



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y
rendimiento escolar**

Víctor René Guarcax Vicente

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y
rendimiento escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac del municipio Sololá del
Departamento de Sololá**

Víctor René Guarcax Vicente

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Juan José González García	Secretario
Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

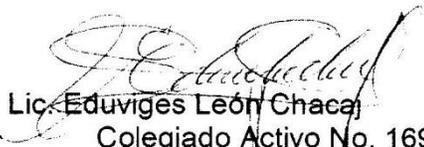
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento Escolar correspondiente al estudiante: Víctor René Guarcax Vicente Carné: 201027724 CUI: 2224 56671 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacón
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4553

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Involucramiento De La Comunidad Educativa En El Proceso De Lectura Y Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Guarcax Vicente Victor Rene* Con Registro académico No. *201027724* Con CUI: *2224566710701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027724_01_4553



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Víctor René Guarcax Vicente** carné: **201027724** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Ediviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4553

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Involucramiento De La Comunidad Educativa En El Proceso De Lectura Y Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Guarcax Vicente Victor Rene* Con Registro académico No. 201027724 Con CUI: 2224566710701 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027724_01_4553

DEDICATORIA

- A Dios: Por guiarme en el camino correcto y haberme dado sabiduría y fuerza en el trayecto de este proyecto permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su valentía, amor, respeto y cariño
- A mi padre: por su apoyo moral y enseñanzas
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,
- A mi esposa: por su amor, compañerismo y apoyo incondicional
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Mis sinceros agradecimientos al Ministerio de Educación por la oportunidad laboral y por permitirme ejercer mi vocación como docente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM por la oportunidad de profesionalización docente y por permitir el proceso de la actualización de las personas interesadas de una educación de calidad.

Mi agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirme forjar mis conocimientos en sus aulas.

A programa académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D por permitirme la profesionalización y transformación como docente innovador, así mismo por ser ente responsable de ejecutar el programa.

Mis sinceros agradecimientos a Sindicato de Trabajadores de Educación en Guatemala, por velar por los derechos y obligaciones de los docentes dentro del ámbito educativo con el propósito de brindar una educación de calidad.

RESUMEN

El Proyecto tiene como enfoque contrarrestar la poca incidencia de la comunidad educativa dentro del proceso de lectura y en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza, Aldea Xajaxac, Sololá, lo que se pretende es el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar, principalmente el cumplimiento de compromisos y obligaciones con los niños, se sabe que el hogar es la primera escuela para los niños, por lo tanto es importante que los padres de familia cumplan con su rol de orientador y acompañante de la formación académica del estudiantado. Así mismo la atención adecuada de parte de los docentes con la aplicación de técnicas y metodologías que facilita una educación de calidad, también cabe mencionar la participación de las autoridades con la promoción de distintas actividades de mejora educativa.

El proyecto se llevó a cabo a través de las actividades contempladas dentro de la planificación, talleres a padres de familia sobre temas de responsabilidades y obligaciones en proceso educativo, también se elaboraron rincones de lecturas en los diferentes salones de clase como parte primordial del proceso lectora y rendimiento escolar.

El proyecto está dividido en diferentes fases: en la fase de inicio con la ayuda del director y personal docente se diagnostica el problema, se diseñó y al mismo tiempo se gestionó el lugar para su ejecución

En la fase de planificación: se diseñó el proyecto y al mismo tiempo la organización y ordenamiento de todas las actividades para llevar acabo la ejecución

Fase de ejecución: en esta fase fue la acción de todas las actividades planificadas con la participación de la comunidad educativa con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Fase de evaluación: en esta fase determina los resultados obtenidos del proyecto realizado referente al involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar.

ABSTRACT

SUMMARY

The project aims to counteract the low incidence of the educational community in the reading process and in the school performance of students at the primary level, from the Official Mixed Rural School of the Caserío Nueva Esperanza, Aldea Xajaxac, Sololá, which is intended is the involvement of the educational community in the process of reading and school performance, mainly the fulfillment of commitments and obligations with children, it is known that the home is the first school for children, therefore it is important that parents fulfill their role as counselor and companion of the student's academic training. Likewise, the adequate attention of the teachers with the application of techniques and methodologies that facilitate a quality education, it is also worth mentioning the participation of the authorities with the promotion of different educational improvement activities.

The project was carried out through the activities contemplated within the planning, workshops for parents on issues of responsibilities and obligations in the educational process, and corners of readings were also prepared in the different classrooms as a primary part of the reading process. and school performance.

The project is divided into different phases: in the initial phase, with the help of the director and teaching staff, the problem is diagnosed, it was designed and the place for its execution was managed at the same time.

In the planning phase: the project was designed and at the same time the organization and ordering of all the activities to carry out the execution

Execution phase: in this phase it was the action of all the planned activities with the participation of the educational community in order to improve the school performance of the children.

Evaluation phase: in this phase it determines the results obtained from the project carried out regarding the involvement of the educational community in the reading process and school performance.

ABSTRACT

(Chayun tzij)

Ri samaj re' richin ri jalb'eyal pa taq tijob'äl, chupam ri sik'inem chuqa' ri ruk'iyinem chi kikojol ri tijoxela' pa nab'ey rupalb'al tijonik chi re ri tijob'äl k'o pa ruxikin tinamit rub'ini'an Nueva Esperanza, Xajaxac, richin tinamit Tz'oloj Ya'. Ri rayib'enik ja ri' ri rutz'etik ri rub'anikil ri sik'inem chuqa' ri ruk'iyal ri etamanik ri ak'wala'. Qetaman chi ri akuchi' nab'ey wi nkitijoj ki' ri ak'wala' ja ri' pa ochochib'äl, ruma ri' kan janila nim kisamaj ri te'ej, tata'aj chi ruk'astajik ri kalk'wal. Chuqa' ronojel ri tijonela' k'o chi nkikusaj k'iy ruwach ri samajb'äl kik'in ri tijojexa' chi ki ri' jab'el etamanik chuqa' ri q'atb'äl tzij rujwaxik yeto'on chi rijri rutz'etik ri tijonik samaj.

Ri samaj re' e k'o jalajöj ruwach etamanik k'o chi rukojol, achi'el ri ch'ob'onik nb'an kik'in ri te'ej, tata'aj chi rij ri taqenik richin ri tijonik. Chuqa' e k'o ruk'ojlib'äl si sik'inem chupan ri tijonijay, ja ri' ri kan pa rub'eyal ri rutikirib'al ri sik'inem.

Ri samaj rujachon ri' pa taq peraj:

Ri nab'ey peraj: ja ri' ri numajtaj el rik'in ri to'ik ruma ri k'amol b'ey chuqa' ri tijonela' chi rij ri rutz'etik ri k'ayewal, chuqa' ri runuk'ulem ri b'anatajik samaj.

Nuk'samaj: re jun peraj re k'o chi niqab'an rucholaj samaj chi kij ri' k'o chi niqatz'ät ri rub'eyalil samaj.

Ri b'antajik peraj: chupam re' k'o k'iy rucholaj samaj nuk'un chi nub'an pa taq tijob'äl, chi ke ri' nimirisax ri tijonik kichin ri akwala'.

Tojtob'enik peraj: chupan ri weqaj re' ntz'ät janila kisamaj xkiq'i, chuqa' janila etamanik xkitamaj ri tijoxela' chi rij ri sik'inem chuqa' ri k'iyinem tijonik.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	v
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRAFICAS	x
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	26
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	41
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
2.1 Marco Organizacional.....	65
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	72
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	77
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	81
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	87
CAPÍTULO III.....	89
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	89
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	89
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	92
3.4 Objetivos:	92
3.5 Justificación.	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	94
3.7 Plan de actividades	97

CAPITULO IV	117
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	117
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	127
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 índice de desarrollo humano	7
Tabla 2 Estadística de estudiantes por grado.....	8
Tabla 3 Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)	20
Tabla 4, criterio de escala de puntuación.....	21
Tabla 5 MINI MAX, Debilidades.....	26
Tabla 6 MINI MAX, Amenazas.....	28
Tabla 7 MINI MAX, Fortaleza.....	29
Tabla 8 MINI MAX, Oportunidades	30
Tabla 9 DAFO	31
Tabla 10 DAFO	31
Tabla 11, plan de actividades bloque 5	48
Tabla 12, plan de monitoreo	56
Tabla 13, esquema de metas del PME	59
Tabla 14, Esquema de Indicadores de Evaluación	61
Tabla 15, meta de Evaluación.....	63
Tabla 16, dimensiones de sostenibilidad	127
Tabla 17, funciones de la escuela	128
Tabla 18, estrategias de sostenibilidad.....	129
Tabla 19, presupuesto total del proyecto.....	132
Tabla 20, tabla de recursos humanos	132

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 diagrama de Gantt	54
-----------------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 árbol de problema	23
Imagen 2, mapa de soluciones	39
Imagen 3 solicitud de plan emergente	95
Imagen 4 divulgación de temas	96
Imagen 5 divulgación de tema 2.....	96
Imagen 6, solicitud de divulgación.....	98
Imagen 7, diseño del proyecto	99
Imagen 8, descripción de la planificación del proyecto	100
Imagen 9, divulgación del proyecto	101
Imagen 10, monitoreo del proyecto	102
Imagen 11, descripción del plan	104
Imagen 12, realización de cronograma.....	105
Imagen 13, presentación del plan de proyecto	106
Imagen 14, capacitación a padres de familia	108
Imagen 15, elaboración de rincón de lectura	109
Imagen 16, Rincón de lectura	109
Imagen 17, supervisión sobre lectura	110
Imagen 18, supervisión.....	111
Imagen 19, diagnóstico del proceso del proyecto	112
Imagen 20, Visita domiciliario	113
Imagen 21, análisis situacional	119
Imagen 22, mini max	121
Imagen 23, Vinculación Estratégica	122

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene el propósito de abordar el tema, involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura y rendimiento escolar del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza, Aldea Xajaxac, municipio y departamento de Sololá, que corresponde al área de Comunicación y Lenguaje L2, segundo idioma, de acuerdo al sondeo realizado con los diferentes grados se diagnostica el problema de la deficiencia en la lectura y rendimiento escolar, la causa principal es la poca incidencia de la comunicad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar.

El proyecto pretende contrarrestar la problemática e ir mejorando el rendimiento académico de los niños, involucrando a los actores principales, lo que se pretende es de que cada ente asume sus compromisos; por medio de charlas se busca a que los padres de familias sean más participes en el ámbito educativo, los docentes apliquen adecuadamente las metodologías, las autoridades prioricen actividades de mejora de la calidad educativa, así mismo aprovechamiento de los rincones de lectura elaborados en los salones de los diferentes grados del nivel primario, el informe se compone de cuatro capítulos que se desarrolla de la siguiente manera:

Capítulo I contiene el plan de investigación, plan de proyecto de mejoramiento educativo, antecedentes del problema, los indicadores, marco organizacional, marco situacional, objetivos y plan de actividades.

En el capítulo II hace énfasis a la fundamentación teórica del proyecto de mejoramiento educativo, realmente toda investigación debe ser con la finalidad de ser guiado bajo principios que permite alcanzar los objetivos, así mismo la

fundamentación implica el desarrollo sistemático y organizado de ideas que permite el sustento de la misma.

Respecto al capítulo III en este caso se enfoca más a los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, primero se refiere a la descripción del proyecto, luego la gestión del proyecto, planificación del proyecto, ejecución del proyecto, monitoreo, evaluación, así mismo se trabajó el plan de emergencia que es el distanciamiento entre el diseño del proyecto y emergente por la pandemia que ha afectado a la población a nivel mundial, en este caso para la culminación de actividades del proyecto se tuvo que divulgar en medios masivos principalmente en canales televisivos con el fin de que la información llega hasta los distintos hogares del país.

En el cuarto capítulo se refiere más sobre el análisis y discusión de resultados basándose sobre los diferentes capítulos trabajos referente al marco organizacional, análisis estratégico, análisis situacional, plan de sostenibilidad y presupuesto del proyecto, el propósito principal es el mejoramiento de la lectura y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario por medio del involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura y rendimiento escolar.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- ✓ Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- ✓ Dirección: Caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.
- ✓ Naturaleza de la institución: Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.
- ✓ Sector: Oficial (público)
- ✓ Área,: Rural
- ✓ Plan: Diario (regular)
- ✓ Modalidad: Bilingüe (Kaqchikel – Español)
- ✓ Tipo: Mixto
- ✓ Categoría: pura
- ✓ Jornada: Matutina
- ✓ Ciclo: Anual
- ✓ Cuenta con Junta Escolar: si, denominada organización de Padres

de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera:
 Presidenta: Juana Tuy Raxtún, Tesorera: Virginia Rosario Guarcax Tuy, Secretaria: Yolanda Guarcax Tuy de Guarcax, Vocal I: Micaela Castro Guarcax y vocal II Marta Tuy Guarcax.

- ✓ Cuenta con Gobierno Escolar: si, integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados (de primero a sexto) y nivel pre-primario de la etapa seis, siendo ellos: Presidenta: Isabel Panjoj Bocel, Vicepresidente: Angel Danilo Panjoj Bixcul, Secretaria: Wendy María Elvira Guarcax Morales, Tesorero: Chilam Antonio Bocel Raxtún, Vocal I: Heidy Fabiola Yolanda Guarcax Guarcax, Vocal II: Mirna Karina Guarcax Tuy, Vocal III: Elmer Nehemías Panjoj Bixcul, Vocal IV: Abdiel Misael Panjoj Alvarez.
- ✓ Visión: formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos empeñados a conseguir su desarrollo integral con principios y valores.
- ✓ Misión: Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que se brinda y comprometida a una Guatemala mejor.
- ✓ Estrategias de abordaje:
 - a. Permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje metodológicas.
 - b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés.
 - c. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

- d. Los centros de interés.
 - e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.
 - f. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación
- ✓ Modelos educativos:
 - ✓ Aprendizaje significativo: Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. el saber adquirido por los estudiantes podrá ser posteriormente utilizado en nuevas situaciones y contextos
 - ✓ Constructivismo, socio constructivismo: Es una teoría psico-pedagógica que entiende el proceso del desarrollo humano como un proceso de aprendizaje gradual en el que la persona cumple un rol activo operante, y que se da a través del intercambio socio-histórico- cultural.
 - ✓ Emprendimiento: Es una iniciativa de un individuo que asume un riesgo económico o que invierte recursos con el objetivo de aprovechar una oportunidad que brinda el mercado.
 - ✓ Programas que actualmente están desarrollando:
- a. Gobierno escolar
 - b. Lectura
 - c. Alimentación escolar
 - d. Valija didáctica

- e. Leamos juntos
- f. Contemos juntos
- g. Mis primeros conocimientos
- h. Pro futuro
- i. Comprometidos con primero
- j. Útiles escolares
- ✓ Proyectos desarrollados:
 - a. Cancha polideportiva
 - b. Cambio de techo
 - c. Huertos pedagógicos
 - d. Sillas plásticas
 - e. Equipo de tablets
 - f. Colocación de barandas
- ✓ En desarrollo o por desarrollar
 - b. Cocina
 - c. Sanitarios
 - d. Techado de lavamanos
 - e. Piso cerámico en las aulas del primer nivel
 - f. Techado de la cancha
- ✓ Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores

Educativos

A. Indicadores de contexto:

- a. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 1 índice de desarrollo humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390

Puesto	Departamento	IDH	Población
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: Víctor René Guarcax Vicente, Propio

B. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

a. Cantidad de alumnos matriculados:

233 alumnos matriculados

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

i. Párvulos y Preprimaria: 39

ii. Primaria: 194

Tabla 2 Estadística de estudiantes por grado

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
25	31	40	29	30	39

Fuente: Víctor René Guarcax Vicente, Propio

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

i. 2 docentes del nivel pre primario.

ii. 8 docentes del nivel primario.

d. Distribución por grados:

- i. Etapa de 4, 5 y 6: 2 docente
- ii. 1er. grado de primaria: 1 docente
- iii. 2do. grado de primaria: 1 docente
- iv. 3er. grado de primaria: 2 docente
- v. 4to. grado de primaria: 1 docente
- vi. 5to. y 6to. grado de primaria: 3 docente

e. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

i. 23.3 alumnos por docente

C. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

i. Un 97 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

i. El 97% de días de clase.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

i. La mayoría de estudiantes hablan y entienden el idioma Kaqchikel y español

d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

i. 100% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura

que el MINEDUC nos ha enviado.

e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

i. 100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.

ii. Organización de padres de familia

iii. OPF.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

i. 90% de alumnos inscritos según su edad y un 10% no está.

b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

i. Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

i. Hay 23 alumnos con edad adecuada y 2 alumnos que no tienen la edad adecuada.

d. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y

secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- i. 8 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.
- e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
 - i. De 205 alumnos sólo finalizaron 199 y aprobaron 182 alumnos.
- f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
 - i. 23 alumnos reprobaron el grado escolar.
- g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
 - i. En el año 2019 hubo 205 alumnos inscritos en primaria y 35 alumnos en el nivel pre-primario.
- h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
 - i. 182 estudiantes promovidos.
- j. Repitencia por grado o nivel
 - i. Primero primaria – 6 estudiantes
 - ii. Segundo Primaria – 6 estudiantes
 - iii. Tercero primaria _ 2 estudiantes
 - iv. Cuarto primaria _ 5 estudiantes

- v. Quinto primaria – 4 estudiantes
- vi. Sexto primaria -- 0 estudiantes

k. Deserción por grado o nivel

- i. No tenemos alumnos con deserción porque los docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.
- ii. Primero primaria – 2 estudiantes
- iii. Segundo Primaria – 0 estudiantes
- iv. Tercero Primaria -- 0 estudiantes
- v. Cuarto Primaria -- 2 estudiantes
- vi. Quinto primaria – 3 estudiantes
- vii. Sexto primaria -- 0 estudiantes

E. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe)

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
 - i. 25 alumnos saben leer y 7 alumnos aún están en proceso.
- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
 - i. 32 alumnos que logran criterio matemático
- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de

estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- i. De 31 alumnos hay 18 que si logran el criterio de lectura y 13 estudiante que no.

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
 - i. De 31 alumnos hay 25 que logran el criterio de matemáticas y 6 que no.

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
 - i. De 23 alumnos, 15 alumnos logran el criterio de lectura y 8 alumno que no logran el criterio de lectura.

- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
 - i. De 23 alumnos 19 logran el criterio, 4 alumnos no logran el criterio de matemáticas.

- g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas
 - i. En la escuela hay en 3ro: 9 alumnos en lectura
 - ii. En la escuela hay en 6to: 9 alumnos en lectura
 - iii. En la escuela hay en 3ro: 8 alumnos en matemáticas
 - iv. En la escuela hay en 6to: 8 alumnos en matemáticas

1.1.2 Antecedentes

A. HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO NUEVA ESPERANZA, CANTÓN XAJAXAC, SOLOLÁ

Los habitantes del caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, no contaban con establecimiento, los niños tenían que salir a estudiar en otras comunidades, le dificultaba por la gran distancia que tenían que recorrer así mismo les costaba las coordinaciones de trabajo en el lugar donde estudian sus hijos, hubieron momentos de discusiones entre ambas comunidades porque no había comprensión, desde entonces las personas se organizaron y solicitaron un nuevo centro educativo, dicho centro empezó a funcionar en los años noventa, los padres de familia buscaron a un docente que residía en el Caserío Cooperativa El Tablón Sololá, la escuela empezó a funcionar en una casa abandonada, las personas tuvieron que remodelar el espacio para que sus hijos tuvieran la comodidad que se merecen.

El espacio donde estudiaban los niños conforme pasaron los meses empezó a tener problemas en relación al techado, en tiempos de invierno goteaba, a los niños les dificultaba realizar sus tareas, el docente buscaba la forma como arreglar las láminas que tenía problemas, dos años después del sufrimiento que atravesaban los estudiantes, y los padres de familia se había cansado del problema y de los gastos que hacían con respecto al pago del docente, los comunitarios eran los responsables del honorario del docente con la cantidad de 1,000.00, luego decidieron solicitar apoyo a instituciones para la construcción de un establecimiento, la población seguía creciendo por lo que se tuvo que prestar algunas casas para que los estudiantes pudieran asistir a clases, grupos voluntarios de Alemania trabajaron y apoyaron dicha construcción con cuatro aulas, una cocina y dirección, en ese tiempo se había empezado solo con primero y segundo grado y luego con el paso del tiempo se sumaron nuevos estudiantes de diferentes grados y los comunitarios buscaron a más docentes para que atendiera a los otros niños, así se coordinó con las diferentes instancias para que brindaran apoyo en relación al pago de los docentes.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

i.Circunstancias Históricas

“El Caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac”, tuvo su origen en aquella frase popular “LO ULTIMO QUE MUERE ES LA ESPERANZA” esto debido a que los originarios del lugar pensaban a que tarde o temprano la luz de la libertad, la paz y la prosperidad iluminaría la comunidad por ello surge “Nueva Esperanza”.

La comunidad Caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac empezó a poblarse en el año 1970. Los primeros habitantes se llamaban José Guarcax Quisquiná, Tomás Guarcax, Salvador Guarcax, Sebastián Guarcax, Gabriel Mendoza, Basilio Guarcax, José Tuy, Nicolás Chopén, Miguel Tuy, Cruz Guarcax provenientes de comunidades aledañas al cantón Xajaxac.

