



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del
municipio Rabinal del departamento de Baja Verapaz**

Amparo Gonzalez Mayor

201415804

Asesor (a): Licda. Dámaris Judith González Chajaj

Rabinal, Baja Verapaz junio de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación
de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

Amparo González Mayor

201415804

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Rabinal, Baja Verapaz junio de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Reynery Frayneer Santos	Presidente
Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Karla Azucena Méndez López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de guía con estrategia para Lectoescritura en el Idioma Maya Achi, correspondiente a la estudiante: Amparo González Mayor carné: 201415804 CUI: 1833 20093 1503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.


Licda. Dámaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo.Bo.


M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Amparo Gonzalez Mayor carné: 201415804 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Promoviendo la lectura y describiendo imágenes con las actividades lúdicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Dámaris Judith González Chajaj

Colegiado activo No. 22,550

Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0153

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Con Estrategias Para Lectoescritura En El Idioma Maya Achi*
Realizado por el (la) estudiante: *Gonzalez Mayor Amparo*
Con Registro académico No. *201415804* Con CUI: *1833200931503*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201415804_01_0153



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0153

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Con Estrategias Para Lectoescritura En El Idioma Maya Achí*
Realizado por el (la) estudiante: *Gonzalez Mayor Amparo*
Con Registro académico No. 201415804 Con CUI: 1833200931503
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *15 de Noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_201415804_01_0153

DEDICATORIA

A Dios:	Por darme el soplo de vida, hacer que viva momentos inolvidables y felices, él es la razón de mi existencia, me da todas las bendiciones, y hace de mi vida un instrumento para llevar a mi familia todo el amor y cuidado.
A mi padre y a mi madre:	A mi papá Pedro González Azumatán (QEPD), gracias por darme la vida, y dejar que yo sea parte de la familia Gonzalez, a mi madre Rosa Mayor Coloch, quien es mi luz y motivación de triunfo, por dejarme ser parte de la Familia Mayor, madre te llevo en el corazón, eres mi protección y mi guía, eres ejemplo de lucha constante.
A mis hijos:	Jaqueline Yulissa, Evelin Anai Alejandrina, Jorge Alejandro por ser un apoyo incondicional en todo momento.
A mis hermanos:	Gloria, Kennedy, Jorge, Byron, Wilson, María Leticia y Marvin, hemos crecido juntos y pasado muchas penas, pero gracias a Dios todo eso ha sido motivación para seguir avanzando, los quiero, este triunfo también les pertenece, encontré en ustedes mi misión de vida.
A mis compañeros de estudio:	Por el apoyo incondicional durante el largo proceso de aprendizaje y al momento de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
A usted	Especialmente por todo el acompañamiento, técnico pedagógico durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre se le recordará como una persona preparada académicamente.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por la oportunidad que brindó a empezar esta carrera que es otra arma mas para el fortalecimiento de la formación docente y para revelarlo con ese rincón educativo.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por abrir sus puertas para darnos esta oportunidad tanto económicamente, moral, psicológico la cual las futuras generaciones se lo agradecerán.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Agradezco a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, la cual me albergó durante varios años y desarrollo en mis conocimientos, llevándome al profesionalismo para una Guatemala mejor.
Al STEG	Debido a la lucha que se ha hecho para que este programa continúe formando profesorados en educación primaria tanto bilingües como interculturales.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy del Municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz, la cual cuenta con un gobierno Escolar muy bien organizado para cualquier gestión educativa, hay un pequeño porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria en especial en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje en especial en la Lecto escritura en el idioma Achí.

La población es indígena cuyo idioma materno es el Achí y con poco interés en el aprendizaje del idioma Achí al mismo tiempo desean interesarse por recuperar el idioma materno. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L-2 Achí en el primer ciclo. Se selecciona como proyecto generar conocimientos para comunicarse en el idioma achí, asertivamente mediante el director, personal docente, padres de familia para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en el Idioma Achí.

Las actividades desarrolladas logran que los estudiantes se motiven y que al final los resultados fueron positivos en la comunicación. Se evidenció que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrando la Comunidad Educativa y otros potenciales se puede impactar en la estructura organizada para lograr resultados factibles.

En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica. Capítulo III se encuentra la presentación de resultados. En el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados. Finalmente están las conclusiones y la propuesta de sostenibilidad. Los resultados obtenidos del proyecto fueron efectivos porque se mejoró la comprensión lectora de los alumnos y algo digno de mencionar, fue la participación desinteresada de los padres de familia.

Summary

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the AldeaChiticoy Mixed Rural Official School of the Municipality of Rabinal of the Department of Baja Verapaz, which has a very well organized School government for any educational management, there is a small percentage of repetition in the first primary grades especially in the areas of Mathematics and Communication and Language especially in Reading writing in the Achí language.

The population is indigenous whose mother tongue is Achí and with little interest in learning the Achí language and at the same time they want to be interested in recovering the mother tongue. It was decided to select the area of Communication and Language L-2 Achí as an educational environment in the first cycle.

It is selected as a project to generate knowledge to communicate in the Achí language, assertively through the director, teaching staff, parents for the management of activities promoting reading and writing in the Achí language. The activities carried out achieve that the students are motivated and that in the end the results were positive in communication. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involving the Educational Community and other potentials can impact the organized structure to achieve feasible results.

In chapter II is the theoretical foundation. Chapter III is the presentation of results. In chapter IV the analysis and discussion of results is presented. Finally, there are the conclusions and the sustainability proposal. The results obtained from the project were effective because the students' reading comprehension improved and something worth mentioning was the disinterested participation of the parents.

Tzijonik

Ewajunchakapataan re ajuwachnimatijonelaab' kech'utitijoxelaab' rukubex'aalka'ibuwachch'a'teemchirajawaxiik ka ch'akikruma' kayak uq'iijrichaak re rich'akooj re richaakriuk'utikriqach'ateem pa komoonChitik'ooy.

Ewajunchaakkak'istajutza'mruk' ronojeriqana'oojewarichekusuk'upijritijoxeelriutzalexiiuwacronojeriano'nib'alk'opat aqkoomonchirawaxiikkotoneelritijoneelrukutz'itaun'aojib'alch'awbal re rigatinamit.

Ru anakilwajunchaakchirajawaxiikxq'an pa ritijob'al re ch'itik'ooy re rutinamitRabinaalcheriretz'aya re pixaab' xu xeqriamaq'. Eri tijob'alliknim ma k'och'utiqaab' tijoxeleaab' jay ritijoxelaab' re nab'ele'ajk'auwaqle'ajerinab'ele'ajuka'm, uru'xk'aajxajuntijoneelchapyoomraqan, eriuro' jay uwaaqxajuntijoneelchapyomraqan.

Eri tijob'alk'oak'alaabkichapoomraqanritijob'al e wo'oob' tijoxelaab' jay ema taqrikichuukiqaawak'alaab' ema kich'opoomraqanrikiwa'im, kiwuujtijonelaab' jay rich'apb'al re ritijob'al. Echirixilrichapb'alraqanchaak re ritijoneemregetajjub'iqtijoxelaab' kijamoomtaqjunaab' pa ritijob'al.

Etaqri re riajibalik jay tijoneeb re kaxtila' e rikilitahuwachruktaqriqajanikcheriutayikurilikutz'ib'axiik jay uch'awb'exiikrich'ateem.Chupataqritijoneemalijinikritikaweex re par ikomoomch'itik'ooy e ajchiqawach e ri' kich'a'teemachiewaricherikenakiyakomtauq'iijchekakimajrikalk'oo'aaletaq re rikichuukiqaawnajkechatunwi jay kimajoomrikaxtilaruma' rikisachoomuwach.Ilitajinaquwachxmolutajiteuk'iyaalchakapataanketaqnab'ele'ajeri oxib'.

INDICE

INTRODUCCION	9
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	11
1.1. Marco Organizacional	11
1.2. Análisis Situacional	38
1.3. Análisis Estratégico	49
1.4. Diseño del Proyecto	66
2. CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	92
2.1. Diagnostico Institucional.....	92
2.2. Antecedentes	92
2.3. Marco epistemológico	93
2.4. Marco del Contexto Educativo.....	94
2.5. Marco de Políticas.....	95
2.6. Entorno Educativo	98
2.7. Concepto del Problema.....	99
2.8. Las demandas.....	102
2.9. Actores Sociales	104
2.10. Planificación Estratégica.....	106
2.11. Diseño del proyecto	109
3. CAPITULO III. PRESENTACION DE RESULTADO	117
3.1. Título del Proyecto	117
3.2. Descripción del Proyecto.....	117
3.3. Concepto.....	119
3.4. Objetivos	119

3.5. Justificación.....	120
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	123
3.7. Plan de Actividades.....	125
3.7.1. Fases del Proyecto	125
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	142
CONCLUSIONES.....	164
RECOMENDACIONES	165
POSTER ACADÉMICO	166
Plan de Sostenibilidad.....	167
REFERENCIAS.....	172
ANEXOS	181

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Personal Administrativo.....	14
Tabla 2 Alumnos Inscritos	15
Tabla 3 Priorización del Problema.....	43
Tabla 4 Árbol de Problemas	44
Tabla 5 Análisis DAFO	50
Tabla 6 Técnica MINI-MAX	51
Tabla 7 Vinculación Fortalezas-Amenazas	51
Tabla 8 Vinculación Debilidades - Oportunidades.....	52
Tabla 9 Vinculación Debilidad - Amenazas	52
Tabla 10 Mapa de Soluciones.....	65
Tabla 11 Desarrollo de Actividades Fase No. 2	72
Tabla 12 Desarrollo de Actividades Fase No. 2	72
Tabla 13 Desarrollo de Actividades Fase No. 3	73
Tabla 14 Desarrollo de Actividades Fase No. 4	73
Tabla 15 Desarrollo de Actividades Fase No. 5	73
Tabla 16 Fase No. 6 Cierre del Proyecto	74
Tabla 17 Cronograma de Actividades	76
Tabla 18 Plan de Actividades.....	78
Tabla 19 Plan de Monitoreo	82
Tabla 20 Plan de Monitoreo y Evaluación	86
Tabla 21 Fase No. 1 Instrumento de Monitoreo	87
Tabla 22 Fase No. 2 Instrumento de Monitoreo	88
Tabla 23 Fase No. 3 Instrumento de Monitoreo	90
Tabla 24 Presupuesto del Proyecto	91
Tabla 25 Actividades Realizadas, Plan de Monitoreo	170

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia	124
Ilustración 2 Dar a conocer la Guía metodológica a los padres de familia	126
Ilustración 3 Fotografía de la guía metodológica.....	126
Ilustración 4 Planificación de la estrategia No. 1	127
Ilustración 5 Desarrollo de la Micro clase planificada.....	128
Ilustración 6 Ejecución de Micro Clase planificada.....	128
Ilustración 7 Plan de Desarrollo de Micro clase.....	128
Ilustración 8 Fotografía de las consonantes en achí	130
Ilustración 9 Fotografía de insectos en Achí	130
Ilustración 10 Micro Clase No. 2.....	131
Ilustración 11 Desarrollo de Micro Clase 2	131
Ilustración 12 Plan de Micro clase No. 2	131
Ilustración 14 Desarrollo de Micro clase No. 3	133
Ilustración 13 Micro clase No. 3	133
Ilustración 15 Plan de Micro Clase No. 3	134
Ilustración 16 Desarrollo de Micro Clase No. 4	136
Ilustración 17 Desarrollo de Micro Clase	136
Ilustración 18 Plan de Micro clase No. 4	136
Ilustración 19 Desarrollo de Micro clase.....	138
Ilustración 20 Material para Micro clase No. 5.....	138
Ilustración 21 Plan de Micro clase	138

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis de Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues permite devolver al entorno educativo que apoyó durante el recorrido del proyecto.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz. La escuela cuenta con dos niveles que son el pre primario y el nivel primario. También, cuenta con un Consejo Educativo de Padres de familia el cual también está integrado por dos docentes, que es de ayuda para los diferentes programas que son propuestos a través del Ministerio de Educación.

Por lo que en el presente informe el cual está conformado por capítulos, Capítulo I Plan de trabajo, donde se establece el propósito de contribuir a mejorar la dificultad encontrada, se ha realizado el presente proyecto titulada, implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí con el propósito de fortalecer la comprensión lectoescritura de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz

Debido a las necesidades presentadas, se ha realizado el estudio de tipo descriptivo del nivel en el que se encuentran los alumnos. El objetivo que se logró fue implementar una guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la lectoescritura en el idioma achí de los alumnos de tercer grado de Educación Primaria. El problema planteado es la dificultad en la lectoescritura en los alumnos de tercero primaria.

Se tomaron en cuenta el diagnóstico institucional, los indicadores, los antecedentes, un marco epistemológico, un marco de entorno educacional, marco de políticas. Luego se hizo un análisis situacional, haciendo un listado de

problemas en el aula, se priorizó con la ayuda de la matriz de Hanlon, y del árbol de problemas, la identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Por otro lado, se identificaron los actores directos, indirectos y potenciales que de alguna manera contribuyeron en la ejecución del proyecto.

El tipo de investigación es de tipo descriptivo que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Siguiente con el análisis del problema, se aplicó el método DAFO donde se toma en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para contrarrestar el problema, luego la técnica MINI MAX, luego el análisis de las vinculaciones estratégicas, de esto, surgen 5 líneas de acción, luego se elaboraron cinco posibles proyectos por cada línea de acción, que sumados llegaron a 25 posibles respuestas. De los mismos se elige uno, y este es el proyecto a ejecutar: Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Luego se hace el diseño del proyecto, el título, la descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, las actividades por fases, cronograma, presupuesto, plan de sostenibilidad y conclusiones.

En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica referente a todos los temas contenidos en cada uno de los capítulos en cuestión. En el Capítulo III se encuentra la presentación de resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto. En el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados del mismo.

Los resultados obtenidos del proyecto fueron efectivos porque se mejoró la lectoescritura en el idioma achí de los alumnos y algo digno de mencionar, fue la participación desinteresada de los padres de familia. Por lo que es necesario que en área de comunicación y Lenguaje L2, es fundamental fomentar día a día las lecturas según lo contempla el CNB.

CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Presentación del Centro Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, Rabinal Baja Verapaz, sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, jornada matutina establecida para el Nivel primario de 7:30 a 12:30 y para el Nivel Pre-primario 8:00 AM a 12:00; ciclo anual. El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia que gestiona los distintos programas de Alimentación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad. Además, se integra el gobierno escolar para la elección participan estudiantes de los distintos grados para elegir representantes para gestionar proyectos en beneficio del centro educativo.

El centro educativo cuenta con una visión de formar niños que desarrollen su destreza en lecto/aprendizaje para que sirvan a la sociedad como personas capaces de desenvolverse integralmente. La Misión Somos un equipo de trabajo que de manera continua y permanente se esfuerza por formar niños y niñas con énfasis en destrezas del Área de lecto-aprendizaje para que sean analíticos creativos y participativos a través de actividades psi cognitivas con enfoque critico-constructivo para lograr una educación de calidad

En la escuela se aplican distintas estrategias de abordaje como el aula inclusiva en donde se insta a todos los alumnos a convivir conjuntamente, también se fomenta el trabajo cooperativo a través de la integración de equipos de trabajo, además se utiliza el Currículo Nacional Base basado en competencia para planificar las clases por medio de ello se evidencia el aula letrada para estimular la imaginación de los niños. Por lo consiguiente se destaca el aprendizaje significativo la cual relaciona la experiencia de los niños con los nuevos conocimientos.

Los modelos educativos que se aplican en el centro educativo se orientan al enfoque constructivista en donde los niños aprenden a construir su aprendizaje por medio de la interacción con los demás.

La escuela cuenta con varios programas los que actualmente se están desarrollando y fueron implementados por el Ministerio de Educación a alumnos legalmente inscritos durante el ciclo escolar. Entre los programas de apoyo están: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y fondo de gratuidad. (MINEDUC, 2018, pág. 2). Los primeros cuatro programas son administrados por los integrantes de la Organización de Padres de Familia (OPF) por lo que a cada cuatro años se conforman anteriormente eran Consejos de padres de familia. La actual organización está legalmente autorizada en el libro número dos.

De la misma manera, otro de los programas de importancia es el de fondo de gratuidad: es un fondo rotativo especial para cubrir las necesidades mínimas que surjan en el centro educativo (insumos de limpieza, el pago reparos de material para infraestructura mínima), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

Otro programa que de la misma manera es importante mencionar es el de útiles escolares, este programa cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica la que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria. El monto anual establecido para este Programa es de

Q50.00 por alumno en el área urbana y Q55.00 en el área rural. Durante el 2017, la cantidad de alumnos beneficiados en cada nivel, en el primero (nivel preprimaria) es de veintinueve estudiantes y en el segundo (nivel primario) es de 113 estudiantes.

Es de importancia mencionar el programa de mejoramiento en la calidad educativa el cual es el de “Contemos juntos”. Este se encuentra enfocado directamente a los alumnos del nivel preprimario, primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario del país con énfasis en despertar el interés temprano por la matemática a través de la interacción con la familia y amigos y el uso de herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

Así mismo el programa de “Vivamos juntos en armonía”. Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover la práctica de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. El docente debe ser un facilitador que propicie integralmente la aplicación de estrategias educativas, que le permitan el cultivo cotidiano de los valores en el contexto escolar, como parte del CNB, con proyección hacia el hogar y la comunidad.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en el centro educativo son: Huertos escolares, Centro de computación, la escuela esta etiquetada a nivel nacional como Escuela saludable, Lavado de mano por goteo se ha realizado con el apoyo de toda la comunidad educativa, así como la purificación del agua y otro proyecto de importancia para la comunidad es la plantación de árboles, el crecimiento de animales de corral, la separación de la basura orgánica e inorgánica contando con la ayuda de toda la comunidad educativa.

Indicadores de Contexto:

El Centro Educativo cuenta con dos niveles: el Nivel Preprimario que cuenta con un profesor quien también es director y se subdivide a su vez en tres etapas, la etapa 1 se encuentran los niños de cuatro años quien son cinco eso significa que

deben estar dos años más dentro del centro educativo, en la etapa 2 los que se encuentran comprendidos en la edad de 5 años ellos estarán un año más dentro del centro educativo, la etapa 3 los niños de seis años quienes son catorce, ellos eminentemente pasan a primer grado el siguiente año, el código de este nivel es: 1503-1745-41.

Nivel Primario está dividido en dos ciclos, el ciclo uno comprendido entre las edades de 6 a 9 años, en primer grado hay 17 niños, en segundo 22 y en tercero 20 alumnos, en el segundo ciclo el cual consta con un docente, comprendidos entre las edades de 10 a 12 años, cuarto está cargo de un docente con 21 estudiantes, quinto y sexto cuenta solamente con un docente cada grado con 17 en quinto y 16 en sexto, haciendo un total de 113 alumnos.

A. Indicadores de recursos

En el centro Educativo del Nivel Primario se encuentran matriculados 113 estudiantes para el ciclo escolar 2020. Al obtener estos datos del estudiante se debe acceder a cuatro elementos fundamentales, 1. Estudiantes inscritos por grados, 2. Servicios docentes, 3. Gráfica por estudiantes por grado y sexo y 4. Gráfica de servicio docente de acuerdo a fuente de financiamiento.

a. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

PERSONAL ADMINISTRATIVO		
NOMBRE	CARGO	OBSERVACION
José María Alvarado Camó	Director	Con grado
PERSONAL DOCENTE		
NOMBRE	GRADO	OBSERVACION
Rosa Cahuec Corazón	Primero sección "Única"	
Amparo Gonzalez Mayor	Segundo Sección "Única"	
José María Alvarado Camó	Tercero Sección "Única"	
Rodolfo Tecú	Cuarto Sección "Única"	
Ana Cristina Xitumul Coloch	Quinto Sección "Única"	
Rodolfo Tecú	Sexto Sección "Única"	

Tabla 1 Personal Administrativo

Fuente: Elaboración Propia

CANTIDAD DE ALUMNOS (AS) INSCRITOS POR GRADO				
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal Baja Verapaz				
Código: 15030130-43				
NIVEL	GRADO/ETAPA	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Primario	Primero sección "Única"	13	13	26
Primario	Segundo Sección "Única"	12	8	20
Primario	Tercero Sección "Única"	14	7	21
Primario	Cuarto Sección "Única"	9	9	18
Primario	Quinto Sección "Única"	11	11	22
Primario	Sexto Sección "A"	10	2	12

Tabla 2 Alumnos Inscritos

Fuente: Elaboración Propia

Relación Alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Dentro del centro educativo existen 119 alumnos hombres y mujeres y el centro educativo cuenta con un director con grado, 4 docentes con grados, dos docentes impartiendo el área de Educación Física haciendo un total de 6 docentes. Todos los docentes laboran bajo el renglón presupuestario 011 por lo que las necesidades de cada estudiante están al 100% cubierta porque, sí se cuenta con la totalidad de docentes en donde tanto los estudiantes y docentes establecen una relación armónica dentro del ámbito educativo para lograr un proceso educativo de calidad y competente en la vida cotidiana.

Indicadores de Procesos

Los datos recolectados en relación a los indicadores de proceso, entre estos indicadores están la asistencia de los alumnos, el porcentaje de cumplimiento de días de clase y el idioma utilizado como medio de enseñanza, basados en estos indicadores, la escuela ha tenido en su asistencia en un día aleatorio 112 asistentes de 113, ha cumplido con los 180 días de clases efectivos. La escuela es

monolingüe, por lo que la clase se imparte en español y como segunda lengua el idioma achí.

Cumplimiento de días

El centro Educativo cumple con los días de clases de acuerdo con como estipula el Ministerio de Educación, si el inicio de clases comienza el 5 de enero de cada año los padres de familia a partir de ese día los niños se presentan en la escuela, desde ahí empieza el diagnóstico al estudiante, luego la segunda semana de ese mismo mes se realiza una retroalimentación del año anterior al final el año hasta el 30 o 31 de octubre. Con el 95% del cumplimiento de clases establecido.

Idioma Utilizado

El idioma que persevera en el centro educativo es el castellano el idioma Achí ha quedado como segundo idioma, aunque la comunidad está catalogada como achí, pero los padres jóvenes han dejado de valorar el idioma achí es por esa razón que ha quedado de esa manera.

Organización de los Padres de Familia

El centro educativo está organizado por los padres de familia (OPF) que velan para que los programas lleguen al centro educativo como programa de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, el fondo de gratuidad que actualmente el fondo de remozamiento se activa en la escuela. La organización vela también por el uso y manejo adecuadamente el uso y manejo de estos productos.

Taza de Promoción Anual

El porcentaje del Centro Educativo del 90% de promoción, el otro 10% se da en repitencia, pero por lo general se da en el primer ciclo.

Conservación de la matricula

Ahora se describe lo relacionado a la matricula inicial de los años lectivos en los que aparecen anteriormente: Ciclo escolar 2015 alumnos y alumnas matriculados

117, año lectivo 2016 su matrícula inicial se contabiliza que fue de 119 estudiantes, en el año 2017 se contabiliza que hubo una población escolar de 121 alumnos inscritos, ciclo escolar 2018 la población matriculada fue de 121 alumnos, y el actual ciclo escolar 2019 la matrícula indica que hay inscritos 117 alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja, Verapaz.

Finalización del nivel

Con respecto a la finalización de cada ciclo, el número de promovidos se especifica de la siguiente manera según la matrícula escolar de los años siguientes fue: 2015 los alumnas y alumnos promovidos fue de 115, durante el ciclo escolar 2016 la cantidad de estudiantes promovidos fue de 113, durante el ciclo escolar 2017 la cantidad de promovidos fue de 112 estudiante y el año 2018 el total de promovidos fue de 113 alumnos. Estos datos fueron tomados de la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz, de los años comprendidos entre 2015 y en el año escolar 2018. En relación al fracaso escolar los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Repitencia

Así mismo, con relación a los estudiantes en referencia a repitencia en cada ciclo se realiza la contabilidad de que en el año 2015 la cantidad de estudiantes con repitencia fue de 1 estudiante, en el año 2016 los estudiantes con repitencia fueron de 3 alumnos, en el año escolar 2017 los estudiantes repitentes fueron 4, en el año 2018 se contabiliza la cantidad de 3 estudiantes repitentes. Esto con relación a la repitencia computarizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Deserción

A continuación en referencia a los estudiantes que desertaron en el centro educativo se tiene la contabilidad de la siguiente manera: en el año 2016 fue de 1 estudiante, en el año 2016 se tiene conocimiento que fueron 2 estudiantes quienes

emigraron hacia otro país y 1 estudiante que se trasladó a otro centro educativo, en el año 2017 se contabiliza la cantidad de 5 estudiantes, en el año 2018 fueron 5 los estudiantes que desertaron, estos con ocasión a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Resultados de Lecto escritura en el idioma achí de Tercer Grado Primaria

El porcentaje de niños en la lectoescritura en el idioma achí es un 25%, el otro 75% no practica el idioma o la lectura y escritura en el idioma achí debido a que no se practica en el hogar y porque algunos docentes lo practican en clases es por esa razón que se enfatiza con una guía el fortalecimiento del idioma achí para cada docente y estudiante.

Porcentaje de Resultado de Matemática Tercer Grado

En el Centro Educativo se tiene el 50% de desarrollo de los conocimientos y destrezas de las habilidades de matemática y el otro 50% tiene un déficit en desarrollar sus habilidades matemáticas.

B. Antecedentes

a. ¿Cuándo se fundó la Escuela?

El libro de Actas más antiguo encontrado en el archivo de la Escuela es el No. 2. que fue autorizado el 15 de enero de 1,957, siendo su primer director el Prof. Justo Ramiro Barrientos Valdizón. La Escuela inició su funcionamiento en una casa particular por la cual se pagaban tres quetzales mensuales de renta. Durante este ciclo Escolar, La Escuela contaba con diecisiete alumnos inscritos en castellanización y trece alumnos inscritos en primer grado. En 1,960 deja sus funciones el Prof. Ramiro Barrientos Valdizón, quien gestionó la construcción del edificio propio de la escuela de adobe y lámina en un predio de 25 metros cuadrados. Dichas gestiones fueron hechas ante la municipalidad. En diciembre de 1961 fue inaugurado el edificio por el señor alcalde municipal de ese entonces don Jorge Mario Estrada Garzona, la directora Profesora Mercedes Izaguirre de

Cruz. La escuelita contaba con dos ambientes, uno para impartir clases y la otra vivienda para el maestro.

A la fecha el edificio de la escuela está construido de block, lámina y teja, cuenta con ocho aulas equipadas con mobiliario y pizarrones adecuados, todo esto se ha logrado a través de gestiones realizadas por los diferentes comités de desarrollo local integrados por vecinos de la comunidad, personal docente, directores y padres de familia. La actual directora Profa. Lesbia Rosalina Estrada Juárez de Mejía, tomó posesión del cargo con grado en 1,995 y de Técnica Administrativa en el año 2,000 el cual desempeña a la fecha.

b. Aspecto Histórico De La Comunidad De Chiticoy

Origen: El origen de la aldea de Chiticoy, según manifiesta el señor Francisco Ixpatá, que esta comunidad se conocía con el nombre de Chi'tiko'n, por era una gran vega, era un lugar que se mantenía siempre húmeda y muy fértil por esa razón había muchas siembras y por lo tanto mucha cosecha. Al cabo del tiempo a medida que la población fue creciendo se talaron muchos árboles porque se empezó la construcción de viviendas, además las familias se fueron aumentando y los terrenos fueron repartidos para los hijos, entonces se fueron reduciendo los espacios para el cultivo y cada vez menos fértil y tampoco húmeda.

Otro dato muy importante es que se cuenta de esta comunidad se llama también Chi'tik'oy pues en este tiempo en esta misma comunidad aparecieron micos, por lo que a través del tiempo se le dio el nombre de Chiticoy. por supuesto que ya no con la traducción original.

El análisis morfológico de Chiticoy es: Chi'tiko'n.

Chi' = Adjetivo demostrativo en el idioma Achí, que significa "A la orilla de".

titiko'n= Que el idioma Achí significa "Sembrado o cultivo".

Viviendas Familias

Las viviendas se encuentran a la orilla de la carretera otros están a dos o tres kilómetros de la ubicación de la escuela, así como existen algunas casas en buen estado que cuentan con todos los servicios necesarios, otras no están en un buen estado por lo que no cuentan con todos los servicios. La Aldea Chiticoy cuenta con trescientos sesenta viviendas, y mil ciento ochenta habitantes entre ladinos e indígenas maya.

Idioma

El 95% de la población son indígenas mayas y se Habla el idioma Achí. Y el 5% son mestizos hablan el idioma castellano o español.

Características Generales

Las viviendas de la comunidad están construidas con materiales como: paredes de adobe y blocs.

En cuanto a techo: teja, lámina y terraza en algunas familias. Piso de tierra, torta de cemento, muy pocas con piso de ladrillo y cerámico. En las viviendas cuentan con dormitorios, cocina, letrinas, agua entubada, energía eléctrica. un 30% de las familias cuentan con servicios de cable para televisión e internet.

Los habitantes reúnen las condiciones necesarias para sobrevivir y algo muy interesante es que el familiar el 99.8% tienen vivienda construidas en terrenos propio.

Instituciones

Religiosas: En la comunidad un 60% de las familias son católicas. El 40% son protestantes y cuenta con una capilla católica y tres iglesias evangélicas.

c. Servicios sociales

Casa de Convergencia y Hangar

Cuenta con una casa de convergencia y un hangar para usos múltiples de la comunidad.

Puesto de Salud:

Se cuenta con puesto de salud para atender los servicios de emergencia para todas las edades.

Comité.

Se cuenta con la conformación de COCODE. Comité de agua, Alcaldes Auxiliares, Consejo Educativo de la escuela, Comité de salud, Comité de Emergencia.

d. Descripción General de La Comunidad

Ubicación:

Se encuentra al oriente de la cabecera municipal del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Con acceso de carretera y vehículos para viajar a esta hermosa aldea de Chiticoy.

Clima:

El clima se caracteriza por ser templado.

LÍMITES:

Al Sur limita con la aldea de Guachipilín, comunidad muy cercana.

Al Este, limita con el municipio de San Miguel Chicaj.

Al Norte, limita con la aldea Pachalum.

Al Oeste, limita con el caserío Pamaliché.

1.1.2. Análisis del Marco Epistemológico

A. Aspecto Histórico

La educación como uno de los valores significativos que da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido con sus grandes conocimientos ante la humanidad. Asimismo, se ha alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual, cultural y moral. La educación les ha permitido alejar los tormentos de la violencia que rompe el sentido de la vida, después de la firma de los acuerdos de paz, que ha contribuido un proceso de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez en una relación de razonamiento de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social, económico y cultural que es tarea de todos y todas con el ánimo de mejorar la calidad educativa haciendo conciencia a la comunidad educativa porque juntos se debe luchar para el desarrollo del país por lo que:

(Villareal y España, 2015, págs. 7, 8) manifiesta que la educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional.

La educación nos hace humano, porque concientiza la dignificación de la persona. Por ende, la educación en Guatemala ha sido un poco deficiente según los expertos investigadores en las diversas disciplinas.

