



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias educativas para disminuir el
Fracaso escolar**

Vicente Sacul Che

Asesor (a):

Licenciada Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias educativas para disminuir el
Fracaso escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Vicente Sacul Che

Previo a conferírselle en el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq.Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal examinador

Licda. Lilian Leticia Velasquez Montero	Presidenta
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Examinador 1
Lic. Osman Lopez Cordero	Examinador 2



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Vicente Sacul Che carné: 201226781 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias educativas para disminuir el Fracaso Escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Licda. Brenda Yesenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

C.c. Archivo

Carta de Aprobación del Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementacion de Estrategias Educativas para Disminuir el Fracaso Escolar; correspondiente al estudiante: Sacul Che Vicente; carné: 201226781; CUI:1772-70799-1615; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yesenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIO
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2692

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Para Disminuir El Fracaso Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Sacul Che Vicente*

Con Registro académico No. *201226781* Con CUI: *1772707991615*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201226781_01_2692

Autorización de impresión de la Secretaría Académica



USAC
TRICENTENARIO
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2692

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Para Disminuir El Fracaso Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Sacul Che Vicente*

Con Registro académico No. 201226781 Con CUI: 1772707991615

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

71_81_201226781_01_2692

Dedicatoria

A Dios: Quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza de terminar este trabajo.

A mis Madre: Quien me enseñó desde pequeño a luchar para alcanzar mis metas.

A mi esposa: Quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante.

A mi hijo: Quien me prestó el tiempo que le pertenecía para terminar tan anhelado sueño.

A mis hermanos- as: Por estar conmigo en todo momento y a todos aquellos que en determinado momento me apoyaron.

A la Institución Educativa: Por la oportunidad que se me dio para desempeñarme profesionalmente y ejercer mis labores docentes aportando al mejoramiento de la calidad educativa.

A la Asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Licda. Brenda Pineda Carrera, por su valiosa guía para la realización del trabajo de graduación.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por la oportunidad que se me dió para alcanzar mis metas y contribuir a la calidad educativa.

A la STEG: Por el apoyo invaluable a la educación del país, aportando a la calidad de la educación a través de gestiones y luchas realizadas.

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mi madre es mi gran orgullo y un ejemplo de vida para mí, gracias por los consejos, por el apoyo por estar siempre conmigo por escucharme y entenderme en esos momentos que solo una madre sabe comprender.

A la Organización de Padres de Familia OPF, por el apoyo que ofrecieron al momento de ejecutar mi Proyecto.

Al Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE por el apoyo que me brindaron y que pueden contar conmigo en todo momento.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG por haber gestionado la carrera de Licenciatura.

Al Ministerio de Educación MINEDUC por la oportunidad de seguir mi estudio.

Agradezco también a la Universidad de San Carlos por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por la oportunidad de ingresar en su Escuela.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por enseñarnos diferentes herramientas motivadoras que ayudan en la labor docente.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jabalí Bravo, del municipio de Poptún, departamento de Petén. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primario atendiendo tres etapas y el nivel primario con cobertura de primero a sexto grado.

Hay un porcentaje alto de fracaso escolar, lo que se refleja en el bajo rendimiento académico e inasistencia de los estudiantes en el centro educativo. El tema seleccionado fue el resultado del análisis de los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, implementando estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar, siendo el objeto de intervención en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El fracaso escolar ha sido una de las consecuencias del bajo rendimiento educativo, es preciso actuar sobre las causas que lo producen para evitar nuevos riesgos en un futuro.

Dentro de las líneas de acción estratégica se seleccionaron: Implementación de actividades lúdicas y motivadoras en el aula para lograr la participación de los estudiantes; capacitación a docentes y padres de familia, ambiente letrado en los salones de clases, elaboración de materiales didácticos del contexto, participación de actividades escolares, organización de rincones de aprendizajes.

Esta selección se realiza con el objetivo de disminuir el fracaso escolar que afecta los indicadores educativos de resultados de escolarización y eficiencia, para fortalecer la permanencia y rendimiento académico de los estudiantes. Por medio de la ejecución del proyecto se buscó informar a padres de familia sobre los riesgos que corren los estudiantes, sobre todo servir de apoyo para disminuir el fracaso escolar, que afecta al centro educativo.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School, Jabalí Bravo village, in the municipality of Poptún, department of Petén. The school is small, has a pre-primary level serving three stages and the primary level with coverage from first to sixth grade.

There is a high percentage of school failure, which is reflected in the low academic performance and non-attendance of the students in the educational center. The selected topic was the result of the analysis of the indicators of results of schooling and internal efficiency, implementing educational strategies to reduce school failure, being the object of intervention in the Educational Improvement Project. School failure has been one of the consequences of poor educational performance, it is necessary to act on the causes that produce it to avoid new risks in the future.

Within the strategic lines of action, the following were selected: Implementation of recreational and motivational activities in the classroom to achieve student participation; Training for teachers and parents, literate environment in classrooms, development of contextual didactic materials, participation in school activities, organization of learning corners

This selection is made with the objective of reducing school failure that affects the educational indicators of schooling results and efficiency, to strengthen the permanence and academic performance of students. Through the execution of the project, it was sought to inform parents about the risks that students run, especially to serve as support to reduce school failure, which affects the educational center.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	10
1.3 Análisis Estratégico	17
1.4 Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo	22
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	31
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
3.1 Título del proyecto de Mejoramiento Educativo	57
3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo	57
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	57
3.4 Objetivos.....	58
3.5 Justificación	58
3.6 Distancia entre el diseño y proyectado y el emergente	59
3.7 Plan de Actividades	60
3.7.1. Fases del proyecto.....	62
A. Fase de inicio.....	62
B. Fase de planificación	62
C. Fase de ejecución.....	63
D. Fase de monitoreo.....	64
E. Fase de evaluación.....	65
F. Fase de cierre del proyecto.....	65
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES	69
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	71
REFERENCIAS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon	12
Tabla No. 2 Árbol de Problema.....	14
Tabla No. 3 Matriz DAFO.....	18
Tabla No. 4 Cuadro Mini Max	19
Tabla No. 5 Mapa de soluciones.....	21
Tabla No. 6 Plan de actividades	25
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	28
Tabla No. 8 Monitoreo y Evaluación	29
Tabla No. 9 Presupuesto de Proyecto	30
Tabla No. 10 Plan de actividades	60
Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad.....	75

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Figura No. 1 Reunión con padres de familia y docentes	62
Figura No. 2 Capacitación a padres de familia y docentes.....	63
Figura No. 3 Exposición de pintura con estudiantes.....	63
Figura No. 4 Entrevista a parente de familia.....	64
Figura No. 5 Reunión con la OPF.....	65

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Permitiendo al estudiante contribuir al entorno educativo que lo apoyó para graduarse brindando una calidad educativa al país

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jabalí Bravo, del municipio de Poptún, departamento de Petén. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primario atendiendo tres etapas y el nivel primario con cobertura de primero a sexto grado.

Al revisar los indicadores de resultados de escolaridad y eficiencia, se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar, lo que se refleja en el bajo rendimiento académico e inasistencia de los estudiantes en el centro educativo. El tema que seleccionado fue el resultado del análisis de los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, implementando estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar, siendo el objeto de intervención en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El fracaso escolar ha sido una de las consecuencias del bajo rendimiento educativo, es preciso actuar sobre las causas que lo producen para evitar nuevos riesgos en un futuro.

Este informe está estructurado por cuatro capítulos que a continuación se detallan: Capítulo I corresponde al marco organizacional del Caserío Jabalí Bravo, donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El marco Organizacional es un acercamiento a la práctica para conocer el diagnóstico de la institución, los indicadores, los antecedentes de la Escuela, el análisis situacional, análisis estratégico y el Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo II corresponde la fundamentación teórica del problema seleccionado en donde se fundamentan los temas desarrollados y trabajados en el tiempo de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo III corresponde a la Presentación de Resultados en donde se describe las actividades realizadas por fases, los resultados y las evidencias de cada fase terminado.

Capítulo IV corresponde al Análisis y Discusión de resultado, se describe los resultados obtenidos en las diferentes actividades desarrolladas, contrastadas con teorías. En este capítulo se encuentran los objetivos que se proyectó alcanzar con la ejecución de cada una de las fases del proyecto.

Al trabajar la técnica DAFO se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar. Dentro de estas líneas de acción se selecciona como proyecto: Implementación de actividades lúdicas y motivadoras en el aula para lograr la participación de los estudiantes: Capacitación a docentes y padres de familia, ambiente letrado en los salones de clases, elaboración de materiales didácticos del contexto, participación de niños en actividades escolares, organizar rincones de aprendizajes. Esta selección se realiza con el objetivo de disminuir el fracaso escolar que afecta los indicadores educativos de resultados de escolarización y eficiencia.

Las estrategias educativas desarrolladas lograron que los estudiantes estuvieran motivados por permanecer en el centro educativo y mejoraran su rendimiento académico en un 85 % lo que propicia alcanzar el éxito escolar, además se mantuvo una comunicación asertiva con los padres de familia. La participación de los actores involucrados fue de mucha utilidad ya que para lograr el éxito es necesario trabajar en equipo, respetando las opiniones de cada persona.

CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío Jabalí Bravo del municipio de Poptún, departamento de Petén, la escuela se encuentra en el sector Oficial y es un área Rural, se localiza a setenta y cinco kilómetros de la cabecera municipal donde la cultura Maya es la que predomina, funciona un plan diario regular para atender a estudiantes que se inscriben en dicho establecimiento.

El establecimiento es de modalidad Monolingüe, de tipo mixta, su categoría es pura, la jornada es matutina porque funciona de siete y media a doce y media, esto facilita a niños y niñas, debido a que hay estudiantes que ayudan a sus padres a trabajar en los oficios del hogar, para regresar a sus hogares a tiempo.

La Escuela antes mencionada es de ciclo anual, cuenta con una Junta escolar que se denomina Organización de padres de Familia OPF, quienes se encargan de administrar los recursos otorgados por el MINEDUC, sobre alimentación escolar, útiles, valija didáctica, y gratuidad. La Junta Escolar está conformada por cinco integrantes: presidente, secretario, Tesorero, Vocal I y vocal II quienes trabajan en grupo y contribuir que la escuela funcione de una mejor manera.

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con gobierno escolar que se elige democráticamente para ahorrar recursos, en el gobierno escolar se toma en cuenta la inclusión de género ya que participan niños y niñas. El Gobierno escolar se integra así: presidente, secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II. La directiva electa jura ante la comunidad educativa, cumplir con sus funciones.

Su Visión es; ser una institución educativa reconocida a nivel local por su calidad educativa y compromiso social tomando en cuenta la diversidad cultural y práctica de valores. Misión: Formar personas capaces de ser y servir dentro de la comunidad y fuera de ella con principios y valores culturales, propiciamos los cambios al desarrollo integral del estudiante, basados en la filosofía, políticas y estrategias educativas haciendo uso de los recursos tecnológicos y contextuales, para formar personas competentes de enfrentarse a diferentes situaciones de la vida diaria.

Estrategia de abordaje: En la Escuela el personal docente utiliza el CNB y se trabaja de acuerdo al contexto. El Modelo es bilingüe ya que el noventa y siete por ciento de la población educativa es del habla Q'eqchi'. Los programas que actualmente se desarrollan son: Programas de Lectura, Vivamos juntos en Armonía, comprometidos con primer grado, gobierno escolar, contemos juntos. Los proyectos desarrollados son: la conservación del área verde del predio de la escuela, siembra de arbolitos, construcción de letrina, cambio de techo de aula, reparación de escritorios y construcción de dos aulas temporales.

A. Indicadores de contexto

Revisando los indicadores de la EORM Caserío Jabalí Bravo, del municipio de Poptún, departamento de Petén, se obtiene la población por rango de edades en su resultado es de esta manera: siete y ocho años cuarenta y cinco, nueve y diez años cincuenta y seis, once y doce años cuarenta y cuatro trece años y más, treinta y un niños. Sobre el índice de desarrollo humano se obtiene las siguientes cantidades: Petén en el IDH Salud dos mil seis, cero puntos doscientos ochenta y cinco, dos mil catorce, cero punto, trescientos cuarenta y seis. En educación tiene cero punto, trescientos cincuenta y nueve y dos mil catorce, cero punto cuatrocientos treinta y seis.

B. Indicadores de Recurso

Los estudiantes matriculados son: ciento setenta y seis, la distribución de la cantidad de alumnos por grados no es elevado, cada grado tiene un docente que lo atiende, excepto cuarto y quinto los atiende un docente con una cantidad de cuarenta y ocho alumnos, primero tiene dos secciones. Ciento cuatro son de género masculino y setenta y dos son de género femenino. En cuanto a la relación alumno docente es motivadora ya que los estudiantes son atendidos en pequeños grupos para una educación de calidad.

C. Indicadores de Proceso

Sobre los indicadores de Proceso se logró la información de asistencia de alumnos, en una visita aleatoria de ciento setenta y seis niños inscritos, ciento sesenta y cuatro tienen asistencia ese día de la visita, el cumplimiento de días de clases se ha cumplido como lo establece el calendario escolar. El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español, tomando en cuenta que la población estudiantil es Maya hablante Q'eqchi', por eso los docentes que dominan ese idioma atienden primer grado como L1 y toman como L2 el español.

Disponibilidad de textos y materiales educativos en el ciclo I se carece de estos textos, no alcanza uno para cada estudiante y se trabaja en parejas y grupos. Los textos que llegan son Comunicación y Lenguaje y matemática.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización

Con los resultados de escolarización y eficiencia interna de proceso de los últimos cuatro años solo en el año dos mil quince es bajo. Sobre Escolarización Oportuna es el cien por ciento ya que la población escolar asiste a la escuela e ingresan a primaria el noventa por ciento en edad esperada.

En proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, el noventa por ciento de la población escolar asiste a la escuela. Sobre edad: el diez por ciento de la población escolar de primero está con dos o más años de atraso escolar.

