



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Disminuir El
Ausentismo Escolar”**

Selvyn Alexander Ventura Valenzuela

Asesor (a):

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Estrategias Pedagógicas para disminuir el Ausentismo Escolar”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Selvyn Alexander Ventura Valenzuela

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lilian Leticia Velazquez Montero	Presidente
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Lic. Osman López Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Pedagógicas para Disminuir el Ausentismo Escolar ; correspondiente al estudiante: Ventura Valenzuela Selvyn Alexander ; carné: 201225614; CUI:2384-83339-1712 ; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2688

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Disminuir El Ausentismo Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Ventura Valenzuela Selvyn Alexander*
Con Registro académico No. **201225614** Con CUI: **2384833391712**
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201225614_01_2688



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2688

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Disminuir El Ausentismo Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Ventura Valenzuela Selvyn Alexander* Con Registro académico No. 201225614 Con CUI: 2384833391712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201225614_01_2688

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darme el soplo de vida y permitirme vivir momentos inolvidables y felices, gracias por las bendiciones a ti es la hora y la gloria.

A Mi Esposa:

Vilma del Rosario Aldana Alvarado por su amor y apoyo incondicional en todo momento e instarme a seguir adelante con el proceso de formación universitaria.

A Mis Hijos:

Krisstel Rashell Ventura Aldana y Manuel Alejandro Ventura Aldana por ser el motor que me movía para seguir adelante.

A Mis Padres:

Ana Julia Navas Valenzuela (QEPD) la llevo siempre en mi mente y corazón y a mi padre Manuel de Jesús Ventura por ser un ejemplo de lucha, responsabilidad y esfuerzo.

A Mis Hermanos:

Walter Ventura, Jencer Ventura por su apoyo moral e incondicional que me brindaron durante el tiempo de la carrera.

A Mis Sobrinos: Axel y Diana. Que esto sea un ejemplo a seguir, que todas las metas que se tracen con fe y perseverancia sean alcanzadas.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y EFPEM:

Por influir en mi preparación académica y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

A la STEG:

Por las luchas incansables para lograr la profesionalización docente a nivel nacional, departamental y municipal.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Pedagógicas para disminuir el Ausentismo Escolar” se aplicó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carrizal, del municipio de Poptún, departamento de Petén, con el objetivo de aplicar e implementar acciones concretas que contrarresten la inasistencia escolar, con apoyo de las organizaciones con que cuenta el Establecimiento, siendo el Consejo de Padres de Familia, Gobierno escolar, docentes y autoridades educativas.

La metodología utilizada para la ejecución del proyecto fue el análisis situacional, se realizó el diagnóstico de la institución en el que se encontró un alto porcentaje de ausentismo escolar, interfiriendo en la enseñanza aprendizaje. El análisis estratégico permitió conocer y analizar las acciones ejecutadas a través de los posibles proyectos y las líneas de acción.

La aplicación de las actividades planificadas en el proyecto permitió contrarrestar el ausentismo escolar, entre las acciones desarrolladas fueron la elaboración del rincón de aprendizaje, aplicación de herramientas lúdicas pedagógicas como la lotería, cantos y elaboración de materiales didácticos. Los principales resultados fueron que se logró disminuir en un 78% el ausentismo escolar, se mejoró en un 80% la participación de los alumnos y alumnas en clase, se fortaleció la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project "Implementation of Pedagogical Strategies to Reduce School Absenteeism" was applied at the Official Mixed Rural School, Caserío El Carrizal, in the municipality of Poptún, department of Petén, with the objective of applying and implementing concrete actions that counteract the School non-attendance, with the support of the organizations that the Establishment has, being the Council of Parents, School Government, teachers and educational authorities.

The methodology used for the execution of the project was the situational analysis, the diagnosis of the institution was carried out in which a high percentage of school absenteeism was found, interfering in the teaching-learning. The strategic analysis allowed knowing and analyzing the actions carried out through the possible projects and the lines of action.

The application of the planned activities in the project made it possible to counteract school absenteeism, among the actions carried out were the development of the learning corner, the application of pedagogical recreational tools such as the lottery, singing and the preparation of didactic materials. The main results were that school absenteeism was reduced by 78%, the participation of students in class was improved by 80%, the participation of parents in the educational process was strengthened.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	13
1.3 Análisis Estratégico	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	24
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	52
3.1 Título	52
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	52
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	52
3.4 Objetivos	53
3.5 Justificación	53
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	55
3.7 Plan de Actividades	56
3.7.1 Fases del Proyecto	59
A. Fase de Inicio	59
B. Fase de Planificación	60
C. Fase de Ejecución	61
D. Fase de Monitoreo	62
E. Fase de Evaluación	62
F. Fase de Cierre del Proyecto	63
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
Conclusiones	66
Plan de Sostenibilidad	67
Referencias	75
Anexos	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Matriz de priorización de Hanlon	14
Tabla No. 2	Arbol de Problemas	15
Tabla No. 3	MATRIZ DAFO	18
Tabla No. 4	Mini Max	19
Tabla No. 5	Mapa de Soluciones	21
Tabla No. 6	Plan de actividades	27
Tabla No. 7	Cronograma de Actividades	30
Tabla No. 8	Monitoreo y Evaluación	31
Tabla No. 9	Presupuesto del PME	32
Tabla No. 10	Plan de Actividades	56
Tabla No. 11	Plan de sostenibilidad	71

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Foto No.1 Entrega de solicitud al Coordinador Distrital	59
Foto No.2 Socialización del PME	59
Foto No.3 Elaboración de materiales didácticos	60
Foto No.4 Capacitación a Docentes sobre estrategias pedagógicas	61
Foto No.5 Visita a Padres de Familia	61
Foto No.6 Grupo pedagógico de WhatsApp de la EORM	62
Foto No.7 Visitas Domiciliares	62

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Pedagógicas para disminuir el ausentismo escolar” corresponde al trabajo de graduación, como parte del proceso para adquirir el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, que impulsa la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Con el objetivo de implementar estrategias pedagógicas para disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas, se ejecutan actividades que contribuyen a la asistencia escolar y minimizando la problemática encontrada. Uno de los factores que influyen en el ausentismo es que varios padres de familia migran a los Estados Unidos, abandonando a sus hijos e hijas, por consiguiente, los niños se ven en la necesidad de trabajar temporalmente para aportar económicamente en el sustento diario de su familia. por lo que su proceso de aprendizaje se ve perjudicado, llegando a la deserción escolar.

Con el propósito de mitigar el fenómeno del ausentismo escolar en el establecimiento educativo se aplican técnicas y herramientas que permitan que estudiantes permanezcan en clases, motivados a conocer cosas nuevas. Construyendo sus aprendizajes significativos que le ayudan en su vida cotidiana.

El desarrollo del proyecto tuvo una duración de siete meses comprendidos de noviembre a mayo y se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carrizal, del municipio de Poptún, departamento de Petén, situada a treinta y cinco kilómetros de la cabecera municipal y a ciento treinta y cinco kilómetros de la cabecera departamental.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar, influyendo en la repitencia, deserción, y fracaso escolar, factores que interviene en el mal rendimiento académico de los niños y niñas. Motivo por el cual se decidió ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y minimizar la problemática.

Al haber realizado las diferentes estrategias lúdicas pedagógicas, se toma como aspectos positivos las oportunidades y fortalezas que presenta el centro educativo, lo cual es fundamental para mejorar la situación escolar, de esa forma disminuir las amenazas y debilidades para obtener un cambio significativo en el proceso de la enseñanza aprendizaje, contando con asistencia del 100% de los alumnos, pero para ello se analiza en las actividades activas que el docente aplica y que repercute en el interés de estudiante en permanecer en clase. El clima de la clase es muy importante para disminuir la poca asistencia a la escuela.

A través de la elaboración de la técnica DAFO Y MINIMAX, se obtienen estrategias y acciones que ayudan al mejoramiento del proceso educativo, analizando y describiendo los factores negativos y positivos.

La ejecución del cronograma de actividades permitió minimizar el ausentismo escolar y entre las acciones aplicadas fueron la elaboración del rincón de aprendizaje, herramientas lúdicas pedagógicas; la lotería, cantos y elaboración de materiales didácticos. con ello se logró disminuir en un 78% el ausentismo escolar, se mejoró en un 80% la participación de los alumnos y alumnas en clase, se fortaleció la participación de los padres de familia en el proceso educativo. El PME contiene cuatro capítulos los cuales son Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo capítulo I, Fundamentación teórica capítulo II, Presentación de resultados capítulo III y Análisis y Discusión de Resultados capítulo IV.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carrizal, está ubicada en el municipio de Poptún, departamento Petén, es una institución pública del sector oficial, área rural, plan diario, pertenece a la modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, funcionando en jornada matutina y ciclo escolar anual. La institución educativa cuenta con una Organización de Padres de Familia (O.P.F) cuya función principal es velar para que los fondos y programas del MINEDUC sean administrados con transparencia.

Así mismo cuenta con un gobierno escolar que se elige de forma democrática, en el cual se fomenta la participación como parte del marco del desarrollo y capacidades críticas y constructivistas para inculcar valores a cada estudiante, en un ambiente agradable en el que se respeta las características individuales y culturales de cada persona.

La visión del establecimiento es brindar una educación de calidad, desarrollando las capacidades cognitiva y destrezas con una inclusión socio cultural teniendo con la cual se motive al estudiante a desarrollar actitudes que le sean útil en la vida. La Misión consiste en la formación educativa al servicio de los niños y niñas del país, para formar ciudadanos eficientes con inclusión social.

Entre las estrategias de abordaje se cuenta con las nuevas metodologías educativas de enseñanza aprendizaje para transformar el salón de clases en un lugar donde se propicia la participación y se fortalezca el respeto a la diversidad cultural. Con base al CNB se planifican las diferentes actividades docentes, siguiendo los lineamientos para el proceso de enseñanza aprendizaje y sea significativo para el estudiante, implementando nuevas metodologías activas y lúdicas.

La comisión de disciplina la conforman dos docentes y el director del establecimiento, este reglamento disciplinario está basado en la Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura en Paz en los Centros Educativos según acuerdo Ministerial No. 01-2011 del Ministerio de Educación.

Se utiliza el modelo constructivista, implementando los conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, en el cual los educandos construyen su propio aprendizaje, que le ayudan para resolver y enfrentar problemas de la vida cotidiana. De acuerdo con las normativas de egreso que emite el Ministerio de Educación se implementan programas educativos que contribuyen al desarrollo del estudiante, siendo estos programas Leamos Juntos.

A. Indicadores de Contexto:

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carrizal, del municipio de Poptún, jurisdicción del departamento del Peten, está situada a treinta y cinco kms de la cabecera municipal y a ciento treinta y cinco kms. de la cabecera departamental. Se encuentra asentada en el área de adyacencia entre Guatemala y Belice, debido a la distancia que hay entre la comunidad y la cabecera municipal la escuela tiene carencias, no cuenta con abastecimiento continuo y suficiente agua durante la jornada escolar.

Para el desarrollo de las diferentes actividades escolares, los docentes no cuentan con un escritorio y silla en buenas condiciones, en cuanto a textos escolares, los estudiantes no disponen de lo suficiente para la realización de sus actividades.

B. Indicadores de Recursos:

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Carrizal del municipio de Poptún, departamento de Petén, va en aumento, debido a que por la geografía muchas personas están asentándose en la comunidad, esto repercute en un aumento de la población estudiantil.

El centro educativo presenta una matrícula de ciento veinticinco estudiantes, la distribución de estos alumnos se hace entre seis docentes, asignados de la siguiente forma; primero veintidós, segundo veinticuatro, tercero, veintidós, cuarto veinte estudiantes. El grado de quinto tiene diecisiete, sexto cuenta con veinte estudiantes.

La matrícula escolar no se conserva durante todo el año por motivo que, en tiempo de siembra, algunas familias son contratadas para trabajar en el campo, esto hace que disminuya la cantidad estudiantil significativamente, interfiriendo con el proceso formativo, en la mayoría de las ocasiones tanto los niños como los padres de familia se desentienden del proceso educativo.

Los alumnos mantienen buena relación con los docentes, tienen el derecho a opinar y de ser escuchados, es fundamental para su aprendizaje y que todas las actividades marchen de la mejor manera, creando una relación armoniosa y participativa en la cual se fomenta el respeto a la cultura e identidad individual, esto conlleva a la práctica de los valores.

C. Indicadores de Procesos:

Se verificó que la asistencia de los alumnos de una matrícula de ciento veinticinco estudiantes solamente noventa y cinco estaban presentes el día de la visita esto indica que hay un marcado índice de inasistencia al centro educativo de treinta alumnos, los cuales por diferentes motivos no asisten periódicamente a la escuela. El idioma que se utiliza para impartir clases es el español porque la mayoría de los habitantes pertenecen a la cultura ladina y una pequeña cantidad es bilingüe, dominan a la perfección el Castellano y Q'eqchi'.

