



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ines Chivac Sector I del Municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz.

Nombre del estudiante

Alcira Elizabeth Rodriguez
201226768

Asesor (a):

Lic. José Antonio Morales Román

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Alcira Elizabeth Rodriguez
201226768

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Idalia Haydée Aguilar López de Malín	Presidente
Lic. Iris María Girón Sánchez	Secretario
Lic. Michael Emmanuel Posadas Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

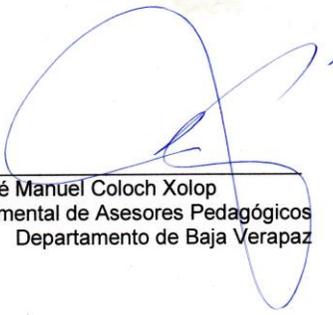
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectura, correspondiente a la estudiante: **Alcira Elizabeth Rodriguez** carné: 201226768 CUI: 1883794361501 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0192

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Facilitar El Hábito Por La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Rodriguez Alcira Elizabeth* Con Registro académico No. *201226768* Con CUI: *1883794361501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201226768_01_0192



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0192

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Facilitar El Hábito Por La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Rodriguez Alcira Elizabeth* Con Registro académico No. 201226768 Con CUI: *1883794361501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201226768_01_0192

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar hasta este momento por la salud para lograr mis metas profesionales y adquirir nuevos conocimientos y brindar un aporte significativo a la educación del país.
- A mi madre: Juana Rodríguez por el apoyo que recibí en todo momento, por todos sus consejos y valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.
- A mi esposo: Leonardo Pérez por la motivación que me impulsa a seguir superándome en mi diario vivir.
- A mis hijos: Elisa Pérez y Nelson Pérez porque son mi razón de ser y que vean en mi un ejemplo de superación a imitar en un futuro.
- A mis hermanos: Wilson y Hermenegildo por compartir conmigo y recibir siempre su apoyo emocional.
- A mis compañeros de estudio: Gracias por compartir experiencias en esta trayectoria de conocimientos y aprendizaje que nos servirán para brindar una educación de calidad a los niños y niñas.

AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala
- Por crear el programa de desarrollo profesional PADEP/D, con la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y llevarlo a cabo en los departamentos del país y de esta manera garantizar y asegurar el Sistema Nacional de Formación Docente.
- A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-
- Por ser un centro de estudios superior del cual ya han egresado varias cohortes de Profesorado en Educación Primaria Intercultural y ahora egresa la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y tener a su cargo el desarrollo académico y la educación superior pública del país.
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
- Por unir esfuerzos para que el programa académico de Desarrollo Profesional PADEP/ D llegue a los diferentes municipios de los departamentos de Guatemala. Con la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe sea todo un éxito, para que la educación de los niños en el primer ciclo tenga cambios positivos y exista una educación de calidad.
- Al STEG
- Por las luchas, interés e iniciativa que han mantenido para mejorar la educación pública en el país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ines Chivac Sector I, que pertenece al municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz la cual cuenta con un gobierno escolar bien organizado y se cuenta con el apoyo de la corporación municipal quien esta anuente a poder apoyar en la gestión comunitaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un buen número de niños y niñas con un porcentaje alto de repitencia y es más notable en los grados inferiores del nivel primario, principalmente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene estrecha relación con los niveles bajos en los resultados de lectura en las pruebas que emplea el MINEDUC.

Toda la población pertenece a la comunidad indígena, su lengua materna es el idioma achí y muestran bastante interés por aprender el castellano como segunda lengua, manifiestan un alto índice de analfabetismo y se muestran interesados en recuperar aspectos que los identifica con su cultura.

Se concluyó en elegir como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, especialmente primer grado. El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado es; Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura dentro de las cuales se realizaron: ruletas y tiras silábicas, tabla de observo, construyo y escribo, memoria del abecedario entre otras.

Se contó con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, con promociones de actividades para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes.

Kámb'al Na'ooj Utzaam Chaak

Ri Chaak pataan re wa na'ooj to'ob xya chirajawaxiik pari tijob'al junatinamiit re tz'alama, Baja Verapaz, emanek'uri k'o jun motzaj ajwach re ak'alaab' kichapoon utzaam pa ri tijob'al ruuk ri toq'ob're yey ajwacch re ri komoon ketob'iik che ri motzaj chaak.

Echrii xiltaj uwach ri na'ooj tijob'al xriqtajik uk'iyal ak'alaab' keb'ikowtaj cheri uka'm leaj yey eqalaj ruma k'uri che ri kich'ateem lik eb'ayay echeri pajkina'oj che ri tz'iib' lapanik kuya' ri ajuwatinamit.

Konoje ri motzaj komoon ri ketzayak eb'alaxnak pari komoon mayaab' yey ri ki ch'ateem mayaab' achi yey lik kakiyak uq'iij che umajik ri kaxtila' pacha ukam ch'ateem, e ruma k'o uk'iyal ke tz'ib'an taj yey kekaj kakimajo pacha na kasachtaj uwach ri kib'anoon.

Xk'is utzam echirii xcha' jun chaak tijob'al ch'ateem qulaab' re nab'ee leaj.

Ri chaak pataan xcha'iik eri yakb'al uwach re uchola'j ch'ateem junam ruk'ri kujunimaaj kuk' ri komoon tijob'al yey jujun taq chaak kuyak uq'iij ri ucholaj ch'ateem yey utz'ib'axiik chike ri ak'alaab' jela ujikib'axiik ri chaak pataan PME, pacha xkich'ab'ex ri kichuu kiquaaw ri ak'alaab' k'otchi'inik yey xcha'ik chaak pataan, xk'iyar uwach yey x'anik ri molb'al chaak re k'aak' na'ooj.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was implemented in the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ines Chivac Sector I, which belongs to the municipality of Salamá, of the department of Baja Verapaz which has a well-organized school government and is supported by the municipal corporation who is ready to support in community management.

When reviewing educational indicators, a good number of children are found with a high percentage of repetition and is most noticeable in the lower grades of the primary level, mainly in the area of communication and language which has a close relationship with the low levels in the reading results in the tests used by MINEDUC.

The entire population belongs to the indigenous community, their mother tongue is the Achi language and they show a lot of interest in learning Spanish as a second language, they manifest a high rate of illiteracy and are interested in recovering aspects that identify them with their culture.

It was concluded to choose as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle, especially first grade. The selected educational improvement project is; Implementation of strategies to facilitate the habit by literacy within which were performed: roulettes and syllabic strips, observe table I build and write, memory of the alphabet, among others.

It was the active participation of members of the educational community, with activity promotions to strengthen reading and writing in students.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.2 Análisis situacional	32
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
2.1. Diagnóstico institucional	65
2.2. Antecedentes.....	65
2.3. Marco epistemológico	66
2.4. Marco del contexto educacional.....	67
2.5. Marco de políticas.....	69
2.6. Entorno educativo.....	72
2.7. Concepto de problema.....	74
2.8. Las demandas	79
2.9. Actores sociales.....	82
2.10. Planificación estratégica	84
2.11. Diseño del proyecto	89
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	101
3.1. Título del proyecto	101
3.2. Descripción del proyecto.....	101
3.3. Concepto	104
3.4. Objetivos.....	104
3.5. Justificación	105
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	106
3.7. Plan de actividades.....	131
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	139
CONCLUSIONES	143
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	144
REFERENCIAS	150
ANEXO	154

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de alumnos por grado.....	9
Tabla 2. Matriz de Hanlon. Fuente. Archivo Propio.	23
Tabla 3. Escala de puntuación para priorizar los problemas. Fuente Archivo Propio	24
Tabla 4. Tabla de Philippe identificando actores docentes PADEP/D. Fuente Archivo Propio.	29
Tabla 5. Tabla de Phillippe identificando actores directos de alumnos.....	29
Tabla 6. Tabla de Phillippe identificando actores directos padres de familia.	29
Tabla 7. Análisis de fuerza de los actores directos. Fuente Archivo Propio.	30
Tabla 8. Análisis de fuerza de los actores indirectos. Fuente Archivo Propio.....	31
Tabla 9. Análisis de fuerza de los diferentes actores.	32
Tabla 10. Cuadro de identificación de actividades. Fuente Archivo Propio.	58
Tabla 11. Cronograma de actividades. Fuente Archivo Propio.....	59
Tabla 12. Actividades con indicadores y resultados esperados. Fuente Archivo Propio.	63
Tabla 13. Presupuesto de gastos de informe PME. Fuente Archivo propio.....	64
Tabla 14. Matriz de actividades del plan de sostenibilidad.....	145
Tabla 15. Presupuesto del Plan Sostenibilidad.	148

INTRODUCCIÓN

El Programa Académico de desarrollo profesional docente cuenta con la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe y entre los requisitos que se deben cumplir para poder graduarse, es el de desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta iniciativa de graduación tiene mucho sentido, pues permite al maestro estudiante devolver al entorno educativo que le ayudo para graduarse, un aporte para coadyuvar a mejorar la educación del país. Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la cabecera municipal del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz

El establecimiento cuenta con nivel preprimaria y con todos los grados del nivel primario. Cada uno de los grados cuenta con una sección. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien estructurado, también cabe resaltar que se tiene el apoyo y acercamiento de la Corporación Municipal en cada una de las gestiones educativas que se implementan en el establecimiento.

Al observar los indicadores educativos se localiza un porcentaje alto de repitencia y es más notable en los grados inferiores o sea el primer ciclo, principalmente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene estrecha relación con los niveles bajos en los resultados de lectura en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias entorno educativo se encuentra que la mayor parte de la población es de descendencia maya Achi, por consiguiente, su lengua materna es el idioma achi y han mostrado bastante interés por aprender el español como segunda lengua. El porcentaje de analfabetismo es muy alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y un buen número de padres de familia ha migrado a Estados Unidos, acompañados de un niño o niña en edad escolar,

mientras que otros han dejado a los hijos a cargo de familiares como abuelos, primo, tíos y en caso extremo con los hijos mayores.

Los habitantes muestran interés en rescatar aspectos muy relevantes de su cultura ancestral, efectivamente como para contra restar a la problemática desempleo, migración y fuentes de trabajo que afecta a la población. Los alumnos no tienen referencias en cuanto a lectura en los hogares, lo que contribuye a la problemática encontrada. Ante estas circunstancias encontradas como antecedentes se ha considerado la selección del entorno el aula de los grados de primero, segundo y tercero en el Área de Comunicación y lenguaje L-1 Idioma Español.

Posteriormente de aplicar diferentes técnicas de administración educativa se demuestra que si podemos hacer un aprovechamiento a las fortalezas al contar con un gobierno escolar muy bien organizado y al mismo tiempo se cuenta con la ayuda de la municipalidad en apoyar en gestiones que estén constituidas en lo que a educación se refiere y de esta forma se puede ayudar a los alumnos a contrarrestar la debilidad que mostraron en que no tienen el hábito por la lectura y la comprensión lectora y poder reducir la amenazas del alto nivel de analfabetismo en cada uno de los padres de familia.

Al trabajar la técnica DAFO se identificó como línea de acción Estratégica seleccionada será la ejecución de técnicas y herramientas para facilitar e iniciar el hábito y el buen gusto por la lectura en los alumnos de primer grado con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa con un trabajo desempeñado de manera conjunta con autoridades municipales. Entonces dentro de la Línea de Acción Estratégica -LAE-, se selecciona el proyecto: Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura de manera conjunta, con la participación de los miembros de la comunidad educativa con promociones de actividades que promuevan la lectura y escritura en los alumnos como: ruletas silábicas, tiras silábicas, cuadro de observo, construyo y escribo y memorias del abecedario.

En los alumnos al finalizar el bimestre se notó un logro, pues se vio la mejoría en el proceso de lectoescritura en un 80% referente en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español. Lamentablemente algunas de las actividades planificadas se detuvieron por la pandemia Covid-19, por lo que la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se implementó la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19, la cual se llevó a cabo mediante la realización de una guía didáctica la cual contenía actividades de aprendizaje con las indicaciones detalladamente para los niños y niñas, las realizaron con el apoyo de los padres, por lo que los resultados obtenidos fueron satisfactorios. Las acciones ejecutadas evidencian que aplicar estrategias que crean alianzas y responsabilidades con los diferentes actores implicados en el establecimiento y la participación de otros potenciales como lo fue en este caso mini librería y microbuseros.

El análisis de la estructura organizacional se enmarca dentro de muchas aproximaciones teóricas y de diferentes investigaciones, pero aún no se define una única forma de estructuración, división del trabajo y su coordinación, dependerán de diversos factores y de las condiciones situacionales en las cuales la organización opera (Burns & Stalker, 1961; Donaldson, 2001; Lawrence & Lorsch, 1967) citado por (Marín, 2012), De hecho, se comprobó lo que argumenta Martín (2012) que es de beneficio realizar un buen análisis con una estructura bien organizada puesto que la división del trabajo logra obtener alcances para mejorar los hábitos de lectura y escritura donde se involucró a docentes y también actores indirectos como comunitarios en diferentes alturas.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.2.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Ines Chivac Sector I del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, que pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, de tipo mixto, modalidad monolingüe, jornada matutina, categoría pura, de ciclo anual y actualmente cuenta con una organización de padres de familia para ejecutar el programa de refacción escolar de los estudiantes.

El inmueble escolar cuenta con siete aulas formales, una donde reciben clases los alumnos de primero, en otra reciben clases los alumnos de segundo, en la siguiente reciben clase los de tercero y cuarto, en otra de las aulas reciben clases los alumnos de quinto grado, en la siguiente reciben clases los alumnos de sexto y una última aula es utilizada para el laboratorio de computación, todas las aulas se encuentran en magnificas condiciones, cuenta con una cocina, una bodega, la anterior instalación estaba construida de paredes de adobe y techo de paja, pero con el paso del fenómeno natural del terremoto fueron construidas las aulas que están en funciones de pared de block y techo de lámina, por el crecimiento poblacional se construyeron dos aulas más que una de ellas es donde trabaja el nivel preprimario y la otra se usa como bodega actualmente por que ha bajado considerablemente la población estudiantil.

Cuenta con Organizaciones de Padres de Familia:

Los padres de familia se organizan de manera voluntaria para que funcione un consejo de padres de familia y que sus hijos sigan beneficiados con los programas

de apoyo que brinda el MINEDUC como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación y de igual forma para los docentes con el beneficio de la Valija Didáctica.

Cuenta con un Gobierno Escolar:

El establecimiento tiene una organización de un gobierno escolar, esta organización es conformada por niños de todos los grados, con la disposición de una buena orientación por parte del director de la escuela y personal docente, en conjunto promueven en los estudiantes la buena organización y el impulso de pequeños proyectos o bien actividades en el cual son ellos los protagonistas en las organizaciones y de igual manera son los responsables de la ejecución de dichos proyectos la elección de esta organización se realiza de forma democrática donde cada uno participa emitiendo su voto y se hace por medio de planillas y urna

Misión: Es una institución educativa que forma y educa a niños y niñas, para ser ciudadanos responsables, gestores, participativo, basados en los principios morales, religiosos, cívicos, e higiénicos a través de una metodología de acuerdo al contexto.

Visión: Formar y educar a niñas y niños con criterio propio de responsabilidad, para que sean la base del desarrollo de la comunidad educativa, con sus principios y valores adaptados a su entorno social practicando higiene personal y dentro de un establecimiento con infraestructura completa.

Estrategias de abordaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta que pertenece a la Aldea Santa Ines Chivac Sector I del municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz el aprendizaje que allí se realiza se basa en la utilización de métodos de enseñanza aprendizaje de forma significativa con un enfoque constructivista, la cual es una propuesta

meramente pedagógica que facilita al alumno y es un elemento fundamental durante el proceso.

Esta forma de enseñanza aprendizaje lo que pretende es enlazar los intereses de cada alumno, una verdadera relación continua y simultánea para efectuar trabajos de forma individual, parejas o bien equipos de trabajo y es así como la metodología que se utiliza se logra un aprendizaje significativo y de igual forma constructivista que contribuyen a una educación contextualizada y de calidad.

Esto se puede verificar con el uso constante del CNB donde ya están las competencias, indicadores de logro contenidos y de igual forma aparecen posibles actividades pueden ser desarrolladas con cada uno de los estudiantes de los dos niveles. De igual forma textos que el Mineduc distribuye estos son de diferentes áreas como Matemáticas, Medio Social, Comunicación y Lenguaje L-1, libro de lectura que refuerzan los contenidos que se abordan en cada grado y área en específica.

Modelos Educativos. Los inmensos modelos didácticos que existen en el país se rigen a una metodología de aprendizaje significativo al ejecutar estos métodos se hace que los niños puedan desarrollar cada uno de los temas de las diferentes áreas de aprendizaje, pero especialmente porque cada uno de los temas tiene estrecha relación con otras áreas de aprendizaje para la vida.

Programas que actualmente se estén desarrollando.

En el centro educativo se ejecutan los programas que el MINEDUC ha implementado del siguiente modo:

Refacción Escolar: Dicho programa consiste en abastecer económicamente para sufragar los gastos de alimentación de los estudiantes, hoy en día se cuenta con un comité que recibe el nombre de Consejo de Padres de Familia, el MINEDUC

cuenta con políticas el cual proporciona diferentes y nutritivos menús en cada refacción que se les proporciona a los estudiantes.

Valija Didáctica: Este programa consiste en proporcionar una cantidad de efectivo para cada uno de los docentes que laboran en el establecimiento, con el fin de que puedan adquirir material didáctico para apoyo en el desarrollo de las actividades que programan a manera que se le facilite la enseñanza aprendizaje.

Útiles Escolares: El programa consiste en proveer económicamente para poder sufragar gastos en la compra de útiles escolares necesarios y favorables para el estudiante y de igual forma lo maneja el Consejo de Padres de familia.

Gratuidad de la Educación: El programa consiste en proporcionar efectivo para la compra de insumos importantes para el mejoramiento de la presentación del establecimiento una parte se usa para la reproducción de material como hojas de trabajo y de igual forma lo maneja el Consejo de Padres de Familia.

Leamos juntos: Dicho programa consiste en propiciar un ambiente de gusto por la lectura el cual se realiza una media hora todos los días, con la ayuda de libros de lectura que el MINEDUC proporcione a el establecimiento.

Vivamos Juntos en armonía: consiste en un Programa educativo a nivel nacional que promueve la práctica de valores Personales, espirituales, cívicos y ambientales en el establecimiento que promueve y desarrolla actividades de formación cívica.

Proyectos Desarrollados. Entre estos podemos mencionar la implementación de huertos escolares que impulso Share de Guatemala quien dotaba de semillas y los docentes debían buscar el espacio para la siembra. También por parte de la misma institución se contó con el apoyo de la construcción de dos aulas para el beneficio de los estudiantes en el año 2010. Por parte de la municipalidad se recibió el apoyo de árboles frutales para que lo pudiera sembrar se les entrego 2 árboles

a cada estudiante para que lo sembrara en su casa y que a un corto plazo pudieran cosechar, consumir y vender los productos.

Proyectos por desarrollar: El programa que está en desarrollo es el PME, el cual consiste en un proyecto que su función principal el fortalecer el hábito de lectura y escritura en los alumnos de dicho establecimiento y que consiste en estrategias lectoras.

A. Indicadores

Indicadores de Recursos:

El establecimiento tiene disponibilidad de textos de matemática, lectura, la caja lúdica de matemática en el primer ciclo mientras que para los grados de 4°,5°y 6° casi no distribuyen y se reutilizan los de años anteriores y siempre envían textos utilizando la estadística de años anteriores y no así la actual lo que a veces dificulta porque esta sufre variaciones entonces se trabajan en grupo para que todos puedan manipularlos.

También podemos mencionar que la población que esta matriculada y que son atendidos por los docentes y que ha venido en descenso por la migración de los padres de familia en busca de unas mejores oportunidades.

Grado	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Total
Edad	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
7	5	3											8
8	3	4	4	5									16
9	1	1	3	2	4	2							13
10			3	2	1	1	2	2					11
11			1		2		1	5	1	3			13
12					1		3	2	1	2	1	3	13
13							2		1	1	3	2	9
14							1				1	2	4

15										1	2	3	
Total	9	8	11	9	8	3	9	9	3	6	6	9	90

Tabla 1. Distribución de alumnos por grado.

Fuente: Archivo Propio

Indicadores de Proceso:

En este indicador podemos mencionar que en calendario escolar especifica que se deben trabajar 180 días, pero en si solo se logran laborar con clases presenciales un 94% que corresponde a 169 días efectivos de clases. Los días de inasistencia al centro educativo es por talleres que los dicta el MINEDUC que los brinda el área de acompañamiento Pedagógico y por reuniones que convoca el Coordinador Técnico Administrativo.

La cantidad de alumnos que se encuentran matriculados en edad escolar son 90 todos asisten diario y cuando no lo hacen es porque están enfermos o porque tienen que apoyar a sus padres a cultivar la tierra. El idioma que se habla en la comunidad es el achi, aunque con la salvedad de que los maestros solo dominan en castellano.

Indicadores de resultados:

Actualmente se encuentran matriculados legalmente, 90 niños en edad escolar el resto no asiste por problemas económicos, o bien por la edad, también se puede mencionar la repitencia por que a medio ciclo se retiran del establecimiento por cuestiones muy personales y esto se da más en los primeros años de estudio.

B. Antecedentes

La Aldea Santa Ines Chivac se encuentra ubicada al sur del municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz. Etimología de la Aldea Santa Ines Chivac Sector I los primeros habitantes de la comunidad pertenecían a la religión católica entonces veneraban a una virgen de nombre Ines entonces es de allí de donde surge el nombre que identifica actualmente a la aldea solo que con la salvedad de que ahora están divididos en dos sectores por que años atrás existía bastante

población estudiantil y se gestionó para la construcción de otro establecimiento que pudiera cubrir a la mayoría de la población estudiantil con edad escolar.

En la comunidad se venera a la Imagen de nombre Santa Ines fiesta que se celebra el 21 de enero de cada año, los habitantes de la comunidad profesan dos religiones la cristiana Evangélica y la Cristiana Católica, las personas que viven en la comunidad que se dedican a la agricultura específicamente a la siembra de maíz y frijol y esta es su única fuente de ingresos económicos y de subsistencia.

Dicho establecimiento fue fundado con fecha 2 de enero del año 1965 uno de los primeros profesores que impartió clases fue José Elizandro Guzmán Tun, en ese entonces no se contaba con carretera ni transporte para poder llegar al establecimiento. Se inicio con 28 alumnos era una escuela construida con material de paja. En el año 1966 se presentó al establecimiento el profesor Julio Ríos Montt quien era hermano del general Ríos Montt y le asignaron el grado de segundo primaria para ese año la matrícula escolar ya había aumentado ya eran 33 alumnos. En el año 1971 el director del establecimiento junto con los padres de familia construyó un aula de material de adobe para que los niños estuvieran en mejores condiciones.

En el año 1978 el director del establecimiento realizo una reunión con padres de familia para los hermanos Bolvito Cojon donaran el predio que ahora ocupa el establecimiento con las medidas de 30x30 metros, en el año 2010 es establecimiento fue beneficiado con dos aulas que fueron construidas por SHARE DE GUATEMALA, también cuenta con un laboratorio de computación lo cual ha beneficiado bastante a los alumnos con el uso de la tecnología. Desde el año 1995 se encuentra fungiendo como director del establecimiento el Profesor Felicito García Sis en la actualidad se encuentran prestando sus servicios 6 docentes del reglón 011 con una estadística de 90 alumnos la población estudiantil ha bajado considerablemente por muchos motivos, pero el más relevante es el de la migración en busca de mejores condiciones de vida.

1.2.2. Marco epistemológico

Aspecto histórico.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Ines chivac Sector I del municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz inicia sus labores 2 de enero del año 1965 en un lugar denominado Los limones el primer profesor que impartió clases se llamó José Elizandro Guzmán Tun, para poder llegar a la comunidad los días lunes el usaba un caballo como transporte dio inicio con 28 alumnos, la escuela estaba construida de paja los líderes de ese entonces eran los señores Juan Santiago Cahuec y Francisco Santiago Cahuec, él fue director y maestro de grado. En el año 1966 se presenta al establecimiento el profesor Julio Ríos Montt, hermano del general Ríos Montt atendió el grado de segunda primaria con 17 alumnos para ese año ya contaban con 33 alumnos inscritos. En el año 1971 el director del establecimiento junto con los padres de familia construyó un aula de adobe para que los niños estuvieran en un lugar más adecuado.

En el año 1971 se presenta al establecimiento el profesor Julián Leonardo quien fue director y profesor de grado y la población ya era de 59 alumnos. En el año 1975 llega un nuevo docente al establecimiento de nombre Manuel de Jesús Hernández Estrada quien ocupó el cargo de director y docente con 65 alumnos. En el año de 1978 se realizó una reunión con los padres de familia para solicitar una fracción de terreno para construir un aula ya que por el terremoto quedo en malas condiciones la que se tenía fue así como los hermanos Bolvito Cojón Donaron el predio que actualmente ocupa el establecimiento con las medidas de 30x30mts.

En el año 1987 con el apoyo de vecinos y el director solicitaron ante la Institución del Comité de Reconstrucción nacional que les construyeran dos aulas una bodega y dirección, en 1988 sustituye la profesora Silvia Nineth Turcios y Magda Dominga Mejía García en ese año ya había 98 alumnos inscritos. Desde el año 1995 funge como director Felícito García Sis Actualmente los docentes son

Lourdes Azucena Rojas Torres, Virgilio Hernández Alvares, Floriselda Monzón Pérez y Alcira Elizabeth Rodriguez, ahora ya se cuenta con aulas que fueron construidas gracias a la ayuda de SHARE DE GUATEMALA y con un laboratorio de computación.

