



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias adecuadas
para solucionar los problemas de Dislexia**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en E.O.U.M. No. 1 Jornada
Matutina del Municipio de Sumpango del Departamento de Sacatepéquez.**

Silvia Judith Chen Gonzalez

Asesora:

Ma. Evanidia Amarilis Estrada de León de Milián

Antigua Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias adecuadas
para solucionar los problemas de Dislexia.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en EORM Aldea Santo
Tomás Milpas Altas del Municipio de Santa Lucia Milpas Altas del
Departamento de Sacatepéquez.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Silvia Judith Chen Gonzalez

**Previo a concederle el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe**

Antigua Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores de la EFPEM y Secretaria Académica A.I.
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Graduados de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes de la EFPEM
M.E.P.U. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes de la EFPEM

Tribunal Examinador

Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias adecuadas para solucionar los problemas de dislexia correspondiente al estudiante: Chen González Silvia Judith carné: 200277979 CUI: 1633-77316-1503 de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precisado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Evanilda Amarilis Estrada de Millán

Colegiado Activo No. 9083

Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 19 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Silvia Judith Chen Gonzalez carné: 2002777979 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de estrategias adecuadas para solucionar los problemas de dislexia,

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


MCs Evanidio Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3706

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias Adecuadas Para Solucionar Los Problemas De Dislexia***

Realizado por el (la) estudiante: ***Chen Gonzalez Silvia Judith***

Con Registro académico No. **200277979** Con CUI: **1633773161503**

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_81_200277979_01_3706



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3706

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Adecuadas Para Solucionar Los Problemas De Dislexia*

Realizado por el (la) estudiante: *Chen Gonzalez Silvia Judith*

Con Registro académico No. 200277979 Con CUI: *1633773161503*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

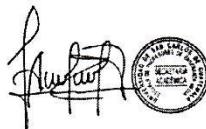
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de Noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!




Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

91_81_200277979_01_3706

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la oportunidad de culminar mi carrera de Licenciatura y darme sabiduría, guiarme en cada momento de mi vida.

A mi padre

A mi padre por su apoyo incondicional y estar siempre apoyándome en cada fase de mi vida.

A mi esposo:

Por su apoyo, su interés de animarme diariamente y su amor.

A mis hijos:

A mi hijo e hijas por ser mi motivación para seguir adelante.

A mis compañeros de estudio:

Por cada palabra de ánimo y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

**Al Ministerio de Educación
de Guatemala**

Por la oportunidad brindada para la superación personal y profesional.

**A la Tricentenaria
Universidad de San Carlos
-USAC-**

Por el trabajo conjuntamente con el ministerio de educación, abriendo sus puertas hacia la profesionalización docente.

**A la Escuela de Formación
de Profesores de
Enseñanza Media, EFPEM.**

Por velar que se cumpla la profesionalización docente, cubriendo la calidad y excelencia.

Al STEG

Por el apoyo brindado al magisterio buscando la excelencia de docentes en servicio.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 jornada matutina del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez, que queda en la colonia Santa Rosita de la Zona 5 del municipio de Sumpango.

Al revisar los indicadores educativos encontramos que existe un porcentaje bajo en las pruebas estandarizadas de desempeño y al estudiar resultados de lectura y escritura en niños de primero primaria, presentadas por el Ministerio de Educación, quedando nuestro país con bajos estándares en educación.

El contexto educativo nos muestra el desinterés de los padres de familia a causa del trabajo o el desconocimiento de los problemas de aprendizaje que afectan a sus hijos, problemas sociales que afectan el rendimiento educativo de los niños, docentes desactualizados utilizando el método tradicional, autoridades que no colaboran al mejoramiento de la Educación, todo ello afecta el aprendizaje de los niños, obstruyendo la atención debida que se le debe brindar al estudiante para que desarrollen las habilidades de lecto-escritura dando lugar a desarrollar nuestro problema.

Tomando en cuenta los elementos descritos anteriormente se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en niños de primero primaria.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Mixed Urban School No.1 morning session in the municipality of Sumpango in the department of Sacatepéquez, which is in the Santa Rosita neighborhood of Zone 5 of the municipality of Sumpango.

When reviewing the educational indicators, we find that there is a low percentage in the standardized tests of performance and when studying reading and writing results in children of first grade, presented by the Ministry of Education, leaving our country with low standards in education.

The educational context shows us the disinterest of parents due to work or ignorance of learning problems that affect their children, social problems that affect the educational performance of children, teachers out of date using the traditional method, authorities who they do not collaborate to the improvement of the Education, all this affects the learning of the children, obstructing the due attention that must be given to the student so that they develop the skills of reading and writing giving rise to developing our problem.

Taking into account the elements described above, the area of communication and language in primary school children was selected as the educational environment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	53
1.3 Análisis estratégico.	61
1.4 Diseño de proyecto.	68
CAPÍTULO II.	89
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	89
2.1 Diagnóstico institucional	89
2.2. Antecedentes	90
2.3. Marco epistemológico	91
2.4. Marco del contexto educacional	99
2.5. Marco de Políticas	100
2.6. Entorno educativo	102
2.7. Concepto del problema	104
2.8. Las demandas	105
2.9. Actores sociales	106
2.10. Planificación estratégica	107
2.11. Diseño del proyecto	108
CAPITULO III.	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	111
3.1. Título	111
3.2. Descripción del proyecto.	111
3.3. Concepto	113
3.4. Objetivos	113
3.5. Justificación	114
3.6 Plan de actividades.	117

CAPÍTULO IV	167
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	167
CONCLUSIONES	178
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	180
REFERENCIAS	182

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Cantidades de alumnos matriculados del 2015 al 2019.	24
Tabla No. 2. Cantidad de alumnos por grados durante el año 2019	25
Tabla No. 3. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.	26
Tabla No. 4. Listado de Problemas	70
Tabla No. 5. Demandas	72
Tabla No. 6. Actores	74
Tabla No. 7. Factores de influencia	75
Tabla No. 8. Criterios de selección	75
Tabla No. 9. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.	76
Tabla No. 10. Matriz DAFO	78
Tabla No. 11. Técnica Mini – Max	79
Tabla No. 12. Plan de actividades	92
Tabla No. 13. Metas de Monitoreo	97
Tabla No. 14. Cronograma de Gant de actividades del proyecto de mejoramiento educativo año 2020	100
Tabla No. 15. Matriz de estrategias	104
Tabla No. 16. Plan de actividades	134
Tabla No. 17. Cronograma de Gant de actividades del proyecto de mejoramiento educativo año 2020	147
Tabla No. 18. Para la fase de monitoreo se utilizaron las siguientes herramientas, teniendo como resultado.	167
Tabla No. 19. Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como segmentación silábica, omisión de silabas, sustitución de silabas.	168
Tabla No. 20 Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo.	168

Tabla No. 21. Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.	169
Tabla No. 22. Aplicación de estrategia de lectoescritura, con niños de diferentes grados y colaboración docente.	169
Tabla No. 23. Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.	170
Tabla No. 24. Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.	170
Tabla No. 25. Aplicación de estrategias de escritura.	171
Tabla No. 26. Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.	171
Tabla No. 27. Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como segmentación silábica, omisión de silabas, sustitución de silabas.	173
Tabla No. 28. Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo.	174
Tabla No. 29. Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.	176
Tabla No. 30. Aplicación de estrategia de lectoescritura, con niños de diferentes grados y colaboración docente.	177
Tabla No. 31. Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.	179
Tabla No. 32. Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.	180
Tabla No. 33. Aplicación de estrategias de escritura.	182
Tabla No. 34. Cronograma	191
Tabla No. 35. Implementación de estrategias adecuadas para solucionar los problemas provocados por dislexia	193
Tabla No. 36. Matriz de estrategias	197

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Árbol de problema	71
Gráfica No. 2. Diagrama de relaciones	77
Gráfica No. 3. Mapa de Soluciones	84
Gráfica No. 4. Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.	172
Gráfica No. 5. Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como segmentación silábica, omisión de silabas, sustitución de silabas.	174
Gráfica No. 6. Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo.	175
Gráfica No. 7. Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.	177
Gráfica No. 8. Aplicación de estrategia de lectoescritura, con niños de diferentes grados y colaboración de docentes.	178
Gráfica No. 9. Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.	180
Gráfica No. 10. Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.	181
Gráfica No. 11. Aplicación de estrategias de escritura.	183

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1. Carta de solicitud	140
Imagen No. 2. Respuesta	140
Imagen No. 3. Notas a padres de familia.	142
Imagen No. 4. Reunión de padres de familia	144
Imagen No. 5. Socialización con padres de familia	144
Imagen No. 6. Niños trabajando sus tarjetas ilustrativas.	152
Imagen No. 7. Niños escribiendo palabras con ilustraciones	152
Imagen No. 8. Elaboración de tarjetas de omisión de silabas	154
Imagen No. 9. Niños jugando con rompecabezas de palabras ilustradas, separación y unión de sílabas.	154
Imagen No. 10. Ejercicio de ordenar silabas para formar palabras utilizando el periódico.	156
Imagen No. 11 Los estudiantes identifican sílabas repetidas en palabras recortadas del periódico y las escriben en hojas de trabajo.	156
Imagen No. 12. Niños leyendo y escribiendo palabra.	158
Imagen No. 13. Niños elaborando dados con ilustraciones.	158
Imagen No. 14. Los estudiantes presentando sus trabajos de lecto-escritura junto a sus docentes que colaboraron.	160
Imagen No. 15. Los estudiantes leen y dramatizan fábulas por equipos de trabajo.	160
Imagen No. 16 Realizando hojas de trabajo con la colaboración de la madre de familia	162
Imagen No. 17. Estudiante realizando una comprensión lectora por escrito.	162
Imagen No. 18. Niños buscando palabras en el periódico.	164
Imagen No. 19. Niños elaborando un listado de palabras nuevas.	164

Imagen No. 20. Niños exponiendo por equipos de trabajo, palabras y oraciones escritas en carteles.	166
Imagen No. 21. Niños escribiendo palabras en carteles.	166
Imagen No. 22. Niños escribiendo palabras con ilustraciones.	172
Imagen No. 23. Niños realizando dados con ilustraciones.	173
Imagen No. 24. Niños por equipos recortando sílabas para formar palabras.	175
Imagen No. 25. Niños leyendo y escribiendo sílabas para formar palabras correctas.	176
Imagen No. 26. Niños y docentes mostrando su trabajo de lectoescritura.	178
Imagen. No. 27. Madre de familia ayudando a su hija a resolver una hoja de trabajo.	179
Imagen No. 28. Niños identificando palabras nuevas en el periódico.	181
Imagen No. 29. Niños exponiendo carteles con palabras nuevas.	182

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en, la Escuela Oficial urbana Mixta No, 1, jornada matutina, que queda ubicada en la colonia Santa Rosita de la zona 5 del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez.

La escuela es grande cuenta con tres módulos cada módulo es de dos niveles, también cuenta con un edificio anexo que se utiliza especialmente para primero primaria, segundo y tercero en el primer nivel , de cuarto a sexto en el segundo nivel. Cuenta con un laboratorio de computación, tres canchas de básquet bol, área para jardín, cocina y pila grande.

Al revisar los indicadores educativos encontramos que existe un porcentaje bajo en las pruebas estandarizadas de desempeño y al estudiar resultados de lectura y escritura en niños de primero primaria, presentadas por el Ministerio de Educación, quedando nuestro país con bajos estándares en educación.

El contexto educativo nos muestra el desinterés de los padres de familia a causa del trabajo o el desconocimiento de los problemas de aprendizaje que afectan a sus hijos, problemas sociales que afectan el rendimiento educativo de los niños, docentes desactualizados utilizando el método tradicional, autoridades que no colaboran al mejoramiento de la Educación, todo ello afecta el aprendizaje de los niños, obstruyendo la atención debida que se le debe brindar al estudiante para que desarrollen las habilidades de lecto-escritura dando lugar a desarrollar nuestro problema..

Tomando en cuenta los elementos descritos anteriormente se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en niños de primero primaria.

Se aplicaron técnicas administrativas, las cuales no dieron como resultado que:

Podemos aplicar estrategias innovadoras y desarrollar actividades lúdicas con niños de iniciación en la lectura y escritura para la fortalecer los trazos correctos y la pronunciación de una mejor manera y así ayudar a los niños con posible Dislexia, con la colaboración directa de la autoridad educativa y comunidad educativa para tener un apoyo en equipo.

El presente proyecto se divide en cuatro capítulos. Capítulo I contiene el marco organizacional que describe el diagnóstico interinstitucional y la descripción del plan del proyecto. Capítulo II contiene la fundamentación teórica investigada para sustentar el PME. Capítulo III presenta el plan de actividades, los resultados obtenidos. Capítulo IV presenta el análisis y discusión de resultados obtenidos, las conclusiones y sostenibilidad del proyecto.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico interinstitucional.

A. Información básica de la EOUM No. 1 jornada matutina del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez.

- Datos Generales

Nombre del Centro Educativo:	Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1
Jornada:	Matutina.
Dirección Geográfica:	Colonia Santa Rosita, zona 5
Departamento:	Sacatepéquez
Municipio:	Sumpango
No. de teléfono:	78331292
Área:	Urbana
Sector:	Oficial
Modalidad:	Monolingüe
Nivel:	Primario
Tipología:	Monolingüe
Plan:	Diario
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Ciclo:	Anual
No. de teléfono:	78331292

La Escuela Oficial No. 1 Jornada Matutina está ubicada en la colonia Santa Rosita del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez, siendo una escuelita muy bonita de tres módulos y cada módulo cuenta con dos niveles, alberga de 550 a 625 estudiantes, cuenta con tres canchas una la utilizan los niños de primero y segundo, otra para cuarto y sexto y la tercera para quinto y sexto, tiene algunos árboles, jardines diseñados por los estudiantes de sexto primaria como proyectos, cuenta con dos tiendas para cubrir dos recreos, una cocina en la que se elaboran los alimentos, pilas y sanitarios.

El establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia quienes conjuntamente con la Comisión de Refacción se encargan de velar que se cumplan a cabalidad los programas establecidos por el Ministerio de Educación. También cuenta con Gobierno Escolar a cargo de estudiantes de cada grado de primero a sexto primaria, elegidos por votaciones democráticas dentro del centro educativo.

Somos una institución gubernamental que nos preocupamos por la calidad de la labor docente, del servicio a prestar a los padres de familia y a los niños que son el motivo del quehacer pedagógicos, que pretende ser una de las mejores a nivel del casco urbano de Sumpango Sacatepéquez por ello busca una transformación en la aplicación de una nueva metodología que sea constructivista, permanente y dinámica para lograr resultados satisfactorios, logrando así el desarrollo integral de nuestro país.

Visión:

- Ser la institución con una excelente actividad académica integral e inclusiva, implementando la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de la niñez, fomentando la práctica de valores y principios con prioridad a la ciencia y tecnología para

fortalecer una educación para la paz y conciencia ecológica, buscando satisfacer las necesidades del municipio de Sumpango Sacatepéquez.

Misión:

- Somos una entidad educativa pública del nivel primario que brinda una formación integral a la niñez del municipio de Sumpango Sacatepéquez, fundamentado en principios y valores morales, cívicos y culturales con preparación científica, artística, deportiva y tecnológica para el pleno desarrollo humano con el conocimiento de la realidad cultural nacional.

Objetivo General

- Brindar una formación integral a la niñez del municipio de Sumpango Sacatepéquez, fundamentada en principios y valores con orientación científica y tecnológica para el pleno desarrollo humano.

Objetivos Específicos

- Formar a personas con el conocimiento de la realidad cultural nacional.
- Integrar las diferentes áreas curriculares para el desarrollo de las habilidades y destrezas para una formación competitiva.
- Fomentar una educación en valores y principios fortaleciendo la iniciativa de una cultura de paz y conciencia ecológica para la convivencia armónica en la sociedad.
- Fomentar la equidad e igualdad de género, la interculturalidad, multiculturalidad para generar un aprendizaje significativo y permanente.
- Implementar una metodología de participación activa en los diferentes grados para el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.
- Difundir actividades culturales, cívicas deportivas y artísticas para el desarrollo de la personal del estudiante consiente a su realidad.

Estrategias de abordaje:

- Aprendizaje significativo
- Constructivista
- Aplicable y flexible
- Proactiva
- Integral

La comunidad cuenta con las siguientes modalidades:

- Pre-primaria
- Primaria
- INEB E
- Instituto por cooperativa
- Identidades privadas en todos los niveles

Programas que actualmente se están desarrollando

- Club Rotario ASH (agua seguridad e higiene)
- Pro-futuro Telefónica

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- AHS club Rotarios (agua saneamiento e higiene)

B. Indicadores.

a. Indicadores del contexto

- Población por rango de edades

En nuestro país La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana) , 25-54 años (edad laboral máxima) , 55-64 años (edad laboral madura) , 65 años y mayores (personas de edad avanzada).

Distribución por edad:

De 0-14 años: 35,02% (hombres 2.711.683/mujeres 2.608.295)
 De 15-24 años: 21,8% (hombres 1.663.484/mujeres 1.647.749)
 De 25-54 años: 33,53% (hombres 2.425.931/mujeres 2.666.790)
 De 55-64 años: 5,23% (hombres 377.642/mujeres 416.939)
 65 años y más: 4,42% (hombres 311.165/mujeres 360.280) (2016 est.)

b. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados:

565 alumnos en total.

- Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla No. 1
Cantidades de alumnos matriculados del 2015 al 2019.

2015	2016	2017	2018	2019
643	627	631	575	552

Fuente: Elaboración propia. Estadística por grados del establecimiento. Chen, S. (2019)
 Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles durante el año 2019.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos por grados durante el año 2019

GRADO	SECCIÓN	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
PRIMERO	A	16	9	25
	B	17	6	23
	C	14	11	25
SEGUNDO	A	11	18	29
	B	19	11	30
	C	17	14	31
TERCERO	A	14	16	30
	B	12	19	31
	C	12	19	31
CUARTO	A	15	13	28
	B	15	12	27
	C	16	10	26
	D	17	12	29
QUINTO	A	13	19	32
	B	09	19	28
	C	13	15	28
SEXTO	A	14	11	25
	B	16	10	26
	C	14	10	24
	D	13	11	24

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)
 Recopilado de: Datos de estadística del establecimiento por grado.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

DOCENTE	GRADO	SECCIÓN
Sonia Nohemí Gutiérrez	PRIMERO	A
Olga Asturias	PRIMERO	B
Silvia Judith Chen	PRIMERO	C
Lizardy Fabiola Navas	SEGUNDO	A
Floridalma Miguel	SEGUNDO	B
Milvia Carmela Sincal	SEGUNDO	C
Olga Leticia Chiquitó	TERCERO	A
Estela Pichiyá	TERCERO	B
Olivia Maribel Quel	TERCERO	C
Sandra Lucrecia Escobar	CUARTO	A
Miriam Edith Monge	CUARTO	B
Silvia Leticia Sulá	CUARTO	C
Jorge Luis Chiquitó	CUARTO	D
Alfredo José Azurdia	QUINTO	A
Blanca Estela Asturias	QUINTO	B
Miguel Angel Quisquinay	QUINTO	C
Gloria Donata Quisque	SEXTO	A
Wendy Hamnei Chian	SEXTO	B
Hugo Quisque Ojer	SEXTO	C
María Ermelinda Gil	SEXTO	D

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

c. Indicadores de proceso

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, 1 Esta dimensión de los indicadores está pendiente de sistematización, principalmente por la cantidad y la calidad de la información disponible al año 2012.

La asistencia regular de estudiantes en nuestro centro educativo es del 97% , el cumplimiento de días de clases que es de 180 días se cumple a cabalidad con la implementación de diferentes estrategias utilizadas a nivel de escuela. El idioma que se utiliza para impartir las clases es el español que es la lengua materna actualmente de todos los estudiantes, el idioma Kaqchiquel que es el idioma indígena de la comunidad se imparte como una clase particular ya que los padres de familia ya no lo practican por lo cual se ha ido perdiendo dicho idioma.

Según los índices de ausentismo y deserción escolar que tenemos en la escuela el 95 % de los estudiantes aprueba el grado. Tenemos el 2% de los estudiantes que deja de asistir a la escuela por problemas sociales y familiares. Con una aproximación 3% de la población estudiantil repite el grado.

Para poder contrarrestar dichos problemas, como docentes actualizados gestionamos proyectos de mejoramiento educativo e implementamos nuevas estrategias de aprendizaje integrando actividades conjuntamente con padres de familia como: Fomentar la autoestima, potenciar la importancia de valores como: el respeto, la justicia, la solidaridad, la igualdad, Estimular el interés por los estudios.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años.

Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

La comunidad a la que mi escuela pertenece, Sumpango, es un municipio del departamento de Sacatepéquez, es montañoso y con terrenos bastante inclinados y quebradizos. Su clima varía normalmente de templado a húmedo seco. En las partes altas el clima es frío aún en época seca, esta situación permite que aunque ya no esté lloviendo los vecinos puedan seguir con la siembra de productos propios de época lluviosa.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje

En lo que se refiere al desarrollo del aprendizaje se realizan las actividades siguientes; trabajo en equipo, colaborativo, cooperativo, debate diálogo, ilustraciones de argumentos y la elaboración de proyectos de mejoramiento educativo. En el centro educativo se imparten las clases con métodos y técnicas adecuadas a cada grado, se evidencia con la implementación de nuevas estrategias, por ejemplo lluvia de ideas, integración de la tecnología, exposiciones dramatizaciones, juego lúdico etc.

En caso de primero a cuarto grado la planificación se realiza entre todos los docentes de secciones del mismo grado, algunos docentes utilizan la agenda y el diario pedagógico para obtener los mejores resultados del proceso de aprendizaje.

En los grados de quinto y sexto las clases son paralelas para mayor entrega y efectividad, donde se hace énfasis al enfoque constructivista. El estudiante es el centro del proceso partiendo desde los conocimientos previos hasta la construcción de nuevos.

La evaluación de los aprendizajes se realiza según competencias previamente diseñadas en relación a las necesidades del alumno, cumpliendo con diferentes modalidades, como prueba objetiva y formativa implementadas bimestralmente y luego se suma al final del ciclo promediando al estudiante, dividiendo el total de resultados en las unidades establecidas. El proceso se apega a lo establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.

1.1.2 Marco epistemológico

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 Jornada Matutina, es una institución gubernamental que se preocupa por la calidad de la labor docente, del servicio a prestar a los padres de familia y a los niños que son el motivo del quehacer pedagógicos, que pretende ser una de las mejores a nivel del casco urbano. Se encuentra ubicada en la colonia Santa Rosita de la zona 5 del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez, dicho establecimiento es monolingüe y su proceso de enseñanza aprendizaje plasma su diseño y contenido en un plan anual y bimestral con los elementos relacionados según el Currículum Nacional Base (CNB), cada docente es el responsable de planificar el curso de grado asignado.

Por ello busca una transformación en la aplicación de una nueva metodología que sea constructivista, permanente y dinámica para lograr resultados satisfactorios, logrando así el desarrollo integral de nuestra comunidad. Cuenta con aulas muy luminosas y con mobiliarios acorde a la edad de los estudiantes.

Cuenta con 20 docentes de grado, un maestro de Educación Física, una docente Computación y una docente que imparte Formación Musical. Contamos con 563 estudiantes de primero a sexto grado. Distribuidos de la siguiente manera tres secciones de primero, tres secciones de segundo grado, tres secciones de tercer grado, cuatro secciones de cuarto grado, tres secciones de quinto grado y cuatro secciones de sexto grado.

Según la visión de la institución ser la institución con una excelente actividad académica integral e inclusiva, implementando la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de la niñez, con prioridad a la ciencia y tecnología para fortalecer una educación para la paz y conciencia ecológica, buscando satisfacer las necesidades del municipio de Sumpango Sacatepéquez.

Se busca el buen desempeño de docentes y con una formación académico superior, maestros competitivo, docentes con una constante actualización y asistencia en programas de capacitación gubernativa y privada y así mejorar la imagen de la escuela con el trabajo que se realiza en el centro educativo, trabajo en equipo para que todos trabajen buscando los mismos objetivos y lograr las metas de trazadas.

Segú la misión que pretende brindar una formación integral a la niñez del municipio, fundamentado en principios y valores morales, cívicos y culturales con preparación científica, artística, deportiva y tecnológica para el pleno desarrollo humano con el conocimiento de la realidad cultural nacional.

En lo que se refiere al desarolla del aprendizaje se realizan las actividades siguientes; trabajo en equipo, colaborativo, cooperativo, debate diálogo, ilustraciones de argumentos y la elaboración de proyectos de mejoramiento educativo.

En el centro educativo se imparten las clases con métodos y técnicas adecuadas a cada grado, se evidencia con la implementación de nuevas estrategias, por ejemplo lluvia de ideas, integración de la tecnología, exposiciones dramatizaciones, juego lúdico etc.

En caso de primero a cuarto grado la planificación se realiza entre todos los docentes de secciones del mismo grado, algunos docentes utilizan la agenda y el diario pedagógico para obtener los mejores resultados del proceso de aprendizaje. En los grados de quinto y sexto las clases son paralelas para mayor entrega y efectividad, donde se hace énfasis al enfoque constructivista. El estudiante es el centro del proceso partiendo desde los conocimientos previos hasta la construcción de nuevos.

La evaluación de los aprendizajes se realiza según competencias previamente diseñadas en relación a las necesidades del alumno, cumpliendo con diferentes modalidades, como prueba objetiva y formativa implementadas bimestralmente y luego se suma al final del ciclo promediando al estudiante, dividiendo el total de resultados en las unidades establecidas. El proceso se apega a lo establecido en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.

Con respecto a los problemas sociales por los que atraviesa nuestro país Guatemala que es un país con mayor índice de desintegración familiar, madres solteras, violencia intrafamiliar, falta de valores, violencia contra la mujer, pobreza extrema, desnutrición, falta de empleo, drogadicción, alcoholismo, todo esto provoca problemas y deficiencias en la comunidad repercutiendo en la comunidad educativa manifestando problemas educativos dentro de los salones de clase, como, falta de interés, falta de valores, déficit de atención, Grandes dificultades de aprendizaje, enormes lagunas de conocimiento, falta de hábito de trabajo.

