



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Implementación de manual didáctico de estrategias novedosas para la
comprensión lectora**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del municipio San Jerónimo del departamento Baja Verapaz.**

Angélica Gabriel Yat

Carné: 201228253

Asesor

M.A. José Manuel Coloch Xolop

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Implementación de manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora.

Subtítulo del Proyecto

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Angélica Gabriel Yat

Carné: 201228253

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Alumnos
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Alumnos

Tribunal Examinador

M.A. Hilda Patricia Peña	Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz	Secretario
Amanda Leticia Padilla Chacón	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

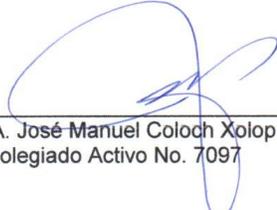
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

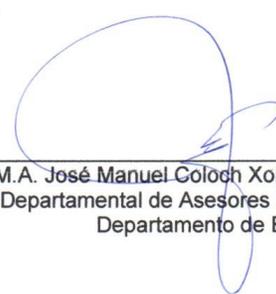
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de manual de estrategias novedosas para la comprensión lectora**, correspondiente a la estudiante: **Angélica Gabriel Yat**, carné: **201228253**, CUI: **2465691231507** de la carrera: **Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Colegiado Activo No. 7097

Vo.Bo. 

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0203

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Manual Didáctico de Estrategias Novedosas para la Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gabriel Yat Angélica* Con Registro académico No. *201228253* Con CUI: *2465691231507* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201228253_01_0203



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0203

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Manual Didáctico de Estrategias Novedosas para la Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gabriel Yat Angélica* Con Registro académico No. 201228253 Con CUI: 2465691231507 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/9/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

- A Dios:** Por ser mi Creador, formador, mi padre y guía, a la Virgen María por rogar por mí ante nuestro Señor Jesucristo, quien me fortalece cada día con su Santo Espíritu.
- A mi madre:** Hoy te ofrezco este triunfo porque hiciste de mí una mujer luchadora como tú. Honrando tú nombre Mamá.
- A mis hijos:** Especialmente a ustedes mis amores dedico este triunfo y toda mi gratitud por comprenderme, aguantarme, y callar sus necesidades cuando estaba ocupada o fuera de casa.
Juan José hijo mío por todo lo que me enseñaste y apoyaste especialmente con el uso de la tecnología.
Anyeli Rosario por tus delicadezas, amor, humildad y gran amor.
Fátima Dibanya por todas tus sonrisas que hacían que mis penas se fueran lejos y animarme y llenarme de besos cuando me veías cansada.
Ángel Aarón (Q en P.D.) eres mi hermoso ángel que cuida de mí y me acompaña especialmente en las largas horas de la noche.
- A mi esposo** Rildson. Porque juntos construimos este hogar lleno de sueños y anhelos y buen ejemplo para nuestros hijos.
- A la niñez** Porque son mi inspiración para profesionalizarme, por ese cariño sincero y puro
- A mi asesor** M.A. José Manuel Coloch Xolop, gracias por valorarme como estudiante y brindarme su apoyo desde el profesorado, compartiendo sus conocimientos y por la motivación constante, que Dios le bendiga.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Por darme la oportunidad de servir y contribuir en el engrandecimiento de la educación de mi país.

A la tricenario Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Gloriosa universidad a la cual tengo el honor y orgullo de pertenecer, gracias por abrir las puertas al mundo del conocimiento.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Por creer en la educación de Guatemala y en cada uno de los docentes para que seamos promotores del cambio.

Al STEG
Un agradecimiento muy especial, porque este es un logro tan anhelado y ganado en las luchas para mejorar la educación de la población en general

RESUMEN

El informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Encuentros, aldea El Júcaro, de San Jerónimo, Baja Verapaz tuvo como objetivo implementar un manual didáctico de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

El presente informe está conformado por el Capítulo I se denomina como el plan de trabajo, conformado por un marco organizacional, marco epistemológico, marco de contexto educacional, marco de políticas educativas, análisis situacional donde se establece el problema como la dificultad en la comprensión lectora es consecuencia del poco hábito de lectura. Se identificaron los actores directos, indirectos y potenciales. Se identificaron algunas demandas sociales, institucionales y poblacionales.

El problema se analizó a través del método DAFO estableciendo debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Con la técnica MINIMAX se vincularon las proposiciones, se hizo análisis de las vinculaciones estratégicas, surgieron cinco líneas de acción, que, a su vez, le surgieron a cada una, cinco posibles proyectos. A través del mapa de soluciones se identificó el proyecto: implementación de manual didáctico de estrategias novedosas para mejoramiento de la comprensión lectora.

Luego, el diseño del proyecto, se estructuró con la elaboración del título, descripción, concepto, objetivos, justificación, actividades, cronograma, presupuesto, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. En el Capítulo II se presenta la fundamentación teórica. En el Capítulo III se presentan los resultados del proyecto ejecutado. En el Capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados. Luego las conclusiones y el plan de sostenibilidad. Al final se encuentran las referencias bibliográficas.

UK'UXB'AL

Ri ub'eyaal chaak re uchomaxik uwach ri tijonik x'ani che ri jaa re ri tijob'al re ri komoon, che ri ch'utakomoon Los Encuentros, re komoon El Jícaro, re tinamit San Jerónimo, Baja Verapaz Xe'rom, re Xe'juyub'al Taq'ajaal, ri urayib'al, kusuk'ub'a uwach ri ub'eyaal chaak re uchomaxik ri rajalaxik uwach wuuj.

Che ri k'utub'al uwach ri chaak kuya chi retama'xik pa chola'j, jay che nab'e chola'j, kuch'atib'ej chwi ri ub'ee chaak, re tusub'al uwach ri jaa re tijonik, uxe'aal ri chaak jay ronojel ri uk'ulumaam ri tijonik, jay ub'eyaal chaak re tijonik, ch'ob'onik chwi ri k'axk'oliil re umajik urajilaxik ri uwach wuuj, ruma ma keb'ok ta iil che.

Xeb'etzukuxik ri ajuwach jay uka'm ajuwach. Xilitajik ronoje kajawax chike ri komoon, q'atab'al tzij, tikaweex. Ri k'axk'oliil, xch'ob' pa saqiil jay xchapab'ex ri ub'eyaal chaak DAFO, pa xjikib'ax ronoje ri k'ayewal, ch'ojineem, cho'ab'iil jay ri kaya'taj chike. Ruuk' ub'eyaal chaak MINIMAX, xachomax uchii', pa suk'ib'ax wi wo'oob' ub'e chaak, jay x'ani ch'ob'onik chi riij, xya' ri ub'eyaal, chi jujunal. Che ri k'utub'al uwach ri chaak, xya'i wo'oob' ub'ee chaak re kachomax uwach, chiri' xalax ri chaak, ub'eyaal ri uchomaal ri rajalaxik ri uwach wuuj.

Tek'uri' ri k'utub'al uwach ri chaak, xk'unuk wach ruuk ujed'axik pa chola'j, ub'ii ri chaak, uch'atib'exik, urayib'al ri chaak, ub'eyaal ri chaak, chaakuneem, retaliil ri chaak, rajil, utaqexik ri chaak, pajab'al upaa ri chaak. Che uka'm chola'j k'o ronoje ri uxe'aal chaak, che uro' chola'j ronojel ri urayib'al ri chaak, che ukaj chola'j ri ch'ob'onik jay usuk'ib'axik uwach ri chaak x'ani. Pa k'isib'al re, ri ub'eyaal uwach ri chaak, jay pa xpe wi ronoje ri chaak.

ABSTRACT

The final report of the Educational Improvement Project carried out in the Official Rural Mixed School, Los Encuentros causeri, El Jicaro village, of San Jerónimo, Baja Verapaz aimed to implement a manual of novel strategies for the improvement of reading comprehension.

This report is made up of Chapter I is called as the work plan, made up of an organizational framework, epistemological framework, framework of educational context, framework of educational policies, situational analysis where the problem is established as the difficulty in reading comprehension it is a consequence of little reading habit. Direct, indirect and potential actors were identified. Some social, institutional and populational demands were identified.

The problem was analyzed through the SWOT method, establishing weaknesses, threats, strengths and opportunities. With the MINIMAX technique, the proposals were linked, an analysis was made of the strategic linkages, and five lines of action emerged, which in turn, gave each one five possible projects. Through the solution map, the project was identified: implementation of a teaching manual of novel strategies to improve reading comprehension.

Then, the project design was structured with the elaboration of the title, description, concept, objectives, justification, activities, schedule, budget, monitoring, evaluation and closure of the project. Chapter II presents the theoretical foundation. Chapter III presents the results of the executed project. Chapter IV presents the analysis and discussion of results. Then the conclusions and the sustainability plan. At the end are the bibliographic references.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
UK'UXB'AL	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INDICE DE TABLAS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional	18
1.3. Análisis estratégico.....	25
1.4. Diseño del proyecto	37
CAPITULO II.....	52
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	52
2.1. Diagnóstico institucional	52
2.2. Antecedentes.....	53
2.3. Marco epistemológico	56
2.4. Marco del contexto educacional.....	58
2.5. Marco de políticas.....	63
2.6. Entorno educativo.....	64
2.7. Concepto de problema.....	65
2.8. Las demandas	68
2.9. Actores sociales.....	69
A. Actores sociales directos	69
B. Actores sociales indirectos.....	70
2.10. Planificación estratégica	71
2.11. Diseño del proyecto	74
CAPITULO III.....	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1. Título del proyecto	81
3.2. Descripción del proyecto.....	81
3.3. Concepto	84
3.4. Objetivos.....	84
1.5. Justificación	85

1.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	85
1.7. Plan de actividades.....	88
CAPITULO IV	98
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	98
CONCLUSIONES.....	122
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	123
Introducción.....	123
Justificación.....	124
Tabla 3. Matriz de actividades de plan de sostenibilidad	124
REFERENCIAS	128

INDICE DE TABLAS

Tabla.1 Listado de Problemas.....	19
Tabla 2. Matriz de Hanlon.....	20
Tabla 3. Árbol de Problemas.....	22
Tabla 4. DAFO.....	25
Tabla 5. Tabla de vinculaciones técnica MINIMAX.....	27
Tabla 6. Tabla de Vinculaciones Debilidades-Amenazas.....	28
Tabla 7. Mapa de Vinculaciones.....	37
Tabla 8. Actividades por fase/ fase de inicio.....	41
Tabla 9. Actividades por fase/fase de planificación.....	42
Tabla 10. Actividades por fase/fase de ejecución.....	42
Tabla 11. Actividades por fase/fase de monitoreo.....	43
Tabla 12. Actividades por fase/evaluación.....	43
Tabla 13. Actividades por fase/fase cierre de proyecto.....	43
Tabla 14. Cronograma para la ejecución del proyecto.....	44
Tabla 15. Plan de actividades.....	47
Tabla 16. Plan de Monitoreo.....	48
Tabla 17. Cuadro de Presupuesto.....	51
Tabla 1. Matriz de Actividades de Plan de Sostenibilidad.....	123
Tabla 2. Presupuesto de Plan de Sostenibilidad.....	126

INTRODUCCIÓN

El presente informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío los Encuentros, aldea El Júcaro, tuvo como objetivo: Implementar el manual didáctico de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión lectora, que, de hecho, se concretó con algunas variantes por el surgimiento de la pandemia COVID 19. En el presente documento se evidencia que fue efectiva la aplicación de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

El presente informe está conformado de cuatro capítulos: Capítulo I se denomina como el plan de trabajo. El mismo, está conformado por el diagnóstico institucional características particulares del establecimiento, así como el contexto donde se ubica, Es más, esto, ha permitido saber los factores internos y externos que por años ha incidido la educación de manera favorable o desfavorable. Formó parte de este proceso, también los indicadores educativos que registra el Ministerio de Educación y para objeto del presente estudio, se tomaron en cuenta los indicadores de contexto, de recursos, de procesos y de resultados, entre otros.

Lo más significativo es haber encontrado que el 42% de alumnos a nivel nacional, el 47% de los alumnos a nivel departamental y el 52% de alumnos del municipio apenas alcanzaron aprobar la evaluación de lectura. Por otro lado, ha sido fundamental, contar con los antecedentes correspondientes a la institución.

Por otro lado, se abordó la educación de la comunidad desde el marco epistemológico, tomando en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales. También se abordó el marco del contexto educacional, tomando en cuenta que el Proyecto a ejecutar debía ubicarse en un contexto educativo conocido, los modelos educativos, entre otros. Incluye también el conocimiento de las políticas educativas establecidas en la Constitución de la República de Guatemala, también las contenidas en el Decreto Legislativo 12-91

Ley de Educación Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional.

El otro apartado considerado en este caso, fue el análisis situacional que tomó en cuenta, el enlistar una serie de problemas, de los cuales se priorización según la matriz de Hanlon, el siguiente problema, según la priorización de los problemas queda la dificultad de comprensión de lectura. Sin embargo, se analizó también con la matriz de árbol de problemas, quedando el problema definido como: La dificultad en la comprensión lectora es consecuencia del poco hábito de lectura. En este mismo proceso se identificaron los actores directos, indirectos y potenciales, vinculados a ello, se identificaron algunas demandas sociales, institucionales y poblacionales.

El siguiente paso fue analizar el problema a través del método DAFO estableciendo claramente las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Luego, con la técnica MINIMAX se vincularon las proposiciones, el siguiente paso fue la elaboración de los análisis de las vinculaciones estratégicas, de los cuales surgieron cinco líneas de acción, que, a su vez, le surgieron a cada una, cinco posibles proyectos. A través del mapa de soluciones se identificó el proyecto a ejecutar, implementación de un manual didáctico de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Luego de este proceso minucioso se lleva a cabo el diseño del proyecto, el cual, se estructuró partiendo de la elaboración del título, descripción, concepto, objetivos, justificación, actividades, cronograma, presupuesto, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. En el Capítulo II se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se encuentran apegadas según las Normas APA, sexta edición.

En el Capítulo III se presentan los resultados del proyecto ejecutado de acuerdo a las fases.

En el Capítulo IV se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica, se presentan las conclusiones y el plan de sostenibilidad. Al final se encuentran todas las referencias bibliográficas.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.2.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el caserío Los Encuentros, aldea El Jícara, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, la modalidad en que se imparte las clases es monolingüe. Desde el año 1998 se han organizado los padres de familia en directivas que han llevado distinto nombre, pero a partir del año 2010 ha quedado al fin como Organización de Padres de Familia, resumiéndose en -OPF- La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en este centro educativo, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro.

Se cuenta con Gobierno Escolar. Conformado con alumnos del establecimiento.

El programa de gobiernos escolares incursiona en Guatemala como parte del modelo de la Nueva Escuela Unitaria –NEU– a partir del año 1991. Este modelo privilegia la implementación de un innovador proceso de aprendizaje denominado APA -Aprendo, Práctico y Aplico-que promueve la autonomía en el aprendizaje, convirtiendo a los alumnos en “artífices de su propia formación”

A partir del año 2012, surge para el centro educativo su propia visión de ser una institución educativa que brinde a niños y niñas una educación primaria accesible, avanzada e integral fundada en principios y valores éticos, morales y espirituales, que coadyuve a formar ciudadanos capaces, para enfrentar las necesidades sociales en base a una formación integral y sobre todo tecnológica y así lograr ciudadanos conscientes y preparados en una cultura de paz.

Y su misión es: “Somos una comunidad educativa activa, participativa, innovadora comprometida con la formación de niños y niñas, que brinda educación forjada en la multiculturalidad, e interculturalidad, valores cívicos y humanos, contribuyendo a lograr el desarrollo de cada niño y niña y de la comunidad por medio de una

enseñanza de calidad, apoyando a formar su propio futuro, y participando también en el desarrollo de la comunidad”.

Para el centro educativo es sumamente importante las estrategias de abordaje de aprendizaje, una de ellas es contar con un aula Inclusiva, ya que la misma, surge del convencimiento de que todos tienen el derecho a la educación, se centra en todo el alumnado, prestando especial atención a aquellos alumnos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas.

Otra de las estrategias con que cuenta la escuela es el aprendizaje cooperativo, el cual consiste en promover la cooperación entre alumnos, poner los medios y condiciones para el trabajo grupal, el rendimiento individual y el aprendizaje más autónomo, asignando tareas y asumiendo compromisos entre profesores y alumnos.

También existe otra estrategia como lo es el aula letrada. Un aula letrada es un aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los alumnos la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje es sumamente importante el aprendizaje significativo como parte de las estrategias que nos ofrece el teórico David Ausubel, donde el alumno asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, acá se permite que el alumno crea, y se convierta en un individuo capaz y autónomo, dispuesto a enfrentar las situaciones en su diario vivir.

Misma importancia se tiene al enseñar al alumno un segundo idioma nacional el cual le permite a futuro hacer una brecha y así tener una segunda oportunidad de desarrollarse en su vida adulta.

Además de las distintas estrategias para el proceso de aprendizaje de los alumnos, es necesario la aplicación de modelos educativos los cuales orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los modelos educativos más utilizados en el centro educativo es el modelo constructivista, el cual pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa del docente y alumnos los cuales interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar.

Los modelos educativos que se emplean en el aula, son los aprendizajes enfocados en la conducta o sea conductismo, repetitivo, cognoscitivo, socio constructivista, interaccionismo social, construcción de nuevos conocimientos, este último se sugiere que el alumno investigue, forme y crea, haciendo uso de su imaginación y capacidades.

Y para fortalecer aún más la educación en el centro educativo se cuenta con Programas que actualmente se están desarrollando como lo es Programa Nacional de Lectura "LEAMOS JUNTOS". El cual, consiste en un espacio que tienen los docentes y alumnos de treinta minutos diarios para lectura, donde participan activamente y socializan con el objetivo de habituarse en la comprensión lectora. También se cuenta con el Programa Nacional "Contemos Juntos." Este programa es impulsado por el Ministerio de Educación con el propósito de hacer que el alumno mejore sus habilidades matemáticas.

Además, existen otros programas que son manejados por la Organización de Padres de Familia en conjunto con el Director, uno de ellos, es el programa de alimentación escolar Este programa es impulsado por el Ministerio de Educación. Además, el centro educativo cuenta con el programa de Gratuidad de la educación, que brinda una educación a la población en edad escolar de forma gratuita y cubrir los servicios básicos en los establecimientos educativos oficiales: agua, energía eléctrica, telefonía, suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y reparaciones mínimas, así como otros gastos de operación. Para recibir los beneficios antes mencionados los padres de familia se deben constituirse como –OPF- de los establecimientos oficiales.

También los mentores reciben anualmente la Valija Didáctica, este programa consiste en la dotación de material didáctico o de recursos de enseñanza.

Además se han desarrollado proyectos como Proyecto de remozamiento: viendo que el edificio del centro educativo se encontraba en malas condiciones y con falta de servicios básicos, en el año 2013, se gestiona con el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) el cual brindo un aporte económico, del cual cubrió en un 90% las necesidades, siendo estas terminación del corredor con bajadas de aguas pluviales, reparación de un aula pura en su totalidad, cocina saludable, construcción de bodega, entre otros.

A. Indicadores

Para poder desarrollar el proyecto se parte de la investigación de los indicadores que el Ministerio de Educación para poder definir algunos problemas latentes. En cuanto a los indicadores de contexto, la población por rango de edades muestra a algunos alumnos que no pertenecen al grado en el que se encuentran por su edad. En la escuela, los indicadores de recurso muestran que actualmente se encuentran inscritos en el sistema 27 alumnos, siendo 14 hombres y 13 mujeres para ser un total de 27. (MINEDUC, 2019).

La distribución de alumnos por grados es de la siguiente manera: 1º. 5 alumnos, 2º. 2 alumnos, 3º. 4 alumnos. 5º 5 alumnos y 6º. Grado 5 alumnos, todo nivel primario, (MINEDUC, 2019).

La distribución por grado indica que hay dos docentes bajo el renglón presupuestario 011 siendo la profesora Angélica Gabriel Yat de Mendoza, quien atiende 1o. 2o. Y 3º. Grado primaria y profesora Gilma Leticia García Hernández que atiende 4º. 5º. 6º, grado primario. (MINEDUC, 2019).

Según la relación alumno docente se indica que es una escuela multigrado y la cantidad según la estadística indica que no hay sobrepoblación, esto permite una educación personalizada.

En cuanto a los indicadores de proceso la eficiencia en el centro educativo es del 100% ya que aprovecha todos los días efectivos de clases. (Mineduc, 2019).

En cuanto al porcentaje de cumplimiento, el ciclo escolar en el año 2018 se cumplió con 194 días de clases efectivo, reflejando que se cumplió con los 180 días de clase y para 2019 se ha aprovechado al máximo el tiempo en el ciclo escolar.

Por ser un área totalmente ladina, se indica que se imparten las clases en su idioma materno español.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales. A pesar que es una población poca, no se cuenta con suficientes textos cada año ya que los que utiliza un grado en un ciclo los utiliza otro grupo el siguiente y por su uso se deterioran o los alumnos lo pierden. Y el MINEDUC no envía la cantidad necesaria por ciclo.

En cuanto a la eficiencia interna según (Mineduc, 2019) nos indica que del 2015 para el 2019 es del 100%.

El centro educativo indica que la escolaridad oportuna de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, el 95 % se encuentran dentro del rango, mientras que el 5% el sistema indica que están fuera de rango o por sobre edad esto a consecuencia de diversas razones de salud, o situación económica. (MINEDUC, 2019) Pero que la mayor parte de padres de familia si cumplen con enviar a los alumnos en la edad adecuada.

Para el centro educativo en los últimos años ha sido un éxito mantener la tasa de promoción anual al 100% ya que esto indica que finalizaron el grado y lo aprobaron el total de alumnos inscritos al inicio del año. (Mineduc, 2019)

En los últimos tres años no se ha reportado fracaso escolar, esto no indica que no se presenten dificultades en el aula, si no que se ha implementado técnicas y herramientas, aprendidas en el Proceso de Formación Docente PADEP/D para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y el objetivo principal es que el

niño aprenda haciendo, brindándole acompañamiento en su proceso de formación.

Lo antes expuesto a contribuido a la conservación de la matrícula; alumnos inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Entre el año 2014 hasta 2019 vemos como la tabla asciende, mostrando la conservación la matrícula el cual para 2018 fue de 100% de permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo, hasta completar el ciclo y el tiempo estipulado para finalizar el nivel primario.

En cuanto a la repitencia por grado o nivel el MINEDUC muestra que si hubo un 5.88% de repitencia en el año 2014, pero en los últimos cuatro años se encuentra a cero. (MINEDUC, 2019)

Por otra parte, el MINEDUC muestra los Indicadores de resultados de aprendizaje para las áreas de Matemática y comunicación y Lenguaje de tercero primaria siendo San Jerónimo 75.71% de lectura y 42.14% en Matemática. Resultados municipales para Baja Verapaz, según los porcentajes de logro en Lectura y Matemática en tercero grado. (Ministerio de Educación, 2014)

B. Antecedentes

La Escuela fue fundada aproximadamente por el año 1983, según acta No. 1-1983 del libro No.1 que se registra en el establecimiento, tras gestión de los señores Timoteo Alonzo, Agustín Alonzo, Guillermo López Andrés Hernández y Adolfo López (QPD).

Inicialmente funciono en casa del señor Timoteo Alonzo, pero durante el mismo año, se reúnen como comunidad y construyen una escuela de adobe con el apoyo de todos, pensando en el futuro acuerdan dejar un predio fijo para la misma, el cual es el lugar donde actualmente se encuentra el establecimiento.

