



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector

Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

Carné: 201228165

Asesor

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta John F Kennedy, municipio de San Pedro Soloma, departamento de
Huehuetenango.**

Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

Carné
201228165

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.sc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M.sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Secretario	Licda. Sandra Judith Lemus Verganza
Vocal	Lic. José Ismael de León Coy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector correspondiente a la estudiante: Vilma Rosemary Alonzo Velásquez carné: 201228165 CUI: 1766 62197 1308 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1623

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Actividades Lúdicas Para El Fomento Del Hábito Lector**

Realizado por el (la) estudiante: **Alonzo Velásquez Vilma Rosemary**

Con Registro académico No. **201228165** Con CUI: **1766621971308**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201228165_01_1623



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1623

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas Para El Fomento Del Hábito Lector*

Realizado por el (la) estudiante: *Alonzo Velásquez Vilma Rosemary*

Con Registro académico No. 201228165

Con CUI: 1766621971308

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

41_81_201228165_01_1623

DEDICATORIA

A Dios

Por enseñarme el camino correcto, por guiar mis pasos y por qué por su infinita misericordia me permitió culminar con éxito mi carrera universitaria.

A mi padre

Que, aunque ya no esté físicamente conmigo, sé que me acompaña desde el cielo.

A mi madre

Por su apoyo incondicional y por todo el amor que me ha brindado, pues ella ha sido una pieza fundamental en mi vida para poder ser lo que soy hoy en día.

A mis hijos

Por su amor y compañía en este proceso y porque son mi motivo para seguir adelante y luchar por un sueño.

A mis hermanos

Por apoyarme de manera incondicional.

A mi esposo

Por su amor, cariño, paciencia, y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, pues Él me ha da do la vida, la salud, la inteligencia y la fortaleza para poder culminar este proceso de formación.

A mis Hijos, Jesús Eduardo, Phatima Louscin y Níckolas Antonio, a quienes amo con toda el alma, gracias por su paciencia, tolerancia, comprensión y apoyo durante estos años de preparación.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirme sus puertas y así adquirir más conocimientos y preparación.

Al programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por dar la oportunidad a aquellos que buscan la superación académica en pro de la niñez.

A cauno uno de los licenciados, por compartir sus conocimientos a lo largo de mi formación universitaria.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango, dicho establecimiento, se encuentra muy bien organizado, ya que cuenta con un gobierno, la corporación municipal ha estado visitando las instalaciones del centro educativo para colaborar y apoyar la educación. En el centro educativo existe un alto porcentaje de repitencia siendo el 6.70% en el primer ciclo de primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, por lo que las pruebas enviadas por el Ministerio de Educación MINEDUC, los resultados que arroja son muy bajos. La población en general es Maya hablante, cuya lengua materna es Q'anjob'al, una mínima parte los habitantes se esmeran en prepararse para lograr el éxito académico.

Para desarrollar el proyecto se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo y se seleccionó como proyecto: Lectura Lúdica en el Aula como Estrategia de Aprendizaje, dicho proyecto está enfocado en los estudiantes ya que en ellos se quiere mejor el desarrollo cognitivo. Las actividades realizadas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Leguaje.

Se evidenció que aplicar estrategias adecuadas al contexto de los estudiantes ayuda en gran parte y brindar al docente de metodologías basadas en el Currículum Nacional Base es más factible. Finalmente, se recomienda implementar un periodo exclusivo para dar seguimiento y fomentar el hábito lector.

ABSTRACT

The Education Project of Better Achievement, has decided to be held at Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy of San Pedro Soloma Huehuetenango, Guatemala. The mentioned establishment provides a well-organized facility and support from the Municipality Corporation. At this facility we have found a high percentage of kids, struggling in their first grade, being the 6.70%, making the third grade the most repeated grade, specifically in Communication and Language Arts, having low score from MINEDUC's Testing. The population in general, are mostly Mayans, a Q'anjob'al ethnicity; low percentage follows or looks for a better academic goal.

To develop this project, we choose the subjects of Communication and Language Arts in the first semester, as a first step; focus on playful readings with the students, to achieve a cognitive development. With this strategy, we were able to motivate the students; by the end of the semester, we noticed a 60% increase in the subjects of Communication and Language Arts.

Theres evidence, that applying the proper strategies to the context of the students, helps them and is more feasible to provide the students with a better curriculum of the National Base. Finally, its recommended, to implement an exclusive period to follow up with the kids and encourage the habit of the reader

SPIXANEJAL

A jun mulnajil yet jelanilejal max jatax ti, a tu max yi sb'a b'ay sanahil kuyuj, Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy, yet konob' Tz'uluma, smaqañ tx'o'tx' Chinab'jul, a jun snahi kuyuj ti ib'il stxolilal mulnajil yu, palta hay jun mochan unin tol aton heb' chi yion b'ei junan elaw yetoq eb' yet kuyilwomal, cham syajawil konob' yetoq yet mulnajwonal chi skamk'ulne heb' unin yet ka watx' yili b'ay chi scha heb' skuyuj. A b'ay jun sanil kuyuj chi ko chael ko b'a yetoq mimantaq unin chi skayek'e heb' ab'il skuyuj tx'oqtx'o k'al ilya chi uten skawil yikisal anina, yujtu hay jan tx'an un chi jayok b'ay konob' Xeq'a yet chimulnaj heb' unin ti pata job' chi yun yelok tx'an yuj heb' yujtol jan b'able oxeb' ab'il yet skuyuj heb' k'am chi lajwi yin sansanil. Heb' anima kajan b'ay tx'otx' Tz'uluma ti masanil heb' chi yal heb' sq'anej tol aton Q'an job'al, jun ma kawanej anima ti chi yal sq'ajej moso, ka k'apax txench'an anima chi yahon ok sanabál yin kuyuj ti.

Yet ka max yion sb'a jun mulnajil ti yowalil max sik'achaj jun kuyuj tol aton Comunicación y Lenguaje 2 yet jun sb'ab'el maqañ kuyuj yet unin. Jun mulnajil ti max ok t'anani yin heb' uni palta xin yochwan tol chi jelayb'iel snaba'l heb' yalixh ti. Masanil jan saqach kuyoj max jatax yetoq heb' yalixh ti puch wal max yi sb'a palta xin jan unin ti max yahak heb' skuyuj yin sk'ul ka max sjatnen heb' yetoq stzalojk'ulal.

Max ilchajteq xin tol yet chi ko sayek' junantaq saqach yet chi kuywi unin ti puch wal chi kolwaj yetoq snab'al heb' yujtol chi itz'atb'iel heb' ka k'apax chi kolwaji yetoq heb' maxhtolej yet ka sub'ojxa chi yun smulnaj heb', plata xin mumantaq tzet swatxilal ib'ilok yuj txan Currículum Nacional Base ka yochwan txan tol chi mulnajnejom tx'an yin swatx'ilal, nani xin chi alaykan b'ay jun jun maxhtolej tol yowalil chi ok yin stxolilal yilay aj tx'a un ti kaytu watx' oq jelayb'oq el sanab'al el unin kuyilwom ti ka oq schaon k'al sk'ul heb' yilon aj tx'an un yul sawil yikisal.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	39
1.3. Análisis Estratégico	55
1.4. Diseño de Proyecto	74
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	99
2.1. Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito lector.....	99
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	101
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	103
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	115
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	123
3.1. Título	123
3.2. Descripción de PME	123
3.3. Concepto de PME.....	125
3.4. Objetivos.....	125
3.5. Justificación	126
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	128
3.7. Plan de actividades.....	130

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESUSTADOS	167
4.1. Conclusiones.....	172
4.2. Plan de sostenibilidad.....	173
REFERENCIAS	178
ANEXOS.....	186

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	8
Tabla No. 2 Escolarización oportuna	12
Tabla No. 3 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla No. 4 Sobreedad.....	13
Tabla No. 5 Tasa de promoción	14
Tabla No. 6 Fracaso escolar	14
Tabla No. 7 Conservación de la matricula.....	15
Tabla No. 8 Finalización del nivel.....	15
Tabla No. 9 Repitencia	16
Tabla No. 10 Deserción	16
Tabla No. 11 Resultados de escolarización	21
Tabla No. 12 Matriz de priorización.....	42
Tabla No. 13 Características de los actores.....	48
Tabla No. 14 Influencia de los actores	50
Tabla No. 15 Criterio de los actores.....	51
Tabla No. 16 Característica típica de los actores	53
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	55
Tabla No. 18 Técnica Mini-Max.....	56
Tabla No. 19 Plan de actividades.....	79
Tabla No. 20 Cronograma de actividades	82
Tabla No. 21 Plan de monitoreo.....	83
Tabla No. 22 Plan de evaluación	85
Tabla No. 23 Lista de cotejo antes de la lectura.....	89

Tabla No. 24 Lista de cotejo durante la lectura	90
Tabla No. 25 Lista de cotejo después de la lectura.....	91
Tabla No. 26 Lista de cotejo para estudiantes	92
Tabla No. 27 Lista de cotejo para docentes	93
Tabla No. 28 Ficha de evaluación.....	94
Tabla No. 29 Presupuesto del proyecto	95
Tabla No. 30 Plan de actividades	130
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad.....	175
Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad.....	177

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problema	44
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	54
Figura No. 3 Mapa de soluciones	73

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Encuesta a docentes.....	88
Fotografía No. 2 Solicitud a estación radial.....	129
Fotografía No. 3 Director de la radio recibiendo la solicitud	130
Fotografía No. 4 Elaboración de solicitud para proyecto	133
Fotografía No. 5 Solicitud a director de la escuela	134
Fotografía No. 6 Autorización del proyecto	135
Fotografía No. 7 Actores en el lanzamiento de proyecto.....	136
Fotografía No. 8 Lanzamiento de proyecto	137
Fotografía No. 9 Planificación de actividades	137
Fotografía No. 10 Licenciado asesorando guía.....	138
Fotografía No. 11 Guía metodológica impresa.....	139
Fotografía No. 12 Aprobación de guía	139
Fotografía No. 13 Creación de cuento	140
Fotografía No. 14 Usando la imaginación	140
Fotografía No. 15 Usando la tecnología.....	141

Fotografía No. 16	Elaboración de material de video tutorial	142
Fotografía No. 17	Grabación de tutoriales	143
Fotografía No. 18	Entrega de guía a estudiantes en sus hogares	143
Fotografía No. 19	Estudiante dando su opinión	144
Fotografía No. 20	Estudiante realizando actividades	145
Fotografía No. 21	Estudiante leyendo	145
Fotografía No. 22	Socialización con los docentes	146
Fotografía No. 23	Director dando su opinión a cerca del proyecto	147
Fotografía No. 24	Entrega de guía a docentes del ciclo I	148
Fotografía No. 25	Monitoreando la actividad.....	149
Fotografía No. 26	Monitoreando la actividad sugerida	150
Fotografía No. 27	Monitoreando la actividad sugerida	150
Fotografía No. 28	Evaluación de la actividad	155
Fotografía No. 29	Evaluación de la actividad	156
Fotografía No. 30	Evaluación de la actividad	156
Fotografía No. 31	Finalización del proyecto en la radio comunitaria	161
Fotografía No. 32	Finalización de proyecto	162
Fotografía No. 33	Poster académico.....	165
Fotografía No. 34	Socializando plan de divulgación	166

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica No. 1	Lista de cotejo antes de la lectura	152
Gráfica No. 2	Lista de cotejo durante la lectura.....	153
Gráfica No. 3	Lista de cotejo despues de la lectura	154
Gráfica No. 4	Encuesta para docentes.....	158
Gráfica No. 5	Lista de cotejo a docentes.....	158
Gráfica No. 6	Lista de cotejo a estudiante.....	159
Gráfica No. 7	Ficha de observación	160

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, debido a que permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, del Municipio Soloma, del Departamento Huehuetenango. La escuela es pequeña, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cuenta con 1 sección de cada uno.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia el cual es del 6.70% en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje de los estudiantes, el índice de analfabetismo es alto en las familias.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en mejorar la formación académica de los estudiantes, especialmente como contramedida para una problemática de pobreza

que afecta a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de educativos en casa y en el área de matemáticas, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir que los grados 1º, 2º, y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la Coordinación Distrital fortalece brinda apoyo y monitoreo educativo a la escuela, también el deseo de la Corporación municipal de fortalecer la formación educativa de los estudiantes, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia sobre Comunicación y Lenguaje 2 en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, promover la participación y compromiso activo de todos los padres de familia en el proceso de la adquisición del hábito lector.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito lector, mediante la coordinación distrital y la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de Comunicación y Lenguaje en la población: aplicación de juegos basados en el Currículum en horario de receso tales como; cuenta cuentos, dinámicas grupales, canta y corre, veo, jugado de palabras que rimen, palabras al ritmo de aplausos, palabras encadenadas entre otros. Las actividades desarrolladas que incluyeron juego de palabras que riman, palabras al ritmo de aplausos y palabras encadenadas, logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que, al implementar actividades para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la

comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en los indicadores educativos para lograr resultados deseables, como lo plantean Payne (1988) y Doyle (1990).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (Gutiérrez 2017), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una actividad que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. La guía metodológica es un instrumento que fue elaborado directamente para el uso del estudiante ya que dicha guía contiene actividades para el fomento del hábito lector puesto que ese el punto es el que se quiere lograr en la vida cotidiana del estudiante, para poder alcanzar estas actividades, se vio en la necesidad de realizar talleres con los docentes del ciclo I de educación, para que ellos tuvieran conocimiento acerca de lo que se pretende fomentar en el educando.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de esta guía de lectura, fueron favorables ya que la mayor parte de los estudiantes comenzaron a demostrar cambios positivos los cuales contribuyeron a un mejor comportamiento del estudiante dentro de sus hogares, este trabajo fue realizado con la ayuda de los padres de familia ya que bien se sabe que son los primeros educadores y son un apoyo bastante positivo para el docente, ya que deben de mantener una comunicación en pro de sus hijos, como nos los dice (MINEDUC 2017)

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy.

B. Dirección

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, se encuentra en la 1a Calle 6A-115 zona 5 Barrio San Antonio, comunidad que se encuentra a un kilómetro de la cabecera municipal de San Pedro Soloma Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, se encuentra en la 1a Calle 6A-115 zona 5 Barrio San Antonio, comunidad que se encuentra a un kilómetro de la cabecera municipal de San Pedro Soloma Huehuetenango.

b. Área

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy es un establecimiento que pertenece al área urbana de la población de San Pedro Soloma Huehuetenango.

c. Modalidad

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy es un establecimiento que pertenece al área urbana de la población de San Pedro Soloma Huehuetenango.

d. Tipo

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy es un centro educativo donde se inscriben y asisten niños y niñas sin distinción alguna, todos los niños de diferentes sexos, edades raza o religión son aceptados para brindarles una educación de calidad.

e. Categoría

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy es un establecimiento que está denominado dentro de la categoría pura

f. Jornada

Hace aproximadamente un poco más de veinte años la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy era un establecimiento que funcionaba en las mañanas, pero al ver la demanda de estudiantes y que no se daba abasto, se pensó en crear otra jornada, por lo que del año dos mil hasta la fecha existe la Jornada Vespertina, en dicha jornada se han inscrito varios niños con el deseo de superarse académicamente, se avisto la afluencia de estudiantes en esta jornada.

g. Ciclo

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy el ciclo escolar es de diez meses, empieza en el mes de enero y llega a su término en el mes de octubre, por lo que es ciclo que se maneja en la escuela es anual.

D. Junta Escolar

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy no cuenta con junta escolar, porque cuenta con la organización de padres de familia denominada (OPF).

E. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy cuentan con gobierno escolar, dicho gobierno está compuesto por un alumno representante de cada grado y sección o bien en otros casos, se conforma por el presidente de cada grado, y por

consiguiente la asamblea se elige al presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y por último los vocales.

F. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución más para contribuir a la formación integral de los estudiantes tomando en cuenta las necesidades sociales, culturales para formar parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe buscando la inclusión de los géneros en una educación de calidad con la participación en los diferentes aspectos del diario vivir, conviviendo en armonía para la construcción de la paz.

b. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los estudiantes, que brinda una educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

G. Estrategias de abordaje

En algún problema que suscita en el centro educativo se estudia la gravedad del caso y de acuerdo a los resultados se le da una solución, si es leve se soluciona con la comisión de disciplina si es grave se llaman a los padres de familia para hacerles saber el agravio y se suscribe un documento de evidencia, y para evitar situaciones que incomoden se considera que es bueno hablar con los estudiantes, charlas de motivación, talleres en los que ellos se conozcan y conozcan a sus compañeros, se puede hacer también mesas redondas para que discutan algún tema que les interese, no precisamente de estudio, puede ser familiar, ya que estos son problemas con los que lidian la mayoría de estudiantes por eso es que su comportamiento no es agradable, existen diferentes actividades que pueden realizar para ayudar a cada uno de ellos

H. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, se hace uso del modelo constructivista ya que es un modelo que persigue el Curriculum Nacional Base dicho modelo hace ver que no es la simple transmisión de conocimientos sino el cambio y la organización de los métodos los cuales se usan y sirven de apoyo para realizar el trabajo, este modelo es aplicado en la escuela para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo y el cual llena los requisitos necesarios para una buena educación, como también se hace uso de la Educación Bilingüe, ya que se ha logrado buenos resultados enseñándole al estudiante en su propio idioma, ya que hay niños que no comprenden el idioma español en su cabalidad, por lo cual presentan resultados un poco deficiente, pero ahora la Educación Bilingüe ha provoca un giro impresionante a la educación, porque se ve los resultados que cada niño presenta, responden de manera efectiva y satisfactoria.

I. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy los programas con los que se cuenta en la actualidad se puede hablar del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobiernos Escolares y Comprometidos con Primer Grado, se cuenta también con programas de apoyo como lo es la valija didáctica que viene a beneficiar a los docentes, también están los útiles escolares y la alimentación escolar que también viene a beneficiar a los estudiantes y todo esto para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Dentro lo los proyectos desarrollados podemos mencionar la construcción del centro educativo, de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy que duro dos años y medio, fue inaugurada el quince de febrero del dos mil diecinueve, se puede decir que se está estrenando el establecimiento, es un proyecto ya

desarrollado y como proyectos por hacer una jardinería y un área de recreación, un entechado, y siembra de gramilla, identificaciones de salones de clases.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población escolar y el rango de edades en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy para el año 2019 es la siguiente:

Tabla No. 1
Población por rango de edades.

Edad	sexo	primero	Segundo	Tercero	cuarto	Quinto	sexto
7 años 13.4%	H	8					
	M	18					
8 años 18 %	H	1	13	2			
	M	2	15	1			
9 años 20%	H	1	2	19			
	M	1	3	13			
10 años 12.88%	H			1	10		
	M	1	3		10		
11 años 11.34%	h		2	1	2	7	
	M				4	6	
12 años 5.67%	H						5
	M		1				5
13 años 9.27%	H		1		2	3	4
	M		2	2		2	2
14 años 4.12%	H				1	1	1
	M				2		3
15 años 1%	H						2
	M						

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo con el Informe Nacional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en el municipio de San Pedro Soloma Huehuetenango el índice de desarrollo humano es de 0.627, el cual pone al municipio en el cuarto lugar entre los 31 municipios que conforman el departamento de Huehuetenango. Esto nos indica que el desarrollo del municipio es muy alto, quiere decir entonces que los habitantes viven en condiciones

económicas bastante adecuadas ya que es gente que está acostumbrado a vivir bien y vestir bien y que por naturaleza o por costumbre se dediquen a negocios que saben que les va a producir una buena ganancia, aunque su léxico es muy deficiente, eso parece no importarles mientras las ganancias económicas sean grandes con eso es más que suficiente.

Sin embargo, también existe una gran parte de la población que viven en pobreza o en extrema pobreza. Ya que viven demasiado mal porque su situación económica no es muy favorable como la de los demás, ellos viven con precariedades y eso impide a que tengan un desarrollo educativo, cuando ellos viven del día, y si no trabajan no comen por lo que es imposible conseguir un buen desarrollo en este ámbito.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el año 2019 se encuentran matriculados 185 estudiantes en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Vespertina.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de estudiantes por grado y nivel es de: En primero sección "A" hay un total de 34 estudiantes inscritos, en segundo grado sección A un total de 21 estudiantes inscritos, en segundo grado sección "B" un total de 19 estudiantes inscritos, en tercero sección "A" un total de 32 estudiantes inscritos, en cuarto grado sección "A" un total de 30 estudiantes inscritos, en quinto grado sección "A" un total de 19 estudiantes inscritos, en sexto grado sección "A" un total de 9 estudiantes inscritos, en la primera etapa que es de niños con sobre edad un total de 9 estudiantes inscritos y en la segunda etapa que es para estudiantes con sobre edad un total 12 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy es un establecimiento educativo que presta sus servicios para el nivel pre-primario y primario en jornada vespertina. Actualmente laboran once docentes quienes son: María Simona López Lorenzo, Vilma Rosemary Alonzo Velásquez, María Rutilia Pérez González, Sisi Olimpia Pérez Herrera, Isábila Martina Nicolás González, Juan Matías Rodas Gaspar, Rosa María González Pérez, Juan Adolfo Morales Fernández y Mario de Jesús Morales León quien a su vez funge como director del establecimiento.

La distribución de los grados esta de la siguiente manera:

- i. Primer grado: María Simona López Lorenzo
- ii. Segundo grado: Vilma Rosemary Alonzo Velásquez y María Rutilia Pérez González
- iii. Tercer grado: Sisi Olimpia Pérez Herrera,
- iv. Cuarto Grado: Mario de Jesús Morales León
- v. Quinto y Sexto Grado: Isábila Martina Nicolás González, Maestro para Educación Física: Juan Matías Rodas Gaspar,
- vi. Primera Etapa: Rosa María González Pérez,
- vii. Segunda Etapa: Juan Adolfo Morales Fernández

Siete de ellos presupuestados bajo el renglón 011, entre los siete docentes presupuestados, se encuentra un maestro para Educación física, dos maestras para el nivel de preprimaria y cuatro para el nivel primario, cuatro docentes contratados bajo el renglón 021, dos de los maestros de contrato son facilitadores del Programa para Personas con Sobre Edad, que su propio nombre lo indica es para niños con sobre edad y los otros dos contratos para la primaria normal.

d. Relación alumno/docente

La población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy es de 194 estudiantes, los cuales han sido atendidos por ocho docentes, con un promedio de 24 a 25 estudiantes, atendidos en cada grado, en ciclo I de dicha escuela, en primer grado se tiene un promedio diario de 22 estudiantes, en

segundo grado, un promedio diario de 23 estudiantes y en tercer grado un promedio diario de 25 estudiantes, por lo que diariamente se cuenta con un buen promedio de estudiantes para trabajar los contenidos necesarios para su preparación.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, se puede ver que existe un 5% de estudiantes que se ausentan de sus clases y sin ninguna justificación, luego llegan como si nada, y no nos queda más que recibirlos después de que hayan faltado varios días.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

A través de la recopilación de información el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy da a conocer que los días efectivos de clases en el año 2018 ha sido de 192 días, obteniendo el 106.66%, por lo que asegura que se ha rebasado el límite estipulado por el ministerio de educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En los alrededores del casco urbano tienen como idioma materno el Q'anjob'al 50 %, por lo que en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy las clases se imparten en Q'anjob'al, también se imparten clases en el idioma Español también en otro 50%, dando paso a la educación Bilingüe, tomando en cuenta que el idioma materno es un parte muy importante dentro de la educación ya que los docentes se encuentran con estudiantes que no dominan muy bien uno de los dos idiomas que se hablan en el centro educativo por lo que acuden al que al niño se le facilite entender, en este caso se utiliza en Español y el Q'anjob'al para que el estudiante comprenda mejor la lección, porque si en un idioma no logra comprender ya se hace uso del otro idioma para que entienda mejor la lección.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En los últimos años el Ministerio de Educación ha enviado textos, a la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Vespertina ya que bien sabemos que los textos y materiales son herramientas indispensables para poder ejercer la docencia, por lo que entonces podemos describir los siguientes. Para Primer grado 43 Libros de Matemática, 43 Libros Leo y Escribo paso 2, 43 Libros Mis Primeras Lecturas. Segundo Grado: 42 Libros de Matemática y 42 Libros de Comunicación y Lenguaje 2. Cuarto Grado: 31 Libro de Texto Yo Decido. Los demás tiene texto de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Medio Social y Natural, pero estos fueron recibidos en años anteriores y has sido reutilizados.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Vespertina cuenta con la Organización de Padres De Familia que se denomina OPF, dicha organización vela por el bienestar del centro educativo, pero más que todo por los fondos que llegan al centro educativo para la alimentación de los estudiantes.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy de acuerdo a la recopilación de datos, se contempla el siguiente cuadro donde se evidencia la escolarización oportuna de los últimos cinco años, dichos estudiantes se encuentran matriculados y están cursando el grado que les corresponde de acuerdo a su edad.

Tabla No. 2
Escolarización oportuna

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	235	76.66%
2016	222	76.66%
2017	215	128.19%
2018	200	83%
2019	194	48.4%

Fuente: Elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy de acuerdo a la recopilación de datos, se contempla el siguiente cuadro donde se evidencia la escolarización por edades simples de los últimos cinco años.

Tabla No. 3
Escolarización por edades simples

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	203	84.83%
2016	194	85.57%
2017	188	85.64%
2018	175	85.72%
2019	172	87.21%

Fuente: Elaboración propia.

c. Sobreedad

Es muy lamentable que se cuente con niños que, por razones ajenas a la voluntad de los docentes, no puedan estudiar en el año y la edad adecuada, por lo que en la escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy de acuerdo a la recopilación de datos se contempla el siguiente cuadro donde se evidencia la sobreedad de los estudiantes de los últimos cinco años. Por lo que se cuenta con dos Etapas de la primaria acelerada, programa que es específicamente para niños con sobre edad, en la primera etapa cursan los grados de segundo y tercero, en la segunda etapa cursan los grados de cuarto, quinto y sexto, por lo que en dos años ellos cursan la primaria.

Tabla No. 4
Sobreedad

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	32	14.88%
2016	28	12.61%
2017	27	12.55%
2018	25	12.5%
2019	22	11.34%

Fuente: Elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

Según los datos estadísticos de promoción anual, en los últimos cinco años en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy se han registrado los siguientes datos.

Tabla No. 5
Tasa de promoción anual.

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	190	80.85%
2016	187	84.23%
2017	196	91.16%
2018	175	87.5%
2019	158	81.44%

Fuente: Elaboración propia.

e. Fracaso escolar

De acuerdo con los datos estadísticos realizados en los últimos cinco años en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy se encuentra un fracaso escolar descrito en la siguiente tabla, situación que se da, ya que varios niños no se han preocupado por prepararse y así ganar su ciclo escolar.

Tabla No. 6
Fracaso escolar.

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	18	7.65%
2016	17	7,65%
2017	10	4.65%
2018	15	7.5%
2019	21	10.82%

Fuente: Elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

Se ha notado cada año que los estudiantes se mantienen en el centro educativo, por lo que de acuerdo con los datos estadísticos que se han realizado los últimos cinco años en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy se encuentra una conservación de la matrícula descrita en el siguiente cuadro, esto se debe a que las familias siguen confiando en los servicios que los docentes brindan a la comunidad.

Tabla No. 7
Conservación de la matrícula.

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	208	88.51%
2016	204	91.89%
2017	206	95.81%
2018	190	95%
2019	179	92.26%

Fuente: Elaboración propia.

g. Finalización de nivel

La mayor parte de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy, culminan sus estudios satisfactoriamente, de acuerdo con los datos estadísticos que se han realizado, los cuales son evidenciados en el siguiente cuadro.

Tabla No. 8
Finalización de nivel

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	25	10.63%
2016	39	17.56%
2017	37	17.20%
2018	31	15.5%
2019	22	11.34%

Fuente: Elaboración propia.

h. Repitencia

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy de acuerdo a la recopilación de datos realizada, se contempla la repitencia en el siguiente cuadro, donde se evidencia que los estudiantes en los últimos cinco años, han estado repitiendo de grado algunos años, situación que se da porque algunos de los estudiantes no les llama la atención su preparación académica.

Tabla No. 9
Repitencia.

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	11	4.68%
2016	14	6.30%
2017	15	6.97%
2018	9	4.5%
2019	13	6.70%

Fuente: Elaboración propia.

i. Deserción

La deserción escolar se da por distintos motivos que afectan a la familia por lo que la solución que encuentran es emigrar a los Estados Unidos para mitigar sus necesidades. Tomando en cuenta los datos estadísticos realizados los últimos cinco años en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, se encuentra que la deserción escolar es bastante alta por lo que se evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla No. 10
Deserción.

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	27	11.48%
2016	18	8.10%
2017	9	4.81%
2018	10	5%
2019	15	7.73%

Fuente: Elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado

En el año 2018 se indica que la calificación obtenida en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy en cuanto a la lectura de primero primaria en cuanto a conocimientos previos fue de 42.63 y al finalizar el año escolar, la calificación obtenida fue de 80.49. La diferencia es de 37.87, es decir que el nivel de aprendizaje, durante el año ha sido el mayor y satisfactorio para el centro educativo.

ii. Resultado de matemática primer grado

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy no se ha encontrado algunos registros de resultados de Matemática para primer grado.

iii. Resultado de lectura tercer grado

La lectura de tercero primaria en el año 2014 correspondiente a San Pedro Soloma, con un porcentaje del 45.71%, lo cual indica que se encuentra por encima del logro departamental.

iv. Resultado de matemática tercer grado

En el área de matemática, el logro de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jon F Kennedy que fueron evaluados, es del 34.29%, esperando mejorar los resultados en las próximas evaluaciones por venir.

v. Resultado lectura sexto grado

Los resultados obtenidos por estudiantes de sexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy en cuanto a Lectura, fue de 17.86%, este porcentaje está muy por debajo de las expectativas, tomando en cuenta que se debe mejorar en las próximas evaluaciones por realizar.

vi. Resultado de matemática sexto grado

En la prueba de matemática, los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy es de 41.67%, cifra que está por encima de las expectativas, satisfaciendo al centro educativo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy es uno de los Centros Educativos más antiguos de educación primaria que existían en la población, fue fundada en el año 1948, según libro No. 1 acta No. 1 folio No. 5 y 6, llamándose en ese entonces Escuela Oficial de Varones, lleva funcionando más de 71 años,

desde ese año le presta sus servicios a los niños que viven en el casco urbano y en los alrededores del pueblo, en el que en sus inicios empezó a brindar servicio con los siguientes docentes: el profesor Juan José Figueroa, el profesor, Carlos Calderón, la profesora Beatriz Días, La profesora, Magdamely Díaz, y el profesor Pablo Daniel Díaz, dichos docentes eran originarios de la cabecera departamental, puesto que en ese tiempo no se contaba con docentes de la localidad, debido a que la educación aun no era considerada como algo indispensable para el desarrollo humano.

Por lo que al paso de los años la gente empezó a ver la importancia de la educación y optaron por enviar a sus hijos a la escuela para prepararse académicamente hasta que la escuela en este tiempo ya es atendida por docentes de la comunidad y de la población. Y con el pasar del tiempo se vio un incremento en la cantidad de alumnos por lo que se vio en la necesidad de crear otra jornada de trabajo, dando inicio la Jornada Vespertina el 2 de enero del año 2000 con libro de actas No. 1, folios 2 y 3, bajo la dirección de la profesora María Rutilia Pérez González, quien en su momento fue maestra unitaria, teniendo los cargos de directora y maestra de grado, atendiendo a los estudiantes de primero a sexto grado de primaria, con la necesidad creada por el incremento de estudiantes se optó por acreditar nuevas plazas con lo que se observó la llegada de nuevos docentes y una mejor atención hacia los estudiantes.