Problemas de comportamiento y convivencia, alto índice de ausentismo escolar porque el niño no se adapta por los problemas de aprendizaje, necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o desventaja socio-educativa, absoluto desinterés por aprender, completa desmotivación por auto-superarse, carencia de valores imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno, escaso respeto hacia el docente.

Según los índices de ausentismo y deserción escolar que tenemos en la escuela El 95 % de los estudiantes aprueba el grado.

Tenemos el 2% de los estudiantes que deja de asistir a la escuela por problemas de aprendizaje, sociales y familiares.

Con una aproximación 3% de la población estudiantil repite el grado.

Para poder contrarrestar dichos problemas, como docentes actualizados gestionamos proyectos de mejoramiento educativo e implementamos nuevas estrategias de aprendizaje integrando actividades conjuntamente con padres de familia como: Fomentar la autoestima, potenciar la importancia de valores como: el respeto, la justicia, la solidaridad, la igualdad, Estimular el interés por los estudios.

Concientizar a los padres de familia de la necesidad e importancia de que los niños asistan diariamente a clases. Sin embargo, la labor del docente tiene que verse absolutamente apoyada por una labor paralela de los padres de familia de dichos estudiantes. Por lo cual se fomentar la participación en el proceso de aprendizaje.

Se trata que el parentesco se involucren con el centro en actividades de mejora del comportamiento, de intercomunicación.

Se les hace ver la importancia de llevar a cabo un seguimiento diario del trabajo y de la conducta de sus hijos en conjunto con el docente.

Todo este trabajo intensivo que se requiere para reconducir la conducta del estudiante lo llevan a cabo todos y cada uno de los profesores que conforman el equipo educativo de dichos estudiantes. Pero se realiza un trabajo más exhaustivo en las tutorías de aula. En dichas tutorías se trabaja la educación en valores, preparando distintos temas que llevan al entendimiento, al respeto, a la comunicación como medio para resolver los conflictos. Por ejemplo, se trabaja la educación en valores a través de la educación vial, tema de interés para los estudiantes.

El docente del grupo aprovecha el hecho del interés de los estudiantes por las motas para pasar cuestionarios que no sólo les llevan a conducir con más prudencia y respeto sino que sirven para instruirlos en valores tales como la educación para la salud o la educación moral y cívica.

Otro ejemplo es trabajar la educación en valores a través de la comunicación en el aula, pues nosotros los docentes formamos a nuestros estudiantes no sólo desde un punto de vista académico sino también para que lleguen a ser seres pacíficos y dialogantes. Intentamos hacerles ver que los seres humanos vivimos en sociedad y basamos nuestras relaciones en el intercambio de información de manera pacífica y respetuosa.

Se trata de educar a los futuros jóvenes en el diálogo, la negociación de significado, el consenso, la toma compartida de decisiones y el respeto ante distintas actitudes o puntos de vista. Trabajar con los estudiantes valores, normas y actitudes no es nada fácil, pues estamos convirtiendo a la escuela en un agente socializador, estamos educando a nuestros estudiantes para vivir en sociedad, aceptando las normas básicas de respeto que deben imperar en todo comunidad de ciudadanos.

Con lo cual se pretende contribuir al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, propiciando su integración en el aula con respeto a sus compañeros y profesores, su integración en la sociedad y, más tarde, su integración en el mercado laboral.

Para ello debemos desarrollar su competencia social y ciudadana, desarrollar su competencia y autonomía en relación a su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar el hecho de que adopten valores como el esfuerzo y la superación personal, conseguir que desarrollem un espíritu crítico y una conciencia ciudadana que les haga personas más responsables, solidarias, justas.

La dirección del centro educativo debe preparar también una serie de medidas concretas que actúen efectivamente a favor del aprendizaje y la inculcación de valores, tales como: Medidas de atención individualizadas, trabajos en equipo, medidas de integración y acogida de estudiantes con necesidades educativas o de desventaja socio-cultural.

Medidas que favorezcan la convivencia en el centro: fomento del uso de las bibliotecas, actividades deportivas, actividades especiales en días tales como: el día de la paz, el día de la mujer trabajadora, día de la familia, visitas culturales que favorezcan el aprendizaje y las relaciones entre el estudiantado.

No cabe duda de que la escuela y los docentes ejercen una influencia socializadora en el estudiante: con nuevas expectativas, distintas motivaciones, situaciones socio-afectivas, distinta forma de ver la educación. Tienen, incluso, distintas capacidades a la hora de aprender. No obstante, podemos conseguir la igualdad, o al menos intentarlo, con respecto al grado de adquisición de valores de cada alumno a través de los temas transversales.

En especial, en educación para la paz, ya que este tema hace referencia no sólo a la ausencia de guerra y enfrentamientos sino también a las relaciones entre las personas, a la importancia de la comunicación y el diálogo, y en educación moral y cívica, que les enseña a vivir en sociedad y a respetar a los demás y a ser respetados.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo. Esta dimensión de los indicadores está pendiente de sistematización, principalmente por la cantidad y la calidad de la información disponible al año 2012.

La asistencia regular de estudiantes en nuestro centro educativo es del 97%, el cumplimiento de días de clases que es de 180 días se cumple a cabalidad con la implementación de diferentes estrategias utilizadas a nivel de escuela. El idioma que se utiliza para impartir las clases es el español que es la lengua materna actualmente de todos los estudiantes, el idioma Kaqchiquel que es el idioma indígena de la comunidad se imparte como una clase particular ya que los padres de familia ya no lo practican por lo cual se ha ido perdiendo dicho idioma.

La escuela cuenta con los textos de comunicación y lenguaje, libros de comprensión lectora, matemática, medios social y natural de primero a tercer grado, de cuarto a sexto cuentan con libros de comunicación y lenguaje, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales y tecnología, pero no en su totalidad para cada estudiante de parte del Ministerio de Educación, cada docente cuenta con guías y textos, planificación diaria, bimestral y anual para impartir las clases.

El establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia quienes conjuntamente con la Comisión de Refacción se encargan de velar que se cumplan a cabalidad los programas establecidos por el Ministerio de Educación. También cuenta con Gobierno Escolar a cargo de estudiantes de cada grado de primero a sexto primaria, elegidos por votaciones democráticas dentro del centro educativo.

Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia Interna los Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

La comunidad a la que mi escuela pertenece, Sumpango, es un municipio del departamento de Sacatepéquez, es montañoso y con terrenos bastante inclinados y quebradizos. Su clima varía normalmente de templado a húmedo seco. En las partes altas el clima es frío aún en época seca, esta situación permite que aunque ya no esté lloviendo los vecinos puedan seguir con la siembra de productos propios de época lluviosa.

Cuenta con un área aproximada de 55 kilómetros cuadrados, se localiza a 42.5 Km de distancia de la ciudad capital, con 5 entradas y una principal sobre la carretera Interamericana CA-1, precisamente sobre el kilómetro 42.5.

Sumpango colinda al norte con el municipio de Santo Domingo Xenacoj, al este con Santiago Sacatepéquez y San Bartolomé Milpas Altas, al sur con los municipios de Pastores y Jocotenango y al oeste con El Tejar Chimaltenango.

Sumpango es un pueblo emprendedor en todos los aspectos, los agricultores no escatiman en su labor a fin de obtener los mejores productos; pero hoy en día ya no solo es la agricultura su principal fuente de ingresos sino también el comercio, que ha tenido un auge en estos últimos días.

Pueden observarse desde el ingreso al municipio toda una serie de centros comerciales y financieros entre los que destacan: abarroterías, farmacias, supermercados, almacenes de ropa, calzado y electrodomésticos, librerías, ferreterías, vidrierías, centros de mecánica automotriz y de enderezado y pintura, Centros bancarios y un sinfín de comercios informales.

En el aspecto sociocultural, Sumpango es poseedor de una inmensa riqueza, cuenta con diferentes sociedades y cofradías quienes tienen a su cargo la realización de las distintas actividades religiosas parroquiales. De igual manera existen varias organizaciones y comités encargados de organizar las actividades sociales y culturales tales como la organización de la Feria Patronal en honor al Patrono San Agustín, durante la cual es elegida la Reina indígena del pueblo. Otra actividad que le ha dado renombre internacional a este municipio es la Feria de Barriletes gigantes que se lleva a cabo el día uno de noviembre, cuya organización es tarea del Comité de Barriletes Gigantes de Sumpango.

La feria de barriletes es una tradición de cuyo inicio no existe una fecha específica, pero es posible tomar una idea aproximada tomando en cuenta la instalación del primer comité fundado para ser responsable de organizar este evento que en la actualidad es reconocido a nivel mundial y que fue declarada Patrimonio Cultural de Guatemala en 1998. Respecto a esta tradición se cuenta que se originó a partir de la presencia de espíritus que rondaban el cementerio de la localidad y molestaban a las personas que se acercaban el uno de noviembre a visitar las tumbas de sus seres queridos; con el fin de solucionar esta situación los abuelos consultaron a líderes espirituales, quienes aconsejaron hacer mucho ruido con papel para alejar a aquellos espíritus.

Los barriletes es una actividad muestra de la inmensa riqueza cultural de nuestros pueblos, la cual es apreciada por propios y extraños, éstos provenientes de diferentes países del mundo por lo cual esta actividad se ha convertido en una reunión de carácter multicultural y una clara muestra de que la Cultura Maya sigue latente y viva para fortalecer la identidad de nuestra comunidad.

En el ámbito educativo el municipio cuenta con cuatro establecimientos educativos públicos y nueve instituciones privadas las cuales tienen una relación directa con la cantidad de estudiantes, la cual aumenta año tras año. En el nivel básico existen también diferentes opciones, situación que ha mejorado a raíz de la creación de un instituto oficial que también atiende en plan fin de semana a estudiantes del nivel básico normal, por madurez y bachillerato por madurez.

De tal manera han contribuido en una mejor preparación académica la instauración de una extensión de La EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que la misma funciona en plan fin de semana, lo cual le brinda a la población una gran oportunidad de superación personal y por ende familiar y económica, ya que la mayoría de jóvenes Sumpangueros se dedican a distintas labores durante toda la semana, siendo el empleo en las maquilas el de más alto porcentaje entre la población económicamente activa.

1.1.3 Marco de contexto nacional

Guatemala ha sido siempre un país con pobreza y pobreza extrema porque existe mucha corrupción de parte de los funcionarios que rigen nuestro país lo cual ha provocado su subdesarrollo y de acuerdo a los índices educacionales del país, los estudiantes necesitan mayor atención de los padres de familia y los padres de familia necesitan fuentes de trabajo, mayor inversión en educación, salud, seguridad para poder darle mayor cobertura a la educación.

Según la historia el pueblo maya no existía la equidad de género ya que la educación de la mujer no era igual a la del hombre, esto actualmente aun repercute en las generaciones nuevas muy a pesar de los cambios que se han dado a los pueblos indígenas, porque aun en algunos pueblos del interior de la república las mujeres no reciben más que la educación en casa de sus madres para cocinar o lavar y la educación sistemática aún se cree que no es necesaria para ellas.

Los problemas nacionales educativos son: La tecnología, falta de oportunidades de trabajo, salud, economía, migración, trabajo infantil, deserción, el idioma, Analfabetismo.

En Guatemala existen dos sectores encargados de la educación que son el sector público o estatal a través de las Escuelas Oficiales del Ministerio de Educación y el sector particular o privado.

La Constitución Política de la República de Guatemala en su sección cuarta contiene once artículos dedicados a la educación. El artículo 71 establece: "Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna".

También establece que el fin primordial de la educación es el "desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal" (artículo 72). El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que "la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores".

El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La Constitución de la República de Guatemala declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización (artículo 75) y establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe (artículo 76).

También estipula que las empresas están obligadas a establecer y mantener escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar (artículo 77) y que el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio (artículo 78).

Adicionalmente, la Constitución Política establece que es de interés nacional el estudio y aprendizaje de la explotación, comercialización e industrialización agropecuaria (artículo 79) y que la ciencia y tecnología son bases fundamentales del desarrollo nacional (artículo 80). Finalmente, la constitución establece que los títulos y diplomas que el Estado emita tienen validez legal (artículo 81).

El primer artículo constitucional referente a la educación – el artículo 71 – el cual establece la obligación del Estado de facilitar la educación a sus habitantes. Este conjunto de regulaciones tiene contradicciones entre sí, inclusive algunas pudieran contradecir a la misma Constitución Política.

Muchas leyes interfieren con el desarrollo saludable de la educación, no se enfocan en facilitar una educación de calidad sino en normar el actuar educativo. Algunas leyes regulan aspectos que deberían ser manejados discrecionalmente por cada centro educativo, tales como puntualidad, ausencias y pertenencias, y responsabiliza a los establecimientos educativos de aspectos que corresponden a los padres de familia.

Dentro del contexto actual, algunos artículos determinan que las direcciones de los centros educativos tienen toda la responsabilidad de la infraestructura eficiente, la mayoría de os artículos referentes a educación no se cumplen al 100% por lo cual es responsabilidad de todos los que conformamos la comunidad educativa cumplir con nuestra obligaciones y responsabilidades que conlleven al beneficio de los estudiantes.

La presión por mejorar la educación en Guatemala se ha abordado de una forma reciente que surge posteriormente a la proclamación de la Declaración realizada en Tailandia en el año de 1990 (ITEPI, 1,998) de acuerdo a este análisis de carácter internacional entre 1991 y 1992 la formulación del Plan Nacional de acción de solicitar esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala que en ese entonces se determinó como un proceso en condiciones de pobreza y de marginación social.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE, está compuesto por indicadores divididos en 5 dimensiones a. La definición de indicadores, b. La construcción o cálculo de los mismos, y c. La actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores. Estas dimensiones son una adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por:

Contexto de la educación.2.Recursos.3.Procesos educativos.4.Resultados de escolarización y eficiencia interna.5.Resultados de aprendizaje del sistema. Este permitirá evidenciar el impacto en las políticas públicas en los resultados del sistema educativo y constituirá una herramienta esencial para la planificación educativa, la rendición de cuentas y la auditoría social, el diálogo informado sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas así como de las líneas estratégicas que en éste se implementen.

El SNIE será alimentado por el sistema de Información Educativa y de otras fuentes de información externa, y que se retroalimentarán mutuamente sin una dependencia directa. Todo esto nos ayuda a evidenciar los logros que vamos adquiriendo en la educación y los avances de las estrategias utilizadas para favorecer el aprendizaje en las escuelas ayudando a individualizar la enseñanza de tomando en cuenta las necesidades y habilidades de cada niño con equidad de género y sin distinción alguna.

El municipio de Sacatepéquez según el Instituto Nacional de Estadística INE tiene índices de analfabetismo, ausentismo por migración a causa de la pobreza, falta de empleo y vivienda, lo cual repercute en la educación de nuestra comunidad y comunidad educativa.

1.1.4 Marco de políticas educativas

Las Políticas Educativas son acciones de Estado de Guatemala en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, son derechos del ser humano que crean marcos legales y directrices de adecuaciones con la necesidad de vincular el mundo educativo y la sociedad, son una parte fundamental de la política de nuestro país en la cual se contempla que la educación es un derecho universal en todos sus ámbitos.

La sociedad actual, inmersa en la era de la tecnología busca alcanzar la calidad total demando ciudadanos capaces de enfrentar los retos, políticos, económicos, culturales y laborales de un mundo globalizado y en constante cambio que requiere personas comprometidas, capaces de ser mejores hombres y mujeres que viven con tolerancia, respeto y pertenencia a su patria. La escuela primaria para lograrlo ofrece al estudiante una gama Programas Escolares totalmente apegados a las políticas públicas para coadyuvar al desarrollo de un ciudadano con más y mejores capacidades que se inserte en el mundo laboral nacional o internacional.

Por lo anteriormente mencionado los Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico, (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia la Educación y la Cultura (UNESCO), han elaborado líneas de acción para hacer frente a los requerimientos sociales, laborales y educativos de éste mundo globalizado, en constante cambio y con una amplia inserción en la era del conocimiento y la comunicación.

Dichas organizaciones proporcionan los recursos financieros necesarios para el crecimiento "público" y determinan las competencias que un ciudadano requiere para insertarse en la sociedad, como un capital humano del mercado laboral, no es momento de tener una actitud moralista porque sin duda todos los que estudiamos aspiramos insertarnos en el mercado laboral, como capital humano, con el fin de elevar nuestra calidad de vida.

Bajo la batuta de estas organizaciones que determinan la asignación de recursos financieros a nivel mundial, se realizaron foros internacionales como el de Jomtien en 1990, el de Dakar en 2000 y la Cumbre del milenio también en el año 2000, ahí se formularon los requerimientos y compromisos internacionales que mercan las políticas nacionales educativas que darán origen a los objetivos educativos que a nivel macro se tienen que alcanzar.

Por lo cual la política es una lucha constante que ejerce poder y logra sus propósitos sin menospreciar las necesidades personales, sometiendo a la parte más débil que son los países en desarrollo que se limita a reconocerlas como algo cambiante y adaptable a las condiciones sociales del momento.

Se busca ciertamente una relación de dominio, se interrelaciona con otras ramas de las ciencias humanas como la sociología, la economía y la antropología porque es a través de ellas como toma fuerza y domina los espacios sociales.

Su fin será tomar acciones pertinentes que modifiquen y hagan crecer dichos espacios, haciendo de ella una ciencia eminentemente social que permite marcar el rumbo de los acontecimientos sociales en relación a la economía, la educación y progreso de un país.

En el estado de Guatemala las políticas educativas giran en torno al acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de Acuerdos de Paz. Al considerar este punto sobre los acuerdos de paz que se firmaron un 29 de diciembre de 1996, se toma en consideración que se firman pero no se dan a conocer dentro de un país como es Guatemala, la educación debe permitir una calidad en educación avanzando siempre hacia la excelencia para llevar a cabo el aprendizaje dentro de una sociedad altamente eficiente y con pertinencia cultural.

Es contradictorio considerar que la educación será de calidad pero no se proveen las herramientas necesarias para el desempeño del docente, limitado por falta de infraestructura, tecnología y diversas situaciones que se escapan de las manos del propio que hacer educativo, sino gira en torno al gobierno, ministerio inclusive hacia el presupuesto que está en manos del estado.

Ampliar la cobertura significaría realizar infraestructura con el equipo necesario para realizar dicha tarea educativa enfocada hacia el mejoramiento de establecimientos, escuelas altamente equipadas. Se aplique la justicia social de recibir la educación considerando que no todo se dará a manos llenas, sino al contrario se llevará a cabo por medio de trabajo y educación al mismo tiempo se fortalecerán los programas educativos hacia la calidad de un estudiante.

Fortalecer la educación bilingüe esto a su vez debe profundizarse para implementar programas educativos y docentes que puedan responder a las necesidades de la actual educación primordialmente hacia los departamentos,

aldeas, caseríos, por medio de un presupuesto mayor para llegar hacia la educación del futuro. Por lo cual las políticas educativas en Guatemala deben ir encaminadas hacia el ciudadano que queremos formar, pero no a corto plazo cada cuatro años según nuestro gobierno sino una visión del ciudadano adulto, hombre o mujer que guiará a nuestro país en el transcurrir del tiempo.

Guatemala como un país producto del colonialismo español, puede reflejarse en los indicadores nacionales sobre educación el analfabetismo, la deserción entre otros que evidencia la atención que ha merecido la población guatemalteca. Por otro lado, se observan grandes brechas entre población del área rural y urbana, población indígena y no indígena en materia de indicadores educativos. Esto también refleja un fenómeno de discriminación y racismo, porque hay concentración de beneficios en población urbana y monolingüe castellano.

De acuerdo con esta visión, se desarrolla el tema de Política Educativa, en el marco de la formulación, programación, ejecución y evaluación que se impulsa desde la cartera educativa que es el Ministerio de Educación. En el caso de Guatemala, las Políticas Educativas varían conforme el tiempo y se van acoplando a las demandas sociales por mejora de servicios públicos y al indiscutible progreso que otros países tienen con relación a la satisfacción de esta necesidad y de los avances de la ciencia en las formas y condiciones del aprendizaje.

Entendida la política educativa como una acción permitida bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados, las Políticas Educativas del Ministerio de Educación de Guatemala en el período 2008 a 2012 se resume y plantea de la siguiente manera: El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de los Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008-2012 y el Acuerdo Ministerial 3409-2011 contiene ocho políticas educativas de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales. Políticas Generales las cuales están en vigencia, primera política educativa,

Avanzar hacia una Educación de Calidad: Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Para lo referente a elevar la calidad educativa, se desarrollaron nuevos programas educativos, que entre otras cosas apostaba a la profesionalización docente para alcanzar la calidad educativa. En el año 2000 se da el foro internacional en Dakar, donde se habla entre otras cosas sobre la inserción de la sociedad mundial al espacio del conocimiento como un saber en constante cambio al que se puede tener acceso a través del uso de las tecnologías.

Se habla de la necesidad nuevamente de elevar la calidad educativa enfocada ahora a formar ciudadanos competentes para la vida, que puedan aprender a aprender, dando respuesta a la nueva cultura laboral, y desarrollando los cuatro pilares de la educación señalados en el nuevo Currículo y plasmados en el CNB que se sintetizan como el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.

A partir de estos pronunciamientos en el ámbito educativo se genera una Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), de la que además se desprenden innumerables programas escolares con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas del momento. Por señalar algunos tenemos la participación en las Pruebas Estandarizadas tras la formación del Instituto Nacional de Evaluación, quien se encarga de formular las pruebas estandarizadas como PISA y ENLACE.

El Programa Nacional de Lectura y la Biblioteca de Aula que intenta dar respuesta a la formación de ciudadanos lectores, el Programa de Escuela Segura que entre otros propósitos busca desarrollar competencias para la convivencia y el Programa de Escuelas de Calidad cuya intención es que las escuelas desarrollen un programa estratégico de mejora escolar para elevar los resultados de su institución.

Cabe señalar que muchos de estos programas escolares se viven en las escuelas primarias como verdaderas cargas de trabajo, se reconoce que no son improvisados en su gestación porque dan respuesta a las políticas internacionales y nacionales, además, se acercan a los objetivos suscritos en los Planes Nacionales de Desarrollo de nuestro gobierno como parte de la política pública, su planeación puede ser adecuada, sin embargo su operatividad se improvisa constantemente generando desperdicio y desvío de recursos económicos y humanos.

La escuela primaria tiene suficiente con el trabajo curricular que un docente debe realizar, como para estar dando respuesta a tantos programas emergentes que llegan a ella, con toda la "buena intención" de elevar la calidad educativa, pero con la determinación de ser simples justificantes para la rendición de cuentas de los recursos económicos que nuestro país recibe de los organismos internacionales.

Los programas que actualmente se desarrollan en las escuelas son: Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación y Organizaciones no Gubernamentales tales como:

Diplomado de Higiene ambiental:	Liga Guatimalteca de Higiene Mental
Diplomado en Salud y Alimentación:	CAP/ Sumpango
Tecnología Básica:	FUNSEPA
Programa WASH:	Club Rotario Guatemala Sur
Aplicaciones prácticas del uso de las TIC:	Telefónica

También mencionaremos los programas de apoyo que reciben las escuelas del parte del Ministerio de Educación, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija Didáctica), Gratuidad de la Educación y Remozamiento dichos programas se atienden en la escuela primaria, pero no es con saturación de trabajo y de programas escolares como vamos a lograr elevar la calidad de la educación, los recursos financieros pueden ser aprovechados en preparación de calidad de los docentes, en la puesta en marcha de una reforma integral del sistema educativo en su estructura organizacional en su burocracia administrativa.

Es necesario que las políticas educativas en Guatemala se enfoquen menos al ¿qué hacer? y más al ¿cómo lograrlo?, entre otras cosa se requiere dar atención a la burocracia administrativa con menor número de personas, a fin de que en las escuelas se incorpore un mayor número de docentes que atienda la parte pedagógica de la educación, con la formación integral de los niños y niñas de primaria y la puesta en marcha de los programas que nacen desde las políticas nacionales e internacionales.

Las políticas educativas están presentes en la escuela primaria, con la puesta en marcha de Programas Escolares que persiguen justificar los recursos económicos proporcionados por los organismos internacionales.

Las políticas educativas llegan a la escuela primaria con Programa Escolares que buscan alcanzar la calidad educativa, atendiendo a los objetivos generados por organismos internacionales, reflejados en los PND.

Las políticas educativas marcan el rumbo de las escuelas primarias, porque establecen la línea política que se debe seguir.

Segunda Política Educativa, Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables: La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Disminuir el número de analfabetismo, ampliar la cobertura educativa y buscar una educación de calidad apegada al impulso científico y tecnológico que se vislumbraba crecer aceleradamente en esa época. Estas tres líneas de acción impactaron en nuestro país, fortaleciendo CONALFA.

En la capital y en los departamentos y municipios tuvieron un crecimiento importante las primarias y secundarias nocturnas y para trabajadores, se amplió la cobertura de las Telesecundaria y se busca por todos los medios posibles que los alumnos concluyan su educación primaria.

En el aspecto de oportunidades de estudio, el crecimiento de la cobertura se ha realizado en medio de graves deficiencias que han generado un retraso educacional respecto a otras regiones del mundo de similar desarrollo relativo. En el caso de Guatemala, se ha mejorado en crecimiento de cobertura, pero la calidad de la infraestructura y mobiliario es todavía una gran deficiencia, no digamos de las guías y textos para los procesos de enseñanza.

La deserción escolar se deriva que por lo menos, una tercera parte de los niños que comienzan la primaria no la concluyen.

El grave problema de la repetición escolar no ha generado una atención acorde con su magnitud.

En 1995 en un estudio de la UNESCO se obtienen las siguientes conclusiones: que las estadísticas regulares subestiman las dimensiones actuales y reales del problema de la repetición, porque los datos son más grave de lo que indican los datos oficiales. Esto significaría que en América Latina, a fines de los 80, el porcentaje real de repitentes sería del 30.9% y no el 15.3% declarado por los países y la tasa de repetición real en el primer grado llegaría a un promedio de 41.4% en lugar del 21.7% establecido por las estadísticas oficiales.

La repetición también es producto del incremento de los alumnos en sobre edad. En opinión de Rivero, la adopción del criterio de "promoción automática", a pesar de sus efectos positivos en cuanto a disminución de la deserción, no asegura un mayor aprendizaje o la eliminación de la repetición, porque solamente es postergar el problema para el final de la primaria.