En septiembre 2009 fue derribada por el riesgo que corrían los estudiantes en caso de un terremoto ya que se encontraba muy dañada, y gracias al apoyo de FUNDEMABV Y SHARE, fue construida un aula poli funcional.

En el año dos mil trece, la Profa. Angélica Gabriel Yat gestiona ante el Banco Interamericano de Desarrollo BID un proyecto de remozamiento en el que se logró techar el corredor, reparar en su totalidad un aula pura, construir cuatro baños lavables con sistema de drenaje, construir bodega, cocina saludable, entre otros.

El establecimiento en sus primeros años tenía una matrícula escolar de 10 estudiantes en la actualidad es de 27.

La clave del éxito del crecimiento de la escuela es la estrecha relación que existe entre las docentes y la comunidad. Además, existe una buena organización comunitaria.

El establecimiento se ubica en el caserío “Los Encuentros” Su nombre se origina debido a que a la entrada del caserío se encuentran dos caminos uno que conduce al Caserío El Cerrón y el otro a Vega del Chile y Júcaro y el principal que conduce a los caseríos aledaños y a la cumbre Santa Elena, por lo que se hacen encuentro los caminos, cuentan los abuelos que como las personas se encontraban siempre al pasar por el lugar, por ello el nombre de Caserío Los Encuentros.

La comunidad se ubica a ciento treinta y nueve kilómetros de la ciudad de Guatemala y a veintinueve kilómetros de su cabecera municipal San Jerónimo y 30 kilómetros distancia cabecera departamental, Salamá. Su acceso es en carretera de terracería. Cuenta con los servicios básicos: agua de nacimientos, energía eléctrica, servicio de transporte picop, tiendas, escuelas del nivel primario y preprimaria, iglesias, etc.

Cuentan los abuelitos que antes no se estudiaba tanto como hoy únicamente tres años, pero que en esos tres años si les enseñaban bastante porque quien no cumplía, los castigaban drásticamente y además la persona era aún muy educada. En cambio, la mujer solo iba a aprender a medio leer y escribir y cuando los padres veían que ya podía escribir su nombre la retiraban de la escuela. Pero no a todas se les daba estudio ya que la mujer era del hogar. En la actualidad, se están

suscitando cambios significativos ya que la mayoría de la población estudiantil son mujeres y son quienes forman parte de las directivas, comités y organizaciones en la comunidad esto debido, a que las docentes se están preparando en el Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-. El cual permite tener una amplia visión de la participación equidad e igualdad de derechos.

1.2.2. Marco epistemológico

A. Aspecto histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta ha sido fundada aproximadamente por el año 1983 siendo su primera docente Iliana Magaly Acevedo López. El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela era considerada rígida, ya que los alumnos se formaban con disciplina, no estaba permitido, malas conductas. Además, si alguien se comportaba mal, la persona adulta tenía el derecho de corregirla con su cinturón. En la escuela y la comunidad, el maestro tenía toda la autoridad ya que si un alumno faltaba iba de inmediato a visitar a los padres y preguntar por qué no asistía el alumno. Además, si el alumno se portaba mal, era corregido a puros cinturonzos o le imponía castigos drásticos, y el padre de familia no podía reclamar.

Los padres mostraban respeto al maestro y lo consideraban un líder, su papel más que educador era ser consejero, guía, juez y lo tomaban en cuenta para cualquier actividad deportiva, social, y cultural de la comunidad en general.

La escuela era considerada tradicionalista ya que los alumnos se sentaban en hileras y mientras que el maestro impartía las clases nadie tenía derecho a hablar, el método de aprendizaje era memorístico, repetitivo, disciplina militar. Los principios y valores eran muy marcados ya que para saludar lo hacían con el “mento” que consistía en inclinar la cabeza frente al maestro al momento que también cruzaba sus brazos, mostrando respeto y humildad; valores que eran inculcados por padres y abuelos de esa época.

Se entendía por educación a aquella actitud de respeto y humildad no en sí, a la preparación académica, expresa don Timoteo Alonzo fundador del caseño.

Es hasta en el 2012 con la llegada de dos maestras presupuestadas cuando ya se desarrolla la educación con horario de entrada y salida y todos los días a excepción de los días de reunión de información, talleres o citas al IGSS del maestro. Así como el desarrollo de las áreas curriculares.

B. Aspecto psicológico

En cuanto a lo Psicológico las personas más adultas del caserío expresan que antes los padres eran muy rígidos corregían con vara, no había espacio de juego o recreación menos de recibir afecto como un abrazo, ya que no acostumbraban a besar a sus hijos, únicamente se debía respetar todo lo que los padres decían o los adultos ya que antes si un niño era desobediente en la calle el vecino lo podía corregir y en la casa le volvían a pegar.

En cuanto a la escuela el alumno no tenía derecho a opinar se hacía lo que el maestro decía y punto, los castigos eran muy duros por ejemplo reglazos sobre dedos empuñados, cargar sillas o mesas debajo del sol, e incluso se quedaban encerrados en la escuela hasta horas de la tarde.

En la comunidad mandaban los comandantes lo que hoy se conoce como ex patrulleros, resaltaba el machismo.

En la escuela se recuerdan los castigos implementados por los maestros, ya que se debía hacer únicamente lo que el maestro decía, recuerdan como en ocasiones venia un maestro borracho y se acostaba sobre las mesas y se ponía a dormir, y ellos debían permanecer en reposo sin hacer ruido, y si tenían necesidad de ir al sanitario debía aguantarse hasta que el maestro autorizara.

Expresan que su única razón de ir a la escuela era para aprender a escribir su nombre por lo menos y hacer cuentas.

En la actualidad los alumnos tienen apoyo de parte de sus padres, aunque tienen bien metido en la mente que es el maestro el único responsable que los niños y las niñas aprendan.

Actualmente el comportamiento del niño/niña está baja ya que no ponen mayor esfuerzo por aprender, apenas llegan a los 15 o 16 años y ya quieren formar un hogar. Las generaciones tres años atrás no manifiestan afecto son muy toscos para ellos los abrazos son otra cosa, esto debido a que los padres han crecido en una forma muy rígida por lo que no aprendieron a dar afecto.

En la escuela su conducta es un poco de haraganería, ya que trabajan, si en clase, se les exige, pero si no ellos prefieren pasar el tiempo jugando es comprensible porque en casa los ocupan en su mayor parte a que aceres del campo y el hogar.

En cuanto a su cociente Intelectual les ha sido difícil comprender, así como la motricidad y habilidad para desarrollar las actividades es algo que años anteriores ha sido muy difíciloso.

C. Aspecto sociológico

En cuanto a lo sociológico en el caserío los Encuentros las familias de antes eran muy unidas cuenta don Timoteo Alonzo al ser entrevistado, por una fiestecita se reunían todos, eran muy pobres no usaban muchas vestimentas, su vestuario era para el hombre su calzón de manta y su camisa holgada, usaba caite de hule o descalzo, la mujer dos vestidos una se ponía un día mientras lavaba la otra, su alimentación regularmente eran frijoles o hierbas, carne se comía de vez en cuando, poco se salía del caserío, porque no había dinero para salir. Antes predominaba el patriarcado ya que se hacía lo que decía el hombre.

En la actualidad hay más facilidades de vivir ya se ve más el dinero, ahora ya trabajan el hombre y la mujer.

Por ser un área rural se les dificulta relacionarse con más personas, pero la forma de convivencia de ellos no es muy agradable ya que practican antivalores y les gusta inmiscuirse en la vida de los demás, teniendo como mayor problema el “chisme” que ha dañado las relaciones sociales.

Esto, ha perjudicado en el centro educativo ya que los alumnos lo practican en la escuela y se han implementado diversas técnicas y actividades para erradicar, pero aún no se ha logrado del todo.

D. Aspecto cultural

En la parte cultural 100% ladina tienen su propia cultura y costumbres, por ejemplo, para un casamiento, se hacía la pedida de la novia como seis meses antes para que se preparara el novio, luego cuando se casaban los gastos corrían a cuenta del novio y lo apoyaban sus padres, hoy en día ni casarse quieren los jóvenes y solo embarazan a las jovencitas. En cuanto a su gastronomía para una fiesta se mataban animales del patio y se compartían hoy en día solo pollo de granja, aunque lo que aún se acostumbra son los tamales y el café con canela, para cualquier ocasión.

Respecto a la religión desde antes se celebra la cofradía del niño Dios, consiste en que sale la imagen del niño Dios y recorre todo el sector del Jícaro quedándose una noche en un hogar de cada caserío donde velan toda la noche, el propósito es agradecer y pedir más bendiciones.

E. En cuanto a la Verdad Objetividad, realidad y justificación.

Las condiciones actuales de los indicadores muestran que es un patrón que ya se trae de casa y por ello los índices de dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje se muestran así.

La práctica de valores es algo que ha afectado grandemente desde los inicios ya que los padres de hoy fueron niños que no recibieron mucho afecto ni en casa ni en la escuela, por lo tanto, no aprendieron a dar afecto a sus hijos, los alumnos de hoy muestran esa tosquedad en la escuela, pero muchas veces tienen actitudes que llaman la atención del docente porque tienen necesidades y buscan afecto o ser escuchados.

1.2.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

El conjunto de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Según los indicadores de contexto la deserción escolar no es significativa porque la mayoría de alumnos asisten regularmente a la escuela y finalizan el nivel con un poco de motivación del mentor. En cuanto al éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje si ha afectado porque existe desinterés de parte del alumno en su aprendizaje y del padre de familia en la atención de los alumnos.

En cuanto a la repitencia no hay problemas ya que en los últimos años todos aprueban el ciclo escolar, pero eso no significa que no existan dificultades para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Guatemala ocupa el puesto número 127 en el índice de desarrollo humano es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per cápita salud educación el índice va de 0 a 1 en donde el puntaje más cerca a 1 mayor es el desarrollo humano.

Un niño nacido en Guatemala solo puede esperar vivir a los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.

Desarrollo desigualdad en Guatemala es en relación a las carencias en la equidad entre mujer y hombre destacan por encima de otros países de América Latina en el índice de desigualdad de género esto sucede desde la niñez tienen menos

posibilidad de educarse. La exclusión social se debe entender como un concepto multidimensional, que afecta negativamente a los diferentes aspectos del desarrollo humano, no sólo a los materiales. Sus dimensiones podríamos desglosarlas básicamente así:

La población excluida de desarrollo social son los siguientes, Los adultos mayores: Suelen ser considerado poco útiles para la sociedad.

Personas con discapacidad: En la mayoría sufren discriminación laboral por su discapacidad. Los niños y niñas: Sufren discriminación por la pobreza o violencia pues no tienen como defenderse.

Las mujeres: Las mujeres sufren prejuicios, pues aún no se tienen un gran ámbito de igualdad entre géneros.

Los indígenas: Los pueblos indígenas enfrentan muchos desafíos y sus derechos humanos son violados con frecuencia: se les priva de su derecho a controlar su propio desarrollo con base en sus valores.

Las minorías sexuales: Son grupos que por su orientación sexual sufren uno de los peores índices de exclusión. Marginación de la Mujer. El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano, vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y desarrollar destrezas y tener acceso a los recursos necesario para lograr una alta calidad de vida.

Constituye indicadores determinantes, los medios de comunicación, en los últimos años, estos medios han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros jóvenes de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes deben utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma.

Es imprescindible que la educación formal se apropie de los medios masivos de comunicación, especialmente el internet este poderoso auxiliar cargado de situaciones, que pueden apoyar el aprendizaje. Pero junto a esas posibilidades, los nuevos instrumentos pueden aportar a los jóvenes otros procedimientos formativos, como puede ser la serenidad por la lectura y otros aspectos importantes en la cultura general.

Nuevas tecnologías: Es incuestionable el predominio que la tecnología de la comunicación tiene en el área educativa, y el papel que el docente tiene para apoyarle al alumno a jerarquizar la información encontrada en las redes sociales para ser utilizada de forma adecuada

La población indígena guatemalteca hasta este momento ya la toman en cuenta dentro de la sociedad es tan importante reconocer como formación de las étnicas Guatemala es una sociedad multiétnica donde conviven los pueblos indígenas maya, xinca, garífuna y los ladinos., estos pueblos indígenas sufren una situación de desigualdad y exclusión con secuencia del racismo y la discriminación estructural.

1.2.4. Marco de políticas educativas

Las políticas Educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e interculturalidad.

Las leyes más relevantes en cuanto a la fundamentación de la educación en Guatemala es la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.

A. Listado de problemas

Tabla 1. Listado de Problemas

Identificación de los principales problemas del entorno educativo (la escuela); haciendo un listado de problemas del grado que se atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas.		
No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Dificultad en la lectura	Deletrean, no hay comprensión lectora, algunos les cuesta la comprensión lectora, Demuestran pereza al leer.
2	Falta de práctica de valores	Mienten mucho, inventan cosas (chisme), son violentos, poco les gusta colaborar con sus compañeros, ponen en mal fácilmente a otros (difamación, cuesta que práctica de normas de cortesía, poco responsables, poco puntuales.
3	Déficit Cognitivo	Presentan dificultad en pensar, razonar, comprender, utilizar el lenguaje, focalizar, mantener la atención, otros
4	Problemas de aprendizaje de la matemática	Presentan dificultad en resolver operaciones matemáticas. Cálculos, secuencia y orden Dificultad en seguir instrucciones
5	Problemas de aprendizaje en la lectoescritura	Presenta dificultad en la lectoescritura (dislexia principalmente, disgrafia, disortografía, discalculia)
6	Bajo rendimiento escolar y desinterés	Presentan problemas conductuales y académicos, no les interesa aprender, se cazan a temprana edad, poca creatividad en la elaboración de ejercicio y tareas, poco interés en aprender.
7	Desnutrición	Niños con bajo peso, manchas en la piel, complexión delgada y baja, algunos solo llegan por la refacción
8	Falta de recursos económicos	Carencia en los útiles escolares u otro material útil para el proceso de aprendizaje.
9	Niños abandonados	Los inscriben a inicio de año, pero nadie se preocupa por su rendimiento académico, por lo tanto todo el año necesitan recursos.

Fuente: Elaboración propia

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para el efecto se utilizará la Matriz de Hanlon

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

Tabla 2. Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Dificultad en la comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Falta de práctica de valores	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Déficit Cognitivo	1	1	1	2	0	5	2	1	3	15
Problemas de aprendizaje de la matemática	1	0	1	1	1	4	2	1	3	12
Problemas de aprendizaje en la lecto-escritura	1	0	2	1	1	5	2	2	4	20
Bajo rendimiento escolar y desinterés Dificultad en la lectura	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Mala alimentación	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
Falta de recursos económicos	2	1	0	1	1	5	1	0	1	5
Niños abandonados	2	1	0	1	1	5	1	1	2	14

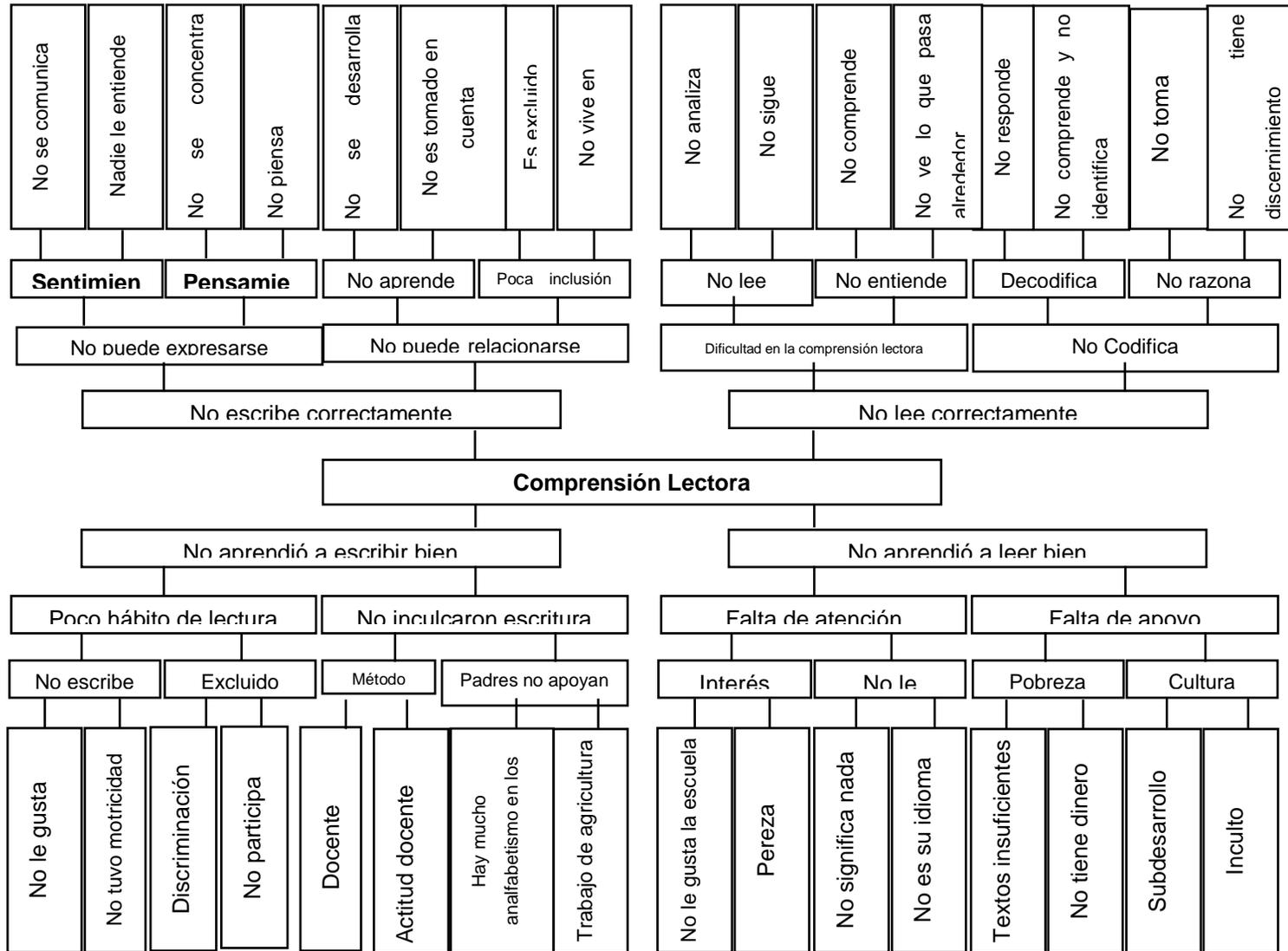
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del alumno	El alumno puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del alumno.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Según la priorización de los problemas queda dificultad en la comprensión lectora.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 3. Árbol de problemas (fuente propia)



Fuente: Guía de Análisis Estratégico de PME

El problema planteado es: La dificultad en la comprensión lectora es consecuencia del poco hábito de lectura.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Mejoramiento de la recaudación fiscal
 Manejo transparente del gasto público
 Reducción de la pobreza y pobreza extrema
 Más asignación a educación, salud, seguridad e infraestructura
 Pertinencia al entorno educativo de la comunidad
 Creación de fuentes de trabajo para evitar la migración.
 Formación para el trabajo

B. Demandas institucionales

Aumento al presupuesto
 Asignación de Ministros Especializados en educación
 Incentivos para directores con grados
 Contratación de CTAS Idóneas
 Apertura de canales o emisoras educativas
 CTAS apolíticos
 Ctas idóneos sin preferencia
 Docentes actualizados en la tecnología

C. Demandas poblacionales

Comunicación asertiva
 Cumplimiento de horario de trabajo
 Ambiente agradable y aprendizaje significativo
 Apoyo en la educación de sus hijos
 Trato con igualdad a los alumnos
 Espacios dignos y adecuados en la escuela
 Fortalecimiento de los programas de apoyo

Trato con respeto de los docentes hacia los alumnos.

