



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias para  
Retomar Valores Morales.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Estados  
Unidos de América Jornada Matutina del municipio de Santiago  
Sacatepéquez del departamento Sacatepéquez.

Ricardo Alberto Navas Cruz

Asesor:

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte

Sacatepéquez, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias para  
Retomar Valores Morales.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Estados Unidos de América Jornada Matutina del municipio de Santiago Sacatepéquez del departamento Sacatepéquez.

Proyecto presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Ricardo Alberto Navas Cruz

Previo a conferírsele el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Sacatepéquez, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Gladys Eugenia Ortíz Morales	Secretario
Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal

# ACTA DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

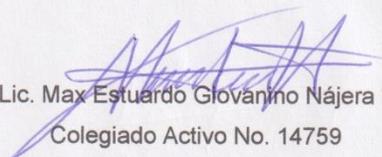
**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

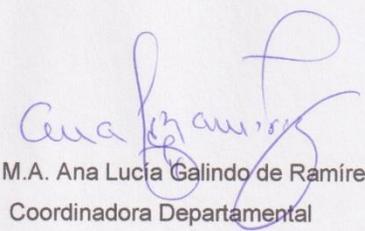
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Implementación de estrategias para retomar valores morales”** correspondiente al estudiante: **Ricardo Alberto Navas Cruz** carné: **9716753** CUI: **2331 24144 0101** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte

Colegiado Activo No. 14759

Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3720

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias Para Retomar Valores Morales*

Realizado por el (la) estudiante: *Navas Cruz Ricardo Alberto*

Con Registro académico No. *9716753* Con CUI: *2331241440101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

93\_81\_9716753\_01\_3720



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ricardo Alberto Navas Cruz** carné: **9716753** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **“Implementación de Estrategias para Retomar Valores Morales.”**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo  
Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte  
Colegiado activo No. 14759

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3720

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias Para Retomar Valores Morales*

Realizado por el (la) estudiante: *Navas Cruz Ricardo Alberto*

Con Registro académico No. 9716753

Con CUI: 2331241440101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

93\_81\_9716753\_01\_3720

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. Por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

### **A mis Padres**

Por creer y confiar en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, es por ellos que soy lo que soy.

### **A mis Hermanos**

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Este triunfo estudiantil lo comparto con todos ustedes.

### **A mi Esposa**

Que ha estado a mi lado dándome confianza y apoyo para seguir adelante, por su comprensión, paciencia y ánimo que me brinda día con día para alcanzar nuevas metas tanto profesionales como personales, lo que contribuyó para alcanzar este triunfo.

### **A mi Hija e hijo**

Mi princesa Andrea Nicolle y mi príncipe Ricardo André que con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro, son mi fuerza e inspiración para seguir adelante.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, me gustaría agradecerle a ti Dios, por bendecirme y por hacer realidad este sueño anhelado.

A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi Asesor, Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A mi coordinador de sede Lic. José Fernando Mollinedo Díaz por su apoyo, amistad, motivación, experiencia, esfuerzo y dedicación hacia mi persona para poder alcanzar un objetivo más.

A mis amigos y compañeros por brindarme su respeto, amistad, en haber compartido solidaridad y alegrías durante todo el proceso. Superando obstáculos para alcanzar un objetivo en común.

A la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina por darme la oportunidad de implementar mi proyecto de mejoramiento educativo, que satisfactoriamente concluí con éxito.

A mis licenciados docentes durante toda mi carrera profesional, porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación por sus consejos, sus enseñanzas y más que todo por su amistad.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

## RESUMEN

Como parte fundamental del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, surge la implementación del proyecto de mejoramiento educativo (PME) tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuirá para alcanzar la calidad educativa.

El proyecto se desarrolló de junio de 2019 a junio de 2020, se implementó en el grado de sexto sección B de la E.O.U.M. Estado Unidos de América J.M. de Santiago Sacatepéquez el proyecto se desarrolló en distintas fases las cuales se describen así: FASE: Planificación, Gestión del PME y Construcción de Insumos para la ejecución de cada una de las fases del PME, FASE: Socialización del PME, FASE: Ejecución del PME y FASE: Evaluación y Entrega del PME.

Como producto del desarrollo del PME, surgió una guía para retomar educación en valores morales, con ella al docente se le facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje, que está dirigida a estudiantes de sexto primaria, identificando que la dignidad del ser humano es esencial, evitando la discriminación racial, cultural o social.

Los resultados obtenidos del proceso fueron, la implementación de estrategias las cuales ayudaron a la disminución de la deserción escolar, elevo el rendimiento escolar en los estudiantes, a los docentes interesarse en replicar lo vivido y a los padres de familia a que retomen los valores dentro del núcleo familiar.

Se obtuvieron cambios positivos tanto a nivel comunidad, claustro de maestros y comunidad estudiantil, lo cual es posible que los valores morales puedan ser reflejados en cualquier ámbito del municipio de Santiago Sacatepéquez.

## **ABSTRAC**

As a key part of the Academic Program for Teacher Professional Development, the implementation of the Educational Improvement Project (PME) has a positive impact on the learning teaching process and will contribute to achieving educational quality.

The project was developed from June 2019 to June 2020, the project was implemented in the sixth section B grade of the U.S. United State of America J.M. de Santiago Sacatepéquez the project was developed in different phases which are described as follows: FASE: Planning, Management of the PME and Construction of Inputs for the execution of each of the phases of the PME, PHASE: Socialization of the MSP, PHASE: Implementation of the PME and PHASE: Evaluation and Delivery of the PME..

As a result of the development of the MSP, a guide emerged to resume education in moral values, with it the teacher will be facilitated the process of learning instruction, which is aimed at sixth primary students, identifying that the dignity of the human being is essential, avoiding racial, cultural or social discrimination.

The results obtained from the process were, the implementation of strategies which helped to decrease the dropout, raise school performance in students, teachers interested in replicating what has been experienced and parents to return to values within the family nucleus.

Positive changes were obtained both at the community level, a faculty cloister and a student community, which it is possible that moral values can be reflected in any area of the municipality of Santiago Sacatepéquez.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	18
1.3 Análisis estratégico.....	30
1.4 Diseño del proyecto.....	44
CAPÍTULO II.....	54
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	54
2.1 Corrientes Pedagógicas .....	54
2.2 Políticas a nivel Nacional.....	60
2.3 Problemas educativos a nivel nacional.....	73
2.4 Herramientas Administrativas.....	82
2.5 Valores .....	86
CAPÍTULO III.....	93
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	93
3.1 Título del PME .....	93
3.2 Descripción del PME .....	93
3.3 Concepto del PME.....	95
3.4 Objetivos .....	95
3.5 Justificación.....	96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	97
3.7 Plan de actividades .....	100
CAPÍTULO IV .....	127
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	127
CONCLUSIONES .....	132
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	133
REFERENCIAS .....	138
ANEXOS.....	143

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 indicadores educativos .....	6
Tabla 2 edades por grado.....	7
Tabla 3 distribución de maestros por grado.....	8
Tabla 4 relación alumno/docente .....	8
Tabla 5 asistencia de alumnos.....	8
Tabla 6 días efectivos.....	9
Tabla 7 idiomas de la región.....	9
Tabla 8 sobre edad de alumnos.....	10
Tabla 9 listado de problemas.....	23
Tabla 10 escala de puntuación.....	25
Tabla 11 árbol de problemas .....	27
Tabla 12 actores involucrados .....	28
Tabla 13 características de los actores .....	28
Tabla 14 relación entre actores .....	29
Tabla 15 DAFO.....	30
Tabla 16 MINIMAX .....	33
Tabla 17 mapa de soluciones .....	43
Tabla 18 plan de actividades .....	44
Tabla 19 cronograma de actividades .....	47
Tabla 20 plan de monitoreo fase 1 .....	48
Tabla 21 plan de monitoreo fase 2 .....	49
Tabla 22 plan de monitoreo fase 3 .....	49
Tabla 23 plan de monitoreo fase 4 .....	52
Tabla 24 recursos materiales .....	52
Tabla 25 recursos humanos .....	53
Tabla 26 recursos institucionales .....	53
Tabla 27 valor total del PME .....	53
Tabla 28 universidades del país .....	69
Tabla 29 actividades emergentes al covid-19 .....	97
Tabla 30 planificación de actividades .....	101
Tabla 31 cronograma de actividades .....	103
Tabla 32 plan de sostenibilidad .....	135

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 resultado de diagnóstico .....	112
--	-----

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1 solicitud de proyecto.....	100
Imagen 2 autorización del proyecto.....	101
Imagen 3 solicitud especialista radio.....	104
Imagen 4 respuesta especialista radio.....	104
Imagen 5 solicitud párroco.....	105
Imagen 6 respuesta párroco.....	105
Imagen 7 solicitud radio comunitaria.....	106
Imagen 8 respuesta radio comunitaria.....	106
Imagen 9 solicitud profesora.....	107
Imagen 10 respuesta profesora.....	107
Imagen 11 agenda de reunión de padres de familia.....	108
Imagen 12 asistencia padres de familia.....	108
Imagen 13 asistencia padres d familia 2.....	109
Imagen 14 reunión padres de familia.....	109
Imagen 15 asistencia docentes.....	110
Imagen 16 socialización docentes.....	110
Imagen 17 socialización docentes 2.....	111
Imagen 18 capacitación docentes 1 .....	113
Imagen 19 asistencia capacitación 1 .....	113
Imagen 20 capacitación docentes 2 .....	114
Imagen 21 asistencia capacitación 2 .....	114
Imagen 22 correo enviado a docentes del establecimiento .....	115
Imagen 23 reunión en ZOOM con docentes .....	115
Imagen 24 programa radial 1 .....	116
Imagen 25 programa radial 2 .....	117
Imagen 26 programa radial 3 .....	117
Imagen 27 programa radial 4 .....	118
Imagen 28 programa radial 5 .....	118
Imagen 29 programa radial 6 .....	119
Imagen 30 programa radial 7 .....	119
Imagen 31 capacitación a estudiantes 1 .....	120
Imagen 32 capacitación a estudiantes 2 .....	120
Imagen 33 plan micro clase 1 .....	121
Imagen 34 plan micro clase 2 .....	121
Imagen 35 micro clase 1 .....	122
Imagen 36 micro clase 2 .....	122

Imagen 37 evaluación del PME1 .....	123
Imagen 38 evaluación del PME 2 .....	124
Imagen 39 evaluación del PME 3 .....	124
Imagen 40 reunión ZOOM con docentes y director .....	125
Imagen 41 entrega de guía .....	125
Imagen 42 respuesta del establecimiento .....	128

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina de Santiago Sacatepéquez del Departamento de Sacatepéquez.

El establecimiento cuenta con una infraestructura de block, terraza, lámina y cuenta con un domo en el centro que cubre la cancha polideportiva que se encuentra en el centro de ella, tiene 25 salones de clases, distribuidos de 1º. a 6º. Grado de primaria

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en fracaso y deserción escolar, debido a muchos factores, implementando estrategias para retomar los valores hubo un cambio positivo ya que el fracaso escolar y la deserción notablemente disminuyeron a un 90%.

Las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, se enmarcaba el bajo nivel académico, la discriminación, el resentimiento generado por diversos factores, la violencia pobreza generada por la falta de planificación familiar, la aculturación, machismo, asesinatos, entre otros, estaban enraizados dentro de la comunidad, lo cual después de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, vemos cambios positivos, la sociedad está más pasiva, tolerante y

respetuosa con ellos mismos, con un porcentaje alto llenos de paz y amor hacia sus prójimos y viviendo en un ambiente agradable en su seno familiar, lo cual era un propósito alcanzar con el proyecto.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica, estableciendo desarrollar los valores morales en los estudiantes de la escuela, se debe buscar el apoyo necesario de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que puedan interesarse en el tema para contar con los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios para alcanzar los objetivos deseados. a) Creado talleres para padres de familia, con especialistas en el tema de valores. b) Capacitar a los docentes del centro escolar en el tema de valores morales c) Implementando talleres para fortalecer la aplicación de valores morales dentro del centro escolar d) Crear un programa radial para transmitir temas de valores morales para toda la comunidad.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a personalidades distinguidas en la comunidad para poder aportar su experiencia en su ámbito, el cual tuvo un impacto positivo en el municipio, con esto el proyecto logro que los estudiantes se motivaran a seguir con los estudios en un 80% de los resultados obtenidos satisfactoriamente, logrando también que el padre sea más consiente en sus obligaciones dentro del hogar reflejando un 90% de ello, con esto se minimizo la deserción escolar la cual se pretendía.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Datos del centro de estudios

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina

B. Dirección

6 avenida 1-57 zona 4 Santiago Sacatepéquez

##### 1.1.2 Naturaleza de la institución

A. Sector

oficial (público)

B. Área

Urbana

C. Plan

Diario

D. Modalidad

Monolingüe

E. Tipo

mixto

F. Categoría

Pura

G. Jornada

Matutina

H. Ciclo

anual

### I. Cuenta con Organización de Padres de Familia

Sí, organizada por docentes y padres de familia quienes manejan los fondos destinados para la refacción escolar, de los estudiantes, quienes tienen también el apoyo de la comisión de refacción escolar interna del establecimiento. Anteriormente se conocía como junta escolar, ahora se conoce como Organización de Padres de Familia (OPF). Cabe mencionar que dentro del manejo de los fondos también lo hacen con el programa de valija didáctica y gratuidad.

### J. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, en el año 2011 se inició con la organización de Gobierno Escolar, quedando establecido que durara por un año su periodo de gobierno, lo cual se ha designado por parte de dirección que la organización es por parte de la comisión de disciplina del centro, tomando en cuenta que cada planilla debe estar conformada por un estudiante de cada grado y guiado por un docente designado por la comisión.

## **1.1.3 Visión-Misión**

### A. Visión

Ser una institución educativa que preste un excelente servicio formativo, beneficiando a estudiantes y padres de familia en su desarrollo; físico y mental que significará una opción educativa de calidad con las actuales tendencias pedagógicas basadas en el currículo base de Educación Nacional. Para insertar en la sociedad ciudadanos capaces de proponer, actuar y solucionar la problemática actual, con valores cívicos y morales siendo la preferencia dentro de nuestro contexto social.

### B. Misión

Somos una institución educativa y tecnológica, con personal altamente calificado pedagógica y técnicamente con alta experiencia en la enseñanza aprendizaje para los estudiantes, que les permita integrarse en un futuro cercano, dentro de una sociedad cada vez más exigente y competitiva, formando en ellos valores morales,

éticos y sociales, para ser un vínculo de unión entre educación y hogar, y con ello, proporcionar el desarrollo integral en un ambiente ecológico y pedagógico agradable, para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea significativo.

### C. Estrategias de abordaje

El establecimiento cuenta con dos ciclos los cuales están conformados de la siguiente manera: de primero a tercero y de cuarto a quinto. Especificando que de cuarto a quinto grado sufre un cambio en las áreas prácticas como expresión artística, formación ciudadana, inglés y kaqchikel, los cuales se dan de forma paralela en los grados.

### D. Modelos educativos

Constructivista según enfoque de CNB, participativa, investigativa y magistral. Lo cual en los docentes egresados del Programa Académico de Actualización Profesional Docente PADEP/D se ve un cambio drástico distinto al que aún no está inmerso en el programa, los últimos cuentan todavía con una metodología tradicional, la cual no se apega al CNB.

### E. Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, comprometidos con primer grado, vivamos juntos en armonía, programa de cultura por la lectura patrocinada por una ONG llamada Cooperative for Education (COED)

### F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- a. Implementación del laboratorio de computación, purificación del agua entubada por un filtro industrial con tres filtros (carbón, sedimentos y piedra) más una lámpara UV, infraestructura para tienda escolar, bodega para almacenamiento de alimentación escolar, implementación de mini huerto escolar.

- b. Proyectos a desarrollar: Elaboración de infraestructura para salón audiovisual, ampliación de infraestructura para cocina, edificación de área de recreación e implementación de espacios para el curso de educación física, construcción de salones de clase por sobre población.

#### 1.1.4 Indicadores Educativos

##### A. Indicadores de Contexto:

- a. Población por rango de edades

#### Santiago Sacatepéquez 2016

Indicadores	Cantidad
Desertores hombres	84
Desertores Mujeres	52
Inscritos hombres	2234
Inscritos mujeres	2170
Promovidos hombres	1796
Promovidos mujeres	1916
No Promovidos hombres	354
No Promovidos mujeres	202
Población por Nivel hombres	2290
Población por Nivel mujeres	2175
Repitentes hombres	148
Repitentes mujeres	90
Tasa de fracaso hombres	19.6 %
Tasa de fracaso mujeres	11.7 %
Tasa de Promoción hombres	83.5 %
Tasa de Promoción mujeres	90.5 %

Tabla No. 1 indicadores educativos en Santiago Sac. Fuente: (MINEDUC, 2019)

## Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América J.M.

<b>Grado</b>	<b>Rango de edad</b>
Primero	7 a 10 años
Segundo	8 a 10 años
Tercero	9 a 11 años
Cuarto	10 a 12 años
Quinto	11 a 13 años
Sexto	12 a 17 años

Tabla No.2 edades por grado Fuente: archivo dirección del plantel

## b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

IDH: 0.704

Salud: 0.855

Educación: 0.638

Ingresos:0.620

## B. Indicadores de recursos

## a. Cantidad de alumnos matriculados

946

## b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

<b>No.</b>	<b>Grado y sección</b>	<b>Docentes</b>	<b>Cantidad</b>
1	1º. A	Claudia Elizabeth Cruz Rosales	36
2	1º. B	Clara Gricelda Sactic Quel	34
3	1º. C	Hilda Patricia Itzol Puac	35
4	1º. D	Rosa Nely Callejas Reyes	32
5	1º. E	Rebeca Raxón Ocox	34
6	2º. A	Vilma Leticia Caté Ticún	28
7	2º. B	Mirna Judith Rodríguez Revolorio	45
8	2º. C	Helen Evaduni Ramírez Salazar	40
9	2º. D	Gloria Marina Chiroy Sactic	39

10	2º. E	Carlos Augusto Chávez	23
11	3º. A	Orquídea Alejandra Gramajo Navas	29
12	3º. B	Adasila Sactic Quel	43
13	3º. C	Gilda Haydee Aspuac Velásquez	36
14	3º. D	Marta Leticia Aspuac Martínez	41
15	4º. A	Hilda Yanett Velásquez de la Cruz	30
16	4º. B	Ingrid Imelda Rivas García	37
17	4º. C	Ana María Xoc Yucuté	39
18	4º. D	Milder Fabiola Gómez Marroquín	45
19	5º. A	German Adalberto Barrios Oseida	41
20	5º. B	Reeny Beralli Salazar Reyes	49
21	5º. C	María Nineth Xoc Pec	39
22	5º. D	Martin Con Pic	44
23	6º. A	Elisa Viviana Xoc Yucuté	37
24	6º. B	Ricardo Alberto Navas Cruz	36
25	6º. C	Mayra Evelin Najarro González	31
26	6º. D	Paula Rosmery Boc Choxín	33
		<b>TOTAL</b>	<b>946</b>

Tabla No. 3 distribución de maestros pro grado Fuente: (MINEDUC, 2019)

## c. Relación alumno/docente

<b>Ciclo</b>	<b>Cantidad de docentes</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Promedio de alumnos por maestro</b>
Primero a tercero	14	495	35.35
Cuarto a sexto	12	451	37.58
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>946</b>	<b>36.38</b>

Tabla No.4 relación alumno/docente. Elaboración: Propia

## C. Indicadores de proceso

## a. Asistencia de alumnos

<b>Alumnos inscritos</b>	<b>Asistentes</b>	<b>No asistentes</b>
946	936	10

Tabla No. 5 asistencia de alumnos Fuente: Elaboración Propia

## b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

<b>Días efectivos de clase establecidos en ley</b>	<b>Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase</b>
180	99%

Tabla No. 6 días efectivos Fuente: Elaboración Propia

## c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

<b>Idioma utilizado como medio de enseñanza</b>	<b>porcentaje</b>
Español	99%
Kaqchikel	01%

Tabla No. 7 idiomas de la región Fuente: Elaboración Propia

## d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del primer ciclo de primero a tercero, poseen los libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, libros de lectura COED. Organizando a los estudiantes por equipo ya que no se cuenta con un libro para cada estudiante. docentes de primero primaria utilizan libro de Aprestamiento, Mis Primeras Lecturas y el libro Leo y Escribo volumen 2.

Los docentes del segundo ciclo de cuarto a sexto, poseen los libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, libros de lectura de COED, los libros que proporcionan el MINEDUC tienen vigencia para cuatro años siendo el ciclo escolar 2019 el último año del lote de libros que se posee, Los 4 docentes bilingües poseen libros de kaqchikel y los docentes de cuarto primaria poseen un libro llamado, Yo Decido.

Los docentes de todos los grados proporcionan en determinado momento: hojas de trabajo, cuadernillo de caligrafía, hojas de papel bond, de líneas, de cuadros, formatos y hojas de colores.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Estados Unidos de América”  
Está organizada por:

Organización de padres de familia (OPF) de la siguiente manera: presidente, vicepresidente, secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II.

Organización de directivas por grado y sección: presidente, vicepresidente, secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

a. Escolarización oportuna

87%

b. Escolarización por edades simples

87.19%

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

95.90%

d. Sobreedad

Grado	Cantidad de alumnos con sobreedad
Primero	7
Segundo	14
Tercero	19
Cuarto	22
Quinto	30
Sexto	30
Total	122

Tabla No. 8 sobre edad de alumnos Fuente: (Ministerio de Educación, 2019)

e. Conservación de la matrícula

80%

f. Finalización de nivel

82 de cada 100

g. Repitencia por grado o nivel

8%

h. Deserción por grado o nivel

3%

### **1.1.5 Marco Epistemológico**

#### **A. Circunstancias históricas**

En el aspecto histórico podemos mencionar varios factores que inciden en varios indicadores mencionados anteriormente, los cuales en la población de Santiago Sacatepéquez y más específicos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América J.M. son la sobrepoblación, la poca preparación académica de los padres de familia, la discriminación y el conflicto armado interno que existió en nuestro país.

Cuando se habla de sobre población, se puede culpar a nuestra entidad (MINEDUC) ya que solo el establecimiento existía en el municipio, lo cual con el crecimiento poblacional se pobló demasiado sin que las autoridades buscaran una solución a ello, lo cual implica una mala calidad de educación que se impartía y sobre todo el docente ya no enseñaba si no se dedicaba a cuidar a los estudiantes.

La poca preparación se originó desde mucho tiempo atrás, porque no se exigía anteriormente algún nivel superior para poder laborar en cualquier ámbito, a las personas no les interesaba el nivel académico para poder obtener algo, esto conlleva a que ahora ellos no son capaces de poder apoyar a su hijo (a) en las

tareas asignadas por los docentes, teniendo que recurrir a otras personas o la tecnología.

Cuando se menciona la discriminación, surge desde que nos invadieron los españoles y se fue acrecentando Guatemala entra en conflicto armado interno, en donde existían muchos intereses de por medio, actualmente ya estado mermando ese tema, pero quedan resentimientos encontrados en las personas de avanzada edad que van transmitiendo a sus futuras generaciones, sin que ellas pasaran por esa época de terror para muchos. En ocasiones personas ya con títulos universitarios son las que tienen ese resentimiento y es difícil explicar que, con un grado académico así, no han podido superar eso.

Cuando se originó el conflicto armado influyo de manera radical en el ámbito educativo, ya que de ser humanitario, social, pacífico y otros, se convertiría en una educación militarizada en donde imperaba esa doctrina. Siendo un municipio con el mayor número de su comunidad que prestara servicio militar, aun así, se veía la opresión que existía hacia el docente. Creando en la sociedad un aspecto, el cual las mujeres preferían a alguien que haya prestado servicio militar y no a un ciudadano común y corriente.

#### B. Circunstancias psicológicas

En el municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez, se elaboró una herramienta de diagnóstico con el fin de obtener información de la problemática que afecta a la población en general, llegando a la conclusión que existen distintos factores que impiden a la población tener un desarrollo constante ya que la misma problemática ha ocasionado que la cultura de paz no se lleve a cabo.

Los problemas detectados con mayor índice dentro del municipio son: Violencia Intrafamiliar, extorsiones, asesinatos, asaltos, contaminación ambiental, falta de

seguridad, pobreza, falta de agua potable, venta de licor, falta de alumbrado público, entre otros.

La problemática descrita anteriormente afecta a la población diariamente, siendo los más afectados: niños, niñas, ancianos, mujeres, población Indígena, entre otros.

Los niños y niñas son afectados por ser los más pequeños de la población en general y son los más vulnerables ante cualquier problemática que afecta a la comunidad, las personas de mayor edad están propensas a sufrir abandono y pobreza ya que sus familiares no se hacen cargo de ellos, las mujeres de la comunidad son las encargadas en la mayoría de los casos de la familia y deben de salir de sus hogares en busca de del sustento diario, quedando expuestas a la violencia que hoy en día afecta al pueblo.

Es importante recalcar que la comunidad es indígena y mestiza, siendo la primera la más afectada en cuestión de discriminación, falta de equidad, falta inclusión entre otros.

Las personas de la comunidad se involucran en los distintos problemas porque no hay salida en cuestiones de progreso, por falta de estudio e ignorancia, son fáciles de convencer, porque son amenazados por distintas maras existentes y otros que buscan el camino inadecuado.

Las familias santiagueras son afectadas de distintas maneras por los problemas descritos anteriormente, ya que día a día sufren asaltos, asesinatos, extorsiones, amenazas, maltratos de distintas índoles, un ambiente no apto para el desarrollo intelectual, cognitivo, psicomotriz y afectivo; por lo tanto, en el pueblo las personas no poseen una cultura de limpieza y propicia contaminación.

La población recrimina la problemática a las autoridades municipales de turno y los hacen responsables directos de las malas prácticas que realizan muchos de sus pobladores ya que no toman acciones de las mismas. Aunque la población está organizada necesitan el apoyo constante de la municipalidad que hace caso omiso a sus peticiones.

La trabajadora social del distrito de Santiago Sacatepéquez enfatiza que la comunidad presenta los problemas: desnutrición, falta de higiene, infecciones respiratorias, no asistencia a vacunación, mucha asistencia con problemas de diabetes, falta de saneamiento ambiental, entre otros.

Los pobladores de Santiago Sacatepéquez son afectados en gran parte por falta de responsabilidad, interés e ignorancia, ya que se reusan a asistir al Centro de Salud en los momentos adecuados como las jornadas que realiza el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y al momento de hacerlo ya es demasiado tarde porque su salud ya se ve perjudicada y deteriorada. (Cárdenas, 2019)

### C. Circunstancias sociológicas

En el municipio de Santiago Sacatepéquez se pueden mencionar unos factores detectados los cuales inciden en algunos indicadores, los cuales podemos mencionar la planificación familiar, machismo y aculturación.

Cuando se abordó el término de planificación familiar fue para dar a conocer que en Santiago las familias eran numerosas, teniendo una creencia que podían tener los hijos que Dios les diera, no importando si tenían la capacidad de poder dales vestimenta, alimentación y salud. Encontrando anteriormente familias numerosas de hasta 20 integrantes dentro de ella. Aspecto que afecto a muchos porque no les proporcionaban lo adecuado y mucho menos la atención adecuada que se merecían, con ello incurre a que algunos estudiaban y otros no tenían la oportunidad.

En el municipio se ha marcado muchísimo, pasando décadas y décadas, el machismo, dentro del círculo familiar de las comunidad se tenía en la mente que todas las mujeres tenían que prepararlas la mama para poder atender a los futuros esposos si llegaran a unirse o casarse y el hombre contaba con la oportunidad de estudiar y prepararse para que saliera a delante en lo que fuera, siendo así que a la mujer era para trabajos de casa y el hombre para prepararse.

Lo que sí se puede observar a simple vista es la aculturación en la población, en su indumentaria, la están perdiendo poco a poco. Esto se debe a muchos factores, como las numerosas familias, lo económico entre otros. Cuando se menciona numerosas la cantidad de familiares es porque no pueden darse abasto para poder vestirla con la indumentaria ya que su costo es muy elevado y cuando se habla del aspecto económico, por el desempleo ya que lo que ganan no es, pero el sueldo mínimo, incurriendo a vestimenta de otras culturas.

#### D. Circunstancias culturales

En el municipio se pueden mencionar unos factores detectados los cuales inciden en algunos indicadores, los cuales podemos mencionar la pobreza, desnutrición, desempleo, migración y la equidad de género.

Cuando se habla de pobreza, es por la numerosidad de cada familia lo cual impide darle una calidad de vida a cada hijo o hija, influye en la educación porque no todos los miembros tienen la oportunidad de poder estudiar o prepararse. También se puede decir que la vida es limitada para cada miembro de familia, su alimentación no es la adecuada porque se limita en muchas cosas, esto hace que inicie una desnutrición.

La falta de empleo es otro factor que afecta, ya que por no contar en algunas ocasiones los niños salen a trabajar y no tienen la oportunidad de estudiar, esto para poder llevar el sustento diario a la casa ya que tienen que alimentarse muchos miembros.

Un factor que se ve muy marcado dentro de las familias y que poco a poco ha ido desapareciendo pero que no se puede obviar, es la equidad de género, porque la cultura de ellos es que las niñas tienen que aprender los oficios de la casa para que estén preparadas cuando formen una familia y los hombres que se preparen para poder salir a conseguir un buen trabajo y llevar el sustento diario.

Entrevista a Miembro de la Comunidad: desde el conocimiento del señor Culajay, Santiago Sacatepéquez ha tenido 16 alcaldes, 6 Ladinos y 10 de la etnia Kaqchikel, siendo un dato interesante el saber que desde los años 80 han gobernado la etnia ladina, ya que la población pensaba que por pertenecer a la etnia ladina tenían mayor conocimiento y poseían habilidades para poder gestionar y gobernar sin ningún problema la alcaldía.

De los alcaldes anteriores resalta que el desarrollo inicia en el periodo de 1986 a 1990, gobernado por el señor Mauro Ramírez Godínez, quien fue el primer alcalde en implementar el servicio de drenajes y adoquinamiento de calles, de allí se deriva que la población decidiera seguir votando por candidatos ladinos, la gente de etnia kaqchikel pensaba que si eran gobernados por alguien de su misma etnia no iban a ser capaces de desarrollar un buen trabajo edilicio, lo cual creían que era mucho mejor ser gobernados por la etnia ladina.

Cuenta que con el inicio del nuevo siglo las tradiciones del municipio cambiaron, que las nuevas generaciones no están a gusto con nada, no les gusta colaborar ni pertenecer a ningún grupo étnico relacionado al cuidado y mantenimiento de dichas tradiciones, todo lo anterior se ve reflejado en el hecho que ya no usan su

vestimenta originaria de la comunidad, y han modificado su ritmo de vida introduciendo la tecnología en sus qué haceres diarios.