En razón a la cobertura las políticas nacionales declararon la educación preescolar y secundaria como obligatorias, modificando y señalando la urgente necesidad de descentralizar algunas tareas educativas.

La tercera Política Educativa es la Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar y la Gestión Educativa, la cual proponemos un concepto de equidad integral.

La equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de competición son aún más bajos.

Por lo que se impulsará en el gobierno actual programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutarán los programas de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de dichas necesidades sociales y comunitarias, dentro de ésta política destaca la Gestión Educativa la cual la realizan los docentes dentro de los proyectos de investigación que se realizan durante el ciclo escolar en beneficio de los niños tomando en cuenta sus necesidades y prioridades establecidas dentro de la investigación acción.

La cuarta política educativa se refiere a Fortalecer la educación bilingüe intercultural la propuesta de fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural como se conoce hasta ahora, ha evolucionado de gran manera, históricamente, la educación para los Pueblos Indígenas inició en los años 60, con el programa de Castellanización, utilizando el enfoque asimilista de la cultura indígena hacia la cultura ladina, luego en 1981 se creó el Proyecto de Educación Bilingüe, con otro enfoque, el respeto de los idiomas y culturas indígenas.

A partir del año 1985, se convirtió dicho proyecto en el Programa Nacional de Educación Bilingüe vigente hasta el año 1995. En 1995 mediante Acuerdo Gubernativo 726-95 se creó la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, como institución rectora de la Educación Bilingüe Intercultural, con otro enfoque, basado en la multiculturalidad e interculturalidad de Guatemala.

Siempre ha sido marginada la educación bilingüe multicultural e intercultural por cuestiones ideológicas, los diferentes gobiernos han mencionado esa modalidad educativa en sus políticas, solo porque está establecida en la Constitución Política de Guatemala, así como los convenios internacionales.

Basta con leer el artículo 3, inciso e) del Acuerdo 3409-2011, no explica nada en qué consistirá esa política, no así las otras políticas que describen en qué consistirán.

Cuando no hay una descripción específica de una política, cualquier gobierno puede apoyar o no con acciones relevantes. Apoyar los programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

La Educación Bilingüe multicultural e Intercultural en Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas, utilizando dos idiomas (Maya y Español) y la convivencia e interrelación entre las culturas existentes en el territorio. Actualmente el Ministerio de Educación define la política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural como la formación de toda la población guatemalteca en dos idiomas, con la coexistencia de varias culturas que se interrelacionan entre sí.

Sin embargo el CNB abarca tres idiomas, es decir, una educación trilingüe, pero que no se tiene la infraestructura técnica ni personal docente idóneo.

La quinta política educativa se refiere a Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa, fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

A. Cobertura

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables: La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Disminuir el número de analfabetismo, ampliar la cobertura educativa y buscar una educación de calidad apegada al impulso científico y tecnológico que se vislumbraba crecer aceleradamente en esa época. Estas tres líneas de acción impactaron en nuestro país, fortaleciendo CONALFA. En la capital y en los departamentos y municipios tuvieron un crecimiento importante las primarias y secundarias nocturnas y para trabajadores, se amplió la cobertura de las Telesecundaria y se busca por todos los medios posibles que los alumnos concluyan su educación primaria.

En el aspecto de oportunidades de estudio, el crecimiento de la cobertura se ha realizado en medio de graves deficiencias que han generado un retraso educacional respecto a otras regiones del mundo de similar desarrollo relativo.

En el caso de Guatemala, se ha mejorado en crecimiento de cobertura, pero la calidad de la infraestructura y mobiliario es todavía una gran deficiencia, no digamos de las guías y textos para los procesos de enseñanza.

La deserción escolar se deriva que por lo menos, una tercera parte de los niños que comienzan la primaria no la concluyen.

El grave problema de la repetición escolar no ha generado una atención acorde con su magnitud.

En 1995 en un estudio de la UNESCO se obtienen las siguientes conclusiones: que las estadísticas regulares subestiman las dimensiones actuales y reales del problema de la repetición, porque los datos son más grave de lo que indican los datos oficiales. Esto significaría que en América Latina, a fines de los 80, el porcentaje real de repitentes sería del 30.9% y no el 15.3% declarado por los países y la tasa de repetición real en el primer grado llegaría a un promedio de 41.4% en lugar del 21.7% establecido por las estadísticas oficiales.

La repetición también es producto del incremento de los alumnos en sobre edad. En opinión de Rivero, la adopción del criterio de "promoción automática", a pesar de sus efectos positivos en cuanto a disminución de la deserción, no asegura un mayor aprendizaje o la eliminación de la repetición, porque solamente es postergar el problema para el final de la primaria.

En razón a la cobertura las políticas nacionales declararon la educación preescolar y secundaria como obligatorias, modificando y señalando la urgente necesidad de descentralizar algunas tareas educativas. La tercera Política Educativa es la Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar y la Gestión Educativa, la cual proponemos un concepto de equidad integral.

La equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

B. Calidad

Avanzar hacia una Educación de Calidad: Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Para lo referente a elevar la calidad educativa, se desarrollaron nuevos programas educativos, que entre otras cosas apostaba a la profesionalización docente para alcanzar la calidad educativa.

En el año 2000 se da el foro internacional en Dakar, donde se habla entre otras cosas sobre la inserción de la sociedad mundial al espacio del conocimiento como un saber en constante cambio al que se puede tener acceso a través del uso de las tecnologías.

Se habla de la necesidad nuevamente de elevar la calidad educativa enfocada ahora a formar ciudadanos competentes para la vida, que puedan aprender a aprender, dando respuesta a la nueva cultura laboral, y desarrollando los cuatro pilares de la educación señalados en el nuevo Currículo y plasmados en el CNB que se sintetizan como el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.

A partir de estos pronunciamientos en el ámbito educativo se genera una Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), de la que además se desprenden innumerables programas escolares con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas del momento. Por señalar algunos tenemos la participación en las Pruebas Estandarizadas tras la formación del Instituto Nacional de Evaluación, quien se encarga de formular las pruebas estandarizadas como PISA y ENLACE.

El Programa Nacional de Lectura y la Biblioteca de Aula que intenta dar respuesta a la formación de ciudadanos lectores, el Programa de Escuela Segura que entre otros propósitos busca desarrollar competencias para la convivencia y el Programa de Escuelas de Calidad cuya intención es que las escuelas desarrollen un programa estratégico de mejora escolar para elevar los resultados de su institución.

Cabe señalar que muchos de estos programas escolares se viven en las escuelas primarias como verdaderas cargas de trabajo, se reconoce que no son improvisados en su gestación porque dan respuesta a las políticas internacionales y nacionales, además, se acercan a los objetivos suscritos en los Planes Nacionales de Desarrollo de nuestro gobierno como parte de la política pública, su planeación puede ser adecuada, sin embargo su operatividad se improvisa constantemente generando desperdicio y desvío de recursos económicos y humanos.

La escuela primaria tiene suficiente con el trabajo curricular que un docente debe realizar, como para estar dando respuesta a tantos programas emergentes que llegan a ella, con toda la "buena intención" de elevar la calidad educativa, pero con la determinación de ser simples justificantes para la rendición de cuentas de los recursos económicos que nuestro país recibe de los organismos internacionales.

Los programas que actualmente se desarrollan en las escuelas son: Leamos juntos, Contemos juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación y Organizaciones no Gubernamentales tales como:

Diplomado de Higiene ambiental:	Liga Guatemalteca de Higiene Mental
Diplomado en Salud y Alimentación:	CAP/ Sumpango
Tecnología Básica:	FUNSEPA
Programa WASH:	Club Rotario Guatemala Sur
Aplicaciones prácticas del uso de las TIC:	Telefónica

También mencionaremos los programas de apoyo que reciben las escuelas del parte del Ministerio de Educación, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija Didáctica), Gratuidad de la Educación y Remozamiento dichos programas se atienden en la escuela primaria, pero no es con saturación de trabajo y de programas escolares como vamos a lograr elevar la calidad de la educación, los recursos financieros pueden ser aprovechados en preparación de calidad de los docentes, en la puesta en marcha de una reforma integral del sistema educativo en su estructura organizacional en su burocracia administrativa.

Es necesario que las políticas educativas en Guatemala se enfoquen menos al ¿qué hacer? y más al ¿cómo lograrlo?, entre otras cosa se requiere dar atención a la burocracia administrativa con menor número de personas, a fin de que en las escuelas se incorpore un mayor número de docentes que atienda la parte pedagógica de la educación, con la formación integral de los niños y niñas de primaria y la puesta en marcha de los programas que nacen desde las políticas nacionales e internacionales.

Las políticas educativas están presentes en la escuela primaria, con la puesta en marcha de Programas Escolares que persiguen justificar los recursos económicos proporcionados por los organismos internacionales.

Las políticas educativas llegan a la escuela primaria con Programa Escolares que buscan alcanzar la calidad educativa, atendiendo a los objetivos generados por organismos internacionales, reflejados en los PND.

Las políticas educativas marcan el rumbo de las escuelas primarias, porque establecen la línea política que se debe seguir.

C. Modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa, fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas y gestionar con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales, sociales ONGS y organizaciones que colaboran con la educación en Guatemala y las comunidades. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

D. Recurso humano

Según el Ministerio de Educación la política de Recurso Humano se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Esto se refiere a la obligación del ministerio de Educación de brindar capacitaciones cursillos y promover estrategias para que todos los docentes en servicio reciban dichas capacitaciones y se interesen en seguir estudiando para el beneficio y desarrollo de la educación en Guatemala.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Es importante que los supervisores departamentales y municipales y comunitarios verifiquen el desempeño de los docentes, directores y comunidad educativa, para tener una mayor responsabilidad en el desarrollo y desempeño del trabajo docente.

- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Es de suma importancia que las autoridades educativas tomen en cuenta los incentivos, el apoyo y la colaboración hacia el docente en servicio para que se sienta motivado y tomen conciencia de la importancia de superarse, actualizarse estar al la vanguardia de la tecnología para impartir de una mejor manera las clases ya que los niños de éstos tiempos son de la era de la tecnología.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

La propuesta de fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural como se conoce hasta ahora, ha evolucionado de gran manera, históricamente, la educación para los Pueblos Indígenas inició en los años 60, con el programa de Castellanización, utilizando el enfoque asimilista de la cultura indígena hacia la cultura ladina, luego en 1981 se creó el Proyecto de Educación Bilingüe, con otro enfoque, el respeto de los idiomas y culturas indígenas.

A partir del año 1985, se convirtió dicho proyecto en el Programa Nacional de Educación Bilingüe vigente hasta el año 1995. En 1995 mediante Acuerdo Gubernativo 726-95 se creó la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, como institución rectora de la Educación Bilingüe Intercultural, con otro enfoque, basado en la multiculturalidad e interculturalidad de Guatemala.

Siempre ha sido marginada la educación bilingüe multicultural e intercultural por cuestiones ideológicas, los diferentes gobiernos han mencionado esa modalidad educativa en sus políticas, solo porque está establecida en la Constitución Política de Guatemala, así como los convenios internacionales. Basta con leer el artículo 3, inciso e) del Acuerdo 3409-2011, no explica nada en qué consistirá esa política, no así las otras políticas que describen en qué consistirán.

Cuando no hay una descripción específica de una política, cualquier gobierno puede apoyar o no con acciones relevantes. Apoyar los programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía.

La Educación Bilingüe multicultural e Intercultural en Guatemala es una estrategia para elevar la calidad de educación de los pueblos indígenas, utilizando dos idiomas (Maya y Español) y la convivencia e interrelación entre las culturas existentes en el territorio. Actualmente el Ministerio de Educación define la política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural como la formación de toda la población guatemalteca en dos idiomas, con la coexistencia de varias culturas que se interrelacionan entre sí. Sin embargo el CNB abarca tres idiomas, es decir, una educación trilingüe, pero que no se tiene la infraestructura técnica ni personal docente idóneo.

F. Aumento de la inversión educativa

Los Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico, (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia la Educación y la Cultura (UNESCO), han elaborado líneas de acción para hacer frente a los requerimientos sociales, laborales y educativos

de éste mundo globalizado, en constante cambio y con una amplia inserción en la era del conocimiento y la comunicación.

Dichas organizaciones proporcionan los recursos financieros necesarios para el crecimiento "público" y determinan las competencias que un ciudadano requiere para insertarse en la sociedad, como un capital humano del mercado laboral, no es momento de tener una actitud moralista porque sin duda todos los que estudiamos aspiramos insertarnos en el mercado laboral, como capital humano, con el fin de elevar nuestra calidad de vida.

Bajo la batuta de estas organizaciones que determinan la asignación de recursos financieros a nivel mundial, se realizaron foros internacionales como el de Jomtien en 1990, el de Dakar en 2000 y la Cumbre del milenio también en el año 2000, ahí se formularon los requerimientos y compromisos internacionales que mercan las políticas nacionales educativas que darán origen a los objetivos educativos que a nivel macro se tienen que alcanzar.

Por lo cual la política es una lucha constante que ejerce poder y logra sus propósitos sin menospreciar las necesidades personales, sometiendo a la parte más débil que son los países en desarrollo que se limita a reconocerlas como algo cambiante y adaptable a las condiciones sociales del momento.

Se busca ciertamente una relación de dominio, se interrelaciona con otras ramas de las ciencias humanas como la sociología, la economía y la antropología porque es a través de ellas como toma fuerza y domina los espacios sociales. Su fin será tomar acciones pertinentes que modifiquen y hagan crecer dichos espacios, haciendo de ella una ciencia eminentemente social que permite marcar el rumbo de los acontecimientos sociales en relación a la economía, la educación y progreso de un país.

En Guatemala se mantiene una lucha constante para lograr el aumento de la inversión educativa ya que año con año el Sindicato de Trabajadores del Estado conformados por el Magisterio Nacional salimos a las calles a pedir que se aumente el presupuesto de Educación para que los niños y las niñas de nuestro país tengan una mejor educación.

G. Equidad

La equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de competición son aún más bajos.

Por lo que se impulsará en el gobierno actual programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutarán los programas de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de dichas necesidades sociales y comunitarias, dentro de ésta política destaca la Gestión Educativa la cual la realizan los docentes dentro de los proyectos de investigación que se realizan durante el ciclo escolar en beneficio de los niños

tomando en cuenta sus necesidades y prioridades establecidas dentro de la investigación acción.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Ministerio de Educación establece fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En el estado de Guatemala las políticas educativas giran en torno el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de Acuerdos de Paz.

Al considerar este punto sobre los acuerdos de paz que se firmaron un 29 de diciembre de 1996, se toma en consideración que se firman pero no se dan a conocer dentro de un país como es Guatemala, la educación debe permitir una calidad en educación avanzando siempre hacia la excelencia para llevar a cabo el aprendizaje dentro de una sociedad altamente eficiente y con pertinencia cultural.

Es contradictorio considerar que la educación será de calidad pero no se proveen las herramientas necesarias para el desempeño del docente, limitado por falta de infraestructura, fortalecimiento institucional, tecnología y diversas situaciones que se escapan de las manos del propio que hacer educativo, sino gira en torno al gobierno, ministerio inclusive hacia el presupuesto que está en manos del estado.

Ampliar la cobertura significaría realizar infraestructura con el equipo necesario para realizar dicha tarea educativa enfocada hacia el mejoramiento de establecimientos, escuelas altamente equipadas. Se aplique la justicia social de recibir la educación considerando que no todo se dará a manos llenas, sino al contrario se llevara a cabo por medio de trabajo y educación al mismo tiempo se fortalecerán los programas educativos hacia la calidad de un estudiante.

Fortalecer la educación bilingüe esto a su vez debe profundizarse para implementar programas educativos y docentes que puedan responder a las necesidades de la actual educación primordialmente hacia los departamentos, aldeas, caseríos, por medio de un presupuesto mayor para llegar hacia la educación del futuro. Por lo cual las políticas educativas en Guatemala deben ir encaminadas hacia el ciudadano que queremos formar, pero no a corto plazo cada cuatro años según nuestro gobierno sino una visión del ciudadano adulto, hombre o mujer que guiará a nuestro país en el transcurrir del tiempo.

I. Programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/D)

a. Descripción y objetivos:

Descripción

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Las carreras que se brindarán en su primera fase son:

- Profesorado de Educación Primaria Intercultural.
- Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural.
- Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

Objetivos de del programa:

- Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

b. Características del programa:

Dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial (primera fase).

Formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado. Tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente de los (as) beneficiarios (as).

Desarrollado en forma semi-presencial, fuera de la jornada laboral (plan fin de semana)

Focalizado en los 45 municipios prioritarios de extrema pobreza (primera fase).

Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula.

La inscripción es gratuita.

Beca de estudio

- Criterios de ingreso al programa:
- Estar en servicio como docente en los niveles de educación preprimaria o primario del sector oficial.
- Participar voluntariamente.
- Cumplir con el proceso de admisión establecido por la Universidad.
- Inscribirse en el profesorado que corresponda de acuerdo al nivel y modalidad donde labora, según nombramiento.

Instituciones responsables del desarrollo del programa

- Ministerio de Educación

Al Ministerio de Educación le corresponde coordinar, garantizar y asegurar que la formación docente responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por ello, establece los elementos básicos para el desarrollo del Programa, los cuales entrega a las universidades.

- Universidades Las universidades tendrán a su cargo el desarrollo académico de los profesorados, según los convenios que se establezcan entre éstas y el MINEDUC.

c. Instituciones responsables del desarrollo del programa:

Ministerio de educación:

Al Ministerio de Educación le corresponde coordinar, garantizar y asegurar que la formación docente responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por ello, establece los elementos básicos para el desarrollo del Programa, los cuales entrega a las universidades.

Universidades

Las universidades tendrán a su cargo el desarrollo académico de los profesorados, según los convenios que se establezcan entre éstas y el MINEDUC.

1.2 Análisis situacional

La escuela es un centro educativo del área urbana que ofrece diferentes beneficios, es uno de los mejores establecimientos del casco urbano ya que brinda una educación de calidad. Cuenta con docentes actualizados no en su mayoría pero se trata de que la educación se planifique y se imparta de acuerdo a los parámetros establecidos, utilizando como guía el Curriculum Nacional Base basado en competencias y lograr un aprendizaje significativo.

Lo cual nos lleva como docentes en servicio a comprometernos a cambiar de actitud, siendo innovadores, conscientes de nuestra realidad y la de nuestros niños para ayudarlos de acuerdo a su interés y sus necesidades, utilizando nuevas estrategia, aplicando lo aprendido en las clases presenciales del PADEP.

1.2.1 Matriz de jerarquización de problemas

Tabla No. 4
Listado de Problemas

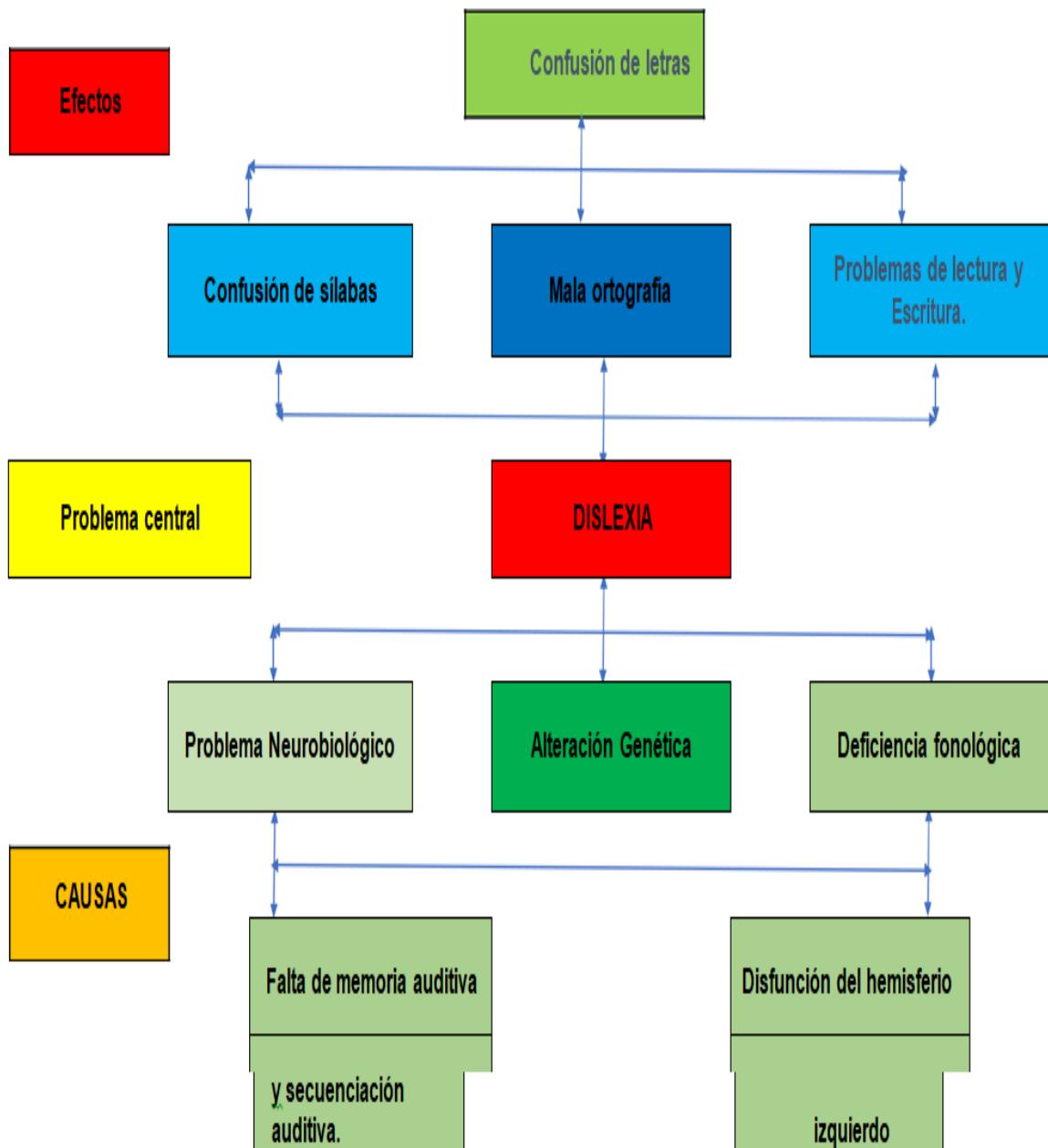
PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1(A_E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 Total
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Falta de pronunciación correcta	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Falta de escritura correcta	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Falta de atención	1	0	1	1	2	5	2	1	3	15
Falta de fluidez en la lectura	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Falta de conexión de sílabas	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

1.2.2 árbol de problemas y matriz

Gráfica No. 1
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019).).

