



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores**

**Sandra Aracelys Montejo Díaz**

**Carné: 201416269**

**Asesor**

**Lic. Timoteo Monzón Ruíz**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Sandra Aracelys Montejo Díaz**  
**Carné: 201416269**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

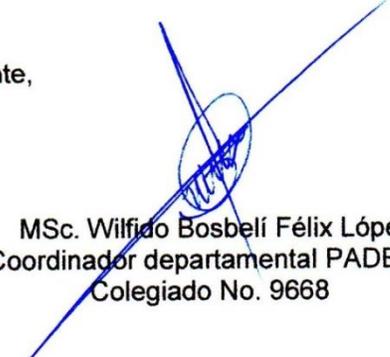
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores correspondiente a la estudiante: Sandra Aracelys Montejo Díaz carné: 201416269 CUI: 191888664 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.-

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Timoteo Monzón Ruíz  
Colegiado Activo No. 16823  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1292**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Aprendizaje Y Fortalecimiento De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Montejo Díaz Sandra Aracelys* Con Registro académico No. *201416269* Con CUI: *1918886641307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**34\_80\_201416269\_01\_1292**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1292

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Aprendizaje Y Fortalecimiento De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Montejo Díaz Sandra Aracelys* Con Registro académico No. 201416269 Con CUI: 1918886641307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**34\_80\_201416269\_01\_1292**

## DEDICATORIA

A Dios:

Por el don de la vida, la inteligencia y por su amor incondicional.

A mi esposo:

Por la paciencia y apoyo durante el proceso de formación profesional.

A mis hijos:

Por ser la razón de mi superación personal y profesional.

A mi profesión

Que me ha dado la dicha de crecer como persona y me ha abierto nuevas oportunidades de superación.

A mis alumnos:

Por ser personas tan especiales en mi vida y por haberme enseñado que la alegría es disfrutar cada momento de la vida.

A mí querida Guatemala:

Por ser un lugar maravilloso que me ha acogido y por darme la oportunidad de crecer y ser parte de los que contribuyen a su desarrollo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Ministerio de Educación de Guatemala:

Por facilitar el proceso de profesionalización docente.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala:

Por su intervención en el logro de este programa que fortalece la Educación Nacional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por abrir sus puertas y brindarme la oportunidad de lograr un objetivo más de superación profesional.

A los catedráticos:

Por compartir sus conocimientos y motivación a la superación profesional.

A mis compañeros de estudio:

Por su amistad y momentos inolvidables al compartir durante el proceso de profesionalización.

Al Licenciado Timoteo Monzón Ruíz:

Por su acompañamiento pedagógico, su motivación constante y persistencia al mejoramiento de una calidad educativa integral.

## RESUMEN

El proceso de profesionalización implementado por el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se fundamenta en el desempeño docente como objetivo del mejoramiento de los procesos educativos en cada una de las aulas en el cual se utilizan metodologías y técnicas para que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje, por tal razón se realiza el informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se priorizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores”, en alumnos de párvulos etapa 6 sección A, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio”, Jornada Vespertina, cantón San Basilio del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, tomando en cuenta los lineamientos que se establecen para dicho proceso.

El presente informe contiene los aspectos desde el diagnóstico del establecimiento, sus indicadores, marco contextual, marco de políticas educativas, marco epistemológico, matriz para profundizar y establecer un problema el cual necesitaría atención y tratamiento, con el único objetivo de contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo, por ende de las diferentes comunidades de nuestro país.

**ABSTRACT**

The process of professionalization implemented by the Ministry of Education and the University of San Carlos de Guatemala through the Academic Program of Teaching Professional Development PADEP/D, is based on teaching performance as an objective of the improvement of educational processes in each of the classrooms in which methodologies and techniques are used to make the student protagonist of their own learning, for this reason the report of the Educational Improvement Project is carried out, in which the Educational Improvement Project called "Innovative Strategies for Learning and Strengthening values" was prioritized, in students of the 6th stage A, of the Official School of Park Appended to the Mixed Urban Official School "El Llano and San Basilio", Vespertina Day, San Basilio canton of the municipality of Jacaltenango, department of Huehuetenango, taking into account the guidelines that are established for this process.

This report contains the aspects of the diagnosis of the establishment, its indicators, contextual framework, framework of educational policies, epistemological framework, matrix to deepen and establish a problem that would need attention and treatment, with the sole objective of contributing to the improvement of the educational quality of the educational center, hence of the different communities of our country.

## SYILALIL MUNIL

Hune' sb'ey kuyum x'aq'b'ilnhelax yuh Swi'al Munil Kuywab'al b'oj Nimkuyb'al yet Xe'q'aq' tet hej kuywahom ti', xtzab'ih yib'anhilohj smunil maktaj ch'aq'ni kuyum yuhnheb'al kam swatx'ikohj kuyb'anile yul hej kuyum, hune' ti' xin, chyalala ta to yilal saylax tzet chuh yapni ohtajb'ale tet kuyum hum yuh xin xwatx'ihayohj hune' munil yib'anhilohj swatx'ikohj kuyb'anile ti', ta chaltu', munil yib'anhilohj ya'ipnhelax kuyb'anile ha' hun ti' la: "Yoktoj ak' kuyokb'al yinh kuymunil b'oj ya'ipnhelax smay pixane", yinh kuyum hum wajej' hab'il sq'inal "A" stz'ib'al, b'ey kuyum "Yalanh Kulus", yet kuyum chyij sb'ah sq'ejb'alil yul konhob' Xajla' yet tx'otx' Chinab'ul.

Chaltu', hune' sb'ey munil xwatx'ihayohj ti', kaw tx'ihal tzetet ayiktoj yinh, haka'na': tzet xuh skuylax tzet yekohj kuyum, hej te' hum b'ay xchalohi tzet sk'ulal b'oj tzet sya'tajil ayikohj yinh kuyum yet ayxanahi b'oj ti'nanh, tzet chuh swab'alaxtoj kuyum yinh k'ul yuhnhe kaw k'ul ch'elikohj kuyum hum, tzet chuh yillax hej sya'tajil b'oj tzet chuh swatx'ikohj, hunq'ahan ti' xin, ha' yilb'eh ya'ipnhelax kuyb'anile yul kuyum b'oj hej kuyum yet hej wayanhb'al ay yul Xe'q'aq'.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO I PLAN DE PROYECTO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional .....	35
1.3. Análisis estratégico.....	45
1.4. Diseño del proyecto .....	56
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	78
2.1. Educación en valores .....	78
2.2. Corrientes Pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	84
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	98
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	109
3.1. Título .....	109
3.2. Descripción del PME .....	109
3.3. Concepto del PME.....	111
3.4. Objetivos .....	111
3.5. Justificación.....	111
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente .....	113
3.7. Plan de actividades.....	114
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	132
4.1. Conclusiones .....	138
4.2. Plan de sostenibilidad.....	140
REFERENCIAS .....	144
ANEXOS.....	150

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 2. Resultados de escolarización 2014-2018 .....	10
Tabla No. 3. Matriz de jerarquización de problemas .....	36
Tabla No. 4. Influencia de actores .....	40
Tabla No. 5. Criterio de actores .....	41
Tabla No. 6. Matriz DAFO.....	45
Tabla No. 7. Técnica Mini-Max .....	46
Tabla No. 8. Plan de actividades .....	60
Tabla No. 9. Cronograma de actividades.....	64
Tabla No. 10. Plan de monitoreo .....	66
Tabla No. 11. Plan de evaluación .....	67
Tabla No. 12. Encuesta .....	70
Tabla No. 13. Presupuesto .....	73
Tabla No. 14. Desglose de gastos en recursos materiales .....	73
Tabla No. 15. Desglose de gastos de operación.....	74
Tabla No. 16. Plan de actividades .....	114
Tabla No. 17. Plan se sostenibilidad.....	140
Tabla No. 18. Presupuesto de sostenibilidad .....	141
Tabla No. 19. Desglose de gastos en recursos materiales .....	141
Tabla No. 20. Desglose de gastos de operación.....	142

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas .....	37
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	44
Figura No. 3. Mapa de soluciones .....	55

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Guía de entrevista a padres de familia .....	68
Fotografía No. 2. Guía de entrevista a padres de familia .....	69
Fotografía No. 3. Guía de entrevista a Docentes .....	71
Fotografía No. 4. Guía de entrevista a Docentes .....	72
Fotografía No. 5. Mural de valores.....	114
Fotografía No. 6. Solicitud para inicio del proyecto .....	118
Fotografía No. 7. Socialización de PME con docentes.....	118
Fotografía No. 8. Socialización de PME con padres de familia .....	119
Fotografía No. 9. Ejemplar de manual de valores educativos .....	120
Fotografía No. 10. Rincón de valores.....	121
Fotografía No. 11. Entrevista a madre de familia .....	124
Fotografía No. 12. Observación de la convivencia durante el juego de memoria de valores .....	126
Fotografía No. 13. Entrevista a Docente .....	126
Fotografía No. 14. Socialización del contenido del mural con alumnos .....	127
Fotografía No. 15. Entrega de manual de valores educativos.....	128
Fotografía No. 16. Grupo focal.....	131
Fotografía No. 17. Certificación de acta de cierre del proyecto .....	131

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró a través de una serie de pasos que fueron establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), tomando como referencia lo siguiente: Capítulos I Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II, Fundamentación teórica, Capítulo III, Presentación de resultados, Capítulo IV, Análisis y Discusión de resultados, Conclusiones y Bibliografía. Cada uno de los capítulos fueron detallados de acuerdo a lo aspectos correspondientes establecidos en la estructura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió realizar un estudio profundo de las necesidades que se presentan en la sección “A” de párvulos etapa 6, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta, “El Llano y San Basilio” Jornada Vespertina, cantón San Basilio del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. A través de un árbol de problemas del cual se elabora un mapa de soluciones, para luego definir el proyecto denominado “Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores”, con el objetivo principal de desarrollar habilidades sociales que permitan una convivencia armónica en el aula y el hogar, por ende en la sociedad.

El mismo se ejecutó con el diseño y la elaboración de un Manual de valores educativos que permitió el aprendizaje y fortalecimiento de valores, logrando la participación de docentes y padres de familia en las diferentes actividades prácticas pedagógicas e innovadoras establecidas en el manual. Se implementó un rincón de valores en donde se diseñaron actividades lúdicas con material concreto que permitió la práctica de valores en los alumnos, se desarrollaron talleres de concientización sobre la importancia de educar en valores desde el hogar, para complementar el proyecto se elaboró un mural de valores en la parte frontal del aula de la sección “A” de párvulos etapa 6 de la Escuela Oficial de

Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio”, Jornada Vespertina.

Este proceso se realizó con el acompañamiento del asesor quien brindó los lineamientos de trabajo y sobre cada uno de los aspectos fundamentales para la redacción del informe final. El principal objetivo del informe es presentarlo como instrumento de evaluación para la defensa ante la terna examinadora, requisito fundamental para el proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

La institución educativa que fue elegida para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es del estado y se requiere conocer sobre su funcionamiento general.

##### A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” Jornada Vespertina.

##### B. Dirección

Cantón San Basilio del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

La institución educativa, hace entrega cada fin de ciclo escolar todos los registros académicos a través de fichas escolares en el Sistema de Registros Educativos, sitio que proporciona el Ministerio de Educación exclusivo para resguardo de información escolar.

- a. Sector: Oficial.
- b. Área: Urbana.
- c. Plan: Diario (Regular).
- d. Modalidad: Bilingüe (Popti'-Español).
- e. Tipo: Mixta.
- f. Categoría: Pura.
- g. Jornada: Vespertina.
- h. Ciclo: Anual.

#### D. Gobierno Escolar:

Existe una organización representativa de estudiantes, con asesoría docente y funciona como enlace para el fortalecimiento de gestiones educativas. El Gobierno Escolar está integrado por: Heira Yohana Camposeco Morales, Presidenta; Martha Elena Díaz Ramírez, Secretaria; Jonathan Maldonado Montejo, Tesorero; Delmy Yamileth Montejo Delgado, Vocal I; y Baltazar de Jesús Pérez Cardona, Vocal II. Los estudiantes que integran esta organización, son estudiantes con aspiraciones y excelente liderazgo que siempre velan por el bienestar estudiantil.

##### a. Cuenta con junta escolar

Actualmente la escuela cuenta con Organización de Padres de familia, integrado por: Eulalia Geraldina López Silvestre, Presidenta; Leticia Guadalupe Hernández Camposeco, Tesorera; Belinda Marisol Montejo Montejo Secretaria; Julián López Camposeco, Vocal I, Iliana Candelaria Cota Díaz; quienes son miembros activos y representantes de los padres de familia del centro educativo.

#### E. Visión y Misión

El centro educativo, como toda institución tiene metas y propósitos que benefician el proceso de formación y garantiza el logro de lo establecido en los estándares educativos a nivel nacional.

##### a. Visión

Los alumnos y alumnas son la razón principal de nuestro establecimiento, como docentes nuestro esfuerzo está encaminado a desarrollar el proceso educativo enfocado a un nuevo paradigma que fortalezca el aprendizaje, aplicando nuevas técnicas, metodologías, herramientas, y desarrollando contenidos integradores que permitan aprendizajes significativos y contextualizados.

### b. Misión

Como centro educativo se pretende transformar el proceso educativo para el mejoramiento de una nueva sociedad y que responda a los cambios constantes de la educación para la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas con principios y valores tanto universales como propios de la cultura maya popti', y se reconozcan como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe.

### F. Estrategias de abordaje

Las estrategias que se implementan en el centro educativo son propuestas por el Ministerio de Educación y están establecidas en el calendario escolar, el centro educativo no cuenta con otro tipo de apoyo o financiamiento por lo que solo se aprovechan las reuniones con padres de familia, o momentos de encuentros como ellos lo denominan.

### G. Modelos educativos

Las acciones que se ponen que se implementan en el centro educativo, son las establecidas en el Proyecto Educativo Institucional, puesto que la escuela no está certificada.

### H. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente se desarrollan los programas lanzados a Nivel Nacional: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos juntos en armonía y Ortocaligrafía. De igual forma los que conforman la Organización de Padres de Familia se encargan de acompañar y velar que la ejecución de los programas de apoyo como: Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, se lleven a cabo con transparencia y se utilicen de forma adecuada.

### a. Proyectos desarrollados

En establecimiento se han desarrollado algunos proyectos como: Cambio de techo de la cocina, circulación del predio del huerto escolar, colocación de techo sobre las pilas, remozamiento en donde se cambiaron el techo de la dirección del

establecimiento y dos aulas; se le aumento la altura de paredes y se hizo el cambio de techo de tres aulas, pavimentación de la entrada principal y espacio que conduce a la cocina, se ha contemplado entechar el pasillo que conduce a las pilas y baños.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

En este espacio se describen la situación en relación a la atención de la población por edades, comportamientos de aceptación o rechazo de la modalidad educativa y los resultados de escolarización y de aprendizaje.

##### A. De contexto

###### a. Población por rango de edades

Para establecer las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes en edad escolar y verificar el nivel de satisfacción de los servicios básicos que brinda la institución.

###### b. Índice de desarrollo humano

Una gran parte de los miembros de la comunidad educativa, viven en situaciones precarias y se dedican a la agricultura o a trabajar por jornales, por lo que las necesidades básicas no son satisfechas de manera adecuada, de igual forma se exponen a emigrar a otros lugares para mejorar su condición de vida y en el aspecto de salud hacen uso del Centro de Atención Permanente que está ubicado en el municipio y algunos aun utilizan medicina alternativa como la natural. En relación al servicio de educación con mucha precariedad aprovechan los centros educativos oficiales del nivel básico y diversificado que ocupan en el municipio y una mínima parte tienen la oportunidad de continuar en centros educativos privados el nivel básico hasta la universidad.

El 98% de la población cuenta con el servicio energía eléctrica, el 2% de la población no utiliza energía por no contar con recursos para pagar el servicio. El nivel de vida es aceptable, ya que en cuestiones de vivienda, vestuario y

alimentación, la gente es modesta y viven de lo que sus posibilidades les alcance de acuerdo a sus ingresos diarios. Los servicios de agua potable se brindan a la mayoría de los habitantes, cuentan con sanitarios y letrinas.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En el presente ciclo escolar se atiende la siguiente cantidad de estudiantes:

Tabla No. 1  
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos Etapa 4	3	1	4
Párvulos Etapa 5	4	7	11
Párvulos Etapa 6	2	7	9
Primero	6	10	16
Segundo	16	14	30
Tercero	8	9	17
Cuarto	14	9	23
Quinto	6	5	11
Sexto	4	2	6
PEPs	15	6	21
Totales	78	70	148

Fuente: Extraído de estadística del establecimiento.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los grados, regularmente se hace e acuerdo a las capacidades, habilidades y especialidades de cada docente, se deja a disposición para que cada docente elija el grado de acuerdo a lo ya descrito, en especial en el grado de primero se prioriza, la experiencia del docente en ese grado, de igual forma al director se le asigna el grado con menos alumnos y que puedan trabajar de forma asistida, ya que los asuntos administrativos requieren de tiempo, la Directora Adelaida Castillo López, atiende a 6 estudiantes en sexto;

la profesora Elvira Bernardina Delgado Méndez atendió dos grados cuarto grado con 23 y quinto con 11 alumnos; la profesora Lidia Consuelo Jiménez atendió 17 alumnos en tercer grado; la profesora Ana María Jehanethe Silvestre Ramírez, atiende la cantidad de 30 alumnos en segundo grado; la profesora Adalinda Anita Jacinto Domingo, la cantidad de 16 alumnos en primer grado; la profesora Sandra Aracelys Montejo Díaz, atendió la cantidad de 9 alumnos en la etapa 6 del nivel preprimario y la profesora Alma Yannette Montejo Silvestre, 4 alumnos en la etapa 4 y 11 alumnos en la etapa 5, haciendo un total de 148 alumnos en total.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La mayoría de docentes han ocupado las plazas por convocatoria, permutas, traslados y algunas han sido reubicados porque la cantidad de docentes no cubre las necesidades de los estudiantes, la profesora Adelaida Castillo López, funge como Directora y tiene a su cargo la atención del grado de Sexto; la profesora Adalinda Anita Jacinto Domingo, atiende primer grado; la profesora Ana María Jehanethe Silvestre Ramírez, atiende segundo grado; la profesora Lidia Consuelo Jiménez Ramírez, atiende tercer grado; la profesora Elvira Bernardina Delgado Méndez, atiende cuarto y quinto grado; la profesora Sandra Aracelys Montejo Díaz, atiende la etapa 6 del nivel preprimaria y la profesora Alma Yannette Montejo Silvestre, atiende las etapas 4 y 5 del nivel parvulario.

d. Relación alumno/docente

En el centro educativo la cantidad de alumnos promedio que los docentes atienden es de 20 aproximadamente, esto ha sido porque la mayoría de los pobladores, optan por inscribir a sus hijos en jornada matutina y el establecimiento funciona en jornada vespertina; laboran en el centro educativo docentes que se han preparado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, la cual ha beneficiado en la atención de los alumnos, ya que a través de la implementación de nuevas metodología y la planificación con competencias, se logra que el aprendizaje sea significativo y permita que los

estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas, de igual forma se fomenta el trabajo autónomo, la investigación, el trabajo colaborativo, entre otros.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes es aceptable ya que se observa de manera regular, los niños asisten a clases, ya que en su mayoría aunque los padres vivan al día, envían a sus hijos a la escuela, hay algunos casos en los cuales se ausentan pero se ha podido constatar que ha sido bajo previo aviso y justificación.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se ha cubierto al 100% de días efectivos de clases, ya que se han realizado las actividades educativas en base a lo que establece el Calendario Escolar del año 2019, emanada del Ministerio de Educación.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad está constituida por descendientes de la etnia Popti', originarios del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, por lo que en la escuela se trabaja con los idiomas Español y el Popti'.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos y materiales con que cuenta la escuela han sido distribuidos y proporcionados por el Ministerio de Educación, uno de los inconvenientes es que no llegan de acuerdo a la estadística actual y en muchas ocasiones los alumnos tienen que compartir los libros o materiales.

#### e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con una Junta Directiva que representa a la Asamblea, constituidos en Organización de Padres de Familia. Tienen entre tantas funciones la obligación de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo.

Los miembros actuales son: Eulalia Geraldina López Silvestre, Presidenta; Belinda Marisol Montejo Montejo, Secretaria; Leticia Guadalupe Hernández Camposeco, Tesorera; Julián López Camposeco, Vocal I y Iliana Candelaria Cota Díaz Vocal II.

#### D. De resultados de escolarización

En este bloque se ha tomado información referente al panorama respecto de los datos de escolarización del periodo del 2014 al 2018, logrando generalizar los componentes siguientes.

Tabla No. 2  
Resultados de escolarización 2014-2018

Inscritos					
Etapas	2014	2015	2016	2017	2018
Párvulos etapa 1	4	3		4	6
Párvulos etapa 2	8	11	12	10	8
Párvulos etapa 3	19	13	16	16	13
Promovidos					
Etapas	2014	2015	2016	2017	2018
Párvulos etapa 1	2	2		4	5
Párvulos etapa 2	7	10	12	9	6
Párvulos etapa 3	17	12	15	15	12
Retirados					
Etapas	2014	2015	2016	2017	2018
Párvulos etapa 1	2	1			1
Párvulos etapa 2	1	1		1	2
Párvulos etapa 3	2	1	1	1	1

Fuente: Extraído del libro de evaluación del establecimiento.

a. Escolarización oportuna

En este aspecto se ha podido observar que los padres de familia han tomado conciencia de la importancia de inscribir a sus hijos a partir de la primera etapa de preprimaria, puesto que ha ayudado en gran manera al desarrollo de potencialidades en los alumnos al cursar el otro nivel, facilitando su actividad académica, sobre todo a una edad aceptable, sin embargo se detectan algunos casos de alumnos que se encuentran fuera del rango de edad establecida para el nivel primario.

b. Escolarización por edades simples

En promedio, 8 de cada 10 niños, ingresan a la escuela con una edad ideal para iniciar su educación primaria, esto refleja que los padres de familia están tomando en cuenta que la formación académica de sus hijos, es indispensable para fortalecer su desarrollo personal y sobre todo para que les permita crear nuevas oportunidades en el ámbito laboral.

c. Sobreedad

El 10% de estudiantes que cursan grados de primaria están fuera del rango ideal que establece la normativa legal a nivel nacional; es decir, que de cada 10 estudiantes que asiste a la escuela 2 poseen una edad superior a la que corresponde.

d. Tasa de promoción anual

La tasa correspondiente al 2014-2018, es del 87%, según el promedio de promoción anual, en la cual los alumnos del nivel primario adquieren habilidades de lectura y escritura, en las diferentes áreas académicas y de aprendizaje que obtienen como resultado de asistir de manera regular a clases, en su mayoría los alumnos promueven su ciclo escolar y así garantizan su permanencia hasta graduarse en el nivel primaria.

e. Fracaso escolar

Este indicador revela que en los últimos cinco años, el promedio de fracaso es 14%, esto significa que una minoría de estudiantes no culmina la primaria o se retira por motivos diversos, en los que sobresale, desinterés por el estudio, la migración y el trabajo infantil.

f. Conservación de la matrícula

La tasa de conservación promediada del 2014 al 2018 es del 92%, debido a que el fenómeno de migración afectó de gran manera, ya que muchos fueron retirados para lograr el sueño americano. Éste ciclo escolar se cuenta con una matrícula aproximada de 148 niños.

g. Finalización de nivel

La tasa de éxito es un indicador que revela el promedio de los estudiantes que finalizan el nivel y en la escuela se representa con 87%. De cada 10 estudiantes que inician, 8 finalizan, 1 se retira y 1 no promueve el nivel.

h. Repitencia

Este indicador demuestra que en el establecimiento, de cada 10 estudiantes inscritos 1 repite el grado, debido a que el año anterior no logró finalizar satisfactoriamente el ciclo escolar.

i. Deserción

La cantidad de estudiantes que abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar es 1 de cada 10; los porcentajes indican que no hay diferencia en cuanto a género, ya que se van de la escuela hombres y mujeres, más en los grados de primero, segundo y tercero.

1.1.3. Antecedentes

La información detallada en este bloque, se obtuvo a través de una investigación documental, para establecer la situación actual del establecimiento y la

comunidad, haciendo un recuento y recorrido en épocas pasadas que incidieron en el crecimiento y desarrollo del proceso educativo y destacar a los personajes influyentes que protagonizaron en la historia.

