



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2
(Idioma Español).

Wendy Gabriela López Camposeco

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Wendy Gabriela López Camposeco, carné: 201225545, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Herramientas Pedagógicas Para Facilitar la Lectura en la L2 Idioma Español.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la Lectura en la L2 (Idioma Español).

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “El Limón Chiaquial”, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Wendy Gabriela López Camposeco
Carné: 201225545

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luís Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Oscar José Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
M.A. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 (Idioma Español), correspondiente a la estudiante: Wendy Gabriela López Camposeco carné: 201225545 CUI: 2203642571307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1479

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño De Herramientas Pedagógicas Para Facilitar La Lectura En La L2 (Idioma Español)*

Realizado por el (la) estudiante: *López Camposeco Wendy Gabriela*

Con Registro académico No. *201225545*

Con CUI: *2203642571307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201225545_01_1479



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1479

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño De Herramientas Pedagógicas Para Facilitar La Lectura En La L2 (Idioma Español)*

Realizado por el (la) estudiante: *López Camposeco Wendy Gabriela*

Con Registro académico No. 201225545 Con CUI: 2203642571307

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201225545_01_1479

DEDICATORIA

A DIOS: Expreso mi gratitud, el agradecimiento es esencial e indispensable que no puede faltar en una persona de bien, es hermoso cuando pasan cosas en tu vida y sabes que fue Dios el que intervino, agradezco a ese ser divino por darme la vida y guiar mis pasos día a día, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Es quien guía el destino de mi vida.

A MIS PADRES: Anita y Carlos, a quienes con su gran amor me dieron la vida, demostrándome el ejemplo del trabajo constante, que solo la lucha diaria nos lleva a conocer el éxito.

A MIS HIJOS: María Del Carmen y Ángel Gabriel, a quienes siempre me demostraron su amor y paciencia en esta etapa de mi vida.

A MI ESPOSO: Por su comprensión, paciencia y amor.

A MIS HERMANOS: Carlos Ángel Y María Magdalena con mucho amor y admiración.

A MIS COMPAÑEROS: Por el apoyo incondicional que brindaron durante el proceso de mi formación académica.

AL ASESOR DE PROYECTO: Jhonatan Humberto Cano Herrera, por su paciencia, amabilidad, dedicación, orientación y motivación para la culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primeramente a Dios, dueño de la vida, sin su bendición nada fuera posible.

MINEDUC: Por brindarme la oportunidad de formar parte del gremio magisterial y poder ejercer esta bella y noble profesión de ser maestra.

USAC-EFPEM: Por brindarme conocimientos y mi formación profesional para poder contar con una calidad académica, didáctica e innovadora y poder fortalecer las necesidades educativas dentro del contexto de cada estudiante.

STEG: por las luchas constantes que se realizaron en beneficio de la comunidad educativa y esos logros en el campo de la educación.

ESCUELA: Por darme la oportunidad de ejercer mi labor.

A MIS ALUMNOS: Por ser parte fundamental de este proyecto educativo.

PADEP/D: Por fortalecer el desempeño laboral docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea El Limón Chiaquial de la cabecera municipal del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, en el cual el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe juntamente con la comunidad educativa contribuye a la formación de los estudiantes. Puesto que se han determinado situaciones que atraviesa la niñez maya hablante en los primeros grados de educación primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2 con muy bajos resultados de lectura, tanto como la lectura oral, pruebas objetivas, una comunicación verbal y en contacto con otras culturas.

El 97% de la población es maya hablante cuya lengua materna es el idioma chuj, idioma predominante de la comunidad. Lo que ha venido a dificultar al lenguaje oral de los niños de la comunidad en un segundo idioma, puesto que la educación no ha sido una de las prioridades por lo que se tiene poco interés en el aprendizaje del idioma español L2. Se decidió como proyecto de mejoramiento educativo realizarlo en el área de comunicación y lenguaje L2 del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes al final del primer bimestre subieran en un 85% de los resultados de lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.

YAB'NUB'AL A KO TI' CHUJ

A ch'anh hu'um skutch Proyecto de Mejoramiento Educativo x'el yich sb'oxi' a ta' kuywal yik Limón Chiaquial, yik Nentón, yik chinab'jul yik slumalte', a heb' kuywajum yik b'ab'el makan yik Licenciatura en Educación primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, yetoj smasanil heb' anima aychi' a sjolomal kuywal yik heb' unin yik primaria, yujto ay schuklajil syilelta a skal kuywajum, a he'b skuyan b'ab'el ab'il malaj tak' loloneb' a unoj xo chok ti'al.

A heb' 97% yik anima yik lum lu'um Limón Chiaquial tik a sti' chuj a'nhej tz'iale'b, yujto mach stak' yalaneb unoj xo ti'al , kuywal tik mach syilalil a he'b anima yik Limón Chiaquial tik, yuj x' och a hin pixan hin b'ohanelta' un munlajel skuchan Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, hantak stzolzalil munlajel yin jun ch'an niwak hu'um chi', sb'oxi yuj heb' unin, yol ch'an skilelta' swach'il junun unin yawtan ch'anh hu'um yik schab'il sti'

ABSTRACT**SUMMARY**

The educational improvement project was carried out in the mixed rural official school, from the village El Limón Chiaquial of the municipal seat of the municipality of Nentón of the department of Huehuetenango in which undergraduate students in intercultural primary education with an emphasis on bilingual education together with the educational community contributing to the formation of students. Since situations that speaking Mayan Children in the first grades of primary education have been determined especially in the area of communication and language L2 with very low reading results, as well as oral reading, objective test, verbal communication and contact with other cultures. The 97% of the speaking Mayan population whose language is the Chuj language the predominant of the community, since education has not been one of the priorities because there is little interest in learning the Spanish language L2.

It was decided as an educational improvement project to carry it out in the area of communication and language L2 of the first cycle. Was selected as a project design pedagogical tools to facilitate reading in L2 the activities carried out achieved that the students at the end of the first bimester increased by 95 % of the reading results in the area of communication and language L2, Spanish language.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
1. CAPITULO I, PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	31
1.3. Análisis Estratégico.....	46
1.4. Diseño de Proyecto.....	60
2. CAPITULO II, FUNDAMENTACION TEORICA.....	95
2.1. La Lectura.....	95
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	98
2.3. Técnicas de Administración aplicadas al análisis situacional del Proyecto.....	103
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	108
3. CAPITULO III, PRESENTACION DE RESULTADOS.....	115
3.1. Título.....	115
3.2. Descripción de PME.....	115
3.3. Concepto de PME.....	116
3.4. Objetivo.....	117
3.5. Justificación.....	117
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	119
3.7. Plan de Actividades.....	120
4. Capitulo IV, ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	137
4.1. Conclusiones.....	139
4.2. Plan de Sostenibilidad.....	140
REFERENCIAS.....	146
ANEXOS.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Rango de edades.....	7
Tabla 2	Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla 3	Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	9
Tabla 4	Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	9
Tabla 5	Escolarización oportuna.....	11
Tabla 6	Escolaridad por edades simples.....	11
Tabla 7	Sobreedad.....	12
Tabla 8	Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 9	Fracaso escolar.....	13
Tabla 10	Conservación de matrícula.....	14
Tabla 11	Finalización de nivel.....	14
Tabla 12	Repitencia.....	15
Tabla 13	Deserción por grado o nivel.....	15
Tabla 14	Matriz de priorización.....	32
Tabla 15	Actores y sus características.....	36
Tabla 16	Influencia de actores.....	40
Tabla 17	Criterios.....	41
Tabla 18	Características Típicas.....	42
Tabla 19	Matriz DAFO.....	47
Tabla 20	Técnica Mini Max.....	48
Tabla 21	Plan de actividades.....	65
Tabla 22	Cronograma de actividades.....	68
Tabla 23	Plan de monitoreo.....	70
Tabla 24	Guía de observación de monitoreo a docentes.....	72
Tabla 25	Guía de observación de monitoreo a padres de familia.....	73
Tabla 26	Guía de observación de monitoreo a niños y niñas.....	73
Tabla 27	Plan de evaluación.....	81
Tabla 28	Guía de observación de evaluación a docentes.....	83

Tabla 29	Guía de observación de monitoreo a padres de familia.....	84
Tabla 30	Guía de observación de monitoreo a niños y niñas.....	85
Tabla 31	Desglose de gastos por recursos humanos.....	92
Tabla 32	Gasto por materiales.....	93
Tabla 33	Gastos de operación.....	94
Tabla 34	Gasto total de proyecto.....	94
Tabla 35	Preguntas de encuesta de evaluación a docentes.....	131
Tabla 36	Datos de cuestionario de evaluación.....	131
Tabla 37	Preguntas de encuesta de evaluación a Padres de familia.....	132
Tabla 38	Datos de cuestionario de evaluación a padres de familia.....	133
Tabla 39	Preguntas de encuesta de evaluación a niños y niñas.....	134
Tabla 40	Datos de cuestionario de evaluación a niños y niñas.....	134
Tabla 41	plan de sostenibilidad del PME.....	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Árbol de problemas.....	33
Figura 2	Matriz de relaciones entre actores.....	46
Figura 3	Mapa de Soluciones.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1.	Resultado de encuesta aplicada a docentes.....	132
Gráfica 2.	Resultado de encuesta aplicada a padres de familia.....	133
Grafica 3.	Resultado de encuesta aplicada a niños.....	135

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Guía de encuesta de monitoreo a docentes.....	75
Fotografía 2	Guía de encuesta de monitoreo a padres de familia.....	76
Fotografía 3	Guía de encuesta de monitoreo a niños y niñas.....	77
Fotografía 4	Guía de entrevista de monitoreo a docentes.....	78
Fotografía 5	Guía de entrevista de monitoreo a padres de familia.....	79
Fotografía 6	Guía de entrevista de monitoreo a niños y niñas.....	80
Fotografía 7	Guía de encuesta de evaluación a docentes.....	86
Fotografía 8	Guía de encuesta de evaluación a padres de familia.....	87
Fotografía 9	Guía de encuesta de evaluación a niños y niñas.....	88
Fotografía 10	Guía de entrevista de evaluación a docente.....	89
Fotografía 11	Guía de entrevista de evaluación a padres de familia.....	90
Fotografía 12	Guía de entrevista de evaluación a niños y niñas.....	91
Fotografía 13	Acta de inicio.....	124
Fotografía 14	Entrega de solicitud al jefe inmediato.....	125
Fotografía 15	Lanzamiento del proyecto.....	125
Fotografía 16	Finalización del lanzamiento del proyecto.....	126
Fotografía 17	Colocación de manta vinílica.....	126
Fotografía 18	Recolección del material de desuso.....	127
Fotografía 19	Entrega de guía a docente.....	127
Fotografía 20	Entrega de guía a directora.....	128
Fotografía 21	Trabajo individual.....	128
Fotografía 22	Trabajo en equipo.....	129
Fotografía 23	Socialización de las guías de herramientas pedagógicas.....	129
Fotografía 24	Divulgación del PME.....	136
Fotografía 25	Divulgación del PME.....	136
Fotografía 26	Acta de cierre de proyecto.....	137

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de mejoramiento educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse con granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Limón Chiaquial de la cabecera municipal del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango.

Puesto que se han determinado situaciones que atraviesa la niñez maya hablante en los primeros grados de educación primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2, idioma español con muy bajos resultados de lectura, tanto como la lectura oral, pruebas objetivas, una comunicación verbal y en contacto con otras culturas. Se decidió como proyecto de mejoramiento educativo el área de comunicación y lenguaje L2 del primer ciclo. Diseñar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 fortaleciendo la comunicación de los niños que son el futuro de la comunidad. El 97% de la población maya hablante cuya lengua materna es el idioma chuj, idioma predominante de la comunidad; lo que dificulta la expresión del lenguaje oral en el idioma español, puesto que la educación no ha sido una de las prioridades por lo que se tiene poco interés en el aprendizaje del idioma español L2.

En la aldea EL Limón Chiaquial después de los resultados de un diagnóstico realizado, la comunidad se ha interesado en que sus hijos no solo cursen la educación primaria si no que tengan un grado académico mayor como contramedida por los bajos resultados de lectura, tanto como la lectura oral, pruebas objetivas, una comunicación verbal y en contacto con otras cultura ha

venido a afectar a la comunidad en general lo que contribuye a la problemática encontrada.

Reflexionando ante la problemática se decidió seleccionar como proyecto de mejoramiento educativo el diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español) . Después de aplicación de las herramientas pedagógicas, las clases se hacen más efectivas, el niño se interesa en aprender y la enseñanza aprendizaje es significativa, el uso de herramientas pedagógicas disminuye la debilidad que los alumnos tienen en referencia a la lectura en la casa, escuela y su contexto. Las actividades que incluyeron fue la lectura del alfabeto español por medio de dados, lotería, sopa de letras, la guía de las margaritas de silaba, pareamiento de palabras y figuras que logro que los alumnos se motivaran y al final del primer bimestre se logró en un 85% los resultados en el área de comunicación y lenguaje L2. Idioma español. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias se pueden lograr resultados satisfactorios para los actores involucrados.

Se hace entrega del presente documento conformado en cuatro capítulos, siendo los siguientes: Capítulo I. Plan de proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual está conformado por los siguientes subtemas: Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis Estratégico y Diseño de Proyecto. Capítulo II. Fundamentación Teórica: Esta conformado por subtemas, La Lectura, Corrientes pedagógicas que sustentan el PME, Técnicas de administración aplicadas al Análisis situacional del proyecto y Componentes del Diseño del Proyecto. Capítulo III. Presentación de Resultados: está conformado por los siguientes subtemas. Título, Descripción del PME, Concepto del PME, Objetivos, Justificación, Distancia entre el Diseño Proyectado y el emergente y Plan de Actividades. Capítulo IV. Está conformado por dos subtemas y son los siguientes: Conclusiones y Plan de Sostenibilidad. Cada uno de los temas y subtemas vienen escritos específicamente en el presente informe que fue ejecutado en el mes de agosto del año 2,019 y finalizado en el mes de mayo del año 2,020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Sector: oficial público
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario regular
 - d. Modalidad: Bilingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina
 - h. Ciclo: Anual
- D. Gobierno Escolar
 - a. Cuenta con junta escolar: si

- E. Visión y Misión
 - a. Visión

Un centro educativo que contribuye a la cultura de paz y democracia con apego a los principios de educación inclusiva de la comunidad educativa fortaleciendo la capacidad de organización, participación y responsabilidad propiciando la formación de los niños y niñas que manifiestan autoestima étnica, conocimientos significativos y capacidad de convivir fortaleciendo la capacidad de análisis y conocimientos proactivos que ayuden a afrontar retos cotidianos.

b. Misión

Somos una institución altamente participativa y democrática con padres de familia responsables y comprometidos en la formación de sus hijos e hijas, maestros y maestras actualizadas, con vocación y preparación para la formación integral de alumnos y alumnas quienes a su vez son líderes y lideresas responsables, honestos capaces de identificar problemas y necesidades sociales para afrontarlos y resolverlos.

F. Estrategias de abordaje

a. Media hora de lectura

La investigación realizada por la DIGEDUCA encontró que los niños a quienes les leen y que leen en el aula, leen más y mejor. El Ministerio de Educación creó e implementó el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, en el que se propuso la estrategia de leer media hora cada día para desarrollar este hábito de lectura en la escuela. Esta estrategia consiste en que diariamente, los estudiantes leen, oral o silenciosamente, libros, revistas u otros textos que les interesen y que sean adecuados al grado que cursan. Para aplicarla en su aula. Por lo que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón Chiaquial se consideró que todos los días de la semana a partir de las 7:30 para las 8:00 de la mañana se pondrá en práctica la lectura con todos los grados durante el presente ciclo escolar.

b. Concursos de lectura: Fomentar la lectura y la escritura.

c. Juegos deportivos

Es objetivo principal de estos juegos garantizar la práctica deportiva de la población en edad escolar, como factor que mejora la salud, aumenta la calidad de vida, el bienestar social contribuye a la formación y desarrollo integral de la

persona. Por consiguiente, se realizan prácticas deportivas en la E.O.R.M de la aldea El Limón Chiaquial dos veces por semana, una el martes y otra el día jueves

d. Actividades lúdicas

Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo, aprendizaje del contenido de las materias escolares favorecer la práctica deportiva como hábito de vida saludable, incrementar el nivel cultural e intelectual a través del juego. Práctica que a diario se realiza en la escuela, motivándolos con charlas de valores tomados en cuenta durante los momentos cívicos

e. Feria STEAM (Ciencias, Tecnología, ingeniería, matemáticas y arte).

La feria promueve el conocimiento y expresión de la ciencia, la cultura, el arte y la tecnología como oportunidad para desarrollar competencias para la vida en un marco educativo cambiante y dinámico. La innovación demanda estrategias, programas, proyectos y metodologías que permitan el desarrollo de la creatividad, el juicio crítico y la toma de decisiones en la resolución de situaciones problema. El desarrollo de un país demanda espacios educativos que mediante diversas modalidades de entrega incentive promuevan y valoren la innovación. Constituye una acción liderada por el MINEDUC y articulada por diversas instituciones para el descubrimiento y promoción de propuestas innovadoras las que den una respuesta a necesidades comunitarias, sociales y se conviertan en aporte para la humanidad. La feria es un espacio que permite la presentación de proyectos científicos, tecnológicos y artísticos con aportes innovadores construidos por estudiantes y participantes de los programas educativos de los subsistemas escolar y extraescolar del sistema educativo y estudiantes universitarios; en los que haya aplicado los principios de la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas para resolver problemas o satisfacer necesidades sociales en los ámbitos económico, social, cultural, ambiental y política con pertinencia e inclusión a las características del país.

Sirve para promover espacios educativos que problemas y necesidades del contexto y su entorno, aplicando conocimientos de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática con pertinencia e inclusión social. Invitando a los niños de la escuela a participar en estas actividades

G. Modelos educativos

- a. Constructivista
- b. Implementación Del Currículum Nacional Base
- c. Escuela nueva

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Yo decido
- b. Leamos Juntos
- c. Contemos Juntos
- d. Vivamos juntos en armonía
- e. Útiles Escolares
- f. Gratuidad de la Educación
- g. Valija Didáctica
- h. Alimentación escolar

I. Proyectos

- a. Desarrollados
 - i. Los valores, programas extracurriculares y perfil de egreso de los estudiantes (2017-2021).
- b. Proyectos por desarrollar
 - i. La construcción de la escuela.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Esta tabla corresponde a la inscripción de los alumnos de segundo grado primaria en un rango de edades entre siete y doce años de edad para el nivel de educación primaria.

Tabla 1.
Rango de edades

Edad Escolar	Hombres	Mujeres	total
7-12 años	6	8	14
Inscripción de alumnos de segunda primaria, año (2018)			

Fuente: Extraído del libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea El Limón Chiaquial.

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud

La salud de las personas de la comunidad de la aldea El Limón Chiaquial, es atacada por las enfermedades respiratorias, virales, intestinales entre otras, cada una de estas enfermedades se observan en cada época del año, por ejemplo en el mes de diciembre las enfermedades respiratorias son muy comunes en niños de edad escolar, por su parte algunos de ellos recurren al puesto de salud de la comunidad y otros simplemente se curan en casa tomando algunos jarabes hechos con plantas medicinales naturales por las propias madres de familias, recetas que fueron recomendadas por personas mayores como abuelas o algunas curanderas como le llaman ellos.

ii. Educación

La educación desde el año 1,974 ha tomado auge en la comunidad, aunque no se inició con el cien por ciento de la asistencia de los niños y niñas de la comunidad, porque de comienzo solo se le dio participación al niño por ser del sexo más fuerte según los comunitarios y excluyendo la participación de la niña. Pero la educación ha tomado una evolución grande que ha involucrado la participación del padre de

familia concientizándolo; por lo que hoy en día en la escuela de la aldea El Limón Chiaquial, la asistencia de los niños y niñas cumplen los 180 días efectivos de clases del año lectivo.

iii. Trabajo

El trabajo en la comunidad es agrícola, todos los comunitarios entre hombres, mujeres y niños se dedican al trabajo en el campo en la siembra de los granos básicos, como el maíz, frijol que son base del sustento diario.

iv. Desarrollo económico

El ingreso de la economía surge de la venta de las cosechas, que les sirve para sufragar gastos como vestuario, salud y educación, como también el fruto del trabajo de las personas que emigraron a otros lugares, como los Estados Unidos que son parte esencial de la comunidad para su desarrollo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados para el ciclo escolar 2018 corresponde al 100% de niños y niñas de la comunidad.

Tabla 2
Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
39	36	75

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M. aldea El Limón Chiaquial.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de cantidad de alumnos que se presenta en la siguiente tabla corresponde a la cantidad y grado que lo corresponde a cada docente durante el ciclo escolar.

Tabla 3
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Grados	Cantidad
Primero	19
Segundo	13
Tercero	9
Cuarto	10
Quinto	8
Sexto	3
Total	62

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M aldea El Limón Chiaquial.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón Chiaquial, laboran para la educación primaria cuatro maestros, distribuidos así los grados para cada uno de la siguiente manera.

En esta tabla se enlista la cantidad de docentes de la E.O.R.M de la aldea El Limón Chiaquial y grados que atienden.

Tabla 4.
Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Docentes	Grados
Clemente Cruz Castillo	primer grado
Wendy Gabriela López Camposeco	segundo y sexto grado
Vertilia Soledad Rojas Montejo	Tercero y Quinto grado
Silvia Lucinda Hernández Santiago	Cuarto Grado

Fuente: Libro de actas, No.4.de la E.O.R.M. aldea El Limón Chiaquial.

Relación alumno/docente.

La relación de alumnos y maestros de la escuela de El Limón Chiaquial, es primordial centrada en valores, promoviendo la práctica de estos valores, con el acompañamiento del profesor Clemente Cruz Castillo quien atiende primer grado primaria con 19 alumnos, Wendy Gabriela López Camposeco quien atiende segundo y sexto primaria con un total 16 alumnos, Vertilia Soledad Rojas Montejó quien atiende tercero y quinto grado con 17 alumnos, Silvia Lucinda Hernández Santiago quien es directora del plantel y atiende cuarto grado primaria con 16 alumnos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En un día particular de clases de los 62 alumnos, todos asisten a clases, lo que respecta que la asistencia fue de un 100%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Equivale a un 100%, ya que todos los niños y niñas asisten con regularidad a clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma chuj y el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

- i. Libros de comunicación y lenguaje 15 unidades
- ii. Libros de matemáticas 15 unidades.
- iii. Libros de medio social y natural 15
- iv. Para segundo grado primario.

e. Organización de los padres de familia.

Está conformada por padres, madres de familia, y encargados de los niños que están inscritos en la escuela, quienes por medio de una directiva propuesta por ellos mismos asumen responsabilidades y necesidades que son de beneficio para ambos. Los padres de familia son parte fundamental de la comunidad educativa.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna.

La escolarización oportuna es lograr que todos los niños que asisten a la escuela en edad escolar completen los estudios del nivel primario.

Tabla 5.
Escolarización Oportuna

Edad oportuna	Grado	Estudiantes
7 años	primero	14 alumnos
8 años	Segundo	6 alumnos
9 años	Tercero	4 alumnos
10 años	Cuarto	8 alumnos
11 años	Quinto	3 alumnos
12 años	Sexto	2 alumnos

Fuente: Libro de inscripciones de la E.O.R.M. aldea El Limón Chiaquial.

b. Escolarización por edades simples

La escolaridad establecida por edades simples es de siete a los doce años de edad en la escuela en el nivel primario, en el siguiente cuadro se hace referencia de cinco años atrás.

Tabla No. 6.
Escolaridad por edades simples.

Ciclo	Inscritos en primer grado	Edades
2015	9	7-9

2016	15	7-8
2017	16	7-8
2018	15	7-8
2019	13	7-8

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea El Limón Chiaquial.