Actualmente los docentes trabajan con la metodología del aprendizaje significativo y en el distrito se trabajan planificaciones de tipo bimestral con una agenda de trabajo que son herramientas que actualmente los docentes utilizamos. El acompañamiento de autoridades educativas es muy poco, el Coordinador Técnico Administrativo de este distrito, Lic. Darwin Roberto Pérez Rodriguez es el que brinda acompañamiento en los 3 últimos años, pero más con fines administrativos y no así pedagógicos.

En el ciclo escolar 2019 el MINEDUC dotó de textos de comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Medio Social y Natural para el primer ciclo, para el siguiente ciclo textos escolares de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología y Formación Ciudadana. Pero siempre lo hacen tomando en cuenta la estadística de años anteriores lo cual varia porque no existe una misma cantidad de alumnos inscritos lo cual se hace deficiente.

Actualmente laboramos 6 docentes en la escuela 5 del nivel primario y una en el nivel preprimario atendiendo todas las etapas con 90 alumnos inscritos un docente atiende dos grados por motivo que la estadística ha venido disminuyendo y es por ello que ya no enviaron otro docente, todos son del reglón 011. Entonces el desarrollo educativo de la aldea está avanzando de manera lenta pero firme, cabe mencionar que uno de los factores que afecta económicamente a los habitantes de la comunidad es la pobreza lo que obstruye el avance en el proceso de desarrollo educativo.

Aspecto Psicológico

En las familias de la comunidad del establecimiento de la Aldea Santa Ines Chivac existe poco interés por que sus hijos estudien lo que influye grandemente es la pobreza económica cabe mencionar que la falta de fuentes de trabajo en la aldea los alumnos en edad escolar presentan casos de desnutrición por causa de la economía que atraviesan en los hogares. Y por todos estos factores que influyen en los estudiantes, los padres de familia prefieren llevarlos a trabajar al campo para poder apalear la economía familiar. Entonces los niños pierden el interés por seguir con sus estudios.

Aspecto Sociológico.

El recorrido a la comunidad es bastante extenso por ser una aldea lejana a la ciudad de Salamá el acceso a la comunidad a servicios básicos es limitado, los habitantes de la comunidad se dedican a la venta de granos básicos solo los días de mercado que son los días lunes y viernes también aprovechan para comprar y abastecerse de los productos de la canasta básica.

La mayoría de las familias que habitan en la comunidad viven de las actividades de campo básicamente a la siembra de maíz y frijol, algunos de ellos cuentan con sus propios terrenos y otros son arrendados que tienen que cancelar al final de la cosecha con parte de lo que lograron cosechar. Otros de los comunitarios mejor han decido viajar a los Estados Unidos en busca de un sueño, de mejores oportunidades para brindar a sus familiares otro estilo de vida y todo ello conlleva a que exista una desintegración familiar.

También las familias son muy extensas y de muy escasos recursos económicos y que causa desnutrición en los niños y niñas.

Aspecto Cultural

En la comunidad realizan la feria en honor a la Virgen de Santa Ines que lo celebran el 21 de enero de cada año anteriormente se realizaban actividades

religiosas, deportivas y culturales ahora ya solo es de tipo religioso y se cuenta con la participación de todos los comunitarios.

En el centro educativo se celebran dos actividades de tipo cultural bien significativas, el día de las madres y el de la Independencia patria, en la actividad el 10 de mayo se hace un homenaje al ser tan especial la bendición de tener con este ser tan querido e importante se realiza con la participación de conjunta de toda la comunidad educativa para agradecer a las madres en su día. Los alumnos participan en los puntos programados para dicha ocasión con cantos, poemas, bailes y se entregan un recuerdo a las madres que son elaborados por los alumnos y las madres degustan de un almuerzo que los docentes preparan para festejarlas.

La celebración del 15 de septiembre día de la independencia, se celebra con mucho fervor patrio con actividades cívicas, deportivas y culturales conmemorando la fecha importante para el país donde participan todos los miembros de la comunidad educativa los estudiantes declaman, cantan, bailes con música nacional. Este día sirve para concientizar a los habitantes que una verdaderamente independencia se lograra cuando se logren las mismas oportunidades como una educación, cultivando la paz y justicia valores importantes que se deben de promover desde casa.

Los habitantes de la comunidad de la aldea Santa Ines Chivac son de bajos recursos económicos, la única fuente de ingresos económicos es la agricultura específicamente es la siembra de maíz y frijol, no cuentan con fuentes de trabajo los terrenos son propios pero son muy montañosos en algunas ocasiones arrendan terrenos de aldeas cercanas que al finalizar la cosecha deben de pagar con parte de lo que cosecharon la misma les sirve para subsistir en año venidero aunque algunos realizan dos siembras al año una de invierno y otra de riego es así como ellos lo identifican, cuando las cosechas son muy buenas parte de ella se vende para poder cubrir otras necesidades o bien la ocupan para dar educación

a sus hijos. Actualmente bastantes viajan a Estados Unidos para poder brindar un mejor futuro a sus familiares lo que causa desintegración familiar.

Cuando llega el tiempo de invierno los padres de familia ocupan a sus hijos mayores para que apoyen las actividades de siembra de maíz y frijol, entonces los alumnos tienen inasistencia al centro educativo pero como docentes hemos intervenido y sensibilizado a los padres de familia que la educación de sus hijos es prioritario de manera que no debe ser interrumpido, pero los padres como no tienen otra opción siempre realizan esta acción aunque ellos saben que eso perjudica en el proceso y rendimiento educativo de sus hijos, porque la agricultura es el único medio para subsistir.

Aspecto Social

La comunidad de Aldea Santa Ines Chivac Sector I se encuentra bien organizado entre estas organizaciones se pueden mencionar el Consejo Comunitario de Desarrollo, con un alcalde auxiliar que vela por gestionar proyectos y que se ejecuten, también hay vigilantes de la salud quienes se encargan de velar por la salud de los habitantes.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia, que es muy funcional para apoyar los programas que ejecuta el ministerio de educación. La gran mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura a la siembra de maíz algunos han optado por viajar al país de Estados Unidos en busca de mejores oportunidades para su familia. Las señoras se dedican a oficios domésticos al cuidado de los hijos y a la crianza de animales domésticos en su mayoría les sirve para subsistir y otros los venden para comprar productos básicos para el consumo de la familia.

1.2.3. Marco del contexto educacional

Familia

En cuanto a las familias de la comunidad de Aldea Santa Ines Chivac sector I del municipio de Salamá, existen contextos diversos se puede mencionar que en un

60% son familias desintegradas porque muchos de los esposos han viajado a los estados Unidos de América para mejorar el estatus económico en la familia dejando solas a las esposas con el cargo de crear a los hijos muchos de estos señores ya llevan más de 10 años que están en los estados unidos lo cual ha hecho que los niños ni siquiera los conocen personalmente por que cuando ellos viajaron eran demasiado pequeños.

También cabe resaltar que varias familias de la comunidad dejan a cargo a los niños con los abuelos y ellos viajan en pareja a los estados unidos recargando la responsabilidad de padres a los abuelitos.

Las familias de la comunidad son bastante pobres porque no existen fuentes de trabajo que puedan ayudar en la economía del hogar se dedican a la agricultura, las remesas que algunos de ellos reciben son bien pocas y lo usan para sobrevivir no hay manera de que ellos puedan invertir y no son muy emprendedores no buscan la manera de obtener un dinero extra y de esta hacer que el dinero les alcance.

Algunas de las familias no practican los hábitos de higiene porque cuando se ha tenido la oportunidad de visitar las casas al momento de realizar el censo escolar a final de año se ha podido notar que ni siquiera barren las casas lo cual da muy mal aspecto.

Por su parte el contexto escolar se refiere al espacio donde los niños y niñas mantiene una estrecha relación con iguales oportunidades, en cuanto a relaciones sociales e interpersonales en aulas y otros espacios físicos del establecimiento. Podemos decir que el centro educativo es el entorno más próximo después de la familia.

En la Aldea Santa Ines Chivac del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, las familias son de muy bajos recursos económicos y su fuente de trabajo

es la agricultura, entonces cuando es tiempo de sembrar maíz y frijol los padres de familia ocupan a sus hijos en los trabajos de campo, lo que le resta importancia al compromiso que adquieren al inscribir a los hijos y ya no envían a sus hijos a la escuela en días efectivos de clases.

Medios de Comunicación

Los medios de comunicación, son de vital importancia y más aún en la era de la globalización, es de vital importancia el emplear la nueva tecnología de la comunicación la aldea cuenta con diferentes medios de comunicación como los son un radio, un televisor y celulares la mayoría lo tienen. El radio lo utilizan cuando van a trabajar no les hace falta la música o bien para estar informados de lo que acontece a nivel nacional o local muchos lo usan para escuchar alabanzas más son las señoras en el hogar que escuchan estos tipos de programas.

En cuanto a la televisión en casi todos los hogares existe una, los adultos la utilizan para estar informado de lo que sucede a nivel nacional o local y sintonizan los diferentes canales donde transmiten noticieros, las señoras para ver telenovelas o programas a fines a sus gustos. De este medio de comunicación hasta las familias más pobres tienen tal vez no moderna, pero si existen en los hogares. Muchos niños ven programas de televisión hasta altas horas de la noche y el otro día llegan con sueño a la escuela. Entonces la tecnología es novedosa, pero se debe hacer un buen uso de los mismos.

El teléfono celular es un medio de comunicación que en su mayoría poseen hasta los niños que asisten a la escuela tienen uno y son los que menos lo saben usar porque recargan de internet y buscan solo información que no les da ningún provecho cosas que no son productivas y como muchos de los padres son analfabetas no supervisan lo que sus hijos realizan o ven.

Institucional Estructurada.

En la escuela el proceso educativo se desarrolla en base al Currículum Nacional Base en cuanto a la planificación, todos los docentes de la escuela contamos con una planificación en el grado que impartimos con una metodología activa participativa y también con una agenda pedagógica. Hay una comisión de evaluación encargada de revisar evaluaciones, cuadros de registros, firmar tarjetas de calificaciones y realizar notas para convocar a los padres de familia.

En el salón de clases constantemente los niños se sientan de diferentes formas en grupos de cuatro por que las mesas son bipersonales otra forma es en "U" y también en hileras y también cara a cara son formas que se utilizan para que el niño se sienta bien dentro del aula al momento del recibir sus clases.

La planificación está de acuerdo al contexto porque se trabaja con el material que se cuenta en la aldea por ejemplo las bellotas son muy dadas en la aldea y sirven bastante en las actividades que se desarrollan en el aula, las piedras y los palitos son las aliadas en las matemáticas y es muy funcional.

El aula cuenta con ambientes letrados, tendedores con actividades que los realizan en grupo. Pero también hay docentes que aún siguen usando el método tradicionalista lo que no ayuda a que Guatemala mejore en educación porque no forma ni transforma.

A. Selección del entorno educativo

El entorno seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Inés Chivac Sector I, el aula de primer grado y el área de Comunicación y Lenguaje L1. Para su mejor funcionalidad está constituida en la comisión de pedagogía, esta comisión está formada por el director y dos docentes y tiene como objetivo primordial marcar las directrices y propuestas de actuación en los aspectos curriculares del CNB en el centro educativo.

Se establecen las directrices para la elaboración y revisión de las concreciones curriculares y programaciones didácticas, asimismo, fija un calendario para el seguimiento y evaluación de las mismas para poder llevar un registro del rendimiento de los niños y niñas del avance del proceso académico en su formación educativa. De acuerdo a los resultados se buscan estrategias y herramientas pedagógicas para poder abordar y afianzar los conocimientos significativos para los niños y niñas.

Con el esmero de otras estrategias de innovación pedagógica a través de la contextualización de contenidos del Curriculum Nacional Base CNB, se ha trabajado con la metodología activa con un enfoque constructivista para poder plantear una enseñanza y educación eficiente y por ende de calidad a los estudiantes del establecimiento. Sus relaciones predominantes se dan con los departamentos didácticos, con el personal docente y en coordinación con las otras comisiones de disciplina, cultura, deportes, ornato entre otras para que el proceso educacional se eficiente y significativo.

La comisión de limpieza y ornato está formada por un docente con el visto bueno del director se realiza de la siguiente manera hay un plan que rige que día corresponde a cada grado realizar la limpieza de toda la escuela.

Cuenta también con la comisión de Cultura y deportes quien se encarga de planificar actividades para que los niños puedan participar de manera activa, que les brinde la oportunidad de dar a conocer sus habilidades y destrezas.

La comisión de disciplina está conformada por un docente, un alumno y un padre de familia donde se rige las reglas para que puedan acatarse a un plan del establecimiento y que los estudiantes manifiesten buenas actitudes.

Comisión de alimentación la misma está conformada por un docente y un grupo de señoras madres de familias de los niños quienes se encargan de convocar para que puedan elaborar los menús que establece el Ministerio de Educación para que los niños gocen de buena alimentación y no sufran de desnutrición.

1.2.4. Marco de políticas.

Cobertura

Esta política sigue como un reto en el centro educativo, porque de 5 niños con edad escolar 3 niños si asisten a el establecimiento y dos de ellos no lo logran por motivos de desinterés de los padres de familia para que sus hijos obtengan un mejor futuro, cabe resaltar que también son de escasos recursos, prefieren que ellos se ocupen o realicen trabajos de tipo agrícola y les niegan la oportunidad y el derecho de estudiar.

El Ministerio de Educación en unas de sus varios programas debería implementar un programa de becas para los estudiantes como bajo recurso económico y así poder contrarrestar a esta dura realidad que enfrenta la comunidad en cuanto a educación.

Aunado a esto la efectividad de los 180 días de clases no se cumplen a totalidad por varios motivos entre los cuales se pueden mencionar convocatorias a reuniones para implementar y dar seguimiento a diversos temas que el MINEDUC desarrolla y muchos de estos no apoyan porque muchos de estos talleres no son adaptados a la realidad del establecimiento. Cabe mencionar que el éxito o fracaso de los estudiantes es muy determinante y consiste en la responsabilidad de cada maestro pues se debe de cumplir con una planificación que lleve todos los requerimientos de modo de realizar y brindar una educación de calidad a los estudiantes y formar ciudadanos de bien.

Calidad.

La educación es primordial porque aumenta las capacidades de los individuos, favorece a mejorar el nivel de superación y de igual manera el ingreso económico es mejor el grado de conocimiento es más elevado y todo ello les aporta a los individuos que se resguarden de manera adecuada, con la práctica de buenos

hábitos de alimentación e higiene de forma saludable, lo que se logra es que reduzcan los niveles de desnutrición comunitario y nacional.

La educación favorece a que la pobreza disminuya, también a una inclusión social y una vida en democracia y esto tiene vínculos a la visión y misión de un sistema educativo, puesto que si el servicio es deficiente va afectar a los más pobres.

De no contar con una educación de calidad, reduce las oportunidades que no favorecen a una educación superior y esto trae consigo más pobreza y falta de fuentes de trabajo.

Recurso Humano

En la actualidad el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D favorece a los docentes en su constante formación para que el maestro se actualice e implemente nuevas estrategias en lo que ha educación se refiere.

Lamentablemente en las áreas rurales es la pobreza y estos son aspectos que no contribuyen más bien perjudican el desarrollo en las tareas educativas.

Entonces por eso las políticas educativas le apuestan a que la formación de los docentes para poder enfrentar y contribuir a mejorar la educación de nuestro país.

Equidad

Debería de tomar en cuenta el principio de igualdad en la educación en nuestro país, pero esto no es más que teoría por que la población que cuenta con menos posibilidades de estudiar y culminar sus estudios a nivel superior es el área rural por variedad de limitantes, la económico afecta grandemente a las familias puesto que ello se convierte en un desafío a para las familias que si se toman ese reto de apoyar a sus hijos en edad escolar.

Según la historia en nuestro país los más afectados son los pertenecientes a población indígena puesto que por muchos años han sido marginados y a la vez excluidos, puesto que los que han gozado de las oportunidades son los de la etnia

no indígena y aparte de ello los alumnos indígenas asisten al establecimiento, pero no reciben clases en su idioma materno y esto no favorece a que el estudiante permanezca en el establecimiento sino más bien presenta ausentismo o bien deserción escolar.

Para todo ello es prioritario en nuestro país la urgente implementación de políticas educativas que beneficien a los más marginados y favorezcan la igualdad y con ellos se acabe la marginación y desigualdad.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Disgrafía: Los niños y niñas confunden las letras b con d p con q y tienen poca facilidad para escribir

Inasistencia irregular: Los niños dejan de asistir al establecimiento por días y a veces la semana completa.

Falta de práctica de valores: Los niños y niñas son pocos los que saludan y practican las normas de convivencia.

Disfemia: Los niños tienen poca fluidez al momento de conversar hay veces que no emiten palabra y en otras repiten varias veces la misma sílaba.

Discalculia: Tienen poca retención con lo que se refiere a los números exactamente con las operaciones básicas.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para realizar la priorización del problema se utilizará la matriz de Hanlon por cada problema se analizará diferentes criterios propuestos en la matriz, a los que se les bridaré una puntuación y se utilizará la forma $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$ la que permitirá obtener una puntuación diferente para cada problema.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Disgrafía	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Inasistencia Irregular	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Falta de práctica de valores	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Disfemia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Discalculia	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

Tabla 2. Matriz de Hanlon. Fuente. Archivo Propio.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso

C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

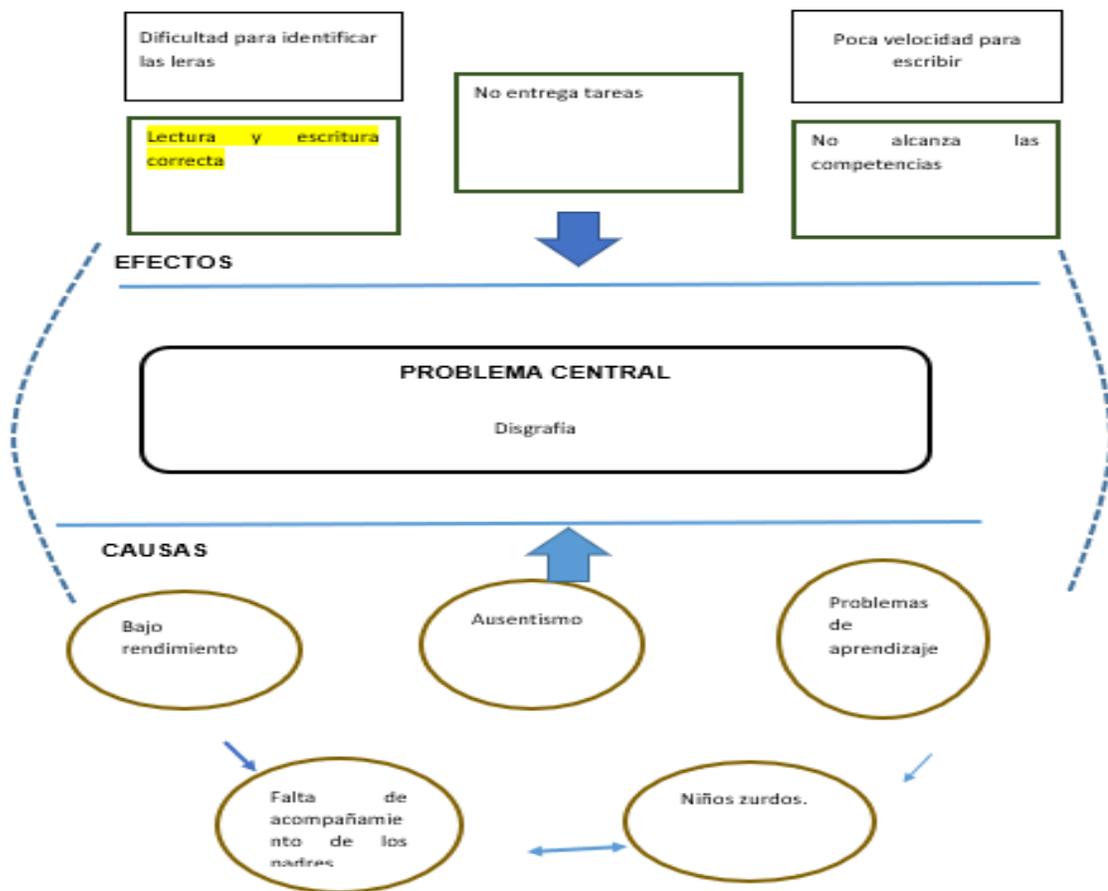
Tabla 3. Escala de puntuación para priorizar los problemas. Fuente Archivo Propio

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Después de realizar la priorización y debido a la calidad de lectura y comprensión para el desarrollo de actividades y contenidos de las demandas de las áreas curriculares que propone el Curriculum Nacional Base.

El problema estratégico a intervenir será: lectura y escritura correcta, este problema se manifiesta principalmente en los alumnos del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Ines Chivac Sector I, ya que la mayoría de los niños no muestra suficiente interés por leer y escribir diversas lecturas y a la vez se les dificulta cuando se les proporciona y cuando se realiza la lectura se les es difícil identificar la idea principal del texto y expresar con coherencia sus ideas de lo que han leído.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Problema seleccionado: Lectura y escritura correcta
 Ilustración 1.Árbol de Problemas. Fuente. Archivo Propio

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La sociedad demanda lo siguiente:

Lograr que los habitantes de la comunidad puedan practicar un deporte según sus gustos y edad de manera que su mente se mantenga ocupada y así no tener ningún vicio.

Ser emprendedores y tener una visión futurista creando sus propias micro empresas y así brindar oportunidad de empleo a los comunitarios.

Formar grupos para poder brindar seguridad a los pobladores de la comunidad.

Aplicar lo que es productividad y desarrollo para crear fuentes de trabajo y mejorar la economía en cada uno de los habitantes.

Concientizar a las familias a reforestar de manera que la deforestación no sea un caos en la comunidad.

Proponer a los habitantes a no contaminar a manera que mantengamos ambientes sanos y saludables.

Realizar charlas de concientización para mantener una vida saludable comiendo sano.

Proponer fuentes de trabajo a modo de mejorar la economía y mantenerse estable.

Realizar mantenimiento a la carretera para que esta se mantenga en buenas condiciones de manera que pueda ser transitable.

B. Demandas institucionales

La Escuela demanda lo siguiente:

Lograr que los niños y niñas asistan a los establecimientos educativos, permanezcan y egresen de manera eficaz sin discriminación alguna.

Mejorar la atención en el que hacer educativo de manera que se pueda asegurar que los alumnos reciban una educación de calidad oportuna y distinguida.

Fortalecer los componentes de manera que puedan ser efectivos y gocen de transparencia todo el sistema educativo del país.

Motivar a que otros docentes puedan ser parte del programa PADEP/D y de esta forma lograr que el recurso humano este mejor preparado.

Recibir apoyo de las instituciones correspondientes para poder desarrollar educación bilingüe con cada uno de los niños y niñas en las aulas.

Ampliación de la asignación al presupuesto de la cartera educativa para lograr una educación estable.

Avalar una educación de calidad donde tengan participación los cuatro pueblos y con mayor énfasis los grupos más vulnerables donde se respete su contexto.

Fortalecer las instituciones educativas de manera que se logre una participación equitativa y responder a una demanda de calidad una total cobertura una visión futurista.

C. Demandas poblacionales

Padres de familia

Cada uno de los padres de familia desea que sus hijos reciban una educación de calidad.

Anhelan a que sus hijos sean atendidos con las mejores actividades posibles de manera que enriquezca su aprendizaje.

Sueñan que sus hijos sean buenos ciudadanos y esto gracias a la buena educación que imparten sus profesores.

Docentes

Cada uno de los profesores espera a que sus alumnos respondan de manera positiva con esfuerzo y dedicación a los conocimientos que ellos imparten.

También es considerable un reajuste salarial como fruto al esfuerzo que realizan día con día.

Los maestros esperan apoyo incondicional de parte del padre de familia para que la educación sea todo un éxito.

Alumnos.

Contar con los servicios básicos para que el niño se sienta entusiasmado al asistir al establecimiento.

Que el docente se prepare constantemente y ofrezca una educación de calidad.
Contar con espacio físico y buena iluminación.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Docentes

Alumnos

Director

Padres de familia.

Por cada uno de los actores directos identificados se aplica tabla de Philippe con el objetivo de determinar la influencia en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo: docentes PADEP/D, alumnos de primer grado, padres de familia.

Criterios para la selección de actores claves Philippe, (s/f)

No.	Criterios docentes PADEP/D	Si	no
1	Trabaja en el entorno educativo	✓	
2	Tiene poder político	✓	
3	Es un posible apoyo o amenaza	✓	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	✓	
5	Es un posible usuario de los productos finales del PME	✓	

Tabla 4. Tabla de Philippe identificando actores docentes PADEP/D. Fuente Archivo Propio.