Anteriormente se observaba como las personas caminaban hacia el campo (tierra disponible para cultivar), a sus labores cotidianas con sombrero y sus utensilios de trabajos, cargados por una bestia (caballo) y ahora en la actualidad van con gorras (adopción de otra cultura extranjera), en picop y con sus utensilios escondidos, como con vergüenza a que los vean, ya que en años pasados la agricultura era la mayor fuente de trabajo, sin embargo, ahora salen a la capital a trabajar a empresas manufactureras de distintos procesos, como agentes de seguridad, jardineros, albañiles, entre otros.

Comento que, por el crecimiento poblacional, no se encuentran campos para poder cultivar sus productos, que existen personas poderosas económicamente hablando, que crean un monopolio y acaparan las tierras (poseídas por alquiler a los dueños) para hacerlas producir y generar mercado de distribución. No tomando en cuenta la mano de obra local si no de otras comunidades aledañas al pueblo.

El sector femenino hoy en día se dedican al trabajo domésticos o como operarias de maquilas, esto provocando que su indumentaria la abandonen, cambiándola por vestimenta más cómoda y barata por el trabajo que desempeñan, comentaba que otro factor interesante es que por el costo de la canasta básica y la cantidad de miembros del seno familiar, impedía poder adquirir o vestir con la indumentaria del pueblo, porque es de costo muy elevado el adquirir una sola prenda, que redundaba entre 2,000 y 3,000 quetzales, lo cual es imposible obtenerla, prefiriendo vestirse con ropa que viene del extranjero de segundo uso (paca) lo cual oscilaba de 10 a 20 quetzales por prenda.

Menciona que el sector femenino tejía su vestimenta, pero con el pasar de los años eso se ha dejado de hacer, una de las causas es que han emigrado a otros

países o regiones a trabajar, creyendo por ignorancia, que en Guatemala no se pueden superar, por escasos de empleos.

Concluyo que Santiago necesita que los jóvenes se enfoquen en un futuro próspero, con miras a una sociedad democrática, con un fin en el bien común donde exista la igualdad y la comprensión de hermanos santiagueros, involucrados en el desarrollo comunitario basado en valores. (Culajay Yucuté, 2019)

Todos los factores descritos dentro de las circunstancias anteriores, dan como resultado los indicadores del sistema nacional de educación, los cuales reflejan los problemas que nos acechan hoy en día de cómo está la sociedad. Como pudimos analizar nuestro departamento ocupa uno de los primeros lugares, viéndolo de ese punto de vista no estamos tan mal a nivel nacional.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Problemas educativos a nivel local**

Las problemáticas encontradas a nivel local y que enmarcan muchas deficiencias en la calidad educativa podemos mencionar que en un alto porcentaje de los estudiantes por diversos factores desisten de la asistencia a la escuela, factores que podemos mencionar es el trato del maestro al estudiante, poco apoyo del padre de familia, participación en grupos antisociales, entre otros. También independientemente de la deserción escolar que existe actualmente se puede observar que el rendimiento no es el adecuado y con ello que la calidad educativa sea deficiente.

#### **A. El entorno socio cultural**

La población de Santiago Sacatepéquez y más específicos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América J.M. son la sobrepoblación, la poca

preparación académica de los padres de familia, la discriminación y el conflicto armado interno que existió en nuestro país.

La sobre población, se puede culpar a nuestra entidad (MINEDUC) ya que solo el establecimiento existía en el municipio, lo cual con el crecimiento poblacional se pobló demasiado sin que las autoridades buscaran una solución a ello, lo cual implica una mala calidad de educación que se impartía y sobre todo el docente ya no enseñaba si no se dedicaba a cuidar a los estudiantes.

La poca preparación se originó desde mucho tiempo atrás, porque no se exigía anteriormente algún nivel superior para poder laborar en cualquier ámbito, a las personas no les interesaba el nivel académico para poder obtener algo, esto conlleva a que ahora ellos no son capaces de poder apoyar a su hijo (a) en las tareas asignadas por los docentes, teniendo que recurrir a otras personas o la tecnología.

Cuando se menciona la discriminación, surge desde que nos invadieron los españoles y se fue acrecentando Guatemala entra en conflicto armado interno, en donde existían muchos intereses de por medio, actualmente ya estado mermando ese tema, pero quedan resentimientos encontrados en las personas de avanzada edad que van transmitiendo a sus futuras generaciones, sin que ellas pasaran por esa época de terror para muchos. En ocasiones personas ya con títulos universitarios son las que tienen ese resentimiento y es difícil explicar que, con un grado académico así, no han podido superar eso.

Cuando se originó el conflicto armado influyo de manera radical en el ámbito educativo, ya que de ser humanitario, social, pacífico y otros, se convertiría en una educación militarizada en donde imperaba esa doctrina. Siendo un municipio con el mayor número de su comunidad que prestara servicio militar, aun así, se veía la opresión que existía hacia el docente. Creando en la sociedad un aspecto,

el cual las mujeres preferían a alguien que haya prestado servicio militar y no a un ciudadano común y corriente.

#### B. Los medios de comunicación

Los programas de televisión y radio serían tan importantes para poder trasladar información de aspecto educativo, haciendo historia me recuerdo que existían programas por un canal el cual dejó de salir al aire que era el canal 5, el programa se llamaba Cultural y Educativo.

#### C. Las Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cuando hablamos de tecnología nos pasan muchas cosas por la mente, porque hemos sido formados no con la tecnología, nos damos cuenta que tenemos que estar a la vanguardia para poder guiar u orientar a nuestros pupilos. La tecnología ha influido hoy por hoy en todo nuestro contexto, es lo que nuestros estudiantes manejan diariamente y que también podemos decir que nos consume en varios factores de nuestra vida diaria.

Vemos como compatriotas han destacado en ella y puesto en alto el nombre de nuestro país, cambiando en cierta forma algunos aspectos a nivel mundial, podemos decir que con el uso y el manejo adecuado de la tecnología se pueden hacer grandes cambios.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

Cuando hablamos de estos factores tenemos que aprovechar la diversidad con la que cuenta nuestro país, ya que contamos con muchos idiomas internos que pueden ser utilizados de mejor manera, en cuanto al aspecto cultural tenemos que mencionar que a nivel nacional se están perdiendo por adoptar muchas cosas de

otros países hasta podemos mencionar que se adoptan y extienden más las culturas internas, desapareciendo o disminuyendo algunas.

### **1.2.2 Problemas educativos a nivel departamental**

Dentro de los problemas departamentales podemos encontrar que existen entidades no descentralizadas, lo cual provoca que los ciudadanos tengan que viajar para poder realizar algún trámite que le corresponda, también podemos observar la falta de interés de las distintas entidades gubernamentales para poder llegar al lugar en donde se encuentre o tenga que hacer factible alguna acción.

Vemos como con estos aspectos nuestro personal no tiene algunos valores cimentados, porque de lo contrario fuesen más humanistas.

### **1.2.3 Problemas educativos a nivel nacional**

#### **A. Pobreza Extrema**

La pobreza es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta Guatemala en este momento, debido a que en un gran porcentaje de la población es afectada por esto y lo más preocupante, es que el otro porcentaje vive en condiciones de extrema pobreza, es decir, que no tienen ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades mínimas de salud, alimentación, vestido, vivienda, educación y servicios básicos como: agua potable, drenajes, electrificación, vías de acceso, transporte y seguridad ciudadana, esto lo vemos en áreas rurales.

## B. Exclusión

Guatemala es una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe donde conviven los pueblos indígenas maya, Xinka, garífuna y los ladinos. Los pueblos indígenas sufren una situación de desigualdad y exclusión consecuencia del racismo y la discriminación estructural, pero hoy en día también es en ambas vías para los demás pueblos.

### **1.2.4 Políticas a nivel nacional**

Dentro de las políticas a nivel nacional encontramos:

Políticas educativas de desarrollo humano

Políticas educativas de evaluación

Políticas educativas de infraestructura escolar

Políticas educativas universitarias

Políticas educativas de docentes

Políticas educativas de financiamiento educativo

### **1.2.5 Identificación de Problemas**

Nombre de la Comunidad: Santiago Sacatepéquez

Dirección: 6ta. Avenida 1-57 zona 4

Nombre de la Escuela: E.O.U.M. "Estados Unidos de América" J.M.

Entorno: Sexto Grado sección B

<b>No.</b>	<b>Nombre del problema identificado</b>	<b>Descripción del problema identificado</b>
1	<b>Falta de apoyo del padre de familia</b>	Los padres no juegan su papel dentro de su responsabilidad, brindarles apoyo a sus hijos, solo los dejan a inicio del ciclo y nunca más se les vuelve a ver
2	<b>Irresponsabilidad de entrega de tareas</b>	Los estudiantes no son responsables de entregar o realizar sus tareas en casa, puede ser por muchos factores que causen esta problemática
3	<b>Falta de práctica de valores morales de los estudiantes</b>	La mala práctica de valores morales se ve muy seguido dentro del salón, establecimiento e incluso en la comunidad, no se ve que se pongan en práctica, si no existen en ellos porque no fueron formados en ellos desde su etapa infantil.
4	<b>Mala comunicación entre padres y docentes</b>	Los padres no hacen lo posible por acercarse al centro educativo para averiguar sobre el rendimiento de su hijo
5	<b>Mala comunicación con jordan contraria</b>	Los inconvenientes por parte de ambas jornadas, es de nuca acabar ya

		que no existe interés de ambas partes por solucionar algo.
6	<b>Falta de espacio</b>	No se cuenta con suficiente espacio físico, lo cual limita muchas actividades lúdicas
7	<b>Sobre población escolar</b>	Existe sobre población porque hoy en día no se le puede negar el ingreso a cualquier estudiante y dentro de nuestra comunidad no cuenta con más edificios educativos al cual puedan ingresar
8	<b>Sobre edad</b>	Por no existir otro programa que atienda a estudiantes con esa edad
9	<b>Falta de actualización docente</b>	Los compañeros que no están actualizados trasladan a estudiantes con la metodología tradicionalista, lo cual incurren en más tiempo cambiar a los estudiantes que con quienes si están actualizados
10	<b>Inasistencia</b>	Los estudiantes no asisten por diversos factores que influyen a que no sean anuentes, por ejemplo, los mandan a trabajar para ayudar en el sustento diario, rebeldía, por escasos recursos, por distancia entre otros

Tabla No. 9 listado de problemas fuente: propia

### 1.2.6 Matriz de Jerarquización

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de apoyo del padre de familia	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15
Irresponsabilidad de entrega de tareas	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Falta de práctica de valores morales de los estudiantes	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Mala comunicación entre padres y docentes	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15
Mala comunicación con jordana contraria	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Falta de espacio	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Sobre población escolar	2	2	0	0	2	6	2	2	4	24
Sobre edad	1	1	0	0	2	4	2	2	4	16
Falta de actualización docente	2	1	0	0	2	5	2	2	4	20
Inasistencia	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28

**Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla No. 10 escala de puntuación Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

### 1.2.7 Problema Priorizado

Nombre del problema que fue priorizado:

#### Falta de práctica de valores morales de los estudiantes

La mala práctica de valores morales se ve muy seguido dentro del salón, establecimiento e incluso en la comunidad, no se ve que se pongan en práctica, si no existen en ellos, es porque no fueron formados en ellos desde su etapa infantil. Lo cual refleja a nivel comunidad la ausencia de ellos, vemos dentro del centro educativo y salón de clases la falta de respeto, solidaridad, fraternidad, tolerancia, honestidad y más que existe hacia compañeros docentes y sus mismos compañeros.

### 1.2.8 Árbol de Problemas

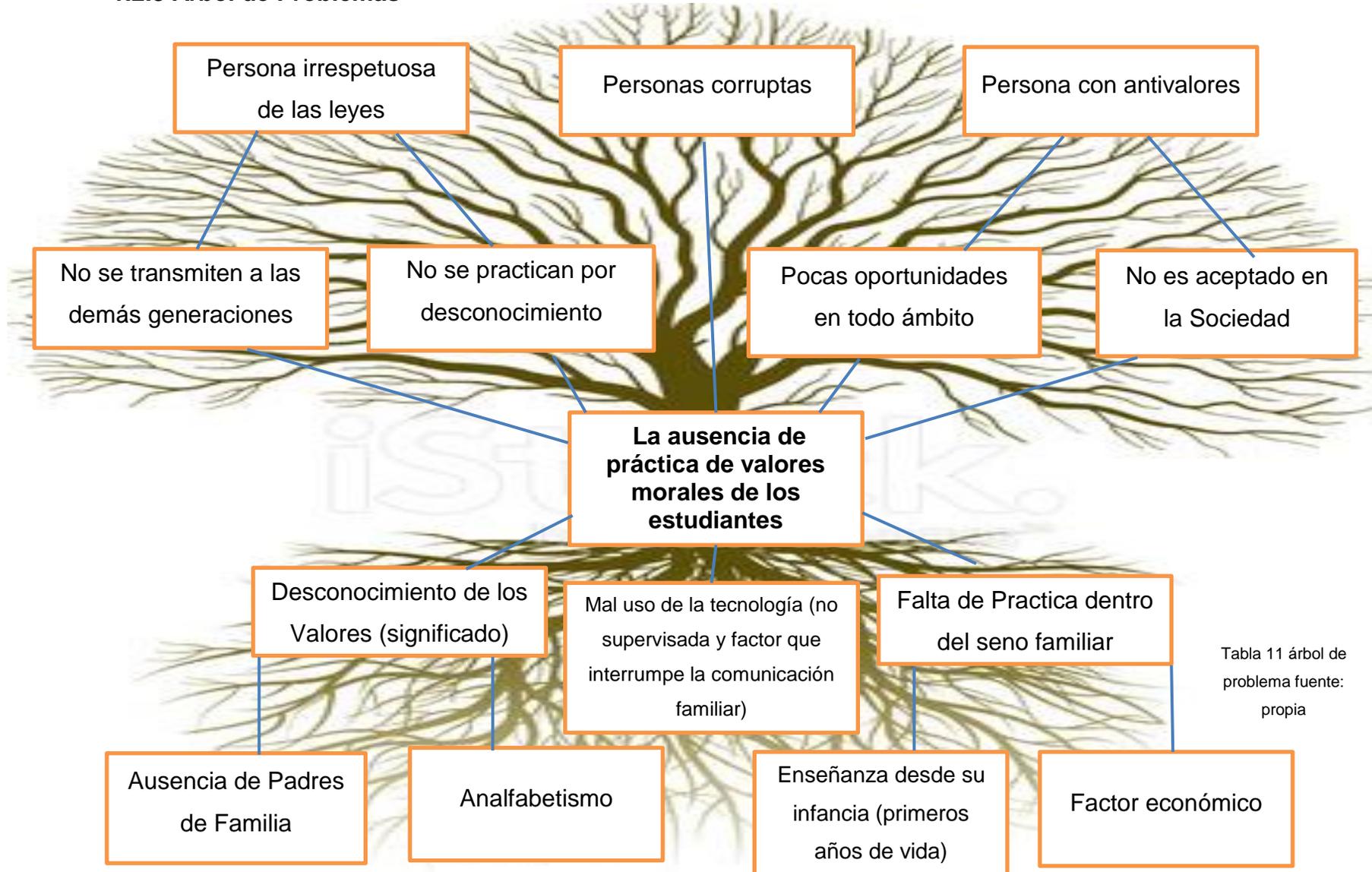


Tabla 11 árbol de problema fuente: propia

### 1.2.9 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de mejoramiento Educativo

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
1.	Estudiantes	Padres de Familia	Supervisión educativa
2.	Docentes		Autoridades
3.	Director		Municipales

Tabla No. 12 actores involucrados fuente: propia

### 1.2.10 Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes Docentes Padres de Familia	Que tengan conocimientos de los diferentes valores.  Lograr que practiquen los valores morales	Personas de bien  Personas exitosas en el futuro laboral y profesionalmente.  Apropiarse de los valores y vivirlos	Compromiso de parte del docente con sensibilización.  Compromiso por parte de los padres de familia con la práctica de los valores en casa. Modelo de valores en los estudiantes.

Tabla 13 características de los actores fuente: propia

1.2.11 Diagrama de relaciones entre los distintos actores

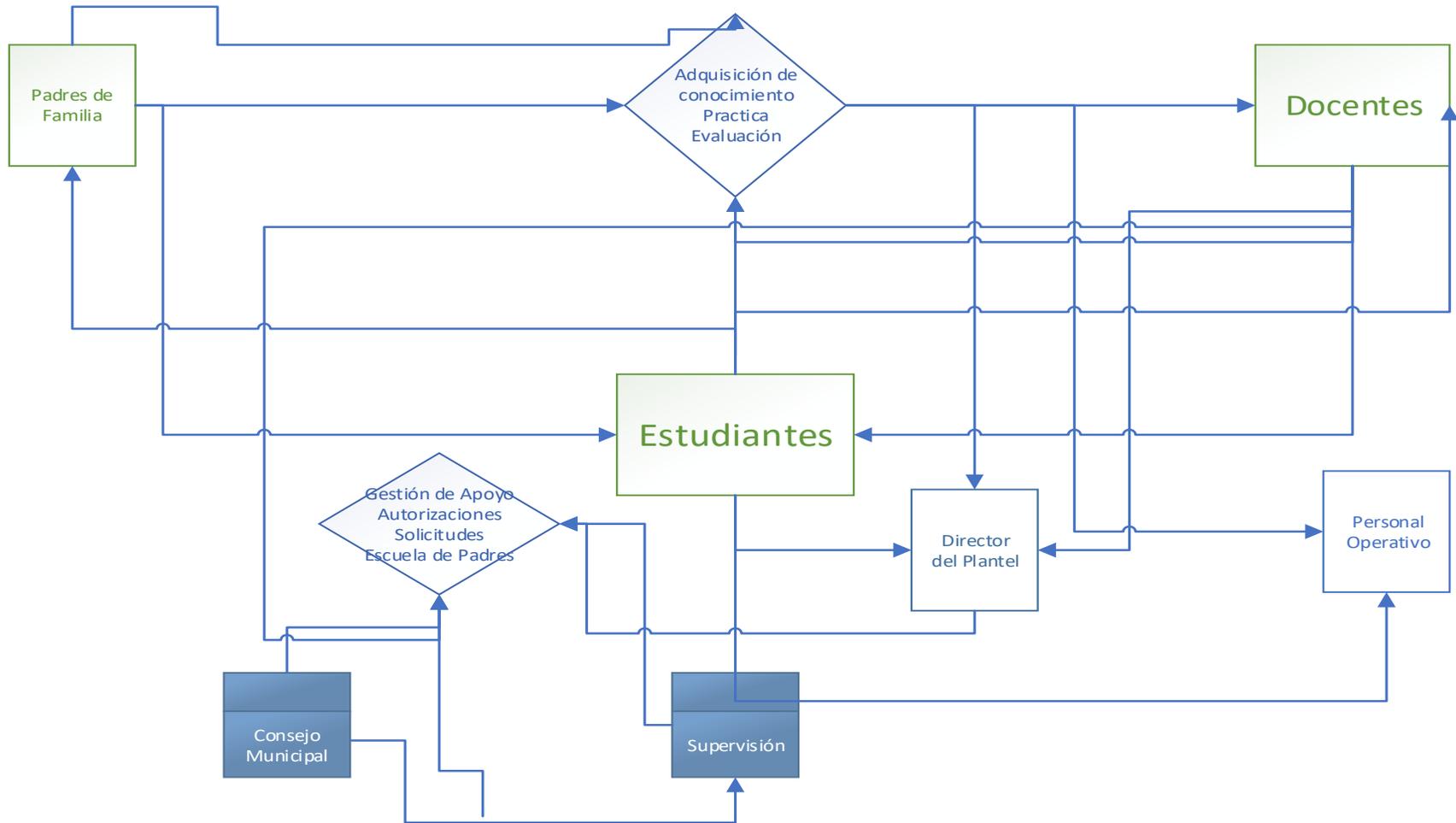


Tabla No. 14 relación entre actores fuente: propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1. DAFO

<b>Problema Priorizado: Falta de práctica de valores morales de los estudiantes</b>		<b>Factores negativos</b>
<b>Factores Internos</b>		
<b>Factores positivos</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	<p>F1 El centro educativo implementa el Programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>F2 El centro educativo por parte de la comisión de disciplina programa por grado, el dar a conocer un valor cada mes a los estudiantes, creando un mural informativo del mismo para todo público.</p> <p>F3 El centro educativo implementa clases paralelas por grado, en el área de Formación Ciudadana.</p> <p>F4 En la escuela se implementa el de Rincón de Valores dentro del salón de clases.</p>	<p>D1 Falta de interés de docentes a la actualización profesional, no deseando hacer un cambio significativo en la práctica de valores morales, éticos y cívicos.</p> <p>D2 Carencia de áreas verdes para que el estudiante se sienta en un ambiente agradable donde pueda practicar los valores.</p> <p>D3 Desconocimiento de la guía del Programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía.</p>

<p><b>F5</b> El centro educativo cuenta con docentes Universitarios que están dispuestos a transformar y beneficiar a los estudiantes.</p> <p><b>F6</b> El establecimiento cuentan con recursos tecnológicos para poder impartir los valores dentro y fuera del salón de clases.</p> <p><b>F7</b> La Escuela cuenta con organización de padres de familia, para cualquier gestión u necesidad que se tenga.</p> <p><b>F8</b> La comunidad cuenta con radios comunitarias.</p>	<p><b>D4</b> Padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su casa, no brindando un ejemplo a seguir.</p> <p><b>D5</b> Estudiantes desmotivados por padres de familia que no tienen la capacidad de ayudarlos en temas de valores.</p> <p><b>D6</b> La sobre población escolar, impide la atención más individualizada de los estudiantes para poder ayudarlos.</p> <p><b>D7</b> Se aplica el programa nacional de valores, pero no se sabe si es adecuadamente, por no recibir ninguna inducción o guía para su aplicación.</p> <p><b>D8</b> falta de interés de dirección por la aplicación del programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p><b>O1</b> Apoyo de la Municipalidad de Santiago Sacatepéquez con especialistas en el tema de Valores, continuando con escuela de padres de familia.</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p><b>A1</b> En la comunidad existe baja preparación académica de los padres de familia influye en la transmisión de valores en el hogar.</p> <p><b>A2</b> la aculturación de la comunidad influye en la transmisión de valores a sus hijos.</p>	

	<p>O2 Apoyo del Centro de Salud con conferencias sobre el tema de Valores a los estudiantes.</p> <p>O3 Creación de programa radial comunitario sobre temas de valores para toda la comunidad.</p> <p>O4 Apoyo por parte de la cooperativa financiera ECOSABA, con charlas para docentes en tema de valores.</p> <p>O5 Apoyo de COED con lecturas reflexivas acerca de valores.</p>	<p>A3 Centros de diversiones que influyen en el rendimiento escolar del estudiante.</p> <p>A4 influencia de grupos antisociales que debilitan los valores.</p> <p>A4 En la comunidad existen grupos antisociales denominados maras.</p> <p>A4 Desintegración familiar influyendo que sus hijos se acerquen a grupos vandálicos</p> <p>A5 el desempleo de los padres de familia factor que incide en que los estudiantes dejen de estudiar por la falta del factor económico, lo cual impide progreso y superación del estudiante.</p>	
<b>Factores externos</b>			

Tabla No. 15 DAFO fuente: propia

### 1.3.2 Cuadro o tabla de MINIMAX

Primera Vinculación Fortalezas – Oportunidades	Tercera Vinculación Debilidades – Oportunidades
<p><b>F5</b> El centro educativo cuenta con docentes Universitarios que están dispuestos a transformar y beneficiar a los estudiantes. <b>O3</b> Creación de programa radial comunitario sobre temas de valor para toda la comunidad.</p> <p><b>F6</b> El establecimiento cuentan con recursos tecnológicos para poder impartir los valores dentro del salón de clases. <b>O2</b> Apoyo del Centro de Salud con conferencias sobre el tema de Valores a los estudiantes.</p> <p><b>F7</b> La Escuela cuenta con organización de padres de familia, para cualquier gestión u necesidad que se tenga. <b>O3</b> Creación de programa radial comunitario sobre temas de valores para toda la comunidad.</p> <p><b>F3</b> El centro educativo implementa clases paralelas por grado, en el área de Formación Ciudadana. <b>O5</b> Apoyo de COED con lecturas reflexivas acerca de valores.</p>	<p><b>D1</b> Docentes resistentes a la actualización profesional, no deseando hacer un cambio significativo en la práctica de valores morales, éticos y cívicos. <b>O4</b> Apoyo por parte de la cooperativa financiera ECOSABA, con charlas para docentes en tema de valores.</p> <p><b>D4</b> Padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su casa, no brindando un ejemplo a seguir. <b>O3</b> Creación de programa radial comunitario sobre temas de valores para toda la comunidad.</p> <p><b>D4</b> Padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su casa, no brindando un ejemplo a seguir. <b>O1</b> Apoyo de la Municipalidad de Santiago Sacatepéquez con especialistas en el tema de Valores, continuando con escuela de padres de familia.</p> <p><b>D5</b> Estudiantes desmotivados por docentes que no tienen la capacidad de ayudarlos en temas de valores. <b>O2</b> Apoyo del Centro de Salud con conferencias sobre el tema de Valores a los estudiantes.</p>

Segunda vinculación Fortalezas – Amenazas	Cuarta vinculación Debilidades – amenazas
<p><b>F3</b> El centro educativo implementa clases paralelas por grado, en el área de Formación Ciudadana. <b>A4</b> Desintegración familiar influyendo que sus hijos se acerquen a grupos vandálicos</p> <p><b>F6</b> El establecimiento cuentan con recursos tecnológicos para poder impartir los valores dentro y fuera del salón de clases. <b>A1</b> Baja preparación académica de los padres de familia influye en la transmisión de valores en el hogar.</p> <p><b>F2</b> El centro educativo por parte de la comisión de disciplina programa por grado, el dar a conocer un valor cada mes a los estudiantes, creando un mural informativo del mismo para todo público. <b>A1</b> Baja preparación académica de los padres de familia influye en la transmisión de valores en el hogar.</p>	<p><b>D4</b> Padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su casa, no brindando un ejemplo a seguir. <b>A1</b> Baja preparación académica de los padres de familia influye en la transmisión de valores en el hogar.</p> <p><b>D5</b> Estudiantes desmotivados por padres de familia que no tienen la capacidad de ayudarlos en temas de valores. <b>A1</b> Baja preparación académica de los padres de familia influye en la transmisión de valores en el hogar.</p> <p><b>D6</b> La sobre población escolar, impide la atención más individualizada de los estudiantes para poder ayudarlos. <b>A4</b> En la comunidad existen grupos antisociales denominados maras.</p>

Tabla No. 16 MINIMAX Fuente: propia

### 1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

#### A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

**F5** El centro educativo cuenta con docentes Universitarios que están dispuestos a transformar y beneficiar a los estudiantes. **O3** Creación de programa radial comunitario sobre temas de valor para toda la comunidad.

El centro educativo cuenta con docentes universitarios que están dispuestos a transformar y beneficiar a los estudiantes, lo cual es factor que se puede aprovechar implementando la creación de un programa radial comunitario donde

se transmitan contenidos sobre valores morales, esto permitirá poder enriquecer para algunos padres de familia y para otros fortalecer su conocimiento en cuanto a valores morales y así poder aplicarlos en casa.

**F6** El establecimiento cuentan con recursos tecnológicos para poder impartir los valores dentro del salón de clases. **O2** Apoyo del Centro de Salud con conferencias sobre el tema de Valores a los estudiantes.

El centro educativo cuenta con recursos tecnológico, lo cual pueden ser utilizados como apoyo a los expertos del centro de salud en conferencias sobre el tema de valores morales, lo cual ambas instituciones se pueden ayudar para poder brindar al estudiante conferencias sobre valores, que serán de gran ayuda para que los repliquen en su hogar.

**F7** La Escuela cuenta con organización de padres de familia, para cualquier gestión u necesidad que se tenga. **O3** Creación de programa radial comunitario sobre temas de valores para toda la comunidad.

El establecimiento cuenta con organización de padres de familia, la cual se puede aprovechar en gestionar para crear un programa radial comunitario para impartir temas sobre valores morales para la comunidad, lo cual permitirá poder enriquecer para algunos padres de familia y para otros fortalecer su conocimiento en cuanto a valores morales y así poder aplicarlos en casa.

**F3** El centro educativo implementa clases paralelas por grado, en el área de Formación Ciudadana. **O5** Apoyo de COED con lecturas reflexivas acerca de valores.

El centro educativo implementa clases paralelas por grado, en el área de Formación Ciudadana, estrategia que puede ser utilizada por medio de la ayuda o apoyo de la Organización no Gubernamental llamada COED brindando textos

específicos para lecturas reflexivas acerca de valores morales, los cuales se utilizarían en dicha área para su formación.

En conclusión, se establece que, para desarrollar los valores morales en los estudiantes de la escuela, se debe buscar el apoyo necesario de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que puedan interesarse en el tema para contar con los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios para alcanzar los objetivos deseados.

#### B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

**F3** El centro educativo implementa clases paralelas por grado, en el área de Formación Ciudadana. **A4** Desintegración familiar influyendo que sus hijos se acerquen a grupos vandálicos

Con la implementación de las clases paralelas por grado, en el área de Formación Ciudadana, ayudara al estudiante a recapacitar en cuanto a si su deseo es integrar grupos antisociales denominados maras, causado por la desintegración de su familia, con esto también le servirá para reflexionar, que al integrar grupos antisociales siempre los encaminaran a lo peor.

**F6** El establecimiento cuentan con recursos tecnológicos para poder impartir los valores dentro y fuera del salón de clases. **A1** Baja preparación académica de los padres de familia influye en la transmisión de valores en el hogar.

El establecimiento cuenta con recursos tecnológicos para poder ser utilizados para impartir los valores dentro y fuera del salón de clases, lo cual puede ser útil para poder realizar reuniones periódicas con los padres de familia para impartirles charlas sobre los valores morales y así poder llegar al hogar y que los pongan en práctica.

**F2** El centro educativo por parte de la comisión de disciplina programa por grado, el dar a conocer un valor cada mes a los estudiantes, creando un mural informativo del mismo para todo público. **A1** Baja preparación académica de los padres de familia influye en la transmisión de valores en el hogar.

El centro educativo por parte de la comisión de disciplina programa por grado, el dar a conocer un valor cada mes a los estudiantes, creando un mural informativo del mismo para todo público, lo cual ayudara a que los padres de familia tengan a su alcance información sobre valores morales, los cuales desconocen y por ende no se llevan a la práctica en el hogar.

Se concluye entonces que para implementar y poner en práctica los valores morales en los estudiantes se debe de aprovechar los recursos tecnológicos con los que se cuenta, así como aprovechar el apoyo de la comisión de disciplina para implementar actividades que fortalezcan los mismos tanto en estudiantes como en los padres de familia.

#### C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

**D1** Docentes resistentes a la actualización profesional, no deseando hacer un cambio significativo en la práctica de valores morales, éticos y cívicos. **O4** Apoyo por parte de la cooperativa financiera ECOSABA, con charlas para docentes en tema de valores.