1.2.3. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Tabla No. 5
Demandas

DEMANDAS			
No.	Sociales	Institucionales	Poblacionales
1	Conductas agresivas	Desarrollo curricular	Desigualdad
2	Repitencia	Evaluación educativa	Exclusión
3	Deserción escolar	Financiamiento	Desastres naturales
4	Clases sociales	Políticas docentes	Aumento del presupuesto nacional
5	Marginación	Investigación	Basureros clandestinos
6	Inmigración	Infraestructura escolar	Ríos contaminados
7	Explosión demográfica	Cobertura en los diferentes niveles	Deforestación
8	Desnutrición	Sociedad justa y democrática	Contaminación visual
9	Valores	Educación integral	Contaminación ambiental
10	Contaminación auditiva	Contaminación auditiva	Contaminación auditiva

Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

A. Demandas sociales

Listado de demandas:

- Conductas agresivas
- Repitencia
- Deserción escolar
- Clases sociales
- Marginación

- Inmigración
- Explosión demográfica
- Desnutrición
- Valores
- Contaminación auditiva

B. Demandas institucionales.

Listado de demandas:

- Desarrollo curricular
- Evaluación educativa
- Financiamiento
- Políticas docentes
- Investigación
- Infraestructura escolar
- Cobertura en los diferentes niveles
- Sociedad justa y democrática
- Educación integral
- Contaminación auditiva

C. Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionadas con el entorno educativo en el que se encuentra el PME

Listado de demandas:

- Desigualdad
- Exclusión
- Desastres naturales
- Aumento del presupuesto nacional
- Basureros clandestinos
- Ríos contaminados

- Deforestación
- Contaminación visual
- Contaminación ambiental
- Contaminación auditiva

1.2.4 Análisis de actores que intervienen en el PME

Tabla No. 6

Actores

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
1	Estudiantes de Primer grado	Estudiantes de los demás grados	Estudiantes de los demás grados.
2	Docentes de primer grado	Personal Docente del establecimiento	Personal Docente del establecimiento
3	Directora del establecimiento	Padres y hermanos del estudiante	Núcleo familiar del estudiante
4		Comunidad Educativa	Autoridades del Ministerio de Educación
5			Autoridades municipales
6			Biblioteca Municipal
7			Organizaciones no gubernamentales.-ONG
8			Empresas Privadas

Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

1.2.5 Influencia que ejerce sobre el entorno educativo.

Tabla No. 7
Factores de influencia

Dentro y entre las organizaciones formales	En grupo informales
Escuela	El compañerismo
OPF	Reuniones
Padres de familia	Actividades extra aula
Personal docente	Comisiones y actividades organizadas por la escuela.
Municipalidad	COCODE
Dentro y entre las organizaciones formales	En grupo informales

Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

1.2.6. Criterios de selección.

Tabla No. 8
Criterios de selección

Actores	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un apoyo o amenaza	Capacidad para conseguir financiamiento	Propietario de posible sitio de tratamiento	Usuario de los productos finales
Docente de grado	X		X	X		X
Estudiantes	X		X	X		X
Padres de familia			X	X		X
Directora	X		X	X		X

Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

1.2.7 Características típicas de los actores.

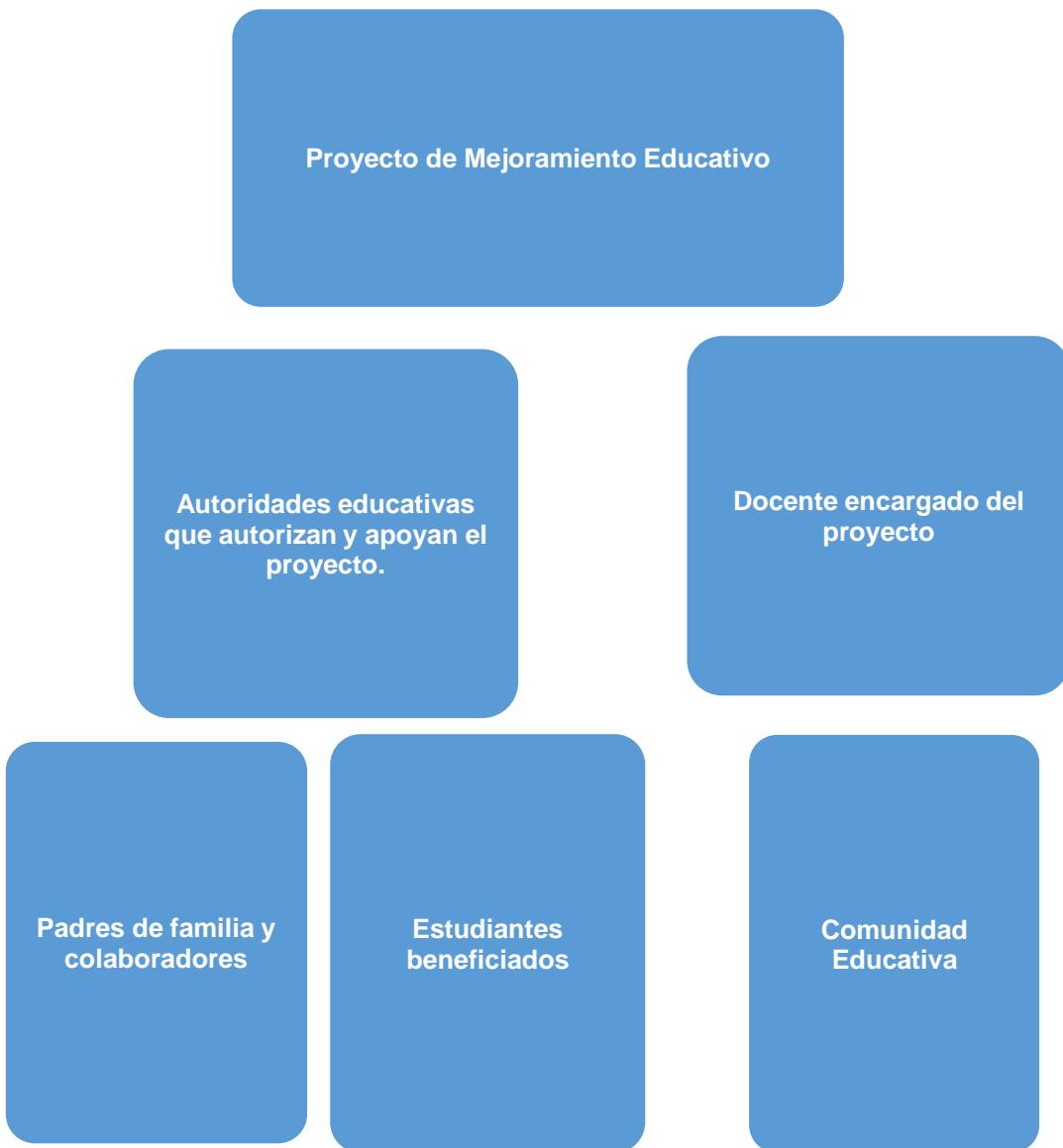
Tabla No. 9
Características típicas de los principales actores
y las acciones correspondientes.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actores directamente involucrados	Aprehensión de hábitos lectores. Desarrollo de habilidades lectoras Promoción de los hábitos de lectura	Adquisición de nuevos conocimientos Estudiantes exitosos Menores índices de repetición y fracaso escolar	Acompañar a repetición de palabras y oraciones en lecturas con movimientos corporales Lectura en voz alta Rincones de lectura
Actores indirectamente involucrados	Práctica de lectura que ayude a mejorar la Comprensión de textos	Mejora de habilidades de Comunicación verbal y escrita	Brindar textos acordes a la edad y gusto de los estudiantes.
Actores potenciales para involucrarse	Fomento de la lectura y escritura de palabras, oraciones, lecturas variadas como un mecanismo para lograr el desarrollo comunitario	Enriquecimiento de vocabulario Fortalecimiento de valores empáticos. Estimulación y práctica de repetición de silabas, palabras para una escritura y expresión correcta.	Estrategias y actividades variadas para el desarrollo de la lectura y escritura correcta. Estrategias para el desarrollo de la pronunciación correcta de palabras oraciones y lecturas variadas.

Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

1.2.8. Diagrama de relaciones.

Gráfica No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 10
Matriz DAFO

DEBILIDADES (DA)	FORTALEZAS (FO)
<ul style="list-style-type: none"> • D1. Falta de docentes actualizados. • D2. Falta de personal profesional especialista en el tema en la comunidad educativa. • D3. Escritura deficiente de letras y palabras en niños de primer grado. • D4. Utilización de estrategias tradicionales. • D5. Falta de conocimiento del tema de parte de los padres. • D6. Falta de interés del docente. • D7. Diferentes tipos de Dislexia • D8. Los padres de familia no aceptan que sus hijos necesitan ayuda, • D9. Falta de trabajo en equipo con docentes y profesionales de educación especial. • D10. Falta de interés en niños con problemas auditivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • F1. Actualización de docentes. • F2. Profesionales especializados dentro de la comunidad educativa. • F3. Docentes interesados en el aprendizaje de los estudiantes. • F4. Aplicación de nuevas estrategias. • F5. Padres interesados en el desarrollo de habilidades de sus hijos. • F6. Padres involucrados en el avance de sus hijos con problemas. • F7. Trabajo colaborativo involucrando a la comunidad educativa. • F8. Capacitaciones docentes. • F9. Trabajo en equipo para buscar soluciones a dichos problemas. • F10. Incluir a todos los niños en las diferentes actividades.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. No existen especialistas en el tema. • A2. Falta de presupuesto en la Educación. • A3. Falta de recursos económicos. • A4. Docentes desactualizados. • A5. Falta de interés de las autoridades educativas. • A6. Desinterés de los padres en ayudar a sus hijos, • A7. Falta de aceptación de los padres de familia. • A8. Desconocimiento del tema por parte de padres de familia • A9. Docentes desinteresados en los problemas de los estudiantes. • A10. Falta de diagnóstico adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • O1. Acceso a la tecnología • O2. Apoyo de ONG • O3. Colaboración de la supervisión educativa. • O4. Colaboración de la municipalidad. • O5. Apoyo de profesionales involucrados en el tema. • O6. Aplicación de estrategias innovadoras • O7. Material de apoyo PADEP • O8. Utilización de las nuevas estrategias de inclusión. • O9. Interés de los padres de familia de niños con problemas, recibiendo charlas. • O10. Capacitaciones de Educación Especial

Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

1.3.2 Técnica Mini – Max

Tabla No. 11
Técnica Mini – Max

A	Oportunidades (externas y positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas. (internas positivas)	<p>F.1. Actualización de docentes.</p> <p>O1. Acceso a la tecnología</p> <p>F.2. Profesionales especializados dentro de la comunidad educativa.</p> <p>O2. Apoyo de ONG</p> <p>F3. Docentes interesados en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>O5. Apoyo de profesionales involucrados en el tema</p> <p>F4. Aplicación de nuevas estrategias.</p> <p>O8. Utilización de las nuevas estrategias de inclusión.</p> <p>F5. Padres interesados en el desarrollo de habilidades de sus hijos.</p> <p>O9. Interés de los padres de familia de niños con problemas, recibiendo charlas.</p> <p>F6. Padres involucrados en el avance de sus hijos con problemas.</p> <p>O10. Capacitaciones de Educación Especial</p> <p>F7. Trabajo colaborativo involucrando a la comunidad.</p> <p>O4. Colaboración de la municipalidad.</p> <p>F8. Capacitaciones docentes.</p> <p>O3. Colaboración de la supervisión educativa.</p> <p>F9. Trabajo en equipo de docentes, para implementar estrategias aprendidas para la solución a dichos problemas.</p> <p>O7. Material de apoyo PADEP</p> <p>F10. Incluir a todos los niños en las diferentes actividades.</p> <p>O8. Utilización de las nuevas estrategias de inclusión.</p>	<p>D1. Falta de docentes actualizados.</p> <p>D2. Falta de personal profesional especialista en el tema en la comunidad educativa.</p> <p>A2. Falta de presupuesto en la Educación.</p> <p>D3. Escritura deficiente de letras y palabras en niños de primer grado.</p> <p>A6. Desinterés de los padres en ayudar a sus hijos,</p> <p>D4. Utilización de estrategias tradicionales.</p> <p>A4. Docentes desactualizados.</p> <p>D5. Falta de conocimiento del tema de parte de los padres.</p> <p>A3. Falta de recursos económicos.</p> <p>D6. Falta de conocimiento en docentes.</p> <p>A9. Docentes desinteresados en los problemas de los estudiantes.</p> <p>D7. Desconocimiento de los diferentes tipos de Dislexia.</p> <p>A3. Falta de recursos económicos.</p> <p>D8. Los padres de familia no aceptan que sus hijos necesitan ayuda.</p> <p>A8. Desconocimiento del tema por parte de padres de familia</p> <p>D9. Falta de trabajo en equipo con docentes.</p> <p>A5. Falta de interés de las autoridades educativas.</p> <p>D10. Falta de interés en niños con problemas auditivos.</p> <p>A10. Falta de diagnóstico adecuado.</p>

Debilidades (internas negativas).	D1. Falta de docentes actualizados. O1. Acceso a la tecnología D2. Falta de personal profesional especialista en el tema en la comunidad educativa. O5. Apoyo de profesionales involucrados en el tema. D3. Escritura deficiente de letras y palabras en niños de primer grado. D4. Utilización de estrategias tradicionales. D5. Falta de conocimiento del tema de parte de los padres. D6. Falta de interés del docente. D7. Diferentes tipos de Dislexia D8. Los padres de familia no aceptan que sus hijos necesitan ayuda, D9. Falta de trabajo en equipo con docentes. D10. Falta de interés en niños con problemas auditivos.	D1. Falta de docentes actualizados. A AGREGAR UNA AMENAZA D2. Falta de personal profesional especialista en el tema en la comunidad educativa. D3. Escritura deficiente de letras y palabras en niños de primer grado. D4. Utilización de estrategias tradicionales. D5. Falta de conocimiento del tema de parte de los padres. D6. Falta de interés del docente. D7. Diferentes tipos de Dislexia D8. Los padres de familia no aceptan que sus hijos necesitan ayuda, D9. Falta de trabajo en equipo con docentes. D10. Falta de interés en niños con problemas auditivos.
-----------------------------------	---	--

Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

1.3.3 Análisis de vinculación estratégico.

A. Vinculación fortaleza- oportunidad.

F10. Incluir a todos los niños en las diferentes actividades.

O8. Utilización de las nuevas estrategias de inclusión.

Vinculación:

Incluir a todos los niños en las diferentes actividades de aprendizaje que se realizan dentro y fuera del salón de clases, utilizando las nuevas estrategias de inclusión.

Proyectos relacionados:

- Elaboración de una guía de estrategias de inclusión
- Capacitación a Docentes
- Elaboración de un folleto de lectoescritura
- Implementación de nuevas estrategias.

Línea Estratégica: Modernización del sistema educativo

F8. Capacitaciones docentes.

O3. Colaboración de la supervisión educativa.

Vinculación:

Implementación de capacitaciones a docentes para la adquisición de nuevas estrategias educativas con el apoyo de la supervisión educativa.

Proyectos relacionados:

- Capacitación para docentes con el apoyo de otras instituciones.
- Capacitaciones a padres de familia
- Cursillos para padres y docentes, sobre el mejoramiento de la lectoescritura.
- Elaboración de trifoliales de información del tema Dixlexia

B. Vinculación fortaleza-amenaza

Educación de calidad para todos

F6. Padres involucrados en el avance de sus hijos con problemas

D8. Los padres de familia no aceptan que sus hijos necesitan ayuda.

Vinculación:

Los padres al involucrarse en el avance de sus hijos con necesidades especiales evitan a que haya padres que no acepten que sus hijos necesitan ayuda.

Proyectos relacionados:

- Apoyo de padres de familia desarrollando actividades personalizadas
- Socialización con padres de familia sobre los problemas de aprendizaje.
- Aplicación de estrategias lúdicas con padres y niños.
- Desarrollo de actividades para niños con problemas de aprendizaje.

C. Vinculación debilidad-fortaleza**Educación de calidad para todos**

D9. Falta de trabajo en equipo con docentes.

O5. Apoyo de profesionales de educación especial e involucrados en el tema.

Vinculación:

Buscar estrategias para trabajar en equipo con docentes y profesionales de educación especial involucrados en el tema de Dislexia.

Proyectos relacionados:

- Capacitaciones a docentes por profesionales de Educación Especial.
- Capacitaciones por ONGS y Supervisión Educativa.
- Apoyo de la municipalidad de la comunidad.
- Talleres de docentes para interactuar actividades y estrategias aplicables en el salón de clase.

D. Vinculación debilidad- amenaza

Escuelas dignas y equipadas

D5. Falta de conocimiento del tema de parte de los padres

A3. Falta de recursos económicos

Vinculación:

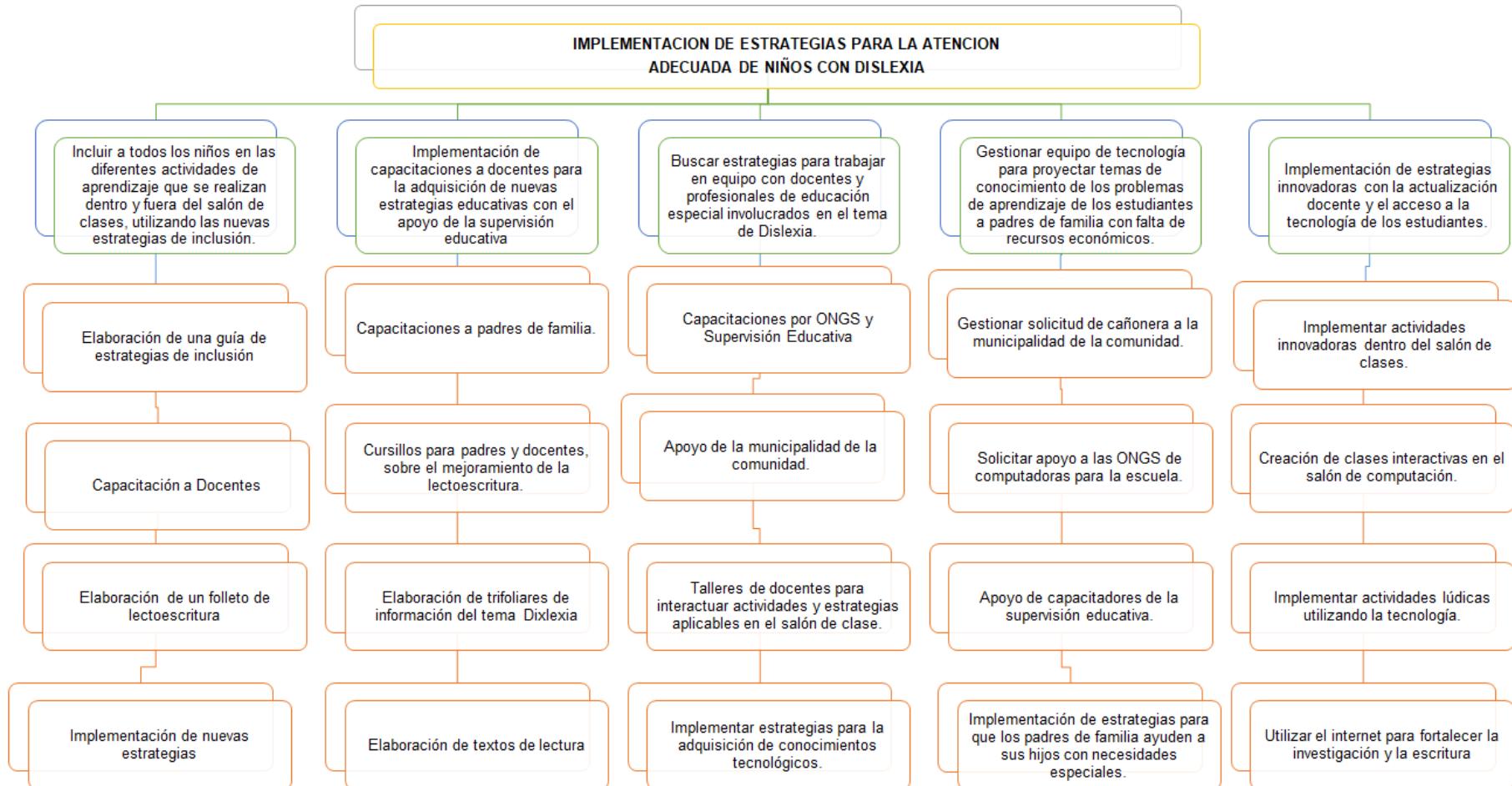
Gestionar equipo de tecnología para proyectar temas de conocimiento de los problemas de aprendizaje de los estudiantes a padres de familia con falta de recursos económicos.

Proyectos relacionados:

- Gestionar solicitud de cañonera a la municipalidad de la comunidad.
- Solicitar apoyo a las ONGS de computadoras para la escuela.
- Apoyo de capacitadores de la supervisión educativa.
- Implementación de estrategias para que los padres de familia ayuden a sus hijos con necesidades especiales.

1.3.4. Mapa de Soluciones

Gráfica No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propria. Chen, S. (2019)

1.4 Diseño de proyecto.

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento.

“Implementando estrategias adecuadas para solucionar
los problemas provocados por dislexia”

1.4.2. Descripción del proyecto.

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina ubicada en la Colonia Santa Rosita Zona 5 del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez es una institución oficial que brinda beneficios de educación basado en el aprendizaje significativo para que los niños reciban una educación basado en la realidad de la comunidad y en el futuro poder ser personas productivas contribuyendo de tal manera al desarrollo de la comunidad por lo cual como docentes nos vemos en la obligación de actualizarnos para poder atender y resolver los problemas que se nos presentan diariamente en el salón de clases apoyándonos e implementando los Proyectos de Mejoramiento Educativo que se nos da a conocer el PADEP.

Como docente de primero sección "C" pude observar que dentro de mi salón de clases existen varios casos en niños y niñas con alteraciones de lenguaje y escritura que retrasan el aprendizaje significativo, obstruyendo resultados favorables que permitan el desarrollo en los conocimientos y habilidades de las personas implicadas y que se desarrolle más ampliamente durante el proceso de aprendizaje, por lo cual mi PME se basa en los problemas que provoca la Dislexia y para poder ayudar a los niños a mejorar sus problemas de escritura y dicción me he propuesto buscar estrategias y actividades adecuadas que pueda utilizar e implementar en el aula para ayudar a los niños con problemas de Dislexia en el grado de primero sección "C"

La Dislexia o Trastorno específico de la lecto-escritura es uno de los problemas de aprendizaje más frecuente y más conocido es una manera de percibir el mundo, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos o palabras, quiere decir que, son personas con una habilidad distinta para el aprendizaje.

No es una enfermedad es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales que controlan el lenguaje. Esta afección hace que niños y adultos tengan dificultad para asociar símbolos escritos (como letras y palabras) con sus correspondientes sonidos. Los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no que no asistieron a la escuela.

Los docentes diariamente nos enfrentamos en las aulas con diferentes dificultades de aprendizaje como la Dislexia, debido a varios factores que rodean nuestro contexto educativo, como el desinterés de los padres de familia a causa del trabajo o el desconocimiento de los problemas de aprendizaje que afectan a sus hijos, problemas sociales que afectan el rendimiento educativo de los niños, docentes desactualizados utilizando el método tradicional, autoridades que no colaboran al mejoramiento de la educación.

También como factor importante afecta la poca inversión en el presupuesto de educación a nivel nacional obstruyendo el desarrollo de la comunidad. Por lo cual la necesidad de implementar los PME es de suma importancia, involucramos a toda la comunidad educativa y la comunidad en sí, tomando en cuenta la planificación y nuestra investigación para realizar con éxito cada actividad a desarrollar como la gestión educativa, apoyándonos en las organizaciones no gubernamentales, buscando estrategias para llevar a cabo nuestro PME implementando nuevas estrategias de aprendizaje en nuestro salón de clases

involucrando al padre de familia y docentes actualizados que deseen colaborar para alcanzar nuestros objetivos y poder brindar una educación de calidad.

La mayoría de niños presentan errores en las características del grafismo en la escritura espontánea, el tamaño en las letras no está dentro del promedio normal, no respetan el mantenimiento de las zonas, realizan rectificaciones sobre las letras ya escritas. Además, presentan irregularidad entre las líneas, arcos distorsionados y cambios de dirección de las letras verticales. Se recomienda concientizar a los docentes y padres de familia la importancia del desarrollo de la dominancia lateral de la mano en los niños con el fin de minimizar los problemas de escritura.

Por otra parte, la motivación que se les da a los niños y niñas en el momento de la dificultad que tiene al escribir es importante, puesto que es parte del interés del docente para poder ayudarlos, la inclusión de los estudiantes en actividades lúdicas, fortalece el trabajo en equipo trabajando con rincones de aprendizaje, aula letrada, lectura en familia, actividades extra-aula, ayuda a superar la frustración que le provocan.

En atención a la problemática expuesta las soluciones, se pueden encontrar líneas de acciones estratégicas como, la igualdad de oportunidades para todos; se motivan con textos de lectura creativa para hacer ameno el momento lector de la clase, trabajando con: Motricidad específica y espacial, Trazos de letras en caja de arena, Aula letrada y Rincones de aprendizaje.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres; Los programas tecnológicos en el aula de cuarto primaria sección “B” han venido a fortalecer la práctica correcta de la escritura; al niño se le facilita después de haber hecho uso de un programa de actividades de completación escribir correctamente en su cuaderno, dichas actividades se realizan con; Día de computación (programas lúdicos

para escritura y lectura), Repaso de caligrafía (trazos, figuras, palabras), Sopa de letras y rompecabezas digitales y Visitas a páginas educativas.

La falta de apoyo de los padres de familia provoca no contar con escuelas dignas y equipadas; el desinterés de los mismos se debe al factor trabajo que ocupan todo el día fuera de su casa para ello es importante realizar actividades que los involucren como; reuniones mensuales con padres de familia, Día de talentos familiares, Exposición de platillos típicos en familia y Preparar un huerto escolar o jardín.

Modernización del sistema educativo; se cuentan con rincones de aprendizaje, aula letrada; computadoras y Tablet, en lo cual nos ayuda que los niños trabajen sus inteligencias múltiples para mayor enseñanza aprendizaje.

1.4.3. Concepto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 de Sumpango, Sacatepéquez se pueden observar varios problemas que presentan los niños debido a los problemas sociales, económicos y políticos que enfrenta la sociedad, en mi salón de clases observe el problema de aprendizaje de Dislexia que es un trastorno específico de la lecto-escritura, por lo que lo tome como PME el investiga y aplicar estrategias para ayudar a los niños de primero primaria que presentan esta necesidad con el apoyo de la comunidad educativa.

1.4.4 Objetivos

Objetivos General:

- Dar solución a los problemas de dislexia en niños de primer grado sección “C” por medio de estrategias y actividades implementadas en el aula con la ayuda de los padres de familia.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar habilidades sensomotoras fundamentales por medio del proceso lector.
- Desarrollar habilidades visuales básicas.
- Mejorar la atención y la motivación del niño disléxico.
- Desarrollar la comprensión lectora.
- Integrar al alumno disléxico en el aula ordinaria.

1.4.5. Justificación

Como docente interesada en los problemas que presentan mis estudiantes de primero sección “C” pude observar detenidamente que dentro de mi salón de clases existen varios casos en niños y niñas con alteraciones de lenguaje y escritura que afectan su aprendizaje significativo, obstruyendo resultados favorables que permiten el desarrollo en los conocimientos y habilidades como la lecto-escritura bloqueando el desarrollo más ampliamente durante la aplicación de estrategias y actividades de iniciación de lectura y escritura en el proceso de aprendizaje.

Pude observar también que hay padres de familia que no poseen el conocimiento adecuado de los problemas de aprendizaje que existen y por lo cual a veces no quieren aceptar que sus hijos presentan un problema de aprendizaje o simplemente no se interesan en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos ya sea por falta de recursos económicos o por desconocimiento del tema o porque están interesados únicamente en su trabajo o se enfrascan en los problemas familiares y sociales dejando solo al docente que resuelva los problemas que presentan su hijos.

Tomando en cuenta todas las dificultades que presentan los niños al iniciar a leer y escribir que es la base para el aprendizaje y la lectura en Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buen aprendizaje, me interesé en los problemas de lecto-escritura y como problema de investigación la Dislexia que no es una enfermedad es un problema de aprendizaje en la que el niño presenta dificultades al deletrear, escribir, hablar, identificar símbolos, leer con fluidez y se puede observar en los primeros años de primaria porque es donde el niño empieza a leer y escribir.

Por lo cual debemos partir del punto que el niño tiene problemas de aprendizaje y necesita la ayudara necesaria que le pueda brindar el docente dicho problema de aprendizaje debe ser diagnosticada por personas profesionales y personas con experiencias sobre el tema tomando en cuenta el acompañamiento del docente de grado y de los padres de familia que son la base para el buen desarrollo del aprendizaje del niño disléxico.

La Dislexia se puede diagnosticar en cualquier grado de primaria hasta incluso en personas adultas que presenten problemas de lectura y escritura y que en su momento no tuvieron la ayuda necesaria ni la atención del docente para resolver dicho problema y pasan los grados con dicha dificultad hasta que un docente lo observe detenidamente y se interese en su problema de aprendizaje para poder ayudarlo a recibir la ayuda necesaria que se requiere en dichos casos.

Por lo cual si no se le busca solución en los primeros años de aprendizaje como lo es primero primaria y segundo primaria dichos niños tienden a repetir varios años primero sin prestarle la debida atención que requieren y se convierte en una dificultad al nivel social.