Por lo que desde ese entonces se observó un cambio en la comunidad, por lo que este centro educativo le ha entregado a la población varias promociones de estudiantes egresados de sexto primaria.

B. De contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy se encuentra en la 1ra. Calle 6A-115 Zona 5 Barrio San Antonio de San Pedro Soloma, municipio del departamento de Huehuetenango. La cual es una escuela mixta de tipo presencial que cuenta con 194 estudiantes sin distinción alguna, de diferentes edades, raza

o religión, la escuela se encuentra en una categoría pura, de plan diario en donde asisten estudiantes bilingües al igual que sus docentes. La escuela cuenta con 11 docentes de los cuales 7 se encuentran contratados bajo el renglón 011 y 4 docentes contratados bajo el renglón 021. La escuela busca desarrollar o inculcar actividades físicas o deportivas por lo que anualmente se desarrollan actividades con los estudiantes tales como la realización de torneos de futbol, basquetbol, balón mano.

Además de ello se realizan actividades cívicas y culturales, la celebración conmemorativa a los símbolos patrios y las fechas de festividad a la tierra, con las que se pretenden inculcar los valores cívicos, culturales y morales en los estudiantes.

C. De recursos

Materiales, La escuela cuenta con instalaciones para dos jornadas educativas la en la cual hay 25 aulas la cual está equipada con escritorios, pizarras, cátedras y utensilios para la limpieza y dos ambientes destinadas para la oficina del director, a la vez el establecimiento cuenta con bodegas y cocinas para uso de cada jornada y cancha polideportiva. Anualmente la escuela recibe libros por parte del ministerio de educación, los estudiantes son beneficiados con los útiles escolares y alimentación diaria y se recibe el desembolso de gratuidad el cual es utilizado para la compra de materiales que pueden ser utilizados con los estudiantes y otros utensilios que sean necesarios. los docentes del establecimiento reciben la valija didáctica con el que desarrollan sus clases de manera lúdica.

Humanos, la escuela cuenta con 11 docentes; María Rutilia Pérez González, Isábila Martina Nicolás González, Eulalia Judith Pedro Gonzales, Amalia Josefina Silvestre Oliveros, María Simona López Lorenzo, Rosa María González Pérez, Juan Adolfo Morales Fernández, Juan Matías Gaspar, Sisi Olimpia Pérez Herrera, Vilma Rosemary Alonzo Velásquez y un director con grado Mario de Jesús Morales y la intervención de los padres de familia por medio de la Organización

de Padres de Familia OPF que está conformada por 6 padres de familia, Catalina Virginia Manuel Ajcá, Víctor Hugo López, Dolores Cecibel Antonio Nolasco, Manuel Archila, Catarina Diego quienes administran el fondo de alimentación y además son los encargados de la compra de los alimentos para los estudiantes, el establecimiento es supervisado por el coordinador distrital Rigoberto Gabriel González González juntamente con los asesores pedagógicos, Oscar Domingo Rafael, Petrona Sabina López y Thelma Ramírez Sandoval.

D. De procesos

Los docentes utilizan para el desarrollo de sus clases el Currículum Nacional Base por Pueblos CNB y se opta por el apoyo de libros de Santillana, Susaeta y paginas virtuales para que la información que sea recibida por los estudiantes sea actualizada y que sean temas correspondientes al nivel educativo que cursan, esto con el fin de que el estudiante obtenga un mejor desarrollo y obtenga información reciente y completa que le sea útil para su desarrollo cognoscitivo, la interacción del docente y los estudiantes es positiva ya que los docentes buscan métodos que sean atractivos para los alumnos y de esta manera lograr obtener su atención y comprensión. El establecimiento se caracteriza por una educación con valores, guiados en Dios y en el servicio a la comunidad, fomentando una formación integral, con docentes comprometidos y preparados para la atención de las necesidades generales y especiales de los estudiantes.

E. De resultados de escolarización

Durante los últimos años se ha incrementado la cantidad de estudiantes en el establecimiento, así como un mayor desempeño en cada uno de ellos, con trabajo y dedicación de los docentes se ha obtenido un resultado de que la mayor parte de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, culminan sus estudios de acuerdo con los datos estadísticos que se han realizado, los cuales se describen en el siguiente cuadro.

Tabla No. 11
Resultados de escolarización

Años	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
2015	25	10.63%
2016	39	17.56%
2017	37	17.20%
2018	31	15.5%
2019	22	11.34%

Fuente: Elaboración propia.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo con los resultados obtenidos en cuanto a aprendizaje, se encuentra que en matemáticas, comunicación y lenguaje primer grado se cuenta con un porcentaje del 45.71% por lo que se define que la calificación es muy favorable para los estudiantes de primer grado, por consiguiente, en matemáticas, comunicación y lenguaje tercer grado se cuenta con un porcentaje del 45.71% porcentaje que está por encima de las expectativas, en matemáticas, comunicación y lenguaje sexto grado se cuenta con un porcentaje del 41.67% cifra que está por encima de las metas propuestas, y que por los sacrificios de los estudiantes se ha logrado en mayor parte un porcentaje favorable para los estudiantes de la escuela, no dejando atrás el esfuerzo, dedicación, esmero y entrega de los distintos docentes ya que es un reto que se proponen para conseguir una matrícula reconocida ante la comunidad.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El porcentaje de deserción escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy en los últimos años se han realizado actividades para mejorar la calidad educativa, así como el desarrollo de la lectura que es muy importante en el desarrollo mental del estudiante, como también la implementación del pensamiento lógico matemático, actividades que por lo regular son sanas y productivas para el niño, pero en el transcurso de los últimos años se ha encontrado un porcentaje de deserción del 17%, 5% en la inasistencia de los alumnos, dichas cifras históricamente ha aumentado debido a que muchas familias emigran, hacia los Estados Unidos para una mejor vida, lo cual es común

en las comunidades en las que viven a la vez la inasistencia de los estudiantes en su mayoría son sin justificación alguna, algunas de causas de la ausencia, se encuentra el desinterés de los niños por asistir a clases.

Esto se puede estar dando porque en sus casas los padres no los estimulan y no los motivan para prepararse académicamente. Por lo que sería recomendable concientizar a los padres de familia a orientar a sus hijos y hacerles ver que es un bien el que se está buscando para el niño, ya que en el futuro le será muy útil ser una persona preparada y así poder enfrentar las situaciones de la vida, la asistencia en los primeros días de clases se da con fluidez sin embargo al pasar las semanas y meses pueden notarse los cambios en como el número de alumnos dentro del salón va variando cada día, alumnos que se ausentan en repetidas ocasiones, días seguidos o incluso semanas en las que no se hacen presentes. Uno de los principales desafíos en Guatemala, es mejorar los índices de eficiencia interna, principalmente en el aspecto de aprobación de los cursos. Según datos del Ministerio de Educación, el promedio de no promoción a nivel nacional, en la EOUM se tiene un promedio de no promoción de 10.82%.

Esta situación afecta grandemente a los niños, ya que ellos se desestabilizan emocionalmente y sus consecuencias son la desobediencia, falta de valores, la falta de respeto hacia los demás, pérdidas de su identidad cultural y no se relacionan con los demás, estos indicadores denotan problemas históricos que han existido desde hace tiempo, en donde las familias regularmente no tienen participación o no poseen la iniciativa suficiente para motivar a los niños, a la vez que notarse que algunos estudiantes caminan diferentes distancias para llegar a la escuela debido a esto muchas veces es más complicado que los estudiantes se hagan presentes ya que durante algunos días pueden presentarse factores climáticos o circunstancias que hacen que la presencia de los niños sea difícil, puesto que prefieren quedarse en casa para no exponerse a riesgos.

B. Circunstancias psicológicas

Las actitudes y comportamiento son circunstancias psicológicas que los estudiantes han ido adoptado o con los cuales se han educado desde un inicio y esto queda evidenciado en la actitud que tiene hacia el estudio y esto viene a afectar diversos indicadores haciendo que los porcentajes se vean en incremento, en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy se ha tenido el abandono 17%, ineficiencia es de 23.3%, Hasta cierto punto, la influencia que ejercer el entorno sociocultural es negativa. De acuerdo a lo argumentado por los docentes del centro educativo, las causas de la no promoción en la mayoría de los casos son por ausentismo no justificado, desinterés, y en algunos casos, se debe a la existencia de problemas específicos de aprendizaje, que en ocasiones no son detectados ni tratados a tiempo.

En algún problema que suscita en el centro educativo se estudia la gravedad del caso y de acuerdo a los resultados se le da una solución, si es leve se soluciona con la comisión de disciplina si es grave se llaman a los padres de familia para hacerles saber el agravio y se suscribe un documento de evidencia, y para evitar situaciones que incomoden se considera que es bueno hablar con los estudiantes, charlas de motivación, talleres en los que ellos se conozcan y conozcan a sus compañeros, se puede hacer también mesas redondas para que discutan algún tema que les interese, no precisamente de estudio, puede ser familiar, ya que estos son problemas con los que lidian la mayoría de estudiantes por eso es que su comportamiento no es agradable, existen diferentes actividades que pueden realizar para ayudar a cada uno de ellos.

Estos indicadores se ven afectados debido a que los estudiantes no cuentan con el comportamiento ni la motivación adecuada y a la vez no reciben la atención necesaria e inmediata, aquella atención que tanto los docentes como los padres de familia pueden brindarle para motivar al estudiante y de esta manera cambiar estos porcentajes. La Escuela cuenta con la Organización de Padres De Familia que se denomina OPF, dicha organización vela por el bienestar del centro

educativo y esta tiene influencia dentro del establecimiento, la comunidad educativa se ve afectada por estos indicadores por ello es que deben incrementar o promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes, la comunidad educativa se ve principalmente afectada debido a que ella está conformada por los estudiantes, padres de familia, docentes, los directivos e incluso alumnos que ya hayan sido egresados y al no tener una relación adecuada entre estos que la conforman es aún más complicado resolver o hacer que los indicadores disminuyan puesto que cada uno posee posturas diferentes.

C. Circunstancias sociológicas

Se puede constatar que los habitantes del municipio de San Pedro Soloma, en su mayoría no le dan importancia suficiente a su preparación académica. El aspecto cultural de la comunidad ha dado lugar a que las familias que viven en situación de pobreza, vean como única solución la migración hacia Estados Unidos, obligando a los niños a abandonar sus estudios y a su familia para acompañar a sus padres en su viaje. La migración, ha sido un componente que ha contribuido a mejorar la situación económica de las familias. De acuerdo con los registros consultados en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy, a inicios del ciclo escolar 2019, se encontraron inscritos 95 Hombres y 99 Mujeres, haciendo un total de 194 estudiantes esta cantidad sería una mínima parte de lo esperado pues como se comentaba anteriormente, se dedican más al comercio para vivir bien dentro de la sociedad, ya que comercian en diferentes lugares, así como dentro de la población o poblaciones vecinas y en otros casos en el extranjero, ya que lo que más les interesa son los ingresos económicos altos.

También han existido casos en los que pueden reflejarse problemas debido a las clases sociales, lo cual crea indiferencia entre los estudiantes que seguidamente aquellos que se encuentran en un nivel social más bajo se encuentren desmotivados y por consecuencia se tome la decisión de no continuar asistiendo a clases, de cierta manera esto puede verse como un acoso que se da entre los

estudiantes, estos indicadores forman parte de las circunstancias sociológicas de las cuales los estudiantes deben enfrentarse, esto solo genera más violencia haciendo que la relación estudiantil se vea alterada. A la par de situaciones negativas, también se puede encontrar situaciones positivas ya que se ha podido contar qué, socialmente un total de estudiantes matriculados, el 83% de los estudiantes se encuentran cursando el grado que les corresponde de acuerdo a su edad, este es un dato bastante alentador, pues se ve el hecho de que en la mayor parte de la población estudiantil cursa el grado según su edad cronológica, esto influye de manera positiva en los niños, pues aprovechan aprender durante los primeros años de vida.

La sociedad ha cambiado ya que la promoción de los últimos cinco años de acuerdo al número de alumnos que finalizaron el grado y lo aprueban con relación al total de alumnos inscritos a inicio del ciclo lectivo es del 77%, de promoción, frente a un 23% de no promoción. Este dato nos refleja que de la totalidad de niños que se ha estado atendiendo existe un buen número de estudiantes que está teniendo un resultado satisfactorio, lo cual es producto del trabajo en conjunto de maestros, estudiantes y padres de familia, por lo que puede concluirse en las circunstancias sociológicas han disminuido dando resultados positivos, en donde los estudiantes juntamente con los docentes y padres de familia han trabajado en conjunto.

D. Circunstancias culturales

En la escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy la totalidad de los estudiantes del centro educativo, pertenecen a la cultura maya, ya que tienen como idioma materno el Q'anjob'al, convirtiéndose en parte fundamental de su identidad, los maestros utilizan como medio de enseñanza usan el idioma materno de los estudiantes para tener una mejor comunicación y comprensión de lo que se enseña. Por lo que, de acuerdo con las investigaciones, culturalmente la población escolar del establecimiento educativo, indica que algunos niños y niñas están ingresando al sistema educativo entre las edades de 9 o 10 años a primer grado,

ya que piensan que entre más grande en el niño o niña aprenden más rápido, no tomando en cuenta los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, ya que de acuerdo con las edades en el nivel primario el niño debe empezar su preparación académica en el nivel primario a los 7 años para culminar su proceso a los 12 años, este indicador ha sido uno de los principales obstáculos para el desarrollo estudiantil.

En donde se inicia la educación a una edad superior a lo recomendado, esto muchas veces se debe a las creencias o a la cultura que se tiene, lo cual viene a afectar el desarrollo educativo, culturalmente se ve normal que un niño repita el año escolar y que por su edad no comprenden la situación, creen que el niño mientras más grande y más años de repitencia más va a entender y comprender, no se dan cuenta que lejos de hacerle un bien al niño les están haciendo un mal, por lo cual se debe de fomentar en el estudiante distintos hábitos hacia su persona y así poder terminar con esos mitos. Se podría destacar también que años atrás se le había negado el derecho de aprender en su idioma, sin embargo, ahora se prioriza la educación Bilingüe, dándole un valor a la culturas e idiomas de los pueblos indígenas.

Por lo que a estas alturas de la vida es importante fomentar en el estudiante el valor que tiene su idioma materno, pero también no dejar a un lado el segundo idioma, ya que cada uno tiene la misma función y esta, es la de comunicar e informar a la persona. La cultura como tal, es bastante rica en cuanto a tradiciones, costumbres, literatura, tradición oral, práctica de valores, entre otros. Sin embargo, todo esto en algunas ocasiones no está siendo transmitido a las nuevas generaciones lo que crea conflictos entre estudiantes ya que existe un choque cultural en el que en algunas ocasiones es complicado aceptar las ideologías, creencias o tradiciones que puede contar algún estudiante y las cuales pueden ser diferentes a la de los demás.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

De acuerdo con el Presupuesto General aprobado para el año 2019, se puede establecer que en el país actualmente se destina el 2.9% del Producto Interno Bruto a la educación, cuando la media en países de la región es del 4%. Esto significa que la cantidad asignada para el Ministerio de Educación, es bastante bajo, y esto tiene incidencia directa en todo el Sistema Educativo a nivel nacional, principalmente en las zonas más alejadas del país. El alcance de cobertura a nivel nacional muestra una tasa bruta a nivel primario de 89.91% lo cual no se acerca al 100% de cobertura esperada, en el departamento de Huehuetenango se tiene un alcance de cobertura del 91.88% y en el municipio de San Pedro Soloma se cuenta con un alcance de cobertura de 98.17% en donde 5 de cada 10 niños se encuentran en edad escolar.

La información recabada en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy señala que este establecimiento educativo presenta una serie de necesidades, especialmente en cuanto a infraestructura y equipamiento del establecimiento. A nivel sociocultural, se mantiene la idea de que la educación en el sector privado, es mejor en comparación con el sector público, pues poseen mejor infraestructura, tecnología y otros servicios. Los medios de comunicación han contribuido con la divulgación de esta ideología, y han llegado a ejercer influencia en gran parte de la población. Pero estas carencias se deben a que no se asignan recursos para estos rubros, por lo que tanto, maestros, padres de familia y estudiantes, llevan a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con los pocos recursos con los que se cuentan.

Afortunadamente, los padres de familia de la Comunidad contribuyen con algunos de los gastos que se efectúan en el establecimiento, en la medida en la que su situación económica se los permite, pues son conscientes de que todo es en beneficio de sus hijos. Sin embargo, aún queda mucho por hacer, y en definitiva

es necesario aumentar el presupuesto que se asigna a la educación en Guatemala, pues esto permitirá contribuir a mejorar la calidad de la educación.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación han venido a innovar la educación, ya que proponen nuevas metodologías que en algunos casos son mejores y más eficientes para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, si bien mencionamos estos influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela, aun así, educar utilizando las nuevas tecnologías es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar en el uso de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación social son instrumentos que han dado cambios significativos a la sociedad pues tienen la capacidad de dirigirse a una cantidad más grande la población y a la vez promover de una manera más rápida el desarrollo, estos tienen como funciones el orientar, informar y educar. Esto incluye el ofrecer elementos al alumnado para el análisis crítico de los mensajes audiovisuales. Y también la capacitación en la creación y producción de mensajes, la expresión a través de herramientas cada vez más accesibles. Los medios de comunicación son de mucha ayuda, sin embargo, estos no siempre son positivos, puesto que no siempre transmiten información que sea de ayuda para los estudiantes, el uso de los medios de comunicación debe ser desde un aspecto positivo para la población sin embargo en la EOUM no se cuenta con medios de educación propios de los cuales estén enfocados en el aprendizaje de los estudiantes.

Según los datos obtenidos a escala nacional, el 71% de los hogares guatemaltecos cuenta con televisor, de esta cifra, el 55% tiene servicio de cable.

Los datos también revelaron que el 65% de los hogares cuenta con receptor de radio, el 21% tiene computadora y el 17% tiene acceso a servicio de Internet.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los medios de comunicación han venido a innovar la educación, ya que proponen nuevas metodologías que en algunos casos son mejores y más eficientes para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, si bien mencionamos estos influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela, aun así, educar utilizando las nuevas tecnologías es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar en el uso de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación social son instrumentos que han dado cambios significativos a la sociedad pues tienen la capacidad de dirigirse a una cantidad más grande la población y a la vez promover de una manera más rápida el desarrollo, estos tienen como funciones el orientar, informar y educar. Esto incluye el ofrecer elementos al alumnado para el análisis crítico de los mensajes audiovisuales. Y también la capacitación en la creación y producción de mensajes, la expresión a través de herramientas cada vez más accesibles. Los medios de comunicación son de mucha ayuda, sin embargo, estos no siempre son positivos, puesto que no siempre transmiten información que sea de ayuda para los estudiantes, el uso de los medios de comunicación debe ser desde un aspecto positivo para la población sin embargo en la EOUM no se cuenta con medios de educación propios de los cuales estén enfocados en el aprendizaje de los estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

Todos los estudiantes poseen una cultura, en el aspecto lingüístico no ha sido una limitante para la comunicación, pues el personal docente domina el idioma del lugar, lo que facilita la comunicación con los estudiantes y los padres de familia, sin embargo, el factor lingüístico podría constituir un aspecto determinante y a la vez afectando y creando en los estudiantes un bajo rendimiento en las clases esto se debe a la poca comprensión por parte de los estudiantes, pues en algunas ocasiones las clases e instrucciones son dadas únicamente en el idioma español, cuando la mayoría domina el idioma Q'anjob'al, que es su idioma materno, y sin embargo no reciben explicaciones ni ejemplos en su propio idioma, ni basados en su contexto sociocultural, por otro lado aún hay un gran número de estudiantes que no asisten a un centro educativo, debido a que por creencias culturales o por costumbres los niños se ven obligados a tener que trabajar en lugar de ir a estudiar, aumentando así los índices de trabajo infantil.

En los alrededores del casco urbano tienen como idioma materno el Q'anjob'al 50 %, por lo que en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy la mayoría de las clases se imparten en Q'anjob'al, también se imparten clases en el idioma español también en otro 50%, dando paso a la educación Bilingüe. Dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: maya, Garífuna y Xinca. Huehuetenango cuenta con una población indígena de 58%, la variación lingüística y sus implicaciones ayudaría, en gran medida, para descubrir y elaborar posibles respuestas a problemáticas como las deficiencias en los procesos de lectura y la escritura que son preocupantes para la educación.

El docente debe reconocer, en la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de los estudiantes. Los estudiantes, a pesar de que en se mayoría son bilingües, no han logrado desarrollar fluidez de comprensión en ninguno de los dos idiomas que hablan, demostrando mayor deficiencia al leer en el idioma

materno. Esto se debe a que no se cuenta con suficiente literatura en el idioma Q'anjob'al, el cual es el idioma materno de la comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 77.94% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 94.41%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el año 2017 fueron 8,388,234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. San Pedro Soloma, cuenta con 7,647 estudiantes que representa el 101.10 % de tasa neta.

Y el 120.80% de tasa bruta y en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy cuenta con 194 estudiantes que representa el 34.66% de tasa neta y un 126% de tasa bruta. A nivel municipal fueron beneficiados 926 estudiantes con el programa de alimentación escolar, 1,017 estudiantes fueron beneficiados con útiles escolares, fueron beneficiados 60 escuelas las que beneficio a 7502 estudiantes del nivel primario para valija didáctica fueron beneficiados 10 docentes datos obtenidos en Memoria del año 2018. En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy, se recibió Q 70,960.00 para alimentación escolar, Q 3,820.00 para gratuidad, Q 2,200.00 para útiles escolares, fueron beneficiados 194 estudiantes, la valija didáctica que benefició a 10 docentes, esta política se está aplicando en un 91% en el establecimiento actualmente.

B. Calidad

Para darle cumplimiento a la política de Calidad De la educación a nivel nacional fueron distribuidos 1, 849,766 textos entre estudiantes del nivel primario. Así mismo se registran 4,853 docentes del nivel primario profesionalizados y en proceso de profesionalización a nivel técnico universitario. Durante 2017 dio inicio la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria un total de 3,533 docentes inscritos, quienes se encuentran en proceso de profesionalización. Al entrar en vigencia el Acuerdo Ministerial No. 1334-2017, en el mes de mayo, se creó el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-. Actualmente el Ministerio de Educación cuenta con 740 distritos a nivel nacional. En el municipio de San Pedro Soloma, se le da cumplimiento a la Política de Calidad a través de la entrega de textos a las 64 escuelas del nivel primario.

Hay un total de 234 docentes profesionalizados a nivel técnico universitario y actualmente hay 28 docentes en la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria. Así mismo, existe una Coordinación Distrital con un Coordinador Distrital para el nivel primario y tres Asesores Pedagógicos. En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy se recibió un total de 288 libros de textos de diferentes áreas. Los 9 docentes que trabajan en el nivel primario son profesionales, algunos de nivel técnico universitario, actualmente 1 docentes se encuentran en proceso de formación en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria. El coordinador Distrital es el Licenciado Rigoberto Gabriel González Mérida y se cuenta también con una Asesora Pedagógica, quien es la Licenciada Thelma Ramírez Sandoval.

Esta política se cumple en un 93% en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy.

C. Modelo de gestión

A nivel nacional, el Modelo de Gestión ha buscado sistematizar el proceso de información a través de la creación del Sistema de Registros Educativos SIRE.

Durante el año 2017 fueron remozados 383 establecimientos en 21 departamentos, beneficiando a 64,606 estudiantes, 96,989 padres, madres y otros integrantes de la comunidad educativa realizan el proceso de selección, compra, preparación y distribución de alimentos en el marco de brindar una alimentación variada, nutritiva y con pertinencia cultural. 25,000 centros educativos promueven una alimentación escolar en el marco del Derecho Humano a la Alimentación y Nutrición. El Modelo de Gestión en el municipio de San Pedro Soloma, hace uso del Sistema de Registros Educativos SIRE como parte del proceso de sistematización de la información educativa, así mismo se cuenta con Classroom, lo cual es una plataforma que facilita el envío y recepción de información de los centros educativos del municipio.

260 padres, madres y otros integrantes de la comunidad educativa realizan la compra de insumos para la alimentación escolar, 52 centros educativos promueven la alimentación escolar en el marco del Derecho Humano a la Alimentación Escolar. En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, se hace uso del Sistema de Registros Educativos SIRE, así mismo se realiza el envío y recepción de información a través de Classroom. La OPF está integrada por 5 padres y madres de familia, así mismo la Comisión de refacción, integrada por dos docentes y el director, se encargan de la gestión de los insumos para la refacción escolar, en el marco del cumplimiento del Derecho Humano a la Alimentación, dicha actividad se realiza en un 100%, es decir que se tiene el compromiso de la realización de esta actividad.

D. Recurso humano

A nivel nacional del año 2018 se contó con 116,577 docentes para el nivel primario, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 3,085 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, 866 docentes bilingües del nivel primario con

profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario; 21,000 docentes de primer grado de Primaria fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a Preprimaria, se fortaleció con materiales curriculares al nivel de educación Primaria, se dotaron 1,849,766. En el municipio de San Pedro Soloma se cuenta con 336 docentes del nivel primario.

Del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-egresaron 142 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, durante 2017 dio inicio la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria siendo un total de 3,533 docentes inscritos, dando un porcentaje del 4.67% de docentes quienes se encuentran en proceso de profesionalización. Hay un total de 28 docentes inscritos en la primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria, siendo un 7.77% de docentes preparados hasta el momento. En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy se registra un docente en proceso de profesionalización de Licenciatura en Educación Primaria, siendo el 0.1% a nivel del centro educativo.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy se recibieron 112 textos de matemática, Comunicación y Lenguaje, que benefició a 112 estudiantes y 4 docentes del Ciclo I por lo que la política se está cumpliendo un 58% en dicho establecimiento.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En el año 2018 se atendieron 838,8234 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe a nivel nacional, 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, se obtuvieron 897,063 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural. A nivel municipal se atendieron a 7647 estudiantes en el nivel Primario bilingüe, en donde participaron 114 docentes bilingües que laboran en los 60 diferentes establecimientos del municipio, 5590 libro bilingües jal b'al q'anej

para 5590 estudiantes y 223 docentes fueron beneficiados. La Escuela Oficial Urbana Mixta, John F Kennedy fue beneficiada con 42 libros en idioma Q'anjob'al para los estudiantes de segundo grado dicha cantidad tiene un porcentaje de 22% de 194 estudiantes inscritos en la escuela.

Esto contribuye a reforzar el idioma materno de los niños y la educación bilingüe en el establecimiento educativo, por lo que es el 60 % de cumplimiento en dicho establecimiento.

F. Aumento a la inversión educativa

La inversión financiera en estos niveles es para: a) Pago del recurso humano de docentes, b) Programas de apoyo para los niños y niñas inscritos en el nivel, tales como; útiles escolares y textos escolares, c) Material didáctico para los docentes (valija didáctica), d) Recursos para el programa de gratuidad, además en el nivel Primario se invirtió en construcción, reparaciones y remozamientos de edificios escolares, instalaciones deportivas y recreativas. Primaria 2, 035,836 Primaria Adultos. Adicionalmente se ejecutaron recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) del nivel Primario de adultos. El presupuesto inicial total asignado al MINEDUC para el año 2017, fue de Q13,937,205,078.00 y de enero a diciembre no se efectuaron modificaciones al presupuesto inicial total; dando como resultado que el presupuesto vigente total al 31 de diciembre del 2017, correspondiera a Q13,937,205,078.00.

La ejecución presupuestaria total al 31 de diciembre de 2017, fue de Q12, 818, 905,874.60, lo que significa que el nivel de ejecución financiera correspondió al 91.98%. Según la distribución del presupuesto vigente total del Ministerio de Educación, para el Grupo "Servicios personales" se destinó el 78.62%, al Grupo de "Servicios no personales" 5.94%, al Grupo "Materiales y suministros" 3.00%, al Grupo Propiedad, planta, equipo e intangibles 1.15%, al Grupo "Transferencias corrientes" 11.29% y para el Grupo "Asignaciones globales" el 0.01%. En La Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy ingreso Q.108, 640 para

alimentación, Q.9, 700 para útiles escolares, Q.3,820 de gratuidad de la educación y Q.2,200 para valija didáctica, que hace un total de Q124,360, que hace un porcentaje de 100% de aplicación en el centro educativo.

G. Equidad

En el año 2018 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 93.73%, la tasa neta de escolaridad es 80.35%, la tasa de escolarización por edad es 56,94%, tasa de escolarización por edad hombres es 56,81%, tasa de escolarización por edad mujeres es 57,07%, el 88.64% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.32%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno son Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación. A través de la política de equidad se e registra e incorpora un total de 1,872 niños que se encontraban fuera del Sistema Educativo Nacional -SEN-, que fueron retornados a los centros educativos públicos, por medio de visitas domiciliarias, se sensibilizó y se acompañó a los padres de familia. En el municipio de San Pedro Soloma, el año 2018 la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 120.80%, la tasa neta de escolaridad de 6147 es el 101.10 % fueron promovidos, la tasa de retención es 97.97%. En el 2018.

Se han legalizado 12 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 12 establecimientos públicos a nivel municipal. 336 maestros que atendieron el nivel primario, Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por estudiante inscrito para los niveles de primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en la que se benefició 926 estudiantes en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales. En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los estudiantes del nivel primaria, benefició a 1017 estudiantes Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Lo que benefició a 6 docentes, Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de primaria. Lo que benefició 7,502 estudiantes. Durante este ciclo escolar solo 12 escuela contaban con organización de padres de familia (OPF) En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy para el año 2018 no contaba con la organización de padres de familia OPF.

Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy los docentes para impartir clases utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación 30 directores y 150 docentes que beneficia a 3225 estudiantes, en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy 10 docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya beneficia a 194 estudiantes. Se utiliza el 95% en el establecimiento.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Con la implementación y actualización del Sistema de Registros Educativos - SIRE- acorde a la Estrategia de Ampliación de Cobertura 2017, se realizaron mejoras al sistema para minimizar los reportes de pérdida de conexión o lentitud de la misma, errores que fueron motivo de quejas por parte de los usuarios en el año 2016. Durante el año 2017, se continuó con la implementación del proceso para el desarrollo de las competencias del personal administrativo del Ministerio,

siendo la Evaluación del Desempeño, a través del sistema e-SIRH. El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio.

En el año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- a 122 distritos implementados, lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos, para lo cual se proyectaba asignar Q75 millones del presupuesto del MINEDUC. Las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal, se realizaron transferencias de recursos financieros a 23,142 Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos.

La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolar y extraescolar, a nivel nacional se utiliza el Currículo Nacional Base en un 94%. En el municipio de San Pedro Soloma se le ha dado cumplimiento a la Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización a través del uso del Sistema de Registros Educativos -SIRE-, como medio para facilitar la inscripción de los estudiantes. Así mismo, con la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- se

ha designado para el municipio a un Coordinador Distrital, tres Asesores Pedagógicos y una Asesora Administrativa.