Todos los educandos de la comunidad ingresan a primer grado con la edad de siete años culminando hasta los 12 años de edad la educación primaria cursando sexto primaria. El 97% de la población escolar permanece con la edad escolar simple.

c. Sobre-edad.

La siguiente tabla contiene datos de los niños con sobreedad por cada ciclo lectivo de los cinco años atrás

Tabla No. 7
Sobre edad

Ciclo	Inscritos	Sobre edad
2015	64	10
2016	64	8
2017	69	2
2018	75	7

Fuente: Memoria de labores de labores.

d. Tasa de promoción anual

El 97% de la promoción estudiantil finalizan el grado escolar, como también la educación primaria (primero a sexto grado).

Tabla No. 8
Tasa de promoción anual

Ciclo Escolar	Inscritos	evaluados	Promovidos	%Porcentaje
2014	73	67	54	80.6%
2015	64	59	53	89.08%
2016	64	62	53	85.05%
2017	69	68	60	88.03%
2018	75	68	60	88.03%

Fuente: Memoria de labores.

e. Fracaso escolar

En la siguiente tabla se detalla el porcentaje de fracaso escolar por cada año lectivo

Tabla No. 9
Fracaso Escolar

Ciclo Escolar	Inscritos	evaluados	No. Promovidos	% Porcentaje
2014	73	67	13	19.04%
2015	64	59	6	10.02%
2016	64	62	8	13%
2017	69	68	8	11.7%
2018	75	68	8	11.7%

Fuente: Memoria de labores

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula infantil en los últimos cinco años se ve afectada por la migración a otros lugares por contribuir con la economía familiar.

Tabla No. 10
Conservación de matrícula

Ciclo Escolar	Inscritos	evaluados	Promovidos	%Porcentaje
2014	73	67	54	80.6%
2015	64	59	53	89.08%
2016	64	62	53	85.05%
2017	69	68	60	88.03%
2018	75	68	60	88.03%

Fuente: Memoria de labores.

g. Finalización de nivel

La finalización de nivel por cada ciclo se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No.11

Nivel	Inscritos	promovidos	Porcentaje
CEF	42	33	78.05%
CEC	33	27	82%

Fuente: Memoria de labores 2,018.

h. Repitencia.

En la siguiente tabla se detalla la cantidad de alumnos repitentes por cada año escolar.

Tabla No.12
Repitencia

Repitencia por grado o nivel	
Año	Alumnos Repitentes
2015	6 alumnos
2016	9 alumnos
2017	8 alumnos
2018	8 alumnos
2019	5 alumnos

Fuente: libro de evaluación de la EORM aldea El Limón Chiaquial.

i. Deserción

La deserción por grado se generaliza en la siguiente tabla por cada año escolar.

Tabla No. 13
Deserción por grado o nivel

Deserción por grado o nivel	
Año	Alumnos
2015	5 alumnos
2016	5 alumnos
2017	1 alumnos
2018	7 alumnos
2019	4 alumnos

Fuente: libro de evaluación de la EORM aldea El Limón Chiaquial.

E. Resultados de aprendizaje

- a. Resultados de Lectura Primer Grado Primaria (1°): El 67 % lo logra y el 33% no lo logra.

- b. Resultados de Matemáticas Primer Grado Primaria (1°): El 67 % lo logra y el 33% no lo logra.
- c. Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria (3°): El criterio de lectura lo logra el 80% y el 20% no lo logra.
- d. Resultados de Matemáticas Tercer Grado Primaria (3°): El criterio de lectura lo logra el 80% y el 20% no lo logra.
- e. Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria (6°): El criterio de lectura lo logra el 100% de los estudiantes
- f. Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria (6°): El criterio de lectura lo logro el 100% de los estudiantes
- g. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. El criterio de lectura lo logro el 100% de los estudiantes

1.1.3. Antecedentes

Según los indicadores obtenidos de una investigación documental que se realizó en la comunidad de la aldea El Limón Chiaquial. De acuerdo con la historia contada por ancianos y pobladores de la incidencia en el proceso educativo.

A. Históricos

El Limón Chiaquial según investigaciones, anteriormente era una finca de una aldea cercana llamada Chiaquial del municipio de Nentón, sus dueños eran doña Selmira Saucedo y Don Ismael Guillen originarios de Chiantla Huehuetenango. Era una pareja de esposos jóvenes que poseían varias propiedades entre ellas la finca llamada El Limón. La finca era cultivada por trabajadores llamados mozos que venían de otros lugares en busca de trabajo para sustento diario, algunos venían de aldeas aledañas a trabajar a la finca y permanecían en el lugar porque el salario era muy poco, tenían que trabajar durante 10 días del mes sin recibir el salario normal luego llegaron otras personas a pedir trabajos de tanta necesidad que hubo se quedaron viviendo en esta finca con sus familias, los primeros habitantes fueron alrededor de cinco familias entre ellos estaba la familia de don Tomas Antonio Martin, Sebastián Antonio, Mateo Juan, Martin Francisco y Pascual Sebastián,

todos ellos originarios de San Sebastián Coatán estas familias fueron multiplicándose hasta formar un buen grupo.

Viendo la necesidad a la educación escolar los patrones doña Selmira y don Ismael pagaron al primer docente de la comunidad el cual era originario de la Aldea Gracias a Dios del municipio de Nentón los primeros alumnos fueron Francisco Martín, Sebastián Tomas, Francisco Pedro, Ana Mateo, Apolonia Bartolo, Micaela Tomas Pascual. Durante los cuatro años de gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán, eran Veintiséis las familias que habitaban la finca, los cuales se interesaron por comprar a través de la ley agraria editada por el gobierno de ese tiempo. Se organizaron y empezaron a gestionar el préstamo al gobierno para poder pagar en quinientos quetzales que fue lo que costo en ese tiempo la finca, el gobierno quito varias tierras a los terratenientes en ese tiempo.

Las primeras docentes pagadas por ese gobierno fueron Milca Hernández de la Aldea vecina llamada Chanquejelve, Ester originaria de Huehuetenango y otra docente llamada Modesta Domingo originaria del Municipio de Nentón, todas ellas eran docentes empíricas. El 20 de mayo de 1974, según acuerdo ministerial fue nombrado como primer maestro presupuestado al señor, Armando Guillen Aranda, originario de Frontera Gracias A Dios, quien inicio con castellanización con 37 alumnos (23 hombres y 13 mujeres), y primer grado con tres alumnos hombres, quien dejo de laborar en año 1978 sin justificación alguna, el 25 de abril del año 1979, Lucio Roberto de León Palacios se presenta a la escuela por órdenes del Ministerio de Educación se hizo cargo de los alumnos, hasta el año 1981 quien no finalizo su cargo por temor a la guerra interna que sufrió la aldea antes mencionada. El 20 de septiembre de 1982, se presenta el señor Víctor Ramiro Castillo quien finaliza hasta el año 1986 quien por motivos de una permuta para el año 1987 con la profesora Olga Clotocinda Rodríguez de León culmina en el 17 de junio del mismo año quien solo laboro un año y no se sabe por qué dejo el cargo, el 20 de noviembre del año 1989 reinicia sus labores el profesor Aurelio

Montejo Abarca quien labora a inicios del año 1992 quien a partir del 15 de mayo del mismo año se traslada a otra escuela cediéndole el puesto temporalmente a la profesora Reina Margarita quien culmino ese año escolar con cierre de labores el 27 de octubre de 1992. A partir del año 1993 el profesor Aurelio Mont Abarca reinicia sus labores y finaliza hasta el jueves 2 de enero del año 1997 por motivos de traslado. Viernes 10 de enero de 1997, se presenta el profesor Fredy Rubén Castillo Camposeco, el 1 de agosto del mismo año se presenta el profesor Jorge Luís Mont López en sustitución del profesor Mont Abarca en otro punto del mismo ramo quienes siguen trabajando hasta el año 2000, y para el año 2001 el profesor Fredy Ruben castillo deja el cargo por motivo de traslado.

Siguiendo el cargo de director del Centro Educativo el profesor Jorge Luis Mont López para el año 2002 quien recibe por contrato al profesor Abner Yulisar Santos Galicia quienes culminan el año 2002. En el mes de mayo del año 2,003 aparecen la profesora Iralda Degneina Mauricio Mendoza y la profesora Mirna Floriselda Alonzo López quienes culminan su labor en el año 2004. Para el año 2005 el profesor Rosvin Horacio Mendoza Alvarado como director del Centro Educativo y la profesora María Magdalena Mendoza Domingo. En el año 2006 los profesores Mendoza Alvarado y María Magdalena tiempo después se presentan el profesor Jepser Hugo Morales Rodríguez culminando el año 2006. Para el año 2007, El Profesor Rosvin Horacio Mendoza Alvarado Jepser Hugo Morales Rodríguez hasta el año

2008, que a su vez se suma la profesora Sulma Abigail Pérez y Pérez, y en el mismo año de fecha 2 de febrero deja el puesto el profesor jepser Hugo Morales Rodríguez, legando por contrato el profesor Alex Ranferi Barillas Granados. Para el año 2009 el director del establecimiento el profesor Rosvin Horacio Mendoza Alvarado y la profesora Sulma Abigail inician labores, recibiendo por contrato a la profesora Treici Damaris Pérez Gutiérrez quien el 24 de abril renuncia a su cargo por un viaje al extranjero, y para el mismo año se presenta la profesora Francisca Montejo Cota de Delgado lunes 4 de mayo quienes culminan el año 2009 iniciando

el año 2010, informando que para el 11 de mayo del año 2010 la profesora Francisca Montejo Cota realiza una permuta temporal con el profesor Manuel Manolo Delgado culminando el 2010.

Iniciando el año 2011 los profesores Rosvin Horacio Mendoza Alvarado, Sulma Abigail y Francisca Montejo Cota, La profesora Montejo Cota realiza una permuta permanente con la profesora Vertilia Soledad Montejo Rojas donde entregan puestos y reciben el 29 de abril del mismo año.

Los profesores Rosvin, Sulma Y Vertilia vienen laborando hasta el año 2016. En el año 2016 de fecha 08 de abril se presenta el profesor Miguel Angel Tomas Juan por contrato temporal para ese año y para el año 2017 El Profesor Rosvin quien deja el cargo de director y se va a reserva de nombramiento a otro Centro Educativo el 28 de marzo y a su vez se presenta la profesora Silvia Lucinda Hernández Santiago quienes vienen laborando hasta el año 2019. Hasta la fecha siguen laborando cuatro maestros presupuestados 2 de ellos fueron presupuestas en el año 2020 en el nivel primario y una maestra para el nivel preprimaria quienes se han especializado con un profesorado para poder atender las necesidades educativas del Centro Educativo. Todos estos datos de profesores fueron recopilados en los libros de actas que cuenta El Centro Educativo.

B. De contexto

En la Aldea El Limón Chiaquial, pertenece al municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, la extinción territorial es de cinco caballerías con catorce, manzanas, colinda al Norte con la aldea Chiaquial, al Sur con Buena Vista, al Este con Chanquejelve y al Oeste con Ixcacao, y todas estas aldeas pertenecientes al municipio de Nentón. Fue reconocida aproximadamente hace 66 años y el título de propiedad tiene 38 años. La distancia desde la cabecera municipal hacia la comunidad es de 14 kilómetros regularmente la población viaja al municipio de Nentón haciendo un recorrido de 45 minutos hacia el municipio, la carretera es de terracería y asfalto en la actualidad se cuenta con 82 familias que equivalen a 755 habitantes residentes en el lugar. Esto propicia oportunidades a que estudiantes

culminen sus estudios profesionales en el municipio de Nentón, ya que es un lugar muy cercano a la aldea.

C. De recursos

En la aldea El Limón Chiaquial, el trabajo agrícola es una de sus prioridades para sustentar a sus propias familias con la siembra de maíz, frijol, café, hortalizas y otras cosechas que se dan en el lugar. La comunidad es de bajos recursos depende de sus cultivos para solventar sus necesidades. Hoy en día la educación pasa a ser parte importante. Muchos de los habitantes han emigrado a los Estados Unidos en busca de una mejor vida y apoyar a sus hijos en lo necesario principalmente la educación. Se ha logrado grandes cambios y desarrollo en la comunidad gracias a la formación académica, ya que en la comunidad se encuentran profesionales para fortalecer el desarrollo social.

D. De procesos

En la aldea de El Limón Chiaquial del municipio de Nenton, cuenta con una escuela del nivel primario, a través de los tiempos la educación fue evolucionando. En el año 1974 se inicia ya el proceso de educación en la comunidad de El Limón según estadísticas en castellanización con 37 alumnos 23 hombre y 14 mujeres, y primer grado con 3 alumnos varones, con el tiempo se vino a concientizar a padres de familia que era necesario que sus hijos estudiaran, hoy en día la educación primaria lleva 46 años de funcionamiento con una asistencia del 100% de los niños y niñas, cada año la matrícula estudiantil va creciendo, y mejorando a la vez en la comunidad ya se cuenta con algunos profesionales que sus estudios los han culminado en el municipio de Nentón, creando así mejores oportunidades de vida y un mayor desarrollo a la comunidad.

E. De resultados de escolarización

Se ha observado que antes la mayoría de personas habitantes de la comunidad no saben leer ni escribir por su parte tienen que recurrir al maestro para realizar algún documento ya sea por venta o compra de terrenos u otros, hoy en la

actualidad el trabajo de los maestros que han laborado y los que están laborando ha dado frutos, los comunitarios ya pueden realizar cualquier escrito dependiendo de sus necesidades y la tecnología vino a complementar la educación de los mismos esto se debe a que le han dado prioridad a la educación la cual ha mejorado bastante la situación de la población sobresaliendo en cualquier aspecto que lo amerite.

F. De resultados de aprendizaje

El proceso de aprendizaje de los alumnos ha mejorado bastante, gracias a la formación académica de docentes, el involucramiento de los padres de familias en el acompañamiento de sus hijos, orientándolos brindando una mejor formación desde el hogar, la escuela un complemento y el profesor un mediador para una mejor enseñanza aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El Limón Chiaquial según investigaciones, anteriormente era una finca de una aldea cercana llamada Chiaquial del municipio de Nenton, sus dueños eran doña Selmira Saucedo y Don Ismael Guillen originarios de Chiantla Huehuetenango. Era una pareja de esposos jóvenes que poseían varias propiedades entre ellas la finca llamada El Limón.

La finca era cultivada por trabajadores llamados mozos que venían de otros lugares en busca de trabajo para sustento diario, algunos venían de aldeas aledañas a trabajar a la finca y permanecían en el lugar porque el salario era muy poco, tenían que trabajar durante diez días del mes sin recibir el salario normal luego llegaron otras personas a pedir trabajos de tanta necesidad que hubo se quedaron viviendo en esta finca con sus familias, los primeros habitantes fueron alrededor de cinco familias entre ellos estaba la familia de don Tomas Antonio Martin, Sebastián Antonio, Mateo Juan, Martin Francisco y Pascual Sebastián,

todos ellos originarios de San Sebastián Coatán estas familias fueron multiplicándose hasta formar un buen grupo.

Viendo la necesidad a la educación escolar los patrones doña Selmira y don Ismael pagaron al primer docente de la comunidad el cual era originario de la Aldea Gracias a Dios del municipio de Nentón los primeros alumnos fueron Francisco Martin, Sebastián Tomas, Francisco Pedro, Ana Mateo, Apolonia Bartolo, Micaela Tomas Pascual.

Durante los cuatro años de gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán, eran Veintiséis las familias que habitaban la finca, los cuales se interesaron por comprar atreves de la ley agraria editada por el gobierno de ese tiempo. Se organizaron y empezaron a gestionar el préstamo al gobierno para poder pagar en quinientos quetzales que fue lo que costo en ese tiempo la finca, el gobierno quito varias tierras a los terratenientes en ese tiempo. Las primeras docentes pagadas por ese gobierno fueron Milca Hernández de la Aldea vecina llamada Chanquejelve, Ester originaria de Huehuetenango y otra docente llamada Modesta Domingo originaria del Municipio de Nentón, todas ellas eran docentes empíricas. Desde el año 1974 la educación ha tomado auge en la comunidad, aunque no se inició con el cien por ciento de asistencia de los niños y niñas en la escuela de la comunidad; La educación ha evolucionado gracias a la asistencia del niño a la escuela y la participación del padre de familia involucrándose cada día para la asistencia efectiva de los niños cumpliendo satisfactoriamente con los 180 días de clases de un año lectivo.

B. Circunstancias psicológicas

Los problemas educativos son varios, con los que tristemente se enfrentan a diario. Dentro del que hacer educativo y específicamente en el proceso enseñanza-

aprendizaje aún no ha sido del todo visualizada y en gran parte por que se ve limitada por factores, sociales, económicos culturales y políticos; entre ellos podemos mencionar. El Conflicto armado interno, fue la guerra civil interna ocurrida en Guatemala entre 1960 y 1996, que enfrentó, el Ejército de Guatemala con civiles subversivos, organizados en una guerrilla. La guerra, que duró 36 años, y dejó personas muertas y desaparecidas.

El enfrentamiento culminó de manera oficial con la firma de los Acuerdos de Paz. Pero dejó grandes secuelas, la población de la Aldea El Limón vivió y experimentó los efectos de la guerra y sufre graves daños, sin embargo, los casos más recurrentes se encuentran en el sector femenino, porque muchas mujeres fueron objeto de persecución, tortura, violaciones sexuales o fueron testigos presenciales de secuestros y asesinatos de sus seres queridos, estos sucesos ocurridos dejan grandes padecimientos emocionales y mentales se reflejan en las personas, mostrando conductas, estados de ánimo, apatía e indiferencia, manifestando baja autoestima, timidez, inquietud, miedo en la comunidad, exclusión de la mujer. Los distintos diagnósticos elaborados dan cuenta de que la población está afectada psicológicamente. Estos diferentes tipos de conductas interfieren negativamente en la educación de los niños, como por ejemplo inasistencia, sobreedad, fracaso escolar, repitencia, deserción menos importancia a la educación, dejándola a un lado, realizando actividades de beneficio, personal y familiar. Por lo que muchos niños no finalizan el ciclo o nivel de educación primaria

C. Circunstancias sociológicas

La población de la Aldea El Limón en ella hay una gran mayoría de jóvenes y padres de familia que emigra a los Estados Unidos, para lograr la superación de sus familias. Regularmente suelen ausentarse un tiempo para luego regresar y continuar con el trabajo agrícola y con su vida normal. La comunidad cuenta con proyecto de agua potable, luz eléctrica, una carretera de terracería, poco transitable, hay una gran mayoría de vivienda construida de adobe y otras de block, existen tiendas regulares, donde venden lo necesario de consumo diario,

regularmente la población suele viajar al municipio de Nentón, haciendo unos cuarenta y cinco minutos de la comunidad al municipio y viceversa.

Los habitantes es su mayoría hombres dominan el idioma castellano, son los que más frecuentan ir a otros lugares por asuntos de trabajo, mientras que las mujeres temen al expresarse por la dificultad de dominio del habla castellana porque son las que permanecen en casa al cuidado de la familia. La mayor parte de las familias profesa la religión católica, son poca las familias que profesan otra religión.

Se han enfocado en solicitar a las autoridades municipales la construcción de un salón comunal, pero hasta la fecha no han logrado resultados positivos para dicho proyecto. La comunidad vela por la seguridad de sus habitantes, se organizan para combatir la delincuencia dentro del lugar. Han implementado normas y leyes por parte del COCODE, donde de alguna manera son respetados por la comunidad, de no ser así, suelen pagar multa por sus faltas cometidas. El idioma chuj es el medio que utilizan todas las personas de la comunidad para comunicarse entre ellos.

D. Circunstancias culturales

Las personas celebran dos ferias comunales una es celebrada el doce de diciembre y la otra es en el tiempo de cuaresma llamada cuarto viernes. Regularmente les gusta participar voluntariamente en construcción de una casa, cooperan con familias, cuando alguien fallece. Son personas que respetan mucho a los maestros y que al encontrarlos en la calle les saludan, varios de ellos, practican la solidaridad, el respeto, la ayuda mutua, donde tienden a extender apoyo a sus vecinos del lugar, conviven en armonía.

Resaltan su arte culinario en casamiento de parejas, bautismos y actividades como el quince de septiembre. La música y el baile regional sobresalen en actividades patronales y educativas, donde valoran su traje típico que se origina del municipio de San Sebastián Coatán. Utilizan el refrigerio en entrega de aguas gaseosas y panes para personas adultas y niños. Es así la convivencia social de la comunidad

del Limón Chiaquial perteneciente del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. El proceso educativo entonces tiene una gran incidencia en el cambio de conductas de las personas, pero también en la preservación de éstas, procurando desarrollar sus máximas potencialidades a través de la formación de hombres y mujeres creativas, innovadoras y libres que permitan la construcción de las bases de un país. Todos los niños y niñas de la comunidad ingresan a una edad de escolarización oportuna.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En Guatemala se vive un sinfín de problemas socioculturales de los nos podemos enfocar a simple vista son : La drogadicción, violencia, delincuencia, desnutrición analfabetismo entre otros.

La comunidad pertenece a la etnia Chuj, la mayoría de las familias se dedica a la agricultura y otras emigran a los Estados Unidos en busca de una mejor vida solventando sus necesidades básicas por los distintos niveles de pobreza que se vive. Principalmente el trabajo de los jornaleros agrícolas tiene difíciles condiciones laborales que enfrenta la mano de obra no calificada, se suma la marginación y la miseria; estos problemas y carencias que viven son vistos frecuentemente y casi como marginales dentro de las principales vías para el crecimiento económico. El ingreso solo es sustentable para vivir del día a día, de todo estos factores inciden en los procesos de aprendizaje. Según diagnósticos relacionados a educación los alumnos de la escuela tienen resultados de aprendizaje muy por debajo en Lenguaje y Comunicación y repercuten en asistencia de alumnos, fracaso escolar, repitencia, y no finalizan el grado o nivel de educación primaria.

Esta identificación de condiciones, permite orientar y darse cuenta de que es preciso intervenir en los problemas que afronta el centro educativo de la aldea El Limón Chiaquial con el fin de darle posibles soluciones a algunas necesidades que sufre. Con todo esto es importante que el docente tenga buena comunicación con las familias, comunidad educativa, respetando el entorno sociocultural,

llevando a cabo acciones de transformación de la realidad formando una actitud positiva, activa hacia el cambio individual y colectivo como también poder propiciar los espacios para la reflexión y el análisis contextual por medio del desarrollo de los diferentes contenidos se contribuye a generar el espacio para el aprendizaje significativo y poder desaparecer estos males socioculturales que afectan a la comunidad principalmente el analfabetismo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos y como esta cambia constantemente asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Es necesario que la escuela de la aldea El Limón Chiaquial se aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes un cambio radical, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. Por su parte se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los recursos que proveen el Internet, radio, televisión, prensa y los satélites ponen al alcance de instituciones y personas informaciones sobreabundante. Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para docentes, alumnos y padres de familia que hay que considerar ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales.

La escuela paralela y la comunicación coexisten, ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio se requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI. Estas ideas pretenden señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el curriculum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tendencia creciente de la tecnología de la información y la comunicación en la vida cotidiana tanto del profesional como la del educando obliga a reflexionar como manejar la era digital; por lo que se desconoce cómo utilizar educadamente estos recursos. Es necesario contar con una educación, que posibilitan un modelo participativo lo que genera nuevas oportunidades para proporcionar la información y servicios a las comunidades excluidas. Para lograr metas es necesario actualizar los contenidos que se imparten en las escuelas con la inmersión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; identificar las necesidades de la comunidad ya que pueden variar. La comunidad hace uso de la telefonía móvil de las compañías TIGO y CLARO solo para servicios de llamadas y algunas personas que tienen familiares en los Estados Unidos utilizan el internet solo para llamadas.

