



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la
comprensión lectora**

Ramón Juan Francisco Francisco
Carné No. 201046314

Asesor
Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas
departamento de Huehuetenango.**

Ramón Juan Francisco Francisco
Carné No. 201046314

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesores Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|------------------------------------|------------|
| Marina del Socorro Toledo Castillo | Presidente |
| Edin Raúl Meléndez Ordoñez | Secretario |
| Juana Luisa Jiménez Back | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

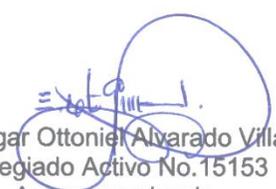
Guatemala, junio de 2020

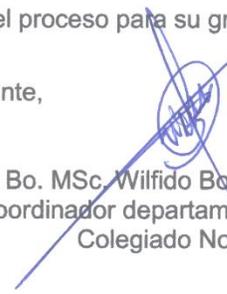
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Ramón Juan Francisco Francisco carné: 201046314 CUI: 1926 67181 1326 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro
Colegiado Activo No. 15153
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1740

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Métodos, Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Francisco Francisco Ramón Juan* Con Registro académico No. *201046314* Con CUI: *1926671811326* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201046314_01_1740



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1740

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Métodos, Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Francisco Francisco Ramón Juan* Con Registro académico No. 201046314 Con CUI: 1926671811326 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201046314_01_1740

DEDICATORIA

A Dios por darme el don de sabiduría e inteligencia, por darme la vida y salud en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-

A mis padres por su apoyo incondicional en lo material, espiritual y económico durante el proceso de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Al asesor por proporcionar las herramientas, conocimientos, guías para la elaboración del Proyecto Mejoramiento Educativo -PME-

A los compañeros de clase, quiénes me acompañaron a vivir momentos inolvidables de aprendizaje y experiencia.

A los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiquil, aldea Ballí del municipio de Santa Cruz Barillas, fueron los actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los padres y madres de familia por el apoyo brindado hacia sus hijos en proceso enseñanza y aprendizaje.

A mis amigos con los que he compartido tantos momentos inolvidables y sé que puedo contar con ellos.

A usted respetable lector, por medio del informe de Proyecto Mejoramiento Educativo -PME-, reflexione sobre las fortalezas y debilidades que hubo, para que de esta manera en un mismo pensamiento y en un mismo sentir se una conmigo para que juntos mejoremos y logremos una sociedad justa y educada.

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud a Dios todopoderoso, por iluminarme en el camino y fortalecerme espiritualmente y alcanzar éste éxito.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por brindarme la oportunidad de terminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Agradezco a los docentes de la prestigiosa universidad tricentenaria que compartieron con nosotros el conocimiento.

De manera especial agradezco a mi asesor del proyecto por su conocimiento y asesoría, por la cual llegué a concluir y desarrollar éste Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis compañeros de estudio, muchas gracias por su colaboración, por convivir, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, preocupaciones, celebraciones, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto.

A mis alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, padres de familia y líderes de la comunidad por ser los protagonistas en el desarrollo del proyecto. ¡Agradecido eternamente!

Por último, agradezco a mi familia, en especial a mis padres, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡¡¡Muchas gracias por todo!!!

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento Huehuetenango. El centro educativo es pequeño, tiene nivel pre-primario, nivel primario y un docente.

El proyecto fue denominado implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora, debido que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los grados de cuarto, quinto y sexto primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura y escritura.

La población es indígena, y han tenido poco interés en la educación, el índice de analfabetismo es alto. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2, segundo ciclo.

Se selecciona como proyecto: implementar métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora. Las actividades desarrolladas que incluyeron son la implementación de una guía de lectura, aplicación de juegos en la lectura, logró que los estudiantes se motivaran y al final de la ejecución de proyecto se logró fortalecer el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Se logró evidenciar que el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del educando y se consiguió convertir la lectura como el arma por excelencia para la alcanzar la calidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Quiquil hamlet, Ballí village, Santa Cruz Barillas municipality, Huehuetenango department. The educational center is small, it has pre-primary level, primary level and a teacher.

The project was called implementation of innovative methods, techniques and strategies for reading comprehension, due to the fact that there is a high percentage of school failure in the fourth, fifth and sixth grades, especially in the area of Communication and Language L2, which has related to very low levels of reading and writing outcomes.

The population is indigenous, and they have had little interest in education, the illiteracy rate is high. It was decided to select the L2 Communication Area, second cycle as the educational environment.

It is selected as a project: implement innovative methods, techniques and strategies for reading comprehension. The developed activities that included are the implementation of a reading guide, application of games in reading, it got the students to be motivated and at the end of the project execution it was possible to strengthen school performance in the area of Communication and Language L2.

It was possible to demonstrate that the act of reading is configured in a search to try to understand the social context through the association of the school experience with the daily life of the student and it was possible to convert reading as the weapon par excellence to achieve educational quality.

PIXAN MULNAJIL

A jun Proyecto de Mejoramiento Educativo max yib'a b'ay Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento Huehuetenango. Jun yalixh nahil kuyoj ti', ay snivel pre-primario, nivel primario k'al jun mexhtol.

A jun mulnajil ti' sb'i implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora, max yib'a yujtol miman heb' unin chi kan wahan yin skuyoj yin jun tzan grado cuarto, quinto y sexto primario, yin área de Comunicación y Lenguaje L2, yujtol ay yalon yet juntzanti yetoq yet k'am chi je' yawten k'al tz'ib'en aj heb' unin tx'an un.

Masanil heb' unin chi yal heb' q'anjob'al, kax txennej yochwan yin skuyoj, kax miman heb' k'am chi je' yiloni kax nachaj hel unej. A ton yujtu xan max sik'lay entorno educativo aton Área de Comunicación y Lenguaje L2, yin kab' ciclo.

Max sik'layi jun mulnajilti: implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora. Hamasanil jun tzan mulnajil max yib'a aton q'anb'elayi jun guía de lectura, saqach kax chi yawten heb' unej, a jun tzanmayal b'inajti max yahok yip sjelanil k'ax hayet lajub'al max ok k'apaxoq yip heb' yin skuyoj yin área de Comunicación y Lenguaje L2.

K'apaxoq hayet chi jawten aj tx'an un chi yaq' kojelanil yib'antox tzet jayji ekoq yul yib'an q'inalti' kax ajun jelanilej yet chi jawteni k'al chi nachaj jilon aj tx'an un kawal ton mitx'q'ab'ej yet chi mitx'chaj tzank'al tzet jelanilej juj.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.. | 3 |
| 1.1. Marco organizacional | 3 |
| 1.2. Análisis situacional | 27 |
| 1.3. Análisis estratégico | 41 |
| 1.4. Diseño del proyecto | 52 |
| 2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 76 |
| 2.1. Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora | 76 |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo | 76 |
| 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto | 82 |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto | 87 |
| 3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 96 |
| 3.1. Título..... | 96 |
| 3.2. Descripción de PME..... | 96 |
| 3.3. Concepto de PME | 98 |
| 3.4. Objetivos | 98 |
| 3.5. Justificación | 98 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 101 |
| 3.7. Plan de actividades | 102 |
| 4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 120 |
| 4.1. Conclusiones | 126 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad | 127 |
| REFERENCIAS | 131 |
| ANEXOS..... | 133 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1. Población por rango de edades | 5 |
| Tabla No. 2. Cantidad de alumnos matriculados..... | 6 |
| Tabla No. 3. Distribución de alumnos por grados o niveles..... | 7 |
| Tabla No. 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados..... | 7 |
| Tabla No. 5. Relación alumno/docente | 8 |
| Tabla No. 6. Porcentaje de asistencia de alumnos | 9 |
| Tabla No. 7. Porcentaje de días efectivos de clases..... | 9 |
| Tabla No. 8. Porcentaje del idioma como medio de enseñanza..... | 9 |
| Tabla No. 9. Organización de padres de familia | 10 |
| Tabla No. 10. Escolarización oportuna | 10 |
| Tabla No. 11. Escolarización por edades simples..... | 11 |
| Tabla No. 12. Sobreedad..... | 11 |
| Tabla No. 13. Tasa de promoción anual | 12 |
| Tabla No. 14. Fracaso escolar | 12 |
| Tabla No. 15. Conservación matrícula | 12 |
| Tabla No. 16. Finalización del nivel..... | 13 |
| Tabla No. 17. Repitencia | 13 |
| Tabla No. 18. Cuadro de deserción 2015-2019 | 13 |
| Tabla No. 19. Problemas del entorno educativo a intervenir | 27 |
| Tabla No. 20. Matriz de jerarquización de problemas | 28 |
| Tabla No. 21. Actores y sus características | 32 |
| Tabla No. 22. Influencia de los actores | 35 |
| Tabla No. 23. Criterios o atributos de los actores..... | 36 |
| Tabla No. 24. Características típicas de actores | 37 |
| Tabla No. 25. Matriz DAFO..... | 41 |
| Tabla No. 26. Técnica Mini-Max | 42 |
| Tabla No. 27. Plan de actividades | 58 |
| Tabla No. 28. Cronograma de actividades | 62 |
| Tabla No. 29. Plan de monitoreo | 65 |
| Tabla No. 30. Plan de evaluación | 69 |

| | |
|---|-----|
| Tabla No. 31. Recursos materiales | 72 |
| Tabla No. 32. Recursos humanos..... | 72 |
| Tabla No. 33. Recursos institucionales | 73 |
| Tabla No. 34. Valor total del proyecto | 73 |
| Tabla No. 35. Plan de actividades | 102 |
| Tabla No. 36. Plan de sostenibilidad..... | 128 |
| Tabla No. 38. Desglose de gasto por recursos humanos..... | 129 |
| Tabla No. 39. Desglose de gastos en recursos materiales | 129 |
| Tabla No. 40. Desglose de gastos en recursos materiales | 130 |
| Tabla No. 41. Valor total del proyecto | 130 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura No. 1. Árbol de problemas | 29 |
| Figura No. 2. Diagrama de relaciones entre actores | 40 |
| Figura No. 3. Mapa de soluciones | 51 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|-----|
| Fotografía No. 1. Entrevista dirigida a padres de familia | 68 |
| Fotografía No. 2. Entrevista dirigida a estudiantes..... | 68 |
| Fotografía No. 3. Guía de observación no participante | 71 |
| Fotografía No. 4. Guía de lectura entregada a estudiantes..... | 102 |
| Fotografía No. 5. Solicitud dirigida al Coordinador Distrital | 105 |
| Fotografía No. 6. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 107 |
| Fotografía No. 7. Investigación, análisis de las técnicas de lectura..... | 108 |
| Fotografía No. 8. Lectura en voz alta y por turnos | 109 |
| Fotografía No. 9. Jugando lotería de sustantivos | 109 |
| Fotografía No. 10. Entrevista a padre de familia | 111 |
| Fotografía No. 11. Entrevista a estudiante..... | 113 |
| Fotografía No. 12. Guía de observación no participante | 115 |
| Fotografía No. 13. Poster académico de la divulgación del proyecto | 116 |
| Fotografía No. 14. Constancia de inicio y cierre del proyecto | 117 |

INTRODUCCIÓN

Para poder graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta forma de graduación tiene mucho valor, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, una contribución para mejorar la educación de éste país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó de enero a mayo del año dos mil veinte en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango. El centro educativo es pequeño, tiene nivel pre-primario, nivel primario y un docente. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los grados de cuarto, quinto y sexto primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Q'anjob'al y han tenido poco interés en la educación, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos u otros países dejando a los hijos al cuidado de familiares. La población tiene interés en que su comunidad se desarrolle, especialmente contrarrestar el trabajo infantil y la falta de oportunidades. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2, segundo ciclo, es decir, los grados cuarto, quinto y sexto primario.

Aplicada algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se pueden aprovechar las fortalezas de aplicar juegos, desarrollar talleres a padres de familia y emplear guía de lectura y que los actores directos, indirectos y potenciales tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad en los alumnos la insuficiente lectura en casa y disminuir la amenaza del fracaso escolar que solo conduce la falta de oportunidades e incompetencias ante las circunstancias que influye negativamente en la vida.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica - LAE-, el desarrollo de una metodología para la aplicación de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, un trabajo conjunto con los actores implicados en el proyecto. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: implementar métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora. Las actividades desarrolladas que incluyeron son la implementación de una guía de lectura, aplicación de juegos combinados con la lectura, logró que los estudiantes se motivaran y al final de la ejecución del proyecto se logró fortalecer el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 asimismo alcanzar el éxito escolar.

De esta manera, se puso en evidencia lo que afirma Freire (1997), el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. Esto denota que al utilizar la lectura en la vida cotidiana, se pudo romper el paradigma de estancamiento o fracaso escolar, estimulando el interés a la lectura como arma por excelencia ante los desafíos de la vida.

El informe del proyecto constituye una introducción, CAPÍTULO I Plan de Mejoramiento Educativo, CAPÍTULO II Fundamentación Teórica, CAPÍTULO III Presentación de Resultados, CAPÍTULO IV Análisis y Discusión de Resultados y Referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial (público), en el área rural, plan diario (regular), modalidad bilingüe, tipo mixta, categoría pura de jornada matutina y ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo está organizado un gobierno escolar por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario. Está conformado por los alumnos más grandes para que el gobierno sea funcional a las atribuciones que les corresponden.

E. Visión y Misión

Misión: “Somos personas que formamos a hombres y mujeres que sean más productivos en su imaginación y creatividad, solidarios y mas orgullosos de su nacionalidad guatemalteca así también que sean agentes de su propio cambio, aplicando metodologías innovadoras, la práctica de valores morales y éticos”. Que tengan la iniciativa de su propio cambio y el de sus familias, con la finalidad de ser mejores guatemaltecos.

Visión: Ser un establecimiento educativo que imparta una educación pre-primario y nivel primario completa y adecuada a los principios morales, espirituales y valores como el respeto, la responsabilidad y la honradez, aplicando metodologías innovadoras, obteniendo como resultado favorecer a las personas para que se puedan desempeñar en el medio en que viven y ser competentes para la solución de sus problemas de su comunidad. Formar en los alumnos una necesidad de superación académica para tener un desarrollo académico y productivo para su familia, comunidad y nación de esa manera puedan ir a la vanguardia del desarrollo.

F. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil pone en práctica las estrategias de abordaje, mediación pedagógica como las estrategias metodológicas procedimientos de evaluación. Estas estrategias son el punto de unificar entre las competencias y los contenidos, los métodos dependen de la situación concreta a la que se desea aplicar; nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje. En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del estudiante.

G. Modelos educativos

El centro educativo practica los modelos educativos; en los resultados de las evaluaciones internacionales como las pruebas PISA no se practican, sin embargo, en los exámenes propios ayudan a establecer la calidad educativa. Los aspectos como las horas de estudio que se cumple en la escuela, las metodologías innovadoras de enseñanza que fomentan las habilidades son componentes indispensables.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que se está desarrollando en el Centro Educativo son: programa de Lectura “Leamos Juntos, el programa de Matemáticas “Contemos Juntos” y el de valores “Convivamos Juntos”

I. Proyectos desarrollados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, se han desarrollado proyectos como: compra de terreno, construcción de la escuela de dos aulas porque antes se recibían las clases en una casa. Además se hizo la construcción de la cocina y la circulación perimetral.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con base al libro de inscripción y las Memorias Anual de Labores de los años 2016 al 2020 de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil se detalla la población por rango de edades que aparece en la siguiente tabla.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

| Grado | 2016 | | 2017 | | | 2018 | | |
|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|
| | Total | Edades | Grado | Total | Edades | Grado | Total | Edades |
| 1 | 3 | 7 años | 1 | 3 | 7 años | 1 | 0 | 7 años |
| 2 | 3 | 8 años | 2 | 3 | 8 años | 2 | 3 | 8 años |
| 3 | 3 | 9 años | 3 | 2 | 9 años | 3 | 3 | 9 años |
| 4 | 2 | 10 años | 4 | 4 | 10 años | 4 | 2 | 10 años |
| 5 | 2 | 11 años | 5 | 1 | 11 años | 5 | 4 | 11 años |
| 6 | 1 | 12 años | 6 | 2 | 12 años | 6 | 1 | 12 años |
| 2019 | | | | | 2020 | | | |
| Grado | Total | Edades | Grado | Total | Edades | | | |
| 1 | 3 | 7 años | 1 | 4 | 7 años | | | |
| 2 | 0 | 8 años | 2 | 3 | 8 años | | | |
| 3 | 3 | 9 años | 3 | 0 | 9 años | | | |
| 4 | 3 | 10 años | 4 | 3 | 10 años | | | |
| 5 | 2 | 11 años | 5 | 3 | 11 años | | | |
| 6 | 4 | 12 años | 6 | 2 | 12 años | | | |

Fuente: elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

Según el Programa Nacional de Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- actualización estadística (2018:1) que la medición del Índice de Desarrollo Humano (IDH) se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad; y la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

Con base a lo anterior, la salud, educación y nivel de vida (ingresos) son interdependientes; si se goza de buena salud hay calidad de vida, por otro lado la persona que recibe educación será más competente para enfrentar los problemas que se presentan en la vida. La salud, la educación y nivel de vida son pilares para que el ser humano sea feliz.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la siguiente tabla se detalla la cantidad de alumnos matriculados del Nivel Primario de los años 2016 al 2020, tomado de la ficha escolar del Ministerio de Educación.

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados

| Grados | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Primero | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 |
| Segundo | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Tercero | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Cuarto | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Quinto | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Sexto | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Total | 9 | 5 | 9 | 6 | 8 | 5 | 10 | 5 | 11 | 4 |
| | 14 | | 15 | | 13 | | 15 | | 15 | |

Fuente: elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil los alumnos están distribuidos por grados y niveles de la siguiente manera.

Tabla No. 3

Distribución de alumnos por grados o niveles

| Nivel Primario | | | | | | | | | | |
|----------------|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|
| Grados | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Primero | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 |
| Segundo | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Tercero | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Cuarto | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Quinto | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Sexto | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Total | 9 | 5 | 9 | 6 | 8 | 5 | 10 | 5 | 11 | 4 |
| | 14 | | 15 | | 13 | | 15 | | 15 | |

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo a la información del Sistema de Registro Educativo se verifica la distribución y cantidad de los docentes que han trabajado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Quiquil en los años 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020 como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 4

Cantidad de docentes y su distribución por grados

| 2016 | | 2017 | | 2018 | |
|----------------------|---------|----------------------|---------|----------------------|---------|
| Cantidad de docentes | Grados | Cantidad de docentes | Grados | Cantidad de docentes | Grados |
| 1 | Primero | 1 | Primero | 1 | Primero |
| | Segundo | | Segundo | | Segundo |
| | Tercero | | Tercero | | Tercero |
| | Cuarto | | Cuarto | | Cuarto |
| | Quinto | | Quinto | | Quinto |
| | Sexto | | Sexto | | Sexto |
| 2019 | | | 2020 | | |
| Cantidad de docentes | Grados | Cantidad de docentes | Grados | Cantidad de docentes | Grados |
| | Primero | | Primero | | Primero |
| | Segundo | | Segundo | | Segundo |

| | | | |
|---|---------|---|---------|
| 1 | Tercero | 1 | Tercero |
| | Cuarto | | Cuarto |
| | Quinto | | Quinto |
| | Sexto | | Sexto |

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente, es necesaria determinar la cantidad que se le reparte a cada docente, para la eficacia de una educación de calidad y para contemplar estrategias adecuadas donde todos los estudiantes sean beneficiados, sin embargo, debido a que la comunidad es pequeña hay pocos alumnos con un solo docente como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 5
Relación alumno/docente

| 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | |
|----------------------|---------|----------------|----------------------|---------|----------------|---------|---------|----------------|
| Docente | Grados | No. de alumnos | Docente | Grados | No. de alumnos | Docente | Grados | No. de alumnos |
| 1 | Primero | 3 | 1 | Primero | 3 | 1 | Primero | 0 |
| | Segundo | 3 | | Segundo | 3 | | Segundo | 3 |
| | Tercero | 3 | | Tercero | 2 | | Tercero | 3 |
| | Cuarto | 2 | | Cuarto | 4 | | Cuarto | 2 |
| | Quinto | 2 | | Quinto | 1 | | Quinto | 4 |
| | Sexto | 1 | | Sexto | 2 | | Sexto | 1 |
| 2019 | | | 2020 | | | | | |
| Cantidad de docentes | Grados | No. de alumnos | Cantidad de docentes | Grados | No. de alumnos | | | |
| 1 | Primero | 3 | 1 | Primero | 4 | | | |
| | Segundo | 0 | | Segundo | 3 | | | |
| | Tercero | 3 | | Tercero | 0 | | | |
| | Cuarto | 3 | | Cuarto | 3 | | | |
| | Quinto | 2 | | Quinto | 3 | | | |
| | Sexto | 4 | | Sexto | 2 | | | |

Fuente: elaboración propia

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El día miércoles 12 de febrero 2020 se verificó la asistencia de los 13 alumnos del nivel primario y los 3 alumnos de nivel preprimario y se obtuvieron los siguientes datos que aparecen a continuación.

Tabla No. 6
Porcentaje de asistencia de alumnos

| Niveles | Alumnos | Asistencias |
|-------------|---------|-------------|
| Preprimario | 3 | 75% |
| Primario | 14 | 90% |

Fuente: elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Haciendo un estudio minucioso, basándose en el libro de asistencia de docentes se obtuvieron las siguientes informaciones sobre el porcentaje de cumplimiento de clases de los ciclos escolares 2016 al 2020.

