



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar

Vilma Lorena Ordoñez Villatoro

Asesora

M.A. Ana María Jiménez García

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Vilma Lorena Ordoñez Villatoro

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretaria
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar correspondiente a la estudiante: Vilma Lorena Ordoñez Villatoro, carné: 9640381 CUI: 2451426811327 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Ana María Jiménez García
Colegiado Activo No. 11,249
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1173

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Prácticas Para Facilitar La Adaptación Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Villatoro Vilma Lorena*

Con Registro académico No. *9640381* Con CUI: *2451426811327*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_9640381_01_1173



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1173

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Prácticas Para Facilitar La Adaptación Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Villatoro Vilma Lorena*

Con Registro académico No. 9640381

Con CUI: 2451426811327

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_9640381_01_1173

DEDICATORIA

A Dios: Por enseñarme la dirección hacia el éxito y guiar mi camino.

A mi esposo: Por ser mi apoyo y animarme a seguir adelante.

A mis queridos hijos: Jicel Dulce María y Jorge Alejandro, para que el cumplimiento de esta meta sea un ejemplo para ellos.

A mi madre y hermanos: gracias por su apoyo.

A mis sobrinos: Con cariño.

A mis compañeras: gracias por su apoyo y amistad.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad De San Carlos: Por permitirnos prepararnos bajo tan prestigiosa Institución.

A la Escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio Jornada Matutina y su directora, por permitir y facilitar realizar este proyecto

A los Licenciados y Licenciadas de quienes tuvimos la oportunidad de recibir de ellos, todos los conocimientos a lo largo de esta carrera, por sus enseñanzas y consejos.

RESUMEN

La carrera de Licenciatura de educación Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe dentro de sus pasos a seguir exige, realizar un trabajo de graduación con el nombre de Proyecto de Mejoramiento educativo.

Este proyecto tiene como fin contribuir al mejoramiento del entorno educativo en donde se desenvuelve el docente para contribuir de esta forma con la educación de calidad del país.

El proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio Jornada Matutina, del municipio de Huehuetenango departamento de Huehuetenango.

Se da la deserción escolar; así como los resultados de aprendizaje de niños y niñas se ven afectados, especialmente en la etapa 5 kínder sección B, se seleccionó como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de la etapa mencionada.

Se seleccionó, como proyecto educativo la implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar, dentro de la semana de la adaptación escolar, con recorridos para conocer los ambientes de la escuela de la mano de los padres de familia, presentación de personal del establecimiento fiesta de bienvenida rincones de juegos, cambio gradual de horario de entrada, actividades con la docente y con especialistas del tema psicólogos, y otras todo para que los niños se adapten en las primeras semanas de clase, al final los resultados fueron todos los niño y niñas adaptados, cien por ciento en la escuela.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	31
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño de proyecto	58
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	77
2.1. Actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar	77
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto	79
2.3. Técnicas administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	81
2.4. Componentes del diseño del proyecto	86
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1. Título del proyecto	94
3.2. Descripción de PME:	94
3.3. Concepto de PME	95
3.4. Objetivos	95
3.5. Justificación	96
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7. Plan de actividades	99
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	120
4.1. Conclusiones	122
4.2. Plan de sostenibilidad	123
REFERENCIAS	127
ANEXOS.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1. Niños matriculados en el año 2019.	5
Tabla No. 2. Distribución de la cantidad de alumnos por niveles.	6
Tabla No. 3. Cantidad de docentes y su distribución por etapas de EODP Edelmira Mauricio.	6
Tabla No. 4 Nivel de deserción escolar.	9
Tabla No. 5. Matriz de priorización de problemas.	33
Tabla No. 6. Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio.	33
Tabla No. 7 Actores y sus características.	37
Tabla No. 8. Influencia de los actores.	39
Tabla No. 9. Tabla de criterios o atributos de los actores.	40
Tabla No. 10. Características típicas de actores.	40
Tabla No. 11. Matriz DAFO.	42
Tabla No. 12. Técnica Mini-Max.	44
Tabla No. 13. Plan de actividades.	62
Tabla No. 14. Cronograma de actividades.	64
Tabla No. 15. Plan de monitoreo.	66
Tabla No. 16 Plan de evaluación.	70
Tabla No. 17 Desglose de gasto por recursos humanos.	72
Tabla No. 18. Desglose de gastos en recursos materiales.	73
Tabla No. 19. Desglose de gastos de operación.	73
Tabla No. 20. Gastos Total del Proyecto.	73
Tabla No. 21. Posibles fuentes de financiamiento.	73
Tabla No. 22. Plan de actividades.	99
Tabla No. 23. Cronograma de actividades.	101
Tabla No. 24. Plan de sostenibilidad.	124
Tabla No. 25 Desglose de gastos por recursos humanos.	125
Tabla No. 26 Desglose de gastos en recursos materiales.	125
Tabla No. 27 Desglose de gastos de operación.	126
Tabla No. 28 Gasto total del proyecto.	126
Tabla No. 29 Posibles fuentes de financiamiento.	126

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	34
Figura No. 2 Diagrama de relación entre actores	42
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	57

ÍNDICE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Cuestionario de observación	68
Fotografía No. 2 Cuestionario de entrevista dirigido a padres de familia	69
Fotografía No. 3 Cuestionario de opinión dirigido a docentes.....	69
Fotografía No. 4 Lista de cotejo	71
Fotografía No. 5 Cuestionario de dirigido a docentes	71
Fotografía No. 6 Cuestionario de entrevista dirigido a padres de familia	72
Fotografía No. 7 Entrega de solicitud a directora para realización del PME	103
Fotografía No. 8 Lanzamiento del proyecto	104
Fotografía No. 9 Solicitud a profesionales en Psicología	104
Fotografía No. 10 Solicitud a la directora	105
Fotografía No. 11 Presentación del proyecto a padres de familia.....	106
Fotografía No. 12 Presentación de personas y realización de recorrido de ambientes de la escuela con padres de familia y niños	107
Fotografía No. 13 Juego de socialización para que los niños se conozcan	108
Fotografía No. 14 Juego de la confianza y seguridad escolar con Psicólogo ...	108
Fotografía No. 15 Cuento: mi primer día de clase con el licenciado en Psicología Carlos Hernández, del Área de Salud Huehuetenango.	109
Fotografía No. 16 Plática sobre la importancia de asistir a la escuela, licenciada Laiza Anelisse Avila.	110
Fotografía No. 17 Entrega de folleto a docente del establecimiento	111
Fotografía No. 18 Entrevista a padres de familia	112
Fotografía No. 19 Pasando lista de cotejo	114
Fotografía No. 20 Acta de cierre de proyecto	118
Fotografía No. 21 Acta de cierre de proyecto (firma y sello)	118
Fotografía No. 22 Cierre y divulgación del proyecto, EODP Edelmira Mauricio	119

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de educación Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe dentro de sus pasos a seguir exige para graduarse, realizar un trabajo de para graduación con el nombre de Proyecto de Mejoramiento educativo. Este proyecto tiene como fin contribuir al mejoramiento del entorno educativo en donde se desenvuelve el docente para contribuir de esta forma con la educación de calidad del país.

El proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio Jornada Matutina, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango. El centro educativo es una escuela de preprimaria pura cuenta con doce secciones, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de niños y niñas que no asisten diariamente a clase y se da la deserción escolar principalmente en las etapas de los más pequeños y esto, debido a que no hay un proceso de adaptación escolar adecuado, lo a su vez afecta en el indicador de resultados de aprendizaje de los niños.

Dentro de las circunstancias del contexto la mayoría de los niños vienen de padres que se dedican al comercio informal, de distintos municipios del departamento, con un alto porcentaje en alfabetismo. Por lo antes expuesto se tomó la decisión de seleccionar como entorno educativo el área de Medio social y Natural, de la etapa 5, para contribuir a que los niños se adapten de manera fácil, en esta una de sus primeras etapas en cuanto a educación.

En la técnica DAFO se encuentra la línea de acción estratégica que dio como resultado conocer las debilidades y fortalezas del análisis del tema.

Se puso en práctica el constructivismo, al dejar que la comunidad educativa, especialmente los estudiantes sean los que construyan y busquen sus conocimientos, siendo involucrados en actividades constructivas, lúdicas y novedosas, que los lleven a un aprendizaje significativo.

Al objetivo principal de presentar este informe es de evidenciar la investigación desarrollada, así como las actividades que se realizaron y están contenidas en este informe, y para mayor comprensión de su estructura por el lector encontrará: En el capítulo I Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II, Fundamentación teórica, en el capítulo III, Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados y por último las referencias bibliográficas

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Para Párvulos Edelmira Mauricio

B. Dirección

Se encuentra ubicada en la 3era. calle 3-39 zona 1 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio pertenece al sector oficial, del área urbana en plan diario su modalidad es monolingüe y de tipo mixto atendiendo (niños y niñas). Su categoría es pura y funciona en la jornada matutina en ciclo anual.

D. Gobierno escolar

La Escuela no cuenta con gobierno escolar por la edad de los niños que están entre las edades de 4 a 6 años.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa, que contribuye a la formación integral de niños como parte de una nación intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de la comunidad huehueteca a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

b. Misión

Somos un centro educativo incluyente, proactivo, innovador y eficaz comprometido en la formación integral de los niños y las niñas, implementando y aplicando reformas y estrategias curriculares adecuadas a la edad del niño (a) contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica.

F. Estrategias de abordaje

No se cuenta con área de psicología ni tampoco con acceso adecuado como rampas de niños con capacidades diferentes, pero se buscan los medios para referir a los niños y niñas a otras instituciones donde les puedan dar tratamiento y abordaje según el problema que se presenten.

G. Modelos educativos

Anteriormente se trabajaba con método tradicional y con el tiempo cada docente se fue actualizando y trabaja con el método constructivista.

H. Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas que se desarrollan en el establecimiento son: leamos juntos, valija didáctica, gratuidad, alimentación escolar, y útiles escolares.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Actualmente se está gestionando pintar la escuela y retocar los dibujos que en ella hay, estos dibujos datan de muchos años atrás.

1.1.2. Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango y edades:

De las edades de 3 años se encuentran inscritos 32 niños y niñas inscritos en pre kínder, de las edades de 5 años son 111 niños y niñas inscritas en la etapa de

Kínder y en la etapa de Preparatoria y de la edad de 6 años son 211 y niñas con un total de 354.

b. Índice de desarrollo

En cuanto índice de desarrollo humano del municipio de Huehuetenango en salud, educación e ingresos, del año 2006 al 214, el índice de salud 0.317/0.329, educación es de 0.329/0.292 y en cuanto a ingresos, 0.581/0.522.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de estudiantes matriculados en el año dos mil quince es de doscientos noventa, en el año dos mil dieciocho según datos de ficha escolar la cantidad de estudiantes es de trescientos noventa y cinco actualmente en el año dos mil diecinueve es de trecientos cuarenta y cinco oscilando entre las mismas cantidades en los diferentes años. Según la distribución de estudiantes en las diferentes etapas del año 2019 matriculados están distribuidos de la siguiente forma.

Tabla No 1.

Niños matriculados en el año 2019

Grado	Sección	Número de alumnos
Pre Kínder	A	14
Pre Kínder	B	17
Kínder	A	32
Kínder	B	31
Kínder	C	24
Kínder	D	24
Preparatoria	A	25
Preparatoria	B	24
Preparatoria	C	44
Preparatoria	D	39
Preparatoria	E	43
Preparatoria	F	37
Total		354

Fuente: propia datos de matrícula escolar.

b. Distribución de la Cantidad de Alumnos Matriculados por grados 0 niveles.

La cantidad de estudiantes en el año 2019 en las distintas etapas está distribuida de la siguiente manera.

Tabla No. 2.

Distribución de la cantidad de alumnos por niveles.

Etapa	Número de alumnos	Total
Pre kínder	31	31
Kínder	111	111
Preparatoria	212	212
Total	354	354

Fuente: elaboración propia, datos de matrícula escolar

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados.

La cantidad de docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio en la etapa cuatro son dos docentes atendiendo estas etapas, etapa cinco cuatro docentes, y en la etapa seis se cuenta con seis docentes, de la siguiente manera.

d. Relación alumno-docente

Los alumnos y docentes del establecimiento son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, este indicador, mide la relación entre el número, de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel, en el sector público.

Tabla No. 3.

Cantidad de docentes y su distribución por etapas

Grado	Sección	Cantidad de alumnos	Nombre de la docente
Pre kínder	A	14	Verónica de la Cruz Palma
Pre kínder	B	17	Lilian Hernández Lorenzo
Kínder	A	32	Karina Lucrecia Barrios
Kínder	B	31	Vilma Lorena Ordoñez
Kínder	C	24	Yasmina Lorena Rivas
Kínder	D	24	Arely Floresminda Herrera
Preparatoria	A	25	Migdalia Lisbeth Martínez
Preparatoria	B	24	Brenda Eunice Herrera

Preparatoria	C	44	Laiza Anelisse Calderón
Preparatoria	D	39	Karla Mariney Alonzo
Preparatoria	E	43	Carmen Anzueto
Preparatoria	F	37	Yesica Alonzo
TOTAL	12 secciones	354 alumnos	12 docentes

Fuente: Elaboración propia.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los niños y niñas que asisten diariamente de los 354 que están inscritos es de un 95%, pues al principio de año firman un compromiso, el cual deben cumplir, el número de estudiantes que faltan es de 40 en total por día, en todo el establecimiento. Al aplicar actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar, se ve reflejado en la asistencia diaria de los estudiantes al establecimiento educativo.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Este corresponde a 180 días que la ley de aducción estipula, se cumple en un 95%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

En esta institución el idioma que se maneja es el español 100%.

d. Disponibilidad de textos y Materiales

Este año el gobierno no proporcionó textos escolares, se trabaja con los recursos que se tiene al alcance y con ayuda de los padres de familia.

e. Organización de padres de familia

En la EODP Edelmira Mauricio, hasta este año se conformó, la OPF, y junta de padres, de familia con 5 integrantes respectivamente.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años, en este centro educativo, se

cumple al 100% dicho indicador.

a. Escolarización oportuna

El número de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad. Según los libros de registro históricamente la escolarización oportuna siempre ha sido en un 100% en las edades que corresponde debido a que es una escuela que funciona en un área urbana.

b. Escolarización por edades simples

No aplica porque corresponde al nivel primario, y la escuela únicamente atiende a niños en edades preescolares, y ello corresponde a la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. No aplica por ser un establecimiento del nivel preprimario, y las edades son de 4, 5, 6 años de edad.

c. Sobreedad

No aplica porque es una escuela pura del nivel Preprimario, y pasan al nivel superior por edad.

d. Tasa de promoción anual

En Preprimaria todos los estudiantes inscritos y que asisten a clases son promovidos según la ley.

e. Fracaso escolar

Según el Reglamento de evaluación de los aprendizajes (2010) en su artículo 22 (2010) afirma: "serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo" (p. 6). Los niños en edades de seis años con seis meses no es obligatorio pasar por la etapa de preparatoria y al igual al estar inscrito no pueden fracasar o reprobado, sino ganan por edad, no importando si están aptos para el siguiente nivel.

f. Conservación de la matrícula

Al ser una escuela urbana, céntrica y de prestigio, rodeada de comercios, la matrícula se conserva hasta finalizar el año en un 99.99%.

g. Finalización de nivel

Finalizó en un 99.9% del nivel en el año 2018, es una escuela de prestigio lo que hace que todos finalicen el año escolar.

h. Repitencia

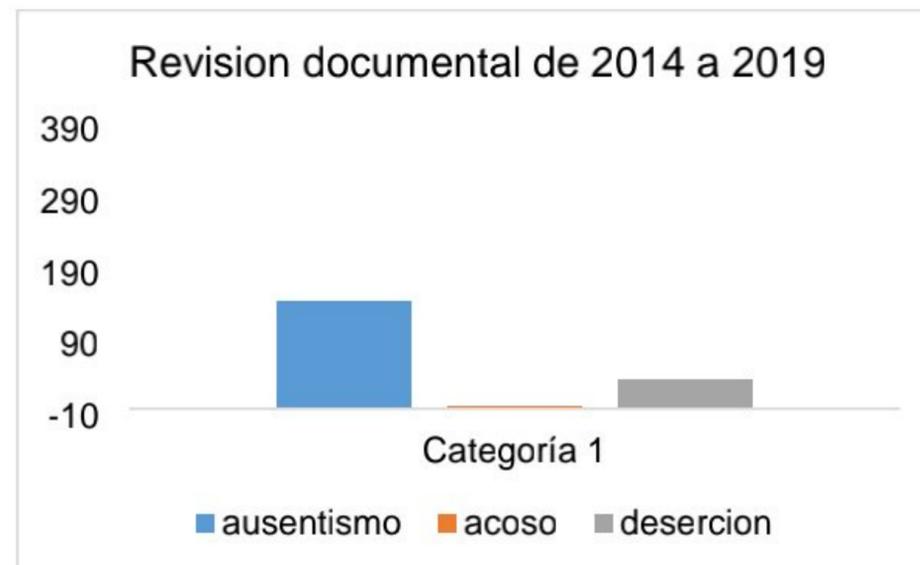
Los niños de preprimaria no repiten el grado por ser todos promovidos según el reglamento de los aprendizajes (2010) en su artículo 22 afirma: “serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo” (p. 6)

i. Deserción:

En los años entre dos mil catorce a dos mil diecinueve, se suscribieron 41 conocimientos por deserción escolar, por diferentes razones entre ellas traslado, por trabajo de los padres en otro municipio lo que equivale al 5%, en los cinco años, por emigración se da el 5% de deserción escolar, según la tabla el acoso escolar no se da en el centro educativo.

Tabla No. 4

Nivel de deserción escolar



Fuente: Elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

Desarrollar habilidades y destrezas en el niño de preprimaria mejora los resultados de escolarización, y ayuda a que alcance un desarrollo integral. Con la implementación de actividades prácticas que faciliten la adaptación escolar, mejoran notablemente en forma positiva, en todas las etapas que existen en la escuela, dando como resultado a nivel del establecimiento, que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados.

1.1.3. Antecedentes

A. Histórico

En noviembre del 1913, se recibe la construcción del kindergarden, hoy Escuela de Párvulos Edelmira Mauricio JM, la cual abre sus puertas a la niñez en 1914. En sus inicios dicha escuela contaba con dos aulas enfrente y otra parte para salón en donde se realizaba, los bailes de año nuevo por la sociedad Huehueteca.

En los primeros registros escritos que parecen son del 1 año 1929, consta que la directora era la profesora Petrona M. de Castillo, se contaba con cuatro secciones A, B, C, y D con 110 alumnos inscritos población que continuamente fue creciendo.

En el año de 1938, asume la dirección la Profesora María Marroquín Díaz, en 1939, Las secciones vuelven a quedar de la siguiente manera, A, B, C, D. en 1940 se cuenta con el primer libro de inscripción de alumnos, del cual hasta la fecha no se ha perdido secuencia.

En 1952, Asume como directora la Profesora Susana Castillo, Funcionando seis secciones que adoptan el nombre de Blanca Nieves, Pollitos, Patitos Caperucita, Conejitos y Corderitos. En el terremoto del 4 de febrero de 1976 quedo en malas condiciones la Escuela funciono un tiempo en lo que ahora es el colegio Inmaculada Concepción.

En el año 2005, asume la dirección Leydi Orquídea de Zapeta, quien es actualmente la directora, se cuenta con doce secciones, trece docentes dos maestras de educación Física y una docente de Educación Musical, el número de niños siempre ha sido bastante.

En cuanto a la cantidad de alumnos, que asisten a la escuela en 1914 cuando esta abrió sus puertas, y con la que inicio sus labores era de 110 de las diferentes etapas de pues en esa época los padres y estudiantes eran muy responsables y trataban de no faltar a sus clases a pesar de ser doble jornada, el idioma que se ha utilizado desde siempre es el español, siendo Escuela Monolingüe.

B. De contexto

El establecimiento siempre ha contado con las 3 etapas, de cuatro, cinco, seis años, aunque antes de que se implementara el SIRE llegaban niños con edades de tres años, siempre han asistido de las tres etapas debido a la ubicación y prestigio que aún mantienen, en los primeros registros que aparecen en el establecimiento data del año 1929, donde se puede observar estos datos, donde consta que la directora era la Profesora Petrona M. de Castillo.

C. De recursos

El establecimiento en sus inicios del año 1,926 contaba con cuatro secciones A, B, C, D, con 110 estudiantes inscritos, actualmente la población es de 351 alumno matriculado, la población que asiste a clases son hijos de mayor parte de comerciantes, maestros, profesionales, por lo que se puede observar que tiene las posibilidades en su mayoría de brindarle educación a sus hijos, población que poco a poco fue creciendo.

Según libro de inscripción, la distribución de alumnos por grados y niveles, al inicio la escuela contaba aproximadamente con 28 estudiantes para cada maestra, pero con el tiempo y el crecimiento de la población estudiantil y debido a la gran cantidad de estudiantes aproximadamente de 38 por sección, esto llega afectar en

algunos casos, debido a que no hay mucho espacio y en estas etapas es fundamental que prevalezca la educación lúdico y constructivista. A la fecha se cuenta con doce docentes con grado y dos docentes específicos y directora.

D. De procesos

En cuanto a la asistencia de los estudiantes, cuentan algunas maestras de épocas más antiguas, y los libros de registro, que los estudiantes eran más responsables y asistían constantemente a la escuela pues los valores estaban más arraigados en las familias de la sociedad huehuetecas.

Según libros de registro, cuando inicio labores educativas en la escuela Edelmira Mauricio siempre asistían a la escuelita, debido a los valores bien cimentados de las familias y su cumplimiento de días de clase se daba casi en un 100%, en la cual daban doble jornada, siempre ha sido por su ubicación una escuela monolingüe, anteriormente no existían organización de padres de familia en sus siglas (OPF).

E. De resultados de escolarización

Todos los niños pasan al nivel superior, serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo Por lo que no existen niños reprobados y la deserción en los últimos 5 años ha sido en un 5%. Con respecto a la deserción, según libro de registro y ficha escolar desde el año 2014 al año 2019 se suscribieron 41 conocimientos por deserción escolar las razones son: por motivo de traslado de trabajo de padres a otros municipios lo cual ha ascendido a un 5% en los 5 años.

F. De resultados de aprendizaje

Anteriormente los resultados de aprendizaje no siempre se dieron en un 100% debido que los estudiantes no eran inscritos en la edad que les correspondía, y eso afectaba al aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad todos los niños

están en la edad y etapa que corresponde, y los resultados de aprendizaje son positivos.

1.1.4. Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas

En la escuela antes mencionada de acuerdo a su historia desde el momento de su apertura, siempre ha existido un número grande de estudiantes provenientes de varios lugares, de los cuales han sido ubicados de acuerdo a su edad en cada etapa Pre kínder, de 4 años, kínder de 5 años y preparatoria 6 años.

