



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Saraí Teodolinda Armas Domínguez

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D

Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Saraí Teodolinda Armas Domínguez

Carné: 201224721

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar.	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila.	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora", correspondiente a la estudiante: Saraí Teodolinda Armas Domínguez, carné: 201224721 CUI: 1721 46607 1324, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1471

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para La Mejora De La Fluidez Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Armas Domínguez Sarai Teodolinda*
Con Registro académico No. *201224721* Con CUI: *1721466071324*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224721_01_1471



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1471

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para La Mejora De La Fluidez Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Armas Domínguez Saraí Teodolinda*
Con Registro académico No. 201224721 Con CUI: 1721466071324
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224721_01_1471

DEDICATORIA

- A DIOS: Por haber bendecido mi vida durante este recorrido y guiado cada uno de mis pasos con su bendito amor.
- A MI ESPOSO: Por esas palabras de aliento, confianza, amor y brindarme el apoyo necesario para realizarme profesionalmente.
- A MIS HIJOS: Porque me animaron a seguir adelante durante este proceso.
- A MI MADRE: Porque siempre está conmigo en todo momento y orar por mí.
- A MIS HERMANOS: Por el apoyo incondicional.
- A MIS AMIGOS: Por compartir sus conocimientos, experiencias, alegrías y tristezas.
- USAC, PADEP/D, EFPEM Por la oportunidad de crecer académicamente, agradeciendo por ser parte de tan prestigiada casa de estudios.
- A NUESTRO ASESOR: Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera por brindarnos su conocimiento y su apoyo incondicional para realizar el proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- Por darme los conocimientos y ser parte de tan prestigiada casa de estudios.

A ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –PADEP/D Que me dio la oportunidad de crecer académicamente y formarnos como tal.

A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BILIL, NENTÓN, HUEHUETENANGO. Por abrirme sus puertas y permitir realizar cada una de las actividades propuestas.

A NUESTRO ASESOR Jhonatan Cano Herrera, por su apoyo, dedicación y paciencia durante el proceso de asesoramiento en la realización de este proyecto. Mil gracias.

A MIS AMIGOS Por su apoyo moral y motivación para la culminación de mi carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, donde participaron: el director del establecimiento educativo, docentes, padres de familia y estudiantes de tercer grado sección A.

La población de la aldea Bilil es indígena, cuya lengua materna es el idioma chuj, con poco interés y también con pocas oportunidades para aprender el idioma español debido a que hasta el año 2019 habían solamente 6 docentes para atender a toda la población estudiantil, lo que hacía que las aulas estuvieran súper pobladas de estudiantes y no permitían un buen aprendizaje. El poco interés de la población por el estudio y la falta de docentes dan como resultado altos porcentajes de repitencia en los primeros grados de primaria y altos porcentajes de deserción escolar y que por medio de la implementación del proyecto se mejoren los indicadores que han afectado a la población estudiantil, especialmente en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje como en todo el sistema educativo nacional muestra grandes deficiencias según las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

La denominación final del Proyecto es: “Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora”; para la ejecución del mismo se elaboró una planificación, donde se describen cada una de las actividades que se realizaron, entre las cuales sobresalen la elaboración de una guía que contiene estrategias didácticas, lecturas animadas, material didáctico, lectómetro y concursos de fluidez lectora, con el propósito de promover la participación activa de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se vieron reflejadas a través de los resultados académicos satisfactorios de los estudiantes de tercer grado sección A, mismos que pueden visualizarse en el capítulo tres del documento. Para finalizar, es oportuno nombrar a los docentes y padres de familia, quienes mostraron interés y apoyo durante la ejecución de las diversas fases del proyecto, con el único propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que son el centro del proceso educativo y que son los sujetos que pueden lograr la construcción de una mejor sociedad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was implemented at the "*Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil*" school in Nentón, Huehuetenango. In the project participated the school's principal, several teachers, parents, and third-grade students (section "A").

The population of the Bilil village is indigenous, whose mother tongue es the Chuj language, with little interest and also with few opportunities to learn the Spanish language, until 2019 there were only 6 teachers to serve the entire student population, which made the classrooms overcrowded with students and did not allow good learning. The low interest of the population in studying and the lack of teachers result in high repetition rates in the first grades of primary school and high dropout rates. The areas of mathematics and communication and language, as in the entire national educational system, show great deficiencies according to the testes applied by the Ministry of Education.

The Project's name was: "Applying didactic strategies to improve reading fluency". For its implementation, a plan was prepared, describing each one of the activities carried out. As part of the materials, it was designed a guide that includes didactic strategies, animated readings, lectometer and some reading competitions. The general purpose was promoting the active engagement of the students in the reading process.

The activities developed during the execution of the Educational Improvement Project were reflected through the satisfactory academic results of the third-grade students (section "A"), which can be analyzed in the chapter three of this document. To conclude, it is appropriate to name teachers and parents, who shared interest and support during the implementation in each phase of the

project with the sole purpose of improving the teaching-learning process. A special gratitude to the students that are at the center of the educational process and who achieve the construction of a better society.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	34
1.3. Análisis estratégico	46
1.4. Diseño de proyecto	60
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	93
2.1. Fluidez Lectora.....	93
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	97
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	101
2.4. Componentes del diseño del proyecto	109
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	122
3.1. Título:.....	122
Aplicando estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.	122
3.2. Descripción de PME.....	122
3.3. Concepto de PME: Los niños leen adecuadamente durante sus actividades escolares.	123
3.4. Objetivos	123
3.5. Justificación	124
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	126
3.7. Plan de actividades	127
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	154
4.1 Conclusiones.....	157
4.2 Plan de sostenibilidad.....	157
4.2.1. Datos Generales	157

REFERENCIAS	161
-------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades	6
Tabla 2. Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 3. Distribución de alumnos por grado o niveles	8
Tabla 4. Cantidad de docentes y distribución por grados	8
Tabla 5. Relación alumno/docente	9
Tabla 6. Escolarización oportuna	10
Tabla 7. Escolaridad por edades simples	11
Tabla 8. Sobreedad	12
Tabla 9. Tasa de promoción anual	12
Tabla 10. Fracaso escolar	12
Tabla 11. Conservación de la matrícula	13
Tabla 12. Finalización por nivel	13
Tabla 13. Repitencia por grado	14
Tabla 14. Deserción escolar	14
Tabla 15. Resultados de aprendizaje primer grado	15
Tabla 16. Resultados de aprendizaje tercer grado	15
Tabla 17. Resultados de aprendizaje sexto grado	16
Tabla 18. Selección del problema prioritario	35
Tabla 19. Características de los actores	39
Tabla 20. Influencias de actores	41
Tabla 21. Criterios de actores	42
Tabla 22. Características típicas de actores	43
Tabla 23. Matriz DAFO	46
Tabla 24. Técnica Mini-Max	47
Tabla 25. Plan de actividades	64
Tabla 26. Cronograma de actividades	67
Tabla 27. Plan de monitoreo	69
Tabla 28. Guía de observación a docentes	70

Tabla 29. Guía de observación a padres de familia.....	71
Tabla 30. Guía de observación a estudiantes.....	72
Tabla 31. Plan de evaluación.....	79
Tabla 32. Guía de observación a docentes.....	80
Tabla 33. Guía de observación a padres de familia.....	81
Tabla 34. Guía de observación a estudiantes.....	82
Tabla 35. Presupuesto.....	89
Tabla 36. Gastos en recursos materiales.....	89
Tabla 37. Gastos de operación.....	90
Tabla 38. Plan de actividades.....	128
Tabla 39. Plan de sostenibilidad.....	158
Tabla 40. Presupuesto de sostenibilidad.....	159

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Árbol de problemas.....	36
Figura 2. Diagrama de relaciones.....	45
Figura 3. Mapa de soluciones.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Resultados de encuesta sobre estrategias innovadoras.....	145
Gráfica 2. Efectividad de las estrategias en fluidez lectora.....	145
Gráfica 3. Las estrategias didácticas e innovadoras.....	146

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Encuesta a docentes.....	73
Fotografía 2. Encuesta a padres de familia.....	74
Fotografía 3. Encuesta a estudiantes.....	75
Fotografía 4. Entrevista a docentes.....	76
Fotografía 5. Entrevista a padres de familia.....	77
Fotografía 6. Entrevista a estudiantes.....	78
Fotografía 7. Encuesta a docentes.....	83

Fotografía 8. Encuesta a padres de familia.....	84
Fotografía 9. Encuesta a estudiantes.....	85
Fotografía 10. Entrevista a docentes.....	86
Fotografía 11. Entrevista a padres de familia.....	87
Fotografía 12. Entrevista a estudiantes.....	88
Fotografía 13. Entrega de solicitud a jefe inmediato.....	131
Fotografía 14. Lanzamiento de proyecto.....	132
Fotografía 15. Certificación de acta de inauguración del PME.....	133
Fotografía 16. Visitas domiciliarias	134
Fotografía 17. Elaboración de los instrumentos	135
Fotografía 18. Elaboración de materia didáctico	135
Fotografía 19. Entrega de guía de auto aprendizaje	137
Fotografía 20. Realización de estrategia lectura comprensiva	137
Fotografía 21. Lectómetro	138
Fotografía 22. Realización estrategia Pareamiento de figuras	138
Fotografía 23. Presentación de estrategia lectura coral	139
Fotografía 24. Presentación de estrategia lectura secuencial	139
Fotografía 25. Entrega de guía a docente.....	140
Fotografía 26. Cronograma de actividades.....	141
Fotografía 27. Entrevista de padre de familia.....	143
Fotografía 28. Entrevista a estudiante	143
Fotografía 29. Certificación de acta de clausura del PME.....	147
Fotografía 30. Poster académico	148
Fotografía 31. Entrega de diploma a padre de familia.....	148
Fotografía 32. Entrega de diploma a docentes	149
Fotografía 33. Entrega de diploma a estudiante	149
Fotografía 34. Divulgación de proyecto a través de poster académico.....	152
Fotografía 35. Entrega de poster académico.....	153
Fotografía 36. Divulgación del proyecto por medio de altoparlante.....	153

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con estudiantes de tercer grado sección A. El establecimiento educativo es considerado como una escuela grande en matrícula de estudiantes, cuenta con nivel preprimaria (1 sección) y nivel primario, cada grado está distribuido de la siguiente manera: 2 secciones de primero, 2 secciones de segundo, 3 secciones de tercero, 1 sección de cuarto, 2 secciones de quinto y 1 sección de sexto. Todas las secciones con más de 20 estudiantes y la sección de cuarto grado con 39 estudiantes.

Se determinó que en los últimos años existen factores que afectan el proceso de aprendizaje entre los cuales sobresalen: la repitencia, la deserción, sobreedad y el fracaso escolar son indicadores que afectan la fluidez lectora, esto se debe a la falta de apoyo de padres de familia, la carencia de docentes, desinterés de los estudiantes, trabajo infantil, migración y la barrera idiomática. Para diagnosticar y determinar la forma de disminuir esta problemática fue necesario hacer un análisis en base a la técnica Mini Max, DAFO, árbol de problemas y línea de acción; Crear lecturas animadas con el propósito de motivar a los estudiantes que permita el mejoramiento de la fluidez lectora, procesos que permitieron el diseño del proyecto denominado; “Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora”, con estudiantes de tercer grado sección A.

Las actividades desarrolladas en las distintas etapas son las siguientes: planeación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, las cuales consistieron en

utilizar materiales concretos, se diseñó una guía que contiene lecturas animadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora, así mismo se elaboró un lectómetro para llevar el control de progreso de los estudiantes y se hizo entrega de guías de autoaprendizaje a estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue aplicado a 21 estudiantes de tercer grado sección A, se realizó con el apoyo de padres de familia, de docentes que han sido motivados para mejorar la calidad educativa y especialmente de los estudiantes de tercer grado a quienes se les motivó y preparó para asumir el compromiso de fortalecer su aprendizaje. El resultado final fue que el 90% de los estudiantes lograron tener una fluidez lectora adecuada de acuerdo al grado que están cursando. Fundamentado en los resultados obtenidos después de la ejecución del proyecto, se puede concluir que es necesario implementar estrategias innovadoras para fortalecer la educación, conscientes que es obligación del docente hacerlo y además, es un derecho de los estudiantes, recibir una educación de calidad.

Las actividades incluidas en la ejecución del proyecto evidencian que las lecturas animadas y dramatizaciones, ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. MINEDUC (2006).

De la misma manera y como lo plantea Lems, (2005) La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permite al lector comprender el texto, mejorando su aprendizaje a través de herramientas innovadoras para el fortalecimiento de la enseñanza.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Público
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

- a. Cuenta con junta escolar: Si

E. Visión y Misión

- a. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

b. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

F. Estrategias de abordaje

Los diferentes concursos y actividades educativas realizadas en el establecimiento educativo son pagadas por docentes.

a. En el establecimiento educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizan concursos de lectura, escritura, caligrafía esto se realiza por grados con el fin de mejorar la calidad educativa.

b. Se realizan concursos de matemáticas contemos juntos para primero, segundo y tercer grado esto se realiza para mejorar la capacidad de cada estudiante.

c. Se ha implementado algunos temas de tecnología, realizando trabajos manuales, esto se realiza para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y ver las habilidades y creatividad de cada estudiante, de esa manera implementando el programa -STEAM-.

G. Modelos educativos

a. Constructivista: De acuerdo a lo que se ha aprendido, se pretende que el estudiante construya su propio aprendizaje y que sea analítico y que el docente busque estrategias adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Educación Bilingüe: En la comunidad los estudiantes solo hablan el idioma materno, no pueden hablar el idioma castellano, por esa razón es

necesario enseñarle a los estudiantes la importancia del idioma materno que es el chuj, lamentablemente solo lo pueden hablar pero no lo saben escribir, es necesario enseñarles a escribir el idioma chuj, en el municipio donde laboró se están llevando a cabo Talleres de educación bilingüe (chuj) implementados por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Leamos Juntos: Esto con el propósito de desarrollar las habilidades lectoras de los y las estudiantes tanto en el aula como fuera de ella.

b. Contemos Juntos: Esto se lleva a cabo con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

c. Refacción escolar: se lleva a cabo con el fin de mejorar la nutrición y posean un rendimiento escolar.

d. Útiles escolares: Es un programa que ayuda a mejorar la calidad educativa y obtener mejores resultados en beneficio de la niñez.

e. Gratuidad de la educación: Este programa es para materiales y suministros para el funcionamiento del centro educativo.

f. Valija didáctica: Es un programa de apoyo al docente para compra de material didáctico.

I. Proyectos que se desarrollan

a. Proyectos desarrollados

i. Cambio de techo de aulas por remozamiento.

El cambio de techo de aulas se llevó a cabo en el año 2,013, con ayuda de padres de familia y apoyo del Ministerio de Educación a través de Remozamiento que permitió mejorar el edificio escolar para beneficio de la comunidad educativa.

b. Proyectos en desarrollo

i. Construcción de cocina.

La construcción de la cocina se realizó con el apoyo del Programa DIGEFOCE, esto se llevó con ayuda de padres de familia, esta ayuda es para mejorar la alimentación de niños y niñas.

c. Proyectos por desarrollar

Los proyectos que se han planificado desarrollar en la comunidad educativa para mejorar la educación de cada estudiante se realizará con el apoyo de la Municipalidad.

i. Construcción de aulas.

ii. Construcción de baños.

iii. Construcción de cancha polideportiva.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Los datos que se muestran a continuación es información de rango de edades, la comunidad es grande en población, es una comunidad pobre, no cuenta con recursos necesarios para mejorar la calidad de vida.

Tabla 1.
Población por rango de edades.

Edad escolar	Hombres	Mujeres	Total
De 0 a 5 años	50	55	105
De 6 a 12 años	93	104	197
De 13 a 17 años	40	63	103
De 18 a 25 años	139	110	249
De 26 a 30 años	147	175	322
De 31 en adelante	234	293	527
Totales	703	800	1503

Fuente: Libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, Nentón.

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud

La comunidad cuenta con un Puesto de Salud, con una enfermera que da consulta de ocho de la mañana a una de la tarde tres veces por semana. Se cuenta con el apoyo de Sistema Anglosajón de Unidades -PSI- para ayudar a niños de escasos recursos y están en desnutrición, capacitan a madres de familia en la forma de alimentar a sus hijos.

ii. Educación

La comunidad cuenta con una escuela de cuatro aulas, se tienen ocho aulas informales donde se atienden a 261 estudiantes. Además de 13 docentes, contando con un director liberado; se tiene una dirección, cocina y baños.

iii. Ingresos

Las personas de la comunidad obtienen sus ingresos a través de la cosecha de café, maíz, frijol y algunas frutas entre ellas: banano, manzana, algunas verduras y se dedican a la crianza de cerdos, ovejas, vacas y pollos de lo cual obtienen dinero para sus hijos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según información que contiene el pacto colectivo en relación a cantidad de estudiantes se debe atender quince estudiantes en el grado de primero, de segundo a sexto la cantidad es de dieciocho. En la EORM aldea Bilil se cuenta con 262 estudiantes y los cuales son atendidos por cinco docentes, esto impide que exista una calidad educativa.

Tabla 2
Cantidad de alumnos matriculados.

Grado	Alumnos inscritos
Primero	52
Segundo	64

Tercero	43
Cuarto	48
Quinto	32
Sexto	23
Total	262

Fuente: Libro de Inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bilil.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según esta tabla la distribución de estudiantes fue de la siguiente manera; se realizó la distribución de los grados a docentes que dan primero y segundo porque son docentes especializados y hablan el idioma materno del estudiante.

Tabla 3

Distribución de alumnos por grado o niveles.

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Primero	A	25
Primero	B	24
Segundo	A	27
Segundo	B	27
Tercero	A	21
Tercero	B	21
Tercero Etapa 1	A	18
Cuarto	A	38
Quinto	A	19
Quinto	B	21
Sexto	A	20

Fuente: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según la tabla se cuenta con 12 docentes de los cuales 11 docentes tienen grado y un director liberado. Cada docente tiene una cantidad de alumnos considerables pero hay falta de docentes para cubrir las necesidades existentes.

Tabla 4

Cantidad de docentes y distribución por grados.

Nombre del docente	Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Dayli Eugenia Domingo Gutiérrez	Primero	A	25
Trinidad Cardona Santiago	Primero	B	24
Eder Manuel Díaz Montejo	Segundo	A	27
Floralma Candelaria Cardona Castillo	Segundo	B	27

Saraí Teodolinda Armas Domínguez	Tercero	A	21
Delma Asucena Domingo Gutiérrez	Tercero	B	21
Marbella Maricela Camposeco Montejo	Tercero Etapa 1	A	18
Juana Mercedes Tomás Miguel	Cuarto	A	38
Celma Yraceny López Escobedo	Quinto	A	19
José Alberto Quiñonez Hernández	Quinto	B	21
Eldin Manolo Compaseco Mauricio	Sexto	A	20

Fuente: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, los estudiantes de primer grado ascienden a 49 estudiantes los cuales son atendidos por dos docentes y esto afecta en el rendimiento académico, el mismo problema se repite en cuarto grado donde se cuenta con 39 estudiantes y un docente y esto hace que no exista una buena educación, la barrera idiomática es un problema que ha afectado el proceso educativo.

Tabla 5
Relación alumno/docente.

Grado	Alumnos matriculados	Cantidad de docentes
Primero	49	2
Segundo	54	2
Tercero	42	2
Tercero etapa I	18	1
Cuarto	38	1
Quinto	40	2
Sexto	20	1
Totales	261	11

Fuente: Libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De los 261 estudiantes cada día faltan de 18 a 20 estudiantes, porque los llevan a trabajar los padres son de escasos recursos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de clases es de un 90% y el 10% es de talleres, reuniones y actividades extraescolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El castellano es el idioma que dominan los docentes. Pero los estudiantes el idioma materno que es el chuj.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento se cuenta con material de apoyo, especialmente para primero, segundo y tercero. Pero no cubre las necesidades existentes en todos los grados.

e. Organización de los padres de familia

La comunidad cuenta con Consejo de Padres de Familia -OPF-, Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, Alcalde Auxiliar, Mayores en apoyo a los auxiliares, comité de agua potable, fontaneros y comité de escuela. La comunidad está organizada por líderes de la comunidad.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la siguiente tabla muestra algunas de las causas porque los niños no asisten a la escuela son: La migración temporal, deserción, fracaso escolar, trabajo infantil, la barrera idiomática y la pobreza. La existe una matrícula considerable pero varios niños no asisten a la escuela por las causas que se describen anteriormente.

Tabla 6
Escolarización oportuna.

Edad oportuna	Grado	Estudiantes
7 años	Primero	49
8 años	Segundo	33

9 años	Tercero	27
10 años	Cuarto	35
11 años	Quinto	16
12 años	Sexto	11
Total		171

Fuente: Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Escolarización por edades simples

Al realizar las investigaciones sobre las edades de los estudiantes se ve la realidad de la comunidad educativa, que existen niños que tienen la edad pero los padres no quieren que asistan porque los ayudan en el trabajo o los mandan a pastorear. En el centro educativo hay muchos niños que están inscritos pero viven con abuelos o con algún familiar porque sus padres emigraron o porque los padres fallecieron, muchos de estos niños son de escasos recursos y tienen que trabajar y no asisten a la escuela. El 30% de los niños comprendidos entre siete a ocho años no estudian.

Tabla 7
Escolaridad por edades simples.

Edad	Grado	Cantidad de estudiantes
7 – 8 años	Primero	52
8- 9 y 10 años	Segundo	57
9 – 10 años	Tercero	36
10- 11 años	Cuarto	45
11-12 y 13 años	Quinto	30
13-14 y 15 años	Sexto	9
Total		229

Fuente: Libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

c. Sobreedad

En la siguiente tabla muestra que los estudiantes de la aldea Bilil tienen Sobreedad respecto al grado que cursan porque no asisten a la escuela, esto se debe a que existen varios factores como son; trabajo infantil, migración, falta de apoyo de padres de familia, poca retención, pobreza, falta de docentes esto se ve reflejado en el año 2018 donde existen más niños con Sobreedad edad.

Tabla 8
Sobreedad.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	5	4	6	3	8
Segundo	5	5	3	2	7
Tercero	4	4	1	4	5
Cuarto	3	2	4	1	2
Quinto	3	2	2	2	3
Sexto	4	5	4	3	4

Fuente: Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

d. Tasa de promoción anual

En la siguiente tabla se ve reflejado la tasa de promoción anual durante los cinco años anteriores de los cuales se ve que en la EORM aldea Bilil, la matrícula de estudiantes subió la matrícula escolar en el año 2018 respecto a años anteriores.

Tabla 9
Tasa de promoción anual.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	25	26	38	36	45
Segundo	30	25	30	28	34
Tercero	38	34	36	36	37
Cuarto	20	22	30	30	36
Quinto	26	24	24	24	25
Sexto	21	23	22	22	22

Fuente: Memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

e. Fracaso escolar

En la EORM aldea Bilil, en los últimos años se ha visto que hay un porcentaje de estudiantes que fracasan, esto se debe a que no existen docentes con nombramientos adecuados y los estudiantes la lengua materna es el chuj, esto perjudica el rendimiento académico.

Tabla 10
Fracaso escolar.

Estudiantes	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	15%	30%	25%	27%	30%
Segundo	10%	15%	30%	20%	33%
Tercero	12%	16%	22%	15%	17%

Cuarto	8%	18%	25%	33%	12%
Quinto	10%	12%	8%	12%	16%
Sexto	15%	0%	5%	9%	12%

Fuente: Memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

f. Conservación de la matrícula

En la tabla que se presenta se observa que la conservación de la matrícula ha sido afectada por varios factores que han incidido en la educación de los estudiante, pero en los últimos dos años se ha visto que los estudiantes no logran terminar el ciclo escolar porque los niños emigran a Estados Unidos y dejan de estudiar.

Tabla 11
Conservación de la matrícula.

Año	Inscritos	Evalutados	Conservación
2014	160	154	96.25%
2015	154	148	96.10%
2016	180	178	98.88%
2017	176	160	90.90%
2018	199	180	90.45%

Fuente: Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

En los últimos años se ha visto que un porcentaje alto de estudiantes han dejado de estudiar porque han emigrado a Estados Unidos.

g. Finalización de nivel

A continuación se presenta una tabla de información de los últimos cinco años cual ha sido el porcentaje de finalización de los estudiantes en cada ciclo escolar y se tiene un porcentaje de estudiantes que no logran finalizar el ciclo escolar debido a la emigración, trabajo infantil y falta de apoyo de padres de familia.