Tabla No. 7
Porcentaje de días efectivos de clases

| Años | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|------|------|
| Porcentaje de días efectivos de clases | 95% | 94% | 95% | 95% | 98% |
| Actividad sindical | 4% | 5% | 3% | 2% | 2% |
| Por enfermedad del docente | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Capacitaciones | 1% | 1% | 2% | 3% | 0% |

Fuente: elaboración propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La mayoría de los niños que asisten a la escuela son maya hablantes del idioma Q'anjob'al. En la siguiente tabla se hace la descripción de porcentaje del idioma utilizado como medio de enseñanza.

Tabla No. 8
Porcentaje del idioma como medio de enseñanza

| Años | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------|------|------|------|------|------|
| Q'anjob'al | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Español | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |

Fuente: elaboración propia

d. Disponibilidad de textos y materiales

El docente tiene una disponibilidad de textos que le sirven como apoyo al impartir sus clases como guías de las distintas áreas como: Guía de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y textos de lecturas de los diferentes grados.

e. Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia es denominado como: Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixtacaserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Barillas y está constituido por los padres de familia que tienen hijos inscritos en el centro educativo.

Tabla No. 9

Organización de padres de familia

| No. | Nombres | Cargo |
|-----|-----------------------------------|------------|
| 1 | Angel Mariano Juan Gregorio | Presidente |
| 2 | Mateo de Mateo Pedro | Secretario |
| 3 | María Simón Francisco | Tesorero |
| 4 | Francisco de Francisco Mateo Juan | Vocal I |
| 5 | Eulalia Juan de Juan | Vocal II |

Fuente: elaboración propia

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

De acuerdo al libro de inscripción de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Quiquil, se visualiza durante los años, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020, la cantidad de los niños que tiene la edad entre los 7 y 9, niños entre 10 y 12 y niños dentro de 13 y 15, por la información que se tiene se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 10

Escolarización oportuna

| Inscritos | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------|------|------|------|------|------|
| 7 a 9 años | 8 | 8 | 6 | 6 | 7 |
| 10 a 12 años | 3 | 4 | 6 | 8 | 6 |
| 13 a 15 años | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

El censo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Quiquil, se determinó que existen varios niños con edad escolar que no están estudiando por las necesidades en las que cuenta su comunidad, según el diagnóstico que se realizó en la comunidad para que se genere esta información.

Tabla No. 11
Escolarización por edades simples

| Años | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Estudiantes inscritos | 13 | 15 | 13 | 15 | 15 |
| Edad escolar que no están estudiando | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

Basándose en el libro de inscripciones, los años 2016 al 2020, existen alumnos con sobreedad que se detallan en la tabla siguiente.

Tabla No. 12
Sobreedad

| Años | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | |
|----------|-------|---|-------|----------|---|-------|-------|---|---|
| Grado | Total | M | F | Total | M | F | Total | M | F |
| Total | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Primero | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Segundo | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tercero | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cuarto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Quinto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sexto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Año 2019 | | | | Año 2020 | | | | | |
| Grado | M | F | Total | M | F | Total | | | |
| Total | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Primero | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Segundo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Tercero | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Cuarto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Quinto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Sexto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción de los ciclos escolares 2016 al 2019, según la ficha escolar es el 100%, es decir, se califica como una promoción como alta eficiencia a excepción del ciclo escolar 2016.

Tabla No. 13
Tasa de promoción anual

| 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|
| H | M | H | M | H | M | H | M |
| 85.75% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

Según la ficha escolar que contiene los datos estadísticos en la página del Ministerio de Educación, entre los ciclos escolares 2016 al 2019 hubo fracaso escolar como se detalla en la tabla.

Tabla No. 14
Fracaso escolar

| 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|--------|----|------|--------|------|----|------|----|
| H | M | H | M | H | M | H | M |
| 14.29% | 0% | 0% | 16.67% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

Apoyado en las Memorias Anual de Labores de los años 2016 al 2019, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Quiquil el 100% de los alumnos promueven el grado sin repetir; es decir, continúa estudios normalmente en los años 2018 y 2019 a excepción de los años 2016 y 2017.

Tabla No. 15
Conservación de la matrícula

| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------|--------|------|------|
| 85.71% | 83.33% | 100% | 100% |

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

De acuerdo a la ficha escolar que contiene la página del Ministerio de Educación, los ciclos escolares 2016 al 2019 existe variaciones con relación a la finalización de nivel.

Tabla No. 16
Finalización de nivel

| Años | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------|--------|--------|------|------|
| Alumnos | 92.31% | 93.33% | 100% | 100% |

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

Los años 2016, 2018, 2019 y 2020 no hubo repitencia excepto en el año 2017 hubo un 14.29% de repitencia, según la ficha escolar, específicamente en el grado de cuarto, sexo masculino.

Tabla No. 17
Repitencia

| 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|------|----|--------|----|------|----|------|----|------|----|
| H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| 0% | 0% | 14.29% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

Basándose de la ficha escolar en los años 2015-2019, la deserción se encuentra en la siguiente tabla.

Tabla No. 18
Cuadro de deserción 2015-2019

| Años | Deserción |
|------|-----------|
| 2015 | 0% |
| 2016 | 0% |
| 2017 | 6.67% |
| 2018 | 0% |
| 2019 | 0% |

Fuente: elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

Las pruebas estandarizadas son herramientas de evaluación que miden las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes, divisan grupos de estudiantes con necesidades de mejoras educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y observan cambios y progresos en el nivel educativo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Pobreza: este antecedente ha prevalecido desde hace mucho tiempo, debido que las familias residentes en el caserío Quiquil, poseen de pocos recursos económicos (pobreza), a raíz de esto los padres de familia prefieren retirar sus hijos en el centro educativo para que les apoyen en el sostenimiento de la familia, porque según don José Juan Pedro, presidente de Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- por la escases de recursos que se vive en la comunidad los padres de familia se conforman con que hayan aprendido a leer y escribir y prefieren retirar a sus hijos en la escuela aunque no hayan terminado el ciclo escolar. Por otra parte, los padres de familia trabajar solos, no son capaces de sostener la familia por lo que necesitan de apoyo de sus hijos grandes que asisten a la escuela. Fuente: Entrevista a COCODE

B. De contexto

Desintegración familiar: en el caserío Quiquil ha prevalecido casos de desintegración familiar por diferentes razones, los padres de familia por falta de recursos y el poco terreno donde trabajar y producir en la comunidad, van en busca de empleo en otros lugares, en este caso el padre de familia abandona a su esposa y a sus hijos, sin embargo, las madres por el número de hijos, ella sola no es capaz de cuidarlos y educarlos, debido a que en épocas de cosecha de café, trabaja y se descuida totalmente del rendimiento escolar de los hijos, por consiguiente, nadie vela por el éxito escolar de ellos.

Según resultados de la entrevista que se llevó cabo con el Presidente del Consejo de Padres de Familia, el señor Angel Mariano Juan Gregorio manifiesta que el fracaso escolar que una de sus causas ha sido la desintegración familiar, ya que él ha visto y ha vivido algunas ocasiones que cuando los padres de familia salen a trabajar de madrugada los hijos que asisten a la escuela son los que preparan su propio desayuno, es decir, la familia se concibe desintegrada

porque en este caso cada quien vela de cómo salir adelante. Fuente: Entrevista a Presidente del Organización de Padres de Familia.

C. De recursos

Idioma utilizado como medio de enseñanza: en la comunidad la mayoría de las familias hablan el idioma Q'anjob'al, aunque tomando en cuenta el testimonio de Mateo de Mateo Pedro quien es uno de los líderes reconocidos en la comunidad cuenta que en años anteriores vivieron familias de la cultura ladina, sin embargo, por el conflicto armado interno que hubo en Guatemala tuvieron que vender sus tierras e irse, debido que la comunidad fue masacrado en su totalidad a excepción de aquellas personas o familias que refugiaron al municipio de Santa Eulalia y más tarde regresaron. Por tanto, a los niños, las clases deben ser impartidas en su lengua materna, es decir, el profesor debe dominar el idioma Q'anjob'al.

D. De procesos

Negligencia de padres de familia: hay varios factores que influyen de manera directa al ausentismo; uno de ellos es la negligencia de los padres de familia, situación donde los alumnos no se sienten apoyado por sus padres, mejor prefieren ausentar a clases porque no reciben motivación y exigencia de sus padres. El señor Angel Mariano Juan Gregorio presidente del Organización de Padres de Familia cuenta que durante las reuniones, los padres de familia han manifestado su negligencia expresando su conformismo con que sepan leer y escribir sus hijos. Por otra parte, cuando se les convoca a reuniones no asisten, ya que no les interés el avance de su hijos y todo esto recae en el ausentismo.

Los niños asisten al centro educativo por su propia voluntad y por la motivación del docente, y cuando los niños prefieren ausentar a clases lo pueden hacer porque los padres de familia no dan importancia el rendimiento escolar de sus hijos. Fuente: Entrevista a Líderes comunitarios

E. De resultados de escolarización

Problemas de aprendizaje: hay varios factores que influyen de manera directa en la repitencia; uno de ellos son los problemas de aprendizaje, situación donde los alumnos se sienten incapaces que los demás compañeros, ellos prefieren ausentar a clases que recibir maltratos de parte de sus compañeros por los problemas de aprendizajes que presentan. Cabe mencionar que estos problemas son observables tales como: disgrafía, discalculia, dislexia y discapacidad intelectual y discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo.

Ángel Mariano Juan Gregorio presidente de la Organización de Padres de Familia -OPF- cuenta que; durante las reuniones, los padres de familia han manifestado que la repitencia de sus hijos se debe al problema de aprendizaje que presentan, ya que durante y ante las lecciones dadas por el docente como no alcanzan las mismas competencias al igual que sus compañeros, son menospreciado por los demás, por tanto, los niños se desesperan y prefieren faltar a clases y eso repercute en la repitencia de grado.

F. De resultados de aprendizaje

Maltrato infantil: problema que viven los niños en algunas familias por tener padres alcohólicas o un mal carácter y estos causan alteraciones en la salud mental y física que perdura toda la vida. Esto repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje la cual refleja en los bajos resultados de aprendizaje de ellos. Además los alumnos que viven en maltrato infantil tienden a ser rebeldes e irresponsables en sus tareas escolares y bajo nivel de rendimiento escolar y no solo a nivel escuela ya que según cuenta Nicolás Juan Antonio, Alcalde Auxiliar que a nivel comunidad los niños presentan una actitud inadecuada hacia sus vecinos y a la autoridad comunitaria.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Tomando en cuenta las informaciones recolectadas durante estudios reflexivos que se llevaron a cabo con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil que una de las causas del ausentismo se debe a que año con año los padres de familia han arrastrado la idea que al finalizar la primaria la mayoría de sus hijos están destinados a la agricultura, razón por la cual no apoyan la educación de sus hijos y prueba de ello, cuando se les convoca a una reunión no asisten y en ocasiones que han asistido han manifestado su conformismo con que sus hijos saben leer y escribir lo es suficiente.

B. Circunstancias psicológicas

Fundamentándose de los antecedentes recabados durante diálogos reflexivos realizados con el presidente de la Organización de Padres de Familia -OPF- y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, las causas por la que los alumnos repiten el grado es por los problemas de aprendizajes que presentan como: poca retención, disgrafía, discalculia, dislexia, discapacidad intelectual y discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo donde se sienten subestimados porque no van al mismo nivel con sus compañeros de clases y se sienten arrinconados y como consecuencia prefieren retirarse del centro educativo la cual todo esto conduce a la repitencia de grado.

C. Circunstancias sociológicas

Basándose de información obtenidos durante estudios realizados con líderes comunitarios Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- del caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas, los orígenes por los que varios alumnos se retiran regularmente al centro educativo es la escases de recursos, la causa es la pobreza que se vive en la comunidad; para verificar la existencia del fenómeno se dialogó con los líderes comunitarios para saber de su conocimiento acerca del problema mencionado. La versión de los líderes confirma la presencia del factor (pobreza), lo que justifica los pocos recursos que

tiene las familias para el sostenimiento de sus hijos y el consecuente la deserción escolar.

D. Circunstancias culturales

Apoyándose de datos obtenidos durante diálogos reflexivos realizados con el presidente de la Organización de Padres de Familia -OPF- y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, que una de las causas por lo que varios alumnos fracasan en su proceso de enseñanza-aprendizaje es por desintegración familiar, en sentido de que los padres de familia trabajan y los niños de edad escolar asisten por su propia voluntad al centro educativo, es decir, padres e hijos cada quien ven cómo salir adelante. Padres de familia manifiestan que cumplen con la responsabilidad de inscribirlos en la escuela y se conforman con que puedan leer y escribir, ya que afirman que sus hijos están destinados a la agricultura. Como no hay apoyo de los padres de familia fracasan en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias).

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Gracias al entorno donde se desenvuelven los niños tanto familiar, social, cultural y escolar han adquirido experiencias y todo esto ha servido como punto de partida para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, dicho de otra de manera, el entorno sociocultural influye beneficiosamente en la formación escolar de los niños.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La denominación de escuela paralela o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de escuela paralela hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escucha que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración.

Los medios de comunicación como la prensa, la radio, el teléfono, la televisión y la internet han beneficiado grandemente a la sociedad, sin embargo, en el caserío Quiquilpor la falta de servicio de energía eléctrica solo la radio aporta beneficio a través de sus programas, ya que los alumnos en sus actividades escolares demuestran que por medio de la radio han adquirido conocimientos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las Nuevas Tecnologías muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las Nuevas Tecnologías eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día.

En el caserío Quiquil por la falta de energía eléctrica ha afectado significativamente a los niños en el conocimiento de las nuevas tecnologías, aunque se tiene la preparación académica y la disponibilidad del docente, sin embargo, es imposible enseñar y hacer uso de las nuevas tecnologías en el centro educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

La cultura ha favorecido a la comunidad especialmente a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Quiquil, ya que son conscientes de la identidad cultural y en el conocimiento que en nuestro país existe varias culturas donde debe prevalecer la interculturalidad. Además desde temprana edad gracias a la cultura son formados con principios y valores para convivir en una sociedad justa y equitativa.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 se pretende incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, asimismo favoreciendo la asistencia y permanencia de las y los niños en los centros educativos. Por consiguiente esto se ha logrado a través de la inversión que ha hecho el Ministerio de Educación en los programas de Alimentación, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación.

Impacto a nivel local: tomando en cuenta los indicadores de permanencia y asistencia de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí del municipio de Santa Cruz Barillas esto se ha alcanzado de una manera significativa y aceptable, sin embargo; en el caserío Quiquil los niños y niñas que egresan en el Nivel Primaria ya no continúan sus estudios para el Ciclo Básico, porque los centros educativos para el Nivel Básico se encuentran en el casco urbano, como consecuencia los jóvenes se estancan en sus estudios y se dedican a la agricultura con sus padres debido que nivel básico en la comunidades no hay cobertura.

B. Calidad

Con este eje se pretende asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante que tiene como objetivos estratégicos responder a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a nivel local: a nivel nacional se ha implementado programas de innovación metodológico, que garantice estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje como: Sistema de Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, Impulsar educación Bilingüe, Programa Académico de Desarrollo Profesional

Docente PADEP-D, participación en talleres para el uso y manejo del Currículum Nacional Base CNB. Sin embargo, no ha sido suficiente, porque algunos indicadores que pertenecen a esta política no han alcanzado en la escuela en su totalidad por ejemplo; la deficiencia que existe en apoyo a la Educación Bilingüe y ser maestro de escuela unitaria, atendiendo los grados del Nivel Primaria y Preprimaria.

El conocimiento de las nuevas metodologías aprendidas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es difícil ponerlas en práctica, un docente con todos los grados del nivel primario se convierte un obstáculo para lograr una calidad educativa.

C. Modelo de gestión

Con ésta política se pretende el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en el cual uno de sus objetivos estratégicos es pretender establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a nivel local: en el año 2018 se creó el Programa de Remozamiento de los centros educativos, sin embargo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, hay necesidad de remozamiento en cuanto a baños, cocina entre otras infraestructura del centro educativo como la construcción de un muro de contención.

D. Recurso humano

Lo que se pretende en ésta política es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, garantizando la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Además evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad e implementar un sistema de

incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a nivel local: en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Quiquil, se cuenta con docente que ha egresado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D, pero, a pesar que hay recurso humano preparado académicamente, sin embargo, se presenta la barrera de que en este ciclo escolar 2019 se tiene todos los grados del nivel primario para un docente y esto se convierte en uno de los grandes obstáculos para el desarrollo de un aprendizaje significativo y pertinente. Un docente atendiendo todos los grados del Nivel Primario no se puede esperar un alto nivel de calidad. Para brindar una atención eficaz implicar recurso humano.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se ha fortalecido programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Así como implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo garantizando la generalización de la Educación Bilingüe a través de establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Impacto a nivel local: el indicador de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, durante los diez años de labor docente en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil no se ha recibido ningún acompañamiento. Existe una deficiencia en lo que ésta política pretende alcanzar. Aunque durante los ciclos escolares anteriores se recibían capacitaciones sobre Educación Bilingüe Intercultural, sin embargo, durante el ciclo escolar dos mil diecinueve no se ha recibido ningún taller.

F. Aumento a la inversión educativa

Con ésta política se pretende el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) para poder garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Además se pretende promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, donde también se asigne recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a nivel local: la dotación de material y equipo ha sido uno de los indicadores que impide el desarrollo de aprendizajes significativo en el centro educativo, por ejemplo, en éste ciclo escolar no se ha recibido ningún material de lectura, mientras que el Ministerio de Educación MINEDUC establece las 30 minutos de lectura por día. En años anteriores se recibieron cajas de lectura que ha contribuido grandemente en el desarrollo del Programa “Leamos Juntos”. En el centro educativo no se cuenta con biblioteca ni una biblioteca cercana donde los niños puedan leer e investigar.

G. Equidad

La política de equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Además asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurando las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Por otro parte, se pretende reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a nivel local: los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales son atendidos de una manera ineficiente, sin embargo, estos casos son evadidos totalmente en las áreas rurales ya que no se cuentan con recursos para atenderlos. La política de equidad no se da en la escuela del área rural, porque no hay asignación de docentes para estos casos, sin embargo, aunque hubiera casos, los padres de familia prefieren no inscribirlos en la escuela por el temor de ser acosados por los demás niños, porque no hay un centro educativo específicamente para estos casos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, además promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Impacto a nivel local: en el municipio de Santa Cruz Barillas ya se cuenta con las Coordinaciones Técnicas Administrativas, sin embargo, por la súper población que existe, hay necesidad de una Subdirección Departamental de Educación para agilizar el proceso administrativo netamente de educación. Por otra parte, a través de los directores y docentes del centro educativo se promueve la educación en la comunidad a través de charlas y talleres, de esa manera la descentralización de la educación se da donde ya no hay necesidad de llegar los Coordinadores Técnicas Administrativas CTAs y el Director Departamental para exigir a los padres de familia en inscribir a sus hijos, sino se puede hacer a través de los directores, docentes y el Consejo de Padres de Familia.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Tabla No. 19

Problemas del entorno educativo a intervenir

| Entorno educativo | | |
|--|--|----------------------------|
| Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango | | |
| Ciclo | Grado | Área |
| II | Cuarto, quinto y sexto Primaria | Comunicación y Lenguaje L2 |
| Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir | | |
| Entorno educativo | Área de Comunicación y Lenguaje L2 del Segundo ciclo de los grados de cuarto, quinto y sexto. Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas. | |
| Problemas del entorno educativo a intervenir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rendimiento global bajo: en Comunicación y Lenguaje L2. 2. Aprendizaje lento en Comunicación y Lenguaje L2 3. Baja motivación, perseverancia y autoestima en Comunicación y Lenguaje L2 (ya no quiere ir a estudiar) 4. Deficiente nivel de atención y retención 5. No entiende el múltiple significado de las palabras 6. Bajo rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje L2 7. Incomprensión lectora 8. Escaso hábito lector 9. Dislexia y disgrafía 10. Faltas de ortografía y caligrafía 11. Incoherencia en la redacción de textos literarios 12. Poca creatividad e imaginación en la redacción de poesías | |

Fuente: elaboración propia

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 20

Matriz de jerarquización de problemas

Puntuación es = SUMATORIA DE (A+B+C+D+E) * SUMATORIA DE (F+G).

