



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Debo poner atención y concentración para mejorar mi rendimiento escolar.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea El Tunal del municipio Salamá del departamento Baja Verapaz.

Nombre del estudiante

Santiago Rosales Solomán
201025786

Asesor

Lic. José Antonio Morales Román

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Debo poner atención y concentración para mejorar mi rendimiento escolar.

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Santiago Rosales Solomán
201025786

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Idalia Haydée Aguilar López de Malín	Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez	Examinador 1
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

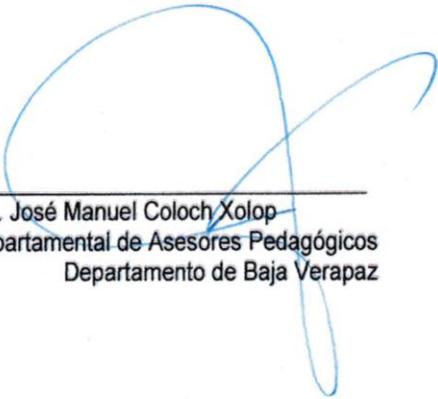
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Debo poner atención y concentración para el rendimiento escolar, correspondiente al estudiante: **Santiago Rosales Solomán** carné: 201025786 CUI: 1911181171504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0190

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Debo Poner Atención Y Concentración Para Mejorar Mi Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Solomán Santiago* Con Registro académico No. *201025786* Con CUI: *1911181171504* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201025786_01_0190



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0190

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Debo Poner Atención Y Concentración Para Mejorar Mi Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Solomán Santiago* Con Registro académico No. 201025786 Con CUI: 1911181171504 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09 /11/ 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201025786_01_0190

DEDICATORIA

A Dios:	Dedico esta Tesis a Dios quien inspiró mi espíritu para la realización de este estudio, por darme salud y fuerzas para alcanzar la meta.
A mi padre y a mi madre:	A mi madre Emiliana por su ejemplo de lucha en la vida y sus consejos y su inmenso amor.
A mi esposa:	A mi esposa Sandra Amalia Por su comprensión y paciencia durante el trabajo de mi formación ha sido sumamente importante.
A mis hijos:	Osvin Santiago, Shwarlyn Benedicto, Aylin Dadiany y Alison Yoryany Quienes los quiero mucho, lo más bello que tengo en esta vida y que me llena de felicidad.
A mis hermanos y hermanas:	Por el apoyo moral que me brindaron durante el proceso.
A mis compañeros de estudio:	A todos mis compañeros y compañeras de estudio que compartimos buenos momentos de convivencia y experiencias del trabajo va esta dedicatoria.
A usted	Que está leyendo, utilícelo como un recurso didáctico en su preparación académica.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por supuesto a la gran Institución donde pertenezco al Ministerio de Educación por apoyarme con esta beca de profesionalización sin su apoyo no hubiera sido posible.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Desde luego a la Universidad de San Carlos De Guatemala a todas las Autoridades por permitirme concluir con esta noble y gran etapa de mi vida.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Gracias por la paciencia y orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación la cual no hubiera sido posible sin esta formación brindada a lo largo de todos los cursos recibidos.
Al STEG	Agradezco al Sindicato de trabajadores de la Educación por el respaldo al trabajador y defender los derechos civiles, las leyes de educación y la carta Magna también por la iniciativa y apoyo de dicho programa PADEP/D
Al Asesor	Al Asesor MSc. José Antonio Morales Román, sin su apoyo no hubiera sido posible haber terminado el Proyecto final, quien con paciencia procesó mi trabajo con sus conocimientos con el firme propósito de conseguir un producto comunicacional de alta eminencia.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina, Aldea El Tunal del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz. El proyecto propone estrategias para el rendimiento escolar y buena concentración durante los periodos de clase. Éste, consiste en implementar un festival de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas para lograr mejorar la concentración y conducta en los niños y niñas de segundo grado, implicando a padres de familia y docentes, para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas.

La línea de acción identificada a través del DAFO es La ejecución de talleres de educación a partir de las buenas prácticas para fortalecer las ya existentes en la escuela.

Se realizaron acciones como la autorización para llevar a cabo las actividades dentro del aula, reuniones con padres de familia, los procesos: enseñar, evaluar, reflexionar y planear, en las cuales la relación docente-estudiante fue significativa.

La población escolar asistió en todos los talleres que son 13 hombres y 15 mujeres total 28, de los cuales dijeron estar muy satisfechos de la participación en los talleres de actividades lúdico-pedagógicas.

Se logró aumentar el control de la atención, se realizaron reuniones-talleres, se aplicaron técnicas que permitieron exponer de manera activa y dinámica. En conclusión, si hay fuerzas de voluntad se consigue lo que se quiere lograr.

Chab'al tz'ij

Ri molonik chak re utzilaj chomal'il' xekib'ij kakin'o ch'upari tijob'al, Escuela Oficial Rural Mixta cheri anim tinamit yey Tunal reri tinamit tz'alamá, nimalaj tinamit re Baja Verapaz. Ri molonik chak kutz'ukuj usuk' yey jek'ulari naj kukuyu cheri tijob'al yey útz' kuch'ob' cheri uchomal'il' jumpala kukuyu ri chak kiya pari tijob'al. W'oriri kuno yey jela kanimarik jun kikotemal' re nimaq'ij ri kakirik'o chomtaq chak yey cherinimaq taq tz'ij na'oj jek'ulari kakitz'ukuj ri utz' cholb'onik yey rusuk' ch'ekeri ak'alab' alb'o yey ri alt'o re uklab' le'a'j kakik'ut'u ch'ekeri uch'ukiqaw yey ri tijonel', jela kakit'o'o ri kakimol' uchi ruzuk' chekeri ak'alab' alab'o yey alit'o.

Ri usuk' kaanik xiriqt'ajik chirij ri DAFO yey ri anikil ri chak re chomal'il' kajeq'erb'i cheri utzilaj k'utb'ol jek'ulari kumaj uchuq'ab' ri y'a k'och'ik chupa ri tijob'al.

Lik xaanwa rusuk' jela cheri xiy'aluwar kaanik ri nimaq'ij chupari tijob'al, tzijonik ch'ikeri uchu' ki q'aw ri anikil ri'i k'utunik, uewilik, kakich'ob'o yey saruonk'il', jelak'uri kawiltajik ri kokino ri tijonelab'- ak'alab' jela kumajtaj utzilaj usuk'.

Ri tikawex tijob'al xob'oponik chupari ronoje ri kutub'al rike 13 achijab' yey 15 ixoq'ib' kunuk' uchi chironoje kuno 28 cheriwa xekib'ij lik utz xa'anch'ike xob'oponik chupari majb'altzij cheri utzilaj nimalaj no'oj.

Lix utz xek'iyrik ri uzuk' re ri xiki ta Tzij, yey xaanik majb'oltzij-chaak, xuk'ut usuk' jelari xuyaluwar xekib'ij ri utz', saruanikil' ri kikotemal yey jun witaq uwach ri nooj. Yey k'isb'al usuk' ri k'oki chuqab' kakian ri utz kakirik' ri kakaj kab'aponwi.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina, Aldea El Tunal of the municipality of Salamá, department of Baja Verapaz. The project proposes strategies for school performance and good concentration during class periods. It consists of implementing a festival of artistic and playful-pedagogical activities to improve concentration and behaviour in second graders, involving parents and teachers, to support the integral development of children.

The line of action identified through the DAFO is The execution of education workshops based on good practices to strengthen those already existing in the school.

Actions were carried out such as authorization to carry out activities within the classroom, meetings with parents, processes: teaching, evaluating, reflecting and planning, in which the teacher-student relationship was significant.

The school population attended all workshops that are 13 men and 15 women total 28, of which they said they were very satisfied with the participation in the workshops of playful-pedagogical activities.

It was possible to increase the control of attention, meetings were held-workshops, techniques were applied that allowed to expose in an active and dynamic way. In conclusion, if there are willpowers, you get what you want to achieve.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional.....	24
1.3. Análisis estratégico	32
1.4. Diseño del proyecto	52
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	68
2.1 Diagnóstico institucional.....	68
2.2 Antecedentes	69
2.3 Marco epistemológico	71
2.4 Marco del contexto educacional.....	72
2.5 Marco de políticas.....	75
2.6 Entorno educativo	78
2.7 Concepto de problema.....	80
2.8 Las demandas	83
2.9 . Actores sociales.....	86
2.10 Planificación estratégica	88
2.11 Diseño del proyecto	93
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	103
3.1. Título del proyecto	103
3.2. Descripción del proyecto.....	103
3.3. Concepto.....	105
3.4. Objetivos.....	105
3.5. Justificación	106
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	108
3.7. Plan de actividades.....	126
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	138
CONCLUSIONES	142
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	143
REFERENCIAS	148

ÍNDICE DE TABLA

	Página
Tabla 1. Relaciones y conexiones entre los principales conceptos.....	23
Tabla 2. Listado de problemas.....	24
Tabla 3. Matriz de Hanlon.....	25
Tabla 4. Árbol de problemas.....	26
Tabla 5. Actores directos.....	28
Tabla 6. Criterio para la selección de actores.....	29
Tabla 7. Actores directos.....	29
Tabla 8. Listado de Actores potenciales.....	29
Tabla 9. Características típicas de los principales actores.....	30
Tabla 10. Análisis de la fuerza de los actores directos y potenciales.....	31
Tabla 11. Mapa de soluciones.....	50
Tabla 12. Tiempo de duración de las actividades.....	58
Tabla 13. Cronograma de actividades.....	60
Tabla 14. Plan de monitoreo y evaluación.....	64
Tabla 15. Presupuesto del proyecto.....	62
Tabla 16. Micro clase N° 1.....	109
Tabla 17. Micro clase N.º 2.....	113
Tabla 18. Micro clase N.º 3.....	116
Tabla 19. Micro clase N.º 4.....	119
Tabla 20. Micro clase N.º 5.....	122
Tabla 21. Ejercitación de las Normas de conducta.....	124
Tabla 22. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad.....	146
Tabla 23. Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	147

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Tunal, de la cabecera municipal del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de niñas y niños que repiten en primer grado especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son mestizos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma como el achí, que es hablado en la región de Baja Verapaz por lo que el índice de analfabetismo es bajo, la mayor parte de los egresados de sexto grado siguen estudiando el nivel básico en escuelas y colegios del área urbana y en el Instituto Nacional de Educación Básica telesecundaria que funciona en el mismo establecimiento educativo. Muchos de los padres de familia son comerciantes, profesionales, agricultores y hay un porcentaje que ha migrado a diferentes lugares incluso a Estados Unidos por motivos de trabajos, pero esto no ha sido motivo para que los niños y niñas dejen de estudiar de lo contrario

asisten a la escuela diariamente a estudiar y compartir con sus compañeros y compañeras.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, debido a que se han dejado de practicar los valores muchos de los jóvenes han adoptado otras costumbres que son diferentes a la cultura de los padres algunos se muestran agresivos y con faltas de normas de conducta. Los alumnos van adoptando la mala conducta de sus hermanos, por lo que en clases no quieren poner atención a la enseñanza aprendizaje y se interesan más por molestar que por estudiar, lo que aporta a la problemática hallada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana y comunicación y lenguaje L-1 del primer ciclo, es decir los grados de primero segundo y tercer grado de primaria. Después de aplicar la herramienta de estudio el análisis DAFO se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas y oportunidades de los niños y niñas y así Podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no ponen atención en clases.

Al analizar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica - LAE- Desarrollar capacidades de innovación metodológica, que garanticen habilidades eficaces para mejorar la falta de atención y la conducta.

Y dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: Implementar un festival de actividades artísticas lúdico-pedagógicas para lograr mejorar la concentración y conducta, los talleres trataron actividades de memorización, interpretación, imaginación, habilidades de destrezas, estimulación artística y distractores y uso racional de los medios tecnológicos.

Con estas actividades desarrolladas logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y Formación Ciudadana.

Las acciones para la concentración y atención generan buenos resultados (Londoño, 2009). Paulatinamente irá mostrando su interés en relación a los objetos que le rodean y a las acciones realizadas con ellos. Gracias a la acción mediadora del adulto quien orienta, organiza y dirige la atención del niño a través de actividades y acciones que le sean llamativas.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina con código personal 15-01-0029-43 que tiene cobertura de parte del Ministerio de Educación por medio de la Coordinación Técnica Administrativa del Municipio de Salamá Baja Verapaz, está ubicada en la Aldea El Tunal, Salamá Baja Verapaz a cinco kilómetros de la cabecera departamental en dirección oriente, donde conviven cerca de cien familias en la misma área geográfica, terreno semiplano ubicada al pie de la colina que desciende de la Sierra de las Minas.

Dicho establecimiento es del sector Público, donde los niños y niñas estudian no hay escuela privada, todavía, a pesar que la mayoría de egresados de sexto grado asisten al nivel básico y luego a carreras del nivel medio y solo hay Jornada de la tarde del nivel básico. El área, es rural, el espacio donde se ubica la escuela es campestre cuenta con acceso de calles en la mayoría de su recorrido por la comunidad.

El Plan es diario, se da clases todos los días ordinariamente de lunes a viernes y alcanzando un mínimo de 180 días durante el ciclo anual escolar.

La Modalidad es Monolingüe, la característica de la comunidad es castellano todos los habitantes hablan el mismo idioma, algunas personas hablantes del idioma achí trabajan temporalmente en las siembras de cultivo de tomate.

El Tipo es Mixto, asisten niños y niñas en los distintos niveles que funcionan dentro de la misma institución. La Categoría es Pura, la naturaleza de la institución educativa es público por lo que todos y todas tienen el acceso a la misma. La Jornada es Matutina, se da clases en la mañana iniciando de 7:30 AM. A 12:30 PM. El presente ciclo escolar corresponde al año 2020.

La Junta Escolar de la escuela cuenta con el Consejo de Padres de Familia quienes en su orden de cargos van: presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, los cuales son los representantes legales de la educación en la aldea y realizar las compras que el Ministerio de Educación asigna a través de DEFOSE para las escuelas del sector público. El Gobierno Escolar se elige todos los años debido a que varios alumnos con cargos dentro del comité egresan de la escuela y el siguiente año se eligen a otros para ocupar el cargo en la junta directiva.

Visión:

Con la intervención frecuente de los deseos de enseñanzas y valores, se consigue descubrir a los estudiantes responsables pensadores e independientes, una proyección diferente para sus vidas que tengan expectativas para seguir estudiando luego de finalizar la primaria.

Misión:

Formar estudiantes que tengan una estrecha relación con su identidad local en la cual se desenvuelve para ser mejores personas a través de la práctica de valores, educación participativa y humana.

Estrategias de abordaje:

Aprendizaje Suplementario, Metodología Activa, Respeto Mutuo, Disciplina, los valores personales, Contextualización Docente.

Modelos Educativos:

Los modelos educativos no están centrados en la enseñanza de contenidos sino el docente facilita su propio aprendizaje adaptando al contexto educativo. El socio constructivismo en la educación sitúa la mirada en el alumno, como ser

social inmerso y responsable en su propio aprendizaje. El conocimiento es construido por el alumno, por lo tanto, la educación tiene que instruir entorno a ello. Y que destaca en gran medida el contexto social, ya que los individuos viven y aprenden a través de una cultura. Por ello, la educación no se puede aislar de la sociedad y debe estar contextualizada.

En la escuela la metodología que se utiliza es la educación activa en base al Currículo Nacional Base a través de la formación docente, comprometidos para poder mejorar la calidad educativa que se aplica como concepto didáctico en enseñanza orientada a los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos, nuevos conocimientos ejercitación y aplicación.

Proponiendo actividades y estrategias de innovación pedagógica de forma participativa e interactiva entre los docentes y alumnos de modo que los conocimientos sean auténticos, la metodología pretende dotar a los niños de herramientas que permita construir su propio aprendizaje para resolver situaciones a través de procesos académicos que se le presentan en la vida real.

Programa que actualmente están desarrollando:

La lectura diaria se lleva acabo con los niños y niñas en los diferentes grados utilizando cada quien su material de lectura y los que el docente facilita.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Desarrollados: Balcones y puertas para las ventanas de la bodega, lienzos de parrilla de metal para tapar el paso de cuneta enfrente de la escuela, pila.

No desarrollados: Circulación con malla en la parte alta de la cancha de básquetbol, pintura de paredes de la de la escuela, circulación del espacio para el jardín, reparación del portón de entrada y pintura de la misma, remodelación de la banqueta de la entrada de la escuela y circulación del espacio del jardín.

1. Indicadores

Los indicadores principales encontrados son: la falta de atención a los niños y niñas por diferentes motivos. A la escuela asisten niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 15 años.

Población por rango de edades

La población escolar inscrita de 7 a 14 años queda así:

De 7 años hay 11. De 8 hay 16. De 9 años hay 13. De 10 años hay 16. De 11 hay 17. De 12 años hay 21. De 13 años hay 15. De 14 años hay 2 y de 15 años hay 2. Hay 113 en total.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados:

Actualmente están matriculados la cantidad de 113 niños y niñas para el presente ciclo escolar 2020. La distribución de la cantidad de alumnos y alumnas por grados o niveles quedara de la siguiente manera: Primero 22, segundo 16, tercero 12, cuarto 23, quinto 18 y sexto 22

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

La cantidad de docente en total son cuatro: 1 en primero, 1 en segundo y tercero, 1 en cuarto y quinto y 1 en sexto.

Relación alumno docente:

Las necesidades docentes siempre existen en la escuela, se da por la mala coordinación en la distribución de docentes de parte del Ministerio de Educación.

Por lo que dos docentes atenderán dos grados cada uno, a lo que la relación docente alumno no coincide porque se recibe mejor atención al atender un solo grado que atender dos grados a la vez.

Indicadores de procesos:

Asistencia de los alumnos: proporción de alumnos asistentes a la escuela el total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 113 inscritos asisten 105 a 113 diariamente.

Modalidad	total	%	Grados	360%	porcentaje
Inscritos	113	100	360%		$110 \times 100 = 11,000 \div 113 = 97\%$
Asistencia	110	97 %	349 ^o		Grados: $97 \times 360 = 34,920 \div 100 = 349$

Porcentaje de cumplimiento en los días de clase ciclo escolar establecido:

El porcentaje del cumplimiento de los días trabajados es del 100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma utilizado por medio de la enseñanza en las escuelas cuyos estudiantes son hablantes castellanos.

Se utiliza el idioma castellano y solo hay 5 niñas de hablantes mayas

Disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:

Se cuenta con textos que envía el MINEDUC a las escuelas y materiales de los docentes que preparan para facilitar los nuevos conocimientos con los niños y niñas.

Organización de los Padres de Familia dentro de la escuela:

Se cuenta con el Consejo de Padres de Familia, el Comité de refacción escolar y la participación de algunos padres de familia en el comité del Plan de Riesgos.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en los últimos cinco años:

Escolarización oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponda según su edad.

En el año 2015 se inscribieron 114 alumnos.

En el año 2016 se inscribieron 121 alumnos.

En el año 2017 se inscribieron 115 alumnos.

En el año 2018 se inscribieron 114 alumnos.

En el año 2019 se inscribieron 122 alumnos

Y actualmente hay inscritos 113 alumnos

Escolarización por edades simple:

Incorporación a primaria en edad esperada.

Debido a que en el establecimiento funciona la Escuela Oficial de Párvulos todos los niños y niñas entran a la primaria a la edad esperada de 7a 14 años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años:

De 22 alumnos que ingresan a primero todos están en la edad de los 7 años.

Sobre edad

En todos los grados existen alumnos y alumnas que están fuera de la edad que deben de estudiar, hay 35 alumnos de 113 lo que nos da un 31%.

Taza de promoción anual:

Se estima un 99% del total de alumnos que finalizan el año y un 90% que aprueban el grado siguiente.

Fracaso escolar:

El fracaso escolar es de un 10% relacionado al total de inscritos y que terminan el año.

Conservación de la matrícula:

Se estima un 98% de alumnos y alumnas que permanecen dentro del establecimiento y que no cumplen el tiempo estipulado por el Ministerio de Educación.

Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un grado o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

$100 \times 6 = 600 \div 22 = 27$. En cada grado hay un promedio de 30% alumnos que pierden y 70% que ganan el grado

Cantidad de alumnos que repiten por grado o nivel.

De cada grado hay un promedio que repiten de 3 niños o niñas

Deserción por grado o nivel:

Se estima que a nivel escolar se desertan 3 niños o niñas durante un periodo escolar anualmente por diferentes motivos.

Indicadores de resultados de aprendizajes

Resultado de lectura: Primer grado de primaria porcentaje de estudiantes por criterio de logros o no logros.

No se logra los resultados del CNB de que el niño y la niña lee e interpreta bien pero si en un 40% lo pueden hacer y un 30% están en un nivel intermedio y un 30% no logran, aunque el idioma no es dificultad para ellos porque en su mayoría son castellano hablantes; un ejemplo que en el presente ciclo hay 22 niños y niñas en primero y de ellos 9 están adelantados 7 en nivel medio y 6 están atrasados.

Resultados de matemáticas:

Primer grado de primaria porcentaje de estudiantes por criterio que logran y no logran el criterio de matemáticas

No se logran los resultados del CNB, el niño y la niña sabe los números bien pero si en un 50% lo pueden hacer y un 40% están en un nivel intermedio y un 10% no logran, aunque el idioma no es dificultad para aprender porque en su mayoría son castellano hablantes; ejemplo hay 22 niños y niñas en primero y de ellos 10 están adelantados 6 en nivel medio y 6 no saben.

Resultado de lectura:

Tercer grado de primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

No se logra los resultados del CNB de que el niño y la niña lee e interpreta bien pero si en un 50% lo pueden hacer y un 30% están en un nivel intermedio y un 20% no logran, aunque el idioma no es dificultad para ellos porque en su

mayoría son castellano hablantes; ejemplo hay 18 niños y niñas en y de ellos 9 están adelantados 7 en nivel medio y 6 están atrasados.

Resultado de matemática:

Tercer grado de primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática:

No se logran los resultados del CNB de que el niño y la niña saben los números, pero en un 50% lo pueden hacer y un 40% están en un nivel intermedio y un 10% no logran, aunque el idioma no es dificultad para aprender porque en su mayoría son castellano hablantes; ejemplo hay 16 niños y niñas en primero y de ellos 8 están adelantados 3 en nivel medio y 3 no saben.

Resultado de lectura.

Sexto grado de primaria porcentaje de estudiantes por criterio que logran o no logran el criterio de matemática.

No se logran los resultados del CNB de que el niño y la niña sabe los números bien, pero si en un 50% lo pueden hacer y un 40% están en un nivel intermedio y un 10% no logran, aunque el idioma no es dificultad para aprender porque en su mayoría son castellano hablantes; ejemplo hay 15 niños y niñas en sexto y de ellos 8 están adelantados 4 en nivel medio y 3 no saben.

2. Antecedentes

Según registros con los que cuenta el establecimiento educativo la escuela empezó a funcionar en los años de 1967 en un terreno con espacio limitado con una escuela de adobe de tres aulas, siendo la primera Directora Zoila Alicia Bol y de 1968 a 1974 Obdulio Navarro y docentes: Erika Bol de la Cruz, Susana López de Sierra, Interina Flory Gómez (interina), Julio Ríos Mont, Juana Abigail Conde (interina) Elsa Carlota Bol, Juana Conde, Dora Margarita Bol y Faustina López.

Así también como padres de familia que han apoyado a la Educación comprando el primer terreno al señor Isidro García por la cantidad de Q10.00 quetzales y traslado de la escuela a un lugar más amplio de 30 varas de ancho por 60 varas de largo comprado al señor Vicente López el día 3 de abril de 1978, por un valor de (Q225.00) quetzales donde funciona actualmente podemos mencionar a Estanislao García de 96 años y don Juan López Tobar de 82 años quienes saben de la historia de la escuela el 25 de mayo de 1973 se autoriza la jornada única con un horario de trabajo de 7:30 a 12:30 de lunes a sábado se atendió 41 niños y 35 niñas; seguidamente Obras Públicas construyó 2 aulas y la dirección, donde actualmente permanece ha sido posible la ampliación del establecimiento con la ayuda de instituciones Como: FONAPAZ, Y el FIS, PAME, SHARE. La escuela se amplifica por la demanda de estudiantes, a lo largo de este tiempo los egresados se han distinguido, por la preparación y la enseñanza de los docentes por lo que es necesario la preparación para poder brindar aprendizajes significativos a los niños y niñas para que estén bien cimentados al momento de emprender otro ciclo escolar en otro nivel académico.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto Histórico:

El Tunal, es una aldea ubicada al oriente de la cabecera municipal, limita al norte con la aldea de Los Limones del municipio de san Jerónimo, al oriente, limita con la aldea Sibabaj del municipio de San Jerónimo, al sur limita con la colina de la Sierra de las Minas y la aldea de Payaque del municipio de Salamá, al occidente limita con la aldea La Laguna, del mismo municipio. El nombre original de esta aldea se origina de las abundantes tunas que había en ese lugar antes de la llegada de los primeros habitantes provenientes de diferentes lugares que actualmente viven en la aldea.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea El Tunal Salamá Baja Verapaz, se fundó en el año de 1,967, frente a la capilla de la comunidad, y la primera profesora en dar clases fue Zoila Alicia Bol como Directora, atendiendo a 41 niños y 35 niñas; el 25 de mayo de 1973 se autoriza la jornada única con horario de trabajo de 7:30 a 12:30 de lunes a sábado tiempo después se compra otro terreno más grande donde actualmente funciona el establecimiento hasta la fecha con 7 aulas disponibles gracias a la ayuda de Obras Públicas, FONAPAZ y FIS se ha logrado la ampliación de una cocina, bodega y una cancha de basquetbol que hasta la fecha se han logrado mejoras y mantenimiento con la ayuda de gratuidad de la educación para hacer pequeñas reparaciones y también ayudas de remozamientos .

Durante 53 años de fundación de la Escuela tiene una larga historia que nos deja claro cuáles son las bases en que está fundada la Institución que representa la educación de la comunidad en el cual se refleja el sentimiento de las personas por mejorar el área donde sus hijos estudian, también el interés de los docentes en apoyar en lo posible para que hoy en día se vean los resultados de la enseñanza aprendizaje que se imparte con los niños y niñas diariamente. Por lo tanto todo proyecto de mejoramiento que va a favor de la educación será de beneficio para continuar con el camino de mejoras y tener una visión clara para contribuir al desarrollo de la escuela en bienestar de toda la comunidad educativa.

Aspecto Social:

Había una mayor integración familiar y las familias eran numerosas debido a la ignorancia de los padres se procreaban hijos sin tener un trabajo formal.

La Organización de Padres de Familia OPF es la organización encargada de motivar para que los niños estudien en edad escolar y de la refacción escolar en la escuela, por lo que se cuenta con el apoyo no solo desde ahora si no desde los primeros que se unieron en sociedad para realizar la mano de obra de cada uno de los padres de familia.

La organización de docentes siempre ha habido desde un principio dentro de la escuela por lo que todos cumplen con su labor asignado.

La Organización de estudiantes de la escuela se nombran para funciones de comisiones dentro de la misma y enseñarles a ser responsables de la misma La Relación docentes y padres de familia ha sido y sigue siendo tan importante para llevar a cabo los proyectos de mejoras dentro de la escuela, para que las cosas se den de buena forma ante todo respetar las opiniones de cada uno de ellos ha permitido realizar un trabajo y como docentes acompañar en lo que sea posible.

