



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión
lectora**

Benjamín García Jacinto

**Asesor
M.Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Benjamín García Jacinto

Carné: 201416291

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García Examinador 1
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Benjamin Garcia Jacinto carné: 201416291 CUI: 1882641161309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vasquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1594

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Educativos De Decodificación De Palabras Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García Jacinto Benjamín* Con Registro académico No. *201416291* Con CUI: *1882641161309* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201416291_01_1594



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1594

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Educativos De Decodificación De Palabras Para La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *García Jacinto Benjamín* Con Registro académico No. 201416291 Con CUI: 1882641161309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201416291_01_1594

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme regalado la vida y la salud hasta este momento y permitido realizar el sueño de culminar con satisfacción mi carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A mis padres

Por sus principios de igualdad y por brindarme su apoyo moral y económico en el transcurso de mi preparación académica y por el tiempo y la paciencia que hasta el momento me tienen.

A mis hijas e hijo

Por la comprensión y el esfuerzo que hicieron de soportar los momentos difíciles de soledad y desatención, por lo tanto, este mérito es en honor a ellos y un ejemplo a seguir.

A mis hermanos

Por la manifestación de palabras sabias y triunfadoras que me ayudaron a seguir adelante y culminar con satisfacción mi preparación académica.

A mis alumnos y alumnas

Por su valiosa participación y la iniciativa de perseverancias, en el logro de un aprendizaje significativo y promover una educación competente y de calidad.

A mis compañeros de sección

Por el apoyo, amistad y confianza que me brindaron.

A la EFPEM

Por darme la oportunidad de superarme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mi familia, por su apoyo incondicional tanto en fe y anímico que me brindaron durante mi formación académica.

A la universidad, por tantos conocimientos nuevos que al principio fueron sueños que se hicieron realidad parte de mi felicidad en la vida profesional.

A mis catedráticos, por inculcarme la toma de decisiones precisas y positivas para ser mejor cada día y demostrarme su mística de trabajo.

A mis compañeras de promoción, gracias por todos esos momentos que compartimos juntas y también por el apoyo que muchas de ustedes me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

A mi asesor, por su apoyo incondicional y comprensión, sobre todo demostrando profesionalismo y humildad en su asesoría académica.

A los líderes comunitarios de la aldea Chanxac, gracias por la confianza que desde el principio depositaron en mí y por todo el apoyo incondicional brindado.

Agradezco también a la EFPEM, por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, del municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango. Se cuenta con una organización de padres de familia quienes velan por el cumplimiento de los programas educativos para que todo sea eficiente, se cuenta con un gobierno escolar que funciona eficientemente en las actividades escolares, una comisión de convivencia armónica que velan por el bienestar del centro educativo.

El centro educativo atiende al nivel preprimaria y primaria en su jornada matutina, con plan diario y la participación de seis docentes en el proceso educativo. Hay un porcentaje alto de deserción escolar y sobre edad como indicadores educativos de resultados de escolarización en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2, con muy bajos resultados en la lectura de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje L2 del primer ciclo

Se seleccionó como proyecto: aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para lograr la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L2, para la gestión de actividades lúdicas de lectura y escritura en la población; campamentos de lectura, hora de lectura, periódico mural y rotulación de las áreas del contexto educativo, para que puedan leerlo cada vez que lo observan.

Las actividades desarrolladas lograran que los alumnos se motivaran y al final del bimestre subiera en un 73% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje L2. Así lograr un rendimiento académico aceptable y con ello minimizar la deserción escolar y el alto índice de sobreedad y así maximizar la conservación de la matrícula en el grado de cuarto primaria.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Rural Mixed School, Chanxac village, in the municipality of San Gaspar Ixchil, department of Huehuetenango. There is an organization of parents who ensure compliance with educational programs so that everything is efficient, there is a school government that works efficiently in school activities, a harmonious coexistence commission that ensures the welfare of the center educational.

The educational center serves the pre-primary and primary level in its morning shift, with a daily plan and the participation of six teachers in the educational process. There is a high percentage of school dropouts and over-age as educational indicators of schooling results in the first grades of primary school, especially in the area of communication and L2 language, with very low results in the reading of the tests applied by the Ministry of Education . It was decided to select as the educational environment the area of communication and language L2 of the first cycle

It was selected as a project: to apply educational games of decoding of words to achieve the reading comprehension of the students in the area of communication and language L2, for the management of playful reading and writing activities in the population; reading camps, reading time, bulletin board and labeling of the areas of the educational context, so that they can read it every time they observe it.

The activities carried out will motivate the students and at the end of the semester the academic results in the area of communication and L2 language will rise by 73%. Thus, achieving an acceptable academic performance and thereby minimizing school dropouts and the high rate of over-age and thus maximizing the preservation of enrollment in the fourth grade.

Junjab'il aq'unt

Aj aq'unt o aq'net tuj tjaxnaq'tzb'il Txanxaq,te tanmi tnam Ichil, te tnam Chnab'jul, at jun k'loj mamb'aj nxi' kyi'n tu'n tb'an aq'unt ti'j onb'il nul tuj tja xnaq'tzb'il, to'n tb'ant tb'anil aq'unt ikytzan ntzaj tq'aman wi'xin te xnaq'tz'il te tnam Paxil, at junt k'loj qe k'wal tuj tja xnaq'tzb'il kychmon kyib', tuk' jun xnaq'tzal, nxi' kyi'n aq'unt tuj tja xnaq'tzab'il. Ex at jun kloj xnaq'tzal ja tum nxi' kyi'n to'n tb'an aq'unt tuj tja xnaq'tzb'il.

Tuj tja xnaq'tzb'il nchokx qe ni chin ex que ni k'wal mati'j. Toj kyaqi'l q'ij ex prim nchipon xnaq'tzal, ex at qaq xnaq'tzal, toj tja xnaq'tzb'il, toj ab'q'i nchex oq k'wal, at qe k'wal ma kyab'i', tu'ntza'n ok tjapa'an ab'q'i' te xnaq'tzb'il nti' nchikab'an k'wal. Tu'ntza'n tlaj nti' nb'ant sch'in k'wal tuj tyol mos, atzanj xnaq'tzab'il jaw siq'k'et ti'ij aq'unt.

Tontza'n tb'ant aq'unt ti'j tont kyolin k'ual, to'n tb'an kb'aman ti'j kyximb'atz, jaw sik'et, saqchab'il yek'il xnaq'tzab'il kyuk' qe k'wal tuj yol mos, to'n tb'ant kysch'in, jun amb'il to'n tok yek'b'il tij aq'unt, ex yek'il ti'j jun kolan ti'j tja xnaq'tzb'il, atza'n aq'unt to'n tb'ant.

Aj yek'b'il xi' tuj tja xnaq'tzb'il, o' chi jaw tzalaj k'wal ex telb'aj tajlal tnejal xnaq'tzb'il jax oxk'al oxlaj, toj kyol qe mos, to'n aj yeq'il o' chib'ant ak'aj ti'j xnaq'tzb'il, njapanb'aj xnaq'tzab'il, nti' ochex oq k'wal, ex ochikamb'an toj junt ab'q'i.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional	39
1.3. Análisis estratégico	50
1.4. Diseño de proyecto	62
2. CAPÍTULO II.....	100
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	100
2.1. Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.....	100
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	103
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	105
2.4. Componentes del diseño del proyecto	111
3. CAPÍTULO III.....	121
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	121
3.1. Título.....	121
3.2. Descripción de PME	121
3.3. Concepto de PME.....	123
3.4. Objetivos.....	123
3.5. Justificación	123
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	125
3.7. Plan de actividades.....	128
4. CAPÍTULO IV.....	157
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	157

4.1. Conclusiones	162
4.2. Plan de sostenibilidad	162
REFERENCIAS	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 3 Sobreedad	12
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 5 Fracaso escolar	13
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 7 Finalización de nivel	14
Tabla No. 8 Repitencia.....	14
Tabla No. 9 Deserción	15
Tabla No. 10 Selección de problema prioritario	40
Tabla No. 11 Características de los actores	43
Tabla No. 12 Influencias de los actores	45
Tabla No. 13 Criterios de los actores	46
Tabla No. 14 Características típicas de los actores	47
Tabla No. 15 Análisis estratégico.....	50
Tabla No. 16 Técnica Mini-Max	51
Tabla No. 17 Plan de actividades	66
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	70
Tabla No. 19 Plan de Monitoreo	72
Tabla No. 20 Guía de observación dirigida a alumnos	74
Tabla No. 21 Guía de observación dirigida a los padres de familia	76
Tabla No. 22 Guía de observación dirigida a alumnos de otros grados.....	78
Tabla No. 23 Guía de observación dirigido a padres de familia de otros grados	80
Tabla No. 24 Guía de observación dirigida a los docentes de otros grados	82
Tabla No. 25 Plan de evaluación	84
Tabla No. 26 Desglose de gasto por recursos humanos	96

Tabla No. 27 Desglose de gastos en recursos materiales	96
Tabla No. 28 Desglose de gastos de operación	97
Tabla No. 29 Plan de actividades	129
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	133
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad.....	164
Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad.....	165

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis del problema	41
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	49
Figura No. 3 Mapa de soluciones	61

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista individual dirigida a alumnos	86
Fotografía No. 2 Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia	88
Fotografía No. 3 Guía de entrevista individual dirigida a los alumnos	90
Fotografía No. 4 Guía de entrevista individual dirigida a docentes	92
Fotografía No. 5 Guía de entrevista individual dirigida a docentes	94
Fotografía No. 6 Proyectista explica las tareas de comprensión lectora.....	126
Fotografía No. 7 Trabajos de comprensión lectora en línea	127
Fotografía No. 8 Cierre del proyecto de mejoramiento educativo.....	128
Fotografía No. 9 Resolución de autorización para la ejecución del PME.....	135
Fotografía No. 10 Acto inaugural	136
Fotografía No. 11 Demostración del primer juego “El alfabetino”.	137
Fotografía No. 12 Corte simbólico de proyecto de mejoramiento educativo	137
Fotografía No. 13 Elaboración de la planificación.....	138
Fotografía No. 14 Compendio de juegos educativos	139
Fotografía No. 15 Niños participando en actividades lúdicas.....	140
Fotografía No. 16 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo.....	141
Fotografía No. 17 Actores respondiendo los instrumentos de monitoreo.....	142
Fotografía No. 18 Actores respondiendo las entrevistas.....	145

Fotografía No. 19 Entrevista de evaluación realizada a los sujetos de estudio	146
Fotografía No. 20 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	147
Fotografía No. 21 Guía de entrevista a los sujetos	148
Fotografía No. 22 Entrega de ejemplares del compendio a los participantes ...	153
Fotografía No. 23 Divulgación de poster académico	153
Fotografía No. 24 Cierre del proyecto de mejoramiento educativo	154
Fotografía No. 25 Oficio de finalización del proyecto	155
Fotografía No. 26 Certificación del acta de cierre del PME.....	156

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, compuesto por cuatro capítulos que son: capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II. Fundamentación teórica, capítulo III. Presentación de resultados y el capítulo IV. Análisis y discusión de resultados. Esta opción de graduación tiene muchos sentidos, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que apoyó para graduarse, contribuyendo para la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene el nivel preprimaria y todos los grados de primaria con una sola sección. La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado y la organización de padres de familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de deserción escolar y sobre edad, en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la lectura, según los datos recabados en los cuadros prim del centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma mam y han tenido poco interés en el

aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos de América, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene intereses en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de la mala conducta que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en Área de Comunicación de Lenguaje L2 del segundo ciclo es decir, los grados de cuarto quinto y sexto primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que si se puede aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizados y que la organización de padres de familia tiene interés en apoyar la gestión educativa del centro educativo, así poder disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres

Al trabajar la técnica DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégicas -LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema del área de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo en conjunto con las autoridades locales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta -LAE- se selecciona como proyecto; aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para lograr la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L2. Como una actividad promotora de lectura y escritura en la población; campamento de lectura, hora de lectura y periódico mural. Las actividades desarrolladas que incluyeron campamento de lectura, hora de lectura y periódico mural, se logró que los alumnos se motivaran

y al final del bimestre se lograron que subiera en 73% los resultados en el área de comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativo y otros potenciales en este caso fue los proveedores, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseable.

La enseñanza/aprendizaje de la comprensión lectora y en particular de la lectura, hace minimizar la deserción escolar, sobre edad y repitencia escolar y elevar el rendimiento académico de los alumnos. Decroly (1983) afirma que los juegos educativos son un conjunto de actividades que se realizan con el fin de estimular las nociones sensomotrices, dan solución al comportamiento intelectual y se acompañan de la experiencia previa, espontánea y natural. Por lo que la enseñanza debe ser lúdica, activa y participativa, que permite desarrollar las habilidades destreza de los alumnos

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La institución educativa permanece al Ministerio de Educación, promoviendo una educación pedagógica a la población en edad escolar, perteneciendo al sector oficial en el área rural, caracterizado como plan diario, impartiendo educación los días lunes a viernes de cada semana con horario de 7:30 a 12:30, su modalidad es Bilingüe por la población que es de 100% indígena hablando el Mam-Español por naturaleza, mientras las otras dos habilidades de leer y escribir se aprende paulatinamente mediante un proceso escolar, definido como tipo mixto porque asisten alumnos de los dos géneros masculino y femenino.

Su categoría es pura pedagógica basado por un Curriculum Nacional Base CNB, a nivel nacional según sus Ciclos, preprimaria, ciclo I y ciclo II del nivel primario, detallado por áreas y sub áreas, la Jornada es matutina registrado en el Ministerio de Educación, basado en el calendario escolar los 180 días de clases efectivos durante el ciclo escolar 2020.

D. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, cuenta con el gobierno escolar que vela por una buena organización del centro educativo y de algunas

gestiones para la mejora educativa, integrada de la siguiente manera: Renso Oswaldo Godínez López, presidente, Jason Yair Pérez López, vicepresidente, Briceyda López Godínez, secretaria, Jimena Yulisa Pérez López, tesorera, Iraida Yurleni Girón Pérez, vocal I, Llesena Esmeralda Girón López, vocal II, Cristian Emanuel Godínez López, vocal III.

E. Visión y Misión

Pretende ser una institución educativa que imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con una planta de docentes capacitados y comprometidos con una enseñanza de calidad para la niñez gasparence.

Es un centro educativo que garantiza a los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, que logran desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias comunicativas, alumnos capaces de ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos históricos y sociales, para comprender y explicar las características de la sociedad, así mismo llevar a formar a los alumnos, personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

F. Estrategias de abordaje

Todo el personal docente del centro educativo están contratados bajo el renglón 011 utilizando una estrategias metodológica innovadoras, careciendo de una tecnología innovadora como el internet que afecta a los alumnos en investigar contenidos educativos o una herramienta de aprendizaje tanto del docente como del alumnado, mientras las madres encargadas de preparar la alimentación

escolar que brinda el Ministerio de educación se organizan por turnos guiadas por una madre lideresa por lo que no se genera un cuota de pago.

G. Modelos educativos

El centro educativo no está certificado como modelo bilingüe intercultural por no reunir requisitos indispensables, pero si los alumnos propician y construyen su propio aprendizaje y mientras los docentes utilizan una metodología innovadora para lograr un aprendizaje significativo de los alumnos, además se promueve la educación bilingüe en el centro educativo que ha generado grandes beneficios para la pertinencia cultural y lingüística de los comunitarios.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente los consejo de padres de familia trabajan para el bienestar de la niñez, especialmente pendientes del proceso de los desembolsos de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, y gratuidad de la educación, por otra parte están pendientes en recibir el quinto programa que es sobre el remozamiento escolar, ya que ellos están gestionando para lograr este beneficio; así también PCI una institución internacional que ayuda en la promoción de alimentación escolar proporcionado frijol, arroz, aceite y harina fortificada para beneficio de los educandos del centro educativo.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

El proyecto que se desarrolló eficientemente fue el techado de un patio escolar que beneficia a los alumnos en las actividades culturales del centro educativo y de las reuniones escolares, así también está en desarrollo una ampliación de biblioteca escolar, que va en beneficio de los alumnos ya que se carece de estantes y textos regionalizados, especialmente textos sobre historias propios de la comunidad, que son fundamentales para promover una educación multicultural y pluricultural y el proyecto por desarrollar es la implementación de un huerto pedagógico con los alumnos mediante la utilización de material reciclable.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según información recabada mediante la estadística actual en el centro educativo, se puede constatar que en el ciclo escolar 2020 se inscribieron los alumnos en las siguientes edades: de 4 a 5 años un 98% del nivel primario, 6 a 8 años el 48%, de 9 a 11 años el 43% y de 13 a 15 años el 9% que representa más en el grado de cuarto, quinto y sexto primaria como sobreedad, todo entre hombres y mujeres inscritos del nivel primario.

b. Índice de desarrollo humano

Los padres de familia obtienen sus ingresos económicos a través de la agricultura, trabajan como jornaleros en terrenos de otras personas y diversas formas, algunos tienen que ir a trabajar en la casa de sus vecinos a cargar leña, partir leña, limpiar la milpa, limpiar el café, con un ingreso aproximadamente de Q. 40.00 al día; otros venden leña, pero la mayoría de las personas viven en extrema pobreza por la falta de un empleo fijo y la falta de estudio ellos buscan la manera de cómo obtener un ingreso económico para mantener a su familia.

La mayoría de los habitantes solo terminan el nivel primario y ya no continúan sus estudios por la falta de recurso económico y eso aporta a un grado académico muy bajo, generando en ellos la limitación de oportunidades de trabajo dentro y fuera del municipio, por lo que limitan a sus hijos en seguir continuando su preparación académica porque pasan a ser ejemplos ante sus hijos, despreocupándose de una mejor vida en el futuro.

La comunidad no cuenta con puesto de salud o centro de convergencia y hace que las personas se trasladan a la cabecera municipal cuando padecen de una enfermedad común o de una emergencia, así también un gran parte de los comunitarios visitan centro médicos privados o visitan farmacias que cuentan con

personal profesional que los pueda atender de una mejor manera a los familiares que sufran de una enfermedad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

El centro educativo tiene registrado en el Sistema de Registros Educativos en el ciclo escolar 2020 una estadística de 18 estudiantes del nivel preprimaria entre masculino y femenino, 128 del nivel primario en diferentes grados entre masculinos y femeninos y según censo realizado en el mes de octubre del año 2019 se pudo constatar que existen niños y niñas en edad escolar que no asistan al centro educativo porque los padres se niegan a dicha formación de sus hijos por diferentes motivos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, mediante suscripción de acta se tiene distribuido los grados según inscripción a inicios del ciclo escolar 2020, detalle de la siguiente manera: Preprimaria Bilingüe 3 hombres y 15 mujeres total 18; en el nivel primario: primero 7 hombres y 15 mujeres total 22; segundo 16 hombres y 10 mujeres total 26; tercero 17 hombres y 9 mujeres total 26; cuarto 10 hombres y 7 mujeres total 17; quinto 8 hombres y 12 mujeres total 20 y sexto 7 hombres y 10 mujeres total 17, haciendo una totalidad de 68 hombres y 78 mujeres, un total de 146.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chanxac, laboran 6 docentes, todos bilingües y presupuestados en el renglón 011 y que al inicio del ciclo escolar 2020 se realizó la distribución de docentes, quedando de la siguiente manera: Hingrid Marlizet García Domingo de preprimaria, Gonzalo Jiménez Pérez de primer grado, Francisco Alejandro Méndez Morales de segundo grado, Elder Milton García Godínez de tercer grado, Benjamín García Jacinto de cuarto grado y María Cristina Pérez Godínez de quinto y sexto primaria.

d. Relación alumno/docente

La labor docente es muy ardua y sobre todo pedagógico con un aprendizaje significativo y según la estadística actual, la cantidad de alumnos inscritos es acorde a la cantidad de docentes porque el centro educativo no sufre de sobrepoblación escolar, en la actualidad están inscritos 128 alumnos y 5 docentes en servicio, al promediar da una cantidad de 26 alumnos por docente y un porcentaje del 20%, así se trabaja de una forma equitativa y eficiente, por ende se facilita la enseñanza de los alumnos con técnicas y metodologías activas dentro y fuera del salón de clases.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

A través de un estudio mediante la presencia del director, personal docente y autoridades locales se constató un día de asistencia de los alumnos, recabando información un día lunes 3 de febrero del año 2020 asistieron 16 alumnos en el nivel preprimaria equivalente a un 89% de asistencia y 11% de ausencia entre hombres y mujeres y 124 alumnos del nivel primario equivalente a un 97% de asistencia y 3% de ausencia entre hombres y mujeres, por lo que se investigó a través de visitas domiciliarias los motivos, aduciendo los padres de familia que los niños los ayudan en trabajos de campo para el sustento del diario vivir y otros manifiestan que es por enfermedad común.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el ciclo escolar 2019 se lograron los 180 días de clases efectivos, pero lamentablemente solo se logró un 93% de días efectivos de clases netamente pedagógico y el 7% se complementa como días laborados por las diferentes actividades de capacitación a los docentes, reuniones municipales por la directiva magisterial, STEG y otras actividades citados por las autoridades educativas que va en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Sabiendo que los alumnos inscritos en el centro educativo son 100% bilingües que hablan el idioma mam como primera lengua y el castellano como segunda lengua y como fortaleza todos los docentes de dicho centro educativo son bilingües, por tal razón los docentes dan una enseñanza de forma bilingüe, que facilita el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, tal como establece el Ministerio de Educación.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación entregó textos para el ciclo escolar 2020 en diferentes grados y son suficientes tales como: textos de Preprimaria: mega libros de primer grado, leo y escribo paso 2 en idioma español, leo escribo paso 1 en idioma mam, mis primeras lecturas de primer grado, matemáticas de segundo grado y en los grados de tercero a sexto primaria, comunicación y lenguaje L1 de primero a sexto, medio social y natural de primero a tercero, ciencias naturales y tecnología de cuarto a sexto primaria, ciencias sociales y formación ciudadana de cuarto a sexto primaria. Así también se cuenta con materiales tales como: conos, hula hula, gorgorito, pelotas, cuerdas, aros, para utilizar en actividades del área de educación física.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con la organización de padres de familia que vela por el bienestar de los estudiantes y de todo el proceso de actividades que se realizan en el centro educativo durante el transcurso del año, en especial están atentos por la ejecución de los cuatro programas educativos que son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación y en trámite el quinto programa que es de remozamiento. Y está integrado de la siguiente manera: Agapito Pérez como presidente, Marcos Pérez Pablo, secretario, Julián López Pérez, tesorero, Salvador Pérez López, vocal I, Florinda Pérez López vocal II.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La mayor parte de los alumnos se inscriben a la edad adecuada para su proceso educativo aunque le dificulta porque sus padres son de escasos recursos económicos y ellos apoyan a sus padres en trabajos de campo para el sustento de la vida diaria, por lo que se decidió promover charlas con los padres de familia en reuniones generales en promover oportunidad de formación académica de sus hijos en una edad adecuada así van cursando su grado o grados acorde a la edad que brinda el Ministerio de Educación como una enseñanza obligatoria, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el estado fija como obligatorios.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	69	51.49%	65	48.51%	134	100%
2016	70	51.47%	66	48.53%	136	100%
2017	62	46.62%	71	53.38%	133	100%
2018	72	51.06%	69	48.94%	141	100%
2019	65	50.39%	64	49.61%	129	100%
2020	65	50.78%	63	49.22%	128	100%

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

La inscripción o incorporación de los alumnos al iniciar su educación primaria es de 7 años, por lo que los padres de familia se preocupan en inscribirlo y empezar a estudiar en su nivel y edad adecuada para lograr un buen resultado de aprendizaje.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	12	54.55%	10	45.45%	22	100%
2016	11	55%	9	45%	20	100%
2017	13	54.17%	11	45.83%	24	100%
2018	9	47.37%	10	52.63%	19	100%
2019	11	47.83%	12	52.17%	23	100%
2020	7	31.82%	15	68.18%	22	100%

Fuente: elaboración propia.

c. Sobreedad

Se ha observado un mínimo porcentaje de los alumnos con sobreedad, indicando que los padres de familia desean que sus hijos entran a una edad de 7 y 8 años para que puedan defenderse de cualquier abuso escolar entre sus propios compañeros y otros ayudar a su propia familia en trabajos de casa o de campo, se observa más en los grados de preprimaria y primer grado así también un mínimo porcentaje de alumnos en otros grados, y al recabar información con los padres de familia de los alumnos se identificó la sobreedad que ellos han repetido por 2 o 3 años un grado y eso a afectado mientras otros indicaron que retiran a sus hijos en el mes de agosto por ir trabajar en fincas fuera del departamento y eso hace que repitan por varios años un grado de estudio.