D. Factores culturales y lingüísticos

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Pero en la realidad hay algunas acciones y metas que se están cumpliendo y otras que han quedado en el olvido como lo es el acompañamiento técnico en el aula, los diseños curriculares, que no hay para nosotros como docentes y tener una guía específica para atender a nuestros alumnos que su idioma materno es un idioma maya.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El centro educativo atiende los seis grados del nivel primario, atendiendo también en el nivel preprimaria la etapa 5 y 6, es importante mencionar que la matrícula estudiantil es muy poca y que los docentes pueden atender cada grupo de niños pero la calidad educativa es muy baja por ser una escuela multigrado. Pero es oportuno mencionar y garantizar que el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación a todos los niveles educativos, subsistemas escolares y extraescolar. Desde hace 10 años la cobertura de la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón Chiaquial ha sido favorable por los distintos programas de apoyo que han beneficiado a dicha escuela. Pero la poca matrícula la hace deficiente y una escuela multigrado. La mayoría de niños egresados de primaria no continúan estudiando por los distintos niveles de pobreza que se vive lo que concluye que en la comunidad hace falta cubrir muchas necesidades educativas

B. Calidad

En la actualidad, los profesionales que prestan sus servicios en el centro educativo cuentan con la preparación académica, gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, los niños han despertado un gran interés de estudiar gracias a las diferentes estrategias utilizadas tomando en cuenta también la participación del padre de familia para mantener una constante actualización y preparación en el contexto educativo

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Estas políticas consisten en garantizar la transparencia del manejo de fondos de cada uno de los programas.

El centro educativo cuenta con un mural de transparencia ubicada en un espacio visible de manera que los padres de familia y autoridades competentes vean la

manera de cómo se ejecutan cada uno de los programas como también aparecen en los libros de registro del Centro educativo.

D. Recurso humano.

La organización del centro educativo está conformado por el director de la escuela, subdirector, docentes, alumnos, padres de familia quienes velan por las necesidades de la escuela en general.

En el centro educativo laboran 4 docentes para el nivel primario y uno para el nivel preprimario, quienes se han actualizado cumpliendo con uno de los perfiles que exige el Ministerio de Educación para brindar una mejor educación.

En el centro educativo se cuenta con tres maestros monolingües y dos bilingües. Se ha observado que el uso del idioma materno permite una comunicación de confianza entre educando y educador. Por lo que se debe aprovechar la oportunidad de asistir a los diplomados que se están dando a través de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala por medio del Ministerio de Educación.

En el centro educativo hace falta personal, no por ser una escuela grande sino por ser una comunidad monolingüe, solo se habla un idioma maya en la que el maestro tiene que traducir sus clases y el tiempo que lleva atrasa el aprendizaje del niño maya hablante y es más si el maestro solo habla el idioma español el aprendizaje se hace desconocido por parte del niño. Es necesario entonces una actualización docente, contextualización de herramientas pedagógicas, libros de acorde al idioma del niño maya hablante, contratación de personal docente bilingüe (español-Chuj)

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Hay que reconocer que en el actual sistema educativo hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa por qué bien se sabe que la población indígena es mal atendida por no hablar el idioma español, y en cuanto

a pertinencia cultural los contenidos curriculares no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni la preparación del maestro para lo bilingüe; Y en cuanto a la educación bilingüe intercultural hasta ahora solo se enfoca hacia la gente indígena.

Haciendo un análisis en el centro educativo de el Limón Chiaquial, de cinco maestros que laboran tres de ello solo hablan el idioma español, de los dos docentes que restan una domina el idioma y otro solo entiende, por lo que tristemente las clases no se pueden desarrollar de una manera satisfactoria lo que implica la no comunicación con el educando que solo domina su idioma maya. Realidad que se vive en la escuela. Pero gracias a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y al Ministerio de Educación ya se está implementado capacitaciones a docentes en general a través de un diplomado, llevándose a cabo una vez al mes en el cual los maestros están trabajando arduamente para su implementación en las aulas pero aún falta mucho por cumplir con esta política

F. Aumento a la inversión educativa

Guatemala se ha caracterizado por tener la inversión más baja en educación de Centro América, por consiguiente se observa en los diferentes programas de apoyo para los niños, la escuela no llega o llegan incompletas ni en el tiempo esperado. Faltan muchos recursos para poder lograr una educación de calidad, hoy en día se han observado los programas que se manejan en el centro educativo haciendo comparaciones con años anteriores, ha incrementado Útiles escolares, Alimentación Escolar, valija Didáctica y como lo es Gratuidad de la Educación, que se ha involucrado al padre de familia para su manejo y transparencia en los centros educativos. No se cuenta con centro educativo completo, lo que impide una educación de calidad tanto para el docente como para el niño.

G. Equidad

Una de las políticas explicadas a los padres de familia donde la igualdad de derechos es para todos. Hoy en día se puede observar en la comunidad de El Limón Chiaquial, la participación de la mujer en cualquier ámbito sociocultural ha

sido una de las muestras de equidad que se viene dando en la comunidad, son las practicas que apuntan a que todas las personas tengan acceso a las mismas oportunidades sin discriminación alguna. Por su parte en años anteriores era solo el niño quien podía estudiar, o hacerse cargo de alguna actividad con el simple hecho de ser hombre.

Hoy por hoy las oportunidades son iguales para todos los niños del centro educativo, sin discriminación alguna.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Hoy en día se puede notar el fortalecimiento institucional en las escuelas con apoyo de becas a docentes, y no a niños de la escuela. El municipio de Nentón no cuenta con el Sistema de Acompañamiento Escolar (SINAE) Es necesario trabajar juntamente con autoridades competentes que apoyen el proceso enseñanza – aprendizaje. No se han logrado descentralizaciones por parte de las organizaciones competentes por lo que observa una gran debilidad en los centros educativos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Poco hábito de lectura
- B. Confusión en el fonema de letras del abecedario español
- C. Fluidez lectora
- D. Unión o fragmentación de palabras
- E. Comprensión lectora
- F. Hiperactividad
- G. Dislexia
- H. Deserción escolar
- I. Discapacidad de la memoria y el proceso auditivo
- J. Digrafía

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 14

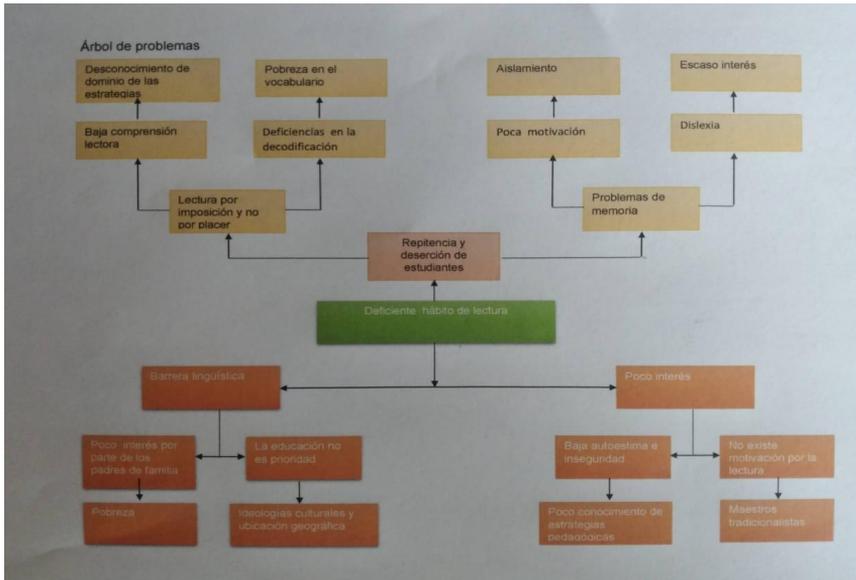
Matriz de priorización

Fuente: Elaboración propia.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poco hábito de lectura.	1	2	1	1	1	6	2	1	3	37
Fluidez lectora.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Unión o fragmentación de palabras.	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Comprensión Lectora.	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Deficiente comprensión lectora.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Hiperactividad.	0	1	2	1	1	5	2	2	4	20
Dislexia.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Deserción escolar.	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Discapacidad de la memoria y el proceso auditivo.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Digrafía.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1.
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.4. Identificación de demandas educativas.

A. Sociales

- a. Creación de programas para la población vulnerables.
- b. Implementación de charlas a padres de familia para apoyar a sus hijos.
- c. Acompañamiento de las autoridades comunales al a comunidad educativa.
- d. Propiciar una educación gratuita y obligatoria en área rural.

- e. Dotar a todos los centros educativos de infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje.
- f. Crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud y nutrición de los educandos.
- g. Aprendizaje de calidad para todos.
- h. Acompañamiento pedagógico y de gestión.
- i. Generar fuentes de trabajo
- j. Mobiliario adecuado a cada grado de escolaridad

B. Institucionales

- a. Diplomado para docentes en el idioma del contexto, para fortalecer el bilingüismo.
- b. Priorizar de urgencia nacional el remozamiento de las escuelas públicas.
- c. Descentralización de coordinaciones departamentales
- d. Selección de personal docente actualizado
- e. La guía curricular sea contextualizada de acuerdo a la ubicación geográfica
- f. Capacitaciones a docentes obligatorias y de calidad
- g. Actualización docente obligatoria
- h. Fomentar la multiculturalidad
- i. Cumplir normas establecidas por el ministerio
- j. No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso.

K. C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
 - i. Maestros responsables.
 - ii. Información del rendimiento académico de sus hijos.
 - iii. Cumplimiento del horario de clases

- iv. Reuniones administrativas fuera del horario de clases
- v. Programas de apoyo lleguen a tiempo
- vi Seguridad alimentaria
- vii. Cuidado infantil

b. Docentes.

- i. acompañamiento de padres de familia
- ii. Cobertura de docentes
- iii. Guía de textos para docentes
- iv Adecuación curricular
- v. Docentes bilingües

c. Estudiantes

- i. Clases interactivas.
- ii. Actualización pedagógica del docente.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Padres de familia
- d. Director

B. Indirectos

- a. Autoridades educativas
- b. CTA
- c. COCODE

C. Potenciales

- a. Municipalidad.
- b. Proveedor

D. Características

Tabla No. 15.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Autoridades educativas	Descentralización de información administrativa	Recepción de requerimientos a tiempo	Información fuera de tiempo	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	Fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad	Desarrollo de gestión de recursos, técnicos y financieros.	Comunidades con pocos habitantes.	Capacitación efectiva de los integrantes	Falta de credibilidad	Mostrar liderazgo	Transformación comunitaria	Gestor de proyectos
Alcalde auxiliar	Desarrollo de la comunidad	La buena comunicación	Tomar decisiones sin involucrar a toda la comunidad.	Unidad	Falta de apoyo de la comunidad	Estrecha relación con la comunidad educativa	Capacidad de liderazgo	Desarrollo comunitario
Iglesia	Fomentar la práctica de valores	Cobertura	Poco compromiso	Apoyo espiritual	Diversidad de sextas	Fortalecimiento de valores	Sustento propio	Responder a las necesidades humanas a través del bien común
STG	Lograr beneficios para los docentes	Número de afiliados	Desestabilización	Ser organización más grande en el país	Invalidez la organización	Estrecha relación con el MINEDUC	Reconocido a nivel nacional	Lograr beneficios

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Líder comunitario	Bien comunal	Apoyar para mejora de la comunidad	Economía	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos	Una buena coordinación con otros actores	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas yaumentar las fortalezas
COCODE	Fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad	Desarrollo de gestión de recursos, técnicos y financieros.	Comunidades con pocos habitantes.	Capacitación efectiva de los integrantes	Falta de credibilidad	Demostrar liderazgo	Transformación comunitaria	Gestor de proyectos
Alcalde auxiliar	Desarrollo de la comunidad	La buena comunicación	Tomar decisiones sin involucrar a toda la comunidad.	Unidad	Falta de apoyo de la comunidad	Estrecha relación con la comunidad educativa	Capacidad de liderazgo	Desarrollo comunitario
Alcalde Municipal	desarrollo	Cobertura	Mucho compromiso	Apoyo incondicional	División comunal	Fortalecimiento de valores	Sobresalir	Responder a las necesidades humanas a través del el bien común
Padres de familia	Lograr beneficios para los niños	Todos participan	economía	Tener mejor organización y participar	Negatividad de algunos actores	Estrecha relación con los actores	Reconocido a nivel comunal	Lograr beneficios para el bien comunal

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TICS	Buena relaciones humanas	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Docentes	Educación de calidad	Formación académica	Resistencia al cambio	Profesorado Preparación en el manejo de las TICS	Falta de apoyo de los padres de familia desinterés de los alumnos	Relación armónica de la comunidad educativa.	Mejoramiento de la calidad educativa.	Propiciar un ambiente participativo
Director	Administración eficaz	Liderazgo	Autoritario	Buenas relaciones humanas	Falta de apoyo de la comunidad	Buena comunicación con la comunidad	Modelo de gestión eficaz y eficiente	Buscar espacio para la sana convivencia
Padres de familia	Resultado eficiente	Autoridad	Irresponsabilidad	Calidad de vida	Desintegración familiar	Afectiva	Perseverante	Comunicación armónica
Gobierno Escolar	Líder positivo	Desempeño en cualquier ámbito educativo.	Líder negativo	Facilidad de desenvolvimiento.	Incapacidad de liderar el grupo.	Convivencia afectiva.	Capacidad de gestión.	Creación de organización participativa.
Organización de padres de familia	Manejo de los fondos	Gestión	Desconocimiento del su rol	Logro de proyectos	Falta de comunicación	Buena comunicación.	Contrarrestar el bajo rendimiento	Mejorar la calidad educativa.

E. Influencias.

Se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 16
Influencia de actores

<p>Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde</p> <p>Consejo Comunitario de Desarrollo</p> <p>Coordinador Técnico Administrativo</p> <p>Gobierno escolar</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Coordinación Técnico Administrativo</p> <p>Padres de familia</p> <p>COCODE</p> <p>Alcalde auxiliar</p> <p>Organización de Padres de Familia</p>
<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Estudiantes</p> <p>Alcalde y alcalde auxiliar</p> <p>Líder comunitario</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Organización de Padres de Familia</p>

F. Criterios

Tabla No. 17

La siguiente tabla se refiere a los criterios de priorización y la escala de calificación.

Tabla de Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docente	X	X	X	X	X		5
Director	X	X	X	X	X		5
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	X		X		4
Gobierno escolar	X	X	X	X		X	5
Organización de padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde Auxiliar		X	X	X			3
Consejo Comunitario de Desarrollo	x	X	X	X			4
Alcalde auxiliar	x	X	X	X			4
Iglesia	x	X	X	X		X	4
Sindicato de Trabajadores de Guatemala		X	X	X			3

Fuente: Elaboración Propia.

G. Características típicas

Tabla No. 18
Tabla de características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Docente	Responsabilidad Flexible Mediador Cooperativo Innovador Modelo a seguir Empático Comprensivo Investigador Sociable Preparado Gestor	Preparación académica Buen desempeño Guía Orientador Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje Sociable Agente de cambio Equitativo Gestor	Atender necesidades Estrecha relación con padre de familia Capacitación constante Cambiar la naturaleza de la educación Formar parte de organizaciones comunitarias Flexibilidad Carácter colectivo Motivador Planificar y ejecutar estrategias de

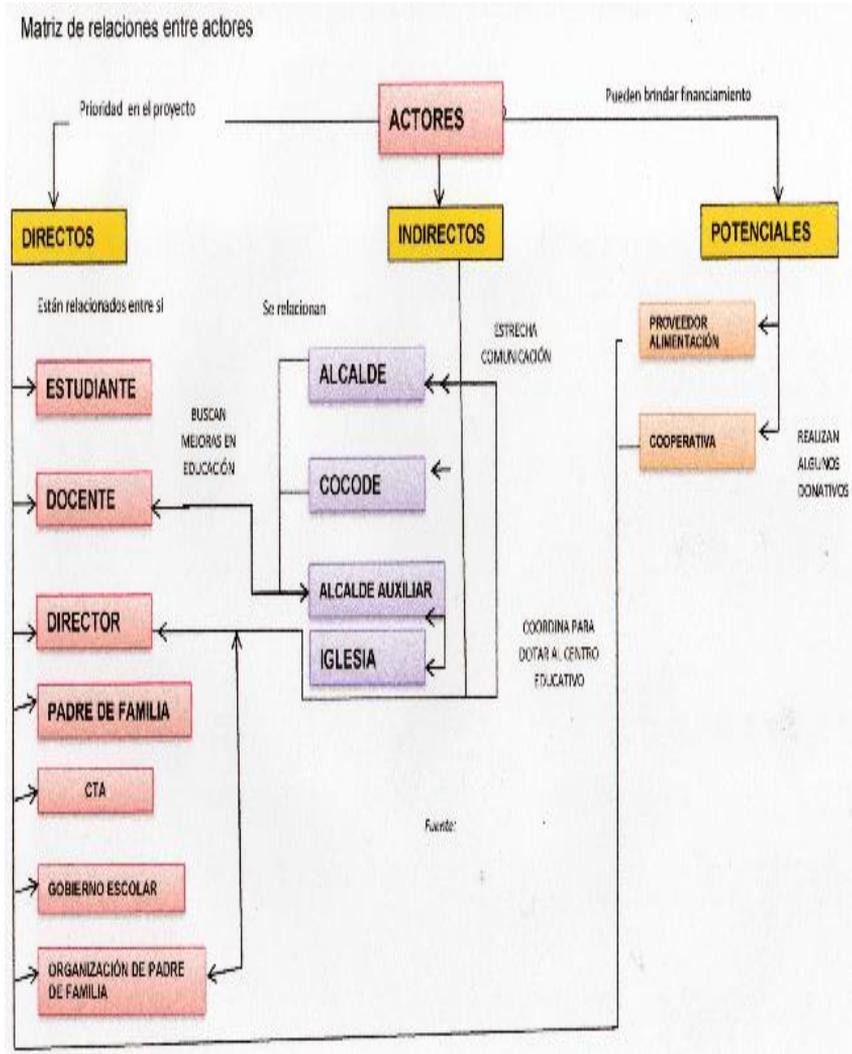
			mejoramiento de calidad
Director	Un buen líder Manejo de las leyes educativas Prever las necesidades Organizador Orientador Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje	Adquisición de experiencia Excelencia Calidad Gestor Capacidad de liderazgo Monitor	Alcanzar las metas y objetivos trazados Explorar el ámbito educativo Estrategia de acción administrativa Elaboración de planes estratégicos Crear estrategia de integración
Padres de familia	Un buen líder Guía. Acompañamiento. Ejemplo a seguir. Flexible. Tolerante. Amoroso. Fomenta valores. Dedicar tiempo libre Buena comunicación. Convivencia. Salud. Vestimenta Educación. Apoyo moral.	Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. Estabilidad económica. Promover el respeto. Confianza. Fomenta valores.	Ser parte del rendimiento académico del niño. Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. Amigable. Flexibilidad.
Coordinador técnico Administrativo	Formar organizaciones humanas. Garantizar la máxima eficiencia. Adecuaciones de los medios a los fines. Gestión educativa.	Promover acciones que permite el desarrollo. Impulsar permanente relación entre sus docentes. Emitir criterios favorables. Adecuar los parámetros legales.	Fundamentar las bases legales. Controlar el cumplimiento de sus funciones. Mejoramiento de sistemas. Incremento de eficiencia.
Gobierno escolar	Promover la participación. Formación de valores cívicos. Generar actitudes positivas. Trabajo cooperativo. Participación activa.	Contribuir a la formación cívica. Promover la participación y convivencia. Promover la autogestión. Fomentar el ejercicio de derechos.	Hacer cumplir sus derechos. Autoformación cívica. Desarrollo personal Velar funcionamiento del gobierno escolar. Tener voz y voto en las necesidades de la escuela. -

Organización de padres de familia	Contribuir en el fortalecimiento educativo. Trabajar en pro de la educación Recibir los apoyos de los cuatro programas. Administrar bien los fondos. Plantear propuestas de solución.	Minimizar los gastos para los padres de familia. Capacitarse sobre los manejos de fondos. Papel protagónico en la gestión educativa. Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños Colaborar en la gestión de la escuela.	Trabajar para mejorar el proceso educativo. Identificar las necesidades. Fortalecer la participación democrática. Promover una cultura de transparencia. Promover la participación social.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
a. Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares.	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
COCODE	Brindar apoyo a los docentes. Tener más comunicación con personal docente. Gestionar proyectos.	Promover el desarrollo. Un medio para lograr proyectos. Brindar apoyo Mejorar los servicios del centro educativo.	Credibilidad de gestión Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. Contribuir en la vigencia de los derechos.
Alcalde Auxiliar	Ofrecer apoyo al establecimiento. Mediar en la disciplina en el centro educativo.	Brindar apoyo al centro educativo. Proyectar como líder positivo. Fomentar unidad.	Colaborar en la identificación de necesidades. Promover lineamientos de seguridad. Rendir informe mensual.

			Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
Iglesia	Crear un ambiente de respeto. Ofrecer un ambiente de paz. Fomentar participación basada en valores.	Sensibilizar. Alianza y consenso social. Avanzar hacia una sociedad de aprendizaje.	Elección de valores culturales. Humanizar al ser humano. Autonomía en la formación.
STEG	Buscar beneficios para los estudiantes. Brindar apoyo sobre los recursos. Que todos los establecimientos reciban los fondos.	Nuevas metodologías. Crear leyes que favorezcan al docente. Aumentar la cantidad de afiliados. Ser parte de la historia	Ser escuchado Darse a conocer Hacer cumplir las demandas educativas.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Cooperativa	Darse a conocer Autonomía Brindar servicios	Formar a personas con convicción educativa Fomentar organización Ampliar la cobertura	Ampliar la cobertura Minimizar la privatización Crear más centros educativos públicos Contribuir en la economía social

H. Diagrama de relaciones

Figura No.2
Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Deficiencia en la lectura.