Si bien es cierto la educación en Guatemala ha generado cambios muy significativos con nuevas ideas refiriéndose en el marco de los modelos educativos porque poco a poco se ha tomado en cuenta las reformas educativas que hace énfasis en que Guatemala es un país multicultural, plurilingüe y multiétnico que con ello se reconoce la identidad cultural guatemalteca ya que anteriormente, la educación estaba a cargo de la familia, de una manera muy drástica casi no se daba el dialogo entre padres e hijos. En la actualidad, muchas familias se encargan de fundamentar los principios y valores. La escuela se encarga de la

parte académica y fortalece de una manera adecuada los valores ya identificados en cada alumno desde el seno familiar.

Antes, la educación tuvo muchos enfoques desde la mayéutica, la educación socrática, la hermenéutica cada uno de ellos planteó su forma de enseñanza en la cual se fue generando cambios en cada proceso.

En el siglo XV y XVI surge la educación industrial paralelo a la revolución industrial que fue un proceso de una transformación económica social y tecnológica su inicio fue a medio siglo XVIII en el Reino de Gran Bretaña, extendiéndose después en gran parte de Europa occidental y América Anglosajona, y que concluyó entre 1820 y 1840.

En esa época se vivió muchas transformaciones económicas, tecnológicas y sociales historia de la humanidad desde la prehistoria, se enmarco en la economía rural identificándose en la agricultura y el comercio que contribuyó a mejorar la vida cotidiana.

Ya en el contexto guatemalteco, la educación durante la época colonial estuvo a cargo de la Iglesia Católica y favorecía casi exclusivamente a los hijos de los españoles y criollos. En 1597, el anciano obispo Gómez Fernández de Córdoba y Santillán autorizó la fundación del primer centro educativo en Guatemala: el Colegio y Seminario Tridentino de Guatemala.

La nueva orientación pedagógica de Francos y Monroy tenía tres objetivos: ciencias, costumbres y religión. De esta forma, se compartió conocimiento a los niños, adecuado a su edad y se les proporcionaron principios que poco a poco fueron desarrollando ciudadanos con mentalidad distinta a la acostumbrada y quienes en años posteriores serían protagonistas de los movimientos independentistas

En el Gobierno liberal del doctor Mariano Gálvez se preocupó por readecuar el sistema educativo de Guatemala y convertirlo en un sistema laico. En 1835 se principió a ensayar el famoso sistema lancasteriano, que por aquella época era

tenido como el óptimo, y muy conocido por el auxilio que el maestro se hacía dar por sus discípulos aventajados, que recibían el nombre de "monitores". Se fundó la Academia Nacional de Ciencias, la cual vino a llenar que el vacío educativo que existía cuando fue cerrada la Real y Pontificia Universidad de San Carlos Borromeo tras la expulsión de las órdenes del clero regular luego de la derrota del partido conservador.

En esta época surge Ley de Pavón enfatizaba que el fundamento de una sólida enseñanza consistía en el aprendizaje de la doctrina de la religión y la moral inculcándole a la juventud desde sus primeros años, como inculcar el respeto que deben observar para con sus mayores, a los funcionarios y a las autoridades.

En la época del conflicto armado interno la educación fue muy violenta en donde se enmarcó más es en la población indígena, con esta situación vivida hubieron muchos ataques en donde fue destruida familias completas otros quedándonos sin padres pero eso no fue un obstáculo de superación académica, sino en esa época la educación era muy drástica y la perpetración de ataques contra los alumnos, los docentes y las escuelas; el pensum de estudio del nivel primario fue por asignaturas las cuales fueron: Idioma Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, ciencias naturales y áreas practicas poco a poco surge la implementación de la reforma educativa.

Después de la firma de los acuerdos de paz la educación ha sido inclusiva en donde se enmarca de gran porcentaje la Equidad e igualdad de todos y todas, se da énfasis a la Educación Bilingüe Intercultural en donde para muchos ha sido una barrera en el proceso de la enseñanza aprendizaje. De esta manera de las necesidades de la reforma educativa las autoridades del Ministerio de Educación dieron énfasis en preparar profesionales en Educación Bilingüe Intercultural tomando en cuenta las cuatro culturas predominantes de Guatemala.

El origen de la aldea de la Aldea, según manifiesta el señor Juan Morales, que esta comunidad surge por muchas plantas de cacao, y fue integrada por la familia García, Morales y Pérez porque era una gran vega, era un lugar que se mantenía

siempre húmeda y muy fértil por esa razón había muchas siembras y por lo tanto mucha cosecha. Al cabo del tiempo a medida que la población fue creciendo se talaron muchos árboles porque se empezó la construcción de viviendas, además las familias se fueron aumentando y los terrenos fueron repartidos para los hijos, entonces se fueron reduciendo los espacios para el cultivo y cada vez menos fértil y tampoco húmeda. Pero hoy en día aún sigue la tierra fértil

El origen de la aldea de Chiticoy, según manifiesta el señor Francisco Ixpatá, que esta comunidad se conocía con el nombre de Chi'tiko'n, por era una gran vega, era un lugar que se mantenía siempre húmeda y muy fértil por esa razón había muchas siembras y por lo tanto mucha cosecha. Al cabo del tiempo a medida que la población fue creciendo se talaron muchos árboles porque se empezó la construcción de viviendas, además las familias se fueron aumentando y los terrenos fueron repartidos para los hijos, entonces se fueron reduciendo los espacios para el cultivo y cada vez menos fértil y tampoco húmeda.

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy cuenta con seis aulas, cinco docentes, un aula de pre primaria, sanitario de hombres y mujeres con chimenea, consejo educativo, Consejo Escolar el cual se encuentra formado con los mismos estudiantes, es importante hacer mención que el Centro Educativo en cuestión se encuentra ubicado a 4 kilómetros del Casco Urbano, la comunidad educativa es bilingüe porque el 80% de sus habitantes es de origen achí por lo tanto su idioma materno es el idioma achí, el 20% restante es monolingües ya que por ser una comunidad semi urbana y desde temprana edad hubo desinterés en el aprendizaje del idioma achí.

B. Aspecto Psicológico

La escuela como centro educativo concreta una multitud de definiciones a lo largo de la historia. En donde cabe mencionar, cambios de conducta, población, porque cada ciclo escolar existe aumento en la cual se genera cambios de actitudes como se puede evidenciar en la actualidad, una de las primeras definiciones de la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional

pedagógico junto a un grupo de individuos sin ninguna preparación académica, teniendo los primeros, la misión de instruir y de educar y los de la población en aprender y educarse.

La escuela en la comunidad educativa es el miembro encargada de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación. Sin embargo, en la escuela también se cometen algunas arbitrariedades como todos y todas tienen los mismos derechos y obligaciones en este caso en una educación Laica y gratuita como lo establece la Constitución Política de Guatemala por lo que también hoy en día prevalece la equidad de género después de la firma de Los Acuerdos de Paz, que pueden estar al margen del espíritu ideal de ella, por lo que desde entonces se puede manifestar que antes la educación fue muy habitual el racismo, las distintas formas de machismo. Consecuencia de ello las mujeres no se les dio la oportunidad de superar académicamente mientras hoy en día todo ha cambiado gracias a que hay existe superpoblación y padres profesionales académicamente.

De la escuela como centro educativo específico se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las primeras definiciones de la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar y los segundos la de aprender y educarse.

Podemos entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación.

Podemos entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación.

C. Aspecto Sociológico

La escuela deberá interrelacionar sus prácticas educativas a la reflexión crítica y a la participación activa de los actores implicados en la comprensión del conocimiento. En la escuela se establecen dos escenarios: de formación y socialización en donde se sugieren dos tipos de reflexiones: la primera de ellas referida a la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales favorables para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; La docente toma en cuenta lo que el alumno posee en su contexto, para luego mejorar de una manera significativa la calidad educativa, el papel que juega la comunidad educativa como: los padres de familias el apoyo que brindan es la participación constante en las reuniones de sus hijos y velar por las necesidades que se requiere dentro y fuera del aula, el alumno es el protagonista de dar un esfuerzo para lograr de mejor manera su formación académica, y el docente es quien trata la manera de fomentar día a día las estrategias y metodologías a utilizar para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen dos grupos étnicos el primero que es del grupo achí y el segundo el grupo ladino.

La Comunidad Educativa se encuentran organizada con un COCODE (Comité Comunitario de Desarrollo). Comité de Agua Potable que actualmente está enfocado en reforestar las Áreas circundantes de la Cuenca de los nacimientos que provee agua potable, Comité de Tierras, Comité de Salud Comunitario. Comités Escolares de los Niveles pre primario, primario y otro a Nivel Básico Núcleo de Educación para el Desarrollo Familiar (NUFED) incluyéndose el Nivel Diversificado ya que en el año 2000 se fundó El Centro Educativo Nueva Esperanza del Caserío Corrolabaj de la Aldea de Chiticoy el cual se tiene conocimiento que atiente el Nivel Básico y la Carrera de Agronomía.

Sus autoridades locales lo forman los presidentes de los comités, circunstancialmente y además los alcaldes auxiliares ubicados por sectores, según la demografía de la Aldea.

La escuela deberá incrementar sus prácticas educativas a la reflexión crítica y a la participación activa de los actores implicados en la comprensión del conocimiento.

Constituir la escuela como escenario de formación y socialización connota dos tipos de reflexiones: la primera de ellas referida a la configuración de los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales propicios para la orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; desde esta perspectiva la escuela deberá entrañar el objeto educativo de la formación, el cual por su naturaleza.

D. Aspecto Cultural

La epistemología educativa desde las circunstancias culturales se enmarca en como la cultura incide en la educación, toda vez, que se están formando de una generación adulta a una generación joven son ejemplos para no perder la riqueza de la comunidad y se evidencia de generación en generación y en la escuela es donde se fomenta de manera significativa las costumbres y tradiciones realizando diversas actividades sobre los cuatro pueblos de Guatemala.

En la escuela se adquieren los buenos modales, las buenas costumbres y la práctica de valores de respeto, de responsabilidad pero parte desde el seno familiar y en la escuela se fortalece para poder implementar con evidencia las tradiciones y costumbres, en este caso la población de la aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz, surge de una minoría de habitantes identificándose muy religiosos especialmente en relación a la Religión Católica y así mismo una parte mínima de su población es de Religión Testigos de Jehová. la primera religión mencionada realiza las actividades religiosas como lo es el 3 de mayo se celebra El día de la Santa Cruz, celebran el 13 de septiembre y El Señor de la Agonía.

El centro educativo en el contexto cultural escolar se encuentra compuesta por reglas y tradiciones las cuales no están escritas, normas y expectativas: la manera en que las personas actúan, cómo se visten, de qué suelen hablar, si buscan o no ayuda en sus compañeros y cómo se sienten los docentes acerca de su trabajo y de los estudiantes, así como incluye sistemas de creencias, valores, estructuras

cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema.

El estudio de cuestiones escolares como las relaciones entre los distintos actores, los rituales, los procedimientos, los valores, las normas, generalmente consideradas parte de la cultura escolar, tienen una gran relevancia tanto desde un punto de vista académico como desde la definición de políticas educativas.

La cultura escolar está compuesta de reglas y tradiciones no escritas, normas y expectativas que permean todo: la manera en que gente actúa, cómo se visten, de qué hablan, si buscan o no ayuda en sus colegas y cómo se sienten los docentes acerca de su trabajo y de sus estudiantes.

E. Aspecto Pedagógico

La educación es la razón de ser de toda escuela; allí asiste el estudiante-niño para educarse. Y en la unidad esto cobra especial importancia porque siempre nos hemos caracterizado por proponer y construir un modelo pedagógico sobre la base de cuatro aspectos fundamentales del ser humano. La ética, lo cognitivo, el trabajo y la participación son los ejes que soportan la formación de nuestros estudiantes como ciudadanos activos desde lo productivo, lo cultural y lo social sobre la base del respeto por los demás. Esto es lo que nos hace diferentes y se refleja en el Proyecto Político Educativo Institucional con una fundamentación pedagógica sólida, fruto de muchos años de trabajo y experiencia.

Conduce a que el aprendizaje se entiende como el logro de la enseñanza, lo que supone destacar el rol del maestro en la transmisión o impartición de contenidos.

El docente es visualizado como aquel que instruye al estudiante sobre como adquirir el contenido a partir de sí mismo y de otros apoyos.

1.1.3. Marco del Contexto Educativo

Factor Cultural y Lingüístico:

El contexto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiticoy, Rabinal Baja Verapaz prevalece la conservación de la cultura, el respeto que permite la convivencia de la comunidad

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, Rabinal Baja Verapaz. El centro educativo se encuentra ubicado 4 kilómetros del casco urbano. El rendimiento escolar de los alumnos, es una de las principales preocupaciones de las familias y de los docentes, ya que en la actualidad el fracaso escolar se deriva muchas veces de los padres que no cumplen con el papel que les corresponde como padres en la formación de la educación de sus hijos, esto provoca el bajo rendimiento dentro de las diferentes actividades internamente de la escuela y su hogar. La familia es la base fundamental para el proceso de la calidad educativa, por eso está obligado a involucrarse.

Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, sin embargo, los medios de comunicación tienen especial relevancia porque su uso adecuado repercute en el mejoramiento educativo, sin embargo, su mal uso también tiene resultados pero negativos. En el mundo contemporáneo, los seres humanos comparten el conocimiento en los más variados espacios sociales: los medios de comunicación, las fiestas, las relaciones de asesoramiento, la vida cotidiana, la escuela, entre otros. No obstante, ello, para educadores y educandos el espacio (por excelencia) donde tendría lugar, de manera natural, la construcción compartida del conocimiento, es el aula escolar. Y es que el aula escolar, constituye uno de los lugares más apropiados, para llevar a cabo la construcción compartida de conocimientos.

En ella, educandos y educadores, pueden compartir no sólo los conocimientos, sino también el proceso a través del cual se da la apropiación de esos conocimientos, esto es, donde los educandos puedan participar activamente en la

clase sugiriendo ideas, aportando temáticas e involucrándose en discusiones que les permitan desarrollar su autonomía y un mayor sentido de responsabilidad.

El aula es un lugar propicio, porque en ella tienen lugar los más variados intercambios comunicativos, ya que más que un conjunto de paredes y ventanas o un cúmulo de pupitres y pizarrones ordenados en fila, es un espacio en el que tienen lugar todo un conjunto de interacciones entre el educador y los educandos y entre los educandos entre sí. Éstas vienen a determinar en mucho los logros y las limitaciones de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que tienen lugar en la escuela.

Aunado a todo esto, también está el ingreso al uso de las nuevas tecnologías. La tecnología en la educación juega un papel muy importante en donde se aprovecha como recurso educativo se sabe que son procesos y herramientas de Información y Comunicación herramientas en la cual facilita las diversas actividades del sistema educativo en sus diversos ámbitos y niveles, pero muchas veces se desconoce y no se valora la importancia de la tecnología si todos tomaran conciencia de la educación a la tecnología facilitaría de mejor manera la calidad educativa. En este caso la transformación digital ha intercalado la participación de la tecnología en la educación, también conocida como “tecnología educativa”.

La incorporación de nuevas tecnologías dentro de las escuelas ha cambiado los métodos educativos a tal grado que se abren espacios para la cultura digital en salones de clases, pero en el país aún ha habido deficiencia total que dentro de las comunidades rurales aún no se cuenta con centros de cómputos motivo de la cual no se evidencia la realidad de la tecnología.

Respecto a los factores socioculturales y lingüísticos que en este caso son los factores que inciden en el desarrollo a la calidad educativa de la comunidad por ser un área rural el desempleo, la desintegración familiar, migración, trabajo infantil, la situación económica es muy deficiente en algunas familias por lo que la educación es un poco difícil por la situación que viven varios padres de familia, otras situaciones de evidencia son las desigualdades, la cosmovisión, los

situaciones culturales, la religión y el machismo, es la evidencia enmarcada en las actitudes que muchas veces no deseadas del comportamiento de los padres de familia que ha sido notable porque no permite la participación de los alumnos en las diferentes actividades culturales y sociales, pero el papel que juega la comunidad educativa para la calidad educativa es muy significativo en los actores directos para lograr una calidad educativa competente y participativo. En este caso la participación constante de toda la comunidad educativa es de suma importancia para lograr erradicar la dificultad de la comprensión lectora para luego fomentar la Implementación de estrategias novedosas para mejoramiento de la comprensión lectora

En relación a los factores lingüísticos, en la comunidad la mayor parte de la familia son hablante español existe una minoría que hablan el idioma Achi, y otros en el idioma q'eqchi pero la realidad del país es multicultural, pluricultural y multiétnico por lo que se aprovecha el dominio de cualquiera de idiomas mayas que hoy en día es una dicha el poder dominar un idioma por lo que contempla el curriculum nacional Base que es indispensables las áreas de comunicación y lenguaje L1, L2 y L3.

Marco de contexto sobre el Curriculum Nacional Base y el de los Pueblos

Creemos que dentro de los principios educativos del Curriculum Nacional Base se sustenta en que tanto niños del área rural como niños del área urbana sin distinción de sexo, etnia y condición social deben tener los mismos principios de enseñanza-aprendizaje y así encaminarse a la calidad educativa que viene impulsando el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC en la que no sólo se deben fomentar aspectos de carácter literario, históricos, culturales sino que aspectos de formación espiritual ,moral y la formación de valores, para poder llegar a ser personas capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas y psicomotrices llevando a la práctica toda la evalúa del rendimiento académico de los niños y niñas en cuanto a excelencia académica, por lo que es necesario seguir fortaleciendo los contenidos y valores establecidos en el Curriculum Nacional Base. El centro educativo se encuentra estructurado en el marco

pedagógico: áreas curriculares, textos educativos, en lo laboral director, docentes, con el apoyo del consejo de padres de familia, cocodes de la comunidad, municipalidad, la dirección departamental de educación, el ministerio de educación en general la comunidad educativa.

1.1.4. Políticas Educativas

Con relación a las políticas educativas del establecimiento vienen en función de acuerdo a decisiones tomadas por parte del director y acatadas por el personal docente y de servicio basándose en las leyes correspondientes que velan por el buen funcionamiento y administración de los establecimientos educativos de Guatemala haciéndose valer los derechos, principios y fines para cumplir con la misión y visión del centro educativo. Es importante que todas y todos los integrantes de la comunidad educativa sean partícipes de las políticas en bien y buena función de los centros educativos.

En el marco de los Acuerdos del Foro Mundial de Dakar, se inscriben las recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI dadas por los Ministros de Educación de América Latina en la Séptima Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación, convocado por UNESCO (Cochabamba, Bolivia, 5-7 marzo de 2001). Las recomendaciones de este Foro Internacional, que suscribió Guatemala, se enumeran así:

1. Los nuevos sentidos de la educación en un mundo globalizado y en permanente cambio.
2. Aprendizaje de calidad y atención a la diversidad: ejes prioritarios de las políticas educativas.
3. Fortalecimiento y reivindicación de los docentes.
4. Los procesos de gestión al servicio de los aprendizajes y de la participación.

5. Ampliación y diversificación de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
6. Medios y tecnologías para la transformación de la educación.
7. Financiamiento para lograr aprendizajes de calidad para todos.
8. Sistemas de información para el mejoramiento de las políticas y prácticas educativas.
9. Cooperación internacional. (Villareal y España, 2015, págs. 57, 58).

El MINEDUC le ha planteado a la sociedad ocho políticas para realizar la reforma educativa en el período 2004-2015:

1. Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles pre primario, primario y ciclo básico de la educación secundaria (los nueve años de educación básica instituidos en la Constitución de la República), con calidad, equidad y pertinencia.
2. Fortalecimiento de un Sistema Nacional de Educación que satisfaga estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.
3. Modernización, desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del currículo tomando en cuenta aspectos lingüísticos y culturales.
4. Democratización y participación ciudadana en los procesos educativos.
5. Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente con acreditación académica superior.
6. Reestructuración del subsistema de Educación Extraescolar, con cobertura nacional, orientado hacia la productividad, competitividad y creatividad.
7. Reducción del analfabetismo, de acuerdo con estándares internacionales.
8. Focalización presupuestaria con transparencia, calidad y uso óptimo de recursos de origen interno y externo.

Dichas políticas atienden las directrices de los Acuerdos de Paz y del Diseño de la Reforma Educativa, y de ellas se derivan cinco objetivos estratégicos

para el período 2004-2008:

- i. Primaria completa: lograr que toda la niñez tenga acceso a la educación primaria, y reducir los índices de retiro y repitencia.
- ii. Reforma Educativa en el aula: implementar las innovaciones curriculares para mejorar la calidad de la educación, a partir del perfeccionamiento de los docentes en servicio.
- iii. La escuela es de la comunidad: fortalecer la participación comunitaria en los Consejos de Educación, las Juntas Escolares y los COEDUCA.
- iv. Educación en un mundo competitivo: desarrollar en la población estudiantil competencias que le permitan ser más productiva y tener éxito en su vida personal y ciudadana.
- v. Orgullo de ser guatemaltecos: fortalecer la identidad nacional a partir del principio de unidad en la diversidad. (Ministerio de Educación, 2004, pág. 15).

1. COBERTURA

Se presentan informes de traslado o retiro definitivo. Se implementan talleres con programas y garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

2. CALIDAD

Implementación de los Pueblos, Bilingüismo y multiculturalidad. Diplomado en bilingüismo e interculturalidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. MODELO DE GESTIÓN

Mural de transparencia, OPF, Rendición de cuentas. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia

4. RECURSO HUMANO

Dentro del recurso humano se cuenta con PADEP/ D. Actualización docente, Formación del docente, Bono bilingüismo, Bono Padep. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

La educación bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los sub sistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralelo en relación con el centro educativo se toma en cuenta la preparación Académica de ALMAG, concreción curricular, contextualización y acompañamiento. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), se toma en cuenta el aumento de programas de alimentación, la promoción de equidad de género, el libro de texto del primer ciclo.

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual tomando como referencia dentro del centro educativo la igualdad de género, la garantía de la educación de los niños, la inclusión educativa y la existencia de extensiones departamentales y municipales.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.(Consejo Nacional de Educación , 2010, pág. s/p). Ello a través del Ministerio de Educación que ha promovido las evaluaciones de los diferentes niveles educativos y la participación de la comunidad educativa.

Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91). (Consejo Nacional de Educación , 2010, pág. s/p)

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas en el Entorno Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta

A. Listado de Problemas

Microambiente: Son los elementos internos que afectan en la capacidad de entendimiento y aprendizaje de los alumnos, es decir al propio centro educativo, sus intermediarios o sus metas.

Migración: Son las personas que se trasladan de un lugar a otro y establecen su vivienda de forma temporal o permanente en un nuevo lugar de asentamiento. En otras palabras, es el traslado de domicilio, dentro de las fronteras o fuera de estas. Las migraciones de las personas es mucho más que una fuente de nuevas identidades, porque constituye uno de los factores de mayor relevancia en la construcción de la ciudad, en la configuración de sus estructuras sociales y diversos ambientes culturales, incluyendo los espacios de desigualdad.

Deserción Escolar: Es el abandono escolar o abandono escolar prematuro se entiende por el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como básicos.

Debido a sus importantes consecuencias en el desarrollo cultural y profesional de la comunidad, existen numerosas iniciativas locales, regionales e internacionales dedicadas a combatirlo.

Desintegración Familiar: La desintegración familiar es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados por esto son los niños, aunque todas las personas implicadas suelen sufrir consecuencias negativas.

Dislexia: La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Atendiendo a su carácter específico, los disléxicos son niños y niñas inteligentes que sólo presentan dificultades en tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Por tanto, no se consideran disléxicos los niños que tienen un retraso intelectual o madurativo, niños con alguna discapacidad psíquica o física o niños no escolarizados o que estén en situaciones ambientales desfavorables.

Comprensión Lectora: La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

Baja Autoestima: La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello al tratarse de los estudiantes provoca que no se concentren en sus clases por lo que traía consigo bajas notas.

Falta de Razonamiento Lógico: Una de las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los niños en su etapa escolar es la relacionada con las

matemáticas y el razonamiento lógico, y es lo que se denomina discalculia. Esta dificultad puede o no ir acompañada de otros trastornos del aprendizaje como la dislexia o las dificultades atencionales.

Problemas de Escritura: Los niños con dificultades en la escritura suelen presentar innumerables faltas de ortografía, errores de sustitución, omisiones y mala letra, así como escritos cortos, pobres y mal organizados cuando tratan de componer un texto. Ahora bien, las dificultades no suelen ser las mismas para todos los niños. Así, para unos, las dificultades pueden ser de tipo grafomotor y presentan problemas para dibujar correctamente las letras. Para otros, las dificultades pueden ser lingüísticas, porque no consiguen aprender las reglas de conversión grafema-fonema o porque cometen muchas faltas de ortografía. Y para otros, pueden ser semánticas, porque presentan dificultades para redactar un texto.

Tala de árboles: Los árboles constituyen uno de los recursos más importantes de la naturaleza. Cuidarlos y protegerlos debe ser tarea de todos, pero son muchas las personas que día a día los destruyen mediante la tala indiscriminada. La tala de árboles es el proceso mediante el cual se trozan los árboles, induciendo así a la deforestación y consecuentemente, a los daños al medio ambiente y a la diversidad, pues los árboles aportan incontables beneficios para los ecosistemas y proveen al ser humano el oxígeno vital para la vida.

Contaminación Ambiental: La contaminación ambiental es una consecuencia producida por las diferentes actividades generalmente creadas por el hombre; las cuales han tenido repercusión en la integridad física del ambiente y que con el pasar de los años ha ido empeorando; teniendo la necesidad de continuar con las campañas de protección medioambiental y de curación del entorno natural hasta volver a tener un planeta verde.

Contaminación de los Ríos: La contaminación de los ríos es la introducción en su cauce de sustancias u organismos extraños que afecten la calidad de sus aguas. Como consecuencia de esto, se produce un impacto negativo en los

ecosistemas asociados. Una de las principales causas de la contaminación de los ríos son las aguas de origen urbano o industrial no tratadas. Otra fuente importante de contaminantes son los desechos sólidos arrojados o arrastrados al río.

Sequía: La sequía es un período prolongado en el que una región no recibe suficiente agua como para abastecer las necesidades de las plantas y animales que habitan en esa zona, incluyendo a los humanos. Aunque el período de tiempo es relativo, por ejemplo, en el desierto, se considera sequía a una ausencia de lluvia durante más de siete años. En estos momentos que la tierra se está calentando por encima de lo normal, cada vez es más común hablar de sequía en aquellos lugares donde la lluvia es muy poco abundante o directamente escasa o, incluso, ha dejado de aparecer. Aunque sea más frecuente en ciertos lugares, la sequía es uno de los problemas ambientales que nos pueden afectar a todos.

Analfabetismo: Se entiende por analfabetismo la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación y si bien el porcentaje de la población mundial aún sumida en tales condiciones es infinitamente menor a otras épocas de la historia, todavía hay numerosas sociedades y comunidades que cuentan con gran parte de analfabetos en su población.

Lecto-escritura en el Idioma Achí: La lectoescritura es la adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción gráfica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan este acto. Constituye uno de los objetivos de la instrucción básica, siendo su aprendizaje condición de éxito o de fracaso escolar.

B. Priorización del Problema (Matriz de Priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Migración	1	0	2	0	1	4	1	0	1	4
Deserción Escolar	1	1	2	0	1	5	1	2	3	15
Desintegración Familiar	2	2	0	0	1	5	2	0	2	10
Dislexia	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Disgrafía	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Comprensión Lectora	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Baja Autoestima	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de Razonamiento Lógico	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Problemas de Escritura	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Tala de árboles	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Contaminación Ambiental	2	2	0	0	0	4	0	2	2	8
Contaminación de ríos	2	2	0	0	0	4	0	1	1	4
Sequía	2	2	0	0	0	4	0	2	2	8

Analfabetismo	1	1	1	1	1	4	1	2	3	12
Lecto-estritura en el idioma achí	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 punto	2 punto	2 punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

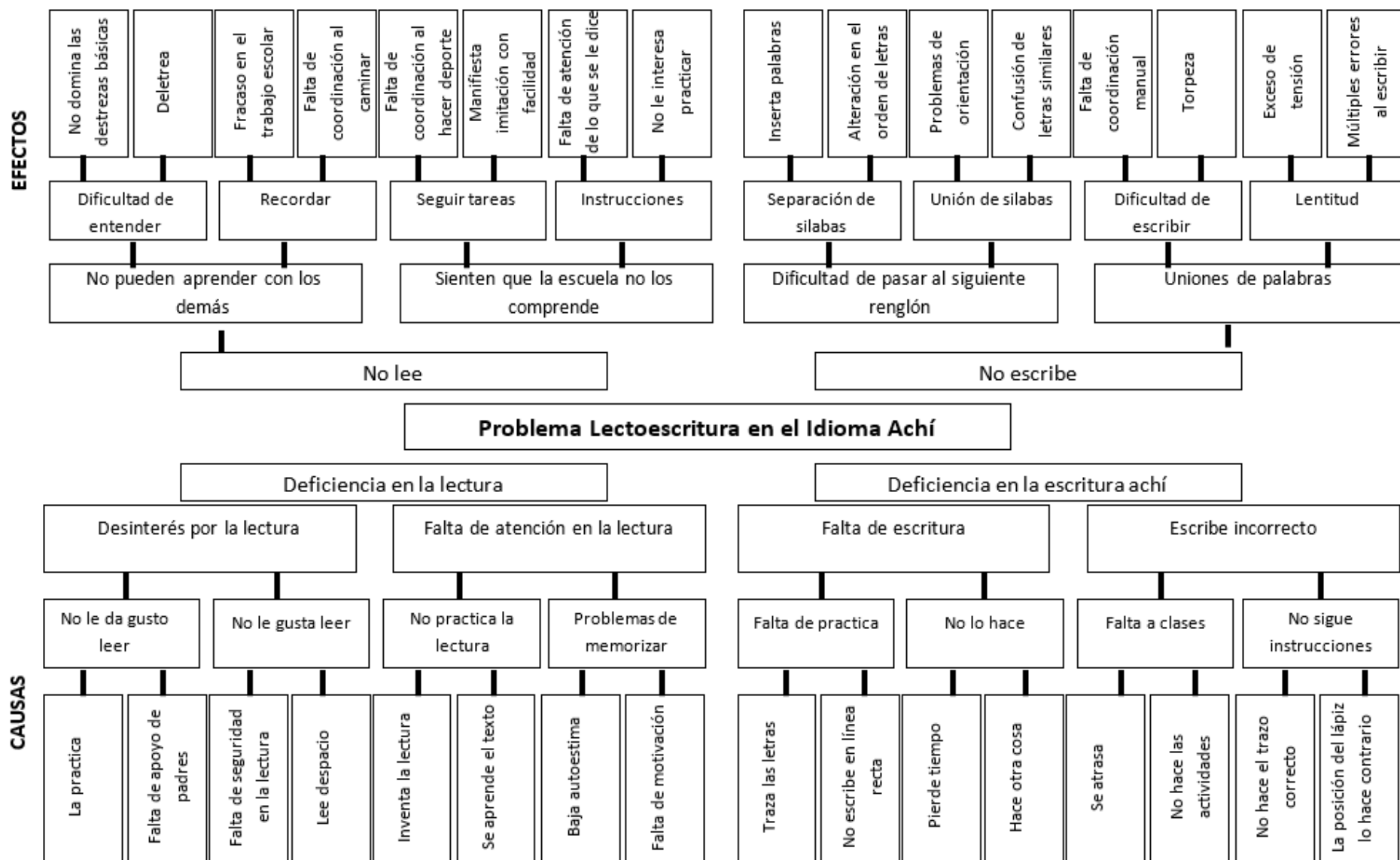
Tabla 3 Priorización del Problema

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2. Selección del Problema Estratégico a intervenir

Lecto-escritura en el Idioma Achí

A. Análisis del Problema Prioritario (Árbol de Problemas)



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4 Árbol de Problemas

1.2.3. Identificación de Demandas

A. Demandas Sociales

Los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz es una región sociolingüística achí, pero existe una gran carencia en la práctica de la lecto escritura Achí.