En un principio se respetaban los matrimonios o unión de hecho en la actualidad son pocos las personas que lo hacen es una de los sentimientos que debe madurar con los alumnos a practicar la veracidad, la humildad en general los valores que los puede hacer realmente personas que hagan uso de la conciencia y los compromisos que se asume a dar un buen ejemplo ante la sociedad.

Respecto a los diferentes comités y en especial el de educación se debe hacer consciencia, pues lo que se ha logrado en beneficio de la escuela no es posible echarlo a perder solo por no haber comunicación entre los miembros de los grupos, se debe trabajar unidos para seguir en el desarrollo de los planes y proyectos a corto, mediano y largo plazo.

Aspecto Cultural

La Comunidad pertenece al castellano hablantes y hábitos adquiridos de sus padres y abuelos que se han venido dando de generación en generación con un conjunto de ideas que los caracterizan conocimientos ancestrales, la medicina, la organización familiar, que se basa en valores enseñados desde el hogar pero que últimamente se han dejado de practicar. Las propiedades y viviendas son propias de las personas, la subsistencia y Nivel escolar de los jóvenes egresados siguen en el nivel básico diversificados que luego que no encuentran un empleo

digno optan por emigrar casarse procrear hijos por lo que la pobreza es latente en algunos y otros que emigran.

Hay dos iglesias cristianas donde asisten los niños acompañados de sus padres a la iglesia y los niños fomentan las enseñanzas recibidas en por sus padres.

Los valores, tradiciones símbolos y creencias y modos de comportamientos de los adultos lo reflejan los hijos, lo que se aprende en casa se lleva a la practica con la sociedad, pero debido a que muchos padres han delegado esta función ahora los medios informales ha venido a delegar las funciones de los valores aprendidos en casa. Por lo que es necesario darle énfasis a fomentar las manifestaciones culturales dentro del salón de clases, integrado a las áreas que fomentan la cultura y tradiciones del entorno cultural de la comunidad.

Aspecto Educativo

En el proceso educativo los dominios eran el Cognoscitivo, Afectivo y Psicomotriz, con el paso del tiempo se cambia a las competencias (Saber, hacer y sentir). La disciplina se imponía con base al castigo el maestro o maestra era un referente en la comunidad y los niños y niñas eran más sumisos y obedientes por miedo a ser castigados luego la metodología activa participativa trajo también la preparación del docente no a enseñar sino a ayudar al niño o niña a construir su propio aprendizaje a utilizar los recursos del entorno para su mejor comprensión.

La escuela es una institución más importante en la vida de una persona quizás una de las más importantes después de la familia, debido a que las y los niños se integran a ella desde sus años tempranos hasta que llega a ser un adulto. Sin embargo, no se descarta que para algunos también es un espacio donde se reproduce y se repiten todas las desigualdades existentes en la sociedad, partiendo desde la noción del poder jerarquía hasta los actos de violencia y abusos entre pares de distintos participantes de ella.

1.1.3. Marco del contexto educacional

La Familia.

Hace 40 años la cultura era muy diferente, los padres y madres de familia tenían menos formación que los padres actuales pero se preocupaban mucho de la enseñanza de sus hijos, visitaban la escuela con mucha frecuencia, dialogaban con los maestros sobre el avance de la educación de sus hijos, eran permanentemente colaboradores, más hoy al parecer el trabajo y la supervivencia han restado importancia en la educación de los hijos, ocasionando que en la escuela y el hogar de los niños no exista el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar el entorno familiar. No hay fuentes de trabajos, malos vicios que afectan a la economía del hogar siendo esta una de las causas más importantes para la desunión familiar, influyendo de esta manera en la conducta y rendimiento escolar de los niños y niñas.

Podemos encontrar que los niños y niñas que vienen de un entorno familiar no favorable que, en muchos casos, no viven con sus padres o están al cuidado de otro familiar tienen un bajo rendimiento escolar demostrado en su no participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados, entre otros aspectos. Ante la realización del presente trabajo se espera obtener los siguientes resultados. El desarrollo del personal, la cultura organizacional y el manejo del conocimiento.

Porcentaje de familias con dificultades socioeconómicas que reciben apoyo para garantizar la asistencia habitual de sus hijos a las escuelas.

Logro: En 2020, ayuda económica de parte del Ministerio de Educación sobre la alimentación escolar que reciben los niños y niñas, que garantiza el desarrollo integral y su asistencia a la escuela, el 100% la reciben. Meta.

Potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática activa, tanto en el currículo como en la organización y gestión de las escuelas.

Actualización de la educación en valores y para la ciudadanía en los currículos de las diferentes etapas educativas.

Nivel de logro: En 2020 se han reformulado los currículos de las diferentes etapas educativas y está reforzada la educación en valores y para la ciudadanía en las distintas áreas y materias.

Medios de comunicación

Impacto Noticioso, es el resultado de la gestión informativa de la empresa, expresado en cantidad y calidad de noticias publicadas en los medios.

Noticias. Algunos ponemos énfasis en gestionar más que la cantidad, la calidad de notas publicadas. Y para ello se debe concentrar esfuerzo en la relación con pocos medios, atendiendo a sus intereses y proveyéndoles fuentes, material e historias novedosas.

Costo por persona, es evaluar el costo de llegar a cada persona del público. Se calcula el costo por mil sumandos el total de impactos en los medios y se divide por el costo del plan de difusión. Da una idea de cuánto nos cuesta llegar a miles de lectores o televidentes.

Los medios de comunicación influyen sobre la sociedad de manera considerable, ayudando a satisfacer las necesidades de la población.

Si la comunicación es efectiva, tiende a mejorar el rendimiento y la satisfacción en el trabajo. En la aldea el Tunal los medios de comunicación entre ellos están:

Prensa escrita:

El medio de comunicación como Diario El Gráfico y la prensa los compran las personas de la aldea para mantenerse informados del acontecer diario la cual contiene temas de distintas materias por la forma como entregan la información.

La televisión:

Sí estos contribuyen a llenar espacios de tiempo para descansar y divertirse. Por lo que en la aldea ya casi no hay una casa que no tenga televisor la mayoría de personas cuentan con un televisor para divertirse con sus hijos en el tiempo libre y muchas veces los niños y niñas se abusan de su uso debido a que pasan mucho tiempo frente a la televisión si los adultos se lo permiten, y algunos con cables donde se ven nuevos canales.

Internet

Es una red de redes, en la cual la información está estructurada y organizada de acuerdo a temas y áreas. Así los "buscadores" facilitan el trabajo en la entrega e interpretación de la información. En la comunidad solo se ven internet en los teléfonos o celulares, hay cable de televisión. Se ha vuelto de moda la comunicación por WhatsApp, las personas del lugar hacen mucho uso de dichos medios para comunicarse con amigos familiares y por otros motivos.

La Radio

Recogen y entregan información de manera veraz y oportuna sobre los diversos acontecimientos que ocurren a nivel nacional, departamental y mundial de distintos temas de interés. Esta información busca ser lo más objetiva posible en

cada uno de las familias de este lugar debido a que en la mayoría de familias tienen un radio en su casa, con el cual escuchan música, noticias relevantes de acontecimientos que ocurren diariamente y las personas se enteran por medio de la radio.

3. Selección del entorno educativo

El entorno educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Tunal, específicamente los alumnos de segundo grado, en el área de Formación Ciudadana y las demás áreas curriculares Comunicación y Lenguaje L – 1, Comunicación y Lenguaje L – 2, Comunicación L- 3, Matemática y Medio Social y Natural.

Para su funcionalidad está organizada en la comisión de enseñanza y disciplina, esta comisión está formada por la directora y un docente, tiene como objetivo primordial marcar las conductas y propuestas de actuación en los aspectos curriculares que contempla el reglamento interno de disciplina.

Se establecen las normas para la elaboración y revisión de las concreciones curriculares, disciplinarias y programaciones didácticas, asimismo, fija un calendario de actuaciones para el seguimiento y evaluación de las mismas para poder llevar un registro del rendimiento de los niños y niñas del avance del proceso académico en su formación educativa.

Con la aplicación de las diferentes estrategias de innovación pedagógica a través de la contextualización de contenidos del Currículo Nacional Base CNB, se trabaja con la metodología activa con enfoque constructivista, para poder brindar una enseñanza y educación eficiente y de calidad a los niños y niñas.

1.1.4. Marco de políticas

La política de la escuela es lograr que los niños y niñas puedan culminar el proceso de formación garantizando los espacios curriculares que enmarca el

Currículo Nacional Base CNB. Mediante la inclusión e integración en las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela se han tomado en cuenta el cumplimiento de las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación.

Políticas de Cobertura

Garantizar el acceso. Permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia, egreso de los estudiantes en los diferentes niveles.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado para completar el nivel primario y medio.

Políticas de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos:

Contar con diseño e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y de la tecnología.

Política de Recurso Humano

4. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivo:

5. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
6. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad
7. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Realizar los diseños curriculares conforme los rasgos socioculturales.

Aumento de la inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria de la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional (7% del producto interno bruto).

Equidad

La educación con calidad que demandan las personas de las cuatro culturas especialmente los grupos vulnerables, reconociendo el contexto y el mundo actual. Por ejemplo, durante años se han impulsado medidas para favorecer que las niñas asistan a la escuela puesto que eran las que menos oportunidades tenían de estudiar.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

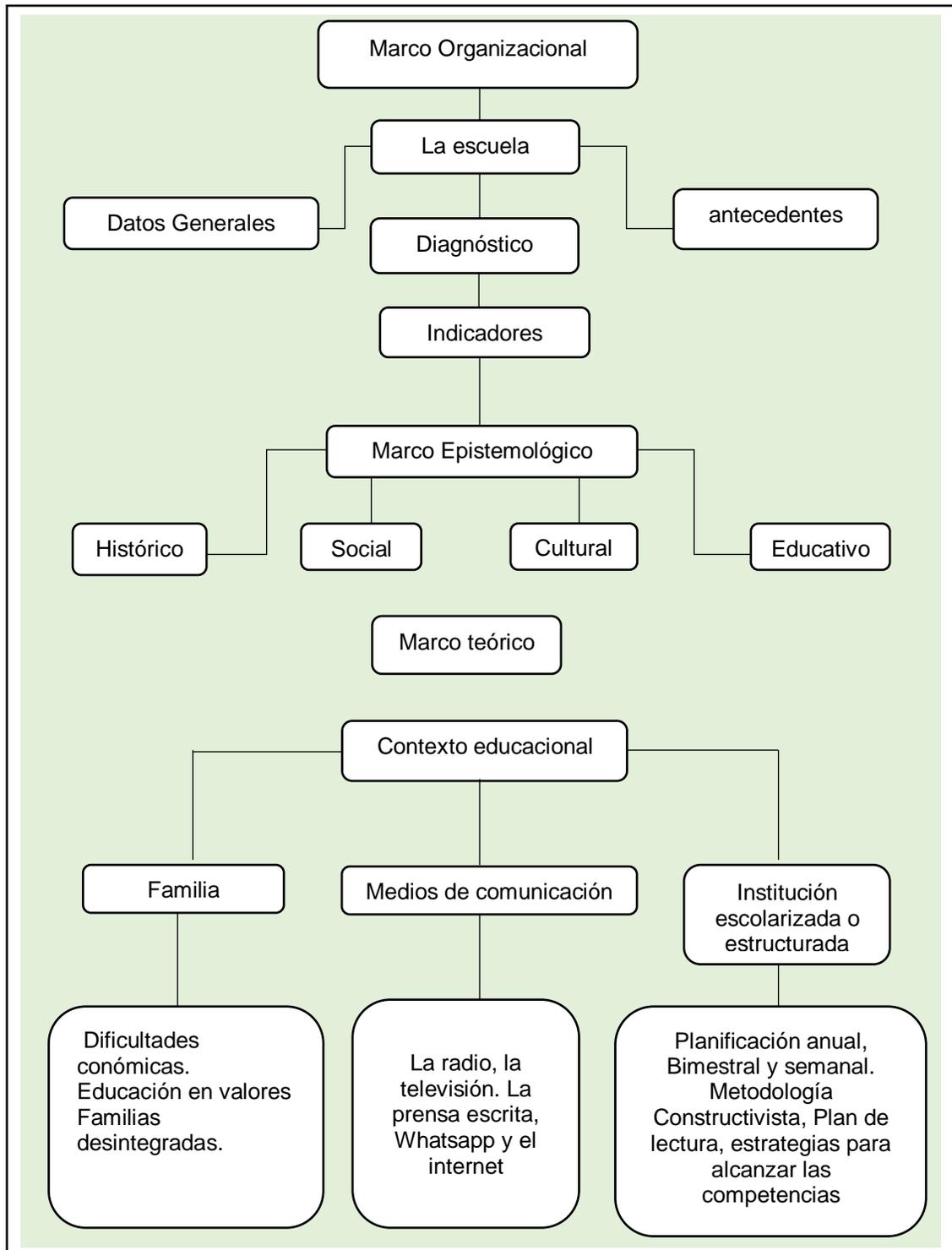


Tabla 1. Principales relaciones y conexiones de temas.
Fuente. Archivo personal. (2020)

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Los tipos de problemas más comunes que se ven y se dan diariamente durante las clases, afectan las actividades y aprendizaje de los niños y niñas dentro del salón de clases.

No.	Problema identificado	En que consiste
1	Maltrato entre niños	Se da en la mezcla de la violencia física con la verbal un grupo de niños dan maltrato físico, insultan, ponen apodos, esconden las cosas, rompen objetos y algunos se agreden durante los recreos del periodo escolar.
2	Hostigamiento escolar entre compañeros	Los niños y niñas se comportan mal, se da el rechazo por parte de sus compañeros y compañeras, tienen dificultad para esperar y seguir instrucciones, no respetan las normas de conductas del aula por lo que perjudican el buen funcionamiento del aula y la falta de respeto al profesor o profesora.
3	Falta de atención en clases.	Tienen problemas de concentración por lo que le da poca importancia al estudio y pueden ser por causas colectivas por lo que es necesario emplear nuevas técnicas motivadoras con la finalidad de poder trabajar con el niño.
4	Falta de práctica de valores.	Los niños no muestran valores al momento de su expresión por ser mal orientados por los padres de familia.
5	Desinterés por la lectura	Falta de interés de los estudiantes y padres de familia en el ámbito educativo

Tabla 2. Listado de problemas.
Fuente: *Elaboración propia (2020)*

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Maltrato entre niños.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Hostigamiento escolar	2	1	1	2	2	8	2	2	4	24
Falta de atención en clases	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Falta de prácticas de valores	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Desinterés por la lectura	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14

Tabla 3. Matriz de Hanlon.

Fuente: Archivo propio. (2020)

La falta de atención y concentración de los niños y niñas de segundo grado de primaria.

Consiste en que los niños y niñas no ponen atención en clases ni realizan su deber de realizar las tareas asignadas debido al problema de concentración y no pueden controlar su comportamiento impulsivo y son mal portados dejan las tareas a medias y se interesan más en hacer travesuras, ganarles la atención a sus demás compañeros.

Se prioriza la falta de atención para realizar actividades artísticas lúdico-pedagógicas a niños que se encuentran en una edad escolar para que mejoren su capacidad de concentración.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

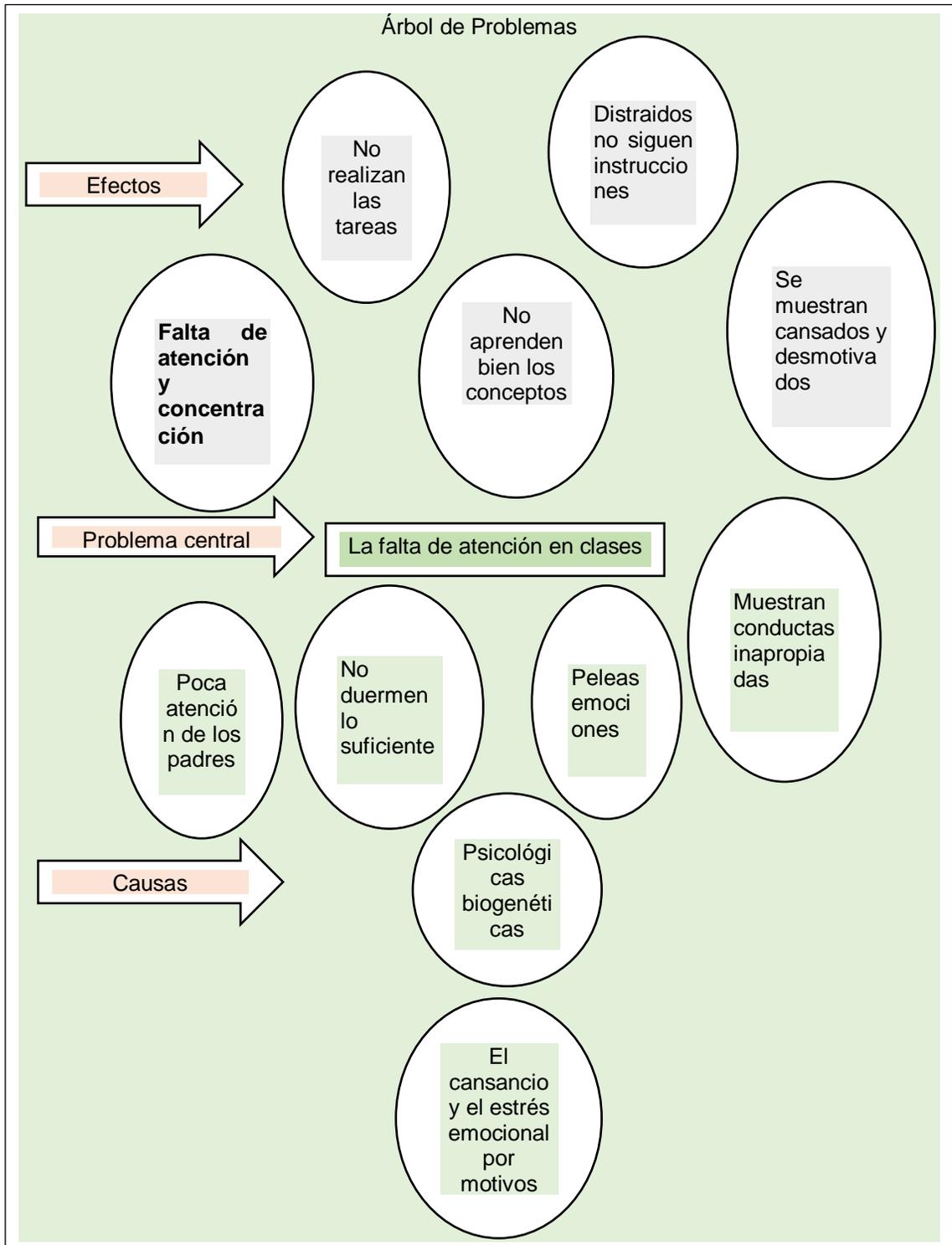


Tabla 4. Árbol de problemas:
Fuente: Elaboración propia. (2020)

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- ✓ Alimentación y salud para los niños y niñas en edad escolar.
- ✓ Becas escolares para los niños y niñas del centro educativo.
- ✓ Igualdad y justicia en el desarrollo social.
- ✓ Fuentes de empleo para los padres de familia.
- ✓ Necesidades Primordiales en la familia (recibir amor. Cariño.
- ✓ Un salón Comunal para eventos sociales y religiosos.
- ✓ Canales de riego de agua en los terrenos para la producción.
- ✓ Proyectos de agua entubada para cada familia.
- ✓ Pavimentación de las calles principales de la aldea.

B. Demandas institucionales

- ✓ Fortalecer al personal docente en su formación y capacitación constante.
- ✓ Innovación pedagógica de los docentes
- ✓ Responsabilidad de padres de familia
- ✓ Higiene de los niños y niñas
- ✓ Recursos didácticos
- ✓ Remozamiento del centro educativa
- ✓ Personal operativo para los servicios de la escuela
- ✓ Que los niños alcancen un desempeño efectivo y una buena conducta

C. Demandas poblacionales

Los alumnos:

- ✓ Buena educación.
- ✓ Facilitar la cobertura de refacción escolar.
- ✓ Mobiliario adecuado.
- ✓ Ventilación y luminosidad de los salones de clases.
- ✓ Ambientes recreativos en buen estado.

- ✓ Necesita espacio para jugar (área verde)
- ✓ Servicios básicos (sanitarios, mingitorios, lavamanos)

Padres de familia.

- ✓ Educación actualizada y de calidad.
- ✓ Cobertura de libros de textos para sus hijos.
- ✓ Cumplimiento del horario de clases correspondiente a la jornada laboral.
- ✓ Formación con pertinencia e integral para todos los alumnos.
- ✓ Educación con formación en valores educativos.
- ✓ **Cumplimiento de labores de parte del docente y horarios de entrada.**

Docentes.

- ✓ Asistencia técnica.
- ✓ Puntualidad de los niños y niñas.
- ✓ Apoyo en las actividades escolares por parte de los padres de familia.
- ✓ Asistencia de niños y niñas con sus útiles escolares completos.
- ✓ Trabajo colaborativo y participativo dentro del salón de clases.
- ✓ Responsabilidad de padres de familia en el proceso educativo.
- ✓ Recuperación del vínculo entre el docente y la comunidad
- ✓ Profesionalización Decente.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

No.	Listado de Actores directos	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		Alta	Baja
1	Alumnos	✓	
	Padres de familia	✓	
	Docente estudiante	✓	

Tabla 5. Actores Directos.

Fuente: Archivo propio. (2020) Criterios para la selección de actores claves philippe (s/f)

No.	Criterios	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		Alta	Baja
1	Trabaja en el entorno educativo.	✓	
2	Tiene poder político.	✓	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	✓	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	✓	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		✓
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	✓	

Tabla 6. Criterios para la selección de actores.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

B. Actores Indirectos

No.	Listado de actores indirectos	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		Alta	Baja
1	Alumnos de otros grados.		✓
2	Docente de la misma escuela, pero de otros grados		✓
3	Autoridades educativas		✓
4	Padres de familia de otros grados		✓
5	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		✓
6	Consejo de padres de familia	✓	

Tabla 7. Actores indirectos. Fuente:

Elaboración propia (2020)

C. Actores potenciales

No.	Listado de Actores potenciales	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		Alta	Baja
1	Abarroterías		✓
2	Bancos		✓
3	mercados		✓
4	Librerías		✓
5	Centros de internet		✓
6	Iglesias		✓

Tabla 8. Listado de actores potenciales.

Fuente elaboración propia (2020)

Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiante docente	Realizar un proyecto, lograr comprensión y la atención de mejoras en la captación de atención en clase.	Lograr mejorar el trabajo docente con los niños con problemas de concentración	Formación docente, proyección a la comunidad
Padres de Familia	Que sus hijos reciban una educación de calidad,	Trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida.	Esfuerzo, dedicación y estar atento al diálogo con el docente sobre el avance de su hijo. Conocer los servicios de apoyo que proporciona la escuela
Docentes	Ayudar a los niños y niñas a fijarse metas y trabajar para conseguirla	Planeación del trabajo docente asimismo las estrategias y actividades para el promover aprendizaje significativo	Formación de equipos de trabajo. Fomentar el trabajo colaborativo ser guía y orientador del proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta ya como profesional, cuales son las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para la formación de la alumna
Consejo de padres	Que todos los la compra y la elaboración niños en edad escolar deben ir a la escuela y gestionar la ayuda económica asignada para la refacción escolar	De gestionar proyectos en beneficios de la escuela ante las instituciones	Tomar el liderazgo y que toda la comunidad educativa participe en las reuniones para que
COCODE, Alcalde Auxiliar y	Que la población escolar alcance la cobertura de educación y el buen	Apoyar en lo posible la solicitud de proyectos en beneficios para la	Que la comunidad en general ayude a la mano de obra para la

Comité de agua	trabajo de la misma	escuela	realización de proyectos y pequeñas reparaciones
Las iglesias	La fidelidad a Dios de los habitantes o para ser personas capaces	Cristianizar a la población para que tengan una buena conducta	promoción de una mayor vinculación de padres/madres con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de hijos
Ventas	Recaudar fondos para futuros eventos programados	De satisfacer necesidades económicas de la escuela	La elaboración de estos productos y agenciarse de fondos que servirán para reparaciones mínimas en la escuela
Docente estudiante	Llevar a cabo el proyecto	Demostrar la capacidad de formular un proyecto a largo plazo.	Despertar el interés para llevar a cabo dicho proyecto.

Tabla 9. Características típicas de los principales actores.
Fuente: Elaboración propio. (2020)

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo Interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general. Información	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Diálogo - información
Alto Interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa Diálogo - empoderamiento	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto Diálogo – colaboración Empoderamiento –delegación

Tabla 10. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.
Fuente: Elaboración propia. (2020).

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema.

Identificación de debilidades

1. D1. Tardan demasiado en terminar las tareas asignadas.
2. D2. Se despistan fácilmente por cualquier cosa que pasa a su alrededor.
3. D3. No adquieren dedicación ni compromiso consigo mismo para realizar sus tareas.
4. D4. Los alumnos presentan baja capacidad de concentración durante el periodo de clases.
5. D5. Parecen que no escucha cuando se le habla y se muestran inquieto a pesar de ser capaz de estar quieto.
6. D6. Los niños muestran poco deseo de seguir estudiando por la falta de apoyo de los padres.
7. D7. Baja autoestima, por la falta de apoyo de sus compañeros de clase.
8. D8. Poca atención durante los periodos de clases.
9. D9. Hablan excesivamente, no pueden mantenerse callados en clase. Hacen ruiditos con la boca o tarareo.
10. D10. Se muestra intranquilo y con frecuencia va de un lugar a otro sin motivo aparente, a veces corre o salta en situaciones poco apropiadas.

Identificación de amenazas

1. A1. Muchos de los niños son hijos de madres solteras, por lo que los descuidan por salir a trabajar.
2. A2. Desinterés de los padres por el comportamiento de sus hijos en la escuela, es un riesgo para los que se portan bien.

3. A3. Escasos recursos económicos para alimentar a la familia, provoca enfermedades que afectan el rendimiento escolar.
4. A4. Por la escasa oportunidad de puestos de trabajo para los padres de familia, deben migrar llevándose a los niños, abandonando la escuela.
5. A5. El exceso uso de los teléfonos provoca irresponsabilidad en los alumnos.
6. A6. Una alimentación inadecuada que sólo llena y no alimenta, afecta en el rendimiento de los alumnos en su estudio.
7. A7. El abandono de uno de los padres a la familia ocasiona desinterés en aprender.
8. A8. Los problemas de violencia intrafamiliar y alcoholismo provocan desorden emocional en los niños.
9. A9. La falta de apoyo de los padres de familia para sus hijos afecta los resultados en la escuela.
10. A 10. Los niños son amenazados por los grupos antisociales que proliferan en la comunidad.

Identificación de oportunidades

1. O1. Los niños que salen bien preparados en su educación en la escuela primaria garantizan el éxito en el nivel básico.
2. O2. Los niños de la comunidad tienen la oportunidad de continuar sus estudios en centros de educación básica.
3. O3. Los abuelos de la comunidad son una fuente de orientación para los niños de la escuela, se debe acudir a ellos.
4. O4. Las iglesias brindan orientación sobre aspectos morales y éticos a las familias de la comunidad, involucrando a los niños.

5. O5. Los programas del Ministerio de Educación son aprovechados por los niños y niñas que asisten a la escuela.
6. O6. El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación, capacita a los docentes de la escuela sobre temas de índole educativa.
7. O7. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales para prevenir el problema de pandillas.
8. O8. Organización de festivales de lectura por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
9. O9. La población tiene acceso a una buena alimentación para mantener la mente alerta, más energía, salud y bienestar física de sus hijos.
10. O10. Implementar los Programa del MINEDUC, “Leamos juntos” para fortalecer el proceso de lectura.