Tabla No. 19**Matriz DAFO**

<p>Debilidades</p> <p>Falta de área (patio escolar) Barrera idiomática Poco tiempo en el horario escolar Baja retención No le interesa leer inasistencia del niño No le interesa al padre de familia que se le hable al niño en su idioma materno Escuelas multigrado Libro de texto no contextualizado Espacio de aula no adecuado</p>	<p>Amenazas</p> <p>No hay tiempo por parte de los padres de familia involucrarse en la educación de sus hijos Migración Pobreza Accesibilidad al centro educativo Padres analfabetas Maestro Multigrado No hay apoyo por padres de familia La educación no es prioridad Inseguridad alimentaria que limita el rendimiento escolar Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar y favorece la deserción escolar.</p>
<p>Fortalezas.</p> <p>Profesionalización Docente Diplomado Chuj Maestra Bilingüe Capacidad de aceptar y administrar propuestas educativas Cuenta con libros de textos Cuenta con un horario de lectura Cuenta con el programa leamos juntos Asistir a clases todos los días Interés por aprender</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Diplomado chuj Metodologías innovadoras Concurso de lectura Talleres de capacitación Formación Académica Docente Programas de lectura establecer un plan estratégico Alimentación Escolar Charlas con padres de familia Mayor Interés</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas internas positivas	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1. Profesionalización docente-O6. formación académica para docentes presupuestados.</p> <p>F2. Diplomado Chuj-O10. Mayor interés.</p> <p>F3. Maestra bilingüe-O8 Participación de padres de familia.</p> <p>F4. Capacidad de aceptar y administrar propuestas educativas-O2 Metodologías innovadoras.</p> <p>F5. Cuenta con libros de Texto_ O7. Programas de lectura</p> <p>F6. Horario de lectura.- O10. Mayor interés</p> <p>F7. Programa leamos juntos_ O3. Concurso de lectura</p> <p>F8. Asistir a clases todos los días_ O8 Participación de padres de familia.</p> <p>F9. Interés por aprender_ O9. Establecer un plan estratégico.</p> <p>F10. Creatividad.- O2. Metodologías innovadoras</p>	<p>Fortalezas- Amenazas</p> <p>F1. Profesionalización docente.- Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar el ciclo escolar y favorece la deserción escolar.</p> <p>F2. Diplomado Chuj.-A1. No hay tiempo por parte de los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>F3. Maestra bilingüe.-A5 Padres analfabetas.</p> <p>F4. Capacidad de aceptar y administrar las propuestas educativas.A4. Accesibilidad al centro educativo.</p> <p>F5. Cuenta con libros de texto.-A2. Migración</p> <p>F6. Horario de lectura.-A3. Pobreza.</p> <p>F7. Programa leamos juntos.-A5. Padres analfabetas.</p> <p>F8. Asistir a clases todos los días.- A4. Accesibilidad al centro educativo.</p> <p>F9. Interés por aprender.- A6. Maestro Multigrado.</p> <p>F. 10. Creatividad.-A6. Maestros multigrados.</p>

Debilidad es internas negativas	Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
	D1. Falta de área (Patio escolar).- O8. Participación de padres de familia. D2. Barrera idiomática de parte del niño.-O1. Diplomado chuj. D3. Poco tiempo en el horario escolar.-O2. Metodologías innovadoras D4. Baja retención.- O9. Establecer un plan estratégico. D5. No le interesa leer.-O7 Programas de lectura. D6. Inasistencia del niño.-O11. Alimentación escolar. D7. No les interesa a los padres de familia que se le hable al niño en el idioma materno.-O12. Charlas de concientización con padres de familia. D8. Escuelas multigrados.- O9. Establecer un plan estratégico. D9. Libro de texto no contextualizado.-O1 Diplomado Chuj. D10. Espacio de aula no adecuado.- O8. Participación de padres de familia.	D1. Falta de área (Patio escolar).- A8. La educación no es una prioridad. D2. Barrera idiomática de parte del niño.-A5. Padres analfabetas. D3. Poco tiempo en el horario escolar.-A D4. Baja reención.-A9. Inseguridad alimentaria que limita el rendimiento escolar. D5. No le interesa leer.-A7. Falta de apoyo de padres de familia D6. Inasistencia del niño. -A10. Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar y favorece la deserción escolar. D7. No les interesa a los padres de familia que se le hable al niño en su idioma materno.-A5 Padres analfabetas. D8. Escuelas multigrado.-A6 Maestro multigrado. D9. Libro de texto no contextualizado.-A8. La educación no es prioridad. D10. Espacio de aula no adecuada.-A6. Maestros multigrado.
FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. Profesionalización docente.

O6. Formación académica para docentes presupuestados.

Aprovechar un cúmulo de conceptos, principios, sugerencias sistematizadas orientadas a mejorar metodológicamente y contribuir con la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje, que busque la participación activa del estudiante.

F2. Diplomado chuj. O10. Mayor interés.

Diplomado chuj es una oportunidad que se le da al docente para promover las habilidades lingüísticas y el uso cada vez más formal por parte del docente y estudiante, como una lengua que posibilita el proceso de aprendizaje. Mejoras en

las formas de interacción verbal docente-alumno en clases y de mayor interés en el contexto que le rodea.

F3. Maestra Bilingüe.-O8.Participación de Padres de familia.

Conocer e interactuar con diferentes personas, aprender de otras culturas.

F4. Capacidad de aceptar administrar propuestas educativas.-O2. Metodologías innovadoras.

Como docente es importante potencializar la habilidad del maestro, de crear experiencias enriquecedoras para un aprendizaje significativo.

F5. Cuenta con libros de texto.- O7. Programas de lectura.

Con los libros de texto se fomenta la lectura, comprensión lectora, distribuir el conocimiento y fomentar la cultura.

F6. Horario de lectura.- O10. Mayor interés.

Es de mayor interés el horario de lectura, por lo que hace más efectiva la comprensión lectora.

F7. Programa leamos juntos.-O3. Concurso de lectura.

Leamos juntos. Programa que se implementó en abril del año 2012 y su objetivo principal es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en el educando. Realizando diferentes actividades y una de ellas el concurso de lectura.

F8. Asistir a clases todos los días.- O8. Participación de padres de familia.

Una de las obligaciones de los niños es asistir a clases todos los días, como también el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, identificándose los beneficios que brinda para la formación integral en todas las áreas de su vida.

F9. Interés por aprender.- O9.Establecer un plan estratégico

Si el educando está interesado en aprender, es importante establecer una planificación para alcanzar los propósitos u objetivos de que él tenga un aprendizaje significativo.

F10. Creatividad.- O2. Metodologías innovadoras

Los juegos educativos estimulan la creatividad de los niños, aumentando la facilidad para inventar o crear utilizando su imaginación.

B. Vinculación Fortalezas-Amenaza

F1. Profesionalización Docente.- Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar y Favorece la deserción escolar.

Como estudiante del PADEP, soy un agente de cambio, promoviendo la innovación metodológica que conduzca a reflexionar sobre el que hacer docente y finalmente resuelva a enseñar donde el estudiante organice experiencias, estructure ideas, analice procesos y exprese pensamientos, pero una de las amenazas está el trabajo infantil, por parte de los adultos afectando con ello el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos, irregularizando el ciclo escolar llevándolo a abandonar sus estudios.

F2. F2. Diplomado chuj.- A1. No hay tiempo por parte de los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos

Diplomado chuj es una oportunidad que se le da al docente para promover las habilidades lingüísticas y el uso cada vez más formal por parte del docente y estudiante, como una lengua que posibilita el proceso de aprendizaje.

Mejoras en las formas de interacción verbal docente-alumno en clases y de mayor interés en el contexto que le rodea.

Con el diplomado chuj se pueden dar mejores oportunidades al alumno a que aprenda a desenvolverse en el medio que lo rodea y tener mejores oportunidades de vida.

F3. Maestra Bilingüe.-A5. Padres analfabetas

Conocer e interactuar con diferentes personas, aprender de otras culturas.

El bilingüismo hace que varias personas interactúen con confianza y es una de las oportunidades de poder interactuar con padres de familia y promover la educación de sus hijos en los centros escolares.

F4. Capacidad de aceptar administrar propuestas educativas.-A4.Accesibilidad al centro educativo

Como docente es importante potencializar la habilidad del maestro, de crear experiencias enriquecedoras para un aprendizaje significativo.

Que el acceso del niño al centro educativo no sea una amenaza, promover con estrategias, propuestas y actitudes que puedan ser de provecho al mismo tiempo motivándolo para una mejor educación y valorar todas las cosas que posee.

F5. Cuenta con libros de texto.- A2. Migración.

Con los libros de texto se fomenta la lectura, comprensión lectora, distribuir el conocimiento y fomentar la cultura. Para que el día de mañana, el niño sea un buen lector, traductor etc.

F6. Horario de lectura.- A3. Pobreza.

Es de mayor interés el horario de lectura, por lo que hace más efectiva la comprensión lectora. Que los niños sean generadores de nuevos conocimientos no importando su clase social.

F7. Programa leamos juntos.-A5. Padres analfabetas.

Leamos juntos. Programa que se implementó en abril del año 2012 y su objetivo principal es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en el educando. Realizando diferentes actividades y una de ellas el concurso de lectura.

En las áreas rurales la mayoría de niños no cuentan con el apoyo de sus padres; por lo que son analfabetas, y no se interesan en la educación de sus hijos, pero

no es ninguna amenaza y se pueden promover las distintas formas de lectura para beneficio de los niños.

F8. Asistir a clases todos los días.- A4. Accesibilidad al centro educativo.

Una de las obligaciones de los niños es asistir a clases todos los días, como también el acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, identificándose los beneficios que brinda para la formación integral en todas las áreas de su vida. La accesibilidad, ni la distancia permitirán que más niños se queden sin educación.

F9. Interés por aprender.- A6. Maestro multigrado

Si el educando está interesado en aprender, es importante establecer una planificación para alcanzar los propósitos u objetivos de que él tenga un aprendizaje significativo. Cuando el niño estudia en una escuela multigrado no lo hace menos que otros, simplemente aprende en equipos, interactúa con todos los niños de diferentes grados del mismo salón de clases y su aprendizaje es significativo.

F10. Creatividad.- A6. Maestro Multigrado

Los juegos educativos estimulan la creatividad de los niños, aumentando la facilidad para inventar o crear utilizando su imaginación. En una escuela multigrado, el niño es involucrado a realizar diferentes actividades ya que el maestro no puede atender a todos al mismo tiempo, por lo que se realiza un menú de actividades donde el alumno pueda desarrollar su imaginación, en donde el maestro ya solo es un guía.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Falta de área (patio escolar)-O8.Participación de padres de familia.

La carencia del patio escolar nos impide utilizar estrategias para una mejor enseñanza- aprendizaje; pero con la ayuda y participación de los padres de familia, se puede mejorar el aprendizaje de los niños.

D2. Barrera idiomática de parte del niño.- O1.Diplomado Chuj.

El idioma materno del niño, es una barrera por la que él no puede comprender otro idioma que no sea el suyo. El diplomado chuj es una de las estrategias y oportunidades que se le ha dado al maestro y poder ser el traductor y guía del niño en la escuela y tener un aprendizaje significativo.

D3. Poco tiempo en el horario escolar.- O2. Metodologías innovadoras.

El poco tiempo afecta el horario escolar por lo que no se cumplen con los objetivos planificados, pero el uso de metodologías innovadoras hace que el aprendizaje sea más rápido.

D4. Baja retención.- O9. Establecer un plan estratégico.

La baja retención se da por diferentes factores, pero el rendimiento escolar se puede lograr a través de estrategias.

D5. No le interesa leer.-O7 Programas de lectura.

No a todos los niños les gusta la lectura, y nunca se les inculco el hábito de la lectura, pero se le agradece a la institución del MINEDUC involucrarse y aceptar el reto, por lo que a nuestras aulas llegó el programa de lectura y poder motivar a los niños que la lectura hace grandes personalidades y ser grandes personas.

D6.Inasistencia del niño.-O11.Alimentación escolar.

La alimentación escolar permite que se mantenga el número de alumnos matriculados.

D7. No les interesa a los padres de familia que se le hable al niño en su idioma materno.- O12. Charlas de concientización con padres de familia.

Aprender otros idiomas es de suma importancia, pero la conservación de nuestras culturas es lo más importante, especialmente el idioma maya que predomina en nuestro medio, solo se conservara concientizando a los padres de familia.

D8.Escuelas multigrado.- O9. Establecer un plan estratégico.

Establecer planes, estrategias para poder llegar al objetivo planificado y que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

D9. Libro de texto no contextualizado.- O1.Diplomado chuj.

La utilización de la metodología del diplomado chuj es una buena estrategia para trabajar los libros de texto actualizados que envía el Ministerio de Educación lo que permite aprovechar cada una de las actividades que contiene.

D10.Espacio de aula no adecuado.- O8. Participación de padres de familia.

La participación del padre de familia es oportuno en la construcción de un espacio adecuado para la enseñanza aprendizaje del alumno.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Falta de área (patio escolar)-A8.La educación no es una prioridad.

La educación que se le brinda a los estudiantes es primordial, para que ellos en su diario vivir puedan adquirir, vivenciar y experimentar conocimientos, además desarrollar sus capacidades y habilidades para actuar en su medio social y su realidad.

D2. Barrera idiomática de parte del niño.- A5.Padres analfabetas.

Promover las habilidades lingüísticas y el uso cada vez más formal por parte del docente y estudiante, como una lengua que posibilita el proceso de aprendizaje. Mejoras en las formas de interacción verbal docente-alumno en clases y de mayor interés en el contexto que le rodea.

Dar mejores oportunidades al alumno a que aprenda a desenvolverse en el medio que lo rodea y tener mejores oportunidades de vida.

D3. Poco tiempo en el horario escolar.- A7.

El poco tiempo se puede aprovechar para realizar herramientas de aprendizaje que le sirvan de apoyo al educando.

D4. Baja retención.- A9. Inseguridad alimentaria que limita el rendimiento escolar. Los beneficios de una buena alimentación, es mantenerte con energía, salud, bienestar físico y mental. Al estar en condiciones saludables, el niño asistirá a diario a la escuela y su rendimiento académico será mucho mejor.

D5. No le interesa leer.-A7. No hay apoyo por padres de familia.

La motivación de los padres es importante a que el niño lea. Las lecturas pueden ser un motivo de entretenimiento y diversión, hace que los niños estén más motivados para leer y mejoren su comprensión lectora.

D6. Inasistencia del niño.-A10. Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar y favorece la deserción escolar.

La asistencia del niño en la escuela a diario, es el factor más importante que influye en su rendimiento académico.

D7. No les interesa a los padres de familia que se le hable al niño en su idioma materno.- A5. Padres analfabetas.

Un idioma maya, es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se sostiene cualquier cultura, por lo tanto es importante promover su desarrollo y práctica.

D8. Escuelas multigrado.-A6. Maestro multigrado.

Las escuelas multigrado funcionan en las áreas rurales y aisladas, son una gran herramienta para crecer. Todo niño tiene derecho a la educación escolar.

D9. Libro de texto no contextualizado.- A8. La educación no es una prioridad.

La educación que se le brinda a los estudiantes es primordial, para que ellos en su diario vivir puedan adquirir, vivenciar y experimentar conocimientos, además

desarrollar sus capacidades y habilidades para actuar en su medio social y su realidad.

D10.Espacio de aula no adecuado.-A6. Maestro multigrado.

La necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas de las cuales una gran parte se ubica en comunidades rurales por lo que es importante atenderlos. Niños conjuntamente con el profesor van formando un aprendizaje significativo.

1.3.4 Líneas de acción :

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Desarrollar una metodología que sirva para promover la lectura , habilidades lingüísticas, en los niños y niñas desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje a través de actividades con el apoyo de padres de familia, líderes comunitarios y personal docente de la E.O.R.M. Aldea El Limón Chiaquial.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Implementar de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar, desarrollando el interés de los estudiantes asistiendo a clases todos los días con el apoyo de los programas y proyectos del MINEDUC y la profesionalización docente.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Utilizar material concreto, semi-concreto del contexto para el desarrollo de enseñanza aprendizaje, a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizaje con el apoyo docentes y de materiales que el MINEDUC entrega a los centros educativos.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Promover charlas motivacionales con padres de familias para promover la asistencia escolar, la educación primaria y el interés de los niños por aprender y afrontar problemas de la vida cotidiana, con el acompañamiento comunidad educativa.

E. Línea 5

Incrementar la capacidad lectora en los niveles de inferencia y apreciación crítica por medio de herramientas pedagógicas en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la E.O.R.M. Aldea El Limón chiaquial.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Línea acción 1

- a. Promover la importancia del idioma maya chuj.
- b. Fomentar la lectura a través de concursos para fortalecer las habilidades lingüísticas.
- c. Implementación de estrategias innovadoras
- d. Gestión de textos contextualizados
- e. Implementación de una biblioteca escolar

B. Línea de acción 2

- a. Promover el Festival de lectura en el establecimiento educativo.
- b. Elaborar manual de ejercicios de lectura con metodologías adecuadas al grado de escolaridad del educando.
- c. Elaborar rincones de aprendizaje con material semi concreto para fortalecer la lectura de los estudiantes.
- d. Sistematizar el uso de los recursos que contiene el programa leamos juntos.
- e. Implementar los cuentos en familia para conservar los conocimientos de La familia, colaborando con la enseñanza del lenguaje oral

C. Línea de acción 3

- a. Fortalecer la lectura del niño con un aula letrada a través del trabajo individual y equipos.
- b. Implementar estrategias lúdicas para fortalecer la lectura de los educandos.
- c. Sensibilizar a los niños con charlas motivacionales para fortalecer la lectura y realizar diferentes tipos de lectura del agrado del niño.
- d. Elaboración de guías de cuenta cuentos acordes a la edad del estudiante
- e. Realizar charlas dirigidas a padres de familia para sensibilizarlos sobre aprovechamiento de materiales del contexto

D. Línea de acción 4

- a. Organizar charlas de acompañamiento para concientizar a padres de familia.
- b. Organizar visitas domiciliarias para promover la ayuda de los padres involucrándose en la educación de sus hijos.
- c. Elaborar álbum de lectura que favorezcan el bilingüismo, creatividad y gusto por la lectura.
- d. Implementar estrategias para fortalecer el bilingüismo.
- e. Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de la educación.

E. Línea de acción 5

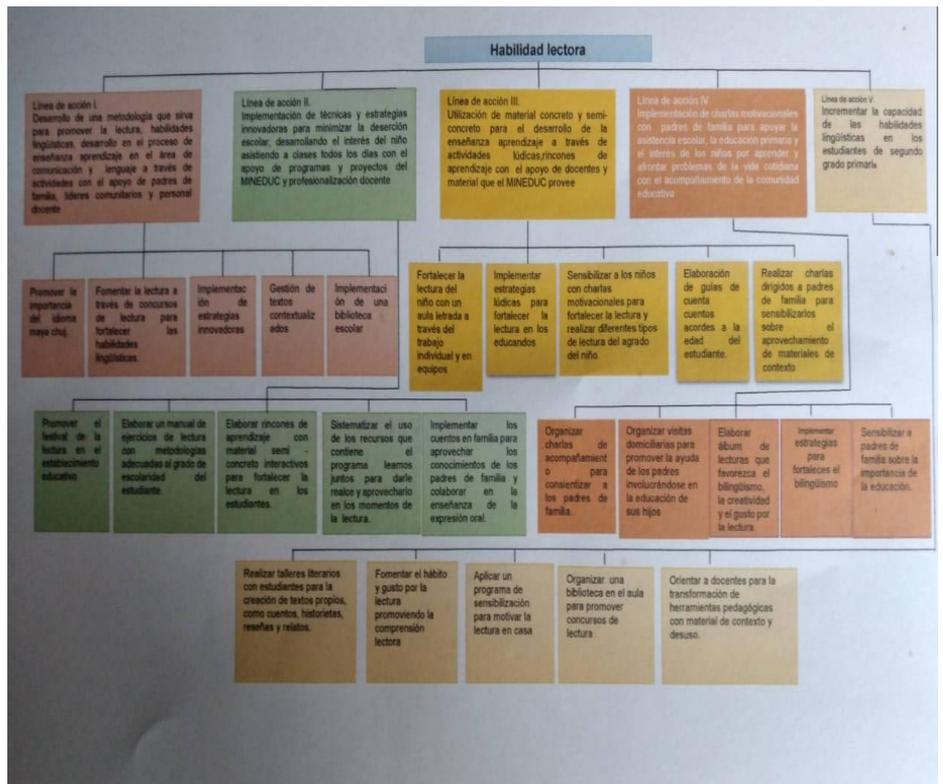
- a. Realizar talleres literarios con estudiantes para la creación de textos propios.
- b. Fomentar hábito y gusto por la lectura. Promoviendo la comprensión lectora.
- c. Aplicar un programa de sensibilización para motivar la lectura en casa.

- d. Organizar una biblioteca en el aula para promover concursos de lectura.
- e. Orientar a docentes para la transformación de herramientas pedagógicas con material de contexto y desuso.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura 3

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, (Idioma Español).

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevará a cabo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón Chiaquial del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con los niños de segundo grado primaria, sección “A”, en el área de comunicación y lenguaje L2, (Idioma Español). El objetivo principal de este proyecto es mejorar los indicadores educativos de resultados de aprendizaje lo cual necesita minimizar el indicador que enmarca la problemática encontrada de la habilidad lectora, ya que al revisar estos indicadores se encuentra un gran porcentaje de alumnos que no aprenden a leer bien lo que tiene repercusión en cualquier actividad que realicen, como también la comunicación oral del idioma español entre otros contextos.

Se ha trabajado una educación bilingüe, una metodología, siempre buscando alternativas pero los resultados son deficientes, ya que por su parte influyen un sinnúmero de factores que no facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje. El centro educativo está vinculado a otras características que identifican su debilidad tales no contar con área recreativa, barrera idiomática, edificio escolar incompleto, utilización de la auxiliatura comunal como aula, falta de mobiliario, maestros no bilingües entre otros.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucraron primeramente a los alumnos de segundo grado primaria, a los padres de familia docentes, director del centro educativo actores que son sumamente importante para orientar las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, lograr mejoras en el nivel educativo y en la calidad de vida de cada niño, contrarrestando la problemática que afronta.

A través de la técnica DAFO se pudieron visualizar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado que afectan de manera general la enseñanza aprendizaje de los educandos, surgiendo de ellos las vinculaciones estratégicas y a través de ello se pudo constatar la técnica del MINIMAX, surgiendo una vinculación estratégica para poder encontrar una línea de acción que sirva de ayuda y se concluya desarrollando una metodología que sirva para promover la lectura, habilidades lingüísticas, desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje a través de actividades con el apoyo de padres de familia, líderes comunitarios y personal docente de la E.O.R.M. de la aldea El Limón Chiaquial.

Para mejorar estos indicadores se pretende realizar herramientas pedagógicas concretas y semiconcretas aprovechando materiales del contexto como también materiales de desuso gracias al trabajo en equipo tanto de niños como docentes de la E.O.R.M. del municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, en donde se seleccionó el proyecto: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2(Idioma Español). Para mejorar estos indicadores se pretende realizar diferentes actividades lúdicas con letras del alfabeto español, que garantice una buena lectura, una comunicación oral, entre otros que sirvan al educando no solo en la clase, casa sino de provecho en su contexto , en su diario vivir y comunicación con otras culturas para un desarrollo personal y eficiente.

1.4.3. Concepto: Diseñar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón Chiaquial.

1.4.4. Objetivos

A. General

Contribuir en el proceso de lectura del estudiantado para enriquecer su léxico y su conocimiento en su diario vivir.

B. Específicos

- a. Elaborar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura de los educandos en su medio.
- b. Realizar con padres de familia una charla sobre la lectura y determinar la importancia que tiene en el seno familiar, comunal y cultural.
- c. Utilizar herramientas pedagógicas para la incentivación, motivación e interés del alumnado en la lectura como un elemento de conocimientos múltiples y de disfrute personal.

1.4.5. Justificación.

La educación en Guatemala, basada en alguna información del Ministerio de Educación, existen problemas graves que se deben solucionar para algunos criterio, es que no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años se retrocede lo poco que hayamos avanzado. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

La educación en Guatemala es precaria y no cumple siquiera con los estándares internos y eso se refleja en la cantidad de estudiantes que no consigue empleo y que no puede ingresar por carencias académicas. Los indicadores educativos, de aprendizaje y principalmente los de escolarización son muy bajos según estudios realizados en la escuela de la aldea El Límon Chiaquial, por la sobreedad, deserción escolar, repitencia y otros factores que inciden en el poco interés por la lectura de los alumnos

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales son muy importante para orientar, y satisfacer necesidades logrando mejoras en la educación. Debido a la

naturaleza de los recursos que se usan para construir las diferentes herramientas. Muchas veces los estudiantes de las áreas rurales tienen que crear sus propios materiales, todos podemos desde nuestro desempeño en la comunidad construyendo para que los niños se beneficien así pasa con muchas demandas más, suelen registrarse inconvenientes debido a la falta de medios para poder llevar una mejor enseñanza aprendizaje.

A través de la técnica del DAFO se identifican las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades dando como resultado un problema que solucionar a corto plazo

La línea de acción será Incrementar la capacidad de comprensión lectora en los niveles de inferencia y apreciación crítica por medio de herramientas pedagógicas en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la E.O.R.M. aldea El Llimón Chiaquial.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado de primaria del establecimiento educativo, es la no importancia conocer las letras y les afecta en la lectura por lo que es necesario crear herramientas para facilitar la lectura.