En el centro educativo el material didáctico como los libros de texto son insuficientes y las áreas donde no se cuentan son; medio social y natural para los grados de primero, segundo y tercero, ciencias naturales y tecnología para los grados de cuarto, quinto y sexto.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años:

La matrícula de estudiantes del Centro Educativo asciende a ciento veinticinco alumnos de primero a sexto grado. Las edades y rango se mantienen de siete a dieciséis años. Se puede identificar que en primer grado se inscribieron catorce niños y se establece un rango del nueve por ciento y se encuentran en edad de siete años y el dos por ciento en edades de ocho años. La existencia de Sobre edad es del quince por ciento los cuales están con uno o dos grados de atraso según el grado que le corresponde.

La tasa de promoción anual es del noventa y cinco por ciento, dejando en evidencia que el fracaso escolar en el centro educativo es del cinco por ciento.

La Conservación de la matrícula Escolar no se mantiene por diversos factores un ejemplo claro es que en el año dos mil dieciocho se inscribieron un total de noventa y cinco estudiantes, pero únicamente sesenta y cinco estudiantes logran finalizar el ciclo escolar teniendo un alto porcentaje de deserción escolar.

Esto conlleva a la repitencia y deserción escolar dándose por la falta de interés que muestran los padres de familia por el proceso educativo de sus hijos, los niños no logran alcanzar los perfiles de egreso del grado y nivel. Además, los docentes del establecimiento siguen implementando estrategias de enseñanza obsoletas que no contribuyen a motivar al estudiante en el proceso de aprendizaje.

E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje:

Con relación a los resultados de Lectura y Matemática en los grados de primero, tercero y sexto, el porcentaje de estudiantes por criterio de “Logro” o “No logro”, en primer grado logran leer con fluidez alcanzando las expectativas del Ministerio de Educación.

El personal autorizado para evaluar a los niños a nivel nacional, no lo hace en todos los establecimientos, por lo que no existen datos. Se hace el análisis de acuerdo a las evaluaciones realizadas por el docente de grado en el aula.

1.1.2. Antecedentes de la Escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío el Carrizal del municipio de Poptún, departamento de Petén, fue fundada en el año de mil novecientos ochenta y cinco, inicialmente funcionaba en una galera de guano, pero gracias a las gestiones de los habitantes del caserío, se logró la construcción de un salón de madera con techo de lámina la cual mostraba mejoras en el ambiente donde se impartían clases.

Se cuenta con un espacio de recreación, pero no está en las condiciones adecuadas para actividades de los niños y niñas.

El Ministerio de Educación y el Ejército de Guatemala hicieron una donación de mobiliario al centro educativo, que contribuyó al proceso de enseñanza aprendizaje.

El predio escolar es de 80 x 50 metros cuadrados, cuenta con un campo de fútbol y su entrada principal tiene una puerta de metal el cual brinda seguridad a los niños a la hora de ingresar al predio escolar, la escuela está conformada por 06 salones de clases en condiciones consideradas como buenas, una cocina con dos fogones artesanales para elaborar la refacción escolar.

Además, dispone de una dirección, una bodega en condiciones regulares, sanitarios lavables para docentes y estudiantes. Entre el personal administrativo se cuenta con una directora con grado y anualmente se organizan comisiones para el buen funcionamiento del establecimiento como Finanzas, aseo, planificación y evaluación, gobierno escolar, y disciplina. Existen organizaciones escolares; Organización de Padres de Familia, encargados de ejecutar proyectos escolares como la refacción, valija didáctica y gratuidad.

En el presente año escolar en la jornada matutina se cuenta con una población estudiantil de ciento veinticinco estudiantes desde primero a sexto primaria, atendidos por seis docentes cada uno con una sección única, de los cuales cinco docentes pertenecen al renglón 011 y un docente pertenece al renglón 021.

A. **Marco epistemológico**

El Caserío El Carrizal del municipio de Poptún en el Departamento de Petén, se encuentra a treinta y cinco kilómetros de la cabecera municipal, su ubicación geográfica está en el área de adyacencia entre Guatemala y Belice. Esta comunidad tuvo su origen en el año de mil novecientos setenta y cinco cuyo nombre fue debido a que en este lugar era abundante la planta de carrizo y por ello le nombraron Caserío El carrizal, entre las primeras familias que habitaron están: Juan Asmen, Angel Archila, Domingo Santos Alva.

Actualmente el Caserío El Carrizal cuenta con 45 familias haciendo un total de 263 personas, referente a la salud, las enfermedades más comunes que surgen entre la población general están las fiebres, dolor de cabeza, dolor de cuerpo y para el alivio de algunas enfermedades acuden al uso de medicinas naturales.

El centro educativo del Caserío el Carrizal se creó con categoría de Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria, (PRONADE), la cual venía a satisfacer la necesidad de dar educación a una población que iba en aumento, en el año 2,009 la escuela deja de funcionar como autogestión y pasa al sector oficial nombrada como Escuela Oficial Rural Mixta.

La comunidad mencionada tiene una buena comunicación, las familias se dedican a la agricultura, pero dentro de los aspectos sociológicos resalta que por su área geográfica la comunidad se encuentra ubicada en el área de adyacencia entre Belice y Guatemala, la cual es monitoreada constantemente por soldados de ambos países. La cultura ladina es la predominante en esta comunidad, aunque existe un grupo minoritario de la cultura maya Q'eqchi.

B. Marco del Contexto Nacional

La ausencia de valores es un flagelo que está afectando en muchas formas, los valores morales no están siendo inculcados en los hogares, los padres de familia están perdiendo autoridad frente a sus hijos, ello se ve reflejado en el centro educativo, afectando el descenso de la matrícula escolar, en los meses de cosecha se ausentan porque son contratados en las fincas para realizar actividades relacionadas a la agricultura repercutiendo a si con el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad los medios de comunicación son considerados como un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su conducta. El centro educativo debe ser un elemento de conexión con el exterior y desarrollar actitudes y habilidades significativas aprovechando el aspecto sociocultural.

La utilización de los recursos da la oportunidad de abordar estrategias de enseñanza de un segundo idioma en los estudiantes, un ejemplo claro es que el lenguaje se adquiere con la práctica, si se permite que el alumno se exprese en su lengua materna se está contribuyendo a la fluidez de la expresión oral y respetando la identidad individual del estudiante.

C. Marco de Políticas Educativas

La educación constituye un pilar fundamental en el desarrollo de toda nación, pero existen algunos problemas con la aplicación de estas políticas, debido a la distancia y el área geográfica en el Caserío el Carrizal. Existen estudiantes que no cuentan con los recursos necesarios para poder asistir al centro educativo porque que en ocasiones los padres de familia los envían a trabajar al campo, generando así un ingreso para su familia, faltando al derecho a la educación.

Es obligación del estado garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, pero es obligación de los padres enviar a sus hijos a la escuela y que gocen de ese derecho.

Una parte importante dentro del proceso educativo es fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano, la evaluación a los docentes es de suma importancia porque permite detectar donde hay debilidades y por ende mejorar la calidad educativa.

Uno de los desafíos a enfrentar en el proceso educativo es la inversión educativa en el caso de la adquisición de material didáctico, los libros de texto en el centro educativo son insuficientes en ocasiones la matrícula escolar supera al material didáctico recibido.

Como centro educativo se debe garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad con inclusión social, logrando el respeto a las culturas del país y creando un ambiente seguro y agradable donde se propicie el respeto a la identidad cultural de cada persona. Logrando la participación desde el ámbito local para priorizar las necesidades que surjan, consecuentemente llevará al desarrollo comunitario e individual.

1.1.3 Selección del Entorno Educativo a intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carrizal, del municipio de Poptún en el departamento de Petén, con alumnos de primero a sexto grado. A través de la interacción y el diálogo con los alumnos se obtuvo información según la cual muestran desinterés por continuar asistiendo a la escuela, mostrando actitudes negativas ante los demás y por esa razón se decidió realizar la investigación basada en el contexto.

Existen diversos factores socioculturales que influyen en un comportamiento negativo para continuar con el proceso educativo en los estudiantes, con la

ejecución de las actividades se hace un cambio, fortaleciendo los valores morales y la autoestima. Despertando el interés por el proceso educativo y dando a conocer que el aprendizaje es el medio más viable para la superación personal. El ausentismo escolar origina problemas pedagógicos en el alumno los cuales de no ser atendidos afectan directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es preocupante que los estudiantes se ausenten de los salones de clases sin previo aviso es por ello la importancia de conocer el entorno Sociocultural. De tal modo que los elementos socioculturales tendrán que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para satisfacer las necesidades personales y comunales, detectando y analizando la problemática que se pretende solucionar, esto ayudará a formular estrategias que motiven a mitigar los factores que intervienen en el centro educativo.

En la Comunidad del Carrizal se cuentan con algunos medios de Comunicación entre los cuales se pueden mencionar, el teléfono, aunque solo en ciertos puntos de la comunidad se puede ubicar señal de telefonía celular y muy esporádica. Con el avance de las nuevas tecnologías de la información y comunicación es mucho más viable la utilización de estos recursos para la realización de actividades pedagógicas los cuales serán utilizados como medio para desarrollar capacidades de diálogo, discusión y debate de interacción y comunicación en los entornos de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.

De acuerdo a los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta se pudo identificar la problemática que afecta dicho centro educativo, una de ellas es la falta de recursos didácticos el cual no permite que las actividades educativas se realicen eficientemente.

La actitud de los docentes es otro factor que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes ya que en muchas ocasiones utilizan estrategias y técnicas de aprendizaje que son obsoletas y caen en el tradicionalismo proporcionando una educación bancaria, esto se ve reflejado en problemas de indisciplina, Migración, Ausentismo, Repitencia, y Bajo rendimiento.

1.2.2 Priorización de problemas

Para identificar los problemas del entorno educativo a intervenir y detectar el que mayor impacto tiene en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío el Carrizal, se utilizó el método llamado matriz de Hanlon, que contiene el listado de problemas encontrados en el centro educativo, con el objetivo de darle una ponderación y definir el que más influye, y con base a ello, crear herramientas y estrategias pedagógicas que contrarresten estos problemas.

Tabla No.1. Matriz de Hanlon

PROBLEMAS		CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
		Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Institución Educativa	Actitud Docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
	Indisciplina	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
	Migración	0	1	1	1	1	4	1	1	2	8
Docentes	Recursos didácticos	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
	Ausentismo	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
	Estrategias y técnicas de aprendizaje	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Alumno	Comprensión lectora	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
	Repitencia	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
	Bajo rendimiento	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia.

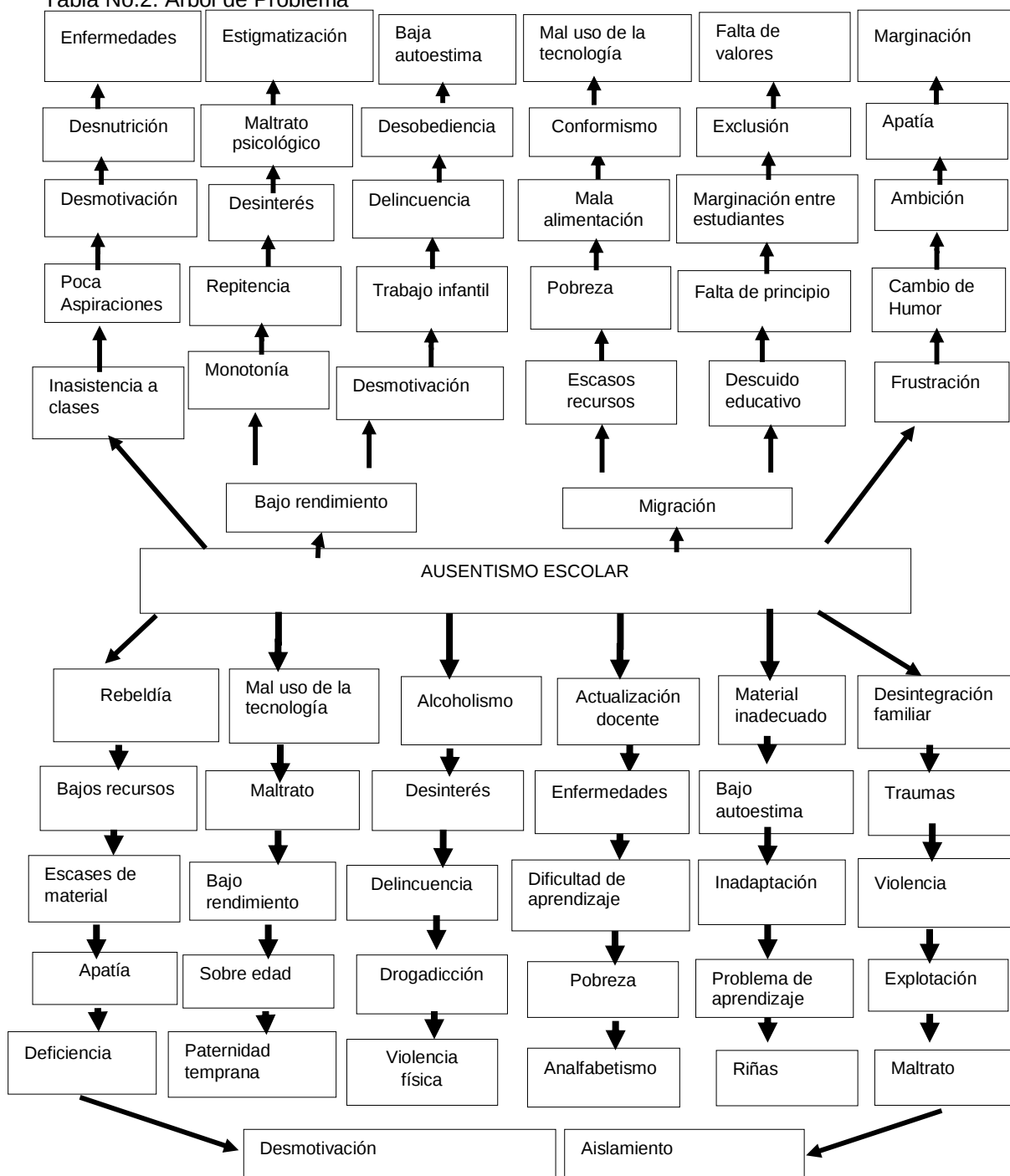
1.2.3 Selección del Problema a Intervenir

La selección del problema a intervenir se realizó utilizando la matriz de priorización de Hanlon localizando el de mayor impacto según su ponderación, siendo este el ausentismo, se realiza un estudio para poder mitigarlo y ayudar a mejorar la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carrizal, Poptún, Petén.