En el centro educativo existen docentes resistentes a la actualización profesional, no deseando hacer un cambio significativo en la práctica de valores morales, éticos y cívicos, lo cual con el apoyo de la institución financiera ECOSABA se pueden planificar capacitaciones para ellos, para que se concienticen en que para vivir un mejor futuro tenemos que estar a la vanguardia con temas muy importantes que se han perdido en nuestra comunidad como lo son los valores

morales, así contaremos con docentes con un cambio positivo que beneficiara a los estudiantes.

**D4** Padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su casa, no brindando un ejemplo a seguir. **O3** Creación de programa radial comunitario sobre temas de valores para toda la comunidad.

Dentro de la comunidad existen padres que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su hogar, lo cual hace que no se brinde un ejemplo a seguir, se podrá sensibilizar y a la vez informar con la creación de un programa radial el cual transmitirá temas sobre valores morales, con el objetivo de que el padre de familia este consiente en el que tiene que ayudar a sus hijos para que sean hombres y mujeres de bien.

**D4** Padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su casa, no brindando un ejemplo a seguir. **O1** Apoyo de la Municipalidad de Santiago Sacatepéquez con especialistas en el tema de Valores, continuando con escuela de padres de familia.

Existen dentro de la comunidad padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su casa, lo que hace que no se brinde un ejemplo a seguir, con la colaboración por parte de la Municipalidad de Santiago Sacatepéquez, brindando personas especializadas en el tema de Valores morales, se podrá continuar con escuela de padres de familia, así mismo ellos se sensibilizaran en cuanto a que deben apoyar a sus hijos para que sus hijos sean unas grandes personas.

**D5** Estudiantes desmotivados por docentes que no tienen la capacidad de ayudarlos en temas de valores. **O2** Apoyo del Centro de Salud con conferencias sobre el tema de Valores a los estudiantes.

En el centro educativo hay estudiantes desmotivados por docentes que no tienen la capacidad de ayudarlos en temas de valores, lo cual requiere atención para que estén motivados y no afecte su rendimiento escolar, implementando conjuntamente con el centro de salud de la localidad conferencias sobre valores ayudará a que su motivación este bien para poder seguir adelante y no desmayen, aunque no tengan el apoyo por parte de ciertos docentes.

Se concluye en esta vinculación que se hace necesario gestionar para que instituciones gubernamentales y no gubernamentales como la municipalidad, Cooperativa ECOSBA, centro de salud y radio comunitaria en otras puedan brindar el apoyo necesario en la adquisición y práctica de valores por parte de toda la comunidad educativa.

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

**D4** Padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su casa, no brindando un ejemplo a seguir. **A1** Baja preparación académica de los padres de familia influye en la transmisión de valores en el hogar.

En la comunidad hay padres de familia que no brindan apoyo a sus hijos dentro y fuera de su casa, no brindando un ejemplo a seguir, puede incidir por que los padres de familia cuentan con una baja preparación lo cual les imposibilita la transmisión de los valores en el hogar y por ende no los replican.

**D5** Estudiantes desmotivados por padres de familia que no tienen la capacidad de ayudarlos en temas de valores. **A1** Baja preparación académica de los padres de familia influye en la transmisión de valores en el hogar.

En la comunidad hay estudiantes desmotivados por padres de familia, que no tienen la capacidad de ayudarlos en temas de valores, lo que incide porque hay una baja preparación académica por parte de los padres de familia influyendo en que en el hogar no se transmitan los valores.

**D6** La sobre población escolar, impide la atención más individualizada de los estudiantes para poder ayudarlos. **A4** En la comunidad existen grupos antisociales denominados maras.

La sobre población estudiantil impide a que la atención a los estudiantes no sea la adecuada para poder orientarlos o guiarlos, esto conlleva a que un factor negativo como lo son los grupos antisociales de nominados maras aprovechen en cualquier oportunidad tomar la atención del estudiante para inducirlo a realizar cosas negativas dentro de la sociedad, con ello a que sea parte de ella.

Se concluye que, para contrarrestar las debilidades y las amenazas, las cuales no permiten afianzar los valores morales en los estudiantes y padres de familia se deben realizar todos los esfuerzos para que personal especializado en temas de valores puedan apoyar con charlas y capacitaciones y así adquirir o reforzar los valores ya existentes, esto redundará en mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

#### **1.3.4 Primera línea de acción**

En conclusión, se establece que, para desarrollar los valores morales en los estudiantes de la escuela, se debe buscar el apoyo necesario de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que puedan interesarse en el tema para contar con los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios para alcanzar los objetivos deseados.

- a) Creación de talleres para padres de familia, con especialistas en el tema de valores.
- b) Capacitar a los docentes del centro escolar en el tema de valores morales
- c) Implementación de estrategias para fortalecer la aplicación de valores morales dentro del centro escolar.

- d) Crear un programa radial para transmitir temas de valores morales para toda la comunidad.

### **1.3.5 Segunda línea de acción**

Se concluye entonces que para implementar y poner en práctica los valores morales en los estudiantes se debe de aprovechar los recursos tecnológicos con los que se cuenta, así como aprovechar el apoyo de la comisión de disciplina para implementar actividades que fortalezcan los mismos tanto en estudiantes como en los padres de familia.

- a) Implementar actividades que fortalezcan la práctica de valores morales dentro del centro educativo
- b) Crear un espacio virtual que transmita temas de valores morales
- c) Organizar la elaboración de murales de valores morales
- d) Crear una directiva para verificar la aplicación de los valores morales dentro del centro educativo

### **1.3.6 Tercera línea de acción**

Se concluye en esta vinculación que se hace necesario gestionar para que instituciones gubernamentales y no gubernamentales como la municipalidad, Cooperativa ECOSBA, centro de salud y radio comunitaria en otras puedan brindar el apoyo necesario en la adquisición y práctica de valores por parte de toda la comunidad educativa.

- a) Gestión por parte de la junta de padres de familia, la ayuda de especialistas para impartir temas de valores morales a padres de familia
- b) Gestión por parte del gobierno escolar ayuda de especialistas para trasladar temas de valores morales a estudiantes del centro escolar

- c) Gestión por parte de directiva de padres de familia la ayuda de la municipalidad para implementar una biblioteca virtual.
- d) Gestión hacia la OGN COED para la donación de libros con contenido específico sobre valores morales.

### **1.3.7 Cuarta línea de acción**

Se concluye que, para contrarrestar las debilidades y las amenazas, las cuales no permiten afianzar los valores morales en los estudiantes y padres de familia se deben realizar todos los esfuerzos para que personal especializado en temas de valores puedan apoyar con charlas y capacitaciones y así adquirir o reforzar los valores ya existentes, esto redundará en mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

- a) Programación de talleres por especialistas del centro de salud en temas de valores morales.
- b) Organización de caminatas con estudiantes para la sensibilización de la comunidad con mensajes de valores morales
- c) Creación de espacios para dar a conocer distintos valores morales.
- d) Programación de cine-educativo con material selectivo para la transmisión de valores morales.

1.3.8 Mapa de Soluciones

# Falta de práctica de valores morales de los estudiantes

**1 Línea de acción:** En conclusión, se establece que, para desarrollar los valores morales en los estudiantes de la escuela, se debe buscar el apoyo necesario de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que puedan interesarse en el tema para contar con los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios para alcanzar los objetivos deseados.

Creación de talleres para padres de familia, con especialistas en el tema de valores.

Capacitar a los docentes del centro escolar en el tema de valores morales

Implementación de estrategias para fortalecer la aplicación de valores morales dentro del centro escolar.

Crear un programa radial para transmitir temas de valores morales para toda la comunidad.

**2 Línea de acción:** Se concluye entonces que para implementar y poner en práctica los valores morales en los estudiantes se debe de aprovechar los recursos tecnológicos con los que se cuenta, así como aprovechar el apoyo de la comisión de disciplina para implementar actividades que fortalezcan los mismos tanto en estudiantes como en los padres de familia.

Implementar actividades que fortalezcan la practica de valores morales dentro del centro educativo

Crear un espacio virtual que transmita temas de valores morales

Organizar la elaboración de murales de valores morales

Crear una directiva para verificar la aplicación de los valores morales dentro del centro educativo

**3 Línea de acción:** Se concluye en esta vinculación que se hace necesario gestionar para que instituciones gubernamentales y no gubernamentales como la municipalidad, Cooperativa ECOSBA, centro de salud y radio comunitaria en otras puedan brindar el apoyo necesario en la adquisición y práctica de valores por parte de toda la comunidad educativa.

Gestionar por parte de la junta de padres de familia, la ayuda de especialistas para impartir temas de valores morales a padres de familia

Gestionar por parte del gobierno escolar ayuda de especialistas para trasladar temas de valores morales a estudiantes del centro escolar

Gestión por parte de directiva de padres de familia la ayuda de la municipalidad para implementar una biblioteca virtual.

Gestión hacia la OGN COED para la donación de libros con contenido específico sobre valores morales.

**4 Línea de acción:** Se concluye que, para contrarrestar las debilidades y las amenazas, las cuales no permiten afianzar los valores morales en los estudiantes y padres de familia se deben realizar todos los esfuerzos para que personal especializado en temas de valores puedan apoyar con charlas y capacitaciones y así adquirir o reforzar los valores ya existentes, esto redundará en mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

Programación de talleres por especialistas del centro de salud en temas de valores morales.

Organización de caminatas con estudiantes para la sensibilización de la comunidad con mensajes de valores morales

Creación de espacios para dar a conocer distintos valores morales.

Programación de cine-educativo con material selectivo para la transmisión de valores morales

Tabla No. 17 mapa de soluciones fuente: propia

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Plan De Actividades Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

**Nombre del Proyecto:** Implementación de estrategias para retomar valores morales.

**Institución:** Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América, Jornada Matutina

No.	DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	1 día	<b>Solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	Recepción carta de autorización	Ricardo Navas	Computadora Papel Impresora
2	1 día	<b>Elaboración del plan</b>	Elaboración de listado de actividades	Ricardo Navas	Computadora Papel
3	1 día	<b>Cartas de solicitud de apoyo para ejecución del Proyecto</b>	Elaboración de cartas para Cooperativa ECOSABA, Municipalidad, Centro de salud y Especialistas independientes y radios comunitarias Entrega de Cartas	Ricardo Navas	Computadora Papel impresora
4	1 días	<b>Socialización y Presentación de proyecto a Docentes y</b>	Elaboración de diapositivas para la presentación de proyecto	Ricardo Navas	Computadora Cañonera Papel Impresora

		<b>Padres de Familia</b>	Elaboración de trifoliar Entrega de Plan físicamente a docentes		
<b>5</b>	2 días	<b>Socialización de Proyecto a autoridades gubernamentales y no gubernamentales (ECOSABA, Municipalidad, Centro de Salud, Radios Comunitarias)</b>	Elaboración de diapositivas para la presentación de proyecto Elaboración de trifoliar Entrega de Plan y cronograma físicamente	Ricardo Navas	Computadora Cañonera Papel Impresora
<b>6</b>	3 días	<b>Diagnosticar situación de la problemática</b>	Encuestas Guía de observación	Ricardo Navas	Computadora Papel Impresora
<b>7</b>	7 día	<b>Capacitación a Personal docente</b>	Elaboración de diapositivas por parte del conocedor del tema	Ricardo Navas Conocedor del tema	Computadora Cañonera
<b>8</b>	4 día	<b>Implementación de un Rincón de Valores dentro del Centro Educativo, expuesto para todos</b>	Elaboración de material para exponerlo en los días correspondientes	Ricardo Navas Estudiantes de sexto	Computadora Papelógrafos , marcadores, crayones, papel de china goma tijeras, recortes
<b>9</b>	4 días	<b>Programa radial</b>	Elaboración de calendario para programación	Ricardo Navas Conocedor del tema	Computadora Papel impresora

			radial y selección de temas		
<b>10</b>	7 días	<b>Capacitación a estudiantes</b>	Elaboración de calendario Selección de temas Elaboración de diapositivas por parte del conocedor del tema	Ricardo Navas	Computadora Cañonera

Tabla No. 18 plan de actividades fuente: propia



### 1.4.3 Plan de monitoreo

#### Fase: 1

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
	<b>Fase de Planificación y Gestión</b>		
1	Solicitud de autorización para desarrollar Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración de la carta de solicitud	04-07-2019
2	Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME.	Respuesta a la solicitud	19-07-2019
3	Elaboración del plan para ejecución del PME	Plan y Cronograma	12-10-2019
4	Elaboración de cartas para Cooperativa ECOSABA, Párroco de la localidad y radio comunitaria	Cartas de solicitud de apoyo	02-01-2020
5	Elaboración de diapositivas para la presentación de proyecto Elaboración de trifoliar para Docentes, Padres de Familia, ECOSABA, Párroco de la localidad y Radio Comunitaria	Diapositivas Trifoliales	03-01-2020 03-01-2020
6	Elaboración de Diagnostico	Instrumento	06-01-2020
7	Elaboración de agenda para socialización con padres de familia	Agenda	06-01-2020

Tabla No. 20 plan de monitoreo fase 1 fuente: propia

**Fase: 2**

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
	<b>Fase de Socialización</b>		
8	Socialización del proyecto con los actores relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Docentes y Padres de Familia  Párroco de la localidad  Radio comunitaria	Fotos, trifoliar, asistencia y agenda	8-01-2020  09-01-2020  10-01-2020

Tabla No. 21 plan de monitoreo fase 2 fuente: propia

**Fase: 3**

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
	<b>Fase de Ejecución</b>		
9	Diagnóstico de la práctica de valores en el aula	Resultados preliminares	15-01-2020
10	Capacitación a Personal docente  <b>1. Temática:</b>  Honestidad Responsabilidad Respeto  <b>2. Temática:</b>  Generosidad Tolerancia Puntualidad  <b>3. Temática:</b>	Empoderen de los valores  Fotos y asistencia	10-02-2020  06-03-2020

	Perseverancia Paz Solidaridad		29-04-2020
11	Implementación de Programa radial sobre valores  <b>1. Temática:</b> Honestidad Respeto  <b>2. Temática:</b> Responsabilidad Fraternidad  <b>3. Temática:</b> Generosidad Humildad  <b>4. Temática:</b> Tolerancia Puntualidad  <b>5. Temática:</b> Perseverancia Libertad  <b>6. Temática:</b> Valentía Paz  <b>7. Temática:</b> Lealtad Solidaridad	Empoderamiento de los valores en la población del municipio Fotos y audio de cada programa Medición de llamadas por medio de un PNI	29-01-2020  12-02-2020  26-02-2020  11-03-2020  25-03-2020  15-04-2020  29-04-2020
12	Capacitación a estudiantes  <b>1. Temática:</b> Honestidad Respeto	Empoderen de los valores  Fotos y asistencia	

	Responsabilidad  <b>2. Temática:</b> Generosidad Tolerancia Puntualidad  <b>3. Temática:</b> Perseverancia Paz Solidaridad  <b>4. Temática:</b> Reproducción de film Hatchi extracción de valores y antivalores.	Instrumento de film.	27-01-2020  24-02-2020  9-03-2020  13-04-2020
13	Evaluación del Impacto en docentes	PNI	30-04-2020
14	Evaluación de impacto del programa radial	PNI	30-04-2020
15	Evaluación de impacto a estudiantes	PNI	30-04-2020

Tabla No. 22 plan de monitoreo fase 3 fuente: propia

Fase: 4

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
	<b>Fase de Evaluación y entrega del Proyecto</b>		
16	Productos obtenidos en cada una de las fases del Proyecto	Productos de cada fase del PME	Del 09-02 al 22-05-2020
17	Socialización de las conclusiones y recomendaciones del PME y del informe final.	Conclusiones y recomendaciones	28-05-2020
18	Socialización de resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo a director del plantel	Resultados obtenidos	29-05-2020
19	Socialización de resultados con docentes	Resultados y guía para la educación en valores morales	29-05-2020
20	Entrega del informe final	Informe final	30-05-2020

Tabla No. 23 plan de monitoreo fase 4 fuente: Propia

#### 1.4.4 Presupuesto

##### Recursos Materiales

Co.	Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
1	Resmas bond	3	Q 33.00	Q 99.00
2	Refacciones	20	Q 10.00	Q 200.00
3	Transporte	2	Q 25.00	Q 50.00
4	Reconocimientos	8	Q 25.00	Q 200.00
5	fotocopias	1500	Q 0.25	Q 375.00
6	Impresiones	200	Q 1.00	Q 200.00
			Total:	Q 549.00

Tabla No. 24 recursos materiales fuente: propia

## Recursos Humanos

Co.	Recursos Humanos	Horas	Valor hora	Precio total
1	Docente facilitador	100	Q 30.00	Q 3,000.00
2	Honorarios conocedor del tema	30	Q 500.00	Q 15,000.00
			Total:	Q 18,000.00

Tabla No. 25 recursos humanos fuente: propia

## Recursos Institucionales

Co.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
1	Celular	1	Q 300.00	Q 300.00
2	Papelería	50	Q 5.00	Q 250.00
3	Computadora	2	Q 200.00	Q 400.00
4	Cañonera	2	Q 100.00	Q 200.00
5	Equipo de sonido	4	Q 200.00	Q 800.00
			Total:	Q 1,150.00

Tabla No. 26 recursos institucionales fuente: propia

## Valor Total del PME

Co.	Tipo de Recursos	Precio total
1	Materiales	Q 549.00
2	Humanos	Q 18,000.00
3	Institucionales	Q 1,150.00
	<b>TOTAL PME</b>	Q 19,699.00

Tabla No. 27 valor total del PME fuente: propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Corrientes Pedagógicas**

Para la realización de este proyecto es necesario partir con un sustento teórico metodológico que permita lograr las bases de un trabajo serio, con visión y con un objetivo firme de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, dándole solución a una necesidad detectada dentro del ámbito educativo.

De esa cuenta en este apartado se reunirán algunas principales teorías que dan origen a un nuevo paradigma educativo que pretende el programa PADEP/D poner en práctica con la formación de los maestros que están en servicio y tiene ya cierto tiempo recorrido en la docencia.

##### **2.1.1 Calidad Educativa**

Al reflexionar sobre qué es una educación con calidad, según algunos estudiosos de la educación han indicado que Escuela de calidad

“es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. (Mortimore, 1998)

explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida." (Muñoz, 2003)

“La calidad en la educación asegura a todos los estudiantes adquieran los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.” (Graells, 2002)

(Crosby, 1998) Señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos.

Por otra parte, (Ishikawa, 1986) “Mediante el control total de calidad con la participación de todos los empleados, incluyendo el presidente, cualquier empresa puede crear mejores productos (bienes o servicios) a menor costo, al tiempo que aumenta sus ventas, mejora las utilidades y convierte la empresa en una organización superior”.

La calidad educativa, se enfatiza a los efectos positivamente valorados por la comunidad, respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Dentro de este concepto de calidad educativa o escuela de calidad nos hace reflexionar cuando dice que es promover, llevaremos al estudiante a una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta su contexto socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Esto significa formar estudiantes íntegros, desarrollándoles su mente, sus habilidades cognitivas; a partir de ese contexto en que viven, para hacer de su aprendizaje significativo para su vida.

Así es como se da la calidad educativa dentro de las escuelas esforzándonos como docentes para la formación integral de cada individuo formando todas las partes de su ser como mente, cuerpo y corazón para desarrollar actitudes deseables dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

### 2.1.2 El Constructivismo

Hablar del constructivismo es referirnos a una transformación de nuestras prácticas docentes, un cambio a la forma de proyectar la enseñanza, siendo una nueva manera de alcanzar el saber, estableciendo las formas de apropiarse o construir sus propios conocimientos.

Esta corriente pedagógica es sustentada por grandes pensadores entre ellos mencionamos: Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky. Ellos dedicados a años de investigación y estudios acerca de los procesos de desarrollo del pensamiento y de enseñanza coincidieron, que algo ideal para que los estudiantes aprendan era el propiciar que ellos mismos fueran construyendo sus conocimientos y de esa manera sus saberes serían más significativos.

Piaget destaca que cuando los docentes enseñamos o mejor dicho facilitamos a los estudiantes cualquier contenido, debemos meditar el estadio de desarrollo por el que pasa el estudiante, ya que se debe manejar el lenguaje de acuerdo a la edad de los pequeños y esto traerá como resultado una mejor comunicación entre el docente y estudiante, mejorando el proceso enseñanza – aprendizaje. Otra aportación de esta corriente pedagógica es de que los maestros tienen la función de orientar, guiar, coordinar y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje y a medida que realice mejor su trabajo mejor serán los resultados de la educación. (Piaget, 2019)

Esta teoría pedagógica reúne los instrumentos necesarios para que el niño aprenda de una manera autónoma, experiencias de cualquier contenido. El construir conocimiento es un proceso activo e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por el individuo, tomando en cuenta sus experiencias previas para la comprensión más clara de los nuevos conocimientos.

El enfoque constructivista considera que la función primordial de la educación es la de fomentar el desarrollo y el crecimiento personal; a su vez pretende que las instituciones educativas eleven los procesos de crecimiento personal, dependiendo del contexto que se encuentren.

(Coll, 1966) Realizo un análisis de la corriente constructivista y después de haber estudiado diversos pedagogos como Piaget nos la plantea en tres ideas fundamentales:

El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje pues es él quien construye y reconstruye los conocimientos.

La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que se enseñan en las entidades educativas que son productos de procesos de construcción en el ámbito social.

En este sentido la función del docente es: engarzar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo, lo que significa que el docente, además de crear condiciones óptimas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva, deberá orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad y procurar que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Los maestros son un factor clave dentro del constructivismo, por ello deben prepararse continuamente para dirigir correctamente a sus estudiantes.

### **2.1.3 Desarrollo Cognitivo**

El psicólogo suizo Jean Piaget, dedico más de cincuenta y cinco años al estudio infantil, motivado por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños.

“Según Piaget el proceso de aprendizaje de los niños va íntimamente relacionado con el desarrollo cognitivo y este a su vez se da como el productor de la interacción con el medio ambiente, en las formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona”. (Universidad Pedagógica Nacional, 1987)

Para Piaget el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción donde la persona debe estar implicada directamente y activamente, en la adquisición del conocimiento, se basa en el principio de lo característico de la inteligencia, no es contemplar, sino el transformar a partir de las operaciones interiorizadas y coordinadas básicamente en estructuras en una compleja red de interacciones entre las personas y los objetos que tiene a su alrededor.

Para Piaget, los procesos cognitivos importantes son: el lenguaje, el pensamiento, la memoria, los símbolos, las tácticas de resoluciones de problemas y a la actividad. Quiere decir que los procesos cognitivos y el desarrollo del pensamiento es la metamorfosis en la capacidad para responder del estudiante.

#### **2.1.4 Aprendizaje Significativo**

Dentro de las grandes teorías pedagógicas contemporáneas del siglo pasado surge una propuesta novedosa, el autor David Ausubel considera que, “toda situación de aprendizaje, sea escolar o no, debe ser con un valor altamente significativo” (García Madrugada, 1992), los cuales deben tomar en cuenta situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes. Según este autor el aprendizaje significativo es generalmente más eficaz que el aprendizaje memorístico, por ello los maestros debemos tomar lo positivo de esta teoría.

Para que el aprendizaje sea significativo debe de darse en condiciones no inmotivado y para lograrse, debe de darse tres situaciones, una de ellas se refiere a los nuevos conocimientos que se tratan de adquirir y las otras dos se refieren a la persona.

- ✓ Los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben de ser potencialmente significativos, es decir, suficientemente sustantivos y no

arbitrarios para poder ser relacionados con las ideas relevantes que pasen a los sujetos.

- ✓ La estructura previa de los sujetos debe poseer las necesidades ideales relevantes para que puedan ser relacionadas con nuestros conocimientos.
- ✓ El sujeto debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea una necesidad de una conducta activa y la importancia de los factores y atención.

El ambiente del salón de clases va influir positiva o negativamente, porque en un lugar apto para aprender los niños se motivan y en un lugar ordinario, aburrido causa pereza y sueño.

### **2.1.5 Aprendizaje Sociocultural**

Vygotsky rechaza por completo los enfoques que consideran que el aprendizaje, es una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Esto quiere decir que la enseñanza de la historia no es la acumulación y repetición de contenidos, sino que los maestros debemos buscar las estrategias necesarias que le permitan al pequeño construir sus conocimientos.

Novak en su obra, estableció que “el desarrollo de las formas superiores de los procesos mentales de los niños se da a través de su aculturación en la sociedad, mediante su educación ya que la instrucción es una fuente de conceptos”. (Joseph D., 1995)

En la teoría de Vygotsky, la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen.

La “meditación” es uno de los conceptos centrales en la obra de Vygotsky. Ésta se puede entender como la que le permite a una persona llegar a un nuevo conocimiento. Diríamos que es la intervención que realiza una persona, en este caso, sería yo como docente, para que otra persona aprenda, teniendo en cuenta que esta intervención debe permitirle a quien aprende hacerlo con la mayor autonomía e independencia posible.

## **2.2 Políticas a nivel Nacional**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente,

efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo lo dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. 5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. 6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. 7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

### **2.2.1 Políticas educativas de desarrollo Humano**

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

“Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país”.

### Líneas estratégicas

Igualdad de oportunidades para todos.

Modernización del sistema educativo.

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Educación como un derecho irrenunciable.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

### Ejes prioritarios

“Cobertura, Calidad, equidad e inclusión, Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, Gestión institucional (transparente y participativa)”

### Finalidad

“Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país”.

### Objetivo

“Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial”.  
(MINEDUC, 2019)

Todos los niños y niñas desean pertenecer al Sistema Educativo, pero no todos tienen la oportunidad de estudiar y la cobertura no llega a todas las comunidades. Las Políticas Educativas están establecidas con el fin de beneficiar a los estudiantes de los sectores educativos: público y privado y en las áreas urbanas y rurales; existen lugares muy alejados en comunidades del interior del país y son los niños y niñas de esos sectores los más afectados, puesto que no hay oportunidades de superación y los centros educativos no están en óptimas condiciones para atender a la comunidad educativa.

## 2.2.2 Políticas educativas de evaluación

El Ministerio de Educación de Guatemala, cuenta con una Dirección ejecutora del Vice despacho, encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa con el fin de asegurar la calidad educativa por medio de la recolección de información puntual y apropiada para la toma de decisiones, llamada DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Algunas de sus políticas para asegurar la calidad educativa son las siguientes:

Base legal: Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

### Evaluación de tercero básico

Las pruebas aplicadas a tercero básico evalúan destrezas, habilidades y contenidos contemplados para desarrollar competencias para la vida en el área de Matemática y en Lectura. Esta evaluación se realiza de manera periódica y los resultados no son vinculantes a la promoción de los estudiantes.

Base legal: Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

### Evaluación de Graduandos

Consiste en la resolución de una prueba de Lectura y una de Matemática, para «determinar el grado de eficiencia con que el sistema educativo cumple sus objetivos generales y específicos». Adicionalmente, aplica a los estudiantes un cuestionario de factores asociados, con la finalidad de identificar aquellos elementos que inciden en los aprendizajes matemáticos y el desarrollo de las competencias lectoras. Por tanto, las pruebas con las que se mide el rendimiento académico son dos: prueba de Lectura y prueba de Matemática. La evaluación a los estudiantes graduandos se practica todos los años de forma sistemática.

Base legal: Acuerdo Gubernativo 421-2004 “Reforma al artículo 2º. del Reglamento para la Extensión de los Títulos o Diplomas por los que el Ministerio de Educación acredite Validez de los Estudios Realizados en los centros educativos del Sistema Educativo Nacional contenido en el Acuerdo Gubernativo 670-97”; Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo

Ministerial 2110-2005 “Reformar el contenido del Artículo 23 del Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar, contenido en el Acuerdo Ministerial 1356 del 24 de noviembre de 1987”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

#### Evaluación de Docentes

La Evaluación de Docentes se activa con en el Acuerdo Gubernativo 164-2005 de fecha 17 de mayo de 2005, que reforma al Acuerdo Gubernativo 193-96, e indica en la reforma al Artículo 13 Criterios de oposición inciso f) lo siguiente: “f) Prueba diagnóstica. Se refiere al diagnóstico de conocimientos generales del maestro, aplicado por el Ministerio de Educación o la entidad que dicho Ministerio designe. Sustentar esta prueba es requisito indispensable para solicitar las acciones de primer ingreso, reingreso y puesto docente adicional, a que se refiere el presente.”

Base legal: Acuerdo Gubernativo 164-2005 “Reformar el Acuerdo Gubernativo Número 193-96 de fecha 6 de junio de 1996”; Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Gubernativo 188-2013 “Reglamento que rige el proceso de selección para el nombramiento del personal docente en los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de centros educativos públicos”; Acuerdo Ministerial 704-2005 “Aprobar las normas de aplicación en el proceso de oposición para el otorgamiento del nombramiento de personal docente del sector oficial de los niveles de educación preprimaria y primaria”; Acuerdo Ministerial 344-2008 “Reformas al Acuerdo Ministerial 704 de fecha 25 de mayo del año 2005”; Acuerdo Ministerial 996-2008 “Reformar el artículo 13 del Acuerdo Ministerial Número 704 de fecha 25 de mayo de 2005 y sus reformas”; Acuerdo Ministerial 2181-2008 “Reformar el artículo 13 del Acuerdo Ministerial Número 704 de fecha 25 de mayo de 2005 y sus reformas”; Acuerdo Ministerial 2544-2009 “Reformas al Acuerdo Ministerial 704 de fecha 25 de mayo de 2005”; Acuerdo Ministerial 2575-2013 “Normas que regirán el proceso de oposición para la selección y nombramiento del personal docente en los niveles de educación preprimaria y primaria de centros educativos públicos”. (Ministerio de Educación de Guatemala)

Así mismo el Ministerio de Educación de Guatemala, participa en evaluaciones internacionales con el objetivo de:

Obtener información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de los países participantes

- Identificar las características de los sistemas educativos de alto desempeño para adaptar políticas educativas efectivas en los contextos locales
- Generar información de los factores que influyen en el aprendizaje

- Aprender de la experiencia internacional en el diseño y desarrollo de instrumentos
- Obtener información pedagógica que realimente al sistema y a la comunidad educativa del país.

#### PISA-D

Es un programa de evaluación internacional que responde a la pregunta ¿qué saben y qué saben hacer los jóvenes dentro y fuera del contexto escolar antes de ingresar al mundo laboral.

#### A QUINES EVALUA

A estudiantes de 15 años de edad dentro del sistema educativo, así como a jóvenes entre 14-16 años que se encuentran fuera del sistema o que aún están cursando la primaria.

#### PROPÓSITO

Medir la capacidad de los estudiantes para entender y resolver problemas reales a partir de la aplicación de conocimientos en Lectura, Matemática y Ciencias.

#### ERCE

El cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) es el estudio educativo a gran escala más importante de Latinoamérica. Este evalúa el aprendizaje de los estudiantes en distintas áreas e identifica factores asociados al mismo, haciendo uso de pruebas estandarizadas y cuestionarios de contexto. La institución encargada de llevar a cabo la cuarta aplicación del estudio es el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) conformado por una red de directores nacionales de evaluación educativa de América Latina y el Caribe, coordinada por la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago (Chile).