Dichos niños se frustran se retiran de las escuelas entonces ya tenemos una lista más de niños desertores o repitentes que a veces repiten hasta 4 años primero primaria y al docente de grado a veces no le interesa o le da lo mismo y los padres de familia no se interesan en este tipo de situación ya sea por desconocimiento o falta de recursos económicos.

Al final del camino éstos niños se convierten en adultos desempleados o van integrando los grupos de vandalismo en la comunidad, porque no llegaron a alcanzar las competencias establecidas en nuestra planificación y no nos tomamos el tiempo de interesarnos en los problemas y poder buscarles solución, implementando estrategias nuevas, actividades lúdicas, fichas de trabajo integrando a la comunidad educativa e involucrando a las autoridades educativas y organizaciones no gubernamentales lograremos contrarrestar los problemas que provoca la dislexia en niños de primaria.

1.4.6 Plan de actividades

PME Aplicación de estrategias adecuadas para solucionar los problemas de dislexia.

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina, Sumpango Sacatepéquez en Primero Primaria Sección “C”

Tabla No. 12
Plan de actividades

PRIMERA ETAPA Objetivo: informar a la comunidad educativas las actividades programadas para desarrollar el PME.					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUBTAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	27-09-2019	Solicitud de autorización para desarrollar PME	Solicitud escrita	Docente de grado	Humanos Materiales
2	20-01-2020	Recepción de la carta de autorización para desarrollar PME	Enviar a padres de familia.	Director Docente Padres de familia	Humanos Materiales
3	Septiembre	Investigación de estrategias para contrarrestar el problema de dislexia en niños de primaria	Elabora un trifolear de estrategias.	Docente de grado	Hojas Investigaciones digitales
4	07-01-2020	Elaboración y entrega de notas para reunión con padres de familia.	Entrega de notas a los estudiantes para que sus padres asistan a la reunión.	Docente Estudiantes Padres de familia	Humanos Materiales Hojas de papel
5	11-01-2020	Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME.	Dar a conocer el proyecto y solicitar la colaboración de los padres de familia.	Directora Docente Padres de familia	Humanos Materiales

SEGUNDA ETAPA: Objetivo: Planificar todas las actividades a desarrollarse en el PME en un 100%					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	De enero a Marzo	Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras. Aplicación de ejercicios orales de conciencia silábica. Segmentación silábica Omisión de sílabas Sustitución de sílabas. Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo: Aplicación de estrategias para mejorar la lectura y escritura en niños disléxicos Aplicación de estrategias de lecto-escritura con niños de otros grados y colaboración de docentes. Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo. Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas. Aplicación de estrategias de escritura.	Actividades con tarjetas ilustrativas, ilustraciones utilizando el periódico. Actividades de omisión y sustitución de sílabas en palabras desordenadas utilizando el periódico. Actividades de lectura y comprensión de lectura. Repetición constante oralmente de palabras y oraciones. Actividades de escritura de oraciones y párrafos. Lectura y escritura de cuentos cortos ilustrados.		

TERCERA ETAPA: EJECUCION

Objetivo: Realizar todas las actividades descritas en el PME, aplicarlas y ejercitárlas con los estudiantes.

No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	13-01-2020	Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.	Diferencia de palabras con ilustraciones, por su género y por el cambio de alguna vocal.	Docente Estudiante Rotafolio	Humanos Materiales
2	20-01-2020	Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como: <ul style="list-style-type: none">• Segmentación silábica• Omisión de sílabas• Sustitución de sílabas	Aplicación de actividades, juegos lúdicos y resolución de hojas de trabajo.	Docentes Estudiantes Materiales	Humanos Materiales Hojas de trabajo
3	27-01-2020	Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo: <ul style="list-style-type: none">• Encontrar sílabas ocultas oralmente.• Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas.• Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas.• Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras: Ordena las sílabas para formar una palabra, "lla – tor – ti" / "tortilla".• Ejercicios de completar palabras con sílabas. Ejemplo: Cara__lo, tendría que escribir "me".	Aplicación de estrategias para solucionar los problemas con las sílabas. Repetición de trabalenguas Identificación de rimas en poemas infantiles. Tarjetas ilustradas de separación de sílabas. Memoria de palabras nuevas. Tarjetero de separar y completar sílabas.	Docente de grado Estudiantes	Docente de grado Estudiantes Cartón de cereal Revistas, Periódico. Pegamento Tijeras

4	03-02-2020	Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.	Repetición intensiva de palabras con dedicación y paciencia.	Docentes	Humanos Materiales
5	10-02-2020	Aplicación de estrategias de lecto-escritura con niños de diferentes grados y colaboración de docentes.	Aplicar hojas de trabajo	Docentes y	Humanos Materiales
6	17-02-2020	Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.	Dar guías de trabajo a padres de familia	Docentes Padres de Familia	Humanos Materiales
7	24-02-2020	Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.	Lectura de palabras individualmente.	Docentes Estudiantes	Humanos Materiales
8	09-03-2020	Aplicación de estrategias de escritura.	Dictados de palabras y oraciones con repeticiones las veces que sea necesario.	Docentes Estudiantes	Humanos Materiales

CUARTA ETAPA: MONITOREO Objetivo: Establecer cada una de las actividades que se llevan a cabo durante el desarrollo del PME durante la ejecución de las actividades.					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
	Enero a Marzo	Monitoreo de la utilización de estrategias en primer grado.	Aplicación de actividades finales como listas de cotejo, autoevaluaciones y trabajos individuales.	Docentes	Humanos Materiales
1	Enero a Marzo		Lista de cotejo Autoevaluaciones Trabajos individuales	Docente Estudiantes	Humanos Materiales
QUINTA ETAPA: EVALUACIÓN Objetivo: Evaluar las actividades, tareas y subtareas que se realizan durante el proceso del PME.					
	De enero a marzo	Evaluación de resultados logrados.	Lista de cotejo Por observación PNI	Maestra de grado	Hojas impresas Lapiceros Lápices
SEXTA ETAPA: CIERRE DEL PROYECTO Objetivo: Finalización del PME, desarrollo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 Jornada Matutina del municipio de Sumpango.					
	Marzo	Revisión del proyecto de mejoramiento Educativo.	Presentación del proyecto.	Maestra de grado. Asesor Pedagógico	Maestra de grado Hojas impresas Documentos digitales Asesor pedagógico.

Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

A. Fases del proyecto.

Tabla No. 13
METAS DE MONITOREO
MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

No	INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL		MONITOREO		EFECTOS		IMPACTO	
ETAPA INICIAL									
1	Reunión con la directora, para presentarle mi proyecto.	Fue satisfactoria.	No fue Satisfactoriamente.	Se logro	No se logra	Mostro interés al proyecto.	No mostro apoyo al proyecto.	El apoyo al proyecto es positivo.	Es negativo.
ETAPA DE PLANIFICACION.									
1	Las estrategias fueron organizadas selectivamente	Se logro	No se logro	Si se organizaron	No se organizaron.	Las estrategias son interesantes.	Las estrategias no muestran mayor interés.	Las estrategias son innovadoras.	Las estrategias no muestran interés.
2	Todas las actividades han sido planificadas.	Se logro	No se logró.	Han sido planificadas en su totalidad.	No todas las actividades fueron evaluadas.	La planificación muestra orden a seguir.	El orden no es acorde al seguimiento.	Los niños se ven motivados con el proyecto.	Los niños no muestran interés a la lectura.

ETAPA DE EJECUCION									
1	El proyecto en general lleno las expectativas deseadas.	Se logro	No se logró.	Se observa asertividad en las estrategias.	No se observa asertividad.	Los niños responden positivamente a las actividades.	Los niños no responden positivamente a las actividades.	Los niños y niñas logran la lectura voluntariamente .	Los niños no lee Voluntariamente .
2	La planificación está completa y lista para su ejecución.	Se logro	No se logro	La planificación se lleva paso a paso.	Es necesario improvisar en algunos casos.	Las estrategias y actividades llenas las expectativas deseadas.	Las estrategias y actividades no llenan las expectativas deseadas.	El proyecto, muestra cambio de actitudes en los niños.	Los niños no cambiaron de actitud.
ETAPA DE MONITOREO.									
1	Cada fase del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló asertivamente	Se observa cada etapa desarrollada.	No se observa cada etapa desarrollada.	Cada etapa ha sido completada .	Las etapas no han sido completas.	El proyecto se está siendo exitoso.	El proyecto no muestra éxito.	El proyecto va alcanzando el objetivo trazado.	El proyecto no va alcanzando el objetivo trazado.

ETAPA DE EVALUACION									
2	Se evidencia un buen avance a través de la herramienta evaluativa.	Se logró.	No se logró.	Se logró.	No se logró.	Los avances son notorios dentro y fuera del aula.	Los avances no son notorios dentro y fuera del aula.	Los padres de familia manifiestan cambios positivos hacia la lectura.	Los padres de familia no manifiestan cambios positivos hacia la lectura.
ETAPA DE CIERRE									
1	Se finalizó el proyecto de mejoramiento educativo de forma satisfactoria.	Se logró.	No se logró.	Se logró.	No se logró.	El proyecto lleno las expectativas de toda la comunidad educativa.	El proyecto no lleno las expectativas de toda la comunidad educativa.	Se obtuvieron niños y niñas lectoras. Lectoras felices.	No se obtuvieron niños y niñas lectoras y felices.

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

1.4.7. Cronograma de Gant de actividades

Tabla No. 14

Cronograma de Gant de actividades del proyecto de mejoramiento educativo año 2020

PME: Aplicación de estrategias para solucionar los problemas de dislexia.

EORM: No. 1 Jornada Matutina, Sumpango, Sacatepéquez

TIEMPO ACTIVIDADES	Noviembre				Enero				Enero				Marzo				Abril				Mayo			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4

1	Solicitud de autorización para desarrollar PME																								
2	Recepción de la carta de autorización para desarrollar PME																								
3	Investigación de estrategias para contrarrestar el problema de dislexia en niños de primaria																								

4	Elaboración y entrega de notas para reunión con padres de familia.																							
5.	Reunión con parente de familia para dar a conocer el PME.																							
6	Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.																							
7	Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como: • Segmentación silábica • Omisión de sílabas • Sustitución de sílabas Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como: • Segmentación silábica • Omisión de sílabas: • Sustitución de sílabas																							

8	<p>Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar sílabas ocultas oralmente. • Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas. • Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas. <p>Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras: Ordena las sílabas para formar una palabra, "lla – tor – ti" / "tortilla".</p> <p>Ejercicios de completar palabras con sílabas. Ejemplo: Cara__lo, tendría que escribir "me".</p>																		
9	Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.																		

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

1.4.8. Estrategias de sostenibilidad.

Tabla No. 15
Matriz de estrategias

Productos Implementados Procesos	Actividades realizadas Específicas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución).
Sostenibilidad institucional			
Dar a conocer a toda la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se realizará una reunión con miembros de la comunidad educativa para dar a conocer el PME el cual se llevará a cabo los primeros meses del año.	Se dará a conocer el desarrollo del PEM, objetivo, actividades, beneficios que se obtendrán esperando el apoyo necesario.	Cumplir con los objetivos propuestos para desarrollar con certeza el PME.
Apoyo de autoridades educativas del Centro Educativo	Acceso a documentos necesarios para la investigación del PME. Apoyo en todas las actividades a realizar.	Con el apoyo de la autoridad educativa podremos realizar de una mejor manera el desarrollo del PME.	La buena comunicación y relación personal de respeto y colaboración nos llevará a desarrollar con éxito nuestro PME.
Apoyo de personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina de Sumpango.	Socialización y apoyo en el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo durante el proceso del PME.	Es necesario involucrar a todos los docentes para que el PME se de a conocer y sea divulgado	Es necesario la inclusión, para desarrollar de una mejor manera el PME.

Apoyo de los padres de familia del grado de Primero sección “C”	Los padres de familia colaboran moral y económico en el desarrollo de las actividades del PME	La colaboración y apoyo de los padres de familia es muy importante en el desarrollo de PME ya que son la base en la educación.	Socializar y crear vínculos a través del desarrollo de diferentes actividades de repaso y ejercicios establecidos en el proyecto de mejoramiento educativo.
Acompañamiento de USAC y EFPEM-PADEP/D	En línea se recibirá el acompañamiento en el desarrollo del PME.	La USAC mantiene la comunicación y el acompañamiento necesario para llegar al final del PME.	Realizar monitoreo de todas los proyectos de mejoramiento educativo de todas las actividades planificadas para llegar con éxito a finalizar cada uno de ellos.

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

2.1.1. Por qué se realiza el diagnóstico de la institución

Según el sitio web Hacer Escuela (2015) nos dice que:

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. Es esencial conocer la realidad del centro educativo y diagnosticar las necesidades que la escuela presenta para mejorar y solucionar los problemas que refleja el diagnóstico.

El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora.

2.1.2. Importancia del diagnóstico institucional.

El sitio web Hacer Escuela (2015) habla de:

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que todos los estudiantes aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

2.2. Antecedentes

2.2.1 Importancia de la investigación.

Cruz (2014) expresa que la investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, pueden ser referidos a las artes, a las letras o a conocimientos científicos.

Gámez y Toledo (2010) expresan que:

El investigador científico busca solucionar problemas, responder preguntas, o entender o predecir fenómenos; la diferencia radica en que lo hace de forma ordenada y sistematizada, utilizando para ello el método científico, de tal forma que el conocimiento obtenido es verídico y confiable. La investigación científica, por tanto, es como cualquier tipo de investigación, sólo que es más rigurosa y se realiza con mayor disciplina. Es el medio que permite establecer nuevas teorías o modificar las ya existentes, generar conocimientos que transformen la realidad y dar solución a los problemas sociales, científicos, tecnológicos y filosóficos que se presentan.

El sitio web Wescolar.com (s.f.) nos indica que:

Se refiere a la investigación educativa describiéndola como: el conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, modelos, sistemas, medios, evaluaciones... se considera investigación educativa no cualquier esfuerzo de búsqueda de conocimientos o reflexión acerca de los hechos o problemas educativos, sino sólo las actitudes que persiguen la innovación educativa intencionadamente y en forma sistemática.

2.2.2. La investigación educativa

Cruz (2014) dice que:

Investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable."

Investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, pueden ser referidos a las artes, a las letras o a conocimientos científicos.

2.3. Marco epistemológico

2.3.1. Trabajo Colaborativo

Estrada (2010) indica que:

En una sociedad marcadamente individualista, Internet ha conseguido interconectar y globalizar el mundo. La competencia por ser el mejor ha estado presente siempre en el mundo empresarial, pero la globalización también ha llegado a este ámbito. Las empresas deben adaptarse a los nuevos tiempos, tanto a los cambios tecnológicos como a los referentes del mundo laboral. Es por ello que muchas empresas apuestan por combinar el trabajo en equipo con Internet en lo que se ha denominado el trabajo colaborativo o trabajo cooperativo.

El trabajo colaborativo consiste en una nueva organización, característica sobre todo del entorno digital, en el que los individuos se unen con una dinámica común que les permite alcanzar determinados objetivos que no serían posibles si lo hicieran de manera individual, o que los alcanzan con una mayor optimización de recursos.

Maldonado (2007) expresa que:

El constructivismo sostiene que las personas activamente construyen conocimiento mientras interactúan con su ambiente. Esto es postulado por el psicólogo suizo Jean Piaget, quien expresa que el aprendizaje consiste en la generación de estructuras cognoscitivas que se crean a través de la modificación de los reflejos iniciales del recién nacido y que se van enriqueciendo a través de la interacción del individuo con el medio. Estas estructuras se encargan de adquirir la nueva información a través de dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación. Esto plantea que el aprendizaje no consiste en la memorización de información sino en la asimilación o incorporación de la información a esquemas que poseen una información previamente organizada en patrones, así como funciones cognoscitivas que ajustan o acomodan la información nueva y la previamente adquirida. A este enfoque se le llama constructivista. (p. 23)

2.3.2. Contexto Educativo

A. Igualdad

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) indica que:

¿Podemos realmente lograr la igualdad para todos en este mundo? La igualdad puede y debe lograrse a fin de garantizar una vida digna para todos.

Las políticas económicas y sociales deben ser universales y prestar especial atención a las necesidades de las comunidades desfavorecidas y marginadas.

Según Ucha (2008) la igualdad es:

La igualdad es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.

B. El estudiante como Ser social

Raad (2012) expresa que:

Como grupo social, los estudiantes han promovido y desempeñado importantes acciones para beneficio de los demás miembros de la sociedad, se recuerda en época reciente, una decisión de estudiantes que se hizo masiva dio lugar a la convocatoria de la Asamblea Constituyente de 1991, que terminó con la aprobación y luego confirmación en elecciones generales de la Constitución de la República, vigente en la actualidad. (p.29)

C. Importancia de las Competencias del CNB

Buenafe (2014) expresa sobre el CNB:

Importancia del currículum: No solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr (objetivos).

D. Desarrollo Integral del estudiante.

Díaz (2015) indica sobre el desarrollo del estudiante:

El estudio de los diferentes tipos de actividades que los padres realizan, y la influencia que tienen sobre los aprendizajes escolares ha sido un tema muy destacado en la investigación educativa de las últimas décadas. Una revisión de estudios sobre qué factores son los que afectan al rendimiento de los alumnos, llevada a cabo hace algunos años por Ruiz de Miguel (2001), evidenció que el interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en la percepción que ellos mismos tienen como estudiantes, con las consecuencias que esto tiene sobre su rendimiento.

En general, la mayoría de los estudios señalan que la implicación de los padres parece favorecer los buenos resultados académicos de los hijos. Sin embargo, también son numerosas las investigaciones que ponen de manifiesto la relación contraria, es decir, que según es mayor la dedicación de los padres, peores resultados académicos se observan en los hijos.

E. Innovación Educativa

Murillo (2017) indica sobre la innovación educativa:

Innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

El mundo está cambiando de manera cada vez más acelerada y la educación no es la excepción. La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios e ir un paso adelante.

Según Lisandrello (2017) dice que:

La innovación educativa tiene un enorme potencial. Vivimos en la era de Internet y la tecnología está presente en todo lo que nos rodea, cambiando el escenario social; económico; cultural y educativo. Pero aplicarla no significa limitarse a impartir materias con el apoyo de *tablets* o pizarras digitales, supone cambios en los planes y programas de estudio, los procesos educativos, la aplicación de las TIC y las mejoras comunicativas y, por supuesto, creatividad en la gestión y dirección del centro educativo.

F. Escuela del nuevo milenio

García (2015) expresa:

Es necesario crear una cultura colaborativa, que rompa con el individualismo que viven muchos profesores en sus aulas y que produce, en la mayoría de los casos, un aislamiento, unas veces buscado y otras provocado, que puede ser muy negativo para la realización de la enseñanza. Pero desterrar el individualismo no debe significar suprimir la individualidad y creatividad que tiene cada profesor y que es muy importante desarrollar, ya que esto hace aportar a cada profesor su idiosincrasia a esta tarea en común.

Debe ser una cultura que rompa con la balcanización (Hargreaves, 1996) que impera en los centros (sobre todo en los centros de Secundaria), y con esa colaboración artificial que no conduce a ningún tipo de mejora en las escuelas, ya que al ser imposición de la administración orientada a su implementación en el tiempo y en el espacio no está asumida por el profesorado como parcela orientada a su desarrollo profesional. Se debe fomentar una cultura que haga al propio profesorado consciente de la necesidad de un trabajo comunitario, complementario, rico en planteamientos creativos y motivadores, creadores de nuevo material para el aprendizaje.

G. EL docente como líder.

Mendoza (2016) expresa:

La labor del docente trasciende por mucho el espacio de las aulas. Existen docentes que son excelentes profesionales impartiendo el conocimiento académico, pero si no va acompañado de un ejemplo de conducta y vida, sus alumnos detectarán la incoherencia entre conocimiento académico y moral. Su influencia positiva, por lo tanto, puede verse disminuida por su estilo de vida y, en algunos casos, el saldo será negativo para sus alumnos.

H. Líder educativo

Según Coral (2016)

Es indiscutible la importancia que el director o directora de un centro tiene en el devenir del mismo. Un tipo de liderazgo u otro condiciona el que las culturas, políticas y prácticas de un centro sean inclusivas.

Un director, una directora de un centro educativo se enfrenta diariamente a la incertidumbre, no hay dos días iguales, por lo que se precisan docentes proactivos que sepan gestionar el cambio; docentes eclécticos, conciliadores que actúen de mediadores ante la nueva sociedad global; docentes curiosos con ganas de aprender, de innovar, de transformar; pero sobre todo, docentes éticos firmes defensores de los valores inclusivos.

I. Estrategias para niños con Dislexia

Iglesias (2015) nos dice que:

Las últimas investigaciones sobre la dislexia señalan que hay procesos cognitivos y psicolingüísticos que se desarrollan en la etapa preescolar y que son decisivos para el aprendizaje de la lectura en el niño. · Algunas pruebas detectoras aplicadas en el Jardín de Infantes permiten predecir la dislexia y comenzar una adecuada atención temprana. ·

Existen investigaciones que han demostrado la relación de la Dislexia con alteraciones del cerebro del niño, en áreas imprescindibles para el aprendizaje de la lectura y el lenguaje. Que por lo demás, han demostrado que, la calidad funcional del cerebro puede ser mejorada por el entorno familiar y escolar del niño y por las terapias especializadas que se le apliquen.

J. Actitud docente con niños disléxicos.

Iglesias (2015) nos dice que:

La actitud debe ser positiva y constructiva, ya que para tener éxito en los estudios el alumno disléxico sólo requiere una enseñanza diferente. Si bien sus necesidades particulares deberán ser atendidas por un profesional especializado en dislexia, le será muy útil la aplicación de las siguientes estrategias para aprender:

Tener bien claro lo que usted espera del niño, aceptando que haga preguntas durante las lecciones y asegurándose si ha entendido las instrucciones.

Comprobar que el entorno sea estructurado, previsible y ordenado, ya que los niños con dificultades disléxicos responden mejor cuando se dan ciertas premisas.

Aceptar y admitir que su alumno tardará más tiempo en aprender y que se cansará más rápidamente que los demás niños.

Asegurarse que las instrucciones y explicaciones que le ha transmitido sean claras, de acuerdo al ritmo del niño y volviendo a repetirlas las veces que sean necesarias.

No utilizar jamás amenazas, ni súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza en usted.

Es altamente positivo, por el contrario, elogiar las capacidades del niño, sus fortalezas y sobre todo su esfuerzo y su coraje para enfrentar su dislexia, sin olvidar el dolor psíquico que ésta le produce.

K. Actualización Docente

Moreno (2020) expresa que:

Comenzamos la jornada de actualización pidiendo a los participantes que resumieran en una palabra lo que hacía único el ciclo académico que acababa de terminar. Algunos escogieron un término que resumiera las condiciones enfrentadas durante la coyuntura y la magnitud del esfuerzo realizado. Reto, atípico, exigente, desafiante, adaptación y difícil se anotaron en el listado. Muchos otros, visto desde otra perspectiva, optaron por algo que denota lo que ha resultado del proceso por el que pasaron, resaltando lo que ha surgido de la vivencia: compromiso, novedad, innovación, aprendizaje, superación, impactante y florecimiento. Alguien seleccionó cercanía para describir lo experimentado.

El término parecería ser disonante con la noción de educación a distancia. Sin embargo, al entablar conversación con estudiantes y docentes uno se da cuenta que hace pleno sentido, pues, gracias a la tecnología, ellos estuvieron en contacto cercano y comunicación permanente durante las últimas doce semanas.

La pandemia nos ha hecho asumir grandes retos, superar varios obstáculos y enfrentar muchos temores. También nos ha dejado enseñanzas inspiradoras sobre nuestra capacidad de manejar los cambios y reinventarnos. Una de las más valiosas es recordarnos que debemos valorar en su justa dimensión la extraordinaria labor de los educadores. En esta época de gran incertidumbre, es bueno poder confiar en algo. Podemos estar seguros de la capacidad y entrega de los educadores a la loable profesión que escogieron.

L. Dislexia

Rawe (2019) indica que:

La dislexia es una discapacidad del aprendizaje en lectura. Las personas con dislexia tienen dificultad para leer con fluidez y sin errores. También pueden tener dificultades con la comprensión lectora, la ortografía y la escritura. Estas dificultades no están relacionadas con la inteligencia del individuo.

La dislexia es una condición común que dificulta leer. Algunos expertos creen que entre el 5% y el 10% de la población la tiene. Otros dicen que el 17% de las personas muestran señales de problemas con la lectura.

La dislexia no se cura, pero existen enfoques de enseñanza y estrategias que pueden ayudar a mejorar las habilidades lectoras. Personas de cualquier edad pueden ser evaluadas para la dislexia, aunque las pruebas para adultos son diferentes que las de los niños.

M. ¿Qué dificultades presenta la dislexia en el aprendizaje de niño?

La revista Hogarmania (2019) expresa que:

Lectura:

- Confunde letras, cambia sílabas y sustituye unas palabras por otras. Lee sin comprender.
- Al leer presenta repeticiones, omisiones/adiciones de letras o palabras.
- Al realizar actividades de lectoescritura se queja de sentir o percibir movimientos que en realidad no existen.
- Visión:
 - Parece que tiene problemas de visión/audición aunque los resultados de los exámenes médicos no lo confirman.
 - Sorprende por su agudeza visual y por su capacidad de observación, o por el contrario, carece de la percepción profunda y de la visión periférica.

Escritura y ortografía:

- Tiene problemas en la escritura y en el copiado: hace inversiones, omisiones, adiciones y/o sustituciones de letras y palabras.
- A menudo la escritura varía pudiendo ser ilegible en algunos momentos.
- Su ortografía es fonética e inconstante; cometiendo a menudo errores ortográficos.
- La manera de tomar el lápiz es diferente, haciendo demasiada presión sobre el papel.
- Coordinación psicomotriz:
- Las etapas del desarrollo como gatear y caminar se lograron antes o más tarde de lo habitual.
- A menudo presenta dificultades en las habilidades motoras finas/gruesas (atarse los cordones, patinar, montar en bicicleta...). Mantiene mal el equilibrio.
- Dificultades de coordinación, es torpe en los juegos de pelota, juegos en equipo... etc.
- Se marea fácilmente con algunos movimientos.
- Puede ser ambidiestro y con frecuencia confunde izquierda/derecha y arriba/abajo.

