



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta, JM, Barrio La Democracia del municipio Asunción Mita del departamento Jutiapa.

Brenda Elizabeth Montesflores Amézquita

Carné: 201325985

Asesora

Licda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, del
municipio Asunción Mita del departamento Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado a Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Brenda Elizabeth Montesflores Amézquita

Carné: 201325985

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Lic. Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Licda. Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

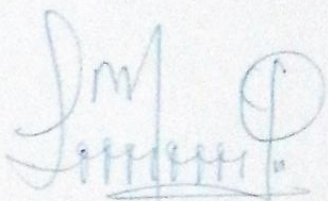
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Brenda Elizabeth Montesflores Amézquita**, con número de carné: **201325985 DPI:1897 92426 2205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Elyra González Vivas
Asesor nombrado
Colegiado activo: 7963


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2246

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Facilitar El Aprendizaje De La Multiplicación En Los Estudiantes De Tercer Grado Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Montesflores Amézquita Brenda Elizabeth*

Con Registro académico No. **201325985**

Con CUI: **1897924262205**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_201325985_01_2246



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2246

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Facilitar El Aprendizaje De La Multiplicación En Los Estudiantes De Tercer Grado Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Montesflores Amézquita Brenda Elizabeth*

Con Registro académico No. 201325985

Con CUI: 1897924262205

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_201325985_01_2246

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mis padres y mi esposo

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

Brenda Daniela y Marcos Daniel, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para él.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira González Vivas, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Yudeni Montesflores compañera, amiga y hermana, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A las profesoras Ruth Maideé Galicia y María Encarnación Medina, por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo Daniel Edgardo Paredes Castillo quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo Ruth Torres, María Elena y Rut Maideé que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Zaira, Ligia, Roxana, Norita, Magalí y Verónica por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades lúdicas, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore los resultados obtenidos en el área de matemática, brindar diversos juegos con el fin de dinamizar en el campo del aprendizaje de las tablas de multiplicar.

La práctica de la utilización de varios juegos metodológicos con los estudiantes permitirá un mayor desarrollo en la enseñanza aprendizaje, lo que lleva consigo un mayor rendimiento y una mejor exactitud en las operaciones que realicen, evitando así los diversos contratiempos que mantiene al abordar el tema de las tablas de multiplicar.

Las actividades dentro del aula son de gran importancia, exigencia y responsabilidad, este proyecto se caracteriza por ser creativo en el empleo de actividades lúdicas en la enseñanza de las tablas de multiplicar, empleando una didáctica especial con la que los estudiantes se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje con las tablas de multiplicar con el fin de desaparecer el desagrado por las mismas.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project carried out at the Mixed Urban Official School, in the La Democracia neighborhood, municipality of Asunción Mita, department of Jutiapa, within the framework of the Academic Program for Professional Teacher Development-PADEP / D- "as part of the training of Academic Professional Development Program, where the teacher carries out with his students, recreational activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education. It is intended that the project that was carried out, improve the results obtained in the area of mathematics, provide various games in order to stimulate in the field of learning multiplication tables.

Practicing the use of various methodological games with students will allow a greater development in teaching-learning, which leads to greater performance and better accuracy in the operations they carry out, thus avoiding the various setbacks that it maintains when addressing the subject of the multiplication tables.

The activities within the classroom are of great importance, demand and responsibility, this project is characterized by being creative in the use of playful activities in the teaching of multiplication tables, using special didactics with which the students feel highly motivated and committed to their learning with the multiplication tables in order to eliminate their displeasure with them.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	38
1.3 Análisis Estratégico	45
1.4. Diseño del Proyecto	63
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	79
2. 1 Antecedentes de la institución educativa	79
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	81
2.3 Técnicas de administración educativa	84
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	91
3.1 Título del Proyecto	91
3.2 Descripción del Proyecto	91
3.3 Concepto del Proyecto	92
3.4 Objetivos	92
3.5 Justificación del proyecto	93
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.7 Plan de Actividades	95
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	119
4.1. Análisis de Resultados	119
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	125
PLAN DE SONTENIBILIDAD	125

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	126
REFERENCIAS	127

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 01	Población Estudiantil Nivel Primario 2015	05
Tabla No. 02	Población Estudiantil Nivel Primario 2016	06
Tabla No. 03	Población Estudiantil Nivel Primario 2017	06
Tabla No. 04	Población Estudiantil Nivel Primario 2018	06
Tabla No. 05	Población Estudiantil Nivel Primario 2019	07
Tabla No. 06	Matricula del ciclo Escolar 2015-2019	08
Tabla No. 07	Población Estudiantil Nivel Primario por Sexo 2015	09
Tabla No. 08	Población Estudiantil Nivel Primario por Sexo 2016	09
Tabla No. 09	Población Estudiantil Nivel Primario por Sexo 2017	09
Tabla No. 10	Población Estudiantil Nivel Primario por Sexo 2018	10
Tabla No. 11	Población Estudiantil Nivel Primario por Sexo 2019	10
Tabla No. 12	Matricula del ciclo Escolar 2015-2019	13

INDICE DE GRAFICAS

Graficas No. 1	Cronograma	72
----------------	------------	----

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 01	Autorización del PME	97
Fotografía No. 02	Parte inicial del Acta del lanzamiento del PME	98
Fotografía No. 03	Parte final del Acta del lanzamiento del PME	99
Fotografía No. 04	Reunión del lanzamiento del PNE	100
Fotografía No. 05	Presentación del PME al Personal Docente	100
Fotografía No. 06	Adquisición de material y libros de matemática	101
Fotografía No. 07	Creación del Material Lúdico	101

Fotografía No. 08 Inventario de material de matemática	102
Fotografía No. 09 Programa para ejecutar el proyecto	102
Fotografía No. 10 Creación del rincón de Aprendizaje	103
Fotografía No. 11 Gestión de material de Educación física	103
Fotografía No. 12 Organización de grupos de alumnos	104
Fotografía No. 13 Guía de Actividades Lúdicas	105
Fotografía No. 14 Acto de lanzamiento del PME	105
Fotografía No. 15 Elaboración de material para trabajar en casa	106
Fotografía No. 16 Capacitación a la Comunidad Educativa	106
Fotografía No. 17 Actividades de Agrupación	107
Fotografía No. 18 Utilizando el canto	107
Fotografía No. 19 Juego el Mercadito	108
Fotografía No. 20 Juegos deportivos	108
Fotografía No. 21 Juegos de Mesa	109
Fotografía No. 22 Acompañamiento de padres de familias	109
Fotografía No. 23 Utilizando material reciclado	110
Fotografía No. 24 Tabla de Pitágoras	110
Fotografía No. 25 Juegos de multiplicar por internet	111
Fotografía No. 26 Actividades de Monitoreo	112
Fotografía No. 27 Lista de Cotejo de monitoreo por Alumno	113
Fotografía No. 28 Lista de Cotejo de monitoreo por Grupo	113
Fotografía No. 29 Actividades de Evaluación	114
Fotografía No. 30 Lista de Cotejo de Evaluación tablas 2-6	114
Fotografía No. 31 Lista de Cotejo de Evaluación tablas 6-10	115
Fotografía No. 32 Inicio del acta del cierre del PME	116
Fotografía No. 33 Final del acta del cierre del PME	117
Fotografía No. 34 Entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo	118
Fotografía No. 35 Poster Académico	118
Fotografía No. 36 Presentación del Poster Académico	119

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de La Universidad San Carlos de Guatemala, se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “Lic. Juan José Orosco Posadas” del municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa, institución que brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos , morales, culturales y religioso de la comunidad educativa, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional.

El proyecto de implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicación, se realizó con la participación de los alumnos de tercer grado del nivel primario, con el apoyo del supervisor, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial urbana Mixta, barrio La Democracia, del mismo municipio con el fin de facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar los alumnos a través de la aplicación de actividades lúdicas y para ello se desarrollaron los siguientes capítulos:

El Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que contiene el Marco Organizacional, con el que se realizó el diagnóstico de la institución, los diferentes indicadores y sus antecedentes, la políticas educativas; análisis situacional, en el que se identificó el problema del entorno a intervenir, la matriz de priorización, las demandas y la identificación de los actores; análisis estratégico, en el que aplico la técnica del DAFO, para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta la institución y el diseño del proyecto donde se describe el título del proyecto, la descripción, el concepto, los objetivos que se pretenden alcanzar, la justificación del porque se realizó el proyecto, el plan conformado por las actividades que se realizaron y el cronograma con las fechas en que se ejecutaron las actividades mediante una gráfica de Gantt, el plan de

monitoreo y evaluación, el plan de sostenibilidad, así también el presupuesto con el que se debe contar para la realización del proyecto.

Las fundamentaciones teóricas tales como, antecedente de la institución educativa, teorías y modelos educativos y las técnicas de administración educativa, que se utilizaron para sustentar cada parte del proyecto.

Se evidencia los resultados del proyecto, contiene títulos del proyecto, concepto del proyecto, objetivos, justificación del proyecto, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades con la diferentes fases en las que se enlistan las actividades a ejecutar y las evidencias de cada una de las actividades que se realizaron, los documentos que se utilizaron así como también la nota de autorización y actas de lanzamiento y cierre del proyecto que proporcionó el Supervisor de la institución donde se ejecutó el proyecto.

Contiene el análisis de resultados, las conclusiones a las que se llegaron con la ejecución del proyecto, el plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas con las que se fundamentan este informe.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, se encuentra en la ciudad de Asunción Mita, Jutiapa la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: Presidenta: Ana Maritza Jiménez y Jiménez de Paz, Tesorera : Rosa Yolanda Martínez Duarte, Secretaria: Delmy Ruperta Lima Bardales de Javier, Vocal Primera: Evelin Leticia Ramos de García, Vocal Segunda: Samanta Reginalda Márquez Mazariegos.

El establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: presidente: Sender Omar Nájera Miranda sexto grado, Vise presidente: Josué Antonio Lucero García quinto grado, secretario: Edwin Gustavo Contreras Estrada cuarto grado, Tesorero: Wilfredo Yoel Montes Morales tercer grado, Vocal I: Manuel Ramírez Ramírez, segundo grado, Vocal II: Diego Antonio Tobar Gudiel, primer grado.

Visión Ser una institución que brindar una atención integral a niños y niñas con diferentes capacidades de 7 a 12 años de edad educando para la vida y formándolos para el trabajo productivo, que asuman responsablemente la transformación educativa, el pensamiento crítico, reflexivo, respetando la diversidad, proporcionándoles herramientas que les permita el desarrollo en su labor productivos y a su vez generar soluciones a los problemas que sustentan las familias, la institución y su entorno.

Misión Somos un centro educativo que garantizar una educación y formación de calidad integral, en un ambiente familiar y comunitario que garantice la preparación para la vida personal, social, participativa y democrática, desde la línea del concepto de educación, que permita la enseñanza con visión nacional, con los cambios y ajustes necesarios al proceso de transformación sociocultural para asumir los retos que nuestra patria Guatemala está exigiendo.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: Fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Guatemala, Convivamos Juntos en armonía, Yo decido, Elecciones Infantiles 2019, Comprometidos con Primer grado, escuelas saludables, programa de escuelas seguras.

Implementación de mobiliario unipersonal para alumnas de primero y segundo grado, reconstrucción de los baños de la escuela, reparación de las baterías de servicios sanitarios, reparación los pupitres unipersonales, y habilitación de aula de programa de escuelas abiertas, Implementación de útiles, enseres y utensilios de la cocina escolar.

A través de los años en la escuela se han realizado diversos proyectos de mejoramiento y remozamiento entre los cuales están construcción de aula de primaria con el apoyo de la Municipalidad y padres de familia (año 1999-2000), creación de la cancha de básquetbol por Agrupación AMLACN (año 2000 - 2001), construcción de las aulas de Preprimaria con el apoyo de la empresa Minera Entre Mares de Guatemala y la Municipalidad (año 2014-2016), donación de centro de computación como apoyo didáctico (año 2018), actualmente entre los proyectos de reconstrucción de los baños de la escuela, reparación del portón principal

del establecimiento, reparación los pupitres unipersonales y la implementación de enseres y utensilios de la cocina escolar.

Indicadores del Contexto

Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del barrio La Democracia del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se logró determinar que el rango de edad de las estudiantes es de los 7 a los 12 años estableciéndose que un 98 % se encuentra legalmente inscritas por lo tanto hay un 2% que tiene sobre edad de escolaridad de acuerdo a los lineamientos e índices establecidos actualmente por el Ministerio de Educación en los últimos 5 años. ¹

Distribución por edad. Partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, Asunción Mita en los grados de Primero a Sexto del nivel Primario, se especifican de la siguiente forma:

Tabla No. 1

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	7 años	43	18	41
	8 años	14	12	26
	9 años	19	11	30
	10 años	17	7	24
	11 años	21	12	33
	12 años	17	15	32
	13 ó más	9	3	12
Total, General				191

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en los grados de primero a sexto grado del nivel primaria para el año 2016 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 2

¹Sistema de registros Educativos SIRE-Mineduc 2019

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	7 años	20	23	43
	8 años	18	18	36
	9 años	22	11	33
	10 años	18	12	30
	11 años	14	9	23
	12 años	22	7	29
	13 ó más	11	2	13
Total, General				207

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en los grados de primero a sexto grado del nivel primaria para el año 2017 se evidencia de la siguiente manera.²

Tabla No. 3

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	7 años	31	10	41
	8 años	14	13	27
	9 años	14	17	31
	10 años	19	12	31
	11 años	14	13	27
	12 años	15	7	22
	13 ó más	7	2	9
Total, General				188

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en los grados de primero a sexto grado del nivel primaria para el año 2018 se evidencia de la siguiente manera

Tabla No. 4

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	7 años	23	13	36
	8 años	20	11	31
	9 años	16	12	28
	10 años	11	12	23
	11 años	18	12	30
	12 años	11	11	22
	13 ó más	8	2	10
Total, General				180

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en los grados de primero a sexto grado del nivel primaria para el año 2019 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 5

² Fichas Escolares 2018

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	7 años	19	11	30
	8 años	22	13	35
	9 años	20	11	31
	10 años	18	14	32
	11 años	15	16	31
	12 años	13	12	25
	13 o más	6	3	9
Total, General				193

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio El índice de desarrollo humano del país, se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que se puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

En el municipio de Asunción Mita cuenta con bajos índices de desarrollo humano, donde no todas las personas cuentan con condiciones para lograr una participación igual en el desarrollo, por lo que se han quedado al margen de éste, mientras otras han concentrado de una manera excesiva los beneficios, lo que ha provocado mayor desigualdad y exclusión; se ha evidenciado la carencia del factor salud debido a la carencia de agua, drenajes y monitoreo de enfermedades virales a causa del factor económico de la población y los recursos con que cuenta el centro de salud debido al poco presupuesto en relación al total de la población y son pocos los que pueden acceder a un servicio privado o acceder usos del IGSS.

Todo lo anterior nos muestra la realidad en cuanto a marcar un índice de desarrollo humano en un 40% es imposible debido a las precariedades de salud y vida digna para la población de este municipio. Tanto la educación, como la salud, es una capacidad básica que le confiere valor

a la vida humana, por tal razón el 90% de la población en edad escolar asiste regularmente a los centros educativos para favorecer su alimentación que se obtiene gracias a la refacción escolar y útiles escolares con esto se garantiza la permanencia de muchos niños y niñas en las escuelas.³

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que nos muestra variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la comunidad al enviar a los niños y niñas a la escuela primaria.

Tabla 6

Año	Grados de Primero a Sexto
2015	191 estudiantes
2016	207 estudiantes
2017	188 estudiantes
2018	180 estudiantes
2019	193 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel preprimario

Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel preescolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada etapa.

Ciclo escolar 2015, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada grado del nivel primario.

³ Guatemala Índice de Desarrollo Humano PNUD 2017

Tabla 7

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2015	Primero	43	18	41
	Segundo	14	12	26
	Tercero	19	11	30
	Cuarto	17	10	27
	Quinto	30	12	42
	Sexto	17	15	32
	Total General			191

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2016, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada grado del nivel primario.

Tabla 8

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2016	Primero	20	23	43
	Segundo	18	18	36
	Tercero	22	11	33
	Cuarto	18	12	30
	Quinto	25	11	36
	Sexto	22	7	29
	Total, General			207

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2017, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada grado del nivel primario.

Tabla 9

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2017	Primero	31	10	41
	Segundo	14	13	27
	Tercero	14	17	31
	Cuarto	19	12	31
	Quinto	14	13	27
	Sexto	22	9	31
	Total, General			188

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2018, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada grado del nivel primario.

Tabla 10

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2018	Primero	23	13	36
	Segundo	20	11	31
	Tercero	16	12	28
	Cuarto	11	12	23
	Quinto	18	12	30
	Sexto	19	13	32
	Total, General			180

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2019, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada grado del nivel primario.⁴

Tabla 11

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2019	Primero	19	11	30
	Segundo	22	13	35
	Tercero	20	11	31
	Cuarto	18	14	32
	Quinto	15	16	31
	Sexto	19	15	34
	Total, General			193

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barro La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa cuenta con 7 docente en el renglón presupuestario 011, quién atiende los grados de Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto Y Sexto del Nivel Primario y un docente de Educación física en el renglón presupuestado 011, se cuenta con una Directora que administra el nivel primario y preprimario del establecimiento educativo en mención.

⁴ Fichas Escolares 2018

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos La asistencia regular diaria de los estudiantes inscritos en un ciclo escolar incide en varios factores fundamentales tales como: La actitud del o la docente, metodologías, alimentación saludable, estado de salud física, condiciones de infraestructura del establecimiento, cantidad de estudiantes en un mismo salón de clases, apoyo de los padres de familia, condiciones económicas siendo éstas las que más tienen relevancia en la asistencia o inasistencia de los alumnos del nivel primario, todos estos factores también evidencian el logro de las competencias planteadas y esperadas en la planificación diaria por la docente según lo establecido por la herramienta básica Currículo Nacional Base (CNB), que proporciona el estado para beneficio de los niños y niñas de todo el país. En el ciclo escolar 2019 y en los cinco años anteriores se ha evidenciado un 95% de asistencia, un 5% se retira por la situación económica de los padres de familia, ocupando a las niñas en los cuidados de los hermanos menores y durante el tiempo de la cosecha los niños trabajan con los padres para evitar pago de salario a otras personas.⁵

Porcentaje del cumplimiento de días de clase En el año 2019 se cumplió con una asistencia de 180 días de trabajo en la escuela. Tanto los docentes como los estudiantes ha sido muy responsables, por lo que se evidencia poca inasistencia de los docentes, que generalmente se debe a citas médicas por parte del IGSS o reuniones de trabajo, las inasistencias de los alumnos fueron por enfermedades virales, por debían cuidar de los hermanos menores, por permisos de los padres de familia durante el tiempo de la cosecha y desinterés por aprender, por lo tanto, la asistencia de los alumnos, se cumple en un 95%.

⁵ Registros estadísticos interno de la Escuela.

Idioma utilizado como medio de enseñanza El idioma materno en el que se imparte educación es el español o castellano, ya que en la comunidad no se habla otro idioma, ya que únicamente en la región se caracteriza por ser cultura ladina.

Disponibilidad de textos y materiales se cuenta con un déficit de material didáctico como libros de texto ya que el Ministerio de Educación envía la cantidad de libros de acuerdo a la estadística de niños, por lo que solo se cuenta con algunos libros de las cajas porque no se realizó el cuidado de los libros recibidos hace aproximadamente 5 años atrás, además se cuenta con materiales elaborados por la docente para acompañar la metodología implementada quién adecua los mismos de acuerdo a la realidad del contexto, los realiza con sus propios recursos y los encontrados en el medio que les rodea.

Organización de los Padres de familia En el establecimiento educativo se cuenta con organización de padres de familia denominada Consejo de Padres de Familias OPF y una comisión de alimentación integrada por 2 docentes y la directora del centro Educativo para que juntos realicen un trabajo conjunto buscando siempre, otorgar a los alumnos de la escuela, una refacción escolar con alimentos nutritivos, que les permitan a los alumnos tener mejores condiciones de salud, para aprender.

Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolaridad oportuna En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en el año 2019 se inscribieron 193 estudiantes, pero en el cuarto, quinto y sexto mes se retiraron 13 estudiantes por traslado, en el séptimo mes se retiraron definitivamente 3 estudiantes y en el octavo mes se retiraron 24

estudiantes por migración, quedando 153 estudiantes para finalizar el Ciclo Escolar. Durante los 4 años anteriores la estadística se ha mantenido en un rango de 180 a 207 estudiantes lo que permite mantener una cantidad similar y real de acuerdo a la población de habitante en la comunidad.

En el recuadro podemos constatar las cantidades de alumnos en los 6 grados del nivel primario, correspondientes a cada ciclo escolar durante los últimos 5 años⁶.

Tabla 12

Año	Grados de Primero a Sexto
2015	191 estudiantes
2016	207 estudiantes
2017	188 estudiantes
2018	180 estudiantes
2019	193 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Escolaridad por edades simples Para el ciclo 2020 se espera egresar 34 niños y niñas del nivel primario al nivel Básico, con las edades cronológicas establecidas. Así mismo, también se espera que ingresen en el 2020, 26 niños y niñas que han sido atendidos en el nivel preprimaria.

Tasa de promoción anual el 95% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente el grado correspondiente por lo que pasan al siguiente grado según la edad cronológica. Solo un 5% no promueve.

Fracaso escolar Sí se evidencia, debido a la falta de interés de los padres de familia especialmente en los grados de primero, segundo y

⁶ SIRE 2018, MINEDUC

tercer grado, ya que el nivel económico y el desinterés de los padres de familia en apoyar a los estudiantes de casa evidencia el fracaso o la deserción escolar, únicamente en los grados de cuarto, quinto y sexto se evidencia menor número de fracaso ya que se está tomando conciencia de la importancia de enviar a los niños a la educación básica

Conservación de la matrícula La conservación de la matrícula inicial tiene un cambio significativo en los últimos 5 años, ya que no todos finalizan el ciclo escolar debido a la deserción de los tres primeros grados y en el presente ciclo retiro por traslado y retiro por migración ya que los padres de familia en la búsqueda del sueño americano arriesgan la vida y utilizaron como pase a los menores de edad sin importar el resultado final o repitencia de grado.

Repitencia por grado o nivel. Se evidencia en el nivel primaria un 5% de repitencia ya que en este nivel los niños y niñas con mayor incidencia es en los grados pequeños primero, segundo y tercero debido al poco apoyo que encuentran en los padres, los cuales al observar los resultados en las fichas de calificación en los primeros bimestres deciden retirarlos, creando una repitencia el siguiente año haciendo cambios a la edad cronológica escolar.

Deserción por grado o nivel En la mayoría de los casos se da por la falta de interés de los padres de familia al no apoyarlos con el trabajo en casa o reforzamientos de aprendizajes otro factor incide en la deserción es la situación económica que viven varias familias de la comunidad, puesto que no pueden apoyar satisfactoriamente las necesidades de apoyo en casa, puesto que trabajan todo el día y no les proporcionan tiempo a las tareas y actividades en casa, perdiendo la motivación y el deseo por permanecer o asistir en las aulas a aprender.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Resultados de Lectura 1°. Grado Primaria Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” 60% a 40%.

Resultados de matemática 1°. Grado primaria en un 60% a 40%, en el sector oficial. Manifestando un déficit tanto en Lectura como en los resultados de Matemática.

Resultados de Lectura 3°. Grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, un 40%.

Resultados de Matemática 3°. Grado primaria. Porcentaje de estudiantes con logro: 40.47% y no logro: 59.53% en el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura 6°. Grado primaria Porcentaje de estudiantes con logro: 40.40% y no logro: 59.60% en el criterio de Lectura.

Resultados de Matemática 6°. Grado primaria Porcentaje de estudiantes con logro: 44.47% y no logro: 55.53% en el criterio de Matemáticas.⁷

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Indicador de Contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se encuentra ubicada en el barrio La Democracia del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, creada el 08 de enero de 1997, por gestión del comité de padres de familia del mismo barrio y la coordinación del supervisor educativo, el profesor Rony Ramos Quiñonez. Los primeros años de trabajo educativo se dan en la casa particular propiedad del señor Antonio Sebastián Ixcoy Cucz y su primera directora es la profesora Olga Marina Valdez Tenas, el trabajo docente y la renta de la casa son pagados por padres de familia y la municipalidad.

Dos años después (1999) el predio de la escuela es comprado y a la vez donado a la comunidad por el señor alcalde, el bachiller Oscar Rodimiro Palma Roca, siempre en su administración se construyeron dos aulas, luego en la administración del alcalde bachiller Edgar Menéndez Leiva se construyen dos aulas nuevas y se realiza la circulación de la escuela. La primera maestra presupuestada de la escuela y directora de ese entonces, la profesora Alba Corado realiza una serie de gestiones con la agrupación AMLAC, y como resultado se logra la creación de una cancha polideportiva.

En los siguientes años el ministerio de educación fue creando nuevas plazas de maestros, en la actualidad la escuela cuenta con la cantidad necesaria de maestros para cubrir el nivel de educación primario. Posteriormente se construyó las últimas dos aulas con el apoyo de Entre Mares de Guatemala, Municipalidad y comunidad, siendo el alcalde municipal el profesor Rubén Arturo Rodríguez Lima con esto se logra tener a disposición un aula para cada grado del nivel primario. Actualmente la escuela cuenta con una directora la Profesora Mayra Elizabeth Arriaga de Monroy, siete Profesores: Mabel Onofre, Ana Antoniena Nabas, Nery Francisco Peraza Medrano, Silvia Anasely Tobar Arriola, Lubia Gudiel de Tobar, Licenciada en Psicología Clínica Brenda Elizabeth Montesflores Amézquita, un maestro de educación física Roberto Donato.

Salud los habitantes del barrio La Democracia durante estos años han acudido al centro de Salud del municipio de Asunción Mita, por ser público ya que su nivel de pobreza solo se conforman con los medicamentos que pueden proporcionar, porque cuando les dan una receta no pueden comprar los medicamentos, esto únicamente en casos de mucha emergencia ya que las personas adultas y ancianas siempre han hecho uso de la medicina natural, el uso adecuado de las diferentes

platas, tanto a las raíces, troncos, cascarras, hojas, flores y frutos para curarse, porque solo unos cuantos pueden costear un médico o centro privado.

Educación Se atendió el nivel primario desde el año 1997 atendiendo solo tres grados, es hasta 1999 cuando se completa la educación primaria atendiendo los seis grados permitido una atención escolarizada formal de la población, actualmente el establecimiento es gradado.

Ingresos la población se dedica a la agricultura a la cosecha de granos básicos del maíz y frijol, la albañilería, las mujeres al aseo de casa, el lavado y plancha de ropa ajena.

Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, en sus inicios tuvo una matrícula de 36 alumnos, cantidad que aumenta en los últimos 5 años, en el presente ciclo escolar hay 193 estudiantes matriculados, en los 6 grados: Primero 30, Segundo 35, Tercero 31, Cuarto 32, Quinto 31 y Sexto 34.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa desde el año 1997, la distribución para el nivel primaria se da de acuerdo a las edades de los estudiantes, por lo que se inicia la inscripción en el primer grado con 6 años y medio cumplido, para el siguiente año 2020 se aceptaran en primer grado, niños con 6 años que cumplan los 7 años antes del 31 de marzo o que hayan cursado el nivel preprimario.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa desde el año 1997 una sola maestra ha atendió solo los tres primeros grados primero segundo y tercero hasta en 2012 que se completó con el personal, en la actualidad

se cuenta con un maestro para cada grado, convirtiéndose en una escuela gradada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa en su total de los alumnos matriculados siempre han tenido 1 docente para cada grado del nivel primaria, lo que ha permitido realizar una ardua labor de parte de los docente, la docente de licenciatura ha implementado una metodología activa e innovadora lo que ha permitido que se aproveche la beca de Desarrollo Profesional Docente que le otorga la Universidad de San Carlos de Guatemala esto permite actualizarse y tener mayores beneficios en el proceso de aprendizaje abordando de una mejor manera las actividades de enseñanza.

Indicadores de Proceso

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa un 95% de la asistencia de estudiantes inscritos durante los últimos 5 años ha mejorado ya que en la actualidad se tiene un 95% de cumplimiento en la asistencia, el otro 5% tiene inasistencias debido a diferentes circunstancias tanto como enfermedades, por responsabilizar al cuidado de hermanos menores y por ayudar a sus padres en la cosecha de los cultivos , la irresponsabilidad de los padres por enviarlos a clase también otro factor que dificulta a asistencia diaria de los pequeños, agregando el poco apoyo que muestran por las actividades y tareas para realizar en casa principalmente en los primeros años escolares donde el niño no alcanzado sus autonomía para trabajar tareas en casa⁸.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, se ha trabajado un 99% de los

⁸ SIRE, 2018 EOUM, Barrio La Democracia, As. Mita, Jutiapa

180 días establecidos por el calendario del Ministerio de Educación durante años anteriores pero desde hace 1 año la cantidad de días se ha aumentado y ahora se piden 200 días de clases para tener una totalidad del 100% con lo cual esto supera los 99% a un 100% de clases, en dicho establecimiento educativo, el 1% de esto es la ausencia por citas médicas por el IGGS, requerimientos administrativos de documentos o encuentros de talleres y capacitaciones a docentes para la actualización de información ministerial necesaria a implementar en los centros educativos públicos del país.

La educación se ha impartido y se sigue impartiendo en el idioma español por ser el idioma materno de la región. Aunque se ha estado implementando el segundo idioma Xinka, de forma cotidiana utilizado frases y aulas letradas y el tercer idioma inglés con vocabularios sencillos con forma introductoria y como un primer contacto con los estudiantes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio Asunción Mita, departamento Jutiapa, en cuanto a libros de texto desde el año 1997 ha sido inferior a la estadística actual debió a que envían en relación a estadísticas de años anteriores, siendo insuficiente para la cantidad de estudiantes actuales, por lo que no cubría su totalidad para lo que se requería a demás su entrega es demasiado tardío porque se ha cumplido los primeros bimestres sin contar con los libros de textos que apoyan el aprendizaje del estudiante, por lo tanto se trabaja con materiales del contexto y utilizando métodos y técnicas creativas por parte de la docente.

La organización de Padres de familia se organizó en el año 2000 a medio ciclo escolar para administrar los beneficios que el Ministerio de Educación proporciona a los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, dichas Organizaciones de Padres de

Familia denominadas Consejo de Padres de Familia funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, alimentación escolar y remozamiento. En la actualidad continua el Consejo de Padres de Familia ejecutando los mismos programas educativos.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Desde el año 1997 que se inició la educación en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia hasta el presente ciclo 2019. Se ha atendido a niños y niñas en edad oportuna a su edad cronológica, pero también se les da la oportunidad a niños y niñas que por varias razones han dejado de estudiar o no han tenido la oportunidad de hacerlo por la lejanía de los centros educativos.

Los estudiantes egresan del nivel primario a partir de los 12 años de edad luego de haber cursado satisfactoriamente los seis grados e ingresan a la edad de 6 años y medio a primero Primaria, pero de acuerdo a la disposición del ministerio de educación se estará recibiendo estudiantes que cumplan 7 años antes del 31 de marzo o que hayan cursado la preprimaria satisfactoriamente.

Del total de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, el 95% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar finalizaron y aprobaron los grados correspondientes, existiendo un 5% que no son promovidos.

Durante los últimos 5 años se ha mantenido una matrícula en un 95% de los alumnos matriculados en los grados de Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto finalizan satisfactoriamente ya que el otro 5% se

retiran por diversas razones principalmente en los tres primeros grados debido a que no le da importancia de la permanencia en la escuela en la fase inicial del nivel primario.

Los estudiantes egresados de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, de la comunidad en mención el 95% de los alumnos matriculados en el nivel primario finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar, y todos ingresan al nivel inmediato superior siendo el Nivel Básico, gracias a las charlas que se les dan a los padres de familia de sexto grado sobre la exitosa transición al siguiente nivel educativo

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se observa que los resultados de aprendizaje no son satisfactorios tanto en Comunicación y lenguaje como también en matemática, principalmente en los grados iniciales, resultados preocupante que están por debajo de la media principalmente en tercer grado en el que observa un 40.47% de rendimiento en matemática, muchas son las causas que pueden observarse para llegar a estos resultados pero lo que está afectando principalmente es el poco apoyo que los estudiantes han recibido de parte de los padres en los tres primeros grados a causa de su poca escolaridad de los padres o por el factor pobreza que es el que separa a los padres de sus hijos ya que ambos padres deben trabajar para llevar a alimentos al hogar dejando solos a sus hijos.

1.1.3 Marco Epistemológico **Indicadores de contexto**

Años anteriores se enviaban a los niños a estudiar el nivel primario, de manera irregular y principalmente a los niños, porque las niñas eran ocupadas para que ayuden a la limpieza del hogar, pues la educación no

era considerado necesario o indispensable para el desarrollo personal y cognoscitivo de los niños y niñas, en la actualidad el acceso es mayor y las niñas ya gozan de este derecho, además la conciencia en la comunidad ha cambiado hay más conciencia de la importancia de la educación para sus hijos, también la situaciones en las que viven ha cambiado gracia a la creación de centros educativos más cercanos para que inscriban a sus hijos para que adquieran un desarrollo integral.

Uno de los estereotipos más marcados hasta la actualidad es que mandan a los niños a estudiar para que aprendan a leer y a escribir y no a desarrollar el pensamiento crítico, el análisis, la imaginación, las habilidades y destrezas que son indispensables para la vida diaria de los seres humanos, con esto también el interés de tener beneficios como la alimentación escolar y los útiles escolares, es por eso del total de la población que se encuentra en los rangos establecidos el 98% de los niños están matriculados en el nivel primario son asistentes regulares, el otro 2% de esto no los mandan por emplearlos en el trabajo agrícola debido a que este es el medio económico que conocen, en ocasiones los inscriben pero rápidamente se retiran para realizar el trabajo agrícola.

Dentro de la comunidad del Barrio la Democracia las actividades económicas son limitadas pues regularmente las personas solo cuentan con el trabajo de campo o la albañilería y eso limita cubrir las necesidades básicas del ser humano, por lo que las madres también salen a trabajar como empleadas domésticas o lavan y planchan ropa ajena para contribuir con la economía del hogar, por lo que se estanca el desarrollo en cuestión de educación en las nuevas generaciones, debido a que se repite este mismo ritmo de vida en las generaciones actuales, estas limitaciones han llevado a la población a creer que no puede cambiar el futuro de la siguiente generación por los que no valoran la educación que el estado les ofrece, a pesar de las limitaciones que la población posee

hay padres de familia en la actualidad hacen el esfuerzo de que los niños asistan a la escuela.

Debido a que los niños se desarrollan en esta desventaja social, además agregarles la desintegración familiar a causa de la misma pobreza en la que los padres de familia deben viajar al extranjero para cambiar esta condición de vida y que muchas veces se convierte en una rompimiento total de las familias, dejando solas a las madres con sus hijos y son ellas las que deben salir a trabajar y buscar el sustento para ellos, complicando más la economía, por todas estas situaciones y otras que surgen en los hogares de estos niños presentan problemas de conducta, de rendimiento, de alimentación dentro de las aulas, las cuales no pueden ser solventado por los mismos docentes los cuales tratan de hacer un cambio en estos niños, pero que al regresan a sus casa se encuentran con la misma situación..

Esta situación económica se puede observar en algunas zonas del municipio, pues las oportunidades de trabajo son escasas para algunos grupos de ciudadanos, a eso le podemos agregar culturalmente el nivel de alfabetización de los adultos es limitado, como resultado existen estudiantes no matriculados en un 2% estudiantes matriculados, pero con los programas que el Ministerio de Educación cada años se presentan más niños a matricularse para gozar de estos beneficios, en la actualidad existe un 98% de estudiantes matriculados.⁹

Indicadores de recurso

En años anteriores la escuela solo contaba con una docente encargada de tres grados primero, segundo y tercero del nivel primaria la cual se encontraba en una casa rentada, seguidamente se obtuvo el terreno de la escuela y la construcción de aulas, eso dificulto la enseñanza pues no

⁹ Registro de Estudiantes 2018

es lo adecuado para atender las necesidades de todos los estudiantes, a los dos años se nombrara otra docente con la que se pudieron impartir más grados a los cuatros años de su fundación se gestionó para se incorporaran dos docentes más para que existiera una mejor distribución de los alumnos atendidos.

Actualmente se la escuela es gradada con el objeto de permitirle el desarrollo integral óptimo a los estudiantes, aunque se está tratando promover los valores, principios que fortalezcan la personalidad de los estudiantes pues en el hogar carecen de ello, así como también la introducción de rincones de aprendizaje con el objetivo de cambiar la percepción de la enseñanza. Si bien debido a la cantidad de estudiantes matriculados hasta la fecha, la docente se ve en la necesidad de innovar para poder atender las necesidades de cada uno de los estudiantes para poder cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación. La promoción de matrícula de los niños en el nivel de primaria obliga a la docente a trabajar con la cantidad de niños que estén inscritos.

Indicadores de proceso

Desde hace algunos años la cantidad de estudiantes matriculados ha incrementado, sin embargo, anteriores presentaba una baja en la matriculación de estudiantes, porque no se le daba la importancia y porque requería de una pequeña inversión, la cual no podían solventar por el nivel de pobreza que se observa en la comunidad, además madres de muchos hogares deben de trabajar para contribuir económicamente al hogar y requerían de las hijas mayores para que cuidaran a los hermanos menores.

En la actualidad se observa la asistencia de los estudiantes a la escuela por los programas y los beneficios que obtienen dentro del mismo establecimiento. También se supervisa la asistencia a los docentes para

verificar la cantidad de días laborados, los cuales se deben cumplir a cabalidad para no ser sancionados.

Uno de los retos con lo que se enfrentan hoy en día los docentes es con el cargo emocional de resolver el cómo enseñar, cuando hace falta el material apropiado para la enseñanza, debido a que los cambios tecnológicos vienen a opacar las didácticas tradicionales, el docente también debe ser innovador en su aula para cambiar los resultados de las evaluaciones constantes al final del bimestre y los resultados de las evaluaciones que el mismo Ministerio de educación ejecuta.

Una alternativa que el docente debe buscar para lograr este cambio es el apoyo de los padres de para proveer a los estudiantes de los recursos que mejoran el proceso de enseñanza. La participación de los padres de familia en la actualidad es más pronunciada y se ha logrado involucrar más con los estudiantes, eso facilita y mejora el proceso.

Indicadores de resultados de escolarización

La deserción escolar es un problema que la educación no ha podido superar y es que siempre ha habido varios factores que obligan a los estudiantes a dejar las aulas, algunos por trabajo infantil, factores económicos y lo que se encuentra más reciente la migración. Una desnutrición, los factores económicos y los problemas familiares afectan el desarrollo normal de los estudiantes, tanto que algunos presentan problemas de conducta, para socializar, de rendimiento, problemas físico y problemas del habla.

Los alumnos matriculados en el nivel primaria por derecho tienen la oportunidad de aprender, sin embargo, los problemas dentro del hogar dificultan la el rendimiento tanto en este nivel como en los siguientes niveles. Actualmente es común que muchas familias migren por mejorar

sus condiciones económicas, sin embargo, esto determina problemas para los estudiantes en el aprendizaje con la deserción y especialmente porque son llevados con ellos en esta travesía sin saber cuál será su futuro.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores de logros se refieren a la actuación o a la utilización del conocimiento. Son comportamientos, manifiestos, evidencias, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano que gracia a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

Un aprendizaje es significativo cuándo los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con los que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983:18)

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación en nuestro país, históricamente ha representado uno de los grandes e importantes retos del sistema educativo nacional, puesto que la Constitución Política de la República, plantea una educación laica y gratuita para todos, por lo que se ha tratado de expandir la cobertura del nivel primaria, aunque lamentablemente no se ha logrado satisfacer la demanda educativa en su totalidad, si bien es cierto se han brindado programas de apoyo no han sido suficientes, puesto que también se deben mejorar las condiciones de las escuelas que ya existen, por ello la educación en nuestro país debe ser equitativa y de calidad para asegurar la igualdad de oportunidades en las diferentes regiones del país.