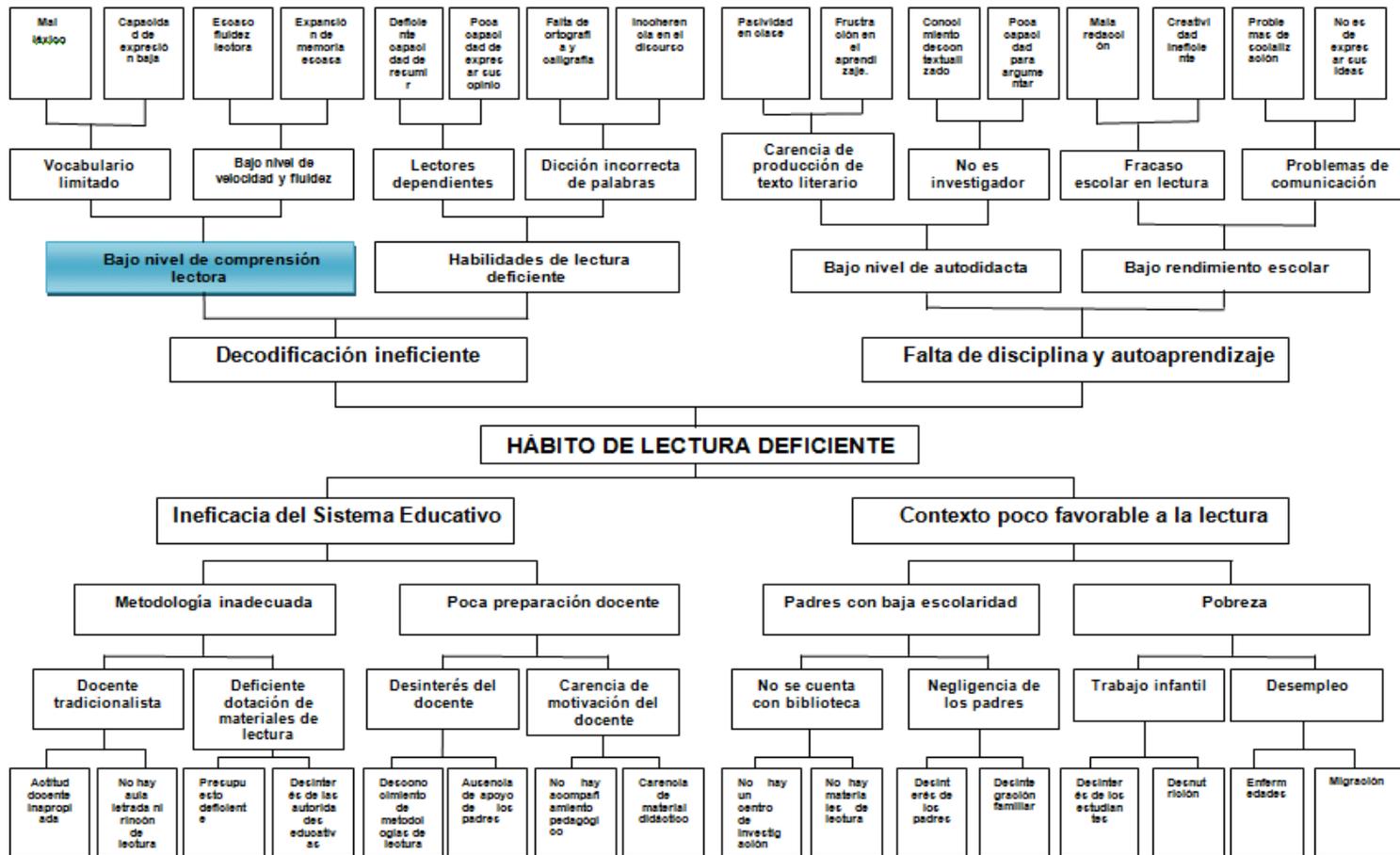
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 | Subtotal 2 | TOTAL |
|--|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|------------|------------|-------|
| | A- Magnitud y Gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | | | |
| Rendimiento global bajo: en Comunicación y Lenguaje L2. | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 8 | | |
| Aprendizaje lento en Comunicación y Lenguaje L2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 7 | | |
| Baja motivación, perseverancia y autoestima en Comunicación y Lenguaje L2 (ya no quiere ir a estudiar) | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 5 | | |
| Deficiente nivel de atención y retención | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 4 | | |
| No entiende el múltiple significado de las palabras | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | | |
| Bajo rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje L2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 4 | 7 | | |
| Bajo nivel de comprensión lectora | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 | 10 | | |
| Hábito de lectura deficiente | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 11 | | |
| Dislexia y disgrafía | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 9 | | |
| Faltas de ortografía y caligrafía | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 9 | | |
| Incoherencia en la redacción de textos literarios | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 8 | | |
| Poca creatividad e imaginación en la redacción de poesías | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | | |

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Demandas sociales: las demandas sociales son necesidades que pueden ser individuales y colectivas que requieren ser atendidas. Algunas demandas sociales pueden ser humanas como la seguridad y protección a la niñez, estima y reconocimiento, y reconocimiento, atención a estudiantes con sobreedad con programa que impulsa el Ministerio de Educación MINEDUC.

La tecnología, es otra demanda que hace alusión a la inexistencia de una red de tecnología en los centros educativos, específicamente en las áreas rurales. Además no se cuentan con laboratorio de computación y docente especializado que facilite el proceso.

En cuanto a lo cultural; es la poca práctica de valores en las familias, tiempo de ocio no controlado, violencia y maltrato, discriminación, equidad, violencia sexual, salud, seguridad social, alcoholismo, drogadicción, aculturación.

En lo económica; son las fuentes de empleo para eliminar el trabajo infantil, mejorar el salario mínimo, implementar otros programas productivos a nivel escolar y comunal, capacitaciones a mujeres de la comunidad, optimizar el uso de ingresos económicos por remesas, fomentar la cultura de ahorro, fomentar el emprendimiento en niños y personas de la comunidad.

Haciendo referencia a lo ambiental, es el fortalecimiento de las vías de acceso a los centros educativos y comunidades, seguridad ambiental en los centros educativos

Demandas institucionales: se pueden considerar grandes demandas; el cumplimiento de los 180 días mínimo de clases, incremento de la calidad, ampliación de cobertura especialmente en el nivel pre-primario, así como las escuelas multigrado, equidad, modelo de gestión, recurso humano, ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural,

aumento de la inversión educativa, fortalecimiento institucional y descentralización son las grandes demandas institucionales.

Demandas poblacionales: este tipo de demandas, son necesidades a nivel micro que puede ser: la priorización de reuniones con padres de familia para su acompañamiento, mejorar la infraestructura, asegurar la construcción del edificio en un terreno propiedad del Ministerio de Educación, utilización del programa de remozamiento en las necesidades básicas de la escuela, evitar la realización de actividades gremiales dentro del horario de clases, evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares,

Los docentes demandan contar con acompañamiento pedagógico permanente con técnicas y estrategias acordes al enfoque constructivista, cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del Ministerio de Educación MINEDUC, constantes visitas de autoridades educativas para establecer la realidad existente, asignación de grados acordes a su nivel y especialización, los padres de familia demandan a los docentes puntualidad y cumplimiento de horarios de clase.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No.21
Actores y sus características

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|-------------------|---|--|--|----------------------------------|--|---|--------------------------------|--|
| Directos | | | | | | | | |
| Alumnos | Ser educado desde una pedagogía lúdica | Voluntad de aprender en todo momento | Ausencia en sus clases | Apoyo de padres de familia | Trabajo infantil | Respeto a sus prójimos | Desarrollo de la potencialidad | Mejorar su desenvolvimiento en todo ámbito. |
| Padres de familia | Responsabilidad | Apoyo a sus hijos. | Negligencia de algunos padres | Hijos educados | Falta de dedicación tiempo a sus hijos. | Ayuda mutua con padres de familia | Desarrollo comunitario | La solidaridad |
| OPF | Mayor organización de los padres de familia | Velar las necesidades del centro educativo | Irresponsabilidades de algunos miembros. | Recibir apoyo de ONGs | La pobreza y la ocupación en el quehacer cotidiano | Trabajo en equipo con el director y maestros. | Gestión de proyectos | Mantener un establecimiento en condiciones óptimas |
| Docentes | Nuevas metodologías | Docentes capacitados | Conformismo | Empleo | Contexto no favorable | Compartimiento de experiencia entre docentes | Mayor experiencia | Construcción de una comunidad justa |
| Director | Calidad educativa | Compromiso con la educación | Desinterés | Apoyo en capacitaciones y taller | Burocracia | Interacción escuela y comunidad | Gestión de proyectos | Mejorar las condiciones del centro educativo |

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|--------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|
| Indirectos | | | | | | | | |
| Alcalde Auxiliar | Mejorar la educación de la comunidad | Persona con capacidad de gestión y mantener el orden | Desconocimiento de sus funciones | Colaborar con la educación de la comunidad | Negligencia e imposición de normas | Interacción comunidad y escuela | Autoridad comunitario | Promover el desarrollo de la comunidad |
| COCODE | Velar por las necesidades que existe en el centro educativo | Autoridad encargada de organizar a la comunidad. | Irresponsabilidad de los miembros de la misma | Apoyar a la educación | Actitudes de negativismo | Comunicación entre el director | Apoyar cualquier proyecto en la comunidad | Contribuir en mejorar la educación de la comunidad |
| Ancianos de la comunidad | Educar bien a la niñez | Experiencias de la vida | Desconocimiento de metodología | Hablar a base con experiencia | Pueda que no sean escuchados | Respeto a los mayores | Ser guías en la toma de decisiones | Promover y fortalecer la práctica de valores |
| Líderes de la iglesia | Vivir en una comunidad justa y equitativa | Capacidad de promover una educación basado en valores espirituales | Falta de preparación | Mejorar su experiencia | No ser escuchados | Reconocimiento de los líderes de la iglesia | Ser personas claves en la toma de decisiones | Fortalecer la práctica de valores |
| CTA | Una educación con pertinencia | Especialista en el tema educativo | Desinterés | Mejorar la educación en la comunidad | No es escuchado por la comunidad | Relación interinstitucional | Autoridad educativa | Incentivar la labor docente |
| ONGs | Contribuir en las necesidades educativas | Capacidad en apoyar proyectos | Dejar los proyectos a medias | Desarrollo comunitario | Negatividad de los líderes | Contacto escuela y ONGs | Contribución al desarrollo educativo | Fortalecer la calidad educativa |

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|---------------------|-----------------------------|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
| Potenciales | | | | | | | | |
| Tiendas Proveedores | Interés económico | Mejorar sus ingresos económicos | Dejar de cumplir con sus responsabilidades | Mejorar la entrega de productos | Perder el trabajo | Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos | Mejora en la educación de los educandos | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas |
| La municipalidad | Contribuir con la educación | Mejorar las condiciones de cada comunidad | Se olvidan de sus responsabilidades | Mayor apoyo económico | Incumplimiento de sus obligaciones | Interacción escuela y municipalidad | Apoyar a la educación de la comunidad | Darle importancia a la educación. |
| Especialistas | Interés de reconocimiento | Expertos en el tema de ámbito educativo | Muchos compromisos | Aprender de su experiencia | No se presenta a sus compromisos | Compartir experiencia | Mejorar la educación | Minimizar las debilidades que existe en la educación |
| Transportistas | Interés económico | Transportar todo tipo de materiales educativos | Descuidar los materiales | Contribuir en el transporte de materiales educativos | Generar gastos elevados | Reconocimiento entre escuela y transportistas | Apoyar a la educación de los niños | Contribuir con el transporte de materiales educativos. |

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Influencia de los actores: A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 22
Influencia de los actores

| | Baja influencia | Alta influencia |
|--------------|---|---|
| Bajo interés | Los actores que participarán muy poco en el desarrollo de proyecto y que tiene baja influencia en el proyecto son: Ancianos de la comunidad, Líderes de la iglesia, Alcalde municipal, especialistas, transportistas, tiendas y Organizaciones No Gubernamentales ONGs. | Los actores que tiene alta influencia y bajo interés en el proyecto son: Alcalde Auxiliar, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Organización de Padre de Familia OPF y Coordinación Técnica Administrativa CTA. |
| Alto interés | Los actores que están vinculados directamente con el proyecto son: Alumnos, padres de familia, docente y director. | Los actores que participarán estrechamente para asegurar el desarrollo del proyecto son: Alumnos, director, docente, padres de familia, Organización de Padre de Familia OPF y Coordinación Técnica Administrativa CTA. |

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios o atributos de los actores

Tabla No. 23

Criterios o atributos de los actores

| Actores | C-1 trabaja en el entorno educativo | C-2 Tiempo político | C-3 es un posible apoyo o amenaza | C-4 Capacidad de conseguir financiamiento | C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento | C- 6 Posible usuario de los productos finales | TOTAL |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------|
| Estudiantes | X | X | X | 0 | 0 | X | 4 |
| Padres de familia | X | X | X | X | 0 | X | 5 |
| OPF | X | X | X | X | 0 | X | 5 |
| Docente | X | X | X | X | 0 | X | 5 |
| Director | X | X | X | X | 0 | X | 5 |
| AlcaldeAuxiliar | 0 | X | X | X | 0 | X | 4 |
| COCODE | 0 | X | X | X | 0 | X | 4 |
| Ancianos de la comunidad | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Líderes de Iglesias | 0 | X | 0 | X | X | X | 3 |
| CTA | X | X | 0 | X | X | 0 | 4 |
| ONGs | X | X | 0 | X | X | 0 | 4 |
| Transportistas | 0 | 0 | 0 | X | X | X | 3 |
| Tiendas (Proveedores) | 0 | X | 0 | X | X | 0 | 3 |
| Alcalde municipal | 0 | X | 0 | X | X | 0 | 3 |
| Especialistas | 0 | 0 | 0 | X | X | X | 2 |

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 24
Características típicas de actores

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|-------------------|--|--|--|
| Directos | | | |
| Alumnos | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros | <ul style="list-style-type: none"> - Programas de alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad | <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo |
| Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a sus hijos - Organizarse - Comunicación con el docente - Desarrollo familiar | <ul style="list-style-type: none"> - Empleo - Buena relación padres y docente - Integrarse en el OPF - Adquisición de experiencias | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar como padres de familia - Compartir experiencias - Velar por la educación de sus hijos |
| OPF | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a la educación de la comunidad - Trabajo en equipo - Saber administrar los recursos - Velar por las necesidades del centro educativo | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación entre OPF y director - Condiciones óptimas del centro educativo - Conocer cómo administrar los recursos de una institución | <ul style="list-style-type: none"> - Organizarse como OPF - Trabajar por la educación de los niños - Velar por los intereses del centro educativo |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje - Facilitador del proceso de aprendizaje - Formar personas capaces | <ul style="list-style-type: none"> - Empleo - Amistades - Experiencias - Ser docente gestor | <ul style="list-style-type: none"> - Prepararse académicamente - Investigador e innovador - Promover el aprendizaje cooperativo |

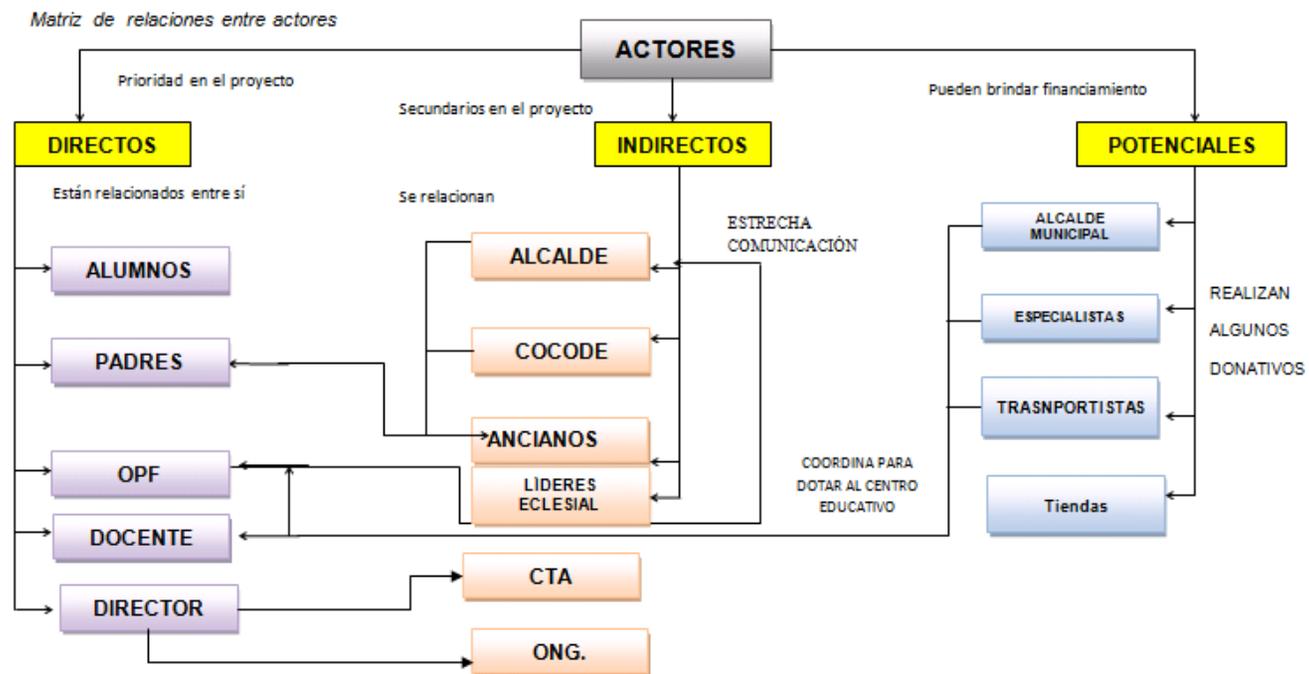
| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Director | <ul style="list-style-type: none"> - Agente de cambio - Velar por mejorar las condiciones del centro educativo - Gestionar proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y liderazgo - Persona clave en la toma de decisiones - Oportunidades de empleo | <ul style="list-style-type: none"> - Investigador e innovador - Gestor de proyectos - Agente principal del proceso educativo |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Indirectos | | | |
| Alcalde Auxiliar | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo comunitario - Velar por el orden comunitario - Contribuir con la educación | <ul style="list-style-type: none"> - Ser una persona respetada por su liderazgo - Guía de la comunidad - Persona clave en la toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none"> - Construir una comunidad diferente - Mayor organización comunitario - Buena comunicación comunidad y escuela |
| COCODE | <ul style="list-style-type: none"> - Organizar y trabajar en equipo - Gestionar proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Considerados como entes respetables - Reconocimiento | <ul style="list-style-type: none"> - Creación de una comunidad equitativa - Organización comunitario - Conocimiento de derechos y obligaciones |
| Ancianos de la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - Aportar consejos a las nuevas generaciones - Apoyo a la educación basado en experiencias | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y respeto a los mayores - Protección a los mayores | <ul style="list-style-type: none"> - Educar a la niñez - Contribuir a la formación integral a las nuevas generaciones |
| Líderes de la iglesia | <ul style="list-style-type: none"> - Educación basado en los valores espirituales - Velar que haya una sociedad justa y equitativa | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y respeto por ser otra escuela donde se aprende - Ser un ente principal de la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - Promover y apoyar a la educación de la niñez y a los adolescentes - Construcción de una comunidad responsable |
| CTA | <ul style="list-style-type: none"> - Velar por la educación de calidad - Formar Buenos ciudadanos | <ul style="list-style-type: none"> - Ser una persona reconocida y ejemplo a seguir - Empleo | <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de una sociedad justa y equitativa - Ejercer sus funciones con principios y valores |
| ONGs | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a la comunidad - Contribuir con la educación | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo comunitario y educativo - Condiciones óptimas del centro educativo | <ul style="list-style-type: none"> - Acceso a apoyo económico y materiales - Generar espacios dignos de aprendizajes |

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|-----------------------|--|---|---|
| Potenciales | | | |
| Tiendas (Proveedores) | <ul style="list-style-type: none"> - Interese económico - Proveer diversas materiales | <ul style="list-style-type: none"> - Equipamiento de la escuela. - Mejorar el ingreso | <ul style="list-style-type: none"> - Tener a la par todo el apoyo necesario - Prever todo tipo de amenazas y debilidades |
| Alcalde Municipal | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad y todo el municipio - Contribuir con la educación comunitario - Apoyar en proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Equipar el centro educativo - Mejorar la condiciones de infraestructura | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a la educación - Ejecutora de proyectos de infraestructura - Organizar y orientar a los líderes comunitarios |
| Especialistas | <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir y apoyar a la educación - Corregir debilidades y evitar amenazas | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad educativa - Implementación de nuevas metodologías | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo para optimizar la sostenibilidad de proyecto - Crear ambientes agradables de aprendizajes |
| Transportistas | <ul style="list-style-type: none"> - Interés económico - Mejorar su ingreso | <ul style="list-style-type: none"> - Transportar con facilidad cualquier material educativo - Es un aliado para ejecutar cualquier proyecto | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en el cargamento y traslado de materiales |

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones entre actores



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 25

Matriz DAFO

| Problema estratégico identificado: Bajo nivel de comprensión lectora | | | |
|--|---|---|--------------------|
| Factores internos | | | |
| Debilidades | | Fortalezas | |
| Factores | D1. No comprenden las instrucciones que aparecen en los libros de textos que leen | F1. Materiales de lectura proporcionado por el MINEDUC | Factores positivos |
| | D2. Problemas de comunicación verbal y escrita | F2. Maestro PADEP/D | |
| | D3. No realizan sus tareas adecuadamente | F3. Aula letrada | |
| | D4. Carencia de tiempo de lectura por falta de materiales de lectura | F4. Rincón de aprendizaje y lectura | |
| | D5. Problemas semántico | F5. Actitud docente y clima de clase agradable de lectura | |
| | D6. Problemas morfológico | F6. Lectura de 30 minutos. Acuerdo Ministerial 35-2013 | |
| | D7. Problemas sintáctico | F7. Trabajo en equipo (cooperativo y colaborativo) | |
| | D8. Deficiente fluidez y velocidad lectora | F8. Aprendizaje basado en proyectos | |
| | D9. Escaso material de lectura | F9. Metodología innovadora para promover la lectura | |
| | D10. Escasa motivación por el docente | F10. Manejo y uso de la tecnología en el aula para optimizar la enseñanza de la lectura | |
| | D11. Lugar inapropiado para la lectura | F11. Padres de familia interesados en apoyar a sus hijos en la lectura | |
| Amenazas | | Oportunidades | |
| A1. Trabajo infantil | O1. Programas de apoyo MINEDUC (gratuidad, útiles y alimentación escolar) | | |
| A2. Poco apoyo del MINEDUC en proporcionar materiales de lectura | O2. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC | | |
| A3. Alumnos que son huérfanos | O3. Profesionalización docente - | | |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | <p>A4. Escasa implementación de talleres sobre técnicas y estrategias de lectura</p> <p>A5. Docente con poco conocimiento sobre técnicas y estrategias de lectura</p> <p>A6. Insuficiente textos y materiales de lectura</p> <p>A7. Inasistencia de padres a reuniones</p> <p>A8. Padres de familia analfabetos</p> <p>A9. En el contexto no existe biblioteca para investigar y leer.</p> <p>A10. Falta de motivación a la lectura de parte de sus padres</p> <p>A11. Ver televisión demasiado tiempo</p> <p>A12. Incompetencia en el ámbito familiar y social</p> | <p>EFPEM- USAC y ESTEG</p> <p>O4. Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional SESAN que ofrece orientación de salud mental.</p> <p>O5. Librería dispuestas en dotar material de lectura</p> <p>O6. Varios comunitarios (jóvenes y líderes) tienen hábito y comprensión lectora</p> <p>O7. Becas escolares condicionadas</p> <p>O8. Implementación de rincón de aprendizajes y lectura</p> <p>O9. Utilización de las TICs (investigar metodologías de lectura)</p> <p>O10. Materiales de juegos donde se promueva la lectura</p> | |
| Factores externos | | | |