#### a. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio inició su funcionamiento en Jornada Vespertina el 1 de agosto de 1996 mediante la toma de posesión del puesto, los profesores: Miguel Adelaido Cota Hurtado, Herbert Fredy Díaz Montejo y Ediberto Silvestre Díaz. El 2 de septiembre del mismo año, es nombrada a este establecimiento la profesora Alma Yannette Montejo Silvestre como maestra de Educación Preprimaria Párvulos, quienes fueron reubicados en la jornada matutina y posteriormente como apoyo administrativo a la Supervisión Educativa No. 97-14 en la cabecera municipal de Jacaltenango.

A principio del Ciclo Escolar 1997 se inicia formalmente el funcionamiento del establecimiento, atendiendo los grados de preprimaria párvulos, primero, segundo y tercero, siendo el primer director el profesor Miguel Adelaido Cota Hurtado, con una inscripción inicial de 35 alumnas y alumnos que tuvieron esta oportunidad de estudio alternativo y que los docentes atendieron con el objetivo de orientarles académicamente basado en valores de trabajo y cooperación para una formación profesional.

La mayoría de los alumnos y alumnas egresados de este centro educativo han tenido la oportunidad de continuar estudios tanto en el ciclo básico como en el diversificado lo que les ha permitido obtener un título profesional en diversas áreas permitiéndoles integrarse al trabajo productivo de la comunidad.

A la fecha laboran 2 docentes en el nivel pre-primario, bajo el renglón 011, 3 docentes en el nivel primario, bajo el renglón 011, 1 docente por contrato 021 que atiende el Programa de Educación Por Sobre Edad –PEPs– y 2 docentes comisionadas porque hacen falta cubrir la atención de algunos grados.

#### b. De contexto

El municipio de Jacaltenango, es una comunidad que Según el Instituto Nacional de Estadística, su población en el año 2,012 ascendía a la cantidad de 40,102 habitantes, 8,190 viviendas distribuidas en 23 aldeas y 4 caseríos. La cabecera municipal cuenta con 6 cantones y 4 barrios; la extensión territorial del municipio de Jacaltenango es de 212 kilómetros cuadrados, se divide en tres regiones: Región Alta, Media y Baja. La altitud varía desde 650 a 2,600 metros sobre el nivel del mar, y la altitud de la cabecera municipal es de 1,437 metros sobre el nivel del mar.

Esto propicia oportunidades para facilitar los procesos que a través de estrategias practicas permiten adaptar los contenidos y que realmente sean significativos para cada alumno, lo cual ha generado grandes oportunidades para la educación, ya que esto ha permitido un desarrollo social muy notable.

#### c. De recursos

En la comunidad de Jacaltenango, se ha visto un gran crecimiento económico ya que su mayor fortaleza, la tiene en la producción y exportación de café y otros productos agrícolas, que han representado el medio de subsistencia de la población, de igual forma la flora y fauna se presta para proporcionar abundantes recursos naturales para la creación de material didáctico. El entorno es un ambiente que se presta para proporcionar recursos didácticos para promover la enseñanza y aprendizaje de los contenidos y áreas, sobre todo han generado mejores oportunidades para que sostengan a sus familias.

De igual manera se ha logrado grandes cambios y desarrollo de las comunidades, gracias a que la formación académica ha tomado auge, en la comunidad se encuentran profesionales con diferentes especialidades y emprendedores, de igual forma hay muchos que se dedican a realizar otros oficios y actividades que fortalecen el desarrollo social.

El municipio de Jacaltenango, ha tenido la oportunidad de contar con escuela del nivel primario desde hace muchos, que en ese entonces era el nivel más alto de estudio, esto ha permitido a la comunidad un desarrollo prospero, sin embargo en tiempos pasados se le daba más importancia y prioridad a los hombres para el estudio y las mujeres eran exclusivamente para los quehaceres del hogar.

A través del tiempo, se fueron abriendo espacios a las mujeres y se logró incluirlas al proceso, sin embargo muchas personas de escasos recursos no tuvieron la oportunidad y se quedaron sin instrucciones escolares, por lo que cuando se incorporó el programa del Sistema Nacional de Alfabetización CONALFA, benefició a muchos y les permitió mejorar la situación personal, al pasar del tiempo se fueron incrementando los niveles educativos y algunos por situaciones personales o de pobreza truncaron sus estudios, hasta que apareció el programa del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER, en su plan fin de semana, que fue una alternativa para ampliar los beneficios, que muchos aprovecharon y ahora son profesionales que contribuyen al desarrollo social.

El municipio de Jacaltenango, ha tenido la oportunidad de contar con escuela del nivel primario desde hace muchos, que en ese entonces era el nivel más alto de estudio, esto ha permitido a la comunidad un desarrollo prospero, sin embargo en tiempos pasados se le daba más importancia y prioridad a los hombres para el estudio y las mujeres eran exclusivamente para los quehaceres del hogar.

A través del tiempo, se fueron abriendo espacios a las mujeres y se logró incluirlas al proceso, sin embargo muchas personas de escasos recursos no tuvieron la oportunidad y se quedaron sin instrucciones escolares, por lo que cuando se incorporó el programa del Sistema Nacional de Alfabetización CONALFA, benefició a muchos y les permitió mejorar la situación personal, al pasar del tiempo se fueron incrementando los niveles educativos y algunos por situaciones personales o de pobreza truncaron sus estudios, hasta que apareció

el programa del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER, en su plan fin de semana, que fue una alternativa para ampliar los beneficios, que muchos aprovecharon y ahora son profesionales que contribuyen al desarrollo social.

#### d. De procesos

El municipio de Jacaltenango, ha tenido la oportunidad de contar con escuela del nivel primario desde hace muchos, que en ese entonces era el nivel más alto de estudio, esto ha permitido a la comunidad un desarrollo prospero, sin embargo en tiempos pasados se le daba más importancia y prioridad a los hombres para el estudio y las mujeres eran exclusivamente para los quehaceres del hogar.

A través del tiempo, se fueron abriendo espacios a las mujeres y se logró incluirlas al proceso, sin embargo muchas personas de escasos recursos no tuvieron la oportunidad y se quedaron sin instrucciones escolares, por lo que cuando se incorporó el programa del Sistema Nacional de Alfabetización CONALFA, benefició a muchos y les permitió mejorar la situación personal, al pasar del tiempo se fueron incrementando los niveles educativos y algunos por situaciones personales o de pobreza truncaron sus estudios, hasta que apareció el programa del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER, en su plan fin de semana, que fue una alternativa para ampliar los beneficios, que muchos aprovecharon y ahora son profesionales que contribuyen al desarrollo social.

Por lo que en la actualidad, la mayoría de los padres de familia se han esforzado en proveerles a sus hijos mejores oportunidades de estudio, aprovechando que el municipio cuenta con establecimientos del nivel pre-primario, primario, básico, diversificado y la universidad con carreras múltiples que se acomodan a las aspiraciones de la población educativa, creando así mejores oportunidades de vida y un mayor desarrollo a la comunidad.

e. De resultados de escolarización

Se ha observado un gran cambio en el aspecto de desarrollo por el aporte que cada uno de los profesionales han aportado a la comunidad, los abuelos que a través de sus enseñanzas que han transmitido en forma oral, sus conocimientos y experiencias, esto ha permitido que el complemento de la labor educativa haya sido de beneficio para las comunidades.

Unos de los aspectos que se puede observar en relación a los resultados de la escolarización, ha sido el notable progreso de la comunidad de Jacaltenango en el aspecto económico, social y cultural y otros, esto se debe a que los habitantes le han apostado a la educación y es la razón por la cual ha mejorado su situación y es una comunidad sobresaliente.

Se sabe que una comunidad con instrucciones y conocimientos sobre sus derechos y obligaciones tiene mejores condiciones para luchar a que sean tomadas en cuenta en cualquier ámbito en el cual participe y ejerza como ciudadano.

f. De resultados de aprendizaje

Los tiempos han cambiado y para bien, esto ha permitido que el proceso educativo sea mejor, ya que en la actualidad una gran cantidad de padres de familia, son letrados y eso fortalece mejores las competencias en sus hijos ya que ellos pueden orientarlos en tareas extraclase, con su acompañamiento brindar mejor formación desde casa. Ya que en tiempos pasados, la situación era todo lo contrario ya que el proceso educativo dependía directamente a los docentes y el tiempo que duraban en la escuela, porque en casa no podían contar con el apoyo de sus padres, por la carente instrucción escolar.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

El centro educativo fue construido en un espacio que era utilizado para la crianza de cerdos, se creó por la necesidad de atención a la niñez que residía a las orillas del municipio, en especial para los cantones El Llano y San Basilio, a raíz de la demanda educativa fue creada la Jornada Vespertina la que no fue muy bien vista por los docentes que laboraban en la Jornada Matutina, regularmente existían inconvenientes en la convivencia, en especial en el compartimiento de las aulas, fue tanta la inconformidad que se le negaba a los de la Jornada Vespertina el uso de los servicios por lo que buscaron la forma de gestionar y proveerse de los mismos.

##### B. Circunstancias psicológicas

Se puede comentar que los problemas al compartir el centro educativo a afectado emocionalmente a los niños y niñas ya que en ocasiones les han roto sus materiales y trabajos dentro del aula, se observa algunas actitudes de temor, angustia, desesperación; por otra parte han influido algunos problemas familiares a raíz de separaciones, migración que ha repercutido de gran manera la estabilidad emocional de los alumnos en su rendimiento, convivencia y afectando así su rendimiento escolar, reprobando la mayoría de asignaturas e incluso, el grado completo, llegando a la repetición y sobrepasando la edad promedio para permanecer en determinado grado.

##### C. Circunstancias sociológicas

Puede mencionarse que a diversas familias les afecta el nivel de pobreza, lo que significa que las oportunidades de algunos niños y niñas son muy pocas y que regularmente solo cursan su sexto grado, lo que los obliga a dedicarse al trabajo de campo en lugar de cursar otro nivel educativo, la situación económica no les permite superar esa barrera de cambio social, y ser parte del desarrollo del municipio.

#### D. Circunstancias culturales

Algunos padres de familia, no tuvieron la oportunidad de finalizar su escolaridad, por lo mismo solo le permiten a sus hijos varones finalizar sexto grado para que se dediquen directamente al cultivo de la tierra y la niñas al cuidado de la casa, es por ello que se observa el poco interés en el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos, les interesa solamente que aprendan a leer y a escribir.

##### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

En la Encuesta Nacional sobre Desarrollo Humano 2015, se indagó sobre tres aspectos que las personas consideraran necesarios para el «buen vivir» o «vivir bien». La mayor cantidad de personas hizo referencia a la importancia de estar saludables; contar con un empleo y salario digno; tener vivienda; acceder a la educación; disponer de los alimentos necesarios que demandan los miembros del hogar; vivir en un ambiente seguro; así como desarrollarse en un contexto en donde la convivencia social sea un valor importante. (PNUD, INDH, 2017, p. 76).

En relación a lo descrito con anterioridad, se puede identificar que la falta de justicia y equidad en el uso de los recursos del estado, han limitado y han dejado en desventaja a la población guatemalteca en una mayoría, privilegiando siempre a las familiar poderosas del país, cortando las esperanzas de una calidad de vida para las familias que sobreviven con el poco recurso que obtienen de un trabajo informal, siendo el único ingreso para mantener a los miembros de su familia.

Este aspecto, tiene incidencia en el proceso educativo, puesto que la capacidad que las familias tengan económicamente enmarca las oportunidades que puedan tener en todos los sentidos en su vida personal, claro está que el sistema educativo nacional, tiene como objetivo primordial la formación integral del ser humano y proveer las herramientas para que pueda resolver las diferentes situaciones que se le presenta en su diario vivir, sin embargo se han topado con algunas barreras que no han permitido que se logre a cabalidad este objetivo.

Uno de los inconvenientes que pueda afectar directamente esta situación es, que los recursos financieros no sean asignados de acuerdo al PIB, producto interno bruto, que el presupuesto sea limitado y no se le dé a los niños y jóvenes las oportunidades de una educación comprometida en la formación integral. Claro está que el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo ha creado cierta desventaja al propósito de la educación, porque influyen varios factores como: la pobreza, la migración, desintegración familiar, desnutrición, trabajo infantil, ausentismo, entre otros que desfavorecen en las escuelas una promoción positiva.

Se sabe que un país se mide por la calidad de vida de sus habitantes y en Guatemala, se vive bajo el dominio de la corrupción, delincuencia organizada y otros males sociales que no han permitido un desarrollo óptimo para el país, si se apostara a fortalecer la educación, dotar las escuelas con recursos y tecnología, favorecería en gran medida el proceso, sin embargo es un anhelo que queda en un sueño y aspiración para la población en especial de los docentes quienes tienen la oportunidad de vivenciar cada uno de los problemas que aquejan las aulas, son muchos requerimientos para los docentes en cuestión de programas educativos.

En especial, en la atención a la alimentación escolar que muchas veces funge como cocineros ya que la situación de vida en las familias en donde las madres de familia se limitan a cocinar lo más simple y sencillo para sus hijos, esto no les permite tener el conocimiento sobre menús nutritivos, desventaja para las escuelas puesto que el docente se convierte no solo alumno de niños, sino de madres de familia para la preparación de la alimentación, tiempo invertido en la cocina que desfavorece la educación asistida y sistemática de los alumnos.

La calidad educativa no solo es responsabilidad de los docentes sino de toda la comunidad educativa, quienes tienen que ser protagonistas y aportar lo que les corresponde para lograr una formación integral de los niños y niñas quienes son

sujeto de la educación y que por derecho les corresponde una mejor calidad de vida, en todos los aspectos que exige la modernización social.

#### A. El entorno sociocultural

En el aspecto sociocultural, los habitantes de la Comunidad, del municipio de Jacaltenango, en cierta forma apoyan proceso educativo de sus hijos, sin embargo su participación es indirecta, ya que solo llegan a inscribirlos y no así les dan el acompañamiento necesario durante el desarrollo de sus preparación escolar, esto es porque la mayoría de los padres y madres de familia se dedican a trabajar y a ganar el pan diario para su familia, este apoyo se recibe a través de aportes para las diferentes actividades programadas durante el ciclo escolar, pero no en la responsabilidad de estar al tanto en las actividades académicas.

Se sabe, que el rol de los padres de familia es de mucha importancia para que se logren los objetivos enmarcados en el proceso de formación de los niños y niñas que se encuentran matriculados en el establecimiento, por ello es de suma importancia el protagonismo de los encargados de los alumnos para que sea efectivo la formación académica y este apoyo los motive e impulse a seguir preparándose en los niveles superiores, hasta lograr una profesión.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la actualidad todo se mueve a través de los medios de comunicación que han llegado a lograr un aspecto indispensable en el proceso educativo, ya que facilita procesos y permite la interacción con el mundo en diferentes dimensiones, sin embargo ha sido un factor determinante el rendimiento escolar, puesto que se está aprovechando de manera inadecuada, solo ha servido de distractor para los niños quienes han manifestado más interés en juegos de internet, televisión, que investigar las tareas y algo más delicado que están influyendo en la forma de actuar y pensar de los niños y niñas, al punto de desafiar la autoridad de los padres de familia, a los docentes.

Lo más lamentable es que también se han observado a los padres y madres de familia involucrados en el uso inadecuado de este recurso, en especial en programas televisivos que nos son aptos para los niños, y que sin tanta pena los dejan ver y programar todo tipo de programas con mensajes de violencia, sexualidad, libertinaje, etc., de igual forma las redes sociales que han desestabilizado a las familias que al final han provocado como resultado el abandono y desatención de los niños y niñas, cabe mencionar que el uso de la tecnología es buena si se usa de manera adecuada y se aplica para fortalecer los conocimientos personales; con el apoyo adecuado para las familias, se puede aprovechar este recurso para el desarrollo de habilidades cognitivas y puede ser parte fundamental para la preparación personal y profesional.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la sociedad, se están implementando nuevas tecnologías de la información y la comunicación que al parecer están siendo protagonistas del desarrollo, pero en el aspecto educativo se desconoce si van a tener resultados positivos o negativos, ya que todo proceso conlleva una serie de estudios y análisis a través de los efectos que puedan crear, en especial las redes sociales que han sido utilizados para extorsionar, acosar a los niños, jóvenes y adultos, ha servido como medio de personas maleadas para afectar a los más vulnerables que son los niños y jóvenes.

Por otra parte; el tipo de información que proporcionan las redes sociales, no son tan confiables, ya que presentan contenido sin fundamento, con faltas de ortografía que claro, no benefician a los niños y al proceso educativo y muchas de las noticias que comparten son falsas y más allá de contribuir en el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje, debilita este proceso.

No se descarta que hay contenidos adecuado para los niños y jóvenes que puedan favorecer su aprendizaje, pero tiene que haber supervisión de los padres para poder monitorear los sitios que puedan visitar y que sean educativos

para contribuir a fortalecer el aprendizaje, ya que este aspecto no se puede aislar de la vida actual del ser humano.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La incidencia que los factores culturales y lingüísticos en el proceso educativo han sido determinantes, puesto que el patrón de conducta de cada niño depende de su formación en cada una de sus familias, y eso implica que cada familia tiene una manera particular de identificarse ante la sociedad. En la actualidad el uso de la lengua materna originaria de la comunidad jacalteca que es el Popti', es utilizada en su mayoría solo por los padres y abuelos y las nuevas generaciones han adoptado el idioma castellano como su lengua materna, esto ha sido de cierta forma un problema que está afectando directamente a su identidad personal como jacalteco.

Existen muchas opiniones respecto al tema, muchos toman este aspecto lingüístico como un atraso y no están de acuerdo que se trabajen en las aulas, sin embargo hay otros que apoyan. Cabe mencionar que el Currículum Nacional Base, establece la obligatoriedad del uso del L1, L2, L3 en el proceso, por tanto es muy importante que la población se concientice de la importancia de su idioma como parte de su cultura e identidad personal.

El proceso de enseñanza y aprendizaje, se trabaja en base al Currículum Nacional Base y esto ha favorecido en gran medida la promoción y aprendizaje de su idioma maya, en tanto el idioma castellano como el L1, ha sido el canal que ha permitido brindar una formación en el desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas que están inscritos en el establecimiento.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”

Las oportunidades que los habitantes del país tienen en relación a la formación educativa es un derecho que nadie puede evitar, ya que todos los niveles y los centros educativos tienen la responsabilidad de atender a los niños y jóvenes en los niveles que les corresponde tomando en cuenta que es un ser humano con dignidad y que merece ser tratado como tal.

En la comunidad de Jacaltenango, se observa que la mayoría de los padres de familia le apuestan a educación, ya que están conscientes que es el espacio en donde se desarrollan habilidades y destrezas en los niños y niñas, y se les provee las herramientas para poder crecer de manera competente y puedan garantizarles un mejor futuro.

Uno de los fenómenos que se ha observado en el establecimiento y quizás a nivel nacional, es que en muchos casos por la migración temporal o la migración a Estados Unidos en donde los niños han sido el pasaporte para el ingreso a este país y cumplir el sueño americano de los padres de familia, sin tomar en cuenta el daño emocional, psicológico que se le causa a los niños al separarlos de su familia.

Otro aspecto que afecta directamente al establecimiento en la permanencia de los niños y niñas, es la falta de docentes ya que actualmente solo se cuenta con tres docente presupuestadas, por ser área urbana a los padres de familia no les conviene que sus hijos sean atendidos en un solo aula con dos grados, se han asignado docentes comisionados, sin embargo se ha dificultado y eso ha

permitido que los padres de familia opten por inscribir a sus hijos a otro establecimiento.

El centro educativo brinda sus servicios a la población jicalteca, en especial a los cantones El Llano y San Basilio, atendiendo los niveles de preprimaria párvulos, en sus etapas de 4, 5 y 6 años, primaria normal y sexto acelerado PEPs, de igual manera se atiende a niños con necesidades especiales, con adecuación curricular para favorecer su aprendizaje.

Se le ha dado la oportunidad a los niños y niñas con sobre edad culminar su nivel primario, ya que se cuenta con el programa de escuela acelerada, sin embargo se ha visto que al inicio de año la inscripción es alta y que durante el ciclo escolar se van retirando porque en algunos casos los niños, trabajan y costean su gastos de estudios, se ha tratado de buscar las estrategias para apoyarlos pero hay casos especiales que prefieren al final seguir trabajando y abandonan sus estudios.

#### B. Calidad

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”.

El sistema nacional de Educación en Guatemala pretende asegurar que los habitantes reciban una educación pertinente, en base a su contexto que permita su desarrollo personal.

La calidad educativa, es el anhelo de tantos guatemaltecos, se puede lograr con la capacitación y actualización constante de los docentes; esto favorece y facilita el aprendizaje, ya que por la profesionalización se desarrollan competencias en el docente que permite que dé al máximo y le fluya la creatividad en beneficio de la enseñanza y aprendizaje en las aulas; además el docente aprende múltiples estrategias, metodologías, técnicas y aplicación de recursos, para favorecer el

proceso y transformar las formas de brindarle el pan del saber a los niños y niñas.

En el establecimiento actualmente laboran docentes que cursaron las aulas del PADEP, quienes con entusiasmo y dedicación fortalecen el proceso educativo de los niños y niñas, esto ha beneficiado de manera significativa ya que se observa en cada una de las aulas la aplicación de metodologías que favorecen el aprendizaje; de igual manera se implementó el uso de la tecnología a través del programa tecnología en el aula, implementado por el Ministerio de Educación, se trabajan los diversos programas como: comprometidos con primer grado, leamos juntos, contemos juntos, Yo decido y soy importante, esto con el único fin fortalecer la calidad educativa en el nivel primario de los centros educativos nacionales. De igual manera se han dotado de libros de textos para los grados de primero y segundo.

### C. Modelo de gestión

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”.

Cada instancia educativa, como los centros educativos tienen la responsabilidad de transparentar los procesos, a través de acciones que fortalezcan la educación pública y favorezcan a la comunidad educativa.

Actualmente el contexto escolar pretende sobreponerse a las carencias y deficiencias del sistema, por tanto le corresponde a la comunidad educativa, en especial al director y docente hacerse cargo de las necesidades que puedan surgir en el establecimiento, ya que la labor docente no se limita dentro de cuatro paredes, sino va más allá, es la lente que visualiza las necesidades que surgen en su contexto en especial en el aula y escuela en donde es necesario de mantener en óptimas condiciones el espacio para que los niños y niñas estén en un ambiente adecuado y seguro.

Se ha requerido del apoyo de los padres de familia para la gestión de proyectos que beneficien a los alumnos en relación a infraestructura, ya que regularmente por ser jornada vespertina, se tiene cierta desventaja por no tener edificio propio y hay un sinnúmero de necesidades que se han ido solventando con el apoyo directo de padres de familia e instituciones que han proporcionado la ayuda necesaria para darle solución a los problemas y necesidades del establecimiento.

De igual manera el apoyo del Consejo de Padres de Familia, ha contribuido de manera positiva para el fortalecimiento del Modelo de Gestión, porque gracias a ellos, se cuenta con el beneficio de los programas educativos de útiles escolares, alimentación, valija didáctica, gratuidad y remozamiento, sin desacreditar el apoyo de los docentes y director, con su ardua labor para el cumplimiento de los requerimientos establecidos por las autoridades pertinentes.

Cabe mencionar que con el objetivo de transparentar la información del establecimiento se maneja el Sistema de Registros Educativos SIRE, para legitimizar los datos del establecimiento ante las autoridades educativas, de la misma forma se pone a disposición de la comunidad educativa y autoridades, los datos de los programas recibidos a través del mural de transparencia, que se encuentra ubicado en un lugar visible para que puedan observar y enterarse de los recursos que benefician a los niños y niñas del centro educativo.

#### D. Recurso humano

“Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”.

Los actores directos e indirectos del que hacer educativo, en especial la familia, tienen un papel fundamental en la formación de valores que permitirán que el niño, logre ser una persona íntegra y ejemplar ante la sociedad. De igual manera cada uno de las entidades que pertenecen a la comunidad, tienen cierta incidencia en la transmisión de valores sociales y locales, ya que están en

constante interacción y convivencia social, la que enmarcada y fortalece una cultura de paz.

Por otra parte la decisión del docente en seguir preparándose académicamente y aprovechar los espacios que el Ministerio de Educación pone a disposición del Magisterio nacional a través de los programas de capacitación y sobre todo de profesionalización por medio del Programa PADEP en alianza con la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, son oportunidades que deben ser aprovechados para mejorar esta política educativa, sin embargo hay casos de docentes que se limitan a ejercer con el título que los acredita como docentes de primaria o preprimaria, lo cual no favorece al proceso educativo.