1.2.4 Análisis de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación, tomando en cuenta las causas y efectos que intervienen.

Tabla No.2. Árbol de Problema



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas (Sociales, Institucionales y Poblacionales)

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. Entre las demandas institucionales está la actualización docente, indicadores de logro y competencia, cumplir con el perfil de egreso, construcción de centros educativos, cumplimiento de competencia educativas, cumplimiento de las políticas educativas, mejorar la calidad educativa, necesidades económicas, CNB mejorar la calidad educativa, lograr las competencias.

Además, están los indicadores en el perfil de egresos e ingresos, necesidades económicas, necesidades sociales, valoración y disciplina, necesidades sociales, valoración y disciplina, entendimiento, escuela, universidades, investigación, interacción informativa, democrática, pluralista, participativa.

Pero también existen demandas poblacionales siendo el fortalecimiento del sistema educativo, cobertura educativa, infraestructura, población democrática, igualdad de derecho, acceso a escuelas rurales y urbanas marginales, centros educativos públicos, desarrollo económico, aumento de salarios, cobertura, alfabetización, necesidades físicas u orgánicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades espirituales y religiosas, necesidades biológicas, autoconciencia, autonomía, igualdad de derecho, discrepar, conocerse, plasticidad y espacio temporal.

1.2.6 Identificación de Actores involucrados

Los principales actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los docentes, estudiantes, directora del establecimiento, quienes intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro del establecimiento existen otros actores involucrados los cuales dan acompañamiento al proceso educativo, los padres de familia, asesores

Pedagógicos del SINAIE, Coordinadores Distritales, Dirección Departamental de Petén, USAC-EFPEM.

Una parte importante durante el proceso de desarrollo del proyecto son los actores indirectos los cuales son líderes religiosos, alcalde municipal, alcalde auxiliar, COCODE, son parte indispensable en la comunidad y para que este proyecto se pueda realizar es necesario poder contar con su apoyo en conjunto con la ayuda de los actores potenciales los cuales son carpinteros, agricultores y ganaderos los cuales indirectamente se involucran en estas actividades para darle mayor impulso al proyecto de mejoramiento educativo.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

La matriz DAFO es una herramienta muy importante la cual ayuda a organizar ideas para ofrecer un diagnóstico claro en el cual se puede tomar decisiones oportunas y precisas y con ello mejorar los resultados que se desean alcanzar.

La palabra DAFO deriva de los términos debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, por medio de la técnica DAFO se obtiene un diagnóstico certero y completo del proyecto. Como institución se debe tomar en cuenta las fortalezas o atributos para alcanzar los objetivos, las debilidades las cuales afectan la ejecución del proyecto, las oportunidades son factores o recursos externos que se utiliza para lograr los objetivos, las amenazas pueden ser perjudiciales, pero se deben convertir en oportunidades.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Tabla No.3. MATRIZ DAFO

Fortalezas	Debilidades
1. Respeto a la diversidad de cultura. 2. Uso de Metodologías didácticas 3. Unificación de criterios (pedagógicos, sociales y culturales) 4. Actividades lúdicas 5. Apoyo de padres de familia 6. Equidad e igualdad social 7. Educación inclusiva 8. Aceptación y adaptación a nuevas tecnologías. 9. Estrategias de lectoescritura 10. Supervisión, uso adecuado y tiempo dentro web.	1. Escaso material pedagógico 2. Metodologías obsoletas 3. Desconocimiento del CNB. 4. Sistema educativo en decadencia y no estandarizado. 5. Ambientes inadecuados para entornos virtuales. 6. Mal uso de la tecnología. 7. Desinterés por aprender 8. Poca capacitación de los docentes 9. Irresponsabilidad en cumplir con tareas 10. Ausentismo escolar
Oportunidades	Amenazas
1. Diversidad cultural. 2. Innovación educativa 3. Educación de calidad. 4. Clima de clase motivador 5. Visiones de mejorar cada día 6. Inclusión educativa 7. Aulas letradas 8. Estrategias activas de enseñanza 9. Interés por el desarrollo académico. 10. Apoyo de padres de familia	1. Apatía por parte de los profesores 2. Deserción Escolar 3. Falta de herramientas pedagógicas 4. Bajo rendimiento académico 5. Desmotivación en clase 6. Conductas agresivas 7. Inasistencia escolar 8. Desinterés en el docente 9. Escases de comprensión y fluidez lectora. 10. Falta de apoyo del docente

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de vincular cada uno de los criterios y dar respuesta o solución al problema planteado.

1.3.4 Cuadro Técnica MINIMAX

Tabla No. 4. MINIMAX

Oportunidades	Amenazas
Fortalezas-oportunidades F1. Respeto a la diversidad de cultura. O1. Diversidad cultural. F3. Unificación de criterios (pedagógicos, sociales y culturales) O3. Educación de calidad. F4. Actividades lúdicas. O4. Clima de clase motivador F6. Equidad e igualdad social O6. Inclusión educativa F8. Aceptación y adaptación a nuevas tecnologías. O8. Estrategias activas de enseñanza	Fortalezas-Amenazas F2. Uso de Metodologías didácticas A2. Deserción Escolar F4. Actividades lúdicas A4. Bajo rendimiento académico F5. Apoyo de padres de familia A5. Desmotivación en clase F7. Educación inclusiva A7. Inasistencia escolar F9. Estrategias de lectoescritura A9. Escases de comprensión y fluidez lectora.
Debilidades-Oportunidades D2. Metodologías obsoletas O2. Innovación educativa D3. Desconocimiento del CNB. O3. Educación de calidad. D7. Desinterés por aprender O7. Aulas letradas D8. Poca capacitación de los docentes O8. Estrategias activas de enseñanza D10. Ausentismo escolar. O10. Apoyo de padres de familia	Debilidades-Amenazas D2. Metodologías obsoletas A2. Deserción Escolar D3. Desconocimiento del CNB. A3. Falta de herramientas pedagógicas D4. Sistema educativo en decadencia y no estandarizado. A4. Bajo rendimiento académico D6. Mal uso de la tecnología. A6. Conductas agresivas D8. Poca capacitación de los docentes A8. Desinterés en el docente

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Con el propósito de motivar y concientizar al padre de familia sobre la importancia de la asistencia periódica al centro educativo se realizan charlas donde se impulsa la participación en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, esto motiva al alumno a aprender y al padre de familia a participar activamente, elevando el rendimiento del estudiante, por ende se creará en los padres de familia ideologías a cerca de la importancia de la educación de sus hijos, eliminando estereotipos que afectan el proceso educativo.

Se formularán estrategias educativas y sociales que promuevan no solo una educación de calidad, sino que ésta sea un proceso permanente, activo, que responda a las necesidades y que contribuya a contrarrestar el ausentismo escolar en el establecimiento. Los docentes serán sujetos conscientes los cuales desempeñan su rol según las funciones que los rigen, sobre todo el papel de orientadores, con ello se logrará integrar acciones de educación.

El objetivo primordial del proyecto es promover la participación activa de toda la comunidad, logrando así sumar esfuerzos para que todo esto se desarrolle en un ambiente agradable y positivo que sea de beneficio tanto para el personal estudiantil, docente y comunitario satisfaciendo así las necesidades educativas y las exigencias sociales que hoy en día se requieren, al concientizar a los padres de familia por medio de charlas que los motiven a apoyar a sus hijos con el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.6 Posibles Proyectos

Tabla No. 5 Mapa de Soluciones

Charlas con docentes	Talleres con padres de familia	Implementación de actividades lúdicas	Aulas letradas	Elaboración de cronogramas
Solicitar a la dirección del establecimiento un día hábil al inicio del ciclo escolar para informar al personal docente sobre las consecuencias negativas que tiene el ausentismo en los niños.	Organizar talleres con padres de familia para concientizarlos sobre los efectos negativos que tiene el ausentismo escolar.	Utilizar material del contexto como recurso didáctico, generando así actividades de autodescubrimiento y conservación. Realización del festival de dibujo el cual tiene como título dibujando mi futuro.	Diseñar actividades como la papa caliente, simón dice, el teléfono descompuesto, los tendedores pedagógicos, los organizadores gráficos y más, para que puedan apoyarse en la lectura.	Elaborar material didáctico juntamente con docentes con el cual se pueda llevar un control del avance educativo que ha tenido el estudiante
Realizar una vez al mes un taller motivacional donde participen todos los docentes para elaborar estrategias que combatan el ausentismo escolar.	Realizar foros motivacionales con los cuales se despierte el interés de los padres de familia por involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Elaboración de murales relacionados con ciencias Naturales, esto se realizara con el propósito de reafirmar conocimientos nuevos.	Elaboración de tendedores pedagógicos con el fin de despertar el interés por la lectura.	Involucrar a docentes y padres de familia en la elaboración de un cronograma de actividades escolares.
Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para que se les facilite crear un ambiente agradable.	Programar charlas con padres de familia para indicar la importancia que tiene asistir regularmente a la escuela.	Diseñar estrategias en las cuales el estudiante relaciones los temas impartidos con el contexto.	Elaboración de rincones de lectura como organizadores gráficos, sopas de letras entre otros.	Actividades de sensibilización sobre responsabilidad apoyados por psicólogo del área de salud charla por Asesor pedagógico del SINAIE sobre la implementación

Fomentar la participación y la equidad dentro del aula y del centro educativo.	Realizar festival de valores con padres de familia y alumnado en general	Realizar materiales didácticos ilustrativos que fomenten la participación enmarcado en un proceso de respeto	Implementación mural de profesiones u oficios a manera de motivarlos a alcanzar sus metas	de entornos virtuales.
Promover entre docentes metodologías innovadoras con las cuales despierten el interés del estudiante por asistir diariamente a la escuela logrando así erradicar el ausentismo.	Elaborar estrategias juntamente con padres de familia para evitar el ausentismo escolar. Logrando así motivarlos a asistir a la escuela.	Elaborar material concreto con el cual se despierte el interés de investigar de analizar. Descubrir nuevas formas de aprendizaje.	Realizar material visual y vistoso para motivar al estudiante atento y activo que lo incite a aprender Y a interesarse en el proceso enseñanza aprendizaje.	Cada inicio de unidad diseñar juntamente con la dirección un calendario de actividades pedagógicas.
Organizar y desarrollar talleres de metodologías activas con el acompañamiento de los asesores pedagógicos.	Solicitar al personal del Área de Salud de Poptún charlas sobre higiene en la preparación de alimentos.	Promover el uso de rincones de aprendizaje.	Motivarlos y encausarlos en el hábito de la lectura para fomentar en el estudiante la comprensión lectora.	Conformar una comisión docente que verifique el control de la asistencia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

La implementación de talleres motivacionales ayudarán a concientizar a los alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Carrizal, Poptún, Petén, sobre la importancia de la asistencia diaria a la escuela y la relación que tiene con el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los indicadores y los resultados de escolarización, los cuales se establecieron en el diagnóstico realizado, se aplicarán herramientas pedagógicas para la disminución del Ausentismo Escolar, la utilización de nuevas técnicas pedagógicas.