Es importante utilizar metodologías innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los niños de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón Chiaquial del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, a través del uso de herramientas pedagógicas que los niños usan en las aulas y espacios comunes de los centros educativos, se elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y potenciar su desarrollo ofreciendo infinidad de posibilidades de creación, invitando a la reflexión, curiosidad y resolución de problemas de su entorno, es así como se pueden usar distintos materiales que promuevan el despliegue de la fantasía y la imaginación permitiendo a los niños manipularlos, transformarlos de diversas formas, precisamente que con estos materiales con los que se construyen las herramientas pedagógicas porque de esta manera se educa a utilizar materiales de desuso, al mismo tiempo promoviendo la conciencia ambiental, por ejemplo el uso de los dados

pedagógicos , están hechos con base de envases plásticos, material que se puede conseguir en basureros u otros lugares , lo importante es que cada herramienta pedagógica sea innovadora y de interés para el niño pensando siempre en el desarrollo de habilidades del educando.

Por otra parte el uso de herramientas pedagógicas promueve la generación de canales de comunicación y aprendizajes diferentes (gestual, grafico, auditivo, visual, sensorial y verbal) al mismo tiempo invita al niño que encuentre soluciones a situaciones o problemas que se dan fortaleciendo su habilidad para seguir instrucciones, su desarrollo motriz y creatividad.

Debido a la naturaleza de los recursos que se usan para construir las diferentes herramientas pedagógicas, cualquier persona puede hacerlo, aprendiendo junto con los niños puede ser su familia, cualquier miembro puede convertirse en agente de cambio, es sencillo, los materiales se consiguen fácilmente en cualquier contexto, todos podemos desde nuestro desempeño en la comunidad, construyendo siempre para que los niños se beneficien.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 21
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto Elaboración de cronogramas, plan de sostenibilidad, plan de seguimiento y evaluación	Socialización y divulgación del proyecto a ejecutar. Acto de inauguración. Elaboración de formatos de cronogramas y planes	Solicitud de autorización al jefe inmediato. Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones a los diferentes actores. Colocación de manta vinílica.	Wendy Gabriela López Camposeco

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración del cronograma, planes e instrumentos Identificación de problemas y necesidades	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato de los planes. Diseño de instrumentos como: guía de observación no participante, guía de encuesta y guía de entrevista.	Wendy Gabriela López camposeco
FASE DE EJECUCIÓN					
3	4 semanas	Elaboración de herramientas pedagógicas Elaboración de guía de herramientas pedagógicas con actividades lúdicas con enfoque constructivista para fortalecer la lectura de los educandos en la L2, Idioma español. Socialización de los contenidos de la guía en la comunidad educativa.	Recolectar y reciclar el material de desuso Investigación sobre las estrategias lúdicas que existen sobre la utilización de material concreto. Elaboración de material educativo concreto y semi-concreto	Solicitar material de contexto y desuso a los alumnos Selección de las estrategias acordes a segundo grado Revisión de las estrategias abordadas. Impresión de estrategias. Utilización de estrategias en clase.	Wendy Gabriela López Camposeco

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
4	3 semanas	Aplicación de estrategias lúdicas. Implementación de estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje	Implementación de diferentes lecturas para el fortalecimiento de la misma.	Uso adecuado del manejo de las letras del alfabeto español. Se elegirá una lectura por cada sesión de trabajo	Wendy Gabriela López Camposeco
5	3 semanas	Sensibilización de la importancia que tiene la lectura en el educando.	Sugerencias de parte de padres de familia	Práctica de la lectura en casa	Wendy Gabriela López Camposeco
FASE DE MONITOREO					
6	12 semanas	Verificar que cada estudiante utilice correctamente las herramientas pedagógicas, concretas y semi concretas.	La participación del educando en las diferentes actividades realizadas.	Registrar los avances de cada uno de los estudiantes	Wendy Gabriela López Camposeco
FASE DE EVALUACIÓN					
7		Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes, aplicando diferentes herramientas pedagógicas.	Diferentes tipos de lectura Asistencia de padres de familia Apoyo de padres de familia en las tareas de lectura de sus hijos en la casa	Realizar una ficha de observación en donde se van cotejando los avances de cada estudiante. Utilización de la prueba para evaluar la lectura de cada niño.	Wendy Gabriela López Camposeco
CIERRE DE PROYECTO					

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
8	2 semanas	Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Palabras de Agradecimiento A Padres de familia y docentes de la escuela involucrados en el proyecto	Entrega de guías de estrategia para cada docente	Wendy Gabriela López Camposeco

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 22
Cronograma de actividades.

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos.	█																							
2	Lanzamiento del proyecto.									█	█														
3	Realización de reuniones con padres de familia											█	█	█											
4	Elaboración de la guía de herramientas pedagógicas.															█	█	█	█	█					
5	Utilización de la guía de herramientas pedagógicas																					█	█	█	

a. Plan de monitoreo

Tabla 23
Plan de monitoreo

Elaborar una guía de herramientas pedagógicas para el facilitamiento de la lectura en su contexto.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura de estudiantes	3 semanas 3 Guías	Contar con una diversidad de herramientas pedagógicas que faciliten la lectura de los estudiantes	Utilizar diferentes herramientas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.	Observación	Guía de observación no participante.
Objetivo específico No. 2. Utilizar herramientas pedagógicas para la incentivación, motivación e interés del alumnado en la lectura como un elemento de conocimientos múltiples y de disfrute personal.						
Actividad	Parametros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Tecnica	Instrumento
Utilización de herramientas pedagógicas para la incentivación de la lectura	5 semanas 10 herramientas pedagógicas	Promover el interés del alumnado en la lectura.	Aplicación de herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en su contexto.	Estudiantes y docentes	Encuesta	Guía de encuesta

Objetivo Específico No. 3. Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar, escolar y Profesional.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reunión con padres de familia acerca de la importancia que tiene la lectura en el seno familiar	1 semana 1 reunión 13 padres de familia	Promover la participación de los padres de familia en la importancia que tiene la lectura en el seno familiar	Integración de los padres de familia en la acción educativa de sus hijos	Docentes y padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

i. Guía de observación no participante.

Tabla 25

Guía de observación a docentes




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 Guía de observación no participante

Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Español)
 Grado: Segundo, sección única.
 Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. (Idioma Español)

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de herramientas Pedagógicas para el facilitamiento de la lectura en su contexto.	¿Se observa una guía de herramientas pedagógicas necesarias para facilitar la lectura en el idioma Español L2 del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de herramientas pedagógicas contiene temas de interés del educando?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de herramientas pedagógicas facilita el aprendizaje en otras áreas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera usted que esta guía de herramientas pedagógicas es de utilidad al docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el contenido de la Guía de herramientas pedagógicas facilita la lectura en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26
Guía de observación a padres de familia




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: segundo. Sección única

Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, (Idioma Español)

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar una guía de herramientas pedagógicas para facilitar el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.	¿La guía de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en comunicación y lenguaje L2 Idioma Español facilita el aprendizaje para su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Para usted es importante que su hijo practique la lectura en el Idioma Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted ayuda a que su hijo lea en casa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que el uso de herramientas pedagógicas facilita la lectura de su hijo o hija?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Es necesario crear herramientas pedagógicas para seguir enseñando a leer a los niños de la comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27
Guía de observación a niños y niñas




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE
Guía de observación no participante

Parte Informativa
Nombre del niño (a) : _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Limón Chiquial, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español)
Grado: segundo, sección única
Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2
Comunicación y Lenguaje. (Idioma Español)

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de herramientas pedagógicas para facilitar el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.	¿Usted cree que es necesario utilizar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 idioma Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le motiva el uso de estas diferentes herramientas pedagógicas que contiene esta guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted cree que es más fácil aprender jugando con las diferentes herramientas pedagógicas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaría leer algún libro?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gusta aprender haciendo uso de otras herramientas pedagógicas además de las que ya conoce?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

I. Guías de encuestas.

Fotografía No. 1.
Guía de encuesta.


Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español)
 Grado: Segundo grado, sección única
 Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. Comunicación y Lenguaje (Idioma Español)

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: Con base a la guía de herramientas pedagógicas que se le facilitó para enseñanza y aprendizaje en el idioma español L2, idioma español; responda los cuestionamientos que se le presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de verificar el avance de objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cómo considera usted el uso de herramientas pedagógicas en el aula?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿El dominio del docente en el uso y manejo de las herramientas pedagógicas motiva al educando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Las estrategias que contienen la guía son adecuadas y suficientes para el fortalecimiento de la lectura en el educando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera los cambios que se han evidenciado haciendo uso de las diferentes herramientas pedagógicas en el educando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo cree que es el interés de los alumnos por la lectura en Comunicación y Lenguaje L2, idioma español?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 2. Guía de encuesta.




Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
 Grado: Segundo, sección única
 Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, comunicación y lenguaje. (Idioma Español)

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Con base al diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 comunicación y lenguaje; responda los cuestionamientos que se le presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de verificar el avance de los objetivos planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Qué tan importante cree usted que es el uso de materiales de desuso en la construcción de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura de su hijo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Considera que se siga trabajando utilizando herramientas pedagógicas para el proceso de lectura del educando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Los materiales concretos elaborados son confiables y que grado de aceptación tiene en el proceso educativo de su hijo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene usted con respecto al diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, comunicación y Lenguaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cree que es conveniente trabajar con nuevas estrategias que despierten el interés de su hijo por la lectura en comunicación y lenguaje L2, idioma español y otros contextos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 3. Guía de encuesta.




Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Segundo grado, sección única

Proyecto Educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la e L2 comunicación y lenguaje (Idioma español)

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS

Instrucciones: Con relación al diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, comunicación y lenguaje, idioma español, responda los cuestionamientos que se le presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de verificar el avance del objetivo, planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo cree que es su aprendizaje utilizando estas herramientas pedagógicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué tan positivo cree usted que es la práctica de la lectura en la clase?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Le motivan a usted la implementación de estas herramientas pedagógicas para su aprendizaje?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cree que la manipulación de herramientas pedagógicas concretas cumplen su objetivo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cree que la orientación en las clases de comunicación y lenguaje L2, le ayuda a comprender lo que aprende?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

J. Guías de entrevista.

Fotografía No. 4.
Guía de entrevista.




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2. (Idioma Español)
 Grado: Segundo, sección única
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. Comunicación y Lenguaje. (Idioma Español).
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: No. 3 Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar.

1. ¿Qué opina sobre la metodología aplicada para facilitar la lectura en el alumnado de segundo grado primaria?

2. ¿Cree que con estas actividades se puede mejorar la didáctica de la lectura del educando?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la utilización de materiales concretos para fortalecer el aprendizaje significativo?

4. ¿Considera que las actividades que contiene la guía, llenan las expectativas de los estudiantes y poder lograr su interés por la lectura?

5. ¿Qué ventajas considera que tiene la utilización de materiales concretos, para fortalecer la enseñanza- aprendizaje en un segundo idioma.

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 5. Guía de entrevista.




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2. (Idioma Español)
 Grado: Segundo, sección única
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. (Idioma Español).
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: No. 3. Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar.

1. ¿Qué opina sobre la implementación de estas herramientas pedagógicas, respecto a las actividades de lectura que realiza su hijo o hija?

2. ¿Qué opina del acompañamiento del padre de familia en el proceso de lectura que su hijo o hija realiza?

3. ¿Considera que la correcta lectura que su hijo realiza, le garantiza un mejor futuro?

4. ¿Cree que es necesario que los maestros realicen una enseñanza aprendizaje actualizada?

5. ¿Qué dificultades ha tenido usted por no saber leer o no leer correctamente?

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 6. Guía de entrevista.




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2. (Idioma Español)
 Grado: segundo, sección única.
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 comunicación y lenguaje. (Idioma Español).
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a niños y niñas

Objetivo: No. 3 Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar.

1. ¿Qué opinión tiene usted acerca de los materiales concretos utilizados para agilizar su correcta lectura?

2. ¿Qué opinión tiene usted de su lectura después de haber utilizado estos materiales concretos?

3. ¿Qué opina de la enseñanza aprendizaje que su maestra le brinda, es de su agrado y le motiva?

4. ¿Cree que su correcta lectura, es de beneficio para usted y su comunidad?

5. ¿Qué opina sobre la práctica constante de la lectura en clase, en su casa o en otro contexto?

Fuente: Creación propia.

a. Plan de evaluación

Tabla No. 28
Plan de evaluación

Objetivo específico No.1 Elaborar herramientas pedagógicas para el facilitamiento de la lectura en su medio					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.	3 semanas 13 estudiantes	Que el 95 % de los alumnos de segundo grado, presenta la habilidad para leer un texto.	Cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones.	Observación	Guía de observación no participante
Objetivo específico No. 2. Utilizar herramientas pedagógicas para la incentivación, motivación e interés del alumnado en la lectura como un elemento de conocimientos múltiples y de disfrute personal.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el interés del alumnado en la lectura como un elemento de conocimientos múltiples y de disfrute personal	5 semanas 13 alumnos	Que 90 % de los alumnos de segundo grado alcancen a leer con fluidez la cantidad de palabras por minuto que corresponda a su grado.	Docentes, Director Padres de familia	Encuesta	Guía de encuesta
Objetivo específico No. 3. Determinar la importancia que tiene la lectura en el seno familiar.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Involucramiento del padre de familia durante el proceso lector	semanas 5 13 padres de familia	Participación y acompañamiento de los padres de familia en un 100% con sus hijos durante el proceso de lectura	Docente, director y padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

E. Guía de observación no participante

Tabla No. 29

Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD- LICENCIATURA EN
 EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante

Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Español)
 Grado: Segundo, sección única.
 Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. (Idioma Español)

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de herramientas Pedagógicas para facilitamiento de la lectura en su contexto.	¿Se observó una guía de herramientas pedagógicas necesarias que facilitó la lectura en el idioma Español L2 del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de herramientas pedagógicas utilizada contenía temas de interés para el educando?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de herramientas pedagógicas facilitó el aprendizaje en otras áreas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera usted que esta guía de herramientas pedagógicas fue de utilidad para el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el contenido de la Guía de herramientas pedagógicas facilitó el proceso de la lectura en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 30
Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquiaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: segundo. Sección única

Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. (Idioma Español)

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar una guía de herramientas pedagógicas para facilitar el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.	¿La guía de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en comunicación y lenguaje L2 Idioma Español, facilitó el aprendizaje para su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que fue de importancia que su hijo practicara la didáctica de lectura en el Idioma Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted ayudo a que su hijo practicara la lectura en casa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que el uso de herramientas pedagógicas facilitó la lectura de su hijo o hija?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted piensa que fue necesario crear herramientas pedagógicas para enseñar a leer a los niños de la comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31

Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del niño (a): _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: segundo, sección única

Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2
 Comunicación y Lenguaje. (Idioma Español)

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de herramientas pedagógicas para facilitar el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.	¿Usted cree que fue necesario utilizar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 Idioma Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le motivó el uso de las diferentes herramientas pedagógicas en el proceso de fortalecimiento de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera usted que fue fácil aprender jugando con las diferentes herramientas pedagógicas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gusto la forma de aprender a leer mejor?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gusto aprender haciendo uso de otras herramientas pedagógicas además de las que ya conoce?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

ii. Guía de encuesta

Fotografía No. 7

Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
 Grado: Segundo, sección única
 Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, comunicación y lenguaje. (Idioma Español)
 CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Con base al diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 comunicación y lenguaje; responda los cuestionamientos que se le presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de verificar el avance de los objetivos planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Qué tan importante piensa usted que fue el uso de materiales de desuso en la construcción de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura de su hijo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Cree usted que es necesario que se siga trabajando utilizando herramientas pedagógicas para el proceso de lectura del educando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los materiales concretos elaborados fueron confiables y de aceptación en el proceso educativo de su hijo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tuvo usted con respecto al diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, comunicación y Lenguaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Cree que fue conveniente trabajar con nuevas estrategias y despertaron el interés de su hijo por la lectura en comunicación y lenguaje L2, idioma español y otros contexto
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 8
Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español)
Grado: Segundo grado, sección única
Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. Comunicación y Lenguaje (Idioma Español)

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: Con base a la guía de herramientas pedagógicas que se le facilitó para enseñanza y aprendizaje en el idioma español L2, idioma español, responda los cuestionamientos que se le presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de verificar el avance de objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cómo consideró usted el uso de herramientas pedagógicas en el aula?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿El dominio del docente en el uso y manejo de las herramientas pedagógicas motivo al educando?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Las estrategias que contienen la guía son adecuadas y fueron suficientes para el fortalecimiento de la lectura en el educando?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo consideró los cambios que se han evidenciaron haciendo uso de las diferentes herramientas pedagógicas en el educando?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo cree que fue el interés de los alumnos por la lectura en Comunicación y Lenguaje L2, idioma español?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia

Fotografía No. 9
Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
Grado: Segundo grado, sección única
Proyecto Educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la e L2 comunicación y lenguaje (Idioma español)

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS

Instrucciones: Con relación al diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, comunicación y lenguaje, idioma español; responda los cuestionamientos que se le presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de verificar el avance del objetivo, planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cree que su aprendizaje fue favorable utilizando estas herramientas pedagógicas?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Qué tan positivo cree usted que fue la práctica de la lectura en la clase?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Le motivaron a usted la implementación de herramientas pedagógicas concretas para su aprendizaje?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Cree que la manipulación de herramientas pedagógicas concretas cumplieron su objetivo?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Cree que la orientación en las clases de comunicación y lenguaje L2, le fueron de ayuda a comprender lo que lee?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Fuente: Creación propia.

iii. Guía de entrevista

Fotografía No. 10
Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2. (Idioma Español)
Grado: Segundo, sección única
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. Comunicación y Lenguaje. (Idioma Español).
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: No. 3 Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar.

1. ¿Cree usted que la metodología aplicada para facilitar la lectura en el alumnado de segundo grado primaria fue de calidad?

2. ¿Cree que con estas actividades realizadas se pudo mejorar la didáctica de la lectura del educando?

3. ¿Considera que fue de utilidad el uso de materiales concretos para fortalecer el aprendizaje significativo?

4. ¿Considera que las actividades que contiene la guía, llenaron las expectativas de los estudiantes y poder lograr el interés por la lectura?

5. Considera que la utilización de materiales concretos, fueron necesarios para fortalecer la enseñanza- aprendizaje en un segundo idioma.

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 11
Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: Segundo, sección única

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. (Idioma Español).

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
------------	------------	------------	------------	-------------

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: No. 3. Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar.

1. ¿Qué opina sobre la estrategia de herramientas pedagógicas, que se implementaron respecto a las actividades de lectura que realizó su hijo o hija?

2. ¿Qué opina del acompañamiento del padre de familia en el proceso de lectura que su hijo o hija realizó?

3. ¿Considera que las estrategias que su hijo o hija utilizó para corregir su lectura, le garantiza que le será de ayuda en un futuro?

4. ¿Cree que los docentes que se actualizaron, sigan trabajando en el mejoramiento educativo de su hijo?

6. ¿Qué dificultades tuvo usted por no saber leer o no leer correctamente?

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 12
Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.(Idioma Español)
 Grado: segundo, sección única.
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 comunicación y lenguaje. (Idioma Español).
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a niños y niñas

Objetivo: No. 3 Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar.

1. ¿Qué opinión tuvo usted acerca de los materiales concretos utilizados para agilizar su correcta lectura?

2. ¿Qué opinión obtuvo usted de su lectura antes de haber utilizado estos materiales concretos?

3. ¿Qué opina de la enseñanza aprendizaje que su maestra le brind, fue de su agrado y le motivo?

4. ¿Cree que la práctica de su correcta lectura, fue de beneficio para usted?

5. ¿Cree que la práctica constante de la lectura le fue de beneficio en clase, en su casa o en otro contexto?

Fuente: Creación propia.

1.4.9 Presupuesto

A. Desglose de gasto por recursos humanos. Indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales. (O)

Tabla No. 32
Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	recursos humanos	P	O	Costos unitarios	Precio Total
Internet	Información recopilada por el estudiante.		O	Q. 50.00	Q. 350.00
Juego de dados	Elaborado por el estudiante.		O	Q. 8.00	Q. 240.00
Herramientas pedagógicas	Diseñado y elaborado por el estudiante.		O	Q.100.00	Q. 500.00
90 horas utilizada para la elaboración del MPE	Horas invertidas en el proyecto.		O	Q. 10.00	Q. 900.00
Total				Q.168.00	Q. 1990.00

Fuente: Elaboración propia.

B. Desglose de gastos en recursos materiales.

Tabla No. 33
Gastos por materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Precios unitarios	Precio Total
Resma de papel bond tamaño carta.	1	500 hojas de papel bond tamaño carta.	Hojas	Q. 50.00	Q. 50.00
Bote de tinta para impresora.	1	Elaboración del programa	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Invitaciones.	18	Unidades	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 90.00
Marcadores permanentes	2	Unidades	5	Q. 5.00	Q. 25.00
Elaboración de recursos didácticos de materiales concretos y semiconcretos	30 2 2 6 300	30 Botellas plásticas 2selladores 2tijeras 6 cartoncillo 300Impresiones	Botellas unidades unidades pliegos unidades	Q 1.00 12.00 Q10.00 Q. 6.00 Q.00.25	Q. 30.00 Q.24.00 Q.20.00 Q.36.00. Q.75.00
Realización del lanzamiento del proyecto	31	unidades	refacción	Q.10.00	Q.310.00
Total				Q109.25	Q.670.00

Fuente: Elaboración propia.

C. Desglose de gastos de operación.

Tabla No. 34
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos totales
Colocación de manta vinílica.	1	Manta vinílica	Q 150.00	Q. 150.00
Poster académico	1	Impresión	Q 5.00	Q. 5.00
Total			Q155.00	155.00

Fuente: Elaboración propia.

D. Gastos totales del proyecto.

Tabla No. 35
Gastos Total del Proyecto

Q. 2,815.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 . Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón Chiaquial, Nentón ,Huehuetenango

Medio de divulgación: alto parlante, bocina y poster académico

Fecha: 30 de junio del año 2,020

Responsable: Wendy Gabriela López Camposeco

B. Parte operativa

a. Objetivos

i.General:

Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y garantizar el acceso a la información necesaria para que los distintos actores puedan participar para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Utilizar la comunicación como una herramienta para poder llegar a los factores vulnerables que desconocen y poder contribuir para el buen funcionamiento del mismo.

ii. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

iii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iv. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación consistió en la elaboración de un póster académico que incluye los componentes más notables del proyecto de mejoramiento educativo PME, que fue socializado con el personal de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón Chiaquial y haciendo la divulgación verbal en la comunidad en las instalaciones de la auxiliatura de la misma, en el idioma chuj que predomina la comunidad y su traducción al idioma español con en los resultados obtenidos. A través del mismo se dio a conocer los resultados a la directora de la escuela. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, del proyecto educativo que constituyen ser elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación a las autoridades de la comunidad para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico y su divulgación a los maestros y a la directora del centro educativo.
- c. Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo en idioma español e idioma chuj para mayor comprensión de la población.

E. Recursos

- a. Humanos: Compañeros maestros y directora del establecimiento y población en general
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom y teléfono inteligente.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____
Wendy Gabriela López Camposeco

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. La lectura.

2.1.1. Herramientas pedagógicas

Sin duda alguna, un pilar importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es el empleo de herramientas pedagógicas, que logran constituirse como los elementos de apoyo para el docente, con el propósito de brindar a los estudiantes diferentes formas de aprendizaje.