En tiempos pasados cuentan que eran las familias más pudientes económicamente quienes enviaban sus hijos a la escuela preprimaria. Según antecedentes del establecimiento, el número de estudiantes siempre ha sido grande, y por lo mismo el número de docentes también habiendo etapas de pre kínder, kínder y en mayor número preparatoria. En 1929 se empezó con 110 alumnos en la actualidad son 354.

Según datos históricos la distribución de docentes los primeros estudiantes fueron 110 y las secciones A; B, C, y D, según registros del año 1929, actualmente debido a la matrícula estudiantil la cantidad de docentes es de 12 y un director liberado, entonces históricamente según el número de estudiantes, y los niveles se distribuyen de acuerdo a como van llegando las docentes cubriendo plazas de jubiladas u otro. Según la observación no participante la escuela inicio con 110 alumnos matriculados y cuatro docentes asignados a cada docente 28 estudiantes, debido al crecimiento de la población la EODP Edelmira Mauricio J.M. Los alumnos asignados para cada sección son de 38 por docente.

Según la historia de vida de la directora del establecimiento quien lleva muchos años laborando, anteriormente el Ministerio de Educación, no daba libros, por lo que se trabajaba con folletos, fotocopias y otros con ayuda del padre de familia,

hace aproximadamente 13 años el gobierno proporciona libros y otras veces se trabajan con los que los padres compran.

En los diferentes materiales que se les proporciona a los alumnos para trabajar en clase como son hojas de trabajo, o folletos elaborados por el docente se dan a conocer diferentes valores, costumbres, tradiciones y creencias que se dan en las cuatro culturas predominantes en el país. Socialmente cuando los estudiantes trabajan con libros y material educativo desarrollan sus habilidades, destrezas al compartir y trabajar en equipo les ayuda a socializar con sus compañeros y mejorar sus relaciones interpersonales.

El indicador que mide el idioma utilizado como medio de enseñanza, debido a la ubicación del establecimiento educativo, históricamente todos los estudiantes según los registros existentes hablan el 100% el español ya que es una escuela monolingüe.

Según libros de registro en el establecimiento no se habían dado organizaciones de padres de familia hasta el año en curso donde se formó la OPF siendo el presidente don Nery Valiente y también fue electa la directiva de padres de familia la cual apoya directamente a la organización de padres de familia en todas las actividades, tanto en la alimentación escolar como en el bienestar de la escuelita.

Alumnos que finalizaron y aprobaron el grado, según el reglamento de evaluación artículo 22, que literalmente dice así: promoción de las y los estudiantes de nivel de educación Preprimaria, todas(os) serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos a primer grado del nivel de Educación primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo.

B. Circunstancias psicológicas

La población matriculada es afectada debido a que son 38 alumnos asignados a

cada aula, el espacio es insuficiente para realizar actividades de juegos que generalmente es el que se utiliza en el nivel Preprimaria. La convivencia socialmente entre los 38 niños y niñas que se encuentran en cada sección se ve afectada por el espacio insuficiente.

En la época actual según libros de registros y a que los padres de familia firman un compromiso, en el ciclo lectivo los estudiantes deben asistir un total 180 días, deben asistir un 80% de clases. Actualmente la asistencia es de 410 estudiantes diariamente 40 niños y niñas por diferentes razones, entre ellas enfermedades comunes entre otros. Los niños psicológicamente se ven afectados al no asistir a diario a clases, ya que se quedan atrasados en temas fundamentales para su desarrollo.

A variado a lo largo de los años por meses, ya que hubo un tiempo en que fue de seis años, luego de 5 y medio no era la edad adecuada los niños salían perjudicados porque cronológicamente no estaban preparados para la etapa que cursaba, y actualmente de 6 años 6 meses cumplidos al 14 de enero.

El artículo antes mencionado todos los alumnos son promovidos por edad al grado superior. Psicológicamente no todos los alumnos están preparados para el nivel de primaria por diversas razones como: problemas de aprendizaje, problema físico e intelectual. Los estudiantes cuentan con todos los conocimientos, habilidades, destrezas, motricidad, lúdico práctico y demás para que sea un éxito su vida estudiantil primaria.

C. Circunstancias sociológicas

El índice de desarrollo humano IDH se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: Longevidad y saludable, educación y nivel de vida digna. En el municipio de Huehuetenango cabe destacar que en 1,865 se introdujo por primera vez un caudal de agua por acueducto a la población de Huehuetenango beneficiando a la comunidad, y en 1,910 fue inaugurado el

Hospital Nacional que atiende a los habitantes del municipio, existe un índice de desarrollo de 40 siendo este uno de los más bajos del país.

Sociológicamente el ser humano se ha desarrollado, mejorando sus condiciones de vida a lo largo de los años, el 25% de la población vive en el área urbana y el 75% en el área rural, en donde culturalmente siendo un país multicultural y multilingüe donde a mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones menor desarrollo humano afectando psicológicamente a la población que no tiene estas posibilidades de desarrollo.

Según observación y antecedentes debido a la gran cantidad de estudiantes aproximadamente de 38 por sección esto llega a afectar psicológicamente al no contar con un ambiente agradable y espacios en las aulas. Históricamente el establecimiento al iniciar a trabajar con la niñez huehueteca fueron 110 estudiantes con 4 maestras que laboraban en el centro educativo.

Sociológicamente fue una muy difícil iniciar con esta organización de padres de familia, debido a que no existe tolerancia, respeto y una cultura de paz. Se dieron varios acontecimientos que no favorecen a la organización debida a inconformidades de padres de familia sobre los diferentes menús que se servían a los alumnos, ya que debido a la edad de los estudiantes no a todos les gusta los alimentos que se proporcionan.

La escolita es muy solicitada debido a las familias que asisten a inscribir a sus niños y niñas aduciendo que en la escolita la mayoría de padres de familia son gente honrada, trabajadora y que no llegan personas que su interacción a la sociedad sea de bajos escrúpulos. Históricamente es una escuela de prestigio por lo que en un 99% es conserva su matrícula desde años anteriores según libro de registro.

Las familias han emigrado a otro país en busca de una mejor vida para sus familias

por lo que también hay un 5% en deserción. Esto viene a afectar psicológicamente a niños y niñas que están en este proceso debido a la falta de estabilidad en el hogar. Culturalmente la ideología de buscar otras oportunidades arriesgando incluso la vida de los padres e hijos por lo que viven en el trayecto, en su creencia que al emigrar su vida cambiara.

D. Circunstancias culturales.

En información de documentos la escuelita tenía acceso directo al teatro, el cual era utilizado para actividades escolares, en las diferentes etapas según en sus rangos de edades de 4, 5, 6, años, fomentando al niño a la participación de expresión artísticas entre ellas la interpretación musical lo cual lo hacían con un piano y formaban la orquestina de la escuelita dicha actividad era incluida por el profesor de música, donde los niños de la etapa 6 lo realizan de forma natural y espontánea, debido a que la mielinización de los nervios está por concluir.

Con respecto al folclor en el año 2004, se realizó el primer festival folclórico contando con la presencia del Lic. Alejandro Guevara promotor cultural del Ministerio de Cultura y deporte, con la participación de los estudiantes, con su rango de edades de 4,5,6 años, dando realce a las 4 culturas que interaccionan en el país: garífuna, xinca, maya, ladina, el cual aún se sigue realizando año con año.

Según entrevistas realizadas a padres de familia los estudiantes inscritos en el establecimiento vienen de diferentes culturas, por lo tanto, se da una mezcla de creencias, ideologías, costumbres y religión al realizar actividades como el festival folclórico, sin embargo, de acuerdo a las edades de los niños que son de 4, 5 y 6 años, psicológicamente los niños de la edad de 6 años son los que mejor se desenvuelven en este tipo de participación. Según la observación destaca que algunas religiones les impiden participar en actividades escolar que les afecta en su desenvolvimiento educativo.

1.1.5. Marco de contexto educacional

A. Entorno sociocultural

Según la revista ASIES diversos estudios muestran que existe una correlación entre el desarrollo de los países, en su sentido amplio, y la fortaleza de sus sistemas educativos. Estos factores determinan el alto nivel educativo de sus habitantes. Según UNESCO, “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (s. p.)

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (MINEDUC, 2017).

La escuela oficial de párvulos Edelmira Mauricio JM se cuenta con una infraestructura deficiente pues el edificio donde se encuentra funcionando este establecimiento es patrimonio cultural cuenta con 107 años de haber sido fundado y abierto a la niñez huehueteca. El esfuerzo por querer realizar algún cambio de infraestructura en la escuela ha sido difícil porque por la misma situación de ser patrimonio cultural.

B. Medios de comunicación una escuela paralela

En Guatemala mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de

influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los más media (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información. Los textos y materiales educativo son también medios de comunicación muy importantes en la educación de los niños.

En los centros educativos de municipio de Huehuetenango, los textos escolares y material educativo, por parte del gobierno en otros años se ha proporcionado sin embargo en este año no hubo libros ni otros materiales por parte del ministerio de educación por lo que en algunos centros educativos los padres de familia los compran, pues es material muy significativo para los educandos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Guatemala reconoce a principios de los años 90 la influencia tecnológica, que en adelante prevalecerá en muchas actividades económicas, productivas, educativas, etc.; por lo que da vida al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (SINCYT) a través del Decreto 63-91 del Congreso de la República. En materia de TIC en el año 1996, se consolida el proceso de privatización de las telecomunicaciones con la aprobación de la Ley General de Telecomunicaciones (Decreto 94-96 del Congreso de la República) en el país. Dicha ley da vida a la

Superintendencia de Telecomunicaciones -SIT- y regula claramente la forma de administrar el espectro radioeléctrico en Guatemala y la forma de interconexión entre operadores de telefonía.

Gracias a esta ley el sector de telecomunicaciones y sobre todo de telefonía móvil ha crecido de manera acelerada. El Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2014 es el marco de referencia oficial para el desarrollo científico y tecnológico en Guatemala. Existe una sección muy importante dentro de este Plan con los ejes estratégicos y su relación con la Información e Informática en Guatemala.

En los centros educativos de Huehuetenango, y específicamente en la EODP Edelmira Mauricio, no hay acceso a la tecnología y tampoco los docentes están preparados para impartir ese curso hace falta recurso económico para cubrir esa necesidad, para estar actualizados e ir a la par de la evolución en cuanto obtención y manejo de dichos recursos.

D. Factores culturales bilingües

Fortalecer la educación bilingüe intercultural en este sentido, el Ministerio de Educación propone fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca

que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

En los centros educativos de Huehuetenango, se ha dado cobertura a enseñar en las áreas más necesitadas que los estudiantes aprendan en su idioma materno, hace falta más docentes preparados en bilingüismo y textos en otros idiomas, pues el número de docentes especializados es muy precario.

1.1.6. Marco de políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, (2014)

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles. El Ministerio de Educación tiene estrategias que quizás no tengan alcances a todo el país, pero sí intenta tener impacto en algunas regiones, tal el caso del monitoreo face-to-face con la familia y hogar del niño que abandona el sistema escolar, y el seguimiento que se da a las niñas embarazadas para que ellas tampoco abandonen la escuela (información proporcionada por Hernández de DIPLAN, 2014 s. p.).

Es claro que los retos que Guatemala presenta en términos educativos son gigantes y uno de ellos es la calidad educativa, que puede ser un tema a tratar en una entrada posterior. Los objetivos estratégicos sobre incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permiten la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativo, ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario medio.

Los objetivos no se cumplen en su totalidad, falta mucho por hacer empezando por que no se asigna el 7% del presupuesto para la educación. El Guatemala la cobertura es de 47% a 59.3% existen 1,319 establecimientos de educativos, en cuanto a Preprimaria no se cubre porque el presupuesto asignado no es suficiente por lo que hay lugares donde hay necesidad y no se puede cubrir, solo un 40% de la población cuenta con educación Preprimaria.

Aunque según los indicadores de cobertura se ha incrementado la tasa de finalización en Primaria de 7.1 porcentuales del 71.7 al 78.8%. En la EODP Edelmira Mauricio, la cobertura se da hay docentes especializados, diferentes etapas de preprimaria, la conservación de matrícula es aceptable y esto se ha mantenido desde que la institución abrió sus puertas, cuenta con doce docentes que atienden a 410 estudiantes en sus diferentes etapas 4, 5 y 6 años.

B. Calidad

En Guatemala es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación.

Todos los guatemaltecos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicultural e intercultural país de una diversidad de colores y sabores.

La calidad educativa es prioridad es decir inicia de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, es no sólo en asistir a un establecimiento educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. La calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener la posibilidad de asistir a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sin embargo, no se ha cumplido los objetivos de calidad en tanto se ha fortalecido con los diferentes programas como alimentación escolar, leamos juntos, Valija didáctica, y otros, pero maestros especializados, metodologías y herramientas nuevas para mejorar la enseñanza aprendizaje, pero no todos los docentes se actualizan ni aprovechan esa oportunidad.

En la escolita se han implementado diferentes programas uno de ellos Alimentación escolar leamos juntos, valija didáctica, también cinco docentes quienes se prepararon al estudiar en el PADEP especializándose obteniendo nuevas herramientas y metodologías, para aplicar con sus estudiantes, todo esto para mejorar la calidad educativa, pero aún falta mucho para que estos objetivos de esta política se cumplan.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las

instituciones educativas, y por ultimo establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de actividad y transparencia en el sistema educativo nacional formación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo. También en su línea de acción pretende asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del ministerio de educación renovando la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

En Guatemala la Ley Nacional de Educación (Decreto 12-1991), en su artículo 37 plantea las obligaciones de los directores de centros educativos. En la EODP Edelmira Mauricio JM En realidad no habido ningún tipo de gestión para realizar mejoras en el establecimiento, lo poco que se han realizado como ampliación de cocina y cambio de tubería del agua entre otros fue realizado por OPF, en las aulas cada docente ha hecho sus gestiones para realizar proyectos dentro de ella y poder ofrecer un ambiente agradable a los estudiantes. También por la falta de gestión no se ha aprovechado el rubro de rebosamiento asignado para centros educativos que lo necesitan.

Actualmente el directora o directora son figuras administrativas que deben contribuir el desarrollo de todas las actividades en los centros escolares, sin

embargo, es necesario que la figura del director sea fortalecida, para que realmente se convierta en un gestor y administrador, que guíe el proceso educativo en el centro de estudios que dirige, que esté preparado académicamente y personalmente para ese cargo.

D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En Guatemala lamentablemente, el recurso humano es decir docentes y personal dedicado a la educación, no están preparados para una educación de calidad, esto por la renuencia a innovar, a prepararse académicamente por diferentes razones y una de ellas por pensar que están seguros en su trabajo como docentes y no querer implementar nuevas estrategias para la enseñanza, si bien el ministerio de educación ha implementado la profesionalización docente, aún es muy temprano decir que los docentes están preparados para sacar adelante la educación en Guatemala, pero si es un primer paso a mejorar y elevar el nivel de educación en el país.

En la EODP Edelmira Mauricio, se intenta mejorar esta política al contar con 7 docentes que estudiaron el profesorado en Preprimaria Intercultural Bilingüe y 4 actualmente estudiando la Carrera de Licenciatura En Preprimaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo, contando además con una Licenciada en Trabajo Social y una Psicóloga, contribuyendo esto a mejorar la educación de la niñez Huehueteca y habría que decir también guatemalteca.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo y garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

En el Artículo 76 del sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema deberá ser centralizado y regionalizado en escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Es importante hacer notar que un programa elaborado para que la niñez en condiciones de pobreza y pobreza extrema asista a las escuelas, implica que se promueva el desarrollo integral y pertinencia cultural y lingüística del contexto en donde se encuentre ubicada esta población, creando un ambiente adecuado para el desarrollo de actividades educativas que generen conocimientos que sean aprovechados por la población.

Mejorar y enriquecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del aumento del presupuesto y la socialización con representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cultura y costumbres, textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de docentes bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, esto para mejorando las condiciones de trabajo establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. La interculturalidad enriquece, por lo que deben centrarse esfuerzos para que los guatemaltecos aprendan en su lengua materna, con identidad local con respeto a sus costumbres y tradiciones facilitando su aprendizaje.

Definitivamente en Guatemala se está transformando la educación en una forma lenta, pero, con cambios significativos cabe mencionar que a partir de la creación del CNB, a raíz de la firma de los acuerdos de paz, se ha implementado la inclusión creando libros en otros idiomas e impartiendo idiomas como el Mam y otros para facilitar el aprendizaje en sus lenguas maternas, y preparando docentes en carreras con énfasis en bilingüismo.

En el establecimiento, hay docentes preparándose en carreras con énfasis en Bilingüismo, resaltando en la niñez la importancia de las culturas guatemaltecas, realizando festivales folclóricos resaltando las diferentes culturas, trajes típicos y otros.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

a. Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar la finalidad de la educación es decir que se asigne el 7% que la ley manda y no se cumple siendo Guatemala uno, de los países en donde menos presupuesto se asigna a educación, lo que no garantiza la calidad de la esta como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. Bastante confusa, dicho de otra manera, que no define objetivos estratégicos claros, que permita, que los recursos lleguen a donde tienen que llegar, cabe decir que ha tenido gran impacto en los lugares más pobres del país donde todavía existen establecimientos con muchas necesidades por mencionar alguna infraestructura mobiliario y equipo y otros.

En la escuela, no se han sabido aprovechar lo recurso, por mencionar alguno el rebosamiento, pero esto por falta de gestión e interés, sin embargo este año se eligió y funciona por primera vez la Organización de Padres de familia, quienes en el primer desembolso recibieron Q. 78,000 para el programa de alimentación escolar, que actualmente beneficia a los 410 estudiantes, valija didáctica para todas las docentes, así también fondo de gratuidad, mejorando esto la calidad educativa en una pequeña parte.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Esta política propone un concepto de equidad integral, que consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Es decir que equidad es dar más a quien más lo necesita.

Hablar de equidad en Guatemala implica el acceso de los que más lo necesitan en este caso la mujer guatemalteca que tenga acceso a la educación en todos sus niveles, atención a las poblaciones más pobres, especialmente indígenas, quienes han sufrido la exclusión.

En este caso se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe. En Guatemala cumplen en un bajo porcentaje esta política al asignar mayor presupuesto y un número considerable de programas a las comunidades rurales para compensar de alguna manera a las clases venerables.

En el Establecimiento, se aplica esta política al dar prioridad a los casos de niños y niñas que más lo necesitan en este caso a los que presentan algún tipo de atención especial, por ejemplo, a los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje o algún otro tipo de problema usando la metodología adecuada o refiriendo a personas especialistas según cada caso.

H. Fortalecimiento institucional y descentralizado

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas
 Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Dentro del contexto de descentralización se pretende favorecer el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los administradores facilitadores del desarrollo del municipio, y también del el sostén de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

La Constitución Política reconoce la importancia de la participación de la comunidad en la educación, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y ordena que la administración de la misma debe ser descentralizada y regionalizada (Artículo 76).

De acuerdo con la Ley del Organismo Ejecutivo, al Ministerio de Educación le corresponde formular y administrar la política educativa, debiendo promover la autogestión educativa y la descentralización de los recursos económicos para los servicios de apoyo.

La Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 del Congreso de la República, regula lo relativo a la educación en el país. Crea el Sistema Educativo Nacional y el Consejo Nacional de Educación, siendo el Ministerio de Educación el responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas del sistema educativo, debiendo contar con una estructura orientada a la descentralización técnico administrativa.

En marzo de 2003, el entonces Presidente de la República Alfonso Portillo Cabrera, aprobó el Acuerdo Gubernativo número 92-2003, que contiene el Reglamento.

Sistema descentralizado de la gestión educativa y para la Constitución y Funcionamiento de la Asociaciones Educativas. Con este reglamento se pretende ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios educativos a través de la comunidad organizada en asociaciones educativas. Por los problemas de implementación de la norma, además de las lagunas legales en la misma, el gobierno derogó dicho Acuerdo (Maas). (Política Gubernamental) (p. 22).

Esta descentralización, en la que se reconoce el involucramiento directo de la comunidad en educativa, el Estado encomienda directamente al Ministerio de Educación la tarea de administrar, coordinar ejecutar, las políticas Educativas del sistema Educativo, todo esto orientado a la descentralización y la facilitación del proceso educativo

En la EODP, Edelmira Mauricio se cumple esta política con lo se refiere a la participación e involucramiento de la comunidad educativa, en este año al conformar la Organización De Padres de Familia, ellos mismos gestionan sus necesidades, se dan cuenta de la cantidad de dinero que llega a los centros educativos para alimentación Escolar, valija didáctica, y otros que ellos mismos lo administran y lo más importante llega a donde tiene que llegar que es favorecer directamente a la niñez.

Además, en lo administrativo en la Coordinación departamental de Educación son los encargados de solucionar problemas que antes se realizaban en la capital, uno de ellos la actualización de cedula docente entre otros, para agilizar trámites de papelería a los docentes.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Conforme al análisis realizado en la Escuela Edelmira Mauricio, Jornada Matutina del municipio y Departamento de Huehuetenango, la investigación realizada, para implementar un proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizó una observación en donde se evidenció los problemas que se presentan en los niños de la sección kínder B, Bella Durmiente, se observan varios problemas entre ellos. Inadecuada práctica de valores, pues ya no se les da prioridad a estos, por parte de los padres de familia, al parecer por falta de tiempo, también se pudo observar que algunos de los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, como la dislalia, lo que les dificulta su manera de aprender adecuadamente.

Otro de los problemas y que está afectando en estos tiempos a los niños es el excesivo uso de la tecnología, debido que los padres de familia, les facilitan y permiten el acceso sin control a estos medios, lo que viene a influenciar en forma negativa en los aprendizajes educativos.

La falta de recursos tecnológicos en el aula es también un inconveniente porque, se debe ir innovando para brindar una enseñanza moderna y significativa.

También se observa la falta de adaptación escolar por parte de los niños de la etapa cinco, lo que resulta ser algo negativo para cualquier estudiante, pues es importante que este adaptado al ambiente escolar, para obtener una educación integral y positiva, insertándose a un ambiente nuevo fácilmente, de lo contrario esto afecta no solo en la baja asistencia a clases de los estudiantes y por lo mismo viene a repercutir en los resultados de aprendizaje de este.

1.2.2. Selección de problema prioritario

En la siguiente tabla se presentan los problemas priorizados y se le asigna a cada uno de ellos, una puntuación, estos son:

La inadecuada adaptación escolar, luego le sigue, inadecuada práctica de valores, problemas de aprendizaje (dislalia), excesivo uso de la tecnología, y por último falta de recursos tecnológicos siendo el problema priorizado la falta de adaptación escolar.

Tabla No. 5.