El apoyo por parte de los docentes del centro educativo será fundamental para la implementación de estrategias pedagógicas que permitan la disminución de la inasistencia de los estudiantes logrando de esta manera cumplir con los perfiles de egreso de los estudiantes que son emanados por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional Base C.N.B. cumpliendo así con el porcentaje de días efectivos de asistencia al centro educativo permitiendo de esta manera un proceso formativo de calidad que satisfaga las necesidades requeridas en la actualidad.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de Estrategias Pedagógicas para disminuir el Ausentismo Escolar.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Los diversos talleres que se realizarán para la implementación de estrategias Pedagógicas ayudarán a mejorar los aprendizajes que reciben los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Carrizal, del Municipio de Poptún, departamento de Petén. Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, establecido en el diagnóstico realizado tomando en cuenta las demandas para mejorar la aprobación de los niños según los estándares de calidad educativa emanados por el Ministerio de Educación.

Se incluirán herramientas pedagógicas para mejorar las técnicas implementadas para impartir clases, así mismo profesionalizar al equipo docente para que apliquen estrategias educativas con el fin de disminuir el ausentismo escolar. Como facilitadores de la educación se juega un rol importante en el uso de estrategias de aprendizaje, también hay más actores Directos involucrados como, Docentes, Autoridades Educativas, alumnos, padres de familia, líderes comunitarios, autoridades de la EFPEM a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Estrategias para disminuir el ausentismo

1.4.4 Objetivos del Proyecto

General:

Implementar estrategias pedagógicas para disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Carrizal, Poptún, Petén.

Específicos:

Disminuir el ausentismo escolar aplicando estrategias lúdicas pedagógicas para motivar a los niños y niñas en el aula.

Aplicar estrategias pedagógicas con docentes y padres de familia para aumentar la asistencia escolar de los niños.

Minimizar los factores que inciden en el ausentismo en los estudiantes a través de actividades lúdicas.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite minimizar el ausentismo en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Carrizal Poptún, Petén, dotando a los docentes de estrategias educativas que permitan la innovación dentro de los salones de clases, despertando el interés del estudiante por asistir diariamente al Centro Educativo, logrando evitar que los estudiantes se ausenten de la escuela por largo tiempo. El implemento de las estrategias Pedagógicas está orientadas a la prevención del ausentismo escolar.

Esto permitirá que los estudiantes desarrollen conciencia sobre la importancia que tiene acudir diariamente al centro Educativo de manera continua y sobretodo de la responsabilidad que conlleva el estudiar para alcanzar un aprendizaje significativo, el objetivo del proyecto es que a través de la implementación de estrategias pedagógicas se pueda encontrar alternativas que faciliten mejorar el rendimiento académico utilizando metodologías activas.

Logrando que el Centro Educativo cumpla con los requerimientos actuales y siendo los estudiantes los principales beneficiados en el que podrán conocer los diversos efectos que trae la inasistencia principalmente en el aprendizaje, haciéndolos más conscientes y más responsables con su educación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es de interés, al reducir los índices de ausentismo escolar se puede alcanzar un nivel educativo óptimo que beneficiará principalmente a los niños, porque cuando una población no tiene acceso a la educación el crecimiento económico se ve limitado.

La falta de finalización del ciclo educativo, trae consigo una serie de inconvenientes que repercuten en pobreza y migración en las familias. La deserción escolar es común que se da en las escuelas del país, especialmente en las escuelas rurales de Guatemala. La deserción escolar significa un retroceso del proceso educativo. Existen factores externos que limitan al estudiante a no acudir al centro educativo, cuando el alumno tiene la obligación de ayudar a los padres a trabajar para generar un ingreso extra es una limitante que es muy común en la sociedad guatemalteca.

Al plantear el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá no solo conocer efectos, sino también contribuir a la disminución de los mismos para que comunidad educativa (padres de familia, maestros y autoridades educativas) planteen estrategias las cuales se implementen para erradicar dicha problemática.

Dentro de la sociedad educativa, especialmente en los temas deserción escolar, repitencia, rendimiento académico, los programas o actividades que los docentes implementen, serán de suma importancia, también la realización de talleres que permita que el padre de familia, tenga conocimiento sobre los efectos que tiene la inasistencia de sus hijos al centro educativo.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No.6. Plan de actividades

Planificación del Proyecto						
N o.	Actividades	Sub-actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
1.	FASE DE INICIO: Redacción de solicitudes a agentes directos, indirectos y potenciales	1. Entrega de solicitud a directora del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carrizal, Poptún, Petén. 2. Entrega de solicitudes a personas que apoyarán el proyecto. 3. Entrega de solicitudes a asesores del SINAIE.	Docente	Del 6 al 15 de nov. de 2019	Sobres Lapiceros Hojas Impresiones Fotocopias	Q.10.00 Q.40.00
2.	Reunión con docentes y padres de familia para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1. Entrega de solicitud a docentes para realizar reunión. 2. Calendarizar la fecha de reunión y enviar invitación a los padres de familia. 3. Programar reunión con asesores del SINAIE	Docente	Del 12 al 20 de enero de 2020	Mobiliario Resistol Hojas Impresiones	Q10.00
1.	FASE DE PLANIFICACIÓN Taller con docentes sobre las estrategias a implementar para el éxito escolar.	1. Circular para informar a los docentes. 2. Organización del lugar que se ocupará para la actividad. 3. Desarrollo del taller.	Docente	Del 05 al 12 de febrero de 2020	Tendedero pedagógico Impresión Sobres Hojas Lapicero Resistol	Q 50.00
2.	Organización de comité padres de familia.	1. Entrega de invitaciones a padres de familia. 2. Programación de actividades. 3. Planificación de las actividades a ejecutar.	Docente	Del 20 al 26 de febrero de 2020	Impresiones Sobres Hojas de papel bond Marcador Pizarrón	Q10.00

1.	FASE DE EJECUCION: Elaboración de Rincón de aprendizaje	1. Recolección de diversos materiales a utilizar. 2. Selección de materiales del contexto. 3. Elaboración de herramientas pedagógicas con materiales de reciclable.	Docente, alumnos y padres de familia.	Noviembre y diciembre	Hojas. Papel de colores. Cajas. Material de reciclaje.	Q300.00
2.	Organización del rincón de aprendizaje para mejorar la actividad educativa.	1. Organización del espacio a utilizar. 2. Clasificación de los recursos. 3. Descripción de normas para cuidado de materiales.	Docente, alumnos	Día hábil del mes	Hojas. Pliegos de papel de colores. Marcador Impresiones.	Q.5000
3.	Cantos que requieren ejercicios de aprendizaje.	1. Descargar la música infantil. 2. Ubicación del espacio. 3. Organización del material.	Docentes, Padres de familia	Un día Por semana	Bocina Vasos Papel periódico.	Q.20.00
4.	Realización de cartones de lotería utilizando su creatividad.	1. Ubicar el espacio. 2. Entrega de afiches publicitarios. 3. Organización de materiales a utilizar.	Docentes Alumnos	Cada viernes	Hojas. Pintura Hojas de colores Foamy Papel china.	Q200.00
5.	Utilización de rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje.	1. organización y ubicación del espacio. 2. Darle acompañamiento a los materiales que los niños utilicen. 3. Selección de materiales a utilizar.	Docente Alumno	Diario	Pelotas Algodón Traga bolas Botes Plastilina Cajas Conos Pañuelos ulas Cuerdas.	Q00.00
1.	FASE DE MONITOREO: Por medio de la observación	1. Elaborar listas de cotejo en la realización de actividades. 2. Revisar aleatoriamente el progreso individual de los niños. 3. Darle acompañamiento a los niños que se le	Docente	Todo el proceso	Lapicero, computadora , impresora, tinta de impresora	Q 20.00

		dificulta realizar alguna actividad.				
2.	Revisión constante para cumplimiento de la planificación	1. Elaboración de lista de cotejo. 2. Modificar la actividad si no se cumple de acuerdo a la competencia asignada. 3. Verificar el cumplimiento de actividades asignadas en el plan.	Docente	Todo el proceso	Impresiones Lapicero Computadora	Q10.00
3.	Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias.	1. Adecuación de materiales por actividad. 2. Monitoreo sobre la utilización y funcionalidad del material de los rincones. 3. verificar si el material utilizado llena los requisitos para el desarrollo de habilidades psicomotoras.	Docente	Todo el proceso	Materiales reciclados	Q0.00
1.	FASE DE EVALUACION Hacer uso de las herramientas de evaluación.	1. Desarrollo de técnicas de observación 2. Desarrollo de técnicas de desempeño. 3. Elaboración de instrumentos de evaluación.	Docente	Todo el proceso	Hojas Impresiones Lapicero	Q10.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla No. 7. Cronograma de actividades

Tiempo	Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Investigar y anotar nombres de empresas, comercios y personas para la gestión.	X																											
Redacción y entrega de solicitudes.		X																										
Recolección de materiales.			X	X																								
Elaboración de los materiales educativos.					X	X																						
Planificación de las actividades por mes.							X		X																			
Reunión con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El carrizal Poptún, Petén.									X	X																		
Reunión en la EORM Caserío El Carrizal con padres de familia sobre la realización del PME.											X																	
Organización del rincón de aprendizaje.													X															
Realizar una mañana recreativa dirigida con juegos pedagógicos.													X	X														
Presentación de canciones.														X	X													
Utilización de rincón de aprendizaje.													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planificación de una mañana cívica para entrega del proyecto																									X	X	X	X

Fuente: elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y Evaluación del PME

Tabla No. 8. Monitoreo y Evaluación

Nombre del Proyecto. Implementación de Estrategias Pedagógicas para minimizar El Ausentismo Escolar.				
Duración del Proyecto: De noviembre a mayo (7 meses).				
Responsable del Proyecto: Selvyn Alexander Ventura Valenzuela				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR (indicadores)	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
	FASE III. EJECUCION: Un PME Mediante cronograma	Por medio de la observación y elaboración de una guía.	Docente	Durante el Proceso
	Actividades			
1.	Reorganización de planes si no dan resultados positivos.	A través del instrumento de evaluación de proyecto.	Docente	Durante el Proceso de ejecución del PME
2.	Finalizar el proceso de redacción del PME.			
3.	Ejecución y control de cumplimiento en fechas establecidas según cronograma.			
	Sub- Actividades			
	Anotar los materiales a utilizar y verificar cotización de la misma. Utilización de material reciclable de calidad, para contribuir al cuidado del medio ambiente Revisión del cronograma para realizar adecuaciones.	Por medio de la observación.	Docente	Durante el Proceso de ejecución del PME

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 9. Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Exposición del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte del docente expositor a directora y 4 docentes del centro educativo, padres de familia, OPF, actores involucrados	Impresiones Trifoliales humano	10 cartulinas 25 trifoliales	Q. 1.50 Q. .25	Q15.00 Q12.50 Q.18.00
	Humanos Docentes Padres de familia	Subtotal		Q.45.00
2.(Presentación) Diseño de actividades pedagógicas y motivacionales con COCODES, maestros padres de familia.	Materiales Planta eléctrica micrófono bocina Silicón Pistolita de silicón Tijeras Marcadores Refacción periódicos Humanos Asesor Director Docentes	5 barritas de silicón 15 porciones de refacción	Q1.00 Q. 5.00	Q.5.00 Q. 75.00
		Subtotal		Q. 80.00
3. desarrollo de actividades pedagógicas con docentes para disminuir el ausentismo en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carrizal	Materiales Sonido Juegos globos Pelotas Hojas de colores Resistol marcadores	50 hojas de pale bond 3 Resistol	Q.0.25 Q.5.00	Q. 12.50 Q. 15.00
	Humanos Director Docentes alumnos Padres de familia	Subtotal		Q.27.50
	Equipo de sonido Mobiliario Computadora Cañonera Refacción	95 refacciones 1 escenario	Q.5.00 Q.100	Q.475.00 Q. 100.00
	Humanos Director	Subtotal		Q875.00

4. Presentación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados. COCODE, Docentes, padres de familia, CTA. 5. socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridad distrital avances en contrarrestar el ausentismo escolar	Docentes alumnos Padres de familia			
	Equipo de sonido Mobiliario	1 escenario	Q. 50.00	Q.50.00
	Refacción	122 refacciones	Q. 3.00	Q.366.00
	Humanos Director Docentes Alumnos Autoridades educativas Padres de familia	Subtotal		Q.416.00
TOTAL				Q.1,443.50

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Teoría del constructivismo

El constructivismo está basado en la teoría del conocimiento significativo, que propone la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir su propio aprendizaje, de esta manera formar ciudadanos con pensamiento analítico y crítico.

Según Bravo Cedeño, Zaldarriaga Zambrano y Loor Rivadeneira, (2016).

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.30)

La educación de calidad está estrechamente relacionada con el aprendizaje significativo, porque se hace énfasis en la construcción de los conocimientos a través de las experiencias previas, permitiendo enriquecer lo que el alumno ya sabe, es decir, los conocimientos previos.

Para Hernández, (2008):

El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye.

El constructivismo según Jonassen, (1991) citado en Hernández Requena (2008), Indica que es una teoría que “propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto” (p.27)

Teoría del aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en el educando.

Según Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. (Rodríguez Palermo, 2008, p.7).