Los primeros habitantes recibieron apoyo gracias a la organización del primer comité Pro-mejoramiento. A su llegada a la comunidad, su actividad principal fue en el área Agrícola y Pecuaria tales como la crianza y pastoreo de Ovejas, siembra de trigo y de Maíz (Milpa).

La comunidad fue reconocida en el año 1970, gracias a las gestiones de los señores Camilo Guarcax, Santos Guarcax Sulugüí, Jesús Raxtún, Santos Guarcax Pecher, Santos Guarcax Chumil.

Como autoridad local, desde el año 1995 cuenta con Alcalde Auxiliar; el primero en asumir este cargo fue Don Andrés Guarcax Cúmes. Actualmente a esta figura local se le denomina “Alcalde Comunitario” quien coordina acciones con diferentes instancias en la búsqueda del bienestar y desarrollo de la comunidad.

En toda su historia la comunidad ha sufrido varias adversidades, los que se describen a continuación.

El terremoto del año 1976 afectó parcialmente a algunas viviendas y destruyó

totalmente a otras, sin embargo, por seguridad cada familia construyó champas fuera del área para evitar que el desastre sea mayor. La reconstrucción de los daños ocasionados se logró con el apoyo de los vecinos.

En el conflicto armado interno, específicamente en los años 1982 a 1984, las personas de la comunidad sufrieron persecuciones y terror por ello y por seguridad buscaron refugio en lugares seguros fuera de su comunidad, inclusive algunas personas dejaron a sus familias.

Durante los años 1998 y 2005, la comunidad fue afectada por el invierno, causando pérdida en cosechas tales como: Verduras y Alimentos Básicos primordialmente, debido al huracán Mitch en 1998, y el huracán Stan en 2005 además de causar daños en infraestructura básica con derrumbes, deslaves, e inundaciones.

Pero también ha habido acontecimientos que representaron grandes avances para la comunidad educativa.

En el año 1992, inició a funcionar la Escuela en el caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, así mismo en el año 1994 se logró la Construcción del 1er. Nivel del Edificio Escolar del caserío Nueva esperanza, cantón Xajaxac.

En 1998 se implementó el servicio de Energía Eléctrica.

En el año 1992 se fundó la escuela.

En el año 1999 se mejoró las instalaciones del Edificio Escolar a través de la construcción de cancha de Básquetbol.

Durante los años 2000 a 2001 la apertura de camino hacia la Escuela, logrando en los mismos años la ampliación de Edificio Escolar a 2do. Nivel.

Entre los líderes de la comunidad que más lucharon por obtener todos estos proyectos, están: los diferentes comités integrados en la comunidad, en especial a los Comités Pro-mejoramiento, el órgano de coordinación (COCODE), y el apoyo de Alcalde comunitario.

ii.Circunstancias Psicológicas

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá, los docentes que lo integran son personas respetuosas, colaboradores y entusiastas con el quehacer diario, el sesenta por ciento son de la comunidad por lo que siempre manifiestan apoyo en las diferentes actividades, son tomados en cuenta en asuntos comunitarios por la buena voluntad que manifiestan, en relación a los estudiantes la mayor parte demuestra respeto a todo el personal docente, compañeros de clase y con los diferentes grados, dicha actitud se debe a la buena relación que existe entre padres, docentes y alumnado, en ocasiones surgen ciertas inconveniencias pero son mínimas.

Los padres de familia han sido parte importante del proceso educativo, colaboradores de las distintas actividades que se desarrollan dentro y fuera del establecimiento, son participes en la solución de las diferentes situaciones que sucede dentro del establecimiento.

La escuela ha sido parte importante de la conducta humana por medio de la orientación de parte de los docentes a través de la práctica de los valores morales y no así la iglesia que ha contribuido en el respeto al Ser Supremo y al prójimo, uno de los aportes importantes del Ministerio de Educación ha sido el programa vivamos en armonía que ha pretendido cultivar los valores personales, sociales, cívicos, éticos y espirituales, pues con todo eso se ha podido mantener un clima escolar seguro y efectivo.

La comunidad se ha involucrado en las diferentes actividades escolares lo que fortalecido lo que son las prácticas de los valores y principios comunitarios.

iii. Circunstancias Sociológicas

La comunidad se dedica a las diferentes actividades económicas tales como la agricultura, la artesanía y entre otros y eso ha hecho a que las familias salgan

adelante y tener el sustento diario, cuentan con viviendas mejoradas tales como casas de block y de terrazas, algunos cuentan con automóviles como parte del oficio diario, las mejoras mencionadas se deben al esfuerzo diario de las personas y de los que han emigrado a los Estados Unidos de Norteamérica.

iv. Circunstancias Culturales

Algo particular de la comunidad es la conservación y uso del Traje típico (Hombres en un 60%, a causa del costo elevado de las prendas, las mujeres en un 100% quienes son de mayor representación), Uso del Idioma materno se mantiene, aunque con mucha mezcla con el castellano (20% pura y un 80% mezclados). Lamentablemente esta situación es debido a la poca práctica desde el nacimiento.

La comida tradicional en festividades está el Pul'-Ik y el AK', estas se consumen, en la pedida de una Mujer previo al matrimonio, en Semana Santa entre otros. En días normales o de descansos, la población de Nueva Esperanza, Xajaxac tiene por principales diversiones: Hombres y jóvenes, actividades deportivas, y las mujeres y señoritas se reúnen en familia para convivir y compartir en familia.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Lamentable la situación respecto al entorno sociocultural, que los estándares educativos no es acorde a las necesidades del contexto, esto se debe al sistema político del gobierno por la carencia de programas que realmente contribuya al apoyo de los docentes en las aulas. PNUD (2011) p. 76. Es lamentable la realidad en que atraviesan un porcentaje de niños de edad escolar que no culminan su sexto grado por el trabajo infantil.

En realidad, mientras el sistema político no es acorde a las necesidades del contexto pues los resultados pueden ser peores de lo que se espera, para que un estudiante rinde como tal debe tener todas las condiciones propicias para desenvolverse en un espacio donde las técnicas y métodos le sean apoyados por

un sistema que sea funcional, de acuerdo al contexto de los estudiantes y de todas las comunidades

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Las Políticas Educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocan, al sistema educativo guatemalteco tiene tres problemas que afectan el proceso de formación de los niños y de los jóvenes, la cobertura, presupuesto y la infraestructura de los centros educativos. Estos temas son de prioridad para el gobierno, la cobertura para que todos tengan la oportunidad de estar estudiando en un establecimiento educativo digno que reúna los requisitos básicos y condiciones adecuados para su avance académico.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema. Entorno educativo: propósito

- ✓ Bajo rendimiento escolar
- ✓ Fracaso escolar
- ✓ Repitencia escolar
- ✓ Ausentismo
- ✓ Lectoescritura
- ✓ Deficiencia en lectura
- ✓ Poca incidencia de la comunidad educativa en el proceso lectora
- ✓ Incidencia negativa de la tecnología a nivel escolar
- ✓ Falta de hábitos de higiene de los estudiantes
- ✓ Deserción escolar

- ✓ Bullying escolar
- ✓ Falta de práctica de valores

1.2.2 Conceptualización

Respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo se plantea con un enfoque a la Disciplina Asertiva en el segundo ciclo del nivel primario en el establecimiento con el objeto de mejorar la conducta de los estudiantes en la vida, con una enseñanza basada en principios y valores en relación a las costumbres y entorno de las Comunidades.

1.2.3 Priorización del problema

Poca incidencia de la comunidad educativa en el proceso de la lectura y rendimiento escolar del nivel primario.

1.2.4 Selección del problema

Tabla 3 Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
➤ Bajo Rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
➤ Fracaso Escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	15
➤ Repitencia Escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

➤ Falta de hábitos de higiene de los estudiantes	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
➤ Lectoescritura	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
➤ Deficiencia en la lectura	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
➤ Poca incidencia de los padres en la educación de los hijos	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
➤ Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
➤ Bullying Escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
➤ Falta de Practica de Valores	2	2	1	1	2	8	2	1	2	16

Fuente: Víctor Guarcax, Propio

Tabla 4, criterio de escala de puntuación

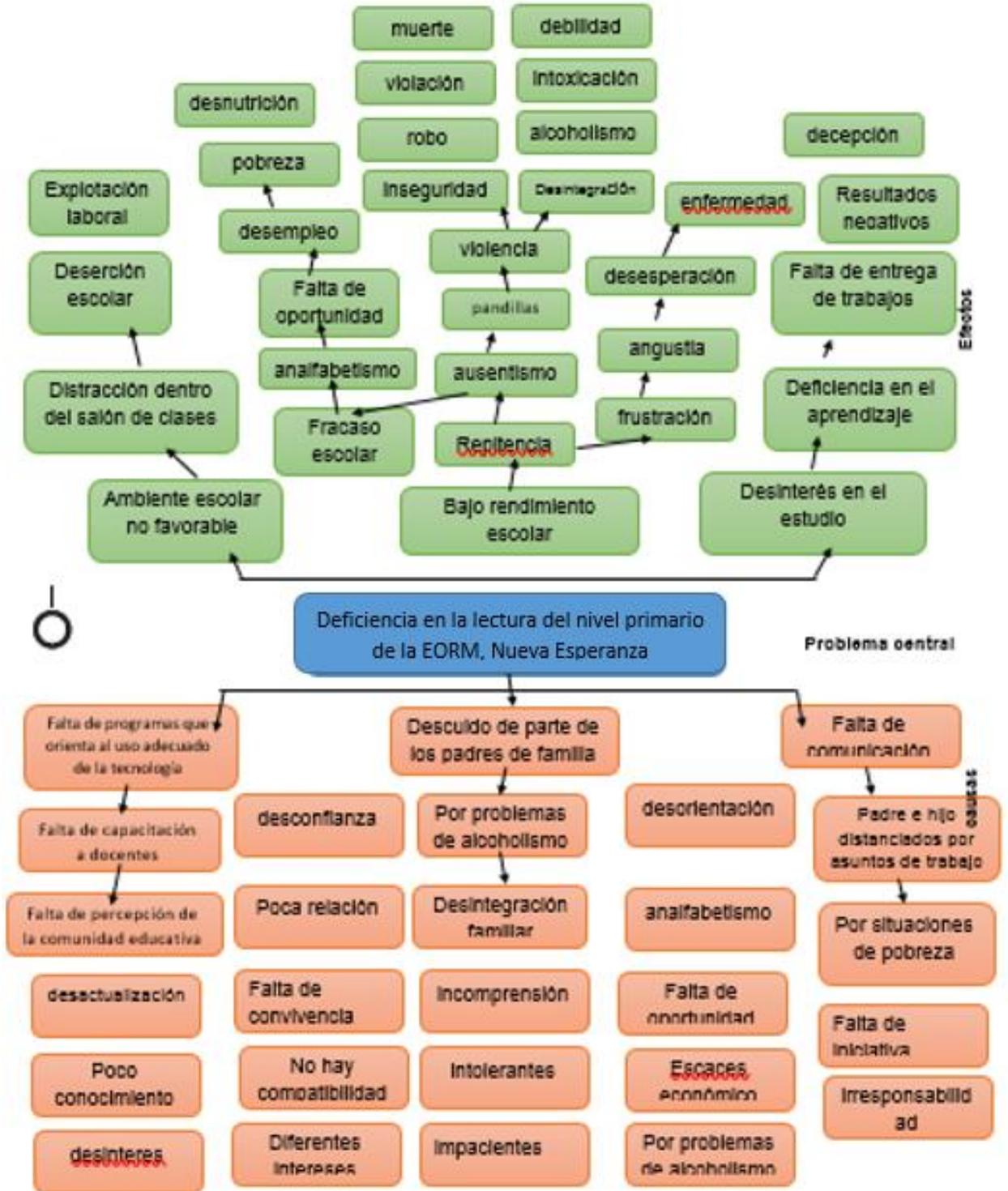
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
--	----------------------------	--	----------------------------------

Fuente: Propio. Víctor Guarcax

1.2.5 Árbol de problemas

imagen 1 árbol de problema



Fuente: Propio. Víctor Guarcax

1.2.6 Demanda social

- ✓ Trabajo
- ✓ Vivienda
- ✓ Economía
- ✓ Educación
- ✓ Valores
- ✓ Principios
- ✓ Seguridad
- ✓ Alimentación
- ✓ Aceptación
- ✓ Identidad
- ✓ Espiritualidad
- ✓ Cultural
- ✓ Afectiva
- ✓ Libertad
- ✓ Expresión
- ✓ Recreación
- ✓ Entendimiento

1.2.7 Demanda institucional

- ✓ Infraestructura
- ✓ Calidad
- ✓ Inversión
- ✓ Transparencia
- ✓ Inclusión
- ✓ Demanda de mejoras educativas
- ✓ Actualización docente
- ✓ Distribución adecuada de recurso humano
- ✓ Evaluación docente

- ✓ Mobiliario y equipo
- ✓ Gestión educativa
- ✓ Alternancia
- ✓ Interculturalidad
- ✓ Cobertura
- ✓ Accesibilidad
- ✓ Falta de política
- ✓ Organización de padres de familia
- ✓ Implementación de recursos

1.2.8 Demanda poblacional

- ✓ Falta de empleo
- ✓ Migración
- ✓ Falta de capacitación técnica
- ✓ Orientación en valores
- ✓ Consumismo
- ✓ Falta de oportunidad
- ✓ Alimentación escolar
- ✓ Racionalidad en los recursos
- ✓ Mal manejo de los recursos económicos
- ✓ Demanda de personal especializado
- ✓ Infraestructura
- ✓ Espacios educativos
- ✓ Espacios recreativos
- ✓ Falta de servicios básicos
- ✓ Falta de docentes
- ✓ Intercambios culturales

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Los actores sociales son sujetos activos, que inciden en procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en las que intervienen sus acciones tienen

significado y portan valores, también las autoridades políticas y los líderes religiosos son actores, los docentes son actores importantes dentro del centro educativos, COCODES, alcalde comunitaria, comité de agua potable, comadronas, salubristas,

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 5 MINI MAX, Debilidades

a. Escriba Nombre del Problema identificado:			
deficiencia en la lectura			
b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas			
			
F A C T O R E P O S I T I V O S	Factores Internos		F N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento escolar de los niños de la EORM. Caserío Nueva Esperanza, Xajaxac 2. Fracaso escolar de los estudiantes por descuido de los padres de familia 3. Repitencia escolar por falta de entrega de tareas 4. Ausentismo se debe a padres e hijos distanciados 5. Problemas de Lectoescritura se debe a la falta de hábitos de lectura 6. Poca incidencia de los padres de familia en la educación de los hijos 7. Falta de hábitos de higiene de los estudiantes de la EORM. Nueva esperanza 8. Deserción escolar por falta de motivación de entes responsables principalmente los padres de familia 9. Bullying escolar de parte de los estudiantes de EORM. Nueva Esperanza, 10. Falta de práctica de valores por problemas de desintegración, 	

		conflicto entre familias, por divorcio y situación económica	
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

Fuente: propio. Víctor Guarcax

Tabla 6 MINI MAX, Amenazas

a. Escriba Nombre del Problema identificado:			
deficiencia en la lectura			
b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo- Marco de Políticas			
F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas de alcoholismo por cuestiones económicas y desintegración 2. El bajo rendimiento escolar es un problemas a nivel escolar 3. La desintegración es un problemas a nivel comunitaria 4. Falta de entrega de tareas por falta de apoyo de los padres de familia y por situaciones de pobreza 5. Desinterés en el estudio por falta de oportunidad de empleo 6. Dentro de la comunidad se da el fracaso escolar por falta de motivación y desinterés del alumno. 7. La falta de oportunidad de empleo es un problema a nivel comunitario 8. La repitencia escolar se debe al descuido de los padres de familia porque tienen que emigrar en otro lugar para conseguir empleo 9. Estudiantes se distraen dentro del salón de clases por problemas en el hogar y por adicciones a las redes sociales y pornografías 10. Dentro de la comunidad existe un gran porcentaje de analfabetismo principalmente entre hombres y mujeres de edades avanzadas de 35 a 85 años. 	
Factores Externos			

Fuente: propio. Víctor Guarcax

Tabla 7 MINI MAX, Fortaleza

Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la lectura			
Identifique Fortalezas: Revisar los compromisos como USAC,EFPEM,PADEP/D,MINEDUC			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F N A E C G T A O T R I E V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	1. La comunidad cuenta con escuela publica 2. Las personas de la comunidad asisten a las iglesias 3. Los comunitarios tienen acceso a la tecnología 4. Gran parte de la población asiste a las escuelas a estudiar. 5. Gran parte de las familias están unidas y conviven armónicamente 6. Existen instituciones que velan por el bienestar de la comunidad 7. La escuela cuenta con docentes actualizados 8. Existen organizaciones de padres de familias que velan por las necesidades del establecimiento 9. El establecimiento cuenta con un aula virtual 10. Los actores sociales son sujetos activos, que inciden en procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en las que intervienen sus acciones tienen significado y portan valores dentro de ellos esta el MINEDUC, municipalidad, COCODES, consejo de padres de familia.		
	Oportunidades	Amenazas	
Factores Externos			

Fuente: propio. Víctor Guarcax

Tabla 8 MINI MAX, Oportunidades

<p>Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la lectura</p> <p>Identifique Oportunidades: Revisar el listado que elaboró y analizó de los actores potenciales ya que los mismo pueden significar oportunidades</p>				
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S P O S I T I V O S
		Fortalezas	Debilidades	
		Oportunidades	Amenazas	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos estudiantes cuentan con becas de estudio 2. Dentro del establecimiento se le da importancia al programa vivamos en armonía 3. La población cuenta con teléfonos móviles 4. Los comunitarios tienen acceso a las redes sociales 5. El 75% de los hogares de la comunidad cuentan con servicio o señal de cable 6. El 95% de niños asiste a estudiar en el establecimiento 7. El 25% de la población cuenta con computadora en el hogar 8. La comunidad se encuentra cerca de la cabecera departamental 9. En la comunidad existen varios negocios de servicio de internet 10. el programa de DIGEFOCE tiene visita constante en el establecimiento, impartiendo charlas a las personas 		
Factores Externos				

Fuente: propio. Víctor Guarcax

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 9 DAFO

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades –Oportunidades
<p>11. F1. La comunidad cuenta con escuela pública. O 6. El 95% de niños asiste a estudiar en el establecimiento</p> <p>12. F2. Las personas de la comunidad asisten a las iglesias. O 2. Dentro del establecimiento se le da importancia al programa vivamos en armonía</p> <p>13. F 3. Los comunitarios tienen acceso a la tecnología. O.3 La población cuenta con teléfonos móviles</p> <p>14. F 4. Gran parte de la población asiste en las escuelas a estudiar. O. 6. El 95% de niños asiste a estudiar en el establecimiento</p> <p>15. F 9. El establecimiento cuenta con un aula virtual. O. 4. Los comunitarios tienen acceso a las redes sociales</p>	<p>Debilidades</p> <p>11.D 1. Bajo rendimiento escolar de los niños de la EORM. Caserío Nueva Esperanza, Xajaxac O. 1 Algunos estudiantes cuentan con becas de estudio</p> <p>12.D 2. Fracaso escolar. O. 4. Los comunitarios tienen acceso a las redes sociales</p> <p>13.D 3. Repitencia escolar por falta de entrega de tareas. O. 9. En la comunidad existen varios negocios de servicio de internet</p> <p>14.D 6. Incidencia negativa de la tecnología a nivel escolar por uso inadecuado. O 5 El 75% de los hogares de la comunidad cuentan con servicio o señal de cable</p> <p>15.D 10. Falta de práctica de valores por problemas de desintegración, conflicto entre familias, por divorcio y situación económica. O 2 Dentro del establecimiento se le da importancia al programa vivamos en armonía</p>

Fuente: propio. Víctor Guarcax

Tabla 10 DAFO

Fortalezas –Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>11. F 1. La comunidad cuenta con escuela pública A 5. Desinterés en el estudio por falta de oportunidad de empleo</p> <p>2. F 2. Los comunitarios tienen acceso a la tecnología. A. 4. Falta de entrega de tareas por falta de apoyo de los padres de familia y por situaciones de pobreza</p> <p>3. F 4. Gran parte de la población asiste a las escuelas a estudiar. A. 3 La</p>	<p>Debilidades</p> <p>1. D 1 Bajo rendimiento escolar de los niños de la EORM. Caserío Nueva Esperanza, Xajaxac A 4. Falta de entrega de tareas por falta de apoyo de los padres de familia y por situaciones de pobreza</p> <p>2. D 2. Fracaso escolar por descuido de los padres de familia . A 5 desinterés en el estudio por falta de oportunidad de empleo</p>

<p>desintegración es un problema a nivel comunitaria</p> <p>4. F 6. Existen instituciones que velan por el bienestar de la comunidad. A10. Dentro de la comunidad existe un gran porcentaje de analfabetismo principalmente entre hombres y mujeres de edades avanzadas de 35 a 85 años.</p> <p>5. F 8. Existen organizaciones de padres de familias que velan por las necesidades del establecimiento. A. 8. La repitencia escolar se debe al descuido de los padres de familia porque tienen que emigrar en otro lugar para conseguir empleo</p>	<p>3. D 3. Repitencia escolar por falta de entrega de tareas. A 8. La repitencia escolar se debe al descuido de los padres de familia porque tienen que emigrar en otro lugar para conseguir empleo</p> <p>4. D 6 Incidencia negativa de la tecnología a nivel escolar por uso inadecuado. A.9 Estudiantes se distraen dentro del salón de clases por problemas en el hogar y por adicciones a las redes sociales y pornografías</p> <p>5. D 10. Falta de práctica de valores por problemas de desintegración, conflicto entre familias, por divorcio y situación económica. A 10 Dentro de la comunidad existe un gran porcentaje de analfabetismo principalmente entre hombres y mujeres de edades avanzadas de 35 a 85 años.</p>
--	---

Fuente: propio. Víctor Guarcax

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

La comunidad cuenta con una escuela pública en la que la población podrá acceder a estudiar sin ningún problema ya que ofrece una educación laica y gratuita para todos los estudiantes, también se ha visto como una gran oportunidad para la población sobre el gran porcentaje que asiste a estudiar en dicha escuela.

