



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura

Severina Pérez Cruz

Asesor

Lic. Jorge René Hernández López

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Severina Pérez Cruz
Carné 201026768

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Examinador 1
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología Innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura correspondiente al estudiante: Severina Pérez Cruz / carné: 201026768 CUI: 2300 07341 1315 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge René Hernández López
Colegiado Activo No. 23,151
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1811

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Cruz Severina*
Con Registro académico No. *201026768* Con CUI: *2300073411315*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

49_81_201026768_01_1811



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1811

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Cruz Severina*
Con Registro académico No. 201026768 Con CUI: 2300073411315
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

49_81_201026768_01_1811

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme dado la oportunidad de una nueva vida, porque a él le debo todo lo que tengo y lo que soy, gracias a él me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento cada día, me fortalece y me llena de oportunidades de llegar hasta esta etapa de mi vida académica, de esa manera lograr uno de mis sueños, gracias por su infinito bondad y amor.

A mis padres:

Celestino Pérez Chales y María Cruz Pablo, por haberme apoyado en todas las etapas de mi vida, por sus consejos, sus palabras de aliento que han sido la guía y el camino para poder llegar a este punto de mi carrera y que me ha permitido ser una persona de bien.

A mi hija:

Ana Francisca Pablo Pérez, por ser el motor de mi vida, la razón de ser fuerte para lograr mis objetivos y por ser parte fundamental para culminar esta etapa de vida académica y profesional.

A mis hermanos:

Por su cariño demostrado en cada momento de mi vida y por permanecer siempre conmigo, los quiero mucho.

A mis Estudiantes de la EORM cantón Chipoclaj, por ser parte fundamental para la realización de mi preparación académico, a quienes con cariño he transmitido mis experiencias como parte de su fortalecimiento en su aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

AL MINEDUC: por la oportunidad que me brindó a través del programa, PADEP, para realizar mis estudios en la carrera de Licenciatura en Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, ministerio del cual siempre he recibido apoyo y beneficios.

A la USAC: Mi agradecimiento infinito por ser la casa de estudio que me ha formado como un profesional de éxito en la carrera de Licenciatura en Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Al programa de Académico Profesional Decente PADEP/D: por otorgarme la oportunidad de ser parte de este, al que con orgullo sigo siendo parte de él.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM: por su dirección y apoyo para la culminación de mis estudios y que de esa manera me permitieron alcanzar una de mis metas.

Al asesor pedagógico: por su tiempo dedicada y comprensión, colaboración durante este proceso quien, con su experiencia, conocimiento y motivación, orientación y correcciones, puedo culminar mi proyecto.

Al Sindicato de trabajadores STEG: por su apoyo constante para que se lograra la primera cohorte de licenciatura y promoción del programa académico de profesionalización docente.

A Lic. Gustavo Adolfo Vásquez López: por su comprensión, paciencia, sus sabios consejos para el fortalecimiento del compromiso y responsabilidad de cada estudiante durante el momento de la carrera.

A los facilitadores: por transmitir sus experiencias y conocimientos, para una mejor calidad educativa en el país.

A LA EORM Cantón Chipoclaaj: por ser parte de mi formación durante el proceso de mi carrera.

AL COCODE: por bríndame su apoyo en la realización de diversas actividades con mis estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo.

A mis compañeros de promoción: por ayudarme, por la motivación, por las risas, y cariño durante el momento que convivimos como familia san carlista, y la imagen de cada uno los llevare en mi corazón siempre

RESUMEN

Durante el proceso de formación de licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe. Se ha conocido la utilización y aplicación de diferentes técnicas, métodos recreativos, estrategias que permite el desarrollo del proceso de enseñanza para que los aprendizajes sean significativos y que produzcan de manera satisfactoria y agradable para los estudiantes.

Como docente se siente la satisfacción de ser parte del programa, debido a que a través de este se ha modificado las formas de enseñanza que permite al estudiante a desenvolverse de una manera adecuada y durante el proceso de formación y actualización docente, ha sido de gran ayuda en el desarrollo de las labores docentes, en donde los cuatro momentos del aprendizaje significativo han sido el pilar para el logro de la calidad educativa.

Tiene como fin mejorar la utilización y aplicación de nuevas técnicas, metodologías activas e innovadoras de enseñanza, tales como los juegos pedagógicos, ya que a través de ellos los estudiantes aprenden de manera jugando y además la interacción entre alumno-docente, desarrollando la autoformación, la retención y dentro de los resultados significativos obtenidos en el proceso se logró: la asistencia diaria del 99% de los alumnos, el interés y apoyo del 95% de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, la eficiencia en la autoformación, trabajo en equipo, una fuente importante en la formación de los estudiantes implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo para que el estudiante sea el centro en su proceso enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

During the undergraduate training process in Primary Education with emphasis on Bilingual Education. It has been known the use and application of different techniques, recreational methods, strategies that allow the development of the teaching process so that the learning is significant and that it produces in a satisfactory and pleasant way for the students.

As a teacher, you feel the satisfaction of being part of the program, because through it the teaching forms have been modified that allows the student to function in an appropriate way and during the teacher training and updating process, it has been of great It helps in the development of teaching tasks, where the four moments of meaningful learning have been the pillar for achieving educational quality.

Its purpose is to improve the use and application of new techniques, active and innovative teaching methodologies, such as pedagogical games, since through them students learn in a playful way and also the interaction between student-teacher, developing self-training, retention and within the significant results obtained in the process were achieved: daily attendance of 99% of students, the interest and support of 95% of parents in their children's learning, efficiency in self-training, Teamwork, an important source in the training of students implies that their ideas are modified and continue learning so that the student is the center in his teaching-learning process.

TALQANIL

Tuj xnaq'tz'b'il tu'n tch'iyil nab'il ex tu'n tjamb'aj jun oklena te wi'xin te xnaq'tz'b'il kye k'wa'l te kab' yol o chi kanet ximb'itz tu'n tb'inchet qe tichaq tb'anxix ex tumilal tu'n kyxnaq'tzet qe k'wa'l tu'n tten tb'anxix kytzqib'il tu'n tyekys kye txqantl xjal tuj tzalajb'il te kye k'wa'l.

Te junju ajxnaq'tzal at nimxix tzalajb'il tuj anmiya tu'n tlaj aq'untl in b'inchet te kye k'wa'l noqtzan tu'n jlu' ma ch'ixpet xnaq'tzb'il te kye k'wa'l tu'ntzan tchixput kyximb'itz noqwit t-xi' q'et xnaq'tzb'il kye, mya o'kx kye k'wa'l, ax kch'ixput kximb'itz ajxnaq'tzal tu'nju aq'untl kyb'inchet; jatumil nb'inchet aju kyaj tq'uqb'il xnaq'tzb'il tu'n tb'aninx kyxnaq'tzb'il k'wa'l.

Aju t-ximx xnaq'tz atzun tu'n tb'invhet ak'aj tumilal ex b'exnaq'tz tu'n kyxnaq'tzet k'wa'l ikytzan qe sqachb'il, tu'ntzan tb'ant kyu'n k'wa'l nchi sqachan kyij tichaq tu'ntzan tachax tz'el kynik' ti'j, tu'ntzan jlu' kytel jun yol tuj tumilalix kyuk'il k'wa'l ex ajxnaq'tzal tu'n t-el kynik' ti'j ex tu'n tkyaj kyk'u'n toj kywi' te jumajx, ex tu'ntzan aq'untl o b'inchet, ch'ix nchi pon b'aj k'wa'l toj jaxnaq'tzb'il, ex tu'n ky-onb'il mamb'aj ti'j kyxnaq'tzb'il k'wa'l in xi' q'et ex kysak'al k'wa'l tu'n tb'ant kyu'n ex qe aq'untl nchi b'inchet tu'n kyb'yuj k'wa'l tu'n tb'aj kych'ixpu'n kyximb'itz tu'ntzan ky-ok te tb'anxix xjal toj kyanq'ib'il

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	26
1.3. Análisis estratégico	37
1.4. Diseño de proyecto	53
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1. Metodología Activa para el fortalecimiento de la lectoescritura	77
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	80
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	81
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	85
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1. Título.....	91
3.2. Descripción de PME	91
3.3. Concepto de PME.....	92
3.4. Objetivos.....	92
3.5. Justificación	93
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	95
3.7. Plan de actividades.....	96
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
4.1. Conclusiones	114
4.2. Plan de sostenibilidad	115

REFERENCIAS	118
ANEXOS	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escolarización oportuna	9
Tabla 2 Escolarización por edades simples	9
Tabla 3 Sobreedad	10
Tabla 4 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 5 Fracaso escolar.....	11
Tabla 6 Conservación de la matrícula.....	11
Tabla 7 Finalización del nivel	11
Tabla 8 Repitencia	12
Tabla 9 Deserción.....	12
Tabla 10 Matriz de priorización.....	27
Tabla 11 Características	30
Tabla 12 Influencias de los actores.....	32
Tabla 13 Criterios.....	32
Tabla 14 Características de los actores.....	33
Tabla 15 Matriz DAFO	37
Tabla 16 Técnica MINI-MAX.....	38
Tabla 17 Plan de actividades	57
Tabla 18 Cronograma	60
Tabla 19 Plan de monitoreo	61
Tabla 20 Plan de evaluación	62
Tabla 21 Presupuesto	75
Tabla 22 Plan de sostenibilidad	116
Tabla 23 Presupuesto de sostenibilidad	117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	28
----------------------------------	----

Figura 2 Diagrama de relaciones	36
Figura 3 Mapa de soluciones	52

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de entrevista dirigida a padres de familia.....	63
Fotografía 2 Segunda hoja de entrevista a padres de familia	64
Fotografía 3 Guía de observación dirigida a docentes.....	65
Fotografía 4 Segunda hoja de guía de observación dirigida a docentes	66
Fotografía 5 Tercera hoja de la guía de observación dirigida a docentes.....	67
Fotografía 6 Entrevista dirigida a padres de familia	68
Fotografía 7 Segunda hoja de entrevista dirigida a padres de familia	69
Fotografía 8 Entrevista dirigida a docentes.....	70
Fotografía 9 Segunda hoja de entrevista dirigida a docentes	71
Fotografía 10 Entrevista dirigida a estudiantes	72
Fotografía 11 Segunda hoja de entrevista dirigida a estudiantes	73
Fotografía 12 Guía de observación no participante	74
Fotografía 13 Tareas de lectoescritura	95
Fotografía 14 Inauguración del PME	99
Fotografía 15 Autorización para ejecución del PME	100
Fotografía 16 Presentación del PME	101
Fotografía 17 Solicitud para ejecución del PME	101
Fotografía 18 Finalización del compendio.....	102
Fotografía 19 Tareas realizadas según compendio	103
Fotografía 20 Juegos incluidos en compendio metodológico	104
Fotografía 21 Compendios para alumnos de primer grado.....	105
Fotografía 22 Instrumento aplicado con alumnos	106
Fotografía 23 Instrumento realizado por Director.....	106
Fotografía 24 Instrumento realizado por padres de familia	107
Fotografía 25 Entrega de compendios de actividades lúdicas	107
Fotografía 26 Constancia de finalización del PME.....	108

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingües presenta el requisito para graduación, el desarrollar un trabajo de finalización denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la ejecución del proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chipoclay, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, considerando que la opción de graduación es muy efectiva y adecuada en consideración de que la carrera está enfocada en la educación primaria, y sobre todo busca el fortalecimiento del proceso educativo del personal docente.

Durante el proceso de formación de licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe. Se ha conocido la utilización y aplicación de diferentes técnicas, métodos recreativos, estrategias que permite el desarrollo del proceso de enseñanza para que los aprendizajes sean significativos y que produzcan de manera satisfactoria y agradable para los estudiantes.

Como docente se siente la satisfacción de ser parte del programa, debido a que a través de este se ha modificado las formas de enseñanza que permite al estudiante a desenvolverse de una manera adecuada y durante el proceso de formación y actualización docente, ha sido de gran ayuda en el desarrollo de las labores docentes, en donde los cuatro momentos de del aprendizaje significativo han sido el pilar para el logro la calidad educativa.

Tiene como fin mejorar la utilización y aplicación de nuevas técnicas, metodologías activas e innovadoras de enseñanza, tales como los juegos pedagógicos, ya que a través de ellos los estudiantes aprenden de manera jugando y además la interacción entre alumno-docente, desarrollando la autoformación, la retención y

dentro de los resultados significativos obtenidos en el proceso se logró: la asistencia diaria del 99% de los alumnos, el interés y apoyo del 95% de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, la eficiencia en la autoformación, trabajo en equipo, una fuente importante en la formación de los estudiantes implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo para que el estudiante sea el centro en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Las acciones realizadas demuestran que la utilización de estrategias adecuadas descritas y ejecutadas ayudan y fortalece la educación primaria, estableciendo nuevas formas de enseñanza, innovar para crear, al mismo tiempo que se incluye en el proceso educativo a todos los actores que pueden beneficiar la labor y aprendizaje del alumno, minimizando de esta forma la repitencia escolar, reduciendo al no promoción de los alumnos y al mismo tiempo generar motivación en los padres y alumnos que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: cantón Chipoclaj, Todos Santos Cuchumatán,
Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento educativo se encuentra registrado en el sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural, laborando en plan diario, iniciando a las 7.30 am y culminando a las 12.30, posee una modalidad Bilingüe, con estudiantes en su totalidad con idioma materno mam, y como segundo idioma el español, tiene inscripciones de estudiantes del sexo femenino y masculino siendo de tipo mixto, es de categoría pura, en jornada matutina, atendiendo de 7.30 am a 12.30 pm, el ciclo es anual iniciando labores con estudiantes en el mes de enero y culminando en el mes de octubre.

D. Gobierno Escolar

el establecimiento está organizada con su gobierno escolar que está formado por los alumnos de diferentes grados, que son electos de manera democrática por una planilla, dirigida por un docente del establecimiento, sus funciones son realizar actividades escolares y tomar decisiones en representación de los estudiantes además de integrar mesas de calidad, el gobierno escolar que está formado por; Presidente: David Leopoldo Martínez Mérida, vicepresidente: Daniel Ramírez Lorenzo, secretario: Amilcar Alfredo Matías, tesorera: Ana Francisca Pablo Pérez,

representante de sexto grado: Alejandra Feliciano Martín Pérez, representante de quinto grado: Feliciano Pablo Lucas, Representante de cuarto grado: Jean Marco Jeshua de León Gómez, representante de tercer grado : Roberto Francisco Matías Martín, representante de segundo grado: Lluvia Jazmín Martínez Ramírez, Representante de primer grado: Paulina Mendoza Ramírez, representante de párvulos: Yury Yaquelin Ramos Carrillo.

E. Visión y Misión:

El centro educativo tiene como visión “Ser una institución que contribuye a la formación y desarrollo integral de las distintas generaciones de educandos, con equidad e igualdad; reconociendo a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar los objetivos en la vivencia permanente de valores, la convivencia y la consolidación de una cultura de paz” y nos indica que su misión es “Ser una institución educativa incluyente, innovadora y productiva comprometida en la formación integral de los niños que promueve de la formación de valores sociales, culturales y familiares. Sabedores del compromiso y de la importancia de brindar una educación con valores, promoviendo la participación y responsable de cada que de los integrantes de la comunidad educativo”.

F. Estrategias de abordaje

Dentro del centro educativo actualmente cuenta con estrategias de mediación pedagógica, incluyendo las estratégicas metodológicas y procedimientos de evaluación de acuerdo con el Ministerio de Educación. Las estrategias pedagógicas son el punto para el fortalecimiento de la formación del centro educativo siendo adecuadas para el proceso de enseñanza cuando el salón de clase se convierte en una verdadera aula inclusiva y donde se educan los estudiantes con respeto a su diversidad además de contar con el apoyo del SINAIE con capacitaciones y talleres que fortalecen el proceso educativo.

G. Modelos educativos

En la actualidad el centro educativo cuenta con modelos educativos que unifican el constructivismo con el tradicional, que permiten una facilidad para aprender,

como elaborar y operar un plan de estudios, y aunque los modelos educativos van variando de acuerdo con el periodo histórico, se debe considerar que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula, y mediante la profesionalización docente se han ido adecuando los conocimientos del docente y el contexto del estudiante.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el establecimiento educativo se ejecutan los programas de gratuidad de la educación con un desembolso de Q 40.00 por alumno, materiales y recursos de enseñanza aprendizaje: Cada año se recibe una valija didáctica de parte del ministerio de educación con la cantidad de Q.220.00 para cada docente, útiles escolares: la escuela de la comunidad de Chipoclaj cada año recibe la cantidad de Q. 55.00 a cada alumno, alimentación escolar: el ministerio de Educación proporciona alimentación escolar para los estudiantes que estén inscritos en el sistema educativo, con una asignación de Q.3.00 por cada alumno.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

El centro educativo no cuenta con proyectos en proceso, anteriormente uno de los proyectos que fue realizado fue la remodelación del servicio sanitario con el programa de remozamiento. La escuela fue clasificada para ser parte de ese Proyecto sin embargo eso hace años y fue culminado.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo documental del establecimiento se pudo encontrar el rango de edades correspondientes al nivel preprimaria que se establece entre cinco y seis, y para el nivel primaria las edades se establecen de la siguiente manera en cada uno de los grados: primer grado entre siete a ocho años, segundo grado de ocho

a diez años, tercer grado de nueve a once años, cuarto grado de diez a doce años; quinto grado de once a trece años y sexto grado se encuentra entre los doce a catorce años de edad en el ciclo escolar dos mil dieciocho y dos mil diecinueve. Actualmente en el establecimiento se registran inscritos dieciséis alumnos en el nivel preprimaria y ciento uno en el nivel primaria.

b. Índice de desarrollo humano

En educación el cantón Chipoclay cuenta con un centro educativo público que atiende los niveles de preprimaria y primaria, que ha sido un factor importante para la población en su avance académico permitiéndoles tener más participación en programas educativos y sociales ya que la educación es la base fundamental para el desarrollo personal.

En salud según la observación en la comunidad, las enfermedades más comunes que se presentan son el dolor de cabeza, dolor de estómago, gripes, las que son tratadas con remedios caseros preparados con la ayuda de las comadronas. Actualmente se cuenta con un centro de convergencia, que realiza procesos de atención a la población como vacunación, y tratamiento de enfermedades simples, atendidas por enfermeros auxiliares. La población no cuenta con protección de salud a través el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGGS), de un seguro particular, por lo que, al tener la necesidad de asistir a un centro de atención médica, la única opción es el Centro de Atención Permanente que se encuentra en la cabecera municipal.

En la comunidad la mayoría de la población se dedica a la agricultura, es la actividad que representa el mayor ingreso económico y es fundamental para el sostén y mantenimiento de cada familia, la producción de textiles es la segunda actividad que permite ingresos a los comunitarios, ya sea coordinado con asociaciones o de forma individual.