Tabla No. 3
Sobreedad

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	3	60%	2	40%	5	100%
2016	2	33.33%	4	66.67%	6	100%
2017	3	50%	3	50%	6	100%
2018	1	33.33%	2	66.67%	3	100%
2019	2	50%	2	50%	4	100%
2020	3	75%	1	25%	4	100%

Fuente: elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

Consiste en recabar toda la información de los alumnos que promueven un ciclo escolar con éxito, según cantidad total de alumnos inscritos por cada año se observó la tasa de promoción de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, todo esto se ha observado un porcentaje aceptable de cada año gracias al trabajo de los docentes por la implementación de metodologías innovadoras que ha ejercido una educación significativa.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	52	47.71%	57	52.29%	109	100%
2016	52	47.27%	58	57.73%	110	100%
2017	53	49.53%	54	50.47%	107	100%
2018	59	54.13%	50	45.87%	109	100%
2019	54	46.96%	61	53.04%	115	100%

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Según la información recabada a nivel del centro educativo se percató el fracaso escolar en distintos grados y solo del nivel primario, por lo tanto los docentes recabaron información de las causas del por qué, esto es debido a inasistencia de algunos alumnos, mala retención de contenido, bajo rendimiento académico, trabajo de campo en apoyo a su familia y la falta de apoyo de los padres de familia.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	3	60%	2	40%	5	100%
2016	2	40%	3	60%	5	100%
2017	1	25%	3	75%	4	100%
2018	2	33.33%	4	66.67%	6	100%
2019	1	25%	3	75%	4	100%

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

Uno de las metas del centro educativo es conservar la matrícula en un 100% activos desde el inicio hasta el final de ciclo, pero lamentablemente durante el transcurrir del tiempo se presenta este problema por diferentes motivos, pero unas de las actividades en el plan de acción es charlas a padres de familia en las reuniones realizadas y también plasmadas las acciones a realizar en el informe de los momentos de reuniones, unos de los motivos es la migración al extranjero que a afectado al centro educativo.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	69	52.27%	63	47.73%	132	100%
2016	68	51.13%	65	48.87%	133	100%
2017	60	46.51%	69	53.49%	129	100%
2018	71	51.45%	67	48.55%	138	100%
2019	63	50.40%	62	49.60%	125	100%

Fuente: elaboración propia.

g. Finalización de nivel

Los alumnos que finalizan el nivel primario en un ciclo lectivo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, es muy aceptable, todo con el apoyo de los padres de familia en la superación académica de sus hijos como también la aplicación de una metodología activa de los docentes.

Tabla No. 7
Finalización de nivel

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	11	61.11%	7	38.89%	18	100%
2016	8	53.33%	7	46.67%	15	100%
2017	7	41.18%	10	58.82%	17	100%
2018	5	45.45%	6	54.55%	11	100%
2019	8	47.06%	9	52.94%	17	100%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

La repitencia escolar es un factor negativo que ha afectado la estadística del centro educativo, debido a la inasistencia escolar, falta de apoyo de los padres de familia, mal retención de aprendizaje y el no tener interés de estudiar para lograr una vida competitiva en el futuro.

Tabla No. 8 Repitencia

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	3	60%	2	40%	5	100%
2016	2	33.33%	4	66.67%	6	100%
2017	3	50%	3	50%	6	100%
2018	4	57.14%	3	42.86%	7	100%
2019	3	50%	3	50%	6	100%

Fuente: elaboración propia.

i. Deserción

Al momento de recabar información sobre la deserción escolar mediante estadística final de un quinquenio, se constató la información con los padres de

familia y autoridades locales que un 97% por migración al extranjero y 2% por trabajos infantiles y 1% porque no le interesa la preparación académica.

Tabla No. 9
Deserción

Año	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	1	33.33%	2	66.67%	3	100%
2016	2	66.67%	1	33.33%	3	100%
2017	2	50%	2	50%	4	100%
2018	1	33.33%	2	66.67%	3	100%
2019	2	50%	2	50%	4	100%

Fuente: elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

La educación es un proceso de adquisición de conocimientos nuevos, desde un centro educativo como educación formal, este proceso depende de la ideología de la persona que lo adquiere así también del docente que lo imparte la enseñanza aprendizaje, cuando se aplica una metodología innovadora y una técnica acorde al contenido se logra una educación significativa en donde el alumno será capaz de defenderse a las situaciones de la vida futura.

Todos los datos presentes, son recabados por los docentes del centro educativo y de las instancias ministeriales, por las constantes evaluaciones que se han realizado a los alumnos de los diferentes grados del área de Comunicación y lenguaje L-2, son áreas básicas para la preparación académica donde indica un porcentaje aceptable en comunicación y lenguaje mientras en matemática se ve una deficiencia por el poco razonamiento lógico.

El 34.31% es el logro en el ciclo escolar 2019 en el área de comunicación y lenguaje con los alumnos de primero esta información brinda el resultado de evaluación SERSE por MINEDUC, así también un porcentaje 62% de lectura en primer grado resultados que proporciona la Coordinación distrital de san Gaspar Ixchil.

El 11.05% es el logro en ciclo escolar 2019 en el área de matemáticas con alumnos de primer grado, estos datos son a nivel municipal y lo brinda la coordinación distrital de san Gaspar Ixchil ya que es un área básica para la formación de educando.

El 36.08% es logro en el ciclo escolar 2019 realizado con los alumnos inscritos en tercer grado en el centro educativo entre hombres y mujeres, estos datos se refleja mediante información por la coordinación distrital del municipio que son datos importantes para verificar as fortalezas o debilidades de cada área.

El 36.01% es el logro en el ciclo escolar 2019 con estudiantes inscritos en el centro educativo entre hombres y mujeres, en el área de matemáticas datos que brinda la coordinación distrital municipal porque de ello se refleja el proceso de la enseñanza aprendizaje de dicha área.

El 34.02% es el logro en el ciclo escolar 2019 con estudiantes inscritos en el centro educativo entre hombres y mujeres, esta evaluación fue fundamental en detectar el nivel de aprendizaje de los alumnos porque al momento de egresar de la escuela se van al nivel medio y eso debe establecer un buen porcentaje de fortalezas en el lenguaje.

El 38.08% es el logro en el ciclo escolar 2019 con estudiantes inscritos en el centro educativo entre hombres y mujeres, esta evaluación fue fundamental en detectar el nivel de aprendizaje de los alumnos porque al momento de egresar de la escuela se van al nivel medio y eso debe establecer un buen porcentaje de fortalezas en cuanto al área de matemática y sobre todo de razonamiento lógico.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad educativa de la Aldea Chanxac del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango, en 1986 comenzó a funcionar la

escuela con el fin de facilitar la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del área rural, ya que no había mucha preparación de las personas de la comunidad, por lo que se creó este establecimiento para la superación de los niños y niñas todo eso promovió el proceso de la enseñanza aprendizaje que ha sido fundamental para la preparación académica de los habitantes, la profesión de algunos ex alumnos a impactado en la sociedad porque ellos han dado a conocer que la educación es la base para el desarrollo personal, familiar y social.

Durante el transcurrir de los años se ha mejorado el porcentaje del analfabetismo, padres de familia apoyan a sus hijos en la preparación académica, algunos alumnos ingresan a estudiar con sobreedad por ideología antiguo de los padres, la matrícula a mejorado año tras año, la promoción es aceptable cada año y sobre todo un alto rendimiento académico en cualquier área del pensum educativa, anteriormente las personas solo cursaban primero o segundo grado y con ello se sienten contentos por saber un poco de la preparación, mientras hoy en día dan oportunidad a sus hijos en estudiar la primaria el básico y un nivel diversificado, gracias al apoyo de los docente en concientizar a los padres sobre la importancia de la educación de hoy en día.

B. De contexto

La comunidad educativa cuenta con un centro educativo que promueve educación a sus habitantes desde el nivel preprimaria y primario para hombres y mujeres, anteriormente se tenía la ideología que el estudio era para los hombres y que hoy en día se observa equitativa, los alumnos de preprimaria ingresan con la edad de cinco y seis años en las etapas de cinco y seis y el nivel primario ingresan en primer grado con la edad de siete y así sucesivamente, mientras que antes los alumnos ingresaban con sobreedad, actualmente se cuenta con una cantidad de 148 alumnos de los dos niveles que ha fortalecido al centro educativo.

C. De recursos

Anteriormente el centro educativo carecía de personal docente y que hubo dificultad en promover una educación significativa, sin embargo los alumnos,

docentes y padres de familia veían la posibilidad de generar una educación activa y creativa dando uso a los materiales existentes del contexto y al alcance del alumnado, sin embargo en la actualidad el centro educativo cuenta con los cuatro programas que brinda el Ministerio de Educación, beneficiando a alumnos del nivel preprimaria y primaria y los docentes que los docentes han ayudado y significado en gran cantidad a los sujetos, por lo que hoy en día la cantidad de docentes en función tienen una cantidad de niños estandarizado, por lo que genera fortalezas en una buena relación entre alumnos y docentes y una comunicación asertiva.

D. De procesos

Durante el transcurrir de los años se ha visto un desarrollo personal, familiar, social y educacionalmente, la asistencia de los alumnos se eleva y ha favorecido en una cantidad muy aceptable, así también los 180 días de clases que emana el ministerio de educación en los últimos 5 años se ha logrado eficientemente diferentes porcentajes muy aceptables dependiendo de las actividades que proyectan las autoridades educativas año con año, el primer idioma de los sujetos es el idioma mam por naturaleza y el segundo es el español, los materiales educativos de los docentes y alumnos se han logrado de diferentes formas, específicamente del programa de valija didáctica que ha ayudado una mínima parte mediante la gestión y organización del consejo de padres de familia.

E. De resultados de escolarización

El sistema educacional de la comunidad está comprendida en 2 niveles educativos nivel preprimaria y primaria, funcionando eficientemente en los últimos 5 años, cada año se ha visto el fracaso escolar entre 1% a 3% por diferentes motivos tales como: familiares, la sobreedad se ha visto un mínimo porcentaje de cada año porque hay alumnos que repiten un grado por 2 o 3 veces por diferentes factores, la tasa de promoción anual ha sido muy aceptable porque el 99% o el 100% de alumnos son promovidos cada año, la repitencia es

entre 1% a 3%, la finalización entre un 97% y el 3% es deserción escolar por diferentes circunstancias familiares.

F. De resultados de aprendizaje

La implementación de una educación significativa en el área de comunicación y lenguaje L-2 ha sido factor para que los alumnos en un futuro sean capaces de desenvolverse en la vida cotidiana, se ha visto un gran porcentaje de alumnos que han sobresalido a través de la enseñanza aprendizaje de los docentes y como resultado de las evaluaciones realizadas a los alumnos por parte del Mineduc se observa dicho porcentaje: en el área de comunicación y lenguaje se logró en primer grado el 34.31%; en tercer grado el 36.08%; en sexto primaria el 34.02%, es logro en el ciclo escolar 2019 con alumnos inscritos en el centro educativo entre hombres y mujeres.

En el área de matemática se logró en primer grado el 11.05%; en tercer grado el 36.01%; en sexto primaria el 38.08%, es logro en el ciclo escolar 2019 con alumnos inscritos en el centro educativo entre hombres y mujeres, ya que con su grado de escolaridad le han permitido lograr trabajos locales como municipales que ha evidenciado con el deseo de superación, ya que la institución Posee un Currículo Nacional Base, el cual nace desde el Ministerio de Educación de Guatemala, por lo que cada docente se basa en ella la enseñanza aprendizaje de los educandos con materiales propios del contexto social y eso genera una buena asimilación de contenidos y la práctica de una metodología innovadora.

1.1.4. Marco Epistemológico

Los problemas sociales, familiares y educativos son factores que afectan a los alumnos de todos los niveles educativos municipales y en Guatemala, este problema se da más en el nivel primario, ya que este fenómeno se observa en las comunidades de las áreas rurales, donde las personas son de escasos recursos económicos, afectando la salud y la educación de los pobladores y por consecuencia obliga a las personas a buscar oportunidades de trabajo en otros

lugares o bien en otros países, el desinterés por el estudio en los escolares es a causa de factores socioculturales, económicos, familiares, pedagógicas y personales.

A. Circunstancias históricas

Históricamente el proceso educativo del establecimiento ha tenido trayectoria en la participación de los alumnos en diferentes actividades educativas a nivel local, municipal y departamental, pero también se ha visto la desventaja en cuanto a la estadística que se reporta, porque se ve un bajo rendimiento de los alumnos por la falta de apoyo de padres de familia por no contar con un alto índice de preparación académica.

En el centro educativa año con año se ha realizado un proceso evaluativo a los alumnos en diferentes grados, en especial al área de comunicación y lenguaje L-2 con el tema de decodificación de palabras para la comprensión lectora, viendo los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura, tiene algunas dificultades por practicar una metodología ya tradicionalista y por ende se ha visto un resultado muy preocupante por las autoridades ministeriales al momento de proceder a evaluar y tabular los resultados, por lo que los alumnos tienen debilidades en el comprender lo que leen de una frase o texto.

La sobreedad es un problema muy evidente en el centro educativo, ya que los alumnos con sobreedad suele ser como una medida de crecimiento debido a que muchos padres de familia inscriben a sus hijos a una edad por arriba de lo normal, según ellos para que puedan entender mejor y por su edad para que se puedan defender de cualquier peligro, pero eso es más en relación al cuidado personal al momento de encaminarse al centro educativo, sin ver la desventaja el proceso educativo.

La pobreza es un problema de años y por ende es limitación en el proceso educativo de los alumnos, ya que los padres utilizan a sus hijos como apoyo al

trabajo de campo, el 5% de los alumnos no asisten diariamente al centro educativo, aduciendo que sus padres los llevan al trabajo de campo para ganar el diario vivir de los pobladores, generando problemas de enseñanza aprendizaje de los alumnos en el centro educativo.

La deserción escolar en el ámbito educativo es un problema histórico; por abandono de algunos escolares que ha sido parte fundamental la baja de la estadística, ya que al dejar su estudio en busca de una mejor vida y durante su crecimiento llevan en la mente ese acto que interrumpió su proceso académico y sin duda alguna podría haber un arrepentimiento en el futuro, ya que el sueño americano es una temporada y no es de por vida.

B. Circunstancias psicológicas

Psicológicamente algunos alumnos se sienten ofendidos por la actitud de algunos de sus compañeros, en cuanto al apoyo que ellos tienen de sus propios familiares, tanto económicamente como moralmente y también de la facilidad que tienen en contar con materiales que generan enseñanza y que ellos lo tienen como un pasatiempo.

La poca participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje afecta en el proceso evaluativo, porque saben que tienen la dificultad de responder a dicha interrogante, porque el docente evalúa de forma teórica y no práctica por lo que ellos logran un bajo rendimiento académico y presentan frustración en las evaluaciones especialmente en el área de comunicación y Lenguaje L-2, según la circunstancia psicológica los responsables en ver dicha debilidad a dependido del estado físico, mente y emocional del alumno, porque muchos de ellos tienen problema de retención de información y problemas mentales que los arrastran desde el seno familiar por no contar con una alimentación no balanceada y nutritiva.

Para muchos alumnos con sobriedad se sienten avergonzados y desmotivados porque a veces reciben pequeñas burlas de sus compañeros por no tener la

edad similar a ellos y psicológicamente pierden el interés en aprender, se sienten aislados, no participan, son tímidos, molestan en el salón de clases y su mente se encierra que es un bullying y se logra enfocar el retiro del proceso educativo logrando en ellos un porcentaje de deserción escolar o bajo rendimiento académica que los lleva a no promoverse al grado inmediato.

El trabajo infantil en horas de la tarde afecta emocionalmente a algunos alumnos en su proceso educativo porque ellos tienen la idea que en el período de la tarde tienen que acompañar a sus padres en trabajos de campo, se ausentan una vez a la semana para ayudar a sus padres como trabajo de jornaleros, principalmente se enfoca más en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria porque ya son grandes y ayudan a su familia para el sustento del diario vivir, lo que se ve el desinterés por aprender porque no ven el apoyo de sus propios padres, reprueban su grado y hasta logran en la deserción escolar o la repitencia escolar.

El no contar con el apoyo del padre de familia en el proceso educativo de su hijo, especialmente cuando deciden buscar sueño americano con la compañía de un hijo, afecta psicológicamente, porque ellos desconocen la realidad de vida y eso afecta emocionalmente porque dejan un buen tiempo su hogar, su familia, sus compañeros de estudio, el ambiente y sobre todo el peligro que podrían tener en el trayecto del camino, eso afecta a futuro porque podrían tener arrepentimiento en no culminar su estudio del nivel primario, todo eso afecta la baja matrícula escolar, el porcentaje de deserción escolar aumenta y el bajo rendimiento académico principalmente en el área de comunicación y lenguaje L-2.

C. Circunstancias sociológicas

Sociológicamente el bajo apoyo de los padres de familia en el proceso educativo afecta en gran porcentaje a los alumnos del centro educativo, docentes y autoridades educativas, porque de ellos se reflejan los índices de resultados de rendimiento académico, sabiendo que existen factores sociales y familiares

fundamentales en dicho proceso tales como: la mala alimentación, la falta de metodología, el analfabetismo, los vicios, el divisionismo y el bajo apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.

La deficiencia en la comprensión lectora es un problema que afecta la falta de decodificación de palabras, porque los datos son relevados públicamente y eso hace señalar la labor docente, pero sin tomar en cuenta los factores sociales que afronta cada uno de las familias de los alumnos, porque tienen que ver mucho la alimentación, la metodología innovadora, el analfabetismo de los padres, la falta de apoyo de los padres de familia, el ausentismo de algunos alumnos y la deserción escolar afecta en diferentes grados.

Para la circunstancia sociológicas muchos padres de familia tienen la idea que al tener una edad escolar adecuada o más de lo que establece el MINEDUC tienen la capacidad igual, pero haciendo un estudio minucioso entre los rangos de edades entre un grados se detecta que ambas hay diferencia y por lo tanto genera problemas de desarrollo y asimilamiento de contenidos y es más pasan su tiempo por desapercibido sin dar importancia al aprendizaje.

La situación social se ha enfocado en promover algunos empleos a familias de las más necesitadas y por ende ellos proveen trabajo de campo a su propia gente para que ellos puedan tener un ingreso mínimo y que todo esto afecta al proceso educativo porque ellos no pueden apoyar en la compra de algunos materiales educativos a sus propios hijos por carecer de recurso económico y que afecta su proceso académico, llegando siempre al analfabetismo.

Sociológicamente se ve una ventaja al llegar al extranjero porque ayudarán a su familia a través de las remesas y en lo general es ventaja a la sociedad porque podrían generar algunos empleos a su propia gente, pero algo no agradable es el cambio de ideología de alguno de ellos y afecta a la educación por la práctica de los antivalores que transmiten a sus propias familias y que se refleja como una educación no saludable.

D. Circunstancias culturales

Estas circunstancias han trascendido durante años, los padres de familia no se preocupan en fortalecer el proceso educativo de sus hijos desde el seno familiar, es así se ha visto la falta de la práctica de valores y el principio de superación académica, porque lo ven como algo normal, porque ellos dependen más del docente en la preparación de sus hijos, mientras ellos se dedican al trabajo para el sustento del diario vivir de su familia que los compone.

Como parte de la cultura de cada sujeto, la transculturización, el divisionismo, los vicios, el casamiento en edad menor de los dieciocho años ha afectado a los alumnos en su proceso educativo y por consiguiente se buscan acciones fundamentales para fortalecer esa desventaja con la ayuda de cada uno de los sujetos o entes participativos de dicho proyecto, mencionando que cada alumno tiene ciertas formas de vida y convive con personas que los rodean por lo que será complicado erradicar y lograr un buen porcentaje del nivel educativo pero es tarea fuerte de los docentes con el apoyo de los padres de familia.

Culturalmente algunas familias tienen la ideología o estereotipos, cuando un niño tiene una edad de siete años en adelante es normal para empezar a estudiar el nivel primaria, porque se defienden por si solos, pero a lo largo de la carrera los alumnos se sienten incómodos al ver a sus compañeros con edad menor que ellos y hace que se ausentan o retirarse del proceso educativo, para los padres de familia de acuerdo a su cultura de ellos es normal o simplemente cuando es femenino que no es tan importante la educación para las mujeres y a los hombres es un poco más de exigencia.

Culturalmente se ha mantenido la idea que los padres de familia de escasos recursos económicos no pueden superarse académicamente por dicho fenómeno que afecta el desarrollo familiar, ya que la cultura se enfoca que no se puede erradicarlo en el transcurrir de cada año, manejando la frase “nacé pobre y moriré pobre” pero viendo la realidad, todas las actividades que ejercen en

bienestar de sus familia y de la sociedad ha generado cambios y eso hace generar desarrollo y que por más simple una actividad a desarrollar se logra el cambio de paradigma como eje de cambio.

Culturalmente la migración de personas fuera del país, ha sido un factor de cambio porque al momento de su retorno vienen con otra ideología, sus costumbres suelen ser muy modernizante y se llega al pronunciamiento que la profesión no es suficiente para poder vivir formal y que no genera bienes personales; todo eso afecta en el ámbito educativo y si no se practican los principios y valores en el centro educativo podría llegar a un fracaso el proceso educativo de los alumnos.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

Los problemas y desafíos que enfrenta la sociedad rural guatemalteca en el contexto educativo, merecen especial atención, principalmente en lo que respecta a cobertura, calidad, estructura organizativa, costo y administración del sistema en su conjunto, estas situaciones han derivado serias consecuencias que se traducen en bajos niveles de escolaridad y otros factores que evidencia el nivel de escolaridad de cada centro educativo.

A. El entorno sociocultural

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, pretenden formar personas con una ideología positiva con miras a un desarrollo personal, familiar y social, proyectando en ellos conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, así disminuir la deserción escolar.

La educación tiene y debe cumplir con funciones, algunas de estas son la integración socio cultural y el enriquecimiento personal. Aunque actualmente la televisión es un fuerte competidor del sistema educativo ha sido una vía principal de la integración sociocultural. La educación formal constituye un medio de transformar una educación compuesta por muchos grupos étnicos y diferentes

marcos culturales en una comunidad de individuos que compartan hasta cierto punto una identidad común.

La pobreza a nivel nacional es un factor que afecta a los habitantes en cuanto al desarrollo personal porque carecen de una economía formal, por la falta de un empleo y oportunidades de superación; así también al nivel local especialmente en el centro educativo a afectado a los alumnos porque sus padres son de escasos recursos económicos y hace que no puedan comprar materiales educativos a sus hijos, limitan gastos en compra de refacción y de algunas contribuciones en el centro educativo por lo que ha sido un obstáculo en lograr una formación académica de cada familia.

La migración a nivel nacional a sido un factor determinante en cuanto al desarrollo personal, evidentemente las cifras que maneja el instituto nacional de estadística son muy elevadas año tras año, especialmente la migración de los escolares que ha afectado la baja de la matrícula escolar y en la tasa de deserción escolar aumenta; mientras que el centro educativo donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo se ve la tasa de deserción escolar en aumento por la migración al extranjero, al momento de hacer un estudio minucioso a las familias afectadas se determina que el fin primordial es buscar un empleo para sostener la salud y el diario vivir de las familias, afectando a los escolares su nivel de preparación académica.

El trabajo infantil en edad escolar se ha visto a nivel de Guatemala como un problema imparable, porque muchos niños trabajan para sustentar su propia vida, otros por la irresponsabilidad de los padres, por carecer de recursos económicos, por tener familias numerosas y otros factores determinantes que afecta a los alumnos su proceso de enseñanza aprendizaje; de tal manera este problema también se manifiesta en el centro educativo porque muchos de los alumnos se ausentan constantemente a recibir clases por ir a trabajar como jornaleros y conseguir el dinero, para algunos gastos de estudio o también para

apoyar a sus padres para el sustento diario, afectándolos a ellos un bajo rendimiento académico y también la no promoción al grado inmediato.

La mala práctica de los valores a nivel nacional repercute en la mala conducta de los escolares en los centros educativos, así también a generado personas con vicios, se integran en un vandalismo y grupos antisociales por lo que afecta a los ciudadanos una cultura llena de paz y armonía; así también ese tema se observa en el centro educativo porque muchos de los alumnos no respetan a sus compañeros en horario de clases, practican el bulling y no prestan atención a los contenidos que imparte el docente, por lo que eso nace desde el seno familiar como también aprenden mediante programas televisivos, afectando al centro educativo en generar conflictos entre escolares y no prevalece la armonía día a día.

