	En globalización de las otras organizaciones	Desarrollo comunitario	Restar las debilidades y amenazas y sumar las fortalezas
Autoridades Urbanas	Educación de calidad	Autoridad municipal	Falta de priorización de proyectos	Oportunidades: Manejo de fondos públicos Amenazas: Ser objeto de la Contraloría General de Cuentas, Malversación de fondos	Coordinación interinstitucional	Desarrollo de las aldeas	Restar las debilidades y amenazas y sumar las fortalezas
Tiendas	Interés económico	Personas de la comunidad	Productos dañinos a la salud. Productos caducados Precios elevados	Oportunidades: Crecimiento económico Amenaza: Ser objetos de críticas de la población	Comunicación con los clientelares	Desarrollo individual	Productos de calidad
Proveedor	Interés económico	Contribuyentes de SAT	Productos de baja calidad Precios elevados de los productos	Oportunidades: Crecimiento económico Amenaza: Objetos de sanciones por Contraloría general de Cuenta	Coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Empresa conocida por la comunidad	Entrega oportuna de productos

Fuente: Philippe.sf.p.

B. Influencias

TABLA No. 19
Nivel de influencia de los actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO	Proveedores Tiendas cercanas	Padres de familia OPF CTA SINAE COCODE
ALTO	Alcalde STEG	Alumnos Maestros Padres de familia Director Gobierno Escolar

Fuente: Philippe.sf.p.

C. Criterios

TABLA No. 20
Criterios de selección de los actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político,	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo,	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político, C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Gobierno escolar	C1 Trabaja en el entorno educativo, C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento
Consejo de Padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento
Coordinación Distrital	C1 Trabaja en el entorno educativo, C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C2 Tiene poder político, C-4 Capacidad de conseguir financiamiento
Consejo Comunitario de Desarrollo	C1 Trabaja en el entorno educativo, C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento
Alcalde y corporación municipal	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C2 Tiene poder político, C-4 Capacidad de conseguir financiamiento
Proveedores	C1 Trabaja en el entorno educativo, C3 Es un posible apoyo o amenaza, C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento

Fuente: Philippe.sf.p. 324

D. Características típicas

TABLA No. 21
Características típicas de los principales actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a leer y escribir - Jugar pelota - Hacer amistades - Alimentación escolar - Promover su grado - Conocer a su maestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de alimentación, útiles, gratuidad. - Docentes profesionalizados - Integrarse a juegos escolares - Integrarse a la banda música - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología activa - Aprendizaje a base del constructivismo - Integrarse a un grupo al gobierno escolar - Conocer a diferentes culturas - Integrar a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo de futbol - Integrarse a la banda musical
Los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que apruebe todas sus materias - Que su hijo se alumno distinguido - Que sea participativo en las actividades de la escuela. - Que practique valores morales y espirituales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela bilingüe - Remesas - Temor a Dios - Conformar parte de alguna junta directiva comunitario o religioso - Pertenecer a la comunidad - Interculturalidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado y tomado en cuenta. - Ser tomado en una organización de comités - Se participe en las actividades escolares - Estar informado sobre las actividades escolares - Estar informado sobre el rendimiento de su hijo.
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Que sus alumnos aprendan por competencias del CNB - Una educación de calidad - Alto escolaridad de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - Pertenecer al renglón 011 - Superación académica - Gestionar proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiencia en metodología - Profesionalización permanente y continua - Círculos docentes - Conocer lo más profundo de la realidad de la comunidad - Contextualizar los aprendizajes

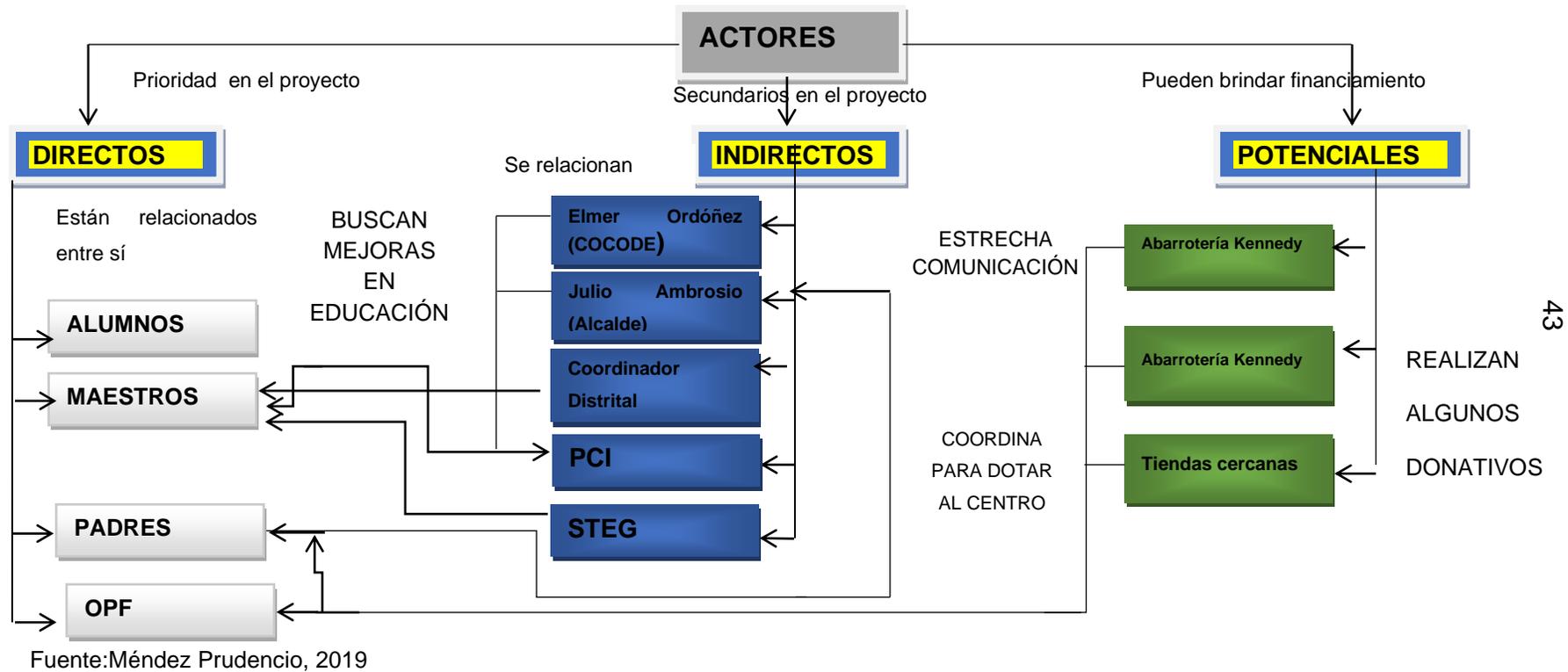
	<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la realidad de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de los aprendizajes efectivos.
Directores	<ul style="list-style-type: none"> - Administrar el centro educativo - Mantener la matrícula escolar - Alta promoción - Mantener la comunicación con el personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Escuela bilingüe - Capacitación en el puesto - Pertenecer al renglón 011 - Gestionar proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento en los procesos - Profesionalización continua - Inducción en la administración
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Representante de la escuela - Lealmente autorizados - Velan por las necesidades colectivas - Planifican y ejecutan actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el funcionamiento del plantel - Ser líderes - Ayudar al docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría permanente - Inducción constante - Involucrar a las actividades planificadas en el centro educativo
Consejo de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los fondos y programas. - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros de actas, otros. - Manejo de transparencia y rendición de cuentas - Gestión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente por el MINEDUC - Nombrado por la comunidad educativa - Ejercen autoridad y gestión - Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes sobre el manejo de fondos. - Orientaciones sobre uso y manejo de libros de actas, otros. - Orientaciones sobre la alimentación balanceada. - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela continúa para padres y madres de familia.
Coordinación Distrital	<ul style="list-style-type: none"> - Velar que se cumple la administración 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la realidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser atendido por las autoridades superiores

	<ul style="list-style-type: none"> - educativa - Educación de calidad - Mejorar los indicadores educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad educativa distrital 	<ul style="list-style-type: none"> - Descentralización - Capacitación en el puesto
Consejo Comunitario de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad en diferentes aspectos. - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Mantenimiento del inmueble escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades legalizadas por la municipalidad. - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Prestar servicios a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Articulación escuela/comunidad - Apoyo en las gestiones y planificación de proyectos - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE - Priorización de proyectos.
Alcaldes	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad - Cubrir las necesidades - Profesionales capacitados para cada proceso - Alto desarrollo de las comunidades - Formar líderes escolares - Convivencia y coordinación entre comunidades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de fondos públicos - Ingreso de fondos - apoyo de ONGs - Dirigir las comunidades del municipio - Coordinación con el COCODE-COMUDE - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Participación ciudadana - Formación de líderes y lideresas

Fuente: Philippe.sf.p. 325

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relación entre los actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 22

Matriz DAFO

Factores Negativo		
Factores Internos	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1. Poco interés en la lectura D2. Poco apoyo de los padres D3. Trazo incorrecto de las letras D4. Textos no contextualizados D5. Lectura no acompañada D6. Conformismo de los padres D7. Deficiencia de técnicas, estrategias de lectura. D8. Menos tiempo a la lectura D9. Impuntualidad de los alumnos D10. Poco interés en el manejo del Programa Leamos Juntos.</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1. Ausentismo de los alumnos A2. Bajo escolaridad de los padres A3. Poco presupuesto a la Educación A4. Trabajo infantil A5. Migración A6. Bajo recursos económicos de los padres. A7. No cursar el nivel preprimario A8. Poca importancia a el idioma materno L1 A9. La ubicación geográfica del centro educativo. A10. Desintegración familiar</p>
	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. Aula letrada F2. Identificación de letras F3. Docente profesionalizado F4. Uso de recursos concretos F5. Uso del programa Leamos Juntos F6. Actitud docente F7. Promocionar el nivel preprimario F8. Docente bilingüe F9. Uso de los rincones de aprendizaje con materiales del contexto F10 Planificación de los aprendizajes con el CNB por pueblos</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Programa Leamos Juntos O2. Programas de apoyo O3. Programa de PCI O4. Herramientas innovadoras de lectura O5. Escuela para padres O6. Plan de mejora. O7. Nivel preprimario COPB O8 Recursos concretos del contexto O9. CNB por pueblos O10 Escuela bilingüe</p>
	Factores Positivos	
Factores Externos		

Fuente: Méndez Sánchez Prudencio, 2019

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 23

Técnica Mini- Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Aula letrada F3. Docente profesionalizado O4. Implementación de la metodología activa</p> <p>F3. Docente profesionalizado O4. Herramientas innovadoras de lectura</p> <p>F10 Planificación de los aprendizajes con el CNB por pueblos F8. Docente bilingüe O9. CNB por pueblos</p> <p>F2. Identificación de letras O3. Programa de PCI</p> <p>F3. Docente profesionalizado F9. Uso de los rincones de aprendizaje O5. Rincón de aprendizaje</p> <p>F4. Uso de recursos concretos O8. Recursos concretos del contexto</p> <p>F8 Docente bilingüe O10. Escuela bilingüe O9. CNB por pueblos</p> <p>F9. Uso de los rincones de aprendizaje O5. Rincón de aprendizaje</p> <p>F1. Aula letrada O4. Herramientas innovadoras de lectura</p> <p>F5. Uso del programa Leamos Juntos O4. Herramientas innovadoras de lectura</p>	<p>F1. Aula letrada A7.No cursar el nivel preprimario</p> <p>F4. Uso de recursos concretos A6. Bajo recursos económicos de los padres A3. Poco presupuesto a la Educación</p> <p>F6. Actitud docente A1. Ausentismo de los alumnos</p> <p>F5. Uso del programa Leamos juntos A5. interés de leer</p> <p>F10. Planificación de los aprendizajes con el CNB por pueblos A8. Poca importancia a el idioma materno L1</p> <p>F10 Planificación de los aprendizajes con el CNB por pueblos A8. Poca importancia a el idioma materno L1</p> <p>F6. Actitud docente A1. Ausentismo de los alumnos</p> <p>F9. Uso de los rincones de aprendizaje con materiales del contexto A3. Poco presupuesto a la Educación</p> <p>F10 Planificación de los aprendizajes con el CNB por pueblos A9. La ubicación geográfica del centro educativo.</p> <p>F7. Promocionar el nivel preprimario A7. No cursar el nivel preprimario</p>

Debilidades (internas negativas)	<p>D1. Poco interés en la lectura O1. Programa Leamos Juntos</p> <p>D2. Poco apoyo de los padres O2. Programas de apoyo</p> <p>D3. Trazo incorrecto de las letras O7. Nivel preprimaria COPB O5. Rincón de aprendizajes</p> <p>D7. Deficiencia de técnicas, estrategias de lectoescritura. O3. Programa de PCI</p> <p>D10. Poco interés en el manejo del Programa Leamos Juntos O4. Herramientas innovadoras de lectura</p> <p>D9. Impuntualidad de los alumnos O6. Plan de mejora.</p> <p>D7. Deficiencia de técnicas, estrategias de lectura. O4. Herramientas innovadoras de lectura</p> <p>D8. Menos tiempo a la lectura O6. Plan de mejora.</p> <p>D4. Textos no contextualizados O5. Rincón de aprendizaje</p> <p>D6. Conformismo de los padres D6. Conformismo de los padres</p>	<p>D1. Poco interés en la lectura D5. Lectura no acompañada A4. Trabajo infantil</p> <p>D2. Poco apoyo de los padres D5. Lectura no acompañada A2. Bajo escolaridad de los padres</p> <p>D3. Trazo incorrecto de las letras A7. No cursar el nivel preprimario</p> <p>D4. Textos no contextualizados A3. Poco presupuesto a la Educación</p> <p>D9. Impuntualidad de los alumnos A10. Desintegración familiar</p> <p>D7. Deficiencia de técnicas, estrategias de lectura. A3. Poco presupuesto a la Educación A9. La ubicación geográfica del centro educativo.</p> <p>D9. Impuntualidad de los alumnos A4. Trabajo infantil</p> <p>D8. Menos tiempo a la lectura A1. Ausentismo de los alumnos</p> <p>D2. Poco apoyo de los padres A6. Bajo recursos económicos de los padres.</p> <p>D2. Poco apoyo de los padres A8. Poca importancia a el idioma materno L1</p>
---	---	---

Fuente: Méndez Sánchez Prudencio, 2020

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas/oportunidades

De acuerdo con la vinculación técnica y estratégica de las fortalezas con las oportunidades manifestamos un aula letrada con identificación de letras, contenidos por áreas curriculares, esto se da a través de la actitud positiva del

docente en el aula como resultado un clima de clase agradable; producto de una profesionalización y los apoyos del Programa de PCI. En el aspecto pedagógico los libros son seleccionados y contextualizados de acuerdo a las necesidades de cada estudiante permitiendo el desenvolvimiento de sus destrezas, habilidades y potencialidades en diferentes áreas curriculares.

De acuerdo con las necesidades de los alumnos y de la comunidad en general la comunidad representa un 99% de personas bilingües, lingüísticamente de la comunidad Mam, ésta será aprovechada ya que el docente es bilingüe donde puede desarrollar las cuatro habilidades básicas (Leer, escribir, hablar, entender), que permite una comunicación estrechamente con los alumnos/docente. Los procesos curriculares son desarrollados haciendo uso de los recursos concretos del contexto o más bien creado por el mismo estudiante.

a. Líneas de Acción

Mejorar la identificación del aula en L1 para que los alumnos asocien con su idioma materno en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío, Jolimex, específicamente el grado de segundo.