Otro aspecto importante que fortalece esta política, es la de contar con las Juntas Mixtas, que han sido una entidad que ha beneficiado de gran manera a la adjudicación de docentes en donde se requiera por necesidad de sobrepoblación educativa y falta de docentes presupuestados o contratados, ya que actualmente no se han realizado convocatorias que puedan cubrir los espacios que requieren atención, el establecimiento ha sido beneficiado por este proceso, ya que a raíz de la jubilación de varios docentes no se han podido solventar la necesidad, por tal razón han sido asignados dos docentes a cada ciclo escolar para la atención de los niños y niñas de los grados sin docente.

Un aspecto que tiene incidencia en la motivación del desempeño laboral, es el incremento salarial que se ha logrado a través de lucha magisterial con el único objetivo de dignificar al docente, y que de manera indirecta incentiva a la preparación y superación profesional. De igual forma, las capacitaciones son muy importantes para la actualización docente, sin embargo en la realidad no hay una estrategia que permita una actualización constante ya que al año se reciben muy pocas capacitaciones que nos son suficientes para fortalecer los conocimientos sobre las temáticas impartidas. En este aspecto existe mucha

debilidad, porque se observa que el tiempo es muy poco y a veces se quieren abarcar muchos temas que al final se dejan como mensajes y no se logra el objetivo propuesto para la actividad, por otro parte se imparte a un grupo pequeño enlace que al final no llega la información al total de los docentes.

Algo que puede mejorar los centros educativos, es que se identifiquen realmente los lugares que requieren la adjudicación de docentes para aprovechar las convocatorias y beneficiar a los niños y niñas, esto ha sido una debilidad del sistema porque las convocatorias al parecer no son prioridad y no se realizan con frecuencia, afectando a los centros educativos, a los docentes, a los niños y niñas y la calidad educativa.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

“Fortalecimiento de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural”.

La valoración de la cultura es incidente en el proceso educativo, en especial su reconocimiento y aplicación como medio del aprendizaje, la identidad de los pueblos se basan en conocimientos que deben ser aprovechados para la formación de los miembros de las comunidades. Los docentes tienen que tomar en cuenta esta política y aplicarla en su labor educativa, debe partir del conocimiento de los niños y niñas a partir de su cultura familiar y comunal.

Por esta razón nace el incentivo del bono bilingüe para el docente, por la aplicación de metodologías bilingües que contribuyan al fortalecimiento de aprendizaje de los alumnos, de igual forma se implementa el Currículum por Pueblos, que se deriva y vincula del Currículum Nacional Base, en donde se fundamenta en el conocimiento ancestral de los pueblos mayas que habitan el país, en la cosmovisión, la complementariedad del ser humano y el universo, de esta manera se pretende una educación en valores mayas que permitan reivindicar y valorar a los pueblos mayas de Guatemala.

Como parte del proceso de fortalecimiento de educación bilingüe, se implementa a nivel nacional el diplomado para apoyar a los docentes a la actualización de los diferentes idiomas mayas que se hablan en las comunidades en los niveles lingüísticos que se dominan. Actualmente se están adecuando en las escuelas las plazas bilingües, ya que en muchas comunidades del área rural, existen plazas monolingües que no favorecen al proceso educativo, porque los docentes no tienen habilidades en un idioma maya, por lo tanto afecta el aprendizaje de los niños y niñas.

En el establecimiento se ha implementado el uso del traje típico un día a la semana y se trabaja el idioma Popti' como L2, ya que por ser área urbana la mayoría de los niños y niñas hablan y se comunican en castellano, y las docentes bilingües, participan en capacitaciones y las monolingües igual han participado y se han esforzado por ir aprendiendo y mejorando su comunicación y aplicación del idioma Popti'.

#### F. Aumento a la inversión educativa

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar una asignación como establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”.

El Ministerio de Educación, es una institución que tiene bajo su responsabilidad el desarrollo integral del ser humano, y esto lo puede lograr si otorga al Ministerio de Educación lo que le corresponde para invertir en la educación de los niños y niñas y jóvenes.

Se proporcionan recursos a los centros educativos, pero se considera que nos son los suficientes puesto que hay muchísimas necesidades que solventar y se necesita infraestructura con excelencia para brindarle a los niños un ambiente agradable y adecuado, se sabe de muchos lugares en donde aún no hay aulas y se utilizan galeras construidas con paredes de láminas y que guardan mucho

calor, hace falta piso y otros servicios básicos y que en tiempos de lluvia se convierten en lugares inadecuados para permanecer, sin embargo por necesidad hay que soportar estos ambientes.

Los programas de apoyo llegan a los establecimientos a través de los Consejos de Padres de Familia, una de las desventajas es que a veces llegan fuera de tiempo y los padres de familia ya han realizado gastos de útiles escolares y no llegan de acuerdo a la cantidad de niños matriculados en los centros educativos.

En el establecimiento se observan los mobiliarios deteriorados, falta de equipos para favorecer el proceso, muchas veces los docentes tienen que agenciarse de forma individual y con sus mismos recursos del mobiliario y equipo que requieran para favorecer su labor educativa, y eso no debería de ser puesto que el Ministerio de Educación es el indicado de invertir y brindar todo lo necesario para facilitar la educación de los niños y niñas.

Existen muchas comunidades abandonadas, en donde no se benefician con los recursos, que no tienen las mismas oportunidades que el área metropolitana; se han escuchado comentarios de docentes que laboran en áreas rurales en especial de comunidades indígenas en donde aún se vive en el abandono total y que no gozan de beneficios, porque están ubicados en lugares lejanos que ni acceso a vehículo, por lo mismo no es visitado para monitorear la realidad en la que se encuentran las comunidades.

#### G. Equidad

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”.

La equidad un derecho que permite la igualdad de oportunidades, sin embargo esto al parecer sigue siendo una aspiración para un gran número de personas,

en especial para las niñas quienes han sido marginadas durante mucho tiempo, porque se consideraba que los hombres son los únicos que deben tener la oportunidad de estudiar; a raíz de la firma de la paz, el proceso educativo tomó con mayor importancia esta política porque se reconoce el derecho de los pueblos indígenas, de allí parte el espacio que se le ha dado a los niños y niñas, de igual forma a los niños con capacidades diferentes, quienes se limitan a recibir una educación sistematizada por la falta de oportunidades y no se les brinda la atención necesaria de acuerdo a sus condiciones.

Por otro lado se promueven programas educativos como el STEAM que viene a favorecer el proceso con el uso de la Ciencia, tecnología, Ingeniería, Arte y las Matemáticas, con el único objetivo de favorecer el aprendizaje y conocimiento de los niños y jóvenes para que desarrollen una cierta competitividad en el mundo laboral que presenta el acelerado cambio de vida que provee la modernización. Sin embargo es un proyecto que se está gestando, puesto que para que lleguen a todas las escuelas del país queda un camino abismal, porque regularmente solo llega a concretarse para escuelas piloto y se finaliza.

El Ministerio de Educación, está promoviendo actividades deportivas, con la finalidad de fortalecer habilidades en los niños y favorecer su condición física y mental y sobre todo descubrir los diferentes talentos deportivos que poseen los niños. Lamentablemente es un proceso que no tiene mayor auge, ya que solo queda en la práctica de algún deporte y los niños talentosos no tienen mayor beneficio ni apoyo por parte de las autoridades educativas.

Para darle fortalecimiento a la política educativa, el ministerio de Educación a través de instituciones sociales, han implementado programas para garantizar la asistencia de niños y niñas con escasos recursos económicos a través de mi bono seguro, que específicamente benefician a niños y niñas que están inscritos y asisten de manera regular a la escuela. Los centros educativos, se enfocan en brindarles la oportunidad a los niños y niñas, sin importar su condición física,

social, cultural y económica, una atención adecuada para favorecer su formación integral en base a lo que establece el Currículum Nacional Base.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura u pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”.

Con la única finalidad de brindarle una calidad educativa el docente ha asumido un gran compromiso de responsabilizarse a realizar los cambios y mejoras en el proceso educativo a través de su participación como un verdadero líder en cada una de las comunidades, razón por la cual se ha logrado un avanza en el proceso educativo, la realidad de cada comunidad en muchas ocasiones limitan el proceso, pero con la capacidad de los docentes y su constante capacitación y preparación profesional han logrado sobrellevar y solventar los obstáculos que se interponen para el beneficio de las competencias de la educación nacional.

El apoyo que han recibido de diferentes organizaciones y las municipalidades ha tenido gran incidencia para solventar en gran medida los problemas y así aprovechar de mejor forma los pocos recursos que llegan a las escuelas. Con el único objetivo de transparentar los procesos, son los padres de familia en especial los del Consejo de Padres de Familia quienes se ven en la obligación de gestionar y coordinar los diferentes proyectos que se han podido lograr, siempre con la ayuda y acompañamiento de los directores y docentes quienes han brindado tiempo extra hasta los fines de semana para poder realizar actividades que benefician al establecimiento.

Se ha contado con la visita de DIGEMOCA (Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad), quienes llegan a los centros educativos a verificar como el establecimiento funciona y si realmente se está logrando la calidad

educativa, de igual forma DIGEFOCE (Dirección General para el Fortalecimiento de la Comunidad Educativa), quienes a través de las visitas observan, monitorean y envían información recopilada con encuestas, lamentablemente se llevan datos de necesidades y solo quedan en papeles y evidencias y no hay apoyo de las autoridades competentes para poder solventarlas, por lo que en coordinación con padres de familia, el Consejo de Padres de Familia y docentes, se buscan mecanismos y formas para poder solventar y resolver problemas, el apoyo del Consejo de Padres de Familia ha sido fundamental y han sido los protagonistas directos para poder lograr en gran medida una mejor condición y calidad educativa en los centros educativos.

Otro aspecto que fortalece esta política es la creación del SINAIE, que ha permitido crear mejor atención a la comunidad educativa, con la ubicación de profesionales idóneos para la administración educativa, y a los orientadores pedagógicos que vienen a fortalecer de gran manera el proceso en las aulas, lamentablemente no es en todos los municipios que cuentan con este beneficio, ya que en el municipio de Jacaltenango, solo se cuenta con dos Coordinadores Técnicos Administrativos, que son docentes comisionados para este cargo, y uno de ellos atiende dos distritos del nivel primaria y el otro atiende el distrito del nivel medio, y por la cantidad de establecimientos y comunidad educativa, no son suficientes para dicho compromiso, por lo que se les complica atender a todas las necesidades que se les presenta.

Un aspecto de igual importancia, son los gobiernos escolares que se organizan en los centros educativos con la finalidad de promover una participación e incidencia de los alumnos en las diferentes actividades que se realicen dentro o fuera del establecimiento, ellos son los representantes de los niños y niñas del centro educativo.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.6. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Poca comprensión lectora
- B. Poca retención
- C. Abandono escolar
- D. Uso inadecuado de metodología
- E. Poco fomento de la creatividad
- F. Dislexia
- G. Poca practica de valores
- H. Violencia
- I. Timidez
- J. Fracaso escolar

1.2.7. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Matriz de Jerarquización de Problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Tabla No. 3

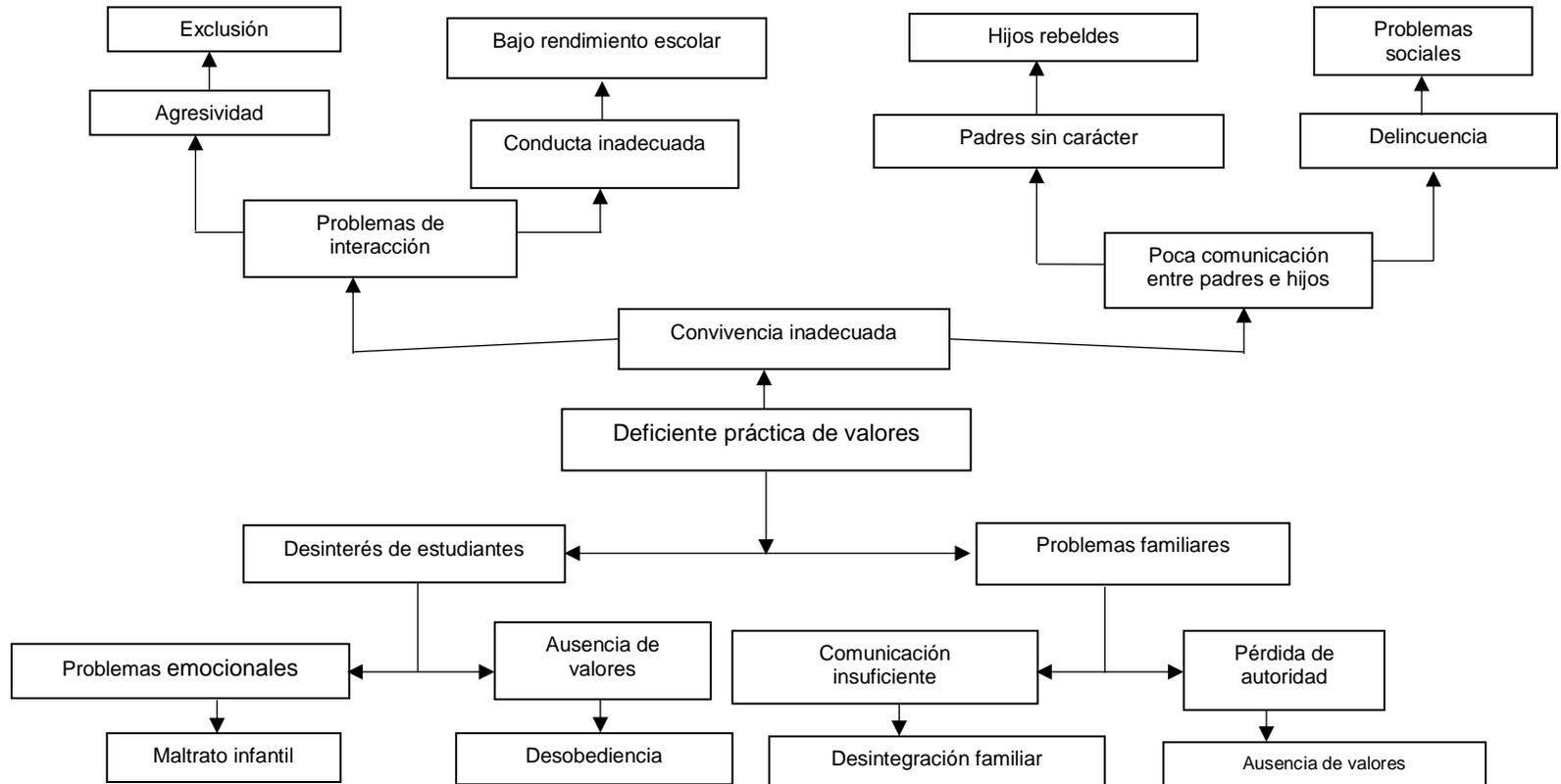
Matriz de jerarquización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Comprensión lectora	0	1	1	1	2	5	0	0	0	0
Poca retención	0	0	0	0	2	2	1	0	2	4
Abandono escolar	0	0	0	0	2	2	1	1	1	2
Metodología docente	0	0	1	1	2	4	1	0	1	4
No se fomenta la creatividad	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Dislexia	0	0	2	0	2	4	0	0	1	4
Práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Violencia	2	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Timidez	1	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia

1.2.8. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.9. Identificación de demandas (listados)

#### A. Sociales

- a. Seguridad
- b. Alimentación
- c. Canasta básica
- d. Vivienda
- e. Agua
- f. Recursos económicos
- g. Emprendimiento empresarial local
- h. Fundamento de derecho
- i. Participación ciudadana
- j. Cultura de paz
- k. Uso de indumentaria maya
- l. Democracia
- m. Empleo digno
- n. Salario
- o. Alcoholismo
- p. Drogadicción
- q. Comunicación
- r. Tradiciones y costumbres

#### B. Institucionales

- a. Corrupción
- b. Crimen organizado
- c. Trata de personas
- d. Extorciones
- e. Fraudes
- f. Estafas
- g. Coacción
- h. Abuso de poder
- i. Tráfico de influencias

- j. Tecnología
- k. Justicia laboral

### C. Poblacionales

- a. Migración
- b. Trabajo infantil
- c. Desintegración familiar
- d. Maltrato
- e. Discriminación de género
- f. Analfabetismo
- g. Cobertura
- h. Aula virtual
- i. Días efectivos de clases

### 1.2.10. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características

- a. Directos.
  - i. Alumnos.
  - ii. Padres de familia.
  - iii. Maestros.
  - iv. Organización de Padres de Familia OPF.
  
- b. Indirectos.
  - i. Alcalde.
  - ii. Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODES–.
  - iii. Organizaciones No Gubernamentales –ONU–.
  - iv. Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala – STEG –.

## c. Potenciales.

- i. Proveedores.
- ii. Personas Particulares.
- iii. Empresas: Ministerio de Educación –MINEDUC–.

## B. Influencias

Tabla No. 4  
Influencias de los actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p> <p>Alcalde COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p> <p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG</p>
Alto interés	<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p> <p>Alcalde COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG</p>

Fuente: Elaboración propia.

## C. Criterios

Tabla No. 5  
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de	C- 6 Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	X		X	X			3

Fuente: Elaboración propia

## D. Características típicas

## A. Actores directos

## a. Alumnos.

- i. Aprender.
- ii. Jugar.
- iii. Hacer amistades.
- iv. Divertirse.
- v. Conocer Personas.
- vi. Saber leer y escribir bien.
- vii. Ganar sus grados.
- viii. Conocer maestros.

## b. Padres de familia

- i. Que su hijo aprenda a leer y escribir.

- ii. Que su hijo sobresalga en la escuela.
- iii. Que apruebe todas sus materias.
- iv. Que demuestre sus talentos.
- v. Que sea participativo.
- vi. Que sea solidario.
- vii. Que practique valores.

c. Maestros.

- i. Que alumnos aprendan por competencias
- ii. Dar educación de calidad
- iii. Que los alumnos salgan del subdesarrollo
- iv. Que los niños aprendan para la vida
- v. Que los alumnos practiquen los valores morales

d. OPF.

- i. Ser líderes educativos.
- ii. Realizar todos los procesos.
- iii. Conocimiento de uso y manejo de libros.
- iv. Manejar transparencia.
- v. Brindar los programas de apoyo.
- vi. Gestión Educativa.

B. Actores directos

a. Alcalde.

- i. Buena educación.
- ii. Que el gobierno cubra todas las necesidades.
- iii. Profesionales capacitados.
- iv. Desarrollo de las comunidades.
- v. Descubrir líderes escolares.
- vi. Convivencia entre comunidades educativas (escuelas).

b. COCODES.

- i. Desarrollo de la comunidad.
- ii. Educación de calidad.
- iii. Docentes cumplan con días y horarios laborales.
- iv. Gestión de infraestructura del edificio escolar.
- v. Cobertura de maestros.
- vi. Trabajo coordinado con la comunidad educativa.

c. ONG.

- i. Ayudar a la población más necesitada.
- ii. Detectar las comunidades de extrema pobreza.
- iii. Dar a conocer la filosofía de la institución.
- iv. Diagnostico comunal.
- v. Conocer necesidades reales de la comunidad.

d. STEG.

- i. Mejorar la educación y la situación de los alumnos.
- ii. Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros.
- iii. Sacar adelante la educación.
- iv. Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones
- v. Velar por las demandas sociales.

C. Actores Potenciales.

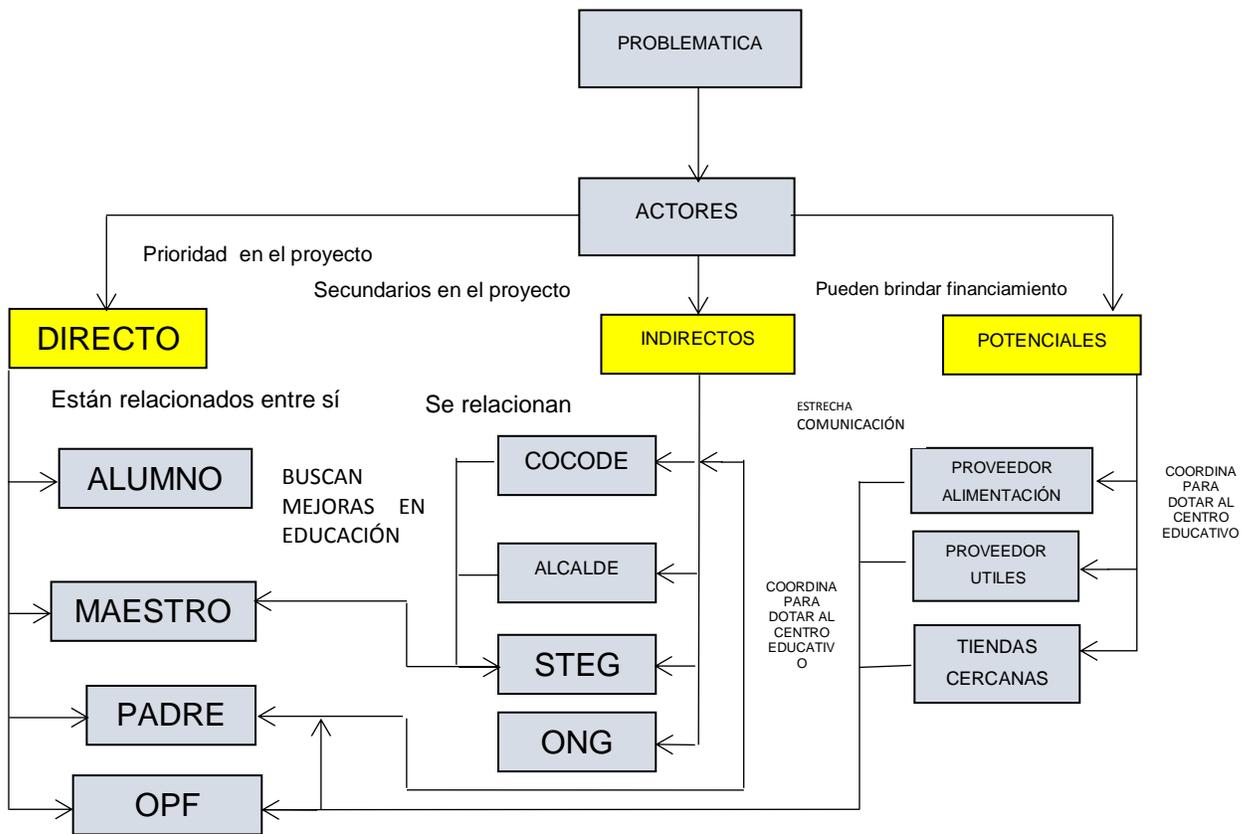
a. Proveedores.

- i. Interés económico.
- ii. Servir a centros educativos.
- iii. Vender su producto.
- iv. Dar a conocer su producto.