De esta manera la educación proporciona adquisición de nuevos conocimientos, se preparan para la vida y capaces de emprenderse en un futuro, propicia un ambiente amplio donde los seres humanos puedan mejorar la calidad de vida mediante experiencias intelectuales, artísticas y emocionales.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El proceso tecnológico en la actualidad se ha expandido a nivel mundial, principalmente como una ventaja en el sistema educativo nacional, de acuerdo a la situación del centro educativo aldea Chanxac, se visualiza de forma atrasada, ya que el 40% de las personas y alumnos utilizan algunos medios de comunicación pero no en su totalidad, existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social existente.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El alumno no solo aprende en la escuela, ya que al

llegar a su casa, está expuesto a una serie de medios auditivos, a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El centro educativo carece de medios tecnológicos y eso hace no explorar nuevos conocimientos del alumno como también interiorizar en los medios virtuales; mientras los docentes intentan integrarse al mundo virtual para favorecer la investigación de contenidos educativos y materiales didácticos muy sofisticados y también el manejo de la estadística en el sistema de registros educativos.

Actualmente los medios de comunicación provee una zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. El alumno escoge lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento; en ese sentido, los padres de familia tienen la tarea de guiar a sus hijos desde el hogar y los docentes en el centro educativo, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios comunicativos es totalmente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular, de tal manera lo que se exhibe en televisión por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, es importante que los padres de familia hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos, recordando que no necesariamente esta actividad tiene que ser tediosa, se puede encontrar programas, culturales, documentales, históricos o de otra clase informativa seria, con un formato ágil y ameno, favoreciendo al alumno en algún contenido de cualquier área, específicamente la de comunicación y lenguaje L-2.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación principalmente en el centro educativo donde se realiza el proyecto de

mejoramiento educativo, se observa un bajo porcentaje de habitantes especialmente los alumnos que conocen parte de la tecnología, mencionando que pocas personas hacen uso de esos medios, y por situación de recursos económicos los alumnos se ven la necesidad de no contar con estos medios, ya que eso propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la enseñanza aprendizaje y sobre todo una metodología innovadora.

A través del internet, como recurso tecnológico ofrece una gama de contenidos educativos por lo que abre una nueva ventana virtual que permite acceder a múltiples recursos, contenidos, informaciones y la comunicación con otros sujetos, ofreciendo la posibilidad de acceder con facilidad, conocer personalidades, opiniones diversas, específicamente las nuevas teorías de aprendizaje significativo que puedan ejercer buenos principios y las ventajas de uso, así lograr en el alumno la exploración de conocimientos.

La sociedad está inmersa al mundo tecnológico pero de acuerdo a su propio contexto y de su realidad de vida, requiriendo nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educativo, entre ellos: disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectiva, que permita acceder a la información relevante y de calidad, el aprender de nuevos códigos comunicativos, genera ciudadanos críticos, autónomos y responsables, con una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas; adaptando al sistema educativo local permite formar alumnos con conocimiento y capacidad de enfrentar nuevas metas y rutas de aprendizaje como una educación sistematizada e innovadora.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose paulatinamente en los centros educativos, empezando mediante reflexiones teóricas que los profesionales de la educación deben manejarlo como una herramienta que facilita teorías de aprendizaje, posteriormente conducir en la implementación de una determinada metodología de enseñanza/aprendizaje,

proporcionando actividades lúdicas para que los alumnos puedan asimilar los contenidos de una manera fácil y amena.

Actualmente muchos centros educativos públicos y privados se han preocupado por el uso de las TIC en el proceso de formación de los alumnos y de los docentes, debe ser un sistema modernizado y dejar lo tradicionalista y eso hace que los alumnos sean competentes a los cambios que surgen día a día con la tecnología, capacitarlos en dicho tema para que ellos puedan generar su propio aprendizaje en un futuro, no obstante, los profesores deben guiar el aprendizajes de los alumnos, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo siguiendo los postulados del constructivismo social o el aprendizaje por descubrimiento, tienen en las TIC un fuerte aliado, fundamentalmente en los diferentes recursos y servicios que ofrece el internet.

D. Factores culturales y lingüísticos

El tema cultural y lingüística, del centro educativo ha tenido un gran desarrollo aunque ya se hablaba de ella desde el siglo pasado, actualmente los alumnos el 100% de ellos son del área mam, dominan el idioma mam a un porcentaje aceptable y eso a generado una buena comunicación entre docentes y alumnos, como una de las premisas básicas de la calidad educativa en su modalidad escolarizada, es algo que comenzó a perfilarse con mayor claridad a partir de la adopción del nuevo paradigma de desarrollo social y lingüístico, logrado a través de la suscripción de los Acuerdos de Paz, que en esencia describen las condiciones que el estado guatemalteco establece.

En la actualidad muchas familias han tenido la ideología que el idioma materno es una barrera que permite subdesarrollo, por lo tanto los padres de familia manifiestan a nivel del centro educativo que el docente debe impartir la enseñanza aprendizaje en el idioma español, porque es base fundamental para ellos y así sobresalir en el ámbito laboral; que a raíz de eso se ha visto un bajo rendimiento en dicho área, se ha limitado la participación de los alumnos en actividades culturales, el apoyo de los padres de familia a disminuido por ese

factor, por lo que se a establecido una serie de acciones a realizar para lograr restablecer dicho fracaso.

La aculturalización de algunas familias ha generado mucha ideología de otras familias, creyendo que eso promueve bienestar en las diferentes actividades sociales, lastimosamente ese ejemplo es notorio ante los alumnos del centro educativo por lo que algunos manifiestan duda y tratan de seguir las mismas acciones; por tal situación los docentes se enfocan al fortalecimiento del eje de pertinencia cultural y lingüística, como propósito de este producto es construir un marco contextual a partir de la experiencia de diversos puntos de vista conceptuales utilizados para referirse al tratamiento de la cultura y del idioma materno.

En el centro educativo se ha visto la debilidad en la comprensión lectora de los alumnos, por situación de ausentismo a clases, no tener el hábito por la lectura, falta de apoyo de padres de familia, teniendo la ideología que el proceso educativo es un paso para salir del analfabetismo que basta en saber leer y escribir es suficiente para ellos, por lo que se ve un bajo rendimiento académico en el área, poca promoción escolar, deserción escolar por migración y la no superación académica, sin embargo como actores directos del proyecto educativo se ve la necesidad de tomar medidas y acciones educativas para despertar el interés de los alumnos por aprender, especialmente por el tema de la lectura que es base fundamental para lograr un buen aprendizaje.

En relación a toda la actualidad, los factores culturales ha predominado en gran parte en el proceso educativo tales como, la perdida de la identidad, perdida del idioma, la transculturación, perdida de los valores, la perdida de las culturas y tradiciones y sobre todo el cambio de la ideología que hace afectar a un proceso educativo, ya que antes se veía que los padres de familia no le daban mayor importancia a la educación a las niñas y que solo era para los hombres que eso era de acuerdo a costumbre de generación en generación, pero durante el

transcurrir del tiempo todo va cambiando a un buen porcentaje, que ha beneficiado a una gran parte de las familias que han logrado interrumpir las barreras entre géneros y pueblos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

A. Cobertura

Los niveles educativos ha enriquecido a la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesaria la apertura de espacios para el alcance de la formación académica, ya que en el mundo laboral se logra la calidad, aquel individuo que aún no ha alcanzado el nivel académico que las exigencias laborales requieren, así su crecimiento integral y desarrollo personal se ve imposibilitado. Incluyendo aquella población con necesidades especiales, quienes tienen dificultad de locomoción.

Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales y urbanas marginales. Según el plan estratégico, el sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos, procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, ajustándose a las necesidades históricas, económicas y culturales del país, el sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

Para garantizar la formación académica de los comunitarios es evidente la existencia de un centro educativo atendiendo los niveles de preprimaria y primaria, que permite fortalecer la preparación académica y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal del centro educativo debe ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así también ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

B. Calidad

La política de Calidad Educativa apunta en la dirección de la educación como derecho social, es decir, con criterios de calidad basados en la equidad, cohesión, colaboración e inclusión social, con un profundo respeto de los derechos humanos de toda la comunidad educativa, para que las niñas y niños promueven una relación de mutuo beneficio, enfocados a la utilización de metodologías innovadoras que lleva a un aprendizaje significativo.

Los contenidos deben llevar una perspectiva académica formativa, que sea comprensiva es decir, incluyente, la calidad se encuentra en el docente, es el quien necesita poseer una formación autodidacta que proyecte a los alumnos para favorecer el aprendizaje y fortalecer el desempeño práctico del educador, resolver situaciones es fundamental por ello no solo asistir a capacitaciones es suficiente, sino el alcance que ha tenido en su vida diaria como educador, ya que es ahí el termómetro más notorio y donde se evalúa la calidad educativa.

Esta política de calidad educativa se ha visto muy puntual en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, cuenta con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología propios del contexto del centro educativo, promoviendo instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, para garantizar y evidenciar

que si se cumple con a cabalidad la política plasmado y que sea funcional a la comunidad educativa.

C. Modelo de gestión

Hace referencia a la acción y al efecto de gestionar o de administrar los bienes y recursos que posee cada programa, se enfoca en la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país, implementando un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa, garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca, generando un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

El modelo de gestión educativa es una propuesta de la dirección general de desarrollo de la gestión e innovación educativa de la subsecretaría de educación básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo, respaldándose en la constitución política de la república que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El centro educativo de la aldea Chanxac, ha sido beneficiado por esta política recibiendo presupuestos educativos de docentes y alumnos, los cuatro programas de apoyo que son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y remozamiento, algunos de los proyectos como tecnología para el aprendizaje de la estrategia 360°. El modelo de gestión en el sistema educativo comunitario, es basado al conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en el centro educativo, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales del centro educativo.

D. Recurso humano

Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan al sistema educativo a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del ministerio de educación, el recurso humano es el personal que trabaja en el centro educativo, personal docente, administrativo y de apoyo, es necesario que el estado de Guatemala debe centrar sus esfuerzos en fortalecer el proceso docente y técnico administrativo, actualmente los Directores son figuras administrativas que coordinan el desarrollo de las actividades en las escuelas, sin embargo, es necesario que la figura del Director sea fortalecida, para que realmente se convierta en un líder, que guíe el proceso educativo en el centro de estudios que dirige.

Esta política de recursos humanos cumplen funciones fundamentales tan importantes dentro de la organización educativa, basándose en principios de poder y estrategias didácticas que ejercen mecanismo de preparación académica desde el punto de vista pedagógico, fomenta al sistema educativo y eficazmente al personal docente que va más allá de la profesionalización docente y la preparación académica de forma personal para luego ser transmitido a educandos a quien se debe la preparación eficiente.

Esta política educativa ha impactado en la labor docente y ha garantizado la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, ha sido verídico en el centro educativo porque cuatro docentes han logrado su título de profesorado en educación primaria del programa PADEP/D, cuatro docentes han estudiado el diplomado en lectoescritura y educación bilingüe, algunos docentes rechazan cierta oportunidad en la preparación académica, también se ha visto el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad educativa ya que a ello se debe los conocimientos adquiridos en la preparación académica en el programa de licenciatura PADEP/D.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Significa fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

La presente política, amparado en el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, garantiza la educación de los pueblos indígenas en las lenguas nativas y según los conocimientos y prácticas culturales de sus pueblos, el Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación, preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. También es el responsable de promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, y velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas.

La realidad de la educación Bilingüe en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, se promueve una educación bilingüe en horario normal, se cuenta con programas EBI, se ha hecho un diseño curricular por pueblos, acompañamiento en el manejo de los textos bilingües, identificación de las instalaciones del centro educativo en el idioma mam, como riqueza de la comunidad es el Idioma mam, que promueve sus habitantes ya que las dos habilidades ejercen un 100% aceptable que es el hablar y escuchar y un 60% de las habilidades de leer y escribir ya que muchos tienen esa debilidad, pero es tarea de los docentes implementar estrategias educativas para lograr en los alumnos el 100% efectivo las cuatro habilidades.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política consiste en el aumento en la inversión en el sistema educativo, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de cada período o ciclo lectivo y como objetivo es garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia de cada uno de los fondos propuestas por el estado y el Ministerio de Educación.

La política de la inversión educativa tiene como finalidad el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo que hace promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Esta política educativa ha logrado llegar en cada uno de los centro educativos públicos, especialmente en el área rural y no es la excepción la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chanxac que ha sido beneficiado de dicha política porque recibe los 4 programas educativos que implemento el plan estratégico 2016-2020, en estos últimos 3 años se ha visto un buen porcentaje de fondos en alimentación escolar y la dotación de material y equipo para los alumnos inscritos en el centro educativo.

G. Equidad

Esta política propone un concepto de equidad integral, que consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI, hablando de equidad implica el acceso de la mujer guatemalteca a la educación en todos sus niveles, atención a los poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se

garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

La política de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, esta política asegura que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac ha tenido la iniciativa de practicar la equidad de género y la participación equitativa en las diferentes actividades que se realiza dentro y fuera del centro educativo, así también en la formación de equipos de trabajo dentro del aula, la institución PCI ha promovido charlas a los alumno sobre la equidad de género, por lo que esta política se enfoca positivamente en el centro educativo entre masculino y femenino sin distinción alguna, ejerce que toda la niñez complete el nivel primario, asegurando el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley sin distinción de genero ni de grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Como parte de esta política se promoverá la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación. Estas políticas educativas están orientadas al fortalecimiento del sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo, lo que beneficiará al pueblo de Guatemala.

La política del fortalecimiento institucional, fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional, enfocados directamente al sistema educativo mediante diferentes sistemas de jerarquía e instancias con miras al desarrollo organizacional, desarrollo institucional y financiamiento, como mecanismo que permitiría terminar con la burocratización del sistema; superar la superposición de jurisdicciones; articular el accionar con los establecimientos históricamente dependientes de las provincias y adaptar estilos de gestión, desarrollar el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas con diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, se han visto mejoras en las diferentes instancias, instituciones locales y de las organización de padres de familia, así también el fortalecimiento de la municipalidad como un actor indirecto que promueve ayuda en diferentes circunstancias, se enfatiza en promover una educación con principios y valores, destacando que en los últimos cinco años a sufrido daños por factores naturales que viene afectando parte del edificio escolar y que desde ese entonces no se ha visto un proceso de mejoramiento por parte de estado de Guatemala, ya que los padres de familias han estado al tanto de su cuidado y de su buen funcionamiento, priorizando su mantenimiento en su estructura física y las áreas que los compone.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. La migración escolar
- B. La pobreza
- C. Dificultad en la comprensión lectora
- D. Ausentismo escolar
- E. Deserción escolar

- F. Bajo rendimiento académico
- G. Desintegración familiar
- H. Desinterés de los padres de familia a la educación de sus hijos
- I. Sobreedad
- J. Indisciplina de algunos alumnos

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Es una técnica de fácil aplicación ya que a través de ella se logra detectar el problema priorizado mediante una puntuación que se da cada uno de los problemas y que a partir de aquí el problema seleccionado estará presente en todas las demás acciones.

Tabla No. 10
Selección de problema prioritario

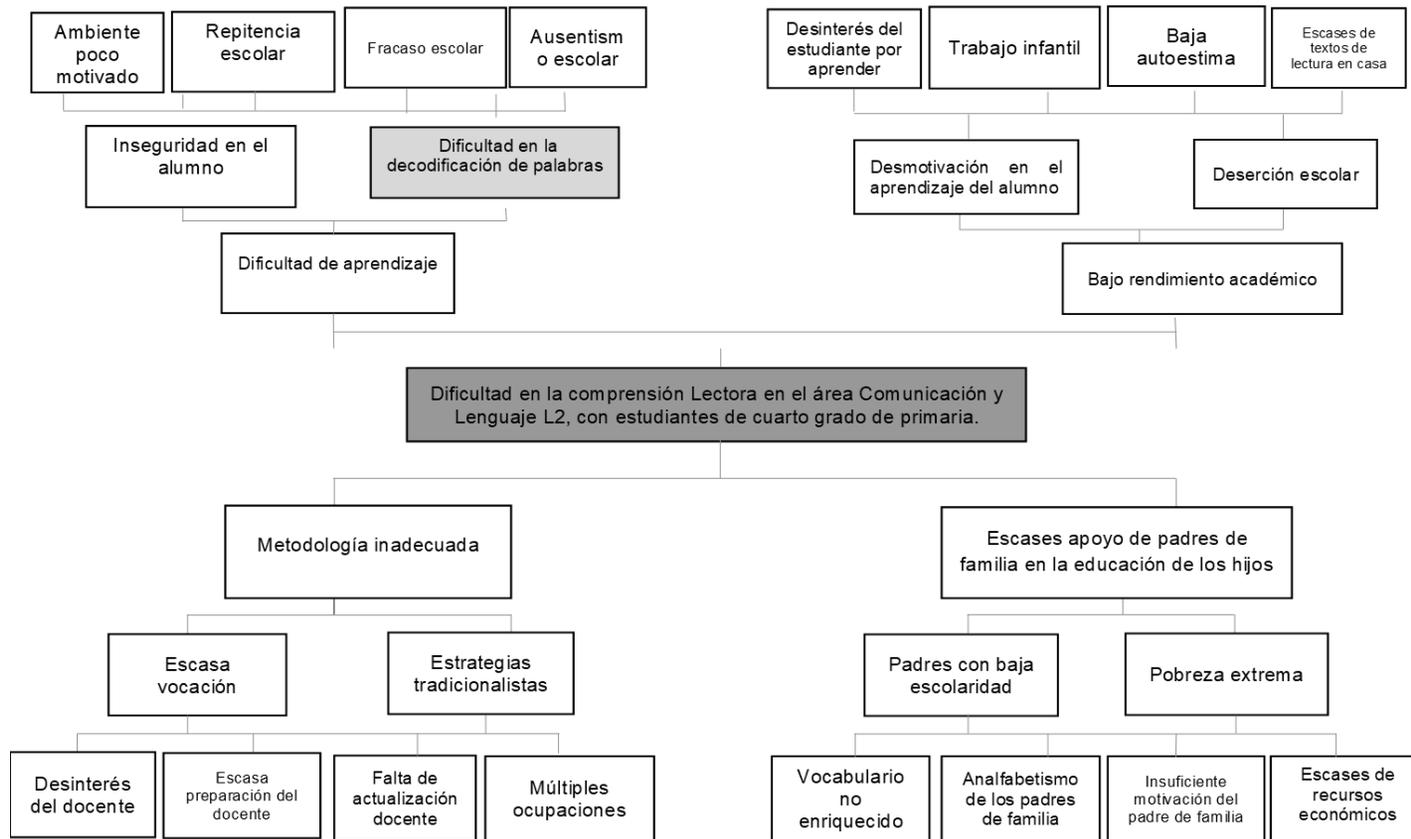
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (a-e)	CRITERIOS		Subtotal 2 (f-g)	TOTAL (subtotal 1 x subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
La migración escolar	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
La pobreza	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15
Dificultad en la comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Ausentismo escolar	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento académico	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Desintegración familiar	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Desinterés de padres de familia a la educación de sus hijos	1	1	1	0	0	3	2	1	3	9
Sobreedad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Indisciplina de algunos alumnos	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis de problema

El árbol de problema es una técnica donde se plasman los problemas de aprendizaje mediante las causas y efectos del problema tronco, así también se selecciona e identificar el problema efecto.

Figura No. 1
Análisis del problema



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas sociales

- a. Disminución del analfabetismo
- b. Creación de fuentes de empleo
- c. Disminución de la migración
- d. Disminución de la desnutrición
- e. Mejoras en salud
- f. Disminución del vandalismo
- g. Disminución de vicios
- h. Erradicación de la pobreza

B. Demandas institucionales

- a. Incremento de la matrícula escolar
- b. Promoción de la calidad educativa
- c. Aumento del presupuesto en educación
- d. Contratación de recurso humano
- e. Mejoramiento de la calidad educativa
- f. Fortalecimiento de los valores
- g. Promoción de becas educativas
- h. Disminución de la deserción escolar
- i. Fortalecimiento de la educación inclusiva

C. Demandas poblacionales

- a. Asignación de puestos docentes
- b. Cumplimiento de los 180 días de clase
- c. Cumplimiento del horario de clase
- d. Equipamiento educativo no es aceptable
- e. Equipamiento de aulas tecnológica
- f. Cumplimiento en las funciones del gobierno escolar.
- g. Aumento del presupuesto de salud
- h. Fortalecimiento de práctica de los valores
- i. Promoción de salario digno
- j. Fortalecimiento de la seguridad

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características de los actores

Cada una de los actores tiene un perfil a llenar por lo que cada uno de ellos tiene ciertos compromisos en lograr buenos resultados mediante acciones y compromiso de ejecutar cada función, pero no un compromiso profundo.

Tabla No. 11
Características de los actores

Actores	intereses	fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	relaciones	impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Adquisición de nuevos conocimientos	Deseo de aprender	indisciplina	Deseo de superación académica	Uso inadecuado de las redes sociales	Convivencia armónica entre compañeros	Mejoramiento de la destrezas y habilidades	Ser personas ejemplares ante la sociedad
Padres de familia	Lograr buen rendimiento académico	Apoyo incondicional desde el hogar	Escaso apoyo en la práctica de los valores	Hijos superados académicamente	Falta de orientación de los padres hacia sus hijos en el uso de la tecnología	Comunicación estrecha entre los hijos	Padres felices por el éxito de sus hijos	Padres ejemplares ante sus hijos
Docentes	Promover una enseñanza de calidad y significativa	Amplio conocimiento en metodologías innovadoras	Poca preparación académica	Proyección de los alumnos ante la comunidad	Desconocimiento en el manejo de la tecnología	Comunicación asertiva entre con sujetos	Agradecidos por la labor desempeñado	Preparar al alumno competente para la vida
Director	Promueve una administración eficiente escolar	Conocimiento en la administración	Desconocimiento en algunos procesos administrativos	Ética profesional entre los docentes	Hallazgos por las auditorias en la administración	Promueve acompañamiento con alumnos y docentes	Motivado por las acciones realizadas en beneficio del centro educativo	Promover charlas en relación al cumplimiento de la labor docente

Indirectos								
Coordinador distrital	Buena administración	Capacidad de coordinación e integración	Poca acompañamiento a los directores	Poco monitoreo en los centros educativos	Deficiencia en administración de obligaciones	Acompañamiento de forma eficiente	Fortalecimiento en Motivación y apoyo	Mejoramiento en la administración educativa
Asesor pedagógico	Asesoría a los docentes del centro educativo	Promoción de herramientas pedagógicas	Pocas visitas pedagógicas	Docentes colaboradores en el proceso de acompañamiento pedagógico	Factor tiempo en la realización de todas las actividades	Sociable en las visitas	Docentes apoderados en conocimiento de aplicación de estrategias innovadoras	Contribución en la calidad educativa
COCODES	Proveer proyectos educativos	Influencia en genera proyectos escolares	Desconocimiento en los proceso de perfilación de proyectos educativos	Mejoramiento de las instalaciones educativas	Exclusión en lagunas actividades escolares	Sociable en las diferentes actividades y reuniones	Desarrollo en el ámbito educacional e infraestructura	Mejoramiento en las instalaciones educativas.
Actores potenciales								
Proveedores	Beneficio económicos	Mejora de ingresos económicos	Irresponsabilidad en ser puntuales en cualquier trámite	El aumento del valor de los productos	La marca de los productos	Buena calidad y precio de los productos	Apoyo económico en actividades educativas	Coordinación en la calidad educativa

Fuente: elaboración Propia

B. Influencias de los actores

Cada uno de los actores interviene profundamente en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo ya que eso es para bienestar de cada uno de ellos pero en especial al estudiante proyectista y alumnos del grado donde se está desarrollando.

Tabla No. 12
Influencias de los actores

Alta influencia (Positivo)	Baja influencia (Negativo)
Estos actores podrían oponerse al proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto se deberá informar y dar a conocer los objetivos, para que ellos den a conocer su opinión y así evitar cualquier tipo de conflicto.	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala -STEG-	Proveedores educativos Consejo comunitario de desarrollo-COCODE
Alto interés Estos actores requieren de un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa	Bajo interés Cada uno de estos actores deben prevalecer su participación estrecha, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto
Alumnos Personal docentes Director Padres de familia	Coordinador distrital de educación Asesores pedagógicos COCODE

Fuente: Elaboración Propia

C. Criterios de los actores

Cada uno de los actores han defendido sus propios criterio en el proceso de mejoramiento educativo, porque cada uno de ellos han tenido la creatividad de realizar dicha actividad y sobre todo ellos presentan un dialogo asertivo entre ambos actores y eso logra una actividad eficiente.

Tabla No. 13
Criterios de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacida d de conseguir financiam ento	C-5 Es propietari o de un posible sitio de tratamient	C-6 posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X		5
Director	X	X	X	X	X		5
Padres de familia	X	X	X	X			4
Consejo comunitario de desarrollo-COCODE	X	X	X	X			4
Coordinador distrital	X	X	X	X			4
Asesores pedagógicos	X	X	X	X			4
Proveedores	X	X	X	X			4

Fuete: Elaboración Propia

D. Características típicas de los actores

Los actores han tenido la idea de realizar un trabajo eficiente de acuerdo a su contexto y el ambiente donde se conviven, por lo que ellos se sienten motivados en tener ese acercamiento entre ambas actores que tienen la idea de defender su propio proceso de aprendizaje.