La lectura y la escritura son productos del desarrollo cultural y son prácticas sociales y culturales; para su adquisición y dominio requieren de un ambiente alfabetizador que apoye y medie estos procesos. En otras palabras, precisan de una socialización específica que ayude al estudiante a desentrañar, conocer y practicar las complejidades de la lengua escrita, no como un fin en sí misma, sino como un instrumento o, mejor aún, como una caja de herramientas que puede utilizarse para múltiples propósitos comunicativos y expresivos exigidos y aprendidos en diversos ámbitos socioculturales.

Las condiciones actuales de vida exigen que todas las personas se encuentren informados para enfrentarse con eficacia a los desafíos que representen las corrientes actuales.

Sin embargo, se lee poco, para todos es conocido que quienes no saben leer y escribir son víctimas fáciles de descremación, humillaciones, desprecios y manipulación.

Nadie desconoce que una persona iletrada tiene más dificultad para encontrar empleo que aquella que no lo es, aprender a leer y escribir significa mucho más que simplemente adquirir una nueva destreza.

El estado de Guatemala hace aproximadamente veinte años atrás se daba la enseñanza aprendizaje en el idioma castellano y si existía material solamente en el mismo idioma. No existía un material adecuado a las necesidades étnica, cultural y social de cada departamento.

B. Demandas Institucionales

La mayoría de los centros educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiticoy tiene como deficiencia primordial es el espacio, una biblioteca además del personal docente el cual no es suficiente para todos los estudiantes con los que cuenta la escuela y al implementar la lectura y escritura de los alumnos es necesario contar con los instrumentos necesarios, libros para tener un acceso fácil rápido y comprensivo, computadoras para que cada uno aprenda a utilizarla para crecimiento de manera educativa y tener maestros especializados en cada uno de los aprendizajes.

C. Demandas Poblacionales

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy una de las demandas es que es un área de habilidades lectores escritura y cálculo matemático, la no conciencia de practicar en el hogar, en la comunidad sin lineamientos o sin una estructuración de acuerdo a la gramática de un idioma.

Para desarrollar la lectoescritura en un niño y niña se necesita la participación de los padres de los padres de familia ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos. Por eso es importante su participación en la toma de decisiones y una comunicación constante con docentes para resolver juntos los problemas que se presenten en la lectoescritura durante el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.4. Identificación de Actores

A. Actores Directos

Los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo son principalmente los alumnos, docentes y director.

B. Actores Indirectos

Los actores indirectos son los padres de familia, COCODE, Coordinador Departamental.

C. Actores Potenciales

Los actores potenciales que intervienen la municipalidad, DIGEFOSE, empresas, tiendas, iglesias, estas instituciones intervienen en la mejora de la calidad educativa con pertinencia cultural y de género, para la garantía de los derechos de los niños y las niñas

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los docentes como un actor potencial deben realizar un diagnóstico para encontrar cuales son las necesidades educativas en nuestras aulas en cuanto a la lectoescritura y es a partir de allí donde se empieza a buscar soluciones realizando diferentes actividades con el apoyo de padres de familia y la comunidad educativa como redactando, historias, anécdotas, cuentos, chistes, trabalenguas para enriquecer el vocabulario.

Es importante también realizar visitas domiciliarias para dar a conocer las dificultades que afronta su hijo e hija en la lectoescritura y entre ambos encontrar soluciones para mejorar su aprendizaje dentro y fuera de su contexto.

Los alumnos están en la disposición de aprender de manera activa y regularmente asisten a la escuela, participan cuando la docente les da la oportunidad y cuando lo amerita el contenido en donde se les da un espacio en el que ellos exponen sus conocimientos previos, para interactuar constantemente la participación tanto del

alumno con el apoyo de los padres de familia en las actividades de sus hijos y en los programas asignados por el Mineduc, para luego ejecutarla en la comunidad seleccionada.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del Problema

Fortaleza	Debilidades
1. El centro educativo trabaja con el programa Leamos Juntos- 2. Los docentes promueven las habilidades lectoras en el idioma achí. 3. Los docentes cuentan con una planificación para el programa leamos juntos. 4. La escuela cuenta con una biblioteca para el uso de todos los alumnos de la escuela. 5. La docente de tercer grado se profesionaliza en la licenciatura del programa PADEP/D. 6. Los docentes utilizan adecuadamente la tecnología en el proceso de la lectura achí. 7. Apoyo del director en la planificación y ejecución de los procesos de lectura achí. 8. Se implementa estrategias lectoras diariamente. 9. La docente de tercer grado posee las habilidades lingüísticas en el idioma Achí y español. 10. Los alumnos cumplen con llevar al aula los materiales para la realización de actividades educativas.	1. El alumno manifiesta inseguridad al leer. 2. Muy poco tiempo para la lectura en el idioma achí. 3. Falta de material didáctico adecuado para el proceso de lectura. 4. No existe un espacio adecuado para la lectura. 5. No se da énfasis a la media hora de lectura efectiva. 6. Temor a leer en público. 7. Poca fluidez lectora a la hora de leer en el idioma achí. 8. No manifiesta interés en leer constantemente. 9. Los docentes no cuentan con suficientes estrategias para motivar la lectura en el achí. 10. Algunos docentes limitan la importancia de la lectura achí.

Oportunidades	Amenazas
1. Capacitación constante de los docentes en diversos temas de parte del Mineduc. 2. Dotación de una biblioteca escolar de parte del Mineduc. 3. Los padres de familia profesionales ofrecen su tiempo para fortalecer la lectura. 4. Audios de lecturas educativas donados por organizaciones no gubernamentales. 5. Organización de padres de familia para verificar la calidad educativa de algunos alumnos. 6. El Mineduc doto mega libros para promover el proceso de lecturas 7. Dotación de textos del programa de leamos juntos de parte del Mineduc. 8. El conocimiento de los abuelos en la comunidad puede ser una fuente de consulta para los alumnos. 9. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en eventos promovidos por la Policía Nacional Civil. 10. Apoyo de la OPF para el manejo de fondos y gestiones de proyectos.	1. Reducción de asignación de textos de parte del Mineduc. 2. Los padres de familia son analfabetos por lo que no tiene la capacidad de apoyar a sus hijos en el proceso de lectura de casa. 3. El desconocimiento de las estrategias lectoras por parte de la CTA limita el proceso de lectura en el aula. 4. La desintegración familiar limita el desarrollo académico de los alumnos. 5. La inestabilidad de los docentes promovidos por los CTAs afecta el aprendizaje de los alumnos. 6. La tecnología mal utilizada distrae la atención de los alumnos en el proceso de la lectura. 7. El trabajo infantil limita el cumplimiento de tareas de lectura del alumno. 8. La desnutrición extrema contribuye al bajo rendimiento de algunos alumnos. 9. El uso inadecuado de las redes sociales desmotiva a los alumnos en relación a la lectura. 10. El establecimiento de las maquinitas en la comunidad distrae al alumno en su aprendizaje.

Tabla 5 Análisis DAFO

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	
1.	F1. El centro educativo trabaja con el programa Leamos Juntos. O6. El Mineduc doto mega libros para promover el proceso de lecturas.
2.	F2. Los docentes promueven las habilidades lectoras. O1. Capacitación constante de los docentes en diversos temas de parte del Mineduc.
3.	F3. Los docentes cuentan con una planificación para el programa leamos juntos. O7. Dotación de textos del programa de leamos juntos de parte del Mineduc.
4.	F6. Los docentes utilizan adecuadamente la tecnología en el proceso de la lectura. O4. Audios de lecturas educativas donados por organizaciones no gubernamentales.
5.	F8. Se implementa estrategias lectoras diariamente. O8. El conocimiento de los abuelos en la comunidad puede ser una fuente de consulta para los alumnos.

Tabla 6 Técnica MINI-MAX

Fuente: Elaboración Propia

Fortalezas- Amenazas	
1.	F2. Los docentes promueven las habilidades lectoras en el idioma achí. A2. Los padres de familia son analfabetos por lo que no tiene la capacidad de apoyar a sus hijos en el proceso de lectura de casa.
2.	F4. La escuela cuenta con una biblioteca para el uso de todos los alumnos de la escuela. A1. Reducción de asignación de textos de parte del Mineduc.
3.	F3. Los docentes cuentan con una planificación para el programa leamos juntos. A3.El desconocimiento de las estrategias lectoescritura en el idioma achí por parte de la CTA limita el proceso de lectura en el aula.
4.	F5. La docente de tercer grado se profesionaliza en la licenciatura del programa PADEP/D. A6. La tecnología mal utilizada distrae la atención de los alumnos en el proceso de la lectura.
5.	F7. Apoyo del director en la planificación y ejecución de los procesos de lectura y escritura en el idioma achí. A5. La inestabilidad de los docentes promovidos por los CTAs afecta el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 7 Vinculación Fortalezas-Amenazas

Fuente: Elaboración Propia

Debilidades – oportunidades

1. D2. Muy poco tiempo para la lectura y escritura en el idioma achí. O1. Capacitación constante de los docentes en diversos temas de parte del Mineduc.
2. D4. No existe un espacio adecuado para la lectoescritura en el idioma achí. O4. Audios de lecturas educativas donados por organizaciones no gubernamentales.
3. D5. No se da énfasis a la media hora de lectoescritura en el idioma achí efectiva. O7. Dotación de textos del programa de leamos juntos de parte del Mineduc.
4. D9. Los docentes no cuentan con suficientes estrategias para motivar la lectoescritura. O6. El Mineduc doto mega libros para promover el proceso de lecturas
5. D10. Algunos docentes limitan la importancia de la lectoescritura. O8. El conocimiento de los abuelos en la comunidad puede ser una fuente de consulta para los alumnos.

Tabla 8 Vinculación Debilidades - Oportunidades

Fuente: Elaboración Propia

Debilidad- Amenazas

1. D1. El alumno manifiesta inseguridad al leer en el idioma achí. A4. La desintegración familiar limita el desarrollo académico de los alumnos.
2. D3. Falta de material didáctico adecuado para el proceso de lectura. A1. Reducción de asignación de textos de parte del Mineduc.
3. D8. No manifiesta interés en leer constantemente. A10. El establecimiento de las maquinitas en la comunidad distrae al alumno en su aprendizaje.
4. D7. Poca fluidez lectora a la hora de leer. A8. La desnutrición extrema contribuye al bajo rendimiento de algunos alumnos.
5. D6. Temor a leer en público. A9. El uso inadecuado de las redes sociales desmotiva a los alumnos en relación a la lectura.

Tabla 9 Vinculación Debilidad - Amenazas

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación Estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

1. (F1 /06)

F1 El centro educativo trabaja con el programa Leamos Junto. 06. El Mineduc doto mega libros para promover el proceso de lecturas.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy Rabinal, Baja Verapaz, implementa el programa de leamos juntos para que los alumnos aprovechen adecuadamente los mega libros donados por el Mineduc y así con ello mejorar el hábito de lectura y su proceso para lograr alumnos analíticos y críticos.

2. (F2/O1)

F2 Los docentes promueven las habilidades de lectoescritura en el idioma achí. O1. Capacitación constante de los docentes en diversos temas de parte del Mineduc.

Los docentes de la escuela siempre promueven las habilidades lectoras y además reciben capacitación constante de diversos temas por lo que beneficia para el mejoramiento del proceso aprendizaje.

3. (F3/O7)

F3. Los docentes cuentan con una planificación para el programa leamos juntos. O7. Dotación de textos del programa de leamos juntos de parte del Mineduc.

Los docentes de la escuela cuentan con una planificación para el programa de leamos juntos y además el Mineduc doto textos para poder implementar las habilidades lectoras en los alumnos para lograr con ello una fluidez lectora eficientemente.

4. (F6/O4)

F6. Los docentes utilizan adecuadamente la tecnología en el proceso de la lectura.
 O4. Audios de lecturas en el idioma achí que son educativos donados por organizaciones no gubernamentales.

Los docentes de la escuela utilizan adecuadamente la tecnología en el proceso de la lectura que para ellos es una herramienta adecuada que facilita al alumno durante su formación cabe considerar que también se posee dentro de la escuela material didáctico como audios de lecturas educativas donados por organizaciones no gubernamentales que esto ha ayudado a que el alumno sepa escuchar e interpretar la lectura de una mejor manera.

5. (F8/O8)

F8. Se implementa estrategias lectoras diariamente. O 8. El conocimiento de los abuelos en la comunidad puede ser una fuente de consulta para los alumnos.

En la escuela los docentes implementan siempre estrategias lectoras para mantener motivados los alumnos y también les dejan tareas para que cada alumno visite y aproveche el conocimiento de los abuelos que ellos poseer grandes historias que es evidente tomarlo en cuenta en la vida cotidiana.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

1. (F2/A2)

F2. Los docentes promueven las habilidades lectoras en el idioma achí. A2. Los padres de familia son analfabetos por lo que no tiene la capacidad de apoyar a sus hijos en el proceso de lectura y escritura en el idioma achí de casa.

Los docentes de la escuela promueven las habilidades lectoras de una manera constante para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si bien es cierto los padres de familia son analfabetos no poseen la capacidad de apoyar

a sus hijos en el proceso de lectura de casa eso ha afectado en que cada alumno mejore su pensamiento crítico y analítico

2. (F4/A1)

F4. La escuela cuenta con una biblioteca para el uso de todos los alumnos de la escuela. A1. Reducción de asignación de textos de parte del Mineduc.

La escuela posee un beneficio que cuenta con una biblioteca para que los alumnos aprovechen el tiempo libre para poder leer y con ello enriquecer su vocabulario por lo consiguiente el Mineduc cada año reduce la asignación de textos para que cada alumno posea un texto esto ha enmarcado desacuerdo porque no todos tienen un texto para que lleven a sus casas y leer constantemente.

3. (F3/A3)

F3. Los docentes cuentan con una planificación para el programa leamos juntos. A3. El desconocimiento de las estrategias lectoras por parte de la CTA limita el proceso de lectura en el aula.

Los docentes de la escuela tienen la ventaja de contar con planificación para el programa leamos juntos, pero lamentablemente los CTAs por el desconocimiento que tienen de las estrategias lectoras limita el proceso de lectura en el aula, ellos aducen que es una pérdida de tiempo en realizar rondas o juegos lúdicos con los alumnos.

4. (F5/D6)

F5. La docente de tercer grado se profesionaliza en la licenciatura del programa PADEP/D. A6. La tecnología mal utilizada distrae la atención de los alumnos en el proceso de la lectura en el idioma achí.

Una de las ventajas que hay dentro de la escuela es que la docente se está profesionalizando en la licenciatura del programa PADER/D y eso es importante porque con ello se logra enriquecerse y facilitar estrategias de enseñanza

adecuado en la lectura, pero lamentablemente el mal uso de la tecnología por parte de algunos alumnos afecta a que ellos logren a hacer exitoso en el proceso de enseñanza aprendizaje y poco a poco se van retirando de la escuela y darle importancias a grupos sociales para lograr formar parte de la delincuencia.

5. (F7/A5)

F7. Apoyo del director en la planificación y ejecución de los procesos de lectura y escritura en el idioma achí. A5. La inestabilidad de los docentes promovidos por los CTAs afecta el aprendizaje de los alumnos.

Una de las ventajas en la escuela para los docentes y alumnos es de que el director apoyo con eficacia las diversas actividades y estrategias que contribuyen a las habilidades lectoescritura en el idioma achí, pero lamentablemente la inestabilidad de los docentes promovidos por los CTAs afecta el aprendizaje de los alumnos porque muchas veces por esa inestabilidad afecta porque los docentes al llegar otro lleva otra forma de enseñanza para adaptar el proceso se requiere de más tiempo.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

1. (D2/O1)

D2. Muy poco tiempo para la lectura en el idioma achí. O1. Capacitación constante de los docentes en diversos temas de parte del Mineduc.

El poco tiempo de la lectura afecta la enseñanza del programa leamos juntos porque los docentes si reciben capacitaciones constantes de diversos temas de parte del Mineduc para mejorar la calidad educativa.

2. (D4/O4)

D4. No existe un espacio adecuado para la lectura y escritura en el idioma achí. O4. Audios de lecturas educativas donados por organizaciones no gubernamentales.

En la escuela no existe un espacio adecuado para la lectura que eso ha afectado que los alumnos logren cumplir con las diversas técnicas para la habilidad lectora. Porque una de las ventajas que se cuenta con Audios de lecturas educativas donados por organizaciones no gubernamentales para incentivar a los alumnos para mejorar la forma adecuada de la lectura.

3. (D5/O7)

D5. No se da énfasis a la media hora de lectoescritura en el idioma achí efectiva.
O7. Dotación de textos del programa de leamos juntos de parte del Mineduc.

Muchas veces son se da énfasis en la media hora de lectura efectiva por varias razones mientras que el Mineduc todos los años realiza la dotación de libros para el programa leamos juntos que ayuda a mejora la comprensión lectora de los alumnos.

4. (D9/O6)

D9. Los docentes no cuentan con suficientes estrategias para motivar la lectoescritura en el idioma achí. O6. El Mineduc doto mega libros para promover el proceso de lectoescritura en el idioma achí.

Los docentes de la escuela no cuentan con suficientes estrategias para motivar la lectura es porque no buscan medios para hacerlo, pero el Mineduc doto mega libros para promover el proceso de lecturas y así con ello se logrará mejorar en los alumnos un aprendizaje significativo

5. (D10/O8)

D10. Algunos docentes limitan la importancia de la lectura y escritura en el idioma achí. O8. El conocimiento de los abuelos en la comunidad puede ser una fuente de consulta para los alumnos.

En la escuela algunos docentes limitan la importancia de la lectura por no poseer técnicas para realizarla, pero en la comunidad existe la ventaja que aún se cuenta con abuelos para que apoyen a los alumnos con sus grandes conocimientos con

relatar la vida de ellos e historias de la comunidad y eso ayuda en cada alumno en su formación.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

1. (D1/A4)

D1. El alumno manifiesta inseguridad al leer en achí. A4. La desintegración familiar limita el desarrollo académico de los alumnos.

En la escuela algunos alumnos manifiestan inseguridad al leer por la falta de proceso en la lectura muchas veces también se da por la desintegración familiar limita el desarrollo académico de los alumnos y no logran tan siquiera aprobar el nivel primario.

2. (D3/A1)

D3. Falta de material didáctico adecuado para el proceso de lectoescritura en el idioma achí. A1. Reducción de asignación de textos de parte del Mineduc.

En la escuela por la falta de material didáctico adecuado para el proceso de la lectura y la reducción de textos asignados por parte del Mineduc se ha afectado mucho porque no todos los alumnos tienen un texto para que diariamente lean e interpreten la lectura en casa.

3. (D8/A10)

D8. No manifiesta interés en leer constantemente. A10. El establecimiento de las maquinatas en la comunidad distrae al alumno en su aprendizaje.

Algunos alumnos en la escuela no manifiestan interés en leer constantemente porque el acomodo muchas veces y en otra parte el ente son las famosas maquinatas en la comunidad que distrae al alumno en su aprendizaje esto ha sido un factor que ha venido afectando a muchos alumnos en no ir a la escuela.

4. (D7/A8)

D7. Poca fluidez lectora a la hora de leer en achí. A8. La desnutrición extrema contribuye al bajo rendimiento de algunos alumnos.

La poca fluidez en la media hora de lectura afecta porque no es suficiente en realizar actividades en con alumnos y muchas veces también no se logra este proceso la desnutrición extrema que contribuye al bajo rendimiento de algunos alumnos eso enmarca grandemente la eficiencia de la comprensión lectora.

5. (D6/A9)

D6. Temor a leer en público. A9. El uso inadecuado de las redes sociales desmotiva a los alumnos en relación a la lectura.

Algunos alumnos de la escuela poseen temor de leer en público porque es muy poco se les ha dado énfasis en la lectura consecuencia de ello no han perdido la timidez y por otra parte el uso inadecuado de las redes sociales desmotiva a los alumnos en relación a la lectura es por ello no se logra una calidad educativa por diversos factores.

1.3.4. Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Al hacer referencia a la primera de acción es la Implementación del programa leamos juntos el cual se realiza para fortalecer la lectoescritura en el idioma achí, la segunda línea de acción es la de promover las habilidades lectoras de los estudiantes para motivarlos y promover sus habilidades lectoras, dentro de la tercera línea de acción se encuentra la capacitación constante a los docentes del centro educativo esto con la finalidad de que se puedan encontrar metodologías para la incorporación a la hora de impartir clases, la cuarta Línea de acción es la de estructurar un plan de lectura con la finalidad de que se esa manera se pueda

llevar un control eficaz de los libros existentes en el área biblioteca, para finalizar se hace mención de la quinta línea de acción la que se refiere a la motivación para despertar el interés por la lectoescritura en el idioma achí en los estudiantes del centro educativo.

Primera línea de acción

Implementación del programa leamos juntos

- a) Fortalecer el programa “Leamos juntos”
- b) Investigar estrategias metodológicas en la lectoescritura en el idioma achí para tercer grado
- c) Capacitar a los docentes de tercer grado para el uso de la guía metodológica de lectoescritura en el idioma achí.
- d) organizar un festival de habilidades de lectoescritura a nivel de aula.
- e) Implementar un festival de habilidades de lectoescritura a nivel de escuela.

Segunda línea de acción

Promover las habilidades lectoras

- a) Motivar a los alumnos para despertar el interés de la lectoescritura en el idioma achí y adquirir el hábito de las habilidades lectoras.
- b) Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectoescritura en el idioma achí y como ellos pueden apoyar a sus hijos.
- c) Buscar apoyo a entidades competentes para poder capacitar a los docentes sobre el uso y manejo de libros del programa “leamos juntos”.
- d) Implementar un rincón de lecturas y escritura para ayudar a los alumnos que lean y escribir en achí día a día una lectura.
- e) Evaluar constantemente la comprensión y fluidez de la lectoescritura en los alumnos de tercero primaria.

Tercera línea de acción

Capacitación constante a los docentes

- a) Gestionar para lograr apoyo de personas idóneas para mejorar la metodología en lectoescritura en el idioma achí.
- b) Buscar metodologías para facilitar el hábito de las habilidades de lectoescritura en el idioma achí.
- c) Realizar convocatoria para la capacitación de los docentes.
- d) Buscar apoyo a entidades no gubernamentales para la implementación de materias sobre las habilidades de lectoescritura en achí.
- e) Solicitar apoyo a la CTA para llevar a cabo dicha actividad.

Cuarta línea de acción

Estructurar un plan de lectura

- a) Elaborar un plan de lectoescritura en achí y darlo a conocer en plenaria.
- b) Solicitar al director el control de los libros de la biblioteca
- c) Elaborar un cuadro para el control y registro de préstamo de libros.
- d) Implementar una herramienta de evaluación para verificar el avance de cada alumno por el hábito de las habilidades lectoescritura en el idioma achí.
- e) Involucrar al gobierno escolar para implementar una estrategia de lectoescritura en achí semanalmente.

Quinta línea de acción

Motivación para despertar el interés por la lectoescritura en el idioma achí.

- a) Establecer actividades para una lectoescritura en achí vivencial.
- b) Trabajar las diversas estrategias de lectoescritura en achí.
- c) Implementar el programa “los abuelos cuentan”
- d) Dramatizaciones de cuentos y fabulas en achí.
- e) Realizar antologías infantiles.

1.3.5. Posibles Proyectos

1. Implementación del programa leamos Juntos.

El objeto de la implementación del programa leamos juntos se realizará para fortalecer el mismo, así mismo para investigar estrategias metodológicas que ayuden en la lectoescritura del idioma achí especialmente para los estudiantes de Tercer grado. También se tiene el interés de capacitar a los docentes de tercer grado para el uso de una guía metodológica siempre tratándose en la lectoescritura del idioma achí.

Esperando que sea utilizada en forma eficacia y eficaz con los niños y niñas para mejorar la lectoescritura a través de festivales de actividades, que es la razón de ser de todas nuestras labores en las aulas.

2. Promover las habilidades lectoras

Se realiza la promoción de las habilidades lectoras en el idioma achí de los estudiantes de tercer grado del centro educativo y de esa manera se pueda despertar el interés de los mismos en el idioma, también se quiere concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la lectoescritura del idioma achí y que ellos mismos puedan apoyarlos.

Así mismos se busca el apoyo de las entidades competentes para capacitar a todos los docentes del centro educativo sobre el uso y manejo de libros del programa leamos juntos logrando del mismo modo la incorporación de un rincón de lecturas y escrituras para ayudar a los estudiantes y después poder evaluar la comprensión y fluidez adquirida durante el tiempo de estudio.

3. Capacitación constante a los Docentes

Esta metodología se constituirá en la relación a gestionar el apoyo de las personas catalogadas idóneas para mejorar la metodología y buscar facilitar el hábito de las habilidades de la lectoescritura en el idioma achí.

De igual manera, realizar convocatoria para la adecuada capacitación de los docentes buscando el apoyo de las entidades no gubernamentales para la implementación de materias sobre las habilidades de lectoescritura en achí.

4. Estructurar un plan de lectura

Se realiza la elaboración de un plan de lectoescritura en el idioma achí y poder darlo a conocer en plenaria para lo cual se le solicita al director el control de los libros de la biblioteca, así como la implementación de una herramienta de evaluación para verificar el avance de cada alumno por el hábito de las habilidades de lectoescritura en el idioma achí.

También se quiere involucrar al gobierno escolar para implementar una estrategia que sirva de apoyo para la lectoescritura en el idioma achí la cual se planea realizar de forma semanal.

5. Motivación para despertar el interés por la lectoescritura en el idioma achí.

Con la motivación para despertar el interés por la lectoescritura en el idioma achí se intenta establecer las actividades para una lectoescritura en el idioma de manera vivencial, pudiendo trabajar las diversas estrategias de la misma, así como la implementación del programa los abuelos cuentan, se quiere también dramatizar cuentos, fabulas y la realización de antologías infantiles siempre en el idioma achí.

1.3.6. Selección del Proyecto a Diseñar

Nombre del proyecto

1. Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí

Esta guía será elaborada de acuerdo a la metodología a la palabra generadora para coordinar la formación de la enseñanza de la lectoescritura.

Esperando que sea utilizada en forma eficaz y efectiva con los niños y niñas para mejorar la lectoescritura que es la razón de ser de todas nuestras labores en las aulas.

1.3.7. Mapa de Soluciones

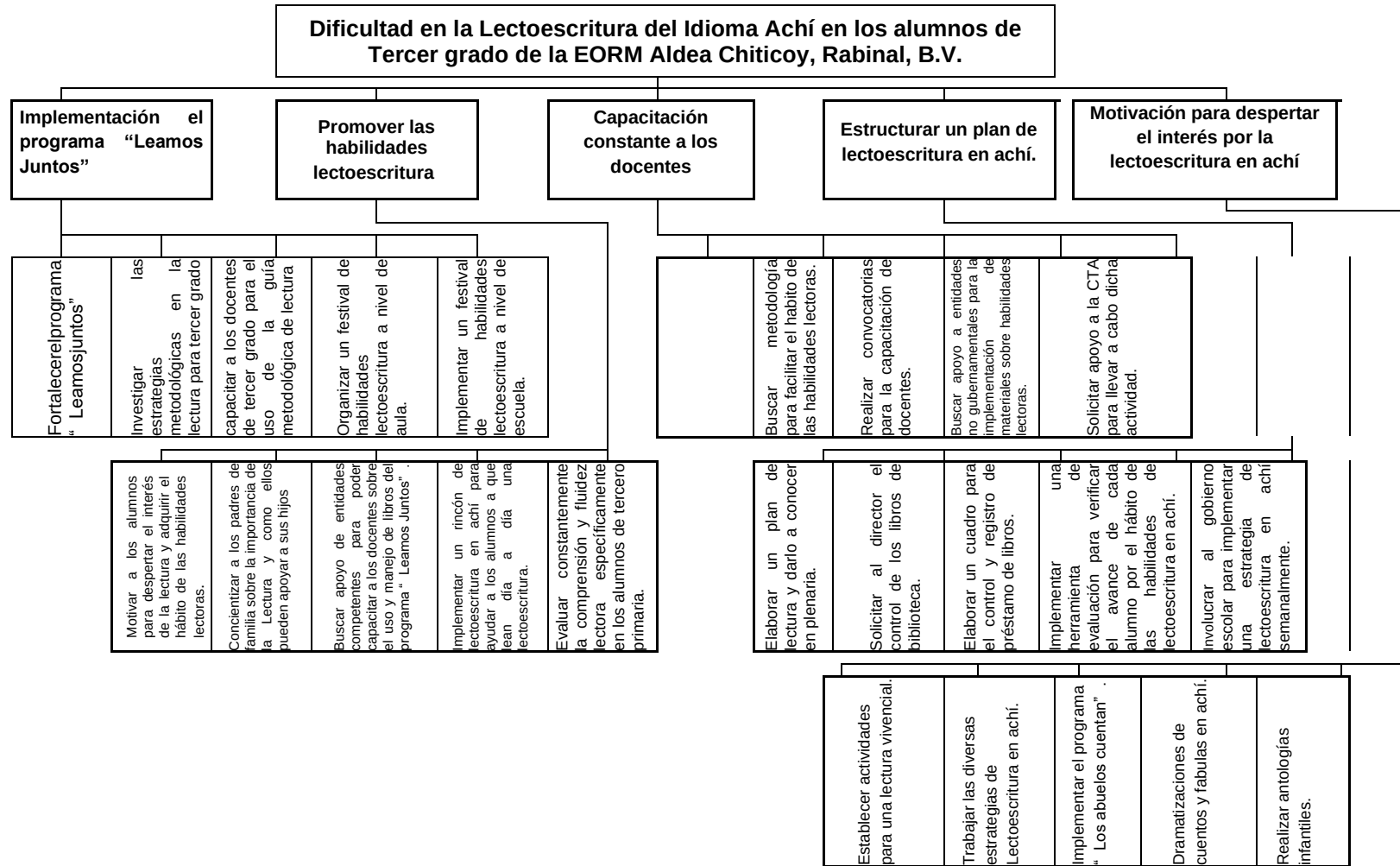


Tabla 10 Mapa de Soluciones

Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementar guía con estrategias para mejorar la comprensión lectora del idioma Achí

1.4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la enseñanza sobre la comprensión lectora en el idioma achí en la formación de los alumnos del nivel Primaria, se presentan diferentes tipos de problemas que generan muchas dificultades en la comprensión lectora de los alumnos para lograr con ello alumnos críticos y analíticos, pero en la actualidad se presenta un nivel alto de deficiencia en con problemas de comprensión y análisis de distintas clases de textos, por esta razón el Ministerio de Educación ha propuesto el programa de “Leamos Juntos” para la enseñanza de la lectura y el desarrollo de la competencia comunicativa, pero esto implica que el docente busca estrategias para mejorar la comprensión lectora de cada alumno en la medida en que puede producir y comprender mensajes de forma adecuada con el fin de mejorarla de una forma significativa ante la vida cotidiana.