No.	Criterios niños	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo	✓	
2	Tiene poder político	✓	
3	Es un posible apoyo o amenaza	✓	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	✓	
5	Es un posible usuario de los productos finales del PME	✓	

Tabla 5. Tabla de Phillippe identificando actores directos de alumnos. Fuente Archivo propio

No.	Criterios padres de familia	si	No
1	Trabaja en el entorno educativo	✓	
2	Tiene poder político	✓	
3	Es un posible apoyo o amenaza	✓	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	✓	
5	Es un posible usuario de los productos finales del PME	✓	

Tabla 6. Tabla de Phillippe identificando actores directos padres de familia. Fuente Archivo Propio.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tipo de actores directos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Docentes PADEP/D	Mejorar la calidad educativa Transformar la vida a los niños.	Aplicar nuevos conocimientos Asegurar un mejor futuro	Actividades

	Convivencia con padres de familia	mantener una mejor relación	Aplicación de nuevas estrategias de enseñanza Reuniones con padres de familia más frecuentes.
Alumnos	Recibir educación de calidad. Contar con servicios básicos Mejorar su rendimiento	Preparación académica Un aprendizaje exitoso Promoción al grado inmediato superior	Participación activa en el proceso Aulas grandes y equipadas Asistir todos los días
Padres de familia	Promoción de sus hijos Una enseñanza de calidad. Que sus hijos asistan al establecimiento a diario	Superación personal Un buen aprendizaje Que los niños logren alcanzar sus metas	Apoyo continuo Asistir al establecimiento más frecuente para ver el rendimiento de su hijo Realizar sus tareas.

Tabla 7 Análisis de fuerza de los actores directos. Fuente Archivo Propio.

B. Actores indirectos

Los actores indirectos involucrados indirectamente en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Organización de padres de familia,

Consejo comunitario de desarrollo,

Docentes de otros grados

Alumnos de otros grados.

Actores Indirectos			
Director	Cumplir con el perfil del establecimiento Diferentes comisiones	Que su establecimiento sobre salga Trabajo equitativo	Trabajo en equipo Desarrollar trabajo en armonía
Municipalidad	Contribuir a la educación	Ayuda mutua	Apoyo con recurso humano (docentes)

	Mejora la calidad de aprendizaje de los niños	Padres de familia obtienen beneficios	Una opción más en el que hacer educativo.
OPF	Administrar y ejecutar	Que los niños cuenten con los programas de apoyo	Velar por que los programas se ejecuten
Cocode	Solicitar programas de apoyo	Mejorar la educación de los niños y niñas	Trabajo en equipo para alcanzar proyectos.
Docentes de otros grados	Participan activamente	Les beneficia para que lo puedan implementar	Trabajo en equipo para lograr cambios positivos.
Alumnos de otros grados	Participan indirectamente	Los niños se benefician.	Participación activa.

Tabla 8. Análisis de fuerza de los actores indirectos. Fuente Archivo Propio.

C. Actores potenciales

Listado de actores potenciales involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Tiendas,

Mini librerías

Micro buseros

La Municipalidad

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

No.	Listado de actores directos	Nivel de influencia en el entorno educativo	
		Alta	Baja
1	Docentes PADEP/D	✓	
2	Niños (primero)	✓	
3	Padres de familia		✓
Actores indirectos			
1	Director	✓	
2	Municipalidad		✓

3	Organización de padres de familia	✓	
4	Consejo Comunitario de Desarrollo (Cocode)	✓	
5	Docentes de otros grados	✓	
6	Alumnos de otros grados	✓	
Listado de actores potenciales			
1	Tiendas		✓
2	Mini librería		✓
3	Micro buseros		✓

Tabla 9. Análisis de fuerza de los diferentes actores.
Fuente. Archivo Propio.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Análisis DAFO del problema

Identificación de debilidades

D1. No práctica lectura por lo tanto tiene poca fluidez al momento de leer en el aula.

D2. Demuestra poco interés por mejorar su caligrafía en los párrafos de lectura que escribe.

D3. Poca rendimiento en mejorar su lectura y escritura porque siempre se encuentra desinteresado por hacerlo.

D4. Sus habilidades motrices no se desarrollaron bien en los primeros años de escolaridad por lo tanto tienen poca velocidad cuando escribe.

D5. Ambiente inadecuado para realizar la lectura provoca rutina en la realización de la lectura.

D6. Los niños que son hiperactivos provocan desinterés a los demás compañeros.

D7. Poca asistencia al establecimiento induce que los niños y niñas no mejoren la lectura y escritura lo que causa poca promoción.

D8. Escasa retención memorística causa poca comprensión lectora.

D9. Insuficiente cooperación por parte del padre de familia en apoyar a sus hijos en el rendimiento escolar.

D10. Se presenta después del horario de clases y por lo tanto no practica la lectura.

Identificación de amenazas

A1. Padres de familia no prestan la atención debida a sus hijos lo que provoca que los niños no obtengan los resultados esperados.

A2. La migración de los padres de familia hace que los niños se muestren desinteresados por practicar la lectura y escritura.

A3. La desintegración familiar provoca en los niños poca asistencia al centro educativo.

A4. Dedicar su tiempo libre a observar programas de televisión lo cual hace que no practiquen la lectura y la escritura.

A5. Algunos padres y hermanos mayores le ayudan con la tarea a los niños en casa lo que estimula que los estudiantes no mejoren su escritura.

A6. La tecnología provoca en los niños baja habilidad en la lectura y escritura.

A7. El trabajo infantil repercute en los alumnos al no leer con claridad.

A8. Las actividades que los estudiantes realizan en casa al regresar del establecimiento hacen que muestren poco interés por mejorar sus rasgos en la escritura.

A9. Muchos alumnos son hijos de familias numerosas y tienen que cuidar a los hermanos menores dejando en segundo plano su tarea

A10. Los padres de familia en tiempos de la siembra de maíz y frijol retiran a los niños a media mañana.

Identificación de fortalezas

- F1. El docente realiza concursos inter aula que beneficie la lectura y escritura de los alumnos.
- F2. Se mantiene el aula letrada para mejorar la lectura y escritura de los educandos.
- F3. La maestra es egresada del PADEP/D de la carrera de profesorado aplica nuevas estrategias para la comprensión lectora.
- F4. Se practica diferentes tipos de lectura en beneficio de las niñas y los niños.
- F5. Los niños crean sus propias lecturas realizando libros de bolsillo y de tal manera mejorar la lectura y escritura.
- F6. El establecimiento cuenta con diferentes libros que pueden ser aprovechados por los niños para mejorar la lectura y escritura.
- F7. Promueve aprendizaje interactivo con lecturas amenas.
- F8. Se cuenta con apoyo del director en la planificación y ejecución de las diferentes actividades de lectura.
- F9. En la escuela los maestros aprovechan el área de computación para que los niños mejoren la lectura y escritura.
- F10. Maestro estudiante de la carrera de licenciatura, pieza fundamental para mejorar la lectura y escritura.

Identificación de oportunidades

- O1. Dotar a las escuelas de textos de lectura por parte del ministerio de educación tomando en cuenta la estadística actual.
- O2. Realizar eventos programados por parte del departamento técnico pedagógico donde se promocióne la lectura con otros establecimientos.

- O3. Promoción de concursos de lectura y caligrafía para mejorar su escritura con niños de otras escuelas.
- O4. Estimular a los alumnos con lecturas cortas y animadas escritas en comunidades de aprendizaje.
- O5. Promover talleres con docentes del sector para mejorar la lectura y escritura programadas por el Ministerio de Educación.
- O6. Fortalecer a los establecimientos con proyectos de lectura cortas para mejorar la velocidad y fluidez de la misma.
- O7. Los alumnos deben participar en eventos de lectura promovidos por otros establecimientos.
- O8. Los alumnos pueden superar la prueba de lectura del MINEDUC.
- O9. En la comunidad se organizan festivales de lectura por instituciones gubernamentales.
- O10. El Ministerio de Educación brinda la oportunidad del programa Leamos juntos.

1.2.2. Técnica MINI-MAX

Se presentan las vinculaciones realizadas de los cuatro cuadrantes siendo estas: fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

Vinculación Fortalezas-Oportunidades

1. F.1 Docente realiza concursos inter aula que beneficie la lectura y escritura de los alumnos. O.8 Superar la prueba de lectura del MINEDUC.
2. F.3 Maestro egresado del PADEP/D en la carrera de profesorado aplica nuevas estrategias para la comprensión lectora. O.5 Promover talleres con

docentes del sector para mejorar la lectura y escritura programadas por el Ministerio de Educación.

3. F.2 Se mantiene el aula letrada para mejorar la lectura y escritura de los educandos. O.4 Estimular al estudiante con lecturas cortas y animadas escritas por él.
4. F.9 Aprovechamiento del área de computación para que los niños mejoren la lectura y escritura. O.10 Continuar con el programa Leamos juntos.
5. F.7 Promueve aprendizaje interactivo con lecturas amenas. O.6 Fortalecer a los establecimientos con proyectos de lectura cortas para mejorar la velocidad y fluidez de la misma
6. F.10 Maestro estudiante de la carrera de licenciatura pieza fundamental para mejorar la lectura y escritura. O.3 Promoción de concursos de lectura y caligrafía para mejorar su escritura con niños de otras escuelas

Vinculación Fortalezas-Amenazas

1. F.5 Los niños crean sus propias lecturas realizando libros de bolsillo y de tal manera mejorar la lectura y escritura A.4 Dedicar su tiempo libre a observar programas de televisión lo cual hace que no practiquen la lectura y la escritura.
2. F.1 Docente realiza concursos inter aula que beneficia la lectura y escritura de los alumnos. A.2 La migración de los padres de familia hace que los niños se muestren desinteresados por practicar la lectura y escritura.

3. F.3 Maestro egresado del PADEP/D de la carrera de profesorado aplica nuevas estrategias para la comprensión lectora. A.6 La tecnología provoca en los niños baja habilidad en la lectura y escritura.
4. F.7 Promueve aprendizaje interactivo con lecturas amenas. A.1 Padres de familia no prestan la atención debida a sus hijos lo que provoca que los niños no obtengan los resultados esperados.
5. F.2 Se mantiene el aula letrada para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes A.5 Algunos padres y hermanos mayores le ayudan con l tarea a los niños en casa lo que estimula a que los estudiantes no mejoren su escritura.
6. F.6 El establecimiento cuenta con diferentes libros que pueden ser aprovechados por los niños para mejorar la lectura y escritura. A.7 El trabajo infantil repercute en los alumnos al no leer con claridad.

Vinculación Debilidades-Oportunidades

1. D.8. Escasa retención memorística causa poca comprensión lectora. O.4 Estimular al estudiante con lecturas cortas y animadas escritas por el estudiante.
2. D.1 No practica lectura por lo tanto tiene poca fluidez al momento de leer en el aula. O.3 Promoción de concursos de lectura y caligrafía para mejorar su escritura con niños de otras escuelas.
3. D.3 Poco rendimiento en mejorar su lectura y escritura porque siempre se encuentra desinteresado por hacerlo. O.5 Promover talleres con docentes del sector para mejorar la lectura y escritura programadas por el ministerio de educación.

4. D.10 Se presenta después del horario de clases y por lo tanto no practica la lectura. O.7 Participar en eventos de lectura promovidos por otros establecimientos.
5. D.7 Poca asistencia al establecimiento induce a los niños y niñas que no mejoren la lectura y escritura lo que causa poca promoción O. 2 Realizar eventos programados por parte del departamento técnico pedagógico donde se promocióne la lectura con otros establecimientos.
6. D.9 Insuficiente cooperación por parte del padre de familia en apoyar a sus hijos en el rendimiento escolar. O.6 Fortalecer a los establecimientos con proyectos de lectura y escritura programados por el ministerio de educación.

Vinculación Debilidades-Amenazas

1. D.1 No práctica lectura por lo tanto tiene poca fluidez al momento de leer en el aula. A.4 Dedicar su tiempo libre a observar programas de televisión lo cual hace que no practiquen la lectura y la escritura.
2. D.6 Los niños que son hiperactivos provocan desinterés a los demás compañeros. A.2 La migración de los padres de familia hace que los niños se muestren desinteresados por practicar la lectura y escritura.
3. D.8 Escasa retención memorística causa poca comprensión lectora. A.6 La tecnología provoca en los niños baja habilidad en lectura y escritura.
4. D.7 Poca asistencia al establecimiento induce que los niños y niñas no mejoren la lectura y escritura lo que causa poca promoción. A.3

Desintegración familiar provoca en los niños poca asistencia al centro educativo.

5. D.4 Sus habilidades motrices no se desarrollaron bien en los primeros años de escolaridad por lo tanto tienen poca velocidad cuando escriben. A.7 El trabajo infantil repercute en los alumnos al no leer con claridad.
6. D.2 Demuestra poco interés por mejorar su caligrafía en los párrafos de lectura que escribe. A.9 Muchos alumnos son hijos de familias numerosas y tienen que cuidar a los hermanos menores dejando en segundo plano su tarea.

1.2.3. Análisis estratégico.

La vinculación estratégica permite realizar el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego con las debilidades con las oportunidades y por ultimo las debilidades con las amenazas, es importante resaltar que del análisis de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problemas central identificado.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac promueven concursos inter aulas con material ameno e interesante como: elaboración de poemas, cuentos, trabalenguas para que los estudiantes se interesen y a la vez se beneficien en mejorar la lectura y escritura y de esta forma superar de alguna manera superar la de la prueba de lectura que el Ministerio de Educación promueve a cada año.

La buena disposición de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac egresados del Programa Académico PADEP/D en la aplicación de diferentes técnicas y herramientas de lectura para mejorar la comprensión lectora de los niños y promover talleres con docentes del sector programadas por el ministerio de educación.

Las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines chivac cuentan con un ambiente letrado y con el rincón de lectura donde se puede encontrar variedad de material ameno y atractivo a los alumnos como revistas, diccionarios, enciclopedias, libros informativos, cuentos y poemas lo que hace que los estudiantes se estimulen en escribir sus propias lecturas cortas y animadas y así se interesen más por la lectura.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Santa Ines Chivac cuenta con un laboratorio de computación el cual es muy interesante para que los estudiantes puedan leer y crear sus propias lecturas y de tal forma mejorar con la fluidez de la lectura y escritura y alcanzar la meta sobre el programa leamos juntos y de esta manera contribuir de manera positiva con el proyecto.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines chivac promueve el aprendizaje interactivo con lecturas amenas y de esta manera contribuir y fortalecer a cada uno de los establecimientos con proyectos de lectura y mejorar la velocidad y fluidez de la misma en cada uno de los niños y niñas.

Segunda vinculación de análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac se esmeran por crear sus propias lecturas al realizar sus libros de bolsillo y de tal manera mejorar la lectura y la escritura y con esta actividad ocupan su tiempo libre en

hacer sus propias creaciones y no a dedicar su tiempo a ver programas de televisión que no les favorece en la práctica de la lectura y escritura.

Los docentes mantienen una participación activa en concursos Inter aulas que son de mucho beneficio para los estudiantes del primer ciclo del nivel primario y mejorar así la lectura y escritura de los niños y lograr que los estudiantes se interesen por la lectura y escritura y que la migración de los padres no les afecte en sus estudios.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac son egresados de PADEP/D y de la carrera de profesorado por lo tanto aplican nuevas estrategias para que la comprensión lectora sea más eficaz en los niños y lograr que la influencia masiva de la tecnología como el teléfono, la televisión entre otros tengan un control y hacer que no pierdan el interés por la lectura.

La participación activa de los docentes promueve un aprendizaje interactivo en la lectura y escritura de cada uno de los niños y es de gran utilidad, pero se ve influenciado negativamente por que los padres de familia no se preocupan por motivar y exigir a sus hijos a que lean. y de esta manera no se obtengan los resultados esperados.

En el aula se cuenta con un ambiente letrado y con el rincón de lectura donde se encuentra variedad de material ameno e interesante como cuentos, poemas, libros diccionarios enciclopedias revistas, pero él no compartir este tipo de material en la casa hace que el niño no se emocione y pierde el interés y resulta que los padres de familia y los hermanos mayores realizan la tarea.

Tercera Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

La poca retención memorística que poseen los alumnos provoca en ellos el no lograr entender de una forma correcta pero el estimular al estudiante con lecturas cortas y animadas favorece el desarrollo de habilidades lectoras en el educando.

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac especialmente los del primer ciclo de educación primaria demuestran poco interés por practicar la lectura en el aula lo cual demuestra poca fluidez en la lectura por lo que la promoción de concursos de lectura con otras escuelas mejora la fluidez en la lectura y su escritura.

El bajo rendimiento en mejorar la lectura y escritura de los alumnos porque siempre se encuentran desinteresados ante la diversidad de material existente en el aula intercambiar experiencias relacionadas con este tema y encontrar estrategias funcionales para atraer e interesar al niño en la lectura y de esa cuenta mejorar el nivel de rendimiento de los educandos en cuanto al mejoramiento de la lectura y escritura.

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac se presentan después del horario de clases establecido y por lo tanto no practica la lectura por lo que es de vital importancia la participación de los estudiantes en eventos de lectura promovidos por otras escuelas para la promoción y ejecución de actividades relacionadas a la lectura.

La poca asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines chivac provoca que los niños no mejoren la lectura y escritura y con esto no se logre la promoción exitosa de los educandos por eso es importante la participación en talleres relacionados a la lectura, dirigidos a docentes del municipio por parte del Departamento Técnico pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de B.V.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidad con amenazas.

Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta no practican la lectura por lo tanto tienen poca fluidez al momento de realizar las lecturas dentro del aula ya que dedican su tiempo libre a observar programas de televisión y son influenciados de forma masiva por programas que no les favorece en nada porque no cuentan con un control por parte del padre de familia lo que hace que no practiquen la lectura.

Los estudiantes que son hiperactivos provocan un desinterés por la lectura en los compañeros y esto se ve influenciado negativamente por la migración de los padres de familia lo que provoca que algunos encargados no se preocupen por motivar y exigir a los niños el interés por practicar la lectura.

La baja retención memorística que poseen los alumnos hace que no logren una comprensión lectora y esto se ve afectado por el uso inadecuado de la tecnología y que los niños no son supervisados por los padres de familia y hace que los estudiantes tengan una baja habilidad en la lectura y escritura.

La poca asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac hace que los niños y niñas no mejoren la lectura y escritura lo que causa poca promoción en los estudiantes aunado a la desintegración familiar de algunos padres de familia provoca que los niños mantengan poca asistencia al centro educativo.

Los estudiantes no desarrollaron bien sus habilidades motrices en los primeros años de escolaridad por lo tanto tienen poca velocidad cuando escriben junto a esto el trabajo infantil repercute en alguno de los alumnos en no leer y escribir con calidad.

1.2.4. Líneas de Acción

Por medio del análisis realizado de cada una de las vinculaciones estratégicas se establecieron cinco líneas de acción las cuales se definen a continuación.

Primera Línea de acción.

En esta primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la de organizar un aula creativa con el lema “leamos hoy para entender mejor” para fortalecer el hábito por la lectura en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac con el apoyo del director y padres de familia.

Segunda línea de acción.

Esta segunda vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la ejecución de técnicas y herramientas para facilitar e iniciar el hábito y el buen gusto por la lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac.

Tercera línea de acción

En esta tercera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la implementación de estrategias lectoras para poder fortalecer las capacidades de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sata Ines chivac todo esto en el área de comunicación y lenguaje y esto será un trabajo conjunto entre autoridades, docentes, director, padres de familia y el gobierno escolar.

Cuarta línea de acción.

En esta cuarta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será por medio de las Tics promover el proceso de lectura en el aula en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac aprovechando que este establecimiento fue beneficiado con computadoras.

Quinta línea de acción

Quinta líneas de acción estratégica identificadas. Quinta línea de acción gestionar materiales para la construcción de material didáctico para fortalecer la fluidez en la lectura y escritura de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Ines Chivac.

1.2.5. Posibles proyectos

De las cinco líneas de acción establecidas cada una a su vez genera cinco posibles proyectos de intervención que a continuación se definen.

Para la primera línea de acción se plantean los siguientes proyectos.

1. Ambiente letrado donde el alumno se sienta a gusto y se pueda interesar por la lectura
2. Rincón de lectura donde el alumno pueda encontrar material para mejorar su lectura y escritura.
3. Festival de lectura este se realizará con los alumnos de otras aulas para mejorar la lectura.
4. Creación de cuentos cortos escritos por los alumnos de su propia imaginación.

5. Lecturas con imágenes.

Para la segunda línea de acción se plantean los siguientes proyectos.

1. Creación de libros de bolsillo esto consiste en que cada uno de los niños y niñas realizara su propio libro de lectura, pero en pequeño para que lo pueda cargar con facilidad.
2. Elaboración de un trifoliar para los docentes con las estrategias y pormenores de la facilidad en la fluidez de la lectura y buena escritura de cada uno de los alumnos.
3. Producción de antologías con textos literarios a través de la oralidad de la comunidad.
4. Taller dirigido a docentes para mejorar la fluidez de la lectura y la habilidad para la escritura.
5. Implementación de estrategias para aumentar el índice de fluidez en la lectura y escritura.

Para la tercera línea de acción se plantean los siguientes proyectos.

1. Gestionar talleres para docentes y padres de familia.
2. Implementar estrategias para realizar material en beneficio de la lectura y escritura.
3. Continuar con el programa “Leamos Juntos”
4. Capacitar a las y a los docentes sobre el uso y manejo de estrategias lectoras.
5. Implementar un festival a nivel de aula de habilidades lectoras.

Para la cuarta línea de acción se plantean los siguientes proyectos.

1. Juegos pedagógicos digitales donde los niños podrán interactuar.
2. Loterías que serán hechas de material de reciclaje con imágenes impresas.

3. Memorias cada uno de los niños realizara su propia memoria con material de reciclaje con imágenes impresas.
4. Escritura y lectura de cuentos utilizando la computadora.
5. Proyección de cuentos utilizando cañonera para que los niños mejoren su fluidez en la lectura y escritura.

Para la quinta línea de acción se plantean los siguientes proyectos.

1. Elaboración de material lúdico para que los niños tengan más contacto con la lectura.
2. Realizar un cuadernillo con palabras básicas para mejorar la fluidez de la lectura y escritura.
3. Gestionar materiales ante las instituciones para trabajar material lúdico para los niños y niñas.
4. Gestionar ante material algunas instituciones de apoyo para poder realizar el material que servirá a los niños y niñas.
5. Realizar un festival de lectura para dar a conocer a los padres de familia y comunidad en general el material de apoyo para que los niños mejores la fluidez en la lectura y escritura.

1.2.6. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto que se seleccionó y se ejecutara en la Escuela oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Ines Chivac Sector I es: Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

1.2.7. Mapa de soluciones

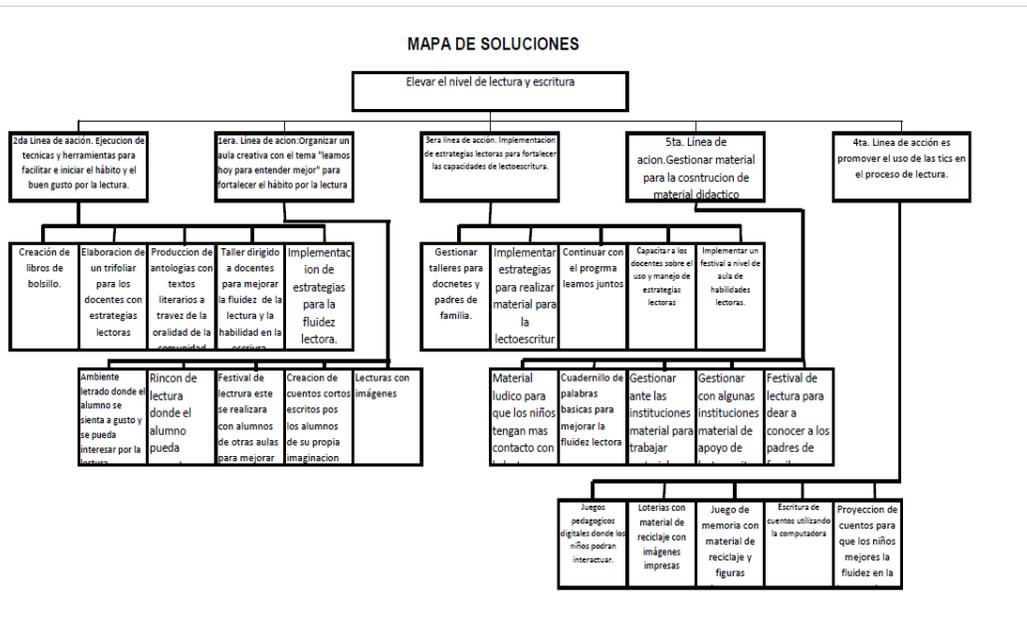


Ilustración 2. Mapa de soluciones. Fuente Archivo Propio.

1.3. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac Sector I en el grado de primero los alumnos serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo a dicho establecimiento asisten alumnos en edad escolar en el rango de edades establecido, actualmente se encuentran noventa alumnos matriculados lo que indica que la población estudiantil ha bajado considerablemente por varios motivos, pero el más notorio es la migración a Estados Unidos.

En días efectivos de clases los niños asisten al establecimiento en ocasiones tienen inasistencias algunas por enfermedad o bien por otras razones, el idioma que más utilizan en la escuela los alumnos es el castellano, aunque con la salvedad de que ellos son netamente de la cultura Maya Achi, por lo tanto, su lengua materna es el idioma achi.

Entre las características de los pobladores es que la mayoría profesan la religión católica y cristiana evangélica. Otro aspecto que más afecta en esta comunidad es la pobreza y es porque muchas familias han quedado desintegradas por motivos de migración y solo se dedican a la siembra de maíz y frijol.

En cuanto a las familias se puede decir que son bastantes numerosas y es algo que afecta porque los niños mayores dejan de asistir al establecimiento por ayudar en la economía del hogar, predomina bastante el machismo por en reuniones que se realizan en el establecimiento solo opina el padre de familia y la mujer casi no participa.