#### PROPÓSITO

Evaluar y comparar el desempeño de los estudiantes de los países participantes en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura para tercero y sexto grados de primaria, así como en el área de las Ciencias Naturales en sexto grado. Aportar información sobre la calidad educativa la cual puede orientar la revisión de prácticas educativas y la toma de decisiones sobre políticas públicas que mejoren cada sistema educativo.

#### TERCE

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es la tercera evaluación del aprendizaje en educación primaria que realiza el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) desde su creación en 1994.

## PROPÓSITO

Contribuir a un debate público informado sobre la calidad de la educación en la región, en favor de la garantía del derecho a la educación, y orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. Para ello, mide los logros de aprendizaje en Matemática, Lectura y Escritura en estudiantes de tercer grado de primaria y las mismas disciplinas más Ciencias Naturales en estudiantes de sexto en 15 países de la región, e identifica los factores asociados que influyen en estos resultados.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria de los sectores oficial (78 %) y público (22 %), de las áreas rural y urbana.

## SERCE

El SERCE es la evaluación educativa más esperada a nivel latinoamericano, encargada por los ministros de Educación de la Región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Se trata del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que consistió en una evaluación del desempeño académico de los estudiantes y a la vez buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores asociados a dichos aprendizajes «colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados con programas y políticas» (SERCE, 2008).

## PROPÓSITO

Dar a conocer los niveles de logro académico de una muestra de estudiantes de tercero y sexto primaria, en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias Naturales\* e identificar los factores asociados al aprendizaje.

Evaluó el logro de aprendizaje de 100,752 estudiantes de tercer grado y 95,288 de sexto grado de 16 países más el Estado mexicano de Nuevo León, en Matemática, Lectura, Escritura y Ciencias Naturales, constituyendo el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta entonces. (Ministerio de Educación de Guatemala)

Lamentablemente los resultados en las pruebas internacionales están por debajo del promedio con relación a otros países participantes, lo que sugiere implementar más y mejores estrategias por parte del Ministerio de Educación.

### 2.2.3 Políticas educativas de infraestructura escolar

El Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, el ministerio de comunicaciones, infraestructura, vivienda MICIVI son los encargados de coordinar propuestas de ejecución para la infraestructura de los centros educativos en el país.

A continuación, se describen las políticas educativas de infraestructura en Guatemala.

La infraestructura física como componente del sistema educativo guatemalteco, cuenta con la normativa que lo regula: Decreto 58-98 Ley de administración de edificios escolares. Dicha normativa surge posteriormente a la construcción de edificios escolares, por lo que los edificios construidos antes de la normativa no cumplen con especificaciones reguladas, como criterios de dimensión de aulas, áreas verdes mínimas o espacios obligatorios para atender las diversas necesidades en todos los niveles educativos. Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo, la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el MINEDUC y el MICIVI (Azurdía, 2011).

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos, generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro de estos sea mayor y más acelerado. Por otra parte, el mantenimiento de los edificios del sector público, que en algunos casos considera reparaciones emergentes, depende, en términos generales, de la capacidad de gestión de la comunidad educativa.

El estudio realizado por Ortega (2011) determinó que algunos aspectos de las condiciones de los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes. Las áreas urbanas marginales y rurales de Guatemala son las que presentan mayores deficiencias en aspectos de infraestructura escolar, principalmente REVISTA ASIES n.o 10 2 / 2016 carecen de servicios básicos (servicios sanitarios, electricidad, agua potable, drenajes), mobiliario (escritorios, pizarrones) y material didáctico. (Bonilla, 2019, pág. 9 y 10)

La finalidad de dicha política es albergar a los estudiantes que asisten a los centros educativos.

Es preocupante que no se tome en cuenta la estructura para construir ya que el espacio físico para la construcción de los centros educativos no cuenta con todos los espacios que deben ser obligatorios que se tomen en cuenta ya que tanto estudiantes como claustro de maestros y personal operativo requieren de un ambiente adecuado con amplias instalaciones, ambiente agradable, con facilidad de acceso, en donde le permita realizar las diversas actividades y con ello mejorar el desempeño para alcanzar un aprendizaje significativo.

De la misma manera los centros educativos son utilizados en doble jornada por lo que su deterioro es mayor y no se cuenta con un rubro para cubrir la reparación que se requiere en determinadas ocasiones. Y cuando se trabaja en doble jornada los daños que sufren los edificios son mayores, pero lastimosamente no se toma en consideración.

#### **2.2.4 Políticas educativas de universitarias**

En 1960 existía una sola universidad estatal y autónoma en Guatemala, siendo esta la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el consejo de la enseñanza privada superior, CEPS existían hasta el 2014, 14 universidades autorizadas. Es importante resaltar que en los últimos 54 años el crecimiento ha sido importante y aún más llamativo es el hecho de que todas ellas tienen una influencia en la Universidad San Carlos y sus acciones ya que algunos fundadores de las universidades privadas son egresados de la Universidad San Carlos de Guatemala.

La oferta académica universitaria de Guatemala está conformada como anteriormente lo menciono una pública y trece privadas las cuales podemos observar a continuación.

No.	Nombre de la Universidad Privada.	Año de Fundación
1.	Universidad Rafael Landívar	1961
2.	Universidad Del Valle	1966
3.	Universidad Mariano Gálvez	1966
4.	Universidad Francisco Marroquín	1971
5.	Universidad Rural	1995
6.	Universidad del Istmo	1997
7.	Universidad Panamericana	1998
8.	Universidad Mesoamericana	1999
9.	Universidad Galileo	2000
10.	Universidad San Pablo	2006
11.	Universidad Internaciones	2009
12.	Universidad de Occidente	2010
13.	Universidad Da Vinci	2012

Tabla No.28 universidades del país Fuente, CEPS

Guatemala cuenta con índice de población joven de un 70%, pero con un indicador de pobreza de un 50%, lo cual es un factor fundamental que afecta a la sociedad limitándolo a quedarse solo con un nivel académico medio, prefiriendo involucrarse a la comunidad económica activa. Con empleos informales los cuales se reflejan en el número de afiliados del Instituto Guatemalteco de seguridad Social de Guatemala. Recientemente se ha podido observar un crecimiento en la oferta de estudios superiores y en post grados, con la intención de profesionalizar en las áreas de ciencia y tecnología.

En la actualidad la Universidad de San Carlos tiene presencia en 20 de los 22 departamentos, la facultad de humanidades ha creado extensiones en varios municipios de los departamentos, es una de las facultades con más cobertura. Siendo un eje transversal de la sociedad la interculturalidad el cual es tomado en cuenta en la educación superior por ser la cultura más dominante de las 24 existentes en Guatemala.

## 2.2.5 Políticas educativas de docentes

Guatemala enfrenta grandes desafíos, el lograr una educación de calidad para todos, sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son reales a las necesidades de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. Podemos enlistar varias políticas que emergen de la política educativa de docentes y son:

**Calidad** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

**Recurso humano** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

**Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

**Equidad** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (MINEDUC, 2010)

**PADEP/D** propugna un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los siguientes objetivos:

- a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- b. Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia (Mineduc, 2010).

El programa también promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género, y pide que la formación continúe en el profesorado (Mineduc, 2010).

El programa prepara a los docentes en las especialidades de:

- f. Profesorado en Educación Primaria Intercultural.
- g. Educación Preprimaria Intercultural.
- h. Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- i. Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

Para ingresar en el Padep/d, los candidatos deben tener un diploma de enseñanza media, de Magisterio preprimaria o primaria, además de ser docentes en servicio activo con plaza 011. Los estudiantes-docentes completan el programa en términos bimestrales durante un período de dos años. Los estudiantes-docentes realizan sus tareas docentes normales de lunes a viernes y asisten a la formación universitaria los días sábado. El programa incluye 20 cursos, compuesto por diez cursos comunes a los docentes interculturales bilingües e interculturales y diez cursos especializados para cada concentración. (DIGEDUCA, 2016)

Docentes en servicio del sector oficial en preprimaria y primaria están en proceso de preinscripción para cursar la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión. La preinscripción se efectuó en las direcciones departamentales de Educación, con el único requisito que los aspirantes deben haber aprobado el Profesorado en Educación, en alguna de las cinco

promociones de egresados del PADED. De acuerdo con la convocatoria, pueden participar quienes han obtenido su profesorado en las especialidades de Educación Preprimaria y Primaria Intercultural; Preprimaria y Primaria Intercultural Bilingüe. Desde el 2010, cuando inició el profesorado en educación del PADEP/D han egresado 20 mil 944 profesores luego de aprobar sus estudios en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (MINEDUC, 2017)

### 2.2.6 Políticas educativas de financiamiento educativo

El Ministerio también plantea que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. Y dentro de las políticas de financiamiento podemos mencionar:

**Cobertura** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

**Fortalecimiento Institucional y Descentralización** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

**Aumento de la Inversión Educativa** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población

escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (MINEDUC, 2010)

## 2.3 Problemas educativos a nivel nacional

### 2.3.1 Pobreza Extrema

Guatemala: 3 millones de personas viven en pobreza extrema

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población

Luis Ernesto Velásquez

Octubre 18, 2017

El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar “la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016, durante el período de 2002 a 2013 el porcentaje de personas en condición de pobreza medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. Los logros alcanzados se han dado no solo en la dimensión económica, sino también en otras dimensiones tales como el acceso a servicios básicos en salud y educación. A pesar de los avances observados, las mejoras en las condiciones de vida han sido desiguales entre los países de la región. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%).

Cambio en la incidencia de la pobreza por ingresos (menos de 4 dólares por día) (en puntos porcentuales y en millones de personas) en América Latina, 2003-2013.

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la población<sup>[1]</sup>. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo.

#### Incidencia – Índice de Pobreza Multidimensional (2000-2014) Infogram

Considerando que el modelo de desarrollo guatemalteco no ha demostrado ser eficiente en promover el bienestar de manera universal, es imperante la búsqueda de consensos que permitan generar cambios sostenidos en el largo plazo. Para avanzar en este proceso es importante considerar que un nuevo modelo debe tener como pilar fundamental la promoción de una sociedad más justa y equitativa, en donde se garantice la capacidad de las personas para decidir sobre su entorno y poder transformarlo.

Para lograr que la población más excluida y marginada mejore sus condiciones de vida, es necesario definir una estrategia clara, y a largo plazo, para la lucha contra la pobreza. En la dimensión económica, deben propiciarse las condiciones para generar más y mejores oportunidades de empleo que permitan a las personas tener un nivel de vida digno. De manera paralela, es importante evaluar los logros alcanzados en tema de la política social; es necesaria la implementación de mejoras inmediatas en la prestación de los servicios públicos de salud y educación, apuntando no solo a mejorar su cobertura, sino también su calidad y pertinencia cultural. Debido a la precariedad en la que vive una buena parte de la población, es importante implementar estrategias de intervención focalizadas que brinden oportunidades a las nuevas generaciones para superar su condición de pobreza.

Por otro lado, en la discusión nacional sobre el tema de la pobreza es importante considerar que el país ha asumido el compromiso de implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; con ello hace manifiesto su interés por combatir la pobreza y la desigualdad. Esta agenda de desarrollo es un plan para la acción, con una visión transformadora, basada en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- que cuyo fin es erradicar la pobreza en todas sus formas. Los ODS son una ruta para la promoción del desarrollo sostenible, basado en tres dimensiones: el económico, el social y el medioambiental.

Finalmente, en el día Internacional para la Erradicación de la Pobreza hacemos un llamado a la acción. Es necesario evaluar las intervenciones que implementa el Estado para mejorar el bienestar de los aproximadamente 3 millones de guatemaltecos y guatemaltecas que viven en pobreza extrema, es decir que no disponen de los alimentos necesarios para satisfacer sus requerimientos nutricionales mínimos.<sup>[2]</sup> Al mismo tiempo, para mejorar el bienestar de las personas es necesario construir de manera colectiva, y participativa, un modelo de desarrollo que promueva la equidad y el bienestar para todos.

**EL BLOG DE DESARROLLO HUMANO** es una plataforma de debate y discusión. La Oficina del INDH publica reflexiones que apoyan un diálogo constructivo sobre las opciones políticas que permitan avanzar en el desarrollo humano de todos y todas, sin que nadie se quede atrás. El contenido de los blogs refleja las opiniones de los respectivos autores y no necesariamente la posición oficial del PNUD. (PNUD, 2017)

La pobreza posee un distintivo rasgo de clase para Smith.

“Los pobres son quienes solamente pueden sostenerse por su trabajo asalariado pero un trabajador es rico o pobre, está bien o mal, en proporción al precio real de su labor, y este precio está relacionado con la cantidad de bienes que él pueda comprar. Las personas más pobres, entonces, son aquellas que apenas pueden proporcionarse las necesidades de subsistencia, aun cuando disfruten mucho los pocos bienes materiales que pueden adquirir. No obstante, afirma Smith, ellos no son vistos como seres inferiores con respecto a aquellos que pueden poseer mucho más “ (Smith & David, 2019)

“La pobreza está históricamente relacionada con la desigualdad, pues aparece conjuntamente con la propiedad privada y el gobierno, según Smith. La propiedad privada es la que crea diferencias entre las personas. Aquellos que poseen menos, o incluso nada, desean alcanzar, aunque sea

un poco de la fortuna material de otros, pero es el gobierno el que impide que tal cosa suceda.” (Smith & David, 2019)

Por otro lado, la agencia de la ONU para los refugiados ACNUR, utiliza estos términos y los calcula según los estándares internacionales y brinda datos generales en el mundo.

“La **pobreza extrema** es el estado más grave de pobreza, un término que se utiliza cuando una persona no puede satisfacer las necesidades más básicas: alimentarse, beber agua potable, dormir bajo techo o tener acceso sanitario y a educación.” (La Agencia de la ONU para los refugiados, 2018)

**¿Cómo se calcula?** El umbral de la pobreza a día de hoy es de **1,90 dólares diarios**. Se considera pobreza extrema a aquella persona que vive con menos de 57 dólares al mes, unos 48 €. Un estándar internacional no tiene en cuenta los niveles de vida por país.

**¿Cuántas personas viven en pobreza extrema?** En 2018, 783 millones de personas.

Con todo esto que acabamos de ver sobre la pobreza extrema la cual enfrenta nuestro país, consideramos que el estado es el único responsable de que en nuestro país exista, pero de ello debemos entender que en nuestro país que tiene un cáncer (corrupción) es lo que nos está acabando poco a poco, se ponen en juego muchos intereses personales por personajes viejos de la política, la cual han marcado, haciendo creer que esa ciencia es sucia.

Poco a poco nuestra gente que está en pobreza pasara a formar parte de la pobreza extrema por no contar con alguna cosa para poder subsistir, esto nos llevara a un caos total en donde nuestra gente un aguantara subsistir.

Vemos en el informe que Guatemala es el único país en reportar aumento en la pobreza siendo este económico, ganando un promedio de 4 dólares por persona

al día. Lo cual nuestro país no tendría que pasar esta situación ya que es netamente rico en todo ámbito natural, se ve reflejado el interés que algunos en el poder tienen y que ha sido obstáculo para poder desarrollarnos. Tengo la esperanza que con la nueva generación llena de valores morales bien cimentados hagan un cambio radical para que nuestra gente no siga en este problema que afecta a muchos compatriotas.

### **2.3.2 Exclusión**

Pueblos Indígenas y lucha contra la exclusión en Guatemala

Para cerrar las profundas brechas históricas que dividen a Guatemala será necesario un nuevo modelo de país, que incluya su pluralidad y las distintas visiones de desarrollo y bienestar

Gustavo Arriola Quan

Septiembre 27, 2017

Guatemala es un país de diversidades, en donde más de 6 millones de habitantes descienden de los pueblos originarios y se identifica como tal. La vida de la población indígena en Guatemala tiene muchos desafíos, deben luchar cotidianamente contra la exclusión y contra el avance de estructuras que niegan su existencia como pueblos y comunidades con su propia cosmovisión y formas de entender la vida social.

A pesar de que el país ha ratificado los principales instrumentos internacionales que protegen a los pueblos indígenas y de que uno de los acuerdos sustantivos de la paz comprometió al país a respetar y defender su bienestar e identidad, la gran mayoría de la población indígena vive aún sin la oportunidad de alcanzar esos objetivos.

Desde la época de la colonia, las distintas comunidades mayas fueron desplazadas de sus territorios y sus habitantes obligados a trabajar casi en esclavitud. Los diferentes periodos históricos fueron modificando estas formas de explotación, adaptadas a la época, y dejaron una profunda brecha en el país, dividido profundamente entre mestizos o ladinos e indígenas. Las desigualdades estructurales y su correspondiente subjetividad definen una sociedad racista en la que el desarrollo humano ha llegado a muy poca gente.

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2016, Más allá del conflicto, luchas por el bienestar, el modelo de desarrollo impulsado desde la década de 1990 solo ha reforzado las desigualdades y ha conducido al deterioro ambiental y a la agudización de los conflictos heredados de la historia colonial y excluyente.

A mediados de la segunda década del siglo XXI, ocho de cada diez habitantes mayas sobreviven en la pobreza, que es el resultado de múltiples privaciones y de la discriminación económica persistente. Además, esta población se asienta principalmente en territorios en donde existe una baja densidad del Estado y escasa prestación de servicios públicos. Si bien el 20% de la población ocupada indígena se dedica al comercio y casi un 12% a industrias manufactureras, un 49% se dedica a la agricultura y sus familias dependen de la disponibilidad de tierras agrícolas para su subsistencia.

El 63% de la población indígena habita en áreas rurales y su relación con la naturaleza es fundamental para su existencia. El modelo económico del país ha propiciado un uso desordenado del suelo y con poco criterio territorial. Además, no se han respetado los ecosistemas en donde vive la población indígena, desplazándolos para la instalación de monocultivos e industrias extractivas.

Las comunidades se han organizado en defensa de sus territorios, pero sin respuesta adecuada del Estado ni respeto por sus derechos, que están garantizados por el derecho internacional y por el marco normativo nacional. En muchos casos se criminaliza su actividad de resistencia y hasta se ha atentado contra la integridad de líderes comunitarios.

Para cerrar las profundas brechas históricas que dividen a Guatemala será necesario un nuevo modelo de país, que incluya su pluralidad y las distintas visiones de desarrollo y bienestar. Para ello se debe garantizar el respeto y la aplicación plena de los derechos de los pueblos indígenas, incorporando sus demandas en la agenda de país, permitiendo la gestión autónoma de su futuro como pueblos.

EL BLOG DE DESARROLLO HUMANO es una plataforma de debate y discusión. La Oficina del INDH publica reflexiones que apoyan un diálogo constructivo sobre las opciones políticas que permitan avanzar en el desarrollo humano de todos y todas, sin que nadie se quede atrás. El

contenido de los blogs refleja las opiniones de los respectivos autores y no necesariamente la posición oficial del PNUD. (PNUD, 2017)

El Banco Interamericano de Desarrollo en su portal explica que: en América Latina y el Caribe ser indígena, negro, mujer o discapacitado aumenta las posibilidades de pertenecer al grupo de los excluidos socialmente.

“La exclusión social se define como una escasez crónica de oportunidades y de acceso a servicios básicos de calidad, a los mercados laborales y de crédito, a una infraestructura adecuada y al sistema de justicia.”

“Durante mucho tiempo, la pobreza y la degradación social que resultan de la exclusión social se consideraron problemas meramente económicos. Sólo en los últimos años se le ha dado mayor atención y análisis a una compleja serie de prácticas sociales, económicas y culturales que tienen como resultado la exclusión social y el acceso limitado a los beneficios del desarrollo para ciertos grupos de la población con base en su raza, etnia, género o capacidades físicas.”

“Irónicamente, en América Latina y el Caribe los excluidos nos son una parte minoritaria de la población. En varios países los indígenas y grupos de ascendencia africana constituyen la mayoría. Estos últimos son considerados como los más invisibles de los invisibles: están ausentes en materia de liderazgo político, económico y educativo. A pesar de su invisibilidad, se estima que constituyen cerca del 30% de la población de la región. Brasil, Colombia, Venezuela y Haití tienen las concentraciones más numerosas de personas de raza negra.”

“La población indígena también tiene una gran presencia en América Latina. Cerca de 40 millones de indígenas viven en América Latina y el Caribe y constituyen el 10% de la población de la región, pero el 25% del total de pobres. En Brasil, Perú, Bolivia y Guatemala, los grupos étnicos (afro-descendientes e indígenas) constituyen la mayoría de la población y el 60% de la población que vive en condiciones de pobreza.” (Banco de Interamericano de Desarrollo, 2003)

Para Definición.DE, el concepto de exclusión deriva de dos condiciones de un sistema, las cuales describen y explica:

El concepto de exclusión es muy habitual en el ámbito de las ciencias sociales o de la política para nombrar a la situación social desfavorable de una persona o de un grupo de individuos. En este sentido, se espera que un sistema económico o un modelo de país favorezca la integración social y el bienestar general; a aquellos que no gozan de oportunidades de

desarrollo o que no logran satisfacer sus necesidades básicas, se los considera como excluidos.

La exclusión puede producirse por las condiciones implícitas del sistema (que no permite el progreso a todos los integrantes de la comunidad) o por un mecanismo directo de discriminación (como el caso del apartheid en Sudáfrica).

**El factor más frecuente de exclusión es la pobreza.** Una persona puede ser pobre por múltiples motivos (desempleo, remuneración deficiente, familias muy numerosas, problemas de salud): dicha pobreza hará que no pueda comprar alimentos, tener una vivienda digna, acceder a medicamentos, etc. Por lo tanto, la pobreza lleva al sujeto a quedar afuera del sistema, excluido.

No obstante, existen otras muchas situaciones que pueden llevar a que una persona se pueda considerar que se encuentra dentro del riesgo de exclusión social. Así, por ejemplo, en España la legislación determinada que se dictaminará que alguien sufre de aquel si pertenece a grupos tales como los siguientes: individuos con problemas de alcoholismo o drogadicción que estén participando en talleres y centros de reinserción, jóvenes de entre 18 y 30 años que se encuentren dentro de un centro de protección de menores, antiguos reclusos, quienes estén en centros penitenciarios cumpliendo condenas...

Además de todo lo expuesto hay que subrayar que la exclusión es una situación que está determinada por la coincidencia de cuestiones tales como la pobreza, la discriminación, la invisibilidad, la reducción de oportunidades o la falta de tolerancia y solidaridad.

Es importante establecer también que el término exclusión social surgió en la década de los años 70. Concretamente fue en Francia donde se comenzó a utilizar dicha expresión a raíz de la obra titulada "Lex exclus: un Français sur Dix", que fue escrita por el que era Secretario de Estado de Acción Social en ese momento: René Lenoir.

Y es que, empleando dicho término y llevando a cabo la redacción de ese documento, lo que quiso realmente fue plasmar la situación que en aquella época se vivía en el país galo, donde un importante número de ciudadanos se encontraban fuera de lo que era el sistema de la Seguridad Social que venía a funcionar y a amparar a los trabajadores.

Una sociedad pacífica y armónica es aquella que garantiza las oportunidades de desarrollo a todos sus habitantes y que cuenta con los mecanismos necesarios para corregir las desigualdades. (Definición.de, 2008-2019)

Como podemos observar en la revista Poli del año 2006, hace referencia a la exclusión social como:

“exclusión social aparece ligado al de ciudadanía y por lo tanto excluido será aquél que no pueda gozar de sus derechos y obligaciones plenamente.”

“la exclusión entendida como fenómeno estructural no es algo nuevo, aunque en la actualidad se caracterice por la fractura de elementos básicos de integración y la aparición de un nuevo factor, el individualismo, que lo aleja de la vieja tradición de conflicto por cuestión de clase.”

“se entiende la exclusión como un proceso multidimensional y politizable, por cuanto se generalizan los riesgos de caer en las zonas de vulnerabilidad, tiene causas y consecuencias políticas, económicas, culturales y temporales<sup>3</sup>, y puede y debe atajarse desde las políticas públicas, las prácticas institucionales e incluso la acción colectiva. Por supuesto, nos referimos a las situaciones de exclusión provocadas por causas ajenas al individuo o al colectivo, ya que existe autoexclusión voluntaria derivada del aislamiento, la desviación, la diferenciación o la resistencia a la integración que se escaparían a las coordenadas del sistema.” (Polis Revista Latinoamericana, 2019)

Contrastando la información presentada sobre la exclusión social, vemos que existe en diferentes ámbitos, en nuestro país vemos que es mucho más marcado en la cultura maya, vemos como han sido oprimidos, excluidos, entre otros, a partir de la invasión por los españoles se generó un cambio y al parecer desde allí parte la exclusión.

En la actualidad ha ido disminuyendo de forma gradual, pero si se debe de mencionar que en algunos casos dentro de esta misma cultura existe exclusión, no obstante, entre el demás pueblo y sobre todo mencionar en lugares más urbanos se ve la exclusión muy marcada en el aspecto económico e indumentaria.

En mi opinión creo que las generaciones tienen que tener muy cimentados los valores morales para poder salir de esta problemática, ya que por falta de ellos es que nuestro país esta como esta, donde los jóvenes de ahora no tiene un poquito de respeto hacia la demás persona mucho menos a sus propios padres, va ser un reto muy difícil este cambio, pero no imposible para poder transformar nuestra nación.

## 2.4 Herramientas Administrativas

### 2.4.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (SINAMPS, 2019)

### 2.4.2 Árbol de problemas

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

En las raíces se encuentran las causas del problema

El tronco representa el problema principal

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajitas. (INGENIO EMPRESA, 2018)

### 2.4.3 DAFO

Para conocer más a profundidad lo que se significa DAFO y tener una amplitud de su significado para poder aplicarlo nos referiremos a varios autores que dan su opinión sobre el tema:

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Módulo EFPEM, 2019, pág. 9)

Para Roberto Espinosa

“La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.” (Espinosa, 2013)

La Revista Ventana Abierta nos dice que:

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación

social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: **Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.**” (Martín, 2018)

#### 2.4.4 MINIMAX

Para conocer más a profundidad la técnica y tener una amplitud de su significado para su aplicación consultaremos a varios autores que dan su opinión sobre el tema:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (Módulo EFPEM, 2019, pág. 20)

#### 2.4.5 Línea de acción

Para conocer más a profundidad las líneas de acción con amplitud de su significado para su aplicación consultaremos a varios autores que dan su opinión sobre el tema:

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en

cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.”

Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales.

Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico. (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2019)

#### **2.4.6 Mapa de Soluciones**

Para conocer más a profundidad los mapas de soluciones con amplitud de su significado para su aplicación consultaremos a varios autores que dan su opinión sobre el tema:

Según (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Módulo EFPEM, 2019, pág. 48)

#### **2.4.7 Implementación Estratégica**

La implementación estratégica, en palabras simples, es el proceso que pone planes y estrategias en acción para alcanzar objetivos. Un plan estratégico es un documento escrito en el que se exponen los planes de negocio para alcanzar objetivos, pero quedará olvidado sin una implementación estratégica. La implementación hace que se cumplan los planes de la compañía. (Lorette, 2019)

Una de las dos fases del proceso de la Dirección Estratégica cuya finalidad es ejecutar o poner en marcha la estrategia que va a seguir la empresa durante los próximos años.

La implementación estratégica es la fase posterior a la de formulación estratégica, en la cual se procede a diseñar la estrategia que se va a ejecutar.

La implementación estratégica se estructura en tres fases o etapas diferentes:

**a) Planificación:** determinar las acciones concretas que necesita realizar la empresa para ejecutar su estrategia en forma de planes, programas y presupuestos.

**b) Organización:** diseñar la estructura organizativa de la empresa, a través de la cual se disponen los recursos y capacidades que posee y que son necesarios para ejecutar la estrategia.

**c) Control estratégico:** comprobar periódicamente que los resultados que se están obteniendo con la ejecución de la estrategia coinciden o no con los objetivos formulados.

La implementación estratégica se estructura en tres fases o etapas diferentes:

**a) Planificación:** determinar las acciones concretas que necesita realizar la empresa para ejecutar su estrategia en forma de planes, programas y presupuestos.

**b) Organización:** diseñar la estructura organizativa de la empresa, a través de la cual se disponen los recursos y capacidades que posee y que son necesarios para ejecutar la estrategia.

**c) Control estratégico:** comprobar periódicamente que los resultados que se esktán obteniendo con la ejecución de la estrategia coinciden o no con los objetivos formulados. (Climent, 2019)

## 2.5 Valores

Es de urgencia que los estudiantes reciban en sus hogares la educación, pues ahí es donde aprenderán a educarse en valores y con ello formaran su carácter y su identidad para que en un futuro sean personas de bien. Como lo menciona Camps

La educación ha perdido el norte, ha caído en la indefinición y ha olvidado su objetivo fundamental: La formación de personalidad. Una formación que corresponde, sobre todo, a la familia, pero también a la escuela, a los medios de comunicación, al espacio público en todas sus manifestaciones.

Urge, por tanto, volver a valores como el respeto, la convivencia, el esfuerzo, la equidad o la utilización razonable de la libertad. (Camps, 2008)

(Marx, 1818 - 1863) Decía que: “la desvalorización del mundo humano crece en razón directa de la valorización del mundo de las cosas” mientras sigamos con ese pensamiento, que nuestras sociedades se ven interesadas en crear y descubrir nuevas tecnologías e imponerlas seguiremos ciegos y engañados.

Cuando los estudiantes son formados en valores bien cimentados desde su hogar y corregidos desde pequeños, de grandes sus acciones serán de una forma correcta y no serán castigados por nada, sus padres orgullosos de haber formado a una persona de bien para la sociedad. Así lo confirma Guerrero.

Un valor es la cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto. Se considera valores morales a todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad, los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. (Guerrero, 2018)

Durante la década de los noventa, comenzó a manifestarse una preocupación mundial por el comportamiento del ser humano y sus consecuencias en todos los ámbitos. Algunas de las causas señaladas son la pérdida de la conciencia social, el descuido de la educación de las nuevas generaciones, (entendida como la formación total del ser humano, no sólo los niveles académicos que se pueden alcanzar), y la pérdida de los valores y el respeto social e individual

A partir de esto comienzan a surgir una serie de corrientes en el pensamiento social que conllevan una búsqueda de soluciones a este fenómeno. Así, aparece el Paradigma "Desarrollo Sustentable" y con él, el "humanismo", donde destacan elementos tales como el rescate de las normas morales y la ética, la Libertad, la Democracia, y los Derechos Humanos, recordando que los responsables de los cambios "positivos y negativos" que tiene el entorno, social y natural, es responsabilidad de la propia sociedad que en él convive.

La sociedad, no ha sido ajena a este proceso, sino que se ha visto involucrada totalmente en él, ya que uno de los objetivos de este nuevo paradigma es generar un cambio positivo en el comportamiento de los grupos humanos. Por esto, se debe aceptar que parte de la función como miembros de un grupo social es la transmisión de estas corrientes a las nuevas generaciones, tomando en cuenta que la mejor enseñanza es el ejemplo. (Macía Huerta, 2004)

La ausencia de valores en estos últimos años, ha sido motivo de grandes problemas sociales, familiares, institucionales y en la cultura misma. Cada vez es más común ver familias desintegradas por la ausencia de los valores morales que cada vez no son practicados dentro del seno familiar, en algunas ocasiones algunas familias sufren violencia intrafamiliar, olvido de responsabilidad e incluso actos delictivos criminales.