Tabla No. 14
Características típicas de los actores

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender jugando Participación activa Divertirse jugando Aprender a leer y escribir Comprender la lectura o frase Superarse académicamente	Aprender a leer y escribir para la vida Aprovechamiento de los cuatro programas escolares Lograr una profesión Integrarse en actividades escolares, sociales y religiosa	Lograr un aprendizaje significativo Lograr un aprendizaje eficiente Lograr un aprendizaje constructivista Integrarse a una directiva escolar Ser líder de equipos de trabajos Ser emprendedores
Docentes	Actualizarse académicamente Organizar sus actividades académicamente Organizar a los alumnos ordenadamente Ser ejemplares Promover una enseñanza eficiente	Mejorar la calidad de la educación Promover los valores en el proceso educativo Comunicación asertiva con los alumnos y padres de familia	Prepararse académicamente Promover un metodología innovadora Poseer liderazgo Promover la convivencia armónica
Padres de familia	Apoyo incondicional a sus hijos, docente y centro educativo Orientarse del proceso educativo de sus hijos Proveer de los recursos para un mejor enseñanza de sus hijos Promover la práctica de los valores desde el seno familiar	Contar con el apoyo de sus hijos para un futuro mejor Promover una conducta positiva de los hijos para un futuro mejor Orientar el proceso educativos de sus hijos en horas libres	Promover una actitud emprendedora a sus hijos Formar hijos íntegros para una comunidad llena de paz Fomentar la participación ciudadana
Director	Prepararse en el proceso administrativo Buena organización de comisiones con el personal docente Promover la ética profesión con	Capacidad sobre administración Promover los derechos y obligación de los docentes Promover a los docentes la responsabilidad en sus funciones	Fortalecer los proceso administrativos del centro educativo Establecer una cultura pertinente, equidad y de paz entre los

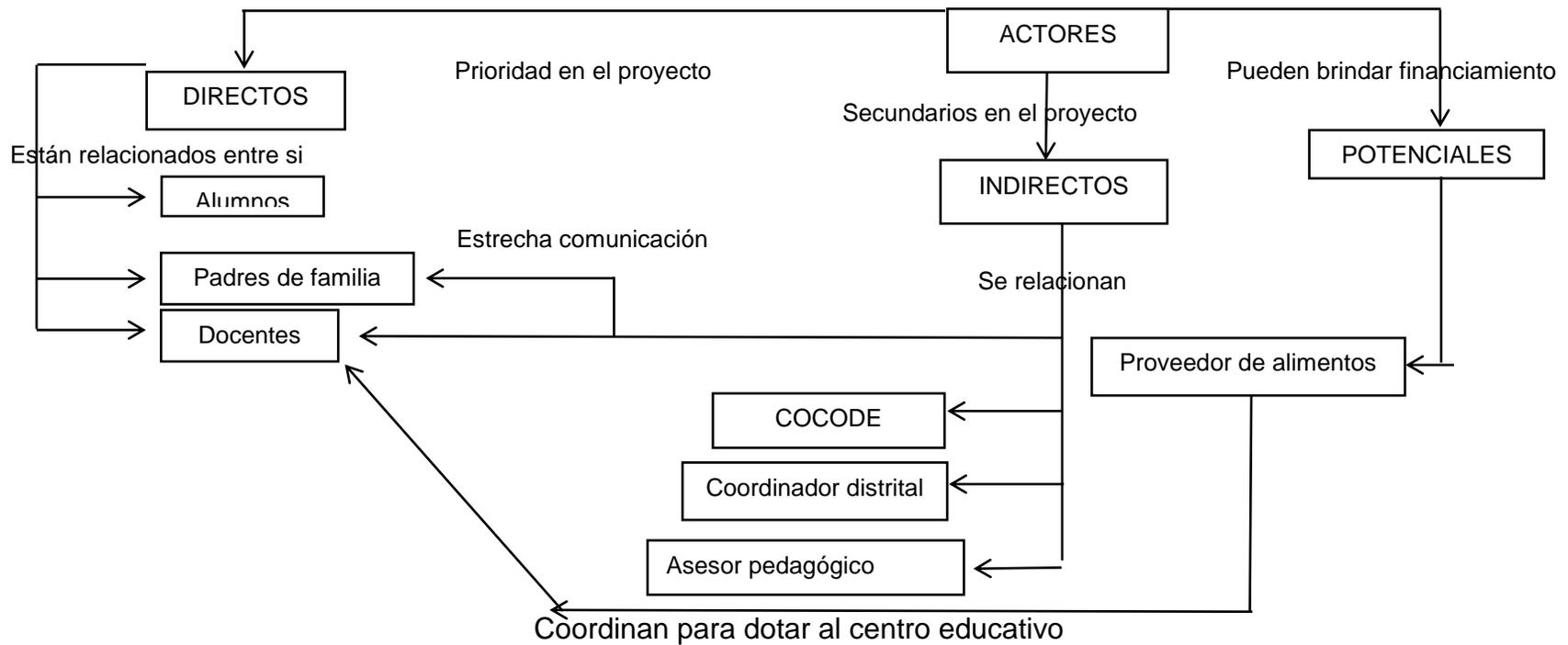
	los docentes Motivación a los docentes		docentes
Indirectos			
Coordinador distrital	Buena administración educativa Proveer capacitaciones a los docentes Promover talleres a los directores sobre administración educativa Coordinar de mejor manera las acciones administrativas	Comunicación activa y asertiva entre los directores del distrito Mejoramiento en la calidad educativa Establecer orden en la administración educativa Establecer un orden en los establecimientos educativos	Integración de procesos administrativos con directores Capacitaciones constantes con los directores sobre las funciones a cumplir
Asesores pedagógicos	Asesorar el proceso pedagógico con los docentes y directores Proveer de herramientas metodológicas a los docentes Motivación a los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje	Mejorar el proceso de acompañamiento para una calidad educativa Promover a los docentes un cultura de convivencia en el salón de clases	Fortalecer las herramientas pedagógicas a los docentes a través de talleres Acompañamiento en el proceso educativo
Consejo comunitario de desarrollo-COCODE	Desarrollo integral de los comunitarios y de la comunidad educativa Apoyo en las relaciones sociales, comunitarios y educativos	Integrarse en comisiones específicas Liderar grupos o comisiones educativas Representar a la comunidad de forma activa	Participación activa en las diferentes actividades Promover valores a los comunitarios Ser ejemplar ante los comunitarios
Potenciales			
Proveedores	Desarrollo formal del negocio mediante ingresos económicos	Integración en actividades y reuniones sobre liquidaciones	Participación activa en las diferentes acciones administrativas y de liquidaciones

Fuente: elaboración Propia

E. Diagrama de relaciones

Se mantenido una comunicación eficiente entre ambos actores que hace generar un buen desarrollo de actividades y sobre todo el proceso se logra mediante la unificación de idea para lograr el proyecto de mejoramiento educativo con buenos resultados.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

El DAFO es una técnica muy eventual en la realización de un proyecto ya que a través de ella se logra describir las características internas y externas de una institución.

Problema Identificado: Dificultad en la comprensión lectora en el área Comunicación y Lenguaje L2, con estudiantes de cuarto grado de primaria.

Problema Efecto Identificado: Dificultad en la decodificación de palabras

Tabla No. 15
Análisis estratégico

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Metodología inadecuada del docente para el proceso de la lectura y su comprensión. D.2. Alumnos con dificultad de decodificación de palabras D.3. Docente utiliza estrategias metodológicas tradicionalista. D.4. Desinterés de los alumnos en la comprensión lectora. D.5. Material insuficiente dotado por el MINEDUC para la lectura y su comprensión. D.6. Escasa preparación de los alumnos en el curso de comunicación y lenguaje. D.7. Escases de material de lectura y su comprensión en la biblioteca escolar. D.8. Alumnos se ausentan a clases y se atrasan en la lectura y su comprensión. D.9. Docentes no especializados en el área de comunicación y lenguaje L2. D.10. Incumplimiento de círculo de calidad docente en el centro educativo sobre la comprensión lectora.	A.1. Padres de familia con escasos recursos económicos A.2. Trabajo infantil A.3. Desempleo de las familias A.4. Padres de familia con vicios A.5. Padres de familia analfabetos A.6. Migración de alumnos al extranjero A.7. Deserción escolar A.8. Alumnos integrados en grupos antisociales A.9. Desintegración familiar A.10. Desnutrición en algunos alumnos.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1. Utilización de estrategias lectoras por los docentes en el centro educativo. F.2. Docentes egresados del PADEP/D F.3. Realización de círculos de calidad docente sobre el tema de comprensión lectora. F.4. Realización de ferias escolares sobre lectura en el centro educativo. F.5. Rincón del área de comunicación y lenguaje en el aula sobre comprensión lectora. F.6. Habilidad de docentes en tecnología para descargar material de lectura y estrategias de comprensión lectora.	O.1. Padres de familia compran textos de lecturas para sus hijos en la casa. O.2. Dotación de materiales para la realización de juegos educativos de lectura por la institución PCI. O.3. Textos de lectura para alumno, dotados por ONGs. O.4. MINEDUC provee cajas de textos leamos juntos para alumno. O.5. Padres de familia preocupados en la preparación académica de sus hijos, en especial la lectura y su comprensión.

F.7. Existencia de alumnos con capacidad para la lectura y su comprensión.	O.6. Docentes estudian la profesionalización docente
F.8. Realización de la hora de lectura y su comprensión con textos para alumnos en L1 y L2 existentes en el establecimiento.	O.7. MINEDUC implementa programas y diplomados sobre comprensión lectora.
F.9. Utilización de textos de lectura y su comprensión, proporcionados por MINEDUC.	O.8. Profesionalización a docentes en licenciatura
F.10. Docentes con diplomados en lectoescritura	O.9. Involucramiento de padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos.
	O.10. Padres ejemplares en la práctica de valores.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es una técnica que establece conexión entre las debilidades amenazas, fortalezas y debilidades, midiendo lo positivo para erradicar lo negativo.

Tabla No. 16
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas.
F.1. Utilización de estrategias lectoras por los docentes en el centro educativo. O.6. Docentes estudian la profesionalización docente	F.1. Utilización de estrategias lectoras por los docentes en el centro educativo. A.7. Deserción escolar
F.2. Docentes egresados del PADEP/D. O.8. Profesionalización a docentes en licenciatura.	F.2. Docentes egresados del PADEP/D. A.6. Migración de alumno al extranjero
F.3. Realización de círculos de calidad docente sobre el tema de comprensión lectora. O.5. Padres de familia preocupados en la preparación académica de sus hijos, en especial la lectura y su comprensión.	F.3. Realización de círculos de calidad docente sobre el tema de comprensión lectora. A.7. Deserción escolar
F.4. Realización de ferias escolares sobre lectura en el centro educativo. O.7. MINEDUC Implementa programas y diplomados sobre comprensión lectora.	F.5. Rincón del área de comunicación y lenguaje en el aula sobre comprensión lectora. A.1. Padres de familia con bajos recursos económicos
F.9. Utilización de textos de lectura y su comprensión, proporcionados por MINEDUC. O.4. MINEDUC provee cajas de textos leamos juntos para alumno.	F.9. Utilización de textos de lectura y su comprensión, proporcionados por MINEDUC. A.4. Pobreza de los padres de familia
Debilidades – Oportunidades	Debilidades -Amenazas.
D.1. Metodología inadecuada del docente para el proceso de la lectura y su comprensión. O.6. Docentes estudian la profesionalización docente	D.1. Metodología inadecuada del docente para el proceso de la lectura y su comprensión. A.7. Deserción escolar
D.2. Dificultad de decodificación de las palabras por los alumnos. O.9. Involucramiento de padres de familia en el	D.2. Dificultad de decodificación de las palabras por los alumnos. A.2. Trabajo infantil
	D.4. Desinterés de los alumnos en la comprensión lectora. A.9. Desintegración

<p>proceso de lectura de sus hijos. D.7. Escases de material de lectura y su comprensión en la biblioteca escolar. O.3. Textos de lectura para alumnos, dotados por ONGs. D.8. Estudiantes se ausentan a clases y se atrasan en la lectura y su comprensión. O.5. Padres de familia preocupados en la preparación académica de sus hijos, en especial la lectura y su comprensión. D.9. Docentes no especializados en el área de comunicación y lenguaje L2. O.7. MINEDUC Implementa programas y diplomados sobre comprensión lectora.</p>	<p>familiar. D.6. Escasa preparación de los alumnos en el curso de comunicación y lenguaje. A.5. Padres de familia analfabetos D.7. Escases de material de lectura y su comprensión en la biblioteca escolar. A.4. Pobreza de los padres de familia</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

a. F.1. Utilización de estrategias lectoras por los docentes en el centro educativo. O.6. Docentes estudian la profesionalización docente
Aprovechar la profesionalización docente que implementa el EFPEM para adquirir nuevos conocimientos y nuevas estrategias lectoras y así contar con experiencias muy amplias en la aplicación de estrategias lectoras dentro del aula con los alumnos que facilitara la asimilación del aprendizaje y sobre todo la comprensión lectora.

b. F.2. Docentes egresados del PADEP/D. O.8. Profecionalización a docentes en licenciatura.
Aprovechar las oportunidades académicas de licenciatura que implementa la EFPEM para adquirir amplios conocimientos sobre metodologías innovadoras para implementar con los alumnos del centro educativo así elevar en ellos el rendimiento académico.

c. F.3. Realización de círculos de calidad docente sobre el tema de comprensión lectora. O.5. Padres de familia preocupados en la preparación académica de sus hijos, en especial la lectura y su comprensión.
Aprovechar en los círculos de calidad el tema del apoyo incondicional de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos para lograr que los

alumnos logren un buen rendimiento académico y minimizar la repitencia y la deserción escolar.

d. F.4. Realización de ferias escolares sobre lectura en el centro educativo. O.7. MINEDUC Implementa programas y diplomados sobre comprensión lectora.

Aprovechar las ferias escolares sobre el tema de la lectura que es de vital importancia para que los alumnos adquieran la capacidad de la lectura para lograr en ellos la facilidad de decodificar palabras para la comprensión lectora.

e. F.9. Utilización de textos de lectura y su comprensión, proporcionados por MINEDUC. O.4. MINEDUC provee cajas de textos leamos juntos para alumnos.

Aprovechar la existencia de los libros de textos que emana MINEDUC para que los alumnos puedan trabajar de mejor manera la comprensión lectora y dependerse de las actividades que se desarrollaran.

B. Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

a. D.1. Metodología inadecuada del docente para el proceso de la lectura y su comprensión. O.6. Docentes estudian la profesionalización docente Aprovechar la metodología innovadora que adquieren los docentes en su formación para fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje de los alumnos de forma eficiente.

b. D.2. Alumnos con dificultad de decodificación de palabras. O2. Dotación de materiales para la realización de juegos educativos de lectura por la institución PCI.

Aprovechar los materiales dotados por PCI por medio de juegos educativos para fortalecer en los alumnos la decodificación de palabras para la comprensión lectora como una metodología lúdica.

c. D.7. Escases de material de lectura y su comprensión en la biblioteca escolar. O.3. Textos de lectura para alumnos, dotados por ONGs. Aprovechar el apoyo de las ONGs en la dotación de textos de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos mediante el uso de textos que facilita un aprendizaje sobre lectura.

d. D.8. alumnos se ausentan a clases y se atrasan en la lectura y su comprensión. O.5. Padres de familia preocupados en la preparación académica de sus hijos, en especial la lectura y su comprensión. Aprovechar la oportunidad de preparación académica que dan los padres de familia hacia sus hijos para fortalecer una estrategia innovadora y así lograr aumentar la asistencia y participación de los alumnos a clase.

e. D.9. Docentes no especializados en el área de comunicación y lenguaje L2. O.7. MINEDUC Implementa programas y diplomados sobre comprensión lectora. Aprovechar los programas académicos que implementa en MINEDUC sobre el tema de comprensión lectora para que los docentes se preparen académicamente en especial al área de comunicación y lenguaje L2.

C. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

a. F.1. Utilización de estrategias lectoras por los docentes en el centro educativo. A.7. Deserción escolar
Aprovechar la capacidad de implementar una estrategia activa que felicita a los alumnos su proceso de enseñanza aprendizaje para poder minimizar la deserción escolar de los educandos.

b. F.2. Docentes egresados del PADEP/D. A.6. Migración de alumnos al extranjero
Aprovechar las metodologías innovadoras y técnicas activas que el docente adquirió en la preparación académica para promover una educación de calidad y lograr que los alumnos se emigren al extranjero

c. F.3. Realización de círculos de calidad docente sobre el tema de comprensión lectora. A.7. Deserción escolar

Aprovechar los círculos de calidad docente para abordar el tema de la educación especialmente de la comprensión lectora para que los padres de familia tengan la idea que la preparación académica es vital en el futuro del alumno y así evitar la deserción escolar.

d. F.5. Rincón del área de comunicación y lenguaje en el aula sobre comprensión lectora. A.1. Padres de familia con bajos recursos económicos

Aprovechar los espacios pedagógicos en el aula mediante material de contexto o reciclable para minimizar los gastos de padres de familia en la preparación académica de sus hijos.

e. F.9. Utilización de textos de lectura y su comprensión, proporcionados por MINEDUC. A.4. Pobreza de los padres de familia.

Aprovechar los textos existentes en el centro educativo que el MINEDUC proporcionó a los alumnos para minimizar los gastos de los padres de familia en la compra de material didáctica sus hijos especialmente sobre lectura.

D. Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

a. D.1. Metodología inadecuada del docente para el proceso de la lectura y su comprensión. A.7. Deserción escolar

Aprovechar una metodología adecuada que facilite al docente en promover una enseñanza aprendizaje significativo y así minimizar la deserción escolar en los alumnos.

b. D.2. Dificultad de decodificación de las palabras por los alumnos. A.2. Trabajo infantil

Aprovechar de una técnica activa que promueve el aprendizaje de la comprensión lectora para minimizar la ausencia a clases y el trabajo infantil de los alumnos.

c. D.4. Desinterés de los estudiantes en la comprensión lectora. A.9.

Desintegración familiar

Aprovechar de una metodología innovadora que despierta interés del alumno por aprender la comprensión lectora para minimizar el ausentismo a clase por los problemas familiares.

d. D.6. Escasa preparación de los alumnos en el curso de comunicación y lenguaje. A.5. Padres de familia analfabetos

Aprovechar la preparación académica de los docentes en promover una educación significativa en el área de comunicación y lenguaje para minimizar la repitencia de los alumnos por la falta de apoyo de sus padres por ser analfabetos.

e. D.7. Escases de material de lectura y su comprensión en la biblioteca escolar. A.4. Pobreza de los padres de familia

Aprovechar de los materiales existentes del contexto de los alumnos y de los materiales de desecho para fortalecer la biblioteca escolar y dar utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos para no pedir colaboración a los padres de familia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora que pueda generar interés en lograr un aprendizaje significativo del alumno como parte de la preparación académica a través de juegos educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

B. Aplicación de juegos educativos como metodología innovadora de decodificación de palabras para lograr una comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

C. Elaboración de estrategias didácticas participativas para lograr comunicación asertiva entre docente y alumnos mediante normas de convivencia que propicie la participación del alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para lograr un clima de clase aceptable en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

D. Promoción de estrategias para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, en especial al área de comunicación y lenguaje para que pueda genera capacidad del alumno en ser competente en la vida cotidiana con principios y valores como preparación para un futuro positivo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

E. Desarrollo de estrategias innovadoras a través de los círculos de calidad docente en el centro educativo, para lograr una enseñanza de calidad en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción Fortalezas-Oportunidades

Implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora que pueda generar interés en lograr un aprendizaje significativo del alumno como parte de la preparación académica a través de juegos educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

a. Implementar círculos de calidad docente para socializar metodologías activas y su aplicación en área de comunicación y lenguaje L2.

b. Realizar talleres docentes sobre la aplicación de metodologías adecuadas para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

c. Elaborar un compendio metodológico con juegos educativos para su aplicación en la labor docente con los alumnos.

d. Organizar comunidades de aprendizaje con los alumnos y docentes, implementando metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Fortalecer la labor docente a través de la aplicación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico de los alumnos en el área de Comunicación y lenguaje L2.

B. Línea de acción Debilidades-Oportunidades

Aplicación de juegos educativos como metodología innovadora de decodificación de palabras para lograr una comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

a. Organizar juegos educativos con materiales existentes en el contexto para lograr un mejor aprendizaje del alumno.

b. Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para lograr la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L2.

c. Aplicar conocimientos adquiridos sobre el manejo de una metodología activa con los alumnos para fortalecer su participación en el proceso académico.

d. realizar talleres educativos con personal de experiencia sobre el tema de la comprensión lectora para diseñar una metodología funcional para el alumno.

e. Realizar comunidades de aprendizaje con el personal docente, sobre el uso de metodologías innovadoras como herramienta que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Línea de acción Fortalezas-Amenaza

Elaboración de estrategias didácticas participativas para lograr comunicación asertiva entre docente y alumnos mediante normas de convivencia que propicie la participación del alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para lograr un clima de clase aceptable en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

a. Fomentar la participación activa del alumno para que pueda generar su propio aprendizaje.

b. Orientar al docente sobre el manejo adecuada de metodologías para lograr un aprendizaje significativo del alumno.

c. Elaboración de un portafolio educativo por el alumno conteniendo actividades de comprensión lectora.

d. Elaborar compendio metodológico con juegos educativos que facilite al estudiante una comprensión lectora efectiva.

e. Proyectar en el alumno un aprendizaje competitivo a través de la participación activa para que sea útil en su vida.

D. Línea de acción Debilidades-Amenazas

Promoción de estrategias para fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, en especial al área de comunicación y lenguaje para que pueda genera capacidad del alumno en ser competente en la vida cotidiana con principios y valores como preparación para un futuro positivo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

a. Sensibilizar a padres de familia el apoyo incondicional hacia sus hijos en su preparación académica, para que logren buenos conocimientos para un futuro exitoso.

b. Implementar estrategias didácticas innovadoras para minimizar la repitencia del área de comunicación y lenguaje L2.

c. Realizar círculos de calidad docente, socializando las estrategias metodológicas que impacta ánimo en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. Fortalecer el programa de la hora de lectura para desarrollar en los alumnos el hábito de la lectura.

e. Promover talleres tecnológicos como herramienta de aprendizaje para fortalecer la labor docente, específicamente un aprendizaje significativo en lectoescritura.

E. Líneas de acción Debilidades con Amenazas.

Desarrollo de estrategias innovadoras a través de los círculos de calidad docente en el centro educativo, para lograr una enseñanza de calidad en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

a. Realizar talleres pedagógicos con padres de familia para fortalecer el aprendizaje de sus hijos en la comprensión lectora

b. Diseñar un compendio metodológico con juegos lúdicos que le permite al estudiante generar interés en la comprensión lectora.

c. Elaborar material didáctico novedoso que promueve aprendizaje significativo y así minimizar la repitencia de alumnos en el área de comunicación y lenguaje L2.