B. Fortalezas/Amenazas

Para minimizar los problemas es importante conocer las fortalezas de los autores. Haciendo el uso de la técnica de vinculación de las fortalezas y amenazas; nos damos cuenta que un aula letrada es eficiente para todos los niños pero aún más útil para aquellos alumnos que por alguna manera no pasaron en la etapa de preprimaria que dificulte el trazo correcto de las letras en diferentes maneras.

Los recursos concretos permiten a que los alumnos construyen, experimentan, manipulen y emprendan sus conocimientos significativos en diferentes ámbitos

de la vida. Así también permite a que los padres de familia no gasten sus recursos económicos en la compra de materiales a sus hijos. La actitud docente en el aula es importante por manifiesta la atención, concentración e interés de los estudiantes, esto conlleva a que no falten muchos alumnos todos los días.

El uso correctamente del Programa Leamos Juntos implementado por el Ministerio de Educación, manifiesta a que los estudiantes tengan interés en la lectura. Pero es importante que la actitud docente sea notoria para que se pongan en marcha la implementación de una metodología innovadora con estrategias y técnicas funcionales en la lectura comprensiva.

a. Líneas de acción

Realizar visitas domiciliarias para que los alumnos ingresen en la etapa 5 y 6, y así incrementa el interés en el alumno en una edad temprana.

C. Debilidades/oportunidades

De acuerdo con los resultados recabados en, diagnósticos, evaluaciones, resultados y comprobaciones de lectura. El proceso de la comprensión lectora es bajo ya que el alumno deletrea, situación que no hay comprensión, fluidez y velocidad; el rango de porcentaje en el egreso de grados es bajos según los indicadores.

El estudiante manifiesta poco interés en la lectura, falta de apoyo y pocas herramientas y técnicas implementado por el docente; y el mal uso correcto de las actividades del Programa Leamos Juntos, implementados por Ministerio de Educación.

A falta de apoyo de los padres de familia provoca el desinterés de los estudiantes en lecturas, especialmente cuando se encuentra fuera de las aulas.

Como parte principal los programas de apoyo permiten a que el estudiante llegue todos los días contrarrestando el ausentismo y así aprovechar las actitudes y fortalezas del estudiante.

El nivel preprimario es una oportunidad a que los niños desarrollen sus habilidades psicomotrices, permitiendo el trazo correcto de las letras en primer grado y así desarrollar una lectura comprensiva en el estudiante.

La deficiencia de técnicas y estrategias de lectoescritura lo vamos a imprimir a través de la metodología activa que va a permitir a que el estudiante desarrolle su habilidad e interés de leer en diferentes maneras; siempre y cuando con el apoyo de los técnicos de educación en el programa de PCI

a. Línea de acción 1

Mejorar técnicas y estrategias de lectura en el grado de segundo, para aplicar correctamente el Programa Leamos juntos

b. Línea de acción 2

Aplicar metodología innovadora en la lectura y escritura en el grado de segundo, para que el alumno tenga mejor fluidez, velocidad y comprensión lectora.

D. Debilidades/las amenazas.

Según el estudio realizado con el DAFO, se puede observar que las amenazas influyen negativamente en los procesos de aprendizaje de los niños ya que una de ellas más relevante es el trabajo infantil que muchas veces el alumno es obligado por la misma pobreza que se vive en su hogar. Por otro lado, tenemos un alto porcentaje de padres de familia con baja escolaridad que sin duda alguna refleja poco apoyo en la Educación de sus hijos.

Para contrarrestar la problemática es importante conocer a fondo las amenazas, para ir mejorando las debilidades. Lo más preocupante es que muchos padres no aprovechan la oportunidad a que ingrese a temprana edad a sus hijos en el nivel preprimario; por esta razón muchos niños tienen dificultad en el trazo de las letras y poca comprensión lectora.

Exponiendo las circunstancias que afecta la Educación Pública en nuestro país, discutiremos también que los libros que mande el Ministerio de Educación no son contextualizados al nivel local así también la deficiencia en la dotación por niños, grado y nivel; analíticamente esto influye por poco presupuesto a la Educación Pública en nuestro país.

a. Línea de acción

Implementación escuela para padres para concientizar y garantizar el apoyo hacia sus hijos en los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Líneas de acción No. 1

Mejorar la identificación del aula en el L1 para que los alumnos asocien con su idioma materno en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, específicamente el grado de segundo.

B. Línea de acción No. 2

Realizar visitas domiciliarias para que los alumnos ingresen en la etapa 5 y 6, y así incrementar el interés en el alumno en una edad temprana.

C. Línea de acción No. 3

Mejorar técnicas y estrategias de lectura en el grado de segundo, para aplicar correctamente el Programa Leamos juntos.

D. Línea de acción No. 4

Aplicar metodología innovadora en la lectura y escritura en el grado de segundo, para que el alumno tenga mejor fluidez, velocidad y comprensión lectora.

E. Línea de acción No. 5

Implementación de escuela para padres para concientizar y garantizar el apoyo hacia sus hijos en los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Líneas de acción No.1

- a. Crear un álbum de cuentos y cantos en el idioma Mam como L1.
- b. Invitar a los padres de familia a que participen en la elaboración de leyendas propias de la comunidad.
- c. Registrar la participación de los niños a través de un cuaderno de registro.
- d. Promocionar álbum de cuentos y cantos con todos los grados de la escuela.
- e. Realizar una feria de lecturas en el idioma Mam con todos los grados.

B. Línea de acción No. 2

- a. Promocionar el nivel preprimario a través de una reunión con los padres de familia, para incrementar la población escolar.
- b. Concientizar a los padres de familia a que ingrese sus hijos al nivel preprimario para que sus aprendizajes sean consecuentes.
- c. Registrar un listado de alumnos de 3, 4, 5 y 6 años como mural en el centro educativo, para que los docentes puedan tener conocimiento de los niños que deben ingresar al ciclo escolar.
- d. Promover una capacitación al docente de preprimaria, sobre la metodología innovadora en el aula y así llamar la atención a los padres a que ingrese sus hijos en la etapa 5.
- e. Mejorar un ambiente agradable en el aula de preprimaria, para incrementar la asistencia e interés de los alumnos.

C. Línea de acción No. 3

- a. Elaborar un álbum de cuentos infantiles en el grado de segundo para que el niño tenga herramientas de lectura.
- b. Implementar un cuaderno diario de lectura en cada alumno para que se asocie con la lectura diaria.
- c. Incrementar más tiempo de lectura en el Programa de Leamos Juntos para que el alumno aproveche más tiempo de lectura.
- d. Registrar el avance de lectura en el lectometro para que el alumno afronte un reto.
- e. Realizar una feria de lecturas con los demás grados del centro educativo para promocionar el álbum elaborado.

D. Línea de acción No. 4

a. Capacitar al docente sobre la metodología innovadora en la lectura, para que tenga herramientas de lectura comprensiva.

b. Mejorar el trazo correcto de las letras en molde y script para que el estudiante mejore su caligrafía.

c. Implementar un cuaderno de caligrafía de acuerdo con el grado de segundo para que el estudiante mejore su capacidad motriz.

d. Elaborar un glosario para que el niño conozca nuevas palabras.

e. Elaborar un registro de avance y logros de lectoescritura, donde pueden involucrar a los padres de familia.

E. Línea de acción No. 5

a. Implementar una charla de concientización de los padres de familia, para que se involucren en los procesos.

b. Dar a conocer las obligaciones y derechos de los padres en la escuela para que tenga mayor conocimiento de la educación de sus hijos.

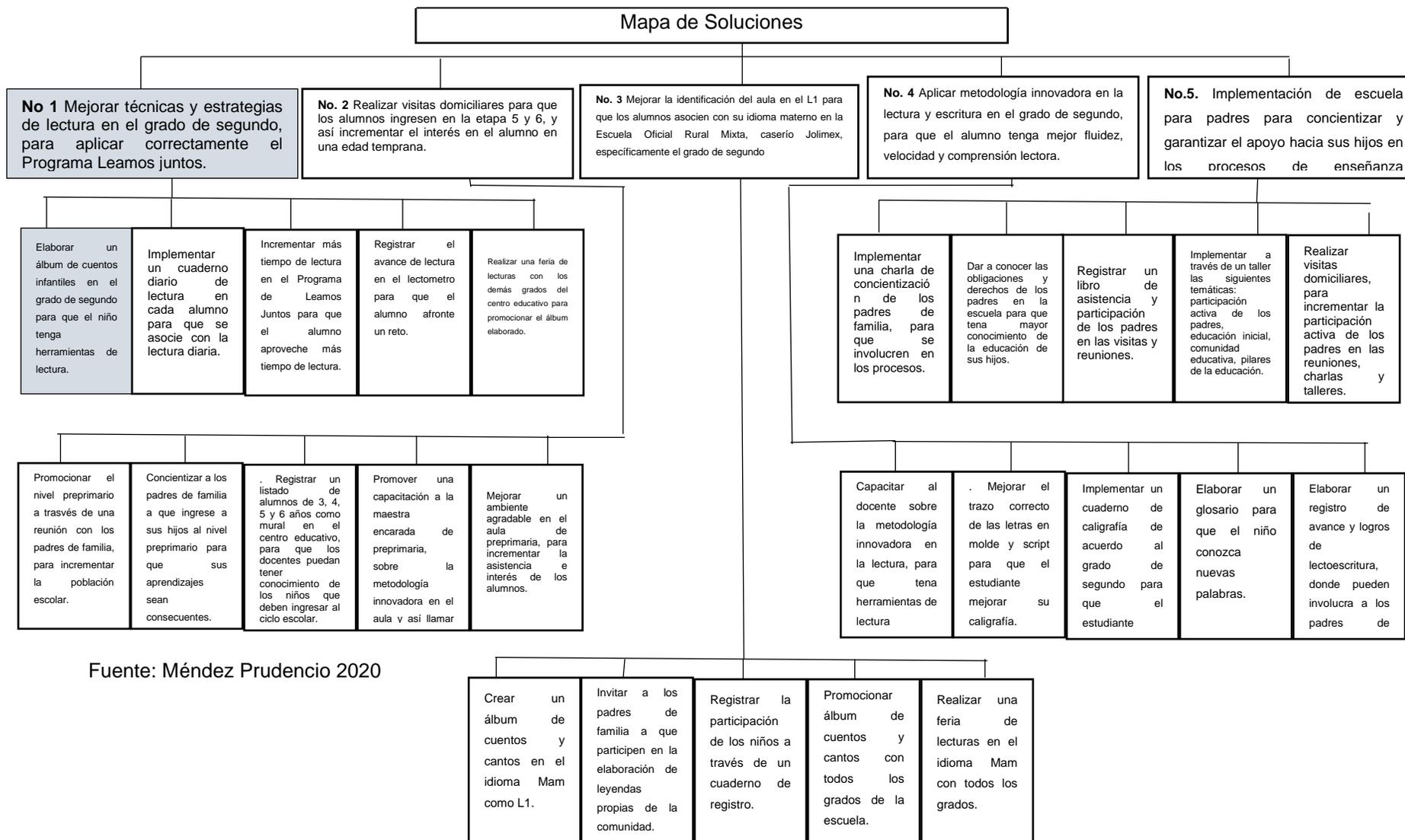
c. Registrar un libro de asistencia y participación de los padres en las visitas y reuniones.

d. Implementar a través de un taller las siguientes temáticas: participación activa de los padres, educación inicial, comunidad educativa, pilares de la educación.

e. Realizar visitas domiciliarias, para incrementar la participación activa de los padres en las reuniones, charlas y talleres.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Méndez Prudencio 2020

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto:

Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo, parte de un marco epistemológico del contexto de la institución; Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, que viene a mejorar uno de los indicadores internos de la institución ya que en el proceso de análisis surgieron diferentes necesidades de aprendizaje de los niños el centro educativo, según el estudio realizado a través del diagnóstico institucional arroja resultados negativos especialmente en el grado de segundo en los últimos 5 años.

Los datos más relevantes del diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex; como indicador compuesto que incluye el desarrollo educativo en niños y la escolaridad es de 1% a 2% de niños que siguen el nivel básico. En la permanencia y asistencia de los estudiantes regularmente faltan uno o dos alumnos por día que alcanza un porcentaje de 28% de inasistencia por semana de todos los grados; esta situación surge por diversos factores que influye negativamente en el desarrollo de los aprendizajes.

Los indicadores de resultados de aprendizaje, especialmente en la lectura el estudiante manifiesta poca interés de leer. El Ministerio de Educación implementó un programa, Leamos Juntos es implementado para mejorar para el nivel de lectura y la capacidad comprensiva del educando; pero por situaciones que dejaron muchas expectativas ya que el docente carece de muchas herramientas diferentes e innovadoras que pretende que el alumno se asocie con la lectura, cabe mencionar que hay muchos factores que influye; se puede

mencionar como: la pobreza, baja escolaridad de los padres, desnutrición, poca técnica y estrategias de enseñanza, entre otras.

Analizando la situación el marco de contexto educacional los factores culturales y lingüísticos la comunidad también influye mucho porque en la comunidad, predomina el Idioma Mam, culturalmente los padres de familia no les interese que sus alumnos desarrollen sus habilidades lingüísticas en L1, L2, mucho menos L3.

El contexto educativo en encuentra un gran número de problemas o demandas, técnicamente se realiza un estudio a través de una matriz de priorización, el problema más relevante es la poca importancia de la lectura como medio de expresión, análisis, intervención, analítica del estudiante; poca herramienta de parte del docente otro factor que afecta el desenvolvimiento del Programa de Lectura.

En el árbol de problema en sus dos vías causas y efectos, se refleja diferentes factores que afecta el aprendizaje; nos ubicamos en la tercera posición en efectos, se analiza a través de malos resultados de comprensión lectora, elaboramos un DAFO para que se note las potencialidades que son fortalezas y debilidades internas y externas.

Al realizar un tabla de MINI MAX nos damos cuenta que hay debilidades se puede minimizar con las fortalezas internas, y endurecer las fortalezas con las oportunidades para contrarrestar algunas amenazas, con esto es importante vincular para ver una solución viable a los problemas de aprendizaje de los estudiantes de segundo. Para minimizar los problemas es necesario emprender 5 líneas de acción con 5 posibles proyectos de mejoramiento educativo, según como se ve en el mapa de soluciones.

Con este estudio técnico priorizamos la línea de acción Mejorar técnicas y estrategias de lectura en el grado de segundo, para aplicar correctamente el Programa Leamos juntos, y con el proyecto: Elaborar un álbum de cuentos infantiles en el grado de segundo para que el niño tenga herramientas de lectura. El nombre del proyecto es: Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula este, conlleva al mejoramiento de la comprensión lectora, trabajo del docente innovando las habilidades lingüísticas, capacidad mental y desenvolvimiento personal en diferentes ámbitos culturales y sociales. Además el proyecto se centra en la expresión y la comprensión en cuanto a las macro de habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir). En el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo serán beneficiado muchos actores directos e indirectos que contempla el estudio realizado.

1.4.3. Concepto

Estimular el interés del alumno sobre la lectura comprensiva.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fomentar la velocidad, fluidez y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar un álbum de cuentos cortos apropiados al nivel de comprensión de los niños de segundo grado.

b. Usar un lectómetro llamativo para registrar fluidez, comprensión y velocidad en la lectura.

c. Demostrar el álbum de cuentos cortos con los demás grados de la Escuela, Oficial, Rural Mixta, caserío Jolimex, San Pedro Necta.