En este sentido la enseñanza para la comprensión lectora en el idioma achí juega un papel muy importante buscando que se lleve al máximo las diversas estrategias, técnicas, métodos, con propósitos y formas de comunicación que lo conduzcan a mejorar su comprensión lectora en cada alumno.

Por otro lado, es importante que los alumnos comprendan que la lectura es la base del proceso de la enseñanza aprendizaje y adquisición de conocimientos en diferentes áreas y su utilidad en el desarrollo personal y social o bien en el ámbito de su vida y con el propósito en despertar el interés por la lectura comprensiva para que puedan lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas y así construir el significado general de los textos que lee.

El Ministerio de Educación MINEDUC en la actualidad promueve el programa “Leamos Juntos”, con una finalidad de un trabajo de media hora diariamente de

lunes a viernes de que la mayoría de docentes lo ha planificado de 7:30 a 8:00 tal como lo establece el MINEDUC que se debe fomentarlo 30 minutos diarios, pero a través de la observación se ha notado que los alumnos no poseen el hábito de la lectura, algunos de ellos leen con dificultades y lo que produce esto es que no tienen fluidez de lectura, no poseen comprensión de la misma, lo que conlleva a problemas de aprendizaje y de comprensión para poder desenvolverse ante la vida cotidiana.

De acuerdo a los indicadores de lectura a nivel local, se evidencia el bajo nivel en lectura, situación evidente por la poca participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos en la lectura factor principal desintegración familiar, trabajo infantil, alcoholismo y el analfabetismo de los padres en fin existen varios factores del contexto familiar.

Para poder implementar mejoras de estos indicadores se debe accionar de parte del docente, quien juega el papel de investigador y educador, por lo que es necesario analizar estos indicadores y hacer actividades al nivel del grado, en este caso se trabajara para tercer grado, con ello mejorar el bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.3. Concepto del proyecto

Para desarrollar este Proyecto de aula, es necesario implementar estrategias metodológicas que permitan avanzar de manera eficaz en el proceso docente mejorando así, la comprensión de lectora en el idioma achí de los alumnos, usando como herramienta didáctica una guía metodológica para fortalecer la lectura de una manera eficiente, en donde los alumnos adquieran habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas Desempeños de comprensión lectora.

Con base en lo anterior, se propone un conjunto de actividades que le permiten al alumno a fortalecerse en el uso de los conocimientos de las habilidades lectoras para luego mejorar la comprensión lectora.

Es necesario la activación de los saberes previos y de esta forma se explora el tema cordialmente y con confianza, para estimular esta respuesta sobre la enseñanza-aprendizaje de la interpretación de textos, análisis crítico en la comprensión lectora, ¿cómo mejorar la comprensión de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico intertextual? Como docente padepista planteo este proyecto sobre una guía metodológica para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementar una guía con estrategias que contribuya a mejorar la comprensión lectora del idioma Achí a través diversas técnicas y herramientas para los alumnos.

B. Específicos

Informar a la Comunidad Educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar.

Gestionar en las instituciones materiales necesarios para el diseño de la guía con estrategias innovadoras del contexto educativo.

Ejecutar y aplicar la guía metodológica en la Comunidad educativa

Evaluar a los involucrados en el proceso educativo finalizando con la presentación de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Presentar los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo ante la comunidad educativa.

1.4.5. Justificación del proyecto

Es necesario la elaboración de una guía metodológica para fortalecer la comprensión lectora en el idioma Achí de los alumnos para que con ello

despierten el interés por la lectura, tomando en cuenta las diversas técnicas y herramientas para facilitar la comprensión lectora.

A demás el objetivo primordial de esta guía es lograr en cada alumno una lectura comprensiva y con ello se logre un pensamiento del alumno que sea crítico y analítico no de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El alumno debe desarrollar habilidades para decodificar la comprensión lectora para lograr con ello un pensamiento crítico y analítico, como también es necesario desarrollar habilidades lectoras para construir herramientas y metodologías para habilidades de comprensión lectora que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el docente en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los alumnos tengan un contacto permanente con las técnicas y herramientas que faciliten la comprensión lectora.

Y con ello se involucrará a la comunidad educativa para que este proyecto cumpla con los objetivos establecidos.

Los docentes serán los guías, los orientadores y facilitadores en el uso de la guía metodológica para que los alumnos al momento de trabajar se les facilite el fortalecimiento de la comprensión lectora para poder garantizar su aplicación adecuado.

La docente también apoyara este proyecto con técnicas y estrategias lectoras, como por ejemplo trabajar los tres momentos de la lectura, (Antes, Durante y Después).

Se garantiza con la ejecución del proyecto mejorar los indicadores de lectura en los grados que han sido evaluados a nivel nacional (primero, tercero y sexto), aprovechando las fortalezas y oportunidades detectadas en la técnica DAFO y MINI-MAX

El docente del nivel primario para mejorar la lectura y escritura de los alumnos y la asistencia regular a clases de parte de los alumnos, tomando en cuenta que la lectura es transversal porque se utiliza en todas las áreas. La idea de mejorar la lectura aparte de elevar los índices de lectura es organizar con autoridades educativas olimpiadas de lecturas dentro del establecimiento con los diferentes grados, con otras escuelas del sector e incluso de los distritos que pertenecen al municipio. De igual manera compartir experiencias respecto al tema de lectura con docentes del sector o distrito.

Se garantiza con la ejecución de este proyecto mejorar la comprensión y fluidez lectora en los alumnos de la escuela en especial de los alumnos tercer grado.

Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “elaborar una guía metodológica para fortalecer la comprensión lectora en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal Baja Verapaz. A través técnicas y herramientas por lo que surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico con la técnica del DAFO en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-

aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

1.4.6. Actividades por fases

Este plan de actividades se realizará en 5 fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Al inicio se informará a la comunidad educativa que incluye actores directos, indirectos y potenciales, para recibir el apoyo e involucramiento de los mismos.

Seguidamente se buscará espacio físico adecuado dentro de la escuela donde se ubicará un rincón de material de apoyo que estará al servicio de los docentes y alumnos de segundo grado como también del resto de alumnos del centro educativo

En esta fase de planificación se realizarán varias actividades, para que posteriormente en su ejecución del proyecto de una guía metodológica para fortalecer la comprensión lectora en el idioma Achí de los alumnos de tercer grado que con ello les ayudará en despertar el interés por la lectura, para alcanzar la fluidez lectora y comprensión para luego poder ser analíticos y críticos en la vida cotidiana de cada alumno.

Cada actividad establecida en las fases será monitoreada y evaluada para garantizar la sostenibilidad del proyecto el cual se trabajará con eficacia y eficiencia.

• Fase No.1 Clasificar metodologías innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Reunión con actores directos e indirectos para avalar el proyecto y organizar grupo de apoyo para su ejecución.	Redactar actas	Amparo Gonzalez Mayor y director del establecimiento.
2	Seleccionar metodologías	Internet	Docente
3	Gestionar apoyo con instituciones no gubernamentales	Elaborar y entregar solicitud	Municipalidad

4	Investigar material para cada grado	Acceso al internet	Amparo Gonzalez Mayor
5	Elaborar material con estrategias lectoras en el idioma Achí.	Imprimir y encuadernar material	Amparo González Mayor y alumnos de tercer grado

Tabla 11 Desarrollo de Actividades Fase No. 2

Fuente: Elaboración Propia

Fase No 2. Elaborar una guía metodológica con un conjunto de actividades, técnicas y herramientas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Charlas a los docentes para concientizar de la importancia de la comprensión lectora y el apoyo que deben brindar a los alumnos para fortalecer la lectura.	Elaborar solicitud para convocar a los docentes	Amparo González Mayor
2	Organizar una comisión de docentes del centro educativo	Redactar acta	Director
3	Elaborar un plan de lectura	Elaborar un horario	Amparo Gonzalez Mayor, director y docentes del centro educativo
4	Investigar en internet las diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora	Convocar y reunir	Amparo Gonzalez Mayor, actores directos e indirectos
5	Elaborar el manual de la guía metodológica con las respectivas técnicas y herramientas de los niveles de la comprensión lectora.	Material a usar	Amparo Gonzalez Mayor, actores directos e indirectos

Tabla 12 Desarrollo de Actividades Fase No. 2

Fuente: Elaboración Propia

Fase No 3 Aplicar las técnicas y herramientas sobre la comprensión de lectura en los alumnos.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Entrega de proyecto	Presentación del manual a la plenaria	Amparo Gonzalez Mayor
2	Lectura constante para mejorar la comprensión lectora constantemente	Registro de entrega de manual para cada docente	Cada docente
3	Lectura en casa por medio de una técnica los abuelos cuentan	Comunidad	Comisión de lectura(docentes)
4	Lee utilizando los momentos de la lectura en el	Elaborar plan por	Amparo

	periodo asignado diariamente.	grado	Gonzalez Mayor
5	Aplica estrategias lectoras de acuerdo al grado y horario asignado que establezca el plan.	Elaborar plan por grado	Amparo Gonzalez Mayor
6	Escribe una lectura diaria resaltando los momentos identificados de la lectura.	Revisión de caligrafía y ortografía y comprensión lectora	Amparo Gonzalez Mayor
7	Elaboración de una antología literaria	Elaborar una lista de cotejo	Amparo Gonzalez Mayor
8	Diálogos	Elaborar material	Alumnos
9	Dramatizaciones sobre cuentos y fabulas	Organizar y ensayar en clase.	Alumnos
10	Elaborar material de apoyo para mejorar la comprensión lectora	Papelógrafo	Amparo Gonzalez Mayor

Tabla 13 Desarrollo de Actividades Fase No. 3

Fuente: Elaboración Propia

Fase No. 4			
• Fase de Monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Verificara la entrega de solicitud de parte de las autoridades correspondientes	Solicitud	Docente de cada grado y comisión de lectura
2	Verificará el proceso del avance del proyecto	Revisión	Docente de cada grado y comisión de lectura
3	Verificará la aplicación de las estrategias	Plan de actividades	Docente de cada grado y comisión de lectura

Tabla 14 Desarrollo de Actividades Fase No. 4

Fuente: Elaboración Propia

Fase de evaluación			
• Actividades fase 5			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Se evaluará si se autoriza o no la ejecución del proyecto	Registro	Docente de cada grado y comisión de lectura
2	Se evaluará si se cumplirá los procesos de la ejecución del proyecto.	Plan de ejecución	Docente de cada grado y comisión de lectura

Tabla 15 Desarrollo de Actividades Fase No. 5

Fuente: Elaboración Propia

Fase de Cierre de proyecto			
• Actividades Fase 6			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Verificar el cumplimiento al 100% de la aplicación de la estrategia	Revisión	Docente de cada grado y comisión de lectura
2	Entrega de los ejemplares de la guía estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Ejemplares	Docente de cada grado y comisión de lectura
3	Impresión del informe final para entregarla a las autoridades del establecimiento y a las autoridades de PADEP/D, EFP	Impresión	Docente de cada grado y comisión de lectura

Tabla 16 Fase No. 6 Cierre del Proyecto

1.3.7. Cronograma de Actividades (GRÁFICA DE GANTT)

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020															
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Reunión con actores directos e indirectos para avalar el proyecto y organizar grupo de apoyo para su ejecución.																				
Seleccionar la las estrategias y técnicas a trabajar.																				
Gestionar apoyo a la municipalidad y ONGs, no gubernamentales																				
Investigar las diferentes metodologías y técnicas.																				
Elaborar material con estrategias lectoras																				
Charlas a los docentes para concientizar la importancia de la lectura y el apoyo que deben brindar a los alumnos																				
Organizar una comisión con docentes para la lectura																				
Elaborar un plan de lectura																				
Elaborar el material a utilizar para la guía metodológica.																				
Colocar los materiales elaborados a disposición de los docentes y alumnos																				
Entrega de proyecto																				
Elaborar antología literaria																				
Lectura en casa “los abuelos cuentan”																				
Lee identificando los momentos de la lectura en el periodo asignado																				
Aplica estrategias lectoras de acuerdo al grado y horario asignado que establezca el plan.																				
Diálogos																				
Dramatizaciones sobre cuentos v fabulas.																				

Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 Semana	Reunión con actores directos e indirectos para avalar el proyecto y organizar grupo de apoyo para su ejecución.	Redactar actas	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
2	4 semanas	Seleccionar metodologías	Internet	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor	Municipio de Rabinal
3	8 Semanas	Gestionar apoyo con instituciones gubernamentales	Entregar solicitud	Municipalidad y ONGs.	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
4	8 Semana	Investigar material para cada grado	Elaborar y entregar solicitud	Docentes	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
5	8 semanas	Elaborar material con estrategias lectoras	Imprimir encuadernar material	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
6	2 semanas	Charlas a los docentes para concientizar la importancia de la lectura y el apoyo que se debe brindar a los alumnos para fortalecer la lectura	Elaborar solicitud para convocar a los docentes	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
7	2 semanas	Organizar una comisión de docentes del centro educativo	Redactar acta	Director y Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
8	1 Semana	Elaborar un plan de lectura	Elaborar un horario	Comisión de lectura	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
9	4 Semana	Investigar en internet las diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora	Convocar y reunir	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor, actores directos e indirectos	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
10	4 semanas	Elaborar el manual de la guía metodológica con las respectivas técnicas y herramientas de los niveles de la comprensión lectora	Material a usar	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor, actores directos e indirectos	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
11	1 semana	Entrega de proyecto	Presentación del material a la plenaria	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor y comunidad educativa	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
12	8 Semanas	Lectura constante para mejorar la comprensión lectora	Registro de cronometro en el cuaderno pedagógico	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
13	8 semanas	Lectura en casa (con la técnica "Los abuelos cuentan")	Comunidad	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor y Padres de familia	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
14	8 semanas	Lee utilizando los momentos de la lectura en el periodo	Elaborar un plan por grado	Docente de grado Amparo Gonzalez	E.O.R.M. Aldea

		asignado diariamente.		Mayor	Chiticoy
15	8 semanas	Aplica estrategias lectoras de acuerdo al grado y horario asignado que establecen el plan.	Elaborar plan por grado	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor.	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
16	8 semanas	Elaboración de una antología literaria	Elaborar ejemplares	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
17	8 semanas	Diálogos	Elaborar plan semanal	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor.	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
18	8 semanas	Escribe una lectura diaria resaltando los momentos identificados de la lectura	Preparar cartel	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
19	8 semanas	Dramatizaciones sobre cuentos y fabulas	Organizar y ensayar	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor.	E.O.R.M. Aldea Chiticoy
20	8 semanas	Elaborar material de apoyo para mejorar la comprensión lectora.	Papelógrafo	Docente de grado Amparo Gonzalez Mayor.	E.O.R.M. Aldea Chiticoy

Tabla 18 Plan de Actividades

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Plan de Monitoreo - PME-

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí diversas técnicas y herramientas para los alumnos.

Objetivo general: Implementación una guía metodológica que contribuya a mejorar la comprensión lectora través diversas técnicas y herramientas para los alumnos.

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
- Reunión con actores directos e indirectos para avalar el proyecto y organizar grupo de apoyo para su ejecución. - Seleccionar las metodologías - Gestionar con instituciones no gubernamentales - Investigar material para cada grado.	- Reunión con actores involucrados. - Material didáctico - Hojas de papel bond - Investigación - Materiales de apoyo	1. Clasificar metodologías innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.	- Apoyo e involucramiento de los docentes - Gestiones ante la municipalidad y ONGs. - Investigación de metodologías y técnicas adecuados para la comprensión lectora.

• Elaborar material con estrategias lectoras			
• Charlas a los docentes para concientizar de la importancia de la comprensión lectora y el apoyo que deben brindar a los alumnos para fortalecer la lectura. • Organizar una comisión con docentes del centro educativo • Elaborar un plan de lectura. • Investigar en internet las diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora • Elaborar el manual de la	• Charlas • Comisión • Plan • Internet • Clasificación de herramientas y técnicas	2.Elaborar una guía metodológica con un conjunto de actividades, técnicas y herramientas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos	• Charlas • Comisión • Plan • Metodologías de comprensión lectoras • Organización de comisiones de docentes

guía metodológica con las respectivas técnicas y herramientas de los niveles de la comprensión lectora.			
- Entrega de proyecto. - Lectura constante para mejorar la comprensión lectora. - Lectura en casa por medio de una técnica “los abuelos cuentan” - Lee utilizando los momentos de la lectura en el periodo asignado diariamente. - Aplica estrategias lectoras de acuerdo al grado y horario asignado que establezca el plan.	- Proyecto - Lectura - Libros - Plan - Estrategias lectoras - libros - material didáctico	3.Aplicar las técnicas y herramientas sobre la comprensión de lectura en los alumnos.	- Proyecto - Lectura - Libros - Plan - Estrategias lectoras - papelógrafos

• Escribe una lectura diaria resaltando los momentos identificados de la lectura. • Elaboración de una antología literaria • Diálogos • Dramatizaciones sobre cuentos y fabulas • Elaborar material de apoyo para mejorar la comprensión lectora.	• cuaderno • Dramatizaciones • Hojas de papel bond	• Actividades • Exposiciones • Dramatizaciones • Diálogos
---	--	--

Tabla 19 Plan de Monitoreo

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Plan de Monitoreo y Evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí diversas técnicas y herramientas para los alumnos.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos de Verificación
1. Clasificar metodologías innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.	• Reunión con actores directos e indirectos para avalar el proyecto y organizar grupo de apoyo para su ejecución.	Participación de los docentes	Hoja de asistencia	Concientización a los docentes	Hoja de autoevaluación
	• Seleccionar metodologías	Metodologías seleccionadas	Metodologías	Metodología y técnicas adecuado para la lectura	Lista de cotejo
	• Gestionar apoyo con instituciones no gubernamentales	Internet	solicitud	internet	Lista de cotejo
	• Investigar material para cada grado.	Libros, revistas, guías, internet consultados. Visitas a abuelos	Información	herramientas y técnicas.	Hoja de observación
	• Elaborar material con estrategias lectoras	Libros, revistas, guías, internet	Información	Manual de metodología de comprensión	

		consultados.		lectora.	
2. Elaborar una guía metodológica con un conjunto de actividades, técnicas y herramientas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos	Charlas a los docentes para concientizar de la importancia de la comprensión lectora y el apoyo que deben brindar a los alumnos.	Participantes	Hoja de asistencia	Involucramiento de los docentes para poder apoyar a los alumnos	Autoevaluación
		Organización	Acta	Involucramiento de docentes	Observación si la comisión cumple con sus funciones.
	Organizar una comisión con docentes del centro educativo.	Plan	Plan	Cumplimiento del plan	Desarrollo del plan
	Elaborar un plan de lectura.	Aula letrada	Plan	Despertar el interés de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los alumnos	Escala de rango
	Investigar en internet las diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora.	Clasificación de metodologías	Clasificación de metodologías	Utilización de los recursos sobre comprensión lectora	Lista de cotejo
	Elaborar el manual de la guía metodológica				

		con las respectivas técnicas y herramientas de los niveles de la comprensión lectora.				
3.	Aplicar las técnicas y herramientas sobre la comprensión de lectura en los alumnos.	- Entrega de proyecto. - Lectura constante para mejorar la comprensión lectora - Lectura en casa por medio de una técnica los abuelos cuentan - Lee utilizando los momentos de la lectura en el periodo asignado diariamente. - Aplica estrategias lectoras de acuerdo al grado y horario asignado que establezca el plan.	Proyecto culminado Comunidad Abuelos Lectura adecuada Respetar el horario asignado	Entrega de la biblioteca escolar Libro de control del tiempo Control de los alumnos en la lectura Punteo obtenido Horario de lectura Guía	Adquirir el hábito de lectura Fluidez y comprensión lectora Mejorar la comprensión lectora Tiempo para la lectura Lee de acuerdo a los momentos de la lectura antes, durante y después. Mejorar la comprensión lectora	Rubrica verificando la comprensión lectora. Lista de cotejo para la competencia lectora Avance o culminación del libro leído Manual del docente Autonomía del

• Escribe una lectura diaria resaltando los momentos identificados de la lectura. • Elaboración de una antología literaria. • Diálogos • Dramatizaciones sobre cuentos y fabulas. • Elaborar material de apoyo para mejorar la comprensión lectora.	Guía				alumno al leer
	Plan	Plan			
	Exposición	Exposición	Exposición	Comprensión lectora	Lista de cotejo. Actividades organizadas.
	Dramatización	Participación de alumnos	Participación de alumnos	Competencia lectora	Lista de cotejo
	Material didáctico	Exposiciones	Exposiciones	papelógrafo	Lista de cotejo
		Asistencia de alumnos	Asistencia de alumnos	lectura de forma lúdica	Carteles
					Espacio para llevar a cabo dicha actividad

Tabla 20 Plan de Monitoreo y Evaluación

Fuente: Elaboración Propia

Fase No. 1
Instrumento de Monitoreo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

- **Objetivo general:** Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí diversas técnicas y herramientas para los alumnos.
- **Objetivo Específico:** Clasificar metodologías innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en el idioma Achí.

Indicadores

- Participación de los docentes
- Metodologías seleccionadas
- Internet
- Libros, revistas, guías, internet consultados.
- Visitas a abuelos

No.	Aspectos a considerar	Cantidad	No aplica
1.	Número de participación de docentes		
2	Número de metodologías seleccionadas		
3	Internet		
4	Número de Libros, revistas, guías, internet consultados.		
5	Número de Visitas de abuelos		

Tabla 21 Fase No. 1 Instrumento de Monitoreo

Fuente: Elaboración Propia

Fase No. 2

Instrumento de Monitoreo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz

- **Objetivo general:** Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí diversas técnicas y herramientas para los alumnos.
- **Objetivo Específico:** Elaborar una guía metodológica con un conjunto de actividades, técnicas y herramientas para mejorar los niveles de comprensión lectora en el idioma achí en los alumnos de tercer grado.

Indicadores

- Participantes
- Organización
- Plan
- internet
- Clasificación de herramientas y técnicas

No.	Aspectos a considerar	Cantidad	No aplica
1.	Número de participantes		
2	Número de organización		
3	Número de plan		
4	Internet		
5	Número de herramientas y técnicas		

Tabla 22 Fase No. 2 Instrumento de Monitoreo

Fuente: Elaboración Propia

Fase No. 3

Instrumento de Monitoreo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz

Objetivo general: Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí diversas técnicas y herramientas para los alumnos.

- **Objetivo Específico:** Aplicar las técnicas y herramientas sobre la comprensión de lectura en el idioma achí en los alumnos de tercer grado.

Indicadores

- Proyecto culminado
- Tiempo al leer
- Libros
- Abuelos
- Horario asignado
- Ejemplares de antología literaria
- Plan
- Exposición
- Dramatización
- Papelógrafo

No.	Aspectos a considerar	Cantidad	No aplica
1.	Número de proyecto culminado		
2	Número de tiempo al leer		
3	Número de libros		
4	Número de abuelos		
5	Tiempo de horario asignado		
6	Número de ejemplares de antología literaria		
7	Número de plan		
8	Número de exposición		
9	Número de dramatización		
10	Cantidad de papelógrafo		

Tabla 23 Fase No. 3 Instrumento de Monitoreo

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Presupuesto del Proyecto

Tipos de Recursos	Cantidad/tiempo	Precios unitarios	Total
Materiales	2 resma de hojas de	Q 50.00	Q 100.00
	5 Sellador		
	2 Maskin	Q 10.00	Q 50.00
	5 botes de	Q 5.00	Q 10.00
	pegamento	Q 10.00	Q 50.00
	25 Cartulina		
	300 Hojas de colores	Q 2.00	Q 50.00
	2 cubetas de pintura	0.20	Q 60.00
	3 Rodos		
	5 brocha	Q 250.00	Q 500.00
	20 yardas Tela		
	10 yardas de nylon	Q 15.00	Q 45.00
	1 Engrapadora	Q 10.00	Q 50.00
	1 Perforadora	Q 10.00	Q 200.00
	3 Tijeras	Q 10.00	Q 50.00
	100 Impresiones		
	10 horas de internet	Q 25.00	Q 25.00
	Imprevistos	Q 25.00	Q 25.00
		Q 55.00	Q 45.00
		Q 1.00	Q 100.00
		Q 10.00	Q 100.00
		Q200.00	Q200.00
Humanos	Gobierno escolar		
	Alumnos		
	Padres de familia		
	Docentes		
	Municipalidad		
	Director		
Equipo	1 computadora		
	1 impresora		
	Mobiliario		
Total			Q 1, 680.00

Tabla 24 Presupuesto del Proyecto

Fuente: Elaboración Propia

Recursos:

Ministerio de Educación, municipalidad, Instituciones afines a educación.

2. CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Diagnostico Institucional

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.(Quintero, 2015)indica:

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (p. 15).

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores se utiliza para juzgar, entender, etc. Es una base que sirve como ejemplo para un nuevo proyecto por lo que

constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros.

Al respecto (Carrasco, 2009) manifiesta: “vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”. (p. 123).

Por lo que se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

2.3. Marco epistemológico

Con referencia a la teoría son actividades que permiten de manera ordenada llegar a obtener algún resultado teórico. (Montesori, 1952) define:

Los ejemplos de la teoría de Newton, para los propósitos prácticos, para la historia de la ciencia, cuando una teoría empieza a servir para diversas investigaciones se convierten en paradigma, lo cual se tiene conocimiento de teorías como las de Einstein, Galileo y Darwin. Si nos referimos a la aceptabilidad de una teoría, esta nunca es universal, ya que siempre habrá alguien quien no esté desacuerdo con ella y su aceptabilidad se medirá. (p. 466).

El pensamiento reflexivo crítico, se entiende como la capacidad que tiene un sujeto de desarrollar procesos cognitivos que van más allá de la selección y procesamiento de la información, permitiéndole integrar creativa y propositivamente los saberes frente a nuevas situaciones, resolviendo problemas desde una postura crítica, ética y de construcción de significados contextualizados.

En efecto cuando una teoría de un buen resultado se convierte en un modelo como lo indica Newton.

2.4. Marco del Contexto Educacional

Sin duda el aspecto sociocultural juega un papel fundamental en la vida del estudiante, porque influye social y culturalmente en el niño y niña ya sea de manera positiva o negativa.

(Neira Dalvidia, 2013) Manifiesta que “El contexto educativo de una institución escolar es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula”.

Claramente expresa el autor que un ambiente agradable contribuye en el aprendizaje de los alumnos, mientras que cuando se vive un clima no adecuado es deficiente para lograr la calidad educativa y el desarrollo intelectual de los niños y las niñas.

B. Marco del Contexto Educacional

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (María Rodríguez Moneo, 2019) Manifiesta:

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. (p. 24).

C. Teoría sociocultural de LevVigotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky, que explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia.

Vygotsky citado por (Xabí, 2019), señala: “que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (pág. 43).

A este respecto el alumno (a) cuando ingresa a la escuela ya trae consigo hábitos, valores, costumbres, conocimientos entre otros. Lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no es en todos los casos, porque si los hábitos, valores, costumbres, conocimientos, no son buenos, estos dificultarían el que hacer del docente en el aula.

D. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

En torno al aprendizaje significativo que el alumno va aprender significativamente, es decir que es algo importante para él, algo de su interés. Ausubel citado por (Hudson, 2017) Indica:

Aprender significativamente o no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con los subsumidores relevantes y con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad. El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. No se trata de un proceso pasivo, ni mucho menos, sino que requiere una actitud activa y alerta que posibilite la integración de los significativos a su estructura cognitiva. (pág. 22).

Aunque claro indica el autor que la motivación juega un fuerte papel en el aprendizaje significativo para despertar el interés del educando.

Por consiguiente, el aprendizaje significativo es la conexión que posee el alumno con los nuevos conocimientos, veamos que nos indica Ausubel al respecto.

Llama la atención la selección del modelo a utilizar en el aprendizaje, en este caso es el modelo constructivista, que permite que el alumno construya su propio conocimiento, haciendo un verdadero aprendizaje significativo. Por esta razón es muy importante que el docente conozca este modelo y lo aplique en el aula.

2.5. Marco de Políticas

Se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

(Consejo Nacional de Educación, 2010) Define que “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”.

El consejo Nacional de Educación contribuye en el desarrollo del proceso de educación en Guatemala, es por ello que en la escuela se aprovechan los programas establecidos por el ministerio de educación con el propósito de beneficiar directamente al alumno con programas educativos, programas de alimentación y de igual manera mantener el edificio escolar en buenas condiciones.

A. Política Educativa

Con el objeto de hacer valer nuestros derechos, de acuerdo con las leyes del país, leyes educativas en las cuales van inmersas las políticas educativas, veamos los principios y fines de la educación.(Montoro, 2015)define:

La teoría política de la educación contiene una serie de funciones que permiten atender su capacidad extractiva (obtener sus propios recursos para la realización de sus fines), de regulación (normar conductas, de distribución (otorgar satisfactores), simbólica (estructurar creencias) y de respuesta (habilidad para corregir el rumbo). Por último, cabe destacar el trabajo de Gonzalo Reyes Salas, 33 ofrece una clasificación basada en el criterio de la institución. (p. 47-48).

Sin duda alguna las políticas educativas contribuyen a la demanda de la población, cada política es creada con un fin.

B. Políticas Públicas

Las políticas públicas tienen su despliegue en las dinámicas y relaciones de poder, política y la gestión institucional del Estado en su conjunto; orienta procesos sociales, económicos y financieros mediante límites y restricciones; tiene expresiones evidentes en la administración pública y en las relaciones de

los ciudadanos. Involucra un alto grado de complejidad y demanda el manejo de conocimientos en diversas disciplinas y ciencias. (Enric Prats, 2013) manifiesta:

Un conjunto de actividades (programas, estrategias, procedimientos, leyes, reglamentos) dirigido hacia un objetivo general. Estas actividades frecuentemente se acumulan durante años. La política pública se diferencia de un programa pública en que un programa es una intervención pública directa sobre una realidad social, que se usa, en conjunto con otros programas (y otros instrumentos de política), para implementar una política. (p. 5).

No existen subterfugios ni atajos en las políticas públicas, el trazo a seguir en las dinámicas del Estado son el resultado de procesos calculados. Por eso, al hablar de políticas públicas no hay simplismos de la inteligencia, esta disciplina demanda sentidos críticos ante la complejidad.

C. Concepto de Políticas – Política

El significado de una política en el área educativa puede tener una variedad de posturas teóricas en el orden epistemológico tomando como punto neurálgico las diferentes concepciones teórico-metodológicas en el área en cuestión. (Sorrionandia, 2019) expresa:

El Estado es el motor de toda política educativa por tratarse de la realidad política por antonomasia. Modelos de escuela, leyes de educación, grados de intervencionismo estatal, proyectos educacionales, planes de estudio, formación de maestros, escuela pública, escuela privada, inversiones en la docencia, cuerpo de docentes, finalidades educativas, son extremos sobre los cuales el Estado y sus aparatos se pronuncian de un modo o de otro. Nos encontramos en consecuencia ante una noción, la de Estado, que resulta ser realmente de bulto para nuestro propósito. (p. 26).