Se debe de recordar que la familia es la primera escuela de los valores morales, pero hoy en día su enseñanza y práctica ha venido disminuyendo progresivamente. Como consecuencia a ello se puede mencionar el bajo rendimiento escolar, falta de paciencia, falta de solidaridad, autoestima baja, aislamiento, falta de respeto hacia los demás y a su entorno ambiental.

Nuestras comunidades y nuestro País necesita personas con valores morales cimentados, con buena actitud y es por medio de estos actos una comunidad pueda progresar y hacer cambios significativos. Lo que se le enseñe en la casa y en la escuela es de gran importancia, ya que ahí se formará el futuro ciudadano y siempre teniendo en cuenta que el aprendizaje que se haya obtenido en la infancia, será lo que refleje su labor diaria cuando sea adulto.

(Costa Alcaraz & Almendro Padilla, 2009) Citan a (Xavier Zubiri) la cual define a “los valores como cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable.” Por lo que se debe de fortalecer los valores en todos los ámbitos que se encuentre el estudiante, ya

que practicándolos adecuadamente podrán tener una vida de bien, haciéndola más agradable con el paso de los años. Como lo mencionan en su página (Costa Alcaraz & Almendro Padilla, 2009) citando a (Erich Fromm) "Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar".

Es preciso recuperar el buen concepto como autoridad, norma, esfuerzo, disciplina o tolerancia. Y, sobre todo, tenemos que cambiar de criterio, desechar estereotipos y responsabilizarse que estos valores, estas actitudes se pueden y deben transmitir a los niños y niñas.

Teniendo en cuenta que los valores son los que forman parte de nuestros actos que llevamos a cabo fuera y dentro de la sociedad, que son el camino correcto a seguir, que son nuestros guías para ser personas de bien y que cada día se deben de ponerlos en práctica y lo mejor de todo transmitirlos a los demás con el ejemplo para formar parte de un gran país que tanto queremos.

### **2.5.1 Qué son Valores**

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros.

Por ejemplo, la libertad es un valor humano que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones.

Ahora bien, cuando se trata de aquellos valores que están aplicados a un grupo de personas en los cuales se toman en cuenta las culturas y las características sociales, entonces se hace referencia a los valores sociales y los valores culturales.

Asimismo, en contextos más específicos también se determinan otros grupos de valores importantes como los valores familiares, los valores religiosos, entre otros.

Por otra parte, la axiología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor.

Los términos ética y moral tratan, entre otros temas, el concepto de los valores. Aunque en muchos casos se habla indistintamente de valores éticos y valores morales, estos términos no tienen el mismo significado.

Los valores éticos son aquellas pautas de comportamiento que buscan regular la conducta de las personas, tienen un carácter universal y se adquieren durante el desarrollo individual de cada persona.

Por su parte, los valores morales son aquellos transmitidos por la sociedad, de generación en generación que, en algunos casos, pueden estar determinados por una doctrina religiosa. Además, los valores morales se pueden modificar a lo largo del tiempo. (Significados.com, 2019)

### **2.5.2 Escala de valores**

Existen un gran número de valores, tanto generales como específicos, cuyo orden de importancia varía en cada individuo o grupo social.

Por ejemplo, en un grupo de amigos existe un conjunto de valores compartidos como la amistad y el respeto, sin embargo, cada integrante tiene una serie de valores personales diferente.

Por tanto, cuando se hace mención a una escala de valores, esto indica que existe un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto.

Asimismo, los valores que se consideran más importantes son aquellos que engloban un significado más amplio o complejo, por ejemplo, el valor del amor contiene el valor de la amistad.

De allí que estos valores fungen como fuente de motivación y condicionan la toma de decisiones y las acciones del ser humano. (Significados.com, 2019)

Cuando se tienen presentes los valores morales y valores éticos, se puede decir que es el vínculo para alcanzar meta propuesta. Se deben de conocer para poderlos a placarlos en momento y circunstancias que se presenten en el diario vivir y los diferentes valores son:

### **2.5.3 Valores Morales**

Bondad. Capacidad para hacer el bien desinteresadamente.

Generosidad. La entrega de los recursos y deseos propios a otro, sin esperar nada a cambio.

Compasión. La capacidad para condolerse de otro, de sentir su dolor como propio.

Virtud. La incorruptibilidad, el compromiso con el bien supremo por encima de los beneficios personales.

Lealtad. Retribuir a aquellos que son semejantes a nosotros o nos han hecho bien.

Tolerancia. La capacidad para convivir con quienes sean distintos o piensen diferente de manera pacífica.

Honestidad. El compromiso con la verdad y la entereza.

Humildad. Tener conocimiento de las propias limitaciones y aceptarlas. (Concepto.de, 2019)

### **2.5.4 Valores Éticos**

La libertad, o el compromiso con la autodeterminación de cada quien y la capacidad de pensar y actuar por sí mismo.

La responsabilidad, o enfrentar las consecuencias de las propias acciones y decisiones.

La honestidad, o el compromiso con la verdad.

La lealtad, o el compromiso con los propios valores o el propio colectivo de pertenencia, más allá del beneficio puntual y personal.

La justicia, o el compromiso con la verdad y la equidad por el bien común.  
(Concepto.de, 2019)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Implementación de Estrategias para Retomar Valores Morales.

#### **3.2 Descripción del PME**

El presente proyecto educativo se implementará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina del Municipio de Santiago Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez, Guatemala. Ubicado en 6 avenida 1-57 zona 4 Santiago Sacatepéquez, su plan es diario y de modalidad monolingüe, es mixta y su ciclo es anual.

Fundado desde hace 53 años, donde en los años de los 80', 90' y 2000 se veía como la práctica de valores era vidente y era sentida por todos, en los últimos años se ha detectado la falta de ellos en todo ámbito, la cual es una problemática en el centro de estudios. Los estudiantes no los practican con sus compañeros de aula, tampoco con el resto de estudiantes del centro educativo y cada vez menos con los docentes, creando un ambiente en ocasiones hostil e incómodo con los que si los practican.

La mala práctica de valores morales se ve muy seguido dentro del centro educativo no se diga también en la comunidad, no se ve que se pongan en práctica, si no existen en ellos, es porque no fueron formados en ellos desde su etapa infantil. Lo cual refleja a nivel comunidad la ausencia de ellos, vemos dentro del centro educativo y salón de clases la falta de respeto, solidaridad, fraternidad, tolerancia, honestidad y más que existe hacia compañeros docentes y sus mismos compañeros.

Todo inicia desde el seno familiar, en donde los padres de familia no ponen en práctica los valores, como ejemplo para sus hijos, con ello es el reflejo del comportamiento dentro del salón de clases y en el centro educativo.

Existen factores que están y han provocado la falta de práctica, podemos mencionar la presencia de los padres por salir a trabajar de madrugada y regresar por la noche, en donde el estudiante se queda solo sin supervisión alguna de un adulto, la inmersión de la tecnología en los hogares, los cuales los estudiantes prestan atención a un aparato electrónico inteligente que, a sus propios padres, desobedeciendo en muchas ocasiones obligaciones del quehacer diario dentro de su hogar.

Tenemos que tomar conciencia como sociedad, para ver en que estamos fallando. Los padres en querer que los niños no carezcan de nada se vuelven materialistas y se olvidan o pasan por alto las faltas de respeto de sus hijos al cumplir todos sus deseos. Ocasionando con ello, que se sientan superior incluso a sus maestros, creyendo que como mamá y papá no actúa ante situaciones de mala conducta creen que los maestros son los menos indicados en corregir alguna acción.

Las generaciones de hoy en día están siendo educadas erróneamente, los padres con el simple hecho de obsequiarles algo que está a la vanguardia de la tecnología, piensan que sus hijos (as) van a aprender mejor y serán los mejores de toda su comunidad, no saben el gran daño que le hacen a sus hijos, porque no tienen ninguna supervisión alguna por un adulto, para poder monitorear el uso del mismo y sin mencionar que eso provoca que no tengan ninguna comunicación con el resto de su familia, viven aislados de los demás.

Esta Investigación tiene el propósito de que los padres y maestros tomen conciencia de lo importante que es fomentar los valores morales. Consiste en la realización de un diagnóstico sustentado en la información de los maestros para

ver la manera en que fomentan los valores morales en sus estudiantes y así poder determinar estrategias permanentes para fomentar valores en el Centro educativo.

### **3.3 Concepto del PME**

Retomar valores morales mejorara la sociedad.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General:**

Determinar estrategias para retomar la práctica de valores en el salón de clases, centro educativo y seno familiar, para que los estudiantes muestren respeto hacia los demás estudiantes, maestros y padres de familia en Santiago Sacatepéquez.

#### **3.4.2 Específicos:**

- A. Diseñar estrategias para fomentar los valores morales con la elaboración de periódicos murales, folletos, talleres, platicas personalizadas, rincón de valores, creación de programa radial, micro clases virtuales y más.
- B. Elaborar una guía de educación en valores dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina, para implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- C. Socializar con profesores la guía de Valores Morales, para que la desarrollen con éxito en el aula y sigan fomentando los valores.

### 3.5 Justificación

Hoy en día nuestros hijos, en casa, en el salón de clases y en el medio donde se relacionan, nos hacen reflexionar sobre la pobre aplicación de valores que a simple vista se dejan ver, como padres queremos que asistan a la mejor escuela o colegio, que tengan las mejores instalaciones y equipo en cuanto a la nueva tecnología, además de que vayan a la vanguardia en la aplicación de las nuevas metodologías. Los padres se sumergen en el trabajo y dejan en manos de la escuela o colegio la educación. Que ellos sean los responsables de todo, confundiendo los deberes del que hacer en la casa, las enseñanzas de los valores morales y que los pongan en práctica.

Cuando los padres trabajan y dejan solos a los hijos se ven resentidos los valores morales, por el poco tiempo de convivencia familiar y hoy por hoy factores que inciden en la obtención del sustento diario se le da más prioridad la situación económica.

Otra de las cosas es que se invierten grandes cantidades de dinero para satisfacer los gustos de los hijos y no recuerdan cuales son las verdaderas necesidades para cubrir en el seno familiar. El tiempo es uno de los factores que afecta la relación de padres e hijos, ya que no es suficiente el tiempo que pasan juntos, por estar ausentes para buscar el sustento diario.

Por eso creo que es de suma importancia promover estrategias que ayuden a retomar los valores morales en los estudiantes, ya que como docente quiero una mejor educación de calidad humana, en donde los estudiantes se dirijan con respeto no solo hacia sus padres sino también a sus compañeros y sobre todo maestros. Que en el futuro se desenvuelvan como personas valiosas de bien, dentro de su familia y la sociedad.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que atraviesa el país por la emergencia sanitaria de Covid-19 se ha diseñado un plan emergente de la misma, con ellos se utilizan nuevas estrategias para cada actividad y así poder culminar las actividades planificadas con anterioridad. Las actividades fueron ejecutadas por distintos medios, como plataformas para reuniones, utilización de correo electrónico, distintas redes sociales, las cuales se obtuvieron acciones positivas en su desarrollo, con esto involucrando a la comunidad educativa en el ambiente digital.

Las actividades consisten en:

#### Actividades planificadas y actividades emergentes por el Covid-19

<b>Actividades planificadas</b>	<b>Actividades emergentes</b>
<p><b>Capacitación a personal docente</b></p> <p><b>Temática:</b> Perseverancia Paz Solidaridad Fecha programada: 29-04-2020</p>	<p><b>Alternativa por COVID-19</b></p> <p>Se elaboró una presentación de diapositivas con el tema de abordaje en valores en el aula, la distribución de la misma fue de forma digital, enviándose a los correos electrónicos de cada docente, para que puedan informarse y empoderarse de ellos. Fecha programada: 25/05/2020 envió horario de la mañana</p>

	<p>Se realizó una reunión en plataforma ZOOM para retroalimentar la presentación y resolución de dudas que surjan de ella. Fecha programada: 26/05/2020 horario de 6:00 PM en adelante.</p>
<p><b>Programa radial</b></p> <p><b>1 temática:</b></p> <p>Perseverancia Libertad fecha programada: 25-03-2020</p> <p><b>2 temática:</b></p> <p>Valentía Paz Fecha programada: 15-04-2020</p> <p><b>3 temática:</b></p> <p>Lealtad Solidaridad Fecha programada: 29-04-2020</p>	<p><b>Alternativa por COVID-19</b></p> <p>Las temáticas se desarrollaron en horarios distintos a los establecidos antes de la llegada de la enfermedad de Covid-19, los horarios establecidos con anterioridad eran de 7:30 a 8:30 PM, los cuales cambiaran de 3:00 a 4:00 PM, con fechas establecidas de la siguiente manera:</p> <p>19/05/2020 temática 1 22/05/2020 temática 2 26/05/2020 temática 3</p>
<p><b>Capacitaciones estudiantes</b></p> <p><b>3 temática:</b></p> <p>Perseverancia Paz</p>	<p><b>Alternativa por COVID-19</b></p> <p>Se creó una micro clase virtual de la temática 3 para que el estudiante se informe y empodere de los temas,</p>

<p>Solidaridad</p> <p>Fecha programada: 16-04-2020</p> <p><b>4 temática:</b></p> <p>Reproducción de film Hatchi extracción de valores y antivalores.</p> <p>Fecha programada: 30-04-2020</p>	<p>distribuidos en forma digital usando la plataforma de whatsapp para su distribución. 22/05/2020</p> <p>La temática 4 se llevó acabo con una lectura reflexiva (la princesa de fuego) de la cual los estudiantes tendrán que identificar los valores y antivalores de ella. Se distribuyó de forma digital usando la plataforma de whatsapp para su distribución. 25/05/2020</p>
<p><b>Evaluación de impacto del proyecto</b></p> <p>Evaluación del Impacto en docentes</p> <p>Evaluación de impacto del programa radial</p> <p>Evaluación de impacto a estudiantes</p> <p>Fecha establecida para realizarlas: 30-04-2020</p>	<p><b>Alternativa por COVID-19</b></p> <p>Se crearán distintos cuestionarios en la aplicación formulario de Google, el cual se enviará el link de él, para que los docentes, estudiantes y padres de familia del establecimiento evalúen el impacto del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Fecha a ejecutar 29/05/2020</p>

Tabla No. 29 actividades emergentes al Covid-19 fuente: propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Autorización

Se Solicitó la autorización para desarrollar Proyecto de Mejoramiento Educativo, al director del plantel de la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina, quien dio una respuesta positiva.

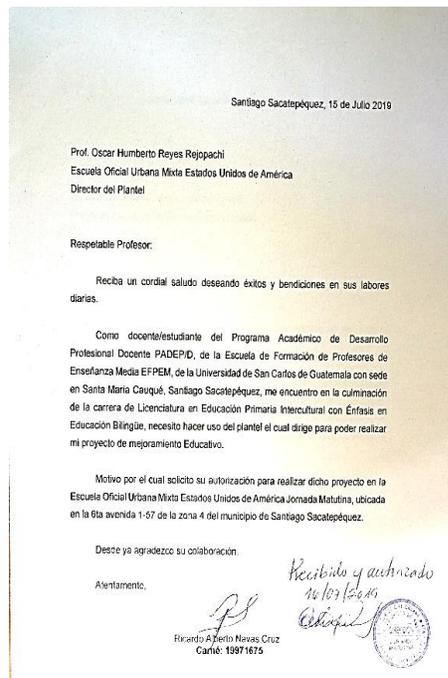


Imagen 1 solicitud del proyecto fuente: propia



imagen 2 autorización del proyecto fuente: dirección el plantel

## B. Fase de planificación

### a. Elaboración del plan para ejecución del PME

Se diseñó conforme a la problemática encontrada, para desarrollar diferentes actividades y lograr el objetivo propuesto.

No.	DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	1 día	<b>Solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	Recepción carta de autorización	Ricardo Navas	Computadora Papel Impresora
2	1 día	<b>Elaboración del plan</b>	Elaboración de listado de actividades	Ricardo Navas	Computadora Papel
3	1 día	<b>Cartas de solicitud de apoyo para ejecución del Proyecto</b>	Elaboración de cartas para Cooperativa ECOSABA, Municipalidad, Centro de salud y Especialistas	Ricardo Navas	Computadora Papel impresora

			independientes y radios comunitarias Entrega de Cartas		
4	1 días	<b>Socialización y Presentación de proyecto a Docentes y Padres de Familia</b>	Elaboración de diapositivas para la presentación de proyecto Elaboración de trifoliar Entrega de Plan físicamente a docentes	Ricardo Navas	Computadora Cañonera Papel Impresora
5	2 días	<b>Socialización de Proyecto a autoridades gubernamentales y no gubernamentales (ECOSABA, Municipalidad, Centro de Salud, Radios Comunitarias)</b>	Elaboración de diapositivas para la presentación de proyecto Elaboración de trifoliar Entrega de Plan y cronograma físicamente	Ricardo Navas	Computadora Cañonera Papel Impresora
6	3 días	<b>Diagnosticar situación de la problemática</b>	Encuestas Guía de observación	Ricardo Navas	Computadora Papel Impresora
7	7 día	<b>Capacitación a Personal docente</b>	Elaboración de diapositivas por parte del conocedor del tema	Ricardo Navas Conocedor del tema	Computadora Cañonera
8	4 día	<b>Implementación de un Rincón de Valores dentro del Centro</b>	Elaboración de material para exponerlo en los	Ricardo Navas Estudiantes de sexto	Computadora Papelógrafos, marcadores, crayones,

		<b>Educativo, expuesto para todos</b>	días correspondientes		papel de china goma tijeras, recortes
<b>9</b>	4 días	<b>Programa radial</b>	Elaboración de calendario para programación radial y selección de temas	Ricardo Navas Conocedor del tema	Computadora Papel impresora
<b>10</b>	7 días	<b>Capacitación a estudiantes</b>	Elaboración de calendario Selección de temas Elaboración de diapositivas por parte del conocedor del tema	Ricardo Navas	Computadora Cañonera

Tabla No. Planificación de actividades 30 fuente: propia

b. Cronograma de actividades

Se elaboró con forme el plan diseñado un cronograma de las actividades, con tiempos establecidos para su cumplimiento

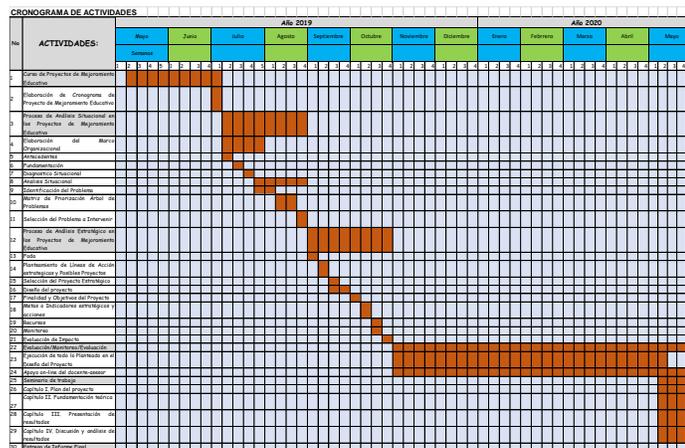


Tabla No.31 Cronograma de actividades fuente: propia

c. Solicitud de apoyo a entidades

Se solicitó el apoyo a la Cooperativa ECOSABA, el cual consistió que brindaran un especialista. Elaboro la carta de solicitud de un especialista para apoyar en los programas radiales que se iban a iniciar, resolviendo de forma positiva



Imagen 3 solicitud a especialista de radio fuente: propia



imagen 4 respuesta del especialista fuente: Juan Ixcajoc

Se elaboró una solicitud de apoyo para el párroco de la localidad con el fin de que apoyara a capacitar a docentes del establecimiento en temas de valores morales, ya que él es un eje importantísimo dentro de la sociedad y dentro de su diario vivir maneja temas de ellos, dándonos una respuesta positiva a ella exponiendo que es un proyecto de suma importancia para la comunidad.

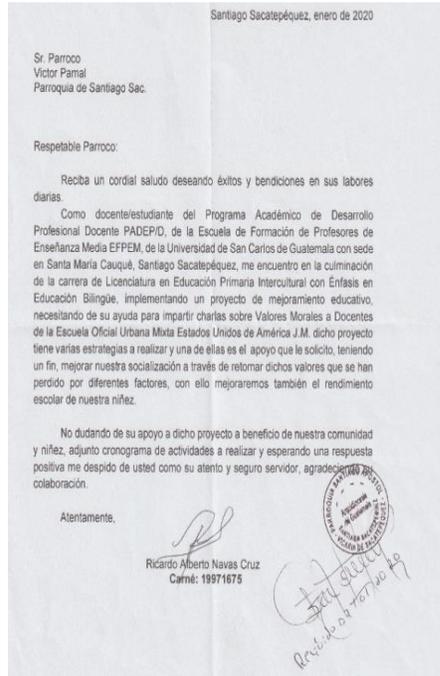


Imagen 5 solicitud a párroco fuente: propia



Imagen 6 respuesta párroco fuente: Victor Pamal

Se elaboró una carta de solicitud, para poder implementar un programa radial en valores morales en la comunidad de Santiago, la cual tuvo respuesta positiva por parte del director de la radio, expresando su alegría por poner en práctica un tema tan importante por el medio y que beneficiará a la población para que reflexionen de la realidad en la que se vive.



Imagen 7 solicitud radio comunitaria fuente: propia



imagen 8 respuesta radio comunitaria fuente: Radio Mi Linda Santiaguera

Se gestionó el apoyo para la capacitación de estudiantes a la profesora Claudia Martínez, respondiendo de manera positiva y expresando su interés para poder ayudar a la comunidad con estos temas que tanto se necesitan.



Imagen 9 solicitud profesora fuente: propia

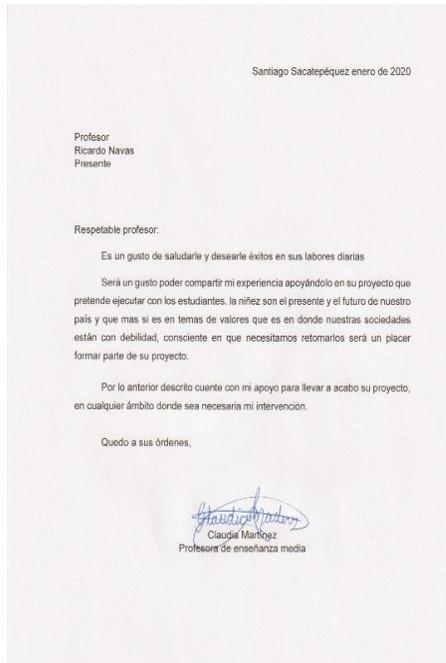


imagen 10 respuesta de profesora fuente: Claudia Martínez

C. Fase de ejecución

a. La socialización del proyecto con los padres de familia

se entregó a los padres de familia trifoliales con información del proyecto a ejecutar, ya teniéndolo en su poder lo pudieron observar en qué consistía reconocieron que de verdad sus hijos carecen de algunos valores, manifestando que quedan todos comprometidos para mejorar la calidad educativa de su hijo, comprometiéndose a realizar las estrategias que en el proyecto estaban establecidas. (trifoliar en anexos)

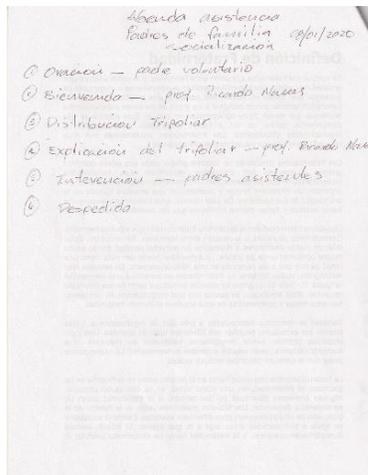


Imagen 11 agenda de reunión padres de familia fuente: propia

USAC ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA" Siempre Socios en el 2011

Implementación de estrategias para revalorar valores morales.  
Socialización Padres de Familia  
Temática Socialización de Proyecto de Mejoramiento Educativo 8 de enero de 2010

No.	Nombre y apellidos	Firma
1	Francisca Por Nop de Ruiz	[Firma]
2	Victoria Quil Lopez de Urdaz	[Firma]
3	María Magdalena Lemus Gonzalez	[Firma]
4	Marta Rosale Rizo Que de Casco	[Firma]
5	Shen Jucita Ruiz	[Firma]
6	Alex Orlina Pui Sganz de Chiriv	[Firma]
7	Julia Gian Rizo de Dico	[Firma]
8	María Teresa Yucuri Becerra de Chao	[Firma]
9	Julia Gladis Cón	[Firma]
10	Maria Felisa Chikoy Piac	[Firma]
11	Flore Alejandra Aguilar Colop	[Firma]
12	Adriana Carolina Garcia Lopez	[Firma]
13	Celsa Rosa Zúac de Cuc	[Firma]
14	Juan Francisco Triun Mejía	[Firma]
15	Marta Leticia Chikoy Irujoje	[Firma]
16	Josefa Gladis Virena de Irujo	[Firma]
17	Fulgencio Jolon Irujo de Rizo	[Firma]
18	Indelma Irujo Lopez	[Firma]

imagen 12 asistencia de padres de familia fuente: propia

USAC		ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA" Sanitigo Sacabopolquet	
19	Maria Estela Pérez Hozin de Jax		
20	Margelia Sac Yucané de Jahn		
21	Santos Teribis Chiyay Buzú	Santos Chiyay	
22	Maria Felisa Puan Cún		
23	Maria Juana Chroy Sulá		
24	Lidia Tucún Puac de Pjac	Lidia Tucún	
25	Maria Raquel Cur Qui		
26	Florencia Cuc Qui		
27	Juana Tánquez Sacorec	Juana Tánquez	
28	Verónica Eirabeth Sacó Tac		
29	Francisca Tucún Sac		
30	Rutha Sacó Sacorec		
31	Maria Angélica Icajoo Por de Tánquez		
32	Marina Agustina Sacó Puac		
33	Vilma Yolanda Yucané Jop	Vilma Yucané	

imagen 13 asistencia de padres de familia 2 fuente: propia



imagen 14 reunión padres de familia fuente: propia

#### b. Socialización a docentes del plantel

Durante la socialización el personal se mostró positivo al enterarse de lo que se va a ejecutar, manifestando su conformidad hacia él. (trifoliar en anexos)


 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA  
 "ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA"  
 Santiago Sacatepéquez

Implementación de estrategias para retomar valores morales.  
 NOMINA DE MAESTROS 2020  
 Temática: socialización      6 de enero

No.	Grado	Nombre	Firma
1.	1º A	Claudia Elizabeth Cruz Rosales	<i>[Signature]</i>
2.	1º B	Clara Griselda Sactic Quel	<i>[Signature]</i>
3.	1º C	Hilda Yaneth Velásquez de la Cruz	<i>[Signature]</i>
4.	1º D	Gloria Marina Chirry Sactic	<i>[Signature]</i>
5.	1º E	Rebeca Raxón Ocon	<i>[Signature]</i>
6.	2º A	Virma Leticia Cab Tzin	<i>[Signature]</i>
7.	2º B	Mirna Judith Rodríguez Revoloro	<i>[Signature]</i>
8.	2º C	Helen Evaduni Ramírez Salazar	<i>[Signature]</i>
9.	2º D	Rosa Nely Callejas Reyes	<i>[Signature]</i>
10.	3º A	Orquídea Alejandra Gramajo Navas	<i>[Signature]</i>
11.	3º B	Hilda Patricia Itzol Puc	<i>[Signature]</i>
12.	3º C	Gilda Haydee Aspuc Velásquez	<i>[Signature]</i>
13.	3º D	Maria Leticia Velásquez Martínez	<i>[Signature]</i>
14.	4º A	Ingrid Imelda Rivas Garcia	<i>[Signature]</i>
15.	4º B	Adasía Sactic Quel	<i>[Signature]</i>
16.	4º C	Ana María Xoc Yucuté	<i>[Signature]</i>
17.	4º D	Milder Fabiola Gómez Marroquín	<i>[Signature]</i>
18.	4º E	Carlos Augusto Chávez	<i>[Signature]</i>
19.	5º A	Renny Barali Salazar Reyes	<i>[Signature]</i>
20.	5º B	German Adalberto Barrios Oselda	<i>[Signature]</i>
21.	5º C	Paula Rosmary Boc Choxin	<i>[Signature]</i>
22.	5º D	Martin Con Pic	<i>[Signature]</i>
23.	5º E	Nancy Paola Pineda Castro	<i>[Signature]</i>
24.	6º A	Elisa Viviana Xoc Yucuté	<i>[Signature]</i>
25.	6º B	Ricardo Alberto Navas Cruz	<i>[Signature]</i>
26.	6º C	Mayra Evelyn Najero Gonzalez	<i>[Signature]</i>
27.	6º D	María Nineth Xoc Pac	<i>[Signature]</i>
28.	E Física	Wiliam Orlando Colop Icoy	<i>[Signature]</i>
29.	E Física	Mirna Azucena Aguilar Garcia	<i>[Signature]</i>
30.	Director	Oscar Humberto Reyes Rajopachi	<i>[Signature]</i>

Imagen 15 asistencia docentes fuente: propia



imagen 16 socialización docentes fuente: Martin Con



Imagen 17 socialización docentes 2 fuente: propia

### c. Socialización Párroco de la localidad

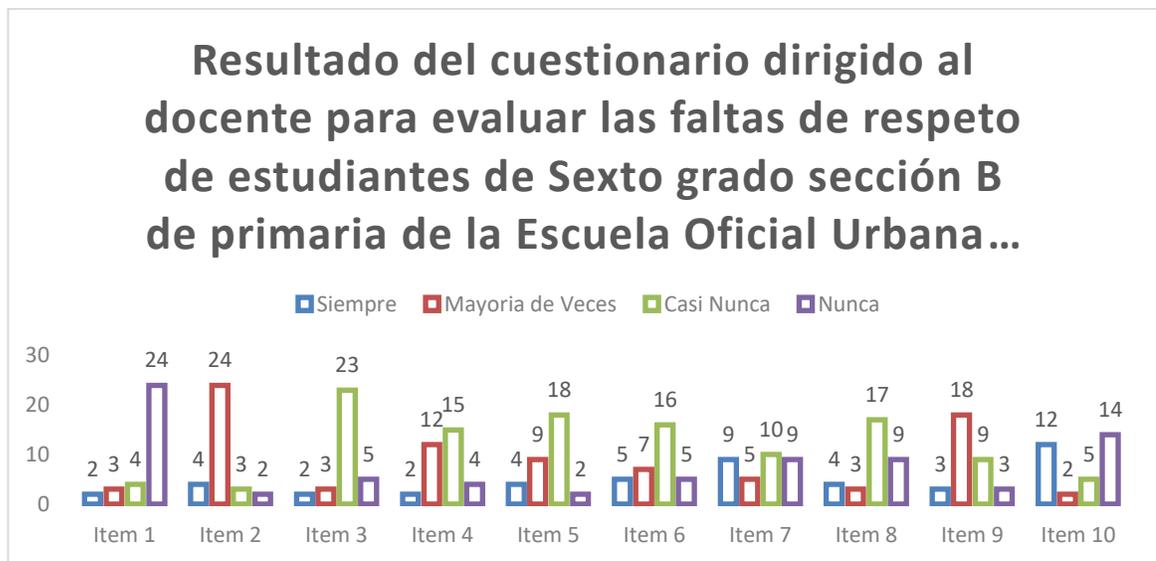
Durante la visita al párroco desde el principio que se tuvieron contactos estaba contento con la ejecución del proyecto ya que expreso que es un factor importantísimo el que se estaba perdiendo en la sociedad y que estaba disponible para el llamado se le invito, siempre en beneficio de la sociedad para vivir en armonía. Se le entrego un trifoliar informativo del proyecto y la programación de las charlas a impartir. (trifoliar en anexos)

### d. Socialización Radio Comunitaria

Desde el primer contacto con la radio fue de manera positiva, felicitando la propuesta a echar a andar, ya que nunca habían solicitado un programa de esta magnitud, lo cual manifestaron su satisfacción por ser la primera radio en transmitir dicho proyecto, dispuestos a colaborar suspendiendo programas menos importantes para darle cavidad al que se va a ejecutar, se les compartió un trifoliar informativo y la programación con fechas y horarios establecidos. (trifoliar adjunto en anexos)

### e. Diagnóstico de la práctica de valores en el aula

Durante el proceso se evidenciaron muchas cosas de las cuales carecen los estudiantes, producto de que los padres de familia ya no replican los valores en ellos, siendo muchos factores inmersos dentro de dichos procesos, ejemplificándolos, por familias desintegradas, la ausencia de los padres por salir a trabajar de madrugada pasando el estudiante solo durante el día, desconocimiento de los valores, entre otros. Arroja resultados negativos de la mala práctica. (herramienta adjunta en anexos)



Gráfica 1 resultado de diagnóstico fuente: propia

Pregunta. no. 1.- Se puede ver que los alumnos casi nunca saludan.