Sin embargo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia Existen problemas que afectan de manera directa a los niños de edad escolar tales como: la falta de interés de las autoridades educativas en la distribución de programas de apoyo, en los establecimientos educativos del nivel oficial, los cuales no llegan en el momento adecuado más sin embargo podemos decir que los últimos años ha mejorado significativamente, puesto que se ha tratado de cubrir en mayoría los establecimientos de educación primaria del distrito 22-05-15 del Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Se cambio la carrera de Magisterio, se le dio seguimiento en la universidad, pero no se ha logrado emplear a los nuevos profesionales.

El hecho de haber cambiado la carrera es un problema que afecta la economía familiar puesto no cuentan con los recursos necesarios para que un estudiante realice estudios universitarios, puesto que si ellos no puede optar a las convocarías las cuales no han beneficiados a estos nuevos profesionales, también se debe tomar en cuenta que para ello se debe salir de su localidad para poder obtener el título que ahora exige la carrera y que es necesario para ingresar al magisterio nacional sino también en las demás instituciones guatemaltecas, puesto que el título de bachillerato en educación no es suficiente para llenar el perfil necesario para desempeñar el trabajo como docente y eso repercute en que deben invertir en un nivel universitario.

La inexistencia de una carrera que forme profesionales competentes para dirigir los centros educativos es un problema que se ve reflejado en la mala administración de los centros educativos y por ende en los niños y niñas del nivel primario.

Aun cuando ha mejorado la calidad y la entrega de los programas de apoyo en las escuelas del país sabemos que existen deficiencias por la

tardanza en la entrega de los mismos y esto viene a repercutir en la deficiencia en la enseñanza aprendizaje de niños en edad escolar, además que se cuentan con recursos en dichos establecimientos. Es evidente que la infraestructura de los establecimientos a nivel nacional es deficiente y esto causa una problemática tanto para los docentes como para niños puesto que esto puede ser causa de accidentes y deficiencia en El proceso enseñanza aprendizaje además que existen en el establecimiento las suficientes aulas para cada grado teniendo que acomodarse en los corredores con aulas provisionales hechas de láminas, lo cual afecta la comodidad de los niños especialmente en horarios de educación física y en verano .

La inexistencia de insumos tecnológicos en las escuelas es una problemática que retrasa el aprendizaje y avance de los estudiantes ya que es sabido de todos que las exigencias tecnológicas van en avance y necesitamos estar actualizados y actualizar a nuestros estudiantes.

El incumplimiento a los horarios y días establecidos por el Ministerio de Educación es una de las causas en la formación de los estudiantes de todos los niveles, esto afecta porque no se llega a cumplir con los objetivos y las competencias establecidas en el CNB, La cobertura en la educación no llega a toda la población 89% primaria aunque ha mejorado la cobertura en el nivel primaria aún falta por hacer puesto que aún existen comunidades que no cuentan con los suficientes docentes y esto causa que los niños no desarrollan sus destrezas y habilidades que son indispensables para su desarrollo físico e intelectual.

Difícilmente se enseña para la vida, con la sobrepoblación o la enseñanza multigrado, porque estas dos situaciones ocasiona diferentes percances, como los es la evaluación, porque no se evalúa constantemente el aprendizaje sino que se sujeta a un calendario de

evaluaciones mismo que también están esperando los estudiantes para estudiar y esto genera la problemática puesto que el estudiante quiere ganar una evaluación y obtener una nota y no generar un aprendizaje significativo que le servirá durante toda la vida.¹⁰

1.1.5 Marco de políticas

Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para

¹⁰ Publicación Empresarios por la Educación 2018

resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, lastimosamente el cumplimiento de las mismas en el país falta mucho, pues no se cumplen en su totalidad, muchas veces por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela ayearemos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

Política de cobertura

Esta política trata esencialmente en poner la educación al alcance de todos, en el municipio de Asunción Mita, en el área urbana esto si se cumple tanto en el nivel primario como básico, pero en el área rural existe mucha necesidad existen comunidades donde no existe la educación básica y muchos optan por abandonar sus estudios por la distancia.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos espacios para los alumnos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

Los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio, asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

De la cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto.

Estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello enfatizó haber elaborado una estrategia que incluyó muchas acciones.

En la Escuela se imparten las tres etapas, en la cual hay una docente y no hay necesidad de otra docente, porque la población estudiantil es poca. Todos los niños reciben educación en las diferentes etapas.

Política de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen

Esta política está dirigida a tipo de educación que deben recibir cada una de las personas como derecho, la cual debe ser pertinente y relevante a través instrumentos que se adecuen a las necesidades de cada uno de los estudiantes a los que les impartimos conocimientos.

Además, cada uno de los materiales o instrumentos que se utilicen para impartir conocimientos deben estar basados en el Currículo Nacional Básico con el objeto de garantizar la calidad educativa.

Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Dentro de los establecimientos debemos exigir que todos los programas en beneficio del establecimiento como remozamiento, mantenimiento y construcción se ejecuten por el bienestar de la comunidad educativa.

El Estado es el único y responsable de mantener en buenas condiciones los establecimientos para el bienestar de los estudiantes, docentes y personas que conviven en este medio, pero como docente también se debe buscar la gestión de otras Instituciones que puedan ayudar a dicho establecimiento sin poner en peligro la integridad de dicho establecimiento.

Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Resumen

El recurso humano es el más valioso con el que cuenta un establecimiento y es el que mueve cada una de las acciones que conlleva alcanzar la calidad educativa. Por tal razón es indispensable garantizar la formación y actualización del recurso humano con que cuenta el centro educativo.

Además de evaluarlo de los recursos con el objeto de mejorar la calidad docente que se desea alcanzar, con este fin se han creado capacitaciones, profesionalizaciones que conllevan incentivos y prestaciones para los docentes que desean profesionalizar o capacitarse.

Política de educación bilingüe intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen

Dentro del establecimiento se imparte L2 el idioma Xinka con el objeto de fortalecer una segunda lengua en los estudiantes, pero también se cuenta con estudiantes que tienen conocimientos de otras lenguas

mayas, con las que conviven diariamente con el objeto de una convivencia armónica entre los estudiantes.

También se promueven actividades que fortalecen el bilingüismo multicultural e intercultural entre los estudiantes a través de actividades culturales como el día de la lengua materna, el día de convivencia entre cultura, visita de personas que posean diferentes culturas para que convivan con los estudiantes.

Los docentes dentro del aula buscamos generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural cuando ejemplificamos las culturas que conviven en Guatemala.

Política de aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

Cada año se incrementa la matrícula de inscripción en los centros educativos por ello es indispensable que la inversión también aumente con el hecho de cubrir las necesidades que los estudiantes tienen dentro de los centros educativos.

El Estado es el ente encargado de proporcionar los materiales necesarios para que los estudiantes adquieran una educación de calidad, así como también una buena nutrición y próximamente salud.

Cada año el Estado invierte mucho dinero en cada uno de los estudiantes por ello tanto el estudiante, padre de familia y docente deben aprovechar estos recursos para que no terminen en pérdidas.

Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen

Todas las personas tenemos los mismos derechos no importando a que cultura pertenezcamos, por tal razón el Sistema Educativo debe garantizar esta equidad de oportunidad a la educación integral con equidad e igualdad.

Los docentes tenemos la ardua labor de apoyar al Ministerio de Educación en reducir el fracaso escolar espacialmente en aquellas comunidades de extrema pobreza, haciendo uso de programas educativos que apoyen a fortalecer la calidad educativa.

Política de fortalecimiento institucional

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen

Esta política busca que a través del trabajo de los empleados del Ministerio de Educación promuevan la calidad, cobertura y pertinencia social, con el objeto de promover las culturas que habitan en Guatemala, promover las lenguas haciendo uso de la equidad o interculturalidad entre culturas.

Busca fortalecer cada una de las culturas que estas no se pierdan sino más bien busca enriquecerlas promoviendo las prácticas y sus tradiciones.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario o central “bajo rendimiento académico en el área de matemática en el tercer grado del nivel primario, quienes muestran dificultades para realizar operaciones matemáticas”.

A. Matriz de priorización

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, Asunción Mita, Jutiapa se observan los siguientes problemas en alumnos de tercer grado primaria.

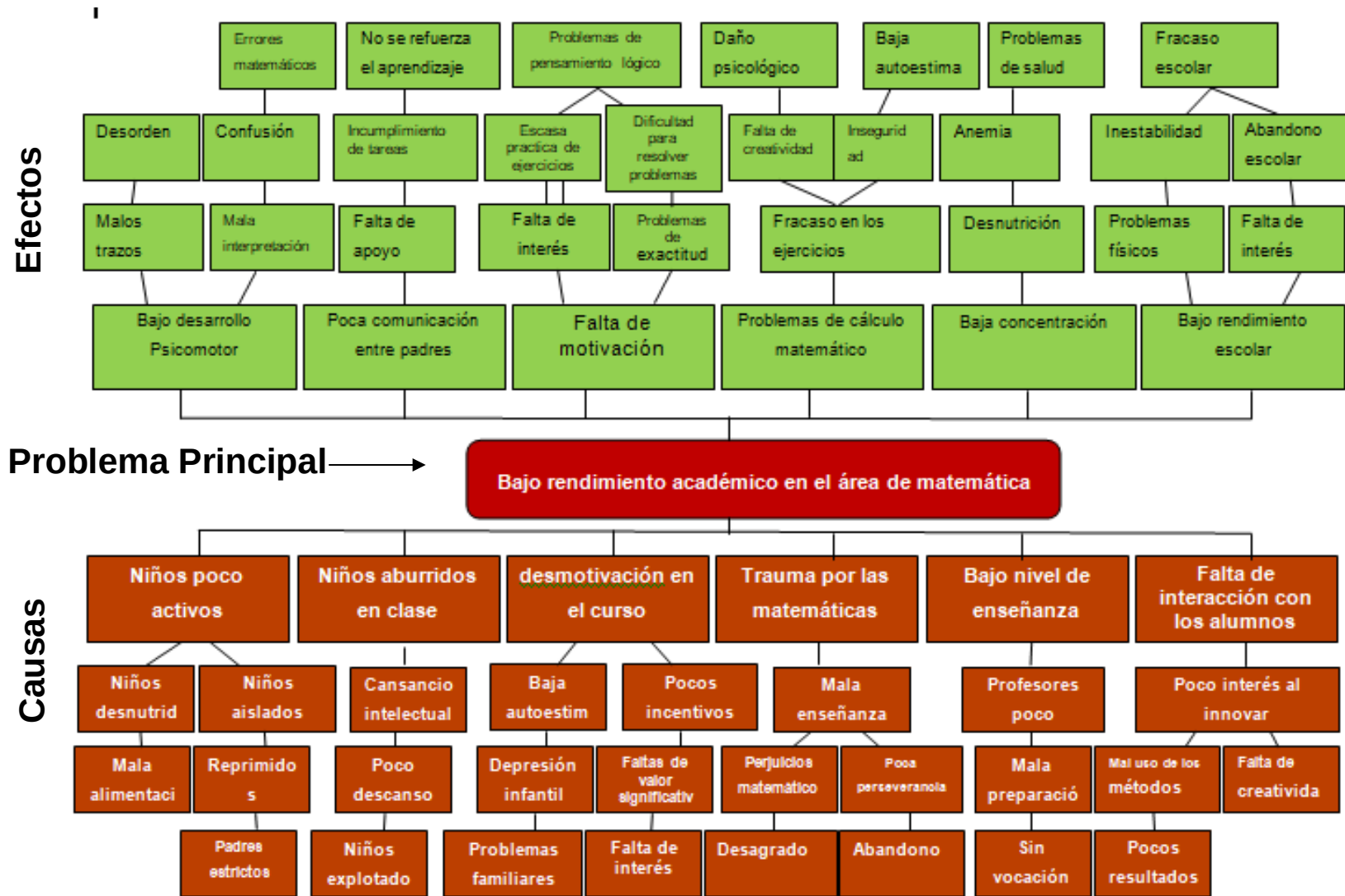
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtot al 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtot al 2 (F-G)	(subtot al 1 x subtotal2) TOTAL
Los alumnos manifiestan poco interés por el estudio y los aprendizajes.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Los alumnos presentan problemas para aplicar en pensamiento lógico en la resolución de problemas matemáticos.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Los alumnos carecen de dominio, habilidades para expresarse en clase o ante el público.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Los alumnos presentan deficiencia en la lectura.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Los alumnos presentan dificultad en la comprensión lectora.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

Los alumnos manifiestan problemas gráficos y ortográficos para redactar textos.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Los alumnos carecen de deseo y motivación para aprender las tablas de multiplicar.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Los alumnos presentan problemas para aplicar en pensamiento lógico en la resolución de problemas matemáticos.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Los alumnos carecen de dominio, habilidades para expresarse en clase o ante el público.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Los alumnos presentan deficiencia en la lectura.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

B. Selección del problema a intervenir En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mira, departamento de Jutiapa se seleccionó el problema que los alumnos carecen de deseo y motivación para aprender las tablas de multiplicar.

C. Analisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1. 2.2 Identificación de demandas.

A. Listado de demandas sociales

Reconocer nuestros derechos territoriales como Pueblos Indígenas, por ser los legítimos pobladores del territorio que ahora ocupa el actual Estado guatemalteco.

Respetar los derechos de la Madre Tierra.

Construir un Estado representativo de los Pueblos que cohabitamos en Guatemala y que sea respetuoso

Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas.

Derecho a la salud.

Aportar insumos para la construcción de un proyecto político de los Pueblos Indígenas que contribuya a la fundación de un Estado Plurinacional con base en el Buen Vivir de los Pueblos.

Promover la divulgación y el fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
“Las consultas llevadas a cabo en aplicación de este Convenio deberán efectuarse de buena fe y de una manera apropiada a las circunstancias, con la finalidad de llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento acerca de las medidas propuestas.

Reconstruir el equilibrio entre Madre Naturaleza y ser humano a través de un pensamiento y relaciones humanas descolonizadas, desmercantilizadas y despatriarcalizadas para la fundación de un Estado Plurinacional.

Promover acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

B. Listado de las demandas Institucionales

Es responsabilidad del jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DIEDUC, velar porque todos los puestos docentes estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan.

Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos

Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.

Proceso para que los docentes en nómina de elegibles elijan el centro educativo con demanda docente, a donde desean ser nombrados.

Determinación de la demanda de puestos docentes individualizada por Centro Educativo en funcionamiento.

Los datos generales por Centro Educativo, son obtenidos del catálogo oficial de Centros Educativos del Ministerio de Educación, registrado en el “Sistema de Administración de Códigos”, que actualmente es operado por las Direcciones Departamentales de Educación bajo la administración y lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-.

Los estudios de demanda de puestos docentes, no deben basarse en reportes escritos o verbales de los directores de los Centros Educativos, Supervisores o cualquier otra u otra persona, entidades o instituciones.

Siempre y cuando el sistema permita su registro y el director del Centro Educativo lo realice; se deben tomar en cuenta las modificaciones de la matrícula escolar, ya sea de ampliación o disminución del número de educandos que se atienden en el Centro Educativo al momento de realizar el estudio.

C. Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala.

Es necesario un Programa educativo del nivel Primario para adultos, diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en diferentes modalidades educativas.

Continuidad del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 10 el cual surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación activa de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local.

Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado, con modalidad presencial.

Falta de práctica de valores o conflicto permanente entre personas, grupos o sectores de la comunidad educativa. En todo centro escolar se producen diariamente problemas en todos los niveles: alumnos, profesores, equipo directivo, etc.

Carencia de recursos necesarios para el correcto desarrollo curricular y el logro de los objetivos concretos. Si ante un problema no se dispone de los recursos necesarios para paliarlo, el resultado será la agravación de la problemática.

Concienciación de la carencia de profesionales y de la falta de formación. Esta conlleva a no atender a las necesidades educativas que los centros presentan cotidianamente y a la falta de coordinación que se da entre los profesionales del centro.

Fracaso escolar no sólo de los alumnos, sino también de la escuela. De nuevo, nos encontramos en un círculo vicioso que es resultado de los problemas anteriormente expuestos.

Clima desfavorecedor. Si además de lo anterior tenemos un clima, tanto interno como externo, poco positivo para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, el problema aumenta.

1.2.3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educacional

Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
Director		El entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa
Docentes		Es la persona que se dedica a enseñar o realiza acciones de enseñanza e imparte conocimientos
Estudiantes		Son los que reciben la enseñanza de un maestro y asisten al centro educativo
Padres de familia		Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.
OPF		Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.
Gobierno Escolar		Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Dirección Departamental		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
COCODE		Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal		Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la

		obligación de velar por el bienestar de las comunidades
Habitantes del barrio		Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
Iglesias		La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de que la comunidad se reúna
Actores potenciales	Baja influencia	Alta influencia
Vecinos de la comunidad en el extranjero		Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos en lo cual se toman en cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
D1 Ausencia de útiles escolares en los primeros meses. D2 Clima de clase inadecuado. D3 Participación mínima de los docentes por falta de textos y recursos. D4 Poca participación de la comunidad educativa. D5 No se alcanzas competencias esperadas para el área. D6 Problemas de conducta en el aula.	A1 Migración de las familias A2 Poco apoyo de los padres de familia en tareas A3 Alto porcentaje de niños que provienen de hogares desintegrados. A4 Utilización inadecuada del tiempo de ocio A5 Mal uso de la Tecnología de la Información A6 Baja motivación en el estudiante.