Actualmente se tienen registradas 52 Organizaciones de Padres de Familia, las cuales administran los fondos de los Programas de Útiles escolares, Alimentación, Gratuidad y Valija Didáctica. La descentralización curricular se da a través de la implementación del Currículo por Pueblos, específicamente el Currículo del Pueblo Maya, como medio para la contextualización de los contenidos a desarrollar. Este currículo es utilizado en un 90%. En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy la asesora pedagógica visitó a 10 docentes y benefició a 194 estudiantes, todos los docentes utilizan el Currículum Nacional Base por Pueblo y el asesor administrativo orienta al director del establecimiento sobre el manejo de los documentos administrativos en la que se aplica un 90% en la escuela.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Indicador de Contexto

a. Población por rango de edades

- i. Sobreedad escolar
- ii. Deserción escolar
- iii. Repitencia escolar

b. Índice de desarrollo Humano por municipio o departamento

- i. Pobreza
- ii. Carencia de fuentes de trabajo
- iii. Poco acceso a la salud
- iv. Poco acceso a la educación

B. Indicadores de Recurso

- a. Cantidad de alumnos matriculados
 - i. Emigración
 - ii. Disminución estudiantil

C. Indicadores de Proceso

- a. Asistencia de alumnos
 - i. Ausencia injustificada
 - ii. Fracaso escolar

D. Indicador de Resultado

- a. Escolarización oportuna
 - i. Repitencia

- b. Escolarización por edades simples
 - i. Trabajo infantil
 - ii. Pobreza
 - iii. Desinterés de parte de los padres de familia

- c. Sobreedad
 - i. Repitencia
 - ii. Ingreso tardío al sistema escolar

- d. Tasa de promoción anual
 - i. Desnutrición infantil
 - ii. Emigración
 - iii. Dislexia
 - iv. Enfermedad

- e. Fracaso escolar
 - i. Emigración

- ii. Inasistencia
- iii. Dislexia
- iv. Desintegración familiar

f. Conservación de la matrícula

- i. Desinterés
- ii. Problemas económicos
- iii. Emigración
- iv. Acoso escolar

g. Finalización de nivel

- i. Sobreedad
- ii. Fracaso escolar

h. Repitencia de grado o nivel

- i. Dislexia
- ii. Desintegración familiar
- iii. Enfermedad
- iv. Trabajo infantil

i. Deserción de grado o nivel

- i. Emigración
- ii. Enfermedad
- iii. Problemas económicos
- iv. Trabajo infantil

E. Indicador de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura

- i. Desnutrición infantil
- ii. Metodología inadecuada
- iii. Poco apoyo de padres de familia

- iv. Problemas de aprendizaje
- b. Resultados de matemática
 - i. Desnutrición infantil
 - ii. Metodología inadecuada
 - iii. Poco apoyo de padres de familia
 - iv. Problemas de aprendizaje

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy presenta la siguiente priorización de problemas, de acuerdo a lo estudiado minuciosamente.

Tabla No. 12
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Sobriedad escolar	0	1	2	2	1	6	2	0	2	12
Deserción escolar	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12
Repitencia escolar	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Pobreza	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
						Subtotal 1 (A-E)			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)

Problemas	Criterios						Criterios			
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Carencia de fuentes de trabajo	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Poco acceso a la salud	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Poco acceso a la educación	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Emigración	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Disminución estudiantil	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Ausencia injustificada	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Fracaso escolar	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Repitencia	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desinterés de parte de los padres de familia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Ingreso tardío al sistema escolar	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Desnutrición infantil	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Dislexia	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Enfermedad	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Inasistencia	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Desintegración familiar	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Desinterés	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Problemas económicos	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Acoso escolar	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Metodología inadecuada	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Poco apoyo de padres de familia	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Fracaso escolar	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18

Fuente: Elaboración propia

A. Problema seleccionado;

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy del municipio de san Pedro Soloma está siendo afectada por problemas de dislexia, motivo por el cual los estudiantes carecen del hábito lector ya que no les llama la atención leer.

A. Problema Efecto seleccionado

El problema efecto seleccionado para que sea implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy en la Carencia del Hábito Lector.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

En la escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy posee las demandas que afectan los indicadores educativos, las causas se mencionan a continuación.

A. Institucionales

a. Buena aplicación de la metodología, dentro del centro educativo el docente debe tener su planificación al día y a la vez debe cumplir con los lineamientos del Currículum Nacional Base.

b. Aplicación de Currículum Nacional Base de forma adecuada y con los lineamientos.

c. Planificación del maestro, él docente debe cumplir con su planificación.

c. Educación Bilingüe para garantizar un mejor aprendizaje

f. Planificación docente periódica y eficiente.

g. Cumplimiento efectivo de los 180 días de clases.

h. Evaluación del desempeño docente.

i. Ampliar la cobertura a través de la contratación de docentes

B. Sociales

a. Formar seres humanos capaces de desenvolverse en distintos contextos.

b. Estudiantes altamente competentes.

c. Educación inclusiva que garantice el acceso a la educación a toda la población.

d. Preparar ciudadanos y ciudadanas con valores.

e. Educación de calidad que promuevan el uso de las nuevas tecnologías.

C. Poblacionales

a. Director: debe cumplir con sus obligaciones

b. Cumplimiento del día de clase para que los estudiantes aprovechen más horas y fortalecer su educación.

c. Que el establecimiento educativo que permita aprender a vivir en sociedad.

d. Propiciar la participación activa de padres de familia en la búsqueda de soluciones de los problemas del contexto educativo.

e. Educación Bilingüe intercultural que favorezca la convivencia armónica.

f. Aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar.

g. Fomento de la práctica de valores.

h. Impulsar la equidad de género.

i. Educación en valores cívicos que promuevan un sentido de ciudadanía, amor y respeto hacia la patria.

j. El manejo óptimo de los recursos asignados a los programas de apoyo.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Listado de Actores

a. Directos

- i. docentes
- ii. estudiantes
- iii. director
- iv. Padres de Familia OPF
- v. Organización de Padres de Familia
- vi. Gobierno escolar

b. Indirectos

- i. Coordinación Distrital
- ii. Consejo Comunitario de Desarrollo
- iii. Alcalde auxiliar
- iv. Alcaldía municipal
- v. Policía comunitaria
- vi. Puesto da salud

c. Potenciales

- i. Líderes religiosos

B. Características de los Autores

Tabla No. 13
Característica de los actores involucrados

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
1	Docente	Desarrollo educativo del estudiante	Ser ente de cambio	Factor tiempo	Participación activa	Interés educativo	liderazgo	Integración de actividades
2	Estudiante	Formación para la vida	Habilidades Destrezas	Desinterés irresponsabilidad	deserción Ausentismo Futuro de la sociedad	Primordial Derechos del niño	Cambio integral	Atención padre de familia Alimentación escolar
3	Director	Un buen administrador	Tener capacidad de ejercer el cargo Motiva a la comunidad educativa	Mucho compromiso No llega a realizar todas las actividades que se propone Factor tiempo	Mas experiencias en su vida Liderazgo escolar Guía que proporciona seguridad	Buena comunicación	Primordial Administración y gestión	Desempeñar correctamente el cargo. Pensamiento global Delega funciones
4	Padre de familia OPF.	Buena formación para su hijo.	Ser el apoyo primordial	No estar preparados para apoyar a sus hijos.	Adquirir compromisos con la institución educativa	Los padres de familia deben tomar conciencia sobre la educación de sus hijos.	Relaciones sociales en la escuela	Mejorar la articulación de la educación entre escuela y familia
5	Organización de Padres de Familia	Gestión y administración de los programas de apoyo.	Personería jurídica	Poca experiencia para la administración de recursos.	Garantizar la transparencia en el uso de los recursos asignados al establecimiento.	Apoyo a la gestión	Administración de Recursos del Estado	Toma de decisiones.
6	Gobierno escolar	Desenvolvimiento académico	Formación humana de los estudiantes	Formación política de la comunidad estudiantil	Participación en las reuniones docentes	Promover relaciones académicas del establecimiento	Desarrollo del círculo educacional	Mejorar la comunicación de docentes y estudiantes.

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
7	Coordinación distrital	Desarrollo cognoscitiva del estudiante	Amor por el conocimiento	Reforzar la zona de desarrollo	Responsabilidad sobre las necesidades a cumplir y atender un sistema en común	Desarrollo entre cada uno de los individuos	Crecimiento social	Mejorar el ritmo de trabajo
8	Consejo comunitario de desarrollo	Desarrollo de su comunidad	Buscar humildad y modestia	Reforzar los valores	Actuar sobre las causas necesarias	Relacionarlos en un mismo contexto	Alternaciones de la vida social	Desempeñar labores comunitarias
9	Alcalde auxiliar	Desarrollo de su comunidad	Optimismo a un cambio.	Fortalecer la toma de decisiones	Incentivar a realizar proyectos para el bienestar de la comunidad.	Buscar el bien común	Cambios en los tipos de vida	Aprovechamiento de los recursos para mejorar la situación de la comunidad
10	Alcaldía municipal	Bien común de las personas de su pueblo.	Establecer liderazgo en la comunidad.	Desarrollo de la comunidad respecto a su realidad.	Crear vías legales y seguras para el bienestar de su comunidad.	Tener buena comunicación con la comunidad.	Cambios rotundos para el crecimiento de la comunidad	Aprovechamiento de los recursos para mejorar la situación de la comunidad
11	Policía comunitaria	Velar por el bienestar de los estudiantes.	Tiene comunicación directa con los comunitarios.	Factor tiempo	Ser enlace con los padres de familia	Parte importante de la comunidad	Líder comunitario	Apoyo en cuanto a la gestión de proyectos.

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
12	Puestos de salud	El bienestar de los niños que esta a su cargo.	Ser perseverantes para conseguir un mejor ritmo de vida.	Reforzar la salud de los individuos.	Permitir el desarrollo tecnológico de niño desde su temprana edad.	Buscar el buen desarrollo personal de la persona.	Modificaciones en los estados de la vida.	Mejorar el estado de vida de las personas para un mejor desarrollo
13	Líderes religiosos	Apoyar acciones que busquen el bien común.	Ejerce influencia sobre la comunidad.	Factor tiempo.	Comunicación directa con los padres de familia.	Parte importante de la comunidad educativa.	Líderes comunitarios.	Apoyo en cuanto a la gestión de proyectos

Fuente: Elaboración Propia

C. Influencias de los actores en el entorno educativo

Tabla No. 14
Influencia de los actores involucrados

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Carencia de metodología	Buena atención educativa	Actos contra la moral	Organización de actividades. Liderazgo
Estudiante	Uso inadecuado de las comunidades virtuales	Formación para la vida	Adopción de nuevas tendencias culturales	Participación integral en procesos educativos
Director	Uso inadecuado de su autoridad	Formación académica	Incapacidad	Nuevas metodologías
Padre de familia	Bajo interés en el rendimiento de sus hijos	Controlar la educación	Poca relaciones humanas	Participaciones de mejoramiento
Organización de Padres de Familia	Poco probable que se involucren en la ejecución de proyectos.	Involucrarse en acciones que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	No es necesaria su aprobación para la realización del proyecto	Participación en la gestión del proyecto

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Gobierno Escolar	Desconocimiento de las responsabilidades.	Realización de actividades para mejorar las educativas	Reconocimiento de sus deberes	Apoyo hacia los docentes en el centro educativo
Coordinación Distrital	Escases de herramienta de trabajo	Mejoramiento de técnicas de estudio	Escasa comunicación con los docentes	Prácticas de convivencia
Consejo Comunitario de Desarrollo	Desconoce el ambiente del centro educativo	Promover el desarrollo de la comunidad	No maneja comunicación con los encargados de los centros educativos	Beneficiar a sus comunidad
Alcalde auxiliar	No realizar sus funciones necesarias.	Promover la organización afectiva de la comunidad	Evadir las funciones	Contribución al desarrollo comunal
Alcaldía municipal	Apropiarse de lo que le corresponde al pueblo	Desarrollo	Despreocupación por el desarrollo comunal	Identificación de problemas
Policía comunitaria	Poco probable que participe en la ejecución de proyectos	Apoyo a la promoción de proyectos de mejoramiento educativo	Poco conocimiento sobre proyectos educativos	Promover la participación de los padres de familia en la ejecución de proyectos.
Puesto de salud	Falta de visitas medicas	Población se mantenga saludable	No promueven la asistencia social	Desarrollo saludable para la comunidad
Líderes religiosos	Imponencia de reglamentos que afectan la educación	Diversidad en la educación	Poca promoción de vida religiosa	Componente importante dentro del círculo de la educación

Fuente: Elaboración propia

D. Criterios o atributos de los actores

Tabla No. 15
Criterio de los actores involucrados

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Docente	Trabaja en el entorno educativo. Posible usuario del proyecto	El docente es parte fundamental para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que será el ente aplicador del mismo en el aula.
Estudiantes	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político Apoyo y amenaza Posible usuario del proyecto	El estudiante es la parte medular del proceso educativo y beneficiario directo del proyecto de mejoramiento educativo.

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Director	Posible usuario del proyecto.	El director es una de las partes importantes dentro del proceso de la educación
Padres de familia	Tiene capacidad de conseguir financiamiento. Posible usuario del proyecto	Los padres de familia son el círculo principal para la educación de los niños
Organización de Padres de Familia	Trabaja en el entorno educativo. Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario del proyecto.	La Organización de Padres de Familia, como representantes de los intereses de los padres de familia en general, se deben involucrar en la realización de actividades que beneficien a los estudiantes.
Gobierno escolar	Trabaja en el entorno educativo Es un posible apoyo o amenaza. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	El gobierno escolar es una puerta para el lanzamiento de nuevos líderes
Coordinación distrital	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Tiene capacidad de conseguir financiamiento	La coordinación distrital pieza clave para que en la comunidad educativa existe una buena metodología para una buena educación
Consejos comunitario de desarrollo	Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	El consejo comunitario es el grupo de personas encargadas para velar el bien común de la comunidad.
Alcalde auxiliar	Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.	El alcalde auxiliar es el ente encargado de promover el desarrollo de la comunidad
Alcaldía municipal	Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza. Es propietario de un posible sitio de tratamiento. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	La alcaldía municipal proporciona medios para la superación del pueblo al que se debe y al que tiene que servir honestamente.
Policía Comunitaria	Tiene poder político. Es posible apoyo o amenaza	La Alcaldía auxiliar, puede contribuir a promover la participación de los padres de familia en la ejecución del proyecto.
Puestos de salud	Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	El puesto de salud es la institución encargada de velar por la salud de su gente, en especial deben velar por el buen desarrollo de los niños y niñas de la comunidad.
Líderes religiosos	Tiene poder político. Es un posible apoyo o amenaza.	Los líderes religiosos son ente de cambio que pretenden que las personas no se descarrilen del camino adecuado

Fuente: Elaboración Propia

E. Características típicas de los actores

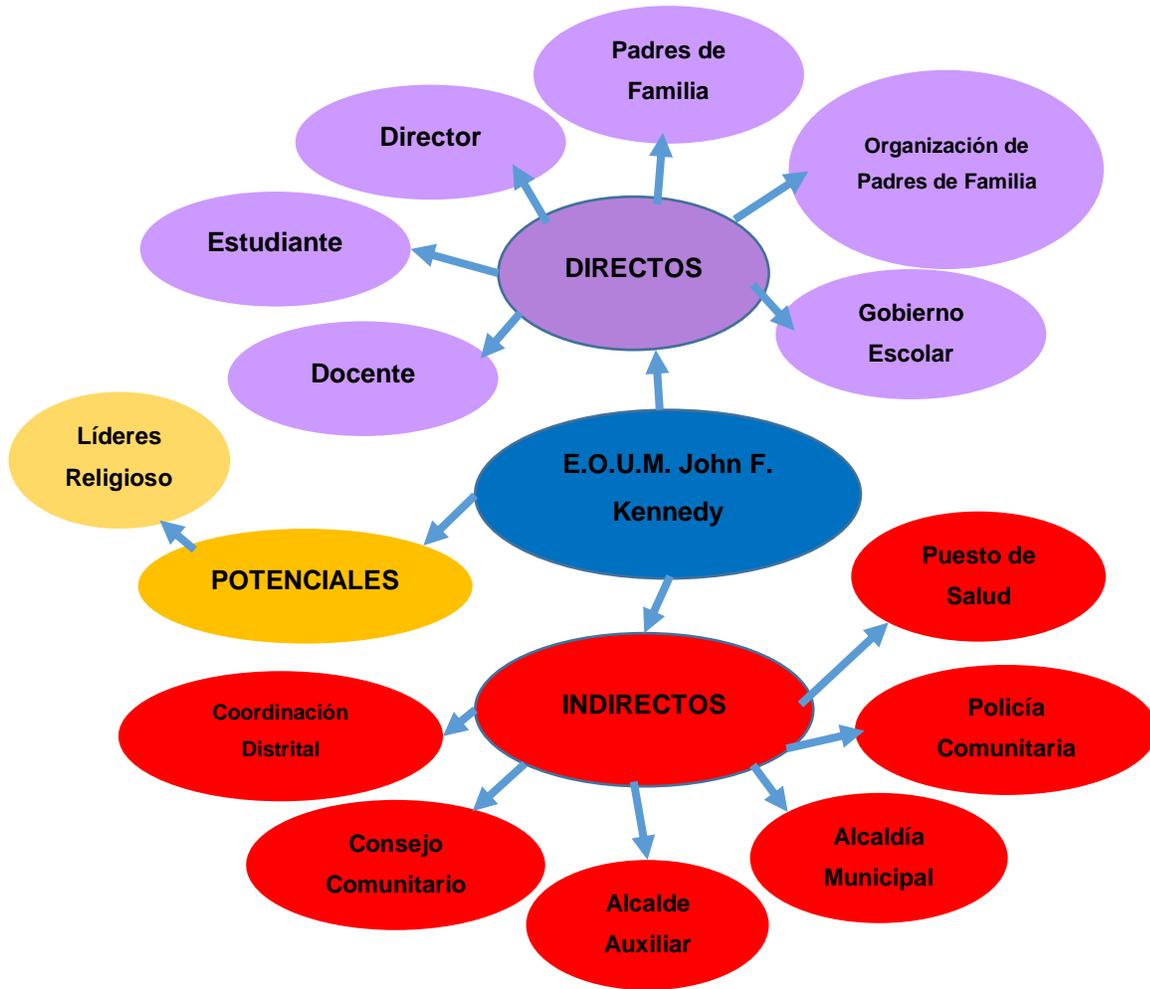
Tabla No. 16
Características típicas de los actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Docente	Desarrollo educativo Crecimiento original	Coordinación de actividades.	Recursos y actualización pedagógica.
Estudiante	Superación personal Interacción social	Aprendizaje haciendo uso de sus habilidades y destrezas	Actualizaciones integradas a su contexto
Tipo de Actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades Integración y acciones requeridas
Directores	Desarrollo humano	Coordinación del trabajo docente	Actualizar las metodologías a implementar
Padres de familia	Buena educación Formación académica completa	Adquirir una buena enseñanza para los miembros de su familia,	Trabajo en conjunto para un bien común
Organización de padres de familia.	Contribuir con la administración de los recursos del establecimiento educativo.	Respaldo a la realización del proyecto.	Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.
Gobierno escolar	Adquisición de nuevos conocimientos Retos que se deben de alcanzar con satisfacción	Convivencia con personas que les puedan brindar mejores conocimientos sobre lideresa	Integración social dinámico y multifacético que se encuentra bajo un mismo objetivo
Coordinación distrital	Desarrollo social Educación de calidad	Aplicación de nuevas y buenas metodologías para el mejor aprendizaje que se pueda tener	Integración para desarrollar el potencial del estudiante
Consejo comunitario de desarrollo	Formación de buenos ciudadanos	Obtener el mejor desarrollo para comunidad	Formar Parte del desarrollo social
Alcalde auxiliar	Desarrollo de la comunidad	Cumplimiento de metas propuestas para el desarrollo de la comunidad	Integrar nuevas facetas para la elaboración de recursos para el desarrollo
Alcaldía municipal	Excelencia y desarrollo social	Buscar la estabilidad del pueblo que tiene bajo su responsabilidad	Autonomía municipal
Policía comunitaria	Velar por el bienestar de los ciudadanos.	Capacidad de involucrarse en proyectos educativos.	Relacionarse con la comunidad educativa.
Puesto de salud	Personas con un desarrollo mental sano	Mantener la sanidad de los seres humanos	Buena estabilidad emocional y mental de los ciudadanos
Líderes religiosos	Mantener la unidad dentro de cada una de las comunidades para que reine la paz	Inculcar hábitos y buenas costumbres dentro de la comunidad	Persona con autoestima elevada para no sentirse menos que otros dentro de una sociedad.

Fuente: Elaboración Propia

F. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones de los actores involucrados.



Fuente: Elaboración Propia

Referencia:



Actores directos.



Actores Indirectos



Actores Potenciales

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 17
Matriz DAFO

Factores Positivos	Factores Internos		Factores Negativos
	Debilidades	Amenazas	
	D1 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. D2 Alto porcentaje de fracaso escolar. D3 Uso inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje. D4 Escaso sentimiento de equipo de trabajo. D5 A los estudiantes no les gusta leer. D6 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios. D7 Deficiencia de la comprensión lectora. D8 Poca interés en formación y actualización D9 No se toman en cuenta programas de lectura. D10 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos.	A1 Trastornos alimenticios en las estudiantes. A2 Desintegración Familiar. A3 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas. A4 Emigración A5 Falta de circulación del área perimetral. A6 Alto porcentaje de deserción escolar. A7 Problemas de Drogadicción A8 Poca lectura en las familias. A9 Cambios en la economía familiar. A10 Altos niveles de analfabetismo en las familias.	
	Fortalezas	Oportunidades	
F1 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo. F2 Escuela gradada. F3 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. F4 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. F5 Personal docente profesionalizado a través del PADEP/D. F6 Se cuenta con un aula virtual. F7 La resolución de problemas en el establecimiento es incluyente y democrático. F8 Gobierno Escolar bien organizado. F9 Recursos didácticos apropiados. F10 Infraestructura adecuada.	O1 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora. O2 Diversidad de material de lectura. O3 Integración de las familias al proceso de aprendizaje. O4 Profesionalización docente a través del PADEP/D O5 Presencia de personal del SINAIE. O6 programas de apoyo a través de la Organización de padres de Familia O7 Uso de las nuevas tecnologías. O8 Existencia de Consejo Comunitario de Desarrollo. O9 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura. O10 Programa Comprometidos con Primer Grado capacita a docentes.		
Factores Externos			

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo. O2 Diversidad de material de lectura. F2 Escuela gradada. O3 Integración de las familias al proceso de aprendizaje. F3 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. O10 Programa Comprometidos con Primer Grado capacita a docentes. F4 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. O6 programas de apoyo a través de la Organización de padres de Familia F5 Personal docente profesionalizado a través del PADEP/D. O4 Profesionalización docente a través del PADEP/D F6 Se cuenta con un aula virtual. O7 Uso de las nuevas tecnologías F7 La resolución de problemas en el establecimiento es incluyente y democrático. O5 Presencia de personal del SINAE F8 Gobierno Escolar bien organizado. O1 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora. F9 Recursos didácticos apropiados. O9 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura. F10 Infraestructura adecuada. O8 Existencia de Consejo Comunitario de Desarrollo.</p>	<p>F1 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo. A4 Emigración. F2 Escuela gradada. A8 Poca lectura en las familias. F3 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. A7 Problemas de Drogadicción F4 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. A2 Desintegración Familiar. F5 Personal docente profesionalizado a través del PADEP/D. A6 Alto porcentaje de deserción escolar. F6 Se cuenta con un aula virtual. A8 Poca lectura en las familias. F7 La resolución de problemas en el establecimiento es incluyente y democrático. A3 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas. F8 Gobierno Escolar bien organizado. A1 Trastornos alimenticios en las estudiantes F9 Recursos didácticos apropiados. A10 Altos niveles de analfabetismo en las familias. F10 Infraestructura adecuada. A6 Alto porcentaje de deserción escolar.</p>
Debilidades - Oportunidad	Debilidades - Amenazas
<p>D1 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. O2 Diversidad de material de lectura. D2 Alto porcentaje de fracaso escolar. O4 Profesionalización docente a través del PADEP/D D3 Uso inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje. O1 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora D4 Escaso sentimiento de equipo de trabajo. O5 Presencia de personal del SINAE. D5 A los estudiantes no les gusta leer. O7 Uso de las nuevas tecnologías. D6 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios.</p>	<p>D1 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. A2 Desintegración Familiar. D2 Alto porcentaje de fracaso escolar. A4 Emigración. D3 Uso inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje. A6 Alto porcentaje de deserción escolar. D4 Escaso sentimiento de equipo de trabajo. A7 Problemas de Drogadicción D5 A los estudiantes no les gusta leer. A8 Poca lectura en las familias D6 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios. A3 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas. D7 Deficiencia de la comprensión lectora.</p>

Debilidades - Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>O10 Programa Comprometidos con Primer Grado capacita a docentes. D7 Deficiencia de la comprensión lectora. O9 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura. D8 Poco interés en formación y actualización. O6 programas de apoyo a través de la Organización de padres de Familia D9 No se toman en cuenta programas de lectura. O3 Integración de las familias al proceso de aprendizaje. D10 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos. O10 Programa Comprometidos con Primer Grado capacita a docentes.</p>	<p>A10 Altos niveles de analfabetismo en las familias. D8 Poco interés en formación y actualización A1 Trastornos alimenticios en las estudiantes. D9 No se toman en cuenta programas de lectura. A3 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas. D10 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos. A2 Desintegración Familiar.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica fortalezas-oportunidades

a. F1 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo. O2 Diversidad de material de lectura.

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy a través de distintos donativos, así como recursos proporcionados por el Programa Leamos Juntos, cuenta con una gran cantidad de libros adecuados para los distintos grados y edad de los niños, esto brinda una oportunidad para que se puedan implementar propuestas para mejorar el hábito lector de los estudiantes, y así aprovechar la diversidad de material de lectura existente dentro de la escuela.

b. F2 Escuela gradada. O3 Integración de las familias al proceso de aprendizaje.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy cada uno de los grados y secciones es atendido por un docente, esto en una gran oportunidad que se debe aprovechar para integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje y habituación lectora.

c. F3 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros.

O10 Programa Comprometidos con Primer Grado capacita a docentes.

Los estudiantes y maestros han mantenido buenas relaciones interpersonales, y esto da lugar a que exista comunicación y apoyo mutuo por lo que es muy importante aplicar los programas que están establecidos para primer grado ya que de esa forma se conseguirá un buen desempeño del estudiante.

d.F4 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. O6

programas de apoyo a través de la Organización de padres de Familia

La actual Organización de Padres de Familia está integrada por personas que han tenido una participación activa en distintas actividades del establecimiento educativo, esto se convierte en una oportunidad para que sean parte de proyectos que permitan involucrar a los padres de familia al proceso de aprendizaje de sus hijos, de manera que se comprometan aún más a contribuir a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

e. F5 Personal docente profesionalizado a través del PADEP/D. O4

Profesionalización docente a través del PADEP/D

Tres de los docentes que laboran en el establecimiento educativo, son egresados del programa Académico de desarrollo profesorado PADEP/D, lo cual brinda la oportunidad de que puedan ser generadores de propuestas que permitan mejorar el nivel lector de los estudiantes.

f. F6 Se cuenta con un aula virtual. O7 Uso de las nuevas

tecnologías.

El establecimiento educativo cuenta con un aula virtual, el cual permite que los estudiantes puedan recibir orientación sobre el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos que tienen a su alcance. Esto puede permitir la creación de comunidades educativas virtuales, que permitan una comunicación de manera más rápida con los estudiantes.

g. F7 La resolución de problemas en el establecimiento es incluyente y democrático. O5 Presencia de personal del SINAE

La madurez de cada uno de los docentes ha hecho que los problemas que suscitan dentro del establecimiento se resuelven de manera democrática por lo que se aprovecha la parencia de los acompañadores pedagógicos para una mejor convivencia.

h. F8 Gobierno Escolar bien organizado. O1 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora.

A través del Gobierno Escolar, los estudiantes pueden tener la oportunidad de gestionar ante Organizaciones no gubernamentales, el apoyo, de diversa índole, y así implementar propuestas para el mejoramiento de los niveles de lectura.

i. F9 Recursos didácticos apropiados. O9 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura.

El uso adecuado del material didáctico con el que se cuenta, brinda la oportunidad de que los docentes puedan responder de manera adecuada a la necesidad de poder brindar educación de manera integral a todos los estudiantes, en conjunto con ONG's que demuestran interés por el mejoramiento de la lectura.

j. F10 Infraestructura adecuada. O8 Existencia de Consejo Comunitario de Desarrollo.

La escuela cuenta con una infraestructura adecuada ya que lleva poco tiempo de su reconstrucción, por lo que esta adecuada a las necesidades que se puedan presentar, oportunidad que fue aprovechada por el consejo comunitario para el bien de ella misma.

i. Línea de Acción

Se constituye que la línea de acción será el fortalecimiento de técnicas y habilidades que llamen la atención del estudiante a leer un libro, por medio de la

implementación de metodología propuesta por docentes en conjunto con autoridades educativas del municipio.

B. Vinculación estratégica fortaleza-amenaza

a. F1 Existencia de diversidad de material de lectura en el establecimiento educativo. A4 Emigración.

Con el uso adecuado y aprovechamiento de la diversidad de material de lectura con que cuenta el establecimiento educativo, se pueden realizar proyectos que fomenten el hábito de lectura, ya que bien se sabe que el estudiante necesita de estímulo para realizar sus actividades educativas, puesto que si encuentra la motivación es más que posible que se evite la emigración de ellos.

b. F2 Escuela gradada. A8 Poca lectura en las familias.

El contar con una docente para cada grado se puede aprovechar para llevar a cabo acciones que contribuyan a garantizar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, ya que los estudiantes desde sus hogares no cuentan con el espacio para lectura en familia y eso afecta así desarrollo, por lo tanto, es indispensable aprovechar todas las formas para ayudarlos y así cambiar esos hábitos que no tiene y pues promover la lectura en familia.

c. F3 Buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. A7 Problemas de Drogadicción

La facilidad de acceso a distintos tipos de droga podría provocar problemas de drogadicción entre los estudiantes, sin embargo, esto se puede evitar a través de charlas y el diálogo entre maestros y estudiantes, y aprovechando el hecho de que existe una buena relación entre ambos, se puede detectar si hay consumo o no entre los estudiantes.

d. F4 Organización de Padres de Familia (OPF) activa. A2 Desintegración Familiar.

Se puede aprovechar que se cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) activa, para que con ayuda de ellos se puedan implementar proyectos que contribuyan a evitar la desintegración familiar, pues bien, se sabe que esta situación se da por falta de recursos económicos para comprar la alimentación de los miembros de la familia y por ello se viven esos problemas que afectan a la educación del niño o niña.

e. F5 Personal docente profesionalizado a través del PADEP/D. A6 Alto porcentaje de deserción escolar.

Con el hecho de contar con personal docente profesionalizado, se puede llevar a cabo propuestas encaminadas a orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el que apoyen a sus hijos en cuanto a su superación académica, así como la forma en que deben hacerlo, ya que de esa forma se podrá evitar el porcentaje de deserción escolar que existe dentro del centro educativo.

f. F6 Se cuenta con un aula virtual. A8 Poca lectura en las familias. El establecimiento educativo cuenta con un aula virtual, ésta es una fortaleza que permite brindar mejor educación a los estudiantes, por lo que dicha fortaleza ayuda a combatir la poca lectura que existe dentro de las familias, por medio de actividades donde se involucre la participación de los padres de familia para el mejorar la educación de sus hijos e hijas.

g. F7 La resolución de problemas en el establecimiento es incluyente y democrático. A3 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.

Los problemas que se dan dentro de centro educativo son resueltos de manera democrática situaciones que han hecho que la convivencia entre el personal se amas ameno y productivo, y para lograr que el padre de familia se interese en la

formación académica de su hija se le debe integrar charlas, reuniones o capacitaciones con temas en los que se pretende dar a conocer y entender la importancia de la educación y la importancia de prepararse académicamente.

h. F8 Gobierno Escolar bien organizado. A1 Trastornos alimenticios en las estudiantes.