Tabla 12
Finalización por nivel.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	85%	80%	98%	90%	95%

Fuente: Memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

Los estudiantes que logran finalizar el ciclo escolar en sexto grado son pocos estudiantes porque prefieren trabajar por no tienen recursos para seguir estudiando.

h. Repitencia por grado

En el establecimiento educativo los estudiantes pierden el grado, debido a la; falta de retención, pobreza, falta de docentes con nombramientos adecuados y falta de apoyo de padres de familia.

Tabla 13
Repitencia por grado.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	8	9	10	12	11
Segundo	7	7	5	8	7
Tercero	5	4	5	7	5
Cuarto	3	3	3	3	3
Quinto	1	2	4	3	3
Sexto	1	0	3	2	0

Fuente: Libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

i. Deserción por año.

En la EORM aldea Bilil, en los últimos años se ha visto que muchos estudiantes se desertan de la escuela esto se da por falta de recursos, falta de apoyo de padres de familia, emigración a otros países y los niños no se interesan por estudiar.

Tabla 14
Deserción escolar.

Año	Inscritos	Deserción
2014	160	6
2015	154	7
2016	180	10
2017	176	9
2018	199	12

Fuente: Memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

E. Resultados de aprendizaje

a. Resultados de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas de estudiantes de primer grado.

Al realizar cada una de las actividades se ven reflejados los resultados en cada uno de los aspectos y como se debe mejorar los porcentajes para mejorar cada uno de los aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 15
Resultados de aprendizaje primer grado.

Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de deficiencia en Matemáticas.	Porcentaje de deficiencia en Matemáticas.
El 50% de los estudiantes obtuvieron resultados favorables.	El 50% de los estudiantes no lograron los resultados que se querían.	El 70% de los estudiantes alcanzaron los resultados favorables.	El 30% de los estudiantes no alcanzaron los resultados.

Fuente: Cuadros de apreciación Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

b. Resultados de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas de estudiantes de Tercer grado.

Los resultados que se presentan dan resultados a lo que se debe mejorar en los cursos de comunicación y lenguaje y en matemáticas y de qué manera fortalecer el aprendizaje.

Tabla 16
Resultados de aprendizaje tercer grado.

Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.	Porcentaje de deficiencia en Matemáticas.
El 60% de los estudiantes obtuvieron buena capacidad para la lectura.	El 40% de los estudiantes no lograron los objetivos con relación a la lectura.	El 75% de los estudiantes logro pasar la prueba y se obtuvo muy buena participación de los estudiantes.	El 25% de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables.

Fuente: Cuadros de apreciación Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

c. Resultados de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas en estudiantes de sexto grado.

Al realizar evaluaciones a estudiantes en los cursos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas es importante dar a conocer los resultados y que deben mejorar los estudiantes de acuerdo a lo que el docente desea que este aprenda.

Tabla 17
Resultados de aprendizaje sexto grado.

Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.	Porcentaje de deficiencia en Matemáticas.
El 70% de los estudiantes obtuvieron resultados favorables.	El 30% de los estudiantes necesitan mejorar.	El 80% de los estudiantes lograron realizar las pruebas de matemáticas adecuadamente.	El 20% de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables.

Fuente: Cuadros de apreciación Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta de la aldea Bilil, inició su funcionamiento en Jornada matutina en el año 1975 mediante la toma de posesión del puesto, del profesor: Fredy Rubén Castillo, trabajando con todos los grados de primero a sexto la mayoría de niños no sabían leer ni escribir. Después de varios años se logró la construcción de la escuela, con cuatro aulas, una dirección y una bodega.

A principio del año 1980 se inicia formalmente el funcionamiento del establecimiento, atendiendo los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto y contando con otro docente, con una inscripción inicial de 60 alumnas y alumnos que tuvieron esta oportunidad de estudio alternativo y que los docentes atendieron con el objetivo de orientarles académicamente basado en valores de trabajo y cooperación para una formación profesional. Como los

docentes vivían en la comunidad trabajaban por las tardes brindándoles el apoyo para que los estudiantes obtuvieran una mejor preparación académica.

B. De contexto

Como se menciona en los datos históricos del establecimiento, se observa que antes del año 1975 existían muchos niños que no podían leer y escribir, debido a que anteriormente no existía un establecimiento cercano donde asistieran a estudiar y para poder llegar a una comunidad cercana debían caminar dos horas y a partir de la creación y fundación de la primera escuela en este lugar, los niños y niñas se beneficiaron juntamente con padres de familia porque al quedarse los docentes toda la semana los alfabetizaban y lograron a aprender a leer y escribir. En los últimos cinco años se ha visto que la matrícula escolar ha aumentado lamentablemente no se lograba tener una educación de calidad debido a que solo existían cinco docentes y cada docente tenía a su cargo más de 70 estudiantes.

Actualmente, la comunidad educativa es beneficiada con una docente para el nivel preprimaria y con 11 docentes de primaria atendiendo a los niños y niñas que asisten a la escuela pero hacen falta docentes para cubrir las necesidades de los estudiantes. La mayoría de los niños estudiantes de primer grado les cuesta leer y escribir, por varios factores que influyen como por ejemplo: pobreza, falta de retención, poco apoyo de padres de familia, analfabetismo de padres de familia y existe un factor importante que es la barrera idiomática, que ha afectado en gran magnitud a los estudiantes, aunque existen estos factores los docentes trabajan activamente para minimizar estos problemas y fortalecer la enseñanza aprendizaje.

C. De recursos

Pese al incremento de la población en la comunidad, la población estudiantil ha tenido cambios significativos en cuanto a un incremento en la matrícula escolar en el nivel primario, existen muchos niños que tienen Sobreedad, repitencia,

deserción y fracaso escolar esto se da por falta de apoyo de padres de familia, la pobreza y la misma cultura de la comunidad han tenido cambios negativos y esto no permite cumplir a cabalidad lo que el Ministerio de Educación quiere lograr, tanto indicadores, competencias para obtener una educación de calidad y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el establecimiento educativo se cuenta con libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación, quieren que se hagan cambios en educación pero estos no llegan a tiempo y no cubren todas las necesidades de los estudiantes, es por ello, que muchos niños no asisten a la escuela porque los padres de familia llevan a los niños a trabajar, pastorean ovejas, emigran a otros lugares, extrema pobreza y falta de apoyo de padres de familia, la escuela cuenta con cuatro aulas y no cubren las necesidades de los estudiantes, la infraestructura es mala, los baños en muy mal estado y no se abastece para que los niños realicen sus necesidades fisiológicas, no cuenta con espacios adecuados para realizar educación física y no se tiene apoyo de ninguna organización o del mismo Ministerio de Educación para mejorar las condiciones de los estudiantes.

D. De procesos

Los procesos educativos van cambiando de la misma manera el Ministerio de Educación está implementando estrategias para que los docentes se actualicen constantemente, en el centro educativo se cuenta con cinco docentes egresados del Profesorado del PADEP/D, por lo que aplican estrategias innovadoras para obtener mejoras en la enseñanza aprendizaje por lo que les facilita utilizar la metodología que contiene el CNB. Pero existen siete docentes que no han logrado actualizarse y obtener mejores resultados, de esa manera se pretende apoyar a los docentes involucrándolos en las tareas y motivarlos para que mejoren sus clases durante el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

E. De resultados de escolarización

Se ha observado que la matrícula escolar va variando a la fecha, en algunos años incrementa y en otros disminuye, pero es por la escases de docentes que ha tenido el centro educativo en los años anteriores que han atendido a más de 70 estudiantes en las aulas de cada grado, por lo que no alcanzan los procesos de aprendizajes deseables. En cuanto a la asistencia, es regular porque los estudiantes suelen retirarse o bien su asistencia empieza a ser irregular por la misma situación de que son demasiados en cada aula y esto no permite que estén motivados por falta de escritorios y espacio adecuado para recibir sus clases.

F. De resultados de aprendizaje

Los tiempos han cambiado y para bien, esto ha permitido que el proceso educativo sea mejor, en la actualidad una gran cantidad de padres de familia, son letrados y eso fortalece mejores las competencias en sus hijos, ellos pueden orientarlos en tareas en casa brindándoles acompañamiento. En tiempos pasados, la situación era todo lo contrario, el proceso educativo dependía directamente a los docentes y el tiempo que duraban en la escuela, porque en casa no podían contar con el apoyo de sus padres, por la carente instrucción escolar.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Esto hace referencia de que las personas de la aldea Billil, municipio de Nentón, que durante el conflicto armado interno en los años 80 afecto en gran parte a la población especialmente a los niños y mujeres porque no contaba con un centro educativo y tenían que estudiar en otra aldea, pero a raíz del conflicto armado ya no tuvieron la oportunidad de seguir estudiando y tampoco los recursos necesarios para seguir estudiando; por esta problemática vivida anteriormente ha tenido repercusión en la actualidad porque las personas mayores no saben leer ni escribir, las mujeres son las que tienen mayor porcentaje que no saben

leer ni escribir; pero los hombres son los que en un 50% si pueden leer y escribir porque emigran a otros países y por necesidad han aprendido.

En la actualidad algunos niños y niñas solo llegan a cursar sexto primaria porque no cuentan con recursos para seguir estudiando y tener una carrera porque no existe un instituto de educación básica en la comunidad, es una comunidad muy pobre y por tal razón no pueden estudiar en otro lugar, la mayoría son hombres los que terminan y las mujeres son muy pocas, porque se las llevan a trabajar al campo o trabajan en la casa haciendo trabajos domésticos; las niñas, solo logran cursar tercer grado primaria y no logran terminar la primaria y cuando tienen entre trece y catorce años los padres venden a sus hijas para obtener dinero en beneficio de su crianza.

Es una comunidad alejada del pueblo la mayoría de mujeres no pueden hablar el castellano solo hablan el chuj, por esa razón no pudieron estudiar y mucho menos alfabetizarse, en esta comunidad muy pocos hombres son los que pueden leer y escribir; porque han salido a trabajar a México, las mujeres son más discriminadas porque ellas nunca salen solo se quedan en casa, otra causa de esta problemática es la barrera idiomática esto ha afectado más a las mujeres indígenas y ellas se sienten humilladas y sumisas al realizar alguna tarea.

B. Circunstancias psicológicas

Las personas de la comunidad sufrieron mucho durante el conflicto armado interno, siendo esta una aldea que colinda con San Mateo Ixtatán, en esa época los soldados y la guerrilla pasaban por la aldea porque era el lugar de paso y durante este tiempo las más afectadas eran las mujeres porque a ellas les hacían daño, después de esa época los padres de familia no dejaban salir a sus hijas porque las tenían sobre protegidas y sumisas, eran ellos los que daban las órdenes a donde iban y tomaban decisiones por ellas, por esa razón a las mujeres no les gusta salir ni mucho menos entablar una comunicación con personas desconocidas.

Esta problemática que los padres han inculcado a los hijos les ha afectado en el rendimiento escolar, deserción escolar, fracaso escolar, poca participación, toma de decisiones, no tienen retención y por eso pierden el grado aunque el docente busque estrategias y herramientas para motivarlos. La falta de recursos no les permite seguir estudiando porque no hay institutos nacionales cerca, existen dos Telesecundarias que está a una hora y media de camino a pie, no hay carro para viajar y los padres de familia no tienen los recursos económicos para pagar alimentación para que se puedan quedar, esa es la razón, por eso los niños no estudian solo cursan sexto y trabajan en el campo para poder sobre vivir.

C. Circunstancias sociológicas

La aldea Bilil es una comunidad muy pobre, algunas personas han logrado sobre salir, teniendo algunos negocios y otros jóvenes han buscado trabajo emigrando a México y Estados Unidos para ayudar a sus familias, otros solo trabajan en la comunidad ganando poco pero no cubren las necesidades básicas, lamentablemente el gobierno no ha podido ayudar a las familias de escasos recursos. Se tiene el bono seguro que solo ayudan a las personas que están mejor económicamente y no ayudan a los que no tienen dinero.

Se tiene cuatro factores muy importantes que influyen en la educación de los niños: La pobreza, desnutrición, migración y la poca escolaridad, son temas que no se deben dejar pasar por alto, porque son estos los que influyen en el entorno educativo, y por eso muchas familias deciden emigrar a Estados Unidos y México dejando a sus hijos sin estudios, provocando desintegración familiar, es de suma importancia abordar este tema porque muchos dejan a los hijos con los abuelos y estos no le brindan la atención necesaria, esto les afecta de gran manera y se ve reflejado en el bajo rendimiento académico y la inasistencia a la escuela por falta de apoyo de los padres de familia.

Actualmente el centro educativo tiene una matrícula escolar adecuada pero muchos padres de familia se llevan a sus hijos para poder emigrar a Estados

Unidos, y ya no siguen estudiando en ese país por miedo a ser deportados. Y muchos de los niños que se quedan tampoco quieren seguir estudiando por falta de apoyo de los encargados. Los niños se vuelven tímidos, se pierden los valores, muchos de estos niños se vuelven maleducados porque los padres de familia les mandan dinero suficiente para que hagan lo que ellos quieren y no les ponen autoridad porque los han dejado con otras personas que no son sus padres por eso no les obedecen y lo peor que ni quieren estudiar y cuando los padres ya no les dan dinero estos se vuelven mareros y destruyen su vida o se van a otros lugares para poder sobre vivir.

D. Circunstancias culturales

La aldea Bilil, es una comunidad muy pobre y con idioma predominante chuj, algunas barreras que se han eliminad por ejemplo: en educación antes solo los niños eran quienes estudiaban, en la actualidad ya estudian las mujeres, en las reuniones y organizaciones existentes en la comunidad ya les dan participación a las mujeres, ellas son integrantes de comités y también pueden ser auxiliares, es muy interesante porque ya hay equidad de género. Antes los padres tomaban las decisiones por las mujeres, a partir de los doce años, ellos las ofrecían y las vendían sin el consentimiento de las niñas, mucho menos permitía que tuvieran una relación, con la pareja con la que contraerán matrimonio. Las vendían muy jovencitas, dependiendo de la edad y de lo que ellas podían hacer, así era el precio que le ponían los padres a las hijas para que les dieran más dinero.

En estos tiempos las señoritas toman sus decisiones y ya no se casan a los 12 o 13 años, ahora ellas se casan de los 18 años en adelante y nadie decide por ellas, algunas trabajan en tiendas y otras tienen su propio negocio que les sirve para sobre vivir y ayudar a sus padres. La cultura de estas personas es muy interesante no han perdido sus costumbres y tradiciones. Cuando celebran las fiestas patronales, es un lugar tan interesante respecto a sus culturas los evangélicos hacen cultos en las iglesias y los católicos en sus iglesias, las casas se quedan cerradas todos participan no importa que hagan pero todos participan

y son muy unidos, los niños esos días no reciben clases porque tienen participaciones en las diferentes actividades que realizan, todas las personas colaboran y participan.

En relación al idioma si lo hablan todas las personas todavía, y cuando los niños ingresan a la escuela no pueden hablar español, en este caso solo los hombres hablan el español porque han emigrado a México y Estados Unidos, las mujeres por lo regular no pueden hablarlo, dicen algunas palabras pero no pueden entablar una conversación y los niños pequeños tampoco lo pueden hablar. En la comunidad les dan participación a las mujeres porque la mayoría de los hombres están en Estados Unidos, y en reuniones ellas participan y dan su punto de vista dependiendo si están o no están de acuerdo. Es una comunidad muy original con sus costumbres y tradiciones, los jóvenes han adoptado las costumbres de sus padres y por esa razón no quieren seguir estudiando, porque les lleva mucho tiempo estudiar y no tener ningún beneficio.

En cuanto al del vestuario ya no lo utilizan; los niños solo lo utilizan en algunas actividades especiales y las niñas solo usan el corte más no el güipil porque es caro y no cuentan con los recursos, los hombres se visten normal y no se ponen la ropa se sus antepasados, las mujeres son las que utilizan toda la indumentaria maya, los niños y niñas utilizan su ropa en actividades religiosas y culturales, el idioma materno si es utilizado por la mayoría de habitantes en este caso es el chuj, es difícil de comunicarse porque la mayoría no hablan español y los docentes no hablan el idioma materno de los estudiantes por esa razón no existe una buena relación docente- estudiante porque no se puede tener una comunicación adecuada.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente

cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado). En la comunidad aldea Bilil, Nentón, se puede clasificar este aspecto en tres, los cuales son:

a. Entorno familiar

Las familias de este lugar son muy pocas puesto que es una comunidad nueva y porque desde un principio han existido pocas familias, sin embargo, es muy evidente que la manera de vivir de las personas, es de una manera modesta en la que la cabeza del hogar es el padre, la mamá se dedica a hacer los quehaceres domésticos; por su parte el papá al trabajo en el campo, no le da importancia a la mujer. La mayoría de las familias, cuentan con una religión y viven bajo sus preceptos, actualmente existen dos religiones en la comunidad, la católica en la cual está la mayoría de la población y la evangélica, en la que asisten 50 familias. En cuanto a los valores morales, los padres de familia procuran enseñarles a sus hijos el respeto por las personas mayores, la solidaridad con el extranjero, la tolerancia con formas distintas de pensar.

Así mismo, se hace mención de que en la mayoría de las familias nuevas, tienen un número grande de hijos que procrean, las familias tienen una docena de integrantes, a ellos no les gusta usar un método de planificación porque según ellos es pecado y esto ha afectado en desnutrición y bajo rendimiento académico porque aparte de tener muchos hijos son de escasos recursos económicos y por esa razón llegan a 10 años y a los niños los llevan a trabajar para ayudar a la familia, esta problemática afecta en gran parte a los niños y niñas porque no se puede mejorar la calidad educativa porque muchos de estos niños tienen la edad escolar pero no asisten a la escuela por dedicarse a realizar tareas con sus padres.

b. Entorno escolar

En este ámbito se hacen mención aspectos que resaltan como: la disciplina, el respeto, pocos padres que se interesan por la educación de sus hijos, pero la

mayoría no le dan importancia y no apoyan a sus hijos. En cuanto a la disciplina, se puede decir que algunos estudiantes realizan las actividades de aprendizaje sin tanto relajo y otros no les importa porque no tienen el apoyo de sus padres, el respeto, es un valor que día a día se refleja en el comportamiento de los estudiantes, ya que se demuestra hacia compañeros, padres y docentes, el saludo y la obediencia forman parte de este valor en el centro educativo. Los niños tratan de aprender de acuerdo a su entorno y los recursos que poseen porque la mayoría no cuentan con los recursos necesarios para aprender.

El interés de los padres de familia para la inscripción de sus hijos es muy poca porque no existe motivación, los niños y niñas en edad escolar, no asistían a la escuela hasta los 8 años, pero a raíz de la concientización de los docentes, ya se tiene una maestra de preprimaria esto ha ayudado a que cambie su mentalidad y puedan apoyar en el centro educativo. La matrícula escolar es alta, pero existe un problema en el centro educativo que no hay suficientes docentes para atender a todos los estudiantes. Algunos de los niños y niñas no logran culminar sus estudios porque muchos de los padres de familia emigran a Estados Unidos y se vio al finalizar el ciclo escolar una baja de 20% de estudiantes. El ambiente escolar ha influido demasiado en la forma de pensar de los estudiantes, que con el paso del tiempo y en su edad adulta, ponen en práctica sus ideologías, y de esta manera se ha conseguido mejorar en el desarrollo humano.

c. Comunitario

La comunidad, se ha caracterizado por que la mayoría de sus ciudadanos, son líderes y han podido sacar adelante a la comunidad en los diferentes aspectos, los niños y niñas a temprana edad, empiezan a manifestar sus habilidades de liderazgo desde el entorno escolar. Es un ambiente agradable en donde las familias participan a las reuniones y colaboran en proyectos, con mano de obra o económicamente, sin embargo estas acciones se han ido deteriorando un poco, quizás sea porque la mayoría de hombres adultos de la comunidad se han ido a los Estados Unidos, la población ha bajado y en la mayoría son mujeres las que

asisten a reuniones y muchos de los hombres no les gusta que las mujeres participen en algún comité.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la comunidad se puede observar como medios de comunicación: una radio que no es de la localidad pero la frecuencia se escucha, para dar alguna información urgente se cuenta con altoparlantes, ya que en la comunidad no se cuenta con energía eléctrica. Por la misma situación, en los estudiantes se puede diagnosticar un bajo conocimiento de las cosas de su exterior, es decir fuera de su comunidad. Y de cierta manera esto es una barrera para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través del transcurso del tiempo, surgieron las innovaciones como un generador de luz solar pero ninguna persona de la comunidad cuenta con televisor, algunas familias las que poseen más dinero tienen un teléfono inteligente pero las demás personas no, y por eso existe una problemática que es la barrera del idioma que no permite la comunicación de los estudiantes y no le entienden al docente.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Algunas de las familias cuentan con teléfonos inteligentes porque tienen familiares en Estados Unidos o México, esto ha traído consigo una serie de situaciones algunas positivas pero en su mayoría negativas, y es que las personas no han sido educadas para manejar la tecnología, ha facilitado la comunicación con familiares, pero también están al público varios temas que requieren de mucho cuidado abordarlos con los niños en edad escolar, sin embargo la mayoría de los padres de familia no se fijan en el daño que le causan a sus hijos al darles plena libertad para manejar los teléfonos celulares con internet.

No se le quita el valor del internet en educación puesto que la tecnología ha venido para facilitar el trabajo del hombre, pero gracias a la facilidad que se les

da a los seres humanos en la realización de las cosas, se ha visto mucha dificultad en la realización de tareas con la autoría de los estudiantes. En la aldea Bilil, no se pueden dejar trabajos en internet porque no cuentan con servicio de energía eléctrica, no existe servicio de internet y los padres de familia no cuentan con teléfonos inteligentes, un 10% de los padres de familia cuentan con un celular pero en la comunidad no hay señal para poder comunicarse, la mayoría de niños no realizan las tareas porque por las tardes van a trabajar con sus padres.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura de la comunidad, en cierta forma afecta al crecimiento personal de los niños y niñas estudiantes, pues parte de ella, las niñas deben ser sumisas a los hombres y recatadas en todo momento, esto afecta en el momento de realizar actividades de exposiciones de temas, en actividades de elección de reinitas, en el momento de dar un discurso. Pero esto no ha impedido que algunas niñas puedan sobresalir en actividades como éstas. En cuanto al bilingüismo, contribuye a la mejor comprensión de lectura, porque como se dijo anteriormente, los textos vienen con el idioma español. Sin embargo, en la comunidad todas las personas son bilingües solo los hombres son los que hablan el castellano porque han viajado a otros países y los docentes de la comunidad son monolingües, esto perjudica a los estudiantes en sus estudios.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En la aldea Bilil, municipio de Nentón, los niveles de educación son escasos puesto que no existe cobertura para educación primaria, debido a que son pocos los docentes, y muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para

continuar con su proceso educativo. Los niños que están en edad escolar para preprimaria, en su mayoría no asisten a la escuela y si llegan a las diez de la mañana se regresan a su casa, lo mismo sucede también con los niños de primero, segundo y hasta tercer grado se han acostumbrado a regresarse a su casa. Es una problemática existente; otra más es la barrera idiomática, los niños que cursan primer grado, la mayoría pierde el grado porque no entienden y no tienen la capacidad de retención por la desnutrición y otros factores que influyen en su contexto y muchas veces los docentes son monolingües y no se capacitan para dar mejor las clases.

En la comunidad existe una docente para primaria acelerada pero como son muchos niños que tienen sobreedad, se necesita una o dos docentes más, para cubrir las necesidades existentes comunidad en la comunidad educativa, aunque sea grande la matrícula de estudiantes. En los primeros grados los niños asisten a la escuela, pero a partir de quinto grado los niños se retiran para emigrar a otros lugares, otros factores que inciden suelen ser: la pobreza, los padres de familia no tienen la capacidad para que sus hijos estudien. Existen Telesecundarias en otras comunidades pero los jóvenes no pueden ir a estudiar porque no existe transporte y caminando está a dos horas de la comunidad y aunque sean nacionales los padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios.

No se cuenta con becas para estudiantes por esa razón no se les da la oportunidad de estudiar, aunque los jóvenes quieran se les niega la oportunidad de estudiar y seguir adelante. En la comunidad no se cuenta con algún programa de alfabetización, a pesar de que algunas personas adultas quisieran prepararse no se les da la oportunidad porque no tienen el apoyo necesario de las autoridades de gobierno. La mayoría de las comunidades indígenas especialmente las mujeres no pueden comunicarse por no saber leer ni escribir, porque no se cuenta con ayuda de ninguna institución.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La comunidad de la aldea Bilil es grande, pero solo cuenta con 130 padres de familia y 261 alumnos, cursando los grados de preprimaria, primero a sexto. El establecimiento tiene trece docentes, una docente de preprimaria, un director liberado, una docente de primaria acelerada, cuatro docentes estudiando la Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, dos docentes estudiaron el profesorado y los otros docentes están por contrato por esa razón es necesario especializarse para mejorar la calidad educativa, es importante que los docentes se preparen para obtener mejores resultados y mejorar la calidad educativa en el área rural y fortalecer los conocimientos de cada estudiante.