Matemáticas y comprensión del tiempo:

- Puede contar haciendo uso de sus dedos u otros trucos para trabajar las matemáticas.
- Se defiende con la mecánica de las operaciones aritméticas pero no comprende los problemas.
- Le cuesta manejarse con el dinero.
- Tiene dificultades para aprender a manejar el reloj, controlar su tiempo, y entender las tareas secuenciales.
- Cognición memoria y lenguaje:
- Para comprender usa principalmente imágenes, iconos y sentimientos, más que sonidos y palabras. Tiene poco diálogo interno.
- Excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y caras.
- Mala memoria para lo aprendido el día anterior, al igual que para secuencias, hechos e información que no ha experimentado.
- Tiene un oído muy fino. Escucha cosas que a menudo a los demás pasarían desapercibidas. Se distrae fácilmente con los sonidos.
- Habla con frases entrecortadas, dejando oraciones incompletas, no pronuncia bien palabras largas, se come artículos y tartamudea cuando está estresado.

N. Tipos de Dislexia

Ruiz (2016) indica que:

Según La dislexia consiste en un trastorno del aprendizaje caracterizado por la dificultad de leer correctamente. Dicha dificultad se traduce en síntomas como intercambiar letras al leer, confundirlas y/o omitir palabras durante la lectura. Además, también puede (y suele) conllevar dificultades en la escritura.

Se trata de un trastorno muy prevalente entre los niños y los adolescentes (especialmente en los niños). Concretamente, constituye el 80% de los casos de trastornos del aprendizaje. Se estima que su prevalencia se sitúa entre el 2 y el 8% de los niños escolarizados.

Sin embargo, encontramos diferentes tipos de dislexia. Podemos clasificarlas según diversos parámetros. Nosotros nos centraremos en dos: según la vía de lectura afectada y según el origen. Pero antes, vamos a ver qué se entiende por vías de lectura a través de la teoría de la doble vía.

O. Apoyo para padres de niños con necesidades especiales

New (2012) expresa que:

Los padres de niños con necesidades especiales se cargan con una rutina que incluye visitas al médico, sesiones de terapia y esperas para que los médicos y las compañías de seguros respondan los llamados. Además, está el cansancio y la preocupación constante que jamás parece ceder, por lo cual necesita aceptar ayuda o buscar ayuda por lo cual necesita tomar en cuenta lo siguiente:

- Acepte la ayuda de sus amigos y familiares.
- Cree una lista de necesidades
- Sea honesto acerca de lo que necesita.
- ¿Necesita ayuda para retirar a los demás niños de la escuela?
- Considere la atención médica en el hogar.
- Busque compañía.

Sobre el trabajo colaborativo con docentes el sitio web Evol Campus (2006) expresa que:

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de actividades que les permitan lograr las metas establecidas. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

P. Implementación de nuevas estrategias en niños con problemas

Según Vaello (2012) indica que:

Mantener un ambiente estructurado, con rutinas, organizado y motivador. Esto es prioritario para aumentar la seguridad del alumno en el aula. Con ello, vamos a conseguir que el alumno sepa que tiene que hacer en cada momento, por ejemplo con horarios de clases y calendarios de actividades a la vista, nos aseguraremos de que el alumno `no se pierde` o al menos tiene un lugar al que acudir cuando sienta que no sabe lo que le toca después.

Es importante que sepamos que la inseguridad respecto al futuro les afecta mucho, por lo que anticiparles visualmente lo que ocurrirá a continuación aumentará su seguridad y confianza, por lo que podrá actuar de una manera mucho más relajada, dentro de lo que cabe.

Mostrar una actitud tolerante, flexible y paciente. Para afrontar adecuadamente las situaciones que se produzcan en el aula va a ser imprescindible que separemos al niño del acto que ha llevado a cabo. Decimos esto porque en muchas ocasiones, las acciones que realiza no son adrede, sino que simplemente no puede controlarlas (debido a la impulsividad principalmente y a la falta de reflexión).

En relación al comportamiento que tiene y sus consecuencias, ellos no son conscientes de ellas. Por ello, como profesionales que trabajan directamente con ellos, debemos enseñarles a reflexionar, proporcionarles pautas correctas y adecuadas, hacerles ver los fallos que tienen en su comportamiento y pedirle reflexión y feedback sobre él, para que poco a poco sea capaz de realizar una observación de sí mismo y autoevaluarse, aprendiendo a reflexionar sobre su propia conducta, el método de ejecución que ha llevado a cabo y las consecuencias que ha presentado dicho hecho.

Emplear el refuerzo positivo nos ayudará a aumentar poco a poco las conductas que deseamos mantener y eliminar las que resultan disruptivas. Esto, evidentemente, es algo que se puede trabajar también de manera grupal. Pongamos el caso de que tenemos un alumno en el aula con TDAH, que de manera habitual emplea algunos comportamientos disruptivos en el aula con el fin de llamar la atención de sus compañeros. Si estos son capaces de ignorar dicho comportamiento, el niño no recibirá el feedback que busca, por lo que es probable que poco a poco vaya disminuyendo dicho comportamiento hasta su total extinción.

Estas son solo algunas pautas que podemos emplear, pero lo más importante es conocer a nuestro alumno, separar las conductas a mantener de las que deseamos eliminar y plantearnos un proyecto para llevarlo a cabo.

2.4. Marco del contexto educacional

2.4.1. Entorno sociocultural

Valles (1999) expresa que:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

El espacio es uno de los aspectos que se abordan en el estudio del entorno sociocultural en el que en ocasiones existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses.

Según Ramón (2010) dice que:

El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización, los factores internos se encuentran dentro de sus decisiones, los cuáles pueden ser manipulables, en estos encontramos las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización; en el caso de los factores externos, estos se encuentran fuera de sus fronteras, por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos para poder sobrellevarlos y adaptarse a ellos y por ende subsistir, estas fuerzas indirectas del entorno externo que pueden afectar de forma directa o indirecta a los procesos organizacionales influyen en el clima en el que se actúa en la organización, estas fuerzas o segmentos son los entornos demográfico, económico, tecnológico, político y legal, global, ético y socio cultural.

2.4.3. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Torres (2015) expresa que Ausubel explica sobre el aprendizaje que:

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2.5. Marco de Políticas

2.5.1. Política y las políticas

Ruiz (2015) indica que:

La política como ciencia y arte de gobernar que trata de la organización y administración de un Estado en sus asuntos e intereses.^{iii[3]} Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido.

Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. La política también es una actividad de comunicación pública. La política real, en tanto lucha por el poder en función de intereses y ventajas, se expresa y efectúa en el proceso de elaboración de políticas.

Las políticas se clasificarían en regulatorias, distributivas y redistributivas. La política como finalmente lo señala Luis Aguilar Villanueva es entonces un resultado de enfrentamientos y compromisos, de competiciones y coaliciones de conflictos y transacciones convenientes.

A. Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación (2010) nos indica que:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

2.5.2. Políticas públicas

A. Grupos sociales

Peyró (s.f.) expresa que:

Los grupos se forman por diferentes razones: unas veces de manera deliberada y otras se producen de manera natural. La búsqueda de objetivos o necesidades comunes es una de las causas más habituales. En este conjunto encontraríamos grupos de trabajo o las asociaciones y clubs. Otras veces la propia sociedad, en su sentido más amplio, nos incluirá dentro de unas u otras categorías en base a características compartidas, como puedan ser la edad o el sexo.

A lo largo de la infancia y la adolescencia nuestros principales grupos sociales se estructuran en el entorno del aprendizaje y de la escuela. Después de la familia nuclear (de padres y hermanos), la clase será el grupo de referencia más importante para el niño. En estos años la adecuación al grupo y el sentimiento de pertenencia a este por parte del joven determinarán gran parte de su carácter, seguridad en sí mismos y motivación.

2.5.3. Concepto de políticas públicas

Winchester (2011) indica que:

Son soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos. • Se desprenden de la agenda pública. • Son habitualmente un second best respecto a una política óptima en lo sustantivo.

- Políticas del desarrollo (políticas públicas) ◊ permiten orientar la gestión de un gobierno para alcanzar sus objetivos.
- El diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas son una parte fundamental del quehacer del gobierno.
- Una política es un plan para alcanzar un objetivo de interés público (Banco Mundial 2011). (Metas gubernamentales de mayor nivel, requieren mayor gasto público, generan un mayor interés público).
- Es un conjunto de actividades (programas, estrategias, procedimientos, leyes, reglamentos) dirigido hacia un objetivo general. Estas actividades frecuentemente se acumulan durante años. (Evalsed 2008)
- La política pública se diferencia de un programa público en que un programa es una intervención pública directa sobre una realidad social, que se usa, en conjunto con otros programas (y otros instrumentos de política), para implementar una política.

2.6. Entorno educativo

Bravo (2018) expresa que:

A pesar de que hoy la escuela no está más desligada de su conexión corriente de integración con su comunidad, es importante y fundamental centrarme en ese entorno de relación directa y obligada dentro de la escuela y del aula que atañe cada alumno, adicionando las experiencias de contacto con otras comunidades educativas similares o no, relación que actualmente me parece no está resolviendo las necesidades verdaderas de los alumnos, las que le servirán objetivamente ahora y en la siguiente etapa después del secundario, afirmo esto ya que en las experiencias de cada día dentro de la comunidad educativa en esta parte de la Argentina, observo que se plantean situaciones que no ayudan a la construcción de aprendizajes significativos en los jóvenes, lo que me hace reflexionar y pensar si ésta escuela está siendo “una escuela vinculada a la vida” como sugiere (John Dewey).

Es tan importante este entorno del que estamos hablando que el doctor y licenciado en filosofía, J. Manuel Pérez T. En sus investigaciones afirma que: "no importan tanto los objetos de conocimiento, los métodos, los procesos y/o los sistemas cuanto los contextos" es decir contextos que a la par proporcionen oportunidades para el dialogo creativo, critico educativo y constructivo.

2.6.1. Entorno de aprendizaje.

Rosales (2015) nos dice que:

Un entorno de aprendizaje de calidad debe estar diseñado para apoyar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y a los docentes y el personal de apoyo educativo en sus misiones. Contribuye al bienestar y la salud, y conforma la base de un entorno positivo en el que todos pueden alcanzar su pleno potencial.

La calidad del entorno de aprendizaje viene determinada por varios factores físicos, psicológicos y sociales. Las autoridades públicas deben proporcionar la infraestructura y los recursos necesarios y relevantes. El personal de apoyo educativo, incluidos los asistentes de aula, los profesionales sanitarios, enfermeras, psicólogos, nutricionistas, técnicos, bibliotecarios, tesoreros, conductores, etc., desempeñan un papel fundamental a la hora de garantizar un entorno de aprendizaje sano, seguro y de apoyo a los niños y los estudiantes. La comunidad local, incluidos los padres, también desempeña un importante papel a la hora de fomentar y apoyar un entorno de aprendizaje de calidad.

2.6.4. Colaboración de la escuela y la casa

Mariátegui (1970) expresa que:

En el libro, temas para la educación menciona que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional.

Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos participes de la educación de sus hijos.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a.

La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (pág.2)

2.7. Concepto del problema

A. Identificación del problema

Vásquez (2012) formula que:

A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones. Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto.

Hay unas que encarnan el núcleo mismo de los objetivos, mientras otras son sólo accesorias o derivadas de las primeras. Para establecer la diferencia entre unas y otras, los teóricos de la gestión han diseñado numerosas herramientas. Una de ellas es la denominada matriz de priorización, que además facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones.

B. Análisis del problema

Arenas (2017) expresa que:

El análisis de problemas es quizá la etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto que busca transformar o cambiar una situación problemática dada. El producto de esta etapa es el ÁRBOL DE PROBLEMAS.

El propósito del árbol de problemas es mostrar el problema central y sus principales causas y efectos. La correcta formulación y representación gráfica de estos permitirá definir las áreas de intervención e identificar las soluciones apropiadas y viables, que se esbozarán en el árbol de objetivos.

Un error en la identificación correcta del problema central y sus causas y efectos podría implicar la aplicación de soluciones equivocadas con el consiguiente desperdicio de recursos económicos, financieros y humanos. Por ello, idealmente, su elaboración debe hacerse con la participación de los involucrados en la problemática que el proyecto buscará solucionar, probablemente mediante un taller de diagnóstico de la problemática, en la que se utilizarán técnicas como la lluvia de ideas y otras. El árbol de problemas es, pues, la base para elaborar el árbol de objetivos del proyecto, que se concibe como la versión en positivo del primero, algunas veces con las modificaciones necesarias.

C. El árbol de problema

Barreto (2004) expresa:

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

Existen tres fases en el proceso de análisis: (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos”; (2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales

Retamozo (2009) indica que:

La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales. No obstante, y a pesar tanto del interés teórico y del intenso debate metodológico en referencia a las técnicas cualitativas, es posible afirmar que la discusión sobre los ámbitos más relevantes para la investigación empírica de estos movimientos aún permanece abierta. Este artículo sugiere, siguiendo a Ernesto Laclau, identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos.

B. Demandas Institucionales

Carriego (2015) explica que:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral.

Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad.

Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

2.9. Actores sociales

A. Análisis Situacional

Hanel y Hanel (2004) expresan que:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar).

Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

2.10. Planificación estratégica

A. Matriz FODA/DAFO

Espinosa (2013) indica que:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

ANÁLISIS EXTERNO:

En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?
- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?

ANÁLISIS INTERNO:

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis dafo trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?
- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El sitio web Wikipedia (2020) indica que:

Etimológicamente deriva del término italiano disegno dibujo, designio, signare, signado «lo por venir», el porvenir visión representada gráficamente del futuro, lo hecho es la obra, lo por hacer es el proyecto, el acto de diseñar como prefiguración es el proceso previo en la búsqueda de una solución o conjunto de las mismas.

Plasmar el pensamiento de la solución o las alternativas mediante esbozos, dibujos, bocetos o esquemas trazados en cualquiera de los soportes, durante o posteriores a un proceso de observación de alternativas o investigación. El acto intuitivo de diseñar podría llamarse creatividad como acto de creación o innovación si el objeto no existe o se modifica algo existente.

B. Proyecto

El sitio web Wikipedia (2020) indica que:

El término proyecto proviene del latín projectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

C. Diseño de proyectos

Román (s.f.) indica que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

D. La justificación de un proyecto

Riquelme (2020) expone:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Cavine y Balet (s.f.) expresan:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. ... Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

F. Cronograma de actividades

Moreno (2015) nos dice que:

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres.

Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. Si eres gestor de proyecto o estás formándote para serlo, el cronograma será una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Gutiérrez (2010) dice que:

Es el procedimiento en el cual se va constatando los logros y desaciertos de un plan, recopilando información para lograr las correcciones necesarias que nos hagan llegar al cumplimiento de metas propuestas. En un plan, los indicadores a monitorear son el tiempo, el uso de recursos, espacios, impacto de los resultados en diferentes áreas.

El Seguimiento como un proceso de acompañamiento empático que se basa en evidencias concretas que nos hace co-partícipe de logros y fracasos para alcanzar con mayor éxito metas y objetivos propuestos, que permitan tomar decisiones asertivas con prudencia respecto y reflexionar sobre los resultados obtenidos. En este proceso se considera más el ser (emociones, sentimientos, estados de ánimo, actitudes, creencias, etc.) indispensables para lograr un clima de confianza, la aceptación de ideas, ordenamiento en el trabajo, entusiasmo por el trabajo en equipo, preocupación por hacerlo bien, espacios para compartir aprendizajes.

b. Evaluación de proyectos

Sobre los beneficios de la evaluación el sitio web Educaweb (2016) expresa que:

Conocer si se están cumpliendo los objetivos. Se trata de determinar si el proyecto educativo en cuestión ha superado el examen, si está consiguiendo los fines para los que se elaboró en mayor o menor medida. De este modo, el centro formativo obtendrá una panorámica global del éxito o fracaso del proyecto.

Detectar las áreas de mejora. La perfección dentro del ámbito de gestión educativa, en el que intervienen factores cambiantes como la renovación anual del alumnado, es prácticamente imposible. Aun cuando el centro consiga un proyecto educativo extraordinario un curso, este deberá adaptarse al nuevo escenario al año siguiente. Por tanto, evaluar el proyecto posibilita sacar a la luz las debilidades o fallos del sistema y, una vez detectados, aplicar soluciones.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Implementando estrategias adecuadas para solucionar
los problemas provocados por dislexia”

3.2. Descripción del proyecto.

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina ubicada en la Colonia Santa Rosita Zona 5 del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez es una institución oficial que brinda beneficios de educación basado en el aprendizaje significativo para que los niños reciban una educación basado en la realidad de la comunidad y en el futuro poder ser personas productivas contribuyendo de tal manera al desarrollo de la comunidad por lo cual como docentes nos vemos en la obligación de actualizarnos para poder atender y resolver los problemas que se nos presentan diariamente en el salón de clases apoyándonos e implementando los Proyectos de Mejoramiento Educativo que se nos da a conocer el PADEP.

Como docente de primero sección "C" pude observar que dentro de mi salón de clases existen varios casos en niños y niñas con alteraciones de lenguaje y escritura que retrasan el aprendizaje significativo, obstruyendo resultados favorables que permitan el desarrollo en los conocimientos y habilidades de las personas implicadas y que se desarrolle más ampliamente durante el proceso de aprendizaje, por lo cual mi PME se basa en los problemas que provoca la

Dislexia y para poder ayudar a los niños a mejorar sus problemas de escritura y dicción me he propuesto buscar estrategias y actividades adecuadas que pueda utilizar e implementar en el aula para ayudar a los niños con problemas de Dislexia en el grado de primero sección "C"

La Dislexia o Trastorno específico de la lecto-escritura es uno de los problemas de aprendizaje más frecuente y más conocido es una manera de percibir el mundo, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos o palabras, quiere decir que, son personas con una habilidad distinta para el aprendizaje.

No es una enfermedad es una deficiencia de la lectura, la escritura y el aprendizaje. Su causa es una alteración de las zonas cerebrales que controlan el lenguaje. Esta afección hace que niños y adultos tengan dificultad para asociar símbolos escritos (como letras y palabras) con sus correspondientes sonidos.

Los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no que no asistieron a la escuela.

Los docentes diariamente nos enfrentamos en las aulas con diferentes dificultades de aprendizaje como la Dislexia, debido a varios factores que rodean nuestro contexto educativo, como el desinterés de los padres de familia a causa del trabajo o el desconocimiento de los problemas de aprendizaje que afectan a sus hijos, problemas sociales que afectan el rendimiento educativo de los niños, docentes desactualizados utilizando el método tradicional, autoridades que no colaboran al mejoramiento de la educación.

También como factor importante afecta la poca inversión en el presupuesto de educación a nivel nacional obstruyendo el desarrollo de la comunidad.

Por lo cual la necesidad de implementar los PME es de suma importancia, involucramos a toda la comunidad educativa y la comunidad en sí, tomando en cuenta la planificación y nuestra investigación para realizar con éxito cada actividad a desarrollar como la gestión educativa, apoyándonos en las organizaciones no gubernamentales, buscando estrategias para llevar a cabo nuestro PME implementando nuevas estrategias de aprendizaje en nuestro salón de clases involucrando al padre de familia y docentes actualizados que deseen colaborar para alcanzar nuestros objetivos y poder brindar una educación de calidad.

3.3. Concepto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 de Sumpango, Sacatepéquez se pueden observar varios problemas que presentan los niños debido a los problemas sociales, económicos y políticos que enfrenta la sociedad, en mi salón de clases observé el problema de aprendizaje de Dislexia que es un trastorno específico de la lecto-escritura, por lo que lo tome como PME el investiga y aplicar estrategias para ayudar a los niños de primero primaria que presentan esta necesidad con el apoyo de la comunidad educativa.

3.4. Objetivos

Objetivos General:

- Dar solución a los problemas de dislexia en niños de primer grado sección “C” por medio de estrategias y actividades implementadas en el aula con la ayuda de los padres de familia.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar habilidades sensomotoras fundamentales por parte del lector.
- Mejorar la atención y la motivación del niño disléxico.
- Desarrollar la comprensión lectora.
- Integrar al alumno disléxico en el aula ordinaria.
- Orientar a los padres de familia con charlas.

3.5. Justificación

Como docente interesada en los problemas que presentan mis estudiantes de primero sección “C” pude observar detenidamente que dentro de mi salón de clases existen varios casos en niños y niñas con alteraciones de lenguaje y escritura que afectan su aprendizaje significativo, obstruyendo resultados favorables que permiten el desarrollo en los conocimientos y habilidades como la lecto-escritura bloqueando el desarrollo más ampliamente durante la aplicación de estrategias y actividades de iniciación de lectura y escritura en el proceso de aprendizaje.

Pude observar también que hay padres de familia que no poseen el conocimiento adecuado de los problemas de aprendizaje que existen y por lo cual a veces no quieren aceptar que sus hijos presentan un problema de aprendizaje o simplemente no se interesan en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos ya sea por falta de recursos económicos o por desconocimiento del tema o porque están interesados únicamente en su trabajo o se enfrascan en los problemas familiares y sociales dejando solo al docente que resuelva los problemas que presentan su hijos.

Tomando en cuenta todas las dificultades que presentan los niños al iniciar a leer y escribir que es la base para el aprendizaje y la lectura en Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buen aprendizaje.

Me interesé en los problemas de lecto-escritura y como problema de investigación la Dislexia que no es una enfermedad es un problema de aprendizaje en la que el niño presenta dificultades al deletrear, escribir, hablar, identificar símbolos, leer con fluidez y se puede observar en los primeros años de primaria porque es donde el niño empieza a leer y escribir.

Por lo cual debemos partir del punto que el niño tiene problemas de aprendizaje y necesita la ayudara necesaria que le pueda brindar el docente dicho problema de aprendizaje debe ser diagnosticada por personas profesionales y personas con experiencias sobre el tema tomando en cuenta el acompañamiento del docente de grado y de los padres de familia que son la base para el buen desarrollo del aprendizaje del niño disléxico.

La Dislexia se puede diagnosticar en cualquier grado de primaria hasta incluso en personas adultas que presenten problemas de lectura y escritura y que en su momento no tuvieron la ayuda necesaria ni la atención del docente para resolver dicho problema y pasan los grados con dicha dificultad hasta que un docente lo observe detenidamente y se interese en su problema de aprendizaje para poder ayudarlo a recibir la ayuda necesaria que se requiere en dichos casos.

Por lo cual si no se le busca solución en los primeros años de aprendizaje como lo es primero primaria y segundo primaria dichos niños tienden a repetir varios años primero sin prestarle la debida atención que requieren y se convierte en una dificultad al nivel social.

Dichos niños se frustran se retiran de las escuelas entonces ya tenemos una lista más de niños desertores o repitentes que a veces repiten hasta 4 años primero primaria y al docente de grado a veces no le interesa o le da lo mismo y los padres de familia no se interesan en este tipo de situación ya sea por desconocimiento o falta de recursos económicos.

Al final del camino éstos niños se convierten en adultos desempleados o van integrando los grupos de vandalismo en la comunidad, porque no llegaron a alcanzar las competencias establecidas en nuestra planificación y no nos tomamos el tiempo de interesarnos en los problemas y poder buscarles solución, implementando estrategias nuevas, actividades lúdicas, fichas de trabajo integrando a la comunidad educativa e involucrando a las autoridades educativas y organizaciones no gubernamentales lograremos contrarrestar los problemas que provoca la dislexia en niños de primaria.

3.6 Plan de actividades.

PME Aplicación de estrategias adecuadas para solucionar los problemas de dislexia.

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina, Sumpango Sacatepéquez en Primero Primaria Sección “C”

Tabla No. 16
Plan de actividades

PRIMERA ETAPA Objetivo: informar a la comunidad educativas las actividades programadas para desarrollar el PME.					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUBTAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	27-09-2019	Solicitud de autorización para desarrollar PME	Solicitud escrita	Docente de grado	Humanos Materiales
2	20-01-2020	Recepción de la carta de autorización para desarrollar PME	Enviar a padres de familia.	Director Docente Padres de familia	Humanos Materiales
3	Septiembre	Investigación de estrategias para contrarrestar el problema de dislexia en niños de primaria	Elabora un trifolear de estrategias.	Docente de grado	Hojas Investigaciones digitales
4	07-01-2020	Elaboración y entrega de notas para reunión con padres de familia.	Entrega de notas a los estudiantes para que sus padres asistan a la reunión.	Docente Estudiantes Padres de familia	Humanos Materiales Hojas de papel
5	11-01-2020	Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME.	Dar a conocer el proyecto y solicitar la colaboración de los padres de familia.	Directora Docente Padres de familia	Humanos Materiales

SEGUNDA ETAPA: Objetivo: Planificar todas las actividades a desarrollarse en el PME en un 100%					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	De enero a Marzo	Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras. Aplicación de ejercicios orales de conciencia silábica. Segmentación silábica Omisión de sílabas Sustitución de sílabas. Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo: Aplicación de estrategias para mejorar la lectura y escritura en niños disléxicos Aplicación de estrategias de lecto-escritura con niños de otros grados y colaboración de docentes. Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo. Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas. Aplicación de estrategias de escritura.	Actividades con tarjetas ilustrativas, ilustraciones utilizando el periódico. Actividades de omisión y sustitución de sílabas en palabras desordenadas utilizando el periódico. Actividades de lectura y comprensión de lectura. Repetición constante oralmente de palabras y oraciones. Actividades de escritura de oraciones y párrafos. Lectura y escritura de cuentos cortos ilustrados.		