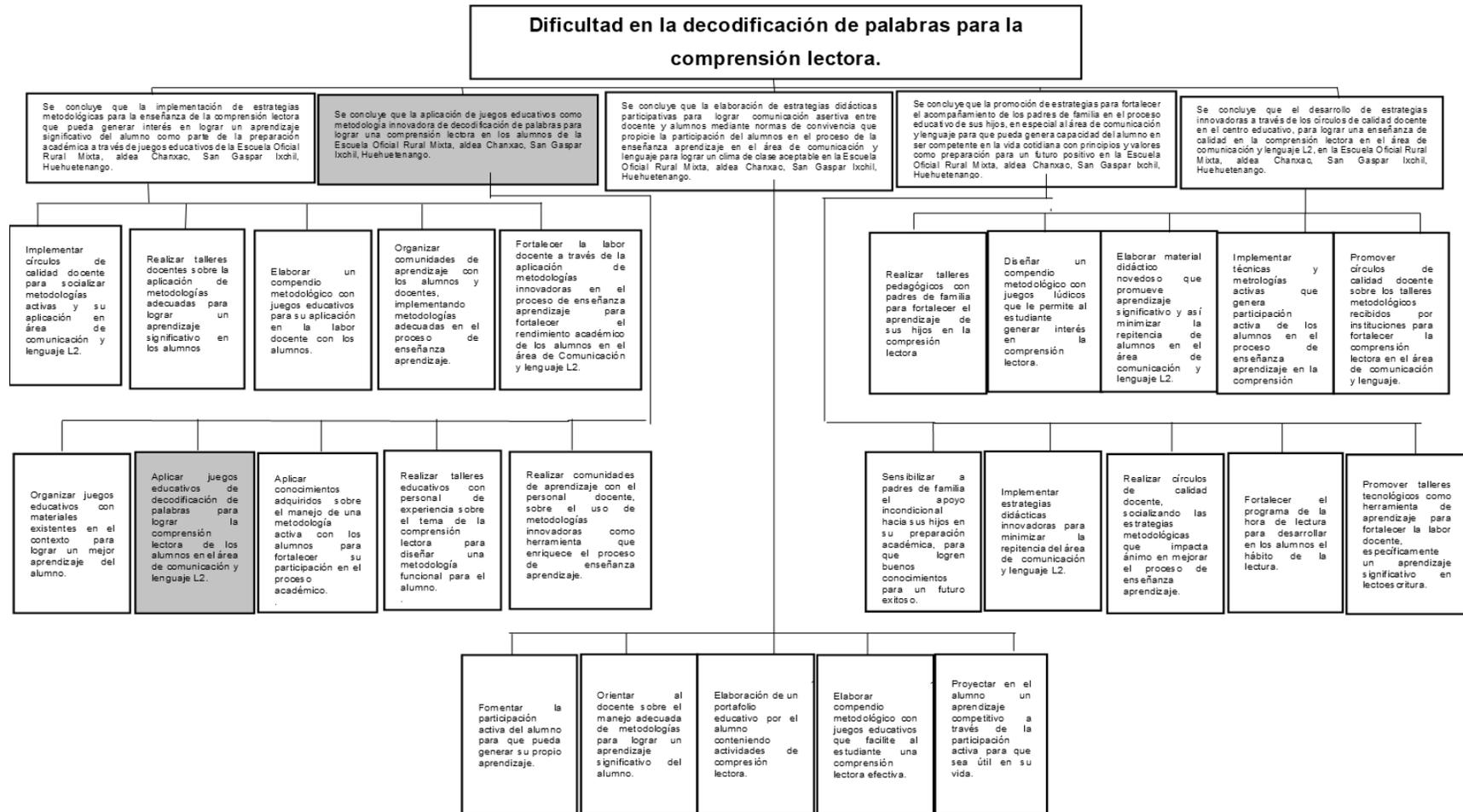
d. Implementar técnicas y metrologías activas que genera participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora.

e. Promover círculos de calidad docente sobre los talleres metodológicos recibidos por instituciones para fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Es un esquema muy relevante donde identifica el problema efecto y sus posibles proyectos para erradicar el problema seleccionado a quien se trabajara como proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en el grado de cuarto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango. Su finalidad es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de desarrollar metodología activa de decodificación de palabras mediante un proceso de enseñanza aprendizaje de forma eficiente, enfocando en lograr buenos resultados en el indicador de aprendizaje y así disminuir la inasistencia de los alumnos que se ha percibido en la tasa de promoción anual en dicha área y que ha sido relevante debido al incremento de otros indicadores como la deserción escolar y la sobreedad, por ende se elaboró un compendio de juegos educativas de decodificación de palabras que permite facilitar el proceso enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo de las actividades tales como: creadores de palabras por sustitución, alfabetino, juego de tarjetas, paletas de palabras, bloques con letras y otras actividades que contiene el compendio.

Así también se toma en cuenta los resultados que se han obtenido en la aplicación de las pruebas de Comunicación y Lenguaje que implementa el Ministerio de Educación anualmente, en donde se resaltó la deficiencia en no alcanzar los niveles de calidad educativa, esto debido a que no se cuenta con una metodología adecuada, insuficiente material didáctico contextualizado en el desarrollo de los contenidos, actividades poco innovadoras que el docente realiza en el salón de clases y el apoyo insuficiente de los padres de familia en el proceso educativo.

Las características de contexto son importantes considerarlas también debido a que afectan el entorno educativo, en especial mención los escasos recursos

didácticos contextualizados, las condiciones desfavorables de los entornos educativos, el idioma, la violencia intrafamiliar, la migración, el alcoholismo, la distancia, el nivel socioeconómico y cultural de la mayoría de los alumnos. Estas características influyen de manera directa en las condiciones de aprendizaje y la participación activa de los alumnos en la construcción de su conocimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, e impiden el desarrollo de la comprensión lectora.

En el proceso de ejecución del proyecto educativo se consideran diferentes tipos de actores; entre los actores directos de la comunidad educativa se encuentran: los alumnos, docentes, padres de familia y director del centro educativo, quienes fueron parte fundamental en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

La técnica DAFO permite describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, en el árbol de problemas, esto da lugar a la realización de las vinculaciones estratégicas que se evidencian a través de la técnica de MINI-MAX, dando lugar a una vinculación estratégica priorizando la líneas de acción: metodologías innovadoras mediante la implementación del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, materiales existentes del contexto del alumno, y el trabajo en equipo entre docente, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Juegos educativos para la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología activa de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.

b. Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.

c. Socializar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos de cuarto, quinto, sexto grado, personal docente y padres de familia.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, la educación de Guatemala cuenta con deficiencias en sus indicadores de aprendizaje, esto se evidencia en la falta de metodología, técnicas y estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje eficiente y con ello elevar los índices de calidad educativa en las áreas y subáreas curriculares de los niveles de preprimaria y primaria.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 del nivel primario los indicadores de resultado de escolarización se encuentran por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, esto incide de manera significativa en los problemas de comprensión lectora, a consecuencia de la aplicación de una metodología deficiente y no innovadora, lo que conlleva a la deserción escolar y la sobreedad.

De tal situación, se consideran las demandas sociales, institucionales y poblacionales en relación a las necesidades inmediatas y prioritarias de la población, entre las cuales se encuentra el mejoramiento de la calidad educativa, disminución de la deserción escolar, promoción de la calidad educativa y el fortalecimiento de los valores, todo aplicables al proceso en la institución educativa.

Las características de contexto son importantes considerarlas también debido a que afectan el entorno educativo, como los escasos recursos didácticos contextualizados, las condiciones desfavorables de los entornos educativos, el idioma, la violencia intrafamiliar, la migración, el alcoholismo, la distancia, el nivel socioeconómico y cultural, entre otros, de la mayoría de los alumnos. Estas características influyen de manera directa en las condiciones de aprendizaje y la participación activa de los alumnos en la construcción de su conocimiento.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades consideradas en la técnica DAFO a través de las oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica de MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para lograr la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L2, mediante el uso del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras, con materiales del contexto, que logró una enseñanza-aprendizaje de calidad en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Con lo anterior, se determina que el problema que afecta a los alumnos de cuarto grado de primaria, en donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la deficiencia en la comprensión lectora y para ello mejorar los indicadores de aprendizaje en este nivel, es necesario implementar juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

				el proyecto a desarrollar con sus partes contundentes.	
FASE DE PLANIFICACION					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración del plan de divulgación	Diseño del formato del plan de actividades Diseño de los instrumentos de monitoreo del PME Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño de los instrumentos de divulgación	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño del compendio metodológico para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Investigación sobre juegos dramáticos para fortalecer la comprensión lectora. Elaboración del compendio metodológica con juegos educativos para fortalecer la comprensión lectora.	Selección de juegos educativos para su inclusión en el compendio metodológico. Recopilación de los materiales didácticos eminentemente educativos. Contar a experto en el diseño y elaboración de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto
4	13 semanas	Aplicación del compendio metodológico con juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión	Elaboración de recursos y material didáctico para fortalecer la comprensión lectora.	Solicitar y seleccionar materiales de contexto a los estudiantes.	Benjamín García Jacinto

		lectora en el área de comunicación y lenguaje	Realización de actividades plasmadas en el compendio metodológico de juegos educativos Implementación de los juegos educativos con los estudiantes de cuarto primaria	Diseñar el espacio, la ubicación y el uso de los juegos educativos de los estudiantes. Reproducción y desarrollo de los juegos educativos con los estudiantes con el acompañamiento o del docente.	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto
5	2 semanas	Socializar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos de cuarto, quinto, sexto grado, personal docente y padres de familia.	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del compendio metodológico para fortalecer la comprensión lectora a través de los juegos educativos.	Elaboración de solicitudes y convocatoria a la comunidad educativa. Reproducción del compendio y material didáctico de juegos educativos para fortalecer la comprensión lectora en otros grados.	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto
FASE DE MONITOREO					
6	15 semanas	Ejecución del plan de monitoreo	Aplicación de los instrumentos	Guía de observación no participante	Benjamín García Jacinto
FASE DE EVALUACIÓN					
7	15 semanas	Ejecución del plan de evaluación	Aplicación de instrumentos	Guía de entrevista	Benjamín García Jacinto
CIERRE DEL PROYECTO					
8	1 semana	Realización de cierre del proyecto para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Acto de clausura del proyecto y divulgación de los resultados.	Elaboración de solicitudes Elaboración y entrega de invitaciones Elaboración y	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín

				desarrollo de la programación especial de actividades para clausurar el proyecto educativo	García Jacinto Benjamín García Jacinto
				Diseñar el escenario de la actividad	Benjamín García Jacinto
				Elaboración y desarrollo del programa	Benjamín García Jacinto
				Desarrollo de las actividades lanzando las metas alcanzadas y las fortalezas del proyecto	Benjamín García Jacinto
				Elaboración y entrega de reconocimientos a las autoridades educativas.	Benjamín García Jacinto
				Entrega del compendio metodológico a las autoridades educativas.	Benjamín García Jacinto
				Firmas de documentos de evidencia	Benjamín García Jacinto

Fuente: Elaboración Propia

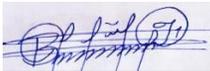
1.4.7. Cronograma de actividades.

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta le ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos.

Tabla No. 18
Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Fecha de ejecución																								
		2019								2020																
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Lanzamiento del proyecto con autoridades educativas																									
2	Elaboración de planes e instrumentos																									
3	Diseño del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora																									
4	Aplicación de las actividades plasmadas en el compendio de juegos educativos																									
5	Socialización del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora																									
6	Ejecución del plan de Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo																									
7	Ejecución del plan de Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo																									
8	Realización del cierre del proyecto de mejoramiento educativo																									

Fuente: Elaboración Propia

f. 

Maestro estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grado: Cuarto Primaria
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo antes descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME, en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de Monitoreo

Es un plan que está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Tabla No. 19
Plan de Monitoreo

Objetivo Especifico No. 1 Diseñar compendio metodológico innovador con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.						
Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumentos
Elaboración del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora	8 semanas Q. 1,500.00	Un compendio de juegos educativos de decodificación de palabras elaborado y aprobado	Compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora	Alumnos Padres de familia	Observación	Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2. Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.						
Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumentos
Aplicación de juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	13 semanas Participación activa de 17 alumnos para la realización de las actividades lúdicas y hojas de trabajo.	Aplicación de 16 juegos educativos de decodificación de palabras en el salón de clase para el aprendizaje significativo del alumno	Juegos dinámicas para el desarrollo de la comprensión lectora	Alumnos Padres de familia	Observación	Guía de observación

Objetivo Especifico No. 3. Socializar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos de cuarto, quinto, sexto grado, personal docente y padres de familia.

Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumentos
Realización del taller sobre el compendio con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos y personal docente	2 semanas Participación de 2 docentes Participación de 17 alumnos Participación de 5 padres de familia	Realización de un taller metodológico	Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.	Docentes Alumnos Padres de familia	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20

Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamín García Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos de decodificación de palabras motiva para elevar su nivel de comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	¿El compendio de juegos educativos de decodificación de palabras sirve para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 21
Guía de observación dirigida a los padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamin Garcia Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos sirve para elevar el nivel de comprensión lectora en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos educativos de decodificación de palabras desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	comprensión lectora?			
Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de cuarto grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 22
Guía de observación dirigida a alumnos de otros grados

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamin Garcia Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo	¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos pedagógicos se desarrollan por medio	Si..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

	<p>de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p>	<p>No.....</p>		
	<p>¿Usted como alumno de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Cree que el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 23
Guía de observación dirigido a padres de familia de otros grados

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamin García Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo	¿Se observa el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos propone elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos contiene juegos adecuadas para el fortalecimiento de la	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>comprensión lectora?</p> <p>¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p> <p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación del compendio de juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p> <p>¿Cree que el compendio de juegos educativos fortalece la comprensión lectora así contribuir en elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
--	--	---	--	--

Fuente: archivo personal

Tabla No. 24
Guía de observación dirigida a los docentes de otros grados

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamín García Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo	¿Se observa el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos desarrolla el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>¿Usted como docente de quinto primaria participan de manera activa en la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p>	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	<p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p>	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	<p>¿Cree que el compendio de juegos educativos de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación establece un esquema de organización y los modos de acción y ejecución previstos por una autoridad de gestión, garantizando el nivel de información necesario para el control así como el seguimiento de las actividades de evaluación y las metodologías para la recogida de datos.

Tabla No. 25
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No. 1. Diseñar compendio metodológico innovador con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.					
Resultado que se presenta	Parámetros	Metas	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumentos
Verificar la calidad del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para decodificación de palabras	8 semanas 17 alumnos	La mayoría de los alumnos de cuarto grado de primaria demuestran interés en conocer el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras.	Alumnos Padres de familia	Entrevista	Guía de Entrevista individual
Objetivo Especifico No. 2. Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.					
Resultado que se presenta	Parámetros	Metas	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumentos
Los juegos educativos fortalecen a los alumnos decodificar las palabras para la comprensión lectora	13 semanas 17 alumnos	La mayoría de los alumnos demuestran habilidad para decodificar las palabras sin dificultad	Alumnos Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista individual

Objetivo Especifico No. 3. Socializar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos de cuarto, quinto, sexto grado, personal docente y padres de familia.					
Resultado que se presenta	Parámetros	Metas	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumentos
Alumnos, padres de familia y docentes capacitados sobre el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora	2 semanas 17 alumnos 5 docentes 10 padres de familia	La mayoría de los alumnos, docentes y padres de familia adquieren nuevos conocimientos sobre la aplicación del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora	Alumnos Docentes Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista individual

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio metodológico innovador con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteadas en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo se aplica el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestro para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de entrevista individual dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de un compendio de juegos educativos por parte del docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo aplica el maestro el compendio de juegos educativos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos educativos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Guía de entrevista individual dirigida a los alumnos de otros grados

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos educativos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos educativos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos educativos?

Fuente: archivo personal

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos educativos para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos educativos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos educativos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos educativos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4

Guía de entrevista individual dirigida a docentes de otros grados

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docentes de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de Juegos Educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos educativos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos educativos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

Fuente: archivo personal

-
-
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos educativos?

 4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos educativos para que los alumnos comprendan lo que leen?

 5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos educativos para fortalecer su comprensión lectora?

 6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos educativos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

 7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos educativos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Guía de entrevista individual dirigida a docentes de otros grados

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docentes de otros
grados de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de Juegos Educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos educativos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los juegos educativos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

Fuente: archivo personal

-
-
3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos educativos aplicadas el día de hoy?
-
-
4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos educativos para que los alumnos comprendan lo que leen?
-
-
5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos educativos para fortalecer su comprensión lectora?
-
-
6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos educativos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?
-
-
7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos educativos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?
-
-
-

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto educativo es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin primordial del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Tabla No. 26
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de compendio metodológico innovador con juegos educativos	Experto en la elaboración de materiales educativos	Q. 1200.00	Q. 1200.00
	Total	Q. 1200.00	Q. 1200.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos	Costos unitarios	Costo total
Implementación del compendio metodológico innovador con juegos educativos	1	Libro	Material didáctico	Q. 1250.0	Q. 1250.00
Solicitudes y elaboración de programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q. 3.00	Q. 90.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta	Q. 300.00	Q. 300.00
Elaboración de trifoliales	100	Unidad	Trifoliar	Q. 1.50	Q. 150.00
Elaboración de recursos	1	Rincón	Recursos de contexto	Q. 200.00	Q. 200.00
Material didáctico	1	Unidad	Materiales existentes en la comunidad	Q. 100.00	Q. 100.00
Realización de círculos de calidad docente	2	Círculos de calidad	Guías Lineamientos	Q. 100.00 Q. 125.00	Q. 100.00 Q. 125.00
			Total	Q. 2,089.50	Q. 2,325.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitario	Costo total
Arreglo del salón de clase para su implementación	1	Adornos, permisos	Q. 250.00	Q. 250.00
		Impresión de volantes	Q. 75.00	Q. 75.00
Colocación de manta vinílica	2	Persona para colocar manta vinílica	Q. 75.00	Q. 150.00
Traslado de materiales	1	Vehículo para trasladar materiales	Q. 100.00	Q. 100.00
Mobiliario para los talleres	100	Alquiler de sillas y mesas	Q. 25.00	Q. 2500.00
			Total	Q. 3,075.00

Fuente: elaboración propia

Gasto Total del Proyecto

Q. 6,600.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre.: Estudiante: Benjamín García Jacinto y Municipalidad
Medios para acceder: Solicitudes

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

b. Medio de divulgación: Presentación a través de un poster académico que contiene datos cualitativos y fundamentales del proyecto de mejoramiento educativo Socialización, tareas educativas con el personal docente y alumnos en el centro educativo a través del WhatsApp

- c. Fecha: 02 de junio del año 2020
- d. Responsable: Benjamín García Jacinto

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Informar los resultados logrados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para determinar las fortalezas logrados con los alumnos e involucrar a una comisión para su seguimiento en diferentes grados.

b. Objetivos específicos

i. Proponer una comisión de divulgación en el centro educativo para que puedan ejercer actividades con los alumnos en momentos de emergencia.

ii. Proporcionar material en físico para registrar resultados que beneficie a los alumnos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo mediante evidencias de parte de los sujetos de la comisión de divulgación.

iii. Generar mesa de dialogo o círculos de calidad entre los actores para propiciar el análisis de los resultados obtenidos y promover acción para una mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación consiste en la elaboración de un poster académico elaborado por el estudiante mediante un material propiciado para su presentación a través de manta vinílica con una medida específica, plasmando información relevante sobre el proyecto de mejoramiento educativo, en especial el detalle de los estrategias y de los resultados obtenidos, todo está actividad será presentado a los integrantes de la comisión de divulgación, sobre todos los agentes de la comunidad educativa sobre todo al director del centro educativo por ser la autoridad nominadora del centro educativo, así también al coordinador distrital del municipio por ser la autoridad máxima del ministerio de educación, con la finalidad de programar una sesión virtual para el desarrollo del contenido

del compendio con la participación de todos los actores que está involucrados en dicho proceso.

Además, el póster académico, es un material que tiene plasmado los datos mas relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, tomando como finalidad dar a conocer la parte final y los logros del proyecto ejecutado y por ende la evaluación privada como herramienta para ejercer dicho examen ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Elaboración de solicitud para la gestión de los medios de divulgación para la presentación de los logros y resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entregar a los integrantes de la comisión de divulgación.

c. Generar mesa de discusión para socializar los resultados obtenidos mediante las fortalezas o debilidades.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, docentes, integrantes del gobierno escolar y del comité local.

b. Materiales: cartulina, maskingtape, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, proyector, plataforma Zoom.

F. Evaluación: generar diálogo reflexivo que permita el cruce de la comunicación entre los diferentes actores de dicha comisión de divulgación.



f. _____

Benjamín García Jacinto

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora

Los juegos educativos sobre la lectura son considerados como un instrumento fundamental para desarrollar el aprendizaje, de tal sentido, se considera como una estrategia de enseñanza lúdica de lectura, en la que se plantea circunstanciar, procesos, metas con realidad inmediata del alumno, logrando en ellos una enseñanza activa, participativa, constructiva y a la vez desarrollando las habilidades lectoras.

2.1.1. Juegos educativos

Los juegos educativos son actividades totalmente lúdicas en donde el alumno participa de forma activa y creativa mediante la guía del docente, estas actividades llevan como fin primordial desarrollar habilidades del alumno a través de su participación y sin dejar por un lado que el alumno construye su propio aprendizaje y sus conocimientos previos. La enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura y, en particular de la lectura, es una cuestión fundamental como eje en torno al cual gira el desarrollo cognitivo de la persona. Decroly (1983) afirma:

Los juegos educativos son un conjunto de actividades que se realizan con el fin de estimular las nociones sensomotrices, dan solución al comportamiento intelectual y se acompañan de la experiencia previa, espontánea y natural. Se realizan con acompañamiento, aunque generalmente se ejecutan individualmente y se practican dentro del medio ambiente del alumno, lo que permite una apropiación de los descubrimientos, capacidad de atención, retención y comprensión del alumno a merced de factores estimulantes y sencillos. (p.33-34)

Por tal situación los juegos educativos son actividades favoritas de los alumnos en un centro educativo y mientras tanto para el docente le sirve como instrumento de aprendizaje y que lo hace mejorar la comunicación íntegra al grupo. El juego educativo permite la realización de un aprendizaje dinámico,

creativo y participativa y que la hace elevar el rendimiento académico en el área donde lo aplica sus conocimientos, motivo lo que es un aprendizaje significativo, pone de manifiesto una actitud positiva entre el quehacer humano y el medio que lo rodea, es un tema trascendental en el desarrollo del alumno para poder comprender su importancia en cada actividad.

2.1.2. Decodificación de palabras.

La decodificación de palabras, es una habilidad esencial para aprender a leer, involucrando pronunciamiento de palabras y la combinación de los sonidos. Usualmente los alumnos empiezan a aprender a decodificar en su primer año de estudio la etapa inicial primaria, la mayoría de los alumnos aprenden a decodificar las palabras a través de la enseñanza regular en un salón de clases porque habrá un docente quien los guía paso a paso, mientras en la casa los padres solo pronuncian los sonidos de las palabras son ver las letras. Paredes (2004 define:

La decodificación de palabras comienza con la capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen. Pero también requiere poder separar los sonidos que forman las palabras (segmentación) y mezclar los sonidos. Cuando los niños pueden hacer todas esas cosas, son capaces de pronunciar las palabras. (p.4)

Por tal situación el proceso de decodificación de palabras permite a los alumnos descifrar muchas de las palabras que han escuchado pero que nunca las han visto escrita. La decodificación de palabras se basa en las reglas fonéticas, por lo que los niños necesitan memorizar palabras, ayudando en sí a pronunciar por lo que aplican un proceso auditivo y visual. La decodificación de palabras comienza con la capacidad de relacionar las letras con los sonidos implicando la separación por silabas y son en edad de cuatro, cinco y seis años y después por palabras completas.

2.1.3. Lectura

La lectura es el principal instrumento de aprendizaje, puesto que generalmente las actividades escolares tienen como base la lectura, leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona que implica

decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos. La lectura es una de las principales técnicas de estudio, por lo que ésta debe ser lo más agradable posible para que el alumno pueda comprender lo que lee y el aprendizaje sea efectivo. Duque (2005) define:

La lectura como un proceso cognoscitivo complejo que tiene como componentes fundamentales el conocimiento de la lengua y el conocimiento de la cultura. Por el conocimiento de la lengua se le asignan significados conceptuales a palabras, oraciones, secuencias de oraciones, párrafos, fragmentos y textos, en especial los significados implícitos y las formas retóricas. (p.28)

Por tal situación la lectura es una destreza y como toda destreza requiere de práctica para ser dominada, la lectura es la Interpretación del sentido de un texto a través de un proceso de percepción visual y reconocimiento del mismo. Cuando el alumno aprende a leer adquiere la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido, logrando utilizar la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

2.1.4. Comprensión lectora

Es una estrategia educativa, que puede ir desde la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos, es el descubrimiento de lo esencial en los objetos y fenómenos reales y que en distintos casos tiene diferente carácter. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad, su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante. Suárez (2014) define:

La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee, leen habitualmente en silencio, aunque también pueden oralizar, si es necesario. (p.23-24)

Por tal situación la comprensión lectora se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

La comprensión a que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas y de las estrategias que se llevan en todo el proceso, por lo tal situación la comprensión lectora es un componente importante de la competencia lectora, que radica un aprendizaje eficaz como el proceso de interacción entre el lector y el texto.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo se centra en el estudio de la conducta humana de una forma observable para controlarla y predecirla, en tal sentido los conductistas define el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. Así también es el estudio de conductas que se pueden observar y medir, su teoría está basada en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo este el resultado de la interacción entre él individuo y su medio que lo rodea. Pavlov, (citado por Terrones Negrete 2015) define:

La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos (la motivación) frente a los que los estudiantes, como simples receptores, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, reciben el correspondiente refuerzo (una estrella en la frente, una medalla o una buena calificación). (p.4)

Por tal situación el conductismo es una manera de como el alumno construye su propio conocimiento mediante alma, mente y conciencia, para ocuparse del estudio de su medio y la interacción con sus ambientes en especial al aprendizaje de la lectura que proveerá un aprendizaje significativo. En términos más amplios, los juegos educativos se consideran como equivalente al término dinamismo y participación. El aprendizaje se produce de afuera hacia adentro, en reacción a estímulos del medio o del propio organismo, las cuales si son reforzadas y repetidas se incorporan al comportamiento del sujeto. El aprendizaje se produce a partir de las contingencias del ambiente que refuerzan o extinguen una conducta.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo se considera holísticamente al ser humano como un aprendizaje inherentemente a ser emprendedor en la vida futura. Piaget, citado por Pérez (2002) define:

El constructivismo es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos, proponiendo un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende por el sujeto cognoscente. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (p.130)

Por tal situación la perspectiva constructivista se enfoca en que el docente desarrolla creativamente sus actividades escolares con los alumnos mediante una estrategia innovadora, como facilitador de cambio de ideología en la mente del aprendiz y que puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, mediante actividades lúdicas que facilitará al alumno un aprendizaje de fácil comprensión, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. La construcción del conocimiento puede analizarse desde dos vertientes: los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y los mecanismos de influencia educativa que promueven, guían y orientan dicho aprendizaje.