Útiles escolares a tiempo

Docente para cada grado. No multigrado

1.2.4. Identificación de actores

D. Actores directos

Alumnos

Alumnas

Docentes

Padres de Familia

Cocinera

OPF

Director

E. Actores indirectos

CTAS

COOPERATIVAS

Departamental

COCODES

ONGS

Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

F. Actores potenciales

ONGS

Iglesia

PLAN INTERNACIONAL

SHARE

INAB

CONAB

COOPERATIVA

Radios

Empresas de televisión por cable

G. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Todos los actores directos e indirectos, potenciales coadyuvan a realizar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que, en el caso de las ONGS, COOPERATIVAS, CONAB, SHARE, DIGEMOCA, DIGEPSA y Plan Internacional, son organizaciones que apoyan a la niñez, especialmente a las comunidades rurales. Motivándolos con incentivos como becas, alimentación, protección de los recursos naturales, fortalecimiento del desarrollo en los centros educativos, acompañamiento pedagógico, entre otros. El cual son entidades de iniciativa social que ayudan a promover la lectura y en algunos casos a financiar diversas actividades que contribuyen a promoverla. Así como reproducir el material como guías, folletos o manual para fortalecer la lectura.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 4. DAFO

Fortalezas	Debilidades
F1. Implementación del Curriculum Nacional Base en el proceso de enseñanza aprendizaje.	D1. Deficiencia en la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado.
F2. Experiencia laboral por más de 8 años de la docente.	D2. Deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos, al momento de leer.
F3. Asistencia regular de los alumnos a clases diarias.	D3. Deficiencia en la lectura clara y ordenada en los textos de escritura.
F4. Desarrollo completo de todas las competencias del grado.	D4. Deficiencia en las faltas de ortografía
F5. Uso de técnicas variadas y herramientas de aprendizaje.	D5. Muestran pereza y desinterés por la lectura, la mayoría de alumnos.
F6. Uso de rincones de aprendizaje en las diferentes áreas.	D6. Muestra pereza y desinterés en la lectura y escritura en tercer grado.
F7. Utilización de la biblioteca escolar para reforzar los aprendizajes.	D7. El factor tiempo impide el mejoramiento de la comprensión lectora.
F8. Motivación por parte del docente y clima de clase agradable.	D8. Algunos alumnos no superan indicador de logro de comunicación y lenguaje de tercer grado

<p>F9. Implementación de actividades lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F10. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa académico PADEP/D.</p>	<p>D9. La falta de apoyo por parte de los padres de familia afecta el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado.</p> <p>D10. Algunos alumnos no alcanzan desarrollar todas las competencias del área de comunicación y Lenguaje el grado de tercer grado.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1. Organización de olimpiadas de lectura de parte de autoridades educativas locales.</p> <p>O2. Asignación de becas a los alumnos de parte del MINEDUC.</p> <p>O3. Apoyo a través del desarrollo de talleres por parte de ONG para fortalecer la lectura.</p> <p>O4. Organización de festival de lectura por parte ONG u Organizaciones gubernamentales para fortalecer la lectura.</p> <p>O5. Dotación de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura de parte del MINEDUC.</p> <p>O6. Participación de líderes comunitarios en actividades de lectura.</p> <p>O7. Programa de lectura “Leamos Juntos”. Implementado por el Ministerio de Educación.</p> <p>O8. Implementación de nuevos programas de lectura de parte del Ministerio de educación y de Organismos no gubernamentales.</p> <p>O9. Talleres de implementación de técnicas para mejorar la lectura de parte de organismos no gubernamentales.</p> <p>O10. Dotación de libros de texto por el Ministerio de Educación y de parte de organizaciones no gubernamentales.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A1. Influencia de la televisión sobre la práctica de la lectura a los alumnos.</p> <p>A2. Uso excesivo de las redes sociales de parte de los padres y no le prestan atención a sus hijos.</p> <p>A3. Males sociales (drogas, alcoholismo, vagabundancia y ociosidad repercute en el aprendizaje de los niños.</p> <p>A4. Reducción del presupuesto a educación repercute en el cierre de la escuela.</p> <p>A5. Distribución de textos fuera de tiempo de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>A6. El efecto de la migración reduce la población escolar.</p> <p>A7. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>A08. La situación económica precaria de los padres de familias limita el apoyo a la educación de los hijos.</p> <p>A09. Mala atención y trabajo infantil en algunos hogares repercute en el rendimiento escolar de los alumnos.</p> <p>A10. Cancelación de programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación u organismos no gubernamentales que limitan la ejercitación de la comprensión lectora.</p>

Fuente: Guía de Análisis Estratégico de PME

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación Fortalezas-Oportunidades

Tabla 5. Tabla de vinculaciones técnica MINIMAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F6. Uso de rincones de aprendizaje en las diferentes áreas de aprendizaje. O8. Implementación de nuevos programas de lectura de parte del Ministerio de educación y de Organismos no gubernamentales.</p> <p>F3 Alumnos asisten regularmente a clase. O2. Asignación de becas a los alumnos de parte del MINEDUC.</p> <p>F8. Motivación por parte del docente y clima de clase agradable.O6. Espacios de participación de padres y líderes comunitarios en actividades de lectura.</p> <p>F9. Implementación de actividades lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. O4. Organización de festival de lectura por parte ONG u Organizaciones gubernamentales para fortalecer la lectura.</p> <p>F7. Utilización de la biblioteca escolar para reforzar los aprendizajes. O5. Dotación de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura de parte del MINEDUC.</p>	<p>D8. El aprendizaje débil por el desinterés de los alumnos.</p> <p>O9. talleres de implementación de técnicas para mejorar la lectura de parte de organismos no gubernamentales.</p> <p>D9. El poco apoyo por parte de los padres de familia afecta el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado. O8. Implementación de nuevos programas de lectura de parte de organismos no gubernamentales.</p> <p>D10. Algunos alumnos no alcanzan desarrollar todas las competencias del área de comunicación y lenguaje del grado de tercero.O5. Dotación de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura de parte del MINEDUC</p> <p>D6. Muestra de pereza y desinterés en aprender la escritura por parte de la mayoría de alumnos. O7. Programa de lectura “Leamos Juntos” implementados por el Ministerio de Educación.</p> <p>D1. Deficiencia en la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado.</p> <p>O4. Organización de festival de lectura por parte ONG u Organizaciones gubernamentales para fortalecer la lectura.</p>

Fuente: fuente propia

H. Vinculación Debilidades- amenazas

Tabla 6. Tabla de vinculaciones Debilidades - amenazas

FORTALZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>F1. Implementación del Currículum Nacional Base en el proceso de enseñanza aprendizaje. A9. Cancelación de programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación u organismos no gubernamentales que limitan la ejercitación de la comprensión lectora.</p> <p>F10. Docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa académico PADEP/D. A4. Reducción del presupuesto a educación repercute en el cierre de la escuela.</p> <p>F8. Motivación por parte del docente y clima de clase agradable. A3. Mala atención y trabajo infantil en algunos hogares repercute en el rendimiento escolar de los alumnos.</p> <p>F2. Experiencia laboral por más de 8 años de la docente. A6. Los efectos de la migración reducen la población escolar.</p> <p>F3. Asistencia regular de los alumnos a clases diarias. A10. La situación económica precaria de los padres de familias limita el apoyo a la educación de los hijos.</p>	<p>D1. Deficiencia en la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado. A1. Influencia de la televisión sobre la práctica de la lectura a los alumnos.</p> <p>D8. El aprendizaje de la lectura es insatisfactorio Por el desinterés de los alumnos. A4. Reducción del presupuesto a educación repercute en el cierre de la escuela.</p> <p>D5. Muestran pereza y desinterés por la lectura, la mayoría de alumnos. A2. Uso excesivo de las redes sociales de parte de los padres y no le prestan atención a sus hijos.</p> <p>D9. El poco apoyo por parte de los padres de familia afecta el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado. A8. Debido al analfabetismo de los padres de familia, no apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D3. Deficiencia en la lectura clara y ordenada en los textos de escritura. A3. Maltrato y trabajo infantil en algunos hogares repercute en el rendimiento escolar de los alumnos.</p>

Fuente: fuente propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégica Fortalezas con Oportunidades

Si se aprovecha el hecho de que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Encuentros se usan los rincones de aprendizaje de lectura y escritura, así mismo se aprovecha el hecho de que se implementan nuevos programas de lectura de parte de autoridades educativas locales, departamentales y nacionales, estos a su vez, ambos por sus aportes contribuirán en la solución del problema de la lecto-escritura.

Se debe aprovechar el caso que los alumnos asisten regularmente a clases y también considerando que se valoran los esfuerzos que se hacen en la asignación de becas a los alumnos de parte del MINEDUC, esto contribuiría en la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho de que existe motivación por parte del docente y existe clima de clase agradable en ella, al tiempo si se aprovecha al máximo los espacios de participación de padres y líderes comunitarios en actividades de lectura, los cuales por su aporte contribuirán para darle solución al problema.

Tomando en cuenta la implementación de las actividades lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo si se aprovecha el hecho de que existe la organización de festival de lectura por parte de ONG u Organizaciones gubernamentales, ambos, contribuirán en la solución del problema.

Otro aspecto importante es la utilización de la biblioteca escolar para reforzar los aprendizajes y si se valora el hecho de la dotación de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura de parte del Ministerio de Educación, ambos contribuirían a resolver el problema.

Se concluye que la primera línea de acción será la organización de una comisión para la utilización de los recursos con que cuenta la escuela (personal docente capacitado, biblioteca escolar, guías metodológicas, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas, apoyo de ONGs., alumnos que asisten regularmente a clases) para organizar la práctica de lectura diaria y como parte evaluativa la organización de festival de lectura en el aula y la escuela en general.

En síntesis: Organización de una comisión para la utilización de los recursos con que cuenta la escuela para organizar la práctica de lectura diaria.

B. Segunda vinculación análisis estratégica Debilidades con Oportunidades

Puesto que el aprendizaje es insatisfactorio por el desinterés de los alumnos en aprender sobre la lectura y escritura, y si se aprovecha al máximo los talleres de implementación de técnicas para mejorar la lectura, de parte de las autoridades educativas, contribuirá en la solución del problema de la lecto escritura.

Tomando en cuenta que existe poco apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos afecta el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado, y si se valora el hecho de que se implemente nuevos programas de lectura por parte del Ministerio de Educación y organismos no gubernamentales, esto contribuirá en el fortalecimiento de la lecto – escritura y resolverá el problema.

Ciertamente el logro de las competencias con las habilidades básicas de comunicación es limitado, sin embargo, la dotación de guías metodológicas en el establecimiento para la implementación de la lectura de parte del MINEDUC es una oportunidad que al aprovecharla contribuirían en la resolución del problema.

Tomando en cuenta que el alumno muestra pereza y desinterés por la lectura y la escritura, como algo que contraviene y si se considera que por otra parte el Ministerio de Educación ejecuta programas de lectura, como “Leamos Juntos”. Lo

segundo podría contribuir a despertar el interés por la lectura, permitiendo una correcta escritura, esto coadyuvaría en la resolución del problema.

Si se considera el hecho de que los alumnos no presentan fluidez lectora en los alumnos de tercer grado, sin embargo, si se toma en cuenta que existe una organización de festival de lectura por parte de ONGs u Organizaciones gubernamentales, esto contribuiría en el desarrollo de la fluidez lectora, a través de la participación permitiendo así resolver el problema.

Se concluye que la segunda línea de acción será la organización de festivales de lectura con el apoyo de ONGs. u organizaciones gubernamentales el cual permitiría la participación activa y continua de los alumnos, fortaleciendo la fluidez lectora. En síntesis: realizar festival de Lectura.

C. Tercera Vinculación análisis estratégico Fortalezas con Amenazas

Si se aprovecha el hecho de que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Encuentros se utilice el CNB para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si se toma en cuenta el hecho que si hubiera la posibilidad de cancelar los programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación y de organismos no gubernamentales que limitan la ejercitación de la comprensión lectora, se fortalecería el desarrollo de la lecto-escritura, por otro, se limitaría el mismo.

Si se toma en cuenta que, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Encuentros existen docentes profesionalizados y actualizados en lectoescritura con el programa académico PADEP/D sin embargo una de las limitantes es que se corre el riesgo de que el docente se le dé traslado a otro centro educativo por parte de autoridades superiores, esto afectaría el desarrollo pleno de la lecto – escritura, por una parte, permitiría contribuir a resolver el problema, pero por otra, la limitaría.

Se debe aprovechar al máximo la motivación por parte del docente y el establecimiento de un clima de clase agradable, y si se toma en cuenta que una limitante es el Maltrato y trabajo infantil en algunos hogares repercute en el rendimiento escolar de los alumnos. La motivación del docente contribuye a la solución del problema sin embargo lo segundo lo limita.

Si se aprovecha el hecho de que existe experiencia laboral por más de 8 años de la docente y si se toma en cuenta que los efectos de la migración reducen la matrícula escolar para el siguiente ciclo con la posibilidad de cierre del establecimiento. La primera contribuye a la solución del problema, mientras que la segunda la limita.

Si se aprovecha el hecho de que los alumnos asisten regularmente a clase diarias y se toma en cuenta como una limitante, que la situación económica precaria de la familia limita el apoyo a la educación de sus hijos, en primera instancia ayudaría a resolver el problema, aunque en la segunda, la limitaría.

Se concluye que la tercera línea de acción será la construcción de capacidades para la organización, planificación y ejecución de talleres de capacitación con la comunidad educativa, con el propósito que se le dé la importancia necesaria al fortalecimiento de la lectura.

En síntesis: talleres de formación docente para fortalecer la lectura.

D. Vinculación estratégica Debilidades – Amenazas

Tomando en cuenta que los alumnos no presentan fluidez lectora, y considerando que otra limitante lo constituye la influencia negativa de la televisión sobre la práctica de la lectura con videos o programas nocivos, donde no se desarrolla la lecto- escritura, ambos no contribuyen en la solución del problema, pero pueden dar luz para encontrar alternativas para resolverla.

Debido que el desinterés del alumno por su aprendizaje es insatisfactorio en la lecto- escritura y tomando en cuenta que si se reduce el presupuesto a educación de parte de las autoridades correspondientes repercute en el cierre de la escuela. Ambas, no contribuyen en la solución del problema, sin embargo, se buscarán alternativas para resolverla.

Considerando que en el aula existe deficiencia en la fluidez lectora en los alumnos de tercer Grado y por otro lado, si se considera la otra limitante es la influencia de la televisión sobre la práctica de la lectura de los alumnos, ambas situaciones no contribuyen a solucionar el problema pero podrían dar indicios para su solución.

Considerando que en el aula existen alumnos que muestran pereza y desinterés por la lectura, y considerando otra limitante que es el uso excesivo de las redes sociales de parte de los alumnos y padres de familia, ambas situaciones no contribuyen a solucionar el problema, pero podrían dar indicios para su solución.

Si se considera el hecho de que existe poco apoyo por parte de los padres de familia en la realización de las tareas de lectoescritura y se toma en cuenta que otra limitante que el analfabetismo de los padres de familia no contribuye para solucionar el problema, pero sí, para dar pautas en solucionarlo.

Se concluye que la cuarta línea de acción será la implementación de un manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora.

E. Quinta vinculación análisis estratégico, una de cada cuadrante.

Si se toma en cuenta la asistencia regular de los alumnos a clases diarias y si se aprovecha el programa de lectura “Leamos Juntos” implementado por el MINEDUC; ambos contribuirían a resolver el problema.

Tomando en cuenta que el alumno muestra deficiencia en la fluidez lectora en los alumnos de tercer grado como algo que contraviene, y si se considera por otra parte la implementación de nuevos programas de lectura de parte del MINEDUC y de organizaciones no gubernamentales. Lo segundo podría contribuir a despertar el interés por la lectura, permitiendo una fluidez lectora esto coadyuvaría en la resolución del problema.

Si se considera el hecho de que existe deficiencia en la redacción, no clara y ordenada en los textos, y si se toma en cuenta que, sobre ello, existe la limitante en que en el hogar sufre de mala atención y trabajo infantil, ambos no contribuyen en la solución del problema, pero sí para buscar alternativas.

Si se aprovecha el uso de técnicas variadas y herramientas de aprendizaje y si se toma en cuenta como una limitante la distribución de textos fuera de tiempo de parte del Ministerio de Educación, en primera instancia ayudaría a resolver el problema mientras que en la segunda limitaría

Si se toma en cuenta la capacidad de los docentes para la realización de talleres de desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, una de las limitantes es el factor tiempo que impide el mejoramiento de la comprensión lectora, por una parte, contribuiría a resolver el problema, pero por otra, la limitaría.

Se concluye que la quinta línea de acción es capacitación de sensibilización a padres de familia, sobre la importancia de la realización de lectura en casa, para fortalecer las capacidades de los alumnos, con el apoyo incondicional de los padres de familia.

En síntesis: capacitación de sensibilización a padres de familia con la importancia de la lectura.

1.3.4. Líneas de Acción

Organización de una biblioteca escolar y comisión, haciendo uso de los recursos con que cuenta la escuela para organizar la práctica de lectura diaria.

Organización de festivales de lectura con el apoyo de ONGs. y organizaciones gubernamentales el cual permitiría la participación activa y continua de los alumnos, fortaleciendo la fluidez lectora.

Organización, planificación y ejecución de talleres de capacitación con la comunidad educativa, con el propósito que se le dé la importancia necesaria al fortalecimiento de la lectura.

Implementación de un manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora.

Capacitación de sensibilización a padres de familia, sobre la importancia de la realización de lectura en casa, para fortalecer las capacidades de los alumnos, con el apoyo incondicional de los padres de familia.

1.3.5. Posibles proyectos

Organización de una biblioteca escolar.

Organización de una comisión de lectura.

Rincón de Lectura.

Cuenta cuentos.

Implementación de una Ludoteca escolar

Festival de lectura recreativa

Dramatización de cuentos infantiles

Concurso de creación de literatura infantil

Creación de antologías

La abuela cuenta.

Taller de sensibilización a padres de familia para la comprensión lectora

Taller de formación a docentes de fortalecimiento de la lectura infantil

Taller de formación a educandos para la comprensión lectora

Taller de técnicas y estrategias para la comprensión Lectora.

Círculos de calidad a la comunidad educativa para fortalecimiento de la lectura.

Implementación de un manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora.

Implementación de guía didáctica para comprensión lectora.

Implementación de una revista para fortalecer la lectura.

Implementación de antología infantil para lectura recreativa.

Implementación de Módulo de técnicas de lectura.

La lectura crianza con amor.

Educando a través de la lectura

Lectura versus valores

Lecturas en familia

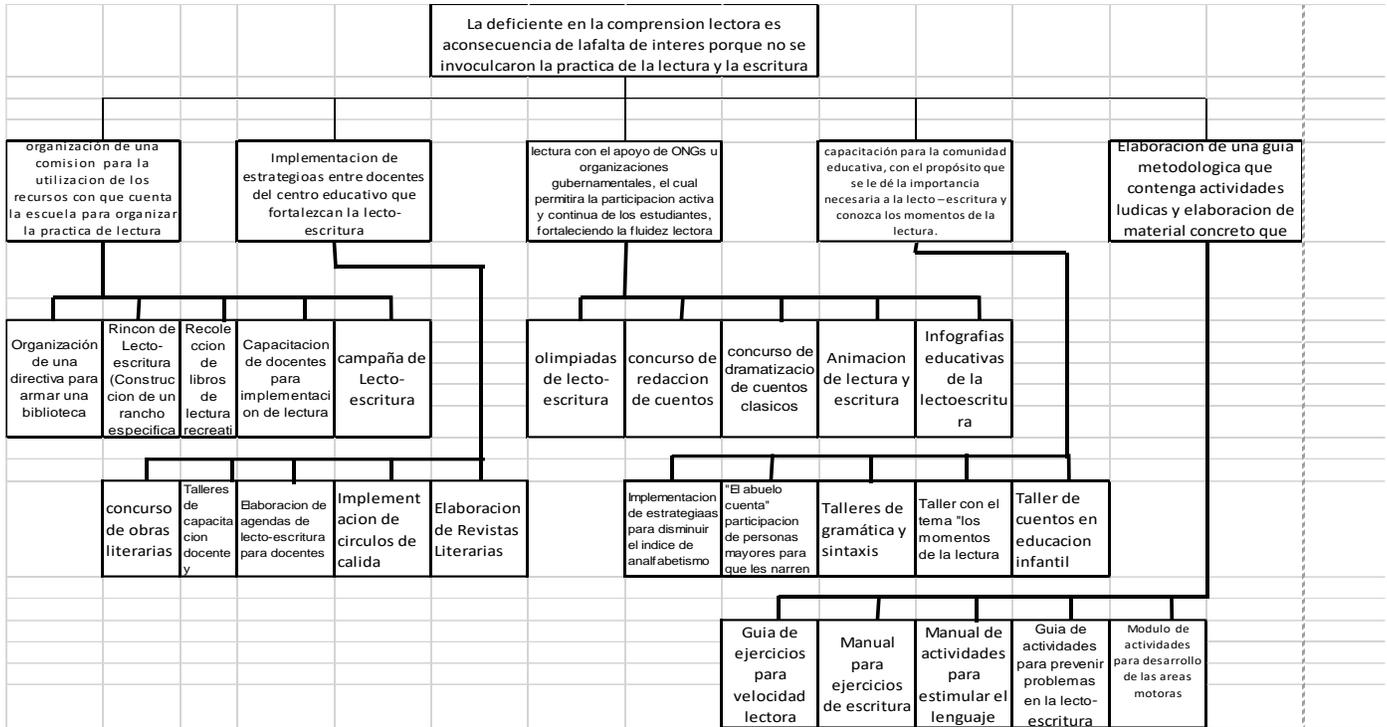
Fortaleciendo la lectura en familia.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de un manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora.

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 7. Mapa de soluciones



Fuente: Guía de Análisis Estratégico del PME Primera parte.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de manual didáctico de estrategias Novedosas para la Comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Encuentros, aldea El Jícaro, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, en la cual se atiende una población de 27 alumnos de 1º. A 6º. Grado del nivel primario, con dos docentes bajo el renglón

011. Es una escuela con modalidad monolingüe, dista a 35 kilómetros de la cabecera municipal. Está debidamente organizada con su gobierno escolar y con la Organización de Padres de familia –OPF- aparte de ello, se cuenta con el apoyo del Comité Comunitario de Desarrollo –COCODE- y de otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

En el diagnóstico se pudo verificar que los indicadores de resultados de aprendizaje indican que para el 2014 en el departamento de Baja Verapaz, posee el 42.37% de logro, teniendo un porcentaje del 55.07% de no logro, lo que indica que los resultados están por debajo de la media, mostrando deficiencia en la lectura, esto permite reflexionar y utilizar los resultados para establecer metas alcanzables para mejorar en nivel de comprensión lectora.

Al hacer un esbozo de los antecedentes del establecimiento educativo no se puede obviar la educación tradicionalista que surgió en la comunidad la cual se convirtió en una pared que aun impide el desarrollo total de la educación, sin embargo, al introducir la educación activa y participativa esos cambios deseados van dando frutos de manera que el Proyecto de mejoramiento educativo permitirá un cambio significativo en la educación del estudiante.

Siempre aunado al problema, se hará referencia del marco epistemológico, en el cual se muestran resultados de los distintos factores que afectan en la educación en cuanto a lo histórico, psicológico, sociológicas y culturales, dejando como resultado que muchos de estos factores han sido ocasión de atraso en la educación del caserío Los Encuentros.

En el Marco Organizacional se realizó un análisis sobre las políticas educativas del país, especialmente lo que concierne a la carta magna, en el artículo 71 en adelante, indica el derecho a la educación laica, gratuita y obligatoria y el Decreto Legislativo 12-91 Ley de Educación Nacional. Sumado a ello, está el plan estratégico 2016-2020, se ha podido observar que, si bien se ha avanzado, también existen políticas que no se han cumplido a cabalidad afectando así el

proceso de enseñanza aprendizaje especialmente para el área rural ya que algunas de las políticas no se han cumplido como lo es en infraestructura.

A través del análisis situacional se ha podido realizar una lluvia de ideas para enlistar una serie de problemas latentes en el establecimiento, con la matriz de Hanlon se priorizará uno, referido a la comprensión lectora, luego con el árbol de problemas se busca hacer una conexión entre efecto y causas del problema, surgiendo de ello que, la dificultad en la comprensión lectora es consecuencia del poco hábito de lectura.

A través de la técnica FODA ó DAFO, se ha hecho una introspección minuciosa de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Encuentros, teniendo como resultados los factores que afectan la educación, donde se empleó la técnica del MINI MAX. Luego se hizo el análisis estratégico, el cual permitió comprender a fondo el problema que se seleccionó. En este proceso se establecieron cinco líneas de acción y de ellos, se derivaron 5 posibles proyectos por cada línea de acción, sumados, resultan 25 posibles proyectos.

Con la ayuda del mapa de soluciones en el cual se ha colocado cada línea de acción y sus posibles proyectos, el cual ha permitido seleccionar el proyecto a diseñar. Fue elaborado a partir de la identificación del problema principal y está enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

La descripción del problema permite tener una idea clara de la secuencia que lleva el PME, desde su inicio con el diagnóstico y hasta donde se quiere llegar, el cual es la presentación ejecución y entrega del proyecto seleccionado.

Teniendo seleccionado el proyecto a diseñar se puede tener bien claro el objetivo (general y específico) ya que son las metas que se persigue con el Proyecto. El plan de actividades facilita el trabajo porque ayuda a organizar las actividades que conllevan el presente PME.

1.4.3. Concepto

Implementar un manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora, orientado a contrarrestar el problema de la deficiencia en la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar un manual didáctico de estrategias novedosas para mejorar la comprensión lectora.

B. Específicos.

Recolectar información sobre estrategias didácticas para elaborar el manual de estrategias Novedosas para la Comprensión lectora.

Establecer un plan de estrategias para comprensión de lectura a través de un Manual didáctico de Estrategias Novedosas para la comprensión lectora.

Ejecutar el manual didáctico de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura.

Establecer un sistema de monitoreo y evaluación de avances para determinar la mejora en la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

El presente proyecto tiene como finalidad implementar un manual didáctico de estrategias novedosas para mejorar la comprensión de lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentros, aldea El Jícara, San Jerónimo, Baja Verapaz.

Es sumamente importante aumentar los niveles de logro que muestran los indicadores de resultados de aprendizaje y obtener mejores resultados respecto a la comprensión de lectura de tercer grado primaria.

Además, se pretende incidir en las demandas educativas para lograr una comunicación asertiva, un ambiente agradable y aprendizaje significativo, contribuyendo con las demandas sociales a tener un CNB contextualizado que esté siempre enfocado al mejoramiento de la calidad educativa, la equidad, la pertinencia cultural y lingüística; como principales objetivos de la reforma educativa.