D7 Ausencia de actividades lúdicas en clase. D8 Uso inadecuado de organización y planificación. D9 Estrategias y técnicas inadecuadas. D10 Desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje en clase.	A7 Desnutrición infantil por pobreza en los hogares A8 Trabajo infantil. A9 Carencia de recursos para trabajar en casa. A10 Falta de práctica de valores en el hogar.
Fortalezas	Oportunidades
F1 Docentes PADEP F2 Participación de los docentes para formar Escuela de Padres F3 Contextualización de los contenidos F4 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje F5 Actividades Lúdicas F6 Actividades Innovadoras F7 Aulas Letradas F8 Profesionalización de Docente F9 Materiales concretos y reciclables para el desarrollo de actividades escolares F10 Momentos con los padres de familia que favorecen el proceso enseñanza Aprendizaje	O1 Programas de apoyo del MINEDUC O2 Uso de Tecnología Educativa O3 Apoyo Institucional del COCODE en las actividades escolares O4 Implementación de proyecto de Mejoramiento Educativo O5 Capacitaciones a Docentes O6 Desarrollo emocional y cognitivo en los estudiantes. O7 Compromiso de los padres en la elaboración de tareas. O8 Desarrollar la práctica de trabajo en equipo. O9 Apoyo de la Organización de Padres de Familia O10 Practica de actividades recreativas con fines educativos

1.3.2 Técnica del MINI MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades Oportunidades
F1 Docentes PADEP O4 Implementación de proyecto de Mejoramiento Educativo F2 Participación de los docentes para formar Escuela de Padres O7 Compromiso de los padres en la elaboración de tareas. F3 Contextualización de los contenidos O10 Practica de actividades recreativas con fines educativos F4 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje O8 Desarrollar la práctica de trabajo en equipo. F5 Actividades Lúdicas O9 Apoyo de la Organización de Padres de Familia F6 Actividades Innovadoras O2 Uso de Tecnología Educativa F7 Aulas Letradas O5 Capacitaciones a Docentes F8 Profesionalización de Docente O1 Programas de apoyo del MINEDUC F9 Materiales concretos y reciclables para el desarrollo de actividades escolares O3 Apoyo Institucional del COCODE en las actividades escolares F10 Momentos con los padres de familia que favorecen el proceso enseñanza Aprendizaje O6 Desarrollo emocional y cognitivo en los estudiantes	D1 Ausencia de útiles escolares en los primeros meses. O9 Apoyo de la Organización de Padres de Familia D2 Clima de clase inadecuado. O8 Desarrollar la práctica de trabajo en equipo. D3 Participación mínima de los docentes por falta de textos y recursos. O1 Programas de apoyo del MINEDUC D4 Poca participación de la comunidad educativa. O10 Practica de actividades recreativas con fines educativos D5 No se alcanzas competencias esperadas para el área. O7 Compromiso de los padres en la elaboración de tareas D6 Problemas de conducta en el aula. O6 Desarrollo emocional y cognitivo en los estudiantes. D7 Ausencia de actividades lúdicas en clase. O5 Capacitaciones a Docentes D8 Uso inadecuado de organización y planificación. O2 Uso de Tecnología Educativa D9 Estrategias y técnicas inadecuadas. O4 Implementación de proyecto de Mejoramiento Educativo

	D10 Desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje en clase. O3 Apoyo Institucional del COCODE en las actividades escolares
Debilidades – Amenazas	Fortalezas – Amenazas
D1 Ausencia de útiles escolares en los primeros meses. A5 Mal uso de la Tecnología de la Información D2 Clima de clase inadecuado. A6 Baja motivación en el estudiante. D3 Participación mínima de los docentes por falta de textos y recursos. A2 Poco apoyo de los padres de familia en tareas D4 Poca participación de la comunidad educativa. A3 Alto porcentaje de niños que provienen de hogares desintegrados. D5 No se alcanzas competencias esperadas para el área. A9 Carencia de recursos para trabajar en casa. D6 Problemas de conducta en el aula. A10 Falta de práctica de valores en el hogar. D7 Ausencia de actividades lúdicas en clase. A4 Utilización inadecuada del tiempo de ocio D8 Uso inadecuado de organización y planificación A1 Migración de las familias D9 Estrategias y técnicas inadecuadas. A8 Trabajo infantil.	F1 Docentes PADEP A9 Carencia de recursos para trabajar en casa. F2 Participación de los docentes para formar Escuela de Padres A2 Poco apoyo de los padres de familia en tareas F3 Contextualización de los contenidos A5 Mal uso de la Tecnología de la Información F4 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje A4 Utilización inadecuada del tiempo de ocio F5 Actividades Lúdicas A6 Baja motivación en el estudiante. F6 Actividades Innovadoras A8 Trabajo infantil. F7 Aulas Letradas A10 Falta de práctica de valores en el hogar. F8 Profesionalización de Docente A1 Migración de las familias F9 Materiales concretos y reciclables para el desarrollo de actividades escolares A7 Desnutrición infantil por pobreza en los hogares

D10 Desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje en clase. A7 Desnutrición infantil por pobreza en los hogares	F10 Momentos con los padres de familia que favorecen el proceso enseñanza Aprendizaje. A3 Alto porcentaje de niños que provienen de hogares desintegrados.
--	--

1.3.3 Líneas de Acción

A. Vinculaciones

F1 Docentes PADEP O4 Implementación de proyecto de Mejoramiento Educativo El centro Educativo cuenta con una docente egresada del programa PADEPD lo cual fortalece el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, actualmente, se especializa en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural ofrecido por la EFPEM a través de la USAC, proyectando en su establecimiento los aprendizajes obtenidos en la misma.

F2 Participación de los docentes para formar Escuela de Padres O7 Compromiso de los padres en la elaboración de tareas. Las Escuelas de Padres de familia despiertan el interés de los involucrados por la educación de sus hijos, y adquieren compromisos para trabajar en casa con sus hijos, esto contribuye de manera cambial el rendimiento de los estudiantes de este nivel.

F3 Contextualización de los contenidos O10 Practica de actividades recreativas con fines educativos. Los docentes del centro Educativo contextualizan los contenidos del CNB contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario y haciendo uso de actividades recreativas que motiven el aprendizaje de los alumnos.

F4 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje O8 Desarrollar la práctica de trabajo en equipo. Los rincones de aprendizaje son de mucho beneficio para los estudiantes porque les permite buscar y adquirir por ellos mismos el aprendizaje a través de la intención de los materiales y a la vez aprenden a trabajar en equipo con sus compañeros adquiriendo aprendizajes significativos con la interacción diaria.

F5 Actividades Lúdicas O9 Apoyo de la Organización de Padres de Familia. Las actividades lúdicas son parte del proceso educativo en el nivel primario puesto que permiten que los estudiantes disfruten al mismo tiempo adquieren un aprendizaje significativo, utilizando la colaboración de organizaciones de padres de familia para replicarlo en casa.

F6 Actividades Innovadoras O2 Uso de Tecnología Educativa. Las actividades lúdicas son parte del quehacer educativo en el nivel pre primario puesto que permiten que los estudiantes de este nivel disfruten al mismo tiempo que aprenden y permiten poner en práctica la tecnología educativa despertando el interés en los estudiantes por descubrir cosas nuevas en este mundo globalizado.

F7 Aulas Letradas O5 Capacitaciones a Docentes. Las aulas letradas les permiten a los estudiantes mantener contacto visual con el aprendizaje utilizando adecuadamente los materiales esto contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes de este nivel. Las capacitaciones a docentes instruyen la manera de organizar el material dentro del aula para que sea productivo para el aprendizaje.

F8 Profesionalización de Docente O1 Programas de apoyo del MINEDUC. La profesionalización de los docentes no solo beneficia al

estudiante, también el establecimiento se transforma al implementar en las aulas las nuevas estrategias técnicas que benefician al todo el alumnado. Cada uno de los programas que el Ministerio de Educación crea tienen el objetivo apoyar a la educación para que esta sea integra.

F9 Materiales concretos y reciclables para el desarrollo de actividades escolares O3 Apoyo Institucional del COCODE en las actividades escolares. El material concreto establece un mejor aprendizaje en los estudiantes por los que se promueve la realización de los mismos en las aulas y en colaboración de nuestro planeta y la economía de las familias se promueven el reciclado, es importante contar con el apoyo de los líderes de comunidad para realizar actividades escolares para que sean multiplicadores de esta práctica en las personas y promuevan la reutilización de materiales.

F10 Momentos con los padres de familia que favorecen el proceso enseñanza Aprendizaje O6 Desarrollo emocional y cognitivo en los estudiantes. Los momentos que se comparten con los padres de familia despiertan el interés de los involucrados por la educación de sus hijos, y esto contribuye de manera muy especial en la formación de los estudiantes del nivel primario tanto emocional como cognitivo.

Se concluye que es necesario implementar actividades que beneficien el rendimiento de los estudiantes.

D1 Ausencia de útiles escolares en los primeros meses. O9 Apoyo de la Organización de Padres de Familia. La usencia de material para trabajar los primeros meses del año escolar afecta a los estudiantes porque se necesita material concreto que el niño manipule y adquiera un aprendizaje significativo y es donde las organizaciones de padres

de familia han servido de apoyo para gestionar material educativo en espera de los útiles escolares.

D2 Clima de clase inadecuado. O8 Desarrollar la práctica de trabajo en equipo. El clima de clase debe ser el adecuado sí queremos tener buenos resultados el hecho de que este sea desfavorable afecta principalmente la percepción del aprendizaje en el estudiante, es por ello que se debe favorecer realizando prácticas de trabajo en equipo que solventen las necesidades perceptivas que algunos estudiantes se les dificulta tanto en cálculos matemáticos o de redacción. Las prácticas de trabajo en equipo son favorables para todo el grupo.

D3 Participación mínima de los docentes por falta de textos y recursos. O1 Programas de apoyo del MINEDUC. Debido a la ausencia de libros de textos y materiales los docentes se ven obligados a buscar los medios para promover la enseñanza en sus estudiantes, es por eso que los programas que el Ministerio de Educación proporcionan a los alumnos, docentes y los establecimientos deben ser explotados al máximo para solventar la necesidad de recursos que muchos centros educativos poseen.

D4 Poca participación de la comunidad educativa. O10 Práctica de actividades recreativas con fines educativos. La falta de participación de la comunidad educativa en el centro educativo ha venido a afectar el rendimiento de los estudiantes viéndose reflejados en los resultados de las evaluaciones de Matemática y Comunicación y Lenguaje, por lo que es necesario incluir actividades que cambien la percepción que el estudiante posee de estas materias.

D5 No se alcanzas competencias esperadas para el área. O7 Compromiso de los padres en la elaboración de tareas. Las competencias establecidas por el Ministerio de Educación según el Curriculum Nacional Base para el nivel primario no se logran alcanzar por la falta de estrategias herramientas y actividades que en ocasiones es necesario realizar para lograr una mejor comprensión tanto cálculos numéricos como en redacción, por lo que es necesario que los padres tomen el compromiso de realizar actividades y tares en casa para reforzar los aprendizajes adquiridos en clase y alcanzar las diferentes competencias establecidas.

D6 Problemas de conducta en el aula. O6 Desarrollo emocional y cognitivo en los estudiantes. Los problemas de conducta hoy en día son más evidentes debido a las múltiples situaciones que los niños experimentan en el hogar, es por esta razón se debe hacerse un cambio en la didáctica de los docentes iniciando por desarrollar en sus alumnos un equilibrio emocional, dotándolos de seguridad para que promuevan un mejor aprendizaje, porque de este depende como el niño absorbe el conocimiento.

D7 Ausencia de actividades lúdicas en clase. O5 Capacitaciones a Docentes. Las actividades lúdicas son las respuestas a muchos estancamientos, porque a través del juego el niño está aprendiendo de una forma divertida y a la vez significativa, el pensamiento lógico se desarrolla fácilmente haciendo uso de estas actividades, las cuales se pueden incluir en cualquier área del currículo.

D8 Uso inadecuado de organización y planificación. O2 Uso de Tecnología Educativa. Para organizar y planificar las actividades escolares se debe de hacer un diagnóstico del grupo que poseemos porque muchas veces en los grupos se observan niños con

capacidades diferentes u otras situaciones y es necesario de hacer cambios en la planificación incrementándose el trabajo docentes, pero con la ayuda de la tecnología se pueden replantear estas planificaciones sin duplicar el trabajo, la tecnología ha venido a facilitar el trabajo de las personas por ello debemos de aprender a usarla correctamente.

D9 Estrategias y técnicas inadecuadas. O4 Implementación de proyecto de Mejoramiento Educativo. Tomando en consideración que las estrategias y técnicas inadecuadas no generan resultados positivos, sino más bien confunden y nos hacer perder tiempo valiosa para generar aprendizajes, podríamos reducir estos errores que se cometen si implementamos proyectos de mejoramiento educativo que implementen estrategias y técnicas adecuadas.

D10 Desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje en clase. O3 Apoyo Institucional del COCODE en las actividades escolares. Si contamos con el apoyo institucional del COCODE para realizar actividades escolares que benefician el aprendizaje de los estudiantes, se reduciría el desinterés de ellos hacia el aprendizaje en clase.

Se concluye que es necesario el cambiar las técnicas, estrategias y actividades en los procesos educativos del estudiante para obtener un incremento de los resultados en las áreas de matemática o comunicación y Lenguaje.

Así como la implementación de actividades lúdicas grupales que lleve a un aprendizaje significativo.

D1 Ausencia de útiles escolares en los primeros meses. A5 Mal uso de la Tecnología de la Información. Si tomamos en consideración que

muchas veces los útiles escolares no llegan a tiempo de iniciar el ciclo escolar repercutiendo en los estudiantes, el cual se podría reducir si hacemos uso de la tecnología, pero la comunidad no está educada y terminan dándole más uso a la tecnología.

D2 Clima de clase inadecuado. A6 Baja motivación en el estudiante. Si contamos con actividades estratégicas en el aula cambiaríamos el clima de clase inadecuado que observamos, pudiendo reducir la baja motivación de algunos estudiantes.

D3 Participación mínima de los docentes por falta de textos y recursos. A2 Poco apoyo de los padres de familia en tareas. Si aprovechamos las actividades innovadoras, tendremos mayor posibilidad que los docentes incrementen su participación en clase, aunque no cuente con textos y recursos y el apoyo de los padres con las tareas de sus hijos.

D4 Poca participación de la comunidad educativa. A3 Alto porcentaje de niños que provienen de hogares desintegrados. Tomando en cuenta la profesionalización de los docentes, podríamos cambiar la poca participación de la comunidad educativa y reduciríamos los resultados que los alumnos de hogares desintegrados obtienen.

D5 No se alcanzas competencias esperadas para el área. A9 Carencia de recursos para trabajar en casa. Si tomamos en cuenta que en el establecimiento no se están alcanzadas las competencias esperadas en las áreas y además agregamos que el estudiante no cuenta con los recursos para trabajar en casa, podríamos hacer un cambio haciendo usos de materiales concretos haciendo uso de reciclaje para realizar actividades escolares.

D6 Problemas de conducta en el aula. A10 Falta de práctica de valores en el hogar. Considerando que contamos con problemas de conducta en el aula a causa de la falta de práctica de valores en casa, podría reducir el problema haciendo uso de los momentos con los padres de familia para hacer cambios en las conductas de algunos niños.

D7 Ausencia de actividades lúdicas en clase. A4 Utilización inadecuada del tiempo de ocio. Si consideramos que hemos hecho mal uso del tiempo de ocio que los alumnos tienen a causa de la ausencia de las actividades lúdicas, podríamos reducir el problema si iniciamos a utilizar actividades innovadoras que refuercen el desarrollo cognitivo y emocional.

D8 Uso inadecuado de organización y planificación A1 Migración de las familias. Tomando en consideración que el uso inadecuado de la organización y planificación desfavorecen los resultados, sumándole que los estudiantes se ven afectados por la migración de los padres, podríamos reducir el problema si implementamos Escuelas de Padres con la colaboración del docente.

D9 Estrategias y técnicas inadecuadas. A8 Trabajo infantil. Si contamos con que los estudiantes se ven envueltos en el trabajo infantil para sobrevivir y el docente a la vez usa estrategias y técnicas inadecuadas para enseñar el estudiante va a fracasar académicamente, podríamos reducir esta situación si el docente buscara profesionalizarse para aprender herramientas apropiadas que le ayudarían a solventar la situación.

D10 Desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje en clase. A7 Desnutrición infantil por pobreza en los hogares. Considerando el desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje en clase a causa

de una desnutrición infantil por la pobreza en el hogar, el rendimiento será bajo, podríamos cambiar la situación con los programas de apoyo que el Ministerio de Educación envía.

Se concluye que es necesaria la implementación de estrategias que ayuden al docente y al padre de familia a solventar las necesidades que el estudiante tiene en el proceso de enseñanza.

F1 Docentes PADEP/D A9 Carencia de recursos para trabajar en casa. Si aprovechamos los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza PADEP/D usando estrategias, herramientas, actividades y recursos de su entorno y llevado a las aulas podríamos reducir la carencia de recursos tanto para trabajar en clase como también en casa.

F2 Participación de los docentes para formar Escuela de Padres A2 Poco apoyo de los padres de familia en tareas. Si aprovechamos la participación de los docentes para la formación de Escuelas de Padres, podríamos reducir el poco apoyo de parte de los padres de familia y se les capacitaría para trabar en casa las tareas y trabajos con sus hijos.

F3 Contextualización de los contenidos A5 Mal uso de la Tecnología de la Información. Si aprovechamos la contextualización de los contenidos que establece el CNB de cada área podríamos hacer mejores usos de los recursos con los que cuentan algunos estudiantes y reduciríamos el mal uso que se le está dando a la tecnología informativa, utilizándolo en beneficio de la educación.

F4 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje A4 Utilización inadecuada del tiempo de ocio. Esto significa que si contamos con el uso adecuado de los rincones de aprendizaje para aprovechar el

tiempo libre de los estudiantes para adquirir conocimientos nuevos, podríamos reducir el uso inadecuado del tiempo de ocio de los mismos.

F5 Actividades Lúdicas A6 Baja motivación en el estudiante. Tomando en cuenta que las actividades lúdicas son beneficiosas para el aprendizaje significativo de los estudiantes, las cuales también podemos utilizar para reducir la baja motivación de algunos estudiantes, fomentando seguridad en sí mismo y en sus capacidades.

F6 Actividades Innovadoras A8 Trabajo infantil. Si aprovechamos las actividades innovadoras que cada docente realiza en cada una de las áreas del CNB, podríamos reducir el los inconvenientes que surgen con los estudiantes que realizan trabajo infantil.

F7 Aulas Letradas A10 Falta de práctica de valores en el hogar. Si aprovechamos el buen uso de las aulas letradas para percibir visualmente el conocimiento podríamos reducir la falta de práctica de valores con afiches que ejemplifique algunos valores básicos para una cultura de paz.

F8 Profesionalización de Docente A1 Migración de las familias. Tomando en cuenta que los docentes con profesionalización son preparados con estrategias, técnicas y actividades que benefician a los estudiantes, sin importar la situación que ellos viven reduciendo las secuelas que deja una migración de las familias.

F9 Materiales concretos y reciclables para el desarrollo de actividades escolares A7 Desnutrición infantil por pobreza en los hogares. Si aprovechamos los materiales concretos y reciclables

para realizar actividades en clase, podríamos proporcionar material a los niños de bajos recursos para economizar gastos, adquirir fondos y favorecer la economía para que la utilicen en alimentos, reduciendo la desnutrición infantil por pobreza.

F10 Momentos con los padres de familia que favorecen el proceso enseñanza Aprendizaje. A3 Alto porcentaje de niños que provienen de hogares desintegrados. Tomando en cuenta que los momentos con los padres de familia pueden favorecer el proceso de enseñanza en los estudiantes, pero más significativamente en los niños especialmente en estudiantes que vienen de hogares desintegrados.

Se concluye que las actividades realizadas en clase pueden cambiar favorablemente las situaciones y condiciones que viven nuestros estudiantes en el hogar.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Primera línea de acción Fomentar técnicas, estrategias y actividades en los procesos educativos del estudiante para obtener un incremento de los resultados en matemática.

Generar conocimiento sobre técnicas alternativas para el aprendizaje de matemática.

Construcción de capacidades enfocadas en estrategias para mejorar aprendizaje numérico.

Organizar talleres para elaboración de material educativo para realizar cálculos.

Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación.

Fortalecer aprendizajes previos de operaciones básicas a través de actividades.

Segunda línea de acción Implementar estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas.

Generar conocimiento sobre ejercicios para mejorar la convivencia en clase.

Construcción de calendarios conductuales que favorezcan las buenas prácticas educativas.

Implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje.

Fortalecer la utilización de guía de lectoescritura basadas en valores.

Implementar talleres de desarrollo emocional en los estudiantes.

Tercera línea de acción Fortalecimiento de actividades realizadas en clase para cambiar favorablemente las situaciones y condiciones que viven nuestros estudiantes en el hogar.

Generar conocimiento sobre actividades en casa para mejorar el rendimiento.

Construcción de actividades que pueden beneficiar el trabajo en casa.

Organización de grupos de padres para apoyar a los estudiantes.

Implementar círculos de calidad en beneficio de problemas de desintegración.

Fortalecer actividades que incrementen el rendimiento escolar.

Cuarta línea de acción Implementación de estrategias que ayuden al docente y al padre de familia a solventar las necesidades que el estudiante tiene en el proceso de enseñanza.

Generar taller de elaboración de material educativo que solventen necesidades.

Organización escuela para padres que beneficien el proceso de enseñanza.

Construir taller sobre práctica de valores, convivencia en el aula.

Fortalecer capacitación sobre deberes y derechos del niño

Implementación de áreas recreativas en beneficio de la educación.

Quinta línea de acción Incremento de estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar el índice de la población Primario.

Generar conocimiento sobre el festival jugando aprendo.

Construcción de escuela vacacional para niños con problemas de aprendizaje.

Organización de actividades recreativas con niños que presentan problemas conductuales.