2.2.3. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, es un tipo de aprendizaje en que un alumno asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en su proceso de formación. La idea del aprendizaje significativo es el verdadero conocimiento que nace cuando los nuevos contenidos de aprendizajes tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se

tienen, es decir que aprender significa que los nuevos aprendizajes sean conectados con un aprendizaje significativo. Ausubel, citado por Solé (1963) afirma:

El aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. (p.38-39)

Por tal situación el aprendizaje significativo se enfoca a un aprendizaje innovador tal es el caso de los juegos educativos de decodificación de palabras que promueve al alumno construir su propio aprendizaje a través de su participación activa y se efectúa cuando un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que el docente es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos se puede describir una lista de problemas del entorno educativo a intervenir a la matriz de priorización. Popper (2008) determina:

La matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación y votación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base a escalas cualitativas y de punteos, determinando una variable efecto, apreciadas por ciertas características entre expertos o grupos. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo de variables, para superar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones. (p.24)

Por tal situación la matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas claves y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado, con ello, se consideran las opiniones de todos los actores involucrados en la planificación del proyecto. Del listado que se registra, se procede a identificar el problema seleccionado, de la cual se determinarán acciones e intervenciones pedagógicas para dar tratamiento eficiente.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Es una técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, se hace uso de la lluvias de ideas, en ella se esquematiza con un tema central, generando en ella sus causas y efectos, para luego determinar el problema efecto, la cual se dará tratamiento. Martínez (2012) afirma:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.65)

Por tal situación el análisis del problema tiene un objetivo fundamental, como punto de partida para solucionar un problema es identificarlo adecuadamente. Generalmente los problemas se hacen evidentes por sus manifestaciones externas o internas mediante los indicadores, la forma como afectan a un centro educativo o a una comunidad en general. El árbol de problemas se refiere a una

situación que denota inconveniencia, insatisfacción o un hecho negativo; lo podemos resumir como carencia de algo bueno, o por la existencia de algo malo.

2.3.3. Demandas

La identificación de las demandas son una serie de problemas que tiene como objetivo disminuirlo mediante acciones a implementar, mencionando en tres circunstancias que son los sociales, institucionales y poblacionales. Fortalecer los recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización de equipos para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa.

MINEDUC, 2012. Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 establece:

Las demandas educativas e institucionales generados por los centro educativo guatemaltecos, son obtenidos del catálogo oficial de Centros Educativos del Ministerio de Educación, registrado en el “Sistema de Administración de Códigos”, que actualmente es operado por las Direcciones Departamentales de Educación bajo la administración y lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-. Indicándole que existe un alto porcentaje en cuanto a demandas institucionales y educativas que provee indicadores insuficientes. (p.5)

Por tal situación la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de gestiones gubernamentales para dar tratamiento a las demandas del contexto, promoviendo estrategias que puedan erradicar, disminuir o minimizar un porcentaje de los problemas que limita un proceso educativo generalizado en sus actores, tomando en cuenta los datos cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones para la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

2.3.4. Identificación de actores

Mediante la presencia de los actores en las partes fundamentales de las actividades a realizar, son de carácter estándar porque adquieren compromisos en el cumplimiento de sus funciones donde los compete, analizando mediante un proceso de identificación y caracterización, investigando las relaciones entre ellos y planificación para su participación activa. Este es un procedimiento vital

para entender el contexto social e institucional de un proyecto, sus resultados proveen información estándar y esencial acerca de las personas que serán influidas por el proyecto. Friedman (2006) determina:

El análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación, ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo. (Por esta razón, se vincula estrechamente sobre la integración de los actores como parte inherente al proyecto. (p.5)

Por tal situación el análisis en la identificación de los actores directos o indirectos en un determinado proceso de gestión, es de vital función porque de ellos se determina las potenciales cualitativas mediante la participación eficiente, de tal sentido se vuelve más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y otras identidades.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy efectiva como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Cada una de sus partes del proyecto desde lo interior y del exterior que determina cuales son los factores que fortalecen o debilitan un proceso de desarrollo, así también provee datos cualitativos de una institución que se está ejecutando. Talancón (2006) define

Se identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. El estudio de la matriz DAFO permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades. (p.3)

Por tal situación la matriz DAFO es una herramienta de diagnóstico de una determinada entidad a fin de evaluar su estado actual y, al mismo tiempo, calcular escenarios eventuales que puedan comprometer el desarrollo de planes futuros. El objetivo primario del análisis DAFO consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y

las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, extraídas desde la matriz DAFO, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado, establece una serie de ideas de como relacionarlos entre ambas partes, para que pueda lograr encajar ideas claves. Solano (2002) define:

Instrumento eficiente para minimizar las debilidades y maximizar las fortalezas y oportunidades de una matriz DAFO, con el propósito de compartir un conjunto de conocimientos sobre la educación, que se vienen a complementar con los ya adquiridos, como producto de su proceso de formación docente y su propia práctica pedagógica cotidiana. (p.28)

Por tal situación el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, por lo tanto es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los

posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Hernández (2000) define:

Las vinculaciones estratégicas son análisis profundo de cada competente, son estrategias de enseñanza, pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico o de un proyecto, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido se hace una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándolos en su momento de uso y presentación. (p.9)

Por tal situación las vinculaciones estratégicas es una técnica muy utilizada en el desarrollo de proyectos educativo, ya que este pretende detectar cada una de las principales opciones de cómo obtener un indicador de cada cruce de las opciones del DAFO. También está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo entre ambos actores.

2.3.8. Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención. Estas líneas de acciones consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución, para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados. Villasmil (2007) plantea:

Las líneas de acción que se enfoca mediante los objetivos a alcanzar, deben referirse a diferentes ámbitos como utilización del tiempo escolar y de aprendizaje, concreción del currículo y desarrollo metodológico, evaluación de resultados escolares, inclusión escolar, dirección, coordinación y eficacia organizativa, relación interpersonal y convivencia, organización y funcionamiento, otros indicadores en función de los objetivos de centro. (pp. 263,285)

Por tal situación las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Cada

una de las líneas de acciones se determina una a quien se le concibe como proyecto educativo, y que se desarrollará por fases de acuerdo a la planificación realizada por el proyectista.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto a ejecutar debe contener un título que lo identifica como tema priorizado para su desarrollo, una vez establecida la línea de acción y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto, que es de mucha importancia porque de ello se basan los objetivos a redactar, así también se define que el título del proyecto debe cumplir con sus partes esenciales para poder ser ejecutado de una manera eficiente. Deymor (2001) define: “Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta” (p.84).

El título de un proyecto es fundamental porque de ello se parte el investigador a conocer el tema central, indagando, desarrollando e indicando los aspectos principales a ejecutar, como detalles fundamentales que se consideran relevantes o precisas. El título del proyecto es la base de emprender las demás acciones a realizar, porque es la base de las acciones a desarrollar y sin dejar por desapercibido la proyección hacia donde se perfila la visión del proyectista.

2.4.2. Descripción

Para ejecutar un proyecto educativo o de cualquier índole, es fundamental contar con un espacio donde se detalle ideas completas de cada concepto a ejecutar. Debe describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. En esta parte del proyecto se detallan todas las estrategias utilizadas para establecer el posible proyecto, una de ellas es el DAFO que interactuó toda la realidad del contexto donde se ejecutará el proyecto. Urrate (2009) define:

Los proyectos se formulan de una manera determinada, empezando con un encabezado, con un título, describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la

intervención que se va a desarrollar, debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener de forma clara y precisa. (p.31)

Por tal situación en este proceso de descripción explica de manera detallada y ordenada, cómo son los sujetos, los actores, sus características y de otros aspectos. La descripción sirve para ambientar la acción y crear detalles de los hechos que se narran, se exponen los fundamentos esenciales de este proyecto, así como las instrucciones básicas de uso. La descripción del proyecto debe tener un orden lógico en su desarrollo para que pueda ejercer amplia visión del proyectante.

2.4.3. Concepto

Un concepto es la idea o representación mental que nos hacemos de algo para comprenderlo, mientras que una definición es un enunciado breve donde se describe de manera clara y precisa el significado y las características de una palabra o expresión. El concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. El término concepto se deriva de lo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado a describir. Sager (1993) define:

El concepto de un proyecto se determina al proyecto que se ejecutará, es la idea o representación mental que nos hacemos de algo para comprenderlo, mientras que una definición es un enunciado breve donde se describe de manera clara y precisa el significado y las características de una actividad a desarrollar. (p.47)

Por tal situación un concepto del proyecto de mejoramiento educativo es la base y lo define exactamente el proyecto a desarrollar, todo esto establece sus partes esenciales que son: el verbo, el proyecto, que se desea y por qué se detalla, se utiliza para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante. El concepto se describe con la capacidad de abstraer, de tomar de la realidad del sujeto y de los elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno, además se relacionará de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado proyecto.

2.4.4. Objetivos

Un objetivo es un enunciado que resume la idea central y finalidad de un trabajo, detallando los procesos necesarios para la completa realización del trabajo. Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr, es todo lo que impulsa al proyectista a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Los objetivos son también aquello que se expresa sin que su manera de pensar o sentir influya en sus ideas u opiniones. Hernández (2010) define:

Los objetivos son los enunciados de los propósitos de un proyecto que expresa lo que se desea indagar y conocer de un problema planteado, logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada, tomando en cuenta sus características claras, factibles y pertinentes. (p.18)

Por tal situación como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr, es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Los objetivos específicos se relacionan directamente con los objetivos generales, detallando los procesos necesarios para su realización. De esta forma, los objetivos específicos sirven como una guía de la manera como será abordado el trabajo. Los objetivos específicos deben presentar en detalle las metas del proyecto.

2.4.5. Justificación

En la justificación del proyecto explican las razones o los motivos por los cuales se pretende realizar una investigación o proyecto, por lo general es breve y conciso las ideas centrales del porqué del proyecto, explicando por qué es importante realizar una investigación o proyecto, que beneficios se obtendrían al resolver la problemática que se plantea. La justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. Leiva (2008) define:

La justificación de un proyecto, un ejercicio argumentativo donde se exponen razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto

establece juicios razonables sobre el sentido la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p.15)

Por tal situación la justificación del proyecto de mejoramiento educativo posee la capacidad del investigador en su ejecución, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto. La justificación de un proyecto, es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades del proyecto educativo, consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Según Porraz y Nabarro (2014) indican:

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Toda actividad que se realizara debe tener una planificación detallada con las actividades que se realizarán de forma ordenada y también la cantidad de tiempo en que se ejecutara y su fin principal es identificar las actividades que se van a necesitar. (p.14)

Por tal situación toda proyecto que se realiza, debe tener un plan de actividades de forma detallada y concisa para llevar una secuencia de su desarrollo, además identificar un orden en que se debe realizarlo mediante tiempo y fecha establecida. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que se debe completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.4.7. Cronograma

También conocido como Diagrama de Gantt o de barras, se emplean con frecuencia en la gestión de proyectos; representan gráficamente un calendario que ayuda a planificar, coordinar y controlar las tareas concretas de un proyecto. En un lado del diagrama se enumeran las tareas o actividades en el orden en que deben realizarse y a la derecha de cada una se representa el tiempo necesario para completarlas mediante una línea o barra. Cuanto mayor sea la longitud de la barra, más tiempo se necesitará para completar la tarea o actividad. Egg y Aguilar (citado por Henry Gantt, 2005), definen:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (p.78)

Por tal situación el cronograma de actividades del proyecto educativo es el instrumento que se basa en detallar cada actividad con su tiempo a desarrollar, establece cada una de los aspectos. El cronograma es esencial para la gestión del tiempo, el uso de esta herramienta le ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos, así lograr a tiempo su desarrollo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

El monitoreo es una actividad indispensable que da seguimiento sistemático de la información relacionada con los resultados esperados y obtenidos por la puesta en práctica del proyecto. El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa. Ortegón, Pacheco y Prieto (2005 definen:

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión y es un elemento transversal en el Marco del buen desempeño directivo, tanto a nivel de la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, como, en la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para determinar las fortalezas y debilidades. (p.7)

Por tal situación en cuanto al monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo, es una actividad muy indispensable para la evidencia de las actividades que se desarrollaran mediante una planificación establecida y avalada por las autoridades competentes. La fase de monitoreo es indispensable en una supervisión de un proyecto educativo que hace evidenciar las actividades que se desarrollaran con eficacia, logrando en ella la a cabalidad de las actividades plasmadas en el plan de actividades.

B. Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto consiste en medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones sobre el programa y para mejorar la programación futura. Específicamente, la evaluación de proyectos es el proceso de identificar, cualificar y valorar los costos y beneficios en un determinado periodo de tiempo, siendo la correcta identificación de beneficios la parte más importante, ya que a partir de ésta se basa el análisis para tomar una adecuada decisión. Santos (1998) define:

La evaluación del proyecto, es una apreciación sistemática de una actividad o proyecto, que define como una valoración y reflexión sobre la ejecución, eficiencia, eficacia, procesos y resultados de un proyecto. Esta tarea se realiza a lo largo de todo el proyecto, en periodos o lapsos de tiempo establecidos. (p.7)

Por tal situación en la etapa de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo es entonces importante porque a través de ellos se hacen ver cuáles son las debilidades y fortalezas basadas en evidencias, como también una etapa de concientización de todos actores, sabiendo que dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como la rama de la ciencia que se ocupa dl análisis de la eficiencia

que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos de donde se ejecuta un proyecto. Por ello, cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. Córdova (2011) indica:

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. (p. 26)

Por tal situación los indicadores educativos del proyecto, serán evidente establecer cuáles son los indicadores a tomar en cuenta para el desenvolvimiento del proyecto educativo. Al identificar los indicadores en un proyecto educativo nos compromete a dar buenos resultados para poder evidenciar que los alumnos son parte de la vida educativa. Cada uno de los indicadores se toma como comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa de cualquier ámbito. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Este plan garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El plan de sostenibilidad, es muy habitual en el campo educativo y la cooperación, es utilizada en diferentes sentidos porque es funcional para lograr las debilidades antes identificadas. Este plan de sostenibilidad la ejecuta una comisión

específica con la idea de ser voluntariosos sin tener idea de obligatoriedad. Gasparri (2015) determina:

Un plan de sostenibilidad se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población. La planificación es un instrumento que permite al necesitado detallar las actividades muy competentes que permite guiar y crear qué actividades están escritas. (p.2)

Por tal situación el plan de sostenibilidad constituye dimensiones contextuales que deben ser consideradas como un compromiso social, con el objetivo de dar continuidad a las acciones plasmadas dentro del plan y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Para desarrollar las actividades de dicho plan es necesario contar datos específicos de dónde empezar y donde finalizar.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es fundamental para su ejecución, es la suma total de dinero requerido con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, la realidad es que la mayoría de proyectistas dedican la mayor parte de su esfuerzo a finalizar el proyecto a tiempo. Un presupuesto es un plan de operaciones y recursos, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. Stoner (1996) Define:

El presupuesto general de gastos de fija en un estado cuantitativo formal de los recursos asignados o adquiridos para las actividades proyectadas en plazos de tiempo estipulados, esto lo estipula mediante egresos que generar disminución del total, así la determinación de rendimiento del informe. (p.625).

Por tal situación el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo, se basa en los pagos que se harán de las diferentes actividades que están detallados en el plan general, en todo su proceso, además es un instrumento donde detalla cada gasto que se utilizará para llevar un control y también una herramienta para aportar al informe final, todo esto hace permitir conocer el valor gastado de la

implementación del proyecto escolar, por lo que se dará mayor realce por su costo.

2.4.12. Plan de divulgación

El Plan de divulgación de un proyecto educativo, es una tarea de planificación estratégica que le permite dar continuidad y lograr de sus objetivos, todo con la organización de una comisión o directiva quienes son los responsables de ejecutar y desarrollar paso a paso las actividades, todo de una manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos. Porto (2011) define:

La divulgación es un acto de hacer pública una información o actividad que esté al alcance todas las personas, enfocado a un plan específico que tiene la mira de mejoras, interiorizando en su contenido los objetivos que se permiten alcanzar a través de una serie de acciones pertinentes. (p.71)

Por tal situación el plan de divulgación permite un seguimiento de las actividades plasmadas en ella a través de actividades y sobre todo ver las debilidades para darle su tratamiento y lograr en ella buenos resultados, La divulgación se enfoca a nivel educativo por tener un conjunto de actividades pedagógicas que va en beneficio de los alumnos de un centro educativo, todo con el apoyo de los actores que en ella esta descritas.

2.4.13. Deserción escolar

La deserción escolar es un término para referirse a un fenómeno de la educación que tiene que ver con el hecho de que un gran número de alumnos se retiran de las aulas y del sistema educativo. Cabe constar que este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes. La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. Salazar (2003) define:

La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. (p.4)

Por tal situación la deserción escolar se enfoca en los alumnos cuando se retiran de su proceso académico sin estudiar las ventajas y desventajas, todas estas acciones que toman los padres de familia o los alumnos tienen ciertos factores que los determina un abandono, tales como la falta de trabajo, falta de recurso económico, familias numerosa, la delincuencia y otro factores muy evidentes.

2.4.14. Sobre edad

Se define que la sobreedad escolar es cuando un alumno no tiene la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como. Se considera sobreedad a partir de un año o más de desfase entre la edad cronológica y la edad escolar. Todo destaca por factores muy viables que hace que los educandos empiezan a recibir aprendizaje a una edad entre 7 a 8 años. Hernández (2001) define:

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. (p.163)

Por tal situación un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar., todo esto lleva problemas aun futuro porque los alumnos se retirar de su proceso, por sentirse más grandes en edad que los demás.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el grado de cuarto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chaxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango. Su finalidad fue mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de la implementación de juegos educativos de decodificación de palabras mediante un proceso de enseñanza aprendizaje de forma eficiente, enfocado en lograr buenos resultados en el indicador de aprendizaje y así disminuir la inasistencia de los alumnos que se ha percibido en la tasa de promoción anual en dicha área y que ha sido relevante debido al incremento de otros indicadores como la deserción escolar y la sobreedad, por ende se elaboró un compendio de juegos educativas de decodificación de palabras que permite facilitar el proceso enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo de las actividades tales como: creadores de palabras por sustitución, alfabetino, juego de tarjetas, paletas de palabras, bloques con letras y otras actividades que contiene el compendio.

Así también se tomó en cuenta los resultados que se han obtenido en la aplicación de las pruebas de Comunicación y Lenguaje que implementa el Ministerio de Educación anualmente, en donde se resaltó la deficiencia en no alcanzar los niveles de calidad educativa, esto debido a no contar con una metodología adecuada, insuficiente material didáctico contextualizado en el desarrollo de los contenidos, actividades poco innovadoras que el docente

realiza en el salón de clases y el apoyo insuficiente de los padres de familia en el proceso educativo.

Las características de contexto son importantes considerarlas también debido a que afectan el entorno educativo, en especial mención los escasos recursos didácticos contextualizados, las condiciones desfavorables de los entornos educativos, el idioma, la violencia intrafamiliar, la migración, el alcoholismo, la distancia, el nivel socioeconómico y cultural de la mayoría de los alumnos. Estas características influyen de manera directa en las condiciones de aprendizaje y la participación activa de los alumnos en la construcción de su conocimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, e impiden el desarrollo de la comprensión lectora.

En el proceso de ejecución del proyecto educativo se consideró diferentes tipos de actores; entre los actores directos de la comunidad educativa se encuentran: los alumnos, docentes, padres de familia y director del centro educativo, quienes fueron parte fundamental en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, en el árbol de problemas, esto dio lugar a la realización de las vinculaciones estratégicas que se evidenciaron a través de la técnica de MINI-MAX, dando lugar a una vinculación estratégica priorizando la líneas de acción: metodologías innovadoras mediante la implementación del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, materiales existentes del contexto del alumno, y el trabajo en equipo entre docente, alumno y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Juegos educativos para la comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar metodología activa de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.

B. Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto primaria.

C. Socializar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos de cuarto, quinto, sexto grado, personal docente y padres de familia.

3.5. Justificación

En la actualidad, la educación de Guatemala cuenta con deficiencias en sus indicadores de aprendizaje, esto se evidencia en la falta de metodología, técnicas y estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje eficiente y con ello elevar los índices de calidad educativa en las áreas y sub áreas curriculares de los niveles de preprimaria y primaria.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 del nivel primario los indicadores de resultados de escolarización que son: deserción escolar y la sobreedad, todo esto se encuentran por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, esto incide de manera significativa

en la comprensión lectora, a consecuencia de la aplicación de una metodología deficiente y no innovadora llevándolo a un y bajo nivel de promoción escolar.

De tal situación, se consideraron las demandas educativas, sociales, institucionales y poblacionales en relación a las necesidades inmediatas y prioritarias de la población, entre las cuales se encuentran una metodología inadecuada, insuficiente material didáctico contextualizado en el desarrollo de los contenidos, actividades poco innovadoras que el docente realiza en el salón de clases y el apoyo insuficiente de los padres de familia en el proceso educativo.

Las características de contexto son importantes considerarlas también debido a que afectan el entorno educativo, como los escasos recursos didácticos contextualizados, las condiciones desfavorables de los entornos educativos, el idioma, la violencia intrafamiliar, la migración, el alcoholismo, la distancia, el nivel socioeconómico y cultural, entre otros, de la mayoría de los alumnos. Estas características influyen de manera directa en las condiciones de aprendizaje y la participación activa de los alumnos en la construcción de su conocimiento.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica de MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: aplicación de juegos educativos como metodología innovadora de decodificación de palabras para lograr una comprensión lectora en los alumnos, mediante el uso del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras, con materiales del contexto, que logró una enseñanza-aprendizaje de calidad en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Con lo anterior, se determinó que el problema que afecta a los alumnos de cuarto grado de primaria, en donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la deficiencia en la comprensión lectora y para mejorar el indicador de aprendizaje en este nivel, es necesario implementar juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

En consecuencia, resulta importante la implementación del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, del municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango. Así también diseñar y aplicar un compendio de juegos educativos y efectuar su socialización con la finalidad de lograr metodología innovadora para el aprendizaje significativo que promueva una educación de calidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se basó en el plan general de actividades que deslumbra las fases de planificación, inicio, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, con el objetivo de lograr aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, basado en los contenidos educativos estipulados en el Currículo Nacional Base (CNB), a través de juegos lúdicos en las aulas, pero debido a la suspensión de actividades académicas, desde el dieciséis de marzo del año en curso, por la pandemia producida por el COVID-19 en nuestro país, fue imposible la realización de todas las actividades presenciales programadas con los alumnos.

Motivo por el cual, fue necesario abordar las estrategias alternativas; se tenía planificado en la fase de inicio, realizar el lanzamiento del proyecto con un acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo la presencia de todos los alumnos, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias; así también la elaboración de solicitudes de autorización y autogestión, programa de la actividad, invitaciones, manta vinílica, y volantes. Sin embargo, derivado de la suspensión de actividades académicas se realizó fuera de la fecha establecida en el cronograma, pero con las mismas actividades planificadas. La asistencia de los participantes fue con un número limitado debido a los protocolos sanitarios estipulados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en donde se tenía planificado la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la

comprensión lectora con la elaboración de recursos y materiales didácticos de contexto aportados por los alumnos, así también el diseño del espacio y ubicación adecuada dentro del aula para el desarrollo de los mismos con el debido acompañamiento del docente. Así mismo, se tenía planificado la reproducción de los juegos educativos y así contar con una amplia gama.