- b. Ruleteros
  - i. Económico

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.6. Matriz DAFO

Tabla No. 6

Matriz DAFO

F A C T O R E S  N E G A T I V O S	Factores internos		F A C T O R E S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.7. Técnica Mini-Max

Tabla No. 7  
Técnica Mini-Max

<p>F<sub>1</sub> Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D O<sub>5</sub> Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG.</p> <p>F<sub>2</sub> Buena comunicación con padres de familia O<sub>1</sub> Los padres de familia tienen interés de mejorar los comportamientos de sus hijos</p> <p>F<sub>3</sub> Profesionales en psicología O<sub>4</sub> Profesionales de psicología que prestan servicios. O<sub>7</sub> Instituciones locales que apoyan al centro educativo</p> <p>F<sub>7</sub> Metodologías prácticas O<sub>5</sub> Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG.</p> <p>F<sub>10</sub> Centros educativos fortalecen los valores O<sub>2</sub> La población tiene interés en recuperar valores ancestrales para mejorar la convivencia social O<sub>8</sub> Centros educativos del nivel básico y diversificado que brindan apoyo para promover la convivencia en el aula a través de actividades lúdicas.</p> <p>Conclusión: Fortalecimiento a través de capacitaciones docentes para incidir de manera positiva en la educación de calidad de los estudiantes.</p>	<p>F<sub>1</sub> Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D A<sub>3</sub> Poco acompañamiento escolar A<sub>6</sub> Metodología pasiva</p> <p>F<sub>2</sub> Buena comunicación con padres de familia A<sub>2</sub> Menos convivencia familiar A<sub>9</sub> Desintegración Familiar A<sub>10</sub> Muchos de los estudiantes son atendidos por trabajadoras domésticas.</p> <p>F<sub>3</sub> Profesionales en psicología A<sub>4</sub> Desinterés en modificar conductas inadecuadas A<sub>7</sub> Pocos talleres sobre convivencia</p> <p>F<sub>7</sub> Metodologías prácticas A<sub>6</sub> Metodología pasiva</p> <p>F<sub>10</sub> Centros educativos fortalecen los valores A<sub>3</sub> Poco acompañamiento escolar A<sub>5</sub> Poca aplicación de actividades que favorecen la convivencia</p> <p>Conclusión: Implementación de escuela de padres de familia para la formación de sus hijos favorece los procesos educativos.</p>
<p>D<sub>1</sub> Poca práctica de valores O<sub>1</sub> Los padres de familia tienen interés de mejorar los comportamientos de sus hijos</p> <p>D<sub>4</sub> Desatención O<sub>1</sub> Los padres de familia tienen interés de mejorar los comportamientos de sus hijos O<sub>2</sub> La población tiene interés en recuperar valores ancestrales para mejorar la convivencia social</p> <p>D<sub>6</sub> Problemas psicológicos O<sub>4</sub> Profesionales de psicología que prestan servicios.</p>	<p>D<sub>1</sub> Poca práctica de valores A<sub>1</sub> Uso inadecuado de redes sociales A<sub>2</sub> Menos convivencia familiar A<sub>10</sub> Muchos de los estudiantes son atendidos por trabajadoras domésticas.</p> <p>D<sub>4</sub> Desatención A<sub>2</sub> Menos convivencia familiar A<sub>9</sub> Desintegración Familiar</p> <p>D<sub>6</sub> Problemas psicológicos A<sub>1</sub> Uso inadecuado de redes sociales A<sub>9</sub> Desintegración Familiar A<sub>10</sub> Muchos de los estudiantes son atendidos</p>

<p>D<sub>9</sub> Desinterés O<sub>1</sub> Los padres de familia tienen interés de mejorar los comportamientos de sus hijos</p> <p>D<sub>1</sub> Poca práctica de valores O<sub>1</sub> Los padres de familia tienen interés de mejorar los comportamientos de sus hijos O<sub>2</sub> La población tiene interés en recuperar valores ancestrales para mejorar la convivencia social O<sub>8</sub> Centros educativos del nivel básico y diversificado que brindan apoyo para promover la convivencia en el aula a través de actividades lúdicas.</p> <p>Conclusión: Implementación de estrategias para que los padres de familia asuman la obligación de educar a sus hijos en valores y principios para que puedan convivir adecuadamente en cualquier ámbito social.</p>	<p>por trabajadoras domésticas.</p> <p>D<sub>9</sub> Desinterés A<sub>5</sub> Poca aplicación de actividades que favorecen la convivencia A<sub>6</sub> Metodología pasiva A<sub>10</sub> Muchos de los estudiantes son atendidos por trabajadoras domésticas.</p> <p>D<sub>1</sub> Poca práctica de valores A<sub>1</sub> Uso inadecuado de redes sociales A<sub>8</sub> Pérdida de autoridad de padres de familia</p> <p>Conclusión: Establecer estrategias para fortalecer los valores y principios para el logro de mejoras en la conducta de los niños y niñas.</p> <p>Conclusión: Fortalecimiento del protagonismo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los estudiantes.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.8. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

- a. F<sub>1</sub> Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D. O<sub>5</sub> Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG.

Si, se aprovecha la actualización docente que han tenido los que laboran en el centro educativo, se lograrían mejores resultados en la calidad educativa de los estudiantes, ya que la mayoría se ha profesionalizado con el programa PADEP/D, y la anuencia para el desarrollo de las competencias educativas, es un objetivo de todas y sobre todo su gran deseo de contribuir en el crecimiento educativo de los estudiantes que se atienden en cada uno de los niveles y ciclos.

Se debe aprovechar que se cuenta con una comunicación efectiva con los padres de familia que están anuentes a contribuir y colaborar en las actividades escolares y se preocupan porque sus hijos reciban los mejores aprendizajes

educativos, sobre todo que se interesan por colaborar e incidir desde el hogar en los comportamientos de sus hijos e hijas.

En el municipio, se cuenta con psicólogos que prestan sus servicios, están al alcance de los padres de familia y los centros educativos, de igual manera hay instituciones que apoyan adhonorem, éste proceso si son remitidos por los establecimientos, contribuyen de manera eficiente en la labor educativa.

En el centro educativo se utilizan metodologías prácticas que gracias al proceso de formación académico PADEP/D, la preparación constante de los docentes y el deseo de mejorar su quehacer educativo, se han preocupado por investigar e implementar más actividades prácticas que favorecen de forma eficiente el ejercicio docente.

El centro educativo, se ha caracterizado a trabajar en armonía como personal docente, por lo mismo se han implementado la práctica de valores en las aulas para que aprendan a convivir en armonía y lograr un ambiente agradable en el proceso de formación académica.

- a. Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento en la actualización y capacitación docente para incidir de manera positiva en la educación de calidad de los estudiantes.

#### B. Vinculación Debilidades – Oportunidades

- a. D<sub>1</sub> Poca práctica de valores. O<sub>1</sub> Los padres de familia tienen interés de mejorar los comportamientos de sus hijos.

En el hogar es donde se debe aprovechar el liderazgo de los padres de familia para formar a sus hijos con valores y principios, sin embargo es un aspecto que ha declinado al pasar de los tiempos y no se le da la importancia que merece, ya que la mayoría de progenitores se preocupan por proveer los elementos básicos para la sustentación familiar, por ello se descuida este aspecto, por lo cual es de

aprovechar que los padres de familia tienen interés en mejorar los comportamientos de sus hijos e hijas e incidir como centro educativo en lo que sea necesario para lograr cambios significativos en los niños y padres de familia.

Las dificultades que aquejan a las familias son diversas, por lo tanto muchos de ellos se preocupan más por sus problemas y no por la atención de sus hijos, suele pasar porque en muchos hogares ambos padres trabajan y no tienen el tiempo suficiente para atender y brindar tiempo de calidad a sus hijos, por lo tanto es necesario orientar a que aprovechen el tiempo libre por lo menos que revisen las tareas o que platiquen sobre temas relacionados a su actividades diarias, para que los niños se den cuenta que les interesan a los padres de familia. Practicar de manera constante los valores en casa favorece las relaciones humanas y la convivencia social.

Por los problemas que se viven en las familias, los estudiantes manifiestan problemas psicológicos y emocionales que afectan su proceso educativo, por lo que los centros educativos no tienen la capacidad de brindar el apoyo especial a los niños afectados, es por ello que se aprovechan las oportunidades que brindan los psicólogos que ejercen en la comunidad.

Se ha observado en algunos padres de familia, el desinterés por el rendimiento académico y en la conducta de sus hijos, no se preocupan en averiguar cómo pueden ayudarles, al parecer le delegan todas las funciones al docente y a la escuela, por lo cual es importante aprovechar que hay interés en colaborar en el centro educativo para poder incidir que sus responsabilidades y obligaciones son también para con sus hijos.

La poca práctica de valores en los hogares, ha incidido grande mente en la degeneración de la sociedad, por lo tanto es una gran responsabilidad que se asume en los centros educativos en incidir en el fortalecimiento de este aspecto fundamental en la convivencia, es propicio para aprovechar cualquier apoyo que

vengan de otros centros educativos, instituciones y los mismos padres de familia para poder trabajar este aspecto e incidir de manera positiva para el cambio de actitudes comportamientos en las relaciones sociales de la comunidad educativa.

- a. Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de escuela de padres de familia para la formación de sus hijos y favorecer los procesos educativos.

### C. Vinculación Debilidades - Amenazas.

- a. D<sub>1</sub> Poca práctica de valores. A<sub>8</sub> Pérdida de autoridad de padres de familia.

Si bien es cierto que la actualización docente es una oportunidad, la actitud es fundamental para este proceso, ya que en muchos casos no se aplica lo que se aprende y esto debilita, desfavorece y estanca el aprendizaje de los estudiantes, no permite un desarrollo eficiente y acorta las oportunidades de superación; el uso de metodologías pasivas también inciden de forma negativa en el proceso, no crea oportunidades de autoaprendizaje en los niños y los conocimientos serán muy pobres.

La comunicación efectiva con padres de familia, es muy importante y se ve afectada cuando problemas familiares desestabilizan este aspecto, cuando en las familias no hay comunicación asertiva y adecuada, cuando los padres le delegan funciones a las trabajadoras domésticas de educar a sus hijos, esto repercute de manera significativa en la comunicación, porque el interés no será el mismo ya que regularmente las trabajadoras domésticas en muchos casos no tienen ni experiencia de ser madres y desconocen que obligaciones asumen los padres de familia con la educación de sus hijos.

Se debe aprovechar al máximo las oportunidades que se tienen, en especial cuando se trata de mejorar la calidad de vida de un ser humano, regularmente en

los centros educativos, se observan anomalías en el proceso educativo de los estudiantes y al ser detectados son reportados a los padres de familia con la sugerencia de la intervención de un profesional en psicología para que puedan brindarle el apoyo necesario, sin embargo al parecer a los padres de familia no les interesa y en las pocas reuniones y capacitaciones no asisten y se pierden las orientaciones que se dan.

La aplicación de una metodología activa en el aula fortalece y promueve una calidad de enseñanza aprendizaje, porque permite a que el niño descubra y crea su propio aprendizaje brindando el espacio que sea protagonista directo y experimente para aprender, sin embargo cuando no se aplica ningún tipo de metodología, el ambiente es pasivo, desagradable para el aprendizaje y no permite al niño crear y descubrir para aprender, se acortan las oportunidades y se le da solo protagonismo al docente, limitando las capacidades de los estudiantes.

Dentro de la misión del centro educativo, está inmersa la práctica de valores y se aplican en el quehacer educativo, se trabaja en base a lo establecido en el Currículo Nacional Base, en base a la ley de convivencia en centros educativos, por lo tanto se fortalecen día a día y el poco acompañamiento que se da en casa y las poca implementación de actividades que se promueven en clases para la relaciones humanas, desfavorecen la convivencia armoniosa en el aula.

- a. Se concluye que la línea de acción será la implementación de estrategias para que los padres de familia asuman la responsabilidad de educar a sus hijos en valores y principios para que puedan convivir adecuadamente en cualquier ámbito social.

D. Vinculación Debilidades - Amenazas.

- a. D<sub>1</sub> Poca práctica de valores. A<sub>10</sub> Muchos de los estudiantes son atendidos por trabajadoras domésticas.

La incidencia de la familia, los medios de comunicación y el ambiente social en donde se desenvuelve el niño en la poca práctica de los valores, tiene gran repercusión en su comportamiento y actitud; en los centros educativos es donde llegan a manifestar acciones que llevan de casa, es donde sale a flote los valores y principios que ha aprendido durante el transcurso de su vida, esto viene a desestabilizar la labor docente.

La desatención en la familia, es un factor incidente que se da por la poca convivencia en la familia, por la desintegración familiar y porque definitivamente a los padres de familia no les interesa la formación académica de sus hijos, le prestan más atención a sus actividades laborales y no dedican el tiempo suficiente para atender a sus hijos y en muchos casos le delegan la función a las trabajadoras domésticas y esto desfavorece cualquier proceso de formación personal.

Los problemas psicológicos en los niños, son problemas que afectan cualquier ámbito de su desenvolvimiento social, por lo tanto el uso inadecuado de las redes sociales, la desintegración familiar y la atención por trabajadoras domésticas inciden de manera negativa en la formación integral de los niños y desfavorece cualquier proceso que requiera una estabilidad emocional adecuada para el logro de las competencias previstas, en especial en el ámbito escolar.

El desinterés que pueda darse en los salones de clases de parte de los estudiantes, en gran parte pueda darse por la poca aplicación de actividades que motiven la convivencia e interacción, por otra parte puede incidir la rutinaria implementación de metodología pasiva, que más allá de promover el aprendizaje los desfavorece y desmotiva.

La poca práctica de valores en la familia ha degenerado la convivencia social, esto se debe a varios factores que afectan directa e indirectamente la educación y formación de los individuos, en especial porque en la actualidad, al parecer los padres de familia les han cedido la autoridad a los hijos quienes son los que gobiernan el hogar al punto de desequilibrar la armonía familiar y porque no decirlo, los ambientes en donde se desenvuelven, afectando directamente el ámbito escolar, en donde se observan conductas inadecuadas que desestabilizan la convivencia armónica en los salones de clases.

- a. Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento de estrategias para formar la conducta adecuada en la convivencia escolar.
- b. Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento del protagonismo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los estudiantes.

#### 1.3.9. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Fortalecimiento en la actualización y capacitación docente para incidir de manera positiva en la educación de calidad de los estudiantes.

##### B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Implementación de escuela de padres de familia para la formación de sus hijos y favorecer los procesos educativos.

##### C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Implementación de estrategias para que los padres de familia asuman la responsabilidad de educar a sus hijos en valores y principios para que puedan convivir adecuadamente en cualquier ámbito social.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Fortalecimiento de estrategias para formar la conducta adecuada en la convivencia escolar.

E. Línea 5

Fortalecimiento del protagonismo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los estudiantes.

1.3.10. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

Fortalecimiento en la actualización y capacitación docente para incidir de manera positiva en la educación de calidad de los estudiantes.

B. Línea de acción 2

Implementación de escuela de padres, para la formación de sus hijos y favorecer los procesos educativos.

C. Línea de acción 3

Implementación de estrategias para que los padres de familia asuman la responsabilidad de educar a sus hijos en valores y principios, para que puedan convivir adecuadamente en cualquier ámbito social.

D. Línea de acción 4

Fortalecimiento de estrategias para fortalecer adecuadamente la convivencia escolar.

E. Línea de acción 5

Fortalecimiento del protagonismo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los estudiantes



#### 1.4. Diseño de proyecto

##### 1.4.6. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.

##### 1.4.7. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la etapa 3 de preprimaria sección A en el área de Medio Social y Natural, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Vespertina, cantón San Basilio del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar material innovador como un manual de valores educativos con diferentes cuentos enfocados en valores, ejemplo: el cuento de los chicos también saben usar la escoba, que se enfoca en el valor de la responsabilidad, cada lectura cuenta con actividades específicas como: comprensión, reflexión, identificación de personajes, modelado, dramatización, dibujo, coloreado, decoración de personajes y otros que están de acorde a la edad de los niños y niñas.

De igual manera se implementó un rincón de valores con juegos didácticos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes, enfocado a mejorar las conductas y comportamientos que permitan una convivencia armónica, por tal razón el proyecto de mejoramiento educativo está diseñado para el logro de actitudes positivas en niños y padres de familia, ya que los valores son fundamentales en todo proceso de crecimiento e interacción social, de manera que su incidencia logre mejorar el indicador de deserción e inasistencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: relación alumno-docente, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que el Ministerio de Educación ha implementado normas y reglamentos de convivencia en las escuelas por la

repercusión que tienen las relaciones humanas entre los seres humanos, tomando en cuenta que ha sido un tanto complicado ya que éstos aspectos regularmente deben ser trabajados en el hogar y en los centros educativos se tienen que fortalecer, por lo tanto se ha buscado estrategias pedagógicas para mejorar los comportamientos y actitudes en el aula con el apoyo directo de los padres de familia y el acompañamiento en todo momento de su formación académica; por las distintas causas sociales se ha visto afectado este proceso de formación en valores ya que muchos estudiantes son afectados con problemas grandes como la desintegración familiar, por la migración a otro país, que desfavorece y pone en riesgo la educación y formación de la población, ya que esto es fundamental en el desenvolvimiento personal en cualquier ámbito social en donde vayan e interactúen de manera constante.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores y otras entidades con el propósito de minimizar el problema: Deficiente práctica de valores en el aula, siendo las personas adultas las responsables de educar y fortalecer los valores humanos en los niños quienes están sujetos a la orientación de los aspectos negativos o positivos que pueden conducir su vida hacia el objetivo que cada uno elija para sí.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Fortalecimiento de metodología lúdica en el aula para mejorar la convivencia, aprovechando materiales reciclables, libros de lectura, recursos digitales y materiales del contexto, por medio del trabajo conjunto entre maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Vespertina, cantón San Basilio del municipio de

Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de material lúdico para fortalecimiento de valores.

#### 1.4.8. Concepto

Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores.

#### 1.4.9. Objetivos

##### A. General

Reducir las conductas y comportamientos inadecuados que alteran las relaciones humanas a través de la implementación de estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores en estudiantes de la sección A de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta EL Llano y San Basilio Jornada Vespertina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

##### B. Específicos

- a. Elaborar un Manual de Valores educativos para fortalecer los valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales.
- b. Implementar un rincón de valores en el aula para que facilite la aplicación de material lúdico.
- c. Desarrollar talleres con docentes y padres de familia para que comprendan la importancia de educar en valores desde el hogar y lograr actitudes y comportamientos adecuados en la interacción y relación entre niños y niñas.

#### 1.4.10. Justificación

Actualmente el país de Guatemala ha enfrentado grandes desafíos sociales, especialmente en el aspecto y ámbito educativo en donde se ha luchado para mejorar los procesos a través de la implementación de estrategias y metodologías innovadoras para fortalecer cada una de las áreas curriculares que establecen los contenidos estandarizados pretenden lograr una calidad de

formación y que los estudiantes se desarrollen de manera competente en cualquier ámbito en donde se desenvuelvan.

Cada una de las áreas curriculares establece contenidos específicos que permiten desarrollar habilidades y destrezas, especialmente en el nivel preprimario en la cual se trabajan actitudes y capacidades individuales y sociales que en el área de Medio Social y Natural se implementa a través de la integración de áreas, siendo esta área que sirve como eje generador de experiencias, y permite la interacción y convivencia, sin embargo han incidido en otros indicadores como deserción escolar, bajo nivel de matrícula, relación docente-alumno, entre otros.

En base a las necesidades que se observan en la población en relación a la poca práctica de valores, se evidencia que la familia ha desatendido en gran medida la aplicación de los valores en la convivencia social, que desafortunadamente no han favorecido en los procesos educativos y que los resultados afectan directamente en los establecimientos, puesto que la convivencia es obligada y la aplicación de valores es fundamental en cualquier momento de interacción social, por ello se establecen acciones para favorecer las demandas sociales, institucionales y poblacionales a través de la implementación de acciones metodológicas innovadoras que estimulen el conocimiento y la aplicación de valores en el aula, favoreciendo la convivencia familiar, social y escolar.

Las características que afectan el entorno son: los escasos recursos, la migración, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción a través del fortalecimiento de metodología lúdica en el aula para mejorar la

convivencia, aprovechando materiales reciclables, libros de lectura, recursos digitales y materiales del contexto, por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Vespertina, cantón San Basilio, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de la etapa 6 de preprimaria Párvulos del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la convivencia inadecuada en el aula, y para mejorar el indicador de resultados en el área de Medio Social y Natural resulta necesario implementar una metodología innovadora para el aprendizaje significativo y fortalecimiento de la práctica de valores en el aula.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el fortalecimiento de la aplicación y práctica de los valores de los alumnos de la etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Vespertina, cantón San Basilio, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; a través de la implementación de material lúdico para el fortalecimiento de los valores, con la elaboración de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de los valores de manera práctica y que el aprendizaje sea significativo para que los estudiantes lo apliquen en su vida diaria.

#### 1.4.11. Plan de actividades

Tabla No. 8  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>A. FASE DE INICIO</b>					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del	Elaboración de solicitud	Sandra Aracelys Montejo Díaz

			proyecto	Entrega de solicitud	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Elaboración de invitación	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Entrega de invitaciones	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Colocación de una manta vinílica.	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Elaboración del programa	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Charla concientización a alumnos y padres de familia sobre la importancia del proyecto	Sandra Aracelys Montejo Díaz
<b>B. FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
2	8 semanas	Definir metodología	Elaboración del plan de actividades y cronograma	Diseño de formatos de planes	Sandra Aracelys Montejo Díaz
		Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de monitoreo		Sandra Aracelys Montejo Díaz
			Elaboración del plan de evaluación		Sandra Aracelys Montejo Díaz
			Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de formato de entrevista	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Diseño de los	Sandra

				instrumentos de observación	Aracelys Montejo Díaz
				Diseño de los instrumentos de observación, entrevista y encuesta	Sandra Aracelys Montejo Díaz
<b>C. FASE DE EJECUCIÓN</b>					
3	9 semanas	Elaboración de un Manual de Valores Educativos	Investigación sobre valores educativos	Selección del material a utilizar: cuentos, leyendas, fábulas.	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Elaboración de hojas de trabajo	Sandra Aracelys Montejo Díaz
			Elaboración de Manual	Reproducción del manual de valores educativos	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Entrega del material	Sandra Aracelys Montejo Díaz
4	9 semanas	Creación de materiales lúdicos para el fortalecimiento de los valores	Investigación de juegos para convivencia	Selección de los materiales	Sandra Aracelys Montejo Díaz
			Elaboración de loterías, memorias, rompecabezas, perinola de valores.	Selección de imágenes	Sandra Aracelys Montejo Díaz
				Construcción del material	Sandra Aracelys Montejo Díaz
5	13 semanas	Aplicación del manual de valores educativos para el fortalecimiento de la convivencia a través de actividades lúdicas, hojas de trabajo.	Utilizar el manual como herramienta para el fortalecimiento de los valores.	Instruir correctamente a los educandos sobre el uso del material.	Sandra Aracelys Montejo Díaz

			Utilizar materiales concretos propiciando un clima de clase participativo y dinámico.	Desarrollo de actividades lúdicas dentro y fuera del aula  Juegos en equipo, competencias, concursos.	Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz
		<b>D. FASE DE MONITOREO</b>			
	13 semanas	Llevar paso a paso las actividades plasmadas en el proyecto.	Monitorear las actividades a través de guías de observación.	Pegar el cronograma en un lugar visible y cumplir cada una de sus actividades.	Sandra Aracelys Montejo Díaz
		<b>E. FASE DE EVALUACIÓN</b>			
	13 semanas	Verificar la funcionalidad del proyecto.  Entrevistar a padres, madres de familia y docentes sobre la importancia del proyecto.	Aplicación de los instrumentos de evaluación  Tomar apuntes de las opiniones personales de los participantes.	Ejecutar guías de observación y encuestas.  Establecer conclusiones	Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz
		<b>F. FASE CIERRE DEL PROYECTO</b>			
	4 semanas	Realizar un acto cívico para hacer énfasis en los resultados del proyecto.	Presentación de agenda  Agradecimiento por el apoyo brindado en el desarrollo del PME  Presentación del mural de valores	Coordinar y dirigir la actividad  Entrega de diplomas de participación	Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz

Fuente: Elaboración Propia

1.4.12. Cronograma de actividades

Tabla No. 9  
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de Ejecución																							
		2020																							
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto									■	■														
3	Elaboración de manual de valores educativos	■	■	■	■	■	■	■	■																64
4	Creación de material didáctico y lúdico para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.									■	■	■	■	■	■	■	■								
5	Aplicación de estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.																	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Monitoreo del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Evaluación del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Cierre del proyecto																					■	■	■	■

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.13. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” Jornada Vespertina.
- b. Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Medio Social y Natural.
- d. Grado: Etapas 6.
- e. Sección: “A”.
- f. Nivel: Preprimaria.

##### B. Parte operativa

###### a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo permite verificar el avance del proyecto, para establecer si los objetivos planteados se están logrando o existen inconvenientes que limitan su ejecución, para lo cual es necesario una secuencia de acciones para verificar el desarrollo de las actividades planteadas en el plan. Por tal motivo se desarrolla el presente plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” Jornada Vespertina y de igual manera, se plantea el plan de evaluación del proyecto, para determinar el impacto que surge a través de la ejecución del proyecto. En el siguiente apartado se presentan los planes descritos.