La mayoría de las personas asisten a las diferentes iglesias para una vida espiritual justa y recta basado en valores que permite a la población tener una vida armónica, así mismo dentro del establecimiento se realizan diferentes actividades para fortalecer el programa vivamos en armonía que ha implementado el ministerio de educación a favor de la niñez y población en general.

Dentro de la comunidad la mayoría de la población tiene acceso a la tecnología principalmente a los teléfono móviles, televisión y uso de las redes sociales, esto

a fortalecido gran parte de la población para facilitar la comunicación entre seres queridos y algunas necesidades laborales.

Tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades pues la población principalmente los niños y jóvenes asisten en la escuela a estudiar para una preparación académica que les permite afrontar los retos y desafíos que se les presenta en la vida, así mismo con el gran porcentaje que se prepara académicamente tendrá la oportunidad de crear fuentes de empleo ya que dentro del establecimiento se les da la oportunidad de construir sus propios conocimientos con un aprendizaje significativo donde podrán poner en práctica en la vida cotidiana.

Dentro del establecimiento se cuenta con recursos que contribuye a una mejor formación del estudiantado, principalmente el funcionamiento del aula virtual que facilita el aprendizaje de la niñez de la comunidad, la tecnología y el uso de las redes sociales ha permitido grandes avances referente al conocimiento intelectual siempre de acuerdo al uso adecuado.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

La comunidad cuenta con una escuela pública en la que la población podrá acceder a estudiar sin ningún problema ya que ofrece una educación laica y gratuita para todos, lamentablemente muchos niños asisten en el establecimiento a estudiar sin estar convencidos de la realidad de nuestro país y la importancia de estudiar, simplemente se interesan por el desempleo que existe en nuestro medio, por tal razón

no se sienten motivados en su formación como estudiante, más bien por los comentarios de los padres dentro del hogar que en vez de motivar hace que el estudiante se desinterese por estudiar.

Como docente debo de comprometerme más con la población, haciéndoles conciencia sobre la importancia de la educación, ya que es el arma poderosa que te puede defender en la vida y poder afrontar los retos.

La verdad se ha visto muy bien la gran parte de la población que asiste a estudiar en el establecimiento de la comunidad, pero hay factores que han incidido negativamente sobre la formación adecuada de la niñez, principalmente la desintegración familiar que ha sido causado por conflictos entre miembros de las familias por problemas de alcoholismo y económico, pues esto ha afectado a los niños que no logran un buen resultado en cuanto a su formación.

Los comunitarios han aprovechado el apoyo que han brindado algunas instituciones, principalmente Visión Mundial, Ixim Achi, Santa teresita y Fundación Telefónica, que han brindado apoyo en relación a Educación y algunos víveres a los niños, pues esto es un gran logro para las personas, el problema está en que gran parte de la población es analfabeta principalmente entre hombres y mujeres de edades avanzadas de 35 a 85 años, ellos no tienen la capacidad de valorar la importancia de la educación de la niñez, si lo comprendieran aprovecharían todo ese apoyo de las instituciones para darles a sus hijos una educación de calidad.

El establecimiento cuenta con un grupo de OPF, conformados por mujeres que velan por las necesidades del establecimiento y la refacción escolar de los niños, se ha logrado satisfacer las necesidades en cuanto a la alimentación dándoles lo nutritivo a cada niño para el bien de su crecimiento físico e intelectual, desafortunadamente se da lo que es la repitencia escolar, se debe al descuido de los padres de familia porque tienen que emigrar en otro lugar para conseguir empleo, eso ha hecho a que los niños luchan por sus propias cuentas sin orientación alguna.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

El bajo rendimiento escolar de los niños de la EORM. Caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, se debe a la mala nutrición, por falta de acompañamiento y orientación de los padres de familia, algunos padres tienen que abandonar a sus hijos para ir a trabajar en determinados lugares para el sostenimiento de la familia, Algunos estudiantes cuentan con becas de estudio, que ha sido una oportunidad para algunas familias para sacar adelante a sus hijos con una preparación académica.

El descuido de los padres de familias ha permitido el fracaso escolar, porque no han comprendido la importancia de la educación, otros no logran apoyar a sus hijos por desconocimiento y por falta de interés, en realidad la comunidad tiene acceso a la tecnología y redes sociales es un apoyo más para obtener grandes avances pero lamentablemente los niños están sumergidos a la adicción a los videojuegos, uso inadecuado de las redes sociales y problemas de pornografía.

El mal uso de la tecnología a repercutido a la Repitencia escolar por falta de entrega de tareas, muchas veces pierden más tiempo en cuestiones que no tiene importancia que en ocuparse en las tareas que se debe de realizar dentro del establecimiento, en la comunidad existen varios negocios de servicio de internet que ha sido una oportunidad para que los estudiantes aprovecha de mejor manera sus estudios con informaciones amplias, la verdad no se ha logrado los resultados que se esperan debido a que los niños no son los que investigan sino que la persona encargada del negocio es la o el que se encarga de realizar las investigaciones.

La Incidencia negativa de la tecnología a nivel escolar es por uso inadecuado, sinceramente la tecnología no se ha aprovechado de manera adecuada por la misma razón los estudiantes no logran mejorar su aprendizaje, el 75% de la población cuenta con señal o servicio de cable para televisión es una oportunidad para conocer lo que acontece en nuestro medio.

Otro de los problemas que afronta la niñez y la población en general es la falta de práctica de valores por problemas de desintegración, conflicto entre familias, por divorcio y situación económica. En el establecimiento se le ha dado importancia al programa vivamos en armonía para el rescate de los valores que será de mucha importancia para la población ya que los valores nos permiten una mejor vida.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Amenazas
(D-A)

todos los establecimientos afrontan serios problemas principalmente el bajo rendimiento escolar de los niños de la EORM. Caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, se debe a la falta de acompañamiento de los padres de familia, algunos por abandono por asuntos de trabajo, otros por problemas de alcoholismo y desintegración familiar, con todos estos problemas se llega a la falta de entrega de tareas por lo tanto el estudiante no logra resultados positivos en relación a su aprendizaje, otro de las causas es por situaciones de pobreza

El Fracaso escolar también es otro problema que se ha dado en el establecimiento uno de las causas es por descuido de los padres de familia que no motivan a sus hijos a asistir al establecimiento y cumplir con todas sus obligaciones, así mismo por la falta de actualización docente, muchas veces los niños no reciben el trato que se merecen en la realización de sus tareas, la falta de comunicación y confianza con los estudiantes afecta psicológicamente en sus aprendizajes, en efecto los estudiantes reflejan desinterés en el estudio mientras que en el hogar y en la escuela nadie los escucha y nadie les da el espacio que se merecen por lo tanto buscan refugio en otros grupos antisociales en donde no podrán tener oportunidad de empleo.

La repitencia escolar se ha dado por falta de entrega de tareas, una de las causas es por el descuido de los padres de familia y la falta de motivación del personal docente, también la carencia de aplicación de técnicas y metodologías es otro factor que a afectado el aprendizaje de los niños. La repitencia escolar también se

ha dado porque algunos padres tienen que emigrar en otro lugar para conseguir empleo por lo tanto dejan en abandono a sus hijos.

Por abandonar y descuidar a los hijos la tecnología incide negativamente a nivel escolar por uso inadecuado, el docente no es lo suficiente para orientar a los estudiantes en cuanto al uso de la tecnología sino más bien se necesita el apoyo del padre de familia e instituciones que ayudan con charlas sobre la importancia de la tecnología en relación a sus beneficios y consecuencias negativas por el mal uso. Algunos estudiantes se distraen dentro del salón de clases por problemas en el hogar, por adicciones a las redes sociales y pornografías, en ocasiones se ha dado hasta peleas y enojos entre estudiantes por conversaciones en redes sociales.

Por todo lo mencionado se llega a la falta de práctica de valores tomando en cuenta otras causas, por problemas de desintegración, conflicto entre familias, por divorcio y situación económica. Por toda esa situación que se da es importante tomar en cuenta que dentro de la comunidad existe un gran porcentaje de analfabetismo principalmente entre hombres y mujeres de edades avanzadas de 35 a 85 años.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

- a) Por medio de talleres concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura en los niños
- b) Realizar actividades de orientación para el aprovechamiento de la tecnología como parte importante del aprendizaje de los niños.
- c) Implementar talleres con temas de reflexión para fortalecer la educación de la niñez y reducir los factores negativos que afecta el aprendizaje de los estudiantes.

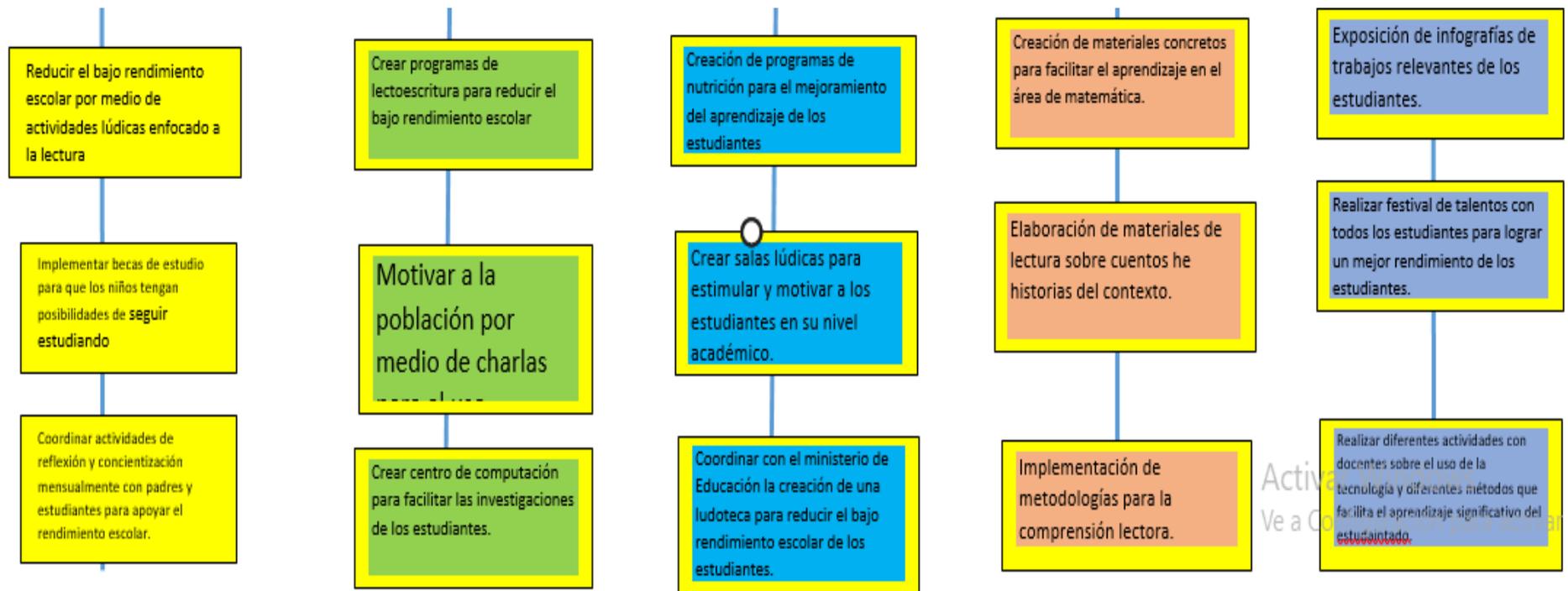
- d) Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre sus obligaciones en relación a la formación académica de sus hijos

- e) Implementar actividades que influye al mejoramientos de la calidad de vida de la población para el aprovechamiento de una educación de calidad.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Imagen 2, mapa de soluciones





Fuente: Propio , Víctor Guarcax

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El proyecto seleccionado consiste al mejoramiento de la comprensión lectora y rendimiento escolar, contempla actividades de capacitación con la comunidad educativa y creación de rincones de lectura correspondiente a las distintas áreas que contempla el Currículo Nacional Base CNB, la intención del proyecto es para aumentar el rendimiento escolar y el hábito de lectura de los estudiantes del nivel primario, así mismo se pretende la participación activa de los padres de familia por ser entes de la educación inicial.

Las actividades deben de despertar el interés y la curiosidad de la comunidad educativa principalmente a la niñez a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento, sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo.

Se realizan rincones de lectura en diferentes aulas con textos de interés para los estudiantes distribuidos en diversas áreas, donde los estudiantes podrán analizar, socializar, razonar y recrearse de acuerdo a la actividad y al tiempo asignado, respetando las normas de la misma.

Este proyecto surge por los diversos problemas que afrontan los estudiantes en relación a sus aprendizajes, tienen problemas en distintas áreas, referente a la falta de comprensión lectora, de acuerdo a los análisis y estudios realizados pues esto refleja el bajo rendimiento escolar del nivel primario, dentro de las causas está el descuido de los padres de familia por cuestiones de trabajo, algunos abandonan a sus hijos por la necesidad de emigrar a determinados lugares, con el propósito de obtener empleo para el sustento de la familia, el factor económico ha incidido a dicha problemática porque existen familias con escasos recursos que no pueden sufragar los gastos de estudio, la desintegración y la infidelidad son factores que ha afectado psicológicamente a los niños en sus estudios,

Para llevar a cabo la ejecución del proyecto seleccionado, es importante realizar charlas con padres de familias sobre la importancia de la educación, concientizarlos acerca de sus obligaciones y responsabilidades con sus hijos,

La escuela se encuentra en el caserío nueva esperanza, cantón Xajaxac, Sololá, cuenta con 235 estudiantes, nivel parvulario, preprimaria y primaria, cuenta con 11 docentes, organización de padres de familia, cuenta con aula virtual, dirección y 10 aulas para los diferentes grados.

La falta de comprensión lectora ha sido la causa del bajo rendimiento escolar, realmente ha sido un problema dentro del establecimiento principalmente con alumnos del nivel primario, les cuesta la comprensión lectora y la solución de problemas de matemática.

Las demandas encontrados ha repercutido en el aprendizaje de los estudiantes, principalmente sobre el bajo rendimiento, la falta de economía es un factor que a afectado de diferentes maneras a las familias, la falta de practica de valores a afectado gran parte de la formación de los educandos, la alimentación, la cultura, falta de empleo, migración, falta de capacitación técnica, falta de oportunidad han sido parte del problema.

El aula de tercer grado primaria sección única cuenta con un ambiente no adecuado debido a la sobrepoblación, tienen problema en cuanto al rendimiento escolar principalmente la falta de comprensión lectora.

El proyecto favorece al mejoramiento del hábito de lectura y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, tomando en cuenta los actores directos y potenciales que son parte esencial para mejorar el hábito de lectura y el rendimiento de aprendizajes de los estudiantes, los actores son: Director, Subdirector, Docentes, Alumnos, Gobierno Escolar, Junta Escolar, MINEDUC, Director departamental, Supervisión educativas, ONGS, Fundaciones

Los estudiantes tienen problemas en cuanto su rendimiento escolar, les dificulta la comprensión lectora, esto se debe a los diversos problemas que afronta cada día principalmente con la familia.

Una de las debilidades que hay dentro del establecimiento la falta de hábitos de lectura que ha afectado el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, es un problema que puede tener sus causas en el hogar y en el establecimiento, puede ser por el descuido de los padres de familia y la falta de actualización docente. En relación a las amenazas existe el abandono escolar, el desinterés de los estudiantes en relación a la preparación académica por falta de acompañamiento de los padres de familia.

Para contrarrestar ese problema es importante tomar en cuenta las fortalezas se sabe que son parte esencial de la población educativa, principalmente la comunidad cuenta con escuela pública y tienen acceso a la tecnología, otras de las fortalezas existen organizaciones de padres de familia que velan por las necesidades del establecimiento.

Dentro de las oportunidades pues es importante mantener la permanencia de los estudiantes en la matrícula escolar, aprovechando las becas o bolsas de estudios así mismo es importante el aprovechamiento de del uso de la tecnología con una orientación adecuada.

En relación a las debilidades y amenazas que se pudieron encontrar se encuentra una respuesta a la misma tomando en cuenta las oportunidades y las fortalezas con que cuenta la comunidad educativa

De acuerdo a las vinculaciones se pudo sacar las líneas de acciones que permiten descubrir diferentes necesidades en relación al mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Involucramiento de la comunidad educativa en lectura

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- a. Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en actividades que influye al mejoramiento del hábito de lectura y rendimiento escolar de los niños del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá

B. Objetivos Específicos

- a. Mejorar el hábito de lectura y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario por medio de talleres con la comunidad educativa sobre temas de interés educativo.
- b. Fomentar la participación activa de los padres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños
- c. crear rincones de lectura dentro de los salones de clases para aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario.

1.4.5 Justificación del PME

El presente proyecto tiene como fin primordial de mejorar el nivel de lectura y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá, los estudiantes afrontan diversos problemas en sus aprendizajes en relación a las áreas de comunicación y lenguaje L2, específicamente en lectura, se pretende delimitar las causas para obtener mejores resultados coordinar actividades con la comunidad educativa, para darles solución a diferentes problemas que han sido como factor de la problemática.

Se le da prioridad a las demandas de la sociedad principalmente la educación, valores, principios, la inclusión, demandas de mejoras educativas, falta de empleo y la migración.

El Fracaso escolar también es otro problema que se ha dado en el establecimiento uno de las causas es por descuido de los padres de familia que no motivan a sus hijos a asistir al establecimiento y cumplir con todas sus obligaciones, así mismo por la falta de actualización docente, muchas veces los niños no reciben el trato que se merecen en la realización de sus tareas, la falta de comunicación y confianza con los estudiantes afecta psicológicamente en sus aprendizajes, en efecto los estudiantes reflejan desinterés en el estudio mientras que en el hogar y en la escuela nadie los escucha y nadie les da el espacio que se merecen por lo tanto buscan refugio en otros grupos antisociales en donde no podrán tener oportunidades.

La repitencia se ha dado por falta de entrega de tareas, una de las causas es por el descuido de los padres de familia y la falta de motivación del personal docente, también la carencia de aplicación de técnicas y metodologías es otro factor que a afectado el aprendizaje de los niños. La repitencia escolar también se ha dado porque algunos padres emigran en otros lugares para conseguir empleo, por lo tanto, dejan en abandono a sus hijos.

Tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades pues la población principalmente los niños y jóvenes asisten en la escuela a estudiar para una preparación académica que les permite afrontar los retos y desafíos que se les presenta en la vida, así mismo con el gran porcentaje que se prepara académicamente tendrá la oportunidad de crear fuentes de empleo ya que dentro del establecimiento se les da la oportunidad de construir sus propios conocimientos con un aprendizaje significativo donde podrán poner en práctica en la vida cotidiana.

Dentro del establecimiento se cuenta con recursos que contribuye a una mejor formación del estudiantado, principalmente el funcionamiento del aula virtual que facilita el aprendizaje de la niñez de la comunidad, la tecnología y el uso de las redes sociales ha permitido grandes avances referente al conocimiento intelectual de acuerdo al uso adecuado.