Con el hecho de contar en el Gobierno Escolar bien organizado, se tiene la posibilidad de que los estudiantes propongan acciones que contribuyan a encontrar las causas de los trastornos alimenticios que sufren alumnos de sus compañeros, por lo que sería necesario reuniones o charlas con los padres de familia, ya que ellos son los encargados de la alimentación de sus hijos.

i. F9 Recursos didácticos apropiados. A10 Altos niveles de analfabetismo en las familias.

Con el hecho de que los docentes cuenten con recursos didácticos apropiados para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede ayudar a que fomenten el hábito de lectura en las familias, a través de la implementación de distintas estrategias, las cuales serán de mucha ayuda e influencia para combatir los altos grados de analfabetismo dentro de la comunidad.

j. F10 Infraestructura adecuada. A6 Alto porcentaje de deserción escolar.

La Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy cuenta con una infraestructura adecuada para los estudiantes que ahí llegan a su preparación académica, y para disminuir el alto porcentaje de la deserción escolar pueden implementarse actividades que logren que los estudiantes se motiven, así como la implementación de proyectos donde se involucre al estudiante.

i. Línea de Acción

Se concluye que la línea de acción será para promover la participación de padres y madres de familia que integran la comunidad educativa, para mejorar la calidad

de la educación, y así comprometerse a un cambio en mejora de sus hijos.

C. Vinculación estratégica debilidades-oportunidades

a. D1 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. O2 Diversidad de material de lectura.

Se puede gestionar diversidad de material de lectura, que permitan la implementación de estrategias que propicien el pensamiento reflexivo, el análisis y la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

b. D2 Alto porcentaje de fracaso escolar. O4 Profesionalización docente a través del PADEP/D

Los docentes deben aprovechar la oportunidad que se tiene de poder actualizar sus conocimientos por medio de la profesionalización de manera que esto les permita mejorar su quehacer en el aula y con ello contribuir a disminuir los índices que fracaso escolar.

c. D3 Uso inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje. O1 Implementar propuestas para mejorar la comprensión lectora.

El uso inadecuado de la metodología dentro de los salones de clase es muy perjudicial para los estudiantes ya que no se consigue buenos resultados, por lo que es muy importante implementar propuestas que sean de ayuda para que el estudiante llegue a un porcentaje favorable en su comprensión lectora.

d. D4 Escaso sentimiento de equipo de trabajo. O5 Presencia de personal del SINAIE.

La formación que los docentes han recibido a través del personal del SINAIE es una verdadera oportunidad para superar la falta de trabajo en equipo por parte de los docentes, ya que esto puede contribuir para que los docentes puedan trabajar unidos por la mejora de la educación, compartiendo las experiencias adquiridas a través de la formación recibida en el programa.

e. D5 A los estudiantes no les gusta leer. O7 Uso de las nuevas tecnologías.

Es muy bien sabido que el estudiante no le gusta leer por distintas razones, las cuales lo llevan al fracaso escolar, por lo tanto, es prudente el uso de la nueva tecnología para fomentar en él, el hábito de la lectura

f. D6 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios. O10 Programa Comprometidos con Primer Grado capacita a docentes. Los programas de apoyo para los docentes tienen que ser muy efectivos, ya que de esa manera los estudiantes les encontrarán el sentido a los estudios y otorgan el interés que le ponen a ello.

g. D7 Deficiencia de la comprensión lectora. O9 ONG's demuestran interés por apoyar la lectura.

Se debe aprovechar el interés que demuestran las Organizaciones no Gubernamentales por apoyar la lectura, para que se implemente material de lectura para uso de los estudiantes del centro educativo.

h. D8 Poco interés en formación y actualización. O6 programas de apoyo a través de la Organización de padres de Familia.

La falta de información y actualización por parte de los docentes hace que la educación se atrase cada vez más por eso es muy importante aceptar el apoyo de programas que sean gestionados por los padres de familia ya que lo que se quiere es el bien y desarrollo de los estudiantes

i. D9 No se toman en cuenta programas de lectura. O3 Integración de las familias al proceso de aprendizaje.

Una de las debilidades es el hecho de que no se le da cumplimiento a cabalidad a las actividades contempladas en el programa de lectura Leamos juntos, por razones de falta de conocimiento sobre la ejecución de las mismas. Sin embargo, esta debilidad podría superarse aprovechando la integración de las familias al

proceso de aprendizaje y cumplir con actividades que podrían ser implementadas dentro del centro educativo.

j. D10 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos. O10 Programa Comprometidos con Primer Grado capacita a docentes.

El tener la oportunidad de orientar e integrar de manera activa a los padres de familia al proceso de aprendizaje de sus hijos, abre la posibilidad de que puedan tener conocimiento sobre la forma en que pueden darles a sus hijos la atención que necesitan en su proceso de aprendizaje, por lo que es indispensable los programas para capacitar a los docentes para que desde su ámbito laboral ayuden a obtener un aprendizaje significativo.

i. Línea de Acción

Se constituye que la línea de acción de acción a realizar será promover la participación y compromiso activo de todos los padres de familia en el proceso de la adquisición Lectora.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D1 No se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo. A2 Desintegración Familiar.

Propiciar experiencias de aprendizaje que generen un ambiente de aprendizaje reflexivo, principalmente para que los estudiantes que provienen de hogares desintegrados encuentran en la escuela las herramientas necesarias para su aprendizaje y así conseguir su desarrollo cognitivo de la mejor manera.

b. D2 Alto porcentaje de fracaso escolar. A4 Emigración.

Promover la creación de mecanismos que favorezcan la permanencia de los niños y niñas en la escuela, y que contribuyan a disminuir los casos de abandono escolar, especialmente, aquellos en lo que los niños se ven obligados a emigrar con sus padres a otros países, en busca de una mejor condición de vida.

c. D3 Uso inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje. A6 Alto porcentaje de deserción escolar.

Para tener buenos resultados en el área de comunicación y lenguaje es necesario usar adecuadamente la metodología indicada, ya que de esa manera se podrá evitar que los estudiantes dejen la escuela, esto se puede conseguir por medio de actividades en donde se incluya la participación activa del niño, y así fomentar seguridad y liderazgo en cada uno de ellos.

d. D4 Escaso sentimiento de equipo de trabajo. A7 Problemas de Drogadicción

Fomentar el trabajo en equipo entre los docentes pueden favorecer la implementación de estrategias para disminuir los casos de drogadicción que puede haber en los estudiantes, ya que por falta de atención ellos se aferran a lo más fácil que se les presente en el camino.

e. D5 A los estudiantes no les gusta leer. A8 Poca lectura en las familias.

La lectura se debe fomentar de forma gradual en los estudiantes ya que gran parte de ellos no les llama la atención, pero para combatir dicho problema, se debe incluir la participación activa de los padres de familia en actividades escolares donde se les haga ver la importancia de la lectura en familia y los beneficios que de ella se obtiene.

f. D6 Poca motivación e interés de los estudiantes por sus estudios. A3 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.

Es preciso despertar el interés en los estudiantes por trabajar en su superación académica, así como darles razones para que se sientan motivados por estudiar, a pesar de las situaciones familiares que puedan estar viviendo, ya que por ello los padres de familia no muestran el mayor interés para que sus hijos se superen

académicamente porque están preocupados por otras situaciones de su vida y dejan a sus hijos, por un lado.

g. D7 Deficiencia de la comprensión lectora. A10 Altos niveles de analfabetismo en las familias.

Es muy importante realizar un trabajo arduo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes puesto que se avisto mucho desinterés por parte de ellos, eso contribuye grandemente para que exista un alto grado de analfabetismo dentro de las familias, pues son muy conformistas y se quedan con lo poco que llegan a aprender y no son capaces de superarse intelectualmente y por eso se convierten en familias donde el grado de analfabetismo es muy alto.

h. D8 Poco interés en formación y actualización. A1 Trastornos alimenticios en las estudiantes.

Es muy importante informarse constantemente de situaciones que beneficien o que ayude a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, ya que existen problemas con los que el niño convive y afecta su rendimiento escolar, por lo que para combatir estas situaciones es necesario involucrar al padre de familia en actividades donde se dé a conocer lineamientos sobre una buena alimentación para que tengan idea de cómo alimentar a sus hijos para evitar trastornos alimenticios.

i. D9 No se toman en cuenta programas de lectura. A3 Desinterés de los padres de familia por la superación académica de sus hijos e hijas.

Los programas de lectura deben ser debidamente implementados para que contribuyan a mejorar la habilidad lectora de los estudiantes, y con ello mejorar su nivel de aprendizaje, y con esto contrarrestar dificultades con los que se pueda encontrar en la vida futura, pero influye mucho el desinterés que muestran los padres de familia hacia la preparación de sus hijos, puesto que no ayudan en nada y dejan que todo fluya como si no se estuviera perdiendo gran cosa.

j. D10 Poca atención de padres de familia hacia sus hijos. A2 Desintegración Familiar.

Es importante impulsar la participación activa de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, para evitar que se dé una desintegración familiar, ya que los niños son muy vulnerables y los problemas que esto conlleva les afecta demasiado en su preparación, pierden el interés por todo y no se diga respecto a la lectura, se torna cada vez más difícil para ellos y ya no le encuentran motivación alguna.

i. Línea de Acción

Se concluye que la línea de acción será impulsar el mejoramiento de la calidad educativa, respaldándose a través de una buena metodología, material y las condiciones aptas para su efectiva implementación.

ii. Línea de acción

Se constituye que la línea de acción a realizar será implementar procesos de gestión de recursos de la lectura y modelos alternativos y pertinentes para el sistema educativo, utilizar material del contexto para acompañar al estudiante en el proceso de habituación lector.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se constituye que la línea de acción será el fortalecimiento de técnicas y habilidades que llamen la atención del estudiante a leer un libro, por medio de la implementación de metodología propuesta por docentes en conjunto con autoridades educativas del municipio.

B. Se concluye que la línea de acción será para promover la participación de padres y madres de familia que integran la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la educación, y así comprometerse a un cambio en mejora de sus hijos.

C. Se concluye que la línea de acción a realizar será la implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para fomentar el hábito lector.

D. Se concluye que la línea de acción será impulsar el mejoramiento de la educación, respaldándose a través de una buena metodología, material y las condiciones aptas para su efectiva implementación.

E. Se constituye que la línea de acción será implementar procesos de gestión de recursos de la lectura y modelos alternativos y pertinentes para el sistema educativo, utilizar material del contexto para acompañar al estudiante en el proceso de habituación lectora.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Se constituye que la línea de acción será el fortalecimiento de técnicas y habilidades que llamen la atención del estudiante a tomar y leer un libro, por medio de la implementación de metodología propuesta por la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas municipales.

a. Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de la implementación de metodología que permitan desarrollar la habilidad lectora.

b. Implementación Guía metodológica para fortalecer la lectura en el idioma materno de los estudiantes.

c. Generar material de lectura en el idioma materno de los estudiantes del nivel primario.

d. Diseño de guía metodológica para la implementación de estrategias para la adquisición de la comprensión lectora.

e. Fomentar el interés de los estudiantes por la adquisición del hábito de lectura a través de la lectura lúdica.

B. Se constituye que la línea de acción será para promover la participación de padres y madres de familia que integran la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la educación, y así comprometerse a un cambio en mejora de sus hijos.

a. Implementación de una biblioteca escolar por medio de la gestión de materiales de la lectura ante distintas entidades.

b. Aplicación de juegos y actividades de animación a la lectura.

c. Implementación de programas didácticos que tengan relación con la lectura.

d. Implementar guías de lectura cortas en familia.

e. Creación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura en familia.

C. Se constituye que la línea de acción será, promover la participación y compromiso activo de todos los padres de familia en el proceso de la adquisición del hábito lector.

a. Creación de Escuelas de Padres de Familia para el fomento de la lectura.

b. Aplicación estrategias para mejorar los hábitos de la lectura

c. Implementación de estrategias para mejorar la expresión oral.

d. Aplicación de habilidades básicas para la comprensión lectora.

e. Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para fomentar el hábito lector.

D. Se constituye que la línea de acción será impulsar el mejoramiento de la calidad educativa, respaldándose a través de una buena metodología, material y condiciones aptas para su efectiva implementación.

a. Implementación de técnicas de comprensión de la lectura en el aula.

b. creación de metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora.

c. Implementación de estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo.

d. Implementación de estrategias para la adquisición de la lecto-escritura.

e. Gestión de material didáctico ente Organizaciones no gubernamentales.

E. Se constituye que la línea de acción a realizar será implementar procesos de gestión de recursos de la lectura y modelos alternativos y pertinentes para el sistema educativo, utilizar material del contexto para acompañar al estudiante en el proceso de habituación lector.

a. Diseñar una de guía metodológica para la adquirir el de hábito de la lectura en familia.

b. Creación de estrategias para el aprendizaje, por medio la aplicación de materiales concretos.

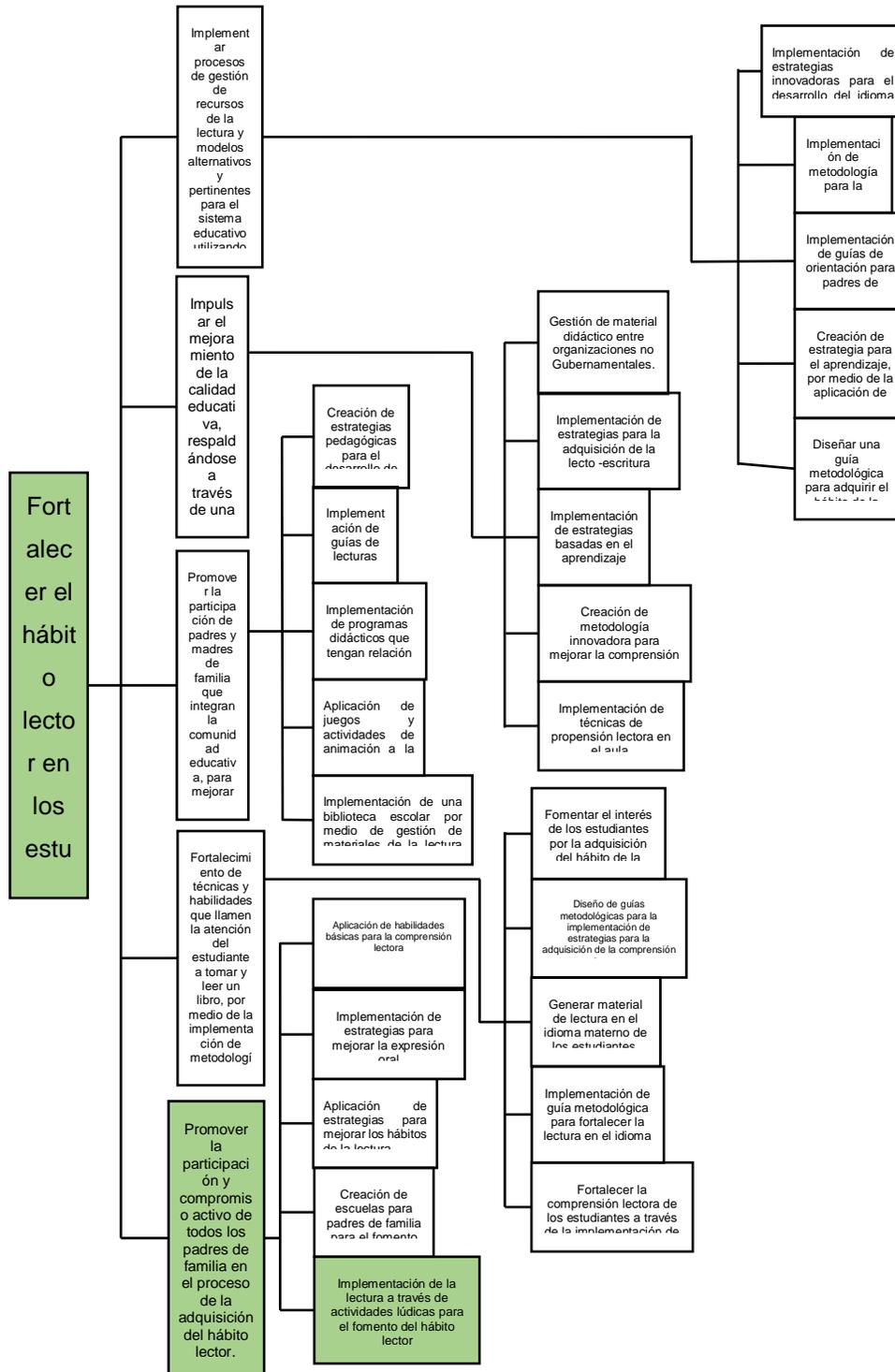
c. Implementación de guías de orientación para padres de familia sobre el proceso para adquirir el hábito lector.

d. Implementación de metodológicas para la enseñanza del idioma materno.

e. Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo del idioma materno mediante material del contexto.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en el primer ciclo de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje 2 de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, del municipio de San Pedro Soloma Departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado en mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el problema efecto que es la carencia de hábito lector el cual tiene un porcentaje muy bajo que es del 27%, según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno anteriormente mencionado; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas en las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, se están implementado acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual es Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector, utilizo actividades como: contar historias, observar y describir el mundo, Leer imágenes, Usar la imaginación, leer para ellos y con ellos, cuenta cuentos, lectura contextualiza y concursos de lectura, todas estas actividades pretende generar cambios significativos para lograr una educación de calidad que se brinda en el país, claro que sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje no dejando atrás y tomando muy en cuenta la identidad de cada uno de los pueblos que habitan dentro del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirvan para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es el de lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será verdaderamente satisfactorio. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la poca aplicación de la lectura en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más ocultos en la actualidad en los estudiantes.

El problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de una guía innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema. Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en el área de comunicación y lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país.

Por tal motivo se deben implementar metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la

técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

1.4.3. Concepto

Desarrollo de estrategias de aprendizaje para fortalecer el hábito lector.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de la lectura, esto para disminuir el fracaso escolar en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar guía metodológica de juegos lúdicos para estudiantes del primer ciclo para la aplicación de la lectura en base al contexto.

b. Implementar la aplicación de la guía metodológica de juegos lúdicos para fortalecer la lectura en los estudiantes del ciclo I ya que, de esa manera disminuirá el fracaso escolar que se presenta en el centro educativo.

c. Socializar guía metodológica de juegos lúdicos en la lectura de los estudiantes con docentes, directora del centro educativo y padres de familia, para la adquisición del hábito lector.

1.4.5. Justificación

El Proyecto Educativo denominado “Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector” de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy del municipio de San Pedro Soloma, Departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir el problema que afecta a los estudiantes en estos tiempos, así como lo es la repitencia, la no aprobación de cada una de las materias y en otros casos el no poder resolver

casos de la vida cotidiana, así mismo se puede hacer mención de la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado.

La importancia que poseen los hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación y lenguaje 2. Además, durante el periodo de la primaria, se continúa desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que posteriormente, se consoliden y amplíen la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua. Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que desde hace tiempo se viene observando la carencia del hábito lector que tiene los estudiantes del Primer Ciclo de Educación.

Frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de actividades orientadas a disminuir esta situación de la educación, se ha implementado la hora de lectura en todas las instituciones educativas, se ha implementado también textos así como leamos juntos para motivar la lectura en el estudiantado, se ha profesionalizado a miles de docentes a nivel nacional para mejorar sus capacidades pedagógicas y de gestión, haciendo énfasis en el manejo de estrategias para la comprensión lectora. Sin embargo, los resultados obtenidos están por debajo de las metas esperadas. De acuerdo a la revisión de los antecedentes de estudio no da respuestas claras sobre este problema, se considera que una de las causas de este bajo nivel de comprensión lectora se debe a la falta de los hábitos de lectura en nuestros niños y niñas.

Se considera de suma importancia llevar a cabo una investigación que permita identificar los factores que probablemente estén asociados al deficiente hábito de estudio que tienen los estudiantes del primer ciclo de educación primaria para que a partir de ella se tenga elementos de juicios válidos y confiables que servirán para tomar decisiones tanto desde el ámbito del trabajo del aula, la institución educativa

y las direcciones departamentales de Educación. Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno donde se ejecutará el proyecto, se puede dar cuenta que el niño además de estudiar también tiene la responsabilidad de trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela.

Por tal virtud se deben de aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de organizaciones de padres de familia OPF especialmente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales viene a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia escolar, convirtiéndose en una gran fortaleza. Por medio de la Guía se podrán realizar actividades lúdicas donde el estudiante determina su nivel del avance que tiene en cada uno de las áreas a aprender, pues esto facilitara encontrar los errores y las dificultades como poder solucionarlos y así convertirse en un creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, por consiguiente el docente contara con una guía que contenga actividades propuestas y de igual forma procesos de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicional.

Podemos mencionar también que los programas de Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el ministerio de educación tienden a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento las necesidades que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante. Finalmente se puede concluir que el proyecto Lectura Lúdica en el Aula como Estrategia de Aprendizaje pretende desarrollarse en el área de Comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de la utilización de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

1.4.6. Plan de actividades

A. Parte Operativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy
- b. Dirección: 1A. Calle 6A-115 zona 5 Barrio San Antonio
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje 2
- d. Grados: primero, segundo y tercero
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa

Tabla No. 19
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	Tres semanas	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades Elaboración de plan de monitoreo Elaboración de plan de evaluación	Diseño del formato. Diseño de instrumento Diseño del instrumento de evaluación	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez.
De Planificación					
2	Dos semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitud Elaboración de programa Elaborar invitaciones	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez
De ejecución					
3	Tres semana	Elaboración de guía metodológica de lectura, para el hábito lector Compendio de lectura lúdicas	Investigación sobre estrategias que ayuden a adquirir el hábito en la lectura.	Selección de metodología innovadora. Contactar a un especialista Recopilar materiales	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez. Especialista, Técnico en computación

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
			Elaboración de guía para lectura. Materiales		
4	Cuatro semanas	Aplicación de lecturas adaptadas al contexto Elaboración de material de juegos lúdicos. Oratoria Concurso de lectura	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos. Solicitudes Invitaciones Lista de cotejo	Solicitar material del contexto a estudiantes. Utilizar materiales del contexto para elaborar compendio de lecturas	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez Lic. Migue Ángel Matías León
5	Dos Semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica Socialización de ideas en la entrega de guía metodológica a los docentes.	Planificar logística de implementación Aplicar el uso de la guía metodológica con los estudiantes.	Elaborar solicitudes Realizar talleres Reproducción de material Practica de las estrategias de juegos lúdicos. Realizar las actividades lúdicas establecidas.	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez
De Monitoreo					
6	Cinco semanas	Información vía radial a padres de familia y a los estudiantes para la ejecución de actividades que contiene la guía de aprendizaje. Visitas domiciliarias Información por vía WhatsApp Monitoreo sobre las actividades de aprendizaje.	Realización de actividades de auto aprendizaje. Información a los padres de familia o encargados. Realización de las actividades que fueron entregadas a domicilio. Círculos de calidad para fortalecer a los docentes en la aplicación de	Practica de actividades de autoaprendizaje des el hogar. Ejecución de las actividades sugeridas en la guía de lectura. Elaboración de las actividades de auto aprendizaje desde la comodidad del hogar	Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
			las actividades lúdicas.		
De evaluación					
7	Seis semanas	Se procesará la información recolectada a través de los instrumentos de evaluación. Se trasladará la información a los docentes de los resultados a cerca de las actividades que se ejecutaron.	Informe de trabajo. Lista de cotejo Escala de rango Registros de resultados	Recopilación de resultados Recopilación de las actividades ejecutadas Entrega de las actividades que ya fueron realizadas	Vilma Rosemary Alonzo Velásquez
De cierre					
8	Dos semanas	Poster académico	Elaboración de poster académico como herramienta de finalización.	Diseño del poster Formato que se utilizó.	Vilma Rosemary Alonzo Velásquez
	Dos semanas	Plan de divulgación	Se procedió a socializar el plan de divulgación en las cabinas de radio La Mejor.	Solicitud Entrega al encargado de la estación radial.	Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

Fuente Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

 **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Vilma Rosemary Alonzo Velásquez No.
 CARNÉ: 201228165

Tabla No. 20
 Cronograma de actividades

N o	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2019								2020																							
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				may.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	█	█	█	█																												
2	Lanzamiento de proyecto											█	█	█																			
3	Diseño de guía metodológica					█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█																
4	Realización de talleres													█	█																		
5	Aplicación de juegos Lúdicos																	█	█	█	█	█	█	█	█								
6	Monitoreo																	█	█	█	█	█	█	█	█								
7	Evaluación																					█	█	█	█	█	█						
8	Cierre del proyecto																													█	█		

Fuente: Elaboración Propia

f. _____
 Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy
- b. Dirección: 1a. Calle 6A-115 zona 5 San Pedro Soloma Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje 2
- d. Grados: Primero, Segundo y Tercer Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo sirve para él en análisis el avance que ha tenido el proyecto realizado para así tomar acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos propuestos con anterioridad. Por lo antes descrito se desarrollará el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento antes mencionado.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 21
Plan de monitoreo

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Específico No. 1 Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento del hábito lector.						
Elaboración de guía metodológica de lectura, para el hábito lector	2 meses Q. 500.00 Q. 800.00	Guía metodológica innovadora elaborada	Contar con la guía metodológica para el fortalecimiento del hábito lector	Estudiantes Director, docentes, padres de familias, personas vulnerables.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Aplicación de lecturas adaptadas al contexto	95 estudiantes del I ciclo	Estudiantes del I ciclo aplican estrategia para la lectura.	Estudiantes del primer ciclo realizan actividades lúdicas para el	Estudiantes Director Docentes	Revisión documental	Guía de observación

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumento
			fortalecimiento de su lectura			
Objetivo Específico No. 2 Implementar la aplicación de la guía Metodológica de los juegos lúdicos, para fortalecer la lectura en los estudiantes.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	2 semanas 3 docentes	3 docentes conocerán el uso adecuado de la guía metodológica para fomentar el hábito lector	Los docentes comprenden el uso de la guía metodológica.	Docentes y director	Entrevista	Guía de entrevista
Elaboración de material de juegos lúdicos	14 semanas 95 estudiantes	Los docentes usan la guía metodológica adecuadamente	Usar la guía metodológica de manera adecuada	Estudiantes, maestros, director planificación docente	Observación Entrevista	Guía de observación Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3 Socializar guía metodológica de juegos lúdicos en la lectura de los estudiantes con docentes y director del centro educativo para la adquisición del hábito lector.						
Socialización de ideas en la entrega de guía metodológica a los docentes	4 semanas 6 docentes	Aplicación de estrategias para fomentar el hábito lector en estudiantes del I ciclo de educación.	Aprendizaje sobre el hábito lector a través de la lectura lúdica.	Estudiantes, director, docentes, Padres de familia, Niños y niñas vulnerables, planificación docente	Entrevista Revisión documental	Guía de Entrevista Guía de observación
Concurso de lectura	4 semanas 70 estudiantes participan en actividades para el fomento lector	Concurso de lecturas para estudiantes del I ciclo	Estudiantes participando en concurso de lecturas	Estudiantes docentes, planificación docente.	Observación Revisión documental	Lista de cotejo Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 22
Plan de evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Especifico No. 1 Diseñar guía metodológica innovadora para el fortalecimiento del hábito lector.					
Monitoreo sobre las actividades de aprendizaje	Cuatro semanas 95 estudiantes del primer ciclo de educación.	Contar con la guía metodológica para que el estudiante adquiera el hábito lector	Director docentes	observación	Lista de cotejo
Elaboración de material de juegos lúdicos.	2 semanas 3 docentes	Contar con material para la elaboración de Juegos lúdicos	Docente Director	observación	Guía de observación
Objetivo específico No. 2 Implementar la aplicación de la guía Metodológica de los juegos lúdicos, para fortalecer la lectura en los estudiantes.					
Aplicación de lecturas adaptadas al contexto	2 semanas 3 docentes	El 100% de los docentes conocer la guía de lectura y sus beneficios	Estudiantes docentes planificación del docente	observación	Lista de cotejo
Aplicación de lecturas adaptadas al contexto	4 semanas A 95 estudiantes que participan en la implementación de lecturas.	El 100% de los estudiantes responden de manera efectiva a la actividad lectora	Estudiantes Docentes	observación	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3 Socializar guía metodológica de juegos lúdicos en la lectura de los estudiantes con docentes y director del centro educativo para la adquisición del hábito lector.					
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.	5 semanas 5 docentes 95 estudiantes participaron en actividades lúdicas para el fomento lector	El 100% de los docentes participan en la aplicación de la guía metodológica.	Estudiantes Docentes directores	Observación Entrevistas	Guía de observación Observación directa.
Compendio de lectura lúdicas	5 semanas 95 Estudiantes participan en el concurso de lectura	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes Estudiantes Planificación docente	Observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia

c. Indicadores de educativos

i. Diseñar metodología innovadora para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-2

ii. Aplicar la guía metodológica en el aula con el 100% de los estudiantes para en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje utilizando metodología innovadora para la lectura.

iii. A 95 Estudiantes se benefició con la aplicación de la guía metodológica dentro del salón de clases.

iv. Aplicación de juegos lúdicos a través del contexto educativo del estudiante, para lograr 90% de la habituación lectora.

v. Fortalecer la lectura en los estudiantes y se tiene la meta de conseguirlo en 80%.

vi. El 80% de docentes tienen conocimiento de la aplicación de estrategias innovadoras en la lectoescritura.

vii. El 100% de padres de familia serán beneficiados con la aplicación de la metodología.

viii. La dirección del centro educativo será favorecida con la implementación del proyecto el 100%.

ix. Se fortalecerá la coordinación distrital con la distribución de la metodología en un 100%

d. Metas

i. Diseñar cuatro guías metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

ii. Orientar a 95 los estudiantes sobre el aprendizaje significativo a través de cuentos, oratoria, historias, concursos para el desarrollo del hábito lector.

iii. Aplicar materiales que facilitan la enseñanza de la guía metodológica para el aprendizaje significativo.

iv. Socializar la guía metodológica con siete docentes y el director del nivel primario para estimular a los estudiantes para que de esa forma desarrollen habilidades y fluidez lectora con un enfoque constructivista.

v. Dar a conocer a los 32 padres de familia los beneficios de la metodología.

vi. Presentar la metodología ante un Coordinador Técnico Administrativo y tres Asesores pedagógicos para su uso y la importancia que tiene.

vii. Compartir los beneficios de la aplicación de la guía metodológica en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

viii. Informar al señor director quien preside la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy de los beneficios que se obtiene en la aplicación de la metodología.

ix. Aplicación la guía metodológica se logra ver los resultados óptimos que dejado la misma.

e. Instrumentos de evaluación

Fotografía No. 1

Encuesta realizada a los docentes,

Encuesta para los docentes.

Indicaciones: Como parte de la evaluación del proyecto desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, se le presenta una serie de preguntas, deseando que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño.

1. ¿La metodología aplicada provocó cambios positivos en la lectura?
Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Parcialmente de acuerdo
desacuerdo
2. ¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para el fortalecimiento del hábito lector?
Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Parcialmente de acuerdo
desacuerdo
3. ¿Considera que fue suficiente el tiempo empleado en el diseño de la guía metodológica?
Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Parcialmente de acuerdo
Desacuerdo

Fuente: Archivo propio

Encuesta que fue utilizada con los docentes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, la cual se utilizó como parte de la evaluación del proyecto de desarrollo en dicha escuela, cuyos resultados fueron favorables, ya que se consiguieron los objetivos propuestos.