El Centro Educativo cuenta con varios programas educativos que tienen como finalidad fortalecer la calidad educativa de los niños, lamentablemente los recursos llegan tarde a las escuelas, entre ellos están: Comprometidos con Primero, un programa bonito, pero por existir la barrera idiomática no aprenden adecuadamente y los libros están avanzados y no están actualizados de acuerdo al contexto de los estudiantes. El programa de Leamos Juntos ayuda en la formación de los estudiantes, con ello se pretende el fortalecimiento y promover el análisis crítico, que puedan dar a conocer sus ideas, y que pongan en práctica las destrezas y habilidades que ellos poseen, esto lo realizan con materiales reciclables existentes en la comunidad.

Con el Programa de Contemos con esto se le permite al estudiante desarrollar el pensamiento lógico, se vio el cambio en algunos niños y niñas y perdieron el miedo a las matemáticas, se aprendió cantando, es importante que el Ministerio de Educación le dé seguimiento porque solo es un tiempo y después se queda en el olvido, por esa razón no se tienen los recursos necesarios para trabajar y

mejorar la calidad educativa. Actualmente se tiene el Programa Yo Decido, es para alumnos de cuarto grado, es un libro muy bonito con temas de valores donde los estudiantes analizan y responden lo que en el libro les piden, es un libro interesante y también sería importante que se trabajara con quinto y sexto grado porque son temas de valores, con la utilización de este libro se han visto algunos cambios de los estudiantes participan activamente en las actividades que se realizan.

Este año solo dieron libros de texto para primero y segundo grado, pero los libros no alcanzan para todos los niños inscritos, llegan fuera de tiempo, lamentablemente no hay para los demás grados y los padres son de escasos recursos económicos y no tienen la capacidad para apoyar en la educación de sus hijos, es necesario que el Ministerio de Educación verifique exactamente las necesidades que tienen los niños y niñas del área rural y que se pueda mejorar la calidad educativa que el Ministerio de Educación pretende para que los estudiantes mejoren la enseñanza aprendizaje y de esa manera obtengan mejores resultados en la educación de cada estudiante.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En el año 2013 se obtuvo un beneficio por parte del Programa Remozamiento, donde el director juntamente con Organización de padres de familia -OPF-, daban a conocer por escrito las necesidades del establecimiento, que materiales se necesitaban para mejorarlo, ese año se realizó el cambio de techo de un aula, cocina, dirección y baños, piso en el corredor de la escuela y pintura de escuela. EL centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF- que son ellos los que tienen a cargo dar informe y hacer uso del Mural de Transparencia, (Ley de Acceso a la Información Pública) esto permite que todos los programas de apoyo sean utilizados como se debe en los centros educativos

y que todo se realice con transparencia. El Sistema de Registros Educativos - SIRE- con este programa se ha llevado un control de estadísticas, alumnos inscritos, retirados y es más fácil hacer uso de ella en la papelería final.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, ha sido de gran beneficio para muchos docentes que han deseado prepararse por medio de esta beca que ha proporcionado el Ministerio de Educación -MINEDUC-, se han beneficiado docentes del nivel pre primario y primario bajo el reglón presupuestario 011, esto con el propósito del fortalecimiento de las mejoras en la educación a nivel nacional logrando la calidad educativa. El aumento salarial ha beneficiado a todos los docentes, 011 y 021 con la finalidad de mejorar la calidad educativa, es un retroactivo del 10% dependiendo de la clase en que se encuentren, este es un incentivo que hará que el docente se sienta motivado a la hora de realizar su labor docente. Se tiene otro incentivo que es para aquellos docentes graduados del Profesorado de -PADEP/D- que ha sido motivo para que más docentes se preparen para la mejora de la educación de la niñez.

Se han realizado varios talleres pedagógicos, educacionales para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y de esa manera motivar a la comunidad educativa, con esto se pretende darle seguimiento a temas como: valores de los educandos, involucrando a los padres de familia en la educación de los niños y niñas, promoviendo de esa manera la educación en valores que tanta falta hacen esta sociedad.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.

El Currículum Nacional Base -CNB- por pueblos se está utilizando en el centro educativo, pero no se tiene en físico, aparte de eso no se ha capacitado a los docentes sobre el uso correcto. Es necesario que los Coordinadores implementen capacitaciones sobre el uso e implementación del CNB y que puedan solicitarlo de acuerdo al contexto de los estudiantes. El involucramiento del Diplomado chuj, es interesante porque se está aplicando nuevas estrategias de cómo enseñarles a los niños el idioma materno, ya que ellos solo lo pueden hablar pero no lo saben escribir, con esto se pretende que los estudiantes aprendan de una manera adecuada y especialmente que los docentes que no hablan el idioma materno de los niños, puedan introducirse en la lectoescritura de éste, haciendo que la educación sea más eficiente y se garantice una mejora en su calidad.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que se establece en la Ley de Educación Nacional.

Los programas de apoyo han sido de gran ayuda para la niñez guatemalteca, especialmente en el área rural donde muchos de los niños no tienen los recursos y muchas veces no desayunan y se van a la escuela con el estómago vacío; con estos programas se han beneficiado a millones de niños a nivel nacional. Es importante dar a conocer que la alimentación escolar ha llegado a tiempo a las escuelas y los niños no se han quedado sin comida, la alimentación es saludable porque se incluyen varios menús. Tras las diferentes negociaciones que el STEG ha realizado ante las autoridades educativas, se ha logrado que este programa tenga beneficio de cuatro quetzales diarios para alimentación. Todos los niños reciben estos beneficios porque el monto que se les asignó es adecuado y la

alimentación tiene todos los nutrientes necesarios dentro del menú se incluyen frutas y verduras.

Se tiene el programa de útiles escolares que este año llegó a tiempo y el beneficio es para todos los niños inscritos y se les compra los recursos necesarios y que son útiles durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los programas de apoyo es el de valija didáctica que ha beneficiado a docentes en realización de material didáctico. Se cuenta con el programa de gratuidad de la educación este beneficio es para beneficio de estudiantes y compra de materiales para uso del centro educativo.

G. Equidad

Garantizar la educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El programa -STEM- es una combinación de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y mecánica, donde participan niños de todos los grados que tienen diferentes habilidades para realizar sus proyectos. Es un programa que implementaron para mejorar la capacidad de los estudiantes, se lleva a cabo a nivel nacional, incluyendo a los cuatro pueblos sin discriminación, se toma en cuenta la equidad e igualdad en las cuatro culturas del país. Con esto se está mejorando la calidad educativa en el país, involucrando a todos los niños y niñas aunque tengan capacidades diferentes. Con esto se pretende reducir el fracaso escolar en las comunidades más vulnerables especialmente las zonas rurales y mayas, para que exista igualdad de derechos y que la participación sea amena, divertida y práctica esto con el fin de potenciar el trabajo en equipo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Las Organizaciones no gubernamentales -ONGs- y Centro de Salud han apoyado a los niños y niñas del centro educativo dando consultas, desparasitando y vitaminado a los niños y niñas con el propósito de mejorar la desnutrición y velar para que existan mejoras en la educación. El establecimiento educativo ha sido visitado por personeros de diferentes entidades tenemos el caso de Dirección General y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA- que cada año ha evaluado a los niños para ver la calidad educativa, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE- que apoya en el relación a la alimentación escolar y beneficio al establecimiento educativo en remozamiento de cocina, Consejo de Padres de Familia que es una organización de padres de familia que ayuda a que los estudiantes sean beneficiado de los diferentes programas.

La escuela cuenta con gobierno escolar los niños son los que participan en este programa al involucrar a los estudiantes, se pretende que sean responsables, honestos y colaborativos al tomar decisiones esto con el propósito que más adelante sean líderes y lideresas de la comunidad, en la actualidad se cuenta con director liberado esto hace que facilite los procesos administrativos; esto con la finalidad de que los docentes utilicen el tiempo al máximo en las aulas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Dificultad en la lecto-escritura.
- B. Deficiencia de la lectura.
- C. Escasa comprensión lectora.
- D. Deficiente fluidez lectora.
- E. Carencia de la escritura.
- F. Déficit de atención.

G. Insuficiente comprensión en la decodificación.

H. Deficiencia del lenguaje.

I. Deficiencia en orto caligrafía.

J. Poca retención.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la siguiente tabla se observa el problema que obtuvo mayor calificación para buscarle una solución.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Tabla 18

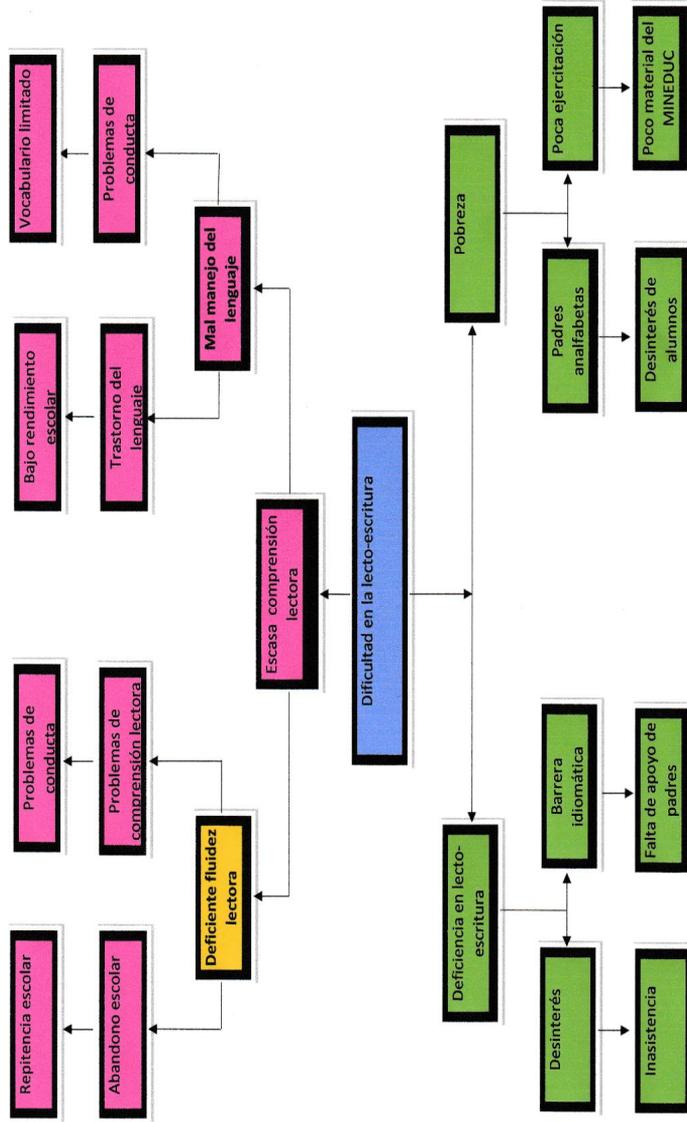
Selección del problema prioritario.

	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.- Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
Dificultad en la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiente fluidez lectora	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Escasa comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en la lecto-escritura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Carencia de la escritura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Déficit de atención	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Insuficiente comprensión en la decodificación	2	1	2	1	2	8	2	2	4	24
Deficiencia del lenguaje	2	2	1	1	2	8	2	2	4	35
Deficiencia en la orto caligrafía	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Poca retención	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1
Árbol de problema.



Fuente: elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Ampliación de plazas.
- b. Que los programas educativos lleguen a tiempo.
- c. Acompañamiento al personal docente.
- d. Información del rendimiento escolar.
- e. Aumento del presupuesto en proyectos de desarrollo.
- f. Fomentar la participación de la comunidad educativa.
- g. Implementación de charlas a padres de familia.
- h. Asignación de presupuesto a programas educativos.
- i. Disminuir la migración de niños en edad escolar.
- j. Erradicar el analfabetismo en las comunidades mayas rurales.

B. Institucionales

- a. Maestros profesionalizados.
- b. Capacitaciones constantes.
- c. Dotación de equipo de cómputo.
- d. Espacios adecuados.
- e. Creación de institutos de educación básica.
- f. Creación de aulas.
- g. Instalar espacios recreativos.
- h. Crear laboratorios de formación técnico.
- i. Dotar de filtros para tratamiento de agua.
- j. Circulación perimetral del centro educativo.

C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
 - i. Puntualidad de los docentes.
 - ii. Contenidos actualizados.
 - iii. Información sobre el rendimiento académico.
 - iv. cumplir con lo descrito en el calendario escolar.

- b. Autoridades educativas.
 - i. Cumplimiento con horario de parte de los estudiantes.
 - ii. Instalaciones y mobiliario sea adecuado.
 - iii. Maestros con nombramientos adecuados.
 - v. Cumplir con entrega de requerimientos.

- c. Estudiantes
 - i. Clases interactivas.
 - ii. Actualización pedagógica del docente.
 - iii. Dotar de material educativo.
 - iv. Dotar de libros de texto.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes
- b. Padres de familia
- c. Docentes
- d. OPF

B. Indirectos

- a. Director
- b. Organización de padres de familia
- c. Iglesia

C. Potenciales

- a. Proveedores
- b. MINEDUC
- c. Municipalidad

D. Características

En la siguiente tabla se puede observar las principales características de las personas involucradas en el proyecto quienes participaran durante la ejecución del mismo.

Tabla 19

Características de los actores.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Juegos Lúdicos.	Participación activa en las clases. Falta de interés por aprender.	Carencia de comunicación entre padres de familia y docente.	Concientizar a padres de familia sobre la educación de sus hijos.	Inasistencia de los niños por responsabilidad de padres de familia. Falta de recursos económicos.	Buenas relaciones humanas entre compañeros.	Valorar las destrezas y habilidades que los alumnos poseen. Información sobre los avances académicos.	Promover la enseñanza de valores.
Padres familia	Que su hijo tenga una mejor vida al aprender a leer y escribir.	Padres involucrados en el aprendizaje de sus hijos.	Uso inadecuado de la metodología.	Contar con el apoyo de miembros de comité de escuela.	Influencia negativa de los medios de comunicación.	Comunicación de padres de familia. Buena comunicación con la comunidad educativa.	Dar a conocer los derechos y obligaciones de los estudiantes. Proponerse metas para mejorar la calidad educativa.	
Docentes	Pretende que todos los estudiantes aprendan a leer y escribir.	Uso adecuado de material didáctico.	Falta de experiencia por parte de los miembros del	Formación profesional.	No tener conocimiento del manejo de libros y	Uso adecuado de dinero de los programas	Ayudar a los padres de familia en el uso	

	sobre alimentación.	para elaborar la refacción escolar de los niños y niñas.	comité.	cuanto al uso adecuado de los libros.	algunas sanciones por ser miembros de comité.	miembros del Consejo de Padres de Familia.	de apoyo.	adecuado de los recursos para los programas de apoyo.
Indirectos								
Autoridades educativas (Director, CTA)	Fortalecer la calidad educativa.	Apoyo de las autoridades educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje	Carencia de apoyo para la formación educativa.	Mejorar la calidad de los aprendizajes.	Ausencia de la claridad en reglas y cambios en la educación.	Coordinación entre comunidad educativa y autoridades educativas.	Mejorar la calidad educativa.	Concientizar a la comunidad para velar por las debilidades y amenazas.
OPF	Apoyo incondicional a estudiantes.	Es una autoridad legalmente constituida.	Desconocimiento sobre educación.	Mejorar su puesto y su cargo.	Hacer mal uso de su puesto en la comunidad.	Buena coordinación y comunicación.	Buenos resultados en su trabajo.	Mejorar las fortalezas y minimizar las amenazas.
Iglesia	Apoyar a la comunidad educativa.	Deseo de ayudar a los estudiantes	No tienen conocimiento necesario para apoyar.	Apoyar en relación a una buena comunicación.	Influencias negativas de algunos líderes.	Tener aceptación de parte del grupo de estudiantes.	Aceptación y reconocimiento por parte de la comunidad educativa.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
Potenciales								
Maestros PADEP/D	Aprovechar la oportunidad de estudiar.	Promover la participación de los alumnos.	Poco interés de estudiar.	Fortalecimiento de las habilidades.	Inasistencia de los estudiantes falta de apoyo de los padres.	Buenas relaciones	Promover la participación de los estudiantes.	Involucrar a niños y niñas en el proceso educativo.
proveedores	Interés económico.	Tener mejores	No cumplir con las	Mejorar la calidad de los	Pérdida de empleo.	Excelente comunicación	Fortalecer la educación de	Promover el empleo en

	ingresos.	responsabilidad des.	productos.	n y entrega de productos a tiempo.	niños y niñas.	jóvenes y señoritas.
MINEDUC	Brindar una educación de calidad.	No promueve talleres educativos.	Programas de Lecto-escritura.	Clima lleno de armonía.	Fortalece herramientas.	Proporciona mejores herramientas.

Fuente: elaboración propia.

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 20

Influencias de actores.

	Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y conocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODE STEG Proveedores		Alumnos Maestros Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.		Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODE STEG Proveedores		Alumnos Maestros Padres de familia OPF MINEDUC

Fuente: elaboración propia.

F. Criterios

La siguiente tabla contiene información de los actores involucrados cual será la función de cada uno durante la ejecución del proyecto y los beneficios que se obtendrán al realizar cada una de las actividades.

Tabla 21

Criterios de actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	25
Docentes	X	X	X	X	X		26
Director	X	X	X	X	X		1
Padres de familia	X	X	X	X		X	25
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	X		X		2
Gobierno escolar	X	X	X	X		X	5
Organización de padres de familia		X	X	X	X		6

Sindicato de Trabajadores de Guatemala		X	X	X	3
Proveedor			X	X	1

Fuente: elaboración propia.

G. Características típicas

A continuación se presentan una tabla de características típicas de los actores involucrados los cuales contiene cuales son los intereses y necesidades de cada uno de los diferentes actores.

Tabla 22

Características típicas de actores.

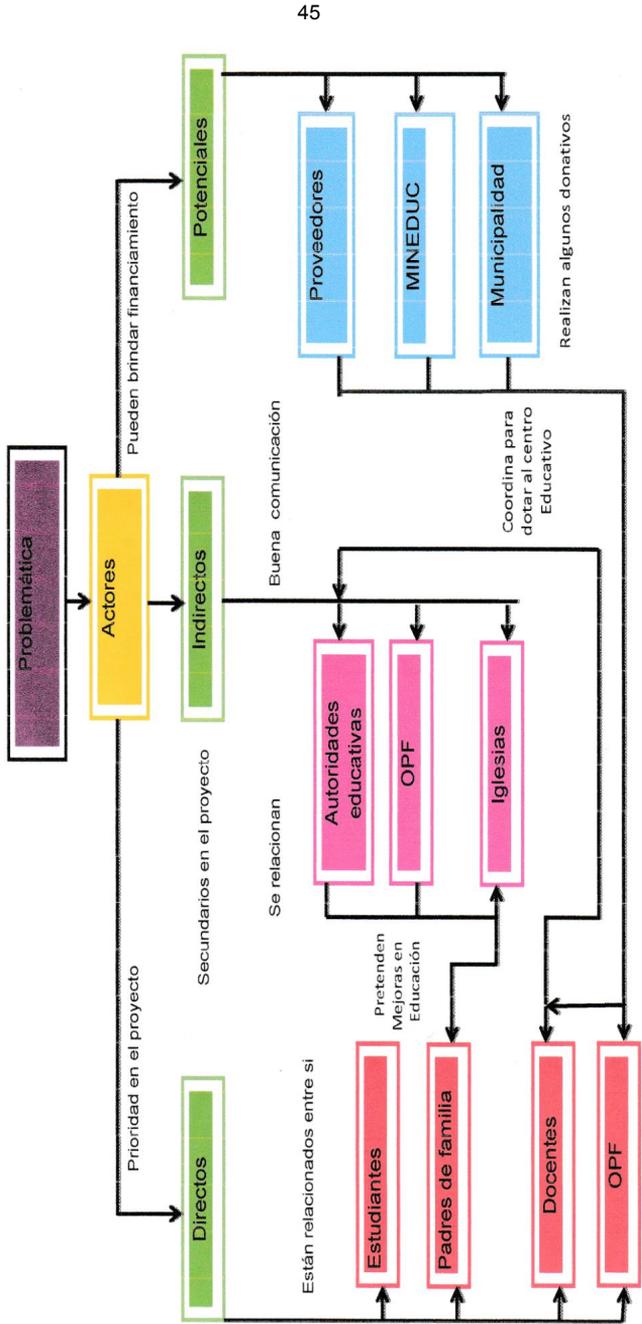
Tipos de actor	Intereses Principales		Oportunidades		Necesidades de integración y acciones requeridas
	Directos				
Estudiantes	Aprender. Hacer amistades. Divertirse. Saber leer y escribir. Jugar. Proponerse metas.		Becas escolares. Programa de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad. Integrarse a juegos escolares. Sobre salir en algún deporte.		Aprendizaje significativo. Conocer una sociedad diferente a la de su hogar. Constructivismo. Integración al gobierno escolar.
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir adecuadamente. Que su hijo sobre salga en las actividades en la escuela.		Seguir estudiando. Tener una profesión. Ser alguien en la vida.		Participar en todas las actividades culturales y deportivas.
Maestros	Dar una educación de calidad. Fomentar los valores. Que los alumnos aprendan por competencias. Que valoren su cultura. Que estudien para la vida.		Profesionalización docente. Becas. Participación en talleres.		Poco conocimiento en el uso de la Tecnología. Profesionalización permanente. Compartir la educación con otros centros educativos. Incentivos laborales.

OPF	<p>Ser líderes educativos. Realizar todos los procesos. Conocimientos de uso y manejo de libros. Manejar la transparencia en cuanto a programas de apoyo.</p>	<p>Formar líderes. Ayudar a la comunidad educativa. Estar legalmente nombrados.</p>	<p>Capacitaciones constantes. Uso y manejo de libros. Capacitaciones a madres de familia sobre la elaboración de alimentos e higiene en la preparación de los mismos.</p>
Indirectos			
Alcalde	<p>Que el gobierno cubra todas las necesidades. Buena educación. Profesionales capacitados. Convivencia.</p>	<p>Aporte del gobierno. Ingreso de fondos para apoyo a diferentes comunidades. Apoyo de diferentes organizaciones.</p>	<p>Fomento del turismo. Participación ciudadana. Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>
COCODES	<p>Educación de calidad. Docentes que cumplan con el horario. Cobertura de maestros. Gestión sobre infraestructura. Coordinación con la comunidad educativa al realizar un proyecto.</p>	<p>Reconocimientos a las autoridades municipales. Personería jurídica. Servicio a la comunidad.</p>	<p>Trabajar de forma coordinada con la comunidad, docentes y demás instituciones.</p>
Tipos de Actor		Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
STEG	<p>Velar para que se respeten los derechos de los niños, niñas y maestros. Mejorar la educación y situación de los alumnos.</p>	<p>Representación al gremio magisterial.</p>	<p>Dirigencia de grupos magisteriales. Que no cumpla con sus funciones ser objetos de demandas judiciales.</p>

Fuente: elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura 2 Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

En la siguiente tabla se muestra las debilidades, amenazas que están afectando a la población estudiantil y tenemos también las fortalezas y oportunidades que son los factores positivos que se deben mejorar para fortalecer la calidad educativa.

Escasa fluidez lectora.

Tabla 23
Matriz DAFO.