Tabla No. 10  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar un manual de Valores Educativos						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de manual de valores educativos	2 meses	Una manual de procedimiento elaborado.	Manual de valores educativos	Estudiantes, docentes, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, líderes comunitarios directores.	Entrevista	Guía de entrevista
	Q700.00 a Q1000.00			Revisión documental de registros y controles de la escuela.	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar el manual de Valores Educativos						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores	14 semanas	Aplicación de estrategias innovadoras para practicar los valores en la escuela, el hogar y su contexto social.	Juegos, dinámicas, rondas, canciones, juegos de mesa.	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas, líderes comunitarios, directores.	Entrevista.	Guía de entrevista
	15 a 18 estudiantes participando en actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje.			Planificación docente	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Socializar manual de procedimiento con actividades lúdicas para su implementación						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres	2 semanas.	Realización de 2	Talleres que resalten la	Guía de estrategias	Encuesta	Cuestionario

de orientación al uso y manejo de materiales didácticos para la realización de las actividades lúdicas.	7 docentes.  1 director.	talleres en dos semanas.	importancia del uso y aprovechamiento del manual.	innovadoras.  Textos escolares de preprimaria  CNB	Entrevista	Guía de entrevista
---	--------------------------------	--------------------------	---	--	------------	--------------------

Fuente: elaboración propia

### b. Plan de evaluación

Tabla No. 11

#### Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias innovadoras para el desarrollo de actividades lúdicas en el área de Medio Social y Natural.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer valores practicando actividades lúdicas en el área de Medio Social y Natural.	Tres meses  20 a 25 estudiantes	El 95% de los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimaria, practica los valores en la vida cotidiana.	-Cuadro de evaluación de los aprendizajes -Informe de logros alcanzados	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar manual de Valores Educativos, para el fortalecimiento de la convivencia armoniosa a través del uso de actividades lúdicas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con actitudes y comportamientos adecuados para una convivencia armónica.	Tres meses  15 a 18 estudiantes	El 95% de los estudiantes de la etapa 6, tiene una conducta aceptable.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Observación  Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Socializar manual de Valores Educativos para su implementación.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes interesados en la aplicación del manual para fortalecer los valores en el aula.	2 semanas 7 docentes 1 director	El 100% de los docentes con conocimiento y dominio del uso de manual Educativo de valores.	Docentes, directores.	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración Propia

i. Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Fotografía No. 1

Instrumento No. 1

Guía de entrevista a padres de familia



Universidad De San Carlos De Guatemala  
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media  
 -EFPEM-  
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes -PADEP/D- Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con  
 Énfasis En Educación Bilingüe

Guía de Entrevista

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "El Llano y San Basilio, Jornada Vespertina.

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Etapa 6. Sección: "A" Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: Manual de Valores Educativos

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo:

- a. Diseñar el manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.
- b. Aplicar el manual de valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales.

1. ¿Qué opina sobre la elaboración y aplicación de un manual de valores educativos, como estrategia innovadora para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes de preprimaria etapa 6?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina sobre el uso y aplicación del manual de valores educativos para lograr el cambio de comportamientos inadecuados en los estudiantes de preprimaria etapa 6?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Piensa usted que el manual de valores educativos contiene los valores que permitan el aprendizaje y fortalecimiento de actitudes positivas en los estudiantes?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el manual de valores educativos, es creativo para que su hijo se motive a aprender y reflexionar sobre la importancia de la práctica de los valores en nuestra y que si se adapta al grado que cursa su hijo (a)?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Considera usted que el manual de valores educativos cumple con el objetivo de mejorar la convivencia en el ámbito escolar y familiar?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: creación propia

# Fotografía No. 2

## Instrumento No. 2

### Guía de entrevista a padres de familia



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes –PADEPID- Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con  
Énfasis En Educación Bilingüe



#### Guía de Entrevista

##### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "El Llano y San Basilio, Jornada Vespertina.

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Etapa 6.

Sección: "A"

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: **Manual de valores Educativos**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

#### Entrevista dirigida a padres de familia

##### Objetivo:

- a. Socializar las evidencias de aplicación del manual de valores educativos para comprobar la funcionalidad en la vida cotidiana del estudiante.

1. ¿Creó usted qué se socializó el manual de valores educativos ante las autoridades competentes y padres de familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Considera qué era necesario la aplicación del manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina al respecto sobre el cambio de comportamiento de su hijo después que utilizó el manual de valores educativos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Creó usted qué los valores son importantes para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Creó usted qué es funcional la aplicación de herramientas innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en la vida cotidiana de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para la evaluación del proyecto, se elaboró un respectivo plan, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto.

Fuente: creación propia

Tabla No. 12  
Instrumento No. 3  
Encuesta



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes -PADEP/D- Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Encuesta

**Parte Informativa**

Nombre del docente: Sandra Aracelys Montejo Díaz

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "El Llano y San Basilio", Jornada Vespertina.

Dirección: cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Etapa 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: Manual de valores educativos.

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar el manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.	¿Se observa el diseño del manual para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual realizado, es de fácil comprensión para los estudiantes de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual evidencia valores que fortalecen la convivencia de los estudiantes de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de valores es creativo y motivador para el estudiante de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual tiene la finalidad del aprendizaje y fortalecimiento de valores?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Aplicar el manual de valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales.	¿Se observa la aplicación del manual de valores educativos para el mejoramiento de conductas y actitudes aceptables?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de valores contiene imágenes, fotos relacionadas al valor y actividades para estudiantes de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual se adapta al nivel de los niños de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de valores educativos es de fácil comprensión y uso para los estudiantes de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual se presta para facilitar el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Socializar las evidencias de aplicación del manual de valores educativos para comprobar la funcionalidad en la vida cotidiana del estudiante.	¿Se observa el uso y dominio del manual para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se adaptan los contenidos al nivel de los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El docente y padres de familia demuestran interés en el uso del manual para el desarrollo de valores educativos?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las instrucciones son fáciles de entender y aplicar y tienen actividades para los estudiantes de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se ve la aplicación y utilización del manual para el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades sociales?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: creación propia

# Fotografía No. 3

## Instrumento No. 4

### Guía de entrevista a Docentes



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media  
-EFPEM-  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes -PADEP/D- Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con  
Enfasis En Educación Bilingüe

#### Guía de Entrevista

#### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "El Llano y San Basilio, Jornada Vespertina.

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Etapa 6. Sección: "A" Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: **Manual de Valores Educativos**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo:

- c. Diseñar el manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.
  - d. Aplicar el manual de valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales.
4. ¿Qué opina sobre la elaboración y aplicación de un manual de valores educativos, como estrategia innovadora para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes de preprimaria etapa 6?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. ¿Qué opina sobre el uso y aplicación del manual de valores educativos para lograr el cambio de comportamientos inadecuados en los estudiantes de preprimaria etapa 6?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. ¿Piensa usted que el manual de valores educativos contiene los valores que permitan el aprendizaje y fortalecimiento de actitudes positivas en los estudiantes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  4. ¿Considera usted que el manual de valores educativos, es creativo para que su hijo se motive a aprender y reflexionar sobre la importancia de la práctica de los valores en nuestra y que si se adapta al grado que cursa su hijo (a)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. ¿Considera usted que el manual de valores educativos cumple con el objetivo de mejorar la convivencia en el ámbito escolar y familiar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: creación propia

# Fotografía No. 4

## Instrumento No. 5

### Guía de entrevista a Docentes



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes –PADEPID- Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con  
Énfasis En Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

#### Guía de Entrevista

#### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexas a Escuela Oficial Urbana Mixta "El Llano y San Basilio, Jornada Vespertina.

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Etapa 6.

Sección: "A"

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: **Manual de valores Educativos**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

#### Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo:

- b. Socializar las evidencias de aplicación del manual de valores educativos para comprobar la funcionalidad en la vida cotidiana del estudiante.

6. ¿Creó usted qué se socializó el manual de valores educativos ante las autoridades competentes y padres de familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Considera que era necesario la aplicación del manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Qué opina al respecto sobre el cambio de comportamiento de su hijo después que utilizó el manual de valores educativos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Creó usted que los valores son importantes para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Creó usted que es funcional la aplicación de herramientas innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en la vida cotidiana de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para la evaluación del proyecto, se elaboró un respectivo plan, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto.

Fuente: creación propia

## 1.4.14. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 13  
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de manual.	Experto en Redacción	Q 1,500.00	Q 1,500.00
Horas utilizadas Por la elaboración del PME	Horas invertidas en El proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 1,510.00	Q 3,000.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 14  
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	100	Unidad	Hojas	Q 0.10	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	100	Unidad	Hojas	Q 0.10	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 175.00	Q 175.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Papel fotográfico	Q 2.50	Q 250.00
	5	Unidad	Silicón	Q 35.00	Q 175.00
	3	Rollos	Papel contac	Q 90.00	Q 270.00
	20	Pliegos	Cartoncillo	Q. 5.00	Q. 100.00
	4	Frascos	Tinta para impresora de colores rojo, negro, amarillo, azul	Q. 75.00	Q. 300.00

			Tapitas Cartón	Q. 0.00	Q. 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual de valores	100 50 100	Unidades Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 0.10 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 10.00 Q. 250.00 Q. 250.00
			Total	Q 476.30	Q 2,185.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 15  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 235.00	Q 680.00

Fuente: Elaboración propia

#### Gastos Total del proyecto

Q. 5,865.00
-------------

#### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Sandra Aracelys Montejó Díaz
--------------------------------------

Medios para acceder: Personal
-------------------------------

#### 1.4.15. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio”, Jornada Vespertina.

Medio de divulgación: Grupo Focal                      Fecha: mayo de 2020

Responsable: Sandra Aracelys Montejo Díaz

##### B. Parte operativa

- Objetivos

- i. General

Presentar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el fortalecimiento, compromiso y participación de cada uno de los actores involucrados.

- Específicos

- i. Coordinar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

- ii. Compartir en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para que los actores involucrados las analicen y reflexionen.

- iii. Promover espacios para que los actores involucrados en el proyecto asuman compromisos para el fortalecimiento y mejora del mismo.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación se hará a través de un poster académico, elaborado en un pliego de material resistente que permita su visibilidad en algún ambiente del establecimiento, Coordinación Técnico Administrativa u otro lugar que permita su accesibilidad. En el cual se detallaran las diferentes características,

componentes y resultados más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, de igual manera se programa una conferencia virtual para que los actores involucrados estén enterados de los resultados finales.

El poster académico, se entregará como parte final del informe, de igual forma se compartirá un manual de valores educativos como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al momento de solventar el examen privado ante una terna examinadora quienes serán nombradas por las autoridades competentes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM -.

#### D. Actividades

- a. Coordinación con medios locales para la divulgación y presentación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Promoción de espacios para análisis y discusión de los resultados presentados, para la apropiación de compromisos personales para la mejora de los procesos.

#### E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, padres de familia, docentes y alumnos.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataformas virtuales (Zoom y otros).

- d. Evaluación: a través del diálogo y aporte de ideas de los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Sandra Aracelys Montejo Díaz

## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Educación en valores.

##### 2.1.6. Estrategias

La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado. Derivada del griego stratos que significa ejército, y agein (guía o conductor), el término nació en relación a la conducción de las operaciones militares.

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así, de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

En todo proceso, es fundamental tomar en cuenta que la estrategia facilita el logro de objetivos, ya que son acciones que se encaminan de forma ordenada y permite el logro de una meta.

Según Porporatto (2015) dice:

Estrategia implica planeamiento de los pasos a seguir poniendo en práctica la inteligencia, generalmente basada en un determinado acervo doctrinal cuyo fin es conseguir un objetivo ya sea del ámbito militar, deportivo, empresarial, educativo o cualquier otro. La estrategia comprende el diseño de medidas concretas de acción, pautas de comportamiento y técnicas específicas para resolver cada situación que se presente en el camino hacia la meta. (p.1).

La estrategia es utilizada para favorecer cualquier proceso, aplicando técnicas que permitan resolver cualquier situación que se desea mejorar, en el aspecto educativo se aplica para mejorar la calidad educativa.

Cuando se desean mejora una institución, es indispensable la aplicación de estrategias acordes a los procesos que se desarrollan para que pueda generar resultados positivos.

Halten (1987) dice:

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago

bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (p.1).

El logro de objetivos, dependerá de las estrategias que implementen las instituciones para poder brindar una calidad de servicio y sobre todo que generen éxitos y logren que los actores participen de forma activa.

Para alcanzar un objetivo o una meta, es imprescindible considerar la forma o manera para poder obtener los resultados esperados, es allí donde la estrategia funciona como un engranaje para encaminar cada etapa a un verdadero éxito.

Mintzberg (1990) dice:

El término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí." (p.1).

El logro de los objetivos están sujetos a un sinnúmero de estrategias que se acomoden y propicien los resultados esperados de una proyecto o una actividad.

#### 2.1.7. Innovación educativa

La definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

Todo proceso requiere de nuevas ideas, formas y prácticas para mejorar y obtener resultados satisfactorios.

Sallán (2008):

Ha propuesto que las innovaciones que debemos potenciar son las que plantean el cambio con una mejora, y lo orientan a producir transformaciones reales con incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Innovar no es solo generar cambios en la práctica docente, sino sobre todo cambiar los valores, las creencias, y las ideas que fundamentan a acción del profesorado y del alumnado. Suponen, por tanto, un cambio de

mentalidad. En este sentido manifiesta "...De ahí que hoy en día se vuelva a insistir en que los procesos de mejora se basan en la mejora de los procesos didácticos en un trabajo colaborativo y mediante el desarrollo de nuevas competencias profesionales individuales, y sólo en segundo lugar, si esas nuevas prácticas de enseñanza lo requieren, en cambios organizativos." (p. 73-95).

En el ámbito educativo se requiere innovar, para poder lograr eficiencia en la labor y fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

La innovación educativa fortalece los procesos en el aula y mejora la calidad de servicio para los alumnos.

Carbonell (2002):

Entiende a la Innovación Educativa como un "...conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto-ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo..." (p.1).

Al innovar se logran cambios positivos en las instituciones, y se permite que la práctica educativa contribuya al desarrollo personal del alumnado.

El sistema educativo enfrenta situaciones difíciles por el contexto en el cual se ejerce la docencia, por tal razón la innovación es funcional porque se adapta a las necesidades de la población educativa.

Ramírez (2012):

El concepto de innovación suele asociarse de manera general con cambios y mejoras. En el ámbito educativo, la innovación se puede entender de dos maneras: como la adopción e introducción en la escuela de algo que ya existe por fuera de ella o en el interior de la escuela, como producto o respuesta a la solución de un problema determinado o de una necesidad interna. (p.1).

Al innovar en la escuela y el aula, se propician oportunidades a los alumnos a el logro de habilidades y destrezas personales.

#### 2.1.8. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que

las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. “El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Está orientada a profesores e instituciones que deseen proporcionar una educación centrada en el aprendizaje. Esta taxonomía va más allá comprender y recordar e incluso más allá del aprendizaje de la aplicación.”

Se sabe que todo ser humano, llega a un salón de clases con experiencias que se establecen como conocimientos previos que favorecen el aprendizaje.

Fink (2003).

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc. (p.1).

El docente debe aprovechar los conocimientos previos de los alumnos para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.

En la educación tradicional era comun el uso del aprendicaje memorisitico, sin embargo los tiempos han cambiado y han hecho la educacación más práctica.

Ruiz (2020) dice:

El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Un ejemplo claro: Aprendemos a sumar y restar a través de un aprendizaje mecanicista, luego eso nos permite hacer compras, el uso de las matemáticas en la vida cotidiana, corresponde a un aprendizaje significativo. (p.1).

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con

nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Mesia (2015) "Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje..." (p.1)

Es vital que se aprovechen los conocimientos que los alumnos poseen para fortalecer los nuevos y permitir que ello sean partícipes directos de sus nuevos conocimientos.

#### 2.1.9. Practica de valores

Al hablar de valores nos referimos a principios y creencias. Por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor.

Gonzalez (2003) dice:

Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión. Todos sabemos que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden. Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias. Decides no posponerlas. Decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando. Decides la actitud con la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano. (p.1)

La escuela tiene un papel fundamental en el fortalecimiento de los valores, y coordinar acciones para en el hogar no se descuiden, se deben tomar en cuenta que existen varios valores que se aplican en diferentes contextos sociales, por lo tanto es fundamental que los padres de familia y escuela trabajen en conjunto para lograr una formación integral de los alumnos.

##### a. Valores personales:

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una

mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

**b. Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

**c. Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

**d. Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

**e. Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

**f. Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Jiménez (2008) dice:

Podemos afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa estar es una responsabilidad individual. La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tenemos con esa organización. Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se logra. (p.1).

El asumir la práctica de los valores depende de la instrucción que se ha recibido desde el seno familiar y ello permitirá que sea más fácil o nula su aplicación.

Los valores definen a una persona y su integración a la sociedad, la influencia del ambiente define su personalidad.

Gómez (2010):

Como se ha dicho previamente, existen los valores y los antivalores. Los valores serían cualidades ligadas a mejorar la calidad de vida de los individuos, y los antivalores a denigrar la calidad de la vida. Los valores pueden ser de orden moral, religioso, biológicos, de sensibilidad, e incluso de intelectualidad. En donde se busca modificar conductas "salvajes" o "primitivas" y condicionarlas hacia conductas de convivencia pacíficas y armónicas. (p.1).

La familia es la primera escuela, porque es de donde se aprenden los valores o antivalores, es allí la importancia de coordinar acciones para que los padres de familia asuman con responsabilidad este aspecto en la vida de sus hijos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.2.6. Conductista

El conductista propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

El comportamiento del ser humano dice mucho de quien es y cuál puede ser su aporte en la sociedad.

La teoría conductista se basa en las teorías de Pavlov (1849-1936):

Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. El

primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales. (p.1).

Existen acciones que pueden modificar conductas indeseables en los alumnos, por lo tanto los docentes como padres de familia deben identificar y buscarle soluciones que permitan a los alumnos tener mejores actitudes.

Este modelo consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados.

Soto (2006) indica:

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos. (p.1).

El docente debe asumir la responsabilidad de observar e intervenir en la conducta de sus alumnos y en forma conjunta con los padres de familia buscar alternativas que permitan modificarlas y buscar soluciones que mejoren su calidad de vida.

El comportamiento del ser humano incide en su aprendizaje, por lo tanto un alumno con buena conducta logrará enfocarse en su aprendizaje.

Para Figueroba (2018) el conductismo es:

Es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología: los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados. (p.1).

Todo comportamiento tiene una condición psicológica, por lo tanto es indispensable el acompañamiento de los alumnos cuando demuestren comportamientos alterados en su socialización con sus iguales.

### 2.2.7. Constructivismo

En la actualidad, la educación brinda espacios a los estudiantes a que propicien su propio aprendizaje, es allí donde el docente tiene que aprovechar la oportunidad para incidir de manera positiva para que esto se logre y beneficie al alumno.

Carretero (2015):

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano. (p. 1).

El aprendizaje es constante en la vida del ser humano y la escuela debe facilitar los procesos para que el alumno vaya de forma individual construyendo sus conocimientos y puedan ser base para la solución de problemas en su vida futura.

Se sabe que cada ser humano se va formando de acuerdo a sus experiencias y los estímulos que le provee su ambiente, de esta forma construyen su aprendizaje.

Ortiz (2015):

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (p. 96).

Los conocimientos que posee una persona los aplica en el momento que los necesita, y si es fortalecida en los primeros años de vida, le favorece sus capacidades para resolver situaciones de su vida y exigencias de su contexto.

### 2.2.8. Escuela nueva

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

En tiempos pasados la educación se centraba en el docente y era quien tenía y poseía el conocimiento absoluto, se consideraba al alumno como una hoja en blanco a quien se le tenía que enseñar totalmente.

Arcken (2000) dice:

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. (p.1)

En la actualidad, la visión y misión de la educación es formar al alumno desde su propio conocimiento, brindando el espacio a que sus conocimientos favorezcan su formación, por lo que el protagonismo en la escuela se le ha dado al alumno para que se desarrolle de forma integral.

La vida del ser humano marca los conocimientos y las experiencias positivas o negativas les enseña y de ello se adquieren aprendizajes que aplicará en su vida personal.

La pedagogía de Dewey (2004) se considera:

- a. Genética: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera.
  - b. Funcional: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica.
  - c. De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a la sociedad.
- Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas. (p.1).

En esta corriente se inscribe Dewey, estas tendencias pedagógicas provocaron un giro sustancial en la pedagogía de la época y tuvieron repercusiones en todo el siglo; entre ellas Rodríguez A. G. incluye la aparición de métodos activos, técnicas grupales, la globalización curricular, el vínculo de la enseñanza con la vida, con la práctica, el énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza y la educación no sólo de aspectos instructivos, sino los educativos.

El papel de la escuela en la vida del ser humano es fundamental, ya que los hace cambiar y fortalece cualidades que aplicarán en el transcurso de su vida.

Martí (1896) dice:

El niño, se constituye en el eje de toda la actividad educativa (paidocentrismo), en contraste con el tradicionalismo que considera al docente como el responsable y protagonista principal del proceso educativo. A la escuela nueva se le ha definido como promotora de una educación en libertad para la libertad, y sus características básicas son: individualidad más colectividad, preponderancia de la actividad, vitalidad y libertad. (p.1).

El nuevo enfoque de la escuela nueva, brinda mejores oportunidades a los alumnos para que se desarrolle de forma integral a partir de sus propios conocimientos y experiencias.

### 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

#### 2.3.6. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Villa (2010):

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas (...)” (p.1).

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Es una herramienta eficaz para determinar las oportunidades que se tienen para tomar decisiones en relación a la selección de alternativas positivas para un objetivo determinado.

Adigraf (2019) dice:

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (p.1).

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

La matriz de priorización, conlleva pasos que son de importancia tomar en cuenta para poder lograr lo que realmente se tiene establecido.

Para la elaboración de la Matriz de Priorización Torres (2013) es:

a. Definir el objetivo

En primer lugar, el planteamiento del objetivo ha de ser claro y explícito.

b. Identificar las opciones.

Es posible que las opciones estén ya presentes, es decir, se hayan definido previamente. En caso contrario el equipo deberá generar las alternativas posibles para alcanzar el objetivo.

c. Elaborar los criterios de decisión.

Si los criterios no están determinados, el equipo elabora una lista consensuada. Los criterios deben definirse nítidamente para que su significado no ofrezca duda a los miembros del equipo.

d. Ponderar los criterios.

Mediante una matriz tipo-L se ponderan los distintos criterios, confrontándolos con los demás. Para ello, y partiendo del eje vertical, se compara el primer criterio con los restantes, asignando el valor más apropiado según la tabla de valores existente al efecto.

e. Comparar las opciones.

Se comparan todas las opciones entre sí en función de cada uno de los criterios. Se crean para ello tantas matrices tipo-L como criterios se han definido, estableciendo las comparaciones de las opciones a analizar en cada uno de los criterios.

f. Seleccionar la mejor opción

Finalmente, se utiliza una matriz tipo-L en la que se compara cada opción sobre la base de la combinación de criterios. En esta matriz resumen se sitúan los criterios en el eje vertical y las opciones en horizontal. (p.1)

Cuando existen lineamientos para poder trabajar un proceso, facilita su aplicación y de forma ordenada se van realizando para poder cumplir de forma adecuada y lograr los resultados esperados.

### 2.3.7. Árbol de problemas

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Para la UNESCO (2017):

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones

de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p. 1).

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. “En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.” Wikieoi (2001): Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. (p. 1).

El uso del árbol de problemas favorece de manera eficiente la selección del problema que se necesita corregir o mejorar.

Dillon (2004) dice:

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis: (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos”; (2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente. (p. 1).

Al determinar la causa y efectos del problema se visualizan los objetivos y la forma práctica para poder alcanzarlos, de esta manera se podrán establecer las oportunidades con que se cuenta en el proceso de selección y solución del problema.

### 2.3.8. Demandas

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Vollmer (1994) dice:

El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

- a. Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.
- b. Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.
- c. Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida. Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p. 1).

Cada comunidad educativa, presenta diferentes demandas de acuerdo a su contexto, por lo tanto es importante la inclusión de actores directos e indirectos para el logro de los objetivos de la educación nacional.

Las instituciones educativas, tienen grandes retos, en especial en las comunidades sin acceso a las oportunidades con que cuenta un área metropolitana que tiene todo a su alcance y no así las comunidades recónditas del país.

Bunge (1996):

Uno de los epistemólogos latinoamericanos más importantes, propone “los indicadores para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico. Con el propósito de delimitar a la Administración Educativa como disciplina científica, a continuación se procederá a encontrar estos indicadores en los niveles teórico, metodológico y práctico.” (p.11).

Los estudios realizados en las diferentes comunidades educativas, con el objetivo de verificar sus demandas, se han quedado cortas porque solo quedan en papeles y no se ven los cambios que podrían ser la diferencia para el sistema educativo del país.

### 2.3.9. Identificación de actores

El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa.

Reymond (2006):

Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones.(p.1.).

En cualquier institución se observan actores que tienen de alguna manera incidencia y sobre todo que tienen la capacidad de apoyar y aportar en beneficio de los procesos.

La participación directa de la comunidad educativa, fortalece cualquier proceso que vaya en beneficio de la calidad de educación que pueda brindarse en una institución escolar.