Considerando las características esenciales del contexto, y darle la importancia a la lectura, se debe apostar por una enseñanza de calidad, haciendo uso de herramientas variadas para que el proceso de enseñanza aprendizaje, y se desarrolle de la mejor manera, eliminando las debilidades y amenazas que impiden el buen aprendizaje del alumno y aprovechar las fortalezas y oportunidades para contrarrestar las amenazas que dañan el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando la transformación del maestro en el aula para poder asegurar que mejoren los indicadores de resultado, y que el alumno alcance a desarrollar las competencias requeridas según el CNB.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 8. Actividades por fases/fase de inicio

Fase de inicio			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Elaboración de un cronograma para el desarrollo del PME	Presentarlo	Profa. Angélica Gabriel Yat
2.	Elaboración de un plan de actividades para elaborar una guía didáctica y metodológica	Hacer un esquema del plan. Elaborar el plan	Profa. Angélica Gabriel Yat
3.	Solicitud a la directora para ejecutar el PME	Hacer la solicitud por escrito	Profa. Angélica Gabriel Yat
4.	Reunión de información para dar a conocer el plan la comunidad educativa y autoridad local.	Convoca padres de familia Preparar agenda	Profa. Angélica Gabriel Yat
5.	Realización de prueba diagnóstica a alumnos de tercer grado.	Elaborar prueba diagnóstica	Profa. Angélica Gabriel yat.

Fuente: *guía de análisis estratégico de PME segunda parte.*

Tabla 9. Actividades por fases/fase de planificación

Fase de Planificación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Consultas bibliográficas, internet, libros, folletos,	Preparar el material de apoyo	Profa. Angélica Gabriel Yat
2.	Selección de estrategias para la elaboración de del Manual didáctico de estrategias novedosas para mejoramiento la comprensión lectora	Elaborar un formato original para el manual.	Angélica Gabriel Yat
3.	Presentar el manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora para su revisión y aval.	Corregir observaciones	Profa. Angélica Gabriel Yat y Asesor
4.	Elaboración instrumento de evaluación para la aplicación del manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora	Crear y presentar	Profa. Angélica Gabriel Yat
5.	Planificar todas las actividades referente a la ejecución Proyecto de Mejoramiento Educativo	Enlistar	Profa. Angélica Gabriel Yat

Fuente: guía de análisis estratégico de PME segunda parte.

Tabla 10. Actividades por fases/fase de ejecución

Fase de Ejecución			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Organizar actividad	Profa. Angélica Gabriel Yat
2.	Ejecución de la guía metodológica	Preparar el material de apoyo	Profa. Angélica Gabriel Yat
3.	Galería para presentar lo realizado con los alumnos	Preparar material y organizar la actividad	Profa. Angélica Gabriel Yat y alumnos
4.	Aplicación de instrumento de evaluación	Presentar instrumento	Profesora y alumnos
5.	Socializar con la directora para Sostenibilidad del proyecto	Programar reunión	Docente Y directora

Fuente: guía de análisis estratégico de PME segunda parte.

Tabla 11. Actividades por fases/fase de monitoreo

Fase de monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Monitoreo de todas las actividades del proyecto, desde su inicio hasta el cierre	Revisar constantemente las actividades desarrolladas por los alumnos	Profa. Angélica Gabriel Yat
2	Comunicación constante con estudiantes	Visitas o llamadas telefónicas	Profesora Angélica Gabriel Yat. Y estudiantes
3	Seguimiento de instrucciones	Aclarar dudas.	Profa. Angelica Gabriel yat y estudiantes.
4	Aplicación de instrumentos de monitoreo	Presentar instrumentos	Profa. Angelica Gabriel Yat

Fuente: guía de análisis estratégico de PME segunda parte.

Tabla 12. Actividades por fases/fase de evaluación

Fase de Evaluación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Elaborar instrumento de evaluación	Presentar instrumento de evaluación	Profa. Angélica Gabriel Yat
2.	Aplicación de instrumento de evaluación.	Presentar instrumento	Profesora Angélica Gabriel
3.	Obtención de resultados	Escribir en el informe	Profa. Angélica Gabriel Yat
4.	Análisis de resultados	Presentar informe	Docente

Fuente: guía de análisis estratégico de PME segunda parte.

Tabla 13. Actividades por fases/fase de cierre del proyecto

Fase de cierre del proyecto			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Presentar Galería de lo realizado con los alumnos	Elaborar stan	Profa. Angélica Gabriel Yat y alumnos.
2.	Socializar con la directora para Sostenibilidad del proyecto	Programar reunión	Profesora y Directora
3.	Participación activa de los estudiantes	Motivación	Profa. Angélica Gabriel Yat, y estudiantes
4.	Fortalecimiento del PME	Asignar comisiones	Docente Director, estudiantes
5	Entrega del informe del proyecto a las autoridades de la escuela y a la Universidad de San Carlos de Guatemala para efectos de examen de graduación.		Docente Director, estudiantes

Fuente: guía de análisis estratégico de PME segunda parte.

1.4.7. Cronograma de actividades.

Tabla 14. Cronograma para la ejecución del proyecto

TIEMPO	2019				2020																				
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			Junio					
ACTIVIDADES																									
Fase de inicio Elaboración de un cronograma para el desarrollo del PME.																									
Elaboración de un plan de actividades para elaborar una guía didáctica y metodológica.																									
Solicitud a la directora para ejecutar el PME.																									
Reunión de información para dar a conocer el plan la comunidad educativa y autoridad local.																									
Realización de prueba diagnóstica a alumnos de tercer grado.																									
fase de planificación Consultas bibliográficas, internet, libros, folletos,																									
Selección de estrategias para la elaboración del Manual didáctico de estrategias novedosas para mejoramiento la comprensión lectora																									

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Tabla 15. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 semanas	Elaboración de un cronograma para el desarrollo del PME	Presentar para su revisión	profesora	Universidad
2	2 semanas	Elaboración de un plan de actividades para elaborar una guía didáctica y metodológica	Presentar para su revisión	profesora	universidad
3	1 semana	Solicitud a la directora para ejecutar el PME	Presentar por escrito	profesora	E.O.R.M Cas. Los Encuentros.
4	1 semana	Reunión de información para dar a conocer el PME a la comunidad educativa y autoridad local.	Convocatoria Preparar agenda	profesora	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
5	2 semanas	Realización de prueba diagnóstica a alumnos de tercer grado.	Presentar prueba diagnostico por escrito	Profesora alumnos	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
6	4 semanas	Consultas bibliográficas, internet, libros, folletos	Recolectar libros, investigar	Profesora	Sede universitaria
7	6 semanas	Selección de estrategias para la elaboración del Manual didáctico de estrategias novedosas para mejoramiento de la comprensión lectora	Clasificar de acuerdo a la competencia a trabajar	profesora	Sede Universitaria
8	6 semanas	Elaborar Manual didáctico de estrategias novedosas	Redactar	profesora	Sede universitaria
8	1 semana	Presentar el manual didáctico de estrategias novedosas para su revisión y aval	Corregir errores e imprimir	Profesora y asesor	Sede universitaria
9	1 semana	Elaboración instrumento de evaluación para la aplicación del manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora	Redactar e imprimir	profesora	E.O.R.M Cas. Los Encuentros.
10	1 semana	Lanzamiento del proyecto.	Organizar actividad	docente	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
11	5 semanas	Ejecución de la guía metodológica	Preparar el material de apoyo	docente	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
12	1 semana	Galería para presentar lo realizado con los alumnos	Organizar la actividad	Docente - alumnos	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
13	1 semana	Aplicación de instrumento de evaluación	Presentar instrumento de evaluación	Docente- alumnos	E.O.R.M Cas. Los Encuentros

14	1 semana	Socializar con la directora para Sostenibilidad del proyecto	planificar	Profesora-directora	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
15	5 semanas	Monitoreo	Revisión constante, llamadas telefónicas periódicas	Docente-alumnos-padres de familia	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
16	5 semanas	Aplicación de instrumentos de monitoreo	Evaluar el proceso	Docente-alumnos	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
17	5 semanas	Evaluación constante de las actividades	Llenar instrumentos	Profesora-alumnos	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
18	1 semana	Obtención de resultados	Revisión y calificar	profesora	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
19	1 semana	Análisis de resultados	Sacar la sumantiva	profesora	E.O.R.M Cas. Los Encuentros
20	6 semanas	Participación activa de los alumnos	motivación	Profesora – padres de familia	E.O.R.M Cas. Los Encuentros

Fuente: archivo personal

1.4.3. Monitoreo y evaluación de un proyecto.

Plan de monitoreo – PME.

Se monitorea todas las actividades contempladas desde la fase I a la fase IV, del PME manual de estrategias novedosas para la comprensión lectora. ¿Cómo se debe monitorear? a través de instrumento de evaluación. ¿Quién lo debe de realizar? el docente. ¿Cuándo se debe de realizar? de noviembre 1999 a abril 2020.

Tabla 16. Plan de monitoreo

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitud a la directora para ejecutar el PME ➤ Reunión de información para dar a conocer el 	<p>Autorización.</p> <p>sensibilizar</p>	<p>Ejecutar el PME</p> <p>Promover el PME</p> <p>Medir el conocimiento antes de la aplicación del PME</p>	<p>buscados</p> <p>Estrategias de lectura y escritura, innovadoras seleccionados y clasificados</p>

<p>PME a la comunidad educativa y autoridad local.</p> <p>➤ Realización de prueba diagnóstica a alumnos de tercer grado.</p> <p>➤ Consultas bibliográficas, internet, libros, folletos</p> <p>➤ Selección de estrategias para la elaboración del Manual didáctico de estrategias novedosas para mejoramiento la comprensión lectora.</p> <p>➤ Elaborar Manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora.</p> <p>➤ Presentar el manual de estrategias</p>	<p>Medir el conocimiento del alumno</p> <p>Ampliar los conocimientos</p> <p>Clasificar</p> <p>Tener listo el manual de estrategias novedosas para la comprensión lectora.</p> <p>Autorización.</p> <p>Presentarlo</p> <p>Conocer el PME Desarrollarlo</p> <p>Demostrar el aprendizaje a través del manual didáctico.</p> <p>Saber cuánto aprendió</p> <p>Darle sostenibilidad al PME.</p> <p>Dar acompañamiento al alumno.</p> <p>Verificar el aprendizaje.</p> <p>Verificar el aprendizaje del</p>	<p>Indagar para enriquecer el PME</p> <p>Clasificar estrategias para desarrollar el PME de acuerdo a al entorno</p> <p>Preparar el Material para ejecutar el PME</p> <p>El aval y visto bueno para ejecutar el PME.</p> <p>Evaluar al momento de aplicar el manual.</p> <p>Promover en la Comunidad Educativa el PME</p> <p>Que el alumno practique la Comprensión Lectora. Que el alumno exponga con sus propias palabras lo aprendido al desarrollar el manual didáctico</p> <p>Medir el aprendizaje</p> <p>Fortalecer y darle continuidad al PME</p> <p>Seguir instrucciones para la ejecución el PME</p> <p>Verificar si es funcional el PME.</p> <p>Demostrar la competencia lograda a través del PME</p>	
---	---	--	--

<p>novedosas para su revisión y aval</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración instrumento de evaluación para la aplicación del manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora. ➤ Lanzamiento del proyecto. ➤ Ejecución de la guía metodológica ➤ Galería para presentar lo realizado con los alumnos. ➤ Aplicación de instrumento de evaluación ➤ Socializar con la directora para Sostenibilidad del proyecto. ➤ Monitoreo. 	<p>alumno al desarrollar el PME</p>		
--	-------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de instrumentos de evaluación ➤ Evaluación constante de las actividades. ➤ Obtención de resultados. ➤ Análisis de resultados ➤ Participación activa de los alumnos 			
---	--	--	--

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 27. Cuadro de presupuesto

Tipo de recurso Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Financiamient o propio
Impresiones	950	Q1.00	Q950.00	X
Encuadernado	12	Q15.00	Q180.00	X
Refacción	60	Q5.00	Q300.00	X
Sonido	1	Q300.00	Q300.00	X
Invitaciones	30	Q1.00	Q30.00	X
1 resma de hojas bond color	1	Q75.00	Q75.00	X
1 resma hojas bond tamaño carta	1	Q50	Q50.00	X
Pegamento	1.	Q35.00	Q35.00	X
Papel china	50	Q25.00	Q25.00	X
Marcadores permanente	5	Q6.00	Q30.00	X
Sellador	3	Q10.00	Q10.00	X
Otros	20	3.00	Q60.00	X
TOTAL	-----	-----	Q2,045.00	

Fuente: archivo personal

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Diagnóstico institucional

El diagnostico institucional es realizar una pequeña investigación, es adentrarnos un poco a la institución seleccionada para conocerla, de preferencia seleccionar la institución a la cual pertenecemos para indagar en algunos aspectos que la conforman, aspectos que son clave para el trabajo que vamos a desarrollar.

Según el autor (Gomez Luna & Estrada Frómata, 2009) “El diagnóstico es un proceso cognitivo que permite realizar conclusiones prospectivas a partir del análisis de distintas circunstancias, condiciones o situaciones que inciden en el desarrollo de un proceso, con vistas a su perfeccionamiento” de acuerdo con el autor es sumamente importante realizar el diagnostico porque este nos brinda información sobre las condiciones en que se encuentra la institución, los procesos que se han desarrollado para conducirla, pues son muy importantes para obtener resultados en la escuela, porque permite identificar los problemas o dificultades existentes.

Según estudios realizados por el (MINEDUC, Sistema Nacional de Indicadores educativos Dirección de Planificación Educativa_DIPLAN_sudirección de análisis Estadística MINEDUC, 2013)

“El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN- se ha planteado, como una acción permanente, el diseño e implementación de herramientas que permitan procesos de gestión educativa, la rendición de cuentas y la auditoría social, englobadas en la transparencia y la democratización de la información pública para la mejor toma de decisiones por parte de la comunidad educativa.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos, el Índice de Avance Educativo Municipal, la Ficha Escolar y el Anuario Estadístico se complementan como herramientas que visibilizan la situación de la Educación en Guatemala, siendo éste un compendio amplio de cifras e indicadores de los tres niveles de Educación del cual es rector: Preprimaria (Párvulos y bilingüe), Primario (Niños y adultos), Medio (Ciclo básico y diversificado). También se complementa con información importante para visibilizar la situación de la educación en Guatemala, como: proyecciones de población según el Instituto Nacional de Estadística - INE- y de alfabetización con datos reportados por el Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA-“

El Anuario Estadístico 2013 incluye tablas con cifras e indicadores desglosados por departamento, municipio, sexo, sector, área y grado. Permitiendo de ese modo

informar a la comunidad educativa el estado actual para la toma de decisiones del investigador y tener una noción de su estado real.

Según el autor (Morduchowicz, diciembre de 2006)“Un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad, es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos”.

De acuerdo el autor los indicadores educativos permite orientarnos para conocer algunos aspectos muy importantes de la institución, como por ejemplo los indicadores de contexto, recursos, los indicadores de proceso, resultados de escolaridad y de aprendizaje.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, etc. Es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto.

Según (EFPEM/PADEP/D, 2018, pág. 20) “plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tienen su origen en algo pasado”. De acuerdo con el autor los antecedentes son una narración de los sucesos más relevantes de la institución a la cual se pretende aplicar el PME, ya que sirve de base para comprender el estado actual que presenta.

La educación empieza desde la época primitiva, en esta etapa la esencial para enseñar era de tipo natural, espontánea, inconsciente transmitida de padres a hijos. El hombre en esta época aprendía aspectos elementales necesarios para su vida como pastoreo, pesca, agricultura, oficios domésticos, ritos, cantos, danzas y principalmente el lenguaje.

Los pueblos primitivos carecían de maestros de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo

con las acciones de su rudimentaria vida social. Se caracterizaba por ser una educación natural.

Más tarde en la época clásica los sofistas fueron los que ocuparon el mérito de haber conducido la educación, los principales representantes de la pedagogía griega fueron Sócrates, Platón y Aristóteles. Sócrates fue el primer gran educador de la historia Platón ha sido el fundador de la teoría de la educación de la pedagogía.

Entre el siglo V y el siglo VI la educación cristiana llegó a su mejor apogeo al adquirir un nuevo carácter gracias a la influencia que tenía la iglesia sobre los distintos estratos socioculturales de la época; en el siglo XVI llegaron a Guatemala frailes y monjas, ya que la iglesia católica era parte del sistema político colonial y como tal desempeñó un papel importante en la época de la conquista y la colonización.

Según (Fundación para la cultura y el desarrollo, 1998, pág. 82) “En la historia elemental de Guatemala la iglesia católica fue un factor importante en la conversión de los indígenas ya que estaba encargada de crear centros educativos de primeras letras”.

De acuerdo con el autor fue en ese momento que en Guatemala dio sus primeros inicios en la educación, aunque no la forma correcta, ni para todos, pues eran leyes o medios que utilizaron los españoles en la época de la conquista y fue una educación impuesta.

En el siglo XVIII la pedagogía tradicional comienza a gestarse con el surgimiento de la escuela como institución, enfocándose de manera central en el aprendizaje y memorización del alumno. La relación maestro-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, el educador tradicional es analítico, sintético, lógico. En el aula se limita la individualidad y la creatividad del alumno, ya que tienden a ser sujetos pasivos,

con poca iniciativa, seguridad y poco interés en el proceso de aprendizaje. El maestro es el pilar fundamental para que se lleve a cabo la educación. Es quien garantiza el conocimiento, y es un modelo al que se le debe obedecer e imitar.

Se usa el mismo método de enseñanza en todas las ocasiones, es verbalista y pasivo; el repaso es entendido como la repetición de lo que el maestro explica. La clase y la vida son organizadas, ordenadas y programadas. La pedagogía constructivista presenta un desarrollo de pensamiento pobre y poca independencia cognoscitiva.

En la década de los cincuenta se generaron políticas para una educación pública en el país.

Sin embargo, la oferta educativa dirigida al sector rural era mínima y de difícil acceso, pues no se adaptaba a las características y necesidades de esta población: pocos alumnos por grado, lo que obliga a que sean escuelas con uno o dos docentes (escuelas unitarias) para atender a todos los niños de la básica primaria; y calendarios flexibles que respondan a los requerimientos de la vida productiva del campo.

En los últimos 10 años Guatemala ha tenido grandes avances, el proceso de consolidación del sistema democrático y la firma de los acuerdos de paz han generado un clima más favorable para la educación en el país. Según (MINEDUC, Ley de Educación Nacional, 2010) “Que la Constitución política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana”. A partir de los distintos acuerdos la educación ha ido transformándose, promoviendo una educación activa y participativa, surgiendo el interés por el estudio del niño biológica y psicológicamente, donde el educador se ha convertido en un guía, un orientador, y el niño es el principal protagonista en el salón de clase y que todo gira a su alrededor.

2.3. Marco epistemológico

La palabra epistemología se encuentra relacionada como aquella ciencia, o parte de la ciencia encargada de la teoría del conocimiento; Para Piaget, la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí. Según el autor (Monserrat, 1987) "la epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias, históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales tales como verdad, objetividad, realidad o justificación" de acuerdo con el autor ya que el proceso de enseñanza aprendizaje no deben ser rígidos sino deben fortalecer al individuo de manera social, personal y motivadora. Por tal razón la epistemología permite reflexionar, analizar, ya que sirve para orientar en el camino en la búsqueda de información y conocer todos los factores a favor y en contra en el desarrollo de la educación.

La historia es una serie de datos que se relacionan al entorno de un lugar y que está al alcance de los hechos que acontecen de sus antepasados. Según (Jaramillo, 2005) "La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes". De acuerdo con el autor la historia es un conocimiento que se tiene de los hechos que trascienden de un lugar conforme las generaciones van descubriendo y relatando lo que ha sucedido en los antepasados, transmitiendo en las generaciones futuras todo lo sucedido para que puedan seguir teniendo el propósito de no perder la historia. Es importante investigar desde el inicio como las comunidades fueron desarrollando la educación para poder comprender algunos atrasos en pleno siglo XXI.

La psicología estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano en relación con su medio ambiente físico y social que le rodea. Según (Piaget, 1896) considerado padre del

constructivismo, sugirió que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas. Observó que los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos"

De acuerdo con el autor Piaget nos dice que el niño va construyendo una serie de etapas desde que nace ya que va construyendo su propio conocimiento durante el desarrollo de su vida y que se vaya relacionando con las demás personas que están a su alrededor de acuerdo a su tiempo que vaya experimentando diariamente y construyendo su propio nivel de aprendizaje es por ello que los considera pequeños científicos de su propio entorno.

Durante las primeras etapas de la vida del niño, la familia ejerce una influencia decisiva. Padres y hermanos constituyen la primera célula social en cuyo seno se forja su desarrollo

según (Grupo Océano) el marco social y cultural una de las características de la especie humana es la capacidad de adaptación al medio, lo que hizo posible en su momento superar las glaciaciones...por eso hay que tener en cuenta en lo referente a la educación y ser crítico con él para que no obstaculice el desarrollo completo de los individuos".

De acuerdo con el autor la educación prepara al niño para que pueda vivir satisfactoriamente en la sociedad a la que tiene que incorporarse, para que pueda desenvolverse es necesario que la conozca y se involucre.

Cada persona se apropia de la cultura mediante la interacción social según el autor (Cojti Cuxil, 1992)" el termino cultura se refiere a todo: tecnologías, creencias, normas, valores, practicas económicas y políticas, puesto que el concepto es integral e integrador; es fundamental reconocer que una cultura es el producto de una historia propia y original." De acuerdo con el autor todos los elementos que rodean al niño influye en su cultura, el niño crece en un ambiente rico en estímulos y ve a sus padres activos en su cultura, por ello se siente motivado a seguir su ejemplo, por eso hay que tenerlo en cuenta como referente

en la educación y formación para aprovechar los recursos que ofrece su cultura para su propio aprendizaje, todos estos factores son parte importante para conocer la epistemología de un lugar.

2.4. Marco del contexto educacional

Se entiende por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar, según (Anda, 2009) "el Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes".

De acuerdo con el autor es el ambiente que existe entre familia, escuela, y sociedad, es todo lo que le rodea, y que es para beneficio de su aprendizaje.

Se considera importante compartir una visión del Contexto Educativo y de la trayectoria de la educación en nuestro país y en el ámbito internacional en los últimos años; detectar sus principales fortalezas y debilidades; poner la mirada en el tipo de ciudadanas y ciudadanos que queremos formar y tratar de identificar los principales retos a los que deberán enfrentarse en su vida futura en un mundo de cambios acelerados y ausencia de referentes universales. También es importante establecer las prioridades y las limitaciones de la educación escolar en un entorno social de facilidad de acceso a la información y de dispersión de las instituciones o entidades educadoras.

Existen muchos factores que intervienen en el contexto educacional, la familia, la sociedad, el ambiente, etc, En el ámbito del contexto educacional la familia es el principal actor para el desarrollo de la educación, se tiene entendido como base de la sociedad, porque sin familia no hay población y un pueblo sin habitantes no es un pueblo.

Según el autor (Solar, 2002, pág. 17) "Nadie cuestiona la importancia de la familia para la sociedad y tal vez no exista al respecto frase más repetida que aquella de que "la familia es la célula básica de la sociedad". De acuerdo con el autor es la afirmación que muchos países incluyen en su Constitución Política. Sin embargo, el significado que la familia efectivamente tiene para la sociedad no está tanto en la importancia que en teoría se le asigne como institución, sino más bien en su subordinación real a las necesidades de otras instituciones. Lo anterior se ve claramente en sus relaciones con la economía.