Se pretende el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo referente a la lectura, con eso se busca una educación de calidad que beneficia a la niñez

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Víctor René Guarcax Vicente Nombre del Proyecto: involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar del nivel primario

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM. Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac Grado: nivel primario Cantidad de alumnos: 31 Hombres: 14 Mujeres: 17

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: coordinar actividades que permite mejorar el hábito de lectura y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario con la participación de la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza Cantón Xajaxac Sololá con la participación de la comunidad educativa

Tiempo de Ejecución: Enero a Abril

Presupuesto: 11,000.00

Tabla 11, plan de actividades bloque 5

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Gestión	Redacción de solicitud	Equipo audiovisual	Prof. Víctor René Guarcax y director del establecimiento	Infografía	Q. 5.00	20/10/2019	21/10/2019	Dar a conocer la importancia del proyecto a la comunidad educativa sobre el mejoramiento educativo
	Diseño del proyecto	Análisis del proyecto	Implementación de recursos	Docentes padres de familia	Lapicero Cuaderno Laptop	Q. 5.00	22/10/2019	10/11/2019	
	planificación	Socializar con el director y personal docente	Informar a la comunidad educativa	Prof. Víctor René Guarcax	Laptop Papel bond Cañonera	Q. 25.00			
	Divulgación del proyecto	En canales televisivo	Ante los padres de familia	Prof. Víctor René Guarcax	Carteles Dispositivos móviles	Q. 15.00	31/10/2019	31/10/2019	

		s y redes sociales							
2. Planificación Octubre-noviembre	Descripción del plan	Dar a conocer el contenido del plan al personal docente	Socializar el contenido del plan	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Cuaderno, hojas		5/11/2019	9/11/2019	Ordenar todas las actividades a realizar para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo
	FODA Minimax	Elaboración del MINIMAX	Vinculación del foda	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Hojas Cuaderno Modulo computadora	15.00	10/11/2019	13/11/2019	
	cronograma	Ordenamiento de las actividades a realizar	Verificar el orden	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Computadora, cuaderno, lapicero	15.00	15/11/2019	19/11/2019	
	presupuesto	Destinar fondo para cada actividad	Informar a los involucrados sobre el costo del proyect.	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Agenda Lapicero Lápiz computadora		25/11/2019	28/11/2019	

3. Ejecución Enero-abril	Presentación del proyecto ante la comunidad	Coordinar actividad para presentar el proyecto	Exposición del proyecto	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Hojas, cuaderno, computadora. cañonera	15.00	13/0 1/20 20	15/0 1/20 20	Implementar talleres a padres de familia para mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes
	Capacitación a padres de familia	Impartir talleres sobre responsabilidades	Preparar materiales para el taller	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Hojas, lapicero, cuaderno. Computadora pizarra	25.00	30/0 1/20 20	7/02 /202 0	
	Elaboración de rincón de lectura.	Instruir a los niños para elaborar rincón de lectura	Asignar diferentes comisiones	Estudiantes de sexto primaria Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Hojas, computadora, lapicero, cuaderno. Madera Clavo Martillo Argollas pintura	90.00	21/0 2/20 20	21/0 2/20 20	
	Preparación de los materiales	Seleccionar los recursos a utilizar	Elaborar y creación de los diferentes	Prof. Víctor René Guarcax Vicente Estudiantes de sexto primaria	Los materiales comprados	0	28/0 2/20 20	28/0 2/20 20	

			es tipos de materiales de lectura						
Ordenar los materiales	Clasificación de materiales a utilizar	Elaboración de normas	Prof. Víctor René Guarcax Vicente estudiantes	Libros	0	5/02/2020	5/02/2020		
Campañas sobre la importancia de la lectura	Diseño de afiches	Colocación de afiches	Estudiantes Prof. Víctor René Guarcax	afiches	20.00	13/03/2020	13/03/2020		
Clausura del proyecto	Presentación del proyecto ante la comunidad educativa.		Prof. Víctor René Guarcax Vicente.	Materiales lúdicos de lectoescritura. Instrucciones de cada material. Computadora, hojas, lapicero.	450.00	30/04/2020	30/04/2020		
Refacción	Compartir una refacción las autoridades, alumnos, docentes	Encargar la refacción	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Vasos Servilletas Mesas sillas	350.00	30/04/2020	30/04/2020		

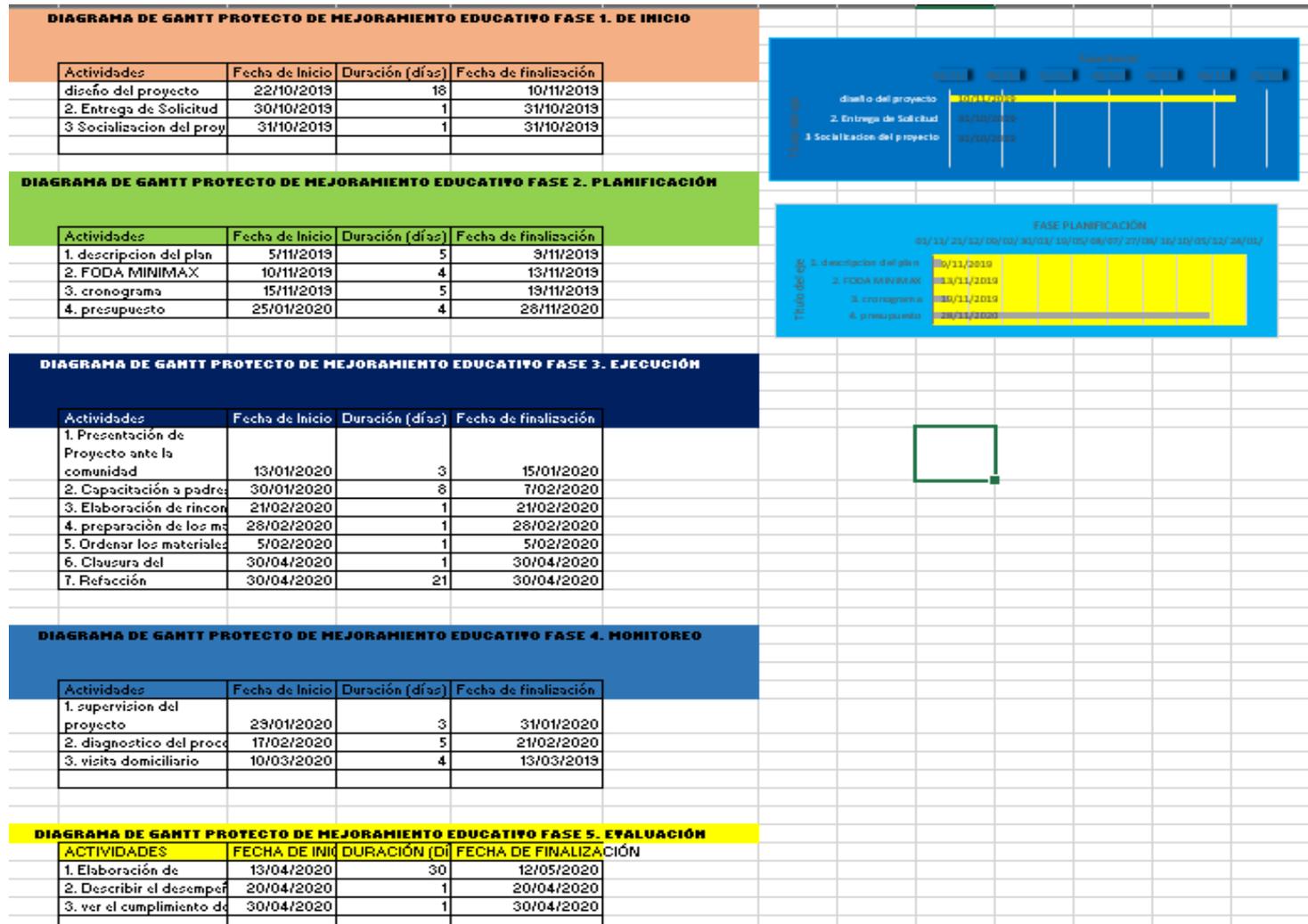
		y padres de familia							
4. Monitoreo Constante	Supervisión del Proyecto	Dialogo con el personal administrativo competente	Verificación de avances en las aulas	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Hojas, lapicero, computadora.	25.00	29/01/2020	31/01/2020	Verificar los avances para corregir errores para reducir los problemas de aprendizajes
Es para reducir el problema									
Identificar el problema	Diagnosticar el proceso del Proyecto	Verificar avances en las aulas	Entrevista a docentes sobre avances	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Hojas, cuadernos, lapicero	5.00	17/02/2020	21/02/2020	
Y que hay que hacer para contrarrestar	Visita a domiciliario	Visitar hogares	Verificar textos en hogares	Prof. Víctor René Guarcax Vicente	Hojas, lapicero. Lápiz.	2.00	10/03/2020	13/03/2019	
5. Evaluación	Elaboración de informes	Escribir en computadora		Prof. Víctor René Guarcax y padres de familia y autoridades competentes	Materiales lúdicos	450.00	13/04/2020	12/05/2020	Determinar los logros del proyecto de mejoramiento educativo

	Describir el desempeño de los participantes	Aprovechamiento de los recursos del entorno		Prof. Víctor René Guarcax y padres de familia y autoridades competentes	Cuaderno lapicero		20/0 4/20 20	20/0 4/20 20	
	Ver el cumplimiento del cronograma						30/0 4/20 20	30/0 4/20 20	

Fuente: propio, Víctor Guarcax

1.3.1 Cronograma del PME por fase

Grafica 1 diagrama de Gantt



1.3.2 Plan de monitoreo

El presente plan servirá para monitorear las diferentes actividades contempladas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo que se denomina, involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar, con este se pretende el cumplimiento y avances de las actividades propuestas para una educación de calidad, específicamente para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío, Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá.

El objetivo del proyecto es contrarrestar la deficiencia en la lectura por medio del involucramiento de la comunidad educativa en el proceso lectora y rendimiento escolar, con esto se espera que los estudiantes logren mejorar su nivel de lectura a través de la práctica diaria, así mismo se confía a que los padres de familia sean partícipes para la formación académica de los niños, está claro que el acompañamiento y el afecto contribuye a que los hijos sientan interés en sus estudios.

También se busca la participación activa de los estudiantes en el proceso de lectura a través de la aplicación de técnicas y metodologías por parte del personal docente, así mismo se pretende la participación de las autoridades competentes en distintas actividades en pro del mejoramiento del rendimiento escolar, para determinar los resultados se aplica la técnica de observación desde el inicio y durante la ejecución del proyecto y verificar la participación activa de los entes involucrados, se realizaron visitas en los salones de clases en horarios de lectura, reuniones con director del establecimiento y personal docente, visita en los hogares y en el transcurso de la elaboración del rincón de lectura.

1. Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales

Tabla 12 Plan de monitoreo

MONITOREO							
Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Verificación de textos	Existencia de textos	Falta de uso	Distribución y uso adecuado		Prof. Víctor René Guarcax y director, Cesar Piló Raxtun	A través de la observación
	Verificación de materiales para elaboración de rincón de lectura	Materiales suficientes	Factor tiempo	Aprovechar los recurso del entorno		Prof. Víctor René Guarcax Estudiantes	Observación
	Uso de materiales audiovisuales	Fácil de transmisión de mensaje	Espacio inadecuado	Hacer uso de la tecnología		Prof. Víctor René Guarcax	observación
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Reunión con docentes	Colaboración de los docentes	Aplicación de la metodología	Adaptarse a los cambios		Prof. Víctor René Guarcax	
	Supervisión en las aulas	Niños entretenidos en la lectura	Falta de comprensión lectora	Aplicación adecuadas a las metodologías		Prof. Víctor René Guarcax	
	Visitas en los hogares	Atención adecuada a los niños	analfabetismo	Comunicación constante de los padres de familia con docentes.		Prof. Víctor René Guarcax	entrevista

	Reunión con padres de familia	Participación activa	Falta de puntualidad	Asistencia en todas las reuniones		Prof. Víctor René Guarcax	
Indicador de Resultado- si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida	Elaboración de rincón de lectura	Todas las cuentan con rincón de lectura	Carencia de espacio y sobrepoblación	Aprovechar el uso del rincón de lectura		Prof. Víctor René Guarcax	
	Adquisición de textos de lectura	Disponición de textos en las aulas	Falta de cuidado de los textos	Respetar normas para el uso de los textos		Prof. Víctor René Guarcax	
	Interés de los padres sobre el PME	Involucramiento en el proceso de lectura	Carencia de tiempo	Planificación de tiempo		Prof. Víctor René Guarcax	
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Uso constante del rincón de lectura	La curiosidad sobre la lectura	Atención insuficiente	Cuidado de los textos		Prof. Víctor René Guarcax	
	Identifica la importancia de la lectura	Estudiantes analíticos	analfabetismo	Motivar a los estudiantes		Prof. Víctor René Guarcax	
	Participación de los padres en reuniones	Interés sobre los temas	Factor tiempo	Involucramiento en el proceso educativo		Prof. Víctor René Guarcax	
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se	Actitud positiva hacia la lectura iniciando desde el entorno	La adaptabilidad de los estudiantes hacia la lectura	Falta de acompañamiento	Brindarles tiempo y apoyo emocional		Prof. Víctor René Guarcax	

hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Comprensión lectora	Entusiasmo de los estudiantes	Niños abandonados	Familiarizarse con la lectura		Prof. Víctor René Guarcax	
	Determinar el interés de los padres sobre la educación	Motivados en apoyar a los hijos	Carencia de tiempo	Brindar más apoyo y afecto		Prof. Víctor René Guarcax	
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Trabajo en equipo	Apoyo mutuo	Falta de comprensión	La cooperación es importante en el proceso lector		Prof. Víctor René Guarcax	
	Intercambiar maneras de apoyo y ayuda	Interacción y solidaridad	falta de orientación	La solidaridad es importante		Prof. Víctor René Guarcax	
	Actuar con criterio en la toma de decisiones y ser tolerantes con las diferencias	Muestran valentía	Necesita orientación	Inculcar los valores morales		Prof. Víctor René Guarcax	
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	Participación de las diferentes culturas	Aceptación e inclusión	Falta de solidaridad	Es importante la conciencia armónica		Prof. Víctor René Guarcax	
	Visita en diferentes hogares	Si existe muestras de apoyo	El factor tiempo	Organización de tiempo		Prof. Víctor René Guarcax	

Fuente: propio, Víctor Guarcax

1.3.3 Esquema de metas del PME

Tabla 13 Esquema de metas del PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia, docentes, y estudiantes	Diseño del proyecto	La concientización del proyecto	La concientización de padres de familia en relación al proyecto.	Preparación académica deficiente	Exposición sobre la importancia de la lectura	Observación lista de cotejo	20/01/20	Prof. Víctor René Guarcax estudiantes
Fase Planificación	Planificar y organizar actividades para mejorar el proyecto de mejoramiento educativo	Revisión de los temas a impartir	Participación activa de la comunidad educativa	Satisfacción de los padres de familia sobre la reunión	Desenvolvimiento deficiente de los padres de familia	Motivación a los padres de familia	Lista de cotejo	24/01/20	Prof. Víctor René Guarcax estudiantes
Fase Ejecución	Ejecutar actividades en relación al proyecto de mejoramiento educativo	Capacitación a padres de familia	Participación numerosa y activa de padres de familia en la reunión.	participación activa de padres de familia en la reunión	Espacio estrecho, salón pequeño	Comodidad para próximos eventos	Escala de rango	05/02/20	Prof. Víctor René Guarcax estudiantes

Fase Monitoreo y Evaluación	Monitorear las actividades planificadas	Supervisar horarios de lectura	Estudiantes entretenidos en lectura	La participación activa de la mayoría de estudiantes	Seguimientos de normas	Darles instrucciones claras	Cuaderno de apuntes	04/03/20	estudiantes, padres de familia y profesor
Fase Cierre del Proyecto	Evaluar el rendimiento de todas las actividades realizadas durante la aplicación de todas las actividades	Apuntes para ver el avance del proyecto	Entusiasmo una buena actitud que presentaron en todo el proceso	La práctica de la lectura	Falta de acompañamiento.	Motivarlos siempre a seguir adelante.	Cuaderno de apuntes Lista de cotejo		Prof. Víctor René Guarcax estudiantes

Fuente: Propio, Víctor Guarcax

1.3.4 Esquema de indicadores de evaluación

Problema, demandas, que indicadores educativos pretende incidir.

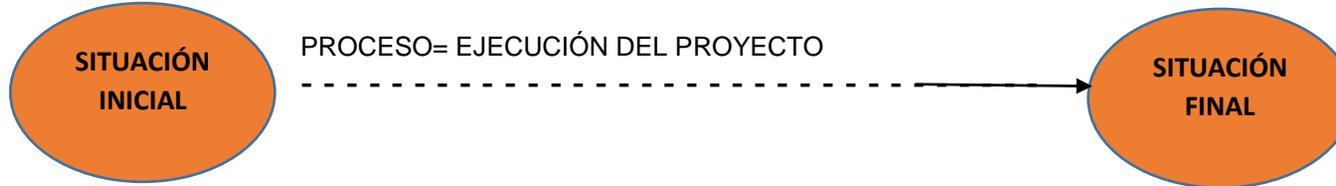


Tabla 14 Esquema de Indicadores de Evaluación

LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros		Orientación a padres de familia sobre el proyecto	Reflexión acerca de las responsabilidades	Criticas constructivas acerca del tema
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos		La participación activa de COCODES, Alcalde comunitario y padres de familia y estudiantes en capacitaciones.	Comprender la importancia de las responsabilidades sobre la educación	La práctica cumplimiento de las obligaciones con los hijos
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos		La planificación del proyecto es acorde a las necesidades de los estudiantes	Diagnóstico de los diferentes problemas que afecta el aprendizaje	Los padres de familia reconocen sus errores
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)		Los padres de familias se comprometen a cumplir con sus obligaciones referente a la educación de los hijos	Que el cambio se percibe con mucha voluntad y entusiasmo.	Los padres de familia reconocen el esfuerzo del docente

Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad		Se obtuvo resultados satisfactorios porque el tema es de interés	Actitud positiva para asumir responsabilidades	Los padres de familia se sienten parte del proceso educativo
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos		Lo que establece las leyes deben ser cumplidos en la vida real principalmente el compromisos con los hijos	Hijos entusiasmados para seguir estudiando	Estudiantes comprometidos con la educación
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	<p>PROYECTO EN CINCO PALABRAS</p> <p>Involucramiento de la comunidad educativa en lectura</p>			
		<p>ACCIONES</p> <p>a). Por medio de talleres concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura en los niños</p> <p>b). Realizar actividades de orientación para el aprovechamiento de la tecnología como parte importante del aprendizaje de los niños.</p> <p>c) Implementar talleres con temas de reflexión para fortalecer la educación de la niñez y reducir los factores negativos que afecta el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>OBJETIVO</p> <p>a. Capacitar a los padres de familia sobre temas de interés educativo que corresponde al mejoramiento de lectura y del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá</p> <p>a. Mejorar el hábito de lectura y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario por medio de talleres con la comunidad educativa sobre temas de interés educativo.</p>	

Fuente; propio, Víctor Guarcax

1.3.5 Metas de evaluación

Tabla 15 meta de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Poca incidencia de la comunidad educativa en lectura	Que el 95% de la comunidad educativa se involucre en el proceso de la lectura y rendimiento escolar	Que La comunidad educativa se dé cuenta de la importancia de la lectura	Que los niños siga con el proceso lector para explorar lo de su entorno y el mundo entero	Deficiencia en lectura	La población esta anuente a los cambios
DESCRIPCIÓN La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidos mediante un código.	Que la mayoría de los estudiantes logren obtener una definición clara sobre la importancia de la lectura	Que los niños logren mejorar su rendimiento escolar a través de la lectura	Que los padres de familia y autoridades estén anuentes del proceso lectora	Poca incidencia de los padres de familia en el proceso de la lectura del nivel primario	La obediencia de los niños les ayuda para alcanzar éxitos en la vida cotidiana.
CONCEPTO Actividad que consiste en interpretar, descifrar , mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos	Comprender el concepto de lectura a través de la práctica diaria.	Que los niños se familiaricen con la lectura	Que la lectura se vuelve un hábito o cultura dentro de la sociedad	Mejoría pruebas de Lectura	La población se ha vuelto inmigrante por el desempleo por lo que los cambios va ser conforme llega la información
OBJETIVOS Evaluar constantemente con herramientas de evaluación para verificar el avance de	La evaluación sea de acuerdo a las necesidades de los niños	Que los buenos hábitos mejora la calidad de vida	La evaluación sea para el bien de los niños	Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura	Que la cooperación y la interaccion sea parte de las buenas costumbres

las fases del proyecto de mejoramiento educativo					
JUSTIFICACIÓN Las metas de evaluación sobre la lectura, se enfoca a la adaptabilidad y comprensión del estudiantes por medio del involucramiento de la comunidad educativa.	Adquisición del hábitos de lectura y participación activa de la comunidad educativa	Que la lectura sea parte de la cultura de la sociedad.	Que los niños sean más activos y participativos en el ámbito educativo	La lectura desarrolla la capacidad de imaginación e interpretación, con la que se puedes alcanzar el éxito	Las personas son capaces de asumir retos y aprovechar las oportunidades.

Fuente: Propio, Víctor Guarcax

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Se encarga de estudiar los fundamentos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

(Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick, (1998) Menciona que: "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". (p. 19).

Se considera que la epistemología busca el perfeccionamiento y la veracidad de los conocimientos tomando en cuenta los factores históricos, sociales y psicológicos que coadyuva al fortalecimiento de la mejora educativa.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época.

La historicidad, por lo tanto, supone una dimensión sincrónica (se refiere a un conjunto determinado de circunstancias en un momento determinado en el tiempo) y una dimensión diacrónica (se refiere a cómo se han ido conformando y cómo se siguen modificando esas circunstancias a lo largo del tiempo hasta llegar al presente de quien utiliza el concepto. (Palti, 2005)

Se considera que la historicidad hace énfasis a las circunstancias transcurridos en el pasado, la cual se ha ido trasformando e innovando al paso del tiempo con la cual se puede obtener grandes cambio principalmente al mejoramiento del rendimiento escolar con la participación de la comunidad educativa.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La vida nos presenta a menudo etapas en las cuales todo parece funcionar como esperamos. Una circunstancia favorable es en gran parte el resultado de una serie de acciones y hechos, las condiciones socioculturales son productos de las interacciones entre personas y a través de la existencia de una conciencia colectiva.

Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas. Siendo así, no es difícil imaginar que existe una conciencia colectiva que nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales. (regader, 2006)

De acuerdo al autor que las diferentes circunstancias psicológicas dentro de las comunidades facilita las diferentes actividades, con ello se puede determinar el comportamiento de las personas y poder aprovecharlas para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes con el apoyo y participación de los padres de familia en talleres y capacitaciones con fines educativos.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Se encarga del estudio de la vida humana, se ocupa del estudio de la realidad social. Su unidad de análisis es la sociedad y los individuos en ellas. La Sociología observa, analiza e interpreta el conjunto de estructuras y relaciones que se halla en toda sociedad dentro de un determinado contexto histórico.

(Martinez, 2015) Define: La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una ciencia cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. Un pequeño ejemplo nos acercará a la naturaleza y objetivos de esta disciplina. (p.1)

De acuerdo al autor, la sociología estudia la vida social humana, esto contribuye al mejoramiento del proceso educativo, porque permite la coordinación de diferentes actividades aprovechando los diferentes comportamientos de las personas, también es importante la participación de los padres de familia por ser actores importantes de la educación inicial dentro de la sociedad.

2.1.5 Circunstancias culturales

Condición ciudadana. Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizador. La ciencia y la investigación por su parte contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los ciudadanos. Puede sufrir serios cambios principalmente la aculturación por el uso excesivo de las redes sociales

Por esta razón, en el informe nos muestra cómo la cultura moldea nuestro pensamiento, nuestra imaginación y nuestro comportamiento. La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación. Para los grupos y las sociedades, la cultura es energía, inspiración y empoderamiento, al mismo tiempo que conocimiento y reconocimiento de la diversidad. (Ildh, 2009) , p.15)

Se considera que sí, las circunstancias culturales tarde o temprano puede sufrir serios cambios principalmente la aculturación por el uso excesivo de las redes sociales, para evitar las malas prácticas en relación a la cultura es importante la intervención de los padres de familia en cuanto a la formación académica de los estudiantes. es preciso que los padres se involucren en el proceso educativo para obtener grandes logros haciendo énfasis a la calidad educativa.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

En el Marco Contextual Nacional se elabora un marco en el que se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la actual educación que impera en el país, esto contribuirá a mejorar un sistema educativo de acuerdo a las necesidades del país

(Castro, Castro, 2013) dice que, elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros)

Dentro del Marco Contextual Nacional se puede elaborar un contexto de acuerdo al entorno sociocultural de las áreas enmarcadas dentro del mapa, con ello se puede tener la certeza de diferentes informes que se pueda dar para realizar cambios significativos de acuerdo a las demandas educativas de las comunidades.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Para un Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental considerar que la base del desarrollo de cualquier país en el mundo está en la educación. Por lo que el contexto y el entorno es primordial aplicación de una educación de calidad que realmente lo necesitamos.

(Feandalucía, 2009)Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

En el contexto sociocultural del centro educativo está llena de riqueza cultural, basada en costumbre, tradiciones, esfuerzo y capacidad para hacer bien las cosas, sobre todo las personas son muy cultos respetuosos de la vida, como de la ley, por lo que es importante dirigirlos a través de métodos y técnicas que facilita una dirección para alcanzar éxitos y triunfo en la vida.

2.1.8 Medios de Comunicación

Dentro de la comunidad las personas utilizan diferentes medios para comunicarse, a lo largo de la historia se han desarrollados diferentes medios que ha facilitado la comunicación, de acuerdo al contexto se ve claramente que las personas son muy respetuosos de la vida, por lo que es importante el fortalecimiento de la mismas para mantener la cultura y así poder alcanzar el éxito.

(Feandalucía, 2009)La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Se considera importante los medios de comunicaciones dentro de la sociedad principalmente en el contexto donde se lleva a cabo la educación de los estudiantes, es necesario el equilibrio de los medios de masa porque permite la divulgación de la información a través de videos, imágenes y medios escritos, por lo tanto es necesario establecer reglas para su uso adecuado.

2.1.9 Escuela Paralela

Se refiere a los diferentes medios que se utiliza para que la escuela o la formación académica llega hacia los estudiantes, se sostiene que esos canales de educación no controlados por los docentes llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, es importante trabajar en conjunto para ampliar los conocimientos y hacer uso de los diferentes medios.

(Porcher, 2006) amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente

Se considera importante lo que dice el autor, que el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, en nuestro medio es necesario que la escuela institucional y la escuela paralela se aliasen para que aya una educación de calidad con la intervención constante de los padres de familias en cumplimiento de responsabilidades y acompañamiento dentro del proceso educativo.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Se refiere a la comunicación unificada y la integración de las telecomunicaciones giran de manera significativa interactiva que permita la facilidad de acceso por los usuarios. También es la aplicación de diferentes dispositivos tales como la televisión, radio, computadora y teléfono.

(Cabero, 1998) “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Pág.1)

De acuerdo con lo que afirma el autor, para conseguir nuevas realidades la tecnología, la información y la comunicación debe de ir en forma interactiva e interconexionadas, en este caso haciendo uso de cualquier dispositivo tales como: la televisión, radio, teléfono, computadoras y redes que permite la divulgación de

la información, el uso de las TIC ha sido importante en nuestro medio porque ha facilitado la información y comunicación entre la comunidad educativa pues con esto se puede alcanzar el éxito principalmente para el involucramiento de los entes principales de la educación.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Realmente la educación en el contexto ha sido de acuerdo a las necesidades, costumbres y tradiciones, las dificultades que existen es la producción de materiales estandarizadas según políticas del estado, no ha sido acorde a las necesidades, para llegar al progreso de los estudiantes es necesario tener en cuenta el nivel socioeconómico, su medio familiar y aprendizaje.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Curriculum Nacional Base Nivel Inicial CNB, 2003)

Se considera lo que manifiesta el autor, en realidad es importante conocer el contexto, el nivel de vida, economía y aprendizaje del individuo para que se pueda brindarle una educación de calidad, en nuestro medio el enfoque se trata de formar personas capaces de alcanzar el éxito, para que esta se lo logres es preciso el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso lector u rendimiento escolar.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El entorno socio cultural del individuo hace que la persona misma tenga su libertad de construir su propio aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e interactuando con los demás, está claro que cada individuo aprende según su contexto principiando con su lenguaje y estilo de vida.

(Vygotsky & lev, 1979) El constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad-intersubjetividad, la mediación semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas S.P

Se considera importante lo que menciona el autor, el individuo construye su propio aprendizaje interactuando con otros es decir es un aprendizaje cooperativo y colaborativo, tomando en cuenta su entorno, la calidad educativa se logra a través del involucramiento de la comunidad educativa en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes principalmente el acompañamiento en la lectura.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Toda enseñanza parte de los conocimientos de cada individuo es decir partir de los conocimientos previos y relacionarlos con los conocimientos nuevos, de esta surge el aprendizaje significativo , es decir que tenga sentido para par el individuo.

(Ausubel, 2002) Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. S.P

De acuerdo con el autor, para que el aprendizaje sea significativo se debe de relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos viejos, aprender significa que los nuevos aprendizajes se conectan con los anteriores, es importante que los padres de familia se involucren en la formación de los educandos para aumentar y perfeccionar los conocimientos que ya se tiene.

2.1.14 Políticas Educativas

La política Educativa permite el acceso a la educación de calidad respeto a la equidad, cultura, y lingüística para los distintos pueblos que conforma un país, también forman parte de las políticas del estado tiene con fin orientar las líneas de trabajo presentes y futuras. Su objetivo primordial es el desarrollo integral de la persona

“Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas”. (Educación, 2010)

De acuerdo a educación 2010, que las políticas educativas son de interés nacional y para distintos sectores, su enfoque son las líneas de trabajo que busca alcanzar los objetivos que busca el desarrollo integral de la persona por medio de un sistema educativo de calidad, respetando la diversidad cultural de un país incluyente y respetuosos por lo que es importante la intervención constante de la comunidad educativa en las diferentes actividades.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Teorías son conjuntos de ideas que explican sobre determinado fenómeno, también son percepciones de la persona para dar a conocer sus experiencias ante la sociedad o el mundo que lo rodea, así mismo son grupos congruentes que pretende explicar los conceptos o relaciones sobre hechos que pueden ser visualizados.

(Stoner. , 1996) afirma que Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. S.P

se considera importante lo que dice el autor, las teorías son perspectivas que permite explicar sobre determinados hechos, lo que se pretende con el tema de lectura es obtener resultados que permite mejorar el aprendizaje de los educandos.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Son teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas con la intención de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables, la cual hace que existan varias teorías y modelos, y una es la que identifica demandas en las necesidades educativas.

(anguiano, 1999) nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. S.P

De acuerdo con el autor, educación puede ser una necesidad que es de relevancia en nuestro medio, pero lo más importantes es la cantidad de estudiantes dentro de un salón de clases que sea acorde a la capacidad del docente y lo mínimo para que se logra una educación de calidad.

2.2.3 Identificación de Problemas

Para plantear un proyecto de mejoramiento educativo es necesario partir de un problema, determinar sus causas y sus efectos, es decir un proyecto se lleva a cabo conociendo el problemas y así poder alcanzar los objetivos que se trazan como parte de la solución de la problemática logrados a base de acciones implementadas.

(Guerrero, 2019) afirma que comprender un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Se considera importante lo del autor, un proyecto se inicia a base de un problema, conociendo sus causas y efectos, lo que se pretende es darle solución a la problemática, realmente en las escuelas se tiene el problema de lectura y bajo rendimiento escolar por lo que es importante la participación de la comunidad educativa en el proceso de lectura y así poder mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.2.4 Priorización de Problemas

En la priorización de problemas es una oportunidad para identificar algunas necesidades en el sistema educativo, luego se procede a selección de determinado problema y así empezar a organizar o planificar las diferentes actividades que permite alcanzar los objetivos en el tiempo estipulado. Con el fin de mejora educativa.

(Villar Bario & Villar Bario, 1997) En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva. Pág. 69

De acuerdo con el autor, si es necesario establecer las prioridades al mismo tiempo las matrices que permite realizar las tomas de decisiones de forma objetiva, en la priorización de problemas dentro de los establecimientos existen diferentes problemas en relación al aprendizaje de los estudiantes por lo que es necesario que la comunidad educativa se involucre para contrarrestar la problemática.

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis determina las causas de un problemas y al mismo tiempo busca las posibles soluciones de acuerdo a las decisiones que se toman, también se fija de la naturaleza del problema, tal es el caso del problema de lectura y rendimiento escolar dentro de los establecimientos.

(Espíndola Castro, 2005) afirma “Análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados” pág. 178.

Se considera lo que dice el autor es necesario analizar la problemática y luego se toman las decisiones para determinadas soluciones en base a juicios razonables, para todas las tomas de decisiones y soluciones de problemas es necesario las diferentes opiniones de las personas, porque de esa manera se logra el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños.

2.2.6 Entorno Educativo

factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación.

(de la Torre, 2005) dice “La realidad no es algo previo, sino que se va construyendo sobre la base de conceptos como autonomía, auto organización, autopoiesis, recursividad, estructuras

disipativas, intersubjetividad, complementariedad, sustentabilidad, cambios, momentos entornos...” (P. 34).

De acuerdo con lo que dice el autor sobre el entorno educativo se construye sobre bases de concepto como autonomía y auto aprendizaje constituidos sobre estructuras coherentes y auto organizados.

2.2.7 Demanda Institucional

asegurar que los fondos sean usados efectivamente para beneficiar a los que más necesitan ayuda y aquellos que son capaces y dispuestos a vender a través de mercados institucionales. Adicionalmente, la distribución debe ser coordinada para que los alimentos adquiridos sean entregados eficazmente a las poblaciones enfrentando inseguridad alimentaria o sean almacenados

(Palomino, 2003) Se refiere La escasez de recursos en el sector público obliga a determinar un conjunto de prioridades de investigación en diferentes dimensiones, para concentrar los recursos institucionales en áreas agroecológicas, productos, temas y demandas de mayor importancia actual y potencial. La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. (P. 27).

Se considera lo que dice el autor, los productos deben ser coordinada correctamente su distribución que sea de beneficia a los que si realmente lo necesitan es decir una distribución eficaz que beneficia a los que sí lo requieran.

2.2.8 Demanda Poblacional.

En el nivel primario la mayor parte de la población referente a la matrícula escolar en edades va en aumento por lo que indica que las necesidades son crecientes y no así los costos.

(Dupuy, 2011) “El segundo indicador utilizado en el criterio de acceso para analizar la cobertura por seguros es la demanda asistida, es decir la proporción de individuos con demanda percibida. En educación, a pesar de los grandes avances en cobertura, la proporción de niños y jóvenes en edad escolar, seguirá en aumento, lo que hará que las necesidades, y con ellas los costos requeridos, sean necesariamente crecientes”. (P. 71).

Se considera necesario lo que dice el autor, si es cierto que la cobertura de niños y jóvenes en edad escolar sigue en aumento tal es el caso de la Escuela Oficial

Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza, de la Aldea Xajaxac, por lo sí urge la atención de la comunidad educativa dentro del proceso lectora.

2.2.9 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

En el sistema de educación nacional existe diferentes organizaciones que permite diagnosticar los problemas dentro del entorno educativo, luego propone diversas soluciones a los mismos, en busca de una educación de calidad flexibles y abiertas a las nuevas demandas.

(Valdés, 1996) Comenta: “Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior”. (Pág. 216).

Se reafirma lo que el autor comenta, que, si es necesario las teorías y modelos que sustenta las demandas identificadas, porque permite la diagnosticar los problemas dentro del ámbito educativo, y para luego proponer posibles soluciones que permite la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.

2.2.10 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores principales son aquellos que de alguna manera intervinieron para que el proyecto de mejoramiento educativo se llevara a cabo, con las diferentes estrategias y opiniones que busca el fortalecimiento de una educación de calidad.

(Philippe) plantea que: “La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructurada, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de esto” (S:P).

Se considera importante lo que dice el autor si es necesario la identificación de los actores para el inicio de un proyecto, es necesario la colaboración y la cooperación para facilitar el proceso de un proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto, es de considerar las diferentes opiniones porque son parte esenciales para el proceso educativo.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Forma parte del proceso de la dirección estratégica su intención es determinar la implementación de propuestas para los siguientes elementos, empresa, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer bienes.

(Victoria , 2009) comenta “Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer bienes y servicios” (pág. 4)

Se destaca que el Proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento está orientado a formar jóvenes con objetivos claros y precisos que interactúan dentro de un sistema educativo capaz de interpretar el rendimiento de los jóvenes con prácticas del y elementos del entorno cultural, velando y protegiendo los recursos naturales que posee.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Es un instrumento que permite identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, con esa técnica se puede visualizar cual es lo que conviene fortalecer según las cualidades, así mismo buscar la forma como revertir esas amenazas y debilidades en grandes oportunidades y fortalezas.

(Ramos, 2018) Menciona “que La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos” (S:P)

Se considera lo que dice el autor que la técnica DAFO sirve para ver la situación desde una perspectiva diagnóstica que permite mejorar las áreas que han sido medios de lentitud, es decir que también se puede realizar vinculaciones de estrategias para convertirlos a favor de una educación de calidad.

2.3.3 Planificación Estratégica

La Planificación estratégica es el proceso sistemático de desarrollo de planes que permite alcanzar los objetivos y se convierte en la búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos y ver la educación como parte de un panorama más amplio que permite a los estudiantes ser capaces de afrontar los retos que se le presenta en la vida.

(Neumann, 2007) "la Planificación Estratégica deberá considerar: búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos, ser audaces, desterrar mayor participación de la comunidad educativa, crear oportunidades, ver la educación como parte de un panorama más amplio, tener conciencia de los cambios, conocer las necesidades y recursos." (P.32)

Se considera que La Planificación estratégica es el método eficiente que busca la implementación de ideas nuevas en busca de escenarios dinámico en donde la comunidad o la población se vuelve actor principal den las tomas de decisiones así mismo ver a la educación como una oportunidad y estar consciente de los cambios de acuerdo a las necesidades que existen.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Consiste básicamente en grandes conceptos en los que se pretende guiar en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, a través de la aplicación de la técnica DAFO se información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro

(Machado, 2006)“La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”. P. (9).

De acuerdo con el autor que las líneas de acciones estratégicas permite descubrir las limitaciones y las potencialidades algunas es de fortalecerlas y otras es de buscar mecanismos para mejorarlas en este caso referente a la deficiencia en la

lectura es importante que la comunidad educativa se involucre para una pronta solución.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas permite maximizar las fortalezas y las oportunidades y reducir las amenazas y las debilidades, es una técnica que busca la manera de que el acto educativo sea un campo de experiencias significativas y un mundo de posibilidades.

(Moreno, 2000) afirma “la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal”. P.9

Se considera lo que dice el autor que las vinculaciones que se hacen sirven para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, principalmente por medio de la aplicación de la técnica DAFO. Realmente dentro de los establecimientos los docentes buscan las formas de acercamiento efectivo de los estudiantes para hacer de su campo educativo actos de experiencias significativas.

2.3.6 Línea de acción estratégica

La línea de acción estratégica se define como estrategia de orientación y organización de diferentes actividades que se relaciona al campo de acción, sobre determinado proyecto principalmente al mejoramiento educativo

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, 2009)

Se considera que la línea de acción estratégica son medios de orientación y organización en el campo de acción de las distintas actividades, así mismo fortalece y garantiza la interacción, articulación y continuidad de esfuerzos dentro del entorno educativo.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Esta teoría se enfoca más sobre un sistema ordenado de las distintas actividades, basado sobre una disciplina y cumplimiento de deberes todo esto se logra cuando hay personas capaces de comunicarse; dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación);

3. para obtener un objetivo común.

(Oreamuno Arroyo, 2012) afirma que “Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización, existe sólo cuando: 1. hay personas capaces de comunicarse; 2. están dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación); 3. para obtener un objetivo común”. (S.F)

Se considera importante lo del autor es cierto que una organización consiste al sistema de actividades coordinadas por personas que cooperan hacia un objetivo común, así mismo dentro de ella debe haber personas con capacidad de comunicación, dispuestos al trabajo en equipo y sacrificio.

2. 3.8 Selección del Proyecto a Diseñar

Para la selección del proyecto se basa de los indicadores del establecimiento y sobre el análisis estratégico, también tomado de la técnica DAFO donde realmente se puede diagnosticar las potencialidades y las limitaciones. En la medida que una opción de proyecto avanza a través del proceso de selección, su especificación de requisitos se detalla y refina.

(Leyva , 2009)“presentan una forma de abordar el problema de selección de proyectos utilizando el análisis de requisitos para informar mejor cada opción del proyecto. En la medida que una opción de proyecto avanza a través del proceso de selección, su especificación de requisitos se detalla y refina. Los requisitos del proyecto aportan un mejor entendimiento técnico, económico y organizacional de cada proyecto”.(S.P)

Se considera que dentro del Proyecto de mejoramiento educativo es importante la selección de problema y sea diseñado a beneficio de la comunidad educativa, tomando en cuenta las necesidades para una educación de calidad

2.3.9 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Los fines de la educación están contemplados en la ley de Educación Nacional y su fin es el desarrollo integral de la persona humana y se declara de interés nacional la educación, la instrucción y formación social.

Artículo 72. Fines de la educación. “La educación tiene como fin primordial el Desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos”. (Guatemala)

Se considera que el proyecto de mejoramiento educativo está respaldado por las leyes constitucionales del país, así mismo se fundamenta por diferentes autores enfocados a una educación de calidad.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

en este espacio se hace énfasis sobre el título del proyecto de mejoramiento educativo sinceramente va de acuerdo a las necesidades de acuerdo al entorno educativo y que realmente impacta a la comunidad en general.

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. (Quirarte, 2018) P. 5

De acuerdo al autor, si es importante que el título del proyecto sea impactante para la comunidad educativa, así mismo que sea lo más corto posible para que tenga tendencia a nivel global.

2.4.2 Descripción de Proyecto

Para la descripción del proyecto de mejoramiento educativo se debe tomar en cuenta el contexto y las necesidades según indicadores, con ello se va diseñando el proyecto que va en beneficio a la población en general.

Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer. En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (Quirarte, 2018) P.5

Se considera importante lo que dice el autor que la descripción del proyecto de mejoramiento educativo debe ser definido con la idea central, en este caso se refiere al involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura y el rendimiento escolar.

2.4.3 Concepto de Proyecto

El concepto de proyecto no es más que un conjunto de articulado y coherente de acciones o actividades que van orientadas a alcanzar varios objetivos trazados al inicio del Proyecto de Mejoramiento educativo esto permitirá el logro de las metas trazadas.