Factores Positivos		Factores Internos		Factores Negativos
<p>Debilidades</p> <p>D1. Barrera idiomática. D2. Carencia de recursos didácticos. D3. Libros de textos no contextualizados. D4. Material no adecuado. D5. No organiza su tiempo para realizar sus tareas. D6. Indisciplina. D7. Dificultad en la lectura. D8. Inasistencia del alumno. D9. Falta de docentes. D10. Mala conducta de alumnos.</p>		<p>Amenazas</p> <p>A1. Migración. A2. Situación económica. A3. Carencia de personal docente. A4. Padres de familia analfabetas. A5. No contar con biblioteca. A6. Pérdida de hábito de lectura. A7. Maestros con nombramientos no adecuados. A8. Trabajo infantil. A9. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento académico. A10. Desinterés de padres de familia.</p>		
<p>Fortalezas</p> <p>F1. Profesionalización docente. F2. Libros de texto. F3. Asistir a clases todos los días.</p>		<p>Oportunidades</p> <p>O1. Diplomado chuj. O2. Concurso de lectura. O3. Acompañamiento de CTA.</p>		

	<p>F4. Tiene horario de lectura. F5. Contar con plan de lectura. F6. Contar con el programa de Leamos Juntos. F7. Acceso al conocimiento. F8. Metodologías Innovadoras. F9. Motivación de los estudiantes. F10. Trabajo en equipo y colaborativo de los estudiantes.</p>	<p>O4. Participación de padres. O5. Existencia de programas de lectura. O6. Programas de apoyo. O7. Visitas domiciliarias. O8. Talleres de formación docente. O9. Actualización docente. O10. Se cuenta con docentes optimistas para motivar a los estudiantes en las diferentes actividades.</p>	
--	--	---	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

A continuación se presenta la siguiente información que contiene datos positivos y negativos sobre el centro educativo.

Tabla 24

Técnica Mini-Max.

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Profesionalización docente. O1. Diplomado chuj. O8. Talleres de formación docente. F2. Libros de textos. O3. Concurso de lectura. O5. Existencia de programas de apoyo. F3. Asistir a clases todos los días. O4. Participación de padres de familia. O6. Programas de apoyo. O7. Visitas domiciliarias. F4. Tiene horario de lectura. O2. Concurso de lectura.</p>	<p>F1. Profesionalización docente. A2. Situación económica. A3. Carencia de personal docente. F2. Libros de textos. A5. No contar con biblioteca. A6. Pérdida de hábito de lectura. A10. Desinterés de padres de familia. F3. Asistir a clases todos los días. A1. Migración. A2. Situación económica. A4. Padres de familia analfabetas. A8. Trabajo infantil.</p>

	<p>O5. Existencia de programas de lectura. F5. Contar con un plan de lectura. O2. Concurso de lectura. O5. Existencia de programas de lectura. O8. Talleres de formación docente. F6. Contar con el programa de Leamos Juntos. O2. Concurso de lectura. O5. Existencia de programa de lectura. F7. Acceso al conocimiento. O2. Concurso de lectura. O10. Se cuenta con docentes optimistas para motivar a los alumnos en las diferentes actividades. F8. Metodología innovadora. O3. Acompañamiento CTA. O8. Talleres de formación docente. O9. Actualización docente. F9. Motivación de estudiantes. O7. Visitas domiciliarias. O9. Actualización docente. O10. Se cuenta con docentes optimistas para motivar a los alumnos. F10. Trabajo en equipo y colaborativo de los estudiantes en todas las actividades del centro educativo. O2. Concurso de lectura. O4. Participación de padres de familia. O8. Talleres de formación docente. O10. Se cuenta con docente optimista para motivar a los alumnos en diferentes actividades. D1. Barrera idiomática. O1. Diplomado chuj. O7. Visitas domiciliarias. D2. Carencia de recursos didácticos. O2. Concurso de lectura. O6. Programas de apoyo. O10. Se cuenta con docente optimista para motivar a los alumnos en las diferentes actividades.</p>	<p>A9. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento. A10. Desinterés de padres de familia. F4. Tiene horario de lectura. A5. No contar con biblioteca. A6. Pérdida de hábito de lectura. F5. Contar con un plan de lectura. A7. Pérdida de hábito de lectura. F6. Contar con el programa de Leamos Juntos. A5. No contar con biblioteca. A6. Pérdida de hábito de lectura. F7. Acceso al conocimiento. A1. Migración. A2. Situación económica. A3. Carencia de personal docente. A4. Padres de familia analfabetas. A6. No contar con biblioteca. F8. Metodología innovadora. A3. Carencia de personal docente. A7. Maestros con nombramientos no adecuados. F9. Motivación de estudiantes. A3. Carencia de personal docente. A7. Maestros con nombramientos no adecuados. F10. Trabajo en equipo y colaborativo de los estudiantes en todas las actividades del centro educativo. A3. Carencia de personal docente. A10. Desinterés de padres de familia.</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>		<p>D1. Barrera idiomática. A4. Padres de familia analfabetas. A7. Maestros con nombramientos no adecuados. D2. Carencia de recursos didácticos. A1. Migración. A2. Situación económica. A8. Trabajo infantil. D3. Libros de textos no contextualizados.</p>

	<p>D3. Libros de textos no contextualizados. O8. Talleres de formación docente. D4. Material no adecuado. O8. Talleres de formación docente. O9. Actualización docente. D5. No organiza su tiempo para realizar sus tareas. O4. Participación de padres de familia. O7. Visitas domiciliarias. D6. Indisciplina. O4. Participación de padres de familia. O7. Visitas domiciliarias. D7. Dificultad en la lectura. O2. Conurso de lectura. O5. Existencia de programas de lectura. D8. Inasistencia de alumnos. O4. Participación de padres de familia. O6. Programas de apoyo. D9. Carencia de mobiliario. O4. Participación de padres de familia. O8. Talleres de formación docente. O9. Actualización docente. D10. Mala conducta de alumnos. O4. Participación de padres de familia. O7. Visitas domiciliarias O8. Talleres de formación docente. O10. Se cuenta con docente optimista para motivar a los alumnos.</p>	<p>A5. No contar con biblioteca. A6. Perdida de hábito de lectura. D4. Material no adecuado. A3. Carencia de personal docente. A7. Maestros con nombramientos no adecuados. D5. No organiza su tiempo para realizar sus tareas. A4. Padres de familia analfabetas. A8. Trabajo infantil. A9. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento. A10. Desinterés de padres de familia. D6. Indisciplina. A4. Padres analfabetas. A8. Trabajo infantil. A9. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento. A10. Desinterés de padres de familia. D7. Dificultad en la lectura. A3. Carencia de personal docente. A4. Padres de familia analfabetas. A5. No contar con biblioteca. D8. Inasistencia de alumnos. A1. Migración. A2. Situación económica A3. Carencia de personal docente. A8. Trabajo infantil A9. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento. D9. Carencia de mobiliario. A3. Carencia de personal docente. A7. Maestros con nombramientos no adecuados. D10. Mala conducta de alumnos. A1. Migración. A4. Padres de familia analfabetas. A8. Trabajo infantil. A9. Conflictos armados que perjudican el rendimiento. A10. Desinterés de padres de familia.</p>
--	--	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. Profesionalización docente.

O8. Talleres de formación docente.

En el centro educativo se cuenta con docentes especializados en el Programa Académico -PADEP/D- esto permite implementar estrategias innovadoras a través de talleres de formación docente para fortalecer la enseñanza aprendizaje en cada estudiante.

F2. Libros de texto.

O2. Concurso de lectura.

En el Centro Educativo se cuenta con libros de texto para todos los grados, por lo que se ha implementado el concurso de lectura que le permite facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.

F3. Asistir a clases todos los días.

O7. Visitas domiciliarias.

Los estudiantes del centro educativo asisten todos los días a clases, esto porque el docente hace visitas domiciliarias en apoyo a los niños, promoviendo el aprendizaje a través de metodologías adecuadas de acuerdo al contexto del estudiante.

F4. Tiene un horario de lectura.

O2. Concurso de lectura.

En el establecimiento educativo se cuenta con programa de lectura, de manera que existe un horario estipulado de lectura, que se ha implementado por el Ministerio de Educación, esto para fortalecer los conocimientos de los alumnos a través de la lectura.

F5. Contar con un plan de lectura.

O2. Concurso de lectura.

En el centro educativo se cuenta con un plan de lectura en el cual se hace mención de las diferentes actividades que se realizarán en el transcurso del año, promoviendo la participación de los estudiantes en concursos de lectura para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Vinculación Fortalezas- Amenazas

F2. Libros de texto.

A6. Pérdida de hábito de lectura.

En el centro educativo se cuenta con libros de texto, lamentablemente los estudiantes han perdido el hábito de la lectura por varios factores que influyen en la lectura; el trabajo infantil, falta de apoyo de padres de familia porque no se interesan en la educación de sus hijos.

F3. Asistir a clases todos los días.

A10. Desinterés de padres de familia.

Es necesario que los estudiantes asistan todos los días a clases para que tengan una preparación académica adecuada, pero no tienen apoyo de los padres de familia porque son analfabetas, migración temporal a otros lugares, viven con los abuelos y estos no interesan por la educación de los niños por esa razón esto no permite que mejore la educación en la comunidad.

F4. Tiene horario de lectura.

A5. No contar con biblioteca.

En el Centro Educativo se tiene un horario de lectura estipulado, el Ministerio de Educación ha dotado de libros de texto para cada grado, lamentablemente muchos de estos no están adecuados de acuerdo al contexto y los niños no entienden lo que leen porque todos los niños hablan el idioma chuj y por esa razón a los estudiantes les cuesta entender las lecturas porque no hablan el idioma castellano.

F5. Contar con un plan de lectura.

A6. Perdida de hábito de lectura.

En el centro educativo se cuenta con horario de lectura, pero el material no es adecuado, además los padres de familia no apoyan a sus hijos porque son de escasos recursos y no se interesan por la educación de sus hijos, no los apoyan en nada y solo les dan la oportunidad de cursar hasta sexto grado.

F9. Motivación de los estudiantes.

A7. Maestros con nombramientos no adecuados.

En el centro educativo se motiva a los estudiantes para que puedan seguir estudiando, existe un factor importante que afecta a los estudiantes y es la barrera idiomática, lamentablemente no existen docentes con nombramientos adecuados de acuerdo al área de trabajo y no existen establecimientos para el nivel medio ciclo básico para mejorar el aprendizaje.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Barrera Idiomática.

O1. Diplomado chuj.

La comunidad educativa es área chuj, no existen docentes con nombramientos adecuados de acuerdo al contexto de los estudiante, esto no ha permitido tener una buena comunicación porque existe la barrera idiomática que afecta el proceso enseñanza aprendizaje; por lo que en la actualidad el Ministerio de Educación ha implementado el diplomado chuj y es una gran ventaja porque a través de este proceso, el docente y el estudiante se han beneficiado al momento de comunicarse y de esa manera mejorar el proceso educativo.

D2. Carencia de recursos didácticos.

O6. Programas de apoyo.

En el centro educativo se carece de material didáctico, se cuenta con los programas de apoyo pero no llegan a tiempo y los padres de familia son de

escasos recursos económicos no tienen las posibilidades para poder comprar material para sus hijos para que puedan realizar los trabajos.

D5. No organiza su tiempo para realizar sus tareas.

O7. Visitas domiciliarias.

Los estudiantes no organizan su tiempo para poder realizar las tareas, de manera que los docentes juntamente con el director han planificado visitas domiciliarias a los niños y padres de familia para orientarlos y de esa manera apoyen a sus hijos, para mejorar el rendimiento escolar y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D8. Inasistencia de alumnos.

O10. Se cuenta con docentes optimistas para motivar a los estudiantes en las diferentes actividades.

Los estudiantes no asisten todos los días a clases porque los padres de familia se los llevan a trabajar al campo o se van a pastorear las ovejas para ayudarlos, no demuestran interés en ir a la escuela, muchos de estos niños solo llegan a la escuela dos horas, solo reciben refacción y se regresan a trabajar. Aunque se cuenta con refacción escolar y útiles escolares, los programas de contemos juntos, leamos juntos y yo decido no tienen esa voluntad para seguir estudiando porque no se cuenta con apoyo de los padres de familia.

D9. Falta de docentes.

O9. Actualización docente.

En el centro educativo existe una matrícula grande de estudiantes y la cantidad de docentes no cubren las necesidades de los estudiantes por esa razón no se da una educación de calidad.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

Debilidades - Amenazas

D1. Barrera idiomática.

A3. Carencia de personal docente.

En la comunidad educativa el idioma materno es el chuj, lamentablemente es una barrera que afecta a los docentes porque no existen docentes bilingües para poder enseñarles a los estudiantes de primer ingreso especialmente a los de preprimaria y primero porque no se pueden comunicar y entenderle a los docentes durante las clases esto afecta en cuanto al rendimiento académico y no se cumplen las competencias que el Ministerio de Educación pretende alcanzar.

D2. Carencia de recursos didácticos.

A2. Situación económica.

En la comunidad educativa se carece de material didáctico en vista de que los programas de apoyo no llegan a tiempo; y la situación económica que presenta los padres de familia los obliga a emigrar a Estados Unidos con sus hijos, por lo que ellos dejan de estudiar para tener una mejor vida.

D3. Libros de textos no contextualizados.

A5. No contar con biblioteca.

En el Centro Educativo se cuenta con libros de texto pero no están contextualizados de acuerdo al área donde radican los estudiantes, por esa razón se pierde el hábito de la lectura, y afecta a los estudiantes porque no se motivan por leer libros.

D5. No organiza su tiempo para realizar sus tareas.

A8. Trabajo infantil.

En la comunidad educativa los estudiantes no organizan su tiempo porque los padres de familia son de escasos recursos y los llevan a trabajar al campo, emigran a otros lugares y la mayoría pastorean ovejas por las tardes, esto no

les permite que realicen las tareas y los padres de familia tampoco se interesan en ayudar a sus hijos para que aprendan.

D7. Dificultad de la lectura.

A5. No contar con biblioteca.

En el Centro Educativo no se cuenta con una biblioteca adecuada al contexto de los estudiantes, si existen libros, pero no los adecuados, por eso no se interesan por la lectura y pierden el hábito de la lectura

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad.

Crear lecturas animadas con el propósito de motivar a los estudiantes que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza.

Diseñar espacios adecuados en el centro educativo para fortalecer y enriquecer la fluidez lectora en los estudiantes, esto para mejorar su vocabulario.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad.

Utilización de estrategias metodológicas para que estudiantes aprendan a mejorar su fluidez lectora a través de lecturas de textos y evidenciar su participación a través de concursos en el centro educativo.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza.

Promover talleres de sensibilización a padres de familia, niños y jóvenes para erradicar el trabajo infantil, buscando estrategias que le permitan ayudar a niños y jóvenes a que participen en actividades de emprendimiento para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Línea 5

Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula enriqueciendo la fluidez lectora de los estudiantes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

Crear lecturas animadas con el propósito de motivar a los estudiantes que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora.

a. Implementar una biblioteca escolar para fortalecer la fluidez lectora en niños y niñas de tercero primaria.

b. Promover festivales de lectura en el centro educativo y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

c. Gestionar libros de texto adecuados de acuerdo al contexto del estudiante y orientar al docente sobre el uso adecuado de los libros y de esa manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

d. Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras a través de lecturas animadas que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora.

e. Implementar concursos de lectura a través de métodos y técnicas fortaleciendo la fluidez lectora en niños de tercer grado primaria.

B. Línea de acción 2

Diseñar espacios adecuados en el centro educativo para fortalecer y enriquecer la fluidez lectora en los estudiantes, esto para mejorar su vocabulario.

a. Crear de Rincones de aprendizaje para motivar a los estudiantes en cuanto a fluidez lectora.

b. Fomentar la participación de padres de familia en la realización de cuentos en familia para fortalecer la enseñanza y aplicarlo de acuerdo al contexto.

c. Implementar rincones de aprendizaje que permitan aplicar métodos, técnicas, herramientas y recursos para desarrollar la fluidez lectora de cada estudiante.

d. Elaborar caja de cuentos mágicos, oraciones y palabras a través de imágenes de acuerdo al contexto para que pongan en práctica su imaginación y promover la fluidez lectora.

e. Organizar a la comunidad educativa promoviendo dramas de lecturas, cuentos y concursos con padres de familia para fortalecer la fluidez lectora de niños de tercer grado primaria.

C. Línea de acción 3

Utilizar estrategias metodológicas para que estudiantes aprendan a mejorar su fluidez lectora a través de lecturas de textos y evidenciar su participación a través de concursos en el centro educativo.

a. Promover en el establecimiento educativo la creación de juegos lúdicos para motivar a los estudiantes para mejorar la fluidez lectora en estudiantes.

b. Fomentar la afición por la lectura, a través de hojas de trabajos con imágenes creativas para que exista un léxico adecuado y se motiven en cuanto a la lectura.

c. Diseñar herramientas didácticas para mejorar la fluidez lectora involucrando a padres de familia y de esa manera motivar a los estudiantes para que despierten el interés por la lectura.

d. Implementar estrategias innovadoras que favorezcan la adquisición de la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria y motivarlos para que no exista deserción escolar.

e. Crear horario de lectura para fortalecer la fluidez lectora en niños de tercer grado primaria, a través de concursos para ayudarlos a enriquecer su vocabulario.

D. Línea de acción 4

Promover talleres de sensibilización a padres de familia, niños y jóvenes para erradicar el trabajo infantil, buscando estrategias que le permitan ayudar a niños y jóvenes a que participen en actividades de emprendimiento para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

a. Implementar talleres de capacitación a niños para que se interesen sobre el emprendimiento y no exista deserción escolar.

b. Promover reuniones con padres de familia para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje y fluidez lectora en estudiantes.

c. Elaboración de guías de aprendizaje para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el curso de comunicación y lenguaje L2.

d. Realizar círculos de calidad, para el fortalecer el desempeño docente en el área de comunicación y lenguaje L2 y lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

E. Línea de acción 5

Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula enriqueciendo la fluidez lectora de los estudiantes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero primaria.

a. Capacitar a docentes con estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.

b. Elaborar material didáctico de acuerdo al contexto del estudiante que sea llamativo para que puedan mejorar su léxico.

c. Fortalecimiento de programas de apoyo propuestos por el Ministerio de Educación para el fortalecimiento de la lectura.

d. Mejorar el nivel de lectura a través de concursos en el aula y extra aula y motivarlos para que se interesen por la lectura.

e. Conformar comunidades de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docente para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje y especialmente la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)
 Figura 3
 Mapa de soluciones.

Fluidez lectora eficiente

<p>Crear lecturas animadas con el propósito de motivar a los estudiantes que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora.</p>	<p>Diseñar espacios adecuados en el aula para fortalecer y enriquecer la fluidez lectora en los estudiantes, esto para mejorar su vocabulario.</p>	<p>Utilización de estrategias metodológicas para que los estudiantes aprendan a mejorar su fluidez lectora a través de lecturas de textos y evidenciar su participación a través de concursos en el centro educativo.</p>	<p>Promover talleres de sensibilización a padres de familia, niños y jóvenes para que participen en actividades de emprendimiento para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Implementar concursos de lectura a través de métodos y técnicas fortaleciendo la fluidez lectora.</p>
<p>Implementar acción de biblioteca escolar para fortalecer la fluidez lectora en niños y niñas de tercer grado</p>	<p>Gestionar libros de texto adecuados al contexto del estudiante orientar al docente sobre el uso adecuado de los libros y de esa manera mejorar el proceso enseñanza.</p>	<p>Diseñar una guía de estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de tercer grado para el fortalecimiento del aprendizaje.</p>	<p>Fortalecer la participación de padres de familia en la realización de cuentos en familia para fortalecer la enseñanza y aplicarlo al contexto.</p>	<p>Elaborar una colección de cuentos mágicos, oraciones y palabras a través de imágenes de contexto para que pongan en práctica su imaginación y promover la fluidez lectora.</p>
<p>Promover en el establecimiento educativo la creación de juegos lúdicos para motivar a los estudiantes a mejorar la fluidez lectora.</p>	<p>Diseñar materiales didácticos para mejorar la fluidez lectora a través del trabajo de esa familia y de esa manera motivar a los estudiantes que despierten el interés por la lectura.</p>	<p>Crear horario de lectura para fortalecer la fluidez lectora en tercer grado de primaria, a través de concursos para ayudarnos a su vocabulario.</p>	<p>Crear de Rincones de aprendizaje para motivar a los estudiantes en cuanto a fluidez lectora.</p>	<p>Organizar a la comunidad educativa promoviendo dramas de lecturas y concursos con padres familia para fortalecer la fluidez lectora de niños de tercer grado.</p>
<p>Fomentar la afición por la lectura, a través de trabajos creativos para que exista un mejoramiento de la fluidez lectora.</p>	<p>Implementar estrategias innovadoras que favorezcan la adquisición de la fluidez lectora en estudiantes de tercer primaria y para que no exista deserción.</p>	<p>Implementar talleres de capacitación a niños para que se interesen sobre el emprendimiento existente en deserción escolar.</p>	<p>Elaboración de guías de aprendizaje el fortalecimiento de la fluidez lectora en el curso de comunicación y lenguaje L2 con estudiantes de tercer grado primaria.</p>	<p>Realizar circuitos de actividades para el docente en el área de comunicación y lograr un mejoramiento académico de los estudiantes.</p>
<p>Capacitar a docentes con estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>	<p>Elaborar material didáctico de acuerdo al contexto del estudiante que sea llamativo para que puedan mejorar su léxico.</p>	<p>Promover reuniones de padres familia para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje y fluidez lectora en estudiantes de tercer grado primaria.</p>	<p>Implementar técnicas innovadoras para minimizar la deserción escolar orientando a padres familia sobre la importancia de la educación.</p>	<p>Conformar comunidades de aprendizaje entre padres de familia y docente para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.</p>
<p>Fortalecimiento de programas de apoyo propuestos por el Ministerio de Educación para el fortalecimiento de la lectura.</p>	<p>Mejorar el nivel de lectura a través de concursos en el aula y extra aula y motivarlos para que se interesen por la lectura.</p>	<p>Mejorar el nivel de lectura a través de concursos en el aula y extra aula y motivarlos para que se interesen por la lectura.</p>	<p>Mejorar el nivel de lectura a través de concursos en el aula y extra aula y motivarlos para que se interesen por la lectura.</p>	<p>Mejorar el nivel de lectura a través de concursos en el aula y extra aula y motivarlos para que se interesen por la lectura.</p>

Fuente: elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con estudiantes de tercero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto es sistematizar una metodología innovadora para la enseñanza del léxico y fluidez lectora, fomentando la participación de estudiantes, las estrategias didácticas que contiene la guía son las siguientes: Pareamiento de figuras y palabras, lectura secuencial, lectura pictográfica, diccionario personal, lectura coral, lectura en parejas, audio lectura, lectura dramatizada, lectura silenciosa, lectura reflexiva, lectura comprensiva y creación de textos con estas estrategias se pretende mejorar la retención, el léxico y la barrera idiomática que tanto ha afectado a la niñez. La mayoría de estudiantes no se pueden desenvolver por este tipo de problemas; se tienen indicadores que afectan a los niños siendo los siguientes: repitencia, sobreedad, fracaso escolar y deserción escolar.

Considerando los resultados de las pruebas que se han obtenido por parte del Ministerio de Educación con respecto al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados son bajos y deficientes respecto a las metodologías que se han implementado en el aula, algunos padres son de escasos recursos económicos y analfabetas por eso no ofrecen el apoyo suficiente para sus hijos, otra desventaja es que no se cuenta con recursos necesarios para la enseñanza aprendizaje, el Ministerio de Educación ha apoyado libros de texto a los establecimientos, pero no llegan a tiempo, no se cubre a la población estudiantil y esto afecta el desarrollo de las competencias requeridas por el Ministerio de Educación y de manera específica las habilidades lectoras del estudiante.

Durante el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los siguientes actores directos: estudiantes, docentes y padres de familia. Los actores potenciales lo constituyen los proveedores, Coordinador Distrital a.i y Municipalidad que se interesan en los resultados y repliquen las experiencias exitosas.

Con la técnica DAFO se logró detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto y de esa manera se obtuvieron las vinculaciones estratégicas, a través de la técnica MINI – MAX tomando en cuenta la línea de acción: Crear lecturas animadas con el propósito de motivar a los estudiantes que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora. Al realizar este proyecto se pretende utilizar recursos del contexto, materiales reciclables que se puedan reutilizar y encontrar en el medio de los estudiantes, se tomará en cuenta a la docente ejecutora, el director y los padres de familia para que el proyecto se realice satisfactoriamente y se obtengan los resultados esperados para los alumnos de tercer grado sección A de la EORM Aldea Bilil, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, por consiguiente se eligió el proyecto: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

1.4.3. Concepto:

Mejorar la fluidez lectora a través de estrategias didácticas.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la fluidez lectora mediante Estrategias didácticas motivadoras con estudiantes de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía de estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora con estudiantes de tercero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

b. Aplicar estrategias mediante el uso de lecturas animadas que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora.

c. Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1.4.5. Justificación

La lectura es un recurso importante en el desarrollo intelectual del niño. Con el paso del tiempo y fundamentado en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación para estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2, se puede concluir que las técnicas y estrategias que se han utilizado no son suficientes para la enseñanza de la lectura, para ello se deben utilizar herramientas integradoras que permitan motivar el conocimiento e imaginación de los estudiantes y que sea útil de acuerdo al contexto donde se desenvuelven.