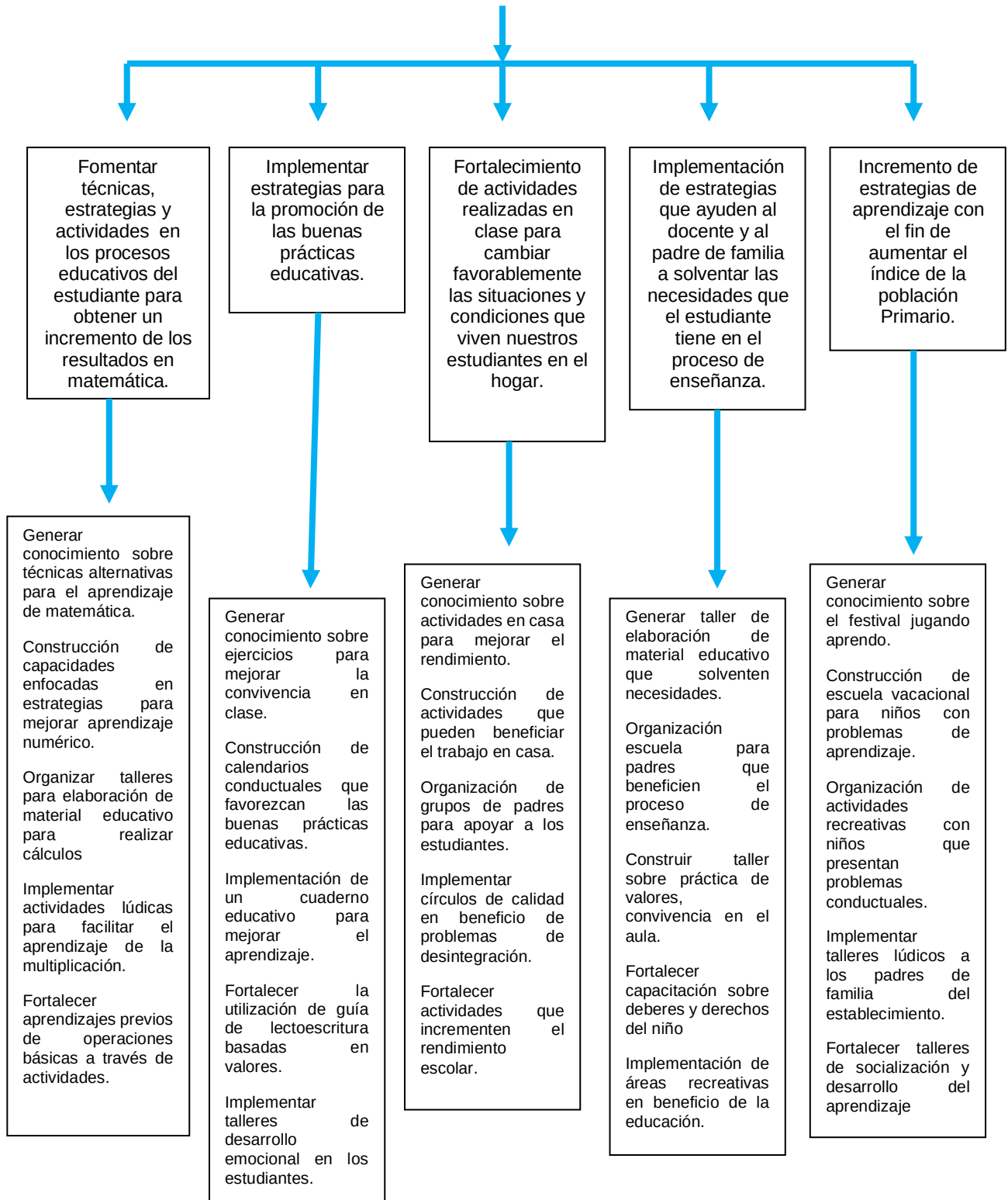
Implementar talleres lúdicos a los padres de familia del establecimiento.

Fortalecer talleres de socialización y desarrollo del aprendizaje.

1.3.4 Posibles proyectos a ejecutar

A. Mapa de soluciones

Bajo rendimiento académico en el área de matemática



1.3. Selección del proyecto a Diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a fomentar técnicas, estrategias y actividades en los procesos educativos del estudiante para obtener un incremento de los resultados en matemática en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia y se selecciona como proyecto a diseñar, la Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes de tercer grado del nivel Primario.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Project

Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en una guía de actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de cada una de las tablas de multiplicar en el tercer grado, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de tercer grado del nivel primario, mismo que le será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes de tercer grado del nivel primario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020, con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para realizar operaciones matemáticas y resolución de problemas.

Puesto que por lo regular los niños sienten miedo o desinterés por las tablas de multiplicar dificultando su aprendizaje, sumando a esta

situación, la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismos índices de desnutrición y analfabetismo de los padres inciden de forma directa en el desarrollo cognitivo de sus hijos. A demás los padres se despreocupan de las actividades escolares, mostrando indiferencia en la realización, revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

A la implementación las guías de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicarse pretenden alcanzar los objetivos propuestos haciendo uso de Juegos de mesa, juegos grupales, cantos, dinámicas y otros, que permitirán al niño y niña aprenda las tablas de multiplicar y a socializar con los demás compañeros. Los materiales que se utilizarán en los juegos lúdicos deberán realizarse al inicio o previos a la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades por semana en los primeros meses del ciclo escolar 2020.

Con la implementación de la guía con juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el currículo Nacional Base y por ende cambien favorablemente los resultados 40.47% de logros en las evaluaciones del área de matemática en tercer grado del nivel primario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello incrementar el porcentaje de rendimiento en el área de matemática de los niños de tercer grado.

A demás se pretende evaluar la aplicación de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar periódicamente para evidenciar los resultados que el Proyecto de Mejoramiento

Educativo espera alcanzar en tercer grado de nivel primario, y que las ejecuciones de las actividades lúdicas alcancen su propósito de fortalecer las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes en el cálculo matemático, involucrando la participación de los padres de familia para el fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Que aprendan las tablas de multiplicar.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Contribuir con la aplicación de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos de tercer grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

Elaborar una guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado.

Implementar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en de los niños y niñas de tercer grado.

Evaluar la aplicación de la guía de actividades lúdicas para la enseñanza de las tablas de multiplicaren los niños de tercer grado.

1.4.5 Justificación del proyecto

Debido a que las matemáticas constituyen una parte importante en el desarrollo integral del propio alumno y en la interacción con el medio, es de gran importancia abordar una metodología alternativa a la que se viene usando generalmente en las aulas.

Si bien la asignatura de Matemáticas se percibe como una de las más difíciles, y la que presenta un mayor porcentaje de fracaso. Por lo que podemos decir que existe una necesidad de cambiar esta idea, a través de las actividades lúdicas, los docentes deben partir de la idea que los alumnos cierta curiosidad por los nuevos aprendizajes significativos, de allí la importancia que tiene el juego en la construcción de los aprendizajes, es fundamental que el niño manipule y experimente con diversos objetos y que descubra la funcionalidad de las matemáticas aprovechando las situaciones de juego para desarrollarlo.

Con la implementación de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, Jutiapa, se pretende aprender las tablas de multiplicar, comprender su aplicación en las operaciones y cambiar las ideas negativas hacia el área de matemática, por eso es tan importante utilizar actividades lúdicas para que los alumnos adquiera fácilmente a través del juego el aprendizaje de las tablas de multiplicar y aplicarlas en sus diferentes contextos, logrando un aprendizaje significativo que servirá como base a la aplicación de las mismas en futuras operaciones matemáticas y en situaciones de vida cotidiana.

La práctica de utilizar el juego como medio para el aprendizaje en estudiantes permitirá un mayor desarrollo en la enseñanza aprendizaje, lo que nos lleva a un mayor rendimiento y una mejor exactitud en las operaciones que realicen, evitando así los diversos contratiempos que aborda el tema de las tablas de multiplicar.

La importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la

aplicación directa de la guía de actividades lúdicas que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar diversas actividades alcanzando así las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base en el grado de tercero primaria

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase inicial

No.	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al Supervisor	Presentación de solicitud Preparación de la presentación	Elaboración de la solicitud Entrevista previa con el director	Del 4 al 6 de noviembre	Estudiante-maestro del PADEP Supervisor
2	Reunión con padres de familia del establecimiento	Notas para convocar a padres de familia	Agenda de la reunión	Del 7 al 8 de noviembre	Estudiante-maestro del PADEP Docentes Padres de Familia
3	Presentación e Iniciación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente.	Presentación del PME a docentes	Reunión para dar a conocer el PME, al personal docente	Del 9 al 11 de noviembre	Estudiante-maestro del PADEP Supervisor Docentes
4	Adquisición de materiales y libros de matemática	Selección de libros para tercer grado	Reordenamiento de materiales y libros del área de matemática por	Del 12 al 14 de noviembre.	Estudiante-maestro del PADEP

			parte de la Dirección		Docentes
5	Creación de material para las actividades lúdicas para aprender las tablas de multiplicar	Realización de material para aprender a multiplicar	Folder, dados, oca, dominó, memorias, rompecabezas, loterías.	Del 14 al 20 de noviembre.	Estudiante- maestro del PADEP

B. Fase de planificación

No.	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Inventario de libros y material para aprender.	Organización de material para el PME	Organizar libros de matemática Gestionar material visual que beneficie el aprendizaje de la multiplicación	21 al 22 de noviembre	Estudiante- maestro del PADEP Docente
2	Programación los días para ejecutar el proyecto	Organizar los días para realizar las actividades	Asignación de cantidades de días para cada actividad	22 al 24 de noviembre	Estudiante- maestro del PADEP Docente
3	Creación de un rincón de aprendizaje con los materiales a utilizar en la guía de actividades lúdicas.	Organización de material en el rincón de aprendizaje de la multiplicación	Organizar los materiales para los juegos de mesa y juegos grupales.	25 al 28 de noviembre	Estudiante- maestro del PADEP Alumnos
4	Gestión de material de Educación física para realizar	Presentación de solicitud al	Selección de material de Educación Física. Colocación de	29 de noviembre al 2	Estudiante - Maestro

	actividades lúdicas	Supervisor	material de física en el rincón de aprendizaje.	de enero	Alumno Supervisor
5	Organización de días de intervención por los padres de familia en las actividades lúdicas	Notas a los padres de familia	Días de intervención de los padres de familia		
6	Organización de los alumnos en grupos de trabajo para realizar actividades lúdicas	Organizar a los alumnos en grupo	Elaboración de notas a padres de familia Distribución de notas por los alumnos	2 de enero	Estudiante- Maestro Alumno Director

C. Fase de Ejecución.

No.	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Acto de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento	Acto de inauguración de clase y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto de inauguración escolar 2020 Acto de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	6 de enero	Estudiante- Maestro PADEP Alumno Docente Padres de Familia
2	Elaboración de material para trabajar en casa	Realización de materiales para trabajar en casa.	Elaboración de material con los estudiantes para trabajar en casa Motivación en clase.	7 de enero al 10 de enero	Estudiante- Maestro PADEP Alumno Docente
3	Capacitar a comunidad educativa en la forma de aplicar la guía de actividades lúdicas para enseñar las tablas de multiplicar	Capacitación del personal docente para utilizar la guía de actividades lúdicas	Reorganizar actividades diarias a los alumnos e instrumento de evaluación	13 de enero al 17 de febrero	Supervisor Estudiante- maestro del PADEP Docentes Padres de familia
4	Actividades de	Actividades de agrupación	Agrupar paletas de	20 de enero	Estudiante-

	agrupación	para multiplicar:	colores. Agrupar bolitas. Agrupar tapones. Agrupar semillas	al 24 de enero	Maestro PADEP Alumno Docente
5	Utilización del canto como actividad lúdica.	Aprender las tablas de multiplicar con cantos.	Aprendamos las tablas de multiplicar del 1, 2, 3, 4 y 5	27 al 31 de enero	Estudiante- Maestro PADEP Alumno Docente
6	Realización de juegos divertidos para aprender la tabla de multiplicar	Realización de juegos para aprender las tablas de multiplicar	A jugar: De compras en el mercado. Todos nos vamos en el buz. De viaje en el tren	3 al 14 de febrero	Estudiante- Maestro PADEP Alumno Docente
7	Aplicación de Juegos deportivos para aprender las tablas de multiplicar	Aprender a multiplicar a través del juego deportivo	Juegos deportivos: Pasa la bola Multiplico y encesto. Salta la	Del 17 al 28 de febrero	Estudiante- Maestro PADEP Alumno Docente

			cuerda Rayuela Lanzamiento matemático		
8	Utilización del canto como actividad lúdica.	Aprender las tablas de multiplicar con cantos.	Aprendamos las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9 y 10	2 al 6 de marzo	Estudiante- Maestro PADEP Alumno Docente
9	Realización de juegos de mesa	Realizando juegos de mesa.	Los estudiantes realizarán juegos de mesa: Dados Oca Folder de multiplicación Memoria Lotería	9 al 13 de marzo	Estudiante- Maestro PADEP Alumno Padres de Familia Docente
10	Acompañamiento de padres de familia en juegos de mesa	Convivencia de padres e hijos para realizar juegos de mesa.	Los estudiantes realizarán juegos de mesa con sus padres, para hacer replicas en casa.	16 al 20 de marzo	Estudiante- Maestro PADEP Alumno Padres de Familia

[illegible]

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto Implementación de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: “Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario”								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de matemáticas de los estudiantes de tercero primaria.	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del director	Se cuenta con la autorización del director para realizar el PME	El director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

.4	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las inquietudes existentes	Existen inquietudes en la elaboración del PME	Apoyo On-line del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor todo el tiempo	El PME se está ejecutando de forma correcta y el tiempo establecido	Informe del PME Guía de Observación Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Asesor	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
5	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje de las tablas de multiplicar	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en matemáticas	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de la multiplicación.	Listado de actividades lúdicas Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
.6	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
.7	Contar con el aval y apoyo del director en el proyecto	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Director y Docente Padepp	03 de enero de 2020
.8	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padepp/d director padres de familia	08 de enero de 2020
9	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres y madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padepp/d, director y padres de familia	14 de enero de 2020

10	Contar con la participación de los padres de familia	Los estudiantes de tercero no asisten regularmente a la escuela	Actividades de motivación	Asistencia y permanencia en el centro educativo	Desarrollo de habilidades sociales	Lista de cotejo	Docente Padep/d, director y padres de familia	20 de enero de 2020
11	Desarrollar la creatividad de los estudiantes	Disminuir el fracaso en matemática en los estudiantes	Actividades Lúdicas	Mejorar la participación de las familias	Desarrollo de habilidades y destrezas	Lista de Cotejo	Docente Padep/d Director padres de familia	27 de enero de 2020
12	Mejorar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes	Disminuir la inasistencia de los niños tercer grado.	Juegos de lúdicos y de interacción	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos	Lista de Cotejo	Docente Padep/d Director padres de familia	3 de febrero de 2020
13	Despertar el interés por el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Disminuir la repitencia de tercer grado	Conociendo las tablas de multiplicar	Poner en práctica el aprendizaje en su contexto	Mejorar el rendimiento de los estudiantes	Lista de Cotejo	Docente Padep/d Director padres de familia	10 de febrero de 2020
14	Estimular el aprendizaje significativo	Disminuir el analfabetismo	Conociendo las diferentes actividades lúdicas para multiplicar.	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Desarrollo del pensamiento lógico	Lista de cotejo	Docente Padep/d Director padres de familia	17 de febrero de 2020
15	Mejorar el pensamiento lógico en los niños de tercer grado	Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Aplicando actividades lúdicas en la multiplicación.	Compromiso y apoyo de parte de los actores directos	Desarrollo del pensamiento Lógico matemático	Lista de Cotejo	Docente Padep/d Director padres de familia	24 de febrero de 2020
16	Despertar el interés por el aprendizaje a través del juego	Inconformidad de los padres de familia por los juegos lúdicos	Desarrollo de juegos grupales	Mejorar el clima de clase y los procesos educativos	Mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario	Lista de Cotejo	Docente Padep/d Director padres de familia	2 de marzo de 2020
17	Desarrollar las habilidades y	No se cuenta con los recursos	Juegos con lotería de las	Despertar el interés por el arte	Despertar el interés por el	Lista de Cotejo	Docente Padep/d Director padres de familia	9 de marzo de 2020

	destrezas de los estudiantes	y materiales necesarios	tablas de multiplicar.		desarrollo de sus habilidades			
18	Desarrollo de habilidades y destrezas a través de la implementación de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de la multiplicación.	Disminuir el riesgo de repitencia de los estudiantes en los grados posteriores	Implementación de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de la multiplicación.	Mejorar el proceso enseñanza Aprendizaje	Mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad	Lista de Cotejo	Docente Padep/d director y padres de familia	16 de marzo de 2020

A. Plan de Evaluación de Metas

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del Supervisor para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del Supervisor.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del Supervisor	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan por la asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado	Los niños mejoran su aprendizaje de en las tablas de multiplicar.	Los niños multiplican y comprenden en proceso de multiplicar.
06	Bajar los índices de Repitencia en tercer grado.	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en tercer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1.	Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres	Q.1, 500.00	Municipalidad de Asunción Mita Librería Belén Comedor Belida Fuente Propia
2.	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Q. 1,500.00	Municipalidad Asunción Mita Fuente propia
3.	Acciones lúdico pedagógicas	Q. 2,500.00	Municipalidad local Librería Belén
TOTAL		Q. 4,500.00	

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME “Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinas el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	1 de abril al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de PADEP. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	11 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de PADEP. Alumnos. Padres de familia

4	SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	Elaborar un PME que genere cambio en el establecimiento, docente, alumnado y que se le dé continuidad.	Donar la Guía de actividades lúdicas al establecimiento. Donar formatos para realizar material con el que se ejecutan las actividades lúdicas.	Inicio y al finalizar el PME.	Maestro estudiante de PADEP. Directora Padres de familia
5	SOSTENIBILIDAD PEDAGÓGICA	Aprovechar el recurso humano para dar continuidad al proyecto.	Capacitar a los docentes en el uso de la guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación.	Durante y después de finalizado el proyecto.	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela. Docentes

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2. 1 Antecedentes de la institución educativa

2.1.1 Organizaciones escolares

Según Sordo (2015) indica que las organizaciones escolares son agrupaciones que cimientan las instituciones educativas que aportan normas, registros y toma de decisiones acertadas en el proceso de dirección.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación

Según la Ley de Educación Nacional (1991) de Guatemala establece que el MINEDUC es el ente encargado de crear y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles, como alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, material didáctico y otros.

2.1.3 Políticas educativas

Según Memoria de Labores MINEDUC (2012) es el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, en busca de la calidad educativa y cobertura de manera incluyente y equitativa, considera la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad, establece un modelo de gestión efectivo y transparente, promueve el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y el aumento de la inversión educativa.

2.1.4 Legislación educativa

Según López Humberto (2018) es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectar el actuar de la administración educativa. Está relacionada con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades

educativas. Su finalidad es ordenar en forma coherente y lógica la forma de actuar y gestionar de las acciones educativas.

2.1.5 Gestión escolar

Según Corredor A. C (2001) es la labor educativa, haciendo uso de proyectos, los cuales resultan de gran importancia para trabajar en las instituciones educativas de los diversos niveles. Es una línea de trabajo útil para investigar y obtener soluciones a propuestas o problemas, para el personal que hace la gestión en los centros educativos.

2.1.6 Organizaciones comunitarias

Según Castellón B. (2008) es un grupo de personas que se unen para observar los problemas que les afectan en su comunidad y buscan soluciones. Estos problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. También es la estructura que se da a un grupo de personas para trabajar en busca de soluciones a través de un método y a un objetivo común.

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Según la Universidad Internacional de Valencia (2018) Son factores internos y externos que tienen una notable influencia en los resultados educativos en los estudiantes, influyendo directamente en el funcionamiento cognitivo del niño, en su motivación y como resultado en su rendimiento educativo.

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Según la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2028) es el progreso de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para realizar actualizaciones didácticas constantes y desarrollo de una práctica docente adecuada en base al contexto en que vive la población estudiantil, donde labora profesionalmente, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, sustentando la labor docente en principios y valores.

2.2.1 Constructivismo

Según Jean Piaget (1974) se centra en cómo se desarrolla el conocimiento partiendo de la interacción con el medio que lo rodea, debido a que el conocimiento es el resultado del proceso de construcción o reconstrucción de la realidad, el cual tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

2.2.2 Psicología evolutiva

Según Temario Psicológico Diputación Almería (2018) hace referencia al estudio de la evolución física en las personas y los cambios psicológicos que ocurren en las diferentes etapas a lo largo de la vida humana en todo su ciclo de vida. Las ideas centrales que maneja en el desarrollo son cuatro: cambio conductual, proceso, dimensión temporal, ciclo vital.