(Montealegre, 2008) Citado por: Néstor Fernández Rodríguez. "Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas practicas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada". P.75

Se destaca que dentro del Proyecto de mejoramiento Educativo concuerda con todo lo que está definido dentro del cuerpo del mismo y esto ayudará a tener una percepción más clara de lo que realmente contiene el proyecto que de hecho estará definido con ideas centrales del contenido.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Está claro que los objetivos son una forma de proyectar o visualizar hacia una misión con eso se puede garantizar las acciones que ayudan a alcanzar los resultados que se esperan, principalmente sobre el proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la lectura de los estudiantes del nivel primario

Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo. En principio, cuando redactes un proyecto puedes trazar unos objetivos y garantizar la realización de unas actividades, pero desconocerás qué resultados vas a alcanzar realmente con tu proyecto. Los

resultados concretan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos. (Quirarte, Manual de proyectos CEEM, 2018, pág. 6)

Se considera importante que el proyecto de mejoramiento educativo debe contener objetivos claros que permitirá alcanzar las metas trazadas, enfocado a una educación de calidad con la participación de la comunidad educativa.

2.4.5 Justificación de proyecto

Dentro de la justificación del proyecto se plasma las razones primordiales por las cuales se llevan a cabo las distintas actividades para su ejecución, en este caso le da sentido o rumba hacia donde se quiere llegar.

Según Bernal (2010) Citado por (Montes del Castillo, 2014): La Justificación se refiere a las razones del porque y el para que de la investigación que se va a realizar, es decir, exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio.p.235

Se destaca que dentro del proyecto de mejoramiento educativo se basa de ejercicios argumentativos donde se expone las razones para llevar a cabo el proyecto planificado.

2.4. 6 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades se refiere a una lista de elementos o procesos que incluye fechas y al inicio de actividades que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que viene siendo como una guía o agenda de trabajo que facilita realizar las diferentes actividades planificadas

“Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera”. (ITM Platform, 2020, pág. s/p)

De acuerdo con el autor, el cronograma se refiere a la lista de elementos o proceso de un proyecto, también contempla el tiempo que se le asigna a las actividades contenidas dentro del plan de proyecto de mejoramiento educativo,

2.4.7 Plan de actividades

Dentro del plan de actividades se plasma las tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Es decir que el plan contempla las distintas actividades para llegar a la meta establecida.

(SINNAPS , 2019)es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (S.P)

Se considera que en este plan de actividades dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo se define que son las acciones que dirige todas las actividades para cumplir con las metas atrasadas enfocado al involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura.

2.4.8 Diagrama de Gantt

es una gráfica que facilita al usuario ordenar las diferentes fases que contiene la planificación principalmente las tareas necesarias, la herramienta es inventada para facilitar un control eficaz e eficiente de las actividades relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

(Rodriguez, 2014) Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una presentación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Pag. 4)

Se considera que en Proyecto de Mejoramiento Educativo el diagrama de Gantt como un instrumento necesario y valioso para percibir y llevar un control significativo en la realización de las actividades contempladas dentro de la planificación del proyecto referente al involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

En el Monitoreo de los proyectos es un proceso que permite identificar los avances e introducir ajustes o cambios pertinentes para el logro de resultados, así mismo propone acciones para lograr los objetivos trazados, con esta técnica se identifica

el éxito y el fracaso en este caso se establece como un medio para poder hacer reajustes para el mejoramiento educativo.

“Ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema, o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución”. (Iberoamericanos, 2017) P.2

De acuerdo con el autor, el monitoreo dentro de un proyector es muy indispensable y oportuno porque permite identificar los avances de la misma, en este casos actividades concretos e inconcretos por lo que da opciones a hacer reajustes para que la misma tenga efecto dentro del proceso de la calidad educativa, principalmente para el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Para la evaluación de un proyecto se puede considerar como el proceso de identificar y cuantificar el valor de todo lo invertido en el proyecto lo que viene verificar costos y beneficios que genere.

“La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo”. (Garmendia, 2008) P.1

Se considera que la evaluación dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo no es más que el proceso de identificación y cuantificación de los beneficios que ha generado en el tiempo establecido para su ejecución.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

El indicador del proyecto de mejoramiento Educativo se refiere a la información utilizada para dar seguimiento de las acciones que un sistema y subsistema emprende el cumplimiento de su emisión y objetivos y metas.

“Los diferentes puntos que se quiere Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos, y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación

de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes, externos e internos”. (Iberoamericanos, 2017) pag.3

Se considera que indicadores de proyectos es la unidad de medida que permite el monitoreo y evaluación de las variables claves de un sistema organizacional.

2.4.12 Metas de Proyectos

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo relacionado al involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura y rendimiento escolar pues esta claro que es importante establecer objetivos y metas para que tenga una direccionalidad y control en su fase de desarrollo.

Existen una serie de factores o pre-requisitos para el logro de los efectos Objetivos, e impacto (Finalidad última) del proyecto sobre los que la dirección del mismo no tiene control. Estos factores externos condicionan el desarrollo del proyecto por lo que es necesario tenerlos en cuenta en el diseño del mismo. (Aquilino, 2019) P.2

Se considera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, contempla una direccionalidad basado en objetivos y metas que alcanzar de acuerdo al tiempo establecido, en este caso para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes es necesario involucrar a la comunidad educativa en las diferentes actividades.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad se refiere al fortalecimiento de los beneficios del proyecto ejecutado enfocado al mejoramiento educativo de los estudiantes del nivel primario, principalmente en el tema de la lectura.

“La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación” (Zlachevsky, 2007)pág.4

Se considera que el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es una opción para la comunidad educativa para el seguimiento de las actividades que ha generado beneficio hacia una educación de calidad.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

En el presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se define las cantidades financieras que conlleva el proyecto durante su ejecución para el desarrollo de todas las actividades contempladas dentro del plan

(OBS, 2015) se menciona: Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Se considera que para la ejecución de un proyecto es indispensable el recurso financiero, conforme se invierte así serán los resultados, para el proyecto de mejoramiento educativo depende de los recursos económicos

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El principio de liderazgo sostenible es un proceso en el que el líder cumple con una función basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso.

(Pascual Cortes, 2012) El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo. (Página 1.)

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo los principios y los valores son muy importantes para llevar a cabo acciones que demuestra una personalidad que coopera, guía y orienta en los momentos buenos y difíciles.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

En el proyecto de mejoramiento educativo las estrategias de la dimensión de desarrollo, estimulan las habilidades y destrezas comunicativas, al generar escenarios de participación activa, tales como sucede en el proceso de la lectura que se desarrolla dentro del establecimiento.

(Pérez Barrera, 2019) La implementación de estrategias pedagógicas estimula el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, al generar escenarios de participación activa, en

donde la construcción colectiva del saber, permite la generación de un aprendizaje significativo que sea transferible a la realidad.

Se destaca que la implementación de las estrategias de desarrollo, estimula las habilidades y destrezas comunicativas principalmente en el proceso de la lectura y rendimiento escolar en este caso permite la generación de aprendizajes significativos.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Las funciones de la escuela se enmarca de acuerdo a las necesidades de la población y es el centro de formación y adquisición de conocimientos de los estudiantes con aprendizajes significativo, es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico.

(Suarez de León, 2016) Las funciones de la escuela en la sociedad se entienden como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado.

Se considera que la escuela es un centro de formación donde el estudiante construye su propio aprendizaje, involucrando en ella los actores principales como directos e indirectos de tal forma se pueden alcanzar los objetivos y metas trazados que va más allá sobre un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura y rendimiento escolar

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto seleccionado consiste al mejoramiento de la comprensión lectora y rendimiento escolar, contempla actividades de capacitación con la comunidad educativa y creación de rincones de lectura correspondiente a las distintas áreas que contempla el Currículo Nacional Base CNB, la intención del proyecto es para aumentar el rendimiento escolar y el hábito de lectura de los estudiantes del nivel primario, así mismo se pretende la participación activa de los padres de familia por ser entes de la educación inicial.

Las actividades deben de despertar el interés y la curiosidad de la comunidad educativa principalmente a la niñez a través de un clima armónico e innovador, donde además de adquirir un conocimiento, sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo.

Se realizan rincones de lectura en diferentes aulas con textos de interés para los estudiantes distribuidos en diversas áreas, donde los estudiantes podrán analizar, socializar, razonar y recrearse de acuerdo a la actividad y al tiempo asignado, respetando las normas de la misma.

Este proyecto surge por los diversos problemas que afrontan los estudiantes en relación a sus aprendizajes, tienen problemas en distintas áreas, referente a la falta de comprensión lectora, de acuerdo a los análisis y estudios realizados pues esto refleja el bajo rendimiento escolar del nivel primario, dentro de las causas está el descuido de los padres de familia por cuestiones de trabajo, algunos abandonan a sus hijos por la necesidad de emigrar a determinados lugares, con el propósito

de obtener empleo para el sustento de la familia, el factor económico ha incidido a dicha problemática porque existen familias con escasos recursos que no pueden sufragar los gastos de estudio, la desintegración y la infidelidad son factores que ha afectado psicológicamente a los niños en sus estudios. Para llevar a cabo la ejecución del proyecto seleccionado, es importante realizar charlas con padres de familias sobre la importancia de la educación, concientizarlos acerca de sus obligaciones y responsabilidades con sus hijos.

La escuela se encuentra en el caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá, cuenta con 235 estudiantes, nivel parvulario, preprimaria y primaria, cuenta con 11 docentes, organización de padres de familia, cuenta con aula virtual, dirección y 10 aulas para los diferentes grados.

La falta de comprensión lectora ha sido la causa del bajo rendimiento escolar, realmente ha sido un problema dentro del establecimiento principalmente con alumnos del nivel primario, les cuesta la comprensión lectora y la solución de problemas de matemáticas,

Las demandas encontradas han repercutido en el aprendizaje de los estudiantes, principalmente sobre el bajo rendimiento, la falta de economía es un factor que ha afectado de diferentes maneras a las familias, la falta de práctica de valores ha afectado gran parte de la formación de los educandos, la alimentación, la cultura, falta de empleo, migración, falta de capacitación técnica, falta de oportunidad han sido parte del problema.

El aula de tercer grado primaria sección única cuenta con un ambiente no adecuado debido a la sobrepoblación, tienen problema en cuanto al rendimiento escolar principalmente la falta de comprensión lectora.

El proyecto favorece el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, tomando en cuenta los actores directos y potenciales que son parte esencial mejorar el hábito de lectura y el rendimiento de aprendizajes de los

estudiantes, los actores son: Director, Subdirector, Docentes, Alumnos, Gobierno Escolar, Junta Escolar, MINEDUC, Director departamental, Supervisión educativas, ONGS, Fundaciones

Los estudiantes tienen problemas en cuanto su rendimiento escolar, les dificulta la comprensión lectora, esto se debe a los diversos problemas que afronta cada día principalmente con la familia.

Una de las debilidades que hay dentro del establecimiento la falta de hábitos de lectura que ha afectado el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, es un problema que puede tener sus causas en el hogar y en el establecimiento, puede ser por el descuido de los padres de familia y la falta de actualización docente. En relación a las amenazas existe el abandono escolar, el desinterés de los estudiantes en relación a la preparación académica por falta de acompañamiento de los padres de familia.

Para contrarrestar ese problema es importante tomar en cuenta las fortalezas se sabe que son parte esencial de la población educativa, principalmente la comunidad cuenta con escuela pública y tienen acceso a la tecnología, otras de las fortalezas existen organizaciones de padres de familia que velan por las necesidades del establecimiento.

Dentro de las oportunidades pues es importante mantener la permanencia de los estudiantes en la matrícula escolar, aprovechando las becas o bolsas de estudios así mismo es importante el aprovechamiento de del uso de la tecnología con una orientación adecuada.

En relación a las debilidades y amenazas que se pudieron encontrar se encuentra una respuesta a la misma tomando en cuenta las oportunidades y las fortalezas con que cuenta la comunidad educativa.

De acuerdo a las vinculaciones se pudo sacar las líneas de acciones que permiten descubrir diferentes necesidades en relación al mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizajes.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en actividades que influye al mejoramiento del hábito de lectura y rendimiento escolar de los niños del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá

3.4.2 Objetivos Específicos:

A. Mejorar el hábito de lectura y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario por medio de talleres con la comunidad educativa sobre temas de interés educativo.

B. Fomentar la participación activa de los padres de familia para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños

C. crear rincones de lectura dentro de los salones de clases para aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario

3.5 Justificación.

El presente proyecto tiene como fin primordial de mejorar el nivel de lectura y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá, los estudiantes afrontan diversos problemas en sus aprendizajes en relación a las áreas de comunicación y lenguaje L2, específicamente en lectura, se pretende delimitar las causas para obtener mejores resultados coordinar actividades con la comunidad educativa, para darles solución a diferentes problemas que han sido como factor de la problemática.

Se le da prioridad a las demandas de la sociedad principalmente la educación, valores, principios, la inclusión, demandas de mejoras educativas, falta de empleo y la migración.

El Fracaso escolar también es otro problema que se ha dado en el establecimiento uno de las causas es por descuido de los padres de familia que no motivan a sus hijos a asistir al establecimiento y cumplir con todas sus obligaciones, así mismo por la falta de actualización docente, muchas veces los niños no reciben el trato que se merecen en la realización de sus tareas, la falta de comunicación y confianza con los estudiantes afecta psicológicamente en sus aprendizajes, en efecto los estudiantes reflejan desinterés en el estudio mientras que en el hogar y en la escuela nadie los escucha y nadie les da el espacio que se merecen por lo tanto buscan refugio en otros grupos antisociales en donde no podrán tener oportunidades.

La repitencia se ha dado por falta de entrega de tareas, una de las causas es por el descuido de los padres de familia y la falta de motivación del personal docente, también la carencia de aplicación de técnicas y metodologías es otro factor que a afectado el aprendizaje de los niños. La repitencia escolar también se ha dado porque algunos padres emigran en otros lugares para conseguir empleo, por lo tanto, dejan en abandono a sus hijos.

Tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades pues la población principalmente los niños y jóvenes asisten en la escuela a estudiar para una preparación académica que les permite afrontar los retos y desafíos que se les presenta en la vida, así mismo con el gran porcentaje que se prepara académicamente tendrá la oportunidad de crear fuentes de empleo ya que dentro del establecimiento se les da la oportunidad de construir sus propios conocimientos con un aprendizaje significativo donde podrán poner en práctica en la vida cotidiana.

Dentro del establecimiento se cuenta con recursos que contribuye a una mejor formación del estudiantado, principalmente el funcionamiento del aula virtual que

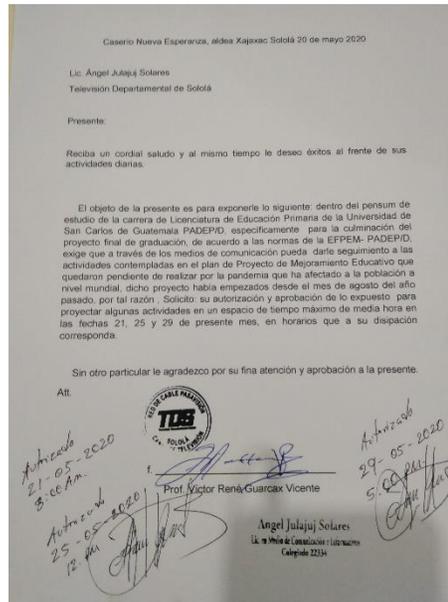
facilita el aprendizaje de la niñez de la comunidad, la tecnología y el uso de las redes sociales ha permitido grandes avances referente al conocimiento intelectual de acuerdo al uso adecuado.

Se pretende el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo referente a la lectura, con eso se busca una educación de calidad que beneficia a la niñez

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe como requisito de cierre de pensum y evaluación final, es indispensable la realización de un proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la niñez, el mismo forma parte de las políticas educativas porque son de interés nacional y de aplicabilidad para los diferentes sectores con la intención de alcanzar los objetivos trazados que pretende el desarrollo integral de la persona a través de una educación de calidad, las distintas actividades planificadas para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, algunos fueron divulgados por medios masivos, principalmente en canales televisivos y en vía web, para poder acceder a canal, se vio la necesidad de solicitar un espacio para completar algunas actividades pendiente, debido a la pandemia del COVID-19, que ha afectado a la población a nivel mundial.

Imagen 3 solicitud de plan emergente



Esta imagen evidencia uno de los documentos que se utilizó para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Propio. Víctor Guarcax

Una de las actividades pendientes que se divulga por el canal de Televisión Departamental de Sololá, fue el tema sobre las responsabilidades y obligaciones de los padres de familia, con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, enfocado a una comprensión lectora, durante años se ha visto la poca incidencia de los padres de familia en relación a la educación de los hijos, el mensaje llegó en diferentes hogares del departamento por el uso de medios masivos.

Imagen 4 divulgación de temas



Esta imagen fue captado en el momento de la divulgación de temas pendientes del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Periodista, Ángel Julajuj

La pandemia no fue dificultad para completar las actividades que quedaron pendientes desde que se suspendió el ciclo escolar en el mes de marzo del año 2019, el último tema divulgado en los medios de comunicaciones fue la importancia de la lectura, se explicó que la misma desarrolla el vocabulario de los niños e incentiva su imaginación, también permite aumentar el conocimiento académico y de la vida cotidiana, así mismo la interacción en la sociedad.

Imagen 5 divulgación de tema 2



Esta imagen es evidencia clara sobre la divulgación del tema, la importancia de la lectura

Fuente: Periodista, Ángel Julajuj.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

a) Actividad No. 1. Gestión

La fase inicial del proyecto se empezó con una solicitud planteada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá, con la intención de pedir permiso y autorización para la realización del mismo, referente al mejoramiento educativo, en el dialogo se describió el objetivo general y específico pues en la cual el director con las buenas intenciones dio por aceptado la presente ya que es una oportunidad de poder alcanzar una educación de calidad.

Después de haber logrado la visita con el jefe inmediato del establecimiento se planteó los detalles del proyecto que va dirigido específicamente a los niños del nivel primario, la intención es mejorar el hábito de lectura de los estudiantes, involucrando a toda la comunidad educativa, durante años se ha visto la poca incidencia de los padres de familia en relación a la preparación académica de los niños, por lo que se vio como una gran oportunidad el proyecto a ejecutar, ya que el mismo favorece el desarrollo integral de la persona

Dicho planteamiento se vio de manera exitosa y aceptable porque se considera importante para lograr una educación de calidad, porque se cuenta con la participación de los entes importantes, cabe resaltar, el director manifestó su apoyo para la realización del proyecto, se piensa que con esto se logra el gran número de la matrícula escolar.

Imagen 6, solicitud de divulgación

Caserio Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac
Sololá 11 de julio de 2019

Apreciable Profesor: César Piñó Raxtún
Director de EORM. Nueva Esperanza, Xajaxac

Por este medio le mando un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas, y que el creador le derrame muchas bendiciones.

Por este medio le informo que la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el pensum de estudios contempla el desarrollo de **Proyectos de Mejoramiento Educativo** por lo que con todo respeto.

SOLICITO

Su autorización para realizar un proyecto de mejoramiento en el establecimiento que usted dirige principalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá

Sin otro particular le agradezco por su fina y amable atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente.

Recibido:
11/07/2019
10:50 hrs
B. B. B.

Prof. Víctor René Guarcax Vicente

Fuente: propio, Víctor René Guarcax

En esta fotografía se evidencia uno de los documentos que se utilizó para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de Inicio.

b) Actividad No. 2. Diseño de Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo, fue coordinada con el director del establecimiento y miembros del consejo de padres de familia, se tomó como referencia los indicadores diagnosticados a través de una serie de acciones realizadas referente al rendimiento escolar, los docentes han manifestado el problema en relación a la lectura, por lo que se buscaron mecanismos para contrarrestar la problemática, la opción más adecuada fue el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura y rendimiento escolar.

Se procede con el diseño del proyecto involucrando a la comunidad educativa, enfocado hacia una educación de calidad, principalmente para la mejora del hábito de lectura de los estudiantes, se toma en cuenta el propósito del proyecto partiendo desde los objetivos, así mismo las líneas de acciones que facilita el

proceso del mismo, se describen las estrategias y las diferentes propuestas para alcanzar resultados que realmente beneficia a la comunidad educativa.

Lo diseñado sinceramente es bien visto por los actores involucrados porque es algo que beneficia a la comunidad educativa por lo que es importante seguir plasmando nuevas ideas que contribuya a una educación de calidad y que sea una respuesta adecuada a la problemática.

imagen 7, diseño del proyecto



En esta fotografía se evidencia el momento cuando se realizó el diseño del proyecto

Fuente: Prof. César Piló Raxtún

Actividad No. 2

Planificación

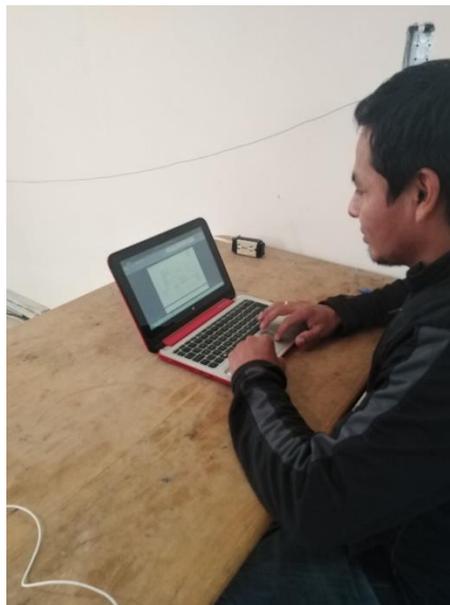
Después de haber identificado los indicadores, se diagnosticó la problemática de la falta de comprensión lectora como factor del bajo rendimiento académico de aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, se planteó como posible proyecto el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y mejoramiento del rendimiento escolar, en efecto se procedió a la planificación como parte del proceso del proyecto de mejoramiento educativo que beneficio a la comunidad en general..