Pregunta no.2 cuando el docente da indicación ésta es acatada inmediatamente.

Pregunta no.3.- No realizan sus actividades en tiempo y forma correcta.

Pregunta no.4.- Casi nunca guardan silencio cuando llegan visitas.

Pregunta no.5.- Tiene conductas repetitivas cuando se les llama la atención.

Pregunta no.6.- Les cuesta trabajo pedir disculpas cuando agreden al docente.

Pregunta no.7.- Cuando se le reprende se enoja e ignora.

Pregunta no.8.- Casi nunca les ponen apodos a los docentes.

Pregunta no.9.- Si se les pone una regla de disciplina la mayoría la cumple.

Pregunta no.10.- No se dirigen al docente con respeto cuándo les da indicación.

f. Capacitación a docentes del centro educativo

Estas charlas se calendarizaron con forme dirección dio autorización de las cuales se establecieron 1 por mes y fue impartida por el párroco de la localidad quien compartió experiencia con todos ellos, la temática aborda en el primer taller fue: Honestidad, Responsabilidad y Respeto. Los docentes estuvieron atentos al expositor entrando en ambiente agradable y de confianza, existió interacción entre ambas partes lo cual despejo muchas interrogantes por parte de algunos docentes



Imagen 18 capacitación docentes 1 fuente: propia

USAC ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA"

Implementación de estrategias para retomar valores morales.  
 Núcleo de Maestros  
 Temática: Honestidad, Responsabilidad, Respeto 16 de febrero 2020

Nº.	Grado	Nombre	Firma
1.	1º A	Claudia Elizabeth Cruz Rosales	[Firma]
2.	1º B	Clara Gioeoa Sactic Quel	[Firma]
3.	1º C	Hilda Yaneira Velásquez de la Cruz	[Firma]
4.	1º D	Gloria Marina Chirry Sactic	[Firma]
5.	1º E	Rebeca Raxón Doos	[Firma]
6.	2º A	Vilma Leticia Coto Truján	[Firma]
7.	2º B	Mirna Judith Rodríguez Revellón	[Firma]
8.	2º C	Heleen Evidiani Ramírez Selázar	[Firma]
9.	2º D	Rosa Nely Callejas Reyes	[Firma]
10.	3º A	Orquidea Alejandra Gramajo Navas	[Firma]
11.	3º B	Hilda Patricia Irujo Pauc	[Firma]
12.	3º C	Gilda Haydee Asuaje Velásquez	[Firma]
13.	3º D	Marta Leicia Velásquez Martínez	[Firma]
14.	4º A	Ingrid Imelda Rivas García	[Firma]
15.	4º B	Hosale Sactic Quel	[Firma]
16.	4º C	Ara María Xos Yucón	[Firma]
17.	4º D	Milder Fabiola Gómez Manóquín	[Firma]
18.	4º E	Carlos Augusto Chávez	[Firma]
19.	5º A	Reimy Berail Salazar Reyes	[Firma]
20.	5º B	German Acabornu Herrera Casaña	[Firma]
21.	5º C	Paula Rosmary Boc Chozán	[Firma]
22.	5º D	Márin Coni Pi	[Firma]
23.	5º E	Nancy Paola Pineda Castro	[Firma]
24.	6º A	Elisa Viviana Xos Yucón	[Firma]
25.	6º B	Ricardo Alberto Navas Cruz	[Firma]
26.	6º C	Mayra Evelyn Najara González	[Firma]
27.	6º D	Maria Nirelli Xos Péc	[Firma]
28.	6º E	Wilver Christian Cotoz Izzy	[Firma]
29.	E. Fieloa	Mirna Aucenas Aguilar García	[Firma]
30.	Director	Oscar Humberto Reyes Reponchí	[Firma]

Imagen 19 asistencia capacitación 1 fuente: propia

Capacitación de docentes temática abordada: Generosidad, tolerancia y puntualidad, De la misma manera la capacitación fue dirigida por el párroco de la localidad, en ella hubo dinamismo por parte de los docentes que encontraron muy amena la capacitación, los docentes estaban a gusto lo cual manifestaron no era por desconocimiento, pero que si les estaba tocando el corazón esos temas tan importantes que ven perdidos en la sociedad, quedando comprometidos a replicarlos con los estudiantes los mas que pudieran. (presentación adjunta en anexos)



Imagen 20 capacitación docentes 2 fuente: propia

USAC ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA" Santiago Tuxtla Veracruz

Implementación de estrategias para retomar valores morales.  
 Nombre de Maestros  
 Temática: Generosidad, Tolerancia, Puntualidad 06 de marzo 2020

No.	Curso	Nombre	Firma
1.	1º A	Claudia Elizabeth Cruz Rosales	
2.	1º B	Clara Graciela Sordo Quet	
3.	1º C	Mica Yaneth Velásquez de la Cruz	
4.	1º D	Olivia Mariana Chivoy Sordo	
5.	1º E	Rafaela Rayde Ordo	
6.	2º A	Vilma Leticia Calé Tuxtá	
7.	2º B	Mirha Judith Rodríguez Rieudora	
8.	2º C	Felisa Ivette Luján Ramírez Salazar	
9.	2º D	Karla Nayeli Calles Reyes	
10.	3º A	Orquídea Alejandra Gramajo Navas	
11.	3º B	Milda Patricia Irujo Pinar	
12.	3º C	Ordis Haydee Aparicio Velásquez	
13.	3º D	Maria Leticia Velásquez Martínez	
14.	4º A	Ingrid Imelda Hivas García	
15.	4º B	Alexsandra Sordo Quet	
16.	4º C	Ana María Xoc Yucoté	
17.	4º D	Mikler Fabiana Gómez Martínez	
18.	4º E	Carla Augusto Chávez	
19.	5º A	Remy Berati Salazar Reyes	
20.	5º B	German Adalberto Ramos Chocida	
21.	5º C	Paula Rocimely Boc Chocón	
22.	5º D	Marta Con Pío	
23.	5º E	Nancy Fionia Pineda Castro	
24.	6º A	Erae Viviana Xoc Yucoté	
25.	6º B	Ricardo Alberto Navas Cruz	
26.	6º C	Meyra Evelyn Nazario González	
27.	6º D	Maria Nilweth Xoc Pío	
28.	6º Física	Vilmar Orlando Galap Ixcoy	
29.	6º Química	Mirna Rocimely Aguilar García	
30.	Director	Oscar Humberto Revilla Revocasi	

Imagen 21 asistencia capacitación 2 fuente: propia

Se elaboraron diapositivas con los temas correspondientes a la temática, luego se distribuyeron de forma digital, enviándosela a los correos electrónicos de cada docente del establecimiento, para que puedan informarse y empoderarse de ellos.



Imagen 22 Correo enviado a docentes del establecimiento fuente: propia

Se realizó una reunión en plataforma ZOOM para retroalimentar la presentación y resolución de dudas que surgieran de ella, la reunión estuvo muy amena en donde para algunos docentes era primera vez que utilizaban dicha herramienta, quedando fascinados de la experiencia vivida, proponiendo que fuese posible la comunicación más periódicamente para mantener la comunicación y poder compartir estrategias para ejecutarlas posteriormente a los estudiantes.



Imagen 23 reunión en Zoom con docentes fuente: propia

### g. Implementación del programa radial

Se establecieron fechas, horarios y temáticas para hacer la programación, se dividieron en 7 programas los cuales fueron desarrollados por Juan Ixcajoc y Ricardo Navas. La primera temática contenía. Honestidad y respeto, esta experiencia fue de nerviosismo ya que es una experiencia nueva, en donde las equivocaciones son en el momento y no hay vuelta atrás ya que estaba en un programa en vivo para toda una comunidad, no fueron muchos los participantes en ese día, no fue tan malo ya que nuestra sociedad no está acostumbrada primero a escuchar programas de esta índole mucho menos de interactuar en un medio radial como se estaba proponiendo para poder verificar si les gustaba, interesaba o que podíamos mejorar. En ese momento estábamos un poco frustrados, creyendo que no iba a funcionar, pero la esperanza que el proyecto mejoraría nunca se nos quitaba.



Imagen 24 programa radial 1 fuente: Mercedes Ixcajoc

Segundo programa radial, temática aborda: responsabilidad y fraternidad, Poco a poco la dinámica se fue conociendo más, los oyentes estaban más atentos al programa hubo mejor aceptación por lo intercambiado en los mensajes de WhatsApp, Messenger y vía telefónica, dentro de ellos pues nos daban su agradecimiento y a la vez nos exhortaban a seguir adelante. Dio un giro de 90 grados de aceptación.



Imagen 25 programa radial 2 fuente: Mercedes Ixcajoc

Tercer programa radial, temática abordada: generosidad y humildad, En este programa fue algo que no se con templo, ya que era miércoles de ceniza y es por ello que la afluencia en los radio oyentes fue baja, considerando que la población en un número mayor sigue la religión católica y el horario se traslapo con la misa nocturna de ese día, pero sin embargo no fue un fracaso pues las demás familias si estaban atentos al programa.



Imagen 26 programa radial 3 fuente: Mercedes Ixcajoc

Cuarto programa radial, temática desarrollada: tolerancia y puntualidad, el programa ya fue de nuevo tomando su rumbo esperado, dejando un factor importante el programa está alcanzando el objetivo de que en familia escucharan

el programa, los radio escuchas interactúan por los diferentes medios Messenger, whatsapp, llamadas y mensaje de texto, dándonos alientos de seguir adelante y que los temas les interesaban para poder ponerlos en práctica con sus hijos y demás familia.



Imagen 27 programa radial 4 fuente: Mercedes Ixcajoc

Programa radial 5 temática: Perseverancia y Libertad alternativa Covid-19, se desarrolló el programa radial, se obtuvieron resultados positivos, creyendo que no iba a funcionar por el cambio de horario, pero sin embargo las familias si estaban atentas de él. Al principio pues hubo un poquito de malestar por la incomodidad de utilizar la mascaría a la hora de hablar, pero fui acostumbrando a ella.



Imagen 28 programa radial 5 fuente: Mercedes Ixcajoc

Programa radial 6 temática: Valentía y Paz alternativa Covid-19 sexto programa al aire en vivo, la aceptación ante la sociedad es muy positiva, ya no es necesario mencionar que el programa puede ser evaluado al final, si no que ya la mecánica la entienden perfectamente, en las intervenciones proponen seguir al aire mucho más tiempo, que es agradable escuchar temas tan interesantes como lo son los valores morales y que sienten gran satisfacción por practicarlos en el hogar.



Imagen 29 programa radial 6 fuente: Mercedes Ixcajoc

Programa radial 7 temática: Lealtad y Solidaridad alternativa Covid-19 séptimo y último programa al aire en vivo, la aceptación ante la sociedad es eminente, ya extrañan nuestra programación se cumplió con el objetivo trazado en las intervenciones proponen seguir al aire mucho más tiempo, que es agradable escuchar temas tan interesantes como lo son los valores morales y que sienten gran satisfacción por practicarlos en el hogar.



Imagen 30 programa radial 7 fuente: Mercedes Ixcajoc

#### h. Capacitación a estudiantes

Los talleres de los estudiantes fueron calendarizado y divididos por temáticas establecidas, la primera temática contenía: honestidad, respeto y responsabilidad, la charla estuvo dinámica entretenida e interesante, los estudiantes manifestaron interés por la charla que no sintieron el tiempo.



Imagen 31 capacitación a estudiantes 1 fuente: propia

Segunda capacitación a estudiantes, los estudiantes con alegría recibieron a la profesora interventora del taller, prestaban atención e interesados por los temas desarrollados, la interacción estuvo con la aplicación de algunos valores ya impartidos, es donde vemos lo fructuoso que es retomar los valores morales, se dirigían con respeto, respetaban a sus compañeros y eran tolerantes a cualquier interrogante de los compañeritos.



Imagen 32 capacitación estudiantes 2 fuente: propia

Se creó una micro clase virtual con los recursos disponibles para su creación, la cual se desarrolló la temática 3 para que el estudiante se informe y empodere de los temas, se distribuyó en forma digital usando la plataforma de whatsapp para su distribución.

**Planificación de Micro clase alternativa por Covid-19**

Fecha de grabación: 21 de mayo de 2020		Lugar: Santiago Sacatepéquez			
Tema:		Perseverancia, Paz y Solidaridad			
Docente:		Ricardo Alberto Navas Cruz			
Grado: 6to Sección B		Area: Formación Ciudadana			
No. De sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	22/05/2020	Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosas, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.	Rechaza las expresiones, actitudes y comportamientos de la cultura de violencia.	Declarativo -Valores morales -Procedimental -Esoucha atentamente la clase virtual. -Trabaja activamente los ejercicios asignados (Actitudinal) -Demuestra una actitud positiva al aprender de forma virtual. -Reconoce y acepta la importancia de la práctica de valores morales.	Solidaridad Paz Perseverancia
Vídeo			Audio		Tiempo sugerido
Saludo inicial:		Buen día estudiantes, bienvenidos a "Aprendo en casa" es un gusto poder saludarlos nuevamente deseando que estén bien en sus hogares con la ayuda y protección de Dios. Soy Ricardo Alberto Navas Cruz y trabajaremos el tema de Valores morales al grado que ustedes pertenecen, sexto primaria sección "B" Bienvenidos.			2 minutos

Imagen 33 plan micro clase 1 fuente: propia

**Planificación de Micro clase alternativa por Covid-19**

Inicio	Introducción de la actividad	Es de suma importancia recordar la práctica de valores morales diariamente en todos los ambientes donde se encuentren. La emergencia sanitaria Covid-19, nos está dejando una gran enseñanza, que todos los seres humanos debemos se actuar responsablemente.	1 minuto
	Tema central (Propósito-Desafío)	La práctica de valores morales en los seres humanos es de gran importancia para su buen desarrollo y desempeño en la sociedad, el propósito del mismo es convivir en un ambiente pacífico y sin violencia, donde todos y todas puedan hacerlo de una forma natural.	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Motivar al estudiante que recuerde los valores morales vistos en las actividades anteriores.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad	Explicar el significado de cada valor y dar un pequeño ejemplo de ellos.	20 minutos
Cierre	Retroalimentación y conclusión. Asignación de ejercación en casa	Hacer un breve resumen de lo visto en clase virtual. Concluir que la práctica de valores morales hace que una persona sea más estiosa en su vida estudiantil, familiar y laboral. Explicar la hoja de trabajo asignada para trabajar en casa.	3 minutos
	Despedida	¡Que Dios me los bendiga siempre!	1 minuto
	Consejo	Recuerda, quédate en casa, lávate las manos con jabón, ¡útiliza tu mascarilla y juntos saldremos adelante!	1 minuto

Imagen 34 plan micro clase 2 fuente: propia



imagen 35 micro clase 1 fuente: Abel Navas



imagen 36 micro clase 2 fuente: Abel Navas

enlace a micro-clase: <https://www.youtube.com/watch?v=n-23azWqB9E&t=447s>

La temática 4 se llevó acabo con una lectura reflexiva (la princesa de fuego) de la cual los estudiantes tendrán que identificar los valores que en ella encuentren. Se distribuyó usando la plataforma de whatsapp.

#### D. Fase de monitoreo

El monitoreo se realizó de manera constante, se enviaban evidencia los días viernes de cada semana durante la ejecución vía electrónica, el asesor nos daba sugerencia y consejos de cómo mejorar las actividades y alentándonos de manera positiva para lograr lo que nos propusimos unos años atrás. En unas ocasiones si era presencial el monitoreo, para poder entregar evidencias de lo ejecutado ya que hay archivos muy grandes y son imposibles de poder trasladar vía electrónica, se podía verificar también el avance del proyecto en que porcentaje estaba avanzado.

#### E. Fase de evaluación

La evaluación de impacto del proyecto de mejoramiento educativo se realizó con docentes por medio de la herramienta formularios de Google, en donde el docente ingresó al link para poder responder el mismo y así evaluar el proyecto, obteniendo resultados positivos de su implementación.

The image shows a Google Form interface. At the top, there are logos for 'USAC TRICENTENARIA' and 'PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PERSONAL'. The main title of the form is 'PME: Implementación de Estrategias para retomar Valores Morales'. Below the title, the creator's name 'Ricardo Alberto Navas Cruz' is listed, followed by a red asterisk and the word 'Obligatorio'. The form contains a text input field for 'Dirección de correo electrónico \*' with the placeholder text 'Tu dirección de correo electrónico'. At the bottom, there is a question: '¿Se cumplió a cabalidad el proyecto de Mejoramiento Educativo? \*' with a radio button next to the word 'Si'.

Imagen 37 evaluación del PME 1 fuente: propia

¿Considera que el proyecto puede implementarse en otro lugar? \*

Sí

No

¿El proyecto tuvo impacto positivo en la sociedad, centro educativo, maestros y estudiantes? \*

Sí

No

¿El proyecto le ayudó a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje? \*

Sí

No

¿Considera que la Guía para retomar la Educación en Valores Morales le ayudara para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje? \*

Sí

No

imagen 38 evaluación del PME 2 fuente: propia

Guía para retomar Educación en Valores Morales \*

Si No

¿Le es útil en el salón de clases?

Guía para retomar Educación en Valores Morales \*

Si No

¿Cree que se puede adaptar a todos los grados de primaria?

Guía para retomar Educación en Valores Morales \*

Mejorara No mejorara

¿Cree que al implementar la Guía ayudara a mejorar la calidad de la educación?

imagen 39 evaluación del PME 3 fuente: propia

## F. Fase de cierre del proyecto

La socialización de la guía se realizó por medio de una conferencia virtual utilizando la plataforma zoom, los docentes y director del plantel se conectaron y se les explicó la utilización de la guía, en la misma reunión se aprovechó para agradecer el apoyo brindado para ejecutar el proyecto.



Imagen 40 reunión ZOOM con docentes y director fuente: propia

La guía se le hizo llegar al director del establecimiento por medio de su correo electrónico y a los demás maestros, la cual fue entregada para su aplicación, dicha guía también se hará llegar físicamente a dirección cuando se reabierturen los centros de estudios, se solicitó una constancia de que fue recibido dicho producto al director.

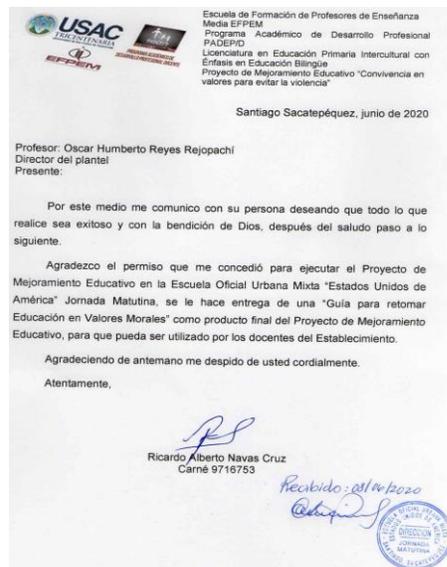


Imagen 41 entrega de guía fuente: propia

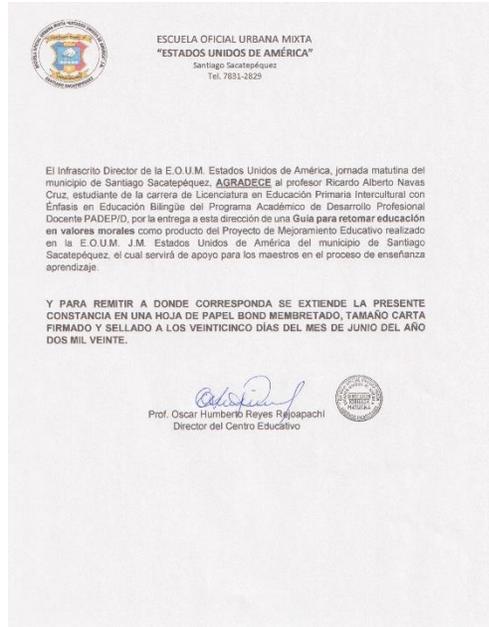


Imagen 42 respuesta del establecimiento fuente: dirección del plantel

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Urbana Mixta matutina, que está ubicada, a un costado de la Municipalidad de Santiago Sacatepéquez, Departamento de Sacatepéquez.

El establecimiento cuenta con una infraestructura de block, terraza, lámina y cuenta con un domo en el centro que cubre la cancha polideportiva que se encuentra en el centro de ella, los salones son 25 que cuentan con un ventanal grande para iluminación natural, distribuidos de 1º. a 6º. Grado de primaria quedando de la siguiente manera: 5 secciones de primero, 4 de segundo, 4 de tercero, 5 de cuarto, 5 de quinto y 4 de sexto grado.

Cuenta con dos ciclos los cuales están conformados de la siguiente manera: de primero a tercero y de cuarto a quinto. Especificando que de cuarto a quinto grado sufre un cambio en las áreas prácticas como expresión artística, formación ciudadana, inglés y kaqchikel, los cuales se dan de forma paralela en los grados.

Cuenta con un gobierno escolar debidamente organizado realizando la labor que les compete, con una organización de padres de familia (OPF) la cual desempeña una labor extra al trabajo designado para lo cual fueron contratados

Su modelo educativo es constructivista según enfoque de CNB, participativa, investigativa y magistral. Lo cual en los docentes egresados del Programa Académico de Actualización Profesional Docente PADEP/D se ve un cambio drástico distinto al que aún no está inmerso en el programa, los últimos cuentan todavía con una metodología tradicional, la cual no se apega al CNB.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en fracaso y deserción escolar, debido a muchos factores los cuales podemos mencionar la ausencia de los padres por salir a trabajar de madrugada y regresar por la noche, en donde el estudiante se queda solo sin supervisión alguna de un adulto, la inmersión de la tecnología en los hogares, los cuales los estudiantes prestan atención a un aparato electrónico inteligente que a sus propios padres, desobedeciendo en muchas ocasiones obligaciones del quehacer diario dentro de su hogar. Implementando estrategias para retomar los valores hubo un cambio positivo ya que el fracaso escolar y la deserción notablemente disminuyeron a un 90%.

Los padres en querer que los niños no carezcan de nada se vuelven materialistas y se olvidan o pasan por alto las faltas de respeto de sus hijos al cumplir todos sus deseos. Ocasionando con ello, que se sientan superior incluso a sus maestros, creyendo que como mamá y papá no actúa ante situaciones de mala conducta creen que los maestros son los menos indicados en corregir alguna acción. Con la implementación del programa radial los padres de familia recapitaron en la manera de educar a los hijos, volvieron de nuevo a replicar los valores estableciendo normativas para el hogar.

Vemos como en circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, se enmarcaba el bajo nivel académico, la discriminación, el resentimiento generado por diversos factores, la violencia pobreza generada por la falta de planificación familiar, la aculturación, machismo, asesinatos, entre otros, estaban enraizados dentro de la comunidad, lo cual después de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, vemos cambios positivos, la sociedad está más pasiva, tolerante y respetuosa con ellos mismos, con un porcentaje alto llenos de paz y amor hacia sus prójimos y viviendo en un ambiente agradable en su seno familiar, lo cual era un propósito alcanzar con el proyecto.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica, se establece que, para desarrollar los valores morales en los estudiantes de la escuela, se debe buscar el apoyo necesario de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que puedan interesarse en el tema para contar con los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios para alcanzar los objetivos deseados. a) Creado talleres para padres de familia, con especialistas en el tema de valores. b) Capacitar a los docentes del centro escolar en el tema de valores morales c) Implementando talleres para fortalecer la aplicación de valores morales dentro del centro escolar d) Crear un programa radial para transmitir temas de valores morales para toda la comunidad.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunas acciones identificadas, generar conocimiento sobre la necesidad de aprender a replicar los valores dentro de casa, concientizar que sin ellos las sociedades serán más violentas ocasionando que el estudiante sea más vulnerable a integrar pandillas antisociales, que con el aprendizaje y practica el ser que va formando en casa será una persona responsable y dedicada a realizar su tareas y con ellos disminuirá la tasa de fracaso escolar, con el empoderamiento de ellos demostraremos ser ciudadanos con una cultura de paz y amor.

Por ellos se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a personalidades distinguidas en la comunidad para poder aportar su experiencia en su ámbito, como lo es el párroco de la localidad, profesora con un nivel académico alto y locutor distinguido, los cuales cada uno en sus especialidades aportaron mucho, siendo el párroco el desarrollador de los talleres de docentes del establecimiento, la profesora de nivel medio inductora de los estudiantes y el locutor aportando su habilidad y conocimiento en el programa radial, el cual tuvo un impacto positivo en el municipio, con esto el proyecto logro que los estudiantes se motivaran a seguir con los estudios en un 80% de los resultados obtenidos satisfactoriamente, logrando también que el padre sea más consiente en sus

obligaciones dentro del hogar reflejando un 90% de ello, con esto se minimizo la deserción escolar la cual se pretendía.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad y otros potenciales, como lo fue en este caso ECOSABA, Parroquia de Santiago y pedagoga distinguida, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Marcia Huertas, en el 2004.

La sociedad, no ha sido ajena a este proceso, sino que se ha visto involucrada totalmente en él, ya que uno de los objetivos de este nuevo paradigma es generar un cambio positivo en el comportamiento de los grupos humanos. Por esto, se debe aceptar que parte de la función como miembros de un grupo social es la transmisión de estas corrientes a las nuevas generaciones, tomando en cuenta que la mejor enseñanza es el ejemplo.(Macia Huerta, 2004)

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Guerrero, Cuando los estudiantes son formados en valores bien cimentados desde su hogar y corregidos desde pequeños, de grandes sus acciones serán de una forma correcta y no serán castigados por nada, sus padres orgullosos de haber formado a una persona de bien para la sociedad.

Un valor es la cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto. Se considera valores morales a todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad, los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. (Guerrero, 2018)

Podemos ver que con este proyecto se mejora la calidad educativa desde muchos puntos de vista, uno de ellos es la relación social que mejora mediante la aplicación correcta de los valores morales desde el seno familiar, replicándolos desde diferentes ámbitos, así lo confirma Muñoz.

explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida." (Muñoz, 2003)

Esto denota que, al aplicar la teoría como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pueden hacer grandes cambios significativos a diferentes niveles como estudiantiles, de docencia y a nivel comunitario, reflejando cambios positivos, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Vemos como el proyecto tiene una tendencia sobre el aprendizaje sociocultural ya que, dependiendo de nuestra idiosincrasia y muchos factores, así será el reflejo del comportamiento de una sociedad, así es como lo menciona Vygotsky, la cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Vemos como la implementación el programa radial tuvo una respuesta positiva y significativa dentro de los hogares, vemos el reflejo de ello en los estudiantes con más entusiasmo por ir al establecimiento, observar su forma de actuar y poner en práctica los valores con los docentes y compañeros del salón.

## CONCLUSIONES

Las estrategias para fomentar los valores, son un recurso que favorece la formación integral del estudiante, pues uno de sus propósitos es transmitir valores que lo enriquezcan como ser humano, talleres con docentes y estudiantes y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de retomar los valores morales para que sean replicados en el salón de clases, centro educativo, familia y sociedad.

Se implementó un programa radial para el empoderamiento y enriquecimiento de saberes para retomar valores morales en la sociedad de Santiago Sacatepéquez, con ello mejorando el rendimiento escolar, reduciendo la deserción escolar en un porcentaje alto y creando una cultura de paz en la población.

Se orientó a los docentes en la implementación sobre la guía de educación en valores, proporcionando actividades que impulsan el rescate y promoción de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando una educación integral.

Se socializó el contenido de la guía, para el uso correcto y mejorar su entorno, se distribuyó de forma impresa la guía del docente para trabajar valores morales en el aula.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **I Parte Informativa**

#### **Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Implementación de estrategias para retomar valores morales”

#### **Responsable**

Ricardo Alberto Navas Cruz

#### **Tiempo de ejecución**

de junio de 2020 a octubre de 2021

### **II Objetivos**

#### **General:**

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

#### **Específicos:**

- A. Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
  
- B. Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

- C. Involucrar a la comunidad educativa en actividades que contribuyan y fortalezcan el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento y la comunidad
  
- D. Explicar a autoridades educativas gubernamentales, no gubernamentales y municipales la importancia de la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo y lo fundamental que es la permanencia en la escuela y la comunidad.

### **III Justificación**

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación de guatemalteca.