Es interesante observar la opinión de Braga (2011), que visualiza las herramientas pedagógicas así:

Como ya fue en el pensamiento de Kant - la mano es el cerebro del hombre-, «su cerebro externo», así, nosotros podemos pensar que la pedagogía moderna (todas las formas de pedagogías modernas) son herramientas del aprendizaje, del desarrollo del ser humano, caminos de conocimientos y de emancipación de los tenebrosos laberintos de la superstición y de la ignorancia. Podemos pensar también en la pedagogía como una exploración multisensorial, un viaje, que si por un lado sigue siendo fundado en la experiencia metafórica como en el caso de leer, trabajar con ordenador, etc., por otro lado, incluye prácticas y técnicas, praxis de naturaleza afectiva y lingüística y corpórea (hablar, danzar, pintar, tocar, etc.) como nunca hemos encontrado en el pasado. En efecto, el papel de los sentidos en toda la pedagogía moderna, se refiere por primera vez en la historia a todas las generaciones de niños y no sólo a los hijos de la clase económicamente 'superior'. Además tenemos que testimoniar que gran parte de la pedagogía moderna (desde Montessori, Ferrer i Guardia, Don Milani, hasta las más actuales experimentaciones) van incluyendo las artes como cursos fundamentales en la enseñanza, un poco más allá de lo que está previsto por los programas de estado. Consideramos también que el aporte de la innovación tecnológica en ese ámbito, ha sido interesante y atractivo pero siempre subordinado al papel de la relación entre personas, revelando la verdadera naturaleza del <hombre> que es aquel animal que hace artes. (p.1)

2.1.2. Utilidad de las herramientas pedagógicas en la lectura

Las herramientas pedagógicas pueden ser de mucha utilidad si se emplean de forma adecuada, de acuerdo a las planificaciones preliminares de clases, dependerán además de las habilidades didácticas de los docentes para utilizarlas;

en sí mismas, desde que existen ya son útiles para los procesos de lectura y escritura en los estudiantes. Promueven en ellos el desarrollo de muchas de sus habilidades de interacción social, motoras, cognitivas, entre otras, porque para todo proceso lector, no solo basta con leer, sino que debe ser como una amalgama de posibilidades en otras habilidades conjuntas.

De acuerdo al artículo encontrado en la revista Edu, que publicara un artículo de Aei Tu (2019), se menciona de forma muy sencilla la utilidad de éstas, y mencionan que: “El desarrollo de los niños se fortalece gracias a la calidad que las interacciones tienen con los adultos, con sus pares y con el ambiente. El desarrollo de sus habilidades ejecutivas se construye y se fortalece con el uso intencionado de herramientas pedagógicas ya que estas promueven en gran medida la auto-regulación, su capacidad para trabajar con los otros, para seguir normas y para concentrarse; lo que favorece el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y sociales. Por otro lado, el uso de herramientas pedagógicas promueve la generación de canales de comunicación y aprendizaje diferentes (gestual, gráfico, auditivo, visual, sensorial, verbal) al tiempo que invita al niño a que encuentre soluciones a situaciones y problemas que se dan naturalmente durante el juego, fortaleciendo así su habilidad para seguir acuerdos, su desarrollo motriz, y creativo”. (p. 1) Siendo así, que los estudiantes tienen las oportunidades de crecimiento y desarrollo a través del adecuado uso de las mismas, potenciarán y alcanzarán metas tangibles en cuanto a sus competencias lectoras, principalmente.

2.1.3. La lectura

El ser humano en sus procesos de maduración y desarrollo va alcanzando su potencial y desarrollo de sus habilidades para poder comunicarse con los demás. La lectura, es fundamental en ese desempeño, pues le abre espacios comunicacionales directos y relativamente más eficientes, en cuanto a que puede trasladar sus ideas, entender el significado de signos y símbolos, comprender contenidos y datos que posteriormente puede interpretar.

La lectura es una de las muchas formas de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código, como las letras y los números, traducidos a su forma de expresión en el lenguaje, que pasa a ser un código por excelencia. A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprehende conocimientos, los puede traducir en información dentro de sus procesos cognitivos, logra decodificarlos, puesto que el código posee un soporte que puede ser visual, auditivo o táctil. Leer finalmente implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. A nivel textual, porque leer es poder comprender un texto y extraer su significado, de acuerdo a Raffino (2020).

2.1.4. Importancia de la lectura

Para Bembibre (2011), la lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. Menciona que del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales se ejecutan, es una actividad exclusiva de los seres humanos, quienes han podido desarrollar un sistema intelectual y racional avanzado, superior a las demás especies de seres vivos. Significa que la lectura es una de las actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos, porque es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, no se pierde con el tiempo.

La lectura como actividad en sí, es un factor de mucha utilidad que promueve el desarrollo de los niños de la escuela primaria, para que adquieran una buena educación, para que logren una formación integral que se visualice a través de todas sus áreas y por supuesto, promoverá en ellos, el desarrollo intelectual; si los niños logran leer, serán niños preparados para toda su vida en sus futuros aprendizajes y podrán lograr sus competencias.

2.1.5. La lectura como un proceso

Como proceso, la lectura resuelve, construye aprendizajes en los niños de la escuela primaria, los induce a ir en descubrimiento de elementos claves que van a fortalecer sus cogniciones y sus habilidades Raffino (2020), explica que "para que el proceso de lectura sea posible, varios aspectos se ponen en juego. En primer lugar la cuestión física, ya que es necesario el movimiento ocular y la fijación de la vista para leer" (p. 1)

Con la lectura el niño puede lograr el descubrimiento de muchos espacios creativos, en son de su imaginación como proceso cognitivo, lo envuelve y traslada a espacios inimaginables en donde él puede crear, formar, además, se producen varios procesos internos dentro de su mente cuando lee, porque visualiza las palabras. Luego, de esto, se produce un proceso de fonación (consciente o no) en que la lectura pasa al habla y audición que pasa al oído. Seguido de esto, la información llega al cerebro y el niño puede lograr el proceso de comprensión que es fundamental en su aprendizaje.

Siempre tomando en cuenta las ideas de Raffino (2020), explica que aprender a leer significa:

Un proceso que comienza en una edad muy temprana, entre los cinco y seis años en la escuela primaria. Aprender a leer abre las puertas de la educación y la escritura que es otro proceso importantísimo en la formación intelectual de una persona. Lamentablemente, aún existen en el mundo millones de personas analfabetas que pierden acceso al conocimiento del mundo. Hay distintos tipos de lectura posible, que se adaptan a las necesidades del lector. Una lectura profunda requiere mayor concentración y atención, así como un trabajo intelectual más intenso. Una lectura rápida, por el contrario, busca detectar las partes más destacadas de un texto y no profundizar. Una lectura de repaso supone una lectura previa de análisis, como puede ser una relectura de un texto ya leído. (p. 1)

2.1.6. Desarrollo de destrezas lectoras en L2

Los niños tienen gran capacidad de aprendizaje en su propio idioma, también tiene una gran plasticidad cerebral para ser un políglota, es decir aprender varios idiomas más. La escuela moderna toma en consideración esas destrezas en ellos y, como parte esencial de todo currículo, incrementa el aprendizaje de una segunda lengua, un segundo idioma L2.

Como dicen Salazar, L. et.al. (2002), se analiza la vinculación entre el constructivismo como corriente filosófica de la postmodernidad y el desarrollo de destrezas lectoras en lengua extranjera (L2). En primera instancia se estudia la influencia ejercida por la modernidad, la postmodernidad y el constructivismo en la enseñanza-aprendizaje de destrezas lectoras en L2. Seguidamente se propone el empleo de la "y" de Gowin como esquema heurístico, como detector de las necesidades e intereses de los estudiantes y como registro de datos recolectados. Asimismo, se proponen los mapas conceptuales para la representación de experiencias previas de los estudiantes. Finalmente, se describen en detalle algunas de las destrezas lectoras comúnmente utilizadas en situaciones de enseñanza-aprendizaje.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Una corriente pedagógica es sinónimo de un modelo pedagógico, formado por sus propios principios y postulados a considerar en el ambiente educativo, cada uno con sus propios lineamientos que persigue en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Si se toman en cuenta en el aprendizaje de la lectura, por supuesto que se van anclar perfectamente cada uno de ellos, pues logran al final potenciar a los estudiantes en sus diferentes habilidades y destrezas. Hay que diferenciar que una corriente o modelo pedagógico se debe comparar con otros modelos.

En este punto, y para hacerlo de una forma más ilustrativa, no se puede dejar de mencionar a Flores (2019), quien en su opinión, un modelo pedagógico es:

“Una guía que se diferencia de otros términos similares que pueden llegar a confundirse: ‘modelo educativo’; ‘modelo didáctico’ ‘modelo de enseñanza’. ¿Qué los hace diferentes del modelo pedagógico? Como inicio a la respuesta de esta importante pregunta se podría decir que la diferencia entre los términos radica en los niveles de concreción y ejecución en la realidad educativa. Es conveniente aclarar que los tres constructos aludidos son inclusivos entre sí; es decir, el concepto hace referencia a los modelos educativo, pedagógico y didáctico como totalidades-parte con una jerarquía natural. El modelo educativo incluye y trasciende al modelo pedagógico y éste a su vez al modelo didáctico sin invadir sus niveles de concreción y ejecución. Existe un orden jerárquico en cuanto a niveles de actuación (macro, meso, micro), escala de concreción (nacional, escolar y áulico) y las implicaciones que se desprenden en cada uno de los conceptos estableciendo claramente sus límites e interrelaciones. (p. 145)

Los modelos pedagógicos pueden organizarse y clasificarse de diferentes formas, según la visión del autor que realice el trabajo. Algunas categorías que permiten la clasificación son: la temporalidad histórica -antiguos o contemporáneos-; por su postura filosófica; -idealistas o materialistas-, y noción de hombre; - tradicionales o humanistas- por el rol epistémico del sujeto que aprende - escuelas pasivas o escuelas activas-; por el concepto del alumno; - exógenos o endógenos. (p.141)

Dentro de las principales corrientes filosóficas, aparecen el conductismo, el constructivismo y la escuela nueva, por supuesto cada una de ellas con sus principios y directrices particulares de incursión en el medio educativo:

2.2.1. Conductista

Esta corriente pedagógica ha funcionado en el ámbito educativo desde hace mucho tiempo, es uno de las más utilizadas y bastante útiles en cuanto a que objetivamente muestra los resultados y los aprendizajes se evidencian a través de sus propias técnicas, como los reforzadores, las fichas, los boletines, las normas de conducta en el aula. Este movimiento inició en Estados Unidos con John Watson, quien hizo ver que es el ambiente el que modifica cualquier conducta desadaptada en las personas. Desde luego también se puede observar en esta corriente la influencia de Pavlov y Skinner, dos exponentes conductuales del condicionamiento clásico y operante.

Esta corriente conductista, se trasladó al ambiente educativo, porque logra la modificación de las conductas a través de procesos de aprendizaje como el condicionamiento, basados desde luego en lo que es funcional en educación; premiar o reforzar las conductas que sean adaptables a los objetivos de aprendizaje. Por su parte Pavlov, trabajó el condicionamiento clásico y si lo

adaptamos al medio educativo, lo vemos cuando el estudiante aprende a través de los estímulos externos que los docentes le presentan y asocia terminologías, criterios, imágenes, recuerdos, etc.

La teoría de Skinner por su parte, ayuda por medio del uso de reforzadores como las calificaciones, los premios, los halagos que los docentes utilizan cuando los estudiantes muestran sus logros. El simple toque de la campana es un proceso de aprendizaje operante que pone a los estudiantes ante eventos nuevos que debe adoptar a su propia forma de ser y por consiguiente, su conducta se ve premiada o no de acuerdo al logro de sus propias metas.

Para esto, Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I. (2015) claramente ilustran esta corriente basados en los postulados de Skinner en donde aseguran:

Que la limitación de los conductistas anteriores a él consistió en considerar solo el antes del comportamiento, para tratar de construir una psicología basada en el estímulo-respuesta, siendo necesario, según él, tener presente lo que ocurre después, lo que cambia la probabilidad de que lo ocurrido vuelva a repetirse, para poder hacer una adecuada explicación del comportamiento y de la influencia que tiene el ambiente en él. (p. 185) Lo que dice Skinner en términos de lo que ocurre en las interacciones de los organismos, ya sea entre ellos o con el medio, ocurre. No cabe ninguna duda que si uno considera, como él dice, las consecuencias de la conducta en el análisis del curso histórico de estas en un ser humano, uno descubre el fenómeno del refuerzo. Lo prueban claramente sus procedimientos experimentales. (p. 186)

2.2.2. Constructivismo

Aprender es una actividad nata del ser humano, pero aprender nuevos elementos e incorporarlos a lo que ya se tiene anteriormente aprendido, es más interesante. Puesto que el ser humano está dotado de facultades que posibilitan su aprendizaje de nuevos conocimientos, surge el constructivismo como corriente pedagógica, actualmente considerada como el pilar del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por las condiciones actuales sociales, pedagógicas, personales y tecnológicas, y dentro de las reformas educativas que salen d paradigmas obsoletos a paradigmas de vanguardia como el constructivismo. Con esta corriente se facilita la incorporación de aprendizajes nuevos a los aprendizajes previos. Se facilitan os aprendizajes a través de la zona de desarrollo próximo como considera Vygotsky, sin dejar a un lado el aprendizaje significativo que se logra como aparece en la teoría de Ausubel.

Otra teoría muy importante es la de Jean Piaget, que como teoría cognitiva permite descubrir y respetar el desarrollo personal de cada estudiante, los cuales pasan por los estadios de aprendizaje cognitivo a través de las vivencias que van teniendo y las incorporan a su conocimiento.

Interesante compartir las ideas de Ortiz, A., Sánchez, J. y Sánchez, I. (2015) respecto a esta corriente, quienes dan a conocer las referencias históricas:

El paradigma constructivista comienza a gestarse en la década de los años veinte en el siglo XX en los trabajos del eminente psicólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget, quien casi no necesita presentación. Piaget nace en Suiza en 1896, se formó inicialmente como biólogo y desde muy pequeño mostró intereses científicos muy marcados. A modo de ejemplo se puede mencionar que a los once años publica su primer artículo científico. Piaget constituye un antecedente muy significativo en la historia de la educación con respecto a una biología del conocimiento. La obra de Piaget es conocida y estudiada por muchos psicólogos y educadores. Dos de sus concepciones fundamentales son la de asimilación y la de acomodación. (p. 2)

También en opinión de García (2018), es importante conocer respecto a los objetivos de esta corriente y mencionan que consiste en:

En promover y alcanzar, en la medida de lo posible, un aprendizaje que sea significativo para el alumno, pero ¿Cuándo un aprendizaje es significativo? En este lugar es donde podemos hablar, aunque sea de manera parcial, de las críticas de la escuela nueva a la escuela tradicional porque, de entrada, la propuesta de que la educación debe aspirar a construir aprendizajes significativos, representa ya una fuerte crítica a la educación tradicional, en la que el alumno va a la escuela a acumular conocimientos recurriendo principalmente a la ayuda de su memoria. Por ejemplo, la escuela transmisiva a aquella escuela que cubre los tres presupuestos fundamentales siguientes: 1. El niño no sabe y viene a la escuela a aprender; 2. El profesor sabe y viene a la escuela para enseñar a quien no sabe; y 3. La inteligencia es un vaso que se llena progresivamente por acumulación de conocimientos. En estos tres aspectos queda definida la imagen de la escuela tradicional. A simple vista, podemos deducir lo alejado que está el constructivismo de esta perspectiva y cómo las figuras del alumno y el profesor dan un giro radical. Se vislumbra también que la noción de inteligencia y conocimiento difieren notoriamente.

En consideración al hablar del constructivismo sociocultural, Bonilla (2014), explica cómo identificar dos estilos de aprendizaje:

El situado y el colaborativo, los cuales se manifiestan principalmente dentro del modelo y sin ellos no se generaría la eliminación de las barreras culturales, ni intercambio de conocimiento. He aquí el potencial de este tipo de estrategias pedagógicas para contextos que como el latinoamericano, presentan dificultades en el acceso de la población más pobre a la educación. (p. 168)

2.2.3. Escuela nueva

Este modelo o corriente pedagógica es bastante congruente con los objetivos trazados en el sistema educativo, mientras mejor se atiende a los estudiantes y se les brinde las oportunidades de aprendizaje, facilitándoles las vinculaciones

contextuales de los estudiantes; tomando en cuenta sus propios procesos, su interacción en la comunidad, su historia.

En palabras de Urrea (2016), muestra los inicios de la Escuela Nueva y las necesidades históricas de implementarla:

El hecho de que la Escuela Nueva haya nacido en la segunda mitad del siglo XX, se explica no sólo por razones del contexto, sino, también por cuestiones que exceden sus fronteras. El mundo había salido de la Segunda Guerra Mundial y se reconfiguraba bajo nuevas órdenes que, en el plano latino-americano, llevaron a la creación de nuevas relaciones entre los países de la región con la gran potencia americana, los Estados Unidos. Esas relaciones se sustentaban en los conceptos de “desarrollado” y “subdesarrollado”, que, como construcciones discursivas en el ámbito económico y social, definieron la meta de desarrollo que deberían seguir los países de América Latina. “El modelo social a adoptar se guiaba por las normas implícitas de los países industrializados, y el desarrollo debía medirse con los patrones occidentales de progreso”.

Mientras tanto, en voz de Giesecke (2016), la nueva educación, o escuela nueva, es una tendencia que fue entendida como una propuesta para implementar la educación popular — e incluso la educación universitaria—, vinculando así, la educación con la comunidad, su historia y geografía. Dice también que la bibliografía revisada pone énfasis en el desarrollo de la ciudadanía a través de la educación, sobre todo en el ámbito rural.

No menos importantes son las ideas de Van Arcken (s.f.), quien hace referencia a la Escuela Nueva que tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias. Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

En opinión de Ríos (2012), La Escuela Nueva es una propuesta de naturaleza pedagógica extendida en toda América Latina, y que tuvo una influencia variada en la educación en los diferentes países de América Latina. En Colombia, la Escuela Nueva significó la apertura hacia un proceso de apropiación de los saberes modernos. En este sentido, el artículo desarrolla algunas reflexiones sobre esta tendencia pedagógica durante la primera mitad del siglo XX, para hacer visible desde una perspectiva histórica, las transformaciones en los métodos de enseñanza de las ciencias y los saberes en el saber pedagógico colombiano.

Es sumamente interesante la interacción que tienen estas corrientes pedagógicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al establecer una comparación entre ellas, surgen ciertas pautas que permiten entenderlas y a la vez diferenciarlas; para ello, y en opinión de García (2018), quien da a conocer de forma muy clara las concepciones de éstas:

Dentro del constructivismo y de la escuela nueva en general, en la educación basada en competencias o en el aprendizaje basado en problemas, el alumno viene a ocupar un lugar fundamental dentro del proceso de aprendizaje por lo siguiente: En primer lugar, porque el aprendizaje, no es solo como una actividad sólo reproductiva y acumulativa. En segundo lugar, porque el alumno es el responsable de su proceso de aprendizaje y como es él quien construye su propio conocimiento, partiendo como se ha dicho de los conocimientos que ya tiene, nadie puede reemplazarlo en esta actividad. Esto convierte al alumno en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. La visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. Es decir, en la propia construcción del conocimiento, el alumno se ve rodeado de profesores y compañeros en torno a unos saberes, haceres y decires o formas culturales preexistentes: Sociales e históricos en los que el estudiante interactúa.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

En todo proyecto, la matriz de priorización es fundamental pues permite tener en forma clara y esquematizada los criterios que han de relacionarse en el proyecto. Considerando esta importancia, tomando en cuenta el sitio de Bussines School (2017), se considera que la matriz de priorización es “una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia”

Además una matriz de priorización permite considerar decisiones se pueden tomar al respecto. Facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones.

Al respecto de definir la matriz de priorización, Martín (2018), explica cómo entiende este concepto, “es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. (p. 1)

Considerando que es un aspecto fundamental en la estructura básica de todo proyecto, la matriz de priorización debe verse a partir de varios elementos a considerar; Bussines School (2017), propone:
Identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación.

Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos.

Analizar soluciones o alternativas. La tabla también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución.

Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso.

2.3.2. Árbol de problemas

Un árbol de problemas debe registrarse y elaborarse para tener un espacio tangible, que visualice y contenga los problemas encontrados al hacer un proceso diagnóstico para diseñar un proyecto.

Tomando en cuenta la opinión de Betancourt (2016), “quien dice que el árbol de problemas también es conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema”. Plantea la estructura de un árbol de problemas es:

En las raíces se encuentran las causas del problema

El tronco representa el problema principal

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.

Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias

Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester o árbol de soluciones

Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

2.3.3. Demandas

Una demanda es una variedad de aspiraciones, necesidades y/o deseos que tienen las personas en determinado grupo social con respecto a temas de educación.

De acuerdo a Carriego (s.f.), quien habla de las demandas en la sociedad tomadas como desafíos, menciona:

Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Citando a Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. La educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

2.3.4. Identificación de actores

En un proyecto educativo la identificación de actores es una tarea que consiste en observar, analizar y buscar estratégicamente a quienes se van a unir y vincular de alguna forma en el contexto educativo.

Para ello, de acuerdo con Tapella (2007), puede observarse un análisis de cómo observa la perspectiva de los actores:

El análisis desde la perspectiva de los actores, así como la mirada sobre cómo los actores sociales se articularan, relacionan y desenvuelven en un contexto dado, ha ganado importancia no sólo en los proyectos de desarrollo sino también en proyectos de investigación. El mapeo de actores claves (MAC) está siendo cada vez más utilizada como herramienta de diagnóstico y gestión de proyectos. En este breve documento se procura sintetizar los principales conceptos, alcance, metodología y aplicación del MAC, así como presentar algunos ejemplos desarrollados en otros contextos. Además, se intentara resaltar la potencialidad que podría ofrecer del MAC para proyectos de investigación en el campo de los Servicios Ecosistémicos, o proyectos donde el análisis de los actores no se circunscribe a una intervención específica, sino al vínculo del hombre con sus recursos naturales.

Es muy importante el conocimiento de los actores entre sí, porque les permite vincularse y conocerse para hacer más efectivos los procesos.

Tapella (2007), Como podrá verse, en las técnicas de mapeo de actores o sociogramas, las categorías clásicas de la sociología como los grupos de edad, género, territorio, etc. no son consideradas sino en función de las relaciones que se mantienen. Es decir, el énfasis de un mapa de actores está puesto en la comprensión de los diversos tipos de relaciones o agrupación entre sujetos, densidades o discontinuidades en las relaciones y también diferencias en los contenidos de las relaciones entre los actores. Entendido de esta forma, el MAC es una herramienta metodológica de tipo 'estructural' que básicamente permite acceder de manera rápida a la trama de relaciones sociales dadas en una zona determinada. En tal sentido, es útil para abordar aspectos objetivos (independientes de la voluntad de los individuos), expresados en la trama de relaciones que se construya sobre una realidad específica, los que –de algún modo- configuran campos de relaciones entre posiciones históricamente producidas. (p. 2)

2.3.5. Matriz DAFO

Según las opiniones de Moral, A. et. al. Concretan que esta herramienta fue creada a principios de la década de los setenta y produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta en los Estados Unidos por Albert Humphrey durante los años 60 y 70, con ocasión de una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué falla la planificación corporativa. El objetivo final del análisis DAFO consiste en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. Actualmente se está utilizando en el mundo de la educación para evaluar programas, situaciones, actuaciones, experiencias, cursos... con el objetivo de realizar un análisis en profundidad, detectar necesidades, buscar estrategias y realizar propuestas de mejora.

En concreto, el acrónimo DAFO tiene el siguiente significado:

Debilidades (D): también llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de un proyecto, o constituyen una amenaza para el sistema y deben, por tanto, ser controladas y superadas. • Amenazas(A): se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, reducir su efectividad o los recursos que se requieren para su implantación, o incrementar los riesgos de la misma. • Fortalezas (F): también llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas que deben y pueden servir para explotar oportunidades. • Oportunidades (O): es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para el proyecto, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad del mismo.