Según (Anda, 2009) La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación".

De acuerdo con el autor la introducción de las TIC en el sistema educativo ofrece nuevas formas de crear, acceder y transmitir información y conocimientos. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son una herramienta de aprendizaje efectiva, pero exige una adaptación integral de la enseñanza, pues para ello se necesita estar informado. Actualmente las nuevas tecnologías de la información y comunicación se han convertido en un elemento imprescindible ya que la mayoría de la población está conectada a la misma por diversas razones. Y en cuanto al ámbito educativo se ha convertido en una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El conectivismo es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens llamado la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución.

Según (Gutierrez & Siemens, 2012, pág. 112) “Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital, indica que algunas teorías tradicionales del aprendizaje, tales como el Conductismo, Cognitivismo, y Constructivismo, tienen limitaciones porque estas teorías fueron desarrolladas en un tiempo cuando la tecnología no había tenido impacto en el aprendizaje al nivel que hoy lo hace. De hecho, estas teorías fueron desarrolladas cuando el conocimiento crecía más lentamente. En cambio, en nuestros días, el conocimiento está creciendo a un ritmo dramáticamente superior. Algunas tendencias en el aprendizaje desde la perspectiva del Conectivismo describen que quienes aprenden hoy transitan a través de diferentes campos laborales y de especialización durante su vida y, en consecuencia, el aprendizaje ocurre de diferentes formas y escenarios”

De acuerdo con el autor la tecnología en la actualidad juega un papel importante en la sociedad porque ha abarcado un espacio importante en las familias guatemaltecas pues desde las familias de la clase alta hasta la clase baja tienen acceso a la tecnología a través de los celulares, esto permite que cada día las nuevas generaciones aprendan de ello y lo tomen como parte de su vida, vemos en la actualidad como la juventud en su totalidad tienen acceso a la tecnología y es parte de su formación, ya que en varios centros educativos de secundaria tienen aula virtual el cual permite que sea una herramienta para el aprendizaje del alumno.

Los medios de comunicación han venido a coadyuvar en el proceso de educación. Desde el punto de vista social, Internet representa unos significativos beneficios potenciales, ya que ofrece oportunidades sin precedentes para dar poder a los individuos y conectarlos con fuentes cada vez más ricas de información digital. Permite saber todo lo que sucede en el mundo entero, así como sacar de la curiosidad de cualquier tema. Tal es el caso de los alumnos que a menudo visitan las páginas para consultar e indagar sobre algún tema de interés.

Según (Carmona Suarez & Rodriguez Salinas, 2009) “ si se compara el mundo de hoy con el de hace un siglo, se encuentran increíbles avances en los campos de la ciencia, el comercio, la salud y el transporte... pero si se compara el aula de clase de hace un siglo con la de hoy, se ven claras similitudes, los alumnos sentados en filas, con el papel y lápiz en mano...Mientras los avances de la ciencia han cambiado gran parte del mundo, la educación y sobre todo la forma en que los alumnos aprenden y los profesores enseñan casi no ha cambiado. En el mundo de hoy, donde la información y el conocimiento son tan centrales, es necesario aprender un arsenal muy diferente de habilidades”

De acuerdo con el autor en la actualidad la educación aún no ha alcanzado un gran porcentaje de la educación virtual en las escuelas ya que en realidad es preocupante que en pleno siglo XXI aun existan escuelas que ni siquiera cuentan con energía eléctrica, y según el plan estratégico 2016-2020 (MINEDUC, pág. 7) líneas estratégicas, 5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres”. Por el contrario, no se ha cumplido y eso ocasiona un atraso a que la población más pobre no tenga total acceso a la información.

J. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merece considerar seriamente sus ideas. Su genio estuvo en sentar las bases de un nuevo sistema espiritual a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una concentración de disposición segura y lógico al sistema mencionado.

De esta forma se considera que el aprendizaje estimula procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas según el autor (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 4) Vygotsky (1979), señala que “todo aprendizaje en la

escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

De acuerdo con el autor de esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

K. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es un proceso que requiere de disposición para aprender y un material potencialmente significativo, es un proceso de interacción entre nosotros mismos y aquellos que caracterizan el contexto o medio en el que nos encontramos.

Es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Según el autor (RODRIGUEZ PALMERO, 2008) (Ausubel, 1976) El origen de la teoría del aprendizaje significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social”.

De acuerdo con el autor manifiesta y explica las condiciones del contexto y la enseñanza del aprendizaje que se puede referir con formas ciertas y eficaces y de esa forma estimular cambios sólidos en el niño. Y por lo tanto el interés, el aprovechamiento y la conservación del conocimiento.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas Educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e interculturalidad. Según (Educacion, 2008, pág. 1) “que la constitución política de la república de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana.” Por lo antes expuesto es necesario identificar las políticas educacionales vigentes que abordan, los desafíos de la innovación y el cambio.

B. Políticas públicas

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. Según (López & Cadenas Ayala) Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del “pacto” entre Estado y sociedad....Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos” de acuerdo con el autor generalmente por Políticas Públicas se han entendido los programas que un gobierno, cualquiera que sea, desarrolla en función de un problema o situación.

C. Concepto de políticas – política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad, Según los autores (López & Cadenas Ayala) “Entiéndase la política como ciencia y arte de gobernar que trata de la Organización y administración de un Estado en sus asuntos e intereses” de acuerdo con los autores la política promueve la participación ciudadana, es el eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos.

D. Marco de Políticas Educativas

Se entiende por marco de políticas, a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado.

según (EFPEM/PADEP/D, 2018) En Guatemala, el Ministerio de Educación está desarrollando e impulsando las siguientes políticas y estrategias de calidad: Currículum Nacional Base-CNB- Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-; Transformación curricular de magisterios a bachilleratos; Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D; Revisión curricular del CNB, Ciclo Básico; Programa Nacional de Matemática; Programa Nacional de Lectura; Programa Nacional de Valores; Comunidades de aprendizaje; Elaboración de textos; Comprometidos con primer grado; y Sistema Nacional de Formación Laboral -SINAFOL-, entre otros” por consiguiente tiene como propósito elevar el nivel de educación en el país estas políticas también promueven el desarrollo , la economía, promover la cultura por lo tanto son políticas importantes. Actualmente en Guatemala se entiende que el marco de formulación de políticas se construye a partir del proceso de formulación del presupuesto de ingresos y egresos anuales del estado.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden.

Según el autor (Verdugo, 2004) “A lo largo de la vida, la persona se ve envuelta en contextos educativos que definen, en gran medida, el curso de su desarrollo personal y social. En este sentido, la familia y la escuela son los contextos de desarrollo y educación por excelencia para la mayor parte de los niños y niñas en nuestra cultura.”

De acuerdo con el autor el entorno educativo es sumamente importante porque permiten el desarrollo de la infancia y dan lugar a el proceso de aprendizaje y el desarrollo infantil.

B. Qué es un entorno educativo

Los contextos son los entornos en los que viven los seres humanos y que dan significación a la vida. La calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros según (Gimeno, 1992) “un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal”. De acuerdo con el autor es el lugar donde el individuo participa, desarrolla capacidades, competencias, habilidades valores etc. Y le permite el espacio de aprendizaje.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución.

Según (Gutiérrez - Hernández, Herrera - Córdova, de Jesús Bernabé, & Hernández - Mosqueda, 2016) Tobón (2013) menciona que “los problemas son retos de cómo pasar de una situación dada a una situación ideal o deseable. Implica, por ello, identificar una necesidad y satisfacerla”. De acuerdo con los autores ya que en el ámbito educativo continuamente se identifican problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si se ven como retos, se podrán solucionar fácilmente.

L. Priorización de problemas

Priorizar un problema se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas, Según (Ortegón , Pacheco , & Roura , 2005) Se fundamenta

en el reconocimiento del problema, la explicación de los aspectos principales de éste y el planteamiento de las posibles alternativas de solución, es decir, nace con la identificación de un problema y termina con la identificación de alternativas de solución” de acuerdo con el autor es importante la priorización de problemas utilizando herramientas para seleccionar las distintas alternativas de soluciones ya que sería clave para tomar decisiones y dar solución a lo que más afecta, en este caso al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Cuando se hace un proyecto es fundamental hacer una lista de problemas, priorizarlos, pero es necesario hacer una jerarquización para poder determinar cuáles son los más urgentes que puedan ser atendidos.

Según (Canive, s.f.) “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.”

De acuerdo con el autor la matriz de jerarquización de problemas es la herramienta eficaz para saber cuál es el problema prioritario que afecta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

M. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social.

Según (Vidal & Enrique Zayas, 2010) “Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso”.

De acuerdo con el autor el análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Para (Vidal & Enrique Zayas, 2010) “Todo problema, puede tener más de una forma de ser solucionado, en este sentido, quien trabaja en la formulación de un proyecto debe tener la preocupación de identificar cuáles podrían ser estas alternativas a las que se puede recurrir para dar solución a la problemática existente”

a. Causas y efectos de un problema

Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es muy importante determinar las posibles causas del problema que puede estar relacionado con el factor en estudio. Según (Posas, 2000) “Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes”. De acuerdo con el autor corresponde ver que causas son las más probables y cuáles de ellas vamos a descartar. Para ello es necesario la elaboración de diagramas visuales ayuda a procesar, organizar nueva información para integrar a su base de conocimientos, interiorizar conceptos para aplicar en el aula diferentes estrategias de aprendizaje visual.

En cuanto a los efectos se transforman en fines. Causas se transforman en medios. Los efectos de un problema según el autor (Valencia, oct 2002) “son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema”, De acuerdo con el autor, el efecto es el resultado, fin, consecuencia, conclusión, de lo que se deriva de una causa. Es decir, todo fenómeno tiene algo que lo genera, ya que nada acontece de la nada, pero lo que surge bajo la ejecución de la causa, es lo que se conoce como efecto.

b. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Según el autor (Rodrigo Martínez, 2010) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base”.

De acuerdo con el autor es una herramienta que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos permitiendo al investigador definir objetivos claros para la planificación de un proyecto.

c. Matriz de Hanlon

Según (Cruz García, Fernández Argüelles, & López Flores, 2012) “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución”.

De acuerdo con el autor es un instrumento que clasifica los problemas y los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

2.8. Las demandas

Una demanda es una petición, suplica o rogatorio. Según plantea (Anguiano de Campero, 1999) como “La súplica, pedido o rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia”. De acuerdo con el autor tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

A. Demandas sociales (Necesidades)

Según (Anguiano de Campero, 1999) “La demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada”. De acuerdo con el autor la demanda social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad se formula

para satisfacer necesidades sociales. En el ámbito educativo la comunidad educativa es quien demanda las necesidades existentes que son tropiezo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

A. Demandas institucionales (Necesidades)

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. Según (Lourau) define “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción, constituye el signo de que las relaciones sociales –materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente” en el ámbito educativo la demanda institucional se refiere al aumento del presupuesto, asignación de Ministros, que apertura especialización en educación, CTA idóneos al puesto, etc.

B. Demandas poblacionales (Necesidades)

La demanda poblacional es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades en los ciudadanos, en cuestión de educación, la demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Según el autor (Gil, 2008) “se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social y, consecutivamente, la elaboración de la Visión Estratégica.” Así como las demandas que existían a nivel social, institucional y poblacional en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Según el autor (Porto & Merino, 2015) “Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo

componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias”. De acuerdo con el autor un actor social directo se refiere a el individuo o grupo de individuos que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el de conseguir ciertos objetivos.

B. Actores sociales indirectos

Según el autor (Aleman, Martínez, & Romero, 2012, pág. 13) “En este paso identificamos los actores directos e indirectos que participan en cada eslabón o en diferentes eslabones. Recuerde que los actores pueden ser personas naturales o jurídicas. Por ejemplo, individuos particulares, empresas constituidas como sociedades anónimas o cooperativas. Los actores directos, son actores que son dueños del producto en algún momento dado. Mientras los actores indirectos, son quienes prestan servicios de apoyo a los actores directos (Asistencia técnica, Capacitación, financiamiento/ crédito, transporte, etc.). Ejemplo: alcaldías, ONGs.” De acuerdo con lo antes descrito se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente que forman parte de un proyecto, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a apoyar.

C. Actores sociales potenciales

Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada. El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en la alianza. La identificación incluirá: el nivel de participación de los actores; el

papel potencial de los actores con relación a los objetivos; los potenciales conflictos de interés; y las relaciones entre los actores.

Según (Reymond, 2006) “Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes.” De acuerdo con el autor es un recurso útil ya que su experiencia puede ser un apoyo significativo, porque comprenderán las necesidades existentes, y la importancia de resolverlas.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

El FODA es una herramienta que permite conformar un esquema o cuadro de valoración en función de la situación actual del objeto de estudio (persona, escuela; organización, etc.) para obtener un diagnóstico preciso orientado a la forma de decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

Según el autor (Paredes, 2013) “el análisis FODA es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.” De acuerdo con el autor es utilizado para identificar la problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso es cuanto a comprensión lectora

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

EL DAFO también conocido como Matriz o FODA, es una herramienta la cual fue propuesta por Rodríguez es útil para estudio de la situación de una empresa o proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y oportunidades).

Según (López, Gomez, & López, 2010, págs. 167- 168) “La matriz DAFO, es concebida como una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa dentro de su mercado y de las características internas de la misma, a

efectos de determinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Debilidades y fortalezas son internas a la empresa, las amenazas y oportunidades se presentan en el entorno de esta, es decir, son externas a ella (García Espalter y García Espalter, 2009). “Esta herramienta fue creada por empresarios en la década de 1970 y vino a beneficiar a diversas empresas con la finalidad de definir porque fallan las empresas o instituciones. “

El objetivo final del análisis DAFO consiste, según los trabajos de Gil Zafra (2001), en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa.

De acuerdo con los autores anteriores es utilizada en el ámbito educativo para evaluar, programar, analizar enfocar el problema o los problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje el objetivo es realizar un análisis profundo y detectar necesidades para poder buscar estrategias y realizar propuestas para solucionar el problema.

C. La técnica del MINI-MAX

N. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Según (Mijangos Paredes, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”.

De acuerdo con el autor nos permite hacer un enlace y relacionar las distintas situaciones que intervienen en el problema de la comprensión lectora para buscar una respuesta o solución a dicho problema.

D. Análisis de la vinculación estratégica

La Vinculación es un término jurídico e historiográfico que describe la situación de la propiedad durante el Antiguo Régimen. Significaba la sujeción de los bienes para perpetuarlos en un determinado empleo y en el orden sucesorio dispuesto por el fundador del vínculo. Suele emplearse en plural.

Según el autor (Mijangos Paredes, 2013, pág. 41) “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”

Estando de acuerdo con el autor las vinculaciones son enlaces que permiten analizar, se relaciona internamente entre unos y otros y externamente con otras personas e instituciones educativas u organizaciones con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

O. Línea de acción estratégica

Según el autor (Mijangos Paredes, 2013, pág. 49) “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención”. De acuerdo con el autor las líneas de acción nos permiten adentrarnos más a las necesidades que existen en el centro educativo, pero específicamente en el aula, se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Según el autor (Mijangos Paredes, 2013) “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones

que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”.

De acuerdo con el autor la solución de problemas envuelve un proceso de varias etapas que culmina con la realización de las acciones específicas que cambiaran el estado de la situación (problema) hacia un estado que consideramos adecuado. La metodología de solución de problemas se puede resumir en una serie de pasos que requieren una reflexión profunda, análisis de situación, interpretación de la información disponible y uso de la capacidad de prospectiva que se refiere a plantear diferentes escenarios haciendo las preguntas “que pasa si”.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Un diseño es una actividad creativa que tiene por fin proyectar objetos que sean útiles y estéticos.

Según el autor (Food and Agriculture Organization of the United Nations, 1991, pág. 81) “El diseño del proyecto comienza una vez que el patrocinador ha examinado el informe provisional del equipo de formulación y aceptado que se proceda a la fase del diseño. El propósito de esta fase es planificar el proyecto con el grado de detalle apropiado en lo tocante a especificaciones técnicas, estructura organizativa, calendario de ejecución, disposiciones en materia de gestión, necesidades de recursos y estimaciones de los costos, con el fin, en primer lugar, de proporcionar al patrocinador del proyecto la información necesaria para que tome una decisión respecto de la inversión y en segundo lugar, de planificar el proyecto para la ejecución”.

Mientras que un proyecto según (Dirección y Gestión de Proyectos, 2008, pág. 1) define Proyectos como: “el proceso de planeación, manejo de tareas, recursos con el fin de cumplir los objetivos definidos para la implementación de un proyecto nuevo en la empresa, y la comunicación permanente del progreso y avance de resultados” de acuerdo con el autor es la idea de algo que se piensa hacer y para la cual se establece un conjunto de medios necesarios.

B. Proyecto

Según el autor (Tamayo, 1999, pág. 25) “El término proyecto en este sentido genérico no significa más que el planeamiento de algo. Proyecto se deriva de los verbos latinos Proicere y Proiectare que significan arrojar algo hacia adelante. Entonces proyecto significa el pensamiento o el diseño de hacer algo” de acuerdo con el autor un proyecto consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un objetivo.

C. Diseño de proyectos

Según el autor (Castro, 2009, pág. 38) “El diseño de un proyecto mediante, teniendo en cuenta que planificar un proyecto es un proceso interactivo. Como se verá adelante, el árbol de objetivos se va modificando conforme se avanza en el proceso.” De acuerdo con el autor el diseño del Proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó. Establece un diagnóstico y Permite definir estrategias para enfrentarlo.

P. Qué es el título de un proyecto – significado

Según (Bermudez, 2012, pág. 7) “Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación.” De acuerdo con el autor al mencionar una presentación simplificada, un buen título debe ser corto, preciso y conciso, debe exponerse de manera clara, definiendo objetivos de los que se quiere lograr.

Q. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado.

Según el (Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, 2005, pág. 69) “La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y

se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación.” De acuerdo con el autor debe describirse lo que se pretende conseguir. Debe explicarse claramente el contenido de la intervención que se va a desarrollar.

R. El concepto de un proyecto – significado

Según (Dirección y Gestión de Proyectos, 2008, pág. 2) “En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación.” de acuerdo con el autor es una idea que se piensa para llevarlo a cabo, es una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada, con el fin de satisfacer necesidades o resolver algún problema.

S. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos de un proyecto, Según (Fao, 1995, pág. 93) “Cuando se formulan los objetivos para un proyecto que pretende modificar la situación encontrada en el diagnóstico, éstos deben indicar los electos que se espera lograr sobre diversas situaciones o condiciones”. De acuerdo con el autor son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la de las actividades que integran un proyecto.

T. La justificación de un proyecto – significado

La justificación es la parte de un proyecto de investigación que expone las razones que motivaron al investigador a realizar el PME (Fábregas, 2005, pág. 90)

Una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto, como su evaluación, el propósito de una justificación de proyecto es establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una decisión con respecto a su autorización.

(Fabregas, 2005, pág. 90) de acuerdo con el autor la justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo

U. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo.

Según (Ancín, 2012, pág. 17) La necesidad de elaborar un plan estratégico, debido a los importantes cambios que se estaban produciendo en el sector, entre los que cabía destacar su liberalización. Estos cambios llevan a modificar la estrategia corporativa de las diferentes unidades necesitamos, en definitiva, un plan que nos aportara una visión más global para afrontar los nuevos retos.”

De acuerdo con el autor un plan de actividades de un proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos, además va acompañado de un cronograma de actividades.

V. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establecen los tiempos en los que se realizara el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar. Según (Moguel, 2005, pág. 125) “El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades, que facilita la realización y el control del avance de la investigación: los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización.” De acuerdo con el autor un cronograma de actividades es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos porque nos indica las tareas o actividades a realizar con las fechas previstas de su comienzo y final que incluye.

W. Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo de proyectos

Según (ECURED, 2019) “El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado”. De acuerdo con el autor el monitoreo y control de un proyecto es

un conjunto de actividades que permiten verificar si el proyecto es funcional y va desarrollándose según lo planificado.

a. Evaluación de proyectos

Según (OBS bussines School, s.f.)“La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso”.

De acuerdo con el autor es una fase fundamental porque permite la obtención de datos, es el proceso de identificar, cuantificar y valorar costos y beneficios que se generen de este. Sirve para explicar lo positivo o negativo del proyecto.

X. Indicadores de un proyecto

Según (ONU Mujeres, 2010) “Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. El indicador debe estar enfocado, ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.”

De acuerdo con el autor es un dato, una medida estadística que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, en donde describe rasgos fundamentales y útiles para la toma de decisiones.

a. Metas de un proyecto

Según (Concepto Denificiòn, 2019) “Meta es un término con el que se le conoce a los objetivos o propósitos que por lo general una persona se plantea en la vida cotidiana. Cuando el componente de un organismo cualquiera cumple con todos los parámetros establecidos de la tarea, obtendrá el resultado de su ejecución o meta. Las metas pueden ser a su vez una herramienta para aquellos procesos en los que se persigue la elaboración de un producto, la obtención de un conocimiento o el cumplimiento de una expectativa.”

De acuerdo con el autor es un resultado deseado que una persona o una institución se compromete a lograr. Es un punto final deseado.

2.12. Comprension lectora

a. ¿Qué es lectura?

Según el autor (del Valle M. , 2012, pág. 12)“Es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” de acuerdo con el autor la lectura es una actividad que permite interpretar y descifrar mediante la vista el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral), es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

b. ¿Qué es Comprensión?

Según el autor (Educacion M. d., 2017) “ Se entiende por comprensión al acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. siendo un proceso complejo en el cual se interrelacionan una serie de factores, que tienen una estrecha relación con el pensamiento. En él, el oyente debe relacionar lo escuchado con sus experiencias previas, para interpretarlo, inferir y comprender.” De acuerdo con el lector comprender es la facultad de pensar, de entender y asimilar algo, se considera un proceso cognitivo donde la interpretación de cierta cosa es necesaria para que luego pueda ser entendida por el individuo.

c. ¿Qué es comprension Lectora?

Según el autor “ (MINEDUC/USAID, 2017, pág. 14)” la comprension lectora es un proceso simultaneo de extraer y construir significados a través de la interacción con el lenguaje escrito.” De acuerdo con el autor es un proceso a través del cual el lector interactúa con el texto para entenderlo y asi comprende lo que lee.

d. ¿Para qué se hace comprension lectora?

Según el autor (MINEDUC/USAID, 2017, pág. 15) “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” de acuerdo con el autor existen muchas razones porque se hace comprensión lectora, es fundamental que en la edad escolar el niño a temprana edad vaya desarrollando esa habilidad ya que le permitirá desarrollarse ampliamente y comprender todas las actividades que realiza en su entorno.

e. ¿Cuáles son los momentos de la Lectura?

Según el autor (MINEDUC/USAID, 2017, pág. 17) los momentos del proceso lector ANTES se lee con un propósito, para lograr una tarea, DURANTE la experiencia lectora confluyen las habilidades y saberes del estudiante, con las buenas prácticas del docente. DESPUES el docente moldea a los estudiantes como usar sus habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas” de acuerdo con el autor los momentos de la lectura son momentos didácticos primordiales para que se logre la comprensión lectora.

f. ¿Cuáles son los Niveles de la comprensión lectora?