Tabla No. 23
Lista de cotejo en la fase antes de la lectura.

Lista de cotejo para estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM

Programa de desarrollo académico Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Instrucciones: Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito lector desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina se le presenta la siguiente lista de cotejo.

Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Antes de la lectura

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
Las instrucciones han sido claras y concisas para los estudiantes					
El estudiante a participado voluntariamente					
Muestra compromiso por la actividad que ha adquirido					

Fuente: Archivo propio

Lista de cotejo que fue utilizada con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, la cual se utilizó en la fase del Antes de la lectura, pues bien, se sabe que el proceso tiene tres momentos, dicha lista fue utilizada como instrumento de monitoreo.

Tabla No. 24
Lista de cotejo en la fase durante la lectura.

Lista de cotejo para estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
Programa de desarrollo académico Profesional Docente Licenciatura
Proceso: Evaluación

Instrucciones: Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito lector desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina se le presenta la siguiente lista de cotejo.
Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Durante la lectura

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
El tiempo dedicado ha sido el adecuado					
Hace uso adecuado de los signos de puntuación					
Utiliza de forma adecuada las herramientas de lectura que se le ha proporcionado.					

Fuente: Archivo propio

Lista de cotejo que fue utilizada con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, la cual se utilizó en la fase del durante de la lectura, pues bien, se sabe que el proceso tiene tres momentos y este es el segundo momento, dicha lista fue utilizada como instrumento de monitoreo.

Tabla No. 25
Lista de cotejo en la fase, después la lectura.

Lista de cotejo para estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
Programa de desarrollo académico Profesional Docente Licenciatura
Proceso: Evaluación

Instrucciones: Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina se le presenta la siguiente lista de cotejo.

Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Después de la lectura

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
Los materiales han sido accesibles a todo el alunado					
Enriquece su vocabulario utilizando palabras nuevas					
Considera que está poniendo en práctica lo aprendido					

Fuente: Archivo propio

Lista de cotejo que fue utilizada con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, la cual se utilizó en la fase del después de la lectura, pues bien, se sabe que el proceso tiene tres momentos y este es el tercer momento de la lectura, dicha lista fue utilizada como instrumento de monitoreo.

Tabla No. 26
Lista de cotejo para docentes del primer ciclo.

Lista de cotejo para docentes

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de aspectos, relacionadas al tema de hábito lector, con la finalidad de obtener información sobre el avance de la aplicación de la guía metodológica de con el fin de saber cuál á sido el avance o el cambio que a ocasionado dicho proyecto.

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
De acuerdo con su profesión, usted lee con frecuencia.					
Aplica estrategias de lectura en su salón de clase					
Tiene un horario específico para la lectura dentro de su planificación					
Considera que la economía es un factor que impide el hábito lector en los estudiantes					
Considera que sus estudiantes tiene el hábito de la lectura o lo hacen por obligación.					

Fuente: Archivo propio

Lista de cotejo que fue utilizada con docentes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, la cual se utilizó para ver el avance que ha tenido la aplicación de la Guía metodológica en el proceso de la habituación de hábito lector, dicho documento se utilizó como instrumento de evaluación.

Tabla No. 27
Lista de cotejo para estudiantes del primer ciclo.

Lista de cotejo para estudiantes

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de aspectos, relacionadas con el tema del hábito lector, con la finalidad de obtener información sobre el avance de la aplicación de estrategias de la misma.

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
El docente cuenta con material adecuado para apoyarlo en su lectura					
Lee con frecuencia					
En su casa su familia lee constantemente					
Con que frecuencia realiza el docente prácticas de lectura en el salón.					
Sus padres le motivan a leer					

Fuente: Archivo propio

Lista de cotejo que fue utilizada con los estudiantes del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, la cual tiene una finalidad de obtener información sobre los avances de la aplicación de la guía metodológica, dicho documento se utilizó como instrumento de evaluación.

Tabla No. 28

Ficha de observación.

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura
 Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"
 Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy
 Nombre de Director: Mario de Jesús Morales León
 Nombre del Docente: Vilma Rosemary Alonzo Velásquez
 Grados: primero, segundo tercero
 Jornada: vespertina
 Área Curricular: Comunicación y Lenguaje 2
 Fecha de observación: _____ Ficha No. _____
Ficha de observación

3= Adecuado	2= Mediamente adecuado	1= poco adecuado	N/A no hay evidencia
-------------	------------------------	------------------	----------------------

Demuestra dominio del tema

3	2	1	N/A
---	---	---	-----

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
2	Cumplimiento de las actividades planificadas				
	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de voz				
	Lenguaje fluido				
3	Muestra actitud de apertura				
	Demuestra habilidad comunicativa				
	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
4	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo				
	Interés propio				
	Metodología				
5	Técnicas				
	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos de Evaluación				
	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				
	La manipulación del material				
	Uso de material tecnológico				

Fuente: Archivo propio

Ficha de observación que fue utilizada para el docente del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, en el cual fue marcada la aplicación de proyecto educativo, si fue beneficioso y como fue presentado, como fue recibido y entregado, dicho ficha fue utilizada como instrumento de evaluación.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 29
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de la comprensión lectora escrita	Especialista en redacción, Migue Ángel Matías León.	Q. 25.00	Q. 2, 450.00
Tiempo de elaboración del PME.	Tiempo invertido en el proyecto.	Q 20.00	Q. 1,500.00
Realización de talleres e introducción del manejo de la Guía metodológica	Especialista Docente-estudiante	Q. 150.00	Q. 450.00
	Total	Q 195.00	Q 4,400.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad Cien	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes					
Compra de hojas	500	unidades	Hojas	Q 0.10	Q.50.00
Compra de bote de tinta	3	Frascos	Tinta de colores	Q 200.00	Q 600.00
Solicitudes	2	unidades	Impresiones	Q. 0.50	Q. 1.00
Elaboración de programas	2	unidades	Impresiones	Q. 0.50	Q. 1.00
Elaboración de invitación	40	Unidades	Impresiones	Q. 0.50	Q 20.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de Recursos didácticos	10	unidades	Marcador Varios colores	Q.5.00	Q.50.00
Semi-concretos	10	unidades	Cartulina	Q. 1.50	Q. 15.00
	50	Unidades	Hojas	Q. 0.10	Q. 5.00
	5	Unidades	cartones	Q. 5.00	Q. 25.00
	2	cajas	crayones	Q. 10.00	Q. 20.00
Refacción	40	refacciones		Q.5.00	Q .200.00
Imprevistos	1	Q. 150.00			Q. 150.00
TOTAL					Q.1,307.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de la cancha polideportiva para el lanzamiento del proyecto y guía metodológica.	1	Adornos Permiso	Q 100.00	Q 100.00
	50	Impresiones Con el logotipo del proyecto.	Q 1.00	Q 50.00
Colocación de manta vinílica	1	Rollo de pita	Q 5.00	Q 5.00
Total				Q 155.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 5,862.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Edson López Alonzo, Oscar Alonzo Velásquez, Miguel Ángel Matías.

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy

b. Medio de Divulgación: Radio la Nieve y Vía WhatsApp.

c. Fecha: 5 de junio del 2020

d. Responsable: Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

B. Parte Operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada

Vespertina, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación para la lectoescritura adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados para dar a conocer los resultados obtenidos.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para lograr una calidad educativa.

b. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la coordinación técnico administrativa del sector.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, imágenes juegos, rota folios. Del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

c. Actividades

i. Gestionar a los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto.

ii. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entregar a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

d. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, organización de padres de familia, coordinador técnico administrativo.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, maskin tape.

iii. Tecnológicos: computadoras, internet, WhatsApp.

e. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector.

2.1.1. Lectura

La lectura es una actividad que realiza el ser humano que es muy importante y útil para su vida. Es una actividad intelectual de comprensión de un conjunto de palabras que exige una serie de habilidades mentales ya que permite llenarse de conocimientos que le serán útiles en su vida cotidiana. De acuerdo con Gutiérrez (2009), se le puede definir de la siguiente manera:

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones... con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables. (p. 17)

Así mismo, se puede afirmar que:

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. (Gutiérrez y Monte, 2009, p. 37)

La lectura es importante para el ser humano ya que es un medio para desarrollar su personalidad y sobre todo su intelecto puesto que practicar la lectura permite una buena socialización y sobre todo hace a personas reflexivas, razonantes. (Gutiérrez y Mante, 2009)

2.1.2. Actividades Lúdicas

La actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad. El juego es una actividad que se utiliza para la

diversión de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. Jiménez (2002), argumenta que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42)

Es decir que, las actividades lúdicas, deben ser parte de las actividades que a diario realizan los niños. En concordancia con el autor, Nunez (2002) expone:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial. (p.8)

De acuerdo con Nunez (2002) es importante que para mejorar el aprendizaje del niño se deban aplicar actividades que tengan un significado positivo ya que de esa manera se podrá formar a un ser humano crítico y con valores bien cimentados puesto que con estas características se podrá lograr que el estudiante permanezca más interesado en su formación.

2.1.3. Hábito Lector

El hábito de la lectura es un comportamiento que adquiere una persona de manera inconsciente, esta es la repetición frecuente de la lectura, la cual se convierte en un conjunto de habilidades y destrezas gracias a que el niño interactúa de manera positiva y domina de diferentes mecanismos que hacen que se convierta en un lector. Es decir que:

Hábito de lectura es cuando existe una conducta originada por la constante repetición del acto de leer, y la persona lee por el placer de leer. La lectura es el proceso de captación,

comprensión e interpretación de cualquier material escrito. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. (Vásquez, 2000, p. 23)

Por tales razones se hace importante realizar acciones permitentes que permitan desarrollar, dicho hábito. Al respecto de ello, se puede decir que:

Según el hábito de lectura se puede fortalecer de una manera sistemática o asistemática. Sistemática es cuando en el lugar se establece un calendario y horario específicos para fortalecer la lectura y asistemática no requiere de un sistema se puede realizar en el hogar tomando en cuenta los documentos adecuados (libros, periódicos, revistas) a la edad del estudiante, y el interés que le de leer dichos documentos. (Pérez, 2004, p. 36)

En opinión de Pérez (2004) se puede decir que un niño adquiere el hábito de la lectura si lo practica constantemente ya que si utiliza los libros adecuados a su edad se conseguirá un mejor resultado.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La conducta de cada niño tiene mucho que ver con la situación emocional, el círculo social de niño influye de manera positiva si tiene un buen ambiente, al igual de forma negativa si su círculo social es malo. Esta teoría “indica que aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (Shell, 1986, p. 37). En consecuencia, se puede decir que el hábito de lectura, es una conducta que los niños pueden aprender debido a que “el aprendizaje ocurre por práctica u otras formas de experiencia (como al observar a los demás). Excluye los cambios conductuales que aparecen determinados por la constitución genética; por ejemplo, las transformaciones madurativas de los niños como gatear y pararse”. (Schunk, 1997, p. 22)

2.2.2. Constructivismo

El aprendizaje es el único capaz de influir significativamente en la educación del niño, se debe de fortalecer la confianza del niño en sí mismo para que en un futuro

no dependa de nadie más, ni mucho menos espera las respuestas o sugerencias de otras personas, cuando logre encontrarse y confiar en sus propias decisiones se habrá formado un buen ser humano. Por tal razón es importante propiciar experiencias de aprendizaje que se conviertan en conocimiento para futuros aprendizajes mediante actividades lúdicas, debido a que:

Aplicar una pedagogía centrada en los alumnos implica considerarlos, desde la educación inicial, seres pensantes, con afectos, deseos, y esperanzas, poseedores de una historia propia, con experiencias y aprendizajes previos, con un entorno y bagaje cultural determinado. Sólo así, podremos estimular, desde allí, sus capacidades de análisis, de razonamiento, de resolución de problemas y de relación positiva con los demás. (Ramírez, 1996, p. 42)

Para propiciar tales estímulos, es importante que las actividades de aprendizaje sean acordes a las necesidades y expectativas de los estudiantes, de manera que se sientan motivados a construir nuevos conocimientos de manera autónoma a través de la lectura. Para ello es importante implementar una:

Pedagogía centrada en el niño que le permita libertad para escoger y decidir sus actividades y proyectos... planeación que posibilite una elaboración conjunta entre profesores y alumnos en base a ideas o problemas que surjan en la clase, evaluación del aprendizaje que privilegie el proceso y el conocimiento de cómo el niño aprende. (Orco Díaz, 1997, p. 57)

La educación siempre tiene que estar centrada en el estudiante, ya que el propósito es desarrollar habilidades y destrezas en el educando por lo que de acuerdo con Orco Díaz (1979) es importante agenciarse de metodologías que permitan la inclusión del estudiante ante su preparación ya que es momento de darle el espacio necesario para que opine acerca de que actividades quiere realizar, siempre y cuando bajo la supervisión del docente.

2.2.3. Escuela nueva

El concepto de Escuelas Nuevas nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, "...la finalidad propia de la educación y sus métodos deben ser

constantemente revisados, a medida que adquiere conciencia la necesidad de justicia social, y que la ciencia y la experiencia aumentan nuestro conocimiento del niño, del hombre y de la sociedad”. (Mialaret, 1978, p. 11)

Es decir que se pretende que la metodología utilizada por los docentes, responda a las necesidades actuales de educación. De igual manera, para la adquisición del hábito lector, también es importante innovar e implementar actividades prácticas, según lo establece la Escuela Nueva, debido a que esta surge:

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (Palacios, 1978, p. 57)

Es decir que la adquisición del hábito lector, puede darse a través de la realización de actividades en las que el niño pueda desenvolverse como lo que es.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta que se utilizó para la gestión y control de proyecto que se utiliza para determinar problemas claves y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado de dicho proyecto. “Es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles”. (Manuel Izar, 2018). Debido a que se detectaron diversos problemas, se hizo importante determinar cuál sería el problema en el cual se pudiera tener injerencia, por ello se hizo uso de la matriz de priorización, debido a que “la matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora”. (Medina Vásquez & Alberto Franco, 2010, p. 3)

2.3.2. Árbol de problemas

Es una herramienta que se emplea para detectar las causas y los efectos de un problema, para identificar una determinada situación negativa del problema central

dándole una posible solución del mismo de acuerdo a las necesidades solicitadas de cada factor. De esa forma se podrá lograr objetivos y aplicando estrategias para desarrollar las actividades creativas. En tal sentido el Árbol de problemas “es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos”. (Barreto Dillon, 2004, p. 12)

Así mismo, se puede decir que “es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (Martínez & Fernández, s/f, p. 2)

2.3.3. Demandas

A. Institucionales

La globalización, por ejemplo, ha implicado reformas en la educación a nivel mundial. Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios. Lampert (2003) señala que “este ha sido un proceso desigual que ha traído consigo divisiones y marginación, que ha provocado que los valores morales, éticos y la solidaridad sean sustituidos por un ciudadano consumidor” (p. 67). Es decir que las instituciones educativas deben estar a la vanguardia, sin embargo, existen grandes sectores de la población en las que esto no es posible.

Así mismo, las instituciones educativas deben “capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida”. (Mello, 1993). Esto implica que las instituciones educativas, brinden experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades que actualmente existen.

B. Sociales

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Al respecto de ello, Tedesco (1999), “afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza” (p. 67), pues que la escuela es el lugar en el que se aprende a vivir en sociedad.

En concordancia con ello, (Narodowski, 2005) propone “pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad”. (p. 17). Cada uno de estos aspectos deben ser abordados por el Sistema Educativo.

C. Poblacionales

Se hace indispensable propiciar la participación de los distintos actores de la comunidad en la formulación del proyecto que dé cuenta de la singularidad del proyecto educativo que se propone, de manera que se logren consensos para trabajar por un mismo fin. Por tal razón, (Schwab, 1989) argumenta que “El concepto de deliberación, utilizado para referirse a las discusiones de distintos actores sobre el currículo, puede iluminar el desarrollo de los consensos requeridos en aspectos claves del proyecto institucional”. (p. 22)

Por ello se hace indispensable brindar espacios para que la población exponga sus necesidades, específicamente en el ámbito educativo, ya que la participación colectiva enriquece la gestión educativa, debido a que:

Sin lugar a dudas, y, en primer lugar, gran parte de la efectividad del trabajo escolar depende de cómo se rediseñen las relaciones con las familias. Por este motivo, pensar la participación de las familias, las formas de comunicación con ellas, la canalización de sus inquietudes y demandas constituye una gran responsabilidad. La alianza entre la escuela y la familia es posible, pero no en los términos en los que se definió en el siglo XVIII, ni cómo se consolidó cuando tenía como garante al Estado. (Narodowski, Carriego, 2006, p. 23)

Para lograr una mejor efectividad en la educación de los estudiantes Narodowski y Carriego (2006) nos indica que es importante tomar en cuenta la participación de los padres de familia, ya que ellos son pieza fundamental en la educación de los mismos, con la ayuda de ellos se podrá lograr un mejor rendimiento académico.

2.3.4. Identificación de actores

A. Directos

a. Docentes

Los principales actores del ámbito educativo son los docentes, ya que de ellos depende en una parte la formación de los estudiantes, por dicha razón, en el Currículo Nacional Base, está desarrollando y encaminado para cumplir competencias que ayudaran al desarrollo mental y emocional del estudiante. “La calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados dependen en un gran porcentaje de la capacidad del docente y de su trabajo en el aula”. (Spross & Vonn Ahn, 2015, p. 17). Por tal razón, se puede aseverar que “su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”. (MINEDUC, 2017, p. 34)

b. Estudiantes

Los estudiantes son la razón primordial de la educación. Por lo que el Currículo Nacional Base nos dice que los estudiantes son la pieza para el buen desarrollo de la sociedad, como también se sabe, que el papel de un docente es demasiado importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. “Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia

formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades”. (MINEDUC, 2017, p.67)

Sin embargo, es indispensable que los estudiantes realizan el papel que les corresponde en el hecho educativo, puesto que:

Igual de fundamental es el del educando, no sólo porque si no hay a quién ‘enseñarle’, no tiene ningún sentido, sino porque, más allá de las estrategias y recursos que posea el profesor, lo que el alumno aprenda depende en gran medida de sí mismo (Juan, 2017, p. 9)

El docente es pieza fundamental dentro de la educación del estudiante por lo que de acuerdo con Juan (2017) es importante que el estudiante este centrado en lo que quiere hacer, ya que, si el docente cuenta con la mejor metodología, pero el estudiante no quiere aprender será imposible conseguir unos buenos resultados.

c. Directores

El director es la persona que tiene a su cargo la dirección de un establecimiento educativo, él tiene gran responsabilidad en cuanto a los resultados de eficiencia de la institución debido a que “sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.” (MINEDUC, 2017, p. 34). Por ello, debe ser partícipe de acciones concretas, ya que “para hacer eficiente el proceso educativo, es necesario crear administrativamente la figura del director en las escuelas de primaria”. (Spross & Vonn Ahn, 2015, p. 35)

d. Padres de familia

Los padres de familia son parte importante de la comunidad educativo, puesto que el acompañamiento de cada uno de ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, marcar gran diferencia, por lo tanto, es muy importante incluir la participación activa de los padres de familia en las actividades de la escuela. Por ello es importante hacer énfasis en el hecho de que los padres de familia:

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten. (MINEDUC, 2017, p 34)

Así mismo, es importante resaltar que “el involucramiento activo de los padres de familia, tanto en el hogar como en la escuela, redundará en un mejor desempeño escolar” (Castro, 2018, p. 7), por tal razón, deben ser partícipes activos de los procesos de aprendizaje de sus hijos.

e. Organización de padres de familia

Para involucrar de manera activa a los padres de familia en la gestión educativa, se han creado las Organización de Padres de Familia –OPF-, ya que su función es administrar los recursos financieros del establecimiento educativo, esta clase de organizaciones brinda una oportunidad a los padres de familia de participar en los centros educativos, lo cual es de gran beneficio. Por lo cual se puede decir que:

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados. (Fabián, Zavala, & Búrbano, 2017, p. 19)

Esto significa que “los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos”. (Hernández, 2015, p. 41)

f. Gobierno escolar

El Gobierno Escolar, es una forma de enseñarles a los estudiantes a vivir en democracia, los estudiantes poseen derechos los cuales no se pueden pasar por alto, ya que se estaría cometiendo un delito hacia su persona. Se puede definir al Gobierno Escolar como:

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (DIGECADE, 2010, p. 36)

Este tipo de organizaciones permiten a los estudiantes, permite a los estudiantes desarrollar el sentido de ciudadanía, puesto que:

Hablar de ciudadanía es hablar del sentido de pertenencia; hablar de valores cívicos es hablar de un comportamiento respetuoso hacia las normas de convivencia. Estos elementos hacen del programa de gobiernos escolares una herramienta para propiciar en los estudiantes el reconocimiento de sus derechos, pero a la vez, los hace conscientes de que como ciudadanos tienen obligaciones que cumplir. (Paiz, 2015, p. 28)

Un ciudadano debe ser reconocido por su país, tomado en cuenta para intervenir en las decisiones que se deban tomar. En consonancia con Paiz (2015) es fundamental inculcar en el estudiante los valores cívicos desde pequeños ya que es importante que ellos conozcan sus derechos y obligaciones por lo que el gobierno escolar en las escuelas ayuda a que el estudiante conozca y forme su propia definición acerca de un ciudadano con obligaciones y derechos que debe respetar y cumplir a la vez.

B. Indirectos

a. Coordinación distrital

El Coordinador Distrital aparece con la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE a través del Acuerdo Ministerial No. 1334-2017, en el cual se establece que dichos cargos velaran por el buen funcionamiento del sistema educativo. Según dicho acuerdo, el Coordinador Distrital:

Tendrá a cargo la asesoría pedagógica y de gestión, con miras a mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes, así como para innovar en las buenas prácticas puestas en marcha por los directores y el cuerpo docente de los establecimientos. (Gutiérrez, 2017, p. 89)

Así mismo, dentro de las funciones que debe desempeñar el Coordinador Distrital, se establece que “El coordinador distrital será el encargado, en nivel macro, de

gestionar todas aquellas acciones administrativas o no que el distrito necesite para funcionar de una mejor manera”. (Contreras, 2018, p. 59)

b. Consejo comunitario de desarrollo

Las comunidades, tanto rurales como urbanas, se encuentran organizadas a través del Consejo Comunitarios de Desarrollo COCODE, una de sus funciones es velar por el desarrollo de la comunidad donde viven. Por tal razón se puede decir que “los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente”. (CEPAL, 2018, p. 56)

Así mismo, dentro de sus funciones está: “Promover y velar por la coordinación, tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad, así como entre las instituciones públicas y privadas.” (–USAID-, 2016, p. 98)

c. Alcalde auxiliar

El Alcalde Auxiliar, forma parte de las autoridades comunales, ya que es el representante escogido por la comunidad para buscar el desarrollo, su función principal es velar por su comunidad, por lo que se le puede definir como: “Aquella entidad investida de representatividad misma que es otorgada por las comunidades, especialmente para la toma de decisiones; siendo entonces el vínculo de relación con el gobierno municipal”. (Rodríguez 2005, citado por García 2014, p. 26)

Dentro de las funciones que le compete, está: “promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales”. (Código Municipal, 2002, p.32)

d. Alcaldía municipal

La máxima autoridad del municipio, está constituida por el Alcalde Municipal, quien es la persona encargada de ejercer diversas funciones. Según el Código Municipal, se establece que:

El alcalde representa a la municipalidad y al municipio; es el personero legal de la misma, sin perjuicio de la representación judicial que se le atribuye al síndico; es el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal; miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y presidente del Concejo Municipal de Desarrollo". (Código Municipal, 2002, p. 24)

De igual manera Irigoyen (2003), citado por García (2014) expone que "Los alcaldes son las autoridades encargadas del Gobierno local y están reguladas por el Código Municipal, aunque sus funciones en la práctica son más amplias" (p. 27).

e. Policía municipal

Es un funcionario que realiza un patrullaje a pie en la calle. Su función es articular políticas de prevención en seguridad ciudadana a través de distintos mecanismos como el diálogo según la normativa legal vigente, por lo cual la Policía Comunitaria tiene como finalidad velar por la seguridad de la comunidad a través de los mismos miembros que la integran. Esto significa que "básicamente la Policía Comunitaria, se enfoca en la solución de los problemas relacionados a la seguridad de las comunidades y en la forma de darles respuesta, desde un enfoque proveniente de la misma comunidad". (Política de Seguridad Ciudadana -POLSEC-, 2004, p. 76)

A su vez, la Policía Comunitaria tiene como finalidad velar por la seguridad comunitaria. En otras palabras, se puede decir que:

El trabajo policial comunitario, busca la disminución de la sensación de inseguridad de la población, lo que traerá aparejado un mejoramiento paulatino de la calidad de vida comunitaria; generando confianza en la institución policial. por ello, la prevención efectiva y persistente, con la participación de los vecinos que habitan la demarcación, cumple por sí misma con los otros dos objetivos mencionados. (De León, Martínez y Sequeira, 2004, p.22).

La función de la policía municipal es velar por la seguridad de las personas que viven en la comunidad, por lo que en concordancia con De León, Martínez y Sequeira (2004) como ciudadanos debemos manifestar respeto y confianza hacia ellos ya que así se puede lograr una mejor calidad de vida y dentro de ese círculo los niños estarán más seguros.

f. Puesto de salud

El ser humano por naturaleza tiene derechos, los cuales en algunas ocasiones se le ha negado, máxime un niño en proceso de crecimiento merece estar muy bien de salud y tener sus controles o chequeos médicos por lo que.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de la República de Guatemala (MSPAS) le corresponde formular las políticas y hacer cumplir el régimen jurídico relativo a la salud preventiva y curativa y a las acciones de protección, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud física y mental de los habitantes del país y a la preservación higiénica de medio ambiente. (Ministerio de Salud, 2018, p. 32).

Sin embargo, a nivel nacional se hacen evidentes las carencias que existen en el Sistema de Salud, debido varios hechos, entre ellos, se puede decir que:

El personal de los puestos de salud generalmente está compuesto de uno o dos auxiliares de enfermería que cuentan con el apoyo de un equipo de voluntarios comunitarios que incluyen facilitadores comunitarios y comadrona, quienes ofrecen atención básica en áreas remotas. (Ávila, y otros, 2015, p. 37)

El puesto de salud es una entidad que tiene a su cargo el cuidado de los que viven en las diferentes comunidades, por lo que de acuerdo con Ávila y otros (2015) ellos están capacitados para atender y ayudar a los que lo necesiten, puesto que están capacitados para ello y cuentan con personal suficiente para cubrir necesidades que se presente en la comunidad.

C. Potenciales

a. Líderes religiosos

En Guatemala se cuenta con la libertad de religión, como parte de los derechos de cada ciudadano, se puede decir también que las iglesias tienen gran poder de

convencimiento a través de las personas que las lideran en la comunidad, por lo cual se puede decir que:

La religión constituye un aspecto fundamental en la vida de la mayor parte de los guatemaltecos, y aunque las tendencias religiosas han cambiado a través del tiempo, son en la actualidad la iglesia católica y la evangélica quienes cuentan con el mayor número de seguidores. (Pastor, 2014, p. 65)

Así mismo, es importante resaltar el hecho de que “algunas iglesias se han involucrado en actividades concretas para mejorar la vida de su congregación y de la comunidad en general” (Saenz, Pastor, Hunter, Poppe, & Slesinski, 2015, p. 45), siendo de gran beneficio para la población en general.

2.3.5. Matriz DAFO

Para poder llevar a cabo un proceso de análisis sobre una institución en particular, es importante hacer uso de instrumentos que permitan conocer la situación actual de dicha institución. Es decir que esta matriz permite hacer un análisis situacional completo, pues abarca tanto factores internos como externos. Es decir que:

“Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. (Espinosa, 2013, p. 23)

Ahora bien, en cuanto a la estructura de esta herramienta, Ramos (2018), explica que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 27)

De acuerdo con Ramos (2018) la técnica DAFO es una tabla de doble entrada que permite que se obtenga información organizada ya que su aplicación nos ayuda a obtener datos positivos y a la vez datos negativos de alguna situación que se esté estudiando.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Ésta es una técnica estratégica permite darle continuidad al análisis hecho en la Matriz DAFO, ya que permite vincular los distintos cuadrantes para encontrar la solución a los problemas escolares. Se puede definir de la siguiente manera:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente,” (Mijangos, 2013, p. 39)

Así mismo, de acuerdo con Arenales (2012), citado por Paniagua (2014), a través de esta técnica “se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección. (fortalezas y debilidades)”. (p. 30)

2.3.7. Vinculación estratégica

Es importante vincular la información obtenida a través de la técnica Mini-Max de manera estratégica para resolver las dificultades con las que se encuentra en el transcurso del análisis del problema. En otras palabras, se le puede definir de la siguiente manera:

vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”. (Mijangos, 2013, p.63)

Así mismo, es importante resaltar el hecho de que:

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos (QuestionPro, 2019, p. 98)

Para llegar a una buena toma de decisiones es necesario formular una buena estrategia de trabajo para que la investigación que se realice tenga una buena organización y sobre todo buenos resultados, que es lo que se persigue y se espera en el cumplimiento y elaboración de objetivos propuestos. (QuestionPro, 2019)

2.3.8. Líneas de acción

Cada una de las líneas de acción estratégica surge de la vinculación estratégica que se ha realizado para encontrar la solución del problema, el cual se estudia de manera minuciosa para solucionarlo. En otras palabras, se puede decir que:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013, p. 26)

Así mismo, las líneas de acción se pueden definir como “estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (UNAD, 2019, p. 56). Es decir, indican las posibles directrices a seguir.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Para tener un buen título de un proyecto se debe categorizar el nombre específico de acuerdo al problema detectado según indicadores y de la línea de acción, que fue seleccionado del mapa de soluciones, así mismo, se debe tomar en cuenta que “los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son el área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación”. (Hurtado, 2010, p.27)

Previo a definir el título del proyecto, se debe recordar que éste debe dar a conocer la finalidad con la que el proyecto se ha realizado, por lo cual “el título es importante

para el proyecto de investigación. Es como el nombre que lo identifica y le da el carácter. El título del proyecto es directo y preciso. Con solo leer el título, cualquier lector debe tener clara idea del tema y de investigación”. (Hernández, 2009, p.34)

2.4.2. Descripción

La descripción es definida de acuerdo a las necesidades educativas y el desarrollo de actividades, significativas, lúdicas, y también los beneficiados del proyecto, y la ejecución de acuerdo a las necesidades. Es decir que “definir un proyecto es una tarea sencilla, diversos autores han escrito sobre la materia, en general un proyecto es un esfuerzo llevado a su ejecución buscando beneficios, los mismos que pueden ser económicos financieros o sociales”. (Leon, 2007, p. 34)

Al describir un proyecto, se debe resaltar las características más relevantes del mismo, debido a que “en este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo”. (Fernández, 2002, p. 67)

2.4.3. Concepto

El concepto del proyecto da a conocer la idea principal o representaciones mentales de la unidad básica para comprender de una mejor manera mientras que una definición es un enunciado breve donde se describe el nombre del proyecto de una manera clara y precisa. Se le puede definir de la siguiente manera:

Concepto es toda noción aislada toda unidad significativa de conocimiento que aquí un punto axial se refiere a una aparte de saber especializado, no es menos cierto que los conceptos solo pueden ser considerados tales en función de su pertinencia a un sistema conceptual. (Sager, 1993 p.43)

Partiendo del hecho de que “los conceptos no son compartimientos estancos, ni núcleos cerrados o autosuficientes que pueden subsistir separados de sus representaciones, es decir de las etiquetas o palabras que los hacen asequibles”. (Roqueta, 2014, p. 32), se debe tener bien definido la naturaleza del proyecto a implementar.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos poseen una gran importancia para la investigación, ya que constituyen la guía, el derrotero por donde va a transitar la investigación. Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, por lo cual nos permiten dejar en claro cuáles van a ser los alcances de nuestra investigación. En términos generales, se le puede definir de la siguiente manera:

Los Objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. Si hay un objetivo general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo que responda a las preguntas ¿qué se pretende? ¿Dónde, con quién o con qué? ¿Cómo se pretende? ¿Para qué? (Grau, Correa y Rojas, 1999, p.67)

Es decir, que los objetivos plantean los resultados que se espera alcanzar, tras la implementación de un proyecto. Por lo cual:

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. (Arias, 1998, p. 98)

Es fundamental elaborar un programa o un plan para coordinar bien las actividades que en su momento se realicen, por lo que en concordancia con Arias (1998) se puede decir que para la ejecución de un proyecto educativo es necesario formular bien los objetivos que lo acompañan ya que de esa manera se podrá medir si el estudiante ha logrado llegar a la meta que se ha propuesto, por lo que es necesario planificar bien y así lograr que el estudiante alcance el objetivo señalado.