Es importante tomar en cuenta las experiencias previas del estudiante porque le permite ir construyendo sus nuevos conocimientos y aplicarlo en la vida cotidiana.

Para Novak, citado en Rodríguez Palermo, (2011)

“El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (p.34). Esto nos indica que al aprendizaje significativo se construye desde la integración de los pensamientos con el entorno contextual.

Para Rodríguez Palermo, (2008),

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no liberal”.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo de una persona resulta de las experiencias previas con la interrelación de los nuevos conocimientos formando de esta manera un concepto en sí.

Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones.

Pérez y Gardey, (2020), aduce que para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta.

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles. (Pérez y Gardey, 2020)

El entorno educativo es esencial para que el estudiante adquiera y realice el proceso de aprendizaje con éxito, permitiéndole dar a conocer los conocimientos en la aplicación de soluciones a problemas que se enfrente. La educación de calidad significa que se deben utilizar las estrategias eficientes para la enseñanza aprendizaje en donde el alumno construya para enriquecer el proceso cognitivo, asimismo, lo aprendido sea significativo.

Aprendizajes por competencias

Se refiere principalmente a la progresión del estudiante a través de planes de estudio a su propio ritmo, profundidad, etc. Como han demostrado las competencias, los estudiantes continúan progresando.

El enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas. (Andrade Cázares, 2008, p.62).

En la educación actual se utilizan las competencias como guía para lograr resultados positivos y que estos sean aplicados por los estudiantes, dando a conocer sus habilidades y destrezas, lo que permite al alumno ser competitivo en todos los ámbitos, desarrollándose como persona en la sociedad.

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento, ahonda en la forma en que se adquieren conceptos o contenidos mediante un método activo, sin tener una información primaria acerca del contenido de aprendizaje.

Podemos definir el aprendizaje por descubrimiento como un proceso de resolución significativa de problemas, basado en la disposición intencional del sujeto hacia la comprobación de hipótesis que incorporen una comprensión de la relación medios-fin, fundamentadora del descubrimiento. (Ausubel, citado por Barrón Ruíz, 1993, p.4)

Para lograr que el estudiante se apropie de las estrategias, es necesario darle la oportunidad que sea él quien descubra por sí solo la verdad de las cosas, propiciando descubrir y dar respuesta a situaciones concretas.

Aprendizaje por Proyectos

En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional. Es considerado, además, una estrategia de aprendizaje, en la cual los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar.

Para Tippelt y Lindeman, (2001):

El aprendizaje mediante el método de proyectos fomenta una actuación creativa y orientada a los objetivos en el sentido de que se transmiten, además, de las competencias específicas (técnicas), sobre todo las competencias interdisciplinarias a partir de las experiencias de los propios alumnos/os. (p.4)

Blank, (1997) señala que

“el Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. (citado por Estrada García, 2012, p.128)

Los proyectos educativos son fundamentales para el logro de las competencias, haciendo partícipe a los estudiantes para ejecutar actividades que les permiten construir sus conocimientos a partir de lo que saben, y a su vez se sienten motivados para aprender cada día. La mejor forma de hacerlo es que se sienta tomado en cuenta por el docente para la realización de acciones que sean de su agrado y de su interés.

Una de las ventajas más sobresaliente que presenta este estilo de enseñanza, es que mantiene a los estudiantes comprometidos y motivados en su propio proceso de aprendizaje, lo que posibilita el alcance de sus logros, ya que les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas. (Estrada García, 2012, p.129)

Currículo Nacional Base

El CNB orienta la educación hacia la formación integral de la persona, que incluye el desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando la diversidad en un sentido amplio (étnica, lingüística, social, económica, las capacidades diferentes), atendiendo las necesidades educativas especiales. (Mineduc, 2019, p.7)

Entre las políticas educativas en el país, se tiene el CNB, que constituye la metodología eficiente utilizada por el docente, el cual contiene las competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, evaluación, etc. Para darle cumplimiento y cumplir con los objetivos del Ministerio de Educación; una calidad educativa.

El Currículum Nacional Base –CNB-, es el proyecto educativo del país para lograr el desarrollo integral de la persona, de los Pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Es un instrumento donde se integran los principios, políticas, fundamentos, fines, competencias, indicadores, contenidos, metodología, evaluación y otros elementos que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Mineduc, 2019, p.7)

El CNB es la brújula del docente, que dirige el proceso educativo hacia el éxito, es la herramienta principal para la planificación de los aprendizajes, en el cual permite adecuar los contenidos con base a las necesidades e intereses de los estudiantes en el contexto educativo.

Rol del Docente

El rol del docente ha tenido un cambio significativo en la actualidad, es encargado de hacer cumplir los estándares educativos a través de la orientación que le debe dar a los estudiantes, siendo un guía, facilitador, mediador, para que se apliquen las estrategias pedagógicas y didácticas.

Desde la nueva concepción del aprendizaje, el docente desempeña el rol de facilitador o mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, y permitan el razonamiento y la aplicación del conocimiento que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes. (Mineduc, 2015, p.228)

El alumno y alumna son el centro de la enseñanza actual, participando activamente en la construcción de sus aprendizajes. Utilizando para ello diversas estrategias que le permiten adquirir y enriquecer sus habilidades y destrezas.

Educación Bilingüe Intercultural

Según Mineduc, (2009)

El enfoque educativo, toma como base el aprendizaje, enseñanza y uso escolar de dos lenguas nacionales: la primera lengua que es la materna y la segunda que puede ser de relación, dependiendo de la comunidad lingüística en la que se encuentra inmerso el educando. (p.44)

Con el implemento del CNB en los idiomas del país se fortalece la educación bilingüe, porque los docentes utilizan la contextualización con relación al idioma materno para que la enseñanza aprendizaje sea significativa.

En el año 2000, la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI elaboró un documento titulado Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, que

contempla un enfoque teórico conceptual, los contenidos básicos curriculares y una política lingüística. (Mineduc, 2009, p.6).

Marco Contextual Nacional

Entorno sociocultural

El contexto sociocultural hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Dentro de este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio y tiempo determinados. También abarca a los grupos con los que el individuo interactúa, como su familia, sus amistades, sus vecinos y otros actores, así como las costumbres, los conocimientos y el progreso artístico, científico e industrial en la cual se desarrolla. (Zorzi, 2020)

En efecto, el contexto social es importante para que el estudiante adquiera conocimientos, porque le permite compartir y recibir información que le ayudan a enriquecer sus aprendizajes.

Medios de Comunicación

Los medios de comunicación en ciertas medidas han venido a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no todos tienen acceso a ella, para propiciar la adquisición de contenidos educativos, útiles para su formación y enriquecimiento de lo que ya conoce.

Para Cruz Vilain, (2013:

Los medios de comunicación de masas tienen considerable importancia en las actuales sociedades, pues estos suponen un recurso de poder en tanto son instrumentos potenciales de control social, por ser fuentes de información casi imprescindibles para el funcionamiento de las instituciones sociales; además, forman parte de una esfera en la que se dirimen asuntos de los sectores públicos, tanto nacionales como internacionales. (p.190).

Según Thompson (2008) citado en Cruz Vilain (2013) “en un sentido amplio, podemos concebir la comunicación de masas como la producción

institucionalizada y la difusión generalizada de bienes simbólicos por conducto de la transmisión y la acumulación de información/comunicación”. (p.190)

Una escuela paralela

Comparando la escuela tradicional con la escuela paralela, Pérez Tornero (2005) indica “En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo: aprenden, aunque contenidos diferentes a los de la escuela- juegan, exploran, se relacionan con los demás en este caso, siempre a través de tecnologías- y adquieren un sentido social” (p.6).

Para Pérez Tornero, (2005):

La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y, además, en general, más ameno y entretenidos. (p.6)

Según Fernández, (2020), la incidencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la sociedad es, por tanto, fundamental como factor de desarrollo. Lo que supone una necesidad de formación y actualización por parte de todos los individuos para participar de forma activa en la sociedad.

En los tiempos actuales, las nuevas tecnologías están ocupando un lugar muy importante en los estudiantes, haciendo que éstos se dediquen por más tiempo en la navegación en redes sociales y ha contribuido para que varios alumnos pierdan el interés de asistir a la escuela.

“La incorporación de las TIC en la educación en los países de la región también ha ido acompañada de la expectativa que ellas contribuirían a mejorar la eficiencia de los sistemas de educación” (Sunkel y Truco, 2010, p.16).

El desarrollo de las tecnologías está tan enmarcado que en la mayoría de los estudiantes se evidencia la utilización de las mismas, haciendo que pierdan en interés por asistir a clases, y más si el padre de familia le permite hacer lo que quiere. No utilizan aprovechan adecuadamente el desarrollo tecnológico.

Factores culturales lingüísticos

Según Macías Reyes, (2010) Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos.

En los préstamos de palabras de un idioma a otro, San Giacomo Trinidad (2014), indica que:

“Los factores lingüísticos son los que determinan en primera instancia lo que puede tomarse prestado y lo que no puede serlo, y una vez que un elemento es prestado puede ser adoptado por la comunidad y es solamente después de eso que las formas que se tomaron en préstamo se vuelven sensibles a los diferentes tipos factores sociales”. (p.737)

Marco de Políticas Educativas

Según el Consejo Nacional de Educación, (2010) Las Políticas Educativas de Guatemala, “son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. (p.1).

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.1).

2.2 Análisis Situacional

Análisis situacional

El análisis situacional da a conocer la realidad del contexto educativo, el cual permite tener un diagnóstico de la realidad para influir y darle solución a problemas que aquejan al centro educativo.

Está integrado por cuatro procedimientos, los cuales presenta ciertas interrogantes; ¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué ocurrió esto? ¿Qué curso de acción se debe elegir? ¿Qué sucederá más adelante? en cada uno de éstos se describe un procedimiento que permite contestar con detalle, dentro de las circunstancias, cada una de las cuatro preguntas establecidas; esto proporciona un método universal que permite depurar, emplear y compartir información en cualquier empresa y organización productiva. (Hanel Gonzáles y Hanel del Valle, 2004, p.14)

Para tener datos confiables a través del diagnóstico es necesario resolver y contestar a interrogantes con relación a lo que se desea trabajar, esto con el objetivo de encontrar con eficiencia información requerida a la institución educativa.

Identificación de problemas

La identificación de problemas ayuda a mejorar la situación del centro educativo, porque se conocen a fondo, permitiendo dar una solución viable. Como lo dice Corredor Camargo, (2018)

El punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, para esto es fundamental tener conocimiento de la situación existente, sustentada en cifras, documentos, experiencia disciplinar, observación del contexto y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico válido y confiable. (p.22)

La identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. (Cárdenas, 2020)

En el centro educativo se presentan diferentes problemas que repercuten en la enseñanza aprendizaje, por lo que se hace necesario utilizar las estrategias adecuadas para la solución de las mismas.

Priorización de problemas

Para Gómez Arias, (2013), Priorizar significa organizar los elementos de una serie, de acuerdo con la importancia o valor que se les asigna. En otras palabras, priorizar es valorar. (p.74) cuando se prioriza se está dando importancia a la situación que afecta el proceso educativo, eso ayuda a buscarle solución con prontitud y a evitar que perjudique el proceso educativo.

Asimismo, la priorización aumenta las tasas de éxito de los proyectos estratégicos, incrementa la alineación y el enfoque de los equipos de alta dirección en torno a los objetivos estratégicos. De esta forma, despeja todas las dudas de los equipos operacionales cuando se enfrentan a decisiones y, lo más importante, crea una mentalidad y cultura de ejecución. (Molina, 2020)

Con la priorización de problemas se obtienen datos claros que permiten aplicar estrategias eficientes en la solución y mejoramiento de la calidad educativa.

Análisis de problemas (Árbol de Problemas)

Para Hanel González y Hanel del Valle, (2004).

El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental que sirve de guía en la explicación de situaciones que no han logrado el nivel de desempeño que se esperaba. (p.49). El árbol de problemas da a conocer las causas que afectan a una situación, así como los efectos que se producen derivado de las causas.

“Analizar las causas y consecuencias del problema. En adelante nos referiremos a esta actividad como diagnóstico causal y aplicaremos, al resolverla, diferentes enfoques, especialmente una técnica llamada árbol de problemas” (Gómez Arias, 2013, p.23) el análisis de problemas contribuye a la solución a través de estrategias activas, propicias a las necesidades e intereses.

Problema seleccionado

Posterior a analizar los problemas que se tienen en el centro educativo, se debe hacer una priorización en el que más incide y afecta el proceso de aprendizaje, por lo que se debe seleccionar para aplicar las soluciones pertinentes.

Para Durán Montero, (2020) El problema seleccionado expresa la relación entre dos o más variables, cuando el estudio trata de identificar las relaciones existentes entre un fenómeno y las causas de éste.

“Una vez enunciado por escrito el problema seleccionado se hace un análisis crítico sobre el mismo para valorar el cumplimiento de las condiciones mencionadas anteriormente condiciones del problema y proceso en la selección y formulación”. (Durán Montero, 2020).