En ingresos económicos la comunidad es rica en recursos naturales, así como agrícolas y de textiles, es por esto por lo que cuenta con una variedad de

actividades laborales que permiten el ingreso económico para el sustento familiar, proveyendo el soporte de las necesidades básicas para cada uno de los integrantes de las familias

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chipoclaj, indica que la matrícula ha disminuido en cuanto al número de estudiantes inscritos y asistentes, aunque no ha sido demasiado la cantidad en relación de dos mil quince de ciento catorce alumnos y ciento un alumno en el año dos mil diecinueve, por lo que el promedio de asistencia se ha mantenido en cada año y la diferencia no ha sido significativa.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En base a la estadística de la EORM cantón Chipoclaj los alumnos se encuentran distribuidos de la siguiente manera para el presente ciclo escolar, nivel preprimaria párvulos dieciséis alumnos, divididos en dos etapas. Para el nivel primario se cuenta con una matrícula de ciento un alumno distribuido en los seis grados del nivel.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La distribución de la cantidad de docentes y alumnos por grado en nivel preprimaria y primaria se detalla de siguiente manera: Preprimaria una docente atendiendo dieciséis alumnos, primer grado una docente atendiendo veintiséis alumnos, segundo grado un docente atendiendo veintisiete alumnos, tercer y cuarto grados una docente atendiendo a catorce y doce alumnos respectivamente, quinto y sexto grados un docente atendiendo a veintidós alumnos, once en cada grado.

d. Relación alumno/docente

En el centro educativo se mantiene la convivencia pacífica y armónica a través de la participación en las actividades educativas, se sabe que la relación social educativa es un factor muy fundamental para el proceso de aprendizaje de los

estudiantes, para conocer a profundidad las necesidades fisiológicas de los mismos. Cada docente atiende una cantidad que está entre los veintidós a veintisiete alumnos de promedio, lo que se considera adecuado para promover el aprendizaje significativo en un clima agradable.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo de acuerdo con una jornada de trabajo se pudo establecer que un 2% de la población escolar no asistió al establecimiento, lo cual provoca un bajo rendimiento escolar, debido al atraso en contenidos que se presenta y para el desarrollo de aprendizajes significativos cooperativos, pero existe diferentes obstáculos para que esté proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera exitosa. La inasistencia se ve más en el grado de primero, donde normalmente falta dos alumnos cada día de los veintiséis inscritos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el establecimiento educativo según el ciclo escolar establecido por la ley el calendario escolar se debe tener ciento ochenta días efectivos de clase, tomando en cuenta la referencia de la Dirección Departamental en octubre dos mil dieciocho fue de ciento ochenta y tres días efectivos de clases, lo que representa un cumplimiento de más del cien por ciento requerido por las autoridades educativas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo al ser una comunidad indígena la enseñanza se imparte en idioma español y mam en especial en el primer grado primario ya que la docente es bilingüe y el resto de los docentes son monolingües. El idioma materno de los habitantes de la comunidad es mam y la mayoría de los estudiantes hablan este idioma y un 4 % utiliza el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del centro educativo cuentan con textos que fueron donados por el Ministerio de Educación y material, lamentablemente no están acorde al contexto

de alumno y no es lo suficiente para un desarrollo más efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje, según lo que manifestaron en una reunión.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo mediante una entrevista con el director se pudo establecer que se cuenta con una Organización de padres de Familia la cual está representada por el Consejo Educativo, que se organiza cada cuatro años, colaboran en algunas de las actividades escolares, su función principal es el manejo de los fondos de los programas educativos que el Ministerio de Educación brinda a la escuela.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el centro educativo a través de la revisión documentación escolar, se estableció que la totalidad de estudiantes están inscritos legalmente en el nivel y ciclo correspondiente. Con todos los cambios que se han hecho en el sistema educativo, todos los niños son ingresados a la edad adecuada.

Tabla 1
Escolarización oportuna

Grado	Edad ingreso promedio	Edad egreso promedio
Primero	7 años	8 años
Segundo	8 años	9 años
Tercero	9 años	10 años
Cuarto	10 años	11 años
Quinto	11 años	12 años
Sexto	12 años	13 años

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo en base a la memoria de labores se pudo establecer que los alumnos inscritos están dentro de las edades adecuadas de primero a sexto, para ello se presenta el porcentaje de edad adecuada por año:

Tabla 2
Escolarización por edades simples

Ciclo	Porcentaje
2015	100%
2016	100%

2017	100%
2018	100%
2019	100%

Fuente: Elaboración propia

c. Sobreedad:

En el centro educativo se puede establecer de acuerdo al cuadro de registros de inscripción que los últimos cinco años existe un porcentaje de sobre edad en grados específicos, a pesar de ser edad adecuada para el nivel, no lo es para el grado al que son inscritos, registrándose un porcentaje por año de:

Tabla 3
Sobreedad

Ciclo	Porcentaje
2015	8%
2016	11%
2017	15%
2018	16%
2019	20%

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

En el centro educativo con base a la ficha escolar se establece que la tasa de promoción por los últimos cinco años es de:

Tabla 4
Tasa de promoción anual

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	32.14%	54.17%	69.23%	77.27%	75%
Segundo	55.56%	64.71%	55.6%	59.09%	68%
Tercero	90%	6.67%	75%	100%	92.86%
Cuarto	68.75%	94.74%	100%	100%	100%
Quinto	80%	72.73%	73.68%	100%	100%
Sexto	91.67%	11%	87.5%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

e. Fracaso escolar

En el centro educativo tomando como base la ficha escolar el porcentaje de fracaso por cada ciclo escolar es de:

Tabla 5
Fracaso escolar

Ciclo	Masculino	Femenino	Porcentaje total
2015	32%	36%	34%
2016	25%	32.56%	28%
2017	25.45%	27.5%	26%
2018	29.82%	28.26%	29%
2019	20%	19.57%	20%

Fuente: Elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

En el centro educativo con base a la ficha escolar se establece que la conservación de la matrícula del establecimiento por ciclo escolar es de:

Tabla 6
Conservación de la matrícula

Ciclo	Porcentaje
2015	95%
2016	96%
2017	100%
2018	84%
2019	95%

Fuente: Elaboración propia

g. Finalización de nivel

En el centro educativo con base en la ficha escolar se establece que durante los últimos cinco años la tasa de finalización del nivel es de:

Tabla 7
Finalización del nivel

Ciclo	Hombres inscritos	Mujeres inscritas	Porcentaje
2015	6	7	100%
2016	9	7	100%
2017	5	2	87.5%
2018	5	6	73.33%
2019	4	7	100%

Fuente: Elaboración propia

h. Repitencia:

En el centro educativo con base a la ficha escolar se establece en base al porcentaje de repitencia en los últimos cinco años es de:

Tabla 8
Repitencia

Ciclo	Hombres	Mujeres	Porcentaje
2016	3	5	7%
2017	9	8	17%
2018	8	8	17%
2019	8	7	15%
2020	9	6	15%

i. Deserción:

En el centro educativo en base a la ficha escolar se tiene el registro de la deserción escolar de los últimos cinco años describiéndose de la siguiente forma:

Tabla 9
Deserción

Ciclo	Hombres	Mujeres	Porcentaje
2015	1%	5%	3%
2016	5%	2.33%	4%
2017	0%	-2.5%	0%
2018	15.79	15.22%	16%
2019	3.64%	6.52%	5%

j. Resultados de aprendizaje

En el centro educativo mediante el análisis de los libros de registros no se tiene resultados de aprendizaje conforme a los requerimientos del Ministerio de Educación, debido a que no ha participado en evaluaciones de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas realizadas por personal del Ministerio de Educación, siendo la poca participación de las autoridades educativas con las escuelas del área rural.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La historia de la escuela inicia a finales de los años 80, precisamente en 1989. La idea surgió gracias a un grupo de padres de familia quienes querían que en la comunidad los niños fueran a la escuela y estudiaran para tener un mejor futuro. En esa época los niños de la comunidad Chipoclajense se dirigían a la escuela Urbana del municipio ya que era la más cercana dentro de los límites de la comunidad.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores anteriores a pesar de la enseñanza en idioma español los estudiantes aprendieron leer y escribir el 99% de la población escolar. En los primeros hubo padres de familia que prefirieron enviar a sus hijos a trabajar al campo o pastorear animales y no al establecimiento educativo y desde entonces la mayoría de población no contaba con recursos económicos para apoyar a sus hijos en lo académico debido a eso no hay una gran población de estudiantes en el nivel medio o muchos han migrado a otro país, y conforme han crecido sus hijos o hermanos se han ido con ellos.

La población de Chipoclaj en general se dedica en la agricultura a la siembra del maíz, frijol, papa, textiles para sufragar los gastos de las necesidades básicas de cada familia. Un aspecto muy importante de mencionar es la migración hacia los estados unidos un 60% de la población cuentan con un familiar se encuentra en ese país norteamericano para apoyar a sus familiares y es una fuente ingreso económico para la población.

C. De recursos

En la comunidad se cuenta con un centro educativo que atiende el nivel de preprimaria y primaria, donde asisten la mayoría de los niños en edad escolar. Al igual que en la mayoría de las comunidades del municipio y del país en general, en la comunidad de Chipoclaj los estudiantes se ausentan a clases varios días del calendario escolar debido a distintas situaciones, como el trabajo familiar, las condiciones del clima cuando llueve, la desintegración familiar, lo que provoca un bajo rendimiento escolar, debido al atraso en contenidos que se presenta, en los últimos años la asistencia y permanencia ha aumentado y la asignación de docentes ha sido la adecuada.

D. De procesos

Anteriormente la población no contaba con organización de padres de familia, debido a la falta de participación y por poco conocimiento de los padres sobre

proyectos, instituciones educativas y sociales. Al mismo tiempo el cumplimiento de días efectivos de clases ha mejorado, a pesar de que las prácticas de la población siguen iguales se ha logrado generar más conciencia para que los padres apoyen la presencia escolar, motivar el aprendizaje bilingüe y fortalecer el uso de textos escolares, estos aspectos se han visto aumentados mediante talleres a padres de familia y comunidad educativa que esta involucrada.

E. De resultados de escolarización:

Con el paso de los años y gracias a la información que se difunde por distintos grupos sociales a través de varios medios de información, se ha logrado mejorar el porcentaje de alumnos que asisten al centro educativo en la comunidad, esto obedece a la concientización que se ha realizado en los padres de familia acerca de la importancia de la educación de sus hijos, además de la ayuda de distintas instituciones realizan a través de programas de apoyo, lo que se ve reflejado en la asistencia mayoritaria de los niños de la comunidad en edad escolar a un centro educativo, en comparación con los años anteriores que era menos la inscripción de niños en edad escolar.

F. De resultados de aprendizaje

En el centro educativo a pesar de las barreras que se presentan en el proceso educativo, los resultados de promoción en el centro educativo han venido mejorando, como puede constatarse en los cuadros de resultados finales que aparecen archivados en la escuela, aunque podemos observar la no promoción en los distintos grados, principalmente en los del ciclo de educación fundamental, esta ha ido disminuyendo a medida que se mejora la permanencia en el establecimiento.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según investigación documental realizada en el centro educativo, se puede identificar históricamente que los estudiantes que culminan sexto primaria se

encuentran entre las edades comprendidas entre los doce y catorce años, mientras que los que ya no finalizan es porque se encuentran entre edades de dieciséis a diecisiete años.

En la comunidad ha existido los niveles de preprimaria y primaria, los padres de familia al principio del funcionamiento del establecimiento educativo preferían ingresar a sus hijos directamente al grado de primero, creyendo que el nivel de preprimaria no era importante en la formación de sus hijos, además que consideraban que, a la edad de seis años, eran muy pequeños para permanecer solos en la escuela

Lo que genera como resultado en las comunidades rurales del país, las preocupaciones principales de los ciudadanos, especialmente de los padres de familia son: como generar ingresos económicos debido a la situación económica que les afecta, debido al poco apoyo y progreso que se encuentra en la agricultura local, por lo que se ven en la necesidad de buscar un trabajo o migrar a otro país, creyendo que es la mejor opción.

Debido a las características de la comunidad, varias personas se han ido a otro país, posteriormente al ahorrar dinero proceden a llevarse al resto de sus familias, esto ha provocado un éxodo muy grande en la comunidad, reduciendo la cantidad de población con edad escolar adecuada, este es un fenómeno recurrente y que va en aumento, también es importante señalar que miembros de la comunidad ya lo consideran como parte de la vida.

B. Circunstancias psicológicas

En el centro educativo se tiene arraigada en la mente de la población que para una educación de calidad el estudiante debe tener una edad avanzada, edad que para ellos permitirá aprender mejor y más rápido, y ese aspecto ha afectado a los estudiantes en cuanto a la promoción o finalización del nivel, en varias ocasiones los padres promueven este aspecto y los estudiantes no saben cómo responder

porque tienen la presión de cumplir, y a pesar del fomento y motivación muchos estudiantes deciden abandonar debido a la edad que poseen.

La pobreza por su parte ha afectado muy fuerte en el desarrollo de la comunidad, haciendo pensar a la población que su condición es una limitante fundamental para el desarrollo escolar, debido a que los estudiantes piensan mucho en ayudar a sus padres, y dejan a un lado su educación, para la población escolar, el trabajo y ayudar a sufragar gastos es más importante que estudiar, pues consideran que este no les trae ningún beneficio de forma inmediata lo que provoca que sea una idea arraigada en la mente de la población.

En la cuestión de migración una gran cantidad de personas piensan que es más importante tener dinero suficiente para combatir la pobreza, para ello ir a otro país y ganar más es fundamental, esta idea ha quedado adherida a la psique de la población, actualmente es para todos fundamental para el desarrollo, y para que se pueda tener una vida digna migrar es fundamental, para luego regresar, y por este pensamiento muchas familias tienen problemas en el establecimiento educativo.

C. Circunstancias sociológicas

La educación en la comunidad es muy importante, pues consideran que una buena educación permitirá un desarrollo muy grande para el futuro, y es por esto que la mayoría influye en que es necesario tener y participar en el centro educativo de la comunidad, para los padres de familia y la sociedad la educación debe formar personas éxitos, participativas y que generen un cambio sustancial en la población.

En cuestión de los recursos económicos, la población mantiene en su mayoría labores agrícolas, estas labores permiten subsistir día a día, pues lo que cosechan lo consumen, este proceso se mantiene en toda la comunidad de tal manera que su sociedad vive día a día, en cuestión de la población más vulnerable el proceso

es más difícil pues trabajan por jornadas donde la recaudación económica es escasa y no cumple con lo necesario para una vida digna.

Para la cuestión de migración, la población al ver que las labores locales no cumplen con el mínimo para subsistir y lograr un avance, su solución es el buscar una solución viable, que favorezca su mejora social, y en cuestión de ese hecho, la migración se vuelve la vía de escape esencial, donde cada día mejoran su nivel económico, posterior a eso, cuando consideran que ya tienen la capacidad de laborar en la comunidad regresan, y en situaciones muy específicas, se llevan a sus familias y ya no vuelven, haciendo que la población escolar se reduzca, pues las oportunidades se dan más en otras regiones que en la propia.

D. Circunstancias culturales

Para el cantón Chipoclay, la educación se vuelve un tema de sociedad, pero buscando fortalecer un aspecto cultural, donde se fortalezca la cosmovisión, los ideales, las formas de pensar y actuar de la población que los antecede, la idea de la educación debe centrarse solo en conocimientos para la comunidad no es válida, porque para ellos, la forma de vivir, de responder y de actuar, debe estar ligada a su cultura.

La cuestión económica ha afectado a la población desde tiempos pasados, a pesar de muchas peticiones, planificaciones o trabajos, salir de la pobreza no es cosa fácil sin escolaridad, incluso teniendo terrenos no es suficiente, pues es necesario tener conciencia de la lectura, comprender y emplearla, por lo que para ellos la pobreza está centrada a lo económico, pues si no se cuenta con poder económico, la educación no será eficiente y para ellos la educación sola también es insuficiente, ideas muy arraigadas y que pasan de generación en generación motivando aún más la idea de que para superar la pobreza es necesario trabajar o buscar una labor que sea eficiente.

La solución cultural que se ha encontrado es la migración, la solución para una vida digna, para un buen desarrollo, para una buena educación, es la migración,

fomentando desde la infancia la idea de que al crecer ir por unos años para ganar poder económico permitirá ya no tener las desventajas actuales, la aculturación ha crecido y ha provocado una globalización nada eficiente, pues se han adquirido sin contexto ni creencias, la poca presencia de padres provoca que los estudiante y jóvenes no matriculados vean y adopten la cultura de otras personas, sin importar si estas son adecuadas o no.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El contexto social es el lugar donde las personas se desarrollan en diferentes situaciones de vida; el trabajo, el nivel de ingresos, el nivel educativo, la cultura y lingüístico en la que el individuo establece relaciones con los grupos a los que pertenece, y sobre todo la relación que la población ejerce para desarrollar a los miembros de esta, y lo que pueden enseñar para que la sociedad sea cada vez más eficaz.

Para un alumno de la Escuela Oficial rural Mixta del cantón Chipoclay, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros, desde esta perspectiva, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas, encontrando fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Desde que los medios de comunicación aparecieron se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel local, nacional y mundial, son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad, a nivel nacional se tiene una muy baja utilización de los medios debido a la ubicación de muchas comunidades además de la pobreza que existe.

En la actualidad los medios de comunicación son una parte integral de la educación, los medios disponibles son usados para conocer la realidad de la población, su entorno o los hechos que le afectan directa o indirectamente, volviéndose una parte del proceso educativo, en pocas palabras, una escuela paralela a la normal es en este punto que se debe centrar y unificar los procesos educativos con los medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios que pretenden mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, sirviendo para romper barreras que puedan existir.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como base central de una transformación de las personas en la escuela y la sociedad ya que tiende a modificar los hábitos, conducta, forma de pensar trabajar y educarse, El mundo evoluciona y la educación también, el uso de la tecnología en la escuela hace incrementar el interés de los alumnos en las actividades escolares y ayuda a desarrollar el aprendizaje significativo, desarrollando el autoaprendizaje formando personas capaces de resolver cualquier problema real que se le presente.

En el cantón chipoclaj el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es muy baja, debido a que la población que tiene acceso a estos recursos es aquella que tiene un recurso económico eficiente, o tiene familiares en los Estados Unidos, además de que su uso no es el mejor porque no saben utilizarlos y no han logrado mejorar su utilización en la educación actual.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura y la variación lingüística deben ser reconocidas en el contexto educativo y su influencia en procesos sociales es importante para todos quienes vivimos en

sociedad. Está claro que la labor docente esta en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros sus diferencias con el propósito de fomentar el valor humano del respeto.

El maestro debe reconocer la diversidad cultural y la variación lingüística son parte del ambiente escolar, respetar las creaciones o expresiones lingüísticas de los alumnos, preocupándose por el trato por igual entre alumnos y profesor, estar presente en las modificaciones culturales que se dan conforme la aculturación se fortalece, la presencia del docente y su participación es fundamental, además de ello, incluir en la planificación y metodología aspectos culturales y lingüísticos que fortalezcan la labor docente y el aprendizaje significativo.

Una característica del cantón chipoclaj es la integración de dos culturas, la ladina y el maya mam, los cuales están en constante relación y que con ella se ha logrado mejorar la calidad educativa, pues para los padres el uso y manejo de varias culturas es fundamental para su crecimiento, también se tiene la característica de que las personas que regresan del extranjero s que traen nuevas creencias las cuales llegan a ser parte del futuro.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura según el plan estratégico de Educación 2016-2020, se prende el incremento de la matrícula escolar de los estudiantes a nivel nacional. Según la línea de acción en la misma estrategia del gobierno de turno. La cual pretende incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rurales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinente; es decir según la memoria de labores de 2017 la cobertura se alcanzó con estudiante inscritos.

Por lo que esta política ha favorecido a la cobertura y permanencia de los alumnos en los establecimientos educativos, con el apoyo de los programas educativos de alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica, y contribuyó además a que se cumplieran 183 días efectivos de clases en el ciclo

escolar 2018. Por lo que el esfuerzo de ministerio de educación en este eje tuvo efectos positivos a nivel nacional.