Existen también niveles de comprensión lectora, según el autor (MINEDUC/USAID, 2017, pág. 17) “Los niveles más conocidos y utilizados son Comprensión literal y reorganización de la información: permite la comprensión global y la obtención de información correcta. Comprensión inferencial: permite la interpretación de un texto. Comprensión crítica: permite la reflexión sobre el contenido del texto. Apreciación Lectora: permite reflexionar sobre la forma del texto.” De acuerdo con el autor reconocer e interpretar lo que contienen el texto, permitirá el planteamiento de juicios para reflexionar sobre su contenido.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La implementación del manual Didáctico de estrategias Novedosas para la Comprensión lectora como Proyecto de Mejoramiento Educativo, conllevó una serie de acciones en las cuales sobresalió, especialmente el análisis de la problemática educativa en el aula, específicamente en el área de comunicación y Lenguaje mostrándose la deficiencia en la comprensión lectora, por ello surgió su nombre.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentros aldea El Jícaro, del municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz. En la cual se atiende una población de 27 alumnos de 1º. A 6º. Grado del nivel primario, con dos docentes bajo el renglón presupuestario 011. Desde el año 1998 se han organizado los padres de familia en directivas que han llevado distinto nombre, pero a partir del año 2010 ha quedado al fin como Organización de Padres de Familia, resumiéndose en -OPF- La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en este centro educativo, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro. Se cuenta con Gobierno Escolar. Conformado con alumnos del establecimiento.

En el diagnostico se logró verificar que los indicadores de resultados de aprendizaje en Lenguaje, indicaban que para el 2014 en el departamento de Baja Verapaz, poseía el 42.37de logro, teniendo un porcentaje del 55.07% de no logro, lo que indicaba que los resultados estaban por debajo de la media, mostrando deficiencia en la comprensión lectora, esto permitió reflexionar y utilizar los

resultados para establecer metas alcanzables para mejorar en nivel de comprensión lectora.

Referente a los antecedentes se pudo comprobar el inicio de la escuela en el año 1983, gracias a la unión e interés de los mismos comunitarios, así como el proceso de construcción hasta lograr gozar del edificio con el que se cuenta. La falta de preparación académico de los padres de familia ha sido un factor que ha afectado desde el inicio en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la mayoría no culminó el nivel primario. Acompañado de esto el machismo que ha sido un factor negativo para que la mujer sobresaliera. A pesar que estamos en pleno siglo XXI aun rebosa como un modo de demostrar la autoridad del hombre en las familias. Y para terminar de complicar la educación tradicionalista dejó secuelas que se han convertido en retos, por apostar en una educación activa y participativa, en la que docentes han fortalecido profesionalizándose en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.

A través de los antecedentes se pudo constatar que la falta de comprensión lectora en los estudiantes es a consecuencia de muchos factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Siempre aunado al problema, se hizo referencia del marco epistemológico, en el cual se mostraron resultados de los distintos factores que afectaban en la educación en cuanto a lo histórico, psicológico, sociológicas y culturales, dejando como resultado que muchos de estos factores fueron ocasión de atrasos y avances en la educación.

En el Marco de las políticas, se realizó un análisis sobre las políticas educativas del país, y en el plan estratégico 2016-2020, se pudo observar que, se han avanzado en las políticas de estado, como lo establece la Constitución política de la República de Guatemala, el Decreto legislativo 12-91 Ley de educación Nacional, donde están establecidas las políticas orientadas hacia el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente para el área rural, donde históricamente no había llegado los programas de apoyo.

En cuanto al marco del entorno educativo se ha tomado en cuenta el entorno educacional, se pudo constatar que algunos padres de familia muestran desinterés por el aprendizaje de sus hijos, esto debido a que ellos no fueron motivados, esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, existe un buen grupo de padres de familia que apoyan incondicionalmente las acciones que se desarrollan en la escuela. Por otra parte, el docente no escatimó esfuerzos para motivar constantemente, y así lograr vencer esas barreras que afectan la comprensión lectora.

A través del análisis situacional se pudo realizar la selección de una serie de problemas en el aula, enfocados a los indicadores de resultados, donde los datos fueron reveladores en cuanto que el 60% no aprobó la evaluación de lectura. Se utilizaron instrumentos para definir y priorizar un problema a través de la estrategia de Hanlon. El problema identificado, es la comprensión lectora, luego para llegar a determinar a través del árbol de problemas para determinar, cuáles son las causas y los efectos de la problemática elegida, quedando el problema de esta manera, la dificultad en la comprensión lectora es consecuencia del poco hábito de lectura. Se tomaron en cuenta las demandas y los actores que coadyuvaron a realizar el proyecto.

De manera que, en forma consecuente, se realizó un estudio del entorno en el que se desenvolvía la comunidad educativa en el cual se tomaron factores, externos e internos que intervenían en el proyecto de mejoramiento Educativo. Así como las demandas que existían a nivel social, institucional y poblacional. A través de la técnica FODA ó DAFO y MINI MAX se realizó una introspección minuciosa de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existían en la escuela, teniendo como resultados los factores que afectaban la educación. Luego se realizó el análisis estratégico, de donde surgieron cinco líneas de acción y de cada uno de ellos, cinco posibles proyectos, haciendo un total de 25.

Luego de estudiar el análisis estratégico, se elaboró el mapa de soluciones en el cual se colocó cada línea de acción y sus posibles proyectos, el cual permitió seleccionar el proyecto a diseñar que es la implementación de un manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora.

3.3. Concepto

Se aplicó un manual Didáctico de estrategias novedosas orientado a contrarrestar el problema de la deficiencia en la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1 General

Como propósito del proyecto fue implementar un manual didáctico de estrategias novedosas para mejorar la comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentros, aldea el Jícaro, municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz.

1.4.1. Específicos

Se llevó a cabo el objetivo de establecer un plan de estrategias para la comprensión de la lectura a través de un manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora.

Se realizó efectivamente el objetivo de elaborar un manual didáctico de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se cumplió con ejecutar el manual didáctico de estrategias novedosas para mejorar la comprensión lectora.

Se llevó a cabo el objetivo de monitorear y evaluar los avances para determinar la mejora en la comprensión.

1.5. Justificación

Debido a las falencias de la comprensión lectora se vio en la necesidad de implementar un manual didáctico de estrategias novedosas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Encuentros, aldea El Júcaro, San Jerónimo, Baja Verapaz, ha sido sumamente importante aumentar los niveles de logro que mostraron los indicadores de resultado de aprendizaje y obtener mejores resultados respecto a la comprensión de lectura de tercer grado primaria, con la implementación de estrategias para incidir en el contexto educativo.

Además, se incidió en las demandas educativas para lograr una comunicación asertiva, un ambiente agradable y aprendizaje significativo contribuyendo con las demandas sociales a tener un CNB contextualizado que este siempre enfocado al mejoramiento de la calidad educativa, la equidad, la pertinencia cultural y lingüística; como principales objetivos de la reforma educativa. Se consideraron las características esenciales del contexto, y darle la importancia a la comprensión lectora, se apostó por una enseñanza de calidad, haciendo uso de herramientas variadas para que el proceso de enseñanza aprendizaje, se desarrolle de la mejor manera, eliminando las debilidades y amenazas, que impiden el buen aprendizaje del alumno y aprovechar las fortalezas y oportunidades.

1.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado con anticipación, se elaboró el cronograma para que fuese ejecutado eficazmente, sin embargo, por razones ajenas a la buena voluntad del investigador, se fueron manifestando atrasos en su ejecución, para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia

nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por el presidente constitucional de la república y acatada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Ministerio de educación, MINEDUC se presenta las acciones realizadas:

El proyecto se desarrolló, previo a la declaración de la aparición del COVID 19 en el territorio nacional, desde la solicitud de la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, hasta la entrega del material a los padres de familia a la hora de la entrega de la refacción escolar. Así como la explicación y acompañamiento a niños y niñas para el desarrollo de actividades a través de la vía telefónica.

Foto No. 1. Momento donde se llevó a cabo entrega de Manual Didáctica a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

La solicitud fue autorizada por parte de la Directora del establecimiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el diagnóstico fue realizado a los alumnos de tercer grado en el área de comunicación y Lenguaje en la que se obtuvo información sobre su nivel de comprensión lectora, se analizó sobre las

estrategias creativas a utilizar, de las cuales fueron seleccionadas algunas de acuerdo a el contexto y necesidad de los alumnos para elaborar el Manual de estrategias novedosas para la comprensión Lectora, la cual fue elaborada y revisada para su ejecución por el asesor de PME designado por la EFPEM/USAC, Lic. José Manuel Coloch Xolop quien dió el aval, de igual manera los materiales a utilizar para la ejecución de la misma. Se informó a las autoridades del MINEDUC, así como a las autoridades Locales.

A raíz de la pandemia y estado de calamidad que afecto y afecta al país y el cual anunció el mandatario el 13 de marzo del año 2,020, se suspenden las clases a nivel nacional, situación que llevó a utilizar un plan B como diseño emergente, se desarrollaron y grabaron micro clases las cuales fueron publicadas a través de un canal de YouTube que se creó para transmitir al alumno.

Ante la situación de familias que no cuentan con energía eléctrica y aparato televisivo o celular se vio la necesidad de monitorear periódicamente guardando las medidas de prevención ante la pandemia, y se coordinó con otros familiares de alumnos para que utilizaran su celular, para tener comunicación.

Además, las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19 se realizó simultáneamente en el momento de la entrega de alimentación escolar a los padres de familia, de igual manera se dieron instrucciones claras para la ejecución de la misma, el monitoreo y evaluación se llevó a cabo a través de la vía telefónica, orientando al alumno en caso de dudas.

1.7. Plan de actividades

1.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se solicitó y autorizó por parte del director del plantel la ejecución para el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó reunión de Información a padres de familia, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como actores directos. Se realizó reunión con el presidente del COCODE para informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y para solicitar su apoyo como actor indirecto y como parte de la divulgación. Se realizó una prueba diagnóstica a alumnos de tercer grado primaria, con el propósito de dejar un registro del nivel de comprensión lectora que poseían. Se dialogó con compañeros docentes sobre que estrategias se pueden utilizar para fortalecer la comprensión lectora.

Se realizó charla de sensibilización a padres de familia con el tema “La importancia de lectura”.

Foto No. 2 charla de sensibilización a padres de familia acerca de la comprensión Lectora



Fuente: Elaboración propia

Foto No.3 Socialización del PME con la OPF sobre la importancia de la lectura.



Fuente: Elaboración propia

Foto No.4 evaluación diagnostica dirigido a estudiantes de la comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia.

Foto No.5. Lectura coral para evaluar nivel de comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia

Foto no. 6 muestra el proceso de cómo se diagnosticó la falta de comprensión lectora.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7. Profesora instruyendo acerca de la importancia de la comprensión lectora y ejemplificación.



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Se seleccionaron 20 estrategias creativas para el desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo a las necesidades y el contexto del alumno y poder elaborar el manual. Se elaboró la planificación correspondiente de las estrategias. Con las 20 estrategias creativas en el área de comunicación y Lenguaje, se elaboró un Manual Didáctico de Estrategias Novedosas para Mejorar la comprensión Lectora de los y las alumnos de tercer grado primaria. Se presentó el Manual de Estrategias Novedosas para Mejorar la comprensión Lectora para su revisión y aval.

Fotografía No. 8 evidencia de la construcción del Manual de PME ya elaborado.



Fuente: Elaboración propia

Se elaboraron instrumentos de evaluación para utilizarlas, al final de cada estrategia. Posteriormente se elaboró el material didáctico para la implementación del manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora, de acuerdo al contexto del alumno. Se llevó a cabo una reunión con la directora del centro educativa para socializar y plantear la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentros, aldea El Júcaro, San Jerónimo, Baja Verapaz. Habiendo obtenido como resultado el desarrollo exitoso del mismo.

Fotografía No. 9 socialización con Directora del centro educativo y madres de familia acerca del PME:



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

A raíz de la emergencia sanitaria por el Covid-19 se aprovechó el momento de la primera entrega de alimentación escolar para dotar a las madres de familia del Manual Didáctico de estrategias Novedosas para mejorar la comprensión lectora y las respectivas instrucciones de cómo se desarrollaría con los y las alumnos. En primera instancia, se editaron clases para que los alumnos los pudieran visualizar y realizar sus ejercicios en el teléfono por medio de WhatsApp, sin embargo, ante la realidad guatemalteca de que la mayoría no cuentan con teléfonos inteligentes, se tuvo que imprimir las guías para que pudiera llegar hasta las casas de los más desposeídos. De esa cuenta, se pudieron cubrir a la totalidad de alumnos.

Fotografía No. 10 presentación del PME, para su ejecución, a la comunidad educativa.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía no 11. Padres de familia reciben con alegría el PME



Fuente: Elaboración propia

Se solicitó a los padres de familia proporcionar un número de celular para poder mantener una comunicación y monitoreo y de esa manera se orientó a los niños y las niñas a través del celular. Ante la falta de energía eléctrica y aparato telefónico de algunos padres de familia, se pidió apoyo a las personas que viven cerca para que les presten su celular el día que la investigadora llame para dar lineamientos, esta medida fue para evitar contagio y proteger la niñez.

Fotografía No. 12. Entrega de manual e instrucciones a madres de familia para el desarrollo del PME



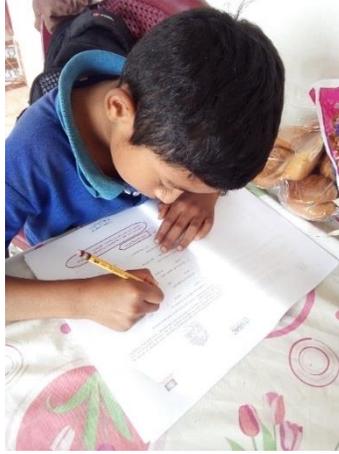
Fuente: Elaboración propia

Además, se le pidió al Presidente del Consejo de desarrollo Comunitario COCODE Israel Alonzo López. El apoyo para que sirviera de enlace entre padres de familia e investigador, del cual contribuyó de una manera muy eficaz.

Los alumnos desarrollaron las diferentes estrategias y la variedad de técnicas que conforman el manual, así como las diferentes actividades lúdicas, juegos, cantos, dinámicas, etc. Manteniéndose desde inicio a fin, el clima de clase agradable, la motivación y una clase activa y participativa. La investigadora se comunicó constantemente para orientar a los alumnos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como producto final a desarrollar cada alumno presentó a través de una galería en su hogar las actividades realizadas durante el proceso. Se utilizó herramienta de evaluación para medir lo desarrollado.

Fotografía No. 13. Alumno desarrollado actividades del manual didáctico



Fuente: Elaboración propia

<https://youtu.be/sRv5CRtLGLc>

En este link se encuentra una de las micro clases que se preparó para que el estudiante aprenda como hacer uso del manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora. El tema a desarrollar es el POEMA. A través de este tema se puede apreciar como es importante que el estudiante se vaya familiarizando con los iconos que indican los pasos del aprendizaje significativo, esto con el propósito de instruir a el estudiante a que tenga un orden en su aprendizaje. Además, la motivación permite que exista una comunicación directa entre el docente y estudiante.

<https://youtu.be/rdjVkd0MFE>

En este link se muestra la micro clase con el tema EL ACROSTICO, en el cual se atrae la atención del alumno de una forma creativa, dinámica, creando el espacio de la participación y clima de clase agradable, ya que para que el aprendizaje sea significativo es importante el clima de clase agradable. Se orienta al estudiante con el propósito que sea un ente pensante y creativo. Las normas de higiene y de cortesía son parte del aprendizaje del niño.

<https://youtu.be/MK4mg96gHZw>

Al realizar la micro clase con el tema Trabalenguas se experimenta que la lectura es un espacio de recreación y aprendizaje, que tanto alumno como docente puede

disfrutar de un espacio de sano entretenimiento, el clima de clase agradable es esencial, por lo tanto, el docente es el principal promotor de crearlo para que el alumno entre en confianza, el manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora es de fácil comprensión y uso, es un material apropiado para el estudiante.

<https://youtu.be/tCmtEF5RA6w>

En este link se muestra la micro clase con el tema EL PIROPO, acá el docente se muestra como un guía nada más, un orientador, y el estudiante es el verdadero protagonista pues toda gira a su alrededor, el manual didáctico de estrategias novedosas permite una clase llena de actividad, de alegría, a la vez que el estudiante hace lectura la comprende de una forma creativa. Afianzando de ese modo el conocimiento.

<https://youtu.be/rdjVkdd0MFE>

En este link encontramos la micro clase con el tema EL CHISTE, el manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora, permite que el alumno al leer se inmerse en un mundo de alegría y de imaginación, este tipo de lectura permite recrear al estudiante a la vez que adquiere un aprendizaje significativo.

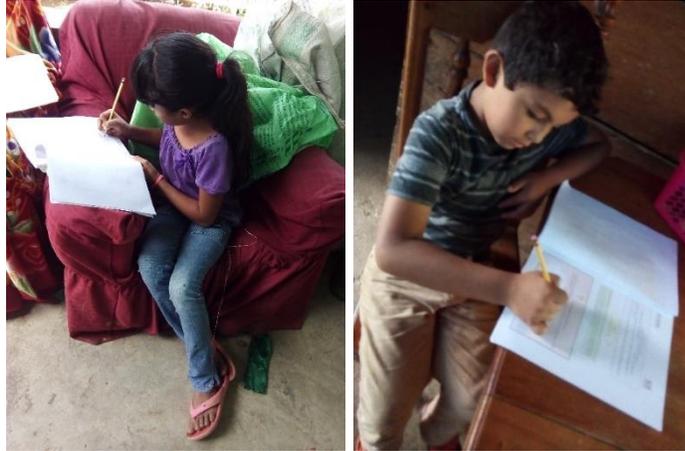
D. Fase de monitoreo

Se aprovechó la entrega de alimentación para indagar con las madres como estaban desarrollando el manual didáctico de estrategias novedosas para la comprensión lectora, los alumnos y aclarar dudas que surgieran. Tomando en cuenta en todo momento las medidas de prevención ante la pandemia que afecta al país y lo dispuesto por el mandatario sobre las prevenciones ante el COVID-19-

Se monitorio periódicamente cada una de las actividades desarrolladas por los alumnos con el manual de auto aprendizaje a través del teléfono celular, por medio

de llamadas directas para mantener esa comunicación con los alumnos, explicar paso a paso lo que debía desarrollar en casa a consecuencia de la pandemia que afecta al país, y así el alumno aclara dudas o expresa sus logros.

Fotografía no 15 y 16 alumnos desarrollando las actividades del manual didáctica.



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Gracias al apoyo del presidente de COCODE señor Israel Alonzo se mantuvo la comunicación e indagando a través de él, si los alumnos estaban bien ya que de enfermarse o pasar alguna situación con uno de los alumnos se debía de considerar las medidas para suspender el proceso. A Dios gracias, no hubo necesidad, los niños siguen trabajando todavía, ya con el seguimiento.

E. Fase de evaluación

Con anterioridad se prepararon instrumentos para evaluar las estrategias desarrolladas por los y las alumnos con base al manual didáctico de estrategias novedosas para mejorar la comprensión lectora. Dando una valoración cuantitativa para evaluar el trabajo realizado en casa sobre las actividades que realizaron los alumnos. Se aplicaron los instrumentos de evaluación a los alumnos dando una valoración sobre el grado en que la realización de las actividades, esto contribuyó al logro de los resultados deseados.

Se analizó la información obtenida resultado de los instrumentos de evaluación de la aplicación del Manual Didáctico de Estrategias Novedosas para la Comprensión Lectora, con ello se pudo ver que se fortalecieron las habilidades de la comprensión lectora, dando solución al problema en el área de comunicación y Lenguaje, ya que dentro de los resultados esta que el alumno comprende lo que lee.

F. Fase de cierre del proyecto

Se realizó el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC de lo realizado. Se realizó la entrega final del informe a las autoridades del establecimiento, de los actores potenciales y a las autoridades de la universidad de San Carlos de Guatemala-USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para efectos de examen de graduación.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta un análisis de los resultados acerca del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la implementación del Manual didáctico de Estrategias Novedosas para la Comprensión Lectora” el cual es un aporte hacia la educación y también como proceso final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D el cual es impartido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-.

La institución seleccionada para la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el caserío Los Encuentros, aldea Jícaro, municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz, el cual se encuentra ubicada aproximadamente a 25 kilómetros de la cabecera municipal. El edificio escolar es de un nivel cuenta con un aula pura y un aula poli funcional y un pequeño espacio para recreación. La escuela es pequeña por tal razón es multigrado, cuenta con dos docentes del nivel primario, bajo el renglón presupuestario 011, atendiendo cada uno tres grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado el cual tiene una muy importante participación dentro de la escuela, siendo una de sus principales funciones, el apoyo en la organización de actividades culturales, recreativas, deportivas, cívicas, etc., las cuales son parte de su formación educativa. Para llevar una buena organización dentro del centro educativo las dos profesoras forman parte de las diferentes comisiones. El objetivo principal es tener bien organizada la escuela para darle acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje y que los alumnos aprendan a hacer buenos líderes y tengan una formación integral en la comunidad en general.

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia, que abreviadamente se nombra OPF, son los responsables directos de ejecutar los fondos para el desarrollo de los programas de apoyo a la educación que impulsa el Ministerio de Educación y de ese modo contribuyen de gran manera en el desarrollo de la educación de la niñez.

Además, se cuenta con el apoyo del Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE el cual es la autoridad más cercana quien apoya a los docentes especialmente en las necesidades básicas como lo es el vital líquido, el orden y buen comportamiento de los vecinos que habitan en el caserío.

En el Marco Organizacional se realizó un análisis del Diagnóstico Institucional, Marco epistemológico, Marco del Contexto educacional, que ayudo a organizar la información recabada para la investigación de proyecto.

El diagnóstico institucional permite identificar la problemática o necesidades existentes en el Centro Educativo, lo que hace que se priorice una de ellas para realizar el estudio necesario, y así llevar un procedimiento haciendo una evaluación que tendrá como finalidad las estrategias que irán a contribuir para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se sugiere realizar un análisis de la situación y las tendencias que se encuentra en el establecimiento.

Al respecto, (Organización de Estados Iberoamericanos, 2016) Afirma: "Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora."

El diagnóstico institucional del ámbito educativo es fundamental ya que es una herramienta de análisis del contexto del cual se tiene el estudio que hace elegir un problema y se cimienta los objetivos para elegir las fases en que se irá trabajando para la obtención de mejoras de la institución.

Lo importante del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, en que se encuentra la escuela, permite identificar los problemas o dificultades,

distinguir lo que no funciona o como debería, es fundamental para planificar, aunque no se puede mejorar todo al mismo tiempo, pero, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento se encuentra que no existe porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, para ninguna de las áreas, pero si muestra el bajo nivel en el área de Comunicación y lenguaje.

Al desarrollar las clases presenciales se nota el bajo nivel en cuanto a la lectura. Lo que tiene relación con los niveles de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Los indicadores de resultado de la DIGEDUCA presentan que la tendencia del logro departamental en lectura para tercer grado primaria es de 42.37 % para el 2014, aproximadamente 4 de cada 10 alumnos alcanzan el logro en Lectura, mismos que el proyecto pretende minimizar. Hacer uso de distintas estrategias que mejoren la calidad educativa y en cuanto a la lectura es una buena decisión,

Al respecto (Valle & Rivera, 2008) manifiestan que “Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos”.