TERCERA ETAPA: EJECUCION Objetivo: Realizar todas las actividades descritas en el PME, aplicarlas y ejercitárlas con los estudiantes.					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	13-01-2020	Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.	Diferencia de palabras con ilustraciones, por su género y por el cambio de alguna vocal.	Docente Estudiante Rotafolio	Humanos Materiales
2	20-01-2020	Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como: <ul style="list-style-type: none">• Segmentación silábica• Omisión de sílabas• Sustitución de sílabas	Aplicación de actividades, juegos lúdicos y resolución de hojas de trabajo.	Docentes Estudiantes Materiales	Humanos Materiales Hojas de trabajo
3	27-01-2020	Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo: <ul style="list-style-type: none">• Encontrar sílabas ocultas oralmente.• Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas.• Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas.• Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras: Ordena las sílabas para formar una palabra, "lla – tor – ti" / "tortilla".• Ejercicios de completar palabras con sílabas. Ejemplo: Cara__lo, tendría que escribir "me".	Aplicación de estrategias para solucionar los problemas con las sílabas. Repetición de trabalenguas Identificación de rimas en poemas infantiles. Tarjetas ilustradas de separación de sílabas. Memoria de palabras nuevas. Tarjetero de separar y completar sílabas.	Docente de grado Estudiantes	Docente de grado Estudiantes Cartón de cereal Revistas, Periódico. Pegamento Tijeras

4	03-02-2020	Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.	Repetición intensiva de palabras con dedicación y paciencia.	Docentes	Humanos Materiales
5	10-02-2020	Aplicación de estrategias de lecto-escritura con niños de diferentes grados y colaboración de docentes.	Aplicar hojas de trabajo	Docentes y	Humanos Materiales
6	17-02-2020	Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.	Dar guías de trabajo a padres de familia	Docentes Padres de Familia	Humanos Materiales
7	24-02-2020	Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.	Lectura de palabras individualmente.	Docentes Estudiantes	Humanos Materiales
8	09-03-2020	Aplicación de estrategias de escritura.	Dictados de palabras y oraciones con repeticiones las veces que sea necesario.	Docentes Estudiantes	Humanos Materiales

CUARTA ETAPA: MONITOREO Objetivo: Establecer cada una de las actividades que se llevan a cabo durante el desarrollo del PME durante la ejecución de las actividades.					
No.	FECHAS DE DURACION	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
	Enero a Marzo	Monitoreo de la utilización de estrategias en primer grado.	Aplicación de actividades finales como listas de cotejo, autoevaluaciones y trabajos individuales.	Docentes	Humanos Materiales
1	Enero a Marzo		Lista de cotejo Autoevaluaciones Trabajos individuales	Docente Estudiantes	Humanos Materiales
QUINTA ETAPA: EVALUACIÓN Objetivo: Evaluar las actividades, tareas y subtareas que se realizan durante el proceso del PME.					
	De enero a marzo	Evaluación de resultados logrados.	Lista de cotejo Por observación PNI	Maestra de grado	Hojas impresas Lapiceros Lápices
SEXTA ETAPA: CIERRE DEL PROYECTO Objetivo: Finalización del PME, desarrollo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 Jornada Matutina del municipio de Sumpango.					
	Marzo	Revisión del proyecto de mejoramiento Educativo.	Presentación del proyecto.	Maestra de grado. Asesor Pedagógico	Maestra de grado Hojas impresas Documentos digitales Asesor pedagógico.

Fuente: Elaboración Propia. Chen, S. (2019)

3.6.1 Fases del Proyecto

A. Fase I: Fase de inicio

Actividad:

Notas a padres de familia para dar a conocer el PME.

Solicitud de autorización para desarrollar PME como primera actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una solicitud por escrito a la Dirección del Establecimiento con el propósito de realizar una reunión con padres de familia para dar a conocer el PME y conozcan lo referente a dicho proyecto, la solicitud se entregó el día

Fecha de ejecución: 27 de noviembre de 2019.

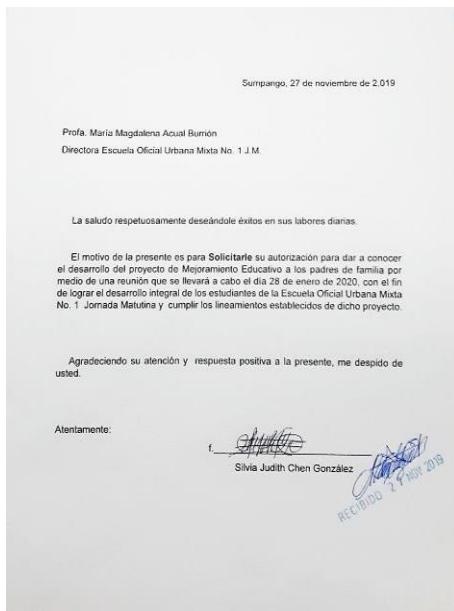
Logros obtenidos:

Se recibió la respuesta positiva de la Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 J.M. del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez para dar a conocer el PME a los padres de familia.

Análisis:

Contando con el apoyo de la Directora del plantel la respuesta fue positiva ya que ella también es estudiante de Licenciatura del PADEP y que es de beneficio para los estudiantes el desarrollo del PME.

Imagen No. 1
Carta de solicitud



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 2
Respuesta



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Actividad:

Elaboración de notas a padres de familia para dar a conocer el PME.

Se redactaron las notas en hojas de papel bond el día lunes 20 de enero de 2020 a padres de familia, para dar a conocer el PME luego se enviaron el mismo día las notas por medio de los estudiantes para que los padres de familia conozcan lo referente al Proyecto de Mejoramiento Educativo y solicitar su colaboración para el desarrollo de dicho proyecto.

Fecha de ejecución: 20-01-2020

Logros obtenidos:

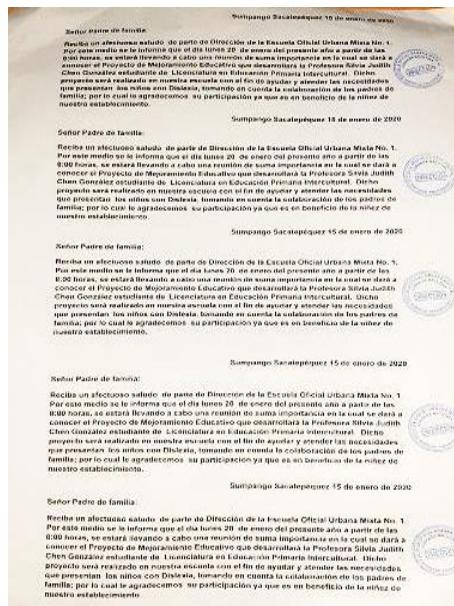
Se llevó a cabo con éxito la actividad de entrega de notas a padres de familia, quedando a esperas que asistan a la reunión programada.

Análisis:

Utilizando la estrategia de enviar notas a los padres de familia con los estudiantes la mayor parte de padres de familia recibieron las notas para asistir a la reunión establecida.

Imagen No. 3

Notas a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Actividad:

Reunión con padres de familia.

Se realizó la reunión con padres de familia el día martes 28 de enero de 2020 en la cual se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se solicitó la colaboración de todos para llevar a cabo las actividades establecidas dentro del proyecto.

Fecha de ejecución: 11-01-2020

Logros obtenidos:

Se realizó la reunión con padres de familia dando a conocer todo lo referente al PME, en la cual los padres de familia estuvieron muy interesados en apoyar a sus hijos y a colaborar con interés en las actividades que se les propongan para ayudar al mejoramiento de los problemas de aprendizaje

Análisis:

Al realizar la reunión con padres se obtuvieron resultados favorables contando con la participación del 90% de asistencia, respondiendo al llamado por medio de sus hijos y contando con el apoyo incondicional de todos los asistentes.

Imagen No. 4
Reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 5
Socialización con padres de familia



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

B. Fase II: Fase de Planificación

Actividad No. 1:

Aplicación de ejercicios orales de conciencia silábica.

Segmentación silábica

Omisión de sílabas

Sustitución de sílabas.

Fecha de ejecución: 13 de enero de 2020

Actividad No. 2:

Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.

Fecha de ejecución: 20 de enero de 2020

Actividad No. 3

Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo:

Fecha de ejecución: 27 de enero de 2020

Actividad No. 4:

Aplicación de estrategias para mejorar la lectura y escritura en niños disléxicos.

Fecha de ejecución: 03 de febrero de 2020

Actividad No. 5

Aplicación de estrategias de lecto-escritura con niños de otros grados y colaboración de docentes.

Fecha de ejecución: 10 de febrero de 2020

Actividad No. 6

Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.

Fecha de ejecución: 17 de febrero de 2020

Actividad No. 7

Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.

Fecha de ejecución: 24 de febrero de 2020

Actividad No. 8

Aplicación de estrategias de escritura.

Fecha de ejecución: 09 de marzo de 2020

Resultados obtenidos:

Se logró ordenar de una forma sistemática las actividades que se llevan cabo en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con niños de primero sección “C”.

Análisis:

Al realizar la planificación de actividades del PME da resultados favorables obteniendo la participación de la comunidad educativa y un apoyo cercano de los padres de familia.

Tabla No. 17
Cronograma de Gant de actividades del proyecto de mejoramiento educativo año 2020

PME: Aplicación de estrategias para solucionar los problemas de dislexia.

EORM: No. 1 Jornada Matutina, Sumpango, Sacatepéquez

TIEMPO ACTIVIDADES	Noviembre				Enero				Enero				Marzo				Abril				Mayo			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4

1	Solicitud de autorización para desarrollar PME																								
2	Recepción de la carta de autorización para desarrollar PME																								
3	Investigación de estrategias para contrarrestar el problema de dislexia en niños de primaria																								
4	Elaboración y entrega de notas para reunión con padres de familia.																								

5.	Reunión con padre de familia para dar a conocer el PME.																				
6	Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.																				
7	<p>Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segmentación silábica • Omisión de sílabas • Sustitución de sílabas <p>Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segmentación silábica • Omisión de sílabas: • Sustitución de sílabas 																				

8	<p>Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar sílabas ocultas oralmente. • Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas. • Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas. <p>Ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras: Ordena las sílabas para formar una palabra, "lla – tor – ti" / "tortilla".</p> <p>Ejercicios de completar palabras con sílabas. Ejemplo: Cara__lo, tendría que escribir "me".</p>																		
9	Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.																		

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

C. Fase III: Fase de Ejecución

En esta fase se realizaron las siguientes actividades:

Actividad No. 1

Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.

Fecha de ejecución: 13 de enero de 2020

Resultados obtenidos:

Aplicando estrategias de motricidad fina los niños lograron una coordinación correcta de palabras, en la pronunciación, aplicando estrategias de repetición de palabras, utilizando tarjetas con ilustraciones que sirvieron también para lograr habilidad de diferenciación de palabras conectándolas para formar oraciones con sentido, lograron desarrollar varias habilidades en un 90% estando de una forma motivados al realizar las actividades sugeridas.

Análisis:

En la aplicación de estrategias de coordinación, pronunciación y diferenciación palabras los niños lograron desarrollar habilidades de formar

Imagen No. 6
Niños trabajando sus tarjetas ilustrativas.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 7
Niños escribiendo palabras con ilustraciones



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Actividad No. 2

Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como:

Segmentación silábica:

Omisión de sílabas:

Sustitución de sílabas:

Fecha de ejecución: 20 de enero de 2020

Resultados obtenidos:

Al desarrollar las actividades de segmentación silábica, como separación de sílabas, en la sustitución de sílabas, trabajando tarjetas ilustrativas en las cuales tuvieron que escribir la sílaba faltante para completar la palabra, en la omisión de sílabas se les pidió que omitieran una determinada sílaba. Ejemplo: ¿Qué quedaría si a la palabra “elefante” le quitamos la 2º sílaba. “Elete”, aplicando éstas estrategias obtuvimos resultados favorables en un 90%.

Análisis:

Al aplicar las estrategias de conciencia silábica se logró que los estudiantes desarrollaran habilidades de segmentación y omisión de sílabas oral y escrita en un 90%.

Imagen No. 8
Elaboración de tarjetas de omisión de silabas



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 9
**Niños jugando con rompecabezas de palabras ilustradas,
separación y unión de sílabas.**



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Actividad No. 3

Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo.

Fecha de ejecución: 27 de enero de 2020

Resultados obtenidos:

Al realizar las actividades en hojas de trabajo de encontrar sílabas ocultas , Identificar que sílaba se repite en dos palabras distintas, dinámicas de Juegos tipo veo-veo o cadena de palabras a través de sílabas, ejercicios de ordenar sílabas para formar palabras, ordena las sílabas para formar una palabra, “lla – tor – ti” / “tortilla”, completar palabras con sílabas ejemplo: Cara__lo, tendría que escribir “me” ; se lograron habilidades de escrita correcta de palabras en un 90%.

Análisis:

Al aplicar las estrategias de escritura de palabras, los niños desarrollaron habilidades de escritura correcta de palabras, estando motivados porque se utilizaron tarjetas con ilustraciones elaboradas por ellos mismos logrando un avance de escritura de palabras en un 90%.

Imagen No. 10

Ejercicio de ordenar silabas para formar palabras utilizando el periódico.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 11

Los estudiantes identifican sílabas repetidas en palabras recortadas del periódico y las escriben en hojas de trabajo.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Actividad No. 4

Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.

Fecha de ejecución: 03 de febrero de 2020

Resultados obtenidos:

Al aplicar las estrategias de lectura con niños con posible dislexia que fueron repetición de palabras, elaboración de dados de cartón o cajas de cereal, con ilustraciones recortadas de revistas o dibujos que ellos realizaron utilizando su creatividad para que el niño jugara con los dados y repitiera el nombre de las palabras de la ilustración que le tocara por turno ya que es de suma importancia que el niños se sienta motivados y en armonía se lograron habilidades de lectura correcta de palabras en un 90% .

Análisis:

Utilizando estrategias de juego lúdico el niño desarrolla con facilidad habilidades de lectura en un 95% logrando un aprendizaje significativo.

Imagen No. 12
Niños leyendo y escribiendo palabra.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 13
Niños elaborando dados con ilustraciones.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Actividad No. 5

Aplicación de estrategias de lecto-escritura con niños de diferentes grados y colaboración de docentes.

Fecha de ejecución: 17 de febrero de 2020

Resultados obtenidos:

En la aplicación de estrategias de lectura como lectura de cuentos, comprensión lectora, lectura y dramatización de fábulas se logró la motivación, atención en niños de quinto grado en un 95% con la colaboración de docentes, socializando con anticipación las actividades programadas y planificadas, desarrollando el trabajo en equipo.

Análisis:

Es de suma importancia implementar nuevas estrategias para lograr la motivación y atención de los estudiantes, dando a conocer en otras secciones las actividades que se realizan para lograr un aprendizaje significativo incluyendo a todos y todos los niños.

Imagen No. 14

**Los estudiantes presentando sus trabajos de lecto-escritura
junto a sus docentes que colaboraron.**



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 15

Los estudiantes leen y dramatizan fábulas por equipos de trabajo.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Actividad No. 6

Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.

Fecha de ejecución: 17 de febrero de 2020

Resultados obtenidos:

Al haber aplicado estrategias personalizadas en niños con posible dislexia se desarrollaron actividades de hojas de trabajo de lecto-escritura, con el docente y con la colaboración de padres de familia se logró un 90% el desarrollo de habilidades de lectoescritura, ya que el niño se siente seguro y escribe de una forma correcta.

Análisis:

Es muy importante e interesante aplicar las nuevas estrategias de forma personalizada en estudiantes con necesidades especiales ya que presentan varias reacciones que no las presenta en general y se siente seguros y motivados en un 95%.

Imagen No. 16

Realizando hojas de trabajo con la colaboración de la madre de familia



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 17

Estudiante realizando una comprensión lectora por escrito.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Actividad No. 7

Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.

Fecha de ejecución: 24 de febrero de 2020

Resultados obtenidos:

Con la aplicación de estrategias nuevas y desarrollando actividades en equipos de trabajo con equidad de género, identificaron palabras en libros revistas y periódico, se logró en los estudiantes desarrolla la habilidad de pronunciación correcta de palabras nuevas.

Análisis:

Es necesario que el docente conozca y aplique estrategias de pronunciación correcta de palabras nuevas para que el estudiante amplíe su vocabulario.

Imagen No. 18
Niños buscando palabras en el periódico.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 19
Niños elaborando un listado de palabras nuevas.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Actividad No. 8

Aplicación de estrategias de escritura.

Fecha de ejecución: 09 de marzo de 2020

Resultados obtenidos:

La escritura es muy importante en el proceso de aprendizaje inicial de niños de primero primaria por lo cual hay que enfatizar y Aplicando las estrategias de escritura de una forma motivadora, utilizando actividades en equipos de trabajo como: Elaboración de carteles con escritura y recortes de palabras de revistas y prensa, mostrando a sus compañeros su trabajo realizado, los estudiantes lograron mejorar su escritura en un 90%.

Análisis:

La escritura es muy importante en el proceso de aprendizaje inicial de niños de primero primaria por lo cual hay que enfatizar aplicar estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo de la habilidad de escritura correcta.

Imagen No. 20

**Niños exponiendo por equipos de trabajo,
palabras y oraciones escritas en carteles.**



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

Imagen No. 21

Niños escribiendo palabras en carteles.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2019)

D. Fase IV: Monitoreo

Tabla No. 18

**Para la fase de monitoreo se utilizaron las siguientes herramientas,
teniendo como resultado.**

Actividad: aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.	SI	NO
Indicadores.		
Se logró.	X	
No se logró.		
Diferencia palabras con la misma terminación como casa, masa.	X	
No diferencia palabras con la misma terminación como casa, masa.		

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Al monitorear la primera actividad se logró satisfactoriamente la aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras y diferencian las palabras que riman.

Tabla No. 19
Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como segmentación silábica, omisión de silabas, sustitución de silabas.

Actividad: Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como segmentación silábica, omisión de silabas, sustitución de silabas.	SI	NO
Indicadores.		
Se logró.	X	
No se logró.		
Participa activamente.	X	
No participa activamente.		

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Al monitorear la actividad de ejercicios de conciencia silábica como segmentación silábica, omisión de palabras, sustitución de sílabas, se logra llevar a cabo satisfactoriamente con una participación activa.

Tabla No. 20
Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo.

Actividad: aplicación de ejercicios en hojas de trabajo.	SI	NO
Indicadores.		
Colabora con el grupo de compañeros.	X	
No colabora con el grupo de compañeros		
Participa activamente.	X	
No participa activamente.		

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Al monitorear la aplicación de ejercicios en hojas de trabajo se observa, el trabajo en grupo satisfactoriamente, desarrollándose de la mejor manera.

Tabla No. 21**Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.**

Actividad: aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.	SI	NO
Indicadores.		
Se logró.	X	
No se logró.		
Mejora poco a poco su lectura.	X	
No mejora poco a poco su lectura.		

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

El monitoreo de aplicación de estrategia para mejorar la lectura en niños disléxicos, se logra al 100% obteniendo poco a poco una mejora en la lectura.

Tabla No. 22**Aplicación de estrategia de lectoescritura, con niños de diferentes grados y colaboración docente.**

Actividad: aplicación de estrategia de lectoescritura, con niños de diferentes grados y colaboración docente.	SI	NO
Indicadores.		
Se logró.	X	
No se logró.		
Hay colaboración del personal.	X	
No hay colaboración del personal.		

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Al monitorear la estrategia, aplicación de estrategia de lectoescritura, con niños de diferentes grados y colaboración docente, observo el logro y el desempeño que se brindó de forma personal.

Tabla No. 23
Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.

Actividad: Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.	SI	NO
Indicadores.		
Se logró.	X	
No se logró.		
Mejora los resultados.	X	
No mejora los resultados.		

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Al monitorear la estrategia, actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo, se logra de manera satisfactoria mejorando los resultados cada día.

Tabla No. 24
Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.

Actividad: aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.	SI	NO
Indicadores.		
Se logró.	X	
No se logró.		
Enriquece su vocabulario.	X	
No enriquece su vocabulario.		

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Al aplicar el monitoreo, de la estrategia aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas, se logra de forma satisfactoria enriquece su vocabulario.

Tabla No. 25
Aplicación de estrategias de escritura.

Actividad: aplicación de estrategias de escritura.	SI	NO
Indicadores.	X	
Se logró.		
No se logró.	X	
Desarrolla adecuadamente su escritura.		
No desarrolla adecuadamente su escritura.	X	

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Al monitorear la estrategia, aplicación de estrategias de escritura, se observa el logro de la misma y el desarrollo adecuado de la escritura.

E. Fase V: Fase de Evaluación

Para la fase de evaluación se utilizaron listas de cotejo que representan los siguientes resultados.

Tabla No. 26
Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.

Indicadores	Porcentaje
Diferencia las palabras adecuadamente.	90 %
Coordina silabas de forma coherente para formar palabras.	90 %
Pronuncia de mejor manera las palabras.	85 %
Participa de forma amena.	80 %

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Imagen No. 22

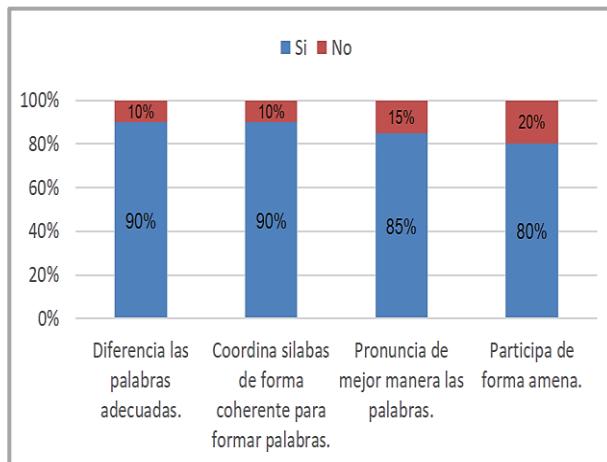
Niños escribiendo palabras con ilustraciones.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Gráfica No. 4

Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

La grafica muestra que en un 90% logra diferencia las palabras adecuadamente. Coordina silabas de forma coherente para formar palabras en un 90 %, pronuncia de mejor manera las palabras en un 85 % y participa de forma amena en un 80 %.

Tabla No. 27

Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como segmentación silábica, omisión de silabas, sustitución de silabas.

Indicadores	Porcentaje
Separa silabas correctamente.	90%
Encuentra la silaba que hace falta para completar la palabra sin mayor dificultad.	90%
Participa activamente.	85%
Crea palabras nuevas.	90%

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

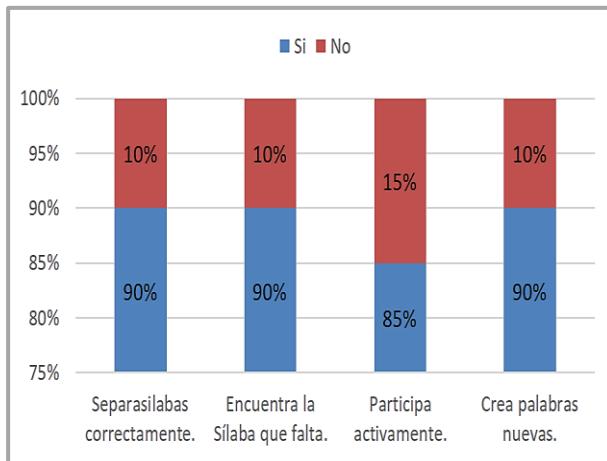
Imagen No. 23

Niños realizando dados con ilustraciones.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Gráfica No. 5
Aplicación de ejercicios de conciencia silábica como segmentación silábica, omisión de silabas, sustitución de silabas.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

En la gráfica se observa que un 90% Separa las silabas correctamente, un 90% es capaz de encontrar la silaba que hace falta para completar la palabra sin mayor dificultad, un 85% participa activamente y un 90% logra crear palabras nuevas.

Tabla No. 28
Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo.

Indicadores	Porcentaje
Colabora con el grupo de compañeros.	90%
90%	95%
Cuida la limpieza en sus escritos.	90%
Participa activamente.	95%

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Imagen No. 24

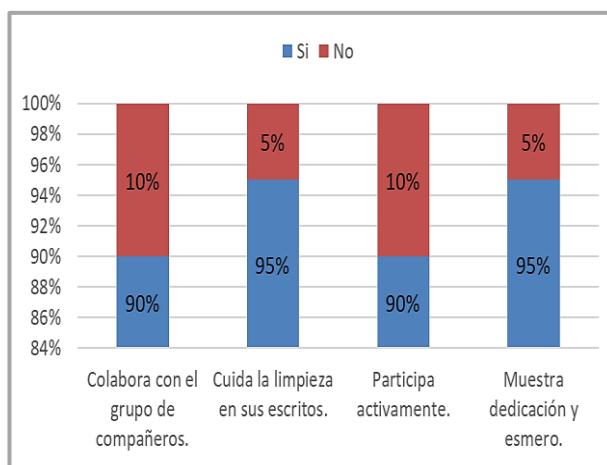
Niños por equipos recortando sílabas para formar palabras.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Gráfica No. 6

Aplicación de ejercicios en hojas de trabajo.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

La grafica muestra que un 95% colabora con el grupo de compañeros, otro indicador muestra que el 95% cuida la limpieza en sus escritos, un 90% participa activamente y un 95% muestra dedicación y esmero en sus hojas de trabajo.

Tabla No. 29**Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.**

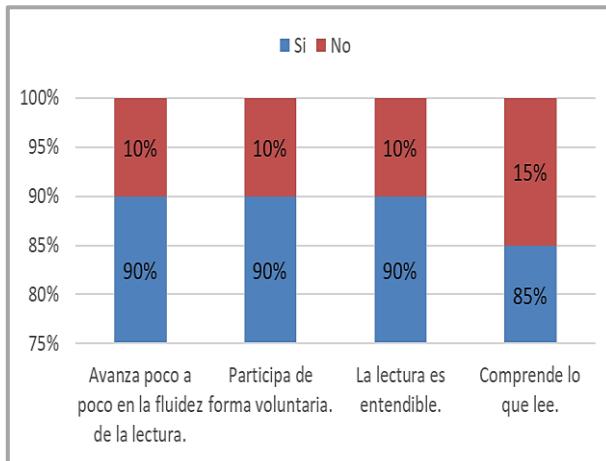
Indicadores	Porcentaje
Avanza poco a poco en la fluidez de la lectura.	90%
Participa de forma voluntaria.	90%
La lectura es entendible.	90%
Comprende lo que lee.	85%

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Imagen No. 25**Niños leyendo y escribiendo sílabas para formar palabras correctas.**

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Gráfica No. 7
Aplicación de estrategias para mejorar la lectura en niños disléxicos.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

La grafica muestra que el 90% avanza poco a poco en la fluidez de la lectura, un 90% participa de forma voluntaria, en un 90% tiene lectura entendible y un 85% comprende lo que lee.

Tabla No. 30
Aplicación de estrategia de lectoescritura, con niños de diferentes grados y colaboración docente.