Identificación de fortalezas

1. F1. Los niños son confiables y decentes.
2. F2. El docente es graduado del PADEP/D.
3. F3. Se cuenta con un gobierno escolar integrado por niños y niñas de todos los grados de primaria.
4. F4. Se cuenta con el apoyo de la directora en la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo en el taller de capacitación sobre el maltrato entre compañeros.
5. F5. Los niños aprenden de los errores que cometen y resolver problemas que lo afectan.
6. F6. A los alumnos les gusta informar y contar historias con sus compañeros en la escuela.
7. F7. Los niños y niñas les gusta leer cuentos e historias en su libro de lectura.

8. F8. A los niños y niñas, les gusta participar en cualquier actividad que se realiza dentro de la escuela.
9. F9. Los alumnos atienden las orientaciones cuando se les dice de lo que tienen que hacer.
10. F10. Los alumnos tienen habilidades artísticas en bailar, cantar, declamar poemas en las actividades que se llevan a cabo en la escuela.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación de Fortalezas – Oportunidades

1. F1. Los niños son confiables y decentes. O5. Los programas del Ministerio de Educación son aprovechados por los niños y niñas que asisten a la escuela.
2. F2. El docente es graduado del PADEP/D. O10. Implementar los Programa del MINEDUC, “Leamos juntos” para fortalecer el proceso de lectura.
3. F3. Se cuenta con un gobierno escolar integrado por niños y niñas de todos los grados de primaria. O8. Organización de festivales de lectura por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
4. F4. Se cuenta con el apoyo de la directora en la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo en el taller de capacitación sobre conductas inadecuadas entre compañeros. O7. La población tiene interés en recuperar valores ancestrales para prevenir el problema de pandillas.
5. F5. Los niños y niñas aprenden de los errores que cometen y resolver problemas que lo afectan. O4. Las iglesias brindan orientación sobre

aspectos morales y éticos a las familias de la comunidad, involucrando a los niños.

6. F6. A los alumnos Les gusta informar y contar historias con sus compañeros en la escuela. O3. Los abuelos de la comunidad son una fuente de orientación para los niños de la escuela, se debe acudir a ellos.
7. F7. Los niños y niñas les gusta leer cuentos e historias en su libro de lectura O10. Implementar los Programa del MINEDUC, “Leamos juntos” para fortalecer el proceso de lectura.
8. F8 A los niños y niñas, les gusta participar en cualquier actividad que se realiza dentro de la escuela. O6. El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación, capacita a los docentes de la escuela sobre temas de índole educativa.
9. F9. Los alumnos atienden las orientaciones cuando se les dice de lo que tienen que hacer. O1. Los niños que salen bien preparados en su educación en la escuela primaria garantizan el éxito en el nivel básico.
10. F10. Los alumnos tienen habilidades artísticas en bailar, cantar, declamar poemas en las actividades que se llevan a cabo en la escuela. O9. La población tiene acceso a una buena alimentación para mantener la mente alerta, más energía, salud y bienestar física de sus hijos.

Vinculaciones de Debilidades – Oportunidades

1. D1. Tardan demasiado en terminar las tareas asignadas. O10. Implementar los Programa del MINEDUC, “Leamos juntos” para fortalecer el proceso de lectura.

2. D2. Se despistan fácilmente por cualquier cosa que pasa a su alrededor.
O3. Los abuelos de la comunidad son una fuente de orientación para los niños de la escuela, se debe acudir a ellos.
3. D3. No adquieren dedicación ni compromiso consigo mismo para realizar sus tareas. O4. Las iglesias brindan orientación sobre aspectos morales y éticos a las familias de la comunidad, involucrando a los niños.
4. D4. Los alumnos presentan baja capacidad de concentración durante el periodo de clases. O8. Organización de festivales de lectura por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
5. D5. Parecen que no escucha cuando se le habla y se muestran inquieto a pesar de ser capaz de estar quieto. O9. La población tiene acceso a una buena alimentación para mantener la mente alerta, más energía, salud y bienestar física de sus hijos.
6. D6. Los niños muestran poco deseo de seguir estudiando por la falta de apoyo económico de los padres. O2. Los niños de la comunidad tienen la oportunidad de continuar sus estudios en centros de educación básica.
7. D7. Baja autoestima, por la falta de apoyo de sus compañeros de clase. O4. Las iglesias brindan orientación sobre aspectos morales y éticos a las familias de la comunidad, involucrando a los niños.
8. D8. Poca atención durante los periodos de clases. O9. La población tiene acceso a una buena alimentación para mantener la mente alerta, más energía, salud y bienestar física de sus hijos.
9. D9. Hablan excesivamente, no pueden mantenerse callados en clase. Hacen ruiditos con la boca o tarareo. O3. Los abuelos de la comunidad son

una fuente de orientación para los niños de la escuela, se debe acudir a ellos.

- 10.D10. Se muestra intranquilo y con frecuencia va de un lugar a otro sin motivo aparente, a veces corre o salta en situaciones poco apropiadas O4. Las iglesias brindan orientación sobre aspectos morales y éticos a las familias de la comunidad, involucrando a los niños.

Vinculación de Fortalezas - Amenazas

1. F1. Los niños son confiables y decentes. A9. La falta de apoyo de los padres de familia para sus hijos afecta los resultados en la escuela.
2. F2. El docente es graduado del PADEP/D. A7. El abandono de uno de los padres a la familia ocasiona desinterés en aprender.
3. F3. Se cuenta con un gobierno escolar integrado por niños y niñas de todos los grados de primaria. A2. Desinterés de los padres por el comportamiento de sus hijos en la escuela, es un riesgo para los que se portan bien.
4. F4. Se cuenta con el apoyo de la directora en la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo en el taller de capacitación sobre el maltrato entre compañeros. A8. Los problemas de violencia intrafamiliar y alcoholismo provocan desorden emocional en los niños.
5. F5. Los niños aprenden de los errores que cometen y resolver problemas que lo afectan. A2. Desinterés de los padres por el comportamiento de sus hijos en la escuela, es un riesgo para los que se portan bien.

6. F6. A los alumnos les gusta informar y contar historias con sus compañeros en la escuela. A10. Los niños son amenazados por los grupos antisociales que proliferan en la comunidad.
7. F7. Los niños y niñas les gusta leer cuentos e historias en su libro de lectura. A1. Muchos de los niños son hijos de madres solteras, por lo que los descuidan por salir a trabajar.
8. F8. A los niños y niñas, les gusta participar en cualquier actividad que se realiza dentro de la escuela. A9. La falta de apoyo de los padres de familia para sus hijos afecta los resultados en la escuela.
9. F9. Los alumnos atienden las orientaciones cuando se les dice de lo que tienen que hacer. A5. El exceso uso de los teléfonos provoca irresponsabilidad en los alumnos.
10. F10. Los alumnos tienen habilidades artísticas en bailar, cantar, declamar poemas en las actividades que se llevan a cabo en la escuela. A7. El abandono de uno de los padres a la familia ocasiona desinterés en aprender.

Vinculaciones de Debilidades – Amenazas

8. D 1. Tardan demasiado en terminar las tareas asignadas. A 6. Una alimentación inadecuada que sólo llena y no alimenta, afecta en el rendimiento de los alumnos en su estudio.
9. D2. Se despistan fácilmente por cualquier cosa que pasa a su alrededor. A8. Los problemas de violencia intrafamiliar y alcoholismo provocan desorden emocional en los niños.

- 10.D3. No adquieren dedicación ni compromiso consigo mismo para realizar sus tareas. A9. La falta de apoyo de los padres de familia para sus hijos afecta los resultados en la escuela.
- 11.D4. Los alumnos presentan baja capacidad de concentración durante el periodo de clases. A6. Una alimentación inadecuada que sólo llena y no alimenta, afecta en el rendimiento de los alumnos en su estudio.
- 12.D5. Parecen que no escucha cuando se le habla y se muestran inquieto a pesar de ser capaz de estar quieto. A8. Los problemas de violencia intrafamiliar y alcoholismo provocan desorden emocional en los niños.
- 13.D6. Los niños muestran poco deseo de seguir estudiando por la falta de apoyo de los padres. O3. Los abuelos de la comunidad son una fuente de orientación para los niños de la escuela, se debe acudir a ellos.
- 14.D7. Baja autoestima, por la falta de apoyo de sus compañeros de clase. A9. La falta de apoyo de los padres de familia para sus hijos afecta los resultados en la escuela.
- 15.D8. Poca atención durante los periodos de clases. A1. Muchos de los niños son hijos de madres solteras, por lo que los descuidan por salir a trabajar.
- 16.D9. Hablan excesivamente, no pueden mantenerse callados en clase. Hacen ruiditos con la boca o tarareo. A2. Desinterés de los padres por el comportamiento de sus hijos en la escuela, es un riesgo para los que se portan bien.
- 17.D10. Se muestra intranquilo y con frecuencia va de un lugar a otro sin motivo aparente, a veces corre o salta en situaciones poco apropiadas.

A2. Desinterés de los padres por el comportamiento de sus hijos en la escuela, es un riesgo para los que se portan bien.

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

(F1/O5) La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Tunal, El docente de segundo es graduado como Profesor de Educación Primaria Intercultural, lo cual se le facilita la intervención de llevar a cabo las estrategias de la falta de concentración de los niños y niñas durante las clases debido a que son confiables y decentes por lo que se debe aprovechar los programas del Ministerio de Educación que asisten diariamente a la escuela con los diferentes libros de texto, alimentación escolar que beneficia a los inscritos en el establecimiento educativo.

(F2/O10) El docente que atiende segundo grado de primaria, es Profesor de Educación Primaria Rural egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, por lo que se le facilita tener acceso con los padres de los niños y niñas que asisten a la escuela diariamente para implementar los programas del Ministerio de Educación “Leamos juntos” para fortalecer el proceso de lectura, con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

(F3/O8) Se cuenta con la organización de un Gobierno escolar integrado por representantes de primero a sexto grado de primaria y tienen el acompañamiento de la comisión de docentes para orientarlos y guiarlos al acompañamiento de las funciones que establecida en la escuela y así poder participar activamente en un festival de lectura de parte del Ministerio de Educación.

(F4/O5) Una de las ventajas para los alumnos y docente de segundo grado es que se cuenta con el apoyo de la directora en todas las actividades y estrategias

que contribuyen a la buena conducta y en el interés que los alumnos y alumnas aprovechen al máximo la formación que reciben de parte del personal que labora en el establecimiento como los beneficios que proporcionan los programas que el Ministerio de educación tiene para la escuela.

(F7/O9) El hábito de la lectura diaria ha hecho que leen más rápido y oralmente cuenta historias leídas en su libro y otros cuentos de la tradición oral que les han contado los padres, por lo que la alimentación es fundamental para tener la mente más alerta y activa así aprovechar el conocimiento que adquieren de las lecturas que leen en la escuela y las leyendas de tradición oral que les cuentan en la casa por los padres.

Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la ejecución de talleres de educación a partir de las buenas prácticas para fortalecer las ya existentes en la escuela.

Segunda vinculación Análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

(F1/A1) Los niños y niñas de segundo grado primaria se preocupan por su interés académico y la calidad de sus actuaciones debido a que son confiables y decentes, aunque hay un porcentaje que se ven desinteresados, distraídos y en general con falta de concentración durante las clases y no le dan interés al aprendizaje debido a que las madres trabajan y son madres solteras por lo se debe fortalecer el desarrollo de concentración a través de actividades lúdico-pedagógica para que se sientan en familia con los demás compañeros y compañeras de estudio.

(F2/A5) El docente que atiende segundo grado de primaria en la escuela es Profesor de Educación Primaria Intercultural egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, tiene la buena decisión de hablar

con los padres de familia para controlar el tiempo y el buen uso de la tecnología y en apoyar a los niños y niñas que vienen de diferentes ámbitos y que no han tomado esa responsabilidad de hacer el buen uso del mismo.

(F3/A8) Se cuenta con la organización de un Gobierno escolar integrado por representantes de primero a sexto grado de primaria y tienen el acompañamiento de la comisión de docentes para orientarlos y guiarlos al acompañamiento de las funciones establecidas en la escuela, por lo que los problemas de desorden emocional influyen en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten diariamente a clases.

(F4/A9) Una de las ventajas para los alumnos y docente de segundo y tercer grado es que se cuenta con el apoyo de la directora en todas las actividades y estrategias que contribuyen a la buena conducta y en el interés que los alumnos y alumnas tienen para trabajar dentro del aula por el poco apoyo y el interés que los padres tienen para sus hijos luego de enviarlos a la escuela.

(F5/A2) Los alumnos y alumnas aprenden a desenvolverse por sí solos debido a que si el trato es de su agrado reaccionan de buena manera y si los tratan mal reaccionan mal por lo se debe tomar en cuenta el desinterés de los padres hacia sus hijos y el poco apoyo que reciben de parte de ellos.

Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la innovación metodológica que garanticen habilidades eficaces para mejorar el aprendizaje y la conducta.

Tercera vinculación Análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

(D1/O9) Algunos niños de segundo grado se tardan mucho al realizar la tarea que se les asigna en clase, debido a que no toman responsabilidad de trabajar los ejercicios y no entregan las tareas como el resto de sus compañeros y

compañeras; por lo que se debe prestar atención y motivarlos para que hagan la tarea durante el tiempo asignado aprovechando las energías y el bienestar físico que poseen durante las clases.

(D2/O4) A la hora de impartir las clases no ponen atención, fingen pero no lo hacen si se les pregunta sobre el tema dado no responden están desorientados por lo que se debe prestar atención para estar seguro de que si estén trabajando por lo que se debe aprovechar las orientaciones sobre aspectos morales, éticos y psicológicos que brindan las iglesias para ser responsable y atento en todo momento.

(D3/O1) Algunos niños no adquieren dedicación ni compromiso consigo mismo para realizar sus tareas que se les asigna y no quieren escribir o copiar ejercicios, por lo que se debe aprovechar a que estos niños y niñas para que hagan los deberes en la casa bajo la supervisión de los padres para que realicen las tareas asignadas y en la escuela motivarlos con el aprendizaje significativo para que participen y tomen el hábito de trabajar y adquirir compromiso, porque si salen preparados en su educación en la escuela primaria desde ya están garantizando el éxito en el nivel básico

(D5/O7) Muchos de los alumnos se muestran desapercibidos inquietos y les cuesta estar poniendo atención cuando están ocupados o trabajando se levantan de su lugar para caminar en el aula y a veces golpean a sus compañeros con golpes y palabras, se reciben muchas quejas durante la clase por lo que es importante hablar con ellos que deben tomar responsabilidades y apegarse a las normas de conductas para promover los valores y así prevenir grupos que se dedican a distorsionar los buenos valores que se practican en cada hogar.

(D6/O2) Algunos niños muestran poco interés en seguir estudiando después de egresar de sexto grado debido a que no se sienten capaz porque los padres no tienen intención de que sus hijos sigan estudiando en el nivel básico por lo que

se debe aprovechar para motivarlos para que continúen sus estudios en El Instituto de Educación Básica Telesecundaria que funciona en la escuela de la misma comunidad.

Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación del desarrollo de las habilidades emocionales que promueven el aprendizaje y las conductas problemáticas en el aula.

Cuarta vinculación Análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

(D1/A5) Algunos niños de segundo grado se tardan mucho al realizar la tarea que se les asigna en clase, debido a que no toman responsabilidad de hacer los ejercicios y no entregan las tareas como el resto de sus compañeros y compañeras; por lo que se tiene la buena decisión de hablar con los padres de familia para controlar el tiempo y el buen uso de la tecnología y en apoyar a los niños y niñas que vienen de diferentes ámbitos y que no han tomado esa responsabilidad de hacer el buen uso del mismo.

(D2/A2) A la hora de impartir las clases no ponen atención, fingen poner atención, pero no lo hacen si se les pregunta sobre el tema dado no responden están desorientados, por lo que se debe buscar estrategias de mejora por el desinterés de los padres hacia sus hijos y el poco apoyo que reciben de parte de ellos en cuanto a que no asisten a reuniones y no revisan el deber que llevan a casa.

(D3/A9) Algunos niños no adquieren dedicación ni compromiso consigo mismo para realizar sus tareas que se les asigna y no quieren escribir o copiar ejercicios, por lo que se dificulta la enseñanza debido a que los padres no

asisten a las reuniones y no preguntan por el avance de ellos se deben buscar estrategias y actividades que motiven a los niños a estudiar.

(D4/A6) No logran concentrarse durante la clase debido a que hay niños y niñas en la escuela que les roban la atención o molestan mucho, pero en general no siguen instrucciones adecuadas por lo que algunos padres abandonan a sus hijos en las manos del docente además no llevan una alimentación balanceada y eso afecta en su rendimiento escolar de los estudiantes.

(D5/A8) Muchos de los alumnos se muestran desapercibidos inquietos y les cuesta estar poniendo atención cuando están ocupados o trabajando se levantan de su lugar para caminar en el aula y a veces golpean a sus compañeros con golpes y palabras, se reciben muchas quejas durante la clase, pero esto es la consecuencia de los problemas familiares, y alcoholismo que se dan dentro de la familia.

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de un ambiente escolar saludable, que garantice una mejor convivencia y un desarrollo óptimo de la educación emocional y afectiva para establecer una conexión positiva con todos los estudiantes.

1.3.4 Líneas de Acción

1. Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la ejecución de talleres de educación a partir de las buenas prácticas para fortalecer las ya existentes en la escuela.
2. Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la innovación metodológica

que garanticen habilidades eficaces para mejorar el aprendizaje y la conducta.

3. Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación del desarrollo de las habilidades emocionales que promueven el aprendizaje y las conductas problemáticas en el aula.
4. Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de un ambiente escolar saludable, que garantice una mejor convivencia y un desarrollo óptimo de la educación emocional y afectiva para establecer una conexión positiva con todos los estudiantes.
5. Esta quinta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la ejecución de habilidades pedagógicas para mejorar la atención y la concentración de los niños y niñas de la institución educativa.

1.3.5 Posibles proyectos

1. Implementación de actividades artísticas lúdico-pedagógicas para potenciar la falta de interés y concentración de los niños y niñas en el aula.
2. Formación a docentes sobre estrategias de aprendizaje para tratar la falta de atención de los niños en clase, por la Coordinación Técnica Administrativa.

3. Capacitar a los padres de familia sobre el tema la falta de atención y concentración de sus hijos e hijas durante las clases.
4. Implementar el juego y el trabajo colaborativo para fortalecer los valores morales, sociales e intelectuales.
5. Ejecutar estrategias de animación de lectura desde el humor y buen estilo para lograr el hábito de la lectura en los niños y niñas.
6. Implementar un festival de actividades estratégicas artísticas lúdico-pedagógicas a través del docente para lograr mejorar la concentración y conducta.
7. Fomentar el trabajo en equipo y de enseñar a los niños a investigar, responsabilizándose de su propio aprendizaje. A través del aprendizaje basado en proyectos
8. Focalizar y enseñar las habilidades interesantes para motivar a que mejoren en la enseñanza aprendizaje, 15 minutos diarios de ejercicios de meditación y respiración.
9. Adiestramiento a padres de familia sobre las habilidades de como motivar a sus hijos para que mejoren en la enseñanza aprendizaje.
10. Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de segundo grado a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas para elevar su capacidad de atención.
11. Generar conocimientos sobre la importancia de practicar los cinco grupos de habilidades emocionales, para mejorar el autoconocimiento y la toma de decisiones.
12. Implementación de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de segundo grado que es parte de la escuela.
13. Desarrollar las habilidades emocionales para favorecer el bienestar psicológico al realizar las actividades diarias en clase.
14. Crear reglas para la mejora de los resultados escolares y el fortalecimiento del aprendizaje de las habilidades emocionales.
15. Mejoramiento de los rendimientos académicos mediante las habilidades emocionales para fomentar el aprendizaje de manera divertida

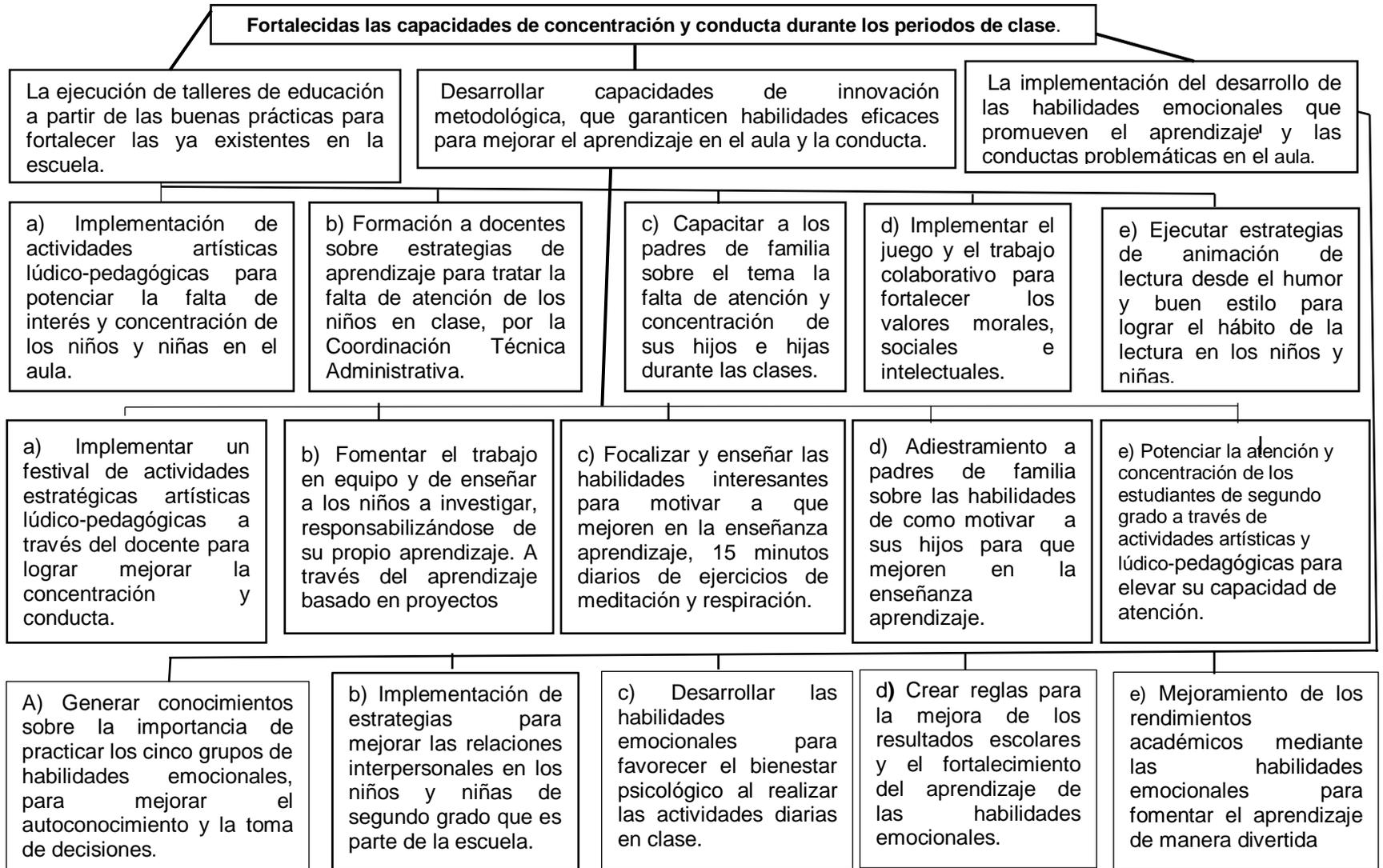
16. Mejorar la convivencia en la escuela para responder de inmediato a los problemas de conducta.
17. Elaborar un plan didáctico que fomente en los niños las habilidades para gestionar las propias emociones y comprender las emociones de los demás.
18. Crear relaciones positivas para entrar en un ambiente de confianza y afecto.
19. Promover una buena convivencia entre los estudiantes y fortalecer el respeto por la diferencia.
20. Elaborar talleres de desarrollo de habilidades para la vida independiente y mejores aprendizajes
21. La ejecución de habilidades pedagógicas para mejorar la atención y la concentración de los niños y niñas de la institución educativa.
22. Charlas a padres de familia y comunidad en general para incentivar la importancia de apoyar a los niños y niñas en la educación.
23. Elaboración de materiales que apoyan la retención en los niños y niñas.
24. Desarrollar un protocolo de intervención en el aula con los niños y niñas para la enseñanza de determinadas destrezas educativas.
25. Elaborar talleres lúdico-recreativos que ayuden a reducir los niveles de atención en los niños y niñas de transición, estimulándolos con actividades recreativas para fortalecer el desempeño escolar.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado se deriva de la primera Línea de Acción estratégica que se será implementación de actividades artísticas lúdico-pedagógicas para potenciar la falta de interés y concentración de los niños y niñas en el aula.

1.3.7 Mapa de soluciones

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes busque soluciones a los problemas las cuales pueden ser un modelo de políticas y mejores prácticas.



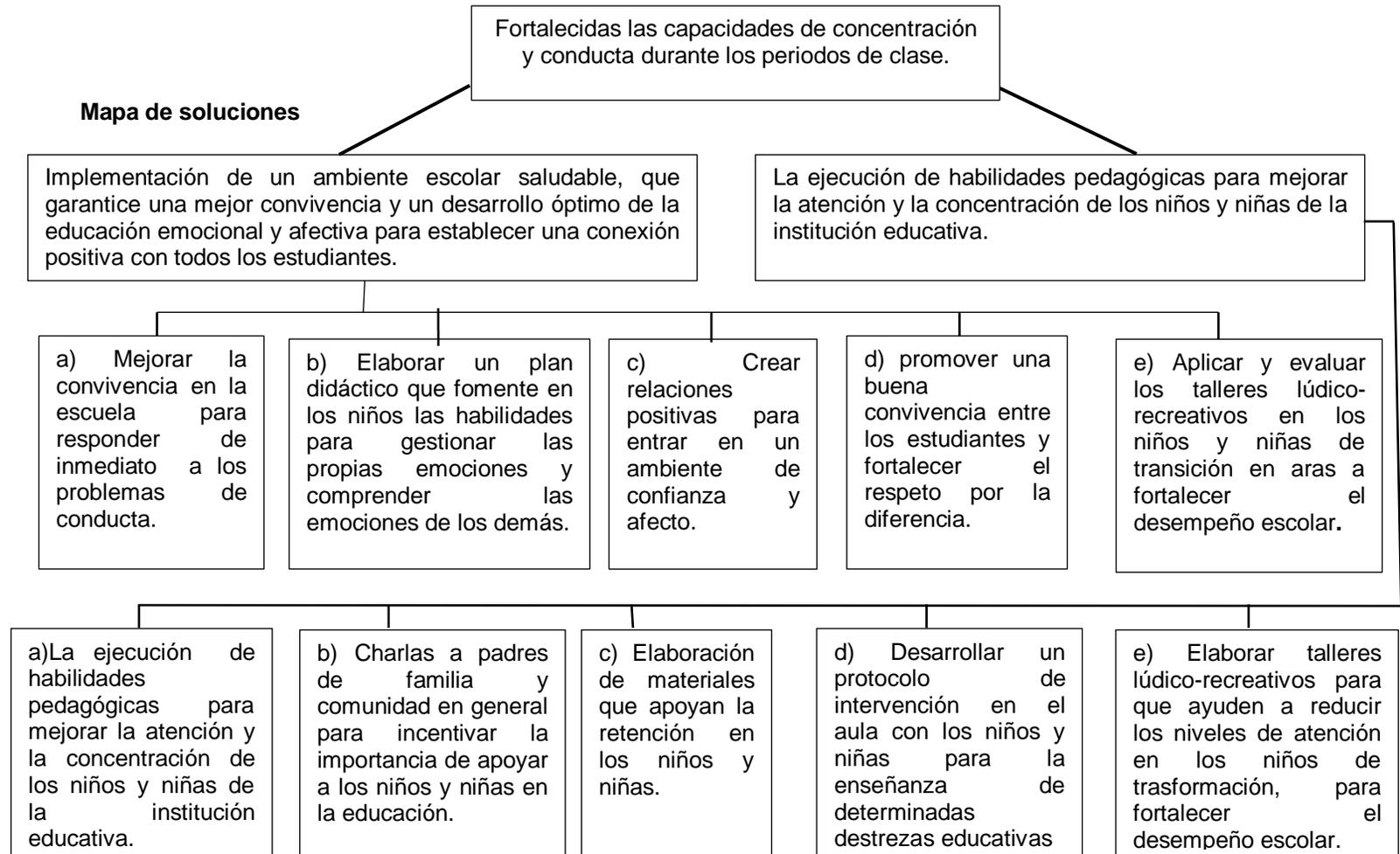


Tabla 11. Mapa de soluciones.
Fuente: Elaboración propia. (2020)

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Debo poner atención y concentración para mejorar mi rendimiento escolar.