Tasa de Promoción anual, los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, es de ochenta y uno punto siete por ciento y los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, son de dieciocho, punto tres por ciento. La conservación de la matrícula es buena según la estadística del MINEDUC.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los estudiantes que finalizaron el nivel en la edad esperada son pocos ya que por diferentes circunstancias fueron promovidos de sexto grado. La repetencia se da más en primero primaria porque se desertan y no culminan el ciclo escolar. En cuanto a los indicadores de resultados es bajo ya que los estudiantes no cumplen con los criterios de logro o no logro en Lectura. En cuanto a los otros resultados de tercero y sexto en esos indicadores no aparecen en el sistema debido a que no se les da cobertura en las áreas rurales y existe deficiencia en los grados.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

La comunidad Jabalí Bravo municipio de Poptún, departamento de Petén, se ubica a setenta y cinco kilómetros de la cabecera municipal. Según narran los ancianos de la comunidad que para calificar con ese nombre tomaron en cuenta la existencia de muchos jabalíes a la orilla de los ríos, con una cultura que se practica con unidad, respeto y con su propia tradición. Los vecinos de la comunidad son de habla Q'eqchi', las mujeres y las niñas utilizan sus trajes mayas.

Tiene una población muy elevada, por la existencia de una finca cercana y varias familias que han llegado en busca de trabajo para satisfacer sus necesidades básicas, la migración de familias ha modificado algunas actividades que se practicaban como son: el cambio de mano en los trabajos comunales, el intercambio de cosas para el sustento diario, el aumento de la población ha provocado que jóvenes están perdiendo valores como el respeto y la responsabilidad y la honestidad.

Analizando y escuchando la historia de la comunidad tiene su antecedente muy bueno ya que la cultura que practican en la comunidad antes mencionada es muy bonita, los ancianos practican su propia cultura y tradición que los diferencia de los demás. Para seleccionar esta comunidad analicé cuáles son las causas de algunas necesidades que afectan a los vecinos especialmente a los niños y niñas que van a la escuela y no alcanzar sus progresos afectando los indicadores que fueron analizados anteriormente.

A. Marco Epistemológico

Historia de la comunidad. Desde el año mil novecientos ochenta y uno, el área que hoy en día se menciona, era un lugar de chicleros, con el paso del tiempo, en el año mil novecientos noventa y cinco, inicia a poblarse de personas que eran provenientes de Alta Verapaz: Rodolfo Sacul, Ignacio Coc, Nicolas Bolón, Manuel Cucul, francisco Pop, Marcos Choc Tec. En el año 1,999 continuaron llegando más familias entre ellos: José Asig, Santiago Tiul, Pedro Choc, Sebastian Coc, y en el año dos mil uno, llegaron otras personas como: José Cac, Vicente Cucul, Nicolas Chub Coc.

El Caserío Nacimiento Jabalí, fue conocido con este nombre, según narraba el señor Rodolfo Sacul, que un grupo de chicleros por curiosidad lo denominaron con este nombre, debido a que habían muchos jabalíes y un hermoso nacimiento de agua que hasta la fecha se conserva en la comunidad, cuenta la historia que los jabalíes caminaban en manada y un pequeño era quien los guiaba, cuando se perdía se regaba la manada pero a lo lejos se escuchaban y se volvían a agruparse, habían muchas guacamayas, en el patio de la escuela hay un árbol, que hasta la fecha es conservado por la comunidad.

Los accidentes geográficos ríos y Nacimientos de agua ayudan en el desarrollo de algunas actividades escolares. El Nacimiento de agua es una fuente que es conservado, ya que pedagógicamente ha servido para enseñar y desarrollar actividades de recreación. Los factores económicos, sociales, culturales, políticos y de producción influyen en el desarrollo de la comunidad. En lo económico algunos padres de familia se dedican a la agricultura, ganadería y jornaleros de una Finca. La agricultura es la fuente de trabajo para la Economía de la comunidad.

B. Marco del Contexto Nacional

Revisando los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nacimiento Jabalí Bravo, puedo mencionar que se detectó muchas necesidades que se le deben dar solución inmediata para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes. Analizando el diagnóstico que se realizó se llegó a una conclusión de las necesidades más prioritarias son las que se mencionan: La higiene, La Deserción Escolar, Fracaso Escolar, Repitencia de grado y Falta de material Didáctico.

Los indicadores resaltan que la mayor parte de los estudiantes no cuentan con material didáctico como los libros de textos. La falta de este recurso es esencial dentro de los salones de clases esto afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Al no contar con un libro de texto, el estudiante es impuesto a trabajar en parejas y grupos. Esto da como resultado a que los niños y las niñas estén faltando al establecimiento y es una de las causas de la deserción escolar, el ausentismo, repetencia en los grados y la falta de interés del estudiante.

Respecto a la sobre edad es preocupante debido que algunos estudiantes que están en primer grado tienen diez y once años de edad. Sobre la deserción escolar, los estudiantes se retiran de la escuela, o sus padres se emigran a otra comunidad, por enfermedad y por la falta de apoyo de los padres, y encargados de familia.

El ausentismo es otro tema alarmante debido a que los niños y niñas ayudan a sus padres a trabajar en una finca cercana y en el tiempo de siembra y cosecha de los que aún conservan la agricultura.

C. Marco de políticas Educativas

En cuanto a la Cobertura se Garantiza el acceso, permanencia de la niñez y la juventud. Comparando con la realidad, los estudiantes no tienen acceso a la educación básica y diversificado debido a la pobreza de las familias y la poca conciencia sobre la importancia de la educación y se propone la Concientización a familias sobre la importancia de la educación en los niños, que es la forma de salir adelante de ese nivel de pobreza y darle oportunidad a la nueva generación y mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sometidos a una educación pertinente y relevante.

El MINEDUC ha lanzado programas para mejorar la educación, pero los resultados no son favorables, los textos que envían no son suficientes para la cantidad de niños, propongo utilizar estadísticas actualizadas. Modelo de Gestión. Se hizo remozamiento en algunas escuelas y mi propuesta es que se atiendan a todos y todas. Recurso Humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La escuela es bilingüe pero los docentes no son bilingües. La propuesta es que docentes bilingües atiendan a escuelas bilingües.

Aumento de la Inversión Educativa. Esta política tiene cobertura solo con los textos del ciclo I. La propuesta es que el MINEDUC tome en cuenta la estadística actual para garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos. Esta política cumple ya que existe la equidad y la igualdad entre niños y niñas. Propongo capacitación a docentes para reducir la discriminación.

En cuanto al Fortalecimiento Institucional y descentralización se implementan evaluaciones a estudiantes de primer grado para poder diagnosticarlos y reducir la repitencia. Propongo que las evaluaciones sean contextualizadas.

1.1.2 Selección del Entorno a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nacimiento Jabalí Bravo, municipio de Poptún, departamento de Petén, se ha seleccionada para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para contrarrestar la problemática en el contexto educativo se realizó el diagnóstico de investigación, en el cual se encontraron factores que perjudican el proceso enseñanza aprendizaje, esto a consecuencia de los efectos sociales como: nivel de escolaridad de los padres, nivel socioeconómico, migración, pobreza extrema, aculturación, violencia.

Como resultados de las investigaciones se detectaron problemas que afectan a los estudiantes como: Ausentismo, fracaso y deserción escolar; bajo rendimiento escolar, mala conducta. El centro educativo cuenta con el apoyo de los padres de familia que han hecho conciencia a sus hijos a no abandonar sus estudios.

Los factores encontrados han estado afectando a los estudiantes de la comunidad antes mencionada, con la unión de esfuerzos y con la ayuda de Nuestro Creador que nos proporciona paciencia, sabiduría y la voluntad de trabajar para contrarrestar los problemas que afectan al centro educativo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jabalí Bravo del municipio de Poptún, departamento de Petén. Según el análisis de la escuela se observaron los indicadores de años anteriores y se llega a identificar los siguientes problemas:

El ausentismo escolar, debido a que muchos niños y niñas no asisten a clases diariamente, especialmente cuando es temporada de cosecha, ayudan a sus padres a los diferentes trabajos que realizan.

Carencia de textos y materiales educativos este tema afecta a los estudiantes por no contar con suficiente material, que le sirve para ejercitarse su aprendizaje. Carencia de materiales didácticos, implica una desmotivación en los estudiantes, al no contar con carteles didácticos que son parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que da como resultado una educación fracasada y sobre todo a la niñez guatemalteca de las áreas vulnerables. Carencia de práctica de valores como el respeto la tolerancia, la puntualidad y otros; afecta al niño en su formación académica debido a la pérdida de valores.

El fracaso escolar, interfiere en el éxito escolar ya que los estudiantes no asisten a clases, muchas veces debido a la desmotivación por parte del docente, la pobreza extrema, desintegración familiar, para disminuir estas problemáticas que perjudican a los estudiantes.

Al revisar los indicadores se encontraron varios problemas o necesidades que se quieren minimizar, para ello en el Proyecto de Mejoramiento se decidió tomar en cuenta el tema del fracaso escolar, debido a que en años anteriores ha estado afectando a la población estudiantil, lo que se pretende es que los niños y niñas culminen con éxito el ciclo escolar y lograr un mejor resultado de aprendizaje.

1.2.2 Priorización de Problemas

Es una herramienta para seleccionar las alternativas de soluciones en base de la ponderación de opciones y aplicación de criterios. La matriz de priorización que se utiliza es la matriz de Hanlon que permite la puntuación obtenida por cada problema priorizado de acuerdo a la identificación del entorno a intervenir.

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		(Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL	
	Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Ausentismo escolar	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Resultado desfavorable en lectura	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Carencia de textos y materiales educativos	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Carencia de práctica de valores (el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, entre otros)	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Fracaso Escolar	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Selección del Problema a intervenir

En el contexto analizado y según la priorización del problema de la tabla de Hanlon, se determinó que el fracaso escolar es el problema prioritario a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

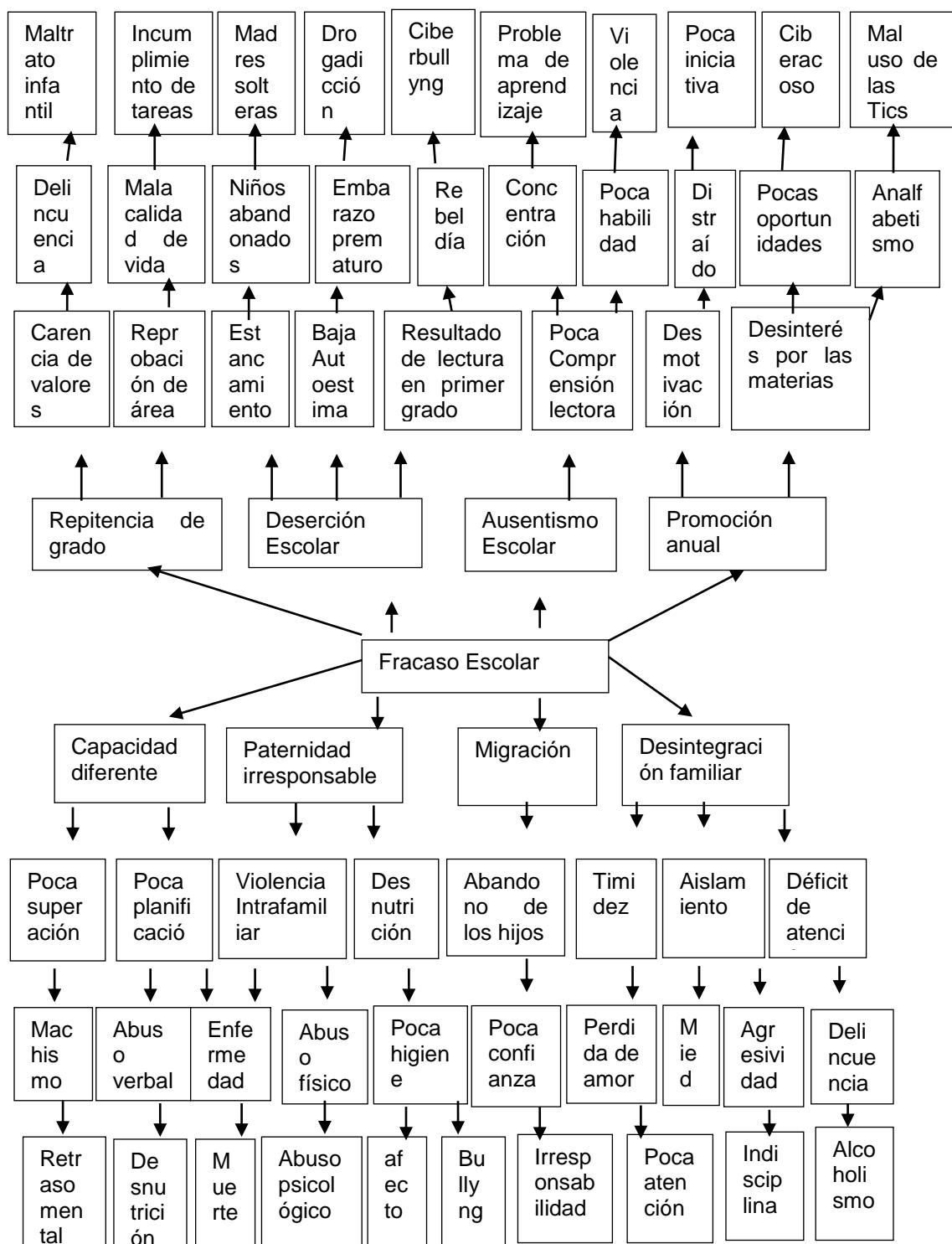
El Fracaso Escolar es un problema que afecta con frecuencia a los centros educativos, ya sea por causas psicológicas, económicas y culturales. En la comunidad seleccionada los estudiantes fracasan por la migración de familias, analfabetismo y la pobreza que afecta a los estudiantes, al no lograr el éxito de culminar el ciclo escolar.

Para erradicar la problemática que se da en los estudiantes es importante contar con el apoyo de docentes y padres de familia, involucrándose en las actividades que servirán de apoyo para lograr el éxito escolar.