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 26
Técnica Mini-Max

| Fortalezas-Oportunidades | Fortalezas-Amenazas |
|---|--|
| <p>F1. Materiales lectura proporcionado por el MINEDUC O6. Varios comunitarios (jóvenes y líderes) tienen hábito y comprensión lectora</p> <p>F2. Maestro PADEP/D O3. Profesionalización docente –EFPEM-USAC y ESTEG</p> <p>F3. Aula letrada. O2. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>F4. Rincón de aprendizaje y de lectura O2. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>F6. Lectura de 30 minutos. Acuerdo Ministerial 35-2013 O6. Materiales de juegos donde se promueva la lectura</p> | <p>F1. Materiales de lectura proporcionado por el MINEDUC A5. Maestros con pocos conocimientos sobre técnicas y estrategias de lectura.</p> <p>F2. Maestro PADEP/D A9. En el contexto no existe biblioteca para investigar y leer.</p> <p>F3. Aula letrada A6. Insuficiente textos y materiales de lectura</p> <p>F4. Rincón de aprendizaje y de lectura A2. Poco apoyo del MINEDUC en proporcionar materiales de lectura</p> <p>F11. Padres de familia interesados en apoyar a sus hijos en la lectura. A8. Los padres de familia son analfabetos</p> |

| Debilidades-Oportunidades | Debilidades-Amenazas |
|---|--|
| <p>D4. Carencia de tiempo de lectura por falta de materiales de lectura O2. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>D2. Problemas de comunicación verbal y escrita O3. Profesionalización docente –EFPEM- USAC y ESTEG</p> <p>D8. Deficiente fluidez y velocidad lectora O2. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>D9. Escaso material de lectura O9.Utilización de las TICs (investigar metodologías de lectura)</p> <p>D10. Escasa motivación por el docente O3. Profesionalización docente -EFPEM-USAC y ESTEG</p> | <p>D1. No comprenden las instrucciones que aparecen en los libros de textos que leen A1. Trabajo infantil</p> <p>D2. Problemas de comunicación verbal y escrita A9. En el contexto no existe biblioteca para investigar y leer.</p> <p>D3. No realizan sus tareas adecuadamente A8. Los padres de familia son analfabetos</p> <p>D8. Deficiente fluidez y velocidad lectora A11. A12. Incompetencia en el ámbito familiar y social</p> <p>D11. Lugar inapropiado para la lectura A9. En el contexto no existe biblioteca para investigar y leer.</p> |

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas-oportunidades

F1.Materiales lectura proporcionado por el Ministerio de Educación –MINEDUC-.

O6. Varios comunitarios (jóvenes y líderes) tienen hábito y comprensión lectora.

Se debe aprovechar al máximo el hecho de que varios comunitarios tienen el hábito y comprensión lectora para que intervengan en el proceso de formación académica de los estudiantes y de esa manera se motivan para desarrollar el hábito y comprensión lectora.

F2. Maestro Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- O3. Profesionalización docente en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- y Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala - STEG-

Se debe aprovechar al máximo el hecho de que la comunidad educativa cuente con docentes profesionales preparados en el Programa Académico de

Desarrollo Profesional PADEP/D y que sus aportes contribuirán a mejorar la calidad educativa del centro educativo y de la comunidad en general.

F3. Aula letrada. O2. Programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación -MINEDUC-

Se cuenta con aula letrada, ésta estrategia fortalece el Programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

F4. Rincón de aprendizaje y de lectura O2. Programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación

Se debe aprovechar al máximo todos los recursos y materiales de lectura que se tenga en el rincón de aprendizaje para fortalecer el Programa Leamos Juntos de esa manera los alumnos desarrollen las habilidades lectoras.

F6. Lectura de 30 minutos. Acuerdo Ministerial 35-2013 O6. Materiales de juegos donde se promueva la lectura

Para aprovechar el tiempo de lectura establecido en ley y los materiales de juegos donde se promueva la lectura contribuirán el hábito y comprensión lectora de los estudiantes.

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades-oportunidades

D4. Carencia de tiempo de lectura por falta de materiales de lectura O2. Programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación

Si el docente dedica poco tiempo de lectura hacia sus estudiantes se debe aprovechar la oportunidad del Programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación de esa manera se genera un espacio y tiempo adecuado para promover la lectura para alcanzar la competencia lectora en los estudiantes.

D2. Problemas de comunicación verbal y escrita O3. Profesionalización docente- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- y Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala -STEG-

Los estudiantes que tienen el problema de comunicación verbal y escrita debe ser atendido por el docente que ha estado en la profesionalización docente de esa manera la atención que se brinda sea más efectiva ya que él conoce de nuevas metodologías y estrategias.

D8. Deficiente fluidez y velocidad lectora O2. Programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación

A los alumnos que tienen deficiente fluidez y velocidad lectora se debe aprovechar el Programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación para que los niños adquieran las habilidades de fluidez y velocidad lectora.

D9. Escaso material de lectura O9.Utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación -TICs- (investigar metodologías de lectura)

Para el escaso de material de lectura que enfrenta los estudiantes del Centro Educativo se debe aprovechar la utilización de las TICs para investigar metodologías de lectura para poder reutilizar lo poco del material con que se cuenta.

D10. Escasa motivación por el docente O3. Profesionalización docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- y Sindicato de Trabajadores de Educación en Guatemala -STEG-

Ante la escasa motivación del parte del docente se debe aprovechar al máximo todas aquellas técnicas, estrategias y metodologías aprendidas en la profesionalización docente para crear un clima de clase placentera que impulsa a los estudiantes a ser amantes a la lectura.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas-amenazas

F1. Materiales de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación -MINEDUC- A5. Maestros con pocos conocimientos sobre técnicas y estrategias de lectura.

Los materiales de lectura que cuenta el centro educativo es una fortaleza y esto debe ser motivo al docente para despertar el interés por el uso adecuado esos recursos y por otra parte que investigue técnicas y estrategias para alcanzar las competencias lectora en los estudiantes.

F2. Maestro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D A9. En el contexto no existe biblioteca para investigar y leer.

La preparación académica del docente es de vital importancia para fortalecer la lectura ya que él conoce de técnicas, estrategias y metodologías para generar o crear materiales de lectura y por consiguiente una mini-biblioteca donde los estudiantes tienen acceso a materiales de lectura que le ayude a investigar y leer y de esa manera fortalecer su comprensión lectora.

F3. Aula letrada A6. Insuficiente textos y materiales de lectura

La insuficiencia material de lectura no es un factor que limita a tener un aula letrada, porque tener una clase agradable es cuestión de creatividad e imaginación del docente, por lo tanto se debe aprovechar esta fortaleza para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.

F4. Rincón de aprendizaje y de lectura A2. Poco apoyo del Ministerio de Educación -MINEDUC- en proporcionar materiales de lectura

La implementación de rincón de lectura es de gran ayuda al docente y especialmente a los alumnos, ya que esto se convierte en un espacio donde ellos puedan leer aunque de parte del MINEDUC exista poco apoyo en materiales de lectura.

F11. Padres de familia interesados en apoyar a sus hijos en la lectura. A8. Los padres de familia son analfabetos

La disponibilidad y la buena voluntad que tiene la mayoría de los padres de familia en apoyar a sus hijos, fortalece la comprensión lectora de los estudiantes, aunque algunos padres son analfabetas, sin embargo, como hay buena disposición buscan técnicas y estrategias.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades-amenazas

D1. No comprenden las instrucciones que aparecen en los libros de textos que leen. A1. Trabajo infantil.

Apoyar a los educandos en la comprensión de instrucciones que aparecen en los libros de textos, esto les motiva a seguir leyendo y asimismo adoptando la importancia de lectura y en asistir al centro educativo, y de esa manera los niños ya no se les induce al trabajo infantil a temprana edad ya que eso es lo que les espera si se retiran en la escuela. Muchos alumnos se retiran porque no hallan la motivación en sus que actividades escolares y a donde llegan a terminar es al trabajo infantil.

D2. Problemas de comunicación verbal y escrita. A9. En el contexto no existe biblioteca para investigar y leer.

Usar metodologías y técnicas enfocadas en fortalecer la comunicación verbal y escrita para generar la comprensión lectora.

D3. No realizan sus tareas adecuadamente. A8. Los padres de familia son analfabetos

El docente debe asignar tareas y proporcionarles instrucciones claras y sencillas para que los niños al momento de hacer sus tareas puedan resolverlos solos y de esa manera no depender del apoyo de los padres de familia, porque la mayoría de ellos son analfabetos.

D8. Deficiente fluidez y velocidad lectora A11. Incompetencia en el ámbito familiar y social

Implementar talleres para el fortalecimiento de la lectura en la casa y en el centro educativo para evitar la incompetencia a nivel familiar, social, ya que los alumnos podrán resolver cualquier problema sin el apoyo de alguien ya que han adquirido la fluidez y velocidad lectora.

D11. Lugar inapropiado para la lectura A9. En el contexto no existe biblioteca para investigar y leer.

Generar un espacio adecuado para la lectura implica tener un ambiente agradable donde el niño se sienta bien al leer y no importa que no sea una biblioteca.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

En la primera línea de acción, será el desarrollo de una metodología para la aplicación de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil.

Para la segunda la línea de acción, será la utilización de una metodología activa, haciendo uso de materiales de lectura que se tenga en el contexto del estudiante y generar sus propias materiales de lectura con la ayuda del docente y los padres de familia.

La tercera línea de acción, si se aprovecha los recursos, estrategias y disponibilidad de la comunidad educativa esto fortalecerá el nivel académico de los estudiantes, ya que en conjunto se puede planificar y crear técnicas y estrategias de lectura.

La cuarta línea de acción, se va implementar técnicas, estrategias y metodologías de lectura para lograr que los estudiantes creen sus propios

materiales de lectura acorde a su edad y contexto con el apoyo del docente y padres de familia.

La quinta línea de acción, se concluye que es importante el uso adecuado de los espacios de la casa y del centro educativo como herramienta para el fortalecimiento de la lectura.

1.3.5. Posibles proyectos

De acuerdo a la primera línea de acción estratégica, se obtuvieron los siguientes proyectos: generar talleres para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana y que provecho se puede obtener ella, implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora, establecer espacios y tiempos en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil para que los niños puedan leer, capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura y fortalecimiento de las capacidades adquiridas por los niños sobre el hábito y comprensión lectora a través de actividades lúdicas.

En base a la segunda línea de acción estratégica se arrojaron los siguientes posibles proyectos: generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a través de la lectura para ser competentes en las diferentes facetas en la vida a través de concursos de lectura, la producción y creación de materiales de lectura acorde a su contexto, organizar actividades para promover la lectura como: concurso de lectura, escritura de cuentos, poema, oratoria, ensayo a nivel de centro educativo, implementación de talleres sobre la redacción de textos literarios con apoyo de padres y docente y la creación de un manual de apoyo sobre estrategias y técnicas de lectura.

Los posibles proyectos de la tercera línea de acción son: creación de métodos y estrategias de lectura basada en el contexto de los alumnos, talleres a padres de familia sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana, creación de textos motivadores para que el estudiante adquiera el hábito lector y comprensión

lectora, implementar los diferentes tipos de lectura con los estudiantes y escritura y lectura de cuentos en familia.

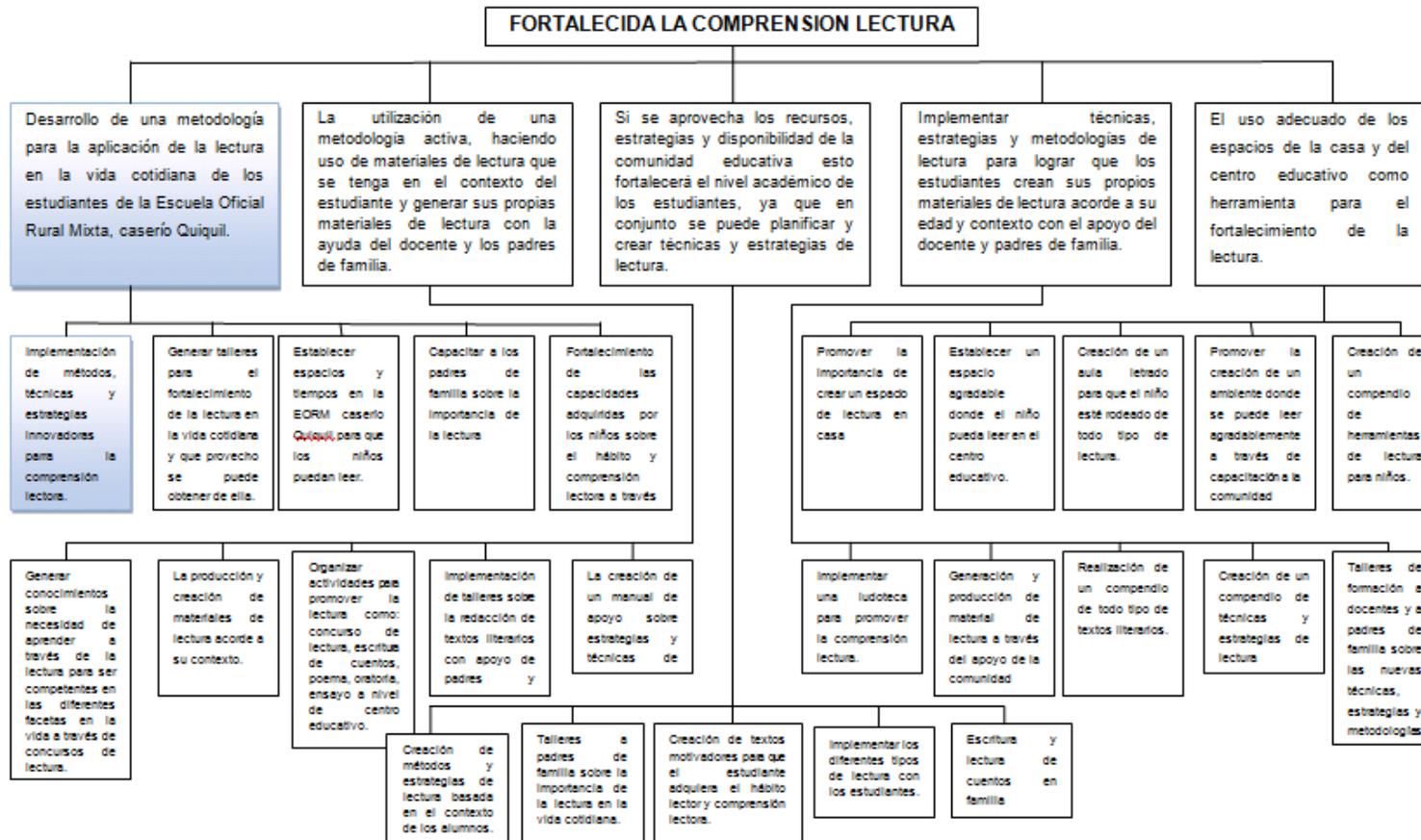
Con relación a cuarta línea de acción estratégica los posibles proyectos son: implementar una ludoteca para promover la comprensión lectura, generación y producción de material de lectura a través del apoyo de la comunidad educativa, realización de un compendio de todo tipo de textos literarios, creación de un compendio de técnicas y estrategias de lectura y talleres de formación a docentes y a padres de familia sobre las nuevas técnicas, estrategias y metodologías de la lectura.

Los posibles proyectos de quinta línea de acción estratégica son: promover la importancia de crear un espacio de lectura en casa, establecer un espacio agradable donde el niño pueda leer en el centro educativo, creación de un aula letrado para que el niño esté rodeado de todo tipo de lectura, promover la creación de un ambiente donde se puede leer agradablemente a través de capacitación a la comunidad educativa y creación de un compendio de herramientas de lectura para niño.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en cuarto quinto y sexto grado Primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango y está enfocado a mejorar y alcanzar los resultados en los indicadores de escolarización, específicamente se pretende incidir en el indicador de fracaso escolar, que se identificó en el diagnóstico que elaboró al inicio del proyecto. El indicador fracaso escolar se ha dado durante los últimos años lo cual ha repercutido en el aumento de los indicadores siguientes: ausentismo, deserción y repitencia y esto tiene como implicancia negativa en el logro de la calidad educativa y en el entorno educativo y desarrollo comunitario.

Además con el PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) se pretende incidir en cierta manera en las demandas sociales como: la explotación de los talentos y el desarrollar las capacidades y potenciales de los estudiantes a través del desarrollo de las diferentes metodologías relacionado con la lectura; por otro lado en cuanto a las demandas institucionales se pretende incidir en el desarrollo del Curriculum Nacional Base -CNB- de una manera pertinente, donde el estudiante adquiera las habilidades y lo toma la lectura como una necesidad en la vida cotidiana para la creación y construcción de los conocimientos y ser competentes en la vida cotidiana.

Asimismo en las demandas poblacionales se quiere incidir significativamente sobre el escaso promoción de la lectura, porque solo con la lectura se puede generar y construir conocimientos, ya que investigaciones han demostrado las influencias y beneficios de la lectura que puede ofrecer en la vida cotidiana, por

tal razón, se pretende mejorar esta parte para alcanzar un alto nivel académica del educando y ser competente en los diferentes ámbitos en la vida; social, familiar, espiritual, etc.

Cabe mencionar algunas características fundamentales del contexto relacionado con el Proyecto Mejoramiento Educativo como; la asistencia escolar, exclusión del sistema educativo, trabajo infantil. Con el proyecto se pretende minimizar todas estas características, donde el educando tomará en cuenta su participación, es decir, el objetivo de la misma es la inclusión de todos los actores mencionados, específicamente se centra en los actores directos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos; siendo estos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar, creando competencias que sirve para desenvolverse en su contexto donde interfieran, también crear los medios necesarios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa. Al trabajar de forma unida los actores directos y potenciales el éxito del proyecto será firme, porque los actores directos serán respaldados por el apoyo de los actores potenciales, es decir, existe una estrecha relación entre ambos para que el proyecto se factible y viable.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende solucionar la baja comprensión lectora, siendo uno de los problemas prioritarios en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque los educados no avanza en su rendimiento académico y prueba de ello cuando se le proporciona una porción de texto no comprende lo que leen y como consecuencia es la incompetencia en la resolución de problemas en las áreas curriculares, específicamente el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis y síntesis a través de la matriz DAFO (debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones a través de la técnica MINI-MAX se identificó la línea de acción estratégica que ha dado base a un conjunto de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos de mayor incidencia en el entorno educativo de los estudiantes.

1.4.3. Concepto

Generar estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil para mejorar su rendimiento escolar.

B. Específicos

a. Desarrollar metodología, técnicas y estrategias de lectura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto para beneficio del rendimiento escolar.

b. Aplicar las metodologías, técnicas y estrategia desarrolladas a través de guía de lectura y juegos pedagógicos para un aprendizaje significativo.

c. Efectuar capacitaciones y talleres de lectura a padres de familia y a los estudiantes sobre la importancia de la lectura para una buena comunicación.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- denominado "Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora", de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango. El proyecto pretende reducir la problemática que afecta a los educandos como lo que es el fracaso escolar,

deserción, ausentismo y repitencia. Así mismo se puede mencionar la innovación pedagógica del docente para desarrollar la enseñanza-aprendizaje de una manera pertinente e integral, donde el docente no es quien que sabe todo, sino que los estudiantes se conviertan en el sujeto central del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde deber ser un ente de cambio de su propia personalidad y su desarrollo intelectual.

Con base a los bajos niveles de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria y el poco apoyo que reciben para su orientación en sus actividades escolares, se toma como medida de acción realizar el proyecto de implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora la cual vendrá a minimizar los efectos de fracaso escolar y los demás indicadores que se mencionan en el diagnóstico realizado.

Se ha determinado que el fracaso escolar es provocado por la escasa promoción de la lectura, porque si se promoviera la lectura los estudiantes tendrán la competencia en analizar, criticar, investigar y resolver problemas en cualquier área curricular, en este caso Comunicación y Lenguaje L2, de esa manera todas las demandas poblacionales que existiese en el contexto o entorno se va minimizando paulatinamente, hasta alcanzar un éxito a través de la lectura.

Aludiendo a las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto “implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora” se evidencia que los niños después de la jornada de estudio en el centro educativo también se dedican en las tarde en ayudar a sus padres para el sostenimiento de la familia y eso se convierte en amenazas cuando los niños se fracasan en su estudio o repiten el grado, por consiguiente, se debe aprovechar las oportunidades con que se cuentan. Haciendo referencia a los programas que es administrado por la Organización de Padres de Familia (OPF) específicamente los programas de

Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, las cuales inciden grandemente en la vida escolar de los niños para que logren un nivel de comprensión lectora satisfactorio la cual repercutirá en su rendimiento escolar, para que esto se convierta en una fortaleza. Por medio del proyecto se pretende crear la comprensión lectora a través del desarrollo de métodos, técnicas y estrategias innovadoras de lectura.