Dentro de la planificación se contemplaron actividades tales como el diagnostico institucional y marco situacional también se describieron todas las fases y

actividades que en ella se pueda realizar así mismo la calendarización del tiempo y cronograma poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, se plasmaron los recursos que permite llevar a cabo la ejecución del proyecto seleccionado.

Con el apoyo del director del establecimiento se logró plasmar dentro del plan las distintas actividades que se deben de realizar para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo se considera que el plan es una herramienta indispensable para poder desarrollar las distintas actividades según lo contemplado dentro del mismo.

imagen 8, descripción de la planificación del proyecto



En esta fotografía se está evidenciando, sobre el diseño del proyecto.
Fuente: Enma Cumatz Par

Actividad No. 3

Divulgación del proyecto.

Por medio de una nota de invitación se planteó el proyecto de mejoramiento educativo al personal docente de la escuela conjuntamente con los miembros del gobierno escolar, la intención es solicitar el apoyo de cada uno para que se

involucren en la realización del mismo, ya que es de beneficio de los niños del nivel primario.

Se inició la reunión con entusiasmo reconociendo a todos por su presencia porque son entes importantes para llevar a cabo el proyecto planificado, para su divulgación se hizo uso de medios escritos, se dio a conocer el propósito del proyecto, es para mejorar la comprensión lectora de los niños del nivel primario, durante años ha sido un problema a nivel de escuela, por lo que se vio la necesidad de buscarle una solución con la participación de la comunidad educativa, esta claro que la educación empieza desde el hogar por lo tanto es importante trabajar en equipo para contrarrestar dicho problema.

Lo expuesto fue aceptado por los involucrados porque lo que se busca es de beneficio de la niñez, por lo tanto, si es importante el involucramiento de la comunidad educativa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, los miembros del consejo y director del establecimiento ofrecieron su apoyo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

imagen 9, divulgación del proyecto



Fuente: César Piló Raxtún, Director

En esta fotografía se evidencia la divulgación del proyecto ante el director del centro educativo y los compañeros de la escuela.

Actividad 4

Monitoreo:

Desde que se inició con las distintas fases del proyecto se tuvo que monitorear los avances por medio de pláticas con el personal docente y director del establecimiento, para lo cual se utilizaron hojas con preguntas relacionado al proyecto de mejoramiento educativo, la intención es obtener información y sugerencias para el desarrollo del proyecto.

De la plática, se diagnosticaron las causas del problema de lectura y el rendimiento de los estudiantes, los docentes manifestaron que los responsables sería la comunidad educativa por falta de actividades donde todos y todas expones sus ideas, por tal razón se vio la eficacia y la importancia de hacer algo para contrarresta la problemática

La satisfacción es ver el interés de los involucrados para la realización de proyecto de mejoramiento educativo, reconocen que es de suma importancia la solución a la problemática, así mismo argumentan que es necesario el apoyo de las diferentes instituciones para contrarrestar el problema.

Imagen 10, monitoreo del proyecto



Esta fotografía es parte evidencial del monitoreo del proyecto de mejoramiento educativa, con la participación de personal docente

Fuente: sitio web

B. Fase de Planificación del PME

Actividad No 1

Descripción del plan

El plan se llevó a cabo después de haber diagnosticado los indicadores del establecimiento, se organizaron las distintas actividades que son necesarias su fundamentación para que sea sustentado, se pensó sobre la importancia de un proyecto que pretende el mejoramiento educativo que beneficia a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá.

Para la descripción del plan del proyecto de mejoramiento educativo, se tomaron en cuenta las distintas ideas de las demás personas principalmente al director del establecimiento, se analizó sobre el esquema, del proyecto, plasmando en ella las distintas actividades que permite obtener buenos resultados, así mismo se tuvo que principiar con los objetivos y las metas, pensando a quienes va dirigido y en donde se ejecuta y con qué medios o recursos.

Se finaliza la descripción del plan de mejoramiento educativo satisfactoriamente porque todas las actividades fueron plasmadas con el apoyo de las diferentes personas también se puso los beneficiarios directos del proyecto, no se tuvo dificultades en su elaboración, sino una aceptación por ser un proyecto que pretende una educación de calidad.

Imagen 11, descripción del plan



La fotografía es evidencia clara de la descripción del proyecto dando a conocer los actores involucrados y el propósito del proyecto.

Fuente: Enma Cumatz Par

Actividad No. 2

Cronograma.

Para la elaboración del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo se tuvo que unir diferentes ideas e investigaciones en medios web, lo más interesante es la determinación del tiempo que se les asignó a cada actividad y las fechas correspondientes a cada una porque solo de esa manera se puede llegar a alcanzar los objetivos trazados.

Para la elaboración del cronograma se utilizó el diagrama de Gantt, en donde facilito ordenar en forma lineal, las distintas actividades que conforma este proyecto, se trabajó la gráfica en forma horizontal, el uso de este grafica indica el tiempo asignado, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de cada actividad.

Con el uso de la gráfica de Gantt, fue necesario visualizar y determinar en qué fecha comienza y concluye cada actividad, con un cronograma bien hecha se puede lograr el desarrollo de ejecución de cualquier proyecto y alcanzar los

objetivos trazado en este caso el mejoramiento de la lectura y rendimiento escolar de los estudiantes.

Imagen 12, realización de cronograma



Esta fotografía, muestra el momento de la realización del cronograma.

Fuente: Enma Cumatz Par

C. Fase de Ejecución del PME

Presentación del plan de proyecto ante la comunidad.

Se dio inicio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con la entrega de solicitud de permiso de instalación al director del establecimiento sobre una convocatoria de padres o encargados de familia para presentar el plan de proyecto y al mismo tiempo abordar la problemática de la lectura y el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario.

Previo a la solicitud de permiso de las instalaciones del establecimiento sobre la convocatoria de padres de familia, sinceramente se logró la participación de un gran número de personas, se les presento un plan de proyecto de mejoramiento educativo, se les explico que el proyecto surgió de los indicadores del marco organizacional del establecimiento, principalmente la deficiencia en lectura y el rendimiento escolar de los niños del nivel primario, conjuntamente con los padres

de familia y director del establecimiento se determinaron las causas y los efectos de la problemática, realmente los padres de familia reconocieron que tienen poca incidencia en la educación de los hijos por distintas razones tales como, la falta de empleo, migración, desintegración, alcoholismo, distanciamiento por motivo de trabajo. Y entre los efectos reconocieron que por descuidar a los hijos pueden caer en problemas antisociales, en efecto se comprometieron en acompañar a los hijos en la realización de trabajos principalmente en el proceso lectora con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

Después de lo abordado, los padres acordaron a que se convoque a las demás personas para que sepan sobre el proyecto y así poder contrarrestar el problema de lectura y rendimiento escolar.

La presentación del plan de proyecto ante la comunidad educativa fue satisfactoria, porque se pudo determinar el interés en apoyar el proyecto plasmado dentro del plan, reconocieron que si es necesario el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario.

imagen 13, presentación del plan de proyecto



La fotografía evidencia el momento de la presentación del plan ante la comunidad educativa.
Fuente: César Piló Raxtún

Capacitación a padres de familia

Otra de las actividades de ejecución del proyecto, corresponde a capacitaciones a la comunidad educativa con el tema la responsabilidad y la importancia de la lectura en el proceso educativo, para que esto llevase a cabo se tuvo que coordinar con el director del establecimiento y consejos de padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo que corresponde a involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar.

Se apertura la capacitación con un gran número de personas, consejos de padres de familia y director de la escuela, se abordaron temas de responsabilidad y la importancia de la lectura, se resalta que si es preciso el acompañamiento de los entes responsable en el proceso educativo de la niñez para obtener una educación de calidad, se platicó sobre los compromisos y responsabilidades de los padres de familia en relación a la formación académica de los hijos así mismo se habló de la importancia de la lectura, por lo que se vio la necesidad de aplicar diferentes técnicas que favorece al hábito de lectura, se acordó la creación de rincones de lectura y el acompañamiento de los padres para obtener mejores resultados y hacer cumplir los objetivos.

Los temas impartidos fue muy aceptable por parte de la comunidad educativa porque favorece a una educación de calidad que busca la eficacia en el hábito y comprensión lectora, para que este se haga realidad es preciso la participación activa de los padres de familia en el proceso de lectura y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario

Imagen 14, capacitación a padres de familia



La fotografía es evidencia verídica de capacitación a padres de familia sobre la importancia de la educación y la responsabilidad de los padres de familia.

Fuente: Marta Alicia Vicente Coroxón

Rincón de lectura

Para lograr la mejora en la lectura es primordial la elaboración de rincón de lectura utilizando recursos del entorno y con la participación del personal docente y niños, aprovechando textos proporcionados por el Ministerio de Educación e instituciones no gubernamentales.

Se elabora el rincón de lectura en diferentes salones de clases con la intención de mejorar la comprensión lectora, así misma obtención de hábito de lectura con la participación de los docentes y niños, haciendo uso de materiales del contexto, actores importantes fueron los niños, la estrategia utilizada es para que los niños valoraran sus esfuerzos y el trabajo realizado.

Como parte del proyecto referente al rincón de lectura, fue muy satisfactorio para la comunidad educativa porque refleja un cambio dentro de los salones de clases y en los estudiantes ya que crea un clima agradable enfocado al mejoramiento del rendimiento escolar.

Imagen 15, elaboración de rincón de lectura



Imagen 16, Rincón de lectura



Las fotografías son evidencias claras de la elaboración del rincón de aprendizajes, enfocado al mejoramiento en la lectura y rendimiento escolar.

Fuente: Propio, Víctor Guarcax

D. Fase de Monitoreo del PME

Actividad 1.

Supervisar.

Se monitoreo El Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de supervisión con el fin de observar los avances que se ha tenido al respecto, ya que el tema a supervisar, se refería a la falta de comprensión lectora y rendimiento escolar, se

tomaron apuntes de los avances de la problemática en cuadernos y para luego buscar otras alternativas para lograr los objetivos.

A primeras horas se supervisó dentro de los salones de clases en horario de lectura, en realidad se vio el interés de los estudiantes y la participación del personal docente interactuando para el desarrollo de la lectura, en este caso realmente se refleja el involucramiento de la comunidad educativa porque la mayoría de estudiantes estaban entretenidos en su lectura. También se pudo constatar que la mayoría de aulas cuenta con rincones de lectura y con textos de interés para los niños.

Los resultados de la supervisión de avances del proyecto de mejoramiento educativo fue muy satisfactorio porque la mayoría de estudiantes estaba entretenido con la lectura y los docentes tiene participación activa dentro del proceso lectora, así mismo se ve los resultados de los objetivos trazados desde que se inició con el proyecto educativo, en este caso se hace referencia a los indicadores de logro que al inicio se estaba trazando, en ese sentido existe una buena probabilidad que los efectos colaterales del tema está causando resultados positivos.

Imagen 17, supervisión sobre lectura



Imagen 18, supervisión

Las imágenes evidencian los momentos de supervisión dentro de los salones de clases en relación a la lectura.

Fuente: Propio, Víctor Guarcax

Actividad 2

Diagnóstico del proceso del proyecto

Parte del monitoreo se coordinó conjuntamente con el director del establecimiento la identificación de los avances del proyecto, los miembros del personal docente dieron a conocer que los padres de familia tienen comunicación constante con los docentes dentro del establecimiento, también comentaron que la problemática de la lectura y el bajo rendimiento escolar era por la poca incidencia de los padres de familia en la educación, por ende los involucrados se comprometen a trabajar fuertemente para hacerles conciencia a los padres de familia para que se involucren en el proceso educativo.

Con la participación del jefe inmediato del establecimiento se realizaron visitas dentro de los salones de clases para verificar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a los argumentos de los docente se pudo constatar el interés de los padres de familia por medio de las visitas que realizan dentro del establecimiento, los logros se debe a los talleres impartidas con anterioridad principalmente sobre las obligaciones y

responsabilidades de cada uno, también se determinó el entusiasmo del consejo de padres de familia en darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, describieron que si es importante que los padres de familia estén atentos o se involucren en las distintas actividades educativas en beneficio a la niñez.

Los miembros del personal docente se comprometen a la coordinación de actividades con los padres de familias para lograr la participación activa dentro del proceso educativo, así mismo darle seguimiento a las charlas sobre diferentes temas que contribuya al mejoramiento educativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva esperanza, Canton Xajaxac. Sololá.

Imagen 19, diagnóstico del proceso del proyecto



La fotografía muestra el momento cuando se hizo el diagnóstico del proceso del proyecto, está claro que ha habido resultados positivos.

Fuente: Sitio Web

VISITA A DOMICILIARIOS

Para determinar los avances del proyecto de mejoramiento educativo se realizaron visitas en diferentes hogares, con la intención de verificar el estado situacional de las personas, principalmente el enfoque es hacia los niños, para que las visitas sean concretadas se solicitó tiempo al director del establecimiento por ser ente superior inmediato, del planteamiento el director se sumó a dichas visitas porque consideró que si es importante verificar los avances del proyecto, lo que desde un principio se estableció como tema interesante para que los niños logren mejorar su nivel de aprendizaje enfocado a la lectura .

Se visitaron a varias familias con el acompañamiento del director del establecimiento, al mismo tiempo se les informó a los miembros del consejo de

padres de familia sobre el objetivo de las visitas en hogares, la intención es determinar si los padres de familia han tenido acercamiento con sus hijos en relación a la educación, se pudo constatar que la mayoría si han verificado los trabajos de los estudiantes, argumentando que si ha sido importante el acompañamiento, la misma a reflejado la motivación y el ánimo de los estudiantes en el interés en seguir estudiando, también invitaron a los demás docentes que sean entes promotores del proyecto para un mejor desarrollo social.

Por medio de las visitas se vio los avances del proyecto ya que los padres de familia si han estado al tanto de la preparación académica de los niños, cabe resalta que los mismos padres hacen la invitación a que el resto de personas y personal docente se involucren en dicho proyecto para que la niñez tenga los mejores tratos que se merecen, así mismo son agradecidos con la iniciativa del proyecto de mejoramiento educativo porque solo de esa manera se podrá obtener mejores oportunidades.

Imagen 20, Visita domiciliario



La fotografía evidencia el momento de la visita domiciliaria, si realmente los padres son mas activos en el proceso de lectura y los niños son mas adaptables a los textos por sus clasificaciones.

Fuente: Alvaro Guarquex Mendoza

E. Fase de Evaluación del PME

ELABORACION DE INFORMES

Dentro de la evaluación se trabajó el informe final del proyecto de mejoramiento educativo que corresponde al ordenamiento de las diferentes partes, principiando desde la solicitud de permiso del lugar donde se llevó a cabo el proyecto así mismo el resto de actividades en el inicio se plasmó la gestión, la planificación, la divulgación, monitoreo y evaluación, se describió el plan, cronograma y presupuesto, luego se detalló el proceso de ejecución, monitoreo y evaluación. Se coordinó con el asesor del proyecto actividades de orientación que facilitó el orden que debe de llevar un informe.

Para el informe se utilizaron los diferentes capítulos trabajados con anterioridad y los módulos aplicados como parte del pensum de estudio, se detallaron las diferentes actividades que contempla la planificación del proyecto, para su desarrollo se tuvo que basarse del curso de seminario y el historial desde que se empezó a planificar el proyecto, así mismo se tomaron en cuentas las distintas evidencias de la fase de ejecución, para todo esto se tomó en cuenta la participación de los padres de familia docente y director del establecimiento ya que la misma pretende mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Para finalizar, la verdad convencido con el trabajo realizado, porque es algo que va a beneficiar a la comunidad educativa, todo lo plasmado en el informe son datos verídicos porque en realidad todas las actividades fueron realizadas con todas las personas, ha sido una satisfacción haber culminado con las diferentes fases del informa porque la misma se vivenció en cada momento, no queda más que decir que dejar algo que beneficia a la niñez sobre una educación de calidad.

Describir el desempeño de los participantes

En esta fase se da a conocer el trabajo realizado de los entes involucrados, principalmente los docentes, padres de familia estudiantes y director del establecimiento, la verdad se vio el desempeño de cada uno, dentro de los salones la mayoría elaboro su rincón de lectura y existe mas comunicación con los padres

de familia, Para ello se utiliza la técnica de la observación para lograr evaluar y obtener información de las actividades que se realizaron durante el desarrollo del proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo.

En el proceso de evaluación de las actividades se pudo observar que a los participantes muestran interés sobre el proyecto de mejoramiento educativo, los niños, docentes, padres de familia son participes de las diferentes actividades que se trabajaron en la realización de las distintas acciones, Los padres de familia dieron sus puntos de vista durante las sesiones programas, participaron activamente expresando las debilidades que existe en los hogares y escuela.

Para culminar con el proceso del proyecto Los padres de familia estuvieron dispuestos en apoyar y hacer lo posible en asumir sus responsabilidades con sus hijos en el mejoramiento de la educación enfocado una calidad educativa.

F. Fase de Cierre del PME

Imagen 21 poster academico



CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de lectura y rendimiento escolar

Marco Organizacional

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 7 km de la cabecera municipal del Municipio de Sololá, del Departamento Sololá. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal o institución xxx ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. (Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala, 2010)

Escriba aspectos de los indicadores hallados

De acuerdo a investigaciones realizados en el proceso educativo del establecimiento se encuentra un porcentaje alto de problemas de lectura, la cual ha afectado el rendimiento escolar de los estudiantes por lo que se determina que es por la falta de incidencia de la comunidad educativa en el proceso lector. Según (Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick, (1998) Menciona que: episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento. En este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe de mejorar el indicador basándose de una planificación acorde a las necesidades.

los aspectos que se tomaron en cuenta es la ubicación geográfica, la comunidad está a 8 kilómetros de la cabecera departamental de Sololá, la mayoría de las personas son maya hablantes pertenecientes al área rural, su entorno se identifica con las diferentes costumbres y tradiciones ancestrales por lo que hace ver que si son gente legítimamente maya.

muchos padres de familia salen a trabajar cada día, otros han tenido que abandonar a sus hijos por meses por cuestiones de trabajo y un gran número han emigrado en otros países en busca de oportunidades de empleo, por lo tanto, se ha visto poca incidencia en el proceso de los aprendizajes de los niños. De acuerdo a (Feandalucía, 2009) Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) realmente los niños necesitan la atención adecuada para que sea formado de acuerdo a sus necesidades por lo tanto es importante la participación de los actores directos e indirectos del entorno.

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, de acuerdo a lo citado por (Educación, 2010) que las políticas deben de ser igual para todos sin excepción alguna, realmente debe prevalecer la igualdad de derecho.

Entorno educativo seleccionado

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y lenguaje L2 y sub áreas del primer y segundo ciclo, porque es aquí donde se prioriza el problema, realmente los estudiantes necesitan ser atendidos en relación a sus estudios principalmente el enfoque hacia la lectura, la intención es hacer que los niños practiquen la lectura a través del acompañamiento de sus padres, así mismo el involucramiento de los actores de la comunidad educativa. Según

(de la Torre, 2005) dice "La realidad no es algo previo, sino que se va construyendo sobre la base de conceptos como autonomía. Se concreta la importancia de la atención que se les da a los niños en relación a su preparación académica para que en el futuro sepan afrontar los retos que se les presenta en la vida y que sean personas de éxito.

del primer ciclo, es decir el grado 1º. 2º. y 3º. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. p. 35-38).

1. En el análisis situacional

Después de una serie de análisis e investigaciones se pudo identificar mediante un diagnóstico Institucional, recabando información en relación a las deficiencias, y se priorizó el problema de acuerdo a un conjunto de debilidades que se presentaron en la técnica de DAFO, ahí donde se priorizó el problema, así mismo se trabajó lo que es las vinculaciones que daban origen a las líneas de acciones que permitía las posibles soluciones a la problemática

Imagen 22, análisis situacional

1.2.4 Selección del problema

Tabla 3 Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
> Bajo Rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
> Fracaso Escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	15
> Repitencia Escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
> Ausentismo	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
> Lectoescritura	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
> Poca incidencia de los padres en la educación de los hijos	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
> Falta de hábitos de higiene de los estudiantes	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
> Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

Fuente: propio, Víctor René Guarcax

Las demandas educativas son por naturaleza las que incluye la política educativa institucional, y los actores directos son docentes, los estudiantes, directos, padres

de familia, los actores indirectos son el MINEDUC, junta indirectos, el supervisor educativo, y los actores potenciales docentes, padres de familia, estudiantes. estos actores influyen de una manera adecuada en el desarrollo institucional del Proyecto de Mejoramiento educativo. (Stoner. , 1996) afirma que Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. Sinceramente a la población hay que escucharlos entenderlos de acuerdo a sus necesidades y así priorizar prontas soluciones.