1.2.4 Análisis de Problema

Es un instrumento útil en la etapa de definición del problema de intervención, definiendo las causas y consecuencias. Una vez realizada la priorización de problemas la cual es el Fracaso Escolar, se procede a realizar el árbol de problemas para analizar las causas y consecuencias que se derivan de dicha problemática.

Tabla No. 2 Árbol de Problema



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Conjunto de necesidades, potenciales y operacionales, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa del alumno.

Las demandas sociales se refieren a la manera como los seres humanos, se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. El docente es formador de valores competente, emprendedor, critico, analítico, reflexivo, activo a las necesidades sociales y la auto realización que tiene la sociedad y la estima de pertenecer a un grupo para tener una seguridad fisiológica que cubre las necesidades básicas.

Demandas Institucionales: es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. El MINEDUC requiere el cumplimiento de competencia del CNB, cumplimiento las políticas educativas para mejorar la calidad educativa sobre competencias, indicadores en el perfil de egresos e ingresos que satisfaga las necesidades económicas, sociales, disciplina, para mejorar el entendimiento de la escuela o la universidad con el fin de investigar la Interacción informativa sobre la democrática, pluralista y participativa.

Demandas poblacionales: Se refiere a concepto de demanda que expresa una relación de cantidades y precios. La cobertura de la alfabetización determina necesidades físicas u orgánicas para disminuir las necesidades sociales, culturales, espirituales y religiosas. La Autoconciencia es parte de la autonomía para lograr la igualdad de derecho, conocerse para implantar de la democracia.

1.2.6 Identificación de actores involucrados

Los actores involucrados en el entorno a intervenir se clasifican en tres: directos, Indirectos y Potenciales que tienen sus factores de influencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jabalí, Poptún, Petén. Entre los actores involucrados están: MINEDUC que brinda educación de calidad y su compromiso es la calidad educativa de los estudiantes. Coordinadores distritales, se encargan de facilitar el acceso educativo y de organizar y gestionar ante el MINEDUC, juntamente con los de SINAE que dan acompañamiento pedagógico a centros educativos.

El director es uno de los actores directos su compromiso es tener una relación favorable entre la escuela, dirección departamental, comunidad y grupo de alumnos. Los docentes brindar y desarrollar educación de calidad e inclusiva. Entre los actores indirectos están: Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de la administración financiera del establecimiento para brindar apoyo y transparencia. Salud Pública es la entidad que ayuda a la prevención y apoyo sobre sanidad. El COCODE se encarga de gestionar proyectos para la comunidad.

Los actores Potenciales son los siguientes: PNC, quien se encarga de la seguridad de los estudiantes, MAGA Verifica programas de Desarrollo. La municipalidad consigue financiamiento, por representar a nivel nacional e internacional. La Procuraduría de los Derechos Humanos se encarga de velar por el cumplimiento de los derechos, es un mediador. Los seminaristas se encargan de crear proyectos y se encargan de grupos informales para lograr servicios de desarrollo comunitario. Todos los actores mencionados influyen en la calidad educativa del entorno seleccionado dando sus aportes a la comunidad.

1.3 Análisis Estratégico

Al realizar el diagnóstico de la comunidad educativa y los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, se pudo evidenciar que varios alumnos han presentado fracaso escolar, por lo que se dio prioridad al problema analizado, por lo que es necesario implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de estrategias educativas que beneficien el proceso.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO es una herramienta que permite analizar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de dicho problema. Esta técnica nos muestra cuales son las debilidades y amenazas para convertir en oportunidades y fortalezas sobre la problemática seleccionada.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Tabla No. 3 Matriz DAFO

Factores Internos		Factores Positivos
Factores Negativos	Factores Externos	
<p>Debilidades</p> <p>D1 Carencia de apoyo de padres de familias</p> <p>D2 Incumplimiento de valores</p> <p>D3 Enfermedad</p> <p>D4 Migración estudiantil</p> <p>D5 Poco interés de los estudiantes</p> <p>D6 La sobre edad</p> <p>D7 El trabajo infantil</p> <p>D8 Capacidades diferentes</p> <p>D9 Poca higiene</p> <p>D10 Insuficiencia material didáctico para el educando</p>	<p>Fortalezas</p> <p>F1 Actividades motivadoras en el aula</p> <p>F2 Contextualizar los contenidos</p> <p>F3 Utilización de textos del MINEDUC</p> <p>F4 Dominar el idioma materno del niño</p> <p>F5 Equidad de género</p> <p>F6 Relación escuela –comunidad</p> <p>F7 Reuniones constantes con padres de familia</p> <p>F8 Retención de información</p> <p>F9 Desarrollo de la creatividad</p> <p>F10 Utilización del rincón de aprendizaje</p>	
<p>Amenazas</p> <p>A1 Maltrato infantil</p> <p>A2 Poca comunicación de padres hacia los hijos</p> <p>A3 Desintegración familiar</p> <p>A4 Ausentismo escolar</p> <p>A5 Inasistencia a clases</p> <p>A6 Baja autoestima</p> <p>A7 Uso excesivo de tecnología por parte de padres de familias</p> <p>A8 El docente no planifica</p> <p>A9 Docente resistente al cambio</p> <p>A10 Pobreza de vocación</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O1 Implementación de metodología</p> <p>O2 Uso de los recursos del contexto</p> <p>O3 Motivar la participación</p> <p>O4 Fomentar la participación de padres de familia en actividades escolares</p> <p>O5 Aula letrado</p> <p>O6 Disminución de índice de repitencia</p> <p>O7 Implementar estrategias para despertar el interés de los niños</p> <p>O8 Seguridad de expresar sus ideas y pensamientos</p> <p>O9 Mejoramiento de lectura</p> <p>O10 Aprovechar al máximo el material que proporcione el MINEDUC</p>	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Técnica Mini Max

Esta técnica es utilizada para relacionar las fortalezas y convertirlas en oportunidades, las fortalezas y amenazas, debilidades con oportunidades y las debilidades con amenazas esto es para que en esta vinculación se dé una solución o una respuesta a la problemática existente.

1.3.5 Cuadro técnica Mini Max

Tabla No. 4 Cuadro Mini Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F1 Actividades motivadoras en el aula. O3 Motivar la participación. F2 Contextualizar los contenidos. O7 Implementar estrategias para despertar el interés de los niños. F7 Reuniones constantes con padres de familia O4 Fomentar la participación de padres de familia en actividades escolares F8 Retención de información. O6 Disminución de índice de repitencia F10 Utilización del rincón de aprendizaje. O1 Implementación de metodología.	F1 Actividades motivadoras en el aula. A9 Docente resistente al cambio F4 Dominar el idioma materno del niño. A5 Inasistencia a clases F7 Reuniones constantes con padres de familia. A3 Desintegración familiar F8 Retención de información. A7 Uso excesivo de tecnología por parte de padres de familia. F10 Utilización del rincón de aprendizaje. A4 Ausentismo escolar
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
D1 Carencia de apoyo de padres de familias. O4 Fomentar la participación de padres de familia en actividades escolares D3 Enfermedad. O6 Disminución de índice de repitencia D4 Migración estudiantil. O1 Implementación de metodología D6 La sobre edad. O3 Motivar la participación D8 Capacidades diferentes. O7 Implementar estrategias para despertar el interés de los niños	D1 Carencia de apoyo de padres de familias. A2 Poca comunicación de padres hacia los hijos. D3 Enfermedad. A4 Ausentismo escolar D4 Migración estudiantil. A1 Maltrato infantil D6 La sobre edad. A6 Baja autoestima D8 Capacidades diferentes. A9 Docente resistente al cambio D9 Poca higiene. A5 Inasistencia a clases

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica se construyeron siguiendo una serie de procedimientos iniciando con el análisis situacional, priorización y análisis de problemas, análisis estratégico, matriz DAFO, técnica Mini Max, para luego diseñar acciones que intervendrán en la solución de la problemática encontrada.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se diseñaron cinco líneas de acción estratégica que consisten en: Implementación de actividades lúdicas y motivadoras en el aula para lograr la participación de los estudiantes. Crear proyectos para que su participación sea constante en las actividades que realiza. Organizar charlas motivadoras a padres de familias para que se interesen más en la educación de sus hijos. Realizar talleres de capacitación enfocadas en la enseñanza y el aprendizaje con contenidos acordes al desarrollo de competencias. Organizar un concurso de materiales creativos utilizando materiales del contexto

1.3.7 Posibles Proyectos

Identificando los problemas se presenta este mapa con las líneas de acción y sus cinco posibles proyectos para dar solución al problema seleccionado.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones

Implementación de actividades lúdicas y motivadoras en el aula para lograr la participación de los estudiantes	Crear Proyectos para que su participación sea constante en las actividades que realiza.	Organizar charlas motivadoras a padres de familias para que se interesen más en la educación de sus hijos.	Realizar talleres de capacitación enfocadas en la enseñanza y el aprendizaje con contenidos acordes al desarrollo de competencias.	Organizar un concurso de materiales creativos utilizando materiales del contexto.
Capacitación a docentes sobre la importancia de un ambiente letrado para fortalecer la lectoescritura y la ortografía.	Realizar un taller con padres de familia sobre la repitenencia de primer grado.	Planificar reuniones y tomar decisiones de los resultados obtenidos para que el estudiante lo practique en la vida.	Planificar reuniones y tomar decisiones de los resultados obtenidos para que el estudiante lo practique en la vida.	Implementar talleres sobre reutilización de materiales a estudiantes.
Implementación de un ambiente letrado en el salón de clase.	Reuniones con padres de familia como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Implementar actividades educativas para disminuir	Reunión con padres de familia sobre la educación de sus hijos.	Charlas a docentes sobre el uso de materiales del contexto.
Elaborar materiales didácticos del contexto para un mejor aprendizaje significativo	Fomentar la participación de padres de familias para que se involucren en la educación de sus hijos.	Desarrollar actividades donde involucren a la comunidad educativa.	Capacitar a docentes sobre la implementación de actividades lúdicas en el aula.	Concurso de dibujos manifestando sus habilidades imaginativas y creadoras.
Fomentar la participación de niños en actividades escolares.	Aplicar la estrategia "Leamos juntos" para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.	Concientizar a los padres de familia que el aprendizaje se logra a través de una buena comunicación y confianza.	Realizar reuniones con padres de familias sobre el avance de sus hijos.	Organizar un concurso de materiales creativos utilizando materiales del contexto.

Organizar rincones de aprendizajes	Realizar concurso de lectura donde elabores poemas, fabulas y leyendas para que el estudiante sea más motivado.	Solicitar al asesor pedagógico una charla motivadora para padres de familia sobre la importancia de la educación.	Implementar actividades educativas para padres de familia para que se encarguen de la disciplina que se pueda aplicar en el establecimiento.	Charla sobre la importancia de disminuir la contaminación.
------------------------------------	---	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.4 Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el mapa de soluciones se dieron a conocer las cinco líneas de acción estratégica y los cinco posibles proyectos por cada línea elaborada. En base a la problemática que más incide en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, se procede a seleccionar la línea de acción y sus respectivos posibles proyectos que indican las actividades concretas a realizar.

Implementación de actividades lúdicas y motivadoras en el aula para lograr la participación de los estudiantes; Capacitación a docentes sobre la importancia de un ambiente letrado para fortalecer la lectoescritura y la ortografía, implementación de un ambiente letrado en el salón de clase, elaborar materiales didácticos del contexto para un mejor aprendizaje significativo, fomentar la participación de niños en actividades escolares, organizar rincones de aprendizajes. Esta selección se realiza con el objetivo de disminuir el fracaso escolar que afecta los indicadores educativos.

1.4.1 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.2 Título del proyecto

Implementación de estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar

1.4.3 Descripción del proyecto

El contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en una comunidad del área rural que se encuentra a setenta y cinco kilómetros de la cabecera municipal de Poptún, Petén.

Los factores que influyen en el fracaso escolar son: el analfabetismo, carencia de actividades motivadoras por parte de los docentes, la desintegración familiar, la migración a Estados Unidos, padres que laboran todo el día en fincas y desatienden a sus hijos en las temporadas de cosecha, el mal uso de la tecnología. Tomando en cuenta el diagnóstico realizado en el contexto educativo, se diseñaron estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar.

Los actores directos son los maestros, director, alumnos y padres de familia, interesados en que sus hijos sean promovidos y poder reducir el fracaso escolar que tanto afecta a la estadística del establecimiento.

También se aprovechan a los actores potenciales como: coordinador distrital, asesor pedagógico y autoridades de la comunidad (COCODES, alcalde comunitario, promotor de salud, comadronas y miembros de la Organización de padres de familia.)

1.4.4 Concepto del proyecto

Disminución del fracaso escolar

1.4.5 Objetivos del proyecto

General:

Implementar estrategias educativas que permitan disminuir el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén.

Específicos:

Elaborar rincones de aprendizajes con materiales de reciclaje que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades creativas.

Crear un ambiente letrado en los salones de clases para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollar estrategias que propicien la permanencia de los estudiantes a través del juego lúdico y la recreación.

1.4.6 Justificación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con el propósito de minimizar los altos porcentajes de fracaso, la deserción y el ausentismo escolar que en conjunto dan como resultado la no promoción de grado, lo que propicia el fracaso escolar.

Los bajos recursos logran que en algún momento la educación se queda en manos de las instituciones educativas y no una escolaridad obligatoria a cargo de los padres y estudiantes para poder reducir los altos porcentajes de repitencia, que incluye la deserción y los bajos logros educativos.

El fracaso escolar se da por diferentes motivos, a veces por la falta de oportunidades, la igualdad de derecho, los hace sentir con una autoestima baja, agresividad, violencia y la inasistencia a clases. En el ciclo escolar muchos niños comienzan el año con una satisfacción, pero lamentablemente solo la mitad logran culminar con eficiencia. Por este motivo se quiere implementar estrategias educativas que permitan disminuir el fracaso escolar y evitar los peligros que puede causar en la vida del estudiante.

Revisando los indicadores de resultados de escolarización en los últimos años se ha observado el fracaso escolar, debido a que existe un alto porcentaje de niños y niñas que no aprueban el ciclo escolar es por ello que se tomó como problema la repitencia de grado y el proyecto a trabajar es Implementación de actividades educativas para disminuir la repitencia escolar.