De ahí que el hecho educativo es visualizado de conformidad a una variedad de enfoques que pretenden centrar su atención en un conjunto de rasgos del fenómeno, desechando aquellos elementos de análisis que no le son relevantes. En tal sentido la política aparece como una totalidad antagónica, que es expresión del desarrollo histórico de la sociedad.

D. Marco de Políticas Educativas

En su sentido más clásico, el concepto de marco de política, se refiere a todo lo relacionado con ciudad, urbano, civil, público, social. Y en tiempos modernos, el

término apunta, fundamentalmente, a la actividad o conjunto de actividades que de una u otra forma, se impulsan desde el Estado o emanan de él.

(Freire, 1996), define: “proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad”. (p. 45)

El marco de política educativa del país, en términos específicos la política educativa es lo que piensan y hacen los titulares del ministerio de Educación, independientemente de que sus iniciativas sean prioritarias y convenientes para el mejoramiento de la educación.

2.6. Entorno Educativo

A. El Entorno Educativo

El entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. (Romera, 2019) establece:

Es aquel también delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados. El entorno educativo tiene como función principal transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías que logra metas planteadas. (p. 35).

Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

B. ¿Qué es un entorno educativo?

Un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación. (García, 2002) establece:

Entorno de educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una

amplia variedad de entornos. El término también abarca la cultura de una escuela o clase - el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. (p. 12).

Los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinnúmero de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.7. Concepto del Problema

A. Identificación de Problemas

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. (Aparicio, 2015) lo define:

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores. (p. 22).

Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc.

B. Priorización de Problemas

Priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los docentes cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.(Freire, La Educación como Práctica de la Libertad, 2000) manifiesta:

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. (p. 146).

La Priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la escuela debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Manifiesta(Prieto., 1997);

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (p. 23).

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

C. Análisis del Problema

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse.(bibliográfica, 2014)manifiesta:

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. (p. 56).

a. Causas y efectos de un problema

Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto. Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. (Ballesteros, 2015) manifiesta:

Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema y los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (Copa O Frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema. (p. 102).

En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema.

D. El árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central

de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.(Freire, La educación como práctica de la libertad, 1995) define:

El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo. El procedimiento es, de forma general. (p. 34).

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

E. Matriz de Hanlon

(Dewey, 2000)manifiesta: “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios”.(p. 54).

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución”

2.8. Las demandas

A. Demandas Sociales (Necesidades)

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.(Álava, 2016)expresa:

Las necesidades de cada sujeto siempre se expresan y conocen en la relación con los otros. Esta relación existe en la educación obligatoria desde la práctica de la educación para todos. En ella se escolarizan los sujetos de una misma edad y en su relación

expresan sus necesidades. Estas pueden presentar diferentes signos, mayor o menor grado de dificultad; pero es desde la relación que se genera en la vida, en las escuelas y el aula desde la que se expresan las peculiaridades individuales. Esto significa que cuando entramos en relación con otra persona se pone de manifiesto la situación personal y la necesidad del otro. Esto reclama un nuevo modo de plantear la relación y la sociabilidad. (p. 154).

Las necesidades educativas entendidas desde la óptica social, grupal o individual son el punto de partida en el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje y, a su vez, adquieren un significado particular para la construcción de la educación inclusiva.

B. Demandas Institucionales (Necesidades)

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. (Otero, 2016)manifiesta:

Es una demanda institucional clara hacia la escuela que dé a sus alumnos y alumnas una formación que les ayude a desarrollarse como personas ya asumir unos valores éticos, tanto los individuales como los más directamente sociales. La polémica sobre el papel que se da a la educación moral en el nuevo currículo escolar ha sido seguida con interés en amplios grupos sociales vascos, aunque no haya habido intervenciones propias en nuestro ámbito territorial. Pero sí es motivo de preocupación en la sociedad vasca el papel de la escuela en la conformación de una conciencia ante los grandes dilemas ante los que tiene que definirse como son la convivencia, la tolerancia, la pacificación, los derechos individuales, los derechos de los pueblos. (p. 33)

C. Demandas Poblacionales (Necesidades)

(Alvarez, 2015) manifiesta:

El concepto hace referencia a aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades que los demás para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad. Las diferencias son atendidas de acuerdo a las necesidades individuales de la persona. Incluye a los estudiantes que presentan deficiencias en las estructuras corporales, como discapacidades auditivas, visuales, motoras, cognitivas o discapacidades múltiples. (p. 225).

Son los estudiantes que obtienen resultados muy altos en pruebas para medir la capacidad intelectual, así como en ejercicios de conocimiento general. Poseen altos grados de creatividad y dedicación en las actividades que inician. Su potencial está dirigido a un área de trabajo específico, en donde concentran toda su voluntad.

2.9. Actores Sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

(Situación educacional en Guatemala:, 2015, pág. 9) Expresa que “Los actores del sistema educativo de Guatemala son principalmente el director, quien es responsable de la gestión escolar efectiva. Además, el director realizar una gestión administrativa y pedagógica. En segundo lugar, se encuentra el Docente quien es responsable del proceso de aprendizaje y tienen como función Implementar con efectividad el modelo de enseñanza-aprendizaje considerando el contenido del Currículo Nacional Base (CNB) así como las características y habilidades de los alumnos”.(MINEDUCACIÓN, 2016, pág. 2) Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Por lo que expresan los autores se comprende que los actores sociales directos de una institución educativa lo integran el director de velar que se cumpla con lo establecido en función del puesto que desempeña, por otra parte, el docente es responsable de buscar las estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y por último la participación activa de los alumnos.

A. Actores sociales indirectos

En la comunidad seleccionando para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucra la institución educativa, incluyendo a todas aquellas personas que buscan el bienestar del grupo social considerando que posee la capacidad de liderar y mejorar en los problemas seleccionados en una sociedad.

(Tamargo , 2015, pág. 12) Manifiesta que “Los actores sociales o grupos a considerar son aquellos que están directa o indirectamente involucrados o afectados por el problema identificado y sus posibles soluciones”. Entonces se comprende lo expresado por el autor que actores sociales son aquellos que tienen la capacidad y voluntad de contribuir a realizar mejoras en la sociedad.

Los actores sociales deben de poseer una identidad y característica que le permiten contribuir de manera efectiva en el desarrollo y el mejoramiento de los proyectos que buscan beneficiar a un determinado grupo de personas que están siendo afectados, en este caso se relaciona con campo educativo que presenta dificultades y que se pretende mejorar implementando las estrategias necesarias como lo expresa:

(D. Kullock y otros Planificación Participativa y Hábitat Popular, 1993, pág. 1) Define que “Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias”.

El autor manifiesta que un actor social es un sujeto que posee características que le permiten contribuir a mejorar un determinado problema, asimismo poseer los recursos necesarios para la implementación de las herramientas que utilizará como medio de apoyo, en el caso de educación se puede decir que es la aplicación de métodos y modelos que contribuyen a mejorar la calidad educativa.

B. Actores potenciales

Los actores indirectos son quienes apoyan con menor responsabilidad en el desarrollo de un proyecto, aunque su importancia es muy valiosa y su participación es una necesidad, considerando esta interpretación, los autores:

(Hibbett & García rios, 2017, pág. 50) Expresan que “Actores indirectos, son quienes prestan servicios de apoyo a los actores directos”. Los autores sociales indirectos son todos aquellos actores que nos apoyan en la ejecución de un proyecto y que, aunque no son tan notables, por ellos se logra ejecutar con satisfacción un proyecto”.

Se comprende la definición de los autores que la participación de un actor indirecto es muy valiosa necesaria, aunque visualmente no sea muy notoria de igual manera es muy importante. Es el caso de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que contribuyen su proceso de ejecución.

2.10. Planificación Estratégica

En el desarrollo de todo proyecto es importante llevar una secuencia registrada de todo lo que se necesita para ejecución, para su efecto el autor:

(FLORES RODRÍGUEZ, 2011, pág. 1) Manifiesta que “La planeación estratégica es un proceso que consta de una serie de pasos a partir de la elaboración de un diagnóstico organizacional. El presente estudio aplicó las metodologías: el marco lógico a través del análisis de problemas e involucrados y el análisis FODA de la cooperativa (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)”

Según lo manifestado por el autor, la planificación estratégica es la base y la guía que permite establecer las actividades, estrategias y lineamientos durante el proceso del proyecto para alcanzar el objetivo esperado.

A. Técnica del FODA / DAFO

Es una herramienta de análisis estratégico que nos permite analizar la situación interna y externa de una empresa o proyecto. Es como hacer una fotografía de la situación de nuestra empresa. Por eso, dado que esta situación no es estática, sino que evoluciona continuamente a lo largo del tiempo, además de utilizarlo para elaborar el plan de negocio de nuestra empresa, es bueno repetirlo posteriormente cada cierto tiempo. (García, Compendio de Pedagogía Teórico-Práctico, 2003) expresa:

El FODA o DOFA, (SWOT, por sus siglas en inglés), es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc... Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras: 1. Fortalezas 2. Oportunidades 3. Debilidades 4. Amenazas. (p. 22).

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Realizar diagnósticos en las organizaciones laborales es una condición para intervenir profesionalmente en la formulación e implantación de estrategias y su seguimiento para efectos de evaluación y control. (Herruzo, 1996) define:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p. 45).

La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es una técnica o herramienta que contribuye para el desarrollo de toda clase de investigación, porque permite conocer lo que está afectando dentro y fuera de la institución educativa y las ventajas que se tienen de igual manera dentro y fuera para darle camino a mejorar la dificultad u obstáculo que está perjudicando en este caso la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado. Por esa razón:

(Boc Son, 2018, pág. 22)manifiesta que “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las

amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada”.

Entonces el aporte del autor viene a contribuir el proceso de investigación, facilitando o proporcionando todos aquellos factores que no contribuyen en el proceso educativo y por otra parte las ventajas que se tienen para mejorar el problema.

D. Análisis de la vinculación estratégica

En el campo organizacional, sirve para formular y ejecutar las estrategias de la organización con la finalidad de insertarla, según su misión, en el contexto en el que se encuentre. (Campuzano, 2014)define:

Cuando “Indica que es posible establecer un vínculo, una relación de objeto con un objeto interno y también con un objeto externo. Podemos decir que lo que más nos interesa desde el punto de vista psicosocial es el vínculo externo, mientras que desde el punto de vista de la psiquiatría y del psicoanálisis lo que más nos interesa es el vínculo interno, es decir, la forma particular que tiene el yo de relacionarse con la imagen de un objeto colocado dentro de uno”.

La vinculación estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos.

a. Línea de acción estratégica

Es el producto de analizar una vinculación estratégica e indica la viabilidad de alcanzar los objetivos planteados para darle solución o mejorar el problema identificado. Para su efecto: (SEGEPLAN, 2015, pág. 21) manifiesta:

“Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar”. (p. 58).

E. Posibles proyectos – Proyecto

Un proyecto es un diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”.(Figueroa M., 2005)manifiesta:

Es la integración de una serie de procedimientos y actividades haciendo uso de una metodología definida que permita lograr los objetivos y metas de la manera más eficiente y efectiva. Dentro de los motivos que generan el inicio de un proceso para el desarrollo de proyectos se encuentran principalmente elementos y factores que pueden ser externos e internos. (p. 33).

Un proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, Iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas.

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones consiste en identificar los posibles medios del problema abordado por el proyecto. Permite a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto. (Gutierrez Bravo, 2014, pág. 16)expresa:

El mapa de soluciones permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, desde los puntos de vista técnico y económico. El objetivo principal del proyecto representa un cambio social, cuyo logro es en sí mismo la solución al problema central que afecta a la población potencialmente beneficiaria. Debe ser mensurable en tiempo y esfuerzo razonables, y debe ser redactado usando verbos que denoten acción. (p. 245).

La alternativa seleccionada determinará las características de la intervención y, para todo efecto práctico, se constituirá en el proyecto mismo.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Diseñar es un acto humano fundamental: diseñamos toda vez que hacemos algo por una razón definida. Ello significa que casi todas nuestras actividades tienen algo de diseño: lavar platos, llevar una contabilidad o pintar un cuadro. (Reswich, Archer, & Albers, 1965, 1982, 1988) expresa:

El diseño es una disciplina ubicada e inaprensible; es la actividad mediante la que se realiza la configuración de los objetos y de los mensajes visuales, actividad que está en constante cambio, pero de la cual no se pueden definir claramente su campo de acción, su marco conceptual y las interacciones teóricas y metodológicas que establece con otros terrenos del conocimiento. Esta dificultad para definir con claridad el cuerpo disciplinar del diseño determina su teoría y práctica. (p. 145).

En el diseño, la comprensión intelectual no llega muy lejos sin el apoyo del sentimiento. Por otra parte, si aspiramos a sacar algún provecho de nuestro estudio, es necesario que podamos no sólo hablar de las cosas sino también sentirlas.

B. Proyecto

Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa. (Martínez Olmedo, 2012, pág. 3) define:

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas, una necesidad humana. En esta forma, puede haber diferentes ideas, inversiones de diverso monto, tecnología y metodologías con diverso enfoque, pero todas ellas destinadas a resolver las necesidades del ser humano en todas sus facetas, como pueden ser: educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, etc. El proyecto de inversión se puede describir como un plan que, si se le asigna determinado monto de capital y se proporcionan insumos de varios tipos, podrá producir un bien o un servicio, útil al ser humano o a la sociedad en general. (p. 205).

Un Proyecto es considerado como un proceso donde intervienen 4 etapas: Idea, preinversión, inversión y operación.

C. Diseño de proyectos

Un diseño de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar. (FUNDACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA, 2005, 2020) define:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p. 76).

Por tanto, el diseño de un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente de forma sistemática al planteamiento de un problema y de determinada manera se visualiza la viabilidad del proyecto.

a. Qué es el título de un proyecto

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (Hibbett & García rios, 2017, pág. 50) define:

El título puede ser adecuado para el autor porque conoce su investigación, pero puede no decirle a nadie al lector. Debe contener las variables principales del objeto de estudio. Es vital para comunicar los nuevos conocimientos por lo que debe interesar al lector. Debe ser fiel al contenido de estudio. Un buen título beneficia al lector y autor. (p. 50).

Al diseñar un proyecto, se debe analizar cuál será el nombre o título que lo representará y lo diferenciará de otros. Y para ello es necesario tomar en cuenta sus características, entre ellas: debe ser breve, dirigido al problema y que enclaustra los objetivos claros y precisos. De tal manera que al lector le sea llamativo al momento de conocer su información.

b. Qué es la descripción

La descripción haciendo referencia a un proyecto es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. (Rodríguez., Manual de Proyectos , 2002, pág. 34) expresa:

La descripción de un proyecto puede definirse como la acción de detallar a través de las palabras las características y elementos de cosas, lugares o personas, explicando su morfología y sus cualidades. El proceso de la descripción siempre debe venir precedido por la observación. (p. 34).

Por lo tanto, descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, las descripciones contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

D. El concepto de un proyecto

Proyecto es un plan de trabajo, con acciones sistemáticas, o sea, coordinadas entre sí, valiéndose de los medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos a alcanzar en un tiempo previsto.(PADID, 2014, págs. 1, 2)manifiesta:

El concepto de proyecto que ofrece el Diccionario de la Real Academia de la Lengua es la siguiente: "Conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de contar una obra de arquitectura e ingeniería." En estas condiciones el Proyecto consistiría exclusivamente en una colección de documentos configurados habitualmente en cuatro bloques (memoria, planos, pliego de condiciones y presupuesto), con un contenido propio e independiente de la futura materialización o no en una realidad tangible de todo lo que aquellos documentos representan. (p. 1 y 2).

Por consiguiente, surge con una idea, para obtener metas, ya sea porque aún no se alcanzaron, porque sobran recursos con los fines actuales, porque existen nuevas necesidades, etcétera. O sea, se establece qué es lo que se quiere.

E. Los objetivos de un proyecto - su significado

Toda investigación es evaluada por el logro de los objetivos, al mismo tiempo la definición de los objetivos exige tener claridad de las estrategias que se emplearán en la investigación.

El objetivo es la guía de la investigación, por lo que debe tenerse presente durante todo el desarrollo.(Plan presidencial para el Alivio del Sida, 2007, pág. 6) expresa:

El objetivo es un enunciado claro y preciso de lo que se persigue, debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Para qué? y ¿A través de qué? Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. Es muy común confundir los objetivos con las tareas o con metas a largo plazo, o con resultados concretos que son parte de la investigación y no con su mera consecuencia. (p. 6).

Dado que los resultados de investigación deben responder a los objetivos propuestos, es importante que considere la manera en que los presentará en sus conclusiones y resultados, de tal forma que es preferible trazar objetivos plausibles y acordes a sus posibilidades y limitaciones

F. La justificación de un proyecto

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. La función principal es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo. (Figueró M., 2005, pág. 23) define:

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cual, es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (p. 23).

La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación.

G. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. (Fernández Rodríguez, 2002, págs. 8, 9) define:

El Plan de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p. 8 y 9)

Para concluir, un plan de actividades consiste en un instrumento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

H. Cronograma de actividades

Es necesario presentar un cronograma de actividades (Diagrama de Gantt) con la finalidad de que sirva como base para el desarrollo ordenado de la investigación, esto con el objetivo de hacer que se logre concluir satisfactoriamente su estudio en tiempo y forma. (Sánchez, 2015, pág. 2) define:

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados, el cronograma será una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto. (p. 2).

Por consiguiente, un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

I. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. (Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos, 2012, pág. 1)manifiesta:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un

sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 1).

El Monitoreo conlleva un control del proyecto que se basa en actividades de gestión que permiten al gestor del proyecto monitorear y analizar si el proyecto avanza según lo planificado en las tres líneas base del proyecto, alcance, tiempo y costes.

b. Evaluación de proyectos

Con la evaluación lo que se realiza es evaluar el desempeño real del proyecto para determinar la necesidad de una acción preventiva o correctiva y, en su caso, recomendar aquellos cambios que se consideran pertinentes para reconducir el proyecto a lo planificado y consensuado.(Figueroa M., 2005, pág. 40) expresa:

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (p. 40).

En conclusión, la Evaluación de Proyectos es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto. Este criterio está presente en cada etapa del Ciclo de proyecto.

J. Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.(Pérez, 2002, pág. 52) expresa:

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. Los indicadores se pueden dividir en tres, los cuales son:

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades (realización, número de participantes...).

Indicadores de impacto: permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto, pero que no tienen relación con su propósito u objetivos. (p. 52).

Los indicadores de un proyecto considerados de más calidad y más útiles serían los elegidos para monitorear y evaluar las actividades del programa que se tienen considerados llevar a cabo.

a. Metas de un proyecto

La meta es el fin último al que se quiere llegar al llevar a cabo el proyecto. La meta es un estado deseado que puede ser más amplio y abstracto, y que no implica una sola acción específica para alcanzarlo. (Rubilar, 2013, pág. 16) manifiesta:

Una meta o fin de un proyecto es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. (p. 16).

Al momento de plantear una meta de un proyecto, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde quiere llegarse.

3. CAPITULO III. PRESENTACION DE RESULTADO

3.1. Título del Proyecto

- **Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí**

3.2. Descripción del Proyecto

Durante la enseñanza sobre la comprensión lectora en el idioma achí en la formación de los alumnos del nivel Primaria específicamente con tercer grado, se presentaron diferentes de problemas que generaron dificultades en la comprensión lectora de los alumnos y se logró con ello que los alumnos sean críticos y analíticos, pero en la actualidad se presenta un nivel alto de deficiencia en con problemas de comprensión y análisis de distintas clases de textos, por esta razón el Ministerio de Educación ha propuesto el programa de “Leamos Juntos” para la enseñanza de la lectura y el desarrollo de la competencia comunicativa, pero esto implicó que el docente buscará estrategias que lograron mejorar la comprensión lectora de cada alumno en la medida en que se pudo producir y comprender los mensajes de forma adecuada con el fin de mejorarlos de una forma significativa ante la vida cotidiana.

En este sentido la enseñanza para la comprensión lectora en el idioma achí juega un papel muy importante buscando que se lleve al máximo las diversas estrategias, técnicas, métodos, con propósitos y formas de comunicación que lo condujeron a mejorar la comprensión lectora en cada alumno.

Por otro lado, es importante mencionar que los alumnos comprendieron que la lectura es la base del proceso de la enseñanza aprendizaje y adquisición de conocimientos en diferentes áreas específicamente en el idioma achí y su utilidad en el desarrollo personal y social o bien en el ámbito de su vida y con el propósito en despertar el interés por la lectura comprensiva y para que pudieran lograr el desarrollo de las habilidades comunicativas y así construyeron el significado general de los textos que lee.

El Ministerio de Educación MINEDUC en la actualidad promueve el programa “Leamos Juntos”, con una finalidad de un trabajo de media hora diariamente de lunes a viernes de que la mayoría de docentes lo ha planificado de 7:30 a 8:00 tal como lo establece el MINEDUC que se debe fomentarlo 30 minutos diarios, pero a través de la observación se notó que los alumnos no poseen el hábito de la lectura, algunos de ellos leen con dificultades y lo que produce esto es que no tienen fluidez de lectura, no poseen comprensión de la misma, lo que conlleva a problemas de aprendizaje y de comprensión para poder desenvolverse ante la vida cotidiana.

De acuerdo a los indicadores de lectura a nivel local, se evidencia el bajo nivel en lectura, situación evidente por la poca participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos en la lectura factor principal desintegración familiar, trabajo infantil, alcoholismo y el analfabetismo de los padres en fin existen varios factores del contexto familiar.

Para finalizar se pudo implementar mejoras de estos indicadores se debieron accionar de parte del docente, quien jugó el papel de investigador y educador, por lo que fue necesario analizar estos indicadores y hacer actividades al nivel del grado, en este caso se trabajó para tercer grado, con ello se mejoró el bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. Concepto

Se desarrolló este Proyecto de aula el cual fue necesario que se implementaran estrategias metodológicas que permitieron avanzar de manera eficaz en el proceso docente mejorando así, la lectoescritura en el idioma achí de los alumnos de tercer grado, usando como herramienta didáctica una guía metodológica en la que se pudo fortalecer la lectura de una manera eficiente, en donde los alumnos adquirieron habilidades y destrezas en las diferentes asignaturas de desempeños de comprensión lectora.

Con base en lo anterior, se propuso un conjunto de actividades que le permitieron al alumno a fortalecerse en el uso de los conocimientos de las habilidades lectoras logrando mejorar la comprensión lectora.

Por tanto, fue necesario la activación de los saberes previos y de esta forma se exploró el tema cordialmente y con confianza, en el que se estimuló esta respuesta sobre la enseñanza-aprendizaje de la interpretación de textos, análisis crítico en la comprensión lectora del idioma achí, ¿cómo mejorar la comprensión de lectura en los niveles literal, inferencial y crítico intertextual? Como docente padepista planteo este proyecto sobre una guía metodológica para fortalecer la comprensión lectora del idioma achí de los alumnos de tercer grado primaria.

Se estableció el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo resultando de la siguiente manera: implementación de una guía metodológica que contribuyó a mejorar la comprensión lectora del idioma Achí

De los objetivos planteados previamente se logró lo siguiente:

3.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementación de una guía con estrategias que contribuya a mejorar la lectoescritura del idioma Achí a través diversas técnicas y herramientas para los alumnos.

B. Específicos

Informar a la Comunidad Educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar.

Gestionar en las instituciones materiales necesarios para el diseño de la guía con estrategias innovadoras del contexto educativo.

Ejecutar y aplicar la guía metodológica en la Comunidad educativa

Evaluar a los involucrados en el proceso educativo finalizando con la presentación de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Presentar los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo ante la comunidad

3.5. Justificación

Acorde a los problemas observados en el centro educativo se llegó a la conclusión de realizar el proyecto titulado en el que se debe “Implementación una guía metodológica que contribuya a mejorar la lectoescritura del idioma Achí a través diversas técnicas y herramientas para los alumnos” en el que fue necesaria la elaboración para que los alumnos pudieran con ello despertar el interés por la lectura, tomando en cuenta las diversas técnicas y herramientas que facilitaron la comprensión lectora.

A demás el objetivo primordial de esta guía era lograr en cada alumno una lectura comprensiva y con ello se logró un pensamiento del alumno que sea crítico y analítico no de los problemas que se observaron con mayor frecuencia en las escuelas, la falta de comprensión lectora; por lo cual fue necesario e

indispensable crear procedimientos en el que se lograron mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión del idioma achí se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura en el idioma achí tuvo una gran importancia ya que es la base del conocimiento en algunas de las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El alumno desarrolló habilidades para decodificar la comprensión lectora en el idioma achí que logró con ello un pensamiento crítico y analítico, como también fue necesario desarrollar habilidades lectoras para construir herramientas y metodologías para habilidades de comprensión lectora que son indispensables para la comprensión de textos.

Durante la realización del proyecto fue evidente que al ser docente en la comprensión lectora del idioma achí implicó estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se pudo manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, por lo que fue necesario que los alumnos tengan un contacto permanente con las técnicas y herramientas que faciliten la comprensión lectora.

Y con ello se involucró a la comunidad educativa para que este proyecto cumpla con los objetivos establecidos.

Los docentes fueron los guías, los orientadores y facilitadores en el uso de la guía metodológica para que los alumnos al momento en que lo trabajaron se les

facilitó el fortalecimiento de la comprensión lectora en el que se pudo garantizar su adecuada aplicación.

La docente también apoyó este proyecto con técnicas y estrategias lectoras, como por ejemplo trabajó los tres momentos de la lectura, (Antes, Durante y Después).

Se garantizó con la ejecución del proyecto mejorar los indicadores de lectura en los grados que han sido evaluados a nivel nacional (primero, tercero y sexto), aprovechando las fortalezas y oportunidades que fueron detectadas en la técnica DAFO y MINI-MAX

El docente del nivel primario que logró mejorar la lectura y escritura de los alumnos y la asistencia regular a clases de parte de los alumnos, tomó en cuenta que la lectura es transversal porque se utiliza en todas las áreas. La idea de mejorar la lectura aparte de elevar los índices de lectura es organizar con autoridades educativas olimpiadas de lecturas dentro del establecimiento con los diferentes grados, con otras escuelas del sector e incluso de los distritos que pertenecen al municipio. De igual manera se compartieron experiencias respecto al tema de lectura con docentes del sector o distrito.

Se garantizó con la ejecución de este proyecto mejorar la comprensión y fluidez lectora en el idioma achí en los alumnos de la escuela en especial de los alumnos tercer grado primaria.

Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “elaborar una guía metodológica para fortalecer la lectoescritura en el idioma achí en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal Baja Verapaz. A través técnicas y herramientas surgieron las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico con la técnica del DAFO en donde los resultados reflejaron la falta de interés y lectoescritura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al empezar el diagnóstico y consecuentemente el desarrollo del proyecto titulado: “Implementar una guía metodológica que contribuya a mejorar la lectoescritura del idioma Achí ” el cual se realizó para llevarlo a cabo con los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Mixta Aldea Chiticoy, ya que a través de las diversas técnicas y herramientas para los alumnos fue diseñado con anterioridad, se realizó el cronograma para llevar a cabo su ejecución y debido a que por razones ajenas a la buena voluntad del docente se fueron manifestando atrasos para que pudiera lograrse su ejecución pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que realizar un cambio en la realización y debido a ellos se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), en el marco de la emergencia nacional por la epidemia del COVID-19 la cual afecta la ejecución del proyecto que anteriormente se tenía planeado”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presenta las acciones que se realizaron:

Para ejecutar el proyecto se realizó una reunión con los padres de los alumnos de tercer grado, en la cual se presentó la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado la implementación de una guía metodológica que contribuye a mejorar la lectoescritura del idioma Achí a través diversas técnicas y herramientas para los alumnos de tercer grado. Los padres de familia manifestaron su total apoyo hacia el proyecto y es por ello que se diseñaron las diversas estrategias acordes a lectoescritura funcional para el aprendizaje del educando dentro del salón de clase, así como en los distintos hogares de los alumnos para el aprendizaje significativo.

Ilustración 1 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Se elaboraron guías de lectura con las respectivas actividades para mejorar la lectoescritura en los alumnos de tercer grado, proceso se realizado con el propósito de mejorar la fluidez, comprensión por causa del Covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad y para resguardar la vida de los educandos, con esto se suspendieron las clases en los centros educativo públicos y privados.

Por tal razón se buscaron alternativas de cómo entregar el proyecto a los alumnos de tercer grado entre la forma utilizada para la entrega de las guías fue directamente a los padres de familia para que junto a sus hijos realizaran las actividades. Además, para continuar con el proceso se grabaron micro clases compartidas a través de un enlace a los celulares móviles de los padres de familia y así fue como observaron y realizaron cada una de las actividades de la guía. Todos los educandos de tercer grado presenciaron las micro clases así mismo se logró llegar a más niños que no pertenecen al centro educativo

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

En la primera fase del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo con padres de familia, los docentes, director en especial a alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy y se les dio a conocer la deficiencia que existe en el desarrollo de las habilidades del idioma Maya Achí y se hizo énfasis en que existen manuales en el idioma achí con la situación que han sido elaboradas con variaciones dialectales de un municipio a otro, es por eso que no se le ha dado prioridad al idioma directamente del municipio debido a que existen una mezcla de variantes de igual manera de realizó una invitación al director , a los padres de familia, los estudiantes y a la población de la comunidad lo cuales pudieron presenciar la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

B. Fase de Planificación

Cuando se llevó a cabo la fase de planificación se hizo la identificación de que las necesidades y que no se desarrollaron las cuatro habilidades del idioma achí, el docente tuvo la facilidad del uso y manejo del idioma achí ha escrito un manual para el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma achí en este caso se realizaron actividades como: la pronunciación de las consonantes compuestas para luego las consonantes puramente del achí para luego redactar cantos en el idioma achí y cantar con los alumnos, recapitular anécdotas cortas, juegos, chistes, historias, cuentos.

Se realizaron ejercicios con palabras directamente en el idioma achí como por ejemplo tz'i, aq', k'aqat, q'ij y q'oor, en el idioma achí existen vocales simples, compuestas, consonantes simples o comunes, las comunes son las que se encuentran en el idiomas español y achí, en algunas ocasiones su pronunciación es diferente, también se cuenta con consonantes compuestas simples y consonantes compuestas glotalizadas, se realiza utilizando diferentes recursos

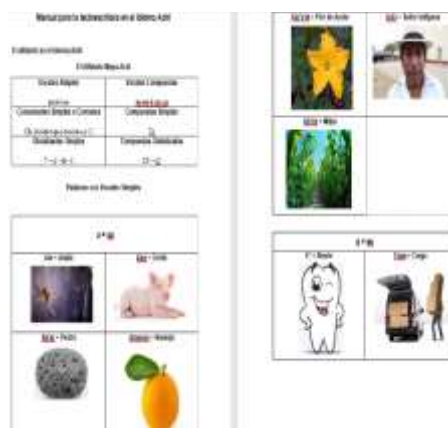
como audiovisuales, recursos humanos, recursos naturales y dado a la situación del país se utilizó la herramienta de internet y otras plataformas en las que los alumnos puedan tener acceso a las clases que se les imparten.