En base a los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, numero de la matrícula y tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Chipoclaj, se puede deducir que esta política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable, porque existen algunos indicadores que no se alcanzaron en su totalidad. Esto debido a que, en el establecimiento en los últimos años, la matrícula escolar ha venido disminuyendo, debido a distintos factores que afectan el cumplimiento a cabalidad de los objetivos de esta política, tales como la sobre edad, la migración la deserción y como consecuencia el egreso de estudiantes no es alcanzado en el porcentaje esperado al inicio del ciclo escolar

B. Calidad

Relacionado al eje de calidad, el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 informa que pretende asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, así como de proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, utilizando diferentes estrategias y métodos para lograr fortalecer la educación.

A nivel nacional se han implementado proceso metodológicos innovadores tales como: la profesionalización docente a nivel de licenciatura, dando cobertura a docentes egresados de las diferentes cohortes del profesorado del PADEP/D; la implementación del SINAIE, el fortalecimiento del uso del CNB, Impulsar la educación bilingüe en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, con actividades como evaluación de lectoescritura inicial, evaluación del nivel primario.

Tomando en cuenta los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la EORM cantón Chipoclaj, se ha fortalecido, debido

a que en el establecimiento el 75% de docentes actualmente se han graduado en la carrera de profesora del PADEP/D y actualmente una docente cursa la carrera de licenciatura, lo que ha permitido fortalecer la metodología en la práctica pedagógica. Así también al acompañamiento pedagógico que brinda el SINAIE, ha fortalecido la calidad educativa del establecimiento. Así mismo, se ha participado en diferentes talleres y capacitaciones relacionados al uso y manejo del CNB.

C. Modelo de gestión

La política de gestión según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 se pretende fortalecer sistemáticamente los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, para cumplir y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del MINEDUC.

A nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto, reflejándose en el incremento de algunos indicadores como promoción, retención y cobertura. Así como el incremento del acceso a la tecnología informática para implementar diversas estrategias de aprendizaje.

Los Programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar y organización de padres de familia, a nivel local reflejan un mejoramiento de las instalaciones educativas, lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula, al contar con aulas y espacios adecuados para el aprendizaje, a través del programa de remozamiento, así como el Mural de transparencia que brinda confianza a la comunidad en general sobre el uso de recursos económicos asignados al establecimiento

D. Recurso humano

Esta política busca el fortalecimiento de la formación, y actualización idónea del recurso humano, alcanzando un desempeño efectivo en la evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El Ministerio de Educación buscará establecer un sistema de incentivos que reconozca los estudios

realizados por los profesores de primaria, de forma tal que la formación docente a nivel universitario sea valorada adecuadamente.

En las escuelas del país los maestros son indispensables para organizar las metas educativas puesto que gran parte de la responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje recae en sus capacidades y compromisos. El interés y el logro escolar de los alumnos son significativamente sensibles al desempeño que tengan sus maestros, además de que el personal administrativo se recarga de labores al tener que atender varios aspectos laborales.

El equipo de docentes de la EORM cantón Chipoclaj está formado por maestros, director y apoyado por orientadores y personal dedicado a las actividades técnico-pedagógicas. Se conoce las características generales de los docentes en conjunto tales como edad, experiencia, nivel de escolaridad, actualización permanente, mejoramiento profesional y cargas de trabajo, ofrece una variedad de referentes básicos para valorar el estado en que se encuentra la composición de recursos humanos dentro del sistema educativo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Pretende mediante un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente y en convivencia armónica. Implementando diseños curriculares conforme a las características socioculturales orientados hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

Es importante mencionar que aún no se ha logrado establecer un programa permanente de sensibilización e información en cada escuela, acerca de las ventajas de la educación bilingüe y su potencial para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano y de la Sociedad, este proceso puede tardar mucho tiempo

debido a la poca habilidad de establecer diseños pertinentes que motiven el aprendizaje de idiomas locales.

El desarrollo del proceso educativo en modelo bilingüe, en la EORM cantón Chipoclaj ha presentado mayor eficiencia, lo que se traduce en un mayor progreso de los estudiantes a lo largo de la primaria, mejorando los indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de los alumnos, por lo cual la educación bilingüe debe ser fortalecida y desarrollada conforme a las características del contexto.

F. Aumento a la inversión educativa

Se busca garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en relación con el aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promoviendo la equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir la distancia. Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto para contribuir en alcanzar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos, el aumento de la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia, a nivel nacional, regional y local.

Cabe mencionar que una de las inversiones más significativas de los programas de apoyo escolar es la Alimentación, que a veces genera ciertos inconvenientes debido al retraso de los depósitos en las cuentas de los Consejos educativos, además de los útiles escolares que a veces se cuenta con el recurso económico, per a destiempo, lo que genera varios inconvenientes que entorpecen el adecuado desarrollo de la educación de los alumnos de la escuela.

La inversión que se recibe en la EORM cantón Chipoclaj representa la base principal para que funcione de manera eficiente el proceso educativo de la comunidad, ya que se cuenta con el pago de docentes suficientes para atender

cada uno de los grados del establecimiento, de acuerdo con la cantidad de alumnos inscritos en cada ciclo escolar. Los programas de apoyo se reciben cabalmente, y se ejecutan de manera responsable a través del cumplimiento de los requisitos solicitados por las autoridades educativas que corresponden.

G. Equidad

Esta política según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, busca asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reduciendo el fracaso escolar, implementando programas educativos que favorezcan la calidad de los alumnos.

Guatemala, históricamente, ha sido un país que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico, que a veces cuenta con un limitado acceso a la educación, además, la mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso. Asimismo, los niños, niñas y adolescentes que viven en el área rural reciben una educación deficiente, lo cual se refleja en la infraestructura, la formación docente y los materiales educativos.

Las actividades educativas que se realizan en la EORM cantón Chipoclaaj, se enfocan en la equidad educativa, en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso de este, siendo conscientes de que una mayor educación genera mejores oportunidades.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La política pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y

técnicas, para promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación con el objeto de fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La educación pública en todos los niveles debe ser con calidad, crítica, constructiva, altamente científica, que apoye la productividad, con pertinencia cultural y capaz de ayudar a las transformaciones que esperan los pueblos de Guatemala, es necesario tener presente que la educación escolar pública es responsabilidad del Estado y por lo mismo, es gratuita y obligatoria.

En la EORM cantón Chipoclaj se trata el tema que hay que tratar acerca de la educación pública, es el uso del tiempo, pensando siempre en el hecho de que el uso de más tiempo beneficia a los estudiantes a aprender, a hacer más actividades junto al docente, a fortalecer el uso escrito de su lengua materna y a aprender muy bien el segundo idioma, considerando que, es deber de todos dedicar más tiempo a la educación escolar de las hijas e hijos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Pobreza
- B. Economía
- C. Trabajo infantil
- D. Migración
- E. Sobreedad
- F. Repitencia
- G. Textos
- H. Innovación de programas educativos
- I. Mejorar el rendimiento escolar
- J. Gestión de aula virtual

- K. Aumento de material didáctico
- L. Mejorar la cobertura
- M. Metodología inadecuada
- N. Deficiencia de lectoescritura
- O. Deficiencia de comprensión lectora
- P. Desinterés del docente
- Q. Desactualización docente
- R. Metodología tradicional
- S. Carencias de recursos
- T. Textos escolares insuficientes

1.2.2. Selección de problema prioritario

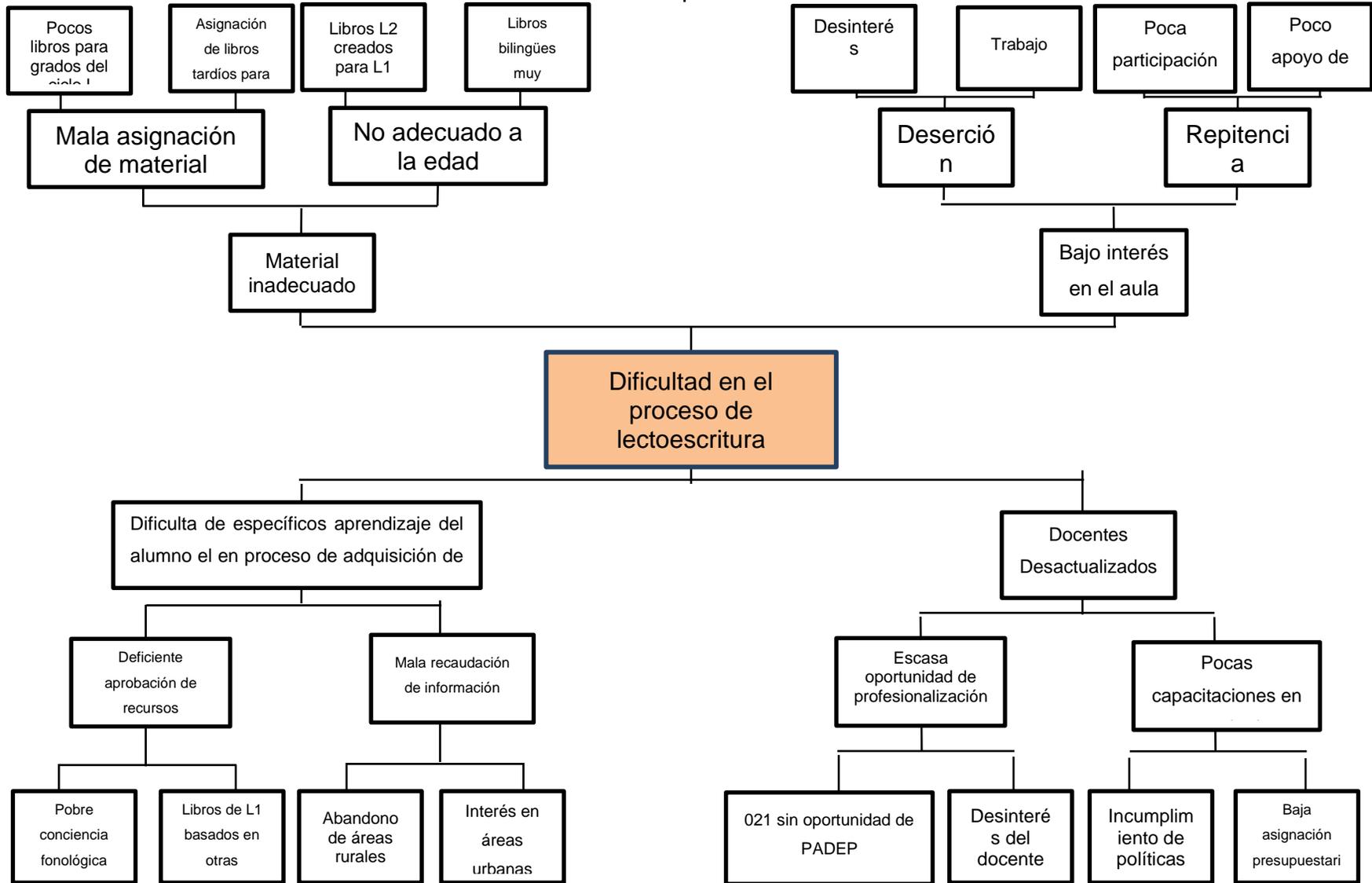
Tabla 10
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS			TOTAL (subtotal 1xSubtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2(F-G)	
Dificultad en lectoescritura	2	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Poca preparación del docente	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Metodología tradicional	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Desinterés del docente por actualización	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desinterés de los padres	2	2	0	1	2	5	2	2	4	20
Capacitación docente	0	1	2	1	2	5	1	1	2	10
Insuficiente material de apoyo	2	2	1	2	0	7	1	1	2	14
Poco práctica del hábito de lectura	0	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Poco acompañamiento pedagógico en el aula	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1
árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Pobreza
- b. Desintegración familiar
- c. Desempleo
- d. Aculturación
- e. Trabajo infantil
- f. Alcoholismo
- g. Migración

B. Demandas institucionales

- a. Educación bilingüe
- b. Aumento a la inversión educativa
- c. Cumplir con agenda escolar
- d. Ampliación de cobertura
- e. Recurso humano eficiente
- f. Fortalecer programas de apoyo
- g. Adecuación curricular
- h. Profesionalización docente

C. Demandas poblacionales

- a. Adecuación curricular
- b. Cumplimiento de agenda escolar
- c. Incremento a programas de apoyo
- d. Docentes con cargo específico
- e. Mejora de cobertura
- f. Mejora de calidad educativa
- g. Mejora de infraestructura

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 11
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Maestros	Enseñar con calidad	Actualización docente	Tradicionalismo	Profesionalización	Cambios en el Sistema Educativo	Convivencia pacífica	Fortalecer transformación educativa	Participación en talleres de capacitación
Padres de familia	Apoyo constante a sus hijos	Apoyo en el aprendizaje de sus hijos	Falta de apoyo a su hijo	Capacidad de gestión	Escasos recursos económicos	Relaciones interpersonales	Participación activa en el rendimiento	Mejorar la participación en el centro educativo
SINAE	Mejoramiento de resultados de eficiencia	Personal con especialidad en diferentes aspectos de educación	Personal que desconoce la realidad educativa	Actualización constante	Rechazo a las nuevas normativas por parte de los docentes.	Comunicación constante con docentes	Actualización y utilización de herramientas pedagógicas	Involucramiento en el contexto educativo real.
Indirectos								
OPF	Apoyo a la comunidad	Personas líderes en la comunidad	Desconocimiento de aspectos administrativos	Capacitaciones de información.	Prepotencia en su cargo	Colaboración en actividades escolares	Aprovechamiento de los recursos.	Actualización de funciones propias.

COCODE	Apoyo constante	Autoridad en la toma de decisión para el apoyo del proceso de aprendizaje	Desconocimiento de su rol en el proceso de aprendizaje	Aportes en las gestiones del proceso de aprendizaje	Falta de participación	No tomar en cuenta las opiniones de todos los miembros	Participación constante	Integración de todos los miembros
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Apoyo en todos los programas otorgados por el MINEDUC	Respaldo de Fundamentación legal a través del Pacto colectivo	Falta de presupuesto	Apoyo de mejora en la gestión de los salarios de los docentes y gestión de los programas del MINEDUC	Desintegración de sus miembros	Comunicación constante de sus socios	Lograr la firma del pacto colectivo	Integración de todos sus socios
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Empresas	Promoción y venta de sus productos	Solidez	Poco interés en el beneficio de los alumnos	Expansión y oportunidades de trabajo.	Poco interés de la población	Comunicación con los clientes.	Productos novedosos.	Apoyo a los centro educativos.
Ruteros	Optimizar el trabajo cotidiano	Atención adecuada	Poca experiencia laboral	Brindar buena organización	Reclamos por incumplimiento laboral	Elaboración de cronograma de actividades	Incremento de tiempo productivo	Diálogo constante

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

Tabla 12
Influencias de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Alcalde COCODE STEG SINAE Proveedores	Padres de familia Estudiantes OPF Maestros
Bajo interés	Alto interés
Alcalde SINAE Padres de familia Maestros	Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla 13
Criterios

Actores	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Capacidad de conseguir financiamiento	Propietario de un posible sitio de tratamiento	Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X	X	X			X	4
Maestros	X	X	X			X	4
Padres de Familia	X		X		X	X	4
SINAE	X		X				2
OPF	X		X	X		X	4
COCODE	X	X	X	X		X	5
Alcalde	X	X	X	X		X	5
STEG	X	X	X	X		X	4
Proveedores	X		X	X	X	X	5
Empresas	X		X	X	X	X	5
Ruteros	X		X			X	3

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 14
Características de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
CTA	<ul style="list-style-type: none"> • Asigna y supervisa las tareas de los docentes • Dirigir las reuniones y actividades de su distrito emanadas del MINEDUC • Firmar y confrontar los documentos de los docentes y centros educativos • Capacitación y actualización docente • Asistencia técnica al personal docente • Coordinar capacitaciones con maestros, directores y demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la evaluación y seguimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje • Adecuación curricular • Procurar la creación y funcionamiento de centros de recursos educativos • Socializar procesos metodologías innovadoras • Diseñar modelos de entrega técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación , funcionamiento y mantenimiento de materiales educativos de apoyo para docentes • Disponibilidad de equipo tecnológico adecuado • Amplio espacio físico para la ejecución de su trabajo

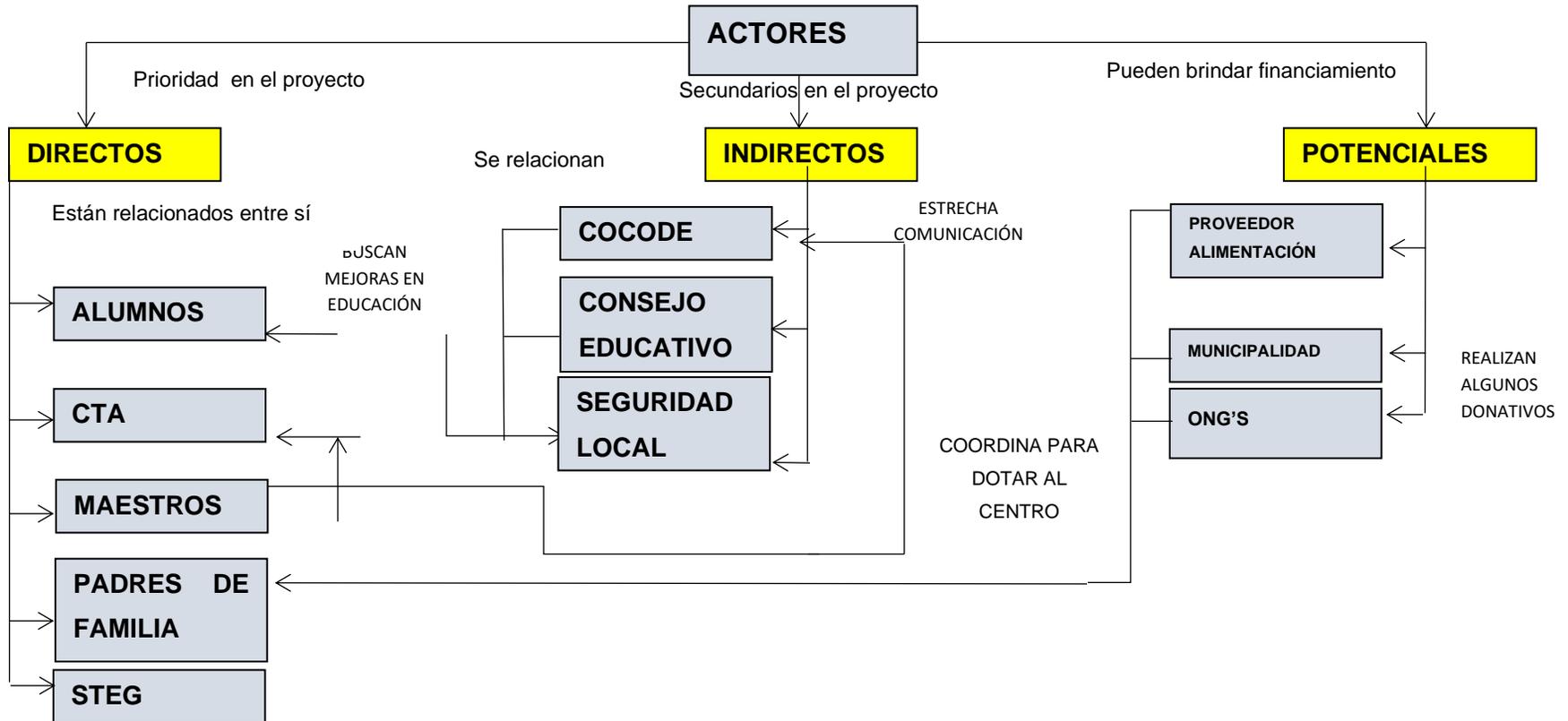
	<p>personas que integran el sistema educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover talleres, encuentros pedagógicos y círculos de calidad entre docentes 		
MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor • Mediador • Educador • Planificador • Motivador • Coordinador • Investigador • Evaluador 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalizarse • Talleres • Círculos de calidad • Materiales de planeación y desarrollar el trabajo docente • Estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos • Estrategias y acciones para la evaluación de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorrealización • Estabilidad • Formación pedagógica • Medios materiales y pedagógicos suficientes • Atención personalizada al alumno
PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el tiempo de calidad con los hijos • Diálogo y paciencia con los hijos • Involucrarlos en el proyecto de la lectoescritura • Dedicar más tiempo a los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de valores entre padres e hijos • Charlas motivacionales • Participación constante y activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias constantes • Realización de reuniones de formación de valores • Visitar constantemente al docente de sus hijos
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas

	- Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	- Representación del municipio en aspectos escolares	
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Participación de todos los integrantes Equidad de género entre el mismo Participación en la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Representación de la comunidad Supervisión educativa coordinando con el personal docente de la escuela Actividades e la comunidad y tomando en cuenta la participación de los estudiantes y docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de un presupuesto referente a educación Garantizar las políticas y demás acciones de desarrollo del municipio Organización de actividades para fortalecer el proyecto de la lectoescritura con el apoyo de los docentes y demás comunidad educativa
CONSEJO EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Administrar con transparencia todos los fondos de los programas educativos Cumplimiento de sus funciones 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en diferentes talleres Capacitaciones constantes Tomar en cuenta las opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos económicos para viáticos y otros Apoyo de la comunidad en la toma de decisiones
SEGURIDAD LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad para todos los ciudadanos Cumplimiento de las reglas establecidas en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de todos los ciudadanos 	<ul style="list-style-type: none"> Charlas, capacitaciones, talleres para fomentar la lectoescritura
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 15
Matriz DAFO

Factores Internos		
Fortalezas	Debilidades	
Factores Positivos 1. Actualización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 2. Metodologías innovadoras 3. Material de lectura en L2 actualizados 4. Programa Ministerial leamos juntos 5. Docentes involucrados en las Tic's 6. Desarrollo de actividades extracurriculares 7. Acompañamiento pedagógico 8. Educación Inclusiva 9. Herramientas lúdicas 10. Participación y apoyo de los padres de familia	1. Bajo interés en la profesionalización 2. Poca práctica de nuevos métodos 3. Mal manejo de los libros leamos juntos 4. Bajo ingreso 5. Poco acceso a las nuevas tecnologías. 6. Poca participación en las actividades extracurriculares 7. Pocas visitas de parte de los asesores pedagógicos 8. Desconocimiento en el proceso educativo a emplear con estudiantes con necesidades especiales. 9. Suficiencia de juegos pedagógicos 10. Insuficiente apoyo de los padres de familia en el proceso de lectoescritura	Factores Negativos
OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
1. Implementación de nuevas técnicas 2. Libros de textos actualizados 3. Capacitaciones y talleres de docentes por parte del SINAIE 4. Profesionalización docente 5. Material con actividades lúdicas 6. Utilización de recursos del contexto 7. Utilización de las Tic's 8. Talleres de elaboración de Materiales Didácticos. 9. Integración de los padres de familia en el fomento de la lectoescritura en sus hijos 10. Mejora en la calidad de enseñanza adaptándose al contexto del estudiante.	1. Baja competitividad en la vida cotidiana 2. Deserción escolar 3. Poca inversión en educación 4. Pobreza extrema 5. Analfabetismo de los padres 6. Pocas visitas pedagógicas 7. Insuficiente práctica de metodología activa 8. Falta de apoyo efectivo de los padres de familia 9. Desactualización docente 10. Carencia de proyectos destinados a fomentar la lectoescritura	
Factores Externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 16
Técnica MINI-MAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F.1. Actualización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O.4. Profesionalización docente.</p> <p>F.2. Metodologías innovadores O.1. Implementación de nuevas técnicas</p> <p>F.3. material de lectura en L2 actualizados O.6. Utilización de recursos del contexto</p> <p>F.4. Programa Ministerial leamos juntos O.2. Libros de textos actualizados</p> <p>F.5. Docentes involucrados en las Tic's O.7. Utilización de las Tic's</p> <p>F.6. Desarrollo de actividades extracurriculares O.8. Talleres de elaboración de Materiales Didácticos en horarios fuera del trabajo</p> <p>F.7. Acompañamiento pedagógico O.3 Capacitaciones y talleres de docentes por parte del SINAIE</p> <p>F.8. Educación Inclusiva O.10. Mejora en la calidad de enseñanza adaptándose al contexto del estudiante</p> <p>F.9. Herramientas lúdicas O.5. Material con actividades lúdicas</p> <p>F.10. Participación y apoyo de los padres de familia O.9. Integración de los padres de familia en el fomento de la lectoescritura en sus hijos</p>	<p>F.1. Actualización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D A.9. Desactualización docente</p> <p>F.2. Metodologías innovadores A.10. Carencia de proyectos destinados a fomentar la lectoescritura</p> <p>F.3. material de lectura en L2 actualizados A.1. Baja competitividad en la vida cotidiana</p> <p>F.4. Programa Ministerial leamos juntos A.10. Carencia de proyectos destinados a fomentar la lectoescritura</p> <p>F.5. Docentes involucrados en las Tic's A.9. Desactualización docente</p> <p>F.6. Desarrollo de actividades extracurriculares A.4. Pobreza extrema</p> <p>F.7. Acompañamiento pedagógico A.6. Pocas visitas pedagógicas</p> <p>F.8. Educación Inclusiva A.8. Falta de apoyo efectivo de los padres de familia</p> <p>F.9. Herramientas lúdicas A.7. Insuficiente práctica de metodología activa</p> <p>F.10. Participación y apoyo de los padres de familia A.8. Falta de apoyo efectivo de los padres de familia</p>
DEBILIDADES -OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D1 bajo interés en profesionalización O4 Profesionalización</p>	<p>D1 Desaprovechar la profesionalización A9 Desactualización docente</p>

<p>D2 Poca práctica de nuevos métodos O1 Implementación de nuevas técnicas</p> <p>D3 Mal manejo de los libros leamos juntos O2 Libros de textos actualizados</p> <p>D4 Bajo ingreso O6 Utilización de recursos del contexto</p> <p>D5 Poco acceso a las nuevas tecnologías O7 Utilización de las Tic's</p> <p>D6 Poca participación en las actividades extracurriculares O8 Talleres de elaboración de Materiales Didácticos en horarios fuera del trabajo</p> <p>D7 Pocas visitas de parte de los asesores pedagógicos O3 Capacitaciones y talleres de docentes por parte del SINAE</p> <p>D8 Desconocimiento en el proceso educativo a emplear con estudiantes con necesidades especiales O10 Mejora en la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos de la educación</p> <p>D9 Insuficiencia de juegos pedagógicos O5 Material con actividades lúdicas</p> <p>D10 Insuficiente apoyo de los padres de familia en el proceso de lectoescritura O9 Integración de los padres de familia en el fomento de la lectoescritura en sus hijos</p>	<p>D2 No poner en práctica los nuevos métodos A7 Insuficiente práctica de metodología activa</p> <p>D3 Mal manejo de los libros leamos juntos A5 Analfabetismo de los padres</p> <p>D4 Factor económico A4 Pobreza extrema</p> <p>D5 Poco acceso a las redes sociales A9 Desactualización docente</p> <p>D6 Poca participación en las actividades extracurriculares A1 Baja competitividad en la vida cotidiana</p> <p>D7 Pocas visitas de parte de los asesores pedagógicos A6 Pocas visitas pedagógicas</p> <p>D8 Desconocimiento de la forma de educar a los estudiantes con necesidades especiales A3 Poca inversión en educación</p> <p>D9 No se cuenta con suficientes juegos pedagógicos A7 Insuficiente práctica de metodología activa</p> <p>D10 Insuficiente apoyo de los padres de familia en el proceso de lectoescritura A8 Falta de apoyo efectivo de los padres de familia</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortaleza-oportunidades

a. F.1. Actualización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O.4. Profesionalización. Se debe aprovechar al máximo la oportunidad de que la comunidad educativa cuenta con docentes actualizados en el programa académico de desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para fortalecer el desarrollo de la enseñanza y mejorar la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

b. F.2. Metodologías innovadoras O.1. Implementación de nuevas técnicas. Los docentes profesionalmente preparados aplican metodologías innovadoras en el proceso de la lectoescritura logrando de esa manera un aprendizaje significativo en los estudiantes que tiene bajo su responsabilidad, de igual manera aplican diferentes técnicas y actividades lúdicas en donde el estudiante aprende jugando, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje tanto a los estudiantes como al docente, al mismo tiempo que se genera interés de mejorar de ambas partes.

c. F.3. Material de lectura en L2 actualizado O.6. Utilización de recursos del contexto. Se debe aprovechar que los docentes utilizan dentro del aula recurso que tienen a su alcance en este caso los recursos del contexto y de esta manera cambiar la actitud de los estudiantes favoreciéndoles el aprendizaje de la lectoescritura debido a que se aprovecha todo lo que se tiene alrededor y así se aumenta el interés y deseo por leer y escribir, utilizando nuevas estrategias de juego que motiven el interés.

d. F.4. Programa Ministerial leamos juntos O.2. Libros de textos actualizados. Se debe aprovechar que los libros de texto que envía el Ministerio de Educación pasan a ser propiedad de los niños, lo que permite aprovechar cada una de las actividades que incluyen, así mismo aprovechar que los libros de texto son actualizados y cuentan con variedad de imágenes, ejemplos y diversidad de actividades que están desarrolladas y basadas en el Currículum Nacional Base.

e. F.5. Docentes involucrados en las Tic's O.7. Utilización de las Tic's. Si se aprovecha de una manera adecuada la implementación de las Tic's se podrá contar con más posibilidades y accesibilidad de estrategias y técnicas para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de primer grado, cada una de estas técnicas podrán ayudar a solucionar las dificultades que se encuentren durante el proceso, las cuales se fortalecen con una adecuada preparación.

f.F.6. Desarrollo de actividades extracurriculares O.8. Talleres de elaboración de Materiales Didácticos, se deben implementar actividades extracurriculares para mejorar el proceso de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado toda vez que es ahí donde se fortalece y se aprende a leer y escribir, de esta manera se inculcará en estos niños el hábito de la lectura y el interés por mejorar su lectoescritura.

g. F.7.Acompañamiento pedagógico O.3 Capacitaciones y talleres de docentes por parte del SINAE. Es necesario aprovechar las capacitaciones y talleres que los docentes reciben de parte del SINAE ya que de alguna manera fortalecen el proceso de lectoescritura, ya que pueden determinar variedad de estrategias y actividades lúdicas que sirven para mejorar y fortalecer la lectoescritura.

h. F.8. Educación Inclusiva O.10. Mejora en la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos de la educación. Se debe aprovechar los nuevos procesos de la educación para involucrar a los grupos vulnerables y de esa manera considerar a todos los estudiantes de igual manera y así obtener los resultados en el proceso de lectoescritura.

i. F.9. Herramientas lúdicas O.5. Material con actividades lúdicas. Se debe aprovechar al máximo el hecho de que se cuenta con maestros que utilizan herramientas lúdicas lo que garantiza que el proceso de la lecto-escritura será fiable y personalizado de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

j. F.10. Participación y apoyo de los padres de familia O.9. Integración de los padres de familia en el fomento de la lectoescritura en sus hijos. Es fundamental tomar en cuenta la participación de los padres de familia y aprovechando su apoyo debido a que se toma en cuenta sus opiniones y fortalecen el proceso de lectoescritura y así se obtienen mejores resultados.

B. Vinculación debilidades-oportunidades:

a. D1 Desaprovechar la profesionalización O4 Profesionalización: Si el docente hace uso inadecuado de las técnicas y estrategias que ha fortalecido y aprendido durante el programa de profesionalización para el proceso de la lecto-escritura, debe aprovechar la oportunidad de implementar todas esas nuevas técnicas y herramientas que el programa brinda a los docentes.

b. D2 No poner en práctica los nuevos métodos O1 Implementación de nuevas técnicas: Si el docente no pone en práctica los nuevos métodos que ha aprendido para fortalecer la lectoescritura, debe aprovechar la oportunidad de implementar nuevas técnicas que en el Programa de Profesionalización se promueven.

c. D3 Mal manejo de los libros leamos juntos O2 Libros de textos actualizados: Si el docente y los estudiantes hacen mal uso de los libros leamos juntos en la lecto-escritura afecta su rendimiento escolar, por lo que se debe aprovechar la oportunidad de poner en práctica cada una de las actividades que en el mismo se encuentran.

d. D4 Factor económico O6 Utilización de recursos del contexto: Los padres de familia de la comunidad en su mayoría son de escasos recursos económicos, por lo que es necesario la utilización de los recursos que se tienen en el contexto y de esa manera fortalecer el proceso de la lecto-escritura para brindarle a los estudiantes una mejor calidad educativa.

e. D5 Poco acceso a las redes sociales O7 Utilización de las Tic's: En la comunidad no se cuenta con un centro de tecnología por lo que se dificulta el acceso a las redes sociales para mantenerse en constante actualización, por lo que es necesario aprovechar la profesionalización de los docentes.

f.D6 Poca participación en las actividades extracurriculares O8 Talleres de elaboración de Materiales Didácticos en horarios fuera del trabajo: Si el docente no participa en actividades extracurriculares se mantiene desactualizado, por lo que es necesario aprovechar cada taller que se realice sin importar el horario y fecha para que de esa manera obtenga variedad de actividades, materiales, estrategias y herramientas que puedan fortalecer la lecto-escritura.

g. D7 Pocas visitas de parte de los asesores pedagógicos O3 Capacitaciones y talleres de docentes por parte del SINAIE. En la comunidad no se cuenta con suficiente acceso y por lo retirado que se encuentra los asesores pedagógicos realizan muy pocas visitas, por lo que es necesario aprovechar cada uno de los talleres y capacitaciones que programan durante el ciclo escolar para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes del primer grado, de tal forma que los detalles que se presenten deben ser tomados para mejorar la calidad educativa del establecimiento.

h. D8 Desconocimiento de la forma de educar a los estudiantes con necesidades especiales O10 Mejora en la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos de la educación: Dentro del centro educativo existen algunos estudiantes con necesidades especiales y no existen estrategias ni materiales adecuados para enseñarles, por lo que se debe aprovechar y adaptarse los nuevos procesos de educación inclusiva que se promueven en la profesionalización de los docentes.

i.D9 No se cuenta con suficientes juegos pedagógicos O5 Material con actividades lúdicas: En el centro educativo no se cuenta con suficientes juegos pedagógicos que puedan generar una buena lecto-escritura, por lo que se necesita aprovechar cada uno de los materiales lúdicos que el docente realiza con los materiales que tiene a su alcance y de esa forma lograr un aprendizaje significativo.

j.D10 Insuficiente apoyo de los padres de familia en el proceso de lectoescritura O9 Integración de los padres de familia en el fomento de la lectoescritura en sus hijos: En la comunidad educativa, los padres de familia brindan escaso acompañamiento en la realización de tareas educativas de sus hijos, por lo tanto, deben aprovechar el apoyo de los pocos padres que ayudan a sus hijos en actividades de la vida cotidiana sobre la lecto-escritura.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F.1. Actualización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D A.9. Desactualización docente. La preparación académica del docente es de vital importancia para fortalecer la aplicación de la lecto-escritura de una manera práctica en todos los contextos en el que el día tenga contacto. Esta preparación con la que cuentan los centros educativos debe incidir en el aumento de la matrícula escolar.

b. F.2. Metodologías innovadores A.10. Carencia de proyectos destinados a fomentar la lectoescritura: La aplicación de metodología innovadora en la enseñanza de la lecto-escritura, favorece la práctica de esta y despierta el interés de los estudiantes por dicha área, lo cual busca contrarrestar el bajo nivel de matrícula escolar.

c. F.3. Recursos del contexto A.1. Baja competitividad en la vida cotidiana: La implementación de recursos del contexto permite desarrollar sin ninguna dificultad el proceso de la lecto-escritura, permiten también adquirir aprendizajes de una manera interesante, fácil y motivante, lo cual permite al docente y estudiante aproveche al máximo todo lo que se encuentra a su alcance.

d. F.4. Programa Ministerial leamos juntos A.10. Carencia de proyectos destinados a fomentar la lectoescritura: Debido a la falta de material o su insuficiencia la aplicación de la lectoescritura es deficiente.

e. F.5. Docentes involucrados en las Tic's A.9. Desactualización docente. La aplicación de las Tic's en el desarrollo de la lecto-escritura permite realizar variedad de actividades y de esa manera lograr resultados satisfactorios que permita al docente y a los estudiantes un aprendizaje significativo.

f.F.6. Desarrollo de actividades extracurriculares A.4. Pobreza extrema. El desarrollo de actividades extracurriculares fortalece el proceso de lecto-escritura a través de diversas actividades lúdicas, estrategias y herramientas que motiven a los estudiantes a continuar su asistencia al centro educativo utilizando materiales del contexto.

g. F.7. Acompañamiento pedagógico A.6. Pocas visitas pedagógicas: El área de la lecto-escritura se ve fortalecida, debido al acompañamiento de los asesores pedagógicos, dentro de los que han implementado diferentes métodos y técnicas para que faciliten el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Este acompañamiento brindará capacidades necesarias en la vida diaria de los estudiantes, lo cual disminuirá el rendimiento escolar.

h. F.8. Educación Inclusiva A.8. Falta de apoyo efectivo de los padres de familia: La inclusión de los niños con necesidades especiales dentro del proceso de la lecto-escritura favorece la igualdad de derechos de todos los niños que habitan en la comunidad, por lo que es fundamental involucrar a los padres de familia para que motiven a sus hijos a estudiar.

i.F.9. Herramientas lúdicas A.7. Insuficiente práctica de metodología activa. La aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la lecto-escritura, favorece el desarrollo intelectual de los estudiantes y despierta el interés en asistir todos los días a clases, lo que es necesario poner en práctica cada una de las herramientas y actividades para lograr una metodología activa.

j. F.10. Participación y apoyo de los padres de familia A.8. Falta de apoyo efectivo de los padres de familia: Involucrar a los padres de familia dentro del proceso de la lecto-escritura es fundamental ya que son un apoyo para sus hijos de manera extracurricular, debido a que durante las tardes pueden enfocarse en el aprendizaje de sus hijos y de esa manera dentro de las aulas se les facilite la lecto-escritura.