También cabe mencionar algunas demandas sociales, el practicar un deporte, ser emprendedores y tener una visión futurista y que puedan crear sus propias microempresas, desarrollar fuentes de trabajo para mejorar la economía de cada uno de los habitantes concientizar a los habitantes de la comunidad a que puedan reforestar para que este problema ya no sea un caos.

Entre las demandas se pueden considerar, como brindar una educación de calidad donde se promueva la educación bilingüe y lograr una educación de eficiente sin discriminación alguna, lo que se desea es que los niños puedan asistir de manera regular al establecimiento y poder permanecer y que puedan recibir una educación de calidad a motivar a otros docentes a que puedan ser parte del programa PADEP/D y de esta forma mejorar el recurso humano.

En cuanto a las demandas poblacionales se puede hacer inca pie en que, el deseo de los padres de familia es que sus hijos reciban una educación de calidad, que sus hijos sean atendidos con las mejores actividades de manera que puedan enriquecer sus aprendizajes para que puedan ser buenos ciudadanos y esto va ser efectivo a la buena educación que los docentes imparten los docentes esperamos un apoyo incondicional de parte del padre de familia, los niños desean contar con los servicios básicos en el establecimiento para que de alguna manera ser mejores cada día en su aprendizaje.

Entre los actores directos que serán parte del (PME) podemos mencionar a los niños de primero primaria, los docentes PADEP/D y los padres de familia, entre los intereses de estos actores se puede mencionar la mejora en la calidad educativa en el establecimiento. Los actores potenciales que se pueden mencionar son las tiendas, mini librería y microbuseros estos podrán apoyar económicamente en la intervención de dicho proyecto. El Problema a intervenir es el de mejorar la lectura y escritura correcta de los alumnos de primer grado.

Con la técnica DAFO se pudo encontrar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que dio orígenes a las vinculaciones y a las líneas de acción , entre algunas de las debilidades que fueron encontradas con esta técnica referente al problema planteado podemos mencionar que el niño no practica la lectura y es por ello que no tiene fluidez en la misma, tienen poca retención memorística por causa de comprensión lectora la poca cooperación por parte del padre de familia en apoyar en rendimiento escolar en sus hijos. Entre algunas de las amenazas es que dedican su tiempo libre para observar programas de televisión lo que hace que los niños no practiquen la lectura en la casa, otra de las principales causas es la tecnología ya que provoca baja habilidad en la lectura y escritura.

El problema latente en la población estudiantil es la dificultad en el proceso de lectoescritura y al aplicar el DAFO a este problema se encontró la amenaza de la falta de material disponible en el aula destinado para lectura y escritura, situación

que provoca que los alumnos no se interesen por leer y una de las fortalezas encontradas es que los alumnos promueven su aprendizaje interactivo con lecturas amenas la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria aprovechando el potencial es: la implementación de estrategias lectoras para poder fortalecer las capacidades de los niños y niñas de primer grado utilizando diferentes estrategias que favorecen la comprensión lectora. Proyecto que se ejecutara en el término de 5 meses para contribuir a promover el los alumnos el gusto y el hábito por la lectoescritura y mejorar el nivel de comprensión lectora y facilitar el aprendizaje.

1.4.3. Concepto

jugando me divierto y aprendo.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar habilidades de lectura en los niños y niñas de primer grado de la Escuela oficial Rural Mixta ubicada en Aldea Santa Ines Chivac a través del proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

B. Específicos

7. Realizar gestiones administrativas para la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
8. Seleccionar estrategias lectoras y contextualizarlas al área de intervención.
9. Reproducir las estrategias lectoras para aplicarlas con los alumnos.
10. Presentar el PME a desarrollarse a padres de familia docentes y alumnos.

11. Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.
12. Monitorear el PME, para verificar los avances en su ejecución.
13. Presentar a los padres de familia, docentes y alumnos las metas alcanzadas.

1.4.5. Justificación

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Santa Ines Chivac Sector I, surge del interés por contribuir a minimizar la problemática que se encuentra latente hoy en día en la educación como lo es el desarrollo de la lectoescritura en la enseñanza de comunicación y lenguaje L-1, factor que influye negativamente y causa una desmotivación por el gusto por la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L-1.

Con este proyecto se busca incidir positivamente en la asistencia y permanencia en los alumnos durante todo el ciclo escolar, utilizar el idioma propio de los alumnos como medio de enseñanza para fortalecer el desarrollo y el gusto por la lectoescritura y que los estudiantes elaboren y tengan a su alcance su propio material semiconcreto, para aumentar la promoción en los alumnos tomando en cuenta que la lectura y escritura es un proceso que implica el desarrollo intelectual de los niños y niñas les ayuda a tener un buen gusto por la lectoescritura y tener un pensamiento crítico e interesarse por leer y escribir de una buena manera.

Se pretende eliminar debilidades y amenazas que afectan directamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes aprovechando fortalezas y oportunidades para que con la manipulación de material semiconcreto mejore la

lectoescritura en los alumnos como una estrategia didáctica que les permita enfrentarse sin dificultad en los años venideros de estudio.

1.4.6. Actividades por fases

Se propone el siguiente plan de actividades que conlleva a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

TIEMPO 5 meses de noviembre de 2019 a abril del año 2020.

ACTIVIDADES:

Desarrollar estrategias lectoras para mejorar la fluidez en la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Ubicada en Aldea Santa Ines Chivac Sector I.

Actividades de Inicio.

Se presentan las tareas y subtareas que se necesitan cumplir para adquirir el permiso y realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

La primera actividad consiste en solicitar autorización al director del establecimiento con el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 15-01-03 del municipio de Salamá, para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, actividad que consiste en Redactar y entregar la solicitud para autorización de la ejecución del PME.

La segunda actividad es el lanzamiento oficial del proyecto Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura a los padres de familia docentes y alumnos de primer grado, para esto se diseñará y enviaran

convocatorias de asistencia al lanzamiento del proyecto, así como la elaboración de la agenda previamente al acto de presentación del proyecto.

Actividades de Planificación.

Se presentan las tareas y subtareas que conlleva la etapa de planificación según necesidades del proyecto.

La primera actividad de la etapa de planificación consistirá en investigar las estrategias lectoras, en el sitio Web.

De las estrategias encontradas se realizará un análisis de las que pueden utilizar.

La segunda actividad es seleccionar las estrategias lectoras que se puedan contextualizar y para ello se debe enlistar la información con respecto a las estrategias priorizarlas y seleccionarlas de acuerdo a los contenidos que propone el Curriculum Nacional Base y el área curricular que se quiere trabajar.

La tercera actividad es calendarizar las fechas de realización de cada una de las estrategias lectoras clasificadas.

La cuarta actividad es digitalizar las estrategias seleccionadas e imprimirlas.

Actividades de Ejecución:

Aquí se puntualizan las actividades, tareas y subtareas que se necesita ejecutar en esta fase.

La primera actividad de esta etapa se ejecutará en el mes de febrero se iniciará con el proceso de elaboración de cada una de las estrategias lectoras por los alumnos como: ruleta silábica, tiras silábicas, cuadro observo, construyo y escribo

y memorias con tapones del abecedario, se le brindaran instrucciones sobre el proceso de la confección de las diferentes estrategias seleccionadas.

Para la segunda actividad los alumnos procederán a la elaboración de las estrategias antes descritas se utilizará material concreto en la segunda semana del mes de febrero.

La aplicación de los diferentes materiales realizados por los alumnos tomando en cuenta los contenidos que propone el Curriculum Nacional Base.

Actividades de monitoreo:

Se verificará el cumplimiento de las diferentes tareas y subtareas durante el proceso de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Que se establecen en cada una de las fases según cronograma.

Actividades de evaluación:

Se evaluará constantemente cada una de las actividades que se han planificado y que conllevan la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Finalizadas las actividades de ejecución del proyecto se realizará la presentación por parte de los alumnos de experiencias positivas y negativas encontradas durante la implementación del proyecto mediante una reunión.

La actividad de evaluación final del proyecto se realizará mediante la aplicación de una escala de rango con criterios que permitan evaluar el alcance del proyecto permitiendo realizar el análisis de los resultados y si se cumplió con lo que se pretendía alcanzar.

Actividades de cierre.

Se realizará una reunión con los integrantes de la comunidad educativa para la presentación, discusión y análisis de los resultados obtenidos.

Actividades y subtareas.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar autorización al director para realizar reunión con padres de familia. 	1. Buscar el espacio idóneo para la reunión.	Docente	Aula E.O.R.M. Santa Ines Chivac.
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con padres de familia de primer grado. 	2. Redacción de notas de convocatoria.	Docente	Aula E.O.R.M. Santa Ines Chivac.
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el plan de proyecto a la comunidad educativa. 	3. Preparar agenda. 4. Preparar el material didáctico para dicha asamblea.		
4	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre cada una de las estrategias lectoras que favorezcan una mejor fluidez lectora en los educandos. 	1. clasificación de las estrategias lectoras. 2. Elaborar listado de estrategias lectoras a utilizar.	Docente	Aula E.O.R.M. aldea Santa Ines chivac.
5	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre las estrategias lectoras con mayor éxito para mejorar la fluidez lectora. 	1. Enlistar todas las estrategias lectoras que se van a implementar. 2. Digitalizar toda la información con respecto a	Docente docente	E.O.R.M. Aldea

			las estrategias lectoras.		Santa Ines Chivac.
6	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Reproducir las estrategias lectoras. 	1.Enlistar las estrategias que se pretenden realizar. 2.Clasificar las estrategias que se usaran en este proceso de lecto escritura.	Docente, estudiantes.	
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar las estrategias lectoras 		Docente	E.O.R.M. Aldea Santa Ines Chivac.
7			1.Elaborar material para la realización de dicha actividad. 2.Implementar tiras pedagógicas para dar a conocer las instrucciones.		
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un plan para calendarizar dichas actividades. 	1.Seleccionar días para que la calendarización sea efectiva.	Docente	E.O.R.M. Aldea Santa Ines Chivac.
8	1día	<ul style="list-style-type: none"> Monitorear las actividades realizadas. 			
9	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar material con todas las estrategias lectoras que se utilizaron para la lectoescritura. 	2.Por medio de la observación verificar si las actividades se están realizando.	Docente	Aula E.O.R.M. Aldea Santa Ines.
	1 día		1.Clasificar material a utilizar.		
10	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de material elaborado a la comunidad educativa. 	1.Realizar pruebas de lecto escritura en los niños y niñas.	Docente	
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Socializar con los compañeros docentes los resultados obtenidos 	1.Realizar una encuesta para saber qué tan	Docente	Aula E.O.R.M Aldea Santa Ines Chivac
12	1 día				

13	1 día	durante el proceso. <ul style="list-style-type: none"> Reunión con los padres de familia para dar a conocer los logros alcanzados durante el proceso. 	factible fueron las estrategias. 1.preparar agenda.	Docente.	Aula E.O.R. M Aldea Santa Ines Chivac.
14	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a padres de familia, docentes y alumnos. 	Realizar una encuesta para saber qué tan factibles fue la aplicación de estrategias.	Docente	Aula E.O.R.M. Aldea Santa Ines Chivac.
15		<ul style="list-style-type: none"> Presentación de las metas alcanzadas. 	Preparar agenda	Docente	Aula E.O.R.M. Aldea Santa Ines Chivac.

Tabla 10. Cuadro de identificación de actividades. Fuente Archivo Propio.

1.4.7. Cronograma de actividades.

TIEMPO / ACTIVIDAD	2019				2020											
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril		
Solicitar autorización al director para realizar reunión con padres de familia.																
Reunión con padres de familia de tercero primaria.																
Presentar el plan de proyecto a la comunidad educativa.																
Investigar sobre cada una de las estrategias lectoras que favorezcan una mejor fluidez lectora en los educandos.																

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La implementación de estrategias didácticas facilita la lectoescritura.

Objetivo general:

Desarrollar habilidades de lectoescritura en los niños y niñas de primer grado de la Escuela Oficial rural Mixta ubicada en Aldea Santa Ines Chivac a través del proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

Propósito:

Se plantea el siguiente plan de monitoreo para garantizar que se ejecute las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo, Mejorar las habilidades lectoras por medio del juego como estrategia, el cual consiste en varias estrategias didácticas para los alumnos de primer grado del nivel primario con el fin de que los niños y niñas gocen de la lectura.

El proceso de monitoreo es fundamental en la ejecución del PME, para garantizar que lo planeado y consignado en el cronograma de actividades sea ejecutado en el tiempo indicado para obtener los resultados esperados.

Plan de monitoreo.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
Realizar gestiones	Solicitar autorización al	Se realizó una solicitud dirigida al	Nota de permiso.	La solicitud fue autorizada por el

<p>administrativas para la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>director para realizar reunión con padres de familia.</p> <p>Reunión con padres de familia para informar sobre el PME.</p> <p>Presentar el plan de proyecto a la comunidad educativa.</p>	<p>director de la escuela.</p> <p>El 100% de los padres de familia asistieron a la reunión.</p> <p>Los docentes participan activamente en la socialización del proyecto.</p>	<p>Hoja de asistencia firmada por padres de familia.</p> <p>Hoja de asistencia firmada por los docentes.</p>	<p>director del establecimiento.</p> <p>El PME, es socializado con los padres de familia.</p> <p>Los docentes se comprometen a apoyar la ejecución del PME.</p>
<p>Seleccionar estrategias lectoras y contextualizarlas al área.</p>	<p>Buscar en internet estrategias lectoras.</p> <p>Seleccionar las estrategias que se puedan contextualizar.</p>	<p>Se seleccionaron 10 estrategias lectoras acordes al grado.</p> <p>Leer de que se trata cada estrategia.</p>	<p>Lista de estrategias</p> <p>Obtener las mejores estrategias.</p> <p>Usar el material con los niños.</p>	<p>Estrategias lectoras digitalizadas, para su análisis.</p> <p>Aplicación de cada estrategia.</p> <p>Con la manipulación los niños comprenden mejor.</p>
	<p>Reproducir las estrategias lectoras.</p> <p>Ejecutar las estrategias lectoras.</p>	<p>Diseño de material.</p> <p>El plan con fechas establecidas.</p>	<p>Archivo de las fechas de presentación.</p> <p>Características importantes de</p>	<p>Los niños desarrollan mejor la lectoescritura.</p>

<p>Calendarizar el uso de las diferentes estrategias lectoras con los alumnos de primer grado.</p>	<p>Elaboración de un plan para calendarizar las actividades.</p> <p>Monitorear las actividades calendarizadas.</p> <p>Elaboración de un plan para calendarizar dichas actividades.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Apuntes de ventajas y desventajas de cada estrategia.</p> <p>La solicitud fue autorizada por el director de la escuela.</p>	<p>cada estrategia.</p> <p>Nota de permiso.</p> <p>Lugar idóneo para la presentación de material.</p>	<p>Se utiliza material adecuado para que los niños manipulen.</p> <p>Aporta nuevos conocimientos a los niños.</p> <p>La solicitud fue autorizada por el director de la escuela.</p>
<p>Presentar el PME a desarrollarse a padres de familia, docentes y alumnos.</p>	<p>Monitorear las actividades realizadas.</p>	<p>Material diseñado para la presentación.</p> <p>Asistencia de los convocados a la reunión.</p>	<p>Fotografías de la asistencia a la reunión.</p> <p>Plan de ejecución de proyecto.</p> <p>Plan de clase</p>	<p>La comunidad educativa observa y da puntos de vista en las ventajas del material.</p>
<p>Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura</p>	<p>Elaborar material con todas las estrategias lectoras a implementar para la lectoescritura.</p> <p>Presentar material elaborado a la comunidad educativa.</p> <p>Socializar con los compañeros docentes los</p>	<p>Padres de familia docentes y niños avalan agenda.</p> <p>Elaboración de plan con fechas específicas.</p>	<p>Archivo de las listas de cotejo.</p> <p>Resumen de avances del PME.</p> <p>Archivo</p>	<p>Asistencia de la comunidad educativa a la reunión.</p> <p>Los alumnos mejoraran su aprendizaje usando estas estrategias.</p>

<p>Monitorear el PME, para verificar los avances en su ejecución.</p>	<p>resultados obtenidos durante el proceso. Reunión con los padres de familia para dar a conocer los logros alcanzados.</p>	<p>Planificación bimestral. Lista de cotejo. Plan de actividades</p>	<p>Archivo Nota de permiso. Asistencia de los padres y docentes.</p>	<p>Los niños comprenden mejor los temas planificados. Mejorar la verificación y ejecución del proyecto. Aprendizaje significativo para los alumnos. Mejores estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura. Los niños obtienen mejores estrategias de aprendizaje.</p>
<p>Presentar a los padres de familia, docentes y alumnos las metas alcanzada</p>	<p>Convocatoria a padres de familia. Presentación de metas alcanzadas.</p>	<p>Encuesta Se realizó una nota de permiso al director de la escuela Aval de la agenda por los presentes.</p>	<p>La solicitud fue autorizada. La comunidad educativa cuenta con estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura.</p>	

Tabla 12. Actividades con indicadores y resultados esperados. Fuente Archivo Pr

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Recursos didácticos	Cantidad	Valor unitario	Total
Resma de hojas papel bond	2	35	Q.70.00
Papel manila	10	0.50	Q.10.00
Marcadores permanentes.	5	5.00	Q.15.00
Impresiones	100	1.00	Q100.00
Cartón piedra	10	8.50	Q85.00
Rollos de sellador	5	5.00	Q25.00
Hojas bond de color	2	25.00	Q50.00
Silicon líquido	2	15.00	Q30.00
Ataches	50	0.50	Q25.00
Bolsas plásticas de arroba	1 ciento	0.30	Q30.00
Cajas de cartón	6	1.00	Q6.00
Total			Q.446.00

Tabla 13. Presupuesto de gastos de informe PME. Fuente Archivo propio.

Recursos**Recursos materiales:**

Resmas de hojas bond, papel manila, marcadores permanentes, impresiones, cartón piedra, rollos de sellador, hojas bond de colores, silicon líquido, ataches, bolsas plásticas de arroba y cajas de cartón.

Recursos humanos:

Alumnos, maestros, padres de familia,

Recursos institucionales:

Coordinación Técnica Administrativa

Fuentes de financiamiento:

Actores potenciales

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Al realizar un diagnóstico institucional se debe tomar en cuenta lo cualitativo, para que los actores puedan evidenciar las fortalezas y tomen en cuenta las debilidades y de allí poder partir con las líneas de acción.

Segura (2005) Afirma que:

Un diagnóstico institucional que tome en cuenta técnicas de carácter cualitativo, donde los actores educativos puedan expresar con sinceridad las fortalezas y las debilidades que permitan establecer líneas de acción para promover la verdadera vivencia de los valores humanistas hacia la consecución de los derechos humanos desde la ética de la alteridad. (pág. 21)

Entonces importante poder estrechar una vinculación entre las fortalezas y debilidades para lograr intervenir con las líneas de acción.

El diagnostico ayuda a discernir las dificultades con las que cuenta la institución, también observar que funciona, un buen diagnóstico brinda pistas para poder intervenir un problema. Para ello Lista (2015). Manifiesta que:

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (pág. 38)

Es de vital importancia realizar un diagnóstico ya que permite identificar los problemas que afectan a la institución y nos proporciona información pertinente para entender las causas que lo originan.

2.2. Antecedentes

Todo hecho con anterioridad es funcional para poder interpretar el problema, es importante para no duplicar el problema. Por lo consiguiente Santa Cruz (2015) Define que:

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema. Es así, que conocer los antecedentes del problema es importante para no replicar la investigación, es decir, que nos permitirá identificar que interrogantes ya han sido respondidas frente a un problema. (pág. 18).

Entonces apropiarse de antecedentes del problema a tratar es transcendental porque de esta manera se averigua que interrogantes se pudieron responder con anterioridad.

Los antecedentes sirven para hacer un recuento del pasado para poder definir la formulación del problema. Lattuf (2001) Coincide que:

Establecer los antecedentes del problema, de ninguna manera es hacer un recuento histórico del mismo, sino se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones y trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación (pág. 42)

En una investigación es importante considerar los antecedentes para poder priorizar y dan un buen enfoque al problema que se desea intervenir.

2.3. Marco epistemológico

La historia es considerada como parte de la ciencia social y se refiere a variedad de ideas que brindan un buen conocimiento del pasado. Riquelme (2010) Afirma que:

La entidad de la Historia como ciencia social y humana remite, en todo caso, al conjunto de métodos e ideas que permiten un conocimiento riguroso y empírico sobre el pasado desde el presente. (pág. 28)

Es importante tomar en cuenta lo que ocurrió en el pasado para poder realizar un buen trabajo en el presente tomando todos sus conocimientos empíricos para poder resolver de manera efectiva el presente.

La cultura es una vinculación de diferentes rasgos entre los cuales se pueden mencionar los de índole intelectual y afectivos que manifiesta una sociedad. Unesco (1996) Argumenta que:

Define la cultura como conjunto de rasgos distintivos, espirituales materiales intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social ello engloba los modos de la vida los derechos fundamentales al ser humano los sistemas de valores, las tradiciones y creencias. (pág. 9)

Las tradiciones y costumbres del ser humano lo identifican y lo caracteriza en una sociedad lo cual lo hace ser único estos pueden ser rasgos distintos o bien características espirituales sin lugar a duda sus valores.

2.4. Marco del contexto educacional

14.A. Marco del contexto educacional

Para la elaboración de un buen diagnóstico se debe considerar los aspectos del ambiente ya que estos son importantes para el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje significativo. Por lo que Hernández (2015) Argumenta:

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (pág. 17)

Es fundamental apropiarse de la información del centro educativo y poder determinar si cuenta con servicios de apoyo y con una buena formación docente las características sociales, culturales de las familias son importantes.

El marco del contexto educacional, se debe demostrar cuales son las causas que influyen en el mismo por lo consiguiente Coleman, (1966) Argumenta:

Los contextos familiar y social pueden ejercer las influencias en el resultado escolar que los factores controlables que manejan los centros educativos, y fue el informe Coleman el que puso de manifiesto por primera vez el papel preponderante del entorno como determinante del resultado educativo (pág. 43)

Como se puede resaltar lo que argumenta el autor, que tanto el contexto familiar y social viene a influir en el contexto educacional lo que va a determinar el funcionamiento de las instituciones en sí.

15. B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Todo ser humano cuenta con una zona de desarrollo próximo y que pueden ir cambiando gracias a la intervención de un facilitador quien le puede ir apoyando y va adquiriendo conocimiento entre lo presente y lo real. Escorza (2013) Define que:

Vygotsky cuando el autor se refiere a lo siguiente. En psicología de Vygotsky expresa la capacidad humana de superar la situación presente de aprendizaje por la acción directa de un mediador. El nivel de desarrollo actual –NDA- determina nuestra capacidad de aprender sin ayuda de los demás. La zona de desarrollo potencial –ZDP- abarca aquellos aspectos que son más modificables y nos permiten crecer más con la ayuda de mediadores. El nivel de desarrollo potencial –NDP – marca la distancia entre el nivel de desarrollo actual o real y el que ha logrado. En virtud de la mediación se logra un salto en el aprendizaje que una persona por sí sola sería incapaz de realizar. Las personas tienen una enorme capacidad para aprender y el aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar y en cualquier momento pues no está circunscrito a un período específico de tiempo o espacio. Por esta razón se han realizado enormes esfuerzos por explicar y describir, entre otras cosas, las condiciones en que ocurre y su permanencia. (pág. 14)

Hace mención que el individuo cuenta con una gran facilidad para aprender no importando el momento, porque no se toma en cuenta un lugar y espacio específico para lograrlo.

El aprendizaje es una capacidad de pensar con la que cuenta el del humano, para adquirir un conjunto de nuevas experiencias. Ledesma (2014) Refiere que:

El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas. Todo pensamiento posee movimiento, fluidez desarrollo, en una palabra, el pensamiento desempeña una función determinada, un trabajo determinado, resuelve una tarea determinada y en derivación una solución a un determinado caso con el fin de expresarse y/o visibilizar. (pág. 19)

Podemos decir que el pensamiento mantiene una fluidez, movimiento y desarrollo en una simple palabra y también realiza un trabajo determinado a la hora de expresarse.

D. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El ser humano por naturaleza asocia los conocimientos previos con los nuevos por aprender y se toma lo más relevante para que sea un aprendizaje significativo. Alvarez (2012) Afirma que:

Su teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo (pág. 35)

El autor hace mención de que al niño le es importante una buena relación con el ambiente que le rodea puesto que de allí depende un buen aprendizaje por que se parte de lo que él ya sabe para hacer una conexión con los nuevos conocimientos que él va adquirir.

El aprendizaje significativo es cuando el niño asocia sus conocimientos con los que ya posee de manera que los nuevos conocimientos no se le ara difícil de entender. Palmero (2011) Define que:

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes. Sin embargo, es llamativa la trivialización de su constructo central, el uso tan superficial del mismo y los distintos sentidos que se atribuyen. (pág. 31)

En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, de acuerdo a su nivel de escolaridad en el alumno para que se profundice la información de manera comprensible y significativa para su vida.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa -

El aprendizaje se debe de entrelazar en un ambiente dispuesto y creativo en cada uno de los estudiantes para lograr las metas. Espinoza (2007) Coincide que: “La educación se transforma de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo, en el que los estudiantes tendrán que "aprender a aprender", es decir, hacer descubrimientos de manera Independiente”. (pág. 5) Se refiere a que los alumnos deben de aprender a realizar diversidad de hallazgos por el mismo, para que su aprendizaje se torne dinámico y a la vez sea bastante creativo.