Ilustración 2 Dar a conocer la Guía metodológica a los padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 3 Fotografía de la guía metodológica



Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de Ejecución

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del a comunidad de Chiticoy con la presencia de los alumnos de tercero primaria pero dada a la situación que enfrenta el país COVID-19 se modificó la forma en la que se llevó a cabo el proyecto, siendo esta de manera virtual, en la que el docente al planificó sus actividades y las llevó a cabo, se ejecutó a través de la grabación de las clases en el que se desarrollaron las actividades planificadas, al culminar con ello se utilizó una herramienta que fue de gran utilidad dada la situación, la cual se le denomina Internet, con ello los videos fueron publicados en un sitio de internet o cualquier otra plataforma en la que los alumnos pudieron acceder a él, poder observarlo y enriquecer sus conocimientos.

Ilustración 4 Planificación de la estrategia No. 1

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 ACHÍ
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chichón
Docente: Argenio González Mayán Grado: Tercer Grado Año: 2020

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza el lenguaje verbal y no verbal en la expresión de sus ideas y emociones.	Utiliza los gestos para expresar emociones que también se expresan en la comunicación.	- Demonstración de respeto y gusto en las prácticas comunicativas en la L-2. - Mostramos los gestos comunicativos en la L-2. - Palabras comunes en el idioma L-2. - Escritura de consonantes simples y compuestas. - Vocales simples y compuestas. - Consonantes simples y compuestas. - Consonantes geminadas.	- Pronunciación de las consonantes compuestas. - Escritura y pronunciación de las consonantes simples de la L-2.	- Cartulina. - Crayones. - Manchon. - Lápices.	Lista de Cotejo.

Fuente: Elaboración Propia

Estrategia No.1

El alfabeto del Idioma Achí es un conjunto de signos o letras que representan los sonidos de un idioma, cuando se lee o se escribe cada idioma tiene su propio alfabeto.

El Alfabeto Maya Achí: Consta de 32 grafías a. aa. b'. ch, ch', e, ee, i, ii. J, k, k', l, m, n, o, oo, p, q, r, s, t, t', tz, tz', u, uu, w, x, y, (').

Para acceder a la clase virtual a través del siguiente enlace:
<https://45409268.blogspot.com/2020/06/clases-virtuales-comunicacion-y.html>
 realizarlo encontraremos las clases o a través del
<https://drive.google.com/file/d/1DeG11zmRaTCHvOl0Nuj3A4c20xynBGml/view?usp=sharing>

Ilustración 6 Ejecución de Micro Clase planificada



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 5 Desarrollo de la Micro clase planificada



Fuente; Elaboración Propia

Ilustración 7 Plan de Desarrollo de Micro clase

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2 ACHÍ					
Escuela Oficial Rural Mixta Akke Chikoy					
Docente: Amparo González Mayor		Grado: Tercer Grado		Año: 2020	
COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
• Utiliza la lectura de oraciones y párrafos sencillos en la búsqueda de información o como recreación.	• Identifica detalles importantes, secuencia de los eventos, sentimientos y emociones de los personajes en el material de lectura.	• Identificación de personajes importantes de los materiales de lectura. • Identificación de palabras propias de la L2.	• Presentación de frases y frases con palabras en Achí. • Pronunciación de las palabras. • Encontrar palabras de muestra.	• Punteros • Comunidad • Muestra • Punteros • Códigos • Mapas • Lapiceros	• Lista de Códigos

Fuente: Elaboración Propia

Área

En el área de Comunicación y Lenguaje L-2 Achí

Indicador Logro

Identificar los detalles importantes, secuencia de los eventos, sentimientos y emociones de los personajes en el material de lectura.

Competencia

Utilizar asertivamente la lectura de las oraciones y relatos sencillos en la búsqueda de información o como recreación.

Conocimientos Previos

Dentro de los conocimientos previos se encontró la pronunciación las consonantes simples del idioma achí.

Nuevos conocimientos

Encontrar palabras en su contexto utilizando vocales simples, vocales glotalizadas y vocales compuestas así mismo relacionar palabras de su propio contexto tanto familiar como social.

Aplicación

La aplicación del mismo se refiere a la práctica de las palabras enseñadas a través de una actividad denominada gusano mágico el cual se trata específicamente de las consonantes simples, simples glotalizadas, compuestas simples y compuestas glotalizas desarrollándose en el salón de clases.

Evaluación

La evaluación consistió en una lista de cotejo la cual se refiere a la práctica y pronunciación asertiva de la pronunciación de las palabras, las consonantes en el idioma achí.

Resultados

En los resultados obtenidos, a través de la enseñanza de las diferentes actividades realizadas se obtiene la correcta pronunciación de las palabras en achí y el conocimiento de la escritura de la misma, diferenciando las consonantes del idioma español y las relacionadas con el idioma achí.

Ilustración 8 Fotografía de las consonantes en achí



Fuente: Internet

Ilustración 9 Fotografía de insectos en Achí



Fuente: Internet

Estrategia No. 2

Al utilizar palabras en el idioma Achí, se puede mencionar nombres de frutas en achí que exista dentro del contexto de la comunidad educativa, como, por ejemplo:

K'ewex= anona

Tz'aa'l=Macheton

T'opa'l=Nance

Saan= Paterna

Kaq'= Guayaba

Para acceder a la clase virtual se puede a través del siguiente enlace <https://45409268.blogspot.com/2020/06/clases-virtuales-comunicacion-y.html> o medio del siguiente: <https://drive.google.com/file/d/1guyOrd8g5TdrUrOR3Xz9XvevSZCqYKy/view?usp=sharing>

Ilustración 11 Desarrollo de Micro Clase 2



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 10 Micro Clase No. 2



Ilustración 12 Plan de Micro clase No. 2

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 ACH					
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chilicoy					
Docente: Amparo González Mayor		Grado: Tercer Grado		Año: 2020	
COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L-2 en la comprensión y expresión de ideas.	Utiliza en la lectura palabras de entonación rítmica propias de la L-2.	Identificación de patrones de pronunciación y ritmo en la lectura oral de materiales de la L-2. Asociación de fonemas y grafías en el sistema achí.	Pronunciación de palabras en el sistema achí. Redacción de frases en idioma achí. Elaboración de oraciones en achí.	Humanos Tecnología Materiales Papelográfico Crayones Marcadores Lápices	Lista de Cotejo

Fuente: Elaboración Propia

Área

En esta estrategia el área es el de Comunicación y Lenguaje L-2 Achí.

Indicador de logro

Utilizar la lectura los patrones de entonación rítmica propias del idioma achí.

Competencia

El estudiante utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio del idioma achí en la comprensión y expresión de las ideas ya sean del docente o del propio estudiante.

Conocimientos Previos

La pronunciación de algunas palabras en el idioma achí del que estudiante haya escuchado en su hogar o comunidad,

Nuevos Conocimientos

La pronunciación y correcta escritura de frases y que asocie oraciones con objetos y animales de su contexto.

Aplicación

La aplicación para esta estrategia es la presentarles figuras a los estudiantes para que puedan formular en primera parte una oración y constitutivamente frases que puedan pronunciar correctamente y de esa manera aprenderla fácilmente.

Evaluación

Para la evaluación de los estudiantes se realizó a través de una lista de cotejo la cual se refiere a la práctica de las frases y oraciones tanto dentro de la escuela como la ejercitación de las mismas en el hogar, así como la escritura de oraciones en base a animales domésticos en el idioma achí.

Resultados

Para finalizar, dentro de los resultados obtenidos se encuentra la escritura de oraciones y frases utilizando cosas, animales, frutas entre otras cosas que se encuentren dentro de su comunidad.

Estrategia No. 3

Para la enseñanza de la lectoescritura del idioma achí, se tenía que escribir oraciones cortas utilizando objetos, cosas, animales, plantas, inclusive de puede utilizar todo lo que existe en el contexto educativo

Para poder observar el desarrollo de las clases se puede hacer a través de los siguientes enlaces:

<https://45409268.blogspot.com/2020/06/clases-virtuales-comunicacion-y.html>

<https://drive.google.com/file/d/150-kNpgHR2iD3ZXvbP2cmDRe5dJr0mxT/view?usp=sharing>

Ilustración 13 Desarrollo de Micro clase No. 3



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 14 Micro clase No. 3



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 15 Plan de Micro Clase No. 3

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 ACHÉ					
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy					
Docente: Amparo González Mayor		Grado: Tercer Grado		Año: 2020	
COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L-2 en la comprensión y expresión de otros.	Identifica y pronuncia con claridad palabras con fonemas de la L-2.	Reproduce en cantos, dichos, trabalenguas, anécdotas manteniendo la entonación y ritmo propio de la L-2.	- Relato de cantos en idioma achi. - Cantos chules y cuentos en el idioma achi.	- Humanos - Musical - Papelgrafo - Manuscritos - Lápices	Lista de Censo

Fuente: Elaboración Propia

Área

El área en que se desarrolla la estrategia es la de Comunicación y Lenguaje L-2 Achí

Indicador de Logro

Identificación y pronunciación con claridad las palabras con fonemas del idioma achí, al tratarse de la competencia es utilizar los conocimientos básicos del sistema fonológico propio del idioma achí en la comprensión y expresión de ideas propios del docente como del estudiante.

En los conocimientos previos

Debe de haber estudiantes ¿para qué sirve un canto, una adivinanza, chistes y cuentos?

¿Dónde han escuchado un canto, una adivinanza, chistes y cuentos?

¿Saben algún canto, una adivinanza, chistes y cuentos ustedes?

Nuevos Conocimientos

Estudiantes de tercer grado.

En el canto, adivinanza, chistes y cuentos son frases o versos, algunos de ellos coloquialmente conocidos, que describen cosas y situaciones, encubriendo, con ayuda de juegos de palabras, la respuesta que deber ser activa por parte de los estudiantes, o bien, dando practicarlo y obtener el aprendizaje deseado.

Aplicación

Se realiza a través de hojas de trabajo en el que se les hará entrega de imágenes en el que cada estudiante por medio de su imaginación redacte un canto y un cuento.

La evaluación

Se realizó por una lista de cotejo que se desarrollará a través de hojas de trabajo en el que se les hará entrega de cantos una adivinanza, chistes y cuentos en el que compartan con su familia y en el salón de clases.

Resultados

Dentro de los resultados se encuentra el redactar canto, una adivinanza, chistes y cuentos e historia del cerro Xekamb'a esto se realiza en el aula por parte del docente y estudiantes.

Estrategia No.4

Escuchando conversaciones y exposiciones cortas en el idioma achí constantemente le facilita la comprensión lectora como ejemplo: cantos, cuentos, historias, frases, chistes, en especial las anécdotas de los abuelos, al escuchar y hablar le facilita el aprendizaje.

Para tener acceso al desarrollo de las clases, se pueden observar a través de los siguientes enlaces:

<https://45409268.blogspot.com/2020/06/clases-virtuales-comunicacion-y.html>

https://drive.google.com/file/d/15930VIFeMSpsH8qvc2Xis8bZW_3Hx3nk/view?usp=sharing

Ilustración 17 Desarrollo de Micro Clase



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 16 Desarrollo de Micro Clase No. 4



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 18 Plan de Micro clase No. 4

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 ACHÍ					
Escuela Oficial Rural Mixta Alda Chitoy					
Docente: Amparo González Mayor		Grado: Tercer Grado		Año: 2020	
COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza la segunda lengua para comunicarse oral y gráficamente ideas y sentimientos.	• Nombra animales, frutas y objetos de los distintos ambientes del hogar y del aula.	• Identificación de frutas que comúnmente se obtienen en la comunidad.	• Elaboración de un juego de memoria con las palabras mencionadas.	• Cartulina • Chayotes • Marcadores • Lapiceras	• Lista de Cotejo

Fuente: Elaboración Propia

Área:

Comunicación y Lenguaje L-2 Achí.

Indicador de Logro

Es en base a nombramiento de animales, frutas y objetos de los distintos ambientes del hogar y del salón de clases.

Competencia

Utiliza la segunda lengua para la comunicación oral y gráficamente las ideas y sentimientos del estudiante como del docente.

Conocimientos Previos

Los estudiantes deben realizar en una hoja en blanco escribir palabras que conozcan, sobre plantas, animales, frutas u objetos que se encuentren en su entorno y debe realizar una breve pronunciación. Lo colocaran dentro de su portafolio.

Nuevos conocimientos

Al realizar la pronunciación de las plantas, frutas u objetos en que realizan de igual manera un canto o cuento, que es un juego físico y oral a base de palabras muy parecidas, colocadas de una manera difícil de pronunciar pero que de igual manera cada estudiante conozca. La actividad a realizar es un juego por lo general corto siempre tienen el mismo objetivo que es ayudar a quien lo elabora y juega, a tener un mejor desenvolvimiento en el lenguaje y su dicción.

Aplicación

Se realiza la pronunciación de una variedad de imágenes que son de frutas, animales y cosas que se encuentre en el entorno educativo para luego pronunciarlo, cantarlo o realizar un cuento esto en el idioma achí.

La evaluación

Se lleva a cabo a través de una lista de cotejo en el que cada estudiante debe realizar su propio cuento o canto con el nombre de frutas, animales u objetos que conozca.

Resultados

Atraves de la actividad hecha por un cuento o canto por los estudiantes en el deben identificar y pronunciar cada una de las imágenes contenidas en el mismo en el que demuestren el aprendizaje de las mismas.

Estrategia No. 5

Otra practica de la enseñanza del idioma achí se puede realizar por medio de juegos como el de memoria adjuntando las figuras iguales y pronunciando el nombre varias veces, puede haber 15 parejas para luego de la pronunciación se escribe el nombre de cada figura, se escribe correctamente practicando con frecuencia para su mejor escritura.

Se puede encontrar la clase virtual impartida a través de los siguientes enlaces:

<https://45409268.blogspot.com/2020/06/clases-virtuales-comunicacion-y.html>

https://drive.google.com/file/d/10fF0TNgbXjIFgNKbh24n0yd3nUDok_vL/view?usp=sharing

Ilustración 20 Material para Micro clase No. 5



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 19 Desarrollo de Micro clase



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 21 Plan de Micro clase

Escuela Oficial Rural Mixta Alda Chiliboy					
Docente: Amparo González Mayán		Grado: Tercer Grado		Año: 2028	
COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza la lengua para comunicarse oral y gráficamente social y académica.	Identifica palabras, frases y oraciones de los textos escuchados, leídos y escritos.	Identificación de palabras que pertenecen al vocabulario en la comunidad.	Exposición de un juego de memoria con las palabras seleccionadas.	- Cartulina - Cartones - Marcanapas - Lápiz	Lista de Cotejo

Fuente: Elaboración Propia

Área

En lo referente a la última estrategia se realiza en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Indicador de Logro

Nombrar animales, frutas y objetos de los distintos ambientes del hogar, así como los que pueden encontrarse en el entorno educativo, así también en la competencia se hace a través de la utilización de la segunda lengua que es el idioma achí, para comunicarse oral y gráficamente tanto como con las ideas y sentimientos del docente como del propio alumno.

Conocimientos Previos

Se acuerdan de alguna fruta, animal u objetos que se encuentren en su entorno educativo como en el hogar. Y la facilidad que tienen para la pronunciación de los objetos que cada estudiante ya conoce.

Nuevos conocimientos

El juego de memoria tiene como objetivo esencial mejorar las habilidades para mejorar con facilidad los objetos que no conozca y no olvide con facilidad por lo que es de importancia su conocimiento desde temprana edad para los estudiantes.

Aplicación

Se realiza por medio de frutas, animales u objetos que se encuentren dentro de su contexto educativo como en el hogar y así mismo debe llevarlo al salón de clases para que cada estudiante pueda realizar su propio juego de memoria con cosas que conozca y pueda aprender su escritura y pronunciación en el idioma achí.

La evaluación

Se realiza por medio de una lista de cotejo el cual consiste en que cada estudiante al finalizar su juego de memoria realice tanto la escritura como la pronunciación de cada objeto que contenga su juego.

Resultados

Como resultado se tiene que cada estudiante pronuncie el nombre de cada una de las imágenes contenida en su juego de memoria y de esa manera lograr que

lo aprenda y lo practique tanto dentro del salón de clases como fuera de el mismo.

D. Fase de Monitoreo

Se realizó la fase del monitoreo de las actividades el cual se llevó a cabo a través de un control, pero por la situación emergente no se ejecuta todas las actividades que se tenían planificadas por lo que se utilizó un Blog educativo en el que se llevó a cabo una revisión de la página en la que se ha publicaron los videos y la información necesaria, conocer la cantidad de personas que han tenido acceso a la aplicación o plataforma especialmente se le informó a los padres de familia, docentes y a los alumnos para que accedan a la página web y dado que la mayoría de los ellos hacen uso de la tecnología especialmente de la aplicación de mensajería instantánea se les solicitó que visiten y así mismo que dejen un comentario o sugerencia de las clases que presencien obteniendo de esa manera un amplio conocimiento.

E. Fase de Evaluación

Se ejecutó la fase de evaluación a través de la presentación de videos en donde los estudiantes observaron, analizaron y les sirvió de aprendizaje las actividades que fueron desarrolladas en el idioma achí, en la que se examinaron o evaluaron lo que aprendieron, pronunciaron, escribieron y leyeron palabras, oraciones, frases cortar y al mismo tiempo pudieron redactar chistes, adivinanzas, anécdotas, se solicitó que cada padre de familia se responsabilice de que al manifestar que comprobara las actividades que se le enviara fotografías del material de trabajo realizado, videos en los que se observaron en que realmente el niño se encontraba trabajando y de igual manera se realizó una reunión de la aplicación de Zoom en la que el estudiante llevó a cabo la actividad que el docente le solicita dada la emergencia de salud es un modo de evaluación para los alumnos.

F. Fase de Cierre de Proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativo se localizó con enlace, con la comunidad educativa, estudiantes y como ente especial y directa la docente de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, esto con el fin de que se apoyó a los niños y niñas en la que se fortaleció el idioma achí en la comunidad se desarrolló en forma oral y se le dio el seguimiento en el desarrollo de lectura y escritura, se fortalecieron los conocimientos que lograron que los niños se encuentren en una escuela familiar, pertinente a su forma de pensar, de sentir y de vivir, a través del proyecto se logró el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma achí en los alumnos el cual les es de ayuda ya que enriquece su conocimiento y aprendizaje en el idioma materno.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo en el que se desarrolla el proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, labora en la jornada matutina, la cual se encuentra a 5km del área urbana en el Municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz, la cual cuenta con instalaciones de 4 metros cuadrados casa salón de clases y un salón de usos múltiples.

Durante la implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí se desarrolló en forma efectiva, alcanzando los objetivos planteados y se coadyuvó a la reducción de la problemática de la dificultad en la lectoescritura del idioma achí con los alumnos de tercero primaria sección “B”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Al seleccionar el título de un proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario tomar en cuenta como el título de la investigación con base a los siguientes aspectos:

(Hibbett & García rios, 2017, pág. 50). El título será lo primero que nuestros lectores leerán de nuestra investigación. Se fijarán inmediatamente en los términos claves del título y en el objeto de estudio que allí aparece indicado, y se basarán en él para predecir cuán interesante será el trabajo de investigación. Es, entonces, una carta de presentación que debemos elaborar cuidadosamente; como debe ser lo más conciso posible, cada palabra debe ser pensada al detalle. Un buen título debe lograr varias cosas: • Indicar el tema y el objeto (usualmente el título de la obra y su autor) • Sugerir la postura que tomará la investigación respecto a ese tema (el argumento / la hipótesis) • Captar el interés de nuestros lectores y generar expectativa • Singularizar nuestro trabajo respecto a otros similares.

Para concluir con la elección del título del proyecto Hibbett y García (2017) indican que una investigación posee ciertos aspectos como construir palabras claves de la investigación dar una respuesta a un problema, responder preguntas ¿para qué? y ¿Por qué?, sea una investigación innovadora, con lineamientos al objetivo general y conclusiones el título debe enmarcar a los

conceptos necesarios del marco teórico, delimitación del marco teórico, se inicia con una acción o bien un verbo reflejando los procedimientos para lograr con eficiencia la investigación sobre implementación de la Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Este proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz. Con alumnos de tercero primaria sección "B". El establecimiento trabaja bajo la modalidad monolingüe. El objetivo del proyecto es Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

La escuela para concretar el hecho educativo, se auxilia con estrategias de abordaje participativo, que fomenta el trabajo en equipo, desarrolla el pensamiento crítico y analítico, utilizando la exposición, la investigación. Además, fomenta la Educación inclusiva, utiliza las técnicas de debates y foro por lo que estas estrategias ayudan a mejorar la calidad educativa en que algunos alumnos que favorecen ser líderes dentro de las aulas. Un aspecto importante que se destaca es la conformación de clima de clase agradable e interesante.

Dentro de los modelos educativos que se practican en clase, son: Los Modelos educativos constructivistas que poseen enfoque constructivo de aprendizajes significativos que establece la base formativa en la educación primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toma como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedar grabadas en la memoria de los alumnos. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender.

Las metodologías constructivistas están establecidas en promover la participación activa del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que es necesario explorar para generar cambios y poder mejorar el proceso de enseñanza en donde se debe lograr una calidad educativa con lo que se desea dar un giro a la educación tradicionalista hacia una educación basadas en estrategias que fomenten la participación activa y un pensamiento crítico, analítico del alumno.

En una comunidad educativa siempre existe diferentes tipos de problemas, unos de menos y otros de mayor dimensión, el diagnóstico institucional es el que permite conocer estas razones como lo indica la:

(Organización de Estados Iberoamericanos., 2015, pág. 2) Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras.

La organización de Estados Iberoamericanos indica el proceso de la etapa de un diagnóstico como se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz. Priorizando el problema partiendo de la técnica del DAFO para luego la técnica del MINIMAX es así como se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contrarrestar el Problema de la dificultad en la lectoescritura en el idioma achí en los alumnos de tercero sección "B". Se percibe como diagnóstico todo aquello que se relaciona con la historia que se ha da en el transcurso del tiempo en determinada institución, es todo aquello que ha permitido conocer cómo fue su inicio y cómo ha evolucionado en el transcurso de los tiempos.

Analizando los indicadores relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia porque permite verificar proceso para lograr una calidad educativa. Como lo indica (Empresarios por la Educación, 2020) Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad.

De tal manera los diferentes indicadores como: indicadores de cobertura, de evidencia, de calidad, de inversión pública, de eficiencia, de calidad de resultados, de inversión, el indicador de resultados es base para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el problema de la dificultad en la lectoescritura en el idioma achí en los alumnos de tercero sección "B" de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz. Identificando un porcentaje del 85% de eficiencia en la

implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Al respecto (Empresarios por la Educación, 2020) afirman que los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad. Este apartado lo dividimos en cuatro secciones:

- a. **Indicadores de cobertura:** Muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo. Este indicador evidencia el déficit de oferta existente en un sistema educativo, es decir, sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso a él.
- b. **Indicadores de eficiencia:** La eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.
- c. **Indicadores de calidad:** El concepto de *calidad educativa* es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender.
- d. **Indicadores de inversión pública:** Evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad.
- e. **Indicadores de eficiencia:** Tasa de fracaso escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992-2018 Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019 (<http://estadistica.mineduc.gob.gt/>)
- f. **calidad Resultados de aprendizajes esperados, evaluación de graduandos.** Todos los sectores. 2006 - 2019. Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación con base en el anuario estadístico de DIGEDUCA-MINEDUC.
- g. **Indicadores de inversión:** Presupuesto aprobado para MINEDUC (en millones de Q). 2013 - 2020. Nota: Para los años 2014, 2018 y 2020 los presupuestos recomendados no fueron aprobados por el Congreso de la República en el plazo establecido.

De tal manera el autor manifiesta que los indicadores educativos son primordiales para monitorear el cumplimiento de las políticas que han sido establecidas por parte del MNIDEDUC y Gobierno de Guatemala, con la visión de mejorar la calidad de la educación en el país. En este caso contribuye a fortalecer la lectoescritura en el idioma achí en los alumnos de una forma significativa para poder lograr con ello un pensamiento crítico y analítico del alumno.

Y los programas destinados a cada centro educativo para contribuir al proceso educativo, son primordiales en cubrir las necesidades que se dan para los alumnos, de igual manera para el sostén y mantenimiento del edificio escolar y la cobertura docente en la atención de los alumnos.

Entonces la inversión pública es aprovechada al máximo para su implementación, aun cuando no cubre en su totalidad, según las estadísticas de la inscripción escolar, se busca las estrategias para que el provecho sea para todos y todas. Asimismo, se comprende que el apoyo de las inversiones es primordial para contribuir en la calidad educativa. Aunque todavía hace falta en esa cobertura para que la inversión sea en su totalidad beneficiosa pero las estrategias docentes contribuyen en su distribución y mejora.

Los indicadores van de la mano porque de tal manera contribuye a lograr erradicar las necesidades de cada alumno en este caso la evidencia de la dificultad en la lectoescritura en el idioma achí, es necesario la implementación de una guía de estrategias novedosas para mejorar la lectoescritura y así poder fortalecer a un 85% la misma.

En los antecedentes se entiende en este caso la manera de recabar información para poder ejecutar el proyecto dependiendo la situación o necesidad que se requiere mejorar, entonces es necesario implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que exponen los autores:

(Orozco Alvarado & Díaz Pérez, 2018, pág. 112) expone que según Bernal (2010) sostiene que los antecedentes, a lo que él denomina “estado del arte”, tiene como propósito “mostrar el estado actual del conocimiento en un determinado campo (...), tales estudios muestran el conocimiento relevante y actualizado, las tendencias, los núcleos problemáticos, los vacíos, los principales enfoques o escuelas (...) y los avances sobre un tema determinado”

De tal manera los autores Orozco y Díaz (2018), concretan que este concepto es donde se realiza el estudio de la investigación de los hechos y sucesos del pasado en la cual se identifica la dificultad en la lectoescritura de los alumnos por lo que esta investigación se enfoca en minimizar el problema.

El marco epistemológico es un proceso que comprueba y valida aquellos hechos históricos y culturales relacionados a una investigación que se realiza,

para después implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Como lo indica:

(Castorina, 2016, pág. 84). La categoría de marco epistémico (ME) involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica.

Es decir, el conocimiento como tal se ha desarrollado en la comunidad, se ha aprendido de distintas maneras. El hacer una reflexión de su devenir, es fundamental porque se aprende del pasado. Al mismo tiempo, las sociedades crecen, se transforman gracias al grado de educación y desarrollo de su cultura.

Las políticas educativas están plasmadas para lograr con ellos la integración al proceso de la calidad educativa, como lo indica

(Aguilar, 2010, pág. 7) Define que “Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas. Las personas de este siglo requieren de conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan introducirse a las exigencias de la globalización”.

El propósito de las políticas educativas es aprovechar los programas establecidos por el Ministerio de Educación, con el fin de cumplir lo establecido en el Plan Estratégico de Educación. Estas normas se basan en el cumplimiento de lo establecido en la Carta Magna.

El entorno educativo es el ambiente que se construye conforme lo que el alumno necesita y que la docente a través de las estrategias que utilice, le proporciona un lugar confortable, dinámico y ameno para facilitar el proceso de aprendizaje en este caso a la comprensión lectora, como lo indica:

(Barítica, 2018, pág. 1)” Este curso concibe el entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. De esta manera, en términos ideales, un entorno educativo debe constituirse en un espacio de encuentro plural y polifónico, en el que tengan lugar formas de conocimiento,

prácticas culturales, pensamientos, sentimientos, emociones, que son la base del tejido social y cultural que sustentan los procesos educativos”.

El entorno educativo como lo indica el autor, es un espacio que brinda bienestar al alumno en su formación y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. En relación de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo es necesario tener un espacio adecuado con materiales para fortalecer de manera significativa la lectoescritura de los alumnos. Por lo que la docente investigadora toma en cuenta el espacio para la lectura, por lo que realiza actividades para desarrollar de manera significativa la implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

En el proyecto de mejoramiento educativo es necesario partir de la identificación de problemas en el aula enumerando una serie de problemas que afecta la expresión ante el público y el desarrollo académico de los alumnos de tercero primaria sección “B” con ello se asigna una ponderación según los criterios que propone Hanlon. como lo define:

(Morales González & Cabrera Jiménez, 2018, pág. 43) indica que es una herramienta metodológica que permite priorizar problemas de salud de acuerdo a su magnitud, trascendencia o severidad, eficacia de la intervención y por la factibilidad del problema. Hanlon establece cuatro componentes en su método, los cuales reciben una ponderación, sus componentes son los siguientes: Puntuación de prioridad: $A + B (C \times D)$ Componente A: magnitud del problema. Componente B: severidad del problema. Componente C: eficacia de la solución. Componente D: factibilidad de programa. El componente A: Dimensión o magnitud Este componente toma en cuenta al número total de personas que tienen el problema, ya sea en grupos pequeños o grandes, su ponderación se basa en una escala del 0 a 10. Existen dos formas para establecerla; 1) de acuerdo al total de población afectada y, 2) de acuerdo al porcentaje de población afectada a través de la matriz de Priorización esta herramienta permite la selección de opciones con evidencia de mejor puntuación y considerado con mayor dificultad en este caso dificultad en la comprensión lectora de un problema con la ayuda de la matriz

Para la realización del Árbol de problemas, se toma en cuenta las causas y defectos factores para identificar con eficiencia la ejecución del proyecto. Como lo indican los autores: (Martínez & Fernández, S/F, pág. 2) ¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. En donde queda identificado el problema como: la dificultad en la lectoescritura es consecuencia del poco hábito de lectura y escritura en el idioma maya. De tal manera se puede identificar el tema para la ejecución del proyecto que contribuye a fortalecer de manera significativa la lectoescritura a un porcentaje eficiente.

La demanda se refiere a las diversas necesidades que se presentan a la sociedad. Entre estas demandas se puede mencionar el cumplimiento de las leyes y los derechos de los ciudadanos en general. Y se hace énfasis en el derecho a la salud, la educación, como lo indica:

(Pérez Romero, 2004) “Es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios y/o productos de las organizaciones. La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales. Por ejemplo, la necesidad de una vivienda digna, de salud de educación e integración en la evolución y desarrollo de la sociedad”.

El autor define la demanda se identifica en el individuo tomando en cuenta en el perfil de la población y las necesidades y de tal manera donde se pueda desarrollar aquellos proyectos que contribuyan a satisfacer necesidades. En este caso en el ámbito educativo específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 Achí.

El proceso educativo logra en el desarrollo de todo proyecto intervienen una diversidad de participantes que contribuyen en su desarrollo, como comunidad educativa y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en este caso. La (Situación educacional en Guatemala:, 2015, pág. 9) Expresa que “Los actores del sistema educativo de Guatemala son principalmente el director, quien es responsable de la gestión escolar efectiva. Además, el director realizar

una gestión administrativa y pedagógica. En segundo lugar, se encuentra el Docente quien es responsable del proceso de aprendizaje y tienen como función Implementar con efectividad el modelo de enseñanza-aprendizaje considerando el contenido del Currículo Nacional Base (CNB) así como las características y habilidades de los alumnos”. (MINEDUCACIÓN, 2016, pág. 2)

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Por lo que expresan los autores se comprende que los actores directos, e indirectos y sociales directos por lo que los actores directos se obtiene la participación de los padres de familia para la implementación del proyecto con la orientación de la docente investigadora. Buscando las estrategias para facilitar la resolución de las actividades de la guía de manera satisfactoria.