Entre otras causas que inciden es la pobreza que afecta a las familias de la comunidad ya que varias personas vendieron sus terrenos y analizando el marco epistemológico la agricultura es una de las actividades económicas de las familias, la mayoría son jornaleros en la finca cercana, también hay madres solteras, viudas realizando este oficio. Analizando el Marco de las políticas educativas sobre el tema de la cobertura, se ve que en la comunidad no todos los niños y jóvenes terminan el nivel primario por la falta de apoyo de los padres de familias.

El porcentaje de estudiantes que repiten el grado es bastante alto por diferentes causas, la estadística aumenta cada año ya que las familias provenientes de otros lugares llegan en busca de mejoras para sus hijos, los inscriben en el establecimiento y luego de dos o seis meses los retiran y tienden a recaer en una repetencia escolar por no terminar el año a causa de la migración temporal. Este problema nos conduce a un aumento en la repetencia que sufren los niños por no asistir a la escuela diariamente.

1.4.7 Plan de Actividades

Tabla No. 6 Plan de actividades

Planificación del proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Responsables	Duración	Recursos	Monto
Fase de inicio Socialización del proyecto con vecinos del Caserío Jabalí Bravo, Poptún Petén.	A Reunión con miembros del COCODES, docentes, padres de familia y alumnos para socializar el Proyecto.	Docente	45 min.	Planta Eléctrica Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q.25.00
	B Solicitar el apoyo logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto. Elaboración y redacción de solicitudes a las diferentes personas e instituciones.	Docente	Noviembre a diciembre	Computadora Hojas de papel Solicitudes	Q.00.00

	C Solicitar el apoyo para el acompañamiento y facilitación de las charlas sobre el tema de Implementar actividades educativas para disminuir el fracaso escolar a instituciones que manejen el tema como la Coordinación Educativa sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAЕ).	Docente	Noviembre a diciembre	Solicitudes	Q.10.00
Fase de planificación Fortalecimiento de la comunicación verbal con los miembros del COCODES, docentes, padres de familia y alumnos.	A Capacitación para COCODES, docentes, padres de familia y alumnos en gestión del fortalecimiento de Implementar actividades educativas para disminuir la repetencia r grado.	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel	Q.10.00
	B Tomar en cuenta todos los detalles para la ejecución del PME.	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel bond Computadora	Q.50.00
	C Elaboración del plan de planificación para el desarrollo de PME, en el Caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén.	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel bond Computadora	Q.00.00
Fase de Ejecución Implementación de estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar.	A. Ejecución del plan de charlas para realizar reuniones en el tema de Implementar actividades educativas para disminuir la repetencia de grado.	Docente	Enero a Mayo	Hojas de papel Planta Eléctrica Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q.00.00
	B. Organizar el espacio para desarrollar la reunión, para luego llevar a cabo las charlas en horarios y días según cronograma de planificación.	Docente	Enero a Mayo	Hojas de papel Planta Eléctrica Micrófono Extensión eléctrica	Q.00.00

	C. Realizar una actividad motivadora con la presentación de estrategias pedagógicas (gusano mágico, la lotería, la ruleta de colores, el dominó, y otras actividades que sean acordes al contexto)	Docente	Enero a Mayo	Hojas papel Planta Eléctrica Bocina Micrófono Extensión eléctrica	de	Q.25.00
Fase de Monitoreo Monitoreo del proyecto, para medir el alcance de los objetivos y la intervención con las personas involucradas.	A Verificar el proceso de avance de los estudiantes	Docente	Enero a Mayo	Libros textos Hojas papel	de	Q.00.00
	B Corroborar si los estudiantes asisten regularmente al establecimiento y si hay deficiencia se realiza visitas domiciliarias.	Docente	Enero a Mayo	Libros textos Hojas de papel bond	de	Q.00.00
	C Realizar una reunión con la comunidad educativa para informar sobre el avance del Proyecto.	Docente	Marzo	Planta Eléctrica Micrófono Extensión eléctrica	de	Q.00.00
Fase de evaluación Evaluación del PME para verificar el cumplimiento de las actividades plasmadas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.	A Socialización de las conclusiones y recomendaciones del PEM	Docente	Abril	Hojas papel Folder Gancho	de	Q.00.00
	B Socialización del plan de seguimiento terminado a autoridades de la comunidad educativa sobre el trabajo el proyecto.	Docente	Mayo	Hojas de papel bond Folder Gancho	de	Q.50.00
	C Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	Mayo	Hojas de papel bond Folder Gancho	de	Q.50.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Cronograma de Actividades

Tabla No. 7 Cronograma de actividades

No.	Actividad	2020						
		Noviembre	Diciembre	Enero	febrero	Marzo	Abil	Mayo
1	Redacción de solicitudes							
2	Elaboración de planificación de actividades							
3	Elaboración de cronograma de actividades							
4	Entregar invitaciones para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en Caserío Jabalí Bravo, Poptún.							
5	Programar reuniones con COCODES, Padres de familia y Docentes de la EORM Caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén.							
6	Charlas y reuniones sobre la importancia de la educación.							
7	Talleres educativos sobre la implementación de estrategias pedagógicas.							
8	Elaboración de rincones de aprendizaje y material lúdico, para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje							
9	Elaboración de material didáctico para la permanencia de un aula letrada.							
10	Ejecución de juegos, rondas y actividades deportivas que despierten el interés de los estudiantes.							
11	Monitoreo de proyecto de intervención con las personas involucradas para medir el avance de los objetivos.							
12	Entrega del informe a las autoridades correspondientes							

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Monitoreo y Evaluación del PME

Tabla No. 8 Monitoreo y Evaluación

Nombre del Proyecto: Implementar estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar				
Duración del Proyecto: noviembre a mayo				
Responsable del Proyecto: Prof. Vicente Sacul Che				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR (indicadores)	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
3	FASE III. EJECUCION: Se realizará por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo Mediante la planificación que nos servirá de guía para su ejecución. El monitoreo se llevará por medio del cronograma de actividades	Por medio de la observación y lista de cotejo, durante la ejecución del proyecto.	Docente	Noviembre a mayo
	Sub-Actividades			
3.1	Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Realización de las actividades propuestas en el cronograma del proyecto.	Respetar el cronograma planificado. Por medio de la observación y lista de cotejo	Docente	Noviembre a mayo

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Presupuesto del PME

Tabla No. 9 Presupuesto de Proyecto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a director, docentes del centro educativo, estudiantes, COCODE, OPF, y padres de familia	Materiales 50 Hojas de papel bond computadora 4 marcadores 5 cartulinas	2 meses	Q. 00.25 Q. 4.00 Q. 1.50	Q. 12.50 Q. 16.00 Q. 7.50
		Subtotal		Q. 36.00
	Humanos Docentes COCODES Padres de familias			0
		subtotal		0
2. Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.	Materiales Planta Eléctrica Bocina Micrófono Extensión eléctrica 50 Refacciones Humanos: Docentes COCODES Padres de familias	45 minutos	Q. 25.00 Q. 5.00	Q. 25.00 Q. 250.00
		Subtotal		Q. 275.00
3. Realización de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.	Materiales Planta Eléctrica Bocina Micrófono Extensión eléctrica 5 Refacciones Humanos: Docentes COCODES Padres de familias	2 meses	Q. 25.00 Q. 5.00	Q. 25.00 Q. 25.00
		Subtotal		Q. 50.00
4. Promoción de los logros obtenidos y conclusiones del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes, COCODES, OPF y padres de familia.	Materiales Planta Eléctrica Bocina Micrófono Extensión eléctrica Humanos: Docentes COCODES Padres de familias		Q. 25.00	Q. 25.00
		Subtotal		Q. 25.00
TOTAL				Q. 386.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Marco Epistemológico

Epistemología

La epistemología es una ciencia que estudia al ser humano de como adquiere su conocimiento, el ser humano aprende de acuerdo a su contexto donde vive.

(González Alvarez, 2012) Afirma que:

“La epistemología es una ciencia que se refiere al estudio de la manera en que el ser humano conoce o adquiere el conocimiento”. De acuerdo con el autor el ser humano cuando adquiere de sus conocimientos se basa a una ciencia, en la que fortalece sus conocimientos de forma individual.

(Dewey, 1916) Plantea:

“La disciplina, la cultura, la eficacia social, el refinamiento personal, el perfeccionamiento del carácter no son sino fases del desarrollo de la capacidad noble de participar en tal experiencia equilibrada. Y la educación no es un mero medio para esa vida. La educación es tal vida. Mantener la capacidad para tal educación es la esencia de la moral, pues la vida consciente es un continuo comenzar de nuevo”.

De acuerdo al autor el factor moral y social en el proceso de la educación del ser humano es una de las fases para el éxito de la capacidad de una participación activa para mejorar día a día en el ámbito escolar.

Teorías del constructivismo

Todo ser humano es social ya que no puede vivir solo necesita la interacción con otras personas para construir nuevos conocimientos.

(González Alvarez, 2012) Afirma: “El Constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian. El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle.

Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje”.

En total acuerdo con el autor, Gonzalez Alvarez, (2012) en que la teoría del constructivismo permite al estudiante en el ciclo escolar que sea el protagonista para construir sus conocimientos ya que todos los seres humanos son herederos de conocimientos esto implica ser flexibles con el alumno o alumna durante el proceso.

(González Alvarez, 2012) "Describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio".

Se cree que es pertinente contextualizar lo que ocurre en el sistema educacional nacional. Acertando el texto del autor los seres humanos gozan de la capacidad de razonamiento de acuerdo a la información del contexto es la que adaptan para la formación de cada uno según sean los intereses, aunque en la mayoría de veces se busca la calidad educativa.

Psicología la psicología es la ciencia que estudia los procesos del pensamiento y convertirse en un conocimiento seguramente de la experiencia y lo cognitivo del ser humano.

(Dewey, 1916) "Entretanto el avance de la psicología, de los métodos industriales y del método experimental en la ciencia hacen explícitamente deseable y posible otra concepción de la experiencia. Esta teoría reafirma la idea de los antiguos de que la experiencia es primordialmente práctica, no cognoscitiva; algo relativo al hacer y al sufrir las consecuencias del hacer. Pero la antigua teoría se ha transformado al comprender que el hacer puede ser dirigido de modo que pueda recoger en su propio contenido todo lo que sugiere el pensamiento y convertirse así en un conocimiento seguramente comprobado. La experiencia" deja entonces de ser empírica y llega a ser experimental".

La psicología según el autor en el proceso escolar los conocimientos se adquieren a través de la experiencia y la práctica con el principal objetivo de convertir los pensamientos en conocimientos basados en el hábito de comprobar para lograr y crear el interés de seguir experimentando para obtener nuevos resultados.

Teoría del aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es el estudio estructurado de los conocimientos de una persona, cada estudiante posee una educación de diferente forma depende de las capacidades que tiene.

(Ausubel, 1978) afirma que:

“El aprendizaje significativo es, según el teórico un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista”.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva. A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relate con los estudiantes en la construcción de conocimientos.

Procesos de aprendizaje

El aprendizaje es adquirido de diferente forma través de procesos, métodos que construyen nuevas informaciones para el ser humano. según.

(Aguilera, 2005) afirma que: “El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar”.

El sistema afectivo, y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulan el lenguaje.

En total de acuerdo con Aguilera el proceso de aprendizaje es amplia conlleva al ser humano desarrollarse de forma individual según sea su contexto social la cual deberá ser reflejada en su conducta en relación al desarrollo de aprendizaje que haya recibido, será su rendimiento escolar.

Aprendizaje por competencias

Todo aprendizaje lleva un enfoque y una competencia que debe lograr un estudiante.

(Aguilera, 2005) Afirma que:

“El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Se refiere principalmente a la progresión del estudiante a través de planes de estudio a su propio ritmo, profundidad, etc. Como han demostrado las competencias, los estudiantes continúan progresando”.

Una de sus características claves del aprendizaje basado en competencias es su enfoque en el dominio. En otros modelos de aprendizaje, los estudiantes están expuestos a contenidos, ya sea habilidades o conceptos con el tiempo, y el éxito se mide de forma sumativa.

La competencia es la capacidad o habilidad que posee el estudiante en su proceso de aprendizaje ya que el ser humano por naturaleza aprende de acuerdo de su contexto.

El aprendizaje por competencias es la base necesaria para trabajar con los estudiantes ya que esta permite alumnos desarrollar sus capacidades en la solución de problemas los cuales son evaluados constantemente la misma es reflejado en los resultados que el ser humano demuestra según sea su contexto.

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos y modificados de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones.

(Ruiz, 2012) Afirma que:

"La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del discente y se basa principalmente en el método inductivo, en la lección inductiva y en la solución de los problemas.

La enseñanza por descubrimiento sitúa en un primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del discente basándose en un método inductivo. Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionadas con: Los datos: (cantidad, organización, complejidad);

El contexto: o áreas de búsqueda y grado de reestructuración de las instrucciones, que favorecieron la aparición de respuestas convergentes o divergentes.

La enseñanza por descubrimiento, ubica en un primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación en el individuo fundamentándose particularmente en el método inductivo, ya este último facilita el desarrollo de este tipo de aprendizaje.

Aprendizaje por Proyectos

El aprendizaje por proyectos se basa en que el estudiante construya su propio aprendizaje y participar en el uso de los métodos que promueve el aprendizaje individual y grupal.

Según Melore (2004) afirma que: "El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) puede definirse como una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos. Los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje, descubren sus preferencias y estrategias en el proceso. Así mismo pueden participar en las decisiones relativas a los contenidos y a la evaluación del aprendizaje". (2004)

En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional. Es considerado, además, una estrategia de aprendizaje.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Según los resultados de los indicadores que se analizaron anteriormente se descubre que el estudiante aprende de diferentes maneras.