Esta propuesta de sostenibilidad contiene las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD  
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ACCIONES	TAREAS	Fecha	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	➤ Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.	28/05/2020	Autor del Proyecto Ricardo Alberto Navas Cruz
	➤ Socializar la Guía para retomar “Educación en Valores Morales” con el CTA del distrito 030-06	26/06/2020	
	➤ Socializar la Guía para retomar “Educación en Valores Morales” con directores de los distintos centros educativos privados y públicos del municipio de Santiago Sacatepéquez	31/07/2020	Comisión de Cultura
	➤ Implementación de la guía para retomar “Educación en Valores Morales” en los 6 grados del nivel primario.	15/01/2021	
	➤ Asignación de valores morales para trabajar por bimestres a nivel escuela.	22/01/2021	

Sostenibilidad con autoridades educativas gubernamentales, no gubernamentales y municipales	Información al director del centro educativo de los resultados y productos obtenidos del PME	28/05/2020	Autor del Proyecto Ricardo Alberto Navas Cruz
	Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME	26/06/2020	
	Talleres para fortalecer el conocimiento en valores morales a docentes del establecimiento, y docentes del municipio del área gubernamental de Santiago Sacatepéquez. Programando un taller por mes	11/01/2021	Párroco de la comunidad
Sostenibilidad con padres de familia	Programa radial de charlas a padres de familia sobre la importancia de los valores morales para la formación integral de sus hijos. Estableciendo dos programas al mes	15/01/2021	Autor del Proyecto Ricardo Alberto Navas Cruz  Comisión de cultura
	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.	14/08/2020	Autor del Proyecto Ricardo Alberto Navas Cruz

Sostenibilidad Social	Talleres para fortalecer el conocimiento de valores morales a docentes del sector privado de Santiago Sacatepéquez. Programando un taller por mes	18/01/2021	Párroco de la comunidad
	Talleres para fortalecer el conocimiento de valores morales a docentes del sector municipal de Santiago Sacatepéquez. Programando un taller por mes.	25/01/2021	Cooperativa ECOSABA

Tabla 32 plan de sostenibilidad fuente: propia

## REFERENCIAS

- Banco de Interamericano de Desarrollo. (29 de Mayo de 2003). *BID*. (B. I. Desarrollo, Editor) Recuperado el 07 de Agosto de 2019, de BID: <https://www.iadb.org/es/noticias/articulos/2003-05-29/exclusion-social-causas-y-remedios%2C2004.html>
- Bonilla, M. d. (16 de agosto de 2019). *asies* . Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,revista2.pdf>
- Camps, V. (2008). *Creer en la Educación*. Barcelona, España: Ediciones Península.
- Cárdenas, A. (24 de Julio de 2019). Problemas de Salud que presenta la comunidad de Santiago Sacatéquez. (R. Navas, Entrevistador)
- Climent, V. C. (14 de Octubre de 2019). *Wolters Kluwer*. Recuperado el 14 de Octubre de 2019, de Wolters Kluwer: [http://diccionarioempresarial.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAASMTQ0sztbLUouLM\\_DxblwMDS0NDQ3OQQGZapUt-ckhIQaptWmJOcSoAKde23zUAAAA=WKE](http://diccionarioempresarial.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAASMTQ0sztbLUouLM_DxblwMDS0NDQ3OQQGZapUt-ckhIQaptWmJOcSoAKde23zUAAAA=WKE)
- Coll, C. (1966). *Constructivismo y Educación Escolar*. Barcelona: Facultad de Psicología.
- Concepto.de. (18 de Agosto de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 18 de Agosto de 2019, de Concepto.de: <https://concepto.de/valores-morales/#ixzz5x0dTL41J>
- Concepto.de. (18 de Agosto de 2019). *Concepto.de*. Recuperado el 18 de Agosto de 2019, de Concepto.de: <https://concepto.de/valores-eticos/#ixzz5x0gSN7cW>
- Costa Alcaraz, A., & Almendro Padilla, C. (01 de Junio de 2009). *Fisterra*. Recuperado el 18 de Agosto de 2019, de Valores: <https://www.fisterra.com/formacion/bioetica/valores.asp>
- Crosby, P. B. (1998). *LA CALIDAD NO CUESTA* . México: COMPAÑÍA EDITORIAL CONTINENTAL, S.A. de C.V.

- Culajay Yucuté, J. I. (23 de Julio de 2019). Tema Sociocultural de Santiago Sac. (R. Navas, Entrevistador)
- Definición.de. (07 de Agosto de 2008-2019). *Definición.DE*. Recuperado el 07 de Agosto de 2019, de Definición.DE: <https://definicion.de/exclusion/>
- DIGEDUCA. (s.f. de Noviembre de 2016). *Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa*. (D. G. Educativa, Ed.) Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de DIGEDUCA: [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PA\\_DEP\\_FA\\_RendimientoAcademico.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PA_DEP_FA_RendimientoAcademico.pdf)
- Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de La matriz de análisis DAFO (FODA): <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- García Madrugada, J. A. (1992). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. México: s.f.
- Graells, P. M. (8 de Agosto de 2002). *CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS*. Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>
- Guerrero, A. (31 de Julio de 2018). *Ética y Valores*. Recuperado el 6 de Agosto de 2019, de [prezi.com/p/pminc0wo8j2d/los-valores-morales/](https://prezi.com/p/pminc0wo8j2d/los-valores-morales/)
- INGENIO EMPRESA. (22 de junio de 2018). *Árbol de Problemas*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Ishikawa, K. (1986). *Control Total de Calidad*. Japón: Norma. Obtenido de [http://www.ingenieria.unam.mx/~dcayeros/ac\\_capitulo1.pdf](http://www.ingenieria.unam.mx/~dcayeros/ac_capitulo1.pdf)
- Joseph D., N. (1995). *Teoría y Práctica de la Educación*. (A. Universitaria, Ed.) Madrid: s.f.
- La Agencia de la ONU para los refugiados. (02 de Octubre de 2018). *Comité Español de ACNUR*. Recuperado el 07 de Agosto de 2019, de Comité Español de ACNUR: <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/eventos/pobreza-extrema-que-podemos-hacer-para-acabar-con-ella>

- Lorette, K. (14 de Octubre de 2019). *La Voz de Houston*. Recuperado el 14 de Octubre de 2019, de La Voz de Houston: <https://pyme.lavoztx.com/qu-es-la-implementacin-estratgica-4652.html>
- Macia Huerta, M. C. (s.f de s.f. de 2004). *Los valores en la sociedad actual*. Recuperado el 6 de Agosto de 2019, de [sincronia.cucsh.udg.mx/macias04.htm](http://sincronia.cucsh.udg.mx/macias04.htm)
- Martín, L. R. (01 de enero de 2018). *Revista Ventana Abierta*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Marx, K. H. (14 de Agosto de 1818 - 1863). *A Filósofar se ha Dicho*. Recuperado el 6 de Agosto de 2019, de Introducción a la Filosofía Contemporánea: <https://afilosofarsehadicho.jimdo.com/filosofia-para-grado-once/filosof%C3%ADa-contempor%C3%A1nea/>
- MINEDUC. (s.f. de s.f. de 2010). *Estadística*. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de Políticas Educativas: [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- MINEDUC. (24 de Agosto de 2017). *Mineduc Informativo*. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de Mineduc Informativo: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/boletin\\_mineduc\\_info/documents/2017/MINEDUC\\_INFORMA-29.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/boletin_mineduc_info/documents/2017/MINEDUC_INFORMA-29.pdf)
- MINEDUC. (15 de Agosto de 2019). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)
- MINEDUC. (18 de Julio de 2019). *Sistema de Registros Estadísticos*. Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- Ministerio de Educación. (23 de Julio de 2019). *Ficha Escolar*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (s.f.). *Gobierno de la República de Guatemala*. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de Base Legal de DIGEDUCA: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

- Módulo EFPEM. (2019). *Guía de Procesos de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.f.
- Mortimore, W. (25 de Enero de 1998). *Comprensión de la pedagogía y su impacto en el aprendizaje*. Recuperado el 25 de Julio de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/257930765\\_Watkins\\_C\\_Mortimore\\_P\\_1999\\_Pedagogy\\_what\\_do\\_we\\_know\\_In\\_Mortimore\\_P\\_ed\\_Understanding\\_Pedagogy\\_and\\_its\\_Impact\\_on\\_Learning\\_Paul\\_ChapmanSage\\_London](https://www.researchgate.net/publication/257930765_Watkins_C_Mortimore_P_1999_Pedagogy_what_do_we_know_In_Mortimore_P_ed_Understanding_Pedagogy_and_its_Impact_on_Learning_Paul_ChapmanSage_London)
- Muñoz, C. (2003). La educación superior ante las políticas derivadas de la crisis. *Revista*, 65.
- Piaget, J. (25 de Julio de 2019). *El Aprendizaje según Piaget*. Obtenido de <https://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/>
- PNUD. (27 de Septiembre de 2017). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Recuperado el 06 de Agosto de 2019, de Pueblos Indígenas y Exclusión Social: <https://desarrollohumano.org.gt/blogs/pueblos-indigenas-y-lucha-contra-la-exclusion-en-guatemala/>
- PNUD. (18 de Octubre de 2017). *Informe Nacional del Desarrollo Humano*. Recuperado el 06 de Agosto de 2019, de Niveles de Pobreza y Desigualdad: <https://desarrollohumano.org.gt/blogs/guatemala-3-millones-de-personas-viven-en-pobreza-extrema/>
- Polis Revista Latinoamericana. (30 de Abril de 2019). ¿A que llamamos exclusión social? (C. d. (CISPO), Ed.) *Polis Revista Latinoamericana*, 18. Recuperado el 07 de Agosto de 2019, de <http://journals.openedition.org/>
- Prensa Libre. (16 de Agosto de 2019). Guatemaltecos triunfan en la informática y la tecnología. *Comunitario*, pág. s.f. Recuperado el 16 de Agosto de 2019, de [https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/nacionales-guatemaltecos-triunfan-tecnologia-informatica\\_0\\_1253874601-html/](https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/nacionales-guatemaltecos-triunfan-tecnologia-informatica_0_1253874601-html/)
- Significados.com. (19 de Marzo de 2019). *Valores*. Recuperado el 14 de Octubre de 2019, de Valores: <https://www.significados.com/valores/>

- SINAMPS. (s.f. de s.f. de 2019). *MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Smith, A., & David, R. (07 de Agosto de 2019). La Pobreza en Smith y Ricardo. *La Pobreza en Smith y Ricardo*, <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/ecoins/article/view/299/3224>.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (03 de Octubre de 2019). *ANAD*. Recuperado el 03 de Octubre de 2019, de ANAD: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Universidad Pedagógica Nacional. (1987). *Teorías del Aprendizaje*. México D.F., México: talleres de Imprenta Ajusco.

## ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
 Educación Bilingüe

**Proyecto: “Implementación de estrategias para retomar valores morales”**

### **Guía de observación para evaluar las faltas de respeto de los estudiantes hacia sus docentes.**

1.- ¿Sus estudiantes le saludan cordialmente al llegar a la escuela?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2.- ¿Sus estudiantes le ponen la atención, cuando les das una indicación?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3.- ¿Realizan todas sus actividades en tiempo y forma dentro del salón?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4.- ¿Guardan Silencio, cuando llegan visitas al salón?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuándo les llamas la atención, evitan volver a cometer la falta?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuándo te agreden física o verbalmente te piden una disculpa?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuándo reprendes a un estudiante, se enoja y te ignora?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

8.- ¿Te ponen sobre nombres o se burlan cuando les das la espalda?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9.- ¿Respetan tus reglas dentro del salón?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

10.- ¿La forma de contestar es respetuosa: mande o permítame?

Siempre \_\_\_\_\_ La mayoría de las veces \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

## Trifoliar de Socialización

### Descripción

El presente proyecto educativo se implementará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina del Municipio de Santiago Sacatepéquez, departamento de Sacatepéquez, Guatemala. Ubicado en 6 avenida 1-57 zona 4 Santiago Sacatepéquez, su plan es diario y de modalidad monolingüe, es mixta y su ciclo es anual.

Fundado desde hace 53 años, donde en los años de los 80', 90' y 2000 se veía como la práctica de valores era vidente y era sentida por todos, en los últimos años se ha detectado la falta de ellos en todo ámbito, la cual es una problemática en el centro de estudios.

Los estudiantes no los practican con sus compañeros de aula, tampoco con el resto de estudiantes del centro educativo y cada vez menos con los docentes, creando un ambiente en ocasiones hostil e incómodo con los que si los practican.

La mala práctica de valores morales se ve muy seguido dentro del centro educativo no se diga también en la

comunidad, no se ve que se pongan en práctica, si no existen en ellos, es porque no fueron formados en ellos desde su etapa infantil.

Lo cual refleja a nivel comunidad la ausencia de ellos, vemos dentro del centro educativo y salón de clases la falta de respeto, solidaridad, fraternidad, tolerancia, honestidad y más que existe hacia compañeros docentes y sus mismos compañeros.

Existen factores que están y han provocado la falta de práctica, podemos mencionar la presencia de los padres por salir a trabajar de madrugada y regresar por la noche, en donde el estudiante se queda solo sin supervisión alguna de un adulto, la inmersión de la tecnología en los hogares, provocando que los estudiantes presten atención a un aparato electrónico inteligente, que a sus propios padres; desobedeciendo en muchas ocasiones obligaciones del quehacer diario dentro de su hogar.

### Objetivos

#### General:

Determinar estrategias para retomar la práctica de valores morales en el salón

de clases, centro educativo y seno familiar, para que los estudiantes muestren respeto hacia los demás estudiantes, maestros y padres de familia.

#### Específicos:

1. Diseñar estrategias para fomentar los valores morales con la elaboración de periódicos murales, folletos, talleres, pláticas personalizadas, rincón de valores, creación de programa radial, micro clases virtuales y más.
2. Elaborar una guía de educación en valores dirigida a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina, para implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Socializar con profesores la guía de Valores Morales, para que la desarrollen con éxito en el aula y sigan fomentando los valores.



# Guía para retomar

## “Educación en Valores Morales”

Dirigida a Estudiantes de Sexto Primaria de la  
Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de  
América Jornada Matutina, Santiago Sacatepéquez.



Fuente: <https://sites.google.com/site/eticavirtualeseniasanchez24/aportes-personales/valores-morales>



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Este material fue elaborado por el autor: Ricardo Alberto Navas Cruz, de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, mayo de 2020.

VALORES MORALES



## Contenido

<u>INTRODUCCIÓN</u> .....	4
<u>VALORES MORALES</u> .....	5
<u>UNIDAD I</u> .....	6
<u>LA HONESTIDAD</u> .....	7
<u>LA FRATERNIDAD</u> .....	11
<u>LA RESPONSABILIDAD</u> .....	14
<u>UNIDAD II</u> .....	18
<u>EL RESPETO</u> .....	19
<u>LA PUNTUALIDAD</u> .....	23
<u>LA HUMILDAD</u> .....	27
<u>UNIDAD III</u> .....	31
<u>LA GENEROSIDAD</u> .....	32
<u>LA TOLERANCIA</u> .....	36
<u>UNIDAD IV</u> .....	40
<u>LA PERSEVERANCIA</u> .....	41
<u>LA VERACIDAD</u> .....	46
<u>Referencias</u> .....	52



# INTRODUCCIÓN

Esta Guía para implementación de Educación en Valores Morales, está dirigida a estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina de Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, es una herramienta valiosa para transmisión de valores primordiales a la comunidad educativa. Orienta sobre la práctica continua, identificando que la dignidad del ser humano es esencial, evitando la discriminación racial, cultural o social, apeguándose a los derechos humanos de donde los valores son fundamentales para una vida pacífica. Tiene como objetivo proporcionar material didáctico para los maestros de dicha institución.

A lo largo de la vida todo ser humano adopta valores de distintos tipos, lo cual se convierte en parte de su desarrollo integral, para alcanzar una convivencia armónica, dentro del hogar, la escuela, la comunidad y sociedad. La guía está estructurada con conceptos claves y de fácil comprensión, con imágenes adaptadas al contexto social, obtenidas de fuentes como Internet. Se aplica metodología activa y participativa, permitiendo llevar a la práctica los valores en las vivencias diarias.

La Guía se divide en cuatro unidades, conteniendo cada una el significado de: honestidad, fraternidad, responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia, perseverancia y veracidad. Así como diferentes actividades para interactuar con los estudiantes, esperando sea un aporte importante para los docentes y estudiantes del Centro Educativo.



# VALORES MORALES

Como valores morales se conoce el **conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo** y que representan la forma buena o correcta de actuar.

En este sentido, los valores morales nos **permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto**. Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores.

Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales.

Valores morales son, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad, la generosidad, la amistad, la bondad y la humildad, entre otros.

Existen, asimismo, ciertas escalas jerárquicas entre los valores morales que, en medio de un conflicto, nos obligan a priorizar unos sobre otros.

Por ejemplo, la **lealtad** es fundamental en una amistad, pero si un amigo ha cometido un delito y la policía nos interroga, lo correcto sería que privilegiáramos el valor de la **honestidad** por encima de nuestra lealtad.

Del mismo modo, en determinadas situaciones podemos alternar entre uno y otro valor.

Los valores morales son fundamentales para lograr un clima de armonía y de convivencia en las sociedades, en este sentido, pueden ser regulados por la sociedad misma a través de sanciones sociales, de orden privado, o mediante penas o castigos contemplados en el código jurídico del país. (Fabián Coelho, 2019)



Fuente: <http://www.valoresmorales.com/im>



# UNIDAD I

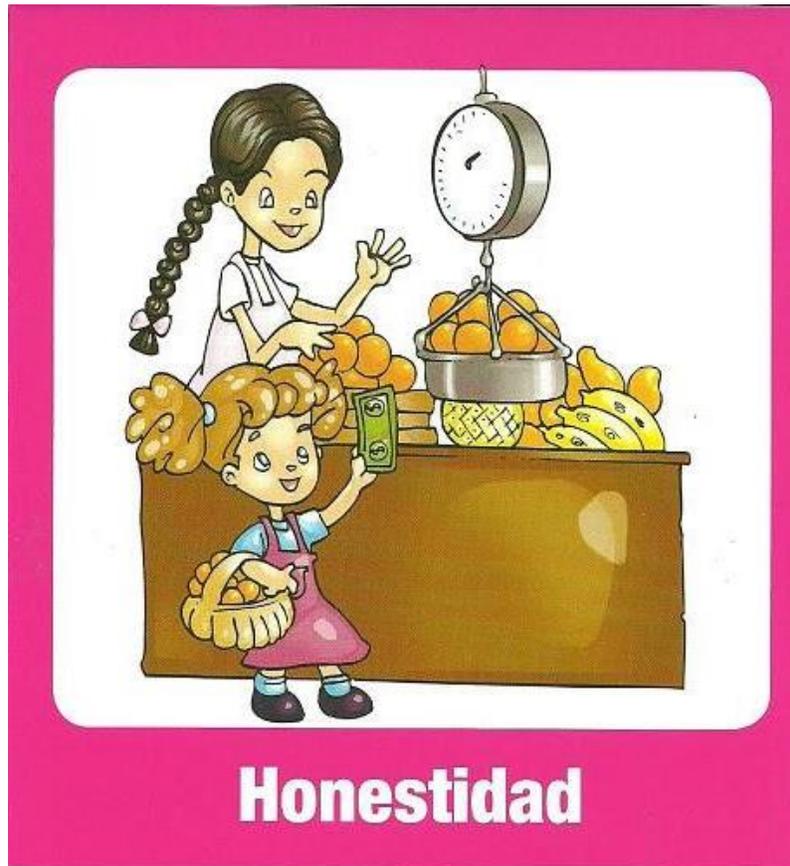
Honestidad

Fraternidad

Responsabilidad



# LA HONESTIDAD



Fuente: <http://www.valoresmorales.com/honestidad>

***"El secreto de la vida es la honestidad y el trato justo. Si puedes fingir eso, lo has conseguido".*** Groucho Marx.

Como **honestidad** se designa la cualidad de honesto. Como tal, hace referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar. La palabra proviene del latín *honestitas, honestitatis*.

La **honestidad** es un **valor moral** fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo. Una persona que actúa con **honestidad** lo hace siempre apoyada en valores como la verdad y la justicia, y no antepone a estos sus propias necesidades o intereses. En este sentido, es una persona apegada a un código de conducta caracterizado por la rectitud, la probidad y la honradez.

La **honestidad** verdadera permea todos los aspectos de la vida de una persona: se manifiesta socialmente, pero también en el entorno íntimo del individuo y en su vida interior. Esto quiere decir que **la honestidad es tanto exterior como interior**, en vista de lo cual debe ser un comportamiento coherente, donde las acciones del individuo sean consecuentes con lo que piensa, dice y predica.



Fuente: <http://valoresmorales.honesto/>

En una **persona honesta**, incluso los actos más pequeños están regidos por la honestidad. Informarle al vendedor que se ha equivocado a nuestro favor con el cambio, devolverle al anciano el billete que se le acaba de caer sin notarlo, cumplir con nuestras obligaciones aun cuando nadie nos vaya a gratificar por ello, vigilar nuestras palabras en la medida en que estas puedan herir o afectar a terceros, guardar discreción ante aquello que lo amerite, ser prudentes en el manejo de nuestros recursos tanto económicos como personales, asumir la responsabilidad de nuestros errores, rectificar y corregir cuando sea necesario, ser leales y transparentes en nuestras relaciones con los otros; todo ello no es sino una breve enumeración del largo catálogo de acciones donde podemos manifestar activamente nuestra honestidad. (Significados.com, 2018)

He aquí algunas frases de honestidad:



• *La honestidad es el primer capítulo en el libro de la sabiduría. -Thomas Jefferson.*



• *La honestidad es un regalo muy caro, no la esperes de gente barata. - Warren Buffett.*



• *Ningún legado es tan rico como la honestidad. -William Shakespeare.*



• *La honestidad es la riqueza más rara que se puede poseer, y sin embargo toda la honestidad del mundo no es moneda de curso legal para una barra de pan. -Josh Billings.*



• *Ser completamente honesto con uno mismo es un buen ejercicio. -Sigmund Freud.*



• *Las piedras de los cimientos para un éxito equilibrado son la honestidad, el carácter, la integridad, la fe, el amor y la lealtad. -Zig Ziglar.*





- *La verdad nunca daña una causa que es justa. -Mahatma Gandhi.*  
(Balcazar, 2016)

## ACTIVIDADES:

1. Pida a los alumnos que elijan una pareja para realizar un ejercicio de honestidad.
2. Solicite que en una hoja escriban dos cualidades de su compañero, por ejemplo: es bueno para matemáticas y juega bien al fútbol; y que anote un sólo aspecto en el que podría mejorar, por ejemplo: a veces dice groserías.
3. Pida que sean honestos al realizar el ejercicio, tanto al decir las características positivas como las negativas y que ambas sean expresadas con mucho respeto.
4. Una vez que terminen, se intercambiarán las hojas para saber cómo los ve el otro.
5. Pida voluntarios para compartir lo que les dijo su compañero y pregunte si están de acuerdo con la observación. En caso de que lo estén, pregúnteles cómo podrían mejorar aquello que señaló su compañero.

## EVALUACIÓN:

- Se Preguntará a los alumnos cómo se sintieron con este ejercicio de honestidad; qué sintieron cuando leyeron tanto los aspectos positivos como el que podrían mejorar.
- Se debe Cerrar la actividad con la siguiente idea: Si alguien nos hace una crítica honesta, podemos aprovecharla para mejorar.



# LA FRATERNIDAD



Fuente: <http://valores.com/fraternidad>

***“La fraternidad es el amor recíproco, la tendencia que conduce al hombre a hacer para los demás lo que él quisiera que sus semejantes hicieran para él”.*** Giuseppe Mazzini

Fraternidad es un término derivado del latín *frater*, que significa hermano. Por esta razón, fraternidad significa **parentesco entre hermanos o hermandad**. La fraternidad universal designa la **buena relación** entre los hombres, en donde se desarrollan los sentimientos de afecto propios de los hermanos de sangre, unión y buena correspondencia.

La fraternidad es el lazo de unión entre los hombres basada en el **respeto** a la dignidad de la persona humana, en la **igualdad de derechos** de todos los seres humanos y en la solidaridad por de unos por los otros.

La **fraternidad es un valor** que no se resume solo a los hombres sino un valor universal y transversal a todos los seres humanos de considerarnos todos hermanos. De esta manera el valor de la fraternidad nos lleva a ser solidarios, respetuosos y empáticos unos con los otros. (Significados.com, 2016)

He aquí unas frases de Fraternidad:



“Desearía que se desarrollara en todos los pueblos un consciente sentido de paz y el sentimiento de solidaridad humana, que puedan abrir nuevas relaciones de respeto e igualdad para el próximo milenio, que deberá ser de fraternidad y no de conflictos cruentos.” RIGOBERTA MENCHÚ



“Nadie ganará nunca la Guerra de los Géneros porque existe demasiada fraternización con el enemigo.” HENRY KISSINGER



“Quiero ser el hermano del hombre blanco, no su hermano político.” MARTIN LUTHER KING (Mundifrases.com, 2015)



## ACTIVIDADES:

El docente deberá contarles una pequeña historia:

Los días iban pasando, las flores eran hermosas, pero estorbaban el paso y aunque desde la cocina se veían bien. Sólo los que entraban en la casa podían ver su belleza. Al verano siguiente, en una tarde maravillosa el padre de Agustín llegó antes del trabajo con una cajita en la mano. Llamó a Agustín y tomándolo de la mano lo llevó al jardín.

Allí, el padre le enseñó a sembrar esas maravillosas flores, abriendo con cuidado la tierra, poniendo la medida justa de agua, volcando un poco de abono alrededor.

Y así juntos padre e hijo pasaron ese verano celebrando el rito de la siembra, que acabó por llenar el frente de colores hermosos, transformando la casa del patio grande en la casa de las flores.

## EVALUACIÓN:

Los estudiantes deben organizarse en pequeños grupos, escribirán en una hoja que les dará su maestra las impresiones que les causó la historia, también tratarán de compartir en qué situaciones de sus vidas quisieran ser guiados por el espíritu santo, como ese padre que ayuda a sembrar a su hijo.



# LA RESPONSABILIDAD



Fuente: <https://leo2014p.files.wordpress.com/2016/01/losvaloresparaimprimir.jpg>

***"El mayor día de tu vida y la mía es cuando tomamos responsabilidad total de nuestras actitudes. Ese es el día en que realmente crecemos."***

*—John C. Maxwell.*



**Responsabilidad** es el **cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo**. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Procede del latín *responsum*, del verbo *respondere*, que a su vez se forma con el prefijo *re-*, que alude a la idea de repetición, de volver a atrás, y el verbo *spondere*, que significa "prometer", "obligarse" o "comprometerse".

La **responsabilidad** se considera **una cualidad y un valor del ser humano**. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad.

En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, **la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales**. (Significados.com, 2019)

## La responsabilidad



**Es la base de la vida**

Fuente: <https://steempeak.com/venezuela/@oscardavid/responsabilidad-como-valor-o-principio-f637782bb3189>



He aquí frases de responsabilidad:

- 
  - *Debes asumir responsabilidad personal. No puedes cambiar las circunstancias, las estaciones o el viento, pero te puedes cambiar a ti mismo. Eso es algo que tienes a tu cargo. -Jim Rohn.*
  
- 
  - *El liderazgo trata de tomar responsabilidad, no ponerse excusas. -Mitt Romney.*
  
- 
  - *Cada derecho implica una responsabilidad; cada oportunidad, una obligación, cada posesión, un deber. -John D. Rockefeller.*
  
- 
  - *Acepta la responsabilidad de tu vida. Debes saber que eres tú el que te llevará a donde quieres ir, no hay nadie más. -Les Brown.*

## RESPONSABILIDAD



Fuente: <http://laresponsabilidad56.blogspot.com/2018/11/el-precio-de-la-grandeza-es-la.html>



## ACTIVIDADES:

1. Se pedirá a los alumnos que saquen la yema y la clara de un huevo haciendo el menor daño posible al cascarón, indicándoles que lleven el cascarón al Centro Educativo.
2. Se debe explicar que el cascarón estará bajo su responsabilidad, deberán traerlo consigo en todo momento del día; podrán realizar sus actividades con normalidad, pero sin dejarlo, y deberá terminar el día de clases sano y salvo.
3. Antes de finalizar el día de clases, se pedirá a los alumnos que muestren el cascarón.

## EVALUACIÓN:

El docente debe realizar las siguientes preguntas para reflexionar acerca de la importancia de la responsabilidad.

¿Cómo se sintieron por ser responsables de la seguridad del cascarón?

¿Debieron tener cuidados especiales con él debido a su fragilidad?, ¿por qué?

A quién tenga aún el cascarón: ¿qué sentimiento experimentaron por regresar con el cascarón sano y salvo?

A quién haya dañado su cascarón: ¿qué sensación experimentaron por fallar en el resguardo del cascarón? ¿Qué debieron hacer para que no le pasara nada?

Con esta actividad se resaltarán la importancia que tiene el ser responsable con las cosas que se encuentran bajo el cuidado de uno y sobre el empeño que debe ponerse en dichas responsabilidades.



# UNIDAD II

RESPECTO

PUNTUALIDAD

HUMILDAD



# EL RESPETO



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/687643436836207595/visual-search/>

**"Demuestra respeto por las opiniones ajenas, jamás digas a alguien que está equivocado."** (Dale Carnegie)



El respeto es un **sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa**. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.

El **respeto** es uno de los **valores morales** más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, **el respeto debe ser mutuo**, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

En este sentido, **respetar también es ser tolerante** con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. **El respeto a la diversidad** de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia.

Muchas religiones, de hecho, abordan la cuestión del respeto hacia los demás, porque es una de las reglas esenciales para tener una relación sana con el prójimo. (Significados.com, 2019)





**El respeto por nosotros mismos guía nuestra moral; el respeto por otros guía nuestras maneras. (Laurence Sterne)**

Respetarnos a nosotros mismos y respetar a los demás es algo que dirá mucho de la persona que somos.



**El respeto fue inventado para cubrir el espacio vacío donde debería estar el amor. (Leo Tolstoy)**

Una frase muy poética de Leo Tolstoy con una visión muy particular sobre el respeto.



**Respétate a ti mismo si quieres que otros te respeten a ti. (Baltasar Gracián)**

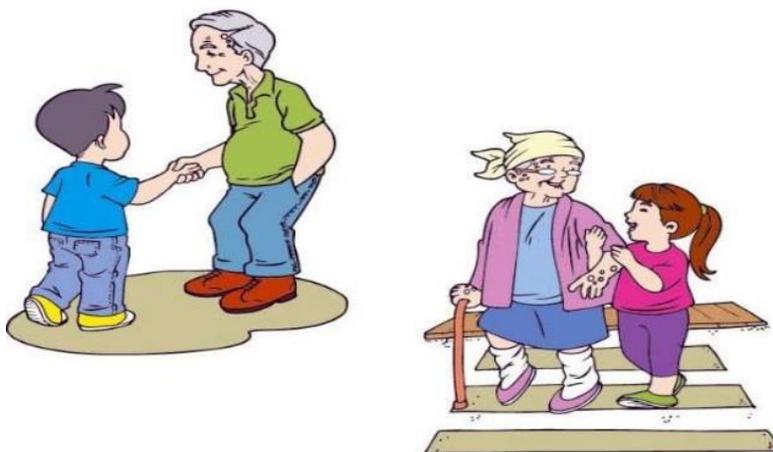
Todo respeto empieza por el respeto que nos tenemos a nosotros mismos, pues sin este los demás nunca nos respetarán.



**Si quieres que otros te respeten, lo mejor es respetarte a ti mismo. Solo así obligarás a otros a respetarte. (Fyodor Dostoyevsky)**

Otra interesante cita que nos habla sobre el respeto hacia nosotros mismos y dónde este nos llevará. (Estilonext, 2020)

## Respeto



Fuente: <https://es.slideshare.net/leonelacarmen/respeto-47919758>



### ACTIVIDADES:

En parejas de jóvenes formadas por el profesor de una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja. Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.