Matriz de priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	(A) Magnitud y gravedad	(B) Tendencia	(C) Modificable	(D) Tiempo	(E) Registro		(F) Interés	(G) Competencia		
Inadecuada práctica de valores	2	1	2	2	2	8	2	1	3	23
Excesivo uso de tecnología	2	1	1	0	1	5	2	1	3	16
Inadecuada adaptación escolar	2	2	2	2	1	9	2	1	3	24
Problemas de aprendizaje (Dislalia)	2	2	1	2	2	9	1	1	2	22
Falta de recursos tecnológicos	2	1	1	1	1	6	1	0	1	14

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 6.

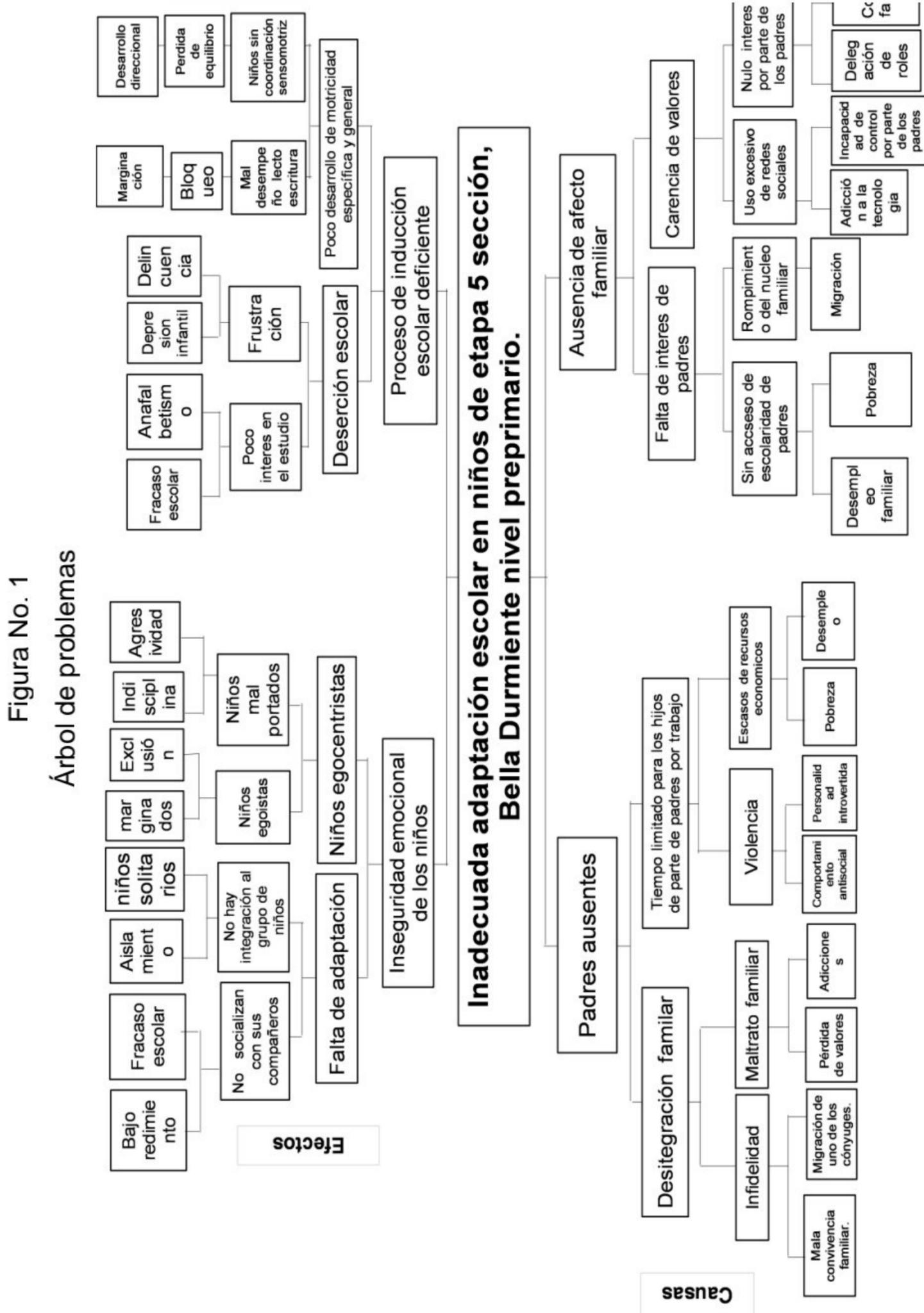
Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

En la siguiente grafica se realiza un análisis para conocer las causas y efectos del problema objeto de investigación.



1.2.4. Identificación de demandas

Las demandas, surgen de una necesidad sentida por una o un grupo de personas quienes se manifiestan para exigir su petición de alguna carencia o demanda de esta. alguna carencia o demanda de esta.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

A. Sociales

El autor Carlos Manzano define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales, en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

También existe la demanda sobre la tecnología que se refiere a la necesidad ampliación de aulas virtuales, contar con personas especializadas en TIC's y tener acceso a internet, en este caso la demanda se refiere a la gestión para la implementación de aulas virtuales a nivel nacional

Los Medios de Comunicación y Escuela Paralela, se refiere a la necesidad o falta de recurso económico para el acceso a medios de comunicación para fines educativos; la demanda en este aspecto es que los libros de textos lleguen a tiempo a todos los centros educativos y para cada uno de los estudiantes.

Dentro de los factores Culturales Bilingües se refiere a la necesidad de que los Estudiantes aprendan en su idioma materno. La demanda en este caso es la implementación, de materiales que faciliten el aprendizaje del estudiante, y asignar a Profesores especializados en Bilingüismo.

B. Institucionales

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. Dentro de las demandas institucionales a nivel del sistema educativo en Guatemala se mencionan:

Cobertura indica la actualización del docente con metodología innovadora, que garanticen la permanencia del estudiante, en el Departamento de Huehuetenango. En calidad es donde se implementa el acompañamiento pedagógico en los centros educativos. Actividades lúdicas es allí donde demostrado amor, tiempo de recreación, refacción a tiempo formación tecnológica pedagógica para directores y docentes en el departamento de Huehuetenango.

En la gestión es donde se va a implementar capacitaciones a directores y docentes en cuanto a valores, para fomentar la transparencia, en el manejo de recursos económicos. En las políticas de educación bilingüe multicultural se denota un aumento de docentes bilingües contratados en el renglón 011.

C. Demandas Poblacionales

Surgen de la manifestación de necesidades a nivel general del entorno educativo, entre ellas se mencionan las demandas de los padres de familia quienes abogan por obtener acceso a útiles escolares y libros de texto a tiempo, refacción higiénica y nutritiva, gestión del programa de remozamiento para el centro educativo, evitar asambleas permanentes con participación de los docentes.

También surgen las demandas de los docentes quienes demandan capacitaciones constantes para implementar herramientas y metodologías innovadoras, implementación de programas educativos a tiempo, remuneración de acuerdo a la preparación académica.

Los estudiantes requieren en todo momento actividades lúdicas, amor respeto, tiempo de recreación, refacción a tiempo, comida saludable.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

En la siguiente tabla se describe a los actores del proyecto de Mejoramiento Educativo y sus características

Tabla No. 7
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender, jugando	Deseo de voluntad de aprender toma de decisiones	Desinterés de aprendizaje Falta de adaptación	Acompañamiento de los padres desarrollo de competencias Alimentación Escolar	Contaminaciones espacio.	Buena comunicación con sus compañeros.	Educación Integral	Desarrollar su habilidades y destrezas.
Padres de familia	Que el niño tenga un aprendizaje significativo. Que culmine la primaria	Deseo de superación de su hijo	Poco tiempo disponible para el apoyo de sus hijos. Padres ausentes	Programas de apoyo	Contaminación Sonora	Buena relación con el docente	Conocimiento sobre el avance de sus hijos	Derecho a conocer la función de la Escuela

Docente	Aprendizaje significativo	Vocación, preparación académica	No implementar CNB por desinterés y el no saber usarlo	Nuevas tecnologías implementadas en el inicio de la clase.	Poca inversión en educación	Cordial con los estudiantes	Adaptación del niño en Preprimaria	Facilitador
Indirectos								
Director	Docentes eficientes	Experiencia en actividades educativas	Cambio de carácter hacia las actividades escolares.	Elevar la calidad educativa.	Patrimonio Cultural	Buena coordinación las docentes.	Buena comunicación con padres de familia	Buen administrador
Directiva de padres	Beneficio para sus hijos	Gestores	No colaboración de todos los integrantes	Mejoras del establecimiento	No contar con el apoyo de todos los padres de familia	Poco comunicación con la comunidad educativa.	Realización de proyectos	Mejorar la calidad educativa
Universidad	Darse a conocer	Recursos económicos	Seleccionar sus proyectos	Proyectarse socialmente	Competencia con otras universidades	Rivalidad	Proyectar a la sociedad	Formar profesional de calidad
Potenciales								
Casas comerciales	Darse a conocer	Economizarle a la población	Que sus productos sean de mala calidad.	Productos a buen precio	competencia	Buena atención al cliente	Proyectarse a nivel departamento	Buena relación con la población
MINEDUC	Mejorar la calidad educativa	Contar con buen equipo	No tener suficiente recurso económico	Darse a conocer con actividades de calidad.	No utilizar bien el poco recurso	Buenas relaciones con la comunidad educativa	Gestiones	Aumentar sus oportunidades de darse a conocer

Proveedores de Programas de Apoyo	Dar a conocer sus productos	Vender sus productos	Mejorar sus ingresos	Productos de calidad	Mejorar la entrega de productos	Buenas relaciones	Prestigio	Minimizar debilidades y amenazas
CTA	Éxito profesional docente	Líder positivo	Poco flexible para apoyar las actividades educativas	Cambios positivos en el establecimiento	Desorden administrativo	Excelentes relaciones humanas	Docentes participativos	Facilitador positivo

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 8.

Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Proveedores	Alumnos directora Docentes Directiva Padres de familia OPF CTA
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Municipalidad Gobernación COCODES	Universidad Centros Comerciales MINEDUC

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

En la siguiente tabla se describen criterios y atributos de los actores, participantes en el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Tabla No. 9.

Tabla de criterios o atributos de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo	C-4 es una posible amenaza	C-5 Capacidad de conseguir financiamiento	C-6 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 7 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
MINEDUC	Si	No	Si	Si	No	No	No	3 si – 4 no
Centros comerciales	No	No	Si	No	Si	No	No	2 si – 5 no
Alumnos	Si	No	Si	No	Si	No	No	3 si – 4 no
Padres de Familia	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	6 si – 1 no
CTA	Si	No	Si	No	No	No	No	2 si – 5 no
Docentes	Si	No	Si	No	Si	No	Si	4 si-3-no

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

En este cuadro se mencionan las características típicas de los actores del proyecto de mejoramiento Educativo.

Tabla No. 10.

Características típicas de actores.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Estudiantes capaces de resolver de la vida cotidiana.	Programas de apoyo, becas escolares, aprendizaje significativo,	Socialización integración resolver problemas de la vida cotidiana

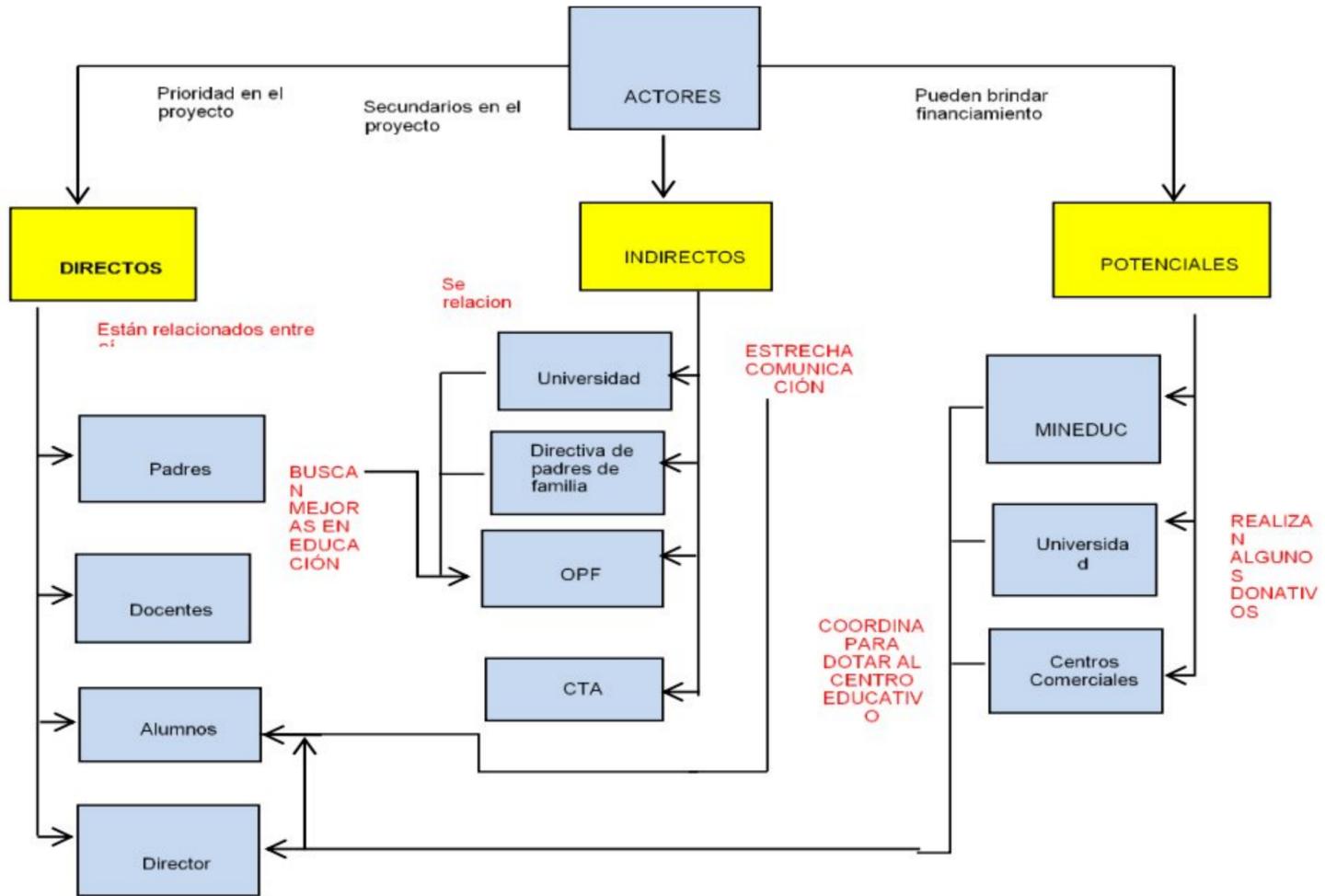
		adaptación al nivel Preprimaria	
Docentes	Brindar educación integral y de calidad, educación en valores ser docente inclusivo	Profesionalización Actualización Mejor salario	Impulsar el desarrollo de cada pueblo Enseñanza con un aprendizaje significativo Implementación de Tics
Padres de familia	Desapego del núcleo familiar. Estar informado del avance de sus hijos, recibir charlas	Educación gratuita Programas de apoyo	Que su hijo tenga un aprendizaje integral
Director	Culminación del ciclo escolar Participación de padres de familia	Ser gestor Darse a conocer, ser líder positivo	Buena administración, buenas relaciones interpersonales, dirigir y apoyar todas las actividades
CTA	Desarrollo integral del docente del distrito	Que se cumpla lo que el MINEDUC pide, implementación de talleres, para eficacia del docente	Que se desempeñe la labor docente, buen administrador, tener sentido humano.
Indirectos			
OPF	Apoyar al establecimiento	Gestionar proyectos	Necesidad de mejorar la calidad del establecimiento
Directiva de Padres de Familia	Apoyar a la OPF	Ayudar a gestionar	Apoyo a la realización de proyectos
Potenciales			
Casas Comerciales	Darse a conocer a través de sus servicios de calidad	Proyectarse socialmente	Buenas relaciones con la gente que le consume
MINEDUC	Mejorar la calidad educativa	Profesionalización del gremio a su cargo	Buenas relaciones con el personal

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

En el siguiente diagrama se presentan las relaciones de los principales actores principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo entre ellos: Directos indirectos y potenciales.

Figura No. 2
Diagrama de relación entre actores



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

A continuación, en el siguiente cuadro se presenta el marco de análisis estratégico de los proyectos educativos.

1.3.1. Matriz DAFO

En el siguiente cuadro se presenta una herramienta, Matriz DAFO, más conocida como FODA, permite el estudio de una situación conociendo sus debilidades y fortalezas, amenazas y oportunidades

Tabla No. 11.
Matriz DAFO

Marco de Análisis Estratégica de los Proyectos Educativos DAFO Problemas de Adaptación Escolar en la etapa de Kínder	
Fortalezas (internas)	Debilidades (internas)

<p>F.1. Docentes profesionalizados en PADEP/P</p> <p>F.2. Clima de clase agradable, al contar con aula y material adecuado a niños de kínder</p> <p>F.3. Se mantiene la matrícula</p> <p>F.4. Apoyo de compañeras de trabajo</p> <p>F.5. Técnicas y metodología adecuada para que se dé la adaptación del niño</p> <p>F.6. Rincones de aprendizaje de las cinco áreas de Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje para facilitar la adaptación del niño</p> <p>F.7. Actitud positiva del docente ante casos del problema de adaptación del niño</p> <p>F.8. Docente con deseo de apoyar a sus Estudiantes en el proceso de adaptación</p> <p>F.9. Compañerismo de los estudiantes ante casos de problema de adaptación escolar</p> <p>F.10. Los estudiantes de la sección Bella durmiente cuentan con los programas de apoyo del MINEDUC, Útiles escolares, alimentación y gratuidad.</p>	<p>D.1. Asistencia irregular a clases</p> <p>D.2. Inasistencia del niño por desconocimiento del padre de familia de la importancia de la etapa de Preprimaria</p> <p>D.3. Inadecuada atención a los demás niños por parte de la docente</p> <p>D.4. Proceso de adaptación escolar, deficiente</p> <p>D.5. Poco rendimiento escolar en las diferentes áreas Medio Social y natural, Expresión Artística, Educación Física.</p> <p>D.6. Escasa socialización del niño en el aula</p> <p>D.7. El niño no presta atención en las clases o actividades escolares</p> <p>D.8. El niño no se integra al grupo de estudiantes</p> <p>D.9. Desconocimiento de parte del docente de metodología nuevas</p> <p>D.10. Escaso interés del niño por compartir con sus compañeros</p> <p>D.11. Hijos únicos</p>
Oportunidades (externas)	Amenazas (externas)
<p>O.1. En caso de emergencia atención médica y seguridad, Policía Nacional, Médicos farmacias</p> <p>O.2. Apoyo de practicantes de diferentes instituciones</p> <p>O.3. Ayuda de universidades con profesionales para impartir charlas de temas específicos</p> <p>O.4. Jornadas de vacunación y desparasitación de parte del Ministerio de Salud</p> <p>O.5. Aporte profesional de la unidad psicológica del Hospital Nacional y la Dirección Departamental de Huehuetenango.</p> <p>O.6. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto</p> <p>O.7. Apoyo de Comunidad Educativa en casos de adaptación escolar</p> <p>O.8. Profesionalización en PADEP/D</p> <p>O.9. Los estudiantes cuentan con programas de apoyo de Apoyo Del MINEDUC, útiles escolares, gratuidad y alimentación escolar</p> <p>O.10. Fácil acceso para todas las zonas, de Huehuetenango.</p>	<p>A.1. Inexistencia de acompañantes pedagógicos en las aulas, para guiar al docente en implementación de metodología adecuada</p> <p>A.2. Carencia práctica de valores en los hogares</p> <p>A.3. Poca disponibilidad de los padres de familia para compartir con sus hijos</p> <p>A.4. Ausencia de límite de tiempo en cuanto al uso de tecnología por parte del padre de familia</p> <p>A.5. Apego de los niños con sus padres</p> <p>A.6. Niños sin límite de tiempo para ver televisión en casa</p> <p>A.7. Padres permisivos con sus hijos</p> <p>A.8. Niños consentidos por los padres</p> <p>A.9. Niños apegados a sus padres</p> <p>A.10. Poca inversión en educación de parte del ministerio de Educación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

En el siguiente cuadro, se presentan, las relaciones de fortalezas -Oportunidades, Fortalezas Amenazas, debilidades -Amenazas y debilidades Oportunidades, con el fin de la vinculación de los mismos, para buscar solución a la problemática.

Tabla No. 12.

Técnica Mini-Max

Fortalezas -Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP) O.8. Profesionalización en PADEP</p> <p>F.3. Se mantiene la matrícula O.10. Fácil acceso para todas las zonas de la cabecera Departamental</p> <p>F.10. Los estudiantes de la sección Bella Durmiente cuenta con programas de apoyo del MINEDUC. Útiles escolares, gratuidad y alimentación escolar O.9. Los estudiantes cuentan con programas de apoyo del Ministerio de Educación, útiles escolares, gratuidad, textos y Alimentación Escolar</p> <p>F.5. Técnicas y metodología adecuada para que se dé la adaptación del niño. O.5. Aporte Profesional de la unidad Psicológica del Hospital Nacional</p> <p>O.7. Apoyo de comunidad educativa en casos de problemas adaptación escolar F.7. Actitud positiva del docente ante casos del problema de adaptación del niño.</p>	<p>F.1. Docentes profesionalizados en PADEP. A.1. Inexistencia de acompañantes pedagógicos en las aulas, para guiar al docente en implementación de metodología adecuada, y facilitar la adaptación del niño</p> <p>F.5. Técnicas y Metodología adecuada para que se dé la adaptación del niño en la etapa de kínder. A.5. Apego de los niños con sus padres</p> <p>F.7. Actitud positiva del docente ante casos de problema de adaptación escolar. A.2. Carencia de práctica de valores en los hogares</p> <p>F.8. Padres con deseo de apoyar a sus hijos. A.7. Padres permisivos.</p> <p>F.9. Apoyo de los estudiantes, frente a casos de ausencia de adaptación escolar. A.8. Niños egocentristas que no comparten con sus compañeros</p> <p>F.10. Los estudiantes de la sección de Bella durmiente cuentan con programas de apoyo del MINEDUC, útiles escolares textos. A10. Poca inversión en educación.</p>
Debilidades- Amenazas	Debilidades -Oportunidades
<p>D.1. Asistencia irregular a clases por parte de los estudiantes. A.5. Apego de los niños con sus padres.</p> <p>D.2. Inasistencia del niño por desconocimiento del padre de familia de la importancia de la etapa de Preprimaria. A.2. Carencia de práctica de valores en los hogares.</p>	<p>O.6. Implementación de Rincones de aprendizaje con materiales del contexto. D.5. Poco rendimiento escolar en las diferente áreas Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física. O.3. Ayuda de universidades Con profesionales para impartir charlas de temas específicos. (adaptación Escolar). D.3. Inadecuada atención a los demás niños por parte de la docente.</p>

<p>D.3. Inadecuada atención a los demás niños por parte de la docente, al dar prioridad a niños con problemas de adaptación. A.1. Inexistencia de acompañantes pedagógicos en las aulas, para guiar al docente en implementación de metodología adecuada.</p> <p>D.5. Poco rendimiento Escolar en las diferentes áreas medio social y natural Expresión Artística Educación Física. A.4. Ausencia de límite de tiempo en cuanto al uso de tecnología por parte del padre de familia</p> <p>D.7. El niño no presta atención en la clase o actividades escolares. A.6. Niños sin límite de tiempo para ver televisión en casa.</p> <p>D.8. El niño no se integra al grupo de estudiantes. A.9. Niños apegados a sus padres</p>	<p>D.9. Desconocimiento por parte del docente de metodologías nuevas.</p> <p>O.8. Profesionalización del docente en PADEP</p> <p>D.8. No hay integración del niño al grupo de compañeros.</p> <p>O.5. Aporte Profesional de la unidad psicológica del Hospital Nacional Y Dirección Departamental de Huehuetenango.</p> <p>D.6. Escasa Socialización del niño en el aula.</p> <p>O.2. Apoyo de Practicantes de diferentes instituciones públicas y privadas</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas- Oportunidades

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O.8. Al contar con docentes Profesionalmente preparados en el programa académico de Desarrollo, contar en ODP, Edelmira Mauricio con docentes Profesional Docente PADEP/P.