1.4.5. Justificación

En el nuevo paradigma nacional, los estudiantes desarrollan mejor los procesos de pensamiento que les llevan a construir el conocimiento. El Ministerio de Educación impulsa el programa llamado *Leamos Juntos* para el desarrollo de las habilidades, complementando las políticas basadas en la provisión de insumos y recursos a los establecimientos con manejos de aseguramiento de la calidad, que se orientan a distinguir de manera más precisa los ámbitos de responsabilidad de los distintos actores del sistema frente a la obtención de resultados, evaluando sus prácticas.

Esto a su vez implica un cambio diferente en los alumnos a través de sus aprendizajes significativos que conlleva el mejor nivel de lectura y que asocie con ella en su vida cotidiana, ya que al asumir el mejoramiento educativo permite darle sustento a la labor curricular del centro educativo.

En el contexto del aula el alumno realiza una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inteligente y lee sin poner en el texto interés. Ante esa actitud los docentes experimentan una cierta impaciencia en su capacidad lectora. Estas sensaciones surgen, por un lado, además, porque se percibe que eso sucede a raíz de que el docente a dado pocos instrumentos al alumno, para que pueda leer comprensivamente y quiera hacerlo. Por otro lado, el alumno no acepta que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje, compenetrarse de su intención, no podrá iniciarse en una metodología que le será útil, en tanto y en cuanto responda a una motivación profunda, a una

necesidad de querer leer con placer. Se puede afirmar, sin equivocarse, que el alumno no comprende lo que lee porque no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura. Esto implica negativamente en su desenvolvimiento en las otras áreas curriculares del Curriculum Nacional Base de su grado.

Según los análisis técnicos y estratégicos realizados en las fases es urgente implementar un proyecto educativo con el nombre: Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula en el grado de segundo primaria en la escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango que tendrá una duración de tres meses de ejecución plasmado en plan y cronograma de proceso.

El proceso mejoró uno de los indicadores educativos de la institución, con la participación de los diferentes actores involucrados como pilar en la ejecución. El proyecto está diseñado a mejorar un porcentaje alto en la comprensión lectora y manifestar el interés del estudiante sobre las lecturas diarias, para lograr lo que se pretende se debe ejecutar los objetivos plasmados en su diseño.

1.4.6. Plan de actividades

A. Fase inicial

Tabla No 24
Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Presentación del proyecto al Director de la Escuela e Inauguración del proyecto: Implementación	-Solicitud al director. -Invitación al asesor pedagógico -Invitación al Coordinado Distrital	-Elaboración de solicitud. -Elaboración de invitaciones	Estudiante maestro de PADEP

		de técnicas y estrategias de lectura en el aula			
2.	3 días	Reunión con padres de familia de la comunidad.	-Convocar a padres de familia de los niños de segundo primaria	-Elaboración de notas y -Distribución por medio de los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Seleccionar cuentos cortos y acordes al grado.	-Elaboración de cuentos infantiles Selección de los cuentos de interés de los estudiantes.	-elaboración del registro de lectura. Elaboración del registro de lectura	Estudiante maestro de PADEP

B. Fase de planificación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREA	RESPONSABLES
1.	2 días	Planificación del proyecto	Elaboración de cuentos infantiles Elaboración de un listado de técnicas y estrategias de lectura comprensiva Preparación de un rincón de lectura en el aula.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 días	Diseño del proyecto	-Elaboración del rincón de lectura -Diseño y elaboración del álbum	-Selección de materiales para el rincón. -impresión del álbum engargolado.	Estudiante maestro de PADEP

C. De ejecución.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	1 semana	<p>Elaboración de cuentos infantiles</p> <p>Selección de técnica y estrategias de lectura</p> <p>Decoración del rincón con materiales semiconcretos.</p> <p>Elaboración de registro del aula y casa. Pegar el registro de lectura en la casa del alumno.</p> <p>Medición de velocidad, fluidez y comprensión, a través del lectómetro.</p>	<p>-impresión y empasta del álbum</p> <p>-Elaborar el material para el rincón de lectura.</p>	<p>-Solicitar recursos económicos para la impresión y empastado.</p> <p>-Clasificar materiales que nos van a servir. Solicitar materiales a la municipalidad Solicitar el apoyo a COCODE.</p>	<p>Estudiante maestro de PADEP Alumnos</p> <p>Padres de familia Alcalde</p>
2.	2 semanas	<p>Aplicación de las metodologías innovadoras en el aula (una técnica y estrategia por día)</p>	<p>Lectura en el rincón de lectura con el álbum.</p>	<p>Escoger los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L2</p>	<p>Estudiante maestro de PADEP</p>
3.	2 días	<p>Plan emergente por el COVID 19</p>	<p>-Realizar visitas domiciliarias</p> <p>-realizar tareas a distancia</p>	<p>-Actividades a desarrollar en la casa con el álbum.</p> <p>- acompañamiento vía telefónica.</p>	<p>Estudiante maestro de PADEP Alumnos Padres de familia</p>
4.	2 días	<p>Evaluación de los estudiantes con el lectómetro.</p>	<p>Acompaña miento a la distancia.</p>	<p>- Comparación de lecturas</p>	<p>Estudiante maestro de PADEP</p>

5	2	Planificación de cierre y divulgación	Elaboración de informes y Uso de medio tecnológico.	Demostración con los docentes	Estudiante maestro de PADEP
---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------	-----------------------------

D. De monitoreo

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Verificar el cumplimiento de las actividades	-Consultar planificación del proyecto Verificar el avance en el lectómetro.	-Entrevistas a actores Directos Vía Telefónica	Estudiante maestro de PADEP
2.	3 días	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	-Invitar al director y padres de familia para ver los cambios.	- usar medios telefónicos	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	-Convocar a Director, maestros y padres de familia.	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

E. De evaluación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Revisar el cumplimiento de los objetivos	- Hacer instrumentos de evaluación	-Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas.	Estudiante maestro de PADEP
2.	3 días	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales	-Revisar fotografías de la elaboración de	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Estudiante maestro de PADEP

			materiales.		
3.	1 semana	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP

F. De cierre y divulgación

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1	1 semana	Elaboración del plan de sostenibilidad Elaboración del plan de cierre y divulgación	Elaboración de planes Reunión con padres de familia	Impresión de planes Impresión de notas a padres de familia	Estudiante maestro de PADEP
2	2 semanas	Planificación y organización de la demostración de las herramientas del proyecto	Entrega de invitaciones Demostración de las técnicas	Impresión del trifoliar de información	Estudiante maestro de PADEP
3	1 semana	Evaluación de los productos del proyecto	Realización de las encuestas a los actores directos.	Impresión de encuesta	Estudiante maestro de PADEP
4	1 día	Informe a los padres de familia Entrega de los resultados a Coordinador Distrital.	Elaboración del trifoliar de resultados	Impresión de informes	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Méndez Prudencio 2020

1.4.7. Cronograma

A. De actividades

Tabla No. 25

Cronograma de actividades

No.	Actividad.	MARCO ORGANIZACIONAL							ANALISIS SITUACIONAL	ANALISIS ESTRATEGICOS	SEMINARIO DE GRADUACIÓN
		13/19 Julio	20/26 Julio	27 /2 Agosto	4/10 Agosto	03/09 Agosto	10/16 Agosto	17/23 Agosto	24/31 Agosto	Del 07 de septiembre al 26 de octubre	Del 07 de septiembre al 26 de octubre
	Semanas para desarrollar actividades										
1	Diagnóstico de la institución										
2	Indicadores educativos SNIE de la institución										
3	Antecedentes de la comunidad										
3	Marco epistemológico y fundamentación teórica										
5	Marco del contexto Educacional y fundamentación teórica										
6	Marco de políticas a nivel institucional y fundamentación										

B. Ejecución de actividades

Tabla No. 26,
Cronograma de ejecución

No.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																												
		2019												2020																
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del planes, presupuesto y cronograma																													
2	Lanzamiento del proyecto																													
3	Elaboración de 16 ejemplares de álbum de lecturas cortas																													
4	Aplicación del álbum y lectómetro(plan emergente)																													
5	Demostración de resultados del proyecto																													
6	Ejecución de plan de monitoreo																													
7	Cierre, divulgación, y evaluación del proyecto																													

Fuente: Méndez Prudencio, 2020

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta,
- b. Dirección: caserío Jolimex, aldea Canoguitas, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: Segundo, nivel primario.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 27

Parte operativa

Objetivo Específico No. 1. Diseñar un álbum de cuentos cortos apropiados al nivel de comprensión de los niños de segundo grado.						
Actividades	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de álbum de cuentos infantiles	3 meses Q. 600.00 a Q. 700.00	Un álbum de cuentos infantiles elaborada.	Álbum de cuentos infantiles, para fomentar la lectura comprensiva .	Estudiantes, docentes, padres de familias. Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 2. Usar un lectómetro llamativo para registrar fluidez, comprensión y velocidad en la lectura.						
Actividades	Parámetro	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de un lectómetro para el control de velocidad, fluidez y comprensión lectora.	14 semanas 14 a 16 estudiantes, participando en la utilización del lectómetro como estrategia de lectura.	Aplicación del lectómetro 2 veces por semana.	Manifiesta de interés de avance en el alumno	Estudiantes, maestros, padres de familias, Planificación docente	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Demostrar el álbum de cuentos cortos con los demás grados de la Escuela, Oficial, Rural Mixta, caserío Jolimex, San Pedro Necta.						
Actividades	Parámetro	Metas de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Demostración de álbumes elaborados con los alumnos del centro educativo, docentes y director	2 semanas 3 a 4 docentes 1 director 76 alumnos	Demostración de álbum en 2 semanas	Iniciativa propuesta en el grado de segundo para fortalecer el Programa Leamos Juntos.	Álbum de cuentos CNB	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Méndez Sánchez Prudencio, 2020

i. Instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 1
Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a los estudiantes

Entrevista a estudiantes

1. ¿Te gusta leer?

2. ¿Cuánto tiempo te dedicas a leer en la casa?

3. ¿Te gusta leer en pareja?

4. ¿Tus papás te acompañe a leer?

5. ¿Tienes un espacio adecuado para leer en la casa?

6. ¿Cuentas con libros para leer?

7. ¿Te gustaría tener un álbum de lectura?

8. ¿Cuándo lees comprendes la lectura?

9. ¿Te gusta leer cuentos de animales?

10. ¿Qué te gusta de un libro?

Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 2

Entrevista a padres de familia.

Guía de entrevista a los padres de familia
Entrevista a padres de familia

1. ¿Usted acompaña a su hijo en su momento de lectura en la casa?

2. ¿Cuánto tiempo dedicas a su hijo para acompañarlo en sus tareas?

3. ¿su hijo tiene un espacio adecuado para realizar sus tareas en la casa?

4. ¿Te gustaría que su hijo interesara en leer?

5. ¿Cuántas visitas realiza en la escuela, durante el año?

6. ¿Le gustaría que su hijo pertenezca a un programa de lectura en la escuela?

7. ¿Le gustaría que su hijo sea uno de los mejores?

8. ¿Le ha comprado libros de lectura a su hijo?

9. ¿su hijo cuenta con materiales necesarios para realizar sus tareas en la casa?

10. ¿Le gustaría a su hijo que continuara estudiando en nivel básico?

Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 3

Entrevista a docentes

Guía de entrevista al docente
Entrevista a docente

1. ¿Planificas el momento de lectura establecido por el Programa Leamos Juntos?

2. ¿Cuánto tiempo planificas para implementarlo?

3. ¿Alcanza el tiempo planificado para desarrollar correctamente el Programa?

4. ¿Qué técnicas y estrategias de lectura utiliza con sus estudiantes para mejorar la comprensión lectora?

5. ¿Cuentas con libros, revistas u otras herramientas de lectura en su aula?

6. ¿Cómo docente utiliza herramientas de evaluación para el proceso de lectura?

7. ¿Le gustaría conocer más técnicas y estrategias de lectura comprensiva?

8. ¿Qué nivel de comprensión lectora alcanza sus alumnos cuando egresan del grado?

9. ¿Le gustaría implementar álbum de lecturas apropiadas a su grado?

10. ¿ha recibido capacitación sobre la implementación de la lectura?

Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 4

Guía de observación

Guía de observación

Nombre del observador: Prudencio Darinel Méndez Sánchez

Escuela: EORM, caserío Jolimex, San Pedro Necta

Metodología: La observación					
Lugar observado: Aula de segundo grado					
Observaciones					
Materiales	Sí/No	Metodología	Sí/No	Aplicación	Sí/No.
Hojas		Significativo		Material adecuado	
Impresora		Impactante		Sostenible y de impacto	
Cuentos		Fácil de comprensión		Adecuado al grado	
Imágenes		Fácil de aplicación		Se puede aplicar en diferentes grados	
Audio		Suficientes herramientas y técnicas			
Lectómetro		Trascendental			
Computadora					
Álbum					

Fuente: Méndez Prudencio 2020

a. Plan de evaluación

Tabla No. 28

Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1 Diseñar un álbum de cuentos cortos apropiados al nivel de comprensión de los niños de segundo grado.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Aumentar el nivel de interés en la lectura en	Tres meses 14 a 16	El 93% de los estudiantes	Cuadros de registros de rendimiento	Revisión documental	Guía de revisión documental.

Comunicación y Lenguaje L2.	estudiantes	de segundo grado primaria, manifiestan el interés de la lectura en L2	académico. Boletines de calificaciones		
Objetivo específico No. 2 Usar un lectómetro llamativo para registrar fluidez, comprensión y velocidad en la lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Estudiantes con mayor desempeño en el registro de los indicadores en la lectura	Tres meses 14 a 16 estudiantes	El 93 % de los estudiantes de segundo grado primaria, demuestran mayor palabras por minuto.	Estudiantes Registro de velocidad, fluidez y comprensión en el lectómetro.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3 Demostrar el álbum de cuentos cortos con los demás grados de la Escuela, Oficial, Rural Mixta, caserío Jolimex, San Pedro Necta.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Socialización de materiales realizados con los estudiantes de segundo grado.	2 semanas 4 docentes 76 alumnos del centro educativo 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de los materiales demostrados en el acto.	Docentes, director	Observación	Guía de observación

Fuente: Méndez Sánchez Prudencio, 2019

i. Instrumentos de evaluación.

Fotografía No 5

Revisión documental

Revisión Documental

Técnica: Revisión Documental

Nombre del maestro/docente: Prudencio Darinel Méndez Sánchez

Fecha: _____

Instrucciones: Marque los criterios de evaluación de acuerdo: Excelente, Bueno, Deficiente.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Deficiente
1	El proyecto cumplió con todas las actividades plasmadas en los planes.			
2	Cumplió con todos los lineamientos de recaudación de los indicadores de aprendizaje			
3	El proyecto manifiesta interés por parte de los actores directos.			
4	El encarado directo del proyecto manifestó esmero y dedicación y con originalidad, evidenciado en el informe.			
5	Análisis de los resultados.			
6	El proyecto mejoró un indicador en el aprendizaje.			

Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 6

Entrevista a Estudiantes

Guía de entrevista a los estudiantes

Entrevista a estudiantes

1. ¿Te gusta el proyecto de lectura "Explorando mi mundo de fantasía con mi álbum de lecturas?"

2. ¿Qué otro nombre le pondrías?

3. ¿Te gusta el álbum?

4. ¿Qué más te gusta del álbum?

5. ¿Te interesa leer cuentos en el rincón de lectura?

6. ¿Te gusta registrar tus avances de lectura en el lectometro?

7. ¿Te gustaría seguir aprendiendo más formas de leer?

8. ¿Fuieste partícipe de todas las actividades realizadas en el proceso del proyecto?

9. ¿Qué actividades no te gustó del proyecto?

10. ¿Trabajaste con esmero y ganas de aprender más?

Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 7

Entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a los padres de familia

Entrevista a padres de familia

1. ¿Le gusta el proyecto de lectura implementado por el docente?

2. ¿El proyecto debe de seguir en el aula donde asiste su hijo?

3. ¿Qué cosas interesantes observó en el proyecto?

4. ¿Usted brindo apoyo económico en la ejecución del proyecto?

5. ¿Cree usted que el proyecto llenó las expectativas esperadas?

6. ¿Qué mejoras necesita el proyecto?

7. ¿Le gustaría que aplicaran todos los maestros?

8. ¿Qué aspectos necesitamos mejorar en la aplicación del proyecto?

9. ¿Qué piensa del avance de su hijo con el lectómetro de registro?

10. ¿Qué se siente ser participante de este proyecto?

Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 8

Entrevista a docentes

Guía de entrevista al docente
Entrevista a docente

1. ¿El proyecto cumple con todas las actividades que aparece en el plan?

2. ¿El álbum de cuentos está acorde a la edad y grado de los alumnos?

3. ¿Qué se siente ser partícipe de este proceso?

4. ¿Cree usted que el proyecto debe seguir en los demás grados?

5. ¿El proyecto cumple con el cronograma, presupuesto plan de ejecución?

6. ¿Cree usted que proyecto tiene sostenibilidad?

7. ¿Qué actividades no se cumplieron?

8. ¿Puede compartir un comentario personal sobre el proceso realizado?

9. ¿El álbum implementado dio lugar al momento del Programa de Leamos Juntos?

10. ¿Qué mejora necesita el proyecto educativo implementado?

Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 9

Guía de observación

Técnica: Guía de observación

Datos de lo que se observará:			
Nombre de la técnica:			
Área curricular:			
Nombre del observador:			
Tema:			
No.	Indicadores	Se observa	No se observa
1	El proyecto contiene planes por fases		
2	El proyecto manifiesta estructura y diseño.		
3	Es una herramienta de lectura que está acorde a la edad y grado de los estudiantes.		
4	El álbum contiene contenidos interesantes e ilustrados.		
5	El álbum es significativo para el lector		
6	El lectómetro es llamativo		
7	Propicie nuevos conocimientos		
8	Es de fácil manejo por el alumno y docente		
9	Estimula el interés del alumno en el estudiante		
10	Que aspectos se debe mejorar		

Fuente: Méndez Prudencio 2020

1.4.9. Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

A. Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 29
Recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del álbum de cuentos infantiles	Experto en Redacción	Q 50.00	Q 800.00
Elaboración de guía didáctica	Experto en Redacción	Q 350.00	Q 350.00
	Total	Q 400.00	Q1,150.00

Financiamiento: Municipalidad San Pedro Necta, 2020

B. Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 30
Recursos materiales

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 20.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q2.00	Q 20.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q10.00	Q 30.00
Elaboración del lectometro	Lectometro	Q 200.00	Q 200.00
Impresión y empastado de 16 álbum de cuentos infantiles	Álbum	Q 50.00	Q 800.00
Elaboración de registro individual de lectura.	16 registros	Q 2.00	Q 32.00
Demostración de las herramientas y estrategias de lectura, para el uso y manejo del álbum y lectometro.	Hojas Invitaciones Diplomas para estudiantes participantes en el proyecto Diplomas de reconocimiento a las autoridades participantes. Refacción	Q. 1.00 Q. 10.00 Q. 2.00 Q. 100.00 Q 6.00	Q. 60.00 Q. 50.00 Q. 60.00 Q. 300.00 Q 750.00

Elaboración del adorno en la demostración	Alquiler de proyector	Q 200.00	Q 200.00
	Papel de china	Q 50.00	Q 50.00
	Papel crepe	Q 3.00	Q 30.00
	Cereceda	Q 25.00	Q 50.00
	Papel iris	Q 25.00	Q 25.00
Elaboración de manta vinílica	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Total		Q 924.00	Q 2,877.00

Financiamiento: Miscelánea Kennedy, 2020

C. Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 31
Gastos de operación

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del corredor para el lanzamiento del proyecto	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 25.00	Q 125.00
Divulgación del proyecto educativo	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 200.00	Q 200.00
Audio	Pago de personas que se encargue del audio	Q 30.00	Q 30.00
Trasporte de traslado materials	Vehículo que traslade materiales	Q 200.00	Q 200.00
Audio para la demostración del los materiales	Alquiler de audio	Q 50.00	Q 50.00
Total		Q 505.00	Q 605.00

Financiamiento: COCODE, caserío Jolimex, 2020

D. Gastos total del proyecto

Tabla No. 32

Q. 4,432.00

Financiamiento: Municipalidad San Pedro Necta, Miscelánea Kennedy y COCODE caserío Jolimex, 2020

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex.

Medio de divulgación: En un trifoliar informativo **Fecha:** 15 junio de 2020

Responsable: Prudencio Darinel Méndez Sánchez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General:

Demostrar los resultados obtenidos con la implementación de las técnicas y estrategias con el álbum de lecturas cortas en el grado de segundo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex del municipio de San Pedro Necta.

ii. Específicos

Entregar un trifoliar informativo a los padres de familia para que conozcan los resultados obtenidos, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sugerir a través de una plataforma virtual las técnicas y estrategias para lograr la velocidad, fluidez y comprensión en la lectura a los docentes del centro educativo

Explicar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el impacto que tuvo con los aprendizajes de los alumnos de segundo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo se efectuó a través de un trifoliar informativo dirigido a padres y madres de familia de la comunidad educativa; con el propósito de dar a conocer los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto. La entrega se hizo estratégicamente por la situación de la pandemia COVID 19 que azota el país.

D. Actividades

a. Diseño de un trifoliar informativo para que los padres de familia, autoridades educativas pueden informarse sobre los resultados obtenidos a través del PME

b. Información sobre la entrega del trifoliar a los padres de familia, docentes y autoridades; será por la vía del WhatsApp.

c. Hacer la entrega de los trifoliales a los padres de familia y autoridades locales y educativas.

d. Crear una Plataforma con los docentes para la socialización de las técnicas y estrategias de lectura.

e. Socialización a través de la plataforma virtual las didácticas de las técnicas y estrategias los docentes.

E. Recursos

a. Humanos: Padres de familia, docentes, autoridades educativas, y autoridades locales

b. Materiales: Trifoliar informativo, guía didáctica del álbum

c. Tecnológicos: Computadora, WhatsApp, plataforma Zoom, teléfono celular.

F. Evaluación: Se evaluará a través de una lista de cotejo.

f. _____

Prudencio Darinel Méndez Sánchez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula

Para la enseñanza de lectura comprensiva el alumno debe de estar bien motivado, ubicado y disponible para su comprensión del cuento o relato. Solé (1998) afirma:

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan Estrategias de lectura.

Esto le permitirá al docente cumplir con la estrategia planteada y planificada con anticipación. (p. 7)

El álbum de cuentos expresa un contenido fluido de imágenes inmersas con el texto de cada cuento; objeto por el lector manifieste su interés por la organización a doble páginas. Van, 2006, citado por Bosch, 2007 Mayorga (2016) afirman:

El álbum sería una forma de expresión que presenta una interacción entre textos (que pueden ser subyacentes) e imágenes (especialmente preponderantes) en el seno de un soporte libro, caracterizado por su libre organización de la doble página, la diversidad de sus realizaciones materiales y la sucesión fluida y coherente de sus páginas. (p.25)

La organización de los contenidos es de suceso fluido y coherente desde el inicio hasta el final.

Hoy en la actualidad los docentes apuestan a la lectura como una herramienta indispensable para que el niño desenvuelva en otras áreas curriculares del Curriculum Nacional Base. “La lectura es uno de los principales medios a través de los cuales niños, niñas y jóvenes aprenden nuevos conocimientos, confrontan sus saberes previos y modifican sus ideas sobre la realidad y el mundo” (Lozano, 2014, p.25)

En otras palabras, la lectura se convierte como el camino o la ruta del aprendizaje.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La interacción de la conducta se basa en la observación mediante un análisis de criterios para formar conocimientos. “El conductismo permite la observación de la interacción entre la conducta del objeto de investigación con los eventos en su ambiente. Este fenómeno es analizado y traducido a criterios observables, medibles y que puedan ser reproducibles” (Ulate, 2012, p. 70). La observación permite la adquisición de conocer y transformar una vida social que prevalezca la interacción.

El conductismo se centra en el pensamiento psicológico experimental del ser humano. “El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico” (Pérez, 2012, p.50). Centrado en un orden analítico de pensamiento, puesto en las actividades.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo se define como la construcción de nuevos conocimientos a base de los previos.

Se considera que esta postura orienta la realización de actividades mediante las cuales, el estudiante puede tener acceso a la información que el docente desea compartir y así, ampliar sus conocimientos sobre un tema, lo cual favorecerá su adaptación en el medio que le rodea (Ortíz, 2015, p. 108)

El estudiante mediante a sus conocimientos previos puede acceder a la información trasladado por el docente.

Citado por las teorías de Piaget, Ausubel y Gagné, que mediante un proceso el estudiante puede adquirir y construir sus conocimientos y así determinar el mundo que le rodea. Sarmiento, (2007).

En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné. (p. 32)

En conclusión, el enfoque del aprendizaje significativo es el conocimiento que el estudiante trae desde distintos escenarios que percibe.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva se considera como institución formal, en cuanto a la organización debe ser bien estructurada en diferentes áreas pedagógicas.

Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. (Campo, 2009, p. 8)

Se considera como una opción de acceso a nuestros niños que pueden terminar sus estudios y así se van formando como personas de bien.

La escuela nueva permite a que el niño sea el protagonista de su proceso propio aprendizaje. Domínguez, Gutiérrez, Sánchez, Sol y Torres (2014) afirman:

Escuela Nueva donde el niño es el protagonista de su proceso de aprendizaje-enseñanza, buscando con ello que los niños no solo almacenen conocimientos sino que logren poner en práctica todos esos aprendizajes en su vida cotidiana pasando a un verdadero aprendizaje, ya que esta estrategia lo que busca es que los niños logren ser: autónomos, reflexivos y críticos en su propia aprendizaje. (p.4)

El estudiante debe ser autónomo, reflexivo y crítico de su propio aprendizaje y que le puede servir en la vida cotidiana.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización como una forma de identificar los problemas en cualquier área o contexto “Con esta labor sólo se han identificado las áreas de intervención. Para convertirlas en alternativas deben desarrollarse en forma detallada (considerando un área en forma independiente o complementando dos o más)” (Martínez y Fernández 2010, p. 12). En otras voces es la forma como definir o medir la gravedad del problema.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema se refleja las raíces, causas y efectos de los problemas de aprendizaje de los alumnos. De Prado (2011) afirma

En el mapa de soluciones, si queremos analizar un problema cualquiera, se nos puede presentar como un proceso que tiene su origen, sus causas, sus efectos y sus soluciones y su superación definitiva. Pero es de suma importancia analizar también los elementos estructurales o entitativos que constituye o suelen construir cualquier problema, y que deben ser tenidos en cuenta para un acertado análisis y tratamiento. (p.17)

Es aquí donde se puede ver qué solución o mejora que se le puede dar al problema.

Se define como una técnica de identificación del origen y secuelas de un problema ya sea interna o externa.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (Martínez y Fernández, 2010, p. 2)

En esa técnica se refleja las causas y efectos de un problema.

2.3.3. Demandas

Se consideran como aspectos claves de las acciones que se demandan públicamente como necesidades de primera mano en diferentes escenarios.

Las demandas sociales la tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. (Retamozo, 2009, p.24)

Deben ser de dirección oficial, para que se sostenga un proceso de mejora.

La sociedad en sus demandas es destacada la educación de calidad y que busca soluciones pertinentes “Para Guatemala una respuesta a la globalización es reconstruir la sociedad del saber y la cultura, equiparando los niveles de calidad entre las escuelas privadas y las públicas para hacer realidad el derecho a la igualdad.” (Villarreal, Crisóstomo, Brown, Echeverría y Sánchez, 2015, p.42). La propuesta está centrada a una educación de calidad con prácticas culturales de nuestro país.

2.3.4. Identificación de actores

La participación de los actores involucrados en el proyecto debe ser voluntaria para que se desarrolle el proceso de un proyecto de mejora. Romano (2014) afirma:

No existe una regla definida que indique los diferentes grados de participación de los actores involucrados en las distintas fases de un proyecto. Sin embargo resulta clave la misma a la hora de definir los problemas, priorizarlos, definir los objetivos que se quieren lograr, así como que los grupos participen en la ejecución y en el seguimiento. (p. 47)

La participación surge en la planificación, ejecución de acuerdo con el grado de intervención.

Es importante conocer el grado de participación de los actores para que sean partícipe en el proceso de proyecto “Conocer la existencia de diversos actores

que pueden ser “potenciales” socios de los proyectos que se elaboran puede ser clave para diversificar las posibles fuentes de apoyo, y aumentar las posibilidades de éxito” (Romano, 2014, p. 29). Existen diversos actores como: directos, indirectos y potenciales.

2.3.5. Matriz DAFO

Se le conoce como una técnica de definición de las características positivas y negativas en una institución, en este caso nos enfocaremos en el contexto educativo. Espinosa (2,012) afirma:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estrategia de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo es aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p.17)

Se identifican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades dentro o fuera de una institución.

Es considerada como una técnica que comprende la situación actual de una institución, en este caso la situación de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex. Sisamón (2013) afirma:

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (p. 471)

Que permite localizar las potencialidades en sus cuatro entradas, dos positivos y dos negativas.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Se define como una técnica de minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades con el propósito de mejorar un indicador. Mijangos (2,013) afirma:

MINIMAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 36)

Se pretende dar solución o mejora a través de una vinculación estratégica.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación pretende minimizar las debilidades y sumar las oportunidades para fortalecer las potencialidades de un indicador, mediante una vinculación estratégica. De Prado (2011) afirma:

En el mapa de soluciones, si queremos analizar un problema cualquiera, se nos puede presentar como un proceso que tiene su origen, sus causas, sus efectos y sus soluciones y su superación definitiva. Pero es de suma importancia analizar también los elementos estructurales o entitativos que constituye o suelen construir cualquier problema, y que deben ser tenidos en cuenta para un acertado análisis y tratamiento. (p.7)

La vinculación debe ser estratégica para que sea funcional en el indicador definido.

Un plan estratégico nos permite desarrollar actividades necesariamente para cumplir con los objetivos propuestos.

Implementar un plan estratégico del recurso humano para la organización implica necesariamente cumplir una serie de etapas y procesos que le permitirán a la organización desarrollar un análisis de la situación actual y confrontarlo con los objetivos que se propone y que se han visionado. (Mendoza, López, y Salas, 2016, p. 77)

Es necesario el cumplimiento de las etapas y fases propuestas en el plan.

2.3.8. Líneas de acción

Es el proceso que se lleva para la construcción de las actividades que se debe ejecutar mediante a los objetivos “El concepto de líneas de investigación existen distintas miradas, pero quizá lo más significativo en su proceso de construcción es el trabajo solidario en el que distintas personas e investigadores aportan a su

fortalecimiento desde proyectos interdisciplinarios articulados entre sí” (Agudelo, 2,004, p. 33). Son las brechas del camino del trabajo o acciones.