Para Frogleaps (2013):

Una vez que el equipo de trabajo está listo para comenzar a trabajar, se requiere un sólido entendimiento del contexto. Este paso implica identificar a los actores interesados

y describir la situación socioeconómica y biofísica del lugar, las amenazas actuales para los ecosistemas y las problemáticas que deben abordarse. Los resultados esperados son:

- a. Un análisis de actores y una estrategia de participación de actores interesados.
- b. Contacto inicial con los actores.
- c. Una comprensión integral del contexto local. (p. 1).

Un análisis de actores o análisis de grupos de interés es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

Es importante identificar a los actores que están en disposición de colaborar en cualquier proceso para que su participación sea realmente efectiva.

Para Kwakkel (2010) los pasos del análisis consta de:

- a. identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores;
- b. priorización de actores. Una vez identificados y agrupados todos los actores de una organización, el siguiente paso es seleccionar y priorizar a los grupos de interés clave para la organización, en función de determinados factores entre los que destacan tres:
  - I. La influencia del grupo de interés sobre la organización;
  - II. La dependencia del grupo de interés de la organización;
  - III. La influencia o dependencia de un grupo de interés respecto de la organización en el futuro. (p. 1).

La influencia de los actores incide de forma positiva en cualquier proceso, porque fortalece y crea mejores oportunidades al logro de los objetivos.

Para llevar a cabo la identificación y priorización de actores, resultan útiles unas tablas en la que cada grupo de interés queda identificado y valorado en función de los criterios que se quieren ponderar.

Betancourt (2017) dice:

Identifica los actores del proyecto. En el ejemplo hemos querido ser muy sencillos para facilitar la comprensión de la metodología. En consecuencia, son muy pocos. Sin embargo, en proyectos más complejos y por lo general en proyectos de gobierno, los involucrados pueden ser muchos. Cuando te sea posible hacer conjuntos de interesados con base en una característica en común, hazlo. Por ejemplo interesados como universidades, colegios e institutos pueden ser clasificados dentro de una categoría como "Educativo". (p.1).

En el proceso educativo es de beneficio que los actores se involucren para el fortalecimiento de cualquier proyecto, ya que es muy difícil recibir apoyo directo de la entidad educativa.

### 2.3.10. Matriz DAFO

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Para Sanz (2014):

La Matriz DAFO surge de la combinación de fortalezas con oportunidades surgen las potencialidades, las cuales señalan las líneas de acción más prometedoras para la organización o empresa. Las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, colocan una seria advertencia. Mientras que los riesgos (combinación de fortalezas y amenazas) y los desafíos (combinación de debilidades y oportunidades), determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración a la hora de marcar el rumbo que la organización deberá asumir hacia el futuro deseable como sería el desarrollo de un nuevo producto. (p. 1).

La matriz DAFO propicia de forma ordenada los aspectos que pueden beneficiar o afectar cualquier proceso.

La herramienta DAFO, permite realizar un diagnóstico profundo de las situaciones que puedan beneficiar o afectar un proceso.

Espinosa (2013):

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (p.1).

Toda institución, privada o del estado maneja la herramienta DAFO para tener en cuenta los aspectos que pueden ayudarles a fortalecer sus servicios y los que pueden ocasionarles algún problema y buscar formas para contrarrestarlas.

En el DAFO podemos identificar aspectos internos que son los que existen en la institución y externos que se encuentran fuera pero que inciden en la institución.

Para Sánchez (2001):

- a. El análisis DAFO se divide en dos partes:

- b. Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)
- c. En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.
- d. Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)
- e. Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior. (p.1).

Es de beneficio elaborar un DAFO de la institución para identificar aspectos que pueden proveer oportunidades y aprovecharlas al máximo para que se conviertan en fortalezas para cualquier proceso que se desarrolle en la entidad a la que se pertenezca y preste servicios.

### 2.3.11. Técnica Mini-Max

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

El uso de esta técnica permite minimizar la pérdida ya que toma en cuenta todas y cada una de los elementos que pueden favorecer un proceso.

La demostración a esa afirmación se llama teoría minimax.

Beal (2019):

Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido. (p. 1).

Cualquier proyecto, antes de definirse en sí, aplica la técnica minimax para tener en cuenta todos los aspectos considerables para su ejecución.

En todo proceso, en especial el educativo requiere el estudio de los aspectos que favorecen o desfavorecen el sistema o cualquier proyecto educativo.

Para Takeyas (2005):

Los pasos del algoritmo Minimax: 1. Generación del árbol de juego. Se generarán todos los nodos hasta llegar a un estado terminal. 2. Cálculo de los valores de la función de utilidad para cada nodo terminal. 3. Calcular el valor de los nodos superiores a partir del valor de los inferiores. Alternativamente se elegirán los valores mínimos y máximos representando los movimientos del jugador y del oponente, de ahí el nombre de Minimax. 4. Elegir la jugada valorando los valores que han llegado al nivel superior. (p. 8 ).

Esta técnica proporciona de forma ordenada cada uno de los valores que inciden en el proceso y los ordena para que se verifique llegar al nivel que se desea en un proyecto

El algoritmo explorará los nodos del árbol asignándoles un valor numérico mediante una función de utilidad, empezando por los nodos terminales y subiendo hacia la raíz. La función de utilidad definirá lo buena que es la posición para un jugador cuando la alcanza.

### 2.3.12. Vinculación estratégica

Todo proceso educativo, requiere de estudios generalizados para verificar acciones que beneficien y fortalezcan la labor docente.

Galicia, (2014):

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.” En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (p. 1).

La vinculación estratégica, permite equilibrar los procesos para beneficiar a la comunidad educativa, en la calidad de servicio que puede ofrecer la institución.

Esta estrategia es indispensable para todo aquello que se dedique a investigar lo haga con la finalidad de intercambiar conocimientos y aprovecharlos en beneficio del proceso.

GIDIPS (2005) dice:

La vinculación Institucional es una estrategia necesaria para el desarrollo de los Grupos de Investigación en la Universidad Nacional Abierta porque permite proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación, desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnósticos de necesidades desarrollados en comunidades concretas. (p. 1).

Aprovechar toda estrategia que provea alternativas factibles para el logro de objetivos.

Todo proceso requiere organización y planificación que dirija las acciones al logro de objetivos.

Para Roncancio, Pensemos (2018) la planeación estratégica permite que su organización actúe de forma proactiva y no reactiva.

- a. Da a todo el equipo un sentido de dirección
- b. Incrementa la rentabilidad y la cuota de mercado del negocio
- c. Aumenta la longevidad del negocio
- d. Aumenta la satisfacción laboral al dar sentido y propósito
- e. Establece una diferenciación y evita la convergencia competitiva
- f. Permite tomar mejores decisiones
- g. Incrementa la eficiencia operacional
- h. Identifica y establece prioridades para la organización.
- i. Establece una estructura para coordinar y controlar las actividades.
- j. Reduce los efectos y cambios adversos.
- k. Permite que todas las decisiones estén alineadas con los objetivos.
- l. Reduce el tiempo y los recursos que se invierten en la corrección de decisiones erróneas.
- m. Facilita la distribución del tiempo y los recursos.
- n. Fomenta una mejor comunicación entre los miembros del equipo.
- o. Da una base para establecer las responsabilidades individuales.
- p. Ofrece un método operativo para enfrentar problemas y oportunidades.
- q. Fomenta una buena actitud hacia el cambio.
- r. Proporciona un alto grado de disciplina en la dirección de la organización.

La Planeación Estratégica proporciona un marco real para que, tanto los líderes, como los miembros de la organización, comprendan y evalúen la situación de la organización. Esto, ayuda a alinear al equipo con el fin de que empleen un lenguaje común basado en la misma información, lo que ayudará a que surjan alternativas provechosas y de valor para la organización. El plan estratégico de una organización establece el quehacer de cada miembro, lo que garantiza que las acciones de cada uno estén direccionadas hacia el cumplimiento de las metas a futuro. (p. 1).

La vinculación estratégica ayuda a proveer alternativas para establecer y garantizar acciones hacia el cumplimiento de metas.

### 2.3.13. Líneas de acción

Todo proyecto, establece líneas de acción para orientar y organizar actividades para garantizar de forma ordenada los esfuerzos.

Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (2011):

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 1)

Esta estrategia ayuda a garantizar de forma sistemática todo proceso que conlleve una acción hacia determinada meta.

Las líneas de acción se encaminan hacia objetivos que permitan el logro de determinada meta que favorezca una institución.

Roncancio (2018) dice:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (p.1).

Esta Línea de acción estaría orientada al análisis del marco regulatorio existente y a la elaboración de propuestas, dirigidas al ajuste e identificación de nuevos mecanismos de regulación, legales y normativos. Ello con la finalidad de crear y ofrecer un ambiente regulatorio institucional consistente a los intereses tanto del sector gubernamental como del privado y así brindar certidumbre a las inversiones dirigidas a la cogeneración.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.6. Título del proyecto

El título del proyecto, es un aspecto importante que permite idealizar la investigación, puede no estar bien el nombre de dicho proyecto, pero eso no implica que la investigación este mal, se puede replantear de acuerdo a las necesidades del investigador.

Meneces (2011):

Lo primero que se lee en el proyecto de investigación es el título, por ello debe estar bien redactado; pero no necesariamente se puede juzgar u organizar una investigación a partir del título, lo sustantivo sigue siendo el problema de investigación y los demás

elementos metodológicos.” Un título puede estar mal elaborado, pero ello no invalida necesariamente la investigación. Decimos esto porque algunas personas, al encontrar incoherencias entre el título y los otros elementos de investigación como el problema, la unidad de estudio, la metodología, los resultados o conclusiones, proponen el cambio de estos y no del título, que sería lo correcto. (p.1).

Todo aspecto que conlleva un proyecto es importante, pero el título tiene que relacionarse con los demás componentes para que tenga coherencia.

Todo proyecto de investigación requiere de un título que permita identificar de manera clara y concisa el objetivo de la investigación.

Significados.com (2017):

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo. (p.1).

Por medio del título podemos identificar la finalidad del proyecto, este debe ser redactado de forma precisa y con palabras claras.

#### 2.4.7. Descripción

La descripción de un proyecto, es una forma de explicar de forma detallada los pasos con los cuales se desarrolla la investigación, toma en cuenta varios aspectos que no pueden ser excluidos porque son indispensables para la comprensión del mismo.

Jiménez (2017):

La descripción, es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen, también se puede definir como la representación verbal de los rasgos propios de un objeto. Al describir una persona, un animal, un sentimiento, en general a todo tipo de persona, objeto u ser vivo. Se expresan aquellas características que hacen peculiar a lo descrito, y lo diferencia de otros objetos de otra o de la misma clase. (p. 1).

Es indispensable que la descripción sea redactada de forma clara para que se entienda y comprenda mejor el desarrollo de la investigación.

La forma en que se explique un proceso ayuda a comprender mejor el objetivo de lo que se pretende dar a conocer.

Significados.com (2018):

Una descripción es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos característicos de un objeto, persona, lugar, situación o acontecimiento. La descripción tiene como fin crear en el oyente o lector una imagen mental del asunto referido en su ausencia. Gramaticalmente, la palabra descripción es un sustantivo femenino. Las descripciones pueden variar de tipo según la función que tienen en el contexto de la comunicación: ámbitos científicos, literarios, publicitarios, analíticos, entre otros. Existen diferentes tipos de descripción, entre los cuales mencionaremos solo los más comunes. (p.1).

Toda descripción dependerá del tema y el enfoque que lleva la investigación.

#### 2.4.8. Concepto

Es una manera de detallar de forma sencilla la idea principal que se pretende de un proyecto.

Dancy (1993) Dice:

Son las unidades más básicas de toda forma de conocimiento humano, construcciones o autoproyecciones mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias. Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías, que agrupan nuestros nuevos conocimientos y nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria. Se considera una unidad cognitiva de significado; un contenido mental que a veces se define como una «unidad del conocimiento. (p.1).

El concepto tiene como finalidad dar a conocer de forma explícita el objetivo de un proyecto de investigación.

La descripción clara de un concepto permite su comprensión. “Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.” Significados.com (2017). Es indispensable una buena redacción para que se comprenda mejor el objetivo del proyecto.

El concepto, es la descripción que permite visualizar de forma clara el objetivo de un trabajo de investigación.

Filosofía.org (2001):

Forma del pensamiento humano que permite captar los caracteres generales, esenciales de las cosas y de los fenómenos de la realidad objetiva. El proceso del conocimiento de la naturaleza por el hombre comienza por las percepciones de los sentidos, por la observación inmediata. La etapa siguiente del conocimiento consiste en la formación de los conceptos, “producto superior del cerebro, producto superior de la materia” (p.1).

Los caracteres que lleven un concepto permiten la comprensión de la idea fundamental del proceso.

#### 2.4.9. Objetivos

Todo proyecto debería tener en cuenta estos dos tipos de objetivos para comprobar que su proyecto es viable y asegurar su éxito.

Canive (2006) dice:

Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar.

Además, te conviene saber que se pueden diferenciar dos tipos de objetivos en función de su carácter:

- A. Objetivos generales. Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años.
- B. Objetivos específicos. Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales. Por poner un ejemplo práctico y sencillo con el que seguro que lo entiendes: para que una persona llegue a correr (objetivo general), antes debe haber superado otros objetivos más concretos y específicos, como sostenerse de pie, dar pasos sujeto a algún objeto, andar, caminar con soltura, trotar y por último ya alcanzará el objetivo de correr. ¿Lo ves ahora? Estos objetivos son considerados como objetivos a corto o medio plazo. Su temporalización dependerá de la duración del proyecto. (p.1).

Los objetivos que se planteen para un proyecto, tienen que establecer claramente la idea de lo que se quiere alcanzar, deben describirse de forma clara.

Para plantearse un objetivo es importante tomar en cuenta si puede ser factible o no, tomar en cuenta el tiempo y la magnitud de su alcance.

Betancourt (2017):

Los objetivos tienes que poderse medir, han de ser cuantificables para saber en qué grado se han alcanzado o no. Desecha todos aquellos objetivos que no puedan ser medidos, pues no podrás evaluar si lo has conseguido y en qué medida. (p.1.)

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación.

Al iniciar un proyecto de investigación, se deben tener en claro que se desea y sobre todo como se va a logra, es por ello que los objetivos tienen una función indispensable en la ejecución del proyecto.

Bussines School (2006):

Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. El objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología.(p.1).

Cada uno de los aspectos que conforman una investigación, son importantes para el logro exitoso del proyecto y permitirían lograr los objetivos plantados.

Los objetivos de investigación se suelen redactar partiendo de verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes. Están planteados a partir de un problema o una hipótesis. Los objetivos generales en una investigación se centran en un aspecto o objeto de estudio amplio e indican los propósitos globales. De esta forma, resumen el resultado final que se pretende alcanzar con una investigación.

#### 2.4.10. Justificación

Justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye.

En un proyecto es importante tomar en cuenta cada uno de los aspectos fundamentales para poder realizar una justificación bien argumentada para cimentar las ideas. “Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo. Bernardo (2006). Según sea el argumento que se describa, así será la aceptación del proyecto.

Si la justificación está bien argumentada tendrá mejores expectativas de la idea que se quiere lograr a través de la implementación del proceso de investigación.

Navarro (2019):

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa." Si hago una afirmación es muy probable que mi interlocutor me pida una aclaración, es decir, una justificación de la misma. Cuando respondemos a las preguntas por qué, cómo o para qué estamos dando nuestra justificación sobre algo, es decir, algún tipo de razones o motivos relacionados con aquello que decimos. (p.1).

Para realizar un buen argumento y justificar un proceso, es importante tomar en cuenta las preguntas de que, como y para que se realiza determinada acción.

La justificación es la que da apertura a la aceptación de un proyecto, ya que es una explicación breve a lo que se desea alcanzar.

Betancourt (2017):

Justificar algo implica dar razones concretas que fundamenten esa decisión personal. Una persona que se justifica ante otra por un motivo concreto da explicaciones a su interlocutor en un gesto de respeto hacia el otro. Una justificación es un gesto de comunicación interpersonal." Algo está justificado cuando cumple las normas. En ese caso, las normas que se rigen por el criterio de la justicia son la base que permite justificar las acciones correctas frente a otras que son incorrectas y merecen un castigo correctivo. (p.1).

A través de una explicación clara y detallada en una justificación, se da a conocer la razón por la cual se realiza el proceso y los aspectos que se logran a través de una determinada acción.

#### 2.4.11. Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Sousa (2019):

La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible, a partir del momento en que definimos nuestro objetivo la planificación se hace esencial, porque nos muestra qué hace falta para alcanzarlo efectivamente. Es algo que debe estar siempre presente en la rutina, para que tanto los procesos profesionales como los personales se hagan de modo efectivo y el momento del éxito esté cada vez más cerca. (p.1).

Planificar es una de las acciones que deben ser constantes para saber de forma concreta lo que se desea lograr en cualquier actividad.

Toda actividad, desde lo más sencilla a lo más compleja, tiene que ser planificada para que de manera ordenada se vayan realizando y logrando los objetivos.

Canive (2017):

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. (p.1).

Es importante tomar en cuenta que para la elaboración de una planificación es importante organizar un cronograma para llevar el tiempo acorde a la ejecución de la misma.

Tal como indicábamos antes, es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales técnicos, que sean expertos en el área del que se trate.

#### 2.4.12. Cronograma

Cronograma es un concepto que se utiliza en varios países latinoamericanos para mencionar a un calendario de trabajo o de actividades.

Pérez (2011):

El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (p.1).

Calendarizar las actividades es muy importante, tomar en cuenta las fechas de inicio y final de cualquier proceso y el cronograma es una herramienta muy útil para que se detallen cada una de las actividades a realizar.

En todo proyecto es imprescindible la elaboración de un cronograma para llevar control de cada una de las actividades y tareas que se realizarán.

Carrillo (2017):

En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas (fecha de inicio, fecha de finalización) o el periodo dentro del cual deberían realizarse. Como tal, los cronogramas son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo. (p.1).

Llevar el registro de las actividades a través de un cronograma permite verificar si se están realizando las actividades dentro del tiempo establecido.

#### 2.4.13. Monitoreo y evaluación

Todo proceso, sea cual sea, necesita ser monitoreado y evaluado para ver si realmente se obtienen los resultados esperados o es necesario redireccionar para mejorarlos.

USAID (2010):

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas..." Elementos de un Sistema de M&E. Cómo desarrollar o mejorar un Plan de M&E. Herramientas para recolectar datos básicos de M&E. Un Sistema de M&E incluye la provisión de personal, la tecnología para el análisis y recopilación de información; así como los planes y procedimientos para documentar las actividades de monitoreo y evaluación. Aquellos más en contacto con el trabajo de M&E son los Coordinadores de Proyectos y Programas, Directores y oficiales de M&E y el Personal técnico. (p.1).

Para que se realice un monitoreo y evaluación de forma adecuada, es necesario el uso de herramientas para recolectar datos que puedan evidenciar avances y logros.

El proceso de monitoreo y evaluación es indispensable para ir verificando los avances que se tengan en cualquier proyecto.

Carbonell (2002) dice:

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa "medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo". Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se lleven adelante. (p.1).

Los resultados que se obtengan del monitoreo y evaluación, son pautas que permiten la toma de decisiones en cualquier proceso.

Tomando en consideración que todo proyecto necesita verificar resultados, el monitoreo y evaluación aportan gran información para la actualización y toma de decisiones.

Potito (2015):

Tanto el monitoreo como la evaluación, están dirigidos a la recolección sistemática y análisis de información para identificar los cambios a realizar desde el inicio de un programa hasta la obtención de los resultados del mismo y su constante actualización. El M&E se encuentra estrechamente relacionado con los procesos de gestión y toma de decisiones, proporcionando información actualizada y consistente a los mismos, con el fin de lograr la eficiencia de los programas y demostrar su rentabilidad, manifestada en los números de la recuperación de la inversión. (p.1).

Todo proceso requiere de verificación para que los avances sean significativos y realmente se llegue a obtener los resultados planteados en los objetivos.

#### 2.4.14. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son aquellos aspectos que se caracterizan por medir el nivel de desarrollo de un país.

Delgado (2002):

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. "Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos." (p.1).

Según el nivel de vida de la población y sus condiciones, así será el resultado de los indicadores educativos, puesto que la educación promueve el desarrollo en las comunidades.

A través de los indicadores educativos se ha podido verificar el avance que se ha tenido en el proceso académico de la población en general.

Olivera (1997) indica:

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible. y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para

evaluar los niveles educativos de la población; y, por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables, no sólo por parte de los científicos sociales, sino también de los responsables de las instituciones educativas -precisamente ese uso político ha dado lugar a que algunos autores los consideren instrumentos al servicio de una consideración tecnocrática de la educación y poco útiles para la práctica docente. (p.1).

Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

#### 2.4.15. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad y el desarrollo sostenible son dos términos que suenan cada vez con más frecuencia y están vinculándose a ámbitos cada vez más amplios.

Pérez (1998):

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de "sostenibilidad", muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. (p.1).

Todo proyecto establece un plan de sostenibilidad para que realmente se logren los objetivos y siga promoviendo beneficios a los actores.

El proceso de sostenibilidad en un proyecto, pretende que se sigan generando cambios y fortaleciendo los procesos en beneficio de los actores.

Maldonado (2018) dice:

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del desarrollo sostenible, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana. ¡No debemos olvidarnos del futuro. (p.1).

Es de suma importancia fortalecer los procesos de sostenibilidad para que un proyecto sea significativo y deje establecido acciones para que se siga desarrollando.

#### 2.4.16. Presupuesto del proyecto

Para la ejecución de un proyecto hay que considerar que se requerirá de presupuesto para poder lograr su ejecución.

Sánchez (2019) dice:

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo. (p.1).

Se debe contar con una cantidad anticipada de dinero para que se logren realizar todas las actividades planificadas del proyecto.

Establecer el valor de un proyecto es preciso para ver de que manera se pueden obtener los recursos económicos y viabilizar su ejecución.

Thibodeaux (2006):

Los presupuestos de proyectos muestran cuánto va a costar completar un proyecto de negocios. Éstos usualmente detallan los gastos necesarios para producir cierto bien. Sin embargo, también pueden definir los costos de otros proyectos, como proveer determinados servicios comunitarios o realizar algún tipo de investigación. (p.1).

El presupuesto debe considerar todo gasto que puede realizarse, para evitar situaciones imprevistas durante el desarrollo y ejecución del proyecto.

Al plantear la ejecución de un proyecto, hay que considerar la elaboración de un presupuesto para poder gestionar los recursos que se utilizarán durante el desarrollo y ejecución del mismo.

Díaz (2009):

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p.1).

Hacer el presupuesto de un proyecto lleva tiempo, ya que debes desglosar los elementos detalladamente para que éste sea aprobado. Cada proyecto es único y como tal debes tomarte el tiempo necesario para su presupuesto, debes tomar en cuenta las variables que pueden influir en él y tener un monto que te respalde en caso de que se presente una modificación.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1. Título

Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.

#### 3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la etapa 3 de preprimaria sección A en el área de Medio Social y Natural, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Vespertina, cantón San Basilio del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar material innovador como un manual de valores educativos con diferentes cuentos enfocados en valores, ejemplo: el cuento de los chicos también saben usar la escoba, que se enfoca en el valor de la responsabilidad, cada lectura cuenta con actividades específicas como: comprensión, reflexión, identificación de personajes, modelado, dramatización, dibujo, coloreado, decoración de personajes y otros que están de acorde a la edad de los niños y niñas.

De igual manera se implementó un rincón de valores con juegos didácticos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes, enfocado a mejorar las conductas y comportamientos que permitan una convivencia armónica, por tal razón el proyecto de mejoramiento educativo está diseñado para el logro de actitudes positivas en niños y padres de familia, ya que los valores son fundamentales en todo proceso de crecimiento e interacción social, de manera que su incidencia logre mejorar el indicador de deserción e inasistencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: relación alumno-docente, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que el Ministerio de Educación ha implementado normas y reglamentos de convivencia en las escuelas por la repercusión que tienen las relaciones humanas entre los seres humanos, tomando en cuenta que ha sido un tanto complicado ya que éstos aspectos regularmente deben ser trabajados en el hogar y en los centros educativos se tienen que fortalecer, por lo tanto se ha buscado estrategias pedagógicas para mejorar los comportamientos y actitudes en el aula con el apoyo directo de los padres de familia y el acompañamiento en todo momento de su formación académica; por las distintas causas sociales se ha visto afectado este proceso de formación en valores ya que muchos estudiantes son afectados con problemas grandes como la desintegración familiar, por la migración a otro país, que desfavorece y pone en riesgo la educación y formación de la población, ya que esto es fundamental en el desenvolvimiento personal en cualquier ámbito social en donde vayan e interactúen de manera constante.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores y otras entidades con el propósito de minimizar el problema: Deficiente practica de valores en el aula, siendo las personas adultas las responsables de educar y fortalecer los valores humanos en los niños quienes están sujetos a la orientación de los aspectos negativos o positivos que pueden conducir su vida hacia el objetivo que cada uno elija para sí.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Fortalecimiento de metodología lúdica en el aula para mejorar la convivencia, aprovechando materiales reciclables, libros de lectura, recursos digitales y materiales del contexto, por medio del trabajo conjunto entre maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta

El Llano y San Basilio Jornada Vespertina, cantón San Basilio del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de material lúdico para fortalecimiento de valores.