De esta manera el docente contribuye y aplica todo lo aprendido, en las aulas y lo que da como resultado un aprendizaje significativo.

b. F.3. Se mantiene la matrícula. O.10. Fácil acceso de todas las zonas de Huehuetenango.

En la E.O.D.P. Edelmira Mauricio, hay un número elevado de estudiantes esto se da por la accesibilidad a la escuela y por la enseñanza que ahí se imparte, por lo que se debe aprovechar el número de estudiantes para incidir en ellos y mejorar su aprendizaje.

c. F.10. Los estudiantes de la sección Bella durmiente cuentan con apoyo de Programas de apoyo de parte del Ministerio Educación útiles, y textos escolares O.9. Los estudiantes cuentan con el apoyo del Ministerio de educación,

con los programas de útiles escolares, textos gratuidad, valija didáctica y alimentación escolar.

Al contar con apoyo del Ministerio de Educación con los diferentes programas de apoyo para los estudiantes de la sección de kínder, Bella Durmiente, no solo ellos salen beneficiados si también el docente pues esto facilita la adaptación del niño utilizando, los textos escolares llamativos y contenido adecuado para dicha etapa, el docente hace uso de la valija didáctica de la mejor manera a modo de utilizar el material para llamar la atención del niño.

d. F.5. Técnicas y metodologías adecuadas para que se dé la adaptación escolar. O.5. Aporte profesional de la unidad psicológica del Hospital Nacional Vides Molina Y la dirección Departamental de Huehuetenango.

Si el docente conoce metodología y técnicas innovadoras para aplicarlas en problemas que se puedan presentar en el aula, se debe aprovechar el recurso que ofrece ayuda profesional y especialistas en casos en atención a niños con diferentes problemas escolares, cuando estos se presentan, en el aula y el docente requiera ayuda en casos especiales de sus estudiantes para facilitar su tarea educativa.

e. F.7. Actitud Positiva del docente ante problemas de adaptación Escolar. O.7. Apoyo de la comunidad educativa en casos de adaptación escolar. La actitud positiva del docente cuando se presentan niños que no se adaptan a la escuela, es importante esto, facilita que el niño se adapte más fácilmente cuando el docente utiliza su actitud y sus conocimientos para solucionar este problema, esto aunado al apoyo que puedan brindar las compañeras de las cuales se debe aprovechar su experiencia en los casos de falta de adaptación escolar de, y aplicar sus estrategias en el aula, así como la disposición positiva de los padres de familia.

B. Fortalezas-Amenazas

a. F.1. Docentes profesionales en PADEP/D. A.1. Inexistencia de acompañantes pedagógicos en las aulas, para guiar al docente en implementación

de metodología adecuada.

Los docentes profesionalizados al estar preparados conocen y aplican diferentes herramientas que mejoren y aporten para que el aprendizaje sea significativo, sin embargo, es necesario el acompañamiento de una persona que orienta al docente en metodología y herramientas actualizadas que mejoren o incidan en la labor educativa, tanto como la falta de un acompañante u orientador al docente.

b. F.7. Actitud Positiva del docente ante casos de adaptación del niño.

A.2. Carencia de práctica de Valores en los hogares.

La actitud positiva del docente en las actividades educativas, así como los problemas que se presenten con los estudiantes dentro del aula, hacen más fácil la solución de estos, uno de ellos y que cada vez es más frecuente en la actualidad es la poca importancia que los padres de familia le dan a la práctica de valores dentro del hogar, muchas veces los estudiantes lo demuestran en las aulas por eso es importante que el docente aproveche la oportunidad de fomentar valores en ellos, en el aula.

c. F.5. Técnicas y Metodología adecuada para que se dé la adaptación del niño. A.5. Apego de los niños a sus padres.

El docente debe aprovechar las técnicas y metodologías adecuadas que conoce para aplicarlas y desempeñar de mejor manera su labor, especialmente en casos en donde los niños están apegados a sus padres y les es difícil cambiar del ambiente del hogar, al de la escuela, el docente debe investigar que metodología es la más idónea en estos casos.

d. F.8. Docentes con deseos de apoyar a sus estudiantes en el proceso de adaptación. A.7. Padres permisivos con sus hijos

Los docentes con actitud positiva y deseos de desempeñar su trabajo de la mejor manera y sobre todo para bien de sus estudiantes debe aprovechar y crear un vínculo de buena comunicación con los padres de familia para, tomar decisiones

en bien de sus hijos en este caso orientarlos sobre que daño causa ser permisivos con sus hijos, para que puedan buscar otro tipo de ayuda.

e. F.10. Los estudiantes de la sección Bella Durmiente cuentan con los programas de apoyo Del Ministerio Educación útiles y, textos escolares. A.10. Poca inversión en educación de parte del Ministerio de Educación.

Los estudiantes de la sección Bella Durmiente cuentan con Programas de apoyo, se debe de utilizar de la mejor manera el recurso para que los estudiantes estén mejor alimentados y aprovechar los textos escolares para que los niños realicen sus actividades escolares con motivados por este tipo de programas, haciendo énfasis en que la inversión que hace el gobierno en educación es muy poca y no es la adecuada, siendo esta parte importante para el desarrollo humano.

f. F.2. Clima de clase agradable, al contar con aula y material adecuado a niños de kínder. A.4. Ausencia de límite de tiempo en cuanto al uso de tecnología por parte del padre de familia.

Se cuenta en el aula con clima agradable, material adecuado y funcional para niños que tienen problemas de adaptación, por influencia del mal uso o excesivo de tecnología, lo que limita al niño en la realización de actividades en el aula, provechando este material, para que el niño se involucre en actividades lúdicas y constructivistas, que aporten en su aprendizaje.

C. Debilidades-Oportunidades

a. D.5. Poco rendimiento escolar en las diferentes áreas Medio Social y Natural, Expresión Artística Destrezas de Aprendizaje y Educación Física. O6. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.

Cuando en las aulas se da el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en las diferentes áreas que se imparten en la etapa de kínder, el docente debe buscar las mejores alternativas para que el estudiante aprenda de la mejor manera, buscar estrategias y una de esas es la implementación de rincones de aprendizaje en cada área y de acuerdo a la manera de aprender del niño.

b. D.3. Inadecuada atención a los demás niños atención por parte de la docente, por dar prioridad a los que tienen problemas de adaptación. O.3. Ayuda de universidades con profesionales para realizar actividades específicas.

Al existir problemas de adaptación escolar con algunos niños en las aulas, el docente muchas veces puede llegar a descuidar al resto de los niños, sin embargo, hay que ser equitativo, sin afectar a ninguno de los alumnos, en estos casos se debe aprovechar los recursos que ofrecen, las diferentes universidades con profesionales, especializados en este caso psicólogos, que se pueden implementar diferentes actividades para facilitar la adaptación escolar.

c. D.9. Desconocimiento por parte del docente de metodologías nuevas. O.8. Profesionalización del docente en PADEP/D.

Al existir desconocimiento o falta de interés del docente por implementar metodologías nuevas educativas, el estudiante no tiene la oportunidad de aprender de manera significativa, afortunadamente muchos docentes han visto la necesidad de no quedarse atrás y actualizarse muchos aprovechando la oportunidad de prepararse en PADEP/D, para así brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

d. D.8. El niño no se integra al grupo de estudiantes. O.5. Aporte Profesional de la unidad psicológica del Hospital Nacional y la Dirección Departamental de Huehuetenango.

En casos en donde el niño no se adapta fácilmente a un grupo y tiene dificultad para integrarse, es porque hay algún un problema que debe ser tratado el tratado, pero en estos casos es necesario buscar ayuda profesional, en este caso del hospital Nacional de Huehuetenango, con la ayuda de profesionales en psicología, orientadores en temas de integración del niño a un grupo escolar.

e. D.6. Escasa socialización del niño en el aula. O.3. Ayuda de Universidades con profesionales con profesionales para impartir charlas de temas específicos.

Si el estudiante tiene dificultad para socializar con un grupo de compañeros, es necesario buscar estrategias para contribuir a su integración o socialización en el aula, se hace necesario orientarlo con ayuda de algunas instituciones que faciliten la solución de estos problemas, en este caso universidades, que facilitan profesionales, para realizar actividades que ayuden a la adaptación escolar.

f. D.4. Proceso de adaptación escolar deficiente. O.7. Apoyo de comunidad educativa en casos de adaptación escolar.

Si existe un proceso de adaptación escolar deficiente por parte del centro educativo y el docente, debe investigar sobre el tema y emplear herramientas y estrategias idóneas y funcionales, esto con la ayuda de la comunidad educativa, es decir docentes estudiantes, compañeras de trabajo, y por su puesto padres de familia.

D. Debilidades- Amenazas

a. D.1. Inasistencia irregular a clases por parte del estudiante. A.5. Apego de los niños con sus padres.

La asistencia irregular a clase por parte de los estudiantes se debe a que están apegados a sus padres lo que les afecta en su desempeño escolar.

b. D.2. Inasistencia del niño por desconocimiento de los padres de la importancia de la etapa de preprimaria. A.2. Carencia de práctica de valores en el hogar.

Cuando los padres desconocen la importancia de los niños asistan a la etapa de preprimaria, en este caso kínder es por qué hay pérdida de valores, como el amor la amistad, el respeto la puntualidad y la responsabilidad valores que se fomentan en casa, los padres ya no le dedican a tiempo y se les ha restado importancia a estos en el ambiente escolar.

c. D.3. Inadecuada atención a los demás niños por parte de la docente.

A.1. Inexistencia de acompañantes pedagógicos en las aulas, para guiar al docente en implementación de metodologías adecuadas.

Si a veces la docente descuida a los niños que no tienen problemas de adaptación escolar, por atender a niños que, si los tienen, es necesario contar con un acompañante pedagógico en las aulas para orientar en metodología adecuada en estas situaciones.

d. D.5. Poco rendimiento escolar en los diferentes en las diferentes áreas de Medio Social y Medio natural, Destrezas de Aprendizaje Expresión Artística. A.4. Ausencia de límite de tiempo en cuanto al uso de tecnología por parte del padre de familia.

Se da el poco rendimiento escolar del niño en diferentes áreas, cuando en el hogar el padre de familia no le limita el tiempo en el celular o cualquier tipo de tecnología, lo que afecta al niño no solo en el desempeño escolar sí, no que también personal y social.

e. D.8. El niño no se integra al grupo de estudiantes. A.9. Niños apegados a sus padres.

Los padres deben de buscar estrategias que ayuden a sus hijos a desapegarse de ellos, pues así ellos se integran con facilidad a aun grupo escolar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción:

Se concluye entonces que la línea de acción será incluir por parte del docente metodología innovadora en las diferentes áreas de la etapa de kínder de la sección Bella Durmiente, con la colaboración de la comunidad educativa de la. EODP, Edelmira Mauricio, Huehuetenango.

B. Segunda línea de acción:

Se concluye que se deberá aprovechar a las diferentes instituciones en este caso

universidades, Área de salud y otros que puedan, brindar profesionales orientar en problemas de los estudiantes se la sección Bella durmiente de la no adaptación escolar por medio de actividades para facilitar ese proceso.

C. Tercera línea de acción:

Se concluye que se debe orientar al padre de familia con ayuda de profesionales, en cuanto al uso y límite de tecnología, para que el niño no tenga distractores en casa y se adapte con facilidad a la escuela, mejorando su vida cotidiana.

D. Cuarta línea de acción:

Se concluye que se debe coordinar con diferentes instituciones para plasmar en un tríptico informativo con información y actividades que favorezcan la adaptación escolar con facilidad en la primera unidad de inicio escolar.

E. Quinta línea de acción

Se debe orientar a los padres de familia implementando talleres que incidan en ellos y sus hijos la importancia de fomentar valores en los hogares y disminuir el uso de tecnología y con esto aumentar la educación, de calidad, formando buenos hijos y ciudadanos.

1.3.5. Posibles proyectos

Se establecen para cada línea de acción, los posibles proyectos a desarrollar, para darle solución a la problemática identificada. Lo cual se da a conocer de la siguiente manera:

A. Primera línea de acción:

Aprovechar para incluir metodologías innovadoras y siendo el número de estudiantes elevado se debe aprovechar para incidir en más estudiantes para que mejoren su aprendizaje, teniendo en cuenta la actitud positiva del docente y el apoyo de la comunidad educativa, esto favorezca un ambiente escolar adecuado para los estudiantes.

De esta línea de acción, se establecen lo posibles proyectos siguientes:

a. Implementar talleres o capacitaciones sobre metodologías actualizadas e innovadoras, para mejorar el desempeño del docente en las diferentes áreas, como Medio Social y Natural, y con ello lograr la educación de calidad.

b. Impartir talleres sobre técnicas y herramientas que faciliten el aprendizaje del área de Medio Social y Natural

c. Realizar actividades que involucren a los padres de familia en, estudiantes y docentes en metodologías innovadoras, que faciliten el desarrollo de la lógica, en el área de Destrezas de aprendizaje.

d. Orientar a docentes, estudiantes director y padres de familia en cursos de metodologías constructivistas que aporten a la comunidad educativa herramientas para juntas construir el camino para un aprendizaje significativo.

e. Implementar en las aulas metodologías, lúdicas, para que los estudiantes aprendan de la mejor manera.

B. Segunda línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será incluir por parte del docente metodología innovadora en las diferentes áreas de la etapa de kínder de la sección Bella Durmiente, con la colaboración de la comunidad educativa de la EODP, Edelmira Mauricio, Huehuetenango. Si se implementan actividades llamativos funcionales y adecuados para la etapa de kínder, esto facilitara la adaptación del niño en el aula, en su vida diaria.

De esta línea de acción, se establecen lo posibles proyectos siguientes:

a. Fortalecer el uso de material concreto llamativo funcional y aprovechando materiales del contexto para mejor la adaptación escolar del niño.

b. Realizar talleres con nuevas metodologías para, facilitar la integración y adaptación del niño dentro del aula de kínder.

c. Implementar folletos con información aprovechando la tecnología, y conocer nuevas herramientas que contribuyan a una mejor adaptación del niño dentro del aula.

d. Crear nuevas estrategias que faciliten la adaptación escolar del niño por medio de actividades que la faciliten, involucrando a los padres de familia y docentes.

e. Integrar los diferentes materiales concretos que se pueden utilizar en la etapa de kínder y con ellos mejorar, la adaptación escolar del niño

f. Establecer instituciones que pueden brindar orientación en cuanto a metodologías recientes y funcionales sobre materiales que se puedan utilizar en niños con problemas de adaptación escolar

C. Tercera línea de acción:

Se concluye que la línea de acción será, que debe involucrar al padre de familia en el proceso de los estudiantes en su vida escolar, con ayudada de profesionales que aporten actividades y estrategias orientadas al uso correcto de la tecnología, adaptación escolar otros, tomando en cuenta la duración de la primera unidad del ciclo escolar.

De esta línea de acción, se establecen lo posibles proyectos siguientes:

a. Involucrar con diferentes instituciones, en este caso universidades, para aprovechar el recurso profesional, para orientar a docentes y padres de familia sobre problemas de adaptación escolar, realizando actividades como estrategias

b. Desarrollar talleres a padres de familia, con temas sobre adaptación escolar a estudiantes de psicología de la universidad Da Vinci.

c. Orientar a padres de familia, con información plasmada en un trifoliar para que participen en actividades que contribuyan a que los estudiantes, se adapten de mejor manera al principio del ciclo escolar

d. Establecer una comunicación efectiva tanto con padres de familia y estudiantes que presenten problemas de adaptación escolar, por medio de talleres, que involucren a la comunidad educativa, con información y estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

e. Enumerar las diferentes instituciones y organizaciones públicas y privadas que pueden intervenir en casos de la no adaptación escolar, para que nos brinden profesionales que realicen actividades que faciliten la integración del estudiante, en el ciclo escolar.

D. Cuarta línea de acción:

Se concluye que se debe impartir al padre de familia de una forma escrita información de lo que es la adaptación escolar por medio de un tríptico o folleto, que les de la pauta para conocer e involucrarse en el proceso de una adaptación adecuada y favorable para la vida escolar de los estudiantes, y mejorar la relación, entre docente estudiantes y Padres de familia.

De esta línea de acción, se establecen los posibles proyectos siguientes:

a. Implementar talleres a padres de familia, niños y docentes, sobre la importancia de medir y supervisar el uso de la tecnología en los niños.

b. Orientar al padre de familia de buscar estrategias que ocupen positivamente al niño para, que no esté mucho tiempo usando medios tecnológicos.

c. Socializar los puntos positivos y negativos en cuanto al uso de tecnología por parte de los niños y niñas, para que ellos mismos limiten su tiempo en el uso de ella.

d. Diseñar en conjunto entre docente y padres de familia estrategias o actividades que ocupen a los niños en actividades familiares, limitando el uso de la tecnología.

e. Ocupar el tiempo de ocio de los niños con actividades positivas de beneficio personal que contrarresten el uso de tecnologías, mejorar su calidad de

vida.

f. Organizar actividades escolares que involucren a la familia, para que tengan tiempo de compartir y convivir y no dependiente de la tecnología.

g. Formular talleres de capacitaciones mensuales a la comunidad educativa sobre la importancia de fomentar valores en la familia, para crear niños sin carencia de ellos.

h. Implementar actividades en el aula y en las diferentes áreas de aprendizaje con valores para que estos se fortalezcan en los niños

i. Facilitar trifolios y diferentes materiales impresos a la comunidad educativa sobre la importancia de fomentar valores en la familia.

j. Implementar diferentes estrategias a padres de familia, para fomentar e inculcar primero en ellos y luego en sus hijos los valores.

E. Quinta línea de acción

Se debe orientar a los padres de familia implementando talleres que incidan en ellos y sus hijos la importancia de fomentar valores en los hogares y disminuir el uso de tecnología y con esto aumentar la educación, de calidad, formando buenos hijos y ciudadanos.

a. Si se implementan materiales llamativos funcionales y adecuados para la etapa de kínder, facilitará la adaptación del niño en el aula y en su vida diaria, tanto dentro como fuera del hogar.

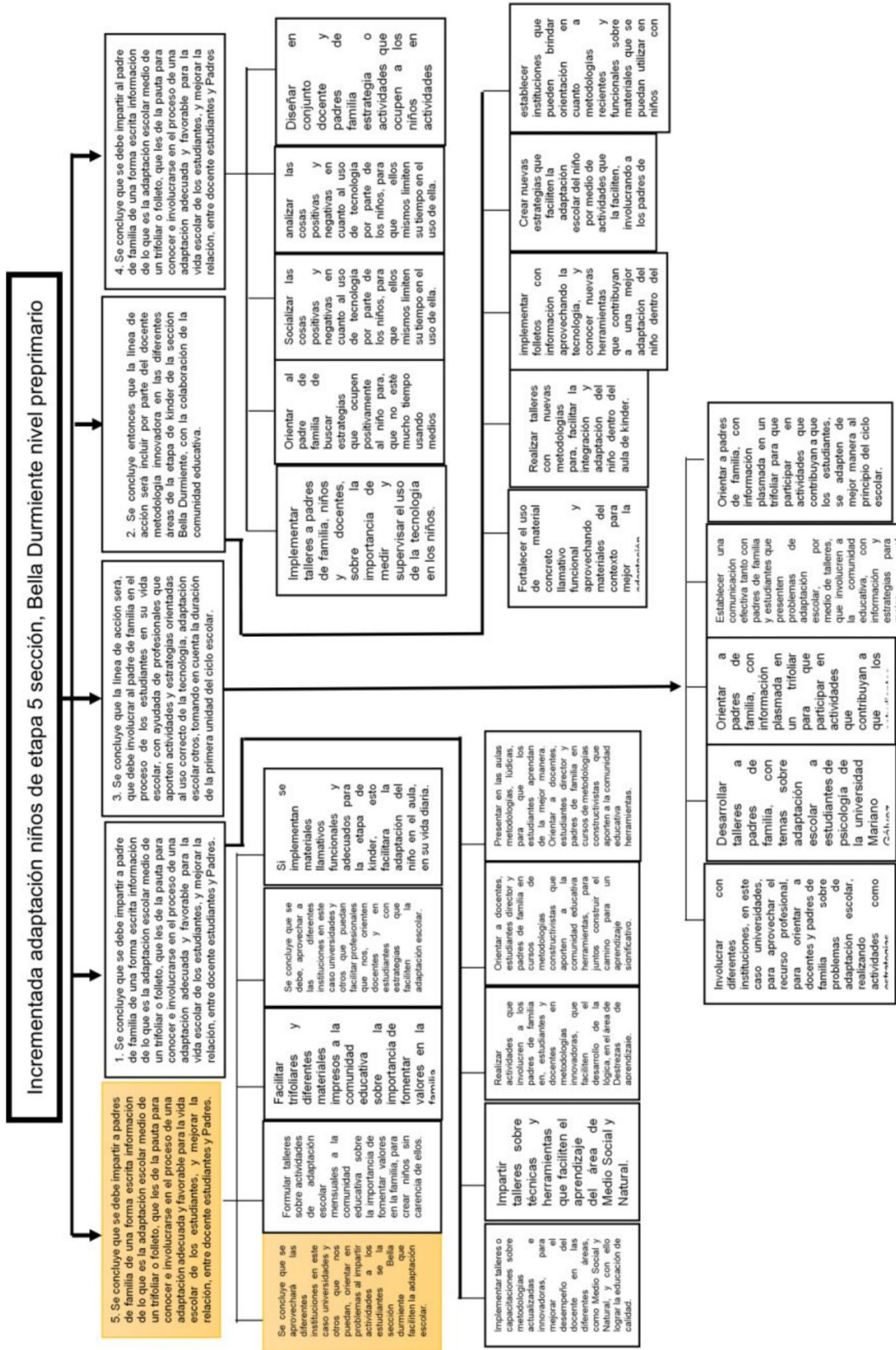
b. Aprovechar a las diferentes instituciones en este caso universidades y otros que nos puedan, orientar en problemas al impartir actividades a los estudiantes de la sección Bella durmiente que faciliten la adaptación escolar.

c. Se debe, aprovechar a las diferentes instituciones en este caso universidades y otros que puedan facilitar profesionales que nos, orienten docentes y en estudiantes con estrategias que faciliten la adaptación escolar

d. Se debe orientar al padre de familia con ayuda de profesionales, en cuanto al uso límite de tecnología, para que el niño se adapta con facilidad a la escuela, en la primera unidad y además mejore su vida cotidiana

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto, consistirá en actividades sobre adaptación dirigidas a estudiantes docentes y padres de familia de la Sección de kínder Bella Durmiente, etapa 5 de la EODP, Edelmira Mauricio municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, tomando en cuenta el indicador de proceso asistencia de los alumnos, resultado de aprendizaje, en la que aproximadamente 40 niños y niñas faltan a clase por diferentes razones entre ellas problemas de adaptación escolar, afectando también indicador de asistencia de los alumnos, y los resultados de aprendizaje.