2.4.5. Justificación

La justificación describe o habla del problema investigado en la realidad, antes de delimitarlo o extraerlo de la realidad para ser investigado en el contexto histórico y social del problema, relaciones con otros problemas dónde o en qué contexto se ha encontrado el problema. Este aspecto suele tener un carácter testimonial, a quiénes y cómo les afecta en la actualidad, debido a que:

No existe académicamente un límite de extensión para la redacción de la justificación, lo que se quiere de ella es que corresponda al concepto de justificación. Los elementos que contiene y los criterios generales de redacción son la concreción, la claridad y el lenguaje técnico. (Vela, 2009, p. 32)

Es decir que la justificación debe aportar argumentos específicos que constituyen la razón de ser de un proyecto. Así mismo, se debe destacar que “la justificación trata del establecimiento de la importancia y significación teórico, metodológica y práctica del tema seleccionado para la investigación, sus aportes a la solución de problemas y necesidades de la praxis y la ciencia, la actualidad y la novedad”. (Ramírez Tulio, 2017, p. 62)

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir un objetivo determinado. Es conveniente realizar el plan antes de todo, ya que solo de esa manera se conseguirá lo que se traza al principio de toda actividad. Se puede decir que el plan de actividades:

Se definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación. (Zubia, 2006, p. 12)

Así mismo, también se le puede definir como “el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada” (Sánchez, 2013, p. 8). Es decir que el plan de actividades nos permite

prever todas las acciones que se realizarán, así como los insumos necesarios para ello.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. El diagrama de Gantt consiste en:

Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (Ander-Egg y Aguilar, 2005, p.78)

Ahora bien, es importante resaltar que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto. Desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Rodríguez, 2014, p. 23)

Existen diferentes técnicas de apoyo con las que se puede contar ya que el uso de ellas es muy práctico y fácil, pues de acuerdo con Rodríguez (2014) para obtener buenos resultados en el monitoreo de un proyecto se puede utilizar el Diagrama de Gantt ya que se ha visto que brinda buenos resultados, los cuales son confiables, fáciles y rápidos.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo comprende y analiza las determinadas actividades, verificar el progreso sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Y revisar las metodologías y la estructura del proyecto. Es decir que “La información obtenida a través del monitoreo se usa generalmente para planear o rediseñar actividades”. (Garita, 2015, p.98)

Por su parte, la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, es importante porque a través de ello se verifica lo que realmente se logra de un determinado proyecto aplicado. Porque es parte del proceso de mejoramiento de la Institución para identificar lo se alcanza durante el proceso. Por tal razón:

Desde este enfoque, éstas representan una alternativa para generar procesos de evaluación del desempeño que favorezcan la mejora en la actuación de las personas ante problemas del contexto, a partir de evidencias. Ara la evaluación de los objetivos se debe recordar que estos no se evalúan por su simple planteamiento o por la aplicación de una de las muchas metodologías de evaluación, dicha proceso se debe hacer a la luz de la presentación y justificación del proyecto, además de tener en cuenta estudios previos. (Mosqueda, Tobón, Antonio, 2015, p.24)

Así mismo, durante la evaluación se debe tomar en cuenta los indicadores, puesto que:

Para abordar la evaluación por indicadores, primero se debe definir que entendemos por estos. Los indicadores es una expresión cuantitativa del comportamiento de las variables, dentro de un sistema de seguimiento y evaluación, son hechos concretos, verificables, medibles y evaluables. (Díaz, 2010, p. 17)

Díaz (2010) nos dice que en la evaluación se puede corroborar los resultados que se han conseguido después de haber realizado alguna actividad, pues de ellos se puede ver cuánto se consiguió, el alcance el impacto de dicha actividad.

2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuanto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto. El indicador del resultado del proyecto de mejoramiento educativo sirve de guía para asegurar que miden el proceso del dicho proyecto. Es decir que:

Los indicadores permiten tener una evaluación cuantificada del desempeño de algún proceso, actividad, producto o servicio; por lo que se compara su estado actual, contra una línea base esperada. Hay dos tipos: Indicadores de Proceso, que sirven de guía para asegurar la efectividad del procedimiento; e Indicadores de Resultado, que miden la efectividad final de todo el proceso. (Zúñiga, 2008, p.13)

Cabe resaltar la importancia de verificar constantemente los indicadores, debido a que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle, 2010, p. 22)

Es de suma importancia tener una buena información que sirva para conocer y valorar las características de un hecho, por lo que de acuerdo con Valle (2010) es importante dar seguimiento constante a un proyecto, ya que ese proceso persigue el alcanzar el cumplimiento de los objetivos propuestos y el impacto que ha provocado el proyecto realizado.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es importante la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se implementaran con respecto a los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. Hay que considerar, los cambios que aparecen en la sociedad, pueden darse limitaciones económicas que no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios para la formación del ser humano en la sociedad.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras. (Gasparri, 2015, p.26)

Según quienes al abordar el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional lo conciben como “un proceso multidimensional e inter temporal en el cual la trilogía: equidad, sostenibilidad y competitividad, se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales-políticos, y tecnológico-productivos. (Sepúlveda y Viñas-Román, 1997, p.45)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es importante determinar los ingresos que se pretende obtener, así como de los gastos que se van a producir. Esta información debe elaborarse en la forma más detallada posible. También debe planear los recursos necesarios para realizar sus planes de operación, lo cual se logra básicamente con la planeación financiera, que incluye al presupuesto de efectivo y al presupuesto de adiciones de activos Allen y Rachlin (2001) definen el presupuesto como “el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración”. (p. 43)

Es decir que es importante tener la estimación de gastos en cada uno de los procesos a realizar. Así mismo, se le puede definir como “un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados” (Jerry, S/F, p. 37). Por lo cual es importante contar con el detalle de cada uno de los posibles gastos a realizar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en el primer ciclo de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje 2 de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, del municipio de San Pedro Soloma Departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado en mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el problema efecto que es la carencia de hábito lector el cual tiene un porcentaje muy bajo que es del 27%, según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno anteriormente mencionado; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas en las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, se están implementado acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual es Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector, utilizo actividades como: contar historias, observar y describir el mundo, Leer imágenes, Usar la imaginación, leer para ellos y con ellos, cuenta cuentos, lectura contextualiza y concursos de lectura, todas estas actividades pretende generar cambios significativos para lograr una educación de calidad que se brinda en el país, claro

que sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje no dejando atrás y tomando muy en cuenta la identidad de cada uno de los pueblos que habitan dentro del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirvan para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es el de lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será verdaderamente satisfactorio. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la poca aplicación de la lectura en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más ocultos en la actualidad en los estudiantes.

El problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de una guía innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema. Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en el área de comunicación y lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país.

Por tal motivo se deben implementar metodologías encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

3.3. Concepto de PME

Desarrollo de estrategias de aprendizaje para fortalecer el hábito lector.

3.4. Objetivos

3.4.1 General

Promover actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de la lectura, esto para disminuir el fracaso escolar en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

3.4.2 Específicos

A Diseñar guía metodológica de juegos lúdicos para estudiantes del primer ciclo para la aplicación de la lectura en base al contexto.

B Implementar la aplicación de la guía metodológica de juegos lúdicos para fortalecer la lectura en los estudiantes del ciclo I ya que de esa manera disminuirá el fracaso escolar que se presenta en el centro educativo.

C. Socializar guía metodológica de juegos lúdicos en la lectura de los estudiantes con docentes, directora del centro educativo y padres de familia, para la adquisición del hábito lector.

3.5. Justificación

El Proyecto Educativo denominado “Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector” de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy del municipio de San Pedro Soloma, Departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir el problema que afecta a los estudiantes en estos tiempos, así como lo es la repitencia, la no aprobación de cada una de las materias y en otros casos el no poder resolver casos de la vida cotidiana, así mismo se puede hacer mención de la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado. La importancia que poseen los hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación y lenguaje 2.

Además, durante el periodo de la primaria, se continúa desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que posteriormente, se consoliden y amplíen la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua. Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que desde hace tiempo se viene observando la carencia del hábito lector que tiene los estudiantes del Primer Ciclo de Educación. Frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de actividades orientadas a disminuir esta situación de la educación, se ha implementado la hora de lectura en todas las instituciones educativas, se ha implementado también textos así como leamos juntos para motivar la lectura en el estudiantado, se ha profesionalizado a miles de docentes a nivel nacional para mejorar sus capacidades pedagógicas y de gestión, haciendo énfasis en el manejo de estrategias para la comprensión lectora.

Sin embargo, los resultados obtenidos están por debajo de las metas esperadas. De acuerdo a la revisión de los antecedentes de estudio no da respuestas claras sobre este problema, se considera que una de las causas de este bajo nivel de comprensión lectora se debe a la falta de los hábitos de lectura en nuestros niños y

niñas. Se considera de suma importancia llevar a cabo una investigación que permita identificar los factores que probablemente estén asociados al deficiente hábito de estudio que tienen los estudiantes del primer ciclo de educación primaria para que a partir de ella se tenga elementos de juicios válidos y confiables que servirán para tomar decisiones tanto desde el ámbito del trabajo del aula, la institución educativa y las direcciones departamentales de Educación. Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno donde se ejecutará el proyecto.

Se puede dar cuenta que los niños además de estudiar también tiene la responsabilidad de trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben de aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de organizaciones de padres de familia OPF especialmente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales viene a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia escolar, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de la Guía se podrán realizar actividades lúdicas donde el estudiante determina su nivel del avance que tiene en cada uno de las áreas a prender, pues esto facilitara encontrar los errores y las dificultades como poder solucionarlos y así convertirse en un creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, por consiguiente el docente contara con una guía que contenga actividades propuestas y de igual forma procesos de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicional. Podemos mencionar también que los programas de Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el ministerio de educación tienden a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento las necesidades que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae

consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante.

Finalmente se puede concluir que el proyecto Lectura Lúdica en el Aula como Estrategia de Aprendizaje pretende desarrollarse en el área de Comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los niños a través de la utilización de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo, estaba previsto a desarrollarse en la Instalaciones que ocupa La Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina del municipio de San Pedro Soloma Departamento de Huehuetenango, pero dada las circunstancias del Coronavirus más conocido como COVID 19, el proyecto sufrió un cambio total, ya que debido a este virus los planes cambiaron totalmente, debido a que las clases fueron canceladas desde el 16 de marzo del año en curso, motivo por el cual el proyecto no fue ejecutado, por lo que se buscaros otros medios por los cuales se compartió la información y se ejecutó dicho proyecto, Uno de ellos fue solicitar ayuda a los medios de comunicación existentes en la población como lo son líneas de cable de televisión y las radios, donde la única emisora que ayudo con la ejecución del proyecto.

En la radio La Mejor, donde se dio la oportunidad de hablar al aire y exponer los problemas educativos que afectan al desarrollo de la educación y uno de ellos era el que no tomar en cuenta el hábito de la lectura, explicando esta actividad es muy importante para el mejoramiento intelectual y un léxico fluido, donde el tema fue muy bien recibido por los oyentes, también para dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo Actividades Lúdicas para el Fomento del Hábito Lector, se dio a la tarea de localizar y se hicieron visitas domiciliarias a cada uno de los estudiantes, debidamente con las reglas sanitarias que el Ministerio de Salud ha propuesto para resguardar nuestra salud y la de los demás, para entregar las guías

de lectura, teniendo un buen recibimiento por parte de los padres de familia, en donde los niños hicieron lo que se les sugería en la guía de lectura.

Ya que lo que se persigue con el proyecto de mejoramiento educativo es lograr hacer hincapié en la lectura, su importancia, su comprensión y por ende convertirlo en un hábito que en el futuro formara a seres humanos con un intelecto desarrollado en su totalidad.

Fotografía No. 2 Solicitud a estación radial.



Fuente: Archivo propio

Para poder ejecutar el proyecto se tuvo que buscar distintas opciones ya que la situación por la pandemia había limitado las posibilidades de seguir ejecutándolo en el centro educativo, por lo que se tocaron varias puertas de estaciones de radio, así como también de televisión, afortunadamente se pudo contar con la estación radial La Mejor 96.5, dicha radio proporciono el espacio para continuar con el proyecto y así poder llegar a los estudiantes a través de la estación.

Fotografía No. 3
Director de la radio recibiendo la solicitud.



Fuente: Archivo propio.

El director de la radio comunitaria La Mejor, Juan Manuel Montejo, recibió la solicitud para finalizar el proyecto educativo en sus instalaciones ya que debido al COVID 19 fue imposible terminar la actividad el centro educativo, por lo que el director hizo un espacio en su horario y así culminar con éxito esta actividad.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Plan general de actividades

Tabla No. 30
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	Tres semanas	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación	Diseño del formato. Diseño de instrumento Diseño del instrumento de evaluación	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez.
De Planificación					
2	Dos semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitud Elaboración de programa Elaborar invitaciones	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De ejecución					
3	Tres semana	Elaboración de guía metodológica de lectura, para el hábito lector Compendio de lectura lúdicas	-Investigación sobre estrategias que ayuden a adquirir el hábito en la lectura. -Elaboración de guía para lectura. -Materiales	Selección de metodología innovadora. Contactar a un especialista Recopilar materiales	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez. Especialista, Técnico en computación
4	Cuatro semanas	Aplicación de lecturas adaptadas al contexto	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos.	Solicitar material del contexto a estudiantes. Utilizar materiales del contexto para	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez
		Elaboración de material de juegos lúdicos. Oratoria Concurso de lectura	Solicitudes Invitaciones Lista de cotejo	Elaborar compendio de lecturas.	Lic. Migue Ángel Matías León
5	Dos Semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica Socialización de ideas en la entrega de guía metodológica a los docentes.	Planificar logística de implementación Aplicar el uso de la guía metodológica con los estudiantes.	Elaborar solicitudes Realizar talleres Reproducción de material Practica de las estrategias de juegos lúdicos. Realizar las actividades lúdicas establecidas.	Profesora Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tarea	Responsable
De Monitoreo					
6	Cinco semanas	<p>Información vía radial a padres de familia y a los estudiantes para la ejecución de actividades que contiene la guía de aprendizaje.</p> <p>Visitas domiciliarias Información por vía WhatsApp Monitoreo sobre las actividades de aprendizaje.</p>	<p>Realización de actividades de auto aprendizaje.</p> <p>Información a los padres de familia o encargados. Realización de las actividades que fueron entregadas a domicilio.</p> <p>Círculos de calidad para fortalecer a los docentes en la aplicación de las actividades lúdicas.</p>	<p>Práctica de actividades de autoaprendizaje des del hogar.</p> <p>Ejecución de las actividades sugeridas en la guía de lectura.</p> <p>Elaboración de las actividades de auto aprendizaje desde la comodidad del hogar</p>	Vilma Rosemary Alonzo Velásquez
De evaluación					
7	Seis semanas	<p>Se procesará la información recolectada a través de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Se trasladará la información a los docentes de los resultados a cerca de las actividades que se ejecutaron.</p>	<p>Informe de trabajo Lista de cotejo Escala de rango Registros de resultados</p>	<p>Recopilación de resultados</p> <p>Recopilación de las actividades ejecutadas</p> <p>Entrega de las actividades que ya fueron realizadas</p>	Vilma Rosemary Alonzo Velásquez
De cierre					
8	Dos semanas	Poster académico	Elaboración de poster académico como herramienta de finalización.	<p>Diseño del poster</p> <p>Formato que se utilizó.</p>	Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
	Dos semanas	Plan de divulgación	Se procedió a socializar el plan de divulgación en las cabinas de radio La Mejor.	Solicitud Entrega al encargado de la estación radial.	Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

Fuente: Elaboración propia

3.7.2. Fases del proyecto

A. Inicio

En la fase de inicio se elaboraron planes, el cual tuvo una duración de tres semanas, tiempo en el que se elaboraron los planes de actividades, monitoreo y evaluación, juntamente con el diseño de los formatos y los distintos instrumentos que se utilizaran a su debido momento.

Fotografía No. 4

Elaboración de solicitud para proyecto.



Fuente: Archivo propio

Se realizó la solicitud minuciosamente para la ejecución del proyecto educativo dentro de las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, dicho proyecto es para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas que ahí asisten.

Fotografía No. 5

Solicitud a director de la escuela



Huehuetenango, 18 de julio de 2019

Prof. Lic. (a) Mario de Jesús Morales León
Director EOCM John F. Kennedy JV

Se Director:

Reciba un atento saludo, a la vez desearte éxito en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo Vilma Roserany Alvarado Velásquez, me identifico con número de cédula No. 201221342 matriculada en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del presente año al mes de julio del año 2020 en mi respectiva Institución, Dicho y Egresada, el cual es fundamental para mi formación como docente universitaria, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su interacción a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Si en esta particular y agradeciendo su valiosa colaboración me sustrito óe usted, como en acción y décente servidor.


 Vilma Roserany Alvarado Velásquez
 Estudiante de Licenciatura
 PADEPID



Fuente: Archivo propio

Se procedió a entregar la solicitud del proyecto educativo, dirigida al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, quien la recibió y luego de dar lectura a dicha solicitud dio su aprobación.

Fotografía No. 6
Oficio de autorización del proyecto.



Fuente: Archivo Propio

La resolución que el profesor Mario de Jesús Morales León director de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada vespertina extendió para aceptar y aprobar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con visto bueno del Coordinador Distrital quien es el Licenciado Rigoberto Gabriel González Mérida.

Fotografía No. 7
Actores en el lanzamiento del proyecto educativo.



Fuente: Archivo propio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector, fue un éxito ya que la aceptación de los estudiantes del primer ciclo en conjunto con los docentes fue muy positiva, ya que se desea que este proyecto sea de mucha ayuda a los estudiantes, puesto que se quiere mejorar un punto muy importante en cada uno de ellos y para conseguirlo se debe procurar estrategias y métodos que ayuden al mejoramiento de la lectura y por consiguiente conseguir que cada uno de los estudiantes adquieran el hábito de la lectura.

B. Planificación

En la fase de planificación, fue el lanzamiento del proyecto, la cual tuvo una duración de dos semanas, en la cual se realizaron distintas actividades como el acto de inauguración, la socialización y la divulgación del proyecto, en esta parte se enviaron las solicitudes, la elaboración del programa a realizar en conjunto con las invitaciones, cada una de estas partes fueron planificadas minuciosamente, ya que cada uno de estos planes fueron útiles y necesarios para ejecutar las actividades que estaban contempladas.

Fotografía No. 8
Lanzamiento del proyecto educativo.



Fuente: Archivo propio

El lanzamiento del proyecto educativo fue todo un éxito ya que fue muy aceptado dentro de las instalaciones del centro educativo, los estudiantes mostraron mucho interés ante las actividades puesto que todo fue muy dinámico y activo situación que fue muy aceptable.

Fotografía No. 9
Planificación de actividades.



Fuente: Archivo propio

Las actividades fueron planificadas de acuerdo al contexto del estudiante, el propósito de cada una de estas actividades es que el estudiante le llame la atención tomar y leer cualquier documento que ayude a alimentar su léxico.

C. Ejecución

La ejecución del proyecto dio inicio con la elaboración de una guía metodológica. La idea fundamental fue la creación de una guía metodológica que se convirtiera

en una herramienta para que los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina para que puedan realizar actividades que permitan adquirir el hábito lector, siendo este el punto de partida que indican los objetivos del proyecto. Esta guía metodológica fue elaborada de manera que fuera de fácil comprensión y aplicación, pero que también cumpliera con la finalidad con la que fue creada, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes.

Por lo que dicha guía metodológica incluye actividades para primero segundo y tercer grado que son los que conforman el primer ciclo de educación primaria y con los que se necesita empezar la habituación en la lectura, para que en un futuro no se les dificulte leer.

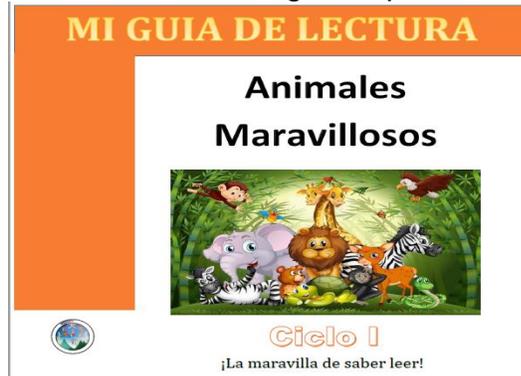
Fotografía No. 10
Licenciado asesorando la guía de lectura.



Fuente: Archivo Propio

Para la elaboración de la guía de lectura para los estudiantes del ciclo I de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, se contó con la ayuda y asesoría del Licenciado Miguel Ángel Matías León quien apoyo el proceso de elaboración de dicha guía, la cual ayudara a fortalecer la lectura en los estudiantes.

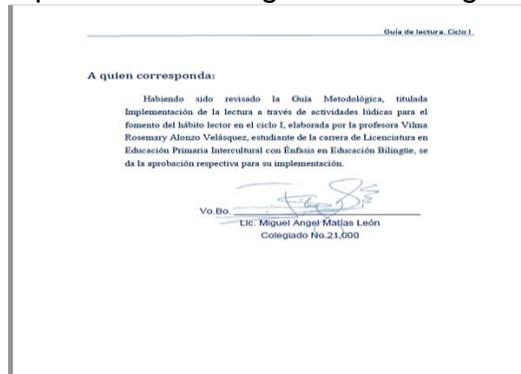
Fotografía No. 11
Guía metodológica impresa



Fuente: Archivo propio

La guía de lectura que fue presentada ante los estudiantes del ciclo I de educación, fue realizada minuciosamente, ya que contiene las tres etapas de la lectura, que es el antes, el durante y el después, contiene lecturas para primer grado, segundo grado y tercer grado, cada una de las lecturas fueron buscadas y específicamente para cada edad de los estudiantes, puesto que cada grado es diferente, los resultados obtenidos fueron favorable ya que se pudo comprobar que los estudiantes realizaban las actividades armónicamente, esta guía de lectura llamada Animales Maravillosos fue bastante aceptada, ya que fue una herramienta que les sirvió para poder mejorar su lectura y por ende adquirir el hábito de la lectura ya que era el punto primordial.

Fotografía No. 12
Aprobación de la guía metodológica.



Fuente: Archivo propio

Después de haber guiado y acompañado el proceso de elaboración de la guía metodológica, el Licenciado Migue Ángel Matías León procedió a firmar y avalar la misma, por lo tanto, se procedió a utilizarlo con los estudiantes del primer ciclo.

Fotografía No. 13
Creación de cuento.



Fuente; Archivo propio

Una de las actividades que realizaron los estudiantes en el centro educativo fue de crear su propio material para lectura, en este caso ellos se agenciaron de revistas o periódico para elaborar su propio documento para la lectura, con cuentos cantos juegos recetas que encontraban y que les llamara la atención, puesto que ese era el propósito que ellos mismos buscaran lo que les gustara.

Fotografía No. 14
Usando la imaginación



Fuente: Archivo propio

Los estudiantes usaron hojas y tempera para hacer un dibujo de acuerdo a su imaginación, lo decoraron a su parecer totalmente a su libre expresión,

seguidamente debían intercambiar de hojas, para que el compañerito usara su imaginación y contar sobre la imagen que se le había otorgado.

Fotografía No. 15
Usando la tecnología



Fuente: Archivo propio

Pues para que también los estudiantes exploraran la tecnología que hoy en día se tiene a la mano, se hizo uso de computadoras portátiles para que los estudiantes se familiarizaran con ello, dentro de esta actividad se programó un pequeño video y audio libros para que seguidamente a los estudiantes se le lanzaron preguntas por medio del dado preguntón y así contestar acerca de lo visto y leído.

Y para continuar con las actividades planificadas se aplicaría la guía metodológica a los estudiantes del primer ciclo de educación para fomentar el hábito de la lectura, pero, el 13 de marzo del año en curso, la situación a nivel nacional dio un giro rotundo al confirmarse el primer caso de corona virus, más conocido como COVID-19, razón por la cual se suspendieron las clases en todos los centros educativos del país a partir del 16 de marzo. Por este motivo, la aplicación del proyecto tuvo que cambiar y adaptarse a las circunstancias que actualmente se están viviendo. Debido a ello, la aplicación de las Guía Metodológica pasó a realizarse a través de medios electrónicos. Para ello se han realizado audios, videos tutoriales y otras actividades que fueron enviados a través de la aplicación WhatsApp hacia cada estudiante.

Con la finalidad de hacer llegar la información a ellos y a los padres de familia, quienes en este caso asumieron con responsabilidad y más que todo como un reto al orientar a sus hijos en cuanto a las actividades a realizar. Así mismo se realizó la entrega de material a través de visitas domiciliarias, debido a la situación por la que atraviesa el país surgieron algunas modificaciones, sin embargo, se mantuvo siempre la esencia del proyecto el cual fue fomentar el hábito lector en los niños, por lo que las actividades realizadas contribuyeron al alcance de los objetivos que se habían trazado.

Fotografía No. 16
Elaboración de material de videos tutoriales.



Fuente: Archivo Propio

En esta fotografía se evidencia la realización de materiales que se utilizaron para grabar los videos tutoriales, material que fue de mucha ayuda, ya que los estudiantes se sintieron felices a la hora de dar una clase con títeres puesto que a ellos les llamo mucha atención que en lugar de ver a la persona veía a los títeres y ayudo demasiado en la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 17
Grabación de tutoriales.



Fuente: Archivo propio

En esta fotografía se puede ver el momento de la grabación de uno de los videos tutoriales el cual fue utilizado con los estudiantes del ciclo I, dicho video tuvo un gran impacto ya que los estudiantes demostraron interés y entusiasmo en las actividades que se les asigno.

Fotografía No. 18
Entrega de guia a estudiantes en su hogares



Fuente: Archivo propio

Las actividades de lectura se han realizado a través de audios y vídeos tutoriales, que se ha enviado constantemente a los estudiantes, para lo cual se contó con el apoyo de padres de familia, quienes con responsabilidad asumieron este compromiso ya que ellos serían los guías y orientadores de sus propios hijos, a quienes ellos verían como estudiantes para la realización de las actividades. De esta manera ellos han podido ser testigos de las dificultades que presenta los niños, pero sobre todo también verían los avances que demuestran cada uno de

ellos en el transcurso de la realización de las actividades propuestas, procurando que verdaderamente pudieran ir adquiriendo la habilidad de comprender los textos leídos, transformándose poco a poco en un hábito, haciendo uso de su tiempo de la mejor manera, logrando así misma la aplicación de todas las actividades lectoras propuestas.

Fotografía No. 19
Estudiante dando su opinión
de la lectura.



Fuente: Archivo propio

Dentro de las actividades realizadas en la casa la estudiante de primer grado presento buenos resultados, contando con la ayuda de sus padres quienes fueron los guías e instructores de cada una de las actividades encomendadas, la actividad que fue realizada por dicha estudiante fue que a cada palmada ella decía una sílaba para formar una palabra. Esto como parte de las actividades lúdicas para la adquisición del hábito lector mediante actividades prácticas.

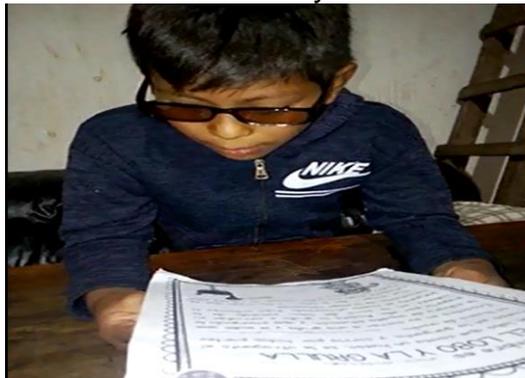
Fotografía No. 20
Estudiante realizando actividad
correspondiente.



Fuente: Archivo propio

Dentro de las actividades realizadas en la casa la estudiante de segundo grado presento buenos resultados, contando con la ayuda de sus padres quienes fueron los guías e instructores de cada una de las actividades encomendadas, la actividad que fue realizada por dicha estudiante fue en base a lo leído ya que se le indico que recordara varias palabras de la lectura que leyó para luego ponerles alguna musuca que le gustara mientras corría y saltaba. Esto fue realizado como parte de las actividades lúdicas para el fomento del hábito lector mediante actividades prácticas y recreativas.

Fotografía No. 21
Estudiante leyendo.



Fuente: Archivo Propio

En esta fotografía se puede apreciar al estudiante leyendo el compendio de lecturas lúdicas que le fue proporcionado. Esto fue realizado como parte de las

actividades lúdicas para el fomento del hábito lector mediante actividades prácticas y recreativas que motivan al estudiante a leer.

También se procedió a socializar el contenido de la guía metodológica con los docentes de la escuela oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, tomando en cuenta que por petición del señor director la socialización se dio a nivel general, tomado en cuenta a las profesoras de preprimaria y a los profesores de cuarto, quinto y sexto, también se tomó en cuenta al profesor de educación física, ya que el director expreso que era un tema bastante importante que por lo cual debería ser compartido con todos, puesto que la escuela es pequeña y cuenta con solo nueve docentes se decidió aceptar la petición del director y tomar en cuenta al personal docente por completo. Se tomaron en cuenta puntos importantes acerca de la lectura y la forma en como inculcarla en los niños-

Algunos docentes dieron su opinión manifestando que la lectura en un tema del cual no mucho se habla y por lo cual cada uno leía con sus estudiantes como podían. Por lo que después de la socialización y entrega de guías a los docentes del primer ciclo de educación quedaron entusiasmados para seguir buscando formas de como fomentar la lectura en los estudiantes.

Fotografía No. 22
Socialización con los docentes.



Fuente: Archivo propio

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina participaron en la socialización del proyecto educativo denominado

Actividades lúdicas para el fomento de hábito lector, ya que este tema les pareció bastante importante, puesto que todos coincidieron que en los estudiantes hace falta mucho la lectura, ya que en las consideran que si el niño puede deletrear sumar y restas ya es suficiente, por lo que se considera que es muy importante inculcar el hábito en el niño o niña por medio de actividades, dinámicas, juegos y rondas para despertar el entusiasmo en cada uno de ellos, por lo que cada docente participo y realizo en la socialización las actividades que cada estudiante realizo desde sus hogares con la ayuda de sus padres y fue muy aceptable.

Fotografía No. 23

Director dando su opinión acerca del proyecto.