Antes de emprender el proyecto es importante tener claro la necesidad que se pretende dar solución. “Es importante y necesario tener los conocimientos técnicos adecuados o suficientes para entender y resolver el problema (o proponer soluciones, buscar vías de resolución,...), así como para llevar a cabo el trabajo especificado en el proyecto” (Carrión y Berasategi 2010, p. 16). Redactar una línea de acción para la elaboración del proyecto de intervención.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Los proyectos de mejora se constituyen mediante una vía que puede alcanzar un alto porcentaje de participación de los actores. López, y Ramos (2016) afirma: “Los Proyectos Educativos constituyen una vía para dirigir científicamente el proceso educativo y deben alcanzar un alto grado de participación consciente de todos los actores involucrados, alrededor del cumplimiento de los objetivos y prioridades establecidos” (p. 60). La participación es consciente por parte de los actores.

El diseño del nombre del proyecto debe ser un título específico que los datos a elaborar “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto.” (Fernández, 2002. p.33). Debe ser bien detallado el título y factible para el lector.

2.4.2. Descripción

Se define como un previsualización de los contenidos estructurado de la mejor manera. Figueroa (2005) “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p.25). Debe ser bien conciso para llamar la atención del lector.

La descripción de un proyecto te lleva a imaginar el sentido como una referencia de lo descrito. “Para comprender a qué hace referencia un proyecto educativo, es necesario conocer primero los fundamentos teóricos asociados a los proyectos, su definición, su relación con un plan o portafolio, su ciclo de vida y lo que implica su gestión.”(Pineda, 2016, p. 481). En otros términos, debe de ser relacionado al contenido descrito en el informe para su definición fácil.

2.4.3. Concepto

El concepto de un proyecto de mejoramiento engloba el nombre y definición que visualiza el contenido de un proceso. Morales, (2011) afirma: “Actualmente, el concepto de proyecto engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad” (p.338). Se da a conocer el significado o nombre del proyecto.

El concepto de un proyecto debe basarse para una intervención “El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar” (Fernández, 2002. p. 6). Es el título o nombre con que pretende operar la situación.

2.4.4. Objetivos

Es importante formular un objetivo general para ejecutar los específicos que contempla la ejecución de un proceso. Romano (2014) afirma, “La formulación del objetivo general debe contemplar el cambio que mediante la ejecución del proyecto se buscará alcanzar en relación con el problema identificado” (p. 56). Los objetivos son los que direccionen las actividades de un proyecto.

Continuamos manifestando que es necesario la formulación de los objetivos para direccionar el proyecto que se quiere alcanzar. “Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización” (Carrión y Berasategi 2010, p.12). Es importante manifestar o hacer las siguientes propuestas; para que sirve o para que ejecutarlo, que provecho se obtendrá.

2.4.5. Justificación

El proyecto implica justificar la razón por la cual se realiza. Hernández, Fernández, y Baptista (2014) afirman:

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p. 40)

Es el por qué, para que, y en que se beneficia el proyecto de mejora.

La justificación se define como para que se realice un proyecto que fruto se alcanzará,

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. (Carrión y Berasategi, 2010, p.45)

Una justificación se justifica los antecedentes o el origen de un problema y se pretende dar una solución.

2.4.6. Plan de actividades

Se define como la parte más importante de un proyecto, es ahí donde se plasma las actividades de ejecución, monitoreo y evaluación. Fernández (2002) afirma.

La matriz de planificación constituye el núcleo central de la formulación de proyectos. Es el punto de partida y el instrumento que permitirá la adecuada definición de todos los elementos del proyecto, tiene una gran relevancia en la estructuración del seguimiento y la evaluación del proyecto. (p. 44)

Es la relevancia en la estructuración de todo el proceso desde el inicio hasta cierre.

En el plan de actividades se refleja las actividades que se pretende realizar. “Por medio de la planificación estratégica se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomara y como se alcanzará esa meta propuesta” (Fernández y Rosales, 2014, p.10). Se debe de establecer una organización compleja de la planificación para su desarrollo en diferentes fases.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma determina el tiempo o fecha de planificación y ejecución de un proyecto. “Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina calendarización del proyecto, con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos” (Fernández, 2002, p. 46). Se debe de detallar bien las actividades para facilitar su ejecución en el futuro.

Un cronograma de actividades debe ser delimitada para llevar acabo todo el proceso de un proyecto. Martínez (2014) afirma: “Diseñar la solución a un

problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán” (p.8). Los cronogramas as se debe de llevar a cabo las fases y tareas descritas entre las actividades o de ejecución.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

La evaluación y monitoreo es el ajuste o medición al nivel de logro alcanzado (Fernández, 2002) afirma:

Es la evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación ex-ante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente internamente, se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. (p. 24)

Se corrige el desfase y la deficiencia en la ejecución de un proyecto, los actores serán objetos a medición.

En esta etapa es importante hacer los ajustes para ir mejorando los procesos y tener los productos esperados en una evaluación al final. Van (2009) afirma:

Monitoreo significa observar y recolectar información. Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto... El monitoreo es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino. (p.18)

Cuando se monitorea los resultados serán impactantes al final del proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores se definen como datos o señales de deficiencia interna o externa y que se consideran como aspectos a mejorar. “En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe

recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador” (Morduchowicz, 2006, p.2). En otras palabras, como medidas de tendencia.

Los indicadores educativos marcan la tendencia del proceso y que permite enfocar un plan o proyecto para mejorar en el futuro. “Los indicadores también marcan tendencias. Esto retroalimenta el conocimiento para la toma de decisiones en caso de necesidad de corregir aspectos de las acciones de política que se están llevando adelante” (Morduchowicz, A. 2006. p.3). Es ahí donde se toma la decisión de mejorar un indicador a conveniencia o que permite mejorar.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Un plan debe de ser bien estructurado o analizado para el seguimiento en el futuro. “La sostenibilidad en sí, abarca todos los aspectos inherentes a la organización: estructura, funcionamiento, recursos humanos, capacidad administrativa, eficiencia e impacto de los proyectos, posicionamiento en el medio donde se desenvuelve, etc.” (Ríos, 2005, p. 47). Deben ser eficientes los resultados obtenidos de un proyecto, para lograr un nivel de impacto en el futuro.

Seguimos manifestando que un plan de sostenibilidad debe de estar bien definido para su estabilidad en el futuro. “Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (Ríos, 2005, p. 51). En otras palabras es la exposición de las actividades a desarrollar en el posterior.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

De manera general el presupuesto es la exposición de los recursos que tiene para la ejecución del proyecto. “El presupuesto es la expresión monetaria de

todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto” (Figueroa, 2005, p. 29). En otras palabras con que recursos económico contamos.

El presupuesto debe ser claro y detalladamente para no tener desfase en las fases de planificación asta cierre. Carrión y Berasategi, (2010) afirma:

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. (p.12)

Conste la definición clara de las actividades a ejecutar y su costo monetario.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en el centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, específicamente en el grado de segundo, titulado: Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula, el proyecto mejoró uno de los indicadores internos de la institución ya que en el proceso de análisis surgieron diferentes necesidades de aprendizaje de los niños el centro educativo, según el estudio realizado a través del diagnóstico institucional nos arroja resultados negativos especialmente en el grado de segundo en los últimos 5 años. Los datos más relevantes del diagnóstico institucional de la Escuela Oficial Rural Mixta, como indicador compuesto que incluye el desarrollo educativo en niños y la escolaridad es de 1% a 2% de niños que siguen el nivel básico.

En la permanencia y asistencia de los estudiantes regularmente faltan uno o dos alumnos por día que alcanza un porcentaje de 40% de inasistencia por semana de todos los grados; esta situación surge por diversos factores que influye negativamente en el desarrollo de los aprendizajes.

Los indicadores el resultados de aprendizaje, especialmente en la lectura el estudiante manifestaba poca interés en la lectura, con la implementación de las nuevas estrategias el estudiante se ha asociado con la lectura, especialmente

con el álbum de cuentos, aplicando las técnicas que ayude su progreso. El Ministerio de Educación implementó un programa, Leamos Juntos que su fin mejorar el nivel de lectura y la capacidad comprensiva del educando; con proyecto implementado en el PME vino a fortalecer y ampliar las técnicas de lecturas.

Analizando la situación el marco de contexto educacional los factores culturales y lingüísticos la comunidad también mejoraron porque la comunidad predomina el Idioma Mam, culturalmente los padres de familia les intereses que sus alumnos desarrollen otras habilidades lingüísticas en L2.

El contexto educativo se encuentra un gran número de problemas o demandas, según estudio realizado a través de una matriz de priorización, el problema más relevante es la poca importancia de la lectura como medio de expresión, análisis, intervención, analítica del estudiante; poca herramienta de parte del docente otro factor que afecta el desenvolvimiento del Programa de Lectura..

Las estrategias y técnicas implementadas han minimizar los problemas de aprendizaje porque muchos estudiantes han mejorado los aprendizajes en otras áreas curriculares, gracias a las líneas de acción implementado en el análisis estratégico. Con este proyecto priorizado la línea de acción; Mejorar técnicas y estrategias de lectura en el grado de segundo, los estudiantes pueden agenciar correctamente el Programa Leamos juntos, y con el producto es: la elaboración de un álbum de cuentos infantiles, el niño tenga herramientas de lectura y puede registrar sus avances en el lectometro.

El nombre del proyecto es: Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula, este, conllevó el mejoramiento de la comprensión lectora, fluidez y velocidad en donde las habilidades lingüísticas, capacidad mental y desenvolvimiento personal en diferentes ámbitos culturales y sociales. Además, el proyecto se centra en la expresión y la comprensión en cuanto a las macro de habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir). En

el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo fue beneficiado a muchos actores directos e indirectos que contempló el estudio realizado.

3.3. Concepto de PME

Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fomentar la velocidad, fluidez y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar un álbum de cuentos cortos apropiados al nivel de comprensión de los niños de segundo grado.

B. Usar un lectómetro llamativo para registrar fluidez, comprensión y velocidad en la lectura.

C. Demostrar el álbum de cuentos cortos con los demás grados de la Escuela, Oficial, Rural Mixta, caserío Jolimex, San Pedro Necta.

3.5. Justificación

En el nuevo paradigma nacional, los estudiantes desarrollan mejor los procesos

de pensamiento que los llevan a construir el conocimiento. El Ministerio de Educación impulsa el programa llamado Leamos Juntos para el desarrollo de las habilidades lectoras. De acuerdo con complementando las políticas basadas en la provisión de insumos y recursos a los establecimientos con políticas de aseguramiento de la calidad, que se orientan a distinguir de manera más precisa los ámbitos de responsabilidad de los distintos actores del sistema frente a la obtención de resultados, evaluando sus prácticas.

Esto a su vez implica un cambio diferente en los alumnos a través de sus aprendizajes significativos que conlleva el mejor nivel de lectura y que asocie con ella en su vida cotidiana, ya que al asumir el mejoramiento educativo nos permitió darle sustento a la labor curricular del centro educativo.

En el contexto del aula el alumno realizaba una lectura mecánica correcta, pero ahora el estudiante ha comprendido el propósito, secuencia de una lectura y lee con interés y entusiasmo. Ante esa actitud el docente mantiene el enlace con sus técnicas y estrategias lectoras.

Con estas sensaciones, el docente ha dado instrumentos necesarios a los alumnos, para que pueda leer comprensivamente y a placer. Por otro lado, el alumno aceptó que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje, comprenderse de su intención, no podrá iniciarse en una metodología que le será útil, en tanto y en cuanto responda a una motivación profunda, a una necesidad de querer leer con placer.

Podemos afirmar, ya que el alumno comprende lo que lee porque ya es consciente de la lectura es el camino de del aprendizaje de las otras áreas curriculares. Esto implica un buen proceso de desenvolvimiento, cumpliendo con las competencias de egreso de grado, según el Curriculum Nacional Base de segundo grado.

Según los análisis técnicos y estratégicos realizados en las fases fue urgente implementar un proyecto educativo con el nombre: Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula, en la escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, aldea Canoguitas, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango que tuvo una duración de tres meses de ejecución plasmado en plan y cronograma de proceso. Que mejoró los indicadores educativos de la institución (resultados de aprendizaje y asistencia), con la participación de los diferentes actores involucrados como pilar en la ejecución.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula, se inauguró el 12 de febrero de 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex; contando con la participación de 86 alumnos de diferentes grados, 3 docentes, Consejo de padres de Familia (OPF), Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Auxiliares locales, padres de familia de 16 alumnos de segundo; se lamenta la participación de autoridades educativas. Como parte de las actividades se da el cumplimiento al plan de inicio.

Después de la inauguración de PME, inmediatamente se da el cumplimiento del plan de ejecución con la selección y diseño del álbum de cuentos; estando en el proceso de la fase, el 13 de marzo de 2020, las autoridades del Ministerio de Salud Pública, encabezado por el presidente de la República Alejandro Giamattei informado sobre la situación de la pandemia mundial COVID 19 alcanzó el nivel nacional, inmediatamente se toman las medidas sanitarias para prevenir la expansión de la pandemia mundial.

Con esta situación el Proyecto de Mejoramiento Educativo da un giro total a la ejecución de las técnicas y estrategias previstas en la guía del álbum. Se optó por la asignación de tareas en conjunto con el acompañamiento de los padres de familia, por

supuesto el acompañamiento por el docente siguiendo las normas de distanciamientos social. La suspensión de las clases en los centros educativos al nivel nacional afectó drásticamente la ejecución del plan de proyecto; pero con el apoyo de los padres de familia se ejecutaron con un plan emergente para dar el seguimiento a las actividades propuesta.

Se toman otras estrategias para dar el cumplimiento a la fase, optando las medidas implementados por el gobierno central sobre las restricciones de locomoción y distanciamiento social. Para poder continuar con el proceso de la aplicación de las técnicas y estrategias de lectura optamos por tareas a distancia en la plataforma de WhatsApp, las visitas domiciliarias, llamadas, acompañamiento en la vía telefónica.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Redacción de solicitud e invitaciones

En la fase inicial del proyecto, siguiendo la planificación se redactó una solicitud al director para la autorización del proyecto, se hizo entrega de las invitaciones a las siguientes personas: Coordinador Distrital, autoridades locales, padres de familia y docentes.

Fotografía No. 10

Solicitud para autorización

The form is a request for authorization from the Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). It includes the university's logo, the EFPEM logo, and the logo of the Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. The text identifies the sender as Prudencio Darinel Méndez Sánchez, a student in the Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. He is requesting authorization to launch a project titled "Explorando mi mundo de fantasía con mi álbum de lectura" on February 13, 2020, at the Escuela Oficial Rural 2010 Caserío Jolímex. The form is signed by the sender and includes a circular stamp from the Dirección de la Escuela Oficial Rural 2010 Caserío Jolímex, dated 07/02/2020, with the word "AUTORIZADO" written in the stamp.

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

50
EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Pedro Necta, Huehuetenango

San Pedro Necta, 07 de febrero de 2020

Prof: Humberto Méndez Ramírez
Director EORM caserío Jolímex

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Prudencio Darinel Méndez Sánchez, me identifico con número de carné: 201226476, maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar el Lanzamiento del **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, **titulado:** "Explorando mi mundo de fantasía con mi álbum de lectura", que se ejecutará el día jueves 13 de febrero de 2,020, con una hora de duración.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar mi actividad a partir de las 9 horas en el salón de usos múltiples de la localidad.