(Dewey, 1916) Afirma: “una vida puramente intelectual la realiza uno por sí mismo, en sí mismo; la asistencia que puede obtener de los demás es accidental más que intrínseca. En el conocer, en la vida de la teoría, la razón encuentra su propia y plena manifestación; el conocer por el conocer independientemente de toda aplicación es únicamente independiente o autosuficiente. De aquí que sólo la educación que hace del poder para conocer un fin en sí mismo, sin referencia a la práctica de los deberes cívicos, es verdaderamente liberal o libre.”

Curiculum Nacional Base CNB

El Curiculum Nacional Base CNB es la herramienta que regula el sistema educativo de todo el país.

(Ministerio de Educación, 2008) Plantea: “El Curiculum es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos. Procedimentales y actitudinales. En el Curriculum Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida”.

La herramienta más aplicada en todo el país para el trabajo de la docencia, por su contenido adaptado y contextualizado en el ámbito regional, sin descuidar las necesidades e interés de cada estudiante es el CNB por su contenido organizado en competencias, áreas y ejes aplicables en el proceso escolar garantizado por el Ministerio de Educación.

Transformación Curricular

Analizando las necesidades a trabajar se observa que los estudiantes aprenden de diferentes formas ya que cada uno posee una capacidad diferente de desarrollar habilidades en el proceso de su aprendizaje.

Según Ministerio de Educación, (2008) “La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales”. (pág. 15)

El Ministerio de educación tiene como función y obligación garantizar métodos didácticos de los diferentes servicios educativos que se prestan a la sociedad.

Rol del docente

El docente es el guía del estudiante y un mediador de su establecimiento.

(Avalos, 1994) Presenta que:

“El aprendizaje no se da de la misma manera en todos. Ante esta realidad, el maestro tiene dos opciones: Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, o Tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad.”

El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Educación Bilingüe Intercultural

Hablar de Educación Bilingüe Intercultural es hablar del idioma del estudiante. En la Escuela donde se realiza la investigación la mayor parte es de la cultura Q’eqchi’.

(Villar, 2013) Plantea: “Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover”.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica”.

En total acuerdo con lo que dice Villar ya que la firma de los Acuerdo de Paz Firme y Duradera se establece los parámetros que, con relación a la calidad, cobertura se compromete a contribuir con la discriminación y marginación ética y social de los pueblos indígenas. Guatemala es un país diverso en cultura y étnica.

Políticas Educativas

Hablar de políticas educativas es hacer mención de todas las normas que tienen coberturas que se hace por medio de una propuesta de gobierno que busca atender a la niñez y que todos y todas sean beneficiarios de una educación de calidad.

“En su sentido más clásico, el concepto de política se deriva del adjetivo *politikos*, que se refiere a todo lo relacionado con ciudad, urbano, civil, público, social. Y en tiempos modernos, el término apunta, fundamentalmente, a la actividad o conjunto de actividades que de una u otra forma, se impulsan desde el Estado o emanan de él. Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno”. ((Biblioteca Presidencial para la Paz y Fondo de Cultura Económica de Guatemala, 2002)

Lo que nos plantea la Biblioteca Presidencial para la Paz sobre Política Educativa es que son un conjunto de normas y herramientas que sirven para ejecutar y asegurar que la educación se logre de una mejor manera. Es una planificación de una propuesta de gobierno con el objetivo de mejorar y atender a toda población estudiantil con esas herramientas y políticas garantizadas por el Estado.

Evaluación de los aprendizajes

Evaluar es medir los conocimientos, actitudes y rendimiento de una persona. Este proceso debe ser dinámico, proceso continuo y sistemático enfocado hacia el cambio de conducta y rendimientos mediante el cual verificamos el logro de los objetivos propuestos.

(CARBALLO, 1990) Afirma que:

"La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza.

Los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación orientarán las actividades a ser desarrolladas, pues indicarán la situación en que se encuentran las y los estudiantes y, fundamentalmente, qué aspectos del desarrollo de sus capacidades necesitan ser reforzados. Es decir, las informaciones suministradas por las diversas estrategias de evaluación han de ser utilizadas para la retroalimentación constante de aquellos aspectos que precisan ser afianzados en la búsqueda de la competencia."

La evaluación que valora los procesos de aprendizaje exige nuevas formas de abordaje en los procedimientos y en la aplicación de los instrumentos que proveerán las informaciones para la toma de decisiones.

Marco Contextual Nacional

Los medios de comunicación, una escuela paralela.

Los medios de comunicación es el instrumento por el cual se realiza el proceso de comunicación.

(Andalucía, 2009, pág. 5) Plantea:

"La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación".

La televisión es el medio de comunicación de masas que menor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de distancia, es por la cobertura de la señal.

La Escuela

La escuela es el segundo hogar de los estudiantes ya que desde las primeras etapas de la vida se encuentra aprendiendo.

(Dewey, 1916) Afirma que:

“La escuela tiene también la función de coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las diversas influencias de los diferentes ambientes sociales en que se introduce. Un código prevalece en la familia; otro, en la calle; un tercero, en el taller o el comercio; un cuarto, en la asociación religiosa. Cuando una persona pasa de uno de estos ambientes a otro, está sometida a presiones antagónicas y se halla en peligro de dividirse en un ser con diferentes normas de juicio y emoción en las distintas ocasiones. Este peligro impone a la escuela una misión estabilizadora e integradora”.

Respecto a lo que presenta Dewey en su libro Democracia y Educación sobre la Escuela que es un lugar donde el estudiante asiste con mayor frecuencia en este segundo hogar.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las tecnologías son aspectos que llegan a reforzar el trabajo que realiza la escuela en que el estudiante se esfuerce un poco más en investigar y poder formular su propio concepto.

(Andalucía, 2009, pág. 6) Afirma: “Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual”.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela.

Los factores culturales y lingüísticos.

Estos factores culturales y lingüísticos son aspectos esenciales para el estudiante ya que logra un aprendizaje desde su hogar en su propia cultura y lengua materna.

(Andalucía, 2009, pág. 6) Afirma: “La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante”.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Por ello se dice que el uso del lenguaje es algo que diferencia al estudiante ante la sociedad. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

Marco de Políticas Educativas

Revisando las políticas educativas de Guatemala 2008-2012 se prioriza la calidad de la Educación a los estudiantes al asistir a un centro educativo a recibir una educación de calidad.

(Políticas Educativas 2008-2012) Plantea: “Se prioriza la calidad de la educación premisa que el ejercicio pleno del derecho no sólo en asistir a un centro educativo, educación de calidad. El centro aprendizaje es la niñez y la juventud Sea rico o pobre, mujer u hombre, excepción, recibirán educación, Capacidades para ejercer su ciudadanía desempeñarse competentemente tomando como punto de partida la sociedad multicolor de una profunda marco del respeto a nuestra biodiversidad”

Cobertura

Esta política de cobertura se está cumpliendo con la función de ayudar a los estudiantes a permanecer en las aulas por los materiales distribuidos por el MINEDUC.

(Rodríguez, 2003) Afirma: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. La aplicación de políticas educativas es esencial para garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes en un nivel escolar sin discriminación alguna.

Calidad

Esta política cumple con la calidad del proceso educativo para asegurar que todos tengan una educación de calidad.

(Rodríguez, 2003) Afirma: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. Es necesario garantizar una calidad educativa de acuerdo a las necesidades de las personas para brindar una formación apta, considerable a la sociedad educativa.

Modelo de Gestión

Para esta fase se realiza la transparencia de todas las actividades en el sistema educativo nacional y la efectividad en del trabajo que realiza.

(Rodríguez, 2003) Afirma: “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. Para la gestión efectiva de un sistema educativo deberá ser transparente para fortalecer a nivel nacional su mecanismo de función a nivel escolar.

Recurso Humano

El recurso humano es otra fase de la política educativa que se encarga de verificar el fortalecimiento de la formación del ser humano.

(Rodríguez, 2003) Afirma: “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. En las políticas educativas cabe mencionar la importancia del recurso humano para el fortalecimiento de la formación del ser humano a través de un sistema educativo el cual deberá ser a nivel nacional. Al hablar de política educativa se hace referencia a una de las políticas que emplea un constante monitoreo sobre educación.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Para esta política continua Rodríguez 2003 y afirma: “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”. Esta política es la que se encarga del fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural que se encarga de ver los programas o materiales didácticos de los niños que pertenecen a una cultura. Ya que nuestro país Guatemala se caracteriza por ser multicultural y multilingüe

Aumento de la Inversión Educativa

Para poder analizar esta parte de la política educativa que habla del Aumento de la Inversión Educativa, en transferencias a Organización de padres de familia se está cumpliendo con éxito la calidad educativa.

Continúa Rodríguez 2003: “Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” Como parte de la política educativa a nivel nacional se asigna un aumento como parte de la inversión en el área de educación de acuerdo al incremento de asignación presupuestaria según lo establecido en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional.

Equidad

La equidad es un tema que se debe practicar en el aula. Toda persona, ya sea joven o mayor de edad, deben ser atendidas en todos los centros educativos con sus derechos y obligaciones.

Continúa Rodríguez 2003: “Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”.

De acuerdo a las políticas educativas se garantiza una educación de calidad según sea la necesidad de cada pueblo coexistente en el contexto actual del país en este caso Maya, Garífuna, Xinca y Mestizo generando una equidad de oportunidades en el ámbito educativo.

Fortalecimiento Institucional y descentralización

Para esta política el MINEDUC afirma:

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. Consejo nacional de educación políticas educativas” (MNEDUC)

Consejo Nacional de educación políticas educativas MINEDUC se garantiza el fortalecimiento institucional para eso es necesario hacer partícipes a todas las personas sin distinción alguna para lograr una equidad y transparencia de servicios a nivel Nacional con todos sus habitantes

Análisis Situacional

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos.

(Harms & Clifford, (1998))Afirma que:

“Un proceso planificado de transformación exige un cálculo situacional complejo que debe brindarnos elementos de juicio para tomar decisiones en el presente. En la planificación tradicional o normativa, la explicación de la realidad sobre la que se va intervenir se llama “diagnóstico” y se supone que es uno y único si pretende ser riguroso. Pero, si reconocemos que la fuerza que planifica está dentro del sistema planificado y éste contiene, además, oponentes con capacidad de explicar y planificar, resulta evidente que pueden existir varios diagnósticos sobre una misma realidad. Por consiguiente, el diagnóstico no puede ser, al mismo tiempo, único, riguroso y objetivo. Aquí es donde aparece la necesidad de la explicación situacional.”

El Análisis Situacional, por tanto, exige tomar en cuenta las explicaciones que de la realidad se dan los diversos actores involucrados.

El análisis situacional en la ejecución de un proyecto ayuda a proporcionar ideas para encontrar soluciones prontas al problema, por lo que implica planificar actividades para determinar las causas y los resultados generados por la misma.

Identificación de Problemas

La identificación de un problema es un poco difícil ya que hay varias necesidades que presenta el establecimiento que hace que los estudiantes tengan una deficiencia en su aprendizaje que recae en la Repitencia Escolar.

(Harms & Clifford, (1998))Afirman:

“La explicación situacional pretende sistematizar la reflexión sobre las causas de un problema, o conjunto de problemas antes de adelantar soluciones, tomando en cuenta que ese problema puede ser explicado desde diversos puntos de vista por los actores que están en contacto directo o indirecto con él. “Existe una tendencia a creer que se conocen previamente las soluciones y acomodar la explicación del problema a las soluciones preconcebidas”.

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. Es de suma importancia analizar el problema y diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades.

Continúan Harms y Clifford 1998 con los pasos que debe ser tomada en cuenta:

“Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevará a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta. Es necesario establecer especificaciones de entrada proceso y salida, en la primera etapa encontramos información de entrada o inicial, que servirá para el análisis del problema.

La segunda etapa o fase es analizar el problema, en esta etapa es conveniente dividir o separar las tareas necesarias e identificadas que ayudaran a la solución del problema dado. De esta forma se simplificarán y serán más comprensibles para su desarrollo, es recomendable siempre ir de las tareas o actividades más simples a las más complejas. En esta fase se transforma la información de entrada recibida. La tercera etapa en la programación de algoritmos, consiste en la implantación y puesta en desarrollo del mismo, aquí se obtiene la información y resultado final resultante de las etapas anteriores”.

De acuerdo con lo que nos afirma este autor sobre la identificación de problema, lleva tres pasos la de entrada, proceso y la salida, cumpliendo con estos pasos el problema identificado busca solucionar favorablemente, cumpliendo con los pasos a seguir.

Priorización de problemas

La priorización de problema es una herramienta donde se enlistan todos los problemas seleccionados anteriormente para poder calificarlo con una matriz de Hanlon.

(August, 2010) Plantea:

“Método Hanlon para establecer prioridades. Un método sencillo para realizar el diagnóstico de los problemas que puede tener. Una comunidad y de qué forma pueden priorizarse de acuerdo a la capacidad que tiene la propia comunidad de resolverlos, es el Método de Hanlon”

De acuerdo con lo que plantea este documento que los pasos de la priorización de problema son cuatro y es importante tomarlos en cuenta al momento de priorizar un problema. El problema seleccionado en la EORM Caserío Jabalí, se obtuvo mediante el uso de la matriz de Hanlon.

Análisis de problemas

Teniendo el problema seleccionado en la priorización se procede a analizar cuáles son las causas y consecuencias de ese problema en los estudiantes.

(Zorro, 2016) Afirma:

“los alumnos que permanecen en un mismo nivel escolar durante un período mayor a un año”. Este es un fenómeno de múltiples causalidades en donde intervienen diversos factores, propios del estudiante y del entorno en que se hallan inmersos, los cuales perjudican, en una u otra medida, la trayectoria colegial del educando. Aspectos de la vida del niño, tales como la personalidad, las características familiares, el ambiente escolar, el ambiente cultural, los padres y los profesores, afectan, en una u otra forma, su progreso en la escuela.

Los factores de tipo familiar que pueden influir, en alguna medida, en la ocurrencia de la repitencia escolar son: el nivel socioeconómico de la familia, así como sus condiciones de vida, el grado de involucramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, el grado de escolaridad de los progenitores y su lugar de residencia”.

Según lo que dice Zorro 2016 que la Repitencia Escolar es el proceso de durar varios años en un mismo grado.