2.2.3 Teoría sociocultural

Según Chaves S. (2001) el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con la interacción, la convivencia en el contexto socio-histórico-cultural y las extensiones educativas en el proceso de la enseñanza aprendizaje que se organiza en la escuela, porque la educación envuelve el desarrollo potencial del ser humano, la expresión y el crecimiento de la cultura humana, así como de la preservación de la riqueza cultural.

2.2.4 Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1961) Es muy importante en el proceso educativo, porque es el mecanismo humano para adquirir y almacenar una gran cantidad de ideas e información enriqueciendo al conocimiento humano. El aprendizaje es un medio de procesamiento de información y mecanismo de almacenamiento, atribuyéndose en gran parte a sus dos características distintas: la intencionalidad y la sustancialidad de la relación de la tarea de aprendizaje con la estructura cognoscitiva de la persona.

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Según Cabero (2005) las TIC es las nuevas tecnologías de la información y comunicación la cual gira en torno a los tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, las cuales trabajan de maneras interactivas e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

A. Teoría de la comunicación

Según Shannon y Weaver (1948) es la transmisión de información en un mensaje entre dos personas, una que es el receptor y el otro que es

el emisor, por medio de un canal, en un contexto que afecta a la transmisión del código o mensaje.

B. Teoría de la noticia

Según Golding y Elliot (1997) es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos para llegar a transmitirse y de muchos intereses, pero que está profundamente reutilizado de acuerdo a los intereses, lo que lo hace muy efectivo e infinito. Los contenidos de la noticia se solventan entre la realidad de la situación y la realidad mediática que el objetivo de la noticia.

2.2.6 Reforma educativa

Según Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998) es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente que implica transformaciones del sector y sistema educativo, de la sociedad y el estado. Buscando transformar participativamente el actual sistema educativo para que responda a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los pueblos del país, las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral de la Nación.

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

Según Meza Morales (2012) se entiende como un plan de estudio, como metodología que ayude a solventar las necesidades y recursos de aprendizaje que se necesitan con bases psicológicas, donde se aplica tanto el conocimiento de la cultura que se desea recuperar y preservar en el contexto donde se desarrollará a través de la historia.

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Según Díaz y Hernández (2002) son instrumentos que nos ayuda a potencializar las actividades de aprendizaje y solución de problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Por medio de las estrategias se exploran e investigan diversos objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros los que permiten crear un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende.

2.3 Técnicas de administración educativa

Según Stoner, Gilbert & Freeman, (1997) es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el compromiso de un servicio educativo efectivos y eficientes. En la administración se proponen procesos de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus recursos para alcanzar las metas establecidas en el establecimiento.

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.

Según Ministerio de Educación de Chile (2017) es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

Según González, J., Villarroel, M. y Viveros, F. (2007) es una herramienta que permite la selección de opciones sobre el problema que prevalece y la aplicación de criterios o valores según el nivel de priorización así mismo se le da mayor valor. Permitiendo una decisión para seleccionar el problema, y proponer oportunidades de mejora y proyectos para contrarrestar el problema. Establece prioridades entre un conjunto de problemas, para facilitar la toma de decisiones para resolverlo.

2.3.3 Árbol de problemas

Según UNESCO (2017) es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) en el establecimiento, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Partiendo de la formulación del problema central, permitiéndole diferenciar varias alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Cuando ya se ha definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se

interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica, para seccionar posibles proyectos que den solución al problema central.

2.2. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Según MASLOW (1943) es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana a través de necesidades. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas a través de sus vida, experimentando situaciones que demandan necesidades.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar las cuales si no las poseemos perderíamos la existencia. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellorando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, por lo tanto se deben satisfacer cada una de estas necesidades para pasar a siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y más arriba, las necesidades terciarias.

B. Teoría de Ander Egg

Según Ezequiel Ander-Egg. Guarda estrecha relación con la investigación empírica, a través de sus estudios manifiesta que el conocimiento se realiza en forma experimental en los seres humanos, ya que la teoría no se basa en la realidad sino más bien va perdiendo la imaginación, y la investigación con la teoría acumulada pierde los hechos sin darle significado alguno a la misma. Porque para él esta debe ser práctica.

D. Teoría de Max Neef

Según Neef (2014) Teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, las divide en dos categorías: según categorías existenciales, el ser humano debe solventar las necesidades de: ser, tener, hacer, estar para existir. Y según categorías de los valores las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad, el ser humano proporciona una valoración a las necesidades para colocarlas de forma jerárquica.

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según Anguiano (1999) Plantea que el análisis funcional de la persona, no debe limitarse a los resultados objetivos observables de forma positivas o que favorecen el procedimiento. Por lo es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, ya sea para el medio personal o social.

B. Kullok

Según Kullok (1993) dice que tanto el análisis de un fenómeno social que afecta, así como también las estrategias de transformación que se pueden efectuar en un proceso de planificación y gestión, además deben identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto en que la persona se desenvuelve, y que para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente el problema y el marco de intervención.

2.3.6 Matriz DAFO

Según Espinosa R. (2013) es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación del establecimiento. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico, para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que posee, y las fortalezas y debilidades que muestra el centro educativo.

2.3.7 Técnica MINI MAX

Según Mijangos J. (2013) es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.3.8 Vinculación estratégica

Según Fred R. (2003) es un proceso organizado y disciplinado que busca que las vinculaciones definan con mayor claridad su misión y la visión de estas en el mediano y largo plazo, es una herramienta poderosa para desarrollar una visión compartida del camino que debe seguir la organización llegar a las metas que se ha propuesto a través del esfuerzo y la creatividad de los miembros de la organización.

2.3.9 Líneas de acción estratégica

Según la UNAD (2019) Consiste en seleccionar aspectos de interés en el ámbito pedagógico, el institucional y la comunidad, para un fortalecimiento o solución de la problemática priorizada, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción.

Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la

comunidad. Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un conjunto de acciones, en la interacción del entorno social y cultural.

2.3.10 Mapa de soluciones

Según Mijangos, J. (2013) se realiza a partir de la identificación del problema principal, en el se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar, por medio de las líneas de acción y los posibles proyectos que se generan a través de las líneas de acción, el mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.3.11 Plan de actividades

Según SINNAPS (2019) es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la obtención de un objetivo concreto. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial. Se debe tomar en cuenta los pasos para hacer un plan de actividades, el objetivo que queremos alcanzar, cuánto tiempo disponemos, presupuesto, divide el proyecto en bloques, de actividades y un objetivo para el final de cada bloque.

2.3.12 Cronograma de Gantt

Según División de organizaciones sociales 2001 es el que ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta, ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas, simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar y puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según Burt P. (2012) este puede hacer contribuciones a la evaluación de impacto que causara el proyecto, con el respaldo de las actividades regulares del establecimiento u organización. Es importante reconocer la diferencia entre el monitoreo, que es verificar el cumplimiento efectivo de cada una de las actividades y la evaluación que proporciona un resultado significativo en cada actividad, las cuales hacen contribuciones diferentes a la evaluación de impacto.

2.3.14 Indicadores de un proyecto

Según Valle y Rivera (2008) Los indicadores son informaciones utilizada para dar seguimiento y concordar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un proceso organizacional, a través de comparación, en el tiempo, con nexos externos e internos.

2.3.15 Metas de un proyecto

Según M. Armijo (2009) La meta es todo lo esperado en el proyecto o resultado final al objetivo estratégico relacionado con el producto. Permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de los objetivos estratégicos. Es el fin hacia el que se dirigen las acciones, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca.

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Según Artaraz M. (2002) se entiende como aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto

Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

3.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en una guía de actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de cada una de las tablas de multiplicar en el tercer grado, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de tercer grado del nivel primario, mismo que le será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con los y las estudiantes de tercer grado del nivel primario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020, con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para realizar operaciones matemáticas y resolución de problemas. Puesto que por lo regular los niños sienten miedo o desinterés por las tablas de multiplicar dificultando su aprendizaje, sumando a esta situación, la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismos índices de desnutrición y analfabetismo de los padres inciden de forma directa en el desarrollo cognitivo de sus hijos. A demás los padres se despreocupan de las actividades escolares, mostrando indiferencia en la realización, revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

A la implementación las guías de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicarse pretenden alcanzar los objetivos propuestos haciendo uso de Juegos de mesa, juegos grupales, cantos, dinámicas y otros,

que permitirán al niño y niña aprenda las tablas de multiplicar y a socializar con los demás compañeros. Los materiales que se utilizarán en los juegos lúdicos deberán realizarse al inicio o previos a la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades por semana en los primeros meses del ciclo escolar 2020.

Con la implementación de la guía con juegos lúdicos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y por ende cambien favorablemente los resultados 40.77% de logros en las evaluaciones del área de matemática en tercer grado del nivel primario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello incrementar el porcentaje de rendimiento en el área de matemática de los niños de tercer grado.

A demás se pretende evaluar la aplicación de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar periódicamente para evidenciar los resultados que el Proyecto de Mejoramiento Educativo espera alcanzar en tercer grado de nivel primario, y que las ejecuciones de las actividades lúdicas alcancen su propósito de fortalecer las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes en el cálculo matemático, involucrando la participación de los padres de familia para el fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3 Concepto del Proyecto

Que aprendan las tablas de multiplicar.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Contribuir con la aplicación de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos de tercer grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

Elaborar una guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado.

Implementar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en de los niños y niñas de tercer grado.

Evaluar la aplicación de la guía de actividades lúdicas para la enseñanza de las tablas de multiplicaren los niños de tercer grado.

3.5 Justificación del proyecto

Las matemáticas constituyen una parte importante en el desarrollo integral del propio alumno y en la interacción con el medio, es de gran importancia abordar una metodología alternativa a la que se viene usando generalmente en las aulas.

La asignatura de Matemáticas se percibe como una de las más difíciles, y la que presenta un mayor porcentaje de fracaso. Por lo que podemos decir que existe una necesidad de cambiar esta idea, a través de las actividades lúdicas, los docentes deben partir de la idea que los alumnos cierta curiosidad por los nuevos aprendizajes significativos, de allí la importancia que tiene el juego en la construcción de los aprendizajes, es fundamental que el niño manipule y experimente con diversos objetos y que descubra la funcionalidad de las matemáticas aprovechando las situaciones de juego para desarrollarlo.

Con la implementación de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, Jutiapa, se pretende aprender las tablas de multiplicar, comprender su aplicación en las operaciones y cambiar las ideas negativas hacia el área de matemática, por eso es tan importante utilizar actividades lúdicas para que los alumnos adquiera fácilmente a través del juego el aprendizaje de las tablas de multiplicar y aplicarlas en sus diferentes contextos, logrando un aprendizaje significativo que servirá como base a la aplicación de las mismas en futuras operaciones matemáticas y en situaciones de vida cotidiana.

La práctica de utilizar los juegos como medio para el aprendizaje en estudiantes permitirá un mayor desarrollo en la enseñanza aprendizaje, lo que nos lleva a un mayor rendimiento y una mejor exactitud en las operaciones que realicen, evitando así los diversos contratiempos que aborda el tema de las tablas de multiplicar.

La importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de la guía de actividades lúdicas que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar diversas actividades alcanzando así las competencias establecidas en el currículo Nacional Base en el grado de tercero primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debida a la suspensión de clases a causa de la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se ha realizado normalmente, pero para poder concluir el proyecto se realizaron actividades extra escolares como entrega de material, utilizando la plataforma WhatsApp a los niños que cuentan con el uso de internet en casa o en sus celulares y a través de llamadas telefónicas a los padres de familia restante. También se

realizaron actividades en casa con la colaboración de los padres de familia para su ejecución.

Dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo las fases realizadas fueron la Fase de Iniciación, Fase de Planificación y Fase de Ejecución, ésta última fase fue interrumpida con la emergencia de Covid-19. Entre las actividades que fue necesario modificarlas: haciendo uso del acompañamiento de padres de familia en Juegos de mesa, en la que fue necesario entregar por casa los juegos de mesa a los diferentes niños para que trabajaran con sus padres y hacerme llegar fotografías en donde se evidencia el acompañamiento del padre de familia para su monitoreo; Utilización de material reciclado para multiplicar, con materiales que los padres de familia tenían en casa se realizaron materiales que ayudaran a facilitar el aprendizaje de la multiplicación, enviando fotografías de sus realización.

Otra actividad fue Multiplicando con diferentes materiales, los padres de familia en casa trabajaron con sus hijos diferentes materiales utilizando Abaco, tabla de Pitágoras y sus dedos; y la actividad Usando la tecnología para realizar actividades lúdicas, por medio de la plataforma WhatsApp se les hizo llegar programas donde el niño puede jugar con actividades electrónicas la multiplicación, todas estas actividades fueron realizadas exitosamente desde casa, con la colaboración de los padres de familia y monitoreada a través de fotografías enviadas al grupo de WhatsApp de tercer grado.

De acuerdo a las actividades realizadas tanto en el establecimiento como las realizadas en casa debido a la emergencia del Covid-19.

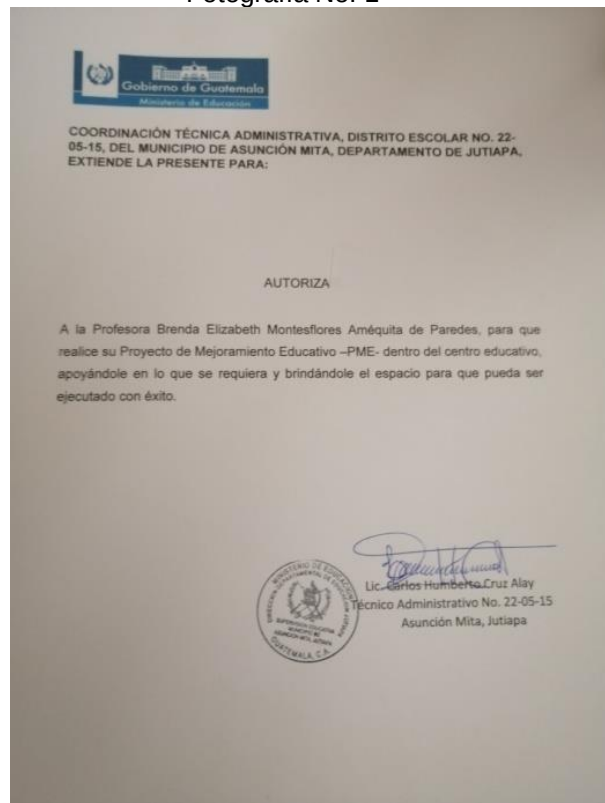
3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario, para en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del Supervisor Educativo el 4 de noviembre de 2019, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del Supervisor.

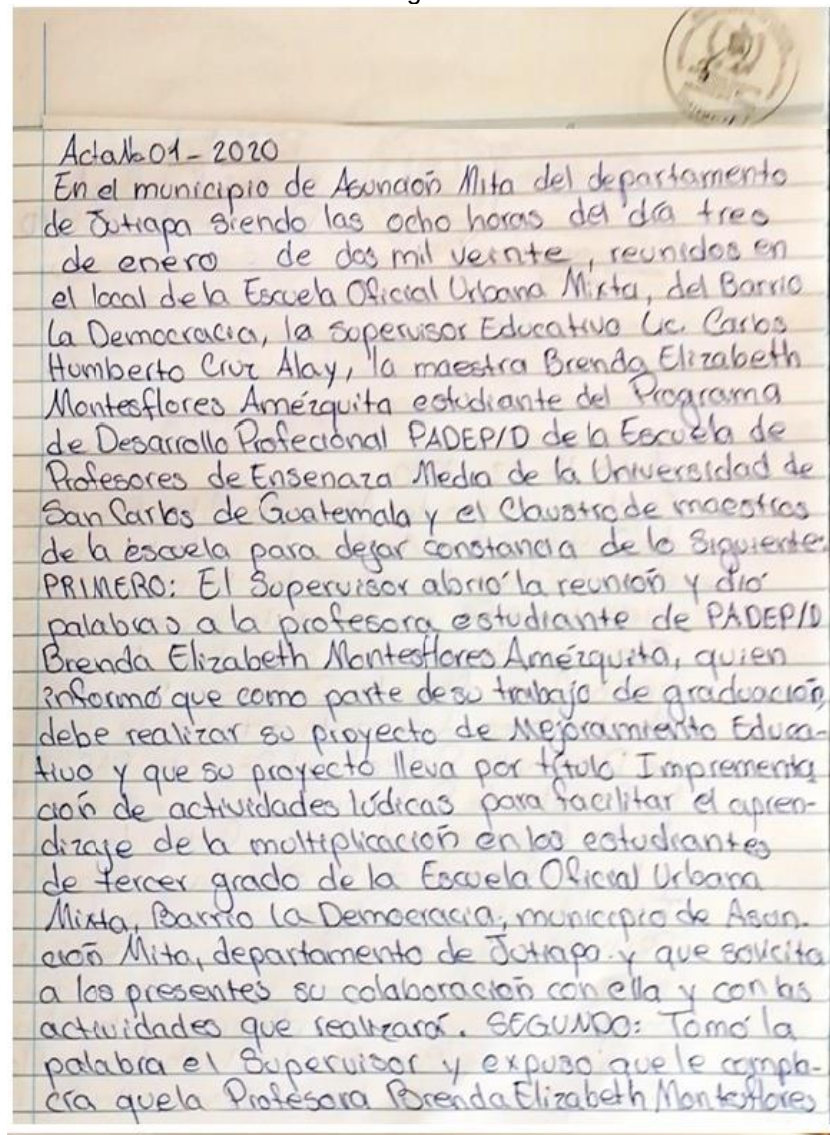
Fotografía No. 1



Autorización del Proyecto Mejoramiento Educativo por el Supervisor. Fuente propia

Otra de las actividades iniciales fue la reunión con padres de familia de los estudiantes de tercer grado como lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual participaron alumnos, maestros y padres de familia obteniendo una buena aceptación de los padres y su colaborar en cada una de las actividades.