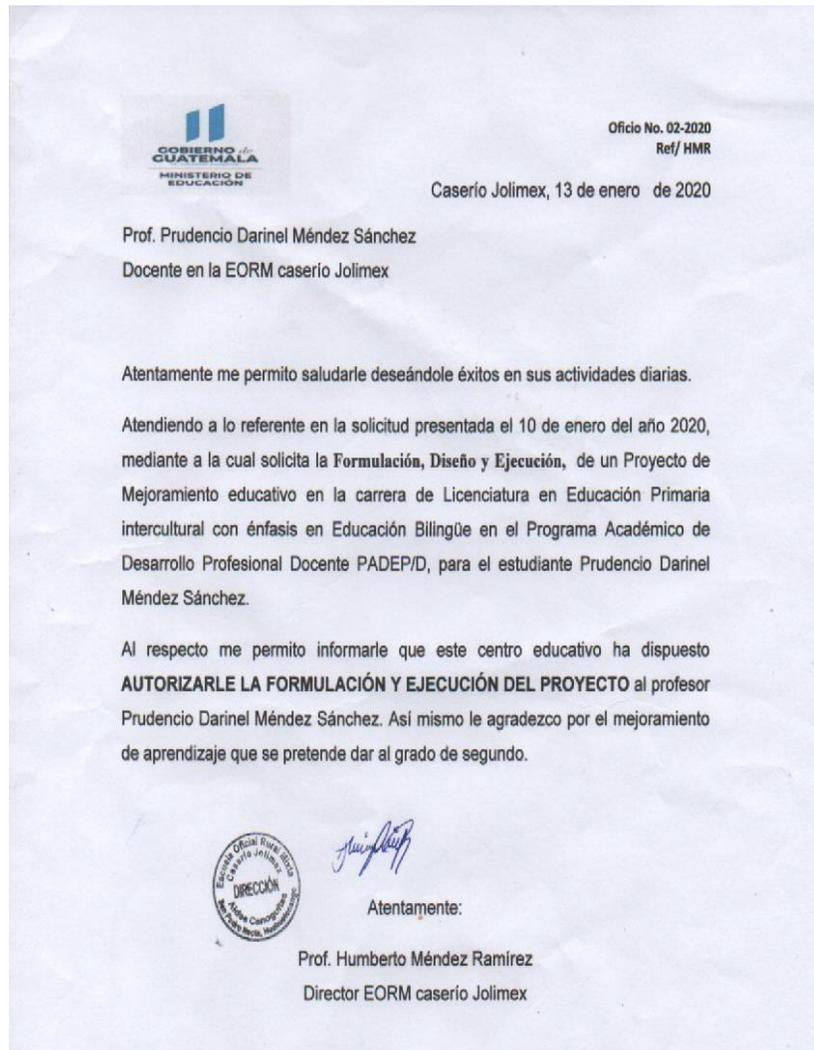
Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F.

Fuente: Méndez Prudencio, 2020

Fotografía No. 11

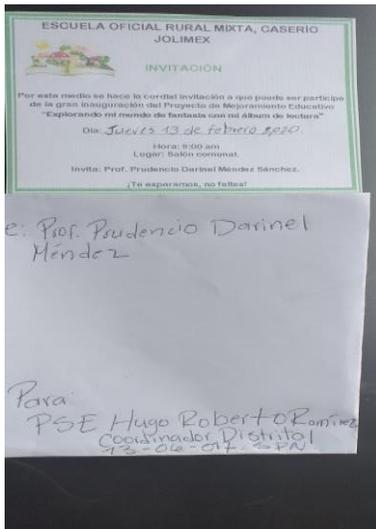
Oficio de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Méndez Prudencio, 2020

Fotografía No. 12

Tarjeta de invitación.



Fuente: Méndez Prudencio, 2020

Fotografía No. 13

Entrega de solicitud con el director



Fuente: Méndez Prudencio, 2020

b. Reunión con padres de familia

La reunión se realizó los padres y madres de familia, con el único propósito de dar a conocer las actividades descritas en el plan del proyecto y que los padres de familia sepan que son parte del proceso. Con esta reunión se contó con 100% de participación.

Fotografía No. 14

Reunión con padres de familia



Fuente: Méndez Prudencio, 2020

c. Lanzamiento del proyecto (inauguración)

En la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contó con la presencia de 16 padres de familia, Organización de Padres de Familia (OPF), autoridades locales (COCODE, Auxiliares) docentes y alumnos en general; más no así la presencia de las autoridades educativas y universitarias.

Con la participación de los actores fue fundamental ya que se detalló el motivo y los logros que se puede lograr con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el proceso de la actividad el director del plantel tuvo la dicha de declarar como inaugurado el proyecto Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula que duró tres meses de ejecución.

Fotografía No. 15

Asistencia de los actores



Fuente: Méndez Prudencio, 2020

Fotografía No. 16
Inauguración del PME



Fuente: Méndez Prudencio, 2020

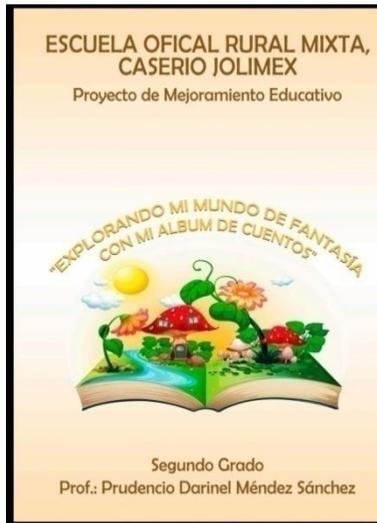
B. Planificación

a. Selección de cuentos cortos para formar el álbum

En la primera actividad la selección de cuentos infantiles fue importante ya que los cuentos deben de ser acorde la edad y grado del estudiante así también la ilustración y las actividades que debe contener para la comprensión lectora. Se seleccionaron los siguientes cuentos: Días de lluvia, Rufo y Alex, El globo de Ivan, Martin el Pez, El dibujo, Mi mascota, Un insecto, Un día caluroso, El almuerzo, El jardín, Día de campo, Una flor para mamá, El desayuno de Hugo, Lucas se lava las manos, María se acuesta temprano, Marta despierta temprano. Con este diseño se dio el cumplimiento al objetivo general del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La contextualización del contenido, diseño, edición y diagramación por: Design Is Life en colaboración del profesor Prudencio Darinel Méndez Sánchez.

Fotografía No. 17
Creación del álbum



Fuente: Méndez Prudencio, 2020

Fotografía No. 18
Selección de cuentos



Fuente: Méndez Prudencio, 2020

b. Selección de técnicas y estrategias

Se seleccionaron las siguientes técnicas y estrategias de lectura: Leer en pareja, hacer preguntas, secuencias de imágenes, lecturas imaginarias, Lectura fluida, lectura voz alta, acompañamiento en el proceso, eco en lectura, lectura en coral.

Fotografía No. 19
Guía del álbum



Fuente: Méndez Prudencio 2020

c. Preparación del registro de lecturas en la casa.

Se elaboró un registro de lectura que contiene las siguientes características: Fecha de la lectura, número de palabras (promedio), firma de padre de familia y firma de docente. Su fin es que la lectura sea acompañada con los padres de familia en el seno familiar del alumno.

Fotografía No. 20

Registro en la casa

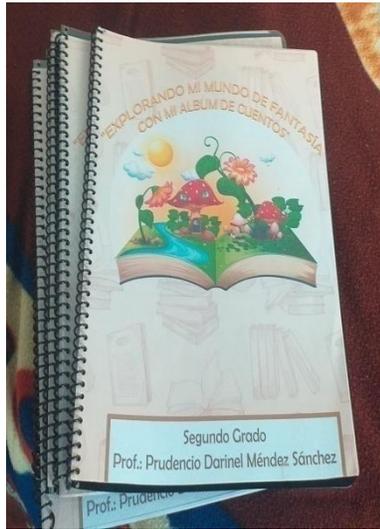
Fuente: Méndez Prudencio 2020

d. Elaboración e impresión del álbum de lectura

Se elaboró 16 álbumes con 16 cuentos cada uno, seleccionados en la fase inicial del proyecto. El álbum contiene actividades de comprensión lectora, imágenes para recortar y preguntas para contestar. Los contenidos están acordes al grado, edad, contexto del estudiante ya que la recopilación de los contenidos cubre los entornos de la comunidad. En la ejecución de las actividades se acompañó con la guía didáctica para el desarrollo de las técnicas y estrategias. Con esta actividad se da el cumplimiento al objetivo No. uno del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su diseño.

Fotografía No.21

Álbum de lecturas cortas



Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No.22

Actividades en el álbum



Fuente: Méndez Prudencio 2020

e. Diseño del lectómetro llamativo

Para registrar los avances de los alumnos se diseñó un lectómetro llamativo para medir su capacidad lectora en tres dimensiones: Velocidad, fluidez y comprensión. Con esta actividad se da el cumplimiento al objetivo específico número dos del diseño del Proyecto.

Fotografía No.23

Lectómetro llamativo, para velocidad, fluidez y comprensión

LECTÓMETRO											
EORM JOLIMEX S.A. 2020										40-60	
SEGUNDO PALABRAS / MINUTO											
MINUTO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SEPTIMO	OCAVO	NOVENO	DIEZMO	ONCE	DOCE
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Fuente: Méndez Prudencio 2020

C. Ejecución

a. Entrega de álbum y guía didáctica.

Se entregaron 16 álbumes a los alumnos y 1 guía al director del establecimiento, de esa manera abastecer materiales necesarios para la lectura.

Fotografía No.24

Entrega de guía didáctica a director



Fuente: Méndez Prudencio 2020.

Fotografía No. 25

Entrega de álbum de cuentos a estudiantes



Fuente: Méndez Prudencio 2020.

b. Impresión y entrega del registro de lectura

Se imprimieron y se entregaron 16 ejemplares de registro de progreso de velocidad lectora, para que los padres de familia puedan verificar el avance de sus hijos.

Con esta estrategia se logró la participación de los padres como actores principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El fin del registro es que el alumno no solo puede leer en la escuela sino también en su casa con el apoyo de sus padres.

Fotografía No. 26

Entrega de registro de lectura a padres de familia



Fuente: Méndez Prudencio 2020

c. Actividades realizadas antes del COVID19

Partiendo de la ejecución del proyecto se puso en marcha las primeras actividades de la guía didáctica y el lectometro como rincón de lectura en el aula.

Fotografía No. 27

Estrategia de lectura.



Fuente: Méndez Prudencio 2020.

Fotografía No. 28

Ejecución de las técnicas de lectura



Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 29

Actividad yo te cuento un cuento



Fuente: Méndez Prudencio 2020.

Fotografía No. 30

Lectura al azar



Fuente: Méndez Prudencio 2020

d. Actividades de ejecución en la casa por el COVID19

Debido a la situación nacional del país por la pandemia del COVID19, el proyecto da un giro total en el proceso de ejecución por las restricciones, distanciamiento y restricciones impuestas por el presidente de la República de Guatemala y Ministerio de Salud Pública y Asistencia social.

Para dar el cumplimiento al proceso de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se optó el seguimiento de un plan emergente para la realización de las técnicas y estrategias de lectura pendientes por realizar.

En el proceso se vio dificultades ya que la población en general es de escasos recursos económicos. Actualmente el panorama es difícil ya que no se cuenta con ningún medio de acceso a la información (Internet, celulares inteligentes, radio, otros) para realizar las actividades del álbum.

Con la participación de los padres fue primordial el su cumplimiento de las actividades. También se contó con el apoyo de los docentes, autoridades locales, y padres de familia para realizar visitas domiciliarias con las estrictas normas sanitarias.

Fotografía No. 31

Acompañamiento de padres



Fuente: Méndez Prudencio 2020.

Fotografía No. 32

Ejecución de las actividades del álbum



Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 33

Nivel de comprensión lectora



Fuente: Fotografía enviada por padres

Fotografía No. 34

Desarrollando las técnicas con su álbum



Fuente: Fotografía enviada por padres

e. Visitas domiciliarias

Las visitas domiciliarias fueron fundamentales ya se tuvo un acercamiento directo con los alumnos, con esto se ejecutaron las actividades pendientes.

Fotografía No. 35

Visitas domiciliarias



Fuente: Méndez Prudencio 2020

f. Registro de avances de proceso en el lectómetro

Con la situación sanitaria por el COVID 19, el docente optó por otras maneras de registrar el progreso; el registro se realizó desde la casa y de forma virtual se actualizaba para el avance de cada estudiante.

Fotografía No. 36

Registro de avances y logros en el lectómetro



Fuente: Méndez Prudencio 2020

D. Monitoreo

a. Verificar el avance en el lectómetro

El docente fue el encargado de verificar los avances de los niños, registrando sus promedios en el lectómetro, y el desarrollo de la guía didáctica, por otro lado el padre de familia hizo su propia tarea desde su casa con el registro de lecturas. Con el apoyo de los padres de familia se concluyeron todas las actividades que contiene el álbum, reflejando un alto nivel de porcentaje de capacidades del estudiante en cuanto a velocidad, fluidez y comprensión.

En el proceso de monitoreo de las actividades se entrevistaron a los niños para saber los indicadores de aprendizaje o nivel de conocimiento acerca del

proyecto. Se registra la participación e interés sobre el proyecto Implementar técnicas y estrategias en la lectura en el aula.

Se planteó una guía de entrevista a los padres de familia se logró la participación contestando con entusiasmo las diez cuestiones que se plantearon acerca de la lectura acompañamiento en la casa. En otras partes muchos padres manifestaron interés sobre el proyecto.

Para los docentes se efectuó una guía de entrevista para conocer acerca del trabajo realizado en el aula sobre la lectura, especialmente al Programa Leamos Juntos. En una de las cuestiones dan a conocer que no están dotados de materiales, técnicas y estrategias para desarrollar los procesos de una lectura comprensiva. Para complementar el monitoreo de las actividades se aplicó una guía de observación para lo cual se pudo mejorar los desfases en el proceso de la aplicación de los materiales desde sus diseño hasta la ejecución.

Fotografía No. 37

Entrevista a niños



Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 38

Entrevista a padres de familia



Fuente: Méndez Prudencio 2020

b. Logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Después del desarrollo de las actividades del álbum, guía didáctica y registrar los avances en el lectómetro se nota en el alumno, la asociación con las lecturas, la fluidez en palabras, la velocidad y comprensión en un alto nivel.

Fotografía No.39

Lectura Fluida, y comprensiva.



Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 40

Fortalecimiento del Programa Leamos Juntos



Fuente: Fotografía enviada por padres.

E. Evaluación

a. Realizar entrevistas

Con la situación atraviesa nuestro país, tomando consideración a las medidas sanitarias las entrevistas se realizaron de la forma más viable que respondió la realidad de la comunidad.

Las entrevistas con padres de familia, alumnos y docentes; se logró la participación en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente si la aplicación de técnicas y estrategias en la lectura; fue útil su

implementación ya que se logro alcanzar un nivel alto, a pesar de la situación sanitaria que atraviesa nuestro país.

El involucramiento de los padres de familia en el proceso fue fundamental, desde el inicio hasta el final de todas las actividades que del álbum y guía didáctica. Se entrevistaron a padres de familia, la mecánica que se usó fue la visita domiciliaria. Para cumplir con los instrumentos de evaluación se optó por las normas sanitarias estrictas.

La aplicación de la guía de entrevista a docentes se efectuó a través de una reunión en la plataforma de Zoom para respetar las restricciones sanitarias implementadas por el gobierno central. Los docentes dieron su punto de vista sobre el proyecto ejecutado en el grado de segundo.

Fotografía No. 41

Entrevista a niños



Fuente: Méndez Prudencio 2020.

Fotografía No. 42

Entrevista a padres de familia



Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 43
Entrevista a docentes



Fuente: Méndez Prudencio 2020

b. Registro de promedios en cuadros de registro.

Con la aplicación de la formula y el cronometro; se pudo registrar el promedio de lectura de los estudiantes en el lectómetro, como también en el consolidado final que aparece en la guía didáctica; que se detalle de la siguiente manera:

Fotografía No. 44

Consolidad de resultado final de resultados.