Una buena calidad educativa empieza con la responsabilidad del docente debe, de disponer de mucha imaginación y liderazgo para poder alcanzar las competencias trazadas. Imen (2008) Define que: “Esta ideología de la calidad educativa opera como un verdadero yugo sobre el trabajador de la educación, convertido en aplicador de un paquete pedagógico producido por fuera y por arriba de su práctica”. (pág. 40) Es importantísimo contar con un sinnúmero de estrategias que le brinden al estudiante un buen aprendizaje por parte del docente es el quien debe estar en constante actualización.

B. Políticas públicas

La política es un ejercicio que cada individuo tiene por ser parte fundamental de una sociedad no importa si esta es una pequeña o grande porción de manera que pueda influir. Jiménez (2012) Al respecto afirma que:

La política como actividad es el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas. La política está relacionada de una manera cercana con el poder económico y el poder de persuasión, y de manera más indirecta con los demás tipos de poder. Ahora bien, en una democracia, el poder político es el mismo poder público, pues la capacidad o facultad de ese poder viene de la autorización del pueblo y para su bien. Por el contrario, en un régimen dictatorial, el poder político (capacidad de asignar objetivos y fines) no se corresponde con el poder público, el cual puede llegar a ser inexistente. (pág. 13)

Se refiere a que el poder político es el mismo poder público y se refiere a la capacidad de poder establecer objetivos que se alcancen en cierto tiempo, es el pueblo quien interviene para la autorización y el bien de lo planeado.

La política tendía hacer muy complicada y confusa porque no existían soluciones simples a un problema político que se suscitara. Zamitz (1999) Define que:

Esta particular asociación histórica entre la ciencia política y la reforma política se sustentó, en bases lógicas, pues la ciencia política, es o debería dedicarse al estudio de las realidades políticas, a explicar el cómo y el porqué del comportamiento político. Es decir, este considerable énfasis sobre la exploración empírica de las realidades de la política llevó a los científicos en dos direcciones: en la primera, la política tendía a ser extremadamente compleja y ambigua, por tanto, no sólo no existían en términos generales las soluciones obvias y simples a los problemas políticos. (pág. 20)

Se puede hacer referencia de que la ciencia política se debiese dedicar a indagar el comportamiento político y encontrar soluciones muy aceptadas.

C. Concepto de políticas

La política es el poder de tomar decisiones ante un grupo de seres humanos, con la producción de ideas que mantienen un fuerte y estos pueden producir efectos positivos o negativos. Franco (2006) Argumenta que:

Esquemáticamente, puede afirmarse que la política constituye uno de los principales factores explicativos de la diversidad. El proceso de las políticas públicas puede verse como un proceso de producción política y como un resultado de la competencia política, a través de una relación de poderes, que va cambiando al influjo de esa misma secuencia. Las ideas tienen también su papel en la generación de las políticas públicas, por cuanto explican la producción de ideologías y de paradigmas, que tienen un peso "normativo" fuerte, y que generan efectos innegables de propagación (imitación, "contagio" o aprendizajes). Sin embargo, estas ideas tienen influencia cuando son filtradas a través de los procesos políticos, como insumos de la disputa ideológica que anima esta competencia. Por cierto, la producción política es moldeada por las condiciones. (pág. 32)

Explica que las políticas públicas propagan aprendizajes mediante los procesos que se lleven a cabo durante cierto tiempo y al final se puede moldear las condiciones que lo rigen.

Un estado cuenta con políticas públicas que deben de responder de manera eficiente a los problemas sociales que puedan surgir el estado, debe ser capaz de apalea cualquier situación que se presente. Medina (2010) Especifica que:

Las políticas públicas son la parte ejecutora de la Administración Pública de un Estado; políticas públicas sanas, eficientes y que respondan a los problemas sociales darán como resultado un Estado con administración capaz de enfrentar con seguridad cualquier adversidad venidera. Las naciones producen dentro de sus fronteras, no aquello que la dotación de recursos permite, sino aquello que las instituciones y las políticas públicas permiten. (pág. 25)

Entonces podemos concluir que al hablar de una política pública quiere decir que es parte esencial de una administración pública que responde a encontrar soluciones eficientes para obtener resultados positivos.

D. Marco de Políticas Educativas

Una buena calidad educativa se refiere a realizar una clasificación de contenidos que vayan de acuerdo con las necesidades que presente el entorno educativo de

igual forma hace mención que el docente debe estar en constante actualización con una buena formación docente. Imen (2008) Especifica que:

En efecto, se define a la calidad educativa en su artículo 49º como la adecuación de los contenidos a las necesidades sociales; segundo, al nivel de aprendizaje de los alumnos y, tercero, a los requerimientos de la formación docente. El hecho de que toda la artillería pedagógica se haya orientado a la medición de resultados de pruebas de evaluación nacionales, montadas con una gran difusión mediática y profundizando esta identidad de calidad educativa con rendimiento en exámenes adonizados deja entrever que, más allá de las formulaciones ambiguas, la orientación de la política educativa fue claramente establecida a la medición, comparación, premio y castigo en base a los rendimientos relativos de alumnos. (pág. 13)

Entonces para lograr una excelente calidad educativa se tiene que tomar en cuenta una buena dosificación de contenidos y el aprendizaje de los niños y niñas para lograr las competencias que se trazaron.

Se concibe a la educación como una de las políticas fundamentales, con el propósito de garantizar la educación integral para todos y todas. Capella (2004) define que:

La política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa a la visión de la tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera. (pág. 10)

Si se analiza lo que Ministerio de Educación está haciendo para incrementar la calidad educativa, así mismo se descubre que la creación de programas como alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares fortalecen el servicio de la educación.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El mundo cambia constantemente y de forma acelerada, entonces la comunidad educativa debe tener cambios significativos y de cierta forma ir tomado nuevos rumbos porque van surgiendo. Marina (2015) Explica que:

La escuela ha de cambiar para acomodarse a un mundo acelerado y participar en una sociedad en permanente mutación. No hay que cambiar solo para mejorar los resultados actuales. Incluso los sistemas educativos de alto rendimiento tienen que hacerlo, porque el mundo está cambiando aceleradamente. (pág. 55)

Los cambios no se deben hacer solamente para lograr una mejoría si no pensando en alcanzar metas propuestas siempre tomando en cuenta que los cambios son constantes y muy rápidos.

A los estudiantes no se les debe negar una imaginación sino más bien apoyar de manera constante todos esos conocimientos que florecen en cada uno de ellos.

Tenza (2017) Argumenta que:

Una educación en la que los nuevos brotes no sean podados de raíz por la cerrazón del currículum, sino que se cuiden hasta verlos convertirse en tallos y, más tarde, en ramas frondosas que permitan a los niños desplegar todo su universo de imaginación y fantasía. (pág. 154)

Entonces los nuevos brotes que surjan en cada uno de los estudiantes se deben de tomar en cuenta para lograr una educación en excelente y de calidad y lograr una sociedad con aportes positivos.

B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo debe ser un espacio que influye considerablemente en la forma de descubrir, actuar y realizar los aprendizajes al respecto. Rodriguez (2014) Define que:

Que el espacio, una vez que ha sido configurado de una determinada manera, influye en nuestra manera de percibir, pensar y hacer las cosas, es parte de ese círculo causal que no tiene principio ni fin. Diseñar un espacio, por tanto, es algo propiamente político; es más: es una herramienta estratégica de primer orden, absolutamente alejado de lo decorativo o lo ornamental, porque influye de manera determinante en nuestro comportamiento presente y una nuestra previsible conducta futura. (pág. 15)

El espacio debe ser diseñado con anterioridad porque de él dependen los resultados obtenidos es más que una herramienta estratégica es algo que

interviene de buena manera para lograr aprendizajes significativos en los educandos.

Se deben tomar en cuenta lo físico del entorno educativo para lograr los aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos y por ende se logra una educación de calidad. Romero (2017) Argumenta que:

Los ambientes de aprendizaje, desde el rastreo efectuado, se asumen como un conjunto de factores internos, externos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción, es decir, que posee diferentes acepciones. Además de tener en cuenta aspectos de orden físico y arquitectónico, se presentan relaciones sociales y humanas que dan sentido a la cultura. (pág. 22)

Es importante contar con espacio idóneo en el entorno educativo para desarrollar con mayor fluidez los aprendizajes que se le brinden a los estudiantes, debe ser un conjunto de diversos aspectos internos y externos que favorezcan el buen aprendizaje de los alumnos.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

La argumentación de un problema cuya solución requiere de una elaboración de un proyecto y que al finalizar se observaran los resultados con un plan estratégico. Vélez (2012) Afirma que:

El Problema o la proposición problemática es una proposición principal que enuncia que algo puede ser hecho, demostrado o encontrado, es una proposición práctica demostrativa por la cual se afirma que algo puede o debe ser hecho, son proposiciones demostrativas que necesitan pruebas o son tales como para expresar una acción cuyo modo de realización no es inmediatamente cierto. (pág. 42)

Hace mención de que la problemática, manifiesta de que algo puede ser demostrado y se necesitan de pruebas para poder expresar una acción por qué no se puede lograr una respuesta inmediata.

Es importante tomar conciencia de los diferentes problemas que puedan existir en el entorno educativo y tomar consideraciones de los mismos para poder encontrar soluciones que beneficien. Uribe (2012) Explica que:

En primera instancia se debe tomar conciencia de los problemas. De hecho, nunca faltarán problemas en los puestos de trabajo. Aunque las actividades de un proceso sean excelentes, seguramente en el futuro no lo serán y habrá que estudiar el porqué de esto. Aún si pareciera que no hubiese problemas en un proceso, esto no significa que el problema no exista (pág. 61)

El autor hace mención de que problemas siempre van a existir en el entorno educativo, a pesar de que las actividades que se propongan sean excelentes pero que van surgiendo cambios por lo tanto es prioridad ir buscando nuevas alternativas.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Mediante la jerarquización de problemas se puede realizar una valiosa recopilación de datos que influyen directamente el problema. Guevara (2018) Coincide que:

La gestión del desarrollo local se materializa a través de un conjunto de políticas y estrategias caracterizadas por la descentralización del poder administrativo, que les proporcionan mayor autonomía a los territorios y fomentan las relaciones horizontales de los órganos de dirección. (pág. 42)

Es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar el problema para poder buscar estrategias y que proporciones mayor autonomía.

Buscar opciones de solución de un problema ayuda grandemente y poder crear una visión deseada y aplicar estrategias para lograrlo erradicar. Pacheco (2015)

Argumenta que:

Identificación del problema y alternativas de solución, en la que se analiza la situación existente para crear una visión de la situación deseada y seleccionar las estrategias que se aplicarán para conseguirla. La idea central consiste en que los proyectos son diseñados para resolver los problemas a los que se enfrentan los grupos meta o beneficiarios, incluyendo a mujeres y hombres, y responder a sus necesidades e intereses. (pág. 15)

Un proyecto se ejecuta para beneficio de personas involucradas, las metas que uno se propone se deben alcanzar para que tenga mayor éxito el problema encontrado, de modo que responda a cada uno del interés de los participantes.

B. Análisis de problemas

Se deben contar con todas las particularidades de los afectados con el problema que se va abordar se debe delimitar para alcanzar metas. Aldunate (2008)

Argumento que:

Corresponde precisar las características de la población o los afectados por el problema, que abordará el Programa. Dada las necesidades ilimitadas y los recursos escasos, corresponde delimitar adecuadamente el conjunto de personas o afectados que se constituirán en los beneficiarios potenciales del programa (pág. 36)

Es importante tomar en cuenta al grupo de personas que serán parte del programa, para poder contar con sus características y precisar bien la información del problema que se quiere intervenir.

Es muy valioso usar herramientas que puedan beneficiar al proyecto que se planifico ejecutar, con cierta problemática que se identificó en el grupo afectado.

Lira (2003) Define que:

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos (pág. 29)

El análisis situacional de un problema ayuda encontrar soluciones para intervenir en dicho proyecto y poder erradicar el problema que se suscite de manera satisfactoria.

a. Causas y efectos de un problema

Todos los efectos son los acontecimientos que se derivan del problema y que de no ser tratados van estar latentes cuando no se llegue a ejecutar el problema encontrado. Valencia (2001) Atinadamente afirma que:

Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema de una manera lógica. (pág. 18)

Es importante poder identificar la clase de efectos directos e indirectos que afectan al problema, porque hace mención de que todo efecto permanecerá si no se trata en caso de que no se llegue a ejecutar el proyecto que se planifico con anterioridad.

Cuando ya se identificó el problema se continuará con identificar cada una de las causas directas e indirectas que lo afectan, y se van a eliminar todas aquellas que no estén al alcance del proyecto. Valencia (2010)

Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. (pág. 15)

Después de haber podido identificar bien el problema a tratar se tiene que tomar en cuenta todos aquellos sucesos que pudieron surgir del problema y que van a seguir si el proyecto no se llega a culminar.

C. El árbol de problemas

La utilidad del árbol de problemas es para poder ir concretando cada una de las ideas con su respectiva definición y profundizar en el problema central que se desea tratar. Escobar (2018) Argumenta que:

El árbol de problemas es útil para “ordenar las ideas y con su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto” una vez localizado el problema, se procede a establecer el nivel relacionar causa efecto, entre los problemas reales que emergen en la discusión, a esto se le denomina “encadenamiento causa/efecto” , porque se constituye una especie de trama o de tejido en la que la causalidad de la problemáticas trae con sí un impacto de tipo consecuencial en la situación que se analiza. (pág. 43)

Es muy útil el uso del árbol de problemas para poder identificar y ordenar muy bien las ideas con su respectiva definición y poder relacionar las causas con los efectos porque con ellos se construye una especie de entrelazamiento para poder sacar un buen análisis.

Es una técnica interactiva que auxilia y provee ideas para desarrollar de manera muy puntual la organización de toda la información que se recolecto. Fernández (2010) Refiere que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (pág. 12)

La técnica facilita la identificación de cada una de las causas y consecuencia de un problema, se dice que es parte de y que no puede sustituir la información básica el árbol se divide en tres partes muy importantes para poder escribir el problema a tratar, las causas van en raíz y la parte de la copa son los efectos.

D. Matriz de Hanlon

El método consiste en una herramienta puramente reflexiva que ayuda a tomar decisiones en lo que respecta a lo administrativo. González (2018) Explica que: “El método de Hanlon es una herramienta flexible que permite no solo determinar prioridades en la salud pública, hasta ser un auxiliar para tomar decisiones de tipo administrativo. En 1973 se usó para determinar problemas de salud” (pág. 16)

Entonces podemos comentar que el método de Hanlon consiste en un instrumento de carácter reflexivo y es muy importante para determinar decisiones al momento de poder practicarla.

Este método de Hanlon sirve bastante en la priorización de ventajas para desarrollar diferentes acciones que puedan mejorar cada uno del recurso con los que se dispone. Lemus (2008) Define que:

El método de Hanlon es una tecnología de salud que nos ayuda en la toma de decisiones, priorizando y proponiendo acciones de acuerdo a los recursos disponibles en la organización. El interés del Método de Hanlon, radica en que sus componentes se corresponden con los criterios más utilizados en materia de establecimiento de prioridades. (pág. 27)

Uno de los intereses que propone el método de Hanlon es el de cada uno de sus componentes, con cada uno de los criterios que se pueden utilizar al establecer prioridades.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales.

Las demandas constituyen aspectos muy importantes y estas pueden ser de índole social explica que una demanda se refiere a la falta de algo importante.

Retamozo (2009) Explica que:

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una "falta" y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido (literal y su exceso metafórico). El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más les preocupan a autores como Lacau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (pág. 39)

Entonces una demanda es la carencia o desproporción entre el estado de las relaciones sociales, el estudio de estas demandas permite avanzar y se vincula a unos de los puntos que más le preocupan al autor.

Las demandas sociales explican las necesidades que los habitantes de un determinado lugar enfrentan muchas veces viven con ellos y se han acostumbrado tanto y los gobernantes casi no hacen nada todo lo dejan en teoría. Rodríguez Enrique (2014) Define que:

“demanda”, vemos que las ciencias humanas hoy ceden a ella, y en vez de preocuparse por devenir verdaderas ciencias, sólo se abocan a la puesta a punto de los métodos y técnicas de adaptación colectiva y particular. Althusser realiza una suculenta enumeración en este punto que aquí citamos sólo en parte: estudios de mercado, organización de las relaciones humanas, psicodramas de liberación, técnicas de enrolamiento militar etc. (pág. 4)

Concluimos que de manda es todo aquello de lo que están necesitadas las personas y que muchas veces no las pueden cumplir por muchos motivos que deben de aceptar y agradecer lo poco que les brindan.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

En la mayor parte de los centros educativos se ha iniciado con procesos de transformación esto se ha venido logrando puesto que se va dejando atrás un modelo tradicionalista. Volmer (1994) Explica que:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (pág. 65)

Las nuevas demandas entonces son representaciones de niveles de manera satisfactoria que van de la mano con la calidad y la equidad puesto es lo que pretenden las demandas sociales.

Las instituciones sufren de varias demandas que muchas veces no se toman en cuenta se olvidan de que existen y si lo hacen casi solo lo dejan en teoría y nunca se llevan a la práctica. Beltrán (2006) Explica que:

Estas dinámicas dan cuenta del gran sismo por las que atraviesan las instituciones de educación superior, en un esfuerzo por satisfacer los requerimientos del gobierno como la condición para asignar recursos. En este Inter juego de demandas: Gubernamentales sector productivo, aflora otra dimensión que requiere indagarse: las de los actores y de los esfuerzos y experiencias concretas en cuanto a la posibilidad de conformar, por ejemplo, verdaderos cuerpos académicos interdisciplinarios, en los que prive la discusión y producción de conocimientos común y que muestre la pertenencia grupal inter o intrainstitucional. (pág. 4)

Se concluye que toda demanda es importante llevar a cabo para que los habitantes estén beneficiados, con los proyectos que se ejecutan en bien de todos, es importante que todos participen.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

El rol del docente es indispensable para una enseñanza aprendizaje significativa en los estudiantes. Chavarría (2015) Argumenta que:

Propone actividades que generan procesos reflexivos y de construcción de conocimiento en el alumno. En la teoría constructivista se pueden elaborar aportes a la teoría de la enseñanza que le da un importante rol al docente. Desde la filosofía hermenéutica se lleva a cabo el proyecto de enseñanza para la comprensión. (pág. 39)

Son indispensables las actividades que proponen las demandas poblacionales que generan procesos reflexivos en la construcción de conocimientos en los estudiantes.

Figueroa (1995) Explica que: la modernización es muy importante cuando se hablan de demandas y aún más cuando estas son de tipo institucional porque estas son todas aquellas que ayudan a mejorar con acciones importantes.

Figueroa (1995) Explica que:

Hablar de necesidades y demandas agrupadas, en momentos en que el mundo vive la euforia de la modernización y globalización, parece un contrasentido, sin embargo, no lo es porque es precisamente a raíz de sus consecuencias de la aplicación de esas políticas, que empezó a detectarse una suerte de renacimiento de la organización, dado el acelerado crecimiento de las necesidades insatisfechas (pág. 20)

Hace referencia a todas esas necesidades y demandas que se presentan en forma grupal y más aún cuando estamos viviendo cambios en la modernización es como

realizar lo contrario, pero no es así sino más bien el inicio de las consecuencias de las demandas.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

El actor debe actuar con capacidad usando estrategias se debe tener una acción conjunta para poder lograr un objetivo común se debe requerir a mapas cognitivos.

Sánchez (2006) Define que:

El actor, para ser definido como tal, ha de tener también cierta capacidad de actuación estratégica. Ello implica, en el caso de los actores colectivos, que los individuos que los integran pretendan desarrollar una acción conjunta o lograr un objetivo común. Se requiere entonces que tengan "mapas cognitivos" (en el sentido de preferencias, visiones e interpretaciones del mundo) si no comunes, sí al menos convergentes (dimensión "cognitiva" de la capacidad). Es imprescindible, igualmente, que sus miembros sean capaces de agregar sus preferencias a través de algún mecanismo para la resolución de conflictos interno es decir que algunos de ellos estén dispuestos a ceder en sus posiciones a cambio de lograr un beneficio común (dimensión "evaluativa" de la capacidad). (pág. 19)

Los integrantes deben ser capaces de poder solucionar conflictos deben estar anuentes al cambio que se pueda dar para lograr con ello beneficios en común deben de realizar acciones en colectivas.

La participación de los individuos en el contexto que se desenvuelve es una característica para que se pueda dar una transformación de la realidad. Burbano (2008) Afirma que:

La participación como práctica social. En el contexto del método se considera la participación como un proceso en el que una comunidad se compromete con la transformación de su propia realidad y asume las tareas que le corresponden. De esta manera, el movimiento de su transformación deja de ser una suma de aventuras individuales para expresarse colectivamente, bajo la forma de proyectos solidarios o propuestas comunes. (pág. 18)

La transformación se debe dar de forma grupal para alcanzar un éxito de forma solidaria con temas comunes donde todos deben aportar para alcanzar objetivos comunes en el desarrollo del proyecto.

B. Actores sociales indirectos.

Son personas que son ajenas a la institución a la institución y que no recibe información de lo que se promueve en el centro educativo. Cortes (2006) Expone que:

Una acción social solo existe si, en primer lugar, está orientada hacia ciertos objetivos, orientación que no debe ser definida en términos de intenciones individuales conscientes; si, en segundo lugar, el actor está ubicado en sistemas de relaciones sociales; si, por último, la interacción se hace comunicación gracias al empleo de sistemas simbólicos, de los cuales el lenguaje es el más manifiesto. (pág. 61)

Cuando se invitan a las personas que están fuera de una organización hacen mejor efectivo la participación en los logros que se realizan en el proceso educativo, la cual fortalece la calidad educativa. Se puede decir que los actores indirectos también forman parte de la comunidad educativa.

Las personas deben de participar en un cambio de modo de mejorar las oportunidades, a través de acciones de tipo colectivo. Gil (2006) Expone que:

La gente participa en acciones colectivas como respuesta a un cambio en la pauta de las oportunidades y restricciones políticas y, mediante el uso estratégico de la acción colectiva, genera nuevas oportunidades, que serán aprovechadas por otros en ciclos de protesta cada vez mayores. Cuando su lucha gira entorno a divisiones profundas en el seno de la sociedad, cuando unen a la gente alrededor de símbolos de la herencia cultural y cuando son capaces de levantar o construir redes sociales compactas y estructuradas de conexión, en estos casos, en concreto en los movimientos sociales, la acción colectiva produce una interacción con sus oponentes. (pág. 30)

Entonces la intervención de los actores indirectos es indispensable para poder lograr cambios que favorezcan a una sociedad o bien a una institución. Y esto se hace con solo un fin o propósito de buscar el bien común.

C. Actores sociales potenciales

En ciertas ocasiones no se toman en cuenta a autoridades locales que son importantes al momento de ejecutar un proyecto y es por ellos que hacemos caso omiso a la colaboración que ellos pueden brindar. Rauber (2001) Define que:

Tal vez nunca hayamos visto a las autoridades locales, tal vez nunca hayamos conversado con ellas, y negamos así la posibilidad de que la gente reconozca que tiene un derecho en esas instancias y que el tipo que está ahí supuestamente trabaja para un servicio público,

no para una propiedad privada. Entonces, nosotros mismos nos apartamos y apartamos a la gente de la posibilidad de la confrontación directa. (pág. 11)

Es importante reconocer la valiosa colaboración por parte de los actores potenciales puesto que ellos son pieza fundamental para la ejecución de un proyecto.

Es importante saber lo que manifiestan los actores, tomar en cuenta sus puntos de vista y cuáles serían sus intereses en un futuro. Reymond (2008) Argumenta que:

La caracterización de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades. Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro. (pág. 24)

Es conveniente saber lo que cada actor puede aportar, para poder generar información específica del proyecto que se quiere promover y las mejoras que se pueden lograr también se deben de compartir responsabilidades.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Vargas (1998) Explica que: es importante tomar en cuenta las fortalezas y debilidades de un proyecto en este caso sería un análisis interno y luego un análisis externo que serían las oportunidades y amenazas.

Para evaluar la pertinencia de programas educativos con FODA se deben considerar primero las fortalezas y debilidades (análisis interno) para después revisar sus oportunidades y amenazas (análisis externo). Este análisis debe realizarse de manera proactiva, es decir, no sólo tener la iniciativa de realizarlo “de oficio”, sino con la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan, decidiendo qué se deber hacer y cómo se va a hacer. (pág. 44)

Esta técnica es muy indispensable al momento de trabajar un proyecto para poder identificar las fortalezas y debilidades ya que esto es un análisis que se realiza internamente y luego se verifican las oportunidades que se refiere a un análisis externo.

La técnica del FODA es una herramienta que nos sirve para poder conocer y examinar tomando en cuenta las cuatro variables importantes que sirven de beneficio para el proyecto. Rojas (2007) Coincide que:

El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio. Las estrategias de una empresa deben surgir de un proceso de análisis y concatenación de recursos y fines, además ser explícitas, para que se constituyan en una “forma” viable de alcanzar sus objetivos. (pág. 55)

Con la aplicación de la técnica del FODA se nos facilita conocer y evaluar las condiciones reales de un problema, cuando surgen las variables que nos sirven para proponer acciones y estrategias de buen beneficio de modo que podamos cumplir los objetivos.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz FODA nos permite evaluar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que pueden afectar o brindar oportunidad para desarrollar un proyecto.