Problema seleccionado

(Matus, 1987) Afirma que:

“Selección del tema Una de las primeras decisiones que tiene que tomar el investigador es seleccionar un tema que sea de actualidad en el área científica correspondiente y que afecte a un determinado colectivo de sujetos”.

Seleccionar el tema es una de las primeras decisiones de una investigación, para ver cuál es, en qué afecta sus causas y consecuencias y proponer solución a esa problemática. En nuestro caso empezamos seleccionando un tema muy general como es la resolución de problemas contextualizada en sujetos que son estudiantes. Determinación del tema Fase I. Se trata de investigar la resolución de problemas en sujetos inmersos en el sistema educativo. No se puede empezar a trabajar sin antes haber determinado qué aspectos de la resolución de problemas interesa conocer en concreto y con qué población.

Entorno educativo

El entorno Educativo es el lugar donde los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas de una mejor manera y adecuada a las condiciones del contexto.

(Matus, 1987) Plantea: “Establecer una línea de base a nivel nacional respecto a la calidad del entorno educativo y del desarrollo infantil de los niños y niñas”.

Al analizar los resultados encontramos datos importantes sobre las condiciones y oportunidades de aprendizaje que se generan en las aulas y en otros espacios educativos, revelando los problemas que impiden una educación de calidad. Lo que nos plantea Matus sobre el entorno educativo a calificar revisando los indicadores se analiza cuál es el problema a seleccionar y en qué condiciones se encontraba.

Demand Social

La demanda Social es un aumento de la producción.

(Anguiano de Campero, (1999)) Define:

“La demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” Dicho de otro modo, es el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción. Por lo tanto, la demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada.

Ahora bien, lo anterior muestra cómo todos los procesos, en los cuales participa el ser humano se dan por socialización primaria, secundaria o terciaria y se cambian o transforman dependiendo a las necesidades, deseos y pedidos del contexto en particular”.

De acuerdo con lo que afirma Anguiano sobre la demanda social es el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción.

Demandas Institucionales

Las demandas institucionales son temas de gran importancia en este proyecto ya que nos da un concepto de como ayudan en el mejoramiento de las necesidades y nos da un concepto, Paula nos menciona que:

(Paula Tarodo, 11) define que:

"Las demandas provienen de los docentes, fundamentalmente de situaciones grupales y dificultades de aprendizaje (...) Las demandas de los directivos son de las más diversas (...) situaciones institucionales, 'favores' o situaciones que no tienen que ver con el rol específico." "La escuela es muy clara en relación a eso, "Las demandas más frecuentes son situaciones desertar en escuelas primarias y secundarias, situaciones de exclusión educativa."

Las demandas institucionales son situaciones que favorecen el rol específico de la escuela.

Demandas Poblacionales

Sobre las demandas poblacionales se estima que nuestro País Guatemala ha tenido un aumento en población actual, según nos plantea:

(Rivadeneira, 2001)

"De acuerdo a las estimaciones y proyecciones demográficas, la población actual de Guatemala bordea los 11.4 millones de habitantes y si bien su ritmo de crecimiento medio anual disminuyó ligeramente en los últimos cinco decenios (pasando de 28.9 por mil entre 1950 y 1955 a 26.4 por mil entre 1990 y 1995), todavía está por sobre 1.6 veces el promedio de América Latina y es apenas inferior al de Honduras y Nicaragua. Con todo, la tasa de crecimiento natural de la población guatemalteca es la mayor de la región latinoamericana y su elevado valor resulta del efecto combinado de una tasa de natalidad persistentemente alta y de una tasa de mortalidad que ha venido declinando sostenidamente. Las discrepancias que se registran entre el crecimiento natural y el crecimiento total pueden atribuirse al efecto de la emigración externa, que ejerció su mayor impacto en los años setenta y ochenta".

De acuerdo a Rivadeneira que Guatemala sobrepasa el nivel poblacional a diferencia de los otros países de América, Honduras y Nicaragua.

Actores directos, indirectos y potenciales

Al identificar los actores involucrados en este Proyecto de Mejoramiento Educativo nos damos cuenta de quienes son los más cercanos a la institución seleccionada y en que se involucran en el proceso educativo de los estudiantes.

(Matus, 1987)

“Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. Asimismo, ya sea que se hable de procesos de negociación, rendición de cuentas, evaluación docente, etc., se apela a que distintos actores juegan un papel en la definición y puesta en operación del proyecto curricular”.

Los profesores, los estudiantes, y aquellos que representan a la comunidad. La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto.

Análisis sobre Matriz DAFO

En este análisis nos damos cuenta de que a través de esta matriz identificamos cuales son las debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de un problema a trabajar.

(Talancón, 2006) Plantea que:

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada”.

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias.

De acuerdo con lo que afirma Talancón (2006) que el FODA o la que se conoce como DAFO en el PADEP/D es una realización de una evaluación de cuáles son los factores débiles que conduce a una amenaza para poder buscarle solución y que esas fortalezas se conviertan en oportunidades para que los estudiantes se sientan motivados con la solución de problemas.

Técnica Mini-Max

Esta técnica ayuda a encontrar lo negativo con lo positivo de los factores que influyen en un problema seleccionado.

(López, 2009) Afirma:

“Existen entornos competitivos, en los cuales los objetivos de dos agentes están en conflictos, es decir cada agente trata de maximizar (beneficiar) su utilidad por lo que este tomará decisiones que minimicen la utilidad del otro (perjudicar), estos dan ocasión a problemas de búsqueda entre adversarios, a menudo conocido como juegos”.

De acuerdo con lo que dice López (2009) la técnica MINI-MAX trata de colocar o relacionar dos actividades las Fortalezas con Amenazas y las fortalezas con Oportunidades para que cada actividad tenga una secuencia de cómo darle solución.

Vinculación y Líneas Estratégicas

Para esta actividad se hizo la descripción de los factores negativos y como convertirla en positivos o sea en fortalezas y oportunidades.

(Parra, 2013) “La estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento”. Respecto de lo que dice Parra sobre la vinculación estratégica que se cumplen los objetivos por medio de estrategias motivadoras.

(Parra, 2013)

“La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y, por último, en cuarto lugar, están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición”.

La vinculación estratégica se trata de buscar actividades o técnicas que favorecen alcanzar los fines, los caminos a seguir y por último se busca métodos para alcanzar o emplear los recursos propuestos, que se darán una implementación de la mejor manera sobre el problema seleccionado.

Líneas de acción estratégica

El plan de acción es la última fase de la formulación de la estrategia; se integra por líneas de acción prioritarias que deben realizarse, como parte de la gestión estratégica, para cumplir los objetivos estratégicos y alcanzar las metas trazadas.

“Para determinar las líneas de acción a definir, se recomienda que los objetivos estratégicos sean vistos como los “efectos” deseados y las líneas de acción como las “causas” que podrían generarlo. Las líneas de acción prioritarias del plan de acción deben estar planteadas de tal modo que achiquen las brechas que existen entre la situación actual y la que se desea cambiar (expresada en los objetivos estratégicos y metas). Por lo cual, cada decisión que se tome en este sentido debe ser analizada en profundidad y consensuada entre los socios de la agro empresa. En este proceso se recomienda verificar los resultados del FODA, a fin de corroborar que se están atendiendo las variables ahí expresadas”. (Fortalecimiento de capacidades agroempresarial y asociativas, 2018)

De acuerdo con lo que se menciona sobre el concepto de líneas de acción estratégica que es la que plantea de cómo se realizará las actividades que cumplen los objetivos y las metas propuestas. Cada línea de acción debe estar planteado de acuerdo al contexto para que el estudiante se sienta en confianza al realizarlas, siempre hay que tomar en cuenta los resultados de FODA O DAFO.

Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

¿Qué Es un Proyecto?

Un proyecto es una planificación de una serie de actividades.

(Wallace, 2012) Afirma que:

“En su forma más simple un proyecto es un producto exclusivo, original y único. Se produce una vez, y los sistemas y las herramientas que se utilizaron para producirlo se vuelven a utilizar para algo más, en muchos casos, para llevar a cabo otros proyectos. La mayoría de los productos se producen mediante algún sistema de producción. Un sistema de producción toma ciertas unidades no integradas y las monta o combina para integrarlas y crear un producto final. Las unidades no integradas podrían ser materias primas, como agua, harina y azúcar en el caso de hornear una torta, o podrían ser componentes pre montados, como motores y cajas de cambios en el caso del montaje de automóviles en una línea de producción.

Los sistemas de producción también pueden basarse en el desarrollo. Por ejemplo, los estudiantes que cursan el programa de DBA de EBS entran y se van básicamente como la misma persona, pero el conocimiento y la comprensión almacenada en sus cerebros aumenta significativamente. En este caso, el proceso de producción implica tomar la información del material del curso y absorberla mentalmente de manera tal que el proceso de integración produzca sinergias integradoras”.

Todo proyecto debe ser exclusivo para el establecimiento, original y único para que sea beneficiado.

Proyectos Propuestos

Los posibles proyectos son soluciones que se quieren dar a una problemática.

(Bauer, 2010)

“La investigación se realiza mayormente en proyectos. En general, los proyectos son propuestas de trabajo que, tal como lo define la norma DIN 69901 sobre la gestión de calidad, “se caracterizan fundamentalmente por la unicidad de sus condiciones en su conjunto”. Ocurren una sola vez, y se diferencian tanto de procesos rutinarios como de otras propuestas de trabajo en que cada proyecto tiene objetivos específicos, que deben haber sido alcanzados con el cierre del mismo, en un marco temporal, financiero y personal delimitado y con una organización de las actividades de complejidad adecuada a los objetivos establecidos.

Respecto a lo que dice el autor cada proyecto es importante que tenga objetivos adecuados, un presupuesto financiero y personal que organizan esa actividad innovadora en el establecimiento que fue seleccionado para la implementación de diferentes técnicas y estrategias a trabajar.

Título de proyecto

Todo proyecto debe tener un título que lo identifica ante los demás.

(Rosende, 2010) Plantea:

“Se trata de definir el problema que da origen al proyecto o la necesidad a la que va a dar respuesta de forma clara y concreta. Para definir los problemas o las necesidades se debe: Explicar en qué consisten, describirlos. Justificar por qué es necesaria la puesta en marcha de un proyecto que aborde dicho problema o necesidad. Precisar el objetivo general que se persigue con el proyecto. A la hora de definir un proyecto, existe el riesgo de una formulación demasiado ambiciosa, lo cual demuestra una falta de experiencia en la resolución de problemas”.

Según lo que dice Rosende que el título se origina del problema.

Descripción de Proyecto

Descripción del proyecto es dar a conocer en que consiste y cuál es la teoría de un proyecto.

(Rosende, 2010)

“Descripción del proyecto En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue”.

Respecto de lo que dice este autor es sobre la Descripción que un proyecto debe tener.

Concepto de Proyecto.

El concepto del proyecto que se está investigando es el centro del problema a intervenir.

(Rosende, 2010) Plantea:

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados”.

Objetivos del Proyecto Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas: a) Conseguir un resultado final. El primer objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo.

Este texto presenta que todo proyecto a ejecutar debe tener un concepto bien claro y muy definido ya que muestra actividades que presenta a los que son involucrados en el PME. Estos aspectos son muy importantes para la realización de un proyecto que consigue resultados muy importantes a la vez muy significativos al momento de la ejecución.

Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivos de un Proyecto

Un objetivo es lo que se pretende lograr y como se va a lograr, según lo que este autor nos afirma.

(Rosende, 2010)

“Características de los objetivos Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas”.

Todo lo que nos presenta Rosende sobre este tema, el objetivo constituye una idea principal que conduce a la acción y consiste en hacer la pregunta de lo que se quiere lograr y que sirve como de motivador al estudiante.

Justificación de un Proyecto

En todo proyecto es necesario justificar por qué se va a ejecutar y cuál será el objetivo que se pretende lograr.

(Rosende, 2010) plantea que:

“En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación”.

Rosende (2010) nos expone que todo proyecto debe tener justificación, es decir, por qué se hace, quienes son los involucrados, para qué se realiza, con quienes se va contar el apoyo y otras interrogantes que motiva al estudiante a redactar una justificación. La justificación debe ser conciso y de acuerdo al nombre del proyecto.

Plan de actividades

Para realizar el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta lo que nos afirma Rosende 2010.

"Todo proyecto está sujeto a una serie de riesgos que podemos definir como la posibilidad de pérdida, daño, desventaja o destrucción. Partiendo de esta premisa, es necesario realizar un análisis de estos riesgos para poder establecer estrategias de anticipación y estar preparados para tomar medidas que permitan minimizar el impacto de estos riesgos". (Rosende, 2010)

El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del mismo.

Cronograma de Actividades

Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

(Rosende, 2010) Plantea:

"Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez... Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores:

De acuerdo con lo dice el texto que es muy importante tener un cronograma de actividades.

Monitoreo

Estas dos etapas van de la mano ya que no solo se va a monitorear, también se va a evaluar las fases de cómo se está ejecutando el proyecto.

(Frankel, 2009) Afirma:

“El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos”.

Lo que nos presenta Frankel sobre el monitoreo se encarga de recolectar datos para medir los avances y el cumplimiento de los objetivos.

Evaluación

La evaluación es la medición de como fue el resultado de la ejecución del proyecto.

Continúa Frankel 2009 Plantea:

“una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (p. 167).

De acuerdo con lo que nos plantea Frankel sobre evaluación es el control que tiene como objetivo la revisión de lo que se realizó.

Presupuesto del PME

Es muy importante tomar en cuenta esta etapa en cualquier proyecto ya que se deja plasmado los gastos que se van a tener durante la ejecución del proyecto.

(Raffino, 2019). Afirma:

“El presupuesto es un documento que prevé los gatos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado. Los presupuestos oficiales deben cumplir con cuatro requisitos, por un lado, la elaboración, luego debe ser aprobado por el organismo correspondiente, se ejecuta y por último debe existir un control. Cuando se trata de presupuestos estatales los mismos son regulados por la

Todo proyecto debe contemplar un presupuesto y llevar controles de los egresos que se vayan ejecutando durante la ejecución del proyecto, así mismo contemplar un presupuesto aparte para sufragar gastos imprevistos.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar.