A partir de este conocimiento puede tomarse decisiones educativas adecuadas, dando apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje, por tal razón el estudio minucioso de los indicadores permite hacer una pequeña investigación que permite adentrar a los problemas reales del centro educativo y conocer los a fondo, saber dónde es la raíz del problema, o que es lo que afecta el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los antecedentes de la institución, también forman parte de una investigación para llevar acciones como el proyecto. Una vez recogida, registrada y organizada la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procede a analizar los

datos del Marco Organizacional hasta el Diseño del Proyecto que son datos que ayudan al investigador a formar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto con el fin de obtener un análisis en la interpretación de resultados del proyecto.

Seguidamente se lleva a cabo un minucioso estudio de los antecedentes tanto de la comunidad como del centro educativo pues ambos tienen una conexión, es necesario saber que antecede, cómo se desarrolla la educación, los procesos, los cambios, son datos muy importantes ya que eso permite al investigador los pro y contra en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(EFPEM/PADEP/D, 2018, pág. 20) “plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tienen su origen en algo pasado”.

La historia permite que se conozca el pasado para entender el presente y proyectarnos al futuro con lecciones aprendidas y retos por lograr.

Según (Sanchez Segura & Fernandez Mateo, 1995). Explica “la educación es considerada un factor importante en la modernización de una sociedad. Actualmente los gobiernos, especialmente los de las naciones en desarrollo, muestran gran preocupación por disminuir las tasas de analfabetismo, aumentar la escolaridad y mejorar la calidad de la educación.”

El analfabetismo es parte de los antecedentes de la comunidad educativa: esto ha traído consecuencias a los hijos de padres analfabetos ya que tienen más problemas en su proceso de aprendizaje pues manejan un vocabulario más limitado que los hijos de padres alfabetizados, esto debido a que no realizan actividades como leer el periódico, o cuentos a sus hijos o por lo menos leer las tareas escolares, e impide que apoye a su hijo. Por lo tanto, el niño no ve un ejemplo de lectura a seguir en el hogar.

Por otro lado, la educación tradicionalista que recibieron los padres de familia afecta a la niñez porque transmiten la forma tan drástica y ruda en la que aprendieron y no comprenden con claridad lo que necesita el niño.

Para (Medina Figueroa, 2012) expresa “La finalidad de la escuela tradicional era la conservación del orden de cosas, y para ello el profesor debía asumir el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, también es quien exige la disciplina y la obediencia a sus alumnos, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista y autoritaria. Es calificada como libresca, memorística, pasiva e uniformadora.”

A pesar que se está en pleno siglo XXI esta es una de las razones claras porque los padres de familia aun poseen paradigmas en la forma de educar, pues fue esta la forma en que fueron educados, por lo tanto tienen un patrón establecido y aún siguen con la mentalidad que esta es una buena educación, de hecho muchos padres de familia aun expresan al docente “debe pegarle”, “castíguelo para que aprenda”, a pesar que se han realizado diferentes charlas sobre la nueva educación, este es un factor que interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al analizar el marco epistemológico en el que se encuentra el centro educativo nos recuerda que los procesos de enseñanza no tienen que estar rígidos a transmitir conocimientos, sino deben fortalecer a los seres humanos de manera personal y social.

Al respecto (Montserrat, 1987) expresa: “la epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias, históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales tales como verdad, objetividad, realidad o justificación”.

Por consiguiente es necesario tomar un camino para investigar, conocer y establecer como se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, critico reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer para tener como base, cuales son los factores que han intervenido en la educación y formación de los alumnos.

Hacer investigación educativa, es importante porque desarrolla la participación colectiva en la solución de problemas colectivos. Lo importante de esto, es recordar que una de las principales acciones que a la educación se le plantea es que el conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco epistemológico enfocado a que los educandos y educadores transformen las dinámicas actuales, rompiendo paradigmas.

Analizando el marco del contexto educacional se encuentra que no existe deserción escolar pues la mayoría de alumnos asisten regularmente a la escuela, esto es una lucha constante, ya que se debe motivar a diario al alumno para que el alumno no falte a clases, y el padre de familia que siempre apoye a sus hijos y así pueda culminar cada ciclo escolar.

Cabe resaltar que el alumno utiliza la escuela como su medio de descanso, recreación, diversión, ya que es el único lugar en el que el alumno es libre, porque juega, aprende, comparte y expresa, realiza acciones de las que no goza en el hogar, ya que por la situación económica que afecta, su tiempo lo ocupa en el trabajo de campo, desde muy pequeños 3 y 4 años los padres se los llevan a trabajar, argumentando que deben aprender, por tal razón cuando ya están en la edad escolar, les asignan tareas del hogar que les absorbe física y mentalmente, esto interfiere de gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que llegan cansados a la escuela y al salir de ella retoman las actividades del hogar.

Otro de los motivantes es la refacción escolar la cual es muy bien aprovechada por ellos. Los padres manifiestan que si no van a la escuela se pierden lo que les corresponde y por ello evitan no faltar a clase, esto es recurso que el docente no puede desaprovechar ya que le permite desarrollar sus clases normalmente, y sobretodo aprovechar ese tiempo al máximo.

Al respecto (Anda, 2009) Expone que “el Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por

personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes". Es necesario acercarse al alumno, saber cuáles son sus necesidades teniendo en consideración que una de las finalidades de la educación es la inculcación, asimilación cultural, moral y conductual, a través de esta, las nuevas generaciones se apropian de los conocimientos, normas, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando otras nuevas.

Por lo antes expuesto es sumamente importante además de estos factores el contexto educativo que le rodea al niño ya que es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para Piaget el sujeto aprende por un proceso de maduración individual a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad ya que en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de descubrirla.

Para (Verdugo, 2004) "A lo largo de la vida, la persona se ve envuelta en contextos educativos que definen, en gran medida, el curso de su desarrollo personal y social. En este sentido, la familia y la escuela son los contextos de desarrollo y educación por excelencia para la mayor parte de los niños y niñas en nuestra cultura."

No cabe duda que el contexto educativo del niño lo forma todo su entorno por ello el docente debe tomar en cuenta para desarrollar la función educativa.

Aunando siempre en el análisis se hace referencia al Marco de Las Políticas Educativas las cuales son parte de la política pública del estado y como la educación es un derecho universal. Son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, por lo tanto, el centro educativo goza de la cobertura ya que garantizar el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez sin discriminación es sumamente importante.

En cuanto a la calidad se cuenta con diseños e instrumentos curriculares que responden a las necesidades de la población, así como el fortalecimiento en el

sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, es por ello que parte de esos logros es la preparación del docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Para (EFPEM/PADEP/D, 2018) En Guatemala, el Ministerio de Educación está desarrollando e impulsando las siguientes políticas y estrategias de calidad: Currículum Nacional Base-CNB- Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-; Transformación curricular de magisterios a bachilleratos; Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D; Revisión curricular del CNB, Ciclo Básico; Programa Nacional de Matemática; Programa Nacional de Lectura; Programa Nacional de Valores; Comunidades de aprendizaje; Elaboración de textos; Comprometidos con primer grado; y Sistema Nacional de Formación Laboral -SINAFOL-, entre otros”

Para (López & Cadenas Ayala) Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del “pacto” entre Estado y sociedad...Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”

En general la política educativa tiene como propósito elevar el nivel de educación en la comunidad y el país en general estas políticas también promueven el desarrollo, la economía, la cultura, por lo tanto, son políticas importantes. Actualmente el centro educativo es parte y goza de la mayoría de las políticas educativas sin embargo si se refiere al acceso a la tecnología, muchos de los hogares no cuentan con energía eléctrica, esto entorpece en cierto grado la educación, porque los medios de comunicación no son un recurso disponible para las familias.

Eh ahí la importancia del docente innovador porque debe buscar los medios necesarios para llevar la tecnología al centro educativo y que las nuevas generaciones gocen de estos beneficios porque al conocerle les interesara y buscaran su propio desarrollo y acceso a la misma.

A través del análisis situacional se puede realizar un estudio del entorno en el que se desenvuelve la comunidad educativa, en el cual se toman los factores externos

e interno, Factores Externos como el medio físico y el sociocultural, la naturaleza con sus múltiples y variadas condiciones de clima, vegetación, paisajes etc., las oportunidades y amenazas, las cuales no son alterables por la entidad educativa.

Además, los Factores Internos que intervienen en el proyecto de mejoramiento Educativo siendo estos los que tienen influencia directa en la educación, entre ellos lo más básico son las cualidades de los docentes y alumnos, las fortalezas y debilidades de una institución educativa, son los factores que están dentro del control de la entidad educativa.

Así como la identificación de problemas, selección del problema estratégico a intervenir, identificación de las demandas, identificación de actores. Como lo indica (del Valle & González , 2004) “El Análisis Situacional nos permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios o planes establecidos”. El Análisis Situacional nos permite analizar y resolver problemas.

Por lo antes expuesto el análisis situacional nos lleva a reflexionar y preguntarnos ¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué? ¿Qué hay que hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? etc.

El Análisis Situacional nos permite analizar y resolver problemas. En todas las escuelas hay un sin fin de problemas educativos, pero es importante priorizar, ya que si pretendemos solucionar todos los problemas no lo lograremos, por el contrario, se le dará solución a un problema que puede trascender a futuro.

El análisis situacional es importante porque tiene punto de partida de la planificación estratégica, reúne información sobre el ambiente externo e interno del centro educativo para su análisis, conforma el cuadro de la situación actual, de la institución, permitiendo en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las

fortalezas, establece la relación que existe entre la institución con los actores en general.

Identificar un problema en el ámbito educativo es estar a la expectativa de todo lo que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero especialmente, contribuye a impulsar a la comunidad educativa a tomar acciones que erradiquen los obstáculos que afectan el aprendizaje significativo del niño, fomenta la autonomía, resulta motivador y ameno, prepara para el futuro, y permite el desarrollo colectivo.

Tobón (2013) menciona que “los problemas son retos de cómo pasar de una situación dada a una situación ideal o deseable. Implica, por ello, identificar una necesidad y satisfacerla”. En el ámbito educativo continuamente se identifican problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si se ven como retos, se podrán solucionar fácilmente.

Cuando se priorizan los problemas de forma individual se abren espacios para comprender y minimizar la realidad de una sociedad que propone soluciones logrando que todos los involucrados aporten actitudes positivas para mejorar la participación de ello, en el Análisis situacional se identificaron problemas como lo explica (Schwarz Diaz, 2018)

“Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica.”

Por lo tanto, la identificación de problemas surge a través de las causas y efectos, esto hace que se pueda realizar una serie de procesos para poderlo llevar a la práctica.

Es importante que como investigador se identifiquen y ordenen los problemas según la importancia que se pretende realizar de acuerdo a la elaboración del diagnóstico que se tiene para resolver o mejorar.

Se identificaron los principales problemas del entorno educativo (la escuela) haciendo un listado de problemas de tercer grado los cuales son: Dificultad en la Comprensión Lectora, Poca practica de valores, Déficit Cognitivo, Problemas de aprendizaje de la matemática, problemas de aprendizaje en la lectoescritura, Bajo rendimiento escolar y desinterés, mala alimentación, falta de recursos económicos, Niños abandonados.

Priorizar un problema se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas, Ortegón, Pacheco, & Roura (2005) afirman que se fundamenta en el reconocimiento del problema, la explicación de los aspectos principales de éste y el planteamiento de las posibles alternativas de solución, es decir, nace con la identificación de un problema y termina con la identificación de alternativas de solución”.

Es importante la priorización de problemas utilizando herramientas para seleccionar las distintas alternativas de soluciones ya que sería clave para tomar decisiones y dar solución a lo que más afecta, en este caso al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta oportunidad para la priorización de los problemas se llevó a cabo a través de la técnica de la Matriz de Hanlon, que es la herramienta adecuada para identificar el problema ya que este instrumento ayuda a evaluar los diferentes problemas que se han generado a través de un listado.

Para (Hernández Santiago, 2010) la Matriz de Hallón “Es una estrategia para seleccionar de acuerdo a los problemas detectados cuál de ellos es de mayor importancia según su magnitud y severidad del problema, así como la eficacia de la solución y la factibilidad del problema o de la intervención”. Por otra parte (Cruz García, Fernández Argüelles, & López Flores, 2012) asegura

“Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones

obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución”.

Es un instrumento que clasifica los problemas y los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Esto permite tener claro, cual es el mayor problema en el centro educativo, del cual saldrá el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Luego de identificar el problema, obtener el listado de los problemas y evaluado por la matriz de Hallón se seleccionó el problema estratégico a intervenir: deficiencia en la comprensión lectora. Es necesario ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo por la dificultad que se da en los alumnos de tercer grado del nivel primario.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Para (Vidal & Enrique Zayas, 2010)

“Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso”.

El análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Para los autores (Vidal & Enrique Zayas, 2010) “Todo problema, puede tener más de una forma de ser solucionado, en este sentido, quien trabaja en la formulación de un proyecto debe tener la preocupación de identificar cuáles podrían ser estas alternativas a las que se puede recurrir para dar solución a la problemática existente”.

Mientras más alternativas existan, más oportunidades hay de solucionar el problema, para ello es necesario tomar en cuenta a todas las comunidades educativas, el investigador deberá tener muy claro que un leño solo no arde, y que es necesario involucrar la comunidad educativa, líderes comunitarios, autoridades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Si se cree que esto es todo, entonces aún falta comprender lo importante que es la priorización del problema, parte importante es analizar las causas y efectos de un problema.

Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es muy importante determinar las posibles causas del problema que puede estar relacionado con el factor en estudio. “Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes”. (Posas, 2000)

No se puede obviar que causas son las más probables y cuáles de ellas vamos a descartar. Para ello es necesario la elaboración de diagramas visuales, uso de estrategias, y/o herramientas de evaluación diagnóstica, las cuales ayudan a procesar, organizar nueva información para integrar a su base de conocimientos, interiorizar conceptos para aplicar en el aula diferentes estrategias de aprendizaje visual.

Una vez realizada la selección del problema principal, el cual es “deficiencia en la comprensión lectora”, con base a este problema se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan de dicho problema. Para (Martínez Fernández, 2010)

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base”.

A través de la técnica del árbol de problemas se pudo analizar el problema prioritario que ayudó a facilitar la identificación y organización de las causas y consecuencias del problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. Hay muchos métodos y metodologías que toman como base la analogía hacia el árbol de problemas. Al analizar el problema de forma concreta se determina que es necesario tomar acciones en el área de comunicación y Lenguaje.

Para (Corredor Camargo, 2012) “Es necesario resaltar, que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que

debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable.”

El árbol de problemas aplicado a el problema de la comprensión lectora que se presenta en el establecimiento sirvió como una técnica empleada para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para (Rodrigo Martínez, 2010)

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base”.

Como se ha mencionado ya, es una herramienta que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos permitiendo al investigador definir objetivos claros para la planificación de un proyecto.

Ayuda a el investigador a encontrar soluciones a través del mapa del problema, las ventajas de utilizarlo es que identifica el problema real, permite priorizar más claramente en relación a que problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia, hay un mayor entendimiento del problema y por lo general nos interconecta con las causas más contradictorias.

Luego de analizar detalladamente el árbol de problemas se procede analizar las demandas educativas que existen en el centro educativo. Para (Anguiano de Campero, 1999) “La demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada”.

La demanda social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales. La comunidad

educativa es quien demanda las necesidades existentes que son tropiezo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de La demanda social existente en la comunidad educativa se encuentra la necesidad de un CNB estandarizado, Distribución de textos escolares ya que cada año envían pero no para todos, Orientación oportuna sobre textos ya que no existe ninguna capacitación previa antes del uso, Docentes Actualizados 021, Docentes Actualizados 011 Obligatoriamente, ya que muchos no les interesa profesionalizarse y siguen con la misma forma monótona y tradicionalista en el proceso de enseñanza aprendizaje, Reforma del Manual de Convivencia, que se cumpla horario de refacción escolar, pertinencia al entorno educativo de la comunidad, en fin son muchas las demandas sociales que existen y que un factor que impide y afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, se analiza la demanda institucional la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral refiriéndose específicamente a la enseñanza. Para (Lourau R. , 2017) “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción, constituye el signo de que las relaciones sociales –materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente”

Dentro las demandas institucionales que exige el ámbito educativo están: Aumento al presupuesto, Asignación de Ministros Especializados en educación, Incentivos para directores, concentración de CTAs idóneos, Apertura de canales o emisoras educativas, CTAs apolíticos, CTAs idóneos sin preferencias, docentes actualizados en la tecnología.

Por otro lado, se habla de la demanda poblacional el cual es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos, en cuestión de educación,

la demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

En el ámbito educativo existe la demanda población a la necesidad de comunicación asertiva, cumplimiento de horario de trabajo, trato con igualdad a los alumnos, espacios dignos y adecuados en la escuela, útiles escolares a tiempo, docente para cada grado, y no multigrado. Entre otros. Queda claro que en el diseño de un proyecto es el resultado de las demandas sociales, institucionales, poblacionales, como hace alusión. (Ander Egg, 2005) Dice al respecto: demanda poblacional es un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir, determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Esto explica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ir encaminado a la solución de un problema o minimizarlo, su ejecución beneficiará a cierta población, es indispensable realizar todos los procesos con detalles para visualizar el área específica que se va a trabajar, para que los involucrados puedan conocer con minuciosidad de que se trata el proyecto y cuál es el problema a solucionar o enmendar.

Como las demandas poblacionales era evidente la petición en mejorar los contenidos en el área de comunicación y Lenguaje especialmente aumentar el nivel de lectura, como lo manifiesta (Gil, 2008) “se puede proyectar la demanda futura de cada uno de los servicios, y esto permitirá sentar las bases para la construcción de escenarios de cada servicio social y, consecutivamente, la elaboración de la Visión Estratégica” Así como las demandas que existían a nivel social, institucional y poblacional en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto explica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ir encaminado a la solución de un problema o minimizarlo, su ejecución beneficiará a los alumnos de tercer grado del nivel primario, es indispensable realizar todos los procesos con

detalles para visualizar el área específica que se va a trabajar, para que los involucrados puedan conocer con minuciosidad de que se trata el proyecto y cuál es el problema a solucionar o enmendar.

Los involucrados en el PME deben cumplir con el rol que le corresponde según (Herrera, 2016) Todo proyecto requiere de un análisis del perfil de sus beneficiarios(as), quienes se clasifican en primera instancia en beneficiarios directos, y en segunda instancia en beneficiarios indirectos.

Es fundamental identificar los actores potenciales en el proyecto que se desea implementar para tener resultados satisfactorios como hace mención (Reymond, 2006) “La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente”.

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza. Mediante el acompañamiento del PME estuvo el personal docente, presidente del COCODE, conjuntamente con padres de familia y el gobierno escolar, para la organización de actividades como la recopilación de materiales y actividades de contenido de comunicación y lenguaje, realización de actividades lúdicas y el fortalecimiento del desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo.

Los actores potenciales cumplen un rol transcendental en la ejecución del proyecto, ya que tienen la experiencia, el conocimiento, la influencia hacia la población beneficiada, pueden contar con los recursos materiales o económicos como describe (Reymond, 2006) “Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes.” Es un recurso útil ya que su experiencia puede ser un apoyo significativo.

Por otra parte, para el desarrollo del PME se debe hacer uso de la capacidad de gestión para apoyar la ejecución del PME, pero por la misma situación que atraviesa el país a raíz de la pandemia del Covid-19 no hubo respuesta positiva

ya que argumentan las instituciones, que están sufriendo crisis económica y han tenido que minimizar gastos, por lo que no están brindando apoyo.

Al realizar análisis de los actores se identifican los siguientes. En cuanto a los actores directos para el desarrollo del PME en el centro Educativo se han identificado a alumnos en general, docentes, padres de familia cocinera OPF, Directora. Actores indirectos identificados son: CTAS COOPERATIVAS, Departamental, COCODES ONGS. También se identifican los actores potenciales los cuales son ONGS, Iglesia, Plan Internacional, Share, INAB, CONAB, COPERATIVAS.

Para (Barriga Arceo, 2017) “Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular.”

Significa que los actores juegan un papel importante y relevante en la posibilidad de llevar a buen puerto un proyecto que mejore las condiciones educativas.

El análisis estratégico, donde se emplea la técnica del DAFO, la técnica MINI MAX el cual permitió comprender a fondo el problema que se selecciona, luego se realiza la vinculación estratégica que es donde se logró identificar las cinco líneas de acción, para detectar los posibles proyectos y hacer la selección del proyecto a diseñar, por último se realizó el mapa de soluciones en este análisis que fue donde se identificó el problema a solucionar para darle solución o minimizar el problema detectado.

Para el diseño y planificación del PME se agenció de la técnica del DAFO para conocer las debilidades internas y externas del centro educativo como hace referencia (Fernández Cano, 2018) “Es una herramienta propia del pensamiento estratégico, válida para el diagnóstico y la planificación, y no un instrumento meramente descriptivo. Este método plantea que una manera eficiente de construir estrategias de mejora consiste en el análisis confrontado de factores internos y externos”. A través de la técnica se realizó una introspección minuciosa

de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existían en la escuela, teniendo como resultados los factores que afectaban la educación.

Se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se puede encontrar durante el proceso del proyecto como manifiesta (Humberto Ponce Talancón, 2007) “La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas”.

Al tener el análisis según la técnica de la DAFO se lleva a cabo la vinculación estratégica en la que se concluye: El enlace que se da en las vinculaciones, permite obtener las líneas de acción como lo hace constar (Mijangos Paredes, Tesis, 2013) “Estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”.

La solución de problemas envuelve un proceso de varias etapas que culmina con la realización de las acciones específicas que cambiaran el estado de la situación, (problema) hacia un estado que consideramos adecuado.

Para (Mijangos Paredes, Tesis, 2013) “El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”.

La aplicación del mapa de soluciones garantizó el orden jerárquico de las líneas de acción y los posibles proyectos a realizar dicha técnica es esencial para determinar el problema que se desea solucionar así mismo ayuda a tener una gama de proyectos que se desea trabajar en un futuro.

Para que el diseño del proyecto sea coherente, pertinente y relevante en dar respuesta al problema planteado, se deberá de cumplir con los pasos planteados como el título, descripción, concepto, objetivos, justificación, actividades por fase, cronograma, plan de monitoreo y evaluación y presupuesto del proyecto para su ejecución y planificación como hace referencia

(Fernández Cano, 2018) Que el diseño del proyecto “Es una herramienta propia del pensamiento estratégico, válida para el diagnóstico y la planificación, y no un instrumento meramente descriptivo. Este método plantea que una manera eficiente de construir estrategias de mejora consiste en el análisis confrontado de factores internos y externos.

El título de un proyecto es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. En este Proyecto de Mejoramiento Educativo se titula “Implementación de manual didáctico de estrategias Novedosas para la Comprensión lectora.

Como afirma (Morales 2015) que el título de proyecto es “Un primer aspecto que es necesario tener presente el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta”.

Cuando el título de un proyecto es conciso, debe estar formulado de modo que exprese con pocas palabras y de modo preciso sobre lo que se pretende trabajar como lo es el nombre del título en el PME.

Debido a las distintas dificultades que se presentan en el establecimiento, se observa en las aulas alumnos que presentan dificultad en la comprensión Lectora, el cual afecta en el rendimiento académico de los alumnos. La descripción del proyecto permite tener una idea clara de la secuencia que lleva el PME, desde su inicio con el diagnóstico y hasta donde se llegó.