Talancón (2006) Argumenta que:

Esta matriz permite identificar plenamente a los competidores de una organización determinada a través de determinados aspectos o factores internos, que bien pueden constituir fortalezas o debilidades. De los métodos y técnicas de diagnóstico aplicables en las organizaciones, la Matriz FODA permite evaluar las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas. (pág. 29)

La matriz DAFO divide el análisis externo en oportunidades y amenazas y el análisis interno en fortalezas y debilidades, al finalizar el análisis DAFO se aprovecha al máximo y se les saca partido a las oportunidades.

Lo que se debe tomar en cuenta en las tomas de decisiones son las actividades más deseables para ir tomando decisiones muy pertinentes de manera de lograr los objetivos, Echeverría (1993) Define que:

La actividad más destacable que se realiza en una empresa es tomar decisiones. No es objeto de este tema comentar el concepto, fases y tipos de decisión, pero sí es importante subrayar lo necesario para estudiar profundamente esta actividad. Partiendo del esquema de Forrester 1 no por clásico menos vigente, contemplamos que las fases de toda decisión son: Información, decisión y acción. La primera reflejarla la necesidad de la máxima información para una adecuada toma de decisiones (pág. 16)

Explica que es necesario asimilar profundamente cada una de las actividades y partiendo siempre que para cualquier acción siempre se debe considerar la información, la decisión ya la acción para lograr lo que se requiere.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Su aplicación sirve para optimiza la búsqueda de profundidad, aunque a veces se limita cuando se hace una búsqueda solo por ese nivel. Rodrigo (2016) Define que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 56)

Sirve para conocer las estrategias y relacionar fortalezas y oportunidades de igual forma debilidades y oportunidades y lograr por medio de las vinculaciones y al poder vincular se pueda buscar una solución al problema que se tiene.

Mediante la técnica del Mini Max se puede lograr un auto diagnóstico del proceso y lograr identificar ventajas y desventajas. Gutiérrez (2013) Afirma que:

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX. (pág. 28)

Es una técnica utilizada para llegar a encontrar el máximo y el mínimo riesgo de allí se deriva su nombre, porque se realiza un auto diagnóstico y se pueden identificar sus ventajas y desventajas.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Se debe tener claro las estrategias que van hacer utilizadas y cómo van hacer adecuadas a cada una de las alternativas que se van a presentar a la medida que van aumentando los problemas. Sierra (2013) Coincide que:

La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en una empresa tengan claro qué clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar a las distintas alternativas que se van a presentar en la medida en que van creciendo o posicionándose en el mercado. Se pueden analizar las estrategias con relación a las actividades de la organización y cómo se van a implementar en el corto o largo plazo, con miras a lograr los objetivos propuestos en las políticas de la empresa. Pero también podrían revisarse desde el punto de vista de la sostenibilidad y del direccionamiento, a través del establecimiento de objetivos globales y específicos que lleven a obtener los mejores resultados con los recursos que se tienen. (pág. 36)

Es importante analizar cada una de las estrategias que tengan relación con cada una de las actividades y que puedan ser implementadas a largo o corto plazo, siempre tomando en cuenta el logro de los objetivos.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades que van relacionadas con un campo de acción. Hernández (2014) Atinadamente explica que:

En la actualidad se manejan como sinónimos los términos planeación estratégica, dirección estratégica, administración estratégica y administración global. Si bien, cada concepto trata y contiene lo mismo, en el momento de analizarlos se encuentran algunas peculiaridades que más bien se deben a la evolución del término. (pág. 55)

Lo que se pretende con las líneas de acción es buscar la integración, articulación, y continuidad de forma ordenada, coherente y satisfactoria.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Un proyecto es planificar lo que se quiere realizar a largo o mediano plazo, especificando lo que se quiere lograr alcanzar, aunque es un poco difícil porque implica varios aspectos. González (2007) Refiere que:

Una de las estrategias planteadas como parte de la discusión pedagógica es la enseñanza por proyectos. Tal como afirma “aunque a veces se considera una moda o, peor aún, se convierte en un mito, la enseñanza por proyectos resulta una estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente”. Mantener a los estudiantes de las instituciones educativas comprometidos y motivados constituye un reto muy grande aún para los docentes más experimentados. Aunque es bastante difícil dar una receta que sirva para todos, la investigación evidencia que existen prácticas que estimulan una mayor

participación de los estudiantes. Estas prácticas implican dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo. (pág. 19)

Hay que usar siempre un plan que pueda ser desarrollado de manera conjunta con todos los actores que puedan participar de forma cooperativa de modo de poder lograr lo que nos trazamos en las metas.

Un problema siempre lo vamos a tener en los establecimientos y en particular en las aulas, pero debemos de buscar soluciones favorables para obtener resultados positivos. Al respecto Rubilar (2013) Afirma que:

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella” . Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. (pág. 36)

Es importante hacer muy bien la selección del problema al que se le quiere encontrar una solución para que este pueda ser beneficioso a la hora que lo ejecutemos.

a. Mapa de soluciones

Un mapa de soluciones nos facilita el aprendizaje con el uso de estrategias que favorecen porque estos tienen una estrecha vinculación con el problema de modo que nos beneficia al momento de poder buscar alternativas para la ejecución de un proyecto. Ramírez (2013) Explica que:

Una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de conceptos, los cuales serán asociados y conectados con otras situaciones, lo que permitirá un análisis y reflexión de lo asimilado. Una representación jerárquica temporal y arbitraria de vínculos entre diferentes datos; según una estructura arbórea, cuyo objetivo es estructurar y hacer emerger información. (pág. 35)

Entonces se puede concluir que un mapa de soluciones consiste en la representación gráfica de lo que queremos alcanzar mediante la ejecución de un proyecto, se hace mención que es una representación con jerarquía temporal y a la vez arbitraria de vínculos en diferentes datos.

El mapa de soluciones trata de enlaces en las diferentes ramificaciones para llegar a tener diversidad de información que permita generar estrategias que pueden ser utilizados y también los conceptos que se pueden entrelazar. Antorio (2006) Define que:

Son inherentes al pensamiento irradiante, el cual apunta, por un lado, hacia los diversos enlaces de la información y las múltiples ramificaciones que pueden generarse y, por otro lado, a la cartografía mental, que refleja las diversas formas donde se ubican y establecen los conceptos enlazados. (pág. 56)

Se concluye que el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal y con este mapa se pueden mostrar las posibles soluciones que se le puede llegar a dar a un problema identificado por medio de las líneas de acción y los posibles problemas que se pueden generar.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño de proyecto es una actividad que tiene como fin proyectar objetos que sean útiles y estéticos es aquí donde se diseñan el objetivo general y específico que nos beneficien para la ejecución de un proyecto, Rubilar (2013) Argumenta que:

Para el diseño se contemplan varios pasos que permitirán ir definiendo el diseño y formulación del proyecto, como son los siguiente: Diagnóstico de la realidad de la institución Escolar, FODA, Propósito General del Proyecto de Mejoramiento Educativo, justificación, definición de objetivo general y objetivos específicos. (pág. 21)

Cuando el diseño tiene varias concertaciones, es armonioso ver el detalle que lo caracteriza porque se ve y se concibe los materiales que se utilizan con la buena presentación.

En el diseño del proyecto se debe tomar en cuenta varios aspectos que ayudan a concretizar en lo que se quiere lograr, con actividades que se proyectan teniendo una coherencia estructurada. Vigo (2018) Explica que:

La preparación de un proyecto social exige la realización de un conjunto de tareas de análisis y adopción de decisiones relacionadas a tres procesos fundamentales: identificación, formulación y evaluación. Estos procesos son facilitados mediante el uso de determinados instrumentos y son expresados en determinados formatos, tales como el marco lógico, el presupuesto analítico y el flujo de caja (pág. 32)

Cuando un diseño de proyecto fue bien estructurado, es armonioso ver el detalle que lo caracteriza y todo esto se logra con la utilización de instrumentos que logren una buena presentación.

B. Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar, capaces de satisfacer las necesidades a resolver en un lapso de tiempo. Trata de un producto exclusivo, original y único con la combinación de recursos humanos y materiales. Wallace (2002) Coincide que:

En su forma más simple un proyecto es un producto exclusivo, original y único. Se produce una vez, y los sistemas y las herramientas que se utilizaron para producirlo se vuelven a utilizar para algo más, en muchos casos, para llevar a cabo otros proyectos. La mayoría de los productos se producen mediante algún sistema de producción. (pág. 38)

Un proyecto tiene la finalidad de mejorar las decisiones, para la obtención de buenos resultados y que se realiza para transformar una realidad con la utilización de recursos existentes de manera que se puedan encontrar una buena solución. Al hablar de proyecto se está refiriendo a una acción de carácter puramente temporal, que se organiza con componentes y recursos económicos. Vigo (2018) Afirma que:

Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país. (pág. 15)

Un proyecto se realiza con la finalidad de mejorar bienes y servicios esenciales que estén dirigidas a una población y lo que se quiere lograr es transformar una realidad existente y todo esto se logra con una buena planificación bien definida se consigue un propósito confiable y al finalizar se obtienen comentarios satisfactorios.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

En un problema de deben de identificar muy bien a los beneficiarios y actores para definir diferentes estrategias para poder enfrentar las diferentes fases para alcanzar logros esperados donde debe llevar intervenciones puntuales. (Vigo)

Define que:

Un proyecto es la respuesta a un problema social, ya sea que éste consista en una necesidad básica insatisfecha o en una oportunidad de mercado desaprovechada. Toda la importancia que puedan tener, sin embargo, no debe hacer perder de vista la noción fundamental de que los proyectos constituyen intervenciones puntuales en el proceso de desarrollo de un pueblo, a nivel local, regional o nacional. (pág. 12)

Se puede concluir que un proyecto debe estar bien estructurado, para alcanzar un éxito rotundo en las actividades que se planificaron.

El título de un proyecto entonces debe llevar referencia de una problemática social actual que se esté viviendo y debe ser en su contexto donde el investigador este trabajando o viviendo. Martínez (2014) Define que:

El Proyecto de investigación debe hacer referencia a una problemática social actual, a cuestiones sociales que tienen que ver con la sociedad en la que el investigador vive y trabaja. Tiene que estar vinculado al contexto socio-político. Ni los trabajadores sociales ni los científicos sociales son historiadores de lo social. Otros se ocupan de la historia. Los científicos sociales son investigadores de la actualidad social. (pág. 97)

Para concluir se puede determinar que para poder ser un buen investigador se debe tener un conocimiento de lo que se quiere investigar para poder realizar un buen proyecto.

b. Qué es la descripción

La idea nace por necesidad, por interés y facilita la ejecución de un buen proyecto, es tener referencia, realizar un diagnóstico que sirve de partida que aqueja la comunidad educativa. Martínez (2009) Coincide que:

La idea es la madre de todo proyecto. Y las ideas nacen por necesidad, por problemas, requerimientos o intereses sociales o privados, es por esto que un proyecto no es más que la solución lógica al planteamiento de una oportunidad, problema o necesidad. (pág. 54)

Un Problema es la solución lógica de lo que se plantea en la ejecución de un proyecto, ayuda a obtener resultados muy satisfactorios en mejoramiento de los problemas.

Un proyecto tiene fases muy importantes que se van realizando mediante se van cumpliendo sus objetivos, de modo que al finalizar se debe realizar con la documentación del mismo para que pueda quedar plasmado lo que se logró.

Waldemar (2014) Explica que:

Los proyectos tienen un desarrollo específico a través de las siguientes fases: inicialmente se presenta una idea del proyecto –una pregunta que se quiere responder o un problema que se quiere solucionar–. La idea se elabora y detalla en la planeación del proyecto. Sigue a continuación la implementación del proyecto, con la organización y la coordinación de los procesos de trabajo. Finalmente, el proyecto termina con la documentación de los resultados. (pág. 15)

Cuando el título de un proyecto es conciso, debe estar formulado de modo que exprese con pocas palabras y debe ser preciso lo que se pretende trabajar. La implementación del proyecto debe llevar una buena coordinación en los procesos de trabajo para luego documentar para finalizar.

c. El concepto de un proyecto

Un proyecto es un plan donde se establecen mejoras para transformar la realidad con la aplicación de diversas estrategias, con el fin de buscar alternativas positivas que beneficien al mismo y lograr buenos resultados. Martín (2011) Afirma que:

Podríamos decir que el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde este punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (pág. 18)

Entonces es el conjunto de operaciones que se ordena en una secuencia lógica con el objetivo de realizar un trabajo, es la idea central con la finalidad de alcanzar objetivos trazados en periodo determinado.

El concepto de un proyecto se refiere a un conjunto de operaciones que se ordenan con una secuencia lógica, con el objetivo de poder realizar un buen trabajo en un periodo determinado. Rubilar (2013) Coincide que:

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. (pág. 25)

Se concluye que un proyecto es una intervención curricular, que debe contar con un buen sustento teórico, cuando el proyecto está bien estructurado se pueden alcanzar con facilidad los objetivos que se trazaron.

d. Los objetivos de un proyecto

Después de haber definido bien el problema, el siguiente paso es plantear objetivos, para saber hasta dónde llegar y que se quiere lograr y así mismo se

determinar las acciones que se alcanzan mediante el estudio. Olmedo (2012)
Argumenta que:

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben: Estar relacionados con la problemática a resolver, Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo ser viables, ser medibles. (pág. 35)

En consecuencia, el objetivo debe enunciar una acción, este debe ser observable, específica y concreta y todo esto se logra a través del estudio de dicho proyecto.

Al contar con un proyecto se deben de estructurar bien los objetivos para poder llegar alcanzar metas establecida en la ejecución del mismo los objetivos deben ser observables. Téllez (2014) Atinadamente define que:

Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional. (pág. 16)

Entonces los proyectos deben estar comprendido por objetivos que estén bien estructurados de manera de poder alcanzar lo que se quiere a corto o mediano plazo con actores dispuestos al cambio. Cuando los objetivos resultan fundamentales ayudan a priorizar las distintas tareas y debe quedar claro a los actores en el proceso.

D. La justificación de un proyecto

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo, entonces la justificación se vincula resolviendo la problemática planteada obteniendo conceptos para fundamentarla en las diferentes fases. Escamilla (2009) Concluye que:

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta. (pág. 25)

Entonces la justificación se realiza con el fin de convencer al lector en la importancia y pertinencia del tema, los objetivos de estudio y la utilidad de los resultados esperados.

La justificación trata de proponer razones de tipo científico. Toda la investigación corresponde a un motivo es decir más allá del interés que el fenómeno allá podido despertar en el investigador debe de haber un fundamento que lo sustente. Lam (2010) Define que:

Justificar una investigación es exponer las razones científicas, económicas o sociales por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Se deberá explicar por qué es conveniente realizar el estudio y cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. Al igual que la introducción, requiere de amplia revisión bibliográfica. (pág. 18)

Cuando se realiza una investigación se debe tomar en cuenta el objetivo y la razón. Porque es en la justificación donde se vincula la justificación con la problemática planteada.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Se realiza una planificación que establece diferentes actividades que llevan a un determinado fin donde se obtienen resultados afirmativos. Sánchez (2015)

Argumenta que:

El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco de un proyecto cooperativo de producción. Todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo. (pág. 31)

Entonces cuando se refiere a actividades, son todas aquellas que se llevaran a cabo durante todo el proceso, delimitando muy bien cada fase que se con sus tareas y subtareas.

Las actividades son un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto es conveniente realizar un plan de actividades con fechas y la duración de igual forma se incluyen las sub tareas. Vigo (2018) Expone que:

Las actividades se concretan mediante la ejecución sucesiva de una serie de tareas. Se debe explicitar como se organizan y suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas que componen cada actividad. Características precisas: las actividades contribuirán directamente al cumplimiento de los resultados. El conjunto de actividades debe ser suficiente para conseguir los resultados. (pág. 16)

Con la planificación de tareas se logra el cumplimiento de resultados, las actividades deben de ser las suficientes, cada una de ellas se van a ir desarrollando de modo de trabajar de manera efectivamente logrando los objetivos.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma es una herramienta que muestra de manera gráfica el avance de un proyecto y que es utilizado para establecer la fecha, tiempo en el que se realiza el proyecto son tareas por desarrollar. Díaz (2008) Define que:

El cronograma es la principal herramienta de comunicación que muestra gráficamente el progreso del proyecto y se utiliza para identificar las actividades que no están ejecutándose adecuadamente, mediante la publicación de una copia del cronograma el proyecto empieza a educar a los interesados en el proyecto sobre la complejidad del mismo y las dependencias críticas que lo impactarán, y asegurará que todas las personas que sean responsables por la entrega de resultados del proyecto estén alertas de sus responsabilidades a lo largo de la tiempo que dure el trabajo. (pág. 38)

Entonces un cronograma, sirve para ir verificando si las actividades se están ejecutando adecuadamente, también es importante tomar en cuenta a personas responsables para cumplir a cabalidad las actividades descritas en cada fase.

Un cronograma es donde se establecen tiempos y duración de cada una de las actividades, es simplemente un calendario con los tiempos en el que se realizara una tarea a trabajar o a desarrollar. Rubilar (2013) Expone que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (pág. 12)

Permite tener organizado el tiempo en el que se realizara la actividad, en cada una de las tareas que se plasmaron realizar. Este permite organizar, ejecutar y monitorear las actividades.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyecto,

Al hablar de monitoreo se refiere a medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con eficacia los efectos y productos que son el resultado en materia de desarrollo. También de responder a varias interrogantes. Rossi (2007)

Define que:

Este monitoreo se realiza por medio del seguimiento sistemático de la ejecución de las actividades y sus procesos, el monitoreo debe responder a las siguientes cuestiones: ¿Cuántos educadores de pares fueron capacitados? ¿Cuántos talleres se llevaron a cabo? ¿Cuántas personas fueron alcanzadas durante las acciones educativas? (pág. 8)

Entonces monitoreo es responder a varias interrogantes como cuantos talleres se realizaron, cuantas personas fueron beneficiadas entre otras, proporciona información de los avances realizados.

Monitoreo es un instrumento que favorece en enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación de un proyecto, permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas. Solano (2012) Refiere que:

El monitoreo es uno de los instrumentos que también colabora en la construcción de ese futuro. Ambos son fundamentales para la toma de decisiones a mediano y largo plazo y constituyen una fuente primordial de aprendizaje para los gobiernos y los/las gestores de políticas y programas. (pág. 36)

Entonces monitoreo es un instrumento favorable, es fundamental para la toma de decisiones a corto o mediano plazo, es conveniente tomar en cuenta que se puede tomar como la recolección, análisis de la información en los procesos de toma de decisiones.

b. Evaluación de proyectos

Martínez (2009) Refiere que: en este momento se realiza la verificación de los resultados esperados de la información que se desarrolla durante las fases.

Martínez (2009) Refiere que

La evaluación, busca identificar en que tiempo se hace la recuperación de la inversión o determinar si es rentable o no en el caso de un proyecto de inversión privada y si es un proyecto de inversión social, su tarea es realizar la evaluación de los resultados del proyecto. (pág. 46)

Cuando se tiene relación, de los resultados de los procesos realizados en el PME se determinan cada uno de ellos en el tiempo esperado y es allí donde se evalúa el proceso del mismo.

El proceso de evaluación no se debe dejar aislado, sino que debe ser un proceso que debe ser frecuente y esto a su vez mejora los resultados. Es un análisis crítico de las actividades y resultados. Solano (2012) Argumenta que:

La evaluación no debe ser entendida como un proceso aislado. Muy por el contrario, es a la vez un insumo para orientar la acción y un proceso permanente de aprendizaje y mejora que acompaña toda la vida de una política social. En otras palabras, es una herramienta para la toma de decisiones. (pág. 41)

Es aquí donde se verifican cada uno de los resultados esperados de la información de los procesos que se desarrollaron durante las fases. Tiene que ser permanente y no se debe de dejar aislada.

H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores se derivan de los criterios de evaluación, muestran las medidas de los logros obtenidos tomando en cuenta lo necesario para la obtención de resultados. Rubilar (2013) Define que:

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (pág. 16)

Entonces cuando los resultados tienen relación, los indicadores permiten evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto.

Es el momento de establecer indicadores de resultado, que hace mostrar los logros y no logros adquiridos, de un programa o proyecto en el logro de los objetivos. Bonnefoy (2006) Explica que:

Un indicador es una unidad de medida que permite el seguimiento y evaluación periódica de las variables clave de una organización, mediante su comparación en el tiempo con los correspondientes referentes externos o internos, describen cuan bien se están desarrollando los objetivos de un programa. (pág. 45)

Los indicadores deben ser claros y específicos para la obtención de resultados satisfactorios, entre los mismos debe de haber disponibilidad y confiabilidad.

a. Metas de un proyecto

Una meta es lo que se espera, es un resultado deseado que una persona planea y se compromete a lograr, obteniendo un punto final. Armijo (2010) Describe que:

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (pág. 57)

Entonces las metas, son los avances de los logros en el desempeño de los objetivos establecidos, estas presentan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de los indicadores.

Cuando las metas tienen una relación, hacia el proyecto serán alcanzables con éxito, por que establecen unidades de medida que permiten dimensionarlas y cuantificarlas. Vigo (2018) Argumenta que:

Las metas deben ser afirmaciones específicas de los logros que se esperan a nivel de cada una de las actividades. Para ello, la clave consiste en establecer unidades de medida que permitan dimensionarlas y cuantificarlas. Existen cuatro elementos básicos presentes en los procesos de establecimientos de metas: especificidad de las metas, participación de los involucrados, límites de tiempo y retroalimentación del desempeño. (pág. 12)

Se concluye que las metas son los indicadores que se establecieron el proyecto y es aquí donde se analiza que tan provechosos fueron. Tomando en cuenta elementos básicos metas, participante, límites y retroalimentación.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

La elección del título del proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Santa Ines Chivac sector I, del municipio de Salamá, Baja Verapaz, se ejecutó luego de aplicar la técnica DAFO, al problema identificado y al contexto educativo, posterior a ellos se realizaron vinculaciones y análisis de esas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de donde surgieron 25 posibles proyectos, de donde nació el proyecto.

3.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac Sector I, en el grado de primero los alumnos fueron beneficiados con el PME, dicho establecimiento asistió niños en edad escolar en el rango de edades establecido, se encontraron noventa alumnos matriculados, lo que indico que la población estudiantil bajo considerablemente por varios motivos, pero el más notorio fue la migración a Estados Unidos.

En días efectivos de clases los niños asistieron al establecimiento, en ocasiones tuvieron inasistencias, algunos por enfermedad o bien por otras razones, el idioma que más utilizan en la escuela los alumnos es el castellano, aunque con la salvedad de que ellos son netamente de la cultura Maya Achi, por lo tanto, su lengua materna es el idioma achi.

Dicho establecimiento dio inicio en el año 1965 entre unas de sus costumbres se puedo observar su fiesta patronal que se celebra en honor a la virgen de Santa Ines del 18 al 21 de enero de cada año.

Los habitantes de la comunidad profesan la religión cristiana evangélica y católica, lo que más afecta en esta comunidad es la pobreza y es porque muchas familias quedaron desintegradas por motivos de migración se dedican a la siembra de maíz y frijol. En cuanto a las familias podemos decir que son bastantes numerosas y es algo que afecto, porque los niños mayores dejaron de asistir al establecimiento por ayudar en la economía del hogar, predomina bastante el machismo porque en reuniones que se realizaron en el establecimiento solo opinaron padres de familia y las mujeres no participaron.

También se pudieron observar algunas demandas sociales el practicar un deporte, ser emprendedores y tener una visión futurista y que puedan crear sus propias microempresas, desarrollar fuentes de trabajo que mejoraron la economía de cada uno de los habitantes se concientizo a los habitantes de la comunidad a que pudieran reforestar para que este problema deje de ser un caos.

Entre las demandas de marco político lo que se logro es que los niños pudieran asistir de manera regular al establecimiento y que permanecieran pudieran recibir una educación de calidad se motivó a otros docentes a ser parte del programa PADEP/D y de esta formase se mejoró el recurso humano, en cuanto a las demandas poblacionales se puede hacer inca pie en que los padres de familia manifestaron que sus hijos recibieron una educación de calidad, sus hijos fueron atendidos con las mejores actividades de manera que enriquecieron sus aprendizajes para ser buenos ciudadanos y esto fue efectivo a la buena educación que los docentes impartieron los docentes esperaron un apoyo incondicional de parte del padre de familia, los niños contaron con los servicios básicos en el establecimiento para que de alguna manera ser mejorara cada día su aprendizaje.

Entre los actores directos que fueron parte del (PME) podemos mencionar a los niños de primero primaria, los docentes PADEP/D y los padres de familia, uno de los intereses de estos actores fue mencionar la mejora en la calidad educativa en el establecimiento. Los actores potenciales que se mencionaron fueron las

tiendas, mini librería y microbuseros estos pudieron apoyar económicamente en la ejecución de dicho proyecto. El Problema que se ayudó a contrarrestar fue el de la **lectura y escritura correcta** de los alumnos de primer grado.

Con la técnica DAFO se encontraron Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de donde se originaron las vinculaciones y las líneas de acción , entre las debilidades que se encontraron con esta técnica referente al problema que se planteo fue de que el niño no practicaba la lectura y es por ello que no tenía fluidez en la misma, de igual forma mostraba poca retención memorística por causa de comprensión lectora el poco apoyo que le brindaban los padres de familia a sus hijos bajo el rendimiento escolar de los niños. Entre algunas de las amenazas que se observo es que dedicaban el tiempo libre para observar programas de televisión lo que ayudaba a que los niños practicasen la lectura en casa, otra de las principales causas que se noto fue que no le dan un uso adecuado a la tecnología y esto provoco baja habilidad en la lectura y escritura.