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo estará dirigido a la implementación de actividades artísticas lúdico-pedagógicas para lograr la concentración y conducta de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea El Tunal, del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, que está situado a la orilla de la calle principal de la comunidad, a cinco kilómetros de la cabecera municipal. La localidad se asienta sobre un terreno municipal, las principales vías de acceso a la aldea es el camino que sale de la aldea a Salamá la cabecera municipal y la que sale de la aldea y se une con la carretera hacia Guatemala y Alta Verapaz.

Actualmente asisten 113 niños y niñas del nivel primaria de modalidad monolingüe, 4 docentes que atienden a todos los alumnos asistentes diariamente, cuenta con un gobierno escolar formado por representantes de todos los grados y un consejo de Padres de Familia; además cuenta con espacios como el área de juegos, salones de clases, un jardín, cocina, una bodega, una dirección, una cancha polideportiva donde se lleva a cabo actividades culturales y deportivas , agua entubada, una pila, un tinaco, servicios letrina, una luz eléctrica, una aula para la educación preparatoria en las etapas 4, 5 y 6 años y espacios para caminar.

Las familias de la aldea El Tunal, emigran por situaciones de pobreza en busca de trabajo, debido a la falta de empleos con salarios dignos, no hay fuentes de trabajos, y proliferan los malos vicios que afectan a la economía del hogar, siendo esta una de las causas que provoca la desunión familiar, influyendo de

esta manera en la conducta y rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad, ya sea porque son desorganizados, sin hábitos de estudio, insociables y prepotentes, entre otras características.

Podemos encontrar que los niños y niñas que vienen de un entorno familiar no favorable que, en muchos casos, no viven con sus padres o están al cuidado de otro familiar, tienen un bajo rendimiento escolar demostrado en su no participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados, entre otros aspectos.

Ante la realización del presente trabajo se espera obtener los siguientes resultados: el desarrollo del personal, la cultura organizacional y el manejo del conocimiento para mejorar el nivel de satisfacción y formación del personal, también es importante poner en práctica la comunicación, pues es el camino principal para procesos como el clima laboral, la gestión del conocimiento para dirigir, orientar, motivar y promover un clima en el que cada colaborador tenga la confianza de aportar ideas y controlar el desempeño.

Con respecto a las demandas tanto sociales como a nivel familias y niños existen muchas, se debe tratar de minimizar las inconveniencias iniciando dentro del entorno educativo con los niños, mejorar con lo necesario y buen trato conjuntamente con los padres de familia; en cuanto a las diferentes necesidades prioritarias que se necesita para la vida. Hay varias demandas dentro del centro educativo, algunas no están al alcance del docente y otras en las que se pueden mejorar con una buena comunicación entre docentes y padres de familia. Asimismo, se cuenta con la formación y capacitación del docente para llevar a cabo las actividades en bienestar del mejoramiento de los niños que está dentro de las demandas de los padres de familia la formación constante y actualización del personal docente que labora en dicha entidad.

Las debilidades y amenazas que presentan algunos niños y niñas no depende solo de ellos debido a que la formación y la práctica de valores se aprende en la

familia por lo que el comportamiento y la desconcentración en los periodos de clases es parte de las formas de vida y de enseñanza en el hogar, por lo mismo se considera necesario dedicar recursos que ayuden a desarrollar la concentración tomando en cuenta que se necesita de la memoria y la atención del niño y la niña ejercitando la mente a través de actividades lúdicas que estimulen el pensamiento.

Entre los actores directos en el proceso de enseñanza se encuentran los padres el docente y los alumnos, trabajando en equipo se puede lograr realizar cambios en el bajo rendimiento de los alumnos si cada quien cumple con el rol que le corresponde.

Con el proyecto de mejora educativa estrategias para fortalecer la comprensión y concentración en segundo grado se pretende desarrollar en el alumno la capacidad de concentración dentro de la clase que es una debilidad identificada que no se concentran en lo que hacen, en las amenazas podemos encontrar que desde el hogar provienen las causas de los problemas, violencia intrafamiliar y alcoholismo provocan desorden emocional para llevar a cabo las buenas prácticas que conlleva al éxito de su aprendizaje en general.

Por lo que se deben aprovechar las oportunidades para implementar talleres de capacitación educativa para el buen trato entre los niños y niñas a través de personal docente, por lo que se debe aprovechar de las fortalezas y oportunidades que puedan contribuir a minimizar los problemas de concentración de niños y niñas dentro de la clase y mejorar estrategias de trabajo, tener comunicación con los padres de niños y niñas, para implementar talleres de capacitación educativa sobre diferentes temas que se relacionan con la falta de concentración, con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

La línea de acción priorizada es la ejecución de talleres sobre temas educativos a partir de las buenas prácticas para fortalecer las ya existentes en la escuela. El docente innovador debe tener la capacidad del conocimiento creativo, dedicar

mucho tiempo y paciencia, definir objetivo y una visión clara como la reducción de la falta de concentración, mejorar el rendimiento escolar para prevenir la pérdida o desaprobación del grado escolar de ahí surge el proyecto seleccionado para llevar a la práctica que es **Implementación de actividades artísticas lúdico-pedagógicas para potenciar la falta de interés y concentración de los niños y niñas en el aula.**

1.4.3 Concepto

Mejorando mi concentración en clase.

1.4.4 Objetivos

A. General

Fortalecer la atención en clase de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea el Tunal, a través del proyecto de Mejoramiento Educativo, Debo poner atención y concentración para el rendimiento escolar

B. Específicos:

1. Solicitar la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante las autoridades respectivas.
2. Organizar las actividades que promuevan la concentración en clase.
3. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.
4. Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades de concentración durante los periodos de clases”.
5. Evaluar los resultados del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

6. Presentación de resultados a la comunidad educativa.

1.4.5 Justificación

Las dificultades que se ha venido presentado en la escuela sucesivamente es que los niños y niñas de segundo grado ha sido la desatención y la falta de concentración los horarios de clases, de allí nació la inquietud por proponer el apoyo lúdico-pedagógico necesario a la mayoría de los niños y niñas que tienen dificultades de concentración y atención.

Por lo que se seleccionó el proyecto titulado, Debo poner atención y concentración para el rendimiento escolar, que está dirigido a los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tunal, Salamá Baja Verapaz.

Se planeó mejorar los resultados en cuanto a las conductas inadecuadas esto se hizo por medio de la implementación de una serie de actividades lúdicas, artísticas, lúdico-pedagógicas para aquellos niños que presentaban dificultades de concentración, falta de atención y conductas inadecuadas durante los periodos de clases.

Por lo que se constituye en una herramienta pedagógica recomendable para lograr el cambio en el déficit de atención de los alumnos, porque facilitan la expresividad, creatividad y emocionalidad de los estudiantes, en la medida que comienzan a cumplir con las actividades, a seguir las instrucciones impartidas, a demostrar cambios de actitud positivos y a lograr los cambios necesarios para un mejor desempeño en los procesos de formación.

Las actividades artísticas y lúdico- pedagógicas planteadas dieron como resultado un cambio positivo en la actitud de los estudiantes, ya que aumentaron

los niveles de atención y concentración, lograran mejorar sus relaciones interpersonales, conductas aceptables y mejores resultados.

Aun luchando contra situaciones adversas en la familia como lo es la desintegración familiar, el desinterés de los padres y la pobreza. La actitud del docente fue importante para ayudar al niño a avanzar pese a las circunstancias. La falta de atención en clase y una conducta inadecuada es un problema que afecta la vida en general del niño, si el alumno no entiende tiene problemas en seguir instrucciones, tiene problemas para expresarse esto genera inseguridad.

Al inicio de ciclo los padres demandaron una educación de calidad, por lo que los docentes demandaron compromiso con ellos, como también los alumnos durante las clases exigieron atención equitativa para todos, a pesar de muchas circunstancias los niños y las niñas tuvieron potencial para aprender a concentrarse en lo que les gusta hacer a través de las actividades artísticas y lúdico-pedagógico.

La idea fue bien vista de parte de los padres de familia y motivó a seguir trabajando en conjunto con el docente para el mejoramiento de sus hijos y así convertirse en participantes y agentes de este proceso de mejoramiento a fin de controlar a futuro, situaciones más difíciles que puedan presenten los niños con falta de atención, tanto en el ambiente escolar y familiar.

Por lo que la implementación de las actividades artísticas lúdico –pedagógicas benefició a Los padres de familia porque tuvieron la posibilidad de colaborar más con todos los procesos educativos de sus hijos debido a que estuvieron al tanto de todas las actividades que se realizaron dentro de la escuela.

1.4.6 Actividades por faces

No.	Duración	Actividades	Subtareas	Equipo responsable	Lugar
1	1 día	Autorización de la directora para una reunión con padres de familias y docentes.	Presentar solicitud, Socialización del proyecto y la comunicación con los padres de familia.	Docente estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
2	1 día	Presentación a la directora y docentes del establecimiento el resumen de las actividades.	Redacción de agenda Invitación a padres de familia, Buscar información y Diseñar las tareas que se necesita	Docente-estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
3	9 días	Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades	Cotización de materiales	Docente-estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
4	5 días	Elaborar formato de taller que se utilizará en el presente trabajo	Impresión de material de apoyo Lista de cotejo para evaluar asistencia de los padres de familia Presentación del proyecto Comprar lo necesario y llevarlo a donde corresponde	Docente-estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
5	6 días	Investigar sobre los recursos didácticos.	Investigar el uso de recursos didácticos Ordenación de juegos con respecto a lecturas de reflexión Elaboración de materiales.	Docente-estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
6	1 día	Compra de los materiales	Investigar el uso recursos didácticos Relacionar los juegos y lecturas Elaboración de materiales. Mantener la comunicación con los padres de familia.	Docente-estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
7	8 días	Asistir, ser puntual y participar en los talleres artísticos.	Mantener la comunicación con los padres de familia.	Docente-estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal

8	5 días	Enlistar las actividades, que se necesita realizar para obtener aprobación y socializar el proyecto	Proponer a la directora un taller para capacitar docentes sobre el uso del compendio.	Docente- Estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
9	1 día	Brindar información relevante y práctica a los padres de familia	Motivación a los padres sobre las buenas actitudes hacia sus hijos	Docente estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
10	10 días	Taller 1. Repitiendo y memorizar voy aprendiendo.	Enumeración de objetos, Juegos de instrucciones verbales, Armar rompecabezas, Relatar un cuento, Aprender a recitar rimas y trabalenguas, Coplas (rimas asonantes y consonantes), poemas y canciones	Docente - estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
11	10 días	Taller 2. Leo, interpreto, comprendo y aprendo.	Escuchar con atención, Juego de preguntas utilizando tarjetas, tareas escritas que requieren pensamiento, independientes y escribir resúmenes	Docente- estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
12	10 días	Taller 3. La imaginación te da alas para volar tan lejos como tú desees.	Construir historias, Inventar historias con dos palabras, Realizar dibujos mientras escucha música, y Cambiar el final de un cuento.	Docente- estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
13	10 días	Taller 4. Prácticas en la escuela, habilidades y experiencias para la vida.	Concurso de lectura y ortografía, Discriminación de objetos con los ojos vendados, Rellenar figuras con diferentes materiales, Hacer trenzas con lana, y Concurso de cálculo mental.	Docente- estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
14	15 días	Taller 5 Pintando, bailando, un artista voy formado.	Bailar diferentes ritmos de musicales, Pintar con los dedos, Juegos con marioneta de dedos, Modelar utilizando plastilina y arcilla	Docente- estudiante	E.O.R.M Aldea El Tunal
15	5	Taller 6. Si un buen	Juego concéntrese en una	Docente-	E.O.R.M

- 4 rollos de más King tape
- 2 rollos de sellador transparente
- 2 botes de silicón líquido
- 10 barras de silicón mediano
- 5 marcadores de colores permanentes
- 2 lápiz Mongol No. 2

B. Recursos humanos:

Docente estudiante,
Alumnos de segundo grado
La directora de la escuela.

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto del Mejoramiento Educativo:

Debo poner atención y concentración para mejorar mi rendimiento escolar.

Objetivo general:

Fortalecer la atención en clase de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea el Tunal, a través del proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades de concentración durante los periodos de clases.

Propósito:

El propósito del plan de monitoreo y evaluación será mantener las actividades del proyecto dentro del cronograma y medir los progresos contra los resultados

para comprobar que la implementación avanza como se planificó y verificar si las estrategias llenan las expectativas esperadas de cambio de conducta de los alumnos y alumnas, y aportar información sobre su desarrollo, posibilitando la toma de decisiones y la eventual implementación de cambios en la ejecución del mismo en función del cumplimiento de lo planificado y planteado.

Para mejorar la atención y concentración en clases y así determinar el mejoramiento y rendimiento escolar para lograr que el 100% de los alumnos y alumnas de segundo grado alcancen a desarrollar el hábito de la atención y concentración y pretender determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados esperados dentro del salón de clases.

Los avances obtenidos del monitoreo, van a permitir comparar las actividades y metas programadas versus las ejecutadas a la fecha, con el fin de analizar el grado de cumplimiento de los objetivos programados y realizar los ajustes correspondientes de ser el caso necesario.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
1. Solicitar la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante las autoridades respectivas.	Realizar solicitud de permiso para llevar a cabo el PME. Presentación a la directora y docentes del establecimiento el compendio de las actividades.	Se redactará solicitud. Asistencia de la directora y tres docentes que dieron visto bueno a las actividades.	Copia de la solicitud de recibido. Fotografías De la reunión	Se tendrá la respuesta favorable para la ejecución del proyecto Asistencia y aportes de los docentes y directora para la realización de las actividades.

<p>2. Organizar las actividades que promuevan la concentración en clase.</p>	<p>Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades</p> <p>Elaborar formato de taller que se utilizará en el presente trabajo</p> <p>Investigar las actividades.</p> <p>Asistir, ser puntual y participar en los talleres artísticos.</p>	<p>Se investigarán fuentes de consulta para la edición de las actividades.</p> <p>Se redactará formato</p> <p>Seleccionar talleres que contengan actividades para fortalecer la atención</p> <p>La puntualidad .</p>	<p>Actividades recopiladas</p> <p>URL sitios web.</p> <p>Texto con información investigada.</p> <p>Juegos recopilados</p> <p>Impresión en hojas de las actividades</p> <p>La asistencia de alumnos a los talleres</p>	<p>Se implementará las actividades investigadas con los alumnos de segundo grado.</p> <p>Se cumplirá con la asistencia puntual a las actividades.</p> <p>Participación del 100% de los niños en las actividades.</p> <p>Participación total de los alumnos y alumnas</p>
<p>3. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.</p>	<p>Reunión con padres de familias y docentes.</p> <p>Enlistar las actividades para obtener aprobación y socializar el proyecto con los padres</p> <p>Brindar información relevante y práctica a los padres de familia</p>	<p>Asistencia del 90% de los padres de familia</p> <p>Aprobación por los padres y docentes</p> <p>Asistencia de la mayoría de padres de familia.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Copia del listado de asistencia</p> <p>Copia del compendio de las actividades del taller.</p>	<p>Asistencia del 100% de los padres de familia a la reunión.</p> <p>Aprobación de las actividades en un 100% por docentes y padres de familia</p> <p>La participación de 28 padres de familia</p>
<p>4. Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de actividades de concentración</p>	<p>Presentar los seis talleres que se llevara a cabo, presentando un taller por semana</p>	<p>Se ejecutarán los talleres de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Fotografías de los niños participando en las diferentes actividades</p>	<p>Participación del 100% de los niños en las actividades con actitud e interés por lo que hace.</p>

durante los periodos de clases”.	Implementar las actividades de concentración.	Se realizará dos actividades por día.	Lista de cotejo	Lista de cotejo de las actividades de concentración
5. Evaluar los resultados del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realizar un juego con el semáforo de las actitudes positivas. Comprobar el grado de logro del objetivo general y de los objetivos intermedios,	Se logrará disminuir la falta de atención de los niños y niñas. Se comparará los objetivos iniciales con los resultados, que se obtendrán en acciones y actitudes observables y evaluables.	Lista de cotejo Para comprobar el grado de las actitudes positivas. A través de una escala de calificación	Se ha realizado en un 90% con eficiencia el desarrollo del proyecto Escala de calificación conductual de un 90% del logro de los objetivos
6. Presentación de resultados a la comunidad educativa.	Reunión con directora y docentes para presentar los resultados Presentación a la directora y docentes del establecimiento el proyecto de estrategias de cambio de actitudes y la desconcentración de los niños en clase.	Asistencia de 28 padres de familia, 1 directora y 28 alumnos Se logra reducir el nivel de la falta de atención en un 75%	A través de un Test de interrogantes ¿Cuáles fueron los logros alcanzados de los objetivos propuestos? El compendio de los talleres.	Padres motivados, niños y niñas con cambios positivos y aumento de la atención en clases Satisfacción de los padres de familia en un 100% con los resultados obtenidos.

Tabla 14. Plan de monitoreo y evaluación.
Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Precio Total
3	Resmas de papel bond tamaño carta	Q 40.00 c/ r	Q 120.00
50	Días de uso de computadora con internet	Q 5.00 c/día	Q 250.00
1500	Hojas Impresiones en la impresora	Q 0. 25 c/i	Q 375,00
1	Reproductor de música bofo	Q 150.00	Q 150.00
1	Memoria USB de 16 gigas	Q 100.00	Q 100.00
30	Pliegos de papel de lustre de colores	Q 1.00 c/uno	Q 30.00
100	Hojas de papel bond de colores tamaño carta	Q 0.25 c/hoja	Q 25.00
50	Pliegos de papel manila color	Q 0.75	Q 37.50
28	Cajas de plastilina de colores	Q 8.00 c/caja	Q 224.00
50	Pliegos de Cartulinas de colores	Q 1,25 c/u	Q 62,50
30	Pliegos de tela fieltro para las marionetas	Q 5.00 c /p	Q 150.00
5	Lazos de nylon de 6 varas de largo	Q 5.00 c/uno	Q 25.00
2	Pliegos de cartón piedra	Q 8.00 c/uno	Q 16.00
4	Rollos de más King tape	Q 10.00 c/uno	Q 80.00
2	Rollos de sellador transparente	Q 10.00 c/uno	Q 20.00
2	Botes de silicón liquido	Q 20.00 c/ b	Q 40.00
10	Barras de silicón mediano	Q 1.00 c/ b	Q 10.00
5	Marcadores de colores permanentes	Q 10.00 c/uno	Q 50.00
2	Lápiz Mongol No. 2	Q 1.25 c/uno	Q 2.50
Total			Q 1,767.50

Tabla 15. Presupuesto de materiales.

Fuente: Elaboración propia: (2020)

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional.

Es un proceso de análisis que busca mejorar la calidad de los servicios educativos, Segura (2005) explica que “es explicita principios y convicciones, es decir, señas de identidad organizativa que utiliza para tratar de conseguir sus propias metas”. (pág. 18).

Esta detallado con principios y evidencias que puede ayudar o afectar a los alumnos en cuanto a su aprendizaje si se tiene claro los conocimientos o no en el proceso de preparación académica en el centro educativo con estos detalles se puede trabajar posibles proyectos para brindar soluciones a las problemáticas que se detallan en el mismo.

Es un texto en donde se encuentra inmerso e interactúa con la realidad del contexto educativo considerándose una fase de proceso de intervención educativa para determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en un establecimiento. Segura Castillo (2005) plantea que: “es el primer paso teórico en la planificación de la institución educativa, es la interculturalidad, se refiere a la conflictiva convivencia de distintas culturas en un mismo entorno” (págs. 17 -18). Todos los campos de las diferentes actividades de ser humano es buscar un problema de interés para establecer un plan y dar posibles soluciones a la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Guzmán (2010) refiere que:

El diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. También es válido -hasta recomendable- hacer el diagnóstico después de la formulación de las categorías estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el período de tiempo definido.

Para fines metodológicos, se reconoce ahora que es de gran importancia perfilar el diagnóstico institucional en dos momentos:

1. El análisis macro contextual o análisis externo.
 2. El análisis micro contextual o análisis institucional propiamente dicho.
- Ambos tipos de análisis permitirán a la entidad contar con un panorama claro y específico para formular las estrategias en cada una de las perspectivas y determinar necesidades claras de ajuste al marco estratégico. (Guzmán, 2010).

En un diagnóstico se puede describir toda la información conseguida en un establecimiento que sirva de sostén para detallar un Proyecto.

En estos últimos años se ha desplegado una serie de actividades de inducción y formación dirigidas a adecuar a los directivos ingresantes a sus nuevos roles e instituciones. Pero la prevalencia del componente técnico por sobre el entorno sociopolítico en el que los altos directivos deben operar sigue limitando la efectiva adaptación a sus puestos de trabajo.

Si bien todavía no se ha realizado un análisis profundo de las diferencias y semejanzas entre gerentes del sector privado y público en materia de habilidades de gestión, la experiencia ha ido demostrando que el buen desempeño de los directivos está condicionado por el desarrollo de habilidades específicas para desenvolverse en un ámbito particular como el sector público, en el cual el componente político tiene un peso singular (Arbazúa, 2008; Entrevista, 2013)

2.2 Antecedentes

Se refieren a las diferentes acciones que permite comprender o valorar una realidad de un documento como potencia para realizar un trabajo Guichot (2006) afirma que:

La Historia de la Educación estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona sistemáticamente. Todo fenómeno educativo, toda teoría o idea sobre educación, se debe inscribir en el contexto de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales donde se gesta; aspecto éste que reclama por parte del historiador de la educación un tratamiento interdisciplinar de su objeto cognitivo. Por consiguiente, a lo largo del tiempo se han manejado distintas

concepciones sobre educación que originaron la existencia de prácticas múltiples dependiendo de las finalidades que a ésta le asignó la sociedad del momento (pág. 13).

Es importante reconocer las diferentes actividades y condiciones de educación que nos enmarca a las condiciones y necesidades educativas que se presentan en los centros educativos de acuerdo a los procesos de enseñanza aprendizaje obtenido información de las diferentes identidades y culturas que existen en nuestro país, departamentos, regiones o comunidades.

Para poder entender un texto o un historial de una persona o una institución para buscar prevenir o dar soluciones a las acciones que no se estén trabajando adecuadamente, Sánchez Cánovas (2012) considera que:

A través de este campo educativo se pretende dar cuenta del acontecer de la Pedagogía Social como materia académica, sistematizando y transmitiendo sus conocimientos, por lo que se remonta a su historia y a los modos en que se enseña la disciplina pedagógico-social en los planes de estudio tanto de la licenciatura de Pedagogía, como en las diplomaturas de Educación Social, en las universidades españolas. (pág. 4).

La educación va de la mano con la evolución humana por lo tanto como docentes debemos de estar en constantes actualizaciones para asumir responsabilidades en la utilización de nuevas herramientas de trabajo en el que hacer pedagógico con los estudiantes dando respuestas a los antecedentes que se tienen en los centros educativos de forma contextualizada.

Forman parte del marco teórico, fundamentalmente en la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación en los diferentes niveles y aspectos metodológicos.

Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. (Lawrence y otros, citados por Hernández-Sampieri, 2014).

2.3 Marco epistemológico

La sociedad representa por naturaleza la evidencia de un conjunto de valores particulares, Agüero (2011) afirma que “El currículum escolar constituye el eje central en la actividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier nivel o institución escolar”. (pág. 183).

Siendo parte del currículo nacional base que como docentes debemos de contextualizar los contenidos para poder brindar una mejor calidad educativa para en los alumnos del nivel primario.

Son procesos de formulación de conocimientos para determinar un problema con su incidencia para realizar los diferentes estudios. Delgado (2016) menciona:

Los paradigmas del aprendizaje son el marco referencial de cada una de las teorías del aprendizaje, además, estas teorías tienen en común el hecho de determinar la forma en que las personas aprenden, independientemente de las características que emplean cada uno de estos paradigmas. En suma, los paradigmas del aprendizaje se pueden resumir como: Una actividad cultural, en la que el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y el conocimiento, junto con una organización social de aprendizaje cada vez más extendida y sistemática, ha hecho posible nuevas formas de conocer, de aprender y enseñar, que han multiplicado las posibilidades cognitivas de la mente humana, al tiempo que generan nuevos motivos para, como compartir un aprendizaje significativo. (pág. 8).

La epistemología se basa en los diferentes tipos de conocimientos de la institución educativa por lo que permite romper paradigmas en los diferentes aprendizajes concentrándose en los conocimientos para el alcance de las diferentes actividades culturales, sociales, religiosas y familiares para crear diferentes conocimientos de manera que se conviertan en aprendizajes significativos.

Es un conocimiento basado en el pensamiento sistémico que está enraizado con la práctica personal, fuertemente influenciado por sus vivencias, experiencias, biografía tanto personal como profesional e idiosincrático. Pero no solamente influyen factores personales y biográficos propios, sino que además influyen en su construcción y desarrollo, la cultura disciplinar, el contexto institucional y organizacional en la cual esté inserto (Feixas, 2004).

2.4 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Es un marco físico que se desarrolla en situaciones de aprendizajes de los alumnos para que los docentes interactúen en la práctica y fortalecer la enseñanza aprendizaje. Soria (2015) da a conocer que:

Las realidades que son familia, persona, o expresan una cultura no agotan en su individualidad el ser familiar, personal ni cultural. Es decir, que ante una noción siempre podríamos mostrar excepciones y variaciones en la realidad. En el proceso de hacer la familia, las personas, en el pasado y actualmente, ensayan modos diversos de vivir lo familiar, con mayor o menor fortuna y acierto. En la investigación, la apertura a las diversas formas en las que las personas de hecho intentan hacer familia no se contradice con que no se pueda afirmar que cualquier opción individual o grupal tiene como resultado una familia por el hecho de que así lo pretenda quien lo plantea. La larga discusión sobre cuál es la noción de familia, en la que influye la carga ideológica al pensar sobre este tema, ha dejado a muchos autores exhaustos en la búsqueda a la resolución del problema, pero se precisa saber qué es la familia. (pág. 1).

No siempre vamos a encontrar en un centro educativo a los alumnos con una buena formación en valores puesto que en las comunidades se conviven con diferentes familias que tienen diferentes ideologías, puesto que como causa de una mala formación familiar y repercute en los aprendizajes de los alumnos, se deben buscar estrategias, técnicas para poder obtener buenos resultados en la educación de los niños y niñas.