### 3.3. Concepto de PME

Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores.

### 3.4. Objetivos

#### A. General

Reducir las conductas y comportamientos inadecuados que alteran las relaciones humanas a través de la implementación de estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores en estudiantes de la sección A de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta EL Llano y San Basilio Jornada Vespertina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

#### B. Específicos

- a. Elaborar un Manual de valores educativos para fortalecer los valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales.
- ii. b. Implementar un rincón de valores en el aula para que facilite la aplicación de material lúdico.
- iii. c. Promover talleres con padres de familia para que comprendan la importancia de educar en valores desde el hogar.

### 3.5. Justificación

Actualmente el país de Guatemala ha enfrentado grandes desafíos sociales, especialmente en el aspecto y ámbito educativo en donde se ha luchado para mejorar los procesos a través de la implementación de estrategias y metodologías innovadoras para fortalecer cada una de las áreas curriculares que establecen los contenidos estandarizados pretenden lograr una calidad de

formación para que los estudiantes se desarrollen de manera competente en cualquier ámbito en donde se desenvuelvan.

Cada una de las áreas curriculares establece contenidos específicos que permiten desarrollar habilidades y destrezas, especialmente en el nivel preprimario en la cual se trabajan actitudes y capacidades individuales y sociales que en el área de Medio Social y Natural se implementa a través de la integración de áreas, siendo esta área que sirve como eje generador de experiencias, y permite la interacción y convivencia, sin embargo han incidido en otros indicadores como deserción escolar, bajo nivel de matrícula, relación docente-alumno, entre otros.

En base a las necesidades que se observan en la población en relación a la poca práctica de valores, se evidencia que la familia ha desatendido en gran medida la aplicación de los valores en la convivencia social, que desafortunadamente no han favorecido en los procesos educativos y que los resultados afectan directamente en los establecimientos, puesto que la convivencia es obligada y la aplicación de valores es fundamental en cualquier momento de interacción social, por ello se establecen acciones para favorecer las demandas sociales, institucionales y poblacionales a través de la implementación de acciones metodológicas innovadoras que estimulen el conocimiento y la aplicación de valores en el aula, favoreciendo la convivencia familiar, social y escolar.

Las características que afectan el entorno son: los escasos recursos, la migración, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción a través del fortalecimiento de metodología lúdica en el aula para mejorar la

convivencia, aprovechando materiales reciclables, libros de lectura, recursos digitales y materiales del contexto, por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Vespertina, cantón San Basilio, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de la etapa 6 de preprimaria Párvulos del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la convivencia inadecuada en el aula, y para mejorar el indicador de resultados en el área de Medio Social y Natural resulta necesario implementar una metodología innovadora para el aprendizaje significativo y fortalecimiento de la práctica de valores en el aula.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el fortalecimiento de la aplicación y práctica de los valores de los alumnos de la etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta El Llano y San Basilio Jornada Vespertina, cantón San Basilio, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; a través de la implementación de material lúdico para el fortalecimiento de los valores, con la elaboración de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de los valores de manera práctica y que el aprendizaje sea significativo para que los estudiantes lo apliquen en su vida diaria.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La situación que actualmente atraviesa el país por la pandemia el COVID-19, influyó a que no se llevara a cabo la aplicación del Manual de Valores Educativos en el aula, planificado en el proceso de ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores”, por lo que se cambió la actividad por la elaboración de un mural de valores en una de las paredes del aula de la sección de párvulos etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta

“El Llano y San Basilio”, Jornada Vespertina, con el objetivo de fortalecer los valores en los estudiantes y comunidad educativa, de igual forma se socializó el Manual con un grupo focal de los padres de familia para que lo apliquen en el hogar con el acompañamiento de la docente a través de los medios de comunicación que los padres consideren.

Fotografía No. 5

Mural de valores



Fuente: creación propia

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 16

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>B. FASE DE INICIO</b>					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitud Entrega de solicitud Elaboración de invitación Entrega de invitaciones Colocación de una manta	Sandra Aracelys Montejo Díaz Sandra Aracelys Montejo Díaz Sandra Aracelys Montejo Díaz Sandra Aracelys Montejo Díaz Sandra Aracelys Montejo Díaz

				vinílica. Elaboración del programa  Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo.  Charla concientización a alumnos y padres de familia sobre la importancia del proyecto	Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz
<b>B. FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
2	8 semanas	Definir metodología  Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades y cronograma  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación  Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de formatos de planes    Diseño de formato de entrevista  Diseño de los instrumentos de observación  Diseño de los instrumentos de observación, entrevista y encuesta	Sandra Aracelys Montejo Díaz    Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz
<b>C. FASE DE EJECUCIÓN</b>					

3	9 semanas	Elaboración de un Manual de Valores Educativos	Investigación sobre valores educativos  Elaboración de Manual	Selección del material a utilizar: cuentos, leyendas, fábulas.  Elaboración de hojas de trabajo  Reproducción del manual de valores educativos  Entrega del material	Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz
4	9 semanas	Creación de materiales lúdicos para el fortalecimiento de los valores	Investigación de juegos para convivencia  Elaboración de loterías, memorias, rompecabezas, perinola de valores.	Selección de los materiales  Selección de imágenes  Construcción del material	Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz
5	13 semanas	Aplicación del manual de valores educativos para el fortalecimiento de la convivencia a través de actividades lúdicas, hojas de trabajo.	Utilizar el manual como herramienta para el fortalecimiento de los valores.  Utilizar materiales concretos propiciando un clima de clase participativo y dinámico.	Instruir correctamente a los educandos sobre el uso del material.  Desarrollo de actividades lúdicas dentro y fuera del aula  Juegos en equipo, competencias, concursos.	Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz  Sandra Aracelys Montejo Díaz
<b>J. FASE DE MONITOREO</b>					
	13 semanas	Llevar paso a paso las actividades plasmadas en el proyecto.	Monitorear las actividades a través de guías de observación.	Pegar el cronograma en un lugar visible y cumplir cada una de sus actividades.	Sandra Aracelys Montejo Díaz

K. FASE DE EVALUACIÓN					
	13 semanas	Verificar la funcionalidad del proyecto.	Aplicación de los instrumentos de evaluación	Ejecutar guías de observación y encuestas.	Sandra Aracelys Montejo Díaz
		Entrevistar a padres, madres de familia y docentes sobre la importancia del proyecto.	Tomar apuntes de las opiniones personales de los participantes.	Establecer conclusiones	Sandra Aracelys Montejo Díaz
L. FASE CIERRE DEL PROYECTO					
	4 semanas	Realizar un acto cívico para hacer énfasis en los resultados del proyecto.	Presentación de agenda	Coordinar y dirigir la actividad	Sandra Aracelys Montejo Díaz
			Agradecimiento por el apoyo brindado en el desarrollo del PME	Entrega de diplomas de participación	Sandra Aracelys Montejo Díaz
			Presentación del mural de valores		Sandra Aracelys Montejo Díaz

Fuente: Elaboración Propia

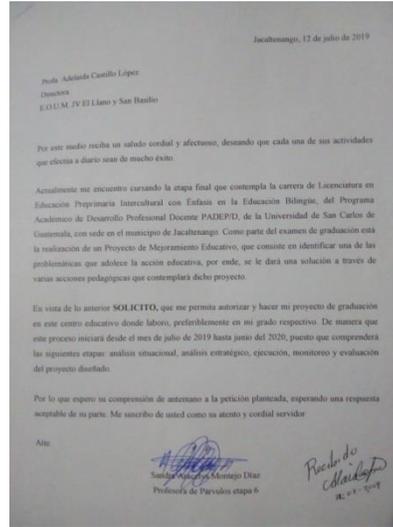
### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

La primera actividad que se realizó del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores”, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” Jornada Vespertina; municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; fue gestionar la autorización de la Directora a través de una solicitud para que permitiera realizar el proyecto establecido, como resultado se logró su aceptación para realizarlo, así mismo su anuencia en colaborar en el mismo, invitando al resto de docentes para que contribuyan y se involucren en las diferentes acciones que benefician la calidad educativa de los niños y niñas del establecimiento.

## Fotografía No.6

### Solicitud para iniciar el proyecto



Fuente: creación propia

Se coordinó la primera reunión con docentes y padres de familia para el lanzamiento del proyecto, en donde se dio a conocer el objetivo del proyecto denominado “Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores”, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” Jornada Vespertina; municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el cual fue bien visto por los involucrados y manifestaron su anuencia a participar y colaborar en lo que se requiera en un futuro.

## Fotografía No. 7.

### Socialización de PME con docentes



Fuete: creación propia

La participación de los padres de familia, se manifestó a través de su asistencia y anuencia en contribuir en el desarrollo del proyecto denominado “Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores”, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” Jornada Vespertina; municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, comprometiéndose ser parte fundamental para el logro de los objetivos planteados.

### Fotografía No. 8

#### Socialización de proyecto con padres de familia



Fuente: creación propia

### B. Planificación

El proyecto de mejoramiento educativo conllevó una serie de planificaciones que permitieron un orden lógico y prudente para su ejecución: el plan de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad. Cada uno conformó las siguientes partes: duración, actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar, lo cual se divide en tres fases: de inicio, de planificación y de ejecución, cada uno con su respectivo instrumento para llevar a cabo las diferentes actividades establecidas para la ejecución del proyecto.

En relación a la fase de monitoreo, se elaboró el plan, el cual se utilizó para verificar el avance en las actividades programadas, la que contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e

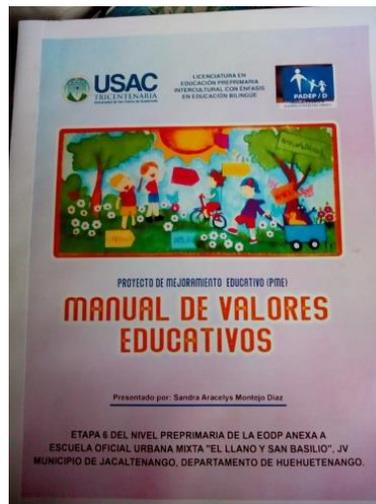
instrumentos. La verificar de las diferentes actividades planificadas se realizó a través del plan y sus instrumentos respectivos.

### C. Ejecución

De acuerdo con los objetivos establecidos Elaborar un manual de valores educativos para fortalecer los valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales, se desarrollaron las siguientes actividades: Se elaboró un manual de valores educativos, para lo cual se seleccionó la bibliografía necesaria, para luego realizar la investigación respectiva, luego se procedió a conformar cada una de las partes que conformarían dicho documento. La dirección del establecimiento educativo, personal docente y padres de familia cuenta con un manual para aplicarla con los alumnos.

### Fotografía No. 9

#### Ejemplar del manual de valores educativos



Fuente: creación propia

Los docentes se interesaron en aplicar el manual, indicaron que la forma en la que está diseñada propicia el aprendizaje y fortalecimiento de los valores, por lo cual dará buenos resultados, permitirá que los alumnos participen de forma activa y favorecerá la motivación para que practiquen y se interesen por los demás valores que permiten una convivencia aceptable, de esta manera se

obtendrán mejores resultados y con ello aseguran cambios de conducta y comportamientos adecuados para la interacción social.

Se logró también la inclusión de los padres de familia, quienes manifestaron de manera positiva su apoyo e indicaron que a través del manual podrán guiar y trabajar actividades sencillas desde su hogar, como la lectura de los cuentos de valores, lograr la reflexión de sus hijos y acompañar a la realización de cada una de las actividades que vienen sugeridas en cada lectura.

Se implementó el rincón de valores, por lo que se elaboraron varios juegos educativos con material concreto, enfocados específicamente al tema para que formen parte importante de éste espacio y permitirá que los alumnos observen las imágenes, reconozcan, se diviertan y vayan fijando sus conocimientos sobre cada uno de los valores que contienen los juegos educativos.

#### Fotografía No. 10

#### Rincón de valores



Fuente: creación propia

Para la aplicación del manual, se requirió del apoyo incondicional de los padres de familia y alumnos de la sección A, etapa 6 del nivel preprimaria, para lograr con el objetivo planteado, en el hogar se establecerán horarios para poder realizar las actividades descritas, de esta manera el hogar tomará como compromiso la participación directa en el aprendizaje y fortalecimiento de los

valores. Con esta modalidad se lograrán actitudes y comportamientos, que serán visibles al momento de la interacción con otros compañeros de salón de clases y en el establecimiento. El resultado obtenido es que en la sección A, de la etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio” Jornada Vespertina, contará con una nueva estrategia educativa que fortalecerá la práctica de valores en las aulas y en el hogar. Otro resultado es que el personal docente contará con un manual de valores educativos para fortalecer los valores en el aula. Lo cual redundará en el mejoramiento de la promoción escolar, evitará el ausentismo y el fracaso escolar.

En relación con la ejecución de talleres para el uso del manual de valores educativos, se obtuvo la autorización de la directora para el desarrollo del taller. Así mismo la participación de la directora y el personal docente de la escuela, quienes manifestaron interés y anuencia en la aplicación del manual es cada una de las secciones que tienen bajo su responsabilidad.

#### D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de la observación, con el fin de obtener la información necesaria, para lo cual se aplicó una lista de cotejo, que establece que la mayoría de las actividades fueron ejecutadas.

El manual de valores educativos diseñado, cumple con aspectos que permiten su fácil comprensión y sobre todo la aplicación, se identifica que la finalidad o el objetivo es el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los alumnos, cuenta con imágenes y actividades adaptadas al nivel de los niños y niñas, con instrucciones fáciles para que los docentes y padres de familia lo utilicen sin dificultad.

En relación con el primer objetivo relacionado al diseñar el manual de valores educativos. Se observó que el diseño del manual es para el aprendizaje y

fortalecimiento de los valores, es de fácil comprensión, por lo que los padres de familia lo utilizan sin dificultad, evidencia los valores que fortalecen la convivencia, lo practican en actividades cotidianas del hogar, es creativo y motivador, a los alumnos les llama la atención en especial por el tipo de lecturas y tiene la finalidad del aprendizaje y fortalecimiento de valores, en cada una de las actividades se refuerzan los conocimientos para que el aprendizaje sea significativo y permita cambios considerables en su actitud y comportamiento.

En el segundo objetivo referido a la aplicación del manual de valores educativos, los resultados indican que la guía es de fácil aplicación de parte de los docentes y padres de familia. El total de los docentes observados hacen uso constante del manual, al igual que los padres de familia, lo cual ha permitido que los alumnos mejoren sus actitudes y comportamientos, la convivencia ha mejorado. La aplicación del manual ha mejorado el proceso de interacción social los estudiantes, según los cuadros de registro que se tienen a la vista. Los alumnos participaron activamente en clase practicando los valores de convivencia. Demostraron a través de sus actitudes y comportamientos un ambiente agradable y de armonía, mientras realizaban actividades escolares y sobre todo al interactuar en actividades lúdicas.

Los padres de familia indicaron que cuentan con un apoyo didáctico a nivel de hogar para ayudar a sus hijos. Manifestaron que el material es de fácil comprensión y utilización. Con la aplicación del manual sus hijos irán mejorado su convivencia escolar, los alumnos aprenderán a convivir de manera aceptable, por lo que permitió bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel.

En cuanto al objetivo número tres que indica la socialización del manual de valores educativos. La participación de los docentes fue efectiva, todos participaron en la inducción realizada. Al personal docente de la escuela se les motivo a tomar como base los valores educativos en el desarrollo de las

diferentes actividades educativas que desarrollen, tanto dentro como fuera del aula, se le indicó que ellos promueven cambios significativos en la aplicación de cualquier metodología empleada en clase. Realizaron sus clases con enfoque constructivista y conductista, lo que permitió al docente trabajar con las técnicas lectoras, desarrollar trabajo colaborativo e inducción sobre la aplicación de actividades lúdicas. Con la orientación realizada a docentes sobre el manual, se fortaleció el área de Medio Social y Natural, Formación Ciudadana y las demás áreas, los resultados de aprendizaje se han logrado en un buen porcentaje, se fortaleció la comisión de valores en el establecimiento.

#### Fotografía No. 11

#### Entrevista a madre de familia



Fuente: creación propia

#### E. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto:

Objetivo número uno: Diseñar el manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores, Al evaluarlo a través de una guía de observación, se comprobó que la dirección del centro educativo cuenta con un manual de valores educativos, que se entregó en el tiempo establecido. El total de docentes hacen uso del manual de valores educativos en el aula. Se mejoró la actitud y comportamiento en la mayoría de los alumnos en su convivencia tanto dentro como fuera del aula fortaleciendo el área de Medio Social y Natural,

como en las demás áreas curriculares, como se observó en los registros respectivos que se llevan en el establecimiento.

El total de alumnos practicas normas de convivencia a través de la práctica de los valores propuestos. Los padres de familia estuvieron de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen. Los índices de fracaso escolar en las diferentes áreas se minimizado. Los resultados de aprendizaje se mejoraron a nivel de aula.

Objetivo numero dos: Aplicar el manual de valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales. Este objetivo se evaluó a través de una encuesta de opinión, la que proporcione el siguiente resultado: Los docentes aplican el manual de valores. Cuentan con materiales idóneos para fortalecer el proceso a través de actividades que fomenten la convivencia en armonía. El buen comportamiento y las conductas adecuadas facilitan el aprendizaje de los alumnos. Convierten el proceso educativo en significativo. La mayoría de los alumnos mejoraron sus actitudes sociales.

La mayoría práctica los diferentes valores y propician un clima agradable y mejoran sus habilidades sociales. Los padres de familia colaboran con sus hijos en las diferentes actividades escolares. Con la aplicación del manual se redujo considerablemente el ausentismo escolar, los docentes y alumnos se preocupan por evitar la deserción escolar.

Objetivo número tres: Socializar las evidencias de la aplicación del manual de valores educativos para comprobar la funcionalidad en la vida cotidiana del estudiante. Este objetivo se evaluó a través de una encuesta de opinión, la que proporcione el siguiente resultado: se socializaron los resultados con los padres de familia y las autoridades superiores, dando a conocer que se han logrado cambios significativos en los comportamientos de los alumnos, el aula se ha tornado más agradable, las relaciones han mejorado, ya que es bien sabido que

los valores son fundamentales en la interacción, por lo tanto permite el desarrollo de habilidades sociales que no solo les servirán en su vida presente, sino en el transcurso de toda su vida, el uso de herramientas innovadoras favorecen los aprendizajes, en especial cuando se trata de aspectos fundamentales como los valores que harán de una persona íntegra y con mejores oportunidades de vida. Con la socialización del manual logró el apoyo incondicional de los docentes y padres de familia y con eso se redujo considerablemente el ausentismo escolar, los docentes y alumnos se preocupan por evitar la deserción escolar.

### Fotografía No. 12

Observación de la convivencia durante el juego de memoria de valores



Fuente: creación propia

### Fotografía No. 13

Entrevista a docente



Fuente: creación propia

## F. Cierre del proyecto

Para esta fase se convocó a través de llamadas telefónicas a los actores directos para poder dar a conocer los resultados del proyecto denominado, “Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores”, tomando en consideración la situación que atraviesa el país por el covid-19 y siguiendo los protocolos de sanidad fueron citados 10 padres de familia con sus respectivos hijos a quienes se les indicó el por qué no están presentes los demás actores.

Se hizo entrega del mural de valores, dando una explicación del significado de dicho mural, las participantes en su mayoría madres de familia indicaron que les agradó el mensaje que reflejaba dicho mural, de igual manera se entusiasmaron porque sus hijos describieron cada una de las escenas y emitieron opiniones sobre cada uno de los valores plasmados y lo asociaron a algunos acontecimientos vividos en el aula.

### Fotografía No. 14

#### Socialización del contenido del mural con alumnos



Fuente: creación propia

De igual manera se hizo entrega de un ejemplar del manual de valores educativos a los padres de familia que fueron convocados a la actividad, a los otros actores que no pudieron participar y que demostraron interés y anuencia a colaborar con la ejecución del proyecto, se les entregó a cada uno a su domicilio, ya que las recomendaciones de las autoridades superiores es evitar la aglomeración de personas, por tal razón no asistieron todos los actores inmersos en el proyecto.

## Fotografía No. 15

## Entrega de manual de valores educativos



Fuente: creación propia

## G. Plan de divulgación

Para este proceso se organizó un grupo focal, el cual apoyará a la divulgación de los resultados del proyecto, quienes están comprometidos y convencidos que el resultado mejora de gran manera las actitudes y comportamientos de los alumnos, tomando en consideración que ellos como padres de familia son los indicados de trabajar este aspecto en casa, que sin embargo por diferentes situaciones cotidianas las descuidan, sin embargo a través del manual con actividades idóneas para el aprendizaje se lograron resultados favorables que no solo beneficia el hogar sino la escuela y su convivencia en otros ámbitos sociales.

## a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio”, Jornada Vespertina.

Medio de divulgación: Grupo Focal      Fecha: mayo de 2020

Responsable: Sandra Aracelys Montejo Díaz

## b. Parte operativa

### Objetivos

#### i. General

Presentar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el fortalecimiento, compromiso y participación de cada uno de los actores involucrados.

#### ii. Específicos

- Coordinar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- Compartir en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para que los actores involucrados las analicen y reflexionen.
- Promover espacios para que los actores involucrados en el proyecto asuman compromisos para el fortalecimiento y mejora del mismo.

## c. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación se hará a través de un poster académico, elaborado en un pliego de material resistente que permita su visibilidad en algún ambiente del establecimiento, Coordinación Técnico Administrativa u otro lugar que permita su accesibilidad. En el cual se detallaran las diferentes características, componentes y resultados más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, de igual manera se programa una conferencia virtual para que los actores involucrados estén enterados de los resultados finales.

El poster académico, se entregará como parte final del informe, de igual forma se compartirá un manual de valores educativos como parte del Proyecto de

Mejoramiento Educativo, al momento de solventar el examen privado ante una terna examinadora quienes serán nombradas por las autoridades competentes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM -.

d. Actividades

- i. Coordinación con medios locales para la divulgación y presentación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- iii. Promoción de espacios para análisis y discusión de los resultados presentados, para la apropiación de compromisos personales para la mejora de los procesos.

e. Recursos

- i. Humanos: director del establecimiento, padres de familia, docentes y alumnos.
- ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataformas virtuales (Zoom y otros).
- iv. Evaluación: a través del diálogo y aporte de ideas de los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Sandra Aracelys Montejo Díaz

## Fotografía No. 16

### Grupo Focal



Fuente: creación propia.

## Fotografía No. 17

### Certificación del acta de cierre del proyecto

**LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EL LLANO Y SAN BASILIO, JORNADA VESPETINA, CANTÓN SAN BASILIO DEL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 1 DEL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NO.110, 111 y 112 APARCE EL ACTA No. 03-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----**

Acta No. 03-2020. En el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las quince horas del día viernes 30 de mayo de dos mil veinte, reunidos en el en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, El Llano y San Basilio JV, la profesora Adelaida Castillo López, directora; profesora Ana María Jehanethe Silvestre Ramírez; profesora Lidia Consuelo Jiménez Ramírez, padres de familia y profesora Sandra Aracelys Montejo Díaz estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Directora da la cordial bienvenida a los presentes y cede el espacio a la profesora Sandra Aracelys Montejo Díaz, quien informa a los presentes que como parte del proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el centro escolar, se lograron resultados positivos, gracias a la participación de los niños, docentes y padres de familia y que a su vez se mejoraron los procesos de convivencia; como parte de las actividades planificadas se hace entrega al centro educativo un mural de valores ubicados específicamente en la pared frontal de la sección A de preprimaria etapa 6, como también un ejemplar del Manual de Valores Educativos a cada participante, quienes a su vez apoyaran como grupo focal para la divulgación del proyecto. SEGUNDO: La Directora agradece a la profesora Sandra Aracelys Montejo Díaz por su aporte, por beneficiar al centro educativo con su proyecto y la motiva a seguir contribuyendo al beneficio de la educación de los niños. TERCERO: Se hace constar que en esta fecha finaliza el proyecto denominado "Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores", ejecutado por la profesora Sandra Aracelys Montejo Díaz. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente a una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha firmando quienes en ella intervinimos. Aparecen las firmas ilegibles y el sello respectivo del establecimiento-----

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN EL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS 30 DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MILVEINTE-----**

f.   
**Prof. Adelaida Castillo López**  
 Directora del establecimiento



Fuente: creación propia

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución donde se ejecutó el proyecto educativo, es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio”, Jornada Vespertina, se ubica en la cabecera municipal de Jacaltenango del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de preprimaria y primaria, es una escuela gradada, con los grados de 1º a 6º y con el programa de educación por sobre edad PEPs. Cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la primera, cuarta línea de acción, con las que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el PME a diseñar es: “Estrategias innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de valores”.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de inasistencia. Principalmente en el grado de preprimaria, fortaleciendo las competencias del área de Medio Social y Natural, en relación a la promoción de valores para la convivencia a través de cambios de actitudes y conductas inadecuadas, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan de actividades, en los que se involucraron actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como alcalde municipal, Cocode y ONGS. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al director, personal docente y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, el diseño de un manual

de valores educativos, la aplicación a nivel de aula y hogar con el apoyo directo de los padres y madres de familia.