D. Vinculación estratégica de debilidades-amenazas

a. D1 Desaprovechar la profesionalización A9 Desactualización docente: Que los docentes no aprovechen las oportunidades que el Programa del PADEP/P les brinda es una lástima ya que de esta manera mejoraría la calidad educativa y con ello aumentaría el rendimiento escolar de los estudiantes referente al proceso de lecto-escritura.

b. D2 No poner en práctica los nuevos métodos A7 Insuficiente práctica de metodología activa: El no poner en práctica los nuevos métodos para la enseñanza de la lecto-escritura, permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, con ello se implementaría la práctica de la metodología activa.

c. D3 Mal manejo de los libros leamos juntos A5 Analfabetismo de los padres. Si los estudiantes y el docente no utilizan adecuadamente los libros leamos juntos se hace difícil el proceso de la lecto-escritura, por lo que es necesario aprovechar y fortalecer el uso de estos libros debido que en él se cuenta con variedad de actividades.

d. D4 Factor económico A4 Pobreza extrema: Los estudiantes poseen bajo rendimiento en la lecto-escritura debido al factor económico toda vez que en ocasiones los padres de familia no cuentan con suficientes ingresos para la buena alimentación de sus hijos por lo que en esto viene afectar su desarrollo intelectual, como también se les dificulta comprar los materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos.

e. D5 Poco acceso a las redes sociales A9 Desactualización docente: En la comunidad no se cuenta con un centro de internet que facilite el uso de las redes sociales para que de alguna manera pueda fortalecer algunas técnicas, por lo que es necesario de alguna manera involucrar al docente en las TIC's fortaleciendo algunas herramientas que favorezcan en la lecto-escritura y así mejorar la calidad educativa.

f.D6 Poca participación en las actividades extracurriculares A1 Baja competitividad en la vida cotidiana: La participación de los docentes y padres de familia en las actividades extracurriculares es fundamental para lograr los resultados necesarios en la lecto-escritura y de esa manera reducir los obstáculos que a diario se les pueda presentar a los estudiantes.

g. D7 Pocas visitas de parte de los asesores pedagógicos A6 Pocas visitas pedagógicas. Las visitas constantes por parte de los asesores pedagógicos fortalecen el aprendizaje de los estudiantes en las aulas debido a que refuerzan con algunas estrategias y actividades que fortalecen la lecto-escritura buscando algunas soluciones que puedan favorecer la lecto-escritura.

h. D8 Desconocimiento de la forma de educar a los estudiantes con necesidades especiales A3 Poca inversión en educación. Es necesario que el Ministerio de Educación capacite a los docentes con herramientas necesarias, métodos adecuados y diversidad de actividades adecuadas a la necesidad de cada estudiante y de esa manera fortalecer la lecto-escritura, por lo que es necesario invertir más y así lograr una educación inclusiva de calidad.

i.D9 No se cuenta con suficientes juegos pedagógicos A7 Insuficiente práctica de metodología activa. La realización de juegos pedagógicos y la diversidad de estrategias despiertan el interés en la lecto-escritura, logrando con ello la ejecución de una metodología activa que favorece la participación de los alumnos y guía deficiente de los docentes.

j. D10 Insuficiente apoyo de los padres de familia en el proceso de lectoescritura A8 Falta de apoyo efectivo de los padres de familia. El apoyo de los padres de familia es fundamental para acompañar a sus hijos en las tareas de la casa, ello aumenta la participación de cada padre de familia, incluyendo opiniones y sugerencias que tengan para mejorar la calidad educativa que reciben sus hijos, además de ser fundamental su integración.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Implementando de una metodología innovadora para el fortalecimiento del desarrollo de la lecto-escritura para la vida cotidiana de los estudiantes de primer grado primaria, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en equipo.

B. Utilizando una metodología activa, haciendo uso de material concreto y del contexto para lograr la incentivación de los estudiantes en el desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizaje y comunidades de aprendizaje, con el apoyo del SINAIE, involucrando, líderes con saberes ancestrales y personal docente de la EORM Cantón Chipoclaj, Todos Santos Cuchumatán.

C. Utilizando de herramientas lúdicas, recursos del contexto y la profesionalización de los docentes se logrará la motivación a los estudiantes y para una mejor aplicación en el aprendizaje de la lecto-escritura, en la EORM Cantón Chipoclaj y con ello mejorar una educación de calidad, involucrando a todos los estudiantes en especial a los grupos más vulnerables.

D. Implementando la tecnología y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés en el estudiante por la lecto-escritura, con el apoyo de los programas y proyectos del MINEDUC y la profesionalización de los docentes en el Programa Académico PADEP/D.

E. Desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de la lecto-escritura a través del modelaje, resolución de problemas de la vida cotidiana y tarea en la comunidad educativa, los padres de familia brindan escasos acompañamiento en la realización de tareas educativas de sus hijos, por lo tanto, deben aprovechar los conocimientos que los líderes comunitarios poseen en cuanto a los saberes de lecto-escritura en la vida cotidiana las actividades básicas.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementar talleres de metodología innovadoras con la aplicación de recursos y materiales del contexto, para fortalecer la labor docente en el área de comunicación y lenguaje en el ciclo I.

B. Promover la participación de los estudiantes al manipular los materiales y de esa manera construir sus propios aprendizajes y crear conclusiones a situaciones de su vida cotidiana.

C. Contribuir con la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje por medios de metodologías innovadoras que busque la participación de los estudiantes para establecer la creatividad en ellos.

D. Capacitar al docente en el uso de recursos digitales aplicando al área de comunicación y lenguaje L2 para un mejor desarrollo de lecto-escritura y su aplicación del contexto del estudiante.

E. Orientar a los docentes en la utilización de las estrategias metodológicas y técnicas que promuevan una calidad de aprendizaje de los estudiantes.

F. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclaje y concreto para el aprendizaje de la lecto-escritura.

G. Proporcionar con libros de cuentos pequeños para el desarrollo de comprensión lectora, aplicando nuevos conocimientos y vocación de una forma correcta.

H. Implementar juegos pedagógicos para el desarrollo de las habilidades y expectativas de los estudiantes.

I. Elaborar material concreto y semi concretos para el aprendizaje de lecto-escritura de forma fácil y práctica.

J. Conformar comunidad de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docentes, para promover el fortalecimiento de la lecto-escritura

K. Implementar guía de actividades lúdicas para lograr la mayor comprensión y fluidez tanto en la lectura y escritura en los estudiantes.

L. Fortalecer método lúdico y dinámico para desarrollar conocimientos previos y para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes.

M. Ampliar un espacio dinámico, divertido, utilizando, rimas, poemas y trabalenguas para fortalecer todas sus habilidades comunicativas de los estudiantes.

N. Capacitar sobre las herramientas y recursos del contexto para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria.

O. Realizar talleres de capacitación y círculos de calidad dirigido a todos los docentes para mejorar el desempeño de los estudiantes en el área de la lecto-escritura

P. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar.

Q. Fortalecer de programas y proyectos de MINEDUC para desarrollar el interés de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2 en primer grado primaria.

R. Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras en la lecto-escritura para fortalecer el interés de los estudiantes y minimizar el fracaso escolar.

S. Realizar talleres de capacitación dirigido por docentes engrasados de PADEP/D para mejorar la labor docente en el área de comunicación y lenguaje L2 en primer grado.

T. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que desarrolle el interés y habilidades en los estudiantes.

U. Elaboración de guías para actividades analíticas para mejor la comprensión lectora.

V. Elaboración de guías para el acompañamiento y reforzamiento de la comprensión lectora.

W. Realizar actividades innovadoras para desarrollar la capacidad de razonamiento mediante una selección de las actividades realizados.

X. Ejecutar una guía didáctica para mejorar la enseñanza de lectura y escritura en primer grado primaria.

Y. Implementar libretas o folletos con palabras divertidas para la enseñanza de las silabas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3
mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectoescritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chipoclaj, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar actividades lúdicas, juegos como el uso de dados, fichas, carteles, imágenes, canciones o rondas entre otras motivan la participación y participación tanto física como en la actitud del alumno permiten un aprendizaje significativo, que por medio de la lecto-escritura los estudiantes mejoren los resultados obtenidos en los indicadores de eficiencia de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos tres años este nivel es el factor que más ha marcado la deserción escolar, mismo que influye en otros indicadores tales como el bajo rendimiento escolar, fracaso escolar, baja autoestima, conservación de la matrícula, sobre edad y entre otros.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, con el propósito de minimizar el problema: poca aplicación de la lecto-escritura en la vida cotidiana. Desde otra perspectiva y, mencionando las pruebas que se han incluido por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados no son los esperados, debido a la poca información y capacitación de estos, no contamos con talleres y círculos de calidad referentes a actividades lúdicas.

El apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es insuficiente, así también se puede mencionar que dentro de las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son adecuadas toda vez que el aula es un ambiente en donde hay espacio para poder realizar todo tipo de

actividad lúdica para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura en el centro educativo de la comunidad, motivando el apoyo de padres de familia y docentes .

La técnica de DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementar herramientas lúdicas, recursos del contexto y la profesionalización de los docentes se logrará la motivación a los estudiantes y para una mejor aplicación en el aprendizaje de la lecto-escritura, en la EORM Cantón Chipoclaj y con ello mejorar una educación de calidad, involucrando a todos los estudiantes en especial a los grupos más vulnerables, eligiendo el proyecto: Actividades lúdicas para leer bien y así escribir mejor.

1.4.3. Concepto

Implementar metodología activa e innovadora para el fortalecimiento de lectoescritura, adecuada en comunicación y lenguaje L2.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología activa e innovadora para el fortalecimiento de lectoescritura, a través de actividades lúdicas con los estudiantes de primer grado de la EORM Cantón Chipoclaj, del municipio de Todos Santos Cuchumatán.

B. Específicos

a. Diseñar un compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura para los alumnos de primer grado de primario.

b. Implementar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

c. Socializar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura con alumnos, padres de familia y docentes del centro educativo.

1.4.5. Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes del primer grado del centro educativo de la EORM Cantón Chipoclaj, del municipio de Todos Santos Cuchumatán, debido a que en la actualidad, Guatemala es uno de los países con un índice de baja calidad educativa, por lo mismo el sistema educativo se somete a impulsar a los docentes a implementar herramientas, técnicas, estrategias y actividades lúdicas en el área de la lecto-escritura de todos los niveles, mediante la utilización, diversidad de recursos y materiales didácticos acordes al contexto educativo en donde se encuentran los estudiantes.

Específicamente se establece que en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en lo referente a la lecto-escritura del nivel primario se pueden notar resultados de escolarización y aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, deserción escolar, el bajo rendimiento escolar, fracaso escolar, baja autoestima, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual sobre la lectura y escritura surgen de las necesidades que son indispensables para la población para que de alguna manera se satisfagan sus necesidades; a pesar de ello, es notorio que de alguna manera los estándares de calidad no favorecen y por lo mismo se deben implementar acciones para satisfacer las demandas culturales, sociales, institucionales y poblacionales, entre los cuales están resultados deficientes, debido a que no se cuenta con suficientes herramientas, estrategias y actividades lúdicas, como también el poco apoyo de parte de los padres de familia.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, la pobreza en la mayoría de los estudiantes, la mala alimentación, la distancia, entre otros.

Al plantear el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de diversidad de actividades lúdicas para leer bien y así escribir mejor en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto brindados por el Ministerio de Educación “Leo y escribo”, como también algunos círculos de calidad realizados por los docentes y algunos padres de familia de la EORM Cantón Chipoclaj, municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

El problema afecta a los estudiantes de primer grado de primaria del centro educativo donde perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que se refiere a la poca aplicación de actividades lúdicas en el área de la lecto-escritura en la vida cotidiana de los estudiantes y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resulta necesario implementar diversidad de actividades lúdicas para Actividades lúdicas para leer bien y así escribir mejor y de esta manera lograr un aprendizaje significativo con calidad educativa.

Por consiguiente, es necesario implementar una diversidad de herramientas, estrategias y actividades lúdicas para lograr el interés por la lectura y la escritura de los estudiantes del primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chipoclaj, municipio de Todos Santos Cuchumatán; mediante la elaboración de talleres, círculos de calidad entre docentes del centro educativo o centros educativos cercanos, con el propósito de intercambiar diferentes actividades lúdicas que despierten el interés por la lecto-escritura, facilitando de esta manera leer bien y así escribir mejor, logrando de esta manera un aprendizaje significativo en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana, a través de

la diversidad de recursos didácticos al alcance tanto de estudiantes como de docentes

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 17
Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	4 semanas	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad educativa.	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto. Elaboración de planes de actividades	- Elaboración de solicitud de desarrollo del programa de Invitaciones de Colocación de una manta vinílica. - Elaboración de trifoleares para invitados - Refacción para invitados - Circulo de calidad con los docentes del establecimiento - Charla de concientización.	Severina Pérez cruz
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	4 semanas	Elaboración de planes e instrumento a utilizar para el PME	Elaboración de planes de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	- Diseño del formato de Diseños de instrumento de monitoreo del instrumento de evaluación	Severina Perez Cruz
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en la EORM, cantón Chipoclay	Investigación sobre diversas actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura. Elaboración del compendio de actividades lúdicas	- Selección de actividades lúdicas - Recopilación de material del proyecto de Mejoramiento Educativo. - Contratación del experto en diseño	Severina Pérez Cruz

4	12 Semanas	Implementación del compendio de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en habilidades de lectoescritura	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos para las actividades lúdicas. Planificación logística de implementación de actividades lúdicas	- Solicitar material al estudiante del contexto. - Recopilación de material didáctica a través de medios tecnológicos. - Reproducción de material didáctico - Realización de actividades lúdicas contenidos en el compendio	Severina Pérez Cruz Severina Pérez Cruz
5	2 Semanas	Socialización del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.	Realización de talleres sobre la aplicación de las actividades lúdicas de lectoescritura Demostración de actividades lúdicas con estudiantes, docentes y padres de familia.	- Elaborar solicitudes e invitaciones. - Reproducción de materiales informativo - Distribución de compendio de actividades a docentes del primer ciclo	Severina Pérez Cruz
FASE DE MONITOREO					
6	8 semanas	Diseño del compendio de las actividades lúdicas.	Creación de modelo para la elaboración del compendio de actividades lúdicas Selección de actividades lúdicas adecuada para el fortalecimiento de la lectoescritura. Revisión continua sobre el diseño del compendio de actividades lúdicas	Análisis sobre el proceso de diseño del compendio a través de una guía de observación No participante docentes y Guía de entrevista a alumnos, padres y docentes	Severina Pérez cruz
7	12 semanas	Implementación de las actividades	Identificación de los avances de acciones de	Observación de incidencia a través de la aplicación de la guía de	Severina Pérez Cruz

		lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura y para que sea un aprendizaje significativo.	implementación del compendio de actividades lúdicas	entrevista una guía de observación	
8	2 semanas	Socialización del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.	Recopilación y verificación de datos sobre la socialización del compendio de actividades lúdicas	Uso de guía de entrevista a alumnos padres y docentes Aplicación de una guía de observación no participante a docentes	Severina Pérez Cruz
FASE DE EVALUACIÓN					
9	1 mes	Diseño del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en la EORM, cantón Chipoclaaj	Investigación en diferentes medios tecnológicos y experiencias personales sobre actividades lúdicas Verificación de actividades lúdicas adecuadas	Aplicación de Guía de entrevistas a alumnos, padres de familia y docentes Cuestionario aplicado a docentes	Severina Pérez Cruz
10	12 semanas	Implementación del compendio de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en habilidades de lectoescritura.	Ejecución eficaz de las actividades Cumplimiento de actividades lúdicas del compendio	Uso de Guía de entrevista para alumnos, padre de familia y docentes Cuestionario aplicado a docentes	Severina Pérez Cruz
11	2 Semanas	Socialización del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.	Participación activa de los participantes. Involucramiento de los docentes en la toma de decisiones, para las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.	Aplicación de cuestionario a docentes Guía de entrevista a alumnos, padres familia y docentes	Severina Pérez Cruz

Presentación de compendio de actividades lúdicas	2 semana De 5 a 10 estudiantes 1 director 4 docentes Q. 250.00	Realización de dos o más talleres Distribución de 2 compendio	Talleres de demostración de actividades lúdicas Uso de compendio	Compendio de actividades lúdicas	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista
--	--	--	---	----------------------------------	------------------------	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla 20
Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1: Diseñar un compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura con los alumnos de primer grado de primaria					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer la comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar mediante la selección de actividades lúdicas.	cuatro meses De 15 a 20 estudiantes	Que el 90% de los alumnos mejoren su comprensión lectora.	Cuadro de rendimiento escolar	Observación	Guía de observación
Objetivo específico No. 2 Implementar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con mejora en la comprensión lectora	Tres meses De 15 a 20 estudiantes	El 90% de los alumnos utiliza de forma adecuada los compendios de actividades lúdicas	Estudiantes, 3 docentes, director, padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3: Socializar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura con alumnos, padres de familia y docentes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para uso y aplicación de compendios lúdicos	1 semana 3 docentes 1 director	El 100% de docentes y el 90% de padres de familia utiliza el compendio de forma adecuada	Docentes, director	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 1

Guía de entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatán

Huehuetenango

Dirección: Cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero primaria

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología Activa e innovadora para el Fortalecimiento de la lectoescritura

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Desarrollar metodología activa e innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura a través de actividades lúdicas con los estudiantes de primer grado.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2

Segunda hoja de entrevista a padres de familia

2. ¿Cuál es su opinión sobre metodología activa e innovadora que se pretende aplicar para la enseñanza de lectoescritura en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucrará para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del compendio basada en actividades lúdicas?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a leer y escribir a través de las actividades lúdicas que contiene el compendio?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3

Guía de observación dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de Observación dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipodaj, Todos Santos

Cuchumatán, Huehuetenango

Dirección: Cantón Chipodaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero primario

Proyecto Educativo: Metodología Activa e innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, que conlleve a un mejor rendimiento académico en los estudiantes de primer grado primario.	¿Se observa el diseño de actividades de lúdicas para mejorar la lectoescritura en la Comunicación y Lenguaje L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades lúdicas desarrolladas son de fácil comprensión para el proceso de lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología activa e innovadora contiene contenidos específicos para	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 4

Segunda hoja de guía de observación dirigida a docentes

	<p>facilitar la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria?</p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>¿La metodología Activa e innovadora es creativo y llamativo para los estudiantes de primer grado primario?</p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El compendio tiene la finalidad de mejorar y fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria?</p>		
<p>Implementar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario.</p>	<p>¿Se observa la aplicación del compendio con finalidad para facilitar la y fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje? L2</p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El compendio contiene actividades lúdicas para mejorar la y fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primario?</p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El compendio es contextualizado para los estudiantes de primero primario?</p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El compendio es de fácil comprensión</p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 5

Tercera hoja de la guía de observación dirigida a docentes

	para su uso y manejo para los estudiantes de primer grado primario?	No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio tiene la finalidad de facilitar la lectoescritura en los estudiantes de primero primario en el área de Comunicación y Lenguaje L2?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Socializar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura y su aplicación en la vida diaria de los estudiantes de primer grado y docentes del primer ciclo.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso del compendio?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Toma en cuenta los materiales del contexto del estudiante?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en el desarrollo de los juegos lúdicos?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre la lectoescritura?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de los juegos didáctico para facilitar la lectoescritura?	Si.... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 6

Entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipocaj
Dirección: Cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
Grado: primer grado primario
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: **Metodología Activa e innovadora para el Fortalecimiento de la Lectoescritura**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de mejoramiento Educativo para el aprendizaje de lectoescritura a través de actividades lúdicas?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 7

Segunda hoja de entrevista dirigida a padres de familia

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de metodología innovadora en la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de primer grado primario?

3. ¿Considera usted que la metodología activa e innovadora facilita la práctica de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel que cursa su hijo (a)?

4. ¿Considera usted que la metodología activa e innovadora es funcional para el proceso de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado que cursa su hijo (a)?