Todas las actividades escolares deben de ser participativas de acuerdo al contexto como menciona la federación de Enseñanza den Andalucía (2009)

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. (pág. 1).

Los contextos son un ente complejo para la implementación de los recursos en el aprendizaje de los niños y niñas.

A. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Son herramientas que permite a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que permita adaptarse a la cultura en la que se desenvuelven

Regader (2018) dice que:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Regader, 2018).

En consecuencia, Vygotsky asume que el desarrollo cognitivo varía según la cultura, atribuyendo a los factores sociales dentro de la zona del desarrollo próximo.

La cultura del niño puede influir a través de la relación de la educación y su aprendizaje, Chaves (2001) postula que:

Vygotsky considera la educación como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella se introducen contenidos contextualizados con sentido y orientado al desarrollo próximo, para promover el desarrollo individual. Y colectivo con el objetivo de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere la sociedad. (pág. 63)

Los niños pueden desarrollar sus habilidades y destrezas mediante la interacción y el desarrollo que van adquiriendo durante la preparación académica.

La teoría sociocultural se centra no solo en como los adultos los compañeros influyen en el aprendizaje individual sino también en las creencias y actitudes culturales en cómo se desarrolla la enseñanza aprendizaje. Antón (2010)

Todo aprendizaje tiene su origen en su entorno social que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y el pensamiento racional la atención voluntaria, en el aprendizaje como un proceso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir aprendemos a observar y participar. (pág. 11).

Estas teorías permiten a los docentes buscar herramientas para poner en manifiesto las habilidades mentales de manera que permita a la cultura en el cual se desenvuelve.

B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Para desarrollar y entender el trabajo educativo es necesario tener claro los tres elementos del proceso educativo como dice Universia Colombia (2015):

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo".

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen. (Universia Colombia, 2015).

Esta teoría del aprendizaje significativo ofrece un sentido apropiado para el desarrollo de la educación, así como para el diseño de estrategias que contribuyan en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Un aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con lo que ya existe en el sistema cognitivo del niño palmero (2008) explica que:

Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso se relaciona con un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustentativa o no literal. Es una interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo sino con aspectos relevantes como la presencia de ideas conceptos y posiciones inclusivas claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido. (pág. 11).

Los aprendizajes significativos surgen de una combinación de los conocimientos previos que tiene el niño con los nuevos conocimientos va adquiriendo una conexión con su proceso de aprendizaje significativo.

Aprender significativamente consiste en la actitud del alumno Palmero (2008) Refiere que:

Ausubel dice que el aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposiciones del aprendiz. No se trata de un proceso pasivo, sino que requiere una actitud activa y alerta que posibilite la integración de los significados a su estructura cognitiva. (pág. 24)

Los docentes tenemos que estar muy activos para poder transmitir una buena actitud a los niños para que los nuevos conocimientos los puedan relacionar con lo que ya saben y obtener un aprendizaje significativo.

2.5 Marco de políticas

A. Política educativa

Muchas personas se enfrentan a las políticas como medida de introducirse a la sociedad ya sea para un fin educativo o social. Espinoza (2009) sostiene que:

La política se refiere a enunciados amplios de metas educacionales que a menudo pueden ser encontrados en discursos nacionales de líderes políticos. Las políticas consagradas legalmente son los decretos o leyes que definen estándares explícitos y orientaciones para el sector educación. Las políticas efectivamente implementadas son aquellas legalmente impulsadas, modificadas o sin modificar, que se traducen en acciones concretas a través de cambios sistemáticos y programados (pág. 5).

Son pensamientos que van acorde a lo suscitado a medida que van surgiendo conforme el desarrollo de los procesos educativos para poder cumplir y respetar las leyes que rigen en un estado.

Fermoso (2026) da a conocer que:

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología.

Por ejemplo, una teoría cultural de la educación considera cómo la educación ocurre a través de la totalidad de la cultura, incluyendo prisiones, hogares e instituciones religiosas, así como escuelas. Otros ejemplos son la teoría conductista de la educación que proviene de la psicología educativa y la teoría funcionalista de la educación que proviene de la sociología de la educación. (pág. 78)

La educación busca asimilar la educación y a mejorar los aprendizajes de acuerdo al Currículo Nacional formando personas lideres con pensamiento crítico.

B. Políticas públicas

Es una organización pública de un estado para garantizar el bienestar de su población Vargas (2007) da a conocer que:

Las políticas públicas son un conjunto de decisiones formales caracterizadas por conductas o actuaciones consistentes por parte de aquellos que resultan afectados por las mismas, siendo un conjunto de prácticas y normas (Un programa de acciones gubernamentales que emanan de uno o varios sectores públicos. (pág. 128)

El ente fundamental es buscar oportunidades para que la ciudadanía pueda adquirir un trabajo digno para el sostén de cada una de las familias.

Las políticas son el arte de las diferentes decisiones que toman los gobernantes para darle cumplimiento a las mismas Vargas (2007) menciona que:

Las políticas públicas se pueden entender como un proceso que se inicia cuando un gobierno detecta la existencia de un problema que, por su importancia, merece su atención y termina con la evaluación de los resultados que han tenido las acciones emprendidas para eliminar, mitigar o variar ese problema. (pág. 128)

Aspira entender un complejo mundo de las acciones públicas para mejorar los procesos políticos en el proceso de formación.

C. Concepto de políticas – política

En este contexto el rol del estado es alcanzar y accionar ante la sociedad Roth (2006) Menciona que se: “Describe como un grupo de problemas públicos que deben ser atendidos y debatidos para una pronta solución. Así mismo establece la existencia de diferentes agendas, dependiendo de la importancia y clasificación que el estado les da”. (pág. 235) Para establecer y definir a los actores involucrados.

Es un comportamiento humano para darle dirección a la cooperación y llegar a un fin de acuerdo a la colectividad de los actores Jiménez (2012) refiere que:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos del conjunto de relaciones humanas basada en las capacidades de comunicarse para lograr fines comunes. (pág. 17)

Organización social que pretende velar por los fines de una población determinada regular y coordinar la vida social a través del orden.

D. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son las que garantizan el derecho a la educación de los niños en los diferentes establecimientos, Contreras (2014) da a conocer:

El acceso y permanencia en el sistema educativo se constituyen en dos elementos que permiten la satisfacción plena del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes en relación con la garantía del derecho fundamental y los fines que persigue la educación en el marco político y social del país. En principio, el acceso y permanencia en el sistema educativo es consabido por la teoría de la educación como una garantía que se establece a partir de las obligaciones del Estado en la prestación del servicio educativo que se agota con una actividad burocrática en relación con la prestación y garantía del derecho a la educación. (pág. 317).

Para poder hacer cumplir las políticas educativas se tiene que tener la plena responsabilidad como ciudadanos para que se fortalezcan los elementos que contribuyen a mejorar la calidad educativa.

Existen buenas políticas que buscan mejorar la calidad educativa, Principiando con el currículo nacional base, Contreras (2014) define:

El acceso y permanencia en el sistema educativo se establece a partir de un sistema de gestión que permite orientar las políticas económicas para la prestación del servicio público educativo en términos de cobertura y la orientación oficial de procesos, prácticas y estrategias pedagógicas que contribuyen en la formación de los niños y niñas. Estas

dos estructuras se materializan en la garantía constitucional del adecuado cubrimiento del servicio y en asegurar a los menores las condiciones para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (pág. 318).

El estado tiene la responsabilidad de promover la educación gratuita y de calidad para toda la niñez, no importando a que grupo étnico pertenezca.

2.6 Entorno educativo

A. El entorno educativo

Los niños aprenden de acuerdo a través de la relación con los diferentes entornos en el que se encuentran inmersos G (2009) plantea que:

El impacto social de la red educativa y sus efectos crecen exponencialmente con el de la red, y la discriminación o, por el contrario, la aceptación de una diversidad funcional del sujeto que la presente depende de la integración en la red social que, desde este punto de vista, puede ser bien parcial bien plena. (pág. 143)

El espacio de la escuela debe de estar diseñadas en cuanto a las necesidades de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta la infraestructura, espacio físico, recursos, y sobre todo la preparación académica de los docentes.

Wace f.s considera que:

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niñas/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños.

Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc.

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos

lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración. El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las "fichas o láminas de trabajo" en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas.

A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables.

Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar. No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 1989) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas.

Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos.

Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. Organizar y diseñar el entorno educativo, no sólo consiste en organizar el espacio, sino también en diseñar cuidadosamente el tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, las características de nuestros niños de manera que las actividades que planteemos no varíen significativamente de su entorno familiar y cultural, así como sus características psicoevolutivas.

Y lo que es más importante, la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades de los niños, y en función de las necesidades individuales de los niños. (waece, s.f.)

Los entornos educativos son un ente primordial para desarrollar las actividades de acuerdo a las metodologías activas que se planifiquen para poder realizar actividades con aprendizajes significativas.

B. Qué es un entorno educativo

Los espacios educativos son muy importantes para el aprendizaje de los niños,

Alcaraz (2016) cita a:

Parra C. 2012 afirmando que: El medio entorno natural, es un entorno excepcional para divertir, recrear fomentar la cooperación, la socialización y la autoconfianza de los alumnos además de poder trabajar las cualidades físicas básicas. Por otro lado, estas prácticas nos brindan la posibilidad de conocer entornos cercanos de nuestras ciudades a través de juegos y deportes. (pág. 31)

Teniendo en cuenta los entornos educativos, como espacio para la motivación de los niños influyendo en la enseñanza aprendizaje para que le sea eficiente y significativo.

Interaccionar con los diferentes espacios físicos y pedagógicos ayuda a socializar a los alumnos. Ministerio de la Republica de Perú (2016) define que los entornos educativos “Son entornos que promueven el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes objetos, realidades o contextos, que le proporciona experiencias o información para lograr propósitos específicos a resolver problemas con pertinencia y creatividad”. (pág. 9). Los niños desarrollan sus diferentes habilidades y se relacionan con el medio de acuerdo a las realidades de los servicios y espacios educativos.

2.7 Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Priorización de problemas

La escuela es un ente primordial donde se pueden detectar los diferentes tipos de problemas para poder garantizar una buena organización en las diferentes estrategias a utilizar en la enseñanza-aprendizaje. Moran Oviedo (2015) dice que:

Leer y escribir constantemente amplía el vocabulario, ejercita la imaginación, entrena la capacidad para estructurar información, aumenta el bagaje cultural, proporciona modelos de ortografía y sintaxis, entre otros) de tal forma que constituyen el pilar fundamental en todos los niveles educativos y se procura al menos en el imaginario promover la práctica constante. El objetivo primordial de la escuela primaria siempre ha consistido en enseñar a usar el código de la lengua escrita y la aplicación de las cuatro operaciones aritméticas básicas, se puede afirmar que la alfabetización en estos primeros años de enseñanza básica se realiza de forma “exitosa” pues los alumnos son capaces de leer en voz alta y en silencio, toman dictado, redactan y transcriben textos básicos, tales como cartas, poemas, resúmenes, recados, etc. (pág. 13)

Es un proceso que enmarca la preparación de los alumnos para que puedan desarrollarse en la vida diaria, manteniendo una buena escritura y redacción.

Es importante considera la consideran la comprensión lectora como una habilidad para poder entender un texto. Morales (1999) nos enmarca que: “La comprensión de lectura de un texto es la reconstrucción de su significado a partir de la consideración de múltiples pistas contenidas en ese texto, dadas por el

autor y mediante la interacción con los conocimientos previos del lector". (pág. 285). Siendo un análisis crítico por el lector para realizar una buena comprensión de lo que se lee entrado en contacto con el escritor de la lectura.

a. Matriz de jerarquización de problemas

En el campo educativo es necesario partir del comportamiento de los alumnos para poder emprender y analizar un problema y darle solución. Castro (2005) dice que:

En la vida social y cotidiana Hay muchos sucesos que se contraponen frecuentemente a nuestros deseos y expectativas. Sin embargo, se requiere resolver los problemas porque de lo contrario no serían tales, para que un problema adquiera tal carácter requiere de la intensión de contestar las preguntas que se vayan planteando. (pág. 11)

Por lo particular todo problema se debe ajustar a las diferentes restricciones para poder plantear las interrogantes para poder ordenar las ideas para encontrar los resultados que se quieren alcanzar de acuerdo al análisis del problema.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un ámbito social, cultural y educativo Tamargo (2015) refiere que:

Un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y como la realidad se presenta. Cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales, condiciones de vida que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor. (pág. 14).

Siendo aspectos que ayuden a poder entender la realidad de los niños para poder determinar de cómo se requiere el aprendizaje en el campo educativo.

Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Ecu red (2017) menciona que:

Las categorías filosóficas de "causa" y "efecto" expresan la relación existente entre dos fenómenos, de los cuales uno, llamado causa, produce ineluctablemente el otro, denominado efecto; esa relación recibe el nombre de relación causal. A través de la experiencia, se conoce que ningún fenómeno surge sin causa, "de por sí", sino que lo engendran el desarrollo precedente de dicho fenómeno u otros fenómenos. De

la nada no surge nada. Todo fenómeno tiene su origen, lo que lo engendra. Es precisamente lo que se llama "causa". Lo que crea, produce o da vida a otro fenómeno y lo antecede en el tiempo recibe el nombre de causa. Lo que surge bajo la acción de la causa se denomina efecto. (Ecu Red, 2017).

En la vida humana se busca las causas de los acontecimientos para descubrir la calidad del producto que se busca para establecer relaciones en la vida diaria bajo una denominación.

Eric Noreen (1997) menciona que:

La relación de una causa y efecto existencia de la entidad y existencia de la casualidad.

1. Existencia de la entidad: se cuestiona la existencia de la entidad causa o efecto, explicando que la causa y el efecto no existe realmente.
2. Existencia de la casualidad: Se cuestiona la existencia del vínculo casual entre la causa y el efecto mediante el uso de afirmación si... entonces, explicando que aunque se esté de acuerdo en que tanto C como E existen, no hay relación directa entre la causa establecida y el efecto observado.
3. Tautología: redundancia en el establecimiento de la existencia de la relación causa y el efecto. La causa es, de hecho, el propio efecto expresado de otra forma, por lo que resulta redundante. Si una tautología existe, se puede afirmar que la causa es el efecto y el efecto es la causa (la flecha podría apuntar en uno u otro sentido). Por tanto. La causa no produce el efecto.
4. Existencia del efecto predicho: Se utiliza otro efecto para demostrar que la presunta causa no produce el efecto observado inicialmente, por otro lado, si la causa original también produce el efecto adicional, entonces este apoya la relación causa-efecto original.
5. Causa insuficiente: Se expone una causa adicional no trivial que debe existir para explicar la existencia del efecto observado. Si alguna de las presentes causas no existe, entonces el efecto observado tampoco existiría.
6. Causa Adicional: Se aduce que debe existir una causa adicional que amplíe el efecto observado. Las causas amplifican el efecto observado y ninguna de ellas por si solas pueden explicar toralmente la magnitud o extensión del efecto. La afirmación si... entonces se expresa como sigue.
7. Claridad: No se comprende totalmente la relación causa-efecto o la entidad. Se solicita una explicación adicional de la relación causa-efecto o de la propia entidad. (pág. 148).

Se considera una herramienta para poder crear un trabajo escribiendo las diferentes causas del problema para organizar las ideas para enfrentar los posibles efectos y llegar a un problema y al mismo tiempo darle solución.

El árbol de problemas

Se utiliza el árbol de problemas para ordenar los problemas consensuados.

Hernández-Hernández (2015) manifiesta que:

Un árbol de problemas consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema en similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas son los efectos reflejando una interrelación entre todo el elemento. (pág. 40).

Siendo una forma previa de análisis de problemas buscando los intereses de la investigación para poder desarrollar y ordenar las causas y efectos adecuado.

Se realiza como parte del proceso para priorizar un problema que se quiere investigar Castro (2004) afirma que:

La priorización tiene como escollo fundamental la subjetividad, ya que, por más técnicamente que la hagamos al final será inexcusable la realización de juicios de valor en la toma de decisiones. Se basa en la priorización de los problemas en cuatro aspectos: la gravedad o severidad, la magnitud o extensión, la eficacia de la intervención y la factibilidad es un servicio. (pág. 182).

Considerando la eficiencia en las capacidades de producir efecto facilitando la capacidad de verificación de la priorización.

Matriz de Hanlon

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

El método Hanlon está basado en cuatro componentes:

A: magnitud del problema

B: severidad del problema

C: eficacia de la solución (o bien la resolución del problema)

D: factibilidad de programa o de la intervención.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera.

Puntuación de prioridad: $(A + B) C \times D$

Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio. (pág. 58).

2.8 Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Son relaciones sociales que pone de manifiesto las diferentes acciones que una institución necesita para para accionar tomando en cuenta las necesidades

Retamozo Martín (2009) afirma que:

La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera. En este aspecto la subjetividad colectiva es un proceso histórico-social factible de ser reconstruido mediante investigaciones rigurosas que apuntan a indagar en los códigos de significados movilizados para dar sentido. Estos códigos son condensaciones significativas precariamente sujetadas a contenidos particulares y tienen un origen histórico. Asimismo, no pueden analizarse atómicamente puesto que actúan discursivamente, produciendo diferencias, desplazamientos, metáforas, metonimias y al estar abiertos admiten ser redimensionados en el proceso de construcción de las configuraciones coyunturales. (págs. 116-118).

Determina los diferentes cambios a la situación teniendo en cuenta la transformación permitiendo el impacto en lo que se requiere lograr.

Enciclopedia económica (2017) enfatiza que:

Son aquellas necesidades que otorgan valor social a un individuo. Estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad.

Cuando hablamos de necesidades sociales, nos referimos a cosas tales como el aprecio, el compañerismo, la aceptación y la pertenencia. Estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas. Para medirlas se suele utilizar la pirámide de Maslow, la cual clasifica todas las necesidades sociales de las personas de acuerdo con el grado de importancia que tienen.

Ejemplos de necesidades sociales

A continuación, se exponen algunas necesidades sociales:

Amistad, es decir, tener un grupo de amigos.

Recibir afecto por parte de otra persona.

Amor, Familia.

Tener una participación valorada en un determinado grupo social.

Actividades culturales.

Identificación y sentido de pertenencia dentro de un determinado grupo.

Importancia de las necesidades sociales

Como las necesidades sociales cumplen un papel importante en cada individuo, estas deben satisfacerse para que las personas desarrollen efectivamente sus actividades.

Dichas necesidades, en general, se satisfacen al desarrollar vínculos con otras personas, con quienes se comparten identidades en común. (Enciclopedia Económica, 2017)

Las demandas son todas las diferentes necesidades que requiere un individuo para poder subsistir, al no contar con las posibilidades de cubrirlas son obligadas

a tener precariedades en la participación social afectado a un cierto grupo de personas.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

En la educación se deben realizar cambios que respondan a las demandas de la preparación académica de los niños y niñas.

Martínez (2011), señala que La educación moderna debe hacer un cambio de paradigma, es decir, un cambio de la idea central que la define. El nuevo profesor será un animador, un experto en la mayéutica, que buscará situaciones problemáticas de la vida y las propondrá a sus alumnos, situaciones que tengan en cuenta todas las dimensiones del ser humano: inteligencia, sensibilidad y cuerpo, ya que la neurociencia actual nos demuestra que existe una relación estrecha entre la inteligencia y la afectividad; esto le permitirá llevar a sus alumnos a lo que pueden llegar a ser. Los nuevos alumnos buscarán las soluciones trabajando con la información que está por todas partes en su ambiente. (pág. 7).

Se considera al a los docentes orientadores, en la enseñanza aprendizaje de los alumnos donde los alumnos se convierten en los protagonistas principales de la edición.

Instituto de montaña refiere que: “Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. (Instituto de Montaña, s.f.)

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Son mecanismos contextuales para el desarrollo de las familias y comunidades Cardona Arango, Doris; Peláez Enrique “2012” menciona que:

Las condiciones económicas y sociales de los adultos no dependen solamente de los mecanismos que ofrecen los sistemas de seguridad social, estatales o privados, sino del rol que cumple la familia y las relaciones entre sus miembros. Las familias con muchos hijos tradicionalmente eran vistas como una garantía de seguridad para los mayores, tanto en el sustento económico y arreglos residenciales como para su integración en la sociedad. Sin embargo, el cambio demográfico producirá una enorme transformación en la estructura familiar, que se torna más pequeña, con menos hijos e integrada por varias generaciones simultáneamente. (pág. 334).

Las familias numerosas tienen muy pocas oportunidades en la educación, los niños son explotados laboralmente para la ayuda mutua de los más pequeños.

Parra (2014) Manifiesta:

El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las necesidades fisiológicas las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales.

1) Necesidades primarias o fisiológicas: son las primeras necesidades que el individuo precisa satisfacer, y son las referentes a la supervivencia como son: respirar, comer, dormir, descanso, abrigarse, etc. Una vez satisfechas estas necesidades la motivación se centra en la búsqueda de seguridad y protección.

2) Necesidades de seguridad: búsqueda de seguridad y protección para consolidar los logros adquiridos.

3) Necesidades sociales o de pertenencia (de aceptación social): Se refieren a la pertenencia a un grupo, el ser aceptado por los compañeros, tener amistades, dar y recibir estima, etc.

4) Necesidades de aprecio o estima (autoestima): Son las que están relacionadas con la autoestima, como: la confianza en sí mismo, la independencia, el éxito, el status, el respeto por parte de los compañeros (reputación y sentirse valorado), etc.

5) Necesidades de autorrealización (necesidades del "yo"): lograr los ideales o metas propuestas para conseguir la satisfacción personal. (Ejemplo: los turistas espaciales). (Parra, 2014)

Las demandas poblacionales se refieren a todas aquellas actividades que el hombre desea cubrir, a no poderlo hacer trata la forma de poder cubrirlas o para poder obtener éxitos en lo que se propone.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Dependen de una representación geográfica con el fin de alcanzar una meta de los involucrados entre sí, FAO (2007) menciona:

Los ejes articuladores corresponden a la orientación del acuerdo ya sea público-público, público-privado, los niveles de incidencia pueden ser tres intensidades 1. Actores directos involucrados: actores directamente involucrados que son constituyentes e indispensables en los acuerdos, 2. Actores directos ocasionalmente involucrados: actores directamente involucrados en las actividades que no son constituyentes de los acuerdos y participan esporádicamente. 3. Actores indirectos actores que brindan un servicio de apoyo a los actores directos en el entorno corresponde a la situación de contexto relevante que condiciona a los acuerdos. (pág. 183).

Los actores involucrados asumen un rol social en la comunidad determinando un contexto con la idea de educar.

FAO (2016) define que:

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (FAO, 2016)

Los actores directos son todos aquellos involucrados en un proyecto como actores principales involucrados en desarrollar las temáticas, para conseguir los resultados positivos de los beneficiarios.

B. Actores sociales indirectos

Según los análisis de María Verónica Gottret (2007) afirma que:

Los actores indirectos son los que prestan un servicio a la cadena productiva pero no asumen un riesgo, es decir solo comercializan moviendo un producto hasta el mercado final, se les conoce con el nombre de intermediarios, o son los mayoristas ubicados en centros urbanos, pueden estar involucrados varios actores de comercialización, dependiendo de la extensión de la cadena. (pág. 73).

Son los actores que colaboran en un proyecto, pero no están involucrados directamente en el mismo, siendo fuente de apoyo para sacar adelante el mismo.

FAO (2016) manifiesta que:

Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de a la vía. (FAO, 2016).

Los actores indirectos nos son todos aquellos individuos que están cerca pero no están directamente en el proyecto, pero si son parte de un proyecto por las aportaciones que dan a los beneficiarios directos.

C. Actores sociales potenciales

Se toma en cuenta la existencia para solicitar las diferentes donaciones para hacer un proyecto exitoso con los recursos a utilizar Rodrigo Arocena (2003) dice que:

Los actores potenciales incluyen gran parte de organismos públicos al ocuparse de problemas de salud, empleo y vivienda tienen la capacidad de conectar para afrontar de forma creativa y recursos para respaldar las conexiones las orientaciones de promoción dependen del grado de valores y las actitudes de los actores potenciales en la promoción de la innovación, se ubica en la esfera de la educación, la comunicación y la cultura. Entre ellos organismos e iniciativas orientadas a acercar la ciencia y la tecnología a la gente en especial a los niños y jóvenes, como los museos interactivos clubes de ciencia y actividades involucradas. (pág. 43).

Se determinan para apoyar la educación del contexto educacional con el apoyo económico, recursos, saberes entre otros.

Borrini- Fereyerabend (2001) manifiesta que: “Las partes involucradas potenciales no perciben claramente sus propios intereses y requerimientos de una unidad MRN. Con mayor frecuencia no están organizados para comunicarlos e impulsarlos, no desean asumir responsabilidades en el manejo de los recursos naturales”. (pág. 23) Los actores involucrados no están directamente inmersos en las actividades, pero ayudan en gran parte con el apoyo para poder ejecutar un PME.

2.10 Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Los autores Salazar Morales, Teresa; Rivero Ceballos, José Luis (2011) afirman que “La matriz DAFO como el procedimiento adecuado para realizar los análisis

respectivos, en relación con los factores externos e internos, el mismo permite conocer, analizar y crear estrategias sobre las debilidades, amenazas, Fortalezas y Oportunidades”, (pág. 398) Tomar una decisión es muy complicado pero es algo cotidiano, en la vida familiar, sentimental y laboral, sobre todo en el caso de los docentes las situaciones dentro del aula conlleva al profesor a sentir la necesidad de querer cambiarlas, es importante buscar alternativas necesarias para conocer el problema luego de comprenderlo, es importante analizar y reflexionar sobre ese problema para luego buscarle la solución, es complicado cuando los problemas son muy particulares.

Gobierno de España (2018) manifiesta que:

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Gobierno de España, 2018)

Con esta técnica se puede identificar claramente los cuatro cuadrantes donde se buscan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para poderlas aprovechar a lo máximo para facilitar la búsqueda de posibles soluciones o para detectar un problema debido a que permite conocer las fortalezas y debilidades en cada uno de las conveniencias e inconveniencias que se presentan .

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

EAE Business School (2015) Afirma que:

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores. (Gobierno de España, 2018)

Algunas de las ventajas de utilizar el análisis DAFO como herramienta estratégica son las siguientes:

Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización.

Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico.

Ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa.

Permite explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos.

Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas de una organización.

Es simple y sólo cuesta tiempo elaborarlo.

Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa y de situación. (EAE Business School, 2015)

Cuando ya se han detectado los cuatro cuadrantes se procese a las respectivas vinculaciones para relacionar los análisis identificados para proseguir con las líneas de acción de acuerdo a lo detectado en las vinculaciones.

Es una herramienta de estudio para poder analizar un FODA o DAFO Tinto Arandes (2013) refiere que:

Analizar un contenido supone estudiar los contenidos de un material previamente seleccionado. Es ampliamente aceptado considerar que cualquier estudio con espíritu crítico de un mensaje constituye a un análisis de contenido en sí mismo. Es evidente que, ante cualquier mensaje, hemos de hacer cierto esfuerzo por descubrir su significado y que esto implica una tarea de análisis. De hecho, la lectura de un artículo en una revista, periódico, informe o similares supone un esfuerzo consciente del contenido del mismo y de su implicación. (pág. 139).

Es una combinación de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que dan pautas para poder redactar las líneas de acción e ir verificando y determinar un proyecto que se quiere realizar, de cómo preparar las actividades a realizar.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Chivichón (2014) refiere que:

El Minimax es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro de las áreas de proyección (Fortalezas y debilidades). (pág. 30).