2.3.6. Técnica Minimax

La técnica minimax, es una vinculación de ciertas áreas descubiertas durante el proceso de diagnóstico en el diseño de un proyecto, es un tipo juego, un algoritmo de relaciones, al respecto, debe tomarse en cuenta los resultados de la matriz DAFO, los cuales se van a relacionar para maximizarlas.

Mijangos (2013), considera que El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.1)

2.3.7. Vinculación estratégica

Una vinculación estratégica es la unión y comparación entre dos variables interdependientes para compararlas entre ellas mismas y establecer el máximo rendimiento para debilitar los riesgos y pérdidas por medio de propuestas más estables.

Según Mijangos (2013), La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 2)

2.3.8. Líneas de acción

Son la base de los resultados de las observaciones, comunicaciones y análisis de la aplicación de interpretaciones cruzadas respecto a datos ya establecidos en las relaciones en la técnica minimax, la cual es consecuencia de las observaciones en la matriz DAFO.

Para una explicación más concreta, basada en los análisis estratégicos en opinión de Mijangos (2013) dice lo siguiente:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 2)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

Un proyecto es el ordenamiento lógico de un todo, de una planificación de actividades con perspectivas que se quiere desarrollar con una finalidad en particular, partiendo del diseño de metas y procesos a lograr, los cuales de una u otra forma beneficiará y llegará a personas y grupos sociales o educativos, comunidades, entre otros.

Es importante tomar en consideración la opinión de Martínez (2012) respecto a lo que significa un proyecto basando sus ideas en un documento publicado por la OEA en el año 2004:

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Etapas de un proyecto: 1. Análisis de la situación educativa. 2. Selección y definición del problema. 3. Definición de los objetivos del proyecto. 4. Justificación del proyecto. 5. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo). 6. Recursos humanos, materiales y económicos. 7. Evaluación. 8. Redacción del proyecto terminal.

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto debe ser claro, concreto y explícito, bien delimitado para englobar toda la investigación y generalmente en el transcurso de la ejecución se obtiene al final un resultado distinto al planteado.

Según Montes y Montes (2014) asegura que: "El título debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto sin ambigüedad. El título no debe proponer algo que, después, en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo, porque ello induce a confusión. Este es

uno de los errores frecuentes en los proyectos de investigación que hemos consultado y valorado.” (p. 93)

2.4.2. Descripción

Un proyecto es un documento o informe del total de ideas plasmadas mediante métodos de observación, diagnóstico e investigación para poder ejecutarlo en el lugar y el contexto pensado.

Como mencionan Montes y Montes (2014), Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. (p. 25). De acuerdo al programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes PADID (2014) En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (p. 2)

2.4.3. Concepto

Dar el concepto a un proyecto es una tarea sencilla y a la vez compleja, porque involucra varios elementos. Puede decirse que es un grupo de ideas, actividades y estrategias que se van a echar a andar ordenadamente en un adecuado momento.

Como plantea el programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes PADID (2014), respecto a cómo construir un proyecto:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (p. 1.)

Para Martínez (s.f.), Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

2.4.4. Objetivos

Es muy importante expresar con claridad los objetivos del estudio. Para esta formulación deberá anunciarse de dónde se parte y a qué punto se pretende llegar. De acuerdo con Martínez (2012), Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben:

- Estar relacionados con la problemática a resolver.
- Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo.
- ser viables, ser medibles.

2.4.5. Justificación

En toda justificación van implícitas las razones por las cuales se realiza un proyecto, contiene el porqué de su realización.

Como expone el programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes PADID (2014), la justificación es un componente que tiene como objetivo:

Presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: - Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; - Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (p.2)

Para Martínez (2012), Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir:

La relevancia del problema y por qué debe de atenderse.

La utilidad que aportará a la comunidad educativa.

La factibilidad para su implementación así como sus limitaciones

Para efectuar la justificación es necesario entender bien el asunto que se va a investigar o a realizar, para explicar el por qué es conveniente desarrollar la investigación o el proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Planificar es todo un proceso generalizado de consultas, investigaciones, observaciones para identificar el por qué, las necesidades a cubrir más inmediatas, para qué se va a planificar y para quiénes se va a lograr.

De acuerdo con el programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes PADID (2014)

Una planificación diseñada de manera participativa implica una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Por eso, es importante trabajar este proceso técnico-pedagógico en las instancias de Consejo de Profesores y Consejo Escolar.

2.4.7. Cronograma

Para el programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes PADID (2014), El cronograma “es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes)” (p. 4)

De acuerdo a Martínez (2012), “es una reflexión en la cual convergen las necesidades y los medios para satisfacerlas. Se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad” (cronograma).

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

De acuerdo a Mijangos (2013), expone un caso durante la ejecución del proyecto Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas. Indica la finalidad de los monitoreos y la evaluación:

Con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo. Los monitoreos se llevan a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se cuenta con el apoyo de la persona enlace, quien es el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto. Así

también al dar por concluido el proyecto se realiza una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Esta etapa permite asegurar que la ejecución responda a la programación, además da la posibilidad de revisar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes áreas consideradas en la planificación. Zapeta (2016)

2.4.9. Indicadores educativos

Según lo expresa Mijangos (2013) “Se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuenta con indicadores, así como también los medios de verificación”.

Para Rosa (2002), Los indicadores educativos, constituyen instrumentos de análisis que proporcionan información de gran interés sobre variados aspectos de la realidad educativa e indican de sus diferencias:

Sus diferencias por grupos de población y permiten la comparación en espacios más amplios. En la actualidad se dispone de un conjunto muy extenso de indicadores, pero todavía queda mucho camino que recorrer. Por un lado, es necesario mejorar los ya existentes, pues muchos de ellos siguen presentando inconvenientes de aplicación y ambigüedad, debido a lo difícil que resulta sintetizar, en un simple número, los innumerables condicionantes sociales inherentes a la problemática educativa.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de las artes PADID (2014), considera que debe hacerse un presupuesto como plan de sostenibilidad y menciona dentro de sus requerimientos de qué forma lo entiende:

Lo entendemos como la organización y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas/actividades, desagregados en rubros (tipos de gastos) para la ejecución de nuestro proyecto. Preguntas que ayudan a presupuestar: ¿QUÉ? Hay que determinar cuáles son las necesidades de bienes y servicios (recursos en general), dentro de cada una de las tareas a cumplir para cada actividad del proyecto. ¿CUÁNTO NECESITO? Significa determinar la cantidad necesaria de cada bien y servicio a lo largo del proyecto y para cada tarea. En esta etapa se debe colocar unidad de medición a los bienes y servicios que se van a necesitar, teniendo en cuenta el tiempo en el que se desarrollarán cada una de las tareas. ¿Cuánto valen los bienes y servicios? En esta pregunta se debe asignar valor a cada uno de los bienes y servicios se necesitan para poder llegar al total de recursos para el proyecto. Es importante asegurarse de que la valoración asignada a cada gasto sea vigente (precio actual) y este de acuerdo con los valores de mercado (precio en los comercios del rubro. (p.

4)

Sin embargo, también Meza (2010), señala que la evaluación financiera de un proyecto se realiza con base en pronósticos financieros que tienen un buen grado de incertidumbre, dependiendo de las características del mismo:

Los pronósticos parten del estudio de mercado en el cual se determina la cantidad demandada de productos en el futuro, calculada con la aplicación de métodos estadísticos llamados series de tiempo, que consideran que la actitud del consumidor hacia el nuevo producto se puede estimar con base en el comportamiento seguido en el pasado. Evidentemente, no existen magos con bolas de cristal para adivinar qué es lo que va a suceder en el futuro. Por esta razón, los resultados que se obtienen al aplicar los métodos de evaluación financiera, VPN y TIR, no miden la rentabilidad del proyecto, sino que sólo miden la de uno de los tantos escenarios futuros posibles. Los cambios que casi con certeza se producirán en el comportamiento de las variables del entorno harán que sea prácticamente imposible esperar que la rentabilidad calculada sea la que efectivamente tenga el proyecto implementado. Por lo tanto, los resultados obtenidos con las proyecciones deben ser analizados con cierta reserva y tanto las cantidades demandadas como los precios esperados para los años siguientes deben tomarse como aproximaciones para la toma de decisiones. Por ello, antes de tomar una decisión definitiva de aceptación-rechazo de un proyecto se debe analizar lo que sucedería con la rentabilidad del proyecto al modificarse alguna de sus variables críticas, tales como los ingresos, costos, precios, tasa de oportunidad del inversionista, etc.

2.4.11. Presupuesto del Proyecto

Parte muy importante es el presupuesto, consiste en tomar en consideración los recursos financieros con los que se cuentan para la elaboración del proyecto,

Según la opinión de Sobarzo (2009), El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. Es la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos. Es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla.

El formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de las de la derecha los costos y el total. (p. 5)

Hay dos tipos de proyectos:

1.- Aportes Monetarios/Contrapartida Por ejemplo: Monto de dinero que la entidad financiadora entrega. 2.- Aportes no monetarios o valorizados/contrapartida Se incluyen: Laboratorios, Computadores, Horarios, Uso de infraestructura, Uso de equipos (p. 7)

Sin embargo, ampliando más el concepto de presupuesto, se puede considerar el punto de vista de Restrepo (2009), quien refiere a que en el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. Pero el formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para la su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de las de la derecha los costos y el total. En el caso que presento a continuación, el presupuesto se desagrega entre dos

entidades. Dependiendo del proyecto, se puede desagregar entre más o no contar sino con una institución financiadora. (p. 6)

Por último y no menos importante el aporte de Pérez (2009), para él, “el presupuesto es un concepto vinculado a las finanzas y la economía; es la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacerle frente a los diversos gastos del proyecto”. De tal manera que el presupuesto enfoca varios aspectos para que realmente el proyecto sea bastante funcional y coherente en cuanto a sus recursos y el apoyo monetario que contiene; puesto que en todo proyecto, este rubro es significativo porque es el motor ejecutor de los recursos financieros.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, (Idioma español)

3.2 Descripción de PME

El Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su ejecución se llevó a cabo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón Chiaquial del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con los niños de segundo grado primario, sección “única”, en el área de comunicación y lenguaje L2 (Idioma Español).

El objetivo principal de este proyecto es mejorar los indicadores educativos, de resultados de aprendizaje, principalmente los resultados de lectura (eficiencia interna) destinados a comparar y juzgar el contexto, el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados que permitan avanzar en el conocimiento del sistema educativo mejorando la enseñanza aprendizaje.

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales son un componente más, que es sumamente importante para orientar las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, lograr mejoras en el nivel educativo y en la calidad de vida de cada niño. Muchas veces los estudiantes de las áreas rurales son objeto de discriminación, un claro ejemplo es que tienen que compartir materiales de texto por lo que no llega completo para todos y así pasa con muchas demandas más, suelen registrarse inconvenientes debido a la falta de medios para poder llevar una mejor enseñanza aprendizaje. Es importante mencionar muchas veces las escuelas rurales tienen dificultades para cumplir con su objetivo de formación. Los problemas de infraestructura, la falta de maestros y la inasistencia del alumnado por cuestiones climáticas o trabajos estacionales son algunos factores que deben enfrentarse, otra de las problemáticas de las escuelas rurales el bilingüismo, es la

necesidad de adaptar los contenidos curriculares a las diversas realidades regionales.

Cada contexto genera sus propios actores, cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas formas para poder alcanzar su objetivo previsto, como lo son los actores sociales en la que las personas que lo conforman son influyentes por su poder de decisión, tiene una relación con el núcleo social de interés para su grupo, contribuyendo con su aporte con transparencia en todos los casos relacionados con la misma ejecución de un proyecto para bien común.

Estos actores son agentes que formulan propuestas para apoyar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo “Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura” No olvidando que es de suma importancia consultar con los actores para determinar de una manera y tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro del Proyecto de mejoramiento educativo.

Cuando se habla de proyecto de mejoramiento educativo involucrando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades permite detectar y diseñar un proyecto educativo, a través del resultado DAFO que nos ofrece el contexto, dándole posible solución a corto, mediano o largo plazo logrando el objetivo previsto

Se concluye que la línea de acción será la utilización de material concreto, semi-concreto del contexto para el desarrollo de enseñanza aprendizaje, a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizaje con el apoyo docentes y de materiales que el MINEDUC entrega a los centros educativos. Llevando a cabo la ejecución del proyecto “Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura” en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Limón del municipio de Nenton, Huehuetenango

3.3 Concepto de PME

Diseñar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura con los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón Chiaquial

3.4. Objetivos

A. General

Mejorar el proceso de lectura en el estudiantado para enriquecer su léxico y su conocimiento en su diario vivir.

B. Específicos

- b. Elaborar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en su medio.
- c. Realizar con padres de familia una charla sobre la lectura determinar la importancia que tiene en el seno familiar.
- d. Utilizar herramientas pedagógicas para la incentivación, motivación e interés del alumnado en la lectura como un elemento de conocimientos múltiples y de disfrute personal.

3.5. Justificación

La educación en Guatemala, basándonos en alguna información del Ministerio de Educación, existen problemas graves que se deben solucionar para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas y mejoras en la educación de algún gobierno que las realice, por lo cual en el país cada cuatro años retrocedemos lo poco que hayamos avanzado.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno, viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

La educación en Guatemala es precaria y no cumple siquiera con los estándares internos y eso se refleja en la cantidad de estudiantes que no consiguen empleo y que no pueden ingresar por carencias académicas.

Los indicadores educativos, de aprendizaje y principalmente los de lectura en el idioma español son muy bajos según estudios realizados en la escuela de la aldea El Limón Chiaquial, por la sobreedad, deserción escolar, repitencia y otros factores que inciden en el poco interés por la lectura de los alumnos.

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales son muy importantes para orientar, y satisfacer necesidades logrando mejoras en la educación. Debido a la naturaleza de los recursos que se usan para construir las diferentes herramientas. Muchas veces los estudiantes de las áreas rurales tienen que crear sus propios materiales, todos podemos desde nuestro desempeño en la comunidad construyendo para que los niños se beneficien así pasa con muchas demandas más, suelen registrarse inconvenientes debido a la falta de medios para poder llevar una mejor enseñanza aprendizaje.

A través de la técnica del DAFO se identifican las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades dando como resultado un problema que solucionar a corto plazo.

La línea de acción será incrementar la capacidad de las habilidades lectoras en los niveles de inferencia y apreciación crítica por medio de herramientas pedagógicas en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la E.O.R.M. aldea El Limón Chiaquial.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado de primaria del establecimiento educativo, es la no importancia de conocer las letras y les afecta en la lectura del idioma español por lo que es necesario crear herramientas para facilitar la lectura.

Es importante utilizar metodologías innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los niños de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón Chiaquial del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, a

través del uso de herramientas pedagógicas que los niños usan en las aulas y espacios comunes de los centros educativos, se elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y potenciar su desarrollo ofreciendo infinidad de posibilidades de creación , invitando a la reflexión, curiosidad y resolución de problemas de su entorno, es así como se pueden usar distintos materiales que promuevan el despliegue de la fantasía y la imaginación permitiendo a los niños manipularlos, transformarlos de diversas formas, precisamente que con estos materiales con los que se construyen las herramientas pedagógicas porque de esta manera se educa a utilizar materiales de desuso, al mismo tiempo promoviendo la conciencia ambiental, por ejemplo el uso de los dados pedagógicos , están hechos con base de envases plásticos, material que se puede conseguir en basureros u otros lugares , lo importante es que cada herramienta pedagógica sea innovadora y de interés para el niño pensando siempre en el desarrollo de habilidades del educando.

Por otra parte el uso de herramientas pedagógicas promueve la generación de canales de comunicación y aprendizajes diferentes (gestual, gráfico, auditivo, visual, sensorial y verbal) al mismo tiempo invita al niño que encuentre soluciones a situaciones o problemas que se dan fortaleciendo su habilidad para seguir instrucciones, su desarrollo motriz y creatividad.

Debido a la naturaleza de los recursos que se usan para construir las diferentes herramientas pedagógicas, cualquier persona puede hacerlo, aprendiendo junto con los niños puede ser su familia, cualquier miembro puede convertirse en agente de cambio, es sencillo, los materiales se consiguen fácilmente en cualquier contexto, todos podemos desde nuestro desempeño en la comunidad, construyendo siempre para que los niños se beneficien.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo con la situación que afronta el país por la pandemia COVID-19 no se pudo concluir de manera satisfactoria el cierre de proyecto que consistía actividad protocolaria después en una celebración con docentes y niños de la escuela

juntamente con padres de familia del grado de segundo primaria, con un pequeño refrigerio. Puesto que en lugar de esta se hará una forma de agradecimiento por medio de altoparlante y una llamada telefónica se hará llegar a cada padre de familia, niño y docente. Cumpliendo las restricciones comunales, municipales como también nacionales para mantenernos con buena salud.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fase del proyecto

A. Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con la entrega de solicitud a la directora del centro educativo la cual fue aceptada para poder llevar a cabo dicho proyecto que consiste en diseñar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, idioma español del educando. Luego se elaboraron planes e instrumentos, y la convocatoria a padres de familia, seguidamente con el lanzamiento del proyecto que consistió en acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto a ejecutar. Esto se llevo a cabo dentro de una de las aulas de las instalaciones del centro educativo por no contar con otro lugar para realizarlo en la comunidad.

Primeramente se dio a conocer como estudiante de la licenciatura realizar dicho proyecto en el centro educativo como parte de trabajo de graduacion consientizando a los padres de familia la importancia que tiene el mismo en el proceso y desarrollo educativo por lo que es necesario el involucramiento tanto de padres de ellos como alumnos y docentes

Fotografía No. 13

Acta de inicio de proyecto de mejoramiento educativo.

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, ALDEA EL LIMÓN CHIAQUIAL DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 1 DEL CENTRO EDUCATIVO; EN EL FOLIO NÚMERO 33, APARECE EL ACTA NÚMERO 03-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 03-2020. En la aldea El Limón Chiaquial, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, siendo a las ocho horas del día viernes 17 de enero de dos mil veinte, reunidos en el focal de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Limón Chiaquial, la Profesora Silvia Lucinda Hernández Santiago de López, Directora del Centro Educativo y la profesora Wendy Gabriela López Camposeco, Estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: la directora dio por apertura a la reunión y le cedió la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D Wendy Gabriela López Camposeco, quien justificó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 "Idioma Español", y que solicita a la directora su apoyo para llevar a cabo las actividades necesarias para dicho proceso. SEGUNDO: la Directora agradece a la profesora Wendy Gabriela López Camposeco por haber elegido el centro educativo para realizar el proyecto que será de mucho beneficio para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe.-----

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL LIMÓN CHIAQUIAL DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A 17 DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

f. 
Wendy Gabriela López Camposeco
Profesora de PADEP/D

Vo.Bo.  
Silvia Lucinda Hernández Santiago de López
Directora

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 14.
Entrega de Solicitud al jefe inmediato



Fuente: Creación propia

Fotografía No. 15.
Lanzamiento del proyecto



Fuente: Creación propia

Fotografía No. 16
Finalización del Lanzamiento del proyecto



Fuente: Creación propia

Fotografía No. 17
Colocación de manta vinílica



Fuente: Creación propia

B. Planificación

En esta fase se empieza a recolectar y seleccionar todo tipo de material que se estaría utilizando para poder diseñar la guía de herramientas pedagógicas que le servirá al maestro como guía para poder diseñar herramientas juntamente con los niños de segundo grado primaria para facilitar la lectura en la L2 o segundo idioma de los niños de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Limón Chiaquial donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 18



Fuente: creación propia

Fotografía No. 19

Entrega de guías a docente



Fuente: creación propia.

Fotografía No. 20

Lanzamiento del proyecto



Fuente: Creación propia

C. Ejecución

En esta fase se trabajó dentro y fuera del aula con las diferentes herramientas que contiene la guía de aprendizaje, evaluando el avance individual de cada uno de los estudiantes, así como también en equipos de trabajo con una lista de cotejo a través de la observación, luego se socializó el uso de la guía con el docente de primero primaria y la directora del plantel para poder darle un seguimiento a la enseñanza aprendizaje de los niños maya hablantes en el contexto de comunicación y lenguaje L2.

Fotografía No. 21

Trabajo individual



Fuente: creación propia

Fotografía No. 22
Trabajo en equipo.



Fuente: creación propia

Fotografía No. 23
Socialización de la guía de aprendizaje



Fuente: Creación propia

D. Monitoreo

En el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo visualizar paso a paso cada una de las actividades realizadas teniendo al alcance el cronograma de actividades, las cuales fueron ejecutadas todas las que venían programadas, haciendo un análisis que para el grado de segundo primaria es necesario el uso

de diferentes herramientas pedagógicas por conseguir el objetivo propuesto y darle seguimiento para un aprendizaje significativo , no olvidando el avance, los resultados que se pudieron detectar mediante los instrumentos utilizados en cada una de sus fases .

E. Evaluación

En esta etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evalúa el impacto de las acciones realizadas con el fin de ver el logro de la mejora de los aprendizajes de cada estudiante y el logro del objetivo propuesto en el desarrollo del proyecto, junto con ello se van estableciendo proyecciones para el seguimiento para el próximo periodo escolar . En el análisis de los resultados de evaluación de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El limón Chiaquial ,todos fueron bastante satisfactorios para con ellos mismos como también para el docente responsable, padres de familia y personal docente de la escuela .

Encuesta:

Haciendo un análisis general de los resultados obtenidos de la participación de docentes, padres de familia y alumnos en la encuesta realizada sobre la guía de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, idioma español de los educandos, se obtiene un resultado satisfactorio sobre el proyecto de Mejoramiento educativo antes mencionado, por su parte los participantes se motivaron y ofrecieron apoyo para su fortalecimiento

Tabla No. 36

Tabla de preguntas de encuestas a docentes

No.	Preguntas de encuesta a docentes
1.	¿Se observó una guía de herramientas pedagógicas necesarias que facilitó la lectura en el idioma español L2 del estudiante?
2.	¿Las guías de herramientas pedagógicas utilizadas contenían temas de interés del educando?
3.	¿Cree que la guía de herramientas pedagógicas facilitó el aprendizaje en otras áreas?
4.	¿Considera usted que esta guía de herramientas pedagógicas fue de utilidad para el docente?
5	¿Cree que el contenido de la guía de herramientas pedagógicas facilitó el proceso de lectura en los estudiantes?

Tabla No. 37

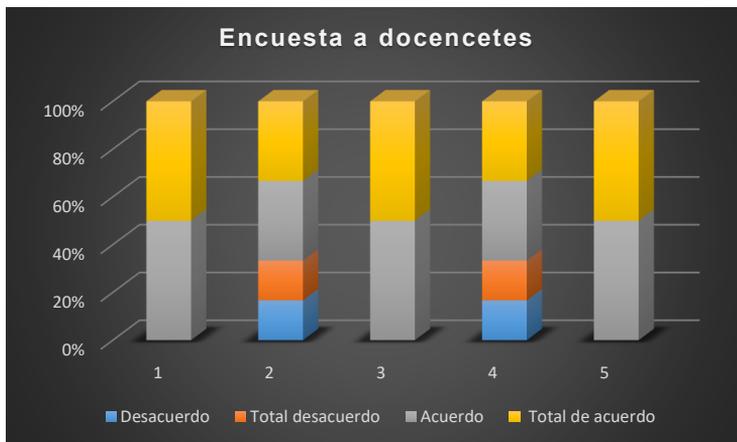
No. de preguntas	Desacuerdo	Total desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo	Total
1	0	0	3	3	3
2	1	1	2	2	2
3	0	0	3	3	3
4	1	1	2	2	2
5	0	0	3	3	3

Datos del cuestionario de evaluación a docentes

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente grafica se puede observar los resultados del análisis de encuesta a docentes sobre el uso de guías de aprendizaje para facilitar la lectura en la L2 del educando, el total de docentes encuestados es de tres personas los cuales a la primera pregunta de la encuesta que todos están en total acuerdo, en la segunda 2 docentes están de acuerdo y 1 en desacuerdo, en la tercera y quinta pregunta todos están en total acuerdo y en la cuarta pregunta 2 están de acuerdo y uno en desacuerdo por lo que se puede definir que el uso de las guías en el aula fue aceptado satisfactoriamente

Grafica No. 1



Fuente: Creación propia.