El tema de demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos entre ellos el derecho a la educación. las características del contexto, a este centro educativo vienen niños de distintos lugares de Huehuetenango, específicamente de padres comerciantes proveniente de distintas áreas del departamento, con distintas costumbres y valores.

En este caso los estudiantes quienes necesitaran actividades sobre el tema de adaptación escolar y de cómo disminuir el problema, para darle solución, es esencial el apoyo de los involucrados en este caso, estudiantes, padres de familia docentes y director del centro educativo, y lo más importante es que se contara con el apoyo de diferentes universidades al realizar gestiones para obtener el apoyo con profesionales, que vendrán a contribuir con actividades dirigidas a docentes y padres de familia de niños con problemas de adaptación escolar, pues se ha observado directamente casos de niños con este tipo de problemas específicamente a principio de año, de los cuales alguno hasta se llega a retirar,

por lo que implementará actividades de esta tema para que este se disminuya o desaparezca totalmente.

La técnica DAFO permitirá describir debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades del problema -efecto priorizado, lo que permitirá realizar las vinculaciones estratégicas que se destacaran a través de la técnica MINI-MAX, dando como producto una vinculación estratégica priorizando la línea de acción en relación el aula de la sección de Bella Durmiente EODP Edelmira Mauricio.

Algunos niños no asisten a la Escuela regularmente, por apego a sus padres y desconocimiento de estos de la importancia de la etapa de educación Preprimaria, así como a veces falta de atención hacia niños por parte de la maestra, al necesitar más atención algunos niños que tienen problemas de adaptación escolar, lo que a su vez incide en que el niño no se integre al grupo, por lo que en estos casos se deberá, impartir a los padres de familia y docente, actividades sobre problemas de adaptación escolar, con ayuda de profesionales y sus causas, para de esta manera mejorar el proceso para elevar la calidad educativa, eligiendo diferentes actividades a padres de familia para mejorar la adaptación escolar.

Finalmente se considerará la falta de adaptación escolar como un problema que afecta el desarrolla habitual de las actividades escolares, las relaciones interpersonales, la socialización, la integración del niño al ambiente escolar, es por eso que deben involucrar en actividades sobre adaptación escolar a los principales responsables padres de familia, comprometidos con la formación de sus hijos.

1.4.3. Concepto.

Actividades prácticas facilitando la adaptación escolar.

1.4.4. Objetivos

A. General:

Fortalecer la adaptación escolar durante la primera unidad del ciclo escolar con actividades prácticas que involucren a padres de familia y docente, para facilitar la adaptación escolar.

B. Específicos

a. Involucrar a padres de familia en la realización de actividades para facilitar la adaptación escolar, en el inicio del ciclo.

b. Desarrollar actividades dentro del aula que promuevan la participación del estudiante y fortalezca su adaptación

c. Elaboración de un folleto con actividades como estrategia para facilitar la adaptación escolar.

1.4.5. Justificación

La adaptación escolar, en la etapa 5 de kínder, es muy importante debido a que de esta adaptación del niño a la escuela dependerá la salud psicológica y emocional de los niños en su vida estudiantil y para integrarse a la sociedad, es un gran reto lograr la adaptación escolar adecuada durante este periodo.

Es de suma importancia que el niño (a) tenga apoyo del centro educativo y los docentes de dicha etapa, pues entre los tres y seis años los niños comienzan en una nueva fase de cambios emocionales, llega a un ambiente nuevo, y esa transición o cambio es muy difícil para él y para los padres, la educación del niño y la niña empezará en ambiente familiar y en segundo lugar en la escuela siendo los padres los principales responsables de transmitir seguridad, confianza social por medio de buenas relaciones interpersonales y una convivencia adecuada.

Cuando no hay adaptación escolar por parte de un niño, el aprendizaje no puede ser significativo, siendo las características del contexto un lugar donde acuden niños de varios áreas de Huehuetenango, especialmente de padres que se dedican al comercio informal, y no, tienen tiempo para dedicarle a sus hijos, específicamente en el área de medio Social y Natural, en adaptación escolar, se

tomaran en cuenta el indicador, de proceso asistencia de los alumnos del porcentaje de cumplimiento de días de clases, y esto a su vez mejore su aprendizaje en la que diariamente aproximadamente 40 niños y niñas faltan a clase por diferentes razones entre ellas problemas de adaptación escolar, afectando también indicador de asistencia de los alumnos, porcentaje de cumplimiento de clases.

El tema de demandas encaminadas a educación actual, por la prioridad de la población de satisfacer sus necesidades más urgentes, es evidente que los estándares de calidad son deficientes por lo que es urgente, realizar acciones que cubran las diferentes demandas sociales, sociales institucionales y poblacionales, de las que se pueden mencionar algunas como, falta de interés de los padres de familia para acompañar el proceso educativo de sus hijos y desconocimiento de la importancia de la etapa de educación Preprimaria entre otros. Las características que afectan la adaptación escolar de los niños: son padres permisivos, con falta de tiempo y desconocimiento de causas de la no adaptación escolar de sus hijos entre otros.

Se tomará en cuenta el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el objetivo es anular las debilidades y amenazas plasmadas en la Técnica DAFO, por medio de debilidades, fortalezas y oportunidades a través de la línea de acción en el aula de la sección de Bella Durmiente EODP Edelmira Mauricio, algunos niños no asisten a la escuela regularmente, por apego a sus padres y desconocimiento de estos de la importancia de la etapa de educación Preprimaria.

Así como algunas veces falta de atención algunos niños por parte de la maestra, al necesitar más atención algunos niños que tienen problemas de adaptación escolar, lo que a su vez incide en que el niño no se integre al grupo, por lo que en estos casos se deben implementar actividades con los estudiantes, padres de familia y docentes para mejorar de problemas de adaptación escolar, con ayuda

de profesionales y sus causas, de esta manera se mejorará el proceso para elevar la calidad educativa, en conjunto con apoyo de padres de familia y docentes de la EODP. Edelmira Mauricio, Huehuetenango, Huehuetenango.

El problema que influye de manera negativa a los estudiantes de la sección de Bella Durmiente, etapa 5, donde se perfilará el proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se enfocará en la inexistencia de actividades que, contribuirá a mejorar la adaptación escolar en niños de Preprimaria, lo que incide en el indicador de resultados del área de Medio Social y Natural, existe la necesidad de implementar actividades prácticas a padres de familia, para mejorar la adaptación escolar.

Por lo anterior se implementarán actividades prácticas e innovadoras, dirigidos a padres de familia por profesionales. Sobre adaptación escolar a los niños de kínder de la Sección Bella Durmiente, etapa 5 de la ODP. Edelmira Mauricio, Del municipio de Huehuetenango, Huehuetenango, que facilitarán la adaptación del niño en la escuela, lo que lleva a un aprendizaje significativo.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 13.
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Presentación de proyecto y solicitud a directora	Solicitud de permiso para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo a directora	Elaboración de la solicitud	Profesor estudiante Licenciatura Profesor estudiante
		Presentación del proyecto a compañeros docentes.	Convocatoria a docentes y directora.	Nota de invitación a docentes para presentación de proyecto.	Profesor Estudiante
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto.	Divulgación del proyecto a	Invitación a padres de familia	Profesor estudiante

			padres de familia	Realización de presentación de proyecto por medio de manta vinílica	Profesor estudiante
	1 semana	Ejecución Realización actividades de adaptación escolar en el aula por profesional	Solicitud a psicólogo particular y del área de salud y para la realización de actividades funcionales en la adaptación escolar.	Elaboración de solicitudes a instituciones (área de salud y profesionales privados)	Profesor estudiante
	2 semana	Realización de diferentes actividades de adaptación escolar con los niños tales como, juegos de motivación, bienvenida para socializar y brindar confianza, actividades de recreación, rincones de juegos y otros dentro del aula.	Presentación de solicitud a directora para cambio de horario.	Elaboración de solicitud a directora	Profesor estudiante
			Solicitud a la directora para realizar semana de adaptación escolar, con diferentes actividades Realizar 1 vez por semana actividades con los niños sobre adaptación escolar, por la docente Elaboración de programas de actividades	Elaboración de solicitud	Profesor estudiante
	1 Semana	Realización de folleto con actividades e información de adaptación escolar	Investigación de actividades de adaptación escolar Realización de actividades en el aula	Realización de programa de actividades	Profesor estudiante

	1 semana	Investigación sobre actividades de adaptación escolar		Imprimir información Solicitud	Profesor estudiante
	1 semana		Buscar información y preparar material	Plasmar información en folleto de adaptación escolar	Profesor estudiante
	1 semana	Monitoreo	Realizar entrevistas	Imprimir información, realizar material de apoyo	Estudiante
	1 semana	Evaluación	Aplicación de guía de entrevista	Impresión Entrevistas	Estudiante
		Involucrar a los padres de familia en proceso de adaptación escolar	Elaboración de plan	Lista de cotejo Elaboración Cuestionario de entrevista	Estudiante
		Cierre Presentación de resultados directora y CTA	Invitación a autoridades educativas	Impresión de plan Elaboración de solicitud para la realización de divulgación y cierre de proyecto	Estudiante Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 14.
Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	De inicio																								
1	Elaboración de plan de actividades, solicitudes, plan de monitoreo y evaluación.																								

- d. Grado: Kínder
- e. Sección: "B" Bella Durmiente
- f. Nivel: Pre-primario

B. Parte operativa

El monitoreo es el proceso mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto y la identificación de sus logros y deficiencias, en esta etapa se recomiendan medidas correctivas para mejorar resultados esperados de un proyecto. El plan de evaluación se realiza para plasmar en las actividades, que se ejecutaran para llevar a cabo Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 15.
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Involucrar a padres de familia en la realización de actividades prácticas sobre adaptación escolar						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudio de casos	1 semana Q 30.00 35 padres de familia	Estudio de 3 casos con problemas de adaptación escolar.	Implementar una entrevista a padres de familia para conocer a los estudiantes. Eficacia: se realiza la entrevista Eficiencia: Se optimizan los recursos materiales para la elaboración de la entrevista.	Padres de familia Docentes Revisión en línea y CNB. Plan presupuesto. Profesionales Padres de familia Docentes Revisión bibliográfica	Observación Revisión documentos Revisión documental	Cuestionario de observación
Objetivo Específico No. 1. Involucrar a padres de familia en la realización de actividades prácticas sobre adaptación escolar						

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realizar actividades en aula de adaptación escolar	2 semanas Q 600.00 30 a 35 niños.	Realizar 10 actividades en el aula para facilitar adaptación escolar. 2 actividades por semana.	Económicos: Los gastos, proyectos fueron de a la actividad realizadas. De calidad: el estudio de casos reúne criterios de calidad. Actividades para facilitar la adaptación escolar. Eficacia: se realizan actividades que facilitan la adaptación escolar. Eficiencia: se aprovechan los recursos profesionales para la elaboración de actividades. Calidad: Las actividades realizadas en el aula de adaptación escolar cuentan con los criterios de calidad.	CNB Plan de presupuesto	Revisión documental al CNB	Entrevista a padres de familia
Objetivo Específico No. 2. Elaboración de un folleto, con diferentes actividades, sobre adaptación escolar						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de folleto sobre adaptación escolar.	2 semanas Q 200.00 30 a 35 niños	Folleto con información de adaptación escolar	Información y actividades de adaptación escolar. Eficacia: se diseña un folleto	Estudiantes Docentes Padres de familia Revisión documental CNB y revisión de lineamiento de	Revisión de documentos	Cuestionario de observación

			<p>con actividades.</p> <p>Eficiencia: se aprovechan los recursos y materiales para elaboración de folleto.</p> <p>Calidad: el diseño del folleto de actividades de adaptación escolar tiene criterios de calidad.</p>	<p>actividades de adaptación escolar.</p> <p>Plan presupuestado.</p>		<p>Entrevista a docentes</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 1

Cuestionario de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Cuestionario de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: Vilma Lorena Ordoñez Villatoro
 Establecimiento: Escuela Oficial de Parvulos Edelmira Mauricio
 Dirección: 3-39 zona 1 , Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Social Y Natural
 Grado: Kinder, Sección Bella Durmiente
 Proyecto Educativo: Implementación de actividades prácticas , para la facilitación de la adaptación Escolar

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
<p><i>Involucrar a padres de familia en la realización de actividades de adaptación escolar , a inicios del ciclo escolar.</i></p>	<p>¿Se observa que practican e involucran con los niños y padres de familia, en actividades que facilitan la adaptación escolar?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Se realizaron actividades practicas lúdicas e innovadoras, para ayudar en la adaptación escolar?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
<p><i>Desarrollar actividades en el aula que promuevan la participación del estudiante y fortalezca su adaptación.</i></p>	<p>¿Se observa la aplicación de juegos que contribuyen a una mejor adaptación escolar, basados en el currículum nacional base?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Las actividades implementadas en la sección de Kinder , son prácticas y funcionales algunas basadas en CNB ?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: Propia.

Fotografía No. 2

Cuestionario de entrevista dirigido a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de párvulos Edelmira Mauricio JM

Dirección: 3-39, Zona 1 Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Etapa 5, sección Bella Durmiente

Sección: "B"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Implementación de Actividades Prácticas para facilitación de Adaptación Escolar

Guía de entrevista

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Implementación de actividades prácticas para la facilitación de la adaptación escolar?

Fuente: propia

Fotografía No. 3

Cuestionario de opinión dirigido a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Parvulos Edelmira Mauricio

Dirección: 3.39. zona 1 , Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado :Etapa 5 Sección Bella Durmiente

Sección: "B"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: **Implementación de actividades prácticas para la facilitación de la adaptación Escolar**

Guía de entrevista

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se implementaran diversas actividades para la facilitación de la adaptación escolar , que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Fuente: propia

b. Plan de evaluación.

Tabla No. 16
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. involucrar a padres de familia en el proceso de adaptación por medio de la participación en actividades de inicio de ciclo escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Incrementar el nivel de rendimiento escolar en el área de expresión artística	1 semana 30 a 35 niños	Se alcanzó 95% de niños con adaptación escolar al implementar actividades en el aula	Padres de familia	Revisión documental	Entrevista padres de familia
Objetivo Específico No. 2. Desarrollar actividades en el aula que faciliten la participación de los alumnos y fortalezcan su adaptación escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de actividades para facilitar la adaptación escolar.	2 semanas 30 a 35 estudiantes	El 90% de estudiantes se involucran en actividades de adaptación escolar.	Docentes y padres de familia	Revisión documental	Entrevista a docentes
Objetivo No. 3. Elaboración de un folleto con actividades como estrategia para facilitar la adaptación escolar					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de folleto con actividades e información de adaptación escolar.	2 semanas 30 a 35 padres de familia.	El 95% de los padres de trifoliar con información sobre adaptación escolar.	Cuadros de registro	Revisión documental	Lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 4

Lista de cotejo

Escuela Oficial de Parvulos Edelmira Mauricio Jornada Matutina Profesora: Vilma Lorena Ordoñez Villatoro Grado: Etapa 5 Sección 'B' Fecha: Febrero, marzo y abril 2020 Área: Medio Social y Natural																			
LISTA DE COTEJO																			
No.	Nombre del alumno	Manifiesta interés por participar en juegos		Realiza con alegría sus actividades escolares		Participa en todas las actividades en clase		Socializa con sus compañeros, fácilmente		Segue y escucha instrucciones		Participa y se involucra en tareas en equipo		Entrega las tareas y las actividades en el tiempo indicado		Asiste diariamente a la escuela		Manifiesta su positivismo al asistir a la escuela	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Agustín Ramírez, Daniela Enma																		
2	Castañeda Muñoz, Luis David Chay																		
3	Zacarias, Darlyn Nick 'te Estivalis																		
4	Cifuentes Rivas, Joshua Amílcar																		
5	De León Chávez, Joan Daniel																		
6	Del Valle Castillo, Dvian Gael																		
7	Félix García, Emmy Brisdaly																		
8	Gómez Silvestre, David André																		
9	Gonzales José, Gesler Enrique																		
10	Hernández Díaz, Escarleth Valentina																		
11	Hernández Hernández, Valery Yanneth Noemi																		
12	López Castillo, Hendrick Javier																		
13	López Gonzales, Alejandra Rocibel																		
14	López Tovar, Héctor Renardo Jedidias																		
15	López Villatoro, Camila Raquel																		
16	Lucas, Anthony Alexandros Ismael																		
17	Maldonado Castillo, Elias Santiago																		
18	Martínez López, Adela Sarai																		
19	Méndez Rojas, Johan David																		
20	Molina Borrás, Roberto Alesandro																		

Fuente: propia

Fotografía No. 5

Cuestionario de dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos Edelmira Mauricio

Dirección: 3-39 zona 1, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Natural y social

Grado: Etapa 5, Sección Bella Durmiente

Proyecto Educativo: Implementación de actividades Prácticas para la
facilitación de la adaptación escolar

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la implementación de actividades prácticas para la
facilitación de la adaptación, sírvase responder los siguientes cuestionamientos,
marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La
información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados
en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo de las actividades?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Tiene dominio en la realización de actividades que ayuden a la adaptación
escolar del niño?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Las actividades implementadas son adecuadas para facilitar la adaptación
escolar del estudiante?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: propia

Fotografía No. 6

Cuestionario de entrevista dirigido a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de párvulos Edelmira Mauricio JM

Dirección: 3-39, Zona 1 Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Etapa 5, sección Bella Durmiente

Sección: "B"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Implementación de Actividades Prácticas para
facilitación de Adaptación Escolar

Cuestionario de entrevista

Nombres _____ y _____ apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

1. ¿Cuál es su opinión sobre la Implementación de actividades prácticas para la facilitación de la adaptación escolar?

Fuente: propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 17

Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de folleto (P)	Experto en diseños Profesional	Q 5.00	Q 150.00
Realización de actividades en el aula para adaptación escolar por profesionales. (O)		Q 400.00	Q 800.00
Horas utilizadas para la elaboración de PME (O)	Horas invertidas por el estudiante	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 470.00	Q 2,450.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 18.

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Gramos	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
		Bote 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes elaboración de programas	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	35	Unidades	Invitación	Q 2.00	Q 70.00
Elaboración de carteles	1	Unidad	Rotulo	Q 30.00	Q 30.00
Realización de actividades de adaptación escolar.	2	Ciento	Hojas para diplomas	Q 235.00	Q 235.00
			Total	Q 362.00	Q 430.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 19.

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo Salón	1 manta vinílica	Q 50.00	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario (sillas)	100	Q 200.00	Q 200.00	Q 200.00
	Total	Q. 250.00	Q. 250.00	Q.250.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 20.

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,730.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 21.

Posibles fuentes de financiamiento.

Nombre: Universidades, Da Vinci, Mariano Gálvez, Jefatura de Área de Salud. Medios para acceder: Gestión.
--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio

Medio de Cierre y Divulgación: Conferencia presencial a puerta cerrada, con autoridades educativas y asesora de PME. Divulgación por medio de representantes de padres de familia y compañeras docentes.

Fecha de Ejecución: 5 de junio de 2020

Responsable: Vilma Lorena Ordoñez Villatoro.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Dar a conocer las actividades realizadas y los resultados obtenidos de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento para el establecimiento de acuerdos y compromisos entre los actores para su fortalecimiento y la entrega oficial del PME realizado sobre la Implementación de actividades prácticas que faciliten la adaptación.

2.1.2. Específicos

A. Diseñar invitación para el cierre y divulgación de resultados del proyecto realizado, para dar a conocer de qué trata el proyecto de mejoramiento educativo aplicado en el establecimiento.

B. Propiciar espacios de reflexión a través de la intervención y así afianzar estrategias de compromiso, en su continua aplicación.

C. Exponer los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para evidenciar el beneficio que este trae para la niñez de esta sección.

3. Descripción de la estrategia de cierre y divulgación del PME

La actividad se realizará a puerta cerrada de una manera presencial contando con la presencia de autoridades educativas, directora del establecimiento, CTA,

coordinador de PADEP, coordinadora del PME padres de familia y psicólogo del área de salud de Huehuetenango, tomando en cuenta las debidas medidas de prevención e higiene para prevenir el contagio del COVID-19.

Se contará con la presencia de autoridades educativas y personas involucradas en el proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela oficial de Párvulos Edelmira Mauricio, ceremonia en la cual se dará a conocer el proyecto realizado, los resultados obtenidos, la forma de divulgación y el cierre del mismo, el cual pretende dejar un aporte significativo para el establecimiento en beneficio de la niñez Huehueteca que pasa por las aulas de este centro educativo.

4. Actividades

- 4.1. Oración
- 4.2. Bienvenida por Docente-estudiante.
- 4.3. Palabras por la directora
- 4.4. Disertación por persona invitada.
- 4.5. Exposición breve por Docente-estudiante sobre la realización del proyecto, los logros obtenidos del PME.
- 4.6. Participación de asesora de PME M.A. Ana María Jiménez.
- 4.7. Participación de la Directora interina del establecimiento.
- 4.8. Cierre oficial del proyecto.
- 4.9. Agradecimiento por docente estudiante
- 4.10. Refrigerio

5. Recursos

- 5.1. Humanos: Directora interina del establecimiento, Docente-estudiante, Coordinadora del PME, padre de familia, persona invitada Psicólogo del área de salud, CTA.
- 5.2. Materiales: Concretos: Manta, cartulina, marcadores, resaltador, crayones.
- 5.3. Tecnológicos: Aparatos de amplificación

6. Evaluación

A través de la participación constructiva de los actores involucrados dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

F. Vilma Lorena Ordoñez Villatoro
Profesora de Educación Pre Primaria Intercultural

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar

Las actividades prácticas, para facilitar la adaptación escolar, son de suma importancia para crear un ambiente de confianza y seguridad para los niños y niñas en la escuela.