Analizando el problema para llegar a establecer el proyecto se utiliza entre otros, el método DAFO identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, la cual ayuda a tener una visión más clara de la problemática que se presenta en el entorno educativo como lo indican:

(Flores, García López, & Cano, 2013, pág. 89) Manifiesta que “La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo”.

Los autores definen que para toda amenaza y debilidad existen fortalezas y oportunidades que contribuye a mejorar un problema, las cuales deben aprovecharse de la mejor manera, en este caso se evidencia las debilidades y amenazas utilizando las fortalezas y oportunidades para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

A través de la Técnica MINI-MAX, se realiza las vinculaciones estratégicas en donde se relaciona las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, fortalezas con amenazas.

(Gutiérrez, 2013, pág. 5) Refiere que: “Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidido; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX”.

Entonces según el autor que se comprende que MINIMAX es un intercambio o un juego relacionando todos aquellos aspectos que perjudican y contrarrestarlos con las ventajas que se tienen para mejorar en ese problema, con ello se logra realizar las vinculaciones para identificar de mejor manera la línea de acción a ejecutar en el proyecto.

Mientras el análisis de las vinculaciones son estrategias que conduce a relacionar lo que sucede dentro de la escuela. Para su efecto, los estudios relacionados como lo expresa el autor:

(Paredes, 2013)” Estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”

Según los estudios realizados por el autor indica que las vinculaciones estratégicas se determinan a través de las líneas de acción, en donde facilita a darle solución a la problemática identificado dentro del centro educativo.

Posteriormente, se pudo realizar 5 líneas de acción estratégicas cada una con sus 5 posibles proyectos, elaborando un total de 25 proyectos, de los cuales se toma una línea de acción en este caso se toma de la cuarta línea de acción y es el estructurar un plan de lectura y finalmente, se elige el proyecto a ejecutar y es: implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

De tal manera con todas estas herramientas se puede facilitar la lectoescritura en el idioma achí de los alumnos en un porcentaje con eficiencia de desenvolvimiento de los actores directos.

El presente proyecto de mejoramiento educativo, se pudo realizar 5 líneas de acción estratégicas cada una con sus 5 posibles proyectos, elaborando un total de 25 proyectos, de los cuales se toma una línea de acción en este caso se toma de la cuarta línea de acción y es el estructurar un plan de lectura y finalmente, se elige el proyecto a ejecutar y es: implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí. Por lo que:

(SEGEPLAN, 2015, pág. 21) Refiere que “Usualmente una línea estratégica está compuesta de una serie de intervenciones que son congruentes entre ellas y con respecto al objetivo y el problema o situación que buscar atender una política pública, es decir debe guardar una concatenación lógica para alcanzar el objetivo y resultado final”.

Entonces se pudo comprender que el autor manifiesta que una línea de acción es una estrategia que interviene de manera lógica y que contribuye al alcance de los objetivos como resultado culminante en la intervención de un problema en la propuesta de la solución que se busca. En este caso es la dificultad de la lectoescritura en el idioma achí en los alumnos de tercero Primaria Sección “B”

Para poder realizar los posibles proyectos son analizados para determinar el seleccionado y priorizarlo para su desarrollo y ejecución. Como lo indica:

(Fernández Rodríguez, 2002, pág. 12) Es claro que no surge por generación espontánea, ni de la noche a la mañana. Es fruto de un proceso en el que, por lo general, existe la influencia directa o indirecta de un factor externo (en forma de ideas, personas u otro referente...) que activa y estimula la "posibilidad de hacer algo" para solucionar los problemas.

El autor expresa, que la investigadora debe ser conocedora de aquellas circunstancias que se necesita tomar en cuenta para identificar las posibles soluciones y contrarrestar el problema. Se hace notar las deficiencias para determinar las estrategias que contribuirán a mejorar esas dificultades de mayor relevancia y disminuir los factores que lo provocan.

Es preciso que, al diseñar un proyecto, se debe tener claro cuál será la solución al problema y de esa manera implementar las estrategias de solución, como lo expresa el autor:

(Figuerola M., 2005) al confirmar que “El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz”.

Tomando en cuenta lo expuesto por el autor, fue necesario tener claro la solución para minimizar la problemática que se necesitaba mejorar. En este caso la dificultad de la lectoescritura.

Analizando el mapa de soluciones que es una técnica utilizada en la selección de los posibles proyectos e identificar el problema real o de más relevancia y de esa manera implementar la solución lógica correspondiente. De tal manera lo indica el autor:

(Gutierrez Bravo, 2014, pág. 16). Indica que “El mapa de soluciones de problemas, te pueda dar una visión completa del problema real y de las posibles soluciones. Al mismo tiempo, las soluciones lógicas y creativas podrán salir de estos mapas debido a que ambos lados del cerebro están siendo estimulados para funcionar. El mapeo mental, con este método... todas las posibles acciones se consideran vitales, todas las opciones se enlistan y se visualizan las soluciones”.

El aporte del autor es preciso cuando manifiesta que el mapa de soluciones contribuye a la correcta selección del problema que ha afectado en el proceso educativo en este caso la dificultad en la comprensión lectora.

Es importante que el diseño de un proyecto, se comprende como aquello que se le está dando forma o se elabora para implementar algo novedoso como lo indica:

(Reswich, Archer, & Albers, 1965, 1982, 1988) Manifiesta que “El diseño es una creatividad que supone la existencia de algo nuevo y útil sin existencia previa. Es una actividad orientada a determinados fines para solución de problemas. Diseñar es planear y organizar, relacionar y controlar. De forma breve abarca todos los organismos opuestos al desorden y al accidente.

Entonces se comprende que el autor se refiere al termino diseño como algo que está formándose, con propósitos únicos y que su utilidad sea la más certera y necesaria. Es por esa razón que para solucionar o mejorar un problema educativo, es necesario implementar las estrategias novedosas que van directamente a minimizar aquellas dificultades que dificultan el avance de la lectoescritura en el idioma maya achí de los alumnos de tercero primaria sección “B”

El título del proyecto consiste en diseñar y analizar en donde surge el nombre o título que lo representa y lo diferencia de otros. Y para ello es necesario tomar en cuenta sus características, entre ellas: debe ser breve, dirigido al problema y que encierre los objetivos claros y precisos. De tal manera que al lector le sea llamativo al momento de conocer su información.

Como lo define (Hibbett & García rios, 2017, pág. 50): El título será lo primero que nuestros lectores leerán de nuestra investigación. Se fijarán inmediatamente en los términos claves del título y en el objeto de estudio que allí aparece indicado, y se basarán en él para predecir cuán interesante será el trabajo de investigación. Es, entonces, una carta de presentación que debemos elaborar cuidadosamente; como debe ser lo más conciso posible, cada palabra debe ser pensada al detalle. Un buen título debe lograr varias cosas: • Indicar el tema y el objeto (usualmente el título de la obra y su autor) • Sugerir la postura que tomará la investigación respecto a ese tema (el argumento / la hipótesis) • Captar el interés de nuestros lectores y generar expectativa • Singularizar nuestro trabajo respecto a otros similares.

Considerando el aporte de los autores, se concreta que para nombrar un proyecto no simplemente se inventa el nombre, sino que corresponde tomar en cuenta aspectos relevantes concretándose en el tema que abarca y el objeto de su implementación para traer el interés del lector. Por lo que en este caso es necesario concretar el título del proyecto de implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

La descripción consiste en dar información breve sobre el proyecto, esta debe ser clara y precisa para conocer su información en forma resumida: como lo expresa el autor:

(Rodríguez., Manual de Proyectos , 2002, pág. 34)cuando indica que: “Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto”. el autor manifiesta cuando refiere que la descripción de un proyecto debe contener su información por lo que es importante tomar en cuenta el contexto de la comunidad educativa para lograr resultados satisfactorios.

Por lo que es necesario implementar una guía de estrategias novedosas para mejorar la comprensión lectora para fortalecer la dificultad en la lectura. Como lo indica (Santiesteban Naranjo, & Velázquez, 2012, pág. 4) La comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica. Está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible, por una parte, tanto los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora del niño- La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad.

La lectoescritura ayuda al alumno a obtener un pensamiento crítico y analítico por lo que se implementa una guía con estrategias novedosas la cual contiene lecturas adecuadas a la edad, contexto donde se evidencia con las actividades que realiza el alumno como: adivinanzas, trabalenguas, retahílas, cuentos y fábulas.

El concepto de proyecto es una herramienta que contiene estrategias de las actividades que contribuyen a mejorar un problema identificado.

Es por esa razón que el autor: (PADID, 2014, págs. 1, 2) da respuesta la pregunta que plantea cuando dice “¿Qué es un proyecto? Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.”.

El autor expresa su idea, se comprende que un proyecto es un conjunto de actividades organizadas y planificadas que son de beneficio para solucionar o mejorar un problema. De tal manera que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Cacao, San Jerónimo, Baja Verapaz, se ejecuta el proyecto

“implementación de una guía de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión lectora” en donde indica los pasos a seguir para cada actividad.

Un objetivo es la meta propuesta a alcanzar en cualquier actividad que se va desarrollar, que son claros y precisos de lo que se desea realizar, es por esa razón que el aporte que a continuación se manifiesta según:

(Plan presidencial para el Alivio del Sida, 2007, pág. 6) Cuando indica que “Es el enunciado de los resultados que se espera obtener mediante la puesta en práctica de un proyecto. Los objetivos determinan las actividades que deben realizarse para alcanzarlos. Los objetivos se expresan con verbos tales como: reducir, incrementar, fortalecer, mejorar, difundir, etc. • Objetivo General: Establece, de forma general, las intenciones y los resultados esperados del programa. • Objetivo Específico: Conjunto de eventos o acciones concretas que contribuyen al alcance del objetivo general.

Efectivamente el objetivo planteado previamente, de la implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí, según los procesos evaluativos de avances, se logró alcanzar satisfactoriamente, cuando se verificó el desempeño de los niños en la lectura y escritura.

Según el autor indica que un objetivo general generaliza intenciones y los resultados esperados del proyecto con lo que en este caso se implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí. Con lo que se pretende dar solución al problema identificado en los alumnos.

(Plan presidencial para el Alivio del Sida, 2007, pág. 6) define que los objetivos específicos es un “Conjunto de eventos o acciones concretas que contribuyen al alcance del objetivo general”. Para el autor los objetivos específicos son acciones concretas para alcanzar el objetivo general. En la ejecución del proyecto los objetivos específicos son los que amparan actividades que se preveen realizar y que se deben cumplir.

Para poder llevar a cabo los objetivos de un proyecto es necesario definir con eficiencia un problema tomando en cuenta las causas y efectos, el propósito a lograr lo planteado como lo indica (Clemens, 2015) que un objetivo describe un propósito o finalidad que contribuye a la solución de un problema en particular. Este es el punto de partida que guía el proceso de creación y planificación de todo un proyecto.

En lo particular el objetivo este proyecto es la propuesta de los pasos a seguir de un proyecto en donde plantea las causas y efectos y cuál es la finalidad a adquirirla en este caso el proyecto planteado es la implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

En este caso los objetivos específicos según (Clemens, 2015) los objetivos Específicos Describe los entregables concretos del proyecto. Detalla los resultados esperados. Son individuales por lo que se escribe uno por cada resultado concreto. De tal manera que para llevar a cabo los objetivos de este proyecto planteado es necesario que se de los pasos concretamente eficiente para la ejecución por lo que se describe cada uno de ellos y a la vez los procedimientos son exitosos a un 85% se ve la participación de los alumnos y el apoyo de los padres de familia en la implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Debido a los altos índices de reprobación en la evaluación de lectura, que es necesario trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Uno de los problemas que se observa con mayor frecuencia en la escuela es la dificultad de lectoescritura; por lo cual es necesario e indispensable desarrollar procedimientos que logre mejorar la práctica docente, por lo tanto, la lectoescritura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las áreas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permite resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. Por estos motivos, es necesaria la ejecución del presente Proyecto implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Para la implementación de un proyecto debe existir una necesidad por mejorar o un problema para solucionar, entonces esa es la principal razón por la que se debe implementar y es la verdadera justificación,

Es por ello que: (Figuro M., 2005, pág. 23) manifiesta que en la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra

evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local.

Por lo que expresa el autor se comprende que justificar es brindar la información necesaria y adecuada para indicar el motivo o la causa para el desarrollo del proyecto en beneficio a la institución seleccionada y en esta ocasión al grupo de alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.

Para desarrollar las actividades de este Proyecto de aula, es necesario la implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Como lo indica: (Martínez Olmedo, 2012, pág. 3) “Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática”.

Martínez define que un proyecto es un conjunto de actividades que se realiza en un determinado lugar y tiempo en donde se establece objetivos y metas para dar solución a determinada situación, por lo que con la presente guía se pretende mejorar el índice en la lectoescritura específicamente en los alumnos de tercero primaria sección “B”.

Es importante que para establecer un proyecto se parte de elementos que justifiquen el mismo, autor (López Hernández, Fraga Vásquez, Rosas Alanís, & Castro Herrera, 2013, pág. 333) indican que este apartado es sumamente importante, ya que permite argumentar la relevancia de la investigación y especular los resultados y las conclusiones que se esperan de la misma, así como determinar su viabilidad en el corto, mediano y largo plazo. Se podrán incluir razones científicas, éticas, políticas, administrativas y otras.

Lo que plantean estos autores que es importante argumentar la relevancia de la investigación y poder reflexionar de una manera acertada para obtener resultados requeridos con eficacia de la lectoescritura en la cual se trabaja a mediano plazo y con ello lograr evidenciar la dificultad en la lectura y así poder

implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Se debe de tomar en cuenta los problemas que se observa con mayor frecuencia en la escuela es la dificultad de la lectoescritura; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto comprensión de lectura, se refiere.

En relación a la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, para la aplicación del proyecto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz. se realiza el cronograma de las actividades correspondientes para la ejecución y aplicación de la guía de estrategias novedosas para fortalecer la lectoescritura. Por otra parte, el diseño del proyecto sufre cambios inesperados ajenos a la buena voluntad del docente por la suspensión de clases a nivel nacional, situación que se da a raíz de la pandemia Coronavirus, conocida como COVID -19, para la prevención y salvaguardar la salud y la vida de los alumnos y los docentes.

Estas disposiciones son tomadas por el presidente de la República, argumentando en la ley de Orden Público, emanó el Decreto Gubernativo 5-2020 de fecha 5 de marzo de 2020 donde declaró estado de calamidad en el territorio guatemalteco debido a la pandemia mundial del Coronavirus (COVID-19). Asimismo, la entrega de alimentación escolar como caso no previsto, conforme a darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo se sigue con el desarrollo de las actividades correspondientes aprovechando como estrategia la entrega de alimentación escolar, se hace entrega de las guías a los padres de familia, tomando las medidas de precaución necesarias como lo indica el distanciamiento social.

(Azzerboni & Harf, 2008, pág. 97) define que, en el contexto educativo al hablar de calidad educativa, se incluyen interpretaciones ligadas con productos, procesos, aprendizajes específicos, la selección de contenidos, focalizando aspectos que hacen a la formación de los alumnos y la preparación de los docentes.

Lo que indican estos autores sobre la calidad educativa es importante porque están ligados a un proceso de aprendizaje concreto por lo que es necesario

hacer énfasis sobre la importancia de la lectoescritura porque con ello se logra en el alumno un pensamiento crítico, analítico y creativo, tomando en cuenta los procesos que conlleva la implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Respecto a la ejecución del proyecto, se tuvo que establecer un plan de actividades por fase. Se considera desde la fase de inicio, hasta la fase del cierre del proyecto, desde la detección de diferentes problemas en donde se da énfasis en la dificultad sobre la lectoescritura en los alumnos de tercer grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz. Tomando en cuenta los resultados de la evaluación, de monitoreo que realiza el MINEDUC. Se inicia haciendo del conocimiento del director del establecimiento educativo, la problemática que se observa con relación a los alumnos en la lectoescritura, consecuencia de la deficiencia que ha generado dificultad para expresarse ante la vida cotidiana.

(Fernández Rodríguez, 2002, págs. 8, 9) Expresa que "Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo. Es una decisión de carácter político a la vez que una técnica de ejercicio del control. En él se recogen los principios generales, los fines y objetivos últimos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites, tanto temporales como espaciales y materiales a que deben atenerse el resto de las acciones bajo su influencia".

Por el aporte del autor se confirma que el plan de actividades en un proyecto es indispensable en la ejecución de las actividades correspondientes para que el proceso de desarrollo sea el correspondiente y de esta manera concretar el contenido que se pretende trabajar.

En relación a la elaboración de un cronograma de actividades para la realización de ciertas actividades se hace necesario hacerlo de manera secuencial, entonces se debe calendarizar para llevar el orden correspondiente respecto a las fechas y el tiempo que se establecerán en su desarrollo. Según:

Al respecto (Sánchez, 2015, pág. 2) Indica que "Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar". Entonces considerando la propuesta del autor y en cumplimiento a lo que se ha establecido para la ejecución del proyecto, es importante calendarizar las

actividades correspondientes haciendo uso de la herramienta proporcionada para su organización, en la tabla o grafico denominado cronograma.

Entonces un cronograma es indispensable para la organización de las actividades que se plasman en la planificación del proyecto para llevar un orden secuencial de su desarrollo.

La fase de monitoreo contribuye a que efectivamente las actividades previamente planificadas, se desarrollara a feliz término desde la fase de inicio hasta la fase de cierre del proyecto. Aun cuando, en el proceso sufriera cambios inesperados, sin embargo, se continua con alternativas como el diseño emergente.

Cuando se desarrolla un proyecto, es importante mantener un control de la realización de sus actividades y observar que se den de la mejor manera, es por esa razón que monitorear es mantener el control de su cumplimiento, este proceso permite calificar la calidad de su ejecución a lo que se puede evaluar si se cumple con los objetivos o necesita mejorar. Al respecto se cita lo siguiente:

(Guia de Monitoreo y Evaluación de Proyectos, 2012, pág. 1) Cuando refiere que “El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.

Efectivamente el monitoreo se lleva a cabo desde su inicio hasta su cierre tomado en cuenta los medios en la cual se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este caso solicitud de autorización por medio del director del plantel educativo, llamadas telefónicas información por medio de WhatsApp, guía de trabajo apoyo de los padres de familia, fotografías, materiales didácticos videos de esta manera se logra ejecutar el proyecto sobre la implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí logrando en ello un 85% la satisfacción del proyecto

Con relación a la fase de la evaluación para el proyecto de mejoramiento educativo fue de suma importancia porque buscó efectivizar cada una de las actividades debidamente planificadas, en el proceso se evaluó y se tomó decisiones para avanzar o para mejorar algunos procesos, en caso de que

exista inconvenientes en su ejecución. En efecto, en el tiempo en que se ejecutó este proyecto, surge la pandemia COVID-19, por esta situación inesperada se planteó un plan “B” y fue el diseño emergente.

En la realización de las actividades, fue necesario evaluar el trabajo que se está desarrollando, su propósito es verificar que los objetivos se están cumpliendo en un porcentaje aceptable y con el propósito de enmendar o mejorar si así lo amerita la información que se obtenga según los resultados obtenidos en la evaluación:

(Figuerola M., 2005, pág. 40) La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha.

Claramente expresa el autor que la evaluación de un proyecto es la acción que contribuye para medir la calidad de la realización de las actividades establecidas y a la vez para mejorar aquellas que sea necesario retroalimentar.

Los indicadores de un proyecto se refiere a señalar aquello que se estudia o que se conoce, así como lo manifiesta el autor:

(Pérez, 2002, pág. 52) “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”. “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto.

El autor se refiere a los indicadores como la base para desarrollar determinadas actividades, lo cual contribuye para evitar equivocarse y alcanzar los objetivos que se busca con la calidad educativa por lo que es necesario implementar sobre la dificultad de la lectoescritura.

Las metas de un proyecto son cuando se indica en que consiste las metas de un proyecto por lo que son procedimientos que se pretende alcanzar en las cuales deben ser medibles, reales alcanzables como lo indican los autores:

(Rubilar, 2013, pág. 16) Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad.

Los autores se refieren que las metas de un proyecto son medibles en un determinado plazo tomando en cuenta las cualidades de cada sujeto involucrado con lo que se pretende mejorar los resultados del proyecto a ejecutar, por lo que al ejecutar las diferentes actividades se logra evidenciar que los objetivos propuestos se logran de manera satisfactoria mejorando la dificultad de la lectoescritura.

Según Dehant (1976) El dominio de la lectoescritura como instrumento de conocimiento es reconocido tanto social como individualmente hasta el punto que llega a afirmarse que se trata de una conducta que forma parte de la psicología del hombre adulto y constituye uno de sus puntos esenciales; según el autor es también un signo de civilización. Desde el punto de vista individual supone una adquisición clave para realizar otros aprendizajes, fundamentalmente da la posibilidad de permitir una comunicación incluso intemporal, para recibir opiniones, asimilar culturas, examinar la ciencia, etc.

Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la lectura y escritura del idioma achí también identifica consonantes diferentes en el castellano y en idioma achí, proporciona antecedentes para cada estudiante el interés de practicar, promover en el entorno el uso y manejo del idioma achí.

Es importante empezar el proceso de lectura y escritura produciendo textos desde la globalidad, porque esos situacionales reales de la vida del niño y la niña, cuando los niños cuentan algo, no empiezan mencionando sílabas ni letras aisladas, ellos dicen textos completos, se lee una noticia, un cuento, un cuarta un anuncio un mensaje, una instrucción en forma completa, no se leen letras sin significado.

CONCLUSIONES

Se informo a la comunidad educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar.

Se gestionó en las instituciones materiales necesario para el diseño de la guía con estrategias innovadoras del contexto educativo.

Se ejecutó y aplicó la guía en los educandos para mejorar la comprensión lectora en idioma achí.

Se evaluó a los involucrados en el proceso educativo finalizando con la presentación de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se presentó los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo ante la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Lograr extender la información no solo a la comunidad educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se incorporará también para quienes estén interesados en el mismo.

Desarrollar una gestión favorable con las instituciones y poder obtener los materiales necesarios para el diseño y desarrollo de la guía con estrategias innovadoras del contexto educativo.

Poder ejecutar y aplicar la guía en cada uno de los estudiantes para mejorar la lectoescritura en idioma maya achí y obtener resultados satisfactorios.

Analizar la evaluación que se le realizará a cada uno de los estudiantes involucrados en el desarrollo del proceso educativo para poder finalizar con la presentación de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la misma comunidad.

Lograr presentar los resultados obtenidos en el desarrollo y aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo ante la comunidad educativa analizando las mejoras de cada estudiante.

Autora: Amparo González Mayor

Carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Conclusions

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Identificación del plan de sostenibilidad

Nombre del Plan de sostenibilidad: Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí.

Centro de Influencia: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiticoy

Municipio: Rabinal

Departamento: Baja Verapaz

Actores directos: Alumnos, Gobierno escolar, docente y director

Fecha: Mayo del año 2020

Implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí en los alumnos de tercer grado necesita como todo proyecto la garantía de que este será sostenible para garantizar el éxito esperado y sobre todo de mejorar los indicadores de lectura en este grado.

La sostenibilidad se realizará a través de la organización de una comisión de lectura, así mismo de la elaboración de un plan de lectura y escritura en el idioma achí y por supuesto la evaluación que se realizara constantemente para ver los resultados esperados; que son mejorar la comprensión y fluidez lectora del idioma para luego con ello lograr la competencia del alumno que sea competente, analítico y critico ante la vida cotidiana.

Objetivos del Plan de sostenibilidad

Aplicar el plan de sostenibilidad para la implementación de guía con estrategias para Lectoescritura en el Idioma Maya Achí, en tercer grado de primaria.

Objetivos específicos

- Informar a la Comunidad Educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar.
- Gestionar en las instituciones materiales necesarios para el diseño de la guía con estrategias innovadoras del contexto educativo.

- Ejecutar y aplicar la guía metodológica en la Comunidad educativa para luego evaluar a los involucrados en el proceso educativo finalizando con la presentación de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación

Es necesario que este proyecto cuente con un plan de sostenibilidad para garantizar el éxito esperado y no sea un fracaso o simplemente pérdida de tiempo, la sostenibilidad quedará en manos de los actores directos, como lo son docentes y los alumnos de la escuela, el director según sea el caso.

Este plan de sostenibilidad se realiza luego de entregado el proyecto a la comunidad educativa, quienes tendrán la responsabilidad de ejecutar las actividades programadas para garantizar el beneficio de los alumnos en el tema de la lectura, para desarrollar las competencias lectoras tal como lo emana el Curriculum Nacional Base y el Ministerio de educación de Guatemala en el programa “Leamos Juntos”

También se pretende despertar el interés y hábito de lectura en los alumnos, para mejorar los logros a nivel nacional en la lectura, específicamente en los grados que han sido evaluados (primero, tercero y sexto) y de los que se conocen los resultados a nivel nacional pero muchas veces no se cumple a su totalidad porque solo sacan una muestra a cada municipio de cada departamento por lo que es necesario realizar con transparencia y poder cuantificar en si el nivel de mejorar la calidad sobre la comprensión lectora de cada alumno.

Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Indicadores de logro	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Recursos	Mecanismos control ejecución	Fecha de ejecución
Organización de los actores de la comunidad educativa para presentar un Plan de Sostenibilidad.	Reunión con la comunidad educativa, coordinada con el director(a). para la aprobación del plan de sostenibilidad	Participantes	Convocatoria	Amparo González Mayor	Impresiones	Acta	Enero 2020
Presentación de la comisión de lectura docentes y director	Organizar la comisión	Apoyo de docentes	Reuniones con director y docentes	Amparo González Mayor y comisión	Computadora impresora Refacción	Acta	Enero 2020
Elaborar el plan de lectura	Organizar y elaborar el plan estableciendo un horario de lectura.	Apoyo de docentes	Reuniones de trabajo	Amparo González Mayor y comisión	Computadora impresora Refacción	Acta	febrero 2020
Evaluación a alumnos antes durante y al final del proyecto.	Elaborar instrumentos de evaluación Aplicar la	Verificar si efectivamente se logra cambios	Rubrica	Amparo González Mayor y comisión	Computadora impresora	Instrumento de evaluación	Abril 2020

	evaluación Analizar los resultados.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Tabla 25 Actividades Realizadas, Plan de Monitoreo

Tabla No. 24

Estrategias de sostenibilidad

Reuniones constantes y permanentes con la comunidad educativa.

Organización de docentes para la comisión de lectura.

Plan de lectura

Aplicar las metodologías y estrategias.

Utilización del manual de la guía de metodologías y los recursos

Evaluar los procesos, llevar un registro de avances de lectura.

Reuniones con los docentes para presentar resultados de mejoras en la lectura.

Se utiliza como recurso el Ministerio de Educación, municipalidad, Instituciones afines a educación. El plan de sostenibilidad garantizará el éxito de proyecto, evitando que sea un fracaso.

REFERENCIAS

- Hibbett, A., & García rios, M. (2017). *Guía de Investigación en Letras y Ciencias Humanas*. Lima, Perú: Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos y Animales. Reglamento y manual de procedimientos.
- Martínez , R., & Fernández, A. (S/F). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES*. CEPAL, 1 - 13.
- Morales González, F., & Cabrera Jiménez, M. (2018). El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar necesidades y problemas de salud. Una perspectiva operacional para el Diagnostico de la Salud. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud* 21(1-2), 42, 49.
- Santiesteban Naranjo, , E., & Velázquez, K. M. (2012). *LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICOCOGNITIVA*. Recuperado el 24 de 6 de 2020, de Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf: file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf
- Aguilar, H. R. (2010). *LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU DESARROLLO EN EL DEPARTAMENTP DE IZABAL*. Tesis, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA "FACULTAD DE HUMANIDADES", Gautemala.
- Álava, M. J. (2016). *La buena educación*. La esfera de los libros.
- Alvarez, J. L. (2015). *Escuela, Familia y Comunidad Educativa* . Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Ander Egg, E. (2018). <http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf>. (Mexico, Ed.)
- Anguiano, S. (1999). Necesidades de Demandas Sociales. *KAIROS* ISSN 1514-9331.

- Aparicio, J. C. (2015). *Innovaciones y Educación para la Paz*. Cartagena, Colombia: REPIDE.
- Ayora, M. A. (2014). Análisis de la Teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia Social. 79-80.
- Azzerboni, D., & Harf, R. (2008). *Conduciendo la Escuela*. Buenos Aires - México, México: Novedades Educativas.
- Ballesteros, A. R. (2015). *Metodología de la Investigación. Enfoque multidisciplinario sobre el Método Científico*. Mexico: ARCD.
- Barítica, M. d. (2018). *Downloads/PED_29002_201810_1.pdf*. Recuperado el 26 de Junio de 2020, de PED_29002_201810_1.pdf: file:///C:/Users/Dell/Downloads/PED_29002_201810_1.pdf
- bibliográfica, L. I. (2014). *Luis Bravo Jauregui, Tulio Ramirez y Pedro Mendez*. El Salvador: San Salvador.
- Boc Son, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. USAC. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Campuzano, M. (1 de junio de 2014). MODELO VINCULAR-ESTRATÉGICO DE PSICOTERAPIA GRUPAL PSICOANALÍTICA. *Revista do NESME*, 33-45.
- Carrasco, A. A. (2009). *La Educación Escolar*. España: Olmedo España.
- Carrera, B. (2001). Educere. *Revista Venezolana de Educación*, 43.
- Castorina, J. A. (Septiembre de 2016). El Significado del Marco Epistémico en la Teoría de las Presentaciones Sociales. (21). Buenos Aires, Argentina.
- Chán, A. C. (2017). *implementacion de biblioteca escolar dentro del aula*. Guatemala.
- Cholbi, G. M. (2011). <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- Clemens, G. . (2015). *“El beneficio fundamental de la implementación de técnicas de administración de proyectos es tener un cliente satisfecho.”*.

Consejo Nacional de Educación . (2010). *Políticas Educativas*.

Consejo Nacional de Educación. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Recuperado el 24 de junio de 2020, de Políticas Educativa: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

d, J. (s.f.).

d, J. (s.f.).

d, J. (s.f.).

D. Kullock y otros Planificación Participativa y Hábitat Popular. (1993). *Actores Sociales*. Buenos Aires, Argentina.

del, F. (s.f.). *Formaci*.

Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un tesoro*. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO.

Dewey, J. (2000). *Experiencia y educación*. Estados Unidos: Biblioteca Nueva.

Duarte, E. S. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista electrónica Educare*, 158.

Empresarios por la Educación. (2020). *Indicadores Educativos*. MINEDUC, Guatemala, Guatemala.

Enric Prats, À. E. (2013). *La complejidad en un centro de secundaria*. España: Horsori Editorial.