Tabla No.38
Tabla de preguntas de encuestas a padres de familia

No. Preguntas de encuesta a padres de familia	
1.	La guía de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en comunicación y lenguaje L2, idioma español facilito el aprendizaje para su hijo?
2.	¿Cree que fue de importancia que su hijo practicara la didáctica de la lectura en idioma español?
3.	¿Usted ayudo a que su hijo practicara la lectura en casa?
4.	¿Cree que el uso de herramientas pedagógicas facilito la lectura de su hijo o hija?
5	¿Usted piensa que fue necesario crear herramientas pedagógicas para enseñar a leer a los niños de la comunidad?

Fuente: Elaboración propia

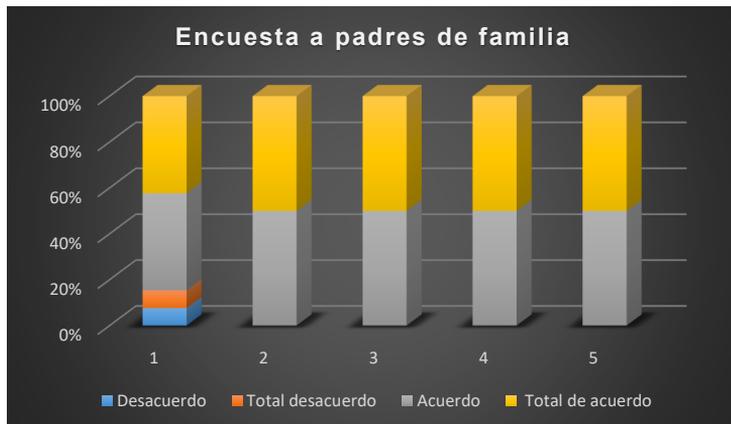
Tabla No. 39
Datos del cuestionario de evaluación a padres de familia

No. de preguntas	Desacuerdo	Total desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo	Total
1	2	2	11	11	11
2	0	0	13	13	13
3	0	0	13	13	13
4	0	0	13	13	13
5	0	0	13	13	13

Fuente: Elaboración propia

La siguiente grafica corresponde a resultados y análisis de encuesta realizados a padres de familia, como podemos observar estos resultados fueron bastantes satisfactorios por parte de ellos por lo cual la mayoría de padres de familia comento que en cualquier actividad que se realizara para el desarrollo de educación en la comunidad será aceptado y que se comprometen a ayudar en lo que se pueda.

Grafica No. 2



Fuente: Creación propia.

Tabla No. 40
Tabla de preguntas de encuestas a niños y niñas

No.	Preguntas de encuesta dirigida a niños y niñas
	¿Usted cree que fue necesario utilizar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 idioma español?
1.	Le motivo el uso de las diferentes herramientas pedagógicas en el proceso de fortalecimiento de la lectura?
3.	Considera usted que fue fácil aprender jugando con las diferentes herramientas pedagógicas?
4.	¿Le gusto la forma de aprender a leer mejor?
5	¿Le gusto aprender haciendo uso de otras herramientas pedagógicas además de las que ya conoce?

Fuente: Elaboración propia

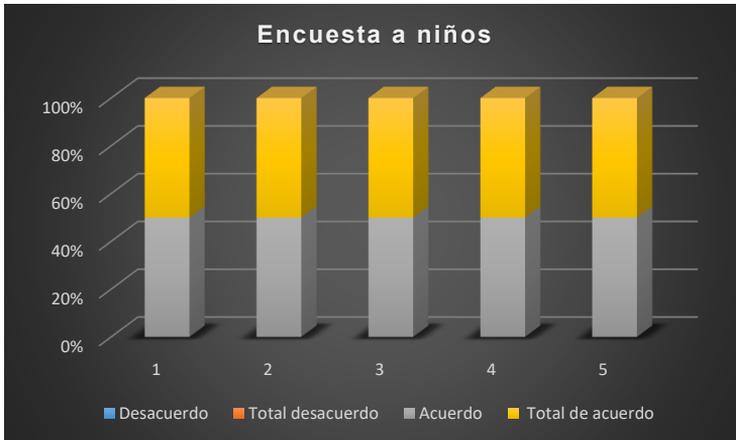
Tabla No. 41
Datos del cuestionario de evaluación a niños y niñas

No. de preguntas	Desacuerdo	Total desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo	Total
1	0	0	13	13	13
2	0	0	13	13	13
3	0	0	13	13	13
4	0	0	13	13	13
5	0	0	13	13	13

Fuente: Elaboración propia

La siguiente grafica corresponde a la encuesta realizada a niños y niñas de la escuela que en su mayoría están en total acuerdo con las preguntas realizadas enfocadas al proyecto de mejoramiento educativo que se desarrollo.

Grafica No. 3



Fuente: Creación propia.

F. Cierre del proyecto

En esta etapa se da por finalizada la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo por medio de la aceptación del trabajo desarrollado dentro del parámetro que se planteó al inicio, con los diferentes actores involucrados; pero lamentablemente no se pudo concluir con un protocolo de clausura formal, debido al estado de calamidad que está sufriendo el país de Guatemala, quedan pendientes la entrega de diplomas de agradecimiento a todos los actores involucrados, sin embargo se hizo llegar el agradecimiento por medios de difusión

(altoparlante) de la comunidad, por su parte se realizó satisfactoriamente por ser una comunidad pequeña y la divulgación fue escuchada y aceptada.

Fotografía No. 24
Divulgación del PME.



Fuente: Creación propia.

Fotografía No.25
Divulgación de proyecto en la auxiliatura de la comunidad.



Fuente: creación propia

Fotografía No.26

Acta de cierre de proyecto

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA IM, ALDEA EL LIMÓN CHIAQUIAL DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 1 DEL CENTRO EDUCATIVO; EN EL FOLIO NÚMERO 34, APARECE EL ACTA NÚMERO 04-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 04-2020. En la aldea El Limón Chiaquial del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación ubicada en el Municipio de Nentón, la directora Silvia Lucinda Hernández Santiago de López y la profesora Wendy Gabriela López Camposeco, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEF/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Directora del centro educativo inició con la reunión acordada y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Wendy Gabriela López Camposeco no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid 19 que afronta el país, debido a las restricciones establecidas por el Presidente de la República, pero también reconoce los esfuerzos que la profesora realizó en forma extraescolar para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora Wendy Gabriela López Camposeco manifestó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que hubo comunicación constante con los involucrados en el proyecto por los medios de comunicación local y vía teléfono para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando a la Directora un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fé.-----

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL LIMÓN CHIAQUIAL DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A 29 DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

f. 
Wendy Gabriela López Camposeco
Profesora de PADEF/D

Vo.Bo.  
Silvia Lucinda Hernández Santiago de López
Directora

Plan de divulgación

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo mediante disfunción a través de un altoparlante propiedad de la comunidad con autorización del señor alcalde auxiliar y demás miembros, ya que por motivos de la pandemia que afronta el país y respetando las normas de sanidad no se pudo concluir con un cierre de proyecto formal, sin embargo se realizó el cierre de proyecto de una forma aislada agradeciendo a todos los actores involucrados, lo que amerito hacer llamadas telefónicas para saber si el mensaje fue escuchado por medio del alto parlante , quienes respondieron positivamente del mensaje.

Fotografía No.27

Divulgación de proyecto en la auxiliatura de la comunidad.



Fuente: creación propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Limón Chiaquial, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Dentro de los muchos aspectos que tipifican a esta escuela parece oportuno y significativo hacer referencias tanto a su estructura física como también a la comunidad educativa. La escuela es pequeña, atiende los dos niveles de educación (preprimaria y primaria) una docente para preprimaria y cuatro docentes para el nivel primario completo. La estructura física no es completa, tres de los docentes trabajan fuera de las instalaciones, es multigrado.

La escuela cuenta con la organización de padres de familia, gobierno escolar y docente organizado para apoyar y resolver problemas que afectan a la comunidad educativa como también los indicadores educativos negativos que vienen afectando la enseñanza aprendizaje. La educación en el sector rural debe tener un sentido práctico, utilitario vinculado a las vivencias, costumbres y hábitos del niño campesino. En tal sentido es importante mencionar que un análisis de la escuela que propicie comprender y darle una posible solución a los diferentes problemas que afronta.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de los alumnos que no aprenden a leer bien en el área de Comunicación y Lenguaje L2, o idioma español segundo idioma del educando lo que tiene relación con los resultados de lectura en cualquier actividad de aula, inter-aula, escuela y comunidad de origen del educando como también la comunicación oral en otros contextos. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son

indígenas, cuya lengua materna es el idioma chuj y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el sector educación no ha sido prioridad, el índice de analfabetismo es muy alto, algunos padres de familias son campesinos, jornaleros y otros que por los altos índices de pobreza han migrado a los Estados Unidos de América

Conclusiones

- a. El uso de herramientas pedagógicas concretas, facilitó la realización de ejercicios prácticos de lectura en los estudiantes.

- b. Consolidaron el conocimiento de las letras del alfabeto.

- c. Fortalecieron su confianza en leer en voz alta.

- d. Reconocimiento de palabras de forma automática (vía directa visual)

- e. El niño busco información, se comunicó y se relacionó más con medio que lo rodea durante la aplicación de las herramientas pedagógicas.

Plan de sostenibilidad

Datos Generales,

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta,
- B. Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2, (Idioma Español)
- D. Grado: Segundo Grado
- E. Sección: "Única"
- F. Nivel: Primario

Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, (Idioma Español)
- B. Beneficiarios
 - a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
 - b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

a. General

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar y su diario vivir.

B. Específico.

- a. Enriquecer su vocabulario favoreciendo la expresión oral y la expresión escrita.

- b. Despertar y aumentar el interés del alumnado que descubra la lectura como un elemento de conocimiento múltiple y de disfrute personal.
- c. Diseñar e implementar un plan de sensibilización fortaleciendo valores éticos de protección, uso y conservación del medio ambiente con la participación activa de la comunidad educativa en general.

Tabla No. 42
Plan de sostenibilidad del PME

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Fortalecer los aprendizajes significativos, lenguaje oral, comunicaciones en su contexto y con otras culturas para bienestar de todos los estudiantes usando una metodología adecuada.	Organizar actividades con la comunidad educativa en beneficio de los educandos	15 de mayo al 31 de octubre de 2,020	Directora Maestra Estudiante de PADEP/D Directora y padres de familia
2	Sostenibilidad Técnica	Implementar estrategias de aprendizaje.	Dar seguimiento con las guías de herramientas que se le facilito al docente de primero primaria	15 de mayo al 31 de octubre de 2,020.	Maestra Estudiante de PADEP/D Directora y padres de familia
3	Sostenibilidad Ambiental	Utilizar material de desuso y contexto para la elaboración de herramientas pedagógicas concretas y semiconcretas.	Aprovechamiento de los materiales de reciclaje y de contexto.	15 de mayo al 31 de octubre de 2,020.	Maestra Estudiante de PADEP/D Directora y padres de familia

4	Sostenibilidad social y cultural	Promover la igualdad entre los educandos, organizando a padres de familia para la socialización de la guía de herramientas pedagógicas en idioma chuj.	Invitación a docentes bilingües chuj, para una capacitación a docentes en general	15 de mayo al 31 de octubre de 2,020.	Maestra Estudiante de PADEP/D Directora y Coordinadores distritales
5	Sostenibilidad Financiera	Conservar el PME utilizando los recursos del contexto y materiales de desuso	Coordinar con actores involucrados para la continuidad del PME.	15 de mayo al 31 de octubre de 2,020	Estudiante de PADEP/D Directora y actores involucrados

Presupuesto

A. Desglose de gasto por recursos humanos. Indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales. (O)

Tabla No. 43

Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	recursos humanos	P	O	Costos unitarios	Precio Total
Internet	Información recopilada por el estudiante.		O	Q. 50.00	Q. 350.00
Juego de dados	Elaborado por el estudiante.		O	Q. 8.00	Q. 240.00

Herramientas pedagógicas	Diseñado y elaborado por el estudiante.		O	Q. 100.00	Q. 500.00
90 horas utilizada para la elaboración del MPE	Horas invertidas en el proyecto.		O	Q. 10.00	Q. 900.00
Total				Q. 168.00	Q. 1990.00

Fuente: Elaboración propia.

B. Desglose de gastos en recursos materiales.

Tabla No. 44

Gastos por materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Precios unitarios	Precio Total
Resma de papel bond tamaño carta.	1	500 hojas de papel bond tamaño carta.	Hojas	Q. 50.00	Q. 50.00
Bote de tinta para impresora.	1	Elaboración del programa	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00

Invitaciones.	18	Unidades	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 90.00
Marcadores permanentes	2	Unidades	5	Q. 5.00	Q. 25.00
Elaboración de recursos didácticos de materiales concretos y semiconcretos	30 2 2 6 300	30 Botellas plásticas 2selladores 2tijeras 6 cartoncillo 300Impresiones	Botellas unidades unidades pliegos unidades	Q 1.00 12.00 Q10.00 Q. 6.00 Q.00.25	Q. 30.00 Q.24.00 Q.20.00 Q.36.00. Q.75.00
Realización del lanzamiento del proyecto	31	unidades	refacción	Q.10.00	Q.310.00
Total				Q109.25	Q.670.00

Fuente: Elaboración propia.

D. Desglose de gastos de operación.

Tabla No. 45
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos totales
Colocación de manta vinílica.	1	Manta vinílica	Q 150.00	Q. 150.00
Poster académico	1	Impresión	Q 5.00	Q. 5.00
Total			Q155.00	155.00

Fuente: Elaboración propia.

D. Gastos totales del proyecto.

Tabla No. 46
Gastos Total del Proyecto

Q. 2,815.00

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

- Bonilla, J. (2014). Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo. *Equidad Desarro*, 24.
- Carriego, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida. *Revista iberoamericana de educación*, 5.
- Flores, M. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: modelos pedagógicos,. *Educación y humanismo*, 24.
- García, S. (2018). El copnstructivismo como sustento del conocimiento en los modelos curriculares flexibles. *Academia Journals*, 8.
- Giesecke, M. (2016). Escuela nueva y antropología aplicada. *ANTHROPOLOGICA*, 23.
- Leonor Salazar, M. E. (2002). *Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista* . Venezuela: Universidad de Zulia, Maracaibo.
- Meza, J. (2010). *Evaluación financiera de proyectos*. Colombia: Biblioteca nacional de Colombia.
- Moral, A. (2010). Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos. La aplicación de una matriz DAFOen el **centro** de educación infantil y primaria “mediterráneo” de Córdoba. *Estudios sobre educación*, 37.
- Sobarzo, A. (2009). Formulación de presupuesto y cronograma de un proyecto de investigación. *Presentación OPS cronograma y presupuesto* . Heredia, Heredia, Colombia: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Zapeta, A. (2016). *La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos* . Guatemala: USAC.

Sitios web

- aeiotu. (2019). Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego. *Revista edu*, 1. Obtenido de Temáticas educativas: 2019
- Bembibre, C. (2011). *Importancia, una guía de ayuda*. Obtenido de Importancia de la lectura: <https://www.importancia.org/lectura.php>
- Bembibre, C. (2014). *Importancia org*. Obtenido de Lectura en la primaria: <https://www.importancia.org/lectura-en-la-primaria.php>
- Betancourt, D. (2016). *Arbol de problemas un ejemplo práctico*. Obtenido de Ingenio empresa IE: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- BussinessSchool, E. (2017). *EAE BussinessSchool*. Obtenido de Retos para ser directivo: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Martín, J. (2018). *¿QUÉ ES Y CÓMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACIÓN?* Obtenido de Cerem International Bussines School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion#:~:text=Una%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20es,apropiadas%20ante%20un%20objetivo%20determinado.&text=Con%20ello%2C%20se%20consideran%20las,en%20la%20planificaci%C3%B3n%20del%20pr>
- Pérez, J. (2009). *Definición de presupuesto*. Obtenido de Definición.De: (<https://definicion.de/presupuesto/>)
- Raffino, M. (2020). *Concepto de problemas*. Obtenido de La lectura: <https://concepto.de/lectura/>
- VanArcken, H. (s.f.). *Pedagogía docente*. Obtenido de Escuela Nueva: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>

Presentación

Martínez, E. (2012). Proyecto educativo. Seminario de proyecto terminal de carácter profesional, 16.

Tesis

Martinez, E. (s.f.). *Proyecto Educativo*.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Revistas

Braga, N. (2011). *Herramientas pedagógicas*. Milano, Italia: Hipo tesis-cu.

Estructura de un proyecto turistico. (2012). *Revista de investigación en turismo y desarrollo local*, 19.

Ortiz, A. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista científica General José María Córdova*, 13.

Restrepo, E. (2009). Elaboración de un proyecto de investigación. *Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar*, 10.

Ríos, R. (2012). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. *Historia y sociedad*, 30.

Rosa, M. (2002). *Indicadores educativos*. Obtenido de Biblio 3W: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-354.htm>

Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores claves MAC*. España: universidad nacional de Córdoba.

Urrea, S. (2016). Las Agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo escuela nueva. *AGO USB*, 104.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Español)

Grado: Segundo, sección única.

Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. (Idioma Español)

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de herramientas Pedagógicas para facilitamiento de la lectura en su contexto.	¿Se observó una guía de herramientas pedagógicas necesarias que facilitó la lectura en el idioma español L2 del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de herramientas pedagógicas utilizada contenía temas de interés para el educando?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de herramientas pedagógicas facilitó el aprendizaje en otras áreas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera usted que esta guía de herramientas pedagógicas fue de utilidad para el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el contenido de la Guía de herramientas pedagógicas facilitó el proceso de la lectura en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: segundo. Sección única

Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, (Idioma Español)

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar una guía de herramientas pedagógicas para facilitar el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.	¿La guía de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en comunicación y lenguaje L2 Idioma Español, facilitó el aprendizaje para su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que fue de importancia que su hijo practicará la didáctica de lectura en el Idioma Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted ayudo a que su hijo practicará la lectura en casa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree usted que el uso de herramientas pedagógicas facilitó la lectura de su hijo o hija?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted piensa que fue necesario crear herramientas pedagógicas para enseñar a leer a los niños de la comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del niño (a). _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: segundo, sección única

Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2

Comunicación y Lenguaje. (Idioma Español)

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de herramientas pedagógicas para facilitar el desarrollo de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.	¿Usted cree que fue necesario utilizar herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 Idioma Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le motivó el uso de las diferentes herramientas pedagógicas en el proceso de fortalecimiento de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera usted que fue fácil aprender jugando con las diferentes herramientas pedagógicas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gusto la forma de aprender a leer mejor?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gusto aprender haciendo uso de otras herramientas pedagógicas además de las que ya conoce?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: Segundo grado, sección única

Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. Comunicación y Lenguaje (Idioma Español)

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: Con base a la guía de herramientas pedagógicas que se le facilito para enseñanza y aprendizaje en el idioma español L2, idioma español; responda los cuestionamientos que se le presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de verificar el avance de objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo consideró usted el uso de herramientas pedagógicas en el aula?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

1. ¿El dominio del docente en el uso y manejo de las herramientas pedagógicas motivo al educando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Las estrategias que contienen la guía son adecuadas y fueron suficientes para el fortalecimiento de la lectura en el educando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo consideró los cambios que se han evidenciaron haciendo uso de las diferentes herramientas pedagógicas en el educando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cómo cree que fue el interés de los alumnos por la lectura en Comunicación y Lenguaje L2, idioma español?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial ,Nentón Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. Grado: Segundo, sección única

Proyecto Educativo: Diseño de Herramientas Pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, comunicación y lenguaje. (Idioma Español)

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Con base al diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 comunicación y lenguaje; responda los cuestionamientos que se le presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de verificar el avance de los objetivos planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1 ¿Qué tan importante piensa usted que fue el uso de materiales de desuso en la construcción de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura de su hijo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Cree usted que es necesario que se siga trabajando utilizando herramientas pedagógicas para el proceso de lectura del educando?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los materiales concretos elaborados fueron confiables y de aceptación en el proceso educativo de su hijo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cuál es el grado de satisfacción que tuvo usted con respecto al diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, comunicación y Lenguaje

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5 ¿Cree que fue conveniente trabajar con nuevas estrategias y despertaron el interés de su hijo por la lectura en comunicación y lenguaje L2, idioma español y otros contextos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Segundo grado, sección única

Proyecto Educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la e L2 comunicación y lenguaje (Idioma español)

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS

Instrucciones: Con relación al diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2, comunicación y lenguaje, idioma español; responda los cuestionamientos que se le presenta marcando con una X en las opciones según su criterio. Esto con el fin de verificar el avance del objetivo, planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cree que su aprendizaje fue favorable utilizando estas herramientas pedagógicas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Qué tan positivo cree usted que fue la práctica de la lectura en la clase?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Le motivaron a usted la implementación de herramientas pedagógicas concretas para su aprendizaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cree que la manipulación de herramientas pedagógicas concretas cumplió su objetivo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cree que la orientación en las clases de comunicación y lenguaje L2, le fueron de ayuda a comprender lo que lee?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: Segundo, sección única

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. Comunicación y Lenguaje. (Idioma Español).

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: No. 3 Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar.

1. ¿Cree usted que la metodología aplicada para facilitar la lectura en el alumnado de segundo grado primaria fue de calidad?

2. ¿Cree que con estas actividades realizadas se pudo mejorar la didáctica de la lectura del educando?

3. ¿Considera que fue de utilidad el uso de materiales concretos para fortalecer el aprendizaje significativo?

4. ¿Considera que las actividades que contiene la guía, llenaron las expectativas de los estudiantes y poder lograr el interés por la lectura?

5. Considera que la utilización de materiales concretos, fueron necesarios para fortalecer la enseñanza- aprendizaje en un segundo idioma.

6. ¿Cree que fue necesario la integración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: Segundo, sección única

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2. (Idioma Español).

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: No. 3. Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar.

1. ¿Qué opina sobre la estrategia de herramientas pedagógicas, que se implementaron respecto a las actividades de lectura que realizó su hijo o hija?

2. ¿Qué opina del acompañamiento del padre de familia en el proceso de lectura que su hijo o hija realizó?

3. ¿Considera que las estrategias que su hijo o hija utilizó para corregir su lectura, le garantizan que le será de ayuda en un futuro?

4. ¿Cree que los docentes que se actualizaron, sigan trabajando en el mejoramiento educativo de su hijo?

5. ¿Qué dificultades tuvo usted por no saber leer o no leer correctamente?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Limón Chiaquial, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2. (Idioma Español)

Grado: segundo, sección única.

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de herramientas pedagógicas para facilitar la lectura en la L2 comunicación y lenguaje. (Idioma Español).

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a niños y niñas

Objetivo: No. 3 Determinar la importancia que tiene la lectura desde el seno familiar.

1. ¿Qué opinión tuvo usted acerca de los materiales concretos utilizados para agilizar su correcta lectura?

2. ¿Qué opinión obtuvo usted de su lectura antes de haber utilizado estos materiales concretos?

3. ¿Qué opina de la enseñanza aprendizaje que su maestra le brindó, fue de su agrado y le motivo?

4. ¿Cree que la práctica de su correcta lectura, fue de beneficio para usted?

5. ¿Cree que la práctica constante de la lectura le fue de beneficio en clase, en su casa o en otro contexto?