Fuente: Archivo propio

Después de haber realizado la socialización del proyecto educativo con los docentes del centro educativo, la aceptación de cada uno de ellos fue positiva, ya que comentaban que era muy fácil habituar al estudiante en la lectura, el problema es que a veces no se le da la atención debida a los problemas de aprendizaje que presenta cada estudiante por lo que después de realizar actividades lúdicas entre docentes han adquirido el compromiso de ayudar y apoyar a sus estudiantes en el futuro, el director del centro educativo manifiesta que las ventajas de leer es estimular la imaginación y la creatividad de los estudiantes, mejorar la fluidez lectora y desarrollar habilidades y destrezas.

Fotografía No. 24
Entrega de guía a docentes del ciclo I.



Fuente: Archivo propio

A cada docente del ciclo I se le hizo entrega de la guía de lectura, guía que fue específicamente elaborada para el uso de los estudiantes, la misma que brindo buenos resultados para la habituación de ellos en la lectura, ya que la capacidad lingüística se alcanza en los primeros años de edad escolar, puesto que a esa edad se adquiere comprensión gramatical, vocabulario y pronunciación correcta de las palabras, y que en los grados superiores este hábito se refuerza a un más y no perder la costumbre de leer.

D. Monitoreo

En la fase de monitoreo, se observó cómo los estudiantes ejecutaron las actividades que se le asignaron en la guía, pero por la situación del covid 19 no se pudo monitorear a cabalidad, por lo que se suplicó a los padres de familia que por medio de ellos fuera posible monitorear el trabajo, situación que se dio y los padres apoyaron enviando fotografías de la ejecución de la misma por medios de WhatsApp.

En el proceso se fue observando que los estudiantes fueron ejecutando cada una de las actividades sugeridas dentro del programa ya que los resultados que se obtuvieron fueron bastante favorables y se cumplió a cabalidad los objetivos propuestos, los cuales constituían el diseño, la implementación y la socialización de la guía metodológica para lograr el fomento del hábito lector en cada uno de

los estudiantes, todo esto fue realizado con la ayuda de los padres de familia que se dieron a la tarea de monitorear el trabajo de sus hijos.

Al aplicar actividades lúdicas se puede conseguir un buen desarrollo para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, ya que se diseña de acuerdo a su edad y contexto, como también facilita el trabajo del docente para con los estudiantes y así logras personas comprometidos y preparadas para una mejor sociedad en el futuro.

Fotografía No. 25
Monitoreando la actividad.



Fuente: Archivo Propio

En la etapa de monitoreo se contó con el apoyo de la madre de familia quien es doña Manuela Santiago, ella es madre de una estudiante de tercer grado, quien apoyo a su hija en la realización de las actividades que se le asigno en la guía de lectura, dichas actividades fueron muy bien ejecutadas por la estudiante por lo que los resultados esperados fueron satisfactorios.

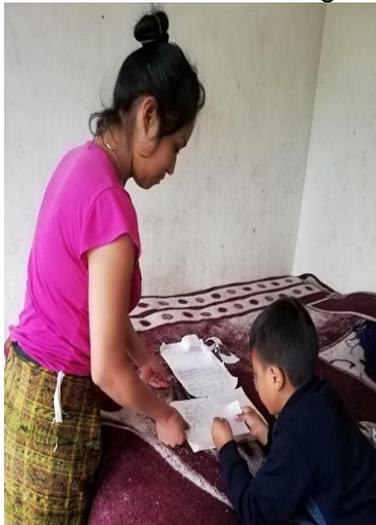
Fotografía No. 26
Monitoreando la actividad sugerida.



Fuente: Archivo propio

Doña Fabiana Cristóbal apoyando a su hijo Víctor Manuel estudiante de segundo grado, realizando un crucigrama después de haber leído cada lectura y realizado las actividades que se le había encomendado, los resultados fueron favorables, puesto que doña Fabiana expresaba que a su hijo no le llamaba la atención leer pero que con la realización de distintas actividades lúdicas ahora la toma la iniciativa de leer y realizar sus tareas.

Fotografía No. 27
Monitorea la actividad sugerida.



Fuente: Archivo propio

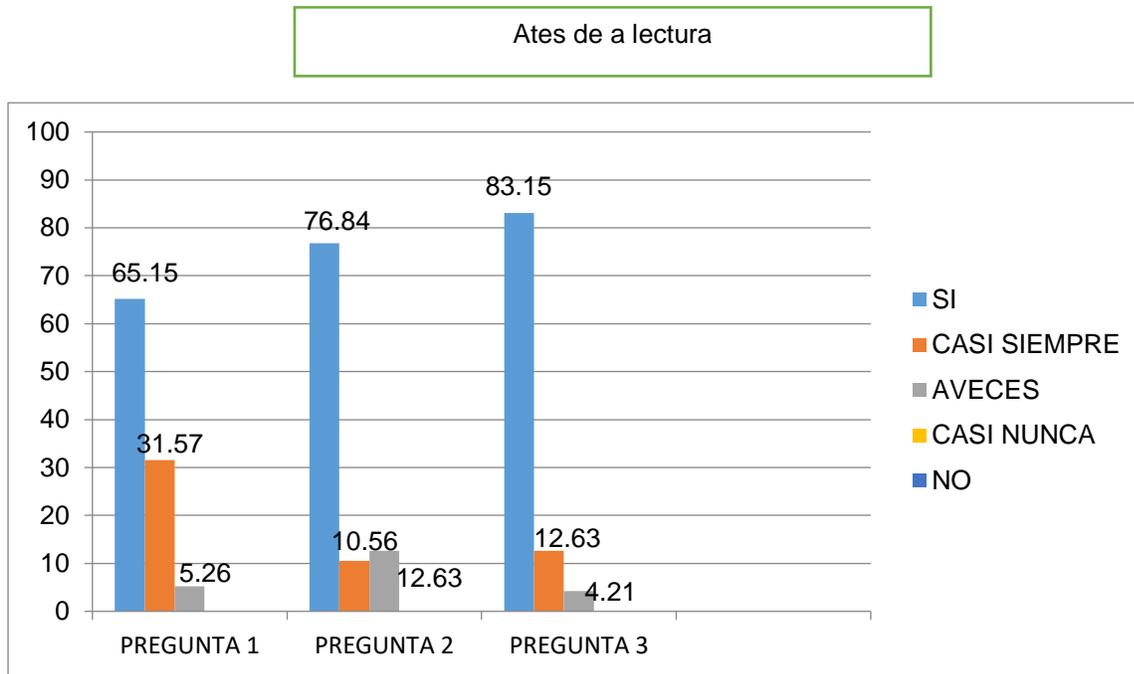
Con la ayuda de doña Eulalia Mateo el estudiante Ferlandy Alonzo pudo realizar las actividades sugeridas, ya que ella asumió y guio las actividades descritas en la guía de lectura, juegos que fueron de mucha ayuda para el estudiante de primer grado en su habituación a la lectura.

Con las acciones realizadas y la aplicación de los distintos instrumentos en esta fase, se pudo determinar que se logró la implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito lector el cual contiene tres actividades para el fomento del hábito lector. Dicha guía metodológica fue aplicada con 38 estudiantes de tercer grado, con lo cual tuvieron la oportunidad de aplicar las primeras actividades para el fomento de la lectura. Así mismo, se realizó la socialización sobre el uso y aplicación de dicha guía con 4 docentes del Ciclo I del nivel primario y la directora del establecimiento educativo, beneficiando así al 100% de los estudiantes de dicho ciclo.

Después de la socialización de la guía, los docentes procedieron a la aplicación de la misma con 52 estudiantes del ciclo I y con ello la aplicación de tres actividades para el fomento de hábito lector, con lo cual se pudo constatar que a través de la realización de las diversas actividades fueron aprendiendo a comprender textos mediante el uso y aplicación de diversas, con estas acciones se beneficia a la a los 90 estudiantes del ciclo I, con la aplicación de juegos lúdicos a través del contexto educativo del estudiante y se logra un 90% de habituación lectora

Esto se evidencia a través del siguiente gráfico, en el cual se da a conocer que, con la aplicación de una lista de cotejo a 95 estudiantes, 85 de ellos que el 89.47%, manifestaron estar aplicando actividades para adquirir el hábito de la lectura con la guía de lectura y la orientación de los padres de familia ya que son los beneficiados el 100% por la implementación del proyecto educativo.

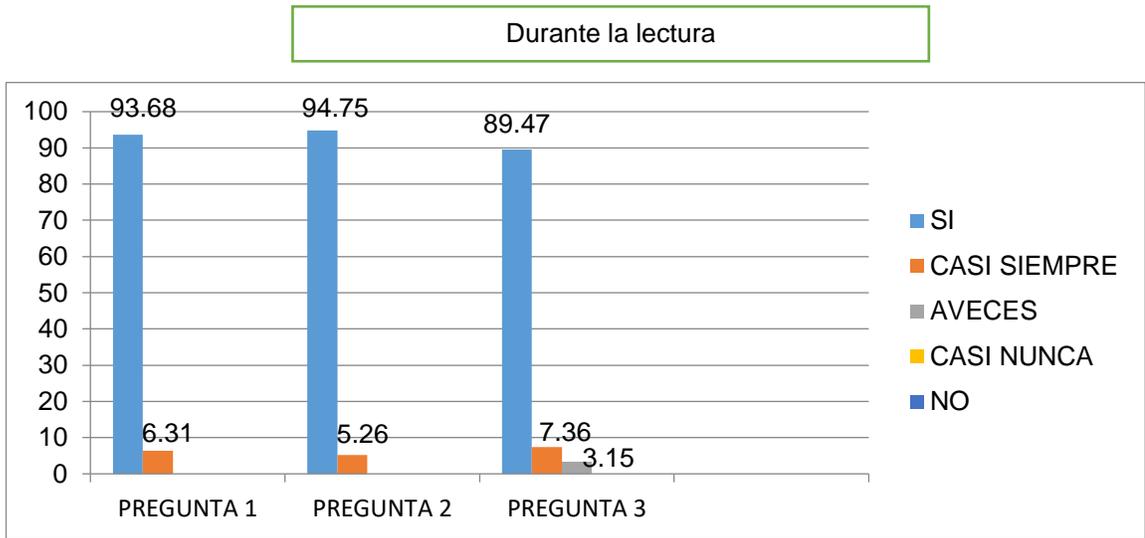
Gráfica No. 1
Resultados de lista de fase antes de la lectura.



Fuente: Archivo propio

Interpretación; de acuerdo con la lista de cotejo realizada a los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy los estudiantes realizan las actividades que se les indica adecuadamente, ya que de 95 estudiantes él se consiguió que 80 estudiantes siendo el 83:16% quienes muestran compromiso por realizar las actividades y su participación es activa y voluntaria durante los periodos de lectura

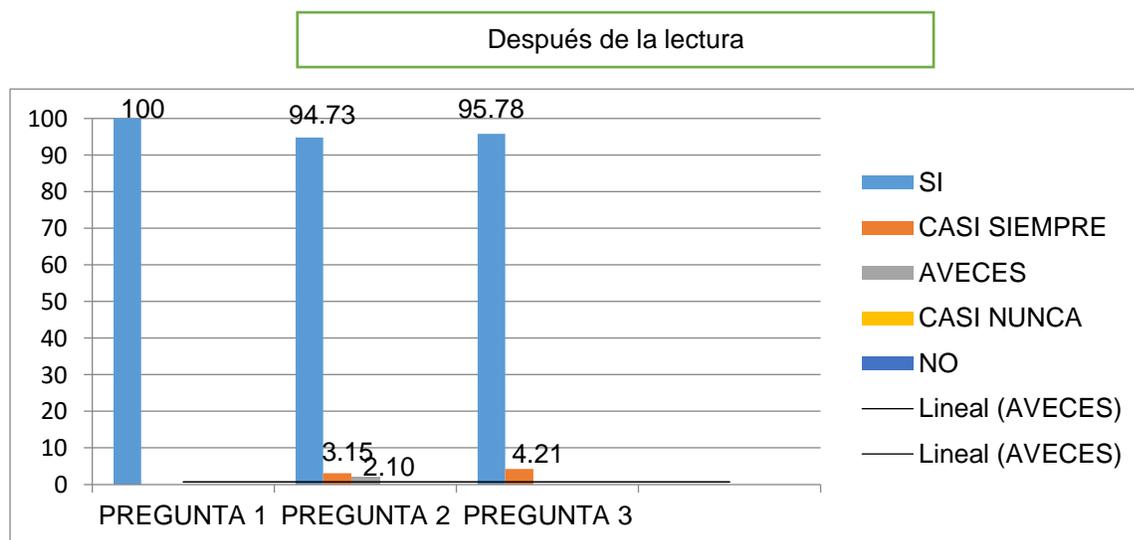
Gráfica No. 2
Resultados de la lista de cotejo, fase durante la lectura.



Fuente: Archivo propio.

Interpretación: La lista de cotejo aplicada a los estudiantes de primer ciclo de La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, durante la lectura demostró que el tiempo dedicado a la lectura es el correcto, ya que de 95 estudiantes 91 estudiantes siendo el 94.73% hacen uso de los signos de puntuación y utilizan las herramientas que se le brinda de la mejor manera.

Gráfica No. 3
Resultados de la lista de cotejo, fase después de la lectura



Fuente: Archivo propio

Interpretación: La lista de cotejo aplicada a los estudiantes de primer ciclo de La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, después de la lectura a muestra cambios significativos, ya que de 95 estudiantes a los que se le fue aplicada, 92 estudiantes, siendo el 94.73% de ellos, enriquecen su vocabulario con palabras nueva y que están poniendo en práctica en un 100% lo aprendido, todo esto fue logrado gracias al contar con acceso a los materiales.

E. Evaluación

En esta fase se entrevistó a cada estudiante para saber su opinión sobre la guía de lectura que se lea había entregado, pues los comentarios recibidos fueron bastante alentadores ya que comentaron que la guía fue de mucha ayuda para cada uno, expresando que las lecturas y actividades que contenían fueron de ayuda y divertidas para ellos, les motivo a seguir leyendo y habituarse con ella. Por lo que uno de los objetivos era implementar la guía metodológica y dio resultado alentador, ya que el 75% de los estudiantes aseguraron haber realizado las actividades correspondientes y que por ello poco a poco fueron encontrándole en sentido a la lectura y por ende obtuvieron una mejor comprensión acerca de lo que leían. Por lo que cada uno de los objetivos descritos fueron alcanzados con

la satisfacción de que el estudiante continúa adquiriendo el hábito de la lectura ya que es un tema bastante fuerte para el mejoramiento de las relaciones sociales del estudiante en su vida futura.

Fotografía No. 28
Evaluación de la actividad.



Fuente: Archivo propio

Después de haber realizado todas las actividades dentro de la guía de lectura, se procedió a evaluar al estudiante, actividad que fue ejecutada por los padres de familia ya que por la situación del COVID 19 los padres asumieron la mayor parte de las responsabilidades de las actividades y manifiestan el placer de ver a sus hijos con un cambio para bien ya que se realizaron dentro de los lineamientos establecidos y los resultados que se obtuvieron fueron excelentes porque los estudiantes leen de manera que en un futuro serán personas de bien.

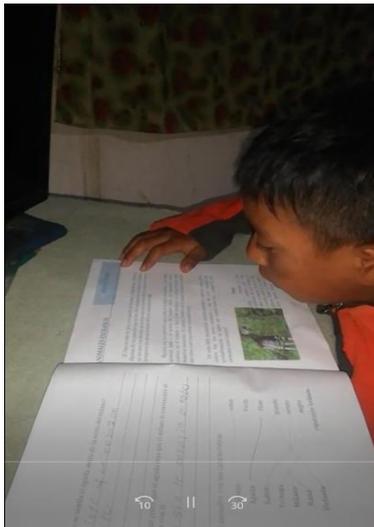
Fotografía No. 29
Evaluación de la actividad.



Fuente: Archivo propio

El estudiante de segundo grado lee con más precisión ya que después de haber realizado distintas actividades, le tomo más entusiasmo para realizar diversas actividades para mejorar su lectura, sabe que entre más lea más preparado estará para su vida futura, y comprende que es ahora que debe practicar su lectura, fueron las experiencias que manifestaron distintos padres de familia el ver a sus hijos practicando consecutivamente la lectura.

Fotografía No. 30
Evaluación de la actividad



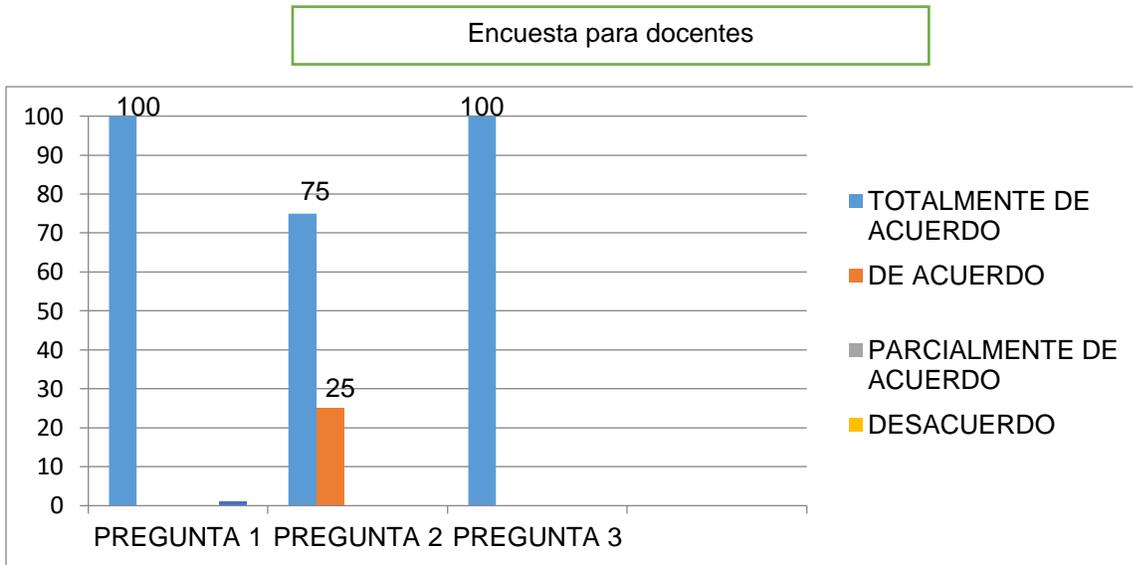
Fuente: Archivo propio

El logro alcanzado fue bastante alentado por parte de los estudiantes en cuanto a la aplicación de actividades para poder adquirir el hábito de la lectura. Esto significa que la Guía Metodológica para Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito lector fue aplicada en su totalidad, siguiendo los lineamientos que se establecieron, logrando que los estudiantes pudieran trabajar tres y cuatro lecturas en cada una de las actividades que fueron aplicadas, con ello se logró que los estudiantes pudieran adquirir la habilidad de la lectura y tomar textos para leerlos sin necesidad de presión, lo cual en una actividad innovadora para la Escuela Oficial Urbana Mixta, John F. Kennedy Jornada Vespertina, evidenciando la capacidad que tienen los estudiantes de aprender, pero tomando en cuenta que los docentes deben realizar actividades lúdicas que les permitan a los estudiantes tener un aprendizaje significativo.

En el momento de la evaluación se utilizó una lista de cotejo como instrumento para poder determinar el logro adquirido para el hábito lector de cada uno de los estudiantes, es decir, se evaluó de manera individual. La siguiente gráfica da a conocer que, de 90 estudiantes, 89 estudiantes es decir el 96.84% de los estudiantes realizaron las actividades sugeridas, ya que leen con más frecuencia y en sus hogares los padres de familia apoyan constantemente la lectura. En promedio 48 estudiantes, es decir el 80%, aplicaron adecuadamente las estrategias al momento de realizar las diversas actividades de comprensión lectora.

Gráfica No. 4

Encuesta realizada a docentes acerca de la implementación de la metodología.

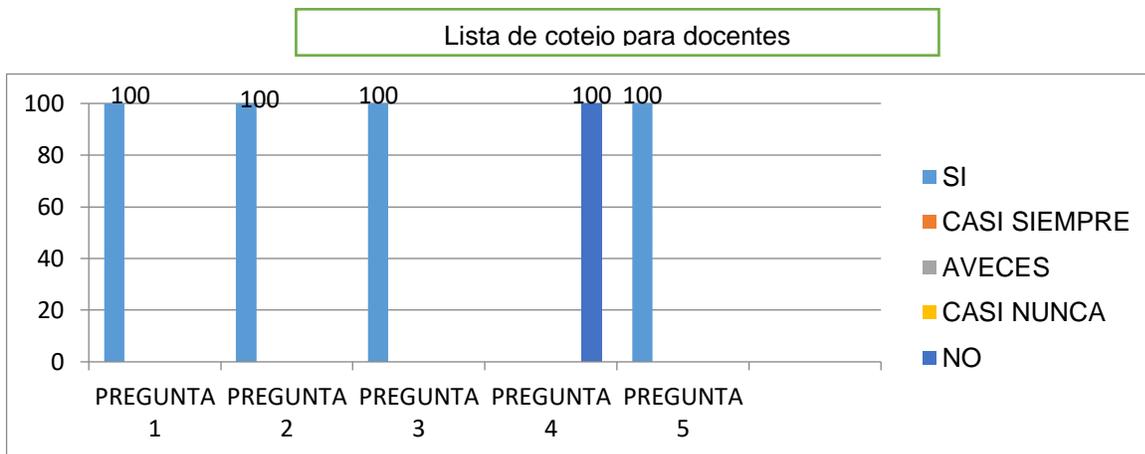


Fuente: Archivo propio

Interpretación: de acuerdo a la encuesta realizada a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy, los resultados han sido favorables, ya que los cuatro docentes encuestados que son el 100% de los docentes aportaron resultados positivos a la aplicación de la metodología para el fomento de hábito lector.

Gráfica No. 5

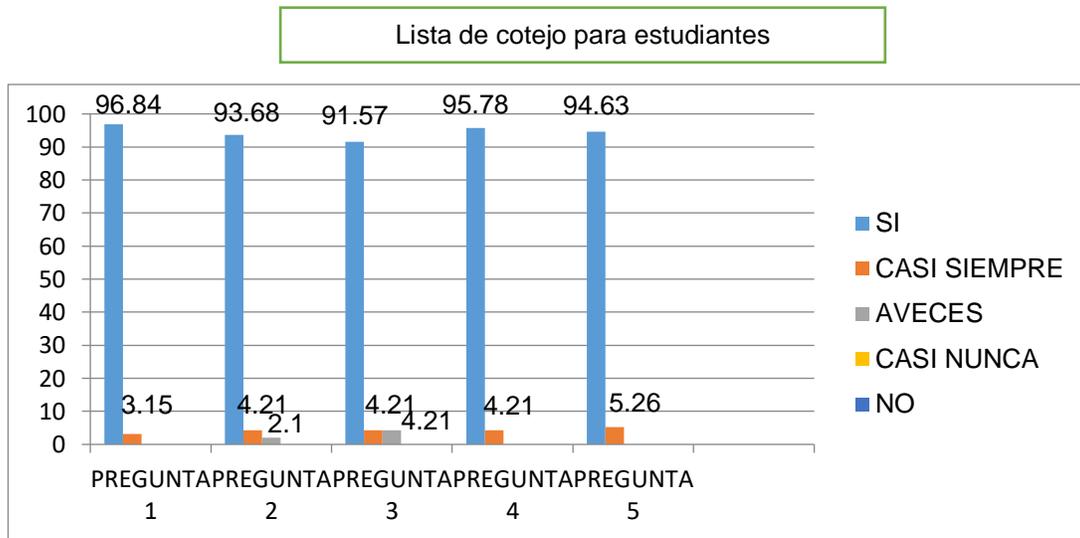
Resultados de la lista de cotejo realizados a docentes del primer ciclo



Fuente: Archivo propio

Interpretación; la lista de cotejo aplicada a docentes de primer ciclo de La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy Jornada Vespertina, dicha lista fue utilizada para medir los resultados que se obtuvo al finalizar la ejecución del proyecto, y se obtuvo el 100% de satisfacción por parte de los docentes.

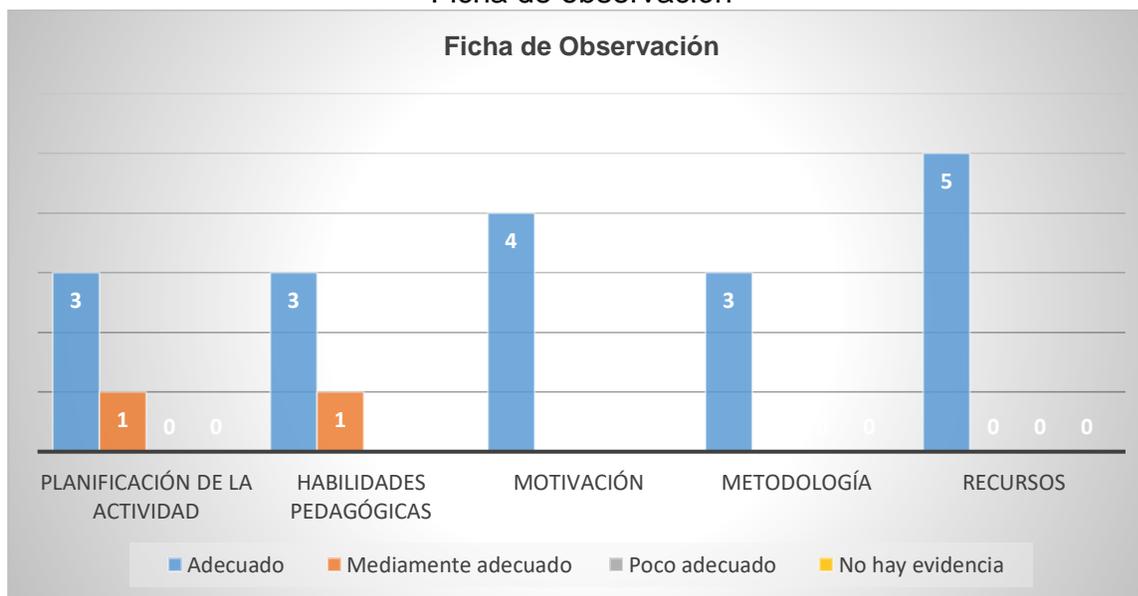
Gráfica No. 6
Lista de cotejo realizada a estudiantes



Fuente: Archivo propio

Interpretación: la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de primer ciclo de La Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, arroja datos muy favorables, ya que el material empleado fue de mucha ayuda para el estudiante ya que, de 95 estudiantes, 89 de ellos que es el 93.68% leer con más frecuencia que antes, que los padres los motiven mucho a que se lea en familia para adquirir el hábito de la lectura.

Gráfica No. 7
Ficha de observación



Fuente: Archivo propio

Interpretación: la ficha de observación aplica al docente al respecto de la aplicación del proyecto fue bastante alentador ya que la planificación las habilidades, la motivación y los recursos fueron los adecuados para la implementación del proyecto este instrumento fue utilizado para evaluar la aplicación del proyecto.

F. Cierre del proyecto

En esta fase se concluyó la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se observó el cambio en cada estudiante y se dio por finalizada con la satisfacción la actividad que con meses se había estado preparando, y para ellos se tomó la determinación de acudir a la radio comunitaria para informar a los actores indirectos de este proyecto.

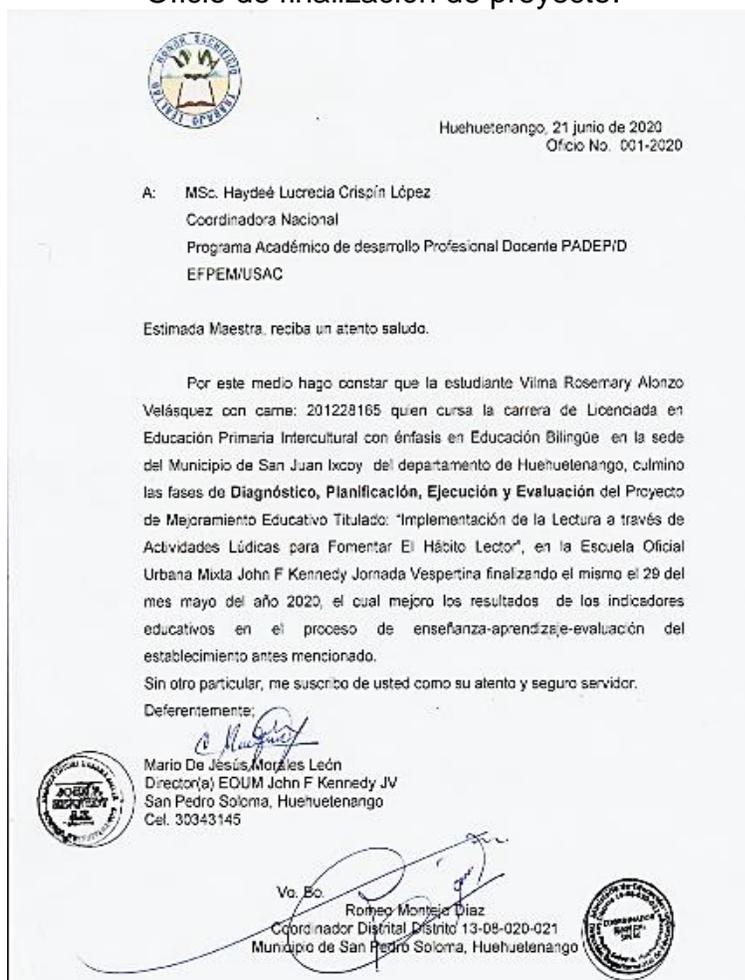
Fotografía No. 31
Finalización de proyecto en la radio comunitaria.



Fuente: Archivo Propio

Debido a la pandemia de la corona virus más conocido como COVID 19, el proyecto educativo no fue culminado en las instalaciones del centro educativo, por lo que se solicitó la ayuda de la radio comunitario La Mejor para poder cerrar el proyecto y así lograr que la audiencia recibiera la información completa. Muy agradecidos los padres de familia se comunicaban para dar a conocer sus inquietudes y con gusto se les atendía, manifestaban su agradecimiento e instaban para que este tipo de actividades se siguieran realizando para que los niños se sintieran motivados y activos ante cualquier actividad para su educación.

Fotografía No. 32
Oficio de finalización de proyecto.



Fuente: Archivo propio

El oficio de finalización del proyecto educativo, Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector, fue firmada por el director del establecimiento profesor Mario de Jesús Morales León que tuvo a la vista la planificación, ejecución y evaluación de dicho proyecto, también tiene el visto bueno del coordinador distrital quien es el Licenciado Romeo Montejó Díaz, quien también tuvo participación en el oficio de cierre de proyecto.

G. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy

b. Medio de Divulgación: Radio la Nieva y Vía WhatsApp.

c. Fecha: 5 de junio del 2020

d. Responsable: Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

B. Parte Operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación para la lectoescritura adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados para dar a conocer los resultados obtenidos.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para lograr una calidad educativa.

b. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la coordinación técnico administrativa del sector.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, imágenes juegos, rota folios. Del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

c. Actividades

i. Gestionar a los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto.

ii. Elaboración de poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entregar a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

d. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, organización de padres de familia, coordinador técnico administrativo.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, maskin tape.

iii. Tecnológicos: computadoras, internet, WhatsApp.

e. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____
 Vilma Rosemary Alonzo Velásquez

a. Resultados de la divulgación

El plan de divulgación fue ejecutado a través las cabinas de la Radio la Mejor, ya que debido a la pandemia que hoy en día afecta a todo el mundo, se buscó la mejor manera de realizar la actividad, por lo que se optó que era la mejor forma de hacerlo, realizándolo con las debidas medidas de seguridad sugeridas, por consiguiente también fue divulgado a través de reunión zoom con docentes del centro educativo, actividad que fue muy bien aceptada por cada uno de ellos opinando que es muy importante que se realicen estas actividades para el mejoramiento educativo de los estudiantes, ya que día con día la educación va innovando por lo que debemos estar en contante actualización para el beneficio de los estudiantes. Para esta ocasión se hizo presentación del poster académico que fue el resultado de dicha actividad.