Con esta técnica se procede a evaluar las diferentes vinculaciones e ir minimizando y concretando lo que se requiere para dar respuesta a un PME.

Mijangos paredes (2013) refiere que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

El minimax optimiza la búsqueda a profundidad de acuerdo a los niveles y problemas identificados

Para poder determinar un problema de acuerdo a la ponderación de lo que se está trabajando.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Se permite mostrar pautas que dirigen a un análisis para verificar las ventajas y debilidades de una institución para poder actuar al respecto. Acevedo Borrego, Linares Barrantes, & Cachay Bosa (2010) argumenta que:

El análisis estratégico permite mostrar si la empresa posee más debilidades que fortalezas o viceversa versus los competidores si el sector de negocio se vislumbra como atrayente, si la organización posee ventajas para competir, también relaciona el desempeño con las estrategias de crecimiento, estabilidad, contracción o combinadas necesarias. Incluye la situación general de los productos definiendo cuatro tipos básicos: declinación, contracción u obsoletos, expansión o potenciales, en tránsito a la madurez y los maduros o principales. En el análisis estratégico de una situación de in-suficiente o inexistente análisis de largo

plazo, se busca pasar a una situación donde se posea herramientas adecuadas para analizar y decidir cuáles serían las estrategias apropiadas, en función a los grandes fines de crecimiento y supervivencia de la empresa. Las herramientas matriciales son arreglos factoriales que facilitan la sistematización de los pasos secuenciales necesarios para encontrar las posibles estrategias, identificando su factibilidad y deseabilidad. (pág. 13).

Es el encargado de poder analizar e investigar y organizar las ideas que puedan formar las actividades, dando respuesta positiva a la investigación de acuerdo al problema.

Con esta estrategia se puede plantear el diseño específico de lo que se requiere lograr durante la investigación Acebedo Borrego, Linares Barrantes, & Cachay Boza (2010) señala que:

El análisis por matrices es parte de un proceso de planeamiento de mayor nivel. Su resultado es la elaboración del fundamento para el diseño de las estrategias de producto específicas sobre las que se han de plasmar las estrategias de negocio, corporativas, funcionales y por unidad de negocio. Su eficacia depende de fuerzas internas y externas, las que frecuentemente escapan al ámbito de control de los actores del planeamiento estratégico; por ello, es conveniente el empleo de las herramientas matriciales en forma selectiva y dosificada, considerando el aspecto específico que se analiza o se desea resolver dentro de organizaciones individuales enfocadas en segmentos de mercado, dentro de grupos empresariales que negocian en mercados ampliados o dentro de sectores industriales que se interrelacionan en mercados globales. (pág. 13).

Es una organización que tiene como fin primordial estrategias para la toma de decisiones del investigador cumpliendo sus metas y objetivos de los que se está trabajando.

Roncancio (2018) manifiesta que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Roncancio, 2018).

Las líneas de acción llevan al investigador a identificar los posibles proyectos que desea trabajar para poder superar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades en cuanto al problema identificado.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Es una forma de hacer pensar y sentir el valor de la creatividad en las diferentes manifestaciones del ser humano ante el pensamiento crítico como plantea Rojas de Escalona (2010)

En la solución de problemas se combinan dos procesos complejos: uno es la comprensión, la cual genera un espacio de problemas y otro la solución que explora el espacio de problemas para, de esta forma, intentar resolverlo. La representación que el sujeto construye del problema determina como la forma como se plantea resolverlo. (pág. 119)

En esta fase se plantean las diferentes estrategias y flexibilidad que conlleva el proyecto para dar respuestas en las soluciones del mismo.

Una vez reconocida con qué hay que enfrentarse, se han de enlistar las posibles causas de este problema, pudiendo utilizar herramientas Recuerdal (2012) plantea que:

Es importante identificar la causa principal del problema objeto de estudio, esta elección será más fácil recurriendo a las herramientas de enfoque, una vez conocida la causa principal, se ha de afrontar el problema habiéndolo entendido verdaderamente y se definirá para desarrollar la solución planteada. (pág. 6)

Re requiere que se tenga la habilidad y la plena disposición para poder dar soluciones complejas con la visión de mejorar lo que se está tratando de dar solución al problema.

2.11 Diseño del proyecto

A. Diseño

Es la fase principal donde indica las diferentes atribuciones en las actividades para poder llegar a los beneficiarios por medio de esta estrategia como modo de transporte. Fernández Rodríguez (2005) manifiesta que:

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que

exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes, es dinámico y de continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. (pág. 6)

Es pendiente dar respuesta a los problemas planteados cumpliendo una serie de actividades para asegurar los criterios de la interacción.

CEPAL, (2016) refiere que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (CEPAL, 2016)

Son ideas que realiza un individuo que le orienta a desarrollar, dándole pautas para plantear los objetivos que requiere para lograr una solución de un proyecto.

B. Proyecto

ES una forma práctica de implementar un conjunto de recursos de manera integral en el proceso del mejoramiento educativo. Terrazas Pastor (2009) Indica:

Desde un punto de vista cotidiano, un proyecto está asociado a una idea, a una oportunidad, a una inversión que debe ser desarrollada en un contexto de emprendimiento y riesgo. Esto significa que la noción de proyectos es el desarrollo de una serie de actividades planificadas que propenden a la óptima utilización de los recursos en procura de lograr un objetivo. (pág. 167).

Es importante señalar los diferentes resultados y evidenciado el logro de los mismos exponiendo los avances del proyecto.

Una de las estrategias planteadas como parte de la discusión pedagógica es la enseñanza por proyectos. Tal como afirman Arciniegas González, Darlene; García Chacón, Gustavo (2007) “aunque a veces se considera una moda o, peor aún, se convierte en un mito, la enseñanza por proyectos resulta una estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente”.

Mantener a los estudiantes de las instituciones educativas comprometidos y motivados constituye un reto muy grande aún para los docentes más experimentados. Aunque es bastante difícil dar una receta que sirva para todos, la investigación evidencia que existen prácticas que estimulan una mayor participación de los estudiantes. (pág. 2).

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Parte principal del proyecto para fijar de qué trata Victor (2011) plantea que:

El Título, el cual precede al texto de todo plan de investigación, debe ser claro, preciso y completo. Cuando la extensión del título perjudica su claridad, conviene dividirlo en dos partes: Título, el cual expresa lo que se va a investigar y Subtítulo, expresa las condiciones de las cuales se va llevar a cabo. (pág. 134).

Siendo necesario que el título sea llamativo para que le interese al lector.

Los proyectos de investigación deben de obtener una identidad para que el lector pueda dar sus propias conclusiones acerca del tema Montes del Castillo (2014) manifiesta que:

Es una señal de identidad El título debe reflejar con claridad y condición el contenido del proyecto sin ambigüedad. De ninguna forma el título debe proponer algo que, después en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo, porque ello induce a la confusión. (pág. 93)

El título menciona el espacio de acuerdo al contexto de cómo se va a desarrollar la investigación dando pautas generales para que la persona que vea el documento se interese y descubra de acuerdo a la identidad del proyecto.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Rasgos generalizados de que es lo que pretende realizar en el proyecto. Carrión Rosende & Berasategi (2010) afirma que:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada

posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (pág. 12).

Son propuestas para explicar las razones del proyecto y los beneficios que suscitara durante la ejecución.

ILPES (2006) manifiesta que: “La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se contemplara una síntesis de las conclusiones de que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación.” (pág. 62). Generalmente la descripción es una promoción de lo que se está trabajando explicando de manera detallada para ambientar una acción o venta.

c. El concepto de un proyecto – significado

El proyecto es una esperanza de poder corregir algunos problemas de acuerdo a la identidad. Barasategi Victoria (2010) establece que:

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (pág. 28).

Seguir la orientación de los objetivos para no perder de visibilidad a lo que se quiere llegar durante la organización del proyecto.

Se desarrollan las diferentes fases durante el proceso del proyecto Íñigo Carrión Rosende (2010) menciona el “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado con un comienzo y un fin claramente identificables”. (pág. 12). Siendo un proceso organizado y pertinente para dar respuesta a los mismos.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Es como el camino a seguir para poder establecer una meta. Carrión Rosende & Berasategi Vitoria, (2010), afirma que:

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos:

a) Conseguir un resultado final. El primer objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo. Pero conseguir el objetivo técnico no es suficiente por sí solo, sino que además se deberá tener en cuenta los objetivos que se reflejan a continuación de este, el plazo de realización y el coste del proyecto, buscando siempre un equilibrio entre los tres elementos. Introducción |

b) Buscar un costo económico equilibrado. A la hora de planificar y ejecutar un proyecto, siempre se deberá tener en cuenta qué recursos económicos van a ser necesarios, de forma que se busque su eficacia y eficiencia. Se trataría de lograr los objetivos establecidos, equilibrando esa consecución de objetivos con una rentabilidad económica y, en su caso, social del proyecto. En el caso de proyectos externos, el objetivo de coste suele estar definido y tiene una importancia grande. Normalmente existe un contrato o convenio, y el proveedor deberá respetarlo o tendrá dificultades para revisar al alza el presupuesto. En proyectos internos es frecuente que el objetivo de coste no figure de forma explícita, aunque es conveniente que sí lo haga.

c) Cumplir un plazo establecido. Como se apuntaba en alguna de las definiciones aportadas, para la realización de un proyecto se dispone de un tiempo limitado. Por ello es importante realizar un cronograma o planificación del tiempo adecuado, además de realizar un seguimiento del tiempo durante el desarrollo del proyecto, buscando cumplir el plazo previamente establecido. El cumplimiento de plazos es un aspecto al que conviene prestar atención durante el desarrollo de proyectos, ya que es habitual que se produzcan desviaciones sobre el tiempo preestablecido.

d) Satisfacer las necesidades del usuario o cliente. Este cuarto aspecto es también importante, además de los tres anteriores, ya que todo proyecto responde a un diagnóstico previo y a unas necesidades previamente identificadas. Además, este elemento tiene una importancia creciente hoy en día debido a la introducción de la gestión con criterios de calidad en un cada vez mayor número de organizaciones. (pág. 28)

Se deben responder a los objetivos que se tienen en los proyectos para que los resultados sean satisfactorios.

Figueroa M. (2005) refiere que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias,

secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (pág. 5).

Los objetivos del proyecto son los resultados que se desea alcanzar mediante el planteamiento de los mismos, acompañados de las actividades que integran para poderlos alcanzar.

D. La justificación de un proyecto – significado

En los proyectos se detallan las actividades que se toman en cuenta para la justificación Carrión Rosende & Berasategi Vitoria (2010) afirma que:

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (pág. 28)

Se plantean las preguntas de porque se realiza, ¿para que se realiza? y ¿Cómo se va a realizar para poder llevar una secuencia seguido de los objetivos?

Figuroa M. (005) menciona que:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (Figuroa M., 2005, pág. 76).

La justificación es una parte fundamental de un proyecto donde explica la importancia y los motivos de lo que se va a trabajar, explicando a los lectores por qué y para que se está trabajando para poder contribuir con la solución de lo que se está trabajando y para saber cuáles son los motivos por el cual se realiza dicho trabajo.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Los contenidos curriculares del plan de estudios afirman que:

El diseño de plan de estudios que prevalece en las carreras universitarias en general, tiene énfasis en la formación académica. Los lineamientos que se proponen pretenden organizar y estructurar los contenidos programáticos; de manera que, se logre un equilibrio entre la formación académica y la formación personal. Ese balance permite mantener en niveles aceptables el desfase entre la formación académica-personal y el desempeño profesional. (pág. 148).

Es un documento que recoge un compendio de tareas o actividades necesarias para la conducción de acciones necesarias que se deben contemplar para alcanzar los objetivos de un proyecto.

Sinaps (2016) refiere que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (sinaps, 2016).

La planificación de actividades comienza por la elaboración de los objetivos seguido del cronograma que se contemplan las fechas de las actividades a realizar siendo uno de los primeros pasos en la fase inicial como un procedimiento de trabajo para identificar las tareas necesarias del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está llevando en un lugar específico dentro o fuera del área de trabajo.

F. Cronograma de actividades

Romero (2002) dice que:

Las Actividades el conjunto de actos o eventos encaminados a un propósito u objetivo que son desarrollados por seres humanos. Son secuenciales, reiterativos y concatenados o encadenados por guardar una regularidad en su existencia; es decir, continuidad y permanencia en el tiempo y el espacio. Implica una forma de relacionarse de las personas con la naturaleza, la sociedad y consigo mismo. Son satisfactorios en sí misma o medios para conseguir recursos para vivenciar otras necesidades. Desde esta perspectiva los seres humanos son parte de las actividades que realizan. Aunque no se descarta en ellos la intencionalidad y la direccionalidad, reconociendo que lo determinante es lo que hacen, sin desconocer los aspectos subjetivos que intervienen en el acto que son diferentes a lo que creen que hacen. (pág. 64).

Son actividades calendarizadas de las diferentes acciones o tareas a realizar para desarrollar durante las diferentes fases del proyecto.

Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) manifiesta que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas.

Propuesta de Actividades:

- Definir estrategias de intervención que resulten claves para el futuro desarrollo del proyecto.
- Definir actividades adecuadas y pertinentes para cada una de las estrategias establecidas para la intervención.
- Enunciar el material didáctico que se empleará y, presentar un ejemplo para ilustrar la propuesta.
- Elaborar una Carta Gantt que exprese la trayectoria y el detalle de las actividades que involucra el proyecto. (pág. 106)

Establece cuanto tiempo va llevar la organización y la ejecución de un proyecto, además sirve de guía para establecer el grado de avance tomando en cuenta las fechas y actividades a realizar.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Vega-de la Cruz, Leudis Orlando; Nieves-Julbe, Any Flor, (2016) refieren que:

El Monitoreo del Control Interno implica realizar una descripción general de la entidad, sus actividades y servicios que condicionan la efectividad de las acciones de gestión del control interno aplicadas en la entidad, donde se pueden incluir algunas características distintivas del entorno. Algunos de los elementos que se pueden considerar para la caracterización son una breve reseña histórica, estructura organizativa y niveles de dirección, elementos estratégicos y procesos existentes, pero se debe analizar elementos claves para la evaluación como resultados de la Guía de Autocontrol, evaluaciones del desempeño e indicadores de gestión de la entidad. (págs. 8,9).

Planificación En esta etapa se constituye los indicadores, para llevar a cabo el seguimiento de los diferentes aspectos, evaluar la eficacia y eficiencia del sistema del control interno, así como definir la forma, método, recursos necesarios y responsables para llevar a cabo la supervisión y el monitoreo.

Rivera (2014) da a conocer que:

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (Rivera, 2014)

Cuando ya se ha planificado conviene poner en marcha la ejecución del proyecto es aquí donde empieza el monitoreo en las actuaciones para que vayan alineadas con las actividades, acciones, y fechas de la ejecución.

b. Evaluación de proyectos

Figueroa M. (2005) postula que:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha.

En primer lugar, debemos distinguir 2 tipos de evaluación:

1 - De procesos:

- También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además, entrega información para la evaluación final o ex- post.

2 - De resultados:

- Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. (pág. 5).

Es una de las fases fundamentales, se realiza a través de procesos de valoración en el análisis de las actividades y tareas viendo cuales son los cambios y resultados que se dan en cada una de las tareas, para verificar si se cumplen con los objetivos planteadas.

Martínez O.E. (2009) da a conocer que:

La evaluación tiene como objetivo medir la viabilidad y factibilidad de un proyecto. Una etapa fundamental de este proceso es la evaluación ex ante que permite identificar si continua o no el proyecto ya que es un proceso continuo que debe estar presente a lo largo de todo el ciclo de vida del proyecto. (pág. 46).

En la evaluación se verifican los resultados de las actividades realizadas de acuerdo a cada tarea en el rendimiento educativo con la finalidad de conocer de forma sistemática los logros conseguidos durante la ejecución de un proyecto.

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro (EAE Business School, 2015)

Ernesto Cohen (2006) menciona que:

Una instancia central del proceso de evaluación consiste en determinar el grado en que se han alcanzado las finalidades del proyecto. Esto quiere dimensionar el objetivo general en subconjunto con objetivos específicos los que a su vez tendrán metas cuyo logro serán medidos a través de los indicadores. (pág. 155).

Es el trabajo de los objetivos trazados en la sistematización del plan educativo, comprobando los cambios si se alcanza a solucionar las acciones e indicadores que se han propuestos.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Tunal, del municipio de Salamá, Baja Verapaz, se realizó luego de aplicar la técnica DAFO, al problema identificado y al contexto educativo, posterior hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de donde surgieron 25 posibles proyectos, de donde surge el proyecto **Debo poner atención y concentración para mejorar mi rendimiento escolar.**

3.2. Descripción del proyecto

El ambiente educativo donde se desarrolló el proyecto fue la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Tunal, del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz. Funciona en plan diario de lunes a viernes, su particularidad es monolingüe, jornada matutina de 07:30 a 12:30 horas, situado a la orilla de la calle principal de la comunidad, a seis kilómetros de la cabecera municipal.

El proyecto de mejoramiento educativo fue dirigido a la implementación de actividades artísticas lúdico-pedagógicas para la concentración, atención y conducta debido a que tienen falta de escucha manifestando conductas inadecuadas que ponen de manifiesto con sus compañeros y compañeras por lo que fue necesario la implementación de las actividades artísticas lúdicos pedagógicos para la concentración y atención dentro del aula.

Con las demandas sociales identificadas fue necesario fomentar los valores, la ética y la moral a padres de familia y tratar con respeto y cariño a los niños y niñas. Entre las demandas institucionales fue que los niños alcancen un desempeño efectivo y una buena conducta, que todos aprueben el año escolar.

Con las demandas poblacionales necesarias están los servicios básicos como lavamanos, mingitorios, agua, sanitarios y el acuerdo con los padres de familia de atender con esmero y dedicación a los niños como también la formación docente y la importancia del acompañamiento de los padres a sus hijos.

La aplicación y el cumplimiento de una buena organización viene a responder a las demandas anteriores a través de la metodología activa con enfoque constructivista, garantizando que los alumnos y padres de familia que conlleven y aprovechen al máximo los recursos necesarios y el esfuerzo del docente para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de actividades de concentración superando el déficit de la falta de atención.

Las debilidades y amenazas que presentan algunos niños y niñas no depende solo de ellos debido a que la formación y la práctica de valores se aprende en la familia por lo que el comportamiento y la desconcentración en los periodos de clases es parte de la forma de vida y de enseñanza en el hogar, por lo que fue necesario la implementación de recursos que ayudaron a desarrollar la concentración tomando en cuenta que se necesita de la memoria y la atención del niño y la niña ejercitando la mente a través de actividades lúdicas que estimulen su pensamiento.

Entre los actores directos en el proceso de enseñanza se encuentran los padres el docente y los alumnos, trabajando en equipo se puede lograr realizar cambios en el bajo rendimiento de los alumnos si cada quien cumple con el rol que le corresponde. Podemos encontrar que desde el hogar provienen las causas de los problemas familiares. Por lo que se deben aprovechar las oportunidades para implementar talleres de capacitación educativa para el buen trato entre los niños y niñas a través de personal docente, por lo que se debe aprovechar de las fortalezas y oportunidades que puedan contribuir a minimizar los problemas de concentración de niños y niñas dentro de la clase y mejorar estrategias de trabajo, tener comunicación con los padres de niños y niñas, para implementar

talleres de capacitación educativa sobre diferentes temas que se relacionan con la falta de concentración, con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

La línea de acción priorizada fue, la ejecución de talleres de educación a partir de las buenas prácticas para fortalecer las ya existentes en la escuela.

Después de aplicada las actividades artísticas y lúdicas se han visto cambios muy positivos entre los niños y niñas se ven más comprometidas e interesadas con su autoaprendizaje a partir de la construcción de saberes que se llevaron a cabo en las diferentes intervenciones que se realizaron durante el proceso.

3.3. Concepto

Se consideró identificar la idea más importante anidada en el título del proyecto, siendo, Mejorando mi concentración en clase.

3.4. Objetivos

3.4.1. General:

Fortalecer la atención en clase de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea el Tunal, a través del proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades de concentración durante los periodos de clases.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19.

3.4.2. Específicos:

1. Solicitar la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante las autoridades respectivas.

2. Organizar las actividades que promuevan la concentración en clase.
3. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.
4. Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades de concentración durante los periodos de clases”.
5. Evaluar los resultados del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
6. Presentación de resultados a la comunidad educativa.

3.5. Justificación

Los dificultades que se ha venido presentado en la escuela es que los niños y niñas de segundo grado ha sido la desatención y la falta de concentración en los horarios de clases, de allí nació la inquietud de utilizar estrategias de apoyo lúdico-pedagógico necesario a la mayoría de los niños y niñas que tienen dificultades de concentración y atención.

Por lo que se seleccionó el proyecto titulado **Debo poner atención y concentración para mejorar mi rendimiento escolar**, que estuvo dirigido a los niños y niñas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Tunal, Salamá Baja Verapaz, se pretendió mejorar los resultados en cuanto a las conductas inadecuadas esto se hizo por medio de la implementación de una serie de actividades lúdicas artísticas lúdico-pedagógicas para aquellos niños que presentaban dificultades de concentración, falta de atención y conductas inadecuadas durante los periodos de clases.

Por lo que se constituye en una herramienta pedagógica recomendable para lograr el cambio en el déficit de atención de los alumnos, porque facilitan la expresividad, creatividad y emocionalidad de los alumnos, en la medida que comienzan a cumplir con las actividades, a seguir las instrucciones impartidas, a

demostrar cambios de actitud positivos y a lograr los cambios necesarios para un mejor desempeño en los procesos de formación.

Las actividades artísticas y lúdico- pedagógicas planteadas dieron como resultado un cambio positivo en la actitud de los alumnos, ya que aumentaron los niveles de atención y concentración, lograron mejorar sus relaciones interpersonales, conductas aceptables y mejores resultados.

La falta de atención en clase y una conducta inadecuada fue un problema que ha afectado la vida en general del niño. Si el alumno no entiende tiene problemas en seguir instrucciones, tiene problemas para expresarse esto genera inseguridad. Debe haber una culpabilidad entre padres y docentes para ayudar a los niños y las niñas.

Al inicio de ciclo los padres demandaron una educación de calidad, por lo que los docentes demandaron compromiso con ellos, como también los alumnos durante las clases exigieron atención equitativa para todos, a pesar de muchas circunstancias los niños y las niñas tuvieron potencial para aprender a concentrarse en lo que les gusta hacer a través de las actividades artísticas y lúdico-pedagógico.

La idea fue bien vista de parte de los padres de familia y motivó a seguir trabajando en conjunto con el docente para el mejoramiento de sus hijos y así convertirse en participantes y agentes de este proceso de mejoramiento a fin de controlar a futuro, situaciones más difíciles que puedan presentan los niños con falta de atención, tanto en el ambiente escolar y familiar.

Por lo que la implementación de las actividades artísticas lúdico –pedagógicas benefició a los padres de familia porque tuvieron la posibilidad de colaborar más con todos los procesos educativos de sus hijos debido a que estuvieron al tanto de todas las actividades que se realizaron dentro del establecimiento educativo y

así mejorar la conducta inadecuada y el rendimiento escolar debido a la mejora y el ambiente de clases.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El plan del proyecto de mejoramiento educativo, fue creado con anterioridad, se hizo el cronograma para su realización en el mes de febrero y por razones ajenas a la buena voluntad del docente se fueron presentando atrasos en su realización, pero para facilitar la culminación con éxito del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco del acontecimiento nacional por el covid-19, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A continuación, se presentan las tareas realizadas.

Se elaboraron planes de micro clases con actividades al Proyecto de Mejoramiento Educativo para los alumnos de segundo grado, proceso que se realizó con el propósito de Ejercitar el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementando las actividades de aprendizaje a través de la vía virtual por causa del COVID – 19.

Por tal razón se buscó otras alternativas de cómo entregar el proyecto a los alumnos de segundo grado. Para continuar con el proceso se grabaron micro clases compartidas a través de un enlace a los celulares móviles de los padres de familia y así fue como observaron y realizaron cada una de las actividades de la guía. La mayoría de los educandos de segundo grado presenciaron los videos excepto un 5% que no cuentan con la misma línea de enlace por lo que se les envió por correo para que la cobertura fuera total.

Como parte del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se les dio a los padres de familia instrucciones pertinentes en la realización de las actividades que estaban diseñadas en la guía. Por lo consiguiente se les indicó comunicación constante por medio del teléfono móvil.

Cuando surgieron dudas se les atendió respecto a las tareas. Aprovechando la entrega de la refacción escolar a los padres se les entregó hojas de trabajo relacionado con el video de clases virtuales a manera de reforzamiento de las actividades en las áreas de Comunicación y Lenguaje L- 2 Achí, Comunicación y Lenguaje L -3 Ingles, Matemáticas, Medio social y Natural y el área de enfoque que es Formación Ciudadana; siempre dentro de las medidas de prevención impuestas por el gobierno de la república. A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.

Plan de Micro clase No, 1.

Nivel: Primario Grado: Segundo Sección: "B" Ciclo escolar: 2020

Área curricular: Comunicación y lenguaje L- 2

Aprendizaje: Lectura de los nombres de animales en achí y español.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
3. Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L2 en la comprensión y expresión de ideas	3.1 Utiliza, en la lectura, patrones de entonación y ritmo propios de la L2. Identificación de sonidos propios del idioma	3.1.5 Lectura y escritura de palabras del vocabulario básico que responden a los patrones de entonación y ritmo de la L2.

Tabla 16. Micro clase No. 1.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

Desarrollo aprendizaje significativo.

En el área de Comunicación y Lenguaje L- 2 Achí, lectura y escritura de palabras del vocabulario básico que responden a los patrones de entonación y ritmo de la L2. Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Currículum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos:

El canto “Dios hizo los animales” se motivó a los niños y niñas, en idioma castellano. ¿Conocen a los animales?, ¿Qué animales conocen?, ¿Cuántos de ustedes tienen perros, gatos patos vacas en la casa?, ¿Han visto el Programa planeta animal en la televisión?, ¿Quién de ustedes saben cómo se llaman en el idioma achí algunos de los animales mencionados en la canción infantil “Dios hizo los animales”?, con estas preguntas se consigue hacer reflexionar a los niños la diferencia que hizo Dios unos de otros pero todos tienen características comunes, paralelamente son las personas con diferentes características pero todos deben poner atención y concentración a lo que se hace.

Nuevos conocimientos: Los animales domésticos y salvajes tienen su propio nombre en el idioma achí: Breve presentación sobre un canto “Dios hizo los animales” su nombre en español y achí cada nombre de animal con su imagen.