CUADRO DE REGISTRO						
PROMEDIO FINAL						
GRUPO	NOMBRE	PRUEBA 1	PRUEBA 2	PRUEBA 3	PRUEBA 4	PROMEDIO
4	Mónica Patricia Aguilar Pérez	3,00	3,50	4	4	3,75
2	Estelinda Magali Zamora Hernández	2,5	3	3	4	3,25
3	Osmar Yuliana Lopez Hincapié	3	3	4	10	3,75
4	Daniel Apolonia López Castro	3	3,5	3	10	3,75
5	Albaida Mercedes Rivera	3	3	4	10	3,75
6	Dani Estilene Mercedes Romero	3	3	3	9	3,25
7	Monica Estrella Mercedes Lázaro	3	4	4	11	3,75
8	Pedrope Mercedes Mercedes Ortiz	3	4	3	10	3,75
9	Ernesto Maritza Estrella Ruiz	4	3	4	11	3,75
10	Deth Yuliana Pérez Guiberte	3	3	3,5	10	3,75
11	Anali Pérez López	4	4	4	12	4,25
12	Melina Karolyn Ferreras	3,5	3,5	3	10	3,75
13	Maria Leonel Estel Mercedes	4	4	4	12	4,25
14	Osmar Estuardo Santos	4	4	4	12	4,25
15	Guadalupe Osberto Sales Ruiz	3,25	4	3	11	3,75
16	Dolores Sales Ramirez	2,5	3	2,5	5	2,5

Fuente: Méndez Prudencio 2020

c. Demostración del lectómetro con los docentes

La demostración se hizo en de forma virtual y otros medios para cumplir con el distanciamiento social y prevención a la pandemia del COVID 19.

La socialización de los productos y resultados final se hizo a través de una plataforma virtual con los docentes de la escuela. Optando por las medidas de distanciamiento social por la pandemia el PME implementar técnicas y estrategias en la lectura en el aula (guía, álbum y lectómetro), se realizó en la plataforma de WhatsApp con grupos de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Jolimex, para que tengan conocimiento y dar el seguimiento en el futuro. De esta manera se da el cumplimiento al objetivo específico número tres del diseño del Proyecto.

Fotografía No. 45

Socialización de resultados PME con docentes



Fuente: Méndez Prudencio 2020.

F. Cierre del proyecto

a. Entrega de los resultados con el director

Para culminar con el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en coordinación con el director del centro educativo se suscribió un acta en el libro auxiliar de actas Numero 2, de la escuela, con la presencia del presidente de la Organización de padres de familia OPF. José Benistiano Aguilar Ramírez; usando la plataforma electrónica Zoom.

En la reunión se dio a conocer los resultados que se alcanzaron con las técnicas y estrategias de lectura se hizo entrega de una guía didáctica, ejemplar del informe final y un consolidado de promedios de nivel 1,2 y 3 de logros de los alumnos de segundo grado.

Fotografía No. 46

Reunión de cierre en la plataforma Zoom



Fuente: Méndez Prudencio 2020

Fotografía No. 47

Certificación de acta de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO JOLIMEX, ALDEA CANOGUITAS MATUTINA DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO 2 EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO 08 Y 09, APARECE EL ACTA NÚMERO 01-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 01-2020.

En el Caserío Jolimex, aldea Canoguitas, del Municipio de San Pedro Necta, Departamento de Huehuetenango, siendo las once horas del día martes 30 de mayo del dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica Zoom, el señor Director del centro educativo Humberto Méndez Ramírez, el profesor Prudencio Darinel Méndez Sánchez estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el señor José Venistiano Aguilar Ramírez presidente de la organización de padres de familia OPF, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: EL Director de la Escuela como anfitrión de la reunión abrió la reunión y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Explorando mi mundo de fantasía con mi álbum de cuentos" del profesor Prudencio Darinel Méndez Sánchez no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del COVID19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que él hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. **SEGUNDO:** el profesor Prudencio Darinel Méndez Sánchez indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecho y que da por finalizado el proyecto, entregando al Director un ejemplar del informe final de graduación y una guía didáctica del álbum. **TERCERO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL CASERÍO JOLIMEX, ALDEA CANOGUITAS, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

f. 

Prof. Humberto Méndez Ramírez
 Director EORM, Caserío Jolimex,
 aldea Canoguitas, San Pedro
 Necta, Huehuetenango



Fuente: Libro Auxiliar de actas, EORM, caserío Jolimex

G. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex.

Medio de divulgación: En un trifoliar informativo **Fecha:** 15 junio de 2020

Responsable: Prudencio Darinel Méndez Sánchez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General:

Demostrar los resultados obtenidos con la implementación de las técnicas y estrategias con el álbum de lecturas cortas en el grado de segundo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex del municipio de San Pedro Necta.

ii. Específicos

Entregar un trifoliar informativo a los padres de familia para que conozcan los resultados obtenidos, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sugerir a través de una plataforma virtual las técnicas y estrategias para lograr la velocidad, fluidez y comprensión en la lectura a los docentes del centro educativo

Explicar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el impacto que tuvo con los aprendizajes de los alumnos de segundo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo se efectuó a través de un trifoliar informativo dirigido a padres y madres de familia de la comunidad educativa; con el propósito de dar a conocer los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto. La entrega se hizo estratégicamente por la situación de la pandemia COVID 19 que azota el país.

D. Actividades

- a. Diseño de un trifoliar informativo para que los padres de familia, autoridades educativas pueden informarse sobre los resultados obtenidos a través del PME
- b. Información sobre la entrega del trifoliar a los padres de familia, docentes y autoridades; será por la vía del WhatsApp.
- c. Hacer la entrega de los trifoliales a los padres de familia y autoridades locales y educativas.
- d. Crear una Plataforma con los docentes para la socialización de las técnicas y estrategias de lectura.
- e. Socialización a través de la plataforma virtual las didácticas de las técnicas y estrategias los docentes.

E. Recursos

- a. Humanos: Padres de familia, docentes, autoridades educativas, y autoridades locales
- b. Materiales: Trifoliar informativo, guía didáctica del álbum
- c. Tecnológicos: Computadora, WhatsApp, plataforma Zoom, teléfono celular.

F. Evaluación: Se evaluará a través de una lista de cotejo.

f. _____

Prudencio Darinel Méndez Sánchez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, aldea Canoguitas de jornada matutina, sector oficial, dista 11 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango. El centro educativo es multigrado cuenta con dos niveles (41 y 43), actualmente laboran 4 docentes 3 en el nivel primario y un docente municipal en el nivel 41.

La escuela cuenta con el sustento de un gobierno escolar que está bien estructurado con función de apoyo para los docentes en la realización de las actividades que se desarrollan según el calendario escolar 2020.

Al revisar los indicadores educativos en el centro educativo se observó que hay un bajo porcentaje de comprensión lectora, ya que el estudiante no desarrolla las habilidades en cuanto a la velocidad, fluidez y comprensión, especialmente en Comunicación y Lenguaje L2, eso implica el mal manejo de materiales y técnicas de lectura por el docente. Los resultados se reflejan con los niveles de lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Fruto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se propone la línea de acción Numero 1: Mejorar técnicas y estrategias de lectura en el grado de segundo, para aplicar correctamente el Programa Leamos juntos

A base de la línea de acción expuesta, se apuesta a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar con el nombre de: El diseño de un álbum de cuentos infantiles en el grado de segundo para que el niño tenga herramientas

de lectura; título en específico del producto: Explorando mi mundo de fantasía con mi álbum de cuentos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto en repitencia en los primeros grados calidad en promoción; especialmente el alumno realiza una lectura sin sentido, obviando la comprensión y fluidez, especialmente en un L2. El proyecto implementado pretende minimizar la repitencia, ya que la lectura comprensiva ayuda el aprendizaje en otras áreas curriculares del CNB.

Gracias a estudio se enfocó con la técnica de matriz de priorización para identificar el desfase del aprendizaje. Martínez y Fernández (2010) “Con esta labor sólo se han identificado las áreas de intervención. Para convertirlas en alternativas deben desarrollarse en forma detallada considerando un área en forma independiente o complementando dos o más” (p. 11)

De acuerdo con los resultados, identificación del problema y diseño de proyecto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a actores directos, indirectos y potenciales. El proceso de las actividades se optó por la implementación de estrategias y técnicas de lectura; la estrategia que se utilizó fue la asignación de tareas en casa, donde es desarrollado por los padres de familia, situación por la pandemia del COVID 19. Se logró un 70% de velocidad lectora, 60% de fluidez y 68% de comprensión.

El producto del proyecto fue la entrega de un álbum a cada padre de familia para sus hijos. El contenido y el diseño fue una estrategia para que el alumno desarrollará todas las actividades que contiene Van 2006, citado por Bosch, (2007) y Mayorga (2016) El álbum sería una forma de expresión que presenta una interacción entre textos (que pueden ser subyacentes) e imágenes (especialmente preponderantes) en el seno de un soporte libro, caracterizado por

su libre organización de la doble página, la diversidad de sus realizaciones materiales y la sucesión fluida y coherente de sus páginas. (p. 25)

Con las acciones realizadas se evidencia la participación de los actores tal como plantea López, y Ramos. (2016) “Los Proyectos Educativos constituyen una vía para dirigir científicamente el proceso educativo y deben alcanzar un alto grado de participación consciente de todos los actores involucrados, alrededor del cumplimiento de los objetivos y prioridades establecidos” (p. 23)

Seguimos manifestando que los resultados logrados con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se convierten como rutas del aprendizaje en otras áreas curriculares del CNB como dice: Sánchez Lozano, (2014) “La lectura es uno de los principales medios a través de los cuales niños, niñas y jóvenes aprenden nuevos conocimientos, confrontan sus saberes previos y modifican sus ideas sobre la realidad y el mundo” (p. 13). Entonces el proyecto abre brechas para otros aprendizajes en otras áreas curriculares del Currículo Nacional Base.

El proyecto realizado en segundo grado tuvo un costo, gracias a la participación de los actores se logró desarrollar con satisfacción, dado por la situación en que vive nuestro país. Carrión y Berasategi, (2010)

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto.

Es importante indicar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo mejoró uno de los indicadores del centro educativo pero esto es el comienzo de resultados positivos ya que en el futuro el plan de sostenibilidad se encargará del proceso

Ríos, (2005) “Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad (p. 51)

Se trabajó una estrategia de autoaprendizaje con los niños como tareas a distancia para el desarrollo de PME. Logrando un nivel de comprensión, fluidez y velocidad lectora. Con la ayuda de los padres de familia los estudiantes realizan una lectura a pasión acompañado con el álbum del proyecto Explorando mi mundo de fantasía, como producto final.

La asociación y logros alcanzados por los estudiantes con sus lecturas en el álbum son admirables ya que los contenidos se asocian con otros aprendizajes y/o áreas de estudio como afirma. Sánchez Lozano, (2014)“La lectura es uno de los principales medios a través de los cuales niños, niñas y jóvenes aprenden nuevos conocimientos, confrontan sus saberes previos y modifican sus ideas sobre la realidad y el mundo” (p. 21)

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se fomentó la velocidad, fluidez y comprensión lectora en los niños de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, aldea Canoguitas, San Pedro Necta.

4.1.2. La participación de los actores directos fue fundamental para lograr un alto nivel de interés en la lectura

4.1.3. Se socializaron los resultados y productos del PME con los docentes del centro educativo para demostrar los logros.

4.1.4. La implementación de las técnicas y estrategias innovadoras estimula el interés de los niños en la lectura en el aula.

4.1.5. El fortalecimiento del Programa de Leamos Juntos implementado por el Ministerio de Educación en el año 2013 bajo el Acuerdo Ministerial No. 423-2012.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Caserío Jolimex, aldea Canoguitas, San Pedro

Necta, Huehuetenango.

- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado; Segundo Grado
- E. Sección; "A"
- F. Nivel; Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto; Implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula.

- B. Beneficiarios
 - a. Directos: estudiantes, docentes, director y padres familia.
 - b. Indirectos: Autoridades educativas, locales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivos
 - a. General

Determinar el nivel de aplicación de las técnicas y estrategias de lectura en sus tres dimensiones: comprensiva, fluida y veloz.

- b. Específicos
 - i. Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de las técnicas y estrategias de lectura.
 - ii. Implementar la guía del álbum para mejorar el nivel de lectura en segundo grado.

iii. Identificar las oportunidades de mejora para fortalecimiento de la aplicación del álbum de lecturas cortas.

Tabla No. 33

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la Guía didáctica del álbum de cuentos para Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Aplicación del lectómetro, para motivar el esfuerzo del alumno y padre de familia.</p> <p>Implementación de cuentos cortos, basados en el contexto del alumno.</p>	<p>Deficiencias de técnicas y estrategias de lectura.</p> <p>Fortalecer el Programa de lectura "Leamos Juntos"</p> <p>Incentivar el interés del alumno sobre las lecturas.</p>	<p>Socializar la guía didáctica del álbum con los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilizar el álbum de lectura con en el grado de segundo.</p> <p>Realizar concursos de lecturas 2 veces al año.</p>
Financiera	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto para su ejecución.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social y cultural	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía didáctica del álbum.</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la realización de los concursos de lectura.</p>	<p>Involucrar a padres de Familia para el acompañamiento a sus hijos en el proceso de lecturas.</p> <p>Incentivar al estudiante por cada logro o nivel que alcance en el lectómetro.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de una feria de lectura.</p>
Ambiental	<p>Calendarizar la socialización de la</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la</p>

	Guía didáctica para su funcionamiento. Planificar la guía didáctica para su funcionamiento.	Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	aplicación de la Guía didáctica. Imprimir la Guía didáctica para tener en físico.
Tecnológico	Imprimir y empastar la guía didáctica y álbum de cuentos. Hacer anotaciones de mejora para su funcionamiento.	Continuar con el ritmo de lectura en el grado de segundo en forma digital.	Buscar ayuda de un diseñador. Publicar para socializar con las demás escuelas en cualquier medio.

Fuente: Méndez Prudencio 2020

4.3. Presupuesto de sostenibilidad del Proyecto (Recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 34

Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión del álbum de cuentos infantiles	Experto en impresión full color y empastado.	Q 20.00	Q 320.00
Impresión de la guía didáctica.	Experto en impresión full color y empastado	Q 40.00	Q 40.00
	Total	Q 80.00	Q 360.00

Financiamiento: Municipalidad San Pedro Necta, 2020

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de planes	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 20.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q2.00	Q 20.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q10.00	Q 30.00
Elaboración del lectometro	Lectometro	Q 200.00	Q 200.00
Impresión de 16 álbum de cuentos infantiles	Álbum	Q 40.00	Q 640.00
Impresión de registro individual de lectura.	16 registros	Q 2.00	Q 32.00
Demostración de las herramientas y estrategias de lectura, para el uso y manejo del álbum y lectometro.	Hojas Invitaciones Diplomas para estudiantes participantes en el proyecto Diplomas de reconocimiento a las autoridades participantes. Refacción	Q. 1.00 Q. 10.00 Q. 2.00 Q. 100.00 Q 6.00	Q. 60.00 Q. 50.00 Q. 60.00 Q. 300.00 Q 750.00
Elaboración del adorno en la demostración	Alquiler de proyector Papel de china Papel crepe Celoceda Papel iris	Q 200.00 Q 50.00 Q 3.00 Q 25.00 Q 25.00	Q 200.00 Q 50.00 Q 30.00 Q 50.00 Q 25.00
Impresión de manta vinílica	Manta vinílica para lanzamiento de PME	Q 200.00	Q 200.00
	Total	Q 924.00	Q 2,717.00

Financiamiento: Miscelánea Kennedy, 2020

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del corredor para el lanzamiento del proyecto	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 25.00	Q 125.00
Divulgación del proyecto educativo	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 200.00	Q 200.00
Audio	Pago de personas que se encargue del audio	Q 30.00	Q 30.00
Trasporte de traslado materials	Vehículo que traslade materials	Q 200.00	Q 200.00
Audio para la demostración de los materiales	Alquiler de audio	Q 50.00	Q 50.00
	Total	Q 505.00	Q 605.00

Financiamiento: COCODE, caserío Jolimex, 2020

Gastos total del proyecto

Total

Q. 3,682.00

Financiamiento: Municipalidad San Pedro Necta, Miscelánea Kennedy y COCODE caserío Jolimex, 2020

Posibles fuentes de financiamiento

Nombres: Municipalidad de San Pedro Necta, Proveedores de OPF. COCODE, caserío Jolimex.