Además con el proyecto en los estudiantes se quiere alcanzar la capacidad de ser más analíticos y críticos en la lectura y que esto se convierta en una herramienta que puedan ayudar en la vida cotidiana en la resolución de problemas y también como alternativas de solución de todo obstáculo que se presenta. La finalidad es, que a través de la lectura el educando se convierta en creador y generador de su propio aprendizaje, asimismo investigador utilizando la lectura como medio de su investigación. Por consiguiente, el facilitador contará con métodos, técnicas, y estrategias innovadoras para crear en los estudiantes la comprensión lectora.

Cabe mencionar que el “Programa Leamos Juntos” y los pocos recursos que proporciona el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, porque no es lo suficiente para cubrir en su totalidad la necesidad que se tiene la comunidad educativa. Otro aporte del proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha adquirido el docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca impulsar una educación acorde al pleno siglo XXI, siendo un docente innovador, actualizado y flexible ante diversos desafíos que los educando presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los marcos de las afirmaciones anteriores, se puede concluir que el Proyecto denominado “implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora” pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L2 de una forma sencilla y comprensivo y lúdica, para que los

estudiantes a través de la utilización de diferentes textos o materiales de lectura, logren alcanzar un nivel de comprensión lectora satisfactoria y que esto se vuelve cada vez más la necesidad y una herramienta para él en la vida cotidiana para darle solución de los problemas.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 27
Plan de actividades

| No. | Duración | Actividad | Tareas | Sub-tareas | Responsable |
|-----------|----------|--|--|--|--------------------------------|
| De inicio | | | | | |
| 1 | 1 día | Presentación del proyecto al coordinar distrital | Solicitar audiencia al Coordinador Distrital | Elaboración de la solicitud | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | Elaborar una estrategia de presentación | Elaboración de materiales | |
| 2 | 1 día | Reunión con padres de familia del establecimiento para presentar el proyecto | Organización y coordinación de la presentación | Buscar local de reunión | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | Diseñar una metodología de presentación | Elaboración de un plan de presentación | |
| 3 | 1 semana | Lanzamiento del proyecto | Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto | Solicitudes | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Elaboración del programa | |
| | | | | Elaboración de invitaciones | |

| De planificación | | | | | |
|------------------|-----------|--|---|--|--------------------------------|
| 4 | 2 semanas | Analizar y diseñar técnicas para implementar el proyecto | Investigar técnicas | Elaborar trífolios | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Cuadernillo informativo | |
| | | | | Guías de lectura | |
| 5 | 1 Semana | Diseño de una ruta seguir en la ejecución del proyecto | Ordenar todos los elementos y recursos necesarios en la implementación del proyecto | Diseño de un formato de plan de ejecución del proyecto | Ramón Juan Francisco Francisco |
| De ejecución | | | | | |
| 6 | 2 semanas | Diseñar guías metodológicas de lectura | Investigar técnicas y estrategias de lectura | Diseño del formato de una lista de cotejo | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Analizar las técnicas y estrategias de lectura | |
| | | Clasificar técnicas y estrategias de lectura | Elaboración de guías de lectura | Diseño del formato de guía | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | Ordenar el contenido de la guía | | | |
| | | | Establecer comisiones | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|--|---|--------------------------------|
| 7 | 3 semanas | Aplicación de métodos de lectura basado en competencias en el CNB | Ordenar que métodos a desarrollar para llevar una secuencia | Elaboración de una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de esos métodos | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | Aplicación de juegos de lectura | Ordenar los juegos | Elaboración de una técnica para evaluar los juegos de lectura | Ramón Juan Francisco Francisco |
| 8 | 2 semanas | Diseñar un plan para efectuar el taller | Planificación y preparación para impartir las técnicas y estrategias | Exposición de técnicas y estrategias | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Desarrollo de la motivación | |
| | | Inducción al docente y estudiante sobre el manejo de técnicas y estrategias de lectura | Elaboración de materiales | Diseño de una técnica de evaluación PNI | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Aplicación de la técnica de evaluación diseñada | |
| 9 | 2 semanas | Desarrollo de la actividad emergente | Entrega de una guía de lectura a padres de familia | Llamadas constantes a padres de familia para aclarar dudas de sus hijos sobre la guía | Ramón Juan Francisco Francisco |
| De monitoreo | | | | | |
| 10 | 3 meses | Aplicación constante de los instrumentos de monitoreo para determinar los avances y debilidades del proyecto. | Investigar los instrumentos a utilizar para el diseño. | Elaboración y aplicación de entrevista | Ramón Juan Francisco Francisco |

| De evaluación | | | | | |
|---------------------|----------|--|---|--|--------------------------------|
| 11 | 1 semana | Análisis y socialización de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos propiamente de la evaluación del proyecto | Diseño de instrumento para evaluar el proyecto | Elaboración y aplicación de la guía de observación | Ramón Juan Francsico Francisco |
| Cierre del proyecto | | | | | |
| 12 | 1 semana | Diseño de un plan de divulgación | Elegir los medios adecuados para la divulgación | Visitar la radio, elaborar póster académico | Ramón Juan Francsico Francisco |

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 28
Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Ramón Juan Francisco Francisco No. CARNÉ: 201046314

| No. | ACTIVIDADES | FECHA DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|------|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | 2019 | | | | | | | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | febrero | | | | marzo | | | | Mayo | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| | De inicio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Elaboración de solicitud | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Investigar el bosquejo de una guía de lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación del proyecto al Coordinador Distrital | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Reunión con padres de familia del establecimiento seleccionado para presentar el proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Lanzamiento del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | De planificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Analizar y diseñar técnica de instrumentos para implementar el proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Clasificar técnicas y estrategias de lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Diseño de una ruta seguir en la ejecución del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Diseñar un plan para efectuar el taller | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Diseñar guías metodológicas de lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz

Barillas, departamento de Huehuetenango

- b. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- c. Grado: Cuarto, quinto y sexto
- d. Sección: A
- e. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

Al estudiar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- es importante establecer un plan de monitoreo, y así proponer acciones acertadas para el alcance de objetivos propuestas. Por consiguiente, se establece el plan de monitoreo para el PME que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil; así mismo, se diseñó el plan de evaluación del proyecto, que alude en el arrojo de los efectos y los impactos anhelados e imprevisto del PME en proceso. A continuación, se presenta los planes mencionados.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 29
Plan de monitoreo

| Objetivo Específico No. 1. Desarrollar metodología, técnicas y estrategias de lectura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado para beneficio del rendimiento escolar. | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|---------------------|-------------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica (monitoreo) | Instrumento (monitoreo) |
| Diseñar guías metodológicas de lectura | 1 mes Q.200.00 | Una guía metodológica de lectura elaborada | Guía metodológica para crear un ambiente de lectura agradable | Estudiantes, docente, director, padres de familia y OPF Revisión documental de archivos de la escuela | Entrevista | Guía de entrevista |
| Clasificar técnicas y estrategias de lectura | 1 mes 1 docente | Una clasificación de técnicas y estrategias de lectura elaborada | Clasificación de técnicas y estrategias | Docente y director | Entrevista | Guía de entrevista |

| Objetivo Específico No. 2. Aplicar las metodologías, técnicas y estrategia desarrolladas a través de guía de lectura y juegos pedagógicos para un aprendizaje significativo | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|------------|--------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Aplicación de métodos de lectura basado en competencias en el CNB | 1 meses 19 estudiantes participando en la aplicación de métodos de comprensión de lectura | Aplicación de 10 métodos de comprensión de lectura y su influencia en la vida cotidiana | Métodos innovadoras | Estudiantes, docente, director, padres de familia y OPF Planificación docente | Entrevista | Guía de entrevista |
| Aplicación de juegos de lectura | 1 semana 19 estudiantes participando en juegos de comprensión lectora | Aplicación de 10 juegos para el desarrollo de la comprensión lectora | Juegos creativos y dinámicos | Estudiantes, docente, director, padres de familia y OPF Planificación docente | Entrevista | Guía de entrevista |

| Objetivo Específico No. 3. Efectuar capacitaciones y talleres de lectura a padres familia y a los estudiantes sobre la importancia de la lectura para una buena comunicación | | | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------|------------|--------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Diseñar un plan para efectuar el taller | 1 mes 1 docente 1 director | Realización de 4 talleres en un mes | Talleres que beneficie la práctica docente para el desarrollo de la comprensión lectora | Guíametodológica | Entrevista | Guía de entrevista |
| Inducción al docente y estudiante sobre el manejo de técnicas y estrategias de lectura | 1 mes 1 docente 1 director | Realización de 4 inducción en un mes | Inducción que beneficie la práctica docente para el desarrollo de la comprensión lectora | Guíametodológica | Entrevista | Guía de entrevista |

Fuente: elaboración propia

Fotografía No.1
Entrevista dirigida a padres de familia




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativo
 Nombre del docente: Ramón Juan Francisco Francisco
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío Quiquil, aldea Ball, Barillas, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto, quinto y sexto
 Proyecto Educativo: Implementación de métodos, técnicas y estrategias
 innovadora para la comprensión lectora
 Nombre y apellidos _____
 Grado de escolaridad _____ Sexo _____

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tiene las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto denominado: Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadora para la comprensión lectora?

2. ¿Cuál es su opinión con relación al guía metodológica que se pretende para fortalecer la comprensión lectora?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la promoviendo la comprensión lectora a través de la guía?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2
Entrevista dirigida a estudiantes




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativo
 Nombre del docente: Ramón Juan Francisco Francisco
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío Quiquil, aldea Ball, Barillas, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto, quinto y sexto
 Proyecto Educativo: Implementación de métodos, técnicas y estrategias
 innovadora para la comprensión lectora
 Nombre y apellidos _____
 Grado de escolaridad _____ Sexo _____

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tiene las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

2. ¿Cuál cree que son las ventajas de leyendo de una manera dinámica a través de juegos?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas para la comprensión lectora?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la promoción de la comprensión lectora utilizando el guía basado en juegos?

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

Tabla No. 30 Plan de evaluación

| Objetivo Específico No. 1. Desarrollar metodología, técnicas y estrategias de lectura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado para beneficio del rendimiento escolar | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|------------|--------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Aumento del nivel de comprensión lectora | 1 meses 19 a 25 estudiantes | El 85% de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria, comprende lo que leen y su importancia en la vida diaria. | Cuadros de registros de rendimiento académico Boletines de calificaciones Cuadros PRIM Memoria Anual de Labores Ficha Escolar | Entrevista | Guía de entrevista |
| Objetivo Específico No. 2. Aplicar las metodologías, técnicas y estrategia desarrolladas a través de guía de lectura y juegos pedagógicos para un aprendizaje significativo | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Estudiantes con competencia en comprensión lectora | 1 meses 19 a 25 estudiantes | El 85% de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria, comprende lo que leen y demuestran competencia en lo que leen. | Estudiantes, docentes, director y padres de familia. | Entrevista | Guía de entrevista |
| Objetivo No. 3. Efectuar capacitaciones y talleres de lectura a padres de familia y a los estudiantes sobre la importancia de la lectura para una buena comunicación. | | | | | |

| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
|--|--------------------------------------|--|------------------------|-------------|---------------------|
| Docente competente para desarrollar metodología de comprensión lectora | 2 semanas 1 docente 1 director | El 100% de docente con conocimiento y dominio de metodologías de lectura | Docente y director | Observación | Guía de observación |

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3
Guía de observación no participante




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Parte informativa

Nombre del docente: Ramón Juan Francisco Francisco

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Quikül, aldea Ball, Bariles, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto, quinto y sexto primaria

Proyecto Educativo: Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos Observados | Descripción de observado | Conclusiones |
|---|---|--|--------------------------|--------------|
| Diseñar la guía metodológica para la comprensión lectora | ¿Se obtiene una guía metodológica innovadora para la comprensión lectora? ¿Se evidencia temas innovadores sobre la lectura en la guía? | Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> | | |
| Aplicar la guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo | ¿Se evidencia la aplicación de juegos que promueva la lectura? ¿Los Juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos? | Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> | | |
| Efectuar capacitaciones y talleres de lectura a padres de familia y estudiantes | ¿Se desarrollan las actividades que contemple en el desarrollo del taller? | Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 31
 Recursos materiales

| Recursos materiales | Cantidad | Precios unitarios | Precio total |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|
| Hojas papel bond tamaño carta | 1 resma | Q35.00 | Q 35.00 |
| Invitaciones | 40 | Q 5.00 | Q 200.00 |
| Trifoliales | 40 | Q 1.00 | Q 40.00 |
| Cartulinas | 50 | Q 1.00 | Q 50.00 |
| Marcadores | 30 | Q 5.00 | Q 150.00 |
| Diplomas | 40 | Q 5.00 | Q 200.00 |
| Refacción | 75 | Q 5.00 | Q 375.00 |
| Poster académico | 5 | Q 10.00 | Q 50.00 |
| Bote de tinta de 50 ml. | 1 bote de tinta | Q 75.00 | Q 75.00 |
| | | Total | Q 1,175.00 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 32
 Recursos humanos

| Recursos humanos | Cantidad | Precios unitarios | Precio total |
|--------------------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|
| Experto en redacción | 1 guía | Q 900.00 | Q 900.00 |
| Padres de familia | 30días | Q 50.00 | Q 1,500.00 |
| Jornales utilizados por comunitarios | 10días | Q 50.00 | Q 500.00 |

| | | | |
|------------------------------|--------|----------|------------|
| Días ocupados por el docente | 20días | Q 135.00 | Q 2,700.00 |
| | | Total | Q 5,600.00 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 33
Recursos institucionales

| Recursos Institucionales | Cantidad | Preciosunitarios | Precio total |
|---|----------|------------------|--------------|
| Arreglo del salón para el lanzamiento del proyecto. | 1 | Q 50.00 | Q 50.00 |
| Papelería | 2 | Q 50.00 | Q 100.00 |
| Terreno de la escuela | 1 | Q. 5,000.00 | Q 5,000.00 |
| | | Total | Q 5,100.00 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 34
Valor total del proyecto

| Tipo de recurso | Cantidad | Precio Unitario | Precio Total |
|-----------------|----------|-----------------|--------------|
| Materiales | 282 | Q 1,175.00 | Q 1175.00 |
| Humanos | 61 | Q 5,600.00 | Q 5,600.00 |
| Institucionales | 4 | Q 5,100.00 | Q 5,100.00 |
| Total | | Q 11,875.00 | Q 11,875.00 |

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas

Medio de divulgación: Póster Académico Fecha: 30 de mayo 2020

Responsable: Ramón Juan Francisco Francisco

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: difundir los resultados adquiridos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr conocimiento y comprensión de la implicancia de los actores y responsabilidad para su consolidación.

2.1.2. Específicos

A. Agenciar de los medios de divulgación apropiados para acceder con precisión e imparcialidad a todos los actores implicados.

B. Facilitar los resultados en físico o digital de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores implicados.

C. Establecer espacios de análisis y socialización entre los actores implicados encaminando interiorizarse responsabilidades para el perfeccionamiento continuo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia radica en la producción de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que reúne los elementos fundamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo enfático en los resultados alcanzados. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director del Centro Educativo y a la Coordinación Distrital a.i., Distrito Escolar 13-26-046. Para el efecto se

programará una conferencia virtual con la participación de los actores implicados.

Además, el póster académico, el informe final, guía de lectura, compendios de juegos y fotografías del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la exposición de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el objetivo de asumir compromisos para la mejora continua.

1. Recursos

5.1. Humanos: director de centro educativo, integrantes del gobierno escolar, Consejo de Padres de Familia y Coordinador Distrital.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, cañonera, reproductor, plataforma Zoom y Blue Jeans.

2. Evaluación: por medio de conversaciones reflexivas entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

Ramón Juan Francisco Francisco

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

2.1.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de encontrar el significado de las palabras expresadas por el autor, es decir, la habilidad de entender lo que se lee. Freire (citado por Remolina, 2013) afirma: “el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura” (p.225). Para leer comprensivamente deber haber un análisis de lo expresado para verificar sus aciertos, errores y los modos en que se presentan la información, de esa manera es traducido a una nueva forma de expresión, de allí se pueden corregir errores, agregar o quitar ideas principales que no corresponden con el desarrollo del tema; están fuera del lugar.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. Skinner (citado por SNTE, 2013) afirma: “omitir el componente afectivo-emocional, pues pareciera concebir al alumno como un agente pasivo que sólo reacciona a las condiciones ambientales a las que está expuesto”(p.30). Esto quiere decir obviar totalmente la parte emocionalmente del

ser humano siendo manipulada todas sus acciones por otro que ejerce poder sobre ello.

Entorno sociocultural: para comprender y entender algunos problemas sociales como la pobreza y la desintegración familiar, el alcoholismo, la negligencia de los padres de familia y los problemas de aprendizaje que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje que impactan en la deserción escolar, ausentismo, repitencia y fracaso escolar es necesario analizarlo como se originan. Al respecto la teoría del enfoque sociocultural de Vygotsky (citado por Carrera & Mazzarella, 2001) señala: “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p.43). Puntualizando, el entorno familiar y social influye de gran manera en la actitud que manifiestan los niños en el centro educativo, específicamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La política: cuando hablamos de política inmediatamente nos hace pensar en gobierno, gobernadores y alcaldes municipales, de hecho la política está relacionada con gobierno, procesos, planes, decisiones, iniciativas, cambios y poder, sin embargo, para profundizar el conocimiento sobre ello.

Aristóteles (citado por Tamayo, 2012) indica:

Un ser político por naturaleza, el concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (p.16)

La política se toma como directrices que ayuda a mantener el orden social y es una ciencia bastante fértil, porque es útil en publicidad política, investigación y docencia, en el periodismo, en la gestión pública, en el asesoramiento administrativo, así como en infinidad de cosas más. A una especie de política a pequeña escala o anti institucional se le denominó micro política, por otro lado,

para comprender el significado de macro política, es necesario partir de la noción de un sistema, que es un subsistema de otro mayor que lo incluye, ya que ésta, comienza donde la política empieza a volverse impersonal; no hay conocimiento cara a cara de los participantes y las relaciones se vuelven indirectas.

Políticas educativas: son parte de las políticas públicas del Estado y como educación es un derecho universal, ésta política, deben estar encaminada en poner en práctica medidas y herramientas que asegure alcanzar una calidad educativa. Además, son una serie de mediadas planificadas para lograr satisfacer las necesidades que existen en educación.

Aristóteles (citado por Tamayo, 2012) explica:

En la tarea de la Metafísica y el mismo sentido realista, permite el autor construcciones filosóficas y una doctrina política vinculado al estudio de los valores morales. La idea del bien social da un sentido a la ciencia política, como escuela del bien común. (p.58)

En fin último de las políticas educativas es orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de un desarrollo integral de la persona a través de la una educación de calidad.

2.2.2. Constructivismo

Es generar andamiajes que permita al estudiante construir sus propios procedimientos para dar solución a situaciones que se presentan en la vida y que día a día sus ideas van modificando y siga construyendo aprendizajes.

Piaget (citado por SNTE, 2013) propuso:

Adiferencia de los conductistas que en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. (p.31)

Para el constructivista, el conocimiento no es una reproducción de la realidad sino que aplicar lo ya conocido a una situación nueva de esa manera van surgiendo ideas novedosas.

Repitencia: los padres de familia deben apoyar a sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar de los problemas sociales en que viven, ya que los indicadores de deserción o fracaso escolar no contribuye en la construcción en el desarrollo de la formación de ellos, porque el verdadero sentido del aprendizaje, es que los alumnos asistan todos los días a la escuela para que reciba una formación y ser competentes en la vida.

Ausubel (citado Arévalo & Nauta, 2011) afirma:

El aprendizaje significativo presupone que el alumno manifieste una actitud favorable hacia al aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con sus estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con sus estructura de conocimiento, de modo intencional, y no al pie de la letra. (p.23)

Para que los niños adquieran competencias para resolver problemas en la vida, la escuela debe promover el éxito escolar a través estrategias de motivación para que en conjunto con líderes comunitarios, docentes y los padres de familia se promuevan la educación de los niños y no a la repitencia ya que esto implica una frustración a los niños.

2.2.3. Escuela nueva

Éste movimiento critica a la escuela tradicional, porque se centra en el niño como eje de toda la actividad educativa, en cambio con el tradicionalismo que considera al docente como el responsable y protagonista principal del proceso educativo.

Ferrière (citado por SNTE, 2013) indica:

Los pedagogos de la *Escuela Nueva* fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. (p.26)

La escuela nueva cultiva el afecto del niño garantizando la posibilidad de vivir su infancia felizmente y como el protagonista de su proceso de enseñanza-

aprendizaje y evitando a toda costa el aprendizaje por repetición memorística, pasividad, la disciplina impuesta y castigo.

La escuela paralela o escuela cósmica: el concepto de la escuela paralela hace alusión sobre la influencia educativa que viene a través de los medios de comunicación comprendiendo que éstos también educan.

Porcher(citado por Aguedelo& Wilson, 2008) define:

(...) las vías mediante las cuales y, al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos (...) Esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva (...) Es cuestión de saber si la escuela y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (p.53)

La escuela paralela no debe estar separada de la labor que ejerce la escuela institucional ya que enseñar es siempre comunicar, además, el compromiso de la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual es imposible ignorar los aportes que proporciona los medios de comunicación en la construcción de aprendizajes. La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio que requiere la educación del siglo XXI.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, sin embargo, generan dificultades para los docentes que hay que considerar, ya que implica cambiar hábitos, aprender nuevas técnicas para manejar nuevos aparatos y romper esquemas tradicionales.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: ante esa concepción, las TIC como conjunto de tecnologías que permite el acceso, producción, tratamiento y comunicación e información que son presentadas en diferentes códigos como: texto, imagen, sonido y otros; son herramientas que influyen de

manera significativa en la educación. Un elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el internet, que a través de ésta herramienta se logra conocer una infinidad de cuestiones.