Animales domésticos

Español	Achí	Español	Achí
1. Cabra	Kapruux	6. Chompipe	No's
2. Pato	Xpun	7. Gallo	Tereen
3. Vaca	B'aka	8. Perro	Tz'ii'
4. Gallina	Ak'	9. Pollito	Wi'ch
5. Cerdo	Aaq	10. Gato	Me's

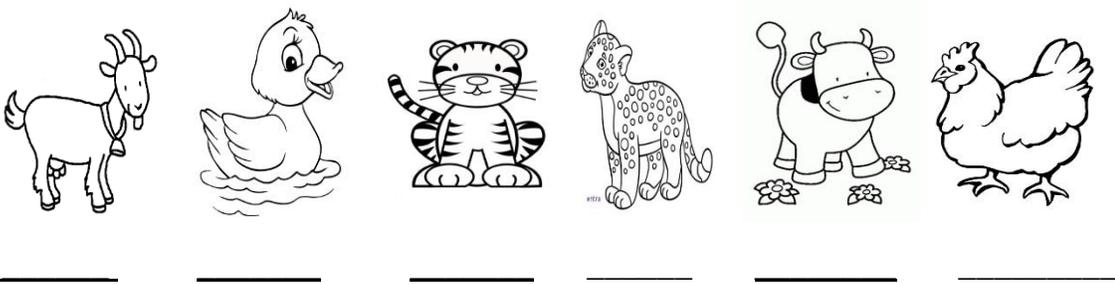
Animales salvajes

- | | |
|------------------|-----------|
| 1- Tigre | B'alam |
| 2- Jaguar | Eqab'alam |
| 3- Coyote | Utiw |
| 4- León | Koj |
| 5- Gato de monte | Yak |

Ejercitación: Como ejercicio se dejó una hoja de trabajo con el nombre de cada animal escrito en achí y ellos le cifran su nombre en español y luego practicar la articulación.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. tz'ii': _____ | 6. aaq: _____ |
| 2. yak: _____ | 7. no's: _____ |
| 3. me's: _____ | 8. Utiw: _____ |
| 4. koj: _____ | 9. Xpun: _____ |
| 5. b'alam: _____ | 10. Tereen: _____ |

Aplicación: Se realizó descargar desde whatsapp las hojas de trabajo que les fue enviado la cual deben pintar y escribir los nombres de los animales en achí y español.



Deber: Dibuje y pinta a un chumpipe, un perro y un pollito con su nombre en achi en su cuaderno de trabajo

Materiales didácticos: Cartulina, regla, tijera marcadores, crayones lápiz

Recursos: Reproductor de música, redes sociales, celular

Resultados

El día martes 19 de mayo del presente año se compartió la primera clase virtual a los alumnos de segundo grado sección "A", de acuerdo a la planificación se desarrolló el contenido Lectura de los nombres de animales en achí y español, en el área de comunicación y lenguaje L - 2 y para seguir relacionando las actividades de primer taller, repitiendo a memorizar voy a prendiendo; para fortalecer la atención y concentración de los niños, como producto del PME.

Luego de enviar el video al grupo de WhatsApp de padres de familia, se obtuvo los siguientes resultados:

El video fue aceptado en un 100% por padres y alumnos se logró llegar a los hogares de forma virtual.

Se benefició a 28 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, se logró que los alumnos recibieran las clases virtuales.

El video fue se puede verificar en el siguiente enlace <https://youtu.be/9WYBqj9Pf-8>. Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales y se tomó una fotografía con evidencia de las actividades realizadas desde casa donde se llevó a cabo el escenario de la grabación



Imagen 1. Fotos correspondientes a la clase 1. Fuente: Elaboración propia (2020)

Plan de Micro clase No, 2.

Nivel: Primario
 Grado: Segundo Sección: "B" Ciclo escolar: 2020
 Área curricular: Comunicación y lenguaje L- 3
 Aprendizaje: Pronunciación oral y escrito de saludos en inglés y español.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Utiliza el lenguaje oral y escrito en expresiones sencillas como auxiliar de la comunicación.	Sigue instrucciones verbales para realizar dos acciones	Saludos en inglés: ¿How are you? well thanks and you well thanks good morning Good afternoon good night Hello What is your name my name is:_____

Tabla 17. Micro clase No. 2. Fuente:
 Elaboración propia. (2020)

Conocimientos previos

En el área de Comunicación y Lenguaje L- 3 Inglés, Utiliza el lenguaje oral y escrito en expresiones sencillas como auxiliar de la comunicación. Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Currículum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de Conocimientos previos:

Un canto infantil "Como están mis amigos como están" se motivó a los niños y niñas, donde se menciona los saludos ¿De qué trata el canto?, ¿Cuál es el idioma que hablamos?, ¿Qué otros idiomas conoces?, ¿En qué país se habla el idioma inglés? ¿Qué palabras conocen en el idioma inglés?

Nuevos conocimientos:

Como una breve presentación sobre un canto “Como están mis amigos, como están”. El saludo es una muestra de cortesía elemental en la sociedad humana. Es una manera sencilla de mostrar que uno es amistoso y/o respetuoso, y es importante saber saludar en diferentes situaciones sociales, desde los más formales a los más informales. Se pronuncian los saludos en idioma inglés se hace lo mismo que en español. Ejemplo:

¿How are you?	well thanks	and you	well thanks
¿Cómo estás?	Bien gracias	¿Y usted?	Bien gracias

good morning	Good afternoon	good night
Buenos días.	Buenas tardes	Buenas noches

Hello	What is your name	My name is: _____
Hola	¿Cuál es tu nombre?	Mi nombre es: _____

Ejercitación de los conocimientos.

Se dejó una Técnica: mini diálogos: se lleva a cabo la pronunciación de cada uno de las palabras del saludo formar pareja en casa con alguien de su familia.



Imagen 2. Fuente: descargado de internet

Aplicación de los conocimientos.

Descargar desde WhatsApp las hojas de trabajo debe escribir en su cuaderno de trabajo las palabras, en parejas con un familiar debe repasar los saludos y preguntas.

Resultados

El día miércoles 20 de mayo del presente año se compartió la segunda clase virtual a los alumnos de segundo grado sección "A", de acuerdo a la planificación se desarrolló el contenido pronunciación oral y escrito de saludos en inglés y español, en el área de comunicación y lenguaje L - 3 y para seguir relacionando las actividades de segundo taller Leo, interpreto, comprendo y aprendo para fortalecer la atención y concentración de los niños, como producto del PME.

Se envió el video al grupo de WhatsApp de padres de familia, se obtuvo resultados que el video fue bien aceptado por los padres y alumnos se logró llegar a los hogares de forma virtual.

Se benefició a 28 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, se logró que los alumnos recibieran las clases virtuales y los padres manifestaron estar muy contentos por las estrategias de aprendizaje.

El video de la mini clase se puede verificar en el siguiente enlace <https://youtu.be/DwJNCrCJJaw> Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia.



Imagen de foto 3. Fuente: Elaboración propia (2020)

Plan de Micro clase No, 3.

Nivel: Primario

Grado: Segundo Sección: "B" Ciclo escolar: 2020

Área curricular: Matemática

Aprendizaje: Distinguir entre el valor relativo y el valor absoluto.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario.	Distingue el valor relativo de un número en cantidades hasta de tres dígitos	El valor relativo y valor absoluto

Tabla 18. Micro clase No. 3.

Fuente: Elaboración propia (2020)

Desarrollo del aprendizaje significativo**Conocimientos previos.**

En el área de Matemática, debe utilizar conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario. Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Currículum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la actividad práctica, que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos

Dinámica: "Asociación visual". Consiste en sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos símbolos con otros. Es una actividad muy mecánica, que exige sobre todo concentración, ritmo de trabajo y persistencia al seguir una

instrucción dada. Se motivó a los niños y niñas, donde se hicieron preguntas. ¿Qué cosas conoces que al contarlos forman 10?, ¿Cuántos dedos tenemos en las dos manos?, ¿El dedo medio de la primera mano que número ocupa?, ¿Cómo se lee el 1 en esta cantidad 183? Los niños contestan a las preguntas.

Nuevos conocimientos

Todas las cifras tienen dos valores: el absoluto y el relativo. El valor absoluto de una cifra es: El que tiene por su figura. El valor relativo de una cifra depende de la posición o lugar que ocupa en un número.

El valor relativo de 3 en 389 es 300 porque ocupa el lugar de las centenas. El valor relativo de 8 es 80 porque ocupa el lugar de las decenas y el valor de 9 es 9 porque ocupa el lugar de las unidades.

Valor absoluto: Es el valor que adquiere el dígito sin importar el lugar que ocupe es el valor por sí solo 389 = el 3 es 3, el 8 es 8 y el 9 es 9.

Ejercitación de los conocimientos.

Se determina el valor relativo de las cifras destacadas en negrilla y subrayadas en una hoja de trabajo la cual deben identificar el valor relativo de cada uno de los ejercicios que deben realizar en casa los niños y niñas.

a) 1 3 5 = _____

f) 1, 4 7 **8** = _____

b) 4 5 **3** = _____

g) 3, 4 1 2 = _____

c) 8 7 **6** = _____

h) 4 **5** 0 9 = _____

d) **9** 7 8 = _____

i) **2** 2 4 3 = _____

e) 6 **7** 7 = _____

j) 9 9 9 = _____

Aplicación de los conocimientos.

Como evaluación se realizó descargar desde WhatsApp las hojas de trabajo deben Escribir en su cuaderno de trabajo el valor absoluto o relativo de cada

numeral. Guían doce en el presente ejemplo ya resuelto del número 391 en valor absoluto y valor relativo.

Numeral	3	9	1
Valor absoluto	3	9	1
Valor relativo	300	90	1

Las instrucciones del ejercicio que se encuentra entre tablas la cual fue enviada a los niños y niñas para que realicen las tareas en casa.

Resultados de la clase.

El día jueves 21 de mayo del presente año se compartió la tercera clase virtual a los alumnos de segundo grado sección "A", de acuerdo a la planificación se desarrolló el contenido del valor absoluto y relativo, en el área de matemática y para seguir relacionando las actividades del cuarto taller Leo, prácticas en la escuela, habilidades y experiencias para la vida para despertar el interés por el aprendizaje del valor que poseen los números y lo que representa para la vida lo que valemos individualmente y el valor que obtenemos en la sociedad como producto del PME.

Se envió el video al grupo de WhatsApp de padres de familia, se obtuvo resultados que el video fue bien aceptado por los padres y alumnos se logró llegar a los hogares de forma virtual.

Se benefició a 28 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, se logró que los alumnos recibieran las clases virtuales y los padres manifestaron estar muy contentos por las estrategias de aprendizaje.

La explicación de las actividades a través del video que se puede verificar en el siguiente enlace <https://youtu.be/na4Vkf-suhM> Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: Celular, Laptop, hojas impresas, afiches para el apoyo didáctico y también el escenario donde fue posible realizar la grabación del video de la clase de matemática.



Imagen 4. Fotos de la clase 3.
Fuente: Elaboración Propia (2020)

Plan de Micro clase No. 4.

Nivel: Primario

Grado: Segundo Sección: "B" Ciclo escolar: 2020

Área curricular: Medio Social y natural

Aprendizaje: Origen de los alimentos que consumimos.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Identifica la estructura, funciones y cuidados de los órganos aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano participando en acciones para el mantenimiento corporal.	Aplica normas de seguridad en su ambiente para preservar la salud y la vida.	La alimentación y su importancia. Origen Composición Relación entre crecimiento y desarrollo del cuerpo

Tabla 19. Micro clase No. 4.
Fuente elaboración propia (2020)

Desarrollo del aprendizaje significativo.

Conocimientos previos.

En el área de Medio Social y Natural, Identifica la estructura, funciones y cuidados de los órganos aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano participando en acciones para el mantenimiento corporal. Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Currículum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando.

Para activar los conocimientos previos se cantó la siguiente canción.

Canto infantil “Que buena esta la comida” se motivó a los niños y niñas, donde se menciona ¿Según la canción que nos hace crecer”, ¿Qué importancia tiene una buena alimentación para el cuerpo?, ¿Qué alimentos consumen más frecuentemente?, ¿De dónde vienen los alimentos que consumimos diariamente? y ¿Han escuchado sobre las vitaminas y los minerales? ¿Para que utiliza las vitaminas nuestro cuerpo? ¿Conoces algunos nombres de origen vegetal

Nuevos conocimientos

Canto infantil “Que buena esta la comida”. Lo alimentos son sustancias nutritivas que nos permiten crecer y mantenernos saludables. Una breve descripción del origen de las comidas que consumimos diariamente. Los alimentos pueden ser de origen animal como las carnes, de origen vegetal como las verduras y frutas y de origen mineral el agua, minerales, bicarbonato de sodio, flúor y la sal

Ejercitación de los conocimientos.

Escriba la palabra animal, vegetal o mineral según el origen de cada alimento.

No.	Alimento	Origen del alimento	No.	Alimento	Origen del alimento
1	Zanahoria	_____	8	sandía	_____
2	Agua	_____	9	leche	_____
3	pescado	_____	10	queso	_____
4	Carne de res	_____	11	tomate	_____
5	salchicha	_____	12	frijol	_____
6	huevos	_____	13	bicarbonato	_____
7	arroz	_____	14	sal	_____

Aplicación de los conocimientos.

Dibujar y pintar en su cuaderno de trabajo, dos alimentos de cada grupo según su origen ya sea animal, vegetal o mineral.

Resultados de la clase.

El día viernes 22 de mayo del presente año se compartió la cuarta clase virtual a los alumnos de segundo grado sección "A", de acuerdo a la planificación se desarrolló el contenido: Origen de los alimentos que consumimos, en el área de Medio Social y Natural para seguir relacionando las actividades del segundo taller Repitiendo a memorizar voy a prendiendo; para fortalecer la atención y concentración de los niños, como producto del PME.

Luego de enviar el video al grupo de WhatsApp de padres de familia de los niños y niñas de segundo grado de primaria, se obtuvo los siguientes resultados:

El video fue aceptado en un 100% por padres y alumnos se logró llegar a los hogares de forma virtual. Además, algunos comentarios de que a los alumnos les gustó el video debido a que facilita la enseñanza-aprendizaje de los contenidos.

Se benefició a 28 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, se logró que los alumnos recibieran las clases virtuales y los padres manifestaron estar muy contentos por las estrategias de aprendizaje.

El video se puede comprobar en el siguiente enlace <https://youtu.be/-9uxEXvHxX8>. Donde está el desarrollo del contenido de Medio Social y Natural que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia.



Foto 5. Correspondiente a la clase 4.
Fuente elaboración propia (2020)

Plan de Micro clase No, 5.

Nivel: Primario

Grado: Segundo Sección: "B" Ciclo escolar: 2020

Área curricular: Formación Ciudadana

Aprendizaje: Las normas de conducta, escolar, familiar, social o en parejas.

COMPETENCIA	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos y todas	Asume responsablemente sus compromisos y obligaciones en la familia y en la escuela.	Normas de conducta <ul style="list-style-type: none"> - Escolar - Social - Familiar - En parejas

Tabla 20. Micro clase No. 5.
Fuente elaboración propia (2020)

Desarrollo del Aprendizaje.

En el área de Formación Ciudadana, Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos y todas. Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Currículum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa del educando por medio de la expresión oral. Actividad que consistió en la realización de acciones como:

Activación de conocimientos previos

Canto infantil “buenos modales” se motivó a los niños y niñas, donde se menciona La canción nos hace un reto que debemos practicar todos los días. ¿Qué entienden por normas de conducta?, ¿Si quiero hablar en la clase que debo de hacer?, ¿Has pedido disculpas cuando te equivocas?, ¿Utilizas en tu vocabulario las palabras por favor y gracias? los niños responden a la pregunta.

Nuevos conocimientos

Una breve presentación sobre el canto “Buenos modales”. Se denominan normas de conducta al conjunto de reglas prácticas que regulan el comportamiento de las personas entre sí, por ejemplo la forma correcta de saludar, pedir la palabra para hablar, comportarse de determinada forma, no mentir, no inventar, ser cordial, responder lo que pregunten, saber escuchar al que pregunta, (no hablar encima o cortar la conversación), tratar de usted a la persona si no la conoce, mirar a los ojos cuando te hablen, no estar cruzada de brazos (eso demuestra desinterés y falta de respeto), ser amable, sociable, educada, y sobre todo humilde.

Ejercitación de los conocimientos.

Escribir una equis donde corresponde, si consideras que es una norma ya sea escolar, familiar social o en pareja escribe la equis en los cuadros de “sí” y si no es una norma de las mencionadas escribe equis en los cuadros de “no”.

No.	Norma de Conducta	Si	No	No.	Norma	Si	No
1	Saludar al entrar a la escuela			6	Decimos hola a alguien conocido (a) y adiós		
2	Burlarse de un compañero o compañera			7	Pedir las cosas por favor y damos gracias		
3	Escuchamos al profesor atentamente			8	Evitar las malas palabras		
4	Agredir o maltratar a otro niño o niña			9	Tener los juguetes recogidos y ordenados.		
5	Cerrar las puertas con cuidado			10	Mirar a los ojos cuando te hablan		

Tabla 21. Ejercitación de las normas de conducta.

Fuente elaboración propia (2020)

Aplicación

Se realizó descargar desde WhatsApp las hojas de trabajo deben Escribir en su cuaderno de trabajo 5 normas de conducta que se dan en la escuela y 5 en la casa, asimismo llevar a la práctica las normas de conducta.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____

Resultados

El día Lunes 25 de mayo del presente año se compartió la quinta y última clase virtual a los alumnos de segundo grado sección “A”, de acuerdo a la planificación se desarrolló el contenido: Las normas de conducta, escolar, familiar, social o en parejas, en el área de Formación Ciudadana para seguir relacionando las actividades del segundo taller La imaginación te da alas para

volar tan lejos como tú desees, si se hace uso de los valores morales se obtienen buenas normas de conducta en la escuela, en la casa y a nivel social se alcanza el vuelo que imaginamos, como producto del PME.

Luego de enviar el video al grupo de WhatsApp de padres de familia, se obtuvo los siguientes resultados:

El video fue aceptado en un 100% por padres y alumnos se logró llegar a los hogares de forma virtual.

Se benefició a 28 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, se logró que los alumnos recibieran las clases virtuales en la comodidad de sus hogares, manifestando estar muy satisfechos por la facilidad en la comprensión de los contenidos impartidos a través de los videos y las hojas de trabajo enviadas, también los padres manifestaron estar muy contentos por las estrategias de aprendizaje virtual, por lo que las clases impartidas a distancia fueron una nueva manera de llegar a los hogares de los alumnos y un nuevo aprendizaje tanto para el docente como para los alumnos y alumnas.

Se puede verificar el video en el siguiente enlace <https://youtu.be/eWas65Kly44> Que se compartió a los teléfonos móviles de los padres de familia. También se utilizó materiales como: Celular, Laptop, hojas impresas, para el escenario de la grabación.

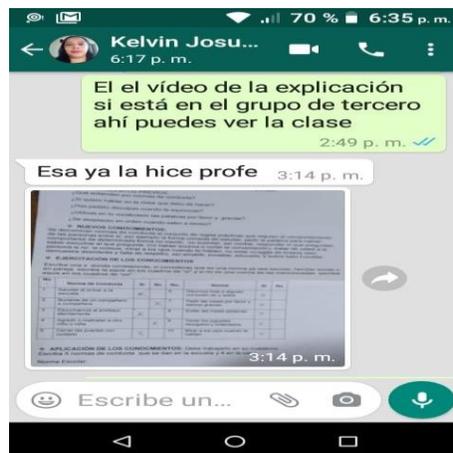


Imagen 6. Captura de pantalla clase 5. Hoja de trabajo resuelta.
Fuente: WhatsApp

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El presente informe describe las actividades llevadas a cabo al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela Oficial Rural Mixta El Tunal. Consignados en el plan de actividades y que fueron realizadas exitosamente dieron como resultado lo siguiente.

Se entregó a la directora de la Aldea el Tunal, la solicitud de autorización de permiso respectivo para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitando su apoyo su apoyo por lo que se recibió una respuesta positiva.

Para dar inicio a la ejecución del PME se realizó el lanzamiento del proyecto realizando una reunión con padres de familia para dar a conocer las actividades y talleres, con los niños de segundo grado.

Se realizaron solicitudes a los actores potenciales como centros comerciales donde se compran los productos para elaborar la refacción en la escuela logrando conseguir productos para una refacción consistente en bebidas y tostadas para los padres de familia en una de las reuniones programadas dentro del programa de actividades llevadas a cabo en la escuela;

Se investigó sobre estrategias para minimizar la falta de atención y concentración en el aula a través de la implementación de talleres de actividades prácticas y lúdico-pedagógicas para incrementar el grado de atención de los niños. Estos resultados fueron favorables a los niños de segundo grado debido a su impacto conseguido en las diferentes actividades del taller para mejorar la desatención y concentración en clases.

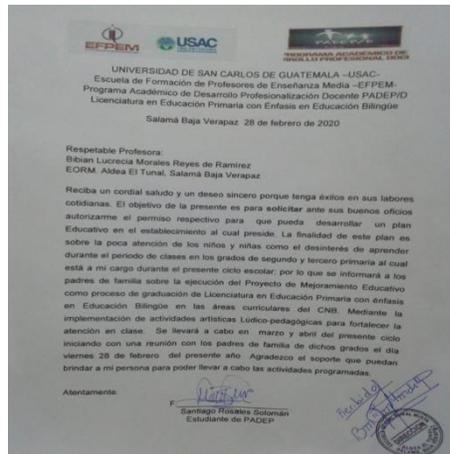


Imagen 7. Foto de solicitud a la directora.
Fuente: Elaboración propia (2020)

B. Fase de planificación

En esta fase de inicio de PME, se llevó a cabo la planificación de cada una de las actividades consignadas en el plan del proyecto, iniciando con la organización del lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa, padres de familia, alumnos y autoridades educativas que se le realizó el día viernes 28 de febrero del presente año.

Entre los resultados obtenidos en dicha reunión se destacan: la asistencia de un 100 % de los padres de familia, La aceptación de la propuesta consignada del PME. La participación activa de la directora y los docentes que laboran en el establecimiento educativo.

Todas las actividades planificadas se realizaron en el tiempo indicado, hasta el 13 de marzo que fue el último día de clases por órdenes emanadas del Gobierno a través del Ministerio de Educación. Debido a la pandemia que se presentó no fue posible su ejecución total por lo que se programaron otras actividades paralelas a la misma, cumpliendo con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19 implementando cinco clases

virtuales de Comunicación y lenguaje L – 2 Achí, Comunicación y Lenguaje L – 3, inglés, Matemáticas, Medio Social y Natural y el área de Formación Ciudadana que es el área centro que va dirigido el “Proyecto de Mejoramiento Educativo” con las actividades programadas con anterioridad.



Imagen 8. Foto de la reunión con padres y madres familia.
Fuente: Elaboración propio (2020)

C. Fase de ejecución

En la etapa de ejecución se realizaron las siguientes actividades: el 28 de febrero se le dio inicio a las actividades del primer taller que contempla la planificación titulada: Repitiendo a memorizar voy aprendiendo, este taller tuvo las siguientes actividades: Enumeración de objetos, Juegos de instrucciones verbales, Armar rompecabezas, Relatar un cuento o película vista, Aprender y decir rimas, trabalenguas, coplas, poemas y canciones, con el propósito de que el alumno establezca por qué el proceso de aprendizaje en una persona está en función de los eventos que tienen que ver con la memorización.

Como resultados se evidenció el desarrollo de capacidades y destrezas relacionadas a: poner atención siguiendo instrucciones, comprender lo que leyeron, razonar, y compartir buenas relaciones con sus compañeros y compañeras. Con la aplicación de las actividades del taller se pudo incidir en la asistencia a clases lográndose un 100%,

Se llevaron a cabo tres actividades con los alumnos y alumnas los resultados cualitativos fueron impactantes en un 100% porque se divertieron, jugaron y aprendieron la importancia de poner atención para poder aprender ya que no es lo mismo escuchar que poner atención por lo que la actividad fue aceptada con entusiasmo y satisfacción por los participantes.



Imagen 9. Juego de instrucciones verbales” del taller.
Fuente: niñas de segundo grado (2020)

El día 1 se marzo se prosiguió con la actividad con el cuento “La carrera de las Zapatías” la cual dejó una reflexión a los alumnos y alumnas sobre el valor y la habilidad que poseen las personas que son importantes y son diferentes unos de otros y así sucesivamente se fueron llevando a cabo las actividades del presente taller hasta el día 5 de marzo.

Como resultados se evidenció la participación constante de los alumnos y alumnas desarrollando capacidades y destrezas relacionadas al valor y la habilidad la cual es diferente unos de otros. Con la aplicación de las actividades del taller se pudo incidir en la asistencia a la actividad lográndose un 100%, del total de los alumnos y alumnas.

Se llevó a cabo la actividad, y se obtuvieron resultados positivos y cualitativos que impactaron en el respeto hacia los mismos en un porcentaje cualitativo.



Imagen 10. Alumnos y alumnas participantes”
Fuente: niñas de segundo grado (2020)

Luego se inició con el Taller 2, el 8 al 10 del presente mes con la actividad Leo, interpreto, comprendo y aprendo el objetivo es Determinar la importancia de la interpretación en todas las etapas del aprendizaje en un ser humano. Y su contenido y metodología es: escuchar con atención. Juegos de preguntas utilizando tarjetas y los nombres de todos los estudiantes. Tareas escritas que requieran pensamientos independientes.

Como resultados se evidenció la participación constante de los alumnos y alumnas desarrollando pensamientos independientes y determinando la importancia de la interpretación en todo aprendizaje. Para el desarrollo del juego de preguntas utilizando tarjetas y los nombres de los estudiantes, con esta actividad no solamente se realizó la interpretación de un tema específico, sino que además permitió la integración y el entretenimiento de todo el grupo de niños y niñas. Con la aplicación de las actividades del taller se pudo incidir en la asistencia a la actividad lográndose un 100%, del total de los alumnos y alumnas.

Se obtuvo la participación de 28 niños y niñas motivados a escuchar con atención y construir sus propios conocimientos con una actitud de cambio en un porcentaje considerado como positivo.



Imagen 11. Niñas participando en la actividad.
Fuente: niñas de segundo grado (2020)

Del 11 al 13 se llevó a cabo el tercer taller, La imaginación te da alas para volar tan lejos como tú desees. Los niños utilizaron su imaginación y el objetivo fue de potenciar en los procesos del aprendizaje a través de la imaginación. Esta actividad consistió en construir historias a partir de imágenes. Inventar un cuento con dos o tres palabras dadas. Realizar dibujos o imágenes recortados mientras escucha música. Cambiar el final de un cuento.

Los niños y niñas de segundo grado trabajan bien las actividades de atención pero en algunos hace falta reforzar en este aspecto, muestran un gran interés por actividades pedagógicas en donde se trabaje la atención, la concentración y la memorización. Son muchos los beneficios pedagógicos que se pueden obtener de la estimulación de la atención y de la memoria.

Como resultados se evidenció la participación constante de los alumnos y alumnas desarrollando su imaginación al realizar y participar en las actividades. Al construir historias a partir de una imagen dejaron volar su imaginación, además tuvieron la oportunidad de colorear, actividad que les agrada enormemente.

Con la aplicación de las actividades del taller se pudo incidir en la asistencia a la actividad lográndose un 100%, del total de los alumnos y alumnas.



Imagen 12. “Niños y niñas recortando su dibujo”
Fuente: niñas de segundo grado (2020)

Del 12 al 13 de marzo se realizó el Juego “sopa de letras” se mostraron lecturas previas a realizar la actividad donde los niños pudieron leer, luego se recogían las lecturas y se entregaba una sopa de letras a los niños y niñas que tenían buscar las palabras y encerrarlas para luego escribirlas en su cuaderno y buscar el significado de las palabras desconocidas en un tiempo estipulado.

Con esta habilidad se afrontaron las lecturas tales como: la fábula Mariposa de cristal, El gusanito que soñaba ser gorrión, El mosquito soñador, los alumnos se pudieron divertir al momento de encontrar las palabras en la sopa de letras obteniendo la participación de veintiocho alumnos con un resultado del 100% en el juego, todos entendieron logrando la lectura fluidez en la lectura literal, la vez disfrutaron de las fábulas maravillosas y cuentos que permitieron a los niños aumentar su capacidad de concentración al leer cada uno de las lecturas y luego como encontrar las palabras en la sopa de letras. El cual fue muy divertido por el contenido y la enseñanza de cada uno de las lecturas que se llevaron a cabo con los niños y niñas.