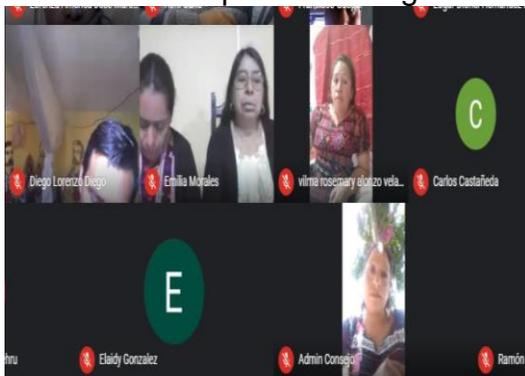
Fotografía No. 33
 Poster académico.

Actividades lúdicas para el fomento del hábito lector Autor: Vilma Rosemary Alonzo Velásquez			
Objetivo General Promover actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de la lectura, esto para disminuir el fracaso escolar en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mista John F Kennedy, Jornada Vespertina de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.		Concepto del PME: Desarrollo de estrategias de aprendizaje para fortalecer el hábito lector.	
Objetivos Específicos Diseñar guía metodológica de juegos lúdicos para estudiantes del primer ciclo para la aplicación de la lectura en base al contexto. Implementar la aplicación de la guía metodológica de juegos lúdicos, para fortalecer la lectura en los estudiantes del ciclo I. Socializar guía metodológica de juegos lúdicos en la lectura de los estudiantes con docentes, director del centro educativo y padres de familia, para la adquisición del hábito lector.			
Justificación El Proyecto Educativo denominado "ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR de la Escuela Oficial Urbana Mista John F Kennedy de municipio de San Pedro Soloma, Departamento de Huehuetenango. Presenta disminuir el problema que afecta a los estudiantes en estos tiempos que es los resultados del hábito lector. Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que desde hace tiempo se viene observando la carencia del hábito lector que tiene los estudiantes del Primer Ciclo de Educación. Frente a ello el propio Ministerio de Educación ha implementado una serie de actividades orientadas a disminuir esta situación de la educación. Se ha priorizado a nivel de docentes a nivel nacional para mejorar sus capacidades pedagógicas y de sesión, haciendo énfasis en el manejo de estrategias para la comprensión lectora.	Metodología Método comunicativo, inductivo deductivo, analítico. Estrategia Revisión documental entrevistas observaciones.	Actividades Fundamentales Desarrolladas Capacitación a docentes del centro educativo en el tema de promoción del proceso de la lectura. Implementación de estrategias para adquirir el hábito lector.	Resultados Alcanzados Contar con la guía metodológica para el fomento del hábito lector. El nivel de generalización que se espera de los resultados del estudio ha de gran interés, ya que aumentaron en un 70% su habituación lectora. Los estudiantes del ciclo aplican correctamente estrategias para la lectura constante.
Acciones de Sostenibilidad Involucramiento de los docentes en actividades. Escuelas que fortalecen el hábito en la lectura. Elaboración de presupuesto de acorde a la necesidad. Implementación de recursos didácticos con materiales del contexto.			

Fuente: Archivo propio

El poster académico fue el resultado de la actividad que se realizó con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy en ella se encuentra la descripción de PME, los objetivos, la Justificación, El concepto y los resultados que se alcanzaron después de todo el proceso.

Fotografía No. 34
Socializando plan de divulgación.



Fuente: Archivo propio

Debido a la pandemia que asecha a todo el mundo no se pudo socializar el plan de divulgación en persona, por lo que para que los docentes del centro educativo se informaran del plan de divulgación, se tuvo que recurrir a la tecnología para socializar y exponer los objetivos y las actividades que se realizaran para que todos conozcan el propósito de dicho proyecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy, la cual queda en el área urbana del centro de San Pedro Soloma, es un establecimiento que lleva varios años en función, la escuela en su segunda jornada de labor, tiene los grados de preprimaria y primaria completa de primero a sexto grado, ha grados donde se necesita de otra sección pues se ha dividido, aunque también en otros grados se ha necesitado pero por la escases de docentes no se ha podido dividir y por lo cual se ha quedado con una sola sección, y también por falta de docentes hay grados donde se han tenido que unificar los grados para poder atenderlos.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy funcional y bastante organizado, y para seguir con el mejoramiento la nueva corporación municipal se acercó antes de las elecciones para ofrecer su ayuda para mejorar la educación y ahora que ha tomado posesión se ha estado viendo su apoyo incondicional hacia la escuela puesto que ya ofreció entechar la cancha polideportiva, ya que los estudiantes sufren estando a la intemperie cuando reciben el curso de educación física o en el momento de su recreación.

Al hacer una revisión minuciosa a cerca de los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje demasiado alto en repitencia al el cual es del 6.70% de los primeros años de escolaridad del nivel primario, especialmente en las áreas de Comunicación y lenguaje y en el área de matemática siendo el 45.71% en lectura, lo que tiene relación lógica con los niveles bajo que se tiene la pruebas de Lectura y Matemática que aplica el Ministerio de Educación para los grados de primero, tercero y sexto, de los cuales no se consigue buenos resultados ya que hay varios obstáculos que lo afectan.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la Primera línea de acción estratégica que es: Fortalecimiento de técnicas y habilidades que llamen la atención del estudiante a leer un libro, por medio de la implementación de metodología propuesta por docentes en conjunto con autoridades educativas del municipio en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina.

Por lo que se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar varias actividades juntamente con las otras líneas de acción siendo estas la creación de escuelas de padres de familia para el fomento de la lectura, Aplicación estratégica para mejorar los hábitos de la lectura, implementación de estrategias para mejorar la expresión oral y aplicación de habilidades básicas para la comprensión lectora, para mejorar la calidad de la educación y así comprometerse a un cambio en mejora de sus hijos.

La aplicación de la guía metodológica en el aula a través de actividades lúdicas, lograra el 90% de habituación lectora, por consiguiente, se está cumpliendo con el objetivo general que el diseño de la guía y fortalecer el hábito lector en un 100%. Impulsar el mejoramiento de la educación ya que el 80% de los docentes tiene conocimiento de metodología innovadora, por lo que se puede aprovechar a través de un, material y condiciones aptas para su efectiva implementación en un 100% y promover la participación y compromiso activo de los padres de familia en el proceso de la adquisición del hábito lector en un 95%.

Luego de cada una de las actividades realizadas se pudo evidenciar la importancia de que los docentes puedan implementar actividades innovadoras basadas en enfoques cognitivos, en cual se centra en estrategias para el buen aprendizaje en el aula ya que lo que se quiere es resolver los problemas educativos, de manera que el servicio educativo que presten sea de calidad de manera que esto facilite el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto, el buen desarrollo de competencias según lo indica (Payne 1988; Doyle 1990), pues esta es la finalidad

de la educación, brindarle a los estudiantes herramientas para la vida. Por lo tanto, se puede decir que el logro de los aprendizajes depende en gran parte de la capacidad de los docentes y de su desempeño en las actividades del aula, Spross y VonnAhn (2015). De esta manera se podrá combatir con la no promoción que viene siendo un 9%, la repitencia que es un 6.70% y la deserción que es el 17%.

Así mismo, se ha podido evidenciar que la deficiencia en el hábito de la lectura afecta el rendimiento académico de los estudiantes por lo que uno de los objetivos del proyecto es implementar la guía metodológica de juegos lúdicos para el fortalecimiento de hábito lector para mejorar el aprendizaje del área de Comunicación y lenguaje 2, ya que con este método se está beneficiando al 100% de los estudiantes en general, así mismo se sabe también que Pérez (2004) refiere que si el estudiante practica de manera consecutiva lo puede lograr, ya que desde el hogar el niño puede ir adquiriendo el hábito por medio de revistas, periódicos o textos infantiles, no importando la edad que tengan sino el entusiasmo de realizarlo.

Para conseguir que el niño adquiriera este hábito es muy importante el involucramiento total de los padres de familia, puesto que se dice que la familia es la primera escuela, y para conseguirlo es necesario adquirir esas responsabilidades ya que existe un vínculo entre padres e hijos, es favorable aprovecharlo y para así tener buenos resultados, según lo indica Castro (2018).

Es muy importante socializar la guía metodológica de juegos lúdicos en la lectura con los docentes y directos ya que de esa forma conocerán la importancia de la lúdica en el que hacer docente. Ahora bien, es importante resaltar que la lúdica bien aplicada tendrá un significado positivo para el mejoramiento del aprendizaje ya que forma a una persona en valores y que sea crítico en sus decisiones, logrando una conexión automática con las personas que le rodean, por lo que su sentido del humor con las otras personas es muy aceptable y muy favorable, cabe destacar Nunez (2002).

Tomando en cuenta estas situaciones, al aplicarlo con los estudiantes del primer ciclo se encontraron resultados favorables, ya que se consiguió que el estudiante fuera un ser humano crítico y sin reservas expresando sus sentimientos y opiniones, por lo que podemos decir que se coincide con lo establecido por el autor. Ahora bien, de acuerdo con la Escuela Nueva se podría decir que la finalidad de la educación es tener una buena metodología para que dentro de las funciones que deben cumplir los docentes, está el facilitar el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectura.

Mediante la implementación de la guía metodológica de los juegos lúdicos para fortalecer la lectura en los estudiantes deben realizar diversas actividades innovadoras, debido a que en concordancia con Mialaret (1978) los métodos utilizados en el ámbito de educación deben ser constantemente revisados. Por ello se trabajaron distintas estrategias que permitieron que el aprendizaje de cada una se diera de forma progresivo, las cuales fueron socializadas con los docentes del primer ciclo de educación primaria, así como también con los estudiantes de dicho ciclo las cuales fueron realizadas a través de actividades lúdicas. Con ello se pudo lograr lo propuesto ya que era de que él estúdiante leyera distintos textos de lectura, lo cual les permite un mejorar desempeño en las distintas áreas de aprendizaje.

El monitoreo realizado, permitió comprobar la eficiencia del proceso de la ejecución del proyecto y en qué medida se estaban alcanzando los objetivos para poder identificar los logros y debilidades y a la vez recomendar medidas enmendadoras para obtener los resultados deseados, según lo indica Garita (2015) argumenta que la información obtenida a través del monitoreo se usa generalmente para planear y diseñar actividades. Por lo cual se verificó constatemente el desempeño de los 95 estudiantes sobre nivel de aprendizaje significativo a traves de la realización de cuentos, oratorias y otras actividades relaciones con las lecturas trabajadas, implementando a su vez medidas correctivas en los casos que fueron detectados. Con ello se logró bridnar atención al del 100% de los estudiantes.

Eso pudo ser posible gracias al apoyo brindado por los padres de familia de los estudiantes, así como refiere Hernández (2015) ellos son los actores claves en el proceso educativo de sus hijos, lo cual evidencia la importancia de involucrarlos de manera activa en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que con su apoyo incondicional y constatare juntamente con los docentes. De esta manera se pudo detectar los errores y dificultades que presentaban los estudiantes, para luego poder aplicarlas las correcciones necesarias, lo que permitió que todos los estudiantes pudieran desarrollar las actividades de manera correcta y a tiempo.

El proceso de evaluación permitió expresar juicios sobre la ejecución del proyecto, así como la eficiencia y efectividad de los procesos y resultados acerca del proyecto. Al respecto de ello Mosqueda, Tobón y Antonio (2015) expresan que la evaluación debe dar a conocer la mejora en la actuación de las personas a partir de evidencias, por ello se utilizaron instrumentos que permitieran recabar la información necesaria acerca del desempeño de los estudiantes. Con ello se pudo constatar que los estudiantes han sido beneficiados con la implementación de dicho proyecto en un 100% aunque un 95% a lo cumplido en su totalidad con las metas propuestas, al haber aumentado su habituación lectora a un 60% a través de distintas actividades que se realizaron.

Con todo esto a su vez, se les brindó la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos de manera más fácil, los cuales podrán aplicar para su vida futura. Sin embargo, partiendo del hecho de que los estudiantes constituyen el centro del proceso educativo, deben ser partícipes activos de su propia formación, MINEDUC (2017), razón por la cual la guía ha dado los resultados que se esperaban, pues se ha enfocado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ha sido todo un éxito.

Se logró la meta de socializar la guía metodológica con docentes y padres de familia en un 100%, así mismo, la implementación de distintas actividades lúdicas ha sido para mejorar la calidad educativa en un 98% ya que son formas de incluir

al estudiante en su propia educación como lo define Nunes (2002), ya que la lúdica bien aplicada y comprendida dará resultados positivos que se mantendrán activos en la vida cotidiana del educando. Como también la elaboración de material del contexto del estudiante favorece grandemente en su proceso, tomando en cuenta que, como nos lo indica MINEDUC (2017), el docente es el ente principal dentro de este proceso, porque el esfuerzo que realiza el docente está encaminado a valores que permitan la convivencia del estudiante.

Se pudo determinar que entre los estudiantes se logró de los objetivos planteados, puesto que el hábito de la lectura se pudo fortalecer, ya que como refiere Pérez (2004) es posible fortalecer el hábito de lectura, ya sea de manera sistemática o asistemática, desde el hogar tomando en cuenta los documentos adecuados y que sean de interés para el estudiante. Por lo que, al haber seleccionado lecturas adecuadas, se pudo constatar que el 75% de los estudiantes, adquirió el hábito de lectura y con ello la adquisición de nuevos conocimientos de manera autónoma.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La aplicación de la Guía metodológica mejoro los resultados de lectura, pues demuestra que los estudiantes permanecen más en el centro educativo.

4.1.2. La guía metodológica diseñada ayudo significativamente la lectura de los estudiantes al aumentar el manejo de la cantidad de palabras en su vocabulario.

4.1.3. La utilización de la guía, consiguió cambios significativos en los estudiantes pues leen más palabras por minuto.

4.1.4. Las actividades lectoras como leer imágenes, leer para ellos y con ellos realizadas con estudiantes del primer ciclo fortalecieron el interés hacia la lectura.

4.1.5. Las actividades lúdicas como la lectura de cuento, observar y describir el mundo, formaron parte fundamental en el aprendizaje del fomento lector.

4.1.6. El hábito lector ha favorecido al desempeño del estudiante en las distintas áreas de aprendizaje, al elevar su rendimiento académico.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy
- B. Dirección: 1ª. Calle 6ª- 115 zona 5 Barrio San Antonio
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- D. Grado: Primero, Segundo y Tercero
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primaria

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Lectura Lúdica en el aula como estrategia de Aprendizaje
- B. Beneficiarios directos
 - a. Director
 - b. Docente
 - c. Estudiante
 - d. Padres de familia
 - e. Gobierno escolar
- C. Beneficiarios Indirectos
 - b. Coordinación distrital
 - c. Consejo comunitario de desarrollo
 - d. Asesores pedagógicos
 - e. Organización de padres de familia

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

a. General

Desarrollar actividades que favorezcan a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura para su formación y permanencia escolar de acuerdo a las necesidades de la institución educativa, aplicando lecturas lúdicas con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina se lograra fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes del primer ciclo, ya que es el punto que se persigue radicar en cada uno de ellos.

b. Especifico

i. Definir actividades metodológicas para el fortalecimiento del hábito lector esto en beneficio de los estudiantes del centro educativo.

ii. Elaboración de material didáctico adecuando al contexto del estudiante para facilitar el aprendizaje del estudiante en el aula.

iii. Sensibilizar a los docentes para el seguimiento y sostenibilidad de aplicación de las estrategias de juegos y lecturas lúdicas para mejorar el aprendizaje y adquirir el hábito en la lectura.

iv. Aplicar las actividades para la sostenibilidad para que los aprendizajes se consoliden.

c. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
INSTITUCIONAL	<p>Socialización de la guía que servirá para el fortalecimiento de la lectura.</p> <p>Realización de charlas motivacionales para Organizar y aplicar las nuevas estrategias de aprendizaje para que los resultados se vean reflejados en el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<p>Deficiencia del hábito lector.</p> <p>Fortalecer el hábito lector a través de lecturas y juegos lúdicos</p> <p>Aplicar la metodología innovadora para lograr un aprendizaje significativo</p>	<p>Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica, para fortalecer también el aprendizaje de los estudiantes. Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Planificar talleres para la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje de la lectura Intercambiar información de estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr un buen resultado</p>
FINANCIERO	<p>Implementación de círculos de calidad para fortalecer el aprendizaje de la lectura de los estudiantes</p> <p>Contar con los recursos económicos para la realización y aplicación de la guía el aprendizaje y fortalecimiento de la lectura en los estudiantes.</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p> <p>Fortalecimiento del Aprendizaje de la lectora.</p>	<p>Involucrar a los actores</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
SOCIAL	<p>Apoyo de la comunidad educativa para la socialización de la guía de las actividades lúdicas.</p> <p>Colaboración del gobierno escolar en la aplicación de lecturas lúdicas para el aprendizaje de la lectura.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso de enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>Involucrar al estudiante a participar en las diferentes actividades lúdicas para mejorar su aprendizaje y participación activa.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Metodología para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura.</p>
INSTRUMENTAL	<p>Calendarizar la socialización de la guía metodológica.</p> <p>Aplicación de la guía metodológica.</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y la institución.</p>	<p>Comisión responsable de dar seguimiento a la aplicación de la guía en la escuela.</p> <p>Presidente: director Mario de Jesús Morales León.</p> <p>Encargado de Gestión: docente Martha Lucia Pedro González.</p> <p>Apoyo en gestión: Estudiante y presidente del gobierno escolar, Magdalena Natividad Morales Santiago.</p> <p>Apoyo en realización del proyecto: presidenta de Comité de padres de Familia, Dolores Secibel Joaquín</p>

Fuente: Elaboración Propia

4.2.4. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos Humanos		Costos Unitarios	Costo Total	
Docente para realiza talleres	Docente especializado		Q 500.00	Q 1,000.00	
Docente para inducción de la guía metodológica.	Docente especializado		Q 500.00	Q 500.00	
Inversión para la impresión de nuevas guías	Docente responsable		Q 20.00	Q 1,900.00	
Sub- gastos de recursos humanos				Q 3,400.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyectos	3	Unidades	Proyectos	Q 200.00	Q 600.00
Impresión de guías	95	unidades	Guías	Q 20.00	Q 1,900.00
	2	unidades	Tinta para impresora	Q 200.00	Q 400.00
	10	unidades	cartulinas	Q 1.50	Q 15.00
	5	unidades	marcadores	Q 3.50	Q 17.50
Invitaciones	40	unidades	impresiones	Q 0.50	Q 20.00
Refacciones	40	unidades	Refacciones	Q 5.00	Q 200.00
imprevistos	1		Actividades varias	Q 150.00	Q 150.00
Sub total de gastos de operatividad				Q 580.00	Q 3302.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total	
Compra de globos plásticos	100	Globos	Q 25.00	Q 25.00	
Arreglo de cancha para presentación de la guía metodológica.	1	adornos	Q 100.00	Q 100.00	
Colocación de carteles	10	Silicón	Q 1.00	Q 10.00	
Sub- gastos de operatividad			Q 126.00	Q 135.00	
Costo total del plan de sostenibilidad			Q 1726.00	Q 6837.00	

Fuente; Elaboración Propia

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre; Internet Universal, centro de cómputo CETIC, Producciones EMMANUEL
Medios para Acceder; Solicitudes

REFERENCIAS

Libros

- Arias, F. (1998). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: Episteme.
- Arrianza, S. C. (2018). *Estrategia integrada para el involucramiento de padres de familia en apoyo a la educación*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Avila, C. (2015). *Análisis del Sistema de Salud*. Guatemala: Abt.
- Burbano, J. (2005). *Presupuesto enfoque de gestión* (6 edición ed.).
- Ciudadana, P. d. (2004). *Seguridad y Sistema de Administración de Justicia*. Guatemala: Magna Terra.
- Chain, N. S. (2017). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. México: Litográfica Ingramex.
- Código Municipal. (2002). *Decreto Numero 12-2002*. Guatemala.
- Glaser, E., Abelson, H., Garrison, K. (1983). *Putting knowledge to use: facilitating the diffusion of knowledge and the implementation of planned change*. San Francisco (California), Jossey-Bass.
- Grau, A. R., & Correa, V. C. (1999). *Metodología de la Investigación*. España. Editorial: Ibagué.

- Garita, C. (2015). *Enfoques de Integración de Información para Sistemas de Monitoreo de Salud Estructural de Puentes*. Costa Rica
- Hernández J. S. Mosqueda S. T. (2015). *Hacia una Evaluación Integral del Desempeño: Las Rúbricas Socioinformativas*. México.
- Jarach, D. (1996). *Finanzas públicas y derecho tributario*. Buenos Aires: Abeledo Perrot. Segunda Edición.
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.
- Martínez H. J. (2009). *Desarrollo sostenible*. Ecuador.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Nunez, P. (2002). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. Bogotá D.C: Editorial Loyola.
- Rivera, O. V. (2010). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala.
- Paul A. J. H. (2015). *Plan de sostenibilidad*. Argentina.
- Pérez, J. 2004. *Como medir y desarrollar los hábitos personales*. Madrid: Ediciones CEAC, S.A.
- Ramírez, P. D. (1994). *Contabilidad administrativa*. Mc Graw Hill. México. Octava Edición.

- Rachlin, H. A. (2001). *Manual de Presupuestos*. 1ra ed. México : EditorialMcGraw Hill.
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas : Corporación Marca, s. a.
- Rodríguez, C. F. (Octubre de 2005). *Procedimiento en la Elección de Alcaldes Auxiliares*. Santa Catarina, Pinula, Guatemala.
- Sánchez, A. (2013). *Planeación Diaria en la Clase en Educación Superior: Una Propuesta*. Matanzas, Cuba.
- Viñas-R. J. (1997). *Las instituciones de Educación Agrícola Superior en el desarrollo sostenible frente a los procesos de Globalización*. San José de Costa Rica.
- Vásquez, R. (2000). *Técnicas de hábitos de estudio* (4ed.). Guatemala: Educativa, Universidad de San Carlos
- Villagrán, L. S. (2004). *Manual de Seguridad Preventiva y Policía Comunitaria*. Guatemala : Comunicación Gráfica.
- Vela, Q. A. (2009). *La Investigación Científica, Guía Académica*, 3ra. Edición. Arequipa.
- Wenzel, H. (2009). *From Structural Health Monitoring to Risk based Infrastructure Management*. Zurich.
- Zubia, V. Y. (2006). *Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes Regionales*. Guanajuato.

Zúñiga, S. A. (2008). *Propuesta de Indicadores de Resultado para Proyectos de Edificación*. Perú.

Revistas

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1989). *Cómo elaborar un Proyecto: Guía para diseñar Proyectos Sociales y Culturales*. Argentina: ISBN: 950-582-256-2

Carriego, C. (2006). Gestionar una Escuela Comprometida con las Demandas de su Tiempo . Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) .

DIGECADE. (2015). *Funcionalidad del Gobierno Escolar*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

Edda F. M. (2015). *Principales Desafíos de la Educación en Guatemala*. Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES.

Gutiérrez, A. (2009). *El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura: génesis y el estado del arte*. *Anales de documentación*. N° 12, pp. 53-67.

Hernández N. J. G. (2015). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos*. En I. T. Aguascalientes, *Conciencia Tecnológica* No. 50 (págs. 38 - 46). Aguascalientes, México.

Izar, J. M. (2018). *Matriz de Priorización*, 117.

Lampert, E. S. (2003). *Educación: visión panorámica mundial y perspectivas para el Siglo XXI*. *Diálogos Educativos*. No. 24, 55 - 69.

Leiva, C. (2005). *Conductismo, Cognitivismo y Aprendizaje*. *Tecnología en Marcha*. Vol. 18 No. 1, 66.

Manrique, C. R. (1999). *En R. M. Puente, El Constructivismo y sus Implicancias en Educación*. Educación Vol. VIII. (pág. 240).

Medina J. Vásquez F. O. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*, 3.

Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Educere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, pp. 629-636 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Payne, A., (1988). *Developing the Marketing-Oriented Organisation*. En Business Horizons, May/June, 46-53

Restrepo H. E. (2009). *Elaboración de un Proyecto de Investigación*.

Sepúlveda, S. (1997). *Desarrollo sostenible microrregional*. En: Desarrollo Sostenible. Agricultura, recursos naturales y desarrollo rural.

Vollmer, M. I. (1994). *Calidad de la Educación*. Revista Iberoamericana de Educación.

Zavala, F. (2017). *Alumnos que Aprenden, Maestros que Enseñan, Comunidad que Acompaña*. Manual de Padres de Familia, 17.

Documentos en sitios web

Chivichón, O. N. (2014). *Propuesta Técnica y Fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del Medio Ambiente*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Cuenca, J. C. (2014). *Cronograma*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/207963852/CRONOGRAMA-2014>

Dillon, L. B. (2004). *Análisis con el Árbol de Problemas*. Recuperado de <https://archive.sswm.info/es/category/step-gass-en-al/gass-en-castellano/gesti%C3%B3n-de-agua-y-saneamiento-sostenible-en-am%C3%A9rica-la-8>.

Gutiérrez, A. y Monte, R. (2009). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. El caso de la universidad Juárez autónoma de tabasco (México). *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Gasparri, E. (Agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de marfund: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.

Hurtado, J. (2010). *El proyecto de investigación*. Caracas. issuu. Obtenido de https://issuu.com/jorgeleonardosalazarrangel/docs/jacqueline_hurtado

Saenz S. de T. (Septiembre de 2015). *Health, Communication Capacity Collaborative*. Obtenido de Estudio sobre la Presencia y Actuación de las Diversas Iglesias, Organizaciones y Ministerios Religiosos: <https://healthcommcapacity.org/wp-content/uploads/2016/09/HC3-Guatemala-Religious-Leaders-Landscaping-Study-Report.pdf>

Spross, V., & Vonn Ahn, M. (09 de 07 de 2015). *¿Cómo estamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020*. Obtenido de https://reducal.net/files/observatorio/estudios/ Como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf

Artículo de periódico

Contreras, L. (26 de Mayo de 2018). *Gobierno implementa proyecto “histórico” para mejorar y estabilizar sistema educativo*. Agencia Guatemalteca de Noticias.

Educación, M. d. E. (08 de Febreri de 2018). *Un nuevo paradigma educativo*. Currículo Nacional Base.

Roqueta, M. G. (2014). *Definición de Conceptos con Fines Documentales*. V Congreso ISKO.

Sager, J. (1993). *Curso práctico sobre el procesamiento en terminología*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

E-grafías

CEPAL. (2018). *Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo* . Obtenido de COCODE de Guatemala: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/instituciones/consejos-comunitarios-de-desarrollo-urbano-y-rural-cocode-de-guatemala>.

Espinosa, R. (2013). *La Matriz de Análisis DAFO*. Obtenido de Roberto Espinosa: <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>.

León, C. (2004). *Costos de capital en países emergentes*. Obtenido de Un análisis para la industria de alimentos peruana: <https://www.monografias.com/trabajos97/sobre-evaluacion-de-inversiones/sobreevaluaciondeinversiones3.shtml>

MSPAS. (2017). *Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social*. Obtenido de <https://mspas.gob.gt/index.php/institucional/acerca-del-mspas>

Pastor, D. (2014). *Entremundos*. Obtenido de Las iglesias y su poder político, económico y social en Guatemala: <https://www.entremundos.org/revista/wpcontent/cache/all/revista/politica/las-iglesias-papel-poder-politico-economico-social-guatemala/index.html>

Ramos, L. (2018). *Revista Ventana Abierta*. Obtenido de La técnica dafo como herramienta de Reflexión Docente: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.

ANEXOS

Instrumentos de Evaluación y Monitoreo

Encuesta para los docentes.

Indicaciones: Como parte de la evaluación del proyecto desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F. Kennedy, se le presenta una serie de preguntas, deseando que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño.

1. ¿La metodología aplicada provocó cambios positivos en la lectura?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Parcialmente de acuerdo

desacuerdo

2. ¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para el fortalecimiento del hábito lector?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Parcialmente de acuerdo

desacuerdo

3. ¿Considera que fue suficiente el tiempo empleado en el diseño de la guía metodológica?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Desacuerdo

Lista de cotejo para estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM

Programa de desarrollo académico Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Instrucciones: Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito lector desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina se le presenta la siguiente lista de cotejo.

Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Antes de la lectura

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
Las instrucciones han sido claras y concisas para los estudiantes					
El estudiante a participado voluntariamente					
Muestra compromiso por la actividad que ha adquirido					

Lista de cotejo para estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM

Programa de desarrollo académico Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Instrucciones: Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito lector desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina se le presenta la siguiente lista de cotejo.

Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Durante la lectura

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
El tiempo dedicado ha sido el adecuado					
Hace uso adecuado de los signos de puntuación					
Utiliza de forma adecuada las herramientas de lectura que se le ha proporcionado.					

Lista de cotejo para estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM

Programa de desarrollo académico Profesional Docente Licenciatura

Proceso: Evaluación

Instrucciones: Como parte de la evaluación del proyecto Implementación de la lectura a través de actividades lúdicas para el fomento del hábito desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy Jornada Vespertina se le presenta la siguiente lista de cotejo.

Marque con una "X" en el nivel de desempeño.

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Después de la lectura

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
Los materiales han sido accesibles a todo el alunado					
Enriquece su vocabulario utilizando palabras nuevas					
Considera que está poniendo en práctica lo aprendido					

Lista de cotejo para docentes

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de aspectos, relacionadas al tema de hábito lector, con la finalidad de obtener información sobre el avance de la aplicación de la guía metodológica de con el fin de saber cuál á sido el avance o el cambio que a ocasionado dicho proyecto.

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
De acuerdo con su profesión, usted lee con frecuencia.					
Aplica estrategias de lectura en su salón de clase					
Tiene un horario específico para la lectura dentro de su planificación					
Considera que la economía es un factor que impide el hábito lector en los estudiantes					
Considera que sus estudiantes tiene el hábito de la lectura o lo hacen por obligación.					

Lista de cotejo para estudiantes

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de aspectos, relacionadas con el tema del hábito lector, con la finalidad de obtener información sobre el avance de la aplicación de estrategias de la misma.

Aspectos a calificar	Si	Casi siempre	A veces	Casi nunca	No
El docente cuenta con material adecuado para apoyarlo en su lectura					
Lee con frecuencia					
En su casa su familia lee constantemente					
Con que frecuencia realiza el docente prácticas de lectura en el salón.					
Sus padres le motivan a leer					

Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura
 Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"
 Escuela Oficial Urbana Mixta John F Kennedy
 Nombre de Director: Mario de Jesús Morales León
 Nombre del Docente: Vilma Rosemary Alonzo Velásquez
 Grados: primero, segundo tercero
 Jornada: vespertina
 Área Curricular: Comunicación y Lenguaje 2
 Fecha de observación: _____ Ficha No. _____
 Ficha de observación

3= Adecuado	2= Mediamente adecuado	1= poco adecuado	N/A no hay evidencia
-------------	------------------------	------------------	----------------------

Demuestra dominio del tema

3	2	1	N/A
---	---	---	-----

No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
	Cumplimiento de las actividades planificadas				
2	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de voz				
	Lenguaje fluido				
	Muestra actitud de apertura				
	Demuestra habilidad comunicativa				
3	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo				
	Interés propio				
4	Metodología				
	Técnicas				
	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos de Evaluación				
5	Recursos				
	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				
	La manipulación del material				
	Uso de material tecnológico				