Pero es importante recalcar las oportunidades con las que se contaron y entre ellas podemos hacer mención la promoción de concursos de lectura y caligrafía donde se mejoró la lectoescritura, se estimuló al estudiante con lecturas cortas y animadas y se obtuvo un buen gusto por la lectura, se organizaron festivales de lectura y se continuo con el programa leamos juntos. Entre las fortalezas encontradas fue el de mantener un aula letrada, ya hay maestros egresados del programa PADEP/P quien aplico nuevas estrategias que mejoraron la fluidez en la lectura, el director fue un pilar fundamental para avalar la planificación y ejecución de proyectos y también cabe resaltar que el laboratorio de computación fue de beneficio para que los niños y niñas por que le ayudo a mejorar la lectura y escritura. También el maestro estudiante de la carrera de licenciatura practico nuevas y mejores estrategias que ayudaron grandemente en mejorar la fluidez en la lectura y escritura de los estudiantes.

Entre las vinculaciones estratégicas que se identificaron para dicho programa se pueden mencionar algunas de ellas en lectura y escritura que los docentes de

dicho establecimiento realizaron concursos inter aulas con material ameno e interesante se escribieron poemas, cuentos, trabalenguas y así se beneficiaron los estudiantes, los docentes siempre contaron con buena disposición y ahora con nuevas estrategias por ser egresados del programa PADEP/D, se logró tener una participación activa con concursos inter aula y de esta manera se obtuvo una mejoría en la fluidez en la lectura y escritura de los estudiantes que participaron los docentes también acudieron a talleres que fueron promovidos por otros establecimientos y se agenciaron de nuevas estrategias que mejoraron la poca retención memorística y la escritura. La línea de acción prioritaria que se tomó en cuenta fue la de gestionar materiales que sirvieron de apoyo para fortalecer la fluidez en la lectura y escritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ines chivac. Y así se implementaron estrategias que facilitaron el hábito por la lectura.

3.3. Concepto

El concepto fue identificado en la idea más importante anidada en el título del proyecto. "Jugando me divierto y aprendo.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar habilidades de lectura en los niños y niñas de primer grado de la Escuela oficial Rural Mixta ubicada en Aldea Santa Ines Chivac a través del proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

Se efectuó con la ejecución en su mayor parte y se clausuró con la implementación de la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19.

3.4.2. Específicos

1. Realizar gestiones administrativas para la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
2. Seleccione estrategias lectoras y contextualizarlas al área de intervención.
3. Calendarizar el uso de las diferentes estrategias lectoras con alumnos de primer grado.
4. Presentar el PME a desarrollarse a padres de familia docentes y alumnos.
5. Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.
6. Monitorear el PME, para verificar los avances en su ejecución.
7. Presentar a los padres de familia, docentes y alumnos las metas alcanzadas.

3.5. Justificación

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Aldea Santa Ines Chivac Sector I, surgió del interés por contribuir a minimizar la problemática que se encontró latente hoy en día en la educación como lo es el desarrollo de la lectoescritura en la enseñanza de comunicación y lenguaje L-1, factor que influye negativamente y causa una desmotivación por del gusto por la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje L-1.

Con este proyecto se buscó incidir positivamente en la asistencia y permanencia en los alumnos durante todo el ciclo escolar, utilizar el idioma propio de los alumnos como medio de enseñanza para fortalecer el desarrollo y el gusto por la lectoescritura y que los estudiantes pudieran elaborar y tener a su alcance su propio material semiconcreto, para aumentar la promoción en los alumnos tomando en cuenta que la lectura y escritura es un proceso que implica el desarrollo intelectual de los niños y niñas les ayudo a tener un buen gusto por la

lectoescritura y mantener un pensamiento crítico e interesarse por leer y escribir de una buena manera.

Se pretendió eliminar debilidades y amenazas que afectaban directamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes aprovechando fortalezas y oportunidades para que con la manipulación de material semiconcreto mejorara la lectoescritura en los alumnos como una estrategia didáctica que les permitió enfrentarse sin dificultad en los años venideros de estudio.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado con anterioridad, se realizó un cronograma para su elaboración, pero por razones ajenas a la buena voluntad del proyectista fueron presentándose aplazamientos durante el proceso de su ejecución.

Para facilitar la culminación del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue obtenida por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para la culminar el proceso.

Las actividades propuestas que no se pudieron realizar de acuerdo con lo planificado y derivado de la suspensión de clases por la emergencia sanitaria Covid-19 fueron las siguientes.

El Incumplimiento de un 40 % de la ejecución del PME y la presentación de resultados. Entonces para poder finalizar con dicho proyecto se llevó a cabo la grabación de micro clases que fueron subidas a la plataforma, WhatsApp, YouTube, para que los niños las observaran, de igual forma se enviaron guías de estudio que los alumnos la realizaran con la ayuda de los padres de familia y también se requería de evidencias para verificar el avance de las actividades.

A continuación, se presentan las acciones realizadas.

Se elaboraron guías de lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado, proceso realizado con la intención de mejorar la fluidez y comprensión lectora por causa del covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad y resguardar la vida de los estudiantes y con esto se suspendieron las clases en las escuelas públicas y privadas.

Por dicha razón se buscó otras alternativas de como entregar el proyecto a los alumnos de primer grado la forma de entrega de las guías fue exclusivamente a los padres de familia para que junto a sus hijos realizaran cada una de las actividades. También para continuar con el proceso se grabaron micro clases compartidas mediante un link a los celulares móviles de los padres de familia y fue así como observaron y pudieron realizar las actividades de la guía. Un 80% de los educandos de primer grado observaron las micro clases el resto de los niños no pudieron observar la clase por no contar con redes sociales, pero también se pudo lograr que otros alumnos que no pertenecían al centro educativo observaran las micro clases.

Plan de Micro clase Número 1.

Agenda

Inicio:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Cantos

Competencias:

Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.

Contenidos:

Diferenciación entre letras mayúsculas y minúsculas

Desarrollo:

1. Conocimientos previos:

Con la dinámica de la bomba va se realizarán varias interrogantes para indagar sobre el tema.

La bomba va, la bomba viene cuidado con la bomba porque va estallar bum.

Algunas de las interrogantes serán ¿Cuál es tu nombre? ¿Cómo se llama el lugar dónde vives? ¿Cómo se llama tu mamá? Entre otras

2. Nuevos conocimientos:

Con la ayuda de una tira pedagógica se da a conocer a los alumnos sobre el tema que se trabajara.

Uso de mayúscula y minúsculas

Una letra mayúscula, conocida simplemente como mayúscula, es aquella que se diferencia de la minúscula por tener mayor tamaño y, en ocasiones, distinta forma. La utilización de la mayúscula está determinada por ciertas reglas ortográficas y de estilo. Las mayúsculas se emplean al principio de una oración, después de un punto y como letra inicial en un nombre propio.

Mientras que las minúsculas se utilizan para nombrar cualquier cosa u objeto.

Ejemplo: con las fichas que se elaboraron con silabas se formaran palabras siempre usando la mayúscula y minúscula.

Mayúsculas

Dora

Dina

Salamá

Minúsculas

Rana

papa

rosa

3. Ejercitación:

Con el apoyo del abecedario mayúscula y minúscula y tapones con las letras mayúsculas y minúsculas se jugará como memoria o lotería se saca un tapón y se coloca encima de la letra en el abecedario luego en el pizarrón portátil escribir tomando en cuenta el uso de la mayúscula y minúscula.

4. Evaluación:

Con la ayuda de revistas o periódico el niño debe de recortar palabras con letra inicial mayúscula y minúscula y pegar en una hoja luego deben de agregar al portafolio que están elaborando.

Materiales

Tablero del abecedario mayúscula y minúscula
Tapones con el abecedario

Recursos didácticos:

Marcadores
Sellador
Celular
Redes sociales
Internet

Tiras silábicas

Fotografías:



Ilustración 5. Evidencias de tareas realizadas
Fuente: archivo propio.

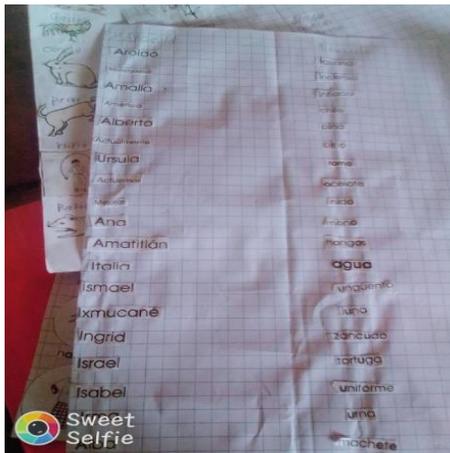


Ilustración 6. Evidencias de tareas realizadas
Fuente: archivo propio.

Resultados.

Se realizó la clase el día lunes 25 de mayo la cual fue dirigida a los niños de primero primaria con el tema “Uso de mayúsculas y minúsculas”. Este tema fue abordado en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, Según el Curriculum Nacional Base del nivel Primario y se hizo por medio de un video utilizando la tecnología que tienen a su alcance como es la aplicación de WhatsApp para la

visualización del mismo, en este caso los padres de familia fueron encargados de poder orientar a sus hijos en la realización de las actividades presentadas en la clase. Como resultado de la clase se destaca que el 90% de los alumnos si pudieron observar el video y el resto no lo pudieron ver por no contar con los medios electrónicos.

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 con el cual se dará seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo ya que el tema contribuye a reforzar actividades para mejorar la habilidad de lectoescritura, esto con el tema de: uso de mayúsculas y minúsculas, se pudo evidenciar el trabajo y colaboración de los alumnos y padres de familia con fotografías y videos donde están realizando las actividades propuestas en clase logrando motivarlos a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Pudiendo visualizar la clase en el siguiente link <https://youtu.be/YOsu7UlsOxg>



Ilustración 7. Grabación de micro clase.
Fuente. Archivo Propio



Ilustración 8. Grabación de micro clase.
Fuente. Archivo Propio.

Plan de Micro clase Número 2.

Agenda del día.

Inicio:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Cantos

Competencias:

Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.

Contenidos:

Separación oral de palabras en sílabas.

Desarrollo:

1. Conocimientos previos:

Utilizando palabras con rima y con aplausos vamos a repetir las siguientes.

Gato-pato panal-pañal sapo-trapo lombriz-nariz



Nuevos conocimientos: Palabras bisílabas.

Con la ayuda de un papelógrafo se da a conocer a los niños y niñas el tema.

También recordemos que las rimas que dijimos anteriormente con las palabras contemos cuantas sílabas forman cada uno de ellas.

Las **palabras bisílabas** son todas aquellas que se encuentran formadas por dos sílabas. Ejemplo codo, lodo, rama, cama, cara entre otras.

Para explicar utilizo las tiras de sílabas para unir y formar palabras bisílabas.

2. Ejercitación:

Con los pizarrones portátiles mostrare imágenes con su respectiva palabra y poder dividir en sílabas. Luego en casa el niño deberá de buscar imágenes y pegar en un cartón afiche u hoja y añadir al portafolio.

3. Evaluación:

El niño debe de escribir 10 palabras bisílabas e ilustrar para mejor presentación luego agregar a su portafolio.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

- Tabla observo, construyo y escribo.
- Fichas con imágenes
- Tiras silábicas
- Pizarrón portátil

RECURSOS:

- •
- Marcador
- Sellador
- celular

FOTOGRAFÍAS:



Ilustración 9. Evidencia de tareas asignadas.
Fuente: Archivo Propio.



Ilustración 10. Evidencia de tareas asignadas.
Fuente: Archivo Propio

Resultados.

Se realizó la clase el día martes 26 de mayo la cual fue dirigida a los niños de primero primaria con el tema “Palabras bisílabas”. Este tema fue abordado en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, Según el Currículum Nacional Base del nivel Primario y se hizo por medio de un video utilizando la tecnología que tienen a su alcance como es la aplicación de WhatsApp para la visualización del mismo, en este caso los padres de familia fueron encargados de poder orientar a sus hijos en la realización de las actividades presentadas en la clase. Como resultado de la clase se destaca que el 90% de los alumnos si pudieron observar el video y el resto no lo pudieron ver por no contar con los medios electrónicos.

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 con el cual se dará seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo ya que el tema contribuye a reforzar actividades para mejorar la habilidad de lectoescritura, esto con el tema de: palabras bisílabas, se pudo evidenciar el trabajo y colaboración de los alumnos y padres de familia con fotografías y videos donde están realizando las actividades propuestas en clase logrando motivarlos a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Pudiendo visualizar la clase en el **siguiente link** <https://youtu.be/V5YppxbdL7AE>



Ilustración 11. Evidencia de videos.
Fuente: Archivo Propio



Ilustración 12. Evidencia de videos.
Fuente: Archivo Propio

Plan de Micro clase Número 3.

AGENDA DIARIA

INICIO:

- Bienvenida
- Oración
- Cantos

COMPETENCIAS:

Utiliza vocabulario propio de su lengua materna abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

CONTENIDOS:

Identificación de palabras que nombran (sustantivos: comunes y propios)

DESARROLLO:

Conocimientos previos:

Mediante la dinámica de “carrera de caballos” que dice de la siguiente manera.

Carrera de caballos un túmulo Shu

Carrera de caballos dos túmulos shu, sha.

Carrera de caballos una foto flash

Carrera de caballos saluden a la cámara ¡Hola!

2 Nuevos conocimientos:

Por medio de un papelógrafo se presenta en tema que vamos a dar a conocer.

El sustantivo.

El **sustantivo** es una palabra **que** nombra o designa a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas. - Los **sustantivos** en singular nombran a una sola persona, animal o cosa. Por **ejemplo**: vaca, lápiz, toro. - Los **sustantivos** en plural nombran a muchas personas, animales o cosas. Los nombres propios de lugares se escriben con letra inicial mayúscula

3 Ejercitación:

Con la ayuda del material que se elaboró para la ejecución del PME los niños captarán la información de mejor manera para este tema utilizaremos la tabla de (observo, construyo y escribo de igual forma el pizarrón portátil.

Sustantivos comunes

Sombrero
Clavo
Regla
Trompo
Fresa
Cangrejo
Señor

Sustantivos Propios

Raúl
Elisa
Nelson
Campeón
Minino
Salamá
Guatemala

4 Evaluación:

El niño escribe sustantivos en una hoja y los ilustra con dibujos o recortes luego lo agrega a su portafolio que va construyendo.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

Tabla de observo, construyó y observo
 Pizarrón portátil

RECURSOS:

Redes sociales
 Celular
 internet
 Marcadores

alcance como es la aplicación de WhatsApp para la visualización del mismo, en este caso los padres de familia fueron encargados de poder orientar a sus hijos en la realización de las actividades presentadas en la clase. Como resultado de la clase se destaca que el 90% de los alumnos si pudieron observar el video y el resto no lo pudieron ver por no contar con los medios electrónicos.

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 con el cual se dará seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo ya que el tema contribuye a reforzar actividades para mejorar la habilidad de lectoescritura, esto con el tema de: palabras bisílabas, se pudo evidenciar el trabajo y colaboración de los alumnos y padres de familia con fotografías y videos donde están realizando las actividades propuestas en clase logrando motivarlos a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Pudiendo visualizar la clase en el siguiente link <https://youtu.be/CdmA-1ZeJNQ>



Ilustración 15. Evidencia de micro clase
Fuente: Archivo Propio



Ilustración 16. Evidencia de micro clase
Fuente: Archivo Propio.

Plan de Micro clase Número 4.

AGENDA DIARIA

INICIO:

- Bienvenida
- Oración
- Cantos

COMPETENCIAS:

Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación

CONTENIDOS:

Formulación de oraciones que reflejen concordancia de género y de número según la lengua materna.

DESARROLLO:

Conocimientos previos

Con la retahíla que lleva por nombre. “El hombre de palo” a continuación se detalla la misma.

Este es el hombre de palo, esta es la casa del hombre de palo, esta es la puerta de la casa del hombre de palo, esta es la chapa de la puerta de la casa del hombre de palo, esta es la llave de la chapa, de la puerta de la casa del hombre de palo, esta es la pita, de la llave, de chapa, de la puerta, de la casa, del hombre de palo

Nuevos conocimientos:

Con el apoyo de un papelógrafo le doy a conocer a los niños y niñas el tema del día.

Género y Número

Género y Número de los Sustantivos. Los sustantivos tienen **género**, que puede ser masculino o femenino: Como regla general los sustantivos masculinos terminan en “-o” y los femeninos en “-a”, aunque hay excepciones. Los sustantivos también tienen **número**, que puede ser singular o plural.

Ejercitación:

Para que los niños entiendan de mejor manera este tema me agencie de la estrategia del abecedario con imágenes para explicar género y número con las ruletas donde aparece la imagen y ellos nombran que ven.

Género		Número
Masculino	Femenino	
Gusano	fresa	
Dado	escoba	
Conejo	zapato	
Niño	olla	
Pelota	iglesia	

Evaluación:

Como bien recuerdan niños y niñas que en la clase del día de hoy vimos el tema de género y número esto ayuda a que a la hora de entablar una conversación podamos hacer diferencia entre hombre y mujer y si solo nos referimos a uno o bien a muchos que sería número en la siguiente sopa de letras puedes encontrar palabras refiriéndose a género y número.

Sopa de letras para ejercitar género y Número. En una hoja, cartón o afiche debe de pegar imágenes que recorte de revistas o periódico y agregar si es masculino o femenino, singular o plural y agregar al portafolio que va construyendo.

P	L	Ñ	N	I	Ñ	A	O	A	N	I	L	L	A	G
S	H	P	M	Y	J	I	A	O	Y	E	G	U	A	A
S	A	C	E	R	D	O	T	I	S	A	Z	Z	N	S
L	I	M	V	B	I	W	N	G	A	Y	O	I	Y	E
A	N	M	U	L	A	L	G	O	C	V	C	R	J	D
P	A	A	O	F	L	E	O	N	A	E	K	T	Ñ	L
Y	P	A	D	R	E	J	N	K	V	H	T	A	P	A
H	I	O	R	E	R	B	M	O	H	K	T	R	E	C
V	L	O	R	E	I	N	E	G	N	I	A	E	R	L
V	C	M	I	L	J	A	U	V	W	J	D	P	R	A
Ñ	F	V	Y	V	A	B	O	G	A	D	A	M	A	I
B	N	U	A	T	A	G	O	S	S	Ñ	M	E	U	I

MATERIALES DIDÁCTICOS:

Abecedario con imágenes
Ruletas con las consonantes

RECURSOS:

Marcador
Redes sociales
Internet
Celular

clase se destaca que el 90% de los alumnos si pudieron observar el video y el resto no lo pudieron ver por no contar con los medios electrónicos.

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 con el cual se dará seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo ya que el tema contribuye a reforzar actividades para mejorar la habilidad de lectoescritura, esto con el tema de: palabras bisílabas, se pudo evidenciar el trabajo y colaboración de los alumnos y padres de familia con fotografías y videos donde están realizando las actividades propuestas en clase logrando motivarlos a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Pudiendo visualizar la clase en el siguiente link <https://youtu.be/Q2annw19WK8>

Plan de Micro clase Número 5.

AGENDA DIARIA

INICIO:

- Bienvenida
- Oración
- Cantos

COMPETENCIAS:

Utiliza vocabulario propio de su lengua materna abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

CONTENIDOS:

Utilización del vocabulario apropiado para describir características físicas (adjetivos), estados de ánimo, emociones, sensaciones y sentimientos.

DESARROLLO:

1. Conocimientos previos:

Compartiendo una adivinanza con los alumnos se desarrollará esta primera fase del plan a continuación se detalla la misma.

Verde por fuera, roja por dentro, con muchos puntitos negros



2. Nuevos conocimientos:

Con una tira pedagógica se presenta a los niños el tema de la clase del día de hoy.

Adjetivo

Desarrollo. Los **adjetivos** son las palabras que complementan al sustantivo, lo acompañan y proporcionan información de éste, como sus propiedades y características. Cualquier particularidad que podamos decir sobre un sustantivo, será un **adjetivo**.

Ejemplo. A continuación, se presenta tres ejemplos de sustantivos con sus respectivos adjetivos de cada uno de ellos, describiendo como son.

Sustantivo



Adjetivo

- ❖ Grande
- ❖ Amarilla
- ❖ Redonda



- ❖ Roja
- ❖ olor agradable
- ❖ bonita



- ❖ Pequeño
- ❖ Bravo
- ❖ Juguetón

3. Ejercitación:

Ahora ya sabemos que es un adjetivo y su función nos corresponde realizar una serie de ejercicios con la ayuda de una hoja de trabajo luego debemos incorporarla a nuestro portafolio como evidencia que hemos realizado nuestras actividades.

Ordena las letras, escribe la palabra y descubre el adjetivo.

	LIOMPI	<input type="text"/>						
	CIOSU	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
	NEOJV	<input type="text"/>						
	IOEJV	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
	ROPBE	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
	IORC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
	ROGOD	<input type="text"/>						
	FOCLA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
	LOAT	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
	BAOJ	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
		<input type="text"/>						
		1	2	3	4	5	1	6

4. Evaluación:

Con la ayuda del material que fue diseñado para el proyecto trabajaremos el adjetivo utilizaremos la tabla de observo, construyo y escribo y el pizarrón portátil para escribir los adjetivos de cada una de las imágenes que observamos.

Las imágenes son: cangrejo, sombrero, flauta, alacrán, profesor.

MATERIALES DIDÁCTICOS:

Ruleta
Tabla de observo, construyo y escribo
Pizarrón portátil

RECURSOS:

Marcador
Sellador
Redes sociales
Internet
Celular

FOTOGRAFÍAS:



Ilustración 19. Evidencia de tareas asignadas.
Fuente: Archivo Propio



Ilustración 20. Evidencia de tareas asignadas.
Fuente: Archivo Propio

Resultados.

Se realizó la clase el día viernes 28 de mayo la cual fue dirigida a los niños de primero primaria con el tema “El Adjetivo”. Este tema fue abordado en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, Según el Curriculum Nacional Base del nivel Primario y se hizo por medio de un video utilizando la tecnología que tienen a su alcance como es la aplicación de WhatsApp para la visualización del mismo, en este caso los padres de familia fueron encargados de poder orientar a sus hijos en la realización de las actividades presentadas en la clase. Como resultado de la clase se destaca que el 90% de los alumnos si pudieron observar el video y el resto no lo pudieron ver por no contar con los medios electrónicos.

El área de Comunicación y Lenguaje L-1 con el cual se dará seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo ya que el tema contribuye a reforzar actividades para mejorar la habilidad de lectoescritura, esto con el tema de: palabras bisílabas, se pudo evidenciar el trabajo y colaboración de los alumnos y padres de familia con fotografías y videos donde están realizando las actividades propuestas en clase logrando motivarlos a continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Pudiendo visualizar la clase en el siguiente link <https://youtu.be/3DxYL4B7OPU>



Ilustración 21. Evidencia de micro clase.
Fuente: Archivo Propio



Ilustración 22. Evidencia de micro clase.
Fuente: Archivo Propio

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como una de las primeras acciones que se realizó la tarea administrativa solicitando el permiso al director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la tercera semana de noviembre del año 2019. Se conto con el visto bueno para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se socializó el plan de proyecto, con los alumnos, padres de familia, docentes y director del establecimiento de la EORM Aldea Santa Ines Chivac. Se logro la aceptación y el apoyo para implementar el proyecto.

En el establecimiento se realizó una reunión con padres de familia, docentes y alumnos el 08-01-2020 en dicha reunión se seleccionaron los materiales a utilizar en las estrategias en un aula del establecimiento.

Preparar agenda y material.



Ilustración 23 solicitud de permiso de autorizacion del PME. Fuente Archivo Propio.



Ilustración 24. Reunión padres de familia

Fuente Archivo Propio.

B. Fase de planificación

El 14 de enero de 2019 se realizó una de las primeras investigaciones de las estrategias a utilizar en la aplicación de material para fortalecer la lectura contextualizando el material y los contenidos desarrollados según lo enmarca el CNB logrando en un buen porcentaje enlistar las estrategias.

El 18 de noviembre de 2019 se investigó sobre las estrategias lectoras con mayor éxito que mejoraron la fluidez lectora en los estudiantes.

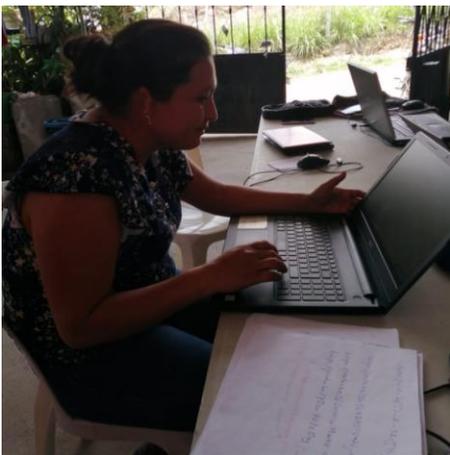


Ilustración 25 investigando estrategias

Fuente Archivo Propio.



Ilustración 26 Selección de estrategias
Fuente Archivo Propio.

En la imagen 25 se muestra momentos en la que la docente realiza investigación y documentación sobre las estrategias a implementar para el desarrollo e implementación de estrategias lectoras para mejorar la lectoescritura en los estudiantes, en la imagen 26 se muestran algunas de las estrategias que se investigaron y a la vez se implementaron con los niños y niñas.

Ruletas con las consonantes.

Memoria con el abecedario en mayúscula y minúscula

Tabla de observo, construyo y escribo.