ESUCOMEX, D. d. (2016). <http://cursos.esucomex.cl/SP-Esucomex-2014/AOX6404/S4/MATERIAL%20DE%20ESTUDIO.pdf>.

Fernández Rodríguez, N. (2002). Manual de proyectos . *Junta de Andalucía*, 1 - 88.

Figuro M., G. A. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. *Consejo Nacional de la Cultura y el Arte*.

Figuerola M., G. A. (Septiembre de 2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. *Consejo Nacional de Cultura y las Artes*, 1 - 52.

FLORES RODRÍGUEZ, M. G. (2011). *LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA COMPETITIVIDAD*. USAC, Guatemala.

Flores, T. G. (2015). *tecnica dafo*. Argentina.

Flores, T., García López, & Cano, M. (2013). EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES. *El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*, 84, 98.

Freire, P. (1995). *La educación como práctica de la libertad*. Sao Pablo, Brasil: Sao Pablo.

Freire, P. (1996). *La pedagogía libertadora*. Sao Pablo, Brasil: Sao Pablo.

Freire, P. (2000). *La Educación como Práctica de la Libertad*. Brasil: Serige.

FUNDACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. (2005, 2020). *Diseño de Proyectos*.

García, P. d. (2002). *Compendio de Pedagogía Teórico-Práctica*. Madrid, España: Biblioteca Virtual Universal .

García, P. d. (2003). *Compendio de Pedagogía Teórico-Práctico*. Biblioteca Virtud Universal.

Gimenez, D. M. (2012). *Teoria Política*. Mexico.

González, J. d. (2004). España.

GONZÁLEZ., M. P. (2005). *LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN*. españa: Barcelona.

Guia de Monitoreo y Evaluación de Proyectos. (2012). *IICA*, 1 - 44.

- Guillermo Chona Duarte, J. A. (2006). ¿Qué competencias científicas promovemos en el aula? 67.
- Gutierrez Bravo, M. (2014). *Mapas mentales !la guía del principiante para crear mapas mentales paso a paso*. Estados Unidos de América, Estados Unidos: Babelcube.
- Gutiérrez, J. V. (2013). *“Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México”*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Herruzo, P. M. (1996). *Guía Didáctica para el Aprendizaje*. Madrid : ONCE.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes*. Madrid, España: Narcea.
- j. (s.f.).
- Jesus, G. L. (2019). *cuadro de listado de docentes por grado y sección*. Mineduc , Baja Verapaz , San Jeronimo.
- Ley de Educación Nacional*. (s.f.). Guatemala : Ediciones Alenro.
- López Hernández, C., Fraga Vásquez, V. A., Rosas Alanís, M. C., & Castro Herrera, G. (Octubre-diciembre de 2013). Cómo redactar proyectos de investigación. (I. d. Estado, Ed.) *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 18(13), 331-338.
- Luna, J. G. (2019). *cuadro de alumnos por secciones*.
- María Rodríguez Moneo, J. J. (2019). *Formación Permanente del Profesorado* . Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Maria, M. (1996). *Diseño de proyectos*. peru: ecsa.
- Martinez Olmedo, E. (13 de Enero de 2012). *docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf*. Recuperado el 24 de 6 de 2020, de LECT35.pdf: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

- MINEDUCACIÓN. (30 de 11 de 2016). *mineducacion.gov.co/1759/articles-387447_GrupolInteres_00.pdf*. Recuperado el 04 de Agosto de 2020, de *articles-387447_GrupolInteres_00.pdf*:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387447_GrupolInteres_00.pdf
- Ministerio de Educación. (2004). *El Desarrollo de la Educación en el siglo XXI*. Guatemala.
- MINISTRO DE EDUCACIÓN, L. D. (2014). *Ciencias y Tecnología* . Guatenala: Ministerio de Educacion .
- Montesorri, B. (1952). *El niño es el maestro*. Chiaravalle, Italia: Lumen.
- Montoro, R. B. (2015). *La Educación Repensada, Dinámicas de continuidad y cambio*. Málaga, España: 2015.
- Morduchowicz, A. (2006). *indicadores educativos* . Argentina: Buenos aires .
- Neira Dalvidia, A. (17 de Diciembre de 2013). *youtube.com/watch?v=sCCuSq42wOA*. Recuperado el 26 de Junio de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=sCCuSq42wOA>
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagogicos, teorías del Aprendizaje*. Colombia.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2015). *El Diagnostico Institucional. Directores que Hacen Escuela*, 1-14.
- ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO* . (2019). Guatemala: Division de educacion general.
- Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. a. (Julio, diciembre de 2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICA*, 1(2), 67,82.
- Otero, V. M. (2016). *Comunidad Educativa. Clases Psicológicas y Sociales*. Barcelona, España: Editorial CCS.
- PADEP/D. (2019). *LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO* . GUATEMALA: PADEP/D, EFPEM-USAC.

- PADEP/D. (2019). *Proceso de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: PADEP/D -EFPEM-USAC,.
- PADID. (2014). *Esquema para el diseño de proyectos convocatoria PADID*.
- Pág., J. I. (2013). *tesis* . Guatemala.
- Palmero, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona España: Octaedro S. L.
- Palmero, M. L. (2008). *La Teoría del aprendizaje significtivo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona España: Octaedro S.L.
- Paredes, M. (2013). *Guia de procesos de analisi estrategico en los proyectos educativos*. Guatemala: EFPEM.
- PAREDES., J. I. (2013). *JENIPHER IVON MIJANGOS PAREDES. 2013 Escuintla. Pág. 49*. Guatenmala: Rafael Landivar .
- Pérez, A. R. (5-8 de Marzo de 2002). *Cultura Estadística y Geográfica. Revista de Informcación y Análisis*(19), 52-58.
- Plan presidencial para el Alivio del Sida. (Enero de 2007). *Guia de MOnitoreo y Evaluación*. Sao Paulo, Brasil.
- Prieto., A. M. (1997). *Las Técnicas de la Investigación: Manual para la elaboración de tesis, monografias, informes*. Lima, Perú: LIPE.
- Quintero, L. (2015). *El diagnóstico Institucional*. Barcelona, España : Editorial Isagen.
- Ramón, E. P. (2015). *la comprension lectora y el uso de los signos de puntuacion Tesis*. Guatemala.
- Reswich, Archer, & Albers. (1965, 1982, 1988). http://www.cesfelipesecondo.com/titulaciones/bellasartes/temarios/Diseno_Grafico_1/Qu%C3%A9%20es%20el%20dise%C3%B1o.pdf. Recuperado el 24 de Junio de 2020, de Microsoft Word - Qué es el diseño.doc: www.cesfelipesecondo.com/titulaciones/bellasartes/temarios/Diseno_Grafico_1/Qu%C3%A9%20es%20el%20dise%C3%B1o.pdf

- Rodriguez Nestor. (2010). *metodologia de evaluacion de la cooperacion española* . Mexico : Junta de Andalucia .
- Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de Proyectos* . Consejería de Gobernación. Agencia Andaluza del Voluntariado.
- Romera, M. (2019). *Un cambio en el sistema educativo*. Colombia: Destino.
- Rubilar, F. C. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTION EDUCACIONAL* . Casilla 5-C Concepción, Chile. Recuperado el 7 de octubre de 2020, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Samper, J. d. (2006). *Los Modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*. Bogota Colombia: José Vicente Joven Nuñez.
- Sánchez, L. A. (2017). *el papel transversal de la lectura el el Currículo*. Bogota.
- Sánchez, M. I. (Enero de 2015). *Cronograma de Actividades*. Lectura, Universidas Autónoma de la ciudad de Hidalgo, Méxoco. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SEGEPLAN. (2015). *Guía para formulación de políticas públicas*. Guatemala: Servi prensa.
- Situación educacional en Guatemala:.. (2015). Una Mirada desde los primeros indicadores educativos. *Red Latinoamericana po la Educación*, 29.
- Sorronandia, G. E. (2019). *Educación inclusiva*. Barcelona, España: Editorial Octaedro.
- Tamargo , M. d. (2015). Módulo 5. ANÁLISIS DE PROBLEMAS. *Programa de formación de dirigentes en gestión pública y social*, 1-22.
- Tamayo Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política*. Mexico.
- UNESCO. (2005). *Educación para todos el imperativo de la calidad*. Francia.

Villareal y España. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.

Xabí, G. (2019). *Tendiendo puentes entre la neurociencia y el aula*. Toledo, España: Circulo Rojo.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –
USAC-**



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D-**

Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Planeación y Evaluación de la educación Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

IMPLEMENTACIÓN DE GUÍA CON ESTRATEGIAS PARA LECTOESCRITURA EN EL IDIOMA MAYA ACHÍ

AMPARO GONZALEZ MAYOR

Docente.

Licda. Damaris Judith González Chajaj

Curso:

Seminario

OBJETIVOS

Objetivos

C. Objetivo general

Implementar una guía metodológica que contribuya a mejorar la comprensión lectora del idioma Achí a través diversas técnicas y herramientas para los alumnos.

D. Específicos

- Informar a la Comunidad Educativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar.
- Gestionar en las instituciones materiales necesarios para el diseño de la guía con estrategias innovadoras del contexto educativo.
- Ejecutar y aplicar la guía metodológica en la Comunidad educativa
- Evaluar a los involucrados en el proceso educativo finalizando con la presentación de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Presentar los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo ante la comunidad.

PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 ACHÍ

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy

Docente. Amparo Gonzalez Mayor

Grado: Tercer Grado

Año: 2020

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
 Utiliza la lectura de oraciones y relatos sencillos en la búsqueda de información o como recreación.	 Identifica detalles importantes, secuencia de los eventos, sentimientos y emociones de los personajes en el material de lectura.	 Identificación de personajes importantes de los materiales de lectura.  Identificación de palabras propias de la L-2	 Presentación de frutas y figuras con nombres en achí  Pronunciación de las palabras  Encontrar nombres de insectos.	 Humanos  Comunidad  Maestro  Papelógrafo  Crayones  Marcadores  Lapiceros	 Lista de Cotejo

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 ACHÍ
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy

Docente. Amparo Gonzalez Mayor

Grado: Tercer Grado

Año: 20202

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L-2 en la comprensión y expresión de ideas.	Utiliza en la lectura patrones de entonación rítmica propias de la L-2.	- Identificación de patrones de pronunciación y ritmo en la lectura oral de materiales de la L-2. - Asociación de fonemas y grafías en el idioma achí.	- Pronunciación de palabras en el idioma achí. - Redacción de Frases en idioma achí. - Elaboración de oraciones en achí.	- Humanos - Tecnología - Maestro - Papelógrafo - Crayones - Marcadores - Lapiceros	Lista de Cotejo

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 ACHÍ
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy

Docente. Amparo Gonzalez Mayor

Grado: Tercer Grado

Año: 2020

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
 Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L-2 en la comprensión y expresión de ideas.	 Identifica y pronuncia con claridad palabras con fonemas de la L-2.	 Reproducción de cantos, chistes, trabalenguas, anécdotas manteniendo la entonación y ritmo propio de la L-2	 Redacción de cantos en idioma achí.  Contar chistes y cuentos en el aula en el idioma achí	 Humanos  Maestro  Papelógrafo  Marcadores  Lapiceros	 Lista de Cotejo

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 ACHÍ
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy

Docente. Amparo Gonzalez Mayor

Grado: Tercer Grado

Año: 2020

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
 Utiliza la segunda lengua para comunicarse oral y gráficamente ideas y sentimientos.	 Nombra animales, frutas y objetos de los distintos ambientes del hogar y del aula.	 Identificación de frutas que comúnmente se observa en la comunidad.	 Elaboración de un juego de memoria con las palabras mencionadas .	 Cartulina  Crayones  Marcadores  Lapiceros	 Lista de Cotejo

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2 ACHÍ

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiticoy

Docente. Amparo Gonzalez Mayor

Grado: Tercer Grado

Año: 202

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
 Utiliza la segunda lengua para comunicarse oral y gráficamente ideas y sentimientos.	 Nombra animales, frutas y objetos de los distintos ambientes del hogar y del aula.	 Identificación de frutas que comúnmente se observa en la comunidad.	 Elaboración de un juego de memoria con las palabras mencionadas.	 Cartulina  Crayones  Marcadores  Lapiceros	 Lista de Cotejo

MANUAL PARA LA LECTOESCRITURA EN EL IDIOMA ACHÍ

El alfabeto en el Idioma Achí

El Alfabeto Maya Achí

Vocales Simples	Vocales Compuestas
a-e-i-o-u-	aa-ee-ii-oo-uu
Consonantes Simples o Comunes	Compuestas Simples
Ch- j-k-l-m-n-p-q-r-s-t-w-x-y (')	Tz
Glotalizadas Simples	Compuestas Glotalizadas
T' – q' – b' - k'	Ch' – tz'

Palabras con Vocales Simples

a = aa	
Am = Araña 	Aaa = Cerdo 

Ab'aj = Piedra



Aranxex = Naranja



Atz'u'm = Flor de Ayote

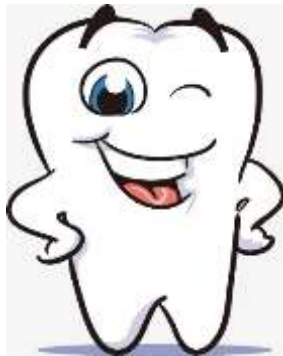


Achi = Señor Indígena



Ab'iix = Milpa



$$e = ee$$
 $E' = \text{Diente}$

 $E_{gan} = \text{Carga}$


$$i = ii$$
 $I_s = \text{Pelo}$
 iis

 $I_{mu't} = \text{Macuy}$


O

Oj = Nosotros



Ooj = Aguacate



Ojob = Tos



Ojoom = Tambor



U

Us = Mosca



Palabras con Consonantes Simples

Consonante CH

Chaj = Ocote



Chaaj = Ceniza



Cha'j = Gris



Che = De él o de ella



Chee = Árbol



Chiim = Matate



Chiiij = Hilo



Chiriin = Pollo



Chuun = Cal



Chuu = Mamá



Consonante J

Jal = Mazorca



Ja = Casa



Jekelik = Colgado



Jetz' = Cojo



Jiq' = Comelón



Josoom = Limpiar



Jul = Hoyo, agujero



Juun = Uno



Juyub' = Cerro



Junwinaq = Veinte



Consonante K

Kaab' = Dulce



Kaaj = Cielo



Kako = Cacao



Kar = Pescado



Kaq = Rojo



Kawayu' = Caballo



Keej = Venado



Keem = Tejer



Ketet = Redondo



Kik' = Sangre



Kinaq' = Frijol



Koj= León



Kok = Tortuga



Kolob' = Lazo de cuero



Komoon = Comunidad



Kumatz = Culebra



Kuuk = Ardilla



Kux = Comadreja



Consonante L

La = Chichicaste



Laq = Taza, escudilla



Lool = Esperanza (insecto)



Consonante M

Maliche = Palojote



Maam = Abuelo



Ma' = Macho (animal)



Me't = Mudo



Meeq' = Chivo



Me's = Gato



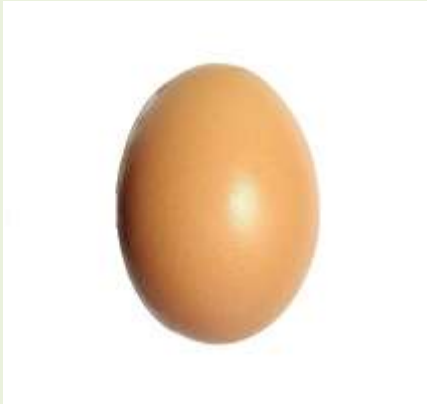
Mees = Barrer



Miit = Algodón



Mo' = Huevo



Consonante N

Nan = Mamá

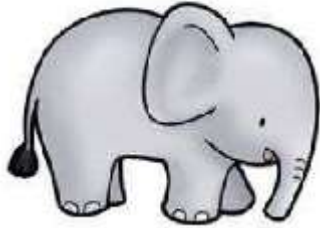


Ne' = Bebé



Nim = Grande

GRANDE



No's = Chunto



Consonante P

Pa = Estómago



Paam = Pan



Palaj = Rostro



Paar = Zorrillo



Pajb'al = Peso



Palomax = Paloma



Palow = Mar



Paq' = Martillo



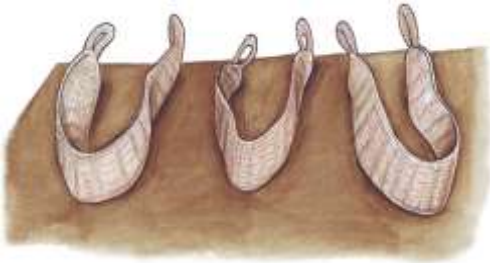
Paqay = Guapinol



Parutz = Flor de muerto



Patan = Mecapal



Patiix = Lagartija



Consonante Q

QaaW = Papá



Qachuuleew = Naturaleza



Qasa'n = Limosna



Qajauxeel = Mayordomo



Consonante R

Rax = Verde



Raxa = Atol de masa



Raxkinaq' = Ejote



Rix = Cáscara



Roxwinaq = Sesenta

70

Ro's = Rosa



Consonante S

Saan = Paterna



Saak' = Saltamontes



Sach'oj = Cascabel



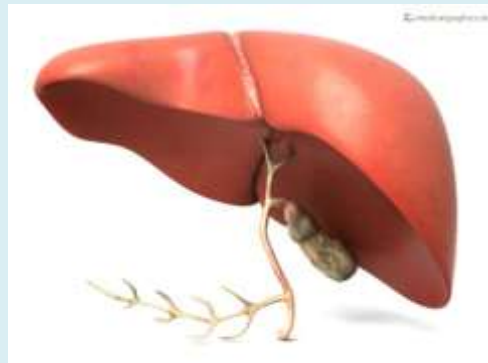
Sanyeeb = Arena



Saqkinaq' = Frijol Blanco



Seseb' = Hígado



Siip = Garrapata



Sina'j = Alacrán



Sootz' = Murciélago



Su't = Servilleta



Sook = Nido



Sik'ij = Apazote



Suut = Remolido



Suutz' = Nube



Consonante T**Tap = Cangrejo****Tap'al = Nance****Te'b' = Matate****Teren = Gallo**

Teem = Silla



Teleb' = Hombro



Tijob'al = Escuela



Ti'iij = Carne



Tijoneel = Maestro



Tikonik = Sembrar



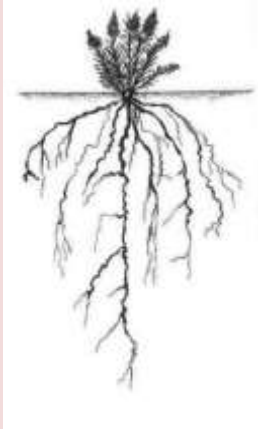
Tura's = Durazno



Tuutz' = Rana



Tux = Raíz



Tuux = Sarna



Consonante W

Wa = Tortillas



Waqiib' = Seis



Wajxaqib' = Ocho



Walk'o'aal = Hijos



Wuquub' = Siete



Warb'al = Dormitorio



Wi'aaj = Cabello



Wuuj = Papel



Consonante X**Xa'n = Zancudo****Xaan = Adobe****Xaaq = Carbón****Xab'oon = Jabón**

Xajooj = Balarines



Xaltiin = Sartén



Xib'ineel = Espanto



Xiik = Gavilán



Xikin = Oreja



Xiyab' = Peine

Xmut = Ombligo



Xpun = Pato



Xun = Olla de Barro



Xuul = Flauta de pito



Consonante Y

Ya' = Agua



Yaak = Gato de monte



Yawaa' = Enfermo



Yewax = Yegua



Yitz'onik = Ordenar



Consonantes Glotalizadas

B'

T'

Q'

K'

Consonante B'

B'a = Taltuza



B'aaq = Hueso



B'aka = Vaca



B'alam = Tigre



B'e = Camino



B'exex = Oveja



B'iix = Canto



B'itool = Jesús

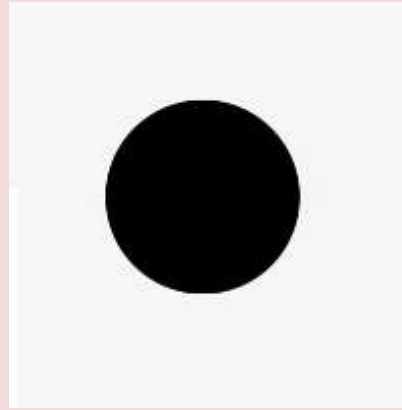


Consonante T'

T'oot' = Caracol



T'oob' = Punto



T'uq = Culeca



Consonante Q'

Q'ijj = Sol



Q'oor = Masa



Q'aab' = Hamaca



Q'ab'aaj = Mano



Q'ab'areel = Borracho



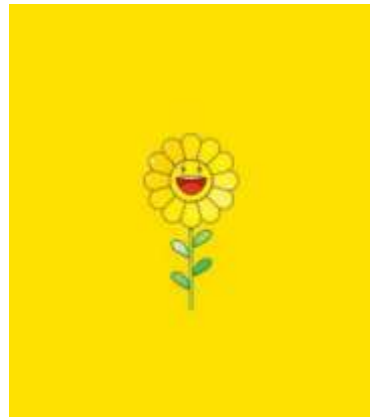
Q'alaj = Invierno



Q'ayeew = Luciérnaga



Q'an = Amarillo



Consonante K'

K'aat = Red



K'amab'a = Tinaja



K'aq = Pulga



K'ayij = Venta



K'ewex = Anona



K'iix = Espina



K'i'm = Paja



K'ixawuuch' = Puercoespín

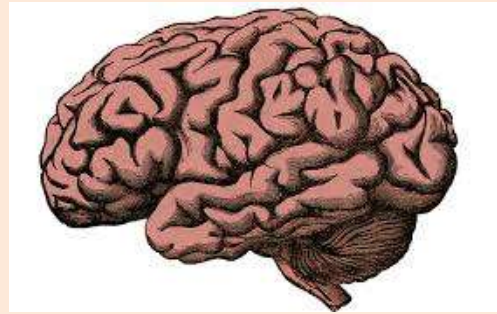


Consonante Tz – Tz'

Tza'm = Nariz



Tzatzaq'ooj = Cerebro



Tzelej = Sábila



Tzojtzoj = Chinchin



Tz'aa'l = Machetón



Tz'alam = Tabla



Tz'eretut = Mariposa



Tz'i' = Perro



Tz'ib'ib'al = Lapicero



Tz'ikin = Pájaro



Tz'olaj = Gladiola



Tz'uub' = Beso



Consonante Ch'

Ch'aat = Cama



Ch'a'k = Grano



Chákat = Almohada



Ch'amix = Baston



Ch'eeek = Rodilla



Ch'eken = Zompopo



Ch'iich' = Hierro



Ch'il = Colocho



Ch'ima' = Güisquil



Ch'it= Canario



Ch'oo = Ratón



Ch'u'k = Codo



Ch'umiil = Estrella



Ch'uuk = Nopal



No olvidemos que en nuestro alfabeto achí también es parte del saltillo (').

Ahora bien, se redacta Lecturas en achí, normas de cortesía, oraciones, frases, anécdotas, leyendas, historias, cantos, chistes y adivinanzas.

Oraciones = Tziiij

1. Eri achi wan Kawamick.

Está sembrando don Juan.

2. Ronoje q'iij kin wa'ik.

Todos los días me alimento



3. Ri Ro's utz'apiim ri uwareruma ri xab'iil.

Rosa se tapa la boca por la enfermedad.

4. Ri Uwach uleew lik karaxixik.

La naturaleza esta floreciendo.



5. Koj kikutik koj tz'ib'anik.

Estamos contentos escribiendo.

Anécdota = Na'nik

1. Sa'ra b'i ri jun awaj eri aniim kabin ruk kajib' raq paq'iik ka'ib' raqan, echiri kok ri q'ab' ruk oxib'. Cha na'j pe.
2. Sa' rub'i ri jun b'isach echiri kamab pataq q'aq'ees jay k'ak'un chija kumaj xajaweem. Chan na'j pe.
3. Sa' ru b'i ri jun b'isa'ch echiri kik'iwik kaxab'anik, jay kawilta uwach ema x aka xub'anik k'ikowik. Na'j pe.
4. Sa' ru b'i ri jun awaj xaq pataq k'owi, echiri kanamik kolotzuj ub'iqb'al. Chana'ij pe sa ri.
5. Sa ru b'i ri jun awaj echiri kel lo pari raqana' kuchlokij riib'.
Sa na wi.



Poema = Tzijonik

Tzijonik re qaqaaaw.

Echiri kin walijik kan malti'oxik che
ri qaqaaaw kna uya'oom jun chik qii
chwe.

Ronoje q'iij kan malti'oxij ma k'o nu
yaa' k'o un k'uxteb'al.

Ronoje la' kan malti'oxij che ri
qaqaaq.



Ri nu Tijob'al

Echiri' kin ek pari nutijo b'al lik kin kikutik
ewariche kin maj ri tz'ib'anik ri ajilanik
ronoje ri chomalil te'o pataq tijob'al.

Echiri' kinel lo paetz'eneem kinez'an kuk'
ri wachbiil. Echiri' kokoj b'i ri tijoneel kuya
ri b'ixb'anik chaqe. K'o taq re uwach
uteew re kojb'al tzij, re chakuneem.

Ewari che ronoje lik kak'ul nu k'u'x kin ek
pari un tijob'al.



Chistes = Tijonik

K'o kam jun q'iij eri a Ru'ch xutaq b'i lu chuu paloq'oj tiij echiri xopon pari k'ayb'al jinta k'ayiiij. Jawa xuch'ob ri a Ruch Sa' k'uri kan ano na jinta tiij, xubij k'a k'ux ri in kinik'ow cha raqan taq'aaj chiri' lik k'o tiij. Xa ril ju achi jupulik kaminaq chi xu na' ru x'ut lik ti'ooj xub'ij k'ut kan atbi'i ru xu't eri k'ambi echiri nu chuu jay tz'ak kan cheri uyu't ri achi tzima. Echiri xopon chija xubij che ri uchuu re ri tiij nan xuk'am ru chuu xutzako kitijo.



Echriri xok ri q'aab' pu waraam xopon ri achi xub'ij che A Ru'ch A Ru'ch A Ru'ch ma lo ri nu xu't ma ri in ran tzelej kan ri atzima e ri Aru'ch xk'un saq chwach jay xuq'iij riib' che.

Ri ch'ejeb'

K'o jun ch'ejeb' lik ka b'ixon ronoje q'iij ema echiri kopon ri aj k'ay paam tzel ka ri ma xaq k'ab'ixonil jay kujeq tzijonik rutz' ri rajaw jaq k'o jun q'iij xu ch'ob'o k'o juna q'iij ri in kan xib'ijb'i ri aj k'ay paam kan min wiib' chupa ri u weex echik'ari kin sikin chupa cha utz naka kuntachik.



Jela xu'an che echiri' kaxuban ri aj k'aay xuk'aq ko riib' ri re xumin b'i riib' pa ri uweex xuxiij riib' ri aj k'aay xuk'aqlo jun achaaq lik chu ri chejeb' jewa xub'ij chirajawaxiik kin chwa kan ruk' jun chuyalaj achaaq.

Cantos = B'iix

Ri un tijob'al

Kikoteem Kikoteem

Kinek pa tij'oba'al

Kikoteem kikoteem

Kin maja ri tz'ib'anil

Kikoteem kikoteem

Kin maka ri ajilanik.



Kikoteem kikoteem

Kin maja ri b'ixb'anik.

Kikoteem kikoteem

Kin maja ri xajaweem

Ri xupun

Konoje ri xupun xeb'ek patineem,

Eri lalko ch'utin kanaj kan chirij

Eru chuu xpe roywaal karaj
kuch'ayo

Eri lalko xupun xpe ri roq'eej



Kwa kwa kwa kwa kwa.

Anécdota = Pixb'anik

K'o jun q'ijj xEEK ri marix chwa juyub' xaq katet xwinaq jun kumatz ri re xuq'ij riib' echirixanimajik xu pach'a ri raqan che jun ab'aj jay tzaqik.



Ri jun tz'i'

Echiri oj ch'utiq kojetz'an ruk jun lalko tz'i' ek'uri lalko tz'i' xojutiq'o, eri un chaaq' xpe roywaal jay xuk'aqab'i ri tzi' pa jun nimalaj jul ri lalko tz'i' kaq'aw at loq pari jul echiri xek'ab ri lalko tz'i'.



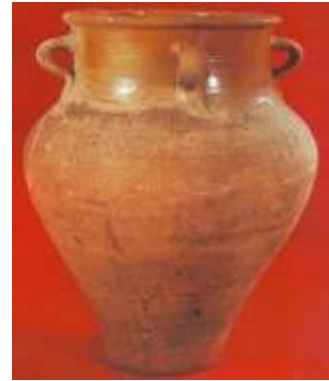
Leyendas = Tzijo'nik

Eri numaam kutzijoj chaqe ke k'o jun juyeb' pari k'orlob'a jay chupa kel lo jun chomal alii echi' k'uri karil juna alaq kuxub'al loq we ri alaal na uk'uxtamta, re qaq'aw ku ch'ujerisaaj ma eri, eri ch'ajaneel.



Eri K'amb'a

Kakitziyoj eri k'amb'a k'o retaliil ma we na at ta kawxeel na utztaj kawila ma wexat eek katujek'o ma xew ri qaqxelaab utz kekila sa' u'anoom ri k'amb'a nojunaq lik k'oq'alaj ri we na nojinaq taj jinta q'alaj.



we

Ri loch'olaj Ko'm

K'o jun q'iij k'o juun lalko ko'm xraj xu'an jun lochib'al chike ri tikaweex.

Jewa xuch'ob'o ewa q'iij kin ya' kecheq'o ri nub'eyex ema kinetz'aloq chwari takla laj juyub erchiri kan tzaq sikaj wiib' cha kinkitaloq, achijaab, achijaab'- achijaab' eri utiiw kebutij ri un b'exex jela kasik'inik.

Ekur ri achijaab' xkimol kiib' o taaq kuk'aam ab'aj, chee' tz'uqub sa'taaq chi b'isach cha utz kakoqotaj bi ri utiiw echik'uri xeb'opan pak'owiri b'exex xtzen ri lalko k'om jaa – jaa – jaa – jaa xinq'a ri och' chiwe ma xalo'ch' jinta sa'ch.

Ri achijaab' xepetin laj k'o kowaal ema xepetik. Chukumaq'iij xu'an tan chik. Kejumum ru achijaab' xeb'ek echiri' xeb'opanik jinta sa'ch, xepetanchi ri achijaab' eri xpelxolwaal chi ri lochib'al.

Xkich'ob'o	echiri
kasik'intan	chik na
kojetaj,	churax q'iij
xeb'uk'amtanchik	rri



ub'exex xha ri juyab', echiri' xeb'umalkatisaaj, xwinaqirlo ri utiiw xujeq utiik pa jujun ri b'exex echiril rilo xutzaqsik'aaj riib'. Achijaab', achijaab', achijaab' ri utiiw keb'u tij ri un b'exex echiri' xkita ri achijaab' xkib'ij chikiwach kojek taj ma lo'ch' kulano kasikinik jinta kadowre echiri' xek'isb'i ri ub'exex xkib'ej che na ka'anta ri lo'ch' ma echiri' katzij jintachi katoq'ow awe.