Las personas de la aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango pertenecen a una comunidad 100% maya chuj, en donde la lengua materna es el idioma chuj, situación que dificulta la fluidez lectora en idioma castellano. Enseñar a leer no siempre es fácil, como dicen muchas personas; en un contexto bilingüe y muchas veces monolingüe maya; esta tarea es mucho más difícil. Luego de aprender a leer, vienen otros problemas como lo son: comprender lo que leen y tener una buena fluidez lectora, por esa razón los docentes deben de buscar estrategias didácticas innovadoras que propicien placer por la lectura y que los contenidos sean significativos.

Es seguro que el gusto por la lectura no surge espontáneamente, sino que se deben dar lecturas agradables, que se entiendan de acuerdo al contexto de los estudiantes para que se sientan motivados al leer, y por consiguiente reducir el bajo rendimiento académico y la deserción escolar de los estudiantes; de acuerdo al análisis que se ha hecho en base a la eficiencia de la lectura que existe en el grado de tercero primaria, es importante buscar estrategias

didácticas necesarias para lograr minimizar este problema que está afectando a los estudiantes, más cuando existe la barrera del idioma porque no existen docentes con nombramientos de acuerdo al contexto del estudiante y falta de apoyo de padres de familia.

Las demandas sociales e institucionales respecto a la calidad educativa son demasiadas, la mayoría enumera las deficiencias tales como; metodología inadecuada, escasos recursos, poca participación de padres de familia, la barrera idiomática y el analfabetismo de padres de familia, pero todo se queda en palabrería. Como parte del desarrollo del proyecto se elaborará una Guía de estrategias didácticas con lecturas animadas para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje, se realizarán concursos de lectura y se elaborará un Lectómetro en donde se anotarán los resultados del concurso durante determinado periodo de tiempo de manera constante, lo anterior con la finalidad que los estudiantes se sientan motivados y mejorar la fluidez lectora y de esa manera minimizar esta problemática, es necesario capacitar y orientar a padres de familia para que velen y apoyen a sus hijos y que aprovechen los recursos que tienen a su alcance.

Al implementar el problema del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas y minimizarlas a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción; Diseñar guía con estrategias didácticas para mejora de la fluidez lectora de los estudiantes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero primaria, motivando a los estudiantes, docentes y padres de familia que el trabajo sea en conjunto para el fortalecimiento de la lectura en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, es importante implementar estas estrategias para despertar el interés a través de lecturas animadas y de esa manera motivar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, Huehuetenango.

Es necesario que los docentes utilicen nuevas estrategias, métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando herramientas innovadoras a través de juegos lúdicos y lecturas animadas para fortalecer la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado y utilizar los recursos que los estudiantes conozcan y que sean existentes en la comunidad esto con el propósito de mejorar el vocabulario de cada estudiante y guiarlos para obtener una mejor educación en la comunidad.

1.4.6. Plan de actividades

La siguiente tabla contiene información sobre las diferentes actividades que se llevaron a cabo durante la ejecución del proyecto.

Tabla 25
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de solicitud. Entrega de solicitud. Elaboración de invitaciones. Elaboración de programa. Colocación de manta vinílica.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez.

Fase de Planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación. Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de formato de plan de actividades. Diseño de formatos de plan de monitoreo y evaluación. Diseño de Guía de entrevista, observación y encuesta.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez.
Fase de Ejecución					
3	6 semanas	Diseñar una guía de estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria, sección A.	Investigación sobre las estrategias didácticas y como aplicarlas en la fluidez lectora. Elaboración de guía metodológica de la lectura.	Seleccionar estrategias innovadoras. Sistematizar las estrategias didácticas.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez.
4	14 semanas	Aplicar estrategias mediante el uso de lecturas animadas que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora.	Presentación de la guía y las diferentes actividades que se realizarán durante la ejecución del proyecto. Presentación de concursos de lectura incluyendo juegos lúdicos.	Reproducción de ejemplares para cada uno de los participantes. Determinación de las bases del concurso de lectura.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez Saraí Teodolinda Armas Domínguez
5	2 semanas	Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.	Taller de concientización a padres de familia sobre la importancia de la fluidez lectora.	Solicitud al director Convocatoria a docentes, estudiantes y padres de familia.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez

				Solicitud al capacitador.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez
Fase de Monitoreo					
6	14 semanas	Que el docente debe velar para que todas las actividades como: concursos, dinámicas se realicen correctamente.	Planificación de todas las actividades. Verificar el proyecto a través de un plan de actividades para ver el avance y darle seguimiento al cronograma. Tipos de lectura.	El cronograma deberá estar en un lugar visible para ver si se está cumpliendo con todas las actividades. Llevar el control de las actividades a través de un lectómetro para medir la fluidez lectora.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez Saraí Teodolinda Armas Domínguez
Fase de Evaluación					
7	14 semanas	Aplicar correctamente los tres momentos de la evaluación en los diferentes concursos. Organizar a padres de familia y que den su punto de vista de lo que se han realizado en la ejecución del proyecto.	Diferentes tipos de lectura. Concursos de lectura. Asistencia de padres de familia.	Elaborar un lectómetro que lleve el record de desempeño de cada estudiante. Propuestas por parte de padres de familia.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez.
Cierre					
8	1 semana	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Preparación de la logística para el protocolo de la clausura.	Entrega de diplomas a padres de familia, docentes y estudiantes.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez.

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

A continuación se presenta el cronograma de actividades el cual tiene fechas y actividades que se llevaran a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 26

Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Fecha de Ejecución																			
		2019				ene.				feb.				mar.				abr.			
		nov.	dic.	ene.																	
1	Lanzamiento del proyecto.																				
2	Elaboración de planes e instrumento.																				
3	Elaboración de guía de estrategias didácticas.																				
4	Aplicación de estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora.																				
5	Participación activa de estudiantes en la realización de las estrategias que contiene la guía.																				
6	Monitoreo del proyecto.																				
7	Evaluación del proyecto.																				
8	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																				

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Tercer grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

EL plan de monitoreo se realiza una vez comenzado el proyecto. Este plan permite verificar los avances del proyecto, y de esa manera realizar acciones para el mejoramiento y cumplimiento de los objetivos descritos. También se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de resultados y el impacto esperado e inesperado del PME. A continuación, se presenta los planes anteriormente mencionados.

a. Plan de monitoreo

Tabla 27
Plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras a través de rincones de Aprendizaje que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica.	6 semanas 21 Guías	Elaborar una guía metodológica con estrategias didácticas para la enseñanza de la fluidez lectora.	Emplea la guía metodológica para generar un aprendizaje significativo.	Estudiantes Docentes Director	La observación	Guía observación.
Objetivo específico No. 2. Aplicar estrategias mediante el uso de lecturas animadas que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias didácticas mediante lecturas animadas.	14 semanas 12 estrategias	Lee correctamente cada una de las lecturas que se trabajan para mejorar en su fluidez lectora.	Utiliza apropiadamente las estrategias didácticas y así mejorar la fluidez lectora.	Estudiantes Docentes Director Padres de familia	Encuesta	Guía Encuesta
Objetivo específico No. 3 Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Participación activa de la comunidad educativa en el desarrollo de la habilidad lectora.	2 Talleres 2 semanas	Realización de dos talleres a padres de familia, sobre la importancia de la fluidez lectora.	Promover la participación de los padres de familia para mejorar la fluidez lectora.	Director Docentes Padres de familia Estudiantes	Entrevista	Guía Entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 28
Guía de Observación a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante
Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía son integradoras?	Si..... No.....		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... No.....		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 29
Guía de Observación a padres de familia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Biil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observa una guía didáctica con actividades creativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que presenta la guía tienen enfoque para fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 30
Guía de observación a estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado	¿Se observa una guía con actividades creativas para motivar la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que presenta la guía tienen enfoque didáctico para fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 1

Encuesta a docentes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Billi, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero Primaria
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que utiliza el docente para mejorar la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material que utiliza el docente para la realización de las estrategias es adecuado?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Las lecturas animadas es de fácil comprensión para su uso y manejo del estudiante?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas contiene actividades de fácil aplicación con los alumnos?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias didácticas son innovadoras para fortalecer la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 2

Encuesta a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Biliil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo es el tiempo que se utiliza el docente para el desarrollo de las estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Las estrategias didácticas que contiene la guía son adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le parecen las estrategias que emplea el docente para mejorar la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas son buenas para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree usted que la temática que utiliza el docente para la enseñanza de la fluidez lectora es fundamental para la labor docente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 3

Encuesta a estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utiliza el docente en la enseñanza de cada estrategia?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

2. ¿Cómo le parecen las lecturas animadas?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

3. ¿Cómo le parecen las actividades que realiza el docente?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

4. ¿Considera que las lecturas animadas mejoran la fluidez lectora?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

5. ¿El material didáctica que utiliza el docente es adecuado?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 4

Entrevista a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Biliil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente utiliza estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora?

2. ¿Cree usted que es conveniente implementar talleres de apoyo a padres de familia?

3. ¿Considera usted que es necesario involucrar a padres de familia en la educación de sus hijos?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la realización de talleres de aprendizaje?

5. ¿Cree usted que es necesario realizar talleres educativos involucrando a la comunidad educativa para mejorar la enseñanza aprendizaje?

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 5

Entrevista a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Billi, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Tercero Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente emplea herramientas innovadoras para la realización de talleres?

2. ¿Cree usted que es conveniente utilizar este tipo de talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la lectura en su hijo?

3. ¿Cómo se involucraría usted en el aprendizaje de su hijo para contribuir a una educación de calidad?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizan promueven la participación y motivación de los padres de familia?

5. ¿Qué ventajas considera que tiene la realización de talleres educativos?

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 6

Entrevista a estudiante.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Biiil, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Tercero Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente aplica demuestra interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que es bueno realizar talleres con padres de familia?

3. ¿Qué ventajas tiene involucrar a los padres de familia?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la enseñanza de la fluidez lectora?

5. ¿Cree usted que los temas abordados en los talleres son interesantes?

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

b. Plan de evaluación

Tabla 31
Plan de evaluación.

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.				
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de Información	Técnica de Instrumento
Aumentar la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.	14 semanas 21 estudiantes	Al menos el 80% de los alumnos de tercer grado de primaria alcancen a leer 80 palabras correctas por minuto.	Estudiantes Docentes Director	Observación Guía de Observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias didácticas mediante el uso de juegos lúdicos para que el estudiante mejore su fluidez lectora en el proceso enseñanza- aprendizaje.				
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica de Instrumento
El estudiante lee correctamente las lecturas tomando en cuenta la fluidez lectora.	14 semanas 21 estudiantes.	El 80 % de los estudiantes de tercer grado primaria, demuestran que tienen habilidad para leer y comprender la lectura.	Estudiantes Docentes Director Padrea de familia.	Encuesta Guía de Encuesta
Objetivo No. 3. Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.				
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica de Instrumento
El padre de familia se interesa y da acompañamiento a su hijo para que puedan mejorar la fluidez lectora.	2 semanas 2 talleres	Al menos el 90% de los padres de familia participen activamente en las actividades y procesos de fluidez lectora de sus hijos.	Padres de familia Docente Director	Entrevista Guía de Entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 32

Guía de observación a docente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Billi, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observó una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía fueron integradoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 33
Guía de observación a padres de familia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observó una guía didáctica con actividades creativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presenta el docente fueron motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que se presentó en la guía tuvieron enfoque didáctico para fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 34
Guía de observación a estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observó una guía con actividades creativas para motivar la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presentó el docente fueron motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas tiene la guía tuvo enfoque pedagógico que fortaleció la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 7

Encuesta a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bllil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿El material que utilizó el docente para la realización de las estrategias fue adecuado?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Qué tal le pareció las lecturas animadas que empleó el docente para la comprensión del estudiante?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Las lecturas animadas fueron fáciles de comprender por los estudiantes?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 8

Encuesta a padres de familia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Biiil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero Primaria
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.
 Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo fue el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

3. ¿Cómo le parecieron las estrategias que empleó el docente para mejorar la fluidez lectora?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

4. ¿Las lecturas animadas fueron adecuadas y mejoraron la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente para la enseñanza de la fluidez lectora fue fundamental para labor docente?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 9

Encuesta a estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Biliil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero Primaria
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradecemos de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada estrategia?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
2. ¿Cómo le pareció las lecturas animadas?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
3. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas que realizó el docente?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
4. ¿Considera que las lecturas animadas mejoraron la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
5. ¿El material didáctica que utilizó el docente fue adecuado de acuerdo al contexto?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 10

Entrevista a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Billi, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Tercero Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la fluidez lectora?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en el taller fueron innovadora?

4. ¿Considera usted que fue necesario que se haya involucrado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

5. ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos ayudó a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 11

Entrevista a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la lectura en su hijo?

3. ¿Cómo se involucró usted en el aprendizaje de su hijo y como para contribuyó para obtener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron la participación y motivación de los padres de familia?

5. ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 12

Entrevista a estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que fue necesario realizar talleres a padres de familia?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la enseñanza de la fluidez lectora?

5. ¿Considera usted que los recursos que el docente utilizó fueron adecuados en los talleres?

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

1.4.9 Presupuesto.

A. Gasto de recursos humanos

A continuación se presenta el presupuesto que se realizó para la ejecución del proyecto tanto recursos humanos como también recursos materiales.

Tabla 35
Presupuesto

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Realización de la Guía	1 Experto en redacción	Q 700.00	Q700.00
Horas Utilizadas Por elaboración del PME	150 horas invertidas en el proyecto	Q15.00	Q2.250.00
		TOTAL	Q2950.00

Fuente: elaboración propia.

B. Gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla 36
Gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de planes	1	Bote de 50ml	tinta	Q75.00	Q75.00
Solicitudes y elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	invitaciones	Q2.00	Q40.00
Elaboración de trifoliar	20	Unidad	trifoliar	Q2.00	Q40.00
Elaboración de recursos didácticos concretos y semi-concretos					
	100	Unidad	cartulina	Q1.50	Q150.00
	50	Unidad	marcadores	Q5.00	Q250.00
	100	Unidad	Hojas iris	Q0.25	Q25.00

	60	Unidad	Hojas construcción	Q0.25	Q15.00
	2	Caja	temperas	Q45.00	Q90.00
	1	Caja	Crayón pastel	Q46.00	Q46.00
	10	Unidades	Barras de silicon	Q.1.00	Q10.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de estrategias didácticas	1	Ciento	hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de diplomas	5	unidad	diplomas	Q8.00	Q40.00
	40	unidad	Refacciones	Q5.00	Q200.00
			TOTAL		Q1036.00

Fuente: elaboración propia.

C. Gastos de operación.

Tabla 37

Gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo Total
Arreglo del aula para el lanzamiento del proyecto	1	Adorno	Q150.00	Q150.00
	20	Impresiones de rótulos para la actividad	Q2.00	Q40.00
Colocación de murales	2		Q25.00	Q50.00
		TOTAL		Q240.00

Fuente: elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto: Q 4,226.00

1.4.9. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, Nentón.

Medio de divulgación: Alto parlante y Poster académico

Fecha: 02 de junio de 2020.

Responsable: Saraí Teodolinda Armas Domínguez.

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo divulgando la información a través de altoparlante y Poster académico con el propósito de concientizar a los involucrados sobre la importancia de la fluidez lectora.

b. Específicos

i. Utilizar los medios adecuados de divulgación para informar a toda la comunidad educativa sobre las actividades que se llevaron a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Proporcionar en físico y en digital los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados como evidencia de todas las actividades realizadas durante este proceso.

iii. Establecer espacios adecuados para que cada persona involucrada pueda dar su punto de vista sobre las diferentes actividades que se realizaron durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y promover la participación de los involucrados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta estrategia de divulgación consiste en realizar un mural educativo elaborado en un pliego de cartulina, el cual incluye los aspectos que sobresalieron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar a conocer los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto. Con este recurso se dará a conocer los resultados que se obtuvieron con los estudiantes de tercer grado sección A, al director del establecimiento educativo, docentes, Coordinadora Distrital y padres de familia esto con el fin de animar a las

personas involucradas para mejorar el proceso educativo y motivar a los estudiantes para que se preparen académicamente. Esto se llevará a cabo en la comunidad y la información se dará por medio de altoparlante en idioma chuj y español.

Durante este proceso de información se dará a conocer lo siguiente; informe final, guías didácticas y guías de autoaprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo; denominado “Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora”, contiene elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

D. Actividades

- a. Contactar a personas que den la información a través de un altoparlante como medio de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Elaboración de un Poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a involucrados.
- c. Establecer espacios adecuados para la discusión y análisis del PME Con el propósito de lograr compromisos de los involucrados.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docentes, estudiantes, integrantes del gobierno escolar, Organización de Padres de Familia y Coordinadora Distrital.
- b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, tijera, hojas.
- c. Tecnológicos: teléfono móvil, computadora y alto parlante.

F. Evaluación

Se realizará a través del dialogo y análisis entre los diferentes actores involucrados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fluidez Lectora.

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo. Aquí mostramos algunas estrategias que pueden ayudar al niño a ser un mejor lector. La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de codificación que permite al lector comprender el texto. Según Schwanenflugel (2008) En la fluidez, confluyen las habilidades de los dos subprocesos de la lectura; reconocimiento de palabras y comprensión, la habilidad en lectura es el resultado de la automatización de los procesos de aprendizaje, reconocimiento de palabras y decodificación a medida de que el niño reconoce rápidamente las palabras puede dedicar más atención a los procesos de integración.

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, seudo palabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído (Hudson et al., 2005, p.711)

Esto, es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido mantiene esta habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos. La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores. De este modo, podría pensarse que a medida que los niños alcancen un reconocimiento más rápido y preciso de las palabras y mayores habilidades de procesamiento la lectura en voz alta sería más fluida y comprensiva. Según Paris, Carpenter (2005) se refiere que, si bien el desarrollo de las habilidades de reconocimiento automático y preciso de las palabras es necesario para la fluidez lectora, no resulta suficiente.

El profesor modela la adecuada lectura y monitorea la de los alumnos corrigiendo las veces que sea necesario. Esta práctica logra una decodificación automática de las palabras, permitiéndoles a los alumnos centrarse en el significado y comprensión del texto. La fluidez lectora se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación, para leer con fluidez, el docente debe enseñarle al estudiante como son las letras, que se relacionan con el sonido de la lengua, la forma en que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que cada palabra significa dentro de una oración y de esa manera comprender lo leído.

Habitualmente se entiende por velocidad lectora el número de palabras que puede leer un sujeto en una unidad de tiempo determinada. La unidad de tiempo, frecuentemente, viene expresada en minutos, es decir, el número de palabras leídas por minuto (ppm). Esta velocidad es la que determina el nivel de fluidez o facilidad lectora (Vallés, 1999, p.312).

Desarrollar la fluidez lectora no es sinónimo de desarrollo de la comprensión, pues esta es consecuencia de una serie de procesos memoria icónica, memoria de corto plazo y memoria a largo plazo que abarcan el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para acceder a la construcción de significados. Pero estos procesos son más efectivos y naturales cuando el lector tiene una buena fluidez lectora. Desarrollar la fluidez lectora no es sinónimo de desarrollo de la comprensión, pues esta es consecuencia de una serie de procesos memoria icónica, memoria de corto plazo y memoria a largo plazo que abarcan el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para acceder a la construcción de significados. Pero estos procesos son más efectivos y naturales cuando el lector tiene una buena fluidez lectora.

2.1.1. Comprensión lectora.

La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros, sostiene que: La comprensión lectora se hace un apoyo previo durante la preparación de la actividad en los contenidos y en la mediación de las palabras, la comprensión lectora consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el aprendizaje de un texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de lo que

pone en el texto mientras lee. Este proceso de comprensión lectora consiste en el acercamiento progresivo de textos mediante los cuales va elaborando su hipótesis que luego rechazará o confirmará definitivamente dentro de las varias etapas de su vida.

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. (Ramírez, 2017, p.1)

Hablando de la comunicación, la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada.

La comprensión lectora es considerada como un proceso activo de la naturaleza y complejo por su composición es indispensable leer un texto e intercambiar lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de las diferentes tareas y en las que se orienten las estrategias de aprendizaje .Desde las posiciones de Llamazares, Ríos y Buisán (2013) sostienen que “la lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales” (p.256). Cabe aclarar que la comprensión lectora no está relacionada de forma directa con la velocidad de lectura. Puedes leer rápido o lento, y aun así entenderlo o no, Cada persona debe mantener el ritmo que pueda, dando prioridad a la comprensión del texto.

Por eso, resulta muy importante que se desarrolle una buena comprensión lectora, no solo para entender lo que se lee, sino para identificar cuando algo que

se lee no se entiende por falta de recursos. En este caso, se podrá realizar una pequeña investigación sobre una palabra o concepto que ayude a generar una asimilación más completa. Para ello, es necesario que el lector sea capaz de integrar la información y representación de contenidos de un texto y comprender lo que se lee.

2.1.2. Lectura

Empleando las palabras de Freire citado por Remolina (2013) en el libro La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA indica que “el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno” (p.224). La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones... con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables.

Como plantea Gutiérrez (2009) argumenta que:

Entendemos a la práctica de la lectura como una práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales y que se ubica necesariamente en la diacronía de las condiciones sociales del lector. Esta práctica se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora, en cualquier fuente y formato documental sin importar la variable de tiempo. (p.129)

La lectura es una acción que múltiple, una que es la función de reconocimiento de letras, y reglas léxicas, otra de comprensión y otra de comparación ya que cuando se está leyendo se activan recuerdos de otras lecturas y comenzamos a comparar y a crear otros fundamentos propios. La lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las

conductas sociales integradoras, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, pero además, la lectura es una fuente inagotable de placer, desde la perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad del todo el sistema educativo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología: los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados. Según Skinner, (1956) afirma que; “La conducta humana es un dato que sigue leyes, que es insensible a actos caprichosos de cualquier agente libre; en otras palabras, que está totalmente determinada,” p.82).

Dato interesante del autor donde se determina que el ser humano está regido por procesos de aprendizajes que intervienen en sus acciones frente al contexto donde es desarrollado. El medio es un factor importante que desarrolla la conducta, comportamiento y personalidad del individuo, por tal razón, debe estar regida con valores y principios para formar personas dignas, el comportamiento, por tanto, no depende principalmente de los fenómenos internos como instinto del pensamiento.

Por tal razón Watson citado por Inserra (2016) afirma:

Dame una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados. (p.39)

Habló del poder ilimitado del condicionamiento, y del control del entorno para modelar el comportamiento, tanto de animales como de seres humanos. En resumen, consideraba que todo lo que una persona incorpora se realiza de afuera hacia adentro, sin importar lo que haya vivido o pensado previamente. De hecho, aquellos procesos que ocurren en el sistema nervioso y que para muchos otros psicólogos son la causa de como actuamos, para los conductistas no son más que otro tipo de reacciones generadas a través de nuestra interacción con el entorno. Desde el punto de vista de los primeros conductistas, si bien se dan procesos intermedios dentro del organismo, al ser inobservables deben ser ignorados al analizar el comportamiento.

2.2.2. Constructivismo

Delval citado por Alfaro y Andonegui (2013) indica:

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto. (p.77)

Esta concepción parte del presupuesto de que la mente humana es un sistema que opera con símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, parte de ella, se almacena para poderla recuperar con posterioridad. Por tal razón, el constructivismo, esa una herramienta que es empleado por docente para lograr en el estudiante la adquisición de nuevos conocimientos, pero, la práctica permite concatenar y hacer fructífero esos conocimientos que le servirá en la vida futura del individuo, porque es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de proporcionarle al estudiante una serie de herramientas que les permitan construir sus propios

criterios de aprendizaje, los cuales les ayudarán a resolver cualquier problemática en el futuro.