### Resultado Capitulo III

A continuación se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto:

Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, previa autorización escrita de la directora de la escuela, contándose con el apoyo de padres de familia y alumnos. A través de esta actividad, la comunidad educativa se interrelaciona entre sí, para desarrollar trabajo en equipo, en beneficio de la educación de la comunidad. Además la distribución de materiales como trifoliales y la manta vinílica favorecieron la divulgación del mismo.

Es de vital importancia que exista una comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, para que en conjunto se logren avances significativos en todos los aspectos sociales, principalmente el educativo en donde se deben tomar en cuenta estrategias para el logro de metas. Como afirma Porporatto (2015). La estrategia comprende el diseño de medidas concretas de acción, pautas de comportamiento y técnicas específicas para resolver cada situación que se presente en el camino hacia la meta. Es decir que para el logro de competencias y cambios significativos en los procesos de formación, es necesario replantear las acciones a través del uso de técnicas para la resolución de situaciones que se presente en el desarrollo de cualquier actividad que fortalezca el desarrollo integral de los alumnos, de igual manera el uso de estrategias facilitan la inclusión de los miembros de la comunidad educativa y fortalece el indicador de inasistencia de los alumnos.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con los planes: de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de lanzamiento. Los cuales se

utilizan para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

La planificación es útil para la organización y participación de los actores directos e indirectos del proyecto, porque permite que cada uno de los participantes, desarrollen su rol de una manera eficiente y eficaz, además sirven para establecer el avance de las actividades planificadas. De acuerdo a Figueroba (2018), Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Esto permite llevar en orden las actividades y no improvisar de modo que se aprovecha el tiempo y recursos que favorecen el cumplimiento favorable de actividades escolares.

Las actividades en la fase de ejecución se realizan con orientación de los objetivos. Al elaborar el manual de valores educativos, se procede a seleccionar la bibliografía necesaria, para luego elaboración de hojas de trabajo que complementaron el documento. Al ser elaborada y aprobada, se procede a entregarla a la dirección, personal docente de la escuela y a padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio”, Jornada Vespertina, quienes cuentan con materiales lúdicos para generar aprendizajes significativos en el área de Medio Social y Natural.

La aplicación de recursos didácticos se hace necesaria dentro del aula, pues facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y promueven el desarrollo de habilidades y destrezas. Los docentes aplican los conocimientos previos como parte del proceso didáctico, que son base para un aprendizaje significativo, mismo que permite al alumno conocer más de los que le ofrece su ambiente. Ruiz (2020) indica que el aprendizaje significativo se complementa con el

aprendizaje mecanicista (por repetición o memorístico) ya que para que se dé un aprendizaje significativo se necesita una base de conocimientos previos. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Por lo tanto es de suma importancia activar los conocimientos previos del alumno para que la enseñanza sea efectiva.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación administrada a docentes, alumnos y padres de familia para la verificar el avance de las actividades, en relación a la elaboración del manual de valores educativos, se determina que los docentes hacen uso del manual, que la implementación de estrategias innovadoras para el aprendizaje es fundamental para que los alumnos mejoren sus habilidades y destrezas y sobre todo que se modifiquen actitudes y conductas adecuadas en la convivencia, el manual beneficia grandemente el trabajo escolar, ya que el comportamiento de los alumnos manifiestan al momento de recibir los aprendizajes inciden en el desempeño individual, por lo tanto es indispensable la práctica de valores en todos momento, pues en algunos casos se descuida este aspecto y los docentes solo se concretan a dictar en los cuadernos. La práctica y el ejercicio de los valores favorecen un ambiente agradable en clases y mantiene a los alumnos alegres y contentos y con mayor motivación a aprender.

Por su parte los padres de familia indican que el manual es de mucho apoyo para que facilite el aprendizaje de valores en casa. Ven con importancia el trabajo que desarrolla el docente al aplicar nuevas estrategias porque los cambios son evidentes y favorecen su formación integral. En el nivel preprimaria, se trabaja con el lema aprender jugando, porque se sabe que a través del juego los niños aprenden mejor, anteriormente se consideraba a este nivel como algo sin importancia, pero las corrientes pedagógicas y psicológicas han determinado

que es la base para los niveles siguientes, es la etapa en donde se desarrollan, estimulan y fortalecen habilidades y destrezas.

Esto implica que es necesario establecer una estrategia que permita la comunión entre docentes, alumnos y padres de familia a efecto de que ambos contribuyan a orientar el proceso de aprendizaje en una misma dirección, que promueva una innovación educativa. Sallan (2008) ha propuesto que las innovaciones que debemos potenciar son las que plantean el cambio con una mejora, y lo orientan a producir transformaciones reales con incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Innovar no es solo generar cambios en la práctica docente, sino sobre todo cambiar los valores, las creencias, y las ideas que fundamentan a acción del profesorado y del alumnado. Suponen, por tanto, un cambio de mentalidad. En este sentido manifiesta "...De ahí que hoy en día se vuelva a insistir en que los procesos de mejora se basan en la mejora de los procesos didácticos en un trabajo colaborativo y mediante el desarrollo de nuevas competencias profesionales individuales, y sólo en segundo lugar, si esas nuevas prácticas de enseñanza lo requieren, en cambios organizativos.". Esto fortalece la promoción anual, por lo mismo evita la inasistencia escolar.

La aplicación de estrategias innovadoras en el aula, son vitales para que los alumnos adquieran aprendizajes que realmente les sean útiles en la vida personal y social. Los valores son imprescindibles en todo momento, tomando en cuenta que como seres humanos, somos seres sociables, por tal razón es fundamental que en el hogar se enseñen y se fortalezcan en la escuela, pero se ha visto la debilidad de las familias en este aspecto por tal razón, en la escuela se está tomando como prioridad para evitar que los alumnos tomen otros rumbos negativos en su vida y que desestabilicen el proceso de formación. Como indica Gómez (2010). Como se ha dicho previamente, existen los valores y los antivalores. Los valores serían cualidades ligadas a mejorar la calidad de vida de

los individuos, y los antivalores a denigrar la calidad de la vida. Los valores pueden ser de orden moral, religioso, biológicos, de sensibilidad, e incluso de intelectualidad. En donde se busca modificar conductas “salvajes” o “primitivas” y condicionarlas hacia conductas de convivencia pacíficas y armónicas. La práctica constante permite favorecer el proceso educativo y con ello se permite ampliar los resultados de aprendizaje y se logra la inasistencia escolar.

#### 4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Se elaboró un manual de valores educativos, con la cual se logró el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en el aula y el hogar, para lograr el desarrollo de habilidades sociales, se contó con el apoyo de docentes y padres de familia. Dicho material se diseñó de manera creativa para lograr el interés de los alumnos y su fácil comprensión.
- 4.1.2. Se implementó un rincón de valores en el aula, con materiales concretos, elaborados de forma creativa para que los alumnos se diviertan y de manera lúdica aprendan cada uno de los valores que están representados en cada juego y sobre todo que aprendan a convivir de manera adecuada, bajo las normas de convivencia establecidos en el aula. Se favoreció el índice de promoción y permanencia escolar durante el ciclo escolar ya que todos finalizaron de manera satisfactoria.
- 4.1.3. Se desarrolló taller con docentes y padres de familia sobre la importancia de educar en valores desde el hogar, el cual fortaleció la participación activa de los padres de familia. Se elaboró un mural de valores en la parte frontal del aula de párvulos etapa 6. Se logró la motivación de los estudiantes al observar las imágenes e identificaron los valores.
- 4.1.4. Se logró la asistencia y permanencia de los niños en este nivel a través del conocimiento, aprendizaje y práctica de los valores por medio de las lecturas de cuentos y juegos didácticos que los motivaron a interactuar en armonía y crear del aula un ambiente agradable para la una convivencia sana.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### 4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio”,  
Jornada Vespertina
- B. Dirección; Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje; Medio Social y Natural
- D. Grado; Etapa 6
- E. Sección; “A”
- F. Nivel; Pre-primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto; Implementación de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de los valores.
- B. Beneficiarios
  - a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
  - b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

## 4.3. Propuesta de sostenibilidad

### 4.3.1. Objetivo de sostenibilidad

#### A. General

- a. Determinar el nivel de aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades sociales.

#### B. Especifico

- a. Elaborar manual de valores educativos para el fortalecimiento de los valores en el aula y el hogar.
- b. Implementar el uso del rincón de aprendizaje de valores con material concreto para el fortalecimiento de la convivencia y práctica de valores.

- c. Identificar las oportunidades de mejora para fortalecimiento de la práctica de valores a través de estrategias innovadoras.

#### 4.3. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 17  
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>-Socialización del Manual de valores educativos en la escuela donde labora.</p> <p>-Aplicación del rincón, con material lúdico sobre los valores que establece el currículum.</p> <p>-Implementación del calendario de valores en las secciones del establecimiento.</p>	<p>Deficiencias en el comportamiento y actitudes de convivencia.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos sobre la práctica de valores.</p>	<p>Socializar el manual con los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto. Imprentar un banco de recursos.</p> <p>Realización de momentos cívicos con temas de valores.</p>
Financiero	<p>-Gestión Financiera</p> <p>-Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social	<p>-Apoyo de padres de familia con la socialización del manual para el fortalecimiento de la práctica de valores</p> <p>-Apoyo de Gobierno Escolar en la comisión de valores educativos.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en la práctica de valores desde el hogar.</p> <p>Que los estudiantes vean como ejemplo la participación de sus compañeros en la comisión.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización</p>

Instrumental	-Calendarizar la socialización del manual	Para el cumplimiento de la aplicación del manual.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del manual presidida por el Director.
	-Operativización del manual de valores educativos	Mejora continua del manual de valores educativos	Fortalecer las actividades propuestas en el manual.

Fuente: elaboración propia

#### 4.4. Presupuesto

Tabla No. 18  
Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de manual.	Experto en Redacción	Q 1,500.00	Q 1,500.00
Horas utilizadas Por la elaboración del PME	Horas invertidas en El proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 1,510.00	Q 3,000.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 19  
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	100	Unidad	Hojas	Q 0.10	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	100	Unidad	Hojas	Q 0.10	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 175.00	Q 175.00

Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Papel fotográfico	Q 2.50	Q 250.00
	5	Unidad	Silicón	Q 35.00	Q 175.00
	3	Rollos	Papel contac	Q 90.00	Q 270.00
	20	Pliegos	Cartoncillo	Q. 5.00	Q. 100.00
	4	Frascos	Tinta para impresora de colores rojo, negro, amarillo, azul	Q. 75.00	Q. 300.00
			Tapitas	Q. 0.00	Q. 0.00
			Cartón		
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual de valores	100	Unidades	Hojas	Q. 0.10	Q. 10.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q 476.30	Q 2,185.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 20

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 235.00	Q 680.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del proyecto

Q. 5,865.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Sandra Aracelys Montejo Díaz

Medios para acceder: Personal

## REFERENCIAS

### Revistas

Bunge, M. (1996). LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. *Revista Educación* , 11.

### Informes

Díaz, P. L. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*.

Gándara, M. (2007). *Proyecto* . Colombia .

Gómez, M. (2012). *Que es un proyecto*. España.

Granados, M. (2015). «*Rehacer nuestros proyectos de vida*». Guadalajara .

Institute, P. M. (2000). *Guía de los fundamentos de gestión de proyectos*.  
PMBOK.

### Egrafías

*Adigraf Estudio*. (2019). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de  
<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

Ansoff, H. I. (1976).

ARCKEN, M. H. (2000). *PEDAGOGÍA DOCENTE*. Recuperado el 18 de 05 de  
2020, de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>

Baldiviezo, J. M. (2009). *Todo sobre proyectos*. Recuperado de  
<http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.html#:~:text=Para%20otros%20autores%20un%20Proyecto,de%20metas%20coherentes%20y%20coordinadas.>

Beal, D. F. (2019). Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

Bernardo, J. (2006). *El blog de retos para ser directivo*. Recuperado el 18 de 05  
de 2020, de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

Betancourt, D. (2017). *IngenioEmpresa* . Recuperado el 18 de 05 de 2020, de  
<https://ingenioempresa.com/analisis-involucrados-marco-logico/>

Bonilla, M. (1999). *Psicología y Mente* . Recuperado el 18 de 05 de 2020, de  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

- Bussines School* . (2006). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Canive, T. (2006). *Canasto.es*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Canive, T. (2017). Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Carbonell, J. (2002). *www.uv.mx*. Recuperado el 18 de 05 de 2020 , de «¿Qué es Innovación Educativa? | Innovación Educativa»: [https://es.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n\\_educativa#cite\\_note-3](https://es.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n_educativa#cite_note-3)
- Carretero, M. (2015). Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))
- Carrillo, J. (2017). *Significados* . Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://www.significados.com/cronograma/>
- Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Concepto>
- Delgado Acosta, C. R. (2002). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Dewey. (2004). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Dillon, L. B. (2004). *Sswm.info*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- Espinosa, R. (2013). Recuperado el 15 de 08 de 2020, de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Figueroba, A. (2018). *Psicología y Mente* . Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Filosofía.org. (2001). *Diccionario filosofico abreviado*. Recuperado de <http://www.filosofia.org/enc/ros/concepto.htm>

- Fink. (2003). *Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo#cite\\_note-1](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo#cite_note-1)
- Frogleaps. (2013). *Diagnóstico del contexto e identificación de actores*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://www.es-opportunities.net/es/step-2.html>
- Galicia, S. (2014). *Scribd*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- GIDIPS. (2005). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://gidips.wordpress.com/vinculacion-institucional/>
- Gómez, M. (2010). *Valores 10*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://valores10.com/como-practicar-los-valores>
- Gonzalez, J. (2003). *FOMENVALORES*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://fomenvaleores.wordpress.com/la-practica-de-los-valores-es-su-decision/>
- Halten, K. J. (11987). Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Jiménez, J. C. (2008). *El libro El Valor de los Valores es una publicación de Cograf Comunicaciones*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://elvalordelosvalores.com/la-practica-de-los-valores-es-su-decision/>
- Jiménez, M. (2017). *Wikipedia.com*. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Descripci%C3%B3n>
- Kwakkel. (2010). *Oshhwiki*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de [https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis\\_de\\_actores](https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores)
- Meneces, G. F. (2011). *Monografias.com*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos73/proyecto-investigacion/proyecto-investigacion2.shtml>
- Mesia, R. S. (2015). *Universia Colombia*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Mintzberg, H. (1990). Recuperado de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo>

/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/

- Navarro, J. (2019). *Definición ABC*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
- O.MALDONADO, E. (2018). *OXFAM INTERMON*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
- Olivera Poll, A. (1997). *Geo Crítica*. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza* . Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Parodi. (2001). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto#cite\\_note-Parodi\\_1-1](https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto#cite_note-Parodi_1-1)
- Pavlov, I. P. (1849-1936). *Enfoques Educativos*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- Pérez de Armiño, K. (1998). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pérez Porto, J. (2011). *Definición.de*. Recuperado de <https://definicion.de/cronograma/>
- Pérez, J. (2008). *Definicion.de*. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://definicion.de/proyecto/>
- Piaget, J. (1896-1980). Recuperado de [https://www.lifeder.com/constructivismo/#\\_La\\_organizacion\\_activa](https://www.lifeder.com/constructivismo/#_La_organizacion_activa)
- Porporatto, M. (2015). *QUE SIGNIFICADO*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://quesignificado.com/estrategia/>
- Potito, J. J. (16 de 10 de 2015). *ASIS.Internacional*. Recuperado de <https://www.asis215.com.ar/publicaciones/articulos/2185-monitoreo-y-evaluacion-conceptos-diferencias-y-aplicaciones.html>
- Ramírez, W. (2012). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de [https://es.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n\\_educativa#cite\\_note-:1-1](https://es.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n_educativa#cite_note-:1-1)
- Reymond, P. (2006). *Análisis de Actores*.

- Roncancio, G. (2018). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roncancio, G. (2018). *Pensemos* . Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Ruiz, G. M. (2020). *Aprendizaje, Educación*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Sallán, J. G. (2008). «LA INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIÓN ESCOLAR The Research in School Organization». *Revista de Psicodidáctica*, 73-95.
- Sánchez Galán, J. (2019). *Economipedia*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Sánchez, F. (2001). *Análisis DAFO*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Sanz, J. C. (2014). «*Cómo debe ser el análisis antes de tomar una decisión importante*». Recuperado de <https://pebte.wordpress.com/acerca-de/analisis-de-la-realidad-educativa/>
- significados.com. (2017). Recuperado de <https://www.significados.com/concepto/>
- Significados.com. (01 de 02 de 2017). <https://www.significados.com/cronograma/>. Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://www.significados.com/cronograma/>
- Significados.com. (2018). Recuperado de <https://www.significados.com/descripcion/>
- Soto, J. (2006). *Pedagogía y didáctica*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>
- Sousa, L. A. (2019). *hotmart/blog*. Recuperado de <https://blog.hotmart.com/es/planificacion/#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20actividades%20significa,la%20manera%20m%C3%A1s%20ordenada%20posible.&text=Principalmente%20para%20quien%20desea%20emprender,primer%20paso%20para%20el%20%C3%A9xito.>

- Takeyas., B. L. (2005). *MINIMAX*. Nuevo Laredo, Tamps. .
- Thibodeaux, W. (2006). *Cuidatudinero*. Recuperado de <https://www.cuidatudinero.com/cmo-definir-el-presupuesto-de-un-proyecto-8395.html>
- Torres, J. (2013). *Matriz de Priorización* . Recuperado el 18 de 05 de 2020
- UNESCO. (2017). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- USAID . (2010). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria*. (2011). Recuperado el 19 de 05 de 2020, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Villa, G. d. (2010). *Sinnaps* . Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Vollmer, M. I. (1994). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Wikieoi*. (2001). Recuperado el 18 de 05 de 2020, de [https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol\\_de\\_Problemas\\_en\\_Ecoinnovaci%C3%B3n\\_en\\_procesos\\_industriales](https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales)

## ANEXOS

## Instrumentos de Monitoreo



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media  
-EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes –PADEP/D- Licenciatura En Educación  
Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

## Guía de Entrevista

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio, Jornada Vespertina.

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Etapa 6. Sección: “A” Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: **Manual de Valores Educativos**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_:

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

## Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo:

- a. Diseñar el manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.
  - b. Aplicar el manual de valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales.
1. ¿Qué opina sobre la elaboración y aplicación de un manual de valores educativos, como estrategia innovadora para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes de preprimaria etapa 6?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. ¿Qué opina sobre el uso y aplicación del manual de valores educativos para lograr el cambio de comportamientos inadecuados en los estudiantes de preprimaria etapa 6?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. ¿Piensa usted que el manual de valores educativos contiene los valores que permitan el aprendizaje y fortalecimiento de actitudes positivas en los estudiantes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el manual de valores educativos, es creativo para que su hijo se motive a aprender y reflexionar sobre la importancia de la práctica de los valores en nuestra y que si se adapta al grado que cursa su hijo (a)?

---

---

---

5. ¿Considera usted que el manual de valores educativos cumple con el objetivo de mejorar la convivencia en el ámbito escolar y familiar?

---

---

---



Universidad De San Carlos De Guatemala



Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media  
-EFPEM-

Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes –PADEP/D- Licenciatura En Educación  
Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guía de Entrevista

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio,  
Jornada Vespertina.

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Etapa 6.

Sección: “A”

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: **Manual de valores Educativos**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo:

- a. Socializar las evidencias de aplicación del manual de valores educativos para comprobar la funcionalidad en la vida cotidiana del estudiante.

1. ¿Creó usted que se socializó el manual de valores educativos ante las autoridades competentes y padres de familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Considera qué era necesario la aplicación del manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina al respecto sobre el cambio de comportamiento de su hijo después que utilizo el manual de valores educativos?

---

---

---

4. ¿Creé usted qué los valores son importantes para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?

---

---

---

5. ¿Creé usted qué es funcional la aplicación de herramientas innovadoras para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en la vida cotidiana de los estudiantes?

---

---

---

Para la evaluación del proyecto, se elaboró un respectivo plan, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto.



## Instrumentos de evaluación



Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes –PADEP/D- Licenciatura En Educación  
Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

## Encuesta

**Parte Informativa**Nombre del docente: Sandra Aracelys Montejo Díaz

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta  
"El Llano y San Basilio", Jornada Vespertina.

Dirección: cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Etapa 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: **Manual de valores educativos.**

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar el manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.	¿Se observa el diseño del manual para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual realizado, es de fácil comprensión para los estudiantes de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual evidencia valores que fortalecen la convivencia de los estudiantes de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
¿El manual de valores es creativo y motivador para el estudiante de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/>			
	No... <input type="checkbox"/>			
¿El manual tiene la finalidad del aprendizaje y fortalecimiento de valores?	Si... <input type="checkbox"/>			
	No... <input type="checkbox"/>			
Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar el manual de valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales.	¿Se observa la aplicación del manual de valores educativos para el mejoramiento de conductas y actitudes aceptables?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de valores contiene imágenes, fotos relacionadas al valor y actividades para estudiantes de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
¿El manual se adapta al nivel de los niños de preprimaria?	Si... <input type="checkbox"/>			
	No... <input type="checkbox"/>			
	¿El manual de valores			

	<p>educativos es de fácil comprensión y uso para los estudiantes de preprimaria?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El manual se presta para facilitar el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes de preprimaria?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>			
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades/Preguntas</b>	<b>Aspectos observadores</b>	<b>Descripción de lo observado</b>	<b>Conclusiones</b>
Socializar las evidencias de aplicación del manual de valores educativos para comprobar la funcionalidad en la vida cotidiana del estudiante.	<p>¿Se observa el uso y dominio del manual para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores?</p> <p>¿Se adaptan los contenidos al nivel de los estudiantes?</p> <p>¿El docente y padres de familia demuestran interés en el uso del manual para el desarrollo de valores educativos?</p> <p>¿Las instrucciones son fáciles de entender y aplicar y tienen actividades para los estudiantes de preprimaria?</p> <p>¿Se ve la aplicación y utilización del manual para el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades sociales?</p>	<p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>		



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media  
-EFPEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes –PADEP/D- Licenciatura En Educación  
Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

### Guía de Entrevista

#### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “El Llano y San Basilio,  
Jornada Vespertina.

Dirección: Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Etapa 6. Sección: “A” Nivel: Preprimaria

Proyecto Educativo: **Manual de Valores Educativos**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_:

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

#### Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo:

- c. Diseñar el manual de valores educativos para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.
- d. Aplicar el manual de valores en el aula y el hogar para el desarrollo de habilidades sociales.

1. ¿Qué opina sobre la elaboración y aplicación de un manual de valores educativos, como estrategia innovadora para el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los estudiantes de preprimaria etapa 6?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina sobre el uso y aplicación del manual de valores educativos para lograr el cambio de comportamientos inadecuados en los estudiantes de preprimaria etapa 6?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Piensa usted que el manual de valores educativos contiene los valores que permitan el aprendizaje y fortalecimiento de actitudes positivas en los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el manual de valores educativos, es creativo para que su hijo se motive a aprender y reflexionar sobre la importancia de la práctica de los valores en nuestra y que si se adapta al grado que cursa su hijo (a)?

---

---

---

5. ¿Considera usted que el manual de valores educativos cumple con el objetivo de mejorar la convivencia en el ámbito escolar y familiar?

---

---

---