Debe ser de manera resumida, y clara, se toma en cuenta la idea del proyecto que se desarrollará, se explica a grandes rasgos el contenido acuerdo a las metas que desean alcanzar al finalizarlo de acuerdo a lo que menciona

(Iñigo & losune, 2010) establece que “En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue”.

El concepto de proyecto es la implementación del Manual didáctico para mejorar el problema de la comprensión lectora y lograr un aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje, Como lo afirma Rodríguez. "Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período

determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (Rodríguez, 2010) Cuando el concepto del proyecto corresponde a la idea de un plan se llega con la finalidad de desarrollar las fases en un determinado tiempo.

Es esencial visualizar la trayectoria que debe llevar el proyecto para lo cual se debe trazar los objetivos que ratifique nuestras metas, asimismo analizar y concretar que deben ser alcanzables en el tiempo que determinamos su realización nos da la pauta a sintetizar o especificar los logros que deseamos.

El objetivo general propuesto en dicho proyecto va dirigido a los alumnos de tercer grado del nivel primario con la implementación del manual Didáctico de Estrategias Novedosas para la Comprensión Lectora, que sirva para mejorar la resolución del nivel de lectura que existe,

Tal y como lo menciona (Rivas, 2017) “Frente a cada componente o elemento de un proyecto: Objetivo General; Objetivos Específicos; resultados y actividades que se deberán definir aquellos factores o variables que no dependen directamente del proyecto, pero que influyen en el logro u obstaculización de cada uno de ellos”.

Cuando los objetivos específicos están bien claros se logra alcanzar los resultados finales, así mismo se determina comprender las acciones que se logran a través del estudio de dicho proyecto, deben ser observable, porque especifican y concretan como recolectar información sobre estrategias que sirva para mejorar la resolución de problemas de la comprensión lectora, elaborar un manual didáctico de estrategias novedosas que sirva para mejorar la resolución de problemas de comprensión lectora, aplicar el manual que sirva para mejorar la resolución de problemas de comprensión lectora. (Palacio, 2001) afirma que se debe definir lo que se quiere obtener, “El cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos”.

En el momento de la justificación, se exponen las razones de las actividades que se deben de tomar en cuenta para poder argumentar.

Al respecto (Zemelman 2007) afirma: “Que la justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo”. Cuando se deja claro entonces, la justificación se vincula resolviendo la problemática planteada obteniendo conceptos para justificarla durante las distintas fases y que motiven a realizar un buen trabajo.

El proyecto se constituye de seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, cuando se plasman las actividades de un plan es necesario tener claro las tareas y sub tareas para ir ejecutándolo por fases. En ese momento, se hace referencia que las fases se van a ir dando de acuerdo al desarrollo de cada uno de las actividades, para trabajarlo de una mejor manera.

Según (Quirante 2010) afirma “Se diferencia del plan de proyecto “en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen” Se puede decir que está incluido en el plan de proyecto, el cual abarca desde la asignación de responsabilidades en el equipo, el presupuesto total del proyecto, los recursos globales, la evolución y seguimiento continuo de los resultados.

Es de vital importancia que cumplamos con el cronograma de actividades que permite avanzar de forma correcta durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ayudando a verificar y avala el cumplimiento de las actividades en el tiempo indicado. En ese momento, se establece el tiempo y duración de cada una de las actividades para la ejecución. Sánchez (2020) afirma: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. Cuando se determina el calendario de actividades entonces, se establece un tiempo definido para la ejecución de cada una de ellas.

El constante monitoreo y evaluación es una actividad durante el proceso del proyecto que fortalece e impresiona porque recabamos datos verídicos que nos

da la muestra y con base a ello determinar las acciones inmediatas ya sea para mejorar o rectificar las acciones tomadas y conduce a optimizar las decisiones. Se manifiesta que el monitoreo y la evaluación son aspectos diferentes como lo señala (Ortegón E. P.-P., 2015) se efectúa durante la etapa de ejecución de un proyecto y no en otras etapas del ciclo del proyecto. “Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados”.

La evaluación del proyecto, es primordial para conocer los resultados que el investigador o proyectista obtiene por la labor desempeñada he allí el efecto del esfuerzo y ahínco que se le dio en transcurso de todo el proceso del proyecto, se evidencia si la comunidad donde iba dirigido se concilió y si se obtuvo los beneficios esperados.

Luego se verifican los resultados esperados de la información de los procesos que se desarrollaron durante las fases.

Al respecto (Quintero, 1995) afirma que, “La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios”.

Cuando se tiene relación, de los procesos realizados en el PME, se determinan los resultados esperados a lo largo del tiempo. Por lo que se evalúa el proceso de la misma.

Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir que la implementación del Manual Didáctico de Estrategias Novedosas para la Comprensión Lectora, provoca que los alumnos, padres de familia demuestren interés por mejorar la comprensión lectora y se sienten motivados para lograr sus objetivos con el compromiso de los involucrados. Como lo indica (Domínguez Martínez, 2010) “El punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la escuela en su conjunto, en

su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad”.

CONCLUSIONES

Para desarrollar un proyecto efectivamente, la recolección de información sobre estrategias novedosas para la comprensión lectora, resulta de suma importancia porque se tiene un panorama de lo que se quiere llevar a cabo.

Elaborar un plan de implementación de estrategias para comprensión de lectura, permite alcanzar el logro de los objetivos en 100%, no hacerlo se caería en la improvisación.

Ejecutar adecuadamente el manual didáctico de estrategias novedosas para el mejoramiento de la comprensión de lectura tiene altas probabilidades de alcanzar el éxito.

Hacer monitoreo y evaluación coadyuva a determinar los grados de avances o limitaciones, que pueden ser replanteados sobre la marcha para lograr los objetivos de mejora en la comprensión lectora planteados previamente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: “Manual Didáctico de Estrategias Novedosas para la Comprensión Lectora.”

Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Encuentros, Aldea El Jícaro, municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz.

Período de ejecución: enero 2021 a octubre 2023.

Beneficiarios: Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Encuentros, Aldea El Jícaro.

Responsable: Angélica Gabriel Yat de Mendoza.

Introducción

La presente propuesta de sostenibilidad surge de los resultados positivos obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “de la implementación del Manual Didáctico de Estrategias Novedosas para la Comprensión Lectora”. Proyecto que está dirigido a solucionar los problemas de la Comprensión Lectora del nivel primario.

Este plan tiene como finalidad promover la participación activa de la comunidad educativa y orientar e implementar actividades para garantizar que en el futuro se pueda continuar con el desarrollo de este proyecto asegurando la sostenibilidad del mismo y obtener resultados positivos que contribuyan a disminuir la problemática de la no resolución de las operaciones básicas y mejorar la calidad educativa.

Objetivo general del plan: Ejecutar la implementación del Manual de estrategias Novedosas para el mejoramiento la comprensión Lectora a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Encuentros aldea El Jícaro, del municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz.

Justificación

Inicialmente hay que reconocer que existe un problema y es la dificultad de la comprensión lectora. Convencido de la importancia que tienen las estrategias didácticas novedosas, considero necesaria la implementación en los primeros años de vida de la niñez, siendo una prioridad que el alumno lea con fluidez, claridad y comprensión, ya que la lectura es la base principal para el desarrollo de todas las demás áreas. Y así promover un aprendizaje significativo.

El Centro Educativo está situado en el Caserío os Encuentros, Aldea El Jícaro, del municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz. Con el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca que los alumnos generen su propio material para solucionar los problemas del área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer en ellos la comprensión lectora y mejorar el nivel.

Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad

Tabla 3. Matriz de actividades de plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Reuniones bimestrales con los alumnos, docentes y padres de familia para el fortalecimiento de las actividades a desarrollarse.	Al finalizar cada bimestre	Docente	Los padres de familia y alumnos de la E.O.R.M. Caserío Los Encuentros, están dispuestos a colaborar con cada una de las actividades.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Partir desde un plan de lectura y un cronograma de actividades de lectura.	De lunes a viernes en el período de comunicación y Lenguaje	Docente	Los alumnos solucionan los problemas de lectura utilizando el Manual Didáctico de estrategias Novedosas.
¿Qué personas o actores serán involucrados en el seguimiento?	Director docente Alumnos Padres de familia participan de forma incondicional en el seguimiento de la	Al inicio de cada bimestre	Docente	El docente coordina con los alumnos y padres de familia acciones el área de comunicación y Lenguaje.

	creación de los manuales.			
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	A través de talleres de sensibilización para docentes y padres de familia para que brinden apoyo a los niños en el proceso.	Al inicio del ciclo escolar y en las reuniones de entrega de calificaciones.	Docente	El docente aplica diferentes estrategias para la creación y el uso de los manuales y los padres de familia brindan apoyo a sus hijos en casa.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Planificar un taller por bimestre con los alumnos para identificar y fortalecer las dificultades del área de comunicación y Lenguaje.	Al inicio de cada bimestre.	Docente	Los alumnos participan de forma activa presentando sus dificultades en el área de Comunicación y Lenguaje.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Se establecerá una ponderación en el área de Comunicación y Lenguaje.	Los periodos de Comunicación y Lenguaje	Docente	Los alumnos practican Lectura, tipos de lectura con comprensión Lectora.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para el éxito en los resultados?	Textos de Comunicación y Lenguaje. Libros de lectura. Antologías Rincones de aprendizaje del área de Comunicación Y Lenguaje. Juegos Lúdicos y Didácticos que apoyen la lectura.	Durante el ciclo escolar	Docente	Los alumnos muestran interés por el uso del material disponible para el desarrollo de la comprensión Lectora.
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Invitar a personas de trayectoria en el área de Comunicación y Lenguaje.	En las reuniones de entrega de calificaciones	Docente	Los participantes aplican las estrategias adquiridas en los talleres.

Fuente archivo propio

Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos a utilizar para la ejecución del proyecto y garantizar la sostenibilidad.

Recursos humanos:

Docente

Alumnos

Padres de familia

Capacitadores

Recursos materiales:

Hojas de papel bond 80gms.

Hojas de papel bond de colores.

Impresiones

Cañonera

Computadora

Material de las operaciones básicas

Grabadora y grapas.

Recursos técnicos:

Planificación bimestral de contenidos

Plan de Lectura.

Planificación de sostenibilidad.

Presupuesto:*Tabla 4. Presupuesto del plan de sostenibilidad*

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Hojas de papel bond 80gms.	2 resmas	Q38.00	Q 76.00	X	
Hojas de papel bond de colores.	1 resma	Q45.00	Q 45.00	X	
Impresiones a color	1,000	Q 1.00	Q1,000.00	X	
Grapadora	1	Q60.00	Q 60.00		X
Grapas	1 caja	Q40.00	Q 40.00		X
TOTAL					Q1,221.00

Fuente: Archivo propio

REFERENCIAS

- Ávila, J., & Melchor, J. (2015). "LAS TRADICIONES VINCULAN A LA GENTE CON SU HISTORIA". *CRONICA*.
- Humberto Ponce Talancón. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 113.
- Aleman, m., Martínez, S., & Romero, M. (2012). *III Módulo: Cadenas de*. Managua.
- Álvarez, C. (2006). Género, derecho y cosmovisión maya. *Gender, Law and Mayan Cosmology in Guatemala*, 57. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n31/n31a4.pdf>
- Ancín, J. M. (2012). *El plan estratégico en la práctica*. Madrid: Libros Profesionales de Empresas.
- Anda, L. (noviembre de 2009). Temas para la Educacion. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, No.5*.
- Ander Egg, E. (2005). *Cómo elaborar un Proyecto* . Mendoza, Argentina: Lumen HVmanitas.
- Anguiano de Campero, S. (1999). *las necesidades y la demanda social*. San Luis Kairos.
- Arana Ercilla, D. (1999). Pedagogía Universitaria. *LA EDUCACIÓN EN VALORES: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA*, 2-30. Obtenido de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/147/147>
- Arana Ercilla, D., & Batista Tejeda, M. (s.f.). Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación: PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>
- Ascolani, A. (1990). La historia de la educación en Argentina y las ediciones de formación docente y la demanda institucional. *Revista Brasileira de Historia de Educacion*.

- Barrera Luna, R. (15 de febrero de 2013). Revistas de claseshistoria. *El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales*, 3-24. Obtenido de file:///C:/Users/PAVILION%20G4/Downloads/Dialnet-EIConceptoDeLaCultura-5173324%20(2).pdf
- Barriga Arceo, F. (2017). *El papel de los actores y los procesos de gestion en la concrecion*. san Luis Potosi.
- Bermudez, J. (2012). *Como redactar un título de un proyecto*. Colombia: Instituto Universitario Politécnico.
- Burin. (1998). La participacion. *Precisiones conceptuales*. Obtenido de <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Cabral. (2014). *El maltrato infantil desde la voz de la niñez*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016000100195.
- Canive, t. (s.f.). *blog de gestion de proyectos*. Obtenido de matriz de priorizacion de problemas: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas>.
- Carbonell, R. R. (2002). *La viloencia familiar y los derechos humanos*. Mexico. Obtenido de https://catedraunescodh.unam.mx//catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Ricardo_Ruiz.pdf
- Carmona Suarez, E. J., & Rodriguez Salinas, E. (2009). *tecnologia de la informacion y comunicacion*.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (13 de JUNIO de 2001). EDUCERE. *LA REVISTA VENEZOLANA DE EDUCACIÓN*, 4-5.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*.

- Castro, H. M. (2009). *Diseño de proyectos de inversión con el enfoque de marco lógico*. Madrid: IICA.
- Cathcart, M. C. (2009). *EL CONCEPTO DE COMUNIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIO –HISTORICO CULTURAL Y LINGUISTICO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Chacobo, D. (1993). *INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA ANTIGUA*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Chartier, R. (1994). Cultura Popular, retorno a un concepto historiográfico. *Manuscrits*, 43-62.
- Chermers. (2001). El liderazgo una forma de transformar comunidad . *El Liderazgo*, 20. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2536/1/EI%20liderazgo%20una%20forma%20de%20transformar%20comunidad%20dentro%20de%20la.pdf>
- Cojti Cuxil, D. (1992). *Idiomas y Cultura de Guatemala*. Guatemala: PRODIPMA.
- Concepto Denifiçòn*. (18 de Julio de 2019). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/meta/>
- Corredor Camargo, E. S. (2012). *Técnicas de Investigación: Identificación*. Cali, Colombia: Unad.
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. F. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon . *Waxapa*.
- del Valle, J. H., & González , M. (2004). *ANÁLISIS SITUACIONAL*. de la División de Ciencias Básicas: México.
- del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisicion de habitos de lectura de los estudiantes*. GUATEMALA: Guatemala.
- Dirección y Gestión de Proyectos. (2008). *Gestión de proyectos*. España: Editorial Vértice.
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia . *Temas para la Educación*, 2.

- Doxrud, J. (2016). Que es la democracia. *Filosofía Política*. Obtenido de <http://www.libertyk.com/blog-articulos/2016/12/2/qu-es-la-democracia-6-hacia-una-definicion-por-jan-doxrud>
- ECURED. (AGOSTO de 2019). *Monitoreo y Control de Proyecto*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- Educacion, C. N. (2008). *decreto 12-91 Ley de Educacion Nacional y Reglamento*. GUATEMALA.
- Educacion, M. d. (2017). *eucacion continua online*. Obtenido de <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/Leccion1.pdf>: <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad4/documentos/Leccion1.pdf>
- EFPEM/PADEP/D. (2018). *Proceso de Analisis situacional en los proyecos de mejoramieno educativo. licenciatura primera parte* . Guatemala.
- EFPEM/PADEP/D, U. (2018). POLITICAS Y LEGISLACION EDUCAIVA. *Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria 2ª parte*. Guatemala.
- Espinoza, S. A. (2002). *Diccionario de Economía*. Lima, Perú: Editorial Andrade.
- eumed.net*. (s.f.). Obtenido de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/rjg/Matriz%20de%20influencia%20directa%20actores%20por%20actores.htm>
- Fabregas, J. L. (2005). *Gerencia de proyectos de tecnología de información*. Caracas Venezuela: Los Libros De El Nacional.
- Fao. (1995). *Manejo de proyectos de alimentacion y nutricion en comunidades*. Roma: Organización de las Naciones Unidas.
- Fernández Cano, A. (2018). Análisis DAFO. *Las revistas de investigación en educación*, 564.
- Food and Agriculture Organization of the United Nations. (1991). *La Formulacion de Proyectos de Acuicultura*. Roma: Dirección de Políticas y Planificación.
- Fundacion para la cultura y el desarrollo. (1998). *Historia elemental de Guatemala*. Guatemala: amigos del pais.

- Gil, V. J. (2008). *Estado del Bienestar y Políticas Sociales*. Bogotá, Colombia: Club Universitario.
- Jimeno, A. B. (1992). El Entorno Escolar como factor Determinante en la Educación del Niño. *Revista Española de Pedagogía*.
- Gomez Luna, L. M., & Estrada Frómata, A. (2009). LOS DIAGNOSTICOS INTEGRALES CO O PUNTO DE PARTIDA EN LA GESTION DEL DESARROLLO LOCAL. *Red de Revistas Científicas de America Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Gracia, S. (22 de Julio de 2008). Derechos y valores. *La teoría del conflicto*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/876/87602203.pdf>
- Gregory Mankiw. (2002). *"Principios de Economía"*,. España: Fareco.
- Grupo Océano. (s.f.). *Como estimular el aprendizaje*. Barcelona, España: Oceano.
- Guatemala, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base*.
- Gutierrez, L., & (Siemens, G. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología No. 1*, 112.
- Hernández Santiago, M. E. (2010). *"Intervención educativa para mejorar el conocimiento de las madres de 5 años"*. México.
- Herrera, N. (2016). Ciencias Sociales. *Convergencia*, 74-78.
- Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. (2005). *Guía para la presentación de proyectos*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.
- Jaramillo, L. F. (Julio-Diciembre de 2005). LA HISTORIA COMO CIENCIA. *Latinoamericana de Estudios*, 54. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>
- La cultura y las costumbres de Guatemala. (s.f.). *DonQuijote*. Obtenido de <https://www.donquijote.org/es/cultura-guatemalteca/tradiciones/>
- López, M., Gomez, A., & López, G. (2010). *Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos. La aplicación de unamatriz DAFO*. Cordoba.
- Lourau, R. (2017). *El Analisis Institucional*.
- Lourau, R. (s.f.). *El Analisis Institucional*.

- Martínez Fernández, R. A. (2010). *METODOLOGIAS INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES*. Colombia.
- Medina Figueroa, M. F. (29 de septiembre de 2012). *orrientes Pedagógicas Contemporáneas. Crítica a la Escuela Tradicional*.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla/Guatemala.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Tesis*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2010). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores educativos Dirección de Planificación Educativa_DIPLAN_sudirección de análisis Estadística MINEDUC*. Obtenido de http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE_GUATEMLA.pdf: http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE_GUATEMLA.pdf
- Mineduc. (2019). <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Obtenido de ficha escolar Mineduc: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- MINEDUC. (2019). <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>. Obtenido de Ficha escolar: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- MINEDUC. (2019). <https://sire.mineduc.gob.gt>. Obtenido de sistema de registros educativos : <https://sire.mineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (s.f.). *PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACION 2016-2020*.
- MINEDUC/USAID. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2014). www.mineduc.gob.gt. Obtenido de DIGEDUCA Resultados Primaria: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Primeria_2014/Sacatepequez.pdf

- Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Monserrat, J. (1987). *Epistemología Evolutiva y teoría de la ciencia*. Madrid.
- Morduchowicz, A. (diciembre de 2006). *Los indicadores educativos y las*. Buenos Aires,.
- Nashiki, A. G. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008
- OBS *bussines School*. (s.f.). Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>
- ONU *Mujeres*. (31 de Octubre de 2010). Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (1 de marzo de 2016). <https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>. Obtenido de diagnostico Institucional: <https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Ortegón, E. P.-P. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. SANTIAGO de Chile: Naciones Unidas.
- Paredes, J. I. (2013). *fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion del riesgo*. Escuintla/Guatemala.
- Piaget, J. (1896). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>. *Psicología del Desarrollo*.
- Porto, J. P., & Merino, M. (2015). *actores sociales* .
- Posas, R. R. (2000). *Formulación y evaluación de proyectos*. Perú: MacGraw-hill.
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta de Moebio*, 1-19.

- Reymond, P. (s/d de s/m de 2006). *Análisis de los actores*. - Eawag. Obtenido de Análisis de los Actores - Eawag: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Ríos Sanchez, M. (febrero de 2007). Sobre los mayas y su colapso. *EL CATABLEPAS*. Obtenido de <http://www.nodulo.org/ec/2007/n060p11.htm>
- Rivas, L. (2017). El diseño de proyectos, estudio teórico-conceptual de sus etapas y componentes. *Revista Científica - Dominio de las Ciencias*, 95.
- Rodrigo Martínez, A. F. (2010). *METODOLOGIAS INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES*. Colombia.
- RODRIGUEZ PALMERO, L. (2008). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA*. BARCELONA, BAILÉN: OCTAEDRO, S. L.
- Sanchez. (2000). Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de lima metropolitana. *Revista de Psicología*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337838597003.pdf>
- Sanchez Segura, X., & Fernandez Mateo, F. (1995). Estudios. *Revista Educacion*, 329.
- Schwarz Diaz, M. (2018). *Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria*. Lima/ Peru.
- Solar, M. O. (2002). *Familia y Sociedad*. Santiago Chile: Impresor: Salesianos S. A. .
- Tamayo, M. (1999). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Santa Fé Bogota : ARFO EDITORES LTDA.
- Valencia, w. A. (oct 2002). EL ARBOL CAUSA Y EFECTOS UNA METODOLOGÍA PARA LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN PRIVADA. *Gestion Tercer Milenio No.5*.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala.

- Vásquez. (2010). *DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>.
- Velasco, J. (2009). Introducción a la fenomenología de la religión. *EDITORIAL TROTTA*. Obtenido de https://www.trotta.es/static/pdf/fragmento_9788481648331.pdf
- Verdugo, I. L. (2004). las familias y las escuelas. *revista educativa*, 160.
- Vidal, G. G., & Enrique Zayas, M. (2010). *EL PROCESO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS*. España: Zip.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- LISTADO INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES PRIMERA COHORTA LICENCIATURA AÑO 2020		 USAC TRICENTENARIA <small>1821-2021</small>		TOTAL SEDE PARA AÑO 2020 = 73											
Sede(Municipio): SALAMÁ Código sede: 9 Escuela: EOU TIPO FEDERACIÓN "JOSÉ CLEMENTE CHAVARRIA" Dirección sede: 1o. CALLE 11-43 ZONA 6	Coordinador: LUDIBEL AMARIUS GALICIA DE FLORES Celular: 47698918 Correo: douglasmivida@gmail.com Fecha de ingreso: 9 de septiembre 2017	<table border="1"> <tr> <td>MUJERES</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>HOMBRES</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>73</td> </tr> </table>	MUJERES	56	HOMBRES	17	TOTAL	73	<table border="1"> <tr> <td>Lic. Pre primaria intercultural</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Lic. Primaria intercultural</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>73</td> </tr> </table>	Lic. Pre primaria intercultural	24	Lic. Primaria intercultural	49	TOTAL	73
MUJERES	56														
HOMBRES	17														
TOTAL	73														
Lic. Pre primaria intercultural	24														
Lic. Primaria intercultural	49														
TOTAL	73														