5. ¿Considera usted que la metodología activa e innovadora cumple con el fin de mejorar la calidad de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 8

Entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipoclañ
 Dirección: Cantón Chipoclañ, Todos Santos, Cuchumatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2
 Grado: primer grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Metodología Activa e Innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto de metodología activa para el aprendizaje de la lectoescritura, donde se usará el compendio en el grado donde ejerce docencia?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 9

Segunda hoja de entrevista dirigida a docentes

2. ¿Cuál es su opinión sobre la metodológica que se pretende implementar para el proceso de la enseñanza de la lectoescritura basada en actividades lúdicas?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectoescritura a través de actividades lúdicas?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de las actividades lúdicas para mejor el desarrollo de lectoescritura?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de actividades lúdicas?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 10

Entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipoclaaj

Dirección: Cantón chipoclaaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2

Grado: primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Metodología Activa e innovadora para el Fortalecimiento de la Lectoescritura**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectoescritura?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 11

Segunda hoja de entrevista dirigida a estudiantes

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender a leer y escribir a través de actividades lúdicas?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de lectoescritura?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la lectoescritura utilizando metodológica activa e innovadora basada en actividades lúdicas?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 12

Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de Observación no participantes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipolaj, Todos Santos
Cuchumatán, Huehuetenango

Dirección: Cantón Chipolaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero primario

Proyecto Educativo: Metodología Activa e innovadora para el fortalecimiento de la
lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, que contenga a un mejor rendimiento académico en los estudiantes de primer grado primario.	¿Se observa el diseño del compendio de actividades lúdicas para mejorar el rendimiento académico en comunicación y lenguaje L2?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron actividades lúdicas e innovadoras sobre la lectoescritura dentro del compendio?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Implementar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario.	¿Se observa la implementación de actividades lúdicas con objetivos de fortalecer la lectoescritura en los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades lúdicas que contiene el compendio son dinámicas y creativas?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de los gastos por recursos humanos (ocasionales)

Tabla 21
Presupuesto

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Totales
Elaboración de la guía	Facilitador	Q. 600.00	Q. 600.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q. 10.00	Q. 1,500.00
Total		Q. 610.00	Q. 2100.00

Desglose de los gastos por recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Totales
Elaboración de planes	1	Ciento de Bote	Hojas Tinta	Q. 10.00 Q. 75.00	Q. 10.00 Q. 75.00
Solicitudes elaboradas	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Hojas	Q.5.00	Q. 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta Vinílica	Q. 200.00	Q. 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q. 2.00	Q.1 20.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	50 25	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q. 1.50 Q.5.00 Q. 0.00 Q. 0.00	Q. 75.00 Q.125.00 Q. 0.00 Q. 0.00
Tablero pinturas	2 5	unidad unidad	Pleibol Pinturas	Q.125.00 Q.40.00	Q. 250.00 Q.200.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de actividades lúdicas	1 25 50	Ciento Unidad Unidad	Hojas, Diplomas, refacciones	Q. 0.25 Q.10.00 Q. 10.00	Q. 25.00 Q. 250.00 Q. 500.00
			Total	Q.493.5	Q.2,090.00

Desglose de los gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Totales
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, Permisos, Impresión de rótulos y nombre del proyecto,	Q. 100.00	Q. 100.00
	100		Q. 3.00	Q. 300.00
Colocación de manta vinílica	1	Pago de personas que colocan la manta vinílica	Q. 50.00	Q. 50.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada los materiales	Q. 50.00	Q. 50.00
	50			
Mobiliario para los talleres	1	Alquiler de sillas	Q.3.00	Q. 150.00
Equipo de audio	1	Alquiler de amplificador, bocinas y micrófono	Q. 200.00	Q. 200.00
		Alquiler de un proyector	Q. 100.00	Q. 100.00
		Total		Q. 950.00

Gastos Total del proyecto

Q. 5140.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Jorge Jiménez Ortíz

Medios para acceder: Librería El Profesor

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología activa e innovadora para el fortalecimiento de lectoescritura.

2.1.1. Metodología

La forma de educar está dirigida por los métodos que apliquemos, tomar en cuenta las características de los estudiantes y tener claro el proceder que se debe aplicar, tener un fin, algo que busquemos y la forma de enseñar vaya dirigida a alcanzar dichos objetivos, para utilizar una metodología eficiente, el docente debe tener una amplia gama de experiencias vividas o escuchadas, y mediante ellas seleccionar las que se puedan aplicar para las características específicas de su comunidad.

según Robert K. Yin (2002), “La metodología se refiere a los métodos de investigación que se siguen con la finalidad de alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio” (p.43).

En conclusión, la metodología es el proceso adquirido por el docente y aplicado para mejorar la calidad educativa, sin mencionar la posibilidad de mejorar, ampliar y adecuar a las instancias correspondientes y mediante ello cumplir con el objetivo primordial de la educación, una educación de calidad.

2.1.2. Metodología Activa

Una característica de la educación es la alta gama de formas de enseñanza, para, debido a la alta gama de metodologías, la activa permite al docente mecanismos para motivar la participación del docente, motivarlo a ser parte activa de su propio aprendizaje.

Larroyo (1986) la metodología activa “da un nuevo sentido a la conducta activa del educando. Funda su doctrina en la acción, actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro” (p.1).

Dando a entender que el aprendizaje debe ser motivador, que ejerza una actitud de participación en el estudiante y que pueda crear ideas de superación en los estudiantes y motive la posibilidad de crear un ambiente de autoaprendizaje.

2.1.3. Innovador

Muchos de los conocimientos se adquieren mediante la observación o la práctica constante, y al conseguir una que sea eficiente, por lo general se queda, y la innovación es la forma adquirida de mejorar, aumentar o modificar algo y hacerlo aún más eficiente, como lo indica Schumpeter J (s.f.) la innovación es:

La introducción de un bien nuevo para los consumidores o de mayor calidad que los anteriores, la introducción de nuevos métodos de producción para un sector de la industria, la apertura de nuevos mercados, el uso de nuevas fuentes de aprovisionamiento, o la introducción de nuevas formas de competir que lleven a una redefinición de la industria. (p. 22.)

Y en educación, sobre todo primaria, el uso de nuevas metodologías que sean de beneficio para la población, técnicas que motiven la participación, métodos que fortalezcan el autoaprendizaje y motiven a que el docente sea un guía que fomente el aprendizaje significativo es y será una meta general.

2.1.4. Fortalecimiento

El fortalecimiento se puede entender como la mejora a una idea, la identificación de un aspecto positivo o negativo y que mediante las investigaciones pertinentes se logra mejorar, utilizando nuevas estrategias que puedan variar el tema a mejorar, utilizando técnicas de investigación que den de una forma clara las necesidades buscadas.

Montero (2003) indica que el fortalecimiento es “el desarrollo de acciones liberadoras, que permiten superar situaciones o condiciones de vida marcadas por

la desigualdad, opresión, sumisión y explotación logrando estabilizar y direccionar las circunstancias” (p.7).

Un aspecto importante de fortalecer el proceso educativo es el integrar a la comunidad en general, tomar experiencias, ideas y mejorarlas para lograr incluir las necesidades básicas de la educación, después de todo el proceso educativo es para fortalecer la educación.

Así mismo Montero (2010) indica que “el fortalecimiento es también un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad se pueden organizar para promover y lograr un cambio respecto de alguna circunstancia que les afecta” (p.7).

Las acciones propuestas deben ir enfocadas a las características de la comunidad y sobre todo al contexto del estudiante y su individualidad.

2.1.5. Lectoescritura:

Una característica de la educación es el de generar experiencias y aprendizajes adecuados para la comunidad educativa, una parte esencial es el desarrollar la lectura, que los estudiantes comprendan la información y sepan interpretarla, como lo indica, de esta forma se entiende que la lectura es el conocimiento del lenguaje leído y su interpretación mental, para establecer una comprensión total, el lenguaje debe ser aprendido y fortalecer conforme al contexto.

Por otra parte, Cassany (1993) indica que “escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber juntar letras o firmar el documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entienda otras personas” (p.13).

de tal manera que la lectoescritura es, entender o interpretar un lenguaje, conocer, pero para ello la escritura es fundamental, pues lo que alguien escribe debe ser

entendible para otros, y la lectura y la escritura van de la mano para generar un aprendizaje significativo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La metodología conductista es esencial, para el proyecto establecer un gusto, el deseo de continuar con la lectura y que sea agradable para los estudiantes es la meta para conseguir, por lo tanto, el docente debe ser el reflejo o el guía que promueva este objetivo, Watson (2013) indica:

Su definición de la psicología como ciencia del comportamiento, que es la definición más utilizada a nivel mundial. Permanece su insistencia en la continuidad psicológica entre la especie humana y otras especies. Su creencia en las aplicaciones actuales y potenciales y sus aportes al logro de una sociedad mejor. Por el contrario, el estudio de la conciencia ha regresado al "mainstream" de la psicología científica, aunque no lo ha hecho la introspección como método primordial de obtener datos válidos. (p.318)

Según esta teoría el comportamiento del hombre influye en el desenvolvimiento del proceso educativo, por lo que es necesario tomar en cuenta cada aspecto que el niño va manifestando durante se le enseña, debido a que en muchas ocasiones desconocemos los problemas que les aqueja y de ahí surge cada obstáculo que hace imposible su adecuado desarrollo intelectual.

2.2.2. Constructivismo

Usar una metodología constructivista es fundamental, pues los estudiantes tienen aprendizajes adquiridos, y en base a ellos construir nuevos, para ello el conocimiento del contexto y los materiales disponibles es fundamental sin embargo siempre debe ir enfocado al aprendizaje significativo.

Según Piaget (1896-1980) citado por Diaz (2013) la enseñanza es "de dentro hacia afuera, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño" (p.82).

De tal forma que comprendemos que el constructivo busca educar al estudiante desde sus conocimientos previos, fortaleciendo su aprendizaje con lo que ya sabe, y en donde el docente y padres de familia son guías, personas que le indican el camino a seguir.

2.2.3. Escuela nueva

Para una educación de calidad, es necesario comprender el contexto del estudiante, y sobre todo conocer las posibilidades de ella, conocer las características personales de cada estudiante, sus debilidades, sus posibilidades, y en base a ello, fomentar una enseñanza que promueva el aprendizaje de cada estudiante.

Para Dewey (1712-1778) citado por Diaz (2013) “un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución” (p.54).

por lo que el proceso que apliquemos debe ir dirigido al estudiante y modificado para que cumpla con los requisitos mínimos de enseñanza y a las características que cada alumno presente, siendo distinto a los adultos, por lo que adecuar la enseñanza es un proceso esencial para el docente.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Para la selección del problema a intervenir, es necesario identificar los aspectos que afectan y que involucran en la labor educativa, un aspecto que puede considerarse esencial es la técnica de matriz de priorización, que nos permite identificar los aspectos más necesarios.

para Cavine (s.f) la matriz de priorización es “una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios” (p.6).

Comprendiendo que la matriz es una herramienta como muchas otras, pero, con la característica que es efectiva mediante la colocación de una ponderación que ayude a identificar de mejor manera los aspectos negativos que están afectando a la labor educativa y darles un rol más importante para darle solución.

2.3.2. Árbol de problemas

Para lograr identificar los problemas que están afectando a la población escolar, la utilización de técnicas permite la identificación correcta, y el árbol de problemas es una técnica específica que permite identificar las causas y efectos que interfieren en el aspecto educativo.

Bain C, Kim A, Mesones H & Shikiya H (2011): “un diagrama de problemas (árbol de problemas). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones”. (p.17)

Es importante establecer las causas y efectos que surgen en un problema, a través del árbol de problemas, debido que por medio de él se representan cada una de las causas y efectos de manera ordenada.

2.3.3. Demandas

Cada escuela resulta siendo el segundo hogar de niños, niñas, donde construyen su vida a partir del aprendizaje, la experimentación, la convivencia y la socialización. Por ello es vital que las escuelas sean funcionales, acogedoras y protectoras; que sus techos y paredes resguarden y cobijen a los menores que se forman en ellas.

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de

los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento. (García, 1991, p.27).

Se debe poner especial interés en aumentar la cantidad de escuelas e institutos para la enseñanza pública, así como en el remozamiento, reconstrucción y rescate de los edificios educativos existentes, además de mejorar la calidad educativa mediante las estrategias correctas.

2.3.4. Identificación de actores

Persona que influye y en ocasiones es afectada dentro del ámbito educativo, contribuye económicamente en el sostenimiento de la misma, y dentro de los principales actores forman lo que se llama comunidad educativa, según el Curriculum Nacional Base

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. (p.17)

De tal forma que los actores, son las personas que integran la comunidad educativa, aquellos que interactúan y se relacionan con los alumnos o los alumnos mismos y que establecen las posibilidades de mejorar el proceso educativo.

2.3.5. Matriz DAFO

El DAFO también conocido como DAFO es una herramienta que estudia la situación del establecimiento educativo, estableciendo cuatro aspectos desde los cuales se nos da el camino para una investigación exitosa, que de la información necesaria y real.

Según Mijangos J (2013): “Es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema” (p.36).

El FODA es una herramienta que nos ayuda a verificar cuáles son las dificultades que se encuentran en el centro educativo, misma que nos puede fortalecer a

implementar las soluciones adecuadas para no seguir cometiendo los mismos errores, y así de esa manera poder mejorar la calidad educativa.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica del MINI-MAX es la relación que existe entre las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que se encuentran en el centro educativo, detallando exactamente los aspectos que influyen en la labor educativa.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

El asociar o vincular estos cuatro aspectos se pueden identificar que obstáculos infieren en la lecto-escritura del centro educativo, y posteriormente buscar las mejores soluciones para producir resultados favorables en beneficio de los estudiantes y docentes.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación de los aspectos que se establecen en el MINIMAX, da a conocer los problemas suscitados en el centro educativo, mismas que se les plantea una línea de acción para posteriormente ejecutarla.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p. 41)

Al obtener la unión de los aspectos del MINIMAX, aparecen las iniciativas de las líneas de acción y es ahí donde se formulan las soluciones a la misma delimitándolas mediante líneas de acción que permitan encontrar posibles soluciones con las líneas de acción a ejecutar.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización de las diferentes actividades referentes a la lecto-escritura, de tal manera que se puedan integrar, articular todos los esfuerzos de manera ordenada para lograr resultados exitosos.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención, tal como lo menciona. (Mijangos, 2013, p.49)

El propósito primordial de las líneas de acción se enfatiza en la construcción de conocimientos y la visibilización de los resultados y se convierten en la fuente de generación de los logros esperados

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar, por lo cual, es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación de este.

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46).

entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

2.4.2. Descripción

La definición del proyecto esquematiza el qué, el por qué y el quién del proyecto y se utiliza a través de la vida de su sistema de contenido. La siguiente información

se define en el plan del Proyecto, en este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa.

Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc (Egg, 2005, p.5).

De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos

2.4.3. Concepto

El concepto puede entenderse como la razón que se busca establecer para dar a entender en pocas palabras lo que se pretende realizar como proyecto, indicando las herramientas o técnicas para superar el problema identificado.

Como lo explica Ander-Egg (2005) “Todo proyecto comporta una serie de actividades de duración determinada. Esto diferencia a los proyectos de la prestación de servicios, que supone un proceso continuo” (p.33).

Entre ellos el concepto, el cual describe a pocos rasgos el título en sí, su función, lo que busca promover y que es lo que quiere presentar, además de ello, el concepto es una forma de presentar ante el público lo que se busca crear.

2.4.4. Objetivos

En la realización de una investigación, así como en la ejecución de un proyecto, los objetivos son las metas establecidas por el ente investigador, y que lleva los puntos que quiere realizar para tener una efectividad adecuada, los puntos a

ejecutar o en el caso del proyecto los puntos a realizar y obtener con la presente ejecución.

para Alvarez (1997) “el objetivo es la aspiración, el propósito, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado” (p.16).

entendiendo que el objetivo es la meta que se busca superar, modificar o mejorar, siendo por lo general una meta que permita obtener resultados positivos que motiven a los trabajadores, estudiantes o personas que integren la comunidad educativa y que mediante los objetivos vean reflejadas, superadas o cumplidas sus demandas.

2.4.5. Justificación

Al realizar las identificaciones correspondientes la justificación del proyecto es dar las razones del porque se ha elegido tal problema, las causas que lo han provocado y las posibles soluciones, en este aspecto la justificación debe llevar las razones reales de cada paso y como solucionar el problema.

Chavarria Sergio (1995) indica que por “justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación” (p.92).

por lo tanto, la justificación del PME debe ir dirigida para cumplir con las demandas presentes en la comunidad educativa mediante la identificación obtenida por las técnicas DAFO y el MINI-MAX, y que además se relacionan posteriormente en otras técnicas, por lo que la justificación debe ir de la mano con varias técnicas que permitan conocer el contexto de cada estudiante.

2.4.6. Plan de actividades

Para el desarrollo concreto y adecuado de una Proyecto de Mejoramiento Educativo establecer horarios, actividades, recursos y/o actores que se involucren

es fundamental, por lo tanto, tener un plan específico es sumamente necesario, como lo indica Ander-Egg (s.f)

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introducen una mayor racionalidad y organización, es decir un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, específicamente anticipada, tiene el propósito de influir en el curso de determinados eventos, con el fin de alcanzar una situación electiva como deseable mediante los usos de los medios eficientes y el recurso limitado. (p.3)

En base a lo expuesto, se identifica que el plan de actividades es establecer las tareas y subtareas a ejecutar para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estableciendo a los encargados de ejecutarlos, así como aquellas características de tiempo que ayudan a establecer el momento en el que se realizaran.

2.4.7. Cronograma

Al tener una planificación de las actividades que se vayan a realizar, es necesario establecer las fechas u horarios de aplicación, lo cual permite saber el momento adecuado para realizar las tareas y evitar tener complicaciones o minimizar dichos hechos, para Ander Egg (2005) el cronograma es:

Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollan esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de determinación de la actividad. (p.78).

Es decir que el cronograma es establecer de forma específica el tiempo en el que se ejecutaran las actividades, estableciendo el control específico y el periodo de duración, describiendo el inicio y la finalización de esta.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es el control del procedimiento de las acciones que se han planificado para verificar la ejecución de las actividades de un proyecto, mediante la identificación de sus logros. Analizar y utilizar la información para continuar el avance y el uso los recursos que se han plantearon en el momento del diseño del plan operativo.

Para la Corporación ICCO (2000) “El monitoreo se conoce cuando involucra a los beneficiarios y no solamente al personal del proyecto” (p.11).

En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución, es decir que un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados

La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos.

La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. (Quintero, 1995, p.)

La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente mejorar las condiciones presentes del proyecto, analizando las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro.

2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico, que describa clara y exactamente lo que se está midiendo.

El indicador de desempeño o de seguimiento, es un instrumento de medición de las principales variables asociadas al cumplimiento de los objetivos y que a su vez constituyen una expresión cuantitativa y/o cualitativa de lo que se pretende alcanzar con un objetivo específico establecido. (Ministerio de Economía y Finanzas del Perú, s.f, p.76)

El indicador deberá medir solamente los aspectos claves, para lo cual es importantísimo establecer con claridad cuál es el propósito del proyecto, así como también los objetivos más relevantes perseguidos por cada institución ejecutora

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Se refiere a algo que está en condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características, sin necesidad de intervención o apoyo externo, y si se quiere fortalecer se planifica de tal manera que se pueda auto sustentar, la planificación es sumamente importante.

Brundtland (1987) indica que el desarrollo sostenible “Está en manos de la humanidad asegurar que el desarrollo sea sostenible, es decir, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias” (p.91).