Como resultados se evidenció la participación constante de los alumnos y alumnas desarrollando su imaginación al realizar y participar en las actividades, obteniendo la participación de veintiocho alumnos con un resultado del 100% en el juego, todos entendieron logrando la lectura fluidez en la lectura literal, la vez disfrutaron de las fábulas maravillosas y cuentos que permitieron a los niños aumentar su capacidad de concentración al leer cada uno de las lecturas y luego como encontrar las palabras en la sopa de letras

Con la aplicación de las actividades del taller se pudo incidir en la asistencia a la actividad lográndose un 100%, del total de los alumnos y alumnas.



Imagen 10. Niños y niñas trabajando la sopa de letras.
Fuente: niñas de segundo grado (2020)

El 13 de marzo se realizó el juego “Lectura con imágenes” de forma individual se les entregaron hojas de trabajo donde contenía varias imágenes y consistió en que los niños escribían textos, cuentos, oraciones, historias adivinanzas entre otras que dependen de taller Repitiendo a memorizar voy aprendiendo. A partir de imágenes facilitándoles hojas de papel bond tamaño carta obteniendo la interpretación de imágenes en el fomento de la lectura inferencial.

Con esta estrategia se obtuvo la participación del 100% de los niños y las niñas motivado por escribir libremente y construir sus propios conocimientos con un

resultado de 80% de comprensión y facilidad en la redacción de los cuentos, poemas, textos, oraciones, adivinanzas historias elaborados, En general la actividad alcanzó el logro esperado, los estudiantes consideraron que la imaginación es un proceso mental que necesariamente se trabaja a diario no solamente en la vida escolar, sino en su vida cotidiana.

Con la aplicación de las actividades del taller se pudo incidir en la asistencia a la actividad lográndose un 100%, del total de los alumnos y alumnas.

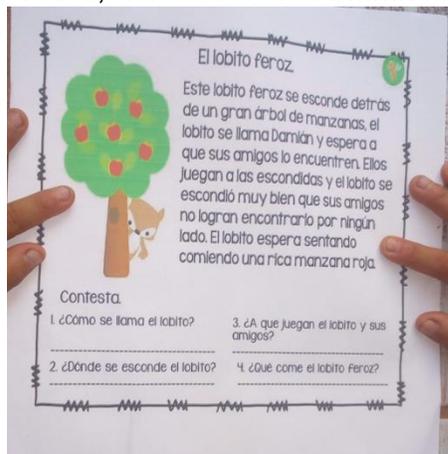


Imagen 11. Foto de lectura con imágenes.
Fuente: página de Pinterest. (2020)

D. Fase de Monitoreo

Al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, se mantuvo cronograma de actividades, a pesar de que fue imposible cumplir con su ejecución por la suspensión de las clases debido a las contingencias del gobierno central de guardar cuarentena por el COVID 19. Dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente. Es válido mencionar que el director tiene conocimiento de los cambios realizados de las actividades que se llevadas a cabo en la escuela con los niños.

La evaluación se realizó a través de la observación, listas de cotejo en las diferentes actividades donde se evidencio la participación de los alumnos, padres de familia en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realizó una observación de monitoreo a través de fotografías enviadas desde WhatsApp tomando las medidas de precaución, la cual se confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía, y por medio de llamadas a cada uno de los alumnos y por la vía de correos WhatsApp donde se envió trabajos y para continuar con dichas actividades contempladas en el proyecto de mejoramiento educativo así darle cumplimiento a lo planificado al inicio de las actividades.

Se logró minimizar la conducta inadecuada y la falta de atención en un buen porcentaje debido a que se interesan por realizar todas las actividades que se llevan a cabo en la clase.

E. Fase de evaluación

Por medio de la aplicación de varias metodologías se demostró la intervención de los niños y niñas, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la implementación de una guía sobre la falta de atención y concentración en clases diseñada para fortalecer el comportamiento de los alumnos de segundo grado.

La intención de las acciones ha tenido una trascendencia agradable en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que mejoran la problemática.

Indudablemente se comprueba que los alumnos se motivaron a seguir comportándose de buena manera e interesarse por sus aprendizajes y por ende se posó en el educando cambios significativos de manera que a más atención y concentración mejor aprendizaje.

El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas.

Se implementó en el aula y en la comunidad educativa las estrategias pedagógicas que permitieron mejorar la atención y concentración de los niños y niñas accediendo mejorar las actividades artísticas lúdico-pedagógicas

Se ejecutó los talleres planteados para potenciar la atención y concentración de los estudiantes los cuales se necesita más tiempo para llevar a cabo las actividades por lo que es necesario seguir la estrategia para lograr que los niños mantengan su atención al realizar las tareas en la clase y portarse bien.

Se verificó el seguimiento continuo a través de la observación, cumplimiento y evaluación de las actividades en cada taller al darle continuidad al rendimiento escolar y cambio de conducta en los niños y niñas.



Foto 12. Trabajo de los niños.
Fuente Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega al director del establecimiento y a la comunidad educativa los resultados por medio de un compendio de actividades que contempla cada uno de los talleres, a los padres de familia, las autoridades del centro educativo, autoridades municipales.

Además, se elaboró un plan de divulgación por medio de un Poster Académico que se entregará a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el momento de sustentar el examen de graduación.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos se gestionó para la impresión de las guías.

El proyecto de mejoramiento educativo dirigido a los alumnos y alumnas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Tunal, minimizó en gran medida la falta de atención de los niños y niñas en clases, por medio de la realización de las actividades artísticas lúdico-pedagógico. Con estos talleres de actividades llevadas a cabo por los niños y dirigidos por el docente estudiante se minimizó la desatención en clases.

Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación. (EFPEM-USAC, 2019, p.p. 24-25). Que después de haberse efectuado el proyecto se hace la entrega del informe final de trabajo el cual toma parte del trabajo final de graduación.

El resultado significativo fue haber motivado a los niños y niñas a poner atención y concentración en clases para un mejor rendimiento escolar, fueron beneficiados 28 niños y niñas de segundo grado también se involucró a 27 padres de familia en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que sirvió de ejemplo para los demás alumnos y alumnas de la escuela.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, que queda a 5 Kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz. En dicho establecimiento, funciona el nivel Preprimaria y todos los grados de primaria. Los niños son atendidos por cuatro docentes que atienden multigrado y solamente hay una sección por cada grado.

Cuenta con un gobierno escolar organizado la cual permite organizar actividades para el beneficio de todos los alumnos y las alumnas, docentes y de las autoridades de la escuela, también velar por la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Como lo señala (DIGECADE, MINEDUC, 2010). La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos y generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros; permitiendo que los estudiantes asuman el manejo de las diversas actividades que se realizan en la escuela.

Por lo que los docentes apoyados por el gobierno escolar, realizan gestiones para velar por el mejoramiento en las aulas y la parte didáctica en beneficio de los procesos educativos.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que hay niños que tienen mala conducta y no ponen atención en clases, se dedican a molestar a sus compañeros y muy poca atención a las clases, Por lo que es necesario conocer el punto de vista de este autor que dice que es una Herramienta para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas,

facilitan el reparto de insumos produciendo productos y alcanzando objetivos. Son estadísticas o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar donde estamos y hacia donde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas. (Mondragón Pérez 1).

Mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende disminuir de manera que se interviene para buscar actividades que realmente se interesan y prestan atención a la misma.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: La ejecución de talleres de educación a partir de las buenas prácticas para fortalecer las existentes en la escuela con trabajo conjunto con el gobierno escolar y la directora del establecimiento.

Por lo que es importante saber lo que afirma este autor al respecto. Vinculación estratégica es el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación (Galicia 1)

Mediante estas vinculaciones se pueden crear objetivos, políticas y estrategias que rijan ciertas acciones para responder a las necesidades de la institución o la empresa.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar actividades artísticas lúdico-pedagógicas para potenciar la falta de interés y concentración de los niños y niñas en el aula. Memorización, enumeración de objetos, juego de instrucciones verbales, armar rompecabezas, relatar un cuento o película vista, aprender a recitar rimas, trabalenguas, coplas, poemas, canciones, escuchar con atención, juegos de preguntas utilizando tarjetas, tareas escritas que requieran

de pensamientos independientes, escribir resúmenes, construir historias, inventar un cuento con dos palabras, realizar dibujos mientras escucha música, cambiar el final de un cuento.

Juan José Jove Pérez cita a Vygotsky, para enfocar tanto una psicología del arte abarcadora de todas las artes como una educación artística que engloba a todas las artes.

Entonces se desarrolló un plan de actividades con los niños y niñas que incluye 6 talleres con sus respectivas actividades de memorización, variable de interpretación, imaginación, habilidades y destrezas, estimulación artística, distractores y uso racional de los medios de tecnológicos; logro que los alumnos se interesaron logrando aumentar su atención en formación ciudadana y en general en todas las áreas prestando más atención y una conducta adecuada en clases.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias con el uso de técnicas y herramientas de la metodología activa facilita la comunicación.

Carlson, J y Thorpe, C: 1990; Mager, Robert F: 1988), citado por López (2005) sugiriéndose, en ese sentido, la responsabilidad de actuar como mediador entre el educando y la compleja red informativa que influye en el estudiante son un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable.

Asimismo, se puso en evidencia que desde el campo de la neurología Soprano considera que la atención es una función esencial para transitar por la vida de un modo adaptado. Por lo general necesitamos atender para entender y aprender.

La mayor parte de nuestros actos de nuestro quehacer cotidiano requiere un mínimo de atención para que se lleve a cabo exitosamente. Esto manifiesta que,

el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social.

Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje. La satisfacción de llevar a cabo este proyecto es celebrar un logro tanto los padres de familia como los niños y niñas se benefician por el interés que mantienen durante la actividad.

A pesar de la emergencia por el COVID-19, se tuvo a bien monitorear y también evaluar los indicadores hasta establecer el cumplimiento de las metas. El proyecto se culmina con la actividad de socializar resultados a los padres de familia, y docentes por vía virtual a través de videos enviados al WhatsApp de los padres de familia.

Para Torres & Áreas (2017) aseguran que se establecen metas "...para medir en qué grado se ha cumplido un objetivo, asimismo, estos para su empleo óptimo deben expresarse en términos de cantidad, calidad y tiempo o plazo" (p. 65)

Sin embargo, es también necesario reconocer que un factor que no se consideró en el proyecto fueron las rutas críticas emergentes, tal es el caso de la aparición de la pandemia que transformó en escabroso.

El proyecto presencial virtual, tiene la finalidad que el 100% continúen estudiando de manera virtual mientras se puede regresar a las clases normales, por lo que se espera resultados positivos con la ayuda de los padres a que sus hijos estén estudiando en casa haciendo las tareas asignadas por el docente y en la televisión aprendo en casa, para darle continuidad a las actividades del taller asignadas con anticipación para el presente proyecto.

CONCLUSIONES

Se fortaleció la atención en clase de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Tunal, a través del proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades de concentración durante los periodos de clases.

Se solicitó la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante las autoridades respectivas, para su ejecución dentro de las instalaciones de la escuela,

Se organizó las actividades que promueven la concentración durante las clases implementando una serie de juegos, dinámicas, memorización, variable de interpretación, imaginación, habilidades y destrezas, estimulación artística, distractores y uso racional de los medios de tecnológicos.

Se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa para lograr el apoyo y el visto bueno de la señora directora para su ejecución con los niños en los horarios de clases las cuales se logró la participación de toda la comunidad educativa de la escuela.

Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades de concentración durante los periodos de clases” con la participación de los alumnos y alumnas de segundo grado de primaria.

Se evaluaron los resultados del avance del PME, para conocer su impacto y el porcentaje de los objetivos alcanzados en un 75% en base a los objetivos planificados.

Se ejecutó el proyecto educativo con el apoyo de los padres de familia y la directora del establecimiento educativo contribuyendo con los alumnos de segundo grado, aumentando la atención y concentración en clases.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: Implementación de actividades artísticas lúdico-pedagógicas para potenciar la falta de interés y concentración de los niños y niñas en el aula.

- a. **Lugar de ejecución:** Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Tunal, Salamá Baja Verapaz.
- b. **Periodo de ejecución:** de julio a octubre de 2020
- c. **Beneficiarios:** Alumnos de Segundo primaria y padres de familia
- d. **Responsable:** Docente estudiante

Objetivo General del Plan:

Garantizar la sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo utilizando “Actividades artísticas y lúdico pedagógico para superar la falta de atención y concentración en clases”.

Objetivo Específico

1. Promover una buena actitud y atención a través del de las actividades.
2. Determinar el nivel de atención y concentración que poseen los alumnos a través de las actividades del taller.
3. Diseñar estrategias didácticas que favorezcan la desatención en clases.
4. Desarrollar la confianza y el razonamiento a través de los juegos educativos.

Justificación.

El proyecto de mejoramiento educativo favorece los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta El Tunal, se propone aplicar una propuesta lúdica y recreativa, debido a las dificultades presentadas en la atención y concentración que afectan en el estudiante el comportamiento y su desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Las actividades interesantes pretenden minimizar la desconcentración de los niños y niñas durante los periodos de clases, por lo que se constituye en una herramienta pedagógica recomendable para lograr el cambio en el déficit de atención de los alumnos, porque facilitan la expresividad, creatividad y emocionalidad de los estudiantes.

Las actividades artísticas y lúdico educativas aquí planteadas deberán dar como resultado un cambio positivo en la actitud de los alumnos, ya que, aumentando los niveles de atención y concentración, lograrán mejorar sus relaciones interpersonales y sus procesos de enseñanza- aprendizaje.

El trabajo que se realiza en la escuela es fundamental para lograr que los alumnos desarrollen capacidades aun luchando contra situaciones adversas en la familia como lo es la desintegración familiar, el desinterés de los padres y la pobreza.

La actitud docente es importante para ayudar al niño a avanzar pese a las circunstancias. La falta de atención en clase y una conducta inadecuada es un problema que afecta la vida en general del niño, si el alumno no entiende tiene problemas en seguir instrucciones, tiene problemas para expresarse esto genera incertidumbre. Se considera que es la causa principal del bajo rendimiento escolar; el alumno que no sabe seguir instrucciones, se frustra y pierde interés en lo que hace y es lo que no se debe permitir.

Los padres demandan una educación de calidad, los docentes demandan compromiso de padres y madres, los alumnos demandan atención equitativa, a pesar de muchas circunstancias los niños tienen potencial para aprender, llegan a la escuela con deseos de recibir atención, a ser comprendidos y es en eso que lo que todos deben enfocarse. Los alumnos tienen derecho a una educación que atienda sus necesidades.

Tomando en cuenta todo lo mencionado anteriormente es importante poner énfasis en el desarrollo de actividades lúdicas y juegos pues esto constituye una barrera que limita el buen desempeño de los alumnos, afortunadamente hay

maneras que permiten ayudar a desarrollar esa habilidad tan importante en el ser humano, es importante utilizar el pensamiento hacer comparaciones con la vida real, la cual permite mejor atención y concentración por lo tanto mejor rendimiento escolar.

Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad.

Resultados esperados	Acciones	Fechas	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Socializar con la directora del plantel	26/06/2020	Docente estudiante	Promueve la divulgación de actividades en función de mejorar procesos y resultados.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento	Capacitaciones a docentes de los resultados del proyecto	29/06/2020	Docente estudiante	Docente capacitado con estrategias activas
¿Qué actores o personas serán involucrados para el seguimiento?	padres de familia, docentes, Consejo Educativo	30/06/2020	Docente estudiante	Padres de familia involucrados en el seguimiento del proyecto
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Por medio del apoyo con materiales para llevar a cabo las actividades de aprendizaje	29/06/2020	Docente estudiante	Docentes y padres de familia informados sobre el proyecto educativo
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Solicitar autorización a la directora para realizar un taller con todos los niños del establecimiento	01/07/2020	Docente estudiante	Docentes participativos en el proceso de juegos didácticos para promover la falta de atención en clases

¿Cómo se podrá garantizar que los niños y niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Crear una planificación de bimestre.	03/07/2020	Docente estudiante	Docentes describen el proyecto y adjuntan a su planificación bimestral
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para el éxito de los resultados?	Computadora, internet, impresión de materiales, juegos	08/07/2020	Docente estudiante	Docentes utilizan recursos para la ejecución del proyecto de la falta de atención
¿Cuál será el proceso de capacitación para fortalecer el éxito del proyecto?	Talleres a docentes Comité escolar y padres de familia	10/07/2020	Docente estudiante	Docentes y padres de familia se interesan por ejecutar las actividades.

Tabla 22. Matriz de actividades del plan de sostenibilidad.
Fuente: Archivo propia (2020)

Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

- a. **Recursos humanos:** Alumnos, docentes, director, padres, y madres de familias.
- b. **Recursos materiales:** papel bond, hojas de colores, marcadores, computadora, crayones, goma, selladores, más King Tape.
- c. **Recursos técnicos:**
Computadora, Internet impresora, celular.

Presupuestos

El presupuesto de materiales que contempla el plan de sostenibilidad se detalla a continuación.

Recursos Materiales	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
✓ Papel bond	500	Q. 0.10	50.00	X	
✓ Hojas de colores	500	Q. 0.25	125.00	X	
✓ Marcadores	10	Q. 5.00	25.00		X
✓ Lecturas	40	Q. 1.00	40.00		X
✓ Lápices	10	Q. 2.00	20.00	X	
✓ Laptop	1	Q. 3,000.00	3,000.00		X
✓ Crayones	3 cajas	Q. 15.00	45.00		X
✓ Goma	1	Q. 40.00	40.00	X	
TOTAL		Q.6,960.00			

Tabla 23. Presupuesto de materiales del plan de sostenibilidad.

Fuente: archivo propia: (2020)

Las fuentes de financiamiento son aporte propio y de los niños a través de los padres de familia quienes colaboran voluntariamente con los materiales que se utilizan para llevar a cabo las actividades que se realiza en los talleres de actividades artísticas, lúdico-pedagógica durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo y algunas donaciones de tiendas como una refacción escolar que se les dio a los niños y niñas durante el proyecto donde se compra la alimentación escolar para los niños y niñas de la escuela.

REFERENCIAS

- Acevedo Borrego, A., Linares Barrantes, C., & Cachay Boza, O. (enero a julio de 2010). Modelo de análisis y formulación estratégica. Empleando herramientas matriciales. *Industrial Data*, vol. 13, núm. 1, 9-17.
- Agüero Contreras, F. (2011). Innovación Educativa, vol. 11, núm. 57, octubre-diciembre,. *Economía, cultura y educación: reflexión desde Cuba*, 183.
- Alcaraz, C. P. (2016). *Espacios para la enseñanza de las actividades físicas en el medio natural*. España: wanceulen.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como la segunda lengua*. Estados Unidos: Indiana University.
- Arciniegas González, Darlene; García Chacón, Gustavo. (enero, abril de 2007). Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 7,, 2.
- Borrini-Fereyerabend, G. (2001). *Manejo Conjunto de los Recursos Naturales*. Alemania: Union Mundial para la Naturaleza.
- Cardona Arango, Doris; Peláez, Enrique. (mayo, agosto de 2012). Envejecimiento poblacional en el siglo XXI: oportunidades, retos y preocupaciones. *Salud Uninorte*, vol. 28, núm. 2,, 334.
- Carrión Rosende, I., & Berasategi Vitoria, I. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS*. País Vasco, España: TRESDETRES, s.l.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: Universidad del Bío Bío.
- castro, J. L. (2005). *Análisis de problemas y toma de decisiones* (3ra. edición ed.). (L. Rojo, Ed.) México: Cámara de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 1031.

- Castro, R. A. (2004). Planificación sanitaria. *Priorización de problemas a la elaboración de un programa de Salud*, 182.
- CEPAL. (2016). *Comisión Económica Para América Latina y el Caribe*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco_logico_y_ev_proyectos.pdf
- Chaves Salas, A. L. (Septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygostky. (U. d. Rica, Ed.) *Educación Vol. 25 núm. 2*, 25(2), 63.
- Chivichón, O. N. (2014). *Epropuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente*. Escuintla, Guatemala : Universidad Rafael Landívar.
- Contreras Bello, Y. (enero-junio de 2014). Acceso y permanencia en el sistema educativo colombiano: Una garantía para la paz y la democracia. *Logos Ciencia Y tecnología*, 317.
- Contreras Bello, Y. (enero a junio de 2014). Acceso y permanencia en el Sistema Educativo Colombiano: Una garantía para la paz y la democracia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 5,* 5(2), 318. Recuperado el 8 de agosto de 2019
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon. (H. civil, Ed.) *Waxapa*, 58.
- EAE Business School*. (30 de Marzo de 2015). Recuperado el 03 de mayo de 2020, de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>
- Ecu Red. (2017). *EcuRed*. Recuperado el 13 de Marzo de 2020, de [https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_\(Filosof%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_(Filosof%C3%ADa))
- Enciclopedia Económica. (2017). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/necesidades-sociales/>
- Eric Noreen, D. S. (1997). *La teoría de las limitaciones y sus consecuencias para la contabilidad de gestión*. Madrid España: Días Santos S.A.

- Ernesto Cohen, R. F. (2006). *Evaluación de Proyectos sociales*. México: siglo XXI editores S.A.
- Espinoza, O. (Diciembre de 2009). Reflexiones sobre los conceptos de "política", políticas públicas y política educativa. (G. E. University, Ed.) *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 1, 5.
- FAO. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- FAO, O. d. (2007). *Desarrollo Territorial Analisis de Experiencias en Brasil, Chile y Mexico*. Santiago, Chile: Oficina Regional de la FAO para America Latina y el Caribe.
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 5(5), 1. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Fermoso, P. (2016). *TEORÍA DE LA EDUCACIÓN*. Mexico: Trillas.
- Fernández Rodríguez, N. (2005). *manual de proyectos*. ANDALUCIA: Coria Gráfica, S.L.
- Figueroa M., G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- G., N. M. (2009). Los nuevos entornos educativos: desafíos cognitivos para una inteligencia colectiva. *Comunicar*, 143.
- Gobierno de España. (2018). *Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Guichot Reina, V. (enero-junio 2006). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE SU OBJETO, UBICACIÓN EPISTEMOLÓGICA, DEVENIR HISTÓRICO Y TENDENCIAS ACTUALES. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 2, núm. 1,, 13.

- Guzmán, N. (20 de Febrero de 2010). *Slides Share*. Obtenido de https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540?from_action=save
- Hernández-Hernández, N., & Jaime, G.-G. (julio-diciembre de 2015). Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos. (I. T. s, Ed.) *Cocencia Tecnológica*, 40.
- ILPES Instituto Latinoamericano de planificación económica y social. (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. (S. XXI, Ed.) Madrid España.
- Instituto de Montaña. (s.f.). *Comunidad de Práctica*. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de <http://www.para-agua.net/explorar/herramientas/comunicacion/p3-necesidades/necesidades-institucionales>
- Carrión Rosende, L. B. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. (J. M. Izazelaia, Ed.) Vasco.
- Jimenez, D. m. (2012). *Teoría política*. México: ISBN.
- Los contenidos curriculares del plan de estudios: . (2001). na propuesta para su organización y estructurar. *Educación*, vol. 25, núm. 2, s, 148.
- María Verónica Gottret, M. L. (2007). *Metodología para el desarrollo Empresarial Rural*. Bolivia: Impresiones Sagitario.
- Martínez, M. (2011). *Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales*. Mexico: Universidad de Mexico.
- Martínez, O. E. (2009). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Bogotá, Colombia: Escuela Superior de Administración Pública.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación de la República de Perú. (2016). *Entornos educativos de la calidad en educación inicial*. (L. F. Zevallos, Ed.) Lima Perú: Mineduc Perú.
- Montes del Castillo, Á. M. (Enero-junio de 2014). Guía para proyectos de Investigación. (U. P. Selesiana, Ed.) *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y humanas*, 93.

- Morales, A. (1999). El Proceso de la Comprensión en la Lectura. *Revista Latina de pensamientos y Lenguaje*, 270-293.
- Morán Oviedo, P. (11 de Octubre de 2015). Despertar y encauzar con intención el gusto por la lectura y la escritura. Unimperativo de toda docencia. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 6, núm. 11,, 6, 13.
- Palmero, L. R. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología*. Barcelona: Octaedro.
- Palmero, L. R. (2008). *Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Parra, J. (2014). *Servicios Educar*. Obtenido de https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf
- Recuerdal, A. M. (2012). La resolución de problemas para la mejora continua y progreso de las empresas . *3Ciencias Empresa*, 6.
- Regader, B. (8 de Octubre de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Retamozo, M. (Septiembre de 2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. (U. d. Chile, Ed.) *Cinta de Moebio*, núm. 35,, 110- 127.
- Rivera, A. (29 de Abril de 2014). *WordPress*. Recuperado el 03 de mayo de 2020, de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Rodrigo Arocena, J. S. (2003). *Subdesarrollo e innovación* . Madrid España : Organización de estados Iberoamericanos.
- Rojas de Escalona, B. (enero-junio de 2010). Solucioón de problemas una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo . *Sapiens. Revista Universitaria de investigación* , 119.

- Romero, H. A. (2002). Importancia de las diferencias entre actividad-procedimiento-proceso para la autoevaluación institucional universitaria. *Educación*, vol. 26, núm. 1, 2, 64.
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). Recuperado el 3 de mayo de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roth, A. N. (2006). *Políticas públicas, Formulación, implementación y evaluación*. Bogota: Aurora.
- Salazar Morales, Teresa; Rivero Ceballos, José Luis. (2011). Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el INCES penitenciario región Los Andes venezolanos 2011. *Visión Gerencial*, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 395-414, 398.
- Sánchez Cánovas, J. F. (2012). LA REALIDAD SOBRE LA EDUCACIÓN SOCIAL: LA PARTICIPACIÓN COMO PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 52,, 4.
- SANDÍ DELGADO, J. C., & CRUZ ALVARADO, M. A. (2016). PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA INNOVARLA EDUCACIÓN SUPERIOR. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, vol. XVII, núm. 36,, 8.
- Segura Castillo, M. (2005). Diagnostico Institucional del proyecto educativo de centro en desarrollo de la educación intercultural. *Revista Educación*, vol. num.1, 17-18.
- sinnaps. (15 de Febrero de 2016). *sinnaps*. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Soria, A. B. (2015). LA IDENTIDAD DE LA FAMILIA: UN RETO EDUCATIVO. *Perspectiva Educativa*, vol. 55, núm, 1.
- Tamargo, M. d. (2015). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. Argentina: Universidad de Lanus.
- Terrazas Pastor, R. A. (Julio, diciembre de 2009). MODELO CONCEPTUAL PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS. *PERSPECTIVAS*, núm. 24, 167.

- Tinto Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia, núm. 29,*, 139.
- Universia Colombia. (1 de Septiembre de 2015). *universia*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Vargas Arévalo, C. (enero-junio de 2007). Analisis de las politica Públicas. (U. C. Pablo, Ed.) *Perspectiva*, 128.
- Vargas Arévalo, C. (enero- junio de 2007). Analisis de las politicas públicas. (U. C. Pablo, Ed.) *Perspectiva*, 128.
- Vega-de la Cruz, Leudis Orlando; Nieves-Julbe, Any Flor. (enero, marzo de 2016). Procedimiento para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno. *Ciencias Holguín, vol. 22, núm. 1,*, 8-9.
- victor, M. (2011). Guia para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de Pedagogia*, 134.
- waece. (s.f.). *waece.org*. Recuperado el 2 de Abril de 2020, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>