2.1.1. Actividades prácticas

Las actividades prácticas ayudan al estudiante a desarrollar los conceptos aprendidos en clase y al aplicarlos pueden ayudarlos a participar más activa, Pérez (2016) expone que:

Entienden la práctica educativa como: el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos; se refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y organización institucional del centro educativo. (p. 2)

Entonces, las actividades prácticas se consideran la interacción del profesor con el estudiante. Además, se cree que no solo aparecen como espacios privilegiados en el aula también fuera de ella.

2.1.2. Adaptación escolar

El proceso de adaptación tiene lugar en la interacción entre el niño y el entorno, lo que hace que se adapte a la realidad que lo rodea, lo que le permite desarrollarse a través de la aplicación creativa de reglas sociales internalizadas, Albornoz (2017) menciona:

Existen niños que les es fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo, a otros se les

representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar. (s. p.)

La adaptación escolar en esta etapa es muy importante, porque la mejor manera de adaptar a su hijo al cambio es hacerlo poco a poco. Aunque es común hablar de un "período" y entrar gradualmente en el ambiente escolar durante este período, el hecho es que puede tomar meses o incluso un año para que el niño se adapte completamente. Por lo tanto, muchos centros se refieren al primer año de escuela como el año de adaptación.

2.1.3. Asistencia de alumnos

Para que los estudiantes aprendan de la mejor manera, es importante ser constante durante la clase todos los días para que los estudiantes puedan alcanzar el éxito académico, indicando que "la asistencia a la escuela, favorece las habilidades sociales y aumenta la tasa de graduación, tanto a nivel primario como secundario." Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, (2019, s.p.)

La matriculación de estudiantes es un elemento esencial para mejorar la calidad de la educación. Los estudiantes que no asisten a clases regularmente no solo enfrentan el riesgo de quedarse atrás en el plan de estudio, sino también el riesgo de ser evaluados negativamente por el maestro debido a su ausencia, independientemente de si están aprendiendo objetivamente.

2.1.4. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se pueden definir como declaraciones sobre lo que los estudiantes deben saber, comprender y poder hacer al final del período de estudio, según Kennedy (2007).

Hasta aquí podemos ver que las distintas definiciones de los resultados de aprendizaje no difieren significativamente. Está claro que: Los resultados de aprendizaje se centran más en

lo que el estudiante ha aprendido y no solamente en el contenido de lo que se le ha enseñado. Los resultados de aprendizaje se centran en lo que el estudiante puede demostrar al término de una actividad. (p. 17-18).

El aprendizaje de los estudiantes a menudo se confunde con los objetivos de la disciplina, que generalmente es una declaración general que muestra el contenido, el enfoque, la dirección y el propósito detrás de la disciplina o el curso desde la perspectiva del maestro.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Constructivismo

Este es un método que insiste en que las personas con aspectos cognitivos, sociales y emocionales del comportamiento no son solo el producto del medio ambiente, ni el simple resultado de su carácter interno, sino más bien los dos factores que se generan cada vez más por su propia estructura. El resultado de las interacciones. El conocimiento no es una réplica de la realidad, sino una construcción de los seres humanos: se logra a través de los programas que ya tiene, a través de los programas que han establecido una relación con su entorno. Payer (2011) indica.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (s. p.)

El constructivismo es una de las teorías fundamentales para la aplicación del tema porque en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Algo fundamental del constructivismo, es que las personas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas y las actividades prácticas que permitirán desarrollar dichos conocimientos.

Por ejemplo, para entender bien las materias, los estudiantes deben descubrir los principios básicos de determinado tema, algunos creen que las estructuras mentales se vuelven un reflejo de la realidad, mientras que otros, los constructivistas radicales consideran que la única realidad que existe es el mundo mental de individuo y este se refuerza con la práctica y acción de determinada actividad.

Con la implementación de actividades prácticas que facilitan el proceso de adaptación escolar, se forma la construcción del conocimiento a las interacciones sociales con los profesores, compañeros, padres y otros, esto aplicado a un contexto de aula con alumnos significa que desde un enfoque constructivista puede crearse un espacio favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su propio aprendizaje.

2.2.2. Escuela Nueva

Contrariamente al tradicionalismo, que cree que el maestro es el responsable y el papel principal del proceso educativo, los niños se convierten en el eje de todas las actividades educativas. La nueva escuela se define como un promotor de la educación en libertad para la libertad, y sus características básicas son: Individualidad más colectividad, preponderancia de la actividad, vitalidad, y libertad. Según el Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación (2010).

La Escuela Nueva es un componente importante del patrimonio pedagógico. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la preprimaria y primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población (p. 8).

En la educación activa debe quedar claro que es el niño el centro del aprendizaje, es él el que marca el ritmo, debiendo los docentes adaptarse. Y es que, en la educación tradicional, ocurre todo lo contrario, son los profesores y docentes los que establecen el ritmo de aprendizaje, de los niños lo siguen y se adaptan a él. Esto provoca, en muchas ocasiones, poca adaptabilidad al sistema, falta de

interés por parte de los niños, ya que no pueden seguirlo, lo que conlleva a una gran desmotivación.

Así, se parte del respeto al alumno, planteando todo el proceso de aprendizaje a partir de las necesidades e intereses de los propios estudiantes. El docente lo que hará será proporcionar a los niños el medio adecuado para estimular su interés en seguir avanzando en el aprendizaje, acompañándolos en este proceso velando por que su adaptación e inserción sea adecuada y se sienta en un ambiente cómodo.

Una de las ventajas es que los pequeños se adaptan más rápido porque están mucho más implicados en el aprendizaje, y se muestran más activos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo, desarrolla mucho más las capacidades personales del niño para integrarse en la sociedad, pero, sobre todo, en aportar lo más valioso de su individualidad.

Lo que se consigue con ello es que los niños muestren un mayor interés en lo que hacen y desarrollen una mayor autoestima. Aprenden aquello que más les gusta y eso les motiva más en el proceso de aprendizaje. De esta forma, estos niños suelen ser más conscientes de que es lo que quieren y, por tanto, de sus acciones y de su responsabilidad. Y es que, al darle mayor libertad, que se manifiesta en la toma de decisiones iniciativas, es el propio niño el que asume la responsabilidad de sus acciones.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de prioridad es una herramienta que permite la selección de opciones basadas en pesos y aplicaciones estándar. De esta manera, se pueden determinar alternativas y estándares a considerar en la toma de decisiones, y se pueden identificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. Por lo general, prioriza entre una serie de elementos para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de prioridad implica los pasos previos para determinar las opciones a seleccionar, determinar los criterios y evaluar el peso de cada opción en la decisión, según Contreras (s.f.)

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones.

La aplicación de esta herramienta debe utilizarse cuando: 1) Se poseen distintas opciones y hay que realizar una selección. 2) Existe desacuerdo respecto a la importancia relativa de los criterios de selección para las opciones. 3) Las opciones generadas están muy relacionadas entre sí. 4) Los recursos son escasos para implantar el programa de mejora.

Para la construcción de las Matrices de Priorización se puede utilizar dos métodos, igualmente válidos: el método del criterio analítico completo y el método del consenso de criterios. Los pasos a seguir en cada uno de ellos son: 1) Método del criterio Analítico completo 2) Método del consenso de criterios. (s. p.)

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica muy utilizada para identificar situaciones negativas (problemas centrales) y tratar de resolverlas analizando la causalidad. Para este fin, el problema central debe resolverse de una manera que permita el uso de diferentes alternativas de solución en lugar de una sola solución.

Después de definir el problema central, se revelarán las razones y los efectos negativos del problema, y los tres componentes estarán relacionados entre sí gráficamente. Una vez que se identifica el problema central, la técnica adecuada para correlacionar causa y efecto es la lluvia de ideas. Esta técnica incluye una lista de todas las posibles causas y resultados de posibles problemas después de un diagnóstico de la situación a resolver, según Martínez & Fernández, (2015).

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones

causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (s. p.)

El análisis del árbol de problemas, también llamado análisis de situación o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo de problemas, identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

2.3.3. Demandas

Cuando se trata de la palabra demanda, significa cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Las cosas solicitadas o requeridas pueden ser cosas necesarias, consideradas o merecidas. En la primera fila, hay personas que necesitan comida, ropa, zapatos, teléfonos inteligentes, etc., y en la segunda fila, personas que tengan requisitos materiales, como salud, trabajo o justicia, según Thompson, (2006).

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido. (s. p.)

Se puede ver que la demanda revela un conjunto de partes que componen la misma. Estos componentes incluyen la cantidad de bienes o servicios. La cantidad de bienes o servicios se refiere a un cierto número de unidades que los compradores están dispuestos a comprar o han adquirido. Un comprador o consumidor es una persona, empresa u organización que compra ciertos productos para satisfacer sus necesidades o deseos.

2.3.4. Identificación de actores

"Análisis de actores" o "análisis de grupos de interés" es un método analítico

utilizado en el proceso de toma de decisiones y el diseño e implementación de soluciones de nivel estratégico dentro de la organización. En un modelo simple, el análisis de las partes interesadas incluye dos partes: 1. identificación de actores y 2. priorización de actores, según Raymond (s.f). citando a varios autores describe:

(Friedman y Miles, 2006). El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa.

(Reed et al., 2009). Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones.

(Brugha y Varvasovsky, 2000) Ha sido utilizado para: trabajar más eficientemente con los actores; facilitar la implementación transparente de decisiones; entender el contexto de las políticas; y evaluar la factibilidad de opciones futuras (p. 317).

2.3.5. Técnica del DAFO

Es una técnica básica que evalúa las debilidades y fortalezas de un sector, así como las oportunidades y amenazas, para obtener esta información es necesario que el sector a trabajar sea consciente de su entorno. según Espinoza (2013).

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (s. p.)

Según la información, esta tecnología es esencial para descubrir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de una organización, institución o problema de investigación. Busca soluciones positivas a través de esta tecnología, por lo que esta investigación es crucial porque de esta manera Puede dar una visión general de la situación.

2.3.6. Técnica MINIMA

La técnica Minimax es una herramienta que nos permite enlazar las fortalezas, oportunidades, debilidades y oportunidades entre sí, obteniendo respuestas a determinado problema, según, Mijangos (2013).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Esta técnica puede enlazar los resultados obtenidos del DAFO para analizarlos y obtener resultados y soluciones. El propósito es menguar los resultados negativos (amenazas y debilidades), ampliar los recursos e impactos positivos (ventajas y oportunidades), y dar solución a los problemas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es un enlace establecido para proporcionar, informar, promover y guiar la demanda, y se utiliza para promover programas que promueven el desarrollo general de la juventud y benefician al mayor número de personas, según Calderón (2012).

Proceso que facilita vincular la situación actual con el futuro deseado, es decir, vincula un diagnóstico con un plan estratégico; proceso por el cual en una forma sistemática y coordinada se piensa en el futuro de la institución educativa de una manera reflexiva y se establecen objetivos, seleccionan alternativas, definen programas de actuación a largo plazo; herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas para adecuarse a los cambios y a las demandas que impone el entorno. (p. 1).

Esta técnica permite el análisis estratégico de planes futuros para visualizar la forma deseada de ejecución o finalización. Su objetivo es crear una visión para lograr objetivos a largo plazo a través de la planificación estratégica del proyecto, y establecer un precedente para la situación actual y cómo queremos ver el futuro.

2.3.8. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son las pautas principales para este trabajo; son los ejes temáticos en torno a los cuales actuamos. Si bien se organizan por

separado para especializarse o enfocarse en ciertas regiones geográficas, el propósito de la estrategia de trabajo es aclarar las conexiones entre las diversas líneas estratégicas para hacer una contribución integral a la resolución de los problemas sociales y psicológicos a resolver, según Roncancio (2018).

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera (p. 1).

Una línea de acción estratégica es una herramienta que puede ayudar a determinar, priorizar y determinar objetivos a corto, mediano y largo plazo. Debe determinarse que ninguna línea estratégica es más importante que la otra. Permite que los objetivos se interrelacionen para que las diferentes perspectivas y métodos del proyecto puedan unificarse y resolverse.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto debe ser conciso y preciso e identificar con exactitud el problema y para transformarlo en beneficio a la comunidad o sociedad, para alcanzar los objetivos trazados en las diferentes situaciones económicas, culturales sociales o políticas, con respecto al tema Rojas (2011) menciona a Balestrini quien refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo (s.p).

Es parte del proyecto una definición que se establece para identificar el proyecto que se realizará para el beneficio de la institución y sirve para establecer las reglas y conceptos de cómo se debe actuar.

2.4.2. Descripción del proyecto

La descripción de un proyecto es un plan que consiste en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas; un proyecto es un trabajo temporal realizado para crear un producto, servicio o resultado único, según Pérez & Merino (2008).

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversos significados. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. (p. 1)

En la descripción del proyecto se deben dar sentido, la realización del proyecto debe explicarse paso a paso, detallando la información necesaria para proporcionar una visión general del trabajo a realizar en el proyecto, y aquí se presentan las expectativas para la realización del proyecto. Presente brevemente las operaciones que se realizarán durante la ejecución del proyecto.

2.4.3. Concepto

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien, según Rosental & Ludin, (1946)

La lógica formal, idealista, enseña, que el concepto, como lo general, está completamente abstraído de todo lo particular y concreto. Lenin define de esta manera el papel que los conceptos desempeñan en el conocimiento: "El raciocinio, elevándose de lo concreto a lo abstracto, no se aleja, si es un raciocinio justo... de la verdad, sino que se acerca a ella.

La abstracción de materia, de ley de la Naturaleza; la abstracción de valor, en una palabra, todas las abstracciones científicas (justas, serias, no absurdas) reflejan más exactamente, más profundamente, más plenamente la Naturaleza. De la observación viva al raciocinio abstracto, y de él a la práctica, tal es la senda dialéctica del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva. (p. 49)

El concepto es la opinión de una persona sobre un tema en particular, es decir, el concepto es abstracto, permite comprender un fenómeno desde la perspectiva de una persona o un grupo.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, por lo que permite dejar en claro cuáles van a ser los alcances de la investigación, según Beltrán (s.f.) citando a Grau, Correa, & Rojas menciona.

Los objetivos son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular (s.p.)

Los objetivos permiten establecer metas a corto, mediano y largo plazo. Si el logro de los objetivos es factible, deben ser evaluadas y enviadas para su consideración. Debe adaptarse a la realidad del problema y describir las metas que se esperan alcanzar en el proyecto.

Los objetivos pueden ser generales y específicos. Cada objetivo general intenta responder a una pregunta general, y los objetivos específicos pueden satisfacer necesidades específicas, como pequeñas sugerencias o proyectos.

2.4.5. Justificación

Este concepto permite referir al proceso de prueba y los resultados. Por lo tanto, una justificación, puede ser un argumento, motivo o principio para demostrar algo, según Navarro (2009).

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

El concepto de justificación se emplea en el lenguaje cotidiano, en contextos formales y, por último, en el ámbito de la investigación científica. Cuando respondemos a las preguntas por qué, cómo o para qué estamos dando nuestra justificación sobre algo, es decir, algún tipo de razones o motivos relacionados con aquello que decimos. (p. 1)

La justificación es explicar por qué un proyecto debe ejecutarse. Cada proyecto debe llevarse a cabo con un propósito claro, y debe explicarse por qué se lleva a cabo el proyecto y qué o qué beneficios se pueden esperar de la implementación del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo, según Ander-Egg, (1987).

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articulares entre sí que previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el transcurso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p. 25)

El plan permite que las actividades que se realicen en el proyecto se organicen a través de una tabla coordinada con el cronograma para determinar el tiempo que debe ejecutarse. El plan ayuda a organizar mejor las actividades a realizar.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma es una herramienta donde se pueden listar los elementos proponer fechas desde el inicio al final del proyecto. Según Carrión & Berasategi (2010).

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación); La duración de cada actividad; La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: - Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen. - Que para ejecutar algunas actividades se precisen recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos). - Que para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (p. 40)

El cronograma se puede aplicar cuando se trabaja y se planea, por lo general se utiliza de manera automática, normalmente se utiliza en el desarrollo o gestión de proyectos, se debe escribir cada tarea y fecha de inicio y cierre.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

El monitoreo es llevar a cabo una verificación continua para corroborar si la implementación se lleva a cabo según lo planeado, lo que se puede hacer mediante visitas, registros o informes en el sitio, según ONU Mujeres (2010)

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa. (p. 1)

El monitoreo puede hacer un seguimiento del proyecto al ver el progreso, los problemas, los cambios, los resultados y los eventos imprevistos durante el proceso de ejecución. Cada proceso puede evaluarse para controlar y observar el proceso del proyecto durante la ejecución de los aspectos relevantes.

Si hay alguna dificultad, poder intervenir a tiempo y proporcionar soluciones viables basadas en los recursos disponibles, o si todo va bien, determine si el proyecto se entregará o se extenderá en la fecha acordada de acuerdo con el tiempo establecido.

B. Evaluación

La evaluación del proyecto es un proceso a través del cual los cambios realizados por el proyecto se pueden determinar en base a una comparación entre el estado actual y el estado esperado en el plan, según Carrión & Berasategi (2010)

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. (p. 62)

La evaluación es un proceso mediante la recopilación y el análisis de los resultados, puede determinar si el proyecto tiene el impacto esperado, los resultados esperados y los cambios en problemas específicos.

2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer, según la Oficina Internacional de Trabajo (2019)

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque

permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos. (p. 1).

Los indicadores son una herramienta importante para monitorear el progreso del proyecto. Permiten determinar si el proyecto está de acuerdo con las disposiciones de la etapa de planificación. En la evaluación final, los indicadores se utilizarán para evaluar los logros. Los resultados se pueden comparar con la situación inicial del proyecto para determinar si se ha alcanzado el objetivo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de desarrollo sostenible del proyecto incluye diferentes aspectos, tales como institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Todos estos aspectos constituyen el alcance de la sostenibilidad que debe considerarse, con el objetivo de hacer la continuidad de las acciones sin afectar la capacidad de desarrollo futuro, según la Guía Organización de la Sociedad Civil (2018).

Un Plan de Sostenibilidad es un documento que se crea respondiendo preguntas como: ¿Cuáles son las actuales debilidades organizativas y las debilidades previstas en el futuro?; ¿Cuál es la viabilidad financiera de la organización, su rendimiento, su capacidad de adaptación organizativa, su capacidad organizativa?; ¿Qué amenazas que vienen del entorno externo ponen en peligro la supervivencia de la organización?; ¿Cuáles son las debilidades y las amenazas más importantes? y ¿Qué puede hacer la organización para generar ingresos y llegar a ser sostenible?

Respondiendo y explicando en detalle las formas en que la organización se ve a sí misma y las estrategias en cómo superar las debilidades y amenazas permite construir el Plan de Sostenibilidad. La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización. (s.p).

El plan de sostenibilidad brinda un panorama general si el proyecto es sustentable o no. Para realizar el proyecto es necesario elaborar el presupuesto y contemplar en los recursos los aspectos materiales, económicos, humanos e institucionales, y ver si los mismos permitirán que el proyecto pueda sostenerse por sí mismo, si es rentable realizarlo y si al finalizar el proyecto, el mismo continuará dando frutos y beneficiando a la población.

2.4.11. Presupuesto del proyecto.

El presupuesto del proyecto se refiere a la suma de los costos económicos asignados, y el propósito es pagar todos los gastos del proyecto dentro de un cierto período de tiempo. El propósito es controlar el costo del proyecto dentro del presupuesto aprobado y alcanzar los objetivos esperados del proyecto, según Carrión & Berasategi (2010)

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto.

Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos:

- a. Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo.
- b. Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad.
- c. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad
- d. y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos
- e. que participan en todo el proyecto en general (secretarias, comerciales...)
- f. Alquiler/compra de herramientas, maquinaria, equipos informáticos y/o audiovisuales.
- g. Alquiler/compra de locales
- h. Contratos de suministros: agua, luz, electricidad, gas...
- i. Subcontrataciones
- j. Gastos de publicidad.
- k. Seguros

El costo más alto en un proyecto casi siempre corresponde a las personas, por lo que es importante controlar el número de horas de inversión para cada actividad para que el presupuesto no nos desequilibre. También debe prestar atención a la subcontratación; deben funcionar de acuerdo con el presupuesto establecido. (p. 51)

El presupuesto es la suma total de los recursos económicos asignados para la realización de un proyecto, a fin de sufragar todos los gastos incluidos durante la ejecución del proyecto hasta la finalización del mismo. El propósito de utilizar un presupuesto es el manejo de los costos de cada aspecto del proyecto que impliquen un gasto necesario para la ejecución, permitiéndonos tener el control de los recursos hasta finalizar el proyecto con el dinero asignado sin alterarlo hasta entregarlo terminado. El mismo debe ser aprobado desde el principio, considerando siempre un rubro de imprevistos previendo cualquier situación externa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar.

3.2. Descripción de PME:

En el proyecto se implementaron de actividades prácticas que facilitaron la adaptación escolar, se realizó en la etapa cinco, sección B, Escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio Jornada Matutina, Municipio de Huehuetenango, Departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue implementar actividades que ayudaron a que los estudiantes que presentaron problemas para adaptarse a la escuela específicamente en la etapa de kínder, y lograron hacerlo de una forma adecuada y divertida, y mejoraron los indicadores como asistencia a clases, y cumplimiento de los días de clases, y por lo mismo que los resultados de adaptación sean positivos.

Por otra parte se, tomo en cuenta que los aprendizajes deben ser actualizados y constructivista según el CNB, Currículo Nacional Base, para que el aprendizaje sea significativo, y cuando hay problemas de adaptación escolar, se ha visto que los padres influyen negativamente en ellos, lo que no facilita que la adaptación suceda una de forma rápida y adecuada, en cuanto al contexto que rodea, la mayoría de los niños viene de hogares en el que los padres de familia, son comerciantes informales y no tienen mucho tiempo para dedicarles, en lo que se refiere a el espacio en donde los estudiantes desarrollaron sus actividades educativas, son un poco reducidas y el número de estudiantes es grande, dificulto en ocasiones su realización, todo esto indico en la falta de la adaptación por parte de algunos estudiantes.

En el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta los actores directos: Estudiantes, Docentes Padres de familia, y los actores potenciales en este caso, profesionales, en la carrera de psicología, de universidades y de centros de salud, para poder minimizar la falta de adaptación escolar.

La técnica DAFO, permitió enlistar, debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades del problema -efecto priorizado, lo que dio paso a las vinculaciones estratégicas, que identifican a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción:

Implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar en los estudiantes, aprovechando el recurso profesional que hay en nuestro contexto, con la presencia de universidades privadas e instituciones públicas y trabajo conjunto de comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto Implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar.