Fotografía No. 2



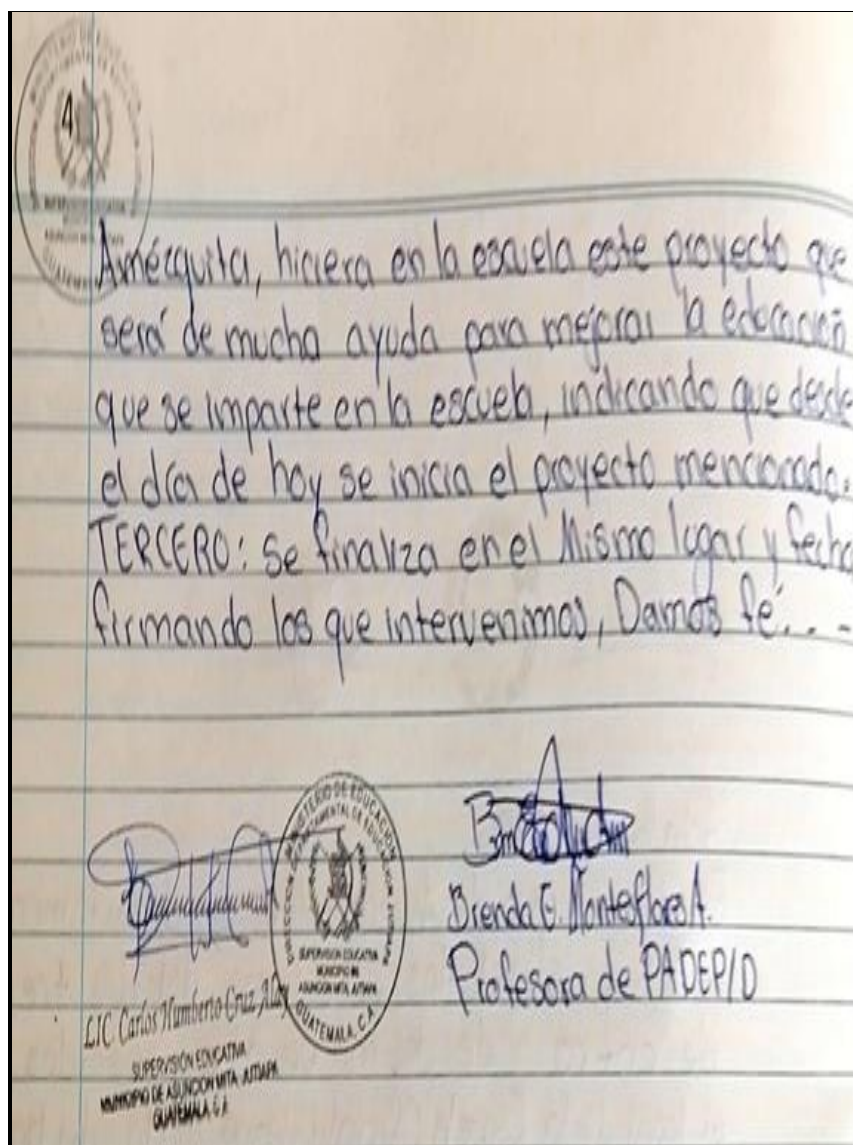
Acta No. 01 - 2020

En el municipio de Asunción Mita del departamento de Totapá siendo las ocho horas del día tres de enero de dos mil veinte, reunidos en el local de la Escuela Oficial Urbana Mita, del Barrio La Democracia, la Supervisor Educativa Lic. Carlos Humberto Cruz Alay, la maestra Brenda Elizabeth Monteflores Amézquita estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El Supervisor abrió la reunión y dio palabras a la profesora estudiante de PADEP/D Brenda Elizabeth Monteflores Amézquita, quien informó que como parte de su trabajo de graduación debe realizar su proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva por título Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mita, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Totapá y que solicita a los presentes su colaboración con ella y con las actividades que realizará. SEGUNDO: Tomó la palabra el Supervisor y expuso que le complacía que la Profesora Brenda Elizabeth Monteflores

Parte inicial del Acta del lanzamiento del proyecto. Fuente propia

Fotografía No. 3



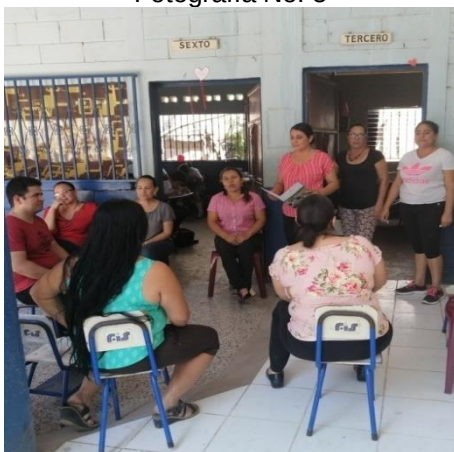
Parte final del Acta del lanzamiento del proyecto. Fuente propia



Reunión de lanzamiento del
Proyecto de Mejoramiento Educativo
con padres de familia del establecimiento. Fuente propia

Seguidamente se realizó una reunión con los docentes para darle a conocer el cronograma de actividades quienes mostraron entusiasmo en cada una de las actividades que se realizarían.

Fotografía No. 5



Presentación del Proyecto
Mejoramiento Educativo al Personal Docente. Fuente propia

Otra actividad es Adquisición de libros y materiales de matemática por la Dirección, los cuales son de mucha ayuda para reforzar los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado primario.

Fotografía No. 6



Adquisición de materiales y libros de matemática. Fuente propia

En la actividad de creación de materiales para actividades lúdicas para aprender las tablas de multiplicar, conté con la colaboración de la maestra de plante de tercer grado quien gustosamente aportó su tiempo y dedicación para que los materiales se realizaran. Esta fase finalizó el 20 de noviembre de 2019

Fotografía No. 7



Creación de material para las actividades lúdicas. Fuente propia

B. Fase de Planificación:

Esta fase se inició el 21 de noviembre de 2019, en la que se programaron y se realizaron las siguientes actividades. Se organizó

los libros y materiales de matemática en cajas decoradas previamente y en el estante del aula para tener una mejor visibilidad y accesibilidad.

Fotografía No. 8



Inventario material para aprender la multiplicación. Fuente propia

Se realizó la programación los días en que se ejecutaron las actividades del proyecto, utilizando un cronograma para un mejor orden de la ejecución de las mismas.

Fotografía No. 9

No.	Actividad	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	Presentación del proyecto al director																				
02.	Reunión de padres de familia																				
03.	Selección de materiales																				
04.	Recolección de materiales																				
05.	Elaboración de guía																				
06.	Clasificación de materiales																				
07.	Elaboración de guía del proyecto																				
08.	Comprobar el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de mejoramiento educativo																				
09.	Revisar el cumplimiento de la utilización al realizar técnicas para los distintos trazos																				

Programación los días para ejecutar el proyecto. Fuente propia

Se creó un rincón de aprendizaje para matemática, en el que se incorporó todo el material que se utilizó durante las actividades lúdicas

con el fin de que el alumno observara en todo momento los materiales que le ayudaron a mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Fotografía No. 10



Creación de un Rincón de Aprendizaje con los materiales a utilizar en la guía de actividades lúdicas. Fuente propia

La gestión de material de educación física, al profesor Donato Valenzuela quién imparte las clases de educación física y con los cuales se realizaron varias actividades deportivas en las que se incorporó el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Fotografía No. 11



Gestión de material de Educación Física para realizar actividades lúdicas. Fuente propia

La organizó los días en que intervinieron los padres de familia en las actividades lúdicas y se organizó a los alumnos en grupos para accedieron a los juegos individuales y el orden en que los grupos participaron en las actividades lúdicas.

Fotografía No. 12



Organización de los alumnos en grupos para realizar actividades lúdicas. Fuente propia

La incorporación de la “Guía de Actividades Lúdicas” para facilitar la multiplicación, la cual contiene las actividades por semana que se realizaron con el fin de realizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con éxito. Finalizando el 2 enero de 2019.

Fotografía No. 13



Guía de Actividades Lúdicas. Fuente propia

C. Fase de Ejecución

En esta fase se elaboraron actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo, iniciando el 6 de enero de 2020 como las siguientes: acto de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento, en el que participó la comunidad educativa.

Fotografía No. 14



Reunión de lanzamiento. Fuente propia

La elaboración de material para trabajar en casa, en la que participaron gustosamente los estudiantes, cada uno elaboró su material con el que trabajó con la ayuda de los padres de familia o encargado desde su casa.

Fotografía No. 15



Elaboración de material para trabajar en casa. Fuente propia

Se capacitó a la comunidad educativa para aplicar la guía de actividades lúdicas para enseñar las tablas de multiplicación en casa, en la cual participaron los docentes involucrados en el proyecto.

Fotografía No. 16



Capacitar a comunidad educativa para aplicar la guía de actividades lúdicas para enseñar las tablas de multiplicar.
Fuente propia

Las actividades de agrupación, son actividades iniciales con relación al tema de la multiplicación, con los que el estudiante trabajó de manera divertida y adquirió significado a través de la agrupación de objetos como paletas, bolitas entre otros.

Fotografía No. 17



Actividades de agrupación para enseñar la multiplicación. Fuente propia

La utilización del canto, se les entregaron cantos a los estudiantes en los que se incorporaban las tablas de multiplicar, facilitándoseles la memorización de las tablas de multiplicar a través del canto.

Fotografía No. 18



Utilización del canto como actividad lúdica. Fuente propia.

La realización de juegos divertidos para aprender la tabla de multiplicar, se elaboró juegos como el mercadito, en el que el estudiante practico las tablas de multiplicar a través de las compras.

Fotografía No. 19



Realización de juegos divertidos para aprender la tabla de multiplicar “mercadito”. Fuente propia.

La aplicación de juegos deportivos, se trabajaron juegos de lanzamiento de pelotas, saltos con las hullas, encesto de pelotas en las cuales el estudiante debía recordar las tablas de multiplicar si deseaba participar y poder avanzar al juego siguiente.

Fotografía No. 20



Aplicación de Juegos deportivos para aprender las tablas de multiplicar. Fuente propia.

La realización de juegos de mesa, en la cual los estudiantes realizaron en grupos pequeños varios juegos de mesas como la Oca, dados, memoria, dominó, lotería, entre otros con temas de multiplicación.

Fotografía No. 21



Realización de juegos de mesa. Fuente propia.

El acompañamiento de padres de familia en juegos de mesa, debido a la emergencia nacional por el COVID-19 se le enviaron los juegos de mesa a los padres de familia, ellos trabajaron en sus hogares con sus hijos y se fueron rotando todos los juegos de mesa, con los debidos cuidados de higiene, enviando fotografías al WhatsApp, para monitorear y evaluar.

Fotografía No. 22



Acompañamiento de padres de familia en juegos de mesa. Fuente propia.

La utilización de material reciclado para aprender a multiplicar, los estudiantes utilizaron material reciclado para trabajar las tablas de multiplicación en sus hogares con la ayuda de los padres de familia.

Fotografía No. 23



Utilizamos material reciclado para aprender a multiplicar. Fuente propia

La multiplicación con diferentes materiales, se les enseñó a multiplicar con diferentes materiales como folder de multiplicación, ábaco, la tabla de Pitágoras, con sus dedos, los cuales fueron de mucha ayuda para la memorización de las tablas de multiplicar.

Fotografía No. 24



Multiplica con tabla de Pitágoras. Fuente propia.

La usando la tecnología para realizar actividades lúdicas, debido a la emergencia Nacional se les enviaron vía WhatsApp diferentes juegos electrónicos que los estudiantes pudieron realizar haciendo uso de la tecnología. Esta fase se finalizó el 10 de abril de 2020.

Fotografía No. 25



Usando la tecnología para realizar actividades lúdicas Fuente propia.

D. Fase de monitoreo:

Esta fase se dio desde el inicio del Proyecto el 4 de noviembre de 2019. En las tres fases que se trabajaron se evidenciaron en los niños y las niñas de tercer grado primario, se promovieron avances significativos en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Finalizando el 30 de abril de 2020.

Fotografía No. 26

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES						
ESTABLECIMIENTO: Escuela "Oficial Urbana Mita, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.						
NOMBRE DEL PROYECTO: "Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario."						
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS RESPONSABLE FECHA
1	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo para ensayar los indicadores negativos	El centro educativo no cuenta con un PNE para ensayar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del Director para apoyar e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita Director o Docente PADEPID 29 y 30 de octubre de 2019
2	Mejorar los resultados en las pruebas de matemáticas de	No se tiene la respuesta aún a la solicitud enviada.	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PNE	El Director se compromete en la constancia escrita durante la	Oficio o Acta o Documento de conocimiento Director o Docente PADEPID 31 de octubre de 2019

aprendizaje de las tablas de multiplicar	matemáticas				multiplicación.			
5	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PNE	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PNE	Desarrollo del PNE según planificación y cronograma	Listado de monitoreo	Docente PADEPID	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
7	Contar con el aval y apoyo del director en el proyecto	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PNE	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PNE	Desarrollo del PNE con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Director y Docente PADEPID	01 de enero de 2020
8	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PNE	La comunidad educativa desconoce el PNE	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de las actividades del PNE	Mejoramiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente PADEPID Director y padres de familia	06 de enero de 2020
9	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a los padres de familia por madres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente PADEPID Director y padres de familia	14 de enero de 2020
10	Contar con la participación de	Los estudiantes de tercero	Actividades de motivación	Asistencia y permanencia en las	Desarrollo de habilidades	Lista de cotejo	Docente PADEPID Director	20 de enero de 2020

los estudiantes de tercero primaria.				realización del PNE			2019
3	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar los materiales del proyecto	No se cuenta con los recursos económicos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes	Docente PADEPID Del 01 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
4	Contar con el apoyo del asesor para la elaboración del PNE	Existen inquietudes en la elaboración del PNE	Apoyo On-line del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor todo el tiempo	El PNE se está ejecutando de forma correcta y el tiempo establecido	Informe del PNE Guía de Observación Lista de Cotejo	Docente PADEPID Asesor Del 01 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
5	Disertar el material didáctico necesario para promover el rendimiento en	No se cuenta con el material didáctico necesario para mejorar el rendimiento en	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de una guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de la	Listado de actividades lúdicas Guía Didáctica	Docente PADEPID Del 01 al 31 de diciembre de 2019

los padres de familia	primaria no asisten regularmente a la escuela		el centro educativo	sociales		y padres de familia	de 2020
11	Desarrollar la creatividad de los estudiantes	Disminuir el fracaso en las actividades de matemáticas en los estudiantes	Actividades lúdicas	Mejorar la participación de las familias	Desarrollo de habilidades y destrezas	Lista de Cotejo	Docente PADEPID Director y padres de familia 27 de enero de 2020
12	Mejorar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes	Disminuir la insistencia de los niños en tercer grado	Juegos de lógica y de interacción	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos	Lista de Cotejo	Docente PADEPID Director y padres de familia 3 de febrero de 2020
13	Despertar el interés por el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Disminuir la repitencia de tercer grado	Conociendo las tablas de multiplicar	Poner en práctica el aprendizaje en su contexto	Mejorar el rendimiento de los estudiantes	Lista de Cotejo	Docente PADEPID Director y padres de familia 10 de febrero de 2020
14	Estimular el aprendizaje significativo	Disminuir el analfabetismo	Conociendo las actividades lúdicas para multiplicar.	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Desarrollo del pensamiento lógico	Lista de cotejo	Docente PADEPID Director y padres de familia 11 de febrero de 2020

15	Mejorar el pensamiento lógico en los niños de tercer grado	Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Aplicando actividades lúdicas en la multiplicación.	Compromiso y apoyo de parte de los actores directos	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	Lista de Cotejo	Docente PADEPID Director y padres de familia 24 de febrero de 2020
16	Despertar el interés por el aprendizaje a través del juego	Desarrollo de los padres de familia por los juegos lúdicos	Juegos grupales de los juegos lúdicos	Mejorar el clima de clase y los procesos educativos	Mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario	Lista de Cotejo	Docente PADEPID Director y padres de familia 2 de marzo de 2020
17	Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes	No se cuenta con los recursos materiales necesarios	Juegos con tablas de las actividades de multiplicar.	Despertar el interés por el arte	Despertar el interés por el desarrollo de sus habilidades	Lista de Cotejo	Docente PADEPID Director y padres de familia 9 de marzo de 2020
18	Desarrollar de habilidades y destrezas a través de la implementación de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de la multiplicación.	Disminuir el riesgo de los estudiantes en la implementación de los grados posteriores	Implementación de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de la multiplicación.	Mejorar el proceso enseñanza Aprendizaje	Mejorar la calidad de vida de las familias de la comunidad	Lista de Cotejo	Docente PADEPID Director y padres de familia 16 de marzo de 2020

Fase de Monitoreo. Fuente propia

Las hojas de monitoreo nos permitieron evaluar el cumplimiento abance y orden de las actividades lúdicas que los niños realizaron diariamente por semana.

Fotografía No. 27

Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, Asunción Mita, Jutiapa

Lista de Cotejo para Monitorear Participación del Estudiante

Área: MatemáticaGrado: Tercero PrimariaFecha Inicial: 06-01-2020 Fecha Final: 10-04-2020

SEGUIMIENTO INDIVIDUAL												
Grupo No. 1	Actividades Lúdicas											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Kimberly	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Jaqueline	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Miguel	A	A	BA	A	A	A	BA	A	A	A	B	A
David	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Kevin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Yarlin	A	A	A	A	A	A	BA	A	B	A	A	A
Código de participación : B=No Participa, AB=Participa a veces, A=Muy participativo												
Nota: Indagar porque no participan algunos estudiantes.												

Hoja de Monitoreo. Fuente propia

Fotografía No. 28

Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, Asunción Mita, Jutiapa

Lista de Cotejo para Monitorear Participación de los Grupos de Estudiantes

Área: MatemáticaGrado: Tercero PrimariaFecha Inicial: 06-01-202 Fecha Final: 10-04-2020

SEGUIMIENTO DEL GRUPO												
Grupo No. 1	Actividades Lúdicas											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Sesión 1	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Sesión 2	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Sesión 3	C	C	C	NC	C	C	C	C	NC	C	C	C
Sesión 4	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
Sesión 5	C	C	C	C	NC	C	C	C	C	C	C	C
Código de cumplimiento de objetivo: NC=No Conseguido, C=Conseguido												
Nota: Se deben reafirmar los objetivos no logrados												

Hoja de Monitoreo. Fuente propia

E. Fase de Evaluación.

Esta fase se inició el 6 de enero de 2020 y se realizó por medio de la observación de la docente y por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo. Finalizando el 30 de abril de 2020.

Fotografía No. 29

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del Supervisor para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del Supervisor.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del Supervisor	El Director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan por la asistencia a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado	Los niños mejoran su aprendizaje de las tablas de multiplicar.	Los niños multiplican y comprenden en proceso de multiplicar.
06	Bajar los índices de Repitencia en tercer grado.	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento en tercer grado	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

Fase de evaluación. Fuente propia

Las listas de conejo nos permitieron contabilizar un 100% los resultados de los estudiantes, obteniéndose 96% de logros en las evaluaciones realizadas.

Fotografía No. 30

Lista de Conejo para evaluar Tablas de Multiplicar

Asignatura: Matemática

Nombre del Alumno: **Kimberly Daniela Aguilar Vallejos** 3ro. Primaria

Fecha: **06-01-2020 al 28-02-2020** Puntaje: **24 puntos**

Nota: **Se debe repasar las tablas de multiplicar 4 y 6**

	Memoriza toda la tabla de multiplicar	Memoriza más de la mitad de la tabla de multiplicar.	Memoriza la mitad de la tabla de multiplicar.	Memoriza menos de la mitad de la tabla de multiplicar.	No sabe la tabla de multiplicar.
TABLAS DE MULTIPLICAR	6 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
TABLA DEL 2	x				
TABLA DEL 3	x				
TABLA DEL 4		x			
TABLA DEL 5	x				
TABLA DEL 6		x			

Fase de evaluación. Fuente propia

Fotografía No. 31

Lista de Cotejo para evaluar Tablas de Multiplicar

Asignatura: Matemática

Nombre del Alumno: Jaqueline Yohana Barrera López 3ro. PrimariaFecha: 02-03-2020 al 10-04.2020 Puntaje: 15 puntosNota: Se debe repasar las tablas de 7, 8 y 9

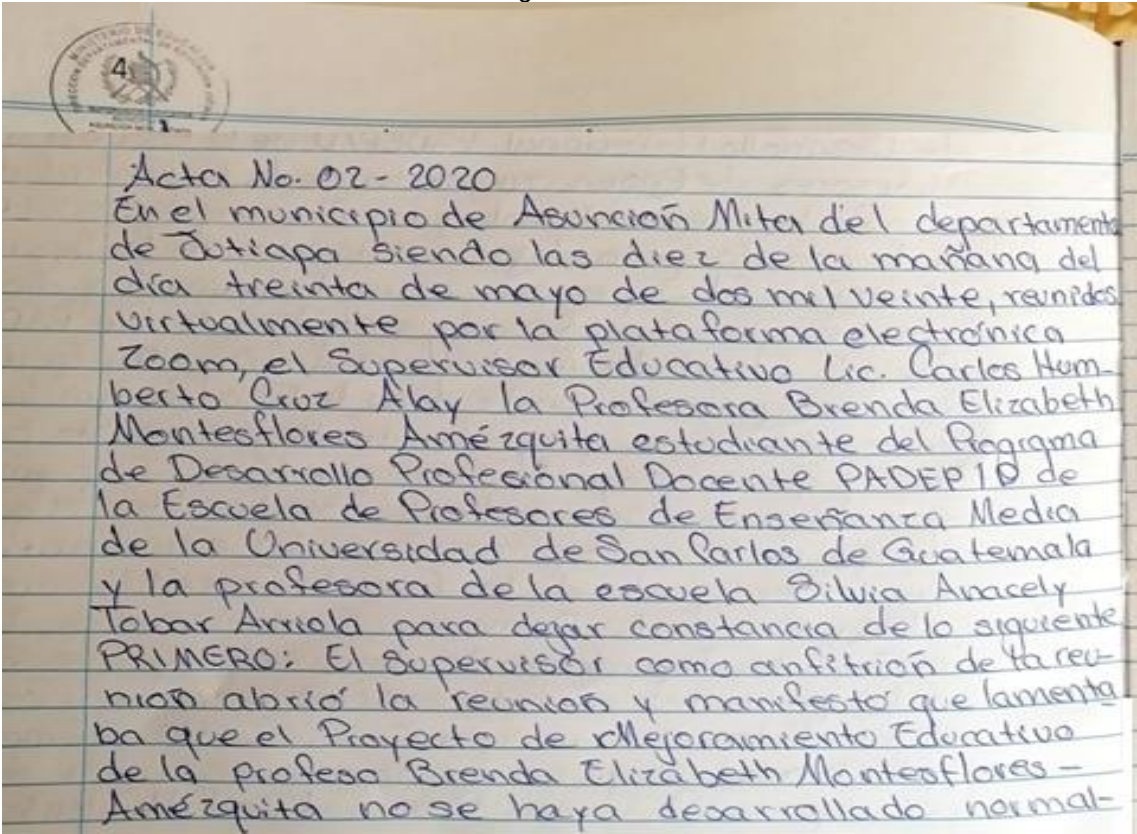
	Memoriza toda la tabla de multiplicar.	Memoriza más de mitad de la tabla de multiplicar.	Memoriza la mitad de la tabla de multiplicar.	Memoriza menos de la mitad de la tabla de multiplicar.	No sabe la tabla de multiplicar.
TABLAS DE MULTIPLICAR	6 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
TABLA DEL 6	X				
TABLA DEL 7		X			
TABLA DEL 8		X			
TABLA DEL 9		X			
TABLA DEL 10	X				