Cuando se habla de las nuevas tecnologías se refiere a todos los nuevos medios que, en los últimos años, ha facilitado la información como: internet, el videodisco digital DVD, los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación.

Kustcher (citado por Castro, 2007) afirman:

Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).

Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).

Comunicación digital (mensajería electrónica, "charla", foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, tele conferencia, audio y videoconferencia).

Tres grandes sistemas de información y comunicación conforman las TIC un espacio en el ámbito educativo mundial: el video, la informática y las telecomunicaciones que unidas con un solo fin son herramientas valiosas para la materialización del conocimiento que adquirirá el educando. (p.220)

Para romper paradigmas tradicionales es importante la incorporación de las TIC como medios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten mayor posibilidades en la construcción de aprendizajes significativos. Además cabe recordar que la incursión de las TIC no supone la desaparición del profesor como actor principal del proceso educativo, sino que viene a fortalecer el desempeño del docente con un enfoque constructivista.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

En éste proyecto lo que se hace es utilizar la Matriz de Hanlon para priorización de problemas y luego el problema priorizado nos sirve como tronco del árbol al utilizar la técnica del árbol de problemas.

Arenales (citado por Mijangos, 2013) menciona:

Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (p.21)

Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario.

2.3.2. Árbol de problemas

Una vez realizada la priorización del problema principal y en base a ello se procede a realizar el árbol de problemas donde se expone el problema central, las causas y las consecuencias. Con ésta técnica se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. “Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del árbol del problema. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias” (Bain, 2011, p.15). El árbol de problemas nos proporciona información de la complejidad del problema y permite priorizar, seleccionar y simplificar el problema a investigar.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.3.3. Demandas

Cuando se exige o se pide algo, hacemos referencia a la acción de demandar, siguiendo a Laclau (citado por Martín, 2009) indica: “la demanda puede ser entendida al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo” (p.115). El deseo y la necesidad también se convierten en una demanda. Este fenómeno hace presencia a raíz del surgimiento de una escasez. Por otra parte, una demanda, es la acción que realiza las personas para pedir a alguien que realice una actividad, en este sentido la demanda sería una orden que se le está dando a la persona, no queda a la discusión de que esa acción se realizará o no, simplemente tiene que hacerse ya que es de carácter irrefutable, la persona a la que se está demandando que realice la acción deberá hacerla; por ello demandar a alguien funciona como una orden.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad.

En términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. (Lourau, 1970, p.40)

De acuerdo con lo que dice el autor las demandas sociales se pueden atender cuando se tiene la capacidad de llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano y redireccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.

2.3.4. Identificación de actores

Un actor social es un agente colectivo organizado portador de valores, que posee determinados recursos que le permite actuar en el seno de la sociedad con un enfoque a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de las personas que representa. “Actores sociales, término comúnmente utilizado para aludir a quienes tienen relación con algún hecho que se aborda, empero con un alcance complejo, ello obedece a la diversidad de cualidades y calidades de quienes se refiere, esto según tema y contexto” (Chipix, 2009, p.49). En el

Proyecto de Mejoramiento Educativo serán de tres tipos: los actores directos, actores indirectos y actores potenciales.

Los actores son aquellas personas y organizaciones rurales y urbanas que aportan y trabajan en el desarrollo del proyecto. Rauber (citado por Chipix, 2009) describe: “todos aquellos grupos, sectores, organizaciones o movimientos que intervienen en la vida social en aras de conseguir determinados objetivos” (p.49). En el desarrollo y en la ejecución de un proyecto los actores deben perseguir un mismo objetivo y trabajar en conjunto para alcanzar el éxito.

Por otra parte cuando se alude a los actores sociales no es más que aquellas organizaciones, personas que participan y aportan recursos para el bien común.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Touraine, 1984, p.30)

Entonces los actores sociales; son aquellas personas o grupos de personas que afectan directamente o indirectamente un proyecto como podemos mencionar: organizaciones comunitarias, organizaciones no gubernamentales, grupos de presión, organización de padres de familia, sindicatos, propietario de bienes raíces, sector financiero, proveedores, sector público, entre otros.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO, es conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa y de las características de las mismas, a efectos de determinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, sin embargo, es aplicable en educación.

Jarque (2012) afirma:

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un

instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (p.1)

Siguiendo lo que afirma el autor el análisis DAFO se basa en dos pilares básicos: el análisis interno y el análisis externo de una organización.

Debilidades

Las debilidades son una característica interna de la organización. Se refiere a los puntos débiles, aquello en lo que flaquea, lo que provoca que no funcione de manera óptima. Los aspectos internos que deben ser objeto de mejora.

Amenazas

Las amenazas son aquellos factores externos que pueden poner en peligro el funcionamiento de la propia organización, sus resultados o incluso su existencia: previsiones de cambio, situaciones negativas que están por llegar, competencia, etc.

Fortalezas

Las fortalezas son los puntos fuertes internos de la propia organización. Aquello que les hace fuertes, que funciona bien, que puede marcar la diferencia, que les hace menos vulnerable.

Oportunidades

Por último, las oportunidades son aquellas situaciones externas que están en el horizonte y que por su carácter positivo son una oportunidad para que la organización crezca u obtenga mejores resultados. (p.1)

El principal objetivo de un análisis DAFO es ayudar a una organización encontrar sus factores estratégicos críticos, para que una vez identificados, usarlos y apoyarlos en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas que brinda las oportunidades, y eliminando y reduciendo las amenazas. En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo como en el ámbito personal.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Desde un enfoque empresarial MINIMAX es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternativamente, para maximizar la ganancia mínima, sin embargo, orientando esta técnica en educación, podemos decir que Minimax, es una técnica estratégica muy eficaz para identificar estrategias que establece

el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos con el fin de mejorar una situación que afecte negativamente la educación.

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

Haciendo la transcripción de esta definición, MINIMAX, es una técnica que consiste en tomar cada una de las fortalezas y analizar con cuál de las oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la estrategia Fortaleza-Oportunidades.

Por otra parte, las fortalezas se analizan con cuál de las amenazas se puede relacionar para minimizarlas las amenazas identificando así la estrategia Fortaleza-Amenazas.

De igual manera, las debilidades se analizan con cuál de las oportunidades se puede relacionar para minimizar las debilidades identificando así la estrategia Debilidades-Oportunidades. Y por último, las debilidades se analizan con cuál de las amenazas se puede relacionar para minimizar las debilidades evitando las amenazas, identificando así la estrategia Debilidades-Amenazas y colocarla donde corresponde en la matriz MINI MAX.

2.3.7. Vinculación estratégica

Después de haber comprendido la Matriz DAFO y la técnica MINI-MAX, se puntualiza a que se refiere una vinculación estratégica; la cual retomando a Mijangos (2013) manifiesta:

El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (p.41)

Con base a estas vinculaciones surge la identificación de las líneas de acción que más adelante nos servirán para formular los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.8. Líneas de acción

Línea de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente, sistemática y nacen de una correcta vinculación estratégica.

Puertas (citado por Agudelo, 2004) define:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción.(p.3)

Entonces líneas de acción son directrices para llevar a cabo una acción para un determinado proyecto. En el proyecto de mejoramiento educativo son las que dan paso a los posibles proyectos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Al diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el autor, debe elegir un nombre o título tomando en cuenta la ubicación del contexto donde la cual se desarrolla el proyecto, que el título transmita un resumen mínimo de su contenido y que el mismo despierte la curiosidad del lector.

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer. Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto. (Figuerola, 2005, p.19)

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación.

Además el título debe ser una introducción y resumen corto, con palabras claves, que permite mostrar de qué trata un proyecto. En toda investigación es ineludible establecer el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características.

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título pero sí en el enunciado holopráxico. (Hurtado, 2010, p. 40)

De acuerdo al autor, un título debe ser breve para que sea claro y represente el tema de lo contrario pierde su esencia de ser título o nombre del proyecto.

2.4.2. Descripción

Cuando hacemos referencia a la descripción de un proyecto se asocia con el panorama general que consiste en mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo.

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto. (Figueroa, 2005, p.25)

Entonces la descripción de un proyecto, se puede considerar como una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

En otras palabras, la descripción de un proyecto consiste en presentar la idea central de lo que se pretende realizar y que al lector le sirva de entrada, una idea concisa que lo ubica inmediatamente en el contexto donde se desarrolla el mismo.

Ander-Egg & Aguilar (2005) indica:

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (p.32)

Con base a lo anterior la descripción del proyecto, consiste en tener una idea exacta de manera general sobre el mismo.

2.4.3. Concepto

El concepto es la idea principal que se le ofrece al lector para conocer el proyecto de investigación. Álvarez (citado por Leonardo, 2006) define: “el concepto es el elemento más importante del pensamiento lógico. Es una imagen generalizada que refleja la multitud de objetos semejantes por medio de sus características esenciales” (p.31). El concepto del proyecto de mejoramiento educativo es una síntesis de la descripción que se debe redactar de manera sencilla y clara en seis palabras la cual debe reflejar el panorama general del mismo, es decir, el concepto es la idea central del proyecto.

2.4.4. Objetivos

Cuando hablamos de objetivo hacemos alusión a un fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación, además marca el propósito por el que se realiza una investigación.

El establecimiento de los objetivos es parte fundamental en cualquier estudio, ya que son los puntos de referencias o señalamientos que guían el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirige todos los esfuerzos.

Para plantar los objetivos es indispensable conocer con detalle qué se pretende lograr a través de la investigación; esto permitirá fijar objetivos debidamente fundamentados y susceptibles de alcanzarlos.

Los objetivos que se establezcan deben estar claramente expresados para evitar trastornos o posibles desviaciones en el proceso de investigación, especialmente cuando ya se tiene cierto avance en el trabajo.

También hay que cuidar que los objetivos sean congruentes con la justificación del estudio y los elementos que conforman la problemática que se investiga. En el caso particular de los objetivos específicos, su formulación correcta dependerá del grado de claridad alcanzado en la delimitación y definición del problema.

En el momento de elaborar los objetivos, debe tenerse presentes diversos aspectos o circunstancias que pueda limitar y en algunos casos impedir su plena realización. En una investigación directa la carencia de recursos financieros, humanos y materiales restringirá las posibilidades de conseguir los distintos objetivos del estudio.

Por su temporalidad, los objetivos se dividen en inmediatos y mediatos, dependiendo de su alcance. O sea, del ámbito que abarcan, se clasifican en específicos y generales, y según su enfoque u orientación, en prácticos y teóricos. (Rojas, 2013, p.82)

En conclusión los objetivos generales en una investigación se centran en un aspecto u objeto de estudio amplio e indican los propósitos globales, en cambio, los objetivos específicos están planteados sobre aspectos más concretos, derivados de los objetivos generales.

2.4.5. Justificación

Cuando hablamos de justificación de un proyecto no es más exponer las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

Carrión y Berasategi (2010) afirman:

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (p.28)

Entonces justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una investigación, por otra parte, debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. En la justificación el investigador tiene que saber ofrecer la idea de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un acumulado de actividades y tareas indispensables para la consecución de una acción u objetivo concreto. En otras palabras, planear es determinar en el presente que acciones futuras se van a realizar, a partir de un objetivo fijado de antemano. Puntualizar que se va hacer.

Chiavenato (citado por Sánchez, 2009) define:

La planeación también examina las cadenas de causa y efecto que se presentan, en los cuales se originarán las decisiones corrientes. La tarea básica de la planeación consiste en visualizar la empresa tal como los administradores la desean en el futuro. Fundamentalmente, la planeación implica trazar el futuro y materializarlo. En consecuencia, debe visualizar las oportunidades y las dificultades que surgirán en el futuro para explotarlas o combatirlas, según sea el caso. El proceso de planeación, que comienza en la determinación de los objetivos, define estrategias y políticas y detalla planes para alcanzarlos; establece el sistema de decisiones e introduce una revisión de los objetivos para alimentar un nuevo ciclo de planeación. (p.46)

El proyecto de mejoramiento educativo debe tener un plan de actividades donde se establezca un conjunto de actividades, tareas y subtareasen un orden lógico e indica de manera concreta y precisa con objeto de alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados.

Entonces un plan de actividades no es más que fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempos y de números necesarios para su realización, es decir, se debe tomar en cuenta la

previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del proyecto de esa manera garantizar que el mismo pueda ser ejecutado de manera eficiente, este plan debe responder a las preguntas ¿Qué se hará?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cómo?.

2.4.7. Cronograma

Elaborar el cronograma de actividades es un paso muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario. “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (Sánchez, 2015, p.5). Un cronograma ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

Para el proyecto de mejoramiento educativo el cronograma se emplea como un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que en él requieren, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes).

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo nos ayuda a controlar o supervisar una situación. Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo el monitoreo se desarrolla a la par de la ejecución de las actividades para determinar la eficacia y las debilidades que puedan surgir y tomar acciones oportunos para alcanzar el éxito del proyecto.

Valle y Rivera (2008) indica:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.(p.1)

Para su eficacia de un plan de monitoreo debe contener varios elementos como la parte informativa del centro educativo seleccionado, objetivos, actividades, parámetros, metas, indicadores, fuentes de información, técnica e instrumentos.

Evaluación del proyecto

Todo proyecto debe tener un plan de evaluación que ayude a medir los efectos e impactos que puede tener.

Medir la viabilidad y factibilidad de un proyecto. Una etapa fundamental de este proceso es la evaluación ex ante que permite identificar si continua o no el proyecto ya que es un proceso continuo que debe estar presente a lo largo de todo el ciclo de vida del proyecto. (Narvaez, 2009, p.46)

Entonces la evaluación consiste en la verificación de cumplimiento de un conjunto de aspectos que son esenciales para la viabilidad, pertinencia, eficiencia, efectividad y sostenibilidad del proyecto. Además con la evaluación se determina el alcance de los objetivos, fortalezas y debilidades del proyecto

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Jaeger (citado por Morduchowicz, 2006) señala:

Son denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p. 2)

En otros términos los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad establece las condiciones que garantizan que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015, p.1)

Si nos damos cuenta un Plan de Sostenibilidad es un documento que se crea respondiendo preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son las actuales debilidades organizativas y las debilidades previstas en el futuro? ¿Cuál es la viabilidad financiera de la organización, su rendimiento, su capacidad de adaptación organizativa, su capacidad organizativa? ¿Qué amenazas que vienen del entorno externo ponen en peligro la supervivencia de la organización? ¿Cuáles son las debilidades y las amenazas más importantes? ¿Qué puede hacer la organización para generar ingresos y llegar a ser sostenible?

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Cuando hablamos de presupuesto de un proyecto hacemos alusión de la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

Luis (citado por Gómez, 2013) define:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un período determinado para cumplir con los objetivos planteados en la estrategia. (p. 13)

Indudablemente todo plan que respalde una idea de proyecto debe contar al con una lista de ingresos y gastos, para poder asegurar que se dispone de los recursos necesarios para desarrollarlo, es decir, presupuesto del proyecto, es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros respecto a las operaciones que se pretende hacer con el fin de lograr los objetivos fijados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en cuarto, quinto y sexto grado Primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango y está enfocado a mejorar y alcanzar los resultados en los indicadores de escolarización, específicamente se pretende incidir en el indicador de fracaso escolar, que se identificó en el diagnóstico que elaboró al inicio del proyecto. El indicador fracaso escolar se ha dado durante los últimos años lo cual ha repercutido en el aumento de los indicadores siguientes: ausentismo, deserción y repitencia y esto tiene como implicancia negativa en el logro de la calidad educativa y en el entorno educativo y desarrollo comunitario.

Además con el PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) se pretende incidir en cierta manera en las demandas sociales como: la explotación de los talentos y el desarrollar las capacidades y potenciales de los estudiantes a través del desarrollo de las diferentes metodologías relacionado con la lectura; por otro lado en cuanto a las demandas institucionales se pretende incidir en el desarrollo del CNB de una manera pertinente, donde el estudiante adquiera las habilidades y lo toma la lectura como una necesidad en la vida cotidiana para la creación y construcción de los conocimientos y ser competentes en la vida cotidiana, asimismo en las demandas poblacionales se quiere incidir significativamente

sobre el escaso promoción de la lectura, porque solo con la lectura se puede generar y construir conocimientos, ya que investigaciones han demostrado las influencias y beneficios de la lectura que puede ofrecer en la vida cotidiana, por tal razón, se pretende mejorar esta parte para alcanzar un alto nivel académica del educando y ser competente en los diferentes ámbitos en la vida; social, familiar, espiritual, etc.

Cabe mencionar algunas características fundamentales del contexto relacionado con el PME como; la asistencia escolar, exclusión del sistema educativo, trabajo infantil. Con el proyecto se pretende minimizar todas estas características, donde el educando tomará en cuenta su participación, es decir, el objetivo de la misma es la inclusión de todos los actores mencionados, específicamente se centra en los actores directos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos; siendo estos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar, creando competencias que sirve para desenvolverse en su contexto donde interfieran, también crear los medios necesarios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa. Al trabajar de forma unida los actores directos y potenciales el éxito del proyecto será firme, porque que los actores directos serán respaldados por el apoyo de los actores potenciales, es decir, existe una estrecha relación entre ambos para que el proyecto sea factible y viable.

La implementación del PME pretende solucionar la baja comprensión lectora, siendo uno de los problemas prioritarios en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque los educados no avanza en su rendimiento académico y prueba de ello cuando se le proporciona una porción de texto no comprende lo que leen y como consecuencia es la incompetencia en la

resolución de problemas en las áreas curriculares, específicamente el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis y síntesis a través de la matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones a través de la técnica MINI-MAX se identificó la línea de acción estratégica que ha dado base a un conjunto de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos de mayor incidencia en el entorno educativo de los estudiantes.

3.3. Concepto de PME

Generar estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto, sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil para mejorar su rendimiento escolar.

3.4.2. Específicos

A.Desarrollar metodología, técnicas y estrategias de lectura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto para beneficio del rendimiento escolar.

B.Aplicar las metodologías, técnicas y estrategia desarrolladas a través de guía de lectura y juegos pedagógicos para un aprendizaje significativo.

C.Efectuar capacitaciones y talleres de lectura a padres de familia y a los estudiantes sobre la importancia de la lectura para una buena comunicación.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- denominado “implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora”, de la

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango. El proyecto pretende reducir la problemática que afecta a los educandos como lo que es el fracaso escolar, deserción, ausentismo y repitencia. Así mismo se puede mencionar la innovación pedagógica del docente para desarrollar la enseñanza-aprendizaje de una manera pertinente e integral, donde el docente no es quien que sabe todo, sino que los estudiantes se conviertan en el sujeto central del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde deber ser un ente de cambio de su propia personalidad y su desarrollo intelectual.

Con base a los bajos niveles de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria y el poco apoyo que reciben para su orientación en sus actividades escolares, se toma como medida de acción realizar el proyecto de implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora la cual vendrá a minimizar los efectos de fracaso escolar y los demás indicadores que se mencionan en el diagnóstico realizado. Se ha determinado que el fracaso escolar es provocado por la escasa promoción de la lectura, porque si se promoviera la lectura los estudiantes adquieren la competencia en analizar, criticar, investigar y resolver problemas en cualquier área curricular, en este caso Comunicación y Lenguaje L2, de esa manera todas las demandas poblacionales que existiese en el contexto o entorno se va minimizando paulatinamente hasta alcanzar un éxito a través de la lectura.

Aludiendo a las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto “Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora” se evidencia que los niños después de la jornada de estudio en el centro educativo también se dedican en las tardes en ayudar a sus padres para el sostenimiento de la familia y eso se convierte en amenazas cuando los niños se fracasan en su estudio o repiten el grado.

Por consiguiente, se debe aprovechar las oportunidades con que se cuentan haciendo referencia a los programas que es administrado por la Organización de Padres de Familia (OPF) específicamente los programas de Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, las cuales inciden grandemente en la vida escolar de los niños para que logren un nivel de comprensión lectora satisfactorio la cual repercutirá en su rendimiento escolar, para que esto se convierta en una fortaleza. Por medio del proyecto se pretende crear la comprensión lectora a través del desarrollo de métodos, técnicas y estrategias innovadoras de lectura.

Además con el proyecto los estudiantes se quiere alcanzar la capacidad de ser más analíticos y críticos en la lectura y que esto se convierta en una herramienta que puedan ayudar en la vida cotidiana en la resolución de problemas y también como alternativas de solución de todo obstáculo que se presenta. La finalidad es, que a través de la lectura el educando se convierta en creador y generador de su propio aprendizaje, asimismo investigador utilizando la lectura como medio de su investigación. Por consiguiente, el facilitador contará con métodos, técnicas, y estrategias innovadoras para crear en los estudiantes la comprensión lectora.

Cabe mencionar que el “Programa Leamos Juntos” y los pocos recursos que proporciona el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, porque no es lo suficiente para cubrir en su totalidad la necesidad que se tiene la comunidad educativa. Otro aporte del proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha adquirido el docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca impulsar una educación acorde al pleno siglo XXI, siendo un docente innovador, actualizado y flexible ante diversos desafíos que los educandos presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los marcos de las afirmaciones anteriores, se puede concluir que el Proyecto denominado “implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora” pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L2 de una forma sencilla y comprensivo y lúdica, para que los estudiantes a través de la utilización de diferentes textos o materiales de lectura, logren alcanzar un nivel de comprensión lectora satisfactoria y que esto se vuelve cada vez más la necesidad y una herramienta para él en la vida cotidiana para darle solución de los problemas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Derivado de la pandemia COVID-19 que afecta nuestro país, el dieciséis de marzo se suspendieron las actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia, sin embargo, en el plan general de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contempló la aplicación de técnicas de lectura con miras de aprendizaje, basados en el Curriculum Nacional Base -CNB-, pero por la misma situación no se pudo desarrollar a cabalidad.