Y finalmente se consideró la falta de adaptación escolar como un problema que afecto el desarrolla habitual de las actividades escolares, las relaciones interpersonales, la socialización, la integración del niño al ambiente escolar, es por eso que deben involucrar en actividades sobre adaptación escolar a los principales responsables padres de familia, comprometidos con la formación de sus hijos.

3.3. Concepto de PME

Implementar actividades, facilitando la adaptación escolar.

3.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la adaptación escolar durante la primera unidad del ciclo escolar con actividades prácticas que involucren a padres de familia y docente, para facilitar la

adaptación escolar.

B. Específicos

a. Involucrar a padres de familia en la realización de actividades de facilitación de adaptación escolar, a inicios del ciclo.

b. Desarrollar actividades prácticas en el aula para promover participación del estudiante y fortalezca su adaptación.

c. Elaboración de un folleto con actividades como estrategia para facilitar la adaptación escolar.

3.5. Justificación

La adaptación escolar, en la etapa 5 de kínder, es muy importante debido a que de esta adaptación del niño a la escuela depende la salud psicológica y emocional de los niños en su vida estudiantil y para integrarse a la sociedad, es un gran reto pues durante este periodo es de suma importancia que el niño (a) tenga apoyo del centro educativo y los docentes de dicha etapa, pues entre los tres y seis años los niños comienzan en una nueva fase de cambios emocionales llega a un ambiente nuevo, y esa transición o cambio es muy difícil para él y para los padres, la educación del niño y la niña empieza en ambiente familiar y en segundo lugar en la escuela siendo los padres los principales responsables de transmitir seguridad, confianza social por medio de buenas relaciones interpersonales y una convivencia adecuada.

Cuando no hay adaptación escolar por parte de un niño., el aprendizaje no puede ser significativo, siendo las características del contexto un lugar donde acuden niños de varios áreas de Huehuetenango, especialmente de padres que se dedican al comercio informal, y no, tienen tiempo para dedicarle a sus hijos, específicamente en el área de medio Social y Natural, en adaptación escolar, tomando en cuenta el indicador, de proceso asistencia de los alumnos del porcentaje de resultado de aprendizaje, en la que diariamente aproximadamente 40 niños y niñas faltan a clase por diferentes razones entre ellas problemas de

adaptación escolar, afectando también indicador de asistencia de los alumnos, porcentaje de cumplimiento de clases y del indicador de resultados de escolarización deserción, y conservación de matrícula entre otros.

El tema de demandas encaminadas a educación actual, por la prioridad de la población de satisfacer sus necesidades más urgentes, es evidente que los estándares de calidad son deficientes por lo que es urgente, realizar acciones que cubran las diferentes demandas sociales, sociales institucionales y poblacionales, de las que se pueden mencionar algunas como, falta de interés de los padres de familia para acompañar el proceso educativo de sus hijos y desconocimiento de la importancia de la etapa de educación Preprimaria entre otros. Las características que afectan la adaptación escolar de los niños: son padres permisivos, con falta de tiempo y desconocimiento de causas de la no adaptación escolar de sus hijos entre otros.

Se tomó en cuenta el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el objetivo es anular las debilidades y amenazas plasmadas en la Técnica DAFO, por medio de debilidades, fortalezas y oportunidades a través de la línea de acción en el aula de la sección de Bella Durmiente EODP Edelmira Mauricio.

Algunos niños no asisten a la Escuela regularmente, por apego a sus padres y desconocimiento de estos de la importancia de la etapa de educación Preprimaria, así como algunas veces falta de atención algunos niños por parte de la maestra, al necesitar más atención algunos niños que tienen problemas de adaptación escolar, lo que a su vez incide en que el niño no se integre al grupo, por lo que en estos casos se deben impartir a los padres de familia y docentes talleres sobre problemas de adaptación escolar, con ayuda de profesionales y sus causas, para de esta manera mejorar el proceso para elevar la calidad educativa, en conjunto con apoyo de padres de familia y docentes de la EODP. Edelmira Mauricio, Huehuetenango, Huehuetenango.

El problema que influyo de manera negativa en los estudiantes de la sección de Bella Durmiente, etapa 5, donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en la inexistencia de talleres que, contribuyeran a mejorar la adaptación escolar en niños de Preprimaria, para mejorar el indicador de resultados del área de Medio Social y Natural, existió la necesidad de implementar actividades prácticas, que mejoraran la adaptación escolar y logro un aprendizaje significativo.

Por lo anterior se hizo esencial implementar actividades que faciliten la adaptación escolar, dirigidas a los niños de kínder de la Sección Bella Durmiente, etapa 5 de la ODP. Edelmira Mauricio, Del municipio de Huehuetenango, Huehuetenango, implementando actividades impartidas por profesionales, que faciliten la adaptación del niño en la escuela y así llego a un aprendizaje significativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se planificaron actividades pero no se cumplieron a cabalidad, por la emergencia que se está suscitando en estos momentos, de COVID-19, y por la suspensión de actividades educativas desde el 16 de marzo de este año, entre las actividades pendientes esta planificadas estaba la presentación de resultados y divulgación del Proyecto De Mejoramiento Educativo, con los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, esta se realizara pero con un número muy reducido de personas, y con las medidas necesarias, y cuidar así la salud y cumplir con lo planificado en el plan de actividades de este proyecto.

En el plan de actividades estaba la realización del plan de cierre y divulgación del proyecto en el centro educativo contando con los estudiantes, padres de familia y docentes, y otras autoridades lo que ya no se realizó de esta manera por la situación que se está viviendo con COVID-19, en cambio se hizo la presencia de la directora del establecimiento, algunas compañeras docentes, Licenciado en psicología del Área de Salud Huehuetenango y representantes de padres de familia, esto para no arriesgar a las personas que se tenían contempladas desde

el principio en la planificación, debido a que el número de personas es muy elevado y con la situación que se está viviendo es muy peligroso exponerlos.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 22.
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Presentación de proyecto y solicitud a directora	Solicitud de permiso para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo a directora	Elaboración de la solicitud	Profesor estudiante Licenciatura Profesor estudiante
		Presentación del proyecto a compañeros docentes.	Convocatoria a docentes y directora.	Nota de invitación a docentes para presentación de proyecto.	Profesor Estudiante
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto.	Divulgación del proyecto a padres de familia	Invitación a padres de familia Realización de presentación de proyecto por medio de manta vinílica	Profesor estudiante Profesor estudiante
	1 semana	Ejecución Realización actividades de adaptación escolar en el aula por profesional	Solicitud a psicólogo particular y del área de salud y para la realización de actividades funcionales en la adaptación escolar.	Elaboración de solicitudes a instituciones (área de salud y profesionales privados)	Profesor estudiante
	2 semana	Realización de diferentes actividades de adaptación escolar con los niños tales como, juegos de motivación, bienvenida para socializar y brindar confianza, actividades de recreación, rincones	Presentación de solicitud a directora para cambio de horario.	Elaboración de solicitud a directora	Profesor estudiante

		de juegos y otros dentro del aula.			
			Solicitud a la directora para realizar semana de adaptación escolar, con diferentes actividades Realizar 1 vez por semana actividades con los niños sobre adaptación escolar, por la docente Elaboración de programas de actividades	Elaboración de solicitud	Profesor estudiante
	1 semana	Realización de folleto con actividades e información de adaptación escolar	Investigación de actividades de adaptación escolar Realización de actividades en el aula	Realización de programa de actividades	Profesor estudiante
	1 semana	Investigación sobre actividades de adaptación escolar		Imprimir información Solicitud	Profesor estudiante
	1 semana		Buscar información y preparar material	Plasmear información en folleto de adaptación escolar	Profesor estudiante
	1 semana	Monitoreo	Realizar entrevistas	Imprimir información, realizar material de apoyo	Estudiante
	1 semana	Evaluación	Aplicación de guía de entrevista	Impresión Entrevistas	Estudiante
		Involucrar a los padres de familia en proceso de adaptación escolar	Elaboración de plan	Lista de cotejo Elaboración Cuestionario de entrevista	Estudiante
		Cierre Presentación de resultados	Invitación a autoridades educativas	Impresión de plan	Estudiante

		directora y CTA		Elaboración de solicitud para la realización de divulgación y cierre de proyecto	Estudiante
--	--	-----------------	--	--	------------

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 23.

Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	De inicio																								
1	Elaboración de plan de actividades, solicitudes, plan de monitoreo y evaluación.																								
2	Presentación, de solicitud a directora para ejecutar el proyecto.																								
3	Elaboración de solicitud, a instituciones, solicitando psicólogos.																								
	Ejecución																								
4	Lanzamiento del proyecto.																								
5	Presentación del proyecto a padres de familia.																								
6	Semana de actividades de adaptación escolar.																								
7	Realización de actividades de adaptación escolar, por licenciado en psicología.																								
8	Realización de folleto con información de																								

este proyecto de mejoramiento educativo, para incidir en el mejoramiento y minimizar los indicadores mencionados.

Fotografía No. 7

Entrega de solicitud a directora para realización del PME.



Fuente: Darinel Castillo,
practicante

Luego se planificó con la directora y docentes el lanzamiento del proyecto, quedando esta para la primera semana del mes de enero del año dos mil veinte. Se realizó la convocatoria, una manta vinílica con el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se colocó en un espacio al frente del aula y con la presencia de un psicólogo profesional Carlos Hernández, quien, al ser el encargado de hacer el lanzamiento del proyecto, y quien realizó posteriormente, las actividades de dentro del aula para facilitar la adaptación escolar.

Se contó con la participación de padres de familia y estudiantes y docentes, practicantes y directora, se les presentó el proyecto, “Actividades prácticas para la facilitar la adaptación escolar”, indicando donde estudiamos y el objetivo de la implementación proyecto, pidiendo su apoyo para realizarlo, a todos los participantes presentes en dicho lanzamiento, siendo su actitud positiva y colaboradora.

Fotografía No. 8

Lanzamiento del proyecto con padres de familia, docentes y estudiantes.



Fuente: Darinel Castillo practicante.

Otra actividad que se realizó en la fase de inicio en el mes de enero fue solicitudes para, obtener la ayuda de profesionales en psicología que apoyaran en la realización de las actividades del proyecto, las solicitudes fueron entregadas a universidades privadas y Jefatura de área de salud.

Fotografía No. 9

Solicitud a profesionales en Psicología para realizar actividades de adaptación escolar.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Huehuetenango, Huehuetenango

Huehuetenango 09 de enero 2020

Licenciado en psicología
Carlos Hernández
Dirección de Área de salud

Esperando sus actividades de su quehacer diario sean, todo un éxito, le saludo atentamente.

Quiero hacer de su conocimiento que trabajo en la EODP Edelmira Mauricio Jornada Matutina, estudio la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el nombre de Implantación de Actividades Prácticas de Adaptación Escolar actualmente realizo, con niños de kinder, niños a los que atiendo, por lo que solicito a usted con todo respeto, que si dentro de sus posibilidades esta, impartir o realizar actividades que ayuden a los niños a adaptarse a la escuela, de una manera fácil, de acuerdo a la edad de los niños, esto sería específicamente en fechas 17 a 20 de febrero de este año de 9:00a 12:00am. Con el tiempo que disponga. Por su atención y favorable respuesta muy agradecida.

Respetuosamente
Vilma Lorena Ortiz Vilatoro
Docente

Licenciado Carlos Hernández

Recibido
09-01-2020

Fuente: Propia.

Al entregar estas solicitudes, se obtuvo una respuesta favorable, contando con dos profesionales de psicología, para realizar actividades de adaptación escolar

con los niños de kínder sección B.

B. Planificación

En esta fase, se realizó en el mes noviembre y diciembre del año dos mil veinte el plan general de actividades, que es una herramienta o instrumento que lleva duración actividad, tareas y subtareas y responsable de ejecutar y también contiene varias fases, dentro de ellas, planificación, inicio, ejecución, monitoreo y cierre. Para la fase de monitoreo se realizó un plan concerniente al proyecto para verificar el avance o contratiempos que presento el mismo, el plan tiene los siguientes aspectos: parámetros, metas, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos, incluyendo además un instrumento de monitoreo la entrevista.

Se realizó en estas mismas fechas el plan de evaluación, que tiene que es un, cuestionario para verificar el cumplimiento de los objetivos planteados en el diseño del proyecto, el que contiene, resultados que, se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos, este plan acompañado de su instrumento de evaluación una entrevista. Otra actividad fue la entrega de solicitud a directora para realizar el proyecto de mejoramiento dentro de la escuela.

Fotografía No. 10

Solicitud a la directora para realizar el proyecto dentro de la escuela.



Fuente: Propia.

C. Ejecución

De acuerdo con los objetivos planteados, se involucró a padres de familia, en las actividades a realizarse con los estudiantes para que facilite su adaptación a la escuela, y que ellos contribuyan para que esta etapa sea más funcional esta sea más agradable, se les presentó el proyecto y se les dio a conocer como ellos pueden ayudar a sus hijos para hacer más fácil la etapa de adaptación, específicamente, conociendo las actividades a implementar, obteniendo de ellos una respuesta positiva.

Fotografía No. 11

Presentación del proyecto a padres de familia.



Fuente: Darinel Castillo practicante

Se desarrollaron actividades dentro del aula que promovieron la participación de los estudiantes y fortalecieron su adaptación escolar para lo que otra de las actividades que se hizo fue la de entrega de una solicitud a la directora del establecimiento Leidy Cabrera, para realizar un cambio de horario, para los niños de la etapa 5, que fue de una forma de que ellos se integren gradualmente a su entorno escolar.

El primer día se les pidió a los padres de familia acompañar y llevar a sus hijos a realizar un recorrido para que conozcan los ambientes de la escuela y conocer al personal de esta, para que los niños se familiaricen y no lleguen a un ambiente desconocido, cuando ya se presenten solos al centro educativo. Los primeros días de clase que fue del siete al trece de enero su horario fue de diez a once y cuarenta y cinco, los siguientes días nueve treinta a once y cuarenta y cinco y, por último,

de nueve a once cuarenta y cinco se les pidió a los padres de familia que cumplieran con los horarios establecidos. Los resultados del horario gradual fue niños, sin problemas de adaptación en la escuela, pues no sintieron el tiempo al no estar mucho fuera de casa y lejos de su familia haciendo más agradable asistir a la escuela.

Fotografía No. 12

Presentación de personas y realización de recorrido de ambientes de la escuela con padres de familia y niños.



Fuente: Darinel Castillo practicante.

Así también, se realizó por parte de la docente la semana de adaptación escolar en estas mismas fechas, con actividades de bienvenida como, juegos de socialización, presentación de sus compañeros, recorridos de ambientes y presentación de los miembros de la escuela, para que sea fácil para ellos adaptarse.

La cuarta semana del mes de enero se realizaron dos actividades con el apoyo de una psicóloga quien participó realizando actividades innovadoras, lúdicas y de actividades donde el niño participo tomo confianza y seguridad hacia el ambiente escolar, la implementación de actividades novedosas y divertidas dentro del aula, contribuyeron a que los niños participaran, y el proceso de adaptación se dio de una manera divertida y positiva. Entre las actividades, juegos de roles, presentación por medio del juego micrófono mágico, canciones, y rincones de juegos dinámicas todas las actividades promoviendo la confianza, y seguridad de los estudiantes.

Fotografía No. 13

Juego de socialización para que los niños se conozcan.



Fuente: Propia.

Luego se realizaron actividades una vez por semana, con el acompañamiento de un profesional en psicología, licenciado Carlos Hernández del área de salud, quien contó un cuento dentro del aula, llamado “Mi primer día de clase”, con la enseñanza de este cuento los niños iniciaron a convivir como compañeros y amigos y al mismo tiempo empezaron a participar activamente, y quitándose la timidez, fueron acercándose a la docente. Con esta actividad los niños se integraron participaron y se animaron a dar su opinión sobre lo que es para ellos la escuela y lo hicieron de una manera relajada y felices.

Fotografía No. 14

Juego de la confianza y seguridad escolar con Psicólogo invitado.



Fuente: Darinel Castillo, practicante

Juegos de presentación “El micrófono invisible”, en forma de juego y sin presionar a los niños todos dijeron su nombre y expresaron que gusta hacer se presentaron cuentos sobre adaptación (Mi primer día de clases).

El cuento les dejó la moraleja de los personajes que tenían miedo de ir a la escuela, por ser algo desconocida, pero al final se dieron cuenta que es divertida, al finalizar el día de clase se les preguntó cómo les pareció el primer día de escuela y todos se va contentos deseosos de regresar el otro día.

Efectivamente el siguiente día todos llegaron, nadie faltó, ni lloró, dio como resultado un clima de clase muy agradable.

Fotografía No. 15

Cuento: mi primer día de clase con el licenciado en Psicología Carlos Hernández, del Área de Salud Huehuetenango.



Fuente: Darinel Castillo, practicante

Actividad realizada por la licenciada en psicología Laiza Ávila Calderón, quien les habló para que, y porque se asiste a la escuela, realizó preguntas sobre el tema de porqué deben asistir a diario a la escuela, les enseñó canciones infantiles y los puso a dibujar, los niños llevaban muy poco de conocerse entre ellos y a la docente.

Sin embargo, con este tipo de actividades el comportamiento de los estudiantes fue de confianza y lo demostraron al no faltar a la escuela y no se dieron cuenta

de cuánto tiempo estuvieron en el aula, sobre todo el niño que pregunta a cada rato a qué hora van a tocar el timbre, por lo que, se comprobó una vez más que implementar este tipo de actividades hace más fácil la adaptación escolar.

Fotografía No. 16

Plática sobre la importancia de asistir a la escuela, licenciada Laiza Anelisse Ávila.



Fuente: Propia.

Por último, se realizó una investigación para realizar un folleto en el que se imprimieron, actividades, recomendaciones y todo sobre actividades que ayuden a que tanto el padre de familia, el docente y estudiante, contribuyan para el proceso de adaptación se dé más fácilmente.

Este folleto se les entregó a los padres y docentes del establecimiento, como parte de la socialización de la ejecución del mismo, y como un aporte para que las demás docentes, pudieran incluirlo como actividades iniciales durante el inicio de los siguientes ciclos escolares, y tomen en cuenta la importancia de implementar actividades prácticas que contribuyan a que los niños se adapten fácilmente, en esta etapa no influya de forma negativa en su vida escolar, con ayuda de los padres de familia más porque esto no lo tiene ni como objetivo ni como actividad planificada.

Fotografía No. 17

Entrega de folleto a docente del establecimiento.



Fuente: Jicel López, practicante

D. Monitoreo

En la fase de monitoreo, se realizó para constatar los avances del proyecto de mejoramiento Educativo, siendo las herramientas utilizadas una, entrevista y una guía de observación, solicitando el apoyo de las compañeras docentes y padres de familia del establecimiento, quienes apoyaron con las respuestas de la misma.

Los niños y los padres de familia participaron y se involucraron participando en las actividades que facilitaron la adaptación escolar, estas actividades se realizaron dentro del aula, las mismas fueron innovadoras y lúdicas. Las actividades realizadas dentro de ellos juegos, basadas en el Currículo Nacional Base.

Según la opinión de los entrevistados, el tiempo que se utilizó para realizar las actividades, fue el adecuado, justas para la edad de niño (a) y cumplen con el objetivo para el que, implementada, fueron funcionales y se pueden adecuar a otras edades de preprimaria y también piensan que todas las docentes de las 3 escuelas deberían aplicarlas en las diferentes etapas.

En cuanto los a niños que presentaron problemas de adaptación escolar, el monitoreo se observó y monitoreo según su participación e involucramiento en las actividades implementadas, para que se adaptaran más fácil a su nuevo ambiente. Su comportamiento fue positivo lo que evidenció en un cambio de actitud del niño hacia la escuela, asistiendo diariamente y mejorando los resultados de aprendizaje de una forma integral.

Fotografía No. 18

Entrevista a padres de familia.



Fuente: Jicel López, practicante

E. Evaluación

En esta fase se evaluó la eficacia cumplimiento los objetivos del proyecto Implementación de actividades prácticas, para facilitar la adaptación escolar, que se evidenció por medio de una lista de cotejo y una entrevista a padres de familia.

Según la opinión de los padres de familia, inauguración del proyecto de mejoramiento implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar, fue una iniciativa muy buena, y beneficio de manera positiva a los niños que presentaban el problema de adaptación escolar, algunos de los padres de familia coinciden con el éxito de las actividades realizadas en el aula, fueron innovadoras ayudaron en la adaptación y aprendizajes de sus hijos, las estrategias utilizadas contribuyeran y e hicieron que ellos se involucraran participando

directamente las actividades realizadas, en general su opinión fue positivo y exitoso.

Dentro de los logros de la implementación de este proyecto están, que todos los niños de la sección, de kínder, se adaptaron fácilmente al entorno escolar, socializando con sus compañeros de forma positiva, relajado, participativo, comunicador, de actitud cariñosa con la docente y con sus compañeros, actitudes cooperativas y buena autoestima. Todo esto se midió con una lista de cotejo, donde se evidenció la participación activa del niño y la asistencia de ellos diario a clases, así como los resultados de aprendizaje fueron positivos.

Con la aplicación de cuestionario de entrevista padres de familia y docentes se pudo comprobar por medio de sus respuestas positivas, el éxito de la implementación de actividades que involucren a padres de familia estudiantes y docentes, en su mayoría los entrevistados manifestaron su aceptación a este tipo de actividades que ayudan a que la comunidad educativa, entre ellas mencionaron que las actividades fueron adecuadas, acordes contaron con el tiempo debido y que les gustaría que se implementaran en otras de etapas de preprimaria, así como se integran de la mejor manera, al ambiente escolar .

Otro de los logros es la realización de un folleto con actividades, recomendaciones, y tips, para orientar a los padres de familia y compañeros docentes, para aplicar en niños y niñas con problemas de adaptación escolar.

Estas actitudes de los niños son resultado de instrumento de evaluación lista de cotejo, en donde se evidencia el interés del niño por participar en juegos, realizó con alegría sus actividades escolares, participa en todas las actividades en clase, socializa con sus compañeros fácilmente, sigue y escucha instrucciones, participa y se involucra en actividades de equipo, entrega tareas en el tiempo indicado, asiste diariamente a la escuela y manifiesta su positivismo hacia el ambiente escolar.

Los padres de familia, estudiantes, expresan su agradecimiento, y su alegría al ver a sus hijos felices y motivados a asistir diariamente a la escuela expresan que los niños no quieren faltar, porque les gustan las actividades que realiza la docente en el aula y les gusta el ambiente escolar.

Las compañeras docentes manifiestan sus intereses por implementar actividades que ayuden a que sus estudiantes se adapten fácilmente a la escuela.

Fotografía No. 19

Pasando lista de cotejo



Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Esta fase se realizó en el centro educativo EODP Edelmira Mauricio, contando con la presencia de licenciado en psicología Carlos, del área de salud de Huehuetenango, quien fue el encargado del lanzamiento del proyecto, y de la realización de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar dirigidas a los niños dentro del aula.