Fase de evaluación. Fuente propia

F. Cierre del proyecto.

Se concluye el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”. Considerando que se cumplieron los objetivos adquirir un aprendizaje significativo en las tablas de multiplicar en los estudiantes de tercer grado primaria. Se finalizó el proyecto el día 30 de mayo de dos mil veinte redactando un acta como constancia legal por el supervisor,

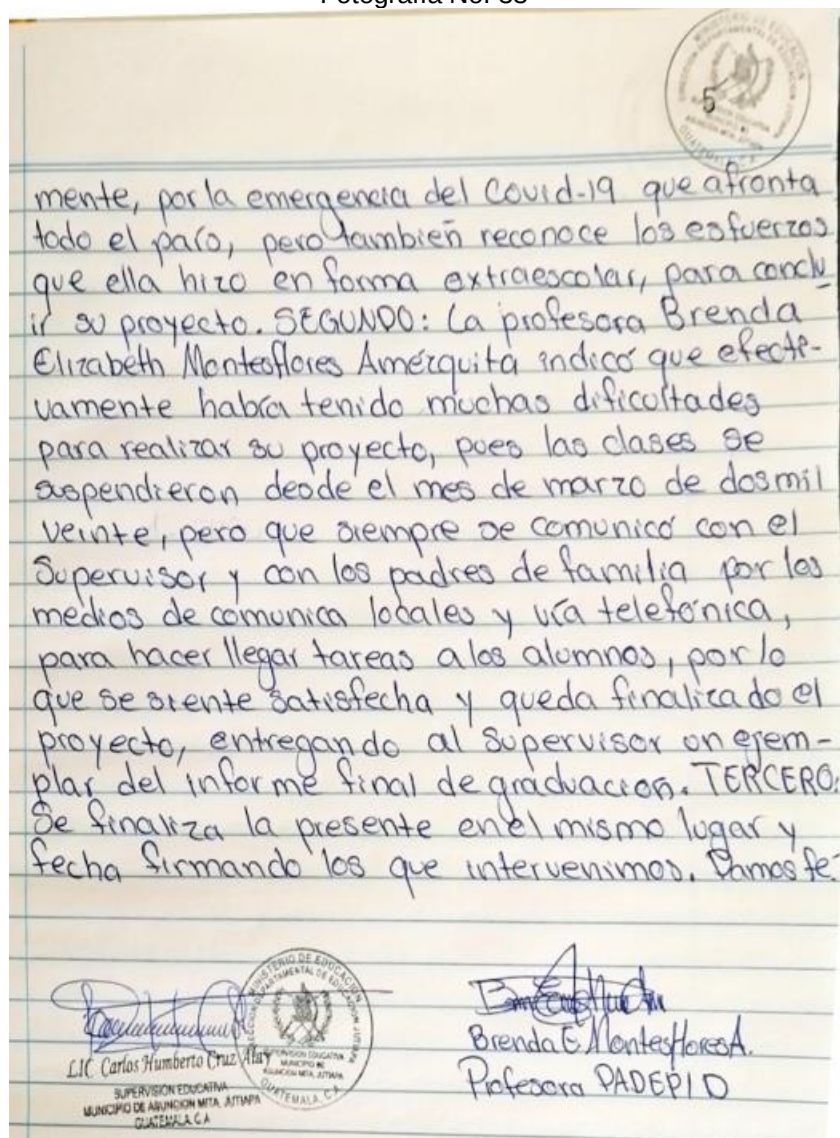
Fotografía No. 32



Acta No. 02-2020
En el municipio de Asunción Mita del departamento de Totutapa siendo las diez de la mañana del día treinta de mayo de dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica Zoom, el Supervisor Educativo Lic. Carlos Humberto Cruz Alay la Profesora Brenda Elizabeth Montesflores Amézquita estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP 10 de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la profesora de la escuela Silvia Amarelly Tobar Arriola para dejar constancia de lo siguiente
PRIMERO: El Supervisor como anfitrión de la reunión abrió la reunión y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Brenda Elizabeth Montesflores - Amézquita no se haya desarrollado normal-

Parte inicial del acta de cierre del proyecto. Fuente propia

Fotografía No. 33



Parte final del acta de cierre del proyecto. Fuente propia

Se le entregó al supervisor copia del Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma digital con la plataforma Zoom, así como también a los docentes que colaboraron en la realización del proyecto y padres de familia que tienen acceso a la plataforma Zoom.

Fotografía No. 34



Entrega de proyecto, al Supervisor con plataforma Zoom. Fuente propia.

Y la elaboración de un Poster académico, como la información fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que serán de gran utilidad en el examen de graduación del estudiante de Licenciatura PADEP/D.

Fotografía No. 35



Poster Académico. Fuente propia

Exposición del poster académico a través de la plataforma Zoom, mostrando los datos que posee y el uso del poster académico, a los docentes del establecimiento.

Fotografía No. 36



Realización de Poster Académico. Fuente propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita Departamento de Jutiapa.

Es una escuela urbana al oeste del municipio, salida al cementerio, está ubicada en un barrio aislado y de escasos recursos, cuenta con dos docentes que atiende el nivel Pre Primario y ocho docentes del nivel Primario que es donde se desarrolló el proyecto.

En la Escuela existen problemas que afectan de manera directa a los niños de edad escolar tales como: la falta de interés de las autoridades educativas en la distribución de programas de apoyo, falta de capacitación a docentes y la falta de aulas en establecimiento, sumándole a estos el desinterés de los padres de familia en el rendimiento de los estudiantes o el escaso apoyo que reciben en el hogar debido a que ambos padres deben trabajar para proporcionar lo necesario a sus hijos, todo esto incide en el rendimiento que se observa en los resultados de las evaluaciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que los resultados de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria manifiestan un déficit tanto en el resultado de lectura y especialmente en matemática siendo más notable en el grado de tercero primaria con un 40.47% según los resultados SERCE, observándose un desiste por aprender debido a la falta de organización y motivación dándose estos resultados año tras año, como lo establece Velez (2019) que el desarrollo del estudiante es un proceso sistemático y organizado, que permite formar individuos para actuar en la vida cotidiana.

De acuerdo a las políticas educativas de calidad, debemos realizar un proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una

educación pertinente y relevante, lo cual lamentablemente no se cumple en el establecimiento.

De acuerdo al árbol de problema en la EOUM barrio La Democracia se ha identificado como problema principal el “bajo rendimiento académico en el área de matemática” en el tercer grado del nivel primario, quienes muestran dificultades para realizar operaciones matemáticas. Y de acuerdo a la matriz de priorización los alumnos carecen de deseo y motivación para aprender las tablas de multiplicar.

Realizando el análisis del DAFO, utilizando la técnica del MINI MAX se puede observar la Fortaleza 5 Actividades Lúdicas, contra resta la Amenaza 6 Baja motivación en el estudiante. Realizando la vinculación, se tomó en cuenta que las actividades lúdicas son beneficiosas para el aprendizaje significativo de los estudiantes, las cuales también podemos utilizar para reducir la baja motivación de algunos estudiantes, fomentando deseo de aprender.

De acuerdo a la primera línea de acción, Fomentar técnicas, estrategias y actividades en los procesos educativos del estudiante para obtener un incremento de los resultados en matemática. En el 4to posible proyecto se establece “Implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación. Como señala Díaz y Hernández (2002) las actividades lúdicas son instrumentos que potencializan y facilitan el aprendizaje y solución de problemas. Cuando son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica y propiciando la participación del estudiante.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar sea enfocado a implementar actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes de tercero primaria. Tomando como objetivo general, Contribuir con la aplicación de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos de tercer grado en la Escuela Oficial

Urbana Mixta, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. Y sus objetivos específicos, Elaborar una guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, Implementar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar y Evaluar la aplicación de la guía de actividades lúdicas para la enseñanza de las tablas de multiplicaren los niños de tercer grado.

Iniciando con la primera fase de autorización del proyecto, el cual fue autorizado satisfactoriamente por el superviso, realizándose el respectivo lanzamiento del proyecto con la participación del supervisor, maestro PADEP/D, personal docente, alumnos y padres de familia, seguido de la fase planificación con todas las actividades a realizar en proyecto.

La fase de ejecución con la realización de cada una de las actividades lúdicas como juegos de organización, juegos de despensa, cantos de las tablas de multiplicar, juegos de mesa, actividades con material reciclable, juegos de multiplicar en internet, entre otros, que permitan al niño adquirir el aprendizaje de las tablas de multiplicar de forma divertida, con la intervención periódicas de los padres de familia para la ejercitación de habilidades matemáticas, su deseo de aprender nuevos conocimientos ponerlos en práctica en clase y en sus casas, para que este aprendizaje adquiriera significado para ellos. De acuerdo al pensamiento principal de Ausubel (1961) quien indica que el aprendizaje de los alumnos debe ser significativo.

La fase de ejecución se vio interrumpida por la emergencia Nacional por Covid-19 modificando la aplicación de algunas actividades las cuales se realizaron en casa con la ayuda del padre de familia, haciendo uso de la plataforma WhatsApp y llamadas telefónicas para llevarlas a cabo y sustituir las clases presenciales.

Cada una de las actividades fueron monitoreadas durante su desarrollo, obteniendo resultados favorables en los estudiantes de acuerdo a la evaluación del proyecto; elaborando un plan de sostenibilidad que permita que el proyecto sea una herramienta eficaz para utilizarse en el proceso aprendizaje en el transcurso de los años. Y cada parte del informe es sustentado con las fundamentaciones teórica, seguidamente se realizó el análisis de resultados, las conclusiones a las que se llegaron con la ejecución del proyecto.

Se finalizo el proyecto el día 30 de mayo de dos mil veinte redactando un acta como constancia legal por el supervisor, también se le entrego al supervisor copia del Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma digital con la plataforma Zoom y la realización del Poster académico.

CONCLUSIONES

Se contribuyo con la aplicación de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos de tercer grado la cual fue efectiva de acuerdo a la verificación de los resultados

Se elaboró la guía que contiene las actividades que se ejecución las cuales fueron de muchos éxitos para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado.

Se Implementó la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en de los niños y niñas de tercer grado, desarrollándose de la mejor manera de acuerdo al cronograma, siendo satisfactoria y de benéfico al incrementar rendimiento de los alumnos.

Se evaluó la aplicación de la guía de actividades lúdicas para la enseñanza de las tablas de multiplicaren los niños de tercer grado utilizando los respectivos instrumentos obteniendo resultados satisfactorios.

RECOMENDACIONES

Extender a otros establecimientos la aplicación de la guía de actividades lúdicas de para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos, la cual es efectiva de acuerdo a la verificación de los resultados.

Ampliar con nuevas actividades lúdicas la guía de acuerdo al grado y contexto de los estudiantes usado como basa las actividades contenidas las cuales fueron ejecutadas con éxito al aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado.

Implementar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en de los niños y niñas en todos los grados, coordinadamente con un cronograma, para obtener resultados satisfactorios y beneficiosos que incrementen rendimiento de los alumnos.

Aplicar conjuntamente la evaluación a la aplicación de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en de los niños y niñas de tercer grado, para que se desarrolle satisfactoriamente y de benéfico al incrementar rendimiento de los alumnos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME “Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa”.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	1 de abril al 30 de mayo de 2020.	Estudiante maestro de PADEP. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	11 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de PADEP. Alumnos. Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	20 al 25 de abril al 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela. Supervisor

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Título del Proyecto:

Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Responsable:

Brenda Elizabeth Montes flores Amézquita de Paredes

Objetivos:

Dar a conocer al magisterio nacional y al público en general, el proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, barrio La Democracia, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Que en otras escuelas del país puedan poner en práctica las estrategias ejecutadas en el proyecto y así mejorar la calidad de la educación.

Actividades:

Recopilación de información a divulgar.

Elaboración de una presentación del proyecto.

Elaboración y publicación de un video del proyecto.

Publicación del poster académico en las redes sociales.

Cronograma:

La divulgación del proyecto se realizará en el mes de junio de 2020.

Recursos:

Estudiante, cámara, teléfono celular, redes sociales.

Medios de difusión:

Redes sociales Facebook, YouTube y medios locales.

Evaluación: se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales.

REFERENCIAS

(s.f.).las

- A., C. O. (2001). *Legislación Escolar: Los Proyectos Pedagógicos y la Evaluación en los contextos venezolanos*. Universidad de los Andes, Táchira. Venezuela.
- Almeria. (2018). *Temario Psicológico diputación de Almeria Psicología Evolutiva el concepto de desarrollo. Desajuste psicológico y trastornos de la infancia y adolescencia*. México.
- Benavidez, E. C. (2008). Instituto de Formación Permanente (INSFOP) y el Programa Especial para la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional (PESANN/FAO). Nicaragua.
- Chávez Salas, A. L. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Universidad de Costa Rica, San Pedro Montes de Oca. Costa Rica.
- Chile, M. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo 2017*. No. Inscripción: 275220 ISBN: 978-956-292-623-2. En. Chile.
- D., A. (1961). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- David, F. R. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica*. México.
- Díaz, F. y. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. México.
- Educación, D. G. (2018). *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza, Secretaría de Educación Pública*. México.
- Educación, M. d. (2012). *Memoria de Labores- DIREH*. Guatemala.
- Educativa, C. P. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala.
- Fuentes Sordo, O. E. (2006). Algunas consideraciones acerca del ambiente escolar. *Órbita Científica*.
- González, J. V. (2017). *Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos*. Universidad Nacional de Uruguay. Uruguay.
- J., C. (2005). Cibersociedad y Juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en AFUIAR, M.V. y FARRAY. J.I. Un nuevo sujeto para la sociedad de la información.
- J., P. (1974). *A dónde va la Educación*. Barcelona España.
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación Urbana en Argentina*. FADU-UBA, . Argentina.
- López, H. (2018). *Módulo de Políticas y Legislación Educativa*. EFPEM USAC. Guatemala.

- M., A. (2002). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible URL* . México.
- Marianela, A. (2009). *Areas de Política Presupuestaria y Gestión Pública*. Santiago de Chile.
- Maslow, A. H. (1943). "Una Teoría sobre la motivación humana" *Psychological Review*, 50, 370-396. MASLO . Inglaterra.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo. URL*. Guatemala.
- Morales, M. (2012). *Teoría del Currículum y diseño y desarrollo curricular*. Guatemala.
- Muñoz Grandé, H. (2004). *El presupuesto en un protocolo de investigación*. México.
- O., V. O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de Construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala*. Guatemala.
- P., B. (2012). *Relación entre el monitoreo y la evaluación con la evaluación de impacto*. España.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guazacapan Escuintla, Informe Final de Práctica Profesional Supervisada Escuintla*. Guatemala.
- R., E. (2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Sinaloa México.
- S., A. (1999). *Las Necesidades y la demanda social social KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er semestre '99- ISSN 1514-9331*. Kairos.
- Shannon, C. y. (1948). *Teorías sistemáticas de la comunicación Alemania*. Alemania.
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS, Guatemala*. Guatemala.
- Sociales, D. d. (2001). *Diseño y Elaboración de Proyectos* . Santiago de Chile.
- Sordo, O. E. (2015). La Organización Escoar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. *Varona*, 1-12.
- Stoner, J. A. (1997). *Administración 6ta. edición. Prentice Hall Hispanoamericana*. México.
- UNAD. (2019). *Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria Colombiana*. Colombia.
- Valencia, U. I. (2018). *Influencia de los Factores Sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje*. Valencia.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto:

Implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de tercer grado del nivel primario.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Descripción:

El proyecto se realizó en la EORM. Barrio La Democracia, la cual consiste en la elaboración de un guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en vista de los resultados obtenidos en los Indicadores educativos son de 40.47%, resultados que se verificó en los estudiantes no cuentan con la habilidad matemática. Para ello se realizaron diferentes actividades lúdicas que permite mejorar los resultados.

Concepto del PME:

Facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes.

Objetivos:

General:

Contribuir con la aplicación de una guía de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos de tercer grado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Específicos

Elaborar una guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado.
Implementar la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en de los niños y niñas de tercer grado.
Evaluar la aplicación de la guía de actividades lúdicas para la enseñanza de las tablas de multiplicar en los niños de tercer grado.

Justificación:

Con la implementación del la de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Barrio La Democracia, Asunción Mita, Jutiapa, se pretende aprender las tablas de multiplicar, comprender su aplicación en las operaciones y cambiar las ideas negativas hacia el área de matemática, para que los alumnos las apliquen en sus diferentes contextos, logrando un aprendizaje significativo que servirá como base a la aplicación de las mismas en futuras operaciones matemáticas y en situaciones de vida cotidiana.

Metodología

Marco Organizacional:

Por medio de este marco se realizó un diagnóstico de la escuela, se consultaron los indicadores, se efectuó un estudio a la comunidad, tomando en cuenta el marco epistemológico, marco del contexto Educativo y el Marco de políticas.

Análisis Situacional:

En el análisis Situacional, se identificó el problema, se seleccionó y se analizó el problema considerando el contexto educativo, las demandas y sus principales actores.

Análisis estratégico:

Este se realizó con el fin de analizar el problema por medio de las técnicas FODA y DAFO, el instrumento MINI MAX planteando líneas de acción y se concluyó con la selección del proyecto a ejecutar.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Lanzamiento del proyecto.
Creación de un rincón de aprendizaje.
Diseñar el material didáctico.
Elaboración de guía de actividades lúdicas.
Realización de juegos por semana.
Divulgación del proyecto.

Diseño del Proyecto:

Se diseñó el proyecto de la siguiente forma:

Nombre del proyecto, su descripción, sus objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.

Ejecución de actividades:

La fase inicial y la de planificación fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que en la fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar de forma presencial, debido a la emergencia nacional por el Covid19, motivo por el cual, las actividades finales del proyecto se ejecutaron en forma virtual.

Institución: EFPEM, USAC

Programa: PADEP/D

Resultados alcanzados:

El indicador de aprendizaje de la multiplicación se incremento en un 90%, respecto a la situación inicial, por medio de la implementación de estrategias lúdicas.

Se verificó que los estudiantes cambiaron de una idea negativa hacia el área de matemática, a ser motivados y participativos por medio de las actividades del proyecto.

Hubo más interés de estudiantes y docentes hacia el manejo de la tecnología para suplir las clases presenciales por el problema del COVID.

Acciones de sostenibilidad:

Darle continuidad a las estrategias del proyecto en todos los grados de la escuela.
Capacitar al personal docente de la escuela para la implementación del PME

Autor:

Brenda Elizabeth Montesflores Amézquita

Carrera:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

<https://drive.google.com/file/d/1DBeNzUo1V-2phHaBxv-lR5olQSqRH5pK/view?usp=drivesdk>