Para llevar a cabo la selección de problemas se deben seguir procedimientos confiables que aseguren el debido resultado, enlistando todos aquellos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entorno educativo

Según Bravo Portocarrero, (2020). El entorno escolar es tan influyente en cada alumno que las interacciones no son solamente entre pares sino con cada miembro de la comunidad, docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; con esto quiero decir que hoy sabiendo que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe de ninguna manera limitar las posibilidades de aprendizaje solamente al aula, pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Demandas institucionales

Para Carriego, (2006). El desarrollo de una cultura profesional abierta, participativa, reflexiva, auto evaluativa y autocrítica es un paso indispensable para obtener la legitimidad y el poder educador que la escuela necesita. Las demandas institucionales dan a conocer las necesidades que se tienen en la institución, en el caso de la educación las demandas son varias en la que intervienen las autoridades y comunidad educativa.

“La mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje” (T. Baroli, 2013, p.1) las demandas institucionales hacen ver las deficiencias existentes en el proceso educativo, pero influyen a solucionar los diversos problemas que afectan la enseñanza y aprendizaje.

Demandas poblacionales

Para Carriego, (2006), las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, porque exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p.1)

Actores directos

“Los actores directos en los recintos escolares son los directores, profesores, padres de familias y educandos”. (García, Juárez y Salgado, 2018). En relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo, intervienen actores directos que se ven afectados y en trabajo en equipo se obtienen beneficios, comenzando por estudiantes, docentes y padres de familia.

Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea. (García, Juárez y Salgado, 2018). Los actores indirectos son los que de una manera u otra apoyan y contribuyen a la solución de problemáticas encontradas. Se mencionan, además, los actores potenciales quienes apoyan económicamente la ejecución del proyecto, haciendo gestiones para que se obtengan los beneficios esperados.

2.3 Análisis Estratégico

Matriz DAFO

Para Espinosa, (2013), la matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO, permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Planificación Estratégica

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario hacer una planificación estratégica que contenga las actividades de solución, adecuando las acciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

El uso de la Planificación Estratégica en el ámbito público se concibe como una herramienta imprescindible para la identificación de prioridades y asignación de recursos en un contexto de cambios y altas exigencias por avanzar hacia una gestión comprometida con los resultados. (Armijo, 2009, p.7).

La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión.

Técnica MINI-MAX

La técnica Minimax contribuye a la solución de problemas encontrados, a través del análisis y vinculaciones de las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades para disminuir los aspectos negativos y maximizar los factores positivos como lo aduce Carvajal, 2009.

La teoría del Minimax requiere que el participante o empresario adopte un plan de acción que le produzca el mejor resultado en la peor situación posible. Pero este plan no será mejor si no se presenta la peor situación. Esta teoría no permite que el empresario pueda aprovechar los cambios favorables en el mercado. (Restrepo Carvajal, 2009 p.165).

Vinculación de líneas estratégicas

La estrategia consiste en la realización de actividades y lograr presentar acciones que en conjunto se puedan cumplir y que sean necesarios para la realización del PME que se está realizando.

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y, por último, en cuarto lugar, están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición. (Parra, 2013). Las estrategias buscan alcanzar los fines de cada objetivo, los recursos serán utilizados en la implementación de actividades a realizar para el logro del Plan de Mejoramiento Educativo.

Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el diseño del proyecto se “debe plasmar la idea del proyecto y precisar con claridad los objetivos, el alcance y la justificación del proyecto. Debe analizar los diferentes elementos y partes involucradas en el contexto de un problema, identificando las alternativas más oportunas y viables para su solución. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2017, p.7). La selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo a través del análisis situacional y el análisis estratégico, priorizando los problemas y elaboración de las líneas de acción.

Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Sinnaps, 2019). El plan de actividades da a conocer la aplicación de soluciones a los problemas. Diseñando acciones concretas para contrarrestar la problemática que se presenta en la institución educativa.

Cronograma de Gantt

Para Iñigo Carrión y Losune Berasategi, (2010), es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (p.41)

Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo o control es el proceso de verificación del avance del proyecto en términos de consecución de resultados. Permite identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados, y por ello se debe realizar durante toda la vida del proyecto. El monitoreo es un proceso de permanente elaboración, recopilación y análisis de datos e información durante la ejecución de un proyecto. Supone la validación continua, tanto de las actividades de un proyecto como del uso de los insumos en beneficio de la población meta. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2017, p.28)

Metas de Evaluación

Para Gómez Arias (2013) La evaluación puede ocurrir en tres momentos: Evaluación ex ante: dirigida a establecer si el proyecto es merecedor de apoyo y respaldo. Monitoreo: dirigida a garantizar que el proyecto genere los resultados previstos con la mayor eficiencia y eficacia posibles. Evaluación ex post. Dirigida a valorar qué tanto se logró con el proyecto y cómo se aplicaron los recursos. (p.45). Las metas de evaluación indican las soluciones de las situaciones que se tiene presentan, verificando durante el transcurso del proyecto el avance de los resultados.

Indicadores de Evaluación

“Los indicadores de una evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas” (Pérez Quirante, 2012, p.12). Los indicadores de evaluación dan a conocer la eficiencia de las actividades ejecutadas, obteniendo el impacto esperado y cambios significativos.

Plan de Sostenibilidad

En el Plan de Sostenibilidad como lo indica Zlachevsky (2007)

se trata de definir qué acciones, servicios y/o productos deberían seguir siendo sostenibles en el tiempo, a fin de asegurar los efectos e impactos esperados del proyecto, y analizar que arreglos y recursos institucionales eran necesarios para mantener estas acciones, servicios, productos, efectos e impacto iniciados por el proyecto (p.10).

El plan de sostenibilidad indica el seguimiento del proyecto ejecutado, planificando actividades que aseguren que un corto, mediano o largo plazo se le dará continuidad, con la participación de todos los involucrados.

Presupuesto del PME

“Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades”. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2013, p.42). El presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye a la ejecución de actividades plasmadas en el cronograma, los cuales son necesarios para obtener los resultados esperados.

“Un presupuesto tiene un conjunto de “rubros” que permiten organizar la información de los montos de inversión de cada una de las acciones o actividades, o del presupuesto total de tu Plan de Mejora”. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2013, p.44).

A través del presupuesto se ordenan adecuadamente los gastos que implica la ejecución, fuentes de financiamiento, materiales y recursos a utilizar y los responsables.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Estrategias Pedagógicas para disminuir el Ausentismo Escolar.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los diversos talleres que se realizarán para la implementación de estrategias Pedagógicas ayudarán a mejorar los aprendizajes que reciben los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Carrizal, del Municipio de Poptún, departamento de Petén. Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, establecido en el diagnóstico realizado tomando en cuenta las demandas para mejorar la aprobación de los niños según los estándares de calidad educativa emanados por el Ministerio de Educación.

Se incluirán herramientas pedagógicas para mejorar las técnicas implementadas para impartir clases, así mismo profesionalizar al equipo docente para que apliquen estrategias educativas con el fin de disminuir el ausentismo escolar. Como facilitadores de la educación se juega un rol importante en el uso de estrategias de aprendizaje, también hay más actores Directos involucrados como, Docentes, Autoridades Educativas, alumnos, padres de familia, líderes comunitarios, autoridades de la EFPEM a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para disminuir el ausentismo

3.4 Objetivos

General:

Implementar estrategias pedagógicas para disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Carrizal, Poptún, Petén.

Específicos:

Disminuir el ausentismo escolar aplicando estrategias lúdicas pedagógicas para motivar a los niños y niñas en el aula.

Aplicar estrategias pedagógicas con docentes y padres de familia para aumentar la asistencia escolar de los niños.

Minimizar los factores que inciden en el ausentismo en los estudiantes a través de actividades lúdicas.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite minimizar el ausentismo en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Carrizal Poptún, Petén, dotando a los docentes de estrategias educativas que permitan la innovación dentro de los salones de clases, despertando el interés del estudiante por asistir diariamente al Centro Educativo, logrando evitar que los estudiantes se ausenten de la escuela por largo tiempo. El implemento de las estrategias Pedagógicas está orientadas a la prevención del ausentismo escolar.

Esto permitirá que los estudiantes desarrollen conciencia sobre la importancia que tiene acudir diariamente al centro Educativo de manera continua y sobretodo de la responsabilidad que conlleva el estudiar para alcanzar un aprendizaje significativo, el objetivo del proyecto es que a través de la implementación de estrategias pedagógicas se pueda encontrar alternativas que faciliten mejorar el rendimiento académico utilizando metodologías activas.

Logrando que el Centro Educativo cumpla con los requerimientos actuales y siendo los estudiantes los principales beneficiados en el que podrán conocer los diversos efectos que trae la inasistencia principalmente en el aprendizaje, haciéndolos más conscientes y más responsables con su educación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es de interés, al reducir los índices de ausentismo escolar se puede alcanzar un nivel educativo óptimo que beneficiará principalmente a los niños, porque cuando una población no tiene acceso a la educación el crecimiento económico se ve limitado.

La falta de finalización del ciclo educativo, trae consigo una serie de inconvenientes que repercuten en pobreza y migración en las familias. La deserción escolar es común que se da en las escuelas del país, especialmente en las escuelas rurales de Guatemala.

La deserción escolar significa un retroceso del proceso educativo. Existen factores externos que limitan al estudiante a no acudir al centro educativo, cuando el alumno tiene la obligación de ayudar a los padres a trabajar para generar un ingreso extra es una limitante que es muy común en la sociedad guatemalteca.

Al plantear el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá no solo conocer efectos, sino también contribuir a la disminución de los mismos para que la comunidad educativa (padres de familia, maestros y autoridades educativas) planteen estrategias las cuales se implementen para erradicar dicha problemática.

Dentro de la sociedad educativa, especialmente en los temas deserción escolar, repitencia, rendimiento académico, los programas o actividades que los docentes implementen, serán de suma importancia, también la realización de talleres que permita que el padre de familia, tenga conocimiento sobre los efectos que tiene la inasistencia de sus hijos al centro educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la problemática que se enfrenta actualmente, la pandemia a nivel mundial por el Coronavirus COVID 19 y a las disposiciones presidenciales en el país, se realizó una readecuación de las actividades programadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sustituyendo la organización de talleres pedagógicos a docentes, por grupos pedagógicos en línea, por medio de la red social WhatsApp, el cual permite compartir instructivos virtuales. Con ellos se logró enriquecer la labor de los docentes e innovar dentro de los salones de clases, logrando así implementar nuevas herramientas para el proceso formativo.

De igual manera se planificó la realización de talleres informativos y de concientización a los padres de familia sobre las consecuencias del ausentismo en niños de la escuela primaria, aunque no se pudo realizar en forma colectiva se aplicó en forma individual, utilizando las visitas domiciliarias en las cuales se hizo entrega de material informativo referente a la pandemia, además se entregaron trifoliales sobre los efectos y consecuencias del ausentismo escolar, con ello se logró que el padre de familia esté enterado de la importancia de la asistencia de sus hijos e hijas al centro educativo.

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 10. Plan de actividades

[illegible]

1.	FASE DE EJECUCION: Elaboración de Rincón de aprendizaje	1. Recolección de diversos materiales a utilizar. 2. Selección de materiales del contexto. 3. Elaboración de herramientas pedagógicas con materiales de reciclable.	Docente, alumnos y padres de familia.	Noviembre y diciembre	Hojas. Papel de colores. Cajas. Material de reciclaje.	Q300.00
2.	Organización del rincón de aprendizaje para mejorar la actividad educativa.	1. Organización del espacio a utilizar. 2. Clasificación de los recursos. 3. Descripción de normas para cuidado de materiales.	Docente, alumnos	Día hábil del mes	Hojas. Pliegos de papel de colores. Marcador Impresiones.	Q.5000
3.	Cantos que requieren ejercicios de aprendizaje.	1. Descargar la música infantil. 2. Ubicación del espacio. 3. Organización del material.	Docentes, Padres de familia	Un día Por semana	Bocina Vasos Papel periódico.	Q.20.00
4.	Realización de cartones de lotería utilizando su creatividad.	1. Ubicar el espacio. 2. Entrega de afiches publicitarios. 3. Organización de materiales a utilizar.	Docentes Alumnos	Cada viernes	Hojas. Pintura Hojas de colores Foamy Papel china.	Q200.00
5.	Utilización de rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje.	1. organización y ubicación del espacio. 2. Darle acompañamiento a los materiales que los niños utilicen. 3. Selección de materiales a utilizar.	Docente Alumno	Diario	Pelotas Algodón Traga bolas Botes Plastilina Cajas Conos Pañuelos ulas Cuerdas.	Q00.00
1.	FASE DE MONITOREO: Por medio de la observación	1. Elaborar listas de cotejo en la realización de actividades. 2. Revisar aleatoriamente el progreso individual de los niños. 3. Darle acompañamiento a los niños que se le	Docente	Todo el proceso	Lapicero, computadora , impresora, tinta de impresora	Q 20.00

		dificulta realizar alguna actividad.				
2.	Revisión constante para cumplimiento de la planificación	1. Elaboración de lista de cotejo. 2. Modificar la actividad si no se cumple de acuerdo a la competencia asignada. 3. Verificar el cumplimiento de actividades asignadas en el plan.	Docente	Todo el proceso	Impresiones Lapicero Computadora	Q10.00
3.	Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias.	1. Adecuación de materiales por actividad. 2. Monitoreo sobre la utilización y funcionalidad del material de los rincones. 3. verificar si el material utilizado llena los requisitos para el desarrollo de habilidades psicomotoras.	Docente	Todo el proceso	Materiales reciclados	Q0.00
1.	FASE DE EVALUACION Revisión de los resultados y avances del PME.	1. Desarrollo de técnicas de observación 2. Desarrollo de técnicas de desempeño. 3. Elaboración de instrumentos de evaluación.	Docente	Todo el proceso	Hojas Impresiones Lapicero	Q10.00

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Se hizo entrega de solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Coordinador Distrital Lic. Damian Ac Cahuec, seguidamente se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Además, se contó con la presencia de los docentes, con ello se dio a conocer el propósito de dicho proyecto, “Implementación de las Estrategias Pedagógicas para Minimizar el Ausentismo Escolar” dicho proyecto se monitoreó a través de una lista de cotejo.