Se optó entonces, por la elaboración de hojas de trabajo a desarrollar en el hogar de cada uno de los alumnos tomando como base el contenido del compendio y contemplando las estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje significativo; no obstante, no se puede dejar por desapercibido el apoyo incondicional de los padres de familia hacia sus hijos y las llamadas telefónicas al docente para tener clara las instrucciones de cómo desarrollar las diferentes actividades. Todo esto fue primordial para obtener resultados positivos en el aprendizaje y también obtener los logros que pretendía el proyecto de mejoramiento educativo como una fortaleza del proceso educativo.

Fotografía No. 6

Proyectista explica las tareas de comprensión lectora



Fuente: archivo personal

Otra actividad que no se pudo realizar según la planificación fue la fase de socialización del compendio metodológico con juegos educativos para la decodificación de palabras por medio de talleres de inducción sobre el uso y manejo del compendio a la comunidad educativa y así fortalecer la comprensión lectora a través de juegos educativos con los alumnos, padres de familia y docentes de otros grados dentro del centro educativo; con previa elaboración de solicitudes de aprobación y de autogestión para la reproducción del compendio el

cual se tenía planificado distribuir para que se logrará su exposición y promoción y por ende la libertad de la comunidad educativa para aplicarlo.

Por lo que se optó en enviar lineamientos sobre el manejo y uso del compendio de juegos educativos mediante WhatsApp como medio más usual y de fácil aplicación y la socialización se efectuó con un número limitado de asistentes al taller debido a los lineamientos sanitarios. En este proceso se observó el interés de los docentes y padres de familia para la aplicación de dicha metodología, porque se resolvieron dudas sobre su uso a través de llamadas telefónicas. Los docentes se comprometieron a la aplicación de dicho compendio con sus alumnos de una manera viable y de fácil aplicación, como también los padres de familia denotaron interés en desarrollar los contenidos con sus hijos en tiempo libre y así fortalecer la comprensión lectora y lograr un buen rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Fotografía No. 7

Trabajos de comprensión lectora en línea



Fuente: archivo personal

Dentro de la planificación de actividades educativas estaba programada la actividad de cierre y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, en donde se había planificado un acto de clausura, con previa autorización de las autoridades educativas, así mismo la elaboración y entrega de invitaciones, desarrollo del programa, diseño del escenario de la actividad, entrega formal de ejemplares y reconocimientos, dando a conocer los resultados obtenidos y la

entrega del producto generado y la organización de un comité para darle seguimiento al proyecto a través de un acta de compromiso.

En esta fase se implementaron las mismas actividades, pero debido a las restricciones sanitarias actuales, se realizó el cierre del proyecto de mejoramiento educativo en un horario limitado y la participación de las partes interesadas se dio con los debidos protocolos estipulados por el Ministerio de Salud Publico y Asistencia Social.

En este contexto los alumnos, padres de familia, docentes y autoridades locales manifestaron agradecimiento por la manera en que se hizo llegar la aplicación de los juegos educativos a sus hijos, porque esto motivó el hábito de la lectura y sobre todo se mejoró el nivel de comprensión lectora como parte de su preparación académica e instaron a seguir practicando esa metodología en tiempos extraaula debido a que impactó la innovación con la que se efectuó con ello disminuir la deserción escolar y la sobreedad.

Fotografía No. 8

Cierre del proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: archivo personal

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades, es un documento que recoge un conjunto de tareas o actividades necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Identificar cada una de las tareas que se desarrollara para alcanzar el objetivo del proyecto.

Tabla No. 29
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semanas	Lanzamiento de proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de solicitudes. Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración y entrega de invitaciones. Entrega de volantes a la comunidad educativa Colocación de la manta vinílica Realización de trifoliales sobre el proyecto a desarrollar con sus partes contundentes.	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto
FASE DE PLANIFICACION					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración del plan de divulgación	Diseño del formato del plan de actividades Diseño de los instrumentos de monitoreo del PME Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño de los instrumentos de divulgación	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño del compendio	Investigación sobre juegos	Selección de juegos	Benjamín García Jacinto

		metodológico para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	dramáticos para fortalecer la comprensión lectora. Elaboración del compendio metodológica con juegos educativos para fortalecer la comprensión lectora.	educativos para su inclusión en el compendio metodológico. Recopilación de los materiales didácticos eminentemente educativos. Contar a experto en el diseño y elaboración de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto
4	13 semanas	Aplicación del compendio metodológico con juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje	Elaboración de recursos y material didáctico para fortalecer la comprensión lectora. Realización de actividades plasmadas en el compendio metodológico de juegos educativos Implementación de los juegos educativos con los estudiantes de cuarto primaria	Solicitar y seleccionar materiales de contexto a los estudiantes. Diseñar el espacio, la ubicación y el uso de los juegos educativos de los estudiantes. Reproducción y desarrollo de los juegos educativos con los estudiantes con el acompañamiento del docente.	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto
5	2 semanas	Socializar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los alumnos de	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del compendio metodológico para fortalecer la comprensión lectora a través de los juegos	Elaboración de solicitudes y convocatoria a la comunidad educativa. Reproducción del compendio y material	Benjamín García Jacinto Benjamín García Jacinto

				Entrega del compendio metodológico a las autoridades educativas. Firmas de documentos de evidencia	
--	--	--	--	---	--

Fuente: archivo personal

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo denominado compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora con los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, del municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango, fue un éxito porque se llevó a cabo a través de la ejecución de cada una de las actividades contempladas, detallando para ello las tareas y subtareas que se realizaron. Así mismo, se pudo obtener los resultados de cada fase que se describen a continuación.

A. Inicio

En esta fase se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo. Previo a esta actividad se efectuó una solicitud de autorización dirigida al Coordinador Distrital M.Sc. Artemio Noé Morales Villatoro y así socializar el proyecto ante la dirección, personal docente, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y autoridades de la comunidad, donde se obtuvo respuesta favorable a través de una resolución, manifestando que es de gran beneficio para la comunidad educativa la ejecución de este proyecto.

Fotografía No. 9
Resolución de autorización para la ejecución del PME



Fuente: archivo personal

Teniendo la autorización correspondiente, se procedió con el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, realizando las siguientes tareas y subtareas previas como lo fueron la elaboración de las invitaciones dirigidas a los alumnos, padres de familia, docentes y autoridades comunitarias y educativas, así también el diseño y elaboración de trifoliales, manta vinílica y programación con las actividades a desarrollar en dicho evento.

Con ello, se procedió al acto de inauguración del proyecto, se realizó la colocación de la manta vinílica en un lugar estratégico y visible a los participantes, así mismo el montaje del escenario de la actividad. Se contó con la presencia de alumnos,

padres de familia, director, personal docente y autoridades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, del municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango, desarrollando las actividades plasmadas en la programación. A los participantes se les hizo entrega del tríptico el cual contenía elementos relevantes al proyecto educativo, por medio de él se enteraron del contenido del proyecto que se implementó en el centro educativo en el grado de cuarto primaria.

Fotografía No. 10 Acto inaugural



Fuente: archivo personal

En la programación se contempló que todas las personas invitadas fueran partícipes de las demostraciones de los juegos educativos, donde se despertó interés y motivación de los participantes, debido a que con estas actividades se busca mejorar el rendimiento en la comprensión lectora, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L-2. Esto se vio favorecido debido a que todas las personas invitadas participaron, porque tenían un amplio conocimiento sobre el desarrollo del proyecto, el período y las estrategias a utilizar. Manifestaron total acuerdo a dicho proyecto, ya que beneficia a sus propios hijos y al establecimiento y con ello se disminuye la ausencia a clases de algunos alumnos por la falta de una metodología activa.

Fotografía No. 11
Demostración del primer juego “El alfabetino”.



Fuente: archivo personal.

Ante todo, lo presentado y desarrollado se procedió a las palabras de agradecimiento y al corte simbólico de la cinta por los alumnos de grado, dando por inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo. Finalmente, las autoridades agradecen al proyectista por la implementación del proyecto netamente pedagógico, que sin duda alguna es una metodología innovadora que promoverá el interés en la superación académica.

Fotografía No. 12
Corte simbólico de proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: archivo personal

B. Planificación

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró diversas planificaciones con sus respectivas tareas y subtareas siendo éstas: el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y plan de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento de carácter formal, que consta de las siguientes partes: número de orden, duración de las actividades, actividades, tareas, sub-tareas y el responsable de ejecutar, de la misma manera está dividido en tres fases fundamentales que son: fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución. Por tal razón se cuenta con el instrumento correspondiente para llevar un orden de las diferentes actividades plasmadas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Respecto a la fase de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo, se elaboró el plan correspondiente, que el fin primordial de verificar el avance de las actividades programadas, conteniendo en ella: las actividades, los parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas y los instrumentos que se utilizaron para monitorear todas las actividades del proyecto de mejoramiento educativo y como resultado de esta fase se cuenta con el plan de monitoreo con los aspectos establecidos, así también de los instrumentos de observación respectivos para monitorear las actividades del proyecto

En la fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, se contó con un plan específico para evaluar los alcances de los objetivos del proyecto, conteniendo aspectos puntuales como son: los resultados que se pretenden, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas y los instrumentos. Como resultado se logró contar con un plan de evaluación con los aspectos establecidos en el proyecto, así también se contó con las guías de entrevista individual para evaluar los logros de los objetivos planteados.

Fotografía No. 13
Elaboración de la planificación



Fuente: archivo personal

C. Ejecución

De acuerdo al plan de actividades y los objetivos plasmados en ella se desarrollaron diferentes actividades: se diseñó un compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, se investigaron sobre juegos educativos eminentemente pedagógicos a través de bibliografías específicas, para ello se seleccionaron juegos educativos acorde al grado de cuarto primaria y luego se procedió a elaborar cada actividad con su respectiva competencia, indicador de logro, materiales, contenido y el procedimiento a desarrollar para poder aplicarlo de una manera fácil.

Al finalizar se elaboró el compendio formal, es decir con sus partes formales como lo es: una caratula llamativa, introducción, índice, concepto de la actividad, las actividades y las referencias bibliográficas. Como resultado se observó el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, el cual busca mejorar los indicadores de aprendizaje, por medio de actividades adecuadas e innovadoras en los alumnos de cuarto grado de primaria. Se cuenta entonces con un ejemplar listo para su aplicación y con la aprobación pertinente.

Fotografía No. 14
Compendio de juegos educativos



Fuente: archivo personal

Para la aplicación del compendio de juegos educativos se requirió de un sinfín de materiales acorde a cada juego, por lo que se solicitó el apoyo de los alumnos y

padres de familia para que apoyaran económicamente y así comprar algunos materiales en librerías y también ayudar en traer o conseguir materiales del contexto o del ambiente del alumno y con ello desarrollar las actividades de una manera eficiente. Al contar con los recursos suficientes se procedió a utilizarlos y a desarrollar cada una de las actividades detalladas en las hojas de trabajo de manera activa, en armonía, con comunicación efectiva y sobre todo con el apoyo incondicional de los padres de familia hacía sus hijos, ya que son ellos los protagonistas y los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 15

Niños participando en actividades lúdicas



Fuente: archivo personal

Como resultado obtenido, se encuentra la aplicación del compendio por medio de hojas de trabajo y materiales didácticos contextualizados y así lograr que los alumnos de cuarto grado de primaria lean de mejor manera y comprenden lo que leen, ya que esto benefició a cada uno de ellos y por ende obtendrán un buen promedio en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, así también los padres de familia demostraron interés, confianza y agradecimiento al docente en apoyar a sus hijos en el proceso educativo y así lograr un rendimiento académico aceptable y con ello se minimizó la deserción escolar y minimizando la cantidad de alumnos con sobreedad en el proceso educativo así conservar la matrícula en cuarto grado.

En cuanto a la socialización de compendio de juegos educativos con el personal docente, alumnos y padres de familia de otros grados por medio de un taller, fue necesario lograr una resolución de autorización de la actividad por parte del Coordinador Distrital M.Sc. Artemio Noé Morales Villatoro, ya que es una actividad de relevancia en donde se dan a conocer los juegos educativos que ayudan a mejorar la comprensión lectora de los alumnos de una manera activa y lúdica.

Como resultado, los actores involucrados participaron de manera activa en la socialización del compendio de juegos educativos y se comprometieron en la aplicación del mismo. El personal docente demostró interés en la adquisición y actualización de los conocimientos adquiridos sobre comprensión lectora por medio del compendio de juegos lúdicos en el aprendizaje de la lectura, indicaron que su estructura dio resultados positivos y motivó a los alumnos a participar en su aprendizaje. Con el desarrollo de las actividades se evita la deserción escolar y la sobreedad y por ende se logra optimizar los indicadores de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en las demás áreas curriculares.

Fotografía No. 16

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

En esta fase se comprueba el avance de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo denominado juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, el instrumento aplicado fue una a guía de

observación no participante dirigida a alumnos, padres de familia y docentes, con el fin de recabar la información necesaria, estableciendo que la mayor parte de las actividades fueron desarrolladas de una manera eficiente.

En cuanto al primer objetivo, relacionado a diseñar un compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, según los resultados de las guías de observación, se determinó la existencia del compendio el cual cumple con actividades educativas enfocadas a los alumnos de cuarto grado de primaria, por lo que se solicitó el apoyo de un experto en la elaboración de recursos didácticos; los docentes y alumnos cuentan con un compendio de juegos educativos que fortalece la biblioteca de grado y existe también un ejemplar en la biblioteca del centro educativo que ayudará a los demás alumnos en un futuro.

Fotografía No. 17

Actores respondiendo los instrumentos de monitoreo.



Fuente: archivo personal

Los alumnos y padres de familia confirmaron la existencia del compendio con actividades innovadoras que fortalecen su nivel de comprensión lectora, también manifiestan interés en lograr buenos resultados en la comprensión lectora en tiempos extra aula. Por tal situación en esta fase, los indicadores mejoraron porque el nivel de rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 fue aceptable, la deserción escolar y la sobreedad disminuyó y la promoción escolar aumentó en un buen porcentaje, así también mostraron interés en seguir estudiando y participar activamente en las actividades programadas.

Para determinar el avance del segundo objetivo se enfatizó en la aplicación de los juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, donde se observó el desarrollo de todas las actividades esenciales para fortalecer la comprensión lectora de manera fácil, por medio de la elaboración de hojas de trabajo y material didáctico contextualizado que fue elaborado en casa y enfocado a mejorar el rendimiento académico en Comunicación y Lenguaje L2 y de la participación activa de los alumnos y padres de familia mediante visitas domiciliarias programadas para tal efecto y resolución de dudas por medio de llamadas telefónicas.

Los resultados obtenidos en la aplicación del compendio mediante la guía de observación no participante dirigida a los alumnos del grado de cuarto primaria, quienes indicaron que han mejorado su hábito de lectura y además comprenden de mejor manera lo leído mediante a la realización de las hojas de trabajo elaboradas en base al compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, e indican que su participación en el desarrollo de las actividades y la responsabilidad en su ejecución han mejorado.

Los padres de familia de los alumnos del grado de cuarto primaria, indicaron que el compendio es de fácil aplicación y manifiestan estar atentos con el rendimiento de sus hijos, ya que ha visto un cambio en cuanto al desarrollo de esta metodología y sobre todo el compendio se basa en un apoyo del hogar como herramienta importante, porque en él se explica detalladamente los pasos a seguir en la ejecución de cada juego, y por ende indican que apoyan a sus hijos en lograr buenos resultados académicos, esto genera un cambio de actitud en los alumnos, porque se enriqueció el vocabulario, la escritura ha mejorado y comprenden de mejor manera los textos y esto repercute en la disminución de la deserción escolar y la sobreedad en dicho grado y en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

En cuanto al tercer objetivo número tres que plantea la socialización del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la

comprensión lectora con el personal docente, alumnos y padres de familia de quinto y sexto grado de primaria por medio de un taller. Las actividades del taller se desarrollaron con el apoyo de materiales contextualizados que permitieron la participación activa de los involucrados, porque manifestaron interés en aplicar el compendio y el deseo de actualizarse en el tema de lectoescritura para promover un aprendizaje significativo.

Los alumnos se impactaron al realizar los juegos educativos contenidos en el compendio, e indican que son divertidos, interesantes y creativos y que les ayuda a mejorar su nivel de comprensión lectora, como también la participación activa de cada uno de ellos. Los padres de familia se motivaron con las actividades del compendio porque esto ayuda a sus hijos a lograr buenos resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, principalmente en comprensión lectora. Los docentes se motivaron a crear contenido educativo creativo e impartir la docencia con metodología innovadora en base a un enfoque constructivista y sobre todo una educación de calidad con pertinencia cultural, que le permitirá desarrollar los juegos educativos de decodificación de palabras de una manera equitativa y con convivencia armónica.

Por lo que en esta se logró que todos los sujetos manifestaran que la socialización del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora fue innovador, novedoso, contextualizado y con él se logra elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos y así disminuir la inasistencia y el bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L-2. Así también se logró, mediante la socialización del compendio de juegos educativos, se disminuyera la deserción escolar y la sobreedad en diferentes grados porque la aplicación de la metodología es innovadora y les ayudó a los alumnos a participar activamente en mejorar su nivel de comprensión lectora.

Fotografía No. 18
Actores respondiendo las entrevistas



Fuente: archivo personal

E. Evaluación

En esta fase se procedió a la evaluación de los resultados obtenidos de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo denominado compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, con esto se comprobó que todas las actividades fueron alcanzadas de forma satisfactoria, esto se vio reflejado en las guías de entrevista dirigidas a alumnos, padres de familia y docentes.

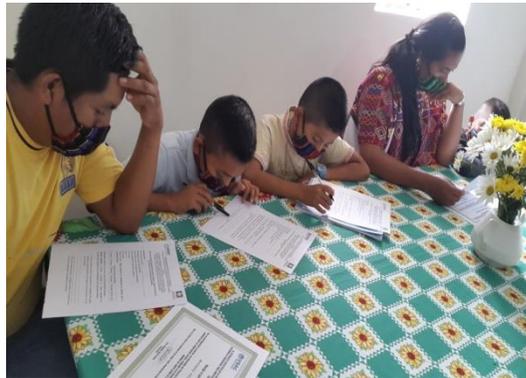
En cuanto al primer objetivo denominado diseño de compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, al momento de evaluarlo a través de una guía de entrevista los resultados obtenidos fueron efectivos, porque los alumnos y padres de familia de cuarto grado de primaria indicaron que el compendio fue elaborado y cumple con las características necesarias para contribuir a la calidad educativa y así fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

También indicaron que el compendio de juegos educativos sirvió para enriquecer la comprensión lectora y que será útil para su proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres de familia de cada uno de los alumnos manifiestan que el compendio de juegos educativos es de relevancia para establecer el proceso de enseñanza aprendizaje y ayudó a sus hijos a comprender de mejor manera los textos educativos.

Otros resultados obtenidos es que los padres de familia evaluaron que el compendio de juegos educativos establece una serie de actividades que será de fácil aplicación con los alumnos de cuarto grado de primaria para lograr un alto índice de comprensión lectora. Por lo que el diseño del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras es apto para ejercer actividades de decodificación de palabras en el grado de cuarto primaria, porque cumple con los objetivos y las evidencias de logros para promover un aprendizaje de calidad especialmente en la comprensión lectora.

Fotografía No. 19

Entrevista de evaluación realizada a los sujetos de estudio



Fuente: archivo personal

En cuanto al segundo objetivo denominado aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora, se evaluó por medio de una guía de entrevista individual dirigida a los alumnos y padres de familia de cuarto grado de primaria; aduciendo todos los sujetos que la aplicación de los juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo fue exitoso, porque la participación de los alumnos fue de gran validez y el docente desarrolló paso a paso los contenidos que se plasmaron en cada una de las hojas de trabajo elaboradas para tal fin, logrando así la participación efectiva de los alumnos y sobre todo la asistencia en las diferentes actividades contenidas en el compendio.

En relación a los alumnos de cuarto grado de primaria, mejoraron su nivel de comprensión lectora, porque utilizaron y desarrollaron las actividades del

compendio de juegos educativos por medio de hojas de trabajo como una herramienta de fácil aplicación para comprender la lectura. Así también se mejoró su rendimiento escolar, buenos resultados de aprendizaje y el alumno se interesa por realizar la lectura en el hogar. Mientras que los padres de familia indican que la aplicación de los juegos educativos ayudó a mejorar la comprensión lectora de sus hijos y por ende elevar su rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Otro de los logros es que los padres de familia se han sentido emocionados por la forma en que sus hijos se han superado en el proceso de la comprensión lectora mediante la aplicación de juegos educativos y el acompañamiento del docente por medio de visitas domiciliarias y llamadas telefónicas lo que ha llevado la permanencia a clases y que ha disminuido la sobreedad.

Fotografía No. 20

Guía de entrevista de evaluación dirigida a padres de familia



Fuente: archivo personal

En cuanto a la evaluación del tercer objetivo que plantea la socialización del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora se utilizó una guía de entrevista dirigida al personal docente, alumnos y padres de familia de quinto y sexto grado primaria. Logrando que todos los sujetos adujeran que la socialización del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, por medio de un taller fuera de gran utilidad, porque los alumnos comprendieron de mejor manera una frase o un texto además se empleó metodología innovadora. Por lo que la mayoría

de los docentes indicaron que ha sido relevante su aplicación para que el proceso educativo se efectúe con actividades educativas diferentes principalmente para el área de comprensión lectora, denotaron interés en aplicar dicho compendio en el transcurso del presente ciclo escolar porque ayudará a que muchos de los alumnos asimilen de mejor manera la comprensión lectora.

En cuanto a los alumnos dieron a conocer su interés en dicho compendio, porque es una herramienta pedagógica que promueve la capacidad de adquirir nuevos conocimientos sobre la comprensión lectora, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2. En relación a los padres de familia, se interesaron en obtener un compendio de juegos educativos para darle seguimiento en el hogar, porque es útil y de fácil aplicación para sus hijos y ayudará a disminuir la deserción escolar y la sobreedad.

Los resultados obtenidos en la socialización del compendio de juegos educativos, por medio de un taller es que los participantes fueron capacitados sobre nuevas metodologías a través de los juegos educativos y con ello se aumentó el interés por la lectura y la comprensión lectora y con ello se ayudó a obtener un alto rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L2, mediante acciones que permitieron maximizar los indicadores de aprendizaje. Otro de los resultados es que los padres de familias y docentes adquirieron conocimientos nuevos para después aplicarlos y así disminuir la deserción escolar y la sobreedad.

Fotografía No. 21

Guía de entrevista a los sujetos



Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

En este proceso se elaboró un plan general de divulgación del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que hace ver las fortalezas logrados en dicho proyecto, así también algunas de los objetivos no alcanzados por situaciones de la realidad del contexto educativo.

Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango

1.2. Medio de divulgación: Presentación a través de un poster académico que contiene datos cualitativos y fundamentales del proyecto de mejoramiento educativo Socialización, tareas educativas con el personal docente y alumnos en el centro educativo a través del WhatsApp

1.3. Fecha: 02 de junio del año 2020

1.4. Responsable: Benjamín García Jacinto

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Informar los resultados logrados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para determinar las fortalezas logrados con los alumnos e involucrar a una comisión para su seguimiento en diferentes grados.

2.2. Específicos

2.2.1. Proponer una comisión de divulgación en el centro educativo para que puedan ejercer actividades con los alumnos en momentos de emergencia.

2.2.2. Proporcionar material en físico para registrar resultados que beneficie a los alumnos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo mediante evidencias de parte de los sujetos de la comisión de divulgación.

2.2.3. Generar mesa de dialogo o círculos de calidad entre los actores para propiciar el análisis de los resultados obtenidos y promover acción para una mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación consiste en la elaboración de un poster académico elaborado por el estudiante mediante un material propiciado para su presentación a través de manta vinílica con una medida específica, plasmando información relevante sobre el proyecto de mejoramiento educativo, en especial el detalle de los estrategias y de los resultados obtenidos, todo está actividad será presentado a los integrantes de la comisión de divulgación, sobre todos los agentes de la comunidad educativa sobre todo al director del centro educativo por ser la autoridad nominadora del centro educativo, así también al coordinador distrital del municipio por ser la autoridad máxima del ministerio de educación, con la finalidad de programar una sesión virtual para el desarrollo del contenido del compendio con la participación de todos los actores que está involucrados en dicho proceso.

Además, el póster académico, es un material que tiene plasmado los datos mas relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, tomando como finalidad dar a conocer la parte final y los logros del proyecto ejecutado y por ende la evaluación privada como herramienta para ejercer dicho examen ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Elaboración de solicitud para la gestión de los medios de divulgación para la presentación de los logros y resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entregar a los integrantes de la comisión de divulgación.

4.3. Generar mesa de discusión para socializar los resultados obtenidos mediante las fortalezas o debilidades.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, docentes, integrantes del gobierno escolar y del comité local.