La interpretación de este concepto se refiere a un modelo de desarrollo que utilice los recursos disponibles en el presente, sin comprometer su existencia en el futuro y asegurar su uso contantemente, también el de fortalecerlo es su fin.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Los presupuestos de proyectos muestran cuánto va a costar completar un proyecto, usualmente detallan los gastos necesarios para producir cierto bien. Sin embargo, también pueden definir los costos de otros proyectos, como proveer determinados servicios comunitarios o realizar algún tipo de investigación.

un presupuesto es un es “la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (Burbano & Ortiz, 2004, p.186)

De tal forma que cuanto mayor sea el proyecto, más tiempo se deberá permitir para el planeamiento del presupuesto, ya que hay más fondos involucrados y los riesgos son, por lo tanto, mayores.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectoescritura.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chipoclaaj, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar actividades lúdicas, juegos como el uso de dados, fichas, carteles, imágenes, canciones o rondas entre otras motivan la participación y participación tanto física como en la actitud del alumno permiten un aprendizaje significativo, que por medio de la lecto-escritura los estudiantes mejoren los resultados obtenidos en los indicadores de eficiencia de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos tres años este nivel es el factor que más ha marcado la deserción escolar, mismo que influye en otros indicadores tales como el bajo rendimiento escolar, fracaso escolar, baja autoestima, conservación de la matrícula, sobre edad y entre otros.

Desde otra perspectiva y, mencionando las pruebas que se han incluido por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados no son los esperados, debido a la poca información y capacitación de los mismos, no contamos con talleres y círculos de calidad referentes a actividades lúdicas, el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es insuficiente, así también se puede mencionar que dentro de las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son adecuadas toda vez que el aula es un ambiente en donde hay espacio para poder

realizar todo tipo de actividad lúdica, lamentablemente no se cuenta con recursos suficientes, debido a que la mayor parte de personas son de escasos recursos económicos, lo que pueden influir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la lecto-escritura.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, con el propósito de minimizar el problema: poca aplicación de la lecto-escritura en la vida cotidiana.

La técnica de DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementar herramientas lúdicas, recursos del contexto y la profesionalización de los docentes se logrará la motivación a los estudiantes y para una mejor aplicación en el aprendizaje de la lecto-escritura, en la EORM Cantón Chipoclaj.

3.3. Concepto de PME

Implementar metodología activa e innovadora para el fortalecimiento de lectoescritura

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología activa e innovadora para el fortalecimiento de lectoescritura, a través de actividades lúdicas con los estudiantes de primer grado de la EORM Cantón Chipoclaj, del municipio de Todos Santos Cuchumatán.

B. Específicos

a. Diseñar un compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura para los alumnos de primer grado de primario.

b. Implementar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

c. Socializar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura con alumnos, padres de familia y docentes del centro educativo.

3.5. Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes del primer grado del centro educativo de la EORM Cantón Chipoclaj, del municipio de Todos Santos Cuchumatán, debido a que en la actualidad, Guatemala es uno de los países con un índice de baja calidad educativa, por lo mismo el sistema educativo se somete a impulsar a los docentes a implementar herramientas, técnicas, estrategias y actividades lúdicas en el área de la lecto-escritura de todos los niveles, mediante la utilización, diversidad de recursos y materiales didácticos acordes al contexto educativo en donde se encuentran los estudiantes.

Específicamente se establece que en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en lo referente a la lecto-escritura del nivel primario se pueden notar resultados de escolarización y aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, deserción escolar, el bajo rendimiento escolar, fracaso escolar, baja autoestima, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual sobre la lectura y escritura surgen de las necesidades que son indispensables para la población para que de alguna manera se satisfagan sus necesidades; a pesar de ello, es notorio que de alguna manera los estándares de calidad no favorecen y por lo mismo se deben implementar acciones para satisfacer las demandas culturales, sociales, institucionales y poblacionales, entre los cuales están resultados deficientes,

debido a que no se cuenta con suficientes herramientas, estrategias y actividades lúdicas, como también el poco apoyo de parte de los padres de familia.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, la pobreza en la mayoría de los estudiantes, la mala alimentación, la distancia, entre otros.

Al plantear el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de diversidad de actividades lúdicas para leer bien y así escribir mejor en la vida cotidiana de los estudiantes , aprovechando materiales del contexto, libros de texto brindados por el Ministerio de Educación “Leo y escribo”, como también algunos círculos de calidad realizados por los docentes y algunos padres de familia de la EORM Cantón Chipoclaj, municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

El problema afecta a los estudiantes de primer grado de primaria del centro educativo donde perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que se refiere a la poca aplicación de actividades lúdicas en el área de la lecto-escritura en la vida cotidiana de los estudiantes y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resulta necesario implementar diversidad de actividades lúdicas para Actividades lúdicas para leer bien y así escribir mejor y de esta manera lograr un aprendizaje significativo con calidad educativa.

Por consiguiente, es necesario implementar una diversidad de herramientas, estrategias y actividades lúdicas para lograr el interés por la lectura y la escritura de los estudiantes del primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chipoclaj, municipio de Todos Santos Cuchumatán; mediante la elaboración de talleres, círculos de calidad entre docentes del centro educativo o centros educativos cercanos, con el propósito de intercambiar diferentes

actividades lúdicas que despierten el interés por la lecto-escritura, facilitando de esta manera leer bien y así escribir mejor, logrando de esta manera un aprendizaje significativo en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana, a través de la diversidad de recursos didácticos al alcance tanto de estudiantes como de docentes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se contempló la utilización de técnicas de lectoescritura con objetivos de aprendizaje, **debido** a la complicación presente en la República de Guatemala por el brote de Coronavirus COVID-19, alerta realizada por el Ministerio de Educación de Guatemala y el Ministerio de Salud en conformidad con las medidas tomadas por el Gobierno de Guatemala, se suspende clases hasta nuevos aviso, lo cual ha evitado continuar con los aspectos de Monitoreo y evaluación, por lo cual se planifica una nueva manera de obtener los datos en conformidad con las leyes que lo acepten sin caer en negligencias o daños a terceros.

Fotografía 13
Tareas de lectoescritura



Fuente: Padre de familia

Así que se decide para realizar las actividades descritas en el plan de actividades el desarrollo de actividades de lectoescritura implementando estrategias alternativas mediante la elaboración de instructivos con hojas de trabajo, indicando que su uso se realizó con padres de familia y docentes, otorgando su apoyo para

la realización de actividades en el hogar, al mismo tiempo se establece que en conformidad con las restricciones del Ministerio de Educación se buscan estrategias para monitorear y evaluar el PME.

3.7. Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	4 semanas	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad educativa.	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto. Elaboración de planes de actividades	- Elaboración de solicitud de desarrollo del programa de Invitaciones de Colocación de una manta vinílica. - Elaboración de trifoleares para invitados - Refacción para invitados - Circulo de calidad con los docentes del establecimiento de - Charla de concientización.	Severina Pérez cruz
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	4 semanas	Elaboración de planes e instrumento a utilizar para el PME	Elaboración de planes de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	- Diseño del formato de Diseños de instrumento de monitoreo del instrumento de evaluación	Severina Perez Cruz
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en la EORM, cantón Chipoclaj	Investigación sobre diversas actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura. Elaboración del compendio de actividades lúdicas	- Selección de actividades lúdicas - Recopilación de material del proyecto de Mejoramiento Educativo. - Contratación del experto en diseño	Severina Pérez Cruz

4	12 Semanas	Implementación del compendio de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en habilidades de lectoescritura	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos para las actividades lúdicas. Planificación logística de implementación de actividades lúdicas	- Solicitar material al estudiante del contexto. - Recopilación de material didáctica a través de medios tecnológicos. - Reproducción de material didáctico - Realización de actividades lúdicas contenidos en el compendio	Severina Pérez Cruz Severina Pérez Cruz
5	2 Semanas	Socialización del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.	Realización de talleres sobre la aplicación de las actividades lúdicas de lectoescritura Demostración de actividades lúdicas con estudiantes, docentes y padres de familia.	- Elaborar solicitudes e invitaciones. - Reproducción de materiales informativo - Distribución de compendio de actividades a docentes del primer ciclo	Severina Pérez Cruz
FASE DE MONITOREO					
6	8 semanas	Diseño del compendio de las actividades lúdicas.	Creación de modelo para la elaboración del compendio de actividades lúdicas Selección de actividades lúdicas adecuada para el fortalecimiento de la lectoescritura. Revisión continua sobre el diseño del compendio de actividades lúdicas	Análisis sobre el proceso de diseño del compendio a través de una guía de observación No participante docentes y Guía de entrevista a alumnos, padres y docentes	Severina Pérez cruz
7	12 semanas	Implementación de las actividades	Identificación de los avances de acciones de	Observación de incidencia a través de la aplicación de la guía de	Severina Pérez Cruz

		lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura y para que sea un aprendizaje significativo.	implementación del compendio de actividades lúdicas	entrevista una guía de observación	
8	2 semanas	Socialización del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.	Recopilación y verificación de datos sobre la socialización del compendio de actividades lúdicas	Uso de guía de entrevista a alumnos padres y docentes Aplicación de una guía de observación no participante a docentes	Severina Pérez Cruz
FASE DE EVALUACIÓN					
9	1 mes	Diseño del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en la EORM, cantón Chipoclaaj	Investigación en diferentes medios tecnológicos y experiencias personales sobre actividades lúdicas Verificación de actividades lúdicas adecuadas	Aplicación de Guía de entrevistas a alumnos, padres de familia y docentes Cuestionario aplicado a docentes	Severina Pérez Cruz
10	12 semanas	Implementación del compendio de actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en habilidades de lectoescritura.	Ejecución eficaz de las actividades Cumplimiento de actividades lúdicas del compendio	Uso de Guía de entrevista para alumnos, padre de familia y docentes Cuestionario aplicado a docentes	Severina Pérez Cruz
11	2 Semanas	Socialización del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.	Participación activa de los participantes. Involucramiento de los docentes en la toma de decisiones, para las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.	Aplicación de cuestionario a docentes Guía de entrevista a alumnos, padres familia y docentes	Severina Pérez Cruz

CIERRE DEL PROYECTO					
12	1 semana	Cierre del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chipoclaaj	Entrega del proyecto de mejoramiento educativo: compendio de actividades lúdicas	Solicitud de Elaboración del programa de invitaciones Presentación del poster académico Distribución del compendio Entrega de reconocimiento a los participantes Entrega de plan de sostenibilidad al director de la escuela Plan de divulgación Entrega de informe final.	Severina Pérez Cruz

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto se realizó ejecutando las actividades contempladas en el plan de actividades, desarrollando las actividades conforme a lo planificado y en base a las restricciones del Ministerio de Salud para la prevención de la Pandemia COVID 19.

Fotografía 14
Inauguración de PME



Fuente: elaboración propia

A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase se realizaron de forma adecuada, sin ningún contratiempo, siendo la elaboración de una solicitud para la realización del PME la primera, para lo cual el director del establecimiento autoriza, entregando invitaciones para la socialización a los docentes, padres de familia y autoridades, también se presentan los trifoliales de información.

En esta fase el personal, alumnos y padres de familia se enteran de lo es el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo las de entregar un compendio metodológico de actividades lúdicas para la lectoescritura, en la cual los padres apoyan y aceptan guiar a sus hijos en su utilización mientras transcurre los aprendizajes en casa, y para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados favorables en la educación de los alumnos de la escuela.

Fotografía 15 Autorización para ejecución de PME



Fuente: Elaboración propia

Se realiza el lanzamiento del proyecto mediante la explicación de los materiales a utilizar en el centro educativo, y que serán un apoyo en las actividades a ejecutar con el compendio, además de ello se establecen los procesos a ejecutar mediante los trifoliales y se coloca la manta vinílica con las informaciones pertinentes del PME, mediante lo indicado se nota la intención de apoyar al estar motivados tanto

los docentes como los alumnos, de tal manera que establece jornadas de revisión cuando la situación lo amerite y en su momento con apoyo tecnológico por parte de los padres para la ejecución y presentación de actividades en casa mediante el compendio metodológico.

Fotografía 16
Presentación del PME

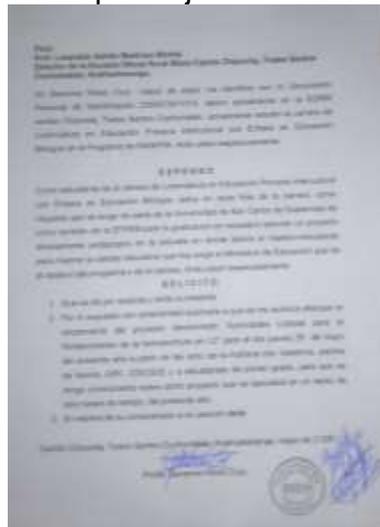


Fuente: elaboración propia

B. Planificación

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboraron diferentes planificaciones, el plan de actividades, el plan de monitoreo, el plan de evaluación y el de sostenibilidad, de los cuales se han ejecutado de la siguiente manera.

Fotografía 17
Solicitud para ejecución del PME



Fuente: elaboración propia

El plan de actividades es un instrumento que se conformó con las partes de duración, actividades, las tareas, las subtareas y los responsables que lo ejecutan, de tal manera que se distribuyen en tres fases, el inicio, la planificación y la ejecución utilizando instrumentos respectivos para llevar a cabo las actividades del proyecto.

La fase de monitoreo se elaboró mediante el plan correspondiente, el cual se utilizará para verificar el alcance de las actividades programadas para lo cual se tienen instrumentos de verificación, los cuales se utilizarán con apoyo de padres de familia mediante instrumentos tecnológicos para su acompañamiento, y en su defecto visitas domiciliarias cuando sea pertinente y conforme a las recomendaciones del Ministerio de Salud.

Fotografía 18
Finalización de compendio



Fuente: elaboración propia

Para la fase de evaluación se contó con un plan específico, debido a la repentina presencia del COVID 19 la realización de actividades fue realizado con herramientas y técnicas de recolección de datos, para lo cual se emplearon estrategias de ejecución más adecuadas para cumplir con los requisitos de salud, en el plan se registran los parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e

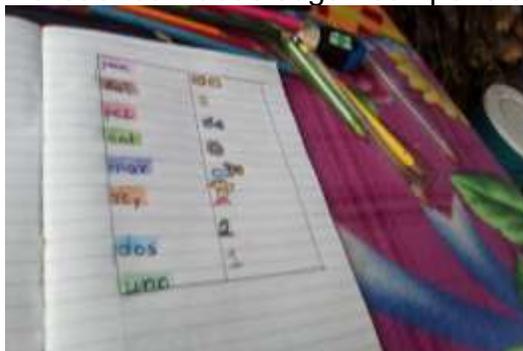
instrumentos, por lo que se cuenta con los instrumentos adecuados para la ejecución de la evaluación en el momento adecuado.

C. Ejecución

En conformidad con los objetivos establecidos se desarrollan las actividades de ejecución, siendo el primero el de diseñar un compendio de actividades lúdicas como juegos con dados, cantos, rondas, adivinanzas, hojas de trabajo con trazos o actividades que despierten su interés, para fortalecer la lectoescritura y el rendimiento académico con los alumnos del primera grado, para ello se seleccionaron los temas y actividades adecuadas a la edad, y posteriormente su recolección en el compendio, de tal manera que al finalizar se procedió a la entrega a l personal docente, alumnos del primer grado por medio de una reunión de inducción y el acompañamiento respectivo por padres de familia.

La segunda se realizó conforma a implementa el compendio con actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, para este pasó se cuenta con el apoyo de los docentes y padres de familia, mediante una inducción de información y el acompañamiento por medio de llamadas telefónicas e información cuando el Ministerio de Educación mediante los procesos de entrega de alimentos lo permite.

Fotografía 19
Tareas realizadas según compendio



Fuente: elaboración propia

Para finalizar se procede con la socialización del compendio con la comunidad educativa en general, mediante la autorización del director, para lo cual se procedió a analizar y ejecutar conforme a las necesidades presentes y a las

recomendaciones para lograr informar de forma eficiente a toda la comunidad educativa.

D. Monitoreo:

Para comprobar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó la técnica de la observación por medio de los padres de familia y con ayuda de los docentes, y además se aplicó una guía de entrevista a los alumnos, docentes y padres de familia para verificar la factibilidad hasta el momento.

Fotografía 20
Juegos incluidos en compendio metodológico



Fuente: elaboración propia

Los actores involucrados afirman por medio de los instrumentos aplicados conforme a los objetivos establecidos, en el de diseñar un compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, indican que la estructura y el uso son sumamente fáciles, el uso por parte de los niños es efectiva además de que pueden ser guiados por los padres, hermanos o docentes con plena confianza.

Para la implementación del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura informan que su uso ha ido efectivo, y que con toda seguridad será usada conforme a los estándares que la docente a utilizado para realizarlo, además de ello, los padres indican que es una herramienta muy motivadora para los alumnos por su facilidad y las actividades que contiene.

Fotografía 21
Compendios para alumnos de primer grado



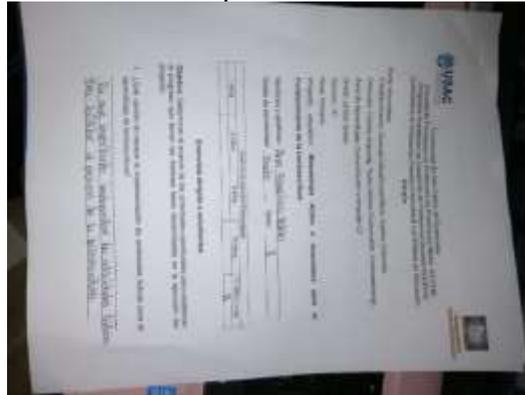
Fuente: elaboración propia

En el tercer objetivo se socializo el compendio con docentes, alumnos y padres, indicando que se ha logrado realizar y cumplir con el objetivo, al tener preguntas e integración de ideas para el uso, la motivación presente en los alumnos y docentes denota un interés genuino y la facilidad encontrada por los padres ha hecho que la socialización haya sido un éxito.

E. Evaluación

En base al primero objetivo con información recolectada mediante investigación con docentes, alumnos y padres de familia, se ha verificado que el diseño del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura ha sido efectiva al tener un aspecto y uso adecuado para los docentes y alumnos adecuadas, debido a que sus contenidos son los adecuados para dicho nivel y grado, además de tener una aceptación adecuada para los padres, identificando que el uso según los involucrados es adecuado y fácil, formado conforme a las características de los alumnos y que tienen un uso que los padres pueden entender y apoyar en su ejecución.

Fotografía 22
Instrumento aplicado con alumnos



Fuente: elaboración propia

Para el segundo objetivo que es la implementación del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos del primer grado de primaria, se obtienen los resultados adecuados conforme a investigación realizada y respuestas de los involucrados en donde se indica que el uso ha sido efectivo para el aprendizaje en casa, las actividades están bien distribuidas para los alumnos y que están bien explicadas según las herramientas utilizadas con los actores.

Fotografía 23
Instrumento realizado por director

Fuente: elaboración propia

Para el tercer objetivo se tiene una socialización del compendio de actividades lúdicas efectiva, debido a la aceptación de la población escolar, y actores involucrados, sin embargo, debido a la pandemia no se ha logrado verificar totalmente los resultados finales de la socialización y su alcance real.