Según afirmación de Coll (1997):

Estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes. (p.19)

El constructivismo se ve como el proceso de aprendizaje en el cual el estudiante construye nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados, el cual es se conoce como un proceso social de construcción y propone un paradigma en donde el proceso se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo donde el estudiante de a conocer sus conocimientos y pueda construir su propio aprendizaje de manera que este pueda mejorar sus habilidades y pueda apoyarse de herramientas relacionadas a la realidad y que pueda interactuar con sus compañeros mejorando el aprendizaje significativo para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

En la escuela nueva se proponía la reforma de la escuela tradicional basándose en principios psicopedagógicos, pero la denuncia de las deficiencias y fracasos de la escuela tradicional se acompañaba de la pretensión de reformar la sociedad mediante la educación, propugnando una "educación para la vida", la mejora de los aprendizajes y la dignificación del trabajo. Sin embargo la educación es vista como una ayuda que se da al niño en este proceso para que se realicen bien, y la actividad educativa y docente es vista como un arte, es de vital importancia en la pedagogía que es un método de intuición a través del cual se desarrolla la concepción analítica y sistemática de enseñanza aprendizaje con esto se pretende conseguir que el niño llegue a la perfección.

Ferriere Citado por citado por SNTE (2013) establecen:

La base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la

investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.26)

El reconocimiento de la importancia de la lúdica como una característica insustituible del proceso de aproximación al conocimiento en esta etapa de la vida. Por lúdica entendemos aquí todo tipo de juegos y manifestaciones artísticas debidamente intencionados para los niños del grado de transición, cuyo propósito sea contribuir al desarrollo de las competencias propias de esta edad. La lúdica es más bien una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es más bien una condición, una predisposición de ser frente a la vida, relacionarse con aquellos espacios cotidianos para que el estudiante disfrute, goce, acompañado de la dimensión para realizar actividades y juegos.

Tedesco (2005) expresa:

Que ese fenómeno social de pérdida de sentido asociado al proceso de transformación social y de ruptura de cierta representación de continuidad histórica (el subrayado es nuestro) "...tiene consecuencias muy importantes sobre el proceso de socialización de las nuevas generaciones y, en particular, sobre el proceso educativo formal" (p. 82).

Las estructuras del pensamiento se basan en conocimientos previos dirigidos por experiencias personales a medida que el estudiante expone sus conocimientos y el docente es quien estimula a los estudiantes para fortalecer su aprendizaje, el estudiante debe conocer todos los factores que constituyen la educación y se da a través de conocimientos previos de cada uno de los educandos, de esta manera el docente solo será un guía, mediador, para que los estudiantes logren construir sus conocimientos nuevos y significativos, porque son ellos los actores principales de su propio aprendizaje y crear un aprendizaje adecuado y favorecer un clima motivacional y optimizar la enseñanza aprendizaje.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones para decidir los criterios y de valoración de peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

De esta forma, se comprende mejor la importancia de los datos, se facilita el diálogo, se asignan prioridades, y se establecen métricas y objetivos armónicos, todo ello sin perder el contacto con el cliente y con toda la problemática y las correspondientes líneas de investigación (Molina, H., 2009).

Uno de los aspectos más importantes de esta forma de análisis de las necesidades del usuario es precisamente su valor integrador, es decir, en un gráfico, indica los requerimientos del cliente, establece las características técnicas capaces de satisfacerlos, y brinda la posibilidad de comparar las diferentes líneas de investigación que consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de las distintas matrices y que cumplan los criterios establecidos permitiendo la selección de opciones sobre la base de la ponderación, aplicación de criterios, clasificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos.

Contreras (2006) establece que “las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones” (p.25). Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar un problema. Nos enseña a cómo ser más productivos en

el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes, esto ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas, pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes se tiene que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y se descarta la solución que mejor ponderación obtenga.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa- efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, para realizar estas ideas creativas e identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones casuales que permiten facilitar, organizar las causas y consecuencias de un problema.

Cárdenas (2016):

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. (p.16)

El árbol de problemas entonces, es un instrumento útil en la etapa de definición del problema de intervención. Ayuda a una comprensión de la problemática, visualizando sus causas y efectos, así como otros problemas relacionados, lo cual aporta al mejor recorte del problema central que abordará el proyecto. Para hacerle frente a un problema necesitará comprender qué lo causa y cuáles podrían ser los efectos. La comprensión de la forma en que se consideran las causas y efectos de un problema puede ser importante. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez,

causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causa y efectos.

Chevalier (2015) establece:

El árbol de problema utiliza la representación de un árbol, donde el tronco, las raíces y las ramas ayudan a analizar un problema y a entenderlo en toda su magnitud, mirándolo como un todo interrelacionado, capaz de entenderse y transformarse. A partir de esta técnica los sujetos manifiestan sus percepciones sobre una situación o problema determinado, realizando un análisis a profundidad a partir de la identificación de los componentes de dicha problemática y sus relaciones, posibilitándose la construcción colectiva. (p. 122)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa del problema central, la cual al hacer un estudio se pretende darle solución a través de causa- efecto, de esa manera se debe formular el problema para obtener varias alternativas y darle solución oportuna al problema, la técnica adecuada para relacionar causas y efectos es por medio de lluvia de ideas y es necesario realizar un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver, es importante ubicar el problema y buscar herramientas necesarias para darle posibles soluciones al problema efecto y de esa manera mejorar lo que se desea lograr con cada uno de los estudiantes para poder detectar el problema adecuadamente y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.3.3. Demandas

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido. La demanda es la cantidad de bienes o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer las necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago, la curva de demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos o la sociedad están dispuestos a comprar.

Andrade (2006) define a demanda:

Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca. (p.68)

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Según Martí (2011) indica que “a demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” (p.56). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle, prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso es el sector de la educación informal y no formal.

2.3.4. Identificación de actores

Cole (2005) apuesta: “por una suerte de "agnosticismo ontológico" al insistir en la necesidad de identificar cuál es el abanico de capacidades o propiedades que tiene un actor, más que en la de proporcionar una definición clara y precisa del concepto” (p.136). Llegados a este punto, y partiendo del conjunto de aportaciones señaladas, podemos concluir en considerar como actor a aquella entidad cuyos miembros están integrados en torno a similares o, al menos, convergentes intereses, percepciones y creencias con respecto a un problema, que cuenta con cierto grado de organización y recursos y con mecanismos para la resolución de conflictos internos, que tiene los medios y la capacidad para decidir y/o actuar intencionada y estratégicamente para la consecución de un objetivo común como unidad suficientemente cohesionada, lo que le identifica y diferencia frente al resto y a la que, por tanto, se le puede atribuir alguna responsabilidad por sus decisiones o actuaciones.

En otras palabras, un actor es una unidad de decisión acción responsable.

La diversidad reside no sólo en las relaciones entre actores, sino que se encuentra presente en el individuo mismo. En otras palabras, los individuos albergan también intereses contrapuestos: sus intereses personales pueden colisionar con lo que son sus metas profesionales. El sujeto, en función de la prioridad que en un momento dado tenga para él una determinada cuestión, decidirá cuál de sus intereses será el que oriente su actuación (Morgan, 1993).

Las habilidades no se refieren sólo a la competencia para resolver problemas o para planificar actividades de manera estratégica, sino también a la aptitud que se demuestre en las relaciones con otros actores o a la destreza para hacer del entorno un escenario favorable a los intereses propios, aprovechando las oportunidades que le brinde y salvando las restricciones y obstáculos que le ofrezca. A priori, cuanto mayor sea el grado de integración que logre un actor colectivo en un momento dado, mayores serán sus posibilidades de alcanzar un resultado ventajoso. Tiene misión fundamental al momento de recuperación de información y ayudar a la identificación de autores, esta herramienta debe ayudar a identificar la información del proyecto.

Sibeón (1999) argumenta que:

Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (p.26)

En un proyecto es necesario tomar en cuenta e involucrar a los diferentes actores que participan en un determinado proyecto, quienes son los que apoyaran y quienes son los actores directos para que quede clara la información que se llevara a cabo durante la ejecución del proyecto, cada individuo debe saber que función le corresponde realizar y de qué manera participaran en determinado proyecto, para ello es necesario que el encargado de determinado proyecto sea el encargado de velar para dar a conocer cada una de las funciones que se tomaran en cuenta en la elaboración y ejecución del proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. La herramienta DAFO nos permite valorar la situación actual y nos ayuda a tomar decisiones estratégicas basadas en factores tanto externos como internos de la empresa. Tal y como el propio acrónimo indica, esta herramienta indaga en busca de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Thompson y Strikland(1998) establecen que “el análisis DAFO estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p.176).

La herramienta FODA consiste en la construcción de una matriz a partir de la identificación de un listado de factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) que influyen en el desempeño de la organización. Posteriormente, se contraponen los factores internos con los externos, tal que permita generar estrategias fundamentadas en las fortalezas de la organización para corregir sus debilidades; tomar ventaja de las oportunidades y contrarrestar las amenazas. Ibañez et al. (2008) citado por Manag (2015), por su parte, señalan que “el análisis FODA considera que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo” (p.129).

2.3.6. Técnica Mini-Max

Mijangos (2013) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Los procedimientos adecuados nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). Arenales, 2012, (p.88)

2.3.7. Vinculación estratégica

Esta técnica permite unir los diferentes conjuntos de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Así mismo incluye las diferentes políticas de una organización. La formulación exitosa de estrategias no es una forma de garantía de ejecución aceptada de la misma. Implica también, la reestructuración y reorganización de las actividades internas de tal forma que estimulen y recompensan los esfuerzos para lograr objetivos planteados. Según Chiavenato (1995), la planeación estratégica “se refiere a la manera como una empresa intenta aplicar una determinada estrategia para alcanzar los objetivos propuestos. Es generalmente una planeación global y a largo plazo” (p. 225).

Esto permite entonces, la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. La vinculación se define como el conjunto comprensivo de los procesos y prácticas planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos se relacionan internamente entre unos y otros con personas y organizaciones, con el propósito

de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que provean de servicios profesionales a colaboradores y conecten en la educación para así aprovechar la vinculación como herramienta educativa, formación de recursos y de actualización curricular.

De la Cerda (2009) da a conocer:

Que la vinculación estratégica se considera una capacidad para la permanencia de las empresas en un mundo cambiante y competitivo. También el mismo autor declara, que si el empresario elige una mala estrategia de enfrentamiento pierde rápidamente las posibilidades de sobrevivir. (p.15)

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Para Veliz (2016) enfatiza que “la línea de acción señala el movimiento de una cosa o al punto que esta se dirige, es llamada también dirección y está conformada por estrategia corporativa, estrategia de unidad de negocio y estrategias operativas” (p. 22). Dentro de una empresa, una línea de acción puede involucrar a distintos departamentos y áreas. La línea de acción establece quiénes serán los responsables que se encargarán de su cumplimiento en tiempo y forma. Por lo general, también incluye algún mecanismo o método de seguimiento y control, para que estos responsables puedan analizar si las acciones siguen el camino correcto.

MINEDUC (2014) indica:

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. (p. 21)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo desde un buscador. Un buen título de proyecto debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta, se debe aclarar que es una herramienta informática para desarrollar un proyecto. Se requiere de una escritura detallada de los datos y la búsqueda recolectada durante el estudio, el título para un proyecto de investigación es un aspecto importante de su escritura.

Según Galán (2009) indica que:

Definida la idea o tema de interés para la investigación, es necesario condensarlo (sintetizarlo) en una frase que exprese la esencia de la idea o tema que va a investigarse, que es la que se le denomina título del estudio o proyecto de investigación. (p.86)

El título es muy importante para el proyecto de investigación. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso. Con sólo leer el título, cualquier lector debe tener una clara idea del tema de investigación (de ahí que lo identifique). Cuando dicho tema involucra un lugar o un periodo específicos, estos deben aparecer en el título. Algunos autores prefieren introducir un título metafórico con el propósito de seducir los lectores o de darle 'carácter' a su proyecto. En caso tal, se hace necesario un subtítulo, el cual clarifica el tema de investigación. Según" (Hurtado, 2010). "Es necesario tener en cuenta que dos aspectos que permiten orientar la elaboración del título de toda propuesta científica (en alusión al informe), son el objetivo y la pregunta". (p. 44)

Estos dos componentes de la iniciativa y del desarrollo metodológicos proveen información suficiente, de la que se abstraen los puntos a tener en cuenta como guías más no normas, para la elaboración del título: qué, acerca de, en quiénes,

cuándo y dónde. Es conveniente advertir que en el título no siempre van a estar todos los elementos, como lo advierte Hurtado, en El proyecto de investigación: “Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son el área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación. El uso de estos y otros elementos está en concordancia con las necesidades comunicacionales, determinados por el contexto, llámese universidad, empresa, organización, centro de investigación. Algunos de los elementos, por supuesto, son constantes en todo título, y su ausencia implica vacío informativo de importancia. Otros, por su parte, pueden obviarse en su enunciado por estar presentes, de manera tácita o implícita.

2.4.2. Descripción

Gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están siendo llevados a cabo en distintas instituciones se concentran en los aspectos de almacenamiento y búsqueda de información en las bibliotecas digitales y proponen la utilización de navegadores de Internet como la aplicación utilizada por los lectores para acceder a los libros. Si bien la estrategia de relegar la actividad de recuperación y visualización de libros digitales a los navegadores de Internet tiene varias ventajas, también cuenta con una cierta cantidad de factores negativos. Morales (2019) indica que “las descripciones también nos permiten ofrecer detalles específicos y claros de aquello que se desea dar a conocer, a fin de hacerlo más creíble y real para quien recibe tal información”. La descripción es un proceso que se lleva a cabo a partir de la observación detallada. De allí que, su organización y estructura dependerá del tema a tratar, y su redacción deberá tomar una postura técnica o literaria que se corresponda con el contenido de la descripción. (p.226).

Las descripciones tienen la función de recrear en la imaginación del lector u oyente cómo es un personaje, cómo se viste, qué sintió, cómo es el espacio donde se desarrolla la historia, qué características y cualidades tiene un producto, dónde y cómo se lleva a cabo una investigación, cuál es contexto

histórico de un acontecimiento, entre otros. Para iniciar un proyecto, se tiene que describir la propuesta las razones por las cuales se realizara el proyecto, los beneficios que producirá, y el resultado que se espera, se deben describir los requisitos del proyecto para evitar confusiones respecto a la magnitud del proyecto, así como también el tiempo y recursos necesarios.

Ugarrío, Bassetti y Orizondo (2014) en página ECURED lo define como:

Herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos de ficción. Es decir que la descripción comprende todo aquello que el hombre puede caracterizar. Se trata de poner en palabras aquellas ideas que las personas se figuran en su mente por lo que les llega, fundamentalmente, a través de sus sentidos, y quieren manifestarlo por medio del lenguaje. (p. 86)

El que describe puede perseguir una finalidad literaria o científica. En la descripción literaria predominan sus sentimientos, su cultura, su capacidad creadora y su estilo de escribir, y en la científica se ajusta estrictamente a lo observado y usa voces propias de la nomenclatura de las especialidades u ocupaciones. No hay nada que sea producto de la imaginación del escritor. Por eso en la descripción de herramientas, instrumentos y maquinarias se exige que haya un dominio del vocabulario técnico que permite dar su nombre a cada sección del objeto descrito. Es importante que se detalle las funciones que se quieren lograr y desarrollar tener claro el rendimiento que se espera obtener.

2.4.3. Concepto

Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza. Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible.

Ausubel, Novak y Hanesian (1997) define que:

El concepto pretende reproducir lo esencial, ello no se puede lograr a partir de detectar los aspectos repetibles sensorialmente perceptibles, sino sobre todo reflejando la ley interna del movimiento del objeto. Aquí se expresa la confusión entre lo esencial y lo universal (por un lado) y lo repetible y lo común por otro. (p.209)

Todo lo anterior se asienta en Ausubel en la visión estrecha, unilateral, que de la práctica posee. Si bien es correcta la comprensión ausubeliana de que la práctica no es una variable de la estructura cognoscitiva sino un factor de carácter social que influye sobre ella; la interpretación de la misma como “presentaciones repetidas de la misma tarea de aprendizaje”. Ausubel considera acertadamente que la formación de conceptos está determinada culturalmente, y que dicho proceso va madurando progresivamente mediante el establecimiento de abstracciones de más alto orden, más precisas y diferenciadas, a la vez que tiene lugar la toma de conciencia de las operaciones de conceptualización involucradas.

En todo ello el lenguaje desempeña un papel importante como facilitador de la generación de nuevos conceptos, debido al poder de representación de las palabras y a la capacidad de nominar las ideas que serán empleadas en el proceso de conceptualización. El concepto del proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva en un determinado trabajo, puede tratarse de un boceto o esquema de cualquier tipo que se realiza como paso previo antes de adoptar una forma definitiva, está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte en un determinado trabajo que se realice.

Hernández (2003) Citado por Arcila et al., (2010) afirma que:

No se debe considerar la mente como un instrumento en el que se depositan los significados sino, más bien, como creadora de ellos y esta creación no puede desligarse del mundo circundante en el que se encuentra inmerso el sujeto. Expresado, en otros términos, la función de la mente no se debe comprender de forma pasiva, pues ella es productora de los significados. (p.38)

Este proceso de abstracción y generalización permite categorizar objetos, gracias a sus cualidades comunes. La formación de conceptos ayuda en el desarrollo del conocimiento del mundo en los seres humanos. A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración para ello es necesario recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados, el protagonista debe determinar qué tipo de estudio es el necesario para elaborar. Por lo tanto los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de las personas según sus necesidades las que deben ser satisfechas a través de una adecuada asignación de recursos.

2.4.4. Objetivos

El establecimiento de objetivos, ya sea general o específico, de un estudio de investigación tiene una importancia que parece no haber sido claramente percibida por los investigadores, especialmente principiantes. Por una parte, los objetivos no solamente trazan un camino, sino que dicen claramente a dónde vamos a llegar y qué producto o logro vamos a obtener. Su correcta formulación nos evitará desviarnos del proceso y, lo más importante, demostrar su logro al finalizar una investigación. Por otra parte, los objetivos son cruciales en cada uno de los componentes de un estudio investigativo. En primer lugar, sirven de orientación para empezar a realizar la revisión bibliográfica relacionada con el tema; en segundo lugar, son cruciales en la selección de una metodología que sea coherente con los mismos; en tercer lugar, sirven de guía para la organización del reporte de resultados, y finalmente son la base para el establecimiento de las conclusiones de un estudio.

Gómez (2015) revela que:

Apunta a la necesidad de tener un objetivo claro y preciso. Lo anterior va a permitir una vez finalizado el trabajo de campo y el análisis a los datos recolectado hacer un informe exacto de la investigación y con la claridad argumentativa que se requiere para mostrar el producto obtenido como resultado. Igual mente podemos exponer las debidas conclusiones que el estudio arroja, y de acuerdo al investigador, las recomendaciones necesarias para futuros trabajos sobre la temática revisada. (p. 91)

Para que sea un buen objetivo se requiere que su diseño exprese con claridad el logro que se pretende con el fin de no desviar el proceso, por lo tanto, que exprese acciones cognitivas que faciliten determinar el tipo de conocimiento que se quiere intuir sobre el objeto de investigación y esté propuesto para ser alcanzado con una temporalidad específica. Hurtado (2008), indica que “son los objetivos los que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación. Esa relación pregunta de investigación y objetivo general determina una estrecha relación con los resultados y conclusiones de la investigación” (p. 39).

2.4.5. Justificación

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que:

Es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. (p. 63)

Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo. Para que se vuelva necesaria la presencia de una justificación, una acción debe ser incomprendida o repudiada por una de las personas que la advierte o la recibe. Es un fenómeno tan relativo como gran parte de los sentimientos y sensaciones de los seres vivos, ya que un mismo hecho puede ser aceptable en una sociedad y alarmante en otra, e incluso puede

haber excepciones dentro de cada una. Puede decirse que la justificación consiste en adecuar algo que resulta injusto (en el sentido de que no se ajusta a las normativas o preceptos vigentes) y convertirlo en justo, ya sea de acuerdo a la moral o la ley, o incluso a través de una demostración.

Sampieri, Collado y Baptista (2003) indica

Además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización. (p.49)

Sin embargo, más allá de las normas sociales que rigen el orden común, cada ser humano tiene su ética personal y sus valores. En ese caso, esos valores personales también son una justificación para quien actúa de determinado modo, desde este punto de vista, el orden de prioridades en los valores de una persona puede ser diferentes a los de otra. En ese caso, lo que está justificado para una no lo está para otra en tanto que la realidad también se interpreta desde el filtro de la subjetividad. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Sánchez (2015) hace referencia al “plan de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”, Enumeramos las actividades, le damos una duración estimada, la identificación de cada tarea y subtarea, y terminamos con el equipo que participará en ellas, ya sea interno, externo o proveedores. (p. 75)

Voguel (2018) “El plan de actividades sirve como guía, método o referencia de gestión para medir las metas propuestas o trazadas a realizarse durante un determinado lapso de tiempo” (p. 17). La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible. Entonces, ya sea en nuestro ambiente de trabajo o en la rutina personal, resulta esencial planificarse. Principalmente para quien desee emprender y tener su propio negocio, ser una persona que planifica todas las etapas de sus actividades es el primer paso para el éxito.

2.4.6. Plan de actividades

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Sánchez (2015) hace referencia al “plan de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades que se va a trabajar o desarrollar durante una proyecto” (p. 29). Enumeramos las actividades, le damos una duración estimada, la identificación de cada tarea y subtarea, y terminamos con el equipo que participará en ellas, ya sea interno, externo o proveedores. La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible. Entonces, ya sea en nuestro ambiente de trabajo o en la rutina personal, resulta esencial planificarse.

Voguel (2018) “El plan de actividades sirve como guía, método o referencia de gestión para medir las metas propuestas o trazadas a realizarse durante un

determinado lapso de tiempo” (p. 17). Principalmente para quien desee emprender y tener su propio negocio, ser una persona que planifica todas las etapas de sus actividades es el primer paso para el éxito. El plan de actividades, será uno de los instrumentos primordiales que se manejaran en cualquier ámbito porque puede servir en cualquier trabajo, y de esta forma lograr hacer y dar seguimiento de cada una de las actividades que se deseen realizar y darle solución a cualquier tipo de problema.

2.4.7. Cronograma

De acuerdo con la página Definición ABC (2009) “Una herramienta del tipo del cronograma ayudará por supuesto a organizar tanto en tiempo y en forma aquello que se propone” (p. 32). Lo primero será empezar por desarrollar una estructura de descomposición del trabajo que se tiene que realizar, la estimación de los esfuerzos que se necesitarán para el desarrollo de cada acción y el logro de cada tarea y también una lista en la cual se consignent la disponibilidad de recursos para cada uno. El cronograma nos permite visualizar las fases, hitos y tareas que hemos de realizar en el día, así como su grado de ejecución. Con independencia del tamaño y sector de la empresa, los cronogramas se revelan como valiosas herramientas para plasmar de manera gráfica las actividades de un proyecto, las relaciones entre ellas, calcular su inicio y fin, así como realizar un seguimiento y control de su desarrollo.

De acuerdo con el blog CartaGantt.com (2020) Señala que:

El cronograma, el cual también es conocido como calendarización, y es que consiste en la colocación de cada una de las tareas que se van a desarrollar, asignando el tiempo estipulado para hacerlo y de ser posible a quien se le ha asignado. (p. 66)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

En opinión de Rojas (2002) establece que:

Por medio de la evaluación y el monitoreo conocemos si estamos logrando los cambios deseados y obtenemos información valiosa y oportuna para alcanzarlos. A través de estas dos actividades aprendemos a mejorar como organización y personas, porque obtenemos aprendizajes sobre cómo lograr mejores resultados en lo que realizamos. (p.7)

El monitoreo es un proceso permanente que consiste en revisar el cumplimiento de las actividades programadas y si con esas actividades estamos alcanzando las metas propuestas. La evaluación consiste en revisar y valorar si con el desarrollo del proyecto, logramos alcanzar los objetivos planeados, se dieron los cambios que esperábamos y si se lograron concretar los anhelos comunes, esto significa observar y recolectar información de cada proceso y garantiza resultados eficientes porque es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso de los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades en un determinado periodo de tiempo con base a los indicadores previamente determinados.

De acuerdo con Frankel y Gage (2009) enfatizan que:

El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos. (p.6)

El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final de los programas. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución del programa, siendo especialmente importantes los datos de línea base. El monitoreo garantiza que se logren los resultados, si se ha hecho eficiente y eficaz, el monitoreo busca las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución, el monitoreo reporta logros para las prácticas exitosas que pueden ser replicadas.