Medios para acceder: Comunicación vía telefónica, solicitudes.

REFERENCIAS

- Agudelo, N. (2004). *LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES: UNA MIRADA DESDE LA ADMINISTRACIÓN Y SUS PROCESOS FORMATIVOS*. Grupo de Investigación Construyendo Comunidad Educativa Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja – Colombia. ncagudelo@ired.unicauca.edu.com
- Ardila, R. (2013). *Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista* de 1913, Bogotá, Colombia: vol. 45, núm. 2, -, 2013, pp. 315-319, Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Asociación de Investigación y Estudios Sociales. (2017). *Principales Desafíos de la Educación en Guatemala, Guatemala: ASIES No. 2*
- Campo, M. (2009). *L Evaluación de la Calidad Educativa Manual de Implementación Escuela Nueva Adaptación de la versión elaborada por el equipo de Corpoeducación, en el marco del Contrato 542 de 2009, entre el Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación. Bogotá, Colombia.*
- Carrión, I. y Berasategi (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS* Edición: 1.^a, mayo. Tirada: 1000 ejemplares © Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

- Díaz, M. (2009). *Ciudadanía Ambiental, Guía de Educación*. Diseño e impresión: Giacomotti Comunicación Gráfica S.A.C. Jr. Huiracocha dimensiones que los integran. International Institute for Educational Planning 7-9 rue Eugène-Delacroix 75116, Paris, Francia.
- Domínguez, G; Gutiérrez, C; Sánchez, Z; Sol, J; Torres, Y. (2014). *La escuela nueva un retorno al aprendizaje rural en pro de escenarios educativos inclusivos*. Congreso iberoamericano ciencia, tecnología, innovación y educación. Lugar: Buenos Aires Argentina.
- EORM, (2020) *Libro de Evaluación, No. 1*. Caserío Jolimex, aldea Canoguitas, San Pedro Necta.
- España, O; Villarreal, B. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Primera edición, Revisión de contenido: Olmedo España Copyright © 2015 Derechos reservados Impresión: Editorial Oscar de León Castillo. Impreso en Guatemala, 2015.
- Espinosa, R. (2012). *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA PARA LA DEFINICIÓN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN* Revista Mexicana de Agronegocios, vol. 35, julio-diciembre, 2014, pp. 1121-1131 Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A.C. Torreón, México.
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos* Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Imprime: Coria Gráfica, S.L. Dep. Legal: SE-1464-2002.
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Imprime: Coria Gráfica, S.L. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Dep. Legal: SE-1464-2002.

- Fernández, S. y Rosales M. (2014) *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Buenos Aires, Argentina, 2014.
- Figuroa, G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Serie Bibliotecología y gestión de información No. 7. Edición Limitada: cincuenta ejemplares. Disponible en: <http://www.bibliotecarios.cl> Chile 2005.
- González, J. Villarroel, M. Viveros, F. (2017). *Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos*: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos. Lugar: Concepción del Uruguay, Argentina.
- Gustavo A. Figuroa M. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile Serie Bibliotecología y gestión de información No 7.
- Hernández, S; Fernández, C. y Baptista L. (2014) *Metodología de la investigación*. México, 4ª Edición. Ingeniería Mecánica Industrial con fecha 12 de abril de 2004.
- López, P; R. Ramos B. J. (2016) *LA CATEGORÍA CONTENIDO EN EL PROYECTO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS PROFESIONALES*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 16, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 1-24 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

- López, y Ramos. (2016.) *LA CATEGORÍA CONTENIDO EN EL PROYECTO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS PROFESIONALES* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 16, núm. 3. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Lozano, C. (2014) *Prácticas de lectura en el aula : orientaciones didácticas para docentes / Carlos Sánchez Lozano. -- 1a. ed. – Bogotá : Ministerio de Educación Nacional : Cerlalc-Unesco, 2014 p. : fot. – (Río de letras. Manuales y cartillas PNLE ; 1)*
- Martínez, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación. Universitas, XII (20)*, enero-junio, pp. 91-126. Ecuador.
- Martínez, R y Fernández, A. (2014). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN* Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso "Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos" (COMFAMA / CEPAL) Santiago de Chile.
- Mayorga M. (2016). *El álbum ilustrado. Nicaragua.literatura infantil nicaragüense / álbum ilustrado.*
- Mayorga, M. (2016). *El álbum ilustrado en Nicaragua. Canciones, cuentos y colores.* Nicaragua: Fondo Editorial Libros para Niños.
- Mendoza, D., López, D. y Salas, E. (2016). *Planificación estratégica de recursos humanos: Efectiva forma de identificar necesidades de personal. Económicas CUC, 37(1),61-78. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.15.5.2016.03>.*
- MIJANGOS, J. (2013) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla* Presentado al Consejo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Escuintla Guatemala 2013.

- MINEDUC, DIGECADE. (2007). *Curriculum Nacional Base*, Guatemala.
- MINEDUC, DIGECADE. (2017). *Curriculum Nacional Base, por Pueblos*, 3ª edición Guatemala, 2017.
- MINEDUC. (2017). *Asociación de Investigación y Estudios sociales, Guatemala. Constitución Política de la República de Guatemala. (2005). La Comisión Nacional para el Manejo de los Desechos Sólidos (CONADES), Guatemala: CGC. Acuerdo gubernativo No. 111-2005.*
- Morales, F. (2011) *Concepto de proyecto*. Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid Ignacio Trueba Universidad Politécnica de Madrid.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.
- Ortegón, E; Pacheco, J; Prieto, A. (2015) *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Copyright © Naciones Unidas, julio del 2005. Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile (reimpresión de abril de 2015)
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

- Pérez, R.(2012). *El análisis conductista del pensamiento humano*. Veracruz, México: vol. 20, 2012, pp. 49-68, Universidad Veracruzana.
- Pilar, J. (2012). *Herramientas para la Gestión y la Toma de Decisiones*. 2ª ed. - Salta: Editorial Hanne, 2011.160 p.; 20x20 cm. Lugar: Argentina.
- Pineda, A. Andrea, J (2016). *Diseño de proyectos educativos mediados por TIC: un marco de referencia* Opción, vol. 32, núm. 10, 2016, pp. 479-499 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Plan Nacional de Desarrollo Nuestra Guatemala, K'ATUN.(2014). *Visión Nuestra Guatemala 2032*, Guatemala.
- Retamozo, M. (2009) *Demandas sociales*_Comité Editorial Información sobre la Revista Números Completos Revista de Epistemología de Ciencias Sociales ISSN 0717-554X Universidad Nacional de La Plata (Buenos Aires, Argentina).
- Ríos, F. (2005). *Sostenibilidad del proyecto*. Dirección de la Escuela de Perú 2005
- Romano, C. (2014).*Guía Introductoria para la Formulación de Proyectos*. Impresora Polo SADep. Legal: No. 364.354Impreso en Montevideo, Uruguay. Diseño, edición, maquetación, portada: Virginia Payrá Gaminara.
- Salazar, M. (2001). *Instituto de Logística y Educación*, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Sarmiento, S. (2007). *Enseñanza y aprendizaje*. LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Capítulo 2 España.

- Sire Mineduc. (2020). *Inscripción de estudiantes en Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jolimex, San Pedro Necta.*
- Sisamón, R. (2013) *El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social.* Trabajadora Social del Servicio Social de Base "Comarca del Aranda"
- Solé, I (1998). *Estrategias de lectura.* Editorial Graó. Barcelona, 1998.
- Ulate, R. (2012). *Conductismo vs. Constructivismo: Sus Principales Aportes en la Pedagogía, el Diseño Curricular e Intruccional en el Área de las Ciencias Naturales* Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica rulate@nova.edu.
- Van, H. (2009). *Cuadernos del desarrollo comunitario* No. 4: sistema de evaluación, monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales SEMSE / 1a ed. -- Estelí: CICAP.
- Villarreal, B. Crisóstomo, L. Brown, D. Echeverría, C. Fuentes, C. (2015). *Educación y ciudadanía.* Reflexiones. © Editorial Óscar de León Castillo. Olmedo España. Lugar: Guatemala, Centroamérica.
- Walter, J, Pando, D. (2014). *Planificación estratégica: nuevos desafíos y enfoques en el ámbito público.*- 1ª ed.-Buenos Aires.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a los padres de familia
Entrevista a padres de familia

1. ¿Usted acompaña a su hijo en su momento de lectura en la casa?

2. ¿Cuánto tiempo dedicas a su hijo para acompañarlo en sus tareas?

3. ¿su hijo tiene un espacio adecuado para realizar sus tareas en la casa?

4. ¿Te gustaría que su hijo interesara en leer?

5. ¿Cuántas visitas realiza en la escuela, durante el año?

6. ¿Le gustaría que su hijo pertenezca a un programa de lectura en la escuela?

7. ¿Le gustaría que su hijo sea uno de los mejores?

8. ¿Le ha comprado libros de lectura a su hijo?

9. ¿su hijo cuenta con materiales necesarios para realizar sus tareas en la casa?

10. ¿Le gustaría a su hijo que continuara estudiando en nivel básico?

Entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a los estudiantes

Entrevista a estudiantes

1. ¿Te gusta leer?

2. ¿Cuánto tiempo te dedicas a leer en la casa?

3. ¿Te gusta leer en pareja?

4. ¿Tus papás te acompañe a leer?

5. ¿Tienes un espacio adecuado para leer en la casa?

6. ¿Cuentas con libros para leer?

7. ¿Te gustaría tener un álbum de lectura?

8. ¿Cuándo lees comprendes la lectura?

9. ¿Te gusta leer cuentos de animales?

10. ¿Qué te gusta de un libro?

Entrevista a docentes

Guía de entrevista al docente

Entrevista a docente

1. ¿Planificas el momento de lectura establecido por el Programa Leamos Juntos?

2. ¿Cuánto tiempo planificas para implementarlo?

3. ¿Alcanza el tiempo planificado para desarrollar correctamente el Programa?

4. ¿Qué técnicas y estrategias de lectura utiliza con sus estudiantes para mejorar la comprensión lectora?

5. ¿Cuentas con libros, revistas u otras herramientas de lectura en su aula?

6. ¿Cómo docente utiliza herramientas de evaluación para el proceso de lectura?

7. ¿Le gustaría conocer más técnicas y estrategias de lectura comprensiva?

8. ¿Qué nivel de comprensión lectora alcanza sus alumnos cuando egresan del grado?

9. ¿Le gustaría implementar álbum de lecturas apropiadas a su grado?

10. ¿ha recibido capacitación sobre la implementación de la lectura?

Guía de observación

Guía de observación

Nombre del observador: Prudencio Darinel Méndez Sánchez

Escuela: EORM, caserío Jolimex, San Pedro Necta

Metodología: La observación					
Lugar observado: Aula de segundo grado					
Observaciones					
Materiales	Si/No	Metodología	Si/No	Aplicación	Si/No.
Hojas		Significativo		Material adecuado	
Impresora		Impactante		Sostenible y de impacto	
Cuentos		Fácil de comprensión		Adecuado al grado	
Imágenes		Fácil de aplicación		Se puede aplicar en diferentes grados	
Audio		Suficientes herramientas y técnicas			
Lectómetro		Trascendental			
Computadora					
Álbum					

Instrumentos de evaluación

Revisión documental

Revisión Documental

Técnica: Revisión Documental

Nombre del maestro/docente: Prudencio Darinel Méndez Sánchez

Fecha: _____

Instrucciones: Marque los criterios de evaluación de acuerdo: Excelente, Bueno, Deficiente.

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Deficiente
1	El proyecto cumplió con todas las actividades plasmadas en los planes.			
2	Cumplió con todos los lineamientos de recaudación de los indicadores de aprendizaje			
3	El proyecto manifiesta interés por parte de los actores directos.			
4	El encarado directo del proyecto manifestó esmero y dedicación y con originalidad, evidenciado en el informe.			
5	Análisis de los resultados.			
6	El proyecto mejoró un indicador en el aprendizaje.			

Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a los estudiantes

Entrevista a estudiantes

1. ¿Te gusta el proyecto de lectura "Explorando mi mundo de fantasía con mi álbum de lecturas?"

2. ¿Qué otro nombre le pondrías?

3. ¿Te gusta el álbum?

4. ¿Qué más te gusta del álbum?

5. ¿Te interesa leer cuentos en el rincón de lectura?

6. ¿Te gusta registrar tus avances de lectura en el lectómetro?

7. ¿Te gustaría seguir aprendiendo más formas de leer?

8. ¿Fuieste partícipe de todas las actividades realizadas en el proceso del proyecto?

9. ¿Qué actividades no te gustó del proyecto?

10. ¿Trabajaste con esmero y ganas de aprender más?

Entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a los padres de familia

Entrevista a padres de familia

1. ¿Le gusta el proyecto de lectura implementado por el docente?

2. ¿El proyecto debe de seguir en el aula donde asiste su hijo?

3. ¿Qué cosas interesantes observó en el proyecto?

4. ¿Usted brindo apoyo económico en la ejecución del proyecto?

5. ¿Cree usted que el proyecto llenó las expectativas esperadas?

6. ¿Qué mejoras necesita el proyecto?

7. ¿Le gustaría que aplicaran todos los maestros?

8. ¿Qué aspectos necesitamos mejorar en la aplicación del proyecto?

9. ¿Qué piensa del avance de su hijo con el lectómetro de registro?

10. ¿Qué se siente ser participante de este proyecto?

Entrevista a docentes

Guía de entrevista al docente

Entrevista a docente

1. ¿El proyecto cumple con todas las actividades que aparece en el plan?

2. ¿El álbum de cuentos está acorde a la edad y grado de los alumnos?

3. ¿Qué se siente ser partícipe de este proceso?

4. ¿Cree usted que el proyecto debe seguir en los demás grados?

5. ¿El proyecto cumple con el cronograma, presupuesto plan de ejecución?

6. ¿Cree usted que proyecto tiene sostenibilidad?

7. ¿Qué actividades no se cumplieron?

8. ¿Puede compartir un comentario personal sobre el proceso realizado?

9. ¿El álbum implementado dio lugar al momento del Programa de Leamos Juntos?

10. ¿Qué mejora necesita el proyecto educativo implementado?

Guía de observación

Técnica: Guía de observación

Datos de lo que se observará:			
Nombre de la técnica:			
Área curricular:			
Nombre del observador:			
Tema:			
No.	Indicadores	Se observa	No se observa
1	El proyecto contiene planes por fases		
2	El proyecto manifiesta estructura y diseño.		
3	Es una herramienta de lectura que está acorde a la edad y grado de los estudiantes.		
4	El álbum contiene contenidos interesantes e ilustrados.		
5	El álbum es significativo para el lector		
6	El lectómetro es llamativo		
7	Propicie nuevos conocimientos		
8	Es de fácil manejo por el alumno y docente		
9	Estimula el interés del alumno en el estudiante		
10	Que aspectos se debe mejorar		