Por consiguiente, se eligió en lugar de aplicación de dichas técnicas la implementación de una guía de lectura que consiste en un compendio de quince lecturas divertidas y sencillas que contiene imágenes. Al final de cada lectura aparecen sus respectivas actividades donde se evalúa la comprensión lectora de cada estudiante. La guía fue leída durante quince días, las cuales es lectura por día.

Por otro lado, la guía se entregó en manos de la Organización de Padres de Familia -OPF-, y a la vez éstos a los padres de familia y hasta llegar la guía hacia los estudiantes para que en conjunto en la casa puedan desarrollar lecturas y las actividades. Derivado a ésta acción, los alumnos han mejorado las habilidades comunicativas y un vocabulario enriquecido. Han fortalecido la atención y concentración en las actividades en clases. Un rendimiento escolar

satisfactorio en el área de Comunicación y Lenguaje L2y en las demás áreas. Además desarrollaron la capacidad de analizar y resumir texto. En sus actividades escolares ya participan aportando sus puntos de vista lo que conduce a un aprendizaje significativo.

Fotografía No.4
Guía de lectura entregada a
estudiantes



Fuente: archivo propio

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 35
Plan de actividades

| No. | Duración | Actividad | Tareas | Sub-tareas | Responsable |
|-----------|----------|--|---|--|--------------------------------|
| De inicio | | | | | |
| 1 | 1 día | Presentación del proyecto al coordinador distrital a.i. | Solicitar audiencia al Coordinador Distrital a.i. | Elaboración de la solicitud | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | Elaborar una estrategia de presentación | Elaboración de materiales | |
| 2 | 1 día | Reunión con padres de familia del establecimiento para presentar el proyecto | Organización y coordinación de la presentación | Buscar local de reunión | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | Diseñar una metodología de presentación | Elaboración de un plan de presentación | |

| | | | | | |
|------------------|-----------|---|---|---|--------------------------------|
| 3 | 1 semana | Lanzamiento del proyecto | Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto | Solicitudes | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Elaboración del programa | |
| | | | | Elaboración de invitaciones | |
| De planificación | | | | | |
| 4 | 2 semanas | Analizar y diseñar técnicas para implementar el proyecto | Investigar técnicas | Elaborar trífolios | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Cuadernillo informativo | |
| | | | | Guías de lectura | |
| 5 | 1 Semana | Diseño de una ruta seguir en la ejecución del proyecto | Ordenar todos los elementos y recursos necesarios en la implementación del proyecto | Diseño de un formato de plan de ejecución del proyecto | Ramón Juan Francisco Francisco |
| De ejecución | | | | | |
| 6 | 2 semanas | Diseñar guías metodológicas de lectura | Investigar técnicas y estrategias de lectura | Diseño del formato de una lista de cotejo | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Analizar las técnicas y estrategias de lectura | |
| | | Clasificar técnicas y estrategias de lectura | Elaboración de guías de lectura | Diseño del formato de guía | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Ordenar el contenido de la guía | |
| | | | | Establecer comisiones | |
| 7 | 3 semanas | Aplicación de métodos de lectura basado en competencias en el CNB | Ordenar que métodos a desarrollar para llevar una secuencia | Elaboración de una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de esos métodos | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | Aplicación de juegos de lectura | Ordenar los juegos | Elaboración de una técnica para evaluar los juegos de lectura | Ramón Juan Francisco Francisco |
| 8 | 2 semanas | Diseñar un plan para efectuar el taller | Planificación y preparación para impartir las técnicas y estrategias | Exposición de técnicas y estrategias | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Desarrollo de la motivación | |

| | | | | | |
|---------------------|-----------|--|--|---|--------------------------------|
| | | Inducción al docente y estudiante sobre el manejo de técnicas y estrategias de lectura | Elaboración de materiales | Diseño de una técnica de evaluación PNI | Ramón Juan Francisco Francisco |
| | | | | Aplicación de la técnica de evaluación diseñada | |
| 9 | 2 semanas | Desarrollo de la actividad emergente | Entrega de una guía de lectura a padres de familia | Llamadas constantes a padres de familia para aclarar dudas de sus hijos sobre la guía | Ramón Juan Francisco Francisco |
| De monitoreo | | | | | |
| 10 | 3 meses | Aplicación constante de los instrumentos de monitoreo para determinar los avances y debilidades del proyecto. | Investigar los instrumentos a utilizar para el diseño. | Elaboración y aplicación de entrevista | Ramón Juan Francisco Francisco |
| De evaluación | | | | | |
| 11 | 1 semana | Análisis y socialización de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos propiamente de la evaluación del proyecto | Diseño de instrumento para evaluar el proyecto | Elaboración y aplicación de la guía de observación | Ramón Juan Francisco Francisco |
| Cierre del proyecto | | | | | |
| 12 | 1 semana | Diseño de un plan de divulgación | Elegir los medios adecuados para la divulgación | Visitar la radio, elaborar póster académico | Ramón Juan Francisco Francisco |

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo ejecutando las actividades contempladas en el plan general de actividades para el efecto. En el plan se puntualizaron cada actividad con sus tareas y subtarear. De lo efectuado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

En la segunda semana de enero del año dos mil veinte; las actividades planificadas se desarrollaron sin ningún contratiempo, siendo éstas la elaboración y entrega de una solicitud al Licenciado Nelvin Ezequiel Castillo López, Coordinador Distrital a.i., Distrito Escolar 13-26-046, para su conocimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil. En esta actividad el coordinador se enteró del proyecto a realizar en sus etapas: formulación, diseño y ejecución, para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados favorables en la educación de los alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria en la escuela.

Se entregó la solicitud para que se autorizara todas las gestiones como: reunión con padres de familia, realizaciones de gestiones, solicitar participación a actores directos, indirectos y potenciales para la contribución eficaz de la misma. Como resultado se obtuvo la participación de la mayoría de los actores como a padres de familia indicando que las mismas mejoraran la preparación académica de sus hijos, familia y comunidad.

Fotografía No. 5
Solicitud dirigida al Coordinador
Distrital



Fuente: archivo propio

Reflexionando sobre cómo se está dando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango existen problemas en el rendimiento escolar, específicamente en la lectura presentan una deficiencia en la comprensión.

Derivado a esto se desarrolló un Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la comprensión lectora, por tal razón en ésta fecha veinte de enero del año dos mil veinte se llevó a cabo la actividad donde participaron padres de familia, Consejo de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE- Alcalde Auxiliar, líderes de la iglesia Católica y ancianos de la comunidad para presentación y lanzamiento el proyecto y de esa manera concienciar sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana y al mismo tiempo hacer un llamado a que se involucren en el período de la ejecución del proyecto. Los participantes en la actividad con anterioridad se habían invitado a través de medios escritos para que el lanzamiento del proyecto sea planificado y sea todo un éxito.

Al finalizar el lanzamiento los participantes se sintieron motivados y manifestaron que el mismo será de gran apoyo para el centro educativo porque de esa manera se reducirá la tasa de repitencia, deserción, ausentismo y el fracaso escolar que se ha venido dando en centro educativo. Además manifestaron disponibilidad en todo momento en apoyar a sus hijos en las actividades que implique el desarrollo del proyecto.

Fotografía No. 6
Lanzamiento del Proyecto de
Mejoramiento Educativo



Fuente: archivo propio

B. Planificación

De acuerdo a la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo - PME- se llevaron a cabo diferentes actividades en la cuarta semana del mes de enero del año dos mil veinte la cual se obtuvieron los resultados de acuerdo a los objetivos siguientes:

Con base al plan y cronograma de actividades se analizaron y se diseñaron técnicas de lectura que conformaron las actividades para la implementación del proyecto y para ello se tuvo un investigación minuciosa en internet, así mismo consultando libros que se tiene en el centro educativo y otras fuentes relacionadas sobre temas de lectura, todas estas investigación se redujo en la elaboración de una guía de lectura, que en la fase de ejecución se implementó.

Cabe mencionar algunas técnicas que se analizaron y se planificaron que son los siguientes: el subrayado, lectura dramatizada, lectura coral, lectura por turnos, lectura imitativa. Todo esto dio como resultado al desarrollo de la ejecución de las actividades de una manera adecuada y planificada.

Se diseñó una ruta a seguir en la ejecución del proyecto donde se ordenaron todos los elementos y recursos necesarios en la implementación de la misma a través de un formato elaborado. El formato contempla una serie de actividades

de qué manera se dieron dando paso las actividades que están en la fase de ejecución, monitoreo y la fase de evaluación. En la ruta para la fase de ejecución del proyecto se desglosa las tareas y subtareas que se contemplaron en la fase de ejecución, monitoreo y evaluación. Esto arrojó como resultado el desarrollo de una manera organizadas todas las actividades de ejecución de las demás actividades de las siguientes fases la cual condujo al éxito del proyecto.

Fotografía No. 7
Investigación, análisis de las
técnicas de lectura



Fuente: por Diego Juan
Francisco

C. Ejecución

Con base al objetivo primero, se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquila través de la aplicación de métodos fonético, técnicas como: resúmenes, subrayados y lecturas dramatizadas para mejorar su rendimiento escolar. La primera semana del mes de febrero del año dos mil veinte se llevaron a cabo las actividades de lectura oral, coral y lectura por turnos que consiste en entregar a los estudiantes libros de cuentos, fábulas y leyendas, que a través de estas obras literarias pudieron sacar resúmenes, conclusiones y exponerlos ante sus compañeros de lo que comprendieron sobre la lectura.

Derivado a ésta actividad se obtuvieron los siguientes resultados: que con apoyo y compañía del docente se motivaron y adquirieron el gusto por la lectura, y en reuniones de padres de familia manifestaron que sus hijos ya leen cualquier documento o libro que se tiene en casa y prueba de ello han enriquecido su vocabulario que a veces como docente y padres de familia sorprendieron lo que han comprendido a través de las lecturas efectuadas.

Fotografía No. 8
Lectura en voz alta y por turnos



Fuente: por Abraham Mateo Baltazar

Otra de las actividades que se contemplaron en el plan de actividades fue la aplicación de juegos de lectura que consiste a que los niños mientras leen juegan, y las que se efectuaron son: loterías, sopas de letras, juegos de memoria, sin embargo, con anterioridad se clasificaron y se ordenaron los juegos y se evaluaron el desarrollo de cada uno de ellos por medio de la observación. Este tipo de juegos ha fortalecido el análisis crítico, su hábito lector y desarrolló el aprendizaje significativo.

Fotografía No. 9
Jugando lotería de sustantivos



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

A fin de evidenciar el desarrollo de las actividades del proyecto, se aplicaron la guía de entrevista a padres de familia y estudiantes con el fin de obtener la información precisa de cómo se fue dando el desarrollo y avance de la ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Además durante la ejecución de las actividades del proyecto implementación de métodos, técnicas, estrategias innovadoras para la comprensión lectora, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo. El monitoreo se llevó a cabo por medio de entrevistas a padres de familia y estudiantes donde aportaron opiniones para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Con base a los objetivos planteadas en el plan de monitoreo, a continuación se describen como se desarrollaron las actividades.

El primer objetivo, se relacionó con el desarrollo de una metodología (método fonético y silábico), técnicas de lectura intensiva a través de estrategias resúmenes y subrayado de lectura con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado fortaleció el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y las demás áreas. Se observó que los métodos, técnicas y estrategias que se desarrollaron dieron un resultado eficiente, porque los alumnos leyeron en el hogar con apoyo de sus padres. Además se observó que desarrollaron el interés de leer de una manera diferente aplicando las técnicas y estrategias que se les dio a conocer. Por otra parte, se observaron que las técnicas facilitan las actividades lectoras, porque si realizan éstas actividades sin ningún método la lectura se vuelve una acción muy molesta.

Los padres y madres de familia se preocupan y apoyan a sus hijos, visitan al centro educativo cuando tienen dudas sobre la actividad a realizar en casa, los

que saben leer indican que son interesantes las técnicas aplicadas. En el horario de lectura los estudiantes se sienten motivados, ya que consideran la lectura como una actividad lúdica y adoptaron que se puede aprender y adquirir una infinidad de conocimientos gracias a la lectura. Hay mayor participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como resultado los alumnos asisten regularmente a la escuela.

Fotografía No. 10
Entrevista a padre de familia



Fuente: archivo propio

Con base al objetivo dos que fue la aplicación de método fonético (lecturas en voz alta) técnicas y estrategia del subrayado y extraer resúmenes desarrolladas, arrojaron como resultado los estudiantes manifestaron y opinaron que las técnicas de lectura desarrolladas y enfocadas para fortalecer el nivel de comprensión lectora fueron eficientes, prueba de ello, se expresan de una manera diferente utilizando términos desconocidos y todo gracias a la lectura pudieron conocer. Además se pudo comprobar que ellos lograron un aprendizaje significativo, mejorando su rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, porque a través de las técnicas y estrategias de lectura aplicadas desarrollaron las habilidades para decodificar el texto que leyeron.

El desarrollo de estas técnicas contribuyeron en la asistencia regular a clases ya que esto influyó como motivación hacia los estudiantes. También participaron activamente, se interesaron por desarrollar su aprendizaje. Enriquecieron su vocabulario y dicción. Los padres de familia manifestaron que se vieron un cambio radical en sus hijos porque leen de manera diferente utilizando las técnicas que se le enseñaron.

Por otra parte la aplicación de estas técnicas de lectura ha mejorado el rendimiento escolar, los alumnos poseen escritura aceptable, lo que induce hacia el éxito escolar.

De acuerdo al tercer objetivo, se efectuaron capacitaciones y talleres de lectura, donde participaron padres de familia y los estudiantes, esto ha contribuido a una toma de conciencia sobre la importancia de la lectura en la vida del ser humano. Se comprobó que todos estuvieron en el taller y evidenciaron interés por la formación académica de sus hijos. Por otra parte se observó que la socialización entre padres y estudiantes fortaleció de manera significativa la interacción entre padres e hijos y esto ha fortalecido la asistencia a clases la cual condujo a un rendimiento escolar óptimo.

A través de la guía de entrevista aplicada para monitorear la ejecución del avance de las actividades, se determinó que los estudiantes reclaman al docente trabajar con las técnicas lectoras, desarrollar trabajo cooperativo y colaborativo donde se realice la aplicación de las técnicas lectoras. Con estas orientaciones a padres de familia y estudiantes ha fortalecido grandemente el rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en las demás áreas y subáreas.

Con la orientación a estudiantes realizada sobre la guía, se observó que se ha reducido el fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje y en las demás áreas, los resultados de aprendizaje se han logrado en un buen

porcentaje, se ha fortalecido la organización de padres de familia, tal como opinaron los estudiantes en la entrevista realizada.

Fotografía No. 11
Entrevista a estudiante



Fuente: archivo propio

E. Evaluación

Al proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto por medio de una guía de observación no participante, de la cual se obtuvieron la siguiente información.

De acuerdo al objetivo uno, se evaluó que el desarrollo de los métodos, técnicas y estrategias de comprensión lectora que se llevaron a cabo con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto enfocado ha mejorado su nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en las demás áreas y subáreas, tal como se ha venido registrando en el informe del establecimiento. Además los estudiantes hacen uso de las técnicas de lectura que se les enseñaron o propuestas. Los padres y madres de familia están más conscientes que la educación de sus hijos es muy vital, por tanto se ha ofrecido en apoyar a ellos en cualquier momento que se le solicite por el docente. La motivación hacia los

niños es cada vez más porque no sólo se siente apoyado por el docente, sino por sus propios padres y todo eso induce al éxito escolar.

Con relación al segundo objetivo se evaluó la aplicación de las técnicas de lectoras ha reducido el estrés en los niños porque según se ha observado son más participativos en clases, aumenta la creatividad en la realización de las tareas de Comunicación y Lenguaje L2 y en las demás áreas. Además se ha observado aumento en su vocabulario porque han aprendido técnicas para facilitar la comprensión de una lectura dada. Se comunica de manera fluida tanto con sus compañeros, maestros y padres. Amplió su campo de conocimiento porque debido a la lectura y comprenderla conoce otros términos u otros contextos. Con la aplicación de estas técnicas ha reducido significativamente el ausentismo escolar y tanto el docente, padres de familia se preocupan por eludir la repitencia de grado.

Resultado del objetivo tres, la socialización sobre las técnicas de lectura donde participaron padres de familia y estudiantes se arrojaron la siguiente información: favorecieron la concentración, la imaginación porque a través de la lectura se conocen una infinidad de contextos. Ayudó a ampliar el léxico y desarrollar correctamente las competencias comunicativas. Ha incrementado un cierto grado de humanidad aumentado su habilidad de ser empático. Ayudó a mejorar su redacción y ortografía y abren preguntas para estimular la reflexión. A los padres de familia están más conscientes que la educación de es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de sus hijos. Asimismo de proveer conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que los caracteriza como seres humanos, por tanto, padres de familia, docente y alumnos hay preocupación por alcanzar el éxito escolar.

Fotografía No. 12
Guía de observación no participante

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Parte informativo
Nombre del docente: Ramón Juan Francisco Francisco
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Quiquil, aldea Balil, Barillas, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Cuarto, quinto y sexto primaria
Proyecto Educativo: Métodos, técnicas y estrategias innovadora para la comprensión lectora

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observados | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|--|---|---|---|
| Diseñar la guía metodológica para la comprensión lectora | ¿Se observa una guía metodológica innovadora para la comprensión lectora? | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | La guía está diseñada para fortalecer la comprensión de lectura |
| | ¿Se evidencia temas innovadores sobre la lectura en la guía? | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Las técnicas son para mejorar la comprensión lectora |
| Aplicar la guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo | ¿Se evidencia la aplicación de juegos que promueva la lectura? | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Juegos innovadores |
| | ¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos? | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Juegos dinámicos y creativos |
| Efectuar capacitaciones y talleres de lectura, donde participe el docente y los estudiantes | ¿Se demostraron las actividades que contempla en el desarrollo del taller? | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Taller planificado |

Fuente: archivo propio

F. Cierre del proyecto

En ésta fase se describe de qué manera se llevó cabo la culminación del proceso del proyecto. Todo esto sucede con la intención de obtener oportunidades futuras de crecimiento y mejoras. Además en ésta fase final del proyecto proveyó conocimiento a los recursos humanos que han trabajado en él. A continuación se describe aspectos relevantes relacionados sobre el cierre del proyecto:

Para ésta fase se elaboró y se aplicó un plan de divulgación que tiene como objetivo difundir los resultados adquiridos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr conocimiento y comprensión de la implicancia de los actores y responsabilidad para su consolidación que consiste en la publicación de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina,

que reúne los elementos fundamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo enfático en los resultados alcanzados. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director del Centro Educativo y a la Coordinación Distrital a.i., Distrito Escolar 13-26-046, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- y a todos los actores involucrados.

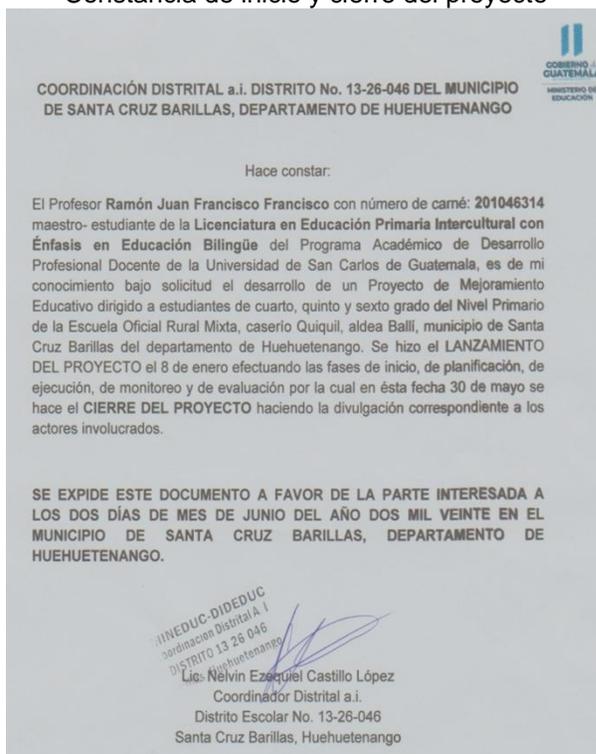
Además se gestionaron los medios adecuados para divulgar el proyecto, facilitar el informe en forma física y digital y generar espacios para análisis y socialización de resultados con los actores que trabajaron en él.