2.4.9. Indicadores educativos

“Los indicadores no son sólo medidas estadísticas que informan, sino que, también, permiten construir nuevas visiones y expectativas” (Kanaev y Tuijnman, 2001). La utilización de los indicadores para conocer la situación de un sistema educativo, es otro de los aspectos relevantes para que esas medidas puedan conformar un sistema de indicadores. En este caso, el objetivo es el monitoreo y

no la evaluación. Naturalmente, aunque están relacionadas, la primera es una actividad permanente y la segunda se verifica en momentos específicos en el tiempo, se define entonces que monitoreo es medir los objetivos y resultados esperados y formulados con base al sistema de indicadores construidos.

Los indicadores y la elección de los que se van a utilizar no son medidas estadísticas neutrales ya que reflejan una parte de la realidad social. La decisión de recoger (determinada) información, de construir o no algunos indicadores, refleja la importancia política que se da a determinados aspectos (Lozano, 2001).

Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de los mismos tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tienen componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretárselos sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. “Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se crean la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial” (WFP, 1995, p.4).

De acuerdo con la Unesco (2012) señala que “El paradigma de la sostenibilidad constituye un cambio importante desde el paradigma anterior del desarrollo económico con sus nefastas consecuencias sociales y

ambientales, que hasta hace poco tiempo eran consideradas como inevitables y aceptables” (p.11). En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación, la sostenibilidad y el desarrollo sostenible funcionan siguiendo el principio de que no se pueden agotar los recursos disponibles de forma indiscriminada, hay que proteger los medios naturales y todas las personas tener acceso a las mismas oportunidades.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Pere, N. (2000) sostiene que “un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (p.19). La asignación sirve como un mecanismo de control con el cual los costos reales pueden ser comparados versus el presupuesto. El presupuesto es a menudo un parámetro en la ejecución del proyecto. Cuando el cronograma empieza a retrasarse, el costo es proporcionalmente afectado. Cuando los costos del proyecto empiezan a incrementarse, el gerente del proyecto tiene que revisar el Plan del Proyecto para determinar si lo que necesita es un ajuste en el alcance, el presupuesto o el cronograma.

“Un instrumento muy utilizado para el control administrativo, es el presupuesto. Exposición de planes y resultados esperados, expresados en términos numéricos: programa convertido en números” (Koontz, 2005, p.128). El presupuesto entonces, es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado. Toda empresa, con o sin ánimo de lucro, está siempre interesada en conseguir una meta u objetivos determinados. Para poner en claro estos objetivos y metas se desarrollaron fórmulas, técnicas y

fundamentos que integrados en uno solo, dan como resultado lo que conocemos como presupuestos.

El desarrollo sostenible debe establecer y plantear los grandes problemas a nivel global y se deben solucionar si realmente se quiere conseguir una sociedad más sostenible. De esa manera la sostenibilidad es un proceso socio-ecológico caracterizado por un comportamiento que busca un ideal común. Es un término ligado a la acción del ser humano en relación a su entorno, se refiere al equilibrio en una especie basándose en su entorno y todos los factores o recursos que tiene para hacer posible el funcionamiento de todas las partes , sin necesidad de dañar y sacrificar las capacidades del entorno. Por otra parte, sostenibilidad en términos de objetivos, significa satisfacer las necesidades de las generaciones actuales, pero sin afectar la capacidad de las futuras y en términos operacionales, promover el progreso económico y social respetando los ecosistemas naturales y la calidad del medio ambiente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto fue sistematizar una metodología innovadora para la enseñanza del léxico y fluidez lectora, fomentando la participación de estudiantes, las estrategias didácticas que contiene la guía son las siguientes: Pareamiento de figuras y palabras, lectura secuencial, lectura pictográfica, diccionario personal, lectura coral, lectura en parejas, audio lectura, lectura dramatizada, lectura silenciosa, lectura reflexiva, lectura comprensiva y creación de textos con estas estrategias se mejoró la retención, el léxico y la barrera idiomática que tanto ha afectado a la niñez. La mayoría de estudiantes no se pueden desenvolver por este tipo de problemas; se tienen indicadores que afectan a los niños, siendo los siguientes: repitencia, poca retención, falta de fluidez lectora y alto porcentaje de migración.

Considerando los resultados de las pruebas que se han obtenido por parte del Ministerio de Educación con respecto al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados son bajos y deficientes respecto a las metodologías que se han implementado en el aula, algunos padres son de escasos recursos económicos y analfabetas por eso no ofrecen el apoyo suficiente para sus hijos, otra desventaja es que no se cuenta con recursos necesarios para la enseñanza aprendizaje, esto afecta el desarrollo de las competencias requeridas por el

Ministerio de Educación y de manera específica las habilidades lectoras del estudiante.

Durante el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los siguientes actores directos: alumnos de tercero primaria, docente de tercero primaria y padres de familia de estudiantes de tercero primaria. Los actores potenciales lo constituyen los proveedores, Coordinador Distrital a.i y Municipalidad que se interesan en los resultados y repliquen las experiencias exitosas.

Con la técnica DAFO se logró detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto y de esa manera se obtuvieron las vinculaciones estratégicas, a través de la técnica MINI – MAX tomando en cuenta la línea de acción: Crear lecturas animadas con el propósito de motivar a los estudiantes en cuanto a fluidez lectora. Al realizar este proyecto se pretendió utilizar recursos del contexto, materiales reciclables que se pudieron reutilizar y encontrar en el medio de los estudiantes, se tomó en cuenta a la docente ejecutora, el director y los padres de familia para que el proyecto se realizara satisfactoriamente y se obtengan los resultados esperados para los alumnos de la EORM Aldea Bilil, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, por consiguiente se eligió el proyecto: Aplicando estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

3.3. Concepto de PME:

Mejorar la fluidez lectora a través de estrategias didácticas.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Fortalecer la fluidez lectora mediante Estrategias didácticas en los estudiantes de tercer grado de primaria, sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

3.4.2. Objetivos específicos

A. Diseñar una guía de estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado sección A.

B. Aplicar estrategias mediante el uso de lecturas animadas que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora.

C. Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

3.5. Justificación

La lectura es un recurso importante en el desarrollo intelectual del niño. Con el paso del tiempo y fundamentado en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación para estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2, se puede concluir que las técnicas y estrategias que se han utilizado no son suficientes para la enseñanza de la lectura, para ello se deben utilizar herramientas integradoras que permitan motivar el conocimiento e imaginación de los estudiantes y que sea útil de acuerdo al contexto donde se desenvuelven.

Las personas de la aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango pertenecen a una comunidad 100% maya chuj, en donde la lengua materna es el idioma chuj, situación que dificulta la fluidez lectora en idioma castellano. Enseñar a leer no siempre es fácil, como dicen muchas personas; en un contexto bilingüe y muchas veces monolingüe maya; esta tarea es mucho más difícil. Luego de aprender a leer, vienen otros problemas como lo son: comprender lo que leen y tener una buena fluidez lectora, por esa razón los docentes deben de buscar estrategias didácticas innovadoras que propicien placer por la lectura y que los contenidos sean significativos.

Es seguro que el gusto por la lectura no surge espontáneamente, sino que se deben dar lecturas agradables, que se entiendan de acuerdo al contexto de los estudiantes para que se sientan motivados al leer, y por consiguiente reducir el bajo rendimiento académico y la deserción escolar de los estudiantes; de

acuerdo al análisis que se ha hecho en base a la eficiencia de la lectura que existe en el grado de tercero primaria, es importante buscar estrategias didácticas necesarias para lograr minimizar este problema que está afectando a los estudiantes, más cuando existe la barrera del idioma porque no existen docentes con nombramientos de acuerdo al contexto del estudiante y falta de apoyo de padres de familia.

Las demandas sociales e institucionales respecto a la calidad educativa son demasiadas, la mayoría enumera las deficiencias tales como metodología inadecuada, escasos recursos, poca participación de padres de familia, la barrera idiomática y el analfabetismo de padres de familia, pero todo se queda en palabrería. Como parte del desarrollo del proyecto se elaboró una guía de estrategias didácticas con lecturas animadas para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje, se realizaron concursos de lectura y se elaboró un Lectómetro en donde se anotaron los resultados del concurso durante determinado periodo de tiempo de manera constante, lo anterior con la finalidad que los estudiantes se sintieran motivados y con tal de mejorar la fluidez lectora y de esa manera minimizar esta problemática, es necesario capacitar y orientar a padres de familia para que velen y apoyen a sus hijos y que aprovechen los recursos que tienen a su alcance.

Al implementar el problema del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas y minimizarlas a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción; Diseñar guía con estrategias didácticas para mejora de la fluidez lectora de los estudiantes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero primaria, motivando a los estudiantes, docentes y padres de familia que el trabajo sea en conjunto para el fortalecimiento de la lectura en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, es importante implementar estas estrategias para despertar el interés a través de lecturas animadas y de esa manera motivar a los

estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, Huehuetenango.

Es necesario que los docentes utilicen nuevas estrategias, métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando herramientas innovadoras a través de juegos lúdicos y lecturas animadas para fortalecer la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado y utilizar los recursos que los estudiantes conozcan y que sean existentes en la comunidad esto con el propósito de mejorar el vocabulario de cada estudiante y guiarlos para obtener una mejor educación en la comunidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contaba con una guía de estrategias didácticas que contiene lecturas para mejorar la fluidez lectora, también se tenía en la planificación realizar concursos de lectura y talleres a padres de familia y docentes. Pero raíz de esta situación que está enfrentando el país y el mundo entero por la pandemia de COVID-19, no se pudo llevar a cabo la aplicación de estrategias didácticas a estudiantes de tercer grado sección A, de la EORM aldea Bilil, Nentón, en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, actividad No. 1 de la Guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se denomina "Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora". Puesto que en lugar de esta se realizó una guía de autoaprendizaje que incluye lecturas animadas con sus respectivas actividades y se les hizo entrega de materiales para que lleven a cabo las lecturas de cuentos, con esto se pretende mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Como actividad No.2 Se tenía planificado realizar concursos de lectura para determinar el logro de aprendizaje de estudiantes pero por razones expuestas anteriormente fue necesario realizar un cuaderno pedagógico en el cual incluye lecturas para mejorar la fluidez lectora y comprensión lectora con ayuda de padres de familia y docente a larga distancia. Como actividad No. 3 se tenía

planificado realizar talleres de aprendizaje a padres de familia, docentes y estudiantes sobre el proyecto que se llevó a cabo en el establecimiento educativo y para dar a conocer esta actividad se realizó a través de anuncios y charlas con altoparlante con ayuda del miembros de la comunidad informando en idioma chuj, esto con la finalidad de concientizar a los padres de familia, docentes y estudiantes y de esa manera promover la participación de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje con nuevas metodologías porque no se pudo llevar a cabo los talleres a padres de familia, docentes y estudiantes.

Así mismo se tenía planificada la clausura a través de un acto protocolario, donde participarían padres de familia, estudiantes de tercero sección A, docentes, autoridades de la comunidad, director del centro educativo; con la finalidad de darles a conocer los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto y a los docentes motivarlos a que utilicen las diferentes técnicas, estrategias y recursos que se presentan en la guía. De la misma manera agradecerles el apoyo durante este proceso. Sin embargo por razones expuestas anteriormente la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se llevó a cabo; la divulgación de resultados se realizó de la siguiente manera a través de altoparlante de la comunidad, con el propósito de agradecerle a los padres de familia y estudiantes el apoyo durante la ejecución del proyecto denominado "Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora" invitando a los padres de familia el apoyo incondicional a sus hijos y obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

3.7. Plan de actividades

La siguiente tabla contiene información sobre las diferentes actividades que se llevaron a cabo durante la ejecución del proyecto.

Tabla 38

Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de solicitud. Entrega de solicitud. Elaboración de invitaciones. Elaboración de programa. Colocación de manta vinílica.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez.
Fase de Planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación. Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de formato de plan de actividades. Diseño de formatos de plan de monitoreo y evaluación. Diseño de Guía de entrevista, observación y encuesta.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez.
Fase de Ejecución					
3	6 semanas	Diseñar una guía de estrategias	Investigación sobre las	Seleccionar estrategias	Saraí Teodolinda

		didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercero primaria, sección A.	estrategias didácticas y como aplicarlas en la fluidez lectora. Elaboración de guía metodológica de la lectura.	innovadoras. Sistematizar las estrategias didácticas.	Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez.
4	14 semanas	Aplicar estrategias mediante el uso de lecturas animadas que permitan el mejoramiento de la fluidez lectora.	Presentación de la guía y las diferentes actividades que se realizarán durante la ejecución del proyecto. Presentación de concursos de lectura incluyendo juegos lúdicos.	Reproducción de ejemplares para cada uno de los participantes. Determinación de las bases del concurso de lectura.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez Saraí Teodolinda Armas Domínguez
5	2 semanas	Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.	Taller de concientización a padres de familia sobre la importancia de la fluidez lectora.	Solicitud al director Convocatoria a docentes, estudiantes y padres de familia. Solicitud al capacitador.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez Saraí Teodolinda Armas Domínguez
Fase de Monitoreo					
6	14 semanas	Que el docente debe velar para que todas las actividades como: concursos, dinámicas se realicen correctamente.	Planificación de todas las actividades. Verificar el proyecto a través de un plan de actividades para ver el avance y	El cronograma deberá estar en un lugar visible para ver si se está cumpliendo con todas las actividades. Llevar el control de las actividades a través de un lectómetro	Saraí Teodolinda Armas Domínguez Saraí Teodolinda Armas Domínguez

			darle seguimiento al cronograma. Tipos de lectura.	para medir la fluidez lectora.	
Fase de Evaluación					
7	14 semanas	Aplicar correctamente los tres momentos de la evaluación en los diferentes concursos. Organizar a padres de familia y que den su punto de vista de lo que se han realizado en la ejecución del proyecto.	Diferentes tipos de lectura. Concursos de lectura. Asistencia de padres de familia.	Elaborar un lectómetro que lleve el record de desempeño de cada estudiante. Propuestas por parte de padres de familia.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez. Saraí Teodolinda Armas Domínguez.
Cierre					
8	1 semana	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Preparación de la logística para el protocolo de la clausura.	Entrega de diplomas a padres de familia, docentes y estudiantes.	Saraí Teodolinda Armas Domínguez.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora” se realizó con el propósito de mejorar la problemática existente en el grado de tercero primaria sección A de la EORM aldea Bilil, municipio de Nentón; como primera actividad se elaboró entregó una solicitud al director del centro educativo profesor David Ovidio López Granados, quien autorizó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a estudiantes de tercero sección A, el director del establecimiento emitió una resolución donde autoriza que se ejecute el proyecto.

Fotografía 13

Entrega de solicitud al director del establecimiento.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Así mismo se hizo el acto de inauguración, socialización y Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora” donde se colocó una manta vinílica y se llevó a cabo en el corredor de la EORM aldea Billil, donde participaron; director, docentes, padres de familia y estudiantes a quienes se les entregaron guías a docentes y guías con estrategias didácticas y guías de autoaprendizaje a estudiantes que fueron entregados durante el lanzamiento del proyecto esto con la finalidad de darles a conocer en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo el director del centro educativo suscribió un acta para dejar constancia de los beneficios que se obtendrán durante la ejecución del mismo; con estas estrategias innovadoras se pretende que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de una forma adecuada, dinámica e innovadora fomentando la participación de los educandos.

Fotografía 14
Lanzamiento del proyecto.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 15

Certificación de acta de inauguración del PME.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BILIL, MUNICIPIO DE NENTON, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 3 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 53 APARECE EL ACTA NÚMERO 15-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

En la aldea Billil, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día quince de enero de dos mil veinte, reunidos en el local de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea antes mencionada; el director del centro educativo profesor David Ovidio López Granados, la maestra Saraí Teodolinda Armas Domínguez estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: EL Director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil dio por apertura a la reunión y le cedió la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D, Saraí Teodolinda Armas Domínguez quien justificó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Aplicando estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora, el cual será aplicado en tercer grado sección A, por lo tanto, solicita a los presentes su colaboración con ella y con las actividades que realizará. SEGUNDO: Tomó la palabra el Director y expuso que le llenaba de satisfacción que la profesora Saraí Teodolinda Armas Domínguez ejecutara en su escuela este proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en ella, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BILIL, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOSMIL VEINTE. -----

Vo.Bo.  
Prof. David Ovidio López Granados
Director

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Para darle seguimiento a la guía de autoaprendizaje de estudiantes de tercer grado sección A, fue necesario realizar visitas domiciliarias y realizar charlas a través de altoparlante y así determinar los resultados. Los 21 padres de familia son los encargados de ayudar a sus hijos en realizar las tareas que contiene la guía de autoaprendizaje para garantizar un aprendizaje de calidad.

Fotografía16
Visitas domiciliarias.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

B. Planificación

Esta fase se realizó en el mes de noviembre y diciembre, seleccionando los materiales que se usaron para diseñar la guía de estrategias didácticas del docente y estudiantes. Las estrategias que contiene la guía fueron elaboradas y diseñadas con ayuda del sitio web y de esa manera obtener mejores resultados en la aplicación de la misma. Se elaboraron los diferentes planes de actividades, planes de monitoreo y evaluación, material didáctico para la realización de cada una de las lecturas animadas, por ejemplo: cuentos en 3D, diccionario personal, imágenes, láminas y frisos con el fin de innovar el proceso. El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora” que consta de 10 estrategias que contiene la guía de

autoaprendizaje, para cada uno de los 21 estudiantes, se elaboró también; encuestas, entrevistas, guía de observación no participante los cuales sirvieron durante la ejecución del proyecto.

Fotografía 17

Elaboración de los instrumentos.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 18

Elaboración de material didáctico.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

C. Ejecución

En esta fase de ejecución se trabajó con mucho esfuerzo esto debido a que es un paso que se debe dar para poder darle solución al problema que se identificó anteriormente y para ello se realizó una guía que contienen estrategias didáctica promoviendo de esa manera la fluidez lectora; las estrategias didácticas se adecuaron de acuerdo al contexto del estudiante; las cuales son dinámicas, creativas y motivadoras, presentación de material el cual incluye lecturas animadas para fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes.

Se dieron a conocer los objetivos y la elaboración de las diferentes estrategias didácticas para fortalecer la fluidez lectora, instrucciones que como utilizar las guías de estrategias didácticas a docentes y estudiantes con apoyo de padres de familia, para ello, fue necesario realizar charlas a través de altoparlante, realización de material adecuado de acuerdo al contexto del estudiante utilizando metodología constructivista acorde al Currículum Nacional Base y mejorar los objetivos propuestos.

Así mismo se obtuvieron resultados adecuados donde el 90% de los estudiantes mejoraron su fluidez lectora, comprensión lectora, motivación y dinamismo, de la misma manera las actividades realizadas fueron de interés para los docentes, padres de familia quienes hicieron el compromiso para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo y a estudiantes quienes fueron los actores directos para la realización del mismo.

Fotografía 19
Entrega de guía de autoaprendizaje.



Fuente: creación propia de la autora de este informe

A continuación se presenta una imagen donde los estudiantes después de haber presentado las estrategias los estudiantes realizan las actividades.

Fotografía 20
Realización estrategia Lectura Comprensiva



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Se elaboró un lectómetro para medir las palabras que los estudiantes leen por minuto, esta actividad se llevó a cabo cada semana con la finalidad de ver las

capacidades de cada uno. Se realizaron concursos para motivar a los estudiantes y promover la participación de cada estudiante.

Fotografía 21

Lectómetro

Para medir el rendimiento de estudiante.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

De la misma manera se presenta la estrategia didáctica; Pareamiento de figuras y palabras para que los estudiantes mejoren su fluidez lectora.

Fotografía 22

Realización de estrategia.

Pareamiento de figuras y palabras.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Así mismo se presenta la siguiente estrategia Lectura Coral y para ello se hizo un friso para que la lectura sea dinámica y que los estudiantes aprendan fácilmente.

Fotografía 23
Presentación de estrategias Lectura Coral.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

La siguiente estrategia es lectura secuencial y consiste en que al estudiante se le darán imágenes de las cuales él debe ordenarlas adecuadamente de acuerdo a la lectura leída.

Fotografía 24
Presentación de estrategia Lectura Secuencial



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

En la siguiente fotografía se observa la entrega de Guía de estrategias didácticas a docente para mejorar la fluidez lectora en cada uno de los estudiantes.

Fotografía 25

Entrega de guía al docente.



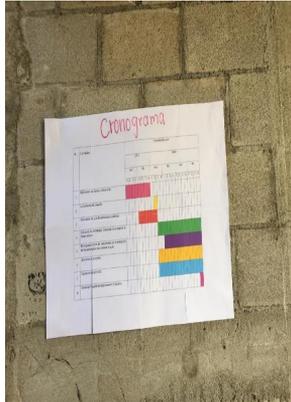
Fuente: creación propia de la autora de este informe.

D. Monitoreo

En la fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron los siguientes instrumentos: guía de observación no participante, encuesta y entrevista a todos los docentes, doce padres de familia y 21 estudiantes de tercer grado sección A de la EORM aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo las estrategias didácticas aplicadas para la mejora de la fluidez lectora, fue práctica porque los niños trabajaron adecuadamente y los padres de familia apoyaron a sus hijos. El cronograma de actividades se colocó en un lugar visible para verificar que todas las actividades fueran desarrolladas de adecuadamente.

Fotografía 26

Cronograma de actividades.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

a. Guía de observación no participante a docentes

Se realizó una guía de observación no participante como instrumento de monitoreo a docentes, padres de familia y estudiantes en la durante la ejecución del proyecto denominado, "Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora". Se obtuvieron los siguientes resultados: los docentes consideraron que la guía contiene estrategias didácticas adecuadas y que las lecturas son funcionales para mejorar la fluidez lectora, el lectómetro es una herramienta innovadora para llevar un control de palabras leídas de los estudiantes de tercer grado sección A.

b. Guía de observación no participante a padres de familia

De igual manera los padres de familia expresaron su alegría al ser parte de este proceso y que estas actividades son mejorar la lectura en sus hijos. Los estudiantes expresaron que se sienten contentos al participar en cada una de las lecturas y se sienten motivados al realizar todas las competencias.

c. Guía de observación no participante a estudiantes

En el monitoreo se realizaron encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes y se obtuvieron los siguientes resultados; el 100% de los docentes opinaron que la Guía de estrategias didácticas y las lecturas animadas son integradoras para motivar a estudiantes de tercer grado y de esa manera despertar el interés por la lectura.

d. Encuesta dirigida a padres de familia

Al realizar las encuestas el 95% de padres de familia manifestaron que todas las actividades son llamativas y dinámicas y se ve el esfuerzo del docente-estudiante de PADEP/D, al elaborar los materiales que motivan a los estudiantes a mejorar la fluidez lectora. Pero también un 5% dijo que se debe mejorar un poco más al realizar las actividades.

e. Encuesta dirigida a estudiantes

Así mismo se obtuvieron los resultados de los estudiantes y fue de la siguiente manera; el 100% de los estudiantes opinaron que las estrategias estuvieron dinámicas, las competencias fueron adecuadas y el material del docente es interesante y esto permite que se debe trabajar en equipo y aprender a leer de una forma dinámica.

f. Entrevista

Se realizaron entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes donde se pudo determinar que los entrevistados opinaron que la implementación de la guía que contiene estrategias didácticas permitió mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje porque posee metodología innovadora, funcional y que a través de esto permitió perfeccionar la fluidez lectora, léxico, comprensión, ortografía y la participación activa de cada estudiante.

Fotografía 27

Entrevista a padre de familia.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 28

Entrevista a estudiante.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

E. Evaluación

En relación a la fase de evaluación se utilizaron los siguientes instrumentos; guía de observación no participante, encuesta y entrevista con todos los docentes del centro educativo, veintiún padres de familia y veintiún estudiantes de la EORM aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Este proceso

se realizó a través de visitas domiciliarias obteniendo resultados favorables; en estudiantes de tercer grado sección A. Las actividades se realizaron con el propósito de mejorar la fluidez lectora en cada uno de los estudiantes, se evaluó la forma de como leen los niños y las lecturas fueron adecuadas de acuerdo al grado de los estudiantes. Se realizó a través de realización instrumentos de guía de observación no participante, guía de encuesta y guía de entrevista donde se pudo observar los posibles proyectos para minimizar la problemática existente en el centro educativo.

Los instrumentos fueron desarrollados por el docente- estudiante y resueltos por docentes, padres de familia y alumnos con la finalidad de determinar el logro que se obtuvo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y cuáles fueron los resultados y mejoras de las estrategias de aprendizaje que se implementaron.

a. Guía de observación no participante

La mayoría de docentes y padres de familia dijeron la guía de autoaprendizaje para estudiantes de tercer grado sección A, fue interesante porque los estudiantes mostraron interés al realizar todas las actividades que contiene la guía son dinámicas e innovador para fortalecer la fluidez lectora.

b. Encuesta

El 100% de los participantes manifestaron que la guía de autoaprendizaje para estudiantes de tercer grado sección A, es innovador porque permitió mejorar la fluidez lectora porque son creativas y se pueden trabajar con los diferentes grados.