Fotografía 24
Instrumento realizado por padres de familia



Fuente: elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Esta fase se ha llevado a cabo mediante actividades que tienen que ver con esta fase, siendo la entrega de los compendios de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura con los alumnos del primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chipoclaej, lo cual ha sido realizado y su ejecución ha sido efectiva, y su evaluación no ha finalizado, por lo cual el cierre está aún pendiente en su totalidad.

Fotografía 25
Entrega de compendios de actividades lúdicas

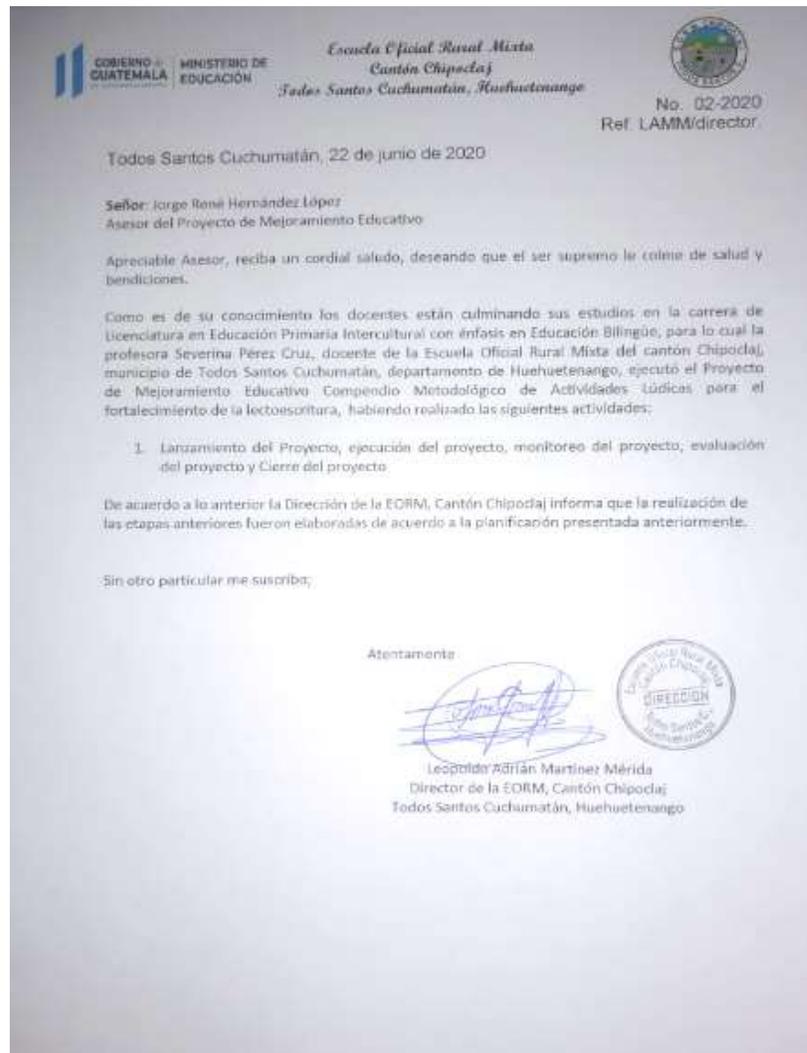


Fuente: elaboración propia

Para realizar el cierre se entregaron las guías de trabajo a los padres de familia, alumnos, docentes y director del centro educativo, mediante las estrategias definidas por el Ministerio de Educación, utilizando los recursos disponibles en el entorno escolar e informando a los padres de familia su utilización y enviando hojas de trabajo para obtener resultados de lo trabajado con apoyo de los padres.

Fotografía 26

Constancia de finalización del PME



Fuente: elaboración propia

3.7.2. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Poster académico,

Fecha: Junio de 2020

Responsable: Severina Pérez Cruz

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados de la comunidad, y recolectar información pertinente que permita fortalecer la estructura y funcionamiento del PME para su fortalecimiento constante.

2.1.2 Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para otorgar la información pertinente, clara y específica del PME con los actores involucrados en su realización, ejecución y socialización.

B. Proporcionar en los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo en físico y digital para realizar un análisis por parte de los actores involucrados.

C. Fomentar círculos de calidad para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo desde las experiencias de los actores involucrados.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación seleccionada es la elaboración de un poster académico con los resultados obtenidos a lo largo de su ejecución, describiendo detalladamente los puntos relevantes y característicos del PME, detallándose en un pliego de cartulina que será entregado para su análisis al director de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chipoclay y al Coordinador Distrital del distrito 13-15-029, para lo cual se procederá con informar mediante instrumentos tecnológicos.

Además, el póster académico, el informe final, la guía metodológica del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante

una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4 Actividades

4.1 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los actores involucrados.

4.3 Generación de círculos de calidad para presentación de los resultados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5 Recursos

5.1 Humanos: director del establecimiento, docentes, padres de familia, Consejo Educativo, Coordinador Distrital.

5.2 Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hojas de colores, cola blanca.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, celular, aplicaciones digitales.

6 Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias a aplicar al PME.

f. 
Severina Pérez Cruz

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro oficial seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chipoclaj a unos 5 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Todos Santos Cuchumatán del departamento de Huehuetenango. El centro oficial es grande, con una escolarización muy elevada, cuenta con el nivel preprimario párvulos y el primario con todos los grados, cada grado cuenta con una sección y tres docentes los cuales tienen la función de docentes multigrado.

La escuela cuenta con un gobierno escolar y Consejo educativo organizados de tal manera que su función es la integración y realización de tareas conforme a las necesidades escolares, la integración y apoyo en las tareas escolares y extraescolares.

Mediante el análisis de los indicadores educativos se verifica un porcentaje muy alto en la repitencia, no promoción y bajo rendimiento en el ciclo uno, verificando que las áreas y subáreas de Comunicación y Lenguaje son las más afectadas, por tal motivo se desarrolla un análisis mediante técnicas de investigación que determinen las razones del porque ocurre este hecho.

Mediante las vinculaciones estratégicas realizadas en el centro educativo, se decide que mediante la primera línea de acción estratégica: implementando una metodología innovadora para el fortalecimiento del desarrollo de la lecto-escritura para la vida cotidiana de los alumnos de primer grado de primaria, aprovechando los materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales pro medio del trabajo en equipo entre docentes, padres de familia de la EORM cantón Chipoclaj, Todos Santos Cuchumatán.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de mejoramiento Educativo a diseñar va a ser el de contribuir con la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje por medios de metodologías innovadoras que busque la participación de los estudiantes para establecer la creatividad en ellos, mediante la aplicación de nuevas estrategias que promuevan la educación con calidad.

Mediante este análisis se desarrolló el plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar, Consejo Educativo y docentes del centro educativo, las actividades desarrolladas incluyen la creación de una guía metodológica con actividades de lectoescritura para el primer grado fortaleciendo la promoción y participación de los alumnos.

Las acciones desarrolladas evidencian que la participación de los alumnos, padres de familia y docentes mejoraron la atención y desarrollo de las actividades que buscan desarrollar las habilidades de comprensión lectora y que presentan características de ejercitación mediante la recolección de actividades mediante la investigación en varias metodologías en medios literarios y tecnológicos, realizándolo conforme a lo descrito por Yin R (2002) quien comenta que la metodología se basa en métodos de investigación, los cuales buscan alcanzar los objetivos de una ciencia o de un estudio..

De tal manera que se estableció una guía metodológica con actividades lúdicas innovadoras que incluyen hojas de trabajo con actividades de dibujo, trazo, pintura, cuentos, adivinanzas, trabalenguas además de juegos lúdicos aplicables con grupos de alumnos para fortalecer la lectoescritura y mejorar las habilidades de los alumnos denotando que el enfoque para solucionar el problema identificado, incluyendo a la comunidad en el desarrollo y generando mejores resultados de trabajo escolar, mediante la participación de los actores de la comunidad educativa, y que se ejecutan los planes correspondientes de: planificación, monitoreo, evaluación, ejecución y divulgación, como lo indica Montero (2010) el

cual considera que el fortalecimiento son las acciones de una comunidad para lograr el cambio de algo que les afecta, y que le dan solución.

Mediante el diseño de un compendio de actividades lúdicas en el cual se fortaleció la lectoescritura mejorando el rendimiento académico en los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipoclaj del municipio de Todos Santos Cuchumatán se identifica la necesidad de indagar y establecer de mejor manera la malla curricular establecida para el grado, analizando y estableciendo las necesidades del contexto del alumno, ampliando la metodología aplicada para obtener los resultados esperados, como lo indica Yin (2002) donde la metodología es el medio para alcanzar cierta finalidad establecida, y en este caso, la finalidad es una educación de calidad mediante la aplicación de metodologías innovadoras.

Al implementar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos del primer grado se identifican ciertos matices, características propias de la comunidad, en la cual el aspecto económico tiene gran relevancia, por lo cual, establecer medios de enseñanza acorde a las capacidades individuales y colectivas son la mejor manera de obtener resultados positivos, identificando que el uso de los compendios favorece la educación al introducir un medio nuevo, innovador que mejora la calidad antes vista, tal como lo indica Schumpeter (s.f).

La socialización del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura mejoró la participación de los padres de familia y docentes del centro educativo, la integración de conceptos sobre la educación de calidad permitió obtener puntos de vista aplicables a la mejora del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleciendo el camino tomado por los actores involucrados, tal como lo indica Montero (2003) quien propone que el fortalecimiento es el desarrollo de acciones liberadoras que permiten superar situaciones o condiciones en la vida.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñó un compendio de actividades lúdicas que fortaleció la lectoescritura en alumnos del primer grado desarrollando un rendimiento académico eficiente y de calidad.

4.1.2. Se implementó el compendio de actividades lúdicas desarrollando las habilidades de lectoescritura en los alumnos de primer grado y promoviendo la participación y apoyo de padres de familia.

4.1.3. Se presentó compendio con actividades para trabajo en casa que desarrolló las habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado mediante actividades innovadoras que desarrolló el autoaprendizaje de los alumnos.

4.1.4. Se socializó el compendio de actividades lúdicas con padres de familia, alumnos y docentes generando la participación y fortaleciendo el apoyo de la comunidad educativa.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chipoclaj

Dirección: Cantón Chipoclaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto:

Metodología Activa e innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

B. Beneficiarios:

- a. Directos; alumnos, docente, director
- b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales
- c. Potencial: proveedores.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. General: Promover la sostenibilidad de la aplicación del compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura con los estudiantes de primer grado de la EORM Cantón Chipoclaj, del municipio de Todos Santos Cuchumatán.

B. Objetivos Específicos

- a. institucionalizar el compendio de actividades lúdicas a través del proyecto institucional para mejorar la lectoescritura.
- b. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculo de calidad docente.
- c. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio de actividades lúdicas.

Tabla 22
plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Divulgación de compendio de Actividades Lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura en la escuela donde labora</p> <p>Ejecución de las actividades lúdicas con objetos de aprendizaje de acuerdo en el currículum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>Implementación de círculos de calidad sobre la lecto-escritura</p>	<p>Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura</p> <p>Fortalecer las actividades lúdicas para que el aprendizaje en lectoescritura sea significativo</p> <p>Fortalecer el ciclo de calidad para mejorar la lectoescritura.</p>	<p>Incluir la guía de actividades lúdicas en el proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas de las actividades en talleres educativo con los alumnos de primer grado</p> <p>Realización de círculos de calidad para mejorar la lectoescritura una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los suficientes recursos financieros para la realización y ejecución</p>	<p>Sufragar los gastos de proyectos</p> <p>Utilizar los recursos del contexto</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de compendio de actividades lúdicas.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la divulgación de compendio de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura</p> <p>Apoyo del gobierno escolar en la aplicación en las actividades lúdicas de la lecto-escritura</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el desarrollo del aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la construcción de su propio aprendizaje.</p>
Instrumental	<p>Calendariza la divulgación de guía de actividades lúdicas</p>	<p>Supervisión adecuada de las actividades a realizar</p>	<p>Aplicar constantemente las actividades contenidas en el compendio de actividades lúdicas con visto bueno del director.</p>

Fuente: elaboración propia

Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operación.

Tabla 23
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos unitarios	Costos totales	
Elaboración de la guía	Experto en diseño		Q. 1,000.00	Q. 1,000.00	
Horas utilizadas por la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo por el estudiante PADEP/D		Q. 10.00	Q. 250.00	
Subtotal de gastos por recursos humanos				Q. 1,500.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	2	Resma	Hojas	Q. 40.00	Q. 80.00
	1	Botella de tinta de 70.0 ml	Tinta	Q. 80.00	Q. 80.00
Solicitudes Elaboración del programa	5	Unidad	Hojas	Q. 0.10	Q. 0.50
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Hojas lino	Q1.50	Q 75.00
Elaboración de trifoliales	50	Unidad	Hojas	Q. 0.10	Q. 5.00
Subtotal de gastos por materiales				Q. 240.50	
Desglose de gastos operativos					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos totales	
Traslado de materiales	1	Vehículo para traslado de materiales	Q. 100.00	Q. 100.00	
Alquileres de mobiliario para talleres	30	Alquiler sillas	Q. 10.00	Q. 300.00	
	2	Mesas	Q. 10.00	Q. 20.00	
	1	Proyector	Q. 150.00	Q. 150.00	
Subtotal de gastos por operatividad				Q. 270.00	
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 2, 010.50	

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Desiderio Cruz Calmo
Medios para acceder: Gestión de recursos

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

- Aguilar, M. (2018). *Trabajo Social Concepto y metodología*. España.
- Bein, C., Kim, A., Mesones, H., & Shikiya, H. (2011). *Algunos elementos para la planificación estratégica*. Buenos Aires, Argentina: Creas.
- Bonnefoy, J. (2006). *Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. República Dominicana.
- Burbano, J. (2005). *Presupuesto, teoría práctica*. Colombia: McGraw Hill.
- Cassany, D. (1993). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- González, R., Lavín, M., & Curiel, L. (2003). *Metodología de la Investigación Científica para las Ciencias Técnicas*. Cuba.
- Herbas, A., Graverolle, P., & Bello, S. (2005). *Demandas y movilización colectiva en comunidades rurales*. La Paz, Bolivia: EDOBOL.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- Peaget, J. (1973). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2000). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Skinner, B. (1985). *Aprendizaje y comportamiento (Antología) Martínez Rcca*. Barcelona.
- Zarta, P. (2018). *La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad*. Colombia.

Tesis

- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Escuintla, Guatemala.

E grafías

- García, E. (2013). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*. Recuperado de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

- Grupo Consultor. (2016). *Innovar: una exigencia en un contexto de permanentes cambios*. Recuperado de <http://www.mcs.com.py/articulos/boletin-10-08-2016.html>
- Javib, A., Salazar, O., & Cardoso, C. (s.f). *Los objetivos y las tareas de la investigación, su relación con la estructura de la tesis*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml>
- Montero, M. (2004). *El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf>
- Morles, V. (2002). *Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico*. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006
- Rojas, E. (2011). *El título de la investigación*. Recuperado de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Sinnaps Gestor de Proyectos Online. (s.f). *Matriz de priorización de problemas*. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

ANEXOS

Instrumentos del plan de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango

Dirección: Cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: primero primaria

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología Activa e innovadora para el Fortalecimiento de la lectoescritura

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Desarrollar metodología activa e innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura a través de actividades lúdicas con los estudiantes de primer grado.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria?

2. ¿Cuál es su opinión sobre metodología activa e innovadora que se pretende aplicar para la enseñanza de lectoescritura en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucrará para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del compendio basada en actividades lúdicas?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a leer y escribir a través de las actividades lúdicas que contiene el compendio?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de Observación dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipolaj, Todos Santos
 Cuchumatán, Huehuetenango

Dirección: Cantón Chipolaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero primario

Proyecto Educativo: Metodología Activa e innovadora para el fortalecimiento de la
 lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, que conlleve a un mejor rendimiento académico en los estudiantes de primer grado primario.	¿Se observa el diseño de actividades de lúdicas para mejorar la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	.	
	¿Las actividades lúdicas desarrolladas son de fácil comprensión para el proceso de lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología activa e innovadora contiene contenidos específicos para	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>facilitar la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria?</p> <p>¿La metodología Activa e innovadora es creativo y llamativo para los estudiantes de primer grado primario?</p> <p>¿El compendio tiene la finalidad de mejorar y fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Implementar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario.</p>	<p>¿Se observa la aplicación del compendio con finalidad para facilitar la y fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje? L2</p> <p>¿El compendio contiene actividades lúdicas para mejorar la y fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primario?</p> <p>¿El compendio es contextualizado para los estudiantes de primero primario?</p> <p>¿El compendio es de fácil comprensión</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p>		

	<p>para su uso y manejo para los estudiantes de primer grado primario?</p> <p>¿El compendio tiene la finalidad de facilitar la lectoescritura en los estudiantes de primero primario en el área de Comunicación y Lenguaje L2?</p>	<p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Socializar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de lectoescritura y su aplicación en la vida diaria de los estudiantes de primer grado y docentes del primer ciclo.</p>	<p>¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso del compendio?</p> <p>¿Toma en cuenta los materiales del contexto del estudiante?</p> <p>¿Los docentes de primer grado y padres de familia demuestran interés en el desarrollo de los juegos lúdicos?</p> <p>¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre la lectoescritura?</p> <p>¿Se observa la aplicación de los juegos didáctico para facilitar la lectoescritura?</p>	<p>Si.... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		

Instrumentos del plan de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipocaj

Dirección: Cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2

Grado: primer grado primario

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Metodología Activa e innovadora para el Fortalecimiento de la Lectoescritura**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de mejoramiento Educativo para el aprendizaje de lectoescritura a través de actividades lúdicas?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de metodología innovadora en la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de primer grado primario?

3. ¿Considera usted que la metodología activa e innovadora facilita la práctica de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel que cursa su hijo (a)?

4. ¿Considera usted que la metodología activa e innovadora es funcional para el proceso de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado que cursa su hijo (a)?

5. ¿Considera usted que la metodología activa e innovadora cumple con el fin de mejorar la calidad de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe



FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PROFESORES DOCENTES

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipocaj

Dirección: Cantón Chipocaj, Todos Santos, Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2

Grado: primer grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Metodología Activa e Innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto de metodología activa para el aprendizaje de la lectoescritura, donde se usará el compendio en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la metodológica que se pretende implementar para el proceso de la enseñanza de la lectoescritura basada en actividades lúdicas?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectoescritura a través de actividades lúdicas?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de las actividades lúdicas para mejor el desarrollo de lectoescritura?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de actividades lúdicas?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipocaj

Dirección: Cantón chipocaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2

Grado: primer Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Metodología Activa e innovadora para el Fortalecimiento de la Lectoescritura**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de lectoescritura?

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender a leer y escribir a través de actividades lúdicas?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de lectoescritura?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la lectoescritura utilizando metodológica activa e innovadora basada en actividades lúdicas?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de Observación no participantes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chipolaj, Todos Santos
 Cuchumatán, Huehuetenango

Dirección: Cantón Chipolaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero primario

Proyecto Educativo: Metodología Activa e innovadora para el fortalecimiento de la
 lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura, que contenga a un mejor rendimiento académico en los estudiantes de primer grado primario.	¿Se observa el diseño del compendio de actividades lúdicas para mejorar el rendimiento académico en comunicación y lenguaje L2?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron actividades lúdicas e innovadoras sobre la lectoescritura dentro del compendio?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Implementar el compendio de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de primer grado primario.	¿Se observa la implementación de actividades lúdicas con objetivos de fortalecer la lectoescritura en los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades lúdicas que contiene el compendio son dinámicas y creativas?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		