Fotografía No. 13
Póster académico de la divulgación del proyecto

| | |
|--|---|
| <p>Título Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora</p> | <p>Autor Ramón Juan Francisco Francisco</p> |
| <p>Descripción El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Quiquil, Alda Balli, Municipio de Santa Cruz Barillas del Departamento de Huehuetenango, en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje y está enfocado a mejorar los resultados en la lectura y en los indicadores de escolarización, específicamente se pretende incidir en el indicador de fracaso escolar, que se identificó en el diagnóstico que se elaboró al inicio del proyecto. El indicador fracaso escolar se ha dado durante los últimos años lo cual ha repercutido en el aumento de los indicadores siguientes: ausentismo, deserción y repitencia, que tiene su implicancia negativa en el logro de la calidad educativa y en el entorno educativo y desarrollo comunitario.</p> | <p>Concepto Generar estrategias metodológicas para la comprensión lectora</p> <p>Justificación Con base a los bajos niveles de comprensión lectora que demuestran los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria y el poco apoyo que reciben para su orientación en sus actividades escolares, se toma como medida de acción realizar el proyecto desarrollar métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora la cual vendrá a minimizar los efectos de fracaso escolar y los demás indicadores que se mencionan en el diagnóstico realizado.</p> <p>Se ha determinado que el fracaso escolar es provocado por la escasa promoción de la lectura. Si se promoviera la lectura, los estudiantes tendrán la competencia de analizar, criticar, investigar y resolver problemas en cualquier área curricular, en este caso Comunicación y Lenguaje, de esa manera todas las demandas poblacionales que existiese en el contexto o entorno se va minimizando paulatinamente hasta alcanzar un éxito a través de la lectura.</p> |
| <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil para mejorar su rendimiento escolar. -Desarrollar metodología, técnicas y estrategias de lectura en los estudiantes de cuarto grado en beneficio del rendimiento escolar. -Aplicar las metodologías, técnicas y estrategia desarrolladas a través de guía de lectura y juegos pedagógicas. -Efectuar capacitaciones y talleres de lectura a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la lectura. | <p>Actividades fundamentales desarrollados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacitación a padres y estudiantes sobre la utilización de técnicas de comprensión lectora -Implementación de una guía de lectura. -Aplicación de juegos promoviendo la lectura -Desarrollo de una actividad emergente relacionado sobre la lectura |
| <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> -Método: inductivo, deductivo, analítico, sintético e investigación-acción. -Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. -Instrumentos: guía de entrevista y guía de observación. | <p>Acciones de sostenibilidad</p> <p>Institucional Inducción a padres de familia y estudiante sobre el manejo de técnicas y estrategias de lectura</p> <p>Financiero Contar con un plan y presupuesto acorde a las necesidades.</p> <p>Social Apoyo de padres de familia, Organización de Padres de Familia y gobierno escolar en la implementación de los juegos para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Instrumental -Disponibilidad de una guía de lectura en físico y digital -Manipular y operar la guía</p> |
| <p>Resultados alcanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conciencia y disponibilidad de los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos. -Alumnos con conocimiento de manejo de técnicas innovadoras de lectura. -Se fortaleció el hábito y comprensión lectora en los estudiantes. -Capacidad de los alumnos de investigar por iniciativa propia sobre temas de su interés utilizando la lectura. | |

Fuente: archivo propio

Fotografía No.14
Constancia de inicio y cierre del proyecto



Fuente: archivo propio

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas

Medio de divulgación: Póster Académico Fecha: 30 de mayo 2020

Responsable: Ramón Juan Francisco Francisco

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: difundir los resultados adquiridos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr conocimiento y comprensión de la implicancia de los actores y responsabilidad para su consolidación.

2.1.2. Específicos

A. Agenciar de los medios de divulgación apropiados para acceder con precisión e imparcialidad a todos los actores implicados.

B. Facilitar los resultados en físico o digital de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores implicados.

C. Establecer espacios de análisis y socialización entre los actores implicados encaminando interiorizarse responsabilidades para el perfeccionamiento continuo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia radica en la producción de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que reúne los elementos fundamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo enfático en los resultados alcanzados. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director del Centro Educativo y a la Coordinación Distrital a.i., Distrito Escolar 13-26-046. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores implicados.

Además, el póster académico, el informe final, guía de lectura, compendios de juegos y fotografías del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la exposición de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.3. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el objetivo de asumir compromisos para la mejora continua.

3. Recursos

5.1. Humanos: director de centro educativo, integrantes del gobierno escolar, Consejo de Padres de Familia y Coordinador Distrital.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, cañonera, reproductor, plataforma Zoom y Blue Jeans.

4. Evaluación: por medio de conversaciones reflexivas entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

Ramón Juan Francisco Francisco

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo es la Escuela Rural Mixta, caserío Quiquil, aldea Ballí, municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango, jornada matutina, a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera del municipio. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primario y nivel primario con un solo docente.

Por otro lado al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de fracaso escolar en los grados de cuarto, quinto y sexto primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 lo que tiene relación con los niveles muy bajos en lectura por lo que se describe el análisis y discusión de los resultados de las acciones desarrolladas en las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: implementación de métodos, técnicas, estrategias innovadoras para la comprensión lectora derivado de la línea de acción que es sobre el desarrollo de una metodología para la aplicación de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

Como resultado de la solicitud entregada al Coordinador Distrital a.i., Distrito Escolar 13-26-046 se determina que como ejecutor del proyecto, la solicitud fue documento indispensable previo a dar inicio, diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El documento también fue una base legal para invitar y convocar las veces que sean necesarios a los padres de familia y los demás actores para que el proyecto tuviera éxito, de esa manera se involucren en las acciones en pro de la educación de la niñez de la comunidad.

Por otro lado, el coordinador distrital además de ser la autoridad educativa, al firmar la solicitud autorizando el desarrollo del proyecto, participa como actor del mismo. Esto implica que para lograr los objetivos de un proyecto se debe seleccionar y establecer actores directos, indirectos y potenciales. En el proyecto el coordinador forma parte de los actores indirectos, debido que tiene implicancia en el proyecto de mejoramiento educativo y tiene mucha relación en el mismo, todo gira en educación, es decir, ejerce un rol substancial como actor, tal como indica Chipix (2009) los actores sociales, alude a quienes tienen relación con algún hecho que se aborda, empero con un alcance complejo, ello obedece a la diversidad de cualidades y calidades de quienes se refiere, esto según tema y contexto.

El resultado de las reuniones constante con los padres de familia durante el desarrollo del proyecto ha enriquecido la relación escuela y comunidad; ellos demuestran preocupación por la educación de sus hijos, visitando el centro educativo constantemente cuando el profesor lo solicite. Además existen la disponibilidad de parte ellos en unir esfuerzos con el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También ha fortalecido la relación y convivencia entre padres e hijos, debido a que ambos van de la mano potencializando el rol de padres en la educación de su hijo.

Esto implica que la convivencia entre padres e hijos es muy importante en la formación del estudiante, ya que la naturaleza del ser humano es aprender del uno del otro, especialmente en contexto donde se desenvuelve. Vygotsky (citado por Carrera & Mazzarella, 2001) señala: el aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. En el lanzamiento del proyecto los educandos participaron, observaron de qué manera se lanzó el proyecto, en consecuencia, según el autor independientemente el contexto donde esté el niño para él todo es aprendizaje.

El resultado de planificar y desarrollo de técnicas para mejorar la comprensión lectora, ha enriquecido el conocimiento sobre estrategias innovadoras de como promover la lectura de una manera motivada y dinámica, además la mayoría de los alumnos fortalecieron su hábito y fluidez y los resultados son mejores.

Al planificar técnicas de comprensión lectora fue significativo, porque las técnicas seleccionadas fueron de acuerdo al grado y están enfocadas en los estudiantes quienes con su creatividad fueron los que desarrollaron sus habilidades de comprensión lectora en compañía del docente, construyendo su propio aprendizaje y que no todas las actividades sean conducidas por el docente. Esto implica que el docente debe cambiar su forma de ejercer la docencia siendo el facilitador y no conductor tal como indica Piaget (citado por SNTE, 2013) al hacer alusión sobre la diferencia de los conductistas que en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores.

De acuerdo los resultados de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias de lectura, han enriquecido el vocabulario, mejoraron el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, participan activamente en clases, ya no tiene temor en realizar exposiciones de temas y dramatizaciones. Además los padres de familia apoyan a sus hijos en la lectura en casa y realizan constantes visitas al centro educativo para ver el avance de sus hijos en sus actividades escolares, en la lectura y proponen que se siga implementando más estrategias de lectura, hasta convertirlos en lectores autónomos, es decir, que lean en casa, que investigan por su propia cuenta.

El desarrollo de las estrategias lectoras por parte de los educandos, fue interesante, ya que en todo momento entre ellos con su creatividad desarrollaron las actividades forjando entre ellos un aprendizaje significativo. Esto coincide con lo que afirma Ausubel (citado Arévalo & Nauta, 2011) al sustentar la teoría del

aprendizaje significativo; donde el alumno manifieste una actitud o disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con sus estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con sus estructura de conocimiento, de modo intencional, y no al pie de la letra.

Los juegos pedagógicos utilizados para la promoción de la lectura arrojó como resultado el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, desarrollo de la creatividad, aprenden a relacionarse con los demás, gana autoconfianza, dan rienda suelta a su curiosidad, asimismo, mejora su manejo de lenguaje. Además los juegos relacionados con la lectura genera la conducta de apego a leer y a los libros.

Desde el nacimiento del educando pasa por una serie de etapas lúdicas, es decir, que el juego es indispensable al desarrollo y maduración cognitiva del niño. El docente que desarrollo actividades lúdicas con sus alumnos en el aula construye la identidad de una escuela nueva como lo indica Ferrière (citado por SNTE, 2013) que los pedagogos de la escuela nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia.

De acuerdo al resultado de los talleres a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la lectura, indican los padres de familia que la lectura incrementa la capacidad de concentración, análisis e interpretación de textos, asimismo están conscientes que la lectura aporta información y conocimiento a quien lee constantemente. Por otra parte los estudiantes, a través de la lectura mejoraron su comprensión de textos, fortaleció la gramática, el vocabulario y la escritura.

La lectura estimuló la capacidad de razonamiento y la capacidad memorística, también consolidó la capacidad crítica y la confianza a la hora de hablar y exponer temas ante sus compañeros de clase.

Esto requiere que constantemente se debe desarrollar talleres de lectura dirigido a padres de familia para que tomen conciencia que a través de la lectura sus hijos pueden desarrollar grandes habilidades, conocer y entender su mundo que lo rodea. De igual manera convertir la lectura a los estudiantes en un arma por excelencia ante los desafíos de la vida, de este modo, se pone en evidencia lo que afirma Freire (1997), que el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno. Esto denota que, utilizar la lectura en la vida cotidiana, se puede romper cualquier paradigmas de estancamiento.

De acuerdo al instrumento guía de entrevista utilizado con padres de familia, ellos indican que es muy indispensable la práctica de lectura en la vida cotidiana y que se siga implementado siempre. Esto significa que se debe promover la lectura a través de estrategias innovadoras, entrega de guía de lectura y juegos pedagógicos, de ésta manera la formación académica que recibe en el centro educativo cobre sentido.

De igual manera los estudiantes demuestran que la lectura se ha vuelto una acción agradable debido que mejoraron su hábito y comprensión lectora y ha despertado curiosidad, imaginación, conocimiento de otros contextos ya que la acción de leer no es sinónimo de hojear libros sino que se debe tener la habilidad de decodificar lo que está escrito como lo afirma Freire (citado por Remolina, 2013) cuando hace referencia que el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura.

Con respecto a los resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a padres de familia y estudiantes se determina que los padres de familia indican que aplicación de juegos pedagógicos para la promoción de la lectura es vital para mejorar su rendimiento escolar, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y se apropien de diversas estrategias lectora, además, opinaron que la escuela es el único lugar donde juegan, leen debido que en horas de tiempo libre colaboran con sus padres para el sostenimiento de la familia, mientras que los alumnos manifiestan que sería fundamental desarrollar estrategias participativas y lúdicas, pues los docentes solo se concretan en desarrollar clases magistrales.

Esto implica que es necesario establecer una estrategia que permite la relación entre docentes, estudiantes y padres de familia para que contribuyan en orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una sola dirección, que acceda aplicar estrategias lectoras dinámicas y participativas que son las mejores acciones que forjan la formación del estudiante, tal como indica Porcher (citado por Aguedelo & Wilson, 2008) cuando hace alusión de los variados campos y personas que pueden intervenir para que las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural llegue hasta los alumnos y a quienes no lo son. Esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva. En éste sentido, el docente, educando y padres de familia deben tener conocimiento de la escuela y la escuela paralela que teniendo estos aliados se desarrolle una educación con enfoque constructivista.

Toda acción es importante evaluar su eficacia y su ineficiencia a través de instrumentos como expresa Narvaez (2009) que es fundamental medir la viabilidad y factibilidad de un proyecto. Una etapa fundamental de este proceso es la evaluación ex ante que permite identificar si continua o no el proyecto ya que es un proceso continuo que debe estar presente a lo largo de todo el ciclo de vida del proyecto.

De acuerdo a la experiencia y consecución de los resultados que se obtuvieron en la ejecución del proyecto e impacto que se tuvo hacia los actores involucrados, es necesario implementar Proyecto de Mejoramiento Educativo posteriores ya que provocan cambios significativos, de esa manera alcanzar la calidad educativa, tal como indica Figueroa (2005) que un proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido y sucinta acciones ordenadas en el tiempo. Un proyecto improvisado existe un alto riesgo al fracaso, mientras que uno planificado está destinado a tener éxito, por tal razón, es recomendable desarrollar proyecto de mejoramiento educativo ya que indican los pasos o fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, de esa manera las buenas aspiraciones y acciones educativas que se pretenden desarrollar en el centro educativo tengan impacto.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrolló metodología, técnicas y estrategias de lectura que elevó el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primario, fortaleciendo el hábito y la comprensión lectora, en consecuencia aprendizajes significativos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

4.1.2. Se determinó que al aplicar estrategias de lectura, sí contribuye a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, porque comprenden lo que leen, practican diferentes tipos de lectura. Además, con la lectura se les facilita el aprendizaje de nuevas palabras, se desarrolló de manera significativa las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir.

4.1.3. Se efectuó capacitaciones y talleres de lectura a padres de familia y a estudiantes sobre la importancia de la lectura que vino a forjar la relación entre docente, padres de familia y estudiantes orientando en una sola dirección el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar la calidad educativa.

4.2. Plan de sostenibilidad

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1. Datos Generales

- 1.1. Escuela: Oficia Rural Mixta, caserío Quiquil
- 1.2. Dirección: caserío Quiquil, aldea Ballí, Barillas, Huehuetenango
- 1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- 1.4. Grado: Cuarto, quinto y sexto grado
- 1.5. Sección: A
- 1.6. Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

2.2. Beneficiarios:

Directos: Estudiantes, docente, director y padre de familia

Indirectos: Autoridades comunitarias y educativas

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo de sostenibilidad

A. General: Establecer el nivel de aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora

B. Específicos:

Elaborar las directrices e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Desarrollar los métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Determinar las oportunidades de mejora para el fortalecimiento de la aplicación de métodos, técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Tabla No. 36
Plan de sostenibilidad

| PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS | JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA | RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO |
|---|---|---|---|
| INSTITUCIONAL | <ul style="list-style-type: none"> -Socialización de la guía de métodos, técnicas y estrategias para la comprensión lectora -Aplicación de juegos promoviendo la lectura -Inducción al docente y estudiante sobre el manejo de técnicas y estrategias de lectura | <ul style="list-style-type: none"> -Deficiencia en la comprensión lectora -Contribuir en mejora el nivel de comprensión lectora -Fortalecer la capacidad de cómo mejorar el nivel de comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> -Analizar las partes de la guía para ponerlo en práctica -Adoptar la lectura como una necesidad en la vida -Realizar talleres constante, es decir, cada mes |
| FINANCIERO | <ul style="list-style-type: none"> -Contar con un presupuesto para su realización -Solicitar apoyo económico | <ul style="list-style-type: none"> -Proveer de recursos para gastos del proyecto -Prever de gastos que pueda surgir. | <ul style="list-style-type: none"> -Solicitar apoyo a los actores potenciales -Solicitar apoyo a ONGs |
| SOCIAL | <ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de padres de familia en el análisis de la guía para la comprensión lectora -Apoyo del OPF y gobierno escolar en la implementación de los juegos para fortalecer la comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> -Participación de los padres de familia en la realización del proyecto -Tomar en cuenta la organización que está conformado en el centro educativo. | <ul style="list-style-type: none"> -Reunión periódica con padres de familia -Instruir las organizaciones conformado para que puedan participar eficazmente |
| INSTRUMENTAL | <ul style="list-style-type: none"> -Programar el análisis de la guía -Manipular y operar la guía | <ul style="list-style-type: none"> -Para lograr el objetivo que se tiene para la guía -Proponer mejoras y modificación de la guía | <ul style="list-style-type: none"> -Analizar constantemente el cumplimiento de los objetivos de la guía -Estar dispuesto de hacer cambios significativos en la guía |

Fuente: elaboración propia

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 38

Desglose de gasto por recursos humanos

| Actividad | Recursos humanos | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|---|------------------|--------------|
| Elaboración de la guía | Especialista en redacción | Q. 1,000.00 | Q. 1,000.00 |
| Horas utilizadas en la elaboración del PME | Horas invertidas en el proyecto | Q. 10.00 | Q. 1,000.00 |
| Horas de capacitaciones y talleres | Horas invertidas en las capacitaciones | Q. 15.00 | Q. 300.00 |
| Horas de investigaciones | Horas invertidas en las investigaciones | Q. 10.00 | Q. 200.00 |
| | Total | Q. 1,035.00 | Q. 2,500.00 |

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 39

Desglose de gastos en recursos materiales

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
|---|----------|------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Elaboración de planes | 50 | Hoja | Hojas | Q. 0.10 | Q. 5.00 |
| Solicitudes | 50 | Hoja | Hojas | Q. 0.10 | Q. 5.00 |
| Elaboración de invitaciones | 40 | Unidad | Invitaciones | Q. 5.00 | Q. 200.00 |
| Elaboración de recursos para implementación de los juegos | 100 | Unidad | Cartulinas | Q. 1.50 | Q. 150.00 |
| | 100 | Unidad | Hojas de colores | Q. 0.25 | Q. 25.00 |
| | 12 | Unidad | Marcadores | Q. 5.00 | Q. 60.00 |
| Realización de talleres de inducción sobre la uso y manejo de | 100 | Hoja | Hojas | Q. 0.10 | Q. 10.00 |
| | 40 | Unidad | Diplomas | Q. 5.00 | Q. |

| | | | | | |
|---------|----|---------|-----------|----------|--------------|
| la guía | 40 | Porción | Refacción | Q. 5.00 | 200.00 |
| | | | | | Q. 200.00 |
| | | | Total | Q. 22.05 | Q. 855.00 |

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 40
Desglose de gastos en recursos materiales

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|----------|--|------------------|--------------|
| Decoración del salón para el lanzamiento | 1 | Adornos, permisos y honorarios por uso | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| | 50 | Impresiones del logo y nombre del proyecto | Q. 5.00 | Q. 250.00 |
| Trasporte de traslado de materiales | 1 | Vehículo que transporte materiales | Q. 150.00 | Q. 150.00 |
| Mobiliario para los talleres | 40 | Alquiler de escritorios | Q. 2.00 | Q. 80.00 |
| | | Total | Q. 257.00 | Q. 580.00 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 41
Valor total del proyecto

| Tipo de Recurso | Cantidad/tiempo | Precio Unitario | Precio Total |
|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Materiales | 86 horas | Q. 10.00 | Q. 860.00 |
| Humanos | 250 horas | Q. 10.00 | Q. 2500.00 |
| Institucionales | 58 horas | Q. 10.00 | Q. 580.00 |
| TOTAL | | | Q. 3,940.00 |

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

Arévalo, D. y Ñauta, M. (2011). *Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría piagetana*. Ecuador.

Bain, C. y Martin, H. (2011). *Algunos elementos para planificación estratégica*. Argentina.

Carrera, B y Mazzarella, C. (2001). *Enfoque Sociocultural*. Venezuela.

Dale, H. S. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México. Pearson Educación.

Gómez, M. E. (2013). *Guía metodológica para la elaboración de presupuestos de proyectos para Hábitat para la Humanidad. Área Académica de Gerencia de Proyectos*. Costa Rica.

Leonardo, B. F. (2006). *Reflexiones sobre la formación de conceptos*. Cuba.

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires.

Remolina, J. F. (2013). *Lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Brasil.

Sánchez, J. (2009). *Un concepto emergente de planeación*. Colombia

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México.

Tamayo, D. R. (2012). *Teoría de política*. México.

SNTE. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México.

Vielma, E. y Salas, M. S. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Venezuela.

Tesis

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa*. Escuintla.

ANEXOS




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE.

Parte Informativo
 Nombre del docente: Ramón Juan Francisco Francisco
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío Quiquil, aldea Balli, Barillas, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto, quinto y sexto
 Proyecto Educativo: Implementación de métodos, técnicas y estrategias
 innovadora para la comprensión lectora
 Nombre y apellidos _____
 Grado de escolaridad _____ Sexo _____

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tiene las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto denominado: Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadora para la comprensión lectora?

2. ¿Cuál es su opinión con relación al guía metodológica que se pretende para fortalecer la comprensión lectora?

3. ¿De qué manera se involucraria para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en juegos?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la promoviendo la comprensión lectora a través de la guía?




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte informativo
 Nombre del docente: Ramón Juan Francisco Francisco
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío Quik'ul, aldeas Ball, Barillas, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto, quinto y sexto
 Proyecto Educativo: Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadora para la comprensión lectora
 Nombre y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tiene las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

2. ¿Cuál cree que son las ventajas de leer de una manera dinámica a través de juegos?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas para la comprensión lectora?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la promoción de la comprensión lectora utilizando el guía basado en juegos?




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Parte informativa
 Nombre del docente: Ramón Juan Francisco Francisco
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío Quik'ul, aldeas Ball, Barillas, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto, quinto y sexto primaria
 Proyecto Educativo: Implementación de métodos, técnicas y estrategias innovadora para la comprensión lectora.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos Observados | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|--|--|-----------------------------|--------------|
| Diseñar la guía metodológica para la comprensión lectora | ¿Se observa una guía metodológica innovadora para la comprensión lectora? ¿Se evidencian temas innovadores sobre la lectura en la guía? | Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> | | |
| Aplicar la guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo | ¿Se evidencia la aplicación de juegos que promueva la lectura? ¿Los Juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos? | Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> | | |
| Efectuar capacitaciones y talleres de lectura a padres de familia y estudiantes | ¿Se desarrollaron las actividades que contemplan en el desarrollo del taller? | Sí. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> | | |