Al tener los resultados de la encuesta las personas involucradas dijeron que las estrategias didácticas que contiene la guía fueron innovadoras motivando a los estudiantes.

Gráfica 1

La Guía de trabajo fue innovadora.



Fuente: elaboración propia, con base a resultados de la encuesta.

El 95% de las personas encuestadas mencionaron que las lecturas animadas que contiene la guía son de innovadoras y las actividades y permiten el fortalecimiento de la fluidez lectora. Y el 5% dijeron que se debe mejorar en algunos aspectos.

Según las personas encuestadas observan la participación de cada estudiante que fue dinámica y permitió el fortaleciendo la fluidez lectora. Donde exponen que las diferentes actividades que se realizaron durante la ejecución del proyecto fueron de calidad.

Gráfica 2

Efectividad de las lecturas animadas.



Fuente: elaboración propia.

c. Entrevista

En relación a la entrevista la guía de autoaprendizaje con estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado sección A, el 100% de personas entrevistadas manifestaron que es un proyecto innovador que permite inducir al estudiante a realizar las actividades para fortalecer el aprendizaje a través de lecturas animadas y son adecuadas de acuerdo al contexto del estudiante.

Se observa que las estrategias que contiene la guía son innovadoras y permitieron mejorar la calidad educativa especialmente la eficiencia en la fluidez lectora, quedando satisfechos por los logros obtenidos.

Gráfica 3

Las estrategias didácticas son dinámicas e innovadoras.



Fuente: elaboración propia, con base a los resultados de la entrevista.

F. Cierre del proyecto

A raíz de la situación que vive el país por la pandemia del COVID-19, la clausura se realizó utilizando altoparlante de la comunidad y visitas domiciliarias para entregarle diplomas a estudiantes y padres de familia. Con los docentes y director del centro educativo se hizo una reunión aprovechando la entrega de alimentos a estudiantes y se hizo entrega de diplomas de agradecimiento y apoyo a docentes por su colaboración y apoyo durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró un poster académico y se

colocó en un lugar visible, también se suscribió un acta de clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo de estudiante de licenciatura con énfasis en educación primaria intercultural.

Fotografía 29

Certificación de acta de clausura del PME.

EL INFRASCRIPTO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BILIL, MUNICIPIO DE NENTON, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 3 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 67 APARECE EL ACTA NÚMERO 19-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

En la aldea Bilil, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea antes mencionada el Director del establecimiento educativo David Ovidio López Granados y la maestra Sarai Teodolinda Armas Domínguez estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el señor Juan Santizo Lucas presidente de la Organización de Padres de familia para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: EL Director de la Escuela como inició con la reunión acordada y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Sarai Teodolinda Armas Domínguez no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora Sarai Teodolinda Armas Domínguez indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando al Director un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos, Damos fé.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BILIL, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

Vo.Bo.  
Prof. David Ovidio López Granados
Director

Fuente: creación propia de la autora de este informe.

En la planificación de las actividades que se tenían planificadas se debía entregar diplomas a docentes, pero por lo del Covid, los diplomas a docentes se le entregaron en la escuela cuando se hizo entrega de alimentación escolar.

Fotografía 32
Entrega de diploma a docentes.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

En la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tenía previsto hacer entrega de Diplomas a estudiantes pero por motivo del Covid, se hizo entrega a estudiantes en su casa.

Fotografía 33
Entrega de diploma a estudiante.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

G. Plan de divulgación

Para llevar a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo a través de un poster académico que se imprimió y pegó en el centro educativo, para dar a conocer los logros de los estudiantes durante la ejecución del proyecto, de la misma manera el poster académico permite trasladar la información a padres de familia y docentes, para que se enteren de lo que se realizó durante la ejecución del mismo. Así mismo se hizo la divulgación a través de altoparlante para dar información a la comunidad educativa en idioma chuj y español con el propósito de dar a conocer los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto.

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, Nentón.

Medio de divulgación: Alto parlante y Poster académico

Fecha: 02 de junio de 2020.

Responsable: Saraí Teodolinda Armas Domínguez.

b. Parte operativa

i. Objetivo General

Dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo divulgando la información a través de altoparlante y Poster académico con el propósito de concientizar a los involucrados sobre la importancia de la fluidez lectora.

ii. Específicos

Utilizar los medios adecuados de divulgación para informar a toda la comunidad educativa sobre las actividades que se llevaron a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Proporcionar en físico y en digital los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados como evidencia de todas las actividades realizadas durante este proceso.

Establecer espacios adecuados para que cada persona involucrada pueda dar su punto de vista sobre las diferentes actividades que se realizaron durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y promover la participación de los involucrados.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta estrategia de divulgación consiste en realizar un mural educativo elaborado en un pliego de cartulina, el cual incluye los aspectos que sobresalieron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar a conocer los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto. Con este recurso se dará a conocer los resultados que se obtuvieron con los estudiantes de tercer grado sección A, al director del establecimiento educativo, docentes, Coordinadora Distrital y padres de familia esto con el fin de animar a las personas involucradas para mejorar el proceso educativo y motivar a los estudiantes para que se preparen académicamente. Esto se llevará a cabo en la comunidad y la información se dará por medio de altoparlante en idioma chuj y español.

Durante este proceso de información se dará a conocer lo siguiente; informe final, guías didácticas y guías de autoaprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo; denominado “Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora”, contiene elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

d. Actividades

i. Contactar a personas que den la información a través de un altoparlante como medio de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Elaboración de un Poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a involucrados.

iii. Establecer espacios adecuados para la discusión y análisis del PME Con el propósito de lograr compromisos de los involucrados.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, docentes, estudiantes, integrantes del gobierno escolar, Organización de Padres de Familia y Coordinadora Distrital.

ii. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, tijera, hojas.

iii. Tecnológicos: teléfono móvil, computadora y alto parlante.

f. Evaluación

Se realizará a través del dialogo y análisis entre los diferentes actores involucrados.

Fotografía 34

Divulgación de proyecto a través del poster académico.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 35
Entrega de poster académico a docente.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 36
Divulgación por medio de altoparlante.



Fuente: creación propia de la autora de este informe.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, jornada matutina, que se ubica a 25 kilómetros de la cabecera municipal de Nentón y 135 kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango. La escuela cuenta con el nivel Preprimario y todos los grados del nivel primaria. Cada grado está distribuido de la siguiente manera: 2 secciones de primero, 2 secciones de segundo, 3 secciones de tercero, 1 sección de cuarto, 2 secciones de quinto y 1 sección de sexto. Todas las secciones con más de 20 estudiantes y la sección de cuarto grado con 39 estudiantes.

La escuela tiene un gobierno escolar que cumple con las funciones básicas, un claustro de profesores organizados en comisiones y la organización de padres de familia que cumplen con las funciones fundamentales requeridas por el Ministerio de Educación. Al revisar los indicadores deserción escolar, sobreedad, fracaso escolar y por esa razón, se ha considerado que existe un porcentaje alto de niños con poca fluidez lectora a causa de varios problemas que afectan la educación de los estudiantes entre estos están: pobreza, deserción escolar, trabajo infantil, barrera idiomática, falta de apoyo de padres de familia, falta de docentes con nombramientos adecuado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica número cinco: Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula enriqueciendo la fluidez lectora de los estudiantes de tercer grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Por lo anterior se decide implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias didácticas para la

mejora de la fluidez lectora"; tales como: Pareamiento de figuras y palabras, lectura secuencial, lectura pictográfica, diccionario personal, lectura coral, lectura en parejas, audio lectura, lectura dramatizada, lectura silenciosa, lectura reflexiva, lectura comprensiva y creación de textos.

Para mejorar esta problemática existente en la comunidad educativa fue importante motivar a docentes y padres de familia e involucrarlos en las diferentes tareas del estudiante y de esa manera eliminar la barrera que ha afectado a estudiantes; con este proyecto se pretende mejorar la calidad educativa y garantizar una educación de calidad y minimizar las debilidades que han afectado a la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe altos porcentajes en repitencia en los primeros grados esto se debe a que existe; sobreedad, deserción escolar y fracaso escolar, y ha afectado en las pruebas que aplica el MINEDUC, y con la implementación el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar esos indicadores.

Para obtener resultados favorables se elaboró un plan donde se incluyeron actividades como: concursos de lectura, dramatizaciones, escritura entre otros; lo que ayudo a los estudiantes a que se motiven y se vio el resultado en la evaluación del proyecto que un 90% de los estudiantes en Comunicación y Lenguaje L2 obtuvieron una fluidez lectora adecuada de acuerdo al grado que cursan.

Por consiguiente Carol Bainbridge (2019) establece que; la fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el lector debe entender los sonidos de la lengua, la forma en la que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración y los docentes son los encargados de orientar a los estudiantes y obtener una buena comunicación.

Se implementó talleres informativos a docentes y padres de familia para fortalecer y sostener el proyecto para que sea de utilidad a lo largo del tiempo y darle seguimiento en los años venideros; porque se evidenció que estas estrategias mejoraron la fluidez lectora de los estudiantes, y los docentes que participaron en dichos talleres se sienten motivados al ver los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto y se debe hacer uso de la guía en los primeros grados del nivel primaria porque las estrategias didácticas son dinámicas y adecuadas. Según Bonalder (2017) establece que; el docente es constructivista, su papel es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses de cada estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se le necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas.

Se hizo la divulgación del proyecto a través de una manta vinílica que se colocó dentro del aula en un lugar visible, con el propósito de animar a cada estudiante a que se interese por la lectura y a los padres de familia a que se interesen y colaboren en la escuela para el fortalecimiento de la educación. Según Arellano Márquez (1993) Sensibilizar y concientizar a los padres de familia en la importancia que tiene su participación dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por medio de la aplicación de estrategias concretas y efectivas que favorezcan la integración y adaptación del individuo en el contexto.

Se hizo entrega de guías a 12 docentes y guías de autoaprendizaje y cuadernos para diario personal a 21 estudiantes con el propósito de mejorar la retención, comprensión lectora durante el proceso de aprendizaje promoviendo la participación de los niños durante la presentación de las actividades. Según Piaget dice que; el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de sus experiencias de interacción construye su propio aprendizaje modificando su proceso de asimilación y acomodación dándole sentido a lo que le rodea.

Se realizó una charla a través de un altoparlante con el propósito de concientizar a padres de familia impartida por un especialista en el tema, con la participación del alcalde comunitario para traducir los temas que se trataron, las acciones que se desarrollaron tuvieron gran impacto los docentes y padres de familia se comprometieron a apoyar a estudiantes durante el proceso educativo. El taller se constituye en la actividad humana más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de los conocimientos aporta experiencias de la vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional e implica una formación integral del alumno. (Nidia Aylwin 2016).

Es importante que los docentes apliquen estrategias didácticas innovadoras para mejorar cada uno de los problemas que han afectado a los estudiantes involucrándolos para que mejoren el aprendizaje de acuerdo a las habilidades y de esa manera fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1 Conclusiones

4.1.1 La guía de estrategias didácticas diseñada, elaborada y aplicada a los estudiantes fortaleció la fluidez lectora de una forma dinámica e innovadora.

4.1.2 El material didáctico elaborado y aplicado permitió despertar mayor interés por la lectura de una forma significativa, mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

4.1.3 Las guías de autoaprendizaje que se elaboraron para estudiantes contribuyeron al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y de manera especial a la mejora de las competencias lectoras.

4.1.4 Se socializaron estrategias didácticas para superar la fluidez lectura logrando un mayor desenvolvimiento de los estudiantes al momento de la lectura.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

- B. Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: Tercero
- E. Sección: A
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

B. Beneficiarios:

- a. Directos: 21 estudiantes
- b. Indirectos: 21 padres de familia y 12 docentes.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

En la tabla siguiente se presenta el plan de sostenibilidad, en el cual se hace constar que se le dará seguimiento a Proyecto de Mejoramiento Educativo en los siguientes meses, para la formación de los estudiantes.

Tabla 39
Plan de sostenibilidad.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Contar con recursos económicos para darle seguimiento del proyecto.	Coordinar el financiamiento del proyecto con la comunidad educativa. Elaborar un presupuesto del proyecto y poderle dar seguimiento en los años venideros.	Del 02 de junio al 31 de octubre de 2020	Director Docente estudiante PADEP/D Padres de familia Autoridades educativas
2	Sostenibilidad ambiental	Fortalecer la debilidad en el área de Comunicación y lenguaje utilizando materiales adecuados y poder	Utilizar papel reciclado para realizar las diferentes actividades.	Del 02 de	Docentes Estudiante de PADEP/D Director Padres de

		contribuir a cuidar el medio ambiente.		junio al 31 de octubre de 2020	familia
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas al contexto.	Informar a la comunidad educativa a través de medios locales sobre la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los beneficios a los estudiantes.	Del 02 de junio al 31 de octubre de 2020	Estudiante de PADEP/D Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Socializar el PME a todos los actores involucrados tomando en cuenta las actividades que se adecuen al contexto.	Orientar a docentes a través de talleres de concientización para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo y contribuir con el aprendizaje de los estudiantes.	Del 02 de junio al 30 de abril de 2021	Docente estudiante de PADEP/D Director de la escuela Coordinador Distrital

Fuente: elaboración propia.

4.2.4 Presupuesto

A continuación se presenta el presupuesto de sostenibilidad, donde se da a conocer que materiales y recursos se utilizaran para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 40
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos				
Actividad	Recursos humanos	Cantidad	Costo Unitarios	Costo Total
Elaboración de manuales para darle seguimiento al proyecto.	Docentes Director estudiantes	70	Q.20.00	Q.1400.00
Capacitación a docentes sobre el uso de manuales.	1 experto	2 talleres	Q150.00	Q.300.00
Capacitación a	1 experto	2 talleres	Q.150.00	Q.300.00

estudiantes sobre el uso adecuado de los manuales.					
Subtotal					Q.2000.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de guías	3	Ciento	Hojas	Q.45.00	Q.135.00
Elaboración de guías	2	Bote de 50ml.	tinta	Q.75.00	Q.150.00
Elaboración de invitaciones	70	unidad	invitaciones	Q.2.00	Q.140.00
Subtotal					Q.425.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total	
Preparación para darle seguimiento al proyecto	1	adorno	Q.200.00	Q.200.00	
	20	Impresiones de rótulos para la actividad planificada	Q.2.00	Q.40.00	
Colocación del adorno	2		Q.20.00	Q.40.00	
Subtotal					Q.280.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q.2705.00

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

Araya, Alfaro y Andoneguin (2013). *Constructivismo: Orígenes y expectativas*. Venezuela. Editorial Larus.

Arcila, P. Mendoza, Jaramillo y Cañón. (2010). *Comprensión del significado desde Vigotsky, Bruner y Gergen*. Bogotá, Colombia. Editorial Diversitas
Perspectivas en psicología.

Arenales Callejas, Otto. (Junio 2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso*. Chimaltenango. Pp 88.

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Ed. Paidós. Barcelona.

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.

AUSUBEL, D.P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Gruneand Stratton.

AUSUBEL, David; NOVAK, J; HANESIAN, H. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 1997.

Cárdenas, R. (2016). *Arbol de problemas*. México.

Chevalier, J. M. (2015). *Investigación social*. Canadá.

- Chiavenato Idalberto. *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Editorial Mc Graw-Hill. Colombia. 1995.
- COLL, CÉSAR Y OTROS 1994. *El Constructivismo en el aula*. Colección Biblioteca de Aula. Barcelona.
- Con-ceptos, casos y lecturas*. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Coole, D. (2005), "*Rethinking Agency: A Phenomenological Approach to Embodiment and Agentic Capacities*" en *Political Studies*, vol. 53, núm. 1, Sheffield: UK Political Science Association, pp. 124–142.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill. México; D.F.
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de ha-bilidades cognitivas en el bachillerato*. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-dí, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, Mé-xico.
- Diccionario de Economía, Tercera Edición, de Andrade Simón, Editorial Andrade, Págs. 215.
- Frankel, N. y Gage (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación/Cursillo autodirigido*. Estados Uniddos. P. 6.
- Gabriel, C.T. (2006). *Herramientas de análisis para la mejora de calidad*. Mexico. Editorial Pearson Educación.
- Galán, M. (2009). *Tema y título de investigación*. Venezuela.

- Gómez, M. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba, Argentina: 2da ed. Brujas.
- Gutiérrez, A. (2009). *El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura: génesis y el estado del arte*. *Anales de documentación*. N° 12, pp. 53-67.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2010), *Metodología de la investigación*, México D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A. de C.V.
- Hudson, R.F., Lane, H.B. y Pullen, P.C. (2005). *Reading fluency assessment and instruction: What, why and how? The Reading Teacher*, 58, P. 702-714.
- Hurtado, Y. (2008). *El Proyecto de investigación*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Quirón – Sypal.
- Hurtado, J. (2010). *El proyecto de investigación*. Bogotá: Quirón.
- Inserra, M. Sol (2016) *Educación Ideal: combinación del conductismo y constructivismo*. Buenos Aires Argentina. Publicaciones DC.
- Kanaev, A. y Tujnman, A. (2001): *Prospects for selecting and using indicators for benchmarking Swedish higher education. Working paper 2001-1*, Institute of International Education, Universidad de Estocolmo, Suecia.
- Koontz, H. (2005). *Administración, una perspectiva global (7ª Ed.)*. México. McGraw.
- LLAMAZARES PRIETO, M. T., RÍOS GARCÍA, I., & BUISÁN SERRADELL, C. (2013). *Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas*. *Revista Española De Pedagogía*, (255), 309-326

- Lozano, P. (2001): *Developing educational equity indicators in Latin America*. Harvard University.
- Manag, J. T (2015). *Una metodología sistémica y creativa para la gestión estratégica: caso de Estudio Región de Atacama-Chile. Chile*. Journal of Technology Management and Innovation.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimientos de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazacapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Supervisada. Escuintla, Guatemala. P.39.
- MINEDUC (2014). *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI /líneas y plan de acción (componente No. 8)*. Guatemala.
- Molina Henry. 2009. *Quality Function Deployment, QFD. Ejercicio para orientar el trabajo de investigación y transferencia de tecnología en el sector palmero*.
- Morales, A. (2019). *Toda materia*. Venezuela.
- Moreira, M. A. (1997). *Aprendizagem Significativa: um conceito subyacente*. En M.A. Moreira, C. Caballero Sahelices y M.L. Rodríguez Palmero, Eds. Actas del II Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo. Servicio de Publicaciones. Universidad de Burgos. Págs. 19-44.
- Pere, N. (2000). *Elaboración y control de presupuestos*. Ediciones Gestión 2000, México.
- Remolina, J. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA*. Sul Porto Alegre, Brasil.

- Rojas, A. (2002). *Monitoreo y evaluación*. San José Costa Rica. Editorial FUPROVI. P.7.
- Sampieri, Collado y Baptista (2003). *Metodología de la investigación*. México. Tercera edición. (p.49).
- Sánchez, I. (2015). *Cronograma de actividades*. México.
- Sibeon, R. (1997), *Contemporary Sociology and Policy Analysis: The New Sociology of Public Policy*. Londres: Kogan Page and Tudor.
- Skinner B.F. (1956) *What is psychotic behavior? En: Theory and treatment of the psychoses: Some newer aspects*. St. Louis: Committee on Publications, Washington University, 77-99.
- SNTE (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México. Editorial el magisterio.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- Tedesco, J. C. (2005). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Thompson, A.y Strikland, K.F.C. (1998). *Dirección y administración estratégicas*.
- Ugarrío, R., Bassetti, M., y Orizondo, M. (2014). Ecuador.
- UNESCO (2012). *Educación para el desarrollo sostenible*. Francia.
- Vallés, A. (1999), *Velocidad Lectora-1*, València: Promolibro.
- Veliz, D.F. (2016). *Objetivos estratégicos y líneas de acción*. Ppt.

Voguel, M. (2018). *Cronograma de actividades ejemplo bien hecho en 7 pasos*. Argentina.

WFP (1995), *Project Design Manual, World Food Programme*, Roma.

E-grafias

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

<http://manuelgalan.blogspot.com/>

http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF

http://www.sister.nu/pdf/wp2001_1.pdf

<http://www.uaeh.edu.mx/virtual>

<http://www-sas-pm.com/>.

<https://es.slideshare.net/diegovelizquisiguina/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin>

<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

<https://www.cartagantt.com/cronograma-de-actividades-de-un-proyecto/>

<https://www.ecured.cu/Descripci%C3%B3n>

<https://www.tablerodecomando.com/cronograma-de-actividades-ejemplo/>

<https://www.todamateria.com/descripcion/>

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía son integradoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observa una guía didáctica con actividades creativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que presenta la guía tienen enfoque para fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado	¿Se observa una guía con actividades creativas para motivar la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que presenta la guía tienen enfoque didáctico para fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que utiliza el docente para mejorar la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material que utiliza el docente para la realización de las estrategias es adecuado?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Las lecturas animadas es de fácil comprensión para su uso y manejo del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas contiene actividades de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias didácticas son innovadoras para fortalecer la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo es el tiempo que se utiliza el docente para el desarrollo de las estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Las estrategias didácticas que contiene la guía son adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le parecen las estrategias que emplea el docente para mejorar la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas son buenas para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree usted que la temática que utiliza el docente para la enseñanza de la fluidez lectora es fundamental para la labor docente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utiliza el docente en la enseñanza de cada estrategia?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Cómo le parecen las lecturas animadas?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo le parecen las actividades que realiza el docente?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Considera que las lecturas animadas mejoran la fluidez lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿El material didáctica que utiliza el docente es adecuado?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente utiliza estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora?

2. ¿Cree usted que es conveniente implementar talleres de apoyo a padres de familia?

3. ¿Considera usted que es necesario involucrar a padres de familia en la educación de sus hijos?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la realización de talleres de aprendizaje?

5. ¿Cree usted que es necesario realizar talleres educativos involucrando a la comunidad educativa para mejorar la enseñanza aprendizaje?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente emplea herramientas innovadoras para la realización de talleres?

2. ¿Cree usted que es conveniente utilizar este tipo de talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la lectura en su hijo?

3. ¿Cómo se involucraría usted en el aprendizaje de su hijo para contribuir a una educación de calidad?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizan promueven la participación y motivación de los padres de familia?

5. ¿Qué ventajas considera que tiene la realización de talleres educativos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente aplica demuestra interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que es bueno realizar talleres con padres de familia?

3. ¿Qué ventajas tiene involucrar a los padres de familia?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la enseñanza de la fluidez lectora?

5. ¿Cree usted que los temas abordados en los talleres son interesantes?

Instrumentos de evaluación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observó una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía fueron integradoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observó una guía didáctica con actividades creativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presenta el docente fueron motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas que se presentó en la guía tuvieron enfoque didáctico para fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica con estrategias didácticas integradoras que favorezcan la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado.	¿Se observó una guía con actividades creativas para motivar la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias que presentó el docente fueron motivadoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas tiene la guía tuvo enfoque pedagógico que fortaleció la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material que utilizó el docente para la realización de las estrategias fue adecuado?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Qué tal le pareció las lecturas animadas que empleó la docente para la comprensión del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron fáciles de comprender por los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo fue el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le parecieron las estrategias que empleó el docente para mejorar la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron adecuadas y mejoraron la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente para la enseñanza de la fluidez lectora fue fundamental para labor docente?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada estrategia?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

2. ¿Cómo le pareció las lecturas animadas?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

3. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas que realizó el docente?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

4. ¿Considera que las lecturas animadas mejoraron la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

5. ¿El material didáctica que utilizó el docente fue adecuado de acuerdo al contexto?
 Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la fluidez lectora?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en el taller fueron innovadora?

4. ¿Considera usted que fue necesario que se haya involucrado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

5. ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos ayudó a los padres de familia a contribuir en el proceso educativo de sus hijos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Tercero Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la lectura en su hijo?

3. ¿Cómo se involucró usted en el aprendizaje de su hijo y como para contribuyó para obtener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron la participación y motivación de los padres de familia?

5. ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la mejora de la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes en apoyo del desarrollo de la habilidad lectora.

1. ¿El docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que fue necesario realizar talleres a padres de familia?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la enseñanza de la fluidez lectora?

5. ¿Considera usted que los recursos que el docente utilizó fueron adecuados en los talleres?