Indicadores	Porcentaje
Se interesan por el tema, otros alumnos.	85%
Existe empatía en el aula.	95%
Hay colaboración del personal.	90%
El personal docente se interesa por el tema.	90%

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Imagen No. 26

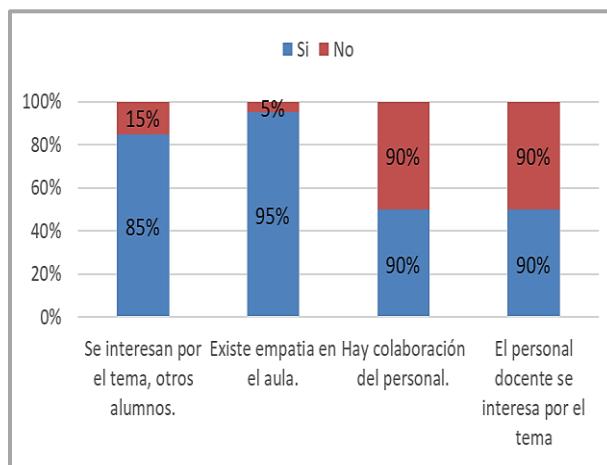
Niños y docentes mostrando su trabajo de lectoescritura.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Gráfica No. 8

Aplicación de estrategia de lectoescritura, con niños de diferentes grados y colaboración de docentes.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

La grafica muestra que un 85% de los alumnos de otros grados se interesan por el tema, en un 95% existe empatía en el aula, un 90% aprovecha el trabajo personalizado y un 90% del personal docente se interesa por el tema.

Tabla No. 31
Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.

Indicadores	Porcentaje
Se logró un mayor avance.	95%
Mejoró su lecto-escritura.	95%
Mejoró los resultados de forma general.	95%
Muestra interés y dedicación.	95%

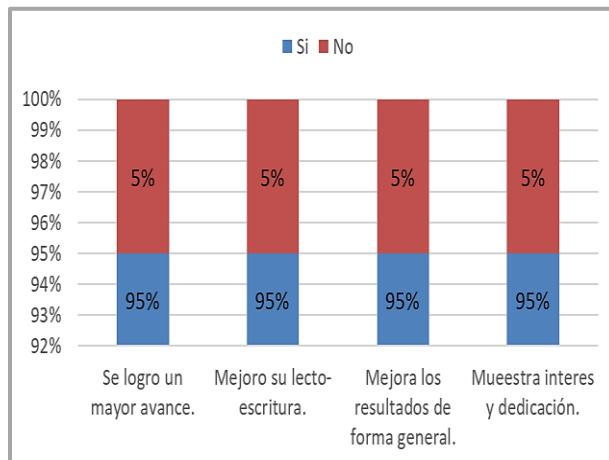
Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Imagen. No. 27
Madre de familia ayudando a su hija a resolver una hoja de trabajo.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Gráfica No. 9
Actividad personalizada de aplicación de hojas de trabajo.



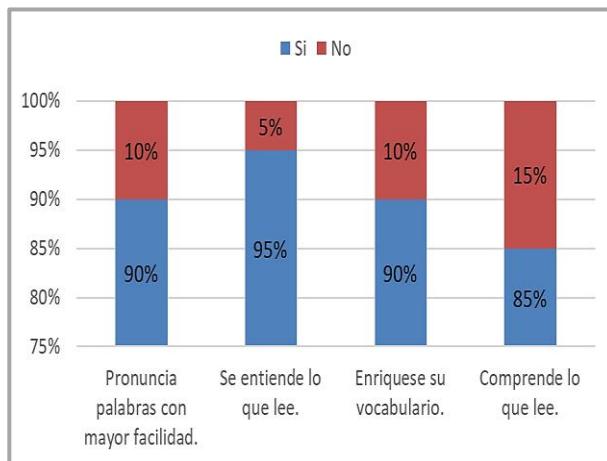
Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

La gráfica muestra que un 95% logra mayor avance, así mismo un 95% mejora su lecto-escritura, el tercer indicador muestra que un 95% mejora los resultados de forma general y un 95% muestra interés y dedicación.

Tabla No. 32
Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.

Indicadores	Porcentaje
Pronuncia palabras con mayor facilidad.	90%
Se entiende lo que lee.	95%
Enriquece su vocabulario.	90%
Comprende lo que lee.	85%

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Imagen No. 28**Niños identificando palabras nuevas en el periódico.****Fuente:** Elaboración propia. Chen, S. (2020)**Gráfica No. 10****Aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas.****Fuente:** Elaboración propia. Chen, S. (2020)

La grafica muestra que el 90% pronuncia palabras con mayor facilidad, un 95% entiende lo que lee, un 90% enriquece su vocabulario y un 85%comprende lo que lee.

Tabla No. 33
Aplicación de estrategias de escritura.

Indicadores	Porcentaje
Logra una mejor caligrafía.	85%
Comprende sus escritos.	85%
Desarrolla adecuadamente su escritura.	85%
Se comprenden sus escritos.	85%

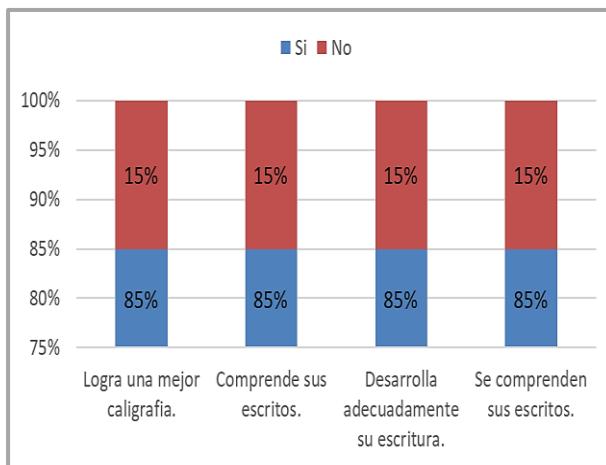
Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Imagen No. 29
Niños exponiendo carteles con palabras nuevas.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

Gráfica No. 11
Aplicación de estrategias de escritura.



Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020)

La grafica muestra que un 85% logra una mejor caligrafía, así mismo se logra en un 85 % la comprensión de sus escritos, el 85% desarrolla adecuadamente su escritura y también un 85% comprenden sus escritos.

F. Fase VI: Cierre del Proyecto

Se elaboró una presentación, por medio de un video, se dio a conocer en la página Oficial de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 Jornada Matutina, de Sumpango Sacatepéquez, 30 de mayo.

Se entrega a las diferentes autoridades educativas, compañeros docentes, alumnos, padres de familia, público que visita la misma, logrando la terminación de dicho proyecto satisfactoriamente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La Institución seleccionada es la Escuela Urbana Mixta de la Jornada Matutina que queda a tres kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez.

La Escuela Oficial No. 1 Jornada Matutina está ubicada en la colonia Santa Rosita del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez, siendo una escuela que cuenta con tres módulos y cada módulo con dos niveles, alberga de población educativa de 550 a 625 estudiantes, así mismo cuenta con tres canchas una la utilizan los niños de primero y segundo grado , otra para cuarto y sexto y la tercera para quinto y sexto, goza con algunos árboles, jardines diseñados por los estudiantes de sexto primaria como proyectos, cuenta con dos tiendas para cubrir dos recreos, una cocina en la que se elaboran los alimentos, pilas y sanitarios.

El establecimiento cuenta con Consejo de Padres de Familia quienes conjuntamente con la Comisión de Refacción se encargan de velar que se cumplan a cabalidad los programas establecidos por el Ministerio de Educación. También cuenta con Gobierno Escolar a cargo de estudiantes de cada grado de primero a sexto primaria, elegidos por votaciones democráticas dentro del centro educativo.

Es una institución gubernamental la cual se preocupamos por la calidad de la labor docente, del servicio a prestar a los padres de familia y a los niños que son el motivo del quehacer pedagógicos, que pretende ser una de las mejores a nivel del casco urbano de Sumpango Sacatepéquez.

Por ello busca una transformación en la aplicación de una nueva metodología que sea constructivista, permanente y dinámica para lograr resultados satisfactorios, logrando así el desarrollo integral de nuestro país.

Al revisar los indicadores educativos, de ausentismo y deserción el 95 % de los estudiantes aprueba el grado el 2% de los estudiantes que deja de asistir a la escuela por problemas sociales y familiares. Con una aproximación 3% de la población estudiantil repite el grado. Para poder contrarrestar dichos problemas, como docentes actualizados gestionamos proyectos de mejoramiento educativo e implementamos nuevas estrategias de aprendizaje integrando actividades conjuntamente con padres de familia.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI MAX se identifican las debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que tenemos que tomar en cuenta durante el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La fortaleza de trabajar con docentes interesados en el aprendizaje de los estudiantes, es parte de una enseñanza de calidad con esto se complementa el apoyo de profesionales involucrados en el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La fortaleza de la aplicación de nuevas estrategias, ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, con esto se ayuda a disminuir la Amenaza de docentes desinteresados en los problemas de los estudiantes, por lo cual es importante que el docente este actualizado e implemente las nuevas estrategias de aprendizaje de esta forma se llegará a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Esto hace que se trabaje la línea estratégica; compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Por ello como docente de primero sección "C" pude observar que dentro de mi salón de clases existen varios casos en niños y niñas con alteraciones de lenguaje y escritura que retrasan el aprendizaje significativo, obstruyendo resultados favorables que permitan el desarrollo en los conocimientos y habilidades de las personas implicadas y que se desarrolle más ampliamente durante el proceso de aprendizaje, por lo cual mi PME se basa en los problemas que provoca la Dislexia y para poder ayudar a los niños a mejorar sus problemas de escritura y dicción me he propuesto buscar estrategias y actividades adecuadas que pueda utilizar e implementar en el aula para ayudar a los niños con problemas de Dislexia en el grado de primero sección "C".

El proyecto Implementando estrategias adecuadas para solucionar los problemas provocados por dislexia. Se trabajó con las siguientes actividades: Aplicación de estrategias referidas para el aprendizaje de coordinación, pronunciación y diferenciación de palabras, aplicación de estrategias para mejorar la lectura y escritura en niños disléxicos, aplicación de actividad de pronunciación correcta de palabras nuevas, aplicación de estrategias de escritura, aplicación de ejercicios orales de conciencia silábica, segmentación silábica: Omisión de sílabas, sustitución de sílabas.

Con las estrategias utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo se logra un 90% de pronunciación escritura correcta de silabas, palabras y formación de oraciones.

Con ello se logra: Mantener motivado a los niños, implementación de nuevas estrategias, pronunciación correcta, aprendizaje de nuevas palabras contribuyendo al nuevo vocabulario, con lo cual al pronunciar correctamente los estudiantes escriben de una mejor manera, además se contribuye a la inclusión de niños con capacidades especiales dentro de las clases diarias.

Sobre la implementación de nuevas estrategias en niños con problemas Peralta (2010) dice que:

Las estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas. Éstos deben estar orientados hacia el estudiante, enfatizando lo que se espera que el estudiante haga y no lo que el maestro hará. El objetivo debe estar orientado a los resultados del aprendizaje, además deben estar redactados de manera clara y concisa.

Según Garza, (2002) Afirma que el método basado en proyectos es un "método fundamentado en un enfoque constructivista donde el alumno parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra situación similar"

Por lo cual se consideran que el aprendizaje basado en problemas une muchas estrategias que los estudiantes han utilizado dentro del salón de clases tradicional, como actividades para resolver problemas, aprendizaje colaborativo, ejercicios de pensamiento crítico, estudio independiente, y las contextualizan de manera que el estudiante las encuentra significativas.

Las actividades basadas en solución de problemas, inducen a que el estudiante adquiera responsabilidad, reflexión, colaboración y permiten analizar situaciones. La solución de problemas es una oportunidad que se le da al estudiante de tener un programa organizado y sistemático en el que se enseña la capacidad crítica y el pensamiento creativo, al establecer los objetivos en términos de la conducta que se espera del estudiante, dirige la enseñanza hacia ellos, y el éxito de la mayor parte de ellos depende de la ejecución del docente.

Sobre la actualización docente Latorre y González (2011) nos dice que:

El maestro investigador reivindica el derecho y la obligación profesional a ser él mismo constructor de su propio conocimiento y tener un desarrollo profesional autónomo mediante la reflexión y el estudio de otros trabajos de otros profesionales y la comparación de sus ideas mediante la investigación en el aula. La práctica pedagógica requiere la investigación para desarrollar acciones que generen teoría educativa transformándolas en acciones significativas.

La actualización docente es muy importante ya que ayuda al docente a ser innovador en su salón de clases a que el aprendizaje sea asertivo, dinámico creando empatía entre el docente y el estudiante y sus colegas, de esa forma el estudiante desarrolla confianza en sí mismo dando como resultado una autoestima alta y un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Plan de divulgación del proyecto:**“Implementando estrategias adecuadas para solucionar
los problemas provocados por dislexia”**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina del municipio de Sumpango en el departamento de Sacatepéquez.

Justificación

La comunicación es un elemento muy importante en este proyecto de mejoramiento educativo de implementación de estrategias adecuadas para solucionar los problemas provocados por dislexia desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 del municipio de Sumpango por tanto, he creado un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan muestra las estrategias y actividades implementadas para mejorar los problemas de Dislexia en niños con necesidades especiales de primero primaria sección “C”.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz.

Objetivos

General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficiala Urbana Mixta No. 1 del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos:

- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Alumnos
- Padres de familia
- Directora y Docentes
- Supervisor educativo o CTA
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Plataformas de redes sociales, página oficial de la Escuela
- Facebook
- WhatsApp
- Canal de YouTube

Contenidos

- Implementación de estrategias del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

Acciones

- El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:
- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Cronograma

Se desarrolla un plan de divulgación durante loe mes de mayo.

Tabla No. 34
Cronograma

No.	Actividad	Fecha		
1	Elaboración del plan de divulgación	Mayo		
2	Creación de canales de difusión del PME		Mayo	
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo			Mayo

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020).

Responsables y recursos

- Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.
- Entre los responsables están:
- Maestro-estudiante porque es responsable del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Docentes del centro educativo porque son parte importante del trabajo en equipo para llegar a la niñez escolar.
- Padres de familia porque so la clave para el acompañamiento y atención en casa.
- Alumnos porque son los beneficiados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Autoridades Educativa por el apoyo que nos brindan como representantes del MINEDUC.

Entre los recursos:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas
- Así como materiales físico

Tabla No. 35**Implementación de estrategias adecuadas para solucionar los problemas provocados por dislexia**

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 Jornada Matutina del municipio de Sumpango del departamento de Sacatepéquez.

Justificación:

La comunicación es un elemento muy importante en este proyecto de mejoramiento educativo de implementación de estrategias adecuadas para solucionar los problemas provocados por dislexia desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 del municipio de Sumpango por tanto, he creado un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan muestra las estrategias y actividades implementadas para mejorar los problemas de Dislexia en niños con necesidades especiales de primero primaria sección "C"

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz.

Objetivos:**a. General**

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 del municipio de Sumpnago del departamento de Sacatepéquez para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

- Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
A todo público por el acceso que tiene a la página de la escuela y amigos de mi página de Facebook.	Facebook Whatsapp YouTube por medio del link: https://www.youtube.com/watch?v=ACU8-xEzp8g	Implementación del proyecto. Listado de actividades y estrategias. Resultados y logros obtenidos.	Diagnosticar las competencias digitales para la función del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Planificación de divulgación.	Estudiante Docente Recurso digitales

Fuente: Elaboración propia. Chen, S. (2020).

CONCLUSIONES

- Al aplicar las estrategias investigadas para solucionar las necesidades que presentaron algunos estudiantes de primero sección C, se logró en un noventa por ciento los resultados esperados.
- En la creación de habilidades sensomotoras se desarrollaron por medio de estrategias de lectura en las cuales se repitieron las veces necesarias, sílabas, palabras y oraciones.
- En el desarrollo de habilidades visuales se implementaron varias estrategias con imágenes de revistas periódicos, tarjetas ilustradas, carteles con ilustraciones en las cuales el niño disléxico y el niño no disléxico desarrollaron la comprensión visual y la descripción oral por medio de imágenes.
- Se implementaron diferentes estrategias y actividades motivadoras para crear en el estudiante disléxico el deseo y el interés de aprender.
- Aplicando estrategias de comprensión lectora el estudiante desarrolló nuevo vocabulario y creó el hábito y gusto por la lectura en un 90%, al realizar actividades de lectura de cuentos, chiste, adivinanzas, leyendas, e historias de la comunidad.

- Al integrar al niño disléxico en el aula ordinaria me ayudó a tener menos niños distraídos y que aprendieran de una mejor manera y a un mismo ritmo, ayudando a que se desarrolle la igualdad de niños con necesidades especiales y que sean aceptados por sus compañeros y docentes.
- Al implementar estrategias de lectura y escritura se desarrolló en los estudiantes una rutina diaria en la aplicación de actividades de lectura.
- Al orientar e involucrar a los padres de familia en el desarrollo del PME fue de gran beneficio ya que los estudiantes se motivaron al tener la atención y acompañamiento de los padres de familia en la realización de las algunas actividades que contribuyeron al mejoramiento de sus habilidades y desarrollo de nuevas habilidades de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 36
Matriz de estrategias

Productos Implementados Procesos	Actividades realizadas Específicas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución).
Sostenibilidad institucional			
Dar a conocer a toda la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se realizará una reunión con miembros de la comunidad educativa para dar a conocer el PME el cual se llevará a cabo los primeros meses del año.	Se dará a conocer el desarrollo del PEM, objetivo, actividades, beneficios que se obtendrán esperando el apoyo necesario.	Cumplir con los objetivos propuestos para desarrollar con certeza el PME.
Apoyo de autoridades educativas del Centro Educativo	Acceso a documentos necesarios para la investigación del PME. Apoyo en todas las actividades a realizar.	Con el apoyo de la autoridad educativa podremos realizar de una mejor manera el desarrollo del PME.	La buena comunicación y relación personal de respeto y colaboración nos llevará a desarrollar con éxito nuestro PME.
Apoyo de personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina de Sumpango.	Socialización y apoyo en el desarrollo de las actividades que se llevaran a cabo durante el proceso del PME.	Es necesario involucrar a todos los docentes para que el PME se de a conocer y sea divulgado	Es necesario la inclusión, para desarrollar de una mejor manera el PME.

Apoyo de los padres de familia del grado de Primero sección "C"	Los padres de familia colaboran moral y económicamente en el desarrollo de las actividades del PME	La colaboración y apoyo de los padres de familia es muy importante en el desarrollo de PME ya que son la base en la educación.	Socializar y crear vínculos a través del desarrollo de diferentes actividades de repaso y ejercicios establecidos en el proyecto de mejoramiento educativo.
Acompañamiento de USAC y EFPEM-PADEP/D	En línea se recibirá el acompañamiento en el desarrollo del PME.	La USAC mantiene la comunicación y el acompañamiento necesario para llegar al final del PME.	Realizar monitoreo de todas los proyectos de mejoramiento educativo de todas las actividades planificadas para llegar con éxito a finalizar cada uno de ellos.

Fuente: Elaboración propia. Girón, D. (2020).

REFERENCIAS

- Arenas, E. (14 de Julio de 2017). *Análisis de Problemas*. Obtenido de <http://eduardoarenas.com/analisis-de-problemas/>.
- Barreto, L. (7 de Enero de 2004). *Análisis Estratégico*. Obtenido de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>.
- Bravo, M. G. (2018). *El Entorno como una Variable de Calidad Educativa*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>.
- Buenafe, E. (22 de octubre de 2014). *EL CNB EN GUATEMALA Y SU IMPORTANCIA EN LA GESTION PEDAGOG*. Obtenido de https://prezi.com/br9tptkg_ifr/el-cnb-en-guatemala-y-su-importancia-en-la-gestion-pedagog/.
- Canive, T., & Balet, R. (s.f.). *Como Hacer un Plan de Actividades*. Recuperado el Mayo de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>.
- Carriego, C. (2015). Gestionar una escuela comprometida. *Iberoamericana de Educacion*.
- Cedillo, A. I. (03 de mayo de 2014). *Importancia de la investigación educativa*. Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf.
- Coral, E. (30 de diciembre de 2016). *Perfil del líder educativo. Promotor del cambio inclusivo*. Obtenido de <https://coralelizondo.wordpress.com/2016/12/30/perfil-del-lider-educativo-promotor-del-cambio-inclusivo/>.
- Cruz, A. I. (3 de mayo de 2014). *Importancias de la investigación educativa*. Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>

- educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa.
- Díaz, T. (2015). El Desarrollo Integral del Alumno. *Revista Iberoamericana de Educación*, 127.
- Educaweb. (18 de Agosto de 2016). *Evaluación de un proyecto educativo: ¿por qué realizarla?* Recuperado el Mayo de 2020, de <http://gestioneducativa.educaweb.com/evaluacion-de-un-proyecto-educativo>.
- Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>.
- Estrada, M. (09 de marzo de 2010). *Que es el trabajo colaborativo*. Obtenido de <https://www.joblers.net/que-es-el-trabajo-colaborativo/>.
- Evol Campus. (27 de enero de 2006). *El aprendizaje colaborativo, la clave del e-learning*. Obtenido de <https://www.evolmind.com/blog/importa-trabajo-colaborativo-e-learning>.
- Gámez, E., & Toledo, A. R. (1 de Enero de 2010). *Importancia de la metodología de la investigación*. Obtenido de <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448§ionid=193960887>.
- García, A. (1 de Febrero de 2015). Obtenido de <https://educrea.cl/retos-para-la-escuela-del-nuevo-milenio/>.
- Gutiérrez, D. F. (13 de Abril de 2010). *Monitoreo de Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Obtenido de http://vinculando.org/educacion/seguimiento_monitoreo_proyectos_mejoramiento_educativo.html.
- Hacer Escuela. (2015). *Mejorar la Escuela El Diagnóstico Institucional*. Obtenido de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>.

- Hanel, J., & Hanel, M. (2004). *Análisis Situacional Módulo II*. Obtenido de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- Hogarmania. (7 de enero de 2019). Qué es y cómo afecta la dislexia en el aprendizaje.
- Iglesias, M. T. (5 de Febrero de 2015). Alumnos con Dislexia, Estrategias para Educadores. Obtenido de <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>
- Latorre, A., & González, R. (11 de Noviembre de 2011). *Un Abanico de Maestros*. Obtenido de <https://investigacioneinnovaciondocente.wordpress.com/2011/11/11/un-abanico-de-maestros/>.
- Lisandrello, M. (19 de septiembre de 2017). *Innovación educativa: 5 tendencias que puedes aplicar en el aula*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2017/09/19/innovacion-educativa-5-tendencias-puedes-aplicar-aula>.
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus revista edicativa*, 23.
- Mariategui, J. C. (1970). *Libro Viejo*. Lima: Amauta.
- Mendoza, L. B. (7 de julio de 2016). *El docente como líder I – Enseñanza más allá del aula*. Obtenido de <http://educacion.editorialaces.com/el-docente-como-lider-i-ensenanza-mas-allá-del-aula/>.
- Moreno, M. (20 de Septiembre de 2015). El blog de retos para directivos. *Retos para ser directivos*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020
- Moreno, R. (20 de junio de 2020). Actualizacion Docente. *El Periódico*.
- Murillo, A. (2017). ¿Qué es innovación educativa? *Tecnología de Monterrey*.
- Musach, M. T. (2015). Estrategias para niños con Dislexia. *Alumnos con Dislexia, estrategias para educadores*.
- New, M. (2012). *Apoyo para padres de niños con necesidades especiales*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/parents-support-esp.html>.

- Peralta, T. (25 de Junio de 2010). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>.
- Peyró, P. (s.f.). *Grupos sociales*. Obtenido de <http://sociograma.net/grupos-sociales/>.
- Raad, J. (2012). La importancia de ser estudiante. *La Patria.Com*, 29.
- Ramón, J. I. (2010). *La influencia del entorno sociocultural en los comportamientos de ciudadanía organizacional y su impacto en la responsabilidad social empresarial*. Obtenido de http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf.
- Rawe, J. (27 de septiembre de 2019). Dislexia. *Understood For All Inc*.
- Retamozo, M. (14 de Julio de 2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>.
- Riquelme, M. (16 de Mayo de 2020). *webyempresas*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>.
- Román, M. (s.f.). *Guía para el Diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>.
- Rosales, M. (20 de noviembre de 2015). *Entorno de Aprendizaje de Calidad*. Obtenido de https://www.ei-ie.org/media_gallery/Policybrief_01_environment_spain.pdf.
- Ruiz, D. (2015). *¿Qué es una política pública?* Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AA CC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%88 DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AA CC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%88 DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf).
- Ruiz, L. (2016). Tipos de dislexia: definición, síntomas y causas. *Psicología y mente*.
- Torres, A. (16 de mayo de 2015). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausbel>.

- Ucha, F. (2008). *Definición de Igualdad.* Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/igualdad.php>.
- UNESCO. (2016). REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES . *Objetivos de desarrollo sostenible .*
- UNESCO, O. d. (2016). Reducción de las desigualdades. *Objetivos de Desarrollo Sostenible.*
- Vaello, J. (2012). *Estrategias básicas que debe usar un profesor para mejorar la conducta de un alumno con TDAH.* Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/estrategias-basicas-que-debe-usar-un-profesor-para-mejorar-la-conducta-de-un-alumnoa-con-tdah2.html>.
- Valles, I. P. (14 de abril de 1999). *Conocimiento del Medio Natural y Social I.* Obtenido de <http://enespreescolar.blogspot.com/2010/04/entorno-sociocultural.html>.
- Vásquez, B. R. (2012). *Diagnóstico Educativo.* Obtenido de <https://es.slideshare.net;brvasquez1968/diagnstico-educativo-14169332>.
- Webscolar. (s.f.). *5 Definiciones de investigación educativa.* Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-con-su-autor>.
- Wikipedia. (19 de Mayo de 2020). *Diseño.* Recuperado el abril de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Diseño>.
- Wikipedia. (4 de Junio de 2020). *Proyecto.* Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>.
- Winchester, L. (25 de Noviembre de 2011). *La formulación e implementación de las políticas públicas en ALC.* Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/4/45114/Pol%C3%ADticaspublicasenALC_Winchester.pdf.