Gracias a la implementación del PME se obtuvieron resultados satisfactorios, tanto el Coordinador Técnico Administrativo, como los docentes y asesor pedagógico demostraron interés sobre el proyecto y reafirmaron el compromiso con el proceso educativo.

Foto No.1. Entrega de solicitud al
Coordinador Distrital



Fuente: Elaboración propia

Foto No.2 Socialización del PME.



Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

En esta fase se obtuvieron las aportaciones de los docentes sobre las fortalezas y debilidades y la elaboración de materiales didácticos para aplicarlos en clase, con esto cambiaron los paradigmas educativos y dio lugar a la implementación de nuevas metodologías que contribuyeron al mejoramiento del proceso de aprendizaje, basados en estrategias constructivistas que permitieron un aprendizaje crítico y significativo.

Se logró reforzar las debilidades que se tenían en el centro educativo, realizando cambios significativos, los cuales beneficiaron directamente a los estudiantes, se aplicaron herramientas pedagógicas que contribuyeron a contrarrestar la problemática del Ausentismo escolar, se concientizó a los docentes sobre la importancia de utilizar nuevas metodologías activas para impartir las clases, dando lugar a la innovación pedagógica.

Foto No.3. Elaboración de materiales didácticos.



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

Con la aplicación de talleres a docentes sobre implementación de estrategias pedagógicas se reforzaron las técnicas y estrategias útiles y viables para el proceso de enseñanza aprendizaje, se logró contrarrestar tradicionalismo y adoptaron nuevas metodologías activas de aprendizaje.

Se planificó un taller de concientización y se logró que los padres de familia se involucraran de una forma activa en el proceso educativo de sus hijos.

Con las visitas domiciliarias a padres se familia se logró que participaran activamente dentro del proceso formativo de sus hijos influyendo en el proceso integral, en el cual se desarrollaron las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Foto No.4. Capacitación a Docentes
sobre estrategias pedagógicas



Fuente: Elaboración propia.

Foto No.5. Visita a Padres de
familia



Fuente: Elaboración propia.

Foto No.6. Grupo pedagógico de WhatsApp de la EORM.



Fuente: Elaboración propia.

Foto No. 7. Visitas Domiciliares



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de Monitoreo

Se realizó constantemente el monitoreo a cada una de las fases ejecutadas con el fin de verificar los avances y el rendimiento del proyecto, se comprobó el cumplimiento de los objetivos establecidos. El monitoreo se llevó a cabo por medio de las actividades del proyecto, se contó con el apoyo de los docentes, siendo ellos los primeros en monitorear las actividades, de acuerdo al cronograma de actividades.

E. Fase de Evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo presentó un impacto positivo en el transcurso de su ejecución, a través de las evaluaciones constantes que se hicieron, se verificaron los resultados de las fases planificadas, los resultados fueron que minimizó el ausentismo escolar, asimismo se logró involucrar a los padres de familia en el proceso educativo.

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Pedagógicas para disminuir el Ausentismo Escolar”, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Carrizal, Poptún, Petén, se realizó con el apoyo de las autoridades educativas, supervisor, docentes, padres de familia y con el apoyo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el proyecto se ejecutó mediante el análisis de la realidad y problemáticas de la comunidad educativa en el ámbito institucional y pedagógico.

La aplicación de nuevas metodologías por parte de los docentes tuvo un impacto directo en la comunidad educativa logrando resultados positivos, los estudiantes se motivaron por el proceso educativo, dando como resultado la asistencia diariamente al centro educativo de los niños y niñas, reduciendo notablemente las inasistencias, por otra parte se observó que los docentes dejaron el tradicionalismo y adoptaron las nuevas estrategias como parte de la práctica pedagógicas permitiendo que la innovación educativa sea parte fundamental en cada una de las actividades a realizar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carrizal, municipio de Poptún,
departamento de Petén.

La institución seleccionada para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra ubicada a treinta y cinco kilómetros de la cabecera municipal de Poptún, en el Departamento de Petén. Cuenta con una matrícula escolar de ciento veinticinco alumnos los cuales son atendidos por seis docentes de primero a sexto del nivel primario, cuenta con un gobierno escolar el cual fue electo democráticamente por los estudiantes del centro educativo.

Cuenta con gobierno escolar que cumplen a cabalidad con sus funciones de gestionar apoyo de instituciones para mejorar el proceso educativo de los niños. Al realizar un estudio detallado de los indicadores educativos del centro educativo se detectó un índice alto de ausentismo, repitencia y deserción escolar en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, esto se debe a la falta de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, la falta de interés por parte de los padres de familia. Al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró mejorar dichos indicadores.

En cumplimiento con los requerimientos de perfil de egreso emanados por el Ministerio de Educación y derivado de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decidió tomar en consideración la cuarta línea de acción estratégica que consiste en la implementación de estrategias pedagógicas, metodologías activas que motivaron a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Las actividades ejecutadas se hicieron con el apoyo de los actores directos siendo los docentes, alumnos y padres de familia. Los actores indirectos que aportaron para hacer posible las acciones realizadas. Los actores potenciales fueron parte importante para la contribución de fuentes de financiamiento y lograron que el PME tuviera resultados positivos.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje grande de ausentismo escolar, repitencia, deserción y por ende fracaso escolar, influyendo negativamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de todos los grados, motivo por el cual se decidió trabajar el Proyecto de mejoramiento Educativo para minimizar la problemática.

Posterior al análisis de problemas y priorización de los mismos, se planificaron las actividades involucrando para su aplicación a los docentes, director, estudiantes, padres de familia, Coordinador Distrital, asesor pedagógico. Las acciones ejecutadas fueron estrategias lúdicas pedagógicas, cantos, rincón de aprendizajes, materiales didácticos, talleres a docentes sobre las estrategias activas, dichas acciones contribuyeron al mejoramiento de la calidad educativa, minimizó el ausentismo escolar en un 75%, los niños se motivaron en asistir diariamente a clases.

Para la ejecución y desarrollo del proyecto educativo se hizo referencia al Currículo Nacional Base, enfocados al desarrollo integral de la persona, de los Pueblos guatemaltecos y de la nación plural, integrando los principios, políticas, fundamentos, fines, competencias, indicadores, contenidos, metodología, evaluación y otros elementos que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Mineduc, 2019, p.7)

Las acciones aplicadas reflejaron la participación de los miembros de la comunidad educativa, pero principalmente de los niños y niñas del nivel primario. Se hizo énfasis en lo que afirma Mineduc, (2015), sobre el rol que desempeña el docente en la educación, siendo un guía, facilitador y orientador, por lo tanto, los alumnos crean, diseñan y construyen las herramientas pedagógicas, dando a conocer sus habilidades y destrezas.

Conclusiones

Se implementó estrategias pedagógicas en las aulas y se logró disminuir en un 78% el ausentismo escolar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carrizal, Poptún, Petén.

Se mejoró en un 80% la participación de los alumnos y alumnas en clase y se aplicaron estrategias lúdicas pedagógicas que favoreció para la disminución del ausentismo escolar, los niños demostraron motivación por asistir diariamente a clases y mejoraron su proceso de aprendizaje.

Se logró fortalecer la participación y el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, asistieron con frecuencia a la escuela para verificar el avance de sus hijos e hijas.

Se organizó un comité de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, con quienes se elaboraron actividades motivacionales y de participación cooperativa, festival de la canción y concurso de dibujo.

Plan de Sostenibilidad

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Pedagógicas para disminuir el Ausentismo Escolar, realizado en la institución educativa del Caserío El Carrizal, del municipio de Poptún en el departamento de Petén, en su jornada matutina con una matrícula escolar de ciento veinticinco alumnos los cuales son atendidos por seis docentes, cinco docentes pertenecen al renglón presupuestario cero once y un docente perteneciente al renglón cero veintiuno, involucrándose directamente cincuenta y cinco padres de familia.

Beneficiando a una población de ciento ochenta y seis personas, con el apoyo directo de autoridades educativas del Ministerio de Educación, el período de ejecución del proyecto está comprendido entre noviembre del año dos mil diecinueve y mayo del año dos mil veinte estipulado para siete meses, los docentes juegan un rol importante, por lo que se capacita en la implementación nuevas herramientas y estrategias pedagógicas de enseñanza.

Con el apoyo de las autoridades educativas , tanto asesor pedagógico, como coordinador técnico administrativo, se brindará asistencia por medio de talleres pedagógicos que fortalecerán aún más las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje transmitidas a los docentes del centro educativo, los padres de familia serán concientizados por medio de charlas motivacionales, tendrán como objetivo informar sobre los efectos y consecuencias que conlleva el ausentismo en los niños, logrando erradicar aspectos negativos dentro del contexto sociocultural.

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de Estrategias Pedagógicas para disminuir El Ausentismo Escolar” se planteó para solucionar la problemática del ausentismo en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Carrizal, del municipio de Poptún, en el departamento de Petén, el proyecto se enfocó en fortalecer la asistencia diaria por parte de los alumnos al centro educativo, así como la capacitación a docentes sobre metodologías activas para motivar a los estudiantes en el proceso aprendizaje.

El plan de sostenibilidad permite que el proceso de mejoramiento se mantenga y profundice a corto, mediano y largo plazo, asegurando que las acciones pedagógicas continuarán permitirán cambios significativos, realizando un compromiso y participación de los actores involucrados, así como el acercamiento de los padres de familia al centro educativo interviniendo de forma directa en el proceso formativo de sus hijos.

El plan de sostenibilidad se programa para ser ejecutado de enero a octubre de dos mil veinte, tiene como objetivo general mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación de herramientas pedagógicas del PME y las diferentes estrategias didácticas que servirán para fortalecer la asistencia en los estudiantes. Contiene plan de actividades específicas, estrategias de abordajes, recursos y los responsables. Además, se adjunta el cronograma de actividades y presupuesto de gastos.

El plan de sostenibilidad está diseñado para ser ejecutado en un ciclo lectivo e involucra a directores, docentes, padres de familia y actores potenciales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Al ejecutar todo lo planificado de acuerdo con los objetivos, se espera obtener los logros planteados para la mejora de la calidad educativa.

Objetivos

General:

Disminuir los factores y causas del ausentismo escolar de los niños/as y sus consecuencias.

Específicos:

Promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Determinar las condiciones de vida que motivan el ausentismo escolar en los niños/as.

Aplicar estrategias didácticas para fomentar la asistencia diaria al centro educativo.

Justificación:

El plan de sostenibilidad es una propuesta para promover la ejecución constante de actividades pedagógicas de gran impacto en la educación de los niños. Es un seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en involucrar a los sujetos de la educación, facilitar la réplica de las buenas prácticas educativas en la escuela donde se ejecutó el PME y en otras escuelas que lo deseen. La inclusión de herramientas pedagógicas en el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes, con el logro de los objetivos y políticas que plantea el MINEDUC; que incrementan el desarrollo del país.

El proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye a reforzar actividades con las y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo de la EORM. Caserío el Carrizal, Poptún, Petén. El plan detalla las actividades y estrategias de abordajes con las cuales se refuerzan e involucran a toda la comunidad educativa, esto permite que sea una propuesta realista y viable en la aplicación en los diferentes centros educativos.