### EVALUACIÓN:

Se evaluará la escucha que tienen los jóvenes hacia los compañeros del grupo.



# LA PUNTUALIDAD



Fuente: <http://img1.wikia.nocookie.net/puntual>

***"La puntualidad es el alma de los negocios". -Thomas Chandler Haliburton***



La puntualidad varía de acuerdo a la cultura ya que en las culturas occidentales llegar 10, 30 minutos e incluso 1 hora es aceptable, en cambio, en otras culturas la falta de puntualidad se considera una falta de respeto o insulto ya que la puntualidad es una consideración hacia las personas que se encuentran en el lugar como en el caso de Japón.

Asimismo, los medios de transporte deben de trabajar con puntualidad ya que son los que permiten que los usuarios puedan efectuar sus obligaciones a tiempo, en referencia a lo alusivo, en España existe la línea de tren de alta velocidad, en el supuesto de que un tren llegue atrasado a su destino se le devuelve al viajero una parte o todo el costo del billete.

La falta de puntualidad puede ser corregida, primero el ser humano debe de encontrar la causa que origina su impuntualidad como el olvido, la pereza, la falta de interés, entre otros; segundo el ser humano debe de respetar las demás personas y a todo evento, cita o reunión otorgarle cierta importancia y, por último, recurrir a las alarmas, agendas, recordatorios, entre otros.

El término puntualidad se puede utilizar como sinónimo de: formalidad, exactitud, precisión, regularidad, entre otros. La palabra puntualidad traducida al inglés es “punctuality”.

### **Puntualidad como valor**

**La puntualidad como valor** es la **disciplina de estar a tiempo para desempeñar las obligaciones** como una cita de trabajo, una reunión de amigos, una cita en el médico, entre otros.

La puntualidad es fundamental para conceder a nuestra personalidad: carácter, orden y eficacia y de esta manera se está en condiciones para realizar más diligencias, desempeñar mejor las actividades laborales, ser merecedor de confianza, ser respetado y, de esta manera lograr una mejor convivencia. (Significados.com, 2014)

He aquí unas frases de puntualidad:

- *-Es difícil mostrarte confiable cuando la gente tiene que esperarte. -Wes Fessler.*
- *-Mejor tres horas demasiado pronto que un minuto demasiado tarde. -William Shakespeare.*
- *-Nunca hubiese podido hacer todo lo que he hecho sin los hábitos de puntualidad, orden y diligencia, sin la determinación de concentrarme en una tarea al mismo tiempo. -Charles Dickens.*
- *-La falta de puntualidad es la falta de virtud. -John M. Mason. (Lifeder.com, 2019)*



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/img>



## ACTIVIDADES:

Se debe asignar a un alumno a leer el cuento:

Hace mucho, muchísimo tiempo, cuando todo estaba empezando y hasta los planetas, las estrellas y casi todas las cosas antiguas eran tan pequeñas que iban al cole, había una clase especial que era la favorita de todos, porque era la más alegre. Allí estudiaban revoltosos los colores, desde el Blanco al Negro, pasando por el Rojo, el Azul, el Amarillo y todos los demás, preparándose para ser unos colores estupendos cuando fueran mayores. Todos ellos eran, además de graciosos y alegres, muy traviosos, pero especialmente Blanco y Negro, que andaban tan ocupados con sus travesuras que casi siempre llegaban tarde a las clases.

Una mañana se montó un gran revuelo en el cielo. Las nubes habían comenzado a practicar sus lluvias, pero estuvieron lloviendo tanto tiempo, y crearon una tormenta tan terrible, que todos, absolutamente todos, quedaron deprimidos y entristecidos por tener tan poca luz, y ni siquiera el Sol cuando volvió a brillar consiguió alegrar al mundo. La última solución era recurrir a los traviosos y juguetones colores, aunque fueran los más pequeños y pudieran no estar preparados, y fueron a buscarlos a su clase urgentemente. Aún era temprano y como casi siempre Blanco y Negro aún no habían aparecido, pero no había tiempo para esperarles. Tenían que hacer algo rápidamente, así que salieron corriendo por el cielo para llegar hasta donde estaban las nubes, muy apenadas por lo ocurrido.

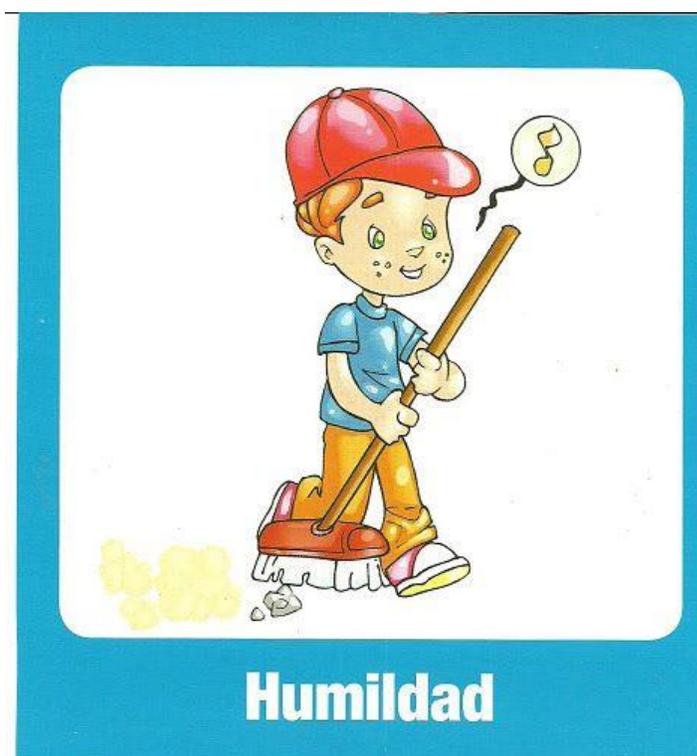
Y en su camino por el cielo, cada uno de los colores dejó un rastro brillante, y la combinación de todos ellos resultó tan espectacular y llamativa que la alegría y la sonrisa volvió a todos con fuerza, en medio de grandes aplausos. Y estuvieron encantados de ser nombrados oficialmente ayudantes del Sol, quien les rogó que a partir de entonces acudieran a ayudarlo para alegrar a todos, formando su espectacular arcoíris cada vez que las nubes se excedieran con su lluvia. Blanco y Negro llegaron a la clase poco después, y no encontraron a nadie. Todos felicitaron tanto a los demás colores por su alegre actuación, que ellos, los más divertidos y alegres, no se atrevieron a pedirles que les dejaran ser parte de su gran invento, y desde entonces se esforzaron por ser puntuales y responsables. Y lo hicieron tanto y tan bien, que ya no les importa no ser parte del arcoíris: ahora son los colores más serios y más importantes, y nadie puede hacer nada sin ellos.

## EVALUACIÓN:

Se le dará un globo a cada alumno y escribirán sobre él con un marcador frases positivas de la importancia de ser puntuales, las cuales compartirán con el resto del grupo.



# LA HUMILDAD



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/754141900074368982/visual-search/>

**“Donde hay soberbia, allí  
habrá ignorancia; más donde  
hay humildad, habrá sabiduría.”**

**REY SALOMÓN**



La humildad como valor se refiere a una cualidad de la persona que se "abaja" frente a los demás, porque reconoce la igual dignidad de cada ser humano en tanto que todos vienen "de la tierra". Este último sentido hace de la humildad una actitud relacionada con la virtud de la **modestia**.

La humildad puede ser una cualidad humana independiente de la posición económica o social: una persona humilde no pretende estar por encima ni por debajo de nadie, sino que sabe que todos son iguales, y toda existencia tiene el mismo grado de dignidad.

De allí que ser humilde no implique dejarse humillar, pues la humildad no supone una renuncia a la dignidad propia como personas. ¿Cómo se aplica el valor de la humildad en la vida cotidiana?

**Por ejemplo,**

Reconocer los errores ante los demás constituye un acto de humildad. Una persona que actúa con humildad no tiene complejos de superioridad ni tiene la necesidad de recordar constantemente a los demás sus éxitos y logros; mucho menos los usa para pisotear a las personas de su entorno.

Quien obra con humildad no se vanagloria de sus acciones. Por el contrario, rechaza la ostentación, la arrogancia y el orgullo, y prefiere ejercitar valores como la modestia, la sobriedad y la medida.

### **Características de la humildad**

En tanto virtud, la humildad reúne una serie de características manifiestas en el comportamiento. Algunas de esas características son:



- Comprender la igualdad y dignidad de todos los sujetos;
- Valorar el trabajo y el esfuerzo;
- Reconocer, aunque relativizar las virtudes propias;
- Reconocer las propias limitaciones;
- Expresarse con afabilidad;
- Actuar con modestia, sencillez y mesura;
- Percibir las relaciones sociales desde la horizontalidad;
- Escuchar a los demás y tomar en cuenta sus opiniones;
- Respetar genuinamente a los demás. (Significados.com, 2020)

#### He aquí unas frases de Humildad:

- ✚ “Las principales cualidades que determinan al ser humano perfecto es la paciencia, la generosidad, la humildad, la cortesía, el desprendimiento, el buen carácter y la sinceridad.” JOSEPH MURPHY
- ✚ “El secreto de la sabiduría, del poder y del conocimiento es la humildad.” ERNEST HEMINGWAY
- ✚ “Cuando pierdas no digas nada. Y cuando ganes di aún menos. Sé humilde en tus victorias y elegante en tus derrotas. Que hablen los demás.” IGNACIO NOVO BUENO
- ✚ “Vale más tener un modesto origen y vivir satisfecho entre los humildes, que pavonearse en un enojo espléndido y revestir una tristeza de oro.” WILLIAM SHAKESPEARE (Munidifrases.com, 2015)



Humildad es un concepto, una forma de vida y actuación. Es reconocer que siempre podemos aprender y servir al prójimo.



Fuente: <https://www.ecured.cu/Humildad#/media/File:Humilde.jpg>

### ACTIVIDADES:

#### TARTA DE HUMILDAD:

Se dividirán en grupos de 8 integrantes, cada grupo tendrá un plato desechable dividido en 8 pedazos con cada una de las letras H-U-M-I-L-D-A-D.

Se les pedirá que formen el plato para que la palabra HUMILDAD pueda leerse. Luego deberán buscar una palabra que empiece con cada letra que a la vez demuestra lo que significa para ellos HUMILDAD.

#### EVALUACIÓN:

Cada estudiante formará una frase positiva del tema de la Humildad y en voz alta deberá decirla a sus compañeros.



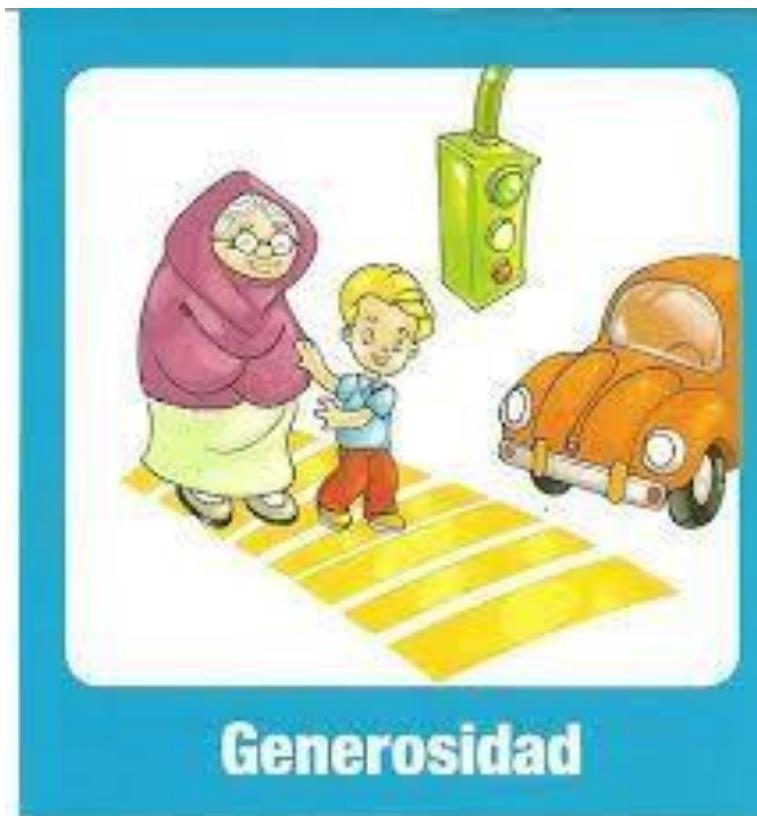
# UNIDAD III

## GENEROSIDAD

## TOLERANCIA



# LA GENEROSIDAD



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/generoso>

**“El éxito es encontrar satisfacción en dar un poco más de lo que das.”**

CHRISTOPHER REEVE



La **generosidad** es un **valor** o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio. Una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa. Procede del latín *generositas, generositatis*. Formada por *gen-* (generar, raza, estirpe, familia) y que originariamente se utilizaba para referirse a la cualidad de una persona hidalga, de familia noble e ilustre.

La generosidad se asocia normalmente al altruismo, la solidaridad y la filantropía. Los conceptos opuestos a la generosidad podrían ser la avaricia, la tacañería y el egoísmo. En inglés, la generosidad se dice *generosity*.

### El valor de la generosidad

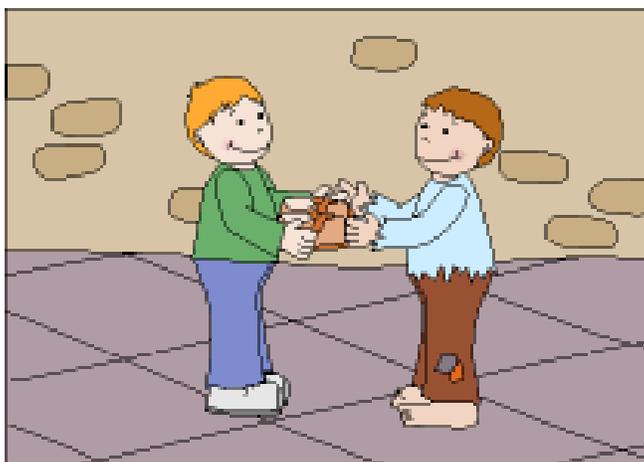
La generosidad se entiende como un valor y una cualidad en las personas. No sólo hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, sino que también se entiende como estar disponible y ofrecer ayuda. La generosidad en las relaciones sociales se suele apreciar bastante y se considera como un rasgo de bondad entre las personas. Como muchos valores sociales, se relaciona con la empatía y la acción de 'ponerse en el lugar del otro'.

Como muchos valores, la idea de generosidad puede variar en función de cada persona y está influida en gran medida por el entorno cultural y social. Por ejemplo, lo que en ciertos lugares puede considerarse un simple acto de cortesía o de educación, en otras culturas puede verse como una manifestación de enorme generosidad.

Del mismo modo, la generosidad tiene unos límites que no están definidos. En algunas ocasiones, un exceso de generosidad puede provocar situaciones de incomodidad. Igualmente, pueden darse casos de injusticia cuando una persona puede tratar de aprovecharse de la generosidad de otra



La generosidad, en este sentido, está unida al concepto de asertividad, ya que una persona puede ejercer su libertad y renunciar a sus derechos en cierto modo sin dejar de ser asertiva. (Significados.com, 2014)



Fuente: <http://www.waece.org//generosidad>

### He aquí unas frases de generosidad

- “La generosidad no es más que la piedad de los espíritus nobles.”  
NICOLAS CHAMFORT
- “Las grandes almas son como las nubes: recogen para repartir.”  
KALIDASA
- “Quién da conocerá la ingratitud, pero también la emoción de dar.”  
JOSÉ NAROSKY
- “En una América generosa uno no tiene que ser rico para alcanzar su potencial.” BARACK OBAMA (Multifrases.com, 2015)



### ACTIVIDADES:

1. Durante una semana deberán poner en práctica el valor de la generosidad.
2. Se pedirá a cada alumno que piense en tres acciones que puede hacer para ayudar a alguien durante la semana: mamá, papá, hermanos, abuelos, amigos, desconocidos, a quien quieran.
3. Indique a los estudiantes que escriban las tres acciones.
4. Antes de salir del Centro Educativo recuerde a los estudiantes las acciones que harán en la semana para ayudar a alguien.
5. Cada día pregunte si han llevado a cabo las acciones y motívelos a hacerlo.

### EVALUACIÓN:

Al final de la semana deberán preguntar cómo se sintieron ayudando a los demás, resaltando que la generosidad es hacer algo para ayudar a los demás.



# LA TOLERANCIA



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/tolerancia>

**“El objetivo final de la educación es desarrollar la disposición a reconocer y respetar la  semejanza  esencial de los humanos más allá de nuestras diferencias de sexos, etnias o determinaciones naturales.”**

**FERNANDO SAVATER**



Tolerancia se refiere a la **acción y efecto de tolerar**. Como tal, la **tolerancia** se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

La palabra proviene del latín *tolerantia*, que significa 'cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar'. La tolerancia es **un valor moral** que implica el **respeto íntegro hacia el otro**, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

En este sentido, la **tolerancia** es también el **reconocimiento de las diferencias** inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar.

Por ello, la **tolerancia** es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una **persona tolerante** puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales. Este tipo de tolerancia se llama **tolerancia social**.

Por su parte, la tolerancia hacia quienes profesan de manera pública creencias o religiones distintas a la nuestra, o a la establecida oficialmente, se conoce como **tolerancia de culto**, y está estipulada como tal por la ley.

El 16 de noviembre fue instituido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como el **Día Internacional de la Tolerancia**. Esta es una de las muchas medidas de la ONU en la lucha contra la intolerancia y la no aceptación de la diversidad cultural. (Significados.com, 2016)



### He aquí unas frases de Tolerancia:



“El arte y la cultura aumentan la armonía, la tolerancia y la comprensión entre las personas.” MATILDE ASENSI



“Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio.” GANDHI



“Hay un límite en que la tolerancia deja de ser virtud.” EDMUND BURKE



“Yo no estoy de acuerdo con lo que usted dice, pero me pelearía para que usted pudiera decirlo.” VOLTAIRE (Mundifrases.com, 2015)



Fuente: <https://colconvirenderechos.files.wordpress.com/2013/07/nic3b1os.png>



## ACTIVIDADES:

Se realizará un juego de resolución de conflictos. El docente dirá a los estudiantes que van a realizar un juego que se llama “La solución del conflicto” Este consiste en que el educador plantea un conflicto o problema que entre todos deben resolver.

Para ello relata una historia:

“Luis es un joven que es un magnifico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo.

Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue así con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo.”

## EVALUACIÓN:

Tras plantear la situación conflictiva el docente dejará que los estudiantes se expresen libremente sobre el conflicto planteado sobre Luis, y después que se ha de hacer:

¿Será sacar a Luis del equipo o entre todos ayudarlo para que cambie su actitud intolerante y se discutan algunas medidas oportunas para que Luis cambie su conducta?

El profesor deberá ir anotando las respuestas para que en grupo busquen la solución.



# UNIDAD IV

## PERSEVERANCIA

## VERACIDAD



# LA PERSEVERANCIA



YO SOY PERSEVERANTE.

Proyecto de Acor  
 con el apoyo de la Fundación  
 para el desarrollo de los  
 valores morales

Fuente: <https://blogdelosvalores.persevero>

**“Los héroes no son siempre los que ganan. A veces, son los que pierden. Pero siguen luchando, y siguen aguantando. No se rinden. Eso es lo que los convierte en héroes.”**

CASSANDRA CLARE



Se conoce como perseverancia a la **duración permanente o continua de una cosa o la firmeza y constancia en una acción**. El término perseverancia proviene del latín *perseverantia*.

La perseverancia es sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. En este sentido, se aplica tanto en las ideas, como en las actitudes, en la realización de algo, en la ejecución de propósitos o en las resoluciones del ánimo.

El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida. Para ser perseverante se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso. Es por ello que se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, a pesar de que lo importante es saber cuándo perseverar y cuándo no.

De esta manera, perseverar también puede ser negativo. Una persona puede gastar mucho esfuerzo y tiempo en algo que no produce ni va a producir ningún resultado. Por lo tanto, una persona debe saber no sólo cuándo perseverar, sino también hasta qué punto abandonar el proyecto u objetivo. Así, centra sus esfuerzos en otras estrategias para alcanzar el objetivo deseado y rescata lo aprendido frente a los errores cometidos.

La perseverancia es un valor importante que forma parte del desarrollo de la persona y de las relaciones interpersonales. En toda relación se presentan conflictos y es necesario tener perseverancia y control para resolverlos y no tener miedo al fracaso o a los errores para superarlos y así mejorar y crecer personalmente.

### **Perseverancia como valor**

La perseverancia es un valor humano fundamental. Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades, los obstáculos, la frustración,



el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar una situación.

La perseverancia es un valor positivo que ayuda, o aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, y a apreciar más los logros obtenidos.

La perseverancia aumenta la autoestima cuando el individuo alcanza el éxito, ayuda a mejorar sus capacidades y habilidades, desarrolla nuevas técnicas para superar los obstáculos y enseña de los errores.

La perseverancia permite al individuo conseguir grandes logros individuales, en cualquier ámbito de su vida, bien sea amorosa, profesional, económica, cultural o social.

### **Persona perseverante**

Una persona perseverante se caracteriza por saber perseguir sus objetivos con tesón y dedicación, acabar lo que ha empezado, mantener la concentración, trabajar con constancia y volver a intentar mejorando el método si fracasa. Por lo general, son optimistas, tienen una alta autoestima y una alta capacidad de autocontrol y autodisciplina.





Fuente: [https://emsad189.files.wordpress.com/2016/01/screenshot\\_2016-01-14-22-03-31-1.png](https://emsad189.files.wordpress.com/2016/01/screenshot_2016-01-14-22-03-31-1.png)

He aquí unas frases de Perseverancia:

- 

“La paciencia y la perseverancia tienen un efecto mágico ante el que las dificultades desaparecen y los obstáculos se desvanecen”. John Quincy
- 

“Si una persona es perseverante, aunque sea dura de entendimiento, se hará inteligente; y aunque sea débil se transformará en fuerte” Leonardo da Vinci
- 

“No es la fuerza, sino la perseverancia de los altos sentimientos la que hace a los hombres superiores” Friedrich Nietzsche
- 

“Estoy convencido de que la mitad de lo que separa a los emprendedores exitosos de los no exitosos es la perseverancia” Steve Jobs (Significados.com, 2018)



## ACTIVIDADES:

### JUEGO DE LA PELOTA LOCA

El docente deberá organizar a sus alumnos en grupos de 7 o más integrantes, les dará una pelota plástica y les explicará que la deben mantener en el aire lanzándola hacia arriba con las manos contando de 1 a 30. No deben soltarla, si toca el suelo deben intentar de nuevo hasta lograr llegar al número 30.

## EVALUACIÓN:

Se deben reunir todos los equipos y contestarán las siguientes preguntas según su opinión.

1. ¿Cómo se sintieron al participar en la actividad?
2. ¿Qué sintieron al principio?
3. Si en algún momento se desesperaron ¿Qué querían hacer?
4. ¿Por qué es importante intentarlo de nuevo hasta lograr nuestras metas?



# LA VERACIDAD



Fuente: <http://www.waece.org/-veracid>

**“La rectitud es tratar con equidad, justicia y decencia a la familia, mientras que veracidad es un esencial del buen carácter, pero ambas llevan al paraíso.”**

— Mahoma



La veracidad es la cualidad de lo que es **verdadero** o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un **valor moral positivo** que busca la verdad.

El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y ser **sincero, honesto, franco y tener buena fe**. Por tanto, es lo opuesto a la mentira, a la hipocresía o a la falsedad.

**Comprobar o constatar la veracidad de los hechos** muestra la necesidad de evaluar el grado de verdad de lo que ocurre, si no hay contradicciones o dudas que ponen en causa la fiabilidad de los hechos. Del mismo modo, en una situación de denuncia acerca de las acciones que puedan incriminar a una persona, es esencial e indispensable investigar la **veracidad de los alegatos**, para saber si representan la verdad y si están en conformidad con ella.

### Principio de veracidad

Este principio se utiliza en varias profesiones como el **periodismo** (información), la **medicina** (salud) o el **derecho** (justicia y defensa), con bastante responsabilidad para el trabajador, así como en la vida cotidiana de cada individuo y en la relación con los demás.

El principio de la veracidad de la **publicidad** aparece en los Principios de la Publicidad en el Código de Defensa del Consumidor, que prohíbe la difusión de publicidad engañosa.



## Presunción de veracidad

La presunción de veracidad **es un principio o un derecho jurídico y legal** que poseen las personas trabajadoras funcionarias que ejercen la autoridad pública en muchos países democráticos. Cuando alguien usa este principio realizando una declaración o un testimonio, este se declara veraz. Así, la otra persona debe aportar pruebas para contradecir lo declarado por la autoridad si es necesario.

Este principio parece contrario a la denominada **presunción de inocencia**, que declara inocente al denunciado hasta que se demuestre lo contrario. Según la jerarquía legislativa o normativa, la presunción de inocencia prevalece sobre la presunción de veracidad. (Significados.com, 2007)



He aquí unas frases de Veracidad:

# “La **veracidad** es una planta del paraíso, y las semillas nunca han prosperado más allá de sus paredes.” — George Eliot

# “Si no se aprende, la sinceridad se trueca en grosería; la valentía, en desobediencia; la constancia, en caprichoso empeñamiento; la humanidad, en estupidez; la sabiduría, en confusión; la **veracidad**, en ruina.” — Confucio

# “Para poder superarse a sí misma la humanidad tiene que sustituir la moral por la **veracidad**, tiene que transvalorar los valores establecidos, asimilar los propios errores.” — Nietzsche

# “Escribir es ante todo poner de manifiesto la intensidad con que uno vive un problema o un concepto. La intensidad de la enunciación nos da pruebas de la **veracidad** de la preocupación. Creo que no se trata de escribir sobre nada sino desde todo.” — Santiago Kovadloff (akifrases, 2020)



## ACTIVIDADES:

### Título: ¡Ayuda!, viene el lobo.

Personajes: Narrador, Pastorcillo, gente del pueblo, ovejas, lobo.

(Empieza la escena con el pastorcillo cuidando de las ovejas)

Narrador: Había una vez un pastorcillo que tenía a su cargo todas las ovejas del pueblo. A veces el tiempo se le iba de prisa, pero ciertos días, el chico se aburría de solo ver pastar a las ovejas. Así que un día decidió divertirse a costa de los vecinos.

Pastorcillo: (gritando) ¡Auxilio!, ¡Socorro!, ¡viene el lobo para devorarse las ovejas!

Narrador: En cuanto la gente escuchó los gritos del pastorcillo, fueron corriendo para ayudarlo a espantar el lobo, pero el lugar de eso, lo encontraron riéndose por lo bien que le salió la broma. Todos los pobladores volvieron a casa muy enfadados.

(Se apagan las luces por un momento y se encienden de nuevo para ver al chico cuidando de las ovejas)

Narrador: El tiempo pasó, y una semana más tarde cuando el muchacho se aburría del nuevo, volvió a gritar.

Pastorcillo: -¡Socorro! ¡Que viene el lobo y devora las ovejas!

Narrador: Otra vez las personas del pueblo corrieron para ayudarlo y lo encontraron riéndose como la primera vez, pero no pudieron hacer más que regañarlo.

Gente del pueblo: Esas bromas que hacen son de muy mal gusto, no puedes portarte de esa manera.

(Se marchan enfadados)

(Se apagan las luces por un momento y se encienden de nuevo para ver al chico cuidando de las ovejas)



Narrador: Sin aprender la lección, semanas después el muchacho hizo la misma broma, una y otra vez, en todas ellas la gente acudía a su llamada de auxilio, solo para encontrar al pastorcillo riendo. Sin embargo, esto había mermado ya la paciencia de los buenos vecinos, y durante una tarde de invierno, mientras el muchacho reunía las ovejas para regresar, vino un lobo de verdad. El jovencito estaba aterrado, un enorme lobo se acercaba saboreándose las ovejas.

(El pastorcillo corre asustado y grita a todo pulmón)

Pastorcillo: ¡Socorro! ¡Que viene el lobo y devora las ovejas!

Narrador: Pero en esa ocasión, nadie en el pueblo salió para ayudar al muchacho, porque nadie cree a un mentiroso, aunque alguna vez diga la verdad.

FIN.

### **EVALUACIÓN:**

Se reunirán en grupos de 4 integrantes, se les dará una hoja en blanco y contestaran las preguntas:

1. ¿Qué hizo el pastorcillo?
2. ¿Cómo se sentirían en el lugar del pastorcillo?
3. ¿Qué opinan de la mentira?
4. ¿Por qué es importante decir la verdad?
5. ¿Qué piensan de las personas que mienten?



# Referencias

- akifrases. (s.f. de s.f. de 2020). *Frases y Citas Célebres de Veracidad (9 frases)*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://akifrases.com/frases/veracidad>
- Balcazar, C. (01 de enero de 2016). *Fabiosa*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://fabiosa.es/las-20-mejores-frases-de-honestidad/>
- Estilonext. (s.f. de s.f. de 2020). *frases de respeto*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://estilonext.com/frases-y-reflexiones/frases-respeto>
- Fabián Coelho. (24 de Septiembre de 2019). *Significados*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/valores-morales/>
- Lifeder.com. (s.f. de s.f. de 2019). *Frases de Puntualidad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.lifeder.com/frases-de-puntualidad/>
- Mundifrases.com. (s.f. de s.f. de 2015). *Frases de Generosidad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.mundifrases.com/tema/generosidad/>
- Mundifrases.com. (s.f. de s.f. de 2015). *Frases de Tolerancia*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.mundifrases.com/tema/tolerancia/>
- Mundifrases.com. (s.f. de s.f. de 2015). *Frases sobre fraternidad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.mundifrases.com/tema/fraternidad/>
- Mundifrases.com. (s.f. de s.f. de 2015). *Frases sobre humildad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.mundifrases.com/tema/humildad/>
- Significados.com. (26 de marzo de 2007). *Significados de Veracidad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/veracidad/>
- Significados.com. (10 de febrero de 2014). *Significado de Generosidad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/generosidad/>
- Significados.com. (10 de octubre de 2014). *Significado de Puntualidad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/puntualidad/>
- Significados.com. (04 de abril de 2016). *Significado de fraternidad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/fraternidad/>
- Significados.com. (22 de mayo de 2016). *Significado de Tolerancia*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/tolerancia/>
- Significados.com. (30 de enero de 2018). *Significado de Honestidad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/honestidad/>
- Significados.com. (27 de diciembre de 2018). *Significado de Perseverancia*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/perseverancia/>
- Significados.com. (28 de mayo de 2019). *Significado de Respeto*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/respeto/>



Significados.com. (19 de febrero de 2019). *Significado de Responsabilidad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/responsabilidad/>

Significados.com. (13 de marzo de 2020). *Significado de Humildad*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/humildad/>