5.2. Materiales: cartulina, maskingtape, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, proyector, plataforma Zoom.

6. Evaluación: generar diálogo reflexivo que permita el cruce de la comunicación entre los diferentes actores de dicha comisión de divulgación.



f. _____

Benjamín García Jacinto

La fase del cierre del proyecto de mejoramiento educativo fue de gran trascendencia. Como actividades preliminares se elaboró una solicitud de permiso dirigida a M. Sc. Artemio Noé Morales Villatoro coordinador distrital, quien resolvió a favor. Seguidamente se realizó la elaboración y entrega de las invitaciones dirigidas a los alumnos, padres de familia, docentes y autoridades comunitarias y educativas, así también la elaboración y desarrollo de la programación en donde se plasmó las actividades de relevancia, se efectuó el diseño del escenario de la actividad y los reconocimientos a los actores principales del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Durante el desarrollo del acto de clausura, se contó con la participación de las personas involucradas a quienes se les dio a conocer el objetivo principal de la actividad, las actividades a desarrollar, la socialización de los logros alcanzados y la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Como punto especial dentro de la programación se contempló la socialización de los resultados y logros más relevantes alcanzados de dicho proyecto. Se hizo mención que las personas involucradas en las actividades del compendio lograron una comunicación asertiva, prevaleció el respeto y la ayuda mutua, se logró mejorar la comprensión lectora por medio de la decodificación de palabras con facilidad, se aumentó el interés por la lectura por medio de hojas de trabajo y las visitas domiciliarias realizadas.

Los padres de familia y alumnos se sienten satisfechos por la implementación del compendio, debido a que ayudó en gran manera a fortalecer la comprensión lectora y eso motivó el placer para leer diversos textos que lo observan a su alrededor. Los docentes observaron un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, porque innovó con una metodología que fortaleció la participación de cada uno de ellos mediante los juegos educativos de decodificación de palabras.

Así mismo, se comprometieron en utilizar y actualizarse en el uso del compendio en área de lectoescritura, porque ayudará a los demás alumnos debido a que es metodología eficaz y apta en los diferentes grados, no importando la clase social ni de las posibilidades económicas de los padres de familia. Esto mejoró los indicadores de escolarización y por extensión se disminuyó la deserción escolar y la sobreedad.

También se efectuó la entrega de los ejemplares del compendio y reconocimientos a la dirección del establecimiento, alumnos, padres de familia y autoridades educativas, por su valiosa participación en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 22
Entrega de ejemplares del compendio a los participantes



Fuente: archivo personal

Como punto de socialización a desarrollar, se dio a conocer un poster académico que contiene datos cualitativos y fundamentales del proyecto de mejoramiento educativo, como lo es el título, objetivos, descripción, concepto, justificación, metodología, actividades, resultados y el plan de sostenibilidad y así evidenciar los logros alcanzados en el desarrollo de proyecto.

Fotografía No. 23
Divulgación de poster académico



Fuente: archivo personal

Finalmente, se conformó una comisión de sostenibilidad presidida por los representantes del gobierno escolar, personal docente y padres de familia, quienes se comprometieron a darle seguimiento a las actividades plasmadas en el proyecto. Se agradece a la concurrencia, se realiza una actividad de convivencia.

Fotografía No. 24
Cierre del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: archivo personal

Para dejar constancia de estas actividades, se emite un oficio del cierre del proyecto por el director en donde se hace constar que se efectuó el proyecto en todas sus fases y entrega realizó la entrega de todos los productos planificados.

Fotografía No. 25

Oficio de finalización del proyecto



GOBIERNO DE
GUATEMALA

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACION
COORDINACION DISTRITAL DEL SINAE
DISTRITO ESCOLAR No. 13-19-034 Y 13-29-054
COLOTENANGO Y SAN GASPAR IXCHIL, HUEHUETENANGO

Colotenango, 19 de junio de 2020

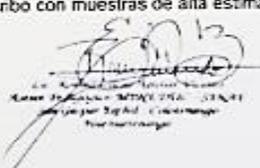
A QUIEN CORRESPONDE:

El infrascrito Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- del Distrito Escolar 13-29-054 del Municipio de San Gaspar Ixchil y 13-19-034 del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango: **HACE CONSTAR:**

Que el profesor Benjamín García Jacinto, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación DPI 1882 64116 1309 extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, con número de carné de la Universidad de San Carlos De Guatemala USAC. 201416291, realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora", lo cual fue ejecutado en su planificación y fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto, por lo que todo fue realizado en el centro educativo de una manera ordenada de parte del estudiante a la vez hizo entrega de un compendio de juegos educativos decodificación de palabras para la comprensión lectora en establecimiento y al personal docente a beneficio de los alumnos y de mucha utilidad en su aplicación durante el ciclo escolar y su sostenibilidad y permanencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Sin otro particular, me suscribo con muestras de alta estima.

Atentamente




Fuente: archivo personal

Fotografía No. 26

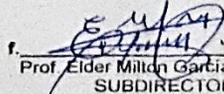
Certificación del acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

EL INFRASCRITO SUBDIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHANXAC, MUNICIPIO DE SAN GASPAR IXCHIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 4 EN EL QUE A FOLIOS NÚMEROS 59 Y 60 APARECE EL ACTA No. 05-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 05-2,020

En la aldea Chanxac, del municipio de San Gaspar Ixchil, del departamento de Huehuetenango, siendo las once horas con treinta minutos, del día viernes quince de junio del año dos mil veinte, reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac, del municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango, las siguientes personas: Profesor Elder Milton García Godínez Subdirector del centro educativo, profesores: Hingrid Marlizet García Domingo, Gonzalo Jiménez Pérez, Francisco Alejandro Méndez Morales y María Cristina Pérez Godínez con el objeto de dejar constancia de lo siguiente; **PRIMERO:** Se presenta el profesor **Benjamín García Jacinto**, en la dirección del centro educativo para hacer constar como estudiante de la carrera de licenciatura, quien se identifica con el Documento Personal de Identificación DPI 1882 64116 1309 extendido por el Registro Nacional de las Personas RENAP, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe** con número de carné de la Universidad de San Carlos De Guatemala USAC. 201416291, **realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Juegos Educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora**, donde se realizó el **lanzamiento el día lunes 18 de mayo del año dos mil veinte**, lo cual fue ejecutado mediante una planificación con sus debidas fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto, por lo que todo fue realizado con medidas de protocolo por la pandemia COVID-19, de una manera ordenada de parte del estudiante, **SEGUNDO:** En la etapa de **socialización se realizó el día viernes doce de junio del año dos mil veinte**, así también **el mismo día viernes 15 de junio del presente año, se realizó el cierre y divulgación** del proyecto de mejoramiento educativo, se hizo entrega de un compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora en el establecimiento y al personal docente, a beneficio de los alumnos porque es de mucha utilidad su aplicación durante el ciclo escolar y así también se realizó una comisión de sostenibilidad que darán vida al proyecto de mejoramiento educativo y lo integra Elder Milton García Godínez Subdirector, María Cristina Pérez Godínez docente de quinto Primaria y Benjamin García Jacinto Proyectista. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervinimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN LA ALDEA CHANXAC DEL MUNICIPIO DE SAN GASPAS IXCHIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DE 18 DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----


Prof. Elder Milton García Godínez
SUBDIRECTOR



Fuente: archivo personal

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo donde se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo denominado juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanxac del municipio de San Gaspar Ixchil., departamento de Huehuetenango, está ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera municipal de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, en donde cuenta con una carretera pavimentada, con fines de promover el desarrollo de la comunidad, favoreciendo al centro educativo.

El centro educativo atiende los niveles de preprimaria y primaria en su jornada matutina y plan diario, denominado como una escuela multigrado, con los grados de 1º a 6º, porque hay docentes que atienden dos grados, así también cuenta con una organización de gobierno escolar que promueven algunas actividades internas y la organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones que va en beneficio del centro educativo y de la niñez futuro de la comunidad,

Al analizar los aspectos de los indicadores de escolarización educativa, repercuten en el proceso educativo de los alumnos, se determina que existe un porcentaje amplio de deserción escolar y la sobre edad consideradamente en el grado de cuarto primaria en el área de comunicación y lenguaje L2, problemas que hacen minimizar el rendimiento académico de los alumnos.

Considerando las vinculaciones estratégicas se determina seleccionar uno para poder dar solución mediante la línea de acción: aplicación de juegos educativos como metodología innovadora de decodificación de palabras para lograr una comprensión lectora en los alumnos que permite facilitar el aprendizaje de los

alumnos especialmente la comprensión lectora, para ello determinar que el proyecto a diseñar y ejecutar es: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, porque se ha visto los indicadores educativos muy deficientes que ha incidido en el proceso escolar, determinándose que hay un porcentaje considerable de deserción escolar y la sobreedad en los grados de primaria principalmente se observa en el grado de cuarto primaria, en las áreas de Comunicación y lenguaje, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en relación a comprensión lectora, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar esas debilidades.

Por consiguiente, de lo anterior se elaboró un plan general de actividades, en los que se involucraron los sujetos que son los actores directos como docentes, alumnos, padres de familia y director, indirectos como coordinador distrital, asesor pedagógico y COCODE, así mismo a los actores potenciales que son los proveedores. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: diseño de un compendio con juegos educativos, el lanzamiento del proyecto, el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, la ejecución de las actividades plasmadas en el compendio y la socialización del compendio y sus resultados obtenidos a otros sujetos fuera de grado de cuarto primaria.

Por tal motivo se dan a conocer los resultados obtenidos de cada fase de la planificación realizada. Las actividades en base al primer objetivo: el diseño del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, por medio de investigación, recopilación y selección de juegos, se procede a organizar u unificar cada una de las partes que lo conforma hasta disponer de un ejemplar elaborado y aprobado por el ente responsable.

Para determinar los resultados del primer objetivo en relación a la elaboración al compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, se utiliza la guía de entrevista individual, donde los alumnos afirman la existencia del compendio de juegos educativos ya elaborado, los

padres de familia aseguran la existencia de un compendio de juegos educativos de decodificación de palabras acorde al grado de cuarto primaria y que las actividades que se plasman son efectivos que esto contribuye a elevar los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2.

Entonces, la elaboración de un compendio de juegos educativos resulta importante y necesaria la promover un aprendizaje significativo de los alumnos y es fundamental prevalecer una buena comunicación con el personal docente, padres de familia y por ende con los alumnos para poder desarrollar en conjunto una actividad que va en beneficio del desarrollo de la comunidad especialmente en la preparación académica de los habitantes para una superación personal, familiar y social. Decroly (1983) afirma: “Los juegos educativos son un conjunto de actividades que se realizan con el fin de estimular las nociones sensomotrices, dan solución al comportamiento intelectual y se acompañan de la experiencia previa, espontánea y natural”.

Entendiéndose que la preparación académica de cada persona promueve desarrollo y oportunidades de trabajo en un futuro, pero todo va encaminado a centro educativo donde se imparte educación forma porque se adquieren conocimientos nuevos y se prepara al alumno para que sea competente en la vida futura capaces de emprenderse y resolver problemas de la vida cotidiana.

Por lo tanto, el compendio de juegos educativos es productivo, novedoso e interesante para que el docente y el alumno lo utilicen en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje, para que la educación sea muy activa innovador y dejar por olvido la educación tradicionalista, según los niños mediante los juegos educativos se divierten en ella y a través generan conocimientos nuevos y construyen su propio aprendizaje.

La actividad de acuerdo al segundo objetivo que es aplicar los juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se desarrolla las actividades a través de los juegos lúdicos, instructivos, hojas de

trabajo sobre comprensión, materiales concretos elaborados por el docente y alumnos por medio de los recursos existentes del contexto y del reciclable para lograr en ellos un aprendizaje significativo y del apoyo incondicional de los padres de familia.

Para determinar los resultados obtenidos del segundo objetivo en relación a la aplicación de juegos educativos de decodificación de palabras, se utiliza una guía de entrevista individual. Por su parte los alumnos manifiestan que el desarrollo de los juegos educativos contribuye a elevar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L2, porque son activas, se promueve la participación y muy creativas. Por su parte los padres de familia manifiestan que el docente aplica el compendio con juegos educativos con creatividad y de forma activa que promueve la participación de los alumnos, por lo que sus hijos son motivados y cumplen con sus tareas, demuestran interés en aprender cada contenido y eso permite adquirir nuevos conocimientos y obtener mejores resultados de escolarización, minimizando la deserción escolar y la sobriedad por no ser promovidos al grado inmediato.

Se evidencia que el uso de una metodología activa en la decodificación de palabras para lograr la comprensión lectora, sin embargo, el objetivo principal de del compendio es fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Paredes (2004 define: "La decodificación de palabras comienza con la capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen. Pero también requiere poder separar los sonidos que forman las palabras (segmentación) y mezclar los sonidos".

Se pone en evidencia el desarrollo de los contenidos de compendio mediante la participación de los alumnos, es efectivo en despertar interés en lograr la comprensión lectora y lograr despertar las habilidades y destrezas de los alumnos, por tal situación el compendio metodológico fortalece la comprensión lectora y la

construcción de un aprendizaje significativo de igual manera lograr elevar el rendimiento académico de cada alumno.

Las actividades en base a tercer objetivo sobre la socialización del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, se desarrolló a través de un taller pedagógico, implementando actividades activas los alumnos de cuarto grado de primaria, donde su participación es activa y exitosa, así mismo se da a conocer el contenido y el uso adecuado del compendio, se presenta la existencia de los materiales de apoyo, las hojas de trabajo y su aplicación como estrategia innovadora, por su parte los docentes manifestaron tener conocimiento de la existencia del compendio de juegos educativos, consideran que su elaboración es muy efectiva, porque contienen juegos muy dinámicos, su participación es participativa y de fácil aplicación a los alumnos de otros grados, así fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora y mejorar los resultados de deserción escolar y la sobre edad.

Por lo tanto, el desarrollo de los juegos educativos evidencia que el personal docente y alumnos de otros grados adquieren conocimientos nuevos, a través de un aprendizaje activo y que la lectura en la vida es de vital importancia. Suárez (2014) define: "La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee, leen habitualmente en silencio, aunque también pueden oralizar, si es necesario".

Por lo tanto los docentes tienen la capacidad de enfrentar el desarrollo de las actividades de una manera creativa, participativa y dinámica para lograr en los alumnos mejores resultados de deserción escolar, sobre edad y repitencia escolar y así elevar el rendimiento académico de los alumnos en el área de comunicación y lenguaje L2. El juego no solo tiene una función lúdica, sino que es también una actividad esencial favorecedora del desarrollo integral como también de un

aprendizaje de fácil adquisición de contenidos principalmente la comprensión lectora que les servirá para un futuro mejor.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrolló metodología activa de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora, logrando en los alumnos un aprendizaje significativo y eficiente.

4.1.2. Se elaboró un compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, despertando en ellos el interés por conocer la metodología y así interactuar a los alumnos en las diferentes actividades lúdicas para elevar el rendimiento académico.

4.1.3. Se aplicaron los juegos educativos con los alumnos de cuarto grado de primaria dentro y fuera del aula, logrando en ellos la participación activa y un buen rendimiento académico para disminuir la deserción escolar y la sobreedad de cada ciclo escolar porque el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, genera un aprendizaje significativo.

4.1.4. Se capacitó a los docentes, padres de familia y alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria mediante un taller pedagógico, despertando en ellos el interés de aplicarlo a futuro para maximizar un aprendizaje significativo a través de la participación activa, participativa y dinámica en el proceso de la comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicacion y Lenguaje L-2.
- D. Grado: cuarto

E. Sección: "A"

F. Nivel: primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

B. Beneficiarios

a. Directos: estudiantes, docentes, director del establecimiento

b. Indirectos: autoridades educativas, autoridades comunitarias, estudiantes de otros grados, y padres de familia.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad pedagógica del proyecto de mejoramiento educativo denominado juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

B. Objetivos Específicos

a. Institucionalizar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora, a través del Proyecto Educativo Institucional.

b. Sistematizar las experiencias exitosas del desarrollo del compendio de juegos educativos y compartirlas a través de círculos de calidad docente en el centro educativo.

c. Gestionar recursos económicos con las diferentes entidades, para sufragar gastos del proyecto de mejoramiento educativo, involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio de juegos educativos.

Es un plan que garantiza su continuidad mediante una serie de actividades que los compone, de las debilidades vistas en el proyecto de mejoramiento, así darle seguimiento y lograrlo eficientemente su contenido.

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora en la escuela donde labora.</p> <p>Aplicación de los Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora como una metodología innovadora,</p> <p>Implementación círculos pedagógicos de aprendizaje con la comunidad educativa.</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje activo para la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos y eficientes de la comprensión lectora</p>	<p>Incluir el compendio de juegos educativos en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar las experiencias exitosas de las actividades del compendio y compartirlas a través de círculos de calidad pedagógicas.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje pedagógicas una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Optimizar los recursos didácticos con los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros con las entidades municipales, involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio.</p> <p>Proyectar en los actores el buen manejo de los fondos económicos</p>
Social	<p>Apoyo de los padres de familia en la socialización del compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje de la comprensión lectora</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>

	Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación del compendio de juegos educativos en otros grados.	Fortalecimiento de la convivencia armónica en la construcción de su propio aprendizaje significativo.	Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la convivencia armónica en la construcción de su propio aprendizaje de calidad.
Instrumental	Calendarizar la socialización del compendio de juegos educativos y su divulgación.	Previsión adecuada de las actividades a desarrollar mediante una agenda.	Establecer una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del compendio de juegos educativos presidida por el director y el proyectista.

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Implementación del compendio de juegos educativos en el aula con materiales de contexto	(compendio de juegos educativos)	Q 1,200.00	Q 1,200.00
Utilización de los juegos educativos como metodologías innovadoras	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (Proyecto de mejoramiento educativo)	Q 10.00	Q 1,000.00
Aplicación de los materiales existen en el aula de aprendizaje con estrategias motivadoras.	Proyectista proporciona material didáctico	Q. 500.00	Q. 500.00
Apoyo incondicional de los padres de familia para la implementación del rincón de aprendizaje para la comprensión lectora L-2	Proyectista imprime el compendio de juegos educativos	Q. 300.00	Q. 300.00
Apoyo de las	Proyectista empasta el	Q. 100.00	Q. 100.00

organizaciones escolares: gobierno escolar, directiva de grado y comisión de calidad para la elaboración del rincón de aprendizaje.	compendio de juegos educativos				
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 3,100.00	
Gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes de sostenibilidad	50	unidades	Hojas	Q 0.10	Q 5.00
	1	Bote de 100 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes	25	unidades	Hojas	Q 0.10	Q 2.50
Elaboración de la programación	40	Unidad	programación	Q 5.00	Q 200.00
Elaboración de afiches	40	Unidad	Invitaciones	Q 1.00	Q 40.00
Elaboración de volantes	40	Unidad	Trifoliar	Q. 2.00	Q. 80.00
Sub-total de gastos por materiales				Q. 402..50	
Gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales pedagógicos		Q 200.00	Q 200.00
Alquiler de sillas para los talleres	40	Alquiler de sillas		Q 2.00	Q 80.00
Alquiler de mesas y manteles para los talleres	40	Alquiler de mesas y manteles		Q. 5.00	Q. 200.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 480.00	
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 3,982.50	

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Benjamín García Jacinto proyectista, entidades Municipales
Medios para acceder: solicitudes.

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

- Córdova, C. (2011). *Indicadores educativos*. España: Murcia.
- Decroly, O. (1983). *El juego educativo*. Madrid: Morata.
- Deymor, B. (2001). *Titulo proyecto unánime*. Perú: Arequipa.
- Duque, H. (2005). *Lectura para alcanzar el éxito en el estudio*. Bogotá: San Pablo.
- Friedman, A. (2006). *Análisis de actores*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- Gantt, H. (2005). *Diagrama de Gantt o de barras*. Nueva York, Estados Unidos: Pine Island.
- Gasparri, E. (2015). *Plan de sostenibilidad*. Colombia. Santiago de Cali.
- Hernández, G. (2000). *Vinculación-formulación-estratégica*. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Hernández, M. (2001). *Sobriedad*. República Dominicana. Cooperación Internacional.
- Hernández, S. (2004). *Un objetivo*. Interamericana México: Pilar McGraw.
- Leiva, M. (2008). *Justificación*. Bogotá. Retrieved from.
- Martínez, R., y Fernández, A., (2012). *Árbol de Problema y áreas de intervención*. México: CEPAL.
- Ortegón, E., Pacheco, J., Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógica para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Paredes, M., Jorge, G. (2004). *Descodificación de palabras*. México: Instituto Tecnológico de Monterrey.
- Pérez, O. (2002). *Constructivismo social*. México: Ra Ximhai.
- Popper, R. (2008). *Matriz priorizado*. Chile: Cali.
- Porto, J. (2011). *Plan de divulgamiento*. México: monterey.
- Porraz y Nabarro. (2014). *Plan de actividades*. México. Nayarit.

- Sager, J. (1993). *Concepto es idea*. Madrid España: Fundación Germán.
- Salazar, C. (2003). *Deserción escolar*. México: Compilares Paidós.
- Santos, M. A. (1998). *Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid: Akal.
- Solano, A. (2002). *Mini-max-técnica-usual*. Costa Rica: Lleana Vargas
- Solé, C. (1987). *Aprendizaje significativo*. España: Fontalba.
- Stoner, J. (1996). *Administración-Presupuesto*. México. Prentice Hall.
- Suárez, A. 2014. *Comprensión lectora*. España: EOS, 2004. ISBN 84-9727-104.
- Talancón, P. (2006). *Matriz DAFO*. México: Santo Tomás.
- Terrones, E. (2015). *Conducta observable*. Perú: Pres/inf.
- Urrate, J. (2009) *Descripción*. Londres. Martxoak.
- Villasmil, J. (2007). *Líneas de acción*. Venezuela: Fundacite Falcón.

Informes institucionales

- MINEDUC. (2012). *Estudio de Demanda Educativa y Creación de Puestos Docentes en Centros Educativos Oficiales*. Guatemala: Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN-.

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigida a alumnos

**Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de
cuarto grado de primaria**

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamín García Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos de decodificación de palabras motiva para elevar su nivel de comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	¿El compendio de juegos educativos de decodificación de palabras sirve para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a los padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamín García Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos sirve para elevar el nivel de comprensión lectora en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos educativos de decodificación de palabras desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	comprensión lectora?			
Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	¿Se observa la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de cuarto grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a alumnos de otros grados

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamín García Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo	¿Se observa el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos pedagógicos se desarrollan por medio	Si..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

	<p>de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p>	<p>No.....</p>		
	<p>¿Usted como alumno de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Cree que el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Guía de observación dirigido a padres de familia de otros grados

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamin García Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo	¿Se observa el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos propone elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos contiene juegos adecuadas para el fortalecimiento de la	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>comprensión lectora?</p> <p>¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de quinto primaria participa de manera activa en la aplicación de los juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p> <p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación del compendio de juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p> <p>¿Cree que el compendio de juegos educativos fortalece la comprensión lectora así contribuir en elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
--	--	---	--	--

Guía de observación dirigida a los docentes de otros grados

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Benjamín García Jacinto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje L-2

Grado: cuarto

Proyecto educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el compendio con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo	¿Se observa el compendio de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio de juegos educativos desarrolla el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>¿Usted como docente de quinto primaria participan de manera activa en la aplicación de juegos educativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p> <p>¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos educativos es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?</p> <p>¿Cree que el compendio de juegos educativos de la comprensión lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
--	---	---	--	--

Plan de evaluación

Guía de entrevista individual dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio metodológico innovador con juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora planteadas en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo se aplica el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestro para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de cuarto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración de un compendio de juegos educativos por parte del docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar juegos educativos de decodificación de palabras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

4. ¿Cómo aplica el maestro el compendio de juegos educativos para elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos educativos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento de su comprensión lectora?

Guía de entrevista individual dirigida a los alumnos de otros grados

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de quinto grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de juegos educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos educativos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos educativos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos educativos?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos educativos para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos educativos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos educativos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos educativos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista individual dirigida a docentes de otros grados

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docentes de otros grados

Parte informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de Juegos Educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos educativos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos educativos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos educativos?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos educativos para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos educativos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos educativos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos educativos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista individual dirigida a docentes de otros grados

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docentes de otros grados de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Chanxac, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: cuarto

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Juegos educativos de decodificación de palabras para la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar el compendio de Juegos Educativos de decodificación de palabras para el fortalecimiento de la comprensión lectora con el personal docente y alumnos del segundo ciclo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de juegos educativos que busca mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los juegos educativos contenidos en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de juegos educativos aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de juegos educativos para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de juegos educativos para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos educativos y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de juegos educativos en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?