También se contó con la presencia de la licenciada Ana María Jiménez encargada del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con énfasis en Bilingüismo, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, directora del establecimiento, compañeras docentes, Laiza Ávila Calderón, Yesica Alonzo, Karina Barrios y representantes de padres de

familia de las secciones de kínder, A, y B, así como de las secciones de Preparatoria, Ricitos de Oro, y Cascabeles.

Se dio la bienvenida por parte de la docente Karina Barrios se realizó una oración, luego se procedió con la presentación de resultados del PME, Implementación de Actividades Prácticas para facilitar la adaptación escolar, explicando porque surgió el proyecto, cuáles fueron los objetivos planteados y el, cumplimientos de estos exitosamente, siendo uno de ellos realizar actividades prácticas que facilitaran y fortalecieran la adaptación escolar el cual se cumplió a cabalidad en un cien por ciento en la sección etapa 5, Bella Durmiente.

Los padres de familia realizaron aportes y comentarios hacia el proyecto de forma positiva y felicitando a la docente, se invitó a padres de familia con el fin de dar cierre y realizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que ellos den a conocer los resultados al igual que la directora y docentes del establecimiento.

Como parte del cierre también se realizó un poster académico con un resumen de los aspectos más importantes de lo plasmado este informe, conteniendo descripción, Objetivos, Metodología resultados, concepto, justificación, actividades desarrolladas y por ultimo acciones de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de socializar los resultados del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio

Medio de Cierre y Divulgación: Conferencia presencial a puerta cerrada, con autoridades educativas y asesora de PME. Divulgación por medio de representantes de padres de familia y compañeras docentes.

Fecha de Ejecución: 5 de junio de 2020

Responsable: Vilma Lorena Ordoñez Villatoro.

2. Parte operativa

2.2. Objetivos

2.1.1. General:

Dar a conocer las actividades realizadas y los resultados obtenidos de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento para el establecimiento de acuerdos y compromisos entre los actores para su fortalecimiento y la entrega oficial del PME realizado sobre la Implementación de actividades prácticas que faciliten la adaptación.

2.1.2. Específicos

A. Diseñar invitación para el cierre y divulgación de resultados del proyecto realizado, para dar a conocer de qué trata el proyecto de mejoramiento educativo aplicado en el establecimiento.

B. Propiciar espacios de reflexión a través de la intervención y así afianzar estrategias de compromiso, en su continua aplicación.

C. Exponer los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para evidenciar el beneficio que este trae para la niñez de esta sección.

3. Descripción de la estrategia de cierre y divulgación del PME

La actividad se realizará a puerta cerrada de una manera presencial contando con la presencia de autoridades educativas, directora del establecimiento, CTA, coordinador de PADEP, coordinadora del PME padres de familia y psicólogo del área de salud de Huehuetenango, tomando en cuenta las debidas medidas de prevención e higiene para prevenir el contagio del COVID-19.

Se contará con la presencia de autoridades educativas y personas involucradas en el proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela oficial de Párvulos Edelmira Mauricio, ceremonia en la cual se dará a conocer el proyecto realizado, los resultados obtenidos, la forma de divulgación y el cierre del mismo,

el cual pretende dejar un aporte significativo para el establecimiento en beneficio de la niñez Huehueteca que pasa por las aulas de este centro educativo.

4. Actividades

- 4.1. Oración
- 4.2. Bienvenida por Docente-estudiante.
- 4.3. Palabras por la directora
- 4.4. Disertación por persona invitada.
- 4.5. Exposición breve por Docente-estudiante sobre la realización del proyecto, los logros obtenidos del PME.
- 4.6. Participación de asesora de PME M.A. Ana María Jiménez.
- 4.7. Participación de la Directora interina del establecimiento.
- 4.8. Cierre oficial del proyecto-
- 4.9. Agradecimiento por docente estudiante
- 4.10. Refrigerio

5. Recursos

5.1. Humanos: Directora interina del establecimiento, Docente-estudiante, Coordinadora del PME, padre de familia, persona invitada Psicólogo del área de salud, CTA.

5.2. Materiales: Concretos: Manta, cartulina, marcadores, resaltador, crayones.

5.3. Tecnológicos: Aparatos de amplificación

6. Evaluación

A través de la participación constructiva de los actores involucrados dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

F. Vilma Lorena Ordoñez Villatoro
Profesora de Educación Pre Primaria Intercultural

Fotografía No. 20

Acta de cierre de proyecto

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS EDELMIRA MAURICIO JORNADA MATUTINA, CERTIFICA QUE DEL FOLIO CIENTO VEINTE CUATRO AL FOLIO CIENTO VEINTE SIETE DEL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOCE QUE LLEVA LA ESCUELA, SE ENCUENTRA LA QUE LITERALMENTE DICE:-----

"Acta No 7-2,020. En el municipio y departamento de Huehuetenango, siendo las diez de la mañana, del día viernes cinco de junio del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial de Párvulos Edelmira Mauricio J.M. La profesora Leydi Orquidia Emperatriz Cabrera López, directora del centro educativo y las Maestras, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Karina Lucrecia Barrios Santos de Alemán, Yesica Cecibel Alonzo de Castillo, Laiza Anelisse Calderón Ávila y Vilma Lorena Ordoñez Villatoro, también la Asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo M.A. Ana María Jiménez García y el Lic. Carlos Alberto Hernández Méndez. Para dejar constancia de lo siguiente. **Primero:** En esta fecha se realiza el Cierre de los Proyectos de Mejoramiento Educativo los cuales son: 1. "Guía de Aprendizaje para el desarrollo del pensamiento lógico matemático" por la maestra- estudiante: Karina Lucrecia Barrios Santos de Alemán, en el nivel pre-primario etapa cinco, sección A de manera exitosa. 2. "Talleres con padres de familia para aumentar las relaciones afectivas." Realizado por la maestra – estudiante Yesica Cecibel Alonzo de Castillo, en el nivel pre-primario etapa seis, sección F de manera exitosa. 3. "Implementación de recursos de audiovisuales en el aula para un aprendizaje significativo." Realizado por la maestra- estudiante, Laiza Anelisse Calderón Ávila, en el nivel pre-primario etapa seis, sección C de manera exitosa. 4. "Implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar". Por la maestra- estudiante Vilma Lorena Ordoñez Villatoro, en el nivel pre-primario etapa cinco, sección B, con resultados exitosos. **Segundo:** la profesora Karina Lucrecia Barrios Santos de Alemán da la bienvenida e inicia con una oración en agradecimiento a Dios por culminar estos proyectos y pidiendo la bendición para todos, en especial a los niños y niñas de la escolita ya que ellos serán el futuro de nuestro país. **Tercero:** El Lic. Carlos Alberto Hernández Méndez Psicólogo del área de salud de Huehuetenango, da unas palabras de motivación y felicitación a todos los presentes en especial a las maestras mencionadas; por los proyectos realizados en la escuela, ya que él trabajó en impartir charlas a los padres de familia y niños(as) en diferentes secciones, obtenido resultados positivos. **Cuarto:** la Coordinadora de PME M.A. Ana María Jiménez García asesora de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se dirige a los presentes, para felicitar a las maestras ya que ella evaluó y dirigió los proyectos

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21

Acta de cierre de proyecto (firma y sello)

mencionados, aprobándolos de manera exitosa. **Quinto:** Se lleva a cabo el cierre Oficial de Proyectos de Mejoramiento educativo a través de la entrega de guías de Aprendizaje para desarrollar el Pensamiento lógico Matemático, Trifoliar sobre aumentar las relaciones afectivas, Folleto para facilitar la adaptación escolar y una pantalla Smarty de treinta y dos pulgadas. **Sexto:** Participación de la directora del establecimiento Leydi Orquidia Emperatriz Cabrera López felicitando a las maestras e instándolas a seguir trabajando por la niñez Huehueteca. **Séptimo:** No habiendo nada más que hacer constar, se da por concluida la presente dos horas después de su inicio, firmando los que intervinieron para constancia. Damos Fe."-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN HUEHUETENANGO, A VEINTI TRES DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.


 Leydi Orquidia Emperatriz Cabrera López
 Directora E.O.D.P. Edelmira Mauricio J.M.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22

Cierre y divulgación del proyecto, EODP Edelmira Mauricio



Fuente: Laiza Ávila docente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución en donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo, ubicada en el centro del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, la escuela es centenaria, escuela pura de educación preprimaria tiene doce secciones, Pre kínder, cuatro de Kínder, y seis de preparatoria.

Se realiza una revisión de los indicadores educativos en donde se encuentre que hay un número de estudiantes que asisten a clases a unos días y a y otros no, tomando en cuenta que la asistencia diaria a la escuelas favorece los resultados de aprendizaje en el nivel Preprimario como el resto de su vida estudiantil, se incluyen, profesionales en psicología, quienes implementan actividades prácticas que consisten en juego, cantos, cuentos y otras que ayudan a que el niño tome confianza y seguridad, donde los estudiantes participan activamente, así como los padres de familia se involucran por el bien de su hijos, y por último la elaboración de un folleto con información sobre adaptación escolar, y recomendaciones como estrategia para mejorar la adaptación escolar.

El resultado de la realización de estas actividades es, que le cien por ciento de los estudiantes se adapta de una forma positiva en las primeras semanas de asistencia a clases.

Las acciones desarrolladas al aplicar el constructivismo en actividades que se implementen en el aula, y que los estudiantes sean los que participen y construyan sus propios aprendizajes en el constructivismo propone un proceso de enseñanza aprendizaje que se percibe y se lleva a cabo como un algo dinámico, e interactivo y participativo del sujeto, así como también ayudan al que la adaptación se de

forma positiva. Según Ortiz G. (2015) indica que la teoría cognitiva de Piaget. También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Lo que quiere decir que la etapa de la asimilación según Piaget, tiene que ser progresiva para que el niño se puede adaptar fácilmente y logre asimilar el cambio a cualquier ambiente, en este caso al escolar, dice que tiene que ser de forma evolutiva y paulatina, por eso es necesario que el niño, se integre al ambiente escolar poco a poco como con un horario progresivo, hasta llegar a un horario propio y adecuado a su edad.

Poniendo en evidencia el constructivismo según Jean Piaget que dicen que el ser humano, que, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo, no es producto del ambiente ni el resultado de sus posiciones internas, si no de reconstrucción propia que se va produciendo constantemente como resultado de la interacción de estos dos resultados. Con la implementación de actividades que facilitan la adaptación escolar, que mejoran la socialización del niño como juegos, participación activa, en un ambiente mejora su autoestima y el aspecto afectivo lo que da como resultado la participación del niño en su propio aprendizaje por iniciativa propia, lo

que a su vez incide en niños adaptados a el ambiente escolar, resultados de aprendizaje de forma integral, contribuyendo esto a que los cimientos de los niños en el ámbito educativo sean solidos desde las etapas estudiantiles, más tempranas, y todo esto, al final se convierte en un futuro prometedor en cuanto a educación.

También relacionando lo que indica la Escuela Nueva que critica a la escuela tradicional gracias a los profundos cambios socioeconómicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas esta concepción pedagógica cuyo progenitor fue Dewey (1859-1952) centra el interés en el niño y el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal del aprendizaje.

Todo esto involucrando en este proyecto de mejoramiento educativo al niño directamente, siendo el partícipe de su propio aprendizaje cuando se involucró en actividades que ayudan a ser un niño adaptado en el ambiente escolar implementando actividades innovadoras y evolutivas no tradicionales. El niño es el principal bastión de la educación por qué se debe realizar, actividades en donde el docente es solo el facilitador y el niño es el constructor de su propio aprendizaje llegando a resolver por sí mismo problemas de la vida cotidiana, como lo menciona El Curricular Nacional Base.

4.1. Conclusiones

A. Se involucró a padres de familia en la realización de actividades prácticas que contribuyeron significativamente en la adaptación al ambiente escolar de sus hijos.

B. Los padres de familia contribuyeron en la facilitación de la adaptación escolar de los niños y niñas, con su colaboración activa y directa en el desarrollo de las actividades implementadas

C. Se desarrollaron actividades en el aula que promovieron la participación de los estudiantes, estas actividades realizadas fortalecieron y facilitó su adaptación escolar.

D. Se elaboró un folleto conteniendo actividades, información, recomendaciones sobre adaptación escolar, lo que sirvió como estrategia para que la comunidad educativa, contribuya y se involucre de manera positiva en la solución de dicho problema.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: EODP. Edelmira Mauricio
- B. Dirección: 3-39 zona 1 Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.
- D. Grado: Kínder
- E. Sección: "B"
- F. Nivel: preprimaria

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Título del proyecto: Implementación de actividades prácticas para facilitar la adaptación escolar.

4.2.3. Beneficiarios

- A. Directos: Estudiantes
- B. Indirectos: Docentes, padres de familia.

4.2.4. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de la implementación de actividades para facilitar la adaptación escolar.

B. Objetivos Específicos:

a. Sugerir a docentes del establecimiento a actividades que mejoren la adaptación escolar.

b. Implementar actividades de adaptación escolar en las diferentes aulas del establecimiento.

c. Gestionar a diferentes instituciones profesionales que, a cada inicio escolar, realizan actividades en el establecimiento sobre adaptación escolar.

Tabla No. 24.

Plan de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	-Estudio de casos -Realizar actividades en el aula de adaptación escolar. -Folleto con información de adaptación escolar.	-Desconocimiento de las causas de la no adaptación escolar. -facilitar el proceso de adaptación escolar, -Dar a conocer información sobre adaptación escolar.	-Incluir estudio de casos a cada inicio de efecto escolar. -Compartir experiencias exitosas a través de círculos de calidad. -Compartir folletos a compañeros del establecimiento.
Financiero	Contar con los recursos económicos para su realización.	-Cubrir gastos de proyecto. -Optimizar recursos del contextos.	-Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de Folletos.
Social	Apoyo de padres de familia en el desarrollo de actividades para adaptación escolar.	Involucrar a padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de adaptación escolar. Involucrar a compañeros docentes para implementar estas actividades el próximo año	-Reuniones con actores directos.
Instrumental	Planificar la socialización de actividades para adaptación escolar.	Prever la forma adecuada de realizar las actividades de facilitación de adaptación escolar.	-Que directora del establecimiento involucre a personal docente en seguimiento de actividades de adaptación escolar.

Fuente: Elaboración propia.

4.2.5. Presupuesto de plan de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 25

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Estudio de casos	Docente	Q. 2.00	Q. 240.00
Realización de actividades en el aula para adaptación escolar por profesionales.	Experto en diseños	Q. 5.00	Q. 300.00
	Profesional	Q 400.00	Q 800.00
Recursos del contexto		Q 10.00	Q 100.00
Total		Q 470.00	Q 1,440.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 26

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas bond	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	Bote	Tinta de 50 ml	Q. 75.00	Q. 75.00
Solicitudes elaboración de programas	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	35	Unidades	Invitación	Q. 2.00	Q. 70.00
Realización de actividades de adaptación escolar	2	Ciento	Hojas para diplomas	Q. 1.175	Q. 235.00
Total				Q. 98.175	Q. 400.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 27
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo Salón	1	Q. 100.00	Q. 100.00	Q. 100.00
	2 cartel	Q. 10.00	Q. 10.00	Q. 20.00
Mobiliario	60	Q. 2.00	Q. 2.00	Q. 120.00
Total		Q. 112.00	Q. 112.00	Q. 340.00

Tabla No. 28
Gastos Total del Proyecto

Q. 2180.00

Tabla No. 29
Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Universidades, Da Vinci, Mariano Gálvez, Área de salud Medios para acceder: Gestión
--

REFERENCIAS

- Albornoz, E. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Beltrán, A. (s.f.). *Los objetivos y las tareas de la investigación, su relación con la estructura de la tesis*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml>
- Calderón, C. (agosto de 2010). *Planificación estratégica aplicada a la educación*. Bogotá. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/00162661491579ac2a0ff>
- Carrión, I., & Berasategi, I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Obtenido de http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1397/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, G. (s.f.). *Diagrama de priorización*. Obtenido de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>
- de Vargas, E. (s.f.). *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1306Vargas.pdf>
- Dewey, J. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=jSC2h7RyIKQC&pg=PA199&dq=bibliografia+las+nuevas+escuelas+john+dewey&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMmbb99sbpAhWmmeAKHRJWDUoQ6AEIJjAA#v=onepage&q=bibliografia%20las%20nuevas%20escuelas%20john%20dewey&f=false>

- Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa. (19 de agosto de 2019). *Estrategia de padres en apoyo a la educación*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digefoce/?p=estrategiapadresUsaid.asp>
- Espinoza, R. (2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Guía Organización de la Sociedad Civil. (2018). *¿Cómo se crea un plan de sostenibilidad para una organización sin fines de lucro?* Obtenido de <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Características de una Técnica Didáctica*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm
- Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/Manual%20Declan%20Kennedy%20-%20Redactar%20y%20utilizar%20resultados%20de%20aprendizaje.pdf>
- Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Cifras Educativas, información histórica de los años 1994 al 2012*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index_historico.html
- Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación de Colombia. (2010). *Manual de implementación escuela nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf
- Navarro, J. (Julio de 2009). Definiciones Abc. *Definición de justificación*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>

- ONU Mujeres. (2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Ortíz, G. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Payer, M. (2011). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pérez, J., & Merino, M. (2015). *Actividad*. Obtenido de <https://definicion.de/actividad/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2018). *Implementar*. Obtenido de <https://definicion.de/implementar/>
- Pérez, M. (2016). *Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27046182005.pdf>
- Rodríguez, M. (s.f.). *La practica educativa de Paulo Freire: una visión compartida*. Obtenido de http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3800/1/FPF_PTPF_01_0519.pdf
- Rojas, E. (2011). *EL Título de la Investigación*. Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Roncancio, G. (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rosental, M., & Iudin, M. (1946). *Diccionario filosófico marxista*. Obtenido de <http://www.filosofia.org/enc/ros/concepto.htm>

- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Ecuador.
- Silvera, L. (2016). *La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6395337.pdf>
- Thompson, I. (2006). *Definición de Demanda*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Valda, J. (s.f.). *Análisis F.O.D.A.* Obtenido de <https://www.grandespymes.com.ar/2012/10/11/analisis-f-o-d-a/>

ANEXOS

Cuestionario de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Cuestionario de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: Vilma Lorena Ordoñez Villatoro
 Establecimiento: Escuela Oficial de Parvulos Edelmira Mauricio
 Dirección: 3-39 zona 1 , Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Social Y Natural
 Grado: Kinder, Sección Bella Durmiente
 Proyecto Educativo: Implementación de actividades prácticas , para la facilitación de la adaptación Escolar

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Involucrar a padres de familia en la realización de actividades de adaptación escolar, a inicios del ciclo escolar.	¿Se observa que practican e involucran con los niños y padres de familia, en actividades que facilitan la adaptación escolar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se realizaron actividades prácticas lúdicas e innovadoras, para ayudar en la adaptación escolar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Desarrollar actividades en el aula que promuevan la participación del estudiante y fortalezca su adaptación.	¿Se observa la aplicación de juegos que contribuyen a una mejor adaptación escolar, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades implementadas en la sección de Kinder , son prácticas y funcionales algunas basadas en CNB. ?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Propia.

Cuestionario de entrevista dirigido a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de párvulos Edelmira Mauricio JM
 Dirección: 3-39, Zona 1 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
 Grado: Etapa 5, sección Bella Durmiente
 Sección: "B"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto educativo: Implementación de Actividades Practicas para facilitación de Adaptación Escolar

entrevista

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto implementado de actividades prácticas para la facilitación de la adaptación escolar?

Fuente: propia

Cuestionario de opinión dirigido a docentes




Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial de Parvulos Edelmira Mauricio
 Dirección: 3.39 zona 1 , Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
 Grado :Etapa 5 Sección Bella Durmiente
 Sección: "B"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto educativo: **Implementación de actividades prácticas para la facilitación de la adaptación Escolar**

Guía de entrevista

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se implementaran diversas actividades para la facilitación de la adaptación escolar , que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Fuente: propia

Lista de cotejo

Escuela Oficial de Parvulos Edelmira Mauricio Jornada Matutina
 Profesora: Vilma Lorena Ordoñez Villatoro
 Grado: Etapa 5 Sección 'B' Fecha: Febrero, marzo y abril 2020
 Área: Medio Social y Natural

LISTA DE COTEJO

No.	Nombre del alumno	Manifiesta interés por participar en juegos		Realiza con alegría sus actividades escolares		Participa en todas las actividades en clase		Socializa con sus compañeros, fácilmente		Sigue y escucha instrucciones		Participa y se involucra en tareas en equipo		Entrega las tareas y las actividades en el tiempo indicado		Asiste diariamente a la escuela		Manifiesta su positivismo al asistir a la escuela	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Agustin Ramirez, Daniela Enma																		
2	Castañeda Muñoz, Luis David Chay																		
3	Zacarias, Darlyn Nick 'te Estivalis																		
4	Cifuentes Rivas, Joshua Amilcar																		
5	De León Chávez, Joan Daniel																		
6	Del Valle Castillo, Dvian Gael																		
7	Félix García, Emmy Brisdaly																		
8	Gómez Silvestre, David André																		
9	Gonzales José, Gesler Enrique																		
10	Hernández Díaz, Escarleth Valentina																		
11	Hernández Hernández, Valery Yanneth Noemi																		
12	López Castillo, Hendrick Javier																		
13	López Gonzales, Alejandra Rocibel																		
14	López Tovar, Héctor Renardo Jedidias																		
15	López Villatoro, Camila Raquel																		
16	Lucas, Anthony Alexandros Ismael																		
17	Maldonado Castillo, Elias Santiago																		
18	Martínez López, Adela Sarai																		
19	Méndez Rojas, Johan David																		
20	Molina Borrás, Roberto Alesandro																		

Fuente: propia

Cuestionario de dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos Edelmira Mauricio
 Dirección: 3-39 zona 1, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Natural y social
 Grado: Etapa 5, Sección Bella Durmiente
 Proyecto Educativo: Implementación de actividades Prácticas para la
 facilitación de la adaptación escolar

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la implementación de actividades prácticas para la facilitación de la adaptación, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Tiempo utilizado para el desarrollo de las actividades?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Tiene dominio en la realización de actividades que ayuden a la adaptación escolar del niño?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Las actividades implementadas son adecuadas para facilitar la adaptación escolar del estudiante?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: propia

Cuestionario de entrevista dirigido a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
 Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de párvulos Edelmira Mauricio JM
 Dirección: 3-39, Zona 1 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
 Grado: Etapa 5, sección Bella Durmiente
 Sección: "B"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto educativo: Implementación de Actividades Prácticas para
 facilitación de Adaptación Escolar

Cuestionario de entrevista

Nombres _____ y _____ apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

- ¿Cuál es su opinión sobre la Implementación de actividades prácticas para la facilitación de la adaptación escolar?

Fuente: propia