Tiras silábicas

Abecedario con imágenes.

C. Fase de ejecución

En esta fase la actividad de presentación del proyecto a la comunidad educativa en una reunión en el mes de enero, se contó con la presencia de los padres de familia invitados para dar inicio con la actividad, los padres de familia ofrecieron su apoyo incondicional en cada una de las diferentes actividades a realizar para el desarrollo del proyecto.

Se les hizo del conocimiento que, con la ayuda del material para la implementación de la lectoescritura, se hace más fácil y agradable la lectoescritura, por lo que los padres de familia mostraron entusiasmo por el proyecto y participación de sus hijos. Por parte de los alumnos les encanto participar.

Del 03 al 07 de febrero del 2020 se utilizó la ruleta de consonantes en el área de comunicación y L1, los alumnos obteniendo como resultado competencias memorísticas aprendieron de forma divertida y también se utilizaron tiras silábicas formando palabras de dos sílabas y otros temas que aparecen en la planificación del CNB. Teniendo como resultado la participación activa y fluidez en su vocabulario.

Como fase del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se exteriorizaron a cada uno de los padres de familia instrucciones adecuadas en la ejecución de las actividades que se trazaron en la guía. Se les recalco que debían comunicarse de manera constante utilizando el teléfono móvil, y cuando surgieron dudas respecto a la tarea que indicaban las guías se les atendió de manera atenta y se resolvieron las inquietudes. Las guías se entregaron en cada una de las casas de los estudiantes de primer grado, pero siempre respetando las medidas de prevención ante dicha pandemia.

También en la etapa de ejecución se crearon acciones por medio de la estrategia de culminación mediante las micro clases instruidas en la guía de forma indicadora agenciándose de material interesante y perceptible para el buen progreso e imaginación de los estudiantes mediante un medio de comunicación, el cual los niños escucharon y observaron desde sus hogares y quedándose en sus hogares fueron desarrollando los aprendizajes uno de los propósitos fue expandir la información en la comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo, con ellos se benefició el aprendizaje significativo de los estudiantes y demás personas.



Ilustración 27. Docente mostrando tira silábica
Fuente. Archivo Propio.



Ilustración 28. Estrategias implementadas.
Fuente Archivo Propio.

D. Fase de monitoreo

Se monitoreo cada una de las actividades que fueron planificadas en la fase de diseño de proyecto por motivo del Covid-19 se tuvo que modificar.

Se le pudo dar alcance y acompañamiento para la ejecución se monitoreo de manera frecuente. También cabe resaltar que el director del establecimiento tiene conocimiento de los cambios que se realizaron para la culminación del respectivo proyecto.

También se realizó un control de monitoreo mediante las instrucciones que establecían las guías con las tareas que se asignaron y de igual forma se monitoreo por medio del teléfono celular llamando a cada padre de familia para saber sobre los avances de las tareas de los alumnos.



Ilustración 29 Evidencia de material elaborado

Fuente Archivo Propio.



Ilustración 30 Evidencia del material implementado

Fuente Archivo Propio.

E. Fase de evaluación

Mediante la aplicación de diversas técnicas: tira y ruletas silábicas, cuadro de observo, construyo y escribo, memoria del abecedario entre otras, se evidenció el involucramiento de los alumnos, docentes y padres de familia; los alumnos mejoraron su lectura de acuerdo al avance de las consonantes aprendidas, la docente con el entusiasmo y esmero fue realizando las actividades en base al cronograma y los padres de familia demostraron su interés en acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La intención de las actividades obtuvo trascendencia placentera en el logro de los objetivos trazados, pues minimizaron la problemática que dio origen al interés de la implementación del PME. Indudablemente se manifiesta que los alumnos se entusiasmaron e interesaron por la lectura y por lo consiguiente se evidenciaron cambios significativos en los alumnos.

El trabajo fue evaluado a través del envío de las fotografías por parte de cada uno de los padres de familia donde se pudo observar que los alumnos realizaron las actividades que la guía proponía.



Ilustración 31 Evidencia de tareas realizadas

Fuente Archivo Propio.



Ilustración 32 Evidencia de tareas realizadas

Fuente Archivo Propio.

F. Fase de cierre del proyecto

Se finaliza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la entrega al director del establecimiento educativo y a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de un informe final del proyecto.

El cierre del proyecto incluye los procesos necesarios para finalizar el trabajo definido en el PME en donde se debe entregar copia a todos los integrantes de la comunidad educativa que se cumplen los objetivos trazados. Y a que es un

proceso formal con acciones determinadas para completar oficialmente con nuestro proyecto.

Se determinó que cada una de las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos. Así mismo se involucran para dar seguimiento del plan de sostenibilidad.

Y finalmente se ha elaborado el plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a través de un poster académico que se entregará al momento de sustentar el examen de graduación a las autoridades de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media, EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias, para facilitar el hábito por la lectoescritura nace como propuesta de la profesora: Alcira Elizabeth Rodriguez estudiante de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- impartido por la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

La institución seleccionada para efectuar el Proyecto d Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Santa Ines Chivac que se encuentra ubicada en la Aldea Santa Ines Chivac Sector I que pertenece al área sur del municipio de Salamá en el departamento de Baja Verapaz, está situada a 37 kilómetros de la cabecera Departamental, funciona en plan diario de modalidad bilingüe, la población estudiantil es atendida por cinco maestros en jornada matutina.

Se pretende incidir efectivamente en la asistencia y estabilidad de los algunos utilizando el idioma materno como medio de enseñanza, además se busca asegurar los recursos como libros de texto y material apropiado que proporcionen facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar los indicadores de resultado, como la tasa de promoción anual. Permite que el docente manifieste interés por contribuir a mermar la problemática que se encuentra latente en estos días en la educación como lo es la dificultad en el proceso de la lectura y escritura, factor que influye de manera negativa y que causa una desmotivación frecuente en los alumnos por querer estudiar.

Este proyecto nace del análisis de la vinculación estratégica de la fortaleza de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Ines Chivac Sector I, ya que se identifican por ser muy activos muestran bastante creatividad y decisión

propia y siempre colaboran en cada una de las actividades que se planifican para que se realicen lo mejor posible, esto favorece la implementación de estrategias de lectura ante la amenaza que crea que este potencial se perciba influenciado negativamente por que en casa no tienen material de lectura a disposición que les permita el interés por querer leer y escribir.

La línea de acción estratégica que se deriva de este análisis es la implementación de estrategias lectoras para poder fortalecer las capacidades en los alumnos y poder así promover el gusto por la lectoescritura.

Por lo todo lo anterior se realiza el proyecto de implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura lo que estimula a que los alumnos manifiesten interés por la lectura y escritura y a la vez se sientan motivados lo que es el factor más poderoso para crear hábitos de lectoescritura. “Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan”. Solé (1998) Y todo esto les permite una motivación constante, disposición por querer hacer la tarea y además se les facilita con la aplicación de estrategias lectoras que ayuda grandemente y favorecen un aprendizaje significativo con el uso constante de estrategias lectoras.

A través de la investigación, selección y elaboración se logra realizar estrategias de lectoescritura que constan de las siguientes estrategias: Tabla de observo, construyo y escribo que consiste en observar imágenes para luego buscar fichas y construir la palabra que la imagen muestra y para finalizar escribir la palabra. Las tiras silábicas, la cual consiste en unir palabras de dos sílabas de diferentes consonantes. El pizarrón portátil, esta es una estrategia que le sirve al alumno para repasar los diferentes trazos de las consonantes. Ruletas con consonantes mayúsculas y minúsculas. Tapones y tableros con el abecedario escrito en

mayúscula y minúscula lo que le facilitara el reconocimiento del mismo. El abecedario con imágenes para que los alumnos puedan aprender de manera rápida y efectiva. Discos giradores con las consonantes para que el niño pueda asimilar rápidamente las consonantes con las vocales.

Cada alumno manipula y aprende con estas estrategias que se les brinda de manera pertinente y significativa. Muñoz (2004) cita a Ausubel y resalta que: “El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz”; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje.

Y también la familia juega un papel muy importante para la educación de los niños Martínez (2008), define que esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumno/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a.

Y con la implementación de estrategias de lectoescritura los niños se sentirán muy a gusto al poder leer con eficiencia y mantener un hábito por la lectura. Jouini (2004) El grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo; a mayor conocimiento del tema que se está leyendo, mayor comprensión del mismo; es decir, mientras más conocimiento previo posea el lector, menos se detiene en el texto, pues la información que tiene le permite comprender con más facilidad su contenido. Esto ayuda a tener una mejor fluidez lectora y comprensión como lo plantea la guía docente para la comprensión lectora que propone el Ministerio de Educación (2012) lo que permite que alcancen las competencias y

estándares que propone el Curriculum Nacional Base y contribuye a mejorar la educación personal y del país.

Estrada (2005) refiere que: La técnica permite, en grupo reducido y en un tiempo corto redimensionar las complejidades de una clase normal, impartiendo una mini clase normal, impartiendo una mini clase a un mini grupo, con observadores que le darán la retroalimentación en la que el mismo docente está en pasividades de observarse cuando la clase es gravada. La duración de la clase puede ser de cinco minutos como mínimo de tiempo y en grupos reducidos cinco alumnos observadores. También se pueden hacer ejercicios en condiciones normales de clase, esta técnica está concebida para hacerla en un tiempo corto y en grupos reducidos.

Por causa de la pandemia que azota a nuestro país, Covid 19 se tuvo que hacer uso de un plan B el cual consistió en la grabación de micro clases para dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, estas clases fueron visualizadas por el 90% de los alumnos el resto no lo pudo observar por no contar con la tecnología pero también cabe resaltar que fueron vistas por otros niños, lo cual ayudo grandemente a que los alumnos desarrollaran las actividades que allí se les sugirió realizar con la ayuda de cada uno de los padres de familia quienes enviaban evidencia del avance de las actividades.

Para darle continuidad al proyecto y seguir obteniendo resultados positivos en lectura se propones un plan de sostenibilidad con acciones que permiten continuar con el proyecto e involucrar y lograr la participación activa de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Se desarrollaron las habilidades de lectura en los niños y niñas de primer grado de la Escuela oficial Rural Mixta ubicada en Aldea Santa Ines Chivac a través del proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

Se ejecutó de forma exitosa la implementación del PME mediante la realización de gestiones administrativas.

Se identificó diferentes estrategias lectoras y se contextualizó cada una, lo que facilitó el desarrollo de contenidos de L-1.

Se logró la participación activa de los alumnos en la aplicación de las diferentes estrategias lectoras lo que mejoró en los estudiantes el hábito por la lectoescritura.

Se logró la participación activa de padres de familia, docentes y alumnos lo que facilitó el desarrollo de las diferentes fases y actividades lo que favoreció en los estudiantes el hábito por la lectoescritura.

Se cumplió satisfactoriamente con el monitoreo de los avances en la ejecución del PME lo que favoreció su culminación satisfactoria.

Se fortaleció significativamente el hábito por la lectoescritura en los alumnos de primer grado mediante la implementación del PME estrategias de lectoescritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

a. Nombre del Proyecto:

Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura.

b. Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea Santa Ines Chivac Sector I, municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

c. Período de ejecución:

Enero 2021 a octubre 2024.

d. Beneficiarios: alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Ines Chivac Sector I.

e. Responsable: Alcira Elizabeth Rodriguez

Introducción:

La presente propuesta de sostenibilidad surge de los resultados positivos obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias para facilitar el hábito por la lectoescritura" Proyecto que está dirigido a fomentar el hábito por la lectoescritura en los estudiantes de nivel primario.

Este plan de sostenibilidad tiene como finalidad planificar actividades con una participación activa de la comunidad educativa e implementar actividades para garantizar que en el futuro se pueda dar continuidad con el desarrollo de este proyecto y asegurando la sostenibilidad del mismo y poder obtener resultados

favorables que contribuyan a ir los índices de la problemática de la lectura y escritura y asegurar una calidad educativa.

Objetivo general del plan:

Desarrollar destrezas y habilidades básicas para favorecer el hábito de la lectura mediante la implementación de estrategias mediante el desarrollo de las diferentes actividades del plan de sostenibilidad.

Justificación

El centro educativo está situado en la Aldea Santa Ines Chivac Sector I del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz. Con el seguimiento del proyecto se persigue que los estudiantes utilicen diferentes estrategias de habilidad lectora y mejoren en cada uno de ellos el hábito por la lectura y mejorar el nivel de escritura.

El plan de sostenibilidad es una propuesta que se hace para asegurar que las actividades que se realizaron durante el proyecto se sigan implementando y en un futuro ayude a disminuir las dificultades que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se dará seguimiento a través del monitoreo para ir determinando si las actividades van dando el resultado que se espera y de no ser así realizar mejoras y facilitar la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 14. Matriz de actividades del plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Reuniones mensuales con los docentes		Docente	Los docentes de la EORM participan

	para el fortalecimiento de las actividades a desarrollarse en las actividades de lectura	Reuniones según calendario escolar 2021		activamente en el proceso.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Partir desde un plan de lectura y un cronograma de actividades de lectura.	De lunes a viernes en el periodo de lectura.	Docente	Los docentes incorporan a su planificación estrategias para la lectoescritura.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Director, Personal Docente Alumnos y Padres de familia. Participan de forma activa en el seguimiento del uso de estrategias lectoras.	Al inicio de cada bimestre	Docente	Director y personal docente planifican y promueven las actividades y los alumnos participan de forma activa utilizando estrategias lectoras.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	A través de talleres de sensibilización y apoyo para sus hijos en tareas que impulsen los docentes que fomenten la lectura.	Al inicio del ciclo escolar y en las reuniones de entrega de calificaciones.	Docente	Los docentes aplican variedad de estrategias lectoras y los padres de familia brindan apoyo a los niños en casa.
¿Cómo se hará el seguimiento y	Planificar un taller por	Al inicio de cada bimestre.	Docente	El docente participara de

cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	bimestre para docentes con el objetivo de hacer un análisis de las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura.			forma activa en los talleres presentando las dificultades encontradas.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Se tomará una asignación en el área de comunicación y lenguaje L1.	Periodos en los que se imparte el área de comunicación y lenguaje L-1	Docente	Los estudiantes se sienten motivados al utilizar estrategias lectoras.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Libros biblioteca, rincón de lectura Cuaderno de trabajo.	Durante el ciclo escolar	docente	Los alumnos manifiestan interés cuando implementan las estrategias lectoras con el recurso con el que se dispone.
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Invitar a talleristas profesionales en el tema de estrategias lectoras.	En las reuniones de entrega de calificaciones.	Docente	Los participantes aplican las estrategias adquiridas en los talleres.

Fuente. Archivo Propio.

Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos: director, docentes, padres de familia y alumnos, conferencistas.

b. Recursos materiales: hojas, computadora, impresora, cañonera, impresiones, material de lectura, sellador, silicón líquido, material de reciclaje, cartón piedra.

c. Recursos técnicos:

Plan de ejecución de actividades bimestrales de lectura.

Plan de lectura.

Planificación de sostenibilidad.

d. Presupuesto:

Tabla 15. Presupuesto del Plan Sostenibilidad.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Resmas de hojas bond	2	Q35.00	Q70.00		✓
Marcadores	4	Q5.00	Q20.00		✓
Impresiones	50	Q1.00	Q50.00		✓
Sellador	2	Q15.00	Q30.00		✓
Silicon en líquido	3	Q10.00	Q30.00		✓
Cartón piedra	5	Q8.00	Q40.00		✓

Cajas de cartón, tapones, botellas plásticas	3	Q5.00	Q15.00		✓
TOTAL			Q255.00		

Fuente. Archivo Propio.

REFERENCIAS

- Aldunate, E. (2008). *Diagnostico,Árbol de Problemas y Árbol de Obejtivos*. México.
- Alvarez, C. M. (2012). *Aplicación del constructivismo Social en el Aula*. Guatemala.
- Ángel Montes del Castillo, A. M. (2014). Guía para Proyectos de Investigacion . *Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador* , 91-126.
- Antorio, A. (2006). *Aprender con Mapas Mentales*. Madrid.
- Armijo, M. (2010). *Definicióón de las Metas,Aspectos a Concliderar para Asegurar su Confiabilidad y Utilidad para la Evaluacion*. Costa Rica.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El Diagnostico Educativo, una Importante Herramienta para Elevar la Calidad la Educación en manos de los Docentes*. Matanzas Cuba.
- Bonnefoy, J. C. (2006). *Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. República Dominicana.
- Burbano, A. C. (2008).
- Cepella, R. J. (2004). Políticas Educativas. *Revistas PUCP*, 7-41.
- Chavarria, C. E. (2015).
- Cordero, C. A. (2014). *Analisis de la teoria de Vigotskyn para reconstrucción de la inteligencia Social*. Cuenca Ecuador.
- Cortez, C. G. (2006). *Actores Sociales, Redes y Nuevas Formas de Acción Colectiva*. Santiago, de Chile.
- Díaz, P. L. (2008). *Gestión del Cronograma del Proyecto* .
- Echeverria, S. G. (1993). *Analisis estrategico la empresa y el entorno*.
- Escamilla, M. D. (2009). *La Justificación y Los Antecedentes de la Investigación*. 2009.
- Escobar, M. B. (2018). *Construcción y aplicación de un árbol de problemas trasdisciplinar en practica asistencial*. Colombia.
- Escorza, Y. H. (2013). *Teorias del aprendizaje en el contexto educativo*. México.
- Espinoza, M. d. (2007). *Uso y apropiación de la tecnologia de la información*. Boca del rio Veracruz.
- Fernández, R. M. (2010). *Árbol de Problema y Area de Intervencion*.
- Figueroa, I. S. (1995). *Necesidades y demandas Sociales a partir del enfoque de globalización*. La paz, Bolivia.
- Franco, R. (2006). *Politica y politicas publicas en el proceso de la reforma de America latina* . España .

- Gil González, A. (2006). Acción Colectiva en Contextos de Violencia Prolongada. *Estudios Políticos No29*, 9-60.
- González, D. A. (2007). *Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial*.
- Gonzalez, F. M. (2018). *El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar necesidades*. Zaragoza.
- Guevara, S. L. (2018). *Modelo para la jerarquización y selección del proyecto*. Cuba.
- Gutierrez, J. V. (2013). *Tecnología Educativa*. México.
- Hernández, Z. T. (2014). *Administración Estratégica*. México.
- Imen, P. (2008). *Políticas Educativas y modos de trabajo docente en Argentina*. Argentina.
- Jimenez, W. g. (2012). *Reforma y democracia*. Venezuela.
- Lam, R. M. (2010). *Metodología para la Confección de un Proyecto de Investigación*. Habana, Cuba.
- Lattuf, Z. L. (2001). *La gestión del conocimiento como ventaja competitiva*. Madrid España.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la Teoría de vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca Ecuador.
- Lemus, J. D. (2008). *El interés del método de Hanlon*. Buenos Aires, Argentina.
- Lira, I. S. (2003). *El árbol de Problemas*. Santiago de Chile.
- Lista, E. (2015). *Directores que hacen Escuela*. Buenos Aires.
- Marina, J. (2015). *Libro Blanco de la profesión docente y su entorno escolar*. Toronto.
- Martín, F. J. (2011). *Concepto de proyecto: Lecciones de Experiencia*. Madrid, España.
- Martínez, O. E. (2009). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Bogota.
- Medina, M. I. (2010).
- Morales, A. F. (2008). *Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala promoviendo una postura comun*. Guatemala .
- Olmedo, E. M. (2012). *Proyecto Educativo*. México.
- Pacheco, J. F. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación*. Santiago de Chile.
- Palmero, L. R. (2011). La Teoría del Aprendizaje Significativo: Una revisión Aplicable a la Escuela Actual. *Educativa y Socioeducativa*, 29-50.
- Quirante, F. P. (S.F). *Planificación y Elaboración de un Proyecto*.
- Ramírez, J. R. (2013). *El uso del mapa mental como herramieta didáctica en los procesos de invetigación*. Costa Rica.

- Rauber, I. (2001). *Actores sociales luchas reivindicativas y políticas populares*. Costa Rica.
- Retamozo, M. (2009).
- Reymond, P. (2008). *Análisis de los Actores*. Gran Bretaña.
- Riquelme, S. F. (2010). *La Historia como ciencia*. México.
- Rodrigo, I. G. (2016). *Análisis y Aplicación de Técnicas Inteligentes*.
- Rodríguez Enrique, C. (2014). *Demanda Social y Demanda Analítica Althusser y Lacan*.
- Rodríguez, J. (2014). *Diseño del Entorno Educativo*. México.
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de Proyecto*. Madrid, España.
- Rojas, J. L. (2007). *Foda en el Ámbito de Educación*. México.
- Romero, R. F. (2017). *Ambiente de Aprendizaje y sus Mediaciones*. Bogotá Colombia.
- Romo Beltrán, R. M. (2006). *Demandas Institucionales y Trayectorias Académicas*.
- Rossi, L. M. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil.
- Rubilar, P. F. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Chile.
- Sanchez, E. G. (2006).
- Sánchez, I. S. (2015). *Guía para la Formulación de Proyectos*. México.
- Sánchez, E. (2007). Contexto Socioeconómico, Percepción del Contexto Educativo y Tiempo de Estudio en Relación con los Resultados de Aprendizaje en la Educación Superior. *Innovar Vol. 17*, 31-46.
- Santa Cruz, F. (2015). *Inducción en la Investigación*. México.
- Segura, M. C. (2005). *Diagnóstico Institucional del Proyecto Educativo de Centro en el Desarrollo de la Educación Intercultural*. Costa Rica.
- Sierra, E. R. (2013). *El Concepto de Estrategias como Fundamento de Planeación Estratégica*. Colombia.
- Solano, M. D. (2012). *Monitoreo y Evaluación de Políticas y Programas y Proyectos Sociales*. Buenos Aires, Argentina.
- Talancón, H. P. (2006). *La Matriz Foda una Alternativa para Realizar Diagnósticos y Determinar Estrategias de Intervención en las Organizaciones Productivas y Sociales*. México.
- Tellez, M. d. (2014). *Proyecto de Gestión Educativa*. México.
- Tenza, P. J. (2017). *Hacia Una nueva Escuela*. Colombia.
- Unesco. (1996).
- Uribe, R. P. (2012). *Priorización de Problemas en Ambiente de Seguridad*. Colombia.
- Valencia, H. (2002).

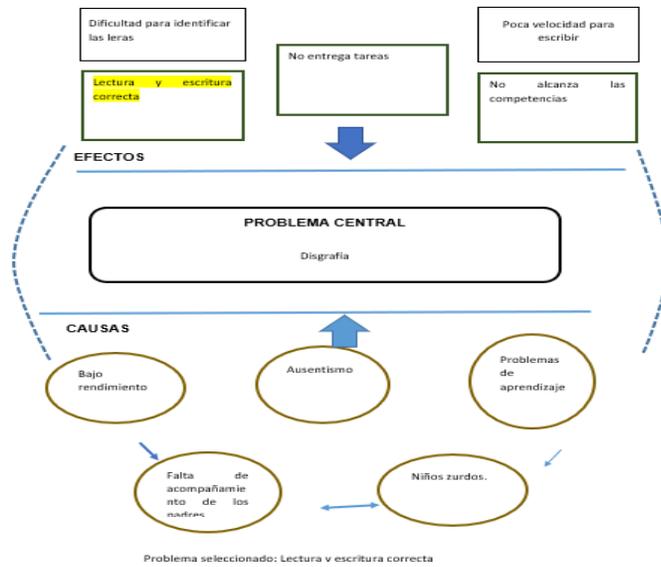
- Valencia, W. (2010). *Manual Metodológico General de Identificación Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión Social*. Lima, Perú.
- Valencia, W. A. (2001). *El Árbol Causa y Efectos una Metodología para los proyectos de intervencion privada*. Lima, Perú.
- Vargas, L. E. (1998). *El analisis como Herramienta Estrategica para analizar la Pertinencia de Programas Educativos* . México.
- Vélez, M. A. (2012). *Sobre el Concepto de Problema* . Colombia.
- Vigo, V. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú.
- Vigo, V. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Lima, Perú.
- Villarreal, B. (2012).
- Volmer, M. I. (1994). *Revista Iberoamericana de Educación* . Argentina.
- Waldemar, B. (2014). *Desarrollo de Proyectos de Investigación*. Bogota.
- Wallace, W. (2002). *Gestión de Proyectos*. Gran Bretaña.
- Zamitz, H. G. (1999). *Origen y Desarrollo de la Ciencia Política*. México.

ANEXO

MATRIZ DE HANLON

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2)	TOTAL
	A.- Magnitud y frecuencia	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			

ARBOL DE PROBLEMAS



Técnica del DAFO



TÉCNICA DE Mini-max

	FORTALEZAS Enlista las FORTALEZAS identificadas	DEBILIDADES Enlista las DEBILIDADES identificadas
OPORTUNIDADES Enlista las OPORTUNIDADES identificadas	1 F - O Estrategia MAX - MAX Estrategias que utilizan las FORTALEZAS para MAXIMIZAR las OPORTUNIDADES	D - O 2 Estrategia MIN - MAX Estrategias para MINIMIZAR las DEBILIDADES aprovechando las OPORTUNIDADES
AMENAZAS Enlista las AMENAZAS identificadas	3 F - A Estrategia MAX - MIN Estrategias que utilizan las FORTALEZAS para MINIMIZAR las AMENAZAS	D - A 4 Estrategia MIN - MIN Estrategias para MINIMIZAR las DEBILIDADES evitando las AMENAZAS

Mapa de Soluciones