3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento Educativo

El contexto donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en una comunidad del área rural que se encuentra a setenta y cinco kilómetros de la cabecera municipal de Poptún, Petén.

Los factores que influyen en el fracaso escolar son: el analfabetismo, carencia de actividades motivadoras por parte de los docentes, la desintegración familiar, la migración a Estados Unidos, padres que laboran todo el día en fincas y desatienden a sus hijos en las temporadas de cosecha, el mal uso de la tecnología. Tomando en cuenta el diagnóstico realizado en el contexto educativo, se diseñaron estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar.

Los actores directos son los maestros, director, alumnos y padres de familia, interesados en que sus hijos sean promovidos y poder reducir el fracaso escolar que tanto afecta a la estadística del establecimiento.

También se aprovechan a los actores potenciales como: coordinador distrital, asesor pedagógico y autoridades de la comunidad (COCODES, alcalde comunitario, promotor de salud, comadronas y miembros de la Organización de padres de familia.)

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Disminución del fracaso escolar

3.4 Objetivos

General:

Implementar estrategias educativas que permitan disminuir el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén.

Específicos:

Elaborar rincones de aprendizajes con materiales de reciclaje que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades creativas.

Crear un ambiente letrado en los salones de clases para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollar estrategias que propicien la permanencia de los estudiantes a través del juego lúdico y la recreación.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con el propósito de minimizar los altos porcentajes de fracaso, la deserción y el ausentismo escolar que en conjunto dan como resultado la no promoción de grado, lo que propicia el fracaso escolar. Los bajos recursos logran que en algún momento la educación se queda en manos de las instituciones educativas y no una escolaridad obligatoria a cargo de los padres y estudiantes para poder reducir los altos porcentajes de repitencia, que incluye la deserción y los bajos logros educativos.

El fracaso escolar se da por diferentes motivos, a veces por la falta de oportunidades, la igualdad de derecho, los hace sentir con una autoestima baja, agresividad, violencia y la inasistencia a clases. En el ciclo escolar muchos niños comienzan el año con una satisfacción, pero lamentablemente solo la mitad logran culminar con eficiencia. Por este motivo se quiere implementar estrategias educativas que permitan disminuir el fracaso escolar y evitar los peligros que puede causar en la vida del estudiante.

Revisando los indicadores de resultados de escolarización en los últimos años se ha observado el fracaso escolar, debido a que existe un alto porcentaje de niños y niñas que no aprueban el ciclo escolar es por ello que se tomó como problema la repitencia de grado y el proyecto a trabajar es Implementación de actividades educativas para disminuir la repitencia escolar.

Entre otras causas que inciden es la pobreza que afecta a las familias de la comunidad ya que varias personas vendieron sus terrenos y analizando el marco epistemológico la agricultura es una de las actividades económicas de las familias, la mayoría son jornaleros en la finca cercana, también hay madres solteras, viudas realizando este oficio. Analizando el Marco de las políticas educativas sobre el tema de la cobertura, se ve que en la comunidad no todos los niños y jóvenes terminan el nivel primario por la falta de apoyo de los padres de familias.

El porcentaje de estudiantes que repiten el grado es bastante alto por diferentes causas, la estadística aumenta cada año ya que las familias provenientes de otros lugares llegan en busca de mejoras para sus hijos, los inscriben en el establecimiento y luego de dos o seis meses los retiran y tienden a recaer en una repitencia escolar por no terminar el año a causa de la migración temporal. Este problema nos conduce a un aumento en la repitencia que sufren los niños por no asistir a la escuela diariamente.

3.6 Distancia entre el diseño y proyectado y el emergente

Las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se ejecutaron a cabalidad una de ellas era la reunión con padres de familia, debido a la suspensión de las actividades educativas presenciales por la emergencia del Covid-19 que se presentó en nuestro país y por órdenes de las autoridades superiores del MINEDUC, se suspendieron las clases desde el dieciséis de marzo. Por tal motivo se realizó un plan emergente para poderlas realizar por medio de visitas domiciliarias.

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 10 Plan de actividades

Planificación del proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Responsables	Duración	Recursos	Monto
<u>1.</u> <u>Fase de inicio</u> Socialización del proyecto con vecinos del Caserío Jabalí Bravo, Poptún Petén.	Reunión con miembros del COCODES, docentes, padres de familia y alumnos para socializar el Proyecto.	Docente	45 min.	Planta Eléctrica Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q.25.00
	Solicitar el apoyo logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto. Elaboración y redacción de solicitudes a las diferentes personas e instituciones.	Docente	Noviembre a diciembre	Computadora Hojas de papel Solicitudes	Q.25.00
	Solicitar el apoyo para el acompañamiento y facilitación de las charlas sobre el tema de Implementar actividades educativas para disminuir la Repitencia de Primer grado a instituciones que manejen el tema como la Coordinación Educativa sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAE).	Docente	Noviembre a diciembre	Solicitudes	Q.10.00
<u>2.</u> <u>Fase de planificación</u> Fortalecimiento de la comunicación verbal con los miembros del COCODES, docentes, padres de familia y alumnos.	Capacitación para COCODES, docentes, padres de familia y alumnos en gestión del fortalecimiento de Implementar actividades educativas para disminuir la repetencia en primer grado.	Docente	Octubre a diciembre	Hojas de papel	Q.10.00
	Tomar en cuenta todos los detalles para la ejecución del PME.	Docente	Octubre a diciembre	Hojas de papel bond Computadora	Q.50.00
	Elaboración del plan de planificación para el desarrollo de PME, en el Caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén.	Docente	Octubre a diciembre	Hojas de papel bond Computadora	Q.50.00

<u>3.</u> <u>Fase de Ejecución</u> Implementación de actividades educativas para disminuir la Repitencia de Primero Primaria.	Ejecución del plan de charlas para realizar reuniones en el tema de Implementar actividades educativas para disminuir la repetencia en primer grado. Organizar el espacio para desarrollar la reunión, para luego llevar a cabo las charlas en horarios y días según cronograma de planificación.	Docente	Febrero a Marzo	Hojas de papel Planta Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q.25.00
	Realizar una actividad motivadora con la presentación de estrategias pedagógicas (gusano mágico, la lotería, la ruleta de colores, el dominó, y otras actividades que sean acordes al contexto) dentro del Establecimiento.	Docente	Marzo	Hojas de papel Planta Eléctrica Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q.25.00
<u>4.</u> <u>Fase de Monitoreo</u> Monitoreo del proyecto, para medir el alcance de los objetivos y la intervención con las personas involucradas.	Verificar el proceso de avance de los estudiantes Corroborar si los estudiantes asisten regularmente al establecimiento y si hay deficiencia se realiza visitas domiciliarias.	Docente	Febrero a Marzo	Libros de textos Hojas de papel	Q.25.00
	Realizar una reunión con la comunidad educativa para informar sobre el avance del Proyecto.	Docente	Marzo	Libros de textos Hojas de papel bond	Q.20.00
<u>5.</u> <u>Fase de evaluación</u> Evaluación del PME para verificar el cumplimiento de las actividades plasmadas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.	Socialización de las conclusiones y recomendaciones del PEM Socialización del plan de seguimiento terminado a autoridades de la comunidad educativa sobre el trabajo el proyecto.	Docente	Abril	Hojas de papel Folder Gancho	Q.50.00
	Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	Abril	Hojas de papel bond Folder Gancho	Q.50.00

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se redactaron solicitudes para el acompañamiento de los temas que se impartieron en las charlas dirigidas a docentes y padres de familia, además para el apoyo económico para la ejecución de algunas actividades.

En esta fase se redactó y envió, solicitud al director quien es el jefe inmediato cercano para la ejecución del proyecto, solicitud de permiso y aprobación al Supervisor

Educativo, Profesor Juan Francisco Oliva Estrada, distrito escolar 17-12-02 de la cabecera municipal, quien demostró especial interés en el proyecto, además me motivó a seguir adelante en mi carrera profesional. Se realizó la socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo, con padres de familia, docentes, estudiantes, miembros del COCODES, docentes, los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que los padres de familia quedaron de acuerdo en la ejecución del Proyecto.

Foto No. 1 Reunión con padres de familia y docentes



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se toman en cuenta a las autoridades de la comunidad, después de la planificación se les da a conocer las actividades programadas y cuánto tiempo será ejecutado el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

En esta fase se fortaleció la comunicación verbal con los miembros del COCODES, docentes, padres de familia. Se planificó el apoyo para el acompañamiento de las charlas sobre estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar a instituciones que manejen el tema como la Coordinación Educativa y el sistema nacional de acompañamiento escolar (SINAE).

En esta actividad se capacitó a Miembros del COCODE y Docentes del establecimiento para la implementación de las actividades educativas, gracias a Dios todo se realizó con éxito y contar con el apoyo de los involucrados en la reunión.

Foto No. 2 Capacitación a padres de familia y docentes



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Durante esta fase se implementaron estrategias para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes, a través de reuniones con padres de familia para socializar la importancia de realizar actividades educativas para disminuir el fracaso escolar, los padres de familia y docentes apoyaron las actividades educativas que se aplicaron en beneficio de la población estudiantil. Se organizaron los espacios para luego llevar a cabo las charlas en horarios y días según cronograma de la planificación.

Foto No. 3 Exposición de pintura con estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Se realizó constantes reuniones con la comunidad educativa: padres de familia, docentes, Organización de Padres de Familia OPF y el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, que también estuvo presente en todas las actividades realizadas, para informarles sobre el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se crearon ambientes letrados y rincones de aprendizaje en los salones de clases que favorecieron el proceso enseñanza aprendizaje. Los alumnos colaboraron en embellecer los salones aportando un objeto que ellos llevaron de sus hogares para enriquecer el rincón de aprendizaje.

Se elaboraron diferentes estrategias pedagógicas con material de reciclaje y del contexto como: el gusano mágico, la lotería, tren lector, la ruleta de colores, el dominó, letreros, rompecabezas, carteles didácticos, entre otros; que fueron de gran utilidad en la realización del proyecto, en las cuales los estudiantes demostraron interés y motivación de permanecer en los salones de clases, al estar entretenidos y conociendo nuevos materiales didácticos. Logrando la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

Foto No. 4 Entrevista a padre de familia.

D. Fase de monitoreo

Monitoreo del proyecto, para medir el alcance de los objetivos y la intervención con las personas involucradas. Verificar el proceso de avance de los estudiantes con la realización de los algunos materiales, se le solicitó a cada docente que estén en constante monitoreo con los estudiantes para verificar el avance que cada uno lleva y solucionar cualquier duda que tengan.



Fuente: Elaboración propia

Se corroboró si los estudiantes asisten regularmente al establecimiento en algunos casos se realizaron visitas domiciliarias para dar apoyo educativo a estudiantes que lo ameritaban. Los niños que tenían deficiencia fueron los más visitados en el proceso monitoreo.

Foto No. 5 Reunión con la OPF

E. Fase de evaluación

Evaluación del PME para verificar el cumplimiento de las actividades plasmadas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.

Para esta fase se realizó una verificación del plan para ver si todas las actividades fueron ejecutadas efectivamente, gracias a Dios y con el



Fuente: Elaboración propia

que estaban involucrados se pudo lograr de una mejor manera. Se analizaron los instrumentos de evaluación como lista de cotejo se realizaron durante el proceso del proyecto.

F. Fase de cierre del proyecto

Para finalizar con esta fase, se dieron a conocer los resultados adquiridos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer la información a los actores involucrados, asimismo a través de la divulgación por medio de un póster académico a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM.

CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Jabalí Bravo, Jornada Matutina, queda a setenta y cinco kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Poptún, departamento de Petén.

La escuela es grande, tiene nivel de pre-primaria con una cantidad elevada de estudiantes de las tres etapas. El grado de primero tiene dos secciones y de segundo a sexto grado una sección por grado.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y la junta de Organización de padres de familia OPF, quienes se encargan de velar por el bienestar del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos que es de resultados de escolarización y eficiencia interna y de proceso, se constató que existe un alto índice de fracaso escolar, lo que influye en el bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de actividades lúdicas y motivadoras en el aula para lograr la participación de los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar actividades educativas para disminuir la Repitencia de primer grado conjuntamente con la comunidad educativa: docentes, padres y madres de familia y estudiantes en la ejecución de actividades educativas para disminuir la repetencia en los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en los Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia, al igual que lo que tiene relación con los resultados de éxito escolar ya que no cumplen con las habilidades y destrezas para aprobar el ciclo escolar, para ello al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar la problemática.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a las autoridades de la comunidad, así como a la Organización de Padres de Familia OPF, docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron Implementación de actividades lúdicas y motivadoras en el aula para lograr la participación de los estudiantes; ccapacitación a docentes sobre la importancia de un ambiente letrado para fortalecer la lectoescritura y la ortografía, implementación de un ambiente letrado en el salón de clase, elaborar materiales didácticos del contexto para un mejor aprendizaje significativo, fomentar la participación de niños en actividades escolares, organizar rincones de aprendizajes.

Estas actividades y reuniones fueron motivadoras para el estudiante para permanecer y asistir diariamente a clases. Todo proyecto está sujeto a una serie de riesgos que podemos definir como la posibilidad de pérdida, daño, desventaja o destrucción según lo dice (Rosende 2010).

Las acciones desarrolladas evidencian que implementar actividades educativas se crea alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso las autoridades de la comunidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea (Matus 1987).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Matus 1987, es posible realizarlo. Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores. Pues para lograr la permanencia en las aulas pretende mejorar los indicadores de Resultados para minimizar la Repitencia Escolar. Se involucró al docente y otros actores comunitarios en distintos niveles y cargos en la comunidad.

Para la fase de monitoreo se realizó con éxito la intervención de las personas involucradas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las personas que asistieron a la reuniones estuvieron de acuerdo de cómo se ejecutó el proyecto al implementar las actividades educativas se logró la permanencia en clase de los estudiantes, logrando la disminución de inasistencia escolar.