Comprendiendo la situación de la Institución, la verdad esta anuente a los cambios porque se adapta a cualquier sistema que se implementa. (Neumann, 2007) "la Planificación Estratégica deberá considerar: búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos, ser audaces, desterrar mayor participación de la comunidad educativa, en todo el proceso, se considera que el plan estratégico es muy importante para el mejoramiento de la lectura dentro del establecimiento, los niños necesitan ser personas preparadas para afrontar los retos en la vida cotidiana.

2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

El matriz DAFO es una técnica muy interesante que se conoce para descubrir las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de determinada institución o escuela

Imagen 23, mini max

tabla 5 MINI MAX, Debilidades

a. Escriba Nombre del Problema identificado: incidencia negativa del uso de la tecnología a nivel escolar			
b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas			
F A C T O R E P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo rendimiento escolar de los niños de la EORM. Caserío Nueva Esperanza, Xajaxac 2. Fracaso escolar de los estudiantes por descuido de los padres de familia 3. Repitencia escolar por falta de entrega de tareas 4. Ausentismo se debe a padres e hijos distanciados 5. Problemas de Lectoescritura se debe a la falta de hábitos de lectura 6. Poca incidencia de los padres de familia en la educación de los hijos 7. Falta de hábitos de higiene de los estudiantes de la EORM. Nueva esperanza 8. Deserción escolar por falta de motivación de entes responsables principalmente los padres de familia 9. Bullying escolar de parte de los estudiantes de EORM. Nueva Esperanza. 	

Fuente: Propio, Víctor René Guarcax

(Ramos, 2018) Menciona “que La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades), a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos que si realmente necesita mejorar y fortalecer lo que está bien.

Las vinculaciones estratégicas fueron realizadas con la intención de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes por medio de la atención o acompañamiento en el proceso de lectura. Según. (Moreno, 2000) afirma “la

importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, con esto se busca que el niño viva en un mundo de grandes posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.

imagen 24, Vinculación Estratégica

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

tabla 9 DAFO

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>11. F1. La comunidad cuenta con escuela pública. O 6. El 95% de niños asiste a estudiar en el establecimiento</p> <p>12. F2. Las personas de la comunidad asisten a las iglesias. O 2. Dentro del establecimiento se le da importancia al programa vivamos en armonía</p> <p>13. F 3. Los comunitarios tienen acceso a la tecnología. O.3 La población cuenta con teléfonos móviles</p> <p>14. F 4. Gran parte de la población asiste en las escuelas a estudiar. O. 6. El 95% de niños asiste a estudiar en el establecimiento</p> <p>15. F 9. El establecimiento cuenta con un aula virtual. O. 4. Los comunitarios tienen acceso na las redes sociales</p>	<p>Debilidades</p> <p>11.D 1. Bajo rendimiento escolar de los niños de la EORM. Caserío Nueva Esperanza, Xajaxac O. 1 Algunos estudiantes cuentan con becas de estudio</p> <p>12.D 2. Fracaso escolar. O. 4. Los comunitarios tienen acceso a las redes sociales</p> <p>13.D 3. Repitencia escolar por falta de entrega de tareas. O. 9. En la comunidad existen varios negocios de servicio de internet</p> <p>14.D 6. Incidencia negativa de la tecnología a nivel escolar por uso inadecuado. O 5 El 75% de los hogares de la comunidad cuentan con servicio o señal de cable</p> <p>15.D 10. Falta de práctica de valores por problemas de desintegración, conflicto entre familias, por divorcio y situación económica. O 2 Dentro del establecimiento se le da importancia al programa vivamos en armonía.</p>

Fuente: propio, Víctor Guarcax

Fuente: propio, Víctor René Guarcax

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD (., 2009) , es importante sentar como precedentes una línea de acción para que la situación sea resuelto a favor de la educación de los estudiantes.

Para sondear una línea de acción estratégica fue importante enfocarse a indicadores diagnosticados dentro del establecimiento principalmente el problema de la lectura por la falta de incidencia de la comunidad educativa en el proceso de la lectura, por lo que indispensable seleccionar esta línea de acción.

Concientizar a los padres de familia por medio de charlas sobre sus obligaciones en relación a la formación académica de sus hijos. Es importante tener como precedente una línea de acción para buscar una pronta solución a la problemática para que se logra el mejoramiento principalmente en la lectura y el rendimiento escolar.

Dentro del mapa de soluciones diseñado por estudiantes de PADEP/D. De acuerdo a un análisis institucional en relación al proyecto de Mejoramiento Educativo se clasificó en una serie de problemas se identificó una que es la más importante para resolver asuntos de interés de la institución.

Según (, p. 52), afirma analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

Mapa de soluciones El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Este mapa de soluciones está elaborado para clasificar los problemas suscitado y dados para luego escoger una solución a todo el conjunto de acciones, en ese sentido se puede vincular con una buena actitud del estudiante en todas sus acciones.

Tomado de: (Mijangos, 2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales, y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guana gazapa, Escuintla. Informe final de práctica profesional y supervisada, escuintla febrero de 2013

3. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró con un diseño de acuerdo a las diferentes fases fundamentales para su estructuración como la fase de inicio, que contiene la gestión, la planificación, el monitoreo, descripción del plan, cronograma, presupuesto. Y planificación de actividades emergentes por el COVID-19, "Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo". (Quirarte, Manual de proyectos CEEM, 2018, pág. 6)

en la fase de gestión, se le solicito permiso al director para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que va específicamente a beneficio de la niñez, así mismo la fase de planificación basado sobre el diagnóstico de los indicadores del establecimiento, se organizan las distintas actividades que son necesarias para la ejecución del proyecto, dentro del plan se organizaron las distintas actividades que son necesarias, se pensó sobre la importancia de un proyecto que pretende el mejoramiento educativo que beneficia a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, Sololá.

Se describe el plan del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta las distintas ideas de las demás personas principalmente al director del establecimiento, se analizó sobre el esquema, del proyecto, plasmando en ella las distintas actividades que permite obtener buenos resultados, así mismo se tuvo que principiar con los objetivos y las metas, pensando a quienes va dirigido y en donde se ejecuta y con qué medios o recursos. (SINNAPS , 2019) "Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

En la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se empieza con la entrega de solicitud de permiso de instalación al director del establecimiento sobre una convocatoria de padres o encargados de familia para presentar el plan de proyecto y al mismo tiempo abordar la problemática de la lectura y el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario.

Desde que se inició con las distintas fases del proyecto se tuvo que monitorear los avances por medio de pláticas con el personal docente y director del establecimiento, para lo cual se utilizaron hojas con preguntas relacionado al proyecto de mejoramiento educativo, la intención es obtener información y sugerencias para el desarrollo del proyecto, según (Neumann, 2007) "la Planificación Estratégica deberá considerar: búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos, ser audaces, desterrar mayor participación de la comunidad educativa.

Dentro de la evaluación se trabajó el informe final del proyecto de mejoramiento educativo que corresponde al ordenamiento de las diferentes partes, La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo, (Meixueiro Garmendia, 2008), principiando desde la solicitud de permiso del lugar donde se llevó a cabo el proyecto así mismo el resto de actividades en el inicio se plasmó la gestión, la planificación, la divulgación, monitoreo y evaluación, se describió el plan, cronograma y presupuesto, luego se detalló el proceso de ejecución, monitoreo y evaluación. Se coordinó con el asesor del proyecto actividades de orientación que facilitó el orden que debe de llevar un informe.

Se diseñó un plan emergente debido a la pandemia del COVID-19 que ha afectado a la población a nivel mundial, el objetivo es para poder culminar con las actividades pendientes debido a la suspensión de clases del ciclo escolar 2020, se diseñó para que las actividades fueran divulgadas en medios masivos principalmente en canales televisivos y sitio web, (SINNAPS , 2019), Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Lo que se pretende es que la comunidad educativa se involucre en el proceso de la lectura y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario. Al respecto, según, (Vygotsky & lev, 1979) El constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional.

Este diseño de proyecto está considerado como por su mayor valor por tomar en cuenta todos los momentos del plan educativo y eso hace que el Proyecto de Mejoramiento Educativo impacta a nivel global, (Oreamuno Arroyo, 2012) afirma

que “Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas.

4.2 Conclusiones.

1. El involucramiento de la comunidad educativa sobre temas de interés educativo que corresponde al mejoramiento de la lectura y del rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, contribuye a una educación de calidad. Por lo tanto, es necesario priorizar el tema de la lectura en los educandos.
2. La adquisición del hábito de lectura mejora el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario. Por consiguiente, es primordial la realización de diferentes actividades motivacionales que coadyuva a una educación de calidad.
3. La realización del proyecto de mejoramiento educativo motiva la participación de los padres de familia para el acompañamiento en el proceso lector de los educandos.
4. La implementación de rincón de lectura crea un clima agradable para los estudiantes y desarrollo la habilidad de análisis, creatividad e imaginación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Víctor René Guarcax Vicente Nombre del Proyecto: involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura y rendimiento escolar

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Grado: primero a sexto Cantidad de alumnos beneficiados: 235 Hombres: 119 Mujeres: 106

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: fortalecer la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de la lectura y rendimiento escolar del nivel primario.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 6 a 9 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 3,700.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 16, Dimensiones de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	El proyecto es sostenible a nivel institucional de acuerdo a su enfoque, en este casos se sabe que la lectura es de practica constante dentro de los establecimientos, ya con el acompañamientos de parte de la comunidad educativa e implementación de técnicas y metodologías hace que el estudiante se familiarice con la lectura que contribuye al mejoramiento educativo
2. Sostenibilidad financiera	El proyecto es auto sostenible debido a su naturaleza que muy práctico, simplemente se requiere de voluntad y el cumplimiento de compromisos de la comunidad educativa en involucrarse en el proceso de lectura.
3. Sostenibilidad ambiental	Se sostiene por medio de campañas publicitarias que contribuye a la protección de los medio ambientes.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Realmente dentro de los hogares cuentan con dispositivos móviles, y en la escuela se cuenta con proyector de imágenes

	y videos, así mismo con lotes de Tablet que facilita el aprendizaje por medios escritos, esto garantiza la facilidad de lectura para el mejoramiento del rendimiento escolar.
5. Sostenibilidad Social	Concientizar a la población estudiantil sobre la importancia de la lectura e involucramiento de la comunidad educativa en el proceso educativo.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Mi participación social es aceptable tomando en cuenta la tolerancia, el proyecto se encamina respetando las normas, principalmente el respeto en la coordinación, y organización de grupo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Sinceramente este proyecto se empieza con voluntad propia y entusiasmo para lograr un cambio en la educación de nuestro país como lo establece las políticas educativas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Las ideas y el enfoque del proyecto debe de ser compartido en las diferentes organizaciones y divulgados en distintos medios de comunicaciones
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El trato debe ser justo e igual para todos respetando las diferentes opiniones.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Este proyecto se sostiene por medio de los recursos que brinda el ministerio de educación y la voluntad humana.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Este proyecto es sostenible a través de la participación de las diferentes culturas guatemaltecas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El proyecto promueve la participación de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes del nivel primario
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El ministerio de educación, supervisores, director, docentes y estudiantes deben de apoyar el liderazgo sostenible.

FUENTE: Propio, Víctor Guarcax

Tabla 17, funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Presentación del proyecto ante la comunidad educativa, convencidos de la realidad según las necesidades dentro del entorno educativo, para una educación eficiente es indispensable la participación de los entes involucrados.

2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Respetar las normas establecidas, cumpliendo con los compromisos y responsabilidades para una educación de calidad, concientizando colectivamente que la participación unánime facilita el proceso de la calidad educativa enfocado al acompañamiento en la lectura para el mejoramiento del rendimiento escolar
3. FUNCION EDUCATIVA	El proyecto permite el fortalecimiento del hábito de lectura y rendimiento escolar, sabiendo que las funciones de la escuela en la sociedad se entienden como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado.

FUENTE: Propio. Víctor Guarcax

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 18 Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de permiso para la ejecución de PME. 2. Gestión Institucional 3. Divulgación del proyecto. 4. Diseño del proyecto 5. Planificación 6. Descripción del plan. 7. Gestión Institucional 	En estas acciones estratégicas que se basan en las actividades contempladas en las diferentes fases del proyecto, están para realizarlas en acciones concretas con los diferentes actores sociales	En este aspecto se debe manejar el cronograma de actividades, para cumplir los tiempos establecidos para cada actividad, en este caso prestarle atención al proceso de lectura del nivel primario

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>8. Divulgación del proyecto. 9. Diseño del proyecto 10. Planificación 11. Descripción del plan.</p>	<p>quienes están involucrados con este Proyecto de Mejoramiento Educativo,</p>	
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Apoyo de: Gobierno Escolar junta Escolar docentes COCODE estudiantes Director</p>	<p>Para la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo es importante la participación de los diferentes actores de la sociedad, en el desarrollo de este Proyecto.</p>	<p>Es que los docentes estén actualizados para seguir implementando este Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>		<p>Por la naturaleza del proyecto, no es posible la sostenibilidad del proyecto, porque no introdujo ninguno de esos beneficios en el establecimiento.</p>	<p>El Ministerio de Educación y es el encargado en velar para sufragar los gastos en estos Proyectos de Mejoramiento Educativo que es de beneficio de todos los niños.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Plan emergente Gestión. Divulgación en televisión</p>	<p>En el proceso de ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se interrumpió su desarrollo, fue así que se implementó un plan</p>	<p>Que la comunidad educativa sea respetuoso de la ley aplicando o practicando las medidas sanitarias debido a la pandemia.</p>

		emergente para darle seguimiento al PME	
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Utilizar la planificación estratégica.	El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa se basa en el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de la lectura pues el mismo tendrá seguimiento después de la pandemia	Es que debemos recibir el país, con nuevas visiones, así mismo tomar como punto principal, las estrategias del plan estratégico para dar continuidad de este proceso del PME.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Divulgación del plan en la página web. El plan de proyecto de Mejoramiento Educativo. Y el plan de sostenibilidad, son esenciales para divulgarlos en otros contextos del municipio	Las políticas educativas de calidad se basan en un diseño de Proyecto de mejoramiento Educativo. Que servirá para la vida de los estudiantes.	Se siga implementando el plan estratégico del proyecto de Mejoramiento Educativo que está en beneficio de los estudiantes.

Fuente: propio, Víctor René Guarcax

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:
Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 19 Presupuesto total del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
✓ Marcadores	5	Q 5.00	Q 25.00
✓ Laptop	1		
✓ Infografía	3	Q. 20.00	Q 30.00
✓ Pliegos de floreciente	6	Q. 2.50	Q 15.00
✓ Videos	3	Q. 6.00	Q 18.00
✓ Remas de papel bond	1	Q. 35.00	Q 35.00
✓ Refacción	4	Q. 1.00	Q 4.00
✓ Internet	75	Q. 4.00	Q 300.00
✓ Viáticos			Q 900.00
✓ Alimentación			Q 450.00
✓ Inauguración			Q 650.00
✓ llamadas telefónicas			Q 600.00
✓ Espacio televisivo	2	Q.50.00	<u>Q 100.00</u>
			Q. 3,127.00

Fuente: propio, Víctor Guarcax

Total

Q 3,127.00

Tabla 20 Recursos humanos

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total

➤ Padres de familia		Q 700.00
➤ Docentes		Q 000.00
➤ Cocinero		Q 000.00
➤ Capacitador		Q 400.00
➤		
Total		Q 1,100.00

Fuente: propio, Víctor René Guarcax

Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Mineduc (energía eléctrica) ➤ EFPEM.		Q 200.00

Fuente:
Fuente: propio. Víctor Guarcax

Total

Q 200.00

Fuente: Total

Q 000.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	1964.	5785	Q 3,127.00
Humanos	276	276	Q 1,100.00
Institucionales			Q. 200.00
TOTAL			Q.4,427.00

Fuente: propio, Víctor Guarcax

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. KAIROS. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Aquilino, N. (2019). *Guía No. 4 Objetivos y metas*. Buenos Aires, Argentina.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del Conocimiento*. Barcelona, España: Paidós.
- Cabero. (1998). Educare (San José). *Las tecnologías de información y comunicación*, 1. Obtenido de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=1941>
- Castro, Castro, F. (2013). Manual para el diseño de proyecto para la gestión educacional. Chile: Departamento de educación. Universidad Bio Bio Chile. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20ISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. ((1998). *La Construcción del Universo*. Barcelona, Herder, España.
- de la Torre, S. (2005). *El cine un entorno educativo*. Madrid España: Narcea S.A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dupuy, J. (2011). *Cobertura Poblacional de seguro de salud*. Bolivia: S/F. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=gQcnMiLnnAAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Educación, C. N. (2010). Políticas educativas. Guatemala. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Espíndola Castro, J. L. (2005). *Análisis de problemas* (Tercera Edición ed.). México: Pearson educación Mexico. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&pg=PP11&dq=analisis+del+problema&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ->

ur76LnpAhUPnOAKHWhkCCIQ6AEILDAB#v=onpage&q=analisis%20del%20problema&f=false

- Feandalucía. (noviembre de 2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza. No.5*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Garmendia, J. (2008). *Metodología General para la Evaluación de Proyectos*. Guatemala: .
- Guatemala, C. (s.f.). *Proceso de mejoramiento de los aprendizajes*. Guatemala. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n))
- Guerrero. (lunes de mayo de 2019). El análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo documento guía. 8. (PADEP/D-EFPEM, Recopilador) Guatemala.
- Iberoamericanos, O. d. (2017). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala.
- Iidh. (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad*. Costa Rica: Editorama s.a. . Obtenido de https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad_interculturalidad-2009.pdf
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Leyva , P. (2009). *Modelo para la Evaluación y seleccion de proyectos de innovación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/261509448_Modelo_para_la_evaluacion_y_seleccion_de_proyectos_de_innovacion_en_las_tecnologias_de_la_informacion
- Machado, N. (2006). *Dirección Estratégica: Matriz DAFO*. Santa Clara Cuba. Obtenido de • Web de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO
- Martinez, A. (sábado de mayo de 2015). *¿Qué es la sociología?* Obtenido de <http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/unidades00.pdf>
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Montealegre, M. (2008). *Manual de Proyectos*. (N. F. Rodríguez, Ed.) Andalucía. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Moreno, H. (2000). *Estrategias de Enseñanza*. (F. V. Rodríguez, Ed.) Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Neumann, J. v. (2007). *El Arte de la Guerra y el Pensamiento estratégico*. Obtenido de <http://blogs.monografias.com/>
- OBS, 2. (2015). *Modelos de presupuesto de proyectos y como elaborarlo*. Obtenido de <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>.

- Oreamuno Arroyo, W. (2012). *Teoría de la organización un Enfoque estrategico*. Alajuela: UCEM.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Palomino, J. (2003). *Una propuesta de cambio institucional*. Quito Ecuador: IICA/PROCIANDINO. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=ExEJ7X_Tg2AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=snippet&q=y%20los%20nuevos%20desafios%20agropecologicos%20y%20socioeconomicos%20del%20paiss&f=false
- Palti, E. (2005). *Historicidad y temporalidad de los conceptos sociologicos*. México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002
- Pérez Barrera, Y. (lunes de junio de 2019). *Estrategias Pedagógicas para la dimensión comunicativa*. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1770>
- Philippe, R. (s.f.). *Análisis de los Actores*. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Porcher, L. (2006). *homónimo*. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Quirarte, F. P. (19 de may de 2018). *Manual de proyectos CEEM*. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Quirarte, F. P. (19 de mayo de 2018). *Manual Proyectors CEEM*. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *ventana abierta*, S.P. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- regader, B. (s.f.). *Psicología Social y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/psicologia-social>
- Rodríguez Ceberio, M. (1998). *la construcción del universo*. España: Barcelona: Herder. Obtenido de https://kupdf.net/download/la-construccion-del-universo_596a5ad1dc0d60092ca88e76_pdf
- Rodriguez, L. (2014). *Planificación Estratégica*. Uruguay.
- SINNAPS . (lunes de mayo de 2019). *Blog de gestion de proyectos*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

- Stoner, J. (1996). *Administración*. México. Obtenido de Stoner, Freeman y Gilbert (1996), en su libro de Administración, nos preguntan:
- UNAD, (. (2009). *Lineas de acción*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Valdés, E. (1996). *VII congreso internacional: Teología y educación a distancia*. San José Costa Rica: Euned Universidad estatal a Distancia. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Victoria, J. (2009). *Análisis estratégico de la empresa*. Madrid España: Paraninfo Cengage. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=analisis+estrategico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgq_mM37fpAhUEc98KHQCXAPcQ6AEIJAA#v=onepage&q=analisis%20estrategico&f=false
- Villar Bario, J., & Villar Bario, J. F. (1997). *Las nueva herramientas para la mejora de la calidad*. S/F: Amazon.com. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=qnLTI0HUb4cC&pg=PA69&dq=priorizacion+de+problemas&hl=es&s>
- Vygotsky, & lev. (1979). *el desarrollo de los procesos psicologicos superiores*. Barcelona España: Critica.