Resultados esperados

El Mejoramiento de la calidad educativa en los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del PME y las diferentes estrategias didácticas para incremento de la calidad educativa. La Promoción de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del plan de sostenibilidad, aplicación de estrategias didácticas y metodología activa para fortalecer las estrategias de enseñanza, desarrollo de capacitación docente sobre metodología activa para motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 11. Plan de Sostenibilidad

Actividades generales	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Fase de inicio: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).	Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo, informando y socializando las técnicas y herramientas a utilizar.	1ra. semana de enero.	Carteles informativos. Trifoliales y boletines.	Docente
Fase de planificación: Concientizar a docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia de asistir diariamente al centro educativo.	Implementar didácticas y metodologías con las cuales se pueda fortalecer la asistencia diaria de los estudiantes. Con el propósito de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, se diseñan estrategias motivacionales y charlas de concientización acerca de la importancia de asistir a la escuela.	1era. semana de enero.	Rotafolios	Docente
Propuesta de actividades y metodologías activas para promover y aplicarla con estudiantes en la escuela.	Utilización de actividades lúdicas las cuales tendrán el propósito de despertar el interés del estudiante por descubrir y ampliar sus conocimientos	1era. semana de enero	Revistas. Actividades lúdicas	Docente. Estudiantes. Padres de familia.
Capacitación a docentes sobre herramientas pedagógicas y metodología activa.	Capacitar a los docentes en el uso de metodología activa para contrarrestar el ausentismo escolar, se coordina con el personal del SINAIE para brindar capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes.	2da. semana de enero.	Material lúdico Folletos de metodología activa. Currículo Nacional Base.	Asesor Pedagógico del SINAIE.

FASE DE EJECUCION: Aplicación de pre test a estudiantes participantes.	Promover el uso de materiales que despierte el interés del estudiante por aprender Desarrollar actividades que promuevan la participación activa dentro del centro educativo.	3ra. semana de enero. 3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hoja de pre test. Fotocopia de géneros literarios. Libros de texto, fotocopias, periódicos.	Docente. Estudiantes Docentes
Capacitación docente en metodología activas.	Motivar a los docentes en el uso de metodología activa se promueve capacitación a docentes del establecimiento.	2da. semana de enero.	Hojas de invitación. Folletos de estrategias lectoras.	Docentes.
FASE DE MONITOREO: Monitoreo de cumplimiento de fase de inicio, planificación y ejecución.	Monitorear la ejecución del proyecto de cada fase, por medio de lista de cotejo para registrar el avance del cumplimiento del mismo.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo.	Docente.
Llenado de informe de avances.	Registrar los avances de los estudiantes, de realiza un informe mensual. Se comparan los resultados con los objetivos planteados.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de informe. Hojas de evaluación.	Docente Estudiantes.
Monitoreo de tiempo y recursos.	Verificar el cumplimiento de planificación y cronograma de actividades mediante una lista de cotejo.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Lista de cotejo.	Docentes.
Contraste de objetivos con resultados esperados.	Con el propósito de definir el alcance de los objetivos se redactan los resultados esperados con la aplicación del plan de sostenibilidad.	1era semana de enero.	Plan de sostenibilidad.	Docente.

FASE DE EVALUACION: Diseño de sistema de evaluación del PME.	Para el proceso de evaluación se diseñan y se aplican hojas de comprensión lectora y hojas para registrar el avance en fluidez y velocidad lectora. Se elabora y se llena una lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.	3era semana de enero a 2da semana de octubre.	Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	Docente Estudiante
Aplicación de post evaluación	Para determinar el impacto del PME en la formación educativa de los estudiantes se procede a ejecutar una post evaluación a los estudiantes. Por medio de una lista de cotejo	2da semana de octubre. 2da semana de octubre.	Hoja de post evaluación. Cuadro de PNI.	Docente Estudiantes. Docente. Estudiantes.
Comparación de resultados	Socializar los resultados obtenidos con la aplicación de PME, se procede a realizar una reunión con padres, docentes, estudiantes, autoridad distrital. Se presentan gráficas para ilustrar el avance en la asistencia de los estudiantes que han participado en las actividades del plan de sostenibilidad.	3era semana de octubre.	Carteles de resultados. Impresión de gráficas y rotafolio. Computador a, hojas de impresión.	Docente.

Fuente: Elaboración propia.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Divulgación de la propuesta metodológica a diferentes organizaciones educativas.

Adecuar el plan de sostenibilidad de acuerdo a la necesidad de los niños y niñas.

Fortalecer estrategias plasmadas en el plan de sostenibilidad.

Adecuar el plan de sostenibilidad a los contenidos del CNB del nivel primario.

Involucrar a la comunidad educativa, actores directos y potenciales.

Aplicación del plan de sostenibilidad durante el ciclo escolar.

Fortalecer estrategias para el desarrollo del plan de sostenibilidad.

Referencias

- Andrade Cázares, R. A. (2008). El enfoque por competencias en educación. Ide@s CONCYTEG, 53.64.
- Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el sector Público. ILPES/CEPAL
- Barrón Ruiz, A. (1993). Investigación y Experiencias Didácticas. Enseñanzas de las Ciencias. Universidad de Salamanca. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, 3-11.
- Bravo Cedeño, G. Zaldarriaga Zambrano y Loo Rivadeneira, M. (2006). La teoría constructivista de Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Revista Científica. Dominio de las Ciencias Sociales y políticas, 127-137.
- Bravo Portocarrero, M. G. (2020). Iberoamérica divulga. Obtenido de El entorno como una variable de calidad educativa: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), 1-5.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Corredor Camargo, E. S. (2018). Técnicas de Investigación: Identificación del problema. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD-
- Cruz Vilain, M. A. (2013). Los Medios Masivos de Comunicación y su papel en la construcción y deconstrucción de identidades: apuntes críticos para una reflexión inconclusa. Reflexiones. Bibliotecas anales de investigación, 189-199.

- Durán Montero, F. (2020). Monografías.com. Obtenido de Selección y formulación del problema de investigación: <https://www.monografias.com/trabajos81/formulacion-del-problema-investigacion/formulacion-del-problema-investigacion2.shtml>
- Estrada García, A. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Vol. 3, 123-138.
- Espinosa, R. (2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). Obtenido de Roberto Espinosa.: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fernández, A. M. (2020). Conmasfuturo.com. Obtenido de Nuevas tecnologías de la información y comunicación: introducción de las TIC en la educación.: <https://www.conmasfuturo.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-introduccion-de-las-tic-en-la-educacion/>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2013). Manual de elaboración, costeo y presupuesto de Planes de Mejora. Proceso de Mejora de la Gestión Escolar, camino a la Acreditación. San Isidro, Lima, Perú: Industrias Gráficas Ausangate SAC. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-19603.
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Obtenido de Scielo. Revista Cubana de Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- Gómez Arias, R. D., Velásquez Velez, W., Rodríguez Espina, F. L., Yepes Delgado, C., Lopera Villa, J., Martínez Ruíz, O. Agudelo, N. (2013). Manual de Gestión de Proyectos. Antioquia, Colombia.

- Hanel Gonzáles, M., & Hanel del Valle, J. (2004). Análisis Situacional. Módulo II. México.
- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 26-35.
- Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). Guía para la elaboración proyectos. Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Macías Reyes, R. (2010). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. reflexiones desde la práctica. La Habana: Universidad de Las Tunas.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2009). Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural. Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). El Currículo organizado en competencias. Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2015). Currículo Nacional Base, Telesecundaria. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2018). CNB. Concreción de la Planificación Curricular, Nivel Regional de Pueblo Maya. Nivel Primario. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2019). Guía para el desarrollo de la concreción curricular local. Guatemala, Guatemala.
- Molina, A. (2020). Conexiónesam/Universidad ESAM. Obtenido de Apuntes Empresariales/Gestión de Proyectos: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/10/los-criterios-fundamentales-para-la-priorizacion-de-proyectos/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO- (2017). Guía para la formulación de proyectos de inversión del sector agropecuario. Panamá.

Pérez Quirante, F. (2012). Planificación y elaboración de proyectos. Concejo Estatal de Estudiantes de Medicina. Por el futuro de la medicina., 1-18.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2020). Definición. De. Obtenido de Definición. De: <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>

Pérez Tornero, J. (2005). Comunicación y Educación. 3 cuestiones claves. Unión Europea.

Cárdenas, R. (2020). Proyecto Educativo proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com. Obtenido de proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com: <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>

Restrepo Carvajal, C. A. (2009). Aproximación a la teoría de juegos. Revista Ciencias Estratégicas. Vol. 17 - No 22, 157-175.

Rodríguez Palermo, M. L. (2008). La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.

Rodríguez Palermo, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Revista electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, 29-50.

San Giacomo Trinidad, M. (2014). Factores lingüísticos y sociales. Funcionalidad del Método Cualitativo y Cuantitativo para su estudio. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

sinnaps.com. (2019). ¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES? Obtenido de sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Sunkel, G., & Trucco, D. (2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades. CEPAL-Serie Políticas Sociales No. 167, 1-43.

T. Baroli, A. M. (2013). Identificación de problemas institucionales.

Tippelt, R., & Lindeman, H.-J. (2001). El Método de Proyectos. Cursos/diplomados_Material didáctico. Ministerio de Educación de El Salvador, 1-14.

Zlachevsky, R. (2007). La Sostenibilidad de los Proyectos de FOMIN. FOMIN.

Zorzi, M. (2020). Lifeder.com. Obtenido de Contexto sociocultural: concepto, elementos, ejemplos: <https://www.lifeder.com/contexto-sociocultural/>

Anexos

Instrumento de monitoreo

Escala de Rango.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carrizal, Poptún, Petén.

Escala:

1	Nunca
2	Algunas veces
3	Regularmente
4	Siempre

Fases del PME.	Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				Aspecto 4			
	Inicio del tiempo establecido				Cumplimiento de los objetivos				Los recursos son los idóneos				Efectividad de las estrategias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio				x				X				x				x
Planificación				x				X				x				x
Ejecución				x				X				x				x
Monitoreo				x				X				x				x
Evaluación				x				X				x				x
Cierre				x				X				x				X

Instrumento de Evaluación.

Lista Cotejo.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carrizal, Poptún, Petén.

Actividades	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Redacción de solicitudes a agentes directos, indirectos y potenciales.	x		x		x		x	
Reunión con director, docentes y padres de familia para dar a conocer el proyecto.	x		x	x	x		x	
Reconocer el medio educativo, sus necesidades, intereses y recursos de agentes directos.	x		x		x		x	
Taller con docentes y padres de familia sobre el ausentismo escolar	x		x		x			

Organización de comité de docentes y padres de familia.	x		x		x		x	
Concientización a docentes y padres de familia sobre la importancia de acudir diariamente a la escuela	x		x		x		x	
Elaboración de actividades pedagógicas con las cuales se motive al estudiantes a interesarse en el proceso de aprendizaje	x		x		x		x	
Taller informativo a docentes sobre nuevas metodologías activas las cuales pueden aplicar dentro y fuera de los salones de clase	x		x		x		x	

Favorecer el proceso de socialización a través de juegos recreativos como: sillas musicales, campanita de oro, entre otros.	X	X	X		X		X	
Desarrollar habilidades de investigación a través de actividades demostrativas.	X		X		X		X	
Fomentar el hábito de la lectura a través de cuentos, fabulas, leyendas etc.	X		X		X		X	
Realizar observación	X		X		X		X	
Revisión constante para cumplimiento de la planificación	X		X		X		X	
Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias.	X		X		X		X	

Hacer uso de las herramientas de evaluación.	X		X		X		X	
Realizar un festival de valores en el cual se involucren docentes y padres de familia para concluir el proyecto de mejoramiento educativo.	X		X		X		X	

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO ESCOLAR EN LA ESCUELA



Oficial Rural Mixta Caserío El Carrizal, Poptún, Petén.



Selvyn Alexander Ventura Valenzuela

DESCRIPCION

Los diversos talleres que se realizarán para la implementación de estrategias Pedagógicas ayudarán a mejorar los aprendizajes que reciben los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Carrizal, del Municipio de Poptún, departamento de Petén. Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna, establecido en el diagnóstico realizado tomando en cuenta las demandas para mejorar la aprobación de los niños según los estándares de calidad educativa emanados por el Ministerio de Educación.

JUSTIFICACION

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dota a los docentes de estrategias educativas que permitan la innovación dentro de los salones de clases, despertando el interés del estudiante por asistir diariamente al Centro Educativo, logrando evitar que los estudiante

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas para disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Carrizal, Poptún, Petén.

METODOLOGIA

Marco Organizacional
Análisis situacional
Análisis estratégico
Diseño del Proyecto
Ejecución de actividades diseñadas

OBJETIVO ESPECIFICO

Disminuir el ausentismo escolar aplicando estrategias lúdicas pedagógicas para motivar a los niños y niñas en el aula.

Aplicar estrategias pedagógicas con docentes y padres de familia para aumentar la asistencia escolar de los niños.

Minimizar los factores que inciden en el ausentismo en los estudiantes a través de actividades lúdicas.

LOGROS ALCANZADOS

Se mejoró la participación de los alumnos y alumnas en clase y se aplicaron estrategias lúdicas pedagógicas que favoreció para la disminución del ausentismo escolar, los niños demostraron motivación por asistir diariamente a clases y mejoraron su proceso de aprendizaje.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

El proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye a reforzar actividades con las y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