Según lo que dice Frankel 2009 que el monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo. En el monitoreo se lleva el registro de las actividades realizadas efectivamente.

Sobre la fase de evaluación se verificó el cumplimiento de las actividades plasmadas en el plan de trabajo de cada una de las fases, las cuales se obtuvo gracias al apoyo de los docentes y los actores involucrados se alcanzaron satisfactoriamente.

Para la fase de cierre de proyecto se realizó una reunión solo con autoridades de la comunidad por motivos de la pandemia COVID-19. También se realizó un poster académico para presentarlo a las autoridades de la EFPEM.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias educativas que permitieron contrarrestar en un 85 % el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén.

Se elaboraron rincones de aprendizajes con materiales de reciclaje que permitieron a los estudiantes desarrollar sus habilidades creativas e innovadoras, adquiriendo un aprendizaje significativo por medio de la elaboración de materiales.

Se creó un ambiente letrado en los salones de clases para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje a través de carteles didácticos que lograron que el salón de clases fuera ameno y divertido.

Desarrollar estrategias que propicien la permanencia de los estudiantes a través del juego lúdico y la recreación, lo que enriqueció la participación activa por parte de docentes y estudiantes.

Las actividades planificadas lograron que los estudiantes se motivaron a asistir diariamente a clases e interesarse más por el proceso de enseñanza, logrando aumentar el porcentaje de éxito escolar del establecimiento en un porcentaje significativo.

RECOMENDACIONES

A los compañeros docentes que implementen estrategias educativas así lograr disminuir el fracaso escolar.

A la comunidad educativa del establecimiento, la elaboración constante de rincones de aprendizaje utilizando materiales de reciclaje.

A los docentes del establecimiento que crean ambientes letrados en los salones de clases para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A los Docentes la importancia de desarrollar estrategias que propicien la permanencia de los estudiantes a través del juego lúdico y la recreación.

Plan de Sostenibilidad

La implementación de estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar, como proyecto de Mejoramiento educativo, está a cargo del profesor, Vicente Sacul Che, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Jabalí Bravo, del municipio de Poptún, departamento de Petén, jornada matutina. Con un período de ejecución de noviembre a mayo de dos mil veinte. Tomando en cuenta a los actores involucrados; docentes, estudiantes, padres de familia, consejo de padres de familia, coordinador distrital, asesores pedagógicos, consejo comunitario de desarrollo.

Introducción

El plan de sostenibilidad se elabora con el fin de establecer mejoras en la educación de los niños y niñas donde se va a desarrollar para beneficiar a la comunidad educativa de la comunidad proporcionando el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Jabalí Bravo, del municipio de Poptún, departamento de Petén.

Con el diagnóstico realizado se toma en cuenta que la problemática encontrada tiene un índice alto de porcentaje, en el Indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna, para su disminución se ha definido realizar un plan de sostenibilidad para que sea sostenible el proyecto de Implementación de estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar.

En el plan de sostenibilidad se da sustento al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza para el beneficio de la comunidad educativa, que ayuda a implementar diferentes actividades educativas que faciliten el desarrollo de un aprendizaje significativo de las y los estudiantes, con ello se logra un mejor resultado de escolarización favorable.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Jabalí Bravo, en un tiempo de siete meses y los actores principales involucrados son los padres de familia, los estudiantes, docente del PADEP/D y representantes del MINEDUC.

El presente estudio realizado es una investigación descriptiva que sirve para obtener información de los resultados de escolarización del establecimiento seleccionado y se trabaja por etapa con la finalidad de que el docente de la carrera de licenciatura en el PADEP/D deje su marca y su apellido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto visualiza mejorar la calidad educativa de los estudiantes que será un reto a enfrentar en este proyecto para que sea un modelo constructivista donde el alumno es el beneficiado y dejar esa satisfacción enorme en un aprendizaje de calidad, que sea capaz de demostrar sus habilidades educativas en el entorno donde se desenvuelven.

Objetivos:

General:

Desarrollar acciones que garanticen el debido seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén.

Específicos:

Verificar que las actividades que se realicen cumplan con el desarrollo del Plan de Sostenibilidad.

Identificar actividades de sostenibilidad para promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Seleccionar métodos que respalden la sostenibilidad del Proyecto de forma positiva.

Justificación:

La sostenibilidad no se considera un asunto solo para empresas grandes, sino que es un compromiso de todos y todas, todo establecimiento tiene una responsabilidad en introducir la sostenibilidad como parte integral de la formación de los de generaciones presentes y futuras. La sostenibilidad es un elemento clave en la planificación educativa y un elemento de primer orden cuando se gestionan los centros educativos, siempre se tiene en cuenta que se promueve la responsabilidad que se maneja.

Es importante incorporar la acción y la participación en las diferentes actividades descritas en el plan para que ese compromiso sea favorable con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo al establecimiento seleccionado, con el fin de minimizar los problemas que afectan a los indicadores de Escolarización, tomando en cuenta el Plan de sostenibilidad que se está desarrollando.

El Plan de sostenibilidad aporta métodos y técnicas innovadoras que el docente puede aplicar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sea adecuado a la planificación estratégica, que se expande en las comunidades cercanas así lograr los objetivos propuestos que trata de minimizar los indicadores de escolarización para cumplir con la ejecución del proyecto.

La sostenibilidad está dirigido a los centros educativos para que tenga resultados en el entorno a través de programas de mayor compromiso con las agendas del establecimiento, para que sean parte de las herramientas didácticas que ayuda a que los estudiantes sean participativos en diferentes actividades a ejecutar.

Según los indicadores analizados se encuentra que los resultados de Escolarización de los niños, son muy altos en Repitencia, que esto exige que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está realizando sea sostenible a largo plazo y que beneficie no solo a los presentes si no también a futuras generaciones.

El plan de sostenibilidad es importante ya que ayuda a mejorar la calidad educativa de los estudiantes orientando las necesidades que se puedan reducir en el ámbito local y que se puede implementar en la región o localidad. Los actores directos son la comunidad educativa que a la vez son los beneficiarios de dicho proyecto. Además, induce a que los docentes que lo conozcan puedan mejorar y lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

El Plan de Sostenibilidad nos permite una mejor comunicación entre padres de familias, estudiantes y docentes elaborar herramientas didácticas con materiales del contexto y es una oportunidad para que los docentes aporten métodos y estrategias innovadoras para atender las diferentes necesidades educativas que se encuentran en el establecimiento.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Coordinación con actores directos y potencial-es.	Promoción del PME a la comunidad educativa. Actualización del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre la Repitencia de primer grado. Gestión de material de apoyo ante instituciones educativas.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI Organizar una comisión de divulgación del PME Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Solicitar el apoyo del SINAE	Al inicio de cada ciclo lectivo Mayo al finalizar PME Abril Primer trimestre del año	PEI-POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Solicitudes	Docente Director Docente Padres de familia. Director Docente Junta directiva Director Docente
Taller sobre estrategias innovadoras	Implementación de técnicas y estrategias para la actividad lúdica, con docentes y padres de familia.	Organizar una junta directiva local de actores educativos. Utilizar la biblioteca escolar	De enero a mayo	Carta de compromiso Solicitudes Visitas a instituciones Libros	Padres de familia Instituciones educativas
Organización y charlas a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Organización de la exposición de diferentes actividades lúdicas en el establecimiento	La primera semana de marzo	Cotizaciones de precios	Docente

<p>Aplicación de técnicas y actividades educativas para disminuir el fracaso escolar.</p>	<p>Aplicación de técnicas y actividades educativas para disminuir la repetencia de primer grado.</p> <p>Monitorear y verificar los avances de la permanencia de los niños en primer grado.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>Estimación de gasto por cada taller programado</p> <p>Socialización los resultados del monitoreo de los avances de los niños y niñas.</p> <p>.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los compañeros.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	<p>Abril</p> <p>La última quincena de abril</p> <p>Un día viernes de la última semana de abril</p> <p>Durante el proceso en el momento cuando es necesario</p>	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Registro de avance de aprendizaje</p> <p>Planes de mejora</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Fichas de monitoreo</p> <p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Docente Padres de familia</p> <p>Docente Padres de familia</p> <p>Docente</p> <p>Director Docente</p>
---	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Evaluación

El Plan de sostenibilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se deja escrito la explicación y también se da a conocer a la comunidad educativa, vecinos de la comunidad y autoridades de la institución educativa el nombre del proyecto, donde se desarrolla y quienes son los responsables durante el periodo de ejecución, que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén.

En la introducción se especifica cual es la finalidad y la importancia de dicho proyecto de mejoramiento educativo, también se mencionan los objetivos a alcanzar, las razones del porque se eligió y los beneficios que deja a la comunidad educativa en donde se elabora este plan de sostenibilidad que servirá para cada ciclo escolar y se estará implementando cada año para que la futura generación sea beneficiada con el PME que se está ejecutando.

Recomendaciones

se implemente cada ciclo escolar y que otros establecimientos lo efectúen para el beneficio de una mejora enseñanza-aprendizaje de la niñez que día con día espera. A las autoridades educativas, actores involucrados directos y potenciales que no generen gastos económicos, se logra con la gestión a instituciones o personas que aportan a la educación.

REFERENCIAS

- (Biblioteca Presidencial para la Paz y Fondo de Cultura Económica de Guatemala, a. 2. (2002). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: impreso por MERCAPRINT.
- Aguilera. (2005). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Andalucia. (2009). Temas para la Educación . *Revista digital para profesionales de la Enseñanza*, 5.
- Anguiano de Campero, S. ((1999)). *Las necesidades y la demanda social* . Kairos (3.).
- August. (2010).
https://www.researchgate.net/publication/281004026_Tecnicas_y_herramientas_para_la_seleccion_de_prioridades_en_el_trabajo_comunitario.
 Obtenido de Propuesta de diagnostico para la Gestión del conocimiento territorial.
- Ausubel, D. N. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View (2nd Ed.)*.
- Avalos. (1994). Creatividad y autonomía profesional del profesor. *Pensamiento Educativo*, vol 14.
- Bauer, W. (2010). *Desarrollo de Proyecto de Investigación*. Alemania: DAAD.
- CARBALLO. (1990).):"Evolución del concepto de evaluación: „ desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". En C. R.,):"Evolución del concepto de evaluación: „ desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". (págs. 423-431). Bordón.

- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. MADRID : Editorial LOSADA, S. A. de Buenos Aires.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación* . Madrid : LOSADA S.A de Buenos Aires.
- Fortalecimiento de capacidades agroempresarial y asociativas. (2018). *Formulación, Ejecución y Evaluación de la estrategia Gestión empresarial*.
- Frankel, N. (2009). En N. Frankel, *Fundamentos de monitoreo y evaluación*. Estados Unidos.
- González Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aul*. Guatemala, septiembre 2012: Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala. .
- Harms, T., & Clifford, R. y. ((1998)). *Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana*. New York: Versión revisada. New York: Teachers College.
- López, D. A. (2009). *Inteligencia Artificial Unidad III*.
- Matus, C. (1987). *Política, Planificación y Gobierno*. Organzación Panamericana de la Salud, Caracas.
- Melero.M, L. (2004). • López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar con proyectos en el aula*. Málaga: Aljibe.
- Ministerio de Educación, G. ©. (2008). *Curriculum Nacional Base* . Guatemala, C.A.

MNEDUC. (2010).
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf.

Parra, M. E. (2013). El buzón de Pacioli. *Planeación estratégica*.

Paula Tarodo, A. D. (15-17 de noviembre de 11). El psicólogo en el campo. *TERCER CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN de la Facultad de Psicología de la Universidad*. Argentina: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf.

Políticas Educativas 2008-2012. (s.f.). Guatemala, Guatemala, Guatemala.

R, D. (1993). *La Evaluación*. Venezolana: Numeros 17-18, Aniversario x.

Raffino, M. E. (14 de marzo de 2019). Presupuesto. En M. E. Raffino, *Presupuesto*. Argentina. Obtenido de <https://concepto.de/presupuesto>.

Rivadeneira, L. (2001). *Guatemala: población y desarrollo*. Santiago de Chile, diciembre de 2001.

Rodríguez. (2003). *Reforma de la educación Superior en America Latina*. Universidad Uruguaya.

Rosende, I. C. (2010). *Guía para la elaboración de Proyectos*. Lehendakari Agirre, Bilbao: 1.^a, mayo 2010.

Ruiz, B. (2012). «*Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas*». Universidad de Salamanca: Consultado el 12 de septiembre de 2014.

Talancón, H. P. (2006). "Contribuciones a la Economía" . *Revista Academica*, 2.

Villar, C. M. (2013). Casillas Muñoz, M. de L. y L. Santini Villar (Coords.). 2013. Reflexiones y experiencias sobre educación superior intercultural en América Latina y el Caribe. Tercer Encuentro Regional. Secretaría de Educación Pública, Coordinación General de Educación. *Tercer Encuentro Regional*. México: Secretaria de la Educacion Pública, Coordinadora General de Educación Intercultural y Bilingüe.

Wallace, W. (2012). *Gestión de proyectos*. Reino Unido.

Zorro, W. I. (2016). *LA REPITENCIA*. Colombia:
<file:///C:/Users/PC/Downloads/252-Texto%20del%20art%C3%ADculo-815-1-10-20180808.pdf>.

Implementación de estrategias educativas para disminuir el fracaso escolar

Vicente Sacul Che

Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén.

<p>Descripción del PME</p> <p>Concepto</p> <p>Disminución del fracaso escolar</p> <p>Objetivos</p> <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias educativas que permitan disminuir el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Jabalí Bravo, Poptún, Petén. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar rincones de aprendizajes con materiales de reciclaje que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades creativas. • Crear un ambiente letrado en los salones de clases para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. • Desarrollar estrategias que propicien la permanencia de los estudiantes a través del juego lúdico y la recreación. 	<p>Justificación</p> <p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco metodológico • Análisis situacional • Análisis estratégico • Diseño del PME • Ejecución de actividades, diseñadas <p>Actividades fundamentales de desarrollo</p> <p>Resultados alcanzados</p> <p>Acciones de sostenibilidad</p>
---	---