



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción

Wilmer Alberto Mendoza Díaz

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Wilmer Alberto Mendoza Díaz.

carné: 201026791

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos.	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan.	Secretaria
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo.	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

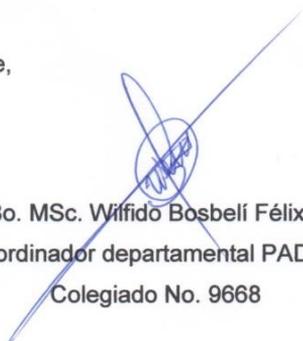
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción, correspondiente a al estudiante: Wilmer Alberto Mendoza Díaz, carné: 201026791 CUI: 2414191741305 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1444

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Redacción.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Díaz Wilmer Alberto*

Con Registro académico No. *201026791* Con CUI: *2414191741305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026791_01_1444



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1444

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Redacción.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Díaz Wilmer Alberto*

Con Registro académico No. 201026791

Con CUI: 2414191741305

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026791_01_1444

DEDICATORIA

A DIOS: Que siempre me acompaña en todo momento y hace posible todo porque sin él no sería nada.

A MI MADRE: Que me enseñó que la vida es una lucha constante para alcanzar los sueños y que sin sacrificio no se alcanza el éxito.

A MI ESPOSA E HIJA: Por el apoyo constante y la paciencia que tu vieron durante este proceso de formación acompañándome día a día.

AL PADEP/D, EFEPEM, USAC: Por la oportunidad y el apoyo brindado durante el proceso de formación

AL ASESOR: Por ser una gran persona y un buen guía.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por su amor, bondad, fortaleza, fidelidad y sabiduría.

A MI MADRE: Que me instruyó en el camino del bien, dándome comprensión, oraciones y apoyo moral en todo momento alentándome a seguir adelante.

A MIS HERMANOS: Por su amor, cariño sincero y ser parte importante en cada etapa de mi vida.

A MIS AMIGOS: Por su apoyo, confianza, humildad, amistad sincera y por compartir esos momentos alegres y difíciles que hay en la vida.

A LA SEDE NENTÓN: Que nos dio la oportunidad de crecer académicamente y formarnos como tal, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A NUESTROS CATEDRÁTICOS: Por su esfuerzo, dedicación, paciencia y motivación para llegar a la meta y culminar nuestros estudios.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por el apoyo, asesoramiento y orientación en cada una de las etapas de formación y por dejarnos pertenecer a esta gran familia que es la - EFPEM-

A NUESTRO ASESOR: Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera en especial, por el acompañamiento que brindó durante el proceso para hacer una realidad este triunfo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Salamay del Municipio de Nentón, del Departamento de Huehuetenango, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer ciclo de primaria, se ha notado mayor debilidad en el área de comunicación y lenguaje L2 (Español) tomando en cuenta las circunstancias del contexto en que se encuentra el centro educativo el cual brinda cobertura a una población maya cuya lengua materna es el chuj, el índice de analfabetismo es alto especialmente en las personas mayores.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje L2 (Español) del primer ciclo en el grado de segundo primaria. Se seleccionó como proyecto: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción de oraciones. Al ejecutar el proyecto se elaboró e implementaron cuadernillos con estrategias didácticas, los cuales fueron compartidos con los docentes y se realizaron charlas con padres de familia, para capacitarlos sobre el uso de los cuadernillos y así poder apoyar a sus hijos desde el hogar, algunas de las actividades de enseñanza utilizadas: fueron pintar, recortar, pegar, lectura de oraciones, creación de oraciones a través de palabras generadoras, creación de pequeños párrafos y lectura de cuentos.

Se logró avances significativos en la redacción, para la divulgación y sostenibilidad de proyecto se involucraron a padres, maestros y alumnos teniendo de esta forma la participación de todos los actores.

ABSTRACT

We carried out the educational improvement project in the Official Mixed Rural School of the Nueva Salamay village in the municipality of Nentón, in the Department of Huehuetenango. After reviewing the educational indicators, we found that there is a high percentage of grade repetition in the first cycle of primary school. Greater weakness has been noted in the area of communication and language L2 (Spanish), taking into account the context in which the school is located, which provides services to a Mayan population who predominantly speak the Chuj language. The illiteracy rate is high, especially in older people.

We selected Communication and Language Area L2 (Spanish) of the first cycle in the second grade as the focal area of the project. We selected the following as a project: Didactic strategies to strengthen sentence writing. A booklet with didactic strategies was prepared and implemented. It was shared with teachers, and talks were held with parents to train them on the use of the booklet and thus be able to support their children from home. Some of the teaching activities used included painting, cutting, pasting, reading sentences, creating sentences using suggested words, creating small paragraphs and reading stories. Significant progress was made in writing. For the dissemination and sustainability of the project parents, teachers and students were involved, thus including all relevant parties.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ...	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	34
1.3. Análisis estratégico	47
1.4. Diseño de proyecto	62
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	99
2.1. Mejora de la redacción.....	99
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	102
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	104
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	110
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1. Título:.....	119
3.2. Descripción de PME	119
3.3. Concepto de PME:	121
3.4. Objetivos	121
3.5. Justificación.....	121
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7. Plan de actividades	124
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	148
4.1. Conclusiones.....	150
4.2. Plan de sostenibilidad.....	150
REFERENCIAS	153
ANEXOS.....	157

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rango de edades.....	6
Tabla 2. Cantidad de estudiantes.....	7
Tabla 3. Cantidad de docentes.....	7
Tabla 4. Asistencia de alumnos.....	8
Tabla 5. Disponibilidad de textos y materiales.....	9
Tabla 6. Organización de Padres de Familia OPF.....	9
Tabla 7. Escolarización oportuna.....	10
Tabla 8. Escolaridad por edades.....	10
Tabla 9. Sobre edad.....	11
Tabla 10. Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 11. Fracaso escolar.....	12
Tabla 12. Conservación de matrícula.....	12
Tabla 13. Finalización de nivel.....	13
Tabla 14. Repitencia.....	13
Tabla 15. Deserción.....	14
Tabla 16. Priorización del problema.....	35
Tabla 17. Características de los actores.....	39
Tabla 18. Influencia de los actores.....	43
Tabla 19. Criterios de los actores.....	44
Tabla 20. Características típicas de los actores.....	45
Tabla 21. Matriz DAFO.....	48
Tabla 22. Técnica Mini – Max.....	49
Tabla 23. Plan de actividades.....	67
Tabla 24. Cronograma de actividades.....	70
Tabla 25. Plan de monitoreo.....	72
Tabla 26. Guía de observación no participante dirigida a estudiantes.....	74
Tabla 27. Guía de observación no participante dirigida a padres de familia.....	75
Tabla 28. Guía de observación no participante dirigida a docentes.....	76
Tabla 29. Plan de evaluación.....	83

Tabla 30. Guía de observación no participante dirigida a estudiantes.....	85
Tabla 31. Guía de observación no participante dirigida a padres de familia.....	86
Tabla 32. Guía de observación no participante dirigida a docentes.....	87
Tabla 33. Presupuesto.....	94
Tabla 34. Desglose de gastos en recursos y materiales.....	95
Tabla 35. Desglose de gastos de operación.....	96
Tabla 36. Plan de actividades.....	124
Tabla 37. Plan de sostenibilidad.....	151
Tabla 38. Presupuesto de sostenibilidad.....	152

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	36
Figura 2. Diagrama de relaciones.....	47
Figura 3. Mapa de Soluciones.....	62

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Monitoreo dirigido a estudiantes.....	137
Gráfica 2. Monitoreo dirigido a padres de familia.....	137
Gráfica 3. Monitoreo dirigido a docentes.....	138
Gráfica 4. Evaluación dirigido a estudiantes.....	140
Gráfica 5. Evaluación dirigido a padres de familia.....	140
Gráfica 6. Evaluación dirigido a docentes.....	141

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Guía de entrevista dirigida a estudiantes	77
Foto 2. Guía de entrevista dirigida a padres de familia	78
Foto 3. Guía de entrevista dirigida a docentes... ..	79
Foto 4. Guía de encuesta dirigida a estudiantes.....	80
Foto 5. Guía de encuesta dirigida a estudiantes	81
Foto 6. Guía de encuesta dirigida a estudiantes	82

Foto 7. Guía de entrevista dirigida a estudiantes	88
Foto 8. Guía de entrevista dirigida a padres de familia	89
Foto 9. Guía de entrevista dirigida a docentes... ..	90
Foto 10. Guía de encuesta dirigida a estudiantes.....	91
Foto 11. Guía de encuesta dirigida a estudiantes	92
Foto 12. Guía de encuesta dirigida a estudiantes	93
Foto 13. Entrega de Solicitud a jefe inmediato.....	128
Foto 14. Resolución de autorización.....	129
Foto 15. Acta de inicio del PME.....	130
Foto 16. Lanzamiento del PME.....	131
Foto 17. Planificación.....	132
Foto 18. Elaboración de cuadernillos.....	133
Foto 19. Entrega de cuadernillo.....	133
Foto 20. Niños trabajando cuadernillo.....	134
Foto 21. Niño utilizando el dado loco.....	134
Foto 22. Charla con padres de familia.....	135
Foto 23. Niño trabajando el segundo cuadernillo desde el hogar.....	135
Foto 24. Entrega de reconocimiento a estudiantes.....	142
Foto 25. Entrega de reconocimiento a padre de familia.....	143
Foto 26. Entrega de la certificación del acta de cierre.....	143
Foto 27. Acta de cierre.....	144
Foto 28. Poster académico colocado en EORM.....	147
Foto 29. Divulgación de poster académico.....	147

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con esto el estudiante puede aportar el conocimiento adquirido durante su proceso de formación para devolverle algo al entorno educativo donde labora, mejorando así la educación de la comunidad. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Salamay del Municipio de Nentón, Departamento Huehuetenango. Comprendido desde agosto de 2019 a mayo de 2020, constituido por 4 capítulos en los que se detallan a grandes rasgos en que consiste el - PME-.

La escuela es multigrado y pequeña, pero cuenta con el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje L2 (Español), se ha notado mayor debilidad en el área de comunicación y lenguaje L2 (Español) tomando en cuenta las circunstancias del contexto en que se encuentra el centro educativo el cual brinda cobertura a una población maya cuya lengua materna es el chuj, razón por lo que los padres de familia han mostrado gran interés por que sus hijos e hijas aprendan el español como segundo idioma, pues durante mucho tiempo se han sentido discriminados por no saber hablarlo bien y consideran que si sus hijos lo aprenden podrán mejorar considerablemente en su proceso educativo y tener mejores relaciones humanas cuando salgan de su comunidad. El índice de analfabetismo es alto especialmente en las personas mayores.

La mayor parte de los padres de familia son agricultores y una mínima parte han migrado a los Estados Unidos de Norte América dejando a sus hijos al cuidado

de familiares como tíos o abuelos. Los alumnos no cuentan con el apoyo necesario por parte de los padres de familia en el hogar esto se puede evidenciar en la redacción de los estudiantes lo refleja un problema encontrado.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje L2 (Español) del primer ciclo, especialmente el grado de segundo primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la Asociación Para La Promoción Unidos Para Vivir - APROSUVI- tiene a bien apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no cuentan con una buena redacción. Al trabajar la técnica DAFO completa se identificó como Línea de Acción Estratégica –LAE-, la implementación de metodología activa a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción, la cual consiste en involucrar de manera directa a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos acompañándolos en la realización de diversas actividades que deberán ejecutarlas en el hogar y en la escuela, el docente capacitará previamente a los padres de familia para que puedan apoyar eficientemente a sus hijos en la realización de las tareas que se realizaran en el hogar las cuales consisten en la utilización de cuadernillos que facilitaran la redacción y la expresión oral de las oraciones tal como lo establecen los objetivos del proyecto. Esto se hace con finalidad de minimizar el problema y que los estudiantes desarrollen una buena redacción y expresión oral de su segundo idioma que es el español fortaleciendo significativamente habilidades de lectura y escritura, en caminándolos a una educación de calidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón, Huehuetenango.
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Sector: Oficial (público)
 - b. Área: Rural.
 - c. Plan: Diario (regular)
 - d. Modalidad: Bilingüe.
 - e. Tipo: Mixto.
 - f. Categoría: Pura.
 - g. Jornada: Matutina.
 - h. Ciclo: Anual.
- D. Gobierno Escolar: Si.
 - a. Cuenta con junta escolar: Si
- E. Visión y Misión
 - a. Visión

Ser un centro oficial vanguardista en la formación integral de los estudiantes para que puedan llegar a ser personas de bien, que vivan con base a principios y valores morales, promoviendo el intelecto a través de la práctica de los diseños curriculares, formando estudiantes responsables, honestos, críticos, reflexivos, creativos, sanos y laboriosos, creando personas competentes capaces de afrontar las necesidades más exigentes de la sociedad, alcanzando con ello un desarrollo personal, social y cultural. Llevando la educación a una transformación que promueva aprendizajes significativos y necesarios para la vida en sociedad.

b. Misión

Somos un equipo de trabajo que formamos a niños y niñas a través de las nuevas metodologías contextualizada fomentando la inclusión, la creatividad, el arte, el deporte y sobre todo respetando y valorando la diversidad cultural, despertando en los niños el amor por la patria, para que ese sientan orgullosos de la misma, para que en el futuro puedan desenvolverse como personas competentes en el ámbito laboral, social y familiar que puedan contribuir en el desarrollo local, nacional e internacional, en este mundo tan cambiante, globalizado y competitivo.

F. Estrategias de abordaje

- a. Lectura y escritura.
- b. Redacción.
- c. Problemas matemáticos.
- d. Deporte y recreación.
- e. Actividades culturales.
- f. Formación Cívica.
- g. Formación científica.
- h. Trabajos de producción.
- i. Trabajos en equipo.

G. Modelos educativos

- a. Currículum por Pueblos.
- b. Constructivismo.
- c. Modelo de Educación monolingüe.
- d. Modelo de Educación Bilingüe.
- e. Modelo de Educación Inclusiva.

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación Escolar.
- b. Útiles Escolares.
- c. Valija Didáctica.

- d. Gratuidad de la Educación
 - e. Leamos juntos.
 - f. Contemos juntos.
 - g. Vivamos con valores.
- I. Proyectos que se desarrollan
- a. Proyectos desarrollados
 - i. Reparación de puertas.
 - ii. Reparación de portón.
 - iii. Reparación de circulación.

 - b. Proyectos en desarrollo
 - i. Reparación de mobiliario (pizarrones y pupitres)
 - ii. Jardinización.
 - iii. Huerto escolar.
 - iv. Remozamiento

 - c. Proyectos por desarrollar
 - i. Remozamiento.
 - ii. Siembra de árboles frutales.
 - iii. Elaboración de mural informativo.
- 1.1.2. Indicadores educativos
- A. De contexto
- a. Población por rango de edades

La tabla número 1 muestra el rango de edades de la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva Salamay del Municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, durante el ciclo escolar 2019 separándola por grado para una mejor comprensión.

Tabla No. 1
Rango de edades.

Grado	7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			13 años			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	2	1	3		1	1		1	1													5
Segundo				3	1	4		3		3												7
Tercero							4	2	6	1	2	3										9
Cuarto										1		1	2	2	4	1		1				6
Quinto															3	2	5					5
Sexto															2	2	4	4	2	6		10
Totales																						42

Fuente: libro de inscripción EORM Nueva Salamay, Nentón, Huehuetenango.

b. Índice de desarrollo humano

En la Aldea Nueva Salamay existe un centro educativo que cuenta con el nivel preprimaria y primaria, el cual brinda educación a la niñez de la comunidad, también cuenta con un puesto de salud que es atendido dos veces al mes donde se brindan los servicios mínimos, porque no se cuenta con suficientes insumos, los padres de familia son agricultores y se dedican a la siembra de maíz, frijol, chilacayote, calabaza y trigo, también cosechan manzanas, duraznos y ciruelas las cuales venden para generar ingresos para el hogar.

La economía se basa en la agricultura, pero existen algunas personas que tienen familiares en Estados Unidos quienes mandan remesas fortaleciendo la economía familiar y comunitaria generando empleos beneficiando de esta forma a otras familias.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados. Total de alumnos inscritos para el 2019, 42.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La tabla número 2 hace referencia a la cantidad de alumnos que hay en cada grado haciendo una clasificación por género.

Tabla No. 2
Cantidad de estudiantes.

Cantidad de alumnos			
Grado	M	F	Total
Primero	2	3	5
Segundo	6	1	7
Tercero	5	4	3
Cuarto	4	2	6
Quinto	3	2	5
Sexto	6	4	10
Total	26	16	42

Fuete: Archivo de la Dirección de la EORM Aldea Nueva Salamay.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La tabla número 3 contiene la distribución de docentes por grado según el perfil que se necesita para atender cada uno de los grados, para satisfacer las necesidades de la población estudiantil.

Tabla No. 3
Cantidad de docentes

NO.	NOMBRES	GRADO QUE IMPARTE
1	Jesús López Alonzo	Primero "A"
2	Wilmer Alberto Mendoza Díaz	Segundo "A"
3	Wilmer Alberto Mendoza Díaz	Tercero "A"

4	Diego Lenin Mateo García	Cuarto "A"
5	Diego Lenin Mateo García	Quinto "A"
6	Diego Lenin Mateo García	Sexto "A"

Fuente: Archivo de la Dirección EORM Aldea Nueva Salamay.

- d. Relación alumno/docente: Para el 2019 son 42 estudiantes, y en el centro educativo solo hay 3 docentes, lo que significa que a cada uno le compete 14 estudiantes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La tabla número 4 hace referencia a la asistencia de los alumnos durante el ciclo escolar 2019, haciendo una descripción por grado y género.

Tabla No. 4

Asistencia de los alumnos de primaria en el 2019

Grado	Inscritos			Asistentes		
	H	M	T	H	M	T
Primero	2	3	5	2	3	5
Segundo	6	1	7	6	1	7
Tercero	5	4	3	5	4	3
Cuarto	4	2	6	4	2	6
Quinto	3	2	5	3	2	5
Sexto	6	4	10	6	4	10
Total	26	16	42	26	16	42

Fuente: Archivo de la EORM Aldea Nueva Salamay.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Se laboró 162 días de clases según el libro de asistencia de docentes y de alumnos que se maneja en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Salamay.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La EORM es bilingüe, se imparte clase en el idioma materno del niño, el chuj y en español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La tabla número 5 contiene los datos de los libros recibido por parte del Ministerio de Educación.

Tabla No. 5
Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	
Primero	5 libros Paso 1 5 libros paso 2 5 libros mis primera lecturas	5 libros de matemáticas	
Segundo	7 libros de comunicación y Lenguaje	7 libros de matemáticas	
Cuarto			6 libros Yo decido

Fuente: Archivo de la EORM aldea Nueva Salamay.

e. Organización de los padres de familia.

La tabla número 6 contiene la organización del consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de una forma jerárquica.

Tabla No. 6
Organización de padres de familia OPF

Organización de padres de familia OPF	
Mateo Alonzo Alonzo	Presidente
Lucas Pérez Lucas Pérez Alonzo	Tesorero
Marcos Alonzo Garcia	Secretario
Lucas Gómez Pérez	Vocal I
Gaspar Pérez Pérez	Vocal II

Fuente: En el libro de actas de la OPF.

D. De resultados de escolarización.

a. Escolarización oportuna

La tabla número 7 hace referencia a la escolaridad oportuna de los alumnos Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Nueva Salamay, según el registro de los últimos 5 años

Tabla No. 7
Escolarización oportuna

Escolarización Oportuna		Edades Oportunas
Año	Alumnos Inscritos	7 años a 12 años
2014	60	56
2015	55	53
2016	55	52
2017	49	46
2018	46	42
TOTAL	265	249

Fuente: Libro de inscripción la EORM Aldea Nueva Salamay.

b. Escolarización por edades simples

La tabla 8 hace referencia escolaridad por edades simples de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva Salamay según el registro de los últimos 5 años.

Tabla No. 8
Escolaridad por edades simples

Año	7 años
2014	56
2015	53
2016	52
2017	46
2018	42
Total	249

Fuente: Libro de inscripción de la EORM. Aldea Nueva Salamay.

c. Sobre edad

La tabla número 9 hace referencia a la sobre edad de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay de los últimos 5 años.

Tabla No. 9

Sobre edad

Año	Sobre edades
2014	4
2015	2
2016	3
2017	3
2018	4
Total	16

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Nueva Salamay.

d. Tasa de promoción anual

La tabla número 10 hace referencia a la promoción de los alumnos de la Escuela Oficial Rural de la aldea Nueva Salamay según los registros de los últimos 5 años.

Tabla No. 10

Tasa de promoción anual.

Año	Promovidos
2014	50
2015	50
2016	52
2017	46
2018	44
Total	242

Fuente: Libro de evaluación de la EORM aldea Nueva Salamay.

e. Fracaso escolar.

La tabla número 11 hace referencia al fracaso escolar de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay según los registros de los últimos 5 años.

Tabla No. 11
Fracaso escolar

Año	No Promovidos
2014	10
2015	5
2016	3
2017	3
2018	2
Total	23

Fuente: Libro de Evaluación de la EORM aldea Nueva Salamay.

f. Conservación de la matrícula

La tabla número 12 hace referencia a la matricula de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva salamay según los registros de los últimos 5 años

Tabla No. 12
Conservación de la matrícula.

Año	Inscritos	Evalutados
2014	60	58
2015	55	54
2016	55	55
2017	49	49
2018	46	41
Total	265	257

Fuente: Libro de Evaluación de la EORM aldea Nueva Salamay.

g. Finalización de nivel

La tabla número 13 hace referencia a la finalización de nivel primaria de los alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay según el registro del libro de evaluación que se lleva en la escuela de los últimos 5 años.

Tabla No. 13
Finalización de nivel.

Año	Estudiantes Promovidos
2014	4
2015	8
2016	5
17	6
18	5
Total	28

Fuente: Libro de Evaluación de la EORM aldea Nueva Salamay.

h. Repitencia

La tabla número 14 catorce hace referencia a la promoción de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay según los registros que se llevan de los últimos 5 años.

Tabla No. 14
Repitencia

Año	No Promovidos
2014	8
2015	4
2016	3
2017	3
2018	1
Total	19

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Nueva Salamay.

i. Deserción

La tabla número 15 hace referencia a la deserción de alumnos que ha habido en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay según los registros que se llevan de los últimos 5 años.

Tabla No. 15
Deserción

Año	Retirados
2014	2
2015	2
2016	0
2017	0
2018	1
Total	5

Fuente: Libro de Evaluación de la EORM aldea Nueva Salamay

E. Resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura: Primer Grado primaria (1°).

Logro 65.70%, No logro 34.30%.

b. Resultados de matemáticas: primer Grado Primaria (1°).

Logro 70%, No logro 30%.

c. Resultados de lectura: Tercer Grado de Primaria (3°).

Logro 75%, No logro 25%.

d. Resultados de matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°)

Logro 73%, No logro 27%.

e. Resultados de lectura: Sexto Grado de Primaria (6°)

Logro 94%, No logro 6%.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto grado Primaria (6°)

Logro 92%, No logro 8%.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La aldea Nueva Salamay se encuentra la norte del municipio de Nentón, Huehuetenango. En 1988 un grupo de 35 familias originarias de la aldea Bulej, la cual pertenece al municipio de San Mateo Ixtatán se organizaron para buscar un terreno nuevo para poder vivir, el cual encontraron dentro de la finca Chaculá pues ellos eran trabajadores de la finca y les costaba regresar a la aldea Bulej; fue así que hablaron con el encargado, Rodrigo quien fue un intermediario para que el patrón después 1990 les diera 10 caballerías para que fundaran su aldea, la cual fundaron ese mismo año en el mes de marzo en un lugar que le llamaban el campamento, pues años antes en ese sitio hubo un campamento militar, entonces los señores decidieron conservar el nombre de campamento y le agregaron Salamay (que significa material para la elaboración de canastas) pues en ese entonces este material existía en abundancia.

Después de vivir en esta aldea por tres años en 1993 un grupo de 20 familias se trasladaron a 2 kilómetros de ese lugar, pues encontraron un mejor sitio para vivir y a esta comunidad le llamaron Nueva Salamay durante ese año de fundación crearon la auxiliatura, la iglesia y la escuela la cual estaba construida de madera y con piso de tierra, uno de los primeros maestros fueron los profesores Lucas Pérez Bartolo Pérez de la aldea Bulej y Hugo Barrillas del municipio de Nentón, los cuales tenía que quedarse en la comunidad pues no existía carretera ni transporte para la aldea por lo que solo se accedía por pequeños caminos que atravesaban la montaña y se trabajaba plan 22 con todos los grados.

B. De contexto

Como se menciona en los datos históricos del establecimiento, se observa que antes del año 1993 existían muchos niños que no podían leer y escribir, debido a que no existía un establecimiento cercano donde asistieran a estudiar.

A partir de la creación y fundación del establecimiento y la llegada de los primeros docentes a este lugar, los niños y niñas se beneficiaron y empezaron a aprender a leer y a escribir. Actualmente, los niños y niñas que asisten a la escuela pueden leer y escribir a partir del segundo grado a sexto grado donde llega a culminar este nivel. Hasta este momento la mayoría de los niños estudiantes de primer grado ya pueden leer, aunque no a la perfección y una mínima cantidad todavía no puede leer. Esto nos indica que existe un avance importante el proceso de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay.

C. De recursos

El incremento poblacional en el municipio es evidente, pero lamentablemente la población estudiantil no ha tenido cambios significativos en cuanto a un incremento en la matrícula escolar en el nivel pre primario, esto se ha hecho evidente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay donde la la pobreza, y la cultura de la misma comunidad han tenido efectos negativos en cuanto al estancamiento del incremento escolar.

Por tal razón no se cumple a su totalidad con los estándares educativos e indicadores de logro, principalmente con las competencias, sobre todo con una educación de calidad, debido a que siempre hay alumnos que no asisten a clases por realizar tareas domésticas y ayudar a su padre o madre a generar ingresos para el sustento del hogar.

El establecimiento, cuenta con nivel primario y preprimario, cabe mencionar que es una escuela multigrado donde laboran tres docentes para ambos niveles, por tal razón el director atiende los grados de segundo y tercero primaria, la infraestructura buena, aun así, es necesario la construcción o ampliación de algunos ambientes educativos para que se puedan retener más escolares en el establecimiento, debido a que la cocina es muy pequeña y no cuenta con el espacio suficiente ni con la infraestructura adecuada para atender de forma eficiente a los estudiantes cuando reciben su alimentación escolar.

D. De procesos

Conforme pasan los años el proceso educativo va sufriendo constantes cambios y ha evolucionando de tal modo que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser planificados en base a competencias e indicadores de logros como lo establece el Currículum Nacional Base -CNB- implementado por el Ministerio de Educación, el cual pretende mejorar la calidad educativa a nivel nacional, a través de una metodología innovadora la cual todo docente debe conocer para ejercer de manera eficiente su labor. Por otra parte los días efectivos de clases que exige el MINEDUC va en aumento y cumpliéndose en su totalidad obteniendo mejores resultados en los índices de retención y promoción escolar.

E. De resultados de escolarización

La matrícula escolar en los últimos años ha variando constantemente del 2015 a la fecha unos años incrementa y otros disminuye. Tomando en cuenta que es una escuela multigrado, las secciones no han bajado de 5 estudiantes. El proceso de aprendizaje ha mejorado evidentemente, pues se han visto cambios significativos en los estudiantes como la culminación satisfactoria del nivel primaria; sin embargo, los niños y niñas vienen de distintos hogares y educados de diferente manera, por tal razón se ha notado una deficiencia en la práctica de valores los cuales vienen cimentados desde el hogar que es la primera escuela para el niño y donde se sientan las bases de su personalidad y carácter que el docente debe moldear cuando llega a la escuela. La asistencia es regular durante casi todo el año excepto en el tiempo de siembra que los niños de más grandes ayudan a sus padres en los trabajos de esta época que son indispensables para el sustento de las familias.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo con la estadística y resultados finales de los últimos años, se ha visto en el establecimiento una gran mejoría reflejándose resultados positivos tanto en habilidades y destrezas, como en la evolución del proceso de aprendizaje del estudiante en las diversas aéreas que establece el -CNB-, así como también la

práctica de valores dentro y fuera del centro educativo. De los alumnos atendidos durante el último ciclo escolar se logró un 88% de promoción de alumnos que cumplieron satisfactoriamente con el proceso educativo y se obtuvo 12% de alumnos no promovidos por lo que se establece un aceptable índice de logro en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva Salamay.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad de Nueva Salamay es una comunidad que se acaba de formar, la gente que allí vive es gente del municipio de San Mateo Ixtatán, más que todo de la aldea de Bulej, esta comunidad no es muy conocida por muchos de los habitantes del municipio de Nentón, debido a que se encuentra lejana, la mayor parte del camino es de terracería, el transporte es muy escaso, solamente pasan los transportes de los pobladores. La comunidad fue fundada en 1991, por algunos pobladores de las comunidades cercanas, dicha comunidad no cuenta con muchos pobladores, es muy poca la gente que vive en esta aldea, la mayoría de las casas de esta comunidad están hechas de una estructura de madera, porque en la comunidad hay muchos árboles de pino de los cuales sacan la madera.

Por lo que poco tiempo después de haberla fundado, en 1994 llegó el primer profesor que llegó a laborar a dicho establecimiento, no contaba con una escuela formal en donde se pudiera llevar a cabo el proceso de enseñanza a los educandos. Trabajaba en una galera que fue construida por los padres de familia, en la comunidad, tampoco contaban con escritorios, por lo que trabajaban en bancos que los padres de familia fabricaron. Tiempo después de ello gracias a una asociación, se construyó una escuela, debido a que la gente es de muy escasos recursos, fue de que lograron esta ayuda, quien les construyó una escuela con dos 3 aulas, una dirección, una bodega y tres baños, que hasta el día de hoy sigue de la misma manera, así también donaron mesas triangulares, bipersonales y sillas, para que los educandos se sintieran más cómodos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La situación que viven los habitantes de la comunidad ha llevado a que se vaya quedando con muy pocos educandos en el centro educativo, porque la gran mayoría ha decidido regresar a su comunidad natal, por lo que ha habido un gran problema de subutilización de docentes, que hasta el momento hay una cantidad de 43 educandos y 4 docentes.

B. Circunstancias psicológicas

Los habitantes de esta comunidad es gente muy sencilla y sobre todo humilde, en donde todavía existe un gran respeto por los docentes, aquí todavía se puede observar casas en una extrema pobreza, para ellos la educación de sus hijos queda en segundo plano, aunque es gente muy trabajadora, no le prestan atención a este sentido, para ellos lo más importante es el trabajo, por lo que los educandos tienen ese mismo pensar. Aún viven en casas con solamente un cuarto en donde tienen la cocina, dormitorio y todo lo necesario, cuentan con solamente una o dos camas en donde todos duermen, tienen los hijos que puedan, es muy triste ver la situación que muchos de estos niños pasan, los padres de familia prefieren que sus hijos vayan a trabajar al monte que a la escuela, la gran mayoría de los niños solamente se queda con sexto primaria, y ya no continúan sus estudios debido a que los padres de familia ya no tienen para sostenerlos.

Aquí aún existe una gran discriminación hacia las mujeres, realmente es muy penoso, y este tema se ha tratado de cambiar con charlas que los docentes tratan de impartir a los padres de familia y a los educandos, la discriminación es muy frecuente, aunque tratamos de integrar a todos los educandos podemos observar estas situaciones constantemente. Las niñas, tienen esposo solamente al salir de sexto primaria, porque piensan que las mujeres deben de casarse a muy temprana edad, porque cuando llegan a una edad determinada y no han encontrado esposo, ya no lo pueden tener y así también los hombres ya no les hacen caso ni las buscan, aquí todavía se da la gran problemática de vender a las hijas. Ya que los padres de familia dicen que deben recuperar todo lo invertido en las niñas, esta

situación ha llevado a que las mujeres tengan esposo a los 12 a 15 años que es la edad en donde ellas deben de encontrar esposo, aunque por la corta edad en la que las mujeres buscan marido el matrimonio no funciona, por lo que se ve a muchas niñas solas criando a sus hijos, y los hombres buscan a otra mujer con quien estar.

La situación más penosa, la pasan las niñas, porque tienen que cuidar a sus hermanitos, prácticamente niñas de 5 años quedan encargadas de niños más pequeños, porque las madres deben de ir a trabajar, por ello se ve constantemente la falta de los niños a la escuela, y muchas veces las niñas tienen que llevar a sus hermanitos a la escuela, y da mucha pena que las niñas tengan que estar en el Centro Educativo, con los hermanitos cargados y recibiendo clases. Pero si esto no lo hacen las niñas, no podrían asistir a la escuela, porque como se explica anteriormente ellas son las encargadas de la casa mientras la madre está trabajando en el campo, es muy duro ver el panorama que se vive en la comunidad, si un niño por alguna situación no quiere ir a la escuela, el padre de familia no lo obliga a que este vaya, por lo que hay muchos niños en edad escolar que no asiste a la escuela.

Una de las situaciones que es común ver es de que muchos niños no viven con la mamá o el papá sino que viven con la abuela, y en algunos casos estos no pueden asistir Centro Educativo, debido a que tienen leyes consuetudinarias en donde los abuelos deben de pagar un monto por dejar que ellos asistan, y muchos de ellos no cuentan con este dinero para poder enviar a sus hijos a la escuela.

Los hombres saliendo de sexto, buscan mujer y luego al tener un hijo, se van a trabajar a Estados Unidos, o a país vecino México, y dejan a sus esposas con los padres del esposo, este al tener un trabajo no le envía a la esposa el dinero que gana, sino que se lo envía a su padre, y de este depende cuanto le da a la esposa y si le da. Cuando algún educando comete alguna falta grave en contra de otro niño o con las pertenencias ajenas, son llamados a la auxiliatura el niño y su padre

para poder ponerle una multa o algún trabajo que pueda realizar para reparar el daño que ha hecho. Los educandos tienen una mentalidad de personas grandes, porque han sido criados de una manera en las que son responsables de sus familiares y que tienen que trabajar para poder ayudar a sus padres de familia en todo lo respecto a la economía.

C. Circunstancias sociológicas

La gente como se describe anteriormente es gente muy humilde y sencilla, la gran mayoría de ellos no cuenta con una educación, pocos de los padres de familia pueden escribir y leer, por lo que la educación para ellos queda en un segundo plano de la vida, y es comprensible por la situación socioeconómica en la que viven. La comunidad es netamente Chuj, pero los pobladores han dejado de hablar este idioma debido a que los niños se van a trabajar a otros países y desean que vayan hablando un buen español, en la comunidad no hay mucha socialización, ya que existen diferentes situaciones en donde no comparten la misma ideología, por esta razón es de que siempre existe un poco de desacuerdo en las actividades que se realizan dentro de la comunidad.

Existen diferentes tipos de líderes dentro de la comunidad que ayudan a regir y ver que todo se lleve en orden y de la mejor manera, también tienen leyes específicas que deben de cumplir, para tener una convivencia armoniosa, todos deben de cooperar a cada cierto tiempo con un monto económico, determinado por el alcalde auxiliar. Algunas veces los habitantes de la comunidad son desterrados, por causar alguna anomalía y no pueden regresar a la comunidad ni siquiera a ver a su familia, esto lo realizan como un castigo cuando han hecho algo muy malo que pone en peligro la vida de otros habitantes, estas situaciones han hecho que la comunidad sea muy tranquila y pacífica.

Debido a las situaciones que los niños experimentan en sus hogares existe demasiada discriminación entre ellos, mucho más entre géneros, porque la creencia de ellos es de que las mujeres únicamente sirven para la cocina y no para

el estudio, por lo que los niños también han concebido esa idea, y la cual la llevan a la práctica en las actitudes que desarrollan a diario en el centro educativo. Estas situaciones que son muy comunes en el Centro Educativo de esta comunidad se ha tratado de erradicarla porque viene a afectar el desarrollo educativo de los educandos, pero es un tanto imposible cambiarla de la noche a la mañana, porque siguen viendo la discriminación que existe entre géneros.

En las reuniones las mujeres no pueden tomar ninguna decisión, siempre tiene que ser consultada con los hombres, porque cuando toman una decisión es botada por los hombres, y ellos terminan poniendo sus leyes y condiciones, la decisión de las mujeres no cuenta en cualquier toma de decisión.

D. Circunstancias culturales

La aldea Nueva Salamay es una comunidad puramente chuj idioma que ha sido pasado de generación en generación, pues son descendientes del municipio de San Mateo Ixtatán, específicamente de la aldea Bulej y son pocas las personas que adultas que hablan el castellano, los niños en el hogar aprenden hablar el idioma chuj a la perfección con el paso del tiempo se ha ido perdiendo la indumentaria, por tal razón los estudiantes ya no lo portan cabe mencionar que en ocasiones especiales es utilizado en rituales y fechas importantes propias de la cultura que las personas mayores les enseñan a sus hijos para que esto continúe como se ha venido dando.

Los niños al llegar a la escuela hablan el chuj y desconoces casi en su totalidad idioma castellano, algo que ha dificultado el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero al pasar los años el niño aprende este idioma y comprende no solo los contenidos de las distintas área sino también desarrollo habilidades de lectura y escritura del idioma, los niños definitivamente ha perdió su indumentaria por diversos factores como la pérdida de la costumbre, los altos precios para su adquisición y sobre todo la pobreza en que viven las familia.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Conocer la realidad en donde los educandos se desenvuelven es importante para que se sepa el porqué del comportamiento que desarrolla cada uno de ellos, en el contexto depende mucho el desenvolvimiento de cualquier educando, y como docente se debe de entender las situaciones que pasan los educandos, tomando en cuenta que el país es multicultural y multiétnico donde la mayoría de su población es pobre y habitan las regiones más lejanas lo que ha hecho que la educación en estos lugares sea poco exitosa.

La aldea Nueva Salamay, está muy retirada de la Cabecera municipal de Nentón, el clima es demasiado frío en esta zona se cosecha lo que es la manzana, durazno, mora, tomate extranjero, chile manzana, ciruela, en la comunidad hay habitantes que viven en extrema pobreza y la gran mayoría de los jóvenes tienen que emigrar a otros países para poder salir de esta situación tan lamentable, y así poder ayudar a su familia a través de remesas que vienen a sufragar algunos gastos de alimentación, vestido y salud, pero que no son suficientes para tener un buen nivel de vida. Los niños son los más afectados por esta situación y se llevan la peor parte, muchas veces llegan a la escuela sin haber desayunado, y antes de asistir a la misma tienen que ir a trabajar, sobre todo cuando llega la temporada de la cosecha de trigo, pues deben ir a cortar por lo menos un manojito antes de asistir al Centro educativo.

Por otro lado también se da el fenómeno de que algunos niños deben de ir al campo a traer los animales de carga para tenerlos listos con el fin de que sus

padres los utilicen para transportar la cosecha, razón por lo que se da la impuntualidad al inicio de la jornada.

Las niñas al igual que los niños deben trabajar y dejar hecha la comida y las tortillas, por lo que también llegan un poco tarde a la escuela; también los niños y niñas grandes tienen a su cargo a los niños pequeños de su familia, a los cuales deben de cuidar y darles de comer, muchas veces los niños no llegan a recibir clases de que deben cuidar a sus hermanitos, y en ocasiones se los tienen que llevar a la escuela para poder continuar con sus estudios. Esta situación se vive día a día en el Centro Educativo, la cual no se ha podido cambiar debido a que, si se les dice a algo a los padres de familia, optan por sacar a sus hijos definitivamente del centro educativo, por lo que mejor se opta porque los niños lleven a sus hermanitos a la escuela, y trata de ver que estos no molesten a los grandes durante el proceso educativo el cual se complica con esta situación.

Por eso es, de que los niños saliendo de sexto primaria no tienen otra opción que dejar sus estudios y se interesan en el trabajo, por la pobreza que asecha y vive en la comunidad; y que ha causado la poca matrícula en el establecimiento, pues en la comunidad permanecen las personas adultas por esta razón casi no hay niños de primer ingreso, pues los jóvenes migran a otros países en busca de una mejor calidad de vida para ellos y para su familia.

La situación que este año se está viviendo con la sequía, es aún mayor, la comunidad cuenta con agua potable, pero no todos los días, anteriormente se les ponía el agua potable dos a tres veces por semana, ahora solamente una vez debido a que no hay agua. La comunidad no cuenta con energía eléctrica, algunos de los habitantes, han comprado baterías de carro, las cuales instalan para poder proporcionar energía a su hogar, otros que tienen mayor facilidad económica, cuentan con paneles solares, las cuales son de mucha ayuda. Lastimosamente no todos tienen estas posibilidades, la escuela no cuenta con ninguna de las dos ayudas, por ser una de las comunidades más retiradas no cuenta con tantos

beneficios, un ejemplo claro es el acceso, está en condiciones deplorables, y los habitantes tratan la manera de arreglar el camino, pero cuando pasan vehículos pesados la vuelven a descomponer.

Una de las situaciones más críticas que los educandos pasan, es a principio de año, por ser tiempo de cosecha de café en varios lugares, y sobre todo en parte de Chiapas México, se tienen que ir de vacaciones a trabajar con sus padres, razón por la que los padres de familia solo esperan que salgan de la escuela para podérselos llevar, y regresan al centro educativo en los meses de febrero y marzo. Esto retrasa en gran medida el proceso de enseñanza – aprendizaje los niños, pues pierden los primeros meses del ciclo escolar los cuales son vitales en su formación y es un gran trabajo no solo para los educandos, sino que también para el docente, que debe de hacer un retroceso en la enseñanza, para poder nivelar a los niños que vienen hasta esas fechas a la escuela, y esto es una situación que se vive año con año y a pesar de los esfuerzos que los docentes han hecho para cambiar esta problemática la situación no mejora, pues el problema radica en la en los pocos ingresos con los que cuenta el padre de familia para el sustento del hogar y sobre todo por la falta de empleo que existe en la comunidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La comunidad de Nueva Salamay es una comunidad que está muy lejana de la cabecera municipal de Nentón, por lo que aún no cuenta con energía eléctrica, la cual tiene una gran importancia en el desarrollo de la sociedad, su uso hace posible diversas actividades de producción que aumentando la productividad y mejorado las condiciones de vida de una sociedad. A falta de este servicio algunos de los habitantes optaron por paneles solares, y baterías que producen energía renovable y sustentable, pero no cuenta con la misma capacidad de la energía eléctrica que comúnmente se utiliza, hasta el momento no ha habido un gobierno que se interese por el bienestar y la comodidad de los habitantes de esta comunidad.

Los medios de comunicación con los que se cuenta son radios y teléfonos celulares, la radio les es de gran utilidad a través de ella se informan de los acontecimientos que suceden en la sociedad guatemalteca como también a nivel mundial y como todo medio de comunicación también lo utilizan como entretenimiento, el periódico el cine o la televisión es un lujo que las personas de la comunidad no se pueden dar por las condición geográfica del lugar, por otra parte el uso del internet se está volviendo cada día más frecuente entre algunos de los miembros de la comunidad a pesar de que no se cuenta con una buena señal, y cabe mencionar que lo usan este medio más para el entretenimiento y diversión que para la formación personal o la investigación de temas relevantes o de actualidad. Y quienes tienen acceso a un teléfono inteligente son únicamente las personas poseen familiares en estados unidos, porque ellos son los que les proveen todo a la familia.

Lamentablemente son los únicos medios de comunicación que existen, y cuando hay algún anuncio que hacer, o convocar a los habitantes a una reunión utilizan lo que es un altoparlante, con el que llaman a todos, para las reuniones, y si estos no asisten a dichas reuniones le ponen una multa la cual deben de pagar. si como docentes se debe utilizar algún medio de comunicación para enseñarles a los niños algún tema en específico, el uso del teléfono es lo único que se tiene, ya que es lo más accesible, pues por la distancia que existe y el mal camino y el medio de transporte que se utiliza, no es difícil utilizar algún medio actual para poder enseñar, aunque en algunas ocasiones sea llevado al establecimiento una computadora portátil para enseñar algunos temas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permite al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles. La tecnología responde al deseo y la voluntad que tienen las personas de transformar el entorno,

transformar el mundo que rodea, buscando nuevas y mejores formas de satisfacer los deseos. La motivación es la satisfacción de las necesidades o deseos, la actividad es el desarrollo, el diseño y la ejecución y el producto resultante de los bienes y servicios o los métodos de proceso.

Hay muchos y diferentes instrumentos que el ser humano ha inventado para mejorar la vida y hacerla menos complicada, en la aldea Nueva Salamay el uso de las nuevas tecnologías se ha ido dando poco a poco a las personas de la comunidad, utilizan los teléfonos inteligentes en los cuales almacenan una buena cantidad de información gracias a las memorias externas y los teléfonos no solo son utilizados para llamar o enviar textos sino que también con la llegada del internet lo utilizan para estar en las redes sociales y como un medio de entretenimiento en el cual bajan muchos programas los cuales muchas veces son educativos o reflexivos.

D. Factores culturales y lingüísticos

En esta área, la enseñanza aprendizaje sufre muchas complicaciones, como se ha expuesto, para la gran mayoría de los habitantes, no le prestan a la educación la importancia que debe de tener en la vida de cada niño, muchos de los educandos que están en edad escolar, no asisten a la escuela debido a de los factores diversos que le impiden asistir.

De manera cultural, se ha visto que día a día los niños van perdiendo sus raíces, y van optando por cambiar su cultura, aunque como docente se ha tratado de que la conserven, pero no ha sido posible. Uno de los factores que inciden mucho en la educación de los niños de la Aldea Nueva Salamay, es el idioma, aunque parezca raro se está perdiendo. Se tiene la experiencia de que los padres de familia expresaron en una reunión que se dejara de enseñar el idioma materno del niño, porque los niños ya sabían hablar su idioma y que no les traería ningún provecho que se les enseñara en clase, al contrario, ellos querían que se les

fomentara el idioma castellano, porque los niños se van a trabajar a otro lugar y que el idioma chuj no les iba a servir, porque los hacía expresarse mal.

Esto ha venido a contradecir lo que el gobierno ha querido hacer con la implementación del CNB por pueblos y las capacitaciones a través de las academias de lenguas mayas con el fin de realzar la cultura de los pueblos, pero la pobreza hace que los señores de la comunidad quieran dejar sus costumbres, indumentaria y lenguaje, para cambiarla por el castellano y el inglés. La cultura de los educandos se ha ido perdiendo, poco a poco por la mentalidad que han estado tomando los padres de familia y por el afán de quererse superar y de evitar el rechazo de la sociedad por hablar un idioma de origen maya.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Hasta hoy la política de cobertura es la que más se ha cumplido a nivel nacional, pero solo se han centrado en el nivel inicial, preprimaria y primaria, por lo que falta mucho por hacer. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Nueva Salamay, la cobertura se ha cumplido, pues actualmente se cuenta con los niveles de educación Preprimaria y primaria, cabe decir que el centro es oficial y está abierto, a toda la niñez, para que pueda ejercer su derecho a la educación, pues actualmente laboran tres docentes y son atendidos nivel preprimaria y los seis grados del nivel primaria. El acceso a la educación es un derecho y es obligación de los padres enviar a sus hijos a la escuela, pero en el país esto en muchos casos no se cumple, pues muchos de los padres prefieren que sus hijos los ayuden en los trabajos del hogar para tener mayor ingreso económico para el sostén familiar, esto se debe a la gran pobreza que se vive en las comunidades en donde una gran parte de los niños no alcanzan egresar de sexto primaria, pues son retirados en los grados de cuarto y quinto para poder trabajar en la comunidad junto a sus padres o migrar a otros países para poder ayudar a la familia a través de las

remesas, este fenómeno afecta directamente el proceso educativo especialmente en la promoción de los alumnos de sexto.

B. Calidad

La calidad educativa en el país está medida desde dos grandes perspectivas; los centros educativos urbanos que se consideran que se tienen una mejora calidad por contar con todos los servicios a su alcance, luego están los centros educativos rurales, donde la población es pobre y se carece de muchos servicios pero principalmente de infraestructura, mobiliario, tecnología y recurso humano, pues muchos de los centros educativos son multigrado o escuelas unitarias donde el docente tiene que afrontar grandes retos y el desafío de lograr la calidad educativa en sus estudiantes. En respuesta a estas necesidades nace el programa el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP - el cual ha sido de gran ayuda para la actualización de docentes en servicio agenciándose de nuevos métodos, técnicas y nuevos conocimientos administrativos.

Lo cual ha reflejado un cambio significativo donde el docente tiene mayor conocimiento de su labor educativa, implementando nuevas tecnologías en el aula, realizando estrategias para una mejorar su labor y la calidad educativa dentro de las aulas haciéndola amena, pero sobre todo divertida para que los estudiantes tengan un mayor rendimiento. A demás de esto, en los últimos años se han implementado programas por parte del ministerio de educación como: como leamos juntos, que tiene como una de sus metas despertar el interés del estudiante por la lectura y despertar el análisis crítico mejorando su retención y su concentración a través de la comprensión lectora que el docente puede implementar; por otro lado está el programa de contemos juntos, el cual consta de múltiples herramientas que facilitan la enseñanza de la matemática.

La cual durante mucho tiempo se ha considerado una de las áreas más difíciles de impartir y de asimilar por parte de los estudiantes, sin embargo con estos materiales los estudiantes aprende dentro de un clima de clase divertido

facilitándole el proceso de enseñanza al docente; además existen, los programas de alimentación escolar, útiles y gratuidad de la educación. Estos programas han permitido tener resultados favorables, que se reflejan a la calidad educativa en las comunidades.

C. Modelo de gestión

Otra parte también se ha creado la política de modelo de gestión, esto le ha permitido a las autoridades educativas, como lo es el director y la organización de padres de familia - OPF- realizar gestiones, liderazgo para proporcionar espacios dignos y saludables a la niñez guatemalteca. El Ministerio de Educación - MINEDUC – ha creado e implementado un quinto programa, cual es el remozamiento para tener aulas dignas y saludables. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Salamay se han hecho gestiones para tener las condiciones necesarias para el desarrollo de la labor docente y educativa, esto se puede evidenciar en la construcción de un aula que hoy es utilizada por los estudiantes del nivel preprimaria, el programa de remozamiento no se ha implementado aun pero se están haciendo todas las gestiones necesarias para que pueda llegar y mejorar las condiciones del establecimiento educativo.

Para así tener un lugar digno donde se pueda desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, los programas escolares son una realidad, en el centro educativo y se cuenta el programa de alimentación escolar, útiles y gratuidad, es aquí donde intervienen la - OPF- a través de las transferencias monetarias que el Ministerio de Educación le hace para sufragar los gastos de dichos programas los cuales son manejados con transparencia y cumpliendo con los requerimientos que se piden por parte del Ministerio de Educación.

D. Recurso humano

La política de recurso humano tiene como uno de sus objetivos garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano, para alcanzar un desempeño efectivo. Pues es bien sabido que el docente es el encargado de llevar

en sus manos la formación y educación de los niños dentro de los centros educativos del país, pues si se cuenta con un personal capacitado y competente se harán grandes cambios en materia educativa del país que tanto lo necesita para salir del subdesarrollo y alcanzar los estándares educativos que se han anhelado durante mucho tiempo.

Por eso se han hecho esfuerzos que poco a poco se han ido realizado por parte del Ministerio de Educación –MINEDUC- para lograr la calidad de la educación en la población guatemalteca, desde el año 2009 se creó la primera cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP-en la actualidad se tiene ya la séptima cohorte del Profesorado de Educación Primaria Intercultural, y la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe. El docente que labora en la comunidad tuvo la oportunidad de ser egresado de la segunda cohorte del profesorado y actualmente esta se encuentra sacando la licenciatura. Con esto se pretende mejorar y comprometerse con la niñez de la comunidad.

Viendo las necesidades en las escuelas del municipio se ha trabajado con las Juntas Mixtas para reubicar a los docentes en servicio, que no cuenten con la matrícula escolar necesaria. Además a través del Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca –STEG- junto al Ministerio de Educación se ha creado las Convocatorias, para ampliar la cobertura en todo el país beneficiando a las comunidades más lejanas dándoles la oportunidad de tener derecho a la educación y creándose fuentes de empleos dignos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país multilingüe, multicultural y multiétnico por eso cabe esta política, la cual tiene en uno de sus objetivos estratégicos, fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Es increíble y admirable poder contar con una gran riqueza cultural que se ve reflejada en las distintas zonas del país. Pero existen enormes

problemas para mantener la cultura guatemalteca. En la escuela, de esta comunidad se ha ido perdiendo la riqueza cultural de la lengua nativa, la escuela es bilingüe y la lengua materna del niño es el chuj. A nivel regional el Ministerio de Educación –MINEDUC- ha realizado programas para mejorar la calidad de la enseñanza con mecanismos como, dotar de un bono por bilingüismo al docente que hable, entienda, lea y escribe en el idioma del niño. El niño comprende los contenidos si se le enseña en su propio idioma y de finitamente se obtienen mejores resultados.

Además, se ha creado un Currículum Nacional Base –CNB- regional para que el docente pueda adaptarlo al contexto. El ministerio de Educación junto con la Academia de Lenguas Mayas, han creado el programa de capacitación permanente como los diplomados donde los docentes son capacitados para poder trabajar en el idioma de la comunidad donde labora, esto viene a mejorar la labor docente, pues entiende las necesidades del niño y de la gente que lo rodea dentro de su contexto educativo.

F. Aumento a la inversión educativa

La inversión que se realiza en la cartera de educación no es suficiente para cubrir las necesidades de la población, a pesar de eso, se ha aumentado la inversión en el programa de alimentación escolar, hoy cada niño cuenta con cuatro quetzales para la alimentación escolar, todavía no se ha ejecutado el quinto programa de remozamiento, pero se ha iniciado en algunas escuelas del municipio. Es penoso manifestar la carencia que se tiene en algunas escuelas, por falta de mobiliario y equipo, equipo de cómputo, remozamiento, cocina y lo más importante recurso humano para ampliar la cobertura y poder convertir las escuelas multigrado en escuelas gradadas para tener una mejor calidad educativa.

Para que la educación realmente cambie es necesario que gobierno invierta más en materia educativa, solo así se podrá contar con escuelas dignas y equipadas con el mobiliario y recurso necesario para que los estudiantes reciban una educación de calidad.

G. Equidad

Otra de las políticas implementadas es la política de equidad, en el centro educativo se ha realizado diversos programas para inculcar la equidad e igualdad entre los docentes y la niñez para mejorar el ambiente laboral y se ha hecho todo lo posible para que los estudiantes no solo respeten sino que también convivan con todos dejando por un lado los estereotipos y prejuicios sociales, esto se ha podido lograr a través de los juegos, dinámicas y trabajos en equipo. Todo esto enfocado en la diversidad cultural, y diversidad de aprendizaje de los alumnos. Para tener calidad educativa se requiere de la participación de todos. Por ello, se le ha asignado más presupuesto a las escuelas, pero también se le exige calidad de educación. En la escuela, se ha trabajado el gobierno escolar, esto viene a fomentar la participación democrática de los niños desde temprana edad forjando los líderes del mañana.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En el municipio de Nentón se cuenta con la presencia y la atención de dos coordinadoras distritales las cuales organizan todos los proceso administrativos con los directores de los establecimientos y estos a la vez con su personal docente para tener una mejor organización y un buen desarrollo laboral brindando de esta forma un buen servicio a la comunidad educativa, buscando siempre el desarrollo de las comunidades a través de una educación de calidad.

Las coordinadoras funcionan como un puente de enlace entre los directores y la Dirección Departamental de Huehuetenango facilitando diversos procesos educativos dando paso al fortalecimiento institucional y a la descentralización de

algunos procesos administrativos que no son personales y que ellas pueden ejecutar favoreciendo a la niñez Nentonense y al gremio magisterial.

Por otra parte se han dado capacitaciones a los miembros de las organizaciones de padres de familia las cuales son las encargadas de ejecutar los fondos de los programas asignados a las escuelas, una de sus funciones es velar por que los fondos sean ejecutados de la mejor manera y en beneficio de la niñez también se promueve la transparencia de los fondos asignado al consejo de padres de familia a través de los murales de transparencia y las reuniones constantes para dar un informe detallado sobre los gastos de los programas ejecutados. Que posteriormente son liquidados a través de los técnicos de campo que los cuales deben brindar acompañamiento y asesoría a las organizaciones de padres de familia durante los procesos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Deficiencia en la identificación de letras.
- B. Debilidad en la separación de sílabas.
- C. Deficiencia en la separación de palabras.
- D. Debilidad en la redacción.
- E. Poca lectura.
- F. Debilidad en el trazo de las letras.
- G. Poca fluidez lectora.
- H. Debilidad en la velocidad lectora.
- I. Poca comprensión lectora.
- J. Debilidad en la descripción de imágenes.
- K. Debilidad en el aprestamiento.
- L. Digrafía.
- M. Dislexia.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Priorización de problema.

La tabla número 16 contiene los problemas más evidentes que hay en el centro educativo de los cuales se prioriza el que tiene mayor puntuación.

Tabla No. 16
Priorización de problema

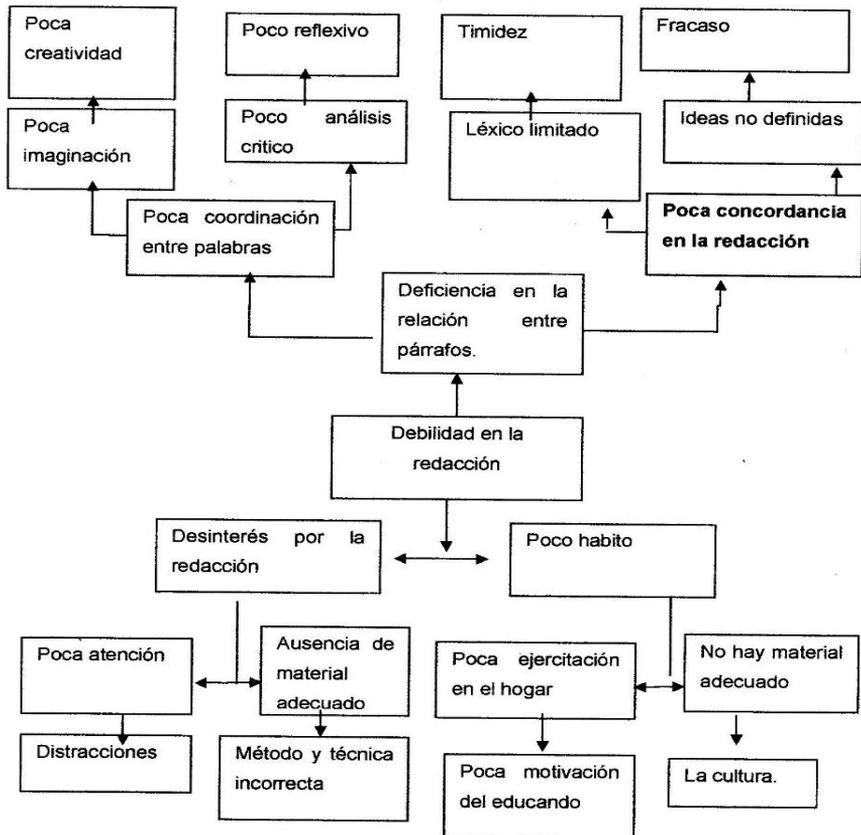
	A =Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E=Registro		F=Interés	G = Competencia		
Deficiencia en la identificación de letras	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Debilidad en separación de sílabas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deficiencia en la separación de palabras	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Debilidad en la redacción	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Poca lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Debilidad en el trazo de las letras	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Poca fluidez lectora	1	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Debilidad velocidad lectora	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Poca comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Debilidad descripción de imágenes	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Poca participación de los padres de familia.
- b. Poca asignación del presupuesto nacional.
- c. Creación de programas de apoyo para la población más vulnerable.

- d. Capacitar y motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos.
- e. Acompañamiento de las autoridades locales en el proceso educativo.
- f. Capacitaciones para conservación del medio ambiente.
- g. Bajo costo de la canasta básica.
- h. Acceso a fuentes de trabajo.
- i. Equidad de Género.
- j. Participación Ciudadana.

B. Institucionales

- a. Crear y hacer llegar los libros de textos de todas las aéreas a todos los niveles educativos.
- b. Diplomado para los docentes en el idioma del contexto, para fortalecer el bilingüismo.
- c. Crear incentivos para los OPF por el servicio prestado.
- d. Priorizar el remozamiento de los centros educativos públicos.
- e. Crear laboratorios científicos experimentales con equipo de punta.
- f. Implementación de equipos e insumos para la preparación de los alimentos y la purificación del agua.
- g. Infraestructura de los centros educativos.
- h. Asignación de docentes especializados en las diferentes áreas.
- i. Actualización constante de docentes.
- j. Cobertura.

C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
 - i. Maestros responsables.
 - ii. Información del rendimiento de sus hijos.
 - iii. Cumplimiento del horario de clases.
 - iv. Permanencia en la escuela.

- v. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
- vi. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo.

b. Autoridades educativas.

- i. Cumplir con los programas educativos,
- ii. Cumplir con el calendario anual de clase.
- iii. Cumplir con la jornada de trabajo.
- iv. Cumplir con la entrega de requerimientos educativos.
- v. Acompañamiento al personal.
- vi. Aplicar la ley al pie de la letra.

c. Estudiantes

- i. Docentes innovadores.
- ii. Cobertura de textos.
- iii. Instalaciones adecuadas.
- iv. Mobiliario adecuado.
- v. Docentes preparados.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes.
- b. Padres de familia.
- c. Docente.
- d. Organización de padres de familia - OPF

B. Indirectos

- a. Alcalde.
- b. COCODES
- c. ONG
- d. STEG

C. Potenciales

- a. Proveedor de los programas de apoyo
- b. Personas particulares
- b. MINEDUC

A. Características

La tabla número 17 contiene las características de los actores que serán necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprender a través de juegos	Entusiasmo y deseo por aprender	Impuntualidad	Apoyo de parte de los padres de familia	El mal uso de la tecnología	Excelente comunicación entre compañeros y docentes.	Desarrollo de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes.	Mejorar la convivencia interna.
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir.	Apoyo constante a su	Apoyo inadecuado y falta de tiempo por el trabajo.	Apoyo de ONGS	Falta de un trabajo estable y bien	Contante comunicación con el	Estar enterado constantemente de los avances	Integrar cargos directivos para conocer la

		hijo e hija.			remun erado.	docente .	académi cos de sus hijos e hijas.	funcione s del centro.
Docen te	Que todos sus alumnos aprenda n a leer y escribir	Constan te actualiz ación	Poca estrateg ia y metodol ogía para la enseña nza.	Formaci ón profesio nal.	Cambi os al sistem a educati vo.	Comuni cación precisa y puntual.	Cambios en el proceso educativ os y en los educand os.	Ser tomado en cuenta en diverso s proces os.
OPF	Apoyar en buen funciona miento de la escuela	Son nombrados legalmente y por la comunidad.	Poco conoci miento de de sus funcion es y obligaci ones.	Aprende r sobre el manejo de fondos.	Ser objeto de sancio nes por contral oría.	Buena comuni cación para organiz ar el uso de los fondos.	Buenos beneficio s para la comunidad educativ a.	Fortale cer a la organiz ación.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
	Que se	Tiene la autoridad	Que no cumpla	Puede apoyar	Reclam os y	Una buena	Que se le reconozc	Minimiz ar las

Alcalde	evidencian la mejora en la educación	para apoyar en cualquier ámbito	con lo que se le pide en materia educativa.	incondicionalmente.	sanciones	relación institucional.	a como autoridad que apoya y cumple	debilidades y aumentar las fortalezas.
COCODES	Que mejorar la atención y el trato a los estudiantes.	Es una autoridad constituida a democráticamente que habla por quienes los eligieron.	Capacidades limitadas en el ámbito educativo.	Aprender de ir mejorando durante el proceso.	Perder autoridad y liderazgo.	Coordinación constante para un buen funcionamiento.	Óptimos en los trabajos realizados.	Minimizar las debilidades y aumentar las fortalezas.
ONG	Apoyo a la comunidad.	Voluntad y deseo de apoyar	Desconocen la realidad educativa.	Impulsar el desarrollo educativo.	Que no se les reconozca y no se le apoye	Buscar buenas relaciones con la comunidad.	Agradecimientos por parte de la comunidad.	Minimizar las debilidades y aumentar las fortalezas.
STEG	Mejorar la calidad educativa.	Esta constituido legalmente.	Que no cumpla con sus funciones pueden ser objetivos	Lucha por la reivindicación de los docentes, justas salariales y mejoramiento de los	Ser objetivo de sanciones y demandas judiciales.	Mantener buenas relaciones con los docentes y mejorarla	Mejorar las condiciones de trabajo para los docentes y mejorarla	Minimizar las debilidades y aumentar las fortalezas.

			o de demandas judiciales.	programas educativos.		autoridades.	educación en general.	
--	--	--	---------------------------	-----------------------	--	--------------	-----------------------	--

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Fortalecer su economía	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la calidad y entrega de los productos.	Perder su trabajo	Buena coordinación y comunicación para la entrega puntual de los productos.	Mejorar la educación en los educandos.	Minimizar las debilidades y aumentar las fortalezas.
Personas particulares.	Que tengan un proceso comunicativo oral y escrito.	Cuentan con los medios necesarios.	Falta de iniciativa para fortalecer la lectura.	Desenvolverse de manera natural y eficiente en su entorno.	Comunicación distorsionada a la hora de replicar.	Manejar una relación adecuada en la sociedad.	Superación personal y familiar.	Involucramiento en actividades comunicativas donde pueda demostrar

								ar sus capacidades
(MINED UC)	Brindar una educación de calidad	Tener las herramientas necesarias para fortalecer el área comunicativa de los estudiante.	Pocos talleres de formación y capacitación docente.	Programas de lectoescritura.	Aumento en el número de estudiantes repetentes y deserción escolar.	Crear buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.	Superar las competencias propuestas en la comunidad educativa.	Atender y solucionar las necesidades educativas de la población.

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

B. Influencias

La tabla número 18 hace referencia a la influencia alta y baja de los actores que involucrados en el proyecto.

Tabla No. 18
Influencia de los actores

Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.	Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.
Estudiantes. Maestro. Padres de familia. OPF. ONG.	Alcaldes. COCODES. ESTEG. Proveedores.
Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén	Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.

satisfechas y que su participación sea fructuosa.	
Alumnos. Maestros. Padres de familia. OPF. ONG.	Alcaldes. COCODES. ESTEG. Proveedores.

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

C. Criterios

La tabla 19 contiene los criterios de cada uno de los actores que intervienen el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 19
Criterios de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	X		X	X			3

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

D. Características típicas

La tabla número 20 contiene las características típicas de los actores como los intereses principales, oportunidades y las necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla No. 20
Características típicas de los actores.

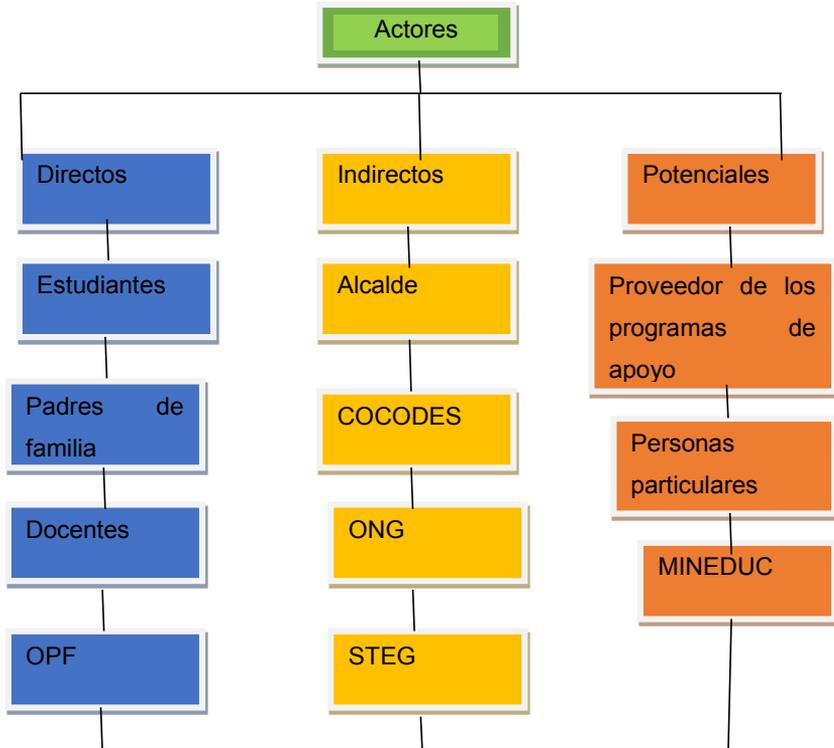
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • Hacer nuevas amistades • Saber leer y escribir bien. • Ganar sus grados. • Conocer maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a la educación. • Programas de alimentación, útiles, gratuidad. • Saber leer y escribir. • Conocer nuevas cosas. • Sobre salir en algún deporte. • Recibir una educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Constructivismo. • Integrarse a un grupo escolar. • Conocer ambientes diferentes a los de su hogar. • Formar parte de una directiva de grado.
Padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo aprenda a leer y escribir. • Que su hijo sea el mejor de su clase. • Que el niño gane su grado. • Que desarrolle sus talentos. • Que su hijo sea participativo y activo. • Que practique valores. • Que sea estudioso y dedicado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir sus estudios. • Tener una profesión. • Encontrar un trabajo. • Guiar a su hijo. • Formar parte de las directivas escolares. • Derecho de elegir y de ser electo. • Conocer a personas que se desenvuelvan en el entorno educativo. • Dar opiniones valiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser escuchado • Ser tomado en cuenta. • Poder participar en actividades diferentes. • Tener información oportuna de actividades escolares. • Participación directa en la escuela.
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos aprendan por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente. • Becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento en el uso de metodologías. • Profesionalización permanente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una educación de calidad. • Ser agentes de cambio. • Que los alumnos salgan del subdesarrollo. • Que los alumnos tengan una educación significativa. • Que los alumnos practiquen valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de capacitación, congresillos. • Tener trabajo digno y estable. • Superarse académicamente. • Actualizarse. • Conocer nuevos escenarios. • Crecimiento constante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos. • Conocer el sistema educativo de otros centros educativos.
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Ser líderes educativos. • Realizar todos los procesos. • Conocimiento de uso de manejo de libros. • Manejar la transparencia. • Ejecutar los programas de apoyo • Gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar legal mente nombrado. • Capacitaciones. • Tener liderazgo. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones constantes. • Orientación sobre el llenado de libros. • Capacitaciones sobre alimentación balanceada. • Capacitaciones con madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal.

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

La tabla número 21 contiene los datos correspondientes a la matriz DAFO, organizado en debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para dar paso a la técnica Mini- Max.

Tabla No. 21
Matriz DAFO

Técnica DAFO Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción	
Factores internos	
Factores Negativos	<p>DEBILIDADES (interno)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés de los niños por aprender. 2. Impuntualidad. 3. Ausentismo escolar. 4. Poco análisis a sobre lo leído. 5. Poco interés por la redacción. 6. Poca concentración en clases. 7. Espacio inapropiado para la lectura. 8. Influencias negativas por parte de los compañeros de estudio o de grado. 9. Mobiliario en mal estado. 10. Uso mínimo de la biblioteca escolar <p>AMENAZAS. (externo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cantidad de textos no llegan de acuerdo a la estadística del ciclo escolar en curso. 2. Deserción estudiantil. 3. Baja economía familiar. 4. Pobreza. 5. Mala alimentación en el hogar. 6. Migración 7. Analfabetismo en padres de familia. 8. Mal uso de la tecnología. 9. Destitución de docentes 10. Retiro definitivo por la no promoción.
Factores Positivos	<p>FORTALEZAS (Interno)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con un centro educativo con buena infraestructura. 2. Maestro PADEP. 3. Plan de mejora. 4. Clases dinámicas, para un mejor aprendizaje. 5. Aula letrada. 6. Existen libros de texto de segundo grado. 7. Media hora de lectura diaria. 8. El aula cuenta con espacio suficiente para el desarrollo del proceso educativo. 9. Docente con metodología moderna y motivadora. 10. Biblioteca escolar <p>OPORTUNIDADES. (externo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a becas. 2. Profesionalización docente EFPEM-USAC. 3. Sana convivencia inter escolar. 4. Capacitación a docentes de segundo grado. 5. Interés del padre de familia por que sus hijos estudien. 6. Participación en eventos socioculturales. 7. Programa de leamos juntos. 8. Charlas con padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos. 9. Programa de alimentación escolar. 10. Participación en organizaciones escolares.

Fuente: Propiedad del autor de este informe

1.3.2. Técnica Mini-Max

La tabla número 22 contiene la técnica Min- Max la cual sirvió para establecer las relaciones entre las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades que se presentaron en la técnica DAFO.

Tabla No. 22
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas y positivas)	<p>F.1 Se cuenta con un centro en buenas condiciones. O .4 Fortalecer habilidades y destrezas. O .6 Programa leamos juntos. O .8 Programa de alimentación escolar. O .9 Participación en organizaciones escolares.</p> <p>F.2 Maestro PADEP. O.2 Profesionalización docente EFPEM-USAC O.3 Sana convivencia inter escolar. O. 7Charlas con padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos. O. 9 Participación en organizaciones escolares.</p> <p>F.3 Capacitación a docentes de primer grado. O.2 Profesionalización docente EFPEM-USAC O .4 Fortalecer habilidades y destrezas. O. 5 Participación en eventos socioculturales. O .6 Programa leamos juntos.</p> <p>F.4 Clases impartidas en el idioma castellano que es el idioma del niño. O .4 Fortalecer habilidades y destrezas. O. 5 Participación en eventos socioculturales.</p>	<p>F.1 Se cuenta con un centro en buenas condiciones. A.2 Deserción estudiantil. A.4 Pobreza. A.6 Migración A.10 Retiro definitivo por la no promoción.</p> <p>F.2 Maestro PADEP. A.2 Deserción estudiantil. A.8 Mal uso de la tecnología. A.9 Destitución de docentes. A.10 Retiro definitivo por la no promoción.</p> <p>F.3 Capacitación a docentes de primer grado. A.1 Cantidad de textos no llegan de acuerdo a la estadística del ciclo escolar en curso. A.2 Deserción estudiantil. A.5 Mala alimentación en el hogar. A.10 Retiro definitivo por la no promoción.</p> <p>F.4 Clases impartidas en el idioma castellano que es el idioma del niño. A.2 Deserción estudiantil. A.4 Pobreza. A.6 Migración F.5 Aula letrada.</p>

<p>O. 7Charlas con padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>F.5 Aula letrada. O .4 Fortalecer habilidades y destrezas. O .6 Programa leamos juntos.</p> <p>F.6 Existen libros de texto de primer grado O .4 Fortalecer habilidades y destrezas. O .6 Programa leamos juntos. O. 7Charlas con padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>F.7 Media hora de lectura diaria. O .6 Programa leamos juntos.</p> <p>F.8 Interés del padre de familia por que sus hijos estudien. O. 7Charlas con padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos. O.8 Programa de alimentación escolar. O. 9 Participación en organizaciones escolares.</p> <p>F.9 Se cuenta con programas de apoyo. O .6 Programa leamos juntos O.8 Programa de alimentación escolar. O.10 Inversión municipal en el ramo educativo.</p> <p>F.10 Biblioteca escolar. O .4 Fortalecer habilidades y destrezas. O. 5 Participación en eventos socioculturales. O .6 Programa leamos juntos</p>	<p>A.5 Mala alimentación en el hogar. A.10 Retiro definitivo por la no promoción.</p> <p>F.6 Existen libros de texto de primer grado A.1 Cantidad de textos no llegan de acuerdo a la estadística del ciclo escolar en curso. A.3 baja economía familiar. A.4 Pobreza. A. 7 Analfabetismo en padres de familia. A.10 Retiro definitivo por la no promoción.</p> <p>F.7 Media hora de lectura diaria. A.1 Cantidad de textos no llegan de acuerdo a la estadística del ciclo escolar en curso. A.2 Deserción estudiantil. A.5 Mala alimentación en el hogar. A.10 Retiro definitivo por la no promoción.</p> <p>O.8 Programa de alimentación escolar. A.2 Deserción estudiantil. A.4 Pobreza. A.5 Mala alimentación en el hogar.</p> <p>F.9 Se cuenta con programas de apoyo. A.3 baja economía familiar. A.4 Pobreza. A. 7 Analfabetismo en padres de familia. A.10 Retiro definitivo por la no promoción.</p> <p>F.10 Biblioteca escolar. A.2 Deserción estudiantil. A. 7 Analfabetismo en padres de familia. A.8 Mal uso de la tecnología.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Debili- dades (inter- nas negati- vas)</p>	<p>D.1 Poco interés de los niños por aprender. O.1 Acceso a becas. O.6 Programa leamos juntos D.2 Impuntualidad. O.4 Fortalecer habilidades y destrezas. O.5 Participación en eventos socio culturales. D.3 Ausentismo escolar. O.4 Fortalecer habilidades y destrezas. O.5 Participación en eventos socio culturales. O.6 Programa de leamos juntos. O.8 Programa de alimentación escolar. D.4 Poco análisis sobre lo leído. O.4 Fortalecer habilidades y destrezas. D.5 Poco interés por la lectura. O.4 Fortalecer habilidades y destrezas. O.6 Programa leamos juntos. O.9 Participación en organizaciones escolares. D.6 Poca concentración en clases. O.1 Acceso a becas. O.4 Fortalecer habilidades y destrezas. O.5 Participación en eventos socio culturales. D.7 Espacio in apropiado para la lectura. O.4 Fortalecer habilidades y destrezas. O.6 Programa leamos juntos.</p>	<p>D.1 Poco interés de los niños por aprender. A.2 Deserción estudiantil. A.3 Baja economía familiar. A.4 Pobreza A.6 Migración A.9 Destitución de docentes. D.2 Impuntualidad. A.3 Baja economía familiar. A.4 Pobreza D.3 Ausentismo escolar. A.2 Deserción estudiantil. A.10 Retiro definitivo por la no promoción. D.4 Poco análisis sobre lo leído. A.1 Cantidad de textos no llegan de acuerdo a la estadística del ciclo escolar en curso. A.5 Mala alimentación en el hogar. A.7 Analfabetismo de los padres. D.5 Poco interés por la lectura. A.3 Baja economía familiar. A.4 Pobreza A.7 Analfabetismo de los padres. A.8 Mal uso de la tecnología. D.6 Poca concentración en clases. A.5 Mala alimentación en el hogar. D.7 Espacio in apropiado para la lectura. A.2 Deserción estudiantil. A.4 Pobreza D.8 Influencias negativas por parte de los compañeros de estudio o de grado.</p>
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>D.8 Influencias negativas por parte de los compañeros de estudio o de grado.</p> <p>O.3 Sana convivencia inter escolar.</p> <p>O.4 Fortalecer habilidades y destrezas.</p> <p>O.5 Participación en eventos socio culturales.</p> <p>D.9 Mobiliario en mal estado.</p> <p>O.10 inversión municipal en el ámbito educativo.</p> <p>D.10 Uso mínimo de la biblioteca escolar.</p> <p>O.4 Fortalecer habilidades y destrezas.</p> <p>O.6 Programa leamos juntos.</p>	<p>A.2 Deserción estudiantil</p> <p>A.8 Mal uso de la tecnología.</p> <p>A.10 Retiro definitivo por la no promoción.</p> <p>D.9 Mobiliario en mal estado.</p> <p>A.3 Baja economía familiar.</p> <p>A.4 Pobreza</p> <p>D.10 Uso mínimo de la biblioteca escolar.</p> <p>A.1 Cantidad de textos no llegan de acuerdo a la estadística del ciclo escolar en curso</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Propiedad del autor de este informe

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1 Se cuenta con un centro educativo con buena infraestructura.

O.3 Sana convivencia inter escolar.

O.10 Participación en organizaciones escolares.

Si se aprovecha el centro educativo para desarrollar un ambiente sano en el cual los estudiantes observan diversos materiales con los puedan fortalecer sus habilidades y destrezas para la retención de la lectura en las diversas aéreas creando, personas capaces de sobre llevar y solucionar de manera reflexiva los problemas de la vida diaria.

F.2 Maestro PADEP.

O.2 Profesionalización docente EFPEM- USAC.

O.6 Participación en eventos socioculturales.

Es evidente que los maestros a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- se pueden hacer grandes cambios en la educación de los niños, involucrando a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de charlas con temas y métodos que ayudarán al rendimiento académico de sus hijos fortaleciendo la retención en los mismos.

F.3 Plan de mejora.

O.6 Participación en eventos socioculturales.

O.8 Charlas con padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos.

Tomando en consideración que la retención es la base para la adquisición de conocimientos de gran valor, los cuales se acompañarán a lo largo de la vida y que constantemente se utilizan, asociándolos con temas nuevos los cuales generan nuevos conocimientos a través de la lectura diaria y la buena redacción para el desarrollo de la sociedad.

F.4 Clases dinámicas, para un mejor aprendizaje.

O.4 Capacitación a docentes de segundo grado.

O.5 Interés del padre de familia por que sus hijos estudien.

Si se cuenta con las clases dinámicas impartidas por docentes capacitados, el proceso enseñanza – aprendizaje será de gran provecho para el estudiante, el cual desarrollará sus habilidades dentro de un clima de clase adecuado y si a esto le suma el interés del padre de familia por que sus hijos estudien, el estudiante tendrá todo a su disposición para tener una educación de calidad.

F.5 Aula letrada.

O.2 Profesionalización docente EFPEM- USAC.

O.7 Programa de leamos juntos.

La importancia de un aula letrada es que favorece la retención de los diversos símbolos, facilitando la distinción de cada uno de ellos haciendo un uso correcto de cada grafema y morfema en la redacción y lectura de diversos textos.

B. Vinculación Fortalezas – Amenaza

F.1 Se cuenta con un centro educativo con buena infraestructura.

A.2 Deserción estudiantil.

A.4 Pobreza.

La infraestructura es importante en el proceso de enseñanza, pero es difícil lograr buenos resultados cuando existe pobreza en la comunidad pues muchos padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para poder mantener el hogar y optan por retirar a los alumnos para que los ayuden a generar ingreso para sostener a la familia.

F.2 Maestro PADEP.

A.5 Mala alimentación en el hogar.

A.7 Analfabetismo en padres de familia.

Sin duda alguna contar con maestros PADEP/D en el centro educativo es de vital importancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño, pero debido a la pobreza y mala alimentación del niño en el hogar el proceso se retrasa debido a que el niño no puede concentrarse, pues su cuerpo necesita más nutrientes del que posee, algo que influye directamente es que la mayor parte de los padres de familia no saben leer ni escribir entonces no pueden ser de mucho apoyo para el proceso de aprendizaje de sus hijos.

F.4 Clases dinámicas, para un mejor aprendizaje.

A.6 Migración

A.8 Mal uso de la tecnología.

Por supuesto que es importante impartir las clases de una forma dinámica pero en los últimos años se ha dado el fenómeno de la migración y a los niños los han utilizados como pasaporte para llegar a sus destino, también últimamente con la llegada de los teléfonos inteligentes los niños se distraen más viendo videos o jugando por lo cual ya no ponen mayor importancia al proceso de enseñanza – aprendizaje.

F.8 El aula cuenta con espacio suficiente para el desarrollo del proceso educativo

A.1 Deserción estudiantil

A.10 Retiro definitivo por la no promoción.

Es importante contar con un buen espacio para desarrollo del proceso educativo, sin embargo, la deserción es un problema que afectado en la matrícula del establecimiento y sin contar con el retiro definitivo de algunos estudiantes en edad escolar por la no promoción y sobre todo por la pobreza que se vive en la comunidad.

F.9 Docente con metodología moderna y motivadora.

A.1 Cantidad de textos no llegan de acuerdo a la estadística del ciclo escolar en curso

A. 4 Pobreza.

Vale pena mencionar que un docente con metodología moderna y motivadora, obtiene buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes, sin embargo todo ese complica cuando los materiales no llegan a tiempo y sobretodo llegan incompletos tal es el caso de los textos, pobreza que se vive en la comunidad es otra gran limitante, lo que viene a complicar un poco más la labor del docente.

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

D.1 Poco interés de los niños por aprender.

O.2 Profesionalización docente EFPEM- USAC.

O.5 Interés del padre de familia por que sus hijos estudien.

Cuando el estudiante no se interesa por su aprendizaje el proceso educativo se estanca y no se puede avanzar ni mucho menos alcanzar las las competencias deseadas en los estudiantes, es aquí donde el docente PADEP/D debe buscar por cualquier medio el hacer que su estudiante se interese por su aprendizaje, para esto es indispensable que contar con el apoyo de los padres de familia en especial de aquellos padres que quieren que sus hijos estudien.

D.3 Ausentismo escolar.

O.8 Charlas con padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos.

O. 9 Programa de alimentación escolar.

El ausentismo escolar es un fenómeno que se da por varias razones, pero la principal es la pobreza que se vive en la comunidad pues los niños deben de ayudar a los padres en los trabajos del hogar especialmente en el tiempo de cosecha de algunos productos como lo es el trigo, por tal razón es importante realizar charlas con los padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de que sus hijos continúen con sus estudios, algo que ha venido a ayudar a que esto se reduzca es el programa de alimentación escolar, pues mientras este programa se ejecuta los niños asisten con regularidad.

D.4 Poco análisis a sobre lo leído.

O. 4 Capacitación a docentes de segundo grado.

O. 7 Programa de leamos juntos.

Los niños durante sus primeros años de vida tienen una gran capacidad de aprender, por lo que es importante que el docente le inculque al niño el hábito de la lectura, pero sobre todo el análisis sobre lo leído, esto se puede lograr con las capacitaciones dirigidas a los docentes según sea el grado que atiende, el programa de leamos juntos fortalece la lectura, el análisis y la imaginación del niño.

D. 5 Poco interés por la redacción.

O.7 Programa de leamos juntos.

O.10 Participación en organizaciones escolares.

Se ha evidenciado que los estudiantes no cuentan con una buena redacción, puesto que escriben tal como hablan y si a esto le sumamos que le cuesta desenvolverse en el idioma castellano, pues su idioma materno es el chuj por tal razón es importante hacer uso al máximo del programa de leamos juntos para que los niños mejoren su lectura y redacción. También es de suma importancia darles

la oportunidad de que participen en organizaciones escolares en donde puedan aplicar estos conocimientos.

D.8 Influencias negativas por parte de los compañeros de estudio o de grado.

O. 3 Sana convivencia inter escolar.

O. 6 Participación en eventos socioculturales.

La influencia negativa que hay entre los compañeros de estudio retrasa el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal razón es importante se promueva la sana convivencia entre los estudiantes para crear un clima de clases óptimo para el desarrollo del proceso educativo, la participación del estudiante en eventos socio culturales es de suma importancia para su formación y de este modo se podrá dar cuenta por el mismo de los beneficios que trae el poder estudiar.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.1 Poco interés de los niños por aprender.

A.2 Deserción estudiantil.

A.7 Analfabetismo en padres de familia

Se podría aumentar el interés del niño por aprender si se cambia la metodología y de esta forma se disminuiría la deserción escolar y el analfabetismo en los padres de familia del futuro, mejorando así la calidad de vida de la población escolar.

D.3 Ausentismo escolar.

A.2 Deserción estudiantil.

A.10 Retiro definitivo por la no promoción.

El ausentismo escolar es un problema que se vive en distintas comunidades, hace que la matricula estudiantil baje considerablemente provocando la deserción y el retiro definitivo de los estudiantes por la no promoción y por la sobre edad, para dedicarse al trabajo del campo.

D.5 Poco interés por la redacción.

A. 1 Cantidad de textos no llegan de acuerdo a la estadística del ciclo escolar en curso

A.3 Baja economía familiar.

Los niños no se interesan por mejorar su redacción muchas veces no entiende el mensaje que quieren transmitir pues no hay buena concordancia entre las palabras y si a esto le suma que los libros de texto en los cuales los niños pueden trabar no llegan completos al centro educativo, haciendo más difícil la problemática y los padres de familia no pueden ayudar mucho pues la economía familiar es muy baja.

D.6 Poca concentración en clases.

A.4 Pobreza.

A.5 Mala alimentación en el hogar.

La poca concentración en clases se da por varios factores, la principal es la pobreza en que el niño vive pues no cuenta con una alimentación adecuada que le ayude en su concentración y mucho menos en su rendimiento escolar como tal.

D.8 Influencias negativas por parte de los compañeros de estudio o de grado.

A.2 Deserción estudiantil.

A.10 Retiro definitivo por la no promoción.

La influencia negativa por parte de los mismos compañeros de estudio puede causar serios problemas en el proceso de educativo como lo es la deserción estudiantil o también el retiro definitivo por la no promoción lo que bajaría considerablemente la retención y promoción de los estudiantes.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Implementación de metodología activa a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción y expresión correcta de las oraciones simples en los estudiantes del primer ciclo de primaria

B. La Implementación de metodología dinámica para la conservación de la matrícula escolar evitando la deserción, para obtener un alto índice en la promoción de los estudiantes.

C. La utilización correcta del espacio dentro del aula será de vital para la construcción de un aula letrada la que permitirá al estudiante fortalecer sus conocimientos vistos con anterioridad.

D. El fortalecimiento del proceso educativo a través de constantes charlas y capacitaciones con padres de familia será de gran beneficio para el proceso enseñanza – aprendizaje.

E. La construcción de un plan de mejora será de gran provecho en la formación de nuevas capacidades y habilidades en los educandos involucrando a toda la comunidad educativa.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1. Implementación de metodología activa a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción y expresión correcta de las oraciones simples en los estudiantes del primer ciclo de primaria.

a. Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

b. Fomentar la lectura para la buena redacción de textos literarios de la comunidad.

c. Capacitación a padres de familia para que promuevan la redacción y lectura desde el hogar.

d. Implementación de espacios apropiados para mejorar la retención de los estudiantes

e. Aprovechamiento de los recursos digitales para la redacción de oraciones y textos literarios.

B. Línea de acción 2. La Implementación de metodología dinámica para la conservación de la matrícula escolar evitando la deserción, para obtener un alto índice en la promoción de los estudiantes.

a. Realizarcharlas con padres de familia para concientizar sobre la importancia del proceso educativo para el desarrollo de la comunidad.

b. Aplicación de metodología innovadora para evitar la deserción y mejorar los índices de promoción.

c. Estructuración de guías de trabajos involucrando a la comunidad educativa para la obtener buenos resultados en el proceso educativo.

d. Coordinar con las autoridades locales para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje para mantener la matricula estudiantil y lograr la promoción oportuna de los estudiantes.

e. Desarrollar eventos culturales donde los niños puedan participar mostrando sus talentos y habilidades que se pueden desarrollar a través del centro educativo.

C. Línea de acción 3. La utilización correcta del espacio dentro del aula será de vital para la construcción de un aula letrada la que permitirá al estudiante fortalecer sus conocimientos vistos con anterioridad.

a. Elaborar materiales didácticos que ayuden a la formación de nuevos conocimientos en el estudiante.

b. Creación de talleres que involucre a los niños y padres de familia con el fin de fortalecer el proceso educativo del estudiante.

c. Implementación de tenderos educativos para el fortalecimiento de la redacción de textos.

d. Utilización de materiales reciclables en la elaboración de materiales didácticos que se utilizaran en el área de comunicación y lenguaje.

e. Construcción un periódico escolar para fomentar la buena redacción del estudiante

D. Línea de acción 4. La utilización correcta del espacio dentro del aula será de vital para la construcción de un aula letrada la que permitirá al estudiante fortalecer sus conocimientos vistos con anterioridad.

a. Involucrar a docentes y padres de familia para ver la forma de apoyar a los alumnos que se han quedado a trazados en proceso de aprendizaje.

b. Implementación de talleres y diplomados para la utilización de metodologías adecuadas según las necesidades del contexto donde se desarrolla el proceso educativo.

c. Fomentar veladas culturales con la participación de los miembros de la comunidad educativa para el desarrollo de habilidades artísticas.

d. Creación de campañas dirigidas a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación para el desarrollo de la comunidad.

e. Realización de visitas a líderes comunitarios para que hablen con los estudiantes de la importancia de saber no solo leer sino escribir bien, para desempeñar un cargo dentro de la comunidad.

E. Línea de acción 5

a. Realización de concursos entre los alumnos dentro del aula con la formación de silabas, palabras y oraciones.

b. Socialización entre los docentes sobre metodologías activa en el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje. L2 del niño.

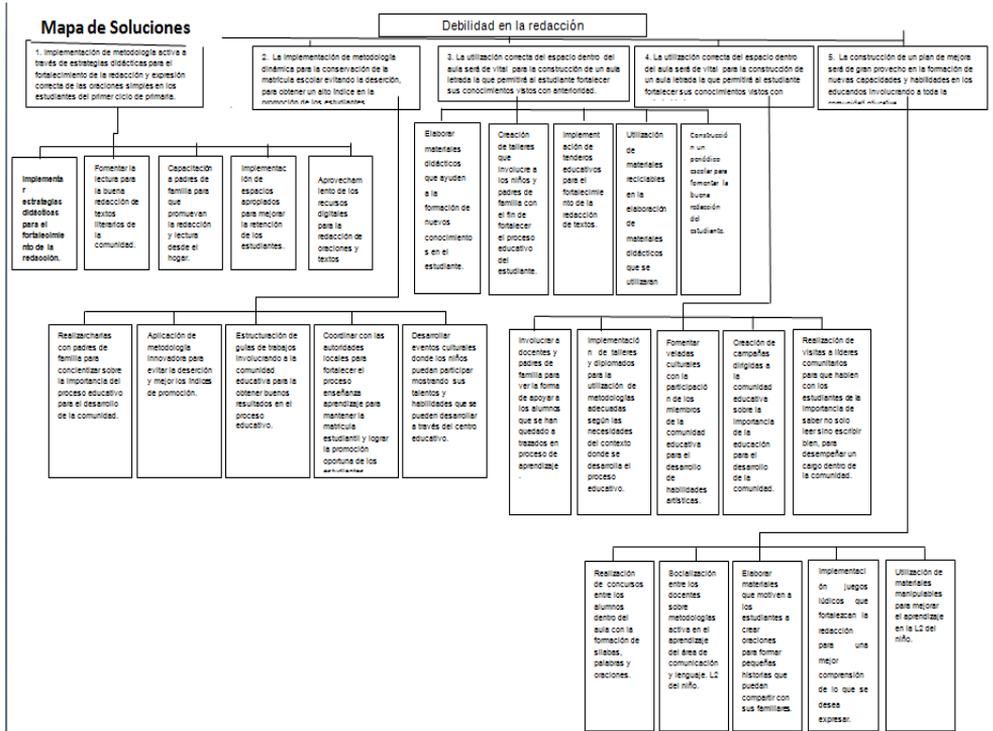
c. Elaborar materiales que motiven a los estudiantes a crear oraciones para formar pequeñas historias que puedan compartir con sus familiares.

d. Implementación juegos lúdicos que fortalezcan la redacción para una mejor comprensión de lo que se desea expresar.

e. Utilización de materiales manipulables para mejorar el aprendizaje en la L2 del niño.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en segundo grado del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay, municipio de Nentón y departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es

desarrollar estrategias didácticas como El periódico parlanchín, la ruleta de silabas, el dado loco, el arcoíris de oraciones y el fichero de palabras las cuales faciliten el proceso de redacción en el área de comunicación y lenguaje L2, por lo que se pretende lograr buenos resultados, evitando con ello el fracaso escolar, la deserción, la exclusión y el analfabetismo en la comunidad, tomando en cuenta que es una comunidad donde se habla el idioma chuj, esto dificulta la redacción y emisión correcta de las oraciones simples en el L2 del niño, dificultando el proceso enseñanza aprendizaje, tal como se pudo observar a través de un diagnóstico que se hizo en el grado segundo primaria, el cual arrojó como resultado deficiencia en la redacción y emisión correcta de las oraciones simples en la L2.

Por tal razón el docente debe implementar nuevas estrategias, y herramientas didácticas, en las que se involucren directamente a alumnos y padres de familia, para que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas, con el apoyo de la comunidad educativa, tomando en cuenta que cada estudiante es diferente y aprende a su propio ritmo, esto quiere decir que se debe tener mucho cuidado en elegir las metodologías y los recursos a utilizar durante cada clase, es decir, que esta metodología y estos recursos reúnan las expectativas y exigencias que el Currículo Nacional Base estima, el cual servirá de guía para cumplir con cada una de las competencias que se propongan durante el proceso.

La idea es que todos los estudiantes puedan beneficiarse y tener un desarrollo óptimo, el cual pueda evidenciarse dentro y fuera del centro educativo a través de su redacción y expresión oral en su diario vivir, lo cual se pretende alcanzar con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual pretende resolver el problema o minimizarlo para que esto a su vez no afecte a las futuras generaciones, pues los niños hablan y escriben como lo han aprendido de sus padres o vecinos de ahí la importancia de abordar dicho problema.

Pero sin duda alguna será un gran reto lograrlo, pues el contexto donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo es de escasos recursos

económicos, siendo la agricultura la mayor fuente de ingreso para las familias, también cabe mencionar que algunas familias reciben remesas de Estados Unidos, pero no es suficiente pues el nivel de vida de la comunidad es muy baja, además la comunidad no cuenta con energía eléctrica y el transporte es muy escaso, el clima es uno de los más fríos y lluviosos, razón por la que la comunidad es una de las más altas y lejanas del municipio de Nentón. Todo esto complicará el desarrollo del proyecto, pero contando con una buena coordinación entre los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, así mismo será de gran ayuda la intervención de los actores potenciales: municipalidad, puesto de salud e instituciones no gubernamentales (APROSUVI) esto con la finalidad de reducir el problema sobre la mala redacción de oraciones simples.

La técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación, priorizando la línea de acción Implementación de metodología activa a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción y expresión correcta de las oraciones simples en los estudiantes del primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, haciendo uso de los recursos didácticos que estén dentro del contexto, para minimizar los gastos y al mismo tiempo utilizar material de reciclaje para contribuir con el cuidado del medio ambiente y de esta forma facilitando la realización del proyecto denominado: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

- 1.4.3. Concepto: Los estudiantes mejoran su redacción en sus actividades escolares.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la redacción en los estudiantes del primer ciclo de primaria a través de estrategias didácticas.

B. Específicos

a. Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.

b. Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

c. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

1.4.5. Justificación

Uno de los desafíos más grandes en la educación guatemalteca es lograr una educación de calidad en los niños y niñas del nivel primario, porque definitivamente, es aquí, donde se forman las bases que les servirán a los estudiantes para lograr el éxito escolar. Por tal razón es importante innovar las metodologías y estrategias didácticas en las diversas aéreas, pero indiscutiblemente con mayor énfasis en el área de Comunicación y Lenguaje L2, pues es aquí donde se ha notado mayor debilidad en los estudiantes del nivel primario, básico, medio y superior, por lo tanto es necesario lograr una actualización de recursos y materiales que facilitaran el proceso de aprendizaje y que lleven a una calidad educativa.

Donde el estudiante sea la prioridad respetando su propio ritmo de aprendizaje y motivándolo para que continúe con su proceso de formación evitando de esta forma la deserción escolar, el fracaso escolar, la repitecia y el analfabetismo como lo han establecido los indicadores de los últimos cinco, donde no se han cumplido

los estándares educativos que han sido establecidos por el Ministerio de Educación. Teniendo en cuenta esto, se hace necesario implementar metodología innovadora que pueda satisfacer las necesidades del estudiante a través de materiales didácticos que le ayuden en su proceso de formación y será de gran utilidad concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos durante todo el proceso para lograr buenos resultados.

El entorno donde se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo - PME - se caracteriza por ser de escasos recursos, la barrera idiomática, la pobreza y las condiciones poco favorables del aula para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, dificultan el proceso de aprendizaje y con el fin de mejorar el problema analizado y priorizado del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas detectadas a través de la técnica DAFO para dar paso a las fortalezas y oportunidades del problema priorizado que se identificó a través de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación y priorizando la línea de acción: Implementación de metodología activa a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción y expresión correcta de las oraciones simples en los estudiantes del primer ciclo de primaria, aquí vale la pena decir que se harán uso de materiales del contexto, libros de textos y recursos didácticos que serán trabajados por el maestro y los padres de familia con el propósito de minimizar el problema que afecta a los alumnos del nivel primario.

El proyecto de mejoramiento educativo hace referencia a la mala redacción y expresión oral de las oraciones simples en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Salamay, municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango, esto llevará al docente a la implementación de metodología activa e innovadora para lograr en los estudiantes una buena redacción y una buena expresión oral, que podrán utilizar en el ámbito escolar, familiar y social que pasara a formar parte de un aprendizaje significativo el cual le será de gran utilidad durante toda su vida. Dicho proyecto se desarrollara a

través de la elaboración e implementación de cuadernillos didácticos e ilustrados en donde el docente estimará la metodología apropiada para enseñar a los estudiantes a redactar oraciones con una mayor exactitud, para que estos puedan comprender lo que escriben y leen, con la finalidad de que puedan expresar con mayor claridad sus ideas o pensamientos los cuales puedan ser comprendidos con facilidad y exactitud.

Los padres de familia jugarán un papel muy importante en el proceso de aplicación del proyecto, pues serán capacitados a través de constantes charlas que el docente impartirá para involucrarlos directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre la correcta utilización de los cuadernillos que los niños deberán trabajar, puesto que uno se trabajará dentro del salón de clases y el otro será en sus hogares bajo la supervisión del padre o madre de familia quien será el encargado de velar por que los niños realicen sus tareas paso a paso y de la mejor manera siempre siguiendo las instrucciones correctas de los cuadernillos para obtener los mejores resultados de este proyecto.

1.4.6. Plan de actividades

La tabla número 23 hace referencias al plan de actividades que se desarrollaran durante cada una de las fases de las cuales consta el proyecto.

Tabla No.23
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración de Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes del programa Elaboración de invitaciones Diseño de la manta vinílica	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz

				Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliare Elaboración de afiches publicitarios. Anuncios por alto parlantes introducción sobre lo que será el PME y en qué consistirá	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño del formato de planes Diseño de los instrumentos: guía de observación, encuesta, entrevista	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz
FASE DE EJECUCIÓN					
3	4 semanas	Elaboración de cuadernillos con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción	Investigación sobre estrategias didácticas que se emplean en la redacción. Conformación de los cuadernillos con estrategias abordar. Socialización de cuadernillos con estrategias de redacción. Investigación sobre la metodología activa.	Selección de las estrategias más apropiadas. Revisión del cuadernillo de estrategias didácticas para la redacción a cargo de un profesional. Reproducción de cuadernillos de estrategias sobre la forma correcta de redactar a cada miembro participe de la comunidad educativa.	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz

			Elaboración de cuadernillos metodológicos que llene el perfil del proyecto.	Selección de metodología activa. Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Wilmer Alberto Mendoza Díaz
4	8 semanas	Aplicación de cuadernillos de estrategias didácticas utilizando recursos del contexto	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos, existentes dentro del contexto donde se desarrollara el proyecto.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Utilizar materiales reciclables para contribuir con el medio ambiente.	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz
5	2 semanas	Promoción de charlas con padres de familia para mejora de la redacción y expresión oral en el estudiante mediante cuadernillos.	Planificación logística de implementación para evitar improvisaciones durante la ejecución.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales Almacenamiento de materiales listos para la ejecución.	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Aportación pedagógica de cuadernillos de estrategias didácticas para la redacción.	Revisión de la temática que aborda cada estrategia para facilitar la redacción.	Aplicación de la guía de observación para estimar el punto de vista en cuanto al cuadernillo de estrategias para la redacción que se ha realizado	Wilmer Alberto Mendoza Díaz
FASE DE EVALUACIÓN					
7	14semanas	Innovación pedagógica para el proceso de redacción	Caracterización de las estrategias didácticas para mejora de la redacción del alumno.	Utilización del cuadernillo en las diversas tareas de expresión oral y escrita.	Wilmer Alberto Mendoza Díaz.

educativa mediante los resultados que se obtendrán según sus objetivos, metas e indicadores trazados.

La tabla número 25 con tienen el plan de monitoreo en el cual se especifica cada una de las actividades las cuales se estarán desarrollando y deberán estar bajo constante supervisión.

Tabla No. 25
Plan de monitoreo.

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de cuadernillos con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción	4 semanas 2 cuadernillos de estrategias didácticas para la redacción	Contar con cuadernillos de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje en el mejoramiento de la redacción del estudiante	Expresar en forma escrita sus ideas, pensamientos y emociones, a través de oraciones.	Estudiantes Los demás miembros de la comunidad educativa pueden colaborar	Observación	Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2. . Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Aplicación de cuadernillos de estrategias didácticas utilizando recursos del contexto	8 semanas 1 cuadernillo de estrategias didácticas para la redacción	Aplicación 6 cuadernillos para estudiantes de segundo primaria.	Fortalecer la redacción de forma escrita de ideas, pensamientos y emociones, a través de oraciones.	Docentes Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Istrumento
Promoción de charlas con padres y docentes de familia para mejora de la redacción y expresión oral en el estudiante mediante cuadernillos	2 semanas Charlas sobre implementación de un cuadernillo, involucrando directamente al padre de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo, bajo la supervisión del docente encargado.	Capacitar a padres de familia sobre la utilización correcta del cuadernillo de estrategias didácticas para la correcta redacción de oraciones.	Promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	Docentes, padres de familia y Estudiantes	Encuesta	Guía de encuesta

Fuente: Propiedad del autor de este informe

i. Guía de observación no participante.

Tabla No. 26

Guía de observación no participante dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante para estudiante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

• Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los materiales diseñados por el maestro le ayudan a mejorar la redacción de oraciones simples? ¿Le parecen bonitas las actividades que su maestro realiza para enseñarle la redacción correcta de las oraciones? ¿Los materiales entregados por su maestro le son fáciles de utilizar?	Si..... No.....		
	Si..... No.....		
	Si..... No.....		

Fuente: Creación propia

Tabla No. 27

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante para padres

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los materiales diseñados por el maestro ayudan a fortalecer la redacción de las oraciones?	Si..... No.....		
¿Presentan innovación educativa la estrategia diseñada para la enseñanza de la redacción de oraciones?	Si..... No.....		
¿Los materiales diseñados son llamativos y adecuados a la edad del niño?	Si..... No.....		
¿El material que facilitó el maestro fácil de trabajar y comprender por niño?	Si..... No.....		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 28

Guía de observación no participante dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

- Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los materiales diseñados ayudan a fortalecer la redacción de oraciones?	Si..... No.....		
¿Presenta innovación educativa la metodología diseñada para la formación de oraciones?	Si..... No.....		
¿Los materiales diseñados son llamativos y adecuados a la edad del niño?	Si..... No.....		
¿Los materiales sugeridos son entendibles y fáciles de usar por el contexto del niño?	Si..... No.....		

Fuente: Elaboración propia.

ii. Guía de entrevista

Foto No. 1

Guía de entrevista dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Alea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada			
6-8 años	9-11 años	12-14 años	De 18 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Qué piensa sobre el cuadernillo didáctico (libro) que ahora utiliza para redactar oraciones?

2. ¿Le gustan pintar los dibujos con los que tiene que relacionar las oraciones que recorta y pega?
 Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

3. ¿Se siente usted bien con este tipo de trabajos para apoyar su proceso enseñanza aprendizaje como estudiante? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

4. ¿El material que implemento el docente le ha facilitado en la redacción de oraciones y en la expresión de las mismas? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

5. ¿El cuadernillo de estrategia implementado ha sido de beneficio para usted como estudiante?
 Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

6. _____

Fuente: Creación propia.

Foto No. 2

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Qué opina como padre de familia sobre la utilización del cuadernillo como herramienta de trabajo?

2. ¿Está usted de acuerdo con la implementación de estrategias nuevas en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

3. ¿Qué propone como padre de familia para cumplir con las actividades que propone el cuadernillo para mejorar la redacción de los estudiantes?

4. ¿Ha visto cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo desde el momento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿El cuadernillo implementado ha sido de beneficio para usted como padre de familia en su proceso de trabajo con sus hijos? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

Fuente: Creación propia

Foto No. 3

Guía de entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Español)

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Cuál es su opinión respecto a la aplicación del cuadernillo didáctico como herramienta de trabajo?

2. ¿Está usted de acuerdo con la implementación de estrategias didácticas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

3. ¿Qué propone como docente para cumplir con el contenido del cuadernillo y lograr el objetivo para el cual fue elaborado?

4. ¿Ha evidenciado cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el momento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

5. ¿El cuadernillo didáctico sería una buena herramienta que utilizaría con sus estudiantes en años posteriores? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

Fuente: Creación propia

iii. Guía de encuesta.

Foto No. 4

Guía de encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Sección: 'A'

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO ESTUDIANTES

Objetivo 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

Con relación al desarrollo de las charlas sobre el uso adecuado del cuadernillo de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción de oraciones en el establecimiento donde usted estudia, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, para esto debe marcar con una X en las opciones que se le presenta, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene la implementación de este material para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de las charlas?

Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Necesita Mejorar ____

2. ¿Qué le pareció la forma en que fue explicada la utilización del cuadernillo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿La explicación de las actividades presentadas dentro del cuadernillo como le parecen?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿La charla presentada por su maestro está bien organizada y adecuada al tema?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué le parecen los cambios en su proceso de aprendizaje desde el momento de la implementación del cuadernillo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

6. ¿Le parecen bien las actividades que están en el cuadernillo que su maestro presentó?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia

Foto No. 5

Guía de encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Segundo
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

Con base a la charla que se desarrollo sobre el uso adecuado del cuadernillo para el fortalecimiento de la redacción de oraciones establecimiento donde estudia su hijo, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de la charla?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Necesita Mejorar ____
2. ¿Cómo considera la temática del cuadernillo presentada?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Necesita Mejorar ____
3. ¿La explicación de las actividades propuestas dentro del cuadernillo le parecen correctas para la temática del proyecto?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Le parece bien el cuadernillo implementado como una buena herramienta de trabajo para el docente?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Le parece que la charla está organizada de manera correcta y adecuada al tema?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

Tabla No. 6

Guía de encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Español)
 Grado: Segundo
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

En base a la charla sobre el uso adecuado del cuadernillo para el fortalecimiento de la redacción de oraciones, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va a marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de la charla?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Necesita Mejorar ____

2. ¿Cómo considera la metodología del cuadernillo presentado?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Necesita Mejorar ____

3. ¿Las instrucciones del cuadernillo le parecen acordes a la edad de los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿El cuadernillo implementado le parece una buena herramienta de trabajo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Le parece que la charla organizada se desarrollo de manera correcta y adecuada al tema?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

b. Plan de evaluación

La tabla número 29 es el plan de evaluación el cual contiene las actividades a evaluar para hacer mejoras en el proyecto.

Tabla No. 29
Plan de evaluación.

Objetivo Específico No.1. Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer la redacción y expresión oral de los alumnos del primer ciclo en la construcción de oraciones.	4 semanas 6 estudiantes	Que le 90% de los estudiantes de segundo primaria mejoren su redacción y expresión oral a través de la utilización del cuadernillo con estrategias didácticas..	Cuadros de apreciación, objetiva. Mejoría en la alumno redacción del alumno.	La Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2 Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.					
Resultado que se Pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Lograr la redacción correcta de oraciones, con la implementación de cuadernillos didácticos.	8 semanas 6 estudiantes	Mejorar el 98% de concordancia en las oraciones, para comprender con facilidad el mensaje, que se quiere dar a conocer.	Cuadro de apreciación objetiva Hojas de trabajos realizadas por el estudiante.	Entrevista	Guía de Entrevista.
Objetivo No. 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.					
Resultado que se Pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Involucrar a padres de familia haciéndolos participes del proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.	2semanas 6 estudiante	Fortalecer al 98% el vínculo entre los miembros de la comunidad educativa, docente, estudiantes y padres de familia, en mejora del proceso de enseñanza de la redacción de oraciones.	Docentes. Padres de familia. Estudiantes.	Encuesta	Guía de encuesta

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

i. Guía de observación no participante

Tabla No. 30

Guía de observación no participante dirigida a estudiantes.

Guía de observación no participante
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación no participante para estudiante

Parte Informativa
Nombre del estudiante: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
Grado: Segundo
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para usted los materiales didácticos que se diseñaron para fortalecer su redacción?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la redacción de oraciones mediante la estrategia que se utilizó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Su maestro utilizó materiales adecuados para la enseñanza de la redacción de oraciones?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados por su maestro fueron de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 31

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante para padres

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para su hijo los materiales facilitados por el maestro durante el proyecto?	Si..... No.....		
¿Se fortaleció la redacción de oraciones a través de la estrategia diseñada?	Si..... No.....		
¿Utilizó adecuadamente su hijo los materiales proporcionados para fortalecer su redacción y expresión?	Si..... No.....		
¿Los materiales utilizados fueron fáciles de trabajar y comprender por su hijo?	Si..... No.....		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 32

Guía de observación no participante dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para docente

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción de oraciones.

Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda los materiales didácticos que se elaboraron para el fortalecimiento de la redacción de las oraciones?	Si..... No.....		
¿Se fortaleció la enseñanza correcta de la redacción de oraciones a través de la estrategia que se implementó?	Si..... No.....		
¿Se Utilizó materiales adecuados para el fortalecimiento correcto de redacción de oraciones?	Si..... No... ..		
¿Los materiales fueron utilizados adecuadamente por los niños sacándoles el máximo provecho?	Si..... No.....		

Fuente: Elaboración propia.

ii. Guía de entrevista.

Foto No. 7

Guía de entrevista dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
6-8 años	9-11 años	12-14 años	15-17 años	De 18 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

Objetivo: Conocer el resultado de la ejecución de cada una de las metodologías implementadas en el Proyecto Educativo.

1. ¿Qué le pareció la implementación del cuadernillo herramienta de trabajo?

2. ¿Cómo le pareció el uso de los cuadernillos recortables para fortalecer la redacción de las oraciones en el proceso enseñanza aprendizaje?

3. ¿Qué propone como estudiante para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo siga funcionando en su establecimiento?

4. ¿Le parecieron adecuadas las metodologías implementadas dentro de la guía trabajada? Sí ___ NO ___
 ¿Por qué?

5. ¿El cuadernillo de estrategia fue de beneficio para usted como estudiante en su proceso de aprendizaje en la redacción de oraciones? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

Fuente: Creación propia.

Foto No. 8

Guía de entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

Objetivo: Conocer el resultado de la ejecución de cada una de las metodologías implementadas en el Proyecto Educativo.

- ¿Qué le pareció la implementación del cuadernillo para el fortalecimiento de la redacción de su hijo?

- ¿Cómo le pareció el uso del cuadernillo en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

- ¿Qué propone como padre de familia para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

- ¿Le parecieron adecuadas las metodologías implementadas dentro del cuadernillo trabajado por su hijo?
 Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

- ¿El cuadernillo utilizado ha sido de beneficio para usted como padre de familia en su proceso de trabajo con su hijo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

Fuente: Creación propia.

Foto No. 9

Guía de entrevista dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

1. ¿Qué le pareció la implementación del cuadernillo didáctico como herramienta de trabajo?

2. ¿Qué tal le pareció el uso del cuadernillo como estrategia para el fortalecimiento de la redacción de oraciones?

3. ¿Qué propone como docente para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en el grado de segundo primaria?

4. ¿Le parecieron adecuadas las estrategias implementadas a través del cuadernillo trabajado? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿La estrategia ejecutada ha sido de beneficio para usted como docente en su proceso de trabajo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

Fuente: Creación propia.

iii. Guía de encuesta

Foto No. 10

Guía de encuesta dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO ESTUDIANTES

Objetivo 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

Con relación al desarrollo de las charlas sobre el uso adecuado del cuadernillo de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción de oraciones en el establecimiento donde usted estudia, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, para esto debe marcar con una X en las opciones que se le presenta, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene la implementación de este material para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de la charla sobre el uso adecuado del cuadernillo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cómo le pareció la temática que se abordó sobre el uso del cuadernillo como estrategia para el fortalecimiento de la redacción de oraciones?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Le pareció que las actividades propuestas dentro del cuadernillo fueron acordes a la temática del proyecto?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿La pareció que la charla fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

Foto No. 11

Guía de encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Segundo
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES

Objetivo 3: Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

Con base a la charla que se desarrollo sobre el uso adecuado del cuadernillo para el fortalecimiento de la redacción de oraciones establecimiento donde estudia su hijo, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de la sobre el uso adecuado del cuadernillo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué tal le pareció la temática que se abordó sobre el cuadernillo para fortalecer la redacción de las oraciones en los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Le pareció que las explicaciones de las actividades propuestas dentro del cuadernillo fueron acordes a la temática del proyecto?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿El cuadernillo implementado le pareció una buena herramienta de trabajo para los maestros?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Le pareció que la charla fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

Foto No. 12
Guía de encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD/
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
Grado: Segundo
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

En base a la charla sobre el uso adecuado del cuadernillo para el fortalecimiento de la redacción de oraciones, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va a marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de la charla sobre el uso adecuado del cuadernillo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la aplicación del cuadernillo como estrategia para fortalecer la redacción de los estudiantes?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Le pareció que las instrucciones del cuadernillo fueron entendibles y de fácil aplicación?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿El cuadernillo implementado le pareció una buena herramienta de trabajo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿La charla fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

La tabla número 33 contiene el presupuesto del proyecto detallando cada uno de los aspectos que generaron gastos para su realización.

Tabla No. 33
Presupuesto

Actividad	Recurso Humano	Costos Unitarios	Costo Total
Elaboración de cuadernillo de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción de oraciones.	13 horas del docente	Q 50.00	Q 650.00
Aplicación del proyecto	13 horas invertidas en la aplicación del proyecto	Q 100.00	Q 1300.00
Por la elaboración del PME	18 horas invertidas en el diseño del proyecto.	Q 100.00	Q 1800.00
	Total		Q 3750.00

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

Desglose de gastos en recursos y materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

La tabla número 34 contiene el desglose de los gastos en recursos y materiales que se utilizaron durante la ejecución del proyecto detallando cada uno de ellos.

Tabla No. 34
Desglose de gastos en recursos y materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	100	Unidades	Hojas bond	Q 0.10	Q 10.00
Solicitudes	100	Unidades	Hojas bond	Q 0.10	Q 10.00
Elaboración del programa					
Elaboración de invitaciones	7	Unidades	Invitaciones	Q 5.00	Q 35.00
Elaboración de cuadernillos.	7	Unidades	Cuadernillos	Q 50.00	Q 350.00
Elaboración de recursos	500	Unidades	impresiones	Q 1.00	Q 500.00
didácticos con	7	Unidades	crayones	Q 20.00	Q 140.00
materiales	7	Unidades	Lápices	Q 2.00	Q 14.00
concretos y				Q 2.00	Q 56.00
semi-	28	Unidades	Cartulinas	Q 10.00	Q 70.00
concretos	7	Unidades	Tijeras	Q 15.00	Q 105.00
	7	unidades	Botes de goma		
	1	Unidad	Resma de hojas	Q 40.00	Q 40.00

			Total	Q 145.20	Q 1,330.00
--	--	--	--------------	-----------------	-------------------

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

La tabla número 35 contiene el desglose de gastos de operación que se realizaron durante la ejecución del proyecto detallando cada uno de ellos.

Tabla No. 35

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón de clases.	1	Adornos, papel iris, crepe, lustre, cartulina.	Q 200.00	Q200.00
Elaboración de manta vinílica.	1	Persona que realiza la manta	Q 100.00	Q150.00
Total.				Q 350.00

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

Gastos Total del Proyecto

Q. 5,430.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Wilmer Alberto Mendoza Díaz

Medios para acceder:

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Nueva Salamay.
- c. Medio de divulgación: Medios electrónicos, digitales y carteles.
- d. Responsable: Wilmer Alberto Mendoza Díaz.

B. Parte operativa

- a. Objetivos
 - i. General

Evidenciar los resultados logrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de motivar a la comunidad educativa y asegurar su sostenibilidad.

- b. Específicos

- i. Divulgar a través de medios locales los resultados del proyecto a los actores involucrados y a la comunidad en general.
- ii. Socializar los resultados de ejecución del proyecto haciendo uso de los medios digitales de que funcionan en la comunidad.
- iii. Analizar la funcionabilidad que tuvo el Proyecto de Mejoramiento educativo con los actores involucrados, para darle continuidad realizando las mejoras necesarias.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia está basada en la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, el cual incluye un resumen de los componentes más importantes del proyecto de mejoramiento educativo, resaltando en especial los resultados obtenidos. Con esta estrategia se dará a conocer los resultados a los actores involucrados en el proyecto y también se le brindará a través de medios digitales a los mismos. Así mismo servirá para presentar el examen privado de la carrera, ante una terna examinadora que será nombrada y asignada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-. En donde se emplearán como materiales de apoyo todo lo utilizado en el desarrollo del proyecto.

D. Actividades

- a. Utilizar los medios apropiados de la comunidad para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración del poster académico para sustentar lo plasmado en el informe final, utilizándolo como herramienta clave a la hora de presentar el examen final.
- c. Crear diálogos entre los involucrados para analizar los resultados obtenidos y partir de ellos para continuidad y mejora del proyecto.

E. Recursos

- a. Humanos: Docentes, alumnos y padres de familia.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes de varios colores, hojas iris de varios colores, pegamento.
- c. Tecnológicos: teléfonos celulares, computadora, internet y WhatsApp.
- d. Evaluación: diálogos, lluvia de ideas y análisis de resultados.
- f. _____

Willmer Alberto Mendoza Díaz.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Mejora de la redacción.

2.1.1. Redacción

La redacción no es más que una combinación de palabras, frases, párrafos y textos escritos con sutileza para transmitir ideas bien elaboradas que puedan ser comprendidas con facilidad. como la afirma. Jiménez,(2011):

La palabra redacción proviene del término latino redactio y hace referencia a la acción y efecto de redactar, que no es más que poner por escrito algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad. Su propósito es combinar palabras, frases, párrafos y textos, y a través de ellos unir ideas ya elaboradas, de manera que se produzcan en un todo armonioso, capaz de ser debidamente comprendido. (p.3)

La redacción es un proceso de construcción de escritos el cual se hace cada vez mejor a través de la práctica cuidando la expresión y la presentación de los textos escritos, en educación esto juega un papel muy importante, por eso es importante resaltar lo que señala Duque, (1999):

Redactar es una actividad comunicativa de primer orden, que implica un estado cultural avanzado de quien la ejercita.2 Como no se trata de un acto cuyo dominio se practica de manera mecánica, sino de un proceso de construcción de productos escritos, su aprendizaje y su práctica demandan un cuidadoso proceso de elaboración de su materia prima -el pensamiento- y de su forma de expresión o presentación por medio de textos escritos.(p.2)

Como lo indica el autor la redacción es una actividad comunicativa que implica un estado cultural para poder expresar las ideas, sentimientos y emociones de quien lo ejerce en los diversos escenarios de la vida.

2.1.2. Oración

La oración forma parte fundamental del lenguaje escrito, pues a través de su interrelación y conexión se logran formar párrafos para transmitir ideas más amplias y consta básicamente de sujeto y predicado sin olvidarnos del verbo que

le da el sentido y significado a toda la oración. Como lo indica Calvo, (2006) citando a Catalina Fuentes Rodríguez. (2000:92) y a el Diccionario académico (22ª edición 2001):

La oración es una estructura gramatical constituida básicamente por un sujeto y un predicado (con verbo personal). Este planteamiento restringe el alcance que la oración tiene en la tradición y que tiene en otras oraciones gramaticales hispánicas. He aquí como caracteriza el enunciado Catalina Fuentes Rodríguez. (2000:92) La oración no es más que un sintagma del (el verbo personal) o grupo de sintagmático, aunque especial por contener y expresar una "predicación" (la relación sujeto- predicado). Este enfoque sobre el enunciado y su relación con la oración se ha extendido en la gramática española actual, con más o menos precisiones y especificaciones. En el Diccionario académico (22ª edición 2001) se define como la "secuencia finita de la palabra delimitada por pausas muy marcadas, que puede estar constituida por una o más oraciones." Gómez Torrego (1998: 256) (p.12)

Como dice el autor la oración es una estructura gramatical la cual consta principalmente de sujeto, predicado y el verbo el cual indica la acción o le da sentido a la oración.

2.1.3. Estrategias.

La estrategias es el mecanismo que te permite evaluar las mediciones antes de emplear un pequeño proyecto, según las estrategias que se emplea así será los resultados, como lo indica: Sierra, (2013):

De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estratega, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos. Eso permite que se encuentren, en la literatura, artículos atiborrados de conceptualizaciones acerca de la estrategia, de sus temas afines, que muchos leen, pero que al final no entienden; quedan más perplejos que cuando iniciaron la lectura; otros no comprenden lo que el autor quiere decir o, definitivamente, lograron hallar el documento que los sacó de la oscuridad. (p. 155)

Las estrategias son mecanismos que nos permiten alcanzar ciertos objetivos, para lograrlos es necesario realizar un flujo de decisiones como lo afirma: Castro, (1984):

El concepto de estrategia, al igual que ocurre con otras claves importantes a la hora de la reflexión organizativa, planea un notable grado de confusión que constituye un freno

importante para la definitiva afirmación y progreso en este filon de estudio fundamental para la comprensión del fenómeno organizacional. Una estrategia es un modelo en un flujo de decisiones que responde al problema en permanente evolución en el tiempo y el espacio, del acoplamiento entre la organización y el ambiente externo en aquellas facetas que son críticas para la efectividad organizacional. Varios son los aspectos explícitos e implícitos que están presentes en esta definición y a los que es necesario hacer objeto de discusión en orden a la justificación de la misma. (p. 1)

La estrategia es utilizada en diversas diciplinas, por tal razón en el campo educativo ha asumido un rol importante para explicar los fenomenos que ocurren el interior del proceso educativo según Rojas, (2011)

El término estrategia es utilizado por diferentes disciplinas y ciencias para explicar los fenómenos que ocurren al interior de ellas. Pero, ¿por qué razón éstas acuden a un tema aparentemente propio de las organizaciones? La razón está en que la estrategia no es únicamente algo utilizado en el sector empresarial y en que, para llegar a ser considerada un tema de estudio de carácter universal, fue poco a poco alimentándose de diversos aportes: de la filosofía, la economía, el derecho, las ciencias políticas. (p.6)

Como lo establece el autor el termino estrategia es utilizado en diversas disciplinas y su aplicación el ámbito educativo se ha convertido en algo indispensable para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1.4. Didáctica

La Didáctica es la es el arte de enseñar para formar a un hombre intelectual a través de técnicas, teorías, ciencias, métodos y doctrina general según Gallegos, (2017):

La Didáctica ha sido definida indistintamente como arte de enseñar, artificio, tratado, normativa, aprendizaje estudio científico, estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático, ciencia auxiliar, técnica de incentivar, teoría de la instrucción, ciencia especulativa, doctrina general, método, técnica, procedimiento, disciplina particular, rama de la Pedagogía, disciplina pedagógica, disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, disciplina reflexivo aplicativa, conjunto de técnicas de enseñanza, teoría de la instrucción y de la enseñanza, teoría práctica, teoría general de la enseñanza, metodología de instrucción, metodología que estudia los métodos y procedimientos en las tareas de la enseñanza y del aprendizaje, conjunto de métodos, ciencia especulativa y tecnológica, conjunto de interacciones, reflexión científica, campo de conocimiento, campo científico, tecnología, ciencia y tecnología, ciencia y técnica, ciencia de enseñar y aprender y ciencia. (p.5)

Didáctica es la acción que realiza el docente para facilitarle al estudiante el aprendizaje con la intención de que este logre su asimilación apropiándose del mismo como la afirma Gómez,(2016):

Didáctica vendría a ser una acción que alguien ejerce para sostener «algo» poniéndolo a la vista de otro alguien con la intención de que ese alguien se apropie de lo que se muestra. Llámese a alguien maestro y a otro alguien estudiante, llámese a «algo» objeto de enseñanza. Didáctica entonces vendría a ser la acción del maestro para sostener el objeto de enseñanza poniéndolo a la vista del estudiante con la intención de que este se apropie de lo que se muestra. Es decir, didáctica tiene mucho que ver con enseñar, con facilitar el aprendizaje desde la enseñanza. (p.17)

Como lo menciona el auto didáctica es la acción que realiza el maestro para poder enseñar un determinado contenido poniéndolo a la vista del estudiante para que pueda apropiarse de ese contenido y que le sirva en su vida personal, social y familiar.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

Conductismo es un conjunto de tradiciones y pensamientos que establecen un cambio de conducta, en el ramo educativo estudia el comportamiento y da seguimiento, a las respuestas asociadas con el aprendizaje de cada sujeto, como señala Hurtado, (2006):

Conductismo como el nombre apropiado para referirse a un conjunto de tradiciones de pensamiento en psicología y, en algunos casos, en filosofía y ciertos enfoques terapéuticos. A pesar de las malas interpretaciones, el conductismo debe ser entendido como un armazón conceptual en vez de considerarlo como una ciencia o teoría en sí misma. (p.323)

El conductismo juega un papel muy importante, el desarrollo cognitivo del niño, sobre todo en su forma aprendizaje, pues aprende de manera general desarrollando cambios en su conocimiento. EFPEM PADE/D ,(2019) de fine:

La teoría de Piaget defiende que, tanto los mecanismos que llevan a la construcción del conocimiento como la misma base de conocimiento que se construye, son de dominio general. El desarrollo implica cambios que afectan a la estructura de representación, generales para

todos los dominios y que operan sobre todos los aspectos del sistema cognitivo de manera similar. (p.21)

Como lo indica el autor el constructivismo es el mecanismo que lleva al sujeto a la construcción de su propio conocimiento cuando se le proporciona las herramientas para que lo pueda hacerlo.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo se basa en la creación de un nuevo conocimiento a través de esquemas propios contruidos en relación al medio donde se desarrolla el conocimiento tomando en cuenta que no es una copia de la realidad. como lo afirma Carretero,(2005):

Según la composición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos se realiza? Fundamentalmente con los esquemas propios, es decir, con lo construido en su relación con el medio. La construcción que elaboramos todos los días, y en casi todos los contextos en los que se lleva a cabo nuestra actividad. ¿de qué depende? De dos aspectos la representación inicial que tenemos de la nueva información y de la actividad, externa o interna que desarrollamos al respecto.(p.65)

El conocimiento de una persona según el constructivismo es realidad bien organizada gracias a nuestro sistema nervioso central, en el ámbito educativo se debe reforzar ese conocimiento en el estudiante respetando las individualidades de cada uno. Según lo menciona Granja, (2015):

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. (p.96)

El conocimiento es una es un proceso de construcción genuino de cada individuo, razón por lo que en educación se puede apreciar que cada estudiante crea su aprendizaje de forma diferente y con ritmos distintos. Como hacen referencia Serrano González-Tejero & Pons Parra, (2011):

El constructivismo, aunque comparten la idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia

de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo. De manera general podríamos decir que los diferentes constructivismos se podrían situar en un sistema de coordenadas cartesianas espaciales cuyos tres ejes vendrían determinados, respectivamente, por los pares dialécticos endógeno-exógeno, social-individual y dualismo a dualismo. (p.3)

Según lo indica el autor el constructivismo es un proceso de construcción genuina del sujeto por lo que aprende de forma natural dentro de su contexto a través de las herramientas que tiene a su alcance.

2.2.3. Escuela nueva

Hablar de escuela nueva es hablar de docentes capacitados, quienes promueven un aprendizaje activo, participativo, colaborativo, y respetuoso de los ritmos de aprendizaje del estudiante. Como lo propone Díaz,(2015):

Este modelo de enseñanza tiene como pilares los componentes: capacitación docente, currículo, administrativo y comunidad; permite educar niños de entre siete y doce años de edad en educación básica, con docencia multigrado, aplicando como principios básicos la promoción flexible, el aprendizaje activo, participativo y colaborativo, respetando los ritmos de aprendizaje y desarrollo, educando de forma contextualizada y constructivista a partir de la experiencia natural y la manipulación. (p.98)

La nueva escuela se enfoca más en las necesidades del niño, tanto que fue creada como respuesta a la necesidad de educación que viven las comunidades rurales y esta basa en una metodología activa, donde el niño pueda desarrollar sus habilidades y destrezas según los conocimientos que tiene del contexto y las limitaciones del mismo, Ministerio Nacional Republica de Colombia ,(2010) indica:

Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural. (p.8)

Como lo indica el autor la escuela nueva nace de como una alternativa para apoyar a las comunidades rurales donde se carece de cobertura y utiliza pedagogía activa atendiendo las necesidades de los estudiantes.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que nos permite establecer prioridades, para la toma de decisiones con relación a los temas nuevos de estudio fundamentales para el desarrollo de las capacidades institucionales. Javier Medina Vásquez, (2010) indica:

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros.(p.7)

Para realizar la matriz de priorización se le debe realizar un listado de problemas y asignar una puntuación a cada problema en una tabla siguiendo ciertos criterios y se escoge el problema o los problemas con mayor puntuación. EFPEM PADEP/D,(2018) menciona:

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta (p. 21)

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema es una técnica que se utiliza para identificar el problema central utilizando la causa y efecto del mismo a través de una lluvia de ideas sobre la situación que se desea resolver. Como lo indica la EFPEM PADEP/D, (2019):

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas

y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p.26)

Es una técnica creativa que facilita la identificación y organización de un problema dejando en el tronco el problema central, en sus raíces las causas y en las ramas sus efectos de manera que quede bien organizado como lo plantea Fernández, (2014):

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.2)

Como lo indica el autor el árbol de problemas es una técnica participativa en la que se exponen ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada generando relaciones causales que lo expliquen.

2.3.3. Demandas

La demanda educativa debe buscar el bien para una sociedad satisfaciendo las necesidades sociales e individuales mejorando las condiciones de mobiliario, infraestructura y ambientes educacionales llevándolos a una calidad educativa que tanto se desea y se pretende lograr como lo plantea la EFPM PADEP/D ,(2019) sitando a Martí (2011):

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (p.48 y 49)

Toda sociedad exige una mejora en la demanda educacional la cual se evidencia en el ramo educativo tanto en infraestructura, cobertura y preparación académica del personal para lograr buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje CARRIEGO, (2005) sostiene:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p.1)

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son todas esas personas que tienen liderazgo dentro de la comunidad y tienen relación con las organizaciones e instituciones con el afán de contribuir en el desarrollo de su comunidad en busca de un bien social y no personal como la indica EFPEM PADEP/D , (2019):

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (p.64).

Como dice el autor los actores son aquellas personas influyentes no por su capital económico sino por su poder de convocatoria y sobre todo el afán de contribuir con su grupo, su barrio, su comunidad o su cantón de una manera desinteresada buscando el beneficio social.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica DAFO consiste en la organización de a través de una tabla de las limitaciones que son las Debilidades y Amenazas, del mismo modo de las potencialidades como lo son las fortalezas y oportunidades, para obtener un diagnóstico de los aspectos positivos y negativos de alguna situación que se deba analizar. Como lo plantea EFPEM PADEP/D (,2019) citando a Ramos (2018):

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir

del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

La técnica DAFO es utilizada para organizar de una forma creativa los aspectos de una situación colectiva social o individual obteniendo aspectos negativos como positivos que serán utilizados en el presente como en el futuro. Según Martín, (2018):

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades (p.3).

Como lo establece el autor la técnica DAFO consiste en organizar la información generada en una tabla organizada en limitaciones (Debilidades y Amenazas) y potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) para luego obtener los aspectos negativos y positivos de una situación.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini – Max ayuda a vincular cada cuadrante obtenido de la matriz DAFO evaluando las exigencias del entorno donde se desarrollo el problema, permitiendo que pueda resolverse a través de estrategias o líneas de acción. EFPEM PADEP/D, (2019) define:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO. (p.20 - 21).

La técnica MINIMAX se basa en la relación para crear vinculaciones que brinden solución a un problema identificado. Como lo afirma PAREDES, (2013):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39):

Como lo establece el autor la técnica MINIMAX se utiliza para establecer relaciones entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas relacionándolas entre sí con el fin de buscar una respuesta al problema que se desea solucionar.

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas están estrechamente unidas a la técnica MINIMAX para determinar las líneas de acción que darán pasos a los posibles proyectos para contribuir a dar solución al problema principal identificado. Según EFPEM PADEP/D, (2019) citando a Mijangos (2013. p.p. 39-42):

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.31).

A través de la vinculación estratégica se puede observar el análisis estratégico realizadas con la técnica MINIMAX, para determinar las líneas de acción que darán paso a los posibles proyectos y así buscar la solución a l problema primordial identificado. Como lo manifiesta MIJANGOS, (2013):

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego

darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.41).

Como lo indica el autor la vinculación estratégica es un análisis estratégico realizado de la técnica MINIMAX para determinar las líneas de acción que darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para solucionar el problema identificado.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son una forma de organización de las estrategias para garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos que llevaran a la solución del problema central identificado. EFPEM PADEP/D, (2019) sitando a la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.38)

Como menciona el autor las líneas de acción son estrategias de orientación y organización de las diferentes actividades que puedan garantizar la integración, articulación y continuidad de los esfuerzos para lograr la ejecución del proyecto.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Para elaborar el título de un proyecto se debe de hacer de manera precisa para dar a conocer lo que deseamos y sobre todo debe ser válido y funcional durante todo el proyecto como indica Figueroa, (2005):

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: - Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer - Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto Recomendamos el procedimiento que utiliza MIDEPLAN para la definición del nombre de los proyectos. (p.19)

El diseño del proyecto juega un papel muy importante en el que todo se debe realizar con un gran profesionalismo para que cada una de sus etapas salga de la

mejor manera como la ceración del título del mismo según lo indica EFPEM PADEP/D, (2019):

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1). (p.9)

Como lo indica el autor el diseño del proyecto es igual o más importante que el resto de las etapas del mismo, pues de el depende gran parte del éxito de un proyecto porque se sientan sus bases las cuales serán de gran utilidad en su ejecución y monitorización.

2.4.2. Descripción

El proyecto es un plan de acción debidamente organizado con actividades que pretende dar soluciones a un problema encontrado en el contexto económico, político, social y educacional. EFPEM PADEP/D, (2019) describe:

Es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterrizza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o *acciones* que se desea realizar para enfrentar un "problema", El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un *plan de acción*; con objetivos claros y compartidos. (p. 8)

Como lo establece el autor la descripción es una ordenación de las actividades y recursos dependiendo del medio donde se desarrollara y ejecutara el proyecto que dará solución al problema identificado.

2.4.3. Concepto

El concepto de proyecto puede definirse como un plan que transforma una realidad satisfaciendo necesidades de un grupo de personas en un determinado momento reduciendo la problemática existente generando bienes o servicios necesarios. Martín F. J, (2011) indica que:

Podríamos decir que el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (p.338)

El concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la idea que se le da a las actividades que se desarrollaran para solucionar una problemática encontrada la cual debe ser superada con la implementación del proyecto. EFPEM PADEP/D, (2019) define:

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p. 1). Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos. (p.14)

Como lo menciona el autor el concepto corresponde a la idea que guarda en sí la esencia del proyecto sintetizando la descripción del panorama general de lo que redactamos.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos de se pueden definir como las metas que sean alcanzar con la ejecución del proyecto, clasificándose en objetivo general y en objetivos específicos el primero debe ser redactado en relación al nombre del proyecto tomándolo de manera globalizada, los objetivos específicos son más precisos y se derivan del objetivo general. M, (2005) indica que:

En general, según las metodologías que más se utilizan en nuestro país se identifican 2 tipos de objetivos: 1 - El objetivo general 2 - Los objetivos específicos. Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto. Los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones. (p. 21-22)

Como lo indica el autor los objetivos se clasifican en dos el objetivo general y los objetivos específicos, siendo el objetivo general el que está relacionado directamente con el nombre del proyecto y en función de sus resultados, los

objetivos específicos hacen referencia a acciones más precisas y necesarias de cumplir durante el desarrollo.

2.4.5. Justificación

La justificación no es más que fundamentar del por qué se realiza el proyecto describiendo la importancia de ejecutar precisamente ese proyecto y no otro que se tenga sabiendo que hay una infinidad de problemas que solucionar dentro del contexto. M,(2005) define que:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. Para la redacción de la fundamentación del proyecto resultará de gran ayuda nuestro diagnóstico inicial. (p.23)

La justificación debe convencer al lector de que el proyecto es significativo y de gran importancia para el ámbito de estudio que se ha realizado dentro del contexto donde se desea realizar. Como lo afirma Reynoso, (2010):

En esta parte se describen brevemente aquellos aspectos del contexto y del debate teórico en que se ubicó la investigación y que definieron su relevancia y su pertinencia. La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordó una investigación significativa; la importancia, pertinencia del tema y objeto de estudio y utilidad de los resultados obtenidos todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta. Lo fundamental es que aquí se evidencie la relevancia del tema investigado, sus implicaciones en el ámbito de estudio y su aportación al avance de la ciencia. Por ello, la justificación claramente formulada, debe de sustentar que el problema fue significativo, pertinente, factible y viable. (p.5)

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades se utilizará para plasmar las actividades que se realizarán durante el desarrollo de cada etapa del proyecto tomando en cuenta que es uno de los primeros pasos que se debe hacer en él se colocarán las fechas que irán desde el inicio hasta la finalización del proyecto. Como lo plantea la EFPEM PADEP/D, (2019) citando a Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019):

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas

que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las su tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3). (20-21)

La planificación se realiza para formular soluciones que resultan problemáticas esto se hace a través de la selección de diversos recursos que serán de gran utilidad para la solución o minimización del problema en cuestión. Como lo indica la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja, (2010):

La planificación consiste en formular soluciones para una situación insatisfactoria mediante la determinación de los resultados que mejor atenderán a los problemas y necesidades que se hayan identificado y las medidas y recursos necesarios para lograr dichos resultados. Es el fundamento de una buena gestión y rendición de cuentas del desempeño. También se puede considerar que la planificación es un proceso de elección entre diferentes cursos de acción y de priorización de los pasos por seguir a fin de modificar de manera favorable una situación determinada. Por lo común, el tiempo y los recursos (materiales, financieros y humanos) son limitados. Estas dos limitaciones tienen una consecuencia directa sobre la capacidad de una organización para mejorar o resolver una situación problemática. Por esa razón, la planificación es un elemento sumamente crucial, en particular en organizaciones pequeñas dotadas de una capacidad restringida. (p.11)

Como lo indica el autor la planificación consiste en formular soluciones a situaciones insatisfactorias mediante resultados que atenderán los problemas identificados a través de pasos a seguir para modificar o solucionar el problema.

2.4.7. Cronograma

El cronograma se puede definir como un calendario de actividades que se realizaran en tiempo y fecha establecida siguiendo un orden específico plasmado en el mismo. Sánchez, (2015) menciona:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.2)

Realizar el cronograma de actividades es de vital importancia para la ejecución de todo proyecto, pues en el se organiza de manera sistemática cada una de las actividades que se ejecutaran durante el desarrollo del proyecto. Como lo afirma la EFPEM PADEP/D,(2019)Citando el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica que dice:

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasarnos los tiempos previstos a un calendario. (p.27)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Se realiza el monitoreo y evaluación para recabar información relevante y analizarla para ver la evolución del proyecto dentro del contexto donde se desarrolla con la finalidad de reforzar los aspectos que tengan alguna debilidad.

Philippe de Rham,(2009) menciona que:

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. Monitorear Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. Evaluar Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas.(p.14)

El monitoreo y evaluación constituyen facetas importantes del proyecto en la que se deben recabar datos para ser analizados y de esta forma comprobar la funcionalidad del proyecto como lo manifiesta. Gage, (2015):

El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos. El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final de los programas. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos

recolectados durante la ejecución del programa, siendo especialmente importantes los datos de línea base. (p.6)

Como lo menciona el autor el monitoreo y evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo de proceso de ejecución de un proyecto para recolectar, analizar los datos recabados y así conocer si el proyecto cumplió con los objetivos trazados.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos brindan información importante de los cuales se puede hacer uso para evaluar la funcionalidad de alguna metodología, estrategia o proyecto que se esté implementando en determinado momento dentro de algún contexto. Morduchowicz, (2006):

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios que tienen éxito en pruebas de aprendizaje, sí los indicadores también marcan tendencias. Esto retroalimenta el conocimiento para la toma de decisiones en caso de necesidad de corregir aspectos de las acciones de política que se están llevando adelante. La utilización de los indicadores para conocer la situación de un sistema educativo, es otro de los aspectos relevantes para que esas medidas puedan conformar un sistema de indicadores. En este caso, el objetivo es el monitoreo y no la evaluación. Naturalmente, aunque están relacionadas, la primera es una actividad permanente y la segunda se verifica en momentos específicos en el tiempo. (p.3)

Los indicadores son una representación captada de características de algún componente y objeto de estudio, tal sería el caso del proyecto de mejoramiento educativo. Espinoza, (2019) indica que:

Teóricamente, los indicadores son medidas estadísticas que permiten medir el funcionamiento y el desempeño de los sistemas educativos. Este concepto asume que el indicador es una representación que capta la característica y el estado de un elemento o componente de un objeto de estudio. Algunos autores concluyen que un indicador es una variable de medida de cambio y que no toda medida estadística es un indicador (Morduchowicz, 2006; NFES, 2005). Sin embargo, una medida estadística puede convertirse en un indicador si lograrse dar cuenta de un cambio en el tiempo del objeto o dimensión analizada o mostrar comparabilidad acompañada de otra variable. (p.6)

Como lo indica el autor los indicadores son medias estadísticas que permiten medir el funcionamiento y desempeño del sistema educativo encontrando debilidades y fortalezas dentro del mismo para poder brindar una respuesta y dar solución a las debilidades.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se basa en que continúe y se duradero haciendo compromisos con la comunidad o los actores que intervienen para garantizar el aprovechamiento del mismo por un tiempo prolongado. Como lo afirma EFPEM PADEP/D, (2019) citando a Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317). (p.51)

Para la sostenibilidad de un proyecto influyen varios factores el financiamiento la sociedad, la cultura entre otros, pues todo debe encajar para el proyecto sea sustentable y siga brindando beneficios a la comunidad como lo plantea la EFPEM PADEP/D,(2019) citando a Gasparri (2015) quien define que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1). (p.52)

Como lo establece el autor la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos como el estado financiero, el ambiental, social y cultural para poder cumplir con el objetivo del proyecto para dar continuidad al proyecto en el futuro.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto juega un papel muy importante en la ejecución de los proyectos y es una herramienta que se utiliza para controlar el progreso del proyecto evitando así los costos elevados para que todo salga según lo planeado como lo plantea la EFPEM PADEP/D,(2019) citando el Blog de la OBS (2015), quien se menciona:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (p.61-62)

Como lo indica el autor el presupuesto es una herramienta de suma importancia que permite controlar el progreso del proyecto pues a falta del mismo no se podrá avanzar en la ejecución ni se obtendrán los resultados deseados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay, municipio de Nentón y departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue desarrollar estrategias didácticas que facilitaron el proceso de redacción de oraciones en el área de comunicación y lenguaje L2, por lo que se pretendió lograr buenos resultados, evitando con ello el fracaso escolar, la deserción, la exclusión y el analfabetismo en la comunidad, tomando en cuenta que es una comunidad donde se habla el idioma chuj, esto dificulta la redacción y emisión correcta de las oraciones simples en el L2 del niño dificultando el proceso enseñanza aprendizaje, tal como se pudo observar a través de un diagnóstico que se hizo en el grado segundo primaria, el cual arrojó como resultado deficiencia en la redacción y emisión correcta de las oraciones simples en el L2.

Por tal razón el docente debe implementar nuevas estrategias, y herramientas didácticas, en las que se involucren directamente a alumnos y padres de familia, para que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas, con el apoyo de la comunidad educativa, tomando en cuenta que cada estudiante es diferente y aprende a su propio ritmo, esto quiere decir que se debe tener mucho cuidado en elegir las metodologías y los recursos a utilizar durante cada clase, es decir, que esta metodología y estos recursos reúnan las expectativas y exigencias que el Currículo Nacional Base estima, el cual servirá de guía para cumplir con cada una de las competencias que se propongan durante el proceso. La idea es que todos los estudiantes puedan beneficiarse y tener un desarrollo óptimo, el cual pueda evidenciarse dentro y fuera del centro educativo a través de su redacción y

expresión oral en su diario vivir, lo cual se pretende alcanzar con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual pretende resolver el problema o minimizarlo para que esto a su vez no afecte a las futuras generaciones, pues los niños hablan y escriben como lo han aprendido de sus padres o vecinos de ahí la importancia de abordar dicho problema.

Pero sin duda alguna fue un gran reto lograrlo, pues el contexto donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo es de escasos recursos económicos, siendo la agricultura la mayor fuente de ingreso para las familias también cabe mencionar que algunas familias reciben remesas de Estados Unidos, pero no es suficiente pues el nivel de vida de la comunidad es muy baja, además la comunidad no cuenta con energía eléctrica y el transporte es muy escaso, el clima es uno de los más fríos y lluviosos, razón por la que la comunidad es una de las más altas y lejanas del municipio de Nentón. Todo esto no complicó el desarrollo del proyecto, pero contando con una buena coordinación entre los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, así mismo será de gran ayuda la intervención de los actores potenciales: municipalidad, puesto de salud e instituciones no gubernamentales (APROSUVI) esto con la finalidad de reducir el problema sobre la mala redacción de oraciones simples.

La técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación, priorizando la línea de acción: Implementación de metodología activa a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción y expresión correcta de los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Nueva Salamay del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, haciendo uso de los recursos didácticos que estén dentro del contexto, para minimizar los gastos y al mismo tiempo utilizar material de reciclaje para contribuir con el cuidado del medio ambiente y de esta

forma facilitando la realización del proyecto denominado: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

3.3. Concepto de PME: Los estudiantes mejoran su redacción en sus actividades escolares.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivos General

Fortalecer la redacción en los estudiantes del primer ciclo de primaria a través de estrategias didácticas.

3.4.2. Objetivos Específicos

A. Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.

B. Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

C. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

3.5. Justificación

Uno de los desafíos más grandes en la educación guatemalteca es lograr una educación de calidad en los niños y niñas del nivel primario, porque definitivamente, es aquí, donde se forman las bases que les servirán a los estudiantes para lograr el éxito escolar. Por tal razón es importante innovar las metodologías y estrategias didácticas en las diversas aéreas, pero indiscutiblemente con mayor énfasis en el área de Comunicación y Lenguaje L2, pues es aquí donde se ha notado mayor debilidad en los estudiantes del nivel primario, básico, medio y superior, por lo tanto, es necesario lograr una actualización de recursos y materiales que facilitaran el proceso de aprendizaje y que lleven a una calidad educativa.

Donde el estudiante sea la prioridad, respetando su propio ritmo de aprendizaje y motivándolo para que continúe con su proceso de formación evitando de esta forma la deserción escolar, el fracaso escolar, la repitencia y el analfabetismo como lo han establecido los indicadores de los últimos cinco años, donde no se han cumplido los estándares educativos que han sido establecidos por el Ministerio de Educación. Teniendo en cuenta esto, se hace necesario implementar metodología innovadora que pueda satisfacer las necesidades del estudiante a través de materiales didácticos que le ayuden en su proceso de formación y será de gran utilidad concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos durante todo el proceso para lograr buenos resultados.

El entorno donde se llevara a cabo el proyecto de mejoramiento educativo - PME - se caracteriza por ser de escasos recursos, la barrera idiomática, la pobreza y las condiciones poco favorables del aula para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, dificultan el proceso de aprendizaje y con el fin de mejorar el problema analizado y priorizado del proyecto de mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas detectadas a través de la técnica DAFO para dar paso a las fortalezas y oportunidades del problema priorizado que se identificó a través de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación y priorizando la línea de acción, implementación de metodología activa a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción y expresión oral de los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria, aquí vale la pena decir que se harán uso de materiales del contexto, libros de textos y recursos didácticos que serán trabajados por el maestro y los padres de familia con el propósito de minimizar el problema que afecta a los alumnos del nivel primario.

El proyecto de mejoramiento educativo hace referencia a la mala redacción y expresión oral de las oraciones simples en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Salamay, municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango, esto llevó al docente a la implementación de

metodología activa e innovadora para lograr en los estudiantes una buena redacción y una buena expresión oral, que pudo utilizar en el ámbito escolar, familiar y social que pasó a formar parte de un aprendizaje significativo el cual le será de gran utilidad durante toda su vida. Dicho proyecto se desarrolló a través de la elaboración e implementación de cuadernillos didácticos e ilustrados en donde el docente estimó la metodología apropiada para enseñar a los estudiantes a redactar oraciones con una mayor exactitud, para que estos puedan comprender lo que escriben y leen, con la finalidad de que pueda expresar con mayor claridad sus ideas o pensamientos los cuales puedan ser comprendidos con facilidad y exactitud.

Los padres de familia jugaron un papel muy importante en el proceso de aplicación del proyecto, ya que fueron capacitados a través de constantes charlas que el docente impartió para involucrarlos directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre la correcta utilización de los cuadernillos que los niños trabajaron, puesto que uno se trabajó dentro del salón de clases y el otro será en sus hogares bajo la supervisión del padre o madre de familia quien fue el encargado de velar por que los niños realicen sus tareas paso a paso y de la mejor manera siempre siguiendo las instrucciones correctas de los cuadernillos para obtener los mejores resultados de este proyecto.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al estado de calamidad declarado por el Presidente de la República se suspendieron clases el 16 de marzo por lo que se hizo entrega del segundo cuadernillo a las autoridades comunitarias para que se los entregaran a los padres de familia que fueron capacitados sobre su utilización y que son los tutores de los alumnos beneficiados del PME, por otra parte la actividad planificada como cierre consistía en una tarde cultural con la comunidad educativa en general en la que se daría a conocer los alcances del proyecto y también se entregarían reconocimientos a los participantes directos del PME.

Debido a esta situación se empleo como estrategia para la clausura, la entrega de un diploma de cómo reconocimiento a los niños y padres de familia que estuvieron involucrados en el proyecto por su constante participación y el apoyo brindado durante cada una de las actividades esto se realizo con las medidas de prevención que el gobierno sugiere para evitar el contagio del COVID-19. Quedando los niños y padres de familia satisfechos con los resultados obtenidos, expresando su agradecimiento al docente por haber ejecutado de buena forma dicho proyecto.

3.7. Plan de actividades

Tabla No.36
Plan de actividades

4. No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes de Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Diseño de la manta vinílica Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales Elaboración de afiches publicitarios. Anuncios por alto parlantes introducción sobre lo que será el PME y en qué consistirá	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz

FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño del formato de planes Diseño de los instrumentos: guía de observación, encuesta, entrevista	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz
FASE DE EJECUCIÓN					
3	4 semanas	Elaboración de cuadernillos con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción	Investigación sobre estrategias didácticas que se emplean en la redacción. Conformación de los cuadernillos con estrategias abordar. Socialización de cuadernillos con estrategias de redacción. Investigación sobre la metodología activa.	Selección de las estrategias más apropiadas. Revisión del cuadernillo de estrategias didácticas para la redacción a cargo de un profesional. Reproducción de cuadernillos de estrategias sobre la forma correcta de redactar a cada miembro participe de la comunidad educativa.	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz

			Elaboración de cuadernillos metodológicos que llene el perfil del proyecto.	Selección de metodología activa. Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz.
4	8 semanas	Aplicación de cuadernillos de estrategias didácticas utilizando recursos del contexto	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos, existentes dentro del contexto donde se desarrollara el proyecto.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Utilizar materiales reciclables para contribuir con el medio ambiente.	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz
5	2 semanas	Promoción de charlas con padres de familia para mejora de la redacción y expresión oral en el estudiante mediante cuadernillos.	Planificación logística de implementación para evitar improvisaciones durante la ejecución.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales Almacenamiento de materiales listos para la ejecución.	Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz Wilmer Alberto Mendoza Díaz.
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Aportación pedagógica de cuadernillos de estrategias didácticas para la redacción.	Revisión de la temática que aborda cada estrategia para facilitar la redacción.	Aplicación de la guía de observación para estimar el punto de vista en cuanto al cuadernillo de estrategias para la redacción que se ha realizado	Wilmer Alberto Mendoza Díaz

FASE DE EVALUACIÓN					
7	14semanas	Innovación pedagógica para el proceso de redacción	Caracterización de las estrategias didácticas para mejora de la redacción del alumno.	Utilización del cuadernillo en las diversas tareas de expresión oral y escrita.	Wilmer Alberto Mendoza Díaz.
FASE DE CIERRE					
8	1 semana	Elaboración del plan de actividad de la clausura del PME. Acto protocolario	Gestión de permisos autoridades locales. Creación de escenografía	Presentación de resultados. Entrega de reconocimientos. Agradecimiento a los actores directos.	Wilmer Alberto Mendoza Díaz.

Fuente: Propiedad del autor de este informe.

4.3.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Se realizó la solicitud dirigida a la Coordinadora Distrital a.i. del Distrito escolar 13-05 – 015 Licda. Merliy Carolina López García para que autorizara la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de nominado “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción de oraciones”, quien autorizó su realización mediante resolución No. 04- 2020, durante esta fase también se realizó el acta de inicio del proyecto, luego se realizó el lanzamiento al cual asistieron los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Nueva Salamay.

Foto No. 13

Esta foto evidencia la entrega de la solicitud jefe inmediato para que autorice la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Nueva, Salamay.

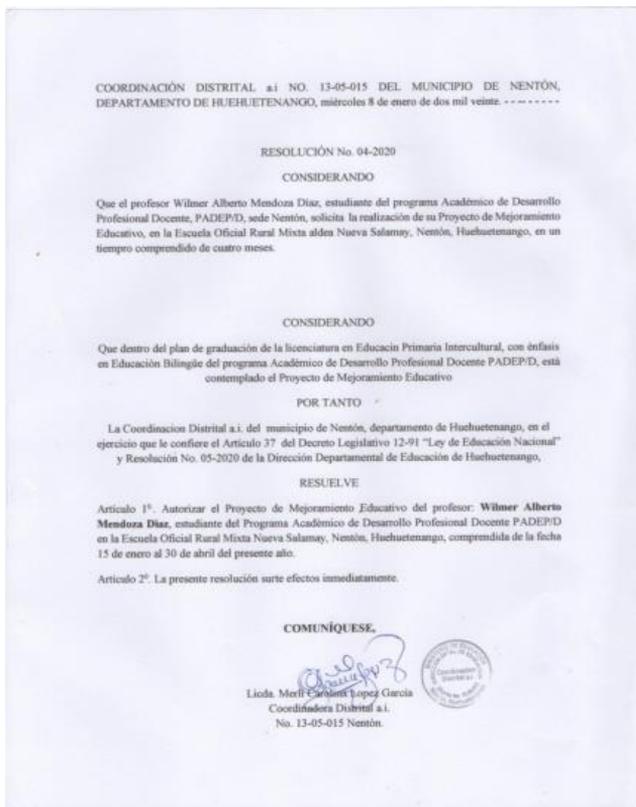


Fuente: Creación propia.

La foto es la evidencia de que se contó con la autorización del jefe inmediato, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Nueva Salamay.

Foto No. 14

Resolución de autorización.



Fuente: Creación propia.

La foto es la evidencia de que se realizo el acta de inicio del proyecto y luego se realizo la transcripción dirigida al jefe inmediato para que se la firmara.

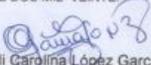
Foto No.15
Acta de inicio

LA INFRASCRIPTA COORDINADORA DISTRITAL a.i. DISTRITO 13-05-015, NENTÓN, HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. DOS QUE EN LOS FOLIOS SESENTA Y SIETE Y SESENTA Y OCHO APARECE EL ACTA NO. SEIS GUION DOSMIL VEINTE, COPIADO LITERALMENTE DICE_____

Acta No. 06-2020

En la cabecera municipal de Nentón, del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día miércoles quince de enero de dos mil veinte, reunidos en la oficina de la Coordinación Distrital, la licda, Merli Carolina López García, Coordinadora Distrital, a.i. y el profesor Wilmer Alberto Mendoza Díaz, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La licda. Merli Carolina López García dio apertura a la reunión y le cedió la palabra al profesor estudiante de PADEP/D Wilmer Alberto Mendoza Díaz, quien justificó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción de oraciones", solicita la colaboración de la Coordinadora Distrital, en las actividades que realizará. SEGUNDO: Tomó la palabra la coordinadora Distrital, y expuso que le llenaba de satisfacción que el profesor Wilmer Alberto Mendoza Díaz ejecutará su proyecto en su distrito 13-05-015, en la Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en la Aldea Nueva Salamay, este proyecto será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en ella, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA ÚTIL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CABECERA MUNICIPAL DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE.


Licda. Merli Carolina López García
Coordinadora D Distrital a.i.
No. 13-05-015 Nentón



Fuente: Creación propia.

Esta foto es la evidencia de que se realizó el lanzamiento del proyecto la cual conto con la participación de las autoridades locales al igual que con la participación de todos los padres de familia.

Foto No. 16

Lanzamiento del PME



Fuente: Creación propia.

B. Planificación

Durante los meses de noviembre y diciembre se realizó la planificación y elaboración de instrumentos a utilizar en el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como distintas investigaciones en la web para la elaboración del cuadernillo a utilizar como estrategia para el fortalecimiento de la redacción de oraciones en los estudiantes de segundo primaria.

En esta foto se evidencia la etapa de planificación del proyecto realizada por el docente en los meses de noviembre y diciembre para posteriormente dar paso a la ejecución.

Foto No. 17
Planificación



Fuete: Creación propia.

C. Ejecución

Primero se investigó en diferentes sitios web sobre la diversidad de estrategias seleccionando las idóneas para el proyecto las cuales son el periódico parlanchín, la ruleta de sílabas, el dado loco, el arcoíris de oraciones el fichero de palabras las cuales se aplicaron con los estudiantes en mejora de su redacción, también se elaboraron cuadernillos, para su respectiva revisión, una vez que se hizo este otro proceso. Se reprodujo y se compartió un ejemplara a los docentes para que los conocieran y también se le hizo entrega de los cuadernillos a cada uno de los estudiantes. Des pues de la entrega de los cuadernillos se procedió a la aplicación con los estudiantes, donde tuvieron que pintar diversas imágenes, las cuales relacionaron con las oraciones que recortaron después de haberlas leído y al final pegaron debajo de cada una de las imágenes.

Y por último se llevó a cabo lo que fue una charla a padres de familia sobre la utilización correcta de otro cuadernillo como estrategia para trabajar en casa.

La foto es la evidencia de la elaboración de los cuadernillos de estrategias didácticas que se utilizaron durante la ejecución del proyecto.

Foto No. 18

Elaboración de cuadernillos



Fuente: Creación propia

En esta foto se evidencia la entrega de los cuadernillos a los alumnos para que cada uno los trabaje con la ayuda del docente.

Foto No.19

Entrega de cuadernillos a los niños



Fuente: Creación propia.

Esta foto es la evidencia de que los niños trabajaron los cuadernillos de estrategias didácticas, realizando cada una de las actividades que se describen en los mismos

Foto No.20

Niños trabajando el cuadernillo



Fuente: Creación propia.

La foto evidencia que también se realizaron actividades lúdicas como el dado loco donde los estudiantes trabajaron de una manera divertida y fortalecieron su imaginación creando sus propias oraciones.

Foto No. 21

Niño utilizando el dado loco



Fuente: creación propia.

La foto es la evidencia de que se realizaron charlas con padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en la realización de las tareas que contienen los cuadernillos desde el hogar.

Foto No. 22

Charla con padres de familia



Fuente: Creación propia.

La foto es la evidencia que los niños trabajaron el segundo cuadernillo desde el hogar como una estrategia en respuesta a la pandemia del covid 19.

Foto No.23

Niño trabajando el segundo cuadernillo desde su hogar



Fuente: Creación propia.

D. Monitoreo

Consistió en la verificación constante del cuadernillo aplicando como primer instrumento de monitoreo la guía de observación dirigida a padres de familia los cuales vieron con buenos ojos el material pues consideraron que era una forma nueva de hacer que los niños aprendan.

Al aplicar la guía de observación a docentes se logro obtener como resultado que el cuadernillo era es un material innovador que a los estudiantes les gustaría trabajar y con el cual se sentirían bien aprovechándolo de la mejor manera, obteniendo así buenos resultados con su aplicación.

La guía de entrevista fue el segundo instrumento que se aplicó tanto a padres de familia los cuales opinaron que el cuadernillo es una forma muy buena en que los niños pueden aprender a redactar de forma correcta oraciones a demás de desarrollar la habilidad de pintar.

Con la aplicación de la entrevista para docentes se obtuvo la opinión de que el cuadernillo facilitara la redacción de los alumnos notablemente pues es una herramienta fácil de utilizar y comprender y con ella desarrollaran otras habilidades como la motricidad fina y habilidades artísticas.

De acuerdo a los estudiantes que se encuestó, el 85% manifestaron una respuesta excelente y el 15% lo calificó como muy bueno. Con base a estos resultados en cuanto al cuadernillo de estrategias didácticas que se elaboró para fortalecer la redacción y expresión oral de oraciones, se puede deducir que ha tenido gran aceptación por parte de los estudiantes.

¿La explicación de las actividades presentadas dentro del cuadernillo como le parecen?

Gráfica No. 1
Monitoreo dirigido a estudiantes.

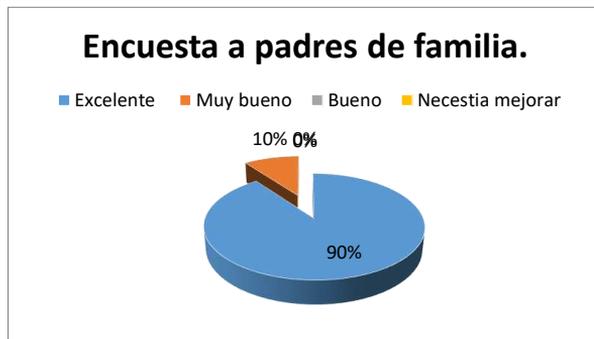


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los padres de familia que se encuestaron, el 90% manifestaron una respuesta excelente y el 10% lo califico como muy bueno. Con base a estos resultados se deduce que los padres de familia apoyan la implementación del cuadernillo de estrategias didácticas que se elaboró para fortalecer la redacción y expresión oral de sus hijos, manifestando que los ayudaran en las tareas educativas que se realizaran en el hogar.

¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de la charla?

Gráfica No. 2
Monitoreo dirigido a padres de familia.



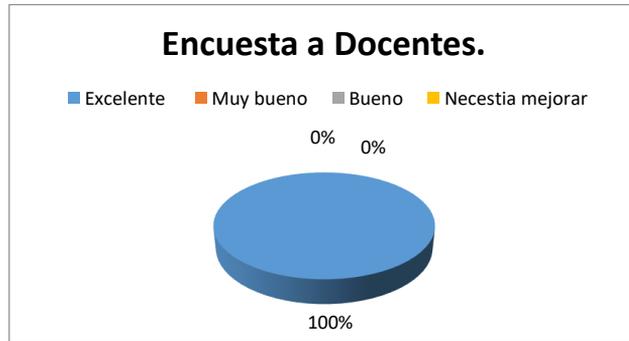
Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los docentes que se encuestó, el 100% manifestaron una respuesta excelente. Con base a este resultado concluye que los docentes están de acuerdo con la implementación del cuadernillo de estrategias didácticas que se elaboró para fortalecer la redacción oraciones en los estudiantes, además opinaron que es necesario la aplicación de nuevas estrategias en el proceso educativo para obtener una educación de calidad.

¿Cómo considera la metodología del cuadernillo presentado?

Gráfica No. 3

Monitoreo dirigido a docentes.



Fuente: Elaboración propia.

E. Evaluación

Esta fase permitió determinar los logros, y metas que se alcanzaron durante el desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aplicando como primer instrumento de evaluación la guía de observación no participante, aplicada a padres de familia la cual arrojó como resultado que los padres de familia observaron gran mejoría en la redacción de sus hijos y que la implementación del cuadernillo fue de gran utilidad para lograr esta mejoría.

La guía de observación no participante aplicada a docentes dio como resultado que el cuadernillo utilizado como estrategia para fortalecer la redacción de los niños fue de gran ayuda, pues a minimizado la mala redacción y expresión oral de

los estudiantes en la L2. Por lo cual los docentes creen que es una buena herramienta que se debe utilizar en los grados del primer ciclo con cierta modificación en cuestión de complejidad.

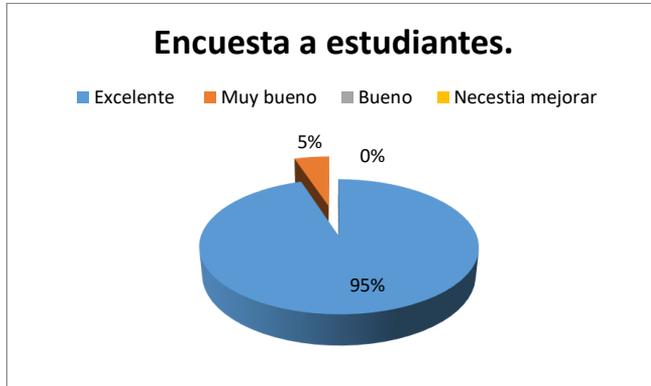
Con la entrevista aplicada a padres de familia se obtuvieron buenas opiniones acerca de la utilización de los cuadernillos, pues lograron su principal objetivo que fue el mejorar la redacción de los estudiantes, por lo cual los padres se muestran satisfechos los resultados obtenidos.

Los docentes en la entrevista brindaron opiniones favorables sobre los logros alcanzados por los estudiantes a través de la implementación del cuadernillo el cual tuvo gran aceptación por su funcionalidad generando una mejor redacción y expresión oral en los estudiantes beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De acuerdo a los alumnos que se encuestaron, el 90% mostraron una respuesta excelente y el 10% lo calificó de muy bueno. Con base a los resultados obtenidos después de haber implementado las estrategias, se observa la funcionalidad que tuvieron las estrategias didácticas para fortalecer la redacción de oraciones de una forma dinámica y creativa en la que la mayoría de los alumnos se han notado cambios en la redacción y expresión oral de las oraciones.

¿La pareció que la charla fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?

Gráfica No. 4
Evaluación a estudiantes.

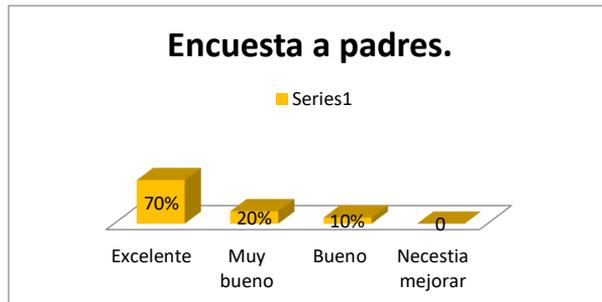


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los padres de familia que se encuestaron, el 70% manifestaron una respuesta excelente el 20% lo calificó de muy bueno y el 10% bueno. El resultado aprendizaje obtenido fue que cuanto más tiempo los padres de familia le dedican tiempo sus hijos en la realización de sus tareas mayor es el conocimiento que el niño obtiene y ambos se benefician durante este proceso compartiendo en un ambiente distinto al acostumbrado.

¿Los cuadernillos implementados le parecieron una buena herramienta de trabajo?

Gráfica No. 5
Evaluación a padres de familia.

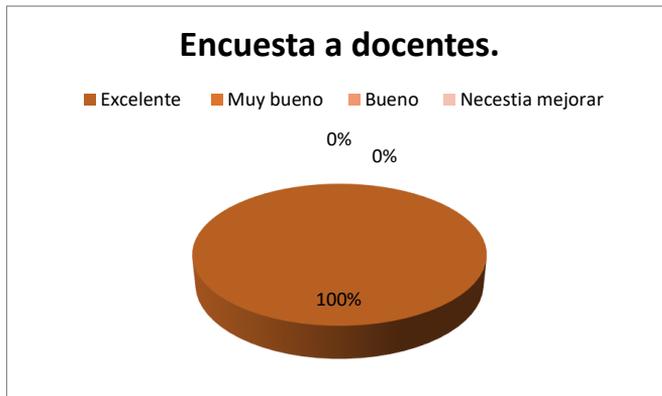


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los docentes que se encuestaron, el 100% manifestaron una respuesta excelente. El resultado de aprendizaje fue que los docentes evidenciaron buenos resultados en los estudiantes con la utilización del cuadernillo en el fortalecimiento de la redacción en los estudiantes, por lo que los docentes han propuesto que el material debe ser utilizado año con año en los grados del primer ciclo.

¿Le pareció que las instrucciones del cuadernillo fueron entendibles y de fácil aplicación?

Gráfica No. 6
Evaluación a docentes.



Fuente: Elaboración propia.

F. Cierre del proyecto

Para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se realizó la clausura haciendo entrega a los alumnos y padres familia un diploma como reconocimiento por haber participado y apoyado el proyecto durante su desarrollo. El docente encargado del proyecto dirigió unas palabras de agradecimiento a todos los participantes e hizo mención que lamentaba la situación que enfrenta el país y que por tal razón dicha actividad no se pudo realizar con toda la comunidad educativa en general, de igual manera motivó a los alumnos y padres de familia para que sigan trabajando en conjunto y así seguir cosechando buenos frutos. Luego se

procedió hacer la parte administrativa haciendo una visita a la Lcda. Merli Carolina López García C D a. i. para que efectuara suscripción de acta de finalización de proyecto de mejoramiento educativo; de esta forma se concluyó el proyecto el cual ayudó a mejorar la redacción de los niños y fortaleció el vínculo entre padre e hijos.

La foto es la evidencia de que se les entregó un reconocimiento a los alumnos que participaron en el proyecto.

Foto No. 24

Entrega de reconocimiento a estudiantes



Fuente: Creación propia.

La foto evidencia la entrega de un reconocimiento a padres de familia que fueron participes del proyecto.

Foto No.25

Entrega de reconocimiento a padre de familia



Fuente: Creación propia.

En la foto se evidencia la entrega de la certificación del acta de cierre del proyecto al jefe inmediato.

Foto No. 26

Entrega de la certificación de acta de cierre del proyecto.



Fuente: Creación propia.

La foto evidencia el cierre del proyecto a través de la certificación del acta que se le entregó al jefe inmediato quien firmo para dar valides a la misma.

Foto No. 27

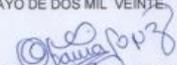
Acta de cierre del PME

LA INFRASCRIPTA COORDINADORA DISTRITAL a.i. DISTRITO 13-05-015, NENTÓN, HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. DOS QUE EN EL FOLIO SESENTA Y NUEVE APARECE EL ACTA NO. SIETE GUION DOSMIL VEINTE, QUE COPIADO LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 07-2020

En la cabecera municipal de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación de la licda. Merli Carolina López García ubicada en la zona 1, la Coordinadora Distrital a. i. No. 13-05-015 y el estudiante Wilmer Alberto Mendoza Díaz del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Licda. abre sesión y manifiesta que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo del profesor Wilmer Alberto Mendoza Díaz no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que él hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: El profesor Wilmer Alberto Mendoza Díaz indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con los alumnos y con los padres de familia, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecho y que da por finalizado el proyecto, entregando a la CD un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA ÚTIL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CABECERA MUNICIPAL DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.


Licda. Merli Carolina López García
Coordinadora D Distrital a.i.
No. 13-05-015 Nentón



Fuente: Creación propia.

Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Nueva Salamay.
- c. Medio de divulgación: Medios electrónicos, digitales y carteles.
- d. Responsable: Wilmer Alberto Mendoza Díaz.

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Evidenciar los resultados logrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de motivar a la comunidad educativa y asegurar su sostenibilidad.

b. Específicos

- i. Divulgar a través de medios locales los resultados del proyecto a los actores involucrados y a la comunidad en general.
- ii. Socializar los resultados de ejecución del proyecto haciendo uso de los medios digitales de que funcionan en la comunidad.
- iii. Analizar la funcionalidad que tuvo el Proyecto de Mejoramiento educativo con los actores involucrados, para darle continuidad realizando las mejoras necesarias.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia está basada en la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, el cual incluye un resumen de los componentes más importantes del proyecto de mejoramiento educativo, resaltando en especial los resultados obtenidos. Con esta estrategia se dará a conocer los resultados a los actores involucrados en el proyecto y también se le brindará a través de medios digitales a los mismos. Así mismo servirá para presentar el examen privado de la carrera, ante una terna examinadora que será nombrada y asignada por las autoridades

de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM-. En donde se emplearán como materiales de apoyo todo lo utilizado en el desarrollo del proyecto.

D. Actividades

- a. Utilizar los medios apropiados de la comunidad para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración del poster académico para sustentar lo plasmado en el informe final, utilizándolo como herramienta clave a la hora de presentar el examen final.
- c. Crear diálogos entre los involucrados para analizar los resultados obtenidos y partir de ellos para continuidad y mejora del proyecto.

E. Recursos

- a. Humanos: Docentes, alumnos y padres de familia.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes de varios colores, hojas iris de varios colores, pegamento.
- c. Tecnológicos: teléfonos celulares, computadora, internet y WhatsApp.
- d. Evaluación: diálogos, lluvia de ideas y análisis de resultados.

f. _____

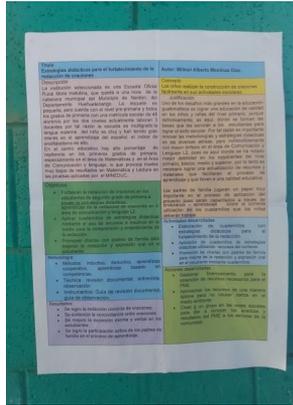
Willmer Alberto Mendoza Díaz.

La estrategia que se utilizó para el plan de divulgación fue la realización de un poster académico, el cual resume cada una de las fases más importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, el mismo que se dio a conocer a los actores involucrados mediante una exposición, así como también por los medios locales como alto parlantes y a través de los medios digitales como WhatsApp.

El poster académico sirvió para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, como se evidencia en la fotografía donde aparece colocado en una pared del Establecimiento.

Foto No. 28

Poster académico colocado en EORM.



Fuente: Creación propia.

A través de la fotografía se puede evidenciar la divulgación del proyecto con los padres de familia y autoridades locales exponiendo cada una de las fases más importantes.

Foto No. 29

Divulgación de poster ecdémico



Fuente: Creación propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a una hora de la cabecera municipal del Municipio de Nentón, del Departamento Huehuetenango. La escuela es pequeña, pero cuenta con el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria con una matrícula escolar de 48 alumnos, por los dos niveles actualmente laboran 3 docentes por tal razón la escuela es multigrado. La escuela cuenta un gobierno escolar y con la organización de padres de familia - OPF- quienes son los encargados de la ejecución de los programas de apoyo que llegan por parte del Ministerio de Educación – MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que toda la población a la que se le brinda cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el chuj y han tenido gran interés en el aprendizaje del español pues durante mucho tiempo se han sentido discriminados por esta situación, de modo que los niños muestran gran deficiencia en la redacción y expresión oral en la L2 (idioma español), el índice de analfabetismo es alto especialmente en las personas mayores, por lo que esta situación no ha cambiado en los últimos años. La mayor parte de los padres de familia son agricultores y una mínima parte han migrado a los Estados Unidos de Norte América dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Después de realizar las vinculaciones estratégicas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementación de metodología activa a través de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción y expresión oral en los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción, fomentando la lectura para la buena redacción de textos literarios de la comunidad. Revisando los indicadores educativos de los últimos años se encuentro que hay un alto porcentaje de

renitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje L2 (idioma español) Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar y a los padres de familia.

Las actividades desarrolladas que se incluyeron: Elaboración de planes e instrumentos, lanzamiento del proyecto, elaboración de cuadernillos para el mejorar la redacción y estrategias didácticas como el periódico parlanchín, la ruleta de silabas, el dado loco, el arcoiris de oraciones, el fichero de palabras, utilizando recursos del contexto, también se realizó la promoción de charlas con padres de familia para mejora de la redacción y expresión oral en el estudiante mediante cuadernillos. A través de esto se logró que los estudiantes prestaran mayor interés motivándose al final del proyecto en un 85% los resultados en el Área de Comunicación y LenguajeL2 (idioma español), las actividades desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias didácticas oportunas para el desarrollo del proceso enseñanza con la ayuda de los actores directos y potenciales, según Papalia, Wendkos y Duskin, (2007). El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. Según la teoría de Piaget, (1969) el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante.

Esto evidencia que, al aplicar el constructivismo en el proceso educativo a través de estrategias didácticas los estudiantes mejoran considerablemente en su proceso de aprendizaje, pues pasa a ser el creador y formador de su propio aprendizaje el cual se vuelve significativo, rompiendo con la escuela tradicional donde el estudiante era un receptor pasivo de la información y conocimiento que el docente le proporcionaba.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. La redacción implementada con los estudiantes fortaleció la escritura del idioma.
- 4.1.2. La elaboración de cuadernillos para estudiantes facilitó la enseñanza de pequeñas composiciones.
- 4.1.3. La aplicación de cuadernillos para estudiantes fortaleció la redacción brindando un aprendizaje significativo.
- 4.1.4. La promoción de charlas con padres de familia y docentes, mejoró la redacción y expresión oral en los estudiantes.
- 4.1.5. La utilización de imágenes para estudiantes fortaleció la imaginación en la redacción de textos.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Nueva Salamay , Nentón, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: Segundo Primaria
- E. Sección: A
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.
- B. Beneficiarios:
 - a. Directos: Estudiantes, padres de familia, docentes, organización de padres de familia OPF.
 - b. Indirectos: Alcalde auxiliar, COCODES, ONG, STEG.

4.2.3. Plan de sostenibilidad.

La tabla número 36 hace referencia a al plan de sostenibilidad para que el proyecto siga siendo funcional y así otros niños puedan ser beneficiados con el mismo y sobre todo para que los docentes puedan hacer uso de el para mejorar la calidad educativa.

Tabla No. 37
Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la solidez financiera del PME para la obtención de los recursos necesarios.	Gestionar financiamiento para la obtención de recursos necesarios para el PME.	03 de febrero al 03 de marzo de 2021	Estudiante maestro de PADEP/D Director de la escuela y padres de familia.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar la redacción de los alumnos, cuidando siempre el medio ambiente.	Aprovechar los recursos de una manera óptima para no causar daños en el medio ambiente a través del reciclaje para minimizar costos.	03 de marzo al 03 de abril de 2021	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar los medios digitales existentes en la comunidad para la aplicación del PME.	Crear un grupo en las redes sociales para dar a conocer los avances y resultados del PME a los señores de la comunidad.	03 de abril al 04 de mayo de 2021	Maestro estudiante de PADEP/D Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Implicar a los diferentes actores del PME para fortalecer el proceso educativo.	Capacitaciones con maestros de la escuela y padres de familia para darle seguimiento al PME y obtener una educación de calidad.	04 de mayo al 07 de agosto de 2021	Maestro estudiante de PADEP/D Director de la escuela. Supervisor Padres de familia y estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

4.2.4 Presupuesto

La tabla del presupuesto de sostenibilidad, establece los costos de recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla 38
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Coordinar actividades y socializar con padres y docentes.	5 horas	X		Q 50.00	Q 250.00
Subtotal				Q 50.00	Q 250.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Crear capeta electrónica de materiales audiovisuales.	2	Unidad	Carpetas	Q 125.00	Q 250.00
Subtotal			Q 125.00		
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total	
Elaboración de manta vinílica	1	Persona que realiza la manta	Q 150.00	Q 150.00	
Subtotal					
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 650.00

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Revistas:

Díaz, D. C. (2015). *Construyendo tejido social desde la Escuela Nueva en Colombia*. Un estudio de caso. Revista Científica General José María Córdova , 98-200

Hurtado, C. (2006). *El conductismo y algunas implicaciones*. REVISTA DIVERSITAS – PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA , 321 -328.

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa , 2 - 3.

Libros:

Calvo, J. M. (2006). *Los conceptos proposición, oración y enunciado la frase nominal*. Quito Ecuador: Lengua y gramática.

Carretero, M. (2005). *Constructivismo y educación*. Ciudad Cuauhtémoc.México: Progreso, S. A DE C.V.

CARRIEGO, C. (2005). *Gestionar una escuela comprometida* . Buenos Aires Argentina : Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato .

Castro, M. A. (1984). *El Concepto de estrategias y las matrice de portafolio*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

- Duque, A. S. (1999). *LA REDACCIÓN: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, SUS FASES* . Distrito Federal México : UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA .
- EFPEM PADE/D . (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. GUATEMALA: USAC.
- EFPEM PADEP/D . (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . Guatemala : USAC.
- EFPEM PADEP/D. (2019) . *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala : USAC.
- Espinoza, J. (2019). *Manual metodológico de indicadores educativos* . Buenos Aires Argentina : UNESCO .
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja. (2010). *Planificación de proyectos y programas*. Ginebra Suiza: Cruz Roja.
- Fernández, R. M. (2014). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN* . Santiago de Chile: (COMFAMA / CEPAL).
- Figueroa, M. G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Santigo de Chile: Bibliotecnología y gestión de información.
- Gage, N. F. (2015). *Fundamentos de monitoreo y evaluación*. Estados Unidos: USAID .
- Gallegos, O. a. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de*. La Serena: Universidad técnica del Norte de Ecuador.

- Gómez., E. L. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. España, España : UNIR.
- Granja, D. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza* . Cuenca Ecuador: Universidad Politecnica Selesiana.
- Javier Medina Vásquez, F. O. (2010). *Matriz de Priorización para toma de decisiones* . Santiago de Cali Colombia : Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.
- Jiménez, C. B. (2011). *Redacción y edición de documentos* . La Habana Cuba: Ciencias medicas .
- M, G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Santiago de Chile: Bibliotecología y gestión de la información.
- M., G. F. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Santiago de Chile: Bibliotecología y gestión de informacion .
- Martín, F. J. (2011). *CONCEPTO DE PROYECTO: LECCIONES DE EXPERIENCIA*. *Madrid España* : Universidad Politécnica de Madrid .
- Martín, L. R. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. revista ventana abierta , 1-3.
- MIJANGOS, P. J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

- Ministerio Nacional Republica de Colombia . (2010). *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado*. Tomo I. Bogota Colombia : Secretaría de Educación de Norte.
- Morduchowicz, A. (2006). *integran, Los indicadores educativos y las dimensiones que los*. Buenos Aires Argentina: International Institute for Educational Planning.
- PAREDES, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuitla Guatemala : UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
- Philippe de Rham, L. M. (2009). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto* . Quito Ecuador : Alejandra Adoum.
- Reynoso, D. A. (2010). *Guía de elaboración de tesis* . Veracruz México: Boca del río.
- Rojas, H. A. (2011). *¿Qué estudia la Estrategia?* Ciudad del Rosario Argentina: Universidad del Rosario.
- Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de Hidalgo México* : Universidad autonoma del estado de Hidalgo.
- Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.

Anexos

Instrumentos de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante para estudiante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2. 			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los materiales diseñados por el maestro le ayudan a mejorar la redacción de oraciones simples?	Si..... No.....		
¿Le parecen bonitas las actividades que su maestro realiza para enseñarle la redacción correcta de las oraciones?	Si..... No.....		
¿Los materiales entregados por su maestro le son fáciles de utilizar?	Si..... No.....		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante para padres

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los materiales diseñados por el maestro ayudan a fortalecer la redacción de las oraciones?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentan innovación educativa la estrategia diseñada para la enseñanza de la redacción de oraciones?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales diseñados son llamativos y adecuados a la edad del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿El material que facilitó el maestro fácil de trabajar y comprender por niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2(Idioma Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

- Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los materiales diseñados ayudan a fortalecer la redacción de oraciones?	Si..... No.....		
¿Presenta innovación educativa la metodología diseñada para la formación de oraciones?	Si..... No.....		
¿Los materiales diseñados son llamativos y adecuados a la edad del niño?	Si..... No.....		
¿Los materiales sugeridos son entendibles y fáciles de usar por el contexto del niño?	Si..... No.....		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Alea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
6-8 años	9-11 años	12-14 años	15-17 años	De 18 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Qué piensa sobre el cuadernillo didáctico (libro) que ahora utiliza para redactar oraciones?

2. ¿Le gustan pintar los dibujos con los que tiene que relacionar las oraciones que recorta y pega?
 Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

3. ¿Se siente usted bien con este tipo de trabajos para apoyar su proceso enseñanza aprendizaje como estudiante? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

4. ¿El material que implemento el docente le ha facilitado en la redacción de oraciones y en la expresión de las mismas? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

5. ¿El cuadernillo de estrategia implementado ha sido de beneficio para usted como estudiante?
 Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

6.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Qué opina como padre de familia sobre la utilización del cuadernillo como herramienta de trabajo?

2. ¿Está usted de acuerdo con la implementación de estrategias nuevas en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos? SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

3. ¿Qué propone como padre de familia para cumplir con las actividades que propone el cuadernillo para mejorar la redacción de los estudiantes?

4. ¿Ha visto cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo desde el momento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿El cuadernillo implementado ha sido de beneficio para usted como padre de familia en su proceso de trabajo con sus hijos? SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Español)

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Cuál es su opinión respecto a la aplicación del cuadernillo didáctico como herramienta de trabajo?

2. ¿Está usted de acuerdo con la implementación de estrategias didácticas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

3. ¿Qué propone como docente para cumplir con el contenido del cuadernillo y lograr el objetivo para el cual fue elaborado?

4. ¿Ha evidenciado cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el momento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿El cuadernillo didáctico sería una buena herramienta que utilizaría con sus estudiantes en años posteriores? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO ESTUDIANTES

Objetivo 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

Con relación al desarrollo de las charlas sobre el uso adecuado del cuadernillo de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción de oraciones en el establecimiento donde usted estudia, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, para esto debe marcar con una X en las opciones que se le presenta, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene la implementación de este material para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de las charlas?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Necesita Mejorar ____

2. ¿Qué le pareció la forma en que fue explicada la utilización del cuadernillo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿La explicación de las actividades presentadas dentro del cuadernillo como le parecen?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿La charla presentada por su maestro está bien organizada y adecuada al tema?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué le parecen los cambios en su proceso de aprendizaje desde el momento de la implementación del cuadernillo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

6. ¿Le parecen bien las actividades que están en el cuadernillo que su maestro presentó?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

Con base a la charla que se desarrollo sobre el uso adecuado del cuadernillo para el fortalecimiento de la redacción de oraciones establecimiento donde estudia su hijo, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de la charla?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

2. ¿Cómo considera la temática del cuadernillo presentada?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

3. ¿La explicación de las actividades propuestas dentro del cuadernillo le parecen correctas para la temática del proyecto?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Le parece bien el cuadernillo implementado como una buena herramienta de trabajo para el docente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Le parece que la charla está organizada de manera correcta y adecuada al tema?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Español)
 Grado: Segundo
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

En base a la charla sobre el uso adecuado del cuadernillo para el fortalecimiento de la redacción de oraciones, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de la charla?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Necesita Mejorar ____

2. ¿Cómo considera la metodología del cuadernillo presentado?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Necesita Mejorar ____

3. ¿Las instrucciones del cuadernillo le parecen acordes a la edad de los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿El cuadernillo implementado le parece una buena herramienta de trabajo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Le parece que la charla organizada se desarrollo de manera correcta y adecuada al tema?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Instrumentos de evaluación

Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para estudiante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para usted los materiales didácticos que se diseñaron para fortalecer su redacción?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la redacción de oraciones mediante la estrategia que se utilizó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Su maestro utilizó materiales adecuados para la enseñanza de la redacción de oraciones?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados por su maestro fueron de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante para padres

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para su hijo los materiales facilitados por el maestro durante el proyecto?	Si..... No.....		
¿Se fortaleció la redacción de oraciones a través de la estrategia diseñada?	Si..... No.....		
¿Utilizó adecuadamente su hijo los materiales proporcionados para fortalecer su redacción y expresión?	Si..... No.....		
¿Los materiales utilizados fueron fáciles de trabajar y comprender por su hijo?	Si..... No.....		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para docente

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción de oraciones.

Objetivo 1: Elaborar cuadernillos de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la redacción en el área de comunicación y lenguaje L2.

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda los materiales didácticos que se elaboraron para el fortalecimiento de la redacción de las oraciones?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la enseñanza correcta de la redacción de oraciones a través de la estrategia que se implemento?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se Utilizó materiales adecuados para el fortalecimiento correcto de redacción de oraciones?	Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales fueron utilizados adecuadamente por los niños sacándoles el máximo provecho?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
6-8 años	9-11 años	12-14 años	15-17 años	De 18 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

Objetivo: Conocer el resultado de la ejecución de cada una de las metodologías implementadas en el Proyecto Educativo.

1. ¿Qué le pareció la implementación del cuadernillo herramienta de trabajo?

2. ¿Cómo le pareció el uso de los cuadernillos recortables para fortalecer la redacción de las oraciones en el proceso enseñanza aprendizaje?

3. ¿Qué propone como estudiante para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo siga funcionando en su establecimiento?

4. ¿Le parecieron adecuadas las metodologías implementadas dentro de la guía trabajada? Sí ___ NO ___
 ¿Por qué?

5. ¿El cuadernillo de estrategia fue de beneficio para usted como estudiante en su proceso de aprendizaje en la redacción de oraciones? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo 2: Aplicar cuadernillos de estrategias didácticas mediante el uso de recursos e insumos en el medio para la comprensión y entendimiento de la redacción.

1. ¿Qué le pareció la implementación del cuadernillo didáctico como herramienta de trabajo?

2. ¿Qué tal le pareció el uso del cuadernillo como estrategia para el fortalecimiento de la redacción de oraciones?

3. ¿Qué propone como docente para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en el grado de segundo primaria?

4. ¿Le parecieron adecuadas las estrategias implementadas a través del cuadernillo trabajado? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

5. ¿La estrategia ejecutada ha sido de beneficio para usted como docente en su proceso de trabajo? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES

Objetivo 3: Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

Con base a la charla que se desarrollo sobre el uso adecuado del cuadernillo para el fortalecimiento de la redacción de oraciones establecimiento donde estudia su hijo, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de la sobre el uso adecuado del cuadernillo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Qué tal le pareció la temática que se abordó sobre el cuadernillo para fortalecer la redacción de las oraciones en los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Le pareció que las explicaciones de las actividades propuestas dentro del cuadernillo fueron acordes a la temática del proyecto?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿El cuadernillo implementado le pareció una buena herramienta de trabajo para los maestros?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Le pareció que la charla fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Salamay, Nentón.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la redacción.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo 3. Promover charlas con padres de familia y docentes para mejorar la redacción y expresión oral en el estudiante.

Instrucciones:

En base a la charla sobre el uso adecuado del cuadernillo para el fortalecimiento de la redacción de oraciones, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de la charla sobre el uso adecuado del cuadernillo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la aplicación del cuadernillo como estrategia para fortalecer la redacción de los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Le pareció que las instrucciones del cuadernillo fueron entendibles y de fácil aplicación?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿El cuadernillo implementado le pareció una buena herramienta